



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR

REPÚBLICA DE ECUADOR

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS VIRTUALES**

TEMA

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN MOOC PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS
ESTUDIANTES DE BACHILLERATO.**

Autoras:

LINA YASENIA LÓPEZ CAICEDO

FRANCISCA LUCIA CAMPUZANO PEÑAHERRERA

Tutora:

MSc. Alejandra Carolina Pacciotta Santiago

Guayaquil, 2024

DEDICATORIA

A mis padres por su amor incondicional y su incansable apoyo, a mis queridas hijas Valeria, Arianna y Camila por ser mi inspiración diaria. Su alegría y curiosidad me han impulsado a seguir adelante incluso en los momentos más difíciles. Todo lo que hago es con la esperanza de brindarles un futuro mejor y enseñarles el valor de la perseverancia.

A mi esposo Edi, por su apoyo, amor y comprensión. Tu confianza en mí y tu constante ánimo han sido esenciales para alcanzar esta meta. Gracias por estar a mi lado en cada paso de este camino, compartiendo alegrías y superando desafíos juntos.

A mi amiga y comadre Lucia que iniciamos juntas este reto y unimos esfuerzo para culminar esta etapa.

Con todo mi amor,

Lina

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

Llena de regocijo, de amor y optimismo, igualmente dedico esta tesis a mis padres; a mis hijos, fruto bendito que me incentivan para poder tener la fuerza de seguir adelante y que vean en mi un ejemplo de superación en sus vidas futuras; a mi esposo quien con su apoyo y comprensión ha sido mi pilar y fortaleza para seguir adelante.

Es para mí una gran satisfacción poder dedicarles a ellos, que con mucho esfuerzo, paciencia y entusiasmo lo hemos logrado.

Lucia

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han sido fundamentales en la culminación de esta tesis.

A mis adoradas hijas, Valeria, Arianna y Camila, por ser mi fuente constante de inspiración y alegría. Sus sonrisas y amor incondicional me han dado la fuerza necesaria para superar cada obstáculo en este camino.

A mi esposo, Edi Leonardo, por su paciencia, apoyo y amor inquebrantable. Gracias por creer en mí y por estar siempre a mi lado, brindándome el ánimo necesario para seguir adelante. Tu compañía ha sido un pilar fundamental en esta travesía.

A mis amados padres, María y Lino, por todo su sacrificio, dedicación y apoyo incondicional. Su ejemplo de esfuerzo y perseverancia ha sido una guía invaluable en mi vida. Gracias por enseñarme el valor del trabajo duro y por siempre alentarme a alcanzar mis sueños.

A todos ustedes, les debo la realización de este logro. Esta tesis no hubiera sido posible sin su amor y apoyo constante.

Con todo mi agradecimiento,

Lina

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

Mis sinceros agradecimientos a mi guía pedagógica MSc. Alejandra Pacciotta, quien me guio, e incentivo para culminar mi tesis.

A mis profesores, gracias por sus conocimientos impartidos, su tiempo, y paciencia, así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

A mi comadre, Lina López mi amiga y compañera de tesis con quien hicimos de esta experiencia una de las más especiales.

A mi compañera MSc. Mayra Alvear quien me ayudo con información e investigación de esta tesis, y culminar una etapa más de mi formación profesional.

Debo también mencionar a mis compañeros de la maestría, que gracias al equipo que formamos logramos llegar hasta el final del camino.

Gracias a todas las personas que me ayudaron directa e indirectamente en la realización de este proyecto.

Lucia

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	17
Justificación del Problema	18
Planteamiento del Problema.....	19
Línea de Investigación.....	20
Objeto de la Investigación	20
Objetivo General.....	20
Objetivos Específicos de la Investigación	20
Planteamientos Hipotéticos	20
Preguntas Científicas.....	20
Declaración de las Variables	20
Identificación de los Métodos a Emplear	21
Declaración de la Población y Muestra	21
Declaración del Tipo de Investigación.....	22
Principales Aportes	22
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO.....	25
1.1 Antecedentes del Problema de Investigación.....	25
1.1.1 Nacionales.....	25
1.1.2 Internacionales	26
1.1.2.1 La Educación	27
1.1.2.2 La Educación en la Nueva era Digital	27
1.2 Bases Pedagógicas	29
1.2.1 Constructivismo	29
1.2.2 Conectivismo	30
1.2.3 Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).....	30
1.2.3.1 Inclusión de las Tecnologías en la Enseñanza de Inglés.	31
1.2.3.2 Importancia de las TIC en la Enseñanza del Idioma Inglés.....	32
1.2.3.3 La Importancia de las Herramientas de la Web 2.0.	34
1.2.4 Conceptos MOOC.....	36
1.2.4.1 Historia y Evolución del MOOC.....	37
1.2.4.2 Importancia de los MOOC.	38
1.2.4.3 Tipos de MOOC.	39
1.2.4.4 Ventajas y Desventajas de la Utilización de cursos MOOC.....	39

1.2.5	Plataformas Educativas.....	40
1.2.6	Aprendizaje.....	41
1.2.6.1	Aprendizaje Colaborativo.....	41
1.2.7	Estrategias Didácticas.....	41
1.2.7.1	MOOC como Estrategia Didáctica.	42
1.2.8	Inglés.....	42
1.2.8.1	Destrezas en el Área de Inglés de los Estudiantes del 2do Bachillerato.....	42
1.2.9	El MOOC y el Aprendizaje en el Área de Ingles	43
1.2.10	Bases Normativas y Legales	44
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO		45
2.1	Conceptualización y Operacionalización de las Variables	45
2.2	Enfoque de la Investigación	46
2.3	Alcance de la Investigación	47
	Correlacional	47
2.4	Declaración y Justificación del Tipo de Investigación	48
2.4.1	Investigación de Campo.....	48
2.5	Métodos.....	48
2.5.1	Métodos Teóricos	48
2.5.2	Método Deductivo	48
2.5.3	Método Inductivo.....	48
2.5.4	Métodos Empíricos	48
2.5.4.1	La Observación.....	49
2.5.4.2	La Medición.	49
2.5.5	Métodos Estadísticos	49
2.6	Técnicas e Instrumentos de Investigación	49
2.6.1	Encuesta	49
2.6.2	Prueba de Diagnóstica	50
2.7	Delimitación de la Población y la Muestra	51
2.7.1	Población.....	51
2.7.2	Muestreo	51
2.8	Estadígrafos	52
2.9	Etapas de la Investigación.....	52
2.9.1	Etapas del Diagnóstico.....	52

2.9.2	Modelación de la Propuesta	53
2.10	Análisis de los Resultados de la Etapa Diagnóstica.....	55
2.10.1	Conclusiones del Diagnóstico.....	56
3.2	Encuesta Realizada a Estudiantes	66
	Pregunta 9.- ¿Te gustaría contar con un curso MOOC de inglés que puedas utilizar en las vacaciones para reforzar las habilidades gramaticales, verbales y lectoras?	74
	Pregunta 10.- ¿Qué tipos de recursos te gustaría utilizar para apoyar tu aprendizaje en este curso? Selecciona todas las opciones que te interesen:.....	76
3.3.	Resultados de la Evaluación Diagnóstica	77
3.4	Resultados Post-Aplicación del Curso MOOC.....	78
3.5	Interpretación.....	79
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA		80
4.1	Modelación de la Propuesta	80
4.1.1	Diseño del curso MOOC en la Asignatura de Inglés.....	80
4.1.2	Desarrollo del Curso MOOC en la Asignatura de Inglés	86
4.1.3	Estructura del Curso MOOC en la Asignatura de Inglés	96
4.1.3.1	Principio del Formulario.....	96
CONCLUSIONES.....		104
RECOMENDACIONES.....		105
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		106

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de Variables.....	46
Tabla 2 Población Muestra.....	52
Tabla 3 Uso de Plataformas Digitales.....	57
Tabla 4 Manejo de dispositivo tecnológico.....	57
Tabla 5 Importancia de los MOOC	58
Tabla 6 Red Social	59
Tabla 7 Capacitaciones.....	60
Tabla 8 Conocimiento sobre cursos MOOC.....	61
Tabla 9 Cursos MOOC en clases	62
Tabla 10 Actitud ante inclusión de los cursos MOOC.....	63
Tabla 11 Capacitación cursos MOOC.....	64
Tabla 12 Importancia de los cursos MOOC como estrategia de refuerzo.....	65
Tabla 13 Asignatura de inglés.....	66
Tabla 14 Utilización de técnicas para revisar conocimientos previos	67
Tabla 15 Utilización de plataformas virtuales para reforzar conocimientos	68
Tabla 16 Utilización de diferentes estrategias metodologías	69
Tabla 17 Disponibilidad de dispositivos	70
Tabla 18 Acceso a internet desde casa	71
Tabla 19 Conocimiento del uso de los cursos MOOC	72
Tabla 20 Utilización de herramientas y recursos web para reforzar el proceso enseñanza/aprendizaje.....	73
Tabla 21 Te gustaría contar un curso MOOC	74
Tabla 22 Recursos interactivos	76
Tabla 23 Calificaciones de los estudiantes en la Etapa Diagnóstica.....	77
Tabla 24 Calificaciones de los estudiantes después de la aplicación del curso MOOC.	78
Tabla 25 Elementos del curso MOOC	81
Tabla 26 Cronograma de actividades: 120 horas (6 unidades).....	83
Tabla 27 Presupuesto.....	85
Tabla 28 Desarrollo de actividades.....	87
Tabla 29 Estructura del curso MOOC.....	96
Tabla 30 Resultados: Juicio de Expertos.....	103

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Enfoque de competencias TIC en el modelo educacional de la UNESCO.....	28
Figura 2 Números de niños afectados por el cierre de escuelas a nivel mundial.....	34
Figura 3 Uso de plataformas digitales	57
Figura 4 Manejo de herramientas tecnológicas.....	58
Figura 5 Importancia de los MOOC	59
Figura 6 Red Social	60
Figura 7 Capacitaciones	61
Figura 8 Conocimiento sobre cursos MOOC.....	62
Figura 9 Cursos MOOC en clases.....	63
Figura 10 Actitud ante inclusión de los cursos MOOC.....	64
Figura 11 Capacitación cursos MOOC	65
Figura 12 Importancia de los cursos MOOC como estrategia de refuerzo	66
Figura 13 Asignatura de inglés.....	67
Figura 14 Utilización de técnicas para revisar conocimientos previos	68
Figura 15 Utilización de plataformas virtuales para reforzar conocimientos	69
Figura 16 Utilización de diferentes estrategias metodológicas.....	70
Figura 17 Disponibilidad de dispositivos	71
Figura 18 Fácil acceso a internet desde casa	72
Figura 19 Conocimiento del uso de los cursos MOOC	73
Figura 20 Utilización de herramientas y recursos web para la enseñanza/aprendizaje	74
Figura 21 Te gustaría contar con un curso MOOC.....	75
Figura 22 Recursos interactivos	76

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Acercamiento con la rectora de la Unidad Educativa Catalina Cadena Miranda	113
Anexo 2 Rúbrica de Evaluación	114
Anexo 3 Socialización del MOOC a los estudiantes.	115
Anexo 4 Validaciones de Propuesta	116
Anexo 5 Encuesta a Docentes.....	119
Anexo 6 Encuesta a Estudiantes	120

Resumen

El objetivo de esta investigación es evaluar el impacto de la implementación de estrategias didácticas a través de la plataforma MOOC para reforzar el dominio del idioma inglés en los estudiantes de bachillerato durante el periodo vacacional. Esta elección surge ante las dificultades que presentan para el aprendizaje de un idioma extranjero. El estudio se enmarca en un enfoque mixto, de carácter correlacional y de campo, con un nivel descriptivo. La población de estudio consistió en 100 estudiantes de bachillerato. La muestra, compuesta por 35 estudiantes, fue seleccionada a través del muestreo de caso en aras de identificar las características comunes y particulares que permitan la creación del curso masivo y validar empíricamente la propuesta. Además, se utilizó el juicio de expertos para lograr una validación teórica. Se concluye que las teorías constructivistas y el conectivismo promueven un enfoque centrado en el estudiante, destacando la relevancia de avanzar hacia un aprendizaje tecnológico y colaborativo. Esta perspectiva impulsa la implementación de nuevas estrategias didácticas de aprendizaje contentivas de una estructura dinámica e interactiva, adaptada a las necesidades de los estudiantes para garantizar el fortalecimiento del idioma inglés en ambientes de aprendizaje no formales y con un horario abierto y/o flexible.

Palabras clave: MOOC, enseñanza del inglés, aprendizaje, tecnologías educativas.

Abstract

The objective of this research is to evaluate the impact of the implementation of teaching strategies through the MOOC platform to reinforce the command of the English language in high school students during the vacation period. This choice arises due to the difficulties they present when learning a foreign language. The study is framed in a mixed approach, correlational and field in nature, with a descriptive level. The study population consisted of 100 high school students. The sample, made up of 35 students, was selected through case sampling in order to identify the common and particular characteristics that allow the creation of the massive course and empirically validate the proposal. Additionally, expert judgment was used to achieve theoretical validation. It is concluded that constructivist theories and connectivism promote a student-centered approach, highlighting the relevance of moving towards technological and collaborative learning. This perspective drives the implementation of new didactic learning strategies containing a dynamic and interactive structure, adapted to the needs of students to guarantee the strengthening of the English language in non-formal learning environments and with an open and/or flexible schedule.

Keywords: MOOC, English teaching, learning, educational technologies.

INTRODUCCIÓN

La integración de las nuevas tecnologías en el entorno educativo actual ha transformado la educación y los aprendizajes de estudiantes, especialmente en enseñanza del idioma inglés. Al implementar los recursos digitales ha permitido revolucionar el paradigma pedagógico, demostrando su efectividad en habilidades y conocimientos, lo que ha llevado a una mejora del aprendizaje tradicional que solía basarse en aulas físicas, pizarras y libros de texto.

Los docentes ahora deben adaptarse a nuevos estilos de aprendizaje que involucran la utilización de recursos digitales para reforzar conocimientos, permitiendo el acceso a recursos en línea y enfoques más interactivos. El uso de aulas virtuales se presenta como una alternativa que brinda un entorno alternativo para profesores y alumnos.

En la época de la pandemia Covid-19, los cursos MOOC se convirtieron en herramientas fundamentales para superar las limitaciones físicas y continuar con la educación. Los cursos MOOC son recursos innovadores que fortalecen competencias específicas y pueden llegar a cualquier parte del mundo sin restricciones de tiempo y espacio.

Estos cursos integran teorías como el constructivismo y el conectivismo, donde el docente en el aula virtual actúa como facilitador para que los estudiantes logren el aprendizaje a través de estrategias innovadoras con tecnologías digitales. Mejoran la dinámica y participación en las clases de inglés, ya que se promueve un aprendizaje previo al desarrollo de las clases.

El presente estudio tiene como propósito evaluar el impacto que tiene los Massive Open Online Courses (MOOC) como estrategia de refuerzo en el área de inglés en los estudiantes de bachillerato. Más allá de ser simplemente una integración de herramientas tecnológicas en el proceso de formación académica, esta investigación se centra en comprender cómo la digitalización puede potenciar el desarrollo de habilidades lingüísticas y auditivas, así como también preparar a los alumnos para una comunicación efectiva en un entorno globalizado.

En función de lo expuesto, se propone implementar el uso de MOOC en los alumnos de bachillerato, situada en el cantón El Triunfo, perteneciente a la Provincia del Guayas para validar de forma práctica, el impacto de los cursos MOOC en el aprendizaje del idioma inglés. Esta iniciativa tiene como objetivo principal mejorar el aprovechamiento de los estudiantes, proporcionando retroalimentación adicional del proceso educativo.

Justificación del Problema

La instrucción del lenguaje inglés está experimentando una transformación significativa que supera los límites de las aulas convencionales. Los cursos masivos disponibles en línea representan una respuesta innovadora a la creciente demanda de educación accesible y flexible. Estos cursos, con un alcance masivo, ofrecen oportunidades a los alumnos sin precedentes en diferentes edades y grados se sumerjan en el idioma inglés, independientemente de su ubicación geográfica o limitaciones temporales.

Al adoptar nuevos enfoques pedagógicos respaldados por la tecnología, se ofrece a los alumnos una nueva oportunidad de educarse en base a las necesidades, beneficios y capacidades. La implementación en estrategias didácticas e innovadoras, como los cursos MOOC, plantea un cambio significativo en la educación, como menciona Fernández-Ferrer, M. (2019) en su artículo académico, donde destaca las potencialidades y limitaciones de estos cursos.

La motivación que impulsa esta investigación radica en comprender no solo el "qué" en combinar los recursos digitales en la educación del idioma inglés, sino también el "cómo". ¿Cómo impactan estas herramientas en la dinámica del aula?, ¿de qué manera afecta la motivación y la participación de estudiantes en el aprendizaje del inglés?, ¿Los educadores como pueden aprovechar al máximo esta evolución tecnológica para reforzar la enseñanza del inglés?

Mediante un análisis crítico que abarca la literatura existente, experiencias prácticas y las voces de los actores involucrados, como los estudiantes y profesores de la Unidad Educativa Catalina Cadena Miranda en el Cantón El Triunfo perteneciente a la Provincia del Guayas, dicha investigación busca proyectar las mejores prácticas, los desafíos inherentes y las oportunidades que surgen al fusionar el idioma inglés con la tecnología. En última instancia, este estudio aspira a no solo informar el nivel actual en la educación del idioma inglés con la utilización de recursos digitales, sino también a proporcionar una valiosa guía para los educadores de las instituciones educativas, ofreciendo una plataforma efectiva de acceso libre que fomente la autonomía del estudiante y promueva la participación y desarrollo óptimo en una comunidad global de aprendizaje.

Planteamiento del Problema

En el ámbito educativo, la comprensión del idioma inglés se ha vuelto esencial para asegurar el éxito académico y profesional de los estudiantes, en especial en aquellos educandos que se inclinan hacia la mención de informática. Actualmente, en el Ecuador los estudiantes de bachillerato presentan algunas dificultades para adquirir competencias en el idioma inglés.

A pesar de los esfuerzos del sistema educativo, persiste una brecha entre el perfil de egreso de los bachilleres y el dominio real del idioma por parte de los estudiantes. Esto se debe a que frecuentemente surgen dificultades en la exposición del idioma, ya que muchos alumnos tienen escaso contacto con el inglés fuera del aula, lo que limita su práctica y desarrollo de habilidades comunicativas. Adicionalmente, muchos estudiantes experimentan nerviosismo al practicar un idioma extranjero frente a sus compañeros, lo que puede inhibir su participación y práctica oral. Finalmente, se evidencia la falta de materiales y recursos didácticos adecuados para el aprendizaje del inglés en las instituciones educativas.

En este sentido, los MOOC, o Massive Open Online Courses, han nacido como una herramienta educativa innovadora que permite a los estudiantes estudiar con flexibilidad de tiempo y espacio, especialmente en la enseñanza de idiomas como el inglés. Por consiguiente, este estudio pretende abordar la falta de integración de tecnologías digitales en los procesos de refuerzo que garanticen el aprendizaje de inglés estableciendo un modelo sostenible y efectivo que pueda ser utilizado por los estudiantes de bachillerato a nivel nacional. Por lo tanto, se espera contribuir significativamente a la mejora de la educación del idioma inglés en la era digital. Con este propósito, se plantea llevar a cabo diseñar una estrategia didáctica mediante la utilización de la herramienta MOOC para la educación del lenguaje inglés.

Este estudio tomará como referencia a la Unidad Educativa Catalina Cadena Miranda, ubicada en el cantón El Triunfo, perteneciente a la provincia del Guayas, con estudiantes de segundo año de bachillerato en la especialidad de informática y un grupo de 10 docentes que colaboran en la educación secundaria, durante el período académico 2023-2024.

Precisión del tema

Diseño de una estrategia didáctica mediante la utilización de los cursos MOOC para reforzar el aprendizaje del lenguaje inglés en los alumnos de bachillerato.

Línea de Investigación

En el desarrollo de la investigación se utiliza la línea de investigación de innovación y tecnologías aplicadas, que se enfocan en la exploración de la incursión de los recursos digitales en la educación del idioma inglés.

Objeto de la Investigación

El proceso educativo de la asignatura del idioma extranjero, mediante una estrategia aplicada desde un curso MOOC.

Objetivo General

Evaluar la efectividad del uso de estrategias didácticas mediante la plataforma MOOC para reforzar la educación en el idioma inglés en los estudiantes de bachillerato.

Objetivos Específicos de la Investigación

- Identificar los fundamentos teóricos relacionados con la implementación de las nuevas tecnologías en el aprendizaje del idioma inglés.
- Diseñar una estrategia educativa didáctica en la plataforma MOOC que favorezca el aprendizaje del idioma inglés para los estudiantes de bachillerato.
- Implementar una estrategia didáctica a través de la plataforma MOOC que fortalezca la educación del idioma inglés en los estudiantes de bachillerato.

Planteamientos Hipotéticos

La implementación de una estrategia didáctica basada en MOOC reforzará el aprendizaje de manera significativa el idioma inglés en los alumnos de bachillerato.

Preguntas Científicas

- ¿Cómo influye la implementación de una estrategia didáctica basada en MOOC en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de bachillerato?
- ¿Cómo afecta la diversidad de contenido, incluyendo videos, grabaciones auténticas y materiales multimedia, en un curso MOOC de inglés, en el aprovechamiento académico de los alumnos?
- ¿Cuál es la percepción y nivel de aceptación de profesores y alumnos en base a la integración del MOOC en la asignatura de inglés, considerando factores como la accesibilidad, efectividad pedagógica y la adaptación a sus estilos de aprendizaje y enseñanza?

Declaración de las Variables

Variable independiente: Estrategia Didáctica en MOOC

Variable dependiente: Aprendizaje del idioma inglés

Identificación de los Métodos a Emplear

Métodos teóricos

Establece la contextualización de los fundamentos teóricos, a través de la revisión bibliográfica de conceptos relevantes relacionados al tema de investigación. En donde se exploran las investigaciones previas, estableciendo una base sólida para comprender el problema central de la tesis con su propuesta presentada. Es por ello, que se implementó el método **inductivo-deductivo** con el firme propósito de indagar desde las fundamentaciones y razonamientos particulares y/o específicos para lograr conclusiones generales que aporten científicamente al fenómeno de estudio

Métodos empíricos

La utilización del método empírico en el desarrollo del proyecto permite recolectar y a su vez analizar la información de los datos obtenidos mediante la observación, lo que implica tener información directa de la realidad que se presenta en el estudio realizado.

La observación: dicho método favorece la recopilación de los datos de manera sistemática y objetiva con el fin de emitir juicios científicos ajustados a la realidad del fenómeno.

La medición: La medición permite cuantificar las variables con el fin aportar datos relevantes sobre la incidencia del uso de las tecnologías en el aprendizaje y la enseñanza del idioma inglés.

Métodos estadísticos

Proporciona herramientas para obtener información permitiendo el análisis de datos y probar la hipótesis con la finalidad de verificar la factibilidad de la propuesta en el tiempo. Para el desarrollo de la indagación se implementará el **método matemático-estadístico** el cual permitirá analizar los datos y extraer conclusiones del fenómeno de estudio mediante el análisis estadístico y los principios matemáticos pertinentes.

Declaración de la Población y Muestra

La población de la investigación es finita, ya que se conoce el número de estudiantes y se cuenta con un registro documental de cada uno. Está compuesta por 100 alumnos de segundo nivel de bachillerato, especialidad en informática, de la Unidad Educativa Catalina Cadena Miranda. El muestreo se fundamentó en el estudio de casos, se seleccionó un grupo 35 alumnos del paralelo "C" de informática para la obtención de las características comunes y particulares del fenómeno de estudio y así crear el curso MOOC abierto para los estudiantes de bachillerato.

Declaración del Tipo de Investigación

La investigación es descriptiva ya que se efectuará la caracterización del fenómeno de estudio con el objetivo de reconocer como impacta la variable independiente en la dependiente, el establecimiento, incidencias y relaciones entre variables y dimensiones, permitiendo, en definitiva, el análisis de aspectos específicos del estudio. Se emplea un enfoque mixto, ya que se recopilan datos tanto cuantitativos como cualitativos mediante la utilización de instrumentos para la recolección de información y ampliar el estudio de la realidad.

Principales Aportes

Los cursos MOOC se crean con la finalidad de brindar un adicional a la clase como una retroalimentación de los aprendizajes adquiridos, donde se crean y diseñan recursos digitales que se acoplen a la necesidad de los estudiantes, para fortalecer las habilidades previamente desarrolladas en clases.

Estos cursos en línea han revolucionado en el sistema educativo al proporcionar acceso en una amplia gama de conocimientos de forma flexible y accesible. Los MOOCs son accesibles para que los alumnos puedan aprender a su propio ritmo, explorar temas de su interés y conectarse con individuos de diferentes partes del mundo que comparten su pasión por el aprendizaje. Esta modalidad educativa fomenta la autodisciplina, la motivación intrínseca y el desarrollo en las prácticas digitales de manera que los estudiantes logren enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.

Importancia

La elaboración de un curso MOOC en el área de inglés ofrece a los educadores la posibilidad de introducir innovaciones en sus clases. Este enfoque permite en los alumnos lograr una oportunidad de recibir el refuerzo académico excepcional, facilitando el acceso a recursos digitales que mejoran significativamente la comprensión de la materia. Es importante destacar que este curso es de acceso gratuito y disponible en diversos dispositivos como móviles, computadoras y tabletas.

Al mismo tiempo, un curso MOOC en el área de inglés también fomenta la autonomía de los estudiantes al permitirles aprender a su propio ritmo y en el momento que mejor se ajuste a sus horarios. La interactividad que ofrece este tipo de plataforma educativa promueve la cooperación entre estudiantes, incentivando una educación que sea dinámica y enriquecedora. Asimismo, la diversidad de contenidos multimedia y actividades interactivas que promuevan a una nueva manera de educación.

Necesidad Social

Al desarrollar un curso MOOC en línea en la asignatura del idioma extranjero, para los alumnos del segundo nivel de bachillerato, permite satisfacer la necesidad social de aquellos con destrezas lingüísticas fundamentales en el entorno académico. Asimismo, se aborda la necesidad de flexibilidad en la educación al permitir a los estudiantes tengan un aprendizaje a su propio ritmo y en cualquier lugar.

Este curso MOOC proporciona una oportunidad única para perfeccionar las destrezas de comunicación entre estudiantes de bachillerato, preparándolos para un futuro académico exitoso. Al fomentar la autonomía y la constancia en el aprendizaje, además, se emplea la inclusión de todos los alumnos, independientemente de las circunstancias individuales que presenten. Además, al ser accesible desde cualquier lugar con conexión a internet, se rompen las barreras geográficas y se fomenta la diversidad en el proceso educativo.

