

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGIA EN ENTORNOS
DIGITALES**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGIA EN ENTORNOS
DIGITALES**

TEMA

**“DISEÑO DE UN ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE COMO APOYO
ACADÉMICO PARA LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES”**

Autoras:

**KATIUSCA LOYOLA GARCÍA CEDEÑO
CARMEN ALEXANDRA BARRONUEVO QUISHPE**

Tutor:

PhD. FELIPE MANUEL LEÓN CÁCERES

ECUADOR

2025

DEDICATORIA

Con todo nuestro amor, dedicamos este trabajo a nuestros hijos, cuyas sonrisas iluminan incluso los días más oscuros y nos recuerdan cada día por qué vale la pena luchar. A nuestros esposos, compañeros de vida, quienes con su amor y paciencia han sido refugio en los momentos de duda y fuerza en los de debilidad. Esta tesis es para ustedes, porque sin su apoyo incondicional, este sueño no habría sido posible.

Katusca Loyola García Cedeño

Carmen Alexandra Barronuevo Quishpe

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, queremos expresar nuestra más sincera gratitud a nuestra familia, quienes con su amor incondicional nos han brindado el apoyo emocional que necesitábamos para superar los desafíos de esta investigación. A nuestros hijos, por ser nuestra razón de ser y nuestra fuente de alegría, y a nuestros esposos, por su paciencia y comprensión durante largas horas de estudio.

A nuestro director de tesis, el Ph.D.. Felipe Manuel León Cáceres, le agradecemos profundamente su guía y mentoría. Su conocimiento y experiencia han sido fundamentales para el éxito de este trabajo.

A nuestros compañeros de clase, por compartir este camino con nosotros, por los momentos de estudio intenso y las celebraciones. Su amistad ha enriquecido nuestra experiencia académica y personal.

Katusca Loyola García Cedeño

Carmen Alexandra Barronuevo Quishpe

RESUMEN

Esta investigación se enfocó en resolver problemas dentro de un contexto educativo específico. La asignatura de Estudios Sociales a menudo presenta dificultades para los estudiantes, especialmente en la comprensión de conceptos y su relación con la realidad social. Además, se enfrenta a la continua utilización de métodos tradicionales de enseñanza, la falta de capacitación adecuada para los docentes y el desconocimiento sobre cómo implementar estrategias metodológicas apoyadas por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Estas carencias han resultado en una disminución de la motivación e interés de los estudiantes. Por lo tanto, es fundamental crear un entorno virtual de aprendizaje (EVA) que actúe como un apoyo académico en esta materia, con el fin de fomentar una participación activa y mejorar el rendimiento académico. El enfoque de investigación es mixto, ya que muestra los resultados más importantes a través de entrevistas y encuestas aplicados a docentes y ficha de observación a estudiantes, combinando el análisis de las percepciones de docentes y estudiantes, la generalización se aplica en los hallazgos de la investigación realizada y la evaluación permite valorar las estrategias y métodos innovadores aplicados al proceso de enseñanza y aprendizaje. Finalmente, se destaca la necesidad de una formación y capacitación continua para los docentes en el uso de tecnologías educativas mediadas por las TIC, para superar las limitaciones de los enfoques pedagógicos tradicionales.

Palabras clave: Proceso de enseñanza aprendizaje, tecnología educativa, plataforma EVA, estudios sociales, apoyo académico.

ABSTRACT

The present research focuses on problem solving in a specific educational context; the subject of Social Studies usually presents challenges for students in terms of understanding concepts and connecting with social reality. Added to this is the persistent application of traditional approaches in teaching, the poor training of teachers and the lack of knowledge about the use of methodological strategies mediated by Information and Communication Technologies (ICT). These deficiencies have led to a lack of motivation and interest among students. Therefore, the need arises to design a virtual learning environment (VLE) that functions as academic reinforcement in this subject, with the aim of improving active participation and academic performance. The research approach is mixed, since it shows the most important results through interviews and surveys applied to teachers and observation sheet students, combining the analysis of the perceptions of teachers and students, the generalization is applied to the findings of the research carried out and the Evaluation allows us to evaluate the innovative strategies and methods applied to the teaching and learning process. Finally, the need for continuous training and training for teachers in the use of educational technologies mediated by ICT is highlighted, to overcome the limitations of traditional pedagogical approaches.

Keywords: Teaching-learning process, educational technology, EVA platform, social studies, academic reinforcement.

ÍNDICE GENERAL

Contenido

INTRODUCCIÓN	8
Presentación y Contextualización.....	8
Justificación del problema	9
Planteamiento del problema.....	10
Precisión y acotación del tema.....	10
Objeto de la investigación.....	11
Objetivo general.....	11
Preguntas científicas	11
Declaración de las variables o categorías de la investigación a declarar/ Dimensiones	11
Objetivos específicos de la investigación.	12
Identificación de los métodos a emplear.....	12
Métodos empíricos.....	13
Métodos matemáticos-estadísticos	14
Declaración de la población y muestra.	14
Población	14
Muestra	14
Declaración del tipo de investigación.....	15
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.	15
Importancia	15
Necesidad Social	15
Novedad	16
Actualidad Científica	16
Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación	16
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO.....	18
1.1 Antecedentes.....	18
Internacionales	18
Nacionales.....	19
Locales	19

1.2 Bases teóricas.....	20
1.2.1 Contextualización de la Educación en Ecuador.....	20
1.2.2 Desafíos de la educación actual.....	21
1.2.3 Importancia de Estudios Sociales.....	22
2. Limitaciones de la Enseñanza Tradicional.....	23
2.2. La necesidad de usar las TIC.....	24
2.3. Plataformas de Aprendizaje Virtual (EVA) como Solución Innovadora.....	25
2.4. Diseño de entornos virtuales de aprendizaje (EVA).....	25
2.5 Los Sistemas de Gestión de Aprendizaje (LMS).....	26
2.6. Beneficios pedagógicos de las tecnologías digitales.....	26
2.7. Metodologías Educativas Innovadoras.....	27
2.8. Aprendizaje activo y colaborativo.....	27
2.9. Gamificación en la educación.....	28
2.10. Evaluación del Impacto de las Plataformas EVA en el Rendimiento Académico.....	28
5.1. Análisis de la mejora en el rendimiento académico.....	28
2.11. Entorno virtual de aprendizaje a partir del modelo ADDIE.....	29
2.12 Criterios de posición que asumen los investigadores.....	31
2.13. Bases Legales.....	32
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.....	33
2.1 Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías.....	34
2.2 Enfoque de la Investigación.....	45
2.3 Alcance de la investigación.....	45
2.4 Declaración y justificación del tipo de investigación.....	45
2.5 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación.....	46
Métodos teóricos.....	46
Métodos empíricos.....	47
Métodos matemáticos-estadísticos.....	47
• Análisis descriptivo.....	47
2.6 Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.....	48
Ficha de observación:.....	48
Cuestionario:.....	48

Entrevista estructurada:.....	48
Escala de Likert para la encuesta final:	49
Cuestionarios pretest y posttest:.....	49
2.7 Delimitación de la población y la muestra.....	49
2.8 Estadígrafos o técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos empíricos	50
• Media	50
2.9 Estrategia metodológica investigativa o proceder metodológico general	50
1. Diagnóstico inicial:	50
2. Diseño e implementación del EVA:	51
3. Triangulación metodológica:	51
4. Evaluación final:	51
2.10 La descripción de la metodología de acuerdo con las tareas de investigación	51
2.10.1 Etapa del diagnóstico inicial	51
2.10.2 Etapa de la modelación de la propuesta	52
2.10.3 Etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta.....	53
2.11 Presentación de los resultados del estudio diagnóstico	53
2.11.1 Principales resultados mediante la ficha de observación.....	53
Interpretación de la Ficha de Observación	54
2.11.2 Principales resultados de la entrevista al docente.....	55
2.11.3 Principales Resultados de la Encuesta Aplicada a los Estudiantes.....	56
2.11.4 Principales resultados de la aplicación del cuestionario pretest	60
2.11.5 Principales Resultados mediante la Triangulación Metodológica.....	61
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	65
3.1 Modelación de la Propuesta.....	65
3.1.1 Presentación de la Propuesta.....	65
Datos de ingreso al EVA.	65
3.1.2 Objetivos Generales y Específicos	66
3.1.2.1 Objetivo General de la Propuesta	66
3.1.2.2 Objetivos Específicos	66
3.1.3 Fundamentación Teórica de la Propuesta	67
3.1.4 Estructura y Dinámica del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)	68

3.1.5 Recursos.....	73
3.1.6 Cierre	75
3.1.6.1 Resultados obtenidos mediante la aplicación de postest	75
3.1.6.2 Análisis comparativo de pretest y postest.....	76
3.1.6.3 Validación de la propuesta por parte de expertos	78
Referencias.....	85
Anexo A: Ficha de Observación Aplicada a los Estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica	89
Anexo B: Entrevista dirigida a docentes.....	90
Anexo C: Encuesta dirigida a los estudiantes de noveno EGB.	91
Anexo D: Socialización del Eva a los estudiantes.....	93
Anexo E: Validación de expertos	94
Anexo F: PRETEST - Explorando Estudios Sociales	96
Anexo G: PRETEST - Explorando Estudios Sociales.....	98
Preguntas sobre Democracia y Ciudadanía	99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de las variables	35
Tabla 2: Análisis de la Ficha de Observación	54
Tabla 3: Resultados de la Entrevista Aplicada a los Docentes del Área de Estudios Sociales .	55
Tabla 4: Calificaciones obtenidas en el pretest de los estudiantes de noveno	60
Tabla 5: Triangulación de Resultados a partir de los Instrumentos Aplicados en el Diagnóstico	62
Tabla 6: Esquema del Contenido del EVA Interactivo	69
Tabla 7: Recursos utilizados en la elaboración del entorno virtual de aprendizaje	74
Tabla 8: Total de aciertos y desaciertos después de la implementación del EVA postest	75
Tabla 9: Datos estadísticos obtenidos en pretest y postest	76

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Dificultades para aprender los temas de la asignatura de Estudios Sociales	56
Figura 2: Un (EVA) podría mejorar el aprendizaje en Estudios Sociales	57
Figura 3: Recursos más útiles para incluir en un EVA para Estudios Sociales	58
Figura 4: Contenido que le gustaría encontrar en un EVA	58
Figura 5: Cómo preferiría que se evalúe su conocimiento en un EVA	59
Figura 6: Total de aciertos y desaciertos en el pretest.....	60
Figura 7: Presentación del entorno virtual de aprendizaje EVA	70
Figura 8: Sección general del curso.....	70
Figura 9: Unidades y temas del curso.....	71
Figura 10: Contenido por cada unidad del curso.....	72
Figura 11: Evaluación de contenidos	73
Figura 12: Total de aciertos y desaciertos después de la implementación del EVA postest.....	75

LISTADO DE ANEXOS

[Anexo A: Ficha de Observación Aplicada a los Estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica](#)

[Anexo B: Entrevista dirigida a docentes](#)

[Anexo C: Encuesta dirigida a los estudiantes de noveno EGB.](#)

[Anexo D: Socialización del Eva a los estudiantes.](#)

[Anexo E: Validación de expertos](#)

[Anexo F: PRETEST - Explorando Estudios Sociales](#)

[Anexo G: PRETEST - Explorando Estudios Sociales](#)

INTRODUCCIÓN

Presentación y Contextualización

La educación en Ecuador enfrenta desafíos importantes, entre ellos la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en materias como estudios sociales, esto es importante para el pensamiento crítico, la comprensión histórica e identidad Cultural Ministerio de Educación (2017). Sin embargo, tradicionalmente la enseñanza a menudo no logra captar el interés de los estudiantes, lo que limita su comprensión.

Comprender profundamente el contenido. Según Tapia & Rincón (2021), la integración de herramientas se ha demostrado que la tecnología de aprendizaje aumenta el compromiso y la motivación porque promover un aprendizaje interactivo que se adapte mejor a las necesidades de los estudiantes. Presentamos el diseño de un entorno virtual de aprendizaje (EVA) como una mejora académica como solución, se pretende cambiar la enseñanza de los estudios sociales en este departamento.

Impuesto de educación “Patrimonio de la Humanidad”. Al respecto, Hernández et al (2020) destacaron que el entorno digital proporciona una experiencia de aprendizaje más dinámica. Personalización que permite a los estudiantes interactuar con el contenido por sí mismos. u a tu propio ritmo. Combinando tecnologías modernas y métodos de enseñanza, se espera que la gamificación y la personalización no solo mejoren el rendimiento del aprendizaje, sino también compromiso y motivación de los estudiantes en estudios sociales (Bower, 2019).

Disposiciones legales y reglamentarias, como el Acuerdo Ministerial No. MINISTERIO DE EDUCACIÓN ME-2017-00020-A, promoción del uso de la tecnología para mejorar la calidad de la educación Ecuador, según datos del Ministerio de Educación (2017). Estas políticas promueven la implementación recursos digitales como parte del currículo oficial que reconoce la integración las TIC en la educación. Además, la UNESCO (2021) afirma que el uso de entornos virtuales la educación es una herramienta importante para el aprendizaje inclusivo y sostenible, promover el desarrollo de habilidades críticas y competencias del siglo XXI.

En este estudio, nuestro objetivo es analizar cómo el EVA, diseñado específicamente para la materia de estudios sociales, puede servir como un complemento eficaz a los métodos tradicionales. La implementación de este entorno tiene el potencial de promover significativamente la mejora académica y fomentar experiencias de aprendizaje positivas y significativas para los estudiantes de noveno grado. Este estudio espera proporcionar evidencia empírica sobre los efectos de EVA en el rendimiento académico y la comprensión del contenido, proporcionando una base para futuras intervenciones instructivas.

Justificación del problema

En un mundo cada vez más digitalizado, la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación ha demostrado ser una herramienta importante para mejorar la calidad y la eficiencia del proceso de enseñanza y aprendizaje. Según Hinestroza et al (2021), el uso de recursos digitales en la enseñanza “no sólo moderniza el proceso educativo, sino que ofrece diversas ventajas que inciden directamente en la calidad y eficiencia de la enseñanza” (p. 45). Esta cita resalta la importancia de utilizar herramientas digitales, especialmente en áreas que requieren un enfoque participativo activo, como las disciplinas de las ciencias sociales.

En el Patrimonio Humano del Departamento de Educación Fiscal de la ciudad de Quito, se encontró que el proceso de enseñanza de las ciencias sociales se realiza de manera tradicional, utilizando principalmente pizarras, tizas líquidas y libros de texto del Ministerio de Educación. Este enfoque limita la participación activa de los estudiantes y no promueve un aprendizaje significativo.

La base de este estudio fue la necesidad de brindar un entorno virtual de aprendizaje que pudiera brindar reforzamiento académico a la disciplina de ciencias sociales en el departamento educativo del Patrimonio de la Humanidad Fiscal. La incorporación de EVA no solo puede mejorar el rendimiento académico, sino también promover la motivación y el interés de los estudiantes, dando como resultado un aprendizaje más significativo que satisfaga las habilidades necesarias en el mundo actual (Ramiro et al., 2018).

El contenido interactivo y constantemente actualizado permite a los estudiantes obtener una comprensión profunda y crítica de cuestiones históricas y sociales relevantes, al tiempo que desarrollan las habilidades digitales necesarias para el desarrollo integral. Este enfoque tiene el potencial de enriquecer la educación en estudios sociales y ayudar a proporcionar una educación moderna y relevante que satisfaga las demandas del entorno educativo actual (Ramiro et al., 2018). Por tanto, la propuesta no sólo empodera a estudiantes y docentes, sino que también cataliza la innovación educativa al integrar recursos tecnológicos que promueven la construcción activa de conocimiento en el aula.

Planteamiento del problema.

En la Unidad de Educación Fiscal de Patrimonio Humano de Quito, los investigadores encontraron que los profesores de noveno grado de secundaria tenían serias dificultades para impartir cursos de estudios sociales. Los métodos de enseñanza tradicionales se centran principalmente en la aportación directa y utilizan únicamente recursos didácticos tradicionales, lo que provoca la falta de interés y motivación de los estudiantes. Como resultado, los estudiantes no logran resultados académicos y son incapaces de relacionar el contenido teórico con su contexto social y cultural. La situación afectó a 140 estudiantes y tres docentes, quienes no pudieron alcanzar las metas de aprendizaje establecidas. Por lo tanto, habrá dificultades en la comprensión de los temas tratados, así como su aplicación práctica en la vida cotidiana. Este número pone de relieve la urgente necesidad de implementar estrategias educativas innovadoras para modernizar y diversificar los métodos de enseñanza utilizados en las aulas. Es necesario incorporar más herramientas y recursos interactivos para adaptarse a las nuevas necesidades tecnológicas y que los estudiantes puedan involucrarse mejor con los contenidos, promoviendo así una educación más dinámica, atractiva y relevante.

Precisión y acotación del tema

La investigación se centrará en el diseño de un entorno virtual de aprendizaje como apoyo académico para la asignatura de Estudios Sociales en la Unidad Educativa Patrimonio de la Humanidad.

Objeto de la investigación.

El objeto de la investigación es apoyo académico de la asignatura de Estudios Sociales, orientada a los estudiantes de noveno año de básica superior en la Unidad Educativa Patrimonio de la Humanidad.

Objetivo general.

Diseñar un entorno virtual de aprendizaje como apoyo académico para mejorar el desempeño y la comprensión de los estudiantes de noveno año en la asignatura de Estudios Sociales en la Unidad Educativa Fiscal Patrimonio de la Humanidad.

Preguntas científicas

- ✓ ¿Cuál es la base teórica y metodológica para la creación de entornos virtuales de aprendizaje que promuevan el aprendizaje en estudios sociales?
- ✓ ¿Cuáles son las mayores dificultades de aprendizaje que enfrentan los estudiantes de noveno grado en la asignatura de Estudios Sociales del Departamento de Finanzas del Patrimonio Mundial?
- ✓ ¿Cómo afecta la implementación de un entorno virtual de aprendizaje a la mejora del rendimiento académico y la comprensión de contenidos en estudios sociales?
- ✓ ¿Qué impacto tiene cuando los estudiantes utilizan un entorno de aprendizaje virtual como una mejora académica en estudios sociales?

Declaración de las variables o categorías de la investigación a declarar/ Dimensiones

Variable independiente: El "Diseño de un entorno virtual de aprendizaje" se refiere a la creación y estructuración de un entorno virtual de aprendizaje (EVA) diseñado específicamente para el apoyo académico de la asignatura de Estudios Sociales”, ya que es la variable que se emplea e influye en la variable dependiente. Por tal razón, se diseña y desarrollar el entorno virtual.

