



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR

REPÚBLICA DE ECUADOR

Título de la tesis:

La webquest como herramienta didáctica para la búsqueda de
información por estudiantes de octavo de básica: Unidad
Educativa Dolores Sucre

Tesis presentada en opción al título académico de

Máster en Pedagogía y Entornos Digitales

Autor: Máxima Guillermina Guaranda Cruz

Tutor: Ph.D. Luis Alberto Alzate

Guayaquil

2023

DEDICATORIA

El presente proyecto se lo dedico primero a Dios por haberme ayudado en todos los procesos que se fueron dando en mi etapa educativa, luego a mi hermano menor y mis hijos, quienes han sido ese apoyo y han estado dándome ánimos en todo momento para seguir adelante, ellos han sido parte fundamental en mi educación, tanto académica, como de la vida, además, han sabido compartir mis momentos más difíciles y alegres, todo este proyecto ha sido gracias a ellos.

Máxima Guaranda Cruz

AGRADECIMIENTOS

Agradezco en primer lugar a Dios quien fue ese ser que me guio en todo el proceso educativo para poder ser responsable ante todas las actividades que tenía que realizar en mi fase de estudio, segundo a la Universidad Bolivariana quien me abrió las puertas para poder estudiar un posgrado, tercero a mi hermano e hijos quienes han estado dándome ánimos para no decaer ante todo lo que se ha presentado en este proceso.

Máxima Guaranda Cruz

RESUMEN

Se presenta el informe de los resultados investigativos titulado La WebQuest como herramienta didáctica para la búsqueda de información por estudiantes de Octavo de EGB de la Unidad Educativa Dolores Sucre, abordado desde el problema que formula cómo aprovechar la tecnología educativa en un proceso de enseñanza aprendizaje significativo de la asignatura Lengua y Literatura; en consideración al escaso interés y poca motivación ante las clases; y, la premisa del apego de los estudiantes a sus dispositivos móviles. Consecuentemente con el objetivo investigativo de proponer un sistema de actividades con la utilización de la WebQuest como herramienta didáctica que favorezca el desarrollo de habilidades de búsqueda de información entre dichos estudiantes, la metodología empleada siguió un enfoque predominantemente cuantitativo de alcance descriptivo con la aplicación de las técnicas de encuesta, entrevista y entrevista grupal. Sistematizada la teoría, se corroboró la situación deficitaria en el aprendizaje así como muestras de poco interés y motivación entre los estudiantes. Por parte de los docentes se planteó la limitante de los medios para la adecuación de métodos más activos; más la incidencia de poca preparación y destrezas para interactuar en Internet. Fue lograda la propuesta del sistema de actividades con el uso de la WebQuest, contando con tres actividades planificadas sobre bases estructurales y funcionales como sistema y sustentadas en el aprendizaje significativo. De la socialización en el colectivo de docentes y directivos se verificó la aceptación del sistema con criterios favorables en torno a sus potencialidades para lograr la motivación y el desarrollo cognitivo. Se le concede particular importancia a estos resultados por la concreción del uso de la *WebQuest* y asimismo, al significar una contribución al mejoramiento del trabajo metodológico en la asignatura.

Palabras clave: Aprendizaje, aprendizaje activo, internet, aprendizaje en línea, motivación.

ABSTRACT

The report of the research results entitled The WebQuest as a didactic tool for the search of information by students of Eighth of EGB of the Dolores Sucre Educational Unit is presented, approached from the problem that formulates how to take advantage of educational technology in a process of teaching and significant learning of the subject Language and Literature; in consideration of the low interest and little motivation before the classes; and, the premise of students' attachment to their mobile devices. Consequently with the research objective of proposing a system of activities with the use of WebQuest as a didactic tool that favors the development of information search skills among these students, the methodology used followed a predominantly quantitative approach of descriptive scope with the application of survey, interview and group interview techniques. Once the theory was systematized, the deficit situation in learning was corroborated as well as samples of little interest and motivation among students. On the part of the teachers, the limitation of the means for the adaptation of more active methods was raised; plus the incidence of poor preparation and skills to interact on the Internet. The proposal of the system of activities was achieved with the use of WebQuest, with three activities planned on structural and functional bases as a system and based on meaningful learning. From the socialization in the group of teachers and directors, the acceptance of the system was verified with favorable criteria regarding its potentialities to achieve motivation and cognitive development. Particular importance is given to these results for the concretion of the use of the WebQuest and also, to mean a contribution to the improvement of the methodological work in the subject.

Keywords: Learning, active learning, internet, online learning, motivation.

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA	2
RESUMEN	3
ABSTRACT.....	4
Tabla de contenido.....	5
ÍNDICE DE TABLAS	7
ÍNDICE DE FIGURAS.....	8
ÍNDICE DE ANEXOS	9
INTRODUCCIÓN	10
Justificación del problema	10
Planteamiento del problema.....	14
Precisión del tema.....	15
Objeto de la investigación.....	16
Objetivo general.....	16
Planteamientos hipotéticos.....	16
Declaración de las variables o categorías de la investigación.....	16
Objetivos específicos de la investigación	17
Identificación de los métodos a emplear.....	17
Declaración de la población y muestra	18
Declaración del tipo de investigación	18
Principales aportes	19
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica	19
CAPÍTULO 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	21
1.1 Fundamentos teóricos	21
Antecedentes	21
Reseña sobre las tendencias de la Pedagogía.....	25
Proceso de enseñanza aprendizaje significativo	27
Aprendizaje significativo	29
La tecnología educativa en el siglo XXI.....	34
Internet y página web: WebQuest como herramienta didáctica.....	34
Nociones sobre didáctica de las tecnologías de la información y las comunicaciones	38
Generalidades sobre la concepción y estructura de un sistema.....	42
1.2 Fundamentos legales del tema	44
CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO	47

2.1 Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías	47
2.2 Enfoque de la Investigación.....	49
2.3 Alcance de la investigación.....	49
2.4 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación	49
2.5 Delimitación de la población y la muestra	50
2.6 Estrategia investigativa o proceder metodológico general seguido	51
2.8 Análisis de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial.....	52
Resultados de la encuesta a estudiantes	52
Resultados de la entrevista a docentes del colectivo de Lengua y Literatura	67
Generalidades del diagnóstico inicial	69
CAPÍTULO 3. PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA Y RESULTADOS.....	72
Propuesta de solución: Sistema de actividades para la utilización de la WebQuest en la asignatura Lengua y Literatura, en el 8vo EGB de la Unidad Educativa “Dolores Sucre”, año 2023	72
Valoración de la propuesta del sistema de actividades	80
CONCLUSIONES	83
RECOMENDACIONES.....	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	86
ANEXOS	90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables.....	47
Tabla 2 Estudiantes según género. 8vo año EGB, Unidad Educativa “Dolores Sucre”, año 2023.....	93
Tabla 3 Interés declarado por los estudiantes en la asignatura Lengua y Literatura, según género. 8vo año EGB, Unidad Educativa "Dolores Sucre", año 2023	93
Tabla 4 Motivación declarada por las clases de la asignatura Lengua y Literatura entre los estudiantes, según género. 8vo año EGB, Unidad Educativa "Dolores Sucre", año 2023	93
Tabla 5 Valoración de la utilidad de los materiales y medios utilizados en la asignatura Lengua y Literatura, entre los estudiantes según género. 8vo año EGB, Unidad Educativa "Dolores Sucre", año 2023	94
Tabla 6 Criterios sobre la colaboración en la asignatura Lengua y Literatura, entre los estudiantes según género. 8vo año EGB, Unidad Educativa "Dolores Sucre", año 2023	94
Tabla 7 Valoración de los conocimientos en la asignatura Lengua y Literatura, entre los estudiantes según género. 8vo año EGB, Unidad Educativa "Dolores Sucre", año 2023	94
Tabla 8 Consideración de la interacción en Internet para búsquedas de información de la asignatura Lengua y Literatura, entre los estudiantes según género. 8vo año EGB, Unidad Educativa "Dolores Sucre", año 2023	95
Tabla 9 Consideración del uso del móvil en búsquedas para la asignatura Lengua y Literatura, entre los estudiantes según género. 8vo año EGB, Unidad Educativa "Dolores Sucre", año 2023	95
Tabla 10 Consideración del uso del móvil durante las clases de Lengua y Literatura, entre los estudiantes según género. 8vo año EGB, Unidad Educativa "Dolores Sucre", año 2023	95
Tabla 11 Criterios de interactuar en página web para búsqueda de información de la asignatura Lengua y Literatura, entre los estudiantes según género. 8vo año EGB, Unidad Educativa "Dolores Sucre", año 2023	96
Tabla 12 Consideración sobre su motivación general de crear una página web, entre los estudiantes según género. 8vo año EGB, Unidad Educativa "Dolores Sucre", año 2023	96
Tabla 13 Consideración sobre su motivación de crear una página web con orientaciones de la asignatura Lengua y Literatura, entre los estudiantes según género. 8vo año EGB, Unidad Educativa "Dolores Sucre", año 2023	96
Tabla 14 Consideración sobre su motivación de crear una página web con información de otra asignatura, entre los estudiantes según género. 8vo año EGB, Unidad Educativa "Dolores Sucre", año 2023	97
Tabla 15 Consideración sobre su motivación de crear una página con otras informaciones no académicas, entre los estudiantes según género. 8vo año EGB, Unidad Educativa "Dolores Sucre", año 2023	97
Tabla 16 Consideración sobre la influencia de tareas con las herramientas tecnológicas en el mejoramiento del interés por la asignatura Lengua y Literatura, entre los estudiantes según género. 8vo año EGB, Unidad Educativa "Dolores Sucre", año 2023	97

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Estudiantes según género. 8vo año EGB, Unidad Educativa “Dolores Sucre”, año 2023	52
Figura 2 Interés declarado por los estudiantes por la asignatura Lengua y Literatura, según género. 8vo año EGB, Unidad Educativa "Dolores Sucre", año 2023	53
Figura 3 Motivación declarada por las clases de la asignatura Lengua y Literatura entre los estudiantes, según género. 8vo año EGB, Unidad Educativa "Dolores Sucre", año 2023	54
Figura 4 Valoración de la utilidad de los materiales y medios utilizados en la asignatura Lengua y Literatura, entre los estudiantes según género. 8vo año EGB, Unidad Educativa "Dolores Sucre", año 2023	55
Figura 5 Criterios sobre la colaboración en la asignatura Lengua y Literatura, entre los estudiantes según género. 8vo año EGB, Unidad Educativa "Dolores Sucre", año 2023	56
Figura 6 Valoración de los conocimientos en la asignatura Lengua y Literatura, entre los estudiantes según género. 8vo año EGB, Unidad Educativa "Dolores Sucre", año 2023	56
Figura 7 Consideración de la interacción en Internet para búsquedas de información de la asignatura Lengua y Literatura, entre los estudiantes según género. 8vo año EGB, Unidad Educativa "Dolores Sucre", año 2023	57
Figura 8 Consideración del uso del móvil en búsquedas para la asignatura Lengua y Literatura, entre los estudiantes según género. 8vo año EGB, Unidad Educativa "Dolores Sucre", año 2023	59
Figura 9 Consideración del uso del móvil durante las clases de Lengua y Literatura, entre los estudiantes según género. 8vo año EGB, Unidad Educativa "Dolores Sucre", año 2023	59
Figura 10 Criterios de interactuar en página web para búsqueda de información de la asignatura Lengua y Literatura, entre los estudiantes según género. 8vo año EGB, Unidad Educativa "Dolores Sucre", año 2023	60
Figura 11 Consideración sobre su motivación general de crear una página web, entre los estudiantes según género. 8vo año EGB, Unidad Educativa "Dolores Sucre", año 2023	61
Figura 12 Consideración sobre su motivación de crear una página web con orientaciones de la asignatura Lengua y Literatura, entre los estudiantes según género. 8vo año EGB, Unidad Educativa "Dolores Sucre", año 2023	62
Figura 13 Consideración sobre su motivación de crear una página web con información de otra asignatura, entre los estudiantes según género. 8vo año EGB, Unidad Educativa "Dolores Sucre", año 2023	63
Figura 14 Consideración sobre la motivación de crear una página con otras informaciones no académicas, entre los estudiantes según género. 8vo año EGB, Unidad Educativa "Dolores Sucre", año 2023	64
Figura 15 Consideración sobre la influencia de tareas con las herramientas tecnológicas en el mejoramiento del interés por la asignatura Lengua y Literatura, entre los estudiantes según género. 8vo año EGB, Unidad Educativa "Dolores Sucre", año 2023	66
Figura 16 Propuesta de sistema de actividades para la utilización de la WebQuest en la asignatura Lengua y Literatura, en el 8vo EGB de la Unidad Educativa “Dolores Sucre”, año 2023	73

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Cuestionario de encuesta	90
Anexo 2 Tabulación de resultados de las encuestas a estudiantes	93
Anexo 3. Guía de entrevista	98
Anexo 4. Guía para la actividad de socialización	99

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, como parte de los escenarios estudiantiles en las propias instituciones educativas, ineludiblemente están presentes los dispositivos móviles y en correspondencia, por un lado, el criterio de un apreciable número de docentes con respecto al uso irreverente; y, por el otro, la inconformidad del estudiante ante la advertencia y las restricciones.

Contrario a ello, se trata de reflexionar sobre la amplia posibilidad de los dispositivos, así como de los notables avances de innovación en la tecnología de la información y la comunicación que el docente puede poner a disposición del educando para que aprenda y se cultive utilizando un accesorio que ocupa sus preferencias.

Esa es la praxis del proyecto investigativo que se desarrolla que, por supuesto, se fundamenta a continuación con el rigor científico metodológico que requiere.

Justificación del problema

El proyecto que se desarrolla se inserta en el campo del proceso de enseñanza aprendizaje significativo, específicamente en el área de Lengua y Literatura con la aspiración de contribuir en el mejoramiento y fortalecimiento de dicho proceso mediante el uso y aprovechamiento de herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes del 8vo nivel de la Enseñanza General y Básica (EGB), de manera que con la adecuada orientación del docente, a la par se desarrolle en ellos mejores hábitos de utilización de la tecnología en bien de la asimilación de conocimientos y habilidades como parte de su formación.

El problema más recurrente en esta área es el escaso interés por la materia que se demuestra en la falta de la debida atención durante la clase como célula fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) en este caso, de carácter significativo. Esto, sin dudas, interfiere en la

progresión y alcance del proceso y por tanto, incide negativamente en el desarrollo académico con muestras de insuficiencias de las habilidades del pensamiento crítico.

Tales razones conducen a trabajar, precisamente, en el campo de la tecnología educativa con el aprovechamiento de las habilidades prácticas que poseen los estudiantes y de las amplias oportunidades que ofrece la herramienta de la *WebQuest*, en función de estimular habilidades y destrezas interactivas para que el educando sea protagonista de su propio avance.

La *WebQuest* consiste, a grandes rasgos, en tareas con cierto enfoque investigativo para las que el estudiante descarga la información desde Internet y logra inclusive, una página web con los resultados obtenidos para su publicación.

El hecho de la búsqueda implica en el estudiante la apropiación de una dinámica, actitud y aptitud de ordenamiento; estructuración; uso ético y técnico de fuentes tecnológicas y medios de comunicación; inmerso en procesos de creación colectiva, por lo tanto, en un contexto intercultural de respeto. Ello tributa al desarrollo del pensamiento crítico y consecuentemente a mejores desempeños sociales y en el futuro profesional.

Generalmente el educando al constatar cambios de modelo educativo y dada la asimilación de nuevos conocimientos puede sufrir problemas cognitivos, procedimentales y actitudinales que repercuten en su aprendizaje; más, cuando las metodologías utilizadas no poseen el rigor, a la vez que la flexibilidad didáctica requeridas.

Sin embargo, la herramienta de la *WebQuest*, bondad del permanente avance tecnológico, tiene incorporada en su estructura etapas procedimentales como lo son: la introducción; la tarea; el proceso; los recursos; y, la evaluación, es decir, este recurso tecnológico permite acomodar las diversas etapas y actividades de construcción del conocimiento con la utilización del Internet como red global de transmisión que posibilita el intercambio de información entre cuyas ventajas se

destacan la multiplicidad de contenidos; la simplificación de los procedimientos; y, el interés colaborativo, entre otros.

Por medio de la WebQuest, los docentes y estudiantes tendrán el apoyo para descargar programas vinculados al proceso de enseñanza- aprendizaje de tipo organizativo, creando estrategias, con la utilización de videos y material educativo, contando además con un espacio lúdico todo lo cual hace que la pagina sea más atractiva.

No obstante, es importante apuntar sobre la asertividad didáctica en justa correspondencia con lo metodológicamente planteado y establecido como objetivo del PEA en su carácter instructivo, formativo y desarrollador.

Desde esta visión se cuenta con opciones precisas para la orientación de tareas interactivas y atractivas para los educandos que les incentive la generación de su propio conocimiento, aprovechando que en la actualidad la tecnología ha acaparado la atención del ser humano, especialmente en los jóvenes.

Se considera entonces, que las nuevas herramientas tecnológicas se deben utilizar como motivación para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes áreas, con la finalidad de un proceso que garantice la adquisición y desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y capacidades objetivas para el crecimiento personal.

Hoy en día los estudiantes se ven influenciados por el desarrollo tecnológico, ya que viene a complementar y mejorar el proceso educativo, porque aporta nuevas herramientas de aprendizaje, en este caso la WebQuest es un instrumento que se puede manejar de manera sencilla, además es apropiada y puede ser de gran utilidad para los estudiantes.

Se comparte el criterio de que la aplicación de la tecnología en el ámbito educativo está brindando nuevas maneras de enseñar y aprender sobre la base cognitiva, en un ambiente de

intercambio e interacción entre profesores y estudiantes, con lo que se consigue un aprendizaje significativo que ha de coadyuvar a la formación de un joven integralmente desarrollado para la sociedad.

En la Constitución de la República del Ecuador (2008) se establece que la escuela ecuatoriana debe garantizar el desarrollo integral y holístico de ser humano. El Art. 343 refrenda:

El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. (p.160)

En ese sentido la investigación explica su importancia porque su propuesta toda vez aplicada ha de proporcionar una vía metodológica innovadora, a través de técnicas y procedimientos aplicables en la enseñanza y el aprendizaje, que posibiliten fomentar la base estructural para el desarrollo cognitivo, psicológico y afectivo de los alumnos en el área de lengua y literatura.

La educación moderna está en constante transformación, como nunca antes había ocurrido, por tanto, se ve altamente influenciada por las nuevas tecnologías emergentes, existiendo una relación estrecha entre educación y la tecnología.

No ha de pasar inadvertida con referencia al plano afectivo, la importancia de la armonía estudiantil para que la enseñanza y el aprendizaje dentro del salón de clases sean efectivos y de calidad en base a principios y valores útiles para toda la vida.

A propósito, es primordial que la institución educativa a través de sus directivos y docentes incorpore en niñas y niños, adolescentes y en los propios docentes, las aspiraciones con base en

los principios, reglas y normas relacionadas en el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 (Secretaría Nacional de Planificación, 2021), que impulsado por el gobierno ecuatoriano, establece en el Objetivo 7 del Eje Social: “Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles” (p.69). Con la correspondiente Política 7.2: “Promover la modernización y eficiencia del modelo educativo por medio de la innovación y el uso de herramientas tecnológicas” (p.69).

Planteamiento del problema

La asignatura de Lengua y Literatura es considerada por su complejidad para ser impartida, pues es vista con poca utilidad por los estudiantes, luego requiere del uso de buenas prácticas y recursos para su internalización.

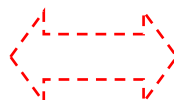
Así, el interés de investigar en torno a este tema surge de haber comprobado a través de los resultados académicos y las visitas a clases planificadas por la institución, la persistencia por parte de algunos docentes en la utilización de recursos tradicionales como son el libro de texto, o las fichas pegadas en el salón de clases; o sea, el reforzamiento de lo memorístico que tiene a convertirse en molesto e inoportuno.

Se evidencia así la insuficiente aplicación de recursos metodológicos para la enseñanza aprendizaje de la asignatura, y como consecuencia la desmotivación de muchos educandos que transitan por la educación básica sin aprender adecuadamente la lengua materna y sin adquirir hábitos de lectura y una cultura general desde la literatura.