Al crear el curso MOOC en inglés para los estudiantes de bachillerato, satisfaciendo las necesidades sociales, con habilidades lingüísticas que son cruciales en el ámbito académico. Además, aborda la demanda de flexibilidad en la educación, permitiendo a los estudiantes aprender a su propio ritmo y desde cualquier lugar.

Novedad

La implementación del curso MOOC en la materia de inglés introduce una metodología de enseñanza innovadora y flexible para los alumnos. Al hacer uso de tecnologías educativas, como videos interactivos, grabaciones y recursos multimedia, brinda una experiencia de aprendizaje contemporánea y atractiva que fomenta una mayor interacción entre el docente y los alumnos.

Además, el curso MOOC en la materia de inglés ofrece la oportunidad de aprender de manera paulatina, resultando ser beneficioso para estudiantes que no tienen disponibilidad de tiempo o que prefieren un enfoque más personalizado en su educación. Esta modalidad de educación en línea también permite que accedan a una variedad de recursos didácticos y practicar habilidades lingüísticas de manera autónoma. En resumen, la implementación de este curso MOOC representa una puerta abierta hacia un aprendizaje moderno, de manera dinámica que se adapta en las necesidades individuales de los alumnos.

Actualidad Científica

Innovación científica se manifiesta a través del diseño de un curso MOOC en línea, en el idioma extranjero, diseñado en satisfacer las necesidades de estudiantes mediante el desarrollo de enfoques pedagógicos vanguardistas. La relevancia científica yace en la evaluación de la eficacia de la incorporación del MOOC en educación del idioma inglés, con el fin de analizar el

rendimiento académico de alumnos en la Unidad Educativa Catalina Cadena Miranda ubicada en el Cantón El Triunfo. Este estudio contempla la participación de estudiantes y docentes.

Descripción

El proceso investigativo ha sido desglosado de manera tal que el lector pueda comprender la intencionalidad de la pesquisa, es por lo que dicha investigación se estructura de la siguiente manera: en primera instancia se describe la introducción, en donde se ofrece el marco problemático y se muestran los elementos centrales para el diseño de la propuesta. Seguidamente, en su capítulo I, se presentan los apartados de mayor importancia teórica el cual permite conocer los antecedentes investigativos y otorga soporte teórico a la indagación.

En el capítulo del trabajo de investigación se encuentra la metodología del proyecto, donde se detallan todas las técnicas, métodos e instrumentos utilizados para obtener información con los datos obtenidos, en la emisión de los hallazgos.

Durante este capítulo III se analiza las propuestas planteadas, así como el planteamiento de a discusión sobre los datos obtenidos durante la fase experimental, además se realiza la correcta validación de estos aplicando diferentes métodos.

Finalmente se muestran las recomendaciones y sus conclusiones del proyecto, en este apartado enmarcan los diferentes aciertos obtenidos, basados en la comprobación de los objetivos planteados con el fin de evaluar el cumplimiento de estos y se describen algunas recomendaciones para los agentes educativos con la firme convicción de mejorar el proceso educativo del idioma inglés.

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO.

1.1 Antecedentes del Problema de Investigación

En los procesos de investigación científica se requiere revisar investigaciones existentes a nivel nacional e internacional con el objeto de conocer los avances y alcances logrados por otros investigadores y brindar un aporte significativo.

1.1.1 Nacionales

Pacheco (2023) en su obra titulada "Los MOOCs como herramienta informática para el fortalecimiento del pensamiento crítico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Ángel Arteaga Cañarte", ubicada en el Cantón Santa Ana nos presenta una investigación fundamentada en un enfoque cuantitativo, el diseño fue de campo con un nivel descriptivo no experimental. El método de recopilación de datos fue la encuesta, que utilizó un cuestionario con 13 preguntas para maestros y estudiantes. La institución tenía 278 estudiantes y 15 maestros. Los hallazgos de este estudio revelan que los estudiantes y docentes poseen competencias tecnológicas ya que emplean herramientas de este tipo fuera del contexto escolar o para la formación extraacadémica; los MOOC no inciden en el fortalecimiento del pensamiento crítico de los estudiantes ya que éstos no consideran que las competencias necesarias hayan sido alcanzadas a través de los MOOC. Por esta razón se propuso la Construcción de un MOOC para estudiantes de octavo grado de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Ángel Arteaga Cañarte" en la asignatura de Estudios Sociales para el fortalecimiento del pensamiento crítico, con el propósito de que los docentes se motiven a construir sus propios cursos según el área de conocimiento que imparten, para que incorporen recursos innovadores en sus clases y puedan actualizarse en el ámbito tecnológico.

Por otro lado, Mendoza, Flores y Espinoza (2022) también de Ecuador en su investigación titulada: Diseño e implementación de un MOOC para el desarrollo de las competencias digitales. A partir del diagnóstico inicial aplicado a 30 docentes de la Escuela de Educación Básica Manuel Wolf Herrera, detectan que dichos docentes no dominan las competencias digitales. Es por ello, que para lograr el objetivo de implementar un MOOC para la adquisición de competencias digitales y permitir la aplicación de este conocimiento en los procesos académicos, se utilizó una estrategia metodológica interactiva. El tipo de investigación es descriptiva, con enfoque cualitativo. Se concluyó con el análisis de los resultados recopilados del cuestionario de la encuesta de satisfacción del MOOC impartido, arrojando que el curso impartido tuvo un impacto positivo, ya que los docentes adquirieron la capacidad para dominar las competencias digitales ligadas al uso de tecnología.

Asimismo, Astudillo y Malavé (2023) de Ecuador, en su investigación titulada: Curso MOOC para mejorar las competencias de directores y rectores de las instituciones educativas. La población fue de 5 autoridades. La metodología aplicada fue en dos fases; una empírica, de alcance descriptivo, y la otra de alcance proyectivo, que permitió establecer la estructura del curso MOOC, Se utilizó un cuestionario de 22 preguntas distribuido en seis dimensiones dentro de la plataforma Moodle, con una escala tipo Likert de 5 opciones. La estructura de un curso MOOC fue creada con el objetivo de reforzar y mejorar las deficiencias en sus competencias. Se recomienda llevar a cabo este curso y evaluar sus resultados, así como extenderlo a autoridades de instituciones educativas en Ecuador.

Choez, (2023) es la investigación realizada la Unidad Educativa Quince de Octubre, demuestra la importancia de desarrollar cursos y recursos web interactivos para mejorar el aporte del docente en la enseñanza de los estudiantes en las aulas de clases que correlacione el conocimiento con las habilidades. Tiene como línea de investigación el uso de la tecnología de la información y la comunicación en el proceso educativo. Después de analizar y presentar la problemática, se estableció como objetivo general. Un MOOC tiene como objetivo capacitar a los docentes de la Unidad Educativa Quince de Octubre en competencias digitales. La propuesta de investigación se enfocó en el manejo tecnológico mediante herramientas interactivas. La investigación utilizó un enfoque mixto y se llevó a cabo de manera cuantitativa porque los resultados fueron tabulados.

De acuerdo con lo mencionado por los investigadores, se puede evidenciar la relevancia de los MOOC como estrategias didácticas para el desarrollo profesional de docentes, el fortalecimiento de competencias digitales y especialmente el mejoramiento en la calidad de los procesos de aprendizaje de las diferentes asignaturas correspondientes al Plan de Estudio de las unidades educativas del Ecuador. En este sentido las investigaciones convergen en la idea principal de la pesquisa, ya que la misma busca fortalecer y/o potenciar las habilidades del idioma inglés en los estudiantes cursantes de segundo de bachillerato a través de un curso online en el cual pueden acceder desde cualquier lugar y sin restricción horaria.

1.1.2 Internacionales

La investigación "Revisión crítica de los MOOC: pistas para su futuro en el marco de la educación en línea" realizado por el autor Fernández (2019) examina las ventajas y las desventajas de esta modalidad de educación abierta (desde el punto de vista de los estudiantes, los profesores y las instituciones de educación superior) en de determinar cuál es su papel en el marco de la educación en línea. Es por ello, que se analizaron cuestionarios abiertos y cerrados administrados a docente de tecnología educativa, expertos en MOOC y estudiantes

universitarios. A raíz de ello, se evidencia que los elementos que constituyen los cursos en línea favorecen el funcionamiento de este nuevo modelo de educación a distancia y la mejora de la evaluación de los aprendizajes en su contexto.

Por su parte Vaillant, Rodríguez y Bernasconi (2017) en su artículo denominado: Modalidad MOOC para educación media básica: enseñanzas de una experiencia, analiza la eficiencia terminal y los escenarios de tecnología, conectividad y aprendizaje que caracterizaron el curso SCRACHT SM4T, que fue organizado por el Plan Ceibal de Uruguay en colaboración con una universidad privada. La metodología utilizada es de tipo descriptiva transeccional y se basa en el análisis de los datos de Internet, registros y variables de los estudiantes. El estudio demostró que diversas estrategias de apoyo tutorial docente son capaces de implementar nuevas ofertas de cursos MOOC en escenarios de menor o mayor nivel de formalización que propicien un aprendizaje significativo en los estudiantes.

De acuerdo con los autores internacionales, los cursos MOOC son de gran importancia en las diferentes áreas de estudio ya que aportan significativamente en el aprendizaje de las personas enfocado hacia la comprensión de los contenidos, aunado a ello, se puede acceder en cualquier lugar y momento en el curso para el desarrollo de sus actividades sin costo alguno.

1.1.2.1 La Educación

La educación es un proceso fundamental para el desarrollo del ser humano, permitiendo la adquisición de información y habilidades. Por lo tanto, la educación puede tener lugar en diferentes contextos, como el hogar, la escuela, la comunidad, el trabajo y medios de comunicación, entre otros.

Es por ello, que Spranger expresaba que educar: “es transferir a otro, con abnegado amor, la resolución de desarrollar de dentro a fuera, toda su capacidad de recibir y forjar valores”. (p.1)

1.1.2.2 La Educación en la Nueva era Digital

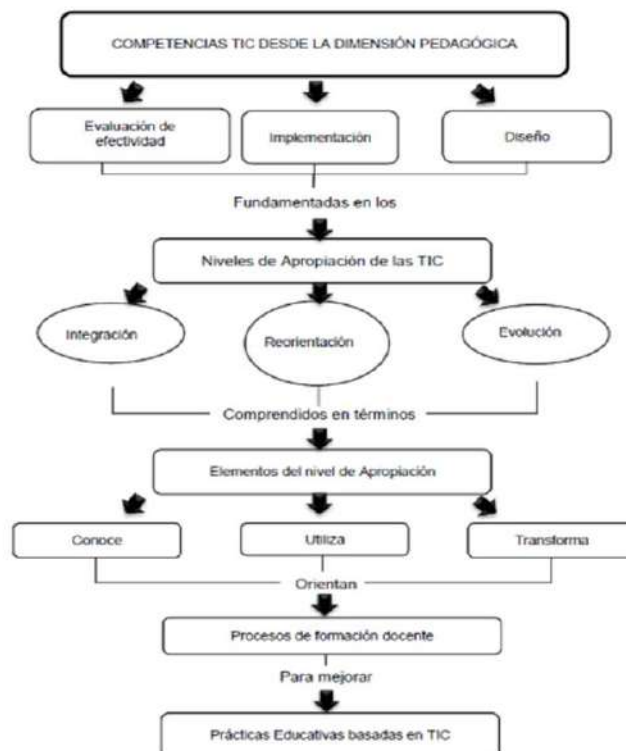
En la era digital, las competencias docentes son cruciales porque se debe a integrar las tecnologías y a la adaptación de los entornos virtuales de aprendizaje, es importante que los docentes continúen con formación continua porque cada año se integran nuevos espacios tecnológicos. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han tenido un impacto significativo en una variedad de sectores, incluida la industria, la comunicación, la educación, el trabajo y hasta la recreación. (Villareal, Salas & Alemán, 2022). Este marco de opiniones destaca las oportunidades en la era digital, ofreciendo un cambio positivo en las instituciones educativas para la implementación de estrategias innovadoras, que no solo se basa en mejorar la enseñanza para lograr el aprendizaje individual, sino que resalta la posibilidad de construir nuevos conocimientos con la aplicación de recursos educativos tecnológicos.

Internacionalmente se han identificado varios modelos y marcos teóricos para definir las habilidades de aprendizaje digital (CDD), destacan varios modelos pedagógicos en principios internacionales más útiles e importantes en la organización de la literatura sobre el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

La sociedad actual se caracteriza por la utilización de las tecnologías y la creciente familiaridad en los estudiantes esto representa una fuente de motivación intrínseca. Los educadores, en respuesta a esta realidad, se ven obligados a integrar estas herramientas tecnológicas en las actividades educativas para estimular la participación de los estudiantes en sus procesos de aprendizaje.

Figura 1

Enfoque de competencias TIC en el modelo educacional de la UNESCO



Nota. Enfoque de competencias TIC muestra la importancia de implementar prácticas pedagógicas que fomenten la construcción significativa del conocimiento mediante la integración de las TIC UNESCO. Fuente: UNESCO (2018)

Por otra parte, la influencia significativa de la evolución tecnológica en la educación no solo ha mejorado los procesos administrativos, sino que también ha posibilitado nuevas modalidades de formación y espacios de aprendizaje. Esto indica una transformación profunda, no solo en términos de eficiencia administrativa, sino también en la experiencia educativa en sí.

Los jóvenes hoy en día están rodeados de pantallas y tecnología, lo que hace que la forma de aprender y hacer las cosas sea diferente a la del pasado; Por tanto, es necesario repensar el proceso de aprendizaje y adaptar el proceso de aprendizaje a las nuevas tendencias, necesidades y exigencias del mundo. (Villarreal, Salas y Alemán, 2019)

En este sentido, los MOOC, del acrónimo inglés Massive Online Open Courses o del autor español COMA, son un buen método de aprendizaje que defiende bueno, democrático y universal. Una de las dificultades que enfrentan los docentes es la falta de equipos informáticos sencillos para mejorar el desempeño de los estudiantes en el aula, por lo que es necesario crear un MOOC que permita la interacción entre estudiantes y docentes. (Raposo, Sarmiento y Martínez, 2017)

Los cursos MOOC son considerados como un método de aprendizaje bueno, democrático y universal. Los docentes presentan dificultades por el desconocimiento del manejo de las tecnologías lo que presenta una barrera en el desarrollo de la enseñanza, es importante que se creen espacios de capacitaciones que conlleva un mayor compromiso para mejorar la práctica educativa.

Según García y Poveda (2022) señalan que, en el ámbito educativo, los MOOCs han brindado un nuevo método para el desarrollo profesional docente, en ellos, los maestros pueden tomar cursos sobre cualquier tema y en diferentes lugares y momentos. Además, pueden aprender según sus propias necesidades y unirse a una comunidad de aprendizaje con participantes de todo el mundo.

Este panorama se traduce a las tecnologías educativas ofrecen alternativas como procesos formativos online, e-learning y b-learning. Estas últimas representan opciones de aprendizaje virtual y una fusión innovadora de lo presencial con el aprendizaje digital a distancia, adaptándose a las nuevas realidades educativas.

1.2 Bases Pedagógicas

1.2.1 Constructivismo

El constructivismo es considerado un paradigma de inminente difusión en los planes y programas de estudio, así como una práctica docente que es presente en gran parte de las instituciones educativas del mundo y, aunque se conocen sus útiles aplicaciones gracias al manual de instrucciones de enseñanza y aprendizaje (García, 2020). Las TIC en la metodología constructivista es óptimo para inspirar, crear experiencias y, como siempre, aprender a pensar, aprender a aprender y aumentar el conocimiento a través del aprendizaje práctico. (Sáez, 2019)

Por otro lado, la teoría constructivista destaca en la educación global como paradigma predominante que se basa en la idea de que el aprendizaje es una construcción activa y personal, enfatiza la interacción social y la experiencia, este enfoque propone un aprendizaje significativo y contextualizado, transformando la dinámica tradicional de enseñanza y fomentando la autonomía del aprendiz. Por otro lado, la teoría constructivista en las habilidades tecnológicas adquiere nueva relevancia al permitir experiencias de aprendizaje personalizadas, al integrar las TIC ha facilitado la construcción activa del conocimiento, enfatizando la adaptabilidad y la colaboración, transformando la educación hacia un enfoque más centrado en el estudiante.

Según Honebein (1996, como citó en Ordoñez, Ochoa & Espinoza, 2020), afirma que el enfoque constructivista argumenta que la adquisición y comprensión de nuevos conocimientos por parte de un individuo se producen a partir de experiencias e ideas previas que se entrelazan para lograr un aprendizaje significativo. En el contexto educativo, el estudiante transforma un rol pasivo a uno activo al incorporar nuevos conocimientos comparando con los existentes, lo que se logra mediante la investigación y el trabajo autónomo del estudiante.

1.2.2 Conectivismo

El método de aprendizaje más útil para comprender el aprendizaje en la era digital es el e-learning. El conectivismo se presenta como una evolución respecto a escuelas anteriores y no como un cambio teórico en el ámbito del aprendizaje. (Sánchez, 2019).

El conectivismo revoluciona la educación al reconocer que el aprendizaje no se limita al aula, sino que se nutre de conexiones globales. Facilita la colaboración, el acceso a información diversa y la adaptación constante, preparando a los estudiantes para la complejidad del mundo actual, donde la conectividad es fundamental para el conocimiento y la resolución de problemas.

Por ello el conectivismo se enfoca en los procesos formativos, donde se destaca su pertinencia actual y su alineación con la proyección de espacios académicos virtuales.

La unificación de ambas teorías (constructivismo y conectivismo) son la base conceptual sólida y sostenible de la investigación, ya que el constructivismo promueve el aprendizaje colaborativo basado en las particularidades del contexto, mientras que el conectivismo favorece la incorporación de redes tecnológicas globales, acceso a la información de manera fácil garantizando el cumplimiento de las demandas educativas contemporáneas y futuras.

1.2.3 Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

Para Sánchez, (2015) las tecnologías de información y comunicación son “necesarias para la gestión y transformación de la información, dentro de ellas son de particular importancia

los ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar esa información de interés para diversos ámbitos” (p.5).

En este sentido, las TIC buscan dar un giro a las nuevas modalidades educativas a partir de la inclusión de aparatos tecnológicos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.

1.2.3.1 Inclusión de las Tecnologías en la Enseñanza de Inglés.

El uso de las TIC en la Enseñanza del Inglés en las Primarias Públicas es una estrategia nacional de fortalecimiento para el aprendizaje del inglés, en el cual se planteó dos objetivos principales: el primero es preparar a los profesores de tiempo completo de las escuelas normales para que puedan enseñar, además de materias generales, inglés. (Gómez, Ramírez, Martínez-González & Chuc, 2019)

Por lo tanto, la inclusión de las nuevas tecnologías en la enseñanza del idioma inglés ha permitido desarrollar programas que van de acorde a las necesidades y características de los estudiantes, especialmente para los estudiantes que presentan alguna discapacidad, de esta manera los estudiantes pueden practicar el idioma, en la actualidad existen diferentes aplicaciones que brindan juegos interactivos para diferentes edades lo cual facilita su aprendizaje.

Las instituciones educativas enfrentan grandes desafíos en este ámbito. Es necesario innovar y aplicar nuevas metodologías y herramientas para apoyar el aprendizaje del idioma inglés, en medio de la tecnología, ya que pueden ser blancas y apoyar el proceso de aprendizaje cuando se realiza para docentes y estudiantes. Las herramientas digitales pueden fomentar el aprendizaje del inglés y permitir cambios desde lo personal, como las actitudes y el pensamiento, hasta elementos didáctico-pedagógicos, como los contenidos, el trabajo y sentido de la práctica docente. (Carranza, Gómez & Islas, 2018)

La importancia de la utilización de las tecnologías digitales es que permite innovar las clases, ya que el docente diseña su clase a partir de las necesidades educativas que se presentan en el aula. Para lograr lo mencionado es importante aplicar la utilización de herramientas que facilitan el acceso a contenidos en inglés, como audios, videos, blogs, redes sociales, entre otras.

El área de inglés es un importante campo de incursión de las tecnologías digitales, debido a que existe una deficiencia de aprendizaje por parte de los estudiantes, ya que ven a esta asignatura con una alta complejidad de entendimiento, para cumplir con un cambio de la manera tradicional de enseñanza-aprendizaje, es importante que se cree una formación permanente direccionada por los docentes donde incluya el dominio de conocimiento y el uso de las tecnologías. Por otra parte, la comunidad educativa debe conocer el uso de las tecnologías para

así ser una manera óptima del desarrollo de las clases inglesas con la incursión de las tecnologías digitales.

Es un desafío que no solo conlleva al docente de inglés en innovar sus clases con la incursión de las TIC, sino también de la comunidad educativa en donde implique la conciencia de las necesidades formativas de la sociedad y la capacidad de planificar el desarrollo de su carrera profesional. En un sentido más amplio, resulta esencial el uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje, ya que influye de manera que se imparten las clases de inglés y mejora el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Por lo tanto, el uso de las aplicaciones interactivas y plataformas educativas en línea, ofrecen oportunidades para la práctica más inmersivas, personalizando el aprendizaje y conectividad de los estudiantes, enriqueciendo la experiencia educativa y preparando a los alumnos para un mundo digitalmente conectado.

1.2.3.2 Importancia de las TIC en la Enseñanza del Idioma Inglés.

El aprendizaje de un idioma extranjero implica una combinación de factores que se entrelazan para que el estudiante alcance la maestría en el idioma, otorgándole significado a la realidad y aportando valor a los elementos de los aspectos sociales y culturales de dicho idioma. Gracias a la tecnología, la inmersión en todos los aspectos del idioma se ha vuelto posible incluso a larga distancia, facilitando así la adquisición del lenguaje de manera más completa y natural. En la actualidad, el proceso de aprendizaje del inglés se ha actualizado mediante el empleo de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el aula, lo que transforma el enfoque tradicional de aprendizaje dirigido en uno que fomenta la participación tanto del estudiante como del profesor. (Rodríguez & Cruz, 2023)

La utilización de la tecnología en la enseñanza del idioma extranjero ha permitido un mayor alcance de los conocimientos en los estudiantes, es importante mencionar que las TIC crea beneficios para la adquisición del lenguaje ya que la tecnología permite experiencias más completas en el aprendizaje. La transformación del enfoque tradicional de aprendizaje dirigido hacia uno que fomente la participación tanto en el estudiante como del profesor propone un cambio hacia métodos más interactivos y participativos, mejorando la eficacia y la relevancia del aprendizaje del idioma.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) desempeñan un papel crucial en el proceso educativo, particularmente en la enseñanza de idiomas extranjeros. Estas tecnologías representan un conjunto de herramientas tecnológicas que brindan a los estudiantes la

oportunidad de practicar diversos contenidos en entornos más auténticos y participativos. (Bernal, 2024)

Las tecnologías de la información y comunicación han producido transformaciones en la enseñanza en las diferentes asignaturas del currículum, permitiendo significativos cambios en el aprendizaje de los alumnos. En el contexto de las modificaciones, es posible señalar la transición de una inflexibilidad a una adaptabilidad que facilita una mayor optimización por parte de los estudiantes facilitando el progreso de los conocimientos adquiridos. La aplicación de las tecnologías en la enseñanza del idioma inglés ha contribuido mejoras en las habilidades de los alumnos. Los educadores deben aprovechar este recurso valioso que es de fácil acceso y manejo para mejorar sus métodos de enseñanza en su aula de clase. En un mundo globalizado, la dinámica del idioma inglés experimenta cambios continuos aplicando instrumentos educativos como videos, diapositivas, gamificación, etc. Por lo tanto, es crucial considerar esta realidad al desarrollar enfoques pedagógicos con la utilización de las tecnologías digitales.

La utilización de internet como una fuente de información, recursos educativos, herramientas de colaboración y plataformas de aprendizaje en línea, incluyen el acceso a enciclopedias en línea, videos educativos, cursos en línea, foros de discusión, la integración de programas informáticos diseñados específicamente para el aprendizaje y la enseñanza, incluyen herramientas de simulación, ejercicios interactivos, juegos educativos, plataformas de gestión del aprendizaje y sistemas de evaluación. (Morales, 2019)

De esta manera, el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la educación ha transformado la forma en que se enseña y se aprende. Además, las TIC dan acceso a información y recursos educativos casi ilimitados a través del internet, permitiendo que estudiantes y educadores puedan acceder a materiales de estudio, investigaciones, videos educativos, simulaciones y más, desde cualquier lugar y en cualquier momento.

La relevancia de incorporar la tecnología en el entorno educativo radica en abordar las necesidades de aquellos que buscan adquirir competencias en un idioma. Esto implica adaptarse a los contextos cotidianos de los jóvenes actuales, superando las restricciones identificadas. (González, Ramírez & Isaza, 2021). En estas circunstancias, se refuerza la relevancia del docente de idiomas extranjeros, ya que es el responsable de determinar la forma en que se debe fomentar la comunicación, el debate y la exposición de los temas a tratar en clase. Esto implica considerar criterios como los intereses de los estudiantes, sus requerimientos de aprendizaje, edades y opiniones, entre otros aspectos evaluativos.

Las TIC permiten la adaptación del contenido educativo a las necesidades individuales de los estudiantes a través de la personalización y la diferenciación, los educadores pueden utilizar software educativo, aplicaciones y plataformas adaptativas para ofrecer experiencias de aprendizaje personalizadas que se ajusten al ritmo, estilo y nivel de habilidad de cada estudiante. (Gómez et al., 2019)

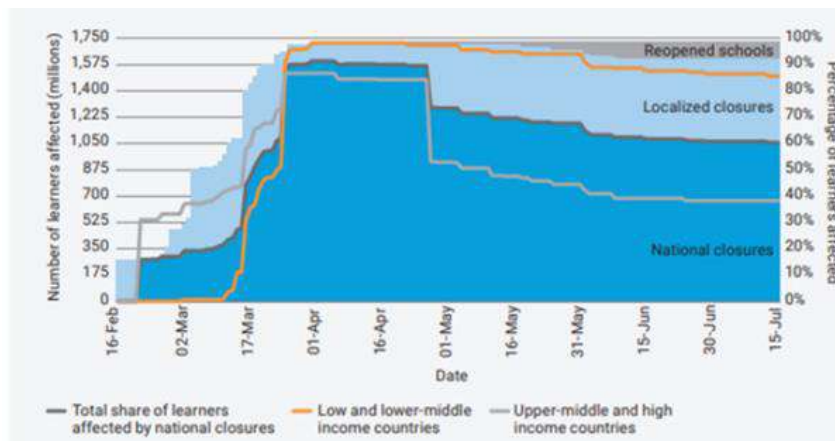
Por lo tanto, el docente estará continuamente inmerso en un proceso de actualización en relación con los avances en las nuevas modalidades de comunicación e información que surgen a través de la tecnología. Deberá informarse de los usos que se pueden dar a estos dispositivos.

1.2.3.3 La Importancia de las Herramientas de la Web 2.0.

La relevancia de la web 3.0 y 2.0 en el avance de la pedagogía educativa durante la pandemia se ha evidenciado que la educación debe considerarse desde la óptica de las políticas públicas, las cuales se implementan principalmente para asegurar el acceso a la educación como un derecho humano. Esto es esencial ante la problemática de la baja escolaridad mundial, que puede afectar por diversas razones. (Salcedo, Villamar y Del Rosario, 2020)

Figura 2

Números de niños afectados por el cierre de escuelas a nivel mundial



Nota. Repercusión del COVID-19 debido al cierre global de escuelas. Fuente: UNESCO (2020).

La mayoría de los cambios significativos de estas innovaciones se manifiestan de manera más pronunciada en el sector educativo. Este ámbito ha cambiado sustancialmente los métodos tradicionales de enseñanza, lo que ha impulsado un progreso en la obtención de conocimientos utilizando enfoques más dinámicos y creativos al realizar los procesos educativos. (Duarte, 2020)

Por lo tanto, es crucial aceptar y apreciar el valor pedagógico que poseen las herramientas tecnológicas, en particular las plataformas de la web 2.0. Estas, al ser de fácil acceso y tener propósitos diversos, desempeñan un papel educativo significativo. En la actualidad, tanto docentes como estudiantes participan activamente en el uso frecuente de la web, generando un contacto asincrónico entre ellos. Esto da lugar a la creación de un espacio propicio para el intercambio de conocimientos, experiencias e información.

Actualmente, la educación en línea ha adquirido una gran relevancia. Esta modalidad incorpora nuevas opciones tecnológicas que respaldan el desarrollo del aprendizaje en todos los niveles educativos, desde la etapa inicial hasta la formación profesional. La clave reside en emplear los recursos esenciales para el estudiante, incluyendo actividades interactivas, juegos, foros y blogs que facilitan el proceso de aprendizaje. (Fernández & Lema, 2020)

Existen diversas tácticas para fomentar la comunicación y divulgación científica, según los autores Mayorga-Albán, Pacheco-Mendoza, Córdova-Morán y Samaniego-Villaroel (2022) Los autores afirman que existen una variedad de estrategias o medios para promover la comunicación y divulgación científica. Estos incluyen extensionismo tecnológico y de innovación, así como publicaciones, conferencias, exposiciones y movilidad de investigadores. Un enfoque destacado en la comunicación científica es el uso de la Web 2.0, donde se emplean redes sociales para ampliar la divulgación y visibilidad de la información científica y académica.

La cita subraya la diversidad de estrategias disponibles para comunicar y difundir conocimientos científicos, desde métodos tradicionales como publicaciones y conferencias hasta enfoques más contemporáneos como el uso de la Web 2.0 y las redes sociales. La inclusión de diversas opciones refleja la adaptabilidad necesaria en el ámbito de la comunicación científica. Además, resalta la importancia de aprovechar herramientas tecnológicas y plataformas en línea para alcanzar una audiencia más amplia y mejorar la visibilidad de la investigación y el conocimiento académico.

La problemática surge debido al limitado conocimiento de los docentes en la aplicación didáctica de herramientas educativas digitales. Además, desconocen una amplia gama de opciones para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Es esencial cambiar la percepción de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), considerándolas como aliadas en lugar de obstáculos en el proceso de formación. Estas herramientas han llegado para potenciar el rendimiento académico desde una perspectiva digital, alineándose con los intereses de los educandos. Por lo tanto, los estudiantes usan constantemente estas herramientas

educativas para entretener y aplicarlas en diversos aspectos de su vida. (Campuzano, Sánchez, Ponce & Campuzano, 2022)

De acuerdo con lo mencionado por el autor, detalla que la falta de conocimiento de los docentes en la aplicación efectiva de herramientas educativas digitales y destaca la necesidad de considerar las TIC como aliadas en el proceso educativo. Además, subraya la importancia de alinear las herramientas digitales con los intereses de los estudiantes para potenciar su rendimiento académico. El mensaje enfatiza la idea de que las TIC no deben ser percibidas como obstáculos, sino como recursos valiosos que pueden mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el entorno educativo.

Por otra parte, la existencia de aplicaciones con herramientas digitales diseñadas para un uso específico para mejorar el rendimiento académico. Ejemplifica esto con Google Suite, que incluye productos como Google Drive, Classroom, Google Meet, Google Forms, Cursos MOOC, Documentos de texto en línea y presentaciones, entre otros. Cada una de estas herramientas digitales posee ventajas específicas que pueden dinamizar el rendimiento académico de los estudiantes en el contexto de una institución educativa. Este análisis subraya la importancia de la formación y la conciencia entre los educadores para aprovechar plenamente las herramientas digitales en el proceso educativo.

1.2.4 Conceptos MOOC

Los MOOC se basan en la teoría del conectivismo, la cual postula que el aprendizaje es una habilidad intrínseca de los individuos para construir y vincular conocimientos en general, disponibles en la red. Los principios teóricos subyacentes son los siguientes:

- El aprendizaje es un proceso orientado a establecer conexiones entre la información.
- La capacidad de generar nuevo conocimiento es más crucial que el conocimiento actual.
- La facilitación del aprendizaje continuo se logra mediante el mantenimiento de las conexiones establecidas. (Poltronieri, Vargas y Monge, 2022)

De esta manera los MOOC (Cursos Masivos Abiertos en Línea) y la teoría del conectivismo, que considera el aprendizaje como una capacidad innata de los individuos para construir y conectar conocimientos disponibles en la red. Los principios teóricos destacados enfatizan la importancia de la conexión de información en el aprendizaje, la valoración de la capacidad de crear nuevo conocimiento sobre el conocimiento existente, y la idea de que el aprendizaje continuo se facilita mediante el mantenimiento de las conexiones establecidas.

Es por ello, que Ortiz (2020) argumenta que cursos en línea masivos y abiertos (MOOC) representan la plataforma educativa más significativa e innovadora de los últimos dos siglos.

Estos cursos ofrecen una modalidad de aprendizaje flexible, permitiendo a los estudiantes acceder desde cualquier ubicación y en cualquier momento. El material audiovisual, como las video lecciones, es una tendencia en ascenso debido al interés social que ha despertado este medio. (Cruz, Soberanes & Barragán, 2023)

El análisis de la relación entre los MOOC (Cursos Masivos Abiertos en Línea) y la teoría del conectivismo presenta una perspectiva educativa centrada en la capacidad innata de las personas para construir y conectar conocimientos disponibles en la red. Según esta teoría, el aprendizaje se concibe como un proceso en el cual las personas aprovechan la red de información para construir nuevos conocimientos y establecer conexiones relevantes. Así adquieren mejor los conocimientos mediante la conexión en los cursos. Los principios teóricos destacados resaltan la importancia de los cursos MOOC en el aprendizaje.

1.2.4.1 Historia y Evolución del MOOC.

La evolución de los cursos MOOC se ha fomentado en la implementación del uso de tecnologías como estrategias de aprendizaje según los autores Solórzano, García, Alvarado, Gutiérrez y Tovar (2022) indican lo siguiente:

“Sus inicios datan del año 2008 donde comenzó el primer curso que adoptó esta denominación, por lo que se encuentra en pleno desarrollo y ha ido de la mano con la evolución de las practicas educativas orientadas al aprendizaje a distancia y de autonomía por parte del estudiante” (p. 792)

En los últimos años, los MOOC han experimentado un impacto significativo en los ámbitos de las tecnologías de la información, la comunicación y la educación, generando nuevos desafíos y oportunidades en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje. En la historia de la enseñanza de idiomas extranjeros, se han sucedido diversos métodos para abordar y resolver los problemas educativos y de aprendizaje del proceso educativo. Dado que hoy se ha observado una evolución en los enfoques de enseñanza, nos adherimos a una metodología adecuada, que resulta siempre más estimulante para el estudiante. (Salmón, 2020)

Los estilos de vida de los estudiantes están evolucionando en una sociedad globalizada e interconectada donde las TIC son parte esencial de su vida diaria y su desarrollo. Las tecnologías de la información y la comunicación son cada vez más populares entre los jóvenes de hoy. (Ruiz, Coca & Torrego, 2020)

La presencia generalizada de las tecnologías digitales en las vidas de profesores y estudiantes está provocando cambios significativos en la forma en que se producen, difunden y

acceden a la cultura y la información en la educación. Los procesos de innovación educativa basados en el uso de tecnologías digitales promueven la idea de cambiar la realidad existente, transformando conceptos y visiones, modificando métodos y transformando los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Cabero, Llorente & Vázquez, 2014)

Los procesos de innovación educativa basados en el uso de la tecnología digital impulsan esta idea de cambiar las realidades existentes, cambiar concepciones y actitudes, modificar métodos y transformando el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Hermann, 2018)

1.2.4.2 Importancia de los MOOC.

La incorporación de las tecnologías se crean nuevos entornos que facilitan la enseñanza del idioma, en donde crean nuevas estrategias didácticas como es la introducción de videos, juegos educativos, música, etc. Estos espacios permiten a los alumnos a tener vivencias más dinámicas y participativas dentro de clases.

En este sentido la incursión de estas estrategias cobra un valor significativo de salir de lo cotidiano en el aula de clases. Según Molina, Molina y Gentry (2021), “la implementación de la gamificación como táctica para facilitar el proceso educativo de aprender inglés implica que los educadores enfrenten desafíos distintos a los del enfoque convencional en las clases de inglés” (p. 728). Por tanto, puede afirmarse que la utilización de las TIC adquiere una mayor innovación significativa como una estrategia pedagógica para la enseñanza del idioma.

Los cursos MOOC se ha convertido en una fuente principal de contenidos digitales que permite a los docentes innovar sus clases. Su característica principal es que son de fácil acceso y de fácil comprensión, son utilizados en la educación como un recurso de aprendizaje para los estudiantes. Este entorno digital se utiliza a nivel mundial de forma masiva para desarrollar contenidos interactivos, además de gratuidad para crear el MOOC. Gracias a este enfoque las instituciones educativas tienden a diversificar sus modalidades de enseñanza virtualmente.

Mediante el uso de herramientas educativas digitales, los estudiantes dejan de ser pasivos y se convierten en participantes activos del proceso de aprendizaje, así como críticos y reflexivos para lograr sus objetivos académicos. (Vital, 2021). Además, permiten la personalización y adaptabilidad en el proceso de enseñanza, adaptando materiales y actividades a las necesidades individuales de los estudiantes. Promueven la colaboración y el trabajo en equipo a través de proyectos conjuntos y debates en línea, promoviendo el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades sociales. (Fernández & Lema, 2020) Los MOOC han crecido como una de las tecnologías que han crecido mucho en el ámbito educativo recientemente, estableciéndose como

enfoques novedosos en la educación a distancia. Su presencia en las instituciones educativas ha aumentado, así como el interés en investigaciones y publicaciones relacionadas con estos avances tecnológicos. (Cabero-Almenara, Barroso-Osuna, Palacio-Rodríguez & Llorente-Cejudo, 2021)

La integración de tecnologías ha generado nuevos entornos educativos que facilitan la enseñanza de idiomas mediante estrategias didácticas innovadoras, como la inclusión de videos, juegos educativos, etc. Estos enfoques dinámicos y participativos ofrecen a los alumnos experiencias más enriquecedoras en el aula. Por otro lado, los MOOC han surgido como una fuente principal de contenidos digitales, permitiendo a los docentes innovar en sus clases de manera global. Su accesibilidad y comprensión sencilla los convierten en valiosos recursos de aprendizaje para los estudiantes.

1.2.4.3 Tipos de MOOC.

Los MOOC han generado interés global por su capacidad para proporcionar formación gratuita, de alta calidad y accesible a cualquier individuo, sin importar su origen o nivel educativo previo, y prescindiendo de la obligación de abonar una matrícula. Pero aún persiste la incertidumbre sobre los resultados y alcances del aprendizaje de los estudiantes, y acerca de los elementos del diseño instruccional, la calidad de los materiales y los desafíos primordiales que se enfrentan durante la creación de estos cursos. (Da Silva y Vergara, 2020)

Los siguientes autores Cabero, et al. (2014). Manifiestan que los cursos masivos, abiertos y en línea se manifiestan en estructuras y diseños, que reflejan perspectivas diversas sobre la naturaleza del proceso de formación y las actividades que los estudiantes deben realizar, los métodos de evaluación que se deben emplear, las expectativas sobre su participación y las metodologías para elaborar los contenidos.

Llorente, Cabero, Vázquez y Alducín (2013), señalan que:

“El formato metodológico ya superado del ensayo-error en las pruebas de evaluación y el tratamiento del alumno de forma masiva (sin ningún tipo de individualización) son los principales problemas de este tipo de MOOC” (p. 33)

1.2.4.4 Ventajas y Desventajas de la Utilización de cursos MOOC.

La utilización de los cursos MOOC permite obtener estrategias motivadoras e interactivas proporciona beneficios significativos al facilitar la adquisición de conocimientos por parte de los educandos. Además, estas estrategias abren nuevas y mejores oportunidades para los docentes

al permitirles explorar rutas educativas más efectivas. (Figuerola-Moreno, Sánchez-Corozo, Yépez-Figueroa & Vera-Lucas, 2023)

Al considerar las ventajas primordiales, se resalta la ausencia de costos, la creación de redes colaborativas y la flexibilidad de horarios. En cuanto a las desventajas, se puede señalar la tasa de abandono, la falta de adaptación de algunos cursos para dispositivos accesibles y la carencia de un seguimiento adecuado. (Vázquez-Cano, López-Meneses, Gómez-Galán & Parra-González, 2021)

De acuerdo con lo mencionado por los autores, los cursos MOOC se destaca su utilización en el sistema educativo, como una estrategia didáctica que permite abrir oportunidades para los docentes donde pueden integrar modelos pedagógicos innovadores. Además, se menciona que los MOOC ofrecen beneficios como apoyo para estudios para los estudiantes, formación empresarial y la creación de conexiones entre individuos con intereses similares. La masividad de estos cursos, y su alcance comparativo con las conferencias presenciales y su enfoque innovador en la integración de conceptos con elementos cinestésicos y la vinculación con otras plataformas educativas son resaltados como características positivas ya que es accesible y de manera gratuita.

1.2.5 Plataformas Educativas

La elaboración de una estrategia didáctica a través del curso MOOC, amerita la implementación de diversas plataformas educativas con el fin de enriquecer el proceso de enseñanza y ofrecer a los estudiantes herramientas interactivas y accesibles; a continuación, se detallan brevemente las plataformas educativas utilizadas:

- **Canvas** : Es una herramienta en línea para la creación de diseños gráficos que posibilita la elaboración de diversos contenidos visuales, tales como infografías, presentaciones, carteles, entre otros; durante el MOOC, se hizo uso de Canvas para la elaboración de materiales educativos atractivos y con coherencia visual, lo que facilitó la comprensión de los conceptos impartidos; gracias a su interfaz intuitiva y las plantillas preestablecidas, los educadores lograron generar recursos educativos de alta calidad de manera eficiente.
- **YouTube**: plataforma en línea que posibilita el intercambio y visualización de material audiovisual de manera gratuita; en el contexto del curso en línea masivo y abierto (MOOC, por sus siglas en inglés), se utilizó YouTube para difundir videos educativos, tutoriales y conferencias que complementaban el material teórico impartido; la capacidad de YouTube para alojar videos extensos y la disponibilidad de acceder a estos recursos en cualquier

momento, favoreció el aprendizaje autodidacta y la revisión de materiales por parte de los estudiantes.

- **Educaplay:** Ofrece la posibilidad de generar recursos educativos interactivos como crucigramas, adivinanzas, mapas conceptuales y cuestionarios. En el marco del curso MOOC, Educaplay se empleó con la finalidad de desarrollar actividades destinadas a reforzar los saberes adquiridos y para medir el avance de los estudiantes de manera amena. Los recursos interactivos de Educaplay contribuyeron a mantener el interés del alumnado y a ofrecer una retroalimentación inmediata sobre su rendimiento.
- **Wordwall:** Es una plataforma en línea que se utiliza para elaborar ejercicios y juegos educativos interactivos. Durante el desarrollo del curso en línea masivo y abierto (MOOC), Wordwall se utilizó para elaborar actividades prácticas y juegos que permitieran a los estudiantes poner en práctica los conceptos aprendidos de manera dinámica. Estas actividades de Wordwall contribuyeron a reforzar el aprendizaje a través de la gamificación, lo que hizo que el proceso educativo fuera más atractivo y efectivo.

1.2.6 Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso dinámico y multifacético que implica la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes a lo largo de la vida, fundamental para el desarrollo y crecimiento profesional.

1.2.6.1 Aprendizaje Colaborativo.

En la educación, se busca destacar los diversos enfoques de adquisición de conocimientos a través del aprendizaje. Por ello, se enfatiza en promover el aprendizaje colaborativo, brindando un espacio de libertad académica tanto para el estudiante como para el profesor, para fortalecer sus estrategias docentes. (Aveig, Mayorga, Pacheco & Hernández, 2020)

El aprendizaje colaborativo, es fundamental en la educación contemporánea y ha tenido un impacto significativo en todos los niveles académicos, abarcando diversas asignaturas, incluyendo la educación universitaria a nivel global. La implementación adecuada de este enfoque puede asegurar resultados óptimos al adaptarse de manera efectiva a la realidad educativa de los estudiantes. (Quispe,2021)

1.2.7 Estrategias Didácticas

Mediante el uso de estrategias didácticas se produce un tipo de aprendizaje activo y alerta, enriquece la educación artística y posibilita abordar el proceso educativo con la profundidad y variedad de enfoques necesarios en cada situación. Asimismo, se enfatiza la importancia de la

creación colectiva, ya que constituye un aspecto crucial que crea un entorno propicio para concretar el aprendizaje. (Reynosa, Serrano, Ortega-Parra, Navarro, Cruz-Montero & Salazar, 2020)

Las estrategias didácticas en la práctica pedagógica, considerándolas actividades clave para estimular la motivación estudiantil. Además, se reconoce el impacto significativo de la tecnología de la información y comunicación (TIC) en el proceso de lectura. Se destaca la necesidad fundamental de que los docentes empleen herramientas innovadoras para motivar a los estudiantes a leer en la era actual. La idea central es que combinar estrategias pedagógicas efectivas y el uso innovador de la tecnología pueden ser fundamentales para inspirar y fomentar el hábito de lectura entre los estudiantes hoy. (Chávez y Loor, 2024)

Las estrategias didácticas se definen como un conjunto de actividades, acciones y operaciones que posibilitan la ejecución de una tarea con la calidad necesaria. Una estrategia de dirección al objetivo, establece una secuencia lógica que optimiza el uso del tiempo, recursos y esfuerzo, y, crucial, asegura el logro de los objetivos de la manera más apropiada para ello. (Espitia y Martínez, 2024).

1.2.7.1 MOOC como Estrategia Didáctica.

Los MOOC como estrategia didáctica para el aprendizaje del inglés, ofrecen a los estudiantes acceso abierto y gratuito, flexibilidad, una amplia variedad de recursos y actividades, interacción y colaboración, además, los docentes pueden enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y fomentar un mayor dominio del idioma inglés de manera efectiva y accesible.

1.2.8 Inglés

La asignatura inglesa es una materia educativa de desarrollo global que permite desarrollar habilidades lingüísticas necesarias para comprender y comunicarse, este idioma es utilizado de manera internacional en diversos contextos, incluyendo negocios, educación, ciencia y tecnología. Actualmente está incluida en el Plan de Estudios Ecuatoriano como un eje transversal y obligatorio para las instituciones educativas, es por ello, que el Ministerio de Educación establece en su currículo una variedad de destrezas las cuales deben ser alcanzadas por los estudiantes según su nivel educativo.

1.2.8.1 Destrezas en el Área de Inglés de los Estudiantes del 2do Bachillerato.

Según el Ministerio de Educación (2016) el currículo ecuatoriano determina que los estudiantes del segundo año de bachillerato deben alcanzar las siguientes destrezas:

- EFL 5.1.8. Discover and employ alternative ways of saying things in social and classroom interactions.
- EFL 5.1.9. Communicate information and ideas effectively to diverse audiences using a variety of media and formats.
- EFL 5.1.11. Apply self-correcting and self-monitoring strategies in social and classroom interactions by adjusting presentation and language production to effectively express opinions and make evaluations. (Example: asking questions, starting over, rephrasing, exploring alternative pronunciations, etc.)
- EFL 5.2.9. Build on others' ideas when engaged in pair, group or whole-class discussions on personal, social, community and academic topics.
- EFL 5.2.11. Express opinions on abstract topics, such as film and music, and concrete topics, such as personal experiences, while describing one's reactions to them and others' opinions.
- EFL 5.2.14. Request and provide information and assistance orally for personal, social and academic purposes in order to clarify and extend meaning in spoken interactions.
- EFL 5.2.7. Present information clearly and effectively in a variety of oral forms for a range of audiences and purposes. (Example: summarizing, paraphrasing, personal narratives, research reports, essays, articles, posters, charts and other graphics, etc.)
- EFL 5.3.1. Find specific predictable information in short, simple texts in a range of age- and level-appropriate topics. (Example: biographies, news articles, narratives, memoirs and personal accounts, formal letters and emails, etc.)
- EFL 5.4.7. Use the process of prewriting, drafting, revising, peer editing and proofreading (i.e., "the writing process") to produce well-constructed informational texts.
- EFL 5.5.1. Compare and present personal and formal responses to and interpretations of published literary texts and the works of peers, referring to details and features of the text. (Example: text structure, plot, ideas, events, vocabulary, etc.)
- EFL 5.5.4. Read aloud with confidence, accuracy, fluency and expression to demonstrate understanding and to convey an interpretation of meaning.

1.2.9 *El MOOC y el Aprendizaje en el Área de Inglés*

Los MOOC, son una herramienta para el aprendizaje especialmente en el área de inglés, estos ofrecen acceso abierto y gratuito, además de ello permite a los estudiantes realizar actividades educativas creadas por los docentes del área en función del contenido programático planteado por el Ministerio de Educación y las destrezas pertinentes en aras de favorecer la comprensión de los ejercicios y alcanzar un aprendizaje significativo.

Aunado a ello, favorece un espacio ajustado a los intereses de la población lo que permite a nivel neuro educativo que el cerebro de los estudiantes sienta placer al aprender el inglés.

1.2.10 Bases Normativas y Legales

Las normativas y leyes son un pilar fundamental en la investigación, ya que permiten dar una base sólida y legal a la construcción de la propuesta educativa. En la investigación se propone la elaboración de una estrategia didáctica en una plataforma online denominada MOOC en aras de favorecer el aprendizaje en el idioma inglés, por ende, la pesquisa se fundamenta en el artículo 26 de la **Constitución de la República** en la cual se expresa, que:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Es por ello, que se utiliza una plataforma integral con estrategias innovadoras que favorezcan el aprendizaje indistintamente de los ritmos de aprendizaje de cada estudiante. Aunado a ello, el curso MOOC ha sido creada en función de las necesidades de la población estudiantil en una plataforma gratuita y de acceso libre para que los estudiantes puedan ingresar de manera individual o colectiva según el horario de su preferencia para fortalecer los contenidos programáticos, dando cumplimiento a la sección tercera de Comunicación e Información de la **Ley Orgánica de Educación** Intercultural en su artículo 16 en la cual expresa que, todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a: Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.

Asimismo, el **Código de la Niñez y Adolescencia** en su apartado número 4 del artículo 37 correspondiente al derecho de la educación expresa que el proceso de formación debe garantizar que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos...

Cabe resaltar que la **UNESCO** ha manifestado que las tecnologías digitales son esenciales para garantizar la educación como un derecho humano básico. Crean que las

tecnologías de la información y comunicación (TIC) pueden enriquecer y transformar la enseñanza, reducir las disparidades en el aprendizaje, apoyar el desarrollo profesional de los docentes y mejorar la calidad educativa. Además, la UNESCO sostiene que la innovación digital puede acelerar el logro del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) y transformar el acceso universal al aprendizaje.

CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

En la presente investigación, se empleó un enfoque mixto, lo que significa que cada uno de los dos métodos se utilizó en sus respectivas etapas. Es crucial combinarlos para que la información recolectada sea triangulada, lo que permitirá al investigador comprender e interpretar el fenómeno de estudio de una manera más amplia. El objetivo del proceso de investigación es resolver el problema del aprendizaje del idioma inglés mediante la utilización del curso MOOC. Este proceso utiliza los niveles descriptivo y correlacional hasta llegar a un alcance explicativo. El diseño de investigación, se emplearon dos métodos específicos: la revisión bibliográfica y la aplicación de encuestas a estudiantes y docentes. El primer método de estudio se adhiere a un enfoque estructurado, característico de las revisiones sistemáticas, que ofrece una mayor flexibilidad metodológica. Para respaldar y fundamentar esta investigación, se consultaron diversas fuentes bibliográficas, incluyendo la búsqueda de artículos científicos a través de Google Académico, revistas científicas y repositorios.

2.1 Conceptualización y Operacionalización de las Variables

Las variables de la investigación constituyen los objetos de estudio que han sido descritos y analizados en el transcurso de la pesquisa con el fin de verificar su vínculo y relación con el proceso de refuerzo educativo en el área de lengua extranjera. Para la indagación se evaluaron dos variables:

1. Variable Independiente: Estrategia Didáctica MOOC

Las estrategias didácticas creadas en los cursos MOOC constituyen un conjunto de acciones pedagógicas y actividades planificadas por el docente con el fin de impartir la educación deseada y alcanzar objetivos claramente definidos. Estas estrategias se fundamentan en diversos métodos, técnicas y recursos.

2. Variable Dependiente: aprendizaje del idioma inglés

El aprendizaje del idioma inglés es un proceso que abarca diversas áreas y habilidades lingüísticas por lo que requiere de concentración y práctica continua.

Tabla 1*Operacionalización de Variables*

Varia bles	Concepto operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento Escala
MOOC	Los cursos MOOC pueden ayudar a las clases presenciales como un recurso adicional en algunas materias (Luján-Mora, 2013), facilitando el quehacer tanto del maestro como del estudiante a través de contenidos de alta calidad que se proporcionan por las mejores universidades del mundo.	Creación de un curso Masivo Abierto en Línea (MOOC, por sus siglas en inglés) destinado al aprendizaje del idioma inglés.	<p>Conocimiento de los MOOC como estrategias de refuerzo del conocimiento en periodos vacacionales.</p> <p>Manejo de herramientas tecnológicas.</p> <p>Competencias tecnológicas</p> <p>Acceso a conexiones de internet</p> <p>Uso de los cursos MOOC en periodos vacacionales</p>	Encuesta Escala de Likert: Frecuencia Nunca Algunas Veces Casi Siempre Siempre
Aprendizaje del Idioma Inglés	Representa el nivel de adquisición, retención y aplicación del conocimiento del idioma inglés por parte de los participantes.	Lingüística	<p>Agrado y/o motivación en las clases de inglés.</p> <p>Comprensión de los contenidos</p> <p>Desarrollo de las habilidades lingüísticas</p>	Encuesta Escala de Likert: Frecuencia Nunca Algunas Veces Casi Siempre Siempre

Elaborado por: López y Campuzano (2024)

2.2 Enfoque de la Investigación

La presente investigación se fundamenta en un enfoque mixto, ya que fusiona los métodos cualitativos y cuantitativos. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), el método cuantitativo se enmarca en “el uso de la lógica deductiva, lo que significa que parte de lo general para llegar a lo particular. Su objetivo es la capacidad de describir, explicar, comprobar y predecir fenómenos estadísticos de la investigación realizada”. (p. 5).

