



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍAS EN ENTORNOS DIGITALES**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN PEDAGOGÍAS EN ENTORNOS DIGITALES**

TEMA

**Uso docente de Lesson Plans desde Planbooks para estudiantes con enfoque a Personas
con Escolaridad Inconclusa (PCEI) de Segundo de Bachillerato**

Autor/es:

Gómez Cuzme Edison Alberto
Otavalo Rodríguez Bertha Mercedes

Tutor/a:

PhD. Carlin Chávez Esther Lucrecia

ECUADOR

2024-2025



DEDICATORIA

Dedico este logro a mi amada esposa e hijos, quienes han sido mi mayor fuente de inspiración y motivación a lo largo de este viaje académico. A ti, mi esposa, gracias por tu amor incondicional, tu paciencia infinita y por ser mi compañera de vida. Tu comprensión durante largas noches de estudio y la carga que asumiste en el hogar han sido fundamentales para que pudiera alcanzar esta meta.

A mis hijos, quienes son la luz de mis días, les dedico cada esfuerzo y sacrificio. Su sonrisa y alegría me impulsaron a seguir adelante, recordándome siempre el propósito de mis sueños. Espero que este logro les inspire a perseguir sus propias metas con determinación y pasión. También, a mis profesores y mentores, que con su dedicación y conocimientos han contribuido significativamente en mi crecimiento personal y profesional.

Esta maestría no solo es un triunfo personal, sino un paso más para construir un futuro brillante y prometedor para nuestra familia. ¡Gracias por ser mi motor y mi razón de ser!

Gómez Edison

Dedico este logro a mi amado esposo, quien ha sido mi apoyo constante, mi compañero incansable y mi mayor fuente de fuerza. Gracias por tu amor incondicional, por tu paciencia y por creer en mí, incluso en los momentos más difíciles.

A mis hijos, Vergara Dyland y Vergara Grissel, quienes han llenado mi vida de alegría y me han dado la motivación para seguir adelante. Cada uno de ustedes son mi inspiración y el motivo por el cual todo esto tiene un propósito. Este logro es para ustedes, porque sin su amor, comprensión y apoyo, no hubiera sido posible llegar hasta aquí. Gracias por ser mi razón de ser y por acompañarme siempre en este camino.

Otavalo Bertha



AGRADECIMIENTO

Quisiera expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad Bolivariana de Ecuador por brindarme la oportunidad de formarme como magister, así mismo mi más sincero agradecimiento a todos los docentes que con su paciencia y sabiduría han compartido su experiencia, iluminando mi camino y desafiando mis capacidades.

A mis compañeros de estudios, gracias por los momentos compartidos, la colaboración y el ambiente de compañerismo que hicieron cada día más enriquecedor. No puedo dejar de mencionar a mi familia, por su constante apoyo emocional y motivacional, que ha sido esencial en esta etapa de mi vida.

Finalmente, agradezco a aquellas personas que, de manera directa o indirecta, han influido en mi trayectoria académica, alentándome a seguir hacia adelante y recordando siempre la importancia de la educación como un medio para transformar realidades.

Este logro es solo el comienzo de una nueva etapa, y estoy emocionado por lo que el futuro tiene reservado. ¡Gracias a todos!

Gómez Edison

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a la Universidad Bolivariana de Ecuador por brindarme la oportunidad de formarme como magíster. Agradezco profundamente a todos los docentes que, con su sabiduría y paciencia, han enriquecido mi camino académico.

A mis compañeros de estudios, gracias por el compañerismo y la colaboración que hicieron este proceso más ameno. A mi familia, por su apoyo incondicional y su motivación constante, que ha sido fundamental en esta etapa.

Finalmente, agradezco a todas las personas que, directa o indirectamente, han influido en mi desarrollo académico y personal. Este logro es solo el inicio de una nueva etapa, y con optimismo, espero lo que vendrá.

Otavalo Bertha



RESUMEN

La investigación aborda el *Uso docente de Lesson Plans desde Planbooks para estudiantes con enfoque a Personas con Escolaridad Inconclusa (PCEI) de Segundo de Bachillerato* de la Unidad Educativa PCEI Fiscomisional Juan Ramon Jiménez Herrera. El problema investigado consiste en la necesidad de mejorar la organización y efectividad de la planificación docente, por medio de la integración de tecnologías educativas que optimicen los resultados académicos. El objetivo fue analizar la contribución del uso de Lesson Plans y la herramienta tecnológica Planbooks en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes en Variedades Lingüísticas de la materia de Lengua y Literatura. Se identificó falta de tiempo para planificar y por tanto la necesidad de capacitación docente en el uso de tecnologías. La metodología utilizada incluyó un enfoque mixto, aplicación de encuestas y entrevistas a docentes, así como la observación de clases. Entre los resultados más relevantes, se destaca que los Lesson Plans mejoraron la organización de las clases, facilitando la comprensión y retención del contenido por parte de los estudiantes, gracias a un aprendizaje más estructurado. Asimismo, el uso de Planbooks potenció la planificación colaborativa y dinámica, motivando a los estudiantes a participar interactivamente en actividades interactivas. Sin embargo, en el plano docente, se identificaron limitaciones como la falta de tiempo y desconocimiento del manejo de recursos tecnológicos. La propuesta consiste en capacitaciones continuas para el acceso a herramientas tecnológicas.

Palabras clave: Lesson Plans, Planbooks, planificación docente, tecnologías educativas, enseñanza-aprendizaje.

ABSTRACT



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

The research addresses the use of Lesson Plans and the technological tool Planbooks in the teaching-learning process with students from the Educational Unit PCEI Fiscomisional Juan Ramon Jiménez Herrera. The researched problem consists of the need to improve the organization and effectiveness of teaching planning, through the integration of educational technologies that optimize academic results. The objective was to analyze the contribution of the use of Lesson Plans and the technological tool Planbooks in improving the academic performance of students in Linguistic Varieties of the subject of Language and Literature. A lack of time for planning was identified, and therefore the need for teacher training in the use of technologies. The methodology used included a mixed approach, application of surveys and interviews with teachers, as well as class observation. Among the most relevant results, it stands out that the Lesson Plans improved the organization of classes, facilitating students' understanding and retention of content, thanks to a more structured learning process. Likewise, the use of Planbooks enhanced collaborative and dynamic planning, motivating students to participate interactively in interactive activities. However, on the teaching side, limitations were identified such as a lack of time and unfamiliarity with handling technological resources. The proposal consists of continuous training for access to technological tools.

Keywords: Lesson Plans, Planbooks, lesson planning, educational technologies, teaching-learning process.



ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
Presentación y Contextualización.....	1
Justificación del problema.....	2
Planteamiento del problema.....	2
Precisión del tema, (como acotación del problema y en relación con el proyecto y las líneas de investigación generales y específicas).....	3
Objeto de la investigación.....	3
Objetivo General.....	4
Declaración de las variables o categorías de la investigación a declarar/ Dimensiones (independiente, dependiente y ajenas).....	4
Objetivos específicos de la investigación.....	4
Identificación de los métodos a emplear (teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos).....	5
Métodos Teóricos.....	5
Métodos Empíricos.....	5
Métodos Matemáticos Estadísticos.....	6
Declaración del tipo de investigación.....	6
Investigación Cuantitativa.....	6
Principales aportes.....	7
Aportes Teóricos.....	7
Aportes Prácticos.....	7
Aportes al desarrollo profesional.....	8
Aportes al contexto educativo específico.....	8
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.....	8
Importancia y Necesidad Social.....	8
Novedad.....	9
Actualidad Científica.....	9



Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación.	10
.....	10
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO	11
1.1 Antecedentes.....	11
1.1.1 Antecedentes Internacionales	11
1.1.2 Antecedentes Nacionales.....	11
1.2 Marco Teórico.....	12
1.2.1 Lesson Plan.....	12
1.2.2 Educación en Ecuador	14
1.2.3 Lengua y Literatura	16
1.2.3 Aplicación Planbook	18
1.2.4 Eficacia de Planbook en la educación de jóvenes de bachillerato.....	19
1.3 Parte legal: Ley Orgánica De Educación Intercultural	21
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO	23
2.1 Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías, con su parametrización u operacionalización.	23
2.1.1 Variable Independientes	23
2.1.2 Variables Dependientes:.....	23
2.1.3 Motivación y Participación Estudiantil:	24
2.1.4 Integración de Subdimensiones y Subindicadores	25
2.2 <i>Enfoque de la Investigación</i>	25
2.2.1 Investigación Cuantitativa	25
2.2.2 Investigación Cualitativa	25
2.2 <i>Alcance de la investigación</i>	26
2.2.2 Alcance Descriptivo	26
2.2.3 Alcance Explicativo.....	26
2.2.4 Justificación del alcance	27
2.3 Declaración y justificación del tipo de investigación	27



2.3.2	Investigación de Campo	27
2.3.3	Investigación Bibliográfica	28
2.3.4	Diseño Longitudinal	28
2.3.5	Justificación	28
2.4	Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación	28
2.4.2	Métodos Teóricos: análisis y síntesis, inducción – deducción, histórico lógico. .	29
2.4.3	Métodos Empíricos.....	29
2.5	Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.	30
2.6	Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo y los procedimientos de selección de la muestra.....	31
2.8	La descripción de la metodología	33
2.9	Etapa del estudio teórico.....	35
2.9.2	Etapa del diagnóstico inicial.....	35
2.9.3	Etapa de la modelación de la propuesta.....	35
2.9.4	Etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta (teórica o empírica).....	36
2.10	Presentación de los resultados del estudio diagnóstico.....	36
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....		51
3.1	Presentación de la Propuesta.....	51
3.2	Fundamentación.....	51
3.3	Caracterización de la Propuesta.....	52
3.4	Estructura y Dinámica de los Componentes	52
3.5	Exigencias y Requisitos	54
3.6	Demostraciones y Ejemplos.....	54
3.7	Formas de Aplicación, Implementación y Evaluación	54
3.8	Recursos.....	54
3.9	Beneficiarios	55
3.10	Cierre.....	55
3.11	Actividades.....	55
CONCLUSIONES.....		68



RECOMENDACIONES 69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Edad	37
Tabla 2 Género	38
Tabla 3 Nivel educativo.....	38
Tabla 4 ¿Cómo calificarías tu nivel de comprensión de los temas tratados en clase?.....	39
Tabla 5 ¿Qué tan fácil te resulta recordar los contenidos aprendidos en clase?.....	40
Tabla 6 ¿Qué tan fácil te resulta recordar los contenidos aprendidos en clase?.....	41
Tabla 7 ¿Te sientes motivado/a para participar en las actividades de clase?	42
Tabla 8 ¿Qué factores influyen en tu motivación para aprender? (Puedes seleccionar más de una opción).....	43
Tabla 9 ¿Participas activamente en las actividades propuestas por el docente?.....	44
Tabla 10 ¿Has trabajado anteriormente con Lesson Plans en tus clases?.....	45
Tabla 11 ¿Consideras que los Lesson Plans ayudan a que los temas sean más claros y organizados?.....	45
Tabla 12 ¿Crees que los Lesson Plans te ayudan a comprender mejor los contenidos?	46
Tabla 13 ¿Qué tan útiles consideras los Lesson Plans para planificar tu tiempo de estudio?...	47
Tabla 14 ¿Has utilizado alguna vez herramientas tecnológicas como Planbooks para organizar tus actividades de aprendizaje?.....	48
Tabla 15 ¿Crees que el uso de herramientas tecnológicas como Planbooks puede mejorar tu motivación y participación en clase?.....	49



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Edad	37
Figura 2 Género.....	38
Figura 3 Nivel educativo	39
Figura 4 ¿Cómo calificarías tu nivel de comprensión de los temas tratados en clase?.....	39
Figura 5 ¿Qué tan fácil te resulta recordar los contenidos aprendidos en clase?	40
Figura 6 ¿Qué tan fácil te resulta recordar los contenidos aprendidos en clase?	41
Figura 7 ¿Te sientes motivado/a para participar en las actividades de clase?.....	42
Figura 8 ¿Qué factores influyen en tu motivación para aprender? (Puedes seleccionar más de una opción)	43
Figura 9 ¿Participas activamente en las actividades propuestas por el docente?	44
Figura 10 ¿Has trabajado anteriormente con Lesson Plans en tus clases?	45
Figura 11 ¿Consideras que los Lesson Plans ayudan a que los temas sean más claros y organizados?.....	46
Figura 12 ¿Crees que los Lesson Plans te ayudan a comprender mejor los contenidos?.....	47
Figura 13 ¿Qué tan útiles consideras los Lesson Plans para planificar tu tiempo de estudio?..	48
Figura 14 ¿Has utilizado alguna vez herramientas tecnológicas como Planbooks para organizar tus actividades de aprendizaje?.....	49
Figura 15 ¿Crees que el uso de herramientas tecnológicas como Planbooks puede mejorar tu motivación y participación en clase?.....	50
Figura 16 Esquema de la propuesta.....	53
Figura 17 Identificación el tipo de falacia.....	58
Figura 18 Investiga sobre la tradición oral del Ecuador.....	59
Figura 19 Calendario de actividades	60
Figura 20 ¿Qué tan fácil te resultó usar la plataforma Planbooks?	62
Figura 21 ¿Consideras que los Lesson Plans fueron claros y organizados?.....	62
Figura 22 ¿Tuviste algún problema técnico al usar la plataforma?.....	63



Figura 23 ¿Crees que el uso de Planbooks te ayudaron a comprender mejor el tema de Variedades Lingüísticas?..... 64

Figura 24 ¿Qué aspectos del tema de Variedades Lingüísticas entendiste mejor gracias a la herramienta? (Puedes marcar más de una opción) 64

Figura 25 ¿Consideras que la plataforma hizo las clases más dinámicas e interesantes? 65

LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1 Primera Encuesta dirigida a los estudiantes..... 81

Anexo 2 Encuesta dos dirigida a los estudiantes..... 86

Anexo 3 Entrevista realizada a los docentes 89

Anexo 4 Evidencias de la toma de información..... 95

Anexo 5 Permiso para el trabajo 97



INTRODUCCIÓN

Presentación y Contextualización

La investigación titulada: “Uso docente de Lesson Plans desde Planbooks para estudiantes con enfoque a Personas con Escolaridad Inconclusa (PCEI) de Segundo de Bachillerato” abordó el análisis de la contribución del uso de Lesson Plans y la herramienta tecnológica Planbooks, en su aplicación por parte de docentes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de bachillerato.

