



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS  
DIGITALES**

**TRABAJO DE TITULACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS  
DIGITALES**

**TEMA**

**BIBLIOTECA VIRTUAL INFANTIL PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN  
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA DR. JULIO ÁLVAREZ**

**Autor/es:**

**Luis Fernando López Vilatuña y Sixto Isaac Acosta Astudillo**

**Tutor/a:**

**ING. JOSÉ MEDINA MOREIRA PhD.**

**ECUADOR**

**2023**



La Universidad para todos





## DEDICATORIA

FERNANDO LOPEZ

Con mucho cariño a mi madre que me guía desde el cielo

SIXTO ACOSTA

Quiero dedicar este título con todo corazón primeramente a Dios por darme la vida y la salud, a mi querida familia que son mi motivación de superación y a mis estudiantes que son a quienes me debo y en los cuales depositare mis conocimientos adquiridos, también a todas las personas que de una y otra forma me apoyaron en la ejecución de este trabajo.





## AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer primeramente a Dios por darnos la vida, la salud y la sabiduría, también a nuestra familia por apoyarnos en todo tiempo aun en los momentos más difíciles, a la Universidad Bolivariana del Ecuador y sus directivos por permitirnos cumplir nuestros sueños de superación a través de la modalidad accesible como es la virtualidad, a nuestro tutor PhD. José Medina Moreira, a todos los docentes que nos impartieron cada una de sus materias enriqueciendo nuestros conocimientos y de esta manera formar docentes más competitivos en bien de la comunidad educativa.





## Resumen

La creación de una biblioteca virtual enfocada en fortalecer la comprensión lectora entre estudiantes de séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa Dr. Julio Álvarez representa un avance significativo en el ámbito educativo. Este proyecto se fundamenta en un enfoque constructivista que reconoce la importancia de proporcionar experiencias de aprendizaje personalizadas y significativas para los alumnos. Para llevar a cabo este proyecto, se emplea un enfoque metodológico mixto que combina tanto métodos cuantitativos como cualitativos, permitiendo una comprensión completa del impacto de la plataforma en el rendimiento académico.

La implementación del modelo ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación) ha guiado el diseño y desarrollo de la biblioteca virtual, asegurando su efectividad y relevancia pedagógica. Esta metodología facilita un enfoque sistemático para la creación de recursos educativos, garantizando que se aborden las necesidades específicas de los estudiantes de manera integral.

Los resultados obtenidos a partir de la investigación muestran una clara validación de la propuesta, respaldada por la percepción positiva de los docentes y estudiantes sobre la importancia de la comprensión lectora y el valor añadido de la biblioteca virtual. Esta iniciativa no solo busca mejorar la comprensión lectora, sino también promover habilidades críticas y creativas entre los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo moderno de manera más efectiva.

Además, se plantea la exploración de tecnologías innovadoras que puedan enriquecer aún más la experiencia de aprendizaje de los alumnos y fortalecer su comprensión lectora de manera efectiva.





### Abstract

The creation of a virtual library aimed at strengthening reading comprehension among seventh-grade students at Dr. Julio Álvarez Crespo Educational Unit represents a significant advancement in the educational field. This project is based on a constructivist approach that recognizes the importance of providing personalized and meaningful learning experiences for students. To carry out this project, a mixed methodological approach is employed, combining both quantitative and qualitative methods, allowing for a comprehensive understanding of the platform's impact on academic performance.

The implementation of the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation) has guided the design and development of the virtual library, ensuring its effectiveness and pedagogical relevance. This methodology facilitates a systematic approach to the creation of educational resources, ensuring that the specific needs of students are addressed comprehensively.

The results obtained from the research show a clear validation of the proposal, supported by the positive perception of teachers and students regarding the importance of reading comprehension and the added value of the virtual library. This initiative not only aims to improve reading comprehension but also to promote critical and creative skills among students, preparing them to face the challenges of the modern world more effectively.

Furthermore, there is a proposal to explore innovative technologies that can further enrich the learning experience of students and effectively enhance their reading comprehension





## ÍNDICE

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO.....	2
DEDICATORIA.....	6
AGRADECIMIENTOS.....	7
Resumen.....	8
Abstract.....	9
Índice de Tablas.....	14
Índice de Figuras.....	15
INTRODUCCION.....	16
Justificación del Problema.....	17
Planteamiento del problema.....	18
Objeto de la investigación.....	19
Objetivo general.....	19
Declaración de las variables.....	19
Objetivos específicos de la investigación.....	20
Métodos a emplear:.....	20
Tipos de Investigación.....	22
Principales aportes.....	23
Importancia.....	24
Necesidad Social.....	24
Actualidad Científica.....	25





CAPÍTULO 1: MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	28
1.1. Estado del Arte .....	28
1.2. Bases teóricas .....	32
1.2.1. Alfabetización digital .....	32
1.2.2. Personalización del aprendizaje .....	32
1.2.3. Acceso equitativo a la educación .....	33
1.2.4. Aprendizaje activo y participativo.....	34
1.2.5. Hábitos de lectura .....	35
1.2.6. Lectura crítica.....	35
1.2.7. Comprensión lectora.....	36
1.2.8. Estrategias para la comprensión lectora .....	36
1.2.9. Deficiencia en la comprensión lectora.....	38
1.2.10. Integración de la tecnología en la educación.....	39
1.2.11. Desarrollo de habilidades críticas.....	40
1.2.12. Biblioteca.....	41
1.2.13. Bibliotecas virtuales .....	42
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.....	43
2.1 Tipo de Investigación .....	43
2.2 Operacionalización de variables.....	43
2.3 Enfoque de la investigación .....	46
2.4 Alcance de la investigación.....	46





2.5	Declaración y justificación del tipo de investigación.....	48
2.6	Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación.....	49
2.7	Población y muestra .....	50
2.8	Procedimiento metodológico.....	51
2.9	Instrumentos de recolección de información.....	53
2.10	Técnicas de análisis de datos .....	54
2.11	Análisis de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial por medio de las encuestas .....	54
2.12	Análisis de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial por medio de entrevistas .....	62
<b>CAPÍTULO 3. MODELACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA .....</b>		<b>65</b>
3.1.	Modelación de la propuesta.....	65
3.2.	Diseño de las categorías de las leyendas .....	65
3.3.	Enfoque Constructivista .....	66
3.4.	Modelo ADDIE .....	66
3.5.	Duración .....	68
3.6.	Herramienta WIX .....	68
3.7.	Fases de desarrollo de la propuesta .....	69
3.7.1.	Planificación.....	69
3.7.2.	Diseño.....	70
3.7.3.	Implementación.....	75
3.8.	Beneficios de la plataforma.....	77
3.9.	Recursos .....	78
3.10.	Viabilidad y factibilidad de la propuesta.....	79





3.10.1. Viabilidad técnica.....	79
3.10.2. Factibilidad económica.....	80
3.11. Validación de la propuesta .....	81
3.11.1. Selección de especialistas.....	82
3.12. Sostenibilidad de la propuesta planteada.....	84
3.13. Resultados obtenidos.....	85
3.13.1. Análisis de resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes .....	86
3.13.2. Análisis de resultados de las entrevistas realizadas a los profesores.....	90
CONCLUSIONES .....	91
RECOMENDACIONES .....	93
TRABAJOS FUTUROS.....	95
Referencias Bibliográficas .....	97
Anexos.....	103
Anexo 1: Encuesta realizada a estudiantes. Diagnóstico inicial .....	103
Anexo 2: Entrevista a docentes. Diagnóstico inicial.....	105
Anexo 3: Encuesta a estudiantes. Evaluación de la plataforma.....	106
Anexo 4: Entrevista a docentes. Evaluación de la plataforma.....	107





## Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de las variables .....	44
<b>Tabla 2.</b> Análisis de especialistas .....	83





## Índice de Figuras

<b>Figura 1.</b> Uso de herramientas tecnológicas.....	55
<b>Figura 2.</b> Lectura de palabras por minuto .....	56
<b>Figura 3.</b> Adquirir nuevos aprendizajes por medio de programas digitales .....	57
<b>Figura 4.</b> Comprensión lectora .....	57
<b>Figura 5.</b> Uso de herramientas tecnológicas en clases .....	58
<b>Figura 6.</b> Un ambiente interactivo estimula el aprendizaje .....	59
<b>Figura 7.</b> Utilización de una biblioteca virtual de literatura infantil.....	60
<b>Figura 8.</b> Acceso y conocimiento de aplicaciones digitales .....	61
<b>Figura 9.</b> Utilización de herramientas y recursos tecnológicos .....	61
<b>Figura 10.</b> Incentivar a la lectura con herramientas tecnológicas .....	62
<b>Figura 11.</b> Pantalla de Inicio .....	71
<b>Figura 12.</b> Leyendas del Oriente .....	72
<b>Figura 13.</b> Leyendas de la Sierra.....	73
<b>Figura 14.</b> Leyendas de la Costa .....	73
<b>Figura 15.</b> Colección de leyendas Amazonía .....	74
<b>Figura 16.</b> Colección de leyendas de la Sierra .....	74
<b>Figura 17.</b> Colección de leyendas de la Costa.....	75
<b>Figura 18.</b> Recursos digitales para descargar .....	75
<b>Figura 19.</b> Desarrollo de hábitos de lectura.....	87
<b>Figura 20.</b> Interés por Biblioteca Virtual.....	87
<b>Figura 21.</b> Visita y uso de la herramienta.....	88
<b>Figura 22.</b> Dificultades en la biblioteca virtual .....	88
<b>Figura 23.</b> Cumplimiento de objetivos.....	89





## INTRODUCCION

La relevancia de la comprensión lectora en el siglo XXI es innegable. Como afirma el informe "**Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación: repensar la alfabetización,**" publicado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura en 2020 (UNESCO Institute for Lifelong, 2020), "La lectura efectiva es esencial para el aprendizaje a lo largo de la vida y el pleno desarrollo de las capacidades individuales". Este informe destaca la importancia de abordar los desafíos de la comprensión lectora en el contexto actual de una sociedad cada vez más digitalizada.

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en el proceso educativo de los estudiantes, que influye de manera significativa en su desarrollo académico y en su capacidad para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana. Como señala Daniel T. Willingham, experto en psicología cognitiva, "La lectura es una habilidad compleja que no solo implica descifrar palabras, sino también comprender su significado y contexto" (Willingham, 2006). En este contexto, se ha identificado un desafío importante en la Unidad Educativa Dr. Julio Álvarez y a nivel nacional: la falta de comprensión lectora entre los estudiantes de séptimo año de Educación Básica. Esta deficiencia puede tener un impacto negativo en su formación educativa y su futuro académico.

La importancia de la comprensión lectora radica en su capacidad para abrir puertas hacia el conocimiento. Los estudiantes que poseen una sólida comprensión lectora están mejor equipados para adquirir conocimientos en una amplia variedad de disciplinas y, en última instancia, para construir un futuro exitoso. Además, la lectura también fomenta el desarrollo de habilidades





cognitivas y de pensamiento crítico, que son esenciales para abordar los desafíos de la vida cotidiana.

Particularmente en el caso de los niños, la adquisición de destrezas de lectura y escritura es fundamental para su desarrollo. Como lo plantea la autora (García-Rodríguez & Gómez-Díaz, 2017), "Los niños se convierten en lectores en el regazo de sus padres; los padres son los modelos a seguir más importantes". Inculcar el aprecio por la lectura y los libros desde una edad temprana es crucial para crear una base sólida de comprensión lectora y para cultivar una pasión por la literatura que perdure a lo largo de la vida. Por lo tanto, se hace imperativo abordar este desafío y buscar soluciones innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año.

En respuesta a esta necesidad, el presente proyecto se enfoca en la creación de una biblioteca virtual infantil que tiene como objetivo principal mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Dr. Julio Álvarez. Esta iniciativa, respaldada por la investigación y la experiencia de sus pedagogos, busca proporcionar un acceso fácil y atractivo a una amplia gama de recursos literarios, como libros, revistas y blogs de literatura infantil. La implementación de esta biblioteca virtual representa un paso importante hacia la promoción de la comprensión lectora y el fomento de una cultura de lectura en este grupo de estudiantes, contribuyendo así a su formación integral y a su éxito académico.

### **Justificación del Problema**

Uno de los grandes problemas que se han detectado en los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Dr. Julio Álvarez es la falta de comprensión lectora. Esta destreza o habilidad es indispensable para la interpretación de textos y para el desarrollo de la educación en general en todos los niveles educativos, razón por la que se deben buscar o crear





metodologías que ayuden a mejorar la lectura y su comprensión ya que de esto dependerá su formación educativa, su desarrollo académico y productivo.

La importancia de la lectura fluida y la comprensión lectora influirá en la adquisición de conocimientos de las asignaturas, ya que la lectura permite el desarrollo de habilidades que resolverán problemas de la vida cotidiana. Especialmente los niños deben adquirir o desarrollar destrezas de lectura y escritura para poder expresar sentimientos y el significado de signos y códigos indispensables en la comprensión de textos.

Es necesario que los estudiantes y especialmente los niños tengan un aprecio a la lectura, la literatura y a los libros de manera permanente por eso es necesario estimular el desarrollo de conocimientos y habilidades para que reciban información que desarrolle su capacidad de resolver problemas de la vida cotidiana a base de un pensamiento crítico y el análisis del significado de las palabras. Es una forma de interactuar con la vida y con los objetos que nos rodean.

Esta es la razón por la que desde este proyecto intentamos mejorar la lectura comprensiva buscando nuevas estrategias que permitan a los educandos alcanzar esta habilidad de comprensión lectora de séptimo año de Educación básica de la Unidad Educativa Dr. Julio Álvarez utilizando la tecnología a través de una página web que contenga libros, revistas, blogs de literatura infantil que permita motivar a los estudiantes el apego a la lectura.

### **Planteamiento del problema.**

¿Cómo podría contribuir una herramienta digital a apoyar y fortalecer las deficiencias de lectura en los alumnos de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Dr. Julio Alvares del Cantón Shushufindi de la provincia de Sucumbíos?





### **Objeto de la investigación.**

El objeto de esta investigación es diseñar una biblioteca virtual de literatura infantil utilizando herramientas tecnológicas con el fin de mejorar la comprensión lectora en estudiantes de séptimo año de Educación Básica en la Unidad Educativa Dr. Julio Álvarez. Se buscará identificar y desarrollar recursos digitales accesibles y atractivos, a través de una página web que ofrecerá acceso a una variedad de recursos literarios que promuevan la lectura y el desarrollo de habilidades comprensivas en este grupo específico de estudiantes

### **Objetivo general.**

Diseñar una biblioteca virtual de literatura infantil mediante el uso de herramientas tecnológicas para facilitar la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de Educación básica de la Unidad Educativa Dr. Julio Álvarez.

### **Declaración de las variables.**

En este estudio, la variable independiente se refiere a la introducción de la biblioteca virtual de literatura infantil, mientras que la variable dependiente es la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica en la Unidad Educativa Dr. Julio Álvarez. La variable independiente, que es manipulada o controlada, es la implementación de esta herramienta educativa específica diseñada para fortalecer las habilidades de comprensión lectora. Por otro lado, la variable dependiente, que es observada o medida, es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, lo que permite determinar cómo es afectado por la introducción de la biblioteca virtual.

Se investiga el impacto de la implementación de una biblioteca virtual de literatura infantil en la comprensión lectora de estudiantes de séptimo año de Educación Básica en la Unidad Educativa Dr. Julio Álvarez. La variable independiente consiste en la introducción de esta herramienta educativa específica, mientras que la variable dependiente es la habilidad de





comprensión lectora de los estudiantes. Se busca determinar si la implementación de la biblioteca virtual tiene un efecto significativo en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, lo que permitirá identificar la eficacia de esta intervención en el desarrollo de habilidades de lectura en este grupo demográfico.

### **Objetivos específicos de la investigación.**

- Analizar la situación actual entorno a la comprensión lectora de los alumnos mediante técnicas de recopilación de datos para la determinar las falencias existentes.
- Determinar los fundamentos teóricos necesarios para la elaboración de una biblioteca virtual de literatura infantil que facilite la lectura en los estudiantes del séptimo año de Educación Básica
- Diseñar una biblioteca virtual de literatura infantil mediante el uso de una herramienta digital para los alumnos de séptimo año de Educación Básica.
- Evaluar el uso de la biblioteca virtual mediante la opinión del personal docente y usuarios para facilitar la comprensión lectora por medio de la literatura infantil.

### **Métodos a emplear:**

Los métodos que utilizaremos en nuestra investigación son:

#### **Métodos Teóricos**

Estos métodos se utilizan frecuentemente en la elaboración del diseño investigativo, para el estudio del problema científico, la interpretación de datos y hechos analizados, así como también para las conclusiones y recomendaciones. El método teórico que utilizaremos en esta investigación será el método científico.





### **Métodos Empíricos**

**Observación:** Este método utilizaremos para recoger información detallada y poder determinar los libros, cuentos, folletos o revistas que serán seleccionadas para apoyar la enseñanza del docente y que pueda diseñar una estrategia metodológica basada en las tecnologías. Esta se realizará en el aula de Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Dr. Julio Álvarez donde observaran el uso de esta herramienta en el aula y cómo los alumnos y docentes interactúan con ellas.

El uso de este método permitirá obtener información sobre la eficiencia de la biblioteca juvenil virtual y cómo se está desarrollando su implementación en Séptimo de Educación General Básica de la Unidad Educativa Dr. Julio Álvarez.

### **Métodos Cualitativos.**

#### **Encuestas y cuestionarios:**

Se aplicarán encuestas y cuestionarios a los estudiantes de Séptimo de Educación General Básica de la Unidad Educativa Dr. Julio Álvarez y docentes para conocer sus inquietudes y su eficiencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura.

**Entrevistas:** Las entrevistas individuales o grupales permitan adquirir información muy detallada de los estudiantes y docentes sobre la estrategia y cómo ésta influye en el desarrollo de su aprendizaje.

### **Métodos Cuantitativos.**

#### **Recolección y análisis de datos.**

Se pueden recopilar y analizar datos cuantitativos sobre el rendimiento académico en lectura de los estudiantes de Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Dr. Julio Álvarez, antes y después de la implementación de la biblioteca juvenil virtual estrategia, para determinar si ha habido una mejora significativa en el aprendizaje de lectoescritura.





### **Método Estadístico.**

Este método utilizaremos para recopilar, organizar, analizar, comparar la información de los datos cualitativos y cuantitativos de la información.

### **Tipos de Investigación**

El tipo de investigación que se describe en este proyecto de "Biblioteca virtual infantil para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa Dr. Julio Álvarez" puede clasificarse como una investigación de tipo aplicada y, más específicamente, como una investigación de desarrollo o acción.

