



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN GESTIÓN EDUCATIVA**

TEMA:

**La gestión educativa y su incidencia en los procesos metodológicos de la oferta
extraordinaria, en la Unidad Educativa Continental Cuenca.**

Autor/es:

**CORDERO MADRID MARÍA JOSÉ
SUQUISUPA ORTEGA JOHANNA GABRIELA**

Tutor/a:

CESAR RICARDO CASTILLO MONTUFAR

ECUADOR

2024



DEDICATORIA

María José Cordero Madrid.

A mis hijos Kaleth y Paula que son mi motor e inspiración para continuar con mi formación profesional y comprenderme en momentos de dificultad o ausencia.

A mi madre que ha sido el impulso y quien me ha brindado el apoyo necesario para poder cumplir esta meta.

A los jóvenes y adultos que deciden ser parte del sistema educativo y motivan a seguir formándonos para servirles mejor.

Johanna Gabriela Suquisupa Ortega.

A mi abuela, Jesús, cuyo amor y sabiduría me han guiado a lo largo de mi vida. Este trabajo está dedicado a ella, allá en el cielo y a su legado de perseverancia y determinación.



AGRADECIMIENTO

María José Cordero Madrid

A Dios por la vida y proveer lo necesario para poder cumplir esta meta, así como poner en mi camino personas que me han impulsado a continuar, a nuestro Tutor, a los docentes, a los compañeros que colaboraron en la investigación y a esos adultos que se animan a reincorporarse al sistema educativo cada año, compartiendo sus experiencias de vida con nosotros motivándonos a buscar más estrategias que nos permitan mejorar la calidad de educación y servicio que les brindamos.

Johanna Gabriela Suquisupa Ortega

A Dios y su infinito amor, a mi familia, por su amor y apoyo incondicional, por creer en mí incluso cuando yo mismo no lo hacía. A mis amigos y colegas, por su inspiración, su amistad y sus valiosas contribuciones a mi investigación. A mi tutor, por su sabiduría, paciencia y dedicación incansable. Este trabajo es para ustedes. Espero que nuestra investigación pueda contribuir de alguna manera al progreso y al bienestar de nuestra sociedad. Me siento agradecido y humilde por tener la oportunidad de dedicar mi tesis a las personas que han sido la luz en mi camino.



RESUMEN

La gestión educativa ocupa un rol importante en el funcionamiento de una institución educativa interviniendo en los procesos metodológicos implementados en el proceso educativo, trascendiendo en la calidad educativa.

Se pretende examinar cómo las prácticas de gestión educativa afectan los métodos de enseñanza y los resultados de aprendizaje de los estudiantes de educación extraordinaria de la Unidad Educativa Continental, a través de estrategias metodológicas implementadas para evaluar su eficacia y proponer mejoras basadas en los resultados, pues la presunción que motiva la investigación es que los docentes no aplican las prácticas andragógicas adecuadas, considerando que los estudiantes son jóvenes y adultos.

La investigación incluye una revisión exhaustiva del marco conceptual de la gestión educativa, procesos metodológicos y didáctica, realizando encuestas, entrevistas y observaciones de clase para evaluar la percepción de la calidad educativa y la aplicación de metodologías.

Los resultados de la encuesta revelan que la mayoría de los estudiantes valoran la relevancia de los temas impartidos y la oportunidad de compartir experiencias, aunque señalan áreas de mejora en la adaptación del currículo y en la motivación por parte de los docentes.

La observación de clase mostró que, aunque hay fortalezas en la puntualidad y trato respetuoso, existen áreas críticas, como el uso creativo de recursos didácticos, adaptación de espacios y la implementación de evaluaciones diagnósticas y retroalimentación.

Las entrevistas reflejaron el desconocimiento de los docentes, sobre las prácticas andragógicas y el interés de aprender y mejorar sus habilidades.

Concluyendo que una gestión educativa debe integrar prácticas metodológicas adaptadas a las características de los estudiantes adultos y fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo y



dinámico. Se propone una capacitación continua para los docentes, en cuanto mejorar la adaptación del currículo y fortalecer las estrategias de motivación y participación estudiantil, a través de la ejecución de 6 talleres.

Palabras claves: gestión educativa, procesos metodológicos, andragogía, educación extraordinaria, metodología, recursos, didáctica.



ABSTRACT

Educational management plays a crucial role in the functioning of an educational institution, influencing the methodological processes implemented in the educational process and impacting educational quality. This study aims to examine how educational management practices affect teaching methods and learning outcomes for the special education students at Unidad Educativa Continental. This is achieved through methodological strategies designed to evaluate their effectiveness and propose improvements based on the results. The underlying assumption driving this research is that teachers do not apply appropriate andragogical practices, considering that the students are young adults and adults.

The research includes a comprehensive review of the conceptual framework of educational management, methodological processes, and didactics, utilizing surveys, interviews, and classroom observations to assess the perception of educational quality and the application of methodologies.

Survey results indicate that the majority of students value the relevance of the topics covered and the opportunity to share experiences, though they also identify areas for improvement in curriculum adaptation and teacher motivation. Classroom observations reveal strengths in punctuality and respectful treatment but highlight critical areas such as the creative use of teaching resources, adaptation of spaces, and the implementation of diagnostic assessments and feedback.

Interviews reflect a lack of awareness among teachers regarding andragogical practices and a desire to learn and improve their skills. The study concludes that educational management should integrate methodological practices tailored to the characteristics of adult students and promote an inclusive and dynamic learning environment. Continuous training for teachers is proposed, aimed at improving curriculum adaptation and strengthening strategies for student motivation and participation through the execution of six workshops.

Keywords: educational management, methodological processes, andragogy, special education, methodology, resources, didactics.



ÍNDICE GENERAL DE FIGURAS

Figura 1 Resultado matriz estándares de calidad.	48
Figure 2 Resultado de la P1 (encuesta estudiantes)	49
Figura 3 Resultado de la P2 (encuesta estudiantes)	50
Figura 4 Resultado de la P3 (encuesta estudiantes)	51
Figura 5 Resultado de la P4 (encuesta estudiantes)	52
Figura 6 Resultado de la P5 (encuesta estudiantes)	53
Figura 7 Resultado de la P6 (encuesta estudiantes)	54
Figura 8 Resultado de la P7 (encuesta estudiantes)	56
Figura 9 Resultado de la P8 (encuesta estudiantes)	57
Figura 10 Resultado de la P9 (encuesta estudiantes)	58



INDICE GENERAL DE TABLAS

Tabla 1 Población.....	15
Tabla 2 Operacionalización de Variables	36
Tabla 3 Matriz estándares de calidad	43
Tabla 4 Resultado matriz de estándares de calidad.....	48
Tabla 5 Resultados de las entrevistas (docentes)	60
Tabla 6 Resultados P.1 Observaciones de clases	68
Tabla 7 Resultados P.2 Observaciones de clases	69
Tabla 8 Resultados P.3 Observaciones de clases	70
Tabla 9 Resultados P.4 Observaciones de clases	71
Tabla 10 Resultados P.5 Observaciones de clases	72
Tabla 11 Resultados P.6 Observación de clases.....	73
Tabla 12 Resultados P.7 Observación de clases	74
Tabla 13 Resultados P.8 Observación de clases	75
Tabla 14 Resultados P.9 Observación de clases	76
Tabla 15 Resultados P.10 Observación de clases	77
Tabla 16 Resultados P.11 Observación de clases.....	78
Tabla 17 Resultados P.12 Observación de clases	79
Tabla 18 Resultados P.13 Observación de clases	80
Tabla 19 Resultados P.14 Observación de clases	81
Tabla 20 Resultados P.15 Observación de clases.....	82
Tabla 21 Resultados P.16 Observación de clases.....	83
Tabla 22 Resultados P.17 Observación de clases	84
Tabla 23 Resultados P.18 Observación de clases	85
Tabla 24 Taller N° "Fundamentos de la Andragogía"	91
Tabla 25 Taller N° 2 Diseño de Estrategias Metodológicas Andragógicas.....	93
Tabla 26 Taller N° 3 Uso de Tecnologías en la Andragogía	95
Tabla 27 Taller N° 4 Evaluación y Retroalimentación en la Educación de Adultos	97
Tabla 28 Taller N°5 “ Comunicación Asertiva para la Gestión Escolar ”.....	99
Tabla 29 Taller N°6 " Construcción de manuales de procesos institucionales "	101
Tabla 30 Cronograma propuesta	103



ÍNDICE GENERAL

Contenido

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO.	I
COPIA INFORME DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO).	III
CERTIFICACION DE AUTORIA Y CESION DE DERECHOS DEL AUTOR(ES).....	IV
AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS.....	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ABSTRACT.....	3
INTRODUCCIÓN.....	10
Justificación del problema.....	11
Planteamiento del problema.....	12
Precisión del tema.....	12
Objeto de la investigación.....	13
Objetivo general.....	13
Planteamientos hipotéticos.....	13
Declaración de las variables o categorías de la investigación a declarar.....	14
Variable independiente:.....	14
Variables dependientes:.....	15
Objetivos específicos de la investigación.....	15
Declaración de la población y muestra.....	15
POBLACIÓN:	15
Declaración del tipo de investigación.....	16
Metodología Cualitativa Experimental.....	16
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.....	16
Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación) ...	17
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO.....	19
1.1 Antecedentes investigativos.....	19



1.2 Marco Conceptual	22
1.2.1 Gestión educativa	22
1.2.1.1. Estilos de Gestión Educativa	23
1.2.2 Gestión administrativa	24
1.2.2.1. Componentes de la Gestión	25
1.2.3 Gestión pedagógica	26
1.2.4. Teoría de la Gestión del Conocimiento.....	27
1.2.5 Procesos metodológicos.....	28
1.2.5.1 Tipos de Métodos o Modelos Educativos	28
1.2.6. Relación entre Gestión Educativa y Procesos Metodológicos.	30
1.2.7 Metodología	30
1.2.8. Estrategias metodológicas.....	30
1.2.9 Didáctica	32
1.2.10 Andragogía	33
1.2.11 Herramientas educativas digitales	34
CAPÍTULO 2	35
METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.....	35
2.1 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	36
2.2 Enfoque de la Investigación (cualitativamente cuál ruta se asume).....	39
2.3 Alcance de la investigación.....	39
2.4 Tipo de Investigación	39
2.5 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación.....	40
2.5.1 Encuesta	40
2.5.2 Entrevista	41
2.5.3 Observación de clase.....	41
2.6 Delimitación de la población y la muestra.....	41
2.6.1. Población.....	41
2.6.2. Muestra	41
2.7. Metodología aplicada para la investigación.	42



2.8	Presentación de los resultados.	43
2.8.1	Resultados de la matriz de estándares de calidad.	43
2.8.2	Resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes.	49
2.8.3	Resultados de las entrevistas aplicadas a los docentes.	60
2.8.4	Resultados de las observaciones de clases	68
CAPÍTULO 3		87
PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....		87
3.1	Presentación de la Propuesta	87
3.1.1	Tema.....	87
3.1.2	Objetivos	87
3.1.2.1	Objetivo General	87
3.1.2.2	Objetivos Específicos	87
3.1.3	Fundamentación.....	88
3.1.4	Estructura y dinámica	89
3.1.5	Desarrollo de la propuesta	89
Seminario taller 1:		91
“FUNDAMENTOS DE LA ANDRAGOGÍA”		91
Seminario Taller 2:		93
“DISEÑO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ANDRAGÓGICAS”		93
Seminario Taller 3:		95
“USO DE TECNOLOGÍAS EN LA ANDRAGOGÍA”		95
Seminario Taller 4:		97
“EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS”		97
Seminario Taller 5:		99
“COMUNICACIÓN ASERTIVA PARA LA GESTIÓN ESCOLAR”		99
Seminario Taller 6:		101
“CONSTRUCCIÓN DE MANUALES DE PROCESOS INSTITUCIONALES”		101
Cronograma.....		103
Evaluación.....		103



Conclusión	104
3.2 Validación de la propuesta	104
CONCLUSIONES	108
RECOMENDACIONES	109
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	1
ANEXOS	1
ANEXO 1. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA VARIABLE DE GESTIÓN ESCOLAR.	1
ANEXO 2. PERMISO DE FUNCIONAMIENTO.....	1
ANEXO 3. REGISTRO DE PEI DE LA UNIDAD EDUCATIVA CONTINENTAL.....	12
ANEXO 4. REGISTRO DEL CÓDIGO DE CONVIVENCIA.....	13
ANEXO 5. CUESTIONARIO DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES	14
ANEXO 6. ENTREVISTAS A LOS DOCENTES.....	18
ANEXO 7. RESPALDOS DE OBSERVACIÓN AÚLICA	30



INTRODUCCIÓN.

En Ecuador la educación es un derecho constitucional, sin embargo, no para todos es posible estudiar de manera regular, pues hay varios factores que pueden incidir en que los ciudadanos abandonen sus estudios, quedando estos inconclusos, por ello se crea la educación para personas con escolaridad inconclusa (PCEI), en ofertas educativas extraordinarias, que permiten a los ciudadanos reintegrarse y poder culminar sus estudios hasta el bachillerato. La educación es un pilar fundamental en el desarrollo humano, social y económico, debido a que posibilita la interacción con el entorno a través de la exploración y aprendizaje sobre el mundo, incluyendo la formación continua en diversos campos.

Además, permite desarrollar valores, habilidades y aprendizajes que se dan en una variedad de contextos ya sean formales e informales, a través de intermediarios o la autonomía del estudiante; permitiendo mejorar la calidad de vida de las personas, pues una educación con calidad e integridad debe ser la aspiración de los pueblos en estos tiempos de la integración, globalización y modernización de la educación, que tanto demandan nuestras comunidades para su desarrollo. Como asevera Edwards (2015), que una educación de calidad requiere entornos de enseñanza y aprendizaje de calidad y esta se puede medir centrándonos en las tasas de culminación y abandono, de inclusión frente a exclusión, de pertinencia frente a dogma, y la colaboración, la creación de conocimiento y de pensamiento crítico que permite a los/as estudiantes saber dónde encontrar respuestas y formular preguntas.

Por consiguiente, es importante que en esta gestión del aprendizaje se trabaje a través de la teoría de la educación de adultos, los aprendizajes significativos y la propuesta educativa Andragógicas de Malcolm Knowles (2002) desde sus ideales de: motivación, el autoeducación, las necesidades de conocimiento, así como sus técnicas y estrategias propias. En este aspecto los docentes deben estar capacitados para usar y aplicar ciertas herramientas tecnológicas, actividades lúdicas, etc., para crear nuevas perspectivas que modifiquen las estrategias metodológicas a la hora de trabajar con los educandos. De tal forma que, para enseñar a esta población, es necesario adoptar



una estrategia reflexiva, en vista de que las habilidades y destrezas adquiridas deben relacionarse con sus experiencias previas para luego aplicarlas en su entorno.

La presente investigación pretende determinar cómo se gestiona el aprendizaje en la educación a distancia de adultos con escolaridad inconclusa en la Unidad Educativa Particular PCEI “Continental”, ubicada en la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, ubicado en la Carlos Arizaga Toral y Tarquino Cordero, código AMIE 01H01613. perteneciente a la zona 06 distrito 01D02 circuito C01_D03

Comprender que estrategias, metodologías, recursos y principios andragógicas, aplican los educadores en sus prácticas de enseñanza, en la institución educativa “Continental” para, que, a partir de aquello, poder plantear una propuesta de intervención encaminada a fortalecer la gestión del aprendizaje de adultos en los docentes. para mejorar la calidad de la educación en la institución.

Justificación del problema

Ecuador tiene una de las tasas más elevadas de analfabetismo de la Región Andina. Se estima que el 6,37 % de la población no sabe leer, escribir o realizar operaciones matemáticas básicas. En nuestro país 5,7 millones de personas –mayores de 15 años– tienen escolaridad inconclusa. (ENEMDU 2020).

La educación para jóvenes y adultos, está destinada a la población mayor de 15 años que por diversas razones no pudieron integrarse a la dinámica en la educación regular, por lo mismo, presenta una amplia gama de problemáticas y retos a vencer. En el Ecuador se han realizado varios intentos de diseñar y aplicar un currículo pertinente para jóvenes y adultos; sin embargo, aún no se ha logrado implementar un programa con estrategias y modalidades enfocadas a esta población.

La aplicación de metodologías de aprendizaje adecuadas para la educación de adultos es importante, pues permite la reintegración y culminación de estudios de los alumnos que no han



logrado completarlos en educación regular, sin embargo, los docentes no tienen experiencia y conocimiento en este ámbito, a más de no existir un currículo ni estándares diferenciados.

Por lo que se considera pertinente que en este proceso educativo se trabajen las teorías andragógicas que involucran una gestión del aprendizaje innovadora y a la educación continua, con la finalidad de desarrollar procesos de aprendizaje significativos y duraderos, considerando los diferentes roles que cumplen los estudiantes, reconociendo sus estilos y ritmos de aprendizaje; motivándolos a continuar y evitando la deserción de los estudiantes de la Unidad Educativa PCEI particular Continental.

Planteamiento del problema.

Los docentes que trabajan en la modalidad semipresencial para personas con escolaridad inconclusa no están capacitados para atender a la población estudiantil, pues carecen de experiencia y formación en educación para adultos, ya que la formación docente es estandarizada, y existen pocas alternativas enfocadas a la Andragogía.

Precisión del tema

La inspiración de la presente investigación radica en visibilizar que las prácticas metodológicas que utilizan los docentes que laboran en la U.E.Continental en la oferta extraordinaria, para personas con escolaridad inconclusa PCEI, no se adaptan a la realidad, por cuanto la población escolar es heterogénea en diferentes factores y necesidades, como edad, rezago estudiantil, ubicación geográfica, y conocimientos previos.

Por tal motivo el equipo de investigación busca determinar cómo la gestión educativa incide en los procesos metodológicos implementados por los docentes de la oferta extraordinaria, ya que el problema presentado en el presente proyecto afecta a la institución por el incremento de deserción estudiantil al no sentirse correctamente orientados por parte de los docentes.

Es importante considerar que los docentes no han recibido una formación orientada a la Andragogía sino basada en una educación regular, es decir no son especialistas en estrategias para atender a personas con escolaridad inconclusa.



Este proyecto se enmarca perfectamente en la línea de investigación de la Universidad Bolivariana del Ecuador, “ **Didáctica y Gestión de la Educación**” en concordancia con la sub línea **Gestión de la calidad de los procesos educacionales**, que buscan ser un aporte fundamental para alcanzar la calidad educativa.

Objeto de la investigación.

Determinar cuál es la incidencia de la gestión en el proceso metodológico empleado por los docentes en la enseñanza aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa, de la Unidad **La gestión educativa y su incidencia en los procesos metodológicos de la oferta extraordinaria, en la Unidad Educativa** Continental en la ciudad de Cuenca.

Objetivo general.

Fortalecer la gestión educativa y el conjunto de procesos metodológicos implementados por los docentes en la formación de estudiantes con escolaridad inconclusa, con estrategias de capacitación inclusivas específicas en el campo de la Andragogía, para abordar de manera efectiva y personalizada las necesidades educativas de los estudiantes de la Unidad Educativa Continental en la ciudad de Cuenca.

Planteamientos hipotéticos

¿Qué metodologías están utilizando los docentes en la formación de estudiantes con escolaridad inconclusa?

Con la implementación adecuada los procesos metodológicos estandarizados que se diseñen concretamente para responder a las necesidades educativas de los estudiantes, de la Unidad Educativa Continental de la ciudad de Cuenca, se logrará un acrecentamiento significativo en el rendimiento académico, la motivación para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Estos procesos metodológicos también beneficiarán a los docentes, pues se les proporcionará herramientas efectivas para la enseñanza a jóvenes y adultos, fortaleciendo sus conocimientos y mejorando el ambiente.



¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan los estudiantes con escolaridad inconclusa en la implementación de métodos pedagógicos específicos?

¿Cómo influye la gestión educativa en la motivación de los estudiantes con escolaridad inconclusa para participar en procesos metodológicos y mejorar su rendimiento académico?

¿Cuáles son las percepciones que tienen los actores de la comunidad educativa sobre las estrategias metodológicas que utilizan los docentes?

¿Cuáles son las prácticas novedosas que utilizan los docentes para apoyar a los estudiantes con escolaridad inconclusa en su desarrollo académico y personal?

Declaración de las variables o categorías de la investigación a declarar.

La investigación se basará en un aspecto hermenéutico crítico ya que se hará desde la interpretación propia por observación y la autocrítica de los grupos intervinientes, además de métodos cualitativos que nos permitirán explorar y comprender las causas y efectos de la metodología aplicada por los docentes de la Unidad Educativa Continental, que respalden el problema planteado.

Para ello se realizará una investigación de campo que permita conocer la actualidad con los miembros de la comunidad educativa y una revisión bibliográfica para obtener información de otras fuentes de apoyo que sean confiables y aporten a la presente investigación, de manera que se pueda determinar el problema y plantear los resultados y recomendaciones pertinentes, a fin de mejorar la metodología aplicada por los docentes en la Unidad Educativa Continental.

La gestión educativa y su incidencia en los procesos metodológicos de la oferta extraordinaria, en la Unidad Educativa Continental Cuenca.

