



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

APLICAR LA HERRAMIENTA DIGITAL WORDWALL PARA MEJORAR LA
ESCRITURA Y EXPRESION ORAL DEL IDIOMA KICHWA EN LOS
ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO

Autores

SHIGUANGO CHONGO VIOLETA
TITE POAQUIZA BRYAN ALEXIS

Tutor/a:

Lcda. SONIA DOLORES CUENCA RAMIREZ. Mgtr

ECUADOR

2024



La Universidad para todos





DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación dedico a Dios, a mi querida madre que dio la vida y me ha enseñado a sobresalir a las circunstancias de la vida, a mis hijos Adrián, Anthony, Andrea y Yandel que son la parte fundamental de mi vida con quienes he compartido los momentos especiales quienes me dieron fuerza y valentía para seguir preparándome permanentemente tener un futuro mejor.

Violeta Shiguango

La presente tesis le dedico con todo mi corazón a mi esposa, a mi familia y a mis suegros, que gracias a ellos con sus palabras de aliento, su paciencia y su apoyo incondicional, he conseguido este logro tan importante en mi vida, ya que muchos de mis logros se los debo a ellos, que con sus valores me inculcaron a formarme como persona motivándome constantemente a alcanzar mis metas y objetivos. Gracias esposa, madre, padre, hermanos y suegros, por no dejarme solo y apoyarme en todo momento a pesar de todo.

Tite Bryan





AGRADECIMIENTO

Un grato agradecimiento a la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “san José de Chonta Punta” a las autoridades, docentes y estudiantes del Octavo Año de EGB. por su predisposición para realizar la presente investigación. De igual forma, agradezco a todos los docentes de la Universidad Bolivariana, por brindarme la oportunidad de aprender de ellos, sus valiosos conocimientos, las misma que son practicadas día a día en la familia, escuela y la sociedad. Como no estar agradecida también a la Msc.Sonia Cuenca, maestra tutora, que ha brindado su apoyo incondicional.

Violeta Shiguango.

Primeramente, agradezco a Dios que me tiene con vida dándome la fuerza y la valentía para afrontar las situaciones que se me presentaron. A mi esposa que ha sido la que me acompañó durante todo el proceso de estudio, en la cual me siento muy agradecido con ella por estar a mi lado, que con sus palabras de aliento no me dejaba derrumbarme ante cualquier problema. A mis padres que con sus consejos y con su amor me ayudaron para seguir adelante y así cumplir mi meta. A mis hermanos que supieron estar en los momentos que más les necesitaba. A mis suegros que con su ayuda no hubiese podido alcanzar mi objetivo que es la maestría. Y como no agradecer a la Universidad que me abrió las puertas, y a los docentes que con sus enseñanzas fui nutriéndome de más conocimientos. Agradecer a mis compañeros de curso que pudimos compartir momentos muy bonitos en el transcurso de la carrera. Les doy las gracias a todos ellos que de una u otra forma me apoyaron a cada momento.

Tite Bryan





RESUMEN

La práctica del idioma materno en los adolescentes pertenecientes a los pueblos y nacionalidades indígenas de Ecuador se está perdiendo significativamente, dando como resultado la pérdida de varios idiomas originarios del territorio. Por ende, las políticas públicas han visto la necesidad de implementar la práctica y revalorización de los idiomas maternos en las diferentes instituciones educativas. Es así que en este estudio se pretende fomentar el aprendizaje de la escritura y la expresión oral del idioma kichwa a través de una herramienta interactiva que fomente la práctica del idioma con actividades dinámicas y divertidas, esto mediante la asignatura correspondiente al aprendizaje de la lengua kichwa; es a bien dar a conocer que al ser una institución educativa intercultural bilingüe permite que el aprendizaje del idioma kichwa sea enfática y de propósito educativo. Al reconocer que los estudiantes no se encuentran motivados en el aprendizaje kichwa pues el proceso de enseñanza presenta metodologías tradicionales que no son de interés de los adolescentes, pues no representa sus intereses actuales. En los resultados se propuso como solución el uso de la herramienta Word Wall ya que por sus características permite un aprendizaje interactivo y cumple con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, relacionándose con el uso en los estudiantes con necesidades educativas específicas. Encontrando que la herramienta cumple con los intereses de aprendizaje de los estudiantes, reconociendo que a través de los puntajes obtenidos en las actividades los estudiantes pueden mejorar su escritura y expresión oral del idioma kichwa.

Palabras claves: lengua materna, paradigma conectivista, herramienta interactiva, escritura y expresión oral, estudiantes.





ABSTRACT

The practice of the mother tongue in adolescents belonging to the indigenous peoples and nationalities of Ecuador is being significantly lost, resulting in the loss of several native languages of the territory. Therefore, public policies have seen the need to implement the practice and revaluation of mother languages in different educational institutions. Thus, this study aims to promote the learning of writing and oral expression of the Kichwa language through an interactive tool that encourages the practice of the language with dynamic and fun activities, this through the subject corresponding to the learning of the Kichwa language. ; It is good to make known that being a bilingual intercultural educational institution allows the learning of the Kichwa language to be emphatic and educational in purpose. By recognizing that students are not motivated in Kichwa learning because the teaching process presents traditional methodologies that are not of interest to adolescents, since it does not represent their current interests. In the results, the use of the Word Wall tool was proposed as a solution since, due to its characteristics, it allows interactive learning and meets the learning needs of students, relating to its use in students with specific educational needs. Finding that the tool meets the learning interests of the students, recognizing that through the scores obtained in the activities, students can improve their writing and oral expression of the Kichwa language.

Keywords: mother tongue, connectivist paradigm, interactive tool, writing and oral expression, students.





INDICE DE CONTENIDO

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| Justificación | 1 |
| Planteamiento del Problema | 4 |
| Precisión del tema | 4 |
| Objeto de la investigación. | 5 |
| Objetivo general. | 5 |
| Preguntas Científicas. | 5 |
| Declaración de las variables o categorías de la investigación a declarar | 5 |
| Objetivos específicos de la investigación. | 6 |
| Identificación de los métodos a emplear | 6 |
| Métodos Teóricos | 6 |
| Métodos Empíricos | 7 |
| Métodos Matemáticos Estadísticos | 7 |
| Declaración de la población y muestra | 8 |
| Declaración del tipo de investigación. | 8 |
| Principales aportes. | 9 |
| Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica. | 10 |
| Descripción breve del contenido de los capítulos | 11 |
| CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO | 12 |
| Antecedentes | 12 |
| Bases teóricas | 18 |
| Base Conceptual | 23 |
| Escritura en la Educación | 23 |
| Importancia de la Escritura y la Lectura en la Educación | 25 |
| Expresión oral | 25 |
| Importancia de la expresión oral | 27 |





| | |
|---|-----------|
| Métodos de enseñanza y aprendizaje | 28 |
| Bases legales | 31 |
| CAPÍTULO II: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO | 37 |
| Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías, con su parametrización u operacionalización..... | 37 |
| Enfoque de la Investigación | 40 |
| Alcance de la investigación | 40 |
| Declaración y justificación del tipo de investigación | 41 |
| Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación | 41 |
| Instrumentos derivados de la metodología seleccionada..... | 42 |
| Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo..... | 42 |
| Estrategia metodológica investigativa o proceder metodológico..... | 42 |
| CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA | 63 |
| 1.1 Conceptualización, enfoques y modelos | 63 |
| Antecedentes de la Propuesta | 63 |
| Justificación..... | 64 |
| Objetivos de la Propuesta | 65 |
| Objetivo General..... | 65 |
| Objetivos Específicos..... | 65 |
| Análisis de Factibilidad..... | 65 |
| Factibilidad socio cultural: | 65 |
| Factibilidad Tecnológica | 66 |
| Estrategia de Implementación..... | 67 |
| Recursos..... | 68 |
| Actividades | 68 |
| Planificación curricular | 70 |
| Actividades a desarrollar | 71 |
| CONCLUSIONES..... | 78 |





| | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| RECOMENDACIONES..... | 79 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 71 |
| ANEXOS | ¡Error! Marcador no definido. |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Metodología: Conceptualización y operación..... | 37 |
| Tabla 2. Actividad 1: Lluvia de ideas | 71 |
| Tabla 3. Actividad 2: Números en kichwa..... | 72 |





| | |
|---|-------------------------------------|
| Tabla 4. Actividad 3: Lenguas originarias del Ecuador | 73 |
| Tabla 5. Actividad 4: Lectura..... | 74 |
| Tabla 6. Actividad 5: Lectura y escritura | 75 |
| Tabla 7. Evaluación de Fortalecimiento del idioma kichwa en el aprendizaje de expresión oral y escrita con la herramienta Word Wall en estudiantes de octavo A-B de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “San José de Chonta Punta”; | Error! Marcador no definido. |
| Tabla 8. Evaluación General..... | 75 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1. Pregunta 1. Género | 44 |
| Figura 2. Pregunta 2. Edad..... | 44 |
| Figura 3. Pregunta 3. Etnia | 45 |



| | |
|--|----|
| Figura 4. Pregunta 1. ¿Cómo te identificas con la etnia kichwa? | 45 |
| Figura 5. Pregunta 2. ¿Su lengua materna es el kichwa? | 46 |
| Figura 6 . Pregunta 3. ¿Usted en su hogar se comunica en kichwa?..... | 47 |
| Figura 7. Pregunta 4. ¿Su docente aplica recursos didácticos interactivos en sus clases? | 48 |
| Figura 8. Pregunta 5. ¿Te gusta aprender jugando?..... | 49 |
| Figura 9. Pregunta 6. ¿Te gusta que las actividades sean dinámicas e interactivas? | 49 |
| Figura 10. Pregunta 7. ¿Te sientes motivado durante las clases de kichwa? | 50 |
| Figura 11. Pregunta 8. ¿Se utiliza la tecnología durante las clases de kichwa? | 51 |
| Figura 12. Pregunta 9. ¿Conoces sobre las herramientas digitales interactivas?..... | 51 |
| Figura 13. Pregunta 10. ¿Consideras que en las clases se utilizan las estrategias adecuadas para su aprendizaje?..... | 52 |
| Figura 14. Género | 53 |
| Figura 15. Edad..... | 53 |
| Figura 16. Etnia..... | 54 |
| Figura 17. Pregunta 1. ¿Han utilizado alguna herramienta digital interactiva en su clase? | 54 |
| Figura 18. Pregunta 2. ¿Conoce sobre la herramienta digital interactiva Word Wall?..... | 55 |
| Figura 19. Pregunta 3. ¿Ha utilizado Word Wall en sus clases para fortalecer sus conocimientos? | 56 |
| Figura 20. Pregunta 4. ¿Se utiliza las redes sociales para difundir los contenidos de aprendizaje?..... | 57 |
| Figura 21. Pregunta 5. ¿Para usted el uso de material didáctico es importante en su aprendizaje?..... | 57 |
| Figura 22. Pregunta 6. ¿Piensa la herramienta Word Wall le permite fortalecer su expresión oral? | 58 |
| Figura 23. Pregunta 7. ¿Cree usted que aplicar actividades en la herramienta Word Wall puede mejorar el aprendizaje de expresión oral y la escritura? | 59 |
| Figura 24. Pregunta 8. ¿Realiza usted actividades lúdicas con sus estudiantes para enseñanza y aprendizaje? | 59 |



Figura 25. Pregunta 9. ¿Ha ejecutado algunas actividades de escritura y preparación verbal fuera del salón de clases?.....60

Figura 26. Pregunta 10. Si su respuesta fue positiva, cree que el nivel de motivación de sus estudiantes en las clases de escritura y expresión oral es mejor.61

Figura 27. Cuadro de proceso67

LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1. Validación de la Propuesta..... **¡Error! Marcador no definido.**

Anexo 2. Modelo de encuesta- Estudiantes **¡Error! Marcador no definido.**

Anexo 3. Modelo de encuesta- Docentes..... **¡Error! Marcador no definido.**





Anexo 4. Fotografías de trabajo en aula **¡Error! Marcador no definido.**



INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene la finalidad de mejorar la escritura y la expresión oral en el idioma kichwa mediante la implementación como recurso de aprendizaje a la herramienta WordWall, misma que presenta características interactivas que permiten fomentar el aprendizaje de los estudiantes de octavo A y B de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “San José de Chonta Punta” cantón Tena.

Se reconoce que la pérdida de propiedad con el idioma materno en las diferentes pueblos y nacionales indígenas del Ecuador sigue en aumento, pues a pesar de la existencia de mecanismos de revalorización de identidad que se establecen en el desarrollo educativo de las diferentes asignaturas, la influencia de las nuevas tendencias y preferencias de los adolescentes han modificado sus costumbres llegando a la pérdida en muchos casos de las culturas.

Por ende, se plasmó la utilización de una herramienta tecnológica interactiva como WordWall que a través de las diferentes plantillas se pueda presentar actividades de aprendizaje y refuerzo sobre en el idioma kichwa, y que estén enfocadas al aprendizaje de la escritura y expresión oral. En este sentido, se desarrolló una planificación que sirva de apoyo al docente en donde se especifica contenidos, actividades y evaluaciones correspondientes a la mejora del idioma kichwa.

Justificación

Es fundamental mencionar que las herramientas digitales son aplicaciones, programas o plataformas que se utilizan en entornos digitales para realizar diversas tareas y actividades. Estas herramientas ofrecen una amplia gama de funcionalidades y beneficios por lo que pueden ser aplicadas en los ambientes de aprendizaje de manera sincrónica y asincrónica.

El uso de las herramientas puede variar depende las necesidades y preferencias de cada usuario. Al elegir una herramienta digital, es recomendable considerar sus características, funcionalidades, facilidad de uso y compatibilidad con otros sistemas o plataformas.

El implemento de estos materiales de aprendizaje permite a los profesores transmitir conocimientos de manera más efectiva, ofreciendo recursos interactivos, presentaciones multimedia y actividades de aprendizaje que ayudan a captar la atención de los estudiantes y facilitan la comprensión de los conceptos.

Entre estos se identifica la herramienta digital Word Wall que permite a los docentes crear actividades interactivas y/o imprimibles para sus estudiantes. Es una herramienta versátil y fácil de usar, que se puede utilizar en cualquier asignatura y nivel educativo. Word Wall ha demostrado ser útil en la enseñanza de matemáticas y ofrece opciones tanto gratuitas como de pago para adaptarse a las necesidades de los docentes.

Se ha determinado que el uso de Word Wall como recurso didáctico ha tenido un efecto positivo en el aprendizaje de diferentes áreas, como las matemáticas y la lengua y literatura. Por ende, se lo requiere utilizar en esta investigación como parte del aprendizaje de la escritura y la expresión oral en el idioma kichwa en estudiantes del octavo año de una institución educativa bilingüe de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “San José de Chonta Punta” cantón Tena.

En el caso específico de la escritura y la expresión oral, Word Wall puede ser utilizado para crear actividades interactivas y juegos que ayuden a los estudiantes a practicar y mejorar estas habilidades. Los profesores pueden crear actividades como cuestionarios, anagramas, crucigramas, ejercicios de completar palabras y juegos de buscar la coincidencia, entre otros.

Una de las ventajas de Word Wall es su facilidad de uso, en la que los profesores pueden crear actividades personalizadas a partir de plantillas prediseñadas y adaptarlas según sus necesidades y planificación. Además, los estudiantes tienen la posibilidad de completar las actividades en papel o de forma online, lo que les brinda flexibilidad en su aprendizaje.

Así también, se puede mencionar las siguientes cualidades de beneficio de la investigación:

Mejora de la escritura: La herramienta digital Word Wall ha demostrado ser una estrategia efectiva para mejorar la escritura y comprensión oral del idioma kichwa, logrando la participación y el compromiso de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Motivación: Las actividades y juegos interactivos de la herramienta digital Word Wall ayudarán a la mejora de la escritura y expresión oral por aprender el idioma kichwa en los estudiantes. Esto es especialmente beneficioso en un nivel educativo donde la desmotivación por no aprender su idioma nativo puede ser un problema.

Resultados Medibles: Realizar el estudio permitirá medir de manera objetiva si la herramienta digital Word Wall tendrá un impacto positivo en la mejora de la escritura y la expresión oral del idioma kichwa de los estudiantes de 8vo. Año. Los resultados pueden proporcionar datos concretos para la toma de decisiones en el ámbito educativo.

Innovación Pedagógica: Investigar y aplicar la herramienta Word Wall en la enseñanza de la escritura y expresión oral del idioma kichwa, lo cual representa una innovación pedagógica que puede enriquecer las prácticas educativas y promover enfoques más centrados en el estudiante para el fortalecimiento del idioma.

Preparación para el Futuro: En un mundo digital, la capacidad de comprender textos y contenidos es fundamental. Si la gamificación demuestra ser efectiva en este contexto, podría contribuir a preparar a los estudiantes para desafíos futuros en su educación y vida profesional.

En resumen, este estudio es importante porque puede ayudar a marcar una diferencia significativa en la forma en que los estudiantes se interesen en abordar el idioma kichwa aumentando sus habilidades en esta área clave de la educación para la fomentación del idioma nativo de su comunidad, lo cual conjuntamente entre docentes y la institución ayudarán al progreso educativo de los estudiantes, promoviendo y fomentando el idioma con la finalidad de tener estudiantes bilingües.

Planteamiento del Problema

Se conoce que a nivel educativo en las instituciones comunitarias, el idioma kichwa se está dejando a un lado por los estudiantes por lo que se quiere buscar soluciones que ayuden al interés por aprender tanto en la escritura y la expresión oral del idioma kichwa, por lo cual se realizará una encuesta en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “San José de Chonta Punta”, para obtener un diagnóstico sobre la problemática que existe en el no querer aprender el idioma en los estudiantes de octavo año EGB.

Hoy en día los estudiantes y jóvenes provenientes de comunidades kichwas están dejando de lado su idioma nativo (kichwa), debido a diversas causas como son: poca carencia de enseñanza en las instituciones educativas, vergüenza de hablar su idioma, falta de enseñanza del idioma por parte de su familia, migración hacia otros pueblos o ciudades lo que van perdiendo su idioma y costumbres, por lo cual en la institución se quiere educar y enseñar su lengua con la finalidad de que los estudiantes se fortalezcan mediante una herramienta digital Word Wall que ayudara en su expresión oral y forma escrita.

Problemática

¿Cómo la herramienta digital mejorará la escritura y expresión oral del idioma kichwa en los estudiantes de octavo año?

Precisión del tema

Campo: Educación

Área: Lengua de la Nacionalidad Kichwa.

Línea de investigación: Metodología y gestión para la investigación

Tema: Aplicar la herramienta digital Word Wall para mejorar la escritura y expresión oral del idioma kichwa en los estudiantes de octavo año.

Contexto: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “San José de Chonta Punta”, ubicada en la cabecera parroquial de Chonta Punta, del Cantón Tena, Distrito 15D01, de la Zona 2, provincia de Napo

Objeto de la investigación.

En la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “San José de Chonta Punta”, se investigará a los docentes, padres de familia y los estudiantes de 8vo grado EGB y se ha considerado como objeto de estudio al proceso de enseñanza y aprendizaje en herramienta digital Word Wall en lengua kichwa.

Objetivo general.

Promover la escritura y la expresión oral del idioma kichwa utilizando actividades interactivas en la herramienta Word Wall para rescatar el idioma nativo de los estudiantes de 8vo “A y B” Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “San José de Chonta Punta”

Preguntas Científicas.