*Investigación Aplicada:* Este proyecto se enfoca en abordar un problema práctico y concreto: la falta de comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año. La investigación busca aplicar soluciones efectivas que tengan un impacto real en la mejora de esta habilidad en un entorno educativo específico.

*Investigación de Desarrollo o Acción:* El proyecto implica la creación de una biblioteca virtual infantil como una intervención directa para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. En lugar de solo observar y analizar el problema, se busca desarrollar y poner en práctica una solución concreta.

Este tipo de investigación se caracteriza por la aplicación de conocimientos existentes en un contexto específico y la evaluación de los resultados de la intervención. La investigación de desarrollo o acción suele ser altamente relevante para contextos educativos y puede tener un impacto significativo en la mejora de las habilidades y el rendimiento de los estudiantes.





## Principales aportes

Una biblioteca virtual infantil destinada a fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa Dr. Julio Álvarez puede desempeñar un papel fundamental en la mejora de las habilidades de lectura. En primer lugar, al proporcionar una amplia variedad de recursos interactivos y adaptativos, la biblioteca virtual puede personalizar la experiencia de aprendizaje, permitiendo que cada estudiante progrese a su propio ritmo. Este enfoque individualizado aborda las diferentes habilidades y niveles de lectura presentes en el aula, promoviendo así un aprendizaje más inclusivo.

Además, la accesibilidad en cualquier momento y lugar ofrece a los estudiantes la oportunidad de comprometerse con la lectura fuera del entorno escolar, fomentando la autonomía y la práctica constante. La plataforma también puede incluir herramientas de seguimiento del progreso que permitan a los educadores evaluar de manera efectiva el desempeño de cada estudiante y ajustar sus métodos de enseñanza en consecuencia. Esta retroalimentación continua contribuye a un enfoque más personalizado y eficaz para abordar las necesidades individuales de los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades de comprensión lectora.

Adicionalmente, una biblioteca virtual diseñada específicamente para fortalecer la comprensión lectora puede cultivar el amor por la lectura al ofrecer historias atractivas y desafiantes. La diversidad de materiales puede reflejar diferentes culturas y experiencias, enriqueciendo así la perspectiva de los estudiantes y fomentando un ambiente de aprendizaje inclusivo. Al promover la participación activa y la colaboración entre estudiantes, la biblioteca virtual no solo fortalece las habilidades de comprensión lectora, sino que también desarrolla habilidades sociales y cognitivas esenciales para el éxito académico y personal.





## **Importancia**

La importancia de este proyecto radica en varios aspectos clave:

**Fomento de la Comprensión Lectora:** La comprensión lectora es una habilidad fundamental que incide directamente en el aprendizaje y el éxito académico de los estudiantes. Al promoverla, este proyecto contribuye al desarrollo integral de los estudiantes y a su capacidad para acceder a información, adquirir conocimientos y participar de manera activa en la sociedad.

**Adaptación al Siglo XXI:** En la era digital, es crucial que las estrategias educativas evolucionen para aprovechar las oportunidades tecnológicas. La creación de una biblioteca virtual infantil refleja una adaptación a las necesidades actuales de los estudiantes, que están cada vez más inmersos en el entorno digital.

**Acceso a Recursos Literarios Variados:** Proporcionar un acceso atractivo y efectivo a una amplia gama de recursos literarios a través de medios digitales es una novedad significativa. Esto permite a los estudiantes explorar una variedad de textos, desde libros tradicionales hasta contenido en línea, lo que enriquece su experiencia de lectura.

**Promoción de la Cultura de Lectura:** Fomentar una cultura de lectura es esencial para el desarrollo de la sociedad. Este proyecto no solo se centra en mejorar la comprensión lectora, sino también en cultivar un amor por la lectura y la literatura desde edades tempranas, lo que tiene un impacto a largo plazo en la formación de individuos críticos y cultos.

## **Necesidad Social**

La creación de una biblioteca virtual infantil para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa Dr. Julio Álvarez Crespo responde a una necesidad social apremiante en el contexto educativo actual. En primer lugar, se





evidencia una creciente dependencia de la tecnología entre los jóvenes, lo que a menudo desplaza el hábito de la lectura tradicional. La introducción de una biblioteca virtual proporcionaría un espacio atractivo y accesible donde los estudiantes puedan encontrar una amplia variedad de libros y recursos adaptados a sus intereses y necesidades.

Además, en muchos casos, los estudiantes enfrentan dificultades para acceder a libros físicos debido a limitaciones geográficas, económicas o de infraestructura. Una biblioteca virtual eliminaría estas barreras al ofrecer una plataforma que puede ser utilizada desde cualquier lugar con conexión a internet, democratizando así el acceso a la lectura y promoviendo la equidad educativa. Esto es especialmente relevante en comunidades donde los recursos educativos son escasos o difíciles de obtener.

Por último, el fortalecimiento de la comprensión lectora es fundamental para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Una biblioteca virtual puede proporcionar no solo libros, sino también herramientas y actividades interactivas diseñadas para mejorar las habilidades de lectura y comprensión. Al abordar esta necesidad, la biblioteca virtual no solo complementaría el currículo escolar, sino que también contribuiría al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos educativos y sociales con confianza y éxito.

### **Actualidad Científica**

La implementación de una biblioteca virtual infantil para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa Dr. Julio Álvarez Crespo se sitúa en el epicentro de una tendencia científica emergente que busca fusionar la tecnología con la pedagogía para optimizar los procesos educativos. Investigaciones recientes en





el campo de la psicología educativa y la neurociencia cognitiva han destacado la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza a las preferencias y habilidades de aprendizaje de los estudiantes, reconociendo el potencial de las herramientas digitales para estimular el interés y mejorar la retención de la información.

Estudios recientes sobre sistemas de recomendación y aprendizaje automático han demostrado su eficacia para identificar los intereses y niveles de competencia de los estudiantes, facilitando así la selección de contenido relevante y el diseño de actividades específicas que promuevan el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

Además, desde una perspectiva sociológica, la introducción de una biblioteca virtual en la Unidad Educativa Dr. Julio Álvarez refleja una respuesta proactiva a las demandas de una sociedad digitalizada y en constante cambio. En un mundo donde la información es abundante y accesible a través de múltiples dispositivos, es crucial que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para discernir, evaluar y utilizar críticamente los recursos disponibles. Por lo tanto, esta iniciativa no solo busca fortalecer la comprensión lectora, sino también fomentar el pensamiento crítico y la alfabetización digital, habilidades fundamentales para el éxito en el siglo XXI.

A continuación, se muestra la estructura del documento; el capítulo 1, incluye el marco teórico que consta de la recopilación de antecedentes, investigaciones previas y consideraciones teóricas en las que se sustenta el proyecto de la creación de una biblioteca virtual, analizando los criterios de otros autores que han realizado trabajos similares, además incluye un enfoque teórico conceptual necesarios para el desarrollo del proyecto. El capítulo 2 presenta la metodología, la cual se trata del estudio y descripción detallada de los resultados del estudio diagnóstico, así como de su interpretación y discusión científica, en correspondencia con el tipo de investigación realizada. El capítulo 3 incluye el análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados, en correspondencia con





el tipo de investigación ejecutada. Finalmente, se dispone de las conclusiones, las cuales integraran los resultados más importantes de la investigación y se describe el cumplimiento de los objetivos planteados, y las recomendaciones establecerán en función de los resultados obtenidos, cuáles serían los trabajos futuros pendientes de realizar y sugerencias en cuanto a la utilización práctica de la biblioteca virtual propuesta.





## CAPÍTULO 1: MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACIÓN

Basado en la literatura citada, se destaca la importancia de la comprensión lectora como una habilidad esencial en el aprendizaje y el desarrollo académico de los estudiantes. Asimismo, se reconoce que las bibliotecas virtuales ofrecen un valioso recurso para mejorar la comprensión lectora al proporcionar un acceso atractivo y efectivo a una amplia gama de recursos literarios. Este marco teórico respalda la iniciativa de crear una biblioteca virtual infantil para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Dr. Julio Álvarez, alineando la propuesta con la literatura actual en el campo de la educación y la lectura.

### 1.1. Estado del Arte

Según (Montalvo Castro & Martos Castañeda, 2019), con la creación de una aplicación llamada correpalabras subraya la importancia de la relación entre el texto y la imagen en los cuentos ilustrados, destacando la existencia de relaciones directas y complementarias entre ambos componentes. Mientras que los cuentos tradicionales a menudo presentan ilustraciones descriptivas, los libros álbum tienden a utilizar imágenes de manera narrativa, donde el texto y la imagen son interdependientes. Esta relación influye en la experiencia lectora infantil, ya que una relación directa facilita la comprensión, mientras que una relación indirecta requiere un mayor esfuerzo de interpretación por parte de los niños.

Esta aplicación enfatiza que los cuentos infantiles, especialmente los microrrelatos, tienen un valor educativo significativo, contribuyendo al desarrollo de competencias emocionales y al rendimiento académico de los estudiantes que utilizan plataformas digitales para motivar la lectura.





Según (Aguilar Atme & Cabrera Faya, 2022), en su trabajo titulado Biblioteca infantil virtual para mejorar la expresión oral en niños de preescolar de ciudad Eten, propone un conjunto de talleres como propuesta pedagógica denominado: Me divierto en mi biblioteca mágica infantil virtual para mejorar la expresión oral, en estos talleres el autor utiliza recursos digitales para motivar a los estudiantes a la lectura, utilizando técnicas de análisis y contraste de la información de teorías, categorías, subcategorías, instrumentos e informantes; obteniendo como resultados satisfactorios que se pudo mejorar la expresión oral de los estudiantes.

Ciertos investigadores aseguran que, es posible mejorar el desarrollo del lenguaje y aprendizaje escolar por medio de herramientas virtuales (Guaita, 2017). Por lo tanto, al plantear y ejecutar los talleres de la propuesta pedagógica de la biblioteca infantil virtual para la mejora de la expresión oral es válido para fomentar el aprendizaje en los estudiantes.

Un estudio realizado por (Azmuddin, Nor, & Hamat, 2020) investigó el uso de herramientas de anotación digital en la Lectura Interactiva para Disciplinas Académicas con el objetivo de facilitar la lectura de materiales de inglés para Ciencia y Tecnología en un curso mixto entre estudiantes universitarios. Los datos fueron recopilados de 12 estudiantes matriculados en inglés para Comunicación Técnica en una universidad pública en la Costa Este de la Península de Malasia. La recopilación de datos incluyó anotaciones en línea y entrevistas en grupo focal.

El análisis fue descriptivo y temático, utilizando software SPSS y NVivo, respectivamente. Se realizó un análisis de confiabilidad inter evaluador utilizando el coeficiente de confiabilidad Cohen Kappa, que arrojó un puntaje casi perfecto, demostrando que los datos eran confiables. Los hallazgos revelaron que las herramientas de anotación digital facilitaron la comprensión de la lectura entre los estudiantes en un entorno de lectura en línea.





El análisis de las anotaciones reveló consistencia en los datos de las entrevistas cuando los estudiantes pudieron parafrasear, ampliar y sintetizar ideas. Una implicación de este estudio sugiere que la capacitación de los estudiantes en estrategias para abordar tareas de anotación debería ser obligatoria. Esto es fundamental para que los estudiantes logren comprender materiales de inglés para Ciencia y Tecnología en un entorno en línea.

La investigación presentada por (Lázaro Rodríguez, 2022) propone crear una categorización en medios digitales de España sobre bibliotecas escolares, la idea es realizar un análisis de la evolución temporal y los medios en los cuales hay mayor publicación sobre el tema. Además, delimitar e identificar las noticias con más interacciones en Facebook y las categorías que más repercusión han generado en dicha red social.

A pesar de las potenciales limitaciones que puedan existir, es esencial resaltar que durante la exhaustiva revisión de la literatura presentada en la introducción, no se identificaron investigaciones previas que abordaran la temática de noticias relacionadas con bibliotecas escolares. En este aspecto, yace la singularidad distintiva de este artículo. En términos de su valía, proporciona perspectivas e información concernientes a las bibliotecas escolares, destacando su impacto en la sociedad mediante las dinámicas generadas en una plataforma de redes sociales.

En el trabajo denominado Narrativas digitales, relatos digitales y narrativas transmedia: revisión sistemática de literatura en educación en el contexto iberoamericano, los autores (Hernann-Acosta & Pérez Garcias) realizaron una revisión sistemática de la literatura realizada en varias bases de datos, con el propósito de examinar cómo se han abordado estas temáticas en el ámbito educativo en el contexto iberoamericano. Del análisis se desprende que, en la educación, las narrativas digitales han adoptado el relato digital como una estrategia efectiva para configurar un entorno educativo adaptable, interactivo y capaz de evocar respuestas emocionales en los





estudiantes. Resultando evidente que las narrativas digitales, los relatos digitales y las narrativas transmedia han dejado una impronta sustancial en diversas áreas de investigación.

De esta manera, se destaca que, en el ámbito educativo, las narrativas digitales han adoptado con éxito el relato digital como una estrategia clave para instaurar un modelo educativo flexible, interactivo y capaz de estimular respuestas emocionales en los estudiantes.

Los autores (Boubekeur, Pérez Gisbert, & Rovira Collado, 2020) presentan en su trabajo de investigación en el cual revelan la significativa contribución que ha hecho a la difusión y estudio de las literaturas en español a lo largo de más de dos décadas. Desde su creación por la Universidad de Alicante y otras instituciones, la Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes (BVMC) se ha consolidado como el principal portal en línea para acceder a una vasta colección de obras literarias en español. A pesar de su extensa oferta, existe una brecha entre la riqueza de sus fondos y el conocimiento que tiene el público en general, especialmente entre el alumnado universitario y los docentes en ejercicio.

La investigación aborda esta brecha mediante la elaboración de tres guías de lectura diseñadas como herramientas educativas y escaparates que facilitan el acceso y la explotación efectiva de los recursos. Estas guías se centran en tres niveles de análisis: general, área y biblioteca de autor, incorporando metodologías previas y actividades específicas como las WebQuest. Este enfoque proporciona un modelo integral que puede ser aplicado en distintos niveles educativos, con el objetivo de incentivar el uso más extenso y significativo de la BVMC (Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes) en la enseñanza y el aprendizaje de las literaturas española e hispanoamericana, enriqueciendo así los recursos disponibles para la didáctica de la literatura.





## **1.2. Bases teóricas**

### **1.2.1. Alfabetización digital**

La introducción de las tecnologías en los ámbitos sociales ha generado transformaciones significativas en cómo las personas se comunican, adquieren conocimientos y comparten información. En el ámbito educativo, la creciente disponibilidad y uso extendido de la infraestructura digital ha planteado la urgencia de definir y redefinir el concepto de alfabetización digital desde diferentes perspectivas. Esto implica comprender qué habilidades son necesarias para participar de manera efectiva en un mundo cada vez más interconectado y dependiente de la tecnología (Reyes & Avello-Martínez, 2021).

La creación y utilización de una biblioteca virtual requiere que los estudiantes adquieran habilidades básicas de alfabetización digital, como la navegación en línea, la búsqueda de información y el uso responsable de recursos digitales. Esta iniciativa promueve no solo la lectura, sino también la capacidad de utilizar tecnologías de manera efectiva para acceder al conocimiento.

### **1.2.2. Personalización del aprendizaje**

La personalización del aprendizaje constituye un enfoque educativo que busca fortalecer el significado y la importancia que los estudiantes atribuyen a lo que aprenden en el entorno escolar. Se centra en garantizar que el aprendizaje tenga un impacto significativo y relevante en la vida de cada estudiante, ayudándoles a comprenderse a sí mismos y al mundo que les rodea. Esto implica que el conocimiento adquirido les capacite para tomar acción en su entorno, así como para planificar y visualizar su futuro de manera personalizada. La personalización del aprendizaje se orienta hacia la construcción de un aprendizaje que resuene con la experiencia y las aspiraciones individuales de cada estudiante (Engel & Coll, 2022)





La biblioteca virtual puede ofrecer una experiencia de aprendizaje más personalizada al adaptarse a los intereses y necesidades individuales de cada estudiante. La capacidad de proporcionar recomendaciones de lectura basadas en las preferencias y el rendimiento de los estudiantes permite una mayor relevancia y motivación en el proceso de aprendizaje. En lugar de aplicar un modelo educativo estándar para todos los estudiantes, la personalización del aprendizaje reconoce la diversidad de los estudiantes y busca proporcionarles recursos, actividades y evaluaciones que se ajusten a sus características específicas. Esto puede implicar el uso de tecnologías educativas, como sistemas de aprendizaje adaptativo o plataformas de enseñanza en línea, que permiten a los estudiantes avanzar a su propio ritmo y recibir retroalimentación personalizada. La personalización del aprendizaje fomenta un enfoque centrado en el estudiante, donde el objetivo es maximizar el compromiso, la motivación y el rendimiento académico de cada estudiante al tiempo que se respeta su individualidad.

### **1.2.3. Acceso equitativo a la educación**

La educación es un factor que contribuye a reducir las desigualdades sociales y económicas presentes en una sociedad. Así mismo, es una herramienta que permite el desarrollo integral de los individuos y posibilita el ejercicio de otros derechos fundamentales (Cruz-Carbonell, Hernández-Arias, & Silva-Arias, 2020)

El acceso equitativo a la educación se refiere al principio fundamental de garantizar que todas las personas, independientemente de su origen socioeconómico, género, etnia, ubicación geográfica o cualquier otra condición, tengan la misma oportunidad de obtener una educación de calidad. Esto implica eliminar barreras y desigualdades que puedan existir en el acceso a recursos educativos, infraestructura escolar, oportunidades de aprendizaje y apoyo académico. La equidad educativa busca asegurar que cada individuo tenga la posibilidad de desarrollar su máximo





potencial y participar plenamente en la sociedad, contribuyendo así a la construcción de una sociedad más justa y democrática.

Al eliminar barreras físicas y económicas asociadas con la adquisición de libros impresos, la biblioteca virtual asegura un acceso más equitativo a los recursos educativos. Esto es especialmente relevante en contextos donde la disponibilidad de libros físicos es limitada o costosa, lo que garantiza que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar sus habilidades de comprensión lectora.

#### **1.2.4. Aprendizaje activo y participativo**

El aprendizaje activo y participativo es una filosofía educativa que pretende fortalecer la motivación para que los estudiantes sean entes activos en el proceso de enseñanza aprendizaje, para que no sean simples receptores de conocimientos, sino que se conviertan en protagonistas activos de su formación (Sánchez, Bravo, Reyes, Marín, & Chacha, 2023).