Este proyecto se desarrolló en la primera veintena de años del siglo XXI, en el contexto de un mundo educativo en constante evolución, donde las metodologías de enseñanza están siendo revisadas y actualizadas para responder a las necesidades y desafíos de los estudiantes contemporáneos, como es el caso del uso de herramientas tecnológicas adecuadas. En la provincia de Sucumbíos, y más específicamente en el Cantón Lago Agrio, resulta necesario implementar estrategias educativas que no solo mejoren el rendimiento académico, sino que también motiven y comprometan a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

La Unidad Educativa PCEI Fiscomisional Juan Ramón Jiménez Herrera, es conocida por su compromiso con la excelencia educativa y la innovación pedagógica. Es una institución del tipo PCEI, (Personas Con Escolaridad Inconclusa) en favor de la educación por la inclusión. Es una institución con un Modelo educativo dirigido a jóvenes y adultos que buscan completar su educación básica y de bachillerato. Este tipo de educación es parte de la modalidad de Educación Popular Permanente diseñada para brindar oportunidades de aprendizaje a quienes no pudieron acceder en su tiempo a la educación formal. Amparado por el Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2016-00028-A, en que se expiden las mallas curriculares para el subnivel de educación básica superior y nivel de bachillerato para personas con escolaridad inconclusa (PCEI) Constituyó escenario ideal para poner a prueba y evaluar la efectividad de los Lesson Plans. Diseñados como herramientas clave en la organización y ejecución de clases, promoviendo una enseñanza más eficiente y centrada en el alumno (Lesson Plans, 2024).





El estudio abarcó un análisis del rendimiento académico de los estudiantes de segundo de bachillerato, observando cambios y mejoras a lo largo del año escolar 2024-2025. A través de metodologías cualitativas y cuantitativas, se buscó la obtención de datos significativos como fundamento para futuras decisiones educativas dentro de la institución.

Justificación del problema

La implementación de estrategias pedagógicas innovadoras se ha vuelto esencial para enfrentar los retos actuales en la educación. Son el pilar fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, propenden a un proceso educativo eficaz, como innovación pedagógica mejoran los aprendizajes de los discentes mediante sus competencias y la interacción entre sus experiencias y lo nuevo por conocer. Cordero et al. (2016)¹(p.3) Una forma de implementarlas es a través de los Lesson Plans.

Según Darling et al. (2020), los enfoques estructurados y bien planificados, como los Lesson Plans, son fundamentales para promover ambientes de aprendizaje efectivos que responden a las demandas del siglo XXI. Estos enfoques permiten a los docentes adaptar sus enseñanzas a las necesidades específicas de los estudiantes, mejorando su engagement y rendimiento académico. En un estudio llevado a cabo por Hattie y Clarke (2018), se subrayó la importancia de la claridad del docente y la planificación detallada como factores clave en la efectividad del aprendizaje. Los Lesson Plans proporcionan un marco que ayuda a los profesores a articular claramente sus objetivos y métodos, facilitando un aprendizaje más profundo y significativo para los estudiantes. A su vez, la investigación de Tomlinson (2017) destaca la diferenciación como un aspecto fundamental al utilizar Lesson Plans, lo que permite a los educadores ajustar el contenido, proceso y producto de aprendizaje según las diversas necesidades del alumnado. Esto es especialmente relevante en contextos diversos como el de la provincia de Sucumbíos, donde las diferencias culturales y socioeconómicas pueden influir en el modo en que los estudiantes se relacionan con el contenido curricular.

Planteamiento del problema.





En el ámbito global, las estrategias educativas se están revisando para responder a las demandas de un mundo cada vez más complejo y tecnológico. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023) ha señalado que la innovación en la pedagogía, incluyendo el uso de Lesson Plans, asociado a una herramienta tecnológica, en este caso Planbook, es decisiva para garantizar que la educación sea inclusiva y eficaz en satisfacer las necesidades del siglo XXI (E. Smith, 2020).

La innovación pedagógica, que incluye el uso de los Lesson Plans con la herramienta tecnológica Planbook, es vista como un factor determinante para la mejora educativa en entornos variados y desafiantes, como es el caso de la Unidad Educativa PCEI contexto de esta investigación, respaldada por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 2023) (P. García et al., 2019). En Ecuador, el Ministerio de Educación ha destacado la necesidad de metodologías de enseñanza que promuevan una mejor calidad educativa (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020). Sin embargo, se requiere una mayor investigación sobre el uso efectivo de los Lesson Plans asociados a la herramienta tecnológica Planbook, para determinar su impacto directo en el aprendizaje (Calle et al., 2023).

Precisión del tema, (como acotación del problema y en relación con el proyecto y las líneas de investigación generales y específicas).

La presente investigación se centra en el análisis del rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa PCEI Fiscomisional Juan Ramon Jiménez Herrera, ubicada en el Cantón Lago Agrio, Provincia de Sucumbíos, durante el periodo 2024-2025. El problema a abordar es la carencia de conocimiento de las tecnologías por parte de los docentes respecto al uso de Planbook, y los Lesson Plans para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes. Se busca determinar si la implementación de estas herramientas pedagógicas por parte de los docentes genera un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Objeto de la investigación.





- El objeto de la investigación es el proceso de implementación de la herramienta tecnológica Planbooks asociada a Lesson Plans en el tema de Variedades Lingüísticas de la materia de Lengua y Literatura.

Objetivo General

- Analizar la contribución del uso de Lesson Plans y la herramienta tecnológica Planbooks en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes en Variedades Lingüísticas de la materia de Lengua y Literatura

Preguntas de la Investigación

¿Cuál es el estado de conocimiento de la herramienta tecnológica Lesson Plans en los docentes?

¿Cuáles son las percepciones de los estudiantes sobre la claridad y efectividad de los Lesson Plans en su proceso de aprendizaje?

¿Qué elementos se considera para la elaboración y aplicación de la propuesta de capacitación a docentes en torno a la temática?

¿Cómo se generaría la valoración de la aplicación de la propuesta mediante el criterio de especialista?

Declaración de las variables o categorías de la investigación a declarar/ Dimensiones (independiente, dependiente y ajenas).

La variable independiente es el uso de Lesson Plans asociados a la herramienta tecnológica Planbook.

En cuanto a la variable dependiente, es el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

Objetivos específicos de la investigación.

- Diagnosticar el estado de conocimiento de la herramienta tecnológica Lesson Plans en los docentes
- Identificar las percepciones de los estudiantes sobre la claridad y efectividad de los Lesson Plans en su proceso de aprendizaje.





- Elaborar y aplicar la propuesta de capacitación a docentes
- Valorar de la aplicación de la propuesta mediante el criterio de especialista.

Identificación de los métodos a emplear (teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos).

Para llevar a cabo una investigación sobre el impacto de los Lesson Plans asociados a la herramienta tecnológica Planbook, en el rendimiento académico de los estudiantes, se empleará una combinación de métodos teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos. Estos métodos permitirán abordar el problema de investigación desde múltiples perspectivas y asegurar que los hallazgos sean respaldados por evidencia sólida.

Métodos Teóricos

Los métodos teóricos se centrarán en el análisis síntesis, inducción deducción e histórico lógico durante la revisión de literatura existente sobre planificación de lecciones y su impacto en el rendimiento académico. Esto incluirá la identificación y análisis de teorías pedagógicas clave que sustentan el uso de Lesson Plans, así como modelos educativos que pueden proporcionar una base conceptual sólida para la investigación. La revisión teórica también ayudará a contextualizar los hallazgos empíricos dentro de un marco más amplio y a identificar brechas en el conocimiento actual que la investigación podría ayudar a llenar.

Métodos Empíricos

Los métodos empíricos involucrarán la recopilación de datos directos a través de encuestas, entrevistas. Las encuestas se utilizarán para obtener información sobre las percepciones de los estudiantes y docentes acerca de la efectividad de los Lesson Plans. Las entrevistas brindarán una comprensión más profunda de estas experiencias y permitirán explorar matices que las encuestas podrían no captar. Finalmente, las observaciones en el aula proporcionarán datos sobre cómo se implementan los Lesson Plans en tiempo real y cómo influyen en la dinámica del aula y la participación de los estudiantes.





Métodos Matemáticos Estadísticos

Para analizar los datos recopilados, se emplearán métodos matemáticos estadísticos. Estos incluirán técnicas de análisis descriptivo para resumir la información básica sobre las variables investigadas y métodos inferenciales para determinar relaciones significativas entre el uso de Lesson Plans y las variables dependientes, como el rendimiento académico. Análisis correlacionales y regresiones también podrían emplearse para explorar la fuerza y dirección de estas relaciones, garantizando que los resultados de la investigación sean válidos y confiables. Declaración de la población y muestra.

Población: La Unidad Educativa PCEI Fiscomisional Juan Ramon Jiménez Herrera cuenta con 4 docentes del área de Lengua y literatura y 208 estudiantes legalmente matriculados, total de población 212, lo que se reconoce como el universo de la investigación. Por lo que la muestra escogida de acuerdo a los intereses de la investigación está constituida por 4 docentes del área de Lengua y literatura y 33 estudiantes de segundo bachillerato, muestra de investigación.

Criterios de inclusión

- Docentes: Ser docente de la materia de Lengua y Literatura, Conocedor del contenido Variedades Lingüísticas, Tener disposición a colaborar en la investigación.

-Estudiantes: Ser estudiante de la Unidad Educativa PCEI Fiscomisional Juan Ramón Jiménez Herrera, Formar parte del Segundo de bachillerato, Recibir la materia Lengua y Literatura

Criterios de exclusión:

Docentes: No ser docente de Lengua y literatura, No tener disposición para participar en la investigación

Declaración del tipo de investigación.

El tipo de investigación es investigación mixta, combinando enfoques cuantitativos y cualitativos.

Investigación Cuantitativa

El componente cuantitativo de la investigación se centra en la recopilación y análisis de datos numéricos que permitan medir y evaluar el impacto de los Lesson Plans. Este enfoque se utilizará





principalmente para analizar las calificaciones de los estudiantes, (rendimiento académico) y niveles de participación cuantificables, tratando de establecer relaciones estadísticas entre el uso de Lesson Plans y el rendimiento académico. Investigación Cualitativa

La investigación cualitativa buscará profundizar en la comprensión de las experiencias, percepciones y actitudes de los estudiantes y docentes respecto al uso de Lesson Plans asociado a la herramienta tecnológica Planbook. A través de entrevistas y encuestas, se recolectarán datos que permitirán explorar aspectos más subjetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje, como la motivación, la participación y la percepción de efectividad.

Principales aportes.

Aportes Teóricos

Uno de los aportes teóricos de esta investigación es la expansión del conocimiento existente sobre la efectividad de los Lesson Plans como herramienta pedagógica asociado a la herramienta tecnológica Planbook. Al revisar y sintetizar teorías y modelos educativos relacionados con la planificación de lecciones, la investigación contribuirá a una comprensión más profunda de cómo la estructura detallada y la estrategia pedagógica de los Lesson Plans pueden influir en diferentes aspectos del aprendizaje, asociados a la herramienta tecnológica Planbook. Estos hallazgos podrán servir como base para futuras investigaciones que estudien la implementación de Lesson Plans asociados a la herramienta tecnológica Planbook en diferentes contextos educativos.

Aportes Prácticos

La investigación proporcionará conocimientos para docentes sobre cómo utilizar el uso de Lesson Plans asociados a la herramienta tecnológica Planbook para mejorar el rendimiento académico, la motivación y participación de los estudiantes. Al identificar las características de Lesson Plans efectivos y las prácticas docentes asociadas con mejores resultados académicos mediante el uso de la herramienta tecnológica Planbook, esta investigación ofrecerá guías y recomendaciones que pueden aplicarse directamente en el aula.



Aportes al desarrollo profesional

Otro aporte clave será el avance en el desarrollo profesional de los docentes por la importancia de la capacitación y la experiencia en la implementación efectiva de Lesson Plans asociados a la herramienta tecnológica Planbook. Los resultados de la investigación podrían incentivar a instituciones educativas a invertir en formación continua para sus docentes, lo que puede generar nuevas investigaciones para diseñar programas de desarrollo profesional que equipen a los educadores con las habilidades necesarias para utilizar estas herramientas de manera más competente y efectiva.

Aportes al contexto educativo específico

La investigación tiene el potencial de generar un impacto directo en la comunidad educativa de la Unidad Educativa PCEI Fiscomisional Juan Ramon Jiménez Herrera al adaptar los Lesson Plans asociados a la herramienta tecnológica Planbook, a las necesidades y características específicas de sus estudiantes. La institución podría ver mejoras tangibles en el rendimiento académico, la participación y la motivación estudiantil. Esto no solo beneficiaría a los estudiantes actuales, sino que también podría contribuir a mejoras sostenibles en la calidad educativa.

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.

Importancia y Necesidad Social

La planificación efectiva en la educación es imprescindible para abordar las necesidades cambiantes de los estudiantes y mejorar la calidad del aprendizaje. Según Darling et al. (2020), una planificación de lecciones bien estructurada permite a los docentes organizar eficazmente el tiempo y los recursos para maximizar el aprendizaje de los estudiantes. Esta estrategia no solo es importante para la instrucción diaria, sino también para cerrar brechas educativas y alcanzar la equidad en contextos socioeconómicos diversos. La implementación de Lesson Plans contribuye a garantizar que todos los estudiantes reciban una educación de calidad, adaptada a sus necesidades individuales y sociales, como parte de los postulados de la educación inclusiva comprendidos en este tipo de institución educativa PCEI. Pero, además, los Lesson Plans,





asociados a la herramienta tecnológica Planbook, facilitarán el tiempo disponible del docente para la planificación de sus clases.