- ¿Cómo la herramienta digital Word Wall contribuirá en la mejora de la escritura y expresión oral del idioma kichwa?
- ¿Qué es la herramienta digital Word Wall y qué importancia tiene en la educación?
- ¿Cuál es el estado actual de la práctica del idioma kichwa de los estudiantes de 8vo. Año en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “San José de Chonta Punta”
- ¿Qué estrategias ayudarían a la mejora de la escritura y la expresión oral del idioma kichwa?
- ¿Cómo saber si los estudiantes aprendieron o no mediante la utilización de la herramienta digital Word Wall y saber si mejoraron o no, su escritura y expresión oral?

Declaración de las variables o categorías de la investigación a declarar

Variable Independiente (causa): Herramienta digital Word Wall

Variable Dependiente (efecto): Fortalecimiento del idioma kichwa

Objetivos específicos de la investigación.

- Facilitar la herramienta digital Word Wall mediante actividades interactivas para la mejora de la escritura y expresión oral en los estudiantes de octavo año para la enseñanza del idioma kichwa.
- Detallar la importancia de la herramienta digital Word Wall con sus funcionalidades en el ámbito educativo.
- Evaluar el estado actual de la práctica del idioma kichwa de los estudiantes de 8vo. Año en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “San José de Chonta Punta”
- Aplicar las estrategias interactivas para mejorar la escritura y la expresión oral del idioma kichwa.
- Realizar un análisis comparativo entre el grupo estudiantes que utilizaron la herramienta digital Word Wall y aquellos que no, para determinar si hay diferencias significativas en la mejora de la escritura y expresión oral del idioma kichwa.

Identificación de los métodos a emplear

El presente trabajo de investigación se ha considerado utilizar el método cuantitativo para mediante la obtención de los resultados determinar la realidad de la problemática observada en los estudiantes de 8° año de EGB de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “San José de Chonta Punta”.

De modo que, el método cuantitativo influenciará en el fortalecimiento sobre la escritura y lengua del idioma kichwa en la comprensión de los libros de textos de los docentes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “San José de Chonta Punta”. Para ello se aplicará una prueba para analizar el nivel académico de la materia del idioma kichwa y utilizar técnicas estadísticas para analizar y comparar los resultados del grupo de estudiantes de octavo año, para consiguiente presentar la muestra para la presente investigación.

Métodos Teóricos

El método teórico nos menciona que la herramienta digital Word Wall es una plataforma digital que permite crear y editar actividades de aprendizaje personalizadas, cuya función es la mejora

y funcionalidad de las tareas de estudio de los estudiantes, permitiendo desarrollar su nivel educativo, por lo permitirá mejorar la escritura y la expresión oral en los estudiantes de aprendizaje 8° año y a su vez arribar a las conclusiones después de aplicar la estrategia de la herramienta digital Word Wall de acuerdo a las problemáticas observadas.

El diseño teórico también nos brindará la oportunidad de desarrollar o refinar teorías existentes, lo que podría proporcionar nuevas perspectivas y enfoques para abordar en la mejora de la escritura y expresión oral del idioma kichwa de los estudiantes de 8° año. Asimismo, al basarnos en el razonamiento lógico y la modelización matemática, podremos establecer hipótesis fundamentadas y estructurar nuestras investigaciones de manera más rigurosa y coherente.

Métodos Empíricos

El trabajo investigativo utilizaremos la observación, encuestas, experimentos en el laboratorio de computación, donde a través de una prueba diagnóstica de actividades interactivas nos permitirá analizar y diagnosticar las falencias o dificultades que presentan los estudiantes en la mejora de la escritura y expresión oral del idioma kichwa.

Por lo tanto, los métodos empíricos son fundamentales para apoyar y mejorar la escritura y expresión oral del idioma kichwa y a su vez permite descubrir las habilidades en los estudiantes de 8° año de EGB de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “San José de Chonta Punta”. Para lo cual se evaluará mediante encuestas a los estudiantes de octavo año y así realizar un análisis comparativo de la importancia que tiene el idioma kichwa en la institución educativa.

Métodos Matemáticos Estadísticos

El método matemático-estadístico del trabajo de investigación a través de los resultados obtenidos de la prueba diagnóstica de las actividades interactivas, nos mostrara que estudiantes sacaron un promedio superior a 8, y que estudiantes obtuvieron el promedio menos de 8 para determinar si la herramienta digital Word Wall ayudara a la mejora de la escritura y expresión oral del idioma kichwa de los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad

Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “San José de Chonta Punta”.

Declaración de la población y muestra.

- **Población:** La institución educativa señalada para el trabajo investigativo tiene estudiantes de un total de 531 en la jornada matutina los cuales se distribuyen entre los niveles de educación inicial con un total de 30 alumnos, básica elemental con 81 estudiantes, básica media con 94 estudiantes, básica superior con 141 estudiantes y bachillerato 114 estudiantes.
- **Muestra:** Para el estudio del trabajo investigativo se ha considerado a la población de 54 estudiantes de Octavo Año, donde a través de un estudio cuantitativo, cuasi experimental lo cual permitirá evaluar de una manera eficaz la influencia de la herramienta digital Word Wall en la mejora de la escritura y expresión oral del idioma kichwa.

Distribución de la muestra de estudiantes de octavo año del paralelo “A” de la U.E. San José de Chonta Punta.

Grupos: 2 Grupos: intervención y de control

Muestra: 8 - A y B

Unidad de Análisis: Estudiantes

Sexo: Hombres y Mujeres

Cantidad: 31 hombres y 23 Mujeres

Total: 54

Declaración del tipo de investigación.

El trabajo investigativo se describe como un estudio cuasi experimental con la selección de 2 grupos de aula de octavo año de educación básica, donde se dará un control al primer grupo con la metodología de estudio tradicional y al otro grupo se aplicará la metodología del uso de la herramienta digital Word Wall.

Antes de la intervención, los dos grupos serán evaluados mediante un pre test para evaluar los

niveles de comprensión y escritura del idioma kichwa para consiguiente implementar la herramienta digital Word Wall en primer grupo que se va a intervenir durante un periodo de 8 semanas, además utilizaremos la técnica de observación y como instrumento la rúbrica de evaluación para los indicadores propuestos en las variables.

Principales aportes.

En el presente trabajo se utilizó métodos teóricos, empíricos y matemáticos estadísticas mediante un proceso de análisis que permita clarificar el tema a consideración. Así también, se implementa información realizada por otros autores que han trabajado sobre el estudio de la escritura y la expresión oral en el aprendizaje de otros idiomas.

La información se recopilará de fuentes secundarias como libros, monografías, tesis, revistas científicas y demás documentos bibliográficos disponibles en la web.

Dentro de la investigación se analizó diferentes aportes teóricos específicamente aquellos que relacionan con la tecnología, pues las demandas actuales en el entorno educativo solicita la implementación de la tecnología como principal recurso educativo; ya que como antecedente se conoce que los adolescentes se encuentran involucrados con las tendencias tecnológicas actuales incluyendo.

Es así, que la tecnología adaptada diferentes herramientas tecnológicas que pueden ser utilizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en los diferentes componentes educativos, ya sean contenidos, actividades y evaluaciones. El fin principal de ello es el aprendizaje continuo y que el estudiante pueda reforzar su conocimiento de una manera entretenida y que responda a su interés.

El uso de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje por medio de actividades planificadas se desarrolla para la práctica de contenidos en los estudiantes permitiéndoles el repaso las veces que sean necesarias, interactuando con las herramientas interactivas, fomentando en este caso la práctica de la expresión oral y la escritura en el idioma kichwa.

La escritura y la expresión oral en la práctica esencial que los estudiantes necesitan reforzar para el aprendizaje del idioma kichwa. Por ende, la importancia de buscar actividades relacionadas con el uso de las herramientas tecnológicas de actividades resulta ser la mejor opción en la práctica. Word Wall es una de las herramientas que permite a través de sus plantillas interactivas planificar actividades acordes a la materia y que estas sean dinámicas al interés del estudiante.

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.

Importancia: La importancia de investigar "La Herramienta Digital Word Wall y su influencia en el fortalecimiento de la escritura y expresión oral del idioma kichwa en los estudiantes de octavo año consiste en maximizar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. La herramienta digital Word Wall es un gestor colaborativo para el éxito académico y profesional de los estudiantes, donde las personas deben centrarse en interactuar con la tecnología para lograr potenciar sus habilidades.

Necesidad Social: En la sociedad actual, donde la información es fácilmente accesible y el aprendizaje se está moviendo hacia la personalización y la interactividad, es esencial que la educación se adapte. La necesidad de fortalecer el idioma kichwa con la herramienta digital Word Wall en los estudiantes de octavo año es para preparar a los jóvenes con actividades de interacción, donde comprenderán que la herramienta digital influirá en su aprendizaje y así lograr tener un desenvolvimiento óptimo en el campo educativo o laboral.

Novedad: A pesar de la herramienta Word Wall se aplicará en el campo educativo del idioma kichwa con los estudiantes de octavo año, es aún un área donde requiere de paciencia, comprensión y sacrificio, lo cual la novedad radica en como esta herramienta digital con un enfoque pedagógico puede ayudar a fortalecer e interactuar el idioma de una manera fácil, entendible y rápida.

Actualidad científica: En la actualidad científica las herramientas digitales están ayudando muchísimo ya que las pedagogías tradicionales a comparación de que las actuales buscan optimizar el aprendizaje y la enseñanza de una manera más interactiva en los estudiantes. Por lo cual esta investigación ayudará a tener un impacto positivo en la educación de los estudiantes de

octavo año, lo que además contribuirá a la formación profesional de una manera más competente en el mundo, lo que a su vez tendrá efectos positivos en la formación de futuros estudiantes y la sociedad en general.

Descripción breve del contenido de los capítulos

La investigación cuenta con tres capítulos distribuido en diversas funciones. El primer capítulo contiene el marco teórico en donde se establece toda la información literaria en relación con el tema de investigación, esta parte permite al lector conocer a profundidad sobre el estudio y ayuda a mantener la idea de investigación. El segundo capítulo contiene la metodología de la investigación, aquí se colocó el método que se empleó para el estudio y la búsqueda de resultados de la investigación. El tercer capítulo valida los resultados obtenidos y da solución a la pregunta de investigación.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

Antecedentes

A raíz del COVID-19, los profesores se vieron obligados a desarrollar actividades de aprendizaje virtual, especialmente en la enseñanza de matemáticas, de manera que se apostó por la implementación de Word Wall como alternativa de estrategia. Por ello, el objetivo de la investigación fue determinar el efecto de Word Wall como recurso didáctico en el aprendizaje de las matemáticas de Educación Básica. El estudio es de corte cuantitativo cuasiexperimental con diseño pre y post-prueba, se aplicó una prueba previa de conocimientos a una muestra conformada por 51 estudiantes de la Unidad Educativa Fray Sebastián Rosero de Palora, donde se obtuvo una mejora significativa. Se concluye que, la aplicación de este tipo de herramienta contribuye al logro de los aprendizajes de las fracciones. (Ordoñez & Medina, 2022)

La llegada del COVID-19 ha tenido un profundo impacto en la educación en Ecuador. Ante la necesidad de mantener el distanciamiento social y evitar la propagación del virus, el Ministerio de Educación suspendió las clases presenciales el 12 de marzo de 2020. Esto llevó a la implementación de un modelo de educación remota de emergencia, que buscaba dar respuesta a la crisis sanitaria. Sin embargo, esta transición no ha sido fácil y ha expuesto las brechas tecnológicas y sociales existentes en el país.

Así también, desde la pandemia de Covid-19, se han producido varios cambios en los sistemas educativos de todo el mundo, incluidos cambios en la formación básica de los profesores de idiomas. Este artículo informa sobre una experiencia docente de práctica supervisada impartida a profesores de español como lengua adicional (ELA) durante la educación primaria en Brasil, centrándose en la alfabetización en la evaluación. Esta experiencia se desarrolló durante el aprendizaje a distancia relacionado con una emergencia sanitaria. Los objetivos específicos de este artículo son, por un lado, discutir los principios de la evaluación en línea y, por otro lado, proponer herramientas digitales que puedan usarse para desarrollar herramientas de evaluación ALS en un entorno digital.

La pandemia ha planteado importantes retos para la educación en Ecuador. Sin embargo, también ha abierto oportunidades para repensar y mejorar el sistema educativo. Es fundamental asegurar los recursos necesarios para fortalecer la educación y garantizar un entorno seguro y resiliente para todos los niños, niñas y adolescentes en Ecuador. La educación en línea ha demostrado ser una alternativa viable en tiempos de crisis, y es importante seguir explorando formas de mejorar y expandir el acceso a la educación virtual en el país.

Ante aquello, ha tenido un impacto significativo en la educación y la tecnología en Ecuador. Desde el inicio de la pandemia, el sistema educativo ha experimentado cambios importantes, como la implementación de clases virtuales y el uso de plataformas en línea para el aprendizaje remoto. El acceso a la tecnología y a internet ha sido un desafío en muchos casos. Según datos del Banco Mundial, solo el 57.3% de la población en Ecuador tiene acceso a internet, y esta cifra es aún menor en áreas rurales, donde solo el 21.6% de los hogares tienen acceso a internet.

La falta de conectividad y recursos tecnológicos ha dificultado el proceso de enseñanza-aprendizaje para muchos estudiantes. Además, la brecha digital se ha evidenciado, especialmente en sectores donde no ha habido conectividad o infraestructura tecnológica suficiente. A pesar de estos desafíos, la tecnología ha sido un aliado importante para garantizar la continuidad de la educación durante la pandemia. Las clases virtuales y el uso de herramientas digitales han permitido a los estudiantes seguir aprendiendo desde sus hogares. Los docentes han tenido que adaptarse rápidamente a estas nuevas formas de enseñanza y han utilizado diversas plataformas y recursos tecnológicos para mantener la comunicación y el aprendizaje con sus estudiantes.

Es importante destacar que se ha resaltado la necesidad de políticas públicas que promuevan la transformación digital de la educación. Esto incluye la disposición de dispositivos y el acceso a internet para todos los estudiantes, así como la capacitación docente en el uso de tecnología educativa.

En la investigación de Gallo & Punina, (2022) la finalidad de este trabajo es analizar el uso de las herramientas digitales y las destrezas en Lengua y Literatura y con ello adquieran un conocimiento tecnológico durante la nueva modalidad de educación de presencial a virtual, por lo cual se ejecutó un análisis profundo dónde se sustentó mediante una revisión literaria científica. En el diseño metodológico se trabajó con un enfoque mixto con una muestra de 31 estudiantes, una docente y padres de familia del nivel de Básica Elemental a quienes se aplicaron los instrumentos durante el período 2021-2022. El análisis de la investigación fue mediante cuestionarios y entrevistas dónde los estudiantes supieron manifestar falencias en el uso de herramientas digitales. Algunos estudiantes contaban con internet en casa, otros no lo cual se dificultaba la recepción de la enseñanza - aprendizaje. Finalmente, los resultados del trabajo investigativo y la respectiva propuesta evidencian que el aprendizaje y desarrollo de la lectura y escritura es primordial en los primeros años de vida, para el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en los cursos siguientes.

La aparición de herramientas tecnológicas en la educación en ha sido un proceso gradual, pero cada vez más presente en las aulas. Con el avance de la era digital, el uso de computadoras, celulares y otros dispositivos de telecomunicación se ha vuelto más común en el ámbito educativo. Las herramientas tecnológicas han permitido el almacenamiento, transmisión y manipulación de datos, lo que ha cambiado los métodos de enseñanza dentro de las aulas. Se han implementado programas y proyectos que buscan integrar la tecnología de manera efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La tecnología en la educación no solo ha cambiado los métodos de enseñanza, sino que también ha contribuido a la inclusión y equidad educativa. Al superar barreras de acceso, brinda igualdad de oportunidades a estudiantes de diferentes entornos y circunstancias. Además, permite adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales, ofreciendo una experiencia educativa más personalizada.

Las herramientas interactivas son de gran interés para los estudiantes, ya que promueven un aprendizaje más dinámico y participativo. Estas herramientas permiten la comunicación y

colaboración entre los estudiantes, fomentando el intercambio de ideas y experiencias. Además, ofrecen la posibilidad de personalizar el contenido educativo según los intereses y nivel de cada estudiante, lo que hace que el aprendizaje sea más atractivo y motivador.

El uso de herramientas interactivas en la educación ha demostrado ser efectivo para mejorar la experiencia de aprendizaje, pudiendo incluir plataformas en línea, aplicaciones móviles, juegos educativos, pizarras interactivas, entre otros recursos tecnológicos. Su objetivo es involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, fomentando su participación y motivación. Además, las herramientas interactivas permiten a los estudiantes acceder a una amplia gama de recursos educativos en línea, participar en actividades interactivas y realizar evaluaciones en línea. También facilitan la colaboración y el trabajo en equipo, ya que ofrecen la posibilidad de realizar proyectos grupales en plataformas en línea.

El uso de herramientas interactivas en la educación requiere que los docentes estén dispuestos a adaptar su enfoque pedagógico y a utilizar estas herramientas de manera efectiva. La capacitación docente en el uso de estas herramientas es fundamental para aprovechar al máximo su potencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, en una investigación se investigó la efectividad de Word Wall como recurso de aprendizaje para desarrollar la capacidad de lectura de diferentes tipos de textos en su lengua materna (español) en estudiantes de segundo grado de primaria. El estudio fue cuasiexperimental con una muestra de 72 estudiantes de 7 a 8 años quienes fueron seleccionados cómo fue posible. La técnica utilizada fue una encuesta y el instrumento fue un examen escrito que se realizó al inicio y al final del experimento. La prueba estadística utilizada es la W de Wilcoxon. La conclusión es que Word Wall como recurso de aprendizaje puede mejorar efectivamente la capacidad de leer diferentes tipos de textos en el idioma nativo, ya que el valor p obtenido después de la prueba W de Wilcoxon es 0.00, lo que indica la presencia de admisión al grupo experimental. Hay una diferencia significativa entre el puntaje promedio y el promedio de la prueba, lo que mejora el nivel de alfabetización. Además de obtener información de textos escritos, también es posible reflexionar, por ejemplo, sobre el nivel de alfabetización. texto, extraer e interpretar

información del texto y así probar si recursos interactivos como Word Wall pueden promover un aprendizaje óptimo de los estudiantes.

Carrillo, (2021) menciona que la enseñanza de la lengua kichwa ha presentado inconvenientes a lo largo del tiempo debido a su naturaleza compleja y a la falta de estrategias y recursos didácticos para la construcción de un aprendizaje significativo en las aulas de clase. Por ello, en este estudio se ha planteado evaluar el impacto del uso de la plataforma tecnológica Word Wall como recurso didáctico digital en el aprendizaje de la lengua kichwa en los educandos del proceso PAI del CECIB Ger. Se utilizó un enfoque mixto para medir y analizar los datos recopilados a través de pruebas de conocimiento y encuestas para evaluar el uso de Word Wall en el aprendizaje de la lengua kichwa. Como resultados principales se encontró una mejora considerable en la competencia lingüística de los estudiantes, así como un incremento en la motivación por aprender la gramática del Kichwa. Finalmente, esta plataforma contribuyó a mejorar el aprendizaje de la lengua kichwa de los estudiantes del subnivel básica superior según su necesidad y el contexto educativo.

