



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR**

**REPÚBLICA DE ECUADOR**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA**

Tesis presentada en opción al título académico de Magíster en

**TÍTULO DE LA TESIS**

“PROYECTOS ESCOLARES INTERDISCIPLINARIOS COMO ESTRATEGIA PARA  
LA INTEGRACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO  
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "FEDERACIÓN  
DEPORTIVA DE COTOPAXI"”

**Autora:**

Olga Tobar

**Tutora**

MSc. Elsy Rodríguez PhD.



La Universidad para todos





## DEDICATORIA

*Esta dedicatoria va dirigida a mis padres por su amor incondicional en especial a mi hija por su constante apoyo para conmigo y de esta manera poder culminar este gran proyecto de vida, alcanzando mi objetivo trazado como es el obtener mi título de cuarto nivel en la maestría Educación Básica.*





## AGRADECIMIENTO

*Mi agradecimiento va dirigida al Programa Universitario por incorporar este Proyecto donde muchos nos acogimos a ello y ser parte de este sueño ahora hecho realidad, obtener el cuarto nivel en la maestría de Educación Básica, gracias, a mis tutores de cada asignatura quienes impartieron sus conocimientos y ser parte de mi engrandecimiento, a mi tutora Elsy Rodríguez, con sus enseñanzas, motivación y carisma para con todos que conformamos el grupo 7 del Programa de Maestrías logramos llegar con éxito y satisfacción, y sin desmerecer a mis compañeros agradecí sima ya que nos unimos en un solo puño sin saltarnos para no claudicar y avanzar, con la voz de aliento de mi apreciada compañera Elsy que nos incentivó mantenernos firmes, con mensajes y palabras motivadoras en los tiempos difíciles. Y así no dejarnos vencer y ahora culminar con éxito nuestra meta trazada, gracias a todos quienes fueron parte de hermoso trajinar, y así obtener mi título de Cuarto nivel en la maestría de Educación Básica.*



## RESUMEN

Esta investigación se enfoca en explorar la perspectiva de los docentes en relación con la implementación de Proyectos Interdisciplinarios en la Unidad Educativa "Federación Deportiva de Cotopaxi". Se busca identificar los desafíos y beneficios percibidos por los educadores en la promoción del pensamiento crítico y la integración de contenidos curriculares. A través de encuestas, entrevistas y análisis cualitativos, se busca comprender en profundidad la visión de los docentes respecto a esta metodología. Además, la investigación tiene como objetivo evaluar el nivel alcanzado por los estudiantes que participan en proyectos interdisciplinarios, especialmente en cuanto a la aplicación de la metodología de aprendizaje basado en proyectos. Se realizarán evaluaciones de desempeño y se recopilarán datos cuantitativos para medir el impacto de estos enfoques en el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades críticas de los estudiantes de Tercer Grado de Educación General Básica. Finalmente, se pretende difundir los resultados de esta investigación de manera efectiva dentro de la comunidad educativa "Federación Deportiva de Cotopaxi". A través de presentaciones, informes y materiales didácticos, se busca compartir las conclusiones obtenidas, promoviendo el intercambio de experiencias y la adopción informada de estrategias pedagógicas interdisciplinarias. Este estudio contribuirá a la comprensión de la implementación de proyectos interdisciplinarios en entornos educativos específicos, destacando la importancia de la retroalimentación docente y el impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

### Palabras claves:

Proyectos escolares, habilidades, interdisciplinariedad, aprendizaje basados en proyectos.



### ABSTRACT

This research focuses on exploring the perspective of teachers in relation to the implementation of interdisciplinary projects in the Educational Unit "Federación Deportiva de Cotopaxi". It seeks to identify the challenges and benefits perceived by educators in the promotion of critical thinking and the integration of curricular content. Through surveys, interviews and qualitative analysis, we seek to understand in depth the teachers' vision regarding this methodology. Furthermore, the research aims to evaluate the level achieved by students participating in interdisciplinary projects, especially regarding the application of project-based learning methodology. Performance evaluations will be conducted and quantitative data will be collected to measure the impact of these approaches on the academic performance and critical skill development of third grade Basic General Education students. Finally, it is intended to disseminate the results of this research effectively within the educational community "Federación Deportiva de Cotopaxi". Through presentations, reports and teaching materials, we seek to share the conclusions obtained, promoting the exchange of experiences and the informed adoption of interdisciplinary pedagogical strategies. This study will contribute to the understanding of the implementation of interdisciplinary projects in specific educational settings, highlighting the importance of teacher feedback and the impact on student learning.

**Keywords:** School projects, skills, interdisciplinarity, project-based learning.



## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
2.1. Objetivos específicos: .....	4
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO .....	7
1.1. ANTECEDENTES .....	7
1.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	10
1.2.1. La educación.....	10
1.2.2. Educación en Ecuador .....	12
1.2.3. Modelo educativo en el Ecuador .....	13
1.3. Conocimiento y aprendizaje en el nivel elemental .....	17
1.3.1. Caracterización del proceso docente - educativo. Sus leyes. ....	18
1.3.2. Estrategias de enseñanza y aprendizaje .....	19
1.3.3. Método El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).....	19
1.4. Estrategias de enseñanza en el contexto de la educación del Ecuador .....	20
1.4.1. Proyectos escolares.....	20
1.4.2. Implementación de proyectos escolares .....	21
1.5. Aprendizaje basado en proyectos.....	25
1.5.1. Ventajas y características del Aprendizaje basado en Proyectos .....	25
1.6. La planificación estratégica del proyecto .....	26
1.7. Marco legal .....	27
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.....	29
2.2. Formulación del problema .....	29
2.3. Objetivo general.....	30



2.4.	Objetivos específicos: .....	30
2.5.	Pregunta .....	30
2.6.	Operacionalización de las variables .....	31
2.7.	Posicionamiento epistemológico. ....	32
2.8.	Enfoque de la investigación. ....	33
2.8.1.	Enfoque cualitativo.....	33
2.8.2.	La investigación exploratoria .....	33
2.9.	Enfoque.....	34
2.10.	Métodos.....	34
2.10.1.	Método teórico .....	34
2.10.2.	Método empírico.....	34
2.11.	Modalidades de la investigación .....	35
2.11.1.	Bibliográfica .....	35
2.11.2.	Investigación de campo .....	35
2.11.3.	Documental.....	35
2.12.	Población y muestra. ....	35
2.13.	Técnicas de Recolección de Datos Utilizadas.....	36
2.15.	Análisis y discusión de los resultados. ....	37
2.15.1.	Cuestionarios a docentes.....	37
2.16.	Entrevista a los alumnos de todos los paralelos del 3er año de Educación Básica .....	43
2.16.1.	Análisis de la entrevista de los alumnos del tercer año de educación básica. .....	43
2.17.	Discusión.....	48
CAPÍTULO III: PROPUESTA.....		50



3.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	74
3.1.	Conclusiones.....	74
3.2.	Recomendaciones .....	76
4.	BIBLIOGRAFÍA.....	77
5.	ANEXO .....	80

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Pasos para la implementación de proyectos. ....	23
Tabla 2.	Cuadro de operacionalización de las variables .....	31
Tabla 3.	Tabla de la población y muestra.....	36

### ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b>	Educación .....	11
<b>Figura 2.</b>	Educación en Ecuador .....	12
<b>Figura 3.</b>	Estrategias prácticas para el desarrollo de la ciencia en educación .....	21
<b>Figura 4.</b>	Aprendizaje basado en proyectos .....	22
<b>Figura 5.</b>	Conjunto de habilidades para el aprendizaje por proyectos .....	22
<b>Figura 6.</b>	Producto del proyecto escolar .....	24
<b>Figura 7.</b>	Componentes del producto final del proyecto escolar .....	24
<b>Figura 8.</b>	Procesos en la preparación de proyectos escolares interdisciplinarios dentro de la institución. ....	52

### ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1.	Entrevistas a docentes por paralelos.....	37
Grafico 9.	Entrevista a los alumnos del tercer año de educación básica.....	43
Grafico 2.	¿Hace uso de los proyectos interdisciplinarios en el desarrollo de las clases? ...	83



Grafico 3. ¿Cumple con las fases de construcción de proyectos interdisciplinarios: planificación, gestión y evaluación?.....	84
Grafico 4. ¿Los Proyectos Interdisciplinarios son desarrollados en equipo?.....	84
Grafico 5. ¿Elabora sus propios Proyectos Interdisciplinarios?.....	85
Grafico 6. ¿Evalúa los Proyectos Interdisciplinarios acorde a la propuesta que sugiere el Ministerio de Educación, como portafolios y rúbricas de evaluación con su respectiva escala de valoración? .....	85
Grafico 7. ¿Los Proyectos Interdisciplinarios mejoran en el rendimiento académico de los estudiantes?.....	85
Grafico 8. ¿El aprendizaje significativo beneficia a la práctica docente? .....	86
Grafico 10. ¿El profesor de Ciencias Naturales realiza proyectos escolares como: experimentos, exposiciones, ferias, concursos, debates, etc.? .....	87
Grafico 11. ¿Sigues un orden determinado para realizar tu proyecto escolar?.....	87
Grafico 12. ¿Te gusta trabajar con tus compañeros en equipo? .....	88
Grafico 13. ¿Sugieres ideas al profesor sobre los proyectos que te gustaría hacer? .....	88
Grafico 14. ¿El docente menciona que es lo que va a tomar en cuenta para calificar tu proyecto escolar? .....	89
Grafico 15. ¿Aprendes mejor si el profesor de Ciencias Naturales utiliza juegos y actividades divertidas?.....	89



## INTRODUCCIÓN

La importancia de los proyectos interdisciplinarios permite a los alumnos desarrollar las competencias propias de su área de estudio y, además, aprender sobre disciplinas que no estudian habitualmente. El objetivo final es que los alumnos desarrollen nuevas capacidades, aprendan unos de otros y mejoren su manera de desenvolverse en disciplinas que no son las suyas (Dreamshaper, 2022).

Los trabajos con proyectos interdisciplinarios deben convertirse en el eje fundamental para un cambio profundo en la sociedad actual; pero este cambio debe empezar desde las salas de clases, donde cada estudiante es el promotor de sus ideas, y cada maestro es el guía que permite que estas ideas se transformen en realidad. No se puede esperar un cambio profundo en una sociedad cambiante, si seguimos trabajando de forma aislada; es imposible que cada estudiante sea una isla dentro del gran océano de la ciencia y la tecnología, para ello, la interdisciplinariedad juega un papel importante de transformación, no solamente de la mente del estudiante, sino de todo su entorno educativo, incluyendo a las familias, que muchas veces han sido relegadas a ser parte importante del proceso de enseñanza y aprendizaje (Navarro, 2023).

Por último, debemos también reconocer que todo proyecto interdisciplinario permite una verdadera inclusión del estudiante en su vida escolar, porque recordemos que no todos somos buenos para todo; en consecuencia, al trabajar de esta forma, cada estudiante se siente identificado con su capacidad de aportar al desarrollo de una propuesta educativa planificada, estructurada y organizada (Navarro, 2023).

En la sociedad actual, del cambio, la tecnología y de un mundo globalizado, no se puede pensar trabajar de manera aislada, implícitamente siempre lo hacemos de manera conjunta, ya que las ciencias no se pueden fortalecer una a otra si no existe la debida sinergia y propósito común en beneficio de un cambio profundo, que sea no solamente el final de un proyecto, sino que se convierta en el inicio de uno nuevo, he aquí la importancia del trabajo interdisciplinario, el mismo que se debe fortalecer desde los primeros años de estudio en las escuelas y colegios de nuestro país (Navarro, 2023).



La pandemia del COVID – 19, demandó consigo un cambio radical en el modelo tradicional de enseñanza y aprendizaje, se empezaron a desarrollar aprendizajes basados en proyectos (ABP), los mismos que, se tornaron en una posibilidad de abordar en este nuevo contexto remoto para nuestros estudiantes, pero que no alcanzaron los objetivos, destrezas y criterios de aprendizajes esperados, ya que los docentes no teníamos la preparación para abordarlos de la noche a la mañana, con el cierre imprevisto de nuestras instituciones educativas (Navarro, 2023) .

La propuesta se cimienta en la necesidad de abordar la Integración de Conocimientos de manera holística y efectiva en el ámbito educativo. La educación moderna enfrenta el desafío de ir más allá de la compartimentalización de las disciplinas y promover una comprensión interconectada de los contenidos curriculares. La interdisciplinariedad y la estrategia de proyectos escolares emergen como vías prometedoras para alcanzar este objetivo, y su eficacia precisa ser evaluada en un contexto específico, como lo es el Tercer Grado de Educación General B en la Unidad Educativa "Federación Deportiva de Cotopaxi". La pertinencia de esta investigación radica en su potencial para aportar directamente a la calidad educativa (Alcivar-Alcívar & Zambrano-Montes, 2021).

Además, la investigación también se justifica por la escasez de estudios específicos sobre la implementación y eficacia de Proyectos Escolares Interdisciplinarios en este nivel educativo y en esta institución en particular. Aunque la interdisciplinariedad es un enfoque pedagógico en crecimiento, su aplicación concreta en el Tercer Grado de Educación General Básica y en la Unidad Educativa "Federación Deportiva de Cotopaxi" es un aspecto poco aún explorado. Por lo tanto, esta investigación se convierte en una oportunidad para llenar un vacío en la literatura académica, brindando información relevante tanto para la comunidad educativa de la unidad como para la pedagogía en general (Xu, 2022).

En el contexto de la Unidad Educativa "Federación Deportiva de Cotopaxi", surge la necesidad de abordar el desafío de cómo promover una integración efectiva de conocimientos en los estudiantes de Tercer Grado de Educación General Básica. Aunque los programas educativos tradicionales abordan las materias de manera independiente, existe una creciente demanda por metodologías que fomentan la conexión y aplicación de conocimientos en situaciones reales. En este sentido, el planteamiento del problema radica en la necesidad de



evaluar la viabilidad y eficacia de los proyectos escolares interdisciplinarios como una estrategia para abordar esta demanda educativa. A pesar de la relevancia de esta aproximación, es esencial determinar cómo los proyectos interdisciplinarios influyen en la participación y la comprensión profunda de los contenidos curriculares, así como comprender la perspectiva de los docentes ante esta metodología. Ante este contexto, surge el interrogante sobre cómo implementar proyectos interdisciplinarios de manera efectiva en el currículo de tercer grado y cómo estos impactan tanto en los estudiantes como en los docentes.

Los **objetivos de desarrollo sostenible hacen hincapié en:** "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos". A través de Proyectos Interdisciplinarios, se promoverá la integración de diferentes áreas de conocimiento, proporcionando a los estudiantes una educación holística y relevante para su desarrollo. Asimismo, el plan de oportunidades puntualiza que el enfoque en Proyectos Escolares Interdisciplinarios refleja la importancia de la pedagogía activa e integradora, en consonancia con las demandas de una sociedad cada vez más compleja y globalizada.

**Esta propuesta responde a la línea de investigación de la universidad.** - Se enmarca en el campo de la educación y se centra en la mejora de la calidad educativa. **Sublínea de investigación.** - Se enfoca en la implementación de Estrategias Interdisciplinarias en el currículo escolar como medio para el desarrollo integral de los estudiantes.

El objeto de estudio se centra en el fenómeno de los Proyectos Escolares Interdisciplinarios como Estrategia para la Integración de Conocimientos en estudiantes de Tercer Grado de Educación General Básica. Se investigará y analizará cómo estos proyectos, al abordar diferentes áreas del conocimiento de manera conjunta, pueden promover un aprendizaje holístico y una comprensión más profunda de los contenidos curriculares. Se explorarán las metodologías utilizadas en la implementación de estos proyectos, así como los posibles desafíos y beneficios que pueden surgir en su ejecución.

- Identificar las ventajas de la implementación de los Proyectos Escolares Interdisciplinarios como estrategia para la integración de conocimientos en



estudiantes de Tercer Grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Federación Deportiva de Cotopaxi", para la elaboración de una guía didáctica.

### 2.1. Objetivos específicos:

- Indagar la perspectiva de los docentes sobre la implementación de Proyectos Interdisciplinarios, identificando los desafíos y beneficios percibidos en la promoción del pensamiento crítico y la integración de contenidos curriculares.
- Examinar la percepción de los docentes acerca de cómo los Proyectos Curriculares Interdisciplinarios influyen en el progreso del aprendizaje de los estudiantes
- Diseñar propuestas de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) que integran Proyectos Interdisciplinarios para los niveles paralelos A y B del Tercer Grado de Educación General Básica (EGB), en el horario matutino-vespertino.
- Evaluar la viabilidad de la propuesta a través de pares de expertos.