A partir de lo expuesto anteriormente, se define la contradicción:

Insuficiencias en el tratamiento didáctico de la asignatura Lengua y Literatura que conspiran en contra de la adquisición de nuevos conocimientos y de la intencionalidad formativa:

- Utilización de métodos y medios reproductivos
- Escaso uso y poco aprovechamiento de la tecnología educativa



Insuficiente implicación en un proceso de enseñanza aprendizaje significativo de la asignatura Lengua y Literatura, que concibe el alcance de lo emocional, motivacional y cognitivo para que el estudiante adquiera los conocimientos desde su experiencia e interés.

Manifestaciones:

- Insuficiente nivel de asimilación de los contenidos de la asignatura
- Escaso interés y motivación
- Niveles ínfimos de participación, colaboración y de creación
- Limitación de recursos de aprendizaje
- Escasa utilización de las herramientas tecnológicas por los estudiantes

En consideración a la formulación de la contradicción, y en dirección al escaso uso y poco aprovechamiento de la tecnología educativa se define el *problema*: ¿Cómo aprovechar la tecnología educativa en un proceso de enseñanza aprendizaje significativo de la asignatura Lengua y Literatura?

Precisión del tema

El problema en ineludible y evidente vínculo con el tema se inserta en las tendencias más actuales de la Pedagogía, no solo por la Tecnología Educativa, sino por lo que se contempla en algunas de sus ciencias entre ellas, la Didáctica y la Psicología de la Pedagogía en ocasión de proyectar sobre un proceso de enseñanza aprendizaje significativo.

Asimismo, el tema en correspondencia con las líneas investigativas de la Universidad Bolivariana del Ecuador.

Objeto de la investigación

El proyecto se centra en el proceso de enseñanza aprendizaje, relacionado al tratamiento del contenido y los medios didácticos en los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Dolores Sucre”, en la ciudad de Guayaquil, Ecuador.

Objetivo general

Proponer un sistema de actividades con la utilización de la WebQuest como herramienta didáctica en la asignatura Lengua y Literatura, que favorezca el desarrollo de habilidades de búsqueda y recuperación de información y entre los estudiantes de 8vo año de EGB en la Unidad Educativa “Dolores Sucre”

Planteamientos hipotéticos

La formulación de las interrogantes científicas junto a los objetivos específicos, orientan la conducción del proceso investigativo hacia el alcance del objetivo general trazado, y en viceversa el proceso ha de dar respuesta a dichas preguntas científicas que se presentan a continuación.

1. ¿Qué contenidos de la asignatura Lengua y Literatura deben integrar el sistema de actividades a realizar con la utilización de la WebQuest?
2. ¿Cómo aprovechar la intencionalidad didáctica de la WebQuest en el desarrollo de las habilidades de búsqueda de información entre los estudiantes de 8vo año de EGB, según la indicación curricular 2021-2022?
3. ¿Cómo se está conduciendo actualmente el proceso metodológico de los recursos de aprendizaje en la Unidad Educativa “Dolores Sucre”?

Declaración de las variables o categorías de la investigación

Variable Independiente

Sistema de actividades con la utilización de la WebQuest como herramienta didáctica en la asignatura Lengua y Literatura

Variable Dependiente

Desarrollo de habilidades de búsqueda y recuperación de información entre los estudiantes de 8vo año de EGB en la Unidad Educativa “Dolores Sucre”

La operacionalización de las variables declaradas se presenta en la Tabla 1 (Capítulo 2), en tanto su consideración para la construcción del sistema de actividades y el resto de los instrumentos previstos.

Objetivos específicos de la investigación

- Sistematizar los fundamentos teóricos y legales del tema en condiciones de un proceso de enseñanza aprendizaje significativo.
- Determinar la disposición de interés por la búsqueda y recuperación de la información sobre la asignatura Lengua y Literatura con el uso de la tecnología educativa, entre los estudiantes de 8vo año de EGB en la Unidad Educativa “Dolores Sucre”
- Diagnosticar la disposición y preparación del colectivo docente de la asignatura para la implementación del sistema de actividades con la utilización de la WebQuest
- Elaborar el sistema de actividades para la utilización de la WebQuest en la asignatura Lengua y Literatura, fundamentado en su dinámica didáctica
- Valorar la propuesta del sistema de actividades por el colectivo docente y directivos de la institución educativa

Identificación de los métodos a emplear

- Métodos del nivel teórico: análisis-síntesis; inducción-deducción; y, sistémico-estructural
- Métodos del nivel empírico: estudio documental; encuesta; entrevista; entrevista grupal
- Métodos de nivel estadístico-matemático: cálculos matemáticos y técnicas estadísticas

Declaración de la población y muestra

- Población: compuesta por los 30 estudiantes que constituyen la matrícula del 8vo año de EGB en la Unidad Educativa “Dolores Sucre”.

Por otra parte se han de considerar tres ((3) docentes del colectivo de la asignatura Lengua y Literatura a los que se les aplicará la encuesta a docentes; y, cinco (5) directivos que junto a los docentes participarán de la técnica para la valoración del sistema de actividades que se proyecta.

- Muestra: en tanto la población es reducida no se recurre a la aplicación de técnica de selección muestral.

Declaración del tipo de investigación

El alcance de la investigación se precisa de tipo descriptivo con enfoque predominantemente cuantitativo, ya que se han de describir manifestaciones y comportamientos en torno al problema planteado, para arribar a las generalidades que indiquen la necesidad y la viabilidad de posibles soluciones.

Principales aportes

Como aporte, se le concede particular importancia a la concreción de utilización de la *WebQuest* como herramienta de búsqueda y recuperación de información, a partir del sistema de actividades propuesto para la asignatura Lengua y Literatura.

De modo similar, se considera también, la contribución al mejoramiento del trabajo metodológico en la asignatura con el fortalecimiento práctico de los componentes didácticos, esencialmente en lo referente a métodos y medios de enseñanza mediante el uso de la tecnología educativa.

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica

La importancia de concebir la investigación sobre este tema, y de los resultados que se obtengan en el transcurso del proceso, encuentran su explicación como novedad y actualización científica en el vínculo que se establece entre dos ciencias de la Pedagogía: la Didáctica y la Tecnología Educativa, a través del planteamiento del uso y utilidad para la enseñanza-aprendizaje de una página web, por tanto de Internet y en consecuencia ante la necesidad social de atribuirle una utilidad más provechosa a los dispositivos móviles tan acogidos entre los jóvenes.

Toda vez que en esta introducción se han abordado los aspectos teóricos y algunas precisiones metodológicas del proceso investigativo decidido, se presentan los resultados en el orden de los objetivos específicos y en su integralidad para el alcance del objetivo general. De modo que continúa el capítulo 1 que contiene la sistematización o fundamentación de los elementos teóricos y legales determinantes para la realización investigativa.

Sigue el capítulo 2 con la presentación de la metodología de la investigación y los resultados del estudio diagnóstico con los análisis correspondientes. En el capítulo 3 se reflejan, la

propuesta del sistema de actividades previsto desde el diseño de la investigación y los criterios valorativos aportados por docentes y directivos de la institución con respecto al sistema.

Cierran este informe, las Conclusiones, Recomendaciones, las Referencias Bibliográficas que de manera importante han sustentado el proceso; y finalmente, los Anexos en que aparecen, la operacionalización de las variables del estudio; los formatos de encuesta, entrevista; y, otras informaciones y documentos de interés.

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La indagación en torno a la legitimidad y originalidad del tema, su enfoque y contexto, se pudo verificar en repositorios existen proyectos relacionados con el tema; de ahí que se procedió al examen de los estudios con la finalidad de extraer elementos de experiencias de dichos antecedentes.

1.1 Fundamentos teóricos

Antecedentes

Entre las obras se destacan:

Tema: WebQuest como estrategia pedagógica para favorecer el aprendizaje autónomo y el uso adecuado de las TIC, en los estudiantes de Grado 8°A Colegio Gabriel Escobar Ballestas Plato Magdalena.

Autor: Vega Palencia, Jorge Mario

Año: 2017

Institución: Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Aunque fundamentado en el proceso de aprendizaje autónomo, la propuesta comprende la utilización de la WebQuest, por tanto su consulta resultó de utilidad. Según criterio del autor, los avances que se han dado en las tecnologías de la información y comunicación (TIC), han generado cambios importantes en la cultura y la forma de relacionarse del hombre, en función, de las actividades cotidianas que realiza ya sean de tipo económicas, laborales, de entretenimiento, de estudio o de ocio.

Objetivo de la investigación: Determinar a través de una investigación explicativa, cómo la utilización de una WebQuest por parte de los estudiantes de Grado 8°A Colegio Gabriel

Escobar Ballestas, (Plato Magdalena), puede favorecer en ellos el aprendizaje autónomo y el uso adecuado de las TIC. (Vega, 2017, p.4)

Conclusiones de la investigación: El proceso de favorecer el aprendizaje autónomo y el uso adecuado de las TIC a través de la utilización de una WebQuest no es una tarea fácil, debido a que implica por parte de los estudiantes que éstos deben tener conocimientos previamente de informática y del uso de internet. Estas competencias se pueden potencializar si se integra de forma adecuada al proceso los docentes encargados del aprendizaje relacionado con la informática y el uso del internet. Quiere decir esto, que integrar al proceso del fomento del aprendizaje autónomo y significativo en los estudiantes, se requiere una adecuada enseñanza teórica y práctica por parte del docente encargado en el área de informática y demás profesores que deseen implementar el recurso web. (Vega, 2017, p.4)

Tema: La WebQuest como herramienta Didáctica en el aprendizaje de los números enteros en Octavo de EGB de la Unidad Educativa Luis Cordero

Autor: Cacierra Jiménez, Juan Carlos

Año: 2020

Institución: Universidad Nacional de Educación (UNAE)

Para el autor la WebQuest es una herramienta innovadora educativa ya que brinda al docente aportes teóricos, conceptuales y procedimentales que aportan en el aprendizaje.

Objetivo de la investigación: formulado por Cacierra (2020): “Contribuir en el aprendizaje de los números enteros mediante una WebQuest como herramienta didáctica en el octavo año A de EGB de la Unidad Educativa Luis Cordero de la ciudad de Azogues” (p.16).

Conclusiones de la investigación: La WebQuest resultó una herramienta didáctica muy útil en el proceso de aprendizaje de los números enteros, logro que los estudiantes sean una parte activa en la construcción de su conocimiento, el trabajo colaborativo e individual usando esta herramienta digital incidió de manera positiva en la actitud y el rendimiento de los estudiantes con respecto al estudio de la matemática. (Cacierra, 2020, p.125)

El diseño y la aplicación de una WebQuest (...) fueron abordados en base a las necesidades de los estudiantes, presentando en su diseño información conceptual y procedimental que aportaron en la construcción del conocimiento y en la resolución de operaciones con números enteros. Las Tareas contribuyeron en el proceso de consolidación del aprendizaje. (Cacierra, 2020, p.126)

Tema: WebQuest: marcando el futuro de la Educación

Autoras: Serna González, Patricia y Santillán Galván, Raquel

Año: 2021

Institución: Revista Milenaria, Ciencia y Arte

Ambas autoras procedentes de universidades mexicanas exponen las principales ideas sobre el contexto educacional y sus retos; de manera que en su artículo señalan:

Condiciones como la pandemia que vivimos actualmente ocasionada por el Covid19 y que de alguna manera nos ha obligado a adoptar sistemas poco tradicionalistas de educación, nos hace replantear y reflexionar acerca de la importancia de que los sistemas de educación actuales tengan como herramientas principales las innovaciones tecnológicas de vanguardia, ya que, bajo este entorno, la capacidad de formación de los estudiantes se encontrará al nivel de las demandas laborales que exige la vida moderna. (Serna y Santillán, 2021, p.8)

Las autoras referencian de Salcedo (2016) el siguiente planteamiento:

Durante un periodo de tiempo importante cercano a los 30 años, el enfoque constructivista, mismo que plantea que es el aprendiz el que debe crear su propio aprendizaje a través de las conexiones necesarias entre sus experiencias previas, habilidades, destrezas, pensamientos y sentimientos, en tanto que el rol del profesor es sólo mediador, ha fomentado la aplicación del aprendizaje autónomo. (p.9)

Dedican el artículo a la argumentación de la WebQuest como herramienta para la Educación, poniendo énfasis en la significación y alcance de la página, en esa dirección Serna y Santillán (2021), añaden:

Presenta la ventaja de utilizar el internet, que resulta un espacio atractivo para el estudiante, implica cierta inversión de tiempo, experiencia y conocimiento profundo del tema a investigar, para así poder realizar la selección de la información de una manera pertinente y efectiva. He aquí la importancia de contar con profesores que además de dominar su área de conocimientos, sean competentes digitalmente hablando. (Serna y Santillán, 2021, p.9)

Plasmados estos resultados que se seleccionaron entre otros trabajos revisados, se verifica la pertinencia y actualidad del tema y, fundamentalmente, el lugar que ya ocupan las tecnologías en las proyecciones educativas.

Reseña sobre las tendencias de la Pedagogía

Evidentemente cuando se trata de Pedagogía es inevitable su asociación con la finalidad de la formación, la cual fue definida por Flórez (1999), como:

El proceso de humanización que va caracterizando el desarrollo individual, según las propias posibilidades; la formación es la misión de la educación y de la enseñanza, facilitar la realización personal, cualificar lo que cada uno tiene de humano y personal, potenciarse como ser racional, autónomo y solidario" (p. 108).

En ese orden, a partir del estudio de las obras de Chávez (2004) y Ortiz (2021), se orienta tomar en cuenta que algunas teorías educativas han sido configuradas epistemológicamente desde otras ciencias; luego se ha establecido una estrecha relación a través de la cual se originan como una ciencia pedagógica y forman parte de la estructura de la Pedagogía.

Las tendencias por su parte, consisten en la orientación del pensamiento pedagógico en su proceso de evolución, de acuerdo con las condiciones a lo interno y externo del fenómeno educativo; por tanto se desarrollan en espiral de lo general a lo particular y singular.

Es por eso, que desde la premisa de que el modelo pedagógico en toda época se conforma teniendo en cuenta al ser humano concebido por la sociedad, se definen dos modelos: la pedagogía tradicional que se traduce como la escuela pasiva; y el otro modelo de la pedagogía activa o escuela nueva.

La escuela pasiva, considerada igualmente una tendencia, se caracteriza por un modelo pedagógico conductista, el estudiante se concibe como simple receptor de los conocimientos que recibe del profesor. Sin embargo, la escuela activa también vista como tendencia y cuyas teorías surgen desde el siglo XIX, estimula el desarrollo de los estudiantes desde la socialización, con un aprendizaje activo y participativo, pues se ha de preparar para la vida.

Identificadas con uno y otro enfoque alrededor de estas dos tendencias pedagógicas, se han originado otras tendencias como lo son: la perspectiva cognoscitiva; modelo de investigación acción; sistema de instrucción personalizada; pedagogía autogestionaria; la pedagogía liberadora; y entre otras, el enfoque histórico cultural, entre otras.

En América Latina, se identifican algunas tendencias del pensamiento pedagógico contemporáneo que han sido más influyentes, entre ellas: la pedagogía crítica; pedagogía autogestionaria; constructivismo; tecnología educativa; pedagogía liberadora; y, la pedagogía basada en la teoría de Lev Vigotsky.

Particularmente sobre el tema que se investiga, es frecuente encontrar en la literatura revisada que su sustento pedagógico lo constituye la tendencia del constructivismo o cognitivismo constructivista, basada en que el alumno, según sus características, asume una actitud hacia el conocimiento con el fin de construir el mundo para lo que previamente debe crear sus propias significaciones en cuanto al intereses, criterios y necesidades; condicionante que limita el papel de la enseñanza, pues el educando organiza su aprendizaje.

Otra tendencia que se relaciona al tema por estar basado en la tecnología educativa como disciplina, es la tendencia de igual nombre cuya base psicológica es el conductismo que considera la conducta del hombre como lo principal y el mecanismo de aprendizaje es el nivel de condicionamiento que se produce con la repetición de un estímulo.

Sin lugar a dudas estas tendencias enfocan la esencia del tema que se investiga, sin embargo, la primera limita el rol de la enseñanza y la segunda, porque a juicio de la autora se dirige muy puntualmente a la finalidad cognitiva, cuestiones que decidieron revisar el sustento de la tendencia de enfoque histórico-cultural.

La pedagogía basada en el enfoque histórico-cultural procede de la teoría vigotskiana (Lev S. Vigotsky, 1896-1934) sobre el aprendizaje, cuyos principales presupuestos teóricos son, la internalización que se traduce en el proceso en que el estudiante se apropia activamente de los distintos elementos materiales y psicológicos de su contexto sociocultural; y el otro presupuesto es el llamado zona de desarrollo próximo consistente en el espacio entre el nivel de desarrollo actual y el nivel de desarrollo potencial.

De modo muy importante se concibe que el proceso de enseñanza consiste en analizar las posibilidades y crear las condiciones para que el estudiante logre la superioridad de sus funciones psíquicas a través de actividades conjuntas de colaboración, a partir de lo que aún no puede hacer solo en dirección al dominio independiente.

Del análisis precedente, la autora considera que entre las tres tendencias argumentadas, son los presupuestos teóricos del enfoque histórico-cultural sobre los que se debe sustentar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje para la concreción de la propuesta.

Proceso de enseñanza aprendizaje significativo

Previo a incursionar en las particularidades de un proceso de enseñanza aprendizaje significativo, son oportunas algunas precisiones acerca del proceso de enseñanza aprendizaje (PEA), a partir de su propio concepto.

La siguiente formulación ilustra elementos contemporáneos de la concepción del PEA:

El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute

el aprendizaje y se comprometa con él de por vida. (Abreu, Barrera, Breijo, y Bonilla, 2018, p.611)

Los autores discurren sobre los diferentes espacios en que se manifiesta el PEA, de las particularidades de estos y por tanto, del proceso educativo que tuviera lugar en ellos; en lo que se ha de poner énfasis de que:

El proceso de enseñanza-aprendizaje conforma una unidad que tiene como propósito y fin contribuir a la formación integral de la personalidad del futuro profesional, aunque lo sigue dirigiendo el docente, para favorecer el aprendizaje de los diferentes saberes: conocimiento, habilidades y valores; el tipo de intervención que este tenga está sujeta al paradigma con el que se identifica. (Abreu et al., 2018, p.611)

En las especificidades de la disciplina Estudios Lingüísticos, especialmente entre los especialistas de Español-Literatura, el PEA tiene una finalidad definida que argumentan los mismos autores, Abreu et al. (2018):

Crear una base de conocimientos teóricos, prácticos y metodológicos que permitan la comprensión científica del fenómeno lingüístico. Ello se explica por (...) el propio objeto del que se ocupa el lenguaje, agente humanizador y socializador por excelencia, cuyas funciones primarias, noética¹ y semiótica², lo hacen intervenir decisivamente en los procesos de elaboración del pensamiento abstracto y de su comunicación y, por tanto, en la adquisición, reproducción y producción de conocimientos. (p.612)

El proceso de enseñanza aprendizaje en esta asignatura exige un permanente dinamismo por parte del profesor con métodos que en todo momento promuevan la motivación, de modo que

¹ Noética: apropiación conceptual de un objeto

² Semiótica: ciencia y teoría general, dedicada al estudio de los signos, sus relaciones y significado

como expresan Abreu et al. (2018), implique: “que la satisfacción no está solamente en el resultado, sino en el propio proceso” (p.617).

De manera que el PEA en su acepción metodológica se concibe como:

La relación sistémica de los componentes didácticos hacia una interacción dinámica de manera creadora, reflexiva y crítica de los sujetos con el objeto de aprendizaje y de los sujetos entre sí, que integre acciones dirigidas a la instrucción, al desarrollo y a la educación del estudiante. (De: Silvestre, 2000, citado por Abreu et al., 2018, p.617)

Aprendizaje significativo

Vistas las esencias del proceso de enseñanza aprendizaje corresponde sistematizar sobre la concepción del aprendizaje significativo, condición que presupone el presente estudio para el PEA en que se inserte la práctica de la WebQuest.