Por último, Tarco, (2023) la presente investigación tiene como objetivo desarrollar herramientas digitales interactivas para la enseñanza del idioma Kichwa, de los estudiantes de quinto año, en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Muyu Kawsay”, la metodología tiene un enfoque cuantitativo de tipo documental; el diseño de investigación fue de campo, se utilizó como técnicas de la encuesta, apoyada de los instrumentos cuestionario a estudiantes, aplicada a 5 docentes de educación básica y 39 estudiantes, datos que contribuyeron a identificar algunos desaciertos en la utilización de herramientas digitales interactivas para la enseñanza del idioma kichwa, dificultando el interés por aprender el idioma kichwa y la preservación de saberes y conocimientos de los pueblos y nacionalidades indígenas. El marco teórico se desarrolló con información actualizada con aportes significativos sobre la utilización tecnológica para el aprendizaje de la lengua de la nacionalidad kichwa. La propuesta se elaboró para innovar la práctica docente a través de la aplicación de herramientas digitales interactivas para la enseñanza del idioma kichwa, en los estudiantes de básica media, como su reivindicación cultural a través

de la presentación de saberes y conocimientos de los pueblos y nacionalidades del Ecuador.
(p.16)

El kichwa es uno de los idiomas más hablados en Ecuador, pero lamentablemente, hay pocos estudios y conocimientos sobre esta lengua en el país. Sin embargo, es importante destacar que el interés por preservar y promover el kichwa ha ido en aumento en los últimos años. En el ámbito educativo, el interés por el kichwa ha llevado a la implementación de asignaturas optativas de lengua kichwa en algunas instituciones educativas. Estas asignaturas buscan fortalecer la identidad cultural de los estudiantes y fomentar el respeto y la valoración de las lenguas ancestrales.

Además, se han desarrollado investigaciones y proyectos que buscan mejorar la enseñanza y el aprendizaje del kichwa en las escuelas. Estos proyectos incluyen el uso de metodologías interactivas y recursos audiovisuales para hacer que el aprendizaje del kichwa sea más atractivo y significativo para los estudiantes. El fortalecimiento del interés por el kichwa en los estudiantes no solo contribuye a la preservación de esta lengua ancestral, sino que también promueve la interculturalidad y el respeto por la diversidad lingüística y cultural en Ecuador.

En la investigación de Manresa (2020) en la provincia de Napo cantón Archidona fue parte de la investigación para reconocer el proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma kichwa, mencionando que a raíz del programa Escuelas Lectoras de la Universidad Andina Simón Bolívar se reconoce la carencia de aprendizaje de la escritura y lectura. Por ende, en su investigación enmarca la problemática educativa y sociolingüística del proceso enseñanza- aprendizaje desde el ámbito bilingüismo oral ya que desde la posición crítica se analiza la visión de la lengua como objetivo de aprendizaje. Es así, que tras los mentores hablantes del idioma kichwa se propuso tres estrategias de aprendizaje con el fin de demostrar la mejoría en el idioma, encontrando que es necesario establecer políticas educativas desde el concepto bilingüismo enfocado en el uso de los recursos lingüísticos para la práctica tradicional de la lectura y escritura del país.

En la búsqueda de un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua kichwa se realiza un estudio de implementación de la aplicación Android para fortalecer el idioma kichwa en la ciudad del Tena, mismo que fue creado con el fin de ser utilizado mediante teléfonos móvil que son de alcance de todos desde casa; se creó con el nombre de Interculturalidad misma que puede ser descargada a través de la aplicación Google Play. En la aplicación podrán encontrar unas tres páginas: página de inicio (bienvenida e información), vocabulario (colores, animales y números), y evaluaciones (preguntas) (Pilicita- Garrido & Cevallos- Duque, 2019).

Bases teóricas

Las herramientas tecnológicas desempeñan un papel fundamental en la educación actual, especialmente en el contexto de la pandemia de COVID-19. Los docentes han incorporado herramientas de educación a distancia en sus clases, tanto aquellos con experiencia previa como aquellos que se han adaptado por primera vez. Según una encuesta realizada por Microsoft Education, se espera que las próximas clases sean en un entorno de aprendizaje híbrido y que se utilice más tecnología que antes cuando se reinicien las clases en las aulas físicas (Ortega-Sánchez, 2021).

La pandemia ha tenido un impacto significativo en la educación y ha acelerado la adopción de tecnología en el ámbito educativo. La necesidad de implementar la educación a distancia y el aprendizaje en línea ha llevado a un mayor interés y uso de herramientas tecnológicas en el proceso educativo.

La tecnología ha demostrado ser una herramienta invaluable para facilitar la continuidad de la educación durante la pandemia. Ha permitido a los estudiantes acceder a materiales educativos, participar en clases virtuales, colaborar en proyectos en línea y recibir retroalimentación de los profesores. Además, ha brindado oportunidades para la personalización del aprendizaje y la adaptación a diferentes estilos de aprendizaje. También ha abierto nuevas posibilidades en términos de recursos educativos. Los estudiantes ahora tienen acceso a una amplia gama de contenido en línea, como videos educativos, simulaciones interactivas, plataformas de

aprendizaje en línea y bibliotecas digitales. Esto enriquece su experiencia educativa y les permite explorar temas de manera más profunda y autónoma.

Además, la tecnología ha fomentado la colaboración y la comunicación entre estudiantes y profesores, incluso a distancia. Las herramientas de videoconferencia, los foros en línea y las plataformas de colaboración han facilitado la interacción y el intercambio de ideas, lo que ha contribuido a mantener un sentido de comunidad y conexión en el entorno educativo.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que la implementación exitosa de la tecnología en la educación post-pandemia requiere superar desafíos. Estos desafíos incluyen garantizar el acceso equitativo a la tecnología y la conectividad, brindar capacitación adecuada a los docentes para utilizar eficazmente las herramientas tecnológicas, y abordar las brechas digitales y la desigualdad en el acceso a la educación.

Las herramientas tecnológicas en la educación permiten el aprendizaje a distancia facilitando la educación a distancia para que los estudiantes puedan acceder a materiales educativos y participar en actividades de aprendizaje desde cualquier lugar con conexión a Internet. También, mejora la interactividad a través de las oportunidades interactivas para que los estudiantes participen activamente en su aprendizaje. Además, fomentan la entre estudiantes y profesores. Estas herramientas permiten la comunicación en tiempo real, el intercambio de ideas y la colaboración en proyectos educativos.

El acceso a recursos educativos es otra comodidad que brindan las herramientas tecnológicas que brindan una amplia gama de recursos educativos en línea, como libros electrónicos, videos educativos, simulaciones y actividades interactivas. Finalmente, el aprendizaje personalizado adapta el aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes. Los docentes tienen acceso a herramientas que brindan seguimiento y evaluación personalizados para que puedan identificar las fortalezas y debilidades de cada estudiante y brindar retroalimentación específica.

Es importante destacar que las herramientas tecnológicas en la educación no solo benefician a los estudiantes, sino también a los docentes. Estas herramientas facilitan la administración de procesos académicos, la planificación de clases y la evaluación de los estudiantes.

La educación actual en Ecuador, se utilizan diversas herramientas tecnológicas para mejorar los procesos educativos, democratizar el acceso a la información, reducir la brecha digital y promover una educación de calidad. La formación de docentes en tecnología educativa y el papel del docente como mediador son aspectos clave en la integración exitosa de estas herramientas en el aula.

En la actualidad, la implementación de herramientas tecnológicas en la educación de Ecuador ha adquirido una gran importancia. La enseñanza ha tenido que adaptarse al ritmo de la tecnología, ya que esto permite que los alumnos se familiaricen con herramientas que serán muy demandadas por sus futuros laborales. El Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información (MINTEL) de Ecuador ha promovido el acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como parte del Plan Nacional de Banda Ancha. Esto se ha logrado no solo a través de la dotación de equipamiento y conectividad, sino también mediante la capacitación en TIC a la población beneficiada. El aprendizaje tecnológico se considera esencial para el desarrollo del país en los campos educativo, social, económico y cultural.

En Ecuador, se han implementado diversas iniciativas para fomentar el uso de herramientas tecnológicas en las escuelas. El Sistema Integral de Tecnologías para la Escuela y la Comunidad (STEC) diseña y ejecuta programas y proyectos tecnológicos para mejorar el aprendizaje digital en el país y democratizar el uso de las tecnologías. Esto incluye la implementación de Aulas Tecnológicas Comunitarias en cada circuito educativo, de acuerdo al nuevo modelo de gestión escolar.

Las herramientas tecnológicas pueden ser utilizadas como material didáctico en el ámbito educativo, brindando diversas ventajas y oportunidades para el aprendizaje de los estudiantes:

- Plataformas de aprendizaje en línea: Estas plataformas permiten a los estudiantes acceder a materiales educativos, participar en actividades interactivas, realizar evaluaciones y recibir retroalimentación. Algunas plataformas populares incluyen Moodle, Google Classroom y Canvas.
- Recursos multimedia: Los recursos multimedia, como videos educativos, animaciones, infografías y presentaciones interactivas, pueden ser utilizados para presentar conceptos de manera visual y atractiva. Estos recursos ayudan a captar la atención de los estudiantes y facilitan la comprensión de los temas.
- Herramientas de colaboración en línea: Las herramientas de colaboración en línea, como Google Docs, permiten a los estudiantes trabajar de manera colaborativa en proyectos, compartir ideas y realizar ediciones en tiempo real. Esto fomenta el trabajo en equipo y la participación activa de los estudiantes.
- Simulaciones y juegos educativos: Las simulaciones y juegos educativos brindan una experiencia práctica y lúdica para que los estudiantes exploren conceptos y desarrollen habilidades. Estas herramientas pueden ser especialmente útiles para áreas como las ciencias, las matemáticas y la programación.
- Plataformas de videoconferencia: Las plataformas de videoconferencia, como Zoom y Microsoft Teams, permiten la comunicación en tiempo real entre estudiantes y profesores, facilitando la interacción y el intercambio de ideas. Estas herramientas son especialmente relevantes en situaciones de educación a distancia.

Es importante destacar que la selección y el uso de herramientas tecnológicas como material didáctico deben estar alineados con los objetivos de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes. Los docentes desempeñan un papel fundamental en la integración efectiva de estas herramientas en el proceso educativo, brindando orientación y apoyo a los estudiantes. Las herramientas tecnológicas son solo una parte del proceso educativo y deben complementarse con una planificación adecuada, estrategias pedagógicas efectivas y una evaluación continua del aprendizaje.

Salazar (2022) a pesar de los avances en la implementación de tecnologías en la educación ecuatoriana, aún existen retos por superar. Algunos de estos retos incluyen la capacitación de docentes y especialistas para que estén actualizados en el uso de las herramientas tecnológicas. Además, es necesario adaptar los programas de formación actuales para aprovechar al máximo las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Sin embargo, En Ecuador, se han realizado investigaciones y estudios sobre el uso de herramientas tecnológicas por parte de los docentes. Estos estudios han analizado las actitudes de los docentes hacia la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las escuelas ecuatorianas. También se han identificado estrategias afines a la educación activa que utilizan las herramientas tecnológicas.

La escritura y la expresión oral son dos formas clásicas de comunicación entre los seres humanos. Comprender estos mecanismos comunicativos es importante para utilizar correctamente el idioma y aprender las reglas gramaticales. Tradicionalmente, se habla de cuatro habilidades lingüísticas: comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita. Estas habilidades están correlacionadas entre sí, pero la lengua oral y la lengua escrita son diferentes entre sí.

La comunicación escrita tiene diferentes tipos, como el correo electrónico, libros impresos y documentos electrónicos, legales, periódicos impresos y digitales, y páginas web informativas, de entretenimiento y personales, entre otros. La comunicación escrita requiere habilidades de lecto-escritura y la retroalimentación no es inmediata. La expresión escrita es la manifestación física de un lenguaje hablado. Se cree que los seres humanos desarrollaron el lenguaje alrededor del año 35.000 aC, como lo demuestran las pinturas rupestres del período del Hombre de Cro-Magnon.

El idioma kichwa en Ecuador es una de las lenguas indígenas más reconocidas y habladas en el país. A pesar de la opresión y la pérdida gradual de las culturas y lenguas indígenas desde la época colonial, el kichwa ha mantenido una relativa vitalidad y es considerada la lengua indígena

con el mayor número de hablantes en Ecuador (Macías- Loor, Casierra- Parraga, & Cantos-Vélez, 2021).

La nacionalidad kichwa se distribuye prácticamente en todo el país, tanto en zonas rurales como urbanas. El kichwa es una lengua aglutinante y pertenece a la familia lingüística quechua, aunque en esta región adquiere características lingüísticas propias y diferentes a las variedades de la lengua que se hablan en otras regiones del Ecuador y en otros países de la región andina.

Es importante tener en cuenta el contexto sociocultural y etnográfico de la localidad donde se encuentra la institución educativa para adaptar las actividades y recursos a la realidad de los estudiantes. En el caso específico del idioma kichwa, se puede enseñar la correcta pronunciación de las palabras y trabajar en la comunicación oral a través de actividades que permitan practicar las variantes de la pronunciación y la expresión oral.

La herramienta digital Word Wall puede ser utilizada para mejorar la escritura y la expresión oral en el idioma kichwa en estudiantes de octavo año. Word Wall es una plataforma que permite a los profesores crear fácilmente actividades interactivas e imprimibles para el aula. Los estudiantes pueden jugar individualmente o guiados por el profesor, girándose al frente de la clase o jugando de forma asincrónica. Además, se puede configurar como tarea y cada estudiante puede ingresar solo con su nombre y jugar cuantas veces quiera.

El uso de herramientas digitales como Word Wall puede ser beneficioso para mejorar la escritura y la expresión oral en cualquier idioma, incluido el idioma kichwa. Estas herramientas ofrecen actividades interactivas que pueden ayudar a los estudiantes a practicar y desarrollar sus habilidades lingüísticas de manera divertida y contextualizada.

Base Conceptual

Escritura en la Educación

La escritura desempeña un papel fundamental en la educación, ya que contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas, fomenta la expresión de ideas y facilita el aprendizaje de los

estudiantes. Varios estudios han demostrado la importancia de la escritura y la lectura en el ámbito educativo, así como su relación con el rendimiento académico. Además, la escritura es una habilidad humana básica que permiten el aprendizaje y la adquisición de conocimientos. Por lo tanto, es importante que los programas educativos den importancia al desarrollo de estas habilidades en lugar de centrados únicamente en la memorización de contenidos teóricos (Tinta, 2020).

Es importante destacar que la enseñanza de la escritura ha tenido diferentes enfoques teóricos a lo largo del tiempo. Algunos estudios han abordado la escritura como la adquisición de habilidades, mientras que otros se han centrado en el enfoque cognitivo de la escritura. Estas aproximaciones teóricas han generado debates sobre los sistemas educativos y los currículos académicos. La escritura desempeña un papel fundamental en la educación, ya que es una habilidad clave para la comunicación, la adquisición de conocimientos y el desarrollo del pensamiento crítico.

Comunicación efectiva: La escritura permite a los estudiantes expresar sus ideas, pensamientos y emociones de manera clara y coherente. A través de la escritura, los estudiantes pueden comunicarse de manera efectiva con sus compañeros, profesores y el mundo en general.

Desarrollo del pensamiento crítico: La escritura fomenta el desarrollo del pensamiento crítico al requerir que los estudiantes organicen sus ideas, analicen información, argumenten y presenten evidencia de manera lógica y persuasiva. Al escribir, los estudiantes pueden desarrollar habilidades de razonamiento y reflexión.

Adquisición de conocimientos: La escritura es una herramienta poderosa para el aprendizaje. Al escribir, los estudiantes pueden procesar y asimilar información de manera más profunda, lo que les ayuda a retener y comprender mejor los conceptos. Además, la escritura les permite sintetizar y resumir información de manera efectiva.

Creatividad y expresión personal: La escritura también es una forma de expresión personal y creativa. Permite a los estudiantes explorar su imaginación, desarrollar su voz única y compartir

sus experiencias y perspectivas con los demás. La escritura creativa puede fomentar la autoexpresión y el desarrollo de la identidad.

Habilidades de estudio y organización: La escritura requiere habilidades de planificación, organización y estructuración. Al aprender a escribir de manera efectiva, los estudiantes también desarrollan habilidades de estudio, como la capacidad de investigar, analizar y sintetizar información de manera ordenada y coherente.

La escritura en la educación no se limita solo a la adquisición de conocimientos académicos, sino que también se extiende a la vida cotidiana y profesional de los estudiantes. La capacidad de escribir de manera efectiva es una habilidad transferible que les será útil en diversas situaciones y contextos.

Importancia de la Escritura y la Lectura en la Educación

La escritura y la lectura son habilidades fundamentales en la educación. Estas habilidades permiten a los estudiantes adquirir conocimientos, comunicarse de manera efectiva, desarrollar el pensamiento crítico y expresar su creatividad. Además, son habilidades transferibles que son valiosas en la vida cotidiana y profesional. Por lo tanto, es importante fomentar y promover la escritura y la lectura en el sistema educativo.

- Estimula la concentración de los estudiantes y mejora su rendimiento escolar.
- Permite plasmar y diseminar el conocimiento a través del storytelling.
- Facilitar la estructuración de conceptos y el desarrollo del pensamiento crítico.
- Contribuye a la generación de ideas complejas

Expresión oral

La expresión oral se refiere a la capacidad de comunicarse de forma efectiva utilizando el lenguaje hablado. Es una habilidad fundamental en la comunicación humana y juega un papel importante en nuestras interacciones diarias. La expresión oral implica la capacidad de

pronunciar palabras correctamente, utilizar una gramática adecuada, tener un vocabulario amplio y transmitir ideas y emociones de manera clara y coherente (Cruz, 2020).

La expresión oral es un conjunto de técnicas que determinan las pautas generales que deben seguirse para comunicarse con efectividad. Es la forma de expresar sin barreras lo que se piensa y, en determinadas circunstancias, es más amplia que el habla, ya que requiere de elementos paralingüísticos para completar su significado final, tales como los gestos faciales.

Tradicionalmente, se habla de cuatro destrezas lingüísticas, dos propias de la lengua oral, que son la comprensión auditiva y la expresión oral, y otras dos propias de la lengua escrita, que son la comprensión lectora y la expresión escrita. Las destrezas de comprensión y las de expresión están correlacionadas entre sí, pero son tan distintas como lo son la lengua oral y la lengua escrita.

Requiere el dominio de la dicción, el léxico y la pronunciación. Es el instrumento con el que cuenta el ser humano para expresar sus ideas y pensamientos a otras personas. Además de las palabras que pronuncia el interlocutor, en las expresiones orales intervienen elementos del lenguaje no verbal que guardan una relación muy cercana con el discurso. En ocasiones, estos elementos no verbales pueden condicionar la interpretación del mensaje por parte de los receptores.

Incluye aspectos diversos y complejos como la pronunciación, la prosodia, la gramática, el léxico y los contenidos pragmáticos y socioculturales; una actividad indispensable en la didáctica de la lengua materna. Dentro del ámbito de la comunicación humana, la expresión oral es y ha sido siempre de gran importancia para los individuos. La pervivencia de esta forma de comunicación por sobre otras demuestran que es una de las capacidades del hombre más importantes y útiles para la convivencia en sociedad.