Novedad

El interés por los Lesson Plans como herramienta de mejora educativa asociados a la herramienta tecnológica Planbook ha sido renovado con nuevas investigaciones que destacan su relevancia en contextos innovadores y tecnológicos. Por ejemplo, el aprendizaje personalizado. Un estudio reciente por Burgin (2023) explora cómo los Lesson Plans, cuando se integran con tecnologías educativas modernas, pueden facilitar experiencias de aprendizaje más personalizadas y efectivas. Este enfoque subraya la utilidad de los Lesson Plans no solo como guías tradicionales sino como plataformas dinámicas que respaldan la didáctica contemporánea. Coinciden con este criterio algunos investigadores citados por Aguilar et al. (2023)², entre ellos, Soto et al. (2019) quienes destacan que dada la rapidez con la que evoluciona el campo ahí la necesidad de que las instituciones educativas estén preparadas para adaptarse a estas innovaciones, desde la realidad aumentada hasta el aprendizaje adaptativo. También, González et al. (2020) que lo reconocen como de alta calidad para garantizar un aprendizaje efectivo en el nivel secundario.

Mientras que Herrera & Castillo (2018) consideran que es una herramienta poderosa para la enseñanza de ciencias, pero requiere una implementación pedagógica adecuada, para lo que Vargas & Luna (2019) recomiendan con fuerza, la integración de este tema en los programas de formación docente para garantizar su efectividad en el aula. (p.3462). Todos estos argumentos conducen a la necesidad de que los docentes se capaciten de forma continua, por lo que casi coincidentemente las mismas siglas atienden otro programa para el desarrollo de la formación continua docente, el PCIE por sus siglas, Programa de Capacitación Institucional en Educación.

Actualidad Científica

La importancia de una planificación en la enseñanza sigue siendo un tema de creciente interés en la comunidad educativa. Investigaciones recientes han demostrado que los docentes que utilizan Lesson Plans detallados tienden a implementar prácticas pedagógicas más efectivas y centradas





en el estudiante (Sangkawetai et al., 2020). Este tipo de planificación permite a los educadores ser más adaptativos y receptivos a las necesidades diversas del aula, algo que es fundamental en el contexto actual de rápida evolución educativa. Si, además, a esa planificación se le asocia a la herramienta tecnológica Planbook, los resultados serán mejores.

Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación.

El proyecto de investigación sigue una estructura que comienza con una introducción contextualizada del problema educativo en esta unidad, y destaca desafíos actuales que afectan el rendimiento académico de los estudiantes que deben ser atendidos por los docentes.

Se explicitan los objetivos, general y específicos. Siendo el objetivo general analizar la contribución del uso de Lesson Plans y la herramienta tecnológica Planbooks en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes en Variedades Lingüísticas de la materia de Lengua y Literatura. Se justifica la importancia del estudio como una contribución valiosa para mejorar las prácticas educativas en la institución. Luego, el marco teórico proporciona un fundamento conceptual, definiendo términos clave como 'rendimiento académico' y 'Lesson Plans', Planbook. Se revisa literatura relevante acerca de la implementación de planes de lecciones en contextos similares y sus efectos en el rendimiento académico. La metodología mixta describe el enfoque del estudio, especificando el tipo de investigación elegido, además de detallar la población y muestra seleccionadas, junto con los métodos de recolección y análisis de datos empleados, como encuestas y pruebas de rendimiento.

En la sección de resultados, se presentan los hallazgos, respaldados por gráficos y tablas, y se evalúa la efectividad de los Lesson Plans asociados a la herramienta tecnológica Planbooks implementados al analizar las mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes.

Las conclusiones sintetizan los aciertos principales, proporcionando recomendaciones prácticas para la implementación de Lesson Plans basadas en estos resultados. Finalmente, se citan las referencias bibliográficas, y se incluyen anexos que proporcionan material complementario, como ejemplos de Lesson Plans y datos relevantes, que apoyan y enriquecen la investigación.





CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes

1.1.1 Antecedentes Internacionales

En el uso de la teoría de la actividad para examinar cómo los planes de clase de los docentes satisfacen las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, Chizhik y Chizhikn (2018) utilizaron de cuatro a cinco planes de clase diarios con los videos y comentarios correspondientes de 10 candidatos a docentes de escuelas primarias (K-6). Los análisis cualitativos revelaron que los candidatos a docentes rara vez consideraban las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes y rara vez anticipaban cómo las actividades instructivas facilitaban el pensamiento de los estudiantes. La implicación de los hallazgos de la investigación sugiere que los programas de formación docente deben mejorar en el desarrollo de las habilidades de los candidatos a docentes para alinear las características del plan de clase y utilizar los datos de la evaluación como herramientas para mediar su pensamiento sobre las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

En el estudio titulado: Influencia de la planificación docente en el rendimiento académico de los estudiantes en el condado de Kwale, Kenia, investigación de Mboko et al. (2023) examinaron la influencia de la planificación docente mediante documentos profesionales en la gestión del tiempo de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en el condado de Kwale, Kenia. En el estudio se utilizó la teoría de Pareto. La población objetivo comprendía 98 directores, 960 maestros y 6.540 estudiantes de cuarto año de escuelas secundarias públicas en el condado de Kwale. El estudio encontró que una planificación adecuada era esencial para un proceso de enseñanza y aprendizaje exitoso. Este artículo defiende el valor de la planificación de lecciones y los esquemas de trabajo en la enseñanza.

1.1.2 Antecedentes Nacionales

Villarruel et al. (2020) analizaron los determinantes demográficos, fisiológicos, socioeconómicos, culturales, académicos y psicológicos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes que rindieron el examen Ser Bachiller en el periodo lectivo 2016-2017. Además, se describe el origen, evolución y aplicación de los exámenes psicométricos a





nivel nacional e internacional. Para observar el efecto que tienen los mencionados factores en el rendimiento académico, se construye un modelo econométrico de regresión logística que muestra la magnitud y la relación de las principales variables que determinan el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Media en Ecuador. En este resultado se observó que los factores que más incidieron en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Media son fueron el costo de la preparación propedéutica previo a rendir el examen Ser Bachiller (11,42% mayor) y la manifestación, por parte del estudiante, de tener una percepción de control interno y responsabilidad personal (10,61% mayor). Todo lo que guarda relación con argumentos de tipo cualitativo en cuanto a la percepción y a variables ajenas, como el aspecto económico.

Agualsaca et al. (2024) se centraron en promover la participación activa de los docentes, mediante la aplicación de estrategias de liderazgo pedagógico para el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes del BGU de la U. E. José María Velasco Ibarra del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos. La metodología se centró en un enfoque de tipo mixto, categoría de investigación descriptiva, tipo de investigación de campo. Dentro de los métodos aplicados se pueden mencionar inductivo-deductivo, bibliográfico y la estadística deductiva; al igual que, la validación por parte de expertos.

Entre las técnicas se encuentran la encuesta y la observación científica. En cuanto a los resultados más relevantes, se evidencia una serie de percepciones y opiniones de los docentes en relación con diferentes aspectos de la institución educativa; asimismo, se destaca la promoción de un ambiente escolar favorable, también se identifican áreas de mejora, como la ausencia de una planificación clara y flexible, la falta de estrategias de liderazgo pedagógico y la falta de uso de datos para la toma de decisiones informadas.

1.2 Marco Teórico

1.2.1 Lesson Plan

Un "Lesson plan" o plan de lección es un esquema detallado que los educadores utilizan para estructurar y organizar una clase. Este documento guía al docente en la enseñanza de un tema específico, asegurando que se cubran todos los objetivos educativos y se utilicen los recursos





adecuados (Elwood y Jordan, 2022). Un plan de lección típicamente incluye objetivos de aprendizaje, actividades de enseñanza, recursos necesarios, y métodos de evaluación (Lee y Zhai, 2024).

Las características de un plan de lección efectivo son fundamentales para asegurar que la enseñanza sea estructurada y que los objetivos de aprendizaje se alcancen de manera eficiente. Un plan de lección efectivo debe tener objetivos claros, una estructura lógica, y actividades variadas que atiendan diferentes estilos de aprendizaje (Anderson y Boutelier, 2021). Especificar los recursos y materiales necesarios, así como incluir métodos de evaluación, es fundamental para asegurar que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje (Durán et al., 2024). Además, los planes de lección deben permitir cierta flexibilidad para adaptarse a las necesidades del aula en tiempo real y considerar adaptaciones para estudiantes con necesidades especiales (Cevikbas et al., 2024).

Como una vinculación del Lesson Plans, está la herramienta Planbooks. Es una herramienta tecnológica diseñada para ayudar a los docentes a organizar y estructurar sus clases de manera eficiente. Permite la planificación de lecciones en línea, facilitando la gestión del contenido educativo y la adaptación de los planes de estudio según las necesidades de los estudiantes.

Permite a los docentes estructurar, organizar y gestionar sus planes de lección de manera eficiente. Se basa en principios de planificación pedagógica, facilitando la adaptación de contenidos, el seguimiento del progreso y la integración de recursos digitales en la enseñanza.

Desde una perspectiva teórica, este tipo de herramientas se relaciona con enfoques como:

- El aprendizaje basado en la planificación estructurada, que enfatiza la organización previa de los contenidos para mejorar la enseñanza.
- La tecnología educativa, que busca optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante plataformas digitales.



- La gestión del conocimiento en educación, que permite a los docentes administrar y mejorar la transmisión de información a los estudiantes.

1.2.2 Educación en Ecuador

La educación en Ecuador ha experimentado varios cambios y reformas en las últimas décadas, con el objetivo de mejorar la calidad educativa y aumentar el acceso a la educación para todos los ciudadanos. El sistema educativo ecuatoriano se divide en varios niveles: educación inicial, educación general básica (EGB), bachillerato, y educación superior. La educación general básica es obligatoria y abarca desde el primer hasta el décimo año de educación (Arellano et al., 2021).

En los últimos años, Ecuador ha implementado reformas significativas para mejorar la calidad de la educación. Estas reformas incluyen la actualización del currículo, la capacitación de docentes, y la mejora de la infraestructura escolar (Sánchez et al., 2022). Entre las alternativas planteadas como reformas, se encuentra el PCEI, (para beneficio de los estudiantes) que se refiere al postulado de la educación para la inclusión: un modelo educativo dirigido a jóvenes y adultos que buscan completar su educación básica y bachillerato de manera semipresencial. Este tipo de educación parte de la modalidad Educación Popular Permanente, diseñada para brindar oportunidades de aprendizaje a quienes no pudieron acceder a la educación formal en su momento. Otra de las alternativas que como reforma se han aplicado está dirigida al desarrollo profesional de los docentes (PCIE) **El Programa de Capacitación Institucional en Educación** (PCIE) se establece como una herramienta estratégica para mejorar la calidad educativa mediante el desarrollo profesional de los docentes. Su principal propósito es fortalecer las capacidades de los educadores, promoviendo la formación continua y la actualización pedagógica, lo cual es crucial para elevar los estándares educativos en el país (Ministerio de Educación, 2022). El PCIE es regulado por el Ministerio de Educación de cada país, que establece los lineamientos y normas necesarias para su implementación. Este órgano es responsable de supervisar la calidad de la formación docente y de asegurar que se alineen con las políticas educativas nacionales (Ministerio de Educación, 2022). Cuenta con aspectos clave como:





- Metodología de Capacitación: Se enfoca en estrategias activas de aprendizaje, donde el docente es un agente de cambio en su propia práctica educativa.
- Evaluación Continua: Implementa un sistema de evaluación para medir el impacto de la capacitación en la práctica docente y en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.
- Inclusión y Diversidad: Promueve la educación inclusiva, abordando las necesidades de todos los estudiantes y asegurando que cada docente reciba la formación adecuada para atender a su diversidad.

Se han realizado esfuerzos para aumentar la cobertura educativa, especialmente en áreas rurales y comunidades indígenas. Sin embargo, aún existen desafíos en términos de equidad y acceso para todos los grupos sociales (Eras et al., 2024).

Las universidades y politécnicas en Ecuador ofrecen una variedad de programas de pregrado y posgrado. El gobierno ha trabajado para mejorar la calidad de la educación superior y fomentar la investigación y la innovación. A pesar de los avances, el sistema educativo enfrenta desafíos como la deserción escolar, la calidad de la enseñanza, y la necesidad de integrar tecnologías digitales en el aula (Romero et al., 2022).

Ecuador ha promovido la educación intercultural bilingüe para preservar y promover las lenguas y culturas indígenas, integrando estas perspectivas en el currículo nacional (Flores, 2023). Estos aspectos reflejan el panorama actual de la educación en Ecuador, destacando tanto los avances como los desafíos que enfrenta el país en este sector.

1.2.2.1 Educación en Segundo de Bachillerato Ecuador

El segundo de bachillerato en Ecuador es una etapa decisiva en la educación secundaria, donde los estudiantes se preparan para la educación superior o para ingresar al mercado laboral. Este nivel educativo se enfoca en consolidar los conocimientos adquiridos en la educación general básica y en el primer año de bachillerato, con un énfasis en el desarrollo de habilidades críticas y analíticas (Salazar y Rodríguez, 2022).





El currículo del segundo de bachillerato está diseñado para ofrecer una educación integral que incluye asignaturas como matemáticas, ciencias, lenguas, y estudios sociales, además de opciones electivas que permiten a los estudiantes explorar áreas de interés personal o profesional (N. García et al., 2023). Las reformas recientes han buscado actualizar los contenidos y métodos de enseñanza para alinearlos con las demandas del siglo XXI, incorporando tecnologías digitales y promoviendo el aprendizaje basado en proyectos (Vera et al., 2021).

Un aspecto destacado del segundo de bachillerato es la preparación para el examen de ingreso a la universidad, conocido como "Ser Bachiller". Este examen evalúa las competencias y conocimientos adquiridos durante la educación secundaria y es un requisito para acceder a la educación superior pública en Ecuador. La preparación para este examen es un componente importante del segundo de bachillerato, y las instituciones educativas ofrecen recursos y apoyo para ayudar a los estudiantes a tener éxito (Domínguez et al., 2022).