La investigación bajo el enfoque cuantitativo se identifica por abordar fenómenos susceptibles de medición (es decir, aquellos que pueden ser asignados a un número, utilizando métodos estadísticos para analizar los datos recopilados, incluido el número de hijos, la edad, el peso, la estatura, la aceleración, la masa, el nivel de hemoglobina y el cociente intelectual., utilizando técnicas estadísticas para analizar los datos recopilados. Su objetivo principal se centra en la descripción, explicación, predicción y control objetivo de las causas del fenómeno, así como en la anticipación de su ocurrencia a partir de la revelación de dichas causas. (Sánchez, 2019)

Mientras que, el enfoque cualitativo permite redescubrir al ser social como ser político e histórico, es decir, debelar los sujetos con los que "construimos socialmente" nuestras prácticas. (Piña, 2023).

2.3 Alcance de la Investigación

El alcance de esta investigación se centra en el diseño de una estrategia didáctica en el curso MOOC para el refuerzo del aprendizaje del idioma inglés para los estudiantes bachillerato. Es por ello, que la investigación se ajusta a un nivel **descriptivo**, ya que permite realizar análisis representativos de los datos obtenidos durante la aplicación del instrumento, pudiendo determinar de qué manera influyen las variables, estableciendo incidencias y relaciones entre variables y dimensiones, es decir, permite analizar características específicas del estudio. La investigación descriptiva consiste en la recopilación de datos informativos con el propósito de examinar hipótesis o proporcionar respuestas a preguntas relacionadas con la situación actual de los sujetos de estudio.

En este sentido, se evaluará la efectividad de la puesta en marcha de una estrategia didáctica en un curso MOOC en el área de inglés en los procesos de refuerzo de aprendizaje por parte de los estudiantes de manera oportuna.

Correlacional

El alcance correlacional en la presente investigación permite determinar el grado de relación y/o efectividad existente entre las variables, para ello se tomó como referencia las calificaciones y la participación de los estudiantes de segundo bachillerato en la socialización del uso del curso MOOC para analizar la correlación entre "aprendizaje del idioma inglés" y "curso MOOC". Se puede determinar si existe una relación y/o efectividad significativa entre estas variables.

2.4 Declaración y Justificación del Tipo de Investigación

2.4.1 Investigación de Campo

La investigación de campo, según Arias (2012), se refiere a la recopilación de datos directamente de las personas involucradas en la investigación o de la situación real en la que ocurren los hechos. El investigador obtiene la información, pero no cambia las condiciones actuales.

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Catalina Cadena Miranda en el cantón El Triunfo, provincia del Guayas, donde los estudiantes de segundo año de bachillerato de manera voluntaria con el consentimiento de padres de familia accedieron a participar en la socialización sobre el uso del curso MOOC de la asignatura de inglés para extraer las características y esquematizar dicho curso.

2.5 Métodos

2.5.1 Métodos Teóricos

Establece la contextualización de los fundamentos teóricos, a través de la revisión bibliográfica de conceptos relevantes relacionados al tema de investigación. En donde se exploran las investigaciones previas, estableciendo una base sólida para comprender el problema central de la tesis con su propuesta presentada.

2.5.2 Método Deductivo

El método deductivo es un método de razonamiento que parte de premisas generales para llegar a conclusiones específicas. Se puede inferir de las premisas generales y específicas que la implementación de MOOC en el ámbito educativo destinado al refuerzo del idioma inglés tendrá un efecto positivo tanto en el aprendizaje y por ende en el rendimiento académico de los estudiantes.

2.5.3 Método Inductivo

El método inductivo es un método de razonamiento que llega a conclusiones generales partiendo de observaciones específicas. Presentar generalizaciones sobre la efectividad de los MOOC en el refuerzo del inglés a partir de los datos observados y los patrones identificados. Por ejemplo, se podría llegar a la conclusión de que los MOOC suelen aumentar la participación y el rendimiento académico de los estudiantes.

2.5.4 Métodos Empíricos

El método empírico es un enfoque de investigación que busca conocimiento mediante la observación y la experiencia directa. El método empírico permite obtener una comprensión

detallada y basada en la evidencia de la efectividad de los MOOC en el refuerzo del idioma inglés, proporcionando datos concretos y prácticos que pueden informar futuras prácticas educativas.

2.5.4.1 La Observación.

La técnica fundamental del método empírico es la observación, que implica la recolección de datos mediante la percepción sistemática y directa de fenómenos, comportamientos o eventos en su contexto natural. Dicha técnica se aplicó en el proceso de evaluación diagnóstica del periodo lectivo 2023-2024 de la Unidad Educativa Catalina Cadena Miranda.

2.5.4.2 La Medición.

La asignación de números o etiquetas a objetos, eventos o características según reglas específicas es una técnica esencial en la investigación empírica. La medición permite cuantificar variables clave y evaluar la efectividad de las tecnologías en el aprendizaje y la enseñanza del inglés a través de cursos masivos abiertos en línea (MOOC) en la investigación educativa.

2.5.5 Métodos Estadísticos

La integración de tecnologías en la enseñanza del inglés por parte de MOOC proporciona un marco sólido para analizar los datos recolectados en la investigación educativa. Los investigadores pueden obtener información útil sobre la eficacia de estas herramientas con el propósito de mejorar las prácticas pedagógicas y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje al aplicar estas técnicas de manera adecuada. Es por ello, que para el análisis de los datos se implementó el **método matemático-estadístico** para conocer las frecuencias y los porcentajes relacionados con las competencias tecnológicas y los intereses de los estudiantes frente el desafío de la comprensión del inglés.

2.6 Técnicas e Instrumentos de Investigación

2.6.1 Encuesta

Para el desarrollo de la investigación y el diseño de la propuesta se han realizado dos encuestas cada una conformada por 10 ítems. Una fue aplicada a los estudiantes en aras de conocer sus gustos e intereses y así vincular al curso MOOC estrategias didácticas ajustada a las realidades de los adolescentes, las opciones de respuestas fueron de opciones múltiples tomando en cuenta la escala de Likert de frecuencia. Mientras que, para la encuesta de los docentes las opciones fueron de alternativas variadas previamente establecidas por las investigadoras y dicotómicas, lo que permite conocer de forma clara si los docentes poseen competencias digitales y si conocen la efectividad de los MOOC en los procesos de formación en escenarios de aprendizajes no formales y sin restricción de horario,

2.6.2 Prueba de Diagnóstica

Se ha creado una evaluación diagnóstica como herramienta clave para establecer las áreas de mayor debilidad que se presentan en el grupo de estudiantes y así generar una estructura del curso ajustada a la realidad. Al determinar dichas debilidades, se crearon estrategias didácticas efectivas y personalizadas, asegurando un proceso de refuerzo adecuado y significativo. Esta prueba diagnóstica consistió en 10 preguntas, repitiendo una para garantizar la consistencia en las respuestas. Las preguntas se presentaron de forma aleatoria, agrupadas por secciones de conocimiento, cada una enfocada en un aspecto esencial del dominio del idioma. A continuación, se detallan las preguntas y sus respectivas secciones.

1. Tom _____ for a test in his bedroom.
2. My dog _____ on the sofa.
3. My mum _____ dinner in the kitchen.
4. The children _____ to the teacher.
5. I _____ TV right now.
6. Henry _____ in the park now.
7. I _____ popcorn at the moment.
8. Sebastian _____ his clothes in the attic.
9. Tom and Chris _____ Tennis at the moment.
10. My sister _____ the dishes.

Sección de Gramática y Utilización del Idioma (4 preguntas): Esta área fue creada con el propósito de evaluar el entendimiento de las normas gramaticales y la competencia en la correcta aplicación del idioma en distintos contextos. Los interrogantes incluyeron temas como los tiempos verbales y la concordancia entre sujeto y verbo.

1. Tom _____ for a test in his bedroom.
2. My dog _____ on the sofa. (pregunta repetida, evaluación consistencia en la respuesta).
5. I _____ TV right now.
6. Henry _____ in the park now.

Sección de Escritura (4 preguntas): Esta área evaluó la destreza de los alumnos para elaborar oraciones coherentes y cohesionadas.; ya que estas preguntas requerían que los estudiantes completaran las oraciones.

3. My mum _____ dinner in the kitchen.
7. I _____ popcorn at the moment.
8. Sebastian _____ his clothes in the attic.
10. My sister _____ the dishes.

Sección de Vocabulario (2 preguntas): En esta sección se examinó el dominio del vocabulario fundamental en el idioma inglés, poniendo especial atención en la correcta utilización de palabras dentro de las oraciones.

4. The children _____ to the teacher.
9. Tom and Chris _____ Tennis at the moment.

Cada una de estas preguntas fue diseñada para comprender el nivel de conocimientos de los estudiantes, identificando sus fortalezas y debilidades para guiar el diseño del curso MOOC y las estrategias educativas a implementar. La recolección de información mediante esta evaluación diagnóstica fue crucial para adaptar el contenido del curso a las necesidades específicas de los estudiantes, asegurando un aprendizaje más efectivo y personalizado.

2.7 Delimitación de la Población y la Muestra

2.7.1 Población

La población referencial es la comunidad estudiantil de la Unidad Educativa Catalina Cadena Miranda, específicamente los 35 estudiantes de 2do de bachillerato en informática. También se trabajó con 10 docentes del área de lengua extranjera para evaluar el nivel de inclusión de los cursos MOOC en los procesos de refuerzo. Cabe mencionar, que la población es finita, ya que la institución cuenta con los registros informativos de cada uno de los participantes.

2.7.2 Muestreo

El muestreo aplicado para la selección del subconjunto representativo y finito de la población se cimienta en el estudio de casos en base a la necesidad de comprender en profundidad las características, necesidades y contextos específicos de un grupo particular de estudiantes de bachillerato para proceder con la construcción del curso MOOC abierto, ya que al integrar las voces y experiencias de los estudiantes en el diseño curricular del MOOC, se garantiza que el contenido sea pertinente y relevante, mejorando la posibilidad de una experiencia de aprendizaje efectiva. En este caso, el tamaño de la muestra estuvo conformada por 35 estudiantes pertenecientes al paralelo "C" y 10 docentes del área de inglés.

En relación con los educadores, se trabajó con la población máxima de docentes en aras de recopilar la mayor cantidad de información posible desde la perspectiva de refuerzo educativo. Ahora bien, el grupo seleccionado para el estudio de caso se compone de estudiantes de bachillerato que presentan una heterogeneidad en términos de desempeño académico, acceso a

tecnologías y formas de aprendizaje con el fin de identificar los temas y establecer una estructura ajustada a la realidad nacional.

Tabla 2

Población Muestra

Unidad de análisis	Cantidad
Docentes	10
Estudiantes	35
TOTAL	45

Fuente: Unidad Educativa Catalina Cadena Miranda

Elaborado por: López & Campuzano (2024).

2.8 Estadígrafos

La distribución de los resultados que se obtienen en una investigación permite describir el conjunto de datos en aras de identificar el comportamiento general de los datos. En este sentido, se utilizaron las tablas de frecuencias en conjunto con los diagramas circulares los cuales se caracterizan por poseer mayor facilidad de elaboración y comprensión, ya que poseen un menor grado de criterio entregando información intersubjetiva y contrastable de forma sencilla y clara.

2.9 Etapas de la Investigación

La investigación se ha desarrollado a partir de la **definición del problema** el cual sienta sus bases en las dificultades que presentan los estudiantes de 2do año de bachillerato mención informática para comprender y aprender el contenido de la asignatura de inglés, luego de observar y obtener los resultados de las evaluaciones diagnósticas se procede a la **formulación de hipótesis** en donde se enuncia que el desarrollo y aplicación de un curso MOOC que trabaje de manera interactiva las unidades temáticas de la asignatura mencionada con anterioridad favorecerá la comprensión y el aprendizaje de dicho idioma, para corroborar la hipótesis se procede a la **elaboración de instrumentos** que permitirán la **recopilación y análisis de datos** para así confirmar o rechazar de hipótesis, **los resultados** son expresados a través de métodos estadísticos que promuevan la y finalmente se emiten **las conclusiones y recomendaciones** ajustadas a los objetivos de la investigación.

2.9.1 Etapas del Diagnóstico

El diagnóstico es una fase o momento crucial de la investigación, ya que permite conocer a fondo la situación o fenómenos de estudio. En el desarrollo de la investigación el diagnóstico inició se implementaron las siguientes etapas:

- **Determinación de la problemática a estudiar:** a través de la observación directa se reconocen las dificultades en el proceso de aprendizaje del inglés en la población estudiantil correspondiente al 2do año de bachillerato mención informática.
- **Documentación bibliográfica:** Al identificar el problema y sus posibles detonantes se procede con la revisión exhaustiva de bibliografía que permita conocer a mayor nivel los conceptos teóricos que sustentan el estudio para identificar las variables de forma exacta y oportuna.
- **Selección de población y muestra:** realizada la observación se procede a identificar el grupo de personas que conformarán la muestra a través de una elección intencional que favorecerá la aplicación de los instrumentos ya que fueron seleccionados a través de criterios previamente establecidos por las investigadoras.
- **Determinación de variables y la metodología:** una vez reunida la información sobre el tema, se procede a reconocer las variables de la investigación para identificar los métodos científicos que se ajusten al fenómeno de estudio.
- **Recopilación y análisis de información:** luego de obtener los resultados, se lleva a cabo el análisis de estos para identificar el camino científico de la investigación.
- **Conclusiones:** se reconocen las debilidades del proceso de aprendizaje en los estudiantes en el idioma inglés y se propone una estrategia didáctica que permita la comprensión idónea del contenido y/o destrezas de lengua extranjera.

2.9.2 Modelación de la Propuesta

A raíz de los resultados obtenidos en el estudio de casos y evaluación diagnóstica se estructura un curso MOOC abierto, que integre diversas plataformas educativas para el desarrollo de las actividades interactivas para generando un aprendizaje significativo, la propuesta del curso MOOC fue elaborada con el propósito de abordar las carencias detectadas en la instrucción del idioma inglés en los estudiantes.

El objetivo de la propuesta es mejorar el dominio del inglés mediante el uso de tecnologías educativas innovadoras que permitan a los alumnos aprender a su propio ritmo y según sus necesidades individuales durante periodos vacacionales. Este curso masivo en línea busca ofrecer una opción de formación en el idioma inglés para los estudiantes de bachillerato que desean alcanzar las habilidades lingüísticas requeridas.

Ahora bien, la creación del curso se sustentó en el modelo instruccional ADDIE, el cual está conformado por 5 fases que orienta paso a paso la creación de este. A continuación, se describen las etapas:

1. **Análisis:** permitió identificar las competencias clave que los estudiantes deben adquirir y las áreas en las que necesitan mayor apoyo.
2. **Diseño:** en esta fase, se determinaron los temas basados en el contenido programático correspondiente al nivel de inglés de bachillerato y se seleccionaron los recursos y actividades a utilizar en el MOOC.
3. **Desarrollo:** se crearon y seleccionaron materiales didácticos atractivos y variados, incluyendo videos, lecturas, y ejercicios prácticos que facilitan la comprensión y retención del material. Además, se incorporaron herramientas tecnológicas para fomentar la participación y el autoaprendizaje.
4. **Implementación:** el curso fue socializado con un grupo de estudiantes, lo que permitió realizar ajustes y mejoras basados en sus comentarios y desempeño.
5. **Evaluación:** en esta etapa del modelo instruccional, se elaboran las evaluaciones tomando en consideración las actividades evaluativas formativas y sumativas.

En cuanto a la metodología del aprendizaje la estructura tomó como referencia el enfoque del ciclo de aprendizaje constructivista, el cual se enfoca en la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante; este ciclo está compuesto por las siguientes etapas:

1. **Fase Exploratoria:** Los alumnos comienzan con actividades que generan su interés y los comprometen con el entorno del aprendizaje. Durante esta etapa, se emplean recursos como videos de introducción y debates en foros para vincular los conocimientos previos con los nuevos conceptos.
2. **Fase de Conceptualización:** En esta fase, se presentan los conceptos fundamentales a través de lecciones interactivas, lecturas y materiales multimedia. Los alumnos participan en actividades que les ayudan a comprender y ordenar la nueva información.
3. **Fase de Aplicación:** Los alumnos ponen en práctica sus conocimientos a través de actividades prácticas, ejercicios interactivos y simulaciones. Las plataformas educativas proporcionan ejercicios de gramática, vocabulario y comprensión lectora, entre otras herramientas para aplicar lo aprendido.
4. **Evaluación:** Finalmente, la evaluación le permite a los estudiantes medir su avance e identificar sus debilidades.

Este ciclo de aprendizaje fue seleccionado por su eficacia probada en promover un aprendizaje significativo y autónomo, al incluir a los estudiantes de manera activa en su proceso de aprendizaje, se logra una retención y aplicación más efectiva de los conocimientos adquiridos; además, la estructura del ciclo constructivista permite una adaptación flexible a las necesidades y ritmos individuales de los estudiantes, lo que es crucial en un entorno de aprendizaje en línea.

La ejecución de esta propuesta surge de la urgencia de incorporar herramientas digitales en la instrucción del idioma inglés, fomentando un ambiente educativo más eficiente y acorde con las necesidades del siglo veintiuno; por ende, los objetivos anticipados del curso MOOC son:

- **Impulsar la independencia en el proceso de aprendizaje:** Les dará la capacidad a los alumnos de administrar su propio horario y velocidad de estudio.
- **Ofrecer entrada a materiales superiores:** Los alumnos podrán ingresar a recursos educacionales elaborados por especialistas y a contenido de renombradas instituciones universitarias.
- **Aumentar la motivación y la participación:** Las actividades interactivas y los materiales multimedia están diseñados para mantener el interés de los alumnos y fomentar su participación activa.
- **Evaluar y hacer mejoras constantes es esencial:** Las evaluaciones formativas permiten supervisar el progreso académico y adaptar las estrategias educativas según sea necesario.

2.10 Análisis de los Resultados de la Etapa Diagnóstica Inicial

Posterior a la aplicación de la evaluación diagnóstica se denota que existen dificultades en las cuatro habilidades del idioma inglés, las cuales se detallan a continuación:

- **Comprensión Auditiva (Listening):** los estudiantes mostraron dificultad para entender el inglés hablado, ya sea en diálogos cotidianos o en situaciones académicas. Esto se debe, en parte, a la falta de exposición constante al idioma en contextos orales y a la escasa práctica con diferentes acentos y velocidades de habla.
- **Expresión Oral (Speaking):** los estudiantes se sienten inseguros o ansiosos al hablar en inglés frente a la clase, lo que limita su capacidad de participar en conversaciones.
- **Lectura (Reading):** algunos estudiantes leyeron en inglés, sin embargo, presenta complicaciones y/o problemas con la comprensión de textos complejos.
- **Escritura (Writing):** existen debilidades en la organización de ideas, la gramática y la puntuación.

Ahora bien, en la observación directa de la dinámica del salón de clases y del comportamiento de los alumnos en relación con el proceso de aprendizaje del idioma inglés, se notó que la mayoría de los alumnos mostraban una actitud desalentada y carente de motivación hacia el proceso de aprender inglés, muchos de ellos expresaron que el idioma les parecía difícil y poco interesante.

Esta falta de motivación se evidenció en su desempeño académico y en su participación en las actividades en clase; en donde los alumnos tenían dificultades para seguir las lecciones, completar las tareas y participar de manera activa en las discusiones; estas observaciones de carácter cualitativo resultaron fundamentales para dar contexto a los resultados cuantitativos obtenidos a partir de la evaluación diagnóstica.

2.10.1 Conclusiones del Diagnóstico

A raíz de los métodos empíricos aplicados se destacan algunos de los resultados clave encontrados:

- **Desempeño General Deficiente:** la mayoría de los estudiantes obtuvo puntajes bajos, con un gran número de ellos respondiendo incorrectamente a menos de la mitad de las preguntas, esto evidencia una falta de comprensión en cuanto a las estructuras gramaticales básicas y un vocabulario limitado, en consecuencia, las cuatro habilidades del área se ven comprometidas en su comprensión y aprendizaje.
- **Falta de Entusiasmo y Actitud Pesimista:** Predominaban en la mayoría de los estudiantes, lo que impactaba de forma negativa en su rendimiento académico, se podía observar claramente la falta de motivación en su comportamiento en el aula y en los resultados obtenidos en las evaluaciones.
- **Dificultades Específicas:** Los aspectos más complicados abarcaban la conjugación de los verbos, la concordancia entre el sujeto y el verbo, así como el adecuado uso de las preposiciones; estas dificultades particulares subrayaron la importancia de una intervención educativa más individualizada y centrada en estos aspectos.

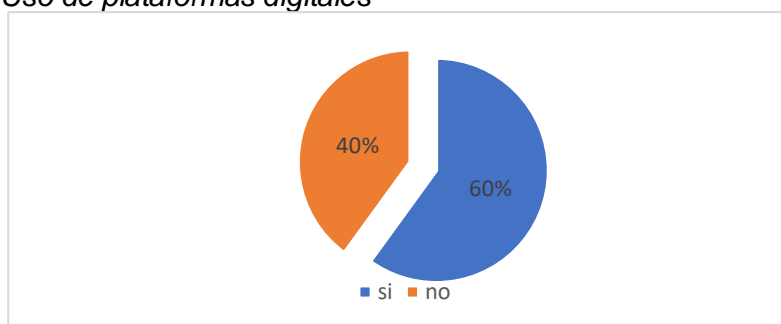
3.1 Encuesta realizada a los Docentes

Se llevó a cabo una encuesta a 10 docentes con el objetivo de evaluar su nivel de competencia en el uso de tecnologías de la información y comunicación dentro del contexto de la asignatura de inglés. El cuestionario incluyó un total 10 preguntas.

1.- ¿Utiliza usted plataformas digitales para reforzar los conocimientos de los estudiantes?

Tabla 3*Uso de Plataformas Digitales*

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Sí	6	60 %
	No	4	40 %

Fuente: Unidad Educativa Catalina Cadena Miranda**Elaborado por:** López & Campuzano (2024).**Figura 3***Uso de plataformas digitales***Fuente:** Unidad Educativa Catalina Cadena Miranda**Elaborado por:** López & Campuzano (2024).

Interpretación: En base a la encuesta realizada el 60% de los profesores menciona que ha utilizado plataformas digitales lo que corresponden a 6 docentes, mientras que el 40% mencionan que no utilizan, por tanto, requieren una capacitación sobre el uso y manejo de las plataformas digitales.

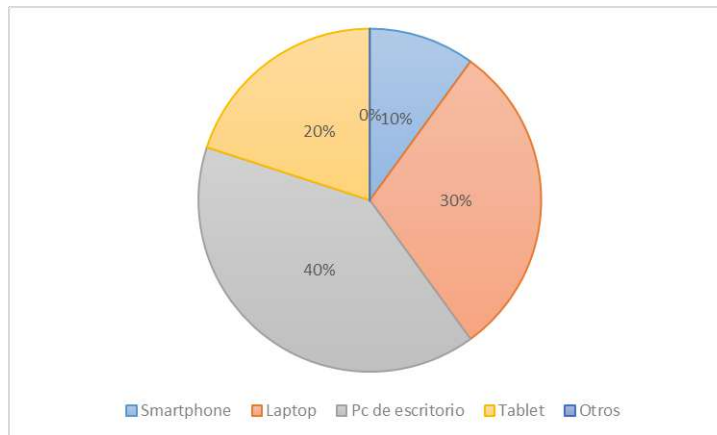
2.- ¿Qué tipo de dispositivo tecnológico maneja? Escoja.**Tabla 4***Manejo de dispositivo tecnológico*

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
2	Smartphone	1	10
	Laptop	3	30
	Pc de escritorio	4	40
	Tablet	2	20
	Otros	0	0

Fuente: Unidad Educativa Catalina Cadena Miranda**Elaborado por:** López & Campuzano (2024).

Figura 4

Manejo de herramientas tecnológicas



Fuente: Unidad Educativa Catalina Cadena Miranda

Elaborado por: López & Campuzano (2024).

Interpretación: De los docentes encuestados el 40% señalan que utilizan PC de escritorio para la realización de sus actividades pedagógicas, mientras que el 30% utilizan laptop, seguido de la Tablet con un 20% y el 10% restante utilizan Smartphone, es importante mencionar que la elaboración de estrategias innovadoras en dispositivos como tables y smartphone son más complejas.

3.- ¿Cuánta importancia considera que tienen los cursos MOOC en los procesos de enseñanza-aprendizaje y/o refuerzo?

Tabla 5

Importancia de los MOOC

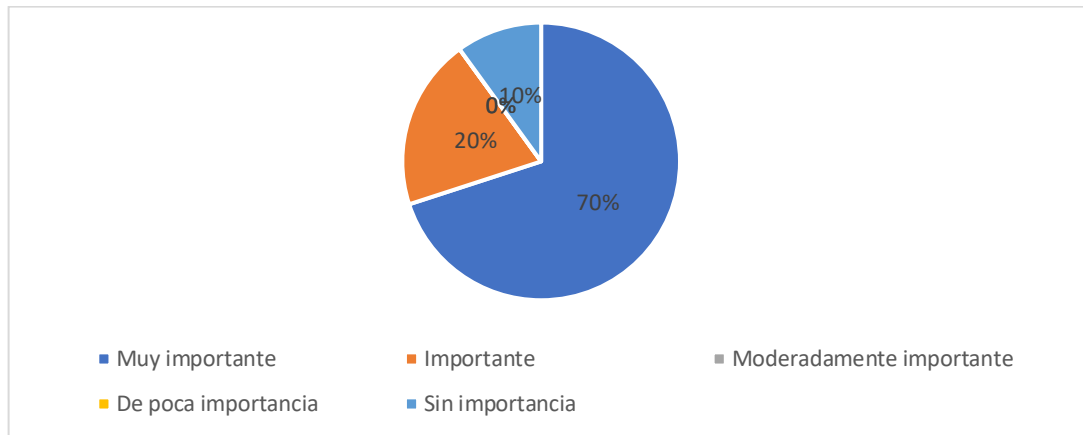
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
6	Muy importante	7	70
	Importante	2	20
	Moderadamente importante	0	0
	De poca importancia	0	0
	Sin importancia	1	10
	Total		10

Fuente: Unidad Educativa Catalina Cadena Miranda

Elaborado por: López & Campuzano (2024).