El proceso que conduce a la apropiación de la expresión oral se da de una manera prácticamente natural: el niño, en sus primeros años, tiene necesidad de obtener algo y empieza a expresarse a partir de la imitación de los sonidos que escucha. Sin embargo, tanto cuando se habla con una persona como cuando se construyen textos orales que deberán presentarse ante un auditorio, en

la expresión oral suelen presentarse diversas limitaciones que entorpecen esta forma de comunicación.

Importancia de la expresión oral

La expresión oral es una habilidad esencial para la comunicación efectiva, el desarrollo personal y profesional, y la interacción social. Es una herramienta poderosa que nos permite expresar nuestras ideas, emociones y pensamientos, y es fundamental para nuestra supervivencia y éxito en la sociedad.

En el ámbito educativo, la expresión oral es importante para que los estudiantes puedan desenvolverse óptimamente en diversos ámbitos. En la etapa preescolar, por ejemplo, el desarrollo del lenguaje es destacado y la interacción con otros niños y adultos, así como el contexto que los rodea, son factores determinantes para su óptimo desarrollo y para que aprendan y desarrollen habilidades para hablar, escuchar, comprender, dialogar, conversar y argumentar información.

La expresión oral es crucial en muchos aspectos de nuestra vida, tanto personal como profesional. Aquí hay algunas razones por las que la expresión oral es importante:

- **Comunicación efectiva:** La expresión oral es la forma principal en que nos comunicamos con los demás. Nos permite expresar nuestras ideas, opiniones, sentimientos y necesidades de manera clara y comprensible.
- **Relaciones interpersonales:** La expresión oral juega un papel importante en el establecimiento y mantenimiento de relaciones personales saludables. Nos ayuda a conectarnos con los demás, a establecer empatía ya construir lazos afectivos.
- **Éxito profesional:** En el ámbito laboral, la expresión oral es esencial para presentar ideas, participar en reuniones, entrevistas de trabajo, presentaciones y negociaciones. Una buena habilidad de expresión oral puede mejorar las oportunidades de empleo y promoción.
- **Educación:** En el contexto educativo, la expresión oral es fundamental para participar en

clases, hacer preguntas, presentar proyectos y debatir ideas. También es necesario para realizar presentaciones orales y solicitudes orales.

Métodos de enseñanza y aprendizaje

Los métodos de enseñanza son estrategias y técnicas utilizadas por los profesores para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Existen diferentes enfoques y enfoques de enseñanza, cada uno con sus propias características y beneficios. A continuación, se presentan algunos métodos de enseñanza comunes mostrados por (Peralta & Guamán, 2020):

Método de Concentración: Este método asume una posición intermedia entre el globalizado y el especializado. Consiste en convertir una asignatura en materia principal durante un período, funcionando las otras asignaturas como auxiliares. Otra modalidad de este método es pasar un período estudiando solamente una disciplina para lograr una mayor concentración de esfuerzos.

Es una técnica que busca mejorar la capacidad de concentración de los estudiantes durante el estudio. Algunas técnicas que se pueden utilizar incluyen hacer pausas y descansos, estudiar en un lugar tranquilo, fijar metas y objetivos, y utilizar la técnica Pomodoro. Cada estudiante puede encontrar el método que mejor se adapte a sus necesidades.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Este método involucra a los estudiantes en proyectos prácticos y significativos que les permiten aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos. Los estudiantes trabajan en grupos para investigar, planificar y presentar sus proyectos. Este enfoque fomenta la colaboración, la creatividad y el pensamiento crítico.

Se centra en la realización de tareas y proyectos con el objetivo de obtener un producto final. Este enfoque promueve el aprendizaje individual y autónomo, donde los estudiantes se convierten en protagonistas de su propio proceso de aprendizaje.

El ABP se basa en la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando están involucrados en proyectos prácticos y significativos. A través de la resolución de preguntas o problemas, los estudiantes investigan, crean y trabajan de manera autónoma, cooperando con otros compañeros.

Al finalizar el proyecto, presentan el producto final ante los demás, lo que fomenta la difusión y el intercambio de conocimientos.

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): En este método, los estudiantes se enfrentan a problemas o situaciones desafiantes que deben resolver. Trabajan en grupos para identificar soluciones, investigar y aplicar conceptos teóricos a situaciones reales. Este enfoque promueve el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración.

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una metodología educativa en la que se utilizan problemas reales como punto de partida para el aprendizaje. En este enfoque, los estudiantes se convierten en protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, construyendo su conocimiento a través de la resolución de problemas y situaciones de la vida real. El ABP se caracteriza por:

- Utilizar problemas como base para adquirir nuevos conocimientos.
- Considerar al estudiante como gestor de su propio aprendizaje.
- Promover el razonamiento y el pensamiento crítico.
- Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración.
- Integrar diferentes tipos de conocimiento.
- Establecer una conexión entre el aprendizaje y la vida real.

Flipped Classroom: En este método, los estudiantes estudian los conceptos y materiales de aprendizaje en casa a través de recursos en línea, como videos o lecturas. Luego, en el aula, se dedica tiempo a actividades prácticas, discusiones y resolución de problemas. Este enfoque permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo y promueve la participación activa en el aula.

En este método, el alumno adquiere primero la información, la comparte con el docente y luego se consolida el aprendizaje. Aunque puede parecer un modelo dirigido a estudiantes mayores, también se aplica en las aulas de Educación Infantil.

Aprendizaje Cooperativo: Este método fomenta la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes. Los estudiantes trabajan juntos en grupos pequeños para lograr metas comunes,

compartir conocimientos, habilidades y responsabilidades. Este enfoque promueve el aprendizaje social, la comunicación efectiva y el desarrollo de habilidades interpersonales.

Es una metodología educativa que se basa en el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes. Su objetivo es promover el aprendizaje y la socialización, al mismo tiempo que se desarrollan habilidades sociales, cognitivas y emocionales. Esta metodología fomenta la interacción, el trabajo en equipo y la ayuda mutua entre los estudiantes.

Enseñanza Individualizada: Este método se adapta a las necesidades individuales de cada estudiante. Los profesores evalúan las fortalezas y debilidades de cada estudiante y diseñan actividades y materiales de aprendizaje específicos para satisfacer sus necesidades. Este enfoque promueve la personalización del aprendizaje y la atención individualizada.

Enseñanza Socializada: Este método se centra en la interacción social y la colaboración entre los estudiantes. Los estudiantes trabajan en grupos grandes o en equipos para aprender y resolver problemas juntos. Este enfoque promueve el aprendizaje cooperativo, la comunicación efectiva y el desarrollo de habilidades sociales.

La Enseñanza Individualizada se basa en la idea de que utilizar una metodología diseñada a medida, tanto en las actividades que los estudiantes realizan como en su progreso a lo largo del currículo, puede ser más efectivo. Se busca proporcionar un enfoque personalizado que se ajuste a las necesidades específicas de cada estudiante. Ha sido aplicada en diferentes áreas, como las matemáticas, donde se han utilizado actividades individuales y tecnologías digitales para facilitar el aprendizaje individualizado y proporcionar retroalimentación.

Design Thinking: Esta metodología tiene como objetivo identificar los problemas de cada alumno para generar soluciones. Aunque tiene un fuerte impacto en los métodos de enseñanza de estudiantes mayores, también se está implementando en preescolar.

Es importante tener en cuenta que cada grupo de estudiantes es diferente, por lo que los profesores deben elegir el método de enseñanza que mejor se adapta a las características y

necesidades de sus estudiantes. Además, los métodos de enseñanza pueden combinarse y adaptarse según el contexto y los objetivos de aprendizaje.

Los métodos de enseñanza son conjuntos de técnicas y principios aplicados por los profesores para lograr el aprendizaje deseado en los alumnos y desarrollar sus capacidades. Estos métodos deben considerar los aspectos y singularidades de los alumnos, sus capacidades cognitivas y de aprendizaje, así como sus fortalezas y debilidades.

Los profesores deben mantenerse actualizados acerca de los métodos de enseñanza más efectivos y actuales, de manera que puedan favorecer el aprendizaje significativo de los alumnos. Los métodos en los cuales los estudiantes eran sujetos pasivos han quedado atrás, y ahora se busca involucrarlos activamente en su propia formación. Por lo tanto, es preciso que los profesores conozcan diferentes metodologías de trabajo y opten por aquellas que mejor se adapten al contexto, características y necesidades de los alumnos.

Es fundamental tener en cuenta que los métodos de enseñanza están estrechamente relacionados con los métodos de aprendizaje, y ambos forman una unidad dialéctica. Al aplicar un método de enseñanza, es importante considerar las operaciones lógicas que predominan en cada etapa del proceso de aprendizaje y priorizar aquellas que facilitan la actividad independiente y creadora de los estudiantes

Bases legales

La Constitución de la República del Ecuador reconoce y garantiza el derecho de las personas a aprender en su propia lengua y ámbito cultural. El castellano es el idioma oficial del Ecuador, pero el kichwa (quichua) y el shuar también son reconocidos como idiomas oficiales de relación intercultural. Además, los demás idiomas ancestrales son de uso oficial para las nacionalidades indígenas en las zonas donde habitan y en los términos que establece la ley. El Estado tiene la responsabilidad de respetar y estimular la conservación y uso de estas lenguas.

La Constitución de la República del Ecuador 2008, mediante la Asamblea Nacional establece en el artículo 6, literal 1: la presencia de las etnias indígenas dentro del Ecuador, por ende, que es

un pueblo intercultural y plurilingüe. El español es la lengua oficial del Ecuador, junto con el kichwa y shuar que son lenguas oficiales de relación intercultural. Las otras lenguas son representación de las zonas indígenas existentes en el país (Sánchez, 2017 citado en Rojas, 2020).

Así también, en la Constitución de la República, (2008) en el artículo 66,68,69 y 84, numeral 11 reconoce al Estado como intercultural, pluricultural y multilingüe, debido a las 14 nacionalidades indígenas y 13 lenguas siendo una de las más representativas el kichwa, permitiendo la integración de nuevos sistemas educativos que favorezcan los derechos de identidad dentro de la una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

La Constitución de la República del Ecuador reconoce y garantiza el derecho de las personas a aprender en su propia lengua y ámbito cultural. El artículo 69 de la Constitución establece que el Estado garantizará el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal la de la cultura respectiva, y el castellano como idioma de relación intercultural.

Además, el artículo 2 de la Constitución establece que el Ecuador es un Estado intercultural y plurinacional, lo que implica el reconocimiento y respeto a la diversidad cultural y lingüística del país.

Art. 2.- La bandera, el escudo y el himno nacional, establecidos por la ley, son los símbolos de la patria. El castellano es el idioma oficial del Ecuador; el castellano, el kichwa y el shuar son idiomas oficiales de relación intercultural. Los demás idiomas ancestrales son de uso oficial para los pueblos indígenas en las zonas donde habitan y en los términos que fija la ley. El Estado respetará y estimulará su conservación y uso.

Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a: 1. Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.

En los artículos mencionados se expresa lo siguiente:

Que, el Artículo 26 de la Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo;

Que, el Art. 27 de la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Que, el Artículo 28 de la Constitución de la República establece que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Que, el Artículo 29 de la Constitución de la República declara que el Estado garantizará la libertad de enseñanza, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Donde las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Ministerio de Educación, (2010) plantea que la revalorización de las lenguas ancestrales en el país se ha vuelto una tarea ardua, en donde, es dispensable poder implementar políticas lingüísticas que visualicen y empoderen a los pueblos indígenas, sus familias de manera que los hijos se sientan orgullosos de su lengua.

A raíz de la propuesta del Ministerio de Educación, se establece en el currículo nacional una propuesta que favorezca la revaloración cultural desde las aulas como es el Currículo

Intercultural Bilingüe que se centra en la cosmovisión de los pueblos y nacionalidades valorizando su cultura, costumbres y la lengua materna. Hoy en día los estudiantes están en su derecho de recibir las clases en kichwa; de la misma manera su enseñanza debe estar relacionada con sus vivencias en base a su cultura y costumbres del pueblo. Así el Currículo Nacional Intercultural Bilingüe cumple con las especificaciones técnicas, pedagógicas y científicas como requisito idóneo y nacional del Ecuador. (Ministerio de Educación , 2013)

El Ministerio de Educación en Ecuador tiene un papel fundamental en el aprendizaje y promoción de las lenguas originarias. A través de la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe (DEIB), el Ministerio implementa políticas y programas para garantizar la educación en lenguas originarias y promover la diversidad cultural y lingüística del país.

El Ministerio de Educación trabaja en colaboración con las comunidades indígenas y los docentes bilingües para desarrollar materiales educativos en las lenguas originarias. Estos materiales incluyen libros de texto, cuadernos de trabajo, diccionarios y otros recursos que facilitan el aprendizaje de las lenguas indígenas en las escuelas.

Además, el Ministerio de Educación realiza evaluaciones de dominio de lenguas originarias para los docentes que hablan una o más lenguas indígenas. Estas evaluaciones son parte del proceso de ingreso a la Carrera Pública Magisterial y permiten actualizar la incorporación de los docentes al Registro Nacional de Docentes Bilingües de Lenguas Originarias del Perú (RNDBLO).

Es importante destacar que el Ministerio de Educación también trabaja en la promoción de la cultura y las tradiciones de los pueblos indígenas a través de la educación intercultural bilingüe. Esto implica no solo el aprendizaje de las lenguas originarias, sino también la valoración de las cosmovisiones y la historia de los pueblos indígenas.

Art. 29.- Nivel distrital intercultural y bilingüe.- El nivel distrital intercultural y bilingüe, a través de las direcciones distritales interculturales y bilingües de educación definidas por la Autoridad Educativa Nacional, atiende las particularidades culturales y lingüísticas en concordancia con el plan nacional de educación; asegura la cobertura necesaria en su distrito intercultural y bilingüe

en relación con la diversidad cultural y lingüística para alcanzar la universalización de la educación inicial, básica y bachillerato; y garantiza la gestión de proyectos, los trámites y la atención a la ciudadanía. Además, interviene sobre el control del buen uso de los recursos de operación y mantenimiento, y la coordinación, monitoreo y asesoramiento educativo de los establecimientos del territorio, garantiza que cada circuito educativo intercultural y bilingüe cubra la demanda educativa.

La educación intercultural bilingüe tiene como objetivo promover el desarrollo y preservación de las lenguas originarias, así como fomentar la comunicación y el intercambio cultural entre diferentes grupos lingüísticos. Esto implica que se deben implementar programas educativos que permitan a los estudiantes aprender tanto en su lengua materna como en castellano, para asegurar una educación inclusiva y equitativa.

Art. 92.- Currículo. - El currículo de la educación intercultural bilingüe estará conformado por el currículo nacional y el currículo de educación intercultural bilingüe. El currículo intercultural bilingüe fomentará el desarrollo de la interculturalidad a partir de las identidades culturales, aplicando en todo el proceso las lenguas indígenas, los saberes y prácticas socioculturales ancestrales, valores, principios, la relación con la Pachamama, de conformidad a cada entorno geográfico, sociocultural y ambiental, propendiendo al mejoramiento de la calidad de vida de los pueblos y nacionalidades indígenas.

En Ecuador se promueve el proceso de enseñanza y aprendizaje enfocado en la lengua materna reconociéndose en el Sistema Educativo Intercultural del país. Ante lo mencionado se establece en la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe la ayuda al desarrollo de los derechos y las obligaciones en el ámbito educativo, los pueblos indígenas se apoyan de esta ley con el fin de ser favorecidos y evitar su discriminación en el ámbito social.

En el artículo 347 de la Constitución de la Republica del Ecuador se establece que:

Garantizar el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe en la lengua materna, la cual se utilizará como lengua principal de educación de las nacionalidades respectiva y el

castellano como idioma de relación intercultural. Por ende, las instituciones educativas interculturales bilingües deben enfocarse en la enseñanza y aprendizaje promoviendo el desarrollo de las lenguas originarias. (Ley Organica de Educación Intercultural Bilingue, 2017)

El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), (2013) ha permitido la revalorización y el fortalecimiento de la calidad educativa ante los enfoques culturales de las diferentes comunicades indígenas del país, vinculando el aprendizaje con los aspectos culturales como lengua, costumbres y además que su desarrollo educativo contenga contenidos desde su experiencia. Este enfoque se basa en la interculturalidad reflejándose en las diferentes actividades pedagógicas y la gestión educativa comunitaria de las instituciones educativas priorizando los principios culturales y lingüísticos en los estudiantes.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías, con su parametrización u operacionalización.

Tabla 1.