El aprendizaje activo y participativo es un enfoque educativo que pone énfasis en la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. En lugar de adoptar un papel pasivo y receptivo, los estudiantes son invitados a involucrarse de manera activa en la exploración, discusión y aplicación del contenido de estudio. Este enfoque promueve la construcción de conocimiento a través de la interacción directa con el material educativo, la colaboración con compañeros de clase y la resolución de problemas prácticos. Al fomentar la participación activa de los estudiantes, se estimula el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de aplicar el conocimiento en situaciones del mundo real. Además, el aprendizaje activo y participativo suele generar un ambiente de aula más dinámico y motivador, donde los estudiantes





se sienten más comprometidos con su propio proceso de aprendizaje y desarrollan habilidades clave para el éxito en la vida personal y profesional

### 1.2.5. Hábitos de lectura

“La aplicación de recursos didácticos motivacionales facilita el desarrollo de hábitos de lectura como el que se ha planteado en el trabajo de investigación, puesto que contienen actividades que permiten a los niños tomar la lectura como algo espontáneo y no como una obligación, de esa manera se creará un aprendizaje significativo” (Gruezo, Remache, Villacis, & Camacho, 2022)

La lectura es una destreza muy necesaria en los niños ya que a través de ella se alcanza mayoritariamente el aprendizaje; razón por la cual los docentes están en la obligación de desarrollar e implementar estrategias específicas e innovadoras en el aula para desarrollar el hábito lector en los estudiantes.

### 1.2.6. Lectura crítica

La lectura crítica constituye un eje fundamental en los procesos de formación que orientan los docentes y que buscan mejorar en los estudiantes sus capacidades de aprendizaje en el mundo globalizado en que se vive, asumiendo que esta competencia representa una apertura al intercambio de conocimientos y crecimiento académico que explora la creatividad, la autonomía, el pensamiento crítico y propositivo en el lector, según lo menciona (Chica Pacheco, 2023)

Es necesario mejorar el nivel de lectura en los educandos para lograr una sociedad más crítica y consciente, tomando como referencia los valores humanos, el amor propio y hacia los demás ya que una persona que lee, analiza, critica o comenta sobre lo que lee esa persona es culta y educada en capacidad de buscar el bienestar colectivo en la sociedad.





### 1.2.7. Comprensión lectora

“La comprensión lectora es fundamental en la formación de cada individuo, en tanto le permite acceder de manera autónoma, eficiente y crítica a la información que lo rodea, máxime en tiempos donde el conocimiento abunda en las distintas redes y se hace más evidente la necesidad de tener las herramientas necesarias para interpretarlo; en ese sentido, la escuela es el espacio propicio para fundamentarla y, el docente el eje de dicha formación” (Vásquez Sierra, 2022)

La comprensión lectora y el pensamiento crítico, se consideran dos aspectos importantes para promover la motivación a los estudiantes en la construcción de conocimientos autónomos y en el desarrollo de hábitos de lectura. (Zambrano-Navarrete & Chancay-Cedeño, 2022).

Los autores (Calderón Arévalo, Flores Mejía, Ruiz Pérez, & Castillo Olsson, 2022) afirman que la virtualidad ha cambiado la perspectiva que se tenía de la educación a nivel mundial, que estas herramientas tecnológicas aportan aspectos técnicos y analíticos a las actividades dinámicas, mecánicas y a los componentes de la comprensión lectora, especialmente en el texto escrito y el uso de la inferencia para la interpretación de los estudiantes.

Estas ideas y criterios presentados convergen en que el uso de las herramientas tecnológicas incide positivamente en la comprensión lectora, y su implementación digital y ha respaldado los procesos de enseñanza-aprendizaje en la formación de los estudiantes.

### 1.2.8. Estrategias para la comprensión lectora

La comprensión lectora en la educación latinoamericana se enfrenta a desafíos significativos, dado que muchos estudiantes presentan dificultades en la lectura, análisis y discusión de textos académicos. Este problema se atribuye, en gran medida, a la falta de aplicación efectiva de estrategias metodológicas por parte de los docentes en las instituciones educativas. En





lugar de promover la lectura como una práctica de interés general, la mayoría de los jóvenes la perciben como una obligación académica.

El incluir las Tecnologías de la Información y la Comunicación [TIC] en el proceso de enseñanza a nivel escolar no busca solo enriquecer los contenidos educativos a través de objetos virtuales de aprendizaje, sino también fomentar la participación activa de los estudiantes, mejorando así su comprensión lectora y que sirvan herramienta pedagógica puede contribuir significativamente a la motivación y el compromiso de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, tal como lo afirma (Mejía Tigre, García Herrera, Erazo Álvarez, & Ivonne, 2020)

Se han realizado investigaciones en las que se busca identificar estrategias innovadoras y tecnológicas, entre las que se pueden mencionar el arborigrama, el parafraseo, las infografías, las historietas y los organizadores gráficos en línea, así como el uso de la música, como elementos atractivos para incentivar a los docentes a fomentar el hábito de lectura en los estudiantes, aprovechando sus dispositivos móviles. El objetivo es que los estudiantes logren una comprensión lectora adecuada mediante la construcción de saberes significativos (Armijos, Paucar, & Quintero, 2023).

Por otro lado, en su investigación “Análisis de Estrategias Metacognitivas para la Comprensión Lectora”, los autores (Romero Campoverde & Zhamungui Jumbo, 2022) destacan la relevancia indiscutible de las estrategias metacognitivas en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de la Enseñanza General Básica. A través de métodos como la observación científica, revisión bibliográfica y documental, histórico-lógico, análisis de contenido y analítico-sintético, identificaron un déficit significativo en la comprensión lectora.





Las estrategias didácticas metacognitivas se revelan como herramientas fundamentales al potenciar habilidades que permiten al lector determinar la idea central, interpretar el contenido, inferir hechos y relaciones, llegar a conclusiones y valorar críticamente la información. Estas estrategias, que requieren planificación, autorregulación y autoevaluación, propician la toma de conciencia y el control del proceso de aprendizaje, constituyendo pilares clave en la formación de lectores competentes.

### **1.2.9. Deficiencia en la comprensión lectora**

En una investigación realizada por (Maldonado, Ulloa, Príncipe, & Trujillo-Solis, 2023) destacan que la comprensión lectora en contextos argumentativos va más allá de la decodificación de palabras; implica el dominio de la estructura textual y la aplicación de estrategias cognitivas para procesar la información de manera efectiva. No obstante, consideran que la necesidad de reconocer que el proceso lector de textos argumentativos no se limita únicamente a habilidades lingüísticas, sino que también está influenciado por factores motivacionales, socioculturales y léxicos entre otros.

Por ese motivo es importante desarrollar intervenciones educativas que no solo fortalezcan las habilidades lingüísticas, sino que también aborden los aspectos motivacionales y culturales que influyen en la comprensión lectora de textos argumentativos en estudiantes de educación básica.

Es una investigación realizada en Nicaragua, se propuso la implementación de un comentario crítico, respaldado por el uso de plataformas virtuales educativas para optimizar el proceso de aprendizaje, el diagnóstico reveló carencias significativas en la comprensión general de los cuentos por parte de los estudiantes. Además, se constató un escaso interés por la lectura de cuentos tanto en el aula como en el entorno doméstico entre los encuestados (Vargas, Lara, Urbina, & Mejía, 2023).





Es importante destacar que el enseñar la criticidad a los estudiantes es un eje fundamental para desarrollar la comprensión lectora y mejorar las carencias que los estudiantes presentan, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

(Carrión & Moreira, 2021) Enfatizan la necesidad de desarrollar la capacidad de reflexión, investigación, competitividad, léxico, habilidades de redacción y producción de textos. En cuanto al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, la rúbrica reveló un bajo nivel, especialmente en la comprensión interpretativa y crítica, evidenciando dificultades para interpretar y sintetizar ideas. Para lograr un desarrollo adecuado de la comprensión lectora, los docentes deben adoptar metodologías innovadoras, incluyendo el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC). Esto resalta la necesidad de una actualización constante en las estrategias pedagógicas para mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes.

### **1.2.10. Integración de la tecnología en la educación**

La integración de la tecnología en la educación se refiere al proceso de incorporar herramientas digitales y recursos tecnológicos en el entorno educativo con el fin de mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Este enfoque reconoce el papel cada vez más relevante que la tecnología desempeña en la sociedad moderna y busca aprovechar su potencial para enriquecer las experiencias educativas (Vargas-Murillo, 2020). La integración de la tecnología puede incluir el uso de dispositivos como computadoras, tabletas y dispositivos móviles, así como aplicaciones, software educativo, recursos en línea y plataformas de aprendizaje virtual. Al integrar la tecnología de manera efectiva, los educadores pueden personalizar el aprendizaje, facilitar el acceso a la información, promover la colaboración entre estudiantes, fomentar la creatividad y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo digitalizado. La integración de la tecnología en la educación no solo implica la adopción de herramientas digitales, sino también la capacitación





adecuada de docentes y la creación de entornos de aprendizaje que fomenten el uso responsable y crítico de la tecnología

La implementación de una biblioteca virtual resalta la importancia de integrar la tecnología de manera efectiva en el entorno educativo. Más allá de simplemente proporcionar acceso a libros digitales, esta iniciativa implica la utilización de herramientas interactivas y recursos multimedia que enriquecen la experiencia de aprendizaje y fomentan la participación activa de los estudiantes.

### **1.2.11. Desarrollo de habilidades críticas**

El desarrollo de habilidades críticas se refiere al proceso mediante el cual los individuos adquieren y perfeccionan competencias fundamentales para analizar, evaluar y reflexionar de manera objetiva sobre la información, los argumentos y las situaciones que encuentran en su vida diaria. Estas habilidades incluyen la capacidad de pensar de manera crítica y analítica, cuestionar suposiciones, identificar sesgos, evaluar evidencias y llegar a conclusiones fundamentadas (Brito Ramos, 2020).

Además, el desarrollo de habilidades críticas implica la capacidad de comunicar de manera efectiva ideas y opiniones, así como colaborar con otros en la resolución de problemas complejos. Estas habilidades son esenciales en la sociedad actual, donde la cantidad de información disponible es abrumadora y la capacidad de discernir la veracidad y relevancia de la misma es crucial para la toma de decisiones informadas y el éxito personal y profesional. El desarrollo de habilidades críticas se promueve a través de actividades educativas que fomentan el pensamiento reflexivo, el debate abierto, el análisis de casos y la resolución de problemas auténticos, así como mediante la exposición a una variedad de perspectivas y puntos de vista.





La selección y evaluación de contenido en una biblioteca virtual requiere que los estudiantes desarrollen habilidades críticas de discernimiento y análisis. A través de la práctica de identificar fuentes confiables, evaluar la relevancia y la calidad del contenido, y sintetizar información, los estudiantes fortalecen su capacidad para pensar críticamente y tomar decisiones informadas en un entorno digital.

### 1.2.12. Biblioteca

El autor (Alonso-Arévalo, 2023) es su trabajo titulado ¿Por qué las bibliotecas y los bibliotecarios son ahora más necesarios que nunca?, considera que las bibliotecas, en la era digital, experimentan una transformación profunda en la percepción de su función. A menudo reducidas a meros depósitos de información, su verdadera esencia se ve eclipsada. En la actualidad, con la presencia de ordenadores, redes y formatos digitales, la noción de la biblioteca como un simple almacén de datos se desvanece. Más allá de ser proveedores de información, las bibliotecas se erigen como guardianes del conocimiento, facilitadores de acceso a recursos especializados y catalizadores de la alfabetización digital. En un mundo donde la información fluye sin restricciones gracias a dispositivos móviles, las bibliotecas se erigen como faros de discernimiento, ofreciendo orientación y contexto esencial para la comprensión informada en medio del maremágnum digital. Su papel evoluciona, no hacia la obsolescencia, sino hacia una nueva dimensión de relevancia y servicio en la sociedad moderna.

Así también (Martinell, 2022) manifiesta que la introducción de las TIC ha provocado una metamorfosis significativa en las operaciones y estrategias de las bibliotecas académicas. A medida que nos adentramos en más de dos décadas de una biblioteca híbrida, la necesidad de adaptarse a circunstancias excepcionales. Este panorama subraya la evolución continua de las bibliotecas hacia





entornos más ágiles y digitalizados, reforzando su papel como facilitadores esenciales de recursos académicos en un mundo cada vez más interconectado.

Por lo expuesto anteriormente, existen en la actualidad bibliotecas en la nube que han permitido digitalizar los textos y documentos para que estos puedan ser accesibles al mundo entero, que exista la facilidad de acceso a la información y el intercambio cultural deseado.

### **1.2.13. Bibliotecas virtuales**

Las bibliotecas virtuales representan la vanguardia en el acceso a la información y el conocimiento en la era digital. Estos espacios en línea no solo albergan extensos repositorios de recursos, sino que también ofrecen una experiencia de aprendizaje dinámica y flexible. A través de plataformas interactivas, los usuarios pueden explorar una diversidad de fuentes, desde libros electrónicos y artículos hasta multimedia educativa, rompiendo las barreras físicas y permitiendo el acceso desde cualquier rincón del mundo. Estas bibliotecas virtuales no solo se limitan a ser depósitos de información, sino que también sirven como comunidades digitales donde los usuarios pueden colaborar, participar en discusiones y compartir conocimientos. Al integrar tecnologías emergentes, como inteligencia artificial y realidad virtual, las bibliotecas virtuales están redefiniendo la experiencia de investigación, brindando a los usuarios herramientas innovadoras para explorar, aprender y colaborar en un entorno digitalmente enriquecido.

Tal como manifiesta (Boubekeur, Pérez Gisbert, & Rovira Collado, 2020) que la tecnología ha suplantado el uso de libros, pero de forma beneficiosa, para incentivar el uso de las bibliotecas virtuales y entender las diferencias entre virtuales y digitales, y su impacto en la educación.





## CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.

### 2.1 Tipo de Investigación

La investigación cuantitativa es un enfoque metodológico que se centra en la recolección y análisis de datos numéricos para entender fenómenos, relaciones o patrones. Este tipo de investigación se basa en la medición de variables y utiliza técnicas estadísticas para analizar los datos recopilados. La investigación cuantitativa busca establecer relaciones causales, identificar patrones y generalizar los resultados a una población más amplia. Utiliza un diseño estructurado y predefinido, con instrumentos de recolección de datos como encuestas, cuestionarios o experimentos.

El enfoque cualitativo en cambio permite explorar en profundidad las experiencias, percepciones y opiniones de los estudiantes y docentes sobre la biblioteca virtual. Las entrevistas en profundidad y los grupos focales pueden proporcionar información detallada sobre cómo la biblioteca virtual afecta el proceso de aprendizaje, los desafíos enfrentados y las sugerencias para mejorar su implementación.

### 2.2 Operacionalización de variables

La operacionalización de variables es un paso crucial en el diseño de investigación, especialmente en el contexto de la investigación cuantitativa. Este proceso implica definir y convertir conceptos abstractos en medidas concretas y observables. Consiste en un conjunto de técnicas y métodos que permiten medir la variable en una investigación, es un proceso de





separación y análisis de la variable en sus componentes que permiten medirla. Se conforma por las actividades que efectúa el investigador para recolectar los datos de la población (González, 2021).

Para el caso particular de la creación de una biblioteca virtual infantil para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, se realizó una sistematización de fundamentos teóricos relacionados con estos componentes, y de esta manera conocer el objeto a investigar.

Además, se identificaron las dimensiones inmersas en las variables, las cuales permiten reconocer el nivel de formación del objeto de estudio, tal como se muestra en la Tabla 1, se identificaron las dimensiones y los indicadores correspondientes.

Tal como se observa, la variable independiente es aquella que se manipula o se controla en un experimento o estudio. En este caso, la variable independiente sería la implementación de la biblioteca virtual infantil. Es decir, es la introducción de esta herramienta educativa específica diseñada para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes. La variable independiente se considera como el factor que se cree que tiene un efecto o influencia sobre la variable dependiente.

La variable dependiente es aquella que se mide o se observa para determinar los efectos de la variable independiente. En este caso, la variable dependiente sería la comprensión lectora de los estudiantes. Es decir, se evalúa cómo la implementación de la biblioteca virtual infantil afecta la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes del séptimo año de educación básica. La variable dependiente es el resultado o el cambio que se espera observar como resultado de la manipulación de la variable independiente

*Tabla 1* Operacionalización de las variables

---

**Operacionalización de la variable**

---

**Variable independiente**

---

Implementación de la biblioteca virtual infantil

---





---

**Dimensiones**

Facilidad de acceso de los estudiantes.

Planeación pedagógica

Estrategias de evaluación

**Indicadores**

Elabora esquemas aplicables a un contexto determinado.

Utiliza la plataforma para mejorar comprensión.

Participa de forma activa en la lectura dentro de la biblioteca virtual

**Ítem/Instrumento**

Encuesta cualitativa

**Variable Dependiente**

Comprensión lectora de los estudiantes.

**Dimensiones**

Aplicación del conocimiento.

Comprensión crítica de textos.

Vocabulario y fluidez.

**Indicadores**

Interpreta el significado del texto e imágenes.

Utiliza software para la comprensión de lecturas.

Elabora actividades utilizando las TIC.

Valora el uso de herramientas TIC como estrategia didáctica.

**Ítem/Instrumento**

Entrevistas abiertas cualitativa

Observación cualitativa directa

---





### 2.3 Enfoque de la investigación

En el presente trabajo se utilizó una estrategia de investigación mixta, la cual combina tanto métodos cuantitativos como cualitativos para obtener una comprensión exhaustiva del efecto de las bibliotecas virtuales en el desarrollo de la lectura de los estudiantes de séptimo año de educación básica. Se utilizó la metodología cuantitativa, la cual busca enfocar la recopilación de datos numéricos mediante encuestas estructuradas y análisis estadísticos, buscando examinar la relación entre el uso de estas plataformas y los logros académicos.

Así también, se empleó un enfoque cualitativo mediante entrevistas realizadas a estudiantes y docentes. Esto permitirá evaluar de manera precisa las experiencias personales, percepciones y desafíos enfrentados al integrar estas plataformas en el entorno educativo. Al combinar ambas metodologías, se facilitará una comprensión completa del fenómeno estudiado, permitiendo apreciación más holística de la conexión entre el uso de las bibliotecas virtuales y la comprensión lectora de los estudiantes.

La estrategia mixta se utilizó para capitalizar las fortalezas de ambas aproximaciones, cuantitativa y cualitativa, ofreciendo una visión más completa y detallada del impacto de las bibliotecas virtuales en el contexto específico de la investigación. Al integrar estos enfoques, se fortalecerá la validez y confiabilidad de los hallazgos, proporcionando una fuente completa para obtener resultados coherentes de este estudio.

### 2.4 Alcance de la investigación

El alcance de esta investigación abarca principalmente el ámbito aplicado y descriptivo. Es aplicado porque tiene como objetivo diseñar e implementar una intervención específica, en este caso, la biblioteca virtual de literatura infantil, con el propósito de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica en la Unidad Educativa Dr. Julio Álvarez.





Esta intervención se dirige directamente a resolver un problema práctico y proporcionar soluciones concretas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el área de la comprensión lectora.