Figura 5

Importancia de los MOOC



Fuente: Unidad Educativa Catalina Cadena Miranda

Elaborado por: López & Campuzano (2024).

Interpretación: El 70% de los docentes encuestados señalan que, los cursos MOOC ejercen un estímulo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y/o refuerzo, esto determina que es necesario incluir estrategias didácticas innovadoras para garantizar procesos significativos de aprendizaje dentro y fuera del aula.

4. ¿Qué tipo de red social utiliza para sus funciones docentes?

Tabla 6

Red Social

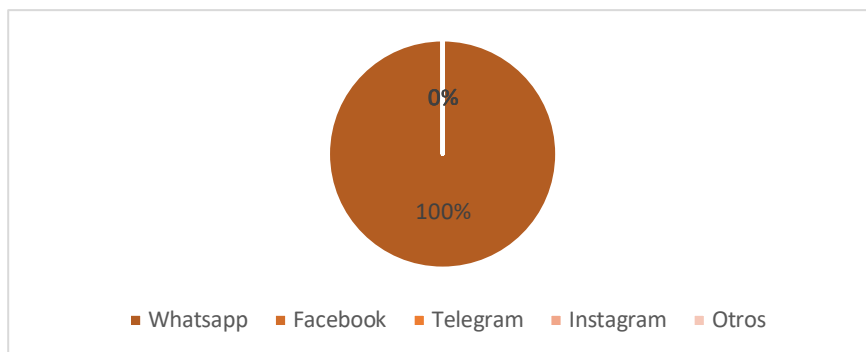
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
4	WhatsApp	10	100
	Facebook	0	0
	Telegram	0	0
	Instagram	0	0
	Otros	0	0
	Total		10

Fuente: Unidad Educativa Catalina Cadena Miranda

Elaborado por: López & Campuzano (2024).

Figura 6

Red Social



Fuente: Unidad Educativa Catalina Cadena Miranda

Elaborado por: López & Campuzano (2024).

Interpretación: Los docentes en su totalidad que equivale al 100% manifiestan que la herramienta de comunicación que utilizan para desempeñar sus funciones pedagógicas es el WhatsApp, por lo que se deja a un lado la puesta en marcha de aplicaciones educativas que innoven desde la tecnología el proceso de aprendizaje de la asignatura.

5.- ¿Ha recibido capacitaciones para la adquisición de competencias digitales en la institución donde labora?

Tabla 7

Capacitaciones

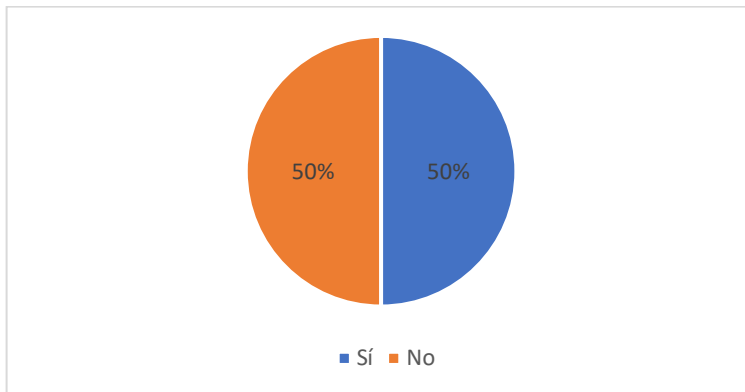
<i>Ítem</i>	<i>Categoría</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
5	Sí	5	50
	No	5	50
	Total	10	100

Fuente: Unidad Educativa Catalina Cadena Miranda

Elaborado por: López & Campuzano (2024).

Figura 7

Capacitaciones



Fuente: Unidad Educativa Catalina Cadena Miranda
Elaborado por: López & Campuzano (2024).

Interpretación: El 50% de los docentes exponen que, si han recibido capacitaciones dentro de la institución que laboran que les permitan adquirir competencias digitales, lo que les permite tener un conocimiento posiblemente básico sobre estrategias educativas para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

6.- ¿Cuál es el nivel de conocimiento referente a los cursos MOOC y su aplicación fuera de clases?

Tabla 8

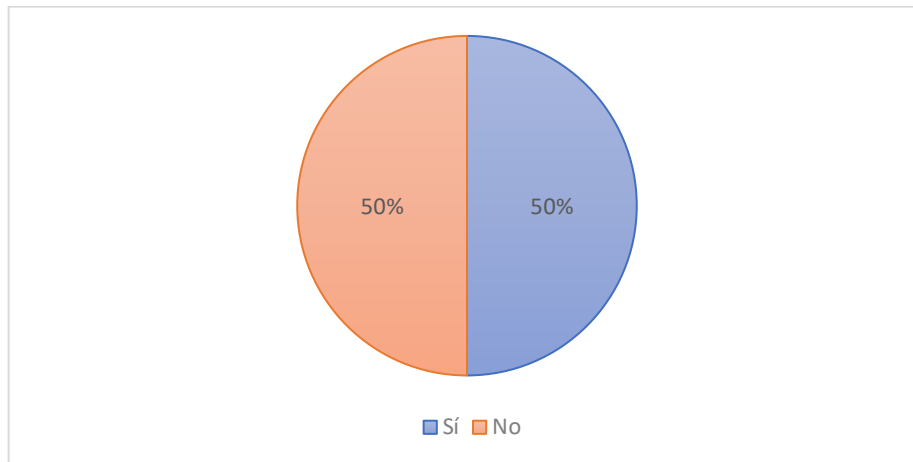
Conocimiento sobre cursos MOOC

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Válidos</i>	Sí	5	50
	No	5	50
	Total	10	100

Elaboración propia **Fuente:** Unidad Educativa Catalina Cadena Miranda
Elaborado por: López & Campuzano (2024).

Figura 8

Conocimiento sobre cursos MOOC



Fuente: Unidad Educativa Catalina Cadena Miranda

Elaborado por: López & Campuzano (2024).

Interpretación: El 50% de los docentes exponen que posee conocimientos de los cursos MOOC y su incidencia cuando son utilizados como apoyo al proceso de enseñanza fuera de clase, mientras que el otro 50% indica que no posee conocimientos sobre los cursos online abiertos.

7.- ¿En qué medida considera que la aplicación del curso MOOC ayudaría a reforzar sus clases?

Tabla 9

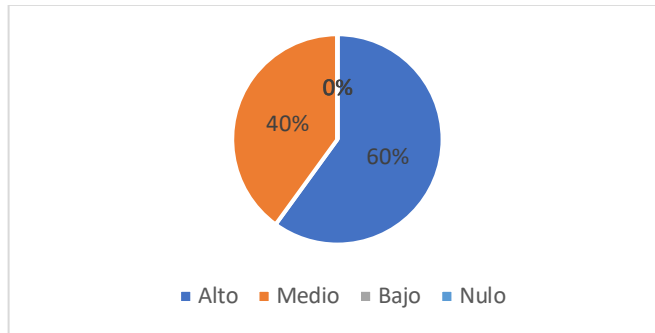
Cursos MOOC en clases

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
7	Alto	6	60
	Medio	4	40
	Bajo	0	0
	Nulo	0	0

Fuente: Unidad Educativa Catalina Cadena Miranda
Elaborado por: López & Campuzano (2024).

Figura 9

Cursos MOOC en clases



Fuente: Unidad Educativa Catalina Cadena Miranda
Elaborado por: López & Campuzano (2024).

Interpretación: El 60% de los docentes encuestados consideran que la aplicación del curso MOOC ayudaría a desarrollar los contenidos programáticos y reforzar los conocimientos de los estudiantes, ya que permitirá incluir las aplicaciones tecnológicas que son de importancia en el área de conocimiento de los estudiantes, mientras que el 40% opina que el nivel de incidencia de los cursos MOOC en el proceso de aprendizaje sería medio.

8.- ¿Cuál es su actitud ante la necesidad de incluir los cursos MOOC en los procesos de refuerzo académicos?

Tabla 10

Actitud ante inclusión de los cursos MOOC

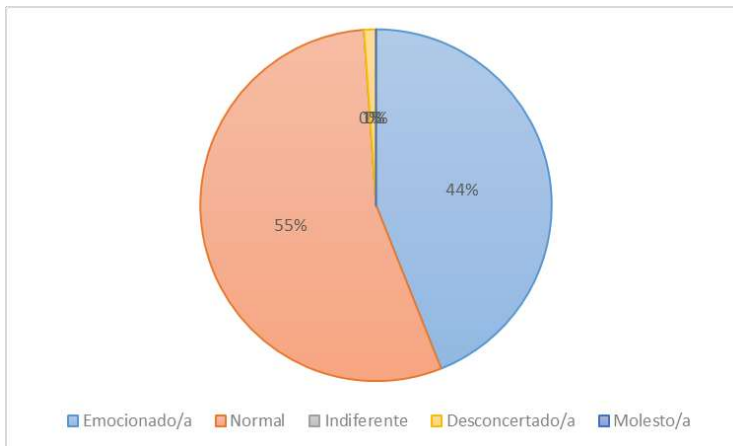
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
8	Emocionado/a	4	40
	Normal	5	50
	Indiferente	0	0

Desconcertado/a	1	1
Molesto/a	0	0
Total	40	100

Fuente: Unidad Educativa Catalina Cadena Miranda
Elaborado por: López & Campuzano (2024).

Figura 10

Actitud ante inclusión de los cursos MOOC



Fuente: Unidad Educativa Catalina Cadena Miranda
Elaborado por: López & Campuzano (2024).

Interpretación: La actitud del docente es 44% emocionados, 55% normal y 1% desconcertado ante la necesidad de incluir los cursos MOOC como estrategia didáctica que brinde refuerzo al área de conocimiento. La emoción es una sensación positiva puesto que ayuda a desarrollar los procesos de forma más amena y eficiente.

9.- ¿Cree usted qué es importante que un docente se capacite sobre los cursos MOOC? Valore.

Tabla 11

Capacitación cursos MOOC

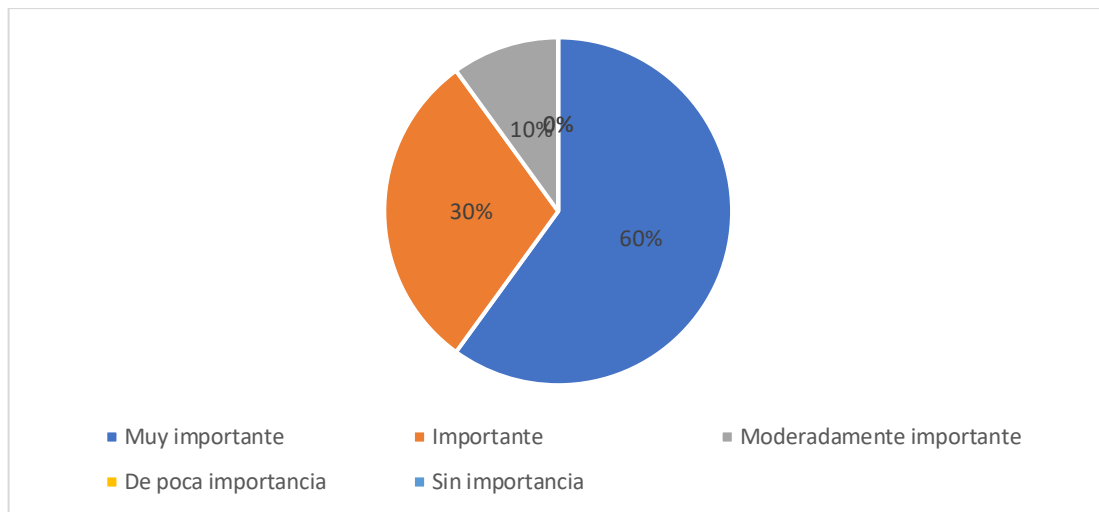
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
9	Muy importante	6	60
	Importante	3	30
	Moderadamente importante	1	10

De poca importancia	0	0
Sin importancia	0	0
Total	40	100

Fuente: Unidad Educativa Catalina Cadena Miranda
Elaborado por: López & Campuzano (2024).

Figura 11

Capacitación cursos MOOC



Fuente: Unidad Educativa Catalina Cadena Miranda
Elaborado por: López & Campuzano (2024).

Interpretación: El 60% de los docentes encuestados determinan que es muy importante que el docente se capacite sobre los cursos MOOC, seguido del 30% que considera que es importante y un 10% cree que es moderadamente importante conocer el manejo y la utilización de los cursos MOOC, ya que en la actualidad ha ido aumentando la enseñanza-aprendizaje mediante los cursos virtuales.

10.- ¿Considera usted que es importante incluir los cursos MOOC como estrategia de refuerzo para el aprendizaje? Valore

Tabla 12

Importancia de los cursos MOOC como estrategia de refuerzo

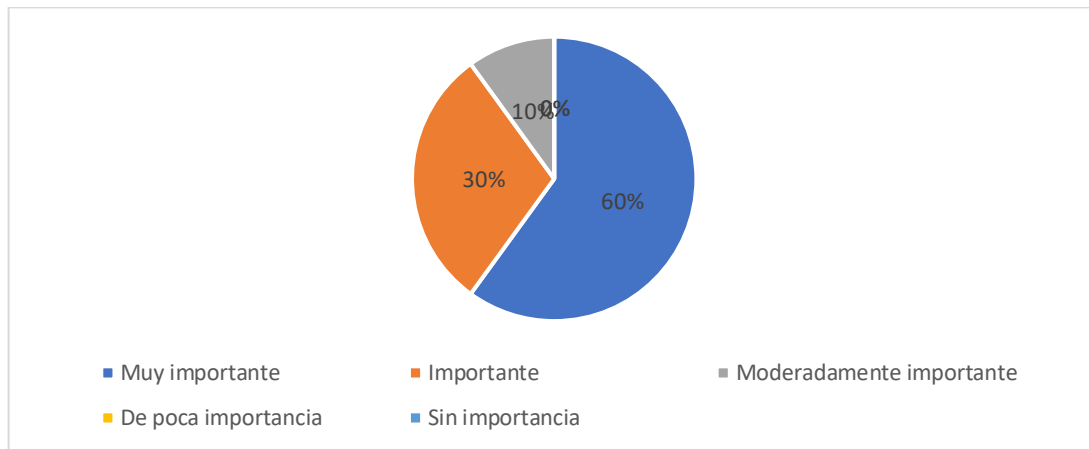
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
10	Muy importante	6	60
	Importante	3	30

Moderadamente importante	1	10
De poca importancia	0	0
Sin importancia	0	0
Total	40	100

Fuente: Unidad Educativa Catalina Cadena Miranda
Elaborado por: López & Campuzano (2024).

Figura 12

Importancia de los cursos MOOC como estrategia de refuerzo



Fuente: Unidad Educativa Catalina Cadena Miranda
Elaborado por: López & Campuzano (2024).

Interpretación: El 60% de los docentes encuestados expresan que es muy importante incluir los cursos MOOC como estrategia de refuerzo, un 30% lo considera importante y el otro 10% moderadamente importante, esto se debe a que poseen buenas competencias y habilidades tecnológicas, además que los cursos MOOC facilitan mucho los procesos de enseñanza-aprendizaje, sobre todo en la actualidad que se llevan a cabo clases de forma remota o virtual.

3.2 Encuesta Realizada a Estudiantes

Se aplicó la encuesta a 35 estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Catalina Cadena Miranda, con el fin de identificar el aprendizaje de la asignatura de inglés.

Pregunta 1.- ¿Le gusta la clase de la asignatura de inglés?

Tabla 13

Asignatura de inglés

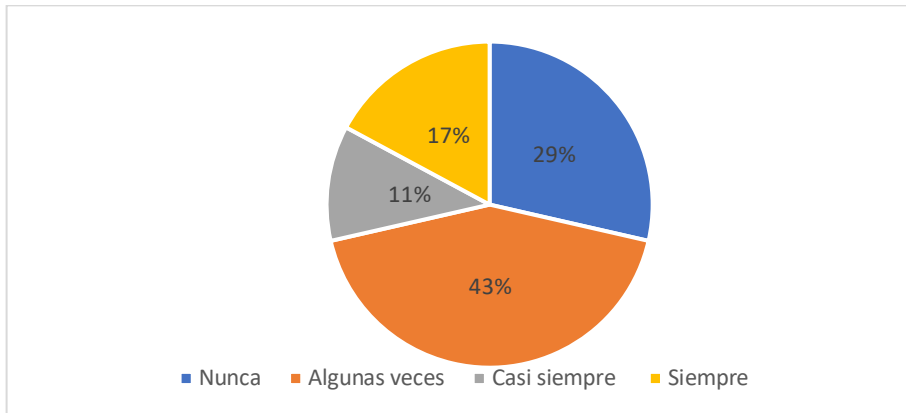
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Nunca	10	29%

Algunas veces	15	43%
Casi siempre	4	11%
Siempre	6	17%
Total	35	100%

Fuente: Unidad Educativa Catalina Cadena Miranda
Elaborado por: López & Campuzano (2024).

Figura 13

Asignatura de inglés



Fuente: Unidad Educativa Catalina Cadena Miranda
Elaborado por: López & Campuzano (2024).

Interpretación: La mayoría de los estudiantes (72%) tiene una percepción negativa de la clase de inglés, ya que respondieron "Algunas Veces" o "Nunca". El 28% indicó que les gusta la clase "Siempre" o "Casi Siempre". Estos resultados sugieren una tendencia desmotivadora en la percepción de los estudiantes hacia la asignatura de inglés, lo que puede influir directamente en su disposición para participar y comprometerse con el proceso de aprendizaje.

Pregunta 2.- ¿El maestro utiliza técnicas para revisar conocimientos previos antes de iniciar el nuevo periodo lectivo?

Tabla 14

Utilización de técnicas para revisar conocimientos previos

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
4	Nunca	2	6%
	Algunas veces	7	20%
	Casi siempre	9	26%
	Siempre	17	49%

total

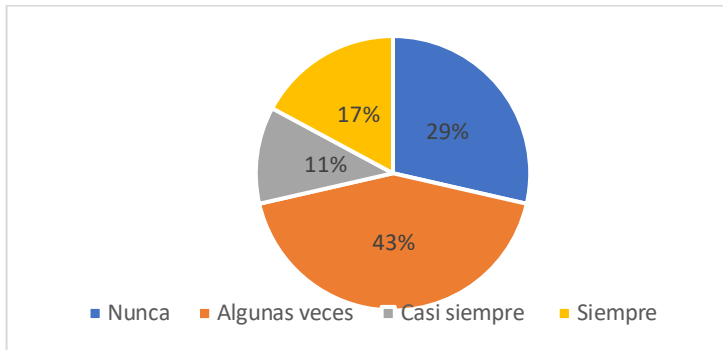
35

100%

Fuente: Unidad Educativa Catalina Cadena Miranda
Elaborado por: López & Campuzano (2024).

Figura 14

Utilización de técnicas para revisar conocimientos previos



Fuente: Unidad Educativa Catalina Cadena Miranda
Elaborado por: López & Campuzano (2024).

Interpretación: La mayoría de los estudiantes (75%) tiene una percepción positiva sobre el uso de técnicas por parte del maestro para revisar conocimientos previos antes de iniciar el periodo lectivo. El 49% respondió que siempre se utilizan estas técnicas, y el 26% dijo que casi siempre.

Pregunta 3.- ¿El docente utiliza plataformas virtuales para reforzar sus conocimientos?

Tabla 15

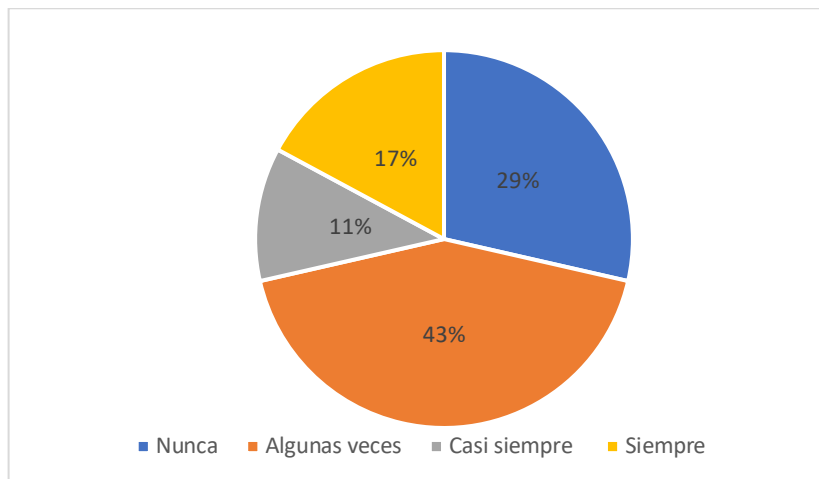
Utilización de plataformas virtuales para reforzar conocimientos

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
5	Nunca	2	6%
	Algunas veces	19	54%
	Casi siempre	6	17%
	Siempre	8	23%
	total		35

Fuente: Unidad Educativa Catalina Cadena Miranda
Elaborado por: López & Campuzano (2024).

Figura 15

Utilización de plataformas virtuales para reforzar conocimientos



Fuente: Unidad Educativa Catalina Cadena Miranda

Elaborado por: López & Campuzano (2024).

Interpretación: La mayoría de los estudiantes (77%) utiliza plataformas virtuales en diferentes grados para reforzar sus conocimientos. El 54% lo hace algunas veces, y el 23% lo hace siempre. Aunque un pequeño porcentaje (6%) indicó que nunca utiliza estas plataformas, es positivo observar que la mayoría aprovecha estas herramientas para complementar su aprendizaje.

Pregunta 4.- ¿El docente usa diferentes estrategias metodológicas para impartir la clase?

Tabla 16

Utilización de diferentes estrategias metodológicas

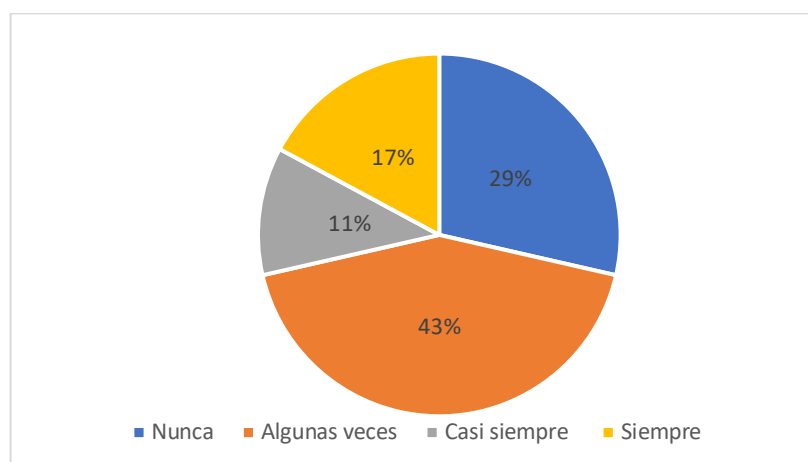
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
6	Nunca	2	6%
	Algunas veces	11	31%
	Casi siempre	10	29%
	Siempre	12	34%
	total		35

Fuente: Unidad Educativa Catalina Cadena Miranda

Elaborado por: López & Campuzano (2024).

Figura 16

Utilización de diferentes estrategias metodológicas



Fuente: Unidad Educativa Catalina Cadena Miranda

Elaborado por: López & Campuzano (2024).

Interpretación: La mayoría de los estudiantes (63%) tiene una percepción positiva sobre el uso de diferentes estrategias metodológicas por parte del docente. El 34% respondió que siempre se utilizan estas estrategias, y el 29% dijo que casi siempre. Aunque un pequeño porcentaje (6%) indicó que nunca se utilizan, es alentador observar que la mayoría de los estudiantes percibe la variedad de estrategias empleadas por el docente para impartir los contenidos.

Pregunta 5.- ¿Cuentas con dispositivos tecnológicos para el desarrollo y cumplimiento de las actividades académicas online?

Tabla 17

Disponibilidad de dispositivos

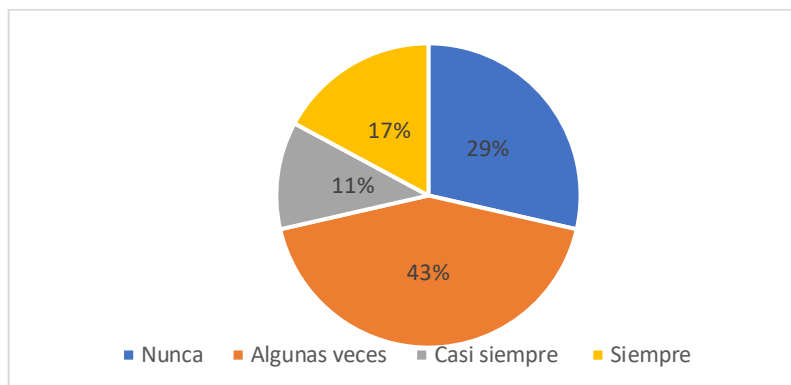
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
7	Nunca	1	3%
	Algunas veces	11	31%
	Casi siempre	10	29%
	Siempre	13	37%
	total	35	100%

Fuente: Unidad Educativa Catalina Cadena Miranda

Elaborado por: López & Campuzano (2024).

Figura 17

Disponibilidad de dispositivos



Fuente: Unidad Educativa Catalina Cadena Miranda

Elaborado por: López & Campuzano (2024).

Interpretación: La mayoría de los estudiantes (66%) cuentan con dispositivos tecnológicos para el desarrollo de actividades académicas online. Mientras un 11% indicó que algunas veces posee dispositivos para desarrollar actividades online y un pequeño porcentaje de 3% manifestó que no tiene dispositivo para conectarse, es alentador observar que la mayoría de los estudiantes cuenta con recursos tecnológicos y el que no tiene la posibilidad ubica la alternativa de tenerlo a través de su asistencia a un ciber.

Pregunta 6.- ¿Tiene acceso a internet en casa de manera regular?

Tabla 18

Acceso a internet desde casa

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
10	Nunca	0	0%
	Algunas veces	7	20%
	Casi siempre	0	0%
	Siempre	28	80%
	total	35	100%

Fuente: Unidad Educativa Catalina Cadena Miranda

Elaborado por: López & Campuzano (2024).

Figura 18

Fácil acceso a internet desde casa



Fuente: Unidad Educativa Catalina Cadena Miranda

Elaborado por: López & Campuzano (2024).

Interpretación: La mayoría de los estudiantes cuenta con acceso a internet de forma regular en sus hogares, mientras que, un 20% indica que algunas veces poseen y otras no. Es importante señalar, que los estudiantes que en oportunidades no cuentan con internet asisten al ciber más cercano a su casa.