Metodología: Conceptualización y operación.

| Objetivo General: | | | | | |
|--|--|--------------------------|-------------------------------|--|---|
| Promover la escritura y la expresión oral del idioma kichwa, mediante la utilización de actividades interactivas con la herramienta Word Wall, para rescatar el idioma nativo kichwa en los estudiantes de 8vo año de la Unidad Comunitaria Intercultural Bilingüe San José en el año lectivo 2023-2024. | | | | | |
| Variable (Independiente) | Definición | Dimensiones | Indicadores | ITEMS | Técnica |
| Herramienta digital Word Wall | Word Wall con su diversidad de plantillas, simplifica la creación de actividades multimedia y se destaca por la variedad de ventanas interactivas, logrando captar la atención del estudiante durante la evaluación. Por lo tanto, se convierte en una opción versátil y efectiva que puede ser utilizada para la evaluación en la asignatura donde se | •Dirección estratégica | •Planificación | 1. ¿Considera que el proceso de planificación que inició fue efectivo al centrarse en desarrollar estrategias flexibles para ofrecer actividades a los estudiantes de EGB? | Con medición de escala de Likert en donde: 1- Totalmente en desacuerdo 2- En desacuerdo 3- Me es indiferente 4- De acuerdo |
| | | | •Estrategias | 2. ¿Crees que es importante desarrollar estrategias de instrucción que satisfagan las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes de EGB? | |
| | | | •Establecimiento de objetivos | 3. ¿Crees que es necesario fijar metas y desarrollar acciones estratégicas para que los estudiantes logren estas metas? | |
| | | •Liderazgo instruccional | •Capacidad de guiar | 4. ¿Cree que la gestión institucional es capaz de liderar al profesorado al logro de las metas académicas planteadas? | |
| | | | •Apoyo a los docentes | 5. ¿Cree que la gestión educativa toma medidas para determinar las necesidades individuales de desarrollo profesional de los docentes y brindarles el apoyo adecuado? | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|---|--------------------------|--|--|
| implementará. (Giler et al., 2023) | | <ul style="list-style-type: none"> •Diseño y aplicación de prácticas de enseñanza efectivas | 6. ¿Cree que la Unidad Comunitaria Intercultural Bilingüe de San José está realizando una evaluación interna de las prácticas docentes actuales? ¿Qué pasos tomarás para mejorar? | 5- Totalmente de acuerdo | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> •Clima escolar positiva •Clima organizacional •Colaboración •Participación activa | | 7. ¿Tiene la escuela un entorno que promueva la participación, el respeto y la cooperación de los docentes? | |
| | | | | | 8. ¿Crees que la colaboración efectiva de la Unidad Comunitaria Intercultural Bilingüe de San José mejoraría la experiencia educativa de los estudiantes de EGB? | |
| | | | | | 9. ¿Considera que las estrategias implementadas están diseñadas para incentivar a los docentes a participar y comprometerse con actividades de desarrollo profesional y mejora continua? | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> •Toma de decisiones | | <ul style="list-style-type: none"> •Recopilación, análisis e interpretación de datos | 10. ¿Cuál sería la forma de utilizar los datos que recopilados para identificar áreas de mejora y tomar decisiones informadas sobre prácticas educativas y asignación de recursos? |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> •Eficacia de procesos educativos | 11. ¿Cree que la Unidad Comunitaria Intercultural Bilingüe San José ha implementado las estrategias necesarias para asegurar la continuidad y mejora continua del proceso educativo? |

Autores: (Shiguango y Tite, 2024)

Objetivo General:

Promover la escritura y la expresión oral del idioma kichwa, mediante la utilización de actividades interactivas con la herramienta Word Wall, para rescatar el idioma nativo kichwa en los estudiantes de 8vo año de la Unidad Comunitaria Intercultural Bilingüe San José en el año lectivo 2023-2024.

| Variable (Dependiente) | Definición | Dimensiones | Indicadores | ITEMS | TÉCNICA |
|--|---|--|---|--|---------|
| Fortalecimiento del idioma Kichwa | Fortalecer la lengua kichwa es alcanzar un nivel funcional, cumpliendo los criterios de | <ul style="list-style-type: none"> •Educación intercultural | <ul style="list-style-type: none"> •Desarrollo de destrezas, | 1. ¿El profesor motiva el aprendizaje del idioma kichwa, mediante actividades que | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>comprensión, expresión, estructuración gramatical y uso adecuado del vocabulario, para tener una buena interacción social. La competencia lingüística comunicativa que tiene el alumno de la lengua se pone en funcionamiento con la realización de distintas actividades de la lengua que comprenden la comprensión, la expresión, la interacción. La comprensión y la expresión (oral y, en su caso, escrita) son obviamente primarios, ya que ambos son necesarios para la interacción. (Guillen, 2021)</p> | | <p>habilidades y estrategias.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Involucra campos de la sociedad | <p>desarrolle destrezas y habilidades nuevas?</p> <p>2. ¿El estudiante puede expresar sus ideas y habilidades en público?</p> | <p>Técnica de encuestas</p> <p>Con medición de escala de Likert en donde:</p> <p>6- Totalmente en desacuerdo</p> <p>7- En desacuerdo</p> <p>8- Me es indiferente</p> <p>9- De acuerdo</p> <p>10- Totalmente de acuerdo</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> •Estructura gramatical | <ul style="list-style-type: none"> •Desarrolla habilidades comunicativas y aporta a la flexibilidad mental. | <p>3. ¿Tiene buena escritura en kichwa?</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> •Expresión escrita y oral | <ul style="list-style-type: none"> •Incentiva a encontrar términos y frases nuevas | <p>4. ¿Considera que tiene buen vocabulario para armar oraciones?</p> | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> •Estimula a la buena pronunciación | <p>5. ¿Cree que puede mantener una conversación fluida en kichwa?</p> | |

Autores: (Shiguango y Tite, 2024)

Enfoque de la Investigación

La investigación aplicar la Herramienta Digital Word Wall para mejorar la escritura y la expresión oral en el idioma kichwa en los estudiantes de octavo año, se desarrolló desde el enfoque mixto, a través de la recolección y análisis de datos cualitativo y cuantitativo, así como el análisis de información mediante las referencias dadas por la integración y discusión conjunta. El enfoque cuantitativo de investigación se refiere a un método de recopilación y análisis de datos numéricos en un contexto científico. Este enfoque se utiliza para probar hipótesis predefinidas y obtener resultados generales de poblaciones grandes. A diferencia del enfoque cualitativo, que se centra en las experiencias y opiniones subjetivas de los participantes, la investigación cuantitativa tiende a ser más estructurada y está diseñada para probar hipótesis específicas.

La investigación cualitativa observo de primera mano el contacto de fenómeno social al recolectar y analizar la información sobre las preguntas de investigación que aclaran cualidades y características para el fortalecimiento del idioma kichwa utilizando la aplicación Word Wall, mientras que la investigación cuantitativa aporta desde la realidad social el análisis de datos en donde se demuestre la importancia de mantener el aprendizaje del kichwa para la sociedad y la identidad cultural de los diferentes pueblos y nacionalidad.

Alcance de la investigación

Descriptivo: La investigación descriptiva pudo ser una herramienta útil para fortalecer el idioma kichwa y promover su inclusión educativa. Estudios previos han analizado la influencia del aprendizaje del idioma, concienciado a docentes y estudiantes, y propuesto estrategias para su enseñanza.

Exploratorio: Permitió averiguar el problema y evidencias la relación que los estudiantes tienen con el idioma kichwa en la institución, curso y con sus compañeros a través del aprendizaje en clases. Para examinar la información y dar una solución pronta.

Declaración y justificación del tipo de investigación

Documental: La investigación documental en la expresión oral y la escritura es un tema relevante en el ámbito académico. Se utilizan herramientas formales de comunicación oral y escrita para llevar a cabo investigaciones documentales y elaborar documentos académicos. La comunicación oral planificada se refiere a aquella que sigue un plan previamente trazado, con pautas, temas o estructuras diseñadas de antemano.

Investigación de campo: A través de la investigación de del campo, se analizó diferentes aspectos relacionados con el idioma kichwa, como su influencia en la inclusión educativa, el aprendizaje de la investigación de la lengua ancestral kichwa en niños y niñas preescolares, el contexto histórico y cultural del idioma, y las Estrategias de revitalización del kichwa misma que pueden ser mejoradas mediante la implementación de herramientas educativas que se relacionen con la tecnología.

La investigación de campo permitió establecer referentes teóricos sobre la inclusión educativa en el marco del aprendizaje del idioma kichwa, así como determinar el nivel de conocimientos del idioma que poseen los estudiantes.

Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

La investigación deductiva e inductiva son dos enfoques se utilizan en el aprendizaje del idioma kichwa. La investigación deductiva implica desde lo general a lo particular, donde se presentan las reglas y luego se practican. Por otro lado, la investigación inductiva sigue un enfoque similar al aprendizaje de una lengua materna, donde se aprende a través de la observación y la práctica. El método empírico en el aprendizaje del idioma kichwa se basa en la experiencia práctica y el conocimiento adquirido a través de la interacción directa con el idioma. Este enfoque se centra en la comunicación oral y la inmersión en situaciones reales de uso del idioma. Es importante tener en cuenta que el aprendizaje del idioma kichwa puede variar según el contexto y los recursos disponibles.

El aprendizaje estadístico puede ser una estrategia útil para aprender el idioma kichwa. Al aprender a partir de las estadísticas de su idioma materno, los bebés construyen lentamente inventarios de los sonidos que se encuentran presentes en su idioma materno.

Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.

Entre las herramientas utilizadas para recolectar información se encontraron cuestionarios estructurados. Para los primeros, es una herramienta de recolección de datos utilizada en entrevistas y encuestas para obtener información específica de los participantes. Consiste en un conjunto de preguntas prediseñadas que se formulan de una forma concreta y en un orden determinado. En segundo lugar, una hoja de observación es una herramienta que se utiliza para registrar información sobre comportamientos, interacciones o eventos observados en un entorno determinado.

Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo.

La población que se estudia en la investigación es de 44 estudiantes entre el octavo A y B de la institución educativa, en total se aplica a 22 estudiantes las encuestas y en correspondencia con los docentes se aplicara a los docentes del Área de Lengua y Literatura, siendo 2. Por otro lado, el tipo de muestreo aplicado es simple asignado con el fin de que todos los estudiantes sean tomado en cuenta. En correspondencia a las listas de cada curso solo los estudiantes pares serán considerados para la aplicación de las encuestas.

El muestreo simple es un el método básico utilizado en métodos estadísticos y cálculos. Consiste en asignar un número a cada unidad de la población objetivo y luego seleccionar una muestra aleatoria simple asignando números aleatorios a las unidades.

Estrategia metodológica investigativa o proceder metodológico.

- **Etapa del diagnóstico inicial:** Esta etapa es fundamental para comprender el nivel de habilidades y conocimientos de los participantes antes de iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Durante esta etapa, se utilizan diferentes instrumentos y pruebas para evaluar las capacidades de lectoescritura, memoria, aprendizaje y expresión oral sobre el aprendizaje del idioma kichwa de los individuos involucrados.

- **Etapa de la modelación de la propuesta:** Aquí se analiza varios procesos para reconocer la manera de analizar la problemática plantada.

Planificación: En esta etapa, se define el tema de investigación y se establecen los objetivos y las preguntas de investigación. También se realiza una revisión bibliográfica para recopilar información relevante sobre el tema. La planificación es fundamental para establecer una base sólida para el desarrollo de la investigación.

Escritura: Durante esta etapa, se redacta el borrador inicial del proyecto de investigación. Se utiliza una idea principal sobre el tema y se pueden realizar modificaciones a medida que avanza el proceso de escritura. Es importante tener en cuenta el propósito de la escritura, ya sea responder a algo que se ha leído, expresar ideas personales o dar una opinión. Durante esta etapa, se pueden utilizar diferentes estrategias de escritura para organizar y desarrollar las ideas de manera efectiva.

Corrección o reescritura: Después de completar el primer borrador, se realiza una revisión exhaustiva del texto. Durante esta etapa, se corrigen errores gramaticales, se mejora la estructura y se ajusta el contenido para que sea claro y coherente. La corrección o reescritura es esencial para garantizar la calidad y la precisión del trabajo final.

- **Etapa del diagnóstico final:** Es importante destacar que el diagnóstico final de una investigación de escritura y expresión oral puede variar dependiendo del contexto y los objetivos específicos de la investigación. Por lo tanto, es fundamental seguir los protocolos y métodos establecidos en el diseño de la investigación para garantizar la validez y la confiabilidad de los resultados obtenidos.

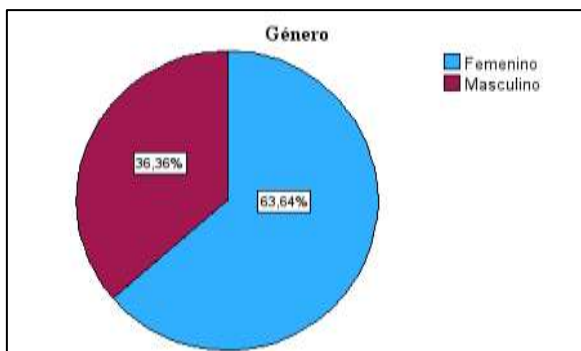
Análisis de Datos e Interpretación

Encuesta de los estudiantes

Datos Demográficos

Figura 1.

Pregunta 1. Género

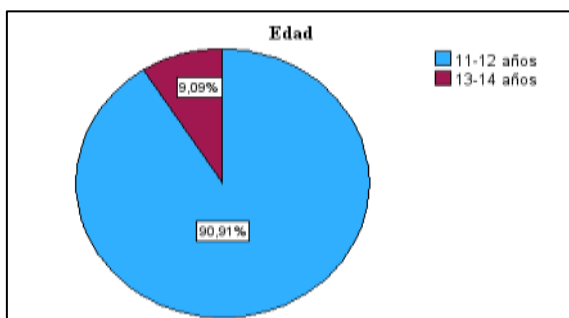


Autores: (Shiguango y Tite, 2024)

Nota: El gráfico mostro que en su mayoría los estudiantes encuestados del octavo A y B son en un 63.64% de género femenino. Mientras que de género masculino son de 36.36%. Estos resultaron indicaron que entre los dos octavos existen más mujeres que varones.

Figura 2.

Pregunta 2. Edad

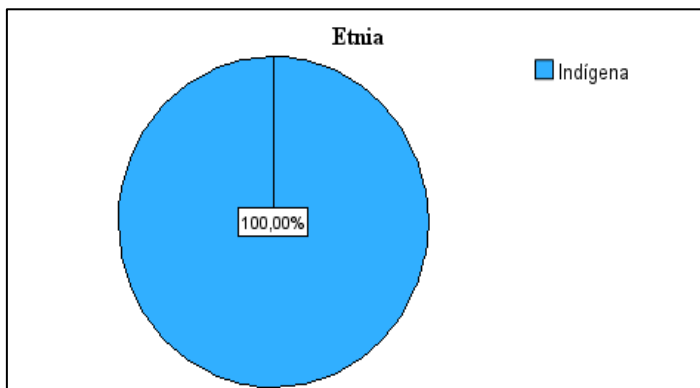


Autores: (Shiguango y Tite, 2024)

Nota: Los estudiantes de los octavos se encuentran entre edades de 11-12 años en un 90.91% y entre 13-14 años el 9.09%. En sí, se demuestra que los estudiantes de octavo año están en su mayoría entre la edad de 11-12 años.

Figura 3.

Pregunta 3. Etnia



Autores: (Shiguango y Tite, 2024)

Nota: Los estudiantes de octavos manifiestan que pertenecen a la etnia indígena en un 100%. Esto indica que los estudiantes pertenecen a la cultura kichwa relacionándose de alguna manera con su identidad cultural, teniendo de alguna manera contacto con el aprendizaje de la lengua kichwa. Teniendo como resultado cercano el aprendizaje de la escritura y expresión oral de su lengua materna.

Expresión oral y escritura

Figura 4.

Pregunta 1. ¿Cómo te identificas con la etnia kichwa?

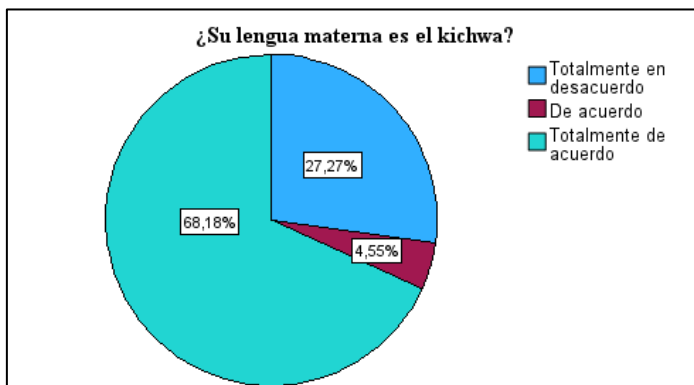


Autores: (Shiguango y Tite, 2024)

Nota: Los estudiantes en un 100% señalan que están totalmente de acuerdo cuando se identifican como etnia kichwa. En sí, se demuestra que los estudiantes de octavo se identifican con la etnia ya que pertenecen a la misma, obteniendo cercanía con las diferentes costumbres, tradiciones y lengua originaria de la etnia, potenciando el aprendizaje de la escritura y la expresión oral.

Figura 5.

Pregunta 2. ¿Su lengua materna es el kichwa?



Autores: (Shiguango y Tite, 2024)

Nota: En un 68.18% mencionan que están totalmente de acuerdo en que su lengua materna es el kichwa. Mientras que el 27.27% están en totalmente desacuerdo y que no se relacionan con el

kichwa como lengua materna. Así mismo el 4.55% de acuerdo que podría ser el kichwa su lengua materna. Lo que muestran los resultados refleja que la mayoría tiene claro que su lengua materna es el kichwa mientras que algunos de los estudiantes no se relacionan con este idioma como lengua materna pese a que pertenecen a la etnia kichwa.

Figura 6 .

Pregunta 3. ¿Usted en su hogar se comunica en kichwa?

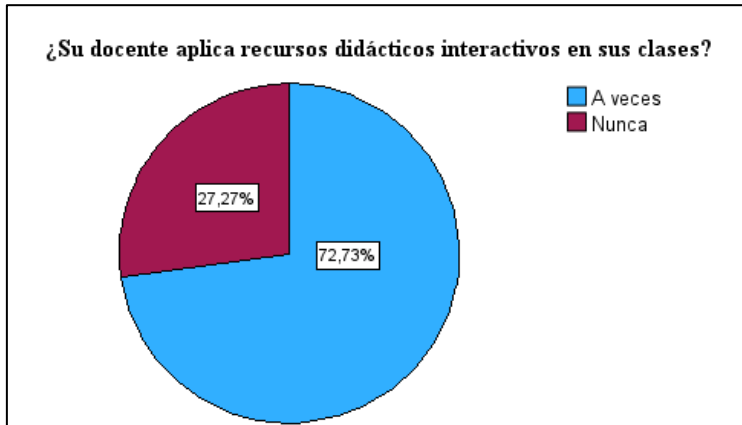


Autores: (Shiguango y Tite, 2024)

Nota: El 45.45% de los estudiantes mencionan que están en desacuerdo en comunicarse en su hogar en kichwa es decir ellos no se comunican con sus familiares en su lengua materna. Mientras que el 27.27% en totalmente en desacuerdo, ellos no utilizan el idioma kichwa para comunicarse en su hogar. El 22.73% totalmente de acuerdo, mencionando que ello si se comunican con sus familiares en el idioma kichwa. Y el 4.55% de acuerdo algunos de ellos si utilizan el idioma kichwa para comunicarse. Los resultados demuestran que la gran mayoría no se comunica en su hogar con sus familiares en su lengua materna, mientras que una minoría si lo utiliza permitiéndole reforzar sus conocimientos sobre la lengua tanto en la escritura como en la práctica de la expresión oral.

Figura 7.

Pregunta 4. ¿Su docente aplica recursos didácticos interactivos en sus clases?

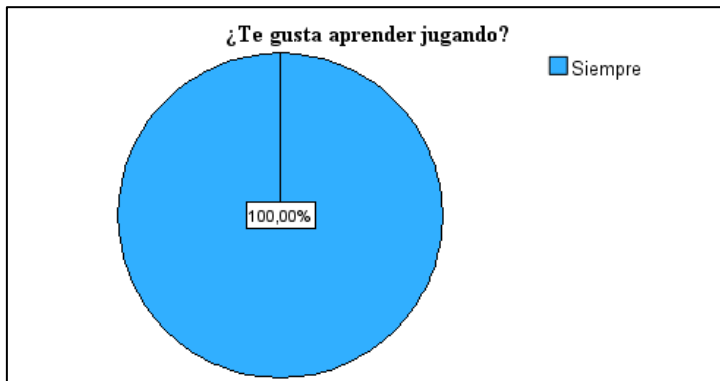


Autores: (Shiguango y Tite, 2024)

Nota: Los estudiantes mencionan que el docente a veces utiliza recursos didácticos interactivos en las clases en un 72.73% para potenciar sus conocimientos tanto en la expresión oral como en la escritura al finalizar sus clases. Por otro lado, el 27.27% indican que nunca se utiliza ellos desconocen que el docente allá utilizado algún recurso didáctico interactivo durante las clases, siendo clases tradicionales. Esto indica que la mayoría de los estudiantes de octavo reconocen que los docentes utilizan para la enseñanza del idioma kichwa algunos recursos didácticos interactivos motivando su aprendizaje y siendo este divertido y la minoría desconoce el uso de los mismo.

Figura 8.

Pregunta 5. ¿Te gusta aprender jugando?



Autores: (Shiguango y Tite, 2024)

Nota: Los estudiantes señalan que les gusta aprender jugando en un 100%, relacionan la enseñanza con una manera más divertida de aprender, siendo así de su interés. El resultado señala que a los estudiantes les gusta aprender jugando indicando que su aprendizaje debe ser más motivador e implementar recursos que puedan ser de su interés durante el desarrollo de las clases.

Figura 9.

Pregunta 6. ¿Te gustan que las actividades sean dinámicas e interactivas?

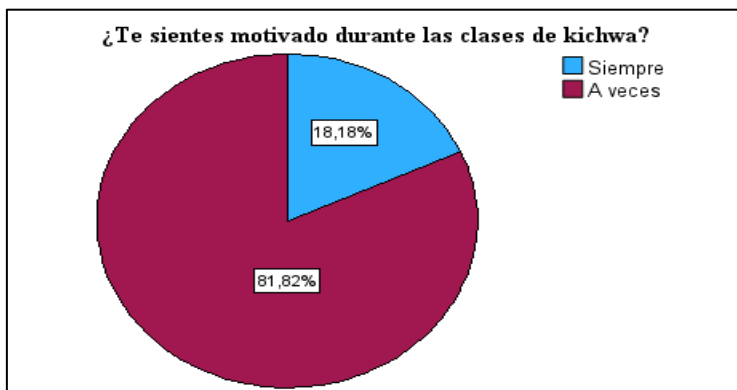


Autores: (Shiguango y Tite, 2024)

Nota: En un 100% los estudiantes indican que les gusta que las actividades sean dinámicas e interactivas. Esto demuestra que a los estudiantes les gusta que las actividades que se desarrollan en el proceso de enseñanza y aprendizaje sean dinámicas e interactivas, puesto que esto permite cautivar la atención de ellos permitiéndoles fomentar su aprendizaje en la escritura y la expresión oral de la lengua kichwa.

Figura 10.

Pregunta 7. ¿Te sientes motivado durante las clases de kichwa?

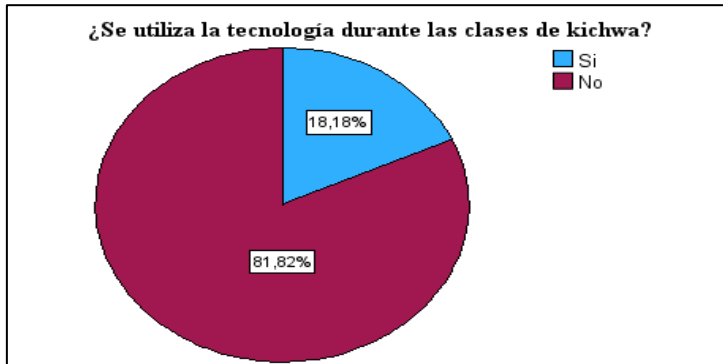


Autores: (Shiguango y Tite, 2024)

Nota: Los estudiantes señalan que se encuentran motivados durante las clases de kichwa en un 81.82% a veces, es decir no siempre es motivador el aprender su idioma materno. Mientras que el 18.18% indican que siempre se siente motivados durante las clases de kichwa, puesto que algunos de ellos señalaron anteriormente que las clases suelen ser dinámicas e interactivas. Los resultados muestran que los estudiantes no siempre se encuentran motivados en el aprendizaje del idioma kichwa demostrando que puede ayudar a su aprendizaje gustoso en escritura y expresión oral.

Figura 11.

Pregunta 8. ¿Se utiliza la tecnología durante las clases de kichwa?

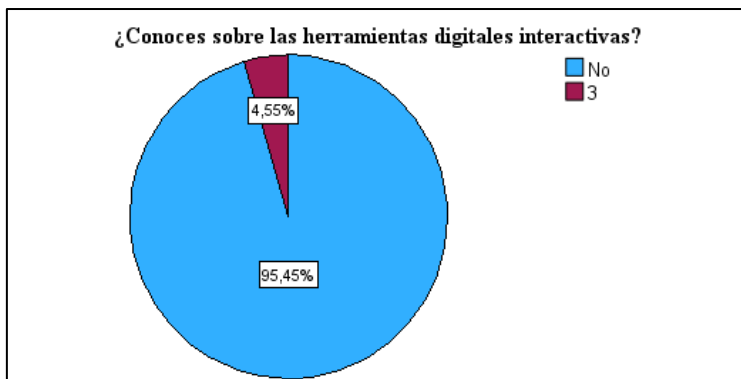


Autores: (Shiguango y Tite, 2024)

Nota: En un 81.82% los estudiantes mencionan que no se utiliza la tecnología durante las clases de kichwa para el refuerzo de lo dado y la aplicación de actividades de fomenten el aprendizaje de la escritura y la expresión oral. Por otro lado, el 18.18% de los estudiantes señalan que si se utiliza los docentes las tecnologías durante las clases. Esto refleja que los estudiantes necesitan la aplicación de la tecnología puesto que al solicitar motivación en su aprendizaje como actividades dinámicas interactivas fortalece su aprendizaje sobre el idioma kichwa.

Figura 12.

Pregunta 9. ¿Conoces sobre las herramientas digitales interactivas?

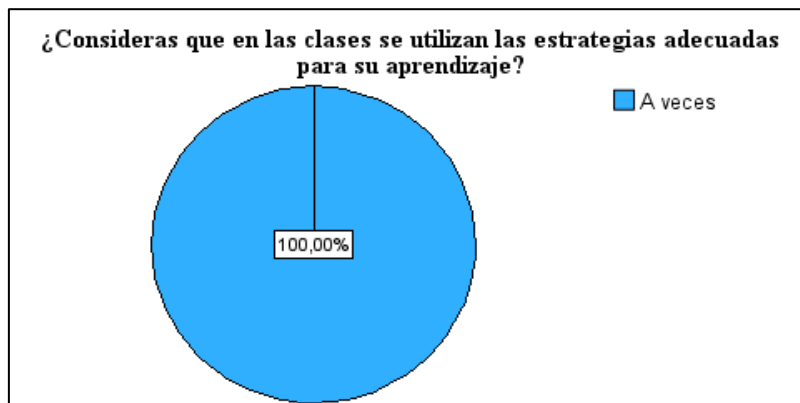


Autores: (Shiguango y Tite, 2024)

Nota: Los estudiantes en un 95.45% indican que no conocen sobre las herramientas digitales interactivas de aprendizaje. Y el 4.55% indica que si han escuchado o conocen sobre estas herramientas que se aplican para el desarrollo educativo desde el uso de la tecnología. Los resultados demuestran que los estudiantes desconocen en su mayoría sobre herramientas que pueden ser utilizadas para su desarrollo educativo tanto en contenido, actividades de refuerzo y evaluaciones de conocimientos, algunos poco si conocen sobre estas herramientas puesto a que en alguna oportunidad pudieron tener la práctica educativa sobre ellas.

Figura 13.

Pregunta 10. ¿Consideras que en las clases se utilizan las estrategias adecuadas para su aprendizaje?



Autores: (Shiguango y Tite, 2024)

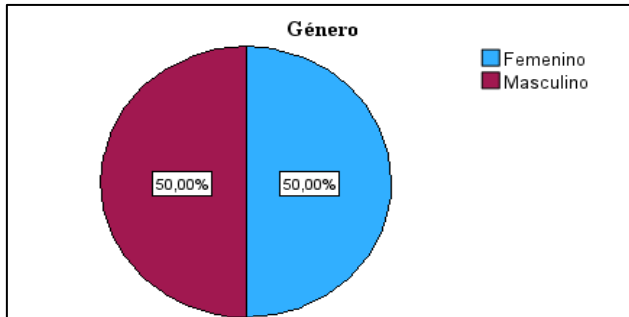
Nota: El 100% de los estudiantes de octavo señalan que a veces se utilizan estrategias adecuadas para su aprendizaje durante sus clases. Los estudiantes señalan que no siempre se aplican estrategias educativas en el desarrollo de su aprendizaje, teniendo clases con enfoques tradicionales que se ligan a una misma metodología de aprendizaje y que pocas veces pueden obtener algunas clases en las que se desarrollen diferentes procesos educativos.

Encuesta de los docentes

Datos Demográficos

Figura 14.

Género

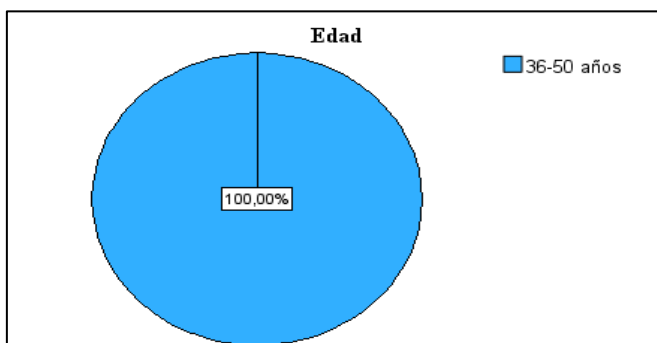


Autores: (Shiguango y Tite, 2024)

Nota: Se identifica que el 50% de los docentes encargados del área de literatura de los octavos son de género femenino y el 50% son masculinos. Al ser una escuela intercultural bilingüe pequeña, tan solo existen 2 docentes destinados al desarrollo educativo del idioma kichwa una mujer y un hombre encargados de fomentar y motivar el aprendizaje del idioma.

Figura 15.

Edad

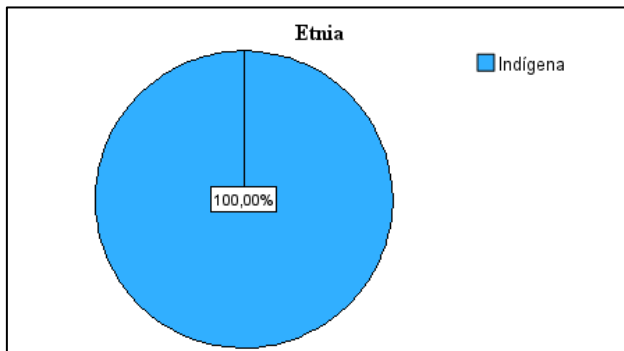


Autores: (Shiguango y Tite, 2024)

Nota: Los docentes del área de literatura comprenden las edades entre 36-50 años en un 100%. Es decir, los dos docentes del área comprenden la edad de 36 – 50 años de edad.

Figura 16.

Etnia



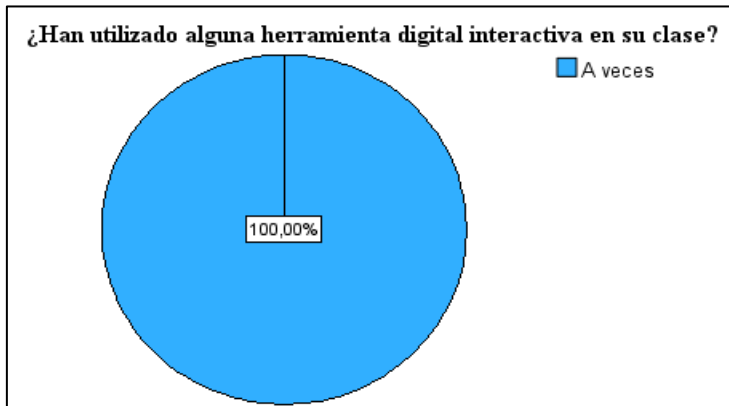
Autores: (Shiguango y Tite, 2024)

Nota: Los docentes pertenecen en un 100% a la etnia indígena. La importancia de contar con docentes que practiquen y pertenezcan a la etnia indígena kichwa es fundamental, puesto que fortalecen los conocimientos de los estudiantes desde su dominio propio mostrando la experiencia de su propio aprendizaje y aplicándolo con ellos.

Preguntas de encuesta

Figura 17.

Pregunta 1. ¿Han utilizado alguna herramienta digital interactiva en su clase?

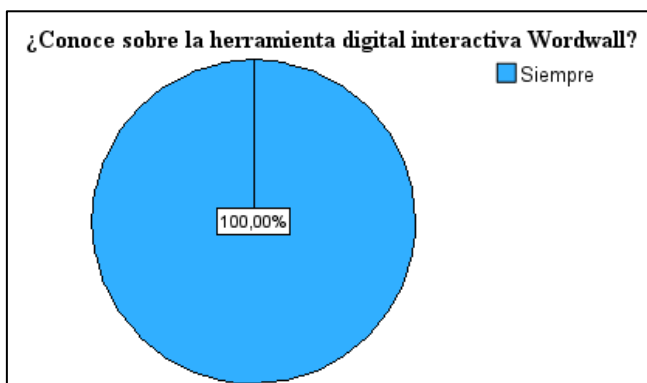


Autores: (Shiguango y Tite, 2024)

Nota: Los docentes mencionan que han utilizado en un 100% a veces herramientas interactivas para sus clases. Ellos indican que a veces aplican la tecnología a través de las herramientas interactivas disponibles en la web para los contenidos de aprendizaje, las actividades de refuerzo en escritura y para la expresión oral, permitiendo fomentar el aprendizaje de los estudiantes y motivándolos.

Figura 18.

Pregunta 2. ¿Conoce sobre la herramienta digital interactiva Wordwall?



Autores: (Shiguango y Tite, 2024)

Nota: Los docentes señalan en un 100% que conocen sobre la herramienta interactiva Word Wall. A raíz de la implementación de las tecnologías en la educación los docentes se han visto en la necesidad de utilizarlas en el desarrollo de enseñanza. Las diferentes herramientas pues permiten que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea innovador para los estudiantes y de alguna manera se interés por su interactividad con la tecnología. La herramienta Word Wall presenta estas cualidades y los docentes señalan que conocen sobre esta herramienta lo que hace más fácil implementarla en el proceso de enseñanza de la escritura y expresión oral del idioma kichwa en los estudiantes de octavo A y B.

Figura 19.

Pregunta 3. ¿Ha utilizado Word Wall en sus clases para fortalecer sus conocimientos?



Autores: (Shiguango y Tite, 2024)

Nota: En un 100% mencionan los docentes que han utilizado Word Wall para fortalecer sus conocimientos. En el desarrollo del aprendizaje del idioma kichwa en la escritura y expresión oral los docentes como estrategia han utilizado la herramienta Word Wall con los estudiantes de octavo, con el fin de fomentar su aprendizaje y que ellos puedan practicar en sus casas y en cualquier momento las actividades ligadas a la enseñanza del idioma kichwa.

Figura 20.

Pregunta 4. ¿Se utiliza las redes sociales para difundir los contenidos de aprendizaje?

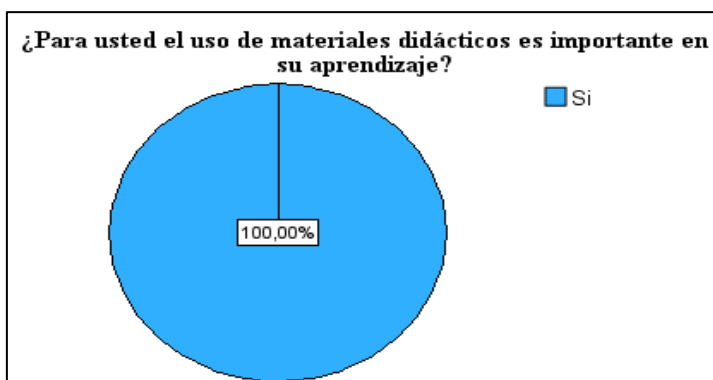


Autores: (Shiguango y Tite, 2024)

Nota: En un 100% mencionan que a veces utilizan las redes sociales para difundir los contenidos de aprendizaje a los estudiantes. En los resultados se puede identificar que los docentes utilizan a veces las redes sociales para difundir los contenidos, actividades y alguna indicación relacionada con el aprendizaje del idioma kichwa por medio de las redes sociales a los padres de familia, como por ejemplo por Whatsapp.

Figura 21.

Pregunta 5. ¿Para usted el uso de material didáctico es importante en su aprendizaje?

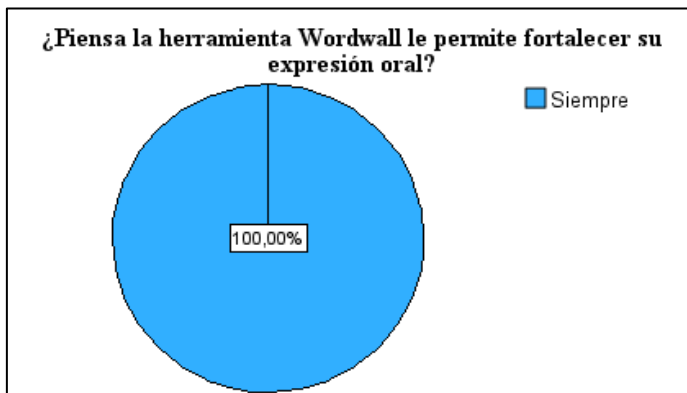


Autores: (Shiguango y Tite, 2024)

Nota: En un 100% los docentes indican que el uso de material didácticos es importante en su aprendizaje. Los docentes indica que la importancia de utilizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de la escritura y expresión oral del idioma kichwa en los estudiantes de octavo es fundamental, ya que ayuda a motivar a los estudiantes y practicar el idioma.

Figura 22.

Pregunta 6. ¿Piensa la herramienta Word Wall le permite fortalecer su expresión oral?

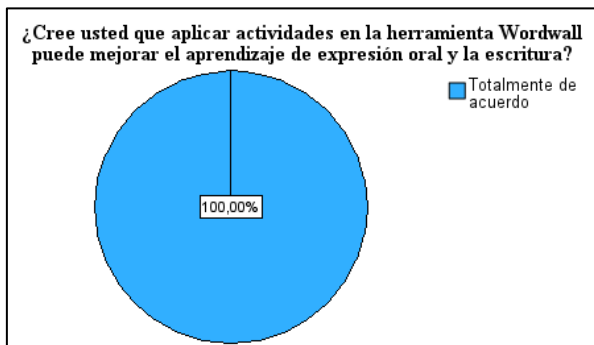


Autores: (Shiguango y Tite, 2024)

Nota: En un 100% indican que siempre piensan que la herramienta Word Wall ayuda a fortalecer su expresión oral. Al conocer los docentes sobre la herramienta Word Wall permite mejorar la enseñanza a los estudiantes, ya que esta herramienta ayuda a desarrollar a través de sus plantillas diferentes actividades interactivas que fomentan la participación activa de los estudiantes con el aprendizaje.

Figura 23.

Pregunta 7. ¿Cree usted que aplicar actividades en la herramienta Word Wall puede mejorar el aprendizaje de expresión oral y la escritura?

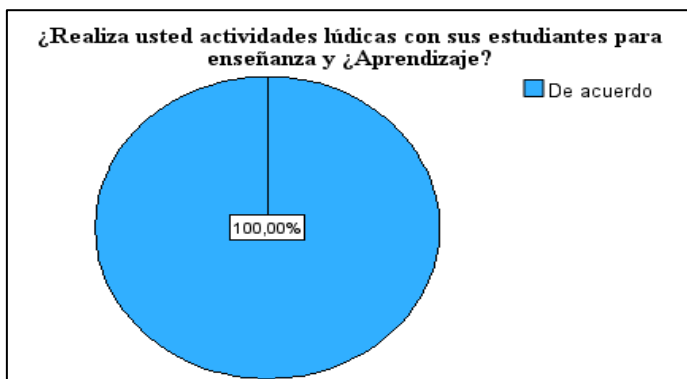


Autores: (Shiguango y Tite, 2024)

Nota: Los docentes señalan en un 100% que aplicar las actividades en la herramienta Word Wall puede mejorar el aprendizaje de la expresión oral y la escritura. Los docentes indican que la herramienta Word Wall puede mejorar el aprendizaje del idioma kichwa, pues es una herramienta interactiva que encaja con los intereses en la tecnología de los estudiantes, además de mostrar la interactividad y variedad de actividades que pueden realizarse en la herramienta.