Además, el alcance de la investigación es descriptivo, ya que se centrará en describir y caracterizar tanto la implementación de la biblioteca virtual como el nivel de comprensión lectora de los estudiantes antes y después de su implementación. Esto implica recopilar datos detallados sobre cómo se lleva a cabo la intervención, qué recursos se utilizan, cómo interactúan los estudiantes con la biblioteca virtual, entre otros aspectos. Asimismo, se describirá el nivel de comprensión lectora de los estudiantes mediante la recopilación y análisis de datos sobre sus habilidades de lectura antes y después de la intervención.

En primer lugar, se realizó un análisis exhaustivo de las necesidades y características de los estudiantes, así como de los recursos disponibles en la unidad educativa, para diseñar una biblioteca virtual que se adapte de manera óptima a su contexto educativo.

Una vez diseñada la biblioteca virtual, se procedió a su implementación en el entorno educativo, lo que incluyó la capacitación del personal docente en el uso efectivo de la plataforma y la integración de la biblioteca virtual en el plan de estudios del séptimo año de educación básica. Durante esta fase, se llevó a cabo un seguimiento continuo para garantizar que la implementación se lleve a cabo de manera adecuada y que los estudiantes y docentes puedan aprovechar al máximo los recursos ofrecidos por la biblioteca virtual.

Finalmente, se evaluó el impacto de la biblioteca virtual en la comprensión lectora de los estudiantes a través de la recopilación y análisis de datos cuantitativos y cualitativos. Esto implica la realización de pruebas de comprensión lectora, encuestas de satisfacción de los estudiantes y





entrevistas con docentes y estudiantes para evaluar tanto la efectividad como la percepción de la biblioteca virtual. Los hallazgos de la investigación proporcionaron una visión integral del papel de la biblioteca virtual en el fortalecimiento de la comprensión lectora en el contexto específico de la Unidad Educativa Dr. Julio Álvarez, así como posibles recomendaciones para su mejora y expansión futura

## **2.5 Declaración y justificación del tipo de investigación**

La investigación propuesta utiliza un enfoque mixto, combinando tanto métodos cuantitativos como cualitativos. Esta elección se justifica por la necesidad de obtener una comprensión integral del impacto de la biblioteca virtual infantil en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Dr. Julio Álvarez Crespo.

El uso de métodos cuantitativos permite recopilar datos numéricos que ayudan a cuantificar el impacto de la biblioteca virtual en los resultados académicos de los estudiantes. Esto se logra a través de encuestas estructuradas y análisis estadísticos para evaluar la correlación entre el uso de la biblioteca virtual y el rendimiento académico.

Por otro lado, se emplean métodos cualitativos, como entrevistas en profundidad con estudiantes y profesores, para explorar en detalle las experiencias, percepciones y desafíos asociados con la integración de la biblioteca virtual en el proceso educativo. Estas entrevistas permiten obtener información detallada sobre cómo los estudiantes y los profesores interactúan con la biblioteca virtual, así como identificar posibles áreas de mejora y buenas prácticas.

La combinación de métodos cuantitativos y cualitativos proporciona una visión holística del fenómeno estudiado, permitiendo una comprensión más completa de la relación entre el uso de





la biblioteca virtual y el fortalecimiento de la comprensión lectora. Además, esta estrategia de investigación mixta permitirá la triangulación de datos, aumentando la validez y fiabilidad de los hallazgos obtenidos.

El enfoque mixto se justifica por su capacidad para ofrecer una perspectiva más completa y detallada del impacto de la biblioteca virtual en el fortalecimiento de la comprensión lectora, así como por su capacidad para proporcionar recomendaciones prácticas y significativas para la mejora del proceso educativo en la Unidad Educativa Dr. Julio Álvarez.

## 2.6 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

En el transcurso de la investigación, se emplearon una variedad de métodos tanto teóricos como empíricos, cada uno desempeñando un papel único en cada etapa del estudio llevado a cabo. A continuación, se detallan estos métodos utilizados y su contribución a lo largo del proceso de investigación:

Durante la etapa inicial del estudio, se aplicaron diversos enfoques de investigación para capturar una visión holística y precisa de las dinámicas educativas en el aula. En primer lugar, se empleó la *observación directa*, destacada por su capacidad para recopilar datos de manera no intrusiva y ofrecer una representación fiel de las situaciones estudiadas en su entorno natural. Este método resultó invaluable para explorar posibles relaciones causales y comprender los procesos de evaluación formativa llevados a cabo en el contexto educativo.

Además, se recurrió a la técnica de *recolección de datos* mediante entrevistas y encuestas dirigidas a estudiantes y docentes. Estas herramientas fueron fundamentales para analizar los requisitos y el panorama actual relacionado con el uso estratégico de la tecnología en el aula, proporcionando una comprensión más profunda de las necesidades y desafíos presentes.





Por otro lado, se adoptó un enfoque *inductivo-deductivo*, que combina la observación de casos específicos con el análisis de patrones y generalidades emergentes a partir de la información concreta. Este enfoque bidireccional fomentó un ciclo continuo de análisis, donde las generalizaciones obtenidas inductivamente fueron sometidas a pruebas deductivas para validar su coherencia y aplicabilidad. De esta manera, se utilizó como una herramienta dinámica para la generación y validación de conocimiento.

Finalmente, se consideró esencial el *enfoque empírico*, basado en la experiencia práctica y la recopilación de datos tangibles. Este método implicó la observación directa de procesos, la obtención de información concreta y el análisis de datos reales para comprender el estado actual de la integración tecnológica en la evaluación formativa dentro del contexto educativo

En la fase de modelado de la propuesta, es decir, el diseño de la biblioteca virtual se utilizó el modelo ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación) es un enfoque sistemático utilizado en el diseño instruccional para el desarrollo de materiales educativos, el cual proporciona un marco efectivo para el diseño de la biblioteca virtual infantil destinada a fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa Dr. Julio Álvarez. Este enfoque sistemático y estructurado garantizaría que la biblioteca virtual sea efectiva y esté alineada con los objetivos educativos específicos del séptimo año de educación básica

## 2.7 Población y muestra

En el contexto de la investigación, la población se refiere al conjunto completo de elementos o individuos que comparten una característica común y son objeto de estudio. Por otro lado, la





muestra es un subconjunto representativo de la población que se selecciona para realizar observaciones o mediciones con el objetivo de generalizar los resultados al conjunto más amplio (Pastor, 2019).

La población estuvo conformada por 38 estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Dr. Julio Álvarez ubicada en la ciudad de Shushufindi en la Provincia de Sucumbíos. El muestreo empleado fue el no probabilístico, ya que se seleccionaron de manera intencionada los 38 estudiantes quienes harán uso de la plataforma, y tiene entre 10 y 12 años.

## 2.8 Procedimiento metodológico

A continuación, se presentan las fases definidas para la elaboración del proyecto:

**Fase 1. Diagnóstico:** Recopilación de datos, en esta fase se llevaría a cabo una evaluación exhaustiva de las necesidades y características de los estudiantes del séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa Dr. Julio Álvarez. Este análisis comprendería la identificación de las habilidades actuales de comprensión lectora de los estudiantes, así como sus preferencias de lectura y el nivel de acceso a recursos de lectura. Se recopilarían datos a través de diversas técnicas, como pruebas de comprensión lectora, encuestas a estudiantes y docentes, observaciones en el aula y análisis de registros académicos.

**Fase 2. Diseño de estrategia:** se utilizaría la información recopilada durante la fase de diagnóstico para planificar y desarrollar una estrategia efectiva para la implementación de la biblioteca virtual infantil. Esto implicaría la definición de los objetivos educativos específicos que se pretenden alcanzar con la biblioteca virtual, así como la identificación de los recursos necesarios y las actividades pedagógicas que se utilizarán para lograr esos objetivos.

Durante esta fase, se diseñaría la estructura y la interfaz de la biblioteca virtual, teniendo en cuenta las preferencias y necesidades de los estudiantes del séptimo año de educación básica.





Se seleccionarían los libros y materiales interactivos más adecuados para mejorar la comprensión lectora, y se diseñarían estrategias de interacción y retroalimentación para fomentar la participación activa de los estudiantes.

**Fase 3. Implementación:** en esta fase se lleva a cabo la ejecución práctica de todos los elementos planificados durante la fase de diseño. Esto incluiría la puesta en marcha de la biblioteca virtual infantil en la Unidad Educativa Dr. Julio Álvarez Crespo, así como la realización de actividades de capacitación para el personal docente y la introducción de los estudiantes al uso de la plataforma.

Durante esta etapa, se pondrían en práctica las actividades diseñadas para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del séptimo año de educación básica. Esto podría incluir la asignación de libros digitales, la realización de actividades interactivas en línea, y la participación en discusiones y actividades de refuerzo relacionadas con la lectura

**Fase 4. Evaluación:** esta fase comprende un análisis exhaustivo del impacto y la efectividad de la biblioteca virtual infantil en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa Dr. Julio Álvarez Crespo. Esto implicaría la recopilación y el análisis de datos sobre diversos aspectos, incluyendo el uso de la plataforma, la comprensión lectora de los estudiantes y su percepción sobre la utilidad de la biblioteca virtual.

Se utilizaron diferentes métodos de evaluación, como encuestas de satisfacción, pruebas de comprensión lectora, y entrevistas con estudiantes y docentes. Estos datos se analizaron para determinar si la biblioteca virtual ha cumplido con los objetivos establecidos durante la fase de diseño, y para identificar áreas de éxito y posibles mejoras.



## 2.9 Instrumentos de recolección de información

Los instrumentos de recolección de información son herramientas diseñadas y utilizadas específicamente para recopilar datos en un proceso de investigación o evaluación. Estos instrumentos pueden ser tanto cuantitativos como cualitativos, y se seleccionan en función de los objetivos de la investigación y el tipo de datos que se desean recabar (Sánchez, Fernández, & Díaz, 2021). Estos instrumentos son útiles para obtener una visión general de las actitudes, opiniones o características de una población específica. Además, las entrevistas, tanto estructuradas como semiestructuradas, permiten obtener información detallada y en profundidad al involucrar a los participantes en conversaciones dirigidas sobre el tema de estudio. Estos instrumentos son valiosos para explorar experiencias individuales, percepciones y perspectivas en mayor profundidad, ofreciendo una comprensión más completa y rica de los fenómenos investigados.

A continuación, se presentan los instrumentos de recolección de datos utilizados:

**Encuesta cuantitativa:** Una encuesta cuantitativa es un instrumento de recolección de datos estructurado que se utiliza para recopilar información numérica sobre actitudes, opiniones, comportamientos o características de una población específica. Estas encuestas se caracterizan por tener preguntas cerradas que ofrecen opciones de respuesta predefinidas, lo que facilita la tabulación y el análisis estadístico de los datos. Se aplicaron encuestas a 38 estudiantes de Séptimo de Educación General Básica de la Unidad Educativa Dr. Julio Álvarez Crespo (Ver Anexo 1). La finalidad de la encuesta fue para conocer sus inquietudes y sus resultados sirvan de punto de partida para diseñar la plataforma que permita la eficiencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura.

**Entrevista cualitativa:** permiten una exploración más amplia y flexible de los temas de interés, ya que implican conversaciones abiertas y no estructuradas con los participantes. Las



entrevistas cualitativas pueden realizarse de forma individual o en grupos pequeños, y se graban y transcriben para su posterior análisis. Las entrevistas individuales o grupales permitan adquirir información muy detallada de los estudiantes y docentes sobre la estrategia y cómo ésta influye en el desarrollo de su aprendizaje. Se aplicaron entrevista a 10 docentes para conocer los requerimientos en función de las necesidades de comprensión lectora que se necesita abordar (Ver Anexo 2).

## **2.10 Técnicas de análisis de datos**

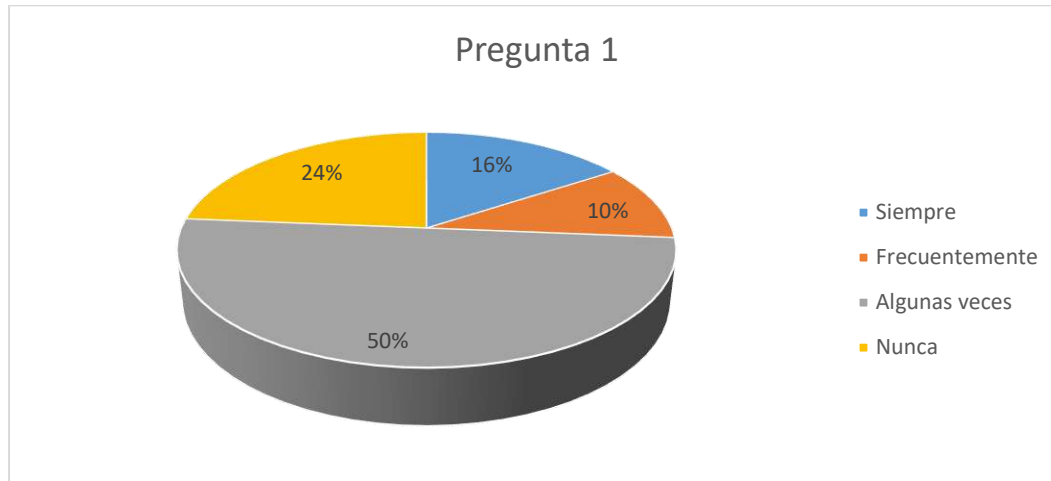
En la investigación cuantitativa, se utilizan varias técnicas de análisis de datos para examinar y comprender la relación entre variables, así como para inferir conclusiones basadas en datos numéricos. A continuación, se muestra el análisis de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos para la recolección de datos, una vez aplicado se encontraron hallazgos considerables que permiten avanzar con la investigación. La encuesta estuvo conformada por diez preguntas de elección múltiple las cuales se encaminaban a determinar los requerimientos de los estudiantes.

## **2.11 Análisis de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial por medio de las encuestas**

En relación a la pregunta 1. ¿Utiliza páginas web, power point, teams u otro programa de computadora para realizar tareas de lectura?, como se puede observar en la *Figura 1* de los 38 niños del séptimo año de EGB se obtuvo los siguientes resultados: el 16% de la población estudiada contesta que siempre hace uso de las herramientas, el 11% manifestó que su uso es frecuentemente, el 50% hace uso algunas veces, mientras que el 24% no hace uso nunca de estas herramientas.



**Figura 1.** *Uso de herramientas tecnológicas*

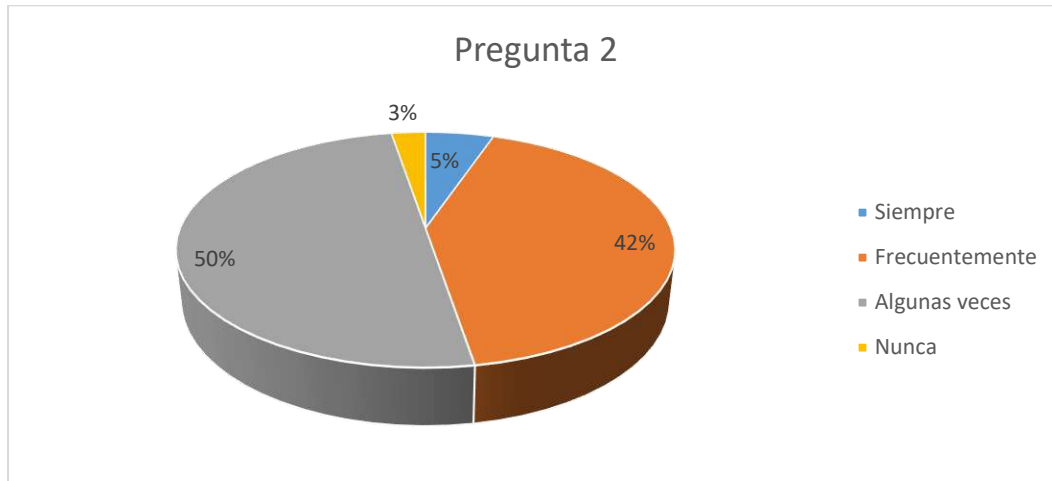


**Fuente:** Unidad Educativa Dr. Julio Álvarez

**Elaborado por:** Sixto Acosta y Fernando López

De acuerdo a la pregunta 2 ¿Con que frecuencia lee más de treinta palabras de un texto en un minuto? se obtuvieron los siguientes resultados mostrados en la **Figura 2**: el 5% respondieron que siempre leen más de treinta palabras por minuto, mientras que un 42% lo hace frecuentemente, el 50% lo realiza algunas veces, y en la alternativa nunca el porcentaje de resultados fue 3%, lo cual representa que la mitad de los estudiantes no pueden leer más de treinta palabras en un minuto.

**Figura 2.** Lectura de palabras por minuto

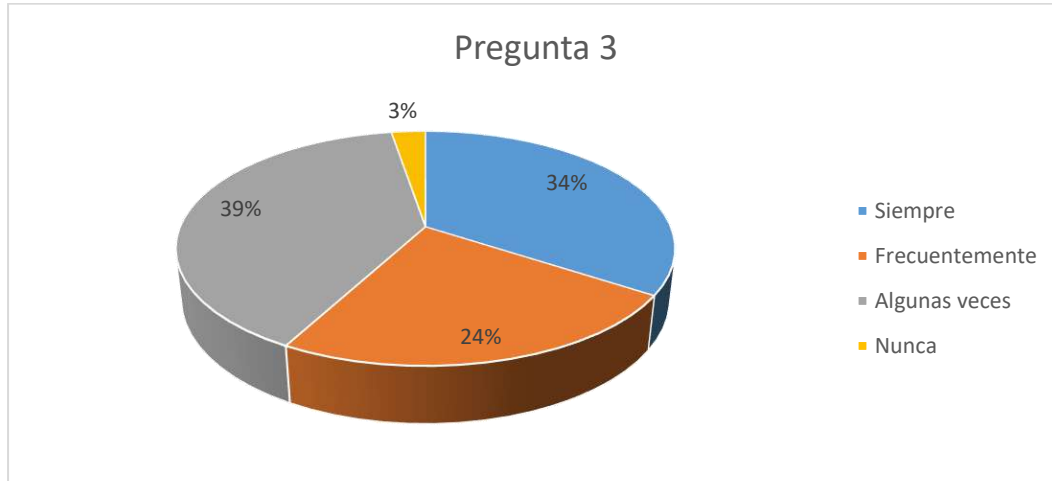


**Fuente:** Unidad Educativa Dr. Julio Álvarez

**Elaborado por:** Sixto Acosta y Fernando López

De acuerdo a la pregunta 3 ¿Cree usted que se puede adquirir nuevos aprendizajes al realizar una tarea utilizando una biblioteca virtual algún programa de computadora para la asignatura de lengua y literatura? Analizando los datos obtenidos en esta pregunta, el resultado refleja que el 34% de los encuestados están de acuerdo a que siempre pueden adquirir nuevos aprendizajes utilizando algún programa de computadora, tal y como indica la representación gráfica. Así mismo el 24% corresponde a que frecuentemente se puede adquirir nuevos aprendizajes, el 39% indica las respuestas de que algunas veces se pueden adquirir nuevos aprendizajes y el 3% piensa que no se pueden adquirir nuevos aprendizajes utilizando programas digitales, tal como se muestra en la *Figura 3*.