Aunque existen avances, el sistema educativo enfrenta desafíos como la deserción escolar (y por tal razón existen las unidades educativas de tipo PCEI) y la necesidad de mejorar la calidad de la enseñanza, que las tecnologías pueden aportar soluciones efectivas, independientemente de su contexto socioeconómico (Martínez, 2023).

El segundo de bachillerato en Ecuador constituye un momento decisivo para consolidar aprendizajes y preparar a los estudiantes para la educación superior o el mercado laboral, lo que hace imprescindible el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de herramientas tecnológicas innovadoras como *Lesson Plans*. Estas herramientas no solo promueven la organización y efectividad en la planificación docente, sino que también facilitan la integración de tecnologías digitales y metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, en concordancia con las demandas del siglo XXI.

1.2.3 Lengua y Literatura

La asignatura de Lengua y Literatura es fundamental en el currículo educativo, ya que no solo se centra en el desarrollo de habilidades lingüísticas, sino también en la apreciación y análisis de





obras literarias. Esta materia busca fomentar la comprensión y producción de textos, así como el pensamiento crítico y la creatividad en los estudiantes.

En el ámbito de la lengua, los estudiantes aprenden sobre gramática, sintaxis, y semántica, lo que les permite mejorar sus habilidades de comunicación oral y escrita. Estas competencias son esenciales para el éxito académico y profesional, ya que facilitan la expresión clara y efectiva de ideas (Marchante y Herrero, 2024).

La literatura, por otro lado, ofrece a los estudiantes la oportunidad de explorar diferentes culturas, épocas, y perspectivas a través de la lectura de obras clásicas y contemporáneas. Este estudio no solo enriquece el conocimiento cultural, sino que también desarrolla la empatía y la comprensión de la condición humana. Un componente clave de la asignatura es el análisis literario, donde los estudiantes aprenden a interpretar y criticar textos literarios. Esta habilidad les permite identificar temas, símbolos, y estructuras narrativas, lo que enriquece su comprensión y apreciación de la literatura (Vera et al., 2021).

La integración de la tecnología en la enseñanza de Lengua y Literatura ha abierto nuevas posibilidades para el aprendizaje interactivo. Herramientas digitales y plataformas en línea permiten a los estudiantes acceder a una amplia gama de recursos y participar en discusiones literarias globales. Además, la asignatura promueve la escritura creativa, alentando a los estudiantes a expresar sus pensamientos e ideas de manera original. Esta práctica no solo mejora sus habilidades de escritura, sino que también fomenta la autoexpresión y la confianza en sí mismos (N. García et al., 2023).

La enseñanza de Lengua y Literatura también aborda temas de diversidad e inclusión, presentando obras de autores de diferentes orígenes y perspectivas. Esto ayuda a los estudiantes a desarrollar una visión más amplia y comprensiva del mundo. Los docentes desempeñan un papel fundamental en la motivación y el compromiso de los estudiantes con la asignatura. A través de métodos de enseñanza innovadores y dinámicos, los profesores pueden inspirar a los estudiantes a explorar y disfrutar de la lengua y la literatura (Aguilar et al., 2023).





Más allá de su importancia, la asignatura enfrenta desafíos como la falta de recursos y el desinterés de algunos estudiantes. Sin embargo, la Lengua y Literatura es una asignatura integral que desarrolla habilidades esenciales y enriquece la experiencia educativa de los estudiantes. Su enfoque en la comunicación, el análisis crítico, y la apreciación cultural la convierte en un componente vital del currículo educativo, que apoyado con el empleo de herramientas tecnológicas favorece en gran medida la calidad de la enseñanza.

1.2.3 Aplicación Planbook

Planbook es una herramienta digital diseñada para asistir a los educadores en la planificación, organización y gestión de sus lecciones de manera eficiente. Una de las principales funcionalidades de Planbook es la capacidad de crear y organizar lecciones detalladas. Los docentes pueden establecer objetivos, agregar materiales y programar actividades, lo que facilita la gestión del tiempo en el aula (S. Smith, 2024). Esta capacidad de planificación detallada es vital para asegurar que las lecciones sean coherentes y efectivas.

La accesibilidad es otro aspecto destacado de Planbook. La aplicación ofrece acceso en línea desde cualquier dispositivo, permitiendo a los docentes trabajar desde cualquier lugar con conexión a internet. Esto es especialmente útil para adaptar planes en tiempo real, lo que puede ser necesario debido a cambios inesperados en el horario o en las necesidades de los estudiantes (Tomei et al., 2024). Esta flexibilidad es un gran beneficio para los educadores que necesitan ajustar sus planes sobre la marcha.

Planbook también facilita la colaboración entre docentes al permitir compartir planes de lecciones. Esta característica es beneficiosa para el trabajo en equipo y la coherencia curricular entre diferentes clases y materias (Lewis y Lingard, 2023). La capacidad de compartir y colaborar en planes de lecciones puede mejorar la calidad de la enseñanza y asegurar que todos los estudiantes reciban una educación consistente.

Además, la aplicación incluye funciones para recibir retroalimentación y evaluar la efectividad de las lecciones. Esto ayuda a los docentes a ajustar sus estrategias de enseñanza según las necesidades de los estudiantes, asegurando que el aprendizaje sea efectivo y adaptado a cada





grupo. La evaluación continua es esencial para el desarrollo profesional de los docentes y para mejorar los resultados de los estudiantes.

La personalización es otra característica clave de Planbook. Los docentes pueden personalizar sus planes según las necesidades específicas de sus clases, integrando recursos multimedia, notas y enlaces a materiales en línea. Esta capacidad de personalización permite a los educadores adaptar sus lecciones para satisfacer las necesidades únicas de sus estudiantes, lo que puede mejorar el compromiso y el aprendizaje (Samsudding et al., 2024).

Por último, Planbook permite a los docentes hacer un seguimiento del progreso a lo largo del año escolar. Esto asegura que se cumplan los objetivos establecidos en el plan docente y permite a los educadores ajustar sus planes según sea necesario para asegurar el éxito de sus estudiantes. El seguimiento del progreso es una herramienta valiosa para evaluar la efectividad de la enseñanza y para planificar mejoras futuras.

1.2.4 Eficacia de Planbook en la educación de jóvenes de bachillerato

La eficacia de Planbook en la educación de jóvenes de bachillerato se puede analizar desde varias perspectivas, considerando cómo esta herramienta digital impacta la planificación docente, la organización del currículo y el compromiso estudiantil.

En primer lugar, Planbook mejora significativamente la planificación docente al proporcionar una plataforma estructurada para crear y organizar lecciones. Los docentes de bachillerato, que a menudo manejan múltiples clases y materias, pueden beneficiarse de la capacidad de Planbook para establecer objetivos claros, programar actividades y gestionar el tiempo de manera eficiente (S. Smith, 2024). Esta organización ayuda a asegurar que los estudiantes reciban una educación coherente y bien planificada, lo cual es crucial en esta etapa educativa donde se preparan para la educación superior o el ingreso al mercado laboral.

Además, la accesibilidad de Planbook permite a los docentes ajustar sus planes en tiempo real, lo que es especialmente útil en el entorno dinámico del bachillerato. Los cambios en el horario, las necesidades de los estudiantes o las actualizaciones curriculares pueden ser manejados de





manera efectiva gracias a la flexibilidad que ofrece esta herramienta (Weisberg y Dawson, 2023). Esta capacidad de adaptación es vital para mantener la relevancia y efectividad de la enseñanza.

La colaboración es otro aspecto en el que Planbook demuestra su eficacia. Al permitir que los docentes compartan planes de lecciones, se fomenta un entorno de trabajo en equipo y coherencia curricular. Esto es particularmente importante en el bachillerato, donde la alineación entre diferentes materias y clases puede enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes (Nerantzi et al., 2021). La colaboración también puede llevar a la innovación en la enseñanza, al permitir que los docentes compartan ideas y estrategias efectivas.

Planbook también contribuye a la evaluación y mejora continua de la enseñanza. Las funciones de retroalimentación y evaluación permiten a los docentes ajustar sus estrategias pedagógicas basándose en el rendimiento y las necesidades de los estudiantes. En el bachillerato, donde los estudiantes se enfrentan a exámenes importantes y decisiones sobre su futuro académico y profesional, esta capacidad de ajuste es crucial para asegurar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial (Palmera y Senior, 2024).

La personalización de las lecciones es otro beneficio clave de Planbook. Los docentes pueden adaptar sus planes para satisfacer las necesidades específicas de sus estudiantes, integrando recursos multimedia y materiales en línea que pueden hacer que el aprendizaje sea más atractivo y relevante (Palmera y Senior, 2024). Esta personalización es especialmente importante en el bachillerato, donde los estudiantes comienzan a explorar sus intereses y pasiones individuales.

Finalmente, el seguimiento del progreso a lo largo del año escolar es una herramienta valiosa que ofrece Planbook. Los docentes pueden evaluar si se están cumpliendo los objetivos educativos y hacer ajustes según sea necesario para asegurar el éxito de sus estudiantes. Este seguimiento es esencial en el bachillerato, donde el tiempo es limitado y los objetivos educativos son críticos para el futuro de los estudiantes.



1.3 Parte legal: Ley Orgánica De Educación Intercultural

La calidad de la educación es una preocupación universal en el siglo XXI, y se evidencia por ejemplo en los llamados de la UNESCO que actualmente se recogen en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, (ODS) específicamente el 4to ODS. Todos los países a nivel nacional refrendan tal preocupación en sus distintos documentos legales y Ecuador no se queda atrás. Así es recogida esta preocupación en la Constitución de la República

Que, el Artículo 26 de la Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo;

Que, el Art. 27 de la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional;

Que, el Artículo 28 de la Constitución de la República establece que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.





Que, el Artículo 29 de la Constitución de la República declara que el Estado garantizará la libertad de enseñanza, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Donde las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Que, los Artículos 39 y 45 de la Constitución de la República garantizan el derecho a la educación de jóvenes y niños, niñas y adolescentes, respectivamente;

Que, el Artículo 343 de la Constitución de la República, establece un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

La Constitución de la República del Ecuador (2008) en su Artículo 349 establece la obligación del Estado de “garantizar la actualización permanente de los educadores y educadoras”, mientras que la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011) en su Artículo 33 numeral 4, señala la responsabilidad del Ministerio de Educación de “promover la formación continua de los docentes en todos los niveles y modalidades del sistema educativo”. A estas disposiciones legales se suma la reciente incorporación oficializada de la IA al programa curricular ecuatoriano por parte del Ministerio de Educación.





CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

2.1 Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías, con su parametrización u operacionalización.

2.1.1 Variable Independientes

Uso de Lesson Plans:

Definición: Un "Lesson plan" o plan de lección es un esquema detallado que los educadores utilizan para estructurar y organizar una clase, desde la perspectiva tecnológica se vincula con la herramienta tecnológica Planbooks, diseñada para ayudar a los docentes a organizar y estructurar sus clases de manera eficiente.

Dimensión: Calidad de la planificación, integración de contenido, y uso de la tecnología.

Indicadores:

- Cantidad de Lesson Plans implementados.
- Uso de recursos digitales.
- Adaptación de Lesson Plans según temáticas específicas.

Instrumentos de Recolección: Observaciones en el aula, análisis de documentos de planificación.

Escalas de Valoración: Escala Likert para evaluar la calidad de la planificación (1 = Muy baja, 5 = Muy alta).

2.1.2 Variables Dependientes:

Comprensión y Retención del Contenido:

Definición: Nivel de comprensión y capacidad de retener el contenido sobre Variedades Lingüísticas.

Dimensión: Comprensión lectora, retención de información, y aplicación de conocimientos.

Indicadores:





Resultados en pruebas de comprensión.

Evaluaciones formativas sobre retención de contenido.

Instrumentos de Recolección: Pruebas estandarizadas, cuestionarios de comprensión.

Escalas de Valoración: Escala de calificación de 0 a 100.

2.1.3 Motivación y Participación Estudiantil:

Definición: Nivel de entusiasmo y participación de los estudiantes en actividades educativas.

Dimensión: Participación en clase, interés por las actividades, y colaboración con compañeros.

Indicadores:

Registro de participación en actividades.

Encuestas de autoevaluación de motivación.

Instrumentos de Recolección: Encuestas, registros de participación en clase.

Escalas de Valoración: Escala Likert para medir motivación (1 = Muy baja, 5 = Muy alta).

Percepciones de Efectividad:

Definición: Opiniones y percepciones de los estudiantes sobre la eficacia de los Lesson Plans en su aprendizaje.

Dimensión: Claridad de las lecciones, percepción de la utilidad de los materiales, satisfacción general.

Indicadores:

Resultados de encuestas cualitativas sobre percepción.

Opiniones recogidas en entrevistas.

Instrumentos de Recolección: Entrevistas semi-estructuradas, encuestas abiertas.

Escalas de Valoración: Respuestas cualitativas categorizadas.



2.1.4 Integración de Subdimensiones y Subindicadores

En casos particularmente complejos, como la motivación estudiantil, se pueden incluir subdimensiones adicionales, tales como la competencia social en el aula, que podrían influir en los indicadores principales. Asimismo, los subindicadores, como la regularidad de la participación, pueden proporcionar detalles más finos para interpretar los resultados encontrados.

La utilización adecuada de estos métodos e indicadores asegura la robustez de la investigación y que los datos recabados sean representativos y útiles para evaluar el impacto y la eficacia de los Lesson Plans. Este enfoque permitirá no solo corroborar la idea que se defiende sino también enriquecer las prácticas pedagógicas futuras en el contexto educativo de la Unidad Educativa PCEI Fiscomisional Juan Ramón Jiménez Herrera.