Pregunta 7.- ¿Tienes conocimiento de la utilización de los cursos MOOC?

Tabla 19

Conocimiento del uso de los cursos MOOC

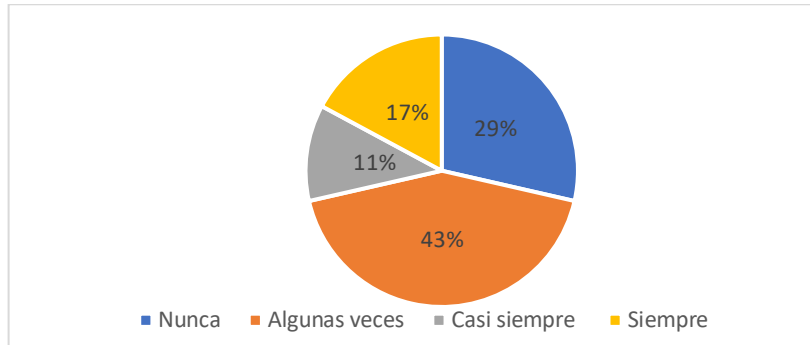
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
8	Nunca	17	49%
	Algunas veces	10	29%
	Casi siempre	5	14%
	Siempre	3	9%
	total	35	100%

Fuente: Unidad Educativa Catalina Cadena Miranda

Elaborado por: López & Campuzano (2024).

Figura 19

Conocimiento del uso de los cursos MOOC



Fuente: Unidad Educativa Catalina Cadena Miranda

Elaborado por: López & Campuzano (2024).

Interpretación: La mayoría de los estudiantes (78%) tiene un nivel bajo de conocimiento sobre la utilización de cursos MOOC, ya que indicaron que nunca tienen conocimiento o lo tienen algunas veces. Solo un pequeño porcentaje (23%) afirmó tener conocimiento más consistente, ya sea casi siempre o siempre.

Pregunta 8. ¿En qué medida los docentes de la institución utilizan herramientas y recursos web para reforzar los procesos de enseñanza aprendizaje?

Tabla 20

Utilización de herramientas y recursos web para reforzar el proceso enseñanza/aprendizaje

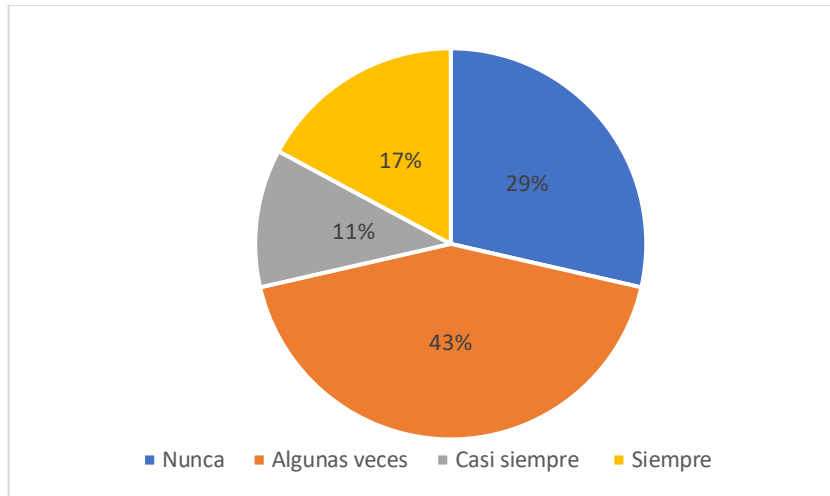
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
9	Nunca	2	6%
	Algunas veces	15	43%
	Casi siempre	8	23%
	Siempre	10	29%

Total	35	100%
-------	----	------

Fuente: Unidad Educativa Catalina Cadena Miranda
Elaborado por: López & Campuzano (2024).

Figura 20

Utilización de herramientas y recursos web para la enseñanza/aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa Catalina Cadena Miranda
Elaborado por: López & Campuzano (2024).

Interpretación: La mayoría de los estudiantes (52%) percibe que los docentes utilizan herramientas y recursos web en diferentes grados para reforzar los procesos de enseñanza-aprendizaje. El 29% respondió que siempre se utilizan, y el 23% dijo que casi siempre. Aunque un pequeño porcentaje (6%) indicó que nunca se utilizan, la mayoría de los estudiantes reconoce el uso de estas herramientas en el refuerzo docente.

Pregunta 9.- ¿Te gustaría contar con un curso MOOC de inglés que puedas utilizar en las vacaciones para reforzar las habilidades gramaticales, verbales y lectoras?

Tabla 21

Te gustaría contar un curso MOOC

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
9	Nunca	0	0%
	Algunas veces	0	0%
	Casi siempre	0	0%
	Siempre	35	100 %
	Total	35	100%

Fuente: Unidad Educativa Catalina Cadena Miranda
Elaborado por: López & Campuzano (2024).

Figura 21

Te gustaría contar con un curso MOOC



Fuente: Unidad Educativa Catalina Cadena Miranda
Elaborado por: López & Campuzano (2024).

Interpretación: El 100% de los estudiantes manifiesta que le gustaría contar con un curso MOOC del área de inglés que le permita desarrollar las habilidades lingüísticas del idioma durante las vacaciones, ya que de esta manera lo utilizarían en diversos espacios y pudiesen practicar constantemente sin la presión del horario o entrega de deberes.

Pregunta 10.- ¿Qué tipos de recursos te gustaría utilizar para apoyar tu aprendizaje en este curso? Selecciona todas las opciones que te interesen:

Tabla 22

Recursos interactivos

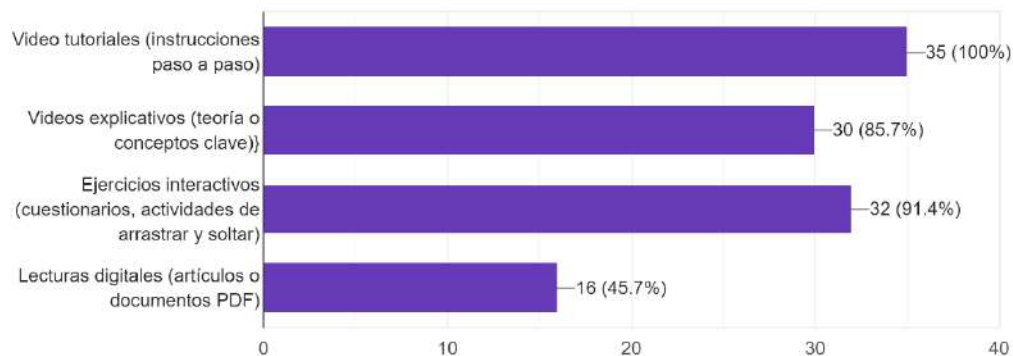
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
10	Video tutoriales (instrucciones paso a paso)	32	91%
	Videos explicativos (teoría o conceptos clave)	34	97%
	Ejercicios interactivos (cuestionarios, actividades de arrastrar y soltar)	34	97%
	Lecturas digitales (artículos o documentos PDF)	2	5%
	Total	35	/100%

Fuente: Unidad Educativa Catalina Cadena Miranda

Elaborado por: López & Campuzano (2024).

Figura 22

Recursos interactivos



Fuente: Unidad Educativa Catalina Cadena Miranda

Elaborado por: López & Campuzano (2024).

Interpretación: A partir de las respuestas obtenidas se denota que las opciones sobre videos tutoriales en el cual se dictan paso a paso las instrucciones para realizar los ejercicios, los videos explicativos en donde se expresan conceptos claves para la comprensión del idioma y los ejercicios interactivos obtuvieron un rango de 90 a 97 por ciento de aciertos, mientras que las lecturas digitales solo recibieron un 5% de aceptación. En este sentido, los estudiantes desean ejercicios prácticos e interactivos para el desarrollo de las habilidades del idioma inglés.

3.3. Resultados de la Evaluación Diagnóstica

La evaluación diagnóstica a los estudiantes se llevó a cabo con el objetivo de identificar las áreas de deficiencia en el idioma inglés y conocer su nivel de comprensión antes de iniciar el curso MOOC. Se presenta un informe con las calificaciones de 35 alumnos que destaca tanto las habilidades que poseen como las áreas que necesitan mejorar en su dominio del idioma.

Tabla 23

Calificaciones de los estudiantes en la Etapa Diagnóstica

No	APELLIDOS/NOMBRES	Calificación
1	ESTUDIANTE 1	7,00
2	ESTUDIANTE 2	6,00
3	ESTUDIANTE 3	5,00
4	ESTUDIANTE 4	6,00
5	ESTUDIANTE 5	7,00
6	ESTUDIANTE 6	3,00
7	ESTUDIANTE 7	5,00
8	ESTUDIANTE 8	6,00
9	ESTUDIANTE 9	7,00
10	ESTUDIANTE 10	5,00
11	ESTUDIANTE 11	4,00
12	ESTUDIANTE 12	7,00
13	ESTUDIANTE 13	7,00
14	ESTUDIANTE 14	6,00
15	ESTUDIANTE 15	7,00
16	ESTUDIANTE 16	7,00
17	ESTUDIANTE 17	7,00
18	ESTUDIANTE 18	6,00
19	ESTUDIANTE 19	7,00
20	ESTUDIANTE 20	8,00
21	ESTUDIANTE 21	8,00
22	ESTUDIANTE 22	6,00
23	ESTUDIANTE 23	6,00
24	ESTUDIANTE 24	5,00
25	ESTUDIANTE 25	4,00
26	ESTUDIANTE 26	4,00
27	ESTUDIANTE 27	5,00
28	ESTUDIANTE 28	6,00
29	ESTUDIANTE 29	7,00
30	ESTUDIANTE 30	4,00
31	ESTUDIANTE 31	5,00
32	ESTUDIANTE 32	6,00
33	ESTUDIANTE 33	7,00
34	ESTUDIANTE 34	6,00
35	ESTUDIANTE 35	5,00
	PROMEDIO	5,71

Elaborado por: López & Campuzano (2024).

3.4 Resultados Post-Aplicación del Curso MOOC

Luego de la socialización del curso MOOC por parte de la docente en clases y su ejecución por parte de los estudiantes en casa, se llevó a cabo una evaluación con el propósito de valorar el impacto del curso en el proceso de aprendizaje del idioma inglés de los alumnos, el objetivo de esta evaluación era comparar el desempeño académico tanto antes como después de la intervención educativa, con el fin de visualizar las mejoras alcanzadas y el impacto del curso MOOC en la motivación y participación de los estudiantes; a continuación, se muestran las calificaciones obtenidas por los alumnos en la evaluación realizada después de incursionar en el curso MOOC:

Tabla 24

Calificaciones de los estudiantes después de la aplicación del curso MOOC.

No	APELLIDOS/NOMBRES	CALIFICACIÓN
1	ESTUDIANTE 1	9,00
2	ESTUDIANTE 2	10,00
3	ESTUDIANTE 3	9,00
4	ESTUDIANTE 4	9,00
5	ESTUDIANTE 5	9,00
6	ESTUDIANTE 6	10,00
7	ESTUDIANTE 7	9,00
8	ESTUDIANTE 8	10,00
9	ESTUDIANTE 9	9,00
10	ESTUDIANTE 10	9,00
11	ESTUDIANTE 11	9,00
12	ESTUDIANTE 12	10,00
13	ESTUDIANTE 13	9,00
14	ESTUDIANTE 14	10,00
15	ESTUDIANTE 15	9,00
16	ESTUDIANTE 16	9,00
17	ESTUDIANTE 17	9,00
18	ESTUDIANTE 18	10,00
19	ESTUDIANTE 19	9,00
20	ESTUDIANTE 20	10,00
21	ESTUDIANTE 21	9,00
22	ESTUDIANTE 22	9,00
23	ESTUDIANTE 23	8,00
24	ESTUDIANTE 24	10,00
25	ESTUDIANTE 25	9,00
26	ESTUDIANTE 26	10,00
27	ESTUDIANTE 27	9,00
28	ESTUDIANTE 28	9,00
29	ESTUDIANTE 29	9,00
30	ESTUDIANTE 30	10,00
31	ESTUDIANTE 31	9,00
32	ESTUDIANTE 32	9,00
33	ESTUDIANTE 33	9,00

34	ESTUDIANTE 34	10,00
35	ESTUDIANTE 35	9,00
	PROMEDIO	9,03

Elaborado por: López & Campuzano (2024).

3.5 Interpretación

Los resultados obtenidos luego de la utilización del curso MOOC muestran una mejora significativa en las calificaciones de los estudiantes en comparación con las notas obtenidas en la evaluación diagnóstica; ya que la gran mayoría de los estudiantes experimentaron un aumento notable en su rendimiento académico, logrando calificaciones superiores a 8; esto indica que la implementación del curso MOOC tuvo un impacto positivo en el aprendizaje del idioma inglés, realizando no solamente la comprensión gramatical y el uso del idioma, sino también la motivación y el interés de los estudiantes por la materia.

Triangulación de los resultados

Posterior a la aplicación de la encuesta dirigida a los docentes se evidencia que existe un conocimiento sobre los cursos MOOC y su utilización como estrategia de refuerzo en el proceso de formación de los estudiantes, los educadores manifiestan que no han recibido las capacitaciones para la adquisición de competencias que le permitan crear estos MOOC. Sin embargo, se encuentran dispuestos a aprender sobre la creación de estos cursos MOOC, ya que consideran importante su inclusión en los procesos de refuerzo en los periodos vacacionales.

Por otro lado, los estudiantes manifestaron que les gustaría contar con un curso MOOC en el área de inglés que les permitiera durante las vacaciones y a través de ejercicios interactivos, videos tutoriales y explicativos desarrollar las habilidades lingüísticas del idioma. Asimismo, se evidencia que la mayoría de los estudiantes cuentan con los recursos tecnológicos para desarrollar estas actividades desde casa, mientras que aquellos que manifestaron no contar con los dispositivos indicaron que pueden asistir a un ciber para realizarlo.

A través de la aplicación de las pruebas diagnóstica y final se constató que aquellos estudiantes que al inicio presentaban falta de motivación y encontraban obstáculos en el aprendizaje del idioma inglés lograron superar estas dificultades y elevar su rendimiento académico; este hecho sugiere que el programa educativo en línea ofreció un ambiente de aprendizaje más interesante y fácil de acceder, lo que facilitó la adquisición de conocimientos de manera más eficaz.

En resumen, la implementación del curso MOOC resultó ser una táctica educativa efectiva para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de segundo año de bachillerato con especialidad en informática de la Unidad Educativa Catalina Cadena Miranda; ya que sus resultados mostraron un incremento en el rendimiento académico y una mayor motivación por parte de los estudiantes, lo que respalda la propuesta de crear un curso MOOC en el área de inglés para desarrollar las habilidades lingüísticas de los estudiantes de segundo de bachillerato, por lo que se convierte en un referente empírico relevante en la implementación de la propuesta a nivel nacional.

CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

4.1 Modelación de la Propuesta

El curso MOOC en el área de inglés tiene como objetivo ofrecer educación accesible a estudiantes de bachillerato. Su desarrollo se basa en los hallazgos obtenidos del estudio de caso, extrayendo elementos específicos para la creación del curso. El diseño se ha elaborado siguiendo el enfoque secuencial del modelo instruccional ADDIE, con el fin de asegurar que el curso sea coherente, efectivo y alineado con las necesidades de los estudiantes.

Objetivo General

Desarrollar un curso MOOC de inglés dirigido a estudiantes de bachillerato que potencie sus habilidades comunicativas en el idioma, facilitando así su uso práctico durante el periodo vacacional.

Objetivos específicos.

- Mejorar las competencias en comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura en inglés mediante actividades interactivas y recursos multimedia.
- Proveer a los estudiantes de herramientas y estrategias para que puedan continuar practicando el inglés de forma independiente durante sus vacaciones.
- Implementar mecanismos de evaluación que permitan a los participantes medir su avance e identificar áreas de mejora en su dominio del idioma.

4.1.1 *Diseño del curso MOOC en la Asignatura de Inglés*

Este curso ofrece una experiencia interactiva e inmersiva para fortalecer las habilidades lingüísticas en inglés, para que los estudiantes logren aprender los contenidos se ha desarrollado actividades educativas mediante el uso de herramientas digitales de fácil acceso, además, de actividades de retroalimentación, este diseño busca no solo fortalecer las habilidades

lingüísticas en inglés en los estudiantes de bachillerato, sino también enriquecer la experiencia de aprendizaje a través de la exploración cultural, fomentando un enfoque integral en el desarrollo del idioma.

Tabla 25

Elementos del curso MOOC

Elemento	Descripción
Título del curso	Diseño de un curso MOOC de inglés dirigido a estudiantes de bachillerato que potencie sus habilidades comunicativas en el idioma.
Descripción del curso	Es un curso dinámico para estudiantes de bachillerato. Desde fundamentos hasta habilidades avanzadas, el curso ofrece una experiencia inmersiva en inglés, enriqueciendo la comunicación oral, escrita y cultural. Además, ofrece clases grabadas que serán de gran ayuda para los estudiantes mediante una retroalimentación exhaustiva que implica generar mayor conocimiento en la asignatura.
Introducción del curso	<p>El presente curso virtual está diseñado para los estudiantes de bachillerato que buscan un nivel de inglés óptimo. Este MOOC revoluciona el aprendizaje del inglés, ofreciendo una experiencia educativa envolvente y personalizada. Desde los fundamentos hasta habilidades avanzadas, exploraremos el idioma inglés de manera integral, fortaleciendo la comunicación oral, escrita y cultural.</p> <p>Este curso se destaca por su enfoque multifacético al ofrecer una variedad de recursos multimedia, incluyendo vídeos, audio y lecturas, todos dirigidos a mejorar las habilidades lingüísticas del idioma inglés. La integración de actividades prácticas, ejercicios, foros y evaluaciones proporciona una estructura completa para el aprendizaje. La ejecución activa de actividades y ejercicios emerge como un componente</p>

esencial para la mejora de habilidades, permitiendo a los estudiantes practicar y aplicar de manera efectiva lo aprendido. La combinación de estos elementos ofrece un entorno de aprendizaje dinámico que promete lograr los objetivos deseados.

Elaborado por: López & Campuzano (2024).

La propuesta subraya un enfoque integral que incorpora una variedad de recursos multimedia y actividades prácticas para mejorar las habilidades lingüísticas en inglés. La combinación de clases grabadas y retroalimentación contribuye a la efectividad del aprendizaje. La atención a la participación y la práctica continua demuestra una comprensión sólida de las estrategias pedagógicas para el éxito del curso. En general, la propuesta presenta un diseño educativo sólido y centrado en el estudiante.

El estudiante puede desarrollar el curso en horarios que el establezca, el curso está habilitado las 24 horas del día, en un periodo de realización de 4 semanas que corresponde a 30 días. Dichas horas comprenden actividades realizadas tanto dentro como fuera de la plataforma, es decir, puede acceder a las clases grabadas y verificar su explicación desde la comodidad de su hogar.

Para la realización del curso MOOC se ha realizado una planificación con duración de 4 semanas tomando en consideración las fases estipuladas por el modelo instruccional ADDIE.

Para el desarrollo del curso MOOC intervienen los siguientes recursos humanos, financiero, tecnológico y de tiempo.

Los recursos humanos se refieren al conjunto de personas que forman parte de una organización o empresa y que contribuyen con su trabajo, habilidades, conocimientos y experiencia para el logro de los objetivos y metas de esta. Los recursos humanos para la realización de la propuesta están divididos de la siguiente manera:

- Población: estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Catalina Cadena Miranda.
- Diseño de planificación: se encarga una autora de la propuesta Lcda. Lucia Campuzano.
- Creación y validación del contenido: se encarga una autora de la propuesta Lcda. Lina López

- Revisión de los contenidos: tutor del proyecto.

Los recursos financieros se refieren a los activos monetarios, fondos y medios económicos disponibles para una entidad, ya sea una organización, empresa o individuo. Están divididos de la siguiente manera.

- Elaboración de planificación
- Materiales de oficina
- Internet
- Fotocopias
- Informe final

Los recursos tecnológicos son las herramientas, dispositivos, software y conocimientos relacionados con la tecnología que una entidad utiliza para mejorar procesos, aumentar la eficiencia y alcanzar objetivos específicos.

- Canva
- YouTube
- Educaplay
- Wordwall

El tiempo como recurso se refiere a la medida cuantitativa y cualitativa del intervalo durante el cual se llevan a cabo actividades o procesos. Para ello se realiza el siguiente cronograma de actividades:

Tabla 26

Cronograma de actividades: 120 horas (6 unidades)

Semana	Fecha	Unidad	Temas	Horas	Actividades
1	06-05 al 10-05	BREAKING NEWS	Presente continuo	3 horas	Foro Chat
2	13-05 al 17-05	BREAKING NEWS	Presente continuo	3 horas	Video Evaluación Retroalimentación
3	20-05 al 24-05	BREAKING NEWS	Presente perfecto	3 horas	Foro Video
4	27-05 al 31-05	BREAKING NEWS	Presente perfecto	3 horas	Reflexión Lección
5	03-06 al 07-06	BREAKING NEWS	Expresiones del tiempo	3 horas	Foro Video

6	10-06 al 14-06	BREAKING NEWS		Expresiones del tiempo	3 horas	Chat Zoom Lección
7	17-06 al 21-06	HEALTHY LIFE, HEALTHY WORLD		Vocabulario: verbos agrupados	3 horas	Video Repaso Lección
8	24-06 al 28-06	HEALTHY LIFE, HEALTHY WORLD		Vocabulario: verbos agrupados	3 horas	Chat Juego Lección
9	01-07 al 05-07	HEALTHY LIFE, HEALTHY WORLD		Presente perfecto en formas afirmativa, negativa e interrogativa	3 horas	Video Foro Juego
10	08-07 al 12-07	HEALTHY LIFE, HEALTHY WORLD		Presente perfecto en formas afirmativa, negativa e interrogativa	3 horas	Repaso Lección
11	15-07 al 19-07	HEALTHY LIFE, HEALTHY WORLD		Experiencias de aprendizaje	3 horas	Video Foro Chat
12	22-07 al 26-07	HEALTHY LIFE, HEALTHY WORLD		Experiencias de aprendizaje	3 horas	Juego Tarea
13	29-07 al 02-08	WHAT WITHIN US	LIES	Narrar historias y eventos del pasado.	3 horas	Foro Ejercicios prácticos
14	05-08 al 09-08	WHAT WITHIN US	LIES	Narrar historias y eventos del pasado.	3 horas	Video Juego Lección
15	12-08 al 16-08	WHAT WITHIN US	LIES	Tiempo pasado perfecto	3 horas	Foro Ejercicio practico
16	19-08 al 23-08	WHAT WITHIN US	LIES	Tiempo pasado perfecto	3 horas	Video Juego Lección
17	26-08 al 30-08	WHAT WITHIN US	LIES	Vocabulario	3 horas	Foro Chat
18	02-09 al 06-09	WHAT WITHIN US	LIES	Vocabulario	3 horas	Documento web Lección
19	09-09 al 13-09	FOR TIMES' SAKE	OLD	Redacción: uso de hechos y razones para sustentar opiniones	3 horas	Video Ejercicio practico Chat
20	16-09 al 20-09	FOR TIMES' SAKE	OLD	Redacción: uso de hechos y razones para sustentar opiniones	3 horas	Video Juego Repaso Lección
21	23-09 al 27-09	FOR TIMES' SAKE	OLD	Preguntas indirectas	3 horas	Foro Ejercicio practico
22	30-09 al 04-10	FOR TIMES' SAKE	OLD	Preguntas indirectas	3 horas	Video Juego Lección
23	07-10 al 11-10	FOR TIMES' SAKE	OLD	Vocabulario	3 horas	Foro Chat Juego
24	14-10 al 18-10	FOR TIMES' SAKE	OLD	Vocabulario	3 horas	Repaso Lección
25	21-10 al 25-10	GETTING AWAY		El clima	3 horas	Video Chat Juego

26	28-10 al 01-11	GETTING AWAY	El clima	3 horas	Repaso Tarea Lección
27	04-11 al 08-11	GETTING AWAY	Describir desastres naturales y condiciones climáticas extremas.	3 horas	Foro Chat Juego
28	11-11 al 15-11	GETTING AWAY	Describir desastres naturales y condiciones climáticas extremas.	3 horas	Vídeo Lección
29	18-11 al 22-11	GETTING AWAY	Voz pasiva	3 horas	Foro Chat Juego
30	25-11 al 29-11	GETTING AWAY	Voz pasiva	3 horas	Vídeo Lección
31	02-12 al 06-12	TEENAGE MATTERS	Vidas digitales	3 horas	Vídeo Chat Juego
32	09-12 al 13-12	TEENAGE MATTERS	Vidas digitales	3 horas	Repaso Tarea Lección
33	16-12 al 20-12	TEENAGE MATTERS	Hablar sobre hábitos y deseos en Internet.	3 horas	Foro Chat Juego
34	06-01 al 10-01	TEENAGE MATTERS	Hablar sobre hábitos y deseos en Internet.	3 horas	Vídeo Lección
35	13-01 al 17-01	TEENAGE MATTERS	Vocabulario: comprensión de las preposiciones	3 horas	Foro Chat Juego
36	20-01 al 24-01	TEENAGE MATTERS	Vocabulario: comprensión de las preposiciones	3 horas	Vídeo Lección
37	27-01 al 31-01	Revisión y Evaluaciones	Reflexión final	3 horas	Presentación del plan y discusión
38	03-02 al 07-02	Revisión y Evaluaciones	Revisión de todas las unidades	3 horas	Revisión de contenido
39	10-02 al 14-02	Revisión y Evaluaciones	Evaluaciones finales	3 horas	Evaluaciones
40	17-02 al 21-02	Reflexión final y cierre del curso	Retroalimentación y cierre del curso	3 horas	Cierre del curso y despedida

Elaborado por: López & Campuzano (2024).

Presupuesto: es un documento que detalla los costos estimados asociados con la ejecución de la propuesta. Este incluye una lista detallada de los gastos esperados, como salarios, materiales, equipos, servicios profesionales y otros costos relacionados.

Tabla 27

Presupuesto

Recursos	Detalle	Unidad	Valor Unitario	Valor Total
Recurso Humano	Técnico Informático	1	450,00	450,00
	Docente Tutor de la asignatura.	1	817,00	817,00
Recurso Tecnológicos	Computadora Laptop	1	750,00	750,00
	Impresora	1	200,00	200,00
	Internet	1	25,00	25,00
Recursos Materiales	Materiales de oficina	1	50,00	50,00

	Materiales de papelería	1	20,00	80,00
	Tintas de impresión.	4	15,00	60,00
Recursos Financieros	Elaboración planificación	1	50,00	50,00
	Informe final	1	30,00	30,00
Total				2512,00

Elaborado por: López & Campuzano (2024).