**Figura 3.** *Adquirir nuevos aprendizajes por medio de programas digitales*

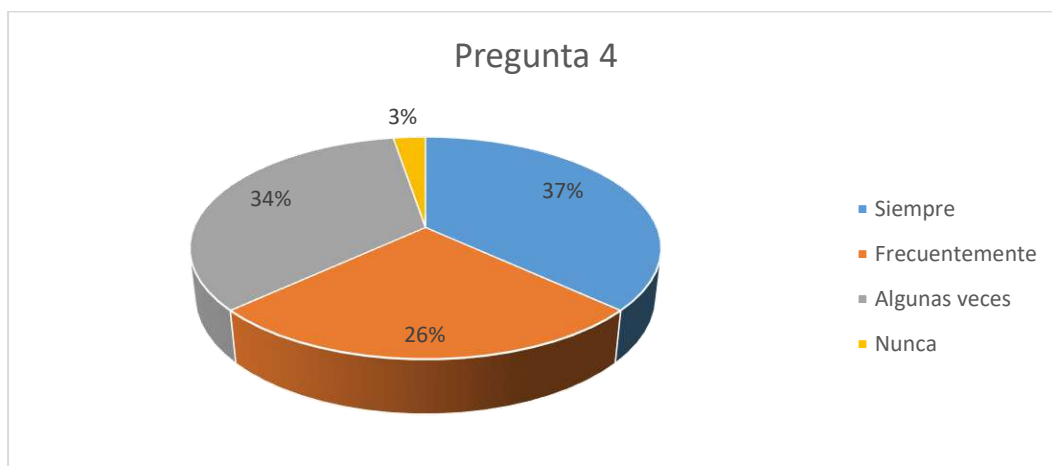


**Fuente:** Unidad Educativa Dr. Julio Álvarez

**Elaborado por:** Sixto Acosta y Fernando López

En base a el gráfico y la pregunta 4 ¿Cuándo lee un párrafo de diez líneas entiende el mensaje con claridad? En la se demuestra que un 37% de los estudiantes entiende con claridad el mensaje de un párrafo de diez líneas, un 26% lo hace frecuentemente, mientras que un 34% respondió que comprende solo algunas veces y el 3% no entiende el mensaje de un párrafo de diez líneas lo que demuestra un nivel muy regular de comprensión lectora.

**Figura 4.** *Comprensión lectora*

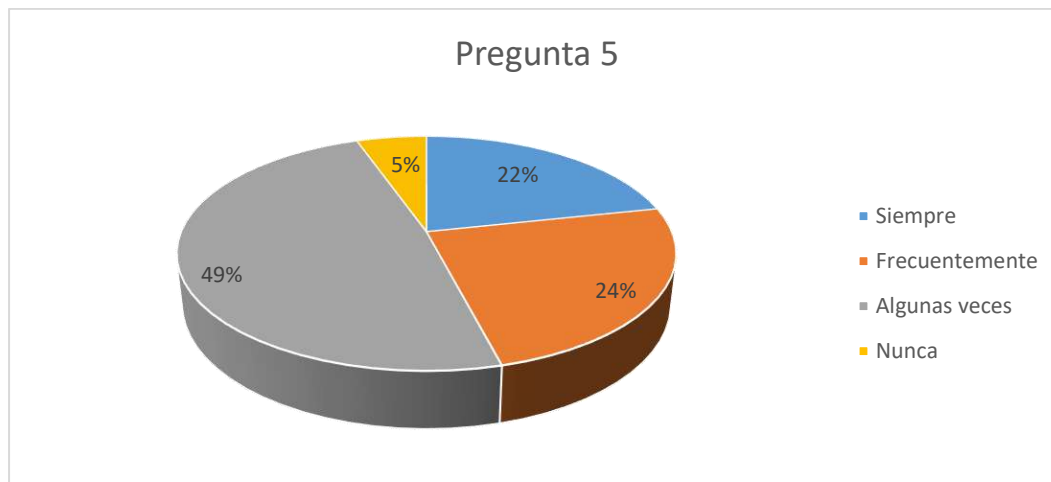


**Fuente:** Unidad Educativa Dr. Julio Álvarez

**Elaborado por:** Sixto Acosta y Fernando López

Con respecto a la pregunta 5 ¿El profesor(a) en su proceso de enseñanza aprendizaje utiliza herramientas como: ¿canvas, páginas web, bibliotecas virtuales, internet u otros programas para impartir su clase? Como se puede observar en la **Figura 5** el 22% de los encuestados respondieron que su profesor (a) utiliza siempre herramientas como power point, internet u otros programas en sus clases, el 24% frecuentemente, el 49% algunas veces y el 5% nunca lo que refuerza la necesidad e importancia de utilizar constante de las aplicaciones digitales para mejorar la interacción en el área de lengua y literatura.

**Figura 5.** *Uso de herramientas tecnológicas en clases*



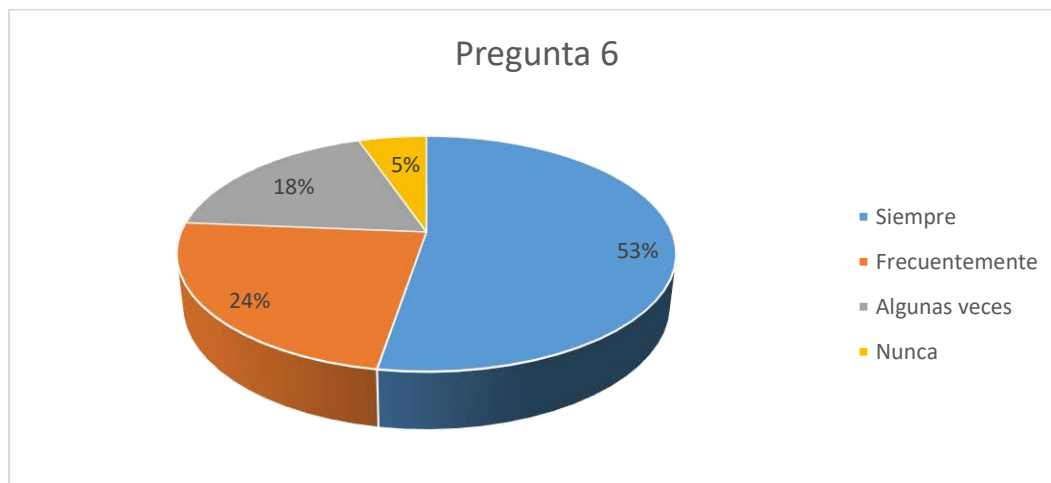
**Fuente:** Unidad Educativa Dr. Julio Álvarez

**Elaborado por:** Sixto Acosta y Fernando López

La pregunta 6 ¿Cree que utilizando un ambiente interactivo que contenga textos, cuentos, leyendas, audios, vídeos, efectos visuales, gráficos y fotos estimulará el interés en la

lectura?. Esta pregunta aporta a las aspiraciones de la investigación, por cuanto señala el interés que podría llegar a tener los estudiantes en las clases al utilizar textos, audio, vídeo, animación, efecto visual, gráficos y fotos en un ambiente interactivo. Y en efecto, según la **Figura 6** el 53% responde siempre con lo que da a entender que es de suma importancia el uso de estas herramientas en su aprendizaje, Además, también un 24% ha opinado que frecuentemente, un 18% algunas veces es importante el hacer uso de ellas, y un 5% nunca, lo que refleja que es fundamental el uso de estas herramientas en la educación de los estudiantes de séptimo año EGB.

**Figura 6.** *Un ambiente interactivo estimula el aprendizaje*



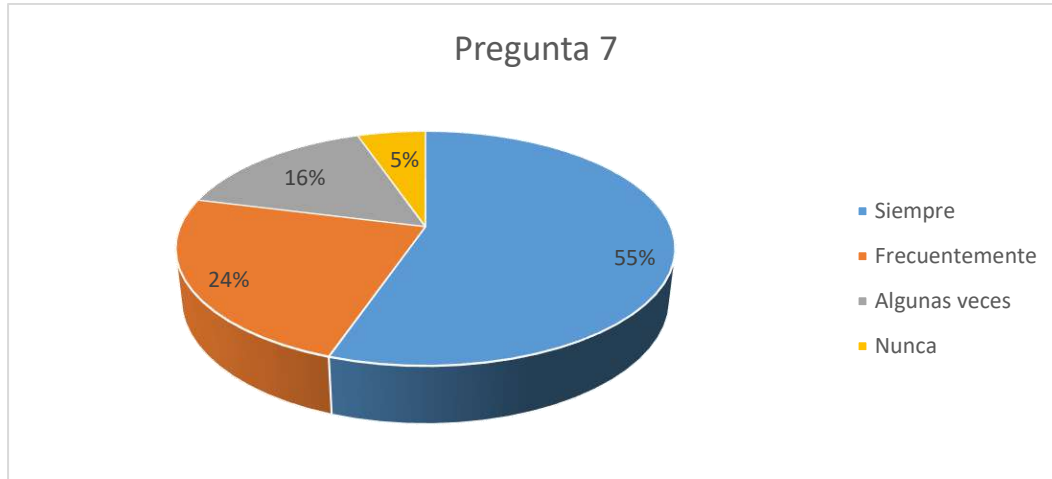
**Fuente:** Unidad Educativa Dr. Julio Álvarez

**Elaborado por:** Sixto Acosta y Fernando López

De acuerdo al resultado de la pregunta 7 ¿Cree que la utilización de una biblioteca virtual con literatura infantil ayude a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes?, Según la **Figura 7** el 55% de la población está de acuerdo en que siempre se utilice una biblioteca virtual de literatura infantil para motivar la lectura, el 24% menciona que frecuentemente, el 16% indica que algunas veces y el 5% que nunca se utilice una biblioteca virtual. Se debe tomar en cuenta que

más de la mitad del curso está de acuerdo en utilizar una biblioteca virtual de literatura infantil.

**Figura 7.** Utilización de una biblioteca virtual de literatura infantil

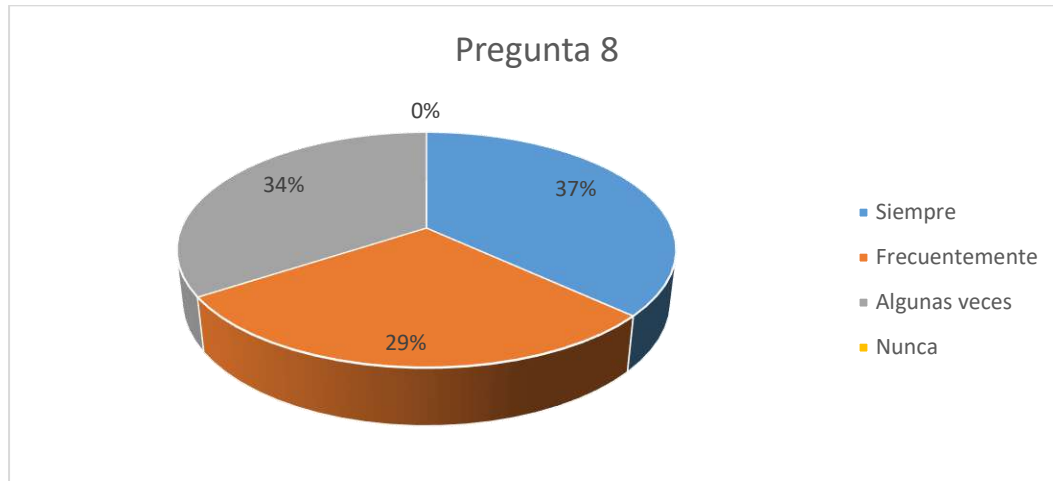


**Fuente:** Unidad Educativa Dr. Julio Álvarez

**Elaborado por:** Sixto Acosta y Fernando López

De acuerdo al resultado de la pregunta 8 ¿Tiene fácil acceso y conocimiento en el manejo de las aplicaciones digitales que existen para el desarrollo de del proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora? Como se observa en la **Figura 8** el 37% de la población está de acuerdo en que siempre tienen acceso y conocimiento de aplicaciones digitales que pueden ayudar en la productividad de sus tareas, el 29% menciona que frecuentemente tienen acceso y encuentran que su uso sea productivo, el 34% indica que algunas veces y el 0% que nunca tienen acceso ni conocimiento de aplicaciones digitales.

**Figura 8.** Acceso y conocimiento de aplicaciones digitales

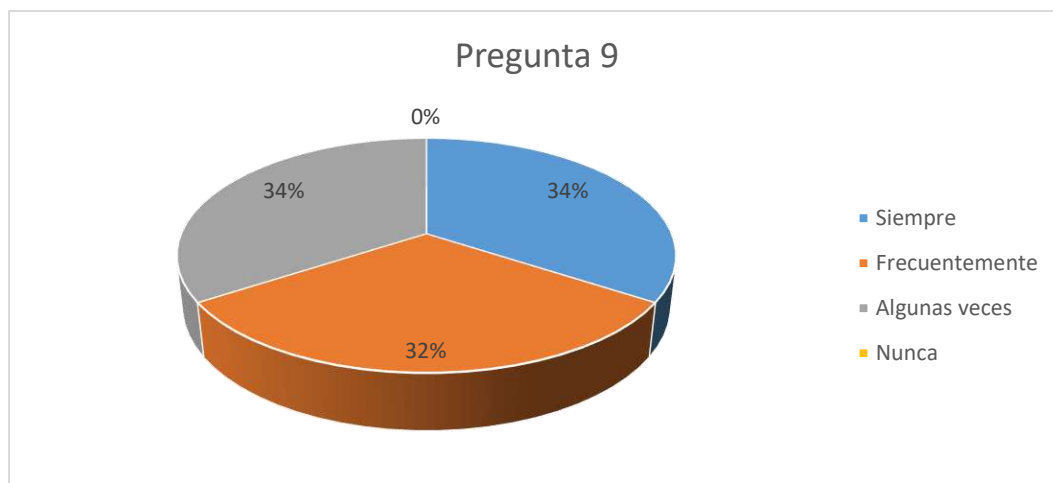


**Fuente:** Unidad Educativa Dr. Julio Álvarez

**Elaborado por:** Sixto Acosta y Fernando López

De acuerdo al resultado de la pregunta 9 ¿Utiliza herramientas o recursos tecnológicos en casa para fortalecer el aprendizaje de la lectura? Como se muestra en la **Figura 9** el 34% de la población dice que siempre utiliza herramientas y recursos tecnológicos en casa para fortalecer la lectura, el 32% menciona que frecuentemente, el 34% indica que algunas veces y el 0% que nunca.

**Figura 9.** Utilización de herramientas y recursos tecnológicos

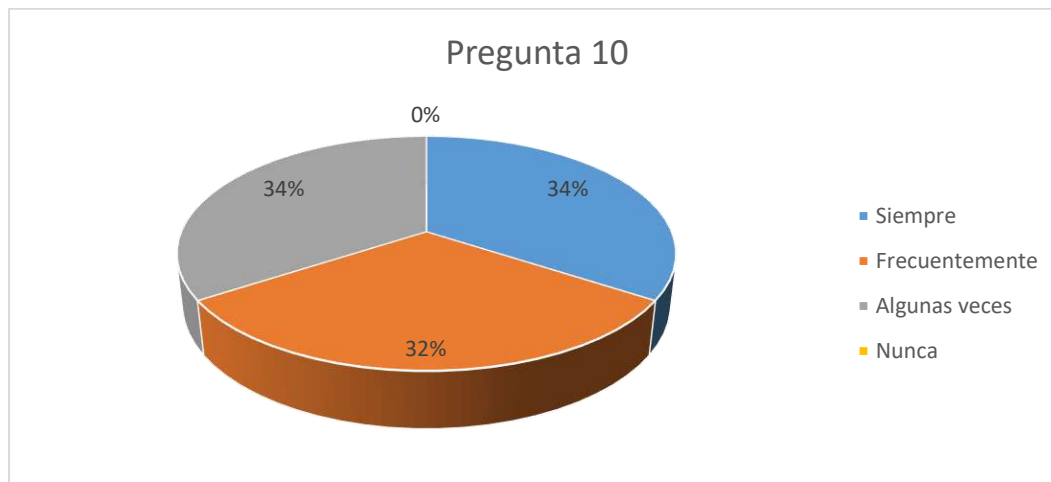


**Fuente:** Unidad Educativa Dr. Julio Álvarez

**Elaborado por:** Sixto Acosta y Fernando López

De acuerdo al resultado de la pregunta 10 ¿Estás de acuerdo con que se utilicen herramientas tecnológicas en el aula para incentivar la lectura?, como se muestra en la **Figura 10**, el 63% de la población siempre está de acuerdo con que se utilicen herramientas tecnológicas en el aula para incentivar la lectura, el 11% menciona que frecuentemente, el 16% indica que algunas veces y el 11% que nunca la utilización de herramientas digitales en el aula servirá para incentivar la lectura.

**Figura 10.** *Incentivar a la lectura con herramientas tecnológicas*



**Fuente:** Unidad Educativa Dr. Julio Álvarez Crespo

**Elaborado por:** Sixto Acosta y Fernando López

## 2.12 Análisis de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial por medio de entrevistas

En la etapa de diagnóstico inicial se consideró también la participación de los docentes mediante entrevistas (ver Anexo 2), el análisis presentado a continuación se enfoca en recopilar la perspectiva de los docentes en función a la implementación de la biblioteca virtual infantil que



mejore y motive la comprensión lectora del estudiante, desatacando de manera importante el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Las respuestas proporcionadas por los docentes de la Unidad Educativa Dr. Julio Álvarez muestran varios aspectos fundamentales relacionados con la comprensión lectora y su influencia en el proceso educativo. La mayoría de los docentes perciben que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes es bastante bajo o medio, lo que indica un desafío significativo en el desarrollo de esta habilidad fundamental. Esta percepción refleja la necesidad de implementar estrategias efectivas para mejorar la comprensión lectora y promover un mayor éxito académico entre los estudiantes.

Por otro lado, existe un consenso generalizado sobre la importancia crucial de la comprensión lectora en el rendimiento académico y el desarrollo personal y social de los estudiantes. La mayoría de los docentes reconocen que la lectura influye de manera significativa en el uso del lenguaje y en el desarrollo integral de los estudiantes. Esto subraya la necesidad de fortalecer esta habilidad en el entorno educativo para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos futuros tanto académicos como sociales.