Variable independiente:

Gestión educativa



Variables dependientes:

Procesos metodológicos

Objetivos específicos de la investigación.

- Identificar los procesos metodológicos utilizados en la Unidad Educativa Continental.
- Determinar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Continental.
- Proponer procesos metodológicos adecuados a las necesidades de los estudiantes de la Unidad Educativa Continental, para que sean aplicados estandarizados.
- Evaluar el impacto de los procesos metodológicos propuestos en el rendimiento académico
- Analizar las prácticas docentes implementadas por los tutores de la Unidad Educativa Continental.

Declaración de la población y muestra.

La Unidad Educativa Continental, cuenta con una población estudiantil de 100 estudiantes, 7 docentes de las diferentes asignaturas, 5 personas que son parte del personal administrativo, dando un total de 112 miembros directos de la comunidad educativa, por lo que al ser una cantidad no superior a 300, no se considera necesario tomar una muestra para trabajar, por lo que, con el fin de obtener información confiable, se trabajará para los estudios que sean necesarios, con el 100% de la población.

POBLACIÓN:

100 ESTUDIANTES

*Tabla 1
Población*

<i>Descripción</i>	Población	Muestra
Estudiantes,	100	100
Docentes	7	7
Administrativos	5	5
Total	112	112



Declaración del tipo de investigación.

● **Identificación de los métodos a emplear.**

Para la presente investigación, se aplicarán una metodología cualitativa experimental, considerando como objetivo principal, obtener una comprensión en profundidad de un fenómeno o problema, el uso de métodos cualitativos: mediante entrevistas, observaciones y análisis de documentos para recopilar datos, con la finalidad de conocer y comprender los principales conceptos que se relacionan con la gestión educativa y las metodologías de educación, así como la importancia de la aplicación de la Andragogía en el proceso educativo que permita mejorar la calidad del servicio.

La investigación se realizará con datos que respalden la investigación desde la experiencia con entrevistas y encuestas aplicadas a directivos y docentes.

Metodología Cualitativa Experimental

- Entrevistas.
- Observación de clases.
- Encuestas de base estructurada.

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.

La modalidad semipresencial es una oportunidad de las personas con escolaridad inconclusa para integrarse nuevamente a su formación escolarizada, por lo que debe estar orientada a responder las necesidades de los estudiantes y adaptarse a su realidad. En palabras de Michael Horn, coautor de "Blended: Using Disruptive Innovation to Improve Schools,(2014). "la educación semipresencial no es simplemente una mezcla de métodos tradicionales y en línea, sino un enfoque que capitaliza lo mejor de ambos mundos, ofreciendo flexibilidad y personalización".

Para los estudiantes de esta modalidad, es necesario estudiar para superarse y afrontar los desafíos modernos, donde el tiempo y las responsabilidades cotidianas convergen con el anhelo de adquirir conocimientos. Como señala Clayton Christensen, autor de "The Innovator's Dilemma" (1997), "la educación debe adaptarse para satisfacer las expectativas de los estudiantes, quienes



buscan una experiencia más flexible y centrada en sus necesidades individuales".

Por lo que en el presente proyecto se pretende definir cuáles son las reales motivaciones de los estudiantes para elegir educarse en la modalidad semipresencial, destacando la importancia del aprendizaje en armonía con las necesidades y las demandas del mundo contemporáneo.

La modalidad semipresencial surge como una solución educativa que busca relacionar las ventajas de la educación presencial con la flexibilidad proporcionada por la modalidad a distancia, lo cual se ha convertido en una necesidad para muchas personas que buscan equilibrar sus responsabilidades laborales, familiares y académicas.

Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación)

La presente investigación hace referencia a la Andragogía impartida en educación con escolaridad inconclusa, considerando el hecho de que el aprendizaje y la educación se dan a lo largo de toda la vida como un derecho humano fundamental. La Educación Semipresencial es una modalidad de estudio que sirve como alternativa para aquellas personas que no están ejerciendo el derecho a la educación. La característica principal de esta modalidad es brindar formación a jóvenes y adultos mayores de 15 años, que se encuentran con escolaridad inconclusa y desean retomar y culminar sus estudios con el propósito de mejorar su calidad de vida y optar por mejores oportunidades de trabajo. Para analizar esta problemática es necesario mencionar las causas por las cuales, jóvenes y adultos abandonan sus estudios, encontrando que las principales razones se deben a la falta de recursos económicos y la falta de interés de los estudiantes, por lo que prefieren trabajar para generar ingresos y ayudar económicamente a sus familias. La investigación de esta problemática tiene como objetivo principal la aplicación de técnicas andragógicas que contribuyan al aprendizaje académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Continental.

La metodología utilizada para la presente monografía está basada en la búsqueda, recopilación y análisis de información a través de un enfoque de investigación cualitativa



experimental, con el fin de determinar la influencia de las técnicas andragógicas en el aprendizaje de los contenidos académicos y un nivel correlacional que pretende encontrar la relación positiva o negativa de las variables.

Este trabajo contiene tres capítulos, en el capítulo I se expone; marco teórico la historia de la educación, sus fundamentos e investigaciones previas relacionadas con el tema propuesto. En el capítulo II se describe y analiza; la andragogía como metodología en la educación Semipresencial como alternativa para el cumplimiento del ejercicio del derecho a la educación, mediante técnicas de investigación a través de encuestas, visitas áulicas y fichas de observación, instrumentos mediante los cuales nos permitirán obtener resultados, mediante una propuesta establecida. En el capítulo III se exponen datos y porcentajes de resultados obtenidos a través de la aplicación de las técnicas de la investigación, que se plantean en la propuesta.



CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes investigativos.

Desde su inicio, la educación está priorizada o se enfoca en la formación de los niños y adolescentes, debido a que son los principales beneficiarios de estos servicios, mientras que a los adultos con escolaridad inconclusa no se les ha dado el mismo interés a pesar que es un derecho de todas las personas sin discriminación.

Por ende, en esta investigación se busca analizar diferentes medidas de gestión de aprendizaje acoplables a la educación a distancia para jóvenes y adultos, a fin que sirvan como una herramienta tanto para estudiantes como para docentes, en la que se determine un modelo de enseñanza andragógico basado en la realidad de cada educando, de manera que se logre un aprendizaje significativo y un servicio de calidad, y se aplique en la Unidad Educativa Continental.

La globalización y el avance tecnológico han permitido que los adultos se integren al proceso educativo de manera sincrónica y asincrónica, así como que accedan a materiales educativos en sus horarios flexibles, permitiendo que desarrollen sus capacidades con trabajo autónomo, ya que deben en su mayoría estudiar y trabajar.

Para conocer los antecedentes de la gestión educativa para personas adultas o que se considere la andragogía, es necesario analizar investigaciones previas realizadas a nivel nacional e internacional, que nos permitirán tener una mejor apreciación, ya que la gestión educativa es imprescindible en el proceso educativo y las metodologías que implementan los docentes de acuerdo a la población estudiantil, en este caso jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa. En esta población estudiantil se debe considerar que las necesidades de los estudiantes, los recursos, los conocimientos y la adaptabilidad no es la misma que un estudiante regular, ni es homogénea en su grupo, por ello requiere de adaptaciones, priorización de currículo y la utilización de diferentes opciones de recursos o herramientas que permitan educar en la modalidad semipresencial.



Para ello es necesaria la aplicación de la autosuficiencia de los docentes en el aula, es decir la capacidad de gestión para cumplir su labor de enseñanza, Bandura 1997, se refiere a la teoría del aprendizaje social, propone que la autoeficacia se debe estimular en la formación del docente, pues la enseñanza temprana puede ser el momento durante el cual se desarrollan las autoeficacia y es más moldeable, pues dicha teoría radica en que las personas aprenden por imitación y esto se refuerza en la formación, ya que aprenden de su entorno y lo que perciben de sus docentes.

Analizando las investigaciones realizadas a nivel internacional relacionadas a la andragogía, podemos citar a Fatma Tezcan (2022), en Turquía, que en su estudio con un enfoque cualitativo y diseño fenomenológico, sugirió que los participantes expresaran los aspectos positivos del programa, en orden decreciente, como la obtención de conocimientos profesionales, y concluyó que los responsables de la gestión de las políticas deben planificar programas de formación educativa acorde a las características de aprendizaje de los adultos y ajustarlos en base a ello, así también que los educadores consideren la aplicación de los principios andragógicos en este entorno de aprendizaje.

Bernal y Lara (2022), en Panamá, en su artículo analizaron los principios andragógicos utilizado por el facilitador de ambientes de aprendizaje de la Universidad Interamericana de Educación a Distancia de Panamá, empleando un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, analítico, reflexivo, con un diseño no experimental de campo, teniendo una muestra 33 participantes y aplicando un cuestionario con 9 preguntas. Cuyos resultados al presentarse concluyeron que el facilitador no fomentaba la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, que rara vez permite la negociación entre pares para llegar a acuerdos y no valora la experiencia de los estudiantes en el ambiente de aprendizaje.

Debiendo considerar que la participación en clases como estrategia andragógica es esencial ya que permite visualizar y crear su propio conocimiento de la realidad de acuerdo a su contexto y a la vez que asimilar por sí mismos lo que están experimentando y comprobando.



Cisterna y Díaz (2022), en Chile, realizaron un estudio para investigar los estilos de aprendizaje dominantes en un grupo de adultos mayores que asisten a la universidad y otro grupo de jubilados. Con la finalidad de evidenciar si existía una diferencia significativa en sus estilos de aprendizaje y los resultados mostraron que no hay tal diferencia en los estilos de aprendizaje dominantes en la muestra y que prevalecen estilos teóricos y pragmáticos que caracterizan a los adultos mayores ya que son personas prácticas, estructurados y metódicos, lo cual es importante seleccionar las estrategias y la metodología adecuada para trabajar con personas jóvenes y adultas.

En Ecuador, según Changoluisa y Becerra (2021) realizaron una investigación en la que analizan los resultados de las campañas implementadas por el gobierno como solución al rezago educativo para jóvenes y adultos, aplicada a actores de la Zona 3, Provincia de Cotopaxi, en la que consideran que no se han implementado políticas públicas adecuadas para personas con escolaridad inconclusa, pues en la educación para adultos es importante el uso de metodologías distintas para aprendizajes diferentes a las de educación regular. A pesar que los resultados indiquen que los estudiantes están cumpliendo con su formación y venciendo las adversidades para cumplir su objetivo.

En concordancia con lo expuesto se debe planificar implementando metodologías y estrategias andragógicas, para que la educación enfocada a personas adultas, sea significativa, se debe considerar que los adultos son personas prácticas y aprenden más, relacionando los conocimientos con sus experiencias y participando activamente en el desarrollo de las clases.

Frente a ello, se comparte lo manifestado por los autores citados anteriormente, sin embargo, se identifica mayormente lo planteado por Changoluisa y Becerra (2021), debido a que está enfocado más a la realidad investigada y al segmento de estudiantes que atiende la Unidad Educativa Continental.



1.2 Marco Conceptual

Una vez revisadas las investigaciones realizadas a fines, para el desarrollo de la investigación se considerarán como fuentes de investigación repositorios académicos, bibliotecas virtuales y artículos académicos vigentes publicados.

1.2.1 Gestión educativa

La gestión educativa engloba lo que concierne a la administración, planificación y organización de instituciones educativas de todas las modalidades y ofertas, así como la toma de decisiones para buscar la mejora en la calidad de la educación y el rendimiento de los estudiantes,

En este sentido, Flores (2021), en sus referentes conceptuales sugiere la gestión educativa como el proceso integral que busca mejorar la calidad educativa, a través de la administración efectiva de los recursos y procesos en una institución. Recalcando que se debe diferenciar que la gestión educativa está enfocada en mejorar continuamente la calidad del servicio, mientras que la gestión administrativa se enfoca a organizar y controlar los recursos.

En concordancia con lo expuesto, Quesada y Cáceres (2021), abordan la transición de la administración a la gestión educativa en las instituciones, refiriendo que la gestión educativa está enfocada a la toma de decisiones para mejorar la calidad educativa, garantizando el cumplimiento de la normativa, sostenida en una cultura de esfuerzo y autodeterminación y sentido de pertenencia al proyecto que contribuya al desarrollo educativo. Resaltando la necesidad de transformar el liderazgo a enfoques pedagógicos, con el fin de alcanzar la transformación educativa, a través de la formación de equipos que permitan atender oportunamente las necesidades educativas.

De estos conceptos se puede concluir que la gestión educativa es un conjunto de procesos administrativos y de organización implementados de manera oportuna, con el fin de cumplir la normativa vigente que permita alcanzar la calidad educativa en función las necesidades individuales.



1.2.1.1. Estilos de Gestión Educativa.

La administración educativa comprende una variedad de estilos que evidencian cómo los líderes educativos interactúan con equipos, toman decisiones y administran instituciones, cada estilo de liderazgo tiene un impacto específico en la efectividad organizacional y el clima escolar, por lo que describiremos unos estilos de gestión educativa.

- **Estilo Autocrático.**

El estilo autocrático se caracteriza por un alto nivel de control y dirección por parte del líder, quien toma todas las decisiones sin consultar al equipo. Esto puede resultar eficaz en situaciones de crisis o cuando se requiere una acción rápida y decisiva, pero puede generar un ambiente de trabajo rígido y empleados desmotivados. Según Tannenbaum y Schmidt (1973).

- **Estilo Democrático.**

Un estilo democrático, implica involucrar a los empleados en el proceso de toma de decisiones. Los líderes que utilizan este estilo fomentan la colaboración y el intercambio de ideas, lo que puede aumentar la motivación y el compromiso del equipo. Bass y Avolio (1994).

- **Estilo Laissez-Faire.**

Un estilo de laissez-faire o de no intervención se caracteriza por que los gerentes dan poca orientación y permiten a los empleados tomar sus propias decisiones. Este estilo puede ser apropiado cuando los miembros del equipo tienen altas habilidades y un alto grado de autonomía. Pero si no se maneja adecuadamente, puede provocar una falta de dirección y cohesión. Yukl (2010)



- **Estilo Transformacional**

El estilo transformacional consiste en motivar a los empleados para que alcancen su máximo potencial y cambios significativos en la organización. Los líderes transformacionales crean una visión compartida y se esfuerzan por empoderar a sus equipos. Burns (1978).

- **Estilo Transaccional**

El estilo transaccional se basa en sistemas de recompensa y castigo para gestionar a los empleados, lo cual es eficaz para realizar tareas específicas. Los líderes transaccionales establecen objetivos claros y monitorean el desempeño para garantizar que se cumplan las expectativas. Bass (1985).

De acuerdo a los estilos de gestión mencionados consideramos que en el caso de trabajar en una institución educativa, el estilo más conveniente es el transformacional ya que si el personal está motivado y comprometido, se pueden lograr mejores resultados y desempeño, por ende se puede orientar a cumplir con la misión institucional.

1.2.2 Gestión administrativa.

Según Chiavenato (2007) La gestión administrativa abarca los procesos y prácticas necesarios para planificar, organizar, dirigir y controlar los recursos de una organización, con la finalidad de alcanzar eficientemente los objetivos establecidos. En un contexto educativo es importante considerar la coordinación de recursos humanos, financieros y materiales para el funcionamiento óptimo de la institución educativa.

Anchelia V., Inga M., Olivares P. y Escalante J. L. (2021), en su estudio sobre la Gestión administrativa y compromiso organizacional, se centran en determinar la relación entre la gestión administrativa y el compromiso del personal educativo, utilizando un enfoque cuantitativo, no experimental y transversal, encontrando que existe una relación positiva y significativa entre ambas variables. Para lo cual se empleó 2 cuestionarios uno de gestión administrativa y otro de



compromiso organizacional a una población de 88 trabajadores educativos, encontrando que el 56% de los colaboradores evaluados notó buena capacidad de gestión administrativa y mostró alto compromiso con la organización. El compromiso emocional mostró una correlación del 74% con las percepciones de buena gestión administrativa. Sólo el 36% de los empleados muestra un alto compromiso con la sucesión en la gestión administrativa. Determinando que la satisfacción y el compromiso son factores importantes en el compromiso organizacional, por lo cual es necesario que los directivos conozcan el nivel de compromiso de los empleados para una gestión sostenible.

En base a lo citado anteriormente, la gestión en el contexto de la educación se puede determinar como un conjunto ordenado de procesos y prácticas para planificar, organizar, gestionar y controlar los recursos de una institución educativa, con el propósito de lograr efectiva y eficientemente sus objetivos. Lo cual se sustenta en diversas teorías y modelos de gestión que destacan la importancia de coordinar y optimizar los recursos para mejorar la calidad de la educación y promover un ambiente escolar adecuado.

1.2.2.1. Componentes de la Gestión. La administración tiene un papel crucial en el ámbito educativo, ya que vela por el uso eficiente de todos los recursos para garantizar una educación de calidad, en determinada institución. Los componentes importantes a considerar de la gestión administrativa son la planificación, la organización, la dirección y el control.

- **Planificación:** Es el proceso de establecer metas y decidir las acciones necesarias para alcanzarlas. En educación, la planificación implica el desarrollo de planes estratégicos que alineen los objetivos organizacionales con las necesidades educativas. (Koontz & Weihrich, 2008).
- **Organización:** Este componente aborda la estructura de la institución educativa, la división de roles y responsabilidades, y la coordinación de actividades para asegurar el uso efectivo de los recursos (Robbins y Coulter, 2018). La organización escolar incluye el establecimiento de departamentos, la asignación de tareas a profesores y personal administrativo y la gestión de la infraestructura escolar.



- **Dirección:** Implica dirigir y motivar a los empleados para que realicen sus funciones de acuerdo con los planes establecidos. El liderazgo eficaz requiere habilidades de liderazgo, comunicación y toma de decisiones que ayuden a los empleados a alcanzar sus objetivos de aprendizaje (Mintzberg, 2009).
- **Control:** Implica monitorear y evaluar el desempeño para garantizar que se cumplan los objetivos y tomar medidas correctivas cuando sea necesario. En el campo de la educación, la supervisión incluye la evaluación de la eficacia de la enseñanza, el seguimiento de la implementación del plan de estudios y la gestión financiera. (Stoner, Freeman, & Gilbert, 2013).

1.2.3 Gestión pedagógica

La gestión pedagógica se centra en planificar, organizar, dirigir y controlar el proceso educativo en el aula con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza. Esta rama de la gestión educativa aborda aspectos tanto administrativos como pedagógicos y busca un equilibrio que promueva el desarrollo integral de los estudiantes.

La gestión por competencias.

La gestión por competencias es una teoría que pone énfasis en el desarrollo de habilidades específicas en los estudiantes. Según Tobón (2005), "la gestión por competencias en el ámbito educativo se basa en la identificación, desarrollo y evaluación de competencias clave que los estudiantes deben alcanzar para ser exitosos en su vida profesional y personal".

- **Planificación por Competencias:** Conlleva diseñar cursos y actividades de aprendizaje apoyadas en competencias específicas. "Una planificación eficaz basada en competencias asegura que los estudiantes desarrollen las habilidades que necesitan para enfrentar los desafíos del futuro" (Pineda, 2013).
- **Evaluación por Competencias:** Es fundamental para identificar áreas de mejora y adaptar las estrategias docentes para lograr el objetivo. (Díaz, 2014).



Teoría del Liderazgo Pedagógico

El liderazgo educativo se centra en el papel de los docentes como líderes en el proceso educativo. Según Bolívar (2010), el liderazgo instruccional implica guiar, motivar y motivar a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial.

Liderazgo transformacional: este enfoque promueve un cambio significativo en la cultura escolar, busca cambiar las prácticas pedagógicas para mejorar los resultados educativos. (Bass, 1998).

Liderazgo instruccional: Centrarse en mejorar la calidad del aprendizaje, en la supervisión docente y el desarrollo profesional para garantizar una enseñanza de calidad. (Hallinger, 2003).

1.2.4. Teoría de la Gestión del Conocimiento

La gestión del conocimiento en educación se refiere a la creación, compartición y utilización del conocimiento dentro de la institución educativa. Según Nonaka y Takeuchi (1995), "la gestión del conocimiento es esencial para fomentar una cultura de aprendizaje continuo y mejora".

- **Creación de Conocimiento:** Promueve la generación de nuevas ideas y prácticas pedagógicas. "La creación de conocimiento en el ámbito educativo es fundamental para la innovación y mejora continua" (Senge, 2000).
- **Compartición de Conocimiento:** Facilita el intercambio de información y experiencias entre docentes y estudiantes. "La compartición de conocimiento fortalece la colaboración y el aprendizaje colectivo en las instituciones educativas" (Fullan, 2007).



1.2.5 Procesos metodológicos

Los procesos metodológicos son estrategias y técnicas utilizadas para facilitar el aprendizaje. Según Fernández (2011), el proceso metodológico es un conjunto de técnicas y procedimientos utilizados en el aprendizaje para simplificar la asimilación de conocimientos.

1.2.5.1 Tipos de Métodos o Modelos Educativos

Existen diversos métodos educativos, entre los más conocidos tenemos el tradicional, activo y colaborativo.