Variable Dependiente: “El rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales”, hace referencia al nivel de conocimiento, comprensión y aplicación de los contenidos de la asignatura.

Esta variable dependiente está directamente relacionada con el impacto que tiene la plataforma de aprendizaje en la mejora del desempeño de los estudiantes.

Variabes ajenas: Metodología docente, recursos didácticos, contexto socioeconómico de los estudiantes.

Objetivos específicos de la investigación.

- ✓ Determinar los fundamentos teóricos que sustentan la implementación de un entorno virtual de aprendizaje en la enseñanza de Estudios Sociales para estudiantes de noveno año.
- ✓ Diagnosticar la situación actual de la enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Fiscal Patrimonio de la Humanidad.
- ✓ Diseñar un entorno virtual de aprendizaje interactivo que sea atractivo, motivador y que promueva el aprendizaje significativo de los contenidos de Estudios Sociales.
- ✓ Evaluar el diseño del entorno virtual de aprendizaje mediante el criterio de expertos, recopilando y analizando sugerencias para mejoras.

Identificación de los métodos a emplear

Para realizar el estudio se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadístico-matemáticos. A continuación, se describe las diferentes partes de la fase de investigación según su clasificación:

Métodos teóricos

El histórico-lógico: El enfoque lógico histórico se utiliza para explicar el desarrollo y los cambios en el campo de la educación a través del tiempo, impulsados por los avances tecnológicos y la necesidad de modernizar los métodos de enseñanza tradicionales y sus limitaciones. Este enfoque nos permite comprender cómo el diseño de un entorno de aprendizaje virtual puede preparar a los estudiantes para los desafíos de la era tecnológica (Pérez & Martínez., 2019)

El análisis-síntesis: Este enfoque examina los métodos de enseñanza tradicionales y explicativos comúnmente utilizados en los estudios sociales. El análisis señaló desafíos en la enseñanza, como

la baja motivación de los estudiantes y la falta de recursos interactivos para promover la comprensión de los contenidos. A través del análisis de diversas fuentes teóricas, buscamos identificar principios didácticos que promuevan el aprendizaje activo y colaborativo, y continuamos sintetizando esta información para crear un marco teórico sólido que fortalezca la propuesta de creación de entornos virtuales de aprendizaje como medio para fortalecer la disciplina social, (García & López, 2020).

Triangulación: Este método mejora la validez y confiabilidad de los resultados de la investigación al comparar y contrastar datos obtenidos de diferentes fuentes y diferentes métodos. Esto es particularmente importante para evaluar la eficacia de las plataformas de aprendizaje, ya que puede validar resultados que de otro modo podrían obtenerse confiando en una sola técnica o un solo conjunto de datos.

Métodos empíricos

Observación: Se utilizó para evaluar de manera directa el desarrollo de habilidades y conocimientos de los estudiantes al interactuar con el EVA. Esto permitió identificar puntos fuertes y áreas de mejora en el proceso de aprendizaje.

La entrevista: Se recopiló información detallada y cualitativa sobre las percepciones, actitudes y experiencias de estudiantes relacionadas con el entorno virtual de aprendizaje como enriquecimiento académico en estudios sociales. Utilizando este enfoque, pretendemos profundizar en aspectos que no pueden capturarse completamente mediante la observación directa o el registro de la plataforma, proporcionando así una comprensión más contextualizada del impacto de las plataformas en los procesos educativos. Como menciona (Kvale, 2007), “la entrevista cualitativa permite una exploración profunda de temas complejos, proporcionando acceso a las experiencias subjetivas y significados de los entrevistados en su contexto” (p. 14).

La encuesta: Se recolectó datos cuantitativos y cualitativos de una amplia muestra de estudiantes y profesores que interactúan con una plataforma de aprendizaje diseñada para promover los

estudios en la disciplina de las ciencias sociales. El objetivo del estudio fue comprender el impacto de la plataforma y las opiniones y actitudes de los usuarios hacia su funcionalidad y eficacia.

Criterio de expertos: La validación por parte de expertos es un proceso esencial que se utiliza para garantizar que tanto el diseño como los métodos empleados en la investigación sean apropiados y cumplan con los estándares académicos y científicos. En este estudio, que analiza la creación de un entorno virtual de aprendizaje enfocado en el apoyo de contenidos sobre estudios sociales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, se contará con la colaboración de expertos en áreas clave como diseño instruccional, tecnologías educativas y pedagogía.

Métodos matemáticos-estadísticos

Cálculo porcentual: Este método es muy importante en la evaluación cuantitativa porque puede medir el impacto de la efectividad de una plataforma de aprendizaje diseñada para la mejora académica en una disciplina de estudios sociales. También ayuda a interpretar los resultados obtenidos a través de encuestas, observaciones y otras herramientas de recopilación de datos.

Estadística descriptiva: Este estudio proporcionará una descripción general clara y concisa de los datos recopilados sobre el uso y la eficacia de la plataforma de aprendizaje. Utilizando medidas de tendencias clave, intentamos identificar patrones y tendencias de comportamiento de los estudiantes y sus percepciones sobre la usabilidad y los beneficios de la plataforma.

Declaración de la población y muestra.

Población

La población corresponde a 140 estudiantes que pertenecen al noveno año de educación básica y 3 docentes que imparten dicha asignatura de la Unidad Educativa Fiscal Patrimonio de la Humanidad en el período académico del año lectivo 2023- 2024.

Muestra

Para el estudio se ha seleccionado una muestra que comprende a 37 estudiantes básica superior y 3 docentes que imparten la asignatura de Sociales, el muestreo es no probabilístico por conveniencia.

Declaración del tipo de investigación.

El estudio se clasifica como descriptivo, ya que intenta observar y describir en detalle las particularidades del uso de los entornos virtuales en el aprendizaje, identificar las necesidades y dificultades de los estudiantes en el aprendizaje de las ciencias sociales, al tiempo que ofrece soluciones prácticas, desarrollando e implementando soluciones para mejorar el rendimiento académico y evaluar su eficacia en situaciones reales en el mundo.

Principales aportes.

El entorno virtual de aprendizaje está diseñado para ser interactivo, dinámico y servir como apoyo académico en las materias de estudios sociales con el objetivo de mejorar el rendimiento académico y el interés de los estudiantes de 9no grado.

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.

Importancia

El diseño de entornos virtuales de aprendizaje ha ganado cada vez más importancia en el campo de la educación debido a su capacidad para mejorar el rendimiento y la comprensión de los estudiantes. Según García et al., (2020), proporcionan entornos digitales con herramientas que promueven el aprendizaje autónomo y la motivación de los estudiantes, aspectos clave en el proceso de aprendizaje en materias como las ciencias sociales. La importancia de integrar herramientas tecnológicas en el aprendizaje radica en su capacidad de adaptarse a los estilos de aprendizaje individuales, promover la interacción y el acceso a contenidos más dinámicos y diversos.

Necesidad Social

En el contexto de transformación digital, acelerada por factores como la pandemia de Covid-19, es clara la necesidad de la sociedad de introducir entornos virtuales en los sistemas

educativos. Para muchos estudiantes, el aprendizaje en línea se ha convertido en la principal vía para obtener una educación, y es crucial contar con recursos que se adapten a estas nuevas demandas Díaz et al., (2021). La educación en estudios sociales se beneficia particularmente de las herramientas virtuales que proporcionan recursos multimedia y actividades interactivas que facilitan la comprensión de contextos históricos, geográficos y culturales que son difíciles de imaginar con los métodos tradicionales.

Novedad

El desarrollo de un entorno virtual interactivo que pueda servir como apoyo académico para los estudios sociales es una innovación en el campo de la educación. Este tipo de intervención puede abordar cuestiones complejas de una manera que los estudiantes puedan comprender y abordar fácilmente, proporcionándoles una rica experiencia educativa. Como destaca Siemens, (2019), el uso de nuevas tecnologías en el aprendizaje puede ayudar a personalizar el aprendizaje, aumentar la retención de conocimientos y mejorar la experiencia del usuario.

Actualidad Científica

En el contexto actual, la integración de los entornos virtuales y la educación no sólo tiene importancia práctica, sino que también está respaldada por un amplio cuerpo de investigación científica. Por ejemplo, según Salinas et al., (2020), el aprendizaje basado en la tecnología puede hacer que la enseñanza sea más inclusiva, flexible y adaptable a los rápidos cambios en las oportunidades educativas. Este aspecto es muy importante para los estudios sociales porque permite que los contenidos se actualicen constantemente y se adapten a situaciones del mundo real, proporcionando una enseñanza más significativa y que se conecta con las realidades actuales de los estudiantes.

Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación

Esta tesis fue parte de la Maestría en Educación en Pedagogía en Entornos Digitales con énfasis en el desarrollo de entornos virtuales de aprendizaje como estrategia didáctica para la

enseñanza de estudios sociales a estudiantes de noveno A. E.G.B. de la Unidad Educativa Fiscal Patrimonio de la Humanidad, la estructura incluye los siguientes capítulos:

Introducción: La introducción de este capítulo proporciona la justificación del problema, así como el propósito del estudio y las hipótesis que guían el estudio. Se enfatizó la importancia de abordar cuestiones de diseño en entornos virtuales de aprendizaje para la mejora académica y se definieron las variables clave: rendimiento académico en estudios sociales y motivación de los estudiantes como variables dependientes. El diseño del entorno virtual sirvió como variable independiente.

Capítulo 1 - Marco teórico: Este capítulo explora la justificación teórica del uso de entornos virtuales como metodología en la búsqueda de transformar y diversificar los métodos de aprendizaje y la enseñanza de los estudios sociales a través de la introducción de tecnologías de la información y la comunicación. Como un medio para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en estudios sociales y así estimular el interés y la participación de los estudiantes en el aprendizaje académico.

Capítulo 2 - Metodología para el desarrollo: Define los procedimientos metodológicos utilizados para alcanzar los objetivos de la investigación. Estos incluyen la descripción de variables independientes, la creación e implementación de un entorno virtual de aprendizaje en el proceso de aprendizaje de estudios sociales. Los puntajes de rendimiento académico también se utilizaron como variable dependiente para el análisis.

Capítulo 3 - Presentación y validación de la propuesta: Se desarrollo y elaboro la propuesta del entorno virtual como estrategia metodológica para el desarrollo profesional en ciencias sociales.

Conclusiones y Recomendaciones: Para finalizar, se presentaron las conclusiones del trabajo de investigación, resaltando los hallazgos más significativos. Las recomendaciones para futuras investigaciones y proyectos educativos.

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes

Internacionales

Según Rodríguez & Gravini (2019), en su investigación titulada: “Plataformas educativas virtuales y su incidencia en el desempeño académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la básica secundaria.” El objetivo general es analizar el impacto de una plataforma de educación virtual en los logros académicos de estudiantes de secundaria en el campo de las ciencias sociales. El estudio se realizó utilizando métodos cuantitativos, descriptivos y un diseño experimental cualitativo. Para tal efecto se seleccionaron 80 estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Dolores María Ucross. Se concluye que la creación de entornos virtuales en las instituciones educativas contribuye a la creación de espacios de aprendizaje en los que los estudiantes son el eje central de este proceso y se convierten en participantes fundamentales de la práctica pedagógica, a medida que surgen nuevas estrategias de enseñanza y comprensiones de investigación en las ciencias sociales. Esta área es muy importante, será más atractiva para los estudiantes porque la motivación y el interés jugarán un papel fundamental en los diferentes espacios de aprendizaje en los que se encuentre inmerso cada alumno.

En Perú, Erazo et al. (2022), realizaron una investigación titulada: Plataformas virtuales educativas y aprendizaje colaborativo en estudiantes de una universidad pública, de Lima, Perú. El objetivo fue: El estudio busca determinar la relación entre el uso de una plataforma de educación virtual y el aprendizaje colaborativo entre estudiantes de una universidad pública de Lima, Perú. Para este propósito, implementamos un enfoque básico que incluye correlación descriptiva, diseño no experimental y diseño transversal. La muestra estuvo constituida por 150 estudiantes de la Facultad de Educación, a quienes se les aplicaron dos cuestionarios mediante la técnica de encuesta para evaluar sus percepciones sobre las variables. La conclusión es que existe una relación directa entre estas variables y la correlación es positiva y alta.

Según Paredes & Vásquez (2020) en su investigación titulada: “El uso de entornos virtuales de aprendizaje en la enseñanza de Ciencias Sociales en secundaria”, se realizó un estudio mixto cualitativo y cuantitativo para evaluar el impacto de las plataformas virtuales en el

estado actual de la enseñanza de los estudios sociales. Análisis del aprendizaje de estudiantes de secundaria. El estudio, basado en una muestra de 120 estudiantes, concluyó que el uso de entornos virtuales mejoró significativamente la comprensión de temas complejos de ciencias sociales, aumentó la motivación de los estudiantes y promovió el autoaprendizaje mediante el uso de recursos interactivos como mapas, videos y foros de discusión.

Nacionales

En Ambato, Ecuador, Beltrán (2023) realizó un estudio titulado “Estrategias de juego para el aprendizaje significativo en estudios sociales” con estudiantes de cuarto grado del Departamento de Educación Hermano Miguel de Latacunga. El objetivo general de su estudio fue analizar el impacto de las estrategias de juego en el aprendizaje significativo en la disciplina de estudios sociales. El método de investigación utilizó un método mixto cuantitativo y cualitativo. El estudio utilizó un enfoque cualitativo ya que los resultados fueron analizados críticamente para respaldar el marco teórico. La conclusión del estudio mostró que las estrategias lúdicas tuvieron un impacto positivo en los estudiantes de primaria, ya que promovieron el interés de los estudiantes por participar en juegos educativos, lo que permitió una mejor comprensión del tema, y la aplicación de estas estrategias se consideró útil e importante. Cursos educativos porque estimulan a los estudiantes a desarrollar un mayor interés en aprender la materia.

Locales

A nivel local, en la Unidad Educativa Fiscal "Patrimonio de la Humanidad" de Manabí, Pérez & Loor (2023) realizaron recientemente un estudio analizando el uso de entornos virtuales en la enseñanza de estudios sociales entre estudiantes de noveno grado. Los resultados mostraron que los estudiantes que utilizaron plataformas virtuales mostraron mejoras significativas en el rendimiento académico y la comprensión de temas complejos como la cultura nacional y la geografía (Pérez & Loor, 2023). Los autores concluyeron que estos entornos virtuales son una solución eficaz para superar las barreras tradicionales de aprendizaje en las instituciones públicas.

En 2024, Murillo realizó un estudio titulado "El impacto de las plataformas de aprendizaje digital en la instrucción de estudios sociales en las aulas inclusivas de octavo grado". El objetivo general es: Analizar la contribución de estas plataformas al entorno educativo. Elegimos un enfoque cualitativo-cuantitativo que combinó encuestas, entrevistas y observaciones para obtener datos cuantitativos y cualitativos. En el estudio participaron 64 estudiantes de octavo grado de la Facultad de Educación Diana Esther Guerrero Vargas de Manabí, de los cuales se seleccionaron 32, se encuestó a los docentes y se realizó una entrevista semestral al director. Se realizaron entrevistas estructuradas y observaciones en clase. Los hallazgos resaltan la necesidad de mejorar la formación docente y garantizar una integración efectiva de la tecnología para maximizar el impacto positivo.

1.2 Bases teóricas

1.2.1 Contextualización de la Educación en Ecuador

Para Aguilar (2019) la inestabilidad política en el Ecuador por el continuo cambio de presidentes y gobiernos impidió la consolidación de un sistema educativo efectivo. Las Reformas importantes solo surgieron tras la Conferencia Mundial de Educación de 1990. La crisis bancaria y la dolarización en los años noventa agravaron los problemas en la educación y el deterioro de la calidad educativa.

En el año 2006 aprobó el Plan Decenal con objetivos para mejorar la calidad educativa, garantizando una educación inclusiva y equitativa. Sin embargo, la ciudadanía desconocía estos objetivos. Además, se implementaron reformas educativas a partir de 2007, gracias al aumento del precio del petróleo, se implementaron nuevas políticas educativas, como la actualización curricular y el fortalecimiento del rol docente. La Actualización del sistema educativo a través de la implementación del Bachillerato General Unificado (BGU), con un enfoque en destrezas y desempeño. También se realizaron reformas en la Ley de Educación Intercultural (LOEI). (Aguilar, 2019)

1.2.2 Desafíos de la educación actual

Según Aguilar (2019) entre los desafíos que enfrenta el sistema educativo ecuatoriano los que destacan son:

- Falta de preparación para la implementación de las TIC en las instituciones públicas esto crea desigualdad entre instituciones y estudiantes.
- Aunque el currículo ha cambiado, el proceso de aprendizaje no ha sido revolucionado.
- Profundiza tu comprensión de la realidad.
- Los docentes carecen de formación adecuada y están sobrecargados de trabajo, lo que reduce su motivación para trabajar.
- Trabajo y salarios bajos.
- El sistema educativo está fragmentado y desarticulado y necesita un nuevo enfoque
- Combinado con métodos innovadores.
- Los profesores necesitan formación continua para prepararlos para las nuevas
- necesidades actuales y les permite convertirse en analistas críticos y proactivos frente a nuevos desafíos
- Las necesidades de la sociedad y de la comunidad científica.
- Además, implementar enfoques que tengan en cuenta la diversidad.
- estudiantes y promover una enseñanza significativa con un enfoque en el desarrollo
- Habilidades investigativas, analíticas y críticas.
- La misión de la educación es mejorar a las personas y ayudarlas a desarrollarse.

Habilidades para comprender el mundo, explicar su existencia y abrazar la vida. (págs. 1-10) Castillo y Santillana (2023) enumeran las razones más comunes por las que las personas abandonan su empleo de la siguiente manera:

Los estudios muestran que la falta de interés en el entorno escolar, los problemas de salud, las dificultades, limitaciones financieras obligan a los estudiantes a trabajar y los obstáculos

académicos no se resuelven. Por tanto, es posible implementar algunas medidas para aumentar la motivación y el compromiso de los empleados.

por ejemplo, crear un entorno educativo más inclusivo y atractivo en respuesta a sus intereses y necesidades especiales. El sistema educativo de Ecuador enfrenta varios desafíos, incluido el bajo rendimiento, el nivel académico en diversas disciplinas, como las ciencias sociales, es insuficiente, lo que limita desarrollo integral del alumnado.

1.2.3 Importancia de Estudios Sociales

Según el MINEDUC (2016), las ciencias sociales, por su profundo carácter social y humanístico, son capaces de adaptarse a las expectativas y desafíos de cada época. Sólo pueden realizar plenamente su potencial en la práctica en el aula a través del esfuerzo físico e intelectual de profesores y estudiantes. (pág. 50)

Las ciencias sociales nos ayudan a comprender a los individuos en la sociedad, sus valores y su cultura. Además, también están comprometidos con la promoción de la educación cívica y el desarrollo de la identidad nacional, que son aspectos importantes del sector educativo en Ecuador, un país caracterizado por su diversidad multinacional y cultural. Estos factores deben tenerse en cuenta al planificar estrategias para la enseñanza de contenidos de estudios sociales. (Peralta, 2020, págs. 4-8)

Este tema debe incluirse desde el primer año de educación primaria para facilitar la comprensión de los temas que se tratarán en los niveles posteriores. Por ello, los docentes deben contar con recursos de aprendizaje que les permitan aplicar estrategias metodológicas para garantizar un aprendizaje efectivo y promover la participación activa de los estudiantes. (Peralta, 2020, págs. 4-8)

Leiva y Rodríguez (2007) creen que los estudios sociales son una disciplina que integra habilidades y capacidades cognitivas de la historia, la geografía y otras disciplinas científicas. A través de ella se transmiten contenidos sociales y cívicos, principalmente de carácter interdisciplinario. De esta manera, el estudiante primero toma conciencia de su entorno inmediato

y registra los acontecimientos más actuales que ocurren en diversos grupos de personas. (página 16)

El objetivo de este curso es formar a los estudiantes para afrontar y resolver problemas que existen en el entorno social y natural y emprender un aprendizaje permanente. El objetivo es ayudar a los estudiantes a ser más conscientes de lo que sucede a su alrededor y, lo más importante, desarrollar la conciencia de cada estudiante sobre su papel. Los espacios de aprendizaje necesitan transformarse en entornos adecuados que estimulen el juicio crítico, la participación libre y espontánea en la resolución de problemas y desarrollen un sentido de ciudadanía para el intercambio continuo de experiencias. (Leiva y Rodríguez, 2007, p. 18)

Los estudios sociales son esenciales para la educación integral de un estudiante porque promueven el desarrollo del pensamiento crítico, la comprensión histórica y la identidad cultural.

El plan de estudios de ciencias sociales enfatiza la importancia de que la disciplina sea inclusiva y reconozca a todos los actores sociales, especialmente a aquellos que han sido descuidados y marginados en la historia y la historiografía debido a la geografía, el género, la etnicidad, la cultura y los prejuicios sociales o culturales. Este enfoque requiere que docentes, estudiantes y toda la comunidad educativa se comprometan a convertirse en verdaderos académicos y administradores del conocimiento con altos estándares científicos y éticos, así como participantes activos en la construcción social. Ministerio de Minas y Medio Ambiente (2016).

2. Limitaciones de la Enseñanza Tradicional

2.1. Metodologías tradicionales

Según Galván & Siado (2021), las metodologías de enseñanza tradicionales, que se basan principalmente en el uso de la pizarra, la tiza y los textos oficiales del Ministerio de Educación, suelen ser expositivas y unidireccionales. Este enfoque restringe la participación activa de los estudiantes, quienes se convierten en receptores pasivos de información. La escasez de recursos

interactivos y tecnológicos limita la capacidad de los docentes para adaptar las lecciones a diversos estilos de aprendizaje. (p.965-971). La falta de interés y motivación, derivada de métodos de enseñanza poco dinámicos, conduce a una comprensión superficial de los contenidos.

Los modelos de enseñanza tradicionales están siendo reemplazados por nuevas formas de aprendizaje respaldadas por tecnologías emergentes, que están transformando tanto el proceso educativo como los roles de estudiantes y docentes. Se ha demostrado que estas nuevas metodologías pueden incrementar la participación, la cooperación y el interés del alumnado (Galván y Siado, 2021, pp.965-971)

Para Larrañaga (2012) El sistema educativo actual, que ha permanecido casi sin cambios durante años, en el cual la mayoría de docentes entran al aula y exponen su tema. Los alumnos, en el mejor de los casos, toman apuntes, pero como no pueden recordar lo que se les ha enseñado, deben enfrentarse a exámenes. Una de las razones de esto es que no se aprende simplemente escuchando; se aprende haciendo. En el sistema educativo actual, el principal objetivo de los estudiantes es aprobar exámenes y obtener buenas calificaciones. A pesar de los cambios en el mundo educativo, la educación en sí misma sigue siendo esencialmente la misma. (p.8)

2.2. La necesidad de usar las TIC

La incorporación de disciplinas en la educación como psicología, sociología y filosofía ha enriquecido este proceso, mejorando la formación de los individuos, la tecnología también ha facilitado la adaptación de todos a estos cambios, aunque la pandemia también evaluó la preparación ante los avances tecnológicos y las políticas educativas en un contexto de confinamiento. Robles et al., (2022) Es necesario adaptar las nuevas tecnologías es la asignatura de estudios sociales para afrontar la incapacidad de los estudiantes de relacionar los conocimientos teóricos con el contexto social y cultural de los estudiantes limita su capacidad para aplicar lo aprendido en situaciones prácticas.

2.3. Plataformas de Aprendizaje Virtual (EVA) como Solución Innovadora

Para Chong & Marcillo (2020) La tendencia actual en educación promueve la "innovación" de estrategias, entornos y recursos para motivar a los estudiantes y mejorar la calidad educativa. La implementación de un entorno virtual de aprendizaje (EVA) debe centrarse en enfoques positivos que prioricen la interacción y el compromiso de los estudiantes. La planificación del aula necesita cambiar para dar mayor importancia al proceso de aprendizaje. Aprender es más que simplemente transferir contenido. Aunque las TIC proporcionan las herramientas fomentar la participación de los estudiantes requiere un enfoque de enseñanza valioso, flexible y dinámico.

2.4. Diseño de entornos virtuales de aprendizaje (EVA)

El desarrollo de las tecnologías digitales ha transformado la educación, adaptando niveles educativos, como secundaria y primaria, a la educación a distancia utilizando entornos virtuales de aprendizaje (EVA). Los tipos de entornos de aprendizaje virtuales incluyen:

- a) **E-Learning:** Aplicaciones específicamente diseñadas para fines educativos.
- b) **Blog:** Página web estructurada en base a entradas y comentarios.
- c) **Wiki:** Página web editada colaborativamente por varios usuarios.
- d) **Redes Sociales:** Páginas web orientadas a conectar personas con intereses comunes para compartir contenidos e intercambiar información. (Vargas y otros, 2021, p.82)

Según Vargas y otros (2021), los entornos Virtuales de Aprendizaje tienen los siguientes elementos:

- a) Usuarios: Docentes y estudiantes que interactúan en el entorno.
- b) Plan de estudios: Contenidos de las materias y programas de estudio.

c) Expertos: Equipo multidisciplinario encargado de diseñar y desarrollar contenidos, incluyendo: Docente especialista en el contenido, ingeniero de sistemas responsable de la gestión de contenidos y recursos, diseñador instruccional que analiza y optimiza el programa de formación.

2.5 Los Sistemas de Gestión de Aprendizaje (LMS)

Según Vargas et al. (2021) los sistemas de gestión de aprendizajes permiten llevar el seguimiento del aprendizaje del estudiante, con herramientas para actividades (foros, chats, videoconferencias, etc.) y acceso a recursos como artículos y videos. Además, estos sistemas tienen la capacidad de crear escenarios motivadores e interactivos para los estudiantes, usando técnicas como la gamificación. Existen algunos tipos de LMS:

- Comerciales: Plataformas que requieren la compra de licencia.
- Plataformas de software libre: Como Moodle, Sakai, Ilias, que ofrecen libertades al usuario.
- Plataformas de desarrollo propio: No dirigidas a la comercialización.
- En la nube: No consideradas plataformas propiamente dichas, pero útiles para clases presenciales y MOOC (Cursos online abiertos y masivos). (p.83)

Estos sistemas además necesitan de diversos tipos de recursos educativos didácticos que apoyen al docente y optimicen el proceso de enseñanza-aprendizaje ya sea a través de materiales audiovisuales, medios informáticos y soportes físicos. Vargas et al., (2021, p.83) El diseño de un EVA efectivo para Estudios Sociales implica la integración de herramientas multimedia, actividades interactivas, foros de discusión y recursos adaptativos que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes.

2.6. Beneficios pedagógicos de las tecnologías digitales

El impacto de la tecnología en el abandono escolar es un fenómeno que presenta tanto oportunidades como retos. Por un lado, la tecnología puede mejorar las oportunidades educativas,

proporcionar recursos de aprendizaje en línea que se adapten a diferentes estilos de aprendizaje. Sí los educadores y las políticas educativas deben aprovechar los beneficios de la tecnología y la mitigación de sus posibles impactos negativos. (Castillo y Santillana, Página 202. 4)

2.7. Metodologías Educativas Innovadoras

Las estrategias metodológicas recomendadas para la enseñanza de los Estudios Sociales se centran en metodologías activas, que priorizan la participación del estudiante sobre los contenidos tradicionales. Estas metodologías transforman el papel del docente en mediador y facilitador, promoviendo la participación activa, la creatividad y el pensamiento crítico a través de tareas que abordan problemas reales.

Para Peralta (2020) las metodologías activas fomentan la autonomía del estudiante, aumentando su compromiso y desarrollando competencias para el aprendizaje autodirigido y caracterizado por:

- Estar basadas en la teoría constructivista, donde el alumno es el protagonista.
- Fomentar la participación activa y el trabajo cooperativo.
- Evitar el aprendizaje memorístico, buscando la creatividad y la reflexión crítica.
- Utilizar la resolución de problemas reales como recurso didáctico. (p.8)

2.8. Aprendizaje activo y colaborativo

Existen diversas metodologías activas, como el trabajo cooperativo, el aprendizaje basado en problemas (ABP), el aula invertida y proyectos. En el trabajo cooperativo, los estudiantes trabajan en equipos, asumiendo responsabilidad por su propio aprendizaje y el de sus compañeros. Este enfoque no solo estimula la cooperación, sino que también favorece el aprendizaje autónomo, la empatía y el desarrollo de habilidades sociales y de toma de decisiones. Se fundamenta en la teoría sociocultural de Vygotsky, que destaca la importancia de la interacción social en el aprendizaje. (Peralta, 2020, pp.4-8)

El aprendizaje activo y colaborativo se basa en la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. En lugar de ser meros receptores de información, los estudiantes se involucran en actividades que requieren análisis, discusión y aplicación de conceptos.

2.9. Gamificación en la educación

Según Martínez (2023) la gamificación implica la incorporación de elementos y dinámicas de juego en contextos educativos con el objetivo de aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes, haciendo el aprendizaje más entretenido y desafiante. Esta metodología promueve la competencia saludable, el trabajo en equipo y la perseverancia, facilitando la comprensión de conceptos complejos mediante la interactividad y la práctica. (p.264). La gamificación no es un juego en sí, sino el uso de elementos de diseño de juegos en contextos no lúdicos, como la educación.

Según Kay & Lesage como se citó en Martínez (2023) los principales beneficios de la gamificación en el aula incluyen:

- Una mejora notable en el aprendizaje, gracias a una mayor interacción entre estudiantes al discutir soluciones;
- Un ambiente más positivo en el aula, donde la atención y la participación de los estudiantes aumentan debido a la competencia;
- Un sistema de evaluación mejorado que permite un feedback mutuo entre alumnos y profesores sobre el aprendizaje y la calidad de la enseñanza. (p.264)

2.10. Evaluación del Impacto de las Plataformas EVA en el Rendimiento Académico

5.1. Análisis de la mejora en el rendimiento académico

Según Vargas et al., (2021) para evaluar el impacto de las plataformas EVA en el rendimiento académico, es necesario:

- Implementar métodos de medición que comparen el desempeño de los estudiantes antes y después de la intervención:
- Orientar esquemas de redes de estudiantes y académicos centrados en el aprendizaje, con importantes demandas de comunicación y acceso efectivo a recursos de información.
- Fomentar ambientes de aprendizaje interactivos, sincrónicos y asincrónicos, donde el docente actúe como asesor y facilitador, y los estudiantes sean actores de cambio utilizando tecnologías de información y comunicación, materiales didácticos y contenidos digitales.
- La propuesta metodológica para diseñar estos modelos no es simplemente trasladar la docencia de un aula física a una virtual, ni concentrar el contenido en un texto para leer en la computadora.
- Conocer los recursos tecnológicos (infraestructura, medios, recursos de información, etc.) y sus ventajas y limitaciones, relacionándolos con los objetivos, contenidos, estrategias y actividades de aprendizaje, y la evaluación. (p.83)

2.11. Entorno virtual de aprendizaje a partir del modelo ADDIE

El diseño adecuado de un entorno virtual de aprendizaje para la asignatura de Estudios Sociales implica una planificación que combine herramientas tecnológicas con recursos didácticos para reforzar el aprendizaje de los estudiantes. Para lograrlo, es esencial emplear un modelo de desarrollo pedagógico que estructure eficazmente los contenidos y actividades. En este contexto, el modelo ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación) se presenta como una metodología sistemática que facilita la creación de entornos virtuales adaptados a diversos contextos educativos.

Según Educ.ar (2020), el modelo ADDIE es un enfoque organizado que estructura el diseño de proyectos educativos en cinco fases bien definidas. Su flexibilidad permite adaptar los contenidos a las necesidades de los estudiantes y facilita la evaluación continua de los resultados obtenidos. Además, como destacan Losada y Peña (2023), el modelo ADDIE no solo ayuda a

estructurar los contenidos, sino que también garantiza su evaluación y ajuste para maximizar su efectividad en el aprendizaje.

Fases del modelo ADDIE

1. **Análisis:** Se identifican las necesidades educativas del grupo objetivo y se determinan los desafíos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto incluye definir objetivos claros, seleccionar temas y contenidos relevantes para las competencias deseadas en Estudios Sociales, analizar las herramientas tecnológicas disponibles y conocer las características del público al que se dirige el entorno virtual.
2. **Diseño:** En esta fase, se planifican en detalle los contenidos y recursos educativos. Se define la estructura general del entorno virtual, incluyendo actividades, evaluaciones y cronogramas. Se diseña una estrategia didáctica que permita a los estudiantes interactuar de manera dinámica y significativa con los contenidos.
3. **Desarrollo:** Aquí se crean los materiales y recursos diseñados previamente, como videos, cuestionarios, simulaciones y actividades interactivas que refuercen los aprendizajes esperados en Estudios Sociales. Alfonso y Sabogal (2019) destacan la importancia de esta fase, ya que de ella depende la calidad y pertinencia de los contenidos.
4. **Implementación:** Se pone en marcha la plataforma educativa, integrando todos los materiales desarrollados. Antes de su lanzamiento, se realizan pruebas técnicas y ajustes finales para garantizar su funcionalidad y accesibilidad para los estudiantes.
5. **Evaluación:** Se analiza el impacto del entorno virtual en el aprendizaje mediante la retroalimentación de los usuarios y la revisión de los resultados obtenidos. Esto permite realizar mejoras continuas para optimizar la experiencia de aprendizaje.

Aplicación en la investigación

El modelo ADDIE es clave en esta propuesta, ya que proporciona una estructura clara y un diseño eficiente para el entorno virtual de aprendizaje. Además, permite la integración de estrategias metodológicas basadas en el uso de TIC, promoviendo un aprendizaje significativo

en Estudios Sociales. Con este enfoque, el entorno virtual no solo funciona como una herramienta de apoyo, sino también como un espacio interactivo que favorece la construcción de conocimientos de manera crítica y reflexiva.

El uso de recursos multimedia facilita la comprensión de los temas y la adaptación de los contenidos a las necesidades y características de los estudiantes, fomentando una educación más personalizada y efectiva.

2.12 Criterios de posición que asumen los investigadores

En el contexto del sistema educativo ecuatoriano, es fundamental garantizar una educación de calidad mediante la integración de herramientas tecnológicas que optimicen el proceso de enseñanza-aprendizaje. La labor docente va más allá de la simple transmisión de información; su principal objetivo es que los estudiantes comprendan y apliquen el conocimiento de manera significativa.

Esta investigación analiza diversas perspectivas sobre el uso de las TIC en la educación y su impacto en la construcción de un proceso de enseñanza-aprendizaje sólido. Las TIC no solo facilitan la transmisión de información, sino que también mejoran el rendimiento académico a través de métodos innovadores y recursos adaptativos.

En asignaturas como Estudios Sociales, es crucial vincular los conceptos teóricos con las experiencias previas de los estudiantes, utilizando herramientas tecnológicas que fortalezcan esta conexión. La implementación de estos recursos no solo facilita el aprendizaje, sino que también genera un entorno más dinámico y motivador.

Además, diversos autores coinciden en que el rol del docente debe evolucionar junto con los avances tecnológicos, adaptando sus metodologías a las exigencias de la era digital. Esto implica desarrollar competencias digitales y emplear herramientas que despierten el interés de los estudiantes, haciéndolos partícipes activos de su propio aprendizaje.

En este sentido, el uso de una página web interactiva como entorno virtual de aprendizaje es una estrategia efectiva para optimizar el proceso educativo. Este tipo de recurso permite integrar elementos multimedia y diseños pedagógicos que enriquecen la experiencia de aprendizaje. Al vincularse con el modelo ADDIE, se garantiza la flexibilidad y adaptación de los contenidos a las necesidades específicas de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más significativo y contextualizado.

2.13. Bases Legales

La Constitución de la República del Ecuador establece que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” (Constitución de la República del Ecuador, 2008, Art. 26). En este sentido, el sistema educativo tiene la responsabilidad de garantizar una formación de calidad que permita a los estudiantes desarrollar competencias que les ayuden a comprender su entorno social y a desempeñarse como ciudadanos responsables, críticos y participativos. Para lograr este propósito, el uso de herramientas pedagógicas, como la tecnología, se convierte en un elemento clave para enriquecer el aprendizaje y generar experiencias significativas.

Asimismo, el artículo 343 de la misma Constitución señala que “el sistema nacional de educación tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente” (Constitución de la República del Ecuador, 2008). En el ámbito de las Ciencias Sociales, este mandato resalta la importancia de promover un aprendizaje contextualizado, que responda a la diversidad cultural y social del país. El uso de recursos tecnológicos y entornos virtuales de aprendizaje facilita el abordaje de temas como la historia, la geografía y la ciudadanía de una manera interactiva y significativa, lo que fomenta un mayor interés y comprensión por parte de los estudiantes.