Además, muchos docentes identifican problemas relacionados con la comprensión lectora entre sus estudiantes, lo que sugiere la urgencia de abordar estas dificultades de manera efectiva. Esta observación resalta la importancia de implementar estrategias y recursos adecuados para mejorar la comprensión lectora y garantizar un aprendizaje significativo y duradero.

Las respuestas también revelan una variedad de opiniones sobre las estrategias institucionales para mejorar la comprensión lectora, con sugerencias que van desde el uso de herramientas virtuales hasta enfoques más tradicionales basados en la interacción presencial. Esto





destaca la necesidad de adoptar un enfoque integral y adaptable que se ajuste a las necesidades específicas de los estudiantes y promueva un entorno de aprendizaje inclusivo y diversificado.

Finalmente, la baja frecuencia de uso de bibliotecas virtuales como estrategia para mejorar la comprensión lectora indica una posible área de oportunidad para integrar recursos digitales de manera más efectiva en el aula. Esto podría implicar una mayor capacitación para los docentes en el uso de tecnología educativa y una mayor promoción de recursos digitales accesibles y pertinentes para fortalecer las habilidades de lectura de los estudiantes en el entorno actual.

Las bibliotecas virtuales ofrecen la ventaja de estar disponibles en cualquier momento y desde cualquier lugar con acceso a internet, lo que brinda a los estudiantes la flexibilidad para leer y estudiar a su propio ritmo y según su conveniencia. Esta accesibilidad facilita la práctica regular de la lectura, lo que es esencial para fortalecer las habilidades de comprensión y fluidez lectora.

Otra ventaja importante del uso de bibliotecas virtuales es la posibilidad de ofrecer recomendaciones personalizadas de lecturas basadas en los intereses y preferencias individuales de los estudiantes. Al utilizar algoritmos de recomendación y perfiles de usuario, estas plataformas pueden sugerir lecturas relevantes y atractivas que se adapten al nivel de competencia lectora y al área de interés de cada estudiante. Esta personalización puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes con la lectura, lo que a su vez puede conducir a una mejora significativa en sus habilidades de comprensión y su amor por la lectura en general. En resumen, el uso de bibliotecas virtuales puede ser una herramienta poderosa para fomentar y desarrollar las habilidades de lectura en los estudiantes al proporcionar acceso a una amplia gama de recursos, ofrecer flexibilidad y accesibilidad, y brindar recomendaciones personalizadas basadas en los intereses individuales.





## CAPÍTULO 3. MODELACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

### 3.1. Modelación de la propuesta

Este trabajo de investigación, tiene como finalidad ofrecer una biblioteca virtual infantil utilizando la herramienta WIX, para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa Dr. Julio Álvarez, esta propuesta está basada en el diseño de un conjunto de recursos segmentados en categorías que permitan fomentar la educación, el desarrollo personal y el enriquecimiento de la comunidad educativa mediante una colección de libros, medios y recursos que motivarán la lectura, utilizando la tecnología con la práctica de lecturas en línea, las cuales serán evaluadas constantemente en función de los recursos tecnológicos con las que cuenta la institución.

La propuesta está basada en el modelo ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación), el cual proporciona un marco estructurado y sistemático para el diseño, desarrollo, implementación y evaluación de intervenciones educativas como la biblioteca virtual infantil, asegurando que se aborden adecuadamente las necesidades educativas de los estudiantes y alineadas a los requerimientos y recursos de la institución educativa.

### 3.2. Diseño de las categorías de las leyendas

La biblioteca virtual infantil estará dirigida a categorizar las leyendas aprendidas en clases y que son parte de la asignatura Lengua y Comunicación que se dicta a los estudiantes de séptimo año, en este diseño orientado a estudiantes de educación básica, se pretende esquematizar las lecturas de una forma amigable e interactiva, en función de los requerimientos de los alumnos de manera que permitan motivar el uso de la plataforma para que realicen constantes búsquedas a fin de incentivar a la lectura.





En este contexto se categorizaron las lecturas en leyendas originarias de las regiones del Ecuador, estableciendo recursos virtuales de acceso libre para los estudiantes, utilizando las TIC para reforzar los conocimientos obtenidos en clases.

### **3.3. Enfoque Constructivista**

En el diseño de la biblioteca virtual infantil bajo el enfoque constructivista, se priorizaría la participación activa y significativa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Se crearía un entorno digital interactivo que fomente la exploración, la experimentación y la reflexión, permitiendo a los estudiantes construir su comprensión lectora a partir de sus propias experiencias y descubrimientos. Los recursos y actividades disponibles en la biblioteca virtual estarían diseñados para involucrar a los estudiantes en la construcción activa del conocimiento, brindándoles la oportunidad de colaborar con sus pares, compartir ideas y reflexionar sobre sus aprendizajes.

Por otro lado, la biblioteca virtual se centraría en contextualizar el aprendizaje, proporcionando materiales y recursos que sean relevantes y significativos. Se incorporarían textos, imágenes y actividades que reflejen los intereses, experiencias y entorno cultural de los estudiantes, lo que les permitiría conectar el contenido con su vida diaria y comprenderlo en un contexto más amplio. De esta manera, se promovería un aprendizaje más profundo y duradero, ya que los estudiantes podrían aplicar lo que aprenden en la biblioteca virtual a situaciones del mundo real, desarrollando así habilidades de comprensión lectora que sean pertinentes y útiles para su vida cotidiana

### **3.4. Modelo ADDIE**

El modelo ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación) proporciona un marco estructurado para el diseño de la biblioteca virtual infantil con el objetivo de





fortalecer la comprensión lectora. A continuación, se presenta cómo se aplicaría este modelo en cada una de sus etapas:

**Análisis:** En esta fase, se llevaría a cabo una evaluación de las necesidades de los estudiantes, los objetivos educativos y los recursos disponibles. Se identificarían las áreas específicas de la comprensión lectora que necesitan ser fortalecidas y se determinarían las características y preferencias de los estudiantes.

**Diseño:** Basándose en los resultados del análisis, se diseñaría la estructura y el contenido de la biblioteca virtual. Se establecerían los objetivos de aprendizaje claros y medibles relacionados con la comprensión lectora, y se diseñarían actividades, recursos y herramientas de evaluación adecuadas.

**Desarrollo:** En esta etapa, se crearían los contenidos y recursos educativos de acuerdo con el diseño establecido. Se desarrollarían lecturas digitales, actividades, videos educativos y otros materiales que sean atractivos y relevantes para los estudiantes del séptimo año de educación básica.

**Implementación:** Una vez que la biblioteca virtual esté desarrollada, se implementaría en la Unidad Educativa Dr. Julio Álvarez. Se proporcionaría capacitación al personal docente sobre cómo utilizar la plataforma y se introduciría a los estudiantes al uso de la biblioteca virtual como parte de su currículo escolar.

**Evaluación:** Finalmente, se evaluaría la efectividad de la biblioteca virtual en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes. Se recopilarían datos sobre el uso de la plataforma, el rendimiento académico de los estudiantes y su percepción sobre la utilidad de la biblioteca virtual. Estos datos se analizarían para identificar áreas de éxito y posibles mejoras en la implementación de la biblioteca virtual.





Al trabajar con el modelo ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación), se garantizaría un enfoque sistemático y centrado en el estudiante en la construcción de la biblioteca virtual infantil para fortalecer la comprensión lectora, asegurando que las necesidades educativas de los estudiantes sean atendidas de manera efectiva.

### **3.5. Duración**

El tiempo de desarrollo de propuesta ha sido de 6 meses de constante trabajo en equipo entre docentes y estudiantes, con la finalidad de que realicen una participación activa en la selección del material que se presentará en la plataforma.

### **3.6. Herramienta WIX**

En el diseño de la biblioteca virtual se propone utilizar la herramienta WIX, es una plataforma en línea que permite a los usuarios crear fácilmente sitios web y aplicaciones web mediante un editor intuitivo. Esta herramienta ofrece una amplia variedad de plantillas prediseñadas y personalizables, lo que facilita la creación de sitios web educativos.

Wix es una herramienta versátil y fácil de usar que puede ser aprovechada para la creación de una biblioteca virtual de manera efectiva. Con su amplia selección de plantillas prediseñadas especialmente diseñadas para sitios web educativos, Wix ofrece una base sólida para comenzar a construir una biblioteca virtual. Además, su editor intuitivo permite a los usuarios personalizar fácilmente el diseño y la estructura del sitio, adaptándolo a las necesidades específicas de la biblioteca virtual.

Con Wix, es posible organizar el contenido de la biblioteca virtual de manera clara y accesible, permitiendo la clasificación de recursos por categorías, la creación de secciones para diferentes tipos de materiales y la integración de herramientas interactivas para mejorar la experiencia del usuario. Además, la plataforma ofrece opciones de optimización para dispositivos





móviles, asegurando que la biblioteca virtual sea accesible desde cualquier dispositivo. Además, proporciona todas las herramientas necesarias para construir una biblioteca virtual atractiva y funcional, ofreciendo una solución eficiente y personalizable para la creación de este tipo de plataformas educativas.

### **3.7. Fases de desarrollo de la propuesta**

El desarrollo de la propuesta de una biblioteca virtual para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del séptimo año de educación básica puede dividirse en varias fases, que incluyen:

#### **3.7.1. Planificación**

Esta fase implica investigar las necesidades específicas de los estudiantes en términos de comprensión lectora, así como analizar las herramientas y recursos disponibles para el desarrollo de la biblioteca virtual. También se deben identificar las mejores prácticas en diseño instruccional y tecnología educativa que puedan aplicarse al proyecto. Además, se establecen los objetivos de aprendizaje, se diseñan las actividades y recursos educativos, y se planifica la estructura y el contenido de la biblioteca virtual. Se determinan los requisitos técnicos y se seleccionan las herramientas y plataformas adecuadas para su desarrollo.

En primer lugar, se definieron de manera clara y precisa los objetivos educativos que se esperan alcanzar con la implementación de la biblioteca virtual, tales como mejorar las habilidades de comprensión lectora, fomentar el amor por la lectura y promover el acceso equitativo a recursos educativos. Posteriormente, se identificaron a los usuarios principales de la plataforma y se analizaron sus necesidades y características específicas para adaptar la biblioteca virtual a sus requerimientos. Además, se realizó una evaluación exhaustiva de los recursos y tecnologías disponibles, se planificó el contenido y las actividades educativas que se incluyeron y se desarrolló





un cronograma de implementación para garantizar que el proyecto avance de manera efectiva y se complete dentro de los plazos establecidos.

En esta fase también se realizó la asignación de roles y responsabilidades, la identificación de posibles riesgos y la elaboración de estrategias de mitigación, así como la comunicación efectiva con todas las partes interesadas involucradas en el proyecto. Esta fase de planificación proporcionó una base sólida y un plan detallado para guiar el desarrollo y la implementación exitosa de la biblioteca virtual, asegurando que se cumplan los objetivos educativos establecidos y se satisfagan las necesidades de los estudiantes de manera efectiva

### **3.7.2. Diseño**

En la fase de diseño para la creación de la biblioteca virtual destinada a fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del séptimo año de educación básica, se llevaron a cabo actividades clave centradas en la estructura, contenido y funcionalidades de la plataforma. En primer lugar, se establecieron los objetivos de aprendizaje específicos que se desean lograr con la biblioteca virtual, definiendo claramente los conceptos y habilidades que se deben considerar. A partir de estos objetivos, se diseñaron recursos educativos adaptados a las necesidades de los estudiantes, utilizando estrategias pedagógicas que fomenten la participación activa y la reflexión.

Por otro lado, se planificó la estructura y la navegación de la biblioteca virtual, asegurando que sea intuitiva y fácil de usar para los estudiantes y docentes. Se establecieron categorías y secciones claras para organizar el contenido, facilitando el acceso y la búsqueda de recursos relacionados con la comprensión lectora. Se diseñaron interfaces de usuario atractivas y amigables, considerando la experiencia del usuario y asegurando que la plataforma sea accesible desde diferentes dispositivos y navegadores.



Además, se diseñan actividades y recursos multimedia que aprovechen al máximo las capacidades de la tecnología digital para enriquecer la comprensión lectora y fomentar el aprendizaje autónomo. La fase de diseño es fundamental para crear una biblioteca virtual efectiva y atractiva que cumpla con los objetivos educativos establecidos y satisfaga las necesidades de los estudiantes de manera significativa.

En esta fase de diseño, se definió una pantalla informativa tal como se muestra en la **Figura 11**, la cual es la página de inicio de la plataforma de la biblioteca virtual infantil.

**Figura 11.** Pantalla de Inicio



Luego se segmentó las leyendas en categorías, las cuales estarían clasificadas por cada región del Ecuador, y se muestran en la pantalla de inicio, estas son: Leyendas de la Amazonía u Oriente, Leyendas de la Sierra y Leyendas de la Costa. Cada una de las categorías se encuentra ubicadas en la opción *Catálogo* del menú.

La primera categoría que se visualiza es: Leyendas entretenidas del oriente ecuatoriano (ver

Figura 12), la cual posee un link a las leyendas infantiles del Oriente o Amazonía.

Figura 12. Leyendas del Oriente



De igual manera se estableció el link para las leyendas de la Sierra como se muestra en la Figura 13. Al hacer clic en el link se dirige a una colección de leyendas originarias de la Sierra.

**Figura 13.** Leyendas de la Sierra



Como se muestra en la **Figura 14** se estableció un link para presentar una serie de las leyendas originarias de la costa ecuatoriana.

**Figura 14.** Leyendas de la Costa



Una vez ingresado a cada uno de los links se podrá observar la colección de leyendas por categorías definidas tal como se muestra en la **Figura 15**, **Figura 16** y **Figura 17**.

**Figura 15.** Colección de leyendas Amazonía



**Figura 16.** Colección de leyendas de la Sierra



**Figura 17.** Colección de leyendas de la Costa



Otra de las opciones de menú es la de *Recursos*, tal como se muestra en la **Figura 18**, en ella se han dispuesto enlaces a materiales que servirán de apoyo a los estudiantes y pueden ser descargados desde cualquier dispositivo móvil.

**Figura 18.** Recursos digitales para descargar



### 3.7.3. Implementación

Durante la fase de implementación de la biblioteca virtual infantil, se llevaron a cabo una serie de pasos cruciales para garantizar su funcionamiento efectivo y su integración exitosa en el entorno educativo. En primer lugar, se procedió a la selección y configuración de la plataforma tecnológica que alberga la biblioteca virtual. Esto implica la elección de un sistema de gestión de



contenidos adecuado, que permita organizar y presentar los recursos de manera intuitiva y accesible para los usuarios, así como la personalización de la interfaz para reflejar la identidad visual de la institución educativa y facilitar la navegación, para el caso particular del proyecto se utilizó la herramienta WIX.

Una vez establecida la infraestructura tecnológica, se procede a la creación y curación de contenidos para la biblioteca virtual. Esto incluye la selección de libros electrónicos, artículos, videos y otros materiales relevantes para los estudiantes, así como la creación de descripciones y etiquetas claras que faciliten la búsqueda y el acceso a los recursos. Además, se fue posible incorporar herramientas interactivas y multimedia para enriquecer la experiencia de aprendizaje y fomentar la participación activa de los estudiantes.

La siguiente etapa de la implementación implicó la capacitación del personal docente en el uso efectivo de la biblioteca virtual infantil. Se proporcionó formación sobre cómo navegar por la plataforma, utilizar las herramientas de búsqueda, y aprovechar al máximo los recursos disponibles. Además, se ofrecieron orientaciones sobre cómo integrar la biblioteca virtual en las prácticas educativas existentes, diseñar actividades de aprendizaje basadas en los recursos digitales y evaluar el progreso de los estudiantes en el desarrollo de habilidades de lectura.

Como aspecto muy importante, se estableció un plan de promoción y difusión para dar a conocer la biblioteca virtual entre la comunidad educativa. Se estableció la organización de sesiones de presentación y demostración, la difusión de información a través de los canales de comunicación internos y externos de la institución educativa. Además, se estableció mecanismos de retroalimentación para recopilar comentarios y sugerencias de los usuarios y realizar ajustes continuos para mejorar la experiencia de uso y garantizar el éxito a largo plazo de la biblioteca virtual en el fortalecimiento de las habilidades de lectura de los estudiantes





### 3.8. Beneficios de la plataforma

La plataforma de biblioteca virtual infantil ofrece una serie de beneficios significativos que impactan tanto a estudiantes como a docentes, enriqueciendo el proceso educativo en diversos aspectos. Uno de los principales beneficios es el acceso a una amplia gama de recursos educativos de alta calidad desde cualquier lugar y en cualquier momento. Esto permite a los estudiantes explorar materiales relevantes para su aprendizaje, ampliar su conocimiento en áreas específicas y acceder a información actualizada de manera conveniente y flexible.

Además, la plataforma de biblioteca virtual fomenta la autonomía y el autodidactismo en los estudiantes al brindarles la oportunidad de elegir los recursos que desean explorar y avanzar a su propio ritmo. Esto les permite desarrollar habilidades de autorregulación y gestión del tiempo, promoviendo una mayor independencia en su proceso de aprendizaje. Al mismo tiempo, los docentes pueden utilizar la plataforma para asignar lecturas específicas, crear listas de reproducción de materiales y evaluar el progreso de los estudiantes de manera más eficiente.

Otro beneficio importante de la plataforma es la capacidad de personalización y adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes. La plataforma ofrece actividades y materiales adaptados a diferentes estilos de aprendizaje y niveles de competencia. Esto permite una experiencia de aprendizaje más personalizada y centrada en el estudiante, lo que puede aumentar la motivación y el compromiso con el proceso educativo.

Además, la plataforma de biblioteca virtual infantil facilita la colaboración y el intercambio de conocimientos entre estudiantes y docentes. Los estudiantes pueden participar en discusiones en línea, colaborar en foros y compartir recursos con sus compañeros y profesores, lo que fomenta el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades de comunicación y trabajo en equipo. Al





mismo tiempo, los docentes pueden compartir materiales de lectura recomendados, comentarios y recursos adicionales para enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes.

La plataforma de biblioteca virtual infantil propuesta ofrece una serie de beneficios que mejoran significativamente el proceso educativo al proporcionar acceso a recursos educativos de alta calidad, fomentar la autonomía y la personalización del aprendizaje, facilitar la colaboración y el intercambio de conocimientos, y promover un enfoque centrado en el estudiante para el aprendizaje continuo, el desarrollo de habilidades y la motivación a la lectura.

### 3.9. Recursos

La implementación de la biblioteca virtual infantil requiere una serie de recursos tanto tecnológicos como humanos para garantizar su funcionamiento efectivo y su integración exitosa en el entorno educativo. A continuación, se describen algunos de los recursos necesarios para llevar a cabo este proceso:

**Infraestructura tecnológica:** Se necesita hardware adecuado, como computadoras, dispositivos móviles y servidores, así como software especializado para la gestión de la biblioteca virtual. Además, se requerirá una conexión a internet confiable y de alta velocidad para garantizar el acceso continuo a la plataforma y a los recursos en línea.