- **Método Tradicional:** El más empleado a lo largo de la historia, parte del principio de que enseñar es transmitir conocimientos, que son poseídos por el educador, se basa en la transferencia de conocimientos del profesor al alumno. Los métodos tradicionales han sido ampliamente criticados por su unidimensionalidad y pasividad. (Pérez, 2010).
- **Método Activo- Conductista:** Incentivar a los estudiantes a participar activamente en su aprendizaje. Los enfoques activos promueven la reflexión crítica y el autoaprendizaje. (Sánchez, 2012).
- **Método Constructivista:** Fomentar el trabajo en equipo y la cooperación entre los estudiantes. El aprendizaje cooperativo mejora las habilidades sociales y de comunicación. (Torres, 2013).

En este modelo, los errores son necesarios, y aprender no es más que arriesgarse a cometer errores, porque el conocimiento lo acumulan gradualmente los propios estudiantes, no lo enseña solo el profesor.

Analizados los métodos de enseñanza, se considera que es importante tomar cierto rasgos de cada uno, sin embargo, el más apropiado para que la enseñanza sea efectiva en especial en un grupo de estudiantes jóvenes y adultos es el colaborativo, que permita la construcción de los conocimientos en cada uno, a partir de sus experiencias y conocimientos, ya que como se ha manifestado es la manera más efectiva y debemos adaptarnos a su realidad.



Teoría de Bandura

A través de la interacción docente entre profesores y estudiantes se apoya la integración de los estudiantes al entorno social observando e imitando el comportamiento que ven, de modo que los estudiantes se dejan influenciar por los demás y el profesor se comporta de la manera que quiere. (Domenech, Elena & Avi, 2015).

Por lo tanto, en el liderazgo instruccional es importante que abordemos los ideales educativos de Malcolm Knowles (2002) a través de su teoría de la andragogía, el aprendizaje significativo y sus recomendaciones pedagógicas andragógicas: motivación, autoeducación, necesidad de conocimiento. En este sentido, se debe capacitar a los docentes en el uso y aplicación de determinadas herramientas tecnológicas, actividades lúdicas, etc., con el fin de crear nuevas perspectivas que cambien las estrategias metodológicas en el trabajo con los estudiantes. Educar a esta población requiere, por tanto, la adopción de estrategias reflexivas, ya que las habilidades y habilidades adquiridas deben vincularse a sus experiencias pasadas y luego aplicarse a su entorno.

Modelo de Kolb

Según Kolb (1984), la etapa de adquisición del conocimiento (experiencia concreta, conceptualización abstracta) permite crear una imagen mental de la realidad, que puede basarse en un enfoque intuitivo: el arte de participar en situaciones de interacción humana y/o un enfoque científico: el uso de la lógica, las ideas y los conceptos. En la fase de transformación (observación reflexiva, experimentación activa), la nueva información se combina con ideas previas y tiene como objetivo comprender y reconocer la realidad, en lugar de aplicar nuevos conocimientos y/o intentar influir en la situación y cambiarla con fines pragmáticos. Un proceso de aprendizaje ideal utiliza los cuatro pasos anteriores en un ciclo, pero es posible generar experiencias de aprendizaje centrándose en uno de los pasos.



1.2.6. Relación entre Gestión Educativa y Procesos Metodológicos.

La gestión educativa incide directamente en el proceso metodológico, proporcionando los recursos y condiciones necesarios para la implementación de diversos métodos. Gómez y Hernández (2016) sostienen que un buen liderazgo educativo fomenta la adopción de enfoques innovadores y adaptativos, mejorando así la calidad del aprendizaje.

Por ende, la gestión educativa en una institución, influye de gran manera en los procesos metodológicos, pues la implementación de un programa de formación continua, capacitación o actualización para docentes pueden dar pautas y motivar a la aplicación de metodologías activas y colaborativas, que trasciendan en el proceso de enseñanza aprendizaje, mejorando la calidad educativa.

1.2.7 Metodología

Los métodos de enseñanza son habilidades de enseñanza y una herramienta indispensable para que los docentes desarrollen las habilidades, capacidades y contenidos de los estudiantes lo mejor posible. Desarrollar y mejorar eficazmente las capacidades, conocimientos y destrezas de los estudiantes, las competencias se desarrollan en base al mundo real en el que se van a utilizar. Este proceso, este enfoque de la educación, implica inevitablemente cambios en los métodos de evaluación, la instrucción y la práctica docente. (Cepeda, 2015, pág.1).

1.2.8. Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son enfoques y técnicas pedagógicas específicas que los educadores emplean para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias se basan en teorías pedagógicas y se adaptan a las necesidades y contextos particulares de los estudiantes y del entorno educativo.

La implementación de las estrategias metodológicas adecuadas en educación, es de gran importancia pues ayuda a la mejora del aprendizaje, fomenta la participación activa de los estudiantes y permite adaptarse a las necesidades de los estudiantes, aspectos que son



indispensables en la educación extraordinaria o para adultos, podemos mencionar las siguientes estrategias metodológicas.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):

Esta estrategia requiere que los estudiantes trabajen en proyectos a largo plazo que requieren investigación y aplicación práctica de conocimientos. El ABP fomenta la investigación independiente y la resolución de problemas del mundo real o en su entorno. "El aprendizaje basado en proyectos promueve un aprendizaje profundo y significativo al involucrar a los estudiantes en tareas auténticas y relevantes". (Thomas, 2000).

Aprendizaje Cooperativo:

Comprende que los estudiantes trabajen en grupos para lograr un objetivo común, esta estrategia no sólo mejora la comprensión del contenido, sino que también desarrolla habilidades sociales y de trabajo en equipo. "El aprendizaje cooperativo mejora la comprensión y retención de información a través de la interacción social y la co-construcción del conocimiento"(Johnson, Johnson, & Smith, 1998).

Método de Casos:

Aplica situaciones reales o simuladas para que los estudiantes analicen, discutan y propongan posibles soluciones. El método del caso es una poderosa herramienta de aprendizaje que promueve el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la resolución de problemas reales. (Herreid, 1994).

Enseñanza Diferenciada:

Adaptar la instrucción a las diversas necesidades y niveles de habilidades de los estudiantes es fundamental para garantizar una educación inclusiva y efectiva. La instrucción diferenciada



permite a los educadores brindar una educación más personalizada y efectiva que aborde las diferencias individuales de los estudiantes. (Tomlinson, 2001).

Revisadas estas metodologías de aprendizaje y en aplicación a la realidad institucional a la que está enfocada la presente investigación, se puede entender que la educación para adultos debe ser más práctica y que permita la participación de los estudiantes, así como el aprendizaje desde sus experiencias, por lo que se pueden implementar el aprendizaje con la metodología ABP, la cual se asemeja a la de Método de casos ya que en ambas necesitan desarrollar su sentido crítico y tomar decisiones para buscar la solución a los problemas planteados. Así también es necesaria la aplicación de la enseñanza diferenciada pues al atender a personas adultas debemos considerar que existe diferencia de conocimientos, de edad, de rezago educativo y realidades, lo cual influye en su ritmo de aprendizaje.

1.2.9 Didáctica

Casasola W(2020) hace referencia a la didáctica como la forma de enseñar, instruir o demostrar. Destaca la importancia de la investigación didáctica para la innovación educativa, la mejora de la docencia y el aprendizaje de los estudiantes, siendo relevante la evaluación de modelos didácticos, la planificación didáctica basada en un paradigma educativo y la aplicación de estrategias para alcanzar objetivos de aprendizaje, debiendo incluir la investigación educativa para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y la formación profesional de los docentes.

Resalta la importancia de la actualización profesional a través de la inversión en formación personal y bibliografía educativa, menciona que la investigación didáctica puede ofrecer insumos teóricos importantes para orientar la práctica docente, generando herramientas como estrategias didácticas que impactan positivamente la experiencia pedagógica en el aula.

La didáctica entonces podemos entender como una disciplina de aprendizaje que estudia, desarrolla y aplica estrategias y métodos de enseñanza para promover el aprendizaje, abarca aspectos tanto teóricos como prácticos de la enseñanza, teniendo en cuenta factores como el contenido, el contexto, los métodos y los recursos utilizados en el proceso educativo.



1.2.10 Andragogía

Es necesario conocer la terminología que será parte de esta investigación, como es la andragogía es el aprendizaje de adultos y se deriva del griego "andrós", que significa hombre y "agogos", que significa guía o líder, siendo una educación para líderes de hogar.

La Andragogía como ciencia de la Educación que debe ser hecha, clarificada y perfeccionada, surge como una respuesta a la búsqueda de un hombre que aspira incorporarse a una sociedad dinámica y progresista (Sánchez, 1985)

Según Knowles (2006), se refiere a la andragogía como principios que se aplican a la educación para adultos, recalcando que la pedagogía está enfocada como educar guiando a los niños y la andragogía al aprendizaje entre adultos, que cobran conciencia de sus experiencias.

Por lo antes expuesto, se deben implementar se debe enseñar en función del bien común y no de una serie de principios que buscan el bienestar de un grupo ínfimo de sujetos. Pablo Cazar define qué es la Andragogía y sus métodos: aprender a conocer, aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser, así como sus características, basado en el conocimiento útil, la experiencia y el funcionamiento psicológico del adulto en el entorno en que éste se desenvuelve y sus relaciones sociales con el mundo circundante y sus intereses multidimensionales, con el fin de orientar el aprendizaje a la elaboración de productos, al trabajo interdisciplinario y a la posibilidad de generalizar.

Las adaptaciones educativas se refieren a las estrategias fundamentales para promover la inclusión y el éxito académico de todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades individuales o diversidad funcional, son modificaciones o ajustes que se realizan en el entorno educativo, los materiales, los métodos de enseñanza o las evaluaciones con el fin de satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y promover su participación y éxito académico.



1.2.11 Herramientas educativas digitales

Según Bates (2015), las herramientas de educación digital abarcan una amplia gama de tecnologías diseñadas para apoyar el aprendizaje y la enseñanza, brindando mayor flexibilidad y personalización en el acceso a los recursos educativos,

En palabras de Selwyn (Selwyn, 2011): Las herramientas pedagógicas digitales son esenciales para modernizar la educación al proporcionar plataformas que promueven el aprendizaje interactivo y colaborativo y preparan a los estudiantes para los desafíos del entorno digital actual.

Es decir, las herramientas educativas digitales con los recursos tecnológicos que pueden permitir a educadores y estudiantes interactuar. más eficientemente y acceder a una amplia gama de materiales de aprendizaje, estas herramientas facilitan no sólo la educación, sino también la colaboración y el desarrollo de habilidades digitales esenciales en el siglo XXI. Lo cual es de gran utilidad para todos los niveles, pero mayormente para la modalidad semipresencial o con estudiantes adultos que, por su realidad o responsabilidades laborales, tienen poca disponibilidad de tiempo para asistir a tutorías presenciales.



CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.

En esta investigación, se emplearán métodos teóricos para analizar y comprender los conceptos fundamentales relacionados con la gestión educativa y su incidencia en los procesos metodológicos implementados por los docentes de la oferta extraordinaria para personas con escolaridad inconclusa. A partir de la fundamentación teórica, se dirigirá el análisis desde las variables de estudio, para una comprensión crítica de los resultados esperados. Con el fin de recopilar datos empíricos que respalden la investigación, se utilizarán métodos cualitativos, como entrevistas semiestructuradas con directivos y docentes para obtener percepciones detalladas sobre la gestión educativa. Además, se emplearán métodos cualitativos, utilizando técnicas descriptivas e inferenciales para identificar patrones entre las variables de estudio.

La Unidad Educativa PCEI Continental está integrada por 100 estudiantes, 7 docentes y 5 directivos. Es decir, que la población objeto de estudio son los 112 miembros de la comunidad educativa en general. La investigación se basa en métodos cualitativos y cuantitativos; se realizará una investigación de campo para interactuar con la comunidad educativa, pues el estudio será descriptivo, buscando identificar y determinar las causas del problema planteado y proporcionando resultados y recomendaciones que puedan enriquecer futuras investigaciones en el campo de la educación.



2.1 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

Tabla 2

Operacionalización de Variables

Variables	Definición nominal.	Definición operacional	Instrumentos	Dimensiones	Indicadores	Items
Gestión educativa	Procesos que incluyen la planificación, organización, dirección y evaluación del sistema educativo, con el propósito de mejorar la calidad educativa.	La gestión educativa se operacionalizará con el cumplimiento de las dimensiones de gestión administrativa, pedagógica y de convivencia en las que se evidencie el cumplimiento de los estándares de calidad educativa, a través de observaciones áulicas y constatación de documentos institucionales.	Matriz de estándares de gestión escolar	D1. Gestión Administrativa.	No cumple En proceso Satisfactorio	D1.C1.GE1. D1.C1.GE2. D1.C1.GE3. D1.C2.GE4. D1.C2.GE5. D1.C2.GE6.
				D2. Gestión Pedagógica	No cumple En proceso Satisfactorio	D2.C1.GE11 D2.C1.GE12. D2.C2.GE13. D2.C2.GE14.



				D3. Dimensión de Convivencia, participación escolar y participación.	No cumple En proceso Satisfactorio	D3.C1.GE15 D3.C1.GE16.
Procesos metodológicos	Procesos sistemáticos para desarrollar las tutorías, valorando las estrategias de enseñanza y aprendizaje.	Se operacionaliza a través de una encuesta realizada a estudiantes, entrevistas, realizadas a los docentes y directivos, así como la observación áulica para conocer la perspectiva sobre el proceso de enseñanza aprendizaje y constatar las prácticas aplicadas.	Encuesta	Metodología Satisfacción Recursos	Implementan metodologías apropiadas para adultos.	3 preguntas
					Motivación para integrarse al sistema educativo.	1 pregunta
					Satisfacción de la metodología implementada con los docentes de la U.E.	5 preguntas



TRABAJO DE TITULACIÓN

			Ficha de observación	Actividades Iniciales	Se cumple Si /No	4 Items (1,2,3,4)
				Proceso enseñanza Aprendizaje.	Se cumple Si /No	11 Items (5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15)
				Ambiente en el aula.	Se cumple Si /No	3 Items (16,17,18)
			Entrevista	Andragogía.	Conocimientos andragógicos.	5 items (1,2,3,9,10)
				Metodología	Metodología apropiada para educación de adultos.	4 items (4,5,7,8)
				Contenidos	Contenido Curricular para educación extraordinaria	1 item (6)



2.2 Enfoque de la Investigación (cualitativamente cuál ruta se asume)

El enfoque de la presente investigación es cualitativo experimental, considerado lo expresado por Hernández y Mendoza (2018), “esta ruta de acción enlaza métodos cualitativos y experimentales permitiendo plasmar un análisis de la información recopilada con los datos levantados mediante el uso de diferentes técnicas de recolección de datos. Investigación que es de alcance descriptivo – cualitativo, lo que implica que se analizaron particularidades del problema para obtener una perspectiva amplia, así como información sobre el porqué de la situación encontrada”.

2.3 Alcance de la investigación

El nivel de investigación es descriptivo pues se recopiló datos e información sobre las características, propiedades, objetos, personas, agentes de la Unidad Educativa Continental enmarcados en la educación de adultos para luego tomar decisiones correctivas a nivel institucional y formular propuestas para mejorar el funcionamiento de la misma (Nieto, 2018).

El estudio tendrá como participantes a los docentes (siete), de diferentes asignaturas y a los estudiantes adultos de la Unidad Educativa “Continental”.

En cuanto a las técnicas para la recolección de información, se utilizarán una encuesta dirigida a los estudiantes, y una entrevista dirigida a docentes y personal administrativo, instrumentos que permitirán conocer las perspectivas y formas de enseñanza-aprendizaje de los actores educativos para luego compararlas, organizarlas y analizarlas.

2.4 Tipo de Investigación

Para la presente investigación, se aplicará una metodología cualitativa experimental.

El método de investigación cualitativo se fundamenta en la recolección de datos más enfocados en la comunicación que en los procedimientos lógicos o estadísticos, apuntando mayormente al trabajo con personas o la sociedad, por lo que se implementará este método para evaluar la parte de la dimensión de gestión, ya que esto corresponde a un trabajo de campo con las autoridades



institucionales y la verificación de respaldos que sustenten el cumplimiento de los estándares de calidad que se han seleccionado. Para ello basándonos en la guía metodológica de implementación de los estándares de calidad propuesto por el Ministerio de Educación, se ajustó la rúbrica de valoración.

El método experimental se utiliza para comprobar la veracidad de hipótesis con ayuda de experimentos, contribuyendo a perfeccionar los conocimientos con la aplicación de métodos científicos, considerando la importancia de la observación directa. La investigación se realizará con datos que respalden la investigación desde la experiencia con observaciones de clase, entrevistas y encuestas aplicadas a los diferentes actores de la comunidad educativa, desde el diseño, la recogida de datos y la interpretación y análisis de resultados.

Con el objetivo de obtener resultados verídicos se usó métodos cualitativos: mediante la aplicación de 7 entrevistas, 7 observaciones de clases y análisis de documentos institucionales, que permitan conocer y comprender los principales factores que influyen y se relacionan con la gestión educativa y las metodologías de educación, así como la importancia de la aplicación de la Andragogía en el proceso educativo, que permita mejorar la calidad del servicio.

2.5 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

2.5.1 Encuesta

Según Naresh K. Malhotra (2007), la encuesta es un método de investigación que emplea procedimientos estandarizados para recopilar y analizar datos de una muestra representativa de una población, con el objetivo de explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características objetivas y subjetivas de la población en estudio.

En el presente proyecto de investigación se aplicó la encuesta a toda la población educativa (100 estudiantes) de la comunidad educativa, para el efecto se diseñó un cuestionario con 9 ítems (VER ANEXO 2), con el fin de recopilar información que permita evaluar la efectividad de la metodología aplicada en la oferta extraordinaria de la Unidad Educativa Continental.



2.5.2 Entrevista

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la entrevista que fue aplicada a siete docentes y el personal directivo de la Unidad Educativa “Continental”, con la finalidad de conocer si tienen conocimientos de andragogía, si se considera importante y si se aplica en la práctica docente, con los estudiantes de la institución.

2.5.3 Observación de clase.

La investigación de complementó con la observación de clases a los docentes, en diferentes cursos y asignaturas para verificar el cumplimiento de los Estándares de Gestión, cuyos resultados fueron recabados mediante una matriz de cumplimiento en base a estándares que se consideraban pertinentes de acuerdo a la realidad institucional. (VER ANEXO 4)

2.6 Delimitación de la población y la muestra.

2.6.1. Población

La población de estudio para esta investigación está constituida por todos los estudiantes y profesores de la Unidad Educativa Continental, en total la institución cuenta con 100 estudiantes jóvenes y adultos y 7 docentes, quienes participan en la oferta educativa extraordinaria, además se hace un análisis de los estándares de calidad de la gestión educativa con el Rector y vicerrectora de la institución, para conocer el estado actual, con instrumentos validados por expertos para su aplicación.

2.6.2. Muestra

Para llevar a cabo esta investigación, se realizó con el total de la población debido a la accesibilidad y disponibilidad de los participantes y al no ser una cantidad de participantes que amerite una muestra para trabajar, lo cual asegura la participación de una muestra representativa en términos de experiencia.



2.7. Metodología aplicada para la investigación.

Encuestas a Estudiantes:

Los estudiantes que actualmente participan en la oferta educativa extraordinaria, colaboraron con una encuesta de 9 preguntas, enfocada a la satisfacción con la metodología implementada y a direccionar las estrategias con las que mejor asimilan los conocimientos, asegurando una representación de diferentes niveles y programas.

Entrevistas a Profesores:

Dado que el número de profesores es limitado, se decidió incluir a todos en la muestra para obtener una visión completa de su conocimiento sobre andragogía y su implementación en la oferta educativa extraordinaria.

Observación de Clase:

Se realizó la observación en 7 clases seleccionadas aleatoriamente dentro de la institución, para incluir una variedad de materias y niveles educativos, proporcionando una visión diversa de las prácticas metodológicas y el ambiente de aprendizaje, con una rúbrica de 18 ítems basados en el instrumento propuesto por el Ministerio de Educación para la Observación áulica.

Evaluación de los Estándares de Calidad de Gestión Educativa:

Se llevó a cabo una evaluación exhaustiva de los estándares de calidad de la gestión educativa en la institución, basándose en un conjunto de criterios previamente definidos que abarcan aspectos de las dimensiones administrativas y pedagógicas, asegurando una cobertura completa de los factores que influyen en la gestión educativa.