Por otro lado, el artículo 32 del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) subraya la necesidad de aplicar apoyos pedagógicos en casos de bajo rendimiento académico: “se deberá diseñar e implementar de inmediato procesos de apoyo

pedagógico” (LOEI, 2023). Esta disposición cobra especial relevancia en Ciencias Sociales, ya que los procesos de aprendizaje deben estar orientados a que los estudiantes analicen de manera crítica los fenómenos sociales, históricos y geográficos que los rodean. Para ello, es fundamental emplear recursos didácticos adaptados a sus necesidades y estilos de aprendizaje, apoyándose en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para facilitar la adquisición del conocimiento.

Finalmente, el artículo 27 de la Constitución establece que la educación debe ser de “calidad y calidez”, promoviendo la equidad y asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a una formación integral. Este principio está respaldado por los Estándares de Calidad Educativa establecidos por el Ministerio de Educación (2012), que abogan por la mejora continua en el diseño curricular y en las prácticas pedagógicas. En este contexto, las Ciencias Sociales pueden beneficiarse del uso de herramientas digitales como Kahoot y otros entornos virtuales de aprendizaje, los cuales fomentan una enseñanza participativa y reflexiva, alineada con los retos de una sociedad en constante cambio.

Estas disposiciones legales constituyen la base de esta investigación, que busca demostrar cómo la tecnología puede fortalecer el aprendizaje de las Ciencias Sociales, promoviendo conocimientos significativos y el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes.

CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.

Este capítulo presenta la base metodológica que orientará el desarrollo del proyecto, incluyendo el tipo de estudio, su enfoque, método y alcance. Asimismo, se detallará la población y muestra seleccionadas, el tipo de muestreo empleado, los instrumentos utilizados en la metodología y las técnicas de análisis estadístico aplicadas. Finalmente, se describirán las distintas etapas del proceso de investigación y el propósito de cada una de ellas.

2.1 Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías

Para garantizar resultados sólidos en la investigación, es fundamental identificar las variables, dimensiones e indicadores que guiarán la recopilación de datos. Esto permitirá analizar información clave para el diagnóstico, ejecución y evaluación de la propuesta. En este sentido, Arias (2022) señala que la operacionalización de variables es un proceso esencial en la investigación, ya que sus componentes se derivan tanto de la fundamentación teórica como de la observación directa del objeto de estudio.

La información presentada en la tabla se basa en la identificación de variables e indicadores que fortalecen los resultados del estudio. Su finalidad es ofrecer datos verídicos que reflejen la realidad educativa y permitan un análisis detallado. Además, según Coronel (2023), la operacionalización de variables implica la aplicación de técnicas que optimicen la medición de dichas variables, a través de un análisis estructurado que integre todos los elementos del estudio. Por ello, en cualquier investigación es esencial emplear estrategias que permitan interpretar las variables y facilitar su medición y manipulación de manera adecuada.

El objetivo principal de este proceso es fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes mediante una herramienta tecnológica interactiva que optimice su aprendizaje. Toda la información relevante para el desarrollo y orientación de este procedimiento se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 1: Operacionalización de las variables

Variable	Definición	Dimensión/Aspecto	Indicadores	Instrumentos de Recolección	Escala de Valoración
Diseño de un entorno virtual de aprendizaje como apoyo académico	Conjunto de recursos digitales interactivos diseñados para fomentar el aprendizaje significativo en Estudios Sociales.	Participación educativa	- Frecuencia de actividades realizadas. - Participación en foros y debates.	Encuestas	Escala de Likert: 1 (Nunca) a 5 (Siempre).
		Interés educativo	- Frecuencia de acceso al entorno virtual. - Uso de recursos multimedia.	Entrevista docente	
Rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales	Nivel de aprendizaje, comprensión y aplicación de los contenidos académicos de la asignatura mediante la interacción con el EVA.	Comprensión de contenidos	- Porcentaje de respuestas correctas en actividades evaluativas. - Resolución de problemas relacionados con el tema.	Ficha de observación Pruebas de desempeño (pretest y postest).	Escala de Likert: 1 (Muy bajo) a 5 (Muy alto). Escala de calificaciones: Promedio de 0 a 10.
		Rendimiento académico	- Mejoras en las calificaciones obtenidas en el postest en comparación con el pretest.	- Análisis de registros académicos.	

2.2 Enfoque de la Investigación.

El enfoque de esta investigación es mixto, ya que combina métodos cuantitativos y cualitativos para analizar integralmente el impacto del diseño de un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) en el rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales. Según Hernández et al. (2014), el enfoque mixto permite recolectar y analizar datos desde ambas perspectivas, proporcionando una visión más amplia y detallada del fenómeno en estudio. Este enfoque es particularmente útil en el ámbito educativo, ya que permite obtener resultados medibles a través de herramientas cuantitativas, como pretest y posttest, y complementarlos con la interpretación de percepciones y experiencias de los participantes mediante entrevistas y observaciones.

Por su parte, Creswell (2015) destaca que el enfoque mixto aprovecha las fortalezas de ambos métodos, permitiendo una comprensión más profunda del problema de investigación, especialmente en contextos en los que los datos numéricos no explican completamente las dinámicas del aprendizaje. Así, no solo se busca medir el impacto del EVA en términos estadísticos, sino también interpretar la percepción de los estudiantes y docentes para identificar oportunidades de mejora en su diseño e implementación.

2.3 Alcance de la investigación

La investigación sobre el "Diseño de un entorno virtual de aprendizaje como apoyo académico para la asignatura de estudios sociales" es considerada transversal porque se lleva a cabo en un momento específico, capturando datos sobre las percepciones y experiencias de estudiantes y docentes en relación con el entorno virtual, lo que permite evaluar su efectividad en un ciclo académico determinado, facilitando la comparación de resultados entre diferentes grupos sin requerir un seguimiento a largo plazo.

2.4 Declaración y justificación del tipo de investigación

Esta investigación es de tipo aplicada, ya que su objetivo es diseñar, implementar y evaluar un Entorno Virtual de Aprendizaje como herramienta de apoyo académico para los estudiantes de Estudios Sociales.

Según Tashakkori y Teddlie (2010), la investigación aplicada utiliza conocimientos teóricos previos para resolver problemas específicos, mientras que la investigación evaluativa permite medir la efectividad de intervenciones educativas.

En este caso, el diseño del EVA responde a la necesidad de transformar el método tradicional de enseñanza en una experiencia más dinámica, interactiva y significativa para los estudiantes. Para validar su efectividad, se emplearán diversas herramientas metodológicas, como encuestas, observaciones y pruebas pretest y postest.

Esta investigación no solo busca mejorar la enseñanza de Estudios Sociales, sino también generar un modelo replicable que pueda aplicarse en otros contextos educativos, contribuyendo a la innovación pedagógica y al uso eficiente de la tecnología en el aprendizaje

2.5 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

Métodos teóricos

En la presente investigación, se utilizaron diversos métodos teóricos, empíricos y matemáticos-estadísticos con el objetivo de fundamentar el diseño, implementación y evaluación del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) como herramienta de apoyo académico en la asignatura de Estudios Sociales.

- **Método histórico-lógico:** Permitió analizar el desarrollo histórico de las metodologías educativas empleadas en Estudios Sociales y comparar investigaciones previas sobre el uso de TIC en educación. Este enfoque ayudó a identificar patrones y tendencias relevantes que sirvieron como base para prever los posibles resultados de la propuesta.
- **Análisis y síntesis:** Se utilizaron para organizar y sistematizar la información recopilada sobre el uso de TIC en la enseñanza. Estos métodos ayudaron a destacar la importancia

de los entornos virtuales interactivos como herramientas de apoyo académico y su influencia en el rendimiento de los estudiantes en Estudios Sociales.

Triangulación: Consistió en analizar datos obtenidos desde múltiples perspectivas, como observaciones, encuestas y pruebas de desempeño. Esto permitió obtener resultados más sólidos y aumentar la validez de la investigación.

Métodos empíricos

Los métodos empíricos se centraron en la recolección y análisis de datos en el contexto real del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los más destacados fueron:

- **Observación:** Se utilizó para evaluar de manera directa el desarrollo de habilidades y conocimientos de los estudiantes al interactuar con el EVA. Esto permitió identificar puntos fuertes y áreas de mejora en el proceso de aprendizaje.
- **Encuesta:** Este método permitió recopilar información sobre las dificultades que enfrentan los estudiantes en el aprendizaje de Estudios Sociales y su afinidad hacia el uso de herramientas tecnológicas. Se obtuvieron datos tanto cualitativos como cuantitativos, clave para evaluar la percepción y efectividad del EVA.
- **Entrevista:** Se aplicó a docentes para conocer sus opiniones respecto a los retos en la enseñanza de Estudios Sociales y su experiencia con entornos digitales en el aula. Esto proporcionó información valiosa sobre la implementación y aceptación del EVA.
- **Pruebas de desempeño:** Incluyeron la aplicación de **pretest** y **postest** a los estudiantes para medir objetivamente el impacto del EVA en su rendimiento académico. Estos resultados sirvieron para validar la propuesta educativa.

Métodos matemáticos-estadísticos

Para procesar y analizar los datos recopilados, se emplearon herramientas matemáticas y estadísticas que permitieron sintetizar los resultados de manera clara y objetiva:

- **Análisis descriptivo:** Se utilizó para describir y detallar las características principales de los datos recolectados, tanto cuantitativos como cualitativos. Este método facilitó la

interpretación de las estadísticas generadas a partir de las pruebas pretest y posttest, así como de las respuestas obtenidas en las encuestas.

2.6 Instrumentos derivados de la metodología seleccionada

En el desarrollo de esta investigación, fue fundamental recolectar información de manera directa y confiable, asegurando que los datos obtenidos fueran primarios y verídicos. Según Balestrini (2006), los datos primarios son esenciales para el análisis del problema de estudio, ya que proporcionan los fundamentos necesarios para diagnosticar y evaluar las propuestas planteadas. En este sentido, se emplearon diversos instrumentos de recolección de datos durante las etapas de diagnóstico y evaluación de la propuesta. A continuación, se detallan los instrumentos utilizados:

Ficha de observación:

Se utilizó para recopilar información directa sobre la realidad educativa y detectar las principales dificultades presentes en el contexto estudiado. Este instrumento permitió identificar problemas específicos en el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales, proporcionando datos clave para el análisis y la ejecución de la propuesta ([Anexo # A](#)).

Cuestionario:

Aplicado en las fases de diagnóstico y evaluación, con el propósito de conocer las necesidades, intereses y preferencias de los estudiantes respecto al uso de tecnologías educativas en su aprendizaje. Este instrumento ayudó a determinar cómo la implementación del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) podía responder a dichas necesidades.

Entrevista estructurada:

Dirigida a docentes de Estudios Sociales, con preguntas previamente establecidas, para comprender las dificultades de aprendizaje que enfrentan los estudiantes y las limitaciones del enfoque pedagógico tradicional. Este instrumento aportó información cualitativa clave para el diseño del EVA.

Escala de Likert para la encuesta final:

Utilizada para evaluar la satisfacción y percepción de los estudiantes tras la implementación del EVA. Este instrumento permitió medir el nivel de aceptación de la herramienta, así como su impacto en la motivación y el interés académico.

Cuestionarios pretest y postest:

Aplicados antes y después de la implementación del EVA, con el objetivo de medir el rendimiento académico de los estudiantes y comparar los resultados obtenidos en ambas etapas. Este instrumento proporcionó datos cuantitativos fundamentales para evaluar la efectividad de la propuesta.

Para garantizar la correcta aplicación de estos instrumentos, se diseñaron guías específicas, tales como la guía de entrevista para docentes y cuestionarios estructurados aplicados digitalmente a través de la plataforma Milaulas. En las encuestas, se incluyeron preguntas de opción múltiple y escalas de Likert, lo que permitió analizar los resultados desde un enfoque cualitativo y cuantitativo. Por otro lado, los cuestionarios pretest y postest ayudaron a identificar el progreso de los estudiantes en términos de comprensión y rendimiento académico antes y después de su interacción con el EVA.

De esta manera, los instrumentos seleccionados garantizaron la recolección de datos fiables y relevantes, fortaleciendo el análisis y las conclusiones de la investigación.

2.7 Delimitación de la población y la muestra

Según Arias et al. (2021), la población se define como un conjunto de individuos que comparten características similares y que son sujetos de estudio en una investigación. En este contexto, la población de la presente investigación corresponde a 140 estudiantes de noveno año de educación básica y 3 docentes de Estudios Sociales de la Unidad Educativa Fiscal Patrimonio de la Humanidad, durante el período académico 2023-2024.

En cuanto a la muestra, Hernández et al. (2014) describen que esta constituye un "subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo

de esta" (p.173). Para este estudio, se seleccionó una muestra de 37 estudiantes de básica superior y 3 docentes de Estudios Sociales, quienes fueron elegidos mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a la accesibilidad y disponibilidad de estos participantes. Esta selección permitió trabajar directamente con el grupo que experimentaba las necesidades y problemáticas específicas relacionadas con la enseñanza de Estudios Sociales, lo que garantizó un enfoque detallado y contextualizado en la aplicación de la propuesta investigativa.

2.8 Estadígrafos o técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos empíricos

En la presente investigación, se utilizaron diversas técnicas estadísticas para analizar y procesar los datos empíricos recopilados. Según Hernández et al. (2014), los estadígrafos permiten interpretar los datos de manera objetiva, facilitando la obtención de conclusiones válidas. Entre las técnicas utilizadas se incluyen:

- **Media:** Calculada para obtener el promedio general de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en las pruebas pretest y posttest, proporcionando una medida de tendencia central que resume el rendimiento académico.

Esta técnica facilitó la interpretación de los datos obtenidos a través de las evaluaciones, lo que contribuyó a evaluar la efectividad del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) en la mejora del rendimiento académico en Estudios Sociales.

2.9 Estrategia metodológica investigativa o proceder metodológico general

La estrategia metodológica de esta investigación se estructuró siguiendo un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos, y adoptando un diseño descriptivo, exploratorio y aplicado. Hernández et al. (2014) destacan que este enfoque permite integrar datos numéricos y narrativos, lo que enriquece el análisis y la comprensión del fenómeno estudiado.

El proceder metodológico incluyó las siguientes etapas:

1. Diagnóstico inicial:

- Aplicación de un pretest a los 37 estudiantes seleccionados para identificar las principales dificultades de aprendizaje en Estudios Sociales.
- Realización de entrevistas a los 3 docentes para profundizar en las problemáticas detectadas.

2. Diseño e implementación del EVA:

- Uso del modelo instruccional ADDIE para desarrollar una herramienta interactiva que refuerce el aprendizaje en la asignatura.

3. Triangulación metodológica:

- Combinación de datos obtenidos a través de encuestas, observaciones y pruebas para garantizar la validez y fiabilidad de los resultados.

4. Evaluación final:

- Aplicación de un postest para comparar los resultados obtenidos antes y después de la intervención, midiendo la efectividad del EVA.

2.10 La descripción de la metodología de acuerdo con las tareas de investigación

En este apartado se describe el proceso de la investigación, que busca cumplir con los objetivos planteados y generar un resultado mediante un análisis integral. Este análisis incluye un diagnóstico, una propuesta de solución, y la validación de la problemática planteada.

2.10.1 Etapa del diagnóstico inicial

En esta investigación, se emplearon diversas herramientas para analizar el contexto y las dificultades detectadas en el aprendizaje de Estudios Sociales. Se utilizó una ficha de observación aplicada a estudiantes de noveno año de Educación General Básica para identificar las problemáticas más frecuentes. Además, se aplicó una encuesta para determinar los temas específicos de la asignatura en los que los estudiantes presentan mayores dificultades.

Como complemento, se realizó una entrevista dirigida a tres docentes de Estudios Sociales, cuya experiencia en el aula proporcionó información valiosa sobre las necesidades pedagógicas y los recursos que podrían ser implementados.

Por otro lado, se realizó una búsqueda exhaustiva de referentes teóricos que destacan el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, poniendo énfasis en cómo estas tecnologías pueden mejorar la comprensión de conceptos históricos y sociales. También se revisaron investigaciones relevantes que aportaron un marco teórico para sustentar el diseño de un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA).

Finalmente, se aplicó un pretest a 37 estudiantes del noveno año, cuyos resultados mostraron dificultades significativas en temas como la comprensión de eventos históricos, el análisis crítico y la aplicación de conceptos en situaciones prácticas.

2.10.2 Etapa de la modelación de la propuesta

La investigación utilizó el modelo instruccional ADDIE, que incluye cinco fases. A continuación, se detalla lo ejecutado en cada una de ellas:

- **Análisis:**

Se definieron los objetivos de aprendizaje enfocados en mejorar la comprensión de temas complejos en Estudios Sociales. Se identificaron las necesidades específicas de los estudiantes y se estableció como objetivo principal el diseño de un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) para proporcionar un apoyo académico efectivo.

- **Diseño:**

Se planificaron los contenidos a incluir en el EVA, organizados en módulos para facilitar su acceso y progresión. Se diseñaron actividades interactivas como mapas históricos interactivos, cuestionarios en línea, foros de discusión y videos explicativos. La plataforma milaulas fue seleccionada para el diseño general del EVA por su facilidad de uso y acceso.

- **Desarrollo:**

Se elaboró la estructura del EVA con secciones claras que incluyeron: introducción, objetivos, contenido, recursos y actividades interactivas. Entre las herramientas utilizadas estuvieron Educaplay, wordwall, que permitieron desarrollar actividades dinámicas y participativas.

- **Implementación:**

Se presentó el EVA a los estudiantes mediante una socialización inicial que incluyó una guía sobre su uso y funcionalidades. Los estudiantes pudieron acceder a la plataforma mediante un enlace, y se les brindó soporte en sesiones sincrónicas para resolver dudas o problemas técnicos. Además, se realizó un seguimiento de la interacción de los estudiantes con el EVA, evaluando su participación y tiempo de uso.

- **Evaluación:**

En esta etapa final, se evaluó la efectividad del curso virtual de aprendizaje (EVA) "Explorando Estudios Sociales" mediante la aplicación de pruebas pedagógicas pretest y postest. Estas evaluaciones permitieron medir el impacto del EVA en el aprendizaje de los estudiantes, evidenciando mejoras significativas en sus calificaciones y conocimientos adquiridos.

2.10.3 Etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta

Tras completar la etapa de modelación, se realizó un diagnóstico final con el objetivo de medir la efectividad del EVA en el apoyo académico y el rendimiento de los estudiantes en Estudios Sociales. Esto se evaluó mediante un **postest**, cuyos resultados permitieron validar la mejora en la comprensión de conceptos históricos y sociales, así como el impacto positivo de las herramientas interactivas en el aprendizaje de los estudiantes.

2.11 Presentación de los resultados del estudio diagnóstico

2.11.1 Principales resultados mediante la ficha de observación

A continuación, en la tabla 2, se analiza los resultados obtenidos a partir de la ficha de observación aplicada a los estudiantes de noveno EGB de la Unidad Educativa Fiscal Patrimonio de la Humanidad (ver [anexo A](#)).