2.2 Enfoque de la Investigación

2.2.1 Investigación Cuantitativa

El componente cuantitativo de la investigación se centra en la recopilación y análisis de datos numéricos que permitan medir y evaluar el impacto de los Lesson Plans en términos objetivos. Este enfoque se utilizará principalmente para analizar las calificaciones de los estudiantes, resultados de pruebas estandarizadas, y niveles de participación cuantificables, tratando de establecer relaciones estadísticas entre el uso de Lesson Plans y el rendimiento académico. El uso de técnicas estadísticas aportará datos precisos que faciliten identificar patrones y tendencias.

2.1.2 Investigación Cualitativa

En paralelo, la investigación cualitativa buscará profundizar en la comprensión de las experiencias, percepciones y actitudes de los estudiantes y docentes respecto al uso de Lesson Plans. A través de entrevistas, encuestas abiertas y observaciones, se recolectarán datos que permitirán explorar aspectos más subjetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje, como la motivación, la participación y la percepción de efectividad. Este enfoque facilitará una visión



holística y detallada del contexto educativo, permitiendo captar matices que el enfoque cuantitativo podría no revelar.

2.2 Alcance de la investigación

La investigación sobre El uso Lesson Plans en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa PCEI Fiscomisional Juan Ramón Jiménez Herrera tendrá fundamentalmente un alcance descriptivo y explicativo. Este enfoque permitirá tanto describir las características y el contexto del uso de Lesson Plans como comprender las causas subyacentes de los fenómenos observados.

No obstante, el hecho de seleccionar una unidad de una asignatura, por las oportunidades que presenta para aplicar y evaluar de manera efectiva la herramienta educativa, permite definir un contexto específico y manejable para investigar el impacto de los *Lesson Plans*. Aspecto especialmente útil en estudios exploratorios. Usar este enfoque en una sola unidad permite un análisis detallado y contextualizado, lo que puede ser más valioso que abarcar múltiples unidades o asignaturas de manera superficial.

2.2.2 Alcance Descriptivo

El componente descriptivo de la investigación se centrará en detallar y documentar cómo se implementan los Lesson Plans en el aula y cómo los estudiantes y docentes perciben su efectividad. A través de la recopilación de datos cuantitativos y cualitativos, se buscará proporcionar una imagen clara y detallada del contexto educativo, incluyendo las prácticas de enseñanza, los recursos utilizados, y las experiencias de los participantes. Este enfoque ayudará a establecer una base sólida de conocimiento sobre el uso de Lesson Plans en el entorno específico de la investigación.

2.2.3 Alcance Explicativo

El componente explicativo de la investigación se enfocará en comprender las causas y efectos de las prácticas observadas. A través de un análisis más profundo, se buscará explicar cómo y por qué el uso de Lesson Plans influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque implicará la integración de datos cualitativos para explorar las experiencias y percepciones de





los estudiantes y docentes, proporcionando una comprensión más completa de los mecanismos subyacentes que afectan el rendimiento académico. La investigación explicativa permitirá desarrollar teorías y modelos que puedan guiar la implementación efectiva de Lesson Plans en contextos educativos similares.

2.2.4 Justificación del alcance

El alcance descriptivo y explicativo es adecuado para esta investigación porque permite tanto documentar el contexto y las prácticas actuales como explorar las razones detrás de los resultados observados. Al combinar estos enfoques, la investigación no solo proporcionará una descripción detallada del uso de Lesson Plans, sino que también ofrecerá oportunidad de cómo optimizar su uso para mejorar los resultados educativos. Este enfoque integral asegurará que los hallazgos sean útiles y aplicables en la práctica educativa, contribuyendo al desarrollo de estrategias pedagógicas más efectivas.

2.3 Declaración y justificación del tipo de investigación

La investigación se llevará a cabo como un estudio de tipo de campo y bibliográfico, con un diseño longitudinal. A continuación, se explica cada componente del tipo de investigación y se justifica su elección:

2.3.2 Investigación de Campo

La investigación será principalmente de campo, ya que implicará la recopilación de datos directamente en el contexto en el que se implementan los Lesson Plans. Esto incluirá la observación en el aula, encuestas a estudiantes y docentes, y entrevistas para obtener información sobre las prácticas pedagógicas y sus resultados. La investigación de campo es necesaria para entender el impacto real de los Lesson Plans en el entorno educativo específico, asimilando las dinámicas y particularidades del aula que no pueden captarse mediante otros tipos de investigación.



2.3.3 Investigación Bibliográfica

El componente bibliográfico del estudio se centrará en la revisión de literatura existente sobre el uso de Lesson Plans y Planbook y su influencia en el rendimiento académico. Este análisis permitirá contextualizar los hallazgos empíricos dentro de un marco teórico más amplio, identificando teorías pedagógicas clave y modelos educativos relevantes. La investigación bibliográfica es fundamental para establecer una base teórica sólida que sustente el estudio de campo y permita comparar los resultados obtenidos con investigaciones previas, facilitando la identificación de contribuciones y brechas en el conocimiento.

2.3.4 Diseño Longitudinal

El diseño longitudinal del estudio implica la recopilación de datos a lo largo de un periodo extendido, en este caso, durante el segundo bimestre del periodo lectivo 2024 - 2025. Este enfoque permitirá observar cambios y tendencias en el impacto de los Lesson Plans asociado a la herramienta tecnológica Planbook, sobre el rendimiento académico de los estudiantes a lo largo del tiempo. El diseño longitudinal es adecuado para evaluar cómo las prácticas pedagógicas evolucionan y afectan el aprendizaje de los estudiantes, proporcionando una visión más completa y dinámica de los efectos de los Lesson Plans asociado a la herramienta tecnológica Planbook.

2.3.5 Justificación

Un enfoque mixto que combine investigación de campo y bibliográfica con un diseño longitudinal es apropiado para abordar los objetivos de esta investigación de manera integral. Permite una evaluación continua y detallada del Uso de Lesson Plans contextualizada dentro de la literatura existente, logrando así proporcionar insights valiosos que pueden informar la mejora continua de prácticas educativas en instituciones similares. Este enfoque asegura que los hallazgos sean robustos y reflejen las realidades cambiantes del entorno educativo.

2.4 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

Para llevar a cabo una investigación exhaustiva sobre el impacto de los Lesson Plans asociado a la herramienta tecnológica Planbook, en el rendimiento académico de los estudiantes, se empleará una combinación de métodos teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos. Cada uno





de estos métodos tiene un propósito específico que contribuye al objetivo general de la investigación.

2.4.2 Métodos Teóricos: análisis y síntesis, inducción – deducción, histórico lógico.

2.4.3 Métodos Empíricos

Propósito: Recopilar datos directos y detallados sobre la implementación y percepción de los Lesson Plans.

- **Encuestas:** Obtener información cuantitativa sobre las percepciones de los estudiantes y docentes acerca de la efectividad de los Lesson Plans.
- **Entrevistas:** Profundizar en las experiencias y actitudes de los participantes, explorando matices que las encuestas podrían no captar.

2.4.4 Métodos Matemáticos Estadísticos

Propósito: Analizar los datos recopilados de manera rigurosa y objetiva.

- **Análisis Descriptivo:** Resumir la información básica sobre las variables investigadas, como calificaciones y niveles de participación.
- **Análisis Inferencial:** Determinar relaciones significativas entre el uso de Lesson Plans y variables dependientes, como el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes.
- **Análisis Correlacional y Regresiones:** Explorar la fuerza y dirección de las relaciones entre variables, asegurando que los resultados de la investigación sean válidos y confiables.

2.4.5 Justificación de los Métodos

La combinación de estos métodos permite abordar el problema de investigación desde múltiples perspectivas, asegurando que los hallazgos sean respaldados por evidencia sólida. Los métodos teóricos proporcionan el contexto necesario para interpretar los datos empíricos, mientras que los métodos estadísticos garantizan que los análisis sean precisos y objetivos. Este enfoque integral facilita una comprensión exhaustiva del impacto y eficacia de los Lesson Plans asociado a la





herramienta tecnológica Planbook, en el contexto educativo, permitiendo desarrollar recomendaciones prácticas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.5 Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.

En el contexto de la investigación sobre el impacto de los Lesson Plans asociado a la herramienta tecnológica Planbook, en el rendimiento académico de los estudiantes, se emplearon diversos instrumentos derivados de la metodología seleccionada. Estos instrumentos fueron diseñados para recopilar datos precisos y relevantes que permitan evaluar de manera integral el fenómeno estudiado.

Instrumentos para Métodos Empíricos

1. Encuestas

- **Propósito:** Obtener información cuantitativa sobre las percepciones de estudiantes y docentes.
- **Instrumento:** Cuestionarios con preguntas cerradas y escalas Likert para medir la percepción de efectividad, claridad, y utilidad de los Lesson Plans.

2. Entrevistas

- **Propósito:** Profundizar en las experiencias y actitudes de los participantes.
- **Instrumento:** Guía de entrevista semi-estructurada que permite explorar temas como la motivación, la percepción de efectividad, y las experiencias personales con los Lesson Plans.
-

Instrumentos para Métodos Matemáticos Estadísticos

1. Pruebas Estandarizadas

- **Propósito:** Medir el rendimiento académico de los estudiantes de manera objetiva.
- **Instrumento:** Exámenes diseñados para evaluar la comprensión y retención del contenido enseñado mediante los Lesson Plans.

2. Análisis de resultados

- **Propósito:** Analizar los datos recopilados de manera rigurosa.





- **Instrumento:** Programas como Excel, para realizar análisis descriptivos, inferenciales, correlacionales, y regresiones.

Justificación de los Instrumentos

Los instrumentos seleccionados están alineados con los métodos empíricos y estadísticos de la investigación, asegurando que los datos recopilados sean relevantes y útiles para evaluar el uso de Lesson Plans asociado a la herramienta tecnológica Planbook. Las entrevistas proporcionan un contexto cualitativo rico, mientras que las encuestas y pruebas estandarizadas ofrecen datos cuantitativos objetivos. El uso de software de análisis estadístico garantiza que los resultados sean precisos y confiables, permitiendo una interpretación robusta de los hallazgos. Estos instrumentos, en conjunto, facilitan una evaluación integral del fenómeno estudiado, contribuyendo a la generación de recomendaciones prácticas para mejorar el proceso educativo.

2.6 Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo y los procedimientos de selección de la muestra.

Población: La Unidad Educativa PCEI Fiscomisional Juan Ramon Jiménez Herrera cuenta con 4 docentes del área de Lengua y literatura y 208 estudiantes legalmente matriculados, total de población 212.

Estudiantes	208	Matriculados
Docentes	4	Lengua y Literatura

Muestra: Es una parte representativa de esa población que se utiliza para realizar análisis y generalizaciones.

La Muestra no Probabilística: La Unidad Educativa PCEI Fiscomisional Juan Ramon Jiménez Herrera cuenta con 4 docentes del área de Lengua y literatura y 33 estudiantes de segundo bachillerato, que formaran parte de nuestra investigación, total de muestra 37.

Estudiantes	33	Matriculados
Docentes	4	Lengua y Literatura
Total	37	





Criterios de inclusión

- Docentes:

- Ser docente de la materia de Lengua y Literatura
- Conocedor del contenido Variedades Lingüísticas
- Tener disposición a colaborar en la investigación.

- Estudiantes

- Ser estudiante de la Unidad Educativa PCEI Fiscomisional Juan Ramón Jiménez Herrera
- Formar parte del Segundo de bachillerato
- Recibir la materia Lengua y Literatura

Criterios de exclusión:

Docentes:

- No ser docente de Lengua y literatura
- No tener disposición para participar en la investigación

Para cumplir con los criterios de inclusión y exclusión en el plano de los docentes, se llevó a cabo una sesión de explicación en qué consistía la investigación, problema y posible solución a desarrollar. Se explicaron las fases de la investigación enfatizando en la necesidad de aplicar los instrumentos elaborados y finalmente, la obtención de su consentimiento informado para participar en la investigación.

En el caso de los estudiantes, también se desarrolló una actividad de explicación respecto al proyecto de investigación y su importancia de ser aplicado, incluyendo la aplicación de instrumentos en los que ellos debían participar dado que las acciones contribuirían a mejorar su rendimiento académico.

En ambos casos, la aceptación a participar fue satisfactoria. No hubo negatividades.

2.7 Estrategia metodológica investigativa





La estrategia metodológica empleada se estructuró en varias fases, cada una diseñada para abordar diferentes aspectos del problema de investigación. Esta estrategia combina métodos cuantitativos y cualitativos, alineándose con el enfoque mixto y el diseño longitudinal del estudio. En la primera fase, se llevó a cabo una revisión de la literatura existente sobre Lesson Plans y su impacto educativo. El objetivo es establecer una base teórica sólida que guíe la investigación, identificando teorías pedagógicas y modelos relevantes que informen el diseño del estudio. Esta fase es crucial para contextualizar los hallazgos empíricos dentro de un marco teórico más amplio.

La segunda fase se centra en el diseño de instrumentos de recolección de datos. Se desarrollarán, cuestionarios de encuestas y guías de entrevistas, asegurando que estén alineados con los objetivos de la investigación.

En la tercera fase, se procedió a la recolección de datos empíricos sobre la implementación y percepción de los Lesson Plans. se administrarán encuestas a estudiantes y docentes para recopilar datos cuantitativos, y se conducirán entrevistas para obtener información cualitativa detallada. Esta fase es fundamental para obtener una visión completa del fenómeno estudiado.

La cuarta fase implicó el análisis de los datos recopilados para identificar patrones y relaciones significativas. Se utilizará software estadístico para realizar análisis descriptivos e inferenciales, y se analizarán cualitativamente las entrevistas. La integración de los hallazgos cuantitativos y cualitativos permitirá obtener una visión holística del impacto de los Lesson Plans.

En la quinta fase, se interpretarán los resultados en el contexto del marco teórico y los objetivos de la investigación. Se compararán los hallazgos con la literatura existente para identificar contribuciones y discrepancias, y se desarrollarán conclusiones basadas en la evidencia recopilada, destacando el uso de Lesson Plans en el rendimiento académico.