**Plataforma de gestión de contenidos:** la plataforma de gestión de contenidos (CMS, por sus siglas en inglés) seleccionada ha sido WIX, por ser robusta, intuitiva y adaptable a las necesidades específicas de la institución educativa. Esta plataforma servirá como el espacio virtual donde se organizarán y presentarán los recursos educativos disponibles para los usuarios.

**Personal especializado:** Se necesita capacitar al personal en tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para administrar y mantener la plataforma de biblioteca virtual. Esto incluye





conocedores en educación digital que puedan colaborar en la configuración, personalización y actualización continua de la plataforma.

**Contenidos educativos:** Se requiere una amplia variedad de recursos educativos, como libros electrónicos, artículos, videos, presentaciones y otros materiales digitales, que estén alineados con los objetivos curriculares y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Estos recursos pueden ser creados por el personal docente, obtenidos de fuentes externas o internas.

**Capacitación y soporte técnico:** Es importante ofrecer capacitación y apoyo técnico continuo tanto para el personal docente como para los estudiantes en el uso efectivo de la biblioteca virtual. Esto puede incluir sesiones de formación presencial o virtual, y servicios de atención para resolver dudas y problemas técnicos.

La implementación de una biblioteca virtual infantil requiere una combinación de recursos tecnológicos, humanos y educativos para asegurar su éxito y su contribución al proceso educativo. Es importante planificar y coordinar cuidadosamente todos estos recursos para garantizar una implementación eficiente y efectiva de la plataforma en el entorno educativo.

### **3.10. Viabilidad y factibilidad de la propuesta**

La viabilidad y factibilidad de la propuesta de implementar una biblioteca virtual para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa Dr. Julio Álvarez Crespo es un aspecto fundamental que debe ser evaluado antes de proceder con su ejecución. A continuación, se analizan estos aspectos:

#### **3.10.1. Viabilidad técnica**

La Institución cuenta con la infraestructura tecnológica necesaria para soportar una biblioteca virtual. Esto incluye la disponibilidad de equipos informáticos, acceso a internet y la





capacidad para administrar y mantener una plataforma en línea. La herramienta WIX seleccionada es de código abierto, lo que garantiza la disponibilidad de los recursos creados. Desde el punto de vista pedagógico, la propuesta es viable debido a que presenta una solución flexible y adaptable a las necesidades específicas de los estudiantes orientados a la comprensión lectora. Los docentes están en la capacidad de crear contenido personalizado y actividades que permitan una enseñanza centrada en el estudiante, lo que favorece el desarrollo de habilidades literarias de forma efectiva

### **3.10.2. Factibilidad económica**

Desde una perspectiva de viabilidad financiera, la utilización de WIX como herramienta de desarrollo de la biblioteca virtual se destaca por su naturaleza de código abierto y su gratuidad, lo que representa una ventaja en términos de minimizar los costos asociados con la adquisición de licencias. No obstante, es esencial tener en cuenta la necesidad de proporcionar capacitación al personal docente para asegurar un aprovechamiento efectivo de la plataforma, lo cual podría implicar inversiones adicionales en desarrollo profesional. En líneas generales, la propuesta exhibe una sólida viabilidad técnica y pedagógica; sin embargo, su factibilidad económica estará estrechamente ligada a la adecuada planificación y asignación de recursos destinados a la formación y el respaldo continuo de las actividades relacionadas.

En términos de factibilidad económica, el uso de WIX como herramienta para la creación de la biblioteca virtual es favorable debido a su naturaleza de código abierto y su gratuidad, lo que implica una reducción en los costos por adquisición de licencias. No obstante, es crucial considerar la inversión requerida para capacitar al personal docente y garantizar su competencia en el uso efectivo de la plataforma. Esto podría implicar gastos adicionales en desarrollo profesional. A pesar de ello, la propuesta demuestra una sólida viabilidad técnica y pedagógica. Sin embargo, la





factibilidad económica dependerá en gran medida de la correcta planificación y asignación de recursos para la capacitación y el respaldo continuo de las actividades relacionadas.

### **3.11. Validación de la propuesta**

La validación de la propuesta para implementar una biblioteca virtual destinada a fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Dr. Julio Álvarez Crespo es esencial para garantizar su efectividad y relevancia. En primer lugar, se llevó a cabo una fase de prueba piloto en la que se seleccionó un grupo reducido de estudiantes y docentes para utilizar la plataforma. Durante esta etapa, se recopilaban comentarios y observaciones sobre la usabilidad, el contenido y la utilidad de la biblioteca virtual.

Así también, se solicitó la revisión por pares, involucrando a expertos en educación, tecnología y comprensión lectora para evaluar la propuesta desde diferentes perspectivas. Estos expertos proporcionaron retroalimentación detallada sobre la efectividad de la plataforma y dieron sugerencias para mejorar su diseño y funcionalidad. Su evaluación será fundamental para validar la idoneidad y pertinencia de la propuesta en el contexto educativo específico.

Además, se llevó a cabo entrevistas con estudiantes, docentes y otros miembros de la comunidad educativa para recopilar datos cualitativos sobre sus experiencias, percepciones y expectativas con respecto a la biblioteca virtual. Esta retroalimentación directa permitió identificar áreas de fortaleza y áreas de mejora, asegurando que la propuesta se adapte adecuadamente a las necesidades y preferencias de los usuarios. Mediante este proceso de validación integral, se garantiza que la biblioteca virtual sea una herramienta efectiva y beneficiosa para el fortalecimiento de la comprensión lectora en la institución educativa





### 3.11.1. Selección de especialistas

La selección de especialistas es un paso fundamental en el proceso de validación de la propuesta para implementar una biblioteca virtual infantil destinada a fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Dr. Julio Álvarez Crespo. Para ello, se buscaron expertos en campos relevantes como educación, tecnología y comprensión lectora, con experiencia y conocimientos sólidos en estas áreas, a los cuales se les realizó un conjunto de preguntas para validar la propuesta (Ver **Tabla 2**. Análisis de especialistas **Tabla 2**).

Se entrevistó a educadores con experiencia en el diseño y la implementación de programas educativos innovadores, así como en la integración efectiva de la tecnología en el aula. Estos especialistas ofrecieron perspectivas valiosas sobre cómo aprovechar al máximo la biblioteca virtual para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Por otro lado, los expertos en tecnología educativa y desarrollo de plataformas digitales, quienes evaluaron la viabilidad técnica de la propuesta y ofrecieron recomendaciones para optimizar su diseño y funcionalidad. Su experiencia en el diseño de herramientas digitales interactivas es fundamental para garantizar una experiencia de usuario intuitiva y efectiva.

Por último, se buscaron especialistas en comprensión lectora y pedagogía, quienes proporcionaron una evaluación detallada del contenido y las estrategias de enseñanza utilizadas en la biblioteca virtual. Su experiencia en la enseñanza de habilidades de lectura y comprensión fue fundamental para garantizar que la propuesta sea efectiva y adecuada para las necesidades educativas de los estudiantes de séptimo de educación básica. En conjunto, la participación de estos especialistas garantizó una validación integral y rigurosa de la propuesta, asegurando su calidad y relevancia en el contexto educativo específico.





**Tabla 2.** Análisis de especialistas

Criterio evaluado	Descripción del criterio	Resultados
Usabilidad y accesibilidad	Se evaluó la facilidad de uso de la biblioteca virtual y su accesibilidad para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades tecnológicas o discapacidades.	100%
Experiencia de usuario	Se evaluó la interfaz de usuario, la navegabilidad, la claridad de las instrucciones y la disponibilidad de soporte técnico	100%
Relevancia del contenido	Se evaluó si el contenido de la biblioteca virtual es relevante y adecuado para el nivel de los estudiantes y sus necesidades específicas de comprensión lectora. Se consideró si los textos, actividades y recursos son apropiados para el séptimo año de educación básica y si abordan temas y contextos que sean significativos para los estudiantes	100%
Integración de contenidos	Se aseguró que la plataforma pueda integrar contenidos de diferentes orígenes como: contenidos, videos, actividades interactivas y participativas.	100%
Viabilidad técnica	Se evaluó la viabilidad técnica de la plataforma y ofrecieron recomendaciones para optimizar su diseño y funcionalidad	100%





Estrategias de enseñanza	Se evaluó de forma detallada el contenido y las estrategias de enseñanza utilizadas en la biblioteca virtual para garantizar que la propuesta sea efectiva y adecuada para las necesidades educativas de los estudiantes	100%
--------------------------	--	------

### 3.12. Sostenibilidad de la propuesta planteada

Es esencial tener en cuenta la capacidad de la plataforma para crecer y adaptarse a medida que aumenta su uso y la cantidad de contenido que alberga, lo que se conoce como escalabilidad. Además, la plataforma debe ser compatible con las nuevas tecnologías que surjan en el futuro y tener la capacidad de integrarse fácilmente con actualizaciones tecnológicas posteriores. Esto garantizará que la plataforma siga siendo relevante y funcional a largo plazo, satisfaciendo las necesidades cambiantes de los usuarios y adaptándose a los avances en el campo de la educación digital.

Así también, se debe considerar que sostenibilidad técnica es esencial para garantizar el funcionamiento continuo y eficiente de la biblioteca virtual. Se deben establecer planes de mantenimiento y actualización periódicos para asegurar que la plataforma esté siempre operativa y pueda adaptarse a los avances tecnológicos y las necesidades cambiantes de los estudiantes y docentes.

La sostenibilidad pedagógica también juega un papel importante. Es necesario brindar capacitación continua al personal docente sobre cómo utilizar efectivamente la biblioteca virtual en el aula y cómo integrarla de manera efectiva en el currículo escolar. Además, se deben realizar





evaluaciones periódicas del impacto pedagógico de la plataforma para identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias de enseñanza en consecuencia.

La sostenibilidad social implica asegurar el compromiso y la participación activa de todos los actores involucrados, incluidos estudiantes, docentes, directivos y padres de familia. Se deben establecer mecanismos de retroalimentación y participación que permitan a la comunidad educativa involucrarse en el proceso de desarrollo y mejora continua de la biblioteca virtual, asegurando así su relevancia y pertinencia a lo largo del tiempo.

Al garantizar la sostenibilidad técnica, pedagógica y social de la propuesta permitirá que la biblioteca virtual sea una herramienta efectiva y duradera para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes en la Unidad Educativa Dr. Julio Álvarez.

### **3.13. Resultados obtenidos**

Después de la implementación de la biblioteca virtual de literatura infantil en la Unidad Educativa Dr. Julio Álvarez, se observaron resultados significativos en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año. Se registró un aumento notable en su capacidad para comprender y analizar textos, así como en su fluidez lectora. Además, se observó un incremento en el interés por la lectura, con los estudiantes mostrando una mayor disposición para explorar diferentes géneros literarios y participar activamente en actividades de lectura.

La accesibilidad a una amplia variedad de recursos educativos a través de la biblioteca virtual también tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. Esta disponibilidad les permitió acceder a materiales relevantes y adaptados a sus intereses desde cualquier lugar y en





cualquier momento, lo que facilitó su aprendizaje autónomo y su capacidad para buscar información relevante para sus estudios.

Además, la plataforma de biblioteca virtual promovió la colaboración y el intercambio de conocimientos entre los estudiantes y docentes. Se observó un aumento en las interacciones en línea, con los estudiantes participando activamente en discusiones, compartiendo recursos y colaborando en proyectos educativos. Esto no solo enriqueció su experiencia de aprendizaje, sino que también fomentó habilidades de comunicación, trabajo en equipo y pensamiento crítico. En resumen, la implementación de la biblioteca virtual de literatura infantil demostró ser una herramienta efectiva para fortalecer la comprensión lectora y enriquecer el proceso educativo en la Unidad Educativa Dr. Julio Álvarez.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a 39 estudiantes (Ver Anexo 3) y entrevistas realizadas docentes de la Unidad Educativa (Ver Anexo 4).

### **3.13.1. Análisis de resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes**

En relación a la pregunta 1. La biblioteca virtual infantil desarrollo hábitos de lectura y curiosidad, podemos evidenciar en la **Figura 19** que el 56,4% de estudiantes opinan que, si desarrollaron muchos hábitos de lectura con la biblioteca virtual, mientras que un 38,4% piensa que desarrollaron hábitos suficientemente y un 5,1% desarrolló poco hábito de lectura y curiosidad.

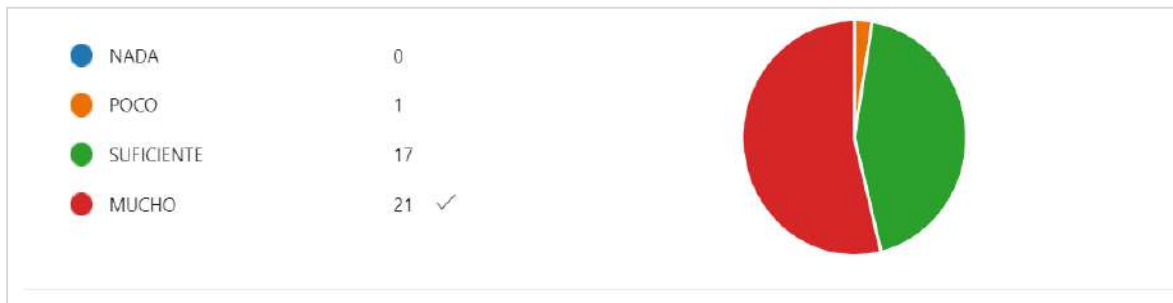


*Figura 19. Desarrollo de hábitos de lectura*



En relación a la pregunta 2. Las lecturas implementadas en la biblioteca virtual fueron de su interés. En la **Figura 20**, se puede evidenciar que el 53,8% de encuestados opinan que las lecturas implementadas en la biblioteca virtual fueron de su interés, para un 43,5% fue de suficiente interés y para el 2,5% es de poco interés.

*Figura 20. Interés por Biblioteca Virtual*



En relación a la pregunta 3. Recomendaría a otros la visita y utilización de esta biblioteca virtual. En la **Figura 21**, se puede evidenciar que el 66,6% de los estudiantes si recomendaría a otras personas la visita y uso de la biblioteca virtual, mientras que un 33,5% recomienda que revisen de forma suficiente su utilización.

**Figura 21.** Visita y uso de la herramienta



En relación a la pregunta 4. Para resolver las actividades planteadas en las lecturas de la biblioteca virtual tuvo alguna dificultad. En la **Figura 22** se denota que **Figura 21** el 74,3% de estudiantes no tuvieron ninguna dificultad en resolver las actividades planteadas en las lecturas de la biblioteca virtual, mientras que el 25,6% tuvo poca dificultad en la utilización de la biblioteca virtual.

**Figura 22.** Dificultades en la biblioteca virtual



En relación a la pregunta 5. Se cumplieron los objetivos planteados en la biblioteca virtual. La **Figura 23** muestra que el **Figura 22** 64,1% de los encuestados cree que se cumplieron los objetivos planteados en la biblioteca virtual, mientras que 33,3% piensa que los objetivos se cumplieron suficientemente y un 2,5% cree que se cumplieron muy poco.

**Figura 23.** Cumplimiento de objetivos



Los resultados de la encuesta muestran una recepción mayoritariamente positiva hacia la biblioteca virtual infantil. La mayoría de los estudiantes reportaron haber desarrollado hábitos de lectura y curiosidad, lo que sugiere que la plataforma ha logrado captar su interés y fomentar su participación activa en actividades de aprendizaje. Además, más de la mitad de los encuestados expresaron un alto nivel de interés en las lecturas implementadas, lo que indica que el contenido ofrecido por la biblioteca virtual es relevante y atractivo para la audiencia infantil.

Aunque la mayoría de los estudiantes no experimentaron dificultades significativas en la resolución de actividades, un porcentaje considerable encontró algún nivel de dificultad. Este hallazgo resalta la importancia de revisar y optimizar la claridad de las instrucciones y la accesibilidad de las actividades para garantizar una experiencia fluida para todos los usuarios.

Los resultados reflejan una percepción general positiva hacia la biblioteca virtual infantil, con una mayoría de estudiantes beneficiándose de la misma en términos de desarrollo de hábitos de lectura y curiosidad. Sin embargo, también indican áreas de oportunidad para abordar posibles dificultades en la experiencia del usuario y mejorar el cumplimiento de los objetivos planteados para optimizar aún más el impacto de la plataforma en el aprendizaje de los estudiantes.



### 3.13.2. Análisis de resultados de las entrevistas realizadas a los profesores

Una vez implementada la biblioteca virtual infantil se realizó una entrevista a tres docentes del área de Lengua y Literatura (ver Anexo 4) los cuales dieron su opinión sobre los beneficios de la misma.

Los docentes entrevistados mostraron una visión optimista sobre el impacto de la biblioteca virtual infantil en el desarrollo de habilidades lectoras y en la promoción del hábito de lectura entre los estudiantes del séptimo año de básica. Su afirmación sobre el fortalecimiento de la comprensión lectora y la motivación hacia la lectura comprensiva sugiere que perciben efectos positivos en el proceso de aprendizaje de los educandos. Esta perspectiva refleja una valoración favorable de la utilidad educativa de la plataforma.

Además, los docentes expresan la creencia de que la biblioteca virtual ha contribuido a elevar el nivel de lectura en sus estudiantes. Esta afirmación denota una percepción positiva sobre el impacto académico de la plataforma en el desarrollo de habilidades de lectura más avanzadas. Su respuesta sugiere que consideran que el contenido y las actividades proporcionadas por la biblioteca virtual son apropiadas y efectivas para promover el crecimiento en las habilidades de lectura de los estudiantes de séptimo año.

Finalmente, al recomendar la utilización de la biblioteca virtual a otros docentes, los entrevistados muestran confianza en la utilidad y la efectividad de la plataforma como recurso educativo. Esta recomendación resalta la percepción positiva de los docentes sobre la capacidad de la biblioteca virtual para complementar y enriquecer la enseñanza del lenguaje en el aula. En conjunto, estas respuestas reflejan una actitud afirmativa hacia la biblioteca virtual infantil como una herramienta beneficiosa para el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes.





## CONCLUSIONES

La propuesta para implementar una biblioteca virtual infantil destinada a fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Dr. Julio Álvarez presenta una serie de conclusiones importantes.

Se destaca la relevancia y la necesidad de abordar la comprensión lectora como una habilidad fundamental para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. La identificación de dificultades en este ámbito y la percepción general de la importancia de la lectura en el aprendizaje subrayan la urgencia de implementar estrategias efectivas para fortalecer estas habilidades.

La propuesta de una biblioteca virtual se presenta como una solución viable y prometedora para abordar estas necesidades. La combinación de recursos digitales, actividades interactivas y acceso a una amplia variedad de materiales de lectura ofrece un enfoque dinámico y enriquecedor para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Por otro lado, se ha identificado la importancia de la formación docente y el apoyo continuo como elementos clave para el éxito de la implementación de la biblioteca virtual infantil. La capacitación adecuada del personal docente garantiza un uso efectivo de la plataforma y una integración exitosa en el currículo escolar.

Así también, se destaca la necesidad de considerar aspectos de sostenibilidad a largo plazo, incluida la viabilidad, técnica y pedagógica de la propuesta. La escalabilidad, la compatibilidad con tecnologías emergentes y el compromiso continuo de la comunidad educativa son elementos fundamentales para garantizar el éxito y la efectividad continua de la biblioteca virtual en el





fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes. En conclusión, la propuesta ofrece una solución integral y prometedora para mejorar la comprensión lectora en la Unidad Educativa Dr. Julio Álvarez, destacando la importancia de la lectura como una habilidad fundamental para el éxito académico y personal de los estudiantes.





## RECOMENDACIONES

Basándose en la propuesta para implementar una biblioteca virtual infantil destinada a fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del séptimo año de educación de la Unidad Educativa Dr. Julio Álvarez, se derivan las siguientes recomendaciones.

Es fundamental proporcionar *capacitación regular* al personal docente sobre el uso efectivo de la plataforma y cómo integrarla de manera significativa en el proceso educativo. Esto garantizará que los profesores puedan aprovechar al máximo los recursos disponibles y desarrollar estrategias pedagógicas efectivas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Se deben realizar *evaluaciones regulares* del impacto de la biblioteca virtual en el rendimiento académico y la comprensión lectora de los estudiantes. Estas evaluaciones pueden incluir pruebas estandarizadas, encuestas a estudiantes y profesores, y análisis de datos de uso de la plataforma. La retroalimentación obtenida de estas evaluaciones ayudará a identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias de enseñanza según sea necesario.

Es importante *promover activamente* el uso de la biblioteca virtual entre los estudiantes, los padres y la comunidad educativa en general. Se pueden organizar eventos, talleres y actividades para destacar los beneficios de la plataforma y fomentar su participación. Además, se pueden establecer mecanismos de retroalimentación para que los usuarios puedan compartir sus experiencias y sugerencias de mejora.

Se debe asignar recursos adecuados para *garantizar la actualización y el mantenimiento* continuo de la plataforma. Esto incluye la incorporación de nuevos contenidos relevantes y actualizados, así como la corrección de errores técnicos y la optimización del rendimiento. Además,





se deben monitorear las tendencias tecnológicas y educativas para asegurar que la plataforma siga siendo relevante y efectiva a lo largo del tiempo.

Se recomienda fomentar la *colaboración entre diferentes áreas disciplinarias* dentro de la institución educativa para enriquecer el contenido disponible en la biblioteca virtual. La integración de materiales y recursos de diversas áreas del conocimiento puede ayudar a contextualizar la lectura y mejorar la comprensión interdisciplinaria de los estudiantes.

Implementar estas recomendaciones garantizará el éxito y la efectividad a largo plazo de la propuesta de biblioteca virtual infantil, fortaleciendo así la comprensión lectora de los estudiantes en la Unidad Educativa Dr. Julio Álvarez.





## TRABAJOS FUTUROS

Para garantizar la evolución continua y el máximo beneficio de la biblioteca virtual destinada a fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Dr. Julio Álvarez, se recomienda la realización de diversos trabajos futuros.

Sería prudente llevar a cabo una investigación longitudinal que permita seguir de cerca el progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo. Esto implicaría realizar evaluaciones periódicas para analizar cómo la utilización continua de la biblioteca virtual influye en el desarrollo de las habilidades de lectura a lo largo de varios años académicos. Este enfoque proporcionaría una visión más completa del impacto a largo plazo de la plataforma en el rendimiento académico.

Además, se podría considerar el desarrollo de contenido adicional específico para abordar áreas temáticas clave y las necesidades individuales de los estudiantes. Esto incluiría la creación de recursos de lectura adaptados a diferentes niveles de competencia, así como materiales que aborden temas de interés especial o desafíos específicos de comprensión. Esta ampliación del contenido contribuiría a enriquecer la experiencia de aprendizaje y a satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes.

Otro aspecto importante sería la exploración e integración de tecnologías emergentes que puedan mejorar aún más la experiencia de aprendizaje. La inclusión de herramientas como la realidad virtual, la inteligencia artificial o la gamificación podría proporcionar nuevas formas interactivas y estimulantes de interactuar con el contenido de la biblioteca virtual, aumentando así el compromiso y la participación de los estudiantes.

Además, sería valioso llevar a cabo estudios adicionales para evaluar la participación y el compromiso de los estudiantes con la plataforma. Esto implicaría la realización de encuestas,





entrevistas o grupos focales para recopilar retroalimentación directa sobre la experiencia de los usuarios, identificar áreas de mejora y determinar estrategias para aumentar la adopción y el uso efectivo de la biblioteca virtual.

Así también, se podría considerar la posibilidad de expandir la implementación de la biblioteca virtual a otros niveles educativos dentro de la institución o incluso a otras instituciones educativas. Esto permitiría compartir los beneficios de la plataforma con un público más amplio y diverso, extendiendo así su impacto positivo en el fortalecimiento de la comprensión lectora y el éxito académico de los estudiantes.





## Referencias Bibliográficas

- Aguilar Atme, F., & Cabrera Faya, M. (2022). Biblioteca infantil virtual para mejorar la expresión oral en niños de preescolar de ciudad Eten. *Universidad Cesar Vallejo Repositorio Institucional*, 143.
- Alban, G. P. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173.
- Aloiso, A., Ayala García, E. T., & Hernandez Suarez, C. A. (2016). Modelo de competencias TIC para docentes: Una propuesta para la construcción de contextos educativos innovadores y la consolidación de aprendizajes en educación superior. . *Katharsis*, 22(2016), 221-265.
- Alonso-Arévalo, J. (2023). ¿Por qué las bibliotecas y los bibliotecarios son ahora más necesarios que nunca?. *Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios (AAB)*, 124, 13-30.
- Armijos, A., Paucar, C., & Quintero, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2), 2631-2816. doi:<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>.
- Azmuddin, R. A., Nor, N. F., & Hamat, A. (2020). Facilitating Online Reading Comprehension in Enhanced Learning Environment Using Digital Annotation Tools. *IAFOR Journal of Education*, 8(2), 7-27.
- Benites, L. E., Villalba-Condori, K. O., Arias-Chávez, D., Berrios-Espezua, M., & Cano, S. (2021). Aula invertida en una plataforma virtual para el desarrollo de competencias. Caso de estudio: curso de investigación aplicada. . *Campus Virtuales*, 10(2), 1.
- Boubekeur, A., Pérez Gisbert, V., & Rovira Collado, J. (2020). Recorridos didácticos por la Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. Propuesta plurilingüe para la enseñanza de la





literatura. *Redes de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria*, 2020, 827-837. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10045/110120>

Brito Ramos, Y. B. (2020). La lectura crítica como método para el desarrollo de competencias en la comprensión de textos. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 243-264. doi:<https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1358>

Calderón Arévalo, M. Y., Flores Mejía, G. S., Ruiz Pérez, A., & Castillo Olsson, S. E. (2022). Gamificación en la comprensión lectora de los estudiantes en tiempos de pandemia en Perú. *Revista de Ciencias Sociales Dialnet*, 8(5), 63-74.

Carrión, J., & Moreira, J. (2021). *Estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora*. Universidad San Gregorio de Portoviejo. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/2518>

Chica Pacheco, F. (2023). *Concepciones y prácticas de los docentes sobre el proceso de formación en competencias para la lectura crítica en los estudiantes del colegio La Salle Montería*. repositorio.unicordoba.edu.co. Obtenido de <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/6943>

Cruz-Carbonell, V., Hernández-Arias, Á. F., & Silva-Arias, A. C. (2020). Cobertura de las TIC en la educación básica rural y urbana en Colombia. . *Revista Científica Profundidad Construyendo Futuro*, 13(13), 39-48. doi:<https://doi.org/10.22463/24221783.2578>

Engel, A., & Coll, C. (2022). Entornos híbridos de enseñanza y aprendizaje para promover la personalización del aprendizaje. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(1), 225-242.





- García-Rodríguez, A., & Gómez-Díaz, R. (2017). Literatura digital infantil y juvenil en tabletas y smartphones: una oportunidad para lograr nuevos lectores. *Anuario ThinkEPI*, 11, 167-174.
- González, J. L. (2021). Guía para elaborar la operacionalización de variables. *Espacio I+ D, Innovación más desarrollo*, 10(28). doi:<https://doi.org/10.31644/IMASD.28.2021.a02>
- Gruezo, C., Remache, A., Villacis, L., & Camacho, M. (2022). Los recursos didácticos motivacionales para el desarrollo de hábitos de lectura en los niños/as de la unidad educativa “Diego de Almagro” 2020-2021. *Ciencia Latina - Revista Multidisciplinar*, 6(1). doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i1.1680](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1680)
- Guaita, K. (2017). *La Literatura Infantil en el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 5-6 años de la Escuela Fiscal Oscar Efrén Reyes*. Tesis, Universidad de Quito. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b2fdf5c2-2000-4b12-b02c-6ea6fbb5afd9/content>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-hill.
- Hernann-Acosta, A., & Pérez Garcías, A. (s.f.). Narrativas digitales, relatos digitales y narrativas transmedia: revisión sistemática de literatura en educación en el contexto iberoamericano. *Revista Espacios*, 40(41), 5. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n41/19404105.html>
- Lázaro Rodríguez, P. (2022). Noticias sobre bibliotecas escolares en medios digitales. *Métodos de Información*, 13(4), 109-125. doi:<https://dx.doi.org/10.5557/IIMEI13-N24-109125>





- Maldonado, F., Ulloa, V., Príncipe, B., & Trujillo-Solis, B. (2023). Comprensión lectora de textos argumentativos: una revisión sistemática desde el nivel básico hasta el universitario. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 8(1).  
doi:<https://doi.org/10.33936/rehuso.v8i1.4980>
- Martinell, A. R. (2022). Biblioteca Universitaria Híbrida. *Revista Paraguaya de Educación a Distancia (REPED)*, 3(1), 15-25.
- Mejía Tigre, N. I., García Herrera, D. G., Erazo Álvarez, J. C., & Ivonne, N. Z. (2020). Genially como estrategia para mejorar la comprensión lectora en educación básica. *CienciaMatria*, 6(3), 520-542. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8318357>
- Montalvo Castro, J., & Martos Castañeda, N. (2019). Correpalabras: aplicación digital para la promoción del interés por la lectura en niños de 2.º y 3.º de primaria. *Proyectos de investigación 2019*, 19.
- Pastor, B. F. (2019). Población y muestra. *Pueblo continente*, 30(1), 245-247.
- Reyes, C. E., & Avello-Martínez, R. (2021). Alfabetización digital en la educación. Revisión sistemática de la producción científica en Scopus. *Revista de Educación a Distancia (red)*, 21(66).
- Romero Campoverde, K., & Zhamungui Jumbo, G. (2022). Análisis de Estrategias Metacognitivas para la Comprensión Lectora. *Análisis educativo desde las Ciencias Sociales*, 2(1). Obtenido de <https://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/19>





- Sanahuja, A., Moliner, L., & Benet, A. (2020). Análisis de Prácticas Inclusivas de Aula desde la Investigación-Acción Participativa. Reflexiones de una Comunidad Educativa. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(1).
- Sánchez, I. V., Bravo, M. G., Reyes, A. T., Marín, H. J., & Chacha, A. G. (2023). *EduTrends: Navegando en la Era Digital de la Educación*. Editorial Investigativa Latinoamericana (SciELa).
- Sánchez, M. J., Fernández, M., & Díaz, J. C. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista científica UISRAEL*, 8(1), 107-121.
- Townsend Valencia, J. (2021). De lo abstracto a lo concreto en la construcción de una matriz de operacionalización. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 586-595.
- UNESCO Institute for Lifelong. (2020). *La lectura efectiva es esencial para el aprendizaje a lo largo de la vida y el pleno desarrollo de las capacidades individuales*.
- Valladolid, M. N., & Chávez, L. M. (2020). El enfoque cualitativo en la investigación jurídica, proyecto de investigación cualitativa y seminario de tesis. *Vox juris*, 38(2), 69-90.
- Vargas, A., Lara, F., Urbina, S., & Mejía, C. (2023). Mejora de la comprensión lectora a través del comentario crítico, usando plataformas virtuales. *Revista Lengua y Literatura*, 9(1).  
doi:<https://doi.org/10.5377/rll.v9i1.16104>
- Vargas-Murillo, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1), 114-129.





Vásquez Sierra, A. J. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina - Revista Multidisciplinar*, 6(4).

doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.2607](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607)

Willingham, D. (2006). The usefulness of brief instruction in reading comprehension strategies.

*American Educator*, 30(4), 30-50.

Zambrano-Navarrete, J., & Chancay-Cedeño, C. (2022). El pensamiento crítico a través de la comprensión lectora en educación primaria. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*,

8(2). doi:<https://doi.org/10.23857/dc.v8i2.2775>





## Anexos

### Anexo 1: Encuesta realizada a estudiantes. Diagnóstico inicial

**Objetivo:** Analizar la situación actual en el uso de una herramienta digital para el aprendizaje de la comprensión lectora por parte de los estudiantes de séptimo año de EGB de la unidad educativa Dr. Julio Álvarez Crespo

**Pregunta 1: ¿Utiliza páginas web, power point, internet u otro programa de computadora para realizar tareas de lectura?**

Siempre                      Frecuentemente                      Algunas veces                      Nunca

**Pregunta 2: ¿Con que frecuencia lee más de treinta palabras de un texto en un minuto?**

Siempre                      Frecuentemente                      Algunas veces                      Nunca

**Pregunta 3: ¿Cree usted que se puede adquirir nuevos aprendizajes al realizar una tarea utilizando una biblioteca virtual o algún programa de computadora para la asignatura de lengua y literatura?**

Siempre                      Frecuentemente                      Algunas veces                      Nunca

**Pregunta 4: ¿Cuándo lee un párrafo de diez líneas entiende el mensaje con claridad?**

Siempre                      Frecuentemente                      Algunas veces                      Nunca

**Pregunta 5: ¿El profesor(a) en su proceso de enseñanza aprendizaje utiliza herramientas como canvas, páginas web, bibliotecas virtuales, internet u otros programas para impartir su clase?**

Siempre                      Frecuentemente                      Algunas veces                      Nunca

**Pregunta 6: ¿Cree que utilizando un ambiente interactivo que contenga textos, cuentos, leyendas, audios, vídeos, efectos visuales, gráficos y fotos estimulará el interés en la lectura?**





Siempre

Frecuentemente

Algunas veces

Nunca

**Pregunta 7: ¿Cree que la utilización de una biblioteca virtual con literatura infantil ayude a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes?**

Siempre

Frecuentemente

Algunas veces

Nunca

**Pregunta 8: ¿Tiene fácil acceso y conocimiento en el manejo de las aplicaciones digitales que existen para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora?**

Siempre

Frecuentemente

Algunas veces

Nunca

**Pregunta 9: ¿Utiliza herramientas o recursos tecnológicos en casa para fortalecer el aprendizaje de la lectura?**

Siempre

Frecuentemente

Algunas veces

Nunca

**Pregunta 10: ¿Estás de acuerdo con que se utilicen herramientas tecnológicas en el aula para incentivar la lectura?**

Siempre

Frecuentemente

Algunas veces

Nunca





## Anexo 2: Entrevista a docentes. Diagnóstico inicial

### Entrevista

**Objetivo:** Conocer la percepción de los docentes frente a la comprensión lectora en los estudiantes a partir de su experiencia su área, con el fin de identificar las problemáticas y posibles estrategias para su mejoramiento

PREGUNTA 1: ¿Cómo calificaría el nivel de comprensión en general de sus estudiantes?

PREGUNTA 2: Dentro de su área de desempeño ¿Qué utilidad o importancia tiene la comprensión lectora?

PREGUNTA 3: ¿Considera importante la lectura en los procesos de aprendizaje?

PREGUNTA 4: ¿Ha identificado problemas dentro de su área de desempeño en sus estudiantes, relacionados o asociados con la comprensión lectora?

PREGUNTA 5: ¿Considera que la lectura influye en el uso del lenguaje y desarrollo personal y social de los estudiantes?

PREGUNTA 6: ¿Cree usted que desde su área de desempeño promueve y contribuye al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de sus estudiantes?

PREGUNTA 7: ¿Considera que las dificultades en la comprensión lectora son problemáticas que afectan y corresponden a todas las áreas o es directamente del área de lenguaje?

PREGUNTA 8: ¿Utiliza herramientas y recursos digitales para impartir sus clases?

PREGUNTA 9: ¿Cuáles estrategias institucionales propondría para ayudar a mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes?

PREGUNTA 10: ¿Utiliza una biblioteca virtual como estrategia para mejorar la comprensión lectora?





### Anexo 3: Encuesta a estudiantes. Evaluación de la plataforma

**Pregunta 1:** La biblioteca virtual infantil desarrollo hábitos de lectura y curiosidad

- a. si
- b. no
- c. POCO
- d. siempre

**Pregunta 2:** Las lecturas implementadas en la biblioteca virtual fueron de su interés

- a. SI
- b. NO
- c. POCO
- d. SIEMPRE

**Pregunta 3:** Recomendaría a otros la visita y utilización de esta biblioteca virtual.

- a. Si
- b. NO
- c. POCO
- d. SIEMPRE

**Pregunta 4:** Para resolver las actividades planteadas en las lecturas de la biblioteca virtual tuvo alguna dificultad.

- a. SI
- b. NO
- c. POCO
- d. SIEMPRE

**Pregunta 5:** Se cumplieron los objetivos planteados en la biblioteca virtual

- a. SI
- b. NO
- c. POCO
- d. SIEMPRE





**Anexo 4: Entrevista a docentes. Evaluación de la plataforma**

**ENTREVISTA DE VALORACION DE LA BIBLIOTECA VIRTUAL INFANTIL PARA  
DOCENTES DE LENGUA Y LITERATURA**

1. Ud. considera que el acceso a la plataforma de la biblioteca virtual infantil tiene complicaciones.
2. Cree usted que la biblioteca virtual infantil ha fortalecido la comprensión lectora en los estudiantes del séptimo año de básica y a ha logrado motivar a los educandos el habito de la lectura comprensiva.
3. Esta biblioteca virtual infantil ha elevado el nivel de lectura en sus estudiantes
4. Las lecturas y actividades planteadas en la biblioteca virtual infantil están de acuerdo a la edad cronológica de los estudiantes.
5. Recomendaría a otros docentes utilizar la biblioteca virtual infantil.