Tabla 2: Análisis de la Ficha de Observación

Variable: Rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales		
Dimensión: Participación y comprensión de contenidos		
Indicador: Dificultades en la adquisición de conocimientos		
Ítems	Observación	Resultados
Dificultades en la comprensión.	Dificultades para entender conceptos históricos y sociales clave, como líneas de tiempo y contextos históricos.	Las falencias en la comprensión afectan la habilidad para interpretar y conectar eventos relevantes.
Participación activa.	Baja participación en debates y actividades grupales; algunos estudiantes muestran desinterés.	La falta de motivación y confianza influye negativamente en el involucramiento de los estudiantes.
Habilidades de análisis.	Problemas para interpretar fuentes históricas y establecer relaciones entre eventos y conceptos.	Deficiencias en el desarrollo de habilidades críticas y analíticas necesarias para comprender temas complejos.
Uso de recursos didácticos.	Interacción limitada con materiales como mapas, líneas de tiempo y recursos audiovisuales.	Poca utilización de recursos que podrían facilitar la comprensión y contextualización de los temas.
Motivación y compromiso.	Baja motivación general; solo algunos estudiantes demuestran interés en participar activamente.	La desmotivación reduce el impacto positivo de las estrategias didácticas y limita el aprendizaje autónomo.

Interpretación de la Ficha de Observación

El análisis de las observaciones revela que los estudiantes enfrentan importantes dificultades en la comprensión de conceptos históricos y sociales. Estas limitaciones están asociadas a una baja participación activa en actividades grupales, deficiencias en habilidades de análisis crítico, y un uso limitado de recursos didácticos disponibles. La falta de motivación y compromiso generalizado también representa un obstáculo significativo para el aprendizaje efectivo.

Estos resultados subrayan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras, como el uso de un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), que pueda proporcionar recursos interactivos y actividades personalizadas para mejorar la participación y la comprensión.

Además, el desarrollo de evaluaciones con retroalimentación inmediata y herramientas que fomenten el análisis crítico podría ser clave para abordar las problemáticas detectadas y optimizar el aprendizaje de los estudiantes.

2.11.2 Principales resultados de la entrevista al docente

A continuación, en la tabla 3, se analiza la entrevista aplicada a los docentes de la asignatura de Estudios Sociales del noveno año de EGB de la Unidad Educativa Fiscal Patrimonio de la Humanidad (Ver [anexo B](#)).

Tabla 3: Resultados de la Entrevista Aplicada a los Docentes del Área de Estudios Sociales

<i>Variable: Implementación del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)</i>		
<i>Dimensión: Uso de TIC</i>		
<i>Indicador: Planificación</i>		
Ítems	Respuestas	Resultados
Dificultades en el aprendizaje de los temas de Estudios Sociales.	Dificultades para comprender conceptos históricos y sociales clave.	Falencias en la comprensión de eventos históricos y habilidades de análisis crítico.
Uso del Entorno Virtual de Aprendizaje.	Un EVA bien diseñado podría mejorar significativamente el aprendizaje.	Afinidad por herramientas digitales, con expectativas positivas hacia un entorno virtual interactivo.
Recursos del Entorno Virtual de Aprendizaje.	Los docentes consideran esenciales mapas interactivos, videos explicativos y simulaciones históricas.	Los recursos propuestos pueden mejorar la comprensión y motivación de los estudiantes.
Estructura del contenido del EVA.	Proponen una estructura modular y progresiva, iniciando con conceptos básicos y avanzando a temas complejos.	Una organización clara y secuencial favorece la adquisición de conocimientos y habilidades prácticas.
Evaluación mediante el EVA.	Sugerencia de usar cuestionarios interactivos, autoevaluaciones y debates virtuales con retroalimentación.	Las evaluaciones interactivas con retroalimentación inmediata facilitan el aprendizaje autónomo y significativo.

Interpretación de la Entrevista

El análisis de las entrevistas destaca que las principales dificultades de los estudiantes en Estudios Sociales están relacionadas con la comprensión de conceptos históricos, la falta de conexión con la realidad actual y deficiencias en el análisis crítico. Estas problemáticas limitan la capacidad de los estudiantes para relacionar eventos históricos con su contexto práctico y contemporáneo.

Los docentes coinciden en que un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) tiene el potencial de superar estas barreras al ofrecer recursos dinámicos e interactivos que fomenten la participación activa y la motivación. Herramientas como mapas interactivos, simulaciones históricas y foros de discusión, combinadas con una estructura modular clara, permitirían un aprendizaje más autónomo y significativo.

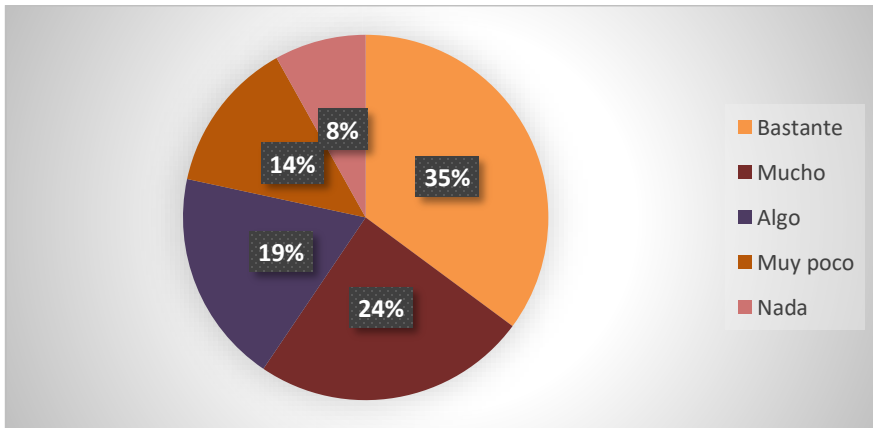
En cuanto a la evaluación, los docentes enfatizan la importancia de actividades interactivas que incluyan retroalimentación inmediata, como cuestionarios y autoevaluaciones, además de actividades colaborativas que promuevan el pensamiento crítico. Estas estrategias no solo miden el progreso, sino que también refuerzan el aprendizaje al permitir a los estudiantes reflexionar sobre sus errores y mejorar continuamente.

En resumen, los resultados de la entrevista proporcionan una base sólida para diseñar un EVA efectivo que responda a las necesidades educativas de los estudiantes, mejore su comprensión de los contenidos, y promueva un aprendizaje participativo, reflexivo y autónomo.

2.11.3 Principales Resultados de la Encuesta Aplicada a los Estudiantes

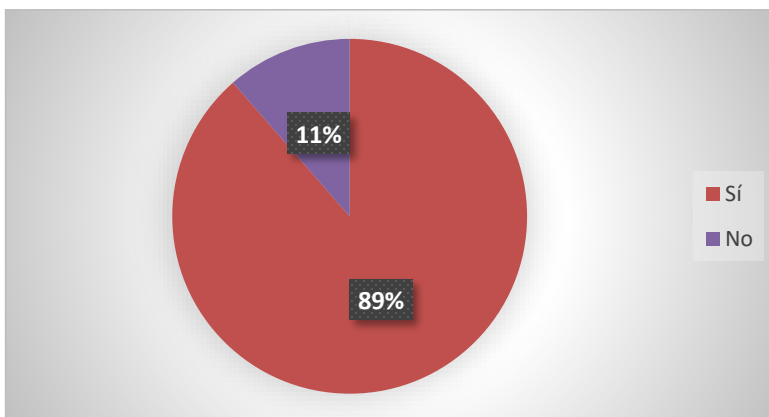
Seguidamente, se analizan los resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada a los estudiantes de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal Patrimonio de la Humanidad (Ver [anexo C](#)).

Figura 1: Dificultades para aprender los temas de la asignatura de Estudios Sociales



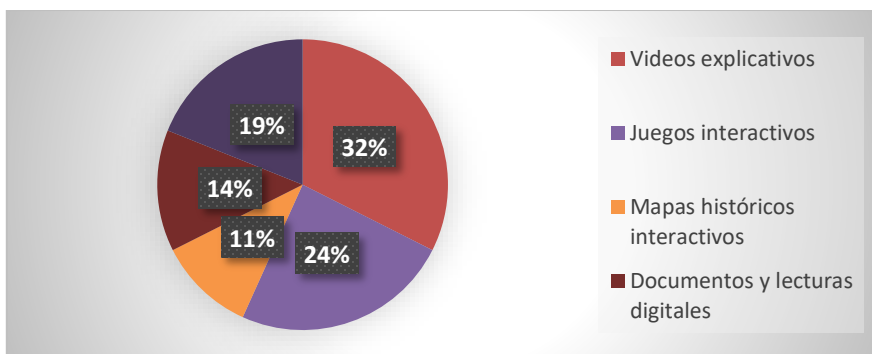
De acuerdo con los resultados obtenidos, en la figura 1 se puede observar lo siguiente: el **35%** de los estudiantes manifestó tener bastantes dificultades para aprender los temas de la asignatura de Estudios Sociales. Asimismo, el **24%** indicó que enfrenta muchas dificultades, lo que refleja que más de la mitad de los encuestados tiene problemas significativos en esta asignatura. Por otro lado, el **19%** señaló tener algo de dificultades, mientras que el **14%** reportó muy pocas dificultades. Finalmente, el **8%** indicó no tener ninguna dificultad para comprender los temas. Estos resultados muestran que un alto porcentaje de estudiantes enfrenta desafíos importantes en el aprendizaje de Estudios Sociales.

Figura 2: Un (EVA) podría mejorar el aprendizaje en Estudios Sociales



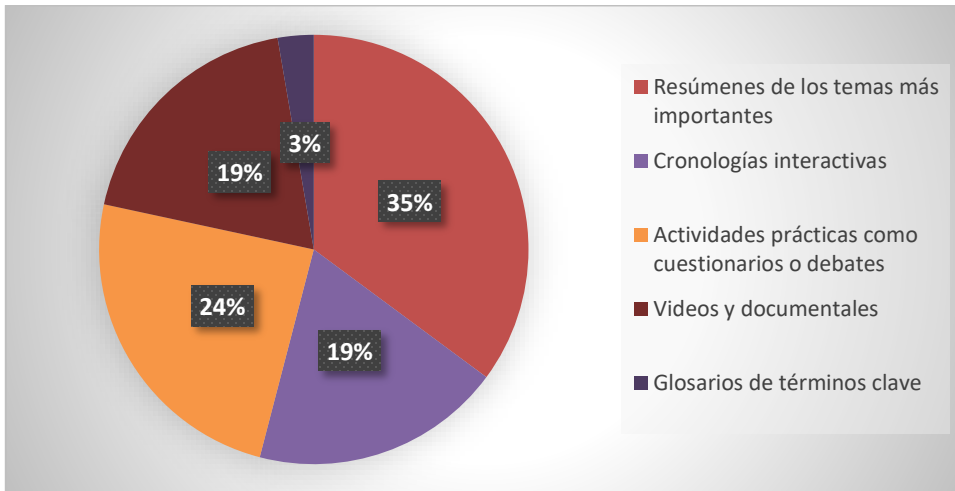
De acuerdo con los resultados representados en la Figura 2, se observa lo siguiente: El 89% de los estudiantes respondió "Sí" cuando se les preguntó si un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) podría contribuir a mejorar su aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales. Este resultado evidencia que la gran mayoría de los encuestados perciben el EVA como una herramienta potencialmente útil y efectiva para facilitar su proceso de aprendizaje. Por otro lado, el 11% de los estudiantes respondió "No", lo que indica que un porcentaje reducido no considera que un EVA podría ser beneficioso en su caso. Esto puede deberse a una falta de familiaridad con este tipo de herramientas o a preferencias por métodos de enseñanza más tradicionales.

Figura 3: Recursos más útiles para incluir en un EVA para Estudios Sociales



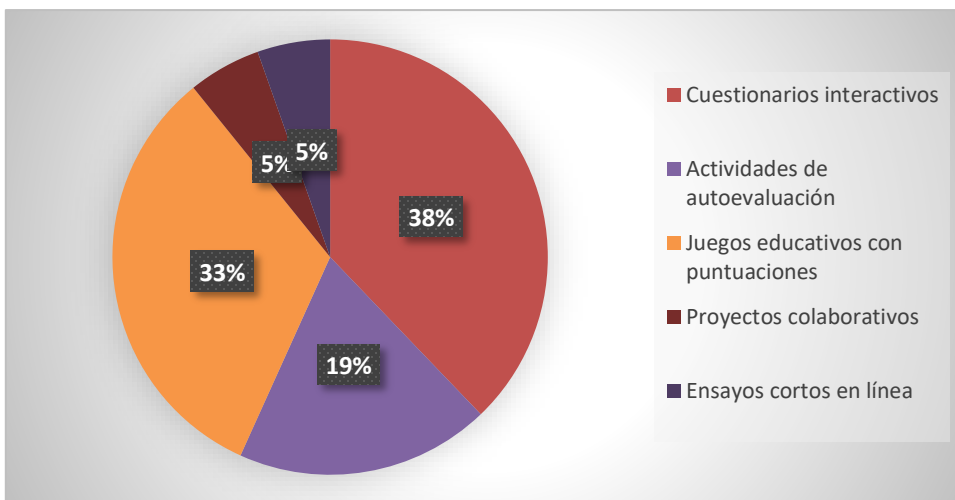
La Figura 3 muestra que los videos explicativos (32%) y los mapas históricos interactivos (24%) son los recursos más valorados por los estudiantes, seguidos por los foros de discusión (19%), que fomentan el aprendizaje colaborativo. Los documentos digitales (14%) y los juegos interactivos (11%) también son útiles, aunque con menor preferencia. Estos resultados sugieren que un EVA para Estudios Sociales debe priorizar recursos audiovisuales e interactivos, complementados con herramientas colaborativas y de lectura para atender diferentes estilos de aprendizaje.

Figura 4: Contenido que le gustaría encontrar en un EVA



La Figura 4 refleja que el **35%** de los estudiantes prefiere resúmenes de los temas más importantes como contenido principal en un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), destacando la necesidad de información clara y sintetizada. Las cronologías interactivas son valoradas por el **24%**, ya que facilitan la comprensión del contexto histórico. Además, un **19%** de los encuestados considera útiles tanto las actividades prácticas como los videos y documentales, lo que evidencia el interés por recursos dinámicos y participativos. Por último, solo el **3%** mostró preferencia por glosarios de términos clave. Estos resultados sugieren que un EVA debe priorizar resúmenes, cronologías y actividades prácticas para fomentar un aprendizaje más estructurado, interactivo y significativo.

Figura 5: Cómo preferiría que se evalúe su conocimiento en un EVA



La Figura 5 muestra las preferencias de los estudiantes sobre cómo les gustaría que se evalúe su conocimiento en un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA). Los cuestionarios interactivos son la opción más valorada con un 38%, reflejando la importancia de una evaluación inmediata y dinámica. Le siguen los juegos educativos con puntuaciones con un 33%, lo que evidencia el interés por métodos lúdicos y motivadores. Las actividades de autoevaluación tienen un 19%, mostrando el valor de la autonomía en el proceso de aprendizaje. Finalmente, los proyectos colaborativos y los ensayos cortos en línea comparten un menor porcentaje (5% cada uno), lo que sugiere que estos métodos son menos atractivos o percibidos como más demandantes. Estos resultados resaltan la importancia de integrar cuestionarios interactivos y elementos lúdicos como principales estrategias de evaluación en el diseño de un EVA, complementándolos con actividades que fomenten la reflexión y la colaboración.

2.11.4 Principales resultados de la aplicación del cuestionario pretest

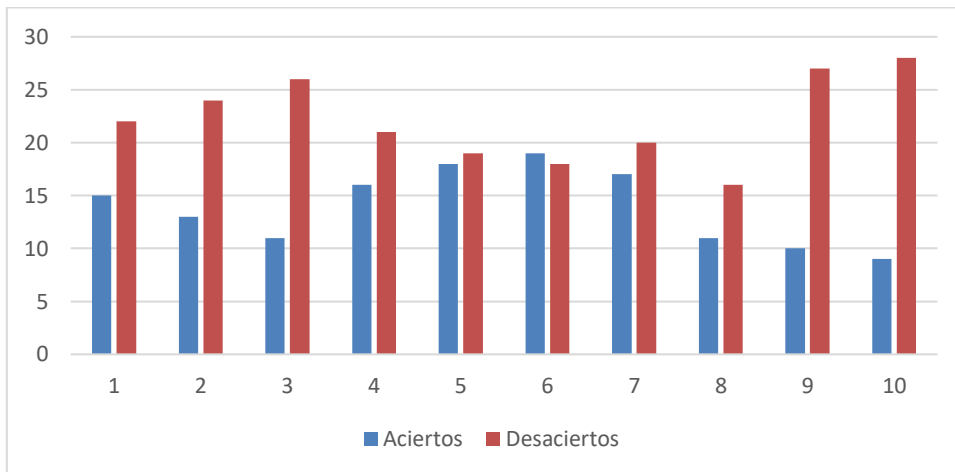
A continuación, en la tabla 4, se analiza los resultados obtenidos mediante el pretest aplicado a los estudiantes de noveno año de educación general básica.

Tabla 4: Calificaciones obtenidas en el pretest de los estudiantes de noveno

Preguntas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
Evaluados	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
Aciertos	15	13	11	16	18	19	17	11	10	9	12
Desaciertos	22	24	26	21	19	18	20	16	27	28	25
% aciertos	41%	35%	30%	43%	49%	51%	46%	30%	27%	24%	32%
% desaciertos	59%	65%	70%	57%	51%	49%	54%	43%	73%	76%	68%

Fuente: Estudiantes de noveno de educación básica

Figura 6: Total de aciertos y desaciertos en el pretest



Interpretación del pretest

Los resultados presentados en la tabla 4, de esta evaluación reflejan un bajo rendimiento general, con una tasa alta de desaciertos (68%) en comparación con los aciertos (32%). Esto sugiere la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que refuercen el aprendizaje de los conceptos evaluados. Las preguntas con menores aciertos podrían indicar áreas específicas donde los estudiantes tienen mayor dificultad, lo que requiere intervenciones pedagógicas dirigidas.

Además, estos datos resaltan la importancia de diseñar evaluaciones más claras y alineadas con los contenidos enseñados, así como de utilizar herramientas tecnológicas, un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) para reforzar las áreas problemáticas, especialmente en los temas relacionados con las preguntas de menor rendimiento. Este análisis permite identificar brechas en el aprendizaje y diseñar estrategias para abordar las necesidades específicas de los estudiantes.

2.11.5 Principales Resultados mediante la Triangulación Metodológica

Para obtener un análisis más completo de los datos recopilados durante la etapa de diagnóstico, se realizó una triangulación metodológica, presentada en la tabla 5. Este enfoque permite comparar y contrastar la información obtenida a través de las encuestas, entrevistas y fichas de observación, lo cual enriquece el análisis y fortalece los resultados de la investigación.

La triangulación aporta significativamente a la investigación, ya que facilita la identificación de patrones, coincidencias y diferencias entre las perspectivas de estudiantes y docentes sobre las dificultades en el aprendizaje de Estudios Sociales. Este proceso ayuda a establecer una conexión entre los resultados cuantitativos y cualitativos, permitiendo una interpretación más detallada y fundamentada.

La triangulación, por lo tanto, refuerza la base teórica y práctica del estudio, asegurando que las conclusiones y estrategias planteadas se ajusten a las realidades observadas en el contexto educativo de los estudiantes de Estudios Sociales.

Tabla 5: Triangulación de Resultados a partir de los Instrumentos Aplicados en el Diagnóstico

Ítems	Ficha de Observación	Entrevista al Docente	Encuesta a Estudiantes
Dificultades en el aprendizaje de Estudios Sociales.	Falencias en la comprensión de conceptos históricos y sociales clave.	Falencias en el análisis crítico y en la interpretación de eventos históricos.	Dificultades para conectar los eventos históricos con su contexto actual.
Uso de un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA).	Se observó interés por el uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje.	Afinidad hacia la implementación de un EVA como recurso de apoyo.	Preferencia por recursos digitales e interactivos como videos, mapas y cuestionarios.
Recursos para el Entorno Virtual de Aprendizaje.	Interés por recursos como mapas interactivos, videos explicativos y actividades prácticas.	Sugerencia de incluir recursos interactivos y actividades colaborativas como debates y simulaciones.	Preferencia por videos explicativos, mapas interactivos y juegos educativos para dinamizar el aprendizaje.
Estructura del contenido del EVA.	Contenidos deben estar organizados en módulos progresivos con actividades prácticas al final de cada sección.	Propuesta de una estructura clara y progresiva que permita el aprendizaje autónomo y significativo.	Solicitud de contenidos organizados de manera clara con una guía que facilite el avance por los temas.

Evaluación mediante EVA.	Evaluación continua con retroalimentación inmediata para reforzar el aprendizaje.	Preferencia por evaluaciones prácticas y dinámicas como cuestionarios interactivos y debates virtuales.	Elección de cuestionarios y actividades dinámicas para medir y retroalimentar el aprendizaje.
--------------------------	---	---	---

Interpretación de los resultados

La interpretación de los resultados de la tabla de triangulación refleja una alineación importante entre los tres instrumentos de diagnóstico aplicados (ficha de observación, entrevistas a docentes y encuestas a estudiantes). Todos coinciden en identificar problemas significativos en la comprensión de conceptos históricos y sociales clave, así como en la capacidad de los estudiantes para conectar eventos históricos con contextos actuales. Esto evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que promuevan un aprendizaje más reflexivo y conectado con la realidad.

Existe una afinidad clara hacia el uso de herramientas tecnológicas tanto por parte de docentes como de estudiantes. La observación confirma que los recursos digitales despiertan interés, y tanto en las entrevistas como en las encuestas se identificó una preferencia por herramientas interactivas como mapas, cuestionarios y videos. Además, se resalta la importancia de recursos específicos como mapas interactivos, videos explicativos y actividades prácticas, lo que indica que el diseño del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) debe enfocarse en integrar recursos dinámicos que faciliten el aprendizaje visual, práctico y participativo.

Hay consenso en que los contenidos del EVA deben estar organizados en módulos progresivos, con actividades prácticas al final de cada sección. Este enfoque estructurado y secuencial favorece el aprendizaje autónomo y significativo. Asimismo, la necesidad de evaluaciones dinámicas y prácticas con retroalimentación inmediata fue resaltada en todos los instrumentos. Cuestionarios interactivos, actividades colaborativas y juegos educativos son herramientas propuestas para medir y fortalecer el aprendizaje de manera efectiva.

La triangulación de resultados valida y refuerza la importancia de diseñar un EVA que aborde las necesidades pedagógicas y las preferencias de los estudiantes. Este análisis integrado evidencia que el EVA debe incluir recursos interactivos, contenidos bien estructurados y herramientas de evaluación dinámicas para superar las dificultades detectadas en el aprendizaje de Estudios Sociales, promoviendo así un aprendizaje más efectivo y significativo.

CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

El capítulo tres se centra en la presentación y validación de la propuesta desarrollada a lo largo de la investigación. Se inicia con la modelación de un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) interactivo, detallando su estructura y dinámica. A continuación, se exponen los objetivos generales y específicos que guían su implementación. Posteriormente, se presentan los resultados del postest, realizando un análisis comparativo con el pretest para evaluar la efectividad del EVA. Finalmente, se aborda la validación de la propuesta por parte de expertos y estudiantes, asegurando su pertinencia dentro de la investigación.

3.1 Modelación de la Propuesta

3.1.1 Presentación de la Propuesta

Datos de ingreso al EVA.

<https://refuersosociales.milaulas.com/login/index.php>

usuario: katyalexa

Docente25*

La presente propuesta, denominada “Explorando Estudios Sociales”, consistió en un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) diseñado como apoyo académico para los estudiantes de noveno año de EGB en la asignatura de Estudios Sociales. El EVA tiene como objetivo principal mejorar la comprensión de conceptos históricos y sociales mediante el uso de recursos digitales interactivos. La propuesta se implementó con estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Patrimonio de la Humanidad, contando con los permisos correspondientes para su ejecución (ver anexo E).

Para su diseño, se realizó una revisión exhaustiva de teorías, metodologías y características relacionadas con la tecnología educativa y la enseñanza de Estudios Sociales. El desarrollo de la propuesta se fundamentó en el modelo instruccional ADDIE, el cual proporcionó una guía sistemática para abordar las necesidades educativas identificadas en el diagnóstico.

Las fases de Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación del modelo ADDIE permitieron estructurar el contenido del EVA de forma precisa y efectiva. La propuesta incluyó recursos digitales como videos explicativos, mapas interactivos, cuestionarios en línea y actividades colaborativas, utilizando plataformas como YouTube, Educaplay, wordwall, Padlet y Canva. Estos recursos fueron seleccionados con el propósito de captar el interés y fomentar la participación activa de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje dinámico y significativo.

Tras la implementación y evaluación de la propuesta, se obtuvieron resultados positivos y significativos que demostraron la efectividad del EVA para reforzar el aprendizaje en Estudios Sociales. Este entorno virtual cumplió un papel fundamental en ofrecer un apoyo académico a los estudiantes, evidenciando que herramientas como los EVAs se adaptan a las necesidades de los estudiantes, a la vez que ofrecen flexibilidad en el acceso a recursos educativos. Este modelo educativo contribuye al desarrollo de conocimientos y habilidades, posicionándose como una estrategia innovadora y eficaz en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.1.2 Objetivos Generales y Específicos

3.1.2.1 Objetivo General de la Propuesta

Implementar un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) interactivo como apoyo académico para el aprendizaje de conceptos clave en la asignatura de Estudios Sociales en estudiantes de noveno año de EGB de la Unidad Educativa Fiscal Patrimonio de la Humanidad.

3.1.2.2 Objetivos Específicos

- Diseñar un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) interactivo para optimizar el aprendizaje de temas históricos y sociales en estudiantes de noveno año de EGB de la Unidad Educativa Fiscal Patrimonio de la Humanidad.
- Desarrollar un EVA interactivo que incorpore recursos digitales como videos explicativos, mapas interactivos y actividades prácticas, con el propósito de reforzar los temas de Estudios Sociales.

- Implementar el EVA en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en estudiantes de noveno año de EGB, promoviendo un aprendizaje más significativo y dinámico.
- Evaluar el impacto del EVA interactivo en el aprendizaje de los estudiantes, analizando su efectividad en la comprensión y retención de conceptos históricos y sociales.

3.1.3 Fundamentación Teórica de la Propuesta

El diseño de la propuesta como herramienta tecnológica es un aspecto clave dentro de esta investigación. Para el desarrollo del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) se utilizó la plataforma Mil Aulas, la cual ha sido reconocida como un medio dinámico y accesible que facilita la creación de recursos educativos interactivos.

Bailén y Bernabeu (2019) destacan que Mil Aulas permite la creación de páginas web de manera sencilla y funcional, lo que la convierte en una herramienta ideal para entornos educativos. En el marco de esta investigación, se ha considerado que su accesibilidad y facilidad de uso optimizan el aprendizaje de los estudiantes, permitiéndoles acceder a los contenidos en cualquier momento y lugar.

Cortés y Santos (2015) subrayan que Mil Aulas fomenta un aprendizaje activo y participativo mediante la integración de recursos interactivos. Este enfoque es esencial en la propuesta, ya que busca no solo impartir conocimientos, sino también involucrar a los estudiantes en actividades dinámicas que promuevan su autonomía y participación activa.

Además, Moreno y Chávez (2024) señalan que Mil Aulas es una herramienta flexible que permite integrar recursos multimedia, cuestionarios, mapas interactivos y otros elementos educativos. Esto respalda el objetivo de esta investigación, que consiste en diseñar un entorno interactivo y atractivo para fortalecer el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.

Por otro lado, Dávila y Gutiérrez (2019) resaltan que Mil Aulas garantiza la seguridad y privacidad de los usuarios, características fundamentales para su implementación en entornos

educativos. La plataforma permite la personalización del contenido y la organización de las actividades de manera estructurada, favoreciendo un aprendizaje significativo y eficaz.

Finalmente, Melo y Vivas (2022) destacan que Mil Aulas fomenta competencias interpretativas y facilita la comprensión de conceptos complejos mediante la integración de herramientas digitales interactivas. En el contexto de esta propuesta, la inclusión de elementos como videos explicativos, mapas históricos y cuestionarios busca consolidar el conocimiento y mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Con base en estas fundamentaciones teóricas, el diseño del EVA se sustenta en la capacidad de Mil Aulas para adaptarse a las necesidades educativas y tecnológicas de los estudiantes, asegurando su efectividad como herramienta pedagógica.

3.1.4 Estructura y Dinámica del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)

Como se ha mencionado, para estructurar el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) interactivo se tomó en consideración el modelo ADDIE, el cual permitió organizar de manera efectiva el contenido para lograr un aprendizaje significativo en la asignatura de Estudios Sociales. A continuación, se describen cada una de las fases desarrolladas:

Análisis

Esta fase constituye el punto de partida para la estructuración del EVA. En ella se definieron los objetivos de aprendizaje, los temas a desarrollar, los recursos y herramientas necesarias, así como el cronograma para su ejecución e implementación. Se consideraron las necesidades pedagógicas de los estudiantes de noveno año de EGB y los resultados obtenidos en la etapa de diagnóstico.

Diseño

En esta etapa se definieron los contenidos y actividades a desarrollar, estableciendo una arquitectura clara para el EVA. La plataforma milaulas fue seleccionada por su dinamismo y accesibilidad, ya que no requiere inicio de sesión, lo que facilita el acceso gratuito para todos los usuarios. Se asignó el nombre “Explorando Estudios Sociales” para invitar a los estudiantes a

interactuar con los temas de manera curiosa y reflexiva. También se incorporó un pie de página con información relevante del curso y un botón de navegación que permite regresar al inicio.

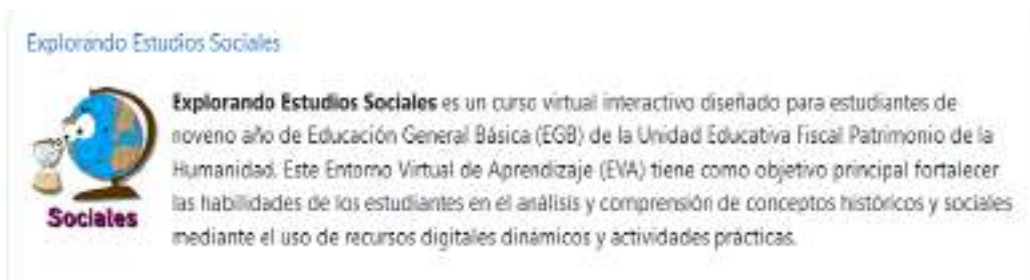
En la tabla 6 se presenta el esquema del contenido del EVA

Tabla 6: Esquema del Contenido del EVA Interactivo

Unidad	Tema	Subtema	Contenido	Semana
Información General	Sección general (Inicio)	Bienvenida	Presentación, foro de presentación, información del docente, chat en línea.	Uno
Unidad 1: Recordando nuestro pasado	Introducción a - conceptos históricos y sociales		Video de explicación, clase sincrónica, documentos de apoyo, actividad lúdica, cuestionario inicial.	Dos
	Análisis de eventos históricos	Causas y consecuencias	Documentos de apoyo, debates virtuales, simulación histórica, actividades colaborativas, evaluación.	Tres
	Interpretación de mapas históricos	Lectura y análisis	Mapas interactivos, ejercicios prácticos, cuestionarios, tareas individuales y colaborativas.	Cuatro

Desarrollo: Para esta fase se desarrolla todos los puntos definidos en la fase de análisis y diseño siendo la etapa más extensa de la propuesta planteada. A continuación, se detalla, el desarrollo del EVA.

Figura 7: Presentación del entorno virtual de aprendizaje EVA



En primer lugar, como se muestra en la figura 7, se presenta un módulo titulado "Explorando Estudios Sociales". Este entorno virtual interactivo está diseñado específicamente para estudiantes de noveno año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Fiscal Patrimonio de la Humanidad. En la pantalla, se observa un texto introductorio que resalta el objetivo principal del entorno: fortalecer las habilidades de análisis y comprensión de los estudiantes en conceptos históricos y sociales. Esto se logra mediante el uso de recursos digitales dinámicos y actividades prácticas, promoviendo la participación activa y la interacción con los contenidos.

Figura 8: Sección general del curso



Así también en la figura 8, se presenta la sección titulada "General" dentro de un entorno virtual de aprendizaje, como parte del curso de estudios sociales. En esta pantalla, se destacan dos elementos principales: Foro de presentación: Esta actividad tiene como objetivo facilitar la interacción inicial entre los estudiantes. Información de los docentes: Este apartado proporciona detalles relevantes sobre los docentes responsables del curso

Figura 9: Unidades y temas del curso



En la figura 9, se presenta la estructura del curso virtual de aprendizaje "Explorando Estudios Sociales", diseñado para facilitar la navegación y el aprendizaje de los estudiantes según su nivel educativo. Este curso virtual organiza el contenido de forma clara y accesible, con la posibilidad de expandirse en el futuro para abarcar otros niveles y asignaturas. La estructura incluye varias secciones principales, a continuación, se encuentran las unidades temáticas del curso. La Unidad 1: América y el mundo aborda temas relacionados con la historia y geografía de América en un contexto global, mientras que la Unidad 2: Democracia y ciudadanía se enfoca en conceptos clave sobre los sistemas democráticos, derechos y deberes ciudadanos, promoviendo la comprensión de la participación cívica. Por último, la Unidad 3: La civilización de Sudamérica profundiza en los aspectos históricos, culturales y sociales de las civilizaciones sudamericanas. Cada unidad está diseñada para incluir contenidos y actividades que siguen los lineamientos del libro del Ministerio de Educación, garantizando una experiencia educativa coherente con los estándares nacionales.

Figura 10: Contenido por cada unidad del curso



En la figura 10, se presenta el contenido de la Unidad 1: América y el mundo dentro del curso virtual de aprendizaje "Explorando Estudios Sociales". Esta unidad está organizada para proporcionar a los estudiantes una experiencia de aprendizaje interactiva y enriquecedora mediante diversos recursos y actividades. El primer elemento es un archivo en formato PDF titulado "Definición de accidentes geográficos", que sirve como material introductorio teórico. Posteriormente, se incluye un recurso multimedia con el título "Video: ¿Los accidentes geográficos?", que permite a los estudiantes complementar su aprendizaje visualmente.

Además, se presenta una Actividad interactiva: EducaPlay - accidentes geográficos, diseñada para fomentar la participación activa y la práctica dinámica de los conceptos aprendidos. También se incluye un Cuestionario 1: Accidentes geográficos, que permite evaluar la comprensión de los estudiantes sobre el tema. Finalmente, se describe la Tarea 1: Elaboración de mapa, identificando los accidentes geográficos, esta tarea fomenta la aplicación práctica del conocimiento, desarrollando habilidades cartográficas y de análisis geográfico. La organización de esta unidad promueve un aprendizaje integral, combinando teoría, recursos multimedia, actividades interactivas y evaluaciones prácticas.

Implementación: Para esta fase, se inició con una inducción a los estudiantes de noveno año de Educación General Básica de la "Unidad Educativa Fiscal Patrimonio de la Humanidad". Durante

esta sesión, se presentó el enlace de acceso al curso virtual de aprendizaje, junto con una explicación detallada de los contenidos, actividades y recursos disponibles en la plataforma. Como se mencionó, el curso virtual fue implementado con el propósito de reforzar el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, y su ejecución se realizó en los laboratorios tecnológicos disponibles de la institución.

Figura 11: Evaluación de contenidos

Evaluación

Evaluación: Para la ejecución de esta etapa, se diseñó un apartado de evaluación para cada subtema abordado en el curso virtual de aprendizaje "Explorando Estudios Sociales". Cada evaluación consistió en formularios interactivos, disponibles en la plataforma, con preguntas relacionadas al tema estudiado, tal como se muestra en la figura correspondiente. Estas evaluaciones permitieron medir el nivel de conocimientos y aprendizajes generados a partir del uso del curso virtual, mostrando resultados positivos en la mayoría de los casos.

Asimismo, se incluyó una pregunta específica de retroalimentación al final de cada formulario, orientada a recopilar las opiniones de los estudiantes sobre los contenidos y recursos del curso virtual. Este feedback proporcionado por los estudiantes permitió identificar aspectos que podrían mejorarse para optimizar la experiencia de aprendizaje. Los resultados obtenidos no solo confirmaron la efectividad del curso virtual en la mejora del aprendizaje de los estudiantes, sino también evidenciaron la utilidad de las evaluaciones como herramienta para reforzar los conocimientos adquiridos durante el estudio de los subtemas.

3.1.5 Recursos

A continuación, en la tabla 7 se detallan cada uno de los recursos utilizados dentro del entorno virtual de aprendizaje "Explorando Estudios Sociales". Además, se describe el procedimiento a seguir para su implementación y el beneficio que se obtiene de cada recurso.