Planificación micro curricular: es un proceso detallado y específico de diseño y organización de las actividades de aprendizaje en un curso o programa educativo. Se centra en aspectos específicos a nivel de la unidad didáctica o de menor escala, abordando la estructura y secuencia de las lecciones, los objetivos de aprendizaje, las estrategias pedagógicas, la evaluación y los recursos didácticos. Para el desarrollo de la propuesta se detalló en el anexo 3, la planificación didáctica.

4.1.2 Desarrollo del Curso MOOC en la Asignatura de Inglés

Una vez establecido los recursos para la elaboración del curso MOOC de la asignatura de inglés se ha dividido de la siguiente manera:

Dominio de la plataforma mil aulas: en este apartado es importante que los docentes tengan una familiarización con las funciones y operación de la plataforma, incluyendo la creación de secciones y actividades, la carga de vídeos, la configuración de foros y la implementación de evaluaciones, para posteriormente enseñar a los estudiantes de cómo deben de acceder al curso virtual.

Elaboración de contenidos para el curso MOOC en la asignatura de inglés: en este apartado se crean las secciones de estudio, ejercicios y foros para facilitar el aprendizaje y la interacción entre participantes. Estas secciones permiten la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos de la asignatura de inglés, así como la discusión e intercambio de ideas entre los estudiantes.

Desarrollo de foros para debate y reflexión: la creación de foros antes del inicio del curso es importante ya que permite fomentar el debate y la reflexión entre los participantes, promoviendo una discusión profunda sobre los temas del curso. Además, permite conocer los contenidos que desean aprender y la importancia del curso MOOC.

Tabla 28

Desarrollo de actividades

Resultado de Aprendizaje:

- You will be able to talk about events that have happened recently and share experiences of your school community.
- You will be able to talk about lifestyles and speculate about habits and customs of the past.
- Describe events in the life of famous people.
- You will be able to talk about old traditions and remarkable people's achievements.
- You will be able to talk about activities and places visited while on vacation.
- You will be able to talk about teen problematic situations.

Estructura de la unidad 1 : BREAKING NEWS					
Resultado de aprendizaje: Conocer los contenidos del presente continuo.					
Sesión No.	Unidades y contenidos	Descripción de la actividad	Tiempo	Recursos	Instrumento de evaluación
1	Presente continuo	Presentación. Foro de presentación,	20 minutos	Herramienta web: Documento en Pdf	Registrar, marcar actividad como hecha
		Conocimientos previos video de motivación. Los estudiantes observarán el video como introducción al tema.	20 minutos	Herramienta Canva Juego en Educaplay	
		Conceptualización Observación de video explicativo por parte del docente.	40 minutos	Herramienta web: Moodle Videos Youtube	Registrar, marcar actividad como hecha
		Refuerzo. Observación, video de YouTube.	20 minutos	Educaplay	
		Evaluación Los estudiantes serán evaluados en base al contenido por un banco de preguntas.	20 minutos		
2	Presente perfecto	Presentación. Video sobre la estructura del	20 minutos	Herramienta web: Documento en Pdf	Registrar, marcar actividad como hecha

3	Expresiones del tiempo	<p>"Present Perfect" (afirmativa y negativa). Conocimientos previos Foro Conceptualización Evaluación rápida de lo que saben los estudiantes sobre el "Present Perfect". Refuerzo. Observación, video de YouTube. Evaluación Los estudiantes escriben una reflexión sobre lo que han aprendido y cómo planean usar el "Present Perfect" en el futuro.</p> <p>Presentación. Video Conocimientos previos Foro Juego de preguntas en línea para practicar el uso de expresiones del tiempo en contexto. Conceptualización Evaluación rápida de expresiones del tiempo Refuerzo. Observación, video de YouTube. Evaluación Los estudiantes crean un collage de las expresiones del tiempo en Canva</p>	20 minutos 40 minutos 20 minutos 20 minutos 20 minutos 20 minutos 20 minutos 20 minutos 40 minutos 40 minutos 20 minutos 20 minutos	Herramienta Wordwall Herramienta web: Moodle Videos Youtube Herramienta web: Documento en línea Quizziz Herramienta web: Moodle Videos Youtube Canva	Registrar, marcar actividad como hecha Revisión de la tarea en el aula virtual Registrar, marcar actividad como hecha Registrar, marcar actividad como hecha Revisión de la tarea en el aula virtual
---	------------------------	---	--	---	--

--	--	--	--	--	--

Estructura de la unidad 2: HEALTHY LIFE, HEALTHY WORLD

Resultado de aprendizaje: Conocer los contenidos del presente continuo.

Sesión No.	Unidades y contenidos	Descripción de la actividad	Tiempo	Recursos	Instrumento de evaluación
1	Vocabulario: verbos agrupados	<p>Presentación. Video</p> <p>Conocimientos previos Chat en línea “Los estudiantes comparten en un tablero colaborativo ejemplos de verbos que ya conocen en diferentes categorías”</p> <p>Conceptualización Juego en línea</p> <p>Refuerzo. Zoom o Microsoft Teams.</p> <p>Evaluación Lección</p>	<p>20 minutos</p> <p>20 minutos</p> <p>40 minutos</p> <p>20 minutos</p> <p>20 minutos</p>	<p>Herramienta web: Kahoot</p> <p>Herramienta web: Moodle</p> <p>Videos Youtube</p> <p>Educaplay</p>	<p>Registrar, marcar actividad como hecha</p> <p>Registrar, marcar actividad como hecha</p> <p>Revisión de la tarea en el aula virtual</p> <p>Registrar, marcar actividad como hecha</p>
2	Presente perfecto en formas afirmativa, negativa e interrogativa	<p>Presentación. Video</p> <p>Conocimientos previos Foro “Los estudiantes comparten ejemplos</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Herramienta web: Documento en línea</p> <p>Zoom</p>	<p>Registrar, marcar actividad como hecha</p> <p>Registrar, marcar actividad como hecha</p>

3	Experiencias de aprendizaje	de oraciones en presente perfecto que han escuchado o usado anteriormente”	20 minutos	Herramienta web: Moodle	Lección
		Conceptualización Juego en línea	40 minutos	Videos Youtube Educaplay	
		Refuerzo. Observación, video de YouTube.	20 minutos		
		Evaluación Lección	20 minutos		
		Presentación. Foro	20 minutos	Herramienta web:	
		Conocimientos previos Chat en línea sobre las experiencias de aprendizaje	20 minutos	Documento en línea	
		Conceptualización Juego en línea	40 minutos	Herramienta web: Moodle	
		Refuerzo. Observación, video de YouTube.	40 minutos	Videos Youtube	
		Evaluación Los estudiantes crean una presentación visual que represente su experiencia de aprendizaje más significativa y la comparten con la clase.	20 minutos	Educaplay	

Estructura de la unidad 3: WHAT LIES WITHIN US

Resultado de aprendizaje: Conocer los contenidos del presente continuo.

Sesión No.	Unidades y contenidos	Descripción de la actividad	Tiempo	Recursos	Instrumento de evaluación
1	Narrar historias y eventos del pasado.	Presentación. Foro Conocimientos previos	20 minutos	Herramienta web:	Registrar, marcar actividad como hecha

2	Tiempo pasado perfecto	Chat en línea Conceptualización Juego en línea	20 minutos	Documento en línea	Registrar, marcar actividad como hecha
		Refuerzo. Observación, video de YouTube. De un cuento en ingles	40 minutos	Herramienta web: Moodle Videos Youtube	
		Evaluación Los estudiantes crean una presentación visual que represente una historia o evento importante en sus vidas, compartiéndolo con la clase.	20 minutos	Educaplay Canva	Lección
		Presentación. Foro	20 minutos	Herramienta web:	Registrar, marcar actividad como hecha
		Conocimientos previos Chat en línea	40 minutos	Documento en línea	Registrar, marcar actividad como hecha
		Conceptualización Juego en línea	20 minutos	Herramienta web: Moodle Videos Youtube	
		Refuerzo. Repaso de la clase Zoom o Microsoft Teams.	20 minutos	Zoom o Microsoft Teams.	Lección
		Evaluación Lección del tema aprendido		Educaplay Canva	
3	Vocabulario	Presentación. Foro	20 minutos		Registrar, marcar actividad como hecha
		Conocimientos previos Chat en línea	20 minutos	Herramienta web:	
		Conceptualización Juego en línea	40 minutos	Documento en línea	Registrar, marcar
		Refuerzo.			

		Repaso de la clase Zoom o Microsoft Teams. Evaluación Lección del tema aprendido	20 minutos 20 minutos	Herramienta web: Moodle Videos Youtube Zoom o Microsoft Teams. Educaplay Canva	actividad como hecha Lección
--	--	--	--------------------------	--	-------------------------------------

Estructura de la unidad 4: FOR OLD TIMES' SAKE

Resultado de aprendizaje: Conocer los contenidos del presente continuo.

Sesión No.	Unidades y contenidos	Descripción de la actividad	Tiempo	Recursos	Instrumento de evaluación
1	Redacción: uso de hechos y razones para sustentar opiniones	Presentación. Foro	20 minutos	Herramienta web: Documento en línea	Registrar, marcar actividad como hecha
		Conocimientos previos Chat en línea	20 minutos	Herramienta web: Moodle	Registrar, marcar actividad como hecha
		Conceptualización Juego en línea	40 minutos	Videos Youtube	
		Refuerzo. Observación, video de YouTube. Los estudiantes realizan un resumen del cuento en inglés.	20 minutos	Educaplay	Lección
2	Preguntas indirectas	Evaluación Lección	20 minutos		
		Presentación. Foro	20 minutos	Herramienta web: Documento en línea	Registrar, marcar actividad como hecha
		Conocimientos previos Chat en línea	40 minutos	Herramienta web: Moodle	
		Conceptualización Juego en línea	20 minutos	Videos Youtube	Registrar, marcar

3	Vocabulario	Repaso de la clase Zoom o Microsoft Teams. Evaluación Lección del tema aprendido	minutos 20 minutos	Zoom o Microsoft Teams. Educaplay Canva	actividad como hecha Lección
		Presentación. Foro Conocimientos previos Chat en línea Conceptualización Juego en línea Refuerzo. Observación, video de YouTube. Repaso de la clase Zoom o Microsoft Teams. Evaluación Lección del tema aprendido	20 minutos 20 minutos 40 minutos 20 minutos 20 minutos	Herramienta web: Documento en línea Herramienta web: Moodle Videos Youtube Zoom o Microsoft Teams. Educaplay Canva	Registrar, marcar actividad como hecha Registrar, marcar actividad como hecha Lección

Estructura de la unidad 5: FOR OLD TIMES' SAKE

Resultado de aprendizaje: Conocer los contenidos del presente continuo.

Sesión No.	Unidades y contenidos	Descripción de la actividad	Tiempo	Recursos	Instrumento de evaluación
1	El clima	Presentación. Video Conocimientos previos Chat en línea Conceptualización Juego en línea Refuerzo. Observación, video de YouTube. Los estudiantes realizan un resumen del cuento en inglés.	20 minutos 20 minutos 40 minutos 20	Herramienta web: Documento en línea Herramienta web: Moodle Videos Youtube Educaplay	Registrar, marcar actividad como hecha Registrar, marcar actividad como hecha Lección

2	Describir desastres naturales y condiciones climáticas extremas.	Evaluación Lección	minutos 20 minutos		
		Presentación. Foro Conocimientos previos Chat en línea Conceptualización Juego en línea Refuerzo. Observación, video de YouTube. Evaluación Lección del tema aprendido	20 minutos 20 minutos 40 minutos 20 minutos 20 minutos 20 minutos	Herramienta web: Documento en línea Herramienta web: Moodle Videos Youtube Zoom o Microsoft Teams. Educaplay	Registrar, marcar actividad como hecha Registrar, marcar actividad como hecha Lección
3	Voz pasiva	Presentación. Foro Conocimientos previos Chat en línea Conceptualización Juego en línea Refuerzo. Observación, video de YouTube. Evaluación Lección del tema aprendido	20 minutos 20 minutos 40 minutos 20 minutos 20 minutos 20 minutos	Herramienta web: Documento en línea Herramienta web: Moodle Videos Youtube Zoom o Microsoft Teams. Educaplay Canva	Registrar, marcar actividad como hecha Registrar, marcar actividad como hecha Lección

Estructura de la unidad 6: FOR OLD TIMES' SAKE

Resultado de aprendizaje: Conocer los contenidos del presente continuo.

Sesión No.	Unidades y contenidos	Descripción de la actividad	Tiempo	Recursos	Instrumento de evaluación
------------	-----------------------	-----------------------------	--------	----------	---------------------------

1	Vidas digitales	Presentación. Video Conocimientos previos Chat en línea Conceptualización Juego en línea Refuerzo. Observación, video de YouTube. Los estudiantes realizan un resumen del cuento en inglés. Evaluación Lección	20 minutos 20 minutos 40 minutos 20 minutos 20 minutos	Herramienta web: Documento en línea Herramienta web: Moodle Videos Youtube Educaplay	Registrar, marcar actividad como hecha Registrar, marcar actividad como hecha Lección
2	Hablar sobre hábitos y deseos en Internet.	Presentación. Foro Conocimientos previos Chat en línea Conceptualización Juego en línea Refuerzo. Observación, video de YouTube. Evaluación Lección del tema aprendido	20 minutos 20 minutos 40 minutos 20 minutos 20 minutos	Herramienta web: Documento en línea Herramienta web: Moodle Videos Youtube Zoom o Microsoft Teams. Educaplay	Registrar, marcar actividad como hecha Registrar, marcar actividad como hecha Lección
3	Vocabulario : comprensión de las preposiciones	Presentación. Foro Conocimientos previos Chat en línea Conceptualización Juego en línea Refuerzo.	20 minutos 20 minutos 40 minutos	Herramienta web: Documento en línea Herramienta web: Moodle	Registrar, marcar actividad como hecha Registrar, marcar actividad como

		Observación, video de YouTube. Evaluación Lección del tema aprendido	20 minutos 20 minutos	Videos Youtube Zoom o Microsoft Teams. Educaplay Canva	hecha Lección
--	--	---	--------------------------	---	------------------

Elaborado por: López & Campuzano (2024).

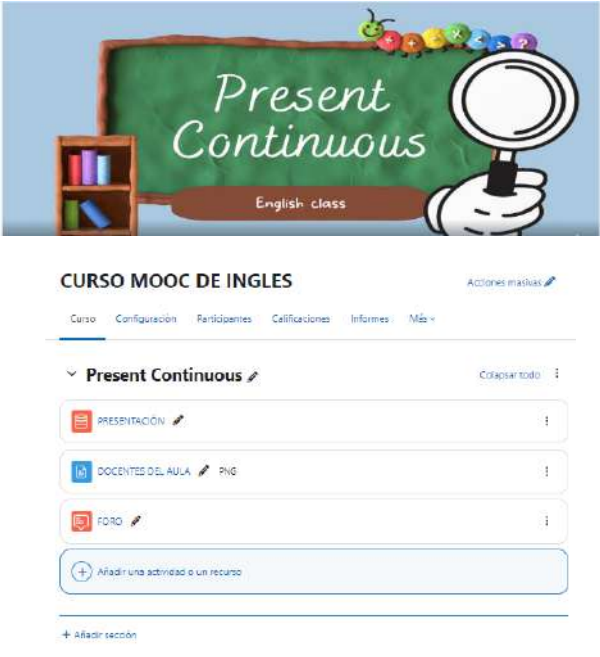
4.1.3 Estructura del Curso MOOC en la Asignatura de Inglés

4.1.3.1 Principio del Formulario.

El diseño del curso MOOC en la asignatura de inglés se realizó en una secuencia como se muestra en la tabla 25, en donde se proporciona todas las actividades a desarrollar para los estudiantes, antes de iniciar con las actividades del curso se ha proporcionado un foro en el que los estudiantes pueden interactuar con sus compañeros, esto permite conocer los aspectos positivos y negativos que proporciona el curso. A continuación, se presentan figuras del curso MOOC

Tabla 29

Estructura del curso MOOC

Unidad Didáctica: Presente continuo	
<p>1. Presentación del Curso MOOC: La dinámica de la presentación se centra en varios hitos relevantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducir a los Estudiantes en el Contenido: El video introductorio ofrece una vista general del curso, enfocándose en los objetivos y contenido. • Presentar al Instructor o Equipo Docente: El video muestra al instructor el cual de forma elocuente motiva a los estudiantes para iniciar y culminar el curso. • Resaltar Objetivos de Aprendizaje: Objetivos del curso que son claros para el aprendizaje, apoyando a los estudiantes a comprensión y logro de finalizar el curso. • Establecer Expectativas Concisas: Mediante este contenido audiovisual, se 	 <p>The image shows a digital interface for a MOOC course titled 'CURSO MOOC DE INGLES'. The main heading is 'Present Continuous' with 'English class' written below it. A hand holding a magnifying glass is positioned over the text. Below the heading, there is a navigation menu with options: 'Curso', 'Configuración', 'Participantes', 'Calificaciones', 'Informes', and 'Más'. The main content area shows a list of activities under the heading 'Present Continuous': 'PRESENTACIÓN', 'DOCENTES DEL AULA', and 'FORO'. At the bottom, there is a button to 'Añadir una actividad o un recurso' and a '+ Añadir sección' link.</p>

comparten las expectativas, duración, plan de estudios e información motivadora para la participación del estudiante.

- **Genera un Ambiente Acogedor:** Este video busca inspirar a los estudiantes desde el inicio, haciéndolos sentir bienvenidos; promoviendo así la actitud positiva hacia el aprendizaje.
2. **Foro:** La dinámica del foro tiene varios objetivos entre ellos:
- **Promover el Debate y la Intervención:** Se presenta una interrogante sobre la unidad para generar espacios de reflexión propia. Ej. ¿Qué desafíos has encontrado al aprender inglés y cómo los has superado?
 - **Creación de una Comunidad de Aprendizaje:** Promueven la formación de los estudiantes de bachillerato.
 - **Evaluación Continua:** Mediante la interacción en los foros, los profesores pueden constatar el avance y entendimiento de los alumnos en los temas del curso.
3. **Warm up:** La dinámica de inicio para la realización de un curso MOOC en la asignatura de inglés dirigido a estudiantes de bachillerato se lleva a cabo con varios propósitos fundamentales:
- **Crear un Ambiente Positivo:** La dinámica de inicio establece un tono positivo y acogedor para el curso.
 - **Fomentar la Participación:** Al introducir actividades interactivas alienta a los estudiantes a continuar participando activamente del curso.
 - **Establecer Expectativas Claras:** A través de foros de expectativas y la presentación del plan de estudios, se brinda a los estudiantes una comprensión clara de lo que pueden esperar del curso.
 - **Iniciar la Evaluación de Habilidades:** La dinámica de inicio, que incluye un desafío de autoevaluación y una tarea inicial, sirve como una autoevaluación que les permitirá a los estudiantes identificar sus debilidades.
 - **Introducir Elementos Divertidos y**

CLASE DE INGLÉS / Present Continuous / DOCENTES DEL AULA

DOCENTES DEL AULA

Archivo Configuración Más



CLASE DE INGLÉS / Present Continuous / FORO

FORO

Foro Configuración Calificación avanzada Más

Escribe qué esperas aprender en este curso virtual de inglés

Buscar en los foros



Añadir un nuevo tema de debate

Suscribirse a este foro

CLASE DE INGLÉS / WARM UP

WARM UP

Warm up

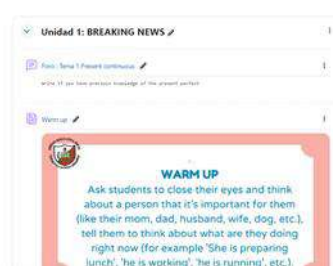
Motivadores: Incorporar elementos lúdicos, como juegos y desafíos, puede hacer que el aprendizaje sea más divertido y motivador.

4. **Inicio del Curso:** La dinámica para iniciar el curso MOOC en la asignatura de inglés, se conduce con algunos objetivos fundamentales:

- **Introducción:** Presentación detallada de la unidad, con metas de aprendizaje y relevancia del tema.
- **Presentar Conceptos Visualmente:** Los videos posibilitan mostrar ideas de forma visual y auditiva para comprender temas complejos o abstractos.
- **Acceso Flexible:** Dado que es un curso en línea, los alumnos pueden acceder al material en cualquier momento y lugar. Esto les brinda la flexibilidad para aprender de forma independiente.
- **Aprendizaje Autónomo:** Los videos permiten detener y volver a ver el material según las necesidades de cada estudiante, fomentando un aprendizaje autónomo adaptado al ritmo individual de cada uno.
- **Facilitar la Comprensión:** Los materiales audiovisuales facilitan la comprensión al aclarar temas complejos, aumentando la retención y comprensión profunda del contenido.
- **Motivar a los Estudiantes:** La incorporación de videos atractivos y bien elaborados puede incrementar la motivación de los estudiantes para participar activamente en el curso.

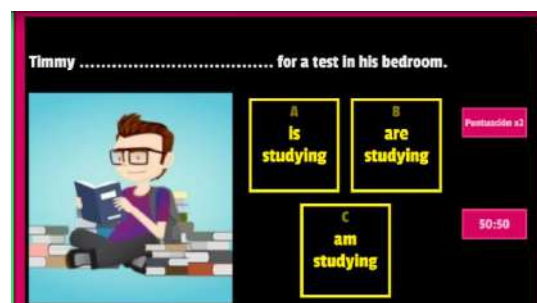
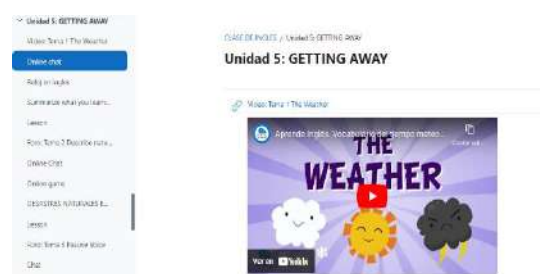
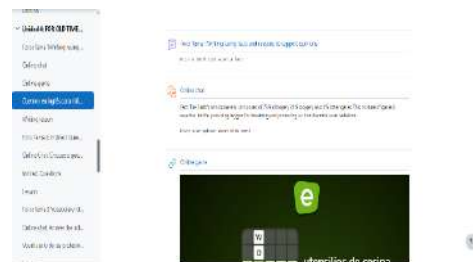
5. **Activation:** Este ítem tiene como propósito:

- **Estimular el Interés de los Alumnos:** Creadas para atraer estudiantes y prepararlos para el contenido de la lección.
- **Promover la Participación Activa:** A través de actividades interactivas como sopas de letras, crucigramas y juegos educativos, se motiva a su participación activa.
- **Reforzar el Contenido de la Introducción:** Tras exponer la unidad, estas tareas refuerzan los conceptos



- para mejorar la comprensión profunda.
 - **Evaluar Conocimientos Previos:** Se utilizan para que el estudiante reconozca en qué nivel se encuentra..
 - **Incentivar a los Estudiantes:** La inclusión de desafiantes elementos lúdicos motiva a los estudiantes para un aprendizaje dinámico y entretenido.
 - **Promover la Interacción:** Las actividades fomentan la mayor interacción estudiantil y el contenido, así como entre los estudiantes mismos, lo que crea un ambiente colaborativo y de apoyo.
6. **Review:** La dinámica este rubro tiene como propósito lo siguiente:
- **Reforzar el Aprendizaje:** Las actividades refuerzan los temas aprendidos, garantizando comprensión antes de avanzar a nuevos conceptos.
 - **Proveer Retroalimentación:** Los alumnos obtienen retroalimentación inmediata mediante actividades interactivas y cuestionarios para detectar áreas de mejora.
 - **Promover la Reflexión:** Los estudiantes son alentados a reflexionar sobre lo aprendido y a conectar con conocimientos previos.
 - **Evaluar el Progreso:** Son útiles para evaluar el progreso estudiantil.
 - **Fomentar la Participación Activa:** Las actividades diseñadas para ser interactivas y participativas promueven la adaptabilidad y la motivación.
 - **Motivar a los Estudiantes:** La adición de componentes interactivos y desafiantes en las evaluaciones puede incrementar la motivación y el interés de los estudiantes. Esto los anima a participar activamente en el aprendizaje.

7. **Evaluation:** Evaluar es esencial para medir el entendimiento y aplicar conocimientos. Facilita retroalimentación, guía el aprendizaje y permite la mejora continua. La evaluación proporciona una visión clara del progreso, identifica áreas de desarrollo y fomenta la responsabilidad, asegurando un aprendizaje efectivo y significativo.

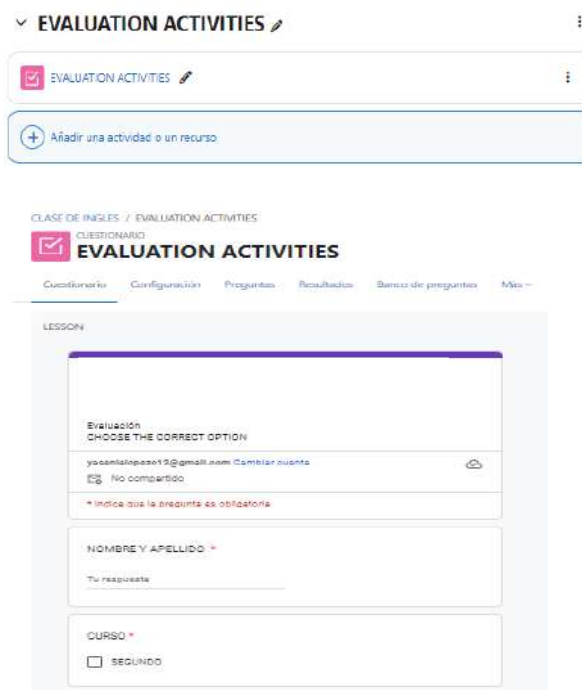


8. **Documentos:** Esta sección contiene importantes recursos para la planificación y evaluación del curso, siguiendo una dinámica específica para abordar objetivos clave:

- **Proporcionar Planificación del Curso:** Se provee una planificación detallada del curso, con unidades didácticas y actividades programadas, para guiar a estudiantes en el desarrollo del mismo-
- **Simplificar la Evaluación:** Se proporciona una rúbrica de evaluación detallada para las actividades del curso, que incluye criterios y niveles de desempeño, lo que garantiza una evaluación justa y alineada con los objetivos del curso.
- **Guiar a los Estudiantes:** Los materiales en esta área ayudan a los alumnos a comprender las expectativas del curso, como los criterios de evaluación.