Finalmente, en la sexta fase, se proporcionarán recomendaciones prácticas y se compartirán los hallazgos con la comunidad educativa. Se elaborarán recomendaciones para mejorar la implementación de Lesson Plans en contextos educativos similares.

2.8 La descripción de la metodología





La metodología de investigación se estructuró en varias etapas, cada una con un propósito específico que contribuye al objetivo general del estudio. A continuación, se describen las etapas seguidas en el proceso investigativo:

Etapa 1: Planificación y Revisión de Literatura

Propósito: Establecer un marco teórico y conceptual que guíe la investigación.

En esta etapa inicial, se realiza una revisión de la literatura existente sobre el uso de Lesson Plans y su impacto en el rendimiento académico. El objetivo fue identificar teorías pedagógicas y modelos educativos relevantes que informen el diseño del estudio. Esta revisión proporciona una base teórica sólida que contextualiza los hallazgos empíricos y ayuda a formular hipótesis y preguntas de investigación.

Etapa 2: Diseño de Instrumentos de Recolección de Datos

Propósito: Desarrollar herramientas efectivas para la recopilación de datos.

Durante esta etapa, se elaboran los instrumentos necesarios para la recolección de datos, incluyendo, cuestionarios de encuestas y guías de entrevistas. Estos instrumentos son diseñados para capturar tanto datos cuantitativos como cualitativos, asegurando una comprensión integral del fenómeno estudiado.

Etapa 3: Recolección de Datos

Propósito: Obtener datos empíricos sobre la implementación y percepción de los Lesson Plans.

En esta fase, se lleva a cabo la recolección de datos en el campo. Se administran encuestas a estudiantes y docentes para recopilar datos cuantitativos, y se conducen entrevistas para obtener información cualitativa detallada.

Etapa 4: Análisis de Datos

Propósito: Identificar patrones y relaciones significativas en los datos recopilados.

Una vez recopilados los datos, se procede a su análisis utilizando métodos estadísticos y cualitativos. Se emplea software estadístico para realizar análisis descriptivos e inferenciales, mientras que las entrevistas se analizan cualitativamente para identificar temas y patrones emergentes. La integración de los hallazgos cuantitativos y cualitativos permite obtener una visión holística del impacto de los Lesson Plans.





Etapa 5: Interpretación de Resultados y Conclusiones

Propósito: Interpretar los resultados en el contexto del marco teórico y los objetivos de la investigación.

En esta etapa, se interpretan los resultados obtenidos, comparándolos con la literatura existente para identificar contribuciones y discrepancias. Se desarrollan conclusiones basadas en la evidencia recopilada, destacando el uso de Lesson Plans en el rendimiento académico. Esta interpretación es fundamental para comprender el significado de los hallazgos y su relevancia en el contexto educativo.

Etapa 6: Elaboración de Recomendaciones y Difusión de Resultados

Propósito: Proporcionar recomendaciones prácticas y compartir los hallazgos con la comunidad educativa.

2.9 Etapa del estudio teórico

2.9.2 Etapa del diagnóstico inicial

Esta etapa se enfoca en la recopilación de datos preliminares para entender cómo los Lesson Plans se están implementando actualmente y cómo impactan en el rendimiento académico de los estudiantes. Se emplearán encuestas y entrevistas para identificar prácticas educativas actuales y percepciones de los participantes. El diagnóstico inicial ofrece una línea base que permitirá medir el impacto de cualquier intervención y modelación posterior.

2.9.3 Etapa de la modelación de la propuesta

En esta fase, se elabora una propuesta teórica o práctica que busca mejorar la implementación de Lesson Plans. La modelación implica el desarrollo de estrategias concretas basadas en las mejores prácticas identificadas y las necesidades específicas observadas en el diagnóstico inicial. La propuesta busca optimizar cómo los Lesson Plans son diseñados y aplicados para maximizar su efectividad en el aula.



2.9.4 Etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta (teórica o empírica)

Finalmente, se lleva a cabo un diagnóstico final para validar la eficacia de la propuesta. Esto incluyó una nueva ronda de observaciones, encuestas e incluso pruebas académicas para medir cualquier cambio en el rendimiento. La comparación de los resultados del diagnóstico final con los de la inicial permite determinar el éxito de la propuesta, proporcionando evidencia empírica sobre su efectividad. Este paso es fundamental para validar las intervenciones y ajustar futuras prácticas educativas basadas en los hallazgos.

2.10 Presentación de los resultados del estudio diagnóstico

La etapa de diagnóstico inicial es fundamental para comprender el estado actual de la implementación de los Lesson Plans y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. A continuación, se presentan los resultados del análisis, interpretación y discusión de esta etapa, seguidos de las conclusiones del diagnóstico causal.

Análisis de Resultados

Durante el diagnóstico inicial, se recopilaron datos a través de observaciones en el aula, encuestas a estudiantes y docentes, y entrevistas. El análisis de estos datos reveló varios patrones y tendencias significativas:

- **Implementación de Lesson Plans:** Se observó que los Lesson Plans se utilizan de manera inconsistente entre los docentes. Algunos profesores siguen los planes de manera rigurosa, mientras que otros los adaptan o los omiten según las circunstancias del aula.
- **Percepción de Efectividad:** Las encuestas indicaron que tanto estudiantes como docentes perciben los Lesson Plans como herramientas útiles para estructurar el aprendizaje. Sin embargo, algunos estudiantes señalaron que los planes a veces no se adaptan a sus necesidades individuales.
- **Impacto en el Rendimiento Académico:** Los datos preliminares sugieren una correlación positiva entre el uso consistente de Lesson Plans y el rendimiento académico, aunque esta relación varía según el contexto y la materia.





Interpretación de Resultados

La interpretación de estos resultados sugiere que, aunque los Lesson Plans son generalmente bien recibidos, su efectividad depende en gran medida de cómo se implementan. La variabilidad en la aplicación de los Lesson Plans puede influir en su impacto, lo que destaca la necesidad de una capacitación más uniforme y adaptaciones personalizadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Tabla 1

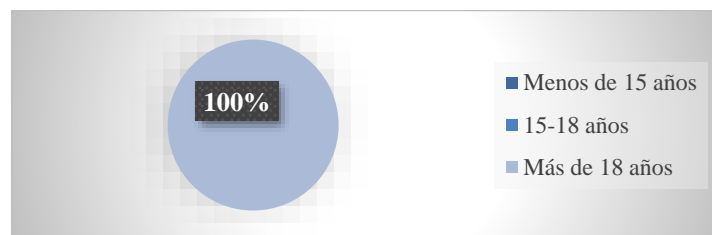
Edad

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 15 años	0	0%
15-18 años	0	0%
Más de 18 años	33	100%
TOTAL	33	100%

Nota. Realizado por autores

Figura 1

Edad



Nota. Realizado por autores

Análisis: Los datos muestran que el 100% de la población analizada (33 personas) pertenece al grupo de mayores de 18 años, mientras que no hay representación de menores de 18 años. Esto indica una concentración absoluta en un único grupo etario.



CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

En este capítulo se presenta la modelación de la propuesta basada en Uso docente de Lesson Plans desde Planbooks para estudiantes con enfoque a Personas con Escolaridad Inconclusa (PCEI) de Segundo de Bachillerato. La propuesta se estructuró considerando los elementos esenciales para garantizar su aplicabilidad, originalidad y relevancia en el contexto educativo. Además, se valida teórica y empíricamente, destacando su impacto en la comprensión, retención, motivación y participación de los estudiantes en la materia de Lengua y Literatura.

La propuesta se fundamenta en un enfoque metodológico que integra la herramienta tecnológica ~~como~~ Planbooks, con el objetivo de optimizar la planificación docente y mejorar los resultados de aprendizaje. A continuación, se detallan los componentes de la propuesta, su estructura, características y los resultados esperados.

3.1 Presentación de la Propuesta

La propuesta busca mejorar el rendimiento académico mediante la implementación de Lesson Plans apoyados en la herramienta tecnológica Planbooks, en la materia de Lengua y Literatura. Este enfoque responde a la necesidad de fortalecer la planificación docente y promover aprendizajes significativos en un contexto educativo diverso. Según Litago et al. (2022), el uso de herramientas tecnológicas en la planificación educativa fomenta la organización y la claridad en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La propuesta se alinea con las demandas actuales de innovación pedagógica y tecnológica en la educación.

3.2 Fundamentación

La propuesta se sustenta en teorías pedagógicas como el Aprendizaje Significativo de Ausubel, que destaca la importancia de organizar los contenidos de manera lógica para facilitar su comprensión y retención. Además, el enfoque constructivista promueve la participación activa de los estudiantes, lo que se potencia con herramientas tecnológicas como Planbooks (González et al., 2023). Por otro lado, la neurodidáctica enfatiza la necesidad de estrategias que estimulen la motivación y el interés, favoreciendo aprendizajes duraderos (Carmona, 2022). Estas bases teóricas refuerzan la pertinencia de la propuesta en el contexto educativo actual.





3.3 Caracterización de la Propuesta

La propuesta se caracteriza por ser educativa, tecnológica y metodológica, integrando herramientas digitales para optimizar la planificación docente. Es participativa, ya que involucra tanto a estudiantes como a docentes en su diseño, implementación y evaluación. Según Velásquez y Salinas (2022), las propuestas educativas deben ser flexibles y adaptables a las necesidades del contexto, lo que se refleja en el uso de Planbooks como recurso clave. Además, se enfoca en mejorar la calidad del aprendizaje mediante estrategias innovadoras que promuevan la motivación y el compromiso de los estudiantes.

3.4 Estructura y Dinámica de los Componentes

La propuesta se organiza en tres componentes principales: diseño, implementación y evaluación. En el diseño, se elaboran Lesson Plans estructurados con objetivos claros, actividades dinámicas y recursos tecnológicos. En la implementación, se aplican los Lesson Plans en sesiones de Lengua y Literatura, utilizando estrategias que fomenten la participación activa. Finalmente, en la evaluación, se aplican instrumentos para medir la comprensión, retención y percepción de los estudiantes. Según Hernández et al. (2023), una propuesta educativa debe incluir un proceso de evaluación que permita validar su efectividad y realizar ajustes necesarios.



3.5 Exigencias y Requisitos

Para garantizar el éxito de la propuesta, es necesario capacitar a los docentes en el uso de Planbooks y en la elaboración de Lesson Plans. Además, se requiere la disponibilidad de recursos tecnológicos como computadoras, acceso a internet y dispositivos móviles. La participación activa de los estudiantes y el monitoreo continuo del proceso también son esenciales. Según Rojas et al. (2023), la implementación de propuestas educativas innovadoras depende de la disponibilidad de recursos y del compromiso de los actores involucrados.

3.6 Demostraciones y Ejemplos

Un ejemplo práctico de Lesson Plan incluye actividades como la lectura comprensiva de textos literarios, análisis crítico y discusión grupal, y el uso de herramientas digitales para crear mapas conceptuales. Estas actividades se diseñan para fomentar la comprensión y retención del contenido, así como la participación activa de los estudiantes. Según Espinoza y Cedeño (2024), los ejemplos prácticos en las propuestas educativas son fundamentales para ilustrar su aplicabilidad y facilitar su implementación en el aula.

3.7 Formas de Aplicación, Implementación y Evaluación

La aplicación de la propuesta se realiza en sesiones regulares de Lengua y Literatura, utilizando Planbooks como herramienta de planificación. La implementación sigue un cronograma de actividades que permite aplicar los Lesson Plans de manera gradual. Según Martínez (2023), la evaluación es un componente clave para validar la efectividad de las propuestas educativas y garantizar su sostenibilidad.

3.8 Recursos

Los recursos necesarios incluyen docentes capacitados, computadoras, dispositivos móviles, acceso a internet y licencias de Planbooks. Además, se requiere un presupuesto para la capacitación docente y la adquisición de recursos tecnológicos. Según Velásquez y Salinas (2022), la inversión en recursos tecnológicos y humanos es esencial para garantizar el éxito de





las propuestas educativas innovadoras. Estos recursos permiten implementar estrategias efectivas que mejoren los procesos de enseñanza-aprendizaje.

3.9 Beneficiarios

Los principales beneficiarios de la propuesta son los estudiantes, quienes mejorarán su rendimiento académico, comprensión y retención del contenido. Los docentes también se benefician al contar con herramientas tecnológicas y metodológicas que optimizan su labor pedagógica. Finalmente, la institución educativa fortalece su calidad educativa mediante la implementación de estrategias innovadoras. Según García et al. (2023), las propuestas educativas deben enfocarse en beneficiar a todos los actores del proceso educativo, promoviendo una mejora integral en la calidad de la enseñanza.

3.10 Cierre

La propuesta presentada constituye una solución científica innovadora y viable para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la materia de Lengua y Literatura. Su implementación permitirá optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, fomentar la motivación y participación activa de los estudiantes, y contribuir al logro de los objetivos educativos de la institución. Según Hernández et al. (2023), las propuestas educativas deben ser integrales, aplicables y validadas teóricamente para garantizar su impacto positivo en el contexto educativo.

3.11 Actividades

1. Ensayo argumentativo: La importancia de la educación ambiental para combatir el cambio climático

Actividad:

- Escribe un ensayo argumentativo sobre la importancia de la educación ambiental para combatir el cambio climático.

Instrucciones:

- Define el tema y delimitalo.





- Plantea una tesis clara (por ejemplo: "La educación ambiental es esencial para combatir el cambio climático").
- Desarrolla tres argumentos que respalden tu tesis.
- Concluye con una reflexión sobre cómo la educación ambiental puede transformar la sociedad.
- Usa datos o ejemplos concretos para respaldar tus ideas.

Propósito: Reflexionar sobre el papel de la educación en la protección del medioambiente y desarrollar habilidades de argumentación escrita.

2. Resumen de lecturas: David y Goliat, La Ilíada y La Odisea

Actividad:

Resume la información que aporta el protagonista de cada una de las siguientes lecturas:

- El combate entre David y Goliat.
- *La Ilíada*.
- *La Odisea*.