2.8 Presentación de los resultados.

2.8.1 Resultados de la matriz de estándares de calidad.

Tabla 3

Matriz estándares de calidad

UNIDAD EDUCATIVA CONTINENTAL.					
MATRICES DE EVALUACIÓN DE GESTIÓN ESCOLAR.					
COMPONENTE	ESTÁNDAR	INDICADOR	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PUNTAJE	OBSERVACIÓN.
D1. DIMENSIÓN GESTIÓN ADMINISTRATIVA					
D1.C1. Organización Institucional	D1.C1.GE1. La oferta del servicio educativo guarda relación con lo que establece el documento vigente de Autorización de Creación y Funcionamiento de la institución.	NO CUMPLE EN PROCESO SATISFACTORIO	Documento vigente de Autorización de Creación y Funcionamiento de la institución.	3	La Institución cuenta con el permiso de funcionamiento vigente, conforme a la oferta del servicio educativo que brinda.
D1.C1. Organización Institucional	D1.C1.GE2. Cuenta con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) construido participativamente.	NO CUMPLE EN PROCESO SATISFACTORIO	Proyecto Educativo Institucional (PEI) registrado. Registro de asistencia a la construcción del Proyecto Educativo	3	Se sugiere actualizar o elaborar el PEI, de ser necesario, de acuerdo a la Guía Metodológica para su construcción, ya que está próximo a caducarse el



			Institucional (PEI).		registro.
D1.C1. Organización Institucional	D1.C1.GE3. Cuenta con procedimientos académicos y administrativos.	NO CUMPLE EN PROCESO SATISFACTO RIO	Documento de procedimientos académicos y administrativos.	2	Cuenta con algunos procedimientos académicos y/o administrativos.
D1.C2. Desarrollo Profesional	D1.C2.GE4. Se ejecutan actividades de capacitación profesional para el personal administrativo, directivo y docente en función del diagnóstico de necesidades institucionales	NO CUMPLE EN PROCESO SATISFACTO RIO	Plan de capacitación profesional institucional.	1	La institución no ejecuta actividades de capacitación profesional.
D1.C2. Desarrollo Profesional	D1.C2.GE5. Se ejecutan procesos de apoyo y acompañamiento pedagógico a la práctica docente en función de las necesidades institucionales.	NO CUMPLE EN PROCESO SATISFACTO RIO	Plan de acompañamiento pedagógico aprobado por la autoridad correspondiente.	3	Las actividades de apoyo y acompañamiento pedagógico de la práctica docente están alineadas a las necesidades institucionales.



D1.C2. Desarrollo Profesional	D1.C2.GE6. Se reconoce los méritos alcanzados por el personal administrativo, directivo y docente de acuerdo a los lineamientos institucionales.	NO CUMPLE EN PROCESO SATISFACTO RIO	Resoluciones para disponer el reconocimiento de méritos.	2	Se reconoce algunos de los méritos alcanzados por el personal con base en los lineamientos establecidos por la institución
D2. DIMENSIÓN PEDAGÓGICA.					
D2.C1. Componente Enseñanza y aprendizaje	D2.C1.GE11. Fundamenta su Planificación Curricular Institucional (PCI) en el Currículo Nacional y los lineamientos emitidos por la Autoridad Educativa Nacional.	NO CUMPLE EN PROCESO SATISFACTO RIO	Planificación Curricular Institucional (PCI).	2	La PCI considera algunos de los elementos curriculares y de los lineamientos vigentes establecidos por la Autoridad Educativa Nacional.
D2.C1. Componente Enseñanza y aprendizaje	D2.C1.GE12. Evalúa los aprendizajes del estudiantado de acuerdo a los lineamientos establecidos en la Planificación Curricular Institucional (PCI).	NO CUMPLE EN PROCESO SATISFACTO RIO	Planificación Curricular Institucional (Lineamientos de evaluación).	1	La evaluación del aprendizaje del estudiantado no guarda relación con lo establecido en la Planificación Curricular Institucional.



D2.C1. Componente Enseñanza y aprendizaje	D2.C2.GE13. Ofrece un servicio de consejería estudiantil que atiende a las necesidades socio afectivas y pedagógicas del estudiantado	NO CUMPLE EN PROCESO SATISFACTO RIO	Planificación del servicio de consejería estudiantil aprobada (POA).	1	No ofrece servicio de consejería estudiantil.
D2.C1. Componente Enseñanza y aprendizaje	D2.C2.GE14. Cuenta con lineamientos de refuerzo académico establecidos en la Planificación Curricular Institucional (PCI).	NO CUMPLE EN PROCESO SATISFACTO RIO	Planificación Curricular Institucional (Lineamientos de refuerzo académico)	2	Los lineamientos de refuerzo académico de la institución se relacionan parcialmente con lo establecido en la Planificación Curricular Institucional (PCI)
D3. DIMENSIÓN DE CONVIVENCIA, PARTICIPACIÓN ESCOLAR Y COOPERACIÓN					
D3.C1 Convivencia y participación escolar	D3.C1.GE15. Se promueve la convivencia armónica de los actores educativos mediante acuerdos y compromisos consensuados	NO CUMPLE EN PROCESO SATISFACTO RIO	Código de Convivencia ratificado por el distrito educativo. Actas de reuniones para la construcción del Código de Convivencia	3	Se promueve el cumplimiento de acuerdos y compromisos establecidos en los lineamientos institucionales de convivencia.



D3.C1 Convivencia y participación escolar.	D3.C1.GE16. Cuenta con los organismos institucionales conformados y en funciones.	NO CUMPLE EN PROCESO SATISFACTORIO	Actas de conformación o ratificación de organismos institucionales según la normativa vigente.	2	Cuenta con algunos de los organismos institucionales en funciones o estos no están conformados según la normativa correspondiente.
-------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

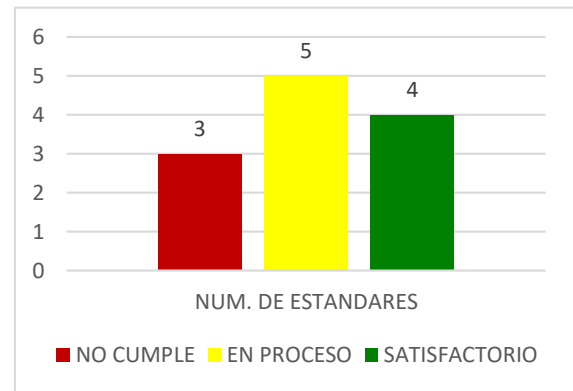


Análisis de Resultados.

Tabla 4

INDICADOR	NUM. DE ESTANDARES
NO CUMPLE	3
EN PROCESO	5
SATISFACTORIO	4

Figura.1
Resultado matriz de estándares de calidad
Resultado matriz estándares de calidad.



Para evaluar el cumplimiento de los estándares de gestión, se han seleccionado 12 ítems a evaluar, 6 de la dimensión de gestión administrativa, 4 ítems de la dimensión pedagógica y 2 ítems de la Dimensión de convivencia, participación escolar y cooperación.

Una vez aplicada la matriz con los indicadores de calidad educativa, que se consideraron pertinentes para la investigación, conforme a la documentación y trabajo conjunto con las autoridades institucionales, se obtiene que la institución administrativamente cumple con una buena gestión administrativa y cuenta con los permisos de funcionamiento, su Proyecto Educativo Institucional y Código de Convivencia vigentes y registrados en el Distrito de Educación 01D02 a pesar de que se encuentran en la actualización con la normativa vigente, en lo cual se evidencia el trabajo colaborativo de la comunidad educativa, sin embargo el Plan Curricular Institucional, PCI que rige a la parte académica o pedagógica, no se encuentra actualizado.

En base al Plan Curricular Institucional se puede dirigir y evaluar la parte académica; sin embargo, el PCI de la institución se realizó en el año 2019 por un equipo de trabajo que ya no labora en la institución, no se ha socializado con el nuevo cuerpo docente y no está elaborado conforme a las adaptaciones curriculares propuestas por el Ministerio de Educación del Ecuador para personas con Escolaridad Inconclusa.

Frente a lo expuesto se sugiere que se actualice el PCI de la institución, con el personal docente que actualmente labora y socializar, el cual debe tener conformidad con el currículo adaptado para esta oferta educativa de personas con escolaridad inconclusa y a la matriz curricular priorizada, en la que se enlistan las destrezas con criterios de desempeño imprescindibles de la oferta educativa de bachillerato intensivo, así como incluir metodologías apegadas a la andragogía, de esa manera el vicerrector o el responsable designado podrá dar seguimiento y verificar que el trabajo docente y planificaciones estén conforme al PCI y se trabaje hacia un mismo objetivo.

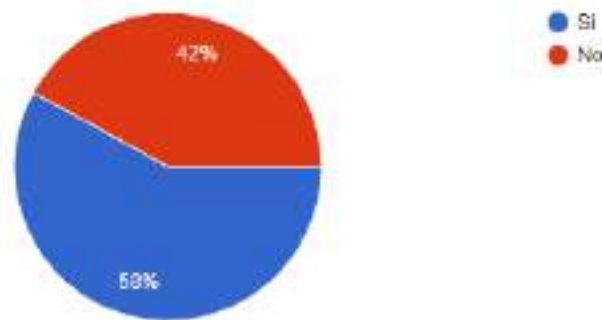
2.8.2. Resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes.

Figure 2

Resultado de la P1 (encuesta estudiantes)

1. ¿Considera que el docente se preocupa en el sentido que usted logre comprender el tema estudiado?

100 respuestas



Análisis e interpretación: De los 100 estudiantes encuestados, el 58% (58 estudiantes) respondió afirmativamente, indicando que sí consideran que el docente se preocupa por su comprensión del tema estudiado. Por otro lado, el 42% (42 estudiantes) respondió negativamente, sugiriendo que no perciben esta preocupación por parte del docente.

Los resultados muestran una división significativa en la percepción de los estudiantes respecto al interés y la preocupación del docente por su comprensión del tema, el hecho de que el

58% de los estudiantes sienta que el docente se preocupa por su comprensión indica una percepción positiva generalizada, lo que puede reflejar una actitud favorable y un esfuerzo por parte del cuerpo docente para asegurar que los estudiantes entiendan el contenido.

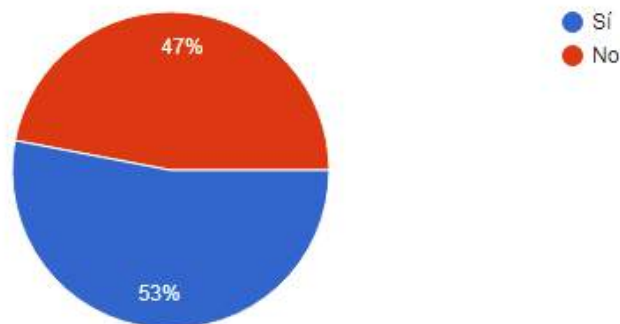
Sin embargo, el 42% de los estudiantes que no perciben esta preocupación sugiere que hay una proporción considerable que podría estar experimentando dificultades o deficiencias en la forma en que se presenta el material o en la interacción con el docente, lo que puede señalar la necesidad de revisar y mejorar las estrategias de enseñanza y comunicación entre docentes y estudiantes.

Es crucial que la gestión educativa tome en cuenta estos resultados para implementar medidas que garanticen que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario para comprender el contenido.

Figura 3
Resultado de la P2 (encuesta estudiantes)

2. ¿Considera usted, que un adulto aprende de la misma forma que un estudiante de educación regular?

100 respuestas



Análisis e interpretación:

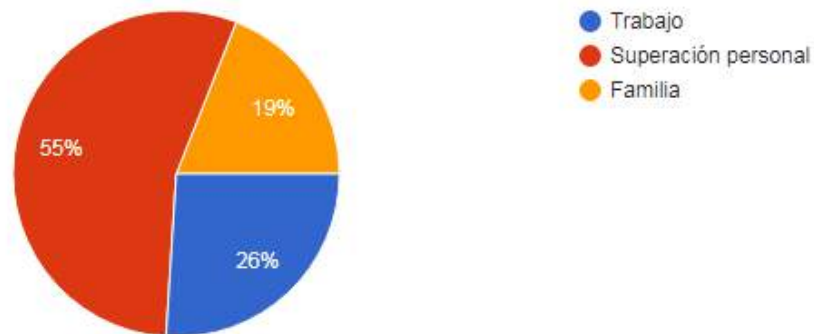
De los 100 estudiantes encuestados, el 53% (53 estudiantes) respondió afirmativamente, indicando que creen que los adultos aprenden de la misma manera que los estudiantes de educación regular. En contraste, el 47% (47 estudiantes) respondió negativamente, sugiriendo que no consideran que los adultos y los estudiantes de educación regular aprendan de la misma forma.

Aunque la mayoría cree que ambos grupos aprenden de manera similar, una parte significativa reconoce que los adultos tienen características y necesidades distintas, por lo que se destaca la importancia de adaptar enfoques educativos para atender las particularidades del aprendizaje adulto, incorporando elementos de la andragogía como la relevancia del contenido, la autonomía y la aplicación práctica del conocimiento.

Figura 4
Resultado de la P3 (encuesta estudiantes)

3. ¿Qué le motivó a usted a retomar sus estudios?

100 respuestas



Análisis e interpretación:

De los 100 estudiantes encuestados, el 26% (26 estudiantes) indicó que la motivación principal para retomar sus estudios fue el trabajo. El 19% (19 estudiantes) mencionó que la familia fue su principal motivación, mientras que el 55% (55 estudiantes) respondió que su motivación principal fue la superación personal.

Los resultados muestran que la mayor parte de los estudiantes (55%) está motivada principalmente por el deseo de superación personal; esta motivación sugiere que una gran proporción de los estudiantes busca alcanzar metas personales y mejorar sus habilidades y conocimientos como una forma de desarrollo propio y crecimiento personal. Por otro lado, el 26% de los estudiantes que

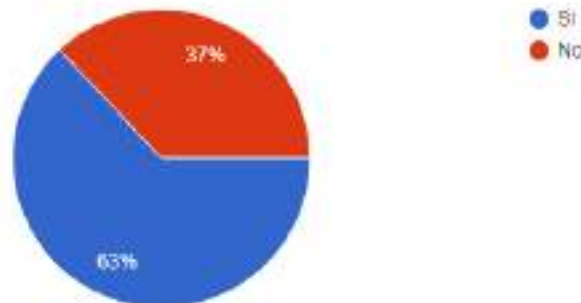
citan el trabajo como motivación principal destacan la importancia de las oportunidades laborales y el desarrollo profesional como factores determinantes para retomar los estudios, lo cual puede reflejar una necesidad de actualizar sus habilidades, obtener nuevas oportunidades.

El 19% de los estudiantes mencionan a la familia como su motivación principal indican que el deseo de proporcionar un mejor futuro para sus seres queridos, cumplir con expectativas familiares o servir como un modelo a seguir puede ser un impulso importante para su regreso a los estudios.

Figura 5
Resultado de la P4 (encuesta estudiantes)

¿En algún momento del desarrollo de una clase su docente te ha permitido compartir sus experiencias o vivencias?

100 respuestas



Análisis e interpretación:

De los 100 estudiantes encuestados, el 59% (59 estudiantes) respondió afirmativamente, indicando que sí se les ha permitido compartir sus experiencias o vivencias durante el desarrollo de una clase. En contraste, el 41% (41 estudiantes) respondió negativamente, indicando que no se les ha ofrecido esta oportunidad.

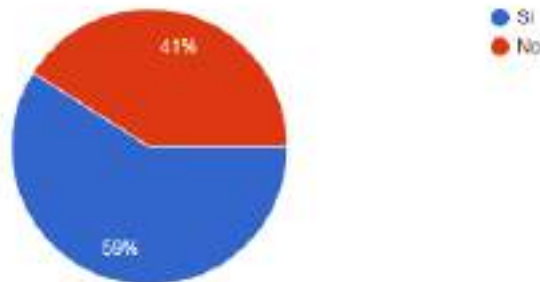
Los resultados muestran que una mayoría significativa del 59% de los estudiantes ha tenido la oportunidad de compartir sus experiencias o vivencias durante las clases, lo que sugiere que en la mayoría de las ocasiones, los docentes promueven un ambiente de clase en el que los estudiantes

pueden participar activamente, relacionar el contenido con sus experiencias personales y contribuir al intercambio de ideas.

Sin embargo, el 41% de los estudiantes que no han tenido la oportunidad de compartir sus experiencias durante las clases puede indicar una brecha en la práctica docente, lo que puede limitar el potencial de aprendizaje colaborativo y la integración de experiencias personales en el proceso educativo, que podría estar relacionada con la estructura rígida de las clases, la falta de tiempo o una metodología que no favorece la participación abierta y es importante que la gestión educativa considere estos resultados al revisar y ajustar las prácticas docentes, que fomenten la participación activa.

Figura 6
Resultado de la P5 (encuesta estudiantes)

100 respuestas



Análisis e interpretación:

De los 100 estudiantes encuestados, el 59% (59 estudiantes) respondió afirmativamente, indicando que creen que compartir sus vivencias o experiencias contribuye positivamente a su educación. En contraste, el 41% (41 estudiantes) respondió negativamente, sugiriendo que no consideran que la participación con vivencias aporte a su proceso educativo.

Los resultados indican que una mayoría del 59% de los estudiantes valora la participación con vivencias o experiencias como un elemento que enriquece su educación, esta percepción sugiere que estos estudiantes encuentran beneficios en la integración de experiencias personales en el

proceso de aprendizaje ya que les permite relacionar el contenido académico con situaciones reales y contextos prácticos.

Por otro lado, el 41% de los estudiantes que no consideran que compartir vivencias aporte a su educación podrían tener una perspectiva diferente sobre la utilidad de estas actividades, lo que podría deberse a varias razones, como la falta de relevancia percibida de las experiencias compartidas en relación con los objetivos académicos, una posible falta de integración efectiva de estas experiencias en la dinámica de la clase, o diferencias en el estilo de aprendizaje que no favorecen la participación basada en experiencias personales.

Esta discrepancia en las respuestas sugiere que la gestión educativa y los docentes pueden beneficiarse de explorar cómo hacer que la integración de experiencias personales sea más relevante y beneficiosa para todos los estudiantes, adoptando estrategias que conecten mejor las experiencias compartidas con el contenido académico y que consideren los diferentes estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes.

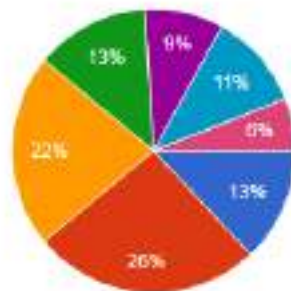
Figura
Resultado de la P6 (encuesta estudiantes)

7

6. ¿Cuáles considera usted sean las formas en que mejor se logran los aprendizajes?

Copiar

100 respuestas



- a) Realizando proyectos educativos.
- b) Leyendo o investigando previamente el tema.
- c) Estudiando temas que se puedan aplicar en la vida real.
- d) Compartiendo experiencias.
- e) Trabajando en grupos.
- f) Teniendo el acompañamiento orientador del docente.
- g) A través del descubrimiento de nue...

Análisis e interpretación:

Los resultados de la encuesta sobre las formas en que los estudiantes consideran que se logran mejor los aprendizajes se distribuyen de la siguiente manera:



- **Realizando proyectos educativos:** 13%
- **Leyendo o investigando previamente el tema:** 26%
- **Estudiando temas que se puedan aplicar en la vida real:** 22%
- **Compartiendo experiencias:** 13%
- **Trabajando en grupos:** 9%
- **Teniendo el acompañamiento orientador del docente:** 11%
- **A través del descubrimiento de nuevos conocimientos:** 6%

Los resultados muestran que **leer o investigar previamente el tema** es la forma más valorada por los estudiantes para lograr un aprendizaje efectivo, con un 26% de las respuestas, lo que sugiere que los estudiantes consideran fundamental la preparación individual y la investigación previa para comprender los temas en profundidad antes de su tratamiento en clase.

Estudiar temas que se puedan aplicar en la vida real ocupa el segundo lugar, con un 22% de las respuestas, esto refleja la apreciación de los estudiantes por la relevancia práctica de los temas estudiados, la aplicación práctica del conocimiento permite conectar la teoría con la realidad, haciendo el aprendizaje más significativo y útil.

Realizar proyectos educativos y compartir experiencias, ambos con un 13%, la realización de proyectos permite a los estudiantes aplicar el conocimiento en contextos reales, mientras que compartir experiencias fomenta la interacción y el aprendizaje colaborativo.

Tener el acompañamiento orientador del docente es considerado importante por el 11% de los estudiantes, lo que sugiere que el apoyo y la guía de los docentes son valorados, aunque en menor medida que otros métodos, pues el acompañamiento puede ser crucial para resolver dudas, ofrecer orientación y personalizar el proceso de aprendizaje.

Trabajar en grupos y descubrir nuevos conocimientos, con un 9% y un 6% respectivamente, son vistos como menos efectivos según las respuestas obtenidas, lo cual podría indicar que, aunque estas metodologías tienen su valor, los estudiantes pueden percibirlos como

menos cruciales en comparación con la investigación previa, la aplicación práctica y el aprendizaje basado en proyectos.

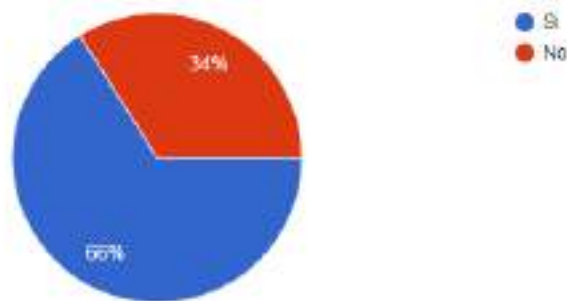
Quizás estos resultados no son tan efectivos en relación a que quizás los estudiantes no conocen correctamente en qué consisten estas estrategias.

Figura
Resultado de la P7 (encuesta estudiantes)

8

7. ¿Considera usted, que los temas impartidos en la institución como parte de la exigencia del currículo nacional son significativos para su vida real?

100 respuestas



Análisis e interpretación:

De los 100 estudiantes encuestados, el 66% (66 estudiantes) respondió afirmativamente, indicando que consideran que los temas impartidos según el currículo nacional son significativos para su vida real. En contraste, el 34% (34 estudiantes) respondió negativamente, sugiriendo que no perciben estos temas como relevantes para su vida cotidiana.

Los resultados revelan que una mayoría significativa del 66% de los estudiantes percibe los temas del currículo nacional como relevantes y significativos para su vida real, percepción positiva que sugiere que los estudiantes encuentran una conexión entre el contenido académico y sus experiencias diarias o futuros desafíos profesionales y personales.

Por otro lado, el 34% de los estudiantes que no consideran que los temas impartidos sean significativos para su vida real podría reflejar una brecha entre el currículo académico y las necesidades o intereses percibidos de los estudiantes, lo cual podría indicar la necesidad de revisar y ajustar el contenido del currículo para asegurar que sea relevante y aplicable a las realidades actuales de los estudiantes y la gestión educativa debería considerar estos resultados al evaluar el currículo nacional y su implementación, asegurándose de que los temas y contenidos sean pertinentes y adaptados a las necesidades y contextos de los estudiantes puede mejorar la percepción de la relevancia del aprendizaje.

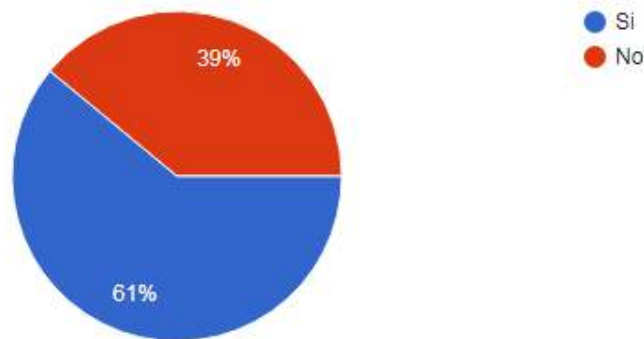
Figura

Resultado de la P8 (encuesta estudiantes)

9

8. ¿Considera usted, que su docente en clases le guía, ayuda, orienta o contribuye en la construcción de su aprendizaje?

100 respuestas



Análisis e interpretación:

De los 100 estudiantes encuestados, el 61% (61 estudiantes) respondió afirmativamente, indicando que consideran que los temas impartidos de acuerdo con el currículo nacional son significativos para su vida real. En contraste, el 39% (39 estudiantes) respondió negativamente, sugiriendo que no perciben estos temas como relevantes para su vida cotidiana.

Los resultados indican que una mayoría del 61% de los estudiantes percibe los temas del currículo nacional como relevantes y aplicables a su vida real. Esta percepción positiva sugiere que los estudiantes encuentran valor en el contenido académico y ven una conexión entre lo que aprenden y sus experiencias diarias o futuras necesidades profesionales.

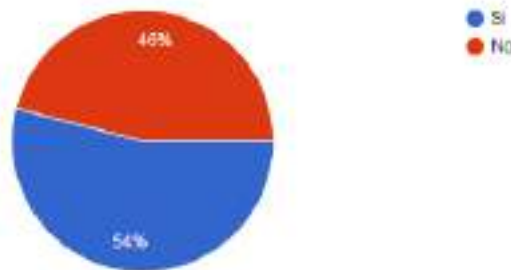
Por otro lado, el 39% de los estudiantes que no consideran que los temas impartidos sean significativos para su vida real puede reflejar una brecha en la alineación entre el currículo y las experiencias o intereses de los estudiantes.

Para abordar estas diferencias, la gestión educativa y los responsables del currículo deben considerar cómo hacer que el contenido sea más relevante para todos los estudiantes, lo cual puede incluir la integración de temas actuales, el uso de ejemplos prácticos, la incorporación de estudios de caso que reflejen problemas reales y la promoción de enfoques pedagógicos que conecten el aprendizaje con la vida cotidiana de los estudiantes.

Figura 10
Resultado de la P9 (encuesta estudiantes)

9. ¿Considera usted, que puede autoformarse sin la presencia continua de un docente?

100 respuestas



Análisis e interpretación:

De los 100 estudiantes encuestados, el 54% (54 estudiantes) respondió afirmativamente, indicando que creen que pueden autoformarse sin la presencia continua de un docente. En contraste, el 46%



(46 estudiantes) respondió negativamente, sugiriendo que no consideran posible o efectivo el autoaprendizaje sin la guía constante de un docente.

Los resultados indican que una ligera mayoría del 54% de los estudiantes confía en su capacidad para autoformarse sin la necesidad de una presencia continua de un docente, dato que sugiere que estos estudiantes creen tener la autodisciplina, los recursos y las habilidades necesarias para gestionar su propio aprendizaje de manera efectiva.

Por otro lado, el 46% de los estudiantes que consideran que no pueden autoformarse sin la presencia continua de un docente podrían percibir la necesidad de una orientación constante y apoyo directo para el proceso de aprendizaje, lo cual refleja una dependencia de la estructura y el acompañamiento que proporcionan los docentes, así como una posible falta de confianza en sus habilidades para aprender de manera independiente.

La diferencia en las respuestas subraya la importancia de considerar diversos enfoques en la enseñanza y el aprendizaje, para aquellos estudiantes que se sienten capaces de autoformarse, se pueden ofrecer oportunidades para el aprendizaje autónomo y el uso de recursos digitales.



2.8.3 Resultados de las entrevistas aplicadas a los docentes.

Resultados de las entrevistas aplicadas a los docentes.

Tabla 5

Resultados de las entrevistas (docentes)

PREGUNTA	1. ¿Qué es la andragogía?	2. ¿Por qué es importante la aplicación de la andragogía en los jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa?	3. ¿Cuál es la diferencia entre andragogía y pedagogía?	4. ¿Qué tipo de metodologías se pueden emplear con los estudiantes adultos? y ¿Por qué?	5. ¿Qué piensa usted de los conocimientos previos en los estudiantes adultos? y ¿Cómo influyen estos en el proceso de aprendizaje?
DOCENTE 1	La andragogía es la disciplina que se enfoca en la educación y el aprendizaje de los adultos. A diferencia de la pedagogía, que se centra en la enseñanza de niños y adolescentes, la andragogía reconoce que los adultos tienen características, necesidades y estilos de aprendizaje específicos que deben ser considerados.	La implementación de enfoques andragógicos en la educación de jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa no solo facilita el aprendizaje, sino que también les proporciona las herramientas necesarias para integrarse y contribuir de manera más efectiva en la sociedad y en el ámbito laboral.	Ambas disciplinas comparten el objetivo de educar, sus enfoques y métodos difieren significativamente para adaptarse mejor a las necesidades y características de sus respectivos grupos de edad.	Aprendizaje por Descubrimiento	Los conocimientos previos de los estudiantes adultos son un recurso valioso que, cuando se utiliza y se integra adecuadamente, puede enriquecer y acelerar el proceso de aprendizaje. Los educadores deben reconocer, valorar y construir sobre estos conocimientos para maximizar el potencial de los estudiantes adultos y hacer que el aprendizaje sea más efectivo y significativo
DOCENTE 2	Es el proceso de aprendizaje de los adultos.	Porque les permite alcanzar aprendizajes partiendo de las necesidades específicas que tengan, facilitando un aprendizaje más	Que la pedagogía está centrada en la enseñanza de niños y adolescentes de forma más personalizada, por otro lado la andragogía, está orientada al aprendizaje	Los adultos tienden a ser más curiosos y a buscar activamente nueva información que sea relevante para sus intereses y necesidades. Este método les	Que es muy importante partir de los conocimientos previos en los estudiantes adultos, para generar conocimientos significativos, puesto que ya tienen más experiencias vividas y lo pueden



TRABAJO DE TITULACIÓN

		efectivo significativo para su desarrollo personal y profesional.	de adultos de una forma más relevante para su vida personal.	permite explorar, investigar y descubrir conocimientos por sí mismos, lo que puede ser muy motivador y gratificante	relacionar con conocimientos académicos.
DOCENTE 3	Técnicas y estrategias para el aprendizaje de una persona adulta	Ayuda a orientar el aprendizaje y facilita el rol de los docentes	Andragogía se fija en el aprendizaje del adulto y la pedagogía estudia el aprendizaje en general	Las metodologías que tengan de por medio poner al estudiante como centro del aprendizaje serviría para aplicar a estudiantes adultos, porque generaría en ellos un aprendizaje significativo en base a sus conocimientos previos. Se podría aplicar: Clase invertida, ABP, Aprendizaje basado en proyectos, etc.	Es fundamental porque sienta las bases desde donde se parte para el aprendizaje genera del estudiante y permiten diagnosticar el estado de los aprendizajes
DOCENTE 4	Aprendizaje para Adultos	Porque la educación es un derecho para todos	La andragogía se orienta a una educación para personas que retoman sus estudios por ende tienen una forma diferente de ver el aprendizaje	Aprendizaje auto dirigido, clase invertida y ABP, porque facilitan el aprendizaje y el tiempo disponible	Es importante por qué nos dan una pauta de cómo enseñarles.
DOCENTE 5	manera de aprender	para aprender mejor	Conocimientos	Aprendizaje dirigido puesto que debe tomar en cuenta su nivel de aprendizaje.	Se han retrasado mucho en el aprendizaje.
DOCENTE 6	La enseñanza para adultos.	Porque aprenden de diferente manera que los niños, ya que tienen otras experiencias y rezago escolar	Andragogía es para adultos y la pedagogía para los niños.	hacer experimentos	Son el punto de partida para dar la clase y no repetir.



DOCENTE 7	El estudio en personas adultas.	Porque conlleva estrategias específicas para adultos.	La andragogía es la enseñanza de los adultos y la pedagogía es la enseñanza de niños.	El ABP porque pueden aprender mejor resolviendo problemas con su experiencia.	Que nos indica que tanto recuerdan de los contenidos para saber de dónde partir.
PREGUNTA	6. ¿Considera usted que los contenidos que estudian los adultos como parte de la exigencia del currículo son significativos para su vida real? Si/No y ¿Por qué?	7. ¿Qué estrategias implementa en función de las necesidades y realidades de los estudiantes adultos?	8. ¿Cuál es su percepción de los estilos de aprendizaje que tienen los adultos?	9. ¿Qué proceso considera usted que está fomentando en la educación de adultos; un proceso de enseñanza-aprendizaje o un proceso de orientación-aprendizaje? Justifique su respuesta.	10. ¿Cuál es su opinión con respecto a la autoformación y autonomía educativa que presenta la educación de adultos? y ¿Considera que esta autoformación es aplicada para todos los estudiantes adultos?



DOCENTE 1

S/R

S/R

Los estilos de aprendizaje de los adultos son variados y pueden incluir visual, auditivo, kinestésico, y más. Los adultos tienden a preferir enfoques prácticos y aplicables, basados en sus experiencias previas y en la relevancia para sus vidas y trabajos. Valoran la autonomía, la flexibilidad y la oportunidad de aplicar lo que aprenden de manera inmediata.

En la educación de adultos, considero que se está fomentando un proceso de orientación aprendizaje. Esto se debe a que los adultos, con sus experiencias y conocimientos previos, buscan más guía y apoyo en lugar de una enseñanza directa. Necesitan orientación para dirigir su propio aprendizaje, resolver problemas prácticos y aplicar el conocimiento en contextos relevantes para sus vidas y trabajos. La orientación les proporciona las herramientas y la dirección necesarias para un aprendizaje autónomo y significativo.

La autoformación y la autonomía educativa en la educación de adultos son aspectos cruciales y positivos, ya que permiten a los estudiantes tomar control de su propio proceso de aprendizaje, adaptarlo a sus necesidades y horarios, y enfocarse en áreas que consideran más relevantes. Estos elementos fomentan la responsabilidad, la motivación intrínseca y el desarrollo de habilidades auto dirigidas, lo cual es esencial para el aprendizaje continuo a lo largo de la vida.



DOCENTE 2	Algunos conocimientos no son muy significativos para los adultos y se pierde contenidos que podrían ser más útiles.	Para promover aprendizajes significativos en estudiantes adultos, se pueden implementar las siguientes estrategias: Gamificación: Introducir elementos de juego para aumentar la motivación y el compromiso. Motivación: Utilizar incentivos y establecer metas claras y relevantes. Horizontalidad: Fomentar un ambiente de respeto y colaboración, donde se valore la experiencia de todos.	Tienen estilos variados pero los más comunes son: Kinestésico, visual y auditivo	Considero que el proceso de orientación - aprendizaje se aplica en los adultos porque ya se los guía en la vida.	Que es fundamental en la educación de adultos, ya que permite que los estudiantes tomen control de su aprendizaje, adaptándolo a sus necesidades, intereses y ritmo de vida. Lastimosamente no todos los estudiantes adultos tienen las mismas habilidades, recursos, o niveles de motivación, por lo que el docente debe estar pendiente para retomar estas habilidades en los estudiantes y que fomenten su autonomía educativa.
DOCENTE 3	El contexto de mucho de los temas no corresponde a las aplicaciones reales.	Se utiliza mucho la gamificación para atraer la atención de los adultos, flexibilidad y comunicación asertiva para favorecer el clima en el aula.	Percepción crítica	Orientación aprendizaje, solo busca una guía de aprendizaje basada en logros	Si depende mucho del grupo etario que pertenecen y el compromiso individual de los estudiantes
DOCENTE 4	S/R	Horizontalidad, autoformación	Están entre una barrera de como el aprendizaje ha evolucionado	Orientación de aprendizaje puesto que debemos trabajar casi de forma personal	El retorno de estudios de adultos es una muestra que no hay edad para superarse
DOCENTE 5	Para practicar	La flexibilidad	no saben mucho	aprenden lo que los maestros les indican	es bueno que todos estudien



DOCENTE 6	Porque siguen siendo apegados al currículo ordinario.	participación en clase	Que necesitan un aprendizaje dinámico.	Enseñanza aprendizaje, porque se evalúa conforme a la tutoría que se imparte.	La autoformación requiere de más responsabilidad, sin embargo en adultos de reciente integración es más difícil y necesitan ser guiados, sin embargo es una alternativa necesaria debido a la poca disponibilidad de tiempo para estudiar.
DOCENTE 7	Porque no se apegan a sus realidades y no se actualiza desde la autoridad nacional.	La motivación.	Desconozco	enseñanza-aprendizaje, porque nosotros impartimos la clase antes de evaluar.	Que por ser mayores y estar en modalidades semipresenciales deben autoformarse.



Análisis e interpretación:

Los resultados de la entrevista aplicados a los 7 docentes refleja que todos los docentes tienen una idea de que la andragogía se orienta al aprendizaje de adultos, sin embargo es un conocimiento superficial, en la pregunta 2 se evidencia que el 50% de los docentes tienen la capacidad de justificar el porque es importante la aplicación de la andragogía en los estudiantes adultos, En la pregunta 3 el 85% de los docentes reconocen que la principal diferencia entre pedagogía y andragogía es que la primera es una educación orientada a los niños y la segunda a los adultos.

En la pregunta 4 se evidencia que el 57,14% de los docentes sugiere que una metodología eficaz para adultos a aplicar sería el Aprendizaje basado en Proyectos (ABP), ya que los adultos tienden a aprender en base a sus conocimientos y el 28,57% sugiere el aula invertida, mientras que el 14,28% manifiesta que, mediante experimentos, lo cual podría relacionarse con el ABP.

En la pregunta 5 nos da a conocer que el 85,71% de los docentes reconocen que es importante considerar los conocimientos previos de los estudiantes como punto de partida para impartir los conocimientos; en la pregunta 6 nos indica que el 42,85% de los docentes consideran que los contenidos impartidos no son muy significativos para la aplicación en la vida real de los estudiantes, ya que no están apegadas a la realidad institucional y a escolaridad inconclusa, el 57,15% no responde o no emite una justificación de la pregunta.

En la pregunta 7 el 28,57% manifiestan que se aplica la gamificación como una estrategia en base a la necesidad de los estudiantes adultos, el 28,57% coinciden en aplicar estrategias de motivación, el 14,26% indica que aplica la flexibilidad y el mismo porcentaje la autoformación, lo cual nos da una pauta para saber que los docentes no tienen claras las diferentes alternativas o estrategias que pueden aplicar para lograr un aprendizaje significativo.

En la pregunta 8 ¿Cuál es su percepción de los estilos de aprendizaje que tienen los adultos?, se evidencia que únicamente el 28,57% de docentes tienen una percepción acertada de los estilos



de aprendizaje y los demás docentes emiten criterios que no responden a la pregunta planteada, lo cual se puede suponer que sea por desconocimiento.

En la pregunta 9 el 57,14% de docentes coincide en que está fomentando el proceso orientación- aprendizaje, debido a que el aprendizaje es autónomo en los estudiantes por la modalidad semipresencial a la que asisten y el 42,85% manifiestan que fomentan el proceso de enseñanza – aprendizaje, puesto que imparten la clase y sobre ello evalúan, lo cual se puede suponer que es porque no conocen de estrategias que le permita fomentar la autoformación.

En la pregunta 10 refleja que el 71,42% de docentes, consideran que la autoformación y la autonomía educativa en la educación de adultos son aspectos cruciales y positivos, ya que permiten a los estudiantes tomar control de su propio proceso de aprendizaje, mientras que el 28,57% emiten criterios que no son acordes a la respuesta planteada, lo cual puede destacar un desconocimiento del tema.

La mayoría de los docentes conocen a breve rasgo que contempla la andragogía, sin embargo, no están familiarizados con las prácticas andragógicas, lo que sugiere una brecha en su formación que afecta la efectividad de la enseñanza a estudiantes adultos. Esta falta de conocimiento puede limitar la capacidad de los docentes para adaptar sus métodos de enseñanza a las necesidades específicas de estos estudiantes.

2.8.4 Resultados de las observaciones de clases

Tabla 6

Resultados P.1 Observaciones de clases



Análisis e Interpretación:

Los resultados muestran que una amplia mayoría del 86% de los docentes observados comienza sus clases de manera puntual, lo que indica un nivel significativo de responsabilidad y compromiso por parte de los docentes hacia la gestión eficiente del tiempo en el aula, lo que a su vez puede contribuir a un mejor rendimiento académico y a un ambiente de aprendizaje más estructurado y predecible.

Por otro lado, el 14% de los docentes que no cumplen con iniciar sus clases puntualmente puede estar reflejando desafíos que podrían estar afectando su capacidad para gestionar el tiempo de manera efectiva, factores que pueden relacionarse con la planificación de clases, la organización personal, o factores externos como problemas logísticos o institucionales.

Es importante que la gestión educativa investigue las causas detrás de la falta de puntualidad en este 14% de los casos y desarrolle estrategias para abordarlas.

Tabla 7

Resultados P.2 Observaciones de clases



Análisis e Interpretación:

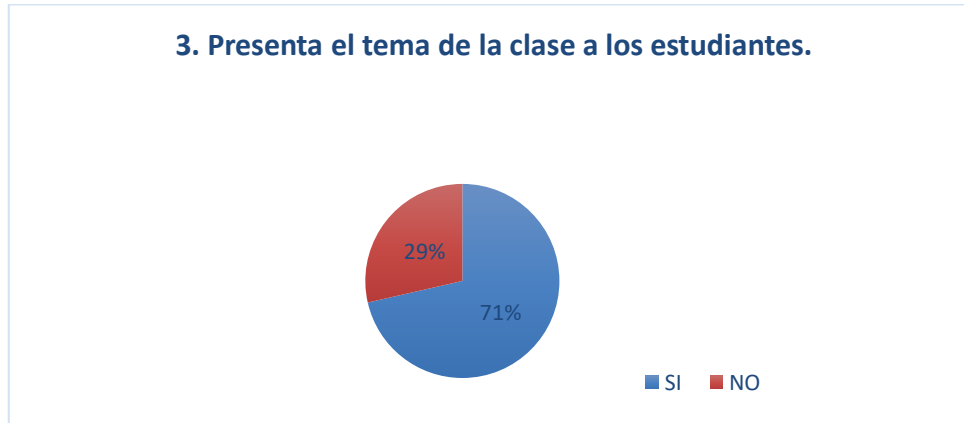
Los resultados muestran que un 57% de los docentes observados informan a los estudiantes sobre los objetivos de la clase al inicio de la misma, lo cual es fundamental para orientar a los estudiantes sobre lo que se espera de ellos y lo que deben aprender durante la tutoría, pues ayuda a focalizar su atención y a comprender la relevancia y propósito del contenido que se les presenta.

Sin embargo, el hecho de que un 43% de los docentes no comunique los objetivos de la clase indica un área significativa de mejora, pues puede crear confusión y desorientación, dificultando identificar los puntos clave y el propósito del contenido educativo.

Para abordar este problema, la gestión educativa podría implementar estrategias como la formación continua para los docentes sobre la importancia de comunicar los objetivos de la clase y técnicas efectivas para hacerlo. Además, se podrían desarrollar políticas institucionales que requieran la inclusión de los objetivos de la clase en los planes de lecciones y en la práctica diaria de la enseñanza.

Tabla 8

Resultados P.3 Observaciones de clases



Análisis e Interpretación:

En la observación áulica realizada, se encontró que el 71% de los docentes cumplen con presentar el tema de la clase a los estudiantes, mientras que el 29% no cumple con este criterio.

Los resultados indican que una mayoría del 71% de los docentes observados presenta el tema de la clase a los estudiantes al inicio de la sesión, siendo esencial para establecer un contexto claro y una estructura organizada para el aprendizaje, dado que al presentar el tema de la clase, los docentes ayudan a los estudiantes a entender el enfoque principal de la lección, facilitando la conexión de los nuevos conceptos con el conocimiento previo y mejorando la comprensión general del contenido, el interés y la motivación.

Sin embargo, el 29% de los docentes que no cumplen con esto, lo que puede llevar a una falta de dirección y claridad, haciendo que los estudiantes se sientan desorientados y menos comprometidos con el proceso de aprendizaje.

Para mejorar en esta área, es fundamental que la gestión educativa implemente estrategias que refuercen la importancia de presentar el tema de la clase de manera efectiva, pudiendo ser a través de formación continua para los docentes sobre técnicas de presentación, concientización, así como

la incorporación las políticas institucionales y realizar un seguimiento periódico para verificar el cumplimiento.

Tabla 9

Resultados P.4 Observaciones de clases



Análisis e Interpretación:

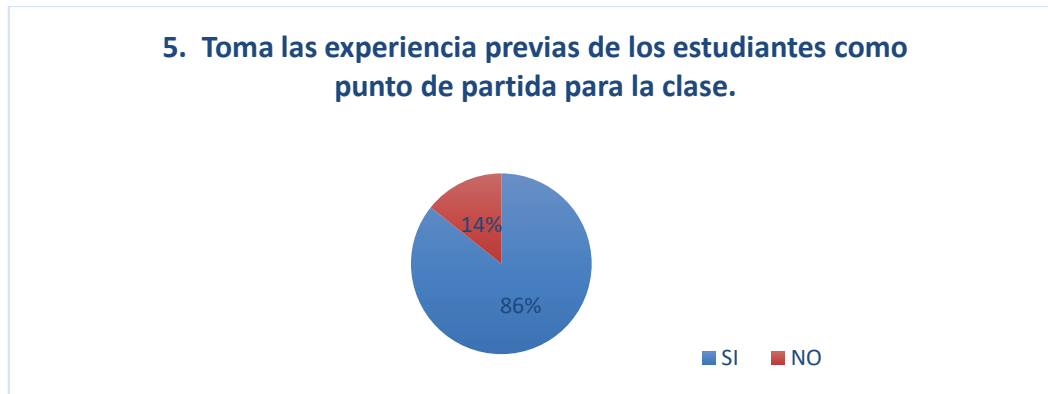
Los resultados muestran que una mayoría del 86% de los docentes observados llevan a cabo evaluaciones diagnósticas antes de iniciar un nuevo tema, pues es una herramienta fundamental para comprender el nivel de conocimiento previo de los estudiantes y sus posibles carencias, para adaptar sus estrategias de enseñanza para abordar las necesidades específicas y más si se trabaja con un grupo heterogéneo.

El 14% de los docentes no realizan evaluaciones diagnósticas lo que puede llevar a una educación menos efectiva, o estar enseñando contenidos que los estudiantes ya conocen bien o no están preparados para comprender, provocando menor motivación y participación de los estudiantes.

Para mejorar en esta área, es crucial que la gestión educativa fomente la importancia de las evaluaciones diagnósticas y proporcione formación continua para los docentes sobre cómo implementarlas de manera efectiva.

Tabla 10

Resultados P.5 Observaciones de clases



Análisis e Interpretación:

Los resultados muestran que el 86% de los docentes integran las experiencias previas de los estudiantes en sus lecciones, práctica que es fundamental para conectar el nuevo conocimiento con lo que los estudiantes ya saben, facilitando una comprensión más profunda y significativa y pueden hacer que el aprendizaje sea más relevante y accesible, lo que a su vez puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes.

Por otro lado, el 14% de los docentes que no utilizan las experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase, lo que puede resultar en un aprendizaje más abstracto y menos contextualizado, lo que podría dificultar la comprensión y la retención del nuevo conocimiento.

Tabla 11

Resultados P.6 Observación de clases



Análisis e Interpretación:

Los resultados indican que el 57% de los docentes observados utilizan ejemplos reales, anecdóticos, experiencias o demostraciones al presentar el tema de la clase, lo cual es crucial para hacer el contenido más accesible y comprensible para los estudiantes, los ejemplos reales y las anécdotas ayudan a ilustrar conceptos abstractos, facilitando la comprensión y la retención de la información, haciendo que el aprendizaje sea más dinámico y atractivo.

Por otro lado, el 43% de los docentes que no cumplen con esta práctica lo que puede hacer que la enseñanza sea más teórica y abstracta, dificultando la comprensión y la aplicación del conocimiento, así como desmotivar a los estudiantes.

Tabla 12
Resultados P.7 Observación de clases



Análisis e Interpretación:

Los resultados muestran que el 57% de los docentes observados logran relacionar el tema de la clase con la realidad de los estudiantes, lo cual es crucial para hacer el contenido más relevante y significativo, conectar el tema con la vida cotidiana de los estudiantes permite que el aprendizaje sea más contextualizado y aplicable, lo que puede aumentar la motivación y el interés de los estudiantes, lo cual puede hacer que valoren y retengan la información.

El 43% de los docentes no cumplen, la falta de conexión con la realidad puede hacer que el aprendizaje se perciba como teórico e incierto, reducir la motivación y la capacidad de los estudiantes para aplicar el conocimiento en situaciones reales y resultar en una menor retención y participación en clase.

Tabla 13

Resultados P.8 Observación de clases



Análisis e Interpretación:

Los resultados indican que un 57% de los docentes observados asigna actividades claras y bien estructuradas que los estudiantes pueden ejecutar con éxito, siendo fundamental para garantizar que los estudiantes comprendan las expectativas y los objetivos de las tareas asignadas, lo que a su vez facilita un aprendizaje más efectivo y una mayor satisfacción en la ejecución de las actividades, lo cual puede mejorar la comprensión y el rendimiento académico, reducir la ansiedad y la confusión entre los estudiantes, promoviendo un entorno de aprendizaje más positivo y productivo.

Sin embargo, el 43% de los docentes que no cumplen con esta práctica pueden estar afectando negativamente la experiencia de aprendizaje de sus estudiantes, esto puede resultar en confusión, desmotivación y una menor eficacia en la ejecución de las tareas.

Tabla 14

Resultados P.9 Observación de clases



Análisis e Interpretación:

El 57% de los docentes observados asignan actividades alternativas que permiten a los estudiantes avanzar a un ritmo más rápido. Las actividades alternativas ofrecen oportunidades para que los estudiantes que han comprendido el contenido puedan profundizar en el tema, explorar nuevas áreas de interés o aplicar sus conocimientos de manera más creativa y avanzada.

Por otro lado, el 43% de los docentes no asignan actividades alternativas y puede llevar a que estos estudiantes se sientan desmotivados o aburridos, ya que no se les brinda la oportunidad de explorar el contenido a un nivel más profundo o de avanzar a su propio ritmo.

Tabla 15

Resultados P.10 Observación de clases



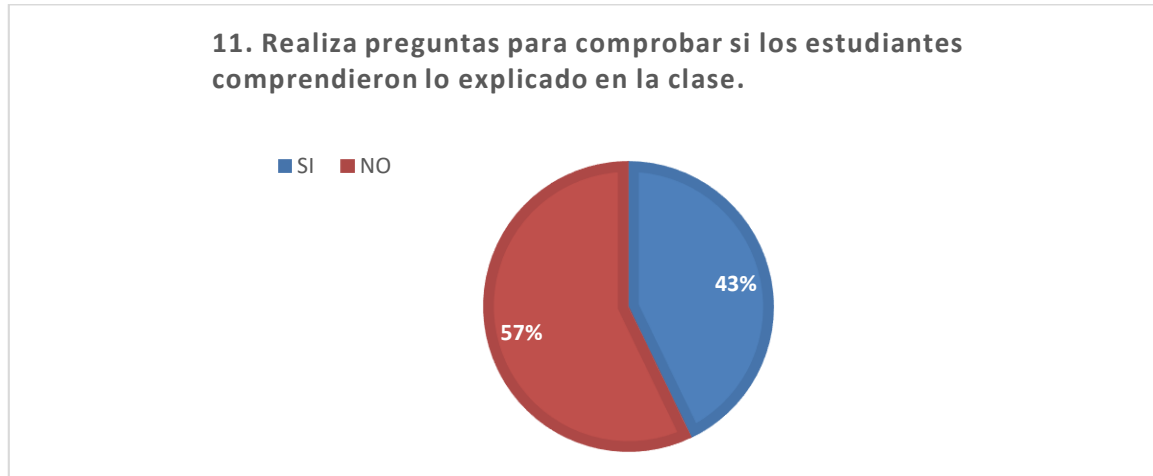
Análisis e Interpretación:

Los resultados indican que solo el 43% de los docentes observados toman medidas adicionales para reforzar las explicaciones cuando los estudiantes tienen dificultades para comprender un concepto o actividad. El refuerzo de la explicación puede incluir repetir la información de diferentes maneras, proporcionar ejemplos adicionales, utilizar recursos visuales o manipulativos, y ofrecer tiempo adicional para preguntas y respuestas.

Por otro lado, el 57% de los docentes no refuerzan las explicaciones, lo que puede llevar a una brecha en el aprendizaje, donde los estudiantes que no entienden un concepto inicial pueden tener dificultades crecientes con el material posterior, lo que puede afectar negativamente su motivación y rendimiento académico, particularmente preocupa en contextos de educación de adultos, donde los estudiantes pueden tener diferentes niveles de preparación y experiencias previas.

Tabla 16

Resultados P.11 Observación de clases



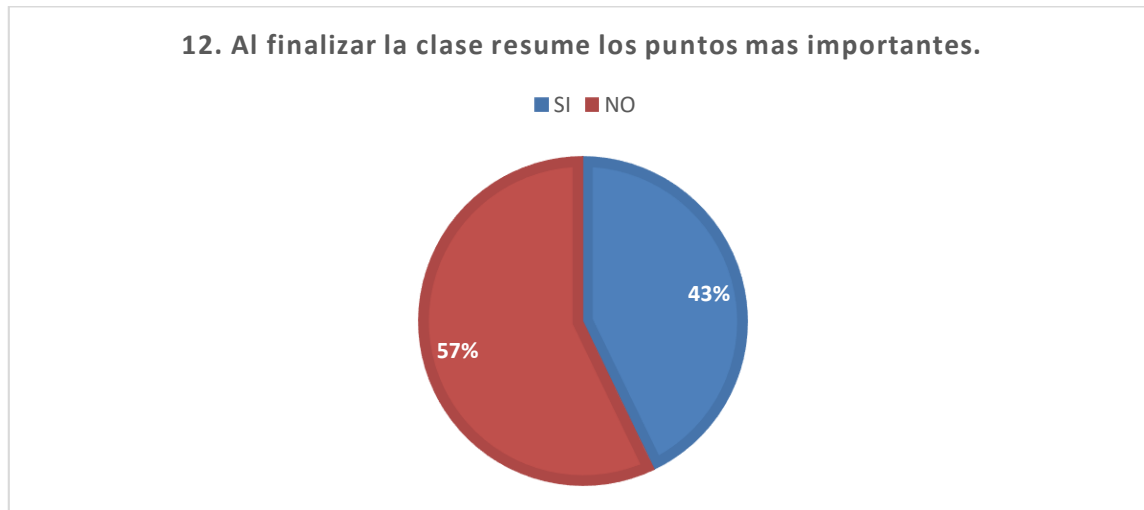
Análisis e Interpretación:

Los resultados muestran que solo el 43% de los docentes observados utilizan preguntas para verificar la comprensión de los estudiantes sobre el contenido explicado en clase, lo cual puede ser una estrategia educativa clave para evaluar la comprensión de los estudiantes, ya que permite al docente obtener retroalimentación inmediata sobre qué tan bien los estudiantes han comprendido los conceptos y temas discutidos, además que fomentan la participación activa, ayudan a identificar áreas que necesitan refuerzo y pueden guiar la instrucción futura.

La falta de preguntas para comprobar la comprensión, que afecta al 57% de los docentes, puede llevar a varios problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin esta retroalimentación, los docentes pueden no estar al tanto de las dificultades que enfrentan los estudiantes, lo que puede resultar en una enseñanza menos efectiva y en una falta de adaptación a las necesidades de los estudiantes; además, no realizar preguntas puede disminuir el nivel de interacción en clase y limitar las oportunidades para que los estudiantes expresen sus dudas y clarifiquen conceptos.

Tabla 17

Resultados P.12 Observación de clases

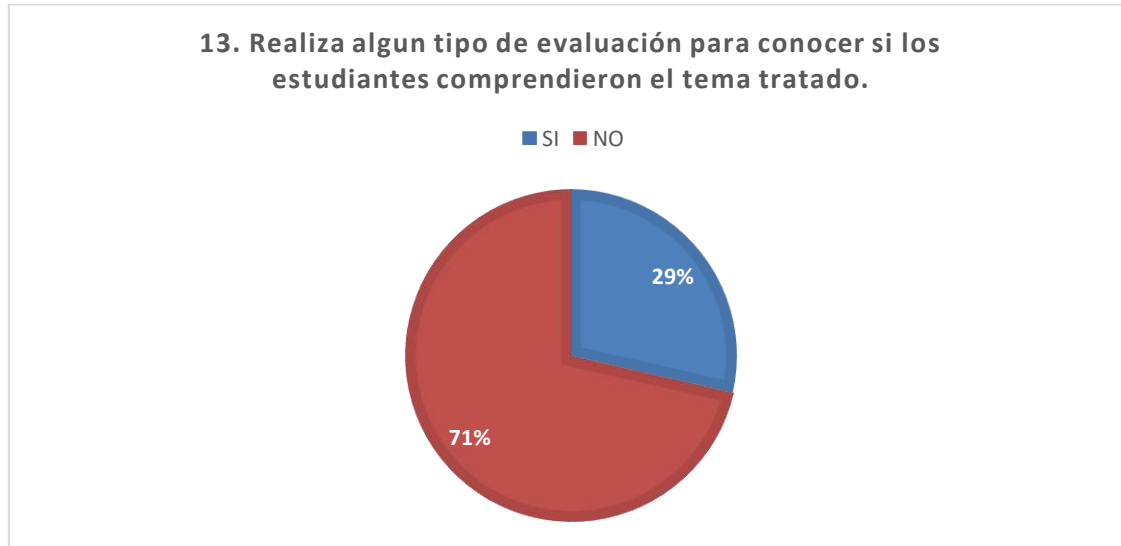


Análisis e Interpretación:

Los resultados muestran que solo el 43% de los docentes observados resumen los puntos más importantes al finalizar la clase, y un resumen efectivo proporciona una oportunidad para revisar los conceptos clave, aclarar cualquier duda y asegurar que los estudiantes se lleven una comprensión clara y concisa de la lección.

El hecho de que el 57% de los docentes no resuman los puntos importantes al final de la clase puede tener consecuencias negativas en el proceso de aprendizaje, lo que puede afectar su capacidad para conectar nuevos conocimientos con lo que ya han aprendido.

Tabla
Resultados P.13 Observación de clases



Análisis e Interpretación:

Los resultados muestran que solo el 29% de los docentes observados implementan algún tipo de evaluación para verificar la comprensión de los estudiantes sobre el tema tratado en clase, pudiendo optar diversas formas, desde preguntas orales y ejercicios en clase hasta pruebas formales y actividades de reflexión.

La falta de evaluación, observada en el 71% de los docentes, influye en que los docentes no tengan una visión clara de la comprensión de los estudiantes, lo que puede resultar en una enseñanza menos efectiva y que los estudiantes pueden acumular lagunas en su conocimiento, lo que puede dificultar la comprensión de temas más complejos en el futuro.

Tabla
Resultados P.14 Observación de clases



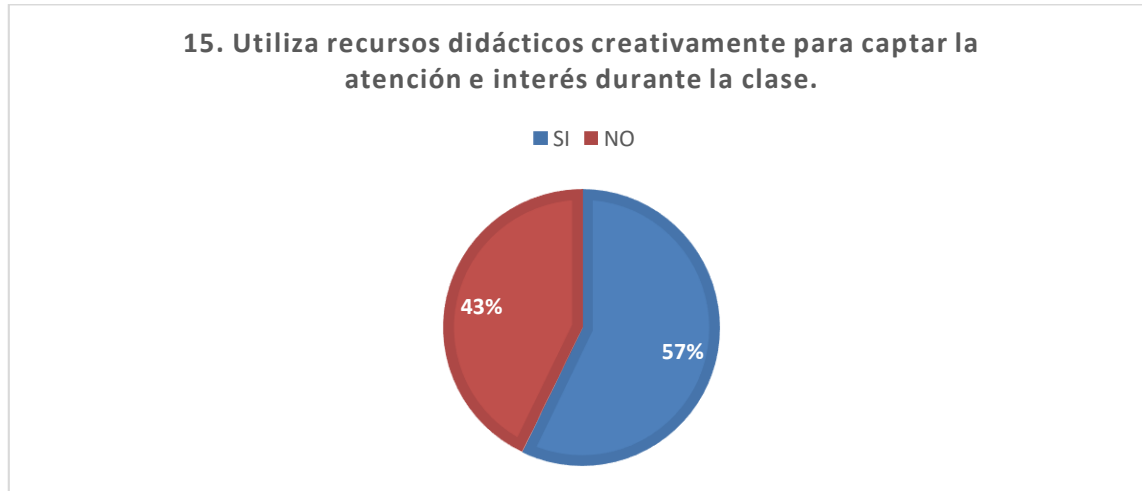
Análisis e Interpretación:

Los resultados muestran que solo el 43% de los docentes observados adaptan los espacios y recursos de manera adecuada según las actividades propuestas en clase, lo cual facilita el aprendizaje efectivo y asegura que las actividades pedagógicas se realicen en un entorno propicio

La falta de adaptación, observada en el 57% de los docentes, afecta pues los estudiantes pueden encontrar dificultades para participar plenamente en las actividades, lo que puede limitar su capacidad de aprendizaje y su motivación, generar distracciones y dificultar la concentración, afectando la dinámica de la clase y la interacción entre estudiantes y docentes.

Tabla 20

Resultados P.15 Observación de clases

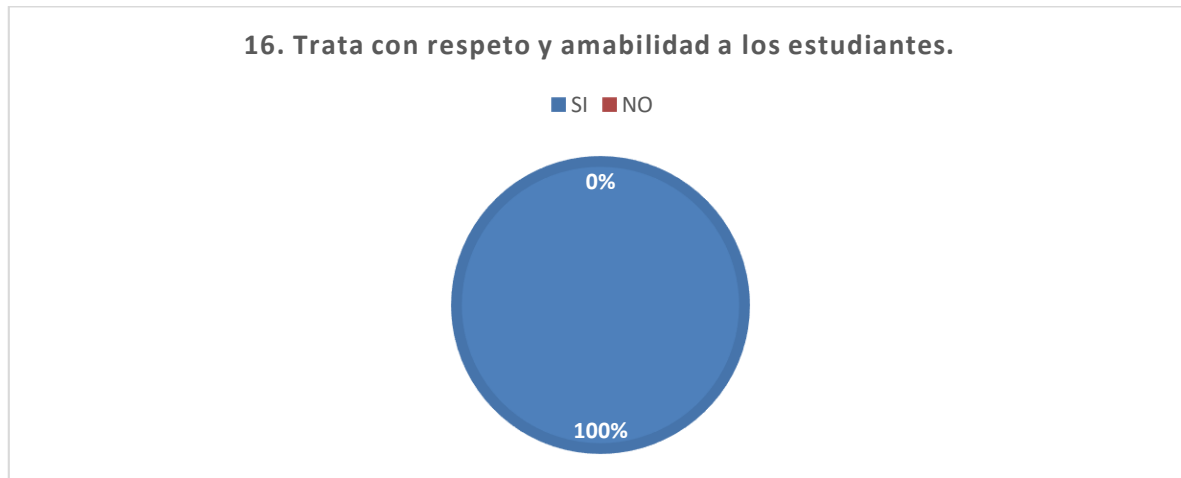


Análisis e Interpretación:

Los resultados indican que una mayoría del 57% de los docentes observados utiliza recursos didácticos de manera creativa para captar la atención y el interés de los estudiantes, lo cual es una estrategia pedagógica esencial que puede hacer que las lecciones sean más atractivas y estimulantes. Estos recursos pueden incluir materiales visuales, multimedia, juegos educativos, manipulativos, y otras herramientas interactivas que hacen que el aprendizaje sea más dinámico y participativo.

El hecho de que el 43% de los docentes no utilicen recursos didácticos de manera creativa puede limitar el potencial de las clases para captar la atención de los estudiantes y mantener su interés. La falta de recursos didácticos creativos puede resultar en lecciones monótonas y menos interactivas, lo que puede afectar la motivación y el compromiso de los estudiantes.

Tabla
Resultados P.16 Observación de clases



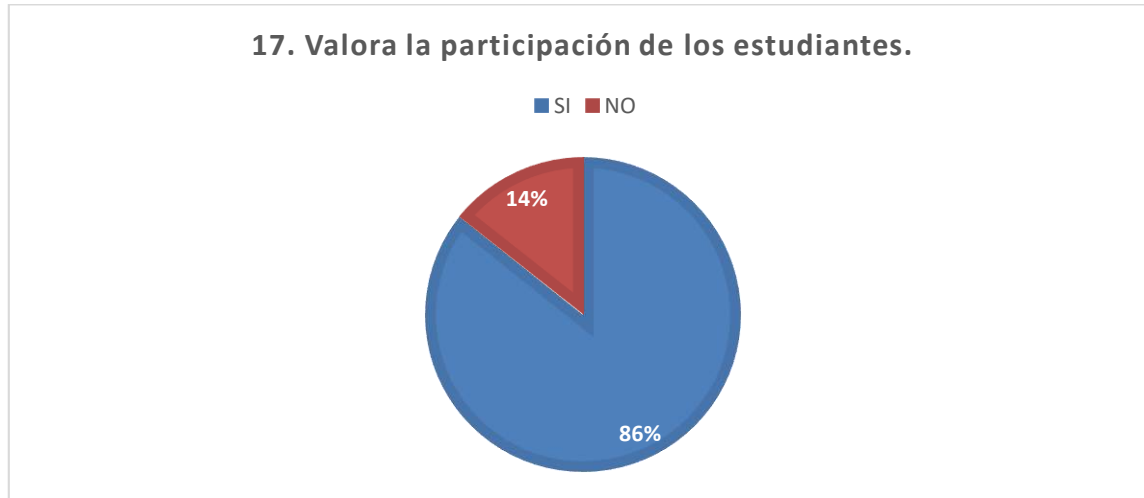
Análisis e Interpretación:

Los resultados muestran que todos los docentes observados tratan a los estudiantes con respeto y amabilidad, lo cual es fundamental en el ambiente educativo, ya que el respeto y la amabilidad son pilares esenciales para construir una relación positiva entre docentes y estudiantes.

El hecho de que el 100% de los docentes cumplan con este criterio refleja un alto nivel de profesionalismo y compromiso con la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo y positivo, lo cual no sólo mejora la disciplina y el comportamiento en clase, sino que también motiva a los estudiantes, aumenta su autoestima y les hace sentir valorados y comprendidos.

Tabla 22

Resultados P.17 Observación de clases



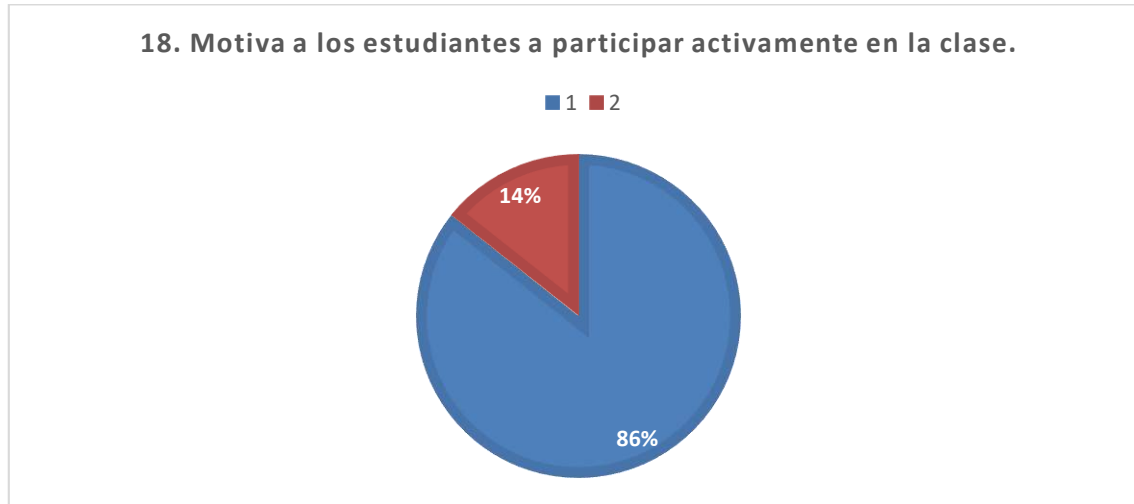
Análisis e Interpretación:

Los resultados indican que el 86% de los docentes observados valora la participación de los estudiantes en el aula, lo cual no solo mejora su comprensión de los conceptos, sino que también aumenta su motivación y compromiso con el aprendizaje, pueden incentivar a los estudiantes a compartir sus ideas, hacer preguntas y colaborar con sus compañeros, lo cual enriquece el proceso educativo.

La falta de valoración de la participación, observada en el 14% de los docentes, puede hacer que los estudiantes sientan que su participación no es valorada, pueden volverse pasivos y menos interesados en contribuir activamente en clase.

Tabla 23

Resultados P.18 Observación de clases



Análisis e Interpretación:

Los resultados indican que una mayoría significativa del 86% de los docentes observados motiva a los estudiantes a participar activamente en la clase. Los docentes que logran motivar a sus estudiantes a participar activamente en clase crean un ambiente dinámico y estimulante, donde los estudiantes se sienten más dispuestos a contribuir y a involucrarse en el proceso educativo.

La falta de motivación observada en el 14% de los docentes puede afectar en que los estudiantes que no se sientan motivados, por lo que pueden volverse pasivos, menos interesados en la materia y menos propensos a participar en las actividades de clase.

CONCLUSIONES:

La observación de clase realizada en la Unidad Educativa Continental Cuenca proporcionó una visión integral de las prácticas pedagógicas actuales y su alineación con los estándares de calidad educativa.



Reflejando como fortaleza que los docentes en su gran mayoría inician puntualmente las clases, valoran la participación de los estudiantes, y tratan con respeto a los estudiantes; sin embargo nos dan a conocer que tenemos que mejorar en cuanto a capacitación a docentes y dar seguimiento a que se cumpla los indicadores como son: dar a conocer los objetivos, relacionar más los ejemplos con la realidad de los estudiantes, evaluar después de impartir un tema para conocer el nivel de asimilación, utilizar recursos creativos y didácticos para promover un mayor interés de aprendizaje y proporcionar actividades alternativas para que los estudiantes puedan mejorar el entendimiento de un tema propuesto.

Podemos decir que a manera general es conveniente reforzar los indicadores positivos, y emplear estrategias que permitan superar las debilidades o ítems que no se estén cumpliendo por los docentes, lo cual se podría lograr con la implementación de políticas institucionales que establezcan como parte de la clase cumplir todos los pasos, así también socializar estos ítems a los docentes y capacitar en estrategias de cómo implementarlas en función de los horarios y nuestra realidad educativa.

Así también se puede recomendar que se implementen periódicamente las observaciones de clase a los docentes, para detectar oportunamente las falencias y aciertos, de manera que se pueda trabajar con un seguimiento efectivo.



CAPÍTULO 3

PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1 Presentación de la Propuesta

3.1.1 Tema

Fortalecimiento Profesional Docente en Estrategias Metodológicas Andragógicas

Introducción

La educación de adultos, o andragogía, requiere enfoques y estrategias específicas que difieren de la pedagogía tradicional. Los adultos aprenden de manera distinta a los niños, pues traen consigo experiencias previas, expectativas claras y una mayor autodirección en su proceso de aprendizaje. Esta propuesta busca fortalecer las competencias de los docentes en estrategias metodológicas andragógicas para mejorar la calidad de la enseñanza dirigida a adultos.

3.1.2 Objetivos

3.1.2.1 Objetivo General

Fortalecer las competencias de los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas andragógicas, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza dirigida a adultos y promover un aprendizaje significativo y adaptado a las características y necesidades específicas de este grupo de estudiantes.

3.1.2.2 Objetivos Específicos

- Capacitar a los docentes en principios y estrategias andragógicas.
- Fomentar el desarrollo de habilidades para crear ambientes de aprendizaje efectivos para adultos.
- Proveer herramientas prácticas y recursos que faciliten la enseñanza andragógicas.



3.1.3 Fundamentación

La unidad Educativa “Continental”, con código AMIE 01H01613, está ubicada en la ciudad de Cuenca provincia del Azuay, pertenece a la zona 6, Distrito 01D02- Cuenca sur, circuito 01D02_C01_02_03; trabaja con la modalidad intensiva EGBS 15 meses y el BGU 15 meses. Con escolaridad inconclusa, cuya población está formada por estudiantes mayores a quince años con rezago escolar.

“La educación de personas jóvenes y adultas priorizará el dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de los sujetos que por sus condiciones de vida requieren una oferta educativa de calidad, de acuerdo a sus propias realidades: discapacidad, situación de privación de libertad, pobreza, población rural marginada, migración, adulto mayor, diferente opción sexual” (UNAE, 2021, p. 23).

Tras la aplicación de entrevistas en el proceso de investigación se ha evidenciado que los docentes en la institución educativa por falta de conocimiento no utilizan metodologías andragógicas que son necesarias para atender este sector de estudiantes con escolaridad inconclusa, existe desmotivación, carencia completa del uso de herramientas digitales en la enseñanza – aprendizaje que es importante para la reintegración y culminación de estudios de los alumnos que no han logrado completarlos de forma normalizada,

Mediante la presente propuesta se pretende capacitar a los docentes con metodologías andragógicas para la enseñanza - aprendizaje de estudiantes, basadas en las necesidades de los estudiantes, pues el docente puede estructurar y facilitar la enseñanza a través de herramientas que contribuyan al progreso de forma colaborativa, las actividades planteadas, pues de esta manera el estudiante logra adquirir aprendizajes significativos, mismos que promueven el desarrollo de actividades pedagógicas y originen la inclusión en el sistema educativo.



3.1.4 Estructura y dinámica

La capacitación se llevará a cabo a través de una combinación de métodos presenciales y virtuales, asegurando flexibilidad y accesibilidad para todos los docentes, se desarrollará mediante 6 talleres enfocados a la andragogía y gestión educativa, para la implementación en el aula de clase y de esta manera cumplir con los estándares de calidad.

1. **Talleres presenciales:** Sesiones prácticas sobre estrategias andragógicas.
2. **Cursos en línea:** Módulos auto-guiados y webinars en vivo.
3. **Grupos de discusión:** Espacios para el intercambio de experiencias y mejores prácticas.
4. **Asesorías personalizadas:** Apoyo individual para el desarrollo de proyectos específicos en contextos andragógicos y metodologías orientadas a la andragogía.

3.1.5 Desarrollo de la propuesta

En la implementación de la presente propuesta se desarrollará 6 talleres, en los que se abordarán Propuestas de Estrategias Metodológicas Andragógicas enfocadas a mejorar, de manera que la gestión escolar sea óptima, para el beneficio de todos los miembros de la Comunidad Educativa, por ello se presenta a continuación el modelamiento de la propuesta con los respectivos procedimientos a seguir.

1. **Fundamentos de la Andragogía:**
 - o Principios de la educación de adultos
 - o Diferencias entre pedagogía y andragogía
 - o Teorías del aprendizaje adulto (Knowles, Mezirow, Kolb)
2. **Diseño de Estrategias Metodológicas Andragógicas:**
 - o Aprendizaje basado en problemas (ABP)
 - o Aprendizaje experiencial
 - o Aprendizaje colaborativo
3. **Uso de Tecnologías en la Andragogía:**



- Herramientas digitales y recursos en línea para adultos
 - Diseño de cursos virtuales para adultos
 - Plataformas de aprendizaje (LMS) orientadas a adultos
4. **Evaluación y Retroalimentación en la Educación de Adultos:**
- Métodos de evaluación formativa y sumativa para adultos
 - Técnicas de retroalimentación efectiva
 - Uso de rúbricas y portafolios
5. **Comunicación Asertiva para la Gestión Escolar**
- Métodos de
 -
6. Construcción de manuales de procesos institucionales
- Métodos de creación de instructivos institucionales



Seminario taller 1:

“FUNDAMENTOS DE LA ANDRAGOGÍA”

Tabla 24

Taller N° "Fundamentos de la Andragogía"

TALLER N° 1			
Objetivo		Cobertura	Duración
Proveer a los docentes de una comprensión profunda y aplicable de los principios fundamentales de la andragogía, para que puedan diseñar y aplicar estrategias de enseñanza efectivas y relevantes que se adapten a las necesidades y características específicas de los estudiantes adultos.		7 Docentes	4 horas
Actividades previas al Taller			
Notificar invitaciones al personal docente, administrativo.			
Gestionar el uso de instalaciones y equipos informáticos.			
Actividades del Taller			
Fases	Estrategias	recursos	Tiempo
Inicio	Bienvenida y presentación del contenido del taller a brindarse.	Humano Tecnológico	30 min.
Desarrollo	Lluvia de ideas sobre principios de la educación de adultos. Presentación de fundamentos teóricos Teoría de la Andragogía de Malcolm Knowles Teoría del Aprendizaje Transformativo de Jack Mezirow Modelo de Aprendizaje Experiencial de David Kolb	Humano Tecnológico Manuales, guías de estudio, y artículos académicos sobre andragogía. Plataformas LMS,	3h00



	Análisis de situaciones reales y simulaciones para aplicar los conceptos aprendidos. Grupos de discusión. Espacios para compartir experiencias, resolver problemas y desarrollar soluciones colaborativas.	herramientas de videoconferencia, y aplicaciones interactivas Aulas presenciales equipadas y entornos virtuales de aprendizaje.	
Cierre	Recopilación de trabajos, actividades y reflexiones de los participantes a lo largo del curso	Humano Tecnológico Registro de asistencia.	30 min.
Actividades después del Taller			
Comprender los fundamentos de la andragogía es esencial para cualquier docente que trabaje con estudiantes adultos. Al reconocer y aplicar estos principios, los educadores pueden crear ambientes de aprendizaje más efectivos, relevantes y motivadores para los adultos, promoviendo un aprendizaje significativo y duradero.			

Fuente: Elaboración propia



Seminario Taller 2:

“DISEÑO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ANDRAGÓGICAS”

Tabla 25

Taller N° 2 Diseño de Estrategias Metodológicas Andragógicas

TALLER N° 2			
Objetivo		Cobertura	Duración
Capacitar a los docentes en la creación y aplicación de estrategias metodológicas efectivas basadas en los principios de la andragogía. A través de actividades prácticas y discusiones, los participantes aprenderán a diseñar y aplicar métodos de enseñanza que se adapten a las necesidades y características de los estudiantes adultos.		7 Docentes	10h00
Actividades previas al Taller			
Notificar invitaciones al personal docente, administrativo. Gestionar el uso de instalaciones y equipos informáticos.			
Actividades del Taller			
Fases	Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	Bienvenida al quorum convocado. Presentación del contenido del taller	Humanos Tecnológicos	30 min.
Desarrollo	Presentaciones sobre principios y teorías de la andragogía. Análisis y discusión de casos reales y situaciones prácticas. Diseño y aplicación de estrategias didácticas andragógicas. Discusión en grupo sobre experiencias previas de enseñanza a adultos. Diseño de actividades ABP.	Humanos, Tecnológicos, Registro de asistencia	9h00



	Actividad práctica: Creación de un caso ABP Aprendizaje Experiencial. Principios del aprendizaje experiencial. Diseño de actividades experienciales. Aprendizaje Colaborativo	Manuales y guías de estudio. Presentaciones y artículos académicos.	
Cierre	Técnicas y herramientas de evaluación. Evaluación del Taller y Clausura.	Humanos, Tecnológicos, Registro de asistencia	30 min
Actividades después del Taller			
Verificar la asistencia de los participantes. Generar invitación para el siguiente taller.			

Fuente: Elaboración propia.



Seminario Taller 3:

“USO DE TECNOLOGÍAS EN LA ANDRAGOGÍA”

Tabla 26

Taller N° 3 Uso de Tecnologías en la Andragogía

TALLER N° 3			
Objetivo		Cobertura	Duración
Capacitar a los participantes en el uso de tecnologías educativas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en adultos, utilizando principios de la andragogía.		Docentes Administrativos	2h00
Actividades previas al Taller			
Notificar invitaciones al personal docente, administrativo. Gestionar el uso de instalaciones y equipos informáticos.			
Actividades del Taller			
Fases	Estrategias	recursos	Tiempo
Inicio	Bienvenida y Presentación del Taller Introducción a los objetivos del taller. Presentación de los facilitadores y participantes.	Humanos Tecnológicos	10 min.
Desarrollo	Introducción a las Tecnologías Educativas Beneficios del uso de tecnologías en la educación de adultos. Herramientas de comunicación y colaboración (e.g., Zoom, Microsoft Teams). Plataformas de gestión del aprendizaje (e.g., Moodle, Google Classroom). Recursos educativos abiertos y multimedia (e.g., YouTube, Khan Academy). Planificación de Actividades de Aprendizaje Taller Práctico: Creación de Contenidos Digitales Uso de herramientas de creación de contenido (e.g., Canva, PowerPoint).	Humanos Tecnológicos Computadoras portátiles o tabletas Conexión a Internet estable Proyector y pantalla Materiales impresos (manuales del taller, guías de actividades) Software y aplicaciones	1h40



	Elaboración de materiales didácticos digitales. Uso de foros, blogs y wikis en la educación de adultos. Gamificación y aprendizaje basado en proyectos. Trabajo en grupos para la creación de actividades. Uso de dispositivos móviles para el aprendizaje. Concepto y aplicación del micro aprendizaje.	mencionadas en el taller	
Cierre	Discusión y retroalimentación. Evaluación del taller por parte de los participantes. Clausura.		10 min
Actividades después del Taller			
Discusión y retroalimentación. Evaluación del taller por parte de los participantes. Clausura.			

Fuente: Elaboración propia



Seminario Taller 4:

“EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS”

Tabla 27

Taller N° 4 Evaluación y Retroalimentación en la Educación de Adultos

TALLER N° 4			
Objetivo	Cobertura	Duración	
Capacitar a los participantes en técnicas y herramientas para la evaluación efectiva y la retroalimentación constructiva en la educación de adultos, aplicando principios de la andragogía.	Docentes	3 horas (1 día)	
Actividades previas al Taller			
Bienvenida y Presentación del Taller (30 minutos) <ul style="list-style-type: none">• Introducción a los objetivos del taller.• Presentación de los facilitadores y participantes.			
Actividades del Taller			
Fases	Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	Presentación de los facilitadores y participantes. Presentación de la agenda del Taller	Humanos Tecnológicos	20 min
Desarrollo	Establecer fundamentos necesarios de la evaluación en la andragogía. Definición y propósito de la evaluación en la educación de adultos. Diferencias entre evaluación formativa y sumativa. Principios de la evaluación andragógicas. Técnicas de Evaluación en la Educación de Adultos Herramientas Digitales para la Evaluación Creación de Evaluaciones Diseño de una evaluación utilizando herramientas digitales. Elaboración de rúbricas y criterios de evaluación Implementación de Retroalimentación	Computadoras portátiles o tabletas. Conexión a Internet estable. Proyector y pantalla. Materiales impresos (manuales del taller, guías de actividades)	2h30



	Simulación de escenarios de retroalimentación. Práctica de técnicas de retroalimentación Evaluación Continua y Autoevaluación Técnicas de autoevaluación y coevaluación. Fomento de la reflexión y el aprendizaje autónomo.	Software y aplicaciones mencionadas en el taller	
Cierre	Planificación de la evaluación y retroalimentación a lo largo del curso. Uso de evaluaciones formativas para ajustar la enseñanza. Desarrollo de un plan de evaluación integral. Resumen de los puntos clave del taller. Evaluación del taller por parte de los participantes. Clausura.	Humanos Tecnológicos Registro de asistencia	10h00
Actividades después del Taller			
Este taller proporcionará a los participantes las habilidades y conocimientos necesarios para realizar evaluaciones efectivas y proporcionar retroalimentación constructiva en la educación de adultos, mejorando así la calidad del aprendizaje y la experiencia educativa.			

Fuente: Elaboración propia



Seminario Taller 5:

“COMUNICACIÓN ASERTIVA PARA LA GESTIÓN ESCOLAR”

Tabla 28

Taller N°5 “Comunicación Asertiva para la Gestión Escolar ”

TALLER N° 5			
Objetivo	Cobertura	Duración	
Capacitar a los participantes en técnicas y estrategias de comunicación asertiva aplicadas a la gestión educativa, utilizando principios de la andragogía para facilitar el aprendizaje de adultos.	Docentes administrativos	3h00	
Actividades previas al Taller			
Remitir invitaciones al personal directivo, docente y administrativo para que participen de la actividad.			
Gestionar el uso del auditorio y equipos informáticos.			
Bienvenida y Presentación del Talle			
Actividades del Taller			
Fases	Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	Introducción a los objetivos del taller. Presentación de los facilitadores y participantes.	Humanos Tecnológicos	20min
Desarrollo	Mediante lluvia de ideas se socializará fundamentos de la Comunicación Asertiva. Diferencias entre comunicación pasiva, agresiva y asertiva. Beneficios de la comunicación asertiva en la gestión educativa. Técnicas de Comunicación Asertiva Práctica de técnicas en situaciones cotidianas de la gestión escolar. Aplicación de la Comunicación Asertiva en la Gestión Escolar Comunicación con estudiantes, padres y colegas.	Computadoras portátiles o tabletas Proyector y pantalla Materiales impresos (manuales del taller, guías de actividades)	2h30



	<p>Manejo de conflictos y resolución de problemas.</p> <p>Fomento de un ambiente de colaboración y respeto.</p> <p>Trabajo en grupos para identificar y resolver casos prácticos.</p> <p>Desarrollo de planes de acción para mejorar la comunicación en la escuela.</p> <p>Ejercicios de presentación y facilitación de reuniones.</p> <p>Retroalimentación y mejora de habilidades.</p>		
Cierre	<p>Resumen de los puntos clave del taller.</p> <p>Evaluación del taller por parte de los participantes.</p> <p>Clausura y entrega de certificados.</p>	Humanos Tecnológicos	10 min.
Actividades después del Taller			
<p>Este taller proporcionará a los participantes las habilidades y conocimientos necesarios para implementar una comunicación asertiva en su gestión escolar, utilizando principios andragógicas para facilitar el aprendizaje y mejorar la calidad de las interacciones en la comunidad educativa.</p>			



Seminario Taller 6:

“CONSTRUCCIÓN DE MANUALES DE PROCESOS INSTITUCIONALES”

Tabla 29

Taller N°6 " Construcción de manuales de procesos institucionales "

TALLER N° 6			
Objetivo		Cobertura	Duración
Desarrollar habilidades de comunicación asertiva en los participantes para mejorar la gestión escolar, la construcción de procesos institucionales y la elaboración de manuales de procesos institucionales internos, promoviendo un ambiente de respeto, colaboración y eficiencia en la comunidad educativa.		Docentes Personal administrativo	8h00
Actividades previas al Taller			
Enviar invitaciones al personal directivo, docente y administrativo para que participen de la actividad.			
Actividades del Taller			
Fases	Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	Introducción a los objetivos del taller. Presentación de los facilitadores y participantes.	Humanos Tecnológicos	20 min.
Desarrollo	Trabajo en grupos para identificar y resolver casos prácticos. A cerca de procesos que se ejecutan dentro de una I.E. Desarrollo de planes de acción para mejorar la comunicación en la I.E. Lluvia de ideas sobre ¿Qué procesos se ejecutan en el ámbito administrativo? ¿Qué procesos de ejecutan en el ámbito pedagógico? Proyección de diapositivas con contenido enfocado a procesos administrativos y procesos pedagógicos. Resumen de los puntos clave del taller.	Computadoras portátiles o tabletas Proyector y pantalla Materiales impresos (manuales del taller, guías de actividades)	7h10



	<p>El capacitador explica que procesos se deben implementar en la Institución Educativa.</p> <p>Se crean 6 grupos focales y se asigna un proceso institucional a cada grupo.</p> <p>Cada grupo construye el proceso asignado y lo comparte en plenaria.</p> <p>Evaluación del formato adaptado a necesidades institucionales por parte de los participantes.</p>		
Cierre	<p>Evaluar las actividades realizadas en el taller.</p> <p>Registrar la asistencia</p> <p>Entrega de certificados</p>	<p>Humanos</p> <p>Tecnológicos</p>	<p>3h00</p>
Actividades después del Taller			
Cierre del programa de formación			

Fuente: Elaboración propia



Cronograma

Tabla 30

Cronograma propuesta

ACTIVIDAD	Modalidad	AGOSTO			
		1	2	3	4
Socialización	Presencial	X			
Taller sobre Fundamentos de la Andragogía	Presencial		X		
Curso en línea sobre Estrategias Metodológicas Andragógicas	Virtual		X		
Grupo de discusión sobre Uso de Tecnologías	Virtual		X		
Taller sobre Evaluación y Retroalimentación	Presencial			X	
Comunicación Asertiva para la Gestión Escolar	Presencial			X	
Construcción de manuales de procesos institucionales	Presencial				X
Asesorías personalizadas	Mixta				X
Presentación de Proyectos (Evaluación)	Presencial				X
Clausura y entrega de certificados.	Presencial				X

Fuente propia

Evaluación

La efectividad de la capacitación será evaluada a través de:

1. **Encuestas de satisfacción:** Retroalimentación de los participantes sobre la calidad de los talleres y cursos.
2. **Observaciones en el aula:** Evaluación del impacto de las nuevas metodologías y herramientas en la práctica docente.
3. **Proyectos de aplicación:** Desarrollo y presentación de proyectos que apliquen los conocimientos adquiridos.



Conclusión

Esta propuesta de fortalecimiento profesional docente en estrategias metodológicas andragógicas busca equipar a los educadores con herramientas y conocimientos necesarios para enfrentar los desafíos de la educación de adultos. Al mejorar sus competencias en andragogía, los docentes podrán ofrecer una educación más efectiva y adaptada a las necesidades y características de los estudiantes adultos, promoviendo un aprendizaje significativo y relevante.

3.2 Validación de la propuesta



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR

MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega: Mgstr. SAETEROS NARVAEZ ZOILA MARLENE

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad de la siguiente propuesta de tesis "La gestión educativa y su incidencia en los procesos metodológicos de la oferta extraordinaria, en la Unidad Educativa Continental Cuenca". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por:	SAETEROS NARVAEZ ZOILA MARLENE
Título obtenido:	Mgtr. En Formación del Profesorado
C.I.:	0302642343
E-mail:	Marlene.saeteros@continental.edu.ec
Institución de Trabajo:	Institución Educativa Particular PCEI Continental
Cargo:	Docente
Años de experiencia en el área:	3 años



Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: "La gestión educativa y su incidencia en los procesos metodológicos de la oferta extraordinaria, en la Unidad Educativa Continental Cuenca".

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	x				
Aplicabilidad	x				
Factibilidad		x			
Novedad			x		
Fundamentación pedagógica		x			
Fundamentación tecnológica	x				
La metodología aplicada es adecuada para mejorar el problema.		x			
El tema de la propuesta presenta congruencia con las actividades planteadas.	x				
Indicaciones para su uso	x				
TOTAL					

Observaciones:.....
.....
.....

Recomendaciones:.....
.....
.....

Lugar, fecha de validación: cuenca, 01 de julio de 2024


 TITULO del especialista
 SAITEIROS NARVAEZ ZOLA MARLENE



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR

MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega: **Mgst. JOHANNA GUADALUPE SALDAÑA TENECOTA**

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad de la siguiente propuesta de tesis "La gestión educativa y su incidencia en los procesos metodológicos de la oferta extraordinaria, en la Unidad Educativa Continental Cuenca". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por:	JOHANNA GUADALUPE SALDAÑA TENECOTA
Título obtenido:	M.C.s. En Educación
C.I.:	0107338964
E-mail:	Johanna.saldana@continental.edu.ec
Institución de Trabajo:	Institución Educativa Particular PCEI Continental
Cargo:	Docente
Años de experiencia en el área:	5 años



Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: "La gestión educativa y su incidencia en los procesos metodológicos de la oferta extraordinaria, en la Unidad Educativa Continental Cuenca".

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	x				
Aplicabilidad	x				
Factibilidad		x			
Novedad			x		
Fundamentación pedagógica		x			
Fundamentación tecnológica	x				
La metodología aplicada es adecuada para mejorar el problema.		x			
El tema de la propuesta presenta congruencia con las actividades planteadas.	x				
Indicaciones para su uso	x				
TOTAL					

Observaciones:.....
.....
.....

Recomendaciones:.....
.....
.....

Lugar, fecha de validación: cuenca, 01 de julio de 2024



 Firma del especialista
 JOHANNA GUADALUPE SALDAÑA TENECOTA



CONCLUSIONES

Con la investigación realizada en el presente proyecto se puede concluir que:

Una buena gestión escolar es indispensable en el funcionamiento de una institución educativa, pues de ello depende la calidad educativa e incide en los procesos metodológicos implementados, pues se ha detectado que la mayoría de los docentes tienen una comprensión superficial de la andragogía y sus principios; aunque reconocen la importancia de aplicar métodos específicos para la educación de adultos, su falta de conocimiento profundo limita su capacidad para implementar prácticas efectivas que respondan a las necesidades de los estudiantes adultos.

Los resultados revelan una carencia significativa de capacitación en prácticas andragógicas entre los docentes, lo cual afecta negativamente la calidad de la educación ofrecida ya que los docentes no están equipados con las herramientas necesarias para adaptar sus métodos de enseñanza; además enfrentan diversas dificultades al enseñar a estudiantes adultos, como son el mantener el interés de los estudiantes, la falta de recursos didácticos adecuados, y la heterogeneidad en los niveles de conocimientos previos. Estas dificultades subrayan la necesidad de capacitación e implementación de metodologías adaptadas y la gestión de recursos adicionales.

Los docentes tienen percepciones variadas sobre el impacto de su enseñanza en los estudiantes adultos, algunos creen tener un impacto positivo pero limitado y otros se sienten inseguros y una minoría supone que son suficientes, lo cual puede relacionarse con el hecho de que consideran que los contenidos actuales impartidos no son suficientemente relevantes para la vida real de los estudiantes adultos, debido a que se hacen cambios extemporáneos desde la autoridad educativa Nacional y no son específicos o acordes para personas con escolaridad inconclusa, ya que se apegan al currículo de educación regular y se cumple con los mismos estándares de calidad. Lo cual sugiere la necesidad de conocer cómo aplicar herramientas de evaluación y retroalimentación más efectiva, así como estrategias para adaptar el currículo a la realidad institucional, de manera que sea más aplicable y significativo en contextos prácticos para los estudiantes, sin desalinearnos del currículo vigente.



RECOMENDACIONES

Se propone iniciar subsanando las falencias detectadas con los docentes ya que son ellos quienes van a estar en contacto directo con los estudiantes, impartiendo las clases, esto se haría a través de la creación e implementación de un programa de capacitación continua en fortalecimiento de estrategias andragógicas para los docentes actuales y de futuros ingreso, el programa propuesto incluye seis talleres específicos que aborden los principios de la andragogía, metodologías activas, y la adaptación del currículo para estudiantes adultos.

Se recomienda el desarrollo y la provisión de recursos didácticos adecuados y creativos que ayuden a captar el interés de los estudiantes adultos, evitando la desmotivación y la deserción estudiantil, dicho recursos deben estar alineados con las metodologías propuestas en el programa de capacitación, de manera que sean utilizados adecuadamente, fomenten la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo y dinámico que valore las experiencias previas de los estudiantes adultos, así como la participación activa para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje o de orientación aprendizaje.

Fomentar la autoformación y la autonomía educativa entre los estudiantes adultos es fundamental, por lo que los docentes deben estar capacitados para apoyar y guiar a los estudiantes, facilitando el acceso a recursos y herramientas que promuevan el aprendizaje autónomo; sin embargo para la parte dirigida los docentes deben estar en la capacidad de establecer sistemas de evaluación y retroalimentación continua que permitan evaluar el impacto de sus métodos de enseñanza y recibir orientación sobre cómo mejorar su práctica docente, así como realizar una revisión y adaptación del currículo para asegurar que los contenidos sean relevantes y aplicables a la vida real de los estudiantes adultos, incluyendo proyectos prácticos y estudios de caso que reflejen situaciones reales ampliando la significatividad del aprendizaje.

Se sugiere también que se realice una evaluación y seguimiento continuo a la práctica docente, a fin de detectar oportunamente las falencias y buscar estrategias que permitan subsanarlas, sin olvidar que los docentes necesitan una orientación adecuada para atender a un segmento de



estudiantes diferentes, lo cual es oportuno hacerlo al ingreso a la institución y mantener una actualización periódica, así como un monitoreo continuo, para trabajar conjuntamente en pro de la calidad educativa.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

León, Aníbal. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 11(39), 595-604. Recuperado en 19 de julio de 2024, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003&lng=es&tlng=es.

Hernández Bernal, E. A., & Rivera Lara, L. E. (2022). PRINCIPIOS ANDRAGÓGICOS UTILIZADO POR EL FACILITADOR EN AMBIENTES DE APRENDIZAJE DE LA UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA DE PANAMÁ. *Societas*, 24(1), 46–57. Recuperado a partir de <https://revistas.up.ac.pa/index.php/societas/article/view/2639>

Cisterna Zenteno, Cecilia del Carmen, & Díaz Larenas, Claudio Heraldo. (2022). Estilos de aprendizaje predominantes en adultos mayores: una primera aproximación. *Perspectiva Educacional*, 61(1), 181-195. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.61-iss.1-art.1237>

Changoluisa-Velasco, T., & Becerra-García, E. (2021). Campaña Todos ABC: una solución al rezago educativo en jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa. *593 Digital Publisher CEIT / ISSN 2588-0705*, 6(4), 139-148. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.4.645>

Flores-Flores, Hilda. (2021). La gestión educativa, disciplina con características propias. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1), 00008. Epub 03 de noviembre de 2021. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2832>

Anchelia-Gonzales, V., Inga-Arias, M., Olivares-Rodríguez, P., y Escalante-Flores, J. L. (2021). La gestión administrativa y compromiso organizacional en instituciones educativas. *Propósitos Y Representaciones*, 9(SPE1), e899. <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE1.899>

Casasola Rivera, Wilmer. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Comunicación*, 29(1), 38-51. <https://dx.doi.org/10.18845/rc.v29i1-2020.5258>





García-Argüelles, Luis Álvaro, López-Medina, Francisco Luis, Moreno-Toiran, Guadalupe, & Ortigosa-Garcell, Carlos. (2018). El método experimental profesional en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Química General para los estudiantes de la carrera de ingeniería mecánica. *Revista Cubana de Química*, 30(2), 328-345. Recuperado en 31 de julio de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2224-54212018000200013&lng=es&tlng=es.





ANEXOS

ANEXO 1. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA VARIABLE DE GESTIÓN ESCOLAR.

COMPONENTE	ESTÁNDAR	PUNTUACIÓN			OBSERVACIÓN / EVIDENCIA
		Satisfactorio	En Proceso	No Cumple	
D1. DIMENSIÓN GESTIÓN ADMINISTRATIVA					
D1.C1. Organización Institucional	D1.C1.GE1. La oferta del servicio educativo guarda relación con lo que establece el documento vigente de Autorización de Creación y Funcionamiento de la institución.	X			Presenta Resolución Nro. MINEDUC-CZ6-2023-00519-R.
D1.C1. Organización Institucional	D1.C1.GE2. Cuenta con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) construido participativamente.	X			Oficio Nro. MINEDUC-CZ6-01D02-2020-04102-OF, de fecha Cuenca, 28 de agosto de 2020, registro de PEI.





D1.C1. Organización Institucional	D1.C1.GE3. Cuenta con procedimientos académicos y administrativos.		X		Cuenta con algunos procedimientos académicos y/o administrativos.
D1.C2. Desarrollo Profesional	D1.C2.GE4. Se ejecutan actividades de capacitación profesional para el personal administrativo, directivo y docente en función del diagnóstico de necesidades institucionales			X	La institución no ejecuta actividades de capacitación profesional.
D1.C2. Desarrollo Profesional	D1.C2.GE5. Se ejecutan procesos de apoyo y acompañamiento pedagógico a la práctica docente en función de las necesidades institucionales.	X			Se establecen horarios, herramientas y alternativas flexibles de acompañamiento pedagógico.
D1.C2. Desarrollo Profesional	D1.C2.GE6. Se reconoce los méritos alcanzados por el personal administrativo, directivo y docente de acuerdo a los lineamientos institucionales.		X		Reconoce los méritos al personal que se destaque en su labor, evidencias fotográficas.





D2. DIMENSIÓN PEDAGÓGICA.

D2.C1. Componente Enseñanza y aprendizaje	D2.C1.GE11. Fundamenta su Planificación Curricular Institucional (PCI) en el Currículo Nacional y los lineamientos emitidos por la Autoridad Educativa Nacional.		X		EL PCI no ha sido registrado, aprobado ni socializado a los docentes actuales.
D2.C1. Componente Enseñanza y aprendizaje	D2.C1.GE12. Evalúa los aprendizajes del estudiantado de acuerdo a los lineamientos establecidos en la Planificación Curricular Institucional (PCI).			X	EL PCI no ha sido registrado, aprobado ni socializado a los docentes actuales.
D2.C1. Componente Enseñanza y aprendizaje	D2.C2.GE13. Ofrece un servicio de consejería estudiantil que atiende a las necesidades socioafectivas y pedagógicas del estudiantado			X	No ofrece servicio de consejería estudiantil.
D2.C1. Componente Enseñanza y	D2.C2.GE14. Cuenta con lineamientos de refuerzo académico establecidos en la Planificación Curricular Institucional (PCI).		X		EL PCI no ha sido registrado, aprobado ni socializado a los





aprendizaje					docentes actuales.
D3. DIMENSIÓN DE CONVIVENCIA, PARTICIPACIÓN ESCOLAR Y COOPERACIÓN.					
D3.C1 Convivencia participación escolar	y	D3.C1.GE15. Se promueve la convivencia armónica de los actores educativos mediante acuerdos y compromisos consensuados	X		Oficio Nro. MINEDUC-CZ6-01D02-2020-06480-OF, registro del código de convivencia.
D3.C1 Convivencia participación escolar.	y	D3.C1.GE16. Cuenta con los organismos institucionales conformados y en funciones.		X	No se evidencia la conformación de los organismos institucionales en funciones según la normativa correspondiente.





CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA A PROFESORES

7 respuestas

[Publicar datos de análisis](#)

1. ¿Qué es la andragogía?

7 respuestas

La andragogía es la disciplina que se enfoca en la educación y el aprendizaje de los adultos. A diferencia de la pedagogía, que se centra en la enseñanza de niños y adolescentes, la andragogía reconoce que los adultos tienen características, necesidades y estilos de aprendizaje específicos que deben ser considerados.

Es el proceso de aprendizaje de los adultos.

Técnicas y estrategias para el aprendizaje de una persona adulta

Aprendizaje para Adultos

manera de aprender

La enseñanza para adultos.

El estudio en personas adultas.





2. ¿Por qué es importante la aplicación de la andragogía en los jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa?

7 respuestas

La implementación de enfoques andragógicos en la educación de jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa no solo facilita el aprendizaje, sino que también les proporciona las herramientas necesarias para integrarse y contribuir de manera más efectiva en la sociedad y en el ámbito laboral.

Porque les permite alcanzar aprendizajes partiendo de las necesidades específicas que tengan, facilitando un aprendizaje más efectivo significativo para su desarrollo personal y profesional.

Ayuda a orientar el aprendizaje y facilita el rol de los docentes

Porque la educación es un derecho para todos

para aprender mejor

Porque aprenden de diferente manera que los niños, ya que tienen otras experiencias y rezago escolar

Porque conlleva estrategias específicas para adultos.





3. ¿Cuál es la diferencia entre andragogía y pedagogía?

7 respuestas

ambas disciplinas comparten el objetivo de educar, sus enfoques y métodos difieren significativamente para adaptarse mejor a las necesidades y características de sus respectivos grupos de edad.

Que la pedagogía está centrada en la enseñanza de niños y adolescentes de forma más personalizada, por otro lado la andragogía, está orientada al aprendizaje de adultos de una forma más relevante para su vida personal.

Andragogia se fija en el aprendizaje del adulto y la pedagogía estudia el aprendizaje en general

La andrologia se orienta a una educación para personas que retoman sus estudios por ende tienen una forma diferente de ver el aprendizaje

conocimientos

Andragogia es para adultos y la pedagogia para los niños.

La andragogia es la enseñanza de los adultos y la pedagogía es la enseñanza de niños.





4. ¿Qué tipo de metodologías? (Aprendizaje Basado en Problemas, Clase Invertida, Aprendizaje Transformacional, Aprendizaje Social, Aprendizaje autodirigido, Aprendizaje por descubrimiento, ¿u otros) se pueden emplear con los estudiantes adultos? y ¿Por qué?

7 respuestas

Aprendizaje por Descubrimiento:

Razón: Los adultos tienden a ser más curiosos y a buscar activamente nueva información que sea relevante para sus intereses y necesidades. Este método les permite explorar, investigar y descubrir conocimientos por sí mismos, lo que puede ser muy motivador y gratificante.

Aprendizaje Experiencial:

Razón: Los adultos aprenden mejor a través de la experiencia directa y la práctica. Este método incluye actividades como simulaciones, estudios de casos, proyectos y prácticas, que permiten a los estudiantes aplicar lo aprendido en contextos reales.

Mentoring y Coaching:

Razón: Los adultos pueden beneficiarse del apoyo y la guía de mentores y coaches que tienen más experiencia. Estos enfoques proporcionan retroalimentación personalizada, asesoramiento y apoyo, lo que puede ser muy valioso para el desarrollo profesional y personal.

Aprendizaje en Línea y E-Learning:

Razón: La flexibilidad del aprendizaje en línea es ideal para adultos que tienen múltiples responsabilidades. Les permite acceder a los materiales de estudio y completar las tareas en su propio horario.

Implementar estas metodologías ayuda a crear un entorno de aprendizaje que sea atractivo, relevante y efectivo para los estudiantes adultos, respetando su necesidad de autonomía, relevancia y aplicación práctica del conocimiento

Las metodologías que tengan de por medio poner al estudiante como centro del aprendizaje serviría para aplicar a estudiantes adultos, porque generaría en ellos un aprendizaje significativo en base a sus conocimientos previos. Se podría aplicar: Clase invertida, ABP, Aprendizaje basado en proyectos, etc.

Aprendizaje auto dirigido, clase invertida y abp, porque facilitan el aprendizaje y el tiempo disponible

Aprendizaje dirigido puesto que debe tomar en cuenta su nivel de aprendizaje

hacer experimentos

El ABP porque pueden aprender mejor resolviendo problemas con su experiencia.