Estos recursos incluyen materiales interactivos, videos educativos, cuestionarios de evaluación y actividades prácticas diseñadas para reforzar el aprendizaje de los estudiantes.

Cada recurso fue seleccionado cuidadosamente para abordar los objetivos específicos de cada unidad temática, promoviendo una experiencia de aprendizaje dinámica y efectiva.

Tabla 7: Recursos utilizados en la elaboración del entorno virtual de aprendizaje

Recurso	Procedimiento	Beneficio	Participantes
PDF	Se proporciona material descargable con conceptos clave y ejemplos para reforzar el aprendizaje teórico.	Los estudiantes pueden acceder a contenido de manera autónoma y disponer de información estructurada.	Estudiantes de noveno año de Educación General Básica.
Videos educativos	Se utilizan videos explicativos que ilustran conceptos de las unidades, como "Accidentes geográficos".	Facilita la comprensión visual y permite reforzar los contenidos de forma dinámica e interactiva.	
Cuestionarios	Se elaboran cuestionarios interactivos relacionados con los temas de cada unidad, integrados en la plataforma.	Se evalúa el nivel de aprendizaje, identificando fortalezas y áreas de mejora.	
EducaPlay	Se desarrollan actividades lúdicas e interactivas como juegos y mapas interactivos para reforzar los conceptos.	Promueve el aprendizaje mediante actividades prácticas, consolidando los conocimientos de manera lúdica.	
Tareas prácticas	Se asignan actividades de investigación y elaboración, como mapas sobre accidentes geográficos, para aplicar conocimientos adquiridos.	Estimula la aplicación práctica del aprendizaje y el desarrollo de habilidades analíticas y creativas.	

3.1.6 Cierre

En este punto, se presentan los resultados obtenidos a partir de la implementación del curso virtual de aprendizaje "Explorando Estudios Sociales". Estos resultados incluyen las calificaciones obtenidas por los estudiantes de noveno año de Educación General Básica en los cuestionarios de postest, aplicados al finalizar las unidades temáticas del curso.

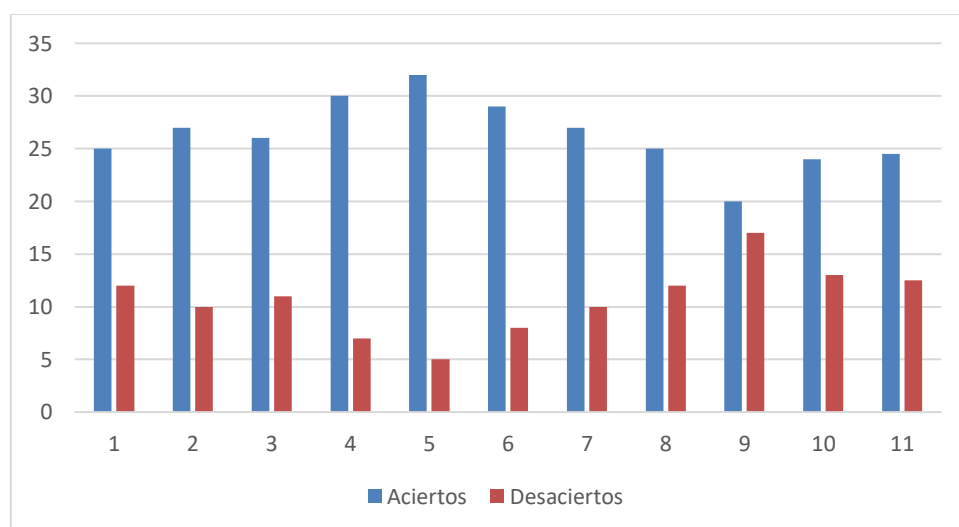
3.1.6.1 Resultados obtenidos mediante la aplicación de postest

A continuación, en la tabla 8, se presentan los resultados obtenidos en la prueba de contenido, ejecutado una vez finalizada la fase de implementación y evaluación del entorno virtual de aprendizaje.

Tabla 8: Total de aciertos y desaciertos después de la implementación del EVA postest

Preguntas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
Evaluados	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
Aciertos	25	27	26	30	32	29	27	25	20	24	24,5
Desaciertos	12	10	11	7	5	8	10	12	17	13	12,5
% aciertos	68%	73%	70%	81%	86%	78%	73%	68%	54%	65%	66%
% desaciertos	32%	27%	30%	19%	14%	22%	27%	32%	46%	35%	34%

Figura 12: Total de aciertos y desaciertos después de la implementación del EVA postest



Interpretación del postest

Los resultados presentados en la tabla reflejan una mejora significativa en el rendimiento general de los estudiantes tras la implementación del curso virtual de aprendizaje "Explorando Estudios Sociales". En esta evaluación, se observa que el promedio general de aciertos es del 66%, mientras que el porcentaje de desaciertos se reduce al 34%. Estos datos evidencian un progreso notable en la comprensión de los conceptos evaluados, destacando el impacto positivo del curso en el aprendizaje.

Las preguntas con mayores porcentajes de aciertos, como las preguntas 4 (86%) y 5 (81%), indican que los estudiantes lograron consolidar su conocimiento en estas áreas específicas. Por otro lado, las preguntas con porcentajes de aciertos relativamente bajos, como las preguntas 9 (54%) y 10 (65%), podrían señalar temas que requieren un apoyo adicional para asegurar una comprensión completa.

3.1.6.2 Análisis comparativo de pretest y postest

La tabla 9 presenta los resultados comparativos obtenidos en la aplicación del pretest durante la etapa de diagnóstico y del postest tras la implementación del curso virtual de aprendizaje "Explorando Estudios Sociales". Este análisis permite evaluar el impacto del curso virtual en el desempeño de los estudiantes, identificando mejoras significativas en los conocimientos y habilidades adquiridos.

Tabla 9: *Datos estadísticos obtenidos en pretest y postest*

Variables	pretest	postest
Media	5.26	7.78
Mediana	5.00	8.00
Moda	4.90	7.00
Mínimo	3.50	5.00
Máximo	7.00	10.0

Interpretación de resultados

Los resultados estadísticos observados en el cuadro muestran una clara mejora en el rendimiento académico de los estudiantes tras la implementación del curso virtual de aprendizaje "Explorando Estudios Sociales". En el pretest, la calificación media fue de 5.26, mientras que en el posttest está ascendió a 7.78, evidenciando un incremento significativo en el promedio general de las calificaciones, lo que sugiere que el curso virtual generó un impacto positivo en los aprendizajes adquiridos por los estudiantes.

La mediana en el pretest fue de 5.00, lo que indica que la mitad de los estudiantes obtuvo una calificación igual o menor a 5.00, mientras que la otra mitad logró calificaciones mayores. En el posttest, la mediana se elevó a 8.00, reflejando que la mitad de los estudiantes alcanzó calificaciones iguales o mayores a este valor, lo que confirma una mejora considerable en el desempeño académico.

En cuanto a la moda, en el pretest fue de 4.90, lo que implica que esta fue la calificación más frecuente. En contraste, en el posttest la moda ascendió a 7.00, lo que refleja un incremento en las calificaciones más comunes entre los estudiantes. Estos resultados refuerzan la efectividad del curso virtual para mejorar los resultados académicos en términos generales.

La comparación de las calificaciones mínimas y máximas también evidencia una mejora notable. En el pretest, la calificación mínima registrada fue de 3.50, mientras que en el posttest la calificación mínima subió a 5.00. Por otro lado, la calificación máxima aumentó de 7.00 en el pretest a 10.0 en el posttest, demostrando que algunos estudiantes alcanzaron un nivel de excelencia en su rendimiento académico tras el uso del curso virtual.

La comparación de estos valores estadísticos entre el pretest y el posttest demuestra que los estudiantes mejoraron significativamente sus calificaciones. Este análisis respalda la interpretación de que el curso virtual fue una herramienta efectiva para fortalecer los conocimientos de los estudiantes, proporcionando un apoyo académico que impactó positivamente en su rendimiento. Aunque el grado de mejora varió entre los estudiantes, los

resultados generales muestran una tendencia a la mejora, estableciendo al curso virtual como una estrategia efectiva para apoyar el aprendizaje y mejorar el rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales.

3.1.6.3 Validación de la propuesta por parte de expertos

Para la validación de la propuesta por parte de los expertos, se utilizó una rúbrica con diferentes criterios. Es fundamental tener en cuenta que el proceso de autoevaluación es subjetivo y depende de la percepción del propio experto.

Los expertos fueron seleccionados con base en los siguientes criterios:

Criterio	Descripción	Indicadores / Ejemplos
Formación Académica	Nivel y relevancia de la educación formal y especializaciones en áreas afines.	Títulos universitarios, especializaciones, certificaciones (por ejemplo, en diseño instruccional o TIC).
Experiencia Profesional	Trayectoria y desempeño en el ámbito de interés, especialmente en proyectos o evaluaciones relacionadas.	Años de experiencia, cargos desempeñados, proyectos y casos de éxito en el área.
Competencias Técnicas	Conocimientos específicos y habilidades técnicas relacionadas con la materia de evaluación.	Dominio de herramientas tecnológicas, metodologías y técnicas específicas del sector.
Competencias Pedagógicas	Capacidad para diseñar, implementar y evaluar procesos formativos o entornos de aprendizaje.	Experiencia en diseño instruccional, estrategias pedagógicas innovadoras y evaluación de procesos educativos.
Publicaciones e Investigaciones	Aportes académicos y científicos que demuestren el dominio y la actualización en la temática.	Artículos, libros, investigaciones, ponencias en congresos o seminarios.
Reputación y Reconocimientos	Valoración por parte de la comunidad y reconocimiento de sus aportes en el área.	Recomendaciones, premios, menciones en medios

		especializados o instituciones relevantes.
Habilidades de Comunicación	Capacidad para transmitir conocimientos de forma clara y efectiva, tanto de manera escrita como oral.	Participación en conferencias, cursos dictados, publicaciones divulgativas y experiencia en trabajo colaborativo.

Este cuadro facilita una visión global de los aspectos esenciales a evaluar en cada candidato, permitiendo una comparación integral y fundamentada en la selección de expertos.

En total, se incluyeron 9 expertos con vasta experiencia profesional, obteniendo los siguientes resultados.

CRITERIO	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
El Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) presenta objetivos claros y alineados con el aprendizaje de Estudios Sociales.	86%	14%		
La metodología empleada en el EVA fomenta la participación activa, la empatía, la comunicación y el trabajo en equipo en el aprendizaje de Estudios Sociales.	86%	14%		
El EVA incluye actividades interactivas que fomentan la participación activa de los estudiantes en Estudios Sociales (ej.: foros, juegos colaborativos, cuestionarios dinámicos).	90%	10%		
El EVA incorpora mecanismos claros para evaluar y medir el aprendizaje en Estudios Sociales y el desarrollo de habilidades blandas (rúbricas, criterios de evaluación).	100%			
La plataforma del EVA es intuitiva, fácil de usar y accesible para estudiantes con diferentes niveles de conocimiento tecnológico.	100%			
El EVA ofrece herramientas que facilitan el trabajo en equipo y la colaboración en la resolución de problemas de Estudios Sociales.	86%	14%		

Los materiales digitales del EVA son relevantes, actualizados y diseñados para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales.	90%	10%		
El EVA garantiza un entorno de aprendizaje seguro, protegiendo la privacidad de los estudiantes y minimizando distracciones.	100%			
Cómo se evalúa la efectividad del EVA en el rendimiento académico y la comprensión de Estudios Sociales.	90%	10%		
El diseño del EVA es llamativo y adaptable a diferentes grupos de estudiantes en Estudios Sociales.	100%			

Nota: BA: Bastante adecuado, A: Adecuado, N: Neutral, PA: Poco adecuado, NA: No Adecuado.

Análisis e interpretación de resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante el análisis de los expertos se tiene la siguiente interpretación. Primero, se recalca que la plataforma tiene resultados positivos ante su diseño, estructura, recursos, entre otros. Esto, se verifica ante los datos arrojados, pues, en la mayoría de criterios se tiene una valoración de 86% a 100% en el indicador bastante adecuado y en adecuado del 10% al 14%. Por lo que la propuesta da la seguridad que la investigación es confiable y válida para su uso en el ámbito educativo.

CONCLUSIONES

A lo largo de esta investigación, se ha demostrado la importancia del diseño e implementación de entornos virtuales de aprendizaje (EVA) como herramientas interactivas que potencian el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas plataformas, mediadas por tecnologías educativas, han mostrado ser un apoyo fundamental para superar las limitaciones inherentes a los métodos tradicionales de enseñanza, promoviendo un aprendizaje más dinámico y adaptado a las necesidades de los estudiantes. En el caso particular de la asignatura de Estudios Sociales, el EVA se presenta como una solución innovadora para abordar las dificultades identificadas en la comprensión de contenidos, fomentando una participación activa y significativa.

El diagnóstico inicial permitió identificar falencias significativas en la motivación, interés y rendimiento académico de los estudiantes, derivadas del uso de metodologías expositivas y recursos limitados. Frente a ello, el diseño del EVA basado en el modelo ADDIE demostró ser una estrategia eficaz, no solo para reforzar el aprendizaje de los contenidos de Estudios Sociales, sino también para dinamizar la interacción entre estudiantes y docentes mediante herramientas interactivas como foros, actividades gamificadas y recursos multimedia.

La implementación del EVA evidenció una mejora considerable en las calificaciones obtenidas por los estudiantes en las evaluaciones posttest, lo que certifica su efectividad como un recurso de apoyo académico. Además, los resultados obtenidos mediante encuestas y entrevistas resaltan que tanto los estudiantes como los docentes percibieron el entorno virtual como una herramienta motivadora, que facilita la comprensión y aplicación de los conceptos estudiados, generando una experiencia educativa más atractiva y significativa.

Asimismo, se concluye que la integración de tecnologías en el aula no solo incrementa el rendimiento académico, sino que también fomenta la participación activa, el pensamiento crítico y la colaboración entre estudiantes. Esto es especialmente relevante en asignaturas como Estudios Sociales, donde se busca no solo transmitir conocimientos, sino también desarrollar competencias sociales y ciudadanas. La evidencia recopilada refuerza la necesidad de adoptar

metodologías pedagógicas innovadoras que se apoyen en el uso de TIC para responder a los retos del sistema educativo actual.

En síntesis, el uso de entornos virtuales de aprendizaje representa una herramienta poderosa para transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La experiencia obtenida en este estudio no solo valida su efectividad en el apoyo académico, sino que también establece una base sólida para su implementación en otros contextos educativos, asegurando que los estudiantes puedan acceder a recursos de calidad que les permitan superar las dificultades de aprendizaje y alcanzar un desarrollo integral.

RECOMENDACIONES

Para concluir con la presente investigación, se han identificado diversos aspectos educativos que requieren atención y que pueden trabajarse a futuro para fortalecer el impacto positivo de los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A continuación, se presentan recomendaciones clave:

Primero, se sugiere ampliar el desarrollo del contenido del EVA a otras áreas temáticas dentro de los niveles educativos, especialmente en aquellas asignaturas donde se presentan mayores dificultades académicas. Esto debe incluir unidades didácticas no abordadas en esta investigación, diseñadas con materiales interactivos, actividades dinámicas y estrategias innovadoras que despierten el interés y compromiso de los estudiantes.

Asimismo, se recomienda realizar un estudio con una muestra poblacional más amplia, abarcando todos los niveles educativos dentro de la institución. Esto permitiría validar los resultados obtenidos y analizar su impacto en un contexto general. Además, es pertinente aplicar diseños experimentales, incluyendo grupos control y experimentales, para profundizar en la evaluación de los efectos del EVA en el aprendizaje.

Por otro lado, se debe continuar promoviendo el uso del EVA en combinación con metodologías como el modelo ADDIE y explorar otras como el aprendizaje basado en proyectos o el aula invertida, que complementen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas metodologías pueden diversificar aún más el alcance pedagógico de la herramienta, generando un impacto positivo en diferentes contextos.

También resulta fundamental adaptar el EVA para que los estudiantes puedan trabajarlo de manera autónoma fuera de la jornada educativa. Esto contribuirá al desarrollo de su autogestión y responsabilidad en el aprendizaje, maximizando el tiempo y los recursos disponibles. Para ello, se sugiere fortalecer los recursos tecnológicos de la institución, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso adecuado al entorno virtual.

De igual forma, es crucial continuar con la retroalimentación y actualización constante del EVA, incorporando nuevos recursos y funcionalidades que respondan a las necesidades emergentes. La rápida evolución tecnológica exige que las herramientas educativas se mantengan actualizadas para seguir siendo efectivas y relevantes.

Por último, se plantea la necesidad de realizar investigaciones futuras que exploren la incorporación de inteligencia artificial y analítica de datos en el EVA. Esto podría permitir una mayor personalización de los contenidos y actividades, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes, además de proporcionar información valiosa para los docentes sobre el progreso del aprendizaje.

Estas recomendaciones buscan no solo dar continuidad al trabajo realizado, sino también abrir nuevas perspectivas para el uso de tecnologías educativas que potencien el aprendizaje y respondan a los desafíos del sistema educativo contemporáneo

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, F. (2019). Fundamento, evolución, nodos críticos y desafíos de la educación ecuatoriana actual. *Actualidades Investigativas en Educación*, 3-28.
- Alfonso, M. &. (2019). *Diseño y desarrollo de recursos educativos digitales: Una guía práctica para docentes*. Obtenido de Editorial Educativa Innovar.
- Arias, J. L. (2022). *Guía para elaborar la operacionalización de variables*. Obtenido de Espacio I+D, Innovación más Desarrollo, 10(28).
- Balestrini, M. (2006). *Cómo se elabora un proyecto de investigación*. . BL Consultores Asociados.
- Beltrán, M. (2023). "LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES, DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA HERMANO MIGUEL DE LA CIUDAD DE LATACUNGA. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37300/1/Informe%20Final%20Beltr%c3%a1n%20Mayra-signed%20%281%29-signed-signed.pdf>
- Bower, M. (2019). *Technology-mediated learning theory*. . Obtenido de British Journal of Educational Technology, 50(5), 2085–2098.: <https://doi.org/10.1111/bjet.12865>
- Castillo, E., & Santillán, J. (2023). Desafíos de la Educación Media: Deserción Escolar y sus Implicaciones. *Prometeo*, 1-13. Obtenido de <https://prometeojournal.com.ar/index.php/prometeo/article/view/41/68>
- Chong, P., & Marcillo, C. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 59-61. doi:<https://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1274>
- Coronel-Carvajal, C. (2023). *Las variables y su operacionalización*. . Obtenido de Archivo Médico de Camagüey, 27, e8775.
- Creswell, J. W. (2015). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (4th ed.)*. SAGE Publications. Obtenido de SAGE Publications.
- Díaz-Gibson, J. Z. (2021). *Innovation and digital transformation of education systems*. Obtenido de Stakeholders, processes, and challenges. *Education Sciences*, 11(2), 54. : <https://doi.org/10.3390/educsci11020054>

- Educ.ar. (2020). *Modelos pedagógicos para la enseñanza en línea*. Obtenido de Ministerio de Educación. : https://www.educ.ar/modelos_addie
- Erazo Milagros, Guizado , F., Huachara, E., Nina, J., & Nina, E. (2022). *Plataformas virtuales educativas y aprendizaje colaborativo en estudiantes de una universidad pública, de Lima, Perú*. lima. doi:DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.106>
- Galván , A., & Siado, E. (2021). CIENCIAMATRIA. *Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante*, 965-972.
- García & López. (2020). *Estrategias para promover el aprendizaje activo en la educación contemporánea*. Obtenido de Revista de Educación y Pedagogía, 12(2), 45-62.: <https://doi.org/10.12345/revped.v12i2.67890>
- García, F. J. (2020). *Online assessment in higher education in the time of COVID-19: .* Obtenido de Assessment, feedback and cheating. Sustainability, 12(8), 3477. : <https://doi.org/10.3390/su12083477>
- González & Pérez. (2019). *La importancia de la revisión bibliográfica en la investigación educativa*. Obtenido de Revista Internacional de Educación, 23(3), 105-120.: <https://doi.org/10.1234/rie.v23i3.45678>
- Hernández Sampieri, R. F. (2014). *Metodología de la investigación (6.ª ed.)*. McGraw-Hill.
- Kvale, S. (2007). *Doing Interviews*. Sage Publications. . Obtenido de <https://doi.org/10.4135/9781849208963>
- Larrañaga, A. (2012). *El modelo educativo tradicional frente a las nuevas estrategias de aprendizaje*. Bilbao. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/614/Larra%C3%B1agaAne.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Leiva, C., & Rodríguez, I. (2007). *La Importancia de la Enseñanza de la Asignatura de los Estudios Sociales y Cívica en el Desarrollo de una Conciencia Ciudadana en los Alumnos/as, de Tercer Ciclo de Educación Básica del Turno Vespertino del Centro Escolar José María Peralta Lagos, Cantón*. San Salvador. Obtenido de <https://oldri.ues.edu.sv/id/eprint/7093/1/14100387.pdf>
- López & Martínez. (2020). *Métodos de investigación en educación y su impacto en el aprendizaje*. . Obtenido de Revista de Investigación Educativa, 32(1), 23-40. : <https://doi.org/10.9876/rie.v32i1.87654>
- Losada, F. &. (2023). *Adaptación curricular y TIC en el aprendizaje virtual*. . Obtenido de Revista de Innovación Educativa, 15(2), 25–32. .

- Martínez , G. (2023). Tecnologías y nuevas tendencias en educación: aprender jugando. El caso de Kahoot. *Zulia*, 253-262.
- Ministerio de Educación (MINEDUC). (2016). *Currículo de EGB y BGU CIENCIAS SOCIALES*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/SOCIALES_COMPLETO.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Acuerdo Ministerial No. MINEDUC-ME-2017-00020-A*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec>.
- Murillo , V., & Intriago, W. (2024). Plataformas digitales de aprendizaje en la enseñanza de ciencias sociales en aulas inclusivas en 8vo año. doi:<https://doi.org/10.23857/pc.v9i8.7917>
- Peralta , D. (2020). METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOSESTUDIOSSOCIALES. *Sociedad y Tecnología*, 4-8. Obtenido de <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/62/414>
- Pérez & Martínez. (2019). *La educación en la era digital: un análisis histórico*. Obtenido de Revista de Historia de la Educación, 22(3), 127-145.: <https://doi.org/10.12345/rhe.v22i3.56789>
- Pérez, R. &. (2023). *Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora de los resultados académicos en Estudios Sociales: Un estudio en la Unidad Educativa Fiscal "Patrimonio de la Humanidad"*. Obtenido de Revista de Innovación Educativa de Manabí, 5(2): <https://doi.org/10.36792/riem.2023.5.2.38>
- Robles, D., Hernández, M., Mendoza , V., & Guaña, J. (2022). La educación tradicional vs La educación virtual. *Recimundo*, 691.
- Rodríguez & Gravini. (2019). *Plataformas educativas virtuales y su incidencia en el desempeño académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la básica secundaria*. Obtenido de <https://doi.org/10.1234/abc123>
- Rodríguez , J., & Gravini , E. (2019). *Plataformas educativas virtuales y su incidencia en el desempeño académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la básica secundaria*. Barranquilla. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/98c10e48-0a5d-4783-8e5d-66d30825e438/content>
- Salinas, J. D. (2020). *Adaptive educational hypermedia systems for e-learning*. . Obtenido de Computers in Human Behavior, 105, 106220.: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2019.106220>
- Siemens, G. (2019). *Learning Analytics: The Emergence of a Discipline*. Obtenido de Springer. : <https://doi.org/10.1007/978-3-319-52977-6>

- Tashakkori, A. &. (2010). *SAGE handbook of mixed methods in social & behavioral research (2nd ed.)*. . SAGE Publications.
- Vargas, Murillo, & Gabino. (2021). DISEÑO Y GESTIÓN DE ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE. *Educación Médica Continua*, 80-83.
- Vásquez, P. &. (2020). *El uso de entornos virtuales de aprendizaje en la enseñanza de Ciencias Sociales en secundaria*. Obtenido de Revista de Investigación Educativa y Virtual, 8(4), 112-130.: <https://doi.org/10.1234/jkl789>

ANEXOS

Anexo A: Ficha de Observación Aplicada a los Estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica

Datos Informativos

- **Institución:** Unidad Educativa "Patrimonio de la Humanidad"
- **Área:** Ciencias Sociales
- **Asignatura:** Estudios Sociales
- **Curso:** Noveno de EGB
- **Paralelo:** A
- **N.º de estudiantes:** 37

Objetivo:

Valorar los aspectos más importantes para identificar las problemáticas más frecuentes en el aprendizaje de Estudios Sociales.

Instrucciones:

Marque con una **X** de acuerdo con los aspectos observados durante la clase.

Indicadores	Aspectos observados	Valoración					Observaciones
		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	
Dificultades en la comprensión	Capacidad para entender conceptos históricos y sociales clave.						Detallar las dificultades específicas observadas en la comprensión de los temas tratados.
Participación activa	Nivel de participación en debates o actividades grupales.						Registrar si los estudiantes muestran interés y aportan ideas durante las actividades.
Habilidades de análisis	Capacidad para interpretar fuentes históricas y establecer conexiones entre eventos.						Observar cómo los estudiantes analizan información y establecen relaciones entre conceptos.
Uso de recursos didácticos	Interacción con materiales como mapas, líneas de tiempo y recursos audiovisuales.						Evaluar si los recursos empleados son adecuados y facilitan el aprendizaje.
Motivación y compromiso	Grado de interés y dedicación hacia las actividades propuestas.						Registrar el nivel de motivación y cómo esta influye en el desempeño académico.

Anexo B: Entrevista dirigida a docentes

Objetivo:

La siguiente entrevista tiene como objetivo conocer la opinión del docente acerca del proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales mediante el uso de un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) como apoyo académico.

Autorización:

Todos los datos proporcionados para esta investigación son de conocimiento de las autoridades de la institución educativa, quienes otorgaron el permiso y consentimiento para su ejecución.

Nota:

Cabe recalcar que toda la información proporcionada por el encuestado será anónima y de carácter confidencial. Se utilizará únicamente con fines educativos y para el desarrollo de esta investigación, buscando el beneficio tanto de los estudiantes como de los docentes. Por favor, conteste de la manera más sincera todas las preguntas planteadas. Agradecemos su colaboración.

- 1. Actualmente, sus estudiantes presentan dificultades en el aprendizaje de Estudios Sociales. ¿Cuáles considera que son las más comunes?**
- 2. ¿Cree usted que un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) podría contribuir a mejorar el aprendizaje de los estudiantes en esta asignatura? Explique por qué.**
- 3. ¿Qué recursos y actividades considera usted indispensables para incluir en un EVA destinado al aprendizaje de Estudios Sociales?**
- 4. ¿Cómo cree usted que debería estructurarse el contenido de un EVA para facilitar el aprendizaje de esta asignatura?**
- 5. ¿De qué manera considera que se podría evaluar el conocimiento y progreso de los estudiantes mediante el uso de un EVA?**

•

Anexo C: Encuesta dirigida a los estudiantes de noveno EGB.

Objetivo:

Diagnosticar las dificultades del proceso de aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales y su percepción sobre el uso de un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) como apoyo académico.

Autorización:

Todos los datos proporcionados para esta investigación son de conocimiento de las autoridades de la institución educativa.

Nota:

Toda la información proporcionada por los estudiantes será anónima y utilizada únicamente con fines educativos para el desarrollo de la investigación, buscando el beneficio de los estudiantes. Conteste de la manera más sincera todas las preguntas planteadas.

Instrucciones:

Lea detenidamente cada pregunta y seleccione una o varias opciones según corresponda.

1. **Actualmente, ¿presenta dificultades para aprender los temas de la asignatura de Estudios Sociales?**
 - Bastante
 - Mucho
 - Algo
 - Muy poco
 - Nada
2. **¿Cree que un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) podría ayudarle a mejorar su aprendizaje en Estudios Sociales?**
 - Sí
 - No
3. **¿Qué recursos considera más útiles para incluir en un EVA para Estudios Sociales? (Marque 3 opciones)**
 - Videos explicativos
 - Juegos interactivos
 - Mapas históricos interactivos
 - Documentos y lecturas digitales
 - Foros de discusión
 - Otros: _____
4. **¿Qué contenido le gustaría encontrar en un EVA para facilitar su aprendizaje en Estudios Sociales? (Marque 3 opciones)**
 - Resúmenes de los temas más importantes
 - Cronologías interactivas
 - Actividades prácticas como cuestionarios o debates
 - Videos y documentales

- Glosarios de términos clave
 - Otros: _____
5. **¿Cómo preferiría que se evalúe su conocimiento en un EVA de Estudios Sociales?**
(Marque 3 opciones)
- Cuestionarios interactivos
 - Actividades de autoevaluación
 - Juegos educativos con puntuaciones
 - Proyectos colaborativos
 - Ensayos cortos en línea
 - Otros: _____

Anexo E: Validación de expertos



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR

Maestría en Educación mención en Pedagogía en Entornos Digitales

Encuesta a expertos para validar la propuesta de metodología de enseñanza para el diseño de un entorno virtual de aprendizaje como apoyo académico para la comprensión de contenidos en la materia de Estudios Sociales.

Nombre del especialista:	
Ocupación actual:	
Institución que labora:	
Cargo actual:	
Título o posición actual:	
Años de experiencia docente:	

Esta investigación está planteando un entorno virtual de aprendizaje como apoyo académico para la comprensión de contenidos en la materia de Estudios Sociales.

Para la investigación de esta propuesta se elaboró una escala que incluye los parámetros siguientes: bastante adecuado, adecuado, poco adecuado y no adecuado.

CRITERIO	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
El Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) presenta objetivos claros y alineados con el aprendizaje de Estudios Sociales.				
La metodología empleada en el EVA fomenta la participación activa, la empatía, la comunicación y el trabajo en equipo en el aprendizaje de Estudios Sociales.				

El EVA incluye actividades interactivas que fomentan la participación activa de los estudiantes en Estudios Sociales (ej.: foros, juegos colaborativos, cuestionarios dinámicos.				
El EVA incorpora mecanismos claros para evaluar y medir el aprendizaje en Estudios Sociales y el desarrollo de habilidades blandas (rúbricas, criterios de evaluación.				
La plataforma del EVA es intuitiva, fácil de usar y accesible para estudiantes con diferentes niveles de conocimiento tecnológico.				
El EVA ofrece herramientas que facilitan el trabajo en equipo y la colaboración en la resolución de problemas de Estudios Sociales.				
Los materiales digitales del EVA son relevantes, actualizados y diseñados para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales.				
El EVA garantiza un entorno de aprendizaje seguro, protegiendo la privacidad de los estudiantes y minimizando distracciones.				
Cómo se evalúa la efectividad del EVA en el rendimiento académico y la comprensión de Estudios Sociales.				
El diseño del EVA es llamativo y adaptable a diferentes grupos de estudiantes en Estudios Sociales.				

Recomendaciones y comentarios finales:

Firma del experto

Anexo F: PRETEST - Explorando Estudios Sociales

OBJETIVO GENERAL:

Evaluar el nivel de conocimiento de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica (EGB) en la asignatura de Estudios Sociales antes de la implementación del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) “*Explorando Estudios Sociales*”, con el fin de medir el impacto del uso de recursos digitales interactivos en la comprensión de conceptos históricos y sociales.

Instrucciones:

Lee cada pregunta y selecciona la opción correcta.

1. ¿Qué es la historia?
 - a) El estudio de los animales prehistóricos
 - b) El estudio del pasado humano a través de fuentes
 - c) Un conjunto de mitos y leyendas
 - d) La observación de eventos futuros
2. ¿Cuál de los siguientes es un ejemplo de fuente primaria?
 - a) Un libro de texto
 - b) Una carta escrita en el siglo XVIII
 - c) Un artículo de Wikipedia
 - d) Un documental de televisión
3. ¿Qué cultura precolombina habitó el actual territorio de Ecuador?
 - a) Los incas
 - b) Los mayas
 - c) Los aztecas
 - d) Los toltecas
4. ¿Qué significa "interculturalidad"?
 - a) La mezcla de religiones en una sociedad
 - b) La relación entre diferentes culturas en igualdad de condiciones

- c) El rechazo de costumbres extranjeras
 - d) La imposición de una sola cultura sobre otra
5. ¿Cuál fue la principal causa de la Independencia de Ecuador?
- a) La llegada de los españoles
 - b) La influencia de las ideas de la Ilustración
 - c) La caída del Imperio Romano
 - d) La Revolución Industrial
6. ¿Quién fue Simón Bolívar?
- a) Un científico famoso
 - b) Un líder militar de la Independencia
 - c) Un emperador europeo
 - d) Un explorador español
7. ¿Cuál fue la función de las encomiendas en América colonial?
- a) Sistema de comercio libre
 - b) Organización de la iglesia católica
 - c) Explotación de indígenas en trabajos forzados
 - d) Promoción de la educación gratuita
8. ¿Qué evento marcó el inicio de la Revolución Francesa?
- a) La firma de la Declaración de Independencia de EE.UU.
 - b) La toma de la Bastilla
 - c) La caída del Imperio Romano
 - d) El descubrimiento de América
9. ¿Cuál es la capital de Ecuador?
- a) Guayaquil
 - b) Cuenca
 - c) Quito
 - d) Loja
10. ¿Qué documento estableció los derechos y deberes de los ciudadanos ecuatorianos?
- a) La Declaración de los Derechos Humanos

- b) La Constitución
- c) La Biblia
- d) El Código Penal

Anexo G: PRETEST - Explorando Estudios Sociales

OBJETIVO GENERAL:

Evaluar el nivel de conocimiento de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica (EGB) en la asignatura de Estudios Sociales después de la implementación del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) “*Explorando Estudios Sociales*”, con el fin de medir el impacto del uso de recursos digitales interactivos en la comprensión de conceptos históricos y sociales.

Preguntas sobre Democracia y Ciudadanía

1. **¿Qué es la democracia?**
 - a) Un sistema de gobierno donde una persona gobierna de forma absoluta.
 - b) Un sistema donde los ciudadanos eligen a sus representantes.
 - c) Un sistema donde el poder lo tienen únicamente los militares.
 - d) Un sistema en el que no hay participación ciudadana.
2. **¿Cuál es un principio fundamental de la democracia?**
 - a) La concentración del poder en un solo líder.
 - b) La participación ciudadana en la toma de decisiones.
 - c) La exclusión de ciertos grupos sociales.
 - d) La censura de los medios de comunicación.
3. **¿Cuál de los siguientes es un derecho de los ciudadanos en una democracia?**
 - a) Derecho a votar y elegir a sus representantes.
 - b) Derecho a imponer su opinión sin consultar a los demás.
 - c) Derecho a ser gobernado solo por el ejército.
 - d) Derecho a evitar pagar impuestos.
4. **¿Qué es la ciudadanía?**
 - a) Un conjunto de deberes y derechos que tienen las personas en una sociedad.
 - b) Un documento de identidad.
 - c) Un grupo de personas con poder político.
 - d) Una condición exclusiva de los gobernantes.
5. **¿Qué papel juegan las elecciones en una democracia?**
 - a) Son el mecanismo por el cual los ciudadanos eligen a sus representantes.
 - b) Son eventos simbólicos sin impacto en la sociedad.

- c) Son procesos donde el gobierno decide quién debe votar.
 - d) Son organizadas únicamente para grupos privilegiados.
6. **¿Qué significa el término "Estado de derecho"?**
- a) Que las leyes se aplican solo a algunos grupos sociales.
 - b) Que todas las personas y autoridades están sujetas a la ley.
 - c) Que el presidente tiene poder absoluto.
 - d) Que los ciudadanos pueden hacer lo que quieran sin consecuencias.
7. **¿Cuál de las siguientes instituciones es clave en una democracia?**
- a) El parlamento o asamblea legislativa.
 - b) La monarquía absoluta.
 - c) El poder militar sin control civil.
 - d) Un solo partido político sin oposición.
8. **¿Cuál es la importancia de la participación ciudadana en la democracia?**
- a) Permite que los ciudadanos sean actores activos en la toma de decisiones.
 - b) Garantiza que solo un grupo reducido tome decisiones.
 - c) Reduce la necesidad de elecciones.
 - d) Solo es importante en tiempos de crisis.
9. **¿Cuál de los siguientes es un ejemplo de participación ciudadana?**
- a) Votar en elecciones.
 - b) No pagar impuestos.
 - c) Evitar informarse sobre temas políticos.
 - d) No respetar las leyes.
10. **¿Cuál de las siguientes acciones fortalece la democracia?**
- a) Limitar la libertad de expresión.
 - b) Permitir que todos los ciudadanos tengan acceso a la educación.
 - c) Prohibir la participación en protestas pacíficas.
 - d) Evitar la rendición de cuentas de los gobernantes.

TRIBUNAL PROYECTO DE TITULACIÓN

(Permite dejar constancia de los miembros del tribunal)

Nombre y Apellidos
Presidente

Nombre y Apellidos
Secretario (a)

Nombres y Apellidos
Profesor (a) tutor (a)
del Proyecto de Titulación