Instrucciones:

- Lee los fragmentos seleccionados de cada obra.
- Identifica los puntos principales de cada texto.
- Escribe un resumen breve (3-5 oraciones) para cada lectura.
- Relaciona los temas principales de las obras con las experiencias del protagonista que las lee.

Propósito: Comprender los temas centrales de las obras clásicas y reflexionar sobre su impacto en los lectores.

3. Identificación de fragmentos en el texto

Actividad:

- Busca fragmentos en el texto que confirmen los siguientes puntos:
- El protagonista está leyendo las obras por Internet.
- El padre del protagonista (Pa) disfruta con que su hijo lea.
- El protagonista ya había viajado virtualmente a los libros.





Instrucciones:

- Lee el texto asignado.
- Subraya o copia los fragmentos que confirmen cada uno de los puntos mencionados.
- Explica brevemente cómo cada fragmento respalda la afirmación.

Propósito: Desarrollar habilidades de análisis textual y comprensión lectora.

3. Identificación de falacias

Correo: edialbert78@gmail.com

Clave: AMAE@mishijos12

<https://app.planbook.com/plans>

Actividad:

Identifica el tipo de falacia presente en las siguientes oraciones:

- «La mecánica cuántica tiene que ser un error. Lo dice Einstein».
- «Tú no eres mujer, por tanto, tú no puedes opinar sobre el aborto».
- «La mayoría de la gente opina lo mismo que yo».

Instrucciones:

- Lee cada oración detenidamente.
- Identifica el tipo de falacia (por ejemplo: falacia de autoridad, falacia ad hominem, falacia ad populum).
- Explica por qué cada oración contiene una falacia y cómo afecta al argumento.

Propósito: Reconocer falacias lógicas y desarrollar pensamiento crítico.





En la carta de aprobación, se destaca que el objetivo del estudio que implica una necesidad de investigación que busca comprender cómo herramientas tecnológicas apoyando herramientas pedagógicas, pueden influir en el aprendizaje y desempeño de los alumnos. Al enfocar el estudio en un periodo específico (2024-2025), se busca obtener datos relevantes y actuales que puedan ser utilizados para mejorar las estrategias educativas.

El especialista también menciona que la autorización del desarrollo de la propuesta se realiza bajo un marco que respeta principios éticos y normativas vigentes. Este aspecto es, fundamental, ya que la investigación educativa debe cumplir con estándares que aseguren la integridad y confidencialidad de los participantes. Esto subraya el compromiso de la institución no solo con el avance académico, sino también con el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes involucrados en el estudio.

Se solicita la colaboración activa de docentes, estudiantes y personal administrativo para garantizar un desarrollo adecuado de las etapas iniciales del proyecto investigativo. Esto sugiere un enfoque colaborativo que implica a toda la comunidad educativa, lo cual es fundamental para el éxito de la investigación. La participación de diversos actores no solo enriquece el proceso, sino que también fomenta un sentido de pertenencia y compromiso hacia el proyecto.

El especialista hace hincapié en que cualquier interrupción en el desarrollo de actividades académicas o administrativas durante la investigación debe ser mínima, lo cual es esencial para evitar trastornos en el proceso educativo diario. El equilibrio entre la investigación y la continuidad de la enseñanza es un aspecto importante que puede afectar tanto a los estudiantes como al personal docente.

Finalmente, esta carta de aprobación es un paso significativo hacia el establecimiento de un marco formal que permitirá abordar de manera crítica las prácticas pedagógicas actuales, utilizando los Lesson Plans con planbook como herramienta tecnológica asociada, como el eje central de la investigación. En conclusión, la validación de esta propuesta es un manifiesto del compromiso institucional para mejorar la calidad educativa, evidenciando la intención de impulsar un cambio positivo en el rendimiento académico de los estudiantes.





Sección 1: Datos Generales

Los docentes entrevistados pertenecen a diferentes rangos de edad y niveles de experiencia, lo que permite una visión diversa. La mayoría imparte clases en Bachillerato y asignaturas relacionadas con Lengua y Literatura, lo que sugiere que los Lesson Plans y Planbooks se aplican principalmente en contextos de enseñanza de habilidades lingüísticas y análisis crítico.

Sección 2: Uso de Lesson Plans

Todos los docentes confirmaron que utilizan Lesson Plans para planificar sus clases, estructurándolos principalmente con objetivos claros y específicos, actividades detalladas, y evaluaciones o indicadores de logro. Entre las ventajas mencionadas, destacan la organización del contenido, la claridad en los objetivos de aprendizaje, y la facilitación de la evaluación del progreso de los estudiantes. Sin embargo, algunos señalaron desafíos como la falta de tiempo para diseñar Lesson Plans detallados y la dificultad para adaptarlos a las necesidades individuales de los estudiantes. En general, los docentes coincidieron en que los Lesson Plans mejoran la comprensión y retención del contenido, ya que proporcionan una estructura clara y organizada que beneficia tanto a los estudiantes como a los docentes.

Sección 3: Uso de Planbooks

Tres de los cuatro docentes indicaron haber utilizado Planbooks para organizar sus Lesson Plans, calificando su experiencia como muy positiva o positiva. Entre los beneficios mencionados, destacaron la facilidad para organizar y acceder a los materiales, la automatización de tareas repetitivas, y la posibilidad de compartir recursos con otros docentes. Sin embargo, también señalaron limitaciones como la curva de aprendizaje inicial y la dependencia de una conexión estable a internet. Los docentes coincidieron en que el uso de Planbooks motiva a los estudiantes a participar más activamente en clase, ya que las herramientas tecnológicas hacen que las actividades sean más dinámicas e interactivas.

Sección 4: Percepción sobre el impacto en los estudiantes

Desde la perspectiva de los docentes, los estudiantes perciben los Lesson Plans como muy útiles o útiles, ya que les ayudan a organizar mejor su tiempo de estudio y a comprender los objetivos de cada clase. Tres de los cuatro docentes afirmaron haber notado cambios positivos en la





motivación y participación de los estudiantes desde que comenzaron a utilizar Lesson Plans y la herramienta Planbooks. Estos cambios se atribuyen a la claridad en la planificación y a la incorporación de actividades más dinámicas. Para complementar los Lesson Plans, los docentes mencionaron estrategias como el uso de juegos educativos, trabajo colaborativo, y proyectos prácticos.

Sección 5: Opinión y sugerencias

En cuanto al formato actual de los Lesson Plans, los docentes lo calificaron como muy claro y efectivo, aunque sugirieron que podría mejorarse con la inclusión de plantillas más flexibles y capacitación adicional para su diseño y uso. Respecto a las herramientas tecnológicas, recomendaron integrar capacitaciones regulares sobre el uso de Planbooks y asegurar el acceso a dispositivos y conectividad para todos los docentes y estudiantes. Finalmente, los docentes destacaron que el uso de Lesson Plans y herramientas tecnológicas ha transformado positivamente su práctica docente, permitiéndoles planificar de manera más eficiente y ofrecer clases más dinámicas y centradas en el aprendizaje de los estudiantes.

Conclusión

El análisis de las entrevistas refleja que los Lesson Plans y herramientas como Planbooks tienen un impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mejorando la organización, la claridad y la participación activa de los estudiantes. Sin embargo, también se identificaron áreas de mejora, como la necesidad de mayor capacitación y recursos tecnológicos. En general, los docentes valoran estas herramientas como elementos clave para optimizar su práctica docente y fomentar un aprendizaje más efectivo y significativo.



CONCLUSIONES

El uso de Lesson Plans en el proceso de enseñanza-aprendizaje vinculado a la herramienta tecnológica Planbooks, ha demostrado ser una herramienta clave para mejorar la organización y claridad en la planificación docente. Los resultados obtenidos evidencian que esta herramienta cumple con el objetivo de estructurar las clases de manera eficiente, orientando las actividades hacia el logro de objetivos específicos y mejorando la experiencia educativa. Los docentes coinciden en que los Lesson Plans contribuyen significativamente a la comprensión y retención del contenido por parte de los estudiantes. Al proporcionar una estructura clara y organizada, estas herramientas facilitan tanto el aprendizaje como la evaluación del progreso académico, permitiendo a los estudiantes alcanzar mejores resultados en su rendimiento académico.

La incorporación de herramientas tecnológicas como Planbooks ha potenciado la efectividad de los Lesson Plans. Estas plataformas permiten una planificación más dinámica, accesible y colaborativa, respondiendo a la necesidad de integrar tecnologías en el ámbito educativo para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los resultados empíricos reflejan que el uso de Planbooks motiva a los estudiantes a participar más activamente en clase. Las actividades diseñadas a través de estas herramientas se perciben como más interactivas y atractivas, lo que fomenta un aprendizaje significativo y centrado en las necesidades de los estudiantes.

Más allá de los beneficios observados, los docentes enfrentan desafíos relacionados con la falta de tiempo para diseñar Lesson Plans detallados y la necesidad de capacitación para maximizar el uso de herramientas tecnológicas como Planbooks. Esto evidencia la importancia de fortalecer el apoyo institucional en estos aspectos. Desde la perspectiva de los docentes, los Lesson Plans no solo organizan el proceso de enseñanza, sino que también ayudan a los estudiantes a gestionar mejor su tiempo de estudio. Al establecer objetivos claros y actividades específicas, estas herramientas guían el aprendizaje de manera estructurada y eficiente.



RECOMENDACIONES

Es fundamental que las instituciones educativas ofrezcan talleres y capacitaciones continuas sobre el diseño y uso de Lesson Plans, así como sobre herramientas tecnológicas como Planbooks. Esto permitirá a los docentes maximizar el potencial de estas herramientas y adaptarlas a las necesidades específicas de sus estudiantes. Se recomienda que las instituciones educativas inviertan en infraestructura tecnológica, como dispositivos y conectividad a internet, para facilitar el uso de herramientas como Planbooks. Esto asegurará que tanto docentes como estudiantes puedan aprovechar al máximo las ventajas de la tecnología en el aula.

Se sugiere desarrollar formatos de Lesson Plans más adaptables a diferentes asignaturas y niveles educativos. Esto permitirá a los docentes personalizar sus planes de clase de acuerdo con las características y necesidades de sus estudiantes, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aunque esta investigación se centró en la percepción docente, sería valioso realizar estudios que analicen directamente el impacto de los Lesson Plans y herramientas tecnológicas en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes. Esto proporcionará una visión más completa de su efectividad.

Además de Planbooks, se recomienda investigar y probar otras plataformas tecnológicas que puedan complementar el diseño y la implementación de Lesson Plans. Esto permitirá identificar herramientas innovadoras que enriquezcan aún más el proceso educativo. Se sugiere crear espacios de intercambio entre docentes para compartir buenas prácticas, experiencias y recursos relacionados con el uso de Lesson Plans y herramientas tecnológicas. Esto fortalecerá el trabajo colaborativo y enriquecerá las estrategias pedagógicas.

En futuras investigaciones, sería útil incluir una muestra más amplia de docentes de diferentes niveles educativos y contextos geográficos. Esto permitirá obtener resultados más representativos y generalizables sobre el uso de Lesson Plans y herramientas tecnológicas. Se recomienda realizar estudios longitudinales que analicen el impacto sostenido de los Lesson Plans y herramientas tecnológicas en el rendimiento académico y la dinámica del aula. Esto permitirá identificar tendencias y áreas de mejora a lo largo del tiempo.





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agualsaca, M., Ayala, M., Sánchez, M., & Castillo, C. (2024). Estrategias de liderazgo pedagógico y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato de la U, E José María Velasco Ibarra del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos. *MQRInvestigar*, 8(3), Article 3. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.173-194>
- Aguilar, P. M. L., Aguilar, V. H. L., Sangoquiza, A. del R. Y., Zavala, E. F. T., Silva, L. J. P., Alulema, M. A. M., Velasco, V. E. M., Robayo, C. F. L., Caña, L. J. G., & Torres, M. I. V. (2023). Metodologías innovadoras basadas en el aprendizaje basado en retos y problemas: Una mirada a la mejora de la competencia lógico matemática. *Dominio de las Ciencias*, 9(4), 1266-1280. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3650>
- Ahshan, R. (2021). A Framework of Implementing Strategies for Active Student Engagement in Remote/Online Teaching and Learning during the COVID-19 Pandemic. *Education Sciences*, 11(9), Article 9. <https://doi.org/10.3390/educsci11090483>
- Anderson, M., & Boutelier, S. (2021). Converging andragogy with working adult professionalism in initial teacher preparation. *Journal of educational Research and Practice*, 11(1), 14. <https://scholarworks.waldenu.edu/jerap/vol11/iss1/14/>
- Arellano, F., Pérez, D., Gruezo, C., Pérez, N., Arellano, F., Pérez Castillo, D. F., Gruezo González, C. A., & Pérez Gaibor, N. C. (2021). Aprendizaje B-learning como enfoque



- mezclado no agitado con las teorías del aprendizaje. *Revista Científica UISRAEL*, 8, 93-107. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1e.2021.501>
- Burgin, X. (2023). Use of Technology by Ecuadorian Teachers: An Exploratory Study about Gender Roles. *Journal of International Women's Studies*, 25(4). <https://vc.bridgew.edu/jiws/vol25/iss4/14>
- Calle, A. M., Hidalgo, C. S., & Cabrera, S. L. (2023). Estado del conocimiento de las investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras en Ecuador (2011-2021). *Revista Investigium IRE Ciencias Sociales y Humanas*, 14(2), Article 2. <https://doi.org/10.15658/INVESTIGIUMIRE.231402.03>
- Carmona, C. E. (2022). Diseño universal para el aprendizaje y neuroeducación: Una perspectiva desde la ciencia de la mente, cerebro y educación. *Journal of Neuroeducation*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.1344/joned.v3i1.39714>
- Cevikbas, M., König, J., & Rothland, M. (2024). Empirical research on teacher competence in mathematics lesson planning: Recent developments. *ZDM – Mathematics Education*, 56(1), 101-113. <https://doi.org/10.1007/s11858-023-01487-2>
- Chizhik, E. W., & Chizhik, A. W. (2018). Using Activity Theory to Examine How Teachers' Lesson Plans Meet Students' Learning Needs. *The Teacher Educator*, 53(1), 67-85. <https://doi.org/10.1080/08878730.2017.1296913>
- Darling, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2020). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science*, 24(2), 97-140. <https://doi.org/10.1080/10888691.2018.1537791>