El estudio de Baque y Portilla (2021), refleja (citando a Latorre, 2017): “el aprendizaje significativo es el que puede relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos previos del estudiante y esto le permite asignar significado a lo aprendido y poderlo utilizar en otras situaciones de la vida” (p.78). Asimismo las autoras amplían:

Cuando una nueva información adquiere significados mediante una especie de anclaje en la estructura cognitiva preexistente en el estudiante, es decir, cuando el nuevo conocimiento se engancha de forma sustancial, lógica, coherente y no arbitraria en conceptos y proposiciones ya existentes en su estructura de conocimientos con claridad, estabilidad y diferenciación suficientes. (Ausubel, 1983, citado por Baque y Portilla, 2021, p.78)

Otro elemento de importancia a tomar en consideración para el presente estudio, son los principios del aprendizaje significativo que se relacionan a continuación, (Ausubel, 1983, citado por Baque y Portilla, 2021, p.80):

- Tener en cuenta los conocimientos previos. El aprendizaje significativo es relacional, su profundidad radica en la conexión entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos.
- Proporcionar actividades que logren despertar el interés del alumno. A mayor interés el estudiante, este estará más dispuesto a incorporar el nuevo conocimiento en su marco conceptual.
- Crear un clima armónico donde el alumno sienta confianza hacia el profesor. Es esencial que el estudiante vea en el profesor una figura de seguridad para que no suponga un obstáculo en su aprendizaje.
- Proporcionar actividades que permitan al alumno opinar, intercambiar ideas y debatir. El conocimiento ha de ser construido por los propios alumnos, son ellos los que a través de su marco conceptual deben interpretar la realidad material.
- Explicar mediante ejemplos. Los ejemplos ayudan a entender la complejidad de la realidad y a lograr un aprendizaje contextualizado.
- Guiar el proceso cognitivo de aprendizaje. Al ser un proceso donde los alumnos son libres a la hora de construir el conocimiento pueden cometer errores. Es función del docente supervisar el proceso y actuar de guía durante el mismo.
- Crear un aprendizaje situado en el ambiente sociocultural. Toda educación se da en un contexto social y cultural, es importante que los alumnos entiendan que el conocimiento

es de carácter construido e interpretativo. Entender el porqué de las diferentes interpretaciones ayudará a construir un aprendizaje significativo.

Lo expuesto hasta aquí fundamenta las ventajas de este aprendizaje significativo basadas en el nivel participativo de los estudiantes mediante el reforzamiento de criterios en un proceso integrador e interactivo con base en las experiencias anteriores, que les conduce a nuevas formulaciones en lo individual y también en colectivo con el profesor y/o sus condiscípulos.

De otras obras analizadas se constataron las ideas aportadas por Blancafort, González y Sisti (2019). Las autoras señalan:

Lo que Vygotsky plantea es que el proceso de desarrollo se produce en dos fases: primero a nivel social a partir de la interacción con el medio social, para luego producirse un proceso individual de internalización de nuevos conocimientos. Así pues, el proceso de desarrollo asociado al concepto de aprendizaje adquiere un carácter dinámico y el entorno en el que se produce la interacción juega un papel crucial al respecto. (p.51)

Dada la correspondencia que se muestra entre el aprendizaje significativo y la teoría de Lev Vigotsky, se confirma la posición de sustentación de esta investigación en el enfoque histórico-cultural.

En ese orden, también Blancafort et al. (2019), refieren sobre la teoría cognitiva de aprendizaje desarrollada por David Paul Ausubel (citando de Rodríguez, 2011):

Desarrolló una teoría cognitiva de aprendizaje y acuñó el concepto de *aprendizaje significativo* para referirse a todos aquellos elementos y factores que influyen en el proceso de desarrollo. (...) Para que un proceso formativo devenga en un aprendizaje realmente significativo, se han de cumplir dos condiciones esenciales: por un lado, el alumno ha de

mostrar una actitud de predisposición e interés por aprender y, por otro lado, el material didáctico ha de resultar atractivo. (p.52)

El elemento motivacional adquiere especial relevancia y se ha de contemplar como un componente fundamental en la planificación educativa. De igual modo, se han de crear entornos de aprendizaje que fomenten la autorregulación y la autonomía del estudiantado y que, al mismo tiempo, favorezcan un tipo de aprendizaje colaborativo. (p.53)

Sobre la motivación, otra categoría importante por su presencia en las causas y posibles efectos del presente estudio, Herrera y Zamora (2014), ofrecen su definición al citar de (Huertas, 1996; y, Batista, Gálvez, e Hinojosa, 2010):

La motivación es un proceso autoenergético de la persona que ejerce una atracción hacia un objetivo que supone una acción por parte del sujeto y permite aceptar el esfuerzo requerido para conseguirlo. La motivación está compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas. Constituye un paso previo al aprendizaje y es su motor. (p.2)

En el entorno de estas reflexiones y aseveraciones, es importante considerar el nuevo reto de la educación ante el vertiginoso desarrollo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), por el que se fomenta el aprendizaje mediante la red y comunidades educativas siempre al alcance.

El Centro de Formación Permanente de la Universidad de Sevilla se pronuncia al respecto con la previa definición del término e-learning, que constituye procesos de enseñanza aprendizaje que se implementan a través de Internet con el distanciamiento activo alumno-profesor, aunque con la dinámica didáctica de manera continua y basado en la autogestión de aprendizaje por parte del estudiante con ayudas de tutores y compañeros.

Incuestionablemente, no es esta la finalidad de esta investigación y ello se corrobora mediante los objetivos trazados; sin embargo, se reconoce el estímulo que para el estudiante representa el uso de los recursos digitales y las excelsas potencialidades de estos; se trata entonces de encaminar el uso de las tecnologías en el ámbito educativo en condiciones, en las que, como expresan Blancafort et al. (2019), no se exime la responsabilidad pedagógica del docente.

En ese orden de reflexión es que en la presente investigación se declara como *Variable ajena*: Disposición y preparación del colectivo docente de la asignatura Lengua y Literatura para la implementación del sistema de actividades con la utilización de la WebQuest, es decir, una variable no explícita directamente en el objetivo y planteamientos hipotéticos; pero muy evidente e importante en su implicación.

La definición de esta variable queda entonces argumentada como la:

Manifestación de necesidades, deseos y expectativas entre los docentes del colectivo de asignatura para la implementación del sistema de actividades con la utilización de la WebQuest, a partir de un adecuado desarrollo de habilidades cognitivas y herramientas del docente para el manejo de páginas web. (Propuesta de la autora Guaranda, 2023)

Por cuanto el tema merita dado el volumen de términos asociados, es oportuno referir brevemente sobre el aprendizaje cooperativo de gran utilidad como dinámica de la propuesta.

Los autores López y Rodríguez (2017), consideran que este aprendizaje “es un herramienta que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje” (p.19), y asumen (citando a Johnson D & Johnson R, 1996), que plantean: “El aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y entre sí” (p.20).

La tecnología educativa en el siglo XXI

Sin lugar a dudas, la tecnología educativa ha mostrado una evolución a pasos agigantados, como no ha sido así, lamentablemente, el aprovechamiento de sus recursos y potencialidades de innovación por parte de los diferentes niveles educacionales. Para Prendes (2018): “el análisis de la innovación educativa apoyada en tecnologías nos dibuja un espacio de aplicación práctica de la Tecnología Educativa que no tiene fronteras, un contexto en el cual la Tecnología Educativa sustenta su acción práctica” (p.8).

Se comparte plenamente el criterio de este autor cuando refiere que las tecnologías educativas no son un fin en sí mismas, sino que constituyen herramientas para ser utilizadas de acuerdo al objetivo que se proponga alcanzar de manera innovadora, fundamentalmente en el sector educacional.

En consonancia Prendes (2018), se pronuncia igualmente por la magnitud de la innovación sobre la cual precisa: “la innovación, por una parte, como un proceso de cambio asociado de forma incuestionable a la mejora” (p.9); y en ese orden, señala que la innovación en el contexto educacional, (citando a Pagés et al., 2016), es entendida como: "la capacidad para crear y aplicar nuevos conocimientos, perspectivas, metodologías y recursos en las diferentes dimensiones de la actividad docente, orientadas a la mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje" (p.10).

Internet y página web: WebQuest como herramienta didáctica

Previo al abordaje de la WebQuest, se considera oportuno incursionar en los elementos de base como lo son el Internet y el sitio web, pues ello ha de facilitar la comprensión.

En el caso del término Internet, Zamora (2014) ofrece una sencilla definición:

Internet es una red integrada por miles de redes y computadoras interconectadas en todo el mundo mediante cables y señales de telecomunicaciones, que utilizan una tecnología común para la transferencia de datos. El protocolo de comunicaciones que utiliza Internet se denomina TCP/IP (*Transmission Control Navegador*. La información en la Web está disponible *Protocol/Internet Protocol*). (p.4)

Como señala Zamora (2014), Internet se vincula con los conocidos términos sitios web y página web, cuyo soporte tecnológico es la tecnología www que al hacerla converger con otras tecnologías enriquecen sus posibilidades. Las páginas web están escritas internamente en lenguaje HTML que se visibiliza a través de la aplicación de complejos programas llamados navegadores (*browsers*, en inglés), siendo el de uso más general, el navegador Internet Explorer.

En específico sobre el sitio web, Alonso (2008), apunta:

Un sitio web es una estructura de información y/o comunicación generada en el nuevo ámbito o espacio de comunicación (Internet), creado por la aplicación de las tecnologías de la información (tecnologías de creación, mantenimiento y desarrollo de los sitios web), que posee dos elementos fundamentales (acciones de los sujetos y contenidos) y en donde se plantean un conjunto de prestaciones que los usuarios que visitan dicho web pueden ejercitar para satisfacer una o varias necesidades que posean. (p.231)

World Wide Web, o comúnmente conocida www o la Web, es un sistema interconectado de páginas web públicas accesibles a través de Internet; no es lo mismo que el Internet, es una de las muchas aplicaciones construidas sobre Internet. La Web o www, tiene varios componentes clave que la hacen funcionar, entre ellos, el protocolo http, que dirige las transferencias de datos entre el servidor y el cliente para cuyo acceso se proporciona un único identificador universal

llamado URL o URI. Establecidos estos precedentes se está en condiciones de revisar la concepción y utilidad de la WebQuest, especialmente como herramienta didáctica.

La WebQuest fue concebida directamente como actividad orientada al área de la investigación docente en tanto la oportunidad de localización de la información necesaria en la web. En los resultados investigativos de Burbano (2020), (citando a Adell, 2004), se define la WebQuest como:

Una actividad didáctica, bien estructurada, donde los estudiantes tienen la posibilidad de analizar, sintetizar, comprender, transformar, crear, jugar, crear nueva información, publicar y compartir; mediante una tarea central que van desarrollando a medida que avanzan en cada una de las actividades propuestas. (p.16)

En Cacierra (2020), también se (cita de Adell, 2004): “La WebQuest es una especie de actividad lúdico-didáctica que se fundamente en las teorías del aprendizaje constructivista y se apoya en las técnicas de trabajo colaborativo, tiene en cuenta la investigación como parte esencial del proceso de enseñanza y aprendizaje” (p.30). A partir de esta y otras definiciones sistematizadas, el propio autor, Burbano (2020) resume que la WebQuest es considerada:

Una estrategia didáctica constructivista que transversaliza el internet y las TIC con el currículo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, de una forma guiada, haciendo más eficiente el uso del tiempo, fortaleciendo el trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo de los estudiantes. (p.17)

También aparecen en (Burbano, 2020, p.18), (citando de Palacios, 2009), las características que se aprecian de una WebQuest:

- Es una estrategia metodológica de aprendizaje trabajada en grupo u muy pocas veces de forma individual

- Es una metodología activa de aprendizaje
- Desarrolla las habilidades del pensamiento crítico
- El estudiante sabe de antemano qué se espera de él y cuáles son los objetivos a alcanzar
- El estudiante construye su propio conocimiento a partir de las acciones que el docente ha elaborado previamente
- Los resultados dependen de la motivación tanto individual como grupal
- Permite al docente trabajar dentro y fuera del aula, incrementando su espacio físico de trabajo con los estudiantes
- Pueden ser reutilizados en contextos educativos diferentes, aprovechando las herramientas tecnológicas para compartirlo

En ese orden de análisis se presenta la estructura de una WebQuest, ofrecida por (Burbano, 2020, pp.17-18):

- Introducción: esta sección debe ser corta y motivadora con el fin de despertar en el estudiante el interés por la tarea a realizar
- Tarea: describe de una manera clara y concisa lo que el estudiante debe entregar como resultado final de las actividades desarrolladas
- Proceso: en este apartado se encuentra la lista de pasos que el estudiante debe seguir de una manera lógica y ordenada para cumplir con su tarea
- Recursos: en esta sección deben incluirse los recursos online y offline que se han de utilizar en cada uno de los pasos definidos para el proceso
- Evaluación: en este apartado el docente describe de forma clara y concisa cómo será evaluado el rendimiento del estudiante durante el desarrollo de las actividades. Se debe incluir la rúbrica de evaluación

Una última apreciación es la reflejada por Cacierra (2020), (en cita de Salido y Maceo, 2014), en este caso dirigida a los docentes: “Una WebQuest no sustituye al docente” (p.31).

Nociones sobre didáctica de las tecnologías de la información y las comunicaciones

La Didáctica, como refiere el investigador Álvarez de Zayas (1996):

Es la ciencia que estudia el proceso docente-educativo. Es decir, mientras que la Pedagogía estudia todo tipo de proceso educativo, en sus distintas manifestaciones, la Didáctica atiende solo al proceso más sistémico, organizado y eficiente, que se ejecuta sobre fundamentos teóricos y por personal especializado: los profesores. En consecuencia, la Didáctica es una rama de la Pedagogía. (p.6)

El actual estudio se ha encaminado en ese sentido, de ahí que resulta de interés revisar las potencialidades didácticas precisamente, de los medios digitales. Ante todo porque existiendo, aún no son lo suficientemente aceptados y vinculados al PEA, ya por docentes o los discentes.

Al respecto, Díaz, Gorgoso, Sánchez, Riverón y Santiesteban (2020) se pronuncian:

En los últimos años han surgido nuevos dispositivos móviles como los teléfonos celulares y tabletas; así como las redes sociales, que, aunque fueron diseñados para otros propósitos y funciones, pueden ser utilizados convenientemente en beneficio del aprendizaje. Este conjunto de recursos vinculados con la transmisión, creación, recuperación, procesamiento, protección y almacenamiento digitalizado de la información (datos, textos, imágenes, vídeos audio), susceptible de ser convertida en conocimiento, constituyen las TIC (equipos, programas, aplicaciones, redes y medios de comunicación). (p.3)

Los autores abogan por el adecuado uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, por lo que significan los siguientes criterios a favor, (Díaz et al., 2020, pp.3-4):

- Son fundamento de una nueva concepción de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje (sincrónica y asincrónica)

- Constituyen un apoyo para el cumplimiento de las funciones del docente en su papel de facilitador del proceso (motivación, orientación, desarrollo y control)
- Propician el empleo de nuevos métodos y técnicas e innovadores de construcción del conocimiento
- Disponen de recursos multimedios que despiertan el interés cognoscitivo de los estudiantes, propiciando las condiciones necesarias para el aprendizaje de los nuevos contenidos
- Propician actitudes productivas en el alumno, mayor participación activa y responsable promoviendo de manera significativa el autoaprendizaje y desarrollo de autodeterminación
- Modifican las relaciones docente-estudiante y estudiante-estudiante. Las TIC permiten al estudiante comunicarse, interactuar e intercambiar conocimientos, experiencias e ideas con sus pares y profesores con cualquier otra persona en cualquier parte del mundo;
- Se favorece así un aprendizaje más activo, motivacional y productivo; esta actitud de interacción incentiva la reflexión contribuyendo a una mayor actividad cognitiva del alumnado
- Facilitan la atención diferenciada a las necesidades cognitivas de los estudiantes; las posibilidades de segmentación que brindan esta tecnología permiten el tratamiento de los alumnos aventajados, medios y rezagados
- Son un medio ideal para las consultas de manera inmediata y directa de las dudas y necesidades cognitivas de los alumnos

- Facilitan las relaciones interpersonales, fenómeno que puede ser aprovechado de manera eficaz por los docentes para propiciar entornos de aprendizaje colaborativos y cooperativos que benefician el desarrollo de habilidades de aprendizaje y de comunicación
- Favorecen el control y evaluación del aprendizaje del estudiante
- Permiten el autocontrol del aprendizaje
- Respaldan el aprendizaje personalizado según el estilo y ritmo de aprendizaje del estudiante

Entre todos los anteriores enunciados se evidencia el vínculo con los que, en expresión de Álvarez de Zayas (1996), constituyen eslabones o etapas en que se desarrolla el proceso docente educativo, concerniendo entre ellos la asimilación y el dominio de las habilidades.

Obsérvese, la relación específica de las habilidades en el contexto de las tecnologías educativas, de manera que los autores (Briones y Flores, 2015, p.316), establecen las siguientes categorías:

- *Habilidades cognitivas*, consideradas como aquellas habilidades del pensamiento que permiten al sujeto el uso razonado y crítico de las tic; y
- *Habilidades herramientas*, que son aquellas que facilitan el uso instrumental y técnico de las TIC's. (...) presentes tanto en el proceso de búsqueda como en el de selección

De hecho, las habilidades que se van adquiriendo en el concurso de estos eslabones tributan al desarrollo cognitivo, finalidad importante de todo proceso de enseñanza aprendizaje. Respecto al desarrollo cognitivo Ordoñez y Tinajero (2005), (citados por Alborno y Guzmán, 2016), definen que se trata de un: “un proceso por medio del cual el niño y niña organiza mentalmente la

información que recibe a través de los sistemas senso-perceptuales, para resolver situaciones nuevas en base a experiencias pasadas” (p.187).

Estos elementos y lo aportado por Briones y Flores (2015), posibilitaron la conformación de la definición de la variable dependiente formulada en este estudio: Desarrollo de habilidades de búsqueda de información entre los estudiantes de 8vo año de EGB en la Unidad Educativa “Dolores Sucre”, quedando definida por las: “Capacidades cognitivas y herramientas que le permitan al estudiante acceder, utilizar, compartir y generar información en contextos académicos. (Propuesta elaborada por Guaranda, 2023)

Si bien hasta el momento ha predominado el tratamiento de los términos desde el plano del estudiante, ya se planteaba con anterioridad la justa e indispensable implicación del profesor. A propósito de ello Díaz et al. (2020), señalan sobre las competencias digitales del docente que debe contar con el adecuado desarrollo de habilidades para la gestión de la información con los contenidos según los programas de estudio y con el estricto cumplimiento de los preceptos de la ética tecnológica.

Además, debe seleccionar los buscadores según los requerimientos informativos del contenido o los temas; y fundamentalmente, verificar la validez y fiabilidad de la información, de modo tal que le conduzca a la máxima finalidad de lograr en el estudiante la transformación de la información en conocimiento

En interés de la construcción de conocimientos, se plantea:

Estas tecnologías propician una nueva concepción de la dinámica y organización de la clase, siendo un componente didáctico como medios de enseñanza mediante las cuales se expresan los métodos a emplear para alcanzar los objetivos. Particularmente estas tecnologías son plataformas propicias para el empleo de métodos activos (conversación heurística, exposición problémica, búsqueda parcial, investigación, mapas conceptuales,

trabajo colaborativo, trabajo cooperativo) en función del aprendizaje del estudiantado.
(Díaz et al., 2020, p.6)

Generalidades sobre la concepción y estructura de un sistema

En tanto el objetivo general de este trabajo formula la propuesta de un sistema de actividades, son precisas algunas consideraciones sobre la concepción y estructura. De ese modo, la Universidad Autónoma de México en la presentación Teoría General de Sistemas (s.f), ofrece la definición de *sistema*:

Es un conjunto organizado de cosas o partes interactuantes e interdependientes que se relacionan formando un todo unitario y complejo. Cabe aclarar que las cosas o partes que componen al sistema, no se refieren al campo físico (objetos), sino más bien al funcional. De este modo las cosas o partes pasan a ser funciones básicas realizadas por el sistema. Podemos enumerarlas en: entradas, procesos y salidas. (p.7)

En este orden de análisis se evidencia una multiplicidad de concepciones acerca de los sistemas y especifican que de acuerdo a su constitución y características se clasifican en:

Sistemas concretos: compuestos por equipos, maquinarias y por diferentes dispositivos tecnológicos. Pueden ser descritos en términos cuantitativos de desempeño. (Fuentes y Matos, 2004, citados por Peña, de la; et al., 2018, p. 34)

Sistemas abstractos: compuestos por conceptos, categorías, planes, hipótesis e ideas, donde los símbolos representan cualidades y procesos (objetos). (Fuentes y Matos, 2004, citados por Peña, de la; et al., 2018, p. 34)

En síntesis, entre las características esenciales de un sistema, se encuentra su estructura sistémica que responde a una estructura jerárquica entre sus componentes, toda vez que se proyectan asegurando una estabilidad desde lo más general a lo particular.

Otra especificidad son las relaciones funcionales resultado de las propias funciones de los componentes que han de responder a las funciones del sistema en su totalidad, (como se ha referenciado anteriormente de Afanasiev (1977), a través de la coordinación entre unos y otros y también de subordinación, de los más particulares a los más generales.

La reflexión desde su definición, los rasgos, características, y, de acuerdo con lo referenciado en Álvarez de Zayas (1988), posibilita razonar que en la consideración de un objeto (léase proceso tratándose de la propuesta de este trabajo), como sistema, deben estar presentes ciertas condiciones, a saber:

- Su concepción debe estar originada por una situación problemática
- El objetivo del sistema ha de encaminar la solución de dicha situación
- El objeto, visto como sistema, debe contener componentes y relaciones funcionales que en interrelación e interacción temporal demuestren el carácter estático a la vez que dinámico, así como sus relaciones con el entorno

Quedan definidos los elementos más importantes para la construcción del sistema de actividades previsto como contribución en atención al problema constatado en la asignatura de Lengua y Literatura; y consecuentemente la autora propone la definición de la variable independiente, Sistema de actividades con la utilización de la WebQuest como herramienta didáctica en la asignatura Lengua y Literatura:

Conjunto de actividades para la asignatura Lengua y Literatura, organizado en tareas planificadas con el uso de la metodología activa de aprendizaje de la WebQuest, que con un orden jerárquico, de coordinación y de subordinación desde lo didáctico, se relacionan de modo integrado con provecho de la articulación entre el proceso de enseñanza

aprendizaje y la tecnología del Internet, así como con la perspectiva de renovaciones dadas las transformaciones curriculares y tecnológicas. (Propuesta de Guaranda, 2023)

1.2 Fundamentos legales del tema

Desde el punto de vista jurídico el tema se sustenta en documentos y normativas que expresan las aspiraciones y disposiciones de una educación de calidad, inicialmente, a partir de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe (Organización de Naciones Unidas y Comisión Económica para América Latina y el Caribe, ONU-CEPAL, 2016), que proyecta en el Objetivo 4: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (p.15). Con la especificidad en la Meta 4.7:

De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible. (ONU-CEPAL, 2016, pp.16-17)

En correspondencia, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Ministerio de Educación, 2011), aun cuando fue aprobada en fecha precedente a la del documento anterior, establece con base en el siguiente artículo de la Constitución de la República del Ecuador (2008):

Que, el Art. 27 de la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará

la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Citado de la Constitución de la República del Ecuador, 2008, por Ministerio de Educación, 2011, p.1)

En lo particular, de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Ministerio de Educación, 2011, pp. 9-11):

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

- a. Universalidad.- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;
- h. Interaprendizaje y multiaprendizaje.- Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;
- x. Integralidad.- La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones.

Derivado de las anteriores disposiciones, el Plan de Creación de Oportunidades (2021-2025), (Secretaría Nacional de Planificación, 2021), se pronuncia a través de los Objetivos del Eje

Social, Objetivo 7: “Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles” (p.69). Con la consecuente Política 7.2: “promover la modernización y eficiencia del modelo educativo por medio de la innovación y el uso de herramientas tecnológicas” (p.69).

A tenor de lo antes expuesto, se confirma la pertinencia del proceso investigativo desarrollado sobre el tema, si se toma en consideración que la propuesta se encamina al favorecimiento del desarrollo de habilidades de búsqueda de información entre los estudiantes.

Con la sistematización teórica lograda se obtuvo la más amplia comprensión para la determinación y diagnóstico previstos en el segundo y tercer objetivos, cuyos resultados se presentan en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO

2.1 Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Apreciación del indicador
<i>Variable Independiente:</i> Sistema de actividades con la utilización de la WebQuest como herramienta didáctica en la asignatura Lengua y Literatura	Principio de jerarquía	Subordinación	En la construcción del sistema
	Estructura	Integración	
	Relaciones funcionales	De coordinación	
		De subordinación	
<i>Variable Dependiente:</i> Desarrollo de habilidades de búsqueda de información entre los estudiantes de 8vo año de EGB en la Unidad Educativa “Dolores Sucre”	Desarrollo de habilidades	Habilidades cognitivas	En la encuesta a estudiantes y la construcción del sistema
		Habilidades herramientas	
	Motivación	Deseos y expectativas	
	Aprendizaje cooperativo	Colaboración grupal	
<i>Variable ajena:</i> Disposición y preparación del colectivo docente de la asignatura Lengua y Literatura para la implementación del sistema de actividades con la utilización de la WebQuest	Disposición		En la entrevista inicial a docentes, y la encuesta a docentes y directivos para la valoración del sistema
	Preparación		

Nota. Elaborado por Guaranda (2023)

Definiciones de las variables:

Variable Independiente: Sistema de actividades con la utilización de la WebQuest como herramienta didáctica en la asignatura Lengua y Literatura

Definición: Conjunto de actividades para la asignatura Lengua y Literatura, organizado en tareas planificadas con el uso de la metodología activa de aprendizaje de la WebQuest, que con un orden jerárquico, de coordinación y de subordinación desde lo didáctico, se relacionan de modo integrado con provecho de la articulación entre el proceso de enseñanza aprendizaje y la tecnología del Internet, así como con la perspectiva de renovaciones dadas las transformaciones curriculares y tecnológicas. (Propuesta de Guaranda, 2023)

Variable Dependiente: Desarrollo de habilidades de búsqueda de información entre los estudiantes de 8vo año de EGB en la Unidad Educativa “Dolores Sucre”

Definición: Capacidades cognitivas y herramientas que le permitan al estudiante acceder, utilizar, compartir y generar información en contextos académicos. (Basado en concepto aportado por Briones y Flores, 2015)

Variable ajena: Disposición y preparación del colectivo docente de la asignatura Lengua y Literatura para la implementación del sistema de actividades con la utilización de la WebQuest

Definición: Manifestación de necesidades, deseos y expectativas entre los docentes del colectivo de asignatura para la implementación del sistema de actividades con la utilización de la WebQuest, a partir de un adecuado desarrollo de habilidades cognitivas y herramientas del docente para el manejo de páginas web

Las definiciones de dimensiones e indicadores aparecen como resultados de la sistematización teórica reflejados en el primer capítulo. Asimismo, son tomadas en cuenta para la elaboración de los instrumentos investigativos.

2.2 Enfoque de la Investigación

El enfoque asumido es predominantemente cuantitativo, pues se utiliza la recolección de datos en proyección numérica y su análisis, lo que da respuesta a las preguntas científicas formuladas. En teoría esta determinación de declarar el enfoque cuantitativo en lo esencial, se fundamenta en:

Los planteamientos cuantitativos se derivan de la literatura y están asociados a un rango amplio de propósitos de investigación tales como: explorar y describir fenómenos, variables, hechos, etc.; establecer precedentes; comparar casos, grupos, fenómenos, etc.; relacionar fenómenos; determinar causas y efectos; evaluar intervenciones; desarrollar tecnología; resolver problemáticas. (Hernández-Sampieri, y Mendoza, 2018, p.41)

2.3 Alcance de la investigación

El alcance de la investigación se precisa de tipo descriptivo por cuanto el propósito fundamental es describir manifestaciones y comportamientos en torno al problema planteado, para arribar a su real constatación y a las generalidades que sustenten la viabilidad de posibles soluciones.

2.4 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

Métodos del nivel teórico:

- Análisis-síntesis: como método del pensamiento lógico, está presente en toda la estructura investigativa, con énfasis en la sistematización teórica y legal derivada del análisis de la información obtenida por el estudio documental, al determinar los criterios y elaborar conclusiones acerca de la integralidad; igualmente, en la determinación de la operacionalización de variables y con el análisis de los resultados de encuestas y entrevistas

- Inducción-deducción: de manera similar ha conducido la concepción de la investigación, particularmente al considerar las condiciones del objeto de estudio
- Sistémico-estructural: útil en la estructuración del sistema de actividades apoyado en sus fundamentos teóricos

Métodos del nivel empírico:

- Estudio documental: preciso en la selección y revisión de bibliografías y documentos metodológicos
- Encuesta: cuestionario de preguntas cerradas para su aplicación entre los estudiantes y dirigida a la determinación del interés por la búsqueda de información sobre la asignatura Lengua y Literatura con el uso de la tecnología educativa
- Entrevista: de modo no estructurado para la aplicación entre los docentes de la asignatura Lengua y Literatura a efectos del diagnóstico de la disposición y preparación del colectivo
- Entrevista grupal: también elaborada de manera no estructurada, para la aplicación en la actividad de socialización con directivos y docentes del colectivo de la asignatura Lengua y Literatura

Métodos de nivel estadístico-matemático:

- Métodos estadísticos: en el procesamiento, tabulación y presentación en tablas y gráficos, de la información obtenida a través de las encuestas y entrevistas

2.5 Delimitación de la población y la muestra

- Población: compuesta por los 30 estudiantes que constituyen la matrícula del 8vo año de EGB en la Unidad Educativa “Dolores Sucre”. En tanto la población es reducida no se recurre a la aplicación de técnica de selección muestral. Por otra parte se han de considerar tres ((3) docentes del colectivo de la asignatura Lengua y Literatura a los que se les aplicará

la encuesta a docentes; y, cinco (5) directivos que junto a los docentes participarán de la técnica para la valoración del sistema de actividades que se proyecta.

Se incorporan a la población por su importante participación en el desarrollo del proceso de enseñanza de la Lengua y Literatura, los tres (3) docentes pertenecientes al colectivo de la asignatura; y cinco (5) directivos de la institución cuya participación es valiosa para los criterios valorativos sobre el sistema de actividades. Todos también participantes de la actividad previa de socialización de la propuesta de sistema de actividades.

- Muestra: Al ser la población de tamaño reducido, son seleccionados para el estudio el total de los 30 estudiantes; de ahí que no se aplique el procedimiento del cálculo muestral

2.6 Estrategia investigativa o proceder metodológico general seguido

En consonancia con el diseño teórico dispuesto para la investigación que se refleja en la Introducción, no obstante a contar con elementos que desde la práctica anunciaban la contradicción, se procedió en el orden de las preguntas científicas y los objetivos específicos, al estudio de las referencias bibliográficas que aportaran al conocimiento sobre el tema desde su sustento pedagógico en el contexto de las nuevas tecnologías, específicamente la WebQuest.

De ese modo y habiendo asumido el enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo, se estuvo en condiciones de distinguir e instrumentar la operacionalización de las variables de estudio en sus dimensiones e indicadores, a partir de lo cual se elaboraron y aplicaron los instrumentos del diagnóstico para la corroboración del problema y además, con el fin de precisar la conformación de la propuesta.

Dicha propuesta en correspondencia con el objetivo general formulado, está fundamentada desde la teoría de sistemas, la Didáctica y la dinámica de la WebQuest; e igualmente fue expuesta a su valoración por los directivos y docentes de la Unidad Educativa.

2.8 Análisis de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial

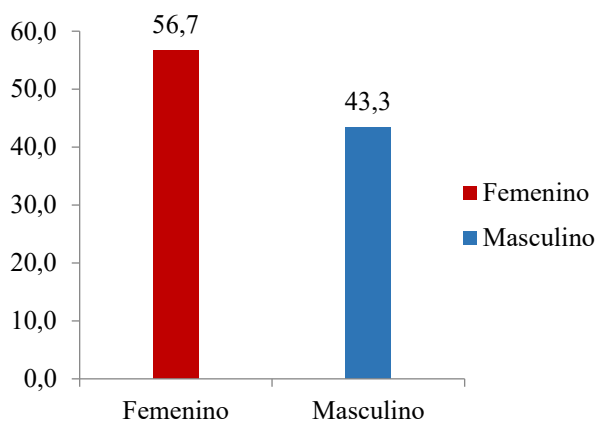
Resultados de la encuesta a estudiantes

Se presentan a continuación los resultados del diagnóstico inicial derivado de la aplicación de la encuestas a los estudiantes de 8vo EGB en la Unidad Educativa “Dolores Sucre” (ver Anexo 1); los resultados tabulados de la información, fuente de las siguientes figuras que ilustran el análisis, pueden ser consultados en el Anexo 2.

Composición por género del grupo de estudiantes

Figura 1

Estudiantes según género. 8vo año EGB, Unidad Educativa “Dolores Sucre”, año 2023



Nota. Elaborado a partir de la información de la Tabla 2 (ver Anexo 2). Guaranda (2023)

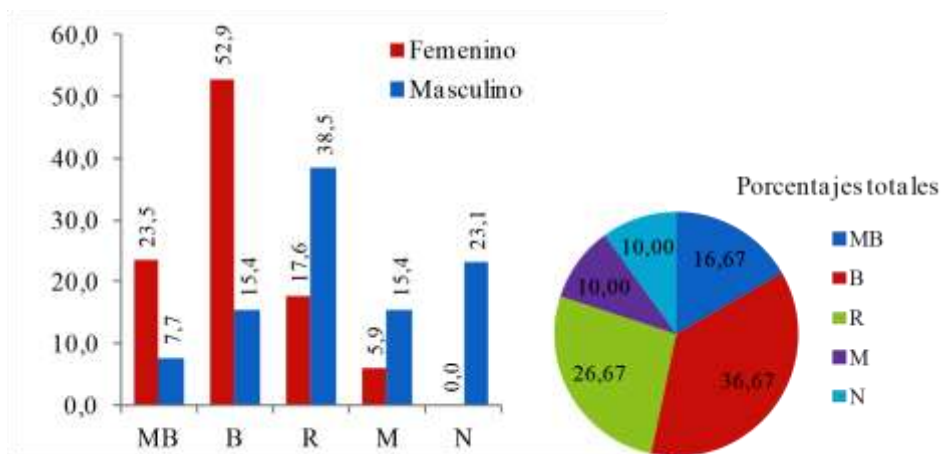
La anterior Figura 1, muestra la estructura por género entre los estudiantes del grupo de 8vo EGB, que si bien se aprecia está compuesto en mayor número por féminas. Se decidió esta primera pregunta en la encuesta como de valorar la incidencia del género en las consideraciones del desarrollo de habilidades y la motivación, al tratarse de la asignatura de Lengua y Literatura, materia que generalmente es más preferida por las mujeres que los hombres.

Eso explica que las figuras que se presentan en lo adelante, conserven la estructura por género, independientemente, que se ofrece una ilustración del comportamiento de ambos géneros en cada uno de los indicadores.

Interés por la asignatura

Figura 2

Interés declarado por los estudiantes por la asignatura Lengua y Literatura, según género. 8vo año EGB, Unidad Educativa "Dolores Sucre", año 2023



Nota. Elaborado a partir de la información de la Tabla 3 (ver Anexo 2). Guaranda (2023)

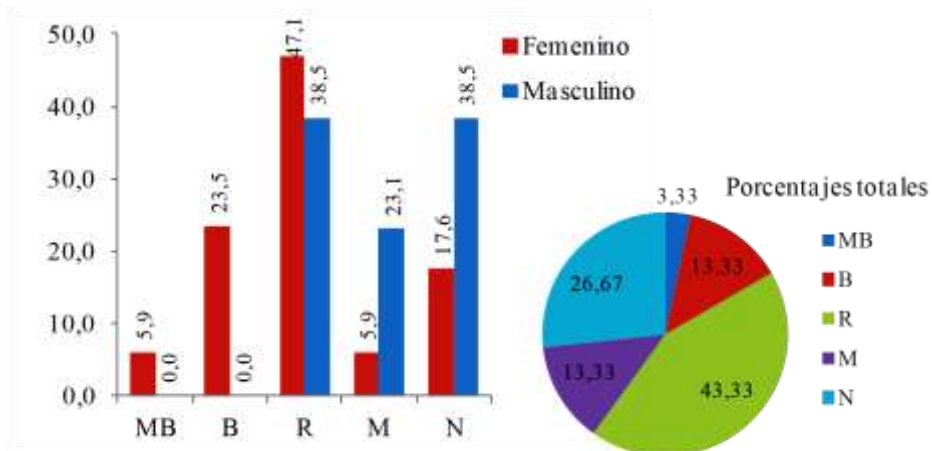
En efecto, la Figura 2 muestra el mayor interés por parte de las estudiantes; se reportan notables porcentajes en las valoraciones de Bien (52,9%) y Muy Bien (23,5%), mientras que entre los hombres los mayores porcentajes se mueven de Regular (38,5%) el más alto, hacia Mal e inclusive el 23,1 por ciento declaró ningún interés, solamente un aproximado al 23 por ciento de estudiantes del género masculino manifestó interés por la asignatura Lengua y Literatura.

La representación gráfica a la derecha de las barras evidencia, no obstante, que en la declaración de ambos géneros es importante la proporción de estudiantes del 8vo EGB en esa institución que declaran intereses Bien (36,67%) y Muy Bien (16,67%), aunque también son apreciables las valoraciones de Regular hacia Ningún interés.

Motivación por las clases

Figura 3

Motivación declarada por las clases de la asignatura Lengua y Literatura entre los estudiantes, según género. 8vo año EGB, Unidad Educativa "Dolores Sucre", año 2023



Nota. Elaborado a partir de la información de la Tabla 4 (ver Anexo 2). Guaranda (2023)

Sobre la motivación por las clases, se muestra en la Figura 3, un comportamiento algo más desfavorable. Por géneros, el 47,1 por ciento de estudiantes mujeres declara una valoración de Regular, e inclusive un porcentaje relativamente alto de mujeres expresa que Ninguna motivación sienten por las clases de la asignatura, al igual que entre los estudiantes hombres que todos la consideran entre Regular (R) y Ninguna (N) motivación, coincidiendo los porcentajes en 38,5 por ciento para R y N.

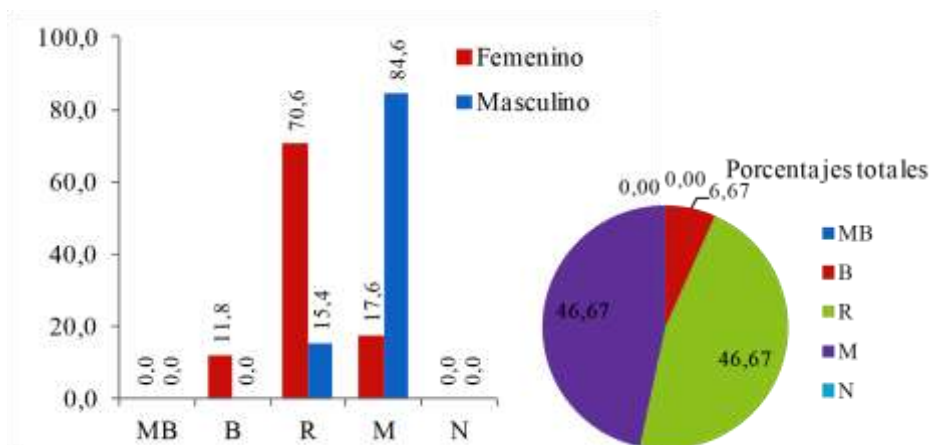
Se evidencia en los resultados de ambos géneros, el mayor (43,33%) corresponde a valoraciones de (R) sobre la motivación ante las clases de la asignatura, y le sigue el grupo que declaró ninguna motivación.

Este comportamiento junto al anterior sobre el interés por la asignatura va corroborando las manifestaciones expresadas entre las contradicciones que tipifican el problema.

Valoración de la utilidad de materiales y medios utilizados en la asignatura

Figura 4

Valoración de la utilidad de los materiales y medios utilizados en la asignatura Lengua y Literatura, entre los estudiantes según género. 8vo año EGB, Unidad Educativa "Dolores Sucre", año 2023



Nota. Elaborado a partir de la información de la Tabla 5 (ver Anexo 2). Guaranda (2023)

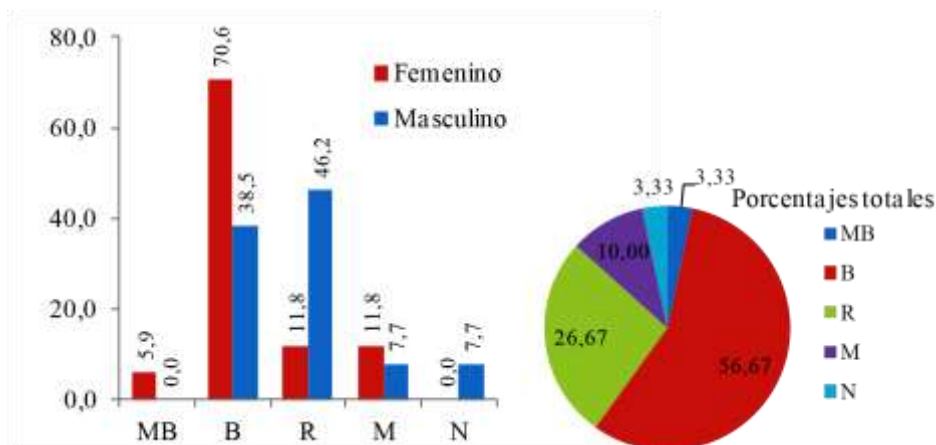
Este aspecto está relacionado muy directamente con el tema, es decir la utilidad de materiales y medios que se utilizan, precisamente, para impartir las clases de las que ya se conoce la escasa motivación por ellas; y obsérvese, en la Figura 4 que precede, que el resultado analizado por género es más lamentable aún. Entre las jóvenes estudiantes algo más del 82 por ciento valora la utilidad de los medios utilizados entre Regular y Mal, siendo más acentuado el resultado entre los estudiantes del género masculino cuando todos valoran entre (R) y (M).

Por supuesto, asimismo se puede apreciar a través de la representación gráfica de ambos géneros; solo un 6,67 de los estudiantes de este grupo consideró con buena utilidad los materiales y medios que se utilizan en las clases de la asignatura Lengua y Literatura.

Criterios sobre la colaboración en el grupo para la realización de tareas de la asignatura

Figura 5

Criterios sobre la colaboración en la asignatura Lengua y Literatura, entre los estudiantes según género. 8vo año EGB, Unidad Educativa "Dolores Sucre", año 2023



Nota. Elaborado a partir de la información de la Tabla 6 (ver Anexo 2). Guaranda (2023)

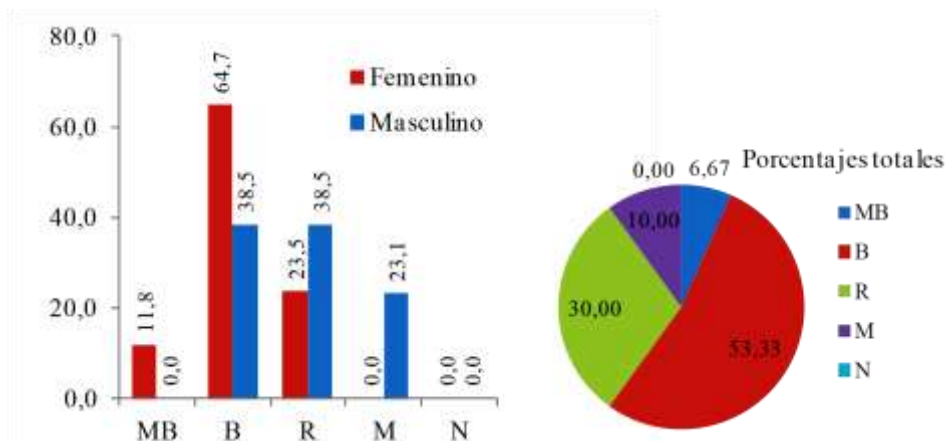
Sobre la colaboración entre estudiantes para la realización de tareas de la asignatura, la Figura 5 expone mejores criterios entre las estudiantes del género femenino que expresaron en un 70,6 por ciento el criterio favorable de Bueno y otro 5,9 por ciento de Muy Bueno. El criterio de los jóvenes por su parte, tuvo mayor peso en la valoración de Regular y otra proporción favorable fue la de Bien con el 38,5 por ciento.

El resultado general del grupo (según gráfica a la derecha), muestra una cierta inclinación al criterio de Bien (56,67%) en la colaboración; sin embargo son de atender las proporciones que opinan una colaboración grupal para la realización de tareas de la asignatura de Regular y Ninguna.

Valoración de sus conocimientos de la asignatura

Figura 6

Valoración de los conocimientos en la asignatura Lengua y Literatura, entre los estudiantes según género. 8vo año EGB, Unidad Educativa "Dolores Sucre", año 2023



Nota. Elaborado a partir de la información de la Tabla 7 (ver Anexo 2). Guaranda (2023)

La Figura 6 muestra la valoración que hacen los propios estudiantes acerca de la adquisición de conocimientos de la asignatura Lengua y Literatura. En correspondencia con los resultados hasta el momento analizados, el comportamiento mejor pertenece a las jóvenes estudiantes de ese grupo, por cuanto sus valoraciones en mayor porcentaje (64,7%) recaen en la categoría de Bien y otro 11,8 por ciento clasifica en Muy Bien, no obstante se debe tomar en consideración el porcentaje que reportan las estudiantes en la categoría de Regular.

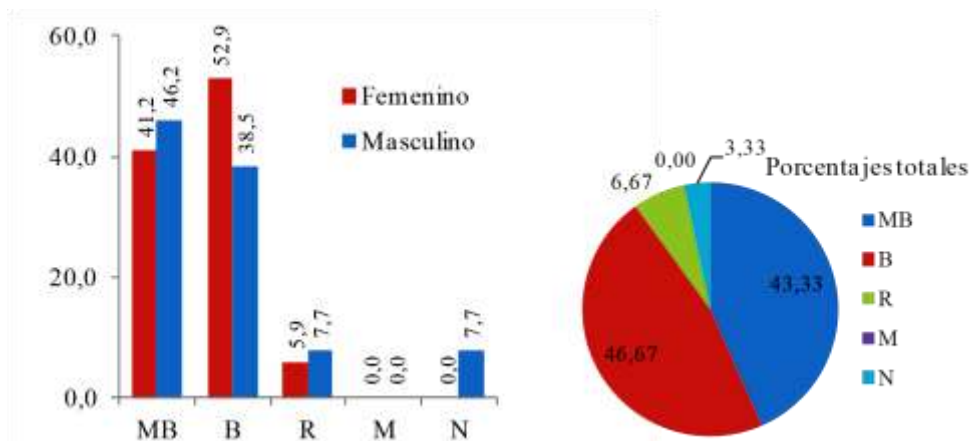
Los estudiantes hombres del grupo, muestran valoraciones de Bien y Regular en igual magnitud (38,5% en cada caso); además obsérvese que el porcentaje de valoraciones Mal en la adquisición de conocimientos (23,1%), es de tomar muy en cuenta.

En el gráfico circular de la derecha en que se ofrece la información consolidada de ambos géneros, es destacable la valoración de Bien (53,33%); y también contrariamente las valoraciones de (R; 30,0%) y (M; 10,0%).

Cómo considera su interacción en Internet para búsquedas de información

Figura 7

Consideración de la interacción en Internet para búsquedas de información de la asignatura Lengua y Literatura, entre los estudiantes según género. 8vo año EGB, Unidad Educativa "Dolores Sucre", año 2023



Nota. Elaborado a partir de la información de la Tabla 8 (ver Anexo 2). Guaranda (2023)

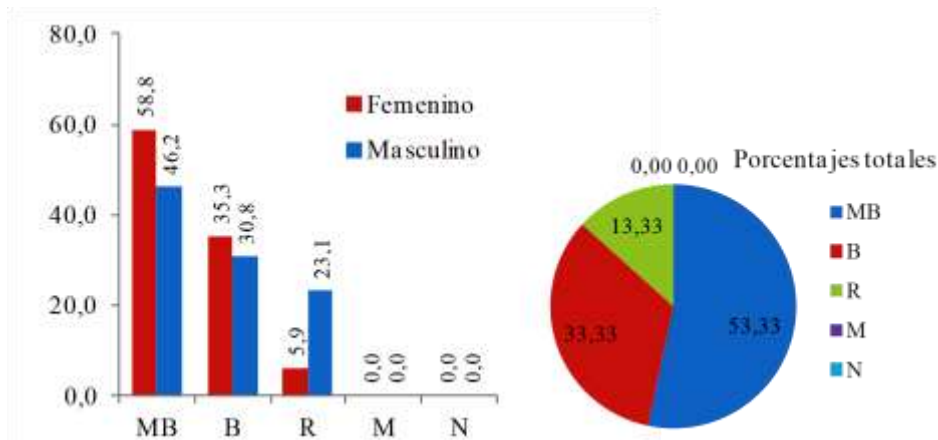
La representación gráfica sobre las consideraciones de los estudiantes de la interacción o manejo en Internet en cuanto a búsquedas de información, que muestra la Figura 7, se vincula con la dimensión desarrollo de habilidades como la anterior pregunta; pero en este caso ya se trata de las habilidades en el entorno digital, que bien pueden cognitivas como herramientas; y en ello se destacan los mejores porcentajes en las categorías de Bien y Muy Bien, en ese orden y tanto para uno u otro género.

Se aprecia que los jóvenes estudiantes del grupo declararon un mayor porcentaje (46,2%) en la categoría de (MB) en comparación a las féminas. Sin embargo, en la consideración de (R), e inclusive de Ninguna, cada uno con el 7,7 por ciento, corresponde a los estudiantes hombres. En el gráfico de ambos géneros, pues se evidencia el mismo comportamiento, del que es importante acotar que resulta esperado, si se tiene en cuenta una de las premisas consideradas desde inicios de la investigación consistente en el apego de los y las jóvenes a las redes, mediante sus equipos móviles y tabletas, entre otros; conducta que se ha de aprovechar como una oportunidad.

Consideración sobre el uso de su móvil en búsquedas de información para la solución de tareas de la asignatura

Figura 8

Consideración del uso del móvil en búsquedas para la asignatura Lengua y Literatura, entre los estudiantes según género. 8vo año EGB, Unidad Educativa "Dolores Sucre", año 2023



Nota. Elaborado a partir de la información de la Tabla 9 (ver Anexo 2). Guaranda (2023)

En esta Figura 8, ya se observa cierta desviación de las consideraciones con respecto al resultado ofrecido por la figura anterior. Se constan aceptables resultados en las consideraciones de (MB) y (B), por uno y otro género. Sin embargo, se denota un apreciable porcentaje (23,1%) entre los estudiantes del género masculino que declararon consideraciones de Regular.

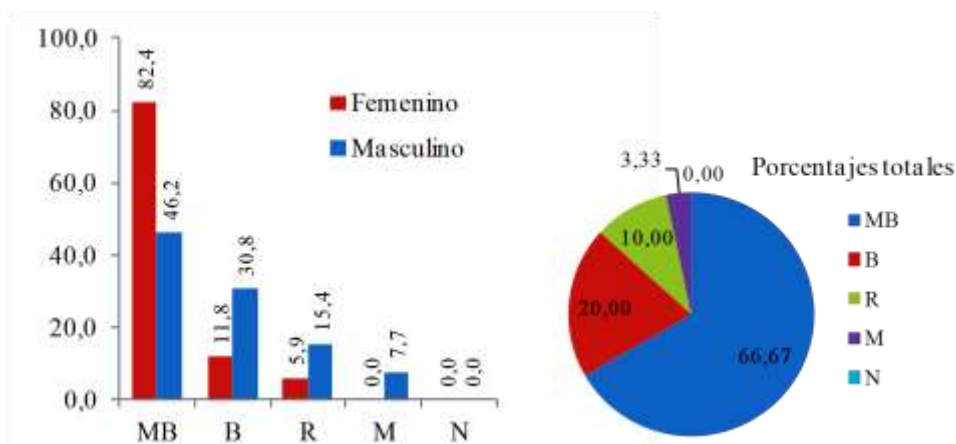
Estas desviaciones pueden estar motivadas por tratarse ya del uso del móvil pero para tareas específicas de la asignatura Lengua y Literatura.

En el gráfico que representa ambos géneros, se verifican efectivamente los altos porcentajes en (MB) y (B); pero no deja de llamar la atención que el criterio de Regular en el grupo representa un 13,33 por ciento.

Consideración del uso del móvil durante las clases de la asignatura

Figura 9

Consideración del uso del móvil durante las clases de Lengua y Literatura, entre los estudiantes según género. 8vo año EGB, Unidad Educativa "Dolores Sucre", año 2023



Nota. Elaborado a partir de la información de la Tabla 10 (ver Anexo 2). Guaranda (2023)

A partir de concebir el amplio uso de los móviles como una oportunidad, se incluyó esta consideración que se refleja en la Figura 9. En lógica tendencia obsérvese que son las estudiantes mujeres las que mayormente consideran de (MB; 82,4%), el uso del móvil en las clases de Lengua y Literatura, si bien son ellas las que muestran mayores índices de preferencias por la asignatura.

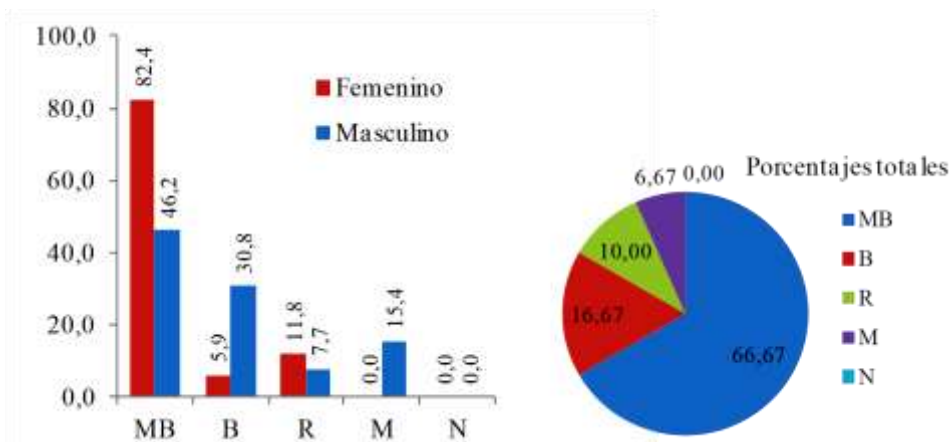
Las consideraciones aportadas por los estudiantes hombres también se muestran de manera lógica, se ha de recordar que en su mayoría no prefieren esta asignatura; aunque en cierta medida, (46,2% y 30,8 % en las consideraciones de MB y B), se sienten estimulados con la idea de utilizar el móvil para las clases. Los restantes son evidentemente reincidentes en su negativa o aprensión con la asignatura.

En la representación de ambos géneros, es apreciable la aceptación del uso del celular en la clase por ambos géneros; no obstante que se reportan los porcentajes de 10,0 y 3,33 en Regular y Mal.

Criterio de interactuar a través de una página web para la búsqueda de información de la asignatura

Figura 10

Criterios de interactuar en página web para búsqueda de información de la asignatura Lengua y Literatura, entre los estudiantes según género. 8vo año EGB, Unidad Educativa "Dolores Sucre", año 2023



Nota. Elaborado a partir de la información de la Tabla 11 (ver Anexo 2). Guaranda (2023)

En la Figura 10 se representan los criterios de los estudiantes con respecto a interactuar a través de una página web en búsquedas de informaciones de la asignatura. Se registran como se observa, comportamientos similares a los del anterior cuestionamiento de la figura 9. Entre las féminas con un alto porcentaje de criterios en (MB; 82,4%); aunque llama la atención que aumenta el grupo de estudiantes mujeres que lo consideran de (R; 11,8%).

Entre los jóvenes se registra de igual modo, un predominio en criterios de (MB y B; 46,2% y 30,8%, respectivamente); pero un aumento en la clasificación de Mal (15,4%).

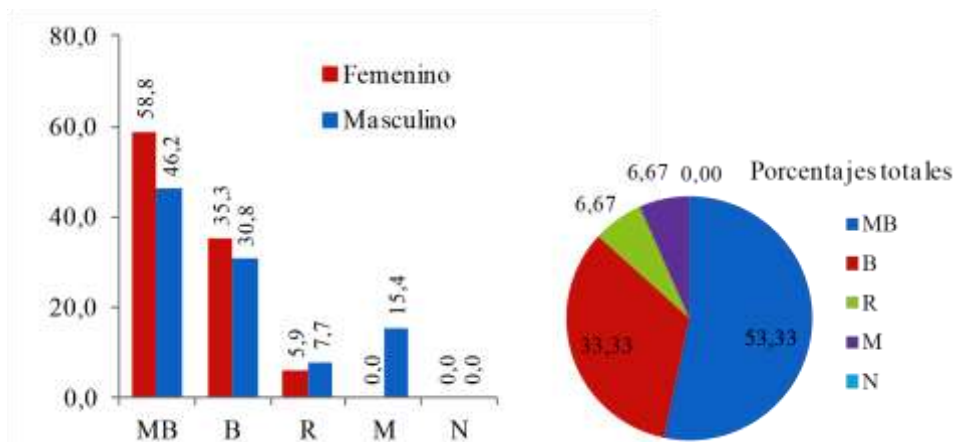
En el resultado general, obviamente se destacan los criterios de (MB) y (B); y el restante porcentaje de estudiantes que declaró (R) y (M).

Esto pudiera significar cierto rechazo a interactuar de modo más orientado cuando se plantea la vía de la página web, reflexión importante a tomar en consideración toda vez que se aplicara el sistema de actividades, con vistas a una atención individualizada.

Consideración sobre su motivación general de crear una página web

Figura 11

Consideración sobre su motivación general de crear una página web, entre los estudiantes según género. 8vo año EGB, Unidad Educativa "Dolores Sucre", año 2023



Nota. Elaborado a partir de la información de la Tabla 12 (ver Anexo 2). Guaranda (2023)

A través de la Figura 11 se distingue con igual resultado la motivación de crear una página web. Entre las estudiantes mujeres predominan las consideraciones de (MB) y (B), con el 58,8 y 35,3 por cientos respectivamente, y solo un 5,9 por ciento lo consideró de (R).

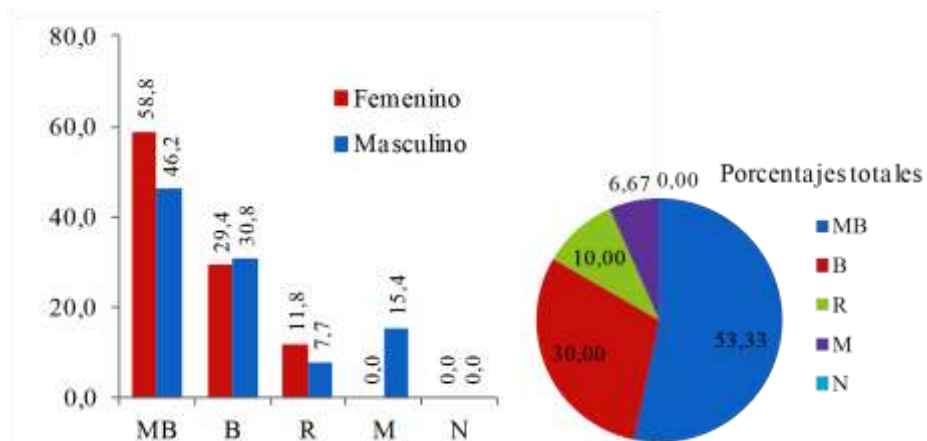
Los estudiantes del género masculino muestran también porcentajes aceptables en las categorías de (MB) y (B); pero también aparecen porcentajes relativamente de importancia, en las consideraciones de (M; 15,4%) y de (R; 7,7%).

En la representación de ambos géneros, son importantes los acumulados en la consideración de la motivación (MB) y (B), aunque se aprecian también los resultados de (R) y (M).