### Entre las preguntas científicas planteadas en esta investigación se destacan

- ¿Cómo influyen los Proyectos Escolares Interdisciplinarios en el nivel de participación y colaboración de los estudiantes de Tercer Grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa "¿Federación Deportiva de Cotopaxi", y de qué manera esta participación impacta en su compromiso y motivación hacia el aprendizaje?
- ¿Cuál es el efecto de los Proyectos Interdisciplinarios en la comprensión y retención de los Conocimientos por parte de los estudiantes de Tercer Grado en la mencionada unidad educativa, comparando las calculadoras de cuestionarios pre y post intervención?
- ¿Cuál es la percepción de los docentes acerca de la implementación de proyectos interdisciplinarios en la promoción del pensamiento crítico y la integración de contenidos curriculares, y adecuadas son los principales desafíos y beneficios que identifican en este enfoque pedagógico en la Unidad Educativa "Federación Deportiva de Cotopaxi"?

### Según la manipulación de las variables: *ex post facto*

En relación con la manipulación de las variables, se adopta un enfoque *ex post facto* para esta investigación. Dado que se trata de un estudio que involucra a estudiantes de Tercer Grado de



Educación General Básica y su participación en Proyectos Interdisciplinarios, no es factible manipular directamente las variables de interés en un entorno controlado. En lugar de ello, se analizan las relaciones y efectos de las variables después de que hayan ocurrido de manera natural.

El enfoque ex post facto es apropiado en este caso, ya que permite observar cómo la implementación de Proyectos Interdisciplinarios se relaciona con la Integración de Conocimientos en los estudiantes. Las variables, como la participación en Proyectos Interdisciplinarios y la mejora en la comprensión de contenidos curriculares, son observadas en su contexto real sin intervención directa. Esto es esencial para entender cómo los Proyectos Interdisciplinarios impactan en la Integración de Conocimientos en situaciones auténticas de aprendizaje (Xu, 2022).

#### **Según el lugar: estudio de campo**

La naturaleza de la investigación también implica un componente de campo, ya que se llevará a cabo en la Unidad Educativa "Federación Deportiva de Cotopaxi", involucrando a estudiantes de tercer grado y docentes. La recopilación de datos se realizará mediante la aplicación de cuestionarios pre y post intervención a los estudiantes, así como entrevistas semiestructuradas a los docentes. Este enfoque permitirá recoger datos cuantitativos sobre la comprensión y retención de conocimientos, así como datos cualitativos sobre la percepción y experiencia de los participantes en relación con los proyectos interdisciplinarios (Ávila, 2021).

#### **Según el nivel de profundidad: exploratoria**

Debido a la profundidad con la que se pretende abordar un tema que, aunque relevante, presenta aspectos aún no completamente investigados. En este contexto, la exploración se justifica por la necesidad de comprender en mayor detalle cómo la implementación de proyectos interdisciplinarios influye en la integración de conocimientos en estudiantes de tercer grado.

Si bien la relevancia de los proyectos interdisciplinarios es reconocida, la literatura existente puede proporcionar una base teórica general, pero a menudo carece de detalles específicos



sobre cómo esta estrategia afecta a un grupo particular de estudiantes, como los de Tercer Grado de Educación General Básica. Por lo tanto, se necesita una exploración más detallada para comprender cómo se manifiestan los beneficios de la integración de conocimientos en este nivel de educación y cómo los estudiantes responden a esta metodología en un contexto real (Vargas, 2019).

### **Declaración de la población y muestra.**

Para la presente investigación se seleccionó los 4 paralelos del tercer grado de educación general básica, de la Unidad Educativa “Federación Deportiva de Cotopaxi” el cual consta con un total de 142 estudiantes y 4 docentes, dando un total de 146 número de la población.

### **El informe final se ha estructurado en 3 capítulos que incluye lo siguiente:**

**Resumen.** - En este capítulo se presenta una breve explicación de los resultados obtenidos en la investigación realizada a el Tercer Grado de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Federación Deportiva de Cotopaxi” ubicada en el cantón La Maná perteneciente a la provincia de Cotopaxi con el tema “Proyectos Escolares Interdisciplinarios como Estrategia para la Integración de Conocimientos en estudiantes de Tercer Grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Federación Deportiva de Cotopaxi"

**Introducción.** – en este capítulo se detalla de manera puntual las partes más destacadas de la investigación, sobre los conceptos básicos de los Proyectos Interdisciplinarios, la importancia dentro del aula y fuera, además de cómo nos puede brindar un apoyo esencial en la actualidad en un mundo digital.

**Capítulo I.-** En este capítulo se presenta el marco teórico, donde se define los conceptos básicos que nos ayude a fundamentar nuestra investigación con investigaciones anteriores sobre los proyectos interdisciplinarios como estrategias para la integración de conocimientos.

**Capítulo II.-** En este capítulo se muestra el tipo de investigación y el método aplicado en la investigación, así como la selección de la muestra que son 142 alumnos del tercer grado de educación general básica paralelos “A-B” matutino y “A-B” vespertino, además de los 4 docentes correspondientes a los paralelos mencionados, también se definen las técnicas de recolección de datos utilizadas y por último la elaboración de las preguntas para la encuesta



**Capítulo III.-** Se realiza la recolección de los datos por medio de las encuestas realizadas, para su respectiva interpretación del análisis de los resultados que conforme a los resultados dar solución de la problemática planteada en la investigación.

**Conclusiones IV. -** Se resume las conclusiones principales basadas en los resultados y el análisis realizado.

**Recomendaciones V. -** Se presenta recomendaciones prácticas y orientaciones para futuras investigaciones relacionadas con el tema

## CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

### “PROYECTOS ESCOLARES INTERDISCIPLINARIOS COMO ESTRATEGIA PARA LA INTEGRACIÓN DE CONOCIMIENTOS”

#### 1.1. ANTECEDENTES

Los autores Chacón et al., (2012) en su investigación “Los proyectos de aprendizaje interdisciplinarios en la formación docente” menciona que la formación inicial de profesores, tienen implicaciones pedagógicas para los programas de formación docente en otros contextos debido a que sugieren que es fundamental para los futuros docentes que los formadores promuevan experiencias basadas en la interdisciplinariedad, investigación y trabajo colaborativo entre las distintas asignaturas o cátedras del plan de estudio de cualquier mención. Una opción eficaz la constituye la implementación de proyectos comunes que permitan al futuro enseñante vincular la teoría-práctica y transferir sus conocimientos a los espacios escolares de una manera interdisciplinaria (p. 899).

La misma concluyo que, la incorporación de nuevos métodos de enseñanza, representó la apertura personal y profesional a nuevas y creativas alternativas para la enseñanza del idioma lo cual contribuye de manera determinante en la construcción del ser pedagógico, evidenciando la necesidad de la constante formación, actualización y práctica a la cual debe someterse un profesional para optimizar su aprendizaje.



Enríquez, (2019) en su investigación “Proyectos escolares y aprendizajes para la vida en el desarrollo del currículo de Educación General Básica media” menciona que, la forma de educar en las escuelas necesita un cambio, este no puede hacerse de forma inmediata ya que implica la participación de todos los involucrados en el proceso de aprendizaje, docentes, estudiantes y padres de familia, quienes irán asumiendo nuevos roles dentro del sistema, esta situación debe empezar desde los niveles macro de la educación, mediante políticas educativas que consideren, realmente, a los estudiantes como el centro del proceso educativo. Los proyectos escolares son considerados como algo positivo por la comunidad educativa, pues, son actividades útiles y de interés, que aportan al desarrollo integral de las estudiantes, a través del trabajo colaborativo, que permite alcanzar aprendizajes significativos y desarrollar capacidades para utilizarlas en la vida cotidiana y enfrentar nuevos retos (p. 89)

La misma concluye que, Las docentes muestran cierta resistencia a probar otras metodologías en sus clases, ellas son conscientes de la necesidad de cambio, pero, les cuesta asumir nuevos retos, pues implica un cambio de mentalidad y de enfoque, no todas las profesoras están dispuestas a adaptarse a nuevas formas de trabajar ya que, es necesario salir de la zona de confort y generar nuevos espacios tanto de preparación personal como de ambiente escolar. Los docentes consideran importante que las actividades realizadas en proyectos escolares sean de interés de los estudiantes, y que los aprendizajes sean significativos, es decir útiles en su vida, pues, solo de esa forma ellos se involucrarán y participarán poniendo en juego sus conocimientos previos.

Los autores Crespo y Chumaña, (2021) en su investigación “Propuesta pedagógica de proyectos interdisciplinarios para incrementar el desarrollo cognitivo” menciona que es precisamente el trabajo cooperativo uno de los principios de la interdisciplinariedad, que se basa en la operacionalización de actividades como aportes cooperativos que permitirán alcanzar los objetivos propuestos, y que rompe los esquemas tradicionales de trabajo individual, al favorecer la relación con los compañeros, reforzar la responsabilidad individual y promover la formación integral de los niños. La metodología que aplicaron fueron entrevistas, y otros hallazgos de la investigación teórica, se constató la necesidad e importancia del diseño de una propuesta pedagógica, la cual consta de los siguientes componentes: principios metodológicos; objetivo; esquema metodológico; organización del



proyecto interdisciplinario y evaluación, según lo indicado por el Ministerio de Educación en Ecuador (p. 1206).

La misma que concluye que, con la finalidad de mejorar los resultados académicos, la integración estudiantil en trabajos cooperativos y fomentar el trabajo interdisciplinar entre las asignaturas Inglés y Educación Cultural y Artística, cuya implementación en la institución permitirá avanzar en el cambio de los modelos pedagógicos que han caracterizado al sistema educativo ecuatoriano y que no propenden al trabajo interdisciplinario, cooperativo y de aprendizaje significativo.

El autor Romero, (2022) en su tesis de investigación titulada “saberes ancestrales y su influencia en el área de ciencias naturales para el desarrollo de los proyectos interdisciplinarios en educación básica” menciona que, la intención de la aplicación de los proyectos interdisciplinarios es que todas las áreas de estudio (lengua y literatura, matemática, ciencias naturales, estudios sociales, educación, cultural y artística, educación física e inglés) participen para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño que se plantean y que los estudiantes puedan identificar la relación que tienen cada una de las áreas, así como la utilidad que cada una aporta para la resolución de los problemas de la vida diaria.

La metodología aplicada, para la adquisición de la información que permita profundizar esta investigación se aplicó encuestas que se dirigió a docentes del subnivel de la básica media de la institución y padres de familia con 8 ítems con escala de Likert, otra encuesta cerrada dicotómica para los estudiantes de 8 interrogantes cada encuesta, con preguntas cerradas (p. 10)

La misma concluyo que, se pudo determinar que docentes, estudiantes y padres de familia concuerdan que la inclusión de saberes ancestrales en la aplicación de los proyectos interdisciplinarios influyó de manera satisfactoria para desarrollar el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Naturales y la revalorización de la propia cultura

León, (2013) en su investigación “la interdisciplinariedad y su incidencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de los sextos años de educación general básica de la escuela Fiscal México de la ciudad de Ambato” menciona que es importante dominar la estrategia



pedagógica a la que responden positivamente los estudiantes para socializarlo y ofertar una mejor calidad de la educación. El crecimiento en calidad es prestigio entre los usuarios del sistema educativo y crecer significa evolucionar, desarrollarse, adaptarse, asimilar, recibir, integrarse, apropiarse, crear, construir, progresivamente en su comprensión de la realidad social, en el manejo y transformación de la misma, a un ideal de bienestar social (p. 12)

La misma concluye que, El docente, que desee aplicar esta estrategia, debe planificar sus clases con este objetivo y con el criterio de participación directa de los estudiantes en la construcción de sus propios aprendizajes y convertirse en un mediador del aprendizaje, con el único fin de ampliar, profundizar y concretar el aprendizaje. Las destrezas que se adquieren en este proceso son de otro nivel, y requieren de una crítica constante para seguir mejorando, impulsando a los alumnos y docentes hacia la creatividad y la pertinencia del conocimiento.

## 1.2.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 1.2.1. La educación

La educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto (León A. , 2007).

La educación es un todo individual y supraindividual, supraorgánico. Es dinámica y tiende a perpetuarse mediante una fuerza inercial extraña. Pero también está expuesta a cambios drásticos, a veces traumáticos y a momentos de crisis y confusiones, cuando muy pocos saben que hacer; provenientes de contradicciones, inadecuaciones, decisiones casuísticas y desacertadas, catástrofes, cambios drásticos. Es bueno saber que la educación cambia porque el tiempo así lo dispone, porque ella deviene. Ella misma se altera, cambia y se mueve de manera continua y a veces discontinua; crece y decrece, puede venir a ser y dejar de ser (León A. , 2007).

**Figura 1.** Educación

**Fuente:** <https://uees.edu.ec/grado/humanidades/educacion>

El vocablo "educación" aparece documentado en obras literarias escritas en castellano no antes del siglo XVII. Hasta esas fechas, según García Carrasco y García del Dujo (1996), los términos que se empleaban eran los de "criar" y "crianza", que hacían alusión a "sacar hacia adelante", "adoctrinar" como sinónimo de "doctrino", y "discipular" para indicar "disciplina" o "discípulo". Son términos que se relacionan con los cuidados, la protección y la ayuda material que dedicaban las personas adultas a los individuos en proceso de desarrollo (Luengo, 2004)

El término "educación" tiene un doble origen etimológico, el cual puede ser entendido como complementario o antinómico, según la perspectiva que se adopte al respecto. Su procedencia latina se atribuye a los términos educere y educare. Como el verbo latino educere significa "conducir fuera de", "extraer de dentro hacia fuera", desde esta posición, la educación se entiende como el desarrollo de las potencialidades del sujeto basado en la capacidad que tiene para desarrollarse. Más que la reproducción social, este enfoque plantea la configuración de un sujeto individual y único (Luengo, 2004).

### 1.2.2. Educación en Ecuador

La educación ecuatoriana ha atravesado diversos cambios que deben entenderse como la aplicación progresiva de un nuevo modelo regulatorio, enmarcado en la concepción de que un buen sistema educativo es la mejor garantía para conseguir la igualdad y la inclusión social para las futuras generaciones, y es una condición indispensable para el Buen Vivir. Históricamente, el sistema educativo ecuatoriano ha mantenido un desarrollo desigual y diferenciado fruto de inequidades socioeconómicas y una ineficaz cobertura de servicios públicos en el territorio. En tiempos recientes, se han realizado grandes esfuerzos para revertir esta situación. Entre los avances significativos de los últimos años se pueden mencionar: aumento de cobertura, gratuidad de la enseñanza pública, impulso a la inclusión, crecimiento de tasas de matriculación e incremento del financiamiento, entre otros (Ajila & Almeida, 2018).

**Figura 2.** Educación en Ecuador



**Fuente:** (Ajila & Almeida, 2018).

De acuerdo con un estudio referente a los resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (Tercer), que fue publicado por Unesco en 2016, el país obtuvo resultados por encima del promedio regional en evaluaciones de desempeño estudiantil contrastando con estudios previos donde los resultados ubicaban al país en los últimos escaños a nivel regional.



Pero si bien Ecuador aparece hoy en una ubicación media entre los países de la región, sin duda alguna aún queda mucho por hacer (Ajila & Almeida, 2018).

Por otro lado, con respecto a la calidad de los aprendizajes, el panorama todavía revela algunas preocupaciones. Los resultados evidencian que, además de los niveles bajos, todavía persisten brechas, en especial por nivel socio económico y pertenencia étnica. Igualmente, el bienestar y el ejercicio de los niños y niñas son problemáticas serias, que, si bien atraviesan al sistema educativo, su dimensión refiere a la sociedad en general. En este sentido, los retos pendientes y los avances logrados dependen de las orientaciones de política pública que rigen el sistema educativo. En el marco regulatorio vigente, esto se refiere principalmente a la garantía del acceso a la educación en ejercicio pleno de los derechos del Buen Vivir (Ajila & Almeida, 2018).

La Ley Orgánica de educación intercultural (LOEI), sancionada en 2011 y reglamentada en 2015, establece que el sistema educativo de Ecuador está compuesto por el sistema nacional de educación, el cual comprende los niveles de educación inicial, básica y bachillerato; el sistema de educación superior y el sistema de educación intercultural bilingüe, una instancia desconcentrada que administra la educación que el Estado ofrece a los pueblos ancestrales y de nacionalidades indígenas (Siteal, 2019).

El sistema nacional de educación ofrece educación escolarizada y no escolarizada con pertinencia cultural y lingüística. La educación escolarizada es acumulativa, progresiva, conlleva a la obtención de un título o certificado, tiene un año lectivo cuya duración se definirá técnicamente en el respectivo reglamento; responde a estándares y currículos específicos definidos por la autoridad educativa en concordancia con el Plan Nacional de Educación; y, brinda la oportunidad de formación y desarrollo de los ciudadanos dentro de los niveles inicial, básico y bachillerato (Siteal, 2019).

### **1.2.3. Modelo educativo en el Ecuador**

El modelo educativo se define por la articulación de las interrelaciones de los actores de la comunidad educativa con el medio, sus flujos, conexiones y nudos que permiten dar vida a un ecosistema de innovación en la educación. El modelo educativo es un esquema que aclara el sentido y paradigma de la educación; sin embargo, permite que las instituciones generen



acciones educativas innovadoras, pertinentes y significativas para sus protagonistas (Jarrin, 2022).

El modelo educativo que se propone para el Ecuador se fundamenta en ocho pilares:

- Educación flexible, ecléctica e interdisciplinaria
- Contextualización y pertinencia cultural
- Escuelas inclusivas, seguras y saludables
- Educación para el desarrollo sostenible
- Pertinencia en la formación docente
- Plan de vida y orientación vocacional de los estudiantes
- Ciudadanía digital
- Corresponsabilidad frente a la libertad y autonomía

El Sistema Nacional de Educación del Ecuador, hoy en día, está conformado por el Sistema Intercultural Bilingüe y el Sistema de Educación Superior. En este sentido, las dos primeras etapas vigentes de la educación formal ecuatoriana son la educación básica general (EGB) y el bachillerato general unificado (BGU) y complementarios. Así, por ejemplo, tanto los años de estudio de la EGB (10 años) como los del BGU (tres años) son de carácter obligatorio. No obstante, esto no fue siempre así. El sistema escolar ha sufrido varios cambios a través del tiempo, entre ellos, de naturaleza estructural y legislativa (Salazar, 2014).

La educación en Ecuador se centra en el sujeto que aprende en comunidad a través de interacciones con todos sus integrantes: docentes, estudiantes, directivos, familia, personal de apoyo y comunidad. La interacción le devuelve a la persona la capacidad de descubrir, explorar, indagar y de aprender unos de otros a través de la colaboración, cooperación y las relaciones que se establecen entre los actores. Todos los actores de la comunidad educativa aprenden con otros y del contexto que los rodea, en todo momento y lugar. La interacción deja de ser lineal y jerárquica y pasa a ser divergente, respondiendo a un ecosistema de conexiones, flujos de comunicación e intercambio de ideas, donde se promueve el respeto y la aceptación de la diferencia. Esta educación incorpora no solo a niños, niñas y adolescentes sino también a personas jóvenes y adultas con escolaridad inconclusa, ofreciéndoles



educación de calidad, en modalidades flexibles, que se adapten a sus situaciones personales, al tiempo que les permite cumplir sus metas y avanzar en su plan de vida (Jarrin, 2022).

El modelo educativo tiene como finalidad permitir que las personas puedan descubrir y ejercer su autonomía personal, que logren competencias de comunicación, resolución de problemas y pensamiento crítico. El modelo promueve que los estudiantes sean investigadores, imaginativos, analíticos, comunicativos, abiertos, flexibles, reflexivos, empáticos, promotores de una cultura de paz, responsables consigo mismos, con la naturaleza, el desarrollo sostenible y con el mundo de las ideas, involucrados en la construcción de una sociedad democrática, equitativa, inclusiva e intercultural, con habilidades sociales y emocionales que complementen lo cognitivo (Jarrin, 2022).

#### **1.2.1.1.¿Qué es un modelo educativo?**

Consiste básicamente en una recopilación o síntesis de teorías y enfoques pedagógicos que ayudan a los profesionales de la educación a realizar sus programas de estudios, y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje. También conocido como modelo de enseñanza o modelo pedagógico, incluye la teoría, los procedimientos y los instrumentos que servirán de referencia para señalar cuáles son métodos de enseñanza que se consideran más adecuados y los medios a utilizar para alcanzar el logro de determinados objetivos. Al conocer el modelo educativo que deben aplicar, los maestros pueden saber cómo operar un plan de estudios para convertirlos en una planeación didáctica. Se generarán de esta manera mejores resultados en el aula (Unir, 2022).

El Modelo Educativo Unidocente, Bidocente y Pluridocente (UBP), se usa en Ecuador el cual busca mejorar la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y vincular a la escuela con su comunidad. En Ecuador, el 54% de las instituciones educativas tienen uno o dos docentes que acompañan en el proceso de enseñanza-aprendizaje a estudiantes de diferentes edades y niveles de escolaridad de manera simultánea. Frente a esta estadística y atendiendo una deuda histórica para la educación rural multigrado, este Modelo responde a las necesidades específicas de las instituciones educativas UBP (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).



### **1.2.1.2. Percepción en Docentes y Estudiantes Sobre el Modelo Educativo**

El docente cumple una función inestimable en la formación del recurso humano de un país desde la más temprana edad, siendo que la principal papel del mediador educativo es mantener una adecuada interacción con los estudiantes en el ambiente áulico a fin de asegurar el logro de los fines de la educación plasmados en el modelo educativo, el cual en consideraciones es un espacio en donde convergen todos los recursos y esfuerzos de los distintos actores que conforman el sistema educacional nacional (Arroyo, 2021).

### **1.2.1.3. Principales tipos de modelos educativos en Ecuador**

En un mundo en constante cambio como el actual, la educación no puede permanecer inmutable. Por ello, es normal que a lo largo del tiempo el modelo educativo a aplicar en las instituciones dejase de ser único y aparecieran nuevos tipos para responder a las necesidades que fueron surgiendo y a los cambios que experimentó la sociedad. Entre las diferentes clases de modelo educativo, destacan estos (Unir, 2022).

#### **1. Contextualización**

La contextualización permite interconectar y complementar el contenido de las propuestas educativas con las realidades, necesidades y aspiraciones de la comunidad educativa y del contexto sociocultural en el que se desarrollan (Ministerio de Educación Nacional, 2022).

#### **2. Flexibilización**

La flexibilización le permite al modelo educativo adecuarse a las diversidades y realidades locales y globales, preservando la identidad nacional y la diversidad cultural, para asumirlas e integrarlas en el concierto educativo nacional, tanto en sus conceptos como en sus contenidos, base científica tecnológica y modelos de gestión (Ministerio de Educación Nacional, 2022).

#### **3. Autonomía pedagógica**

Capacidad que tienen las Instituciones Educativas de gestionar la acción educativa a través de actividades que contribuyan a la mejora continua de los procesos de enseñanza y



aprendizaje, a través de estrategias flexibles y que consideren las necesidades e intereses de los estudiantes y su contexto ( Ministerio de Educación Nacional, 2022).

### **1. Ruta Pedagógica 2030**

En Ecuador, el Ministerio de Educación, en colaboración con la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), se propuso en 2020 elaborar un nuevo modelo educativo que denominó Ruta Pedagógica 2030. Esta propuesta plantea un modelo flexible en el que la actividad conjunta basada en la indagación ocupa una posición central, ya sea a través del aprendizaje por proyectos, el aula invertida o el aprendizaje experiencial. En cuanto a los enfoques, esta propuesta enfatiza la ciudadanía global, la inclusión, la interculturalidad y los derechos humanos (Unir , 2022).

#### **1.3. Conocimiento y aprendizaje en el nivel elemental**

Ministerio de Educación del Ecuador, (2019) redacta que en el subnivel Elemental de Educación General Básica, el estudiante desarrolla habilidades cognitivas y sociales que le permiten relacionarse y afianzar lazos con los demás, mediante el trabajo dirigido, en equipo e individual, que aporta, de manera positiva y eficaz, a la comprensión y la práctica de sus deberes y derechos. Asimismo, reconoce su entorno familiar, social, cultural y físico, ubicando su casa, su escuela y parroquia, identificando en él elementos básicos de la geometría, conociendo los recursos renovables y no renovables y representándolo con técnicas diversas. En este subnivel, el docente tiene el compromiso de sentar las bases para la formación de destrezas que afiancen el desarrollo de lectores, hablantes y escritores competentes, capaces de utilizar las herramientas de la escritura para comunicar sus ideas; esta tarea no se limita a la alfabetización inicial, sino que debe acercar a sus estudiantes a la cultura escrita y a la de las diferentes lenguas originarias del Ecuador (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

Además, el docente ha de trabajar con los estudiantes en el desarrollo de competencias básicas de razonamiento que les permitan resolver problemas de sumas, restas, multiplicaciones y reducciones sencillas de diversas medidas. Así, el estudiante aprende a comunicar, registrar e interpretar gráficos estadísticos elementales y patrones, para solucionar las dificultades que se le presenten en situaciones cotidianas. Por último, en este subnivel, el estudiante



comprende el ciclo vital, conoce su cuerpo, su función y estructura, sus capacidades de expresión, de movimiento, sus manifestaciones artísticas, lúdicas. Y, además, relaciona los conocimientos ancestrales con los astros y la agricultura (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

### **1.3.1. Caracterización del proceso docente - educativo. Sus leyes.**

Para caracterizar el proceso docente educativo nos valdremos de un conjunto de categorías didácticas que, a la vez, constituyen sus componentes y que, interrelacionadas en un enfoque holístico, expresan las cualidades del todo, es decir, del proceso. Estas categorías son: problema, objetivo, contenido, método, forma, medio y evaluación (Alvarez, 1998).

El problema es el componente o cualidad que caracteriza al proceso docente-educativo en su vínculo con la necesidad social, es punto de partida del proceso que en su desarrollo puede llegar a satisfacer dicha necesidad. Expresa la situación inicial del proceso en su relación con la necesidad social. Comúnmente se le define como la situación inherente a un objeto que crea en el sujeto la necesidad de enfrentarlo y que solo queda satisfecha con su solución (Mestre, Fuentes, & Alvarez, 2004).

#### **1.2.1.4. Primera ley de la Didáctica.**

La relación entre la escuela y la vida. Establece la relación del proceso docente educativo, como sistema, con el medio social que lo rodea. La sociedad le plantea a la escuela sus fines y aspiraciones. Esta es una relación entre el todo y las partes, la sociedad es el todo, mientras la escuela es una parte de esta. Aunque lo fundamental es el todo, ello no significa que el proceso docente-educativo se identifique completamente con la sociedad. En otras palabras, la escuela se subordina a la sociedad para desarrollarla, aunque sin identificarse totalmente con ella (Mestre, Fuentes, & Alvarez, 2004).

#### **1.2.1.5. Segunda ley de la Didáctica. La relación objetivo - contenido - método.**

La solución del problema de la formación de las nuevas generaciones se tiene que alcanzar durante el proceso docente-educativo y ahí juegan un papel determinante, como ya se expresó, las relaciones que se dan en su interior de modo tal que la vinculación entre sus componentes determina la estructura del proceso y su dinámica. Este es el contenido de la segunda ley de



la Didáctica. La segunda ley manifiesta la relación entre estos tres componentes donde el objetivo expresa, de un modo sintético y sistematizado, la habilidad generalizadora cuyo dominio posibilita resolver los problemas; a esa habilidad está asociada un sistema de conocimientos (Mestre et al., 2004).

El objetivo es por tanto esencia, síntesis, es una expresión globalizadora, en Él se explicitan el conjunto de habilidades y conocimientos que debe dominar el estudiante. El contenido, por su parte, es lo analítico, lo estructurado, detallado, es más dinámico y se enriquece permanentemente (Mestre et al., 2004).

### **1.3.2. Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es uno de los métodos de enseñanza-aprendizaje que ha tomado más arraigo en las instituciones de educación superior en los últimos años. El camino que toma el proceso de aprendizaje convencional se invierte al trabajar en el ABP. Mientras tradicionalmente primero se expone la información y posteriormente se busca su aplicación en la resolución de un problema, en el caso del ABP primero se presenta el problema, se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se regresa al problema. En el recorrido que viven los alumnos desde el planteamiento original del problema hasta su solución, trabajan de manera colaborativa en pequeños grupos, compartiendo en esa experiencia de aprendizaje la posibilidad de practicar y desarrollar habilidades, de observar y reflexionar sobre actitudes y valores que en el método convencional expositivo difícilmente podrían ponerse en acción (Itesm, 2018).

### **1.3.3. Método El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)**

El método empieza por un problema, de tal forma que permite activar los conocimientos previos de los estudiantes, es decir, explicitar lo que saben y lo que no para resolverlo y detectar las necesidades de aprendizaje. Adicionalmente, posibilita integrar conocimientos de diferentes áreas y facilita la comprensión. El problema es un conjunto de situaciones en un contexto dado, nuevo para el estudiante, en la que la sola utilización de los esquemas conocidos no es suficiente, sino que deben emplearse elementos precisos de conocimiento y comprensión. Para examinarlo y resolverlo, el estudiante, guiado por el profesor, observa, fija lo que sabe y no sabe, busca, analiza, juzga, evalúa, reflexiona e intercambia. Se trata de una



manera de proceder mucho más próxima a la vida real que los métodos tradicionales de enseñanza (Egido, y otros, 2006)

#### **1.4. Estrategias de enseñanza en el contexto de la educación del Ecuador**

##### **1.4.1. Proyectos escolares**

El aprendizaje es considerado como un proceso integrado, en él la persona se activa de manera orgánica. El aprendizaje es un proceso cualitativo, por el que la persona queda mejor capacitada para nuevos aprendizajes, ya que en ella se da una transformación estructural de su inteligencia y de su emocionalidad. La persona busca la estimulación interna, la realización de ciertos objetivos para entrar en una situación de aprendizaje como un medio para alcanzar el conocimiento (Rodríguez, 2023).

Tomando las contribuciones de Jean Piaget, se puede considerar que el pensamiento es la base para que se asienta el aprendizaje. El pensamiento es la forma en que la inteligencia se manifiesta; la inteligencia, a su vez, es un fenómeno biológico condicionado por la base neuronal del cerebro y del cuerpo entero que está sujeto al proceso de maduración del organismo. La inteligencia desarrolla una estructura y su funcionamiento es dinámico; es decir, vive un proceso de construcción continua; esta construcción de la inteligencia se realiza mediante la interacción del organismo con su medio ambiente, con la finalidad de adaptarse a éste para sobrevivir y realizar el potencial vital del organismo (Rodríguez, 2023).

Para abordar esta categoría es preciso abordar el origen etimológico de la palabra estrategia, la cual proviene del aporte de los griegos, que la identificaron como la actividad del estratega (que era el general del ejército); éste era considerado como el que proyectaba, ordenaba y orientaba las operaciones militares y se esperaba que lo haga con la habilidad para llevar a las tropas a cumplir sus objetivos. Así, se puede considerar a una estrategia como un procedimiento organizado, formalizado y orientado para alcanzar una meta claramente establecida. Su ejecución en la actividad diaria necesita del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas minuciosamente seleccionadas por el docente (Rodríguez, 2023).

**Figura 3.** Estrategias prácticas para el desarrollo de la ciencia en educación



Fuente: <https://parvulariasdeecuador.blogspot.com/2019/05/guia-didactica-de-estrategias-practicas.html>

#### 1.4.2. Implementación de proyectos escolares

Los proyectos escolares son un espacio académico de aprendizaje interactivo, donde se trabaja en equipo sobre una temática de interés común, utilizando la metodología del aprendizaje basada en proyectos con un enfoque interdisciplinario, para estimular el trabajo cooperativo y la investigación, así como las habilidades sociales. El trabajo por proyectos sitúa a los estudiantes en el centro del proceso de aprendizaje, gracias a un planeamiento mucho más motivador en el que entran en juego el intercambio de ideas, la creatividad y la colaboración (Cevallos, 2018).