- de Boer, H., Donker, A. S., Kostons, D. D. N. M., & van der Werf, G. P. C. (2018). Long-term effects of metacognitive strategy instruction on student academic performance: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 24, 98-115. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2018.03.002>
- Domínguez, M., González, R., Medina, A., & Cacheiro, M. (2022). Formación del profesorado de bachillerato en las competencias clave: Estudio de caso. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(94), 779-802. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662022000300779&script=sci_arttext
- Drost, B. R., & Levine, A. C. (2015). An Analysis of Strategies for Teaching Standards-Based Lesson Plan Alignment to Preservice Teachers. *Journal of Education*, 195(2), 37-47. <https://doi.org/10.1177/002205741519500206>
- Durán, R., González, E., Martín, E., & Pérez, E. (2024). Inclusive teaching practices implemented in primary school bilingual programmes in Spain: Teachers' views and associated factors. *System*, 124, 103393. <https://doi.org/10.1016/j.system.2024.103393>
- Elwood, K., & Jordan, M. E. (2022). Development of the Design Thinking and Instructional Lessons (DTAIL) model: A creative approach for teachers. *Educational Technology Research and Development*, 70(5), 1781-1807. <https://doi.org/10.1007/s11423-022-10140-w>
- Eras, Y., Camacho, Á., Echeverría, P., Jaramillo, R., & Maldonado, M. (2024). Innovación educativa mediante inteligencia artificial en la enseñanza del siglo XXI. Una revisión sistemática: Educational innovation through artificial intelligence in 21st century



- teaching. A systematic review. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 4393-4403. <http://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2575>
- Espinoza, Y. I. Z., & Cedeño, V. F. Z. (2024). Mecanismos didácticos en el proceso de aprendizaje en la educación universitaria. Análisis de las evidencias en América Latina. *Maestro y Sociedad*, 21(3), 1009-1020. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6468>
- Flores, D. K. (2023). Formación Docente en la Educación Intercultural Bilingüe: Estudio de caso en la comunidad rural indígena (Saraguro-Ecuador). *Revista Vínculos ESPE*, 8(1), 61-71. <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/3112>
- García, N., Martínez, L., Sempere, A., & García, A. (2023). Historia del Arte e innovación educativa. Nuevas estrategias metodológicas y docentes. *Historia del Arte e innovación educativa. Nuevas estrategias metodológicas y docentes*. https://www.academia.edu/download/102626714/Publicacion_I.pdf
- García, P., Martínez, V., García, J. L., & Sánchez, C. (2019). The Role of ICT in Educational Innovation. En G. Cortés, J. L. García, & G. Alor (Eds.), *Managing Innovation in Highly Restrictive Environments* (pp. 143-165). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-93716-8_7
- Gobierno Autónomo Descentralizado de Sucumbíos. (2022). *Retos educativos en Sucumbíos: Diversidad cultural y recursos. Sucumbíos, Ecuador: Información Regional Sucumbíos*. Prefectura de Sucumbíos. <https://sucumbios.gob.ec/>
- González, C., Martínez, M. P., Pérez, F. J., & González, N. (2023). Tutoría universitaria con Kahoot y foros virtuales: Una innovación docente en los grados de educación de la



Universidad de Murcia. *Revista complutense de educación.*

<https://doi.org/10.5209/rced.79477>

Hattie, J. (2012). *Visible learning for teachers: Maximizing impact on learning*. Routledge.

<https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9780203181522/visible-learning-teachers-john-hattie>

Hattie, J., & Clarke, S. (2018). *Visible learning: Feedback*. Routledge.

<https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9780429485480/visible-learning-feedback-john-hattie-shirley-clarke>

Hernández, J. A., García, S., Olaya, J., & Ferriz, A. (2023). *Acropoly: Una propuesta de*

aprendizaje basado en juegos en Educación Física para una mayor motivación y rendimiento académico. <https://doi.org/10.58727/jshr.88813>

Khan, S., Siraj, D., & Ilyas, Z. (2024). Effect of lesson planning on academic performance:

Evidence from the elementary level classroom. *Pakistan Social Sciences Review*, 8(1), 169-177. <https://ojs.pssr.org/journal/article/view/456>

Kızıkan, O., & Bektaş, O. (2017). *The effect of project based learning on seventh grade students' academic achievement.*

<http://acikerisim.nevsehir.edu.tr/xmlui/handle/20.500.11787/3626>

Lee, G.-G., & Zhai, X. (2024). Using ChatGPT for Science Learning: A Study on Pre-service

Teachers' Lesson Planning. *IEEE Transactions on Learning Technologies*, 17, 1683-1700. *IEEE Transactions on Learning Technologies.*

<https://doi.org/10.1109/TLT.2024.3401457>



- Lesson Plans. (2024). *Lesson Plans de Symbaloo—Crea itinerarios de aprendizaje online*. Symbaloo.com. <https://learningpaths.symbaloo.com/?lang=es>
- Lewis, S., & Lingard, B. (2023). Platforms, profits and PISA for schools: New actors, by-passes and topological spaces in global educational governance. *Comparative Education*, 59(1), 99-117. <https://doi.org/10.1080/03050068.2022.2145006>
- Litago, J. D. U., Silva, M. J. F., & Astorga, M. C. M. (2022). Innovación educativa: Revisión de experiencias con píldoras educativas o formativas. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 2(1), 109-116. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/2327>
- Marchante, B. M., & Herrero, E. C. (2024). Comunicación efectiva en inglés como lengua extranjera a través de presentaciones orales con póster académico. *Revista Iberoamericana de Educación*, 94(1), 159-177. <https://rieoei.org/RIE/article/view/6014>
- Martínez, E. (2023). Estrategias de hibridación en la universidad y sus implicaciones institucionales. *original*. <https://www.palermo.edu/cienciassociales/pdf/La-Agenda-VII-digital.pdf#page=146>
- Mboko, C. W., Kithinji, W., & Mutunga, S. L. (2023). *Influence of Teacher Planning on Students' Academic Performance in Kwale County, Kenya*. <http://repository.kemu.ac.ke/handle/123456789/1766>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). Metodologías de enseñanza en Ecuador: Un análisis de calidad educativa*. Quito, Ecuador: Gobierno del Ecuador. - Buscar con Google. <https://www.google.com/search?q=Ministerio+de+Educaci%C3%B3n+del+Ecuador.+>



2022).+Metodolog% C3% ADas+de+ense% C3% B1anza+en+Ecuador% 3A+Un+an% C3%
% A1lisis+de+calidad+educativa.+Quito% 2C+Ecuador% 3A+Gobierno+del+Ecuador.&
rlz=1C1CHBF_esEC1106EC1106&oq=Ministerio+de+Educaci% C3% B3n+del+Ecuad
or.+(2022).+Metodolog% C3% ADas+de+ense% C3% B1anza+en+Ecuador% 3A+Un+an
% C3% A1lisis+de+calidad+educativa.+Quito% 2C+Ecuador% 3A+Gobierno+del+Ecuad
or.&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOTIGCAEQRRg80gEHNDIwajBqN6gCAL
ACAA&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). PCEI ADAPTACIONES CURRICULARES.
[https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/ADAPTACIONES-
CURRICULARES-PCEI.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/ADAPTACIONES-CURRICULARES-PCEI.pdf)

Nerantzi, C., Chatzidamianos, G., Stathopoulou, H., & Karaouza, E. (2021). Human
Relationships in Higher Education: The Power of Collaboration, Creativity and
Openness. *Journal of Interactive Media in Education*, 2021(1), 26.
<https://openaccess.city.ac.uk/id/eprint/29750/>

Núñez, C. E. B. (2023). Estrés académico y desempeño de estudiantes de bachillerato durante la
pandemia del COVID-19. *Revista Académica CUNZAC*, 6(1), 6-14.
<https://doi.org/10.46780/cunzac.v6i1.88>

Ocampo, C., Muñoz, O., Rendón, L., & Ramírez, M. (2023). Post-Digital Learning for Rural
Development: A Case Study of Open Biotec MOOCs in Colombia. *Future Internet*,
15(4), Article 4. <https://doi.org/10.3390/fi15040141>



- Osorio, M., Montes, A., & San Martín, D. (2023). Evaluación de los aprendizajes en La educación superior. *Revista Perspectivas*, 8(S1), Article S1. <https://doi.org/10.22463/25909215.4118>
- Palmera, O. M., & Senior, A. (2024). Pedagogical practice mediated adaptive educational by emerging didactics, technologies, and affective informatics in higher education: A systematic review. *Kurdish Studies*, 12(1), 2432-2457. <https://kurdishstudies.net/manuscript/index.php/KS/article/view/1531>
- Párraga, O. F., Aray, C. A., Carrión, H., Vera, B. J., & Montes, C. A. (2023). Optimización del aprendizaje de dominio y rango de funciones reales utilizando Lesson Plans de Symbaloo. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 8(12 (DICIEMBRE 2023)), 664-678. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9254972>
- Rojas, M. Y., Astonitas, C., Soplapuco, J., Rojas, M., Astonitas, C., & Soplapuco, J. (2023). El Desempeño Docente en Educación Inicial: Retos en Tiempos de Pandemia. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 16(2), 30-38. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.371>
- Romero, M., Heredia, H., Jiménez, R., & Gutiérrez, A. (2022). Retos en educación superior ante nuevos escenarios docentes durante la pandemia de la COVID-19. *Educação e Pesquisa*, 48, e258278. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202248258278es>
- Salazar, R., & Rodriguez, J. (2022). *La plataforma educativa MICROSOFT TEAMS y su incidencia en el proceso de enseñanza–aprendizaje en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Teodoro Kelly del cantón Duran periodo lectivo 2021-2022* [B.S. thesis, BABAHOYO: UTB, 2022]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/12006>



- Samsudding, A., Thaha, H., & Hasbi, H. (2024). Teacher Learning Management: A Key to Improving Student Academic Outcomes. *International Journal of Asian Education*, 5(3), 209-220. <https://ijae.journal-asia.education/index.php/data/article/view/425>
- Sánchez, V., Quintana, R., Vela, M., Yon, J., Valera, O. V., & Mendoza, A. (2022). *Educación holística y el currículo escolar en los Países Andinos*. <https://osf.io/preprints/t7xzw/>
- Sangkawetai, C., Neanchaleay, J., Koul, R., & Murphy, E. (2020). Predictors of K-12 Teachers' Instructional Strategies with ICTs. *Technology, Knowledge and Learning*, 25(1), 149-177. <https://doi.org/10.1007/s10758-018-9373-0>
- Smith, E. (2020). Globalizing Education in Times of Hyper-Nationalism, Rising Authoritarianism, and Shrinking Worldviews. *New Global Studies*, 14(1), 47-68. <https://doi.org/10.1515/ngs-2019-0020>
- Smith, S. (2024). *An Analysis of Teachers' Viewpoints from Public, Private, and Charter Schools on Effective Lesson Planning and Instruction*. <https://digitalcommons.lindenwood.edu/dissertations/782/>
- Tandazo, L., Zambrano, Y., & Valle, M. (2023). El Aula invertida en la enseñanza de Lengua y Literatura en la educación escolar. *Tesla Revista Científica*, 3(1), e151-e151. <https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/article/view/151>
- Tobar, S. (2023). *Application of flipped classroom to enhance the reading skill in efl students with unfinished schooling at Monseñor Leonidas Proaño Fiscomisional School in Carchi province* [masterThesis]. <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/14356>
- Tomei, L. A., Maine, J., Moussa, K., Holler, M. B., Hobbs, B., & Austin, S. (2024). The Top 12 Technologies for Teaching and Learning in the Post-Pandemic Era. En *Exploring*



Technology-Infused Education in the Post-Pandemic Era (pp. 1-95). IGI Global.

<https://doi.org/10.4018/979-8-3693-2885-9.ch001>

Tomlinson, C. A. (2017). *How to differentiate instruction in academically diverse classrooms*.

Ascd.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=DYzgEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP4&dq=Tomlinson,+C.+A.+\(2017\).+How+to+Differentiate+Instruction+in+Academically+Diverse+Classrooms.+ASCD.&ots=C9NmQ8Fd1w&sig=m26jpA1_3djde9fi1DWG5qABalg](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=DYzgEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP4&dq=Tomlinson,+C.+A.+(2017).+How+to+Differentiate+Instruction+in+Academically+Diverse+Classrooms.+ASCD.&ots=C9NmQ8Fd1w&sig=m26jpA1_3djde9fi1DWG5qABalg)

Trucco, D., Huepe, M., & Palma, A. (2022). *Educación en tiempos de pandemia: Una oportunidad para transformar los sistemas educativos en América Latina y el Caribe*.

<https://hdl.handle.net/11362/48204>

Velásquez, O. L. A., & Salinas, J. (2022). Editorial del número especial: Educación flexible en

la era del conocimiento abierto. *Edutec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*,

79, Article 79. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.79.2519>

Vera, J., Alanya, J., & Menacho, I. (2021). Gestión directiva y clima organizacional en las

Instituciones Educativas de América Latina. *Journal of business and entrepreneurial studie*.

<https://www.journalbusinesses.consultorioampuero.com/index.php/revista/article/view/206>

Villarruel, R., Tapia, K., Cárdenas, J., Villarruel, R., Tapia, K., & Cárdenas, J. (2020).

Determinantes del rendimiento académico de la educación media en Ecuador. *Revista*

Economía

y

Política,

32,

212-234.



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2477-90752020000100212&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Weisberg, L., & Dawson, K. (2023). The Intersection of Equity Pedagogy and Technology Integration in Preservice Teacher Education: A Scoping Review. *Journal of Teacher Education*, 74(4), 327-342. <https://doi.org/10.1177/00224871231182129>