Figura 24.

Pregunta 8. ¿Realiza usted actividades lúdicas con sus estudiantes para enseñanza y aprendizaje?

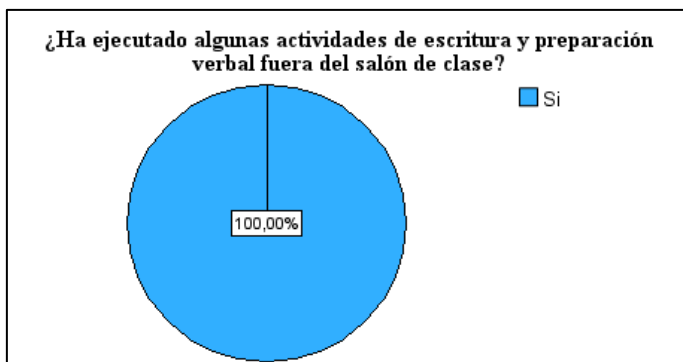


Autores: (Shiguango y Tite, 2024)

Nota: En un 100% los docentes están de acuerdo con que realizan actividades lúdicas para la enseñanza y aprendizaje. Los docentes indican que aplican actividades lúdicas con los estudiantes del octavo año, de alguna manera les ha ayudado a generar conocimiento de la escritura y la expresión oral del idioma kichwa en los estudiantes, ya que son actividades que motivan el aprendizaje.

Figura 25.

Pregunta 9. ¿Ha ejecutado algunas actividades de escritura y preparación verbal fuera del salón de clases?

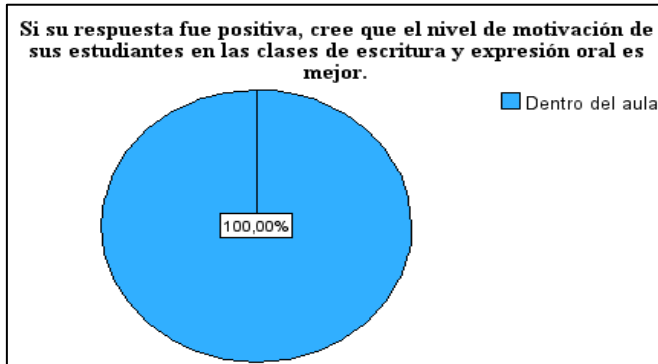


Autores: (Shiguango y Tite, 2024)

Nota: En un 100% los docentes mencionan que han ejecutado actividades de escritura y preparación verbal fuera del salón de clases. Los resultados reflejan que los docentes fortalecen el aprendizaje del idioma kichwa en los estudiantes enviando actividades de refuerzo que se desarrollen en casa, puesto a que pueden apoyarse de los padres que dominan el idioma de igual manera.

Figura 26.

Pregunta 10. Si su respuesta fue positiva, cree que el nivel de motivación de sus estudiantes en las clases de escritura y expresión oral es mejor.



Autores: (Shiguango y Tite, 2024)

Nota: El nivel de motivación de sus estudiantes en las clases de escritura y expresión oral es mejor en un 100% mencionan los docentes. Los resultados muestran que los docentes piensan que es mejor el aprendizaje en clases que fuera de ella, pues pueden ayudar a través de sus conocimientos en el idioma por pertenecer a la cultura a guiar el aprendizaje de la escritura y la expresión oral del idioma kichwa.

En conclusión, acerca de los resultados encontrados en la investigación se encuentra que los estudiantes sienten la necesidad de que su aprendizaje contenga el uso de la tecnología ya que relacionan hoy en día su implementación en la educación. Además, indican la necesidad de contar con un aprendizaje más didáctico que les permita atraer su interés por el estudio o la materia que se está impartiendo.

De esta manera, se relaciona las didácticas basadas en la implementación de las herramientas tecnológicas como Word Wall y su forma de aprendizaje en donde el interés por aprender debe llevarse desde la experiencia en el desarrollo educativo, sobre todo cuando se expresa la identidad desde la escritura y la expresión oral de un idioma.



Por otro lado, desde la perspectiva docente el uso de las tecnologías han facilitado el proceso de aprendizaje y enseñanza generando mejor practica del estudiante; la implementación de la tecnología educativas basadas en las herramientas tecnológicas en este caso Word Wall permite que los estudiantes puedan acceder a las practicas desde cualquier parte y a cualquier hora brindando mayor beneficio y diversión al estudiantes en su proceso de aprendizaje, sobre todo permite que los estudiantes revaloricen su idioma y fortalezcan la escritura y la expresión oral del idioma kichwa.



CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Título de la propuesta:

“Fortalecimiento del idioma kichwa en el aprendizaje de expresión oral y escrita con la herramienta Word Wall”

1.1 Conceptualización, enfoques y modelos

La aplicación de la herramienta Word Wall en el aprendizaje de la escritura y expresión oral del idioma kichwa, se basa en la implementación de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la que se utilice recursos digitales que sean interactivos para cautivar el interés de los estudiantes. La herramienta facilita el aprendizaje ya que contiene diferentes plantillas interactivas que el docente puede utilizar y mejorar su enseñanza.

Los enfoques se encuentran especificados en el resultado de las actividades pues cada actividad tiene una calificación que evalúa el tiempo de demora y el número de aciertos que obtuvo en las actividades. Es decir, su valoración se dará mediante enfoques cualitativos y cuantitativos desde los resultados de cada actividad.

El modelo de aprendizaje es digital siendo beneficioso para los estudiantes, ya que les brinda una representación visual y les permite interactuar físicamente con las actividades referentes a la escritura y expresión oral del idioma kichwa. También promueve un ambiente de aprendizaje colaborativo, ya que los estudiantes pueden trabajar juntos para agregar nuevas palabras al muro y discutir su significado y uso fortaleciendo su participación y siendo de apoyo al resto de estudiantes.

Antecedentes de la Propuesta

La presente investigación permitió ver que los estudiantes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “San José de Chonta Punta”, no han desarrollado el uso de su idioma tanto en la casa como en la institución educativa, ya sea por la falta de dialogo en el hogar como el propio interés por el aprendizaje, ya que en la institución educativa no cuenta con los recursos suficientes para el aprendizaje a través de la tecnología. Sin embargo, es fundamental reconocer

que con el avance tecnológico aplicado hoy en día en la educación y reconociendo que el uso de las diferentes tecnologías como videojuegos y redes sociales son los medios de atracción de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Por tanto, la implementación de las tecnologías en el aprendizaje del idioma kichwa puede verse beneficiado con el uso de las mismas.

El incentivar a los estudiantes en el aprendizaje del idioma kichwa ante la escritura y la expresión oral puede verse potenciada también mediante la aportación de los padres de familia, pues son quien diariamente emplean su lengua en las conversaciones. Por ende, es importante que se incentive el aprendizaje mediante ellos. La propuesta se enmarca bajo el respeto que todas las culturas tienen ante su manifestación cultural basándose en la identidad cultural y los diferentes derechos que les otorga el Estado en garantizarlos.

Justificación

El aporte de la propuesta es plasmar una estrategia metodológica en la enseñanza- aprendizaje, con el fin de generar en los estudiantes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “San José de Chonta Punta” con miras a una modalidad de aprendizaje más innovadora y motivadora que permita desprender de los estudiantes la práctica de la escritura y la expresión oral propia de su lengua materna; mejorando el aprendizaje en habilidades y su desempeño educativo.

Los estudiantes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “San José de Chonta Punta” al utilizar la herramienta Word Wall en su aprendizaje de idioma kichwa para la escritura y expresión oral; al ser una herramienta versátil y fácil manejo permite el uso de los docentes de la asignatura crear actividades interactivas e imprimibles mediante sus diferentes plantillas para el aprendizaje de los estudiantes; a su vez, conseguir recursos adicionales que la misma aplicación ofrece.

El impacto de la propuesta pretende ser comprobado y aplicado en otras instituciones educativas bilingües con el fin de poder incentivar a los estudiantes el aprendizaje del idioma kichwa y el recurrir a la valorización del mismo.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Promover la escritura y la expresión oral en base a una estrategia metodológica utilizando Word Wall en los estudiantes de octavo EGB “A y “B” de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “San José de Chonta Punta”, cantón Tena y Provincia de Napo.

Objetivos Específicos

- Implementar la herramienta Word Wall la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “San José de Chonta Punta”.
- Evaluar el nivel de aprendizaje obtenido de los estudiantes a través de la implementación de la herramienta Word Wall.
- Incentivar el uso del idioma kichwa en los estudiantes en los diferentes ambientes en los que se encuentre.

Análisis de Factibilidad

Factibilidad socio cultural:

La enseñanza y el aprendizaje de la lengua kichwa están garantizados por el sistema educativo y se considera un derecho constitucional en Ecuador. La educación, según la norma suprema, garantiza el derecho a la cultura y la reproducción de los valores y tradiciones de los pueblos ancestrales. Existe una demanda de crear espacios de inclusión socio-cultural en el sistema educativo, especialmente a través del idioma kichwa, que no solo es un instrumento de comunicación, sino también un medio para fortalecer la identidad cultural y promover la interculturalidad

El aprendizaje de la lengua kichwa tiene una base constitucional y educativa sólida. Existen propuestas didácticas que se basan en la oralidad que se han desarrollado para ofrecer educación continua. Además, se ha propuesto el uso de tecnología multimedia interactiva como herramienta pedagógica. Estas iniciativas buscan fortalecer la inclusión socio-cultural y preservar la lengua y la cultura kichwa.

Factibilidad Tecnológica

El aprendizaje de la lengua kichwa con herramientas tecnológicas ha sido objeto de investigación y desarrollo. Se han propuesto diversas herramientas y enfoques para facilitar la enseñanza y el aprendizaje de esta lengua ancestral.

Se ha planteado la importancia del uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma kichwa. El uso de nuevas tecnologías en la revitalización de los idiomas indígenas, como el kichwa, puede otorgar un estatus social a la lengua y promover su inclusión en los medios modernos. Se ha destacado la importancia de las tecnologías web y su potencial como herramientas didácticas para motivar el aprendizaje del idioma kichwa.

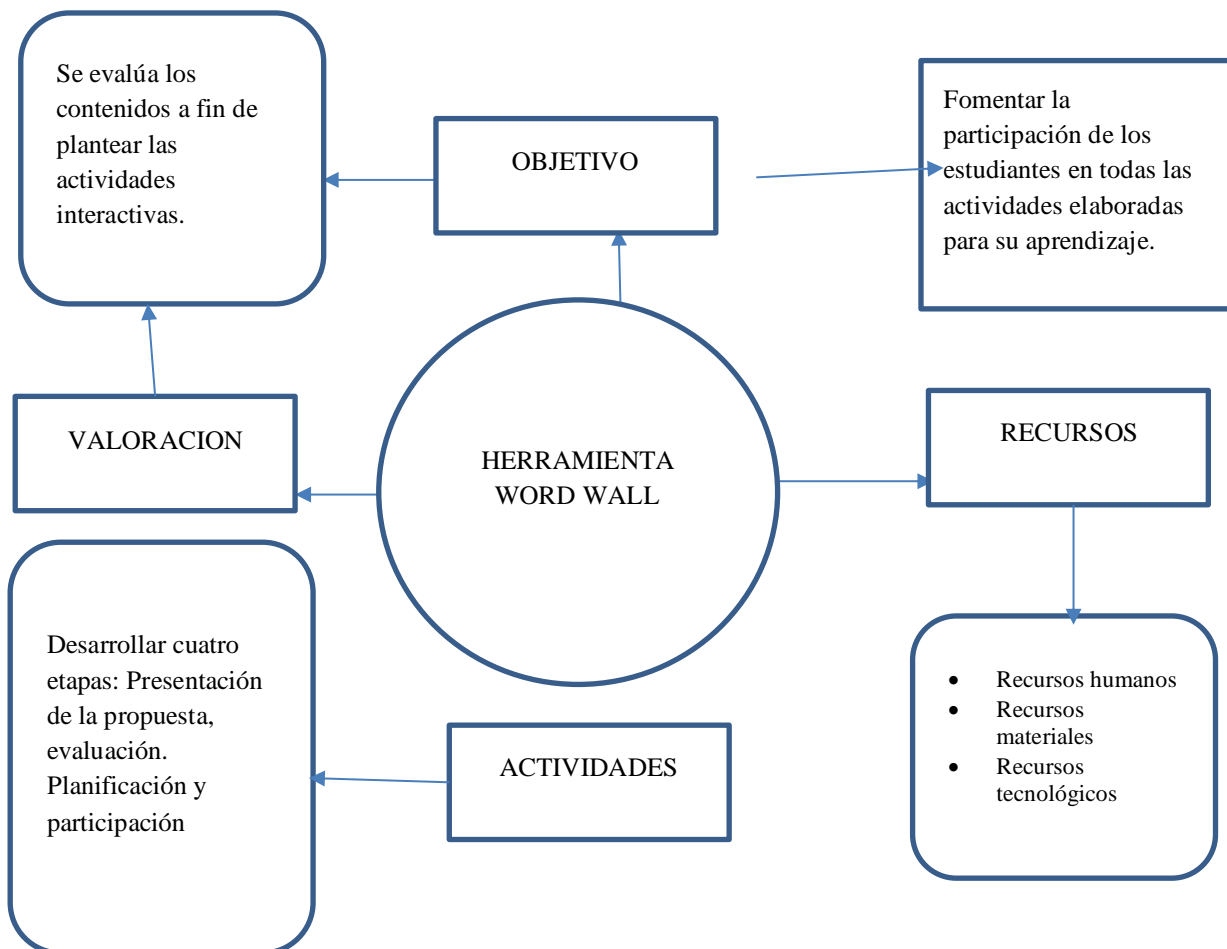
Como alternativa se reconoce que el uso de herramientas tecnológicas puede ayudar a fortalecer el aprendizaje de la lengua en un nivel estructural, formal y de análisis, lo que ayuda a organizar y ordenar el pensamiento. Además, el uso de herramientas tecnológicas puede desarrollar la comprensión lectora, que es fundamental en el proceso de aprendizaje. Aprender a utilizar correctamente la lengua escrita en un nivel formal, respetando los signos de puntuación, asegura una comprensión total del mensaje que se busca transmitir.

Estrategia de Implementación

ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA ESCRITURA Y LA EXPRESION ORAL DEL KICHWA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO EGB “A” Y “B”

Figura 27.

Cuadro de proceso



Recursos**Humanos:**

- Directora.
- Docentes del Área de Literatura.
- Técnicos informáticos.
- Padres de familia.
- Estudiantes de octavo EGB “A” y “B”.

Materiales:

- Planificación curricular.
- Cuadernos de materia.
- Esferos.
- Computadoras.
- Infocus.
- Celulares.

Tecnológicos:

- Internet.
- Google.
- Herramienta tecnológica.
- Word Wall.

Actividades**Etapa 1. Diagnóstico**

Objetivo: Proponer la herramienta Word Wall en el aprendizaje de escritura y expresión oral del idioma kichwa.

Acciones:

- Presentación de la propuesta a la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “San José de Chonta Punta”.
- Socialización con los docentes de la institución y padres de familia.

- Planificación de las actividades a realizar para la mejora de la escritura y la expresión oral del idioma kichwa.

Etapa 2. Planificación

Objetivo: Planificar las actividades, materiales y requerimientos necesarios para la implementación de la herramienta.

Acciones:

- Planificación de los materiales para la creación de las actividades en la herramienta Word Wall.
- Preparación de la planificación microcurricular y actividades con enfoques de metodologías activas.
- Orientación para la participación pedagógica de los estudiantes de octavo EGB “A” y “B”.

Etapa 3. Ejecución

Objetivo: Ejecutar las actividades que se utilizaran para mejorar la escritura y expresión oral del idioma kichwa en los estudiantes de octavo.

Acciones:

- Análisis de las plantillas disponibles en la herramienta tecnológica interactiva Word Wall.
- Reconocer los contenidos y las actividades para reforzar la escritura y la expresión oral del idioma kichwa.
- Estructuración de las actividades de refuerzo en la escritura y expresión oral.
- Revisión de las actividades en las herramientas Word Wall.
- Implementación de la herramienta tecnológica interactiva Word Wall durante las clases de lengua en el idioma kichwa.
- Refuerzo de los contenidos y actividades durante la clase.
- Supervisión de las clases y cumplimiento de la planificación.



Planificación curricular

En este apartado se coloca la planificación curricular adaptada a las necesidades de aprendizaje de la escritura y la expresión oral del idioma kichwa con las actividades programadas en la herramienta Word Wall. La planificación permitió que se pueda desarrollar las clases de acuerdo a las necesidades identificadas con anterioridad.





UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
“SAN JOSÉ DE CHONTA PUNTA”
Chonta Punta- Tena –Napo
AÑO LECTIVO 2023-2024



PLAN MICROCURRICULAR N° 1
PRIMER TRIMESTRE

1.DATOS INFORMATIVOS

| | | | |
|----------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------|
| DOCENTE: | ÁREA: Lengua de la Nacionalidad | ASIGNATURA: Lengua y Literatura | |
| TIEMPO: | GRADO/CURSO: Octavo EGB “A” y “B” | FECHA: | De inicio |
| | | | De finalización |

EJES TRANSVERSALES

Socioemocional (Autoconocimiento- Trabajo en equipo)

VALORES: Honestidad, disciplina, responsabilidad, puntualidad, respeto, obediencia.

APRENDIZAJE DISCIPLINAR:

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

O.LL.1. Desempeñarse como usuarios competentes de la cultura escrita y oral en kichwa en diversos contextos personales, sociales y culturales, para actuar con autonomía y soberanía plena.

| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO | INDICADORES DE EVALUACIÓN | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE | ACTIVIDADES EVALUATIVAS |
|---|--|---|--|
| <p>UNIDAD III Los antiguos imperios de Oriente Bloque curricular 1.- Historia e identidad La convivencia LK.5.1.3. Expresa oralmente términos del idioma kichwa, utilizados en el castellano, en forma clara y pertinente del idioma. (Comunicación oral)</p> <p>LK.5.1.4. Comprende el significado de los términos del idioma kichwa utilizados en el castellano, con el</p> | <p>ILK.5.1.1. Comprende y expresa correctamente de manera oral y escrita frases básicas, saludos y despedidas y términos en kichwa utilizados en el castellano, para el dialogo. LK.5.1.2.</p> | <p>Motivación Lluvia de ideas Aula invertida: Observación de videos sobre la importancia de conocer la lengua kichwa https://youtu.be/vbFcMb2MRzo?si=2V6eVf8PxCKMglCc Realizar la siguiente actividad. https://wordwall.net/es/resource/25365676 Lectura de la KILLKA KAMAYUY WILLAY PIRKA. Verificación de la lectura mediante reordenar las palabras https://wordwall.net/es/resource/73425510 Fortalecer la escritura y expresión oral mediante actividades en Word Wall. https://wordwall.net/es/resource/3529399, https://wordwall.net/es/resource/25045582</p> | <p>Técnica: Lluvia de ideas, observación, comprensión y crítica. El estudiante escribe y se expresa de mejor manera en el idioma kichwa. Evaluación sumativa</p> |



| | | | |
|---|---|--|--------------------------------|
| propósito de afirmar su vocabulario. (Comunicación escrita). | | https://wordwall.net/es/resource/56979783 Evaluación de conocimientos. | |
| ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS: | | | |
| OBJETIVO DE GRADO: | | | |
| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO | INDICADORES DE EVALUACIÓN | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE | ACTIVIDADES EVALUATIVAS |
| | | | |
| 4. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA APA | | 5. OBSERVACIONES: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Guía de optativa kichwa • YouTube • Word wall | | Los enlaces de videos y actividades de refuerzo en las herramientas tecnológicas serán compartidos al tutor y a los grupos de padres de familia. | |
| ELABORADO | REVISADO | APROBADO | |
| DOCENTE | COORDINADOR DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES | VICERRECTORA | |
| Firma: | Firma: | Firma: | |
| Fecha: | Fecha: | Fecha: | |

Autores: (Shiguango y Tite, 2024)

Actividades a desarrollar

Tabla 2.

Actividad 1: Lluvia de ideas

| | |
|-------------------------------|--|
| Nombre de la actividad | Lluvia de ideas |
| Objetivo | Reconocer la palabra en castellano y mencionarla su escritura y pronunciación en kichwa. |
| Participantes | Estudiantes del Octavo EGB “A” y “B” |
| Tutores | Shiguango Violeta y Tite Bryan |
| Descripción del procedimiento | El docente expondrá las palabras en español y los estudiantes mediante su conocimiento responden a las palabras escribiéndola y pronunciándola en el idioma kichwa. |
| Desarrollo de la actividad | <p>Comienzo El profesor presenta a los estudiantes la palabra casa en castellano, dando tiempo y espacio para que los estudiantes analicen la respuesta.</p> <p>Misión y objetivo Los estudiantes reciben la palabra para analizar su respuesta. Cada palabra recibida debe ser analizada en su conocimiento dando tiempo necesario para dar una excelente respuesta.</p> <p>Sistema de puntos y recompensas Los niños reciben un incentivo ya sea dulces o puntos adicionales por su participación y la respuesta correcta dada.</p> <p>Eventos de gamificación En este caso las palabras son expuestas en el aula y escritas en la pizarra del aula.</p> |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none"> • Pizarra de tiza líquida • Marcadores borrables de colores • Borrador de pizarra • Chismosos • Esferos gráficos |
| Indicadores | I.LK.5.1.1. Comprende y expresa correctamente de manera oral y escrita frases básicas, saludos y despedidas y términos en kichwa utilizados en el castellano, para el diálogo. LK.5.1.2. |
| Adaptación curricular | <ul style="list-style-type: none"> • Para los estudiantes con necesidades educativas especiales las actividades serán simplificadas, y reduciendo el nivel de complejidad. • Las indicaciones se darán de manera verbal, escrita o digital según la actividad presentada. • Adaptación de la tecnología según el desarrollo de enseñanza. |

| | |
|--------|---|
| Tiempo | <ul style="list-style-type: none"> La actividad se lleva a cabo entre los 5 minutos durante la hora clase. |
|--------|---|

Autores: (Shiguango y Tite, 2024)

Tabla 3.


Actividad 2: Números en kichwa.

| | |
|-------------------------------|--|
| Nombre de la actividad | Números en kichwa. |
| Objetivo | Identificar los números en kichwa y ubicarlos en la sopa de letras. |
| Participantes | Estudiantes del Octavo EGB “A” y “B” |
| Tutores | Shiguango Violeta y Tite Bryan |
| Descripción del procedimiento | Presentación de la sopa de letras en la herramienta Word Wall. |
| Desarrollo de la actividad | <p>Comienzo El profesor presenta la herramienta Word Wall y la actividad que se debe desarrollar.</p> <p>Misión y objetivo Los estudiantes identifican los números escritos en el idioma kichwa en la sopa de letras. Crear un entorno de aprendizaje más divertido y dinámico.</p> <p>Sistema de puntos y recompensas Se toma a consideración la calificación obtenida en la herramienta interactiva Word Wall.</p> <p>Eventos de gamificación Se utiliza la herramienta interactiva Word Wall.</p> |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none"> Proyector Computadoras. Cuadernos de anotaciones Esferos gráficos. |
| Indicadores | I.LK.5.1.1. Comprende y expresa correctamente de manera oral y escrita frases básicas, saludos y despedidas y términos en kichwa utilizados en el castellano, para el dialogo. LK.5.1.2. |
| Adaptación curricular | <ul style="list-style-type: none"> Para los estudiantes con necesidades educativas especiales las actividades serán simplificadas, y reduciendo el nivel de complejidad. Las indicaciones se darán de manera verbal, escrita o digital según la actividad presentada. Adaptación de la tecnología según el desarrollo de enseñanza. La herramienta Word Wall presenta características para trabajar con estudiantes con alguna necesidad educativa específica. |
| Tiempo | <ul style="list-style-type: none"> La actividad se lleva a cabo entre los 10 minutos durante la hora clase. |

Autores: (Shiguango y Tite, 2024)

Tabla 4.

Actividad 3: Lenguas originarias del Ecuador

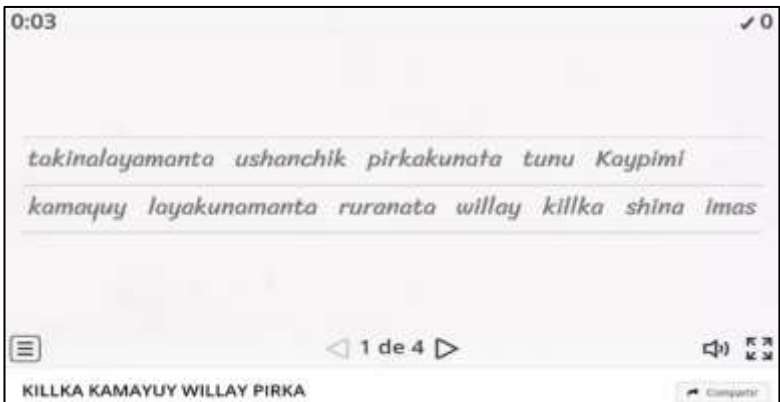
| | |
|-------------------------------|---|
| Nombre de la actividad | Lenguas originarias del Ecuador |
| Objetivo | Observar el video que resume las lenguas originarias del Ecuador y el valor que estas tienen en la identidad del país. |
| Participantes | Estudiantes del Octavo EGB “A” y “B” |
| Tutores | Shiguango Violeta y Tite Bryan |
| Descripción del procedimiento | El docente expondrá el video para la visualización de los estudiantes. |
| Desarrollo de la actividad | <p>Comienzo El profesor presenta el video a los estudiantes.</p> <p>Misión y objetivo Los estudiantes visualizan la información analizando y comprendiendo la importancia de las lenguas originarias del país. Fortalecen su motivación por el aprendizaje del idioma kichwa.</p>  <p>Sistema de puntos y recompensas Se toma a consideración la participación de los estudiantes en las preguntas que el docente realice sobre el video.</p> <p>Eventos de gamificación Se toma a utiliza como gamificación la plataforma YouTube.</p> |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Computadoras • Cuadernos • Esferos gráficos |

| | |
|-----------------------|--|
| Indicadores | I.LK.5.1.1. Comprende y expresa correctamente de manera oral y escrita frases básicas, saludos y despedidas y términos en kichwa utilizados en el castellano, para el dialogo. LK.5.1.2. |
| Adaptación curricular | <ul style="list-style-type: none"> • Para los estudiantes con necesidades educativas especiales las actividades serán simplificadas, y reduciendo el nivel de complejidad. • Las indicaciones se darán de manera verbal, escrita o digital según la actividad presentada. • Adaptación de la tecnología según el desarrollo de enseñanza. |
| Tiempo | <ul style="list-style-type: none"> • La actividad se lleva a cabo entre los 10 minutos durante la hora clase. |
| Evaluación | <ul style="list-style-type: none"> • La evaluación se realiza mediante el puntaje obtenido en la herramienta Word Wall. |

Autores: (Shiguango y Tite, 2024)

Tabla 5.

Actividad 4: Lectura

| | |
|-------------------------------|--|
| Nombre de la actividad | Lectura Killka Kamayuy Willay Pirka |
| Objetivo | Leer el cuento de Killka Kamayuy Willay Pirka y ordenar las palabras para dar sentidos a la oración. |
| Participantes | Estudiantes del Octavo EGB “A” y “B” |
| Tutores | Shiguango Violeta y Tite Bryan |
| Descripción del procedimiento | El docente comparte la lectura con los estudiantes para que puedan leer y ordenar dando sentido a la oración. |
| Desarrollo de la actividad | <p>Comienzo El profesor presenta la actividad en Word Wall a los estudiantes.</p> <p>Misión y objetivo Los estudiantes ordenan la lectura dando sentido a la oración.</p>  |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>Sistema de puntos y recompensas Se toma a consideración la calificación obtenida en la herramienta Word Wall.</p> <p>Eventos de gamificación Se toma a utilizar como gamificación la herramienta Word Wall.</p> |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Computadoras • Cuadernos • Esferos gráficos |
| Indicadores | I.LK.5.1.1. Comprende y expresa correctamente de manera oral y escrita frases básicas, saludos y despedidas y términos en kichwa utilizados en el castellano, para el dialogo. LK.5.1.2. |
| Adaptación curricular | <ul style="list-style-type: none"> • Para los estudiantes con necesidades educativas especiales las actividades serán simplificadas, y reduciendo el nivel de complejidad. • Las indicaciones se darán de manera verbal, escrita o digital según la actividad presentada. • Adaptación de la tecnología según el desarrollo de enseñanza. |
| Tiempo | <ul style="list-style-type: none"> • La actividad se lleva a cabo entre los 20 minutos durante la hora clase. |
| Evaluación | <ul style="list-style-type: none"> • La evaluación se realiza mediante el puntaje obtenido en la herramienta Word Wall. |

Autores: (Shiguango y Tite, 2024)

Tabla 6.

Actividad 5: Lectura y escritura

| | |
|-------------------------------|--|
| Nombre de la actividad | Lectura y escritura. |
| Objetivo | Realizar las actividades como refuerzo de los conocimientos en el idioma kichwa. |
| Participantes | Estudiantes del Octavo EGB “A” y “B” |
| Tutores | Shiguango Violeta y Tite Bryan |
| Descripción del procedimiento | El docente comparte los enlaces de las actividades a realizar de manera asincrónica y sincrónica. |
| Desarrollo de la actividad | <p>Comienzo El profesor presenta la actividad en Word Wall a los estudiantes.</p> <p>Misión y objetivo</p> |

Los estudiantes realizan las actividades destinadas a su aprendizaje fortaleciendo su escritura y expresión oral.



Sistema de puntos y recompensas

Se toma a consideración la calificación obtenida en la herramienta Word Wall.

Eventos de gamificación

Se toma a utilizar como gamificación la herramienta Word Wall.

| | |
|-----------------------|--|
| Materiales | <ul style="list-style-type: none">• Proyector• Computadoras• Cuadernos• Esferos gráficos |
| Indicadores | I.LK.5.1.1. Comprende y expresa correctamente de manera oral y escrita frases básicas, saludos y despedidas y términos en kichwa utilizados en el castellano, para el dialogo. LK.5.1.2. |
| Adaptación curricular | <ul style="list-style-type: none">• Para los estudiantes con necesidades educativas especiales las actividades serán simplificadas, y reduciendo el nivel de complejidad.• Las indicaciones se darán de manera verbal, escrita o digital según la actividad presentada.• Adaptación de la tecnología según el desarrollo de enseñanza. |
| Tiempo | <ul style="list-style-type: none">• La actividad se lleva a cabo entre los 20 minutos durante la hora clase. |
| Evaluación | <ul style="list-style-type: none">• La evaluación se realiza mediante el puntaje obtenido en la herramienta Word Wall. |

Autores: (Shiguango y Tite, 2024)

Etapa 5.

Objetivo: Evaluar el desempeño de las actividades compartidas que conforma la estrategia didáctica propuesta.

Acciones:

- Dar seguimiento al desarrollo de cada una de las actividades propuestas en mejorar de la escritura y expresión oral del idioma kichwa.
- Valorar el cumplimiento de cada actividad mediante el respaldo de puntaje obtenido en la herramienta Word Wall.
- Rectificar cada una de las actividades en caso de tener alguna indicación por parte de los estudiantes o padres de familia.

CONCLUSIONES

Se planteo diferentes actividades mediante la herramienta tecnológica interactiva Word Wall, utilizando las plantillas dinámicas, plasmando lecturas y escritura para que el estudiante pueda practicar sus conocimientos. Las actividades creadas consisten en los contenidos que se ven en clases sobre el idioma kichwa.

Las herramientas Word Wall ha demostrado ser una herramienta de mejora en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes, ya que facilita su acceso y el estudiante puede estar constantemente en acceso a las actividades que han sido creadas y compartidas por el docente, permitiendo fomentar su aprendizaje de una manera más divertida.

Los estudiantes en los resultados obtenidos sobre su relación con el idioma kichwa demuestran que no se relacionan en su mayoría con el idioma kichwa, pese a que todos pertenecen a la etnia kichwa, pues por los diferentes factores sociales se han alejado de las costumbres y tradiciones ancestrales, olvidándose de lo importante que es prevalecer la lengua originaria de su pueblo.

Las estrategias interactivas fueron aplicadas a través de la planificación micro curricular, al implementar la herramienta Word Wall como parte del proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de octavo A y B sobre la escritura y expresión oral, utilizando la metodología activa para potenciar la participación de los estudiantes.

Mediante la planificación se fijan las actividades que se desarrollan en la herramienta Word Wall en fomento al aprendizaje de la escritura y expresión oral del idioma kichwa. Las actividades se muestran en las plantillas de la herramienta dando una forma más interactiva de aprendizaje, además, siendo óptimo para el trabajo con estudiantes que presentan necesidades educativas específicas. Su valoración se tomará en cuenta mediante el puntaje obtenido por cada estudiante en Word Wall.

RECOMENDACIONES

Los docentes con las nuevas tendencias educativas están en la obligación de familiarizarse con el uso de cada uno de los recursos tecnológicos y las herramientas tecnológicas que se encuentran disponible para el desarrollo educativo, identificando la necesidad y la asignatura puesto que se hayan herramientas tecnológicas que cumplen características para cada asignatura y que pueden emplearse. Además de contar en su mayoría con características que se pueden utilizar para la enseñanza en estudiantes con necesidades educativas específicas.

El capacitar a los docentes en el uso y manejo de las diferentes herramientas tecnológicas que puedan ser utilizada en el desarrollo educativo. Si bien es cierto, existen los recursos educativos innovadores, pero es importante que los docentes puedan distinguir en base a su necesidad la herramienta correcta y su uso y manejo.

El incentivar el aprendizaje del idioma kichwa con el fin de precautelar y reavivar la lengua evitando su desaparición. El fomentar el aprendizaje de las lenguas maternas es una necesidad que se encuentra a gran brecha desde el uso de las tecnologías. Por ende, es fundamental tratar de emplear el uso de la tecnología y la innovación educativa en el aprendizaje de los idiomas en los estudiantes con el fin de generar interés y motivación en el aprendizaje ya sea de manera directa o indirectamente el estudiante puede aprender si se utiliza las estrategias apropiadas.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Carrillo, M. (2021). Plataformas Educativas y herramientas digitales para el aprendizaje. *ida Científica Boletín Científico De La Escuela Preparatoria No.4*, 9(18), 9-12. Obtenido de <https://orcid.org/0000-0002-4203-2583>

Constitución de la República del 2008. (2008). Constitución de la República del 2008. *Lexis Finder*. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Cruz, D. (2020). Expresión oral: una problemática por abordar. *Sciéndo*, 23(4), 293- 298. doi:<https://doi.org/10.17268/sciendo.2020.035>

Gallo, N., & Punina, E. (2022). *Las herramientas digitales y las destrezas en lengua y literatura en los estudiantes de tercer año paralelo a de educación general básica, de la escuela Luis Aurelio González en el período lectivo 2021-2022*. Universidad Estatal de Bolívar: Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas. Obtenido de <https://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/4361>

Giler, C., Ayala, K., López, R., & Mérida, E. (2023). Analítica del aprendizaje utilizando la gamificación en el desarrollo de las habilidades matemática de los estudiantes de ovtavo de básica. *MQR Investigar*, 7(4), 2356-2373. doi:<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.4.2023.2356-2373>

Guillen, G. (2021). *Estrategia vivencial en el fortalecimiento del idioma materno kichwa en estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Amauta Ñanpi*. Universidad Tecnológica Indoamérica. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2322/1/TRABAJO%20292%20-%20MEILE%207%2c%20GUILLEN%20AR%c3%89VALO%20GIOVANNY%20FERNANDO.pdf>

Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe. (2017). *Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe*. Ministerio de Educación. Obtenido de <https://n9.cl/go3a>



- Macías- Loor, M., Casierra- Parraga, C., & Cantos- Vélez, E. (2021). Kichwa: La importancia de la incorporación de un idioma ancestral en las carreras de pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros en las universidades ecuatorianas. *Dominio de las Ciencias*, 7(2), 950-958. doi:<https://doi.org/10.23857/dc.v7i2.1838>
- Manresa, A. (2020). Estrategias de bilingüismo en escuelas primarias interculturales bilingües: Implicaciones hacia la transformación de prácticas de lectura y escritura. *Revista Andina de Educación*, 3(2), 50-52. doi:<https://doi.org/10.32719/26312816.2020.3.2.7>
- Ministerio de Educación . (2013). *MOSEIB*. Quito: Sensorial-Enserrible Gráfico.
- Ministerio de Educación. (2010). Manual de metodología de enseñanza de lenguas. *Ministerio de Educación*, 5- 168. Obtenido de <https://acortar.link/dbSIRp>
- Ordoñez, L., & Medina, R. (2022). Wordwall: una experiencia de aprendizaje para el estudiante de Educación básica. *Revista de Investigación* , 46(108), 227-246. doi:https://www.academia.edu/98752794/Wordwall_una_experiencia_de_aprendizaje_para_el_estudiante_de_Educaci%C3%B3n_b%C3%A1sica
- Ortega- Sánchez, R. (2021). Uso de herramientas tecnológicas en tiempos de COVID-19. *Revista Docentes 2.0*, 12(1), 31-39. doi:<https://doi.org/10.37843/rted.v1i1.223>
- Peralta, D., & Guamán, V. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 2(3), 2-10.
- Pilicita- Garrido, A., & Cevallos- Duque, D. (2019). Aplicación con sistema operativo Android para el aprendizaje del idioma kichwa. *revista Cátedra*, 2(3), 54-68. doi:<https://doi.org/10.29166/catedra.v2i3.1715>
- Rojas, E. (2020). Las TIC como estrategia metodológica para desarrollar la expresión oral en adolescentes Kichwa hablantes. *Revista Científica Uisrael*, 7(1), 89- 98.



Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. (2013). *Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe MOSEIB*.

Tarco, N. (2023). *Herramientas digitales interactivas para la enseñanza del idioma Kichwa en los estudiantes de básica media*. Universidad Tecnológica Indoamérica. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/5277>

Tinta, M. (2020). Proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura a partir de la lectura de la realidad. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 553-568. doi: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.137>