**Figura 4.** Aprendizaje basado en proyectos



Fuente: <https://www.aulaplaneta.com/2015/02/04/recursos-tic/como-aplicar-el-aprendizaje-basado-en-proyectos-en-diez-pasos>

**Figura 5.** Conjunto de habilidades para el aprendizaje por proyectos



Fuente: <https://www.theflippedclassroom.es/un-grafico-sobre-aprendizaje-basado-en-proyectos/>

Los Proyectos Escolares deben generar un espacio de aprendizaje interactivo, donde se trabaje en equipo sobre una temática de interés común que dé como resultado un producto concreto. Las áreas de interés de los estudiantes se organizan dentro del campo científico, por lo tanto, los proyectos deben ser conformados tomando en cuenta las prioridades de fortalecimiento



académico y de habilidades sociales, emocionales y cognitivas de los estudiantes que, basadas en las necesidades personales, nacionales e internacionales, respondan a herramientas de comunicación, emprendimiento e investigación, ya que los resultados de los proyectos se enlazan y participan en las ferias escolares a nivel distrital, zonal y nacional. En las Instituciones Educativas del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, también se debe considerar la pertinencia cultural y lingüística de la nacionalidad y/o pueblo que integra (n) la comunidad educativa (Cevallos, 2018).

La implementación de los Proyectos Escolares en las instituciones educativas cumple con cinco pasos operativos, que deben ser monitoreados por el facilitador con la finalidad de participar en las ferias institucionales, distritales y zonales correspondientes (Cevallos, 2018).

Tabla 1. Pasos para la implementación de proyectos.

Pasos	Tiempo de ejecución
Socialización con el personal docente.	Semanas previas al inicio del año escolar.
Socialización con estudiantes y representantes legales.	Primera semana luego del inicio del año escolar.
Definición y conformación de grupos por proyecto escolar.	Una semana al concluir la socialización.
Elaboración y presentación del plan de proyecto escolar.	Tres semanas.
Desarrollo y ejecución de producto del proyecto escolar.	Año lectivo.
Evaluación del proyecto escolar.	Año lectivo.

Fuente: (Cevallos, 2018).

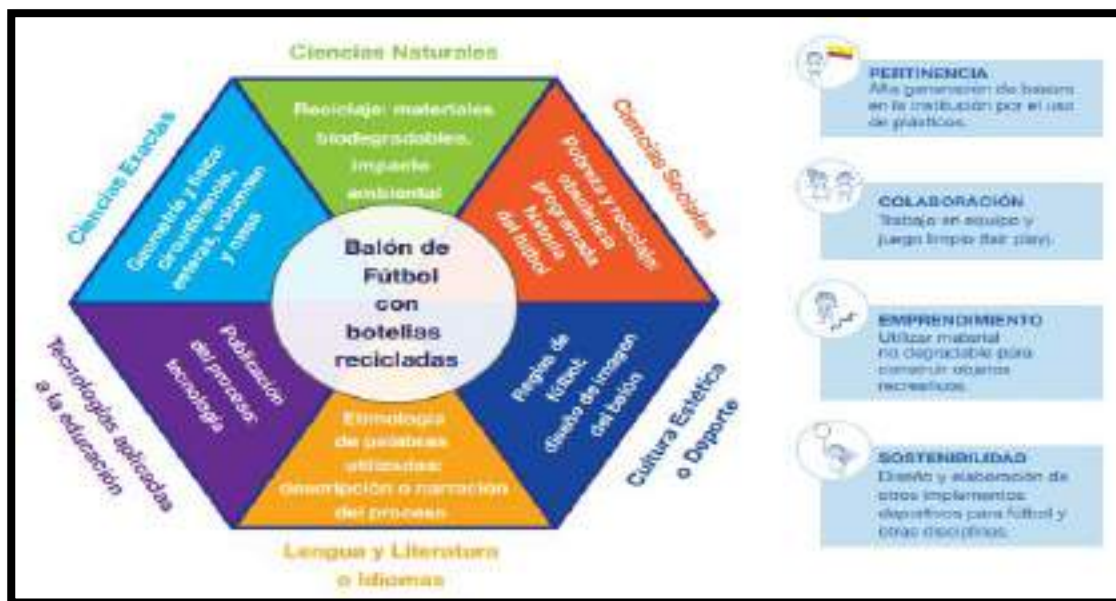
**Estructura del proyecto escolar:** Todos los proyectos, sin importar su campo de acción, deben ser interdisciplinarios. A continuación, se presenta un organizador gráfico que resume la interacción de las diferentes áreas académicas, los intereses de los estudiantes y los valores a fomentar para la consecución de un producto final. (Andrade, 2017).

Figura 6. Producto del proyecto escolar



Fuente: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/04/Instructivo-Proyectos-Escolares.pdf>

Figura 7. Componentes del producto final del proyecto escolar



Fuente: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/04/Instructivo-Proyectos-Escolares.pdf>



### **1.5. Aprendizaje basado en proyectos**

El Aprendizaje Basado en Proyectos es un modelo de aprendizaje en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase. Bajo la concepción constructivista, el aprendizaje por proyectos se vislumbra como un escenario ideal, donde los alumnos se responsabilizan de su propio aprendizaje, ya que esta estrategia de enseñanza establece un modelo de instrucción genuino en el que los estudiantes son capaces de planear, implementar y evaluar proyectos que tienen aplicación en el mundo real. Una de las metodologías que puede ser muy útil en el aula al trabajar los proyectos escolares es la del aprendizaje basado en proyectos (ABP), porque se organiza con un marco teórico, responde a los maestros, se adapta a las exigencias de los estudiantes y se incorpora con facilidad al currículo (Villagomez, 2020).

#### **1.5.1. Ventajas y características del Aprendizaje basado en Proyectos**

Una de las ventajas más sobresaliente que presenta este estilo de enseñanza, es que mantiene a los estudiantes comprometidos y motivados en su propio proceso de aprendizaje, lo que posibilita el alcance de sus logros, ya que les permite seleccionar temas que les interesan y que son importantes para sus vidas (Villagomez, 2020).

1. Motiva a los alumnos a aprender. El profesor despierta la curiosidad del alumno mediante elementos ligados a su realidad que lo estimulan a investigar y aprender.
2. Desarrolla su autonomía. Los alumnos son los protagonistas del proceso: planifican el proyecto, distribuyen las tareas, ponen las ideas en común, toman sus propias decisiones y elaboran el producto.
3. Fomenta su espíritu autocrítico. Alienta a los alumnos a evaluar su propio trabajo y a detectar fallos en el proceso de trabajo con el objetivo de que aprendan de sus errores y mejoren los resultados en un futuro.
4. Refuerza sus capacidades sociales mediante el intercambio de ideas y la colaboración. Los alumnos ponen en común las ideas, debaten y acuerdan decisiones. Mediante el aprendizaje colaborativo, se apoyan los unos a los otros para aprender y conseguir un objetivo común.



5. Facilita su alfabetización mediática e informacional. Durante la investigación desarrollan su capacidad para buscar, seleccionar, contrastar y analizar la información.
6. Promueve la creatividad. Deben poner en marcha todas las estrategias e ideas posibles para elaborar un producto que dé respuesta a la cuestión planteada. Así, pueden realizar videos, campañas, maquetas, folletos o cualquier otro elemento que apoye su respuesta. Cuanto más original sea el producto, mejor.
7. Atiende a la diversidad. Estimula tanto a los estudiantes con problemas de aprendizaje como a los alumnos más avanzados o superdotados. A los primeros les ayuda a aprender mediante la interdependencia positiva con sus compañeros, mientras que a los segundos les abre todo un campo de posibilidades para desarrollar plenamente sus capacidades (Villagomez, 2020).

### **1.6.La planificación estratégica del proyecto**

La planificación estratégica representa la toma de decisiones por parte del director o responsable de la institución o de la biblioteca, para identificar, desarrollar y gestionar un proyecto a partir de (Ulloa, 2011).

- El diagnóstico de fortalezas, debilidades y oportunidades: identifica los factores que ofrecen oportunidades reales para abordar un problema o necesidad institucional y generar un proyecto factible. A nivel del diagnóstico, se reconocen los antecedentes y el contexto institucional.
- La identificación del universo de problemas: se logra con una metodología de análisis de las necesidades ya detectadas por medio de la recolección de datos, el reconocimiento de los actores y la definición de las interacciones que se producen entre ellos. Por ejemplo, en una biblioteca se podrían identificar problemas como insuficiente presupuesto asignado, dificultades con el espacio físico, colecciones obsoletas o antiguas o falta de personal calificado que efectúe el proyecto.
- Los actores: en el caso de un proyecto que se quiera desarrollar en una biblioteca, los actores del proyecto son: el bibliotecólogo, el director de la institución educativa (jefe superior), el personal del Departamento de Bibliotecas Escolares y Recursos del Aprendizaje, los maestros y los estudiantes (Ulloa, 2011)..



- Los flujos deficientes de información como son: la comunicación en una vía, la falta de políticas de procedimientos, las trabas legales y los problemas de control en los servicios.
- La formulación de objetivos: los objetivos son las expresiones de los logros por alcanzar, pero también indican el destino del proyecto o los efectos que se quieren obtener con su realización. Los objetivos deben ser claros, concretos, realistas, flexibles y ajustados a los límites del proyecto. Se dividen en generales (identifican la meta por alcanzar) y específicos (señalan los cambios de menor alcance, pero con el cumplimiento de estos, se logra el objetivo general). Los objetivos se enuncian en términos precisos y en verbo infinitivo; por ejemplo: lograr, adecuar, crear, desarrollar, fortalecer, implementar, promover, fomentar.

Soluciones: la solución se advierte previamente en una o varias ideas. Con la búsqueda de soluciones, la idea del proyecto empieza a concretarse (Ulloa, 2011).

### 1.7. Marco legal

- el artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador dispone: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”; (Registro Oficial Organo de la Republica del Ecuador, 2023)
- el artículo 27 de la Constitución de la República del Ecuador prescribe: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”; (Registro Oficial Organo de la Republica del Ecuador, 2023)



- Las asignaturas, programas formativos o áreas del conocimiento que sean evaluadas cualitativamente, deberán realizar la conversión a una valoración cuantitativa de acuerdo con el Art. 26 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, con el objetivo de determinar la nota correspondiente a los “aportes”, “evaluación trimestral” y “proyecto interdisciplinario” para obtener la nota final (Registro Oficial Organo de la Republica del Ecuador, 2023).



## CAPÍTULO II: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

### “PROYECTOS ESCOLARES INTERDISCIPLINARIOS COMO ESTRATEGIA PARA LA INTEGRACIÓN DE CONOCIMIENTOS

#### DISEÑO METODOLÓGICO

La investigación educativa entendida como disciplina, es un ámbito de conocimiento reciente que se encuentra en la actualidad en un momento de cambio debido al avance de los nuevos sistemas de acceso e intercambio de información y al impacto que ha tenido la computarización y lo que está produciendo en el modo de recopilación y tratamiento de la información.

El propósito de la investigación educativa es interpretar y comprender los fenómenos educativos, es por ello que su valor radica en la importancia de la investigación educativa como herramienta poderosa para transformar realidades, de manera para la toma de decisiones en los contextos donde existan centros educativos y líderes que se propongan el mejoramiento continuo de ese centro, de esa comunidad educativa que se encuentra en los dominios de su responsabilidad.

#### **2.2. Formulación del problema**

Para el desarrollo del presente estudio, se ha realizado un análisis exhaustivo de diversos enfoques teóricos. Tras esta evaluación, se han seleccionado tres enfoques clave para su implementación: el aprendizaje significativo, la formación integral y el aprendizaje basado en problemas. Estos enfoques permiten integrar aspectos fundamentales que aseguran la calidad del contenido y la viabilidad de los proyectos escolares, al mismo tiempo que satisfacen las necesidades del grupo estudiantil y de la institución educativa. Además, se garantiza la utilización de una metodología adecuada para la ejecución de los proyectos.



El objetivo principal de este estudio es identificar las necesidades e intereses específicos de las estudiantes de Tercer Grado de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi. Este conocimiento será fundamental para proponer y desarrollar proyectos escolares interdisciplinarios que se adapten de manera precisa a las características y requerimientos de la comunidad educativa.

### 2.3. Objetivo general

- Identificar las ventajas de la implementación de los proyectos escolares interdisciplinarios como estrategia para la integración de conocimientos en estudiantes de Tercer Grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Federación Deportiva de Cotopaxi", para la elaboración de una guía didáctica.

### 2.4. Objetivos específicos:

- Indagar la perspectiva de los docentes sobre la implementación de proyectos interdisciplinarios, identificando los desafíos y beneficios percibidos en la promoción del pensamiento crítico y la integración de contenidos curriculares.
- Examinar la percepción de los docentes acerca de cómo los proyectos curriculares interdisciplinarios influyen en el progreso del aprendizaje de los estudiantes
- Diseñar propuestas de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) que integran proyectos interdisciplinarios para los niveles paralelos A y B del Tercer Grado de Educación General Básica (EGB), en el horario matutino-vespertino.
- Evaluar la viabilidad de la propuesta a través de pares de expertos

### 2.5. Pregunta

¿Cómo utilizar la metodología ABP dentro del aula para trabajar actividades complementarias de desarrollo, como proyectos escolares, para fomentar el trabajo en equipo y que se conviertan en aprendizajes significativos, útiles para la vida de los estudiantes 3ero de la Educación General Básica en Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi?

## 2.6. Operacionalización de las variables

Tabla 2. Cuadro de operacionalización de las variables

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLE	DEFINICIÓN NOMINAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Indagar la perspectiva de los docentes sobre la implementación de proyectos interdisciplinarios, identificando los desafíos y beneficios percibidos en la promoción del pensamiento crítico y la integración de contenidos curriculares	Situación actual referida al aprendizaje interdisciplinario	Articulación de saberes que permiten identificar como se benefician unos de otros.	Cognitiva	-conocimientos de las disciplinas -conocimientos de la interdisciplinariedad
			Afectiva	-apertura para compartir visiones distintas - capacidades de comunicación
			Habilidades	-habilidad de investigación -habilidad para la integración de disciplinas
Examinar la percepción de los docentes acerca de cómo los proyectos curriculares interdisciplinarios influyen en el progreso del aprendizaje de los estudiantes	Resultados de las evaluaciones de los docentes por medio de un cuestionario	Recepción de datos esenciales para examinar las perspectivas desde el punto de vista docente	Estrategias pres-instruccionales	-asignación de lecturas previas -instrucción para el trabajo interdisciplinario.
Diseñar propuestas de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) que integran proyectos interdisciplinarios para los niveles paralelos A y B del tercer ciclo de Educación General	Elaborar una planificación interdisciplinaria y aplicarla a los alumnos	Conjunto de actividades y experiencias a partir de las cuales el docente traza el recorrido pedagógico	Estrategias didácticas aplicativas	-Elaborar una planificación interdisciplinaria de las materias básicas. -Ejecutar la planificación con docentes y alumnos



Básica (EGB), en el horario matutino-vespertino				
Difundir los resultados de esta investigación en beneficio de la comunidad educativa "Federación Deportiva de Cotopaxi"	Tomar resultados de la situación actual en la institución, con la finalidad de mejorar por medio de planificación de aprendizaje interdisciplinario	Uso de resultados deficientes, para su pronto mejoramiento	Aplicación de estrategias para el mejoramiento pre-institucionales	-Determinar las deficiencias de interaprendizaje -Uso de estrategias centradas para el mejoramiento del aprendizaje interdisciplinario -Socializar con el departamento de la institución educativa

Fuente: Autor

## 2.7. Posicionamiento epistemológico.

### Paradigma: interpretativo

Dentro de este paradigma surgieron varias escuelas diferentes de pensamiento (cualitativo), que surgieron como reacción contra el enfoque positivista, lo que significó una revolución fundamental en el campo de la educación, lo que provocó un conflicto entre investigadores y docentes. Los métodos acercaron los resultados a la realidad de la educación.

Algunos de los postulados que caracterizan este paradigma los siguientes: (Bartolomé, 1992; Sandín, 2003; Tójar, 2006):

- La construcción social se realiza a partir de las percepciones y representaciones de los actores de la investigación, por tanto, el contexto escolar es un factor constituido por los significados que la comunidad atribuye.
- El objeto de investigación es la acción humana, a diferencia del positivismo que es la conducta humana.
- La construcción teórica se basa en la comprensión teleológica más que en la explicación causal.



- La objetividad se consigue a partir del acceso al simbolismo subjetivo que la acción tiene para los protagonistas del estudio.

Para este paradigma, la realidad de la educación es una construcción social que surge de las interpretaciones y significados subjetivos de los propios participantes, los cuales se relacionan con el desarrollo de teorías de los fenómenos educativos, basadas en las interpretaciones de los actores, con el fin de comprender profundamente y describir dicha realidad de la educación, análisis de percepciones e interpretaciones de los sujetos involucrados en diversas situaciones de investigación.

La perspectiva de los participantes es interesante porque una comprensión más profunda de casos específicos puede ayudar a comprender los significados simbólicos que configuran una realidad educativa particular, y en estos casos la investigación etnográfica es particularmente útil para desarrollar una comprensión más profunda de la práctica. Pedagógico.

## **2.8. Enfoque de la investigación.**

### **2.8.1. Enfoque cualitativo**

Este estudio utilizó un enfoque cuali-cuantitativo, y el paradigma planteado en el estudio es constructivista, donde el propio estudiante crea conocimiento, convirtiéndolo en protagonista del proceso encaminado a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Tercer Grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Federación Deportiva de Cotopaxi". Y la fundamentación legal de esta investigación se basó en la Constitución del Ecuador donde se indica que todo individuo tiene derecho a la educación.

### **2.8.2. La investigación exploratoria**

Según Namakforoosh, (2000) expresa que se debe establecer el problema de la investigación para lo cual se deberá definir las variables dependiente e independiente y así plantear la hipótesis la cual debe ser comprobada; es por ello que como investigador se realizaron varias visitas a la Unidad Educativa "Federación Deportiva de Cotopaxi".



## **2.9. Enfoque**

Este estudio utilizó un enfoque cuali-cuantitativo, y el paradigma planteado en el estudio es constructivista, donde el propio estudiante crea conocimiento, convirtiéndolo en protagonista del proceso encaminado a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Tercer Grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Federación Deportiva de Cotopaxi". Y la fundamentación legal de esta investigación se basó en la Constitución del Ecuador donde se indica que todo individuo tiene derecho a la educación.

## **2.10. Métodos**

De acuerdo a Escudero y Cortez, (2018) indica que Los métodos cualitativos permiten describir la esencia del fenómeno en estudio, permitiendo así obtener una descripción más profunda; también muestra que los métodos cualitativos no son más que pensamiento deductivo que permite recopilar y analizar información para probar hipótesis, el cual se basa en la estadística y permite identificar el comportamiento de una población que fue tomada para la investigación.

Es decir, El método cualitativo se utiliza para resolver el problema, utilizando fuentes bibliográficas para obtener la información necesaria, mientras que el método cuantitativo permite la investigación mediante técnicas de recopilación, como cuestionarios, que han sido desarrollados previamente y analizados numéricamente.

### **2.10.1. Método teórico**

El método teórico de proyectos interdisciplinarios se basa en la integración de diversas disciplinas o áreas de conocimiento para abordar un tema o problema desde múltiples perspectivas. Este enfoque implica la colaboración entre docentes de diferentes áreas para diseñar y desarrollar actividades y proyectos que promuevan la interrelación de conocimientos y habilidades de manera significativa para los estudiantes.

### **2.10.2. Método empírico**

El método empírico de proyectos interdisciplinarios se fundamenta en la observación directa y la experimentación práctica para diseñar, implementar y evaluar proyectos que integren diferentes disciplinas. Este enfoque se centra en la recolección de datos y evidencias concretas



durante el desarrollo de los proyectos para analizar su efectividad y realizar ajustes según sea necesario.

## **2.11. Modalidades de la investigación**

Las modalidades de la investigación permiten representar como se va a realizar la investigación como se muestra a continuación:

### **2.11.1. Bibliográfica**

Permite al investigador realizar un estudio y consulta de distintos autores de libros, tesis, revistas científicas.

De acuerdo al investigador Grajales, (2000) Se refiere a la capacidad de una persona para investigar un tema específico, seleccionar información relevante y evaluar sus propias acciones, lo que le dará todas las herramientas para hacerlo.

### **2.11.2. Investigación de campo**

En la investigación de Sabino, (1992) indica que la modalidad de la investigación de campo es aquella que tiene como objetivo el uso de conceptos básicos para obtener el conocimiento, en la investigación que se está desarrollando se diseñó y se aplicó cuestionarios a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa "Federación Deportiva de Cotopaxi".

### **2.11.3. Documental**

En el presente trabajo se utiliza la investigación documental porque el investigador tuvo la necesidad de solicitar documentos tales como el registro de asistencia, registro de calificaciones de antes y en el transcurso de la investigación.

## **2.12. Población y muestra.**

La población que se tiene para la investigación es de los 4 paralelos del Tercer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Federación Deportiva de Cotopaxi" el cual consta de 142 estudiantes y 4 docentes como se indica a continuación:

Tabla 3. Tabla de la población y muestra.

INVOLUCRADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes	142	97.93 %
Docentes	4	2.068 %
<b>TOTAL</b>	146	100 %

Fuente. Autor.

### 2.13. Técnicas de Recolección de Datos Utilizadas

La investigadora ha considerado que las mejores técnicas para recabar información en este tipo de investigación son las que se utilizaron a continuación:

- a. De observación, a los docentes. - Sirvió para conocer el nivel de profesionalización, atención y seguimiento de las actividades del personal docente.

**Instrumentos usados:**

- **Curriculum vitae**, este documento contiene toda la información del docente, como su nivel de estudio, pero lo más indispensable las capacitaciones recibidas y certificados que avalen la información.
- **Planificaciones diarias**, este documento permite conocer si el docente aplica interdisciplinaridad en sus clases.

- b. Test evaluativos “cuestionario”, a las niñas y niños. - Sirvió para detectar a las niñas y niños que presentan deficiencia de conocimientos educativos.

**Instrumentos usados:**

- **Cuestionario**, esta herramienta nos permite obtener resultados de reales de interés, con la finalidad de obtener la información y aplicar mejoras.

- c. Cuestionarios, a los docentes. - Sirvió para establecer el uso adecuado de los conocimientos impartidos en los seminarios.

**Instrumentos usados:**

- **Cuestionario**, Se aplica esta herramienta contando con la honestidad del docente para conocer su punto de vista acerca del tema, con la finalidad de buscar alternativas aplicables para un problema específico.

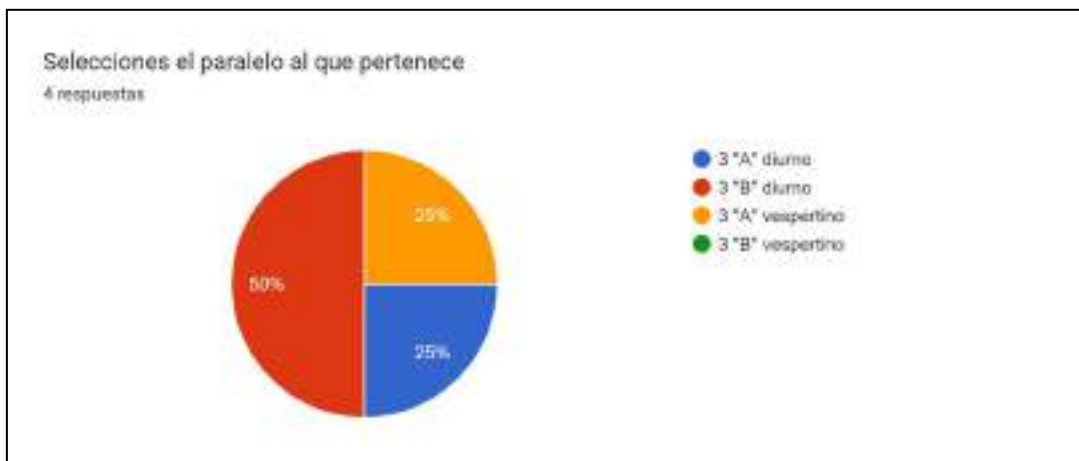
## RESULTADOS

### 2.15. Análisis y discusión de los resultados.

#### 2.15.1. Cuestionarios a docentes

Para obtener resultados verídicos y actualizados, se realizará a los cuatros docentes de Tercer Grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Federación Deportiva de Cotopaxi". Gracias a estos resultados que se obtendrán se podrá cumplir los objetivos planteados en la investigación.

Grafico 1. Entrevistas a docentes por paralelos.



*Fuente:* Investigación de campo

*Elaborado por:* Autor

### Interpretación

Del total de los encuestados se puede mencionar que el 50% pertenecen al tercer año paralelo “B” sección diurna, mientras que el 25% pertenecen al Tercer Grado paralelo “A” sección vespertina, mientras que el 25% restante pertenece al Tercer Grado paralelo “A” sección diurna.



**Pregunta 1:** ¿Hace uso de los proyectos interdisciplinarios en el desarrollo de las clases?

¿Hace uso de los proyectos interdisciplinarios en el desarrollo de las clases?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75%
Casi siempre	1	25%
Alguna vez		
Rara vez		
Nunca		
TOTAL		

### Interpretación

Según los resultados obtenidos el 75% de los encuestados afirman que durante las actividades escolares realizan proyectos interdisciplinarios como aporte importante para el desarrollo del aprendizaje necesario para que el estudiante incremente sus habilidades críticas, sin embargo, el 25% de los encuestados mencionan que no se han llevado a cabo proyectos interdisciplinarios debido a la falta de recursos y tiempo que demanda estas actividades.

**Pregunta 2:** ¿Cumple con las fases de construcción de proyectos interdisciplinarios: planificación, gestión y evaluación?

¿Cumple con las fases de construcción de proyectos interdisciplinarios: planificación, gestión y evaluación?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75%
Casi siempre	1	25%
Alguna vez		
Rara vez		
Nunca		

TOTAL		
-------	--	--

### Interpretación

Según los resultados obtenidos se puede mencionar que el 75% indica que siempre cumplen con todas las fase que tiene un proyecto interdisciplinario y mencionan que es clave para que los estudiantes puedan entender y realizar sus proyectos de manera correcta y de esta manera obtener un resultado favorable acorde a las necesidades, sin embargo el 25% de los encuestados mencionan que no han logrado cumplir con todas las fases que conlleva estos proyectos ya que manejan muchos estudiantes y el tiempo no les alcanza para cumplir al 100% esta actividad.

**Pregunta 3:** ¿Los proyectos interdisciplinarios son desarrollados en equipo?

Pregunta 3. ¿Los proyectos interdisciplinarios son desarrollados en equipo?		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	50%
Casi siempre	2	50%
Alguna vez		
Rara vez		
Nunca		
TOTAL		

### Interpretación

Según los resultados se puede apreciar que el 50% de los encuestados mencionan que los proyectos interdisciplinarios que presentan en las aulas son desarrollas con estrategias de trabajo en equipo y resulta ser una herramienta esencial para el desarrollo de los estudiantes ya que pueden explotar todas las ideas y de esta manera el trabajo queda mas presentable y sobre todo bien sustentado, sin embargo el 50% restante menciona que casi siempre logran trabajar en equipo con sus estudiantes, esto debido a que muchos prefieren trabajar solos en sus proyectos.



**Pregunta 4:** ¿Elabora sus propios proyectos interdisciplinarios?

¿Elabora sus propios proyectos interdisciplinarios?		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	50%
Casi siempre	2	50%
Alguna vez		
Rara vez		
Nunca		
TOTAL		

### Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede encontrar que el 50% de los docentes elaboran sus propios proyectos interdisciplinarios y mencionan que de esta manera aportan también al pensamiento crítico y contribuyen en el avance investigativo con temas nuevos, mientras que el 50% restante casi siempre elaboran sus propios proyectos, en algunos casos lo realizan tomando en cuenta los temas que ya han sido estudiados en otros sectores y lo llevan a aplicar en el sector donde laboran.

**Pregunta 5:** ¿Evalúa los proyectos interdisciplinarios acorde a la propuesta que sugiere el Ministerio de Educación, como portafolios y rúbricas de evaluación con su respectiva escala de valoración?

¿Evalúa los proyectos interdisciplinarios acorde a la propuesta que sugiere el Ministerio de Educación, como portafolios y rúbricas de evaluación con su respectiva escala de valoración?		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75%
Casi siempre	1	25%
Alguna vez		
Rara vez		

Nunca		
TOTAL		

### Interpretación

De toda la población encuestada se puede mencionar que el 75% menciona que la evaluación de los proyectos interdisciplinarios lo realiza acorde a las disposiciones emitidas por el ministerio de educación, cumpliendo a cabalidad con todos los parámetros de evaluación, rubricas y su respectiva escala de evaluación para que los estudiantes tengan en cuenta las falencia que tienen y del mismo modo se pueda apreciar el buen trabajo que realizan, sin embargo el 25% restante no logra cumplir con todos los parámetros que fueron descritos anteriormente y esto también se debe a la carga de estudiantes que presentan en sus respectivos paralelos.

**Pregunta 6:** ¿Los proyectos interdisciplinarios mejoran en el rendimiento académico de los estudiantes?

¿Los proyectos interdisciplinarios mejoran en el rendimiento académico de los estudiantes?		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75%
Casi siempre	1	25%
Alguna vez		
Rara vez		
Nunca		
TOTAL		

### Interpretación

Según los resultados obtenidos se puede indicar que el 75% de los docentes mencionan que los proyectos interdisciplinarios siempre mejoran el rendimiento académico de los estudiantes, debido a que adquieren nuevas habilidades e inician a resolver problemas cotidianos que existen en la vida, mientras que el 25% mencionan que el desarrollo de



proyectos interdisciplinarios casi siempre ayuda a obtener mejores resultados en el rendimiento académico de sus estudiantes.

**Pregunta 7:** ¿El aprendizaje significativo beneficia a la práctica docente?

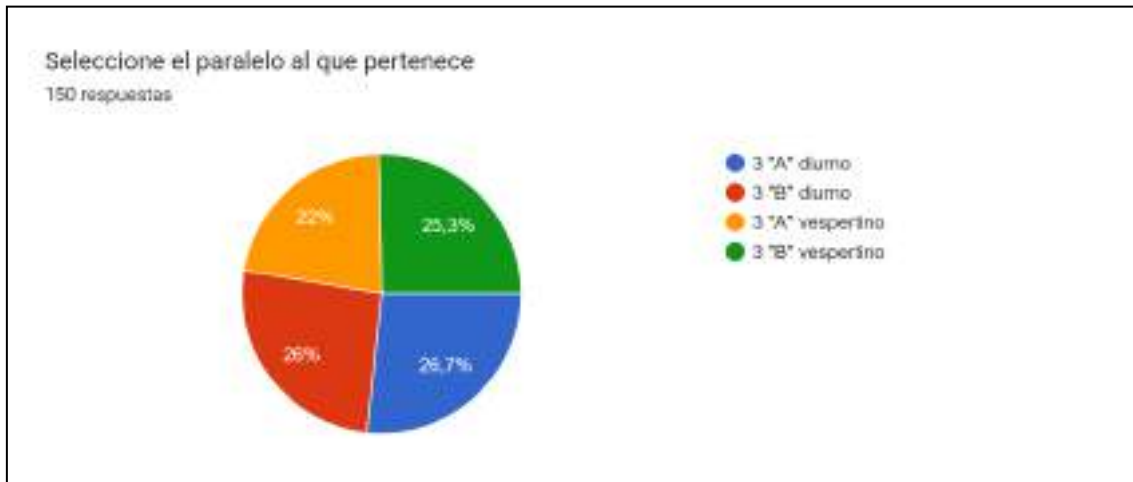
¿El aprendizaje significativo beneficia a la práctica docente?		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75%
Casi siempre	1	25%
Alguna vez		
Rara vez		
Nunca		
TOTAL		

### Interpretación

Del total de los encuestados el 75% afirma que el aprendizaje significativo tiene un alto beneficio en la práctica docente y mencionan que del mismo modo que los estudiantes adquieren nuevas habilidades y destrezas también lo hacen los docentes, y esto a su vez permite mantener una educación basada en buenas prácticas y valores, mientras que el 25% de los encuestados afirman que el aprendizaje significativo casi siempre beneficia a la práctica docente.

## 2.16. Entrevista a los alumnos de todos los paralelos del 3er año de Educación Básica

Grafico 2. Entrevista a los alumnos del tercer año de educación básica.



*Fuente:* Investigación de campo

*Elaborado por:* Autor

### Interpretación

De todos los estudiantes encuestados según la ubicación por paralelos se encuentra que el 25,3% pertenecen al paralelo "B" sección vespertina, mientras que el 26,7% corresponde al paralelo "A" en modalidad diurna, el 26% pertenecen al paralelo "B" sección diurna y el 22% son del paralelo "A" sección vespertina.

#### 2.16.1. Análisis de la entrevista de los alumnos del tercer año de educación básica.

Se contará con la participación de los 142 estudiantes de Tercer Grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Federación Deportiva de Cotopaxi" donde ellos tendrán un papel importante en la investigación, para lograr alcanzar la meta a través de la entrevista que se les aplicara.

**Pregunta 1:** ¿El profesor de Ciencias Naturales realiza proyectos escolares como: experimentos, exposiciones, ferias, concursos, debates, etc.?



¿El profesor de Ciencias Naturales realiza proyectos escolares como: experimentos, exposiciones, ferias, concursos, debates, etc.?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	77	64.7%
Casi siempre	31	13.3%
Alguna vez	27	10%
Rara vez	13	9.3%
Nunca	2	2.7%
TOTAL	150	100%

### Interpretación

Del total de los encuestados se puede observar que el 64% menciona que el profesor de ciencias naturales siempre realiza proyectos escolares, experimentos, concursos, debates y brinda apoyo en el desarrollo, mientras que el 13,3% menciona que casi siempre lo hace, del mismo modo un 10% de los encuestados afirma que el profesor algunas veces lo realiza, sin embargo un 9,3% afirma que el profesor rara vez realiza estos proyectos escolares y el 2,7% menciona que nunca han realizado ningún tipo de proyectos escolares, experimentos y muchos menos la participación en concursos y debates.

**Pregunta 2:** ¿Sigues un orden determinado para realizar tu proyecto escolar?

¿Sigues un orden determinado para realizar tu proyecto escolar?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	77	51.3%
Casi siempre	31	20.7%
Alguna vez	27	18%
Rara vez	13	8.7%
Nunca	2	1.3%
TOTAL	150	100%

### Interpretación





Según los resultados obtenidos se puede apreciar que el 51,3% siempre sigue un orden de acuerdo a los lineamientos que maneja el profesor en la realización de su proyecto escolar, mientras que el 20,7% indica que casi siempre siguen este orden por la confusión que suelen tener en los lineamientos, el 18% de los encuestados mencionan que en algunas veces suelen seguir el orden ya que demanda de muchos parámetros y el 8,7% indica que rara vez lo hace por falta de entendimiento y atención, sin embargo existe el 1,3% de los estudiantes que nunca siguen este orden y presentan dificultades en el desarrollo del mismo.

**Pregunta 3:** ¿Te gusta trabajar con tus compañeros en equipo?

Pregunta 3. ¿Te gusta trabajar con tus compañeros en equipo?		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	78	52%
Casi siempre	27	18%
Alguna vez	19	12.7%
Rara vez	20	13.3%
Nunca	6	4%
TOTAL	150	100%

### Interpretación

De todos los datos obtenidos para esta pregunta se puede observar que al 52% de los estudiantes le gusta trabajar en equipo con todos sus compañeros de clase, un 18% casi siempre logran trabajar en equipo, mientras que el 12,7% han realizado un trabajo en equipo algunas veces y el 13,3% indica que rara vez les gusta realizar trabajos en equipo argumentando que no hay compromiso por parte de los demás integrantes del grupo y ponen en riesgo las calificaciones a obtener, sin embargo el 4% indica que no le gusta trabajar en equipo por condiciones similares a las descritas anteriormente.

**Pregunta 4:** ¿Sugieres ideas al profesor sobre los proyectos que te gustaría hacer?

¿Sugieres ideas al profesor sobre los proyectos que te gustaría hacer?



Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	15.3%
Casi siempre	20	13.3%
Alguna vez	25	16.7%
Rara vez	31	20.7%
Nunca	34	34%
TOTAL	150	100%

### Interpretación

Del total de los encuestados el 15,3% menciona que siempre han presentado ideas para motivar a realizar un proyecto escolar que les gusta, mientras del 13,3% indica que casi siempre realiza sugerencias y presenta ideas para el desarrollo de nuevos proyectos, del mismo modo el 16,7% menciona que algunas veces han brindado ideas y sugerencias, sin embargo el 20,7% rara vez han sugerido ideas para la realización de proyectos según su criterio y el 34% de los estudiantes encuestados nunca han realizado ninguna sugerencia ni brindado ideas para desarrollar proyectos y mencionan que se debe al temor que tienen al equivocarse y también por falta de motivación en el entorno escolar.

**Pregunta 5:** ¿El docente menciona que es lo que va a tomar en cuenta para calificar tu proyecto escolar?

¿El docente menciona que es lo que va a tomar en cuenta para calificar tu proyecto escolar?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	80	53.3%
Casi siempre	17	11.3%
Alguna vez	24	16%
Rara vez	16	10.7%
Nunca	13	8.7%
TOTAL	150	100%

### Interpretación





De acuerdo a los resultados obtenidos se puede mencionar que el 53,3% de la población encuestada menciona que el docente siempre menciona los parámetros que se van a calificar en el proyecto escolar, mientras que el 11,3% indican que casi siempre lo hace, del mismo modo el 16% menciona que algunas veces su docente indica la forma que va calificar el proyecto escolar, el 10,7% de los encuestados indican que rara vez el profesor les menciona la forma de calificación y el 8,7% afirma que su docente nunca le ha proporcionado información sobre la forma de calificación ni los parámetros que debe cumplir su proyecto escolar.

**Pregunta 6:** ¿Aprendes mejor si el profesor de Ciencias Naturales utiliza juegos y actividades divertidas?

¿Aprendes mejor si el profesor de Ciencias Naturales utiliza juegos y actividades divertidas?		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	89	59%
Casi siempre	24	16%
Alguna vez	19	12%
Rara vez	11	7.3%
Nunca	7	4.7%
TOTAL	150	100%

### Interpretación

De acuerdo a los resultados se puede mencionar que el 59,3% de los encuestados afirman que siempre logran aprender mejor la asignatura si el docente realiza juegos y actividades divertidas, mientras que el 16% indica que siempre logran entender mejor si el docente realiza estas actividades, del mismo modo el 12,7 de los encuestados afirman que algunas veces logran aprender mejor mediante juegos o actividades divertidas, sin embargo el 9,3% mencionan que rara vez logran entender con juegos y actividades divertidas y el 2,8% indica que se les hace difícil entender esta asignatura si hay juegos o actividades divertidas.



## 2.17. Discusión

La investigación se centra en la relación entre los proyectos interdisciplinarios y el aprendizaje significativo de estudiantes de Tercer Grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Federación Deportiva de Cotopaxi". En este contexto, contrastamos nuestra información con diversas fuentes académicas. Los resultados obtenidos indican que los estudiantes de tercer grado, tanto en los cursos diurnos como vespertinos (A y B), están receptivos a participar en el desarrollo de proyectos interdisciplinarios en materias científicas. Además, se observa que los profesores poseen los conocimientos necesarios para diseñar e implementar estos métodos, facilitando así la disposición de los estudiantes a trabajar de manera ordenada. Durante estas actividades, se ha observado un impulso y mejora en las habilidades de los estudiantes, lo que les permite abordar los proyectos de manera crítica.

En síntesis, los proyectos interdisciplinarios ofrecen una oportunidad emocionante para la transformación educativa al proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje más cautivadoras y pertinentes. Al cultivar habilidades fundamentales y preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos del mundo real, estos proyectos desempeñan un papel esencial en la evolución de la educación hacia un enfoque más integrado y aplicado. Estos proyectos no solo enriquecen la experiencia de aprendizaje, sino que también contribuyen a desarrollar individuos más capacitados y adaptados a un entorno cambiante.

Estos hallazgos se alinean con la perspectiva de Pereira (2023), quien destaca la importancia de los métodos de aprendizaje basados en proyectos en la educación, subrayando su relevancia pedagógica al permitir a los estudiantes lograr un aprendizaje significativo. En este sentido, la incorporación de estos métodos en el aula se presenta como una estrategia efectiva, ya que coloca a los estudiantes como sujetos activos y centrales en su propio proceso formativo.

Además, los estudiantes manifiestan una preferencia clara por la colaboración en grupos de trabajo para el desarrollo de proyectos. Esta metodología, respaldada por la investigación de García (2017), fomenta la creatividad y el aprendizaje, al tiempo que cultiva habilidades de comunicación y cooperación. Este enfoque no solo promueve un ambiente educativo innovador, sino que también contribuye a hacer las clases más atractivas.



Considerando las observaciones de Pello (2012), se sugiere la inclusión de indicadores de nivel socioeconómico y cultural en el análisis. Esto permitiría una comprensión más completa de las dinámicas familiares que podrían afectar el rendimiento y la participación de los estudiantes. Es fundamental reconocer que el contexto social, cultural y económico de las familias puede influir en la educación de los estudiantes, tanto de manera favorable como desfavorable



### CAPÍTULO III: PROPUESTA

#### GUÍA PARA DOCENTES EN LA APLICACIÓN

#### **DE PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS CON LOS ESTUDIANTES DE 3ERO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI”**

Para llevar a cabo de manera eficiente los proyectos interdisciplinarios, es esencial considerar el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Este enfoque implica la integración de diversas áreas de conocimiento que, de alguna manera, guardan relación entre sí. Esto posibilita que los estudiantes desarrollen competencias específicas de su área de estudio, al tiempo que adquieren conocimientos en disciplinas que no son parte de su currículo habitual. El objetivo principal consiste en que los alumnos amplíen sus habilidades, aprendan mutuamente y perfeccionen su capacidad para desenvolverse en campos que no son los propios de su especialidad.

#### **Objetivo**

El objetivo es proporcionar a los estudiantes una experiencia de aprendizaje integral y significativa que les permita desarrollar habilidades y competencias en múltiples áreas del conocimiento. Al integrar diferentes disciplinas en un proyecto común, se busca fomentar la comprensión profunda de los conceptos, promover el pensamiento crítico y creativo, y fortalecer la capacidad de resolver problemas de manera colaborativa.

El propósito principal de esta integración es contribuir a la adquisición de conocimientos, fomentar la memoria a largo plazo, promover la autorregulación y motivación en los estudiantes, entre otros beneficios educativos.

#### **Descripción del diseño de la propuesta.**

La propuesta presentada establece la implementación de un proyecto interdisciplinario que se centra en un tema general, el cual engloba varios proyectos de aula. Estos proyectos individuales, al ser trabajados de manera conjunta, contribuirán a alcanzar un objetivo común. Cada proyecto de aula tendrá su propio objetivo específico. El proyecto interdisciplinario se desarrollará en un período de 1 semanas y contará con los docentes tutores de las áreas de Lengua y Literatura, así como de Estudios Sociales, como facilitadores.



La planificación de los proyectos escolares para el nuevo año académico iniciará al comienzo del año escolar, con actividades destinadas a recopilar información relevante para la planificación del nuevo proyecto. Estas actividades incluirán conversaciones con docentes y estudiantes, así como la aplicación de cuestionarios dirigidos a ellos. Se buscará obtener retroalimentación sobre la experiencia de participación en proyectos escolares anteriores, así como identificar los temas de interés y actividades complementarias consideradas útiles para la vida.

Los datos recopilados durante estas actividades informarán la propuesta para el trabajo en proyectos escolares, que se dividirá en tres etapas: preparación, ejecución y evaluación.

### **Preparación**

Las autoridades de la institución designarán una Comisión para el próximo período escolar. Esta comisión será responsable de recibir capacitación sobre los fundamentos y objetivos de los proyectos escolares, el aprendizaje significativo, la formación integral y la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Además, será encargada de seleccionar el tema para el proyecto integrador, el cual deberá atender las necesidades particulares de la institución y estar relacionado con áreas de interés como salud, nutrición, deportes y actividad física, artes y artesanías, así como naturaleza y sociedad. Estos proyectos se enmarcarán en los ámbitos establecidos en el instructivo de proyectos del MINEDUC, incluyendo proyectos científicos, de interacción social y vida práctica, artístico-culturales y deportivos.

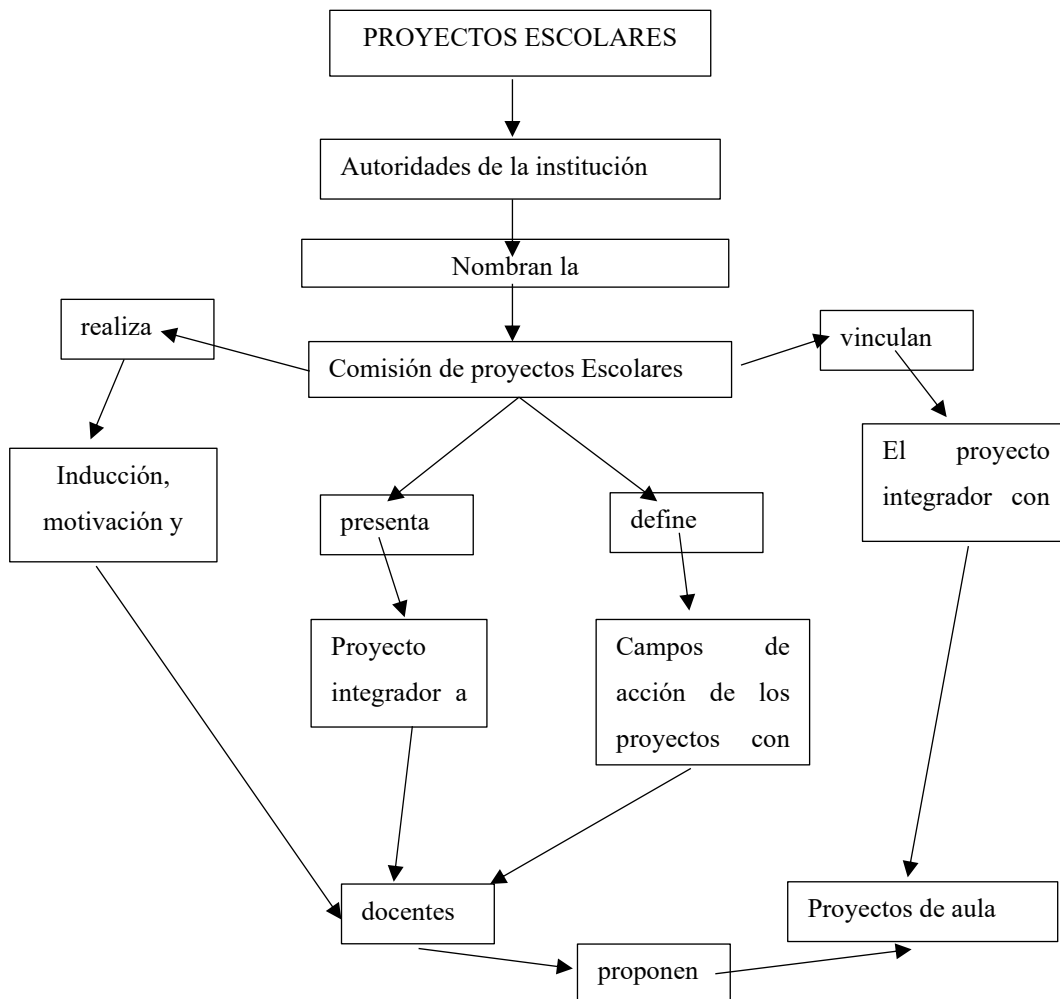
Posteriormente, la Comisión organizará una jornada de inducción y motivación para presentar el proyecto integrador, socializarlo y capacitar a los docentes para el trabajo en proyectos escolares del próximo año escolar. Durante esta jornada, los docentes tendrán la oportunidad de identificar los ámbitos en los que deseen trabajar para sus proyectos, según sus intereses y habilidades, y presentar propuestas a la Comisión. Esta última proporcionará los lineamientos para la ejecución del proyecto. Los proyectos propuestos deberán responder a una pregunta específica, la cual será abordada al finalizar el trabajo.

La Comisión evaluará las propuestas de los docentes y aprobará los proyectos de aula que cada facilitador llevará a cabo. Estos proyectos serán organizados en el subnivel correspondiente. Se asegurará la articulación de los proyectos de aula con el eje integrador,

definiendo las capacidades a desarrollar y verificando su relación con las destrezas establecidas en el currículo oficial.

Es fundamental que el horario de clases se organice de manera que todos los grados del subnivel de Educación General Básica Media cuenten con proyectos escolares el mismo día y a la misma hora, y que todos los docentes facilitadores dispongan de un espacio adecuado para llevar a cabo sus actividades.

**Figura 8.** Procesos en la preparación de proyectos escolares interdisciplinarios dentro de la institución.



**Procesos en la preparación de proyectos escolares interdisciplinarios dentro de la institución.**

**Fase 1:** los proyectos escolares son supervisados por las autoridades de la institución.



**Fase 2:** Las autoridades nombran la comisión de proyectos escolares para que estos puedan ser realizados o vinculados en la institución.

**Fase 3:** la comisión de proyectos escolares vincula el proyecto escolar con los proyectos de aula.

**Fase 4:** la comisión de proyectos escolares realiza la inducción para motivar a los docentes de aula para que ellos por medio de la necesidad educativa propagan ideas a esta necesidad y ejecutar de mejor manera los proyectos escolares.

**Fase 5:** la comisión de proyectos presenta un proyecto integrador educativo generalizado a los docentes para que estos puedan modificar a las necesidades educativas en el aula para mejorar y ejecutar el proyecto de aula.

**Fase 6:** la comisión de proyectos también define por medios de los campos de acciones de los proyectos con los docentes de aula, para proponer nueva y mejores ideas para ejecutar un mejor proyecto de aula.

### **Ejecución**

Una vez iniciado el año escolar, la Comisión presentará el proyecto integrador, el cual deberá tener como característica fundamental servir de base para la formación integral de los estudiantes. Se asegurará de que las actividades y productos generados sean útiles, contextualizados en el entorno cercano, planteen desafíos de conocimiento y sean relevantes o importantes para los estudiantes. Además, se compartirán los proyectos con los padres de familia, ya que su participación y colaboración son también esenciales en el desarrollo de estos proyectos.

Durante la primera semana de clases, las docentes presentarán los temas de los proyectos de aula a las estudiantes, junto con la pregunta que se espera responder con su ejecución, la cual servirá como punto de partida para la planificación del proyecto. Las estudiantes podrán elegir dos proyectos de acuerdo con sus intereses, necesidades, gustos, habilidades y conocimientos. La elección de realizar dos proyectos al año responde a la necesidad de diversificar el aprendizaje de los alumnos y evitar la pérdida de tiempo dedicado a esta actividad. Se optará



por proyectos cortos con productos concretos, ya que los proyectos de larga duración tienden a volverse repetitivos y monótonos.

Una vez seleccionados los proyectos, tanto docentes como estudiantes trabajarán en la estructuración del proyecto de aula. Se definirán los objetivos específicos, se elegirán los productos a realizar, se identificarán las capacidades que se desarrollarán, se organizará el trabajo colaborativo y se planificarán las actividades que se llevarán a cabo durante la ejecución del proyecto.

### **Evaluación**

La evaluación tendrá como objetivos principales conocer el desarrollo del proceso de los proyectos escolares, verificar si se lograron alcanzar las metas y cumplir los objetivos establecidos, identificar las dificultades o inconvenientes encontrados y reconocer las fortalezas obtenidas durante el proceso. Esta información será fundamental como punto de partida para la planificación de proyectos futuros y para mejorar continuamente la implementación de proyectos escolares.

El proceso de evaluación de los proyectos de aula será continuo e incluirá la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Se llevará a cabo mediante una ficha de registro de avance y participación grupal, que permitirá realizar un seguimiento detallado del progreso de los proyectos y la participación de los estudiantes.

La evaluación general del proyecto integrador interdisciplinario será realizada por la Comisión, basándose en informes de avances parciales y la socialización de los productos en las ferias de proyectos escolares. Esto permitirá obtener una visión integral del impacto y los resultados del proyecto integrador, así como identificar áreas de mejora para futuras implementaciones.



## Diseño de la propuesta

Tabla 4. Proyecto: Explorando la Identidad Cultural a través de la Literatura y la Historia

Proyecto: Explorando la Identidad Cultural a través de la Literatura y la Historia	
<b>Fase 1: Planificación</b>	
<b>Objetivo:</b>	<b>Actividades:</b>
Explorar la relación entre la literatura, la historia y la identidad cultural.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Brainstorming:</b> Los estudiantes discuten y proponen temas relacionados con la identidad cultural que les interesen.</li><li>2. <b>Investigación inicial:</b> Los estudiantes investigan sobre la historia y cultura de su región o de una cultura que les interese.</li><li>3. <b>Selección del tema:</b> Basados en la investigación, los estudiantes eligen un tema para investigar más a fondo.</li></ol>
<b>Fase 2: Investigación</b>	
<b>Objetivo:</b>	<b>Actividades:</b>
Investigar sobre el tema seleccionado desde perspectivas históricas y literarias	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Investigación histórica:</b> Los estudiantes investigan eventos históricos relevantes que hayan impactado la cultura seleccionada.</li><li>2. <b>Lectura de textos literarios:</b> Los estudiantes leen obras literarias que reflejen la cultura y la identidad del grupo seleccionado.</li><li>3. <b>Análisis comparativo:</b> Los estudiantes comparan cómo los eventos históricos influyen en la literatura y viceversa.</li></ol>
<b>Fase 3: Creación</b>	
<b>Objetivo:</b>	<b>Posible Producto Final:</b> Un libro de ensayo y narrativa que combine la investigación histórica con la interpretación literaria.
Crear un producto final que refleje la comprensión del tema y su relación con la identidad cultural.	<b>Actividades:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Escritura de ensayos:</b> Los estudiantes escriben ensayos que analizan la relación entre los eventos históricos y las obras literarias estudiadas.</li><li>2. <b>Creación de narrativas:</b> Los estudiantes escriben relatos ficticios inspirados en los eventos históricos y los personajes literarios.</li><li>3. <b>Diseño del libro:</b> Los estudiantes diseñan la estructura del libro, incluyendo ensayos, narrativas y elementos visuales relevantes.</li></ol>
<b>Fase 4: Presentación</b>	
<b>Objetivo:</b>	<b>Actividades:</b>
Compartir el producto final con la comunidad escolar.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Presentación oral:</b> Los estudiantes presentan su libro ante sus compañeros y profesores, explicando el proceso de investigación y creación.</li></ol>



	<ol style="list-style-type: none"><li>2. <b>Exposición visual:</b> Los estudiantes exhiben elementos visuales que complementen su presentación, como mapas, imágenes históricas y citas literarias.</li><li>3. <b>Discusión grupal:</b> Se facilita una discusión en grupo sobre los temas presentados, fomentando la reflexión crítica y el intercambio de ideas.</li></ol>
--	--

### Implementación de la propuesta en el plan de clase

La implementación de un proyecto interdisciplinario requiere de una planificación cuidadosa, la colaboración entre docentes de diferentes áreas, y la participación activa de los estudiantes. Al integrar conocimientos y habilidades de diferentes disciplinas, los proyectos interdisciplinarios pueden proporcionar una experiencia de aprendizaje enriquecedora y significativa para los estudiantes.



**UNIDAD EDUCATIVA**  
**“FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI”**



**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR PARA PROYECTOS INTERDISCIPLINARES**

**DATOS INFORMATIVOS**


Nombre de la Institución:			
Nombre del docente:	CPA. Olga Tobar		
Curso y Paralelo:	3° EGB		
Fecha de inicio	05 de mayo del 2024	Fecha de finalización:	16 de junio del 2024
PROYECTO 1	CONVIENDO ARMÓNICAMENTE FOMENTO UNA CULTURA DE PAZ.		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:	Los estudiantes comprenderán que la convivencia armónica en contextos como el que vivimos construye una cultura de paz, a través del desarrollo de habilidades para la vida, comunicándolo de forma asertiva a las personas que lo rodean.		

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS		RECOMENDACIONES PARA EL PADRE DE FAMILIA
		TRABAJO AUTÓNOMO	TRABAJO PRESENCIAL	
<b>HISTORIA</b>  <b>CS.H.5.1.1. Contrastar los conceptos de historia e historiografía con el fin de diferenciar la realidad de la construcción intelectual.</b>	<b>I.CS.H.5.1.1. <i>Contrasta los conceptos de historia e historiografía, mediante el uso técnico y ético de diversas fuentes, relativizando los diversos enfoques, con el fin de diferenciarla realidad de la</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Busca algún objeto en particular de tu casa souvenir (recuerdo de algún lugar), cuadro, libro, reliquia, etc.) e investiga su origen y luego identifica el tipo de fuente a la que pertenece.</li> <li>• Con la ayuda de un familiar redacta eventos importantes ocurridos en tu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas sobre el concepto de historia.</li> <li>• Conceptualización de historia.</li> <li>• Descripción de las fuentes históricas.</li> <li>• Análisis sobre la periodización.</li> <li>• Aplicación de formulario sobre la temática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar en la realización de las actividades, destinando el tiempo necesario para su realización y compartiendo juntamente con su representado para la realización de las mismas.</li> </ul>



<p>CS.H.5.1.2. Examinar el término “cultura” como producción material y simbólica y ejemplificar con aspectos de la vida cotidiana.</p> <p>CS.H.5.1.3. Explicar y valorar la importancia del trabajo colectivo y solidario como condición de la existencia y supervivencia humana.</p>	<p><i>construcción intelectual. (J.2., J.3., I.2.)</i></p>	<p>vida y ordénalos de forma cronológica (mínimo cinco).</p>		
<p>• ASIGNATURAS ADICIONALES</p>				
<p>Lengua y Literatura</p>				
<p><b>ADAPTACIONES CURRICULARES</b></p>				
<p>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO</p>	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p>	<p>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</p>		<p>RECOMENDACIONES PARA EL PADRE DE FAMILIA</p>
<p>Lengua y Literatura</p>		<p>TRABAJO AUTÓNOMO</p>	<p>TRABAJO PRESENCIAL</p>	



• ASIGNATURAS ADICIONALES				
MATEMATICAA				
ADAPTACIONES CURRICULARES				
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS		RECOMENDACIONES PARA EL PADRE DE FAMILIA
		TRABAJO AUTÓNOMO	TRABAJO PRESENCIAL	
<p><b>M.2.1.24. Resolver de forma individual o grupal, problemas que requieran el uso de sumas y restas con números hasta de dos cifras, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.</b></p> <p><b>M.2.2.23. Identificar capacidades y comparar con medidas no convencionales (objetos del entorno, recipientes)</b></p>	<p>I.M.2.2.3. Opera utilizando la adición y sustracción con números naturales de hasta cuatro cifras en el contexto de un problema matemático del entorno, y emplea las propiedades conmutativa y asociativa de la adición para mostrar procesos y verificar resultados. (I.2., I.4.)</p> <p></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar una resta.</li> <li>• Resuelve una suma</li> <li>• Leer la información del texto de matemática paginas 126-130 (referencia)</li> <li>• Seguir los pasos para determinar las propiedades de la suma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer la información del texto de matemática</li> <li>• Seguir los pasos para determinar la suma con reagrupación y relación de orden de números naturales.</li> <li>• Resolver el problema con las operaciones necesarias</li> <li>• Corregir errores</li> </ul>	
ELABORADO POR: <i>Cpa. Olga Tobar</i>	REVISADO POR: Lic.	APROBADO POR: Lic.		
DOCENTE:	VICERRECTORA	JUNTA ACADÉMICA (RECTOR)		

Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:



JUICIO DE EXPERTO																					
Nombre del Experto				Título Profesional del experto								Autor									
MSc. Mariela Tualumbo Valiente				Magíster en Docencia y Currículo								Olga Tobar									
Título de la propuesta				"Proyectos escolares interdisciplinarios como estrategia para la integración de conocimientos en estudiantes de tercer grado de educación general básica en la Unidad Educativa "Federación Deportiva de Cotopaxi"																	
INDICADOR	CRITERIO	DEFICIENTE 0-20				REGULAR 21-40				BUENA 41- 60				MUY BUENA 61- 80				EXCELENTE 81 - 100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Claridad	Los temas están claramente definidos y separados																				100
Organización	La guía está organizada de manera lógica y fácil comprensión																				100
Contenido	Las estrategias presentadas son pertinentes para el desarrollo del tema																				100
Relevante	Se incluyen explicaciones, ejemplos y tutoriales que ayuden a detectar el aprendizaje basado en problemas (ABP)																				100
Precisión	La información proporcionada es precisa y actualizada																				100
Usabilidad	Se proporcionan instrucciones claras sobre cómo utilizar los proyectos interdisciplinarios en el aula																				100
Diseño	El diseño de la guía es atractivo y facilita la aplicación																				100



<b>JUICIO DE EXPERTO</b>																					
<b>Nombre del Experto</b>		<b>Título Profesional del experto</b>										<b>Autor</b>									
<b>MSc. Danilo Ivan Miño M.</b>		<b>Magíster en Docencia y Currículo</b>										<b>Olga Tobar</b>									
<b>Título de la propuesta</b>		"Proyectos escolares interdisciplinarios como estrategia para la integración de conocimientos en estudiantes de tercer grado de educación general básica en la Unidad Educativa "Federación Deportiva de Cotopaxi"																			
<b>INDICADOR</b>	<b>CRITERIO</b>	<b>DEFICIENTE 0-20</b>				<b>REGULAR 21-40</b>				<b>BUENA 41- 60</b>				<b>MUY BUENA 61- 80</b>				<b>EXCELENTE 81 - 100</b>			
		<b>5</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>40</b>	<b>45</b>	<b>50</b>	<b>55</b>	<b>60</b>	<b>65</b>	<b>70</b>	<b>75</b>	<b>80</b>	<b>85</b>	<b>90</b>	<b>95</b>	<b>100</b>
<b>Claridad</b>	Los temas están claramente definidos y separados																				100
<b>Organization</b>	La guía está organizada de manera lógica y fácil comprensión																				100
<b>Contenido</b>	Las estrategias presentadas son pertinentes para el desarrollo del tema																				100
<b>Relevante</b>	Se incluyen explicaciones, ejemplos y tutoriales que ayuden a detectar el aprendizaje basado en problemas (ABP)																				100
<b>Precisión</b>	La información proporcionada es precisa y actualizada																				100
<b>Usabilidad</b>	Se proporcionan instrucciones claras sobre cómo utilizar los proyectos interdisciplinarios en el aula																				100





JUICIO DE EXPERTO																					
Nombre del Experto				Título Profesional del experto								Autor									
Edgar Patricio Suntásig Moreno				Magíster en Docencia y Currículo								Olga Tobar									
Título de la propuesta				"Proyectos escolares interdisciplinarios como estrategia para la integración de conocimientos en estudiantes de tercer grado de educación general básica en la Unidad Educativa "Federación Deportiva de Cotopaxi"																	
INDICADOR	CRITERIO	DEFICIENTE				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE			
		0-20				21-40				41- 60				61- 80				81 - 100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Claridad	Los temas están claramente definidos y separados																				100
Organización	La guía está organizada de manera lógica y fácil comprensión																				100
Contenido	Las estrategias presentadas son pertinentes para el desarrollo del tema																				100
Relevante	Se incluyen explicaciones, ejemplos y tutoriales que ayuden a detectar el aprendizaje basado en problemas (ABP)																				100
Precisión	La información proporcionada es precisa y actualizada																				100
Usabilidad	Se proporcionan instrucciones claras sobre cómo utilizar los proyectos interdisciplinarios en el aula																				100







**CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO**

Estimado(a)

MSc. Elsy Rodríguez

**DOCENTE TUTOR(A) DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Ciudad. -

El presente instrumento certifica que se realizó la revisión del proyecto de titulación **“PROYECTOS ESCOLARES INTERDISCIPLINARIOS COMO ESTRATEGIA PARA LA INTEGRACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI"**  cuyos criterios e indicadores empleados permitieron articular el trabajo según se muestra en el Anexo 6, por tanto, **TOBAR MACIAS OLGA CECILIA** estudiante(s) no titulados de la Carrera de Maestría en Educación Básica de la Universidad Bolivariana del Ecuador, pueden continuar con el proceso de titulación en vista que no existen observaciones.

Por lo actuado en el Anexo 6, se procede a validar el trabajo de titulación.

Sin otro particular.

---

**MSc. Danilo Ivan Miño M.**  
**C.I. N°1205196478**



## CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Estimado(a)

MSc. Elsy Rodríguez

**DOCENTE TUTOR(A) DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Ciudad. -

El presente instrumento certifica que se realizó la revisión del proyecto de titulación **“PROYECTOS ESCOLARES INTERDISCIPLINARIOS COMO ESTRATEGIA PARA LA INTEGRACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI" cuyos criterios e indicadores empleados permitieron articular el trabajo según se muestra en el Anexo 6, por tanto, *TOBAR MACIAS OLGA CECILIA* estudiante(s) no titulados de la Carrera de Maestría en Educación Básica de la Universidad Bolivariana del Ecuador, pueden continuar con el proceso de titulación en vista que no existen observaciones.**

Por lo actuado en el Anexo 6, se procede a validar el trabajo de titulación.

Sin otro particular.

---

**MSc Mariela Cristina Valiente**  
**C.I. N° 0501917306**





## CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Estimado(a)

MSc. Elsy Rodríguez

**DOCENTE TUTOR(A) DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Ciudad. -

El presente instrumento certifica que se realizó la revisión del proyecto de titulación **“PROYECTOS ESCOLARES INTERDISCIPLINARIOS COMO ESTRATEGIA PARA LA INTEGRACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI"**  cuyos criterios e indicadores empleados permitieron articular el trabajo según se muestra en el Anexo 6, por tanto, **TOBAR MACIAS OLGA CECILIA** estudiante(s) no titulados de la Carrera de Maestría en Educación Básica de la Universidad Bolivariana del Ecuador, pueden continuar con el proceso de titulación en vista que no existen observaciones.

Por lo actuado en el Anexo 6, se procede a validar el trabajo de titulación.

Sin otro particular.

---

**MSc. Patricio Suntásig Moreno**  
**C.I. N° 0501917306**





### JUICIO DE EXPERTO

Una vez analizado el proyecto de titulación “PROYECTOS ESCOLARES INTERDISCIPLINARIOS COMO ESTRATEGIA PARA LA INTEGRACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI" de la autora Olga Tobar, se puede destacar que es un trabajo muy bueno por cuanto cumple con los criterios recomendables en cada uno de los indicadores como la claridad, organización, contenido, relevante, precisión, usabilidad, diseño, utilidad, impacto y factibilidad.

El trabajo investigativo cumple con la organización y claridad por cuanto cada uno de los elementos del trabajo está presentados de manera clara y establecida, en cuanto al contenido está compendiado lo necesario y se relaciona con lo más relevante con el tema en estudio que permite ser de mucha beneficio y exactitud para mejorar el trance revelado, en lo que se refiere al impacto y perspectiva el trabajo tendrá mucho impacto por cuanto será de gran apoyo meramente para los docentes en el proceso de aprendizaje y es muy factible porque es ajustable en la institución educativa, se cuenta con la cooperación de las autoridades y docentes, además el trabajo puede ser aplicable en otras instituciones donde se pueda requerir.

---

**MSc. Mariela Cristina Tualumbo V.**  
**CI: N° 0503096265**



### JUICIO DE EXPERTO

Una vez examinado el proyecto de titulación “PROYECTOS ESCOLARES INTERDISCIPLINARIOS COMO ESTRATEGIA PARA LA INTEGRACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI" de la autora Olga Tobar, se puede incidir que es un trabajo de valor positivo por cuanto cumple con los criterios recomendables en cada uno de los indicadores como la claridad, organización, contenido, relevante, precisión, usabilidad, diseño, utilidad, impacto y factibilidad.

El trabajo investigativo cumple con la estructura y refulgencia por cuanto cada uno de los elementos del trabajo está presentados de manera clara y organizada, en cuanto al contenido está seleccionado lo imprescindible y se relaciona con lo más relevante con el tema en estudio que permite ser de mucha utilidad y precisión para mejorar el problema detectado, en lo que se refiere al impacto y factibilidad el trabajo tendrá mucho impacto por cuanto será de gran ayuda exclusivamente para los docentes en el proceso de aprendizaje y es muy factible porque es aplicable en la institución educativa, se cuenta con la colaboración de las autoridades y docentes, además el trabajo puede ser aplicable en otras instituciones donde se pueda necesitar.

---

**MSc. Danilo Iván Miño Muñoz**  
C.I. N° 1205196478



### JUICIO DE EXPERTO

Una vez revisado el proyecto de titulación “PROYECTOS ESCOLARES INTERDISCIPLINARIOS COMO ESTRATEGIA PARA LA INTEGRACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI" de la autora Olga Tobar, se puede destacar que es un trabajo muy bueno por cuanto cumple con los criterios recomendables en cada uno de los indicadores como la claridad, organización, contenido, relevante, precisión, usabilidad, diseño, utilidad, impacto y factibilidad.

El trabajo investigativo cumple con la organización y claridad por cuanto cada uno de los elementos del trabajo está presentados de manera clara y organizada, en cuanto al contenido está seleccionado lo imprescindible y se relaciona con lo más relevante con el tema en estudio que permite ser de mucha utilidad y precisión para mejorar el problema detectado, en lo que se refiere al impacto y factibilidad el trabajo tendrá mucho impacto por cuanto será de gran ayuda exclusivamente para los docentes en el proceso de aprendizaje y es muy factible porque es aplicable en la institución educativa, se cuenta con la colaboración de las autoridades y docentes, además el trabajo puede ser aplicable en otras instituciones donde se pueda necesitar.

---

**MSc. Patricio Suntásig Moreno**  
**CI: 05011917306**



## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 3.1. Conclusiones.

- Con base en la investigación sobre la perspectiva de los docentes en relación con la implementación de proyectos interdisciplinarios, se pueden extraer varias conclusiones significativas. En primer lugar, se observa que la mayoría de los docentes reconocen la importancia y los beneficios de adoptar enfoques interdisciplinarios en la enseñanza. La integración de contenidos curriculares a través de proyectos ofrece oportunidades únicas para fomentar el pensamiento crítico, estimular la creatividad y mejorar el aprendizaje holístico de los estudiantes. A pesar de estos beneficios, también se identifican desafíos sustanciales que los docentes enfrentan al implementar proyectos interdisciplinarios. La falta de tiempo, recursos y apoyo institucional se destacan como obstáculos significativos. Además, algunos docentes expresan preocupaciones sobre la coordinación efectiva entre diferentes materias y la necesidad de adaptarse a un enfoque más colaborativo en su práctica docente.
- La evaluación del nivel alcanzado por los estudiantes que aplican la metodología de aprendizaje basado en proyectos interdisciplinario revela una serie de resultados y reflexiones fundamentales. Los hallazgos indican que, en general, los estudiantes que participan en este enfoque pedagógico muestran un mayor compromiso, una comprensión más profunda de los conceptos y un desarrollo significativo de habilidades prácticas. La aplicación de proyectos interdisciplinarios parece propiciar un entorno propicio para la aplicación práctica del conocimiento adquirido en diversas áreas, lo que contribuye a la formación de individuos más holísticos y versátiles. Además, se observa un notable impulso en el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración entre los estudiantes, habilidades esenciales para su desarrollo académico y profesional. En conclusión, la metodología de aprendizaje basado en proyectos interdisciplinario demuestra ser una herramienta valiosa para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, su éxito continuo requerirá un enfoque adaptativo y un compromiso constante por parte de los educadores para



abordar desafíos y perfeccionar la implementación, asegurando así un ambiente educativo enriquecedor y efectivo.

- A través de las entrevistas realizadas con los docentes del tercer año de educación básica en la Unidad Educativa "Federación Deportiva de Cotopaxi", se evidencia una brecha en la aplicación eficiente de proyectos interdisciplinarios. Este hallazgo se respalda con los resultados obtenidos en las entrevistas a los estudiantes, donde muchos expresan su poca confianza para sugerir ideas y hacer preguntas sobre los temas de estudio diario. Además, la unanimidad entre los estudiantes se encuentra en la percepción de un aprendizaje más efectivo cuando las clases son dinámicas, incorporando elementos como canciones, cuentos y juegos grupales.

La investigación destaca la importancia de implementar metodologías innovadoras, como los proyectos interdisciplinarios, para contrarrestar la monotonía en las clases. La falta de estas estrategias se vincula directamente con el aburrimiento de los alumnos y su percepción de desconexión con los docentes. En este sentido, se concluye que las Unidades Educativas deben desarrollar estrategias didácticas que fomenten la adopción de proyectos interdisciplinarios. Estas estrategias no solo revitalizarían el entorno educativo, sino que también crearían un espacio donde cada estudiante pueda aprender de manera exploratoria, descubriendo conocimientos por sí mismos. Este enfoque no solo mejoraría la calidad del aprendizaje, sino que también fortalecerían la relación de confianza entre docentes y alumnos, contribuyendo a un ambiente educativo más enriquecedor y participativo.



### 3.2.Recomendaciones

- Fomentar la Implementación Continua de Métodos de Aprendizaje Basados en Proyectos: Se insta a los educadores de instituciones educativas a adoptar de manera constante métodos de aprendizaje basados en proyectos. Se sugiere que los docentes participen activamente en el diseño y seguimiento de los proyectos, siguiendo pautas e hitos establecidos. La participación activa permitirá a los educadores buscar soluciones prácticas y significativas para los problemas cotidianos de los estudiantes, enriqueciendo así la experiencia de aprendizaje.
- Promover el Desarrollo Profesional Continuo en Educación: Se recomienda encarecidamente al departamento de educación proporcionar oportunidades de desarrollo profesional continuo para los docentes. Dado que el mundo está en constante evolución, las actualizaciones y nuevas metodologías son herramientas esenciales para mantenerse al día. La participación activa en el desarrollo de proyectos escolares no solo enriquecerá las habilidades pedagógicas de los educadores, sino que también garantizará que la educación proporcionada esté alineada con las demandas cambiantes de la sociedad. Estas recomendaciones buscan fortalecer la conexión entre los métodos pedagógicos y las necesidades dinámicas de los estudiantes, asegurando una educación relevante y significativa en un mundo en constante cambio.



## BIBLIOGRAFÍA

- Ajila, J., & Almeida, L. (2018). *La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos*. Quito - Ecuador: Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
- Alcivar-Alcívar, J. C., & Zambrano-Montes, L. C. (2021). Estrategias didácticas interdisciplinarias en el aprendizaje significativo a los estudiantes de la escuela unidocente. *Revista científica Dominio de la ciencia*, 7(6), pp. 1144-1165. Obtenido de Dialnet- EstrategiasDidacticasInterdisciplinariasEnElAprend-8383723%20(1).pdf
- Alvarez, C. (1998). *La Universidad. Sus procesos y sus leyes*. Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ávila, H. S. (2021). Propuesta pedagógica de proyectos interdisciplinarios para incrementar el desarrollo cognitivo. *Mendive. Revista de Educación*, 19(4). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962021000401203](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000401203)
- Cevallos, F. R. (2018). *Actualización del instructivo de Proyectos Escolares*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Chacón, C. M., Chacón, C. T., & Alcedo, Y. A. (2012). Los proyectos de aprendizaje interdisciplinarios en la formación docente. *Revista mexicana de investigación educativa*, 14(54), 877-902. doi:[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662012000300009](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000300009)
- COMERCIO. (2023). *Breve historia de la educación en Ecuador*. Quito: Comercio.
- Crespo, Á. H., & Chumaña, S. J. (2021). Propuesta pedagógica de proyectos interdisciplinarios para incrementar el desarrollo cognitivo. *MENDIVE*, 19(4), 1203-1215. doi:ISSN. 1815-7696 RNPS 2057
- De Pablos, J. (1998). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación: una vía para la innovación*. 49-70. Cedecs.
- Díaz, L. J. (2001). *El currículum en el contexto del actual sistema educativo*. QUITO: GFS.
- Dreamshaper. (2022). *dreamshaper.com*. Obtenido de <https://dreamshaper.com/es/blog/proyectos-interdisciplinares-que-son-y-consejos-de-aplicacion/#:~:text=Esto%20permite%20a%20los%20alumnos,que%20no%20son%20las%20osuyas>.
- EGIDO, G. I., ARANDA, R. R., CERRILLO, M. R., DE LA HERRÁN, G. A., DE MIGUEL, B. S., GÓMEZ, G. M., . . . PÉREZ, S. M. (2006). Aprendizaje basado en problemas (ABP). Estrategia metodológica y organizativa del currículum para la calidad de la enseñanza en los estudios de Magisterio. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(3), 137-149. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411311007.pdf>
- Enríquez, V. S. (2019). *Proyectos escolares y aprendizajes para la vida en el desarrollo del currículo de Educación General Básica media*. Quito, Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar.



Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6468/1/T2776-MIE-Enriquez-Proyectos.pdf>

- Escudero, S. C., & Cortez, S. L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica* (Primera edición ed.). UTMACH. doi:978-9942-24-092-7
- Espinosa, G. T. (2011). *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ATENDER A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA EDUCACIÓN REGULAR*. Quito: MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
- Freile, C. (2023). *Hitos de la historia de la educación en el Ecuador*. Quito: SDG.
- Grajales, T. G. (2000). EL ORIGEN DE UNA INVESTIGACIÓN EL ORIGEN DE UNA INVESTIGACIÓN. Obtenido de <https://pdfcoffee.com/el-origen-de-la-investigacion-4-pdf-free.html>
- Guichot, R. V. (2006). HISTORIA DE LA EDUCACIÓN: REFLEXIONES SOBRE SU OBJETO, UBICACIÓN EPISTEMOLÓGICA, DEVENIR HISTÓRICO Y TENDENCIAS ACTUALES. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 11- 51.
- Jarrin, C. (2022). *Modelo educativo nacional hacia la transformacion educativa*. Quito: Ministerio de educacion.
- León, A. ( 2007). QUÉ ES LA EDUCACIÓN. *Educere*, 595-604.
- León, R. E. (2013). —LA INTERDISCIPLINARIEDAD Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MÉXICO DE LA CIUDAD DE AMBATO. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5312/3/Mg.DECv.Ed.1862.pdf>
- Luengo, N. J. (2004). *LA EDUCACIÓN COMO OBJETO DE CONOCIMIENTO.EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- MEDEG. (2015). *MONITOREANDO LA IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR Y LOS LOGROS DE APRENDIZAJE*. Chile : Ministerio de Educación.
- MESTRE, G. U., FUENTES, G. H., & ALVAREZ, V. I. (2004). DIDACTICA COMO CIENCIA: UNA NECESIDAD DE LA EDUCACION SUPERIOR EN NUESTROS TIEMPOS. *Praxis Educativa (Arg)*, 1(8), 18-23. doi:0328-9702
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). Currículo de los niveles de educación obligatoria. *segunda* . Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Eelemental.pdf>
- Namakforoosh, M. N. (2000). *Metodología de la investigación*. Editorial Limusa.
- Navarro, V. P. (2023). Proyectos interdisciplinarios y su impacto en la sociedad actual. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3340-3351. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4659](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4659)



- Rodríguez, L. G. (2023). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de bachillerato*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador.
- ROMERO, J. G. (septiembre de 2022). Saberes ancestrales y su influencia en el área de Ciencias Naturales para el desarrollo de los proyectos interdisciplinarios en educación básica. Otavalo, Ecuador: Universidad de Otavalo. Obtenido de <https://repositorio.uotavalo.edu.ec/bitstream/52000/899/1/PP-EDU3-2022-021.pdf>
- Sabino, C. (1992). EL PROCESO DE INVESTIGACION. Bogotá: Ed. Panamericana. Obtenido de [https://www.perio.unlp.edu.ar/tif/wp-content/uploads/2021/04/CarlosSabino-ElProcesoDeInvestigacion\\_0.pdf](https://www.perio.unlp.edu.ar/tif/wp-content/uploads/2021/04/CarlosSabino-ElProcesoDeInvestigacion_0.pdf)
- Salazar, J. R. (2014). *Sistema educativo ecuatoriano: Una revisión histórica hasta nuestros días*. Guayaquil: Universidad Virtual de Quilmes.
- Sarmiento, S. M. (2007). LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS Y LAS NTIC. UNA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN PERMANENTE. UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI. doi:ISBN: 978-84-690-8294-2
- SITEAL. (2019). *Ecuador*. ECUADOR: UNESCO.
- Vargas, S. V. (2019). Proyectos escolares y aprendizajes para la vida en el desarrollo del currículo de Educación General Básica media. *Repositorio Universidad Andina Simón Bolívar*, 1-110. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6468/1/T2776-MIE-Enriquez-Proyectos.pdf>
- Vásquez, S. E. (8 de 03 de 2010). *Historia de la educación*. Obtenido de <http://historiageneralde laeducacion.blogspot.com/2010/03/historia-de-la-educacion-conclusion.html>
- Xu, C. (2022). Challenges to Student Interdisciplinary Learning Effectiveness: An Empirical Case Study. *J. Intell*, 10(4). Obtenido de <https://www.mdpi.com/2079-3200/10/4/88>