Consideración sobre su motivación de crear una página web con orientaciones de la asignatura

Figura 12

Consideración sobre su motivación de crear una página web con orientaciones de la asignatura Lengua y Literatura, entre los estudiantes según género. 8vo año EGB, Unidad Educativa "Dolores Sucre", año 2023



Nota. Elaborado a partir de la información de la Tabla 13 (ver Anexo 2). Guaranda (2023)

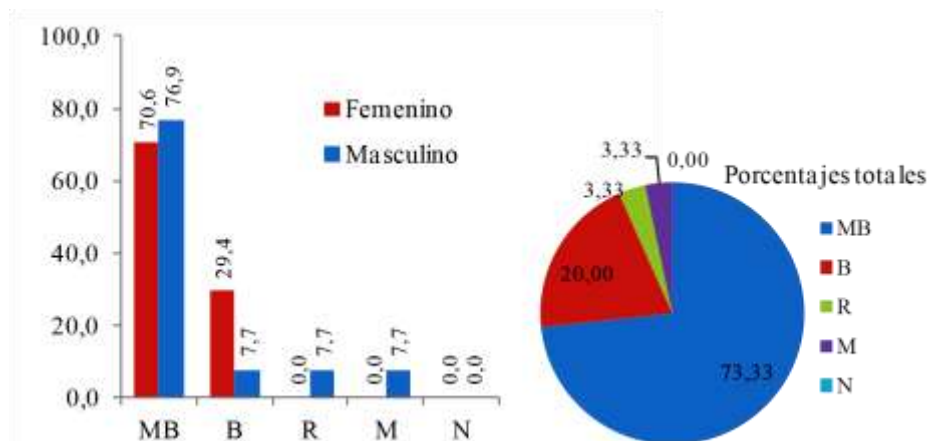
Evidentemente, en esta Figura 12, ya se advierte la modificación de criterios cuando se trata de una página web para contenidos de la asignatura Lengua y Literatura. Son favorables los porcentajes de Muy Bien y de Bien tanto en el género femenino como en el masculino; no obstante entre las féminas se reporta un porcentaje de 11,8 por ciento de Regular, y entre los estudiantes hombres persisten los porcentajes de Regular y Mal.

Igual se aprecia en la representación gráfica de ambos géneros, más del 16 por ciento del grupo de estudiantes reporta una consideración de su motivación entre Regular y Mal cuando se propone crear una página web con orientaciones de la asignatura

Consideración sobre su motivación de crear una página web con información de otra asignatura

Figura 13

Consideración sobre su motivación de crear una página web con información de otra asignatura, entre los estudiantes según género. 8vo año EGB, Unidad Educativa "Dolores Sucre", año 2023



Nota. Elaborado a partir de la información de la Tabla 14 (ver Anexo 2). Guaranda (2023)

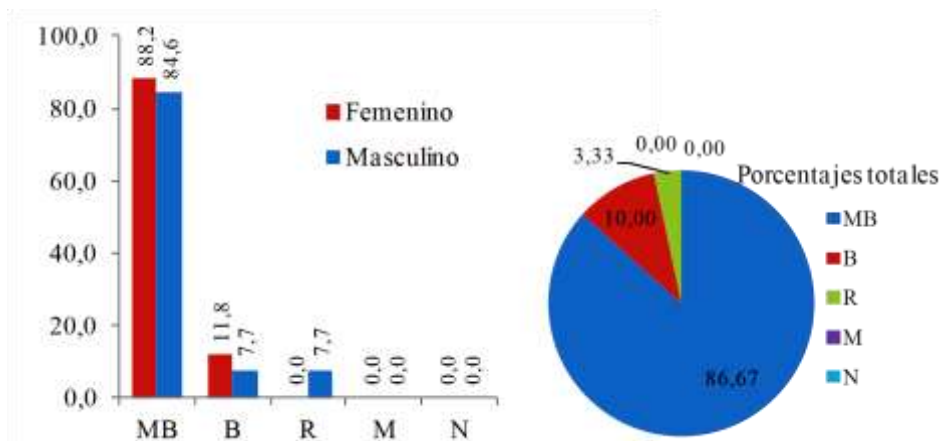
Como forma de evidenciar el posible efecto que sobre los criterios pueda tener la preferencia o no por la asignatura Lengua y Literatura, se solicitó la consideración de la motivación de crear una página web de otra asignatura, y efectivamente, la Figura 13 muestra que entre las mujeres la consideración de la motivación en (MB) aumentó al 70,6 por ciento y que no emitieron consideraciones de (R). Los estudiantes del género masculino, con relación a los criterios anteriores de crear la página web para Lengua y Literatura, al tratarse de otras asignaturas, elevan el porcentaje de criterios (MB) hasta el 76,9 por ciento y disminuyen criterios de (B) y (R).

Los resultados de ambos géneros, insistiendo en la comparación, demuestran el aumento de criterios de (MB; 73,33%) al tratarse de una página web para otra asignatura, y se reducen los criterios de (R) y (M) hasta 3,33 por ciento en ambas clasificaciones. Luego se infiere que la referencia por otras asignaturas incide en la motivación e interés, y consecuentemente, en el desarrollo cognitivo de los contenidos de la asignatura Lengua y Literatura.

Consideración sobre su motivación de crear una página web con informaciones no académicas

Figura 14

Consideración sobre la motivación de crear una página con otras informaciones no académicas, entre los estudiantes según género. 8vo año EGB, Unidad Educativa "Dolores Sucre", año 2023



Nota. Elaborado a partir de la información de la Tabla 15 (ver Anexo 2). Guaranda (2023)

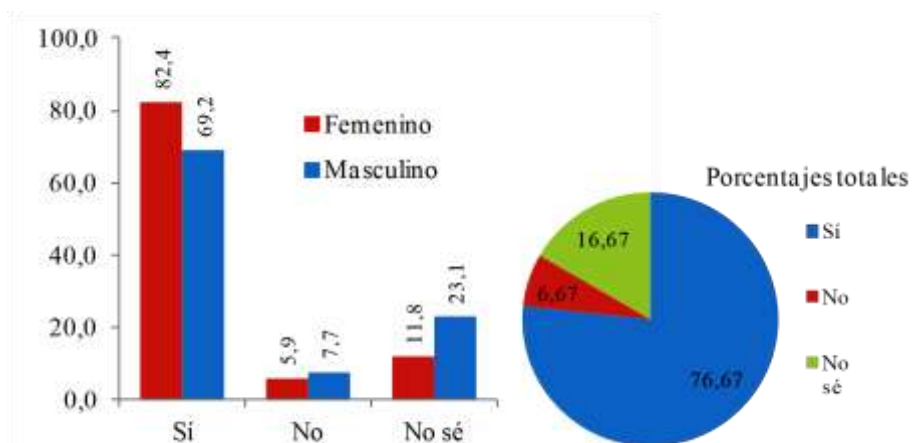
Obsérvese en la Figura 14, los cambios en las consideraciones de la motivación, tanto de los estudiantes del género masculino como del femenino, cuando se propone la creación de una página web con información no académica. Las consideraciones de Muy Bien demuestran los mayores porcentajes, que significa que algunas entre las féminas, que hasta el momento declaraban en la categoría de (B), pasaron ahora a (MB). Persisten no obstante, los estudiantes del género masculino que emiten consideraciones de (R), lo cual en apariencias está asociado a un desinterés en el uso del Internet de forma orientada.

El resultado general de ambos géneros confirma lo comentado, más del 96 por ciento del grupo se motiva más por crear una página web con informaciones no académicas.

Consideración sobre la influencia de tareas con las herramientas tecnológicas en el mejoramiento de su interés por la asignatura Lengua y Literatura

Figura 15

Consideración sobre la influencia de tareas con las herramientas tecnológicas en el mejoramiento del interés por la asignatura Lengua y Literatura, entre los estudiantes según género. 8vo año EGB, Unidad Educativa "Dolores Sucre", año 2023



Nota. Elaborado a partir de la información de la Tabla 16 (ver Anexo 2). Guaranda (2023)

Indudablemente en la Figura 15 se constata un resultado esperado en consecuencia con los diversos criterios vertidos a través de las anteriores preguntas de la encuesta.

Notables porcentajes en la aceptación de la influencia que sobre el mejoramiento del interés por la asignatura Lengua y Literatura, puede ejercer la realización de tareas con el uso de las herramientas tecnológicas. Sin embargo se constatan algunas manifestaciones de escepticismo en los porcentajes de las variantes (No) y (No sé), tanto entre las estudiantes féminas como entre los estudiantes del género masculino.

El gráfico circular que representa los resultados de ambos géneros, así lo destaca, el 76,76 por ciento declaró afirmativamente sobre la influencia del trabajo con las herramientas tecnológicas sobre el interés por la asignatura. Algo más del 22 por ciento respondió negativamente o no saber, sobre lo que se reitera la necesidad de advertir estas individualidades.

Resultados de la entrevista a docentes del colectivo de Lengua y Literatura

En lo adelante se refleja el análisis de los resultados obtenidos de la entrevista (ver Anexo 3), aplicada a los tres docentes del colectivo de asignatura de Lengua y Literatura, cuyo objetivo se precisó en: Diagnosticar la disposición y preparación del colectivo docente de la asignatura Lengua y Literatura para la implementación del sistema de actividades con la utilización de la WebQuest en el 8vo año de EGC de la Unidad Educativa “Dolores Sucre”.

La entrevista se desarrolló de forma no estructurada; pero siempre guiada por la relación de aspectos necesarios a tratar, prefijados de acuerdo a la operacionalización de la variable ajena. De ese modo, con cada docente se inició con la información sobre la investigación que estaba en curso, el objetivo de dicho proceso investigativo y asimismo el correspondiente a la entrevista, lo cual de alguna forma incidió sobre el interés de las docentes.

Se comentó además, en torno al criterio de haber constatado en la práctica, particularmente, durante el despliegue del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura, actitudes de escaso interés y motivación entre los estudiantes del año, con lo cual se incentivó el intercambio para la entrevista, cuya información sobre cada uno de los aspectos se resumen a continuación.

- Criterios con respecto al desarrollo cognitivo, el interés y la motivación por parte de los estudiantes

Las tres profesoras entrevistadas coinciden en la opinión de, que una parte considerable de las y los estudiantes del grupo de 8vo EGB en la institución muestran déficits en sus aprendizajes, con objetivos parciales de la asignatura que no han alcanzado y que en cierta medida se denota poco interés y motivación, con expresiones que son conocidas respecto a que no es importante la asignatura; otras que los contenidos de Literatura debían dirigirse solo a los que les interese leer; y, que no forma parte de las asignaturas preferidas. Dos de las profesoras, aportaron además que esa situación y opiniones se evidencian más en los estudiantes hombres que en las alumnas.

- Autovaloración crítica del desempeño del proceso de enseñanza aprendizaje, particularmente la utilización de métodos y medios

Aunque las respuestas de las profesoras no fueron muy pormenorizadas, el criterio más compartido es el relativo a la limitación de los medios que influye en la adecuada aplicación de métodos más activos en la clase, convirtiéndose mayormente en reproductivos; y por otra parte, el poco interés de los alumnos y alumnas en la realización de las tareas, así como en el trabajo en grupos.

- Referente al conocimiento que posee el docente de la página WebQuest y sus destrezas de interacción en Internet

Solamente una profesora refirió conocer generalidades de la página WebQuest. Sobre las destrezas de interactuar con otros sitios de Internet, la misma profesora y otra de ellas consideran que han logrado adecuadas habilidades y que realizan frecuentes búsquedas en temas de interés. La tercera de las docentes expresó relacionarse poco con la tecnología, solo para comunicarse a través del WhatsApp y Messenger.

- Sobre las bondades y posibilidades de la WebQuest para la búsqueda de información de la asignatura y el propósito de incorporarla al proceso de enseñanza aprendizaje

En este aspecto solo se obtuvieron opiniones de la profesora que conoce la página, quien comentó que en las pocas oportunidades que ha interactuado, con ayuda y participación de amistades; considerando que efectivamente, contribuye a un aprendizaje activo con habilidades del pensamiento crítico; y que se puede aprovechar para trabajar en contextos fuera del salón de clases. Opina que aunque posee muchas bondades, sí requiere de una buena orientación del maestro.

- Con respecto a la disposición y motivación para la implementación de un sistema de actividades con la utilización de la WebQuest

Las profesoras no objetaron la posible implementación del uso de la página en la asignatura; inclusive, se mostraron interesadas. Las dos profesoras que no conocen la dinámica de la página, ni la existencia, como así expresaron, también plantearon que les interesaría participar en alguna actividad de capacitación sobre el tema.

- Acerca de la próxima solicitud de su valoración del sistema de actividades previsto a elaborar

De modo similar, la profesora concedora de la WebQuest se manifestó en disposición desde sus posibilidades, de revisar el sistema de actividades, con lo que considera se adentraría más en el conocimiento de la página. Las dos profesoras restantes, se comprometieron en dirigir la valoración en los asuntos referidos a los temas y las posibilidades de la dinámica.

Las entrevistas cerraron en las tres oportunidades con el agradecimiento por la valiosa colaboración, aun cuando dos de las profesoras no poseen todo el conocimiento al respecto;

pero igualmente aportaron y mostraron disposición; además en opinión de la autora, el proceso de entrevistas movilizó la motivación de las docentes.

Generalidades del diagnóstico inicial

Entre los resultados más indicativos de la encuesta aplicada a los estudiantes en cumplimiento del segundo objetivo específico, se evidenció:

- El interés por la asignatura Lengua y Literatura entre los estudiantes se muestra con notables proporciones en todas las categorías desde Muy Bien e incluyendo Ningún interés
- Sobre la motivación ante las clases de la asignatura predomina la valoración de Regular y le sigue el grupo que declaró ninguna motivación
- Escaso porcentaje de estudiantes consideró con buena utilidad los materiales y medios que se utilizan en las clases de la asignatura
- Con respecto a la colaboración en las tareas más de la mitad de los estudiantes la considera de Bien; aunque debe atenderse las proporciones con opinión de Regular y Ninguna
- Con relación a la adquisición de conocimientos se destacan los criterios de Bien; no obstante a ser notables las proporciones de estudiantes que emitieron valoraciones de Regular y Mal
- En cuanto a la interacción o manejo en Internet para búsquedas de información se destacan los mejores porcentajes en las categorías de Bien y Muy Bien
- Con respecto al uso de su móvil en búsquedas de información para la solución de tareas de la asignatura predomina los criterios de aceptación de Muy Bien y Bien
- Los criterios sobre interactuar a través de una página web para la búsqueda de información de la asignatura se destacan las categorías de aceptación Muy Bien y Bien
- Son favorables los criterios de aceptación de crear una página web en general y medianamente favorables cuando se especifica que sea con información para la asignatura

Lengua y Literatura. Por otra alcanzan su mejor aceptación si la creación de la página para informaciones no académicas

- Como último resultado de la encuesta se obtuvo que un porcentaje apreciable aprecia afirmativamente la influencia del trabajo con las herramientas tecnológicas sobre el incremento del interés por la asignatura.

En sentido general, se debe apuntar que estuvo entre las premisas iniciales de la investigación la identificación del apego de los y las jóvenes a las redes, mediante sus equipos móviles y tabletas, entre otros; conducta que se ha de aprovechar como una oportunidad.

Los resultados más favorables en cuanto a la creación de una página web para otros contenidos antes que los de la propia asignatura Lengua y Literatura, conduce a inferir la preferencia por otras asignaturas, con la consecuente incidencia de la motivación e interés, y a su vez de estas sobre el desarrollo cognitivo de los contenidos de la asignatura.

En el orden del análisis de los resultados de entrevistas a los docentes, se cuenta favorablemente con la disposición, interés y expectativas de los docentes de la asignatura Lengua y Literatura, para la revisión de la propuesta de sistema de actividades con el uso de la WebQuest y su posible implementación; no obstante a que no prevalece en el colectivo el adecuado desarrollo de habilidades cognitivas y herramientas para el manejo de la página web; pero sí la motivación y el interés para la preparación.

Tanto, a través de las encuestas a los estudiantes como de las entrevistas a docentes, se corroboraron las dificultades planteadas con respecto al escaso uso y poco aprovechamiento de la tecnología educativa; apreciaciones de bajos niveles en la adquisición de habilidades lingüísticas; el escaso interés y motivación de los estudiantes por la asignatura, y en general, el predominio del uso de métodos reproductivos.

Por consiguiente se considera aceptable la formulación del problema a atender que se precisó en ¿cómo aprovechar la tecnología educativa en un proceso de enseñanza aprendizaje significativo de la asignatura Lengua y Literatura?

CAPÍTULO 3. PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA Y RESULTADOS

Propuesta de solución: Sistema de actividades para la utilización de la WebQuest en la asignatura Lengua y Literatura, en el 8vo EGB de la Unidad Educativa “Dolores Sucre”, año 2023

Corresponde presentar la propuesta elaborada del sistema de actividades para la utilización de la WebQuest en la asignatura Lengua y Literatura, fundamentado en su dinámica didáctica, según plantea el cuarto objetivo específico, y toda vez que a través de los anteriores respecto a la determinación del interés entre los estudiantes de 8vo año de EGB y el diagnóstico de la disposición y preparación del colectivo docente de la asignatura, se conflujo en la necesidad del sistema de actividades como contribución a la contradicción constatada y en respuesta al problema formulado.

Evidentemente en el transcurso del proceso investigativo se tuvieron en cuenta las interrogantes científicas, que fueron enrumbando el alcance de cada objetivo, a partir de haber asumido el sustento teórico y metodológico.

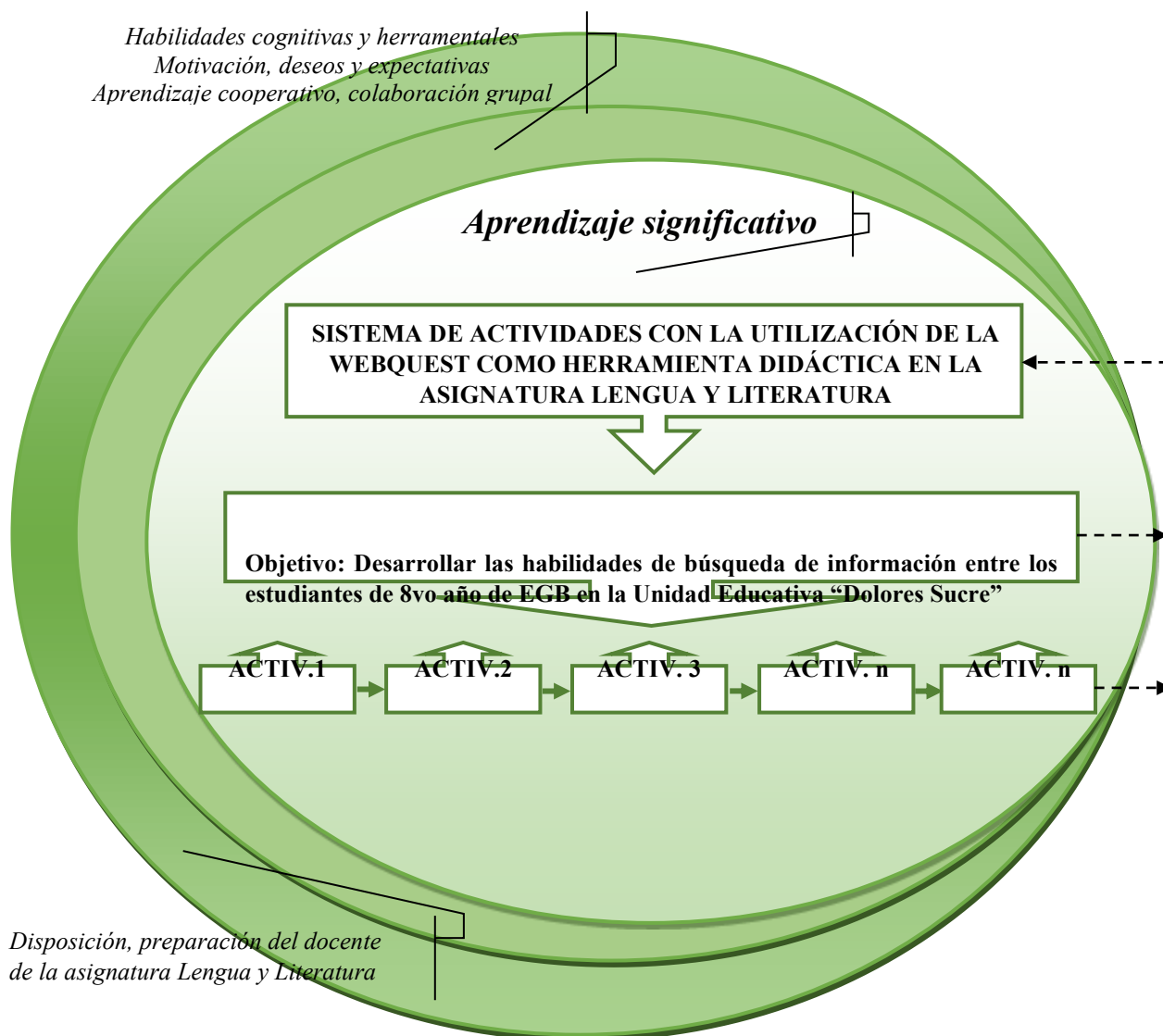
De hecho, en la etapa de elaboración, ha sido aplicada la teoría de sistemas, de manera que como se observa en la Figura 16, se cumple el principio de jerarquía, con la subordinación de los diferentes componentes demostrado por su posición y señalamiento en el esquema por tanto, en el sistema; a la vez que la integración de un aprendizaje significativo condicionado por las habilidades cognitivas y herramientas; la motivación, deseos y expectativas; y, un aprendizaje cooperativo de colaboración grupal; a partir, de la disposición y preparación del docente de la asignatura Lengua y Literatura.

Finalmente destacar, que a través de dichos componentes se destacan las relaciones funcionales de subordinación y coordinación; concreción tomada en consideración en cada una de

las actividades que se proponen y las que puedan planificarse en lo posterior cuando sea aprobado como resultado de esta investigación y aplicado en el contexto referido.

Figura 16

Propuesta de sistema de actividades para la utilización de la WebQuest en la asignatura Lengua y Literatura, en el 8vo EGB de la Unidad Educativa “Dolores Sucre”, año 2023



Nota. Elaborado por Guaranda (2023), propuesta

*Planificación de las actividades***Actividad 1.-**

Tema: Lengua y Cultura: *Diversas culturas, diversas escrituras*

Introducción:

Mis estimados estudiantes, comenzamos hoy una dinámica más activa para el aprendizaje con la utilización de las útiles herramientas del Internet, en especial la página WebQuest, a través de la que tendrán la oportunidad de un trabajo grupal más ameno e interesante con posibilidades de compartir y crear su propia página para publicar.

Con seguridad en este inicio sentimos alguna incertidumbre, pero en la medida que avancemos, la sola utilización de las nuevas tecnologías tan preferidas por todos y puestas en función de nuestra educación y cultura, nos cautivarán en el desempeño.

Contando ya con las nociones compartidas sobre la WebQuest y creada las páginas por grupos e individuales, se procede a la orientación por pasos de la tarea a realizar.

*Tarea:**Objetivo y contenidos.-*

Objetivo: Sintetizar los elementos esenciales del origen de la sociedad y el papel de las culturas originarias en las diferentes épocas y regiones del mundo, con el aporte grupal de consideraciones críticas.

Grupos 1 y 2: Origen de la sociedad, formaciones económico-sociales

Grupo 3 y 4: La comunicación como necesidad fundamental. Significado de los signos

Grupo 5 y 6: El origen y la evolución de la escritura. Mitos y leyendas

Proceso y recursos:

Indicaciones generales para el desarrollo de la tarea: a partir de la lectura y estudio de las referencias orientadas, cada grupo debe desarrollar el tema correspondiente y elaborar la síntesis en formato Word para su publicación en página web. La presentación de los resultados será en la segunda sesión de clases de la asignatura de la siguiente semana. Podrán ser consultadas las dudas e inquietudes en cualquier día de la semana lectiva.

- Grupos 1 al 6: Lectura comentada del tema Diversas culturas, diversas escrituras en libro de texto.

Ministerio de Educación. (2020). Lengua y Literatura 8vo grado, p.66.
<https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2016/09/>

- Grupos 1 y 2: Lectura, discusión y síntesis del tema. Publicación en la página web

Ministerio de Educación Perú. Textos escolares de Ciencias Sociales.

https://www.mincetur.gob.pe/wp-content/uploads/documentos/comercio_exterior/Sites/Pecex/herramientas/texto_escolar.pdf

- Grupos 3 y 4: Lectura, discusión y síntesis del tema. Publicación en la página web

Hevia, R., y Kaluf, C. (2005). Diversidad cultural. Vol. 5. UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000151226>

- Grupos 5 y 6: Lectura, discusión y síntesis del tema. Publicación en la página web

Ruiz, J., Baño, P., y Secadas, F.M. Evolución histórica de la escritura. Universidad Autónoma de Madrid. <https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/79391/>

Evaluación:

La evaluación se establece sobre la base 100 puntos por el trabajo de cada equipo, distribuidos en los siguientes aspectos evaluativos:

- Puntualidad en la entrega según fecha definida (10 puntos)
- Publicación en página web (10 puntos)
- Cumplimiento del objetivo y tareas (40 puntos)
- Novedad y creatividad (20 puntos)
- Constatación del trabajo grupal (10 puntos)
- Presentación oral (10 puntos)

(Incluir la rúbrica de evaluación)

Actividad 2.-

Tema: Literatura. Misterios y acertijos

Introducción:

Con la satisfacción de los resultados alcanzados por cada equipo, principalmente por la acogida de la dinámica y el interés individual y grupal demostrado, se procede a orientar la segunda tarea de búsqueda de información y publicación en la WebQuest.

¡Éxitos!

Tarea:

Objetivo y contenidos.-

Objetivo: Interpretar un texto literario desde las características propias del género para su presentación en página web y defensa con la utilización de la técnica del panel.

Contenidos a recrear por grupos.-

Grupos 1 y 2: Misterios y acertijos

Proceso y recursos:

Indicaciones generales para el desarrollo de la tarea: desarrollar el tema correspondiente y elaborar la síntesis en formato Word para su publicación en página web.

La presentación de los resultados será en la segunda sesión de clases de la asignatura de la sub-siguiente semana. Podrán ser consultadas las dudas e inquietudes en cualquier día de la semana lectiva.

En la elaboración de la tarea solo participarán los equipos 1 y 2. Para la presentación de los resultados por estos equipos se aplicará la técnica de panel, en los que se incorporarán al azar el resto de los equipos.

La preparación del panel será orientada y controlada por la profesora durante la semana previa a la exposición y toda vez que hayan sido publicados los resultados.

Grupos 1 y 2:

- Lectura y elaboración del resumen del tema Misterios y acertijos en libro de texto.

Ministerio de Educación. (2020). Lengua y Literatura 8vo grado, p.74.
<https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2016/09/>

- Lectura y comentario reflexivo de:

Saint-Exupéry, de, A. El principito.
http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/Colecciones/ObrasClasicas/_docs/ElPrincipito.pdf

- Búsqueda en la web de otras lecturas relacionadas al tema Misterios y acertijos, para su incorporación a la presentación en el panel

Evaluación:

- Puntualidad en la entrega según fecha definida (5 puntos)
- Publicación en página web (5 puntos)
- Cumplimiento del objetivo y tareas (20 puntos)
- Apreciación sobre la tarea de búsqueda en la web (20 puntos)
- Novedad y creatividad (20 puntos)
- Constatación del trabajo grupal (10 puntos)
- Presentación en panel (20 puntos)

Evaluación por participación del resto de los equipos en el panel: (20 puntos, según participación individual de los integrantes en el panel)

(Incluir la rúbrica de evaluación)

Actividad 3.-

Tema: Escritura. Noticias

Introducción:

Ya nos encontramos ante la tercera tarea de uso, búsqueda y tratamiento de la información, a través de la WebQuest. En los resultados de esta tarea podrán expresar, de forma noticiosa el nivel de aceptación y la satisfacción de las actividades realizadas.

¡Gracias!

Tarea:

Objetivo y contenidos.-

Objetivo: Escribir una noticia de interés con el uso de alguno de los géneros periodísticos y el empleo de los recursos de la WebQuest.

Contenidos a recrear por grupos.-

Grupos 3 y 5: Noticias

Proceso y recursos:

Indicaciones generales para el desarrollo de la tarea: escribir dos noticias en formato Word para su publicación en página web, por cada equipo participante.

La publicación de los resultados será en el transcurso de la quinta semana. Podrán ser consultadas las dudas e inquietudes en cualquier día de la semana lectiva.

En la elaboración de la tarea solo participarán los equipos 3 y 5. La presentación de los resultados será a través de la correspondiente página de cada equipo.

El resto de los grupos consultarán las publicaciones de los grupos o equipos 3 y 5 en sus correspondientes páginas y emitirán sus criterios sobre la mejor noticia publicada, lo cual reflejarán a su vez en las páginas web de sus grupos respectivos y páginas individuales.

Pasados 15 días se convocará en el horario lectivo a la defensa de los resultados de todos los grupos.

Grupos 3 y 5:

- Estudio del tema Noticias en libro de texto.

Ministerio de Educación. (2020). Lengua y Literatura 8vo grado, p.100.
<https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2016/09/>

- Búsqueda de información en la web sobre la escritura de noticias como vía de adquisición de destrezas, conocimientos y experiencias.
- Escritura de las noticias, según recomendaciones que aparecen en el libro de texto referenciado anteriormente, p. 102.
- Se elaborará una tercera noticia en la que se comente sobre el nivel de aceptación y satisfacción de esta forma de aprendizaje colaborativo con el uso de la tecnología. Puede utilizar el género periodístico (informativo, de opinión, o interpretativo), según su consideración.
- Grupos 1, 2 y 4:
- Publicar en su página web correspondiente la noticia seleccionada con la debida argumentación de la decisión

Evaluación:

- Puntualidad en la entrega según fecha definida (5 puntos)
- Publicación en página web (5 puntos)
- Cumplimiento del objetivo y tareas (25 puntos)
- Apreciación sobre la tarea de búsqueda en la web (20 puntos)
- Novedad y creatividad (25 puntos)
- Constatación del trabajo grupal (10 puntos)
- Aporte calificativo por la selección aprobada de una de las noticias publicadas por el grupo (10 puntos)

Evaluación por participación del resto de los equipos en la selección argumentada y publicación de la mejor noticia publicada: (20 puntos, según participación individual de los integrantes)

(Incluir la rúbrica de evaluación)

Valoración de la propuesta del sistema de actividades

Con la colaboración de la dirección institucional se logró la convocatoria de los cinco (5) directivos y las tres (3) profesoras que imparten la asignatura Lengua y Literatura, con una participación activa y de notable interés y aceptación. Previo al encuentro fueron distribuidos, el documento del sistema de actividades así como la guía de aspectos a analizar para su socialización.

Conocido el objetivo de valorar la propuesta del sistema de actividades por el colectivo docente de la asignatura y directivos de la institución educativa, los participantes emitieron los siguientes criterios en un ambiente de debate profesional.

- Con respecto al contenido y su tratamiento didáctico: La opinión fue generalizada en el sentido que como propuesta aborda algunos temas de las Unidades de estudio de la asignatura, con una selección adecuada y evidentemente, un tratamiento didáctico que encamina desde la motivación hacia la búsqueda, creación y el desarrollo cognitivo.
- Sobre la característica del sistema con el empleo de la WebQuest, como medio de enseñanza en condiciones de un aprendizaje significativo: en este caso intervinieron dos directivos con la reflexión sobre la importancia de la actitud del docente al dirigir las actividades que deben proporcionar entusiasmo para que se garantice y crezca el interés por parte de los estudiantes.

Plantean también que el estudiante debe ser estimulado para la incorporación de ese nuevo conocimiento al ser construido por ellos mismos, por lo que el profesor o profesora ha de aprovechar la esencia respecto a la zona próxima de desarrollo, que forma parte de la teoría de Vigotsky, asumida como sustento por la autora de la que se analiza su resultado.

- La valoración de la potencialidad del sistema para el logro de la motivación, el desarrollo cognitivo y el aprendizaje cooperativo: Con la participación de dos directivos y una docente, se consideró en consenso que las actividades preparadas con el empleo de la página web estimularán el desarrollo cognitivo a través de una recuperación de la motivación e interés por la asignatura; la posibilidad del trabajo en grupo y con la utilización de los dispositivos móviles que ocupan la preferencia de los estudiantes en estas edades.

La profesora agregó que es importante tomar en consideración que esta forma organizativa de la clase contribuye a fortalecer valores como la laboriosidad, solidaridad, además el gusto estético y la cultura en los jóvenes.

- Con relación a la estructura funcional del sistema, su integralidad así como la disposición de coordinación y subordinación de las actividades: Con la intervención de las tres docentes, se consideró un primer intento que logra adecuada integralidad en sus contenidos y el resto de los componentes; y por supuesto, en la medida de su aplicación se pueda ampliar y mantener un proceso de mejoramiento para perfeccionar su alcance.
- Potencialidades reales de aplicación, por la disposición y preparación del docente y por los recursos: Inicialmente participan las docentes que fueron entrevistadas, dos de las cuales manifestaron su inquietud por no conocer sobre la herramienta WebQuest y requerir de mejores destrezas en el manejo de Internet; por lo que añadieron la solicitud a la dirección escolar con vistas a implementar actividades metodológicas que incluyan el tema teórico-práctico.

Los directivos en pleno manifestaron su conformidad con la solicitud en virtud de que no solo algunos docentes lo requieren, pensando en los colectivos del resto de las asignaturas; sino que además sería muy favorable para los propios directivos de

la entidad. Con relación a los recursos, no se considera existan dificultades por cuanto lo más necesario sería la cobertura de conectividad que en el centro está asegurada y también están garantizados los salones con condiciones de trabajo en colectivo.

- Aceptación de criterios y sugerencias generales: Los directivos de la Unidad Educativa consideran muy oportuna la defensa de esta propuesta por parte de la autora para conseguir su aprobación y hacerla más abarcadora del plan de estudio de la asignatura; no obstante, emiten la decisión de su aplicación parcial en el grupo que fue objeto de estudio como posibilidad de constatar sus efectos paulatinos sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Insisten asimismo, en lo ya planteado sobre la necesidad de preparación de todos los docentes de la asignatura, de otras asignaturas y los directivos.

- Se cierra la actividad de socialización con amplias muestras de agradecimiento por la sesión de análisis con excelente participación que demuestra que el material distribuido fue revisado y previamente analizado en interés no solo de los resultados para esta autora, sino como potencialidades para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la institución en general.

CONCLUSIONES

1. Toda vez que se logró la sistematización de los fundamentos teóricos y legales del tema, se contó con el sustento pedagógico del enfoque histórico-cultural para la concreción de un proceso de aprendizaje significativo en el que el estudiante, principal protagonista, mantiene una actitud de predisposición e interés por aprender y el profesor cumple la función de facilitador apoyado en material didáctico atractivo, como lo es la WebQuest, considerada una metodología activa de aprendizaje.

Desde el punto de vista legal se comprobó la pertinencia del tema al responder a lo declarado por instituciones internacionales y nacionales, en dirección a la modernización y eficiencia de la educación por medio de la innovación y el uso de herramientas tecnológicas.

2. Al asumir un enfoque investigativo de carácter cuantitativo y alcance descriptivo se aplicaron las técnicas de la encuesta y la entrevista que corroboraron la insuficiente implicación en un proceso de enseñanza aprendizaje significativo de la asignatura Lengua y Literatura, desde el alcance motivacional y cognitivo en la adquisición de los conocimientos y, el inadecuado tratamiento didáctico con predominio del uso de métodos reproductivos en deterioro del interés por los nuevos conocimientos y de la intencionalidad formativa.
3. Quedó elaborada la propuesta del sistema de actividades que consta inicialmente con tres actividades, concebidas desde la teoría específica que garantiza la subordinación de los diferentes componentes y la integración de un aprendizaje significativo provisto de las habilidades cognitivas y las herramientas particularmente de la página WebQuest; la motivación; y, un aprendizaje

cooperativo en colaboración grupal; a partir, de la disposición y preparación del docente de la asignatura Lengua y Literatura.

4. El sistema de actividades propuesto fue valorado a través de entrevista grupal, con la participación de docentes del colectivo de asignatura y directivos de la Unidad Educativa, contándose con favorables estimaciones de hacerla más abarcadora del plan de estudio de la asignatura; la decisión de aplicación parcial como posibilidad de validar sus efectos sobre el aprendizaje; y, la atención a la preparación metodológica de los docentes de la asignatura, de otras asignaturas y de los directivos, en materia de tecnología educacional y destrezas en las redes informáticas.
5. De ese modo se concibe haber alcanzado el objetivo general planteado para este proceso investigativo, pendiente de su efectiva aplicación que compruebe su favorable influencia en el desarrollo de habilidades de búsqueda de información entre los estudiantes de 8vo año de EGB en la Unidad Educativa “Dolores Sucre”

RECOMENDACIONES

1. Atender en plazo breve la preparación metodológica del colectivo docente de la asignatura Lengua y Literatura en la Unidad Educativa, con vistas a la adquisición de conocimientos y destrezas en los elementos de base como lo son el Internet y el sitio web; en particular la WebQuest.
2. Como resultado de la socialización efectuada para la valoración del sistema de actividades se propone su aplicación de modo experimental, en interés del mejoramiento de resultados del proceso de enseñanza aprendizaje y del trabajo metodológico en la asignatura Lengua y Literatura en la Unidad Educativa.
3. En congruencia con los resultados que se obtengan de la aplicación experimental, se sugiere ampliar las actividades del sistema a otros temas de la asignatura con la participación del colectivo docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, Y., Barrera, A.D., Breijo, T., y Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive (16)* 4 pp. 610-623. Recuperado 30 de junio de 2023. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462>
- Albornoz, E. J., y Guzmán, M. C. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. *Universidad y Sociedad* (8) 4, pp. 186-192. Recuperado 12 de julio de 2023. <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Alonso, J. (2008). El sitio web como unidad básica de información y comunicación. Aproximación teórica: definición y elementos constitutivos. *Científica de Información y Comunicación* (5), pp.226-247. Recuperado 30 de mayo de 2023. <http://institucional.us.es/revistas/comunicacion/5/07>
- Álvarez de Zayas, C. (1988). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación de profesionales de perfil amplio. Ed. Universidad de Las Villas, Cuba. Recuperado 21 de mayo de 2023. <https://www.scienceopen.com/document?vid=eb0412ee-deba-4e07-bc44-3d4c6ebb9117>
- Álvarez de Zayas, C. M. (1996). Hacia una escuela de excelencia. *Sello Editorial Academia*. ISBN 978-959-02-0181-3. Recuperado 21 de mayo de 2023. <https://scholar.google.com/scholar?cluster=18301725047369408849&hl=en&oi=scholar>
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR*. LEXISFINDER. Recuperado 20 de junio de 2023. https://www.defensa.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

- Baque, G.R., y Portilla, G.I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Pol. Con.* (6) 5, pp. 75-86. Recuperado 2 de julio de 2023. <http://dspace.opengeek.cl/bitstream/handle/uvsc1/2030/2632-14045-4->
- Bermúdez, R. y Pérez, L. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. Recuperado 5 de junio de 2023. <https://www.researchgate.net>
- Blancafort, C., González, J., y Sisti, O. (2019). El aprendizaje significativo en la era de las tecnologías Digitales. *Pedagogías Emergentes en la Sociedad Digital*, pp.49-60. Recuperado 2 de julio de 2023. <https://www.researchgate.net/publication/333093162>
- Briones, R.A., y Flores, S.A. (2015). El desarrollo de habilidades cognitivas y herramientas para la búsqueda y selección de información en Internet a través del recurso digital busi. *Redes sociales, virtualidad, migrantes y nativos digitales*. Recuperado 9 de julio de 2023. <https://bgtq.ajusco.upn.mx>
- Burbano, R.A. (2020). *WebQuest como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental* [trabajo de titulación Maestría, Universidad Internacional de La Rioja]. Repositorio unir. Recuperado 25 de mayo de 2023. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/9970/>
- Cacierra, J.C. (2020). *La WebQuest como herramienta didáctica en el aprendizaje de los números enteros en octavo de EGB de la Unidad Educativa Luis Cordero* [trabajo de titulación de pregrado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio unae. Recuperado 31 de mayo de 2023. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1441/1/>
- Camarena, S.R., Villalobos, D.A. (2023). *Hábitos de estudio y habilidades sociales en alumnos de 5to de secundaria de un colegio de chorrillos* [trabajo de titulación de

pregrado, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio urp. Recuperado 3 de julio de 2023.

https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/6477/T030_72799237

Chávez, J. (2004). *Las corrientes y tendencias de la pedagogía en el siglo XX*. Ciudad de La Habana. Recuperado mayo de 2023. En CD Maestría en Ciencias de la Educación.

Díaz, E.M., Díaz, J.M., Gorgoso, A.E., Sánchez, Y., Riverón, G., Santiesteban, D. (2020). La dimensión didáctica de las tecnologías de la información y las comunicaciones. *RITI Journal* (8) 15, pp.1-8. Recuperado 5 de junio de 2023.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7237679>

Flórez, R. (1999). *Evaluación Pedagógica y Cognición*. Bogotá, Colombia: McGraw-Hill Interamericana.

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C.P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Primera Edición. McGRAW-Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V. Recuperado 17 de mayo de 2023. <http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Articulos/SampieriLasRutas.pdf>

Herrera, J., y Zamora, N. (2014). ¿Sabemos realmente que es la motivación? *Correo Científico Médico de Holguín* (18) 1. Recuperado 12 de julio de 2023.

<https://revcocmed.sld.cu>

López, M.N., y Rodríguez, G.L. (2017). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, sección matutina de la Unidad Educativa Teresa Flor, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua [trabajo de titulación de pregrado, Universidad Técnica de

- Ambato]. Repositorio uta. Recuperado 9 de julio de 2023.
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/24695>
- Ministerio de Educación, Ecuador. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Recuperado 2 de julio de 2023. <https://educación.gob.ec>
- Ministerio de Educación. (2020). Lengua y Literatura. Libro de texto 8vo grado. Recuperado 30 de julio de 2023. <https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2016/09/>
- Organización de Naciones Unidas y Comisión Económica para América Latina y el Caribe (ONU-CEPAL, 2016). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Recuperado 30 de junio de 2023.
http://sevpregrado.ulvr.edu.ec/pluginfile.php/312795/mod_resource/content/1/AGENDA%202030.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). *Tesaurus UNESCO*. Recuperado 25 de julio de 2023.
<http://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/es/index/A>
- Ortiz, A. (2021). Modelos educativos y tendencias pedagógicas: la pedagogía del amor. *Redipe 10* (3), pp.89-106. Consultado 2 de julio de 2023.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1221>
- Peña de la G., Velázquez, R.M. (2018). Algunas reflexiones sobre la teoría general de sistemas y el enfoque sistémico en las investigaciones científicas. *Cubana Educación Superior* (2), pp.31-44. Recuperado 13 de julio de 2023.
<http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142018000200003>
- Prendes, M.P. (2018). La Tecnología Educativa en la Pedagogía del siglo XXI: una visión en 3D. *Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa (RIITE)* (4),

pp. 6-16. Recuperado 31 de mayo de 2023.

<http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142018000200003>

Secretaría Nacional de Planificación. SENPLADES. (2021). Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025. Recuperado 22 de junio de 2023. República del Ecuador. <https://www.vicepresidencia.gob.ec>

Serna, P., y Santillán, R. (2021). WebQuest: marcando el futuro de la Educación Milenaria, *Ciencia y Arte (11)* 18, pp.8-10. Recuperado 20 de junio de 2023. <http://www.milenaria.umich.mx/ojs/index.php/milenaria/article/view/97/106>

Universidad Autónoma de México. (s.f). Teoría de los sistemas. Recuperado 13 de julio de 2023. <http://www.sisal.unam.mx/labeco/>

Universidad de Sevilla. Centro de Formación Permanente. (s.f). E-learning. Definición y característica. Portal Una mirada hacia tu futuro. Recuperado 18 de julio de 2023. <https://cfp.us.es>,

Vega, J.M. (2017). *WebQuest como estrategia pedagógica para favorecer el aprendizaje autónomo y el uso adecuado de las TIC, en los estudiantes de Grado 8ºA Colegio Gabriel Escobar Ballestas Plato Magdalena* [trabajo de titulación de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio unad. Recuperado 3 de julio de 2023. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/18393>

Zamora, M.A. (2014). Internet. Universidad autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado 31 de mayo de 2023. https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones

ANEXOS

Anexo 1 Cuestionario de encuesta



Encuesta en el marco de la investigación:**La WebQuest como herramienta didáctica para la búsqueda de información por estudiantes de Octavo de EGB de la Unidad Educativa Dolores Sucre**

Técnica dirigida a: estudiantes de 8vo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Dolores Sucre”

Objetivo: Determinar la disposición de interés por la búsqueda de información sobre la asignatura Lengua y Literatura con el uso de la tecnología educativa, entre los estudiantes de 8vo año de EGB en la Unidad Educativa “Dolores Sucre”

Fecha de aplicación: junio de 2023

Encuestadora: Prof. Máxima Guillermina Guaranda Cruz

Estimado(a) estudiante: ante apreciaciones en torno al interés y la motivación por la asignatura Lengua y Literatura se desarrolla un proceso investigativo que intenta promover el uso de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que requerimos de sus opiniones que serán muy útiles para la propuesta concebida; agradeciendo de antemano su amable colaboración.

Información general

Género: M ____ F ____

Sobre los siguientes aspectos y en relación con la asignatura Lengua y Literatura, marque con una (x) según su consideración

Escala: MB (muy bueno); B (bueno); R (regular); M (mal); N (ninguno)

No.	Aspectos	Escala de consideraciones				
		MB	B	R	M	N
1.	Interés en la asignatura					
2.	Motivación por las clases					
3.	Valoración de la utilidad de materiales y medios utilizados en la asignatura					
4.	Criterios sobre la colaboración en el grupo para la realización de tareas de la asignatura					
5.	Valoración de sus conocimientos de la asignatura					
6.	Cómo considera su interacción en Internet para búsquedas de información					
7.	Consideración sobre el uso de su móvil en búsquedas de información para la solución de tareas de la asignatura					
8.	Consideración del uso del móvil durante las clases de la asignatura					
No.	Aspectos	Escala de consideraciones				
		MB	B	R	M	N
9.	Criterio de interactuar a través de una página web para la búsqueda de información de la asignatura					
10.	Consideración sobre su motivación en general de crear una página web					

10.1	Consideración sobre su motivación de crear una página web con orientaciones de la asignatura					
10.2	Consideración sobre su motivación de crear una página web con información de otra asignatura					
10.3	Consideración sobre su motivación de crear una página web con otros contenidos e informaciones no académicas					

11. Consideración sobre la influencia de tareas con las herramientas tecnológicas en el mejoramiento de su interés por la asignatura Lengua y Literatura:

Sí ____ No ____ No sé ____

Muchas gracias

Anexo 2 Tabulación de resultados de las encuestas a estudiantes

Tabla 2

Estudiantes según género. 8vo año EGB, Unidad Educativa "Dolores Sucre", año 2023

Género	No.	%
Femenino	17	56,67
Masculino	13	43,33
Total	30	100,00

Notas. Resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes de 8vo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Dolores Sucre" (ver Anexo 1). Elaborado por Guaranda (2023)

Tabla 3

Interés declarado por los estudiantes en la asignatura Lengua y Literatura, según género. 8vo año EGB,

Unidad Educativa "Dolores Sucre", año 2023

Interés en la asignatura	Según género		Total	Porcentajes del total del género		% del total
	Fem	Masc		Fem	Masc	
Muy Bien	4	1	5	23,53	7,69	16,67
Bien	9	2	11	52,94	15,38	36,67
Regular	3	5	8	17,65	38,46	26,67
Mal	1	2	3	5,88	15,38	10,00
Ninguno	0	3	3	0,00	23,08	10,00
Total	17	13	30	100,00	100,00	100,00

Notas. Resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes de 8vo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Dolores Sucre" (ver Anexo 1). Elaborado por Guaranda (2023)

Tabla 4

Motivación declarada por las clases de la asignatura Lengua y Literatura entre los estudiantes, según

género. 8vo año EGB, Unidad Educativa "Dolores Sucre", año 2023

Motivación por la asignatura	Según género		Total	Porcentajes del total del género		% del total
	Fem	Masc		Fem	Masc	
Muy Bien	1	0	1	5,88	0,00	3,33
Bien	4	0	4	23,53	0,00	13,33
Regular	8	5	13	47,06	38,46	43,33
Mal	1	3	4	5,88	23,08	13,33
Ninguno	3	5	8	17,65	38,46	26,67
Total	17	13	30	100,00	100,00	100,00

Notas. Resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes de 8vo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Dolores Sucre" (ver Anexo 1). Elaborado por Guaranda (2023)

Tabla 5

Valoración de la utilidad de los materiales y medios utilizados en la asignatura Lengua y Literatura, entre los estudiantes según género. 8vo año EGB, Unidad Educativa "Dolores Sucre", año 2023

Valoración	Según género		Total	Porcentajes del total del género		% del total
	Fem	Masc		Fem	Masc	
Muy Bien	0	0	0	0,00	0,00	0,00
Bien	2	0	2	11,76	0,00	6,67
Regular	12	2	14	70,59	15,38	46,67
Mal	3	11	14	17,65	84,62	46,67
Ninguno	0	0	0	0,00	0,00	0,00
Total	17	13	30	100,00	100,00	100,00

Notas. Resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes de 8vo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Dolores Sucre" (ver Anexo 1). Elaborado por Guaranda (2023)

Tabla 6

Criterios sobre la colaboración en la asignatura Lengua y Literatura, entre los estudiantes según género. 8vo año EGB, Unidad Educativa "Dolores Sucre", año 2023

Criterios	Según género		Total	Porcentajes del total del género		% del total
	Fem	Masc		Fem	Masc	
Muy Bien	1	0	1	5,88	0,00	3,33
Bien	12	5	17	70,59	38,46	56,67
Regular	2	6	8	11,76	46,15	26,67
Mal	2	1	3	11,76	7,69	10,00
Ninguno	0	1	1	0,00	7,69	3,33
Total	17	13	30	100,00	100,00	100,00

Notas. Resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes de 8vo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Dolores Sucre" (ver Anexo 1). Elaborado por Guaranda (2023)

Tabla 7

Valoración de los conocimientos en la asignatura Lengua y Literatura, entre los estudiantes según género. 8vo año EGB, Unidad Educativa "Dolores Sucre", año 2023

Valoración	Según género		Total	Porcentajes del total del género		% del total
	Fem	Masc		Fem	Masc	
Muy Bien	2	0	2	11,76	0,00	6,67
Bien	11	5	16	64,71	38,46	53,33
Regular	4	5	9	23,53	38,46	30,00
Mal	0	3	3	0,00	23,08	10,00
Ninguno	0	0	0	0,00	0,00	0,00
Total	17	13	30	100,00	100,00	100,00

Notas. Resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes de 8vo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Dolores Sucre" (ver Anexo 1). Elaborado por Guaranda (2023)

Tabla 8

Consideración de la interacción en Internet para búsquedas de información de la asignatura Lengua y Literatura, entre los estudiantes según género. 8vo año EGB, Unidad Educativa "Dolores Sucre", año 2023

Consideración	Según género		Total	Porcentajes del total del género		% del total
	Fem	Masc		Fem	Masc	
Muy Bien	7	6	13	41,18	46,15	43,33
Bien	9	5	14	52,94	38,46	46,67
Regular	1	1	2	5,88	7,69	6,67
Mal	0	0	0	0,00	0,00	0,00
Ninguno	0	1	1	0,00	7,69	3,33
Total	17	13	30	100,00	100,00	100,00

Notas. Resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes de 8vo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Dolores Sucre" (ver Anexo 1). Elaborado por Guaranda (2023)

Tabla 9

Consideración del uso del móvil en búsquedas para la asignatura Lengua y Literatura, entre los estudiantes según género. 8vo año EGB, Unidad Educativa "Dolores Sucre", año 2023

Consideración	Según género		Total	Porcentajes del total del género		% del total
	Fem	Masc		Fem	Masc	
Muy Bien	10	6	16	58,82	46,15	53,33
Bien	6	4	10	35,29	30,77	33,33
Regular	1	3	4	5,88	23,08	13,33
Mal	0	0	0	0,00	0,00	0,00
Ninguno	0	0	0	0,00	0,00	0,00
Total	17	13	30	100,00	100,00	100,00

Notas. Resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes de 8vo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Dolores Sucre" (ver Anexo 1). Elaborado por Guaranda (2023)

Tabla 10

Consideración del uso del móvil durante las clases de Lengua y Literatura, entre los estudiantes según género. 8vo año EGB, Unidad Educativa "Dolores Sucre", año 2023

Consideración	Según género		Total	Porcentajes del total del género		% del total
	Fem	Masc		Fem	Masc	
Muy Bien	14	6	20	82,35	46,15	66,67
Bien	2	4	6	11,76	30,77	20,00
Regular	1	2	3	5,88	15,38	10,00
Mal	0	1	1	0,00	7,69	3,33
Ninguno	0	0	0	0,00	0,00	0,00
Total	17	13	30	100,00	100,00	100,00

Notas. Resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes de 8vo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Dolores Sucre" (ver Anexo 1). Elaborado por Guaranda (2023)

Tabla 11

Criterios de interactuar en página web para búsqueda de información de la asignatura Lengua y Literatura, entre los estudiantes según género. 8vo año EGB, Unidad Educativa "Dolores Sucre", año 2023

Criterio	Según género		Total	Porcentajes del total del género		% del total
	Fem	Masc		Fem	Masc	
Muy Bien	14	6	20	82,35	46,15	66,67
Bien	1	4	5	5,88	30,77	16,67
Regular	2	1	3	11,76	7,69	10,00
Mal	0	2	2	0,00	15,38	6,67
Ninguno	0	0	0	0,00	0,00	0,00
Total	17	13	30	100,00	100,00	100,00

Notas. Resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes de 8vo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Dolores Sucre" (ver Anexo 1). Elaborado por Guaranda (2023)

Tabla 12

Consideración sobre su motivación general de crear una página web, entre los estudiantes según género. 8vo año EGB, Unidad Educativa "Dolores Sucre", año 2023

Consideración	Según género		Total	Porcentajes del total del género		% del total
	Fem	Masc		Fem	Masc	
Muy Bien	10	6	16	58,82	46,15	53,33
Bien	6	4	10	35,29	30,77	33,33
Regular	1	1	2	5,88	7,69	6,67
Mal	0	2	2	0,00	15,38	6,67
Ninguno	0	0	0	0,00	0,00	0,00
Total	17	13	30	100,00	100,00	100,00

Notas. Resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes de 8vo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Dolores Sucre" (ver Anexo 1). Elaborado por Guaranda (2023)

Tabla 13

Consideración sobre su motivación de crear una página web con orientaciones de la asignatura Lengua y Literatura, entre los estudiantes según género. 8vo año EGB, Unidad Educativa "Dolores Sucre", año 2023

Consideración	Según género		Total	Porcentajes del total del género		% del total
	Fem	Masc		Fem	Masc	
Muy Bien	10	6	16	58,82	46,15	53,33
Bien	5	4	9	29,41	30,77	30,00
Regular	2	1	3	11,76	7,69	10,00
Mal	0	2	2	0,00	15,38	6,67
Ninguno	0	0	0	0,00	0,00	0,00
Total	17	13	30	100,00	100,00	100,00

Notas. Resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes de 8vo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Dolores Sucre" (ver Anexo 1). Elaborado por Guaranda (2023)

Tabla 14

Consideración sobre su motivación de crear una página web con información de otra asignatura, entre los estudiantes según género. 8vo año EGB, Unidad Educativa "Dolores Sucre", año 2023

Consideración	Según género		Total	Porcentajes del total del género		% del total
	Fem	Masc		Fem	Masc	
Muy Bien	12	10	22	70,59	76,92	73,33
Bien	5	1	6	29,41	7,69	20,00
Regular	0	1	1	0,00	7,69	3,33
Mal	0	1	1	0,00	7,69	3,33
Ninguno	0	0	0	0,00	0,00	0,00
Total	17	13	30	100,00	100,00	100,00

Notas. Resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes de 8vo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Dolores Sucre" (ver Anexo 1). Elaborado por Guaranda (2023)

Tabla 15

Consideración sobre su motivación de crear una página con otras informaciones no académicas, entre los estudiantes según género. 8vo año EGB, Unidad Educativa "Dolores Sucre", año 2023

Consideración	Según género		Total	Porcentajes del total del género		% del total
	Fem	Masc		Fem	Masc	
Muy Bien	15	11	26	88,24	84,62	86,67
Bien	2	1	3	11,76	7,69	10,00
Regular	0	1	1	0,00	7,69	3,33
Mal	0	0	0	0,00	0,00	0,00
Ninguno	0	0	0	0,00	0,00	0,00
Total	17	13	30	100,00	100,00	100,00

Notas. Resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes de 8vo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Dolores Sucre" (ver Anexo 1). Elaborado por Guaranda (2023)

Tabla 16

Consideración sobre la influencia de tareas con las herramientas tecnológicas en el mejoramiento del interés por la asignatura Lengua y Literatura, entre los estudiantes según género. 8vo año EGB, Unidad Educativa "Dolores Sucre", año 2023

Consideración de mejoramiento	Según género		Total	Porcentajes del total del género		% del total
	Fem	Masc		Fem	Masc	
Sí	14	9	23	82,35	69,23	76,67
No	1	1	2	5,88	7,69	6,67
No sé	2	3	5	11,76	23,08	16,67
Total	17	13	30	100,00	100,00	100,00

Notas. Resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes de 8vo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Dolores Sucre" (ver Anexo 2). Elaborado por Guaranda (2023)

Anexo 3. Guía de entrevista



Entrevista en el marco de la investigación:

La WebQuest como herramienta didáctica para la búsqueda de información por estudiantes de Octavo de EGB de la Unidad Educativa “Dolores Sucre”

Técnica dirigida a: docentes de la asignatura Lengua y Literatura del 8vo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Dolores Sucre”.

Objetivo: Diagnosticar la disposición y preparación del colectivo docente de la asignatura Lengua y Literatura para la implementación del sistema de actividades con la utilización de la WebQuest en el 8vo año de EGC de la Unidad Educativa “Dolores Sucre”.

Fecha de aplicación: junio de 2023

Entrevistadora: Prof. Máxima Guillermina Guaranda Cruz

Estimado(a) docente: las apreciaciones en torno al bajo interés y motivación en los estudiantes por la asignatura Lengua y Literatura, condujeron al desarrollo de un proceso investigativo que formula promover el uso de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que requerimos de sus opiniones que serán muy útiles para la decisión y la posible propuesta. Agradeciendo de antemano su amable colaboración.

Orden de la entrevista

- Saludos y creación del clima favorable para la entrevista (comentar la consigna dirigida al docente)
- Información del objetivo de la entrevista
- Aspectos a tratar:
 - Criterios con respecto al desarrollo cognitivo, el interés y la motivación por parte de los estudiantes
 - Autovaloración crítica del desempeño del proceso de enseñanza aprendizaje, particularmente la utilización de métodos y medios
 - Referente al conocimiento que posee el docente de la página WebQuest y sus destrezas de interacción en Internet
 - Sobre las bondades y posibilidades de la WebQuest para la búsqueda de información de la asignatura y el propósito de incorporarla al proceso de enseñanza aprendizaje
 - Acerca de la próxima solicitud de su valoración del sistema de actividades previsto a elaborar
- Agradecimientos por la apreciable colaboración

Anexo 4. Guía de entrevista grupal



Guía para la Actividad de socialización

Investigación: La WebQuest como herramienta didáctica para la búsqueda de información por estudiantes de Octavo de EGB de la Unidad Educativa Dolores Sucre

Técnica dirigida a: docentes de la asignatura Lengua y Literatura del 8vo año de Educación General Básica y directivos de la Unidad Educativa “Dolores Sucre”.

Objetivo: Valorar la propuesta del sistema de actividades por el colectivo docente de la asignatura y directivos de la institución educativa.

Fecha de aplicación: julio de 2023

Entrevistadora: Prof. Máxima Guillermina Guaranda Cruz

Aseguramiento: actividad de socialización de la propuesta de sistema de actividades con la utilización de la WebQuest como herramienta didáctica para la búsqueda de información por estudiantes, para ser incorporada al proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura.

- Saludos y creación del clima favorable para la entrevista (comentar sobre los resultados de la socialización del sistema de actividades que se propone)
- Información del objetivo de la entrevista
- Aspectos a valorar del sistema de actividades para la asignatura Lengua y Literatura:
 - Con respecto al contenido y su tratamiento didáctico
 - Sobre la característica del sistema con el empleo de la WebQuest, como medio de enseñanza en condiciones de un aprendizaje significativo
 - La valoración de la potencialidad del sistema para el logro de la motivación, el desarrollo cognitivo y el aprendizaje cooperativo
 - Con relación a la estructura funcional del sistema, su integralidad así como la disposición de coordinación y subordinación de las actividades
 - Potencialidades reales de aplicación, por la disposición y preparación del docente y por los recursos
- Aceptación de criterios y sugerencias generales
- Agradecimientos por la apreciable colaboración