9. **Documentos Disponibles:**

- **Planificación del Curso:** Detalla la estructura del curso, con objetivos de aprendizaje, estrategias metodológicas y actividades evaluativas.
- **Rúbrica de Evaluación:** La rúbrica establece los criterios precisos para valorar la asertividad, el uso del tiempo verbal, la comprensión del contexto, la ortografía y la gramática. Esta rúbrica garantiza una evaluación imparcial y consistente de las habilidades de los alumnos.



Actividad de completación del tiempo verbal: presente continuo
Rúbrica de evaluación

Criterio	Excelente 10	Buena 8-9	Regular 7-6	Deficiente 5-4	No hizo 0
Asertividad	Todas las respuestas son correctas y precisas.	La mayoría de las respuestas son correctas.	Algunas respuestas son correctas.	Respuestas incorrectas o confusas.	No completó la actividad

Closing and farewell

Thanks for your dedication and hard work throughout the course. Your progress has been inspiring. Continue practicing and applying your new learned skills to your future assignments (journals, projects, and best of all...)



Elaborado por: López & Campuzano (2024).

Validación de la Propuesta

La validación de una propuesta de investigación es un proceso que la propuesta sea viable, relevante y efectivamente orientada. En este particular se utilizaron dos procesos de validación, el primero (teórico) y el otro destinado a la práctica empírica (socialización y uso del curso mismo por parte de los estudiantes). Para desarrollar el proceso de validación teórico se utilizó el método denominado: "Juicio de Expertos" el cual se basa en recolectar la opinión de personas con experiencia en el tema y que son reconocidas como expertos en áreas de que pueden aportar información, evidencia, juicios y valoraciones sobre la propuesta educativa. A continuación, se describen las etapas desarrolladas:

CLASE DE INICIAS / Certificate

Certificate



1. **Definición del Problema:** Se identificó claramente la propuesta educativa que se desea validar y los objetivos que se pretenden alcanzar.
2. **Selección de Expertos:** Se llevó a consenso a un grupo de expertos que tengan experiencia y conocimientos relevantes en el área de la propuesta, posterior a la evaluación de la experiencia, fueron seleccionaron.

3. **Desarrollo de Cuestionarios:** Se creó el cuestionario que permitió a los expertos expresar sus opiniones sobre la propuesta. Este cuestionario estuvo conformado por 5 indicadores y/o criterios, presentados a continuación:

- La propuesta cumple con los contenidos establecidos para el desarrollo de la resolución de problemas
- La propuesta es coherente con los objetivos establecidos
- La propuesta es pertinente a los resultados del diagnóstico
- La propuesta tiene una estructura didáctica adecuada y clara
- La propuesta establece criterios de evaluación claros y pertinentes

Aunado a ello, el cuestionario cuenta con un apartado destinado a las observaciones que el experto pueda emitir de la propuesta para su mejora.

4. **Recolección de Opiniones:** Se procedió con el envío del cuestionario y el documento contentivo de la propuesta a los expertos seleccionados con el propósito de que revisarán la propuesta y emitirán sus respuestas o sugerencias.

5. **Análisis de Resultados:** Se recopilaron las respuestas obtenidas, se identificaron patrones, coincidencias y discrepancias en las opiniones de los expertos.

6. **Retroalimentación a los Expertos:** Se compartieron los resultados del análisis con los expertos, permitiéndoles revisar y reflexionar sobre sus opiniones en el contexto de las respuestas del grupo.

7. **Revisión de la Propuesta:** Basándose en la retroalimentación y el análisis, se realizó el ajustes y mejoras a la propuesta educativa.

8. **Documentación:** Se registró todo el proceso, incluyendo las opiniones de los expertos, los análisis realizados y las modificaciones a la propuesta, para futuras referencias y justificaciones.

Resultados de la validación teórica

A continuación, se muestra la tabla contentiva con el veredicto de los expertos y sus aportes cualitativos a la misma.

Tabla 30*Resultados: Juicio de Expertos*

Experto	Grado Académico	Veredicto	Aportes/Opiniones
Experto 1	Cuarto Nivel Doctorado	Aprobada	Los MOOCs ofrecen la ventaja de ser accesibles desde cualquier lugar y en cualquier momento, lo que puede ser especialmente beneficioso para estudiantes que tienen horarios complicados.
Experto 2	Cuarto Nivel Maestría	Aprobada	La estrategia didáctica incluye elementos interactivos, como foros de discusión, ejercicios prácticos y actividades participativas que mejoran la retención del aprendizaje.
Experto 3	Cuarto Nivel Maestría	Aprobada	Al incluir la incorporación de gamificación en el curso MOOC se genera una motivación en el aprendizaje.

Elaborado por: López & Campuzano (2024).

Una vez revisados por los expertos, se procede a realizar una triangulación de los datos recopilados, a continuación, se describen algunos puntos en común identificados entre los expertos.

1. **Relevancia del Contenido:** El contenido del curso está alineado con las necesidades específicas de los estudiantes en el área de inglés, ya que incluye vocabulario técnico y situaciones comunicativas relevantes para su futuro profesional.
2. **Accesibilidad y Flexibilidad:** Los MOOCs ofrecen la ventaja de ser accesibles desde cualquier lugar y en cualquier momento, lo que puede ser especialmente beneficioso para estudiantes que tienen horarios complicados.
3. **Interactividad y Participación:** La estrategia didáctica incluye elementos interactivos, como foros de discusión, ejercicios prácticos y actividades participativas que mejoran la retención del aprendizaje.
4. **Evaluación Continua:** Para los procesos de evaluación de los módulos han utilizado varias alternativas de actividades interactivas que reflejan el uso del idioma en contextos reales, por consiguiente, los estudiantes podrán conocer si han logrado los resultados.
5. **Motivación y Compromiso:** Al incluir la incorporación de gamificación en el curso MOOC se genera una motivación en el aprendizaje.

Ahora bien, en el proceso de validación empírica destinada a la práctica se llevó a cabo de la siguiente manera:

- Socialización: Se presentó a los estudiantes el curso MOOC con el propósito de orientarles sobre su uso.
- Prueba: El curso MOOC fue utilizado por los estudiantes en una oportunidad dentro del salón de clases, sin direccionamiento por parte de la docente, se les brindó un espacio de familiarización del curso y ejecución de las actividades con el fin de observar su comportamiento en la resolución de las actividades y conocer su sentir frente al desarrollo de los ejercicios de forma interactiva.

Es importante mencionar, que los resultados obtenidos por los estudiantes posterior al uso del curso MOOC denotó un incremento en su rendimiento académico, aunado a ello, los comentarios emitidos por los educandos posterior al uso del curso mostraban alegría y entusiasmo por la realización de los ejercicios desarrollados los cuales habían sido sugeridos por ellos mismo, lo que generó una efectividad en su actitud y desempeño en la comprensión del idioma.

En este sentido, se cumple con la estructura idónea para fortalecer el proceso de enseñanza del idioma inglés mediante estrategias didácticas aplicadas en el curso MOOC por lo que contribuye a la mejora continua del desempeño académico y garantiza que el estudio realizado tendrá un impacto significativo en el área investigada.

CONCLUSIONES

A partir de los objetivos planteados en la investigación se concluye lo siguiente:

- En cuanto a los fundamentos teóricos relacionados con la implementación de las nuevas tecnologías en el aprendizaje del idioma inglés se fundamenta en diversas teorías educativas que promueven un enfoque centrado en el estudiante y el aprendizaje activo. Las teorías constructivistas, como la de Vygotsky y Piaget, destacan la importancia de la interacción social y la construcción del conocimiento, lo que se ve potenciado en entornos virtuales. Aunado a ello, se le suma el Conectivismo el cual es una teoría de aprendizaje que refleja la necesidad de moverse hacia un aprendizaje basado en redes o tecnología, lo que es particularmente relevante en un contexto globalizado donde el idioma inglés es una herramienta de comunicación esencial.

- Con relación al diseño de una estrategia didáctica en la plataforma MOOC para favorecer el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de bachillerato, se cimentó en un estructura dinámica e interactiva enmarcada en el modelo instruccional ADDIE, en la cual se enlazaron videos explicativos preelaborados por conocedores del área y algunos creados por las investigadoras, así como también se crearon actividades y evaluaciones interactivas y se vincularon videos tutoriales, lo que fomenta el interés y la motivación de los estudiantes para iniciar y culminar el curso.
- Después de diseñar el Curso MOOC con una estructura atractiva y pedagógica, se socializó con los estudiantes de 2do de bachillerato de la Unidad Educativa Catalina Miranda, como una prueba empírica para corroborar la aceptación y la comprensión del Curso MOOC. Dicha aplicación práctica resultó interesante, ya que los estudiantes participaron en las clases con mayor seguridad, debido a que anteriormente habían incursionado en el curso y poseían un conocimiento previo que generó un estímulo positivo para asistir y emitir opiniones. Es importante resaltar que los estudiantes utilizaron el curso MOOC desde casa para reforzar lo aprendido en clase, lo que impactó positivamente en su rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

- A los docentes de las instituciones educativas promuevan la creación y/o utilización de cursos MOOC en línea con el fin de fortalecer en los periodos vacacionales las habilidades lingüísticas del inglés. Aunado a ello, informar a los padres de familia sobre esta alternativa de refuerzo de conocimiento, en aras de que ellos incentiven a sus hijos a participar de los mismos.
- A las autoridades organicen espacios de formación en tecnología para el personal docente, con el objetivo de dotarlos de las habilidades necesarias para que puedan cursos en línea y contribuir con las comunidades de aprendizaje.
- A los padres de familia incentivar a los hijos a que realicen cursos MOOC en línea para generar un escenario de aprendizajes diversos y garantizar la base académica del nivel educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo Viana, L. G., & Aignerren Aburto, J. M. (2008). Diseños de investigación experimental y no-experimental.
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación Introducción a la Metodología Científica.
- Aveig, C., Mayorga, A., Pacheco, S., & Hernández, K. (2020). Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales de aprendizaje, un escenario para la construcción social del conocimiento. En L. M. Reyes, J. Aular de Durán, J. Carruyo, M. Chirinos, S. Ortega & D. Plata (eds), *Haciendo ciencia, construimos futuro* (pp. 894-905). Universidad de Zulia. [https://www.academia.edu/download/64280152/Haciendo%20ciencia-TERMINADO29julio%20\(1\).pdf#page=896](https://www.academia.edu/download/64280152/Haciendo%20ciencia-TERMINADO29julio%20(1).pdf#page=896)
- Bernal, C. (1 de 19 de 2024). Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza–aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM- Lima . <https://doi.org/https://core.ac.uk/download/pdf/323343295.pdf>
- Cabero, J., Llorente, M. C., & Vázquez, A. I. (2014). Las tipologías de MOOC: su diseño e implicaciones educativas. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 18(1), 13-26. <http://hdl.handle.net/10481/31663>
- Cabero-Almenara, J., Barroso-Osuna, J., Palacio-Rodríguez, A., & Llorente-Cejudo, C. (2021). Evaluación de t-MOOC universitario sobre competencias digitales docentes mediante juicio de expertos según el Marco DigCompEdu. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 21(67). <https://doi.org/10.6018/red.476891>
- Campuzano; Sánchez, Ponce & Campuzano. (2022). Herramientas digitales educativas utilizadas en el nivel medio y su importancia en el rendimiento académico. *Revista Científica Sinapsis*, 2(21), 18. <https://doi.org/https://doi.org/10.37117/s.v2i21.655>

- Carranza, M. D. R., Gómez, M. K & Islas, C. (2018). Percepción de los estudiantes respecto del uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés. *Apertura. Revista Universidad de Guadalajara (Jalisco)*, 10(2), 50-63. <https://doi.org/10.32870/ap.v10n2.1391>
- Chávez, V. V. B., & Loor, M. Á. M. (2024). Recursos educativos abiertos como estrategia didáctica para el fortalecimiento la comprensión lectora en idioma Inglés. *Maestro y Sociedad*, 21(1), 29-37.
- Coutinho dos Santos, J., Álvarez Llerena, C. L., Cerezo Segovia, B. A., & Torres Navarrete, Y. G. (2022). El uso del Aprendizaje Basado en la Indagación en las clases de inglés. Relato de la experiencia con estudiantes universitarios. *Ciencia y Educación*, 3(4), 12 - 20. <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/126>
- Cruz, A., Soberanes, A., & Barragán, A. D. (2023). Proceso de construcción de video-lecciones para un MOOC usando hardware y software en Enfermería. *Revista Innova Educa. Universidad Siglo 21*, 3(3), 93-121 <https://repositorio.21.edu.ar/handle/ues21/26838>
- Cruz, C. L. A., & Rodríguez, J. D. C. (2023). Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza-aprendizaje del inglés, una revisión de literatura. *Espacio I+ D, Innovación más desarrollo*, 12(33). <https://doi.org/https://espacioimasd.unach.mx/index.php/Inicio/article/view/315>
- Da Silva, F. O., & Vergara, Y. K. A. (2020). Masive Open Online Course (MOOC): Experiencias en la formación de profesores universitarios. *Revista Binacional Brasil-Argentina: Diálogo entre as ciencias*, 9(02), 236-250.
- De La, E. C. I. L., & Bailón, F. E. E. (2021). Conectivismo, ¿ un nuevo paradigma del aprendizaje?. *Desafíos*.
- Dos Santos, J. C., Llerena, C. L. Á., Segovia, B. A. C., & Navarrete, Y. G. T. (2022). El uso del Aprendizaje Basado en la Indagación en las clases de inglés. Relato de la experiencia con estudiantes ecuatorianos universitarios. *Ciencia y Educación*, 3(4), 12-20.

Duarte Romero, M. E. (2020). Herramientas web 2.0 para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado. Bachelor's thesis, Quito. <https://doi.org/https://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2413>

Espitia Sánchez, J. M., & Martínez Peña, S. J. (2024). Desarrollo de competencias comunicativas del inglés como lengua extranjera a través de Duolingo: una estrategia didáctica para la integración de las TIC en educación.

Fernández, E.V., & Lema, M. O. (2020). Entorno virtual de aprendizaje con herramientas Web 2.0 como apoyo al proceso enseñanza aprendizaje de la gramática de los niños del tercer año de EGB de la Unidad Educativa "Vicente León". Repositorio Digital Universidad Israel. <https://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2588>

Figueroa-Moreno, F. L., Sánchez-Corozo, J. M., Yépez-Figueroa, J. J., & Vera-Lucas, G. I. (2023). Diseño e implementación de un MOOC como estrategia didáctica para la enseñanza aprendizaje. *Ibero-American Journal of Education & Society Research*, 3(2), 7-18. <https://doi.org/10.56183/iberoeds.v3i2.633>

García, M. L. & Poveda, W. E. (2022). El MOOC, un entorno virtual para la resolución de problemas matemáticos. *Educación Matemática*, 34(2), 153-181. <https://doi.org/10.24844/EM3402.06>

García, J. (2020). "El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano.". *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.

Gómez, C. E., Ramírez, J. L., Martínez-González, O., & Chuc, I. (2019). El uso de las TIC en la Enseñanza del Inglés en las Primarias Públicas. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 18(36), 75-94. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20191836gomez4>

González, H., Ramírez, A., & Isaza, G. D. (2021). El profesor de inglés en los tiempos de uso de

la tecnología. *Revista Boletín Redipe*, 10(3), 317-330.
<https://doi.org/10.36260/rbr.v10i3.1237>

Guarango Sislema, M. T. (2021). Diseño de una estrategia didáctica soportada en MOOC para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 8vo EGB de la escuela "Nidia Jaramillo". Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Chimborazo, 1.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación (6a Edición). McGrawHill Education.

Honebein, P. (1996). Seven goals for the design of constructivist learning environments. *Educational Technology Publications*. Englewood Cliffs.

Juca Maldonado, F., Carrión González, J., & Juca Abril, A. (2020). B-Learning y Moodle como estrategia en la educación universitaria. *Conrado*, 16(76), 215-220.

LOES. (2018). Ley Organica De Educacion Superior, LOES. 2018, 1–58.

Llorente, M.C., Cabero, J., Vázquez, A.I. & Alducin, J.M. (2013). Proyecto OpenCourseWare y su implantación en universidades andaluzas. *RELATEC, Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 12(1), 11-21.
<https://relatec.unex.es/index.php/relatec/article/view/1003>

Mantilla Mantilla, M. S., & Rojas Suárez, J. E. (2022). Estrategias Didácticas que desarrollan Habilidades Investigativas en el Programa de Docencia Universitaria Metodología Virtual, de la Universidad Piloto de Colombia.

Mayorga-Albán, A., Pacheco-Mendoza, S., Córdova-Morán, J., & Samaniego-Villarreal, J. (2022). Estrategia de comunicación científica en la Web 2.0 para la universidad contemporánea: divulgación y visibilidad de la comunicación científica y académica. *Revista InGenio*, 5(1), 1-9. <https://doi.org/10.18779/ingenio.v5i1.471>

- Morales, E. D. (2019). Estudio sobre el uso de recursos digitales educativos para el desarrollo de la competencia pragmática en inglés. *DIÁLOGO, Canoas. Revista Universidad de Córdoba, Colombia*. 40, 09-20. <https://doi.org/10.18316/dialogo.v0i40.4854>
- Ordoñez, B. P., Ochoa, M. E., & Espinoza E.E. (2020) El constructivismo y su prevalencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica en Machala. Caso de estudio. *Revista Metropolitana De Ciencias Aplicadas*, 3(3), 24-31. <https://doi.org/10.62452/ddwa3n65>
- Ortiz Arenas, C. C. (2020). Desarrollo de una guía para implementar BPM (Business Process Management) utilizando un MOOC.
- Peñafiel Villarreal, R. E. (2022). Influencia de la lateralidad y percepción visual en la escritura en niños de 6 años: Influence of laterality and visual perception on writing in 6-year-old children. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 3(2). <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/40>
- Piña-Ferrer, L. S. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(15), 1-3. <http://orcid.org/0000-0002-9493-7499>
- Poltronieri, Vargas & Monge. (2022). odelos de enseñanza basados en el uso de tecnologías: los Massive Open Online Courses (MOOC) y su concepto. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 13(2), 24. <https://doi.org/https://doi.org/10.22458/caes.v13i2.4078>
- Quispe Diaz, P. (2021). Estrategia didáctica para desarrollar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso de inglés básico en un instituto superior privado de Lima.
- Rade, L. Y. V., Alcívar, M. V., & Gangotena, M. W. T. (2021). La plataforma Moodle como ambiente de aprendizaje de estudiantes universitarios. *Revista Publicando*, 8(31), 61-70.
- Reynosa, E., Serrano, E. A., Ortega-Parra, A. J., Navarro, O., Cruz-Montero, J. M., & Salazar, E. O. (2020). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación

de investigadores. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 259-266.
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1445>

Rivero Padrón, Y., Pastora Alejo, B., & Albuja Mariño, P. A. (2020). La plataforma Moodle como recurso tecnológico de complemento para la función docente universitaria. *Conrado*, 16(73), 237-243.

Ruiz, A., Coca, J. D., & Torrego, D. (2020, 12-13 de noviembre). Coronawar: la docencia como espacio de resistencia [sesión de congreso]. *VIII Jornadas sobre Innovación Docente en Arquitectura (JIDA 20)*, *Escuela Técnica Superior de Arquitectura de Málaga: Libro de actas (pp. 13-25)*, Málaga, España. <https://doi.org/10.5821/jida.2020.9259>

Sáez, M. (2019). "La educación constructivista en la era digital.". *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*.

Salcedo, Villamar, & Del Rosario. (2020). La importancia de la web 3.0 y 2.0 en el desarrollo de la pedagogía educativa en tiempos de pandemia. *RECIAMUC*, 4(4), 13-23.
[https://doi.org/https://doi.org/10.26820/reciamuc/4.\(4\).noviembre.2020.13-23](https://doi.org/https://doi.org/10.26820/reciamuc/4.(4).noviembre.2020.13-23)

Salmón Jiménez, A. (2020). Los MOOC: la digitalización de la formación.

Sánchez, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Sánchez, L. N. (2015). Implicaciones, uso y resultados de las TIC en educación primaria. Estudio cualitativo de un caso. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 51, 1-11.
<http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/581>

Solórzano, J. D. L. S., García, S. M., Alvarado, D. C., Gutiérrez, R. B., & Tovar, J. P. (2022). Impacto de la implementación de una plataforma como servicio para apoyar procesos de Formación empresarial mediante la modalidad MOOC. En *Ingeniería y Desarrollo en la Nueva Era* (pp. 791-799). Instituto Antioqueño de Investigación (IAI).

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7381846>

Vaillant, D., Rodríguez, E. & Bernasconi, G. (2017). Modalidad MOOC para educación media básica: enseñanzas de una experiencia. *Perfiles Educativos*, 39(156), 103-118.

<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2017.156.58287>.

Vázquez-Cano, E., López-Meneses, E., Gómez-Galán, J., & Parra-González, M. E. (2021). Prácticas universitarias innovadoras sobre las ventajas educativas y desventajas de los entornos MOOC. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 21(66).

<https://doi.org/10.6018/red.422141>

Villareal, M (2019). Experiencias de modelización en la formación de futuros profesores de matemática. *Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática*. 14(18), 219-234.
<file:///C:/Users/w/Downloads/39915-Texto%20del%20art%C3%ADculo-139549-1-10-20191202.pdf>

Villareal, R., Salas, D. & Aleman, A. (2022). Prácticas. educativas. innovadoras desde un enfoque steam + a. Fondo Editorail Universidad de Cordoba.

<https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/4835>

Zevallos Vera, E. J., Vilchez Inga, C., Palacios Huaraca, C. R., Garay Santisteban, J. S., Asnate Salazar, E. J., & Pajuelo Villarreal, R. D. P. M. (2023). Cursos masivos abiertos MOOC y su influencia en los tipos de aprendizaje.

Anexo 2

Rúbrica de Evaluación

Criterio	Excelente 10	Bueno 9- 8	Regular 7 - 6	Deficiente 5 - 4	No lo hizo 0
Asertividad	Todas las respuestas son correctas y precisas.	La mayoría de las respuestas son correctas.	Algunas respuestas son correctas.	Respuestas incorrectas o confusas.	No completó la actividad
Uso apropiado del tiempo verbal	Se utiliza correctamente el presente continuo en todas las respuestas.	La mayoría de las respuestas demuestran un buen uso del presente continuo.	Algunas respuestas muestran dificultades en el uso del presente continuo.	Uso inadecuado o falta de uso del presente continuo en varias respuestas.	No completó la actividad
Comprensión del contexto	Muestra una clara comprensión del contexto al elegir los verbos y completar las oraciones.	Se evidencia una comprensión adecuada del contexto en la mayoría de las respuestas.	Algunas respuestas muestran dificultades en comprender el contexto.	Poca conexión entre el verbo elegido y el contexto de la oración.	No completó la actividad
Ortografía	Sin errores ortográficos	Pocos errores ortográficos.	Algunos errores ortográficos	Varios errores ortográficos	No completó la actividad
Gramática	Adecuada construcción gramatical.	Pocos errores gramaticales que no afectan significativamente la comprensión.	Algunos errores gramaticales que afectan la comprensión.	Varios errores gramaticales que dificultan la comprensión.	No completó la actividad

Anexo 5

Encuesta a Docentes

Pregunta 1. ¿Utiliza usted plataformas digitales para reforzar los conocimientos de los estudiantes?

Si() no()

Pregunta 2. ¿Qué tipo de dispositivo tecnológico maneja? Escoja.

Smartphone () Laptop() Pc de escritorio () Tablet () Otros()

Pregunta 3. ¿Cuánta importancia considera que tienen los cursos MOOC en los procesos de enseñanza-aprendizaje y/o refuerzo?

Muy importante()Importante()Moderadamente importante() De poca importancia()Sin importancia()

Pregunta 4. ¿Qué tipo de red social utiliza para sus funciones docentes?

WhatsApp() Facebook() Telegram() Instagram() Otros()

Pregunta 5. ¿Ha recibido capacitaciones para la adquisición de competencias digitales en la institución donde labora?

Si () no ()

Pregunta 6. ¿Cuál es el nivel de conocimiento referente a los cursos MOOC y su aplicación fuera de clases?

Si () no ()

Pregunta 7. ¿En qué medida considera que la aplicación del curso MOOC ayudaría a reforzar sus clases?

Alto() Medio() Bajo() Nulo()

Pregunta 8. ¿Cuál es su actitud ante la necesidad de incluir los cursos MOOC en los procesos de refuerzo académicos?

Emocionado/a() Normal() Indiferente() Desconcertado/a() Molesto/a()

Pregunta 9. ¿Cree usted qué es importante que un docente se capacite sobre los cursos MOOC? Valore.

Muy importante()Importante()Moderadamente importante() De poca importancia()Sin importancia()

Pregunta 10. ¿Considera usted que es importante incluir los cursos MOOC como estrategia de refuerzo para el aprendizaje? Valore

Muy importante()Importante()Moderadamente importante() De poca importancia()Sin importancia()

Anexo 6

Encuesta a Estudiantes

Pregunta 1. ¿Le gusta la clase de la asignatura de inglés?

Nunca () Algunas veces () Casi siempre () Siempre ()

Pregunta 2. ¿El maestro utiliza técnicas para revisar conocimientos previos antes de iniciar el nuevo periodo lectivo?

Nunca () Algunas veces () Casi siempre () Siempre ()

Pregunta 3. ¿El docente utiliza plataformas virtuales para reforzar sus conocimientos?

Nunca () Algunas veces () Casi siempre () Siempre ()

Pregunta 4. ¿El docente usa diferentes estrategias metodológicas para impartir la clase?

Nunca () Algunas veces () Casi siempre () Siempre ()

Pregunta 5. ¿Cuentas con dispositivos tecnológicos para el desarrollo y cumplimiento de las actividades académicas online?

Nunca () Algunas veces () Casi siempre () Siempre ()

Pregunta 6. ¿Tiene acceso a internet en casa de manera regular?

Nunca () Algunas veces () Casi siempre () Siempre ()

Pregunta 7. ¿Tienes conocimiento de la utilización de los cursos MOOC?

Nunca () Algunas veces () Casi siempre () Siempre ()

Pregunta 8. ¿En qué medida los docentes de la institución utilizan herramientas y recursos web para reforzar los procesos de enseñanza aprendizaje?

Nunca () Algunas veces () Casi siempre () Siempre ()

Pregunta 9. ¿Te gustaría contar con un curso MOOC de inglés que puedas utilizar en las vacaciones para reforzar las habilidades gramaticales, verbales y lectoras?

Nunca () Algunas veces () Casi siempre () Siempre ()

Pregunta 10. ¿Qué tipos de recursos te gustaría utilizar para apoyar tu aprendizaje en este curso? Selecciona todas las opciones que te interesen:

Video tutoriales
(instrucciones paso a
paso)
()

Videos explicativos
(teoría o conceptos
clave)
()

Ejercicios interactivos
(cuestionarios,
actividades de arrastrar
y soltar)
()

Lecturas digitales
(artículos o documentos
PDF)
()