



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

TÍTULO

**Influencia de la familia en la actividad intelectual de los estudiantes de Educación
General Básica.**

Autora:

Lic. María Auxiliadora Reyes Sanaguano

Tutora:

Dr. C. Martha Gloria Martínez Isaac

Ecuador. 2023



La Universidad para todos





AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS

Fecha; 2023

Siendo designado como tutor del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA de la Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE) se avala el trabajo titulado Influencia de la familia en la actividad intelectual de los estudiantes de Educación General Básica, que ha sido elaborado por Lic. María Auxiliadora Reyes Sanaguano, bajo mi tutoría, y que reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal que se designe a tal efecto.

Firma: Dr. C. Martha Gloria Martínez Isaac





DEDICATORIA

Agradezco sinceramente a Dios por brindarme vida y salud, permitiéndome alcanzar mis más profundos anhelos. Mi corazón rebosa de gratitud hacia mis padres, quienes han sido el pilar constante en mi camino, brindándome su inquebrantable apoyo. Quiero expresar mi reconocimiento especial a mis queridas hermanas, Lilia y Silvia, cuyo respaldo incondicional ha sido una luz constante en cada paso que ha dado.

*En el cielo, mi pensamiento se eleva hacia mi querida hermana Patricia, quien siempre permanece en mi corazón, dejando una huella imborrable de amor y cariño. Dedico también palabras llenas de amor y gratitud a mis sobrinos, Iván, Erick y Ronny, quienes han sido mi apoyo constante, brindándome fuerza y aliento en todo momento. Este viaje ha sido posible gracias al amor y respaldo de aquellos que me rodean, y por ello, mi agradecimiento se extiende a cada uno de ellos. **María Auxiliadora Reyes Sanaguano.***





AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme continuar mi camino en esta maravillosa travesía llamada vida. Expreso mi profunda gratitud a mis padres y sueños, siendo pilares fundamentales en mi existencia. Un especial agradecimiento se dirige a mis hermanas, sobrinos y amigos, cuyas palabras de aliento han sido un bálsamo de fortaleza que me ha impulsado a seguir adelante.

A la prestigiosa Universidad Bolivariana del Ecuador, le agradezco por brindarme la oportunidad de culminar mis estudios de especialización docente, marcando un hito importante en mi carrera académica.

*Un agradecimiento especial se reserva para mi tutora, la Dra. Dr. C. Martha Gloria Martínez Issac, cuya paciencia y sabiduría han sido guías fundamentales en la elaboración de este proyecto. Cada uno de ustedes han sido una pieza clave en mi camino, y este logro es también suyo. Agradezco sinceramente por su apoyo y contribución a mi crecimiento personal y profesional. **María Auxiliadora Reyes Sanaguano.***





RESUMEN

Esta investigación, se realiza por la detección en el proceso docente educativo de insuficiencias en el apoyo y participación de algunas familias que no están involucradas directamente en la actividad intelectual de sus hijos y sus obligaciones escolares, al no exigir el cumplimiento de orientaciones brindadas por la escuela y es limitada la orientación a las familias por el docente con este fin. Se plantea como objetivo la propuesta de un programa de orientación a la familia que favorezca la actividad intelectual de los estudiantes de séptimo año la Educación General Básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga, se diagnostican las causas del bajo rendimiento intelectual de estos estudiantes, determinadas por la metodología mixta (cualitativa y cuantitativa) y la aplicación de diferentes métodos del nivel teórico como el análisis – síntesis, la inducción –deducción, y la modelación, y de los empíricos se utilizan la entrevista, la observación, la encuesta, el análisis documental y el criterio de especialistas, así como del estadístico – matemático, el análisis porcentual; se comprobó que la familia tiene que ver con las dificultades que se manifiestan en la actividad intelectual detectadas. Se arriba a la conclusión que, como respuestas a las insuficiencias que se han revelado, existe necesidad aportar un programa de orientación a la familia con actividades creativas y novedosas que favorezca la actividad intelectual de los estudiantes de séptimo año la Educación General Básica. Las *palabras claves* son: Familia, actividad intelectual, orientación.





ABSTRACT

This research is carried out due to the detection in the educational teaching process of insufficiencies in the support and participation of some families who are not directly involved in the intellectual activity of their children and their school obligations, as they do not demand compliance with the guidelines provided by the school and the orientation to families by the teacher for this purpose is limited, the objective is to propose a family orientation program that favors the intellectual activity of students in the seventh year of General Basic Education at the Capitán Edmundo Chiriboga Educational Unit, the causes of the low intellectual performance of these students are diagnosed, determined by the mixed methodology (qualitative and quantitative) and the application of different theoretical methods such as analysis - synthesis, induction - deduction, and modeling, and empirical methods such as interview, observation, survey, documentary analysis and the criteria of specialists, as well as statistical - mathematical, percentage analysis; it was found that the family has to do with the difficulties that are manifested in the intellectual activity detected. It is concluded that, in response to the shortcomings that have been revealed, there is a need to provide a family-oriented program with creative and innovative activities that favor the intellectual activity of students in the seventh year of General Basic Education.

The key words are: Family, intellectual activity, orientation.





ÍNDICE GENERAL

Contenido	
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
Objetivo general.....	4
Preguntas Científicas	4
Objetivos Específicos	5
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA FAVORECER LA ACTIVIDAD INTELECTUAL.....	8
1.1. Principales antecedentes investigativos que sirven de referente al proceso de orientación a la familia, para favorecer la actividad intelectual de los estudiantes.	8
1.2. Análisis de las normativas legales que amparan la investigación que se presenta.12	
Ministerio de Educación de Ecuador.	12
1.3. Fundamentos teóricos del proceso de orientación a la familia, para favorecer la actividad intelectual de los estudiantes.	15
1.3.1 La familia como agencia educativa.....	19
1.3.2 Proceso de orientación a la familia.	22
1.3.4. Principales teorías que sirven de fundamento teórico a la investigación.....	29
CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.....	36
2.1. Conceptualización y operacionalización de las categorías fundamentales de la investigación a partir de indicadores.....	36
2.2. Enfoque de la Investigación.....	37
2.3. Alcance de la investigación.	38
2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación.	38
2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación (Metodología empleada en la investigación).....	38
2.6. Instrumentos aplicados a partir de la metodología.	39
2.7. Delimitación de la población y la muestra.....	40





2.8. Justificación del tipo de muestreo y técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos.	40
2.9. Estrategia investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación.	41
2.10. Análisis e interpretación de los resultados de la etapa de diagnóstico	42
Resultados encuesta, pregunta 1	42
Resultados encuesta, pregunta 2	43
Resultados encuesta, pregunta 3	44
Resultados encuesta, pregunta 4	45
Resultados encuesta, pregunta 5	46
Resultados encuesta, pregunta 6	47
Resultados encuesta, pregunta 7	48
Resultados encuesta, pregunta 8	49
Análisis e interpretación de la aplicación la entrevista a los docentes.	50
Pregunta 1. <i>¿Cómo usted desarrolla la actividad intelectual en el estudiante en el proceso de enseñanza – aprendizaje (PEA)?</i>	50
Pregunta 2. <i>¿Qué estrategias metodológicas usted emplea para desarrollar la actividad intelectual en el aula o fuera de esta?</i>	51
Pregunta 3. <i>¿Qué tipo de actividades usted propone para facilitar la adquisición de conocimientos, que favorezca el desarrollo intelectual de forma óptima?</i>	52
Pregunta 4. <i>¿Qué recursos usted aplica en el salón de clases para desarrollar la actividad intelectual en los estudiantes?</i>	52
Pregunta 5. <i>¿Considera efectivos los recursos que utiliza para desarrollar la actividad intelectual en el aula? ¿Por qué?</i>	53
Pregunta 6. <i>¿Cree usted que la actividad intelectual que usted desarrolla en sus estudiantes les facilita la comprensión de los nuevos conocimientos?</i>	54
Pregunta 7. <i>¿Cómo logra usted la activación de la actividad intelectual, y la motivación en los estudiantes en las horas de clase?</i>	54
Pregunta 8. <i>¿Qué enfoque didáctico usted utiliza para el desarrollo de actividad intelectual con sus estudiantes?</i>	55
Resultados de la guía de observación entorno familiar del estudiante de séptimo año y al proceso educativo.	56





Indicador 1. <i>Interés de la familia por el bienestar de sus integrantes.</i>	56
Indicador 2. <i>Transmisión de valores y actitudes positivas a sus miembros en el cumplimiento de tareas escolares.</i>	57
Indicador 3. <i>Participación en actividades que orientan el desarrollo intelectual de sus hijos como seres humanos.</i>	57
Indicador 4. <i>Recursos y estrategias para guiar el desarrollo intelectual de los hijos a nivel escolar.</i>	58
Indicador 5. <i>Refuerzo de los conocimientos adquiridos por sus hijos en la escuela.</i> ...	58
Indicador 6. <i>Interés demostrado por el desempeño intelectual y escolar de su hijo.</i> ...	58
Indicador 7. <i>Cumplimiento de las orientaciones de estrategias y recursos sugeridos por el docente para orientar la actividad intelectual de sus hijos en casa.</i>	59
Síntesis de los resultados de la revisión de documentos.....	60
Resumen del diagnóstico realizado.....	60
CAPÍTULO 3: Análisis de los resultados de la modelación del programa de orientación a la familia que favorezca la actividad intelectual de los estudiantes de séptimo año la Educación General Básica y su validación.....	62
3.1. Fundamentación del programa de orientación a la familia que favorezca la actividad intelectual de los estudiantes de séptimo año la Educación General Básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga	62
3.2. Modelación del programa de orientación a la familia que favorezca la actividad intelectual de los estudiantes de séptimo año la Educación General Básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.	67
<i>Título: “Programa de orientación a la familia para fortalecer la actividad intelectual de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica”.</i>	67
CONCLUSIONES.....	81
RECOMENDACIONES	1
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	2
ANEXOS	6





ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2.1 Conceptualización y operacionalización de las categorías fundamentales de la investigación.....	36
---	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico1, de la pregunta 1.	42
Gráfico 2, de la pregunta 2	43
Gráfico 3, de la pregunta 3	44
Gráfico 4, de la pregunta 4	45
Gráfico 5, de la pregunta 5	46
Gráfico 6, de la pregunta 6	47
Gráfico 7, de la pregunta 7	48
Gráfico 8, de la pregunta 8	49

LISTADO DE ANEXOS

ANEXO I.....	6
Encuesta a la familia o representantes legales de los estudiantes de Séptimo año de la EGB.	6
ANEXO II	8
Entrevista a docentes de Séptimo año de EGB.....	8
ANEXO III.....	9
Guía de observación a actividades de orientación a la familia.....	9
Anexo IV. Cuestionario a especialistas.....	11





INTRODUCCIÓN

En esta investigación se presenta un análisis de la influencia que la familia en la actividad intelectual de sus miembros, específicamente en sus hijos que se encuentran en la Educación General Básica, en busca de alternativas eficaces de solución a problemáticas que, al respecto, aún existen en el contexto educativo ecuatoriano.

Se parte de que la familia es el primer pilar de formación de las personas, por lo cual es considerada como la principal institución y base de la sociedad humana; este núcleo social tiene el objetivo primario de guiar a sus integrantes para enfrentarse al entorno en el que se desenvolverán, cada uno de sus miembros posee sus propias características, por ende, se ve inmersa dentro de distintos factores que pueden beneficiar o afectar el desarrollo.

En el campo de la Pedagogía, las diversas perspectivas a lo largo de la historia han variado significativamente debido a los diferentes enfoques y teorías en las que se basan, a su vez pueden divergir en función de los énfasis psicológicos, sociológicos, educativos o escolares desde los cuales se abordan y analizan.

Son disimiles las investigaciones que sobre el tema se han realizado los que coinciden en que la familia juega un importante papel en el fomento del desarrollo cognitivo en los años de infancia y adolescencia, contribuyendo de forma sustancial a la adquisición de habilidades sociales necesarias para un buen desenvolvimiento social de los hijos, siendo un espacio de mayor relevancia para el aprendizaje debido a que dentro de las interrelaciones personales en las que se desenvuelve la familia se viven a diario diversas emociones que expresan posiciones frente a las circunstancias específicas, lo cual requiere de un desarrollo intelectual, con el fin de no afectar el funcionamiento familiar. Según (Suárez & Vélez, 2018)

Basado en estos criterios se coincide, que *la familia* constituye el principal sistema de apoyo y proximidad para las personas y es esencial fomentar un entorno familiar saludable que proporcione los elementos indispensables como: la comunicación afectiva, apoyo educativo, apoyo emocional, transmisión de valores sólidos y ética familiar que proporcione una guía moral para el desarrollo adecuado, crecimiento personal y social de los individuos y también la actividad intelectual que desarrollan.



La influencia de la familia en la actividad intelectual de los estudiantes de Educación General Básica es un tema relevante en la investigación educativa debido a que la familia es el primer contexto socializador en la vida de los niños. La educación que reciben en el hogar influye significativamente en su desarrollo cognitivo, académico y emocional, así como en su desempeño escolar.

Es importante destacar que, aunque la escuela es el lugar donde los niños adquieren conocimientos y habilidades específicas, la educación no solo se limita al ámbito escolar, sino que se extiende a otros contextos como el hogar, la comunidad y el entorno social en general. En este sentido, la familia es un agente socializador clave que puede influir de manera positiva o negativa en el desarrollo intelectual de los niños.

En un estudio realizado por (Zambrano & Viguera., 2020) , se concluyó que

" El proceso educativo tiene sus inicios en la familia y luego la institución educativa; la ayuda de ambas partes es necesaria para alcanzar el desarrollo educacional y personal del niño o niña, así, la escuela debe fomentar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de sus hijos y la necesidad de una relación respetuosa con docentes, con la finalidad de realizar su función de manera afectiva”
(p.151)

Por tal razón se puede asegurar que la familia desempeña un papel fundamental en el desarrollo humano, ya que a través de modelos de comportamiento y el tipo de comunicación establecida dentro del entorno familiar, se busca lograr objetivos y pautas de comportamiento como el control que implica establecer límites, normas y reglas claras que orienten el comportamiento de los miembros de la familia y el afecto positivo que fortalece los vínculos familiares, no solamente promueve la autoestima, la seguridad emocional y el desarrollo de habilidades sociales sino también influye en la actividad intelectual de sus descendientes.

Con esta investigación se pretende indagar en la relevancia del papel de la familia en el desarrollo intelectual y cognitivo de los estudiantes lo significativo de la estimulación intelectual que se brinda en el hogar, a través de actividades como la lectura, el juego y el aprendizaje autónomo, todo lo cual, tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica.

En este sentido, han sido diversas las investigaciones que sobre el tema se han desarrollado, las que demuestran que es fundamental que la familia se involucre en la educación de los hijos desde la primera infancia, fortaleciendo el desarrollo intelectual y con apoyo en la realización de tareas escolares. Otros autores abogan por la necesidad de que la familia mantenga una comunicación fluida con los docentes y participe en las actividades escolares, para garantizar el éxito académico de los estudiantes.

En este sentido (Bazán et al., 2007) plantea como factores que predicen el desempeño académico, variables como el nivel socioeconómico y cultural, así como expectativas y motivaciones de los padres. Los factores relacionados con las condiciones socioeconómicas y demográficas han sido tomados en cuenta al estudiar las relaciones entre el ambiente familiar y el desempeño académico de los niños (p.704),

Este autor toma en cuenta lo social y lo económico en la familia, así como lo cultural en la parte académica de los estudiantes.

Relacionado con el tema, autores como (Meza Rueda & Páez Martínez, 2016) manifiestan que dentro de la Taxonomía de Bloom las habilidades cognitivas son las destrezas que permiten al individuo adquirir y desarrollar pensamiento y conocimientos nuevos. (p.31) abordan la adquisición de conocimientos nuevos sin embargo no toma en cuenta la familia.

Con independencia de que existen variadas investigaciones que han abordado la familia y su influencia en la educación general integral de sus hijos, donde se incluye la actividad intelectual, por constituir este, un tema relevante en la investigación educativa, muchos autores coinciden en destacar la importancia del apoyo y la orientación de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños considerándolo como un factor clave para su éxito académico, aún se evidencian insuficiencias que demandan del docente una mejor preparación en el proceso de orientación familiar para favorecer la actividad intelectual de los estudiantes de la Educación General Básica. Actualmente en Ecuador los esfuerzos realizados en la Educación General para lograr la influencia de la familia en la actividad intelectual de los estudiantes, no han permitido alcanzar aún óptimos resultados de acuerdo con las exigencias que se plantean a este proceso, específicamente en la actividad intelectual de los estudiantes.

Entre las principales **insuficiencias** detectadas en la práctica pedagógica con estudiantes de 7mo año paralelo A de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga, están:

- Manifestaciones de desmotivación y desinterés por los conocimientos y las tareas que se le asignan en el ámbito escolar a escolares de séptimo año.
- Pobre apoyo y participación de algunas familias que no están involucradas directamente en la actividad intelectual de sus hijos y sus obligaciones escolares, al no exigir el cumplimiento pleno de las orientaciones brindadas por la escuela.
- Insuficiente exigencia por el maestro y las familias del cumplimiento de las tareas que se orientan para el hogar.
- Constantes llamadas de atención que realizan las autoridades educativas a los padres, los que no dan respuesta oportuna, olvidando que la responsabilidad del desarrollo intelectual y la formación de sus hijos es integrada familia- escuela y no solo de los docentes.

De aquí que se plantee el siguiente Problema **científico**: ¿Cómo instrumentar la orientación a la familia, que favorezca la actividad intelectual de los estudiantes de séptimo año de la Educación General Básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga, provincia de Chimborazo?

Tema: Influencia de la familia en la actividad intelectual de los estudiantes de la educación general básica.

Objeto de la investigación. Proceso de orientación a la familia, para favorecer la actividad intelectual de los estudiantes.

Objetivo general. Proponer un programa de orientación a la familia que favorezca la actividad intelectual de los estudiantes de séptimo año la Educación General Básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

Preguntas Científicas

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos del proceso de orientación a la familia para favorecer la actividad intelectual de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica?
2. ¿Cuál es el estado del proceso de orientación a la familia para favorecer la actividad intelectual de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica?
3. ¿Cómo contribuir a la orientación familiar para favorecer la actividad intelectual de los estudiantes de séptimo año Educación General Básica?
4. ¿Cuál es la efectividad del programa de orientación a la familia que favorezca la actividad intelectual de los estudiantes de séptimo año la Educación General Básica?

Objetivos Específicos

1. Fundamentar el proceso de orientación a la familia para favorecer la actividad intelectual de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.
2. Diagnosticar el estado actual del proceso de orientación a la familia para favorecer la actividad intelectual de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.
3. Proponer un programa de orientación a la familia que favorezca la actividad intelectual de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.
4. Corroborar la efectividad del programa de orientación a la familia que favorezca la actividad intelectual de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.

Para el desarrollo del trabajo se utilizaron diferentes *métodos* del nivel teórico el analítico - sintético, modelación y el inducción- deducción, del nivel empírico, encuesta, observación, entrevista, análisis documental, criterio de especialistas, así como del estadístico - matemático.

La población tomada en cuenta en esta investigación está constituida por los alumnos de los Séptimo Año paralelos con un total de 177 estudiantes de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga” y sus familias, así como 5 profesores.

La muestra es de carácter intencional y está constituida por 34 estudiantes del paralelo B de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga, sus familias lo que representa el 19,21% de la población y 5 profesores que representan el 100% de la población.

Tipo de investigación: Aplicada al área educativa con un Enfoque mixto, (cualitativo – cualitativo)

La investigación que se presenta posee una gran *importancia*, en tanto responde a la solución de una problemática real, a través de la exploración en torno a la influencia de la familia en la actividad intelectual de los estudiantes, pretende comprender cómo la familia puede influir en la misma, también permite identificar las barreras y desafíos que los estudiantes y sus familias enfrentan en relación con el desarrollo adecuado de la actividad intelectual, como la falta de recursos educativos y el apoyo parental insuficiente, entre otros.

Con la investigación se fortalece además la orientación a la familia en pos de promocionar un ambiente familiar que favorezca su desarrollo intelectual y mejorar el éxito académico y la calidad de vida de los estudiantes, para asegurar el futuro y su bienestar general.

La *necesidad social* que implica la investigación está en la significación que tiene conocer dinámicas que permiten identificar factores de riesgo y de protección para el desarrollo cognitivo de los estudiantes y diseñar nuevos programas de orientación a la familia para promover su éxito académico y desarrollo intelectual en general, partiendo de que la educación es un factor clave para el desarrollo y enfrentamiento a la sociedad.

Se concurre a la orientación de la familia en dependencia de su situación socioeconómica y cultural con el fin de mejorar sus oportunidades de influir junto a la escuela en la actividad intelectual de sus hijos.

El trabajo de tesis posee una marcada *actualidad científica* al aportar un programa de orientación a la familia novedoso, de fácil aplicación y con actividades educativas que involucra la familia y la escuela en favorecer la actividad intelectual de los estudiantes de séptimo año la Educación General Básica, que, orientadas por el profesor, constituyan instrumentos valiosos para conducir adecuadamente la actividad intelectual de los estudiantes con apoyo del hogar.

Esto permite comprender cómo la educación en el hogar puede influir en el rendimiento académico de los niños, y cómo se pueden diseñar vías para mejorar su desempeño escolar.

Para mayor comprensión está estructurado en introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Los principales fundamentos teóricos que sirven de referente al objeto de investigación son abordados en el *primer capítulo* partiendo de los antecedentes investigativos de la temática y los basamentos legales que amparan la misma, se abordan los fundamentos teóricos del referido proceso, para favorecer la actividad intelectual de los estudiantes de séptimo años de Educación General Básica, se van precisando la posición de diferentes autores al respecto, en esencia se presenta el estudio teórico- histórico- conceptual del objeto declarado.

El *segundo capítulo* se presenta el marco metodológico de la investigación, con un estudio y descripción detallada de los principales resultados del diagnóstico elaborado en el proceso de orientación a la familia para favorecer la actividad intelectual de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, así como de sus interpretación y discusión científica, a partir de una investigación de tipo cualitativa.

En este capítulo de forma general, se hace un análisis de los resultados de los diferentes instrumentos aplicados en el contexto de esta investigación. Se fundamenta la metodología para



el estudio de diagnóstico de la investigación y los criterios de selección de la muestra y se precisan los principales resultados a partir del análisis e interpretación del diagnóstico del proceso investigativo.

Por su parte en el *tercer capítulo* se presenta la modelación del programa de orientación a la familia que favorece la actividad intelectual de los estudiantes General Básica y se realiza la validación por el criterio de especialistas y talleres de socialización.

Finalmente se presentan las *conclusiones*, las *recomendaciones*, las *referencias bibliográficas* y los *anexos*.



CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA FAVORECER LA ACTIVIDAD INTELECTUAL

En este capítulo se presentan los principales antecedentes investigativos que sirven de referente al proceso de orientación a la familia, para favorecer la actividad intelectual de los estudiantes se analizan las bases legales que amparan la investigación y se plasman los fundamentos teóricos del referido proceso, para favorecer la actividad intelectual de los estudiantes de séptimo años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga. Se toma en cuenta la posición de diferentes autores al respecto, en esencia se presenta el estudio teórico- histórico- conceptual del objeto declarado.

1.1.Principales antecedentes investigativos que sirven de referente al proceso de orientación a la familia, para favorecer la actividad intelectual de los estudiantes.

En un estudio llevado a cabo en Ecuador acerca de la funcionalidad familiar y su repercusión en el desempeño escolar, se concluyó que la familia desempeña un papel relevante en el ámbito educativo.

Además, se establece que la actuación de la familia juega un papel determinante en el éxito o la desilusión en la consecución de objetivos académicos dentro de una institución educativa (Familia et al., 2016).

A lo largo del tiempo, la orientación familiar ha experimentado cambios y transformaciones como una disciplina educativa enfocada en fortalecer el proceso educativo de los estudiantes a través de la colaboración entre la escuela y la familia.

Disímiles investigaciones se han realizado enfocadas en solucionar problemáticas de la influencia de esta institución en la vida académica, (Fernández-Alonso et al., 2017) hicieron evidente en un trabajo de investigación que, la manera en que madres y padres se involucraban en la formación educativa de sus hijas e hijos adolescentes, por ejemplo, cuando se preocupaban por su trabajo y estudio y, cuando cuestionaban sobre sus clases en la escuela, estaba relacionado con el rendimiento académico, de ahí que expresaban la importancia de la formación familiar desde los planteles.

En esta investigación se observará que la forma en que los progenitores se involucraban, mostrando interés en el trabajo y estudio de sus hijos, así como haciendo preguntas sobre sus clases en la escuela, estaba directamente relacionada con el rendimiento académico de los adolescentes. La participación de los padres en la educación de sus hijos ha sido un tema de interés creciente en la investigación educativa. El hecho de que la preocupación y el involucramiento de los padres estén vinculados al rendimiento académico destaca la importancia de la formación familiar en el éxito educativo de niños y adolescentes.

Se coincide con (Zambrano & Vigueras, 2020) en su aporte referente al rol familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje, en su investigación se planteó como objetivo analizar la influencia de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación de sus hijos, considerando que es un tema necesario para la comunidad educativa, ya que el rol familiar juega un papel importante en la educación de los estudiantes porque transmite valores, principios y emociones que permiten al alumno desenvolverse en el ambiente educativo, lo que favorece su actividad intelectual.

Por otra parte, cita a Pérez 2017, quien sostiene que según investigaciones realizadas se conserva la misma tendencia investigativa y se confirma con ello que el apoyo familiar puede ser visto como una variable predictora del éxito o fracaso escolar, en tales consideraciones, no se debe desconocer el papel protagónico que desde siempre ha jugado la familia en la actividad académica del estudiante, ya que constituye el núcleo en el cual se forjan habilidades, destrezas, lazos de relaciones interpersonales, se activa la comunicación, se asimilan conocimientos y aprendizajes significativos, que constituyen la carta de navegación del niño al ingresar a la escuela. En tal sentido, la familia debe estar presente de manera activa en cada una de las etapas escolares.

El proceso de orientación a la familia para favorecer la actividad intelectual de los estudiantes se basa en una serie de antecedentes investigativos que respaldan su importancia y eficacia. Existen estudios que han demostrado que el ambiente familiar, incluyendo el apoyo de los padres, el acceso a recursos educativos y el nivel socioeconómico, puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, demostrando que una comunicación efectiva entre la familia y la escuela es crucial para el éxito académico de los estudiantes.

El trabajo investigativo realizado por (Covadonga & De 2001) lleva un análisis que examina el impacto sustancial de los hábitos educativos de la familia en la génesis de los desafíos académicos que enfrentan los hijos. En este sentido, caracterizaron al clima familiar como "los atributos,

actitudes y conductas de los miembros de la unidad familiar, especialmente los padres, que desempeñan un papel crucial en la relación con el desempeño escolar del estudiante" (p. 13). Esta definición implica que el clima familiar no se limita a la atmósfera emocional o el ambiente físico en el hogar, sino que abarca un conjunto de características que influyen en la forma en que se aborda la educación de los hijos. Además, se enfatiza el papel central de los padres como actores principales en la creación de este ambiente educativo. Esto implica que la forma en que los padres ejercen actitudes hacia la educación, establece expectativas y fomentan la responsabilidad académica impacta de manera directa en el rendimiento escolar de los niños.

Investigaciones han demostrado que la participación activa de los padres en la educación de sus hijos, ya sea asistiendo a reuniones escolares, participando en actividades extracurriculares o brindando apoyo en casa, está positivamente asociado con el éxito académico.

Por ello (Lucas M. et al., 2023) tienen menciona que es necesario prestarle algún tipo de asistencia organizada; éstos hechos son los que conforman el ámbito de la Orientación familiar. Concretamente, toma como referencia a Ríos (1994) quien define como “técnicas que se encaminan a fortalecer las capacidades para el fortalecimiento de los vínculos que unen a los miembros de un sistema familiar, con el fin de que sean capaces de estimular el progreso de los miembros y todo el contexto emocional que los acoge.” (p. 23) de acuerdo al criterio puedo señalar que la orientación familiar, según la perspectiva de Ríos, no solo se centra en el fortalecimiento de las capacidades individuales, sino también en la mejora de las relaciones dentro del sistema familiar. Al hacerlo, se busca estimular el progreso tanto de los miembros individuales como del contexto emocional que rodea a la familia. Este enfoque integral reconoce que la calidad de las interacciones familiares y el apoyo emocional desempeñan un papel crítico en el desarrollo académico y emocional de los niños.

Un ejemplo claro sobre el tema es la definición de (Hawrylak 2001) quien cita a (Oliveros 1989) al señalar que: “...la Orientación Familiar es un proceso de ayuda para la mejora personal de quienes integran lo familia, y para la mejora de la sociedad en y desde la familia, fundamentalmente en todo aquello que hace referencia a la educación familiar.” (p.199) Esta perspectiva sugiere que la Orientación Familiar no solo tiene un propósito de fortalecimiento individual, sino que también busca potenciar el bienestar y la calidad de vida de la sociedad en general.



Al hacer hincapié en la mejora personal de los miembros de la familia, se impulsa una dinámica positiva que puede tener un efecto en cadena, contribuyendo al desarrollo de una sociedad más equilibrada y funcional. Además, al destacar la importancia de la educación familiar, se reconoce que la formación y el apoyo proporcionados dentro del núcleo familiar tienen un papel crucial en la formación de individuos capaces de enfrentar los desafíos y contribuir de manera positiva al entorno social.

Otro de los antecedentes es el vinculado con (Rojas (2019) que realiza sus estudios vinculados con la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Antonio Farfán de la ciudad de Cuenca, año 2018-2019, en el cual se planteó como objetivo identificar las causas que inciden en la escasa participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de quinto año de básica.

En este sentido, la Orientación Familiar emerge como un pilar esencial para el crecimiento y la evolución tanto de la familia como de la sociedad en su conjunto.

La mayoría de los estudios han resaltado la relevancia del apoyo emocional y motivacional de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que puede influir en su motivación, autoestima y actitud hacia el aprendizaje.

Por esta razón (Mursulí Sacerio, 2014) afirma que la orientación familiar constituye un proceso de relación de ayuda o asistencia que promueve el desarrollo de mecanismos entre los diferentes miembros de la familia y estimula una buena dinámica familiar a través de la reflexión, sensibilización, la asunción responsable de los roles para la implicación personal de sus miembros en la solución de los problemas y tareas familiares; realizada por niveles según las características del funcionamiento familiar y las necesidades básicas de aprendizaje de los adultos y de su descendencia, con el empleo de diversas vías y formas.(p.4)

Acotando a lo expresado en esta de afirmación puedo mencionar que, la familia no solo brinda las condiciones para la supervivencia y el crecimiento, sino que también cumple un papel insustituible en la formación de individuos como seres sociales, contribuyendo de manera significativa al desarrollo intelectual del ser humano.

Estos antecedentes investigativos proporcionan una base sólida para la implementación de estrategias de orientación a la familia que buscan potenciar la actividad intelectual y el rendimiento



académico de los estudiantes. Partiendo de este análisis (Morales Carrero, 2020) plantea una perspectiva crucial al destacar la relevancia de involucrar a la familia en el proceso académico de sus hijos.

Este enfoque adquiere una importancia particular, ya que es en este contexto de socialización donde se cultivan las habilidades esenciales para afrontar los desafíos intelectuales, socio-afectivos y emocionales que implica aprender en tiempos de pandemia. Además, este involucramiento no solo contribuye a la superación individual, sino que también fortalece la dinámica de trabajo colaborativo y participativo, cuya efectividad es determinante para lograr un éxito integral en el proceso educativo. (p.2). Esta perspectiva enfatiza la importancia de considerar a la familia como un componente fundamental en el desarrollo y éxito académico de los estudiantes, especialmente en contextos desafiantes como el que supone aprender durante una pandemia.

La participación activa de los padres y miembros de la familia no solo ofrece apoyo emocional y social, sino que también facilita la adquisición de habilidades clave para afrontar los retos educativos actuales. Esta investigación proporciona una base sólida para argumentar que la orientación a la familia, con un enfoque en favorecer la actividad intelectual de los estudiantes, es un componente fundamental para promover el éxito educativo.

La participación activa de los padres y el apoyo en el proceso de aprendizaje en el hogar han demostrado consistentemente contribuir al desarrollo intelectual y al rendimiento académico de los estudiantes.

El estudio de los antecedentes de la temática realizado, demuestra que la orientación por el docente para garantizar un desarrollo óptimo en el desarrollo intelectual de los s estudiantes se enfrenta hoy a nuevos retos, y carece de un programa novedoso, que le permita al docente reconsiderar esta orientación a favor de un mejor rendimiento académico de los estudiantes de la Educación General Básica.

1.2. Análisis de las normativas legales que amparan la investigación que se presenta.

Ministerio de Educación de Ecuador.

El Estado de Ecuador ha ratificado la importancia de la participación activa de la familia en la educación de sus hijos, según lo establecido por el Ministerio de Educación en el año 2015, en su capítulo dos, artículo 3, apartados b, e, g, h.

Se destaca que esta participación es un elemento fundamental en el proceso educativo, enfatizando la necesidad de fortalecer la corresponsabilidad y de apoyo entre padres e hijos y docentes. Esto implica establecer una colaboración entre la familia y la escuela, donde los progenitores asumen la responsabilidad de supervisar las tareas o actividades asignadas por los docentes para llevar a cabo en el hogar.

Además, se subraya la importancia de proporcionar un entorno de recreación que, junto con el proceso de adquirir nuevos conocimientos, fomente el desarrollo emocional y afectivo de los niños. (MINEDUC, 2016)

Por este motivo el Ministerio de Educación también asigna a los padres una responsabilidad compartida en la educación de sus hijos, instándolos a promover valores, actitudes, así como el afecto, el respeto y el apoyo mutuo.

Esto con el objetivo de que el estudiante reciba una formación armoniosa y pertinente, impregnada de calidad y calidez educativa, que posteriormente le habilite para abordar los desafíos determinados por el entorno social (MINEDUC, 2016) En otras palabras, se reconoce a la familia como la primera institución educativa a la que el niño asiste, y, por tanto, los padres son los primeros en brindar enseñanzas, ejerciendo como modelos a seguir para sus hijos.

➤ **La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).**

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) de Ecuador subraya la relevancia de la implicación activa de la familia en la educación de los estudiantes y enfatiza la necesidad de una estrecha coordinación entre la familia y la escuela para garantizar una educación completa y de alta calidad. (Barrezueta, 2011)

Según el artículo 13 de la LOEI, los padres, madres, tutores y representantes legales tienen el compromiso y el derecho de contribuir activa y con partidamente en la educación de sus hijos, hijas o representados, colaborando en el proceso educativo y asegurando la formación de ciudadanos críticos, creativos, reflexivos y comprometidos con el desarrollo del país, desde el ámbito familiar.

La participación de los padres, madres, tutores y representantes legales se manifestará en la toma de decisiones y en la administración de asuntos relacionados con la educación. En tal virtud la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece que la escuela tiene la importante función de orientar a la familia con el propósito de "mejorar la calidad de la educación y el desarrollo

integral de los estudiantes a través del fortalecimiento de las relaciones entre la familia, la escuela y la comunidad"

De esta manera, menciona que la orientación a la familia es un proceso completo y constante que engloba diversas acciones, como la promoción de valores y actitudes en el seno familiar y comunitario, la creación de reglas de convivencia. y disciplina, el fomento de la participación activa y comprometida de la familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas, y la promoción de una educación orientada hacia la vida.

En relación a las obligaciones, las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones establecidas en los literales, f, g, i de la LOEI. .(Barrezueta, 2011)

Al crear un entorno de aprendizaje propicio en el hogar, que incluya áreas designadas para las tareas escolares y momentos de diversión, todo ello dentro de una gestión adecuada del tiempo. Involucrarse en las actividades extracurriculares que complementan el crecimiento emocional, físico y psicosocial de sus representados. Ofrecer apoyo y estímulo a sus representados, especialmente en situaciones de desafío en su proceso de aprendizaje, de una manera constructiva y creativa.

Constitución de la República del Ecuador.

La Constitución de la República del Ecuador reconoce el derecho de los padres a participar activamente en la educación de sus hijos y establece la responsabilidad compartida entre el Estado y la familia en la formación integral de los estudiantes. De acuerdo a los artículos 37,48,49 el Estado garantiza: (Asamblea Nacional, 2008)

- Al reconocer y respaldar la importancia de la familia como la unidad básica de la sociedad y se comprometerá a asegurar las circunstancias que promuevan de manera completa el logro de sus objetivos.
- El Estado, la sociedad y la familia tienen la responsabilidad primordial de impulsar el desarrollo completo de los niños y adolescentes, garantizando plenamente el ejercicio de sus derechos. En todas las circunstancias, se dará prioridad al principio del interés superior de los niños, y sus derechos tendrán precedencia sobre los de cualquier otro."
- Las niñas, niños y adolescentes poseen el derecho a: pertenecer a una familia y disfrutar de la vida en comunidad y en el entorno familiar; participar activamente en la sociedad; ser tratado con libertad y respeto a su dignidad; ser consultados en los asuntos que les conciernen; recibir

educación principalmente en su lengua y en los contextos culturales propios de sus comunidades y etnias; y acceder a información sobre sus progenitores o parientes ausentes, a menos que esto sea perjudicial para su bienestar.(Asamblea Nacional, 2008)

➤ **Código de la Niñez y Adolescencia**

El Código de la Niñez y Adolescencia, Ley No. 100 del Registro Oficial, establece las responsabilidades del Estado, la sociedad y la familia en la garantía de la protección integral de todos los niños, niñas y adolescentes que residen en el Ecuador.

Esto se realiza con el propósito de asegurar su desarrollo completo y el pleno ejercicio de sus derechos en un contexto de libertad, dignidad y equidad. En este contexto, se incluye la influencia positiva de la familia en el desarrollo intelectual de los estudiantes, según se exponen en los Artículos 9, 10, 38 (incisos a y g), 39 (incisos 3, 5 y 6) y 96. (Congreso Nacional, 2014)

La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y esencial para el desarrollo pleno de los niños, niñas y adolescentes. Es deber primordial tanto del padre como de la madre, velar por el respeto, protección y cuidado de sus hijos, así como promover, respetar y garantizar sus derechos. Entre los que se incluyen la de favorecer la actividad intelectual de los estudiantes.

Esencialmente, las normativas y leyes que amparan la investigación que se presenta están la Constitución del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, que establece la participación de padres de familia en el sistema educativo, El Código de la Niñez y Adolescencia, que en sus normativas refieren aspectos de la labor educativa en general que involucran la familia y otras instituciones sociales en lo particular.

1.3.Fundamentos teóricos del proceso de orientación a la familia, para favorecer la actividad intelectual de los estudiantes.

La incidencia de la familia en el desenvolvimiento intelectual de los estudiantes de Enseñanza General Básica se presenta como un asunto de interés en los estudios pedagógicos, ya que la familia constituye el ámbito inaugural y fundamental de socialización en la existencia infantil. La formación impartida en el hogar no depende de la genética, sino más bien de conexiones significativas, lo que nos permite afirmar que el concepto de "familia" trasciende en la relación con los padres biológicos, por tal razón la participación de los padres en actividades educativas en el hogar influye positivamente en el desarrollo cognitivo de los niños ejerce un peso considerable en su evolución cognitiva, académica y emocional, así como en su ejecución escolar.

Según (Razeto, 2016) quien cita a (Scola 2012), la familia es un lugar educativo, “es una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad” (p. 7). De acuerdo al criterio expuesto por el autor se describe a la familia como una "comunidad de amor y solidaridad insustituible", se destaca su carácter irremplazable en la enseñanza y transmisión de valores. Esto subraya la singularidad de la familia como un espacio donde se forja el carácter y se internalizan los principios culturales, éticos, sociales y espirituales. Esta educación no solo se limita a la adquisición de conocimientos, sino que se extiende al desarrollo integral de los individuos, incluyendo su bienestar emocional y psicológico.

Así, la familia se erige como un pilar fundamental en la formación de ciudadanos conscientes, responsables y plenamente integrados en la sociedad, contribuyendo de manera significativa al desarrollo colectivo y al mantenimiento de una estructura social sólida y enriquecedora.

En consecuencia.(Hernández, 2018) mencionan que el padre y la madre tienen responsabilidades y obligaciones comunes e iguales en lo que respecta al cuidado, desarrollo y educación integral de sus hijos (p.56).

Desde esta perspectiva se asume que *familia*, es el lugar por excelencia donde se dan los procesos psicológicos que forman al ser humano, es aquí donde nace, adquiere y desarrolla un lenguaje, una religión, un conjunto de estilos para afrontar las diversas situaciones que plantea la vida, a partir de los valores que les son transmitidos. El criterio enfatiza la equidad en las responsabilidades parentales.

De aquí que es fundamental en la promoción de un ambiente familiar saludable y en el desarrollo óptimo de los hijos. Reconocer que tanto el padre como la madre comparten igualmente la carga del cuidado, el desarrollo y la educación de los niños implica un enfoque colaborativo y balanceado en la crianza.

Esto no solo fortalece el vínculo entre padres e hijos, sino que también fomenta la igualdad de género y la distribución justa de responsabilidades en el hogar. En última instancia, esta visión contribuye a la formación de individuos bien equilibrados y preparados para enfrentar los desafíos de la vida en sociedad. (Hernández, 2018)

Un análisis desde la antigüedad, las culturas han valorado la capacidad de las personas para cumplir con sus compromisos y responsabilidades. La formación del valor de la responsabilidad comienza

en la familia, donde los padres y cuidadores son los encargados de inculcar en los niños la importancia de ser responsables.

Basado en este criterio (Bartutis Romero et al., 2015) señala que la familia representa el primer y más fundamental grupo de influencia en la vida de un ser humano. Es en este ámbito donde el individuo no solo llega al mundo, sino también donde crece, se desarrolla y adquiere las primeras nociones de la vida y los conceptos morales iniciales" (p.144)

Acotando a la definición es importante subraya que la familia desempeña un papel central y primordial en la vida de un individuo. La familia no solo es el lugar de origen de un ser humano, sino también el entorno crucial donde experimenta su crecimiento y desarrollo, al mismo tiempo que internaliza los fundamentos iniciales de la vida y la moral. (Bartutis Romero et al., 2015)

Los aportes planteados en esta investigación han demostrado como influye la familia en el desarrollo cognitivo de los niños la participación de la familia. Un ejemplo claro sería como la estimulación intelectual proporcionada por el entorno familiar mediante diversas actividad intelectual infieren positivamente en el desempeño escolar de los estudiantes por lo que es necesario señalar que las familias deben fortalecer el desarrollo de actividad intelectual a través métodos que se puedan utilizar en casa para evaluar la información que reciben en la escuela, mediante acciones como identificar, observar, recordar, clasificar, analizar, sintetizar y resumir, son formas en donde se pone en juego las habilidades intelectuales.

Las raíces del interés en la interacción entre la orientación familiar y el rendimiento intelectual de los estudiantes datan de décadas atrás. A lo largo del siglo XX, se observó un cambio significativo en la percepción del papel de la familia en la educación de los niños y jóvenes. A medida que las investigaciones en psicología, sociología y educación avanzaban, emergió una comprensión más matizada de cómo el entorno familiar puede influir en el desarrollo cognitivo y académico.

De acuerdo a lo expuesto (Cánovas Leonhardt et al., 2014) menciona que la *orientación familiar* se sustenta básicamente en la promoción y facilitación de las capacidades de los miembros de la familia, es decir, su máxima finalidad es conseguir que las potencialidades inherentes al grupo familiar se traduzcan en capacidades evidentes. Constituye un elemento clave para hacer que ese tránsito que hay desde la aparición de la crisis hasta la adaptación de la familia a la nueva situación pueda convertirse en una oportunidad de cambio de la situación familiar y de fortalecimiento del propio sistema" (P.271) Este criterio será parte de este trabajo porque manifiesta que la orientación

familiar se basa en la idea de que todas las familias tienen capacidades inherentes que pueden ser desarrolladas y potenciadas. (Cánovas Leonhardt et al., 2014)

El enfoque de esta investigación se centra en identificar y aprovechar los recursos y fortalezas existentes en la familia, para ayudarles a superar los desafíos y crisis que puedan enfrentar los estudiantes en la escuela.

En lugar de enfocarse únicamente en los problemas y dificultades, la orientación familiar busca enfocarse en el crecimiento y desarrollo de las capacidades de los miembros de la familia. A través de la orientación familiar, se busca apoyar a la familia en la identificación de estrategias, recursos y habilidades para enfrentar los desafíos y lograr una adaptación positiva.

Según (Fernández Hawrylak, 2001) quien la define como “un conjunto de métodos orientados a potenciar las habilidades manifiestas o latentes que buscan fortalecer los lazos que unen a los integrantes de un sistema familiar. El propósito es que estos vínculos sean saludables, efectivos y capaces de fomentar el crecimiento de los miembros y el entorno emocional que los rodea.”(p.5) para mayor comprensión del tema la idea de fomentar el progreso de los miembros y el contexto emocional que los rodea destaca la interconexión entre el bienestar individual y el bienestar colectivo.

Al fortalecer la unidad familiar y el ambiente emocional en el que se desenvuelven, se crea un entorno propicio para el crecimiento y el desarrollo integral de cada persona. (Fernández Hawrylak, 2001)

Para profundizar sobre el tema (Cánovas Leonhardt et al., 2014) de acuerdo con (Martín y Solé 2011), menciona que el asesoramiento a la familia implica la atención a las particularidades tanto de los padres como de los hijos en quienes se espera “fortalecer las características personales, así como la interacción entre unos y otros, potenciando dimensiones tanto intelectuales como emocionales; posibilitando la adopción de medidas correctivas o compensatorias que optimicen el bienestar integral” (p.16).

Se busca integrar procesos de apoyo tanto a nivel individual como grupal para asegurar el desarrollo de actitudes positivas y flexibles, así como habilidades para enfrentar de manera efectiva los desafíos que surgen en la convivencia diaria. En los últimos años, diversos estudios han evidenciado una estrecha correlación entre el grado de implicación de los padres en el proceso educativo de sus hijos y los resultados obtenidos en el ámbito académico. Los modelos de

participación parental y la colaboración entre padres, maestros y estudiantes han emergido como áreas de enfoque clave a través de la aplicación de estrategias de orientación familiar basadas en la comunicación efectiva, el apoyo emocional y la promoción de un ambiente de estudio en el hogar. (Cánovas Leonhardt et al., 2014)

Debido a estos motivos, es esencial que los miembros de la familia reflexionen con la guía de un orientador acerca de los enfoques educativos que siguen y tomen conciencia de su papel fundamental en la formación de los niños y niñas.

Los pequeños inician su aprendizaje en el seno familiar y luego lo complementan en la escuela. Por lo tanto, la familia y la escuela son dos entornos interconectados que requieren un esfuerzo mutuo para mantener una comunicación y coordinación efectivas.

Esta investigación identifica los factores importantes de rendimiento académico de los estudiantes, y contribuirá al diseño de programas de intervención para mejorar la educación de los estudiantes.

1.3.1 La familia como agencia educativa.

La familia ostenta un rol preponderante como agente educativo en la trayectoria de un individuo. Desde las etapas iniciales de la vida, el entorno familiar se rige como el ámbito primordial para la adquisición de conocimientos fundamentales, la inculcación de valores establece los cimientos del crecimiento personal y social. Así, la familia desempeña una función esencial en la instrucción de los hijos, complementando el aprendizaje formal impartido en las instituciones educativas.

A través de su ejemplo, orientación y apoyo, ejerce una influencia directa en la formación integral de cada ser humano.

La unión entre miembros de la familia facilita la adquisición de habilidades para interactuar, comunicarse de manera efectiva y abordar conflictos de forma constructiva. Los padres, en su rol de educadores, brindan el respaldo emocional imprescindible para que los hijos puedan afrontar los desafíos cotidianos, cultivar una autoestima positiva y establecer conexiones afectivas saludables. Asimismo, proporcionan un entorno seguro y de apoyo que incide en la confianza en sí mismos y el bienestar emocional.

En consecuencia, la familia se rige como el primer entorno en el que un niño o niña se sumerge, y es aquí donde se empapan de las primeras lecciones sobre cómo comportarse, interactuar y comprender el mundo que les rodea. Los miembros de la familia, como modelos a seguir, tienen un impacto directo y duradero en la construcción del carácter y la ética de los niños.



Por lo tanto, no solo cumple un papel vital en la transmisión de conocimientos y habilidades prácticas, sino que también juega un rol esencial en la formación de la identidad y los valores de los individuos. Su influencia va mucho más allá de la mera convivencia, moldeando la manera en que los hijos interpretan y se relacionan con el mundo que les rodea

De acuerdo al análisis (María & Henao 2011) manifiesta que la familia es “un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción” (p. 330).

La definición de María y Henao resalta la complejidad y amplitud de la estructura familiar. Al describir la familia como un "sistema de interrelación biopsicosocial", sugiere que no solo se trata de relaciones de sangre, sino que también implica aspectos emocionales, psicológicos y sociales. Esta perspectiva considera que la familia no solo influye en la vida individual, sino que también tiene un papel importante en la interacción del individuo con la sociedad. (María & Henao 2011)

El núcleo familiar es responsable, de forma prioritaria, inmediata e indeclinable, de asegurar a los niños y adolescentes el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías. Para (Hernández 2018) el padre y la madre tienen responsabilidades y obligaciones comunes e iguales en lo que respecta al cuidado, desarrollo y educación integral de sus hijos (p.55). Cabe mencionar que la igualdad de responsabilidades y obligaciones entre el padre y la madre enfatiza la necesidad de una colaboración equitativa en la crianza y el desarrollo integral de los hijos.

Esto significa que ambos progenitores deben contribuir de manera activa y equitativa en el cuidado, la formación y la educación de los niños, independientemente de sus roles específicos dentro de la familia siendo un espacio seguro, afectuoso y enriquecedor donde los niños y adolescentes puedan crecer y desarrollarse plenamente. La presencia activa y comprometida de los padres en la vida de sus hijos es fundamental para asegurar que los menores reciban el apoyo y la orientación necesarios para su desarrollo emocional, intelectual y social. (Hernández 2018)

Desde una concepción según (Oliva Gómez & Judith Villa Guardiola, 2014) “la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros” (p.12) En relación a afirmación en la actualidad, las estructuras familiares y los roles familiares han evolucionado, y muchas personas cuentan con redes de apoyo más amplias que incluyen amigos,



comunidades y servicios sociales. A pesar de estas variaciones, la idea de la familia como un lugar de apoyo sigue siendo relevante en la sociedad. (Oliva Gómez & Judith Villa Guardiola, 2014)

Es importante señalar las funciones específicas que cada miembro cumple dentro de la dinámica familiar, lo que contribuye al funcionamiento armonioso del grupo. Al mismo tiempo, se reconoce que la familia no existe en un vacío, sino que está influenciada y contribuye al sistema social en el que se inserta. Esto implica que la familia tiene un papel activo en la sociedad, contribuyendo a su estabilidad y desarrollo.

Para (García-Bacete, 2003), resulta imperativo implementar una educación que comience en el seno del hogar, promoviendo así un sentido de corresponsabilidad entre la escuela y la comunidad. Según el Instituto Nacional de Calidad Educativa (INCE), más del 80% de los progenitores no se involucran en las actividades del plan de estudios de sus hijos, y un 22% aún no ha tenido una reunión con los docentes.(p.2) la noción de corresponsabilidad entre la escuela y la comunidad destaca la necesidad de una colaboración activa entre ambas partes para garantizar un entorno educativo óptimo.

Cuando la familia se involucra de manera activa en la educación de sus hijos, se crea un ambiente propicio para el aprendizaje y se refuerzan los valores y habilidades que se enseñan en la escuela. Los primeros estudios acerca de la relación padres-escuela, surgieron a partir de los años cincuenta, observándolo desde una mirada cercana a la perspectiva sociocultural, dado que el tema es poco estudiado y no se centra en la influencia de la familia o institución por separado, a pesar de la inquietud por establecer vínculos colaborativos. (Pizarro et al., 2013) El hogar es el primer entorno en el que un niño comienza a aprender, los estímulos, las conversaciones y las interacciones en casa son cruciales para el desarrollo cognitivo del niño, una familia que apoya el aprendizaje y celebra los logros académicos del estudiante puede impulsar su motivación y autoestima que a través de la interacción familiar, se pueden fomentar habilidades como el pensamiento analítico, la resolución de problemas y la capacidad de hacer preguntas reflexivas, es fundamental que los niños ven a sus padres valorando el aprendizaje y la educación, es más probable que internalicen esta actitud positiva hacia el conocimiento.

En conclusión, la participación activa de la familia en el proceso educativo contribuye significativamente al éxito académico y al crecimiento intelectual de los estudiantes.

Partiendo de este análisis de definiciones e investigaciones citadas se asume para este trabajo investigativo la definición de Hernández y la investigación de García ya que considera a la familia los responsabilidades de obligaciones comunes e iguales en lo que respecta al cuidado, desarrollo y educación integral de sus hijos como un agente socializador y educativo del individuo que tiene la responsabilidad de fomentar valores y actitudes en sus miembros, esta definición se relaciona directamente con nuestra investigación al considerar a la familia como un agente responsable durante el desarrollo persona del individuo.

1.3.2 Proceso de orientación a la familia.

El cuidado y apoyo a la familia como elemento fundamental de la socialización implica promover y adaptar métodos para abordar obstáculos y afrontar los constantes cambios en la sociedad. (Contreras, D, 2002) En este sentido cita a (Bisquerra & Álvarez, 1998) quienes manifiestan que

“*la orientación* por el docente es esencial, entendiendo esta como “un proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida” En este contexto, se entiende la orientación familiar como el proceso de guiar en la adopción de hábitos de vida saludable y la incorporación de valores como la autodisciplina. El proceso de orientación a la familia se refiere a un conjunto de acciones y estrategias destinadas a proporcionar apoyo, información y guía a las familias en diferentes aspectos de sus vidas. Estas orientaciones pueden abarcar una amplia gama de temas, incluyendo educación, salud, relaciones familiares y otros aspectos relevantes para el bienestar y la calidad de vida de los miembros de la familia.

Para (Sociedad et al., 2017)“*la orientación familiar* constituye un proceso que facilita la relación de ayuda en función de una mejora en la dinámica familiar y el bienestar entre todos sus miembros. Ese acompañamiento, guía y colaboración que se presta a la familia con lo cual se busca que cada una de las personas que los integran se encuentren en un espacio que influya en su bienestar, desarrollo y el cumplimiento en conjunto de las metas que se tenga como familia, pudiendo superar las adversidades que se presente y salir fortalecidos de ellas” (p.49)

La perspectiva se enfoca en empoderar a las familias para que mejoren su dinámica, alcancen sus metas y se fortalezcan a través de la colaboración y el apoyo mutuo. Esto contribuye al bienestar individual y colectivo, así como a la capacidad de la familia para afrontar con éxito los desafíos

que se presentan en su camino. Cuando se habla de orientación familiar se refiere al conjunto de acciones dirigidas a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal que garantice su desarrollo personal y como grupo.

La definición citada resalta la perspectiva de la orientación familiar como un servicio de mejora personal tanto para los individuos que conforman una familia como para la sociedad en su conjunto. Esta afirmación destaca la doble dimensión de beneficio que la orientación familiar puede aportar, el autor hace hincapié en que el progreso de la ayuda se extiende a todos los miembros cuando estos también asumen responsabilidad, participando activamente en el proceso de orientación.

Esto implica que no solo se trata de recibir asesoramiento, sino de que cada miembro de la familia tiene un papel activo en el proceso de mejora y crecimiento. (Fernández Hawrylak, 2001). La orientación familiar implica brindar asistencia con el propósito de promover una dinámica familiar positiva, resolver dificultades y promover la toma de decisiones. Su objetivo es reforzar el bienestar y la satisfacción de las personas dentro del entorno familiar. La capacitación de los miembros de la familia se centra en métodos comprobados de actuación y se ajusta a los deseos y requerimientos de cada familia. (Cánovas Leonhardt et al., 2014) manifiesta que la orientación familiar constituye una estrategia de intervención y prevención, enfocada en ayudar al desarrollo emocional de los padres e hijos; lo cual significa “prepararlos para el presente y para el futuro, lo cual demanda, fortalecer el sentido de la responsabilidad, la conciencia y la autonomía emocional, la aceptación de los límites de actuación y el manejo de la tolerancia a la frustración” (p.206). La cita presentada, destaca la orientación familiar como una estrategia de intervención y prevención de gran relevancia. Esta perspectiva enfatiza el papel esencial de la orientación en el desarrollo emocional tanto de los padres como de los hijos.

Para lograr estos objetivos, es necesario fortalecer las relaciones de convivencia y mejorar los procesos comunicativos en la familia. Esto implica crear un ambiente de solidaridad y empatía entre padres e hijos, que facilite la resolución de situaciones difíciles mediante la cooperación mutua, solo así se podrá influir en la actividad intelectual de los hijos también. De acuerdo a lo expuesto (Cánovas Leonhardt et al., 2014) que entiende a la *orientación familiar* sustentada básicamente en la promoción y facilitación de las capacidades de los miembros de la familia, es decir, su máxima finalidad es conseguir que las potencialidades inherentes al grupo familiar se

traduzcan en capacidades evidentes, elementos que se relacionan con su influencia en la actividad intelectual de sus hijos.

Constituye un elemento clave para hacer que ese tránsito que hay desde la aparición de la crisis hasta la adaptación de la familia a la nueva situación pueda convertirse en una oportunidad de cambio de la situación familiar y de fortalecimiento del propio sistema” (P.271)

El autor citado resalta la importancia y el propósito central de la orientación familiar en el fortalecimiento de los miembros de la familia. Se destaca que el objetivo primordial de este proceso es potenciar las habilidades y capacidades de los individuos dentro del grupo familiar. Esto implica que la orientación no busca simplemente resolver problemas o crisis, sino que tiene una orientación proactiva hacia el desarrollo y el crecimiento de la familia como unidad. (Cánovas Leonhardt et al., 2014)

Además, se resalta que la orientación se basa en el reconocimiento y promoción de las potencialidades internas de la familia.

Esto implica que se parte de la premisa de que cada familia posee recursos y capacidades que pueden ser aprovechados y desarrollados para mejorar su funcionamiento y adaptación a las circunstancias cambiantes. El enfoque investigativo se centra en identificar y aprovechar los recursos y fortalezas existentes en la familia, para ayudarles a superar los desafíos y crisis que puedan enfrentar.

En lugar de enfocarse únicamente en los problemas y dificultades, la orientación familiar busca enfocarse en el crecimiento y desarrollo de las capacidades de los miembros de la familia.

Para mi criterio partiendo del análisis de los autores que abordan la temática puedo mencionar que coinciden en que, a través de la orientación familiar, se busca apoyar a la familia en la identificación de estrategias, recursos y habilidades para enfrentar los desafíos y lograr una adaptación positiva.

Su objetivo es ayudar a la familia a enfrentar las crisis y situaciones de cambio, convirtiéndolas en oportunidades de crecimiento y fortalecimiento del sistema familiar. En los últimos años, diversos estudios han evidenciado una estrecha correlación entre el grado de implicación de los padres en el proceso educativo de sus hijos y los resultados obtenidos en el ámbito académico.

Además, se ha observado que cuando los padres están comprometidos y participan activamente en la educación de sus hijos, estos tienden a mostrar un comportamiento más favorable tanto dentro como fuera del entorno escolar.

El objetivo principal de este asesoramiento en este trabajo investigativo es fortalecer las características individuales de cada miembro de la familia. Esto implica que se busca potenciar tanto aspectos intelectuales como emocionales, reconociendo la importancia de ambos para el bienestar y el desarrollo óptimo de cada individuo. Además, la cita destaca la relevancia de mejorar la interacción entre los miembros de la familia.

Una comunicación y relación armoniosa entre padres e hijos es esencial para un ambiente familiar saludable y para el crecimiento de los individuos. La referencia a la adopción de medidas correctivas o compensatorias subraya la capacidad del asesoramiento familiar para identificar y abordar posibles desafíos o dificultades que puedan estar afectando el bienestar de la familia. Estas medidas pueden incluir estrategias para mejorar la comunicación, establecer límites o resolver conflictos de manera constructiva.

La importancia del tema en nuestra investigación tiene un enfoque personalizado y completo en el asesoramiento a la familia, busca fortalecer las dimensiones intelectuales y emocionales de los miembros, mejorar la interacción entre ellos y adopta medidas que optimicen el bienestar integral de la familia en su conjunto. Esto demuestra la relevancia y el impacto positivo que puede tener el asesoramiento familiar en el funcionamiento y el bienestar de una familia.

De acuerdo al tema de esta investigación se reconoce la definición de Bisquerra quien enfatiza la perspectiva integral y proactiva de la orientación familiar. Aporta una visión clara y concisa sobre el propósito y los beneficios de la orientación en el ámbito familiar. Quien acentúa que la orientación familiar no se limita a intervenir ante problemas existentes, sino que tiene un enfoque preventivo.

Esto significa que busca anticiparse a posibles dificultades, promoviendo un ambiente emocionalmente saludable desde el principio. Esta perspectiva proactiva es esencial para fomentar un desarrollo emocional positivo en los padres e hijos.

El énfasis en "preparar a los estudiantes para el presente y para el futuro" destaca la importancia de dotar a los miembros de la familia con las herramientas necesarias para afrontar las demandas actuales y futuras de sus vidas. Estas habilidades son cruciales para afrontar situaciones difíciles de manera constructiva y para mantener relaciones saludables.

1.3.3 Fortalecimiento de la actividad intelectual.



La actividad intelectual, es entendida en esta investigación como aquella que no se limita a la adquisición de información y habilidades, sino que implica también la capacidad de resolver problemas, crear, y aplicar el conocimiento de manera efectiva en contextos diversos" (Emst-Slavit, 2001, p 112) De aquí la importancia de fortalecerla con el apoyo de a familia del estudiante. El fortalecimiento de esta actividad en los estudiantes, es un objetivo fundamental en el proceso educativo. Esto implica desarrollar y potenciar la actividad intelectual que les permitan aprender de manera más efectiva y aplicar sus conocimientos de manera significativa. Para lograr este fortalecimiento, es importante implementar estrategias pedagógicas que estimulen la capacidad de análisis, síntesis, resolución de problemas y creatividad. Además, se debe fomentar la curiosidad, el hábito de estudio y la motivación intrínseca por aprender.

Es crucial proporcionar un entorno educativo enriquecedor, que incluya recursos y materiales variados, así como oportunidades para la exploración y el descubrimiento. La interacción activa con el contenido, debates, actividades prácticas y proyectos de investigación contribuyen al desarrollo de la actividad intelectual. El brindar retroalimentación constructiva y oportunidades para la reflexión y la metacognición, permitiendo a los estudiantes evaluar y mejorar su propio proceso de aprendizaje. Es esencial promover un clima de confianza y apertura en el aula, donde los estudiantes se sientan seguros para expresar sus ideas, plantear preguntas y participar activamente en el proceso educativo, así como también en casa en sus actividades autónomas.

El fortalecimiento de la actividad intelectual en los estudiantes requiere de una combinación de estrategias pedagógicas, recursos educativos y un ambiente de aprendizaje propicio. Esto contribuye a potenciar su capacidad cognitiva y les proporciona herramientas para abordar de manera efectiva los desafíos intelectuales que enfrenten.

La recopilación de datos y análisis de diferentes factores personales, académicos, sociales, económicos y culturales que afectan a los estudiantes que se encuentran en el séptimo año de educación básica, nos permite conocer las características generales y específicas de los estudiantes, a través de su propia perspectiva, podremos establecer una relación personalizada y dinámica que contribuya al fortalecimiento de su actividad intelectual.

Este enfoque nos permitirá comprender de primera mano las necesidades, reflexiones y experiencias de los estudiantes en relación con su desarrollo intelectual, considerando el entorno actual en el que se desenvuelven.





Durante el séptimo año de la Educación General Básica, los estudiantes experimentan un mayor desarrollo cognitivo en diversas áreas, como el pensamiento abstracto, la resolución de problemas y el razonamiento lógico. De acuerdo a Terapia Cognitiva, (2015) sobre la teoría de (Piaget 1972), menciona que en esta etapa los estudiantes son capaces de generar hipótesis sobre conceptos que no han experimentado de manera concreta.

Además, comienzan a ver el aprendizaje como un proceso integral, en lugar de limitarse a información concreta. En esta etapa, conocida como las operaciones formales, los estudiantes pueden pensar de manera más abstracta y realizar inferencias complejas. A nivel académico, se enfrentan a desafíos más exigentes en la escuela, desarrollan una mejor comprensión del punto de vista de los demás, aumentando su capacidad de atención.

Para (Rebeca Tejar Gutiérrez., 2016) el trabajo intelectual es la actividad mental que se materializa en el acto de pensar, es decir, en la actividad y el esfuerzo para encontrar la respuesta a una pregunta, establecer una relación o hallar la forma de conseguir un objetivo y que comporta crítico, razonamiento lógico, resolución de problemas y toma de decisiones. (p.5)

Este proceso no se limita únicamente a la generación de ideas, sino que también incluye aspectos críticos, razonamiento lógico, resolución de problemas y toma de decisiones. Cuando hablamos de trabajo o actividad intelectual, estamos haciendo referencia a un conjunto de actividades, habilidades y capacidades cognitivas que van más allá de la simple acumulación de conocimientos. Requiere una actitud crítica, la capacidad de analizar y evaluar información de manera objetiva, así como la habilidad para resolver problemas de manera efectiva y tomar decisiones fundamentadas. Esta perspectiva subraya la importancia del proceso mental en la actividad intelectual y enfatiza que no se trata simplemente de acumular datos o información, sino de aplicar un enfoque crítico y lógico para abordar cuestiones y metas específicas.

Según (Carrera. & Mazzarella, 2001) quienes citan a Vygotsky (1978) dice que *la actividad intelectual* en los niños se desarrolla a través de la interacción social y el aprendizaje colaborativo con otros, lo que les permite internalizar conceptos y herramientas de pensamiento provenientes de su entorno cultural" (p. 86).

Vygotsky enfatiza la importancia de la interacción social y el aprendizaje colaborativo en el desarrollo de la actividad intelectual en los niños al introducir el concepto de Zona de Desarrollo Próximo, que es la diferencia entre lo que un niño puede hacer de forma independiente y lo que



puede lograr con la ayuda y orientación de un adulto o compañero más competente, la interacción social y el trabajo colaborativo proporcionan oportunidades para que los niños internalicen conceptos y actividades cognitivas.

A través de la discusión, la resolución conjunta de problemas y la exposición a diferentes perspectivas, los niños pueden asimilar de manera más efectiva las ideas y estrategias de pensamiento que provienen de su entorno cultural.

Es importante subraya que la actividad intelectual en los niños se nutre significativamente a través de la interacción social y el aprendizaje colaborativo. Esta interacción facilita la internalización de conceptos y herramientas de pensamiento, promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, contextualiza el aprendizaje en términos culturales y estimula el pensamiento crítico. Esto resalta la importancia de entornos educativos y sociales que fomenten la interacción y el trabajo conjunto entre los niños. (Carrera & Mazarella 2001)

En esta afirmación se destaca la idea fundamental de que la actividad intelectual en los niños va más allá de simplemente adquirir información y habilidades. En lugar de eso, implica un conjunto mucho más amplio de capacidades y actividades cognitivas que son esenciales para un desarrollo intelectual completo y efectivo, donde se incluye la influencia de la familia en la actividad intelectual.

Se demuestra que los niños que pueden abordar problemas de manera creativa y efectiva en un nivel más profundo de comprensión y actividad intelectual que involucra la capacidad de combinar y reorganizar conocimientos de maneras novedosas y originales con el objetivo de adaptar y aplicar sus conocimientos de manera efectiva en una amplia gama de situaciones.

La actividad intelectual en los niños va mucho más allá de la mera adquisición de información y habilidades. Implica la capacidad de pensar de manera crítica, resolver problemas, ser creativo y aplicar el conocimiento de manera efectiva en una variedad de contextos. Estas habilidades son fundamentales para un desarrollo intelectual completo y preparan a los niños para un mundo en constante cambio y evolución.

Es importante mencionar que la actividad intelectual y el conocimiento están entrelazados de manera inseparable. Es decir, no se puede separar el proceso de adquisición de conocimientos del desarrollo de actividad intelectual de los seres humanos. Ambos elementos trabajan en conjunto para facilitar el aprendizaje efectivo. Además, se destaca que este proceso es dinámico, ya que

implica una mejora continua de las habilidades intelectuales a medida que se adquiere y asimila nueva información.

En tal sentido es fundamental para (Espinoza & Ricaldi, 2019), quien cita a (Aznar y Laiton 2017) precisan. que el «desarrollo intelectual del alumno se logra en el proceso de aprehensión del contenido, donde se debe prever el desarrollo de las habilidades del pensamiento» (p.64), teniendo en cuenta los objetivos, los contenidos, y la selección de los métodos.

Menciona también a (Aguiles et al. 2013) quien manifiesta que al culminar las actividades resulta importante propiciar su control, lo que permite conocer el nivel de desarrollo de las acciones alcanzado por los escolares y que estos puedan analizar, comparar, valorar sus resultados, y con ello contribuir a desarrollar su pensamiento y habilidades intelectuales; garantizando así su desarrollo intelectual, integral y de la personalidad.

Esto implica que el proceso de aprehensión del contenido debe ser planificado de manera que fomente el desarrollo de actividades cognitivas del estudiante. Esto implica que los educadores deben considerar cuidadosamente los objetivos de enseñanza, los contenidos a impartir y la selección de métodos de enseñanza que estimulan el pensamiento crítico y analítico, este enfoque integral hacia el proceso educativo se traduce en un desarrollo intelectual, integral y de la personalidad de los estudiantes.

Proporciona a los alumnos no solo conocimientos, sino también las herramientas necesarias para pensar de manera crítica, resolver problemas y tomar decisiones fundamentadas esencialmente para su crecimiento y desarrollo intelectual.

Hace hincapié en que la actividad intelectual que se complementan con habilidades propias del ser humano, como las actividades manuales y estéticas. Este enfoque holístico reconoce que el conocimiento no se limita únicamente al ámbito cognitivo, sino que también involucra aspectos prácticos y creativos.

Implícitamente reconoce la interconexión entre la actividad intelectual y otras habilidades prácticas destaca su papel fundamental en la adquisición de nuevos conocimientos y su integración con otras habilidades humanas, lo cual contribuye al desarrollo integral de las personas. (Espinoza & Ricaldi, 2019)

1.3.4. Principales teorías que sirven de fundamento teórico a la investigación

➤ Teoría ecológica familiar.



Esta teoría permite entender mejor el desarrollo de la conducta humana y cómo se construye a través de la Educación infantil. (Linares et al., 2002) analiza como el Modelo Ecológico postula que los atributos de las personas están influenciados por su entorno, lo que influye en la formación de sus comportamientos.

Este modelo identifica cuatro sistemas ambientales interconectados: el microsistema, que corresponde al entorno inmediato del individuo como su hogar; el mesosistema, que abarca las interacciones entre uno o más entornos inmediatos, como la relación entre el vecindario y el hogar; el exosistema, que se refiere a contextos indirectos que afectan a las personas cercanas, como el lugar de trabajo de los padres; y el macrosistema, que engloba la totalidad de los sistemas y hace referencia a aspectos culturales y normativas sociales a nivel global.(Linares et al., 2002)

Bajo este pensamiento (Chávez et al., 2021) cita a Bronfenbrenner (1987) que identifica el Modelo Ecológico donde los rasgos de las personas se encuentran en relación al ambiente, lo que conlleva a la formación de los comportamientos, de los cuales existen cuatro sistemas ambientes como el microsistema, el ambiente directo del individuo como el del hogar; meso sistema, son las relaciones entre uno o más ambientes directos como su vecindad y su hogar; el exosistema, se refiere al contexto indirecto pero afecta a las personas cercanas, como el centro laboral de los padres y el macro sistema, que es el total de los sistemas, haciendo referencia a la cultura, las leyes de la sociedad de manera global., de acuerdo con el criterio del autor es una teoría que destaca la importancia de analizar el desarrollo humano en el contexto de múltiples sistemas interrelacionados. Este modelo se basa en la premisa de que las personas no existen en un vacío, sino que están constantemente influenciadas por diversos entornos que forman parte de su vida cotidiana Este sistema se refiere al entorno más cercano e inmediato en el que la persona vive. Por lo general, incluye la familia, la escuela, el vecindario y otros entornos directamente relacionados con el individuo. Es en el microsistema donde se experimentan las interacciones más directas y personales, y donde se desarrolla gran parte de las habilidades sociales y comportamientos.

El Modelo Ecológico, ofrece una perspectiva sumamente valiosa para comprender la influencia del entorno en el desarrollo y comportamiento de las personas, donde se incluye el desarrollo intelectual general del individuo. Esta teoría destaca la interconexión entre los individuos y su entorno, reconociendo que no pueden ser analizados de forma aislada.

La afirmación de que el entorno juega un papel crucial en la configuración del comportamiento humano está respaldada por evidencias empírica, disímiles estudios psicológicos y de las ciencias sociales, en general, han demostrado que factores ambientales como la familia, la comunidad, la cultura y las instituciones sociales tienen un impacto significativo en la forma en que las personas piensan, sienten y actúan.

Teoría sistémica familiar.

La teoría familiar sistémica es un enfoque terapéutico integral que analiza de manera global los sistemas familiares, así como sus componentes individuales y subsistemas (como la pareja e hijos), junto con otros grupos sociales relevantes. Su objetivo es identificar el origen de los conflictos y promover transformaciones en las dinámicas de estas relaciones para alcanzar soluciones efectivas. De acuerdo con la perspectiva de la teoría sistémica, la familia se concibe como un sistema que se encuentra abierto y que engloba varios subsistemas en su interior. Dentro de los límites que separan a la familia de su entorno, esta se organiza de una manera que es adecuada para cumplir con su función y para lidiar con esas fronteras.

Desde el enfoque sistémico, se sostiene que cada integrante de la familia interactúa con los otros miembros y ejerce una influencia recíproca. En consecuencia, cualquier cambio en uno de los miembros afectará a todo el sistema y dará lugar a ajustes destinados a preservar el estado o el equilibrio que previamente existía.

La perspectiva de la teoría sistémica proporciona un marco conceptual valioso para entender el funcionamiento de las familias. Esta teoría considera a la familia como un sistema dinámico y complejo, donde los miembros están interconectados y se influyen mutuamente.

La idea de que la familia es un sistema abierto sugiere que está en constante interacción con su entorno y que recibe influencias del mismo, lo que puede influir en su estructura y funcionamiento.

La organización de la familia dentro de los límites que la separan de su entorno es crucial para su capacidad de cumplir con sus funciones y de adaptarse a los desafíos que surgen. (Rodríguez & Martínez, 2014)

La psicología cognitiva también proporcionó perspectivas relevantes para comprender cómo la orientación familiar puede influir en la actividad intelectual. La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget resaltó la importancia de las experiencias de aprendizaje tempranas y la interacción social en la construcción del conocimiento. Esto sugiere que un entorno familiar estimulante y

comprometido puede desempeñar un papel crucial en el desarrollo cognitivo del estudiante. La década de 1980 marcó un punto de inflexión en la investigación sobre la relación entre la orientación familiar y el rendimiento intelectual. (Rodríguez & Martínez, 2014)

➤ Teoría de resiliencia familiar

El enfoque de la resiliencia familiar sugiere que hay elementos protectores que desempeñan un papel fundamental como "defensores" al preservar la salud y la competencia de la dinámica familiar, incluso en situaciones de estrés. Según (García y Domínguez, 2013, p. 67) quien cita a, Edith Grothberg que define a la Resiliencia como la interacción de factores resilientes provenientes de tres niveles diferentes: soporte social (yo tengo), habilidades (yo puedo) y fortaleza interna (yo soy y yo estoy). De acuerdo con el criterio cabe mencionar que el primer nivel de apoyo puede provenir de familiares, amigos, comunidad o instituciones. El soporte social proporciona un colchón emocional y práctico durante momentos difíciles. Por ejemplo, tener personas en las que confiar y que estén dispuestas a ofrecer ayuda puede reducir la sensación de aislamiento y proporcionar recursos tangibles cuando se enfrenta a una adversidad, el segundo nivel incluye habilidades emocionales, cognitivas y prácticas que permiten adaptarse y superar situaciones adversas.

Considera el autor citar a Luthar y Cushing (1999, p. 543) quien definen a la Resiliencia como “un proceso dinámico que tiene como resultado la adaptación positiva en contextos de gran adversidad”. (García y Domínguez, 2013, p. 66) Esta definición destaca la presencia de tres elementos fundamentales en el concepto de resiliencia: la idea de enfrentar adversidad o amenazas al desarrollo humano, la capacidad de lograr una adaptación positiva ante dicha adversidad, y el reconocimiento de un proceso que implica la dinámica entre mecanismos emocionales. y socioculturales.

Implica una fuerte autoestima, autoconcepto positivo y un sentido de propósito o significado en la vida. Una persona con una sólida fortaleza interna tiene confianza en sí misma y en su capacidad para enfrentar desafíos. La interacción entre estos tres niveles de resiliencia es esencial para que una persona pueda enfrentar y superar desafíos de manera efectiva.

Un ambiente familiar que promueva la seguridad emocional, el apoyo incondicional, la comunicación efectiva y la capacidad de establecer límites adecuados, proporciona a los niños y adolescentes una base sólida para desarrollar habilidades de afrontamiento y adaptación.

El soporte proveniente del entorno más amplio, como la familia extendida, los amigos cercanos y la comunidad, puede jugar un papel fundamental en la resiliencia.

Un entorno que ofrezca redes de apoyo sólidas puede proporcionar un sentido de pertenencia, conexión y confianza en momentos de crisis. La educación no solo proporciona habilidades y conocimientos prácticos, sino que también puede fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales que son fundamentales para la resiliencia.

Cuando una persona logra superar una situación adversa, esto puede fortalecer su autoestima, confianza en sí misma y sentido de competencia. Además, el proceso de resiliencia puede fomentar la capacidad de establecer relaciones sociales positivas y satisfactorias, ya que implica la habilidad de comunicarse, buscar apoyo y confiar en otros. Estos aspectos son esenciales en la orientación familiar para el bienestar emocional y el desarrollo de la actividad intelectual. (García y Domínguez, 2013)

Este enfoque considera el tiempo como un elemento importante. No solo se trata de cómo las familias afrontan desafíos en el presente, sino también de cómo estas habilidades y recursos pueden perdurar y ser aplicados en el futuro. Esto significa que el trabajo en la resiliencia no solo tiene beneficios inmediatos, sino que también contribuye a la capacidad de la familia para enfrentar eventos estresantes a largo plazo. Al fortalecer estos procesos clave, las familias están mejor preparadas para enfrentar los desafíos que se les presenten, lo que puede tener un impacto positivo en su bienestar y funcionamiento en general.

Entre las principales funciones de la educación está la preparación del hombre para que enfrente apropiadamente las exigencias del entorno propio del momento y las circunstancias en las cuales corresponda vivir y actuar como instancia que contribuya con el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la cultura.

➤ **Teoría del desarrollo familiar de Duval.**

Según la Teoría del Desarrollo Familiar para (Restrepo & Ramírez, 2005) manifiesta que las familias pasan por etapas en un orden particular a lo largo del tiempo después de que los miembros dominan con éxito las tareas para cada etapa.

Esta teoría replica que las familias atraviesan por etapas o ciclos de desarrollo predecibles, cada una con características y demandas específicas. Estas etapas incluyen la formación de la pareja, la expansión de la familia con la llegada de hijos, la crianza y la adolescencia de los hijos, y finalmente el lanzamiento de los hijos al mundo adulto y la etapa posterior a la jubilación.



Cada una de estas etapas conlleva desafíos y ajustes que las familias deben enfrentar. Uno de los puntos fuertes de la Teoría del Desarrollo Familiar de Duval es que ofrece una visión estructurada y comprensible de los procesos que las familias atraviesan a lo largo del tiempo. Esto permite a profesionales de la salud, terapeutas familiares y educadores entender las dinámicas familiares de una manera más informada y contextualizada. (Restrepo & Ramírez, 2005)

Además, la teoría destaca la importancia de la adaptación y la flexibilidad en las familias. Al reconocer que las familias pasan por fases distintas, se enfatiza la necesidad de ajustarse a las nuevas demandas y roles que surgen en cada etapa. Esto puede ayudar a las familias a anticipar y afrontar los desafíos, promoviendo una mejor calidad de vida y relaciones más saludables.

El proceso teórico de orientación a la familia es un tema en desarrollo y las investigaciones realizadas hasta el momento proponen modelos teóricos e intervenciones que se basan en teorías de sistemas, enfoques ecológicos, resiliencia y educación para el desarrollo humano. Estos modelos incluyen en la orientación a la familia como un factor clave en la mejora de la actividad intelectual de los estudiantes. (Restrepo & Ramírez, 2005)

La investigación respalda la definición de la teoría sistémica familiar de Bowen, la cual subraya que busca describir las interacciones presentes en el comportamiento humano dentro del contexto familiar.

Este enfoque provee una visión comprensiva y efectiva para abordar problemas en las dinámicas familiares, al considerar a la familia como un sistema interconectado, se abre la posibilidad de generar cambios sustanciales y duraderos en el funcionamiento y la cohesión familiar, lo cual tendrá un impacto directo en el desempeño intelectual de sus miembros.

De forma general se precisa, que los criterios abordados anteriormente justifican el hecho que desde los aspectos estudiados, se intenciona y justifica la necesidad de la colaboración de la familia en la formación de sus hijos de conjunto con la escuela, no obstante aun es limitada la propuesta de programas y acciones educativas direccionadas a implicar la familia en el desarrollo intelectual, lo que demuestra la importancia de esta investigación en la actualidad, específicamente con la instrumentación de la orientación a la familia, que favorezca esta actividad en el séptimo año la Educación General Básica.

La fundamentación teórica realizada, toma en cuenta aquellos aspectos teóricos generalizadores, necesarios para comprender los estudios realizados, las bases legales y los fundamentos teóricos





junto a la importancia que tiene pretender favorecer la relación entre los agentes socializadores escuela- familia, en aras de enriquecer las buenas prácticas para el mejoramiento de esta relación y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.



CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.

En este capítulo se presenta el marco metodológico de la investigación, con un estudio y descripción detallada de los principales resultados del diagnóstico, elaborado en el proceso de orientación a la familia para favorecer la actividad intelectual de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, así como de sus interpretación y discusión científica, a partir de una investigación de prevalencia cualitativa.

Se hace un análisis de los resultados de los diferentes instrumentos aplicados y sus objetivos en el contexto de esta investigación, derivados de la metodología seleccionada.

Se fundamenta la metodología para el estudio de diagnóstico de la investigación y los criterios de selección de la muestra, además, se precisan los principales resultados a partir del análisis e interpretación del diagnóstico del proceso investigativo.

2.1. Conceptualización y operacionalización de las categorías fundamentales de la investigación a partir de indicadores

Tabla 2.1 Conceptualización y operacionalización de las categorías fundamentales de la investigación.

CATEGORIA	CONCEPTUALIZACIÓN	INDICADORES
<i>Orientación.</i>	Proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida” (Bisquerra & Álvarez, 1998).	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de estrategias que faciliten la orientación de los padres para favorecer la actividad intelectual de sus hijos. • Actividades que faciliten la orientación de los padres de familia en el fortalecimiento de la actividad intelectual desde el hogar. • Utilización de recursos variados, que fortalezcan la actividad intelectual de los estudiantes.

<p><i>Familia</i></p>	<p>Es el lugar por excelencia donde se dan los procesos psicológicos que forman al ser humano, es aquí donde nace, adquiere y desarrolla un lenguaje, una religión, un conjunto de estilos para afrontar las diversas situaciones que plantea la vida, a partir de los valores que les son transmitidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición de los padres de familia para contribuir con la actividad intelectual en el hogar. • Preparación de los padres para contribuir con la actividad intelectual en el hogar • Condiciones en el hogar para contribuir con la actividad intelectual en sus hijos.
<p><i>Actividad intelectual</i></p>	<p>Es aquella que no se limita a la adquisición de información y habilidades, sino que implica también la capacidad de resolver problemas, crear, y aplicar el conocimiento de manera efectiva en contextos diversos. (Emst-Slavit, 2001)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la actividad intelectual en el estudiante en el PEA. • Estrategias metodológicas que emplea el docente para trabajar la actividad intelectual. • Actividades que facilitan la adquisición de conocimientos nuevos a través de la estimulación de la actividad intelectual en el aula. • Recursos que se emplean para desarrollar la actividad intelectual. • Realización de actividades motivantes y atractivas para en el desarrollo de actividades que favorecen la actividad intelectual en los estudiantes.

2.2. Enfoque de la Investigación.

La investigación se apoya en el paradigma empírico-analítico con diseño descriptivo, para realizar una caracterización de la población objeto de estudios, con un *enfoque mixto*, en tanto se han utilizado métodos de ambos tipos *cualitativos* y *cuantitativos*, así como del estadístico matemático se utiliza el *cálculo porcentual* en el diagnóstico fundamentalmente, para abordar la situación actual del proceso de orientación a la familia, en favor de la actividad intelectual de los estudiantes.

2.3. Alcance de la investigación.

Se parte de explorar en el diagnóstico, cómo influye la familia en la actividad intelectual de los estudiantes de la educación general básica, en los que constituyen muestra en el presente trabajo, donde se emplean diferentes métodos que permitieron obtener datos numéricos que describen patrones generales y al mismo tiempo, profundizar en las experiencias y percepciones individuales de estudiantes, padres de familia, docentes, directivos y estudiantes.

En esta dirección se *propone un programa de orientación a la familia que favorezca la actividad intelectual de los estudiantes* de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga, que es sometido a criterios de especialistas para obtener valoraciones acerca de su pertinencia y validarla.

El programa es aplicado parcialmente en la muestra seleccionada y validado por especialistas seleccionados.

2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación.

La investigación realizada es de *tipo aplicada al área educativa* y resuelve una problemática del proceso docente educativos en la actividad docente - educativa diaria, relacionado con la actividad intelectual de los estudiantes de séptimo año, el objetivo principal de esta investigación aplicada, está en elaborar un programa de orientación a la familia que favorezca la actividad intelectual de los estudiantes de séptimo años la Educación General Básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

En una investigación *de tipo mixto* a través de la combinación de métodos cuantitativos y cualitativos, en tanto se trata de una investigación que busca proporcionar recomendaciones concretas y orientación práctica para fortalecer la interrelación entre la escuela y la familia con el intento de favorecer la actividad intelectual de los estudiantes de séptimo año.

2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación (Metodología empleada en la investigación)

Métodos Teóricos

- **Analítico- sintético:** Para analizar los fundamentos teóricos del proceso de orientación a la familia para favorecer la actividad intelectual de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica y arribar a conclusiones.
- **Inducción – Deducción:** Para el análisis y generalización de los elementos del estudio diagnóstico y los fundamentos teóricos del programa de orientación a la familia y arribar a conclusiones.

Métodos Empíricos

- **Encuesta:** A familias, para conocer los criterios y puntos de vista acerca de su influencia en la actividad intelectual de sus hijos en séptimo año la Educación General Básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga
- **Análisis documental:** Para conocer el tratamiento al proceso de orientación a la familia que favorezca la actividad intelectual de los estudiantes.
- **La observación:** Al entorno familiar del estudiante de séptimo año y al proceso educativo para constatar las actividades que se realizan en función de favorecer la actividad intelectual y la orientación a la familia para ello.
- **Entrevista:** A profesores para constatar su preparación para orientar a la familia, que favorezca la actividad intelectual de los estudiantes.
- **Criterio de especialistas:** Para conocer las apreciaciones sobre el programa de orientación a la familia para favorecer la actividad intelectual de los estudiantes de séptimo año la Educación General Básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga y su factibilidad en la práctica.
- **Del estadístico-matemático, el cálculo porcentual:** En el procesamiento y análisis los instrumentos del diagnóstico y llegar a una interpretación adecuada de los mismos.

2.6. Instrumentos aplicados a partir de la metodología.

Se utilizaron los siguientes instrumentos:

1. **Cuestionario a padres de familias:** Se elaboró un cuestionario estructurado que se administró a familias para recopilar sus opiniones y puntos de vista sobre la necesidad de orientación a la familia y su influencia para favorecer la actividad intelectual.

2. *Guía de entrevista:* Se llevo a cabo con *los docentes* para constatar su preparación para orientar a la familia, que favorezca la actividad intelectual de los estudiantes.
3. *Guía de observación:* Se llevo a cabo la observación al entorno familiar del estudiante de séptimo año y al proceso educativo para constatar las actividades que se realizan en función de favorecer la actividad intelectual y la orientación a la familia para ello.
4. *Cuestionario a especialistas:* con el propósito de conocer las apreciaciones sobre el programa de orientación a la familia para favorecer la actividad intelectual de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga y poder validar en la práctica.

2.7. Delimitación de la población y la muestra.

La Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga con código AMIE 06H0032, pertenece a la Zona 3, Distrito 06D01C12_13, de tipo fiscal, se encuentra ubicada en la provincia de Chimborazo, cantón Riobamba, en la Av. 9 de octubre y García Moreno, modalidad fiscal: jornada matutina desde Educación Inicial hasta Educación General Básica y vespertina nivel Bachillerato.

Cuenta con 3771 estudiantes y 122 docentes, con una muy buena infraestructura física, la población estudiantil es de diferentes estratos sociales ya que en su mayoría se dedican al comercio formal e informal en los mercados de la ciudad. De estas circunstancias surge la necesidad de investigar esta temática.

La población tomada en cuenta en esta investigación está constituida por los estudiantes de los Séptimos años paralelos con un total de *177 estudiantes* de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga” y *sus familias*, así como *5 profesores*.

La *muestra* es de carácter intencional y está constituida por *34 estudiantes* del paralelo B de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga, *sus familias* lo que representa el 19,21% de la población y *5 profesores* que representan el 100% de la población.

2.8. Justificación del tipo de muestreo y técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos.

Tipo de Muestreo.

El tipo de muestreo utilizado en este estudio es *no probabilístico*. Fueron seleccionados aquellos estudiantes de séptimo año de Educación General Básica que presentan dificultades ante las tareas que se le asignan en el ámbito escolar, sobre todo aquellas que requieren esfuerzo

cognitivo, y a su vez tiene pobre apoyo y participación de algunas de sus familias, que no están involucradas directamente en la actividad intelectual de sus hijos y sus obligaciones escolares, al no exigir el cumplimiento pleno de las orientaciones brindadas por la escuela.

Además, se seleccionaron de *manera intencionada* 5 profesores, que tiene un rol directo en el desarrollo cognitivo y formación de estos estudiantes.

Técnica estadística

Como una técnica estadística clave se utiliza el *cálculo porcentual*, que permitió el procesamiento y cuantificación de los datos empíricos recolectados en este estudio, sirvió para cuantificar los datos y llegar a una interpretación adecuada de estos. Con esta técnica se demostró de manera efectiva la proporción de casos que cumplieron con determinados indicadores o criterios en relación con el total de casos, lo que favoreció una comprensión más rápida y precisa de los datos.

2.9. Estrategia investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación.

Las *etapas* seguidas en el proceso investigativo son las siguientes:

➤ *Etapas del estudio teórico*

Se realizó un análisis de los principales antecedentes investigativos, las normativas legales y los fundamentos teóricos de la investigación, de forma general se realizó un estudio teórico-histórico- conceptual del objeto declarado que sirvió de apoyo teórico en la realización de este trabajo.

➤ *Etapas del diagnóstico*

Se aplicó un *questionario a padres de familia*, la *guía de observación al entorno familiar del estudiante de séptimo año y al proceso educativo*, a *profesores y familias* y la *guía de entrevista los docentes*, como de instrumentos de investigación para obtener datos actuales sobre la problemática encontrada en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga y sus familias. Los resultados permitieron corroborar la necesidad de la propuesta del programa.

➤ *Etapas de modelación de la propuesta*

Teniendo en cuenta los resultados de la etapa anterior, se presentó la modelación de la propuesta del *programa de orientación a la familia* que favorece la actividad intelectual de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Capitán Edmundo

Chiriboga, con una adecuada estructura y orientaciones a seguir por el docente en el proceso de preparación de la familia.

➤ *Etapa de validación de la propuesta*

Se realizó una valoración por vía empírica de la efectividad del programa de orientación a la familia que favorece la actividad intelectual de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

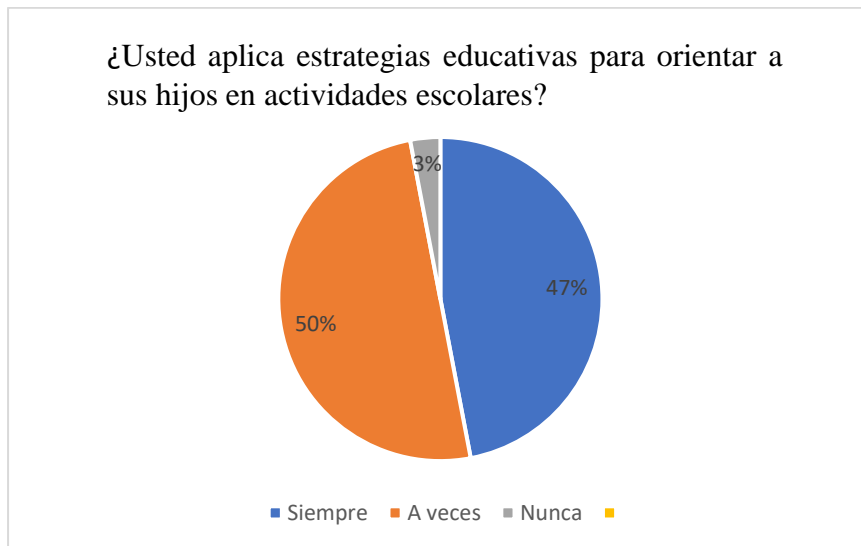
La validación se realiza por *el criterio de especialistas*, en este caso docentes de mayor experiencia en el campo de estudio educativo, psicólogos, neurólogos que se encuentran en el contexto educativo, también se tomaron impresiones de un *taller de socialización*.

2.10. Análisis e interpretación de los resultados de la etapa de diagnóstico

La aplicación del *cuestionario a padres de familia*, posibilitó obtener los siguientes resultados:

➤ **Resultados encuesta, pregunta 1**

Gráfico 1, de la pregunta 1.



Nota: *Elaboración propia.*

Análisis e interpretación, pregunta 1

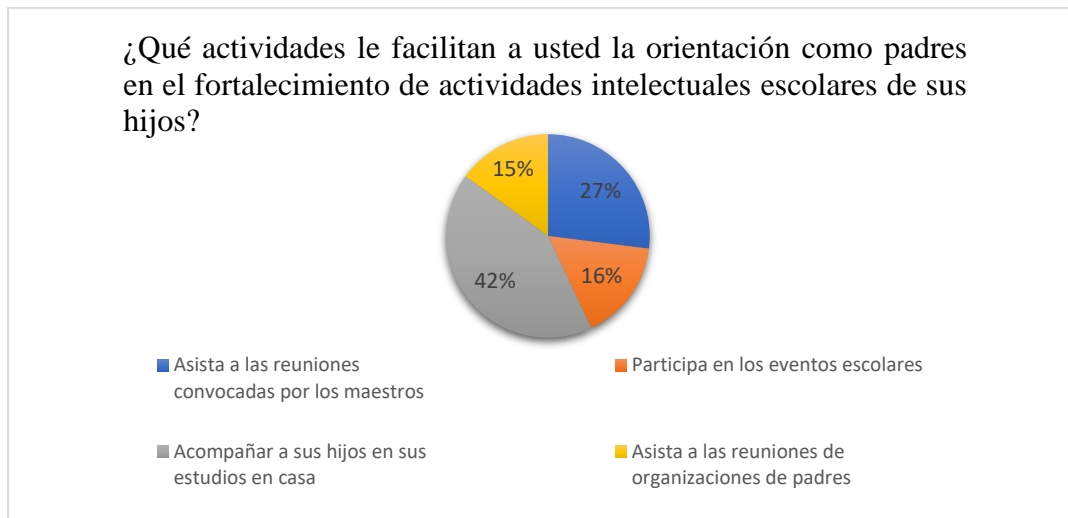
Los resultados indican que la mayoría de los padres encuestados (97%) afirman aplicar estrategias educativas para orientar a sus hijos en actividades escolares, ya sea de manera constante (47%) o en ocasiones (50%). Esto refleja un alto grado de compromiso por parte de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

La combinación de padres que lo hacen siempre y aquellos que lo hacen a veces muestra una preocupación constante por el rendimiento y el desarrollo académico de sus hijos. Este enfoque activo demuestra una clara intención de proporcionar el apoyo necesario para que sus hijos prosperen en el ámbito escolar.

El pequeño porcentaje (3%) de padres que respondieron "nunca" sugiere que, si bien la gran mayoría se involucra en la orientación de sus hijos en las actividades escolares, hay una minoría que no puede aplicar estrategias educativas de manera consistente. Esto puede estar relacionado con diversos factores, como la disponibilidad de tiempo o el acceso a recursos educativos. Sin embargo, en general, los resultados indican una alta participación y compromiso de los padres en el proceso educativo de sus hijos, lo cual es fundamental para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

➤ **Resultados encuesta, pregunta 2**

Gráfico 2, de la pregunta 2



Nota: Elaboración propia.

Análisis e interpretación, pregunta 2

Los resultados muestran que una mayoría significativa de los padres (un 42%) considera que acompañar a sus hijos en sus estudios en casa es una actividad que facilita la orientación en el fortalecimiento de actividad intelectual escolares. Esto sugiere que el apoyo directo en el ambiente familiar es percibido como una herramienta efectiva para promover el desarrollo intelectual de los

estudiantes.

Asimismo, un 27% de los padres considera que asistir a las reuniones convocadas por los maestros es una actividad importante para orientar a sus hijos en este sentido. Esto indica que la comunicación y colaboración con los docentes es valorada como un medio efectivo para apoyar el crecimiento intelectual de los estudiantes.

Por otro lado, un 16% de los padres considera que participar en eventos escolares es una actividad relevante para fortalecer las capacidades intelectuales de sus hijos. Esto sugiere que la participación activa en la vida escolar, más allá de las aulas de clase, es vista como una forma de promover el desarrollo intelectual.

Por último, un 15% de los padres cree que asistir a las reuniones de organizaciones de padres es una actividad que facilita la orientación en el fortalecimiento de actividad intelectual escolares. Esto indica que la interacción con otros padres y la participación en instancias de discusión y colaboración también se perciben como importantes para el desarrollo intelectual de los estudiantes.

Todo lo cual indica que la propuesta del programa será efectiva en tanto, los padres tienen disposición de apoyar a sus hijos desde el hogar en su desarrollo intelectual.

➤ Resultados encuesta, pregunta 3

Gráfico 3, de la pregunta 3



Nota: Elaboración propia.

Análisis e interpretación, pregunta 3

Los resultados demuestran que un porcentaje significativo de padres (73%) utiliza recursos didácticos o digitales variados en casa para fortalecer la actividad intelectual de sus hijos, pero solamente en ocasiones.

Esto sugiere que la mayoría de los padres reconocen la importancia de emplear herramientas educativas diversificadas para apoyar el desarrollo intelectual de sus hijos, aunque no lo hacen de manera constante.

Por otro lado, un 21% de los padres afirmó que siempre utiliza este tipo de recursos. Esto indica que un segmento minoritario pero significativo de padres se compromete de manera constante en proporcionar a sus hijos materiales didácticos o digitales para reforzar su actividad intelectual.

Este grupo podría estar muy consciente de la importancia de la variedad de recursos en el proceso de aprendizaje. Por último, un pequeño porcentaje (6%) de padres declaró que nunca utiliza este tipo de recursos. Esto sugiere que hay una minoría que no emplea herramientas didácticas o digitales para apoyar el desarrollo intelectual de sus hijos en casa. Podría haber diversas razones para esta elección, como la preferencia por métodos tradicionales o la falta de acceso a recursos digitales.

➤ **Resultados encuesta, pregunta 4**

Gráfico 4, de la pregunta 4



Nota: Elaboración propia.

Análisis e interpretación, pregunta 4

Los resultados reflejan que los padres muestran una variedad de estrategias motivacionales para

apoyar a sus hijos en su actividad intelectual escolares. El 29% de los padres considera que hablar con sus hijos sobre su futuro es una actividad importante.

Esto sugiere que fomentar conversaciones sobre metas y aspiraciones puede ser una forma efectiva de motivar a los estudiantes, ya que les ayuda a visualizar el propósito de sus esfuerzos académicos.

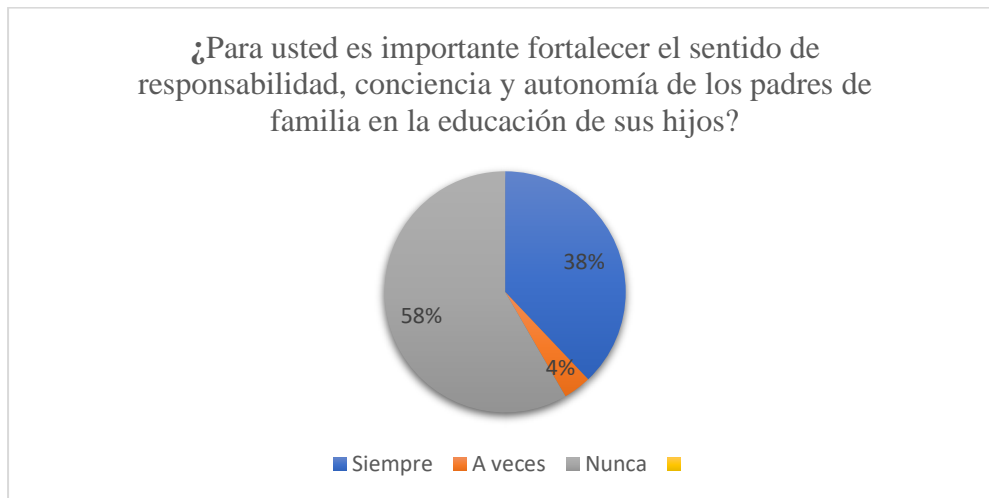
El 28% de los padres menciona que ayudar a sus hijos a descubrir y definir sus intereses y aspiraciones es una estrategia motivacional. Esto indica que guiar a los estudiantes en la exploración de sus propios gustos y metas puede generar un mayor compromiso con la actividad intelectual.

El 22% de los padres muestra interés en el desempeño académico de sus hijos. Esto demuestra que estar al tanto de cómo les va en sus estudios y expresar preocupación por su rendimiento es percibido como una forma de motivar y respaldar el esfuerzo académico. Finalmente, el 21% de los padres destaca la importancia de escuchar a sus hijos y ser tolerantes con ellos.

Esta actitud de apertura y comprensión hacia las inquietudes y necesidades de los estudiantes puede crear un ambiente propicio para el desarrollo intelectual y la motivación intrínseca, los resultados indican que los padres valoran diferentes estrategias para motivar a sus hijos en su actividad intelectual escolares.

➤ **Resultados encuesta, pregunta 5**

Gráfico 5, de la pregunta 5



Nota: Elaboración propia.

➤ **Análisis e interpretación, pregunta 5**

Los resultados son contundentes en mostrar que la gran mayoría de los encuestados (91%) considera de suma importancia fortalecer el sentido de responsabilidad, conciencia y autonomía de los padres de familia en la educación de sus hijos.

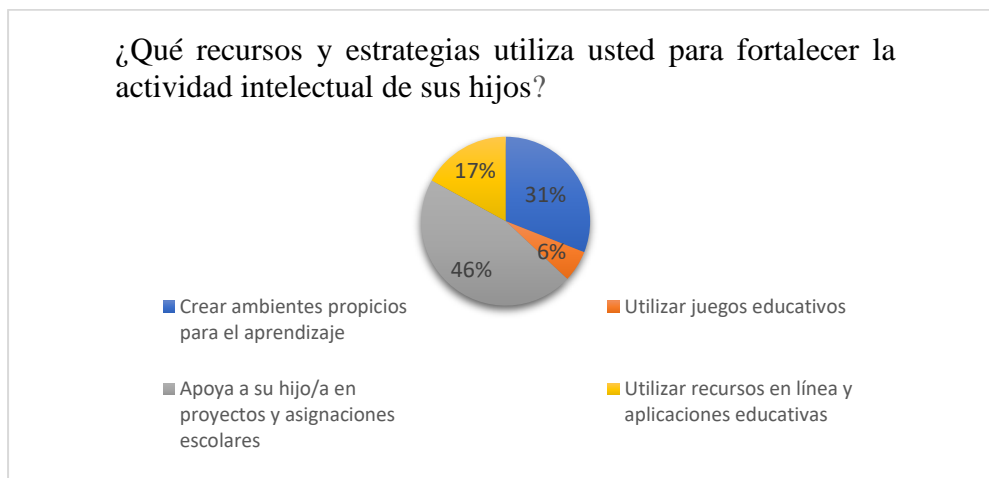
Esto refleja un alto nivel de conciencia sobre el papel fundamental que juegan los padres en el proceso educativo de sus hijos, donde se incluye la actividad intelectual; Al reconocer la relevancia de estos valores como la responsabilidad y la autonomía, los padres demuestran una clara disposición a asumir un rol activo y comprometido en el desarrollo académico e intelectual de sus hijos.

Es significativo notar que ningún encuestado respondió "nunca" en cuanto a la importancia de fortalecer estos aspectos. Esto indica una fuerte unanimidad en la percepción de que la participación activa y la toma de responsabilidad por parte de los padres son esenciales para una educación efectiva y completa de sus hijos en el hogar, con énfasis en su actividad intelectual.

Sin embargo, el pequeño porcentaje (9%) que contestó "a veces" sugiere que, aunque valoran la importancia de su apoyo en la vida escolar de forma general, puede haber ocasiones en las que la ejecución de estas prácticas sea menos consistente. Esto podría deberse a diversas razones, como compromisos laborales o personales que limitan el tiempo disponible para la participación activa en la educación y desarrollo intelectual de los hijos.

➤ **Resultados encuesta, pregunta 6**

Gráfico 6, de la pregunta 6



Nota: Elaboración propia.

Análisis e interpretación, pregunta 6

En coincidencia con resultados anteriores, los resultados muestran una variedad de recursos y estrategias que los padres utilizan para fortalecer la actividad intelectual de sus hijos. El 46% de los padres encuestados menciona que apoyan a sus hijos en proyectos y asignaciones escolares.

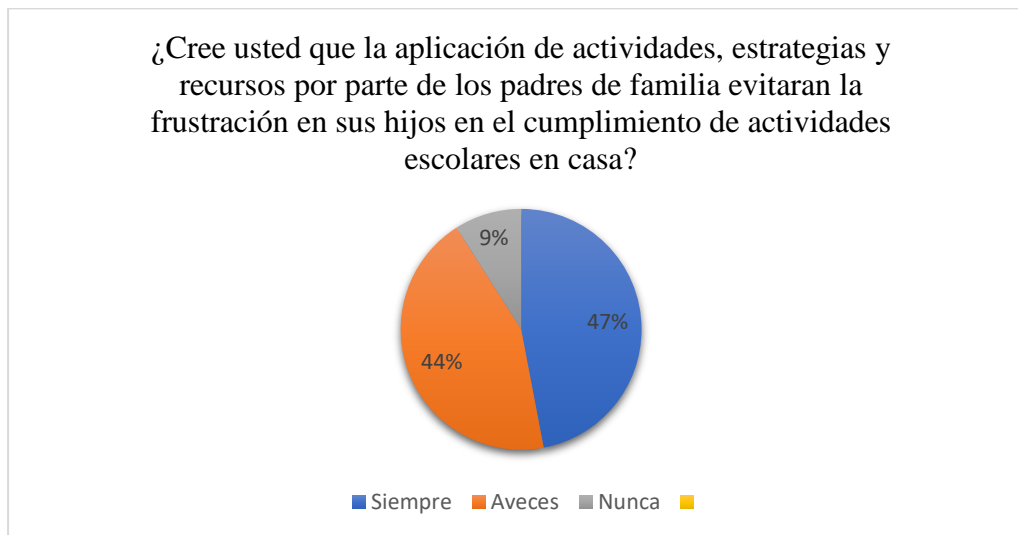
Esto indica que una parte significativa de los padres se involucra de manera directa en el proceso de aprendizaje, brindando asistencia y orientación en tareas y proyectos específicos.

Este enfoque es fundamental para el desarrollo intelectual de los niños, ya que les brinda la oportunidad de aplicar lo aprendido en el aula de manera práctica y creativa.

El 31% de los padres resalta la importancia de crear ambientes propicios para el aprendizaje. Este enfoque se centra en establecer un entorno favorable en el hogar que estimule la concentración, la reflexión y la absorción de conocimientos. Proporcionar un espacio adecuado y tranquilo para estudiar y aprender es crucial para el rendimiento académico. Además, el 17% de los padres menciona el uso de recursos en línea y aplicaciones educativas, lo que sugiere una conciencia de la importancia de la tecnología como complemento valioso para el aprendizaje. Esta combinación de recursos y estrategias indica un enfoque integral por parte de los padres para apoyar el desarrollo intelectual de sus hijos, abarcando tanto el entorno físico como el digital.

➤ **Resultados encuesta, pregunta 7**

Gráfico 7, de la pregunta 7



Nota: Elaboración propia.

Análisis e interpretación, pregunta 7

Como una muestra de la disposición de los padres de familia para contribuir con la actividad intelectual en el hogar, así como las condiciones y el grado de preparación de mismos, los resultados reflejan una percepción positiva por parte de los padres sobre el impacto de la aplicación de actividades, estrategias y recursos en la mitigación de la frustración de sus hijos en el cumplimiento de actividades escolares en casa.

Casi la mitad de los encuestados (47%) afirma que siempre creen que estas intervenciones pueden prevenir la frustración. Esto sugiere que existe una fuerte convicción en la efectividad de las acciones que los padres toman para apoyar a sus hijos en el ámbito educativo, mostrando una alta confianza en el poder de estas estrategias para promover un ambiente de aprendizaje menos estresante y más efectivo.

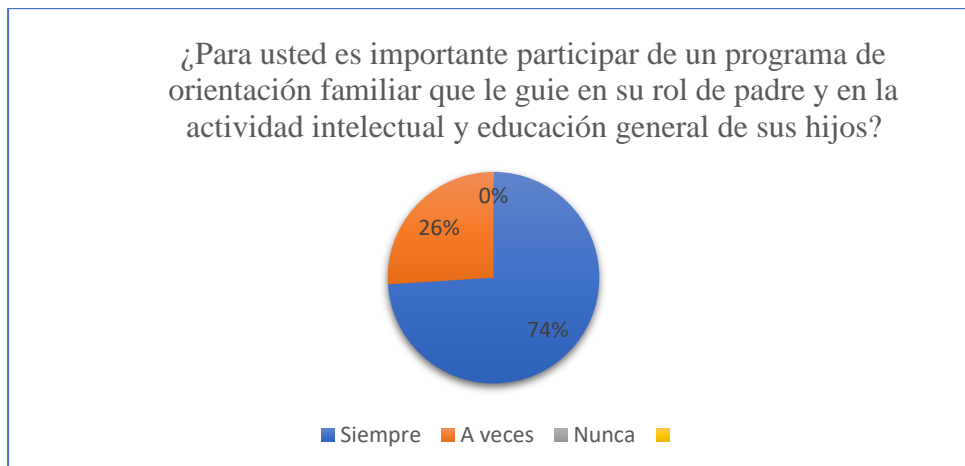
Por otro lado, el 44% de los padres considera que a veces la implementación de estas actividades y recursos puede evitar la frustración en sus hijos. Esto indica una percepción más matizada, sugiriendo que, si bien estas acciones son beneficiosas, su efectividad puede variar dependiendo de diversos factores.

Esto puede estar relacionado con la complejidad de las tareas, la individualidad de cada estudiante o la disponibilidad de tiempo y recursos por parte de los padres.

El 9% de los padres que respondieron "nunca" sugiere que, aunque reconocen la importancia de estas intervenciones, puede haber ocasiones en las que no sean suficientes para evitar la frustración en sus hijos, ya sea por circunstancias específicas o por la naturaleza de las tareas escolares.

➤ **Resultados encuesta, pregunta 8**

Gráfico 8, de la pregunta 8



Nota: Elaboración propia.

Análisis e interpretación, pregunta 8

Los resultados muestran que la gran mayoría de los padres encuestados (74%) consideran de suma importancia participar en un programa de orientación familiar que les guía en su rol como padres para favorecer la actividad intelectual y en la educación general de sus hijos. Esto refleja una clara voluntad por parte de los padres de buscar apoyo y orientación externa para desempeñar su papel de manera efectiva. Este alto porcentaje indica que los padres reconocen la complejidad y la importancia de la crianza y la educación, y están dispuestos a buscar recursos y herramientas que les ayuden a mejorar en estos aspectos. Constituye un reto para el docente enfrentar esta ardua tarea, el programa que se propone es una alternativa con este fin.

El 26% de los padres que respondieron "a veces" sugiere que, aunque valoran la orientación familiar, puede haber momentos en los que no sientan la necesidad inmediata de participar en un programa de este tipo. Esto puede depender de factores individuales, como la etapa de desarrollo de los hijos o la disponibilidad de tiempo de los padres.

Sin embargo, el hecho de que ningún padre haya respondido "nunca" indica que todos los encuestados reconocen al menos cierto nivel de importancia en la participación en un programa de orientación familiar.

En conjunto, estos resultados muestran un fuerte interés y reconocimiento por parte de los padres sobre la utilidad y la importancia de contar con orientación y apoyo en su rol como padres y en el favorecimiento de la actividad intelectual y educación de sus hijos.

Análisis e interpretación de la aplicación la entrevista a los docentes.

Se aplica la entrevista a los docentes, para constatar su preparación para orientar a la familia, en favor de la actividad intelectual de los estudiantes, con la misma se obtuvo los siguientes resultados:

➤ Resultados entrevista, pregunta 1

Pregunta 1. *¿Cómo usted desarrolla la actividad intelectual en el estudiante en el proceso de enseñanza – aprendizaje (PEA)?*

Análisis e interpretación

Los resultados de la entrevista, arrojan un retrato mixto, en cuanto a los enfoques educativos utilizados. Es notable que un considerable número de docentes, el 70% de los **entrevistados**

adoptan una estrategia más monótona al utilizar textos de uso diario para el desarrollo de la actividad intelectual de los estudiantes.

Esto podría sugerir una preferencia por métodos tradicionales de enseñanza, aunque es importante considerar que estos enfoques pueden no ser los más estimulantes para promover el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Por otro lado, el 50% que incorpora actividades grupales en el proceso de adquisición del conocimiento demuestra un esfuerzo por fomentar la interacción y el aprendizaje colaborativo, lo que puede ser muy beneficioso para el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas.

Sin embargo, es relevante que solo un 30% mencione estrategias que estimulan el pensamiento crítico y la resolución de problemas, como esenciales en el desarrollo intelectual de los estudiantes, lo que podría indicar que existe margen para fortalecer enfoques pedagógicos que fomenten habilidades críticas y analíticas, estos resultados resaltan la diversidad de enfoques educativos, con un potencial para una mayor incorporación de estrategias que promueven un pensamiento crítico más activo y un aprendizaje significativo.

Estos resultados demuestran que es valioso la propuesta de un programa que ayude al docente a adoptar otras alternativas para favorecer la actividad intelectual de los estudiantes, en este caso con el apoyo familiar.

Pregunta 2. *¿Qué estrategias metodológicas usted emplea para desarrollar la actividad intelectual en el aula o fuera de esta?*

Análisis e interpretación

Los resultados muestran una disparidad significativa en la percepción y aplicación de estrategias metodológicas en el aula fuera de esta. Sorprendentemente, el 80% de los encuestados parece sostener que no es necesario emplear estrategias específicas para el desarrollo de la actividad intelectual. Esto podría indicar una posible falta de preparación sobre el impacto positivo que estas estrategias pueden tener en el desarrollo cognitivo y el proceso de aprendizaje de forma general.

Por otro lado, es alentador ver que el 30% reconoce la importancia de permitir a los estudiantes explorar y descubrir conceptos por sí mismos, lo que promueve la curiosidad y la autonomía intelectual.

Asimismo, el 20% que opta por el aprendizaje cooperativo, demuestra una apreciación por la colaboración, la comunicación y el pensamiento crítico en el entorno educativo. Estos resultados

sugieren la necesidad de promover la adopción de estrategias metodológicas más efectivas para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula. La propuesta de un programa de orientación a la familia que favorezca la actividad intelectual de los estudiantes de séptimo año, constituye una de las estrategias metodológicas que puede emplear el docente para desarrollar la actividad intelectual en el aula o fuera de esta.

Pregunta 3. *¿Qué tipo de actividades usted propone para facilitar la adquisición de conocimientos, que favorezca el desarrollo intelectual de forma óptima?*

Análisis e interpretación

Los resultados reflejan una diversidad de opiniones en cuanto a la propuesta de actividades y su efectividad que puedan facilitar la adquisición de conocimientos, que favorezca el desarrollo intelectual de forma óptima, en el proceso educativo.

El 70% de los entrevistados parece expresar preocupación sobre la amplia variedad de actividades que pueden utilizar y que realmente no son de su total dominio, sugiriendo que esta confusión en los docentes, podría estar generando dificultades en la adquisición conocimientos y desarrollo del aprendizaje en los escolares.

Este hallazgo sugiere la necesidad de evaluar cuidadosamente la pertinencia y coherencia de las actividades empleadas en el aula y la propuesta del programa que responda a esas dificultades.

Por otro lado, es alentador observar que el 40% valora el uso de actividades, que impliquen la reflexión como una herramienta valiosa para el análisis, evaluación y formación de opiniones, lo que indica un reconocimiento de la importancia del pensamiento crítico en el proceso educativo.

Además, el 30% que destaca la relevancia de las actividades basadas en experiencias, subraya el valor del aprendizaje a través de la acción y la reflexión, reforzando la idea de que las vivencias concretas potencian la comprensión y retención del conocimiento. Aspecto de mucha significación en el desarrollo intelectual de los estudiantes.

Pregunta 4. *¿Qué recursos usted aplica en el salón de clases para desarrollar la actividad intelectual en los estudiantes?*

Análisis e interpretación

Los resultados revelan una perspectiva diversa sobre los recursos necesarios para fomentar la actividad intelectual en los estudiantes. Un notable número de docentes, 80% de los entrevistados parece creer que los libros y cuadernos de ejercicios son suficientes para el desarrollo de la

actividad intelectual, lo que indica una confianza en los métodos tradicionales de enseñanza y el material impreso.

Sin embargo, es alentador constatar, que el 50% valora la contribución de los juegos educativos para estimular la actividad intelectual, reconociendo la eficacia de enfoques más interactivos y lúdicos en el desarrollo intelectual.

Por otro lado, el 30% que señala la limitación económica de los estudiantes para acceder a recursos que promuevan la actividad intelectual, lo que subraya un desafío importante en el acceso equitativo a herramientas educativas.

Estos resultados resaltan la importancia de equilibrar la utilización de recursos tradicionales con enfoques innovadores, y la necesidad de abordar las barreras económicas para garantizar oportunidades de aprendizaje equitativos. El apoyo familiar es esencial para garantizar el éxito en el desarrollo intelectual de los estudiantes en el séptimo año de la EGB.

Pregunta 5. *¿Considera efectivos los recursos que utiliza para desarrollar la actividad intelectual en el aula? ¿Por qué?*

Análisis e interpretación

Los resultados de esta pregunta de la entrevista muestran una perspectiva compleja sobre la efectividad de los recursos que en el aula utiliza el docente para favorecer la actividad intelectual de los estudiantes.

El 70% destaca que *la motivación* de los estudiantes es crucial para el éxito de la actividad intelectual de los estudiantes, subrayando su importancia como herramientas valiosas en el proceso educativo. Además, el 40% enfatiza la eficacia de los recursos concretos para fomentar habilidades analíticas y de construcción de conocimiento.

Esto destaca la relevancia de proporcionar herramientas sensibles para mejorar la comprensión, el análisis y valoración como habilidades esenciales, que favorecen el desarrollo intelectual.

Asimismo, el 30% reconoce la importancia de utilizar recursos efectivos para estimular la participación reflexiva de los estudiantes. En general estos hallazgos sugieren que la elección y aplicación adecuada de recursos, junto con un enfoque motivacional, son esenciales para impulsar el desarrollo intelectual de los estudiantes en el aula, no obstante, es nula la posibilidad de involucrar al medio familiar como otra herramienta importante en este objetivo.

Pregunta 6. *¿Cree usted que la actividad intelectual que usted desarrolla en sus estudiantes les facilita la comprensión de los nuevos conocimientos?*

Análisis e interpretación

Los resultados proporcionados reflejan diferentes perspectivas sobre la importancia y el impacto de la actividad intelectual en la facilitación de la comprensión de los nuevos conocimientos y el desarrollo de los estudiantes.

El 60% sostiene que la actividad intelectual, con énfasis en el pensamiento, análisis crítico, resolución de problemas y pensamiento abstracto, son fundamentales para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, pero que su desarrollo no siempre contribuye a este fin. Consideran que estas habilidades proporcionan una base sólida para aprender y adaptarse a una variedad de temas y conceptos a lo largo de la vida, consideran esencial el papel de los docentes y las familias en este propósito.

El 40% no responde puede deberse a varias razones. Podría indicar una falta de opinión formada sobre el tema, desinterés o simplemente no estar familiarizados con el tema de la actividad intelectual en el desarrollo de los estudiantes y el papel que en este juega la integración con la familia.

Y finalmente el 30% muestra una falta de conocimiento sobre la importancia de la actividad intelectual en el desarrollo de los estudiantes. Es posible que no estén al tanto de cómo estas actividades pueden influir positivamente en el desarrollo cognitivo y en la adquisición de habilidades fundamentales para la adquisición de nuevas situaciones.

En conclusión, los resultados generan diversas opiniones y niveles de conocimiento sobre el papel de la actividad intelectual en el desarrollo de los estudiantes y su falta de gestión para concurrir al apoyo y orientación del medio familiar.

Pregunta 7. *¿Cómo logra usted la activación de la actividad intelectual, y la motivación en los estudiantes en las horas de clase?*

Análisis e interpretación

Los resultados proporcionados, han permitido constatar una variedad de aspectos sobre la importancia de la activación de la actividad intelectual, y la motivación en los estudiantes en las horas de clase, así como adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes.

El 60% reconoce la diversidad de habilidades, estilos de aprendizaje y preferencias entre los estudiantes y argumentan que al aplicar estrategias que se ajustan a las necesidades individuales, se maximiza el potencial de aprendizaje de cada estudiante, como muestra de la activación de la actividad intelectual.

El 50% destaca la realidad de que cada estudiante es único e irrepetible y que puede responder de manera diferente a las diversas estrategias de enseñanza, lo que funciona para un estudiante puede no funcionar para otro, y viceversa.

El hecho de que un 20% no responde puede indicar una falta de opinión formada sobre el tema o simplemente no estar familiarizado con la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales, o la falta de preparación para la activación de la actividad intelectual, y la motivación en los estudiantes en las horas de clase

Generalizando esta cuestión, se afirma que la individualización de las estrategias de enseñanza puede tener un impacto significativo en la aceleración de la actividad intelectual, la motivación, el aprendizaje y el éxito académico de los estudiantes. No obstante, la preparación del docente es evidente, sobre todo para buscar la colaboración de hogar con este fin.

Pregunta 8. *¿Qué enfoque didáctico usted utiliza para el desarrollo de actividad intelectual con sus estudiantes?*

Análisis e interpretación

Los resultados muestran una diversidad de niveles de conocimiento sobre los enfoques didácticos utilizados para el desarrollo de actividad intelectual con los estudiantes. Así el 60% que no responde puede indicar una falta de familiaridad con los enfoques didácticos o una falta de conocimientos sobre el tema. Esto puede deberse a la necesidad de mayor información y educación sobre prácticas pedagógicas efectivas y del trabajo conjunto escuela- familia en función del desarrollo cognitivo e intelectual de los estudiantes.

El 40% reconoce el valor del enfoque constructivista en el desarrollo de actividad intelectual, el enfoque se basa en la idea de que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno y la reflexión sobre sus experiencias. Pero en ningún momento toman en cuenta la cooperación familiar.

El 20% admite que no posee conocimientos sobre los enfoques didácticos utilizados para el desarrollo de la actividad intelectual.

Estos resultados subrayan la importancia y necesidad de la preparación para orientar a la familia, en favor de la actividad intelectual de los estudiantes, así como de su educación y la formación continua para los educadores, así como la necesidad de promover una comprensión más profunda de las prácticas pedagógicas que fomentan un aprendizaje efectivo y enriquecedor como parte del desarrollo intelectual

Resultados de la guía de observación entorno familiar del estudiante de séptimo año y al proceso educativo.

La observación al entorno familiar del estudiante de séptimo año y al proceso educativo permitió constatar las actividades que se realizan en función de favorecer la actividad intelectual y la orientación a la familia para ello. Fue muy significativo la aplicación de algunas actividades del programa que se propone en esta investigación, en reuniones de padres de familia, la misma permitió conocer lo siguiente:

Indicador 1. *Interés de la familia por el bienestar de sus integrantes.*

Como se demostró en los resultados anteriores, los padres están motivados e interesados en cooperar para favorecer la actividad intelectual de sus hijos desde el hogar, así como su bienestar de forma general, a pesar de observar algunas manifestaciones de irresponsabilidad ante las tareas que se le asignan en el ámbito escolar en los estudiantes y un pobre apoyo y participación de algunas familias que no están involucradas directamente en la actividad intelectual de sus hijos y sus obligaciones escolares, al no exigir el cumplimiento pleno de las orientaciones brindadas por la escuela en este sentido.

Por su parte la observación en el proceso educativo, se constata la existencia de una insuficiente exigencia por el maestro y las familias del cumplimiento de la realización de las tareas escolares que son orientadas para el hogar a los estudiantes. Los docentes no revisan exhaustivamente estas tareas y ofrecen poca importancia a las mismas, esto muestra un desequilibrio escuela – familia en el favorecimiento del desarrollo intelectual de estos estudiantes.

Las actividades del programa fueron logrando el aumento del 50% en el nivel de interés de los padres de familia por el bienestar de los estudiantes, evidenciado en la segunda reunión, refleja un cambio positivo y talentoso en el compromiso de los representantes con la educación y desarrollo intelectual de sus hijos.

Este incremento demuestra una mayor conciencia y participación de los padres en la vida educativa

de los estudiantes, lo cual es fundamental para crear un entorno de apoyo y colaboración entre la escuela y el hogar con vista a favorecer su desarrollo intelectual.

Este cambio puede tener un impacto duradero en el desarrollo cognitivo e intelectual general de los estudiantes, al fortalecer la conexión entre el ambiente educativo y el entorno familiar, y fomentar una cultura de atención y cuidado hacia sus necesidades y metas académicas.

Indicador 2. *Transmisión de valores y actitudes positivas a sus miembros en el cumplimiento de tareas escolares.*

La persistencia de un 90% de falta de responsabilidad tanto en los estudiantes como en los padres de familia en cuanto al cumplimiento de actividades escolares en el hogar es motivo de preocupación.

Esta situación subraya la necesidad de implementar programas efectivos de motivación y supervisión, tanto a nivel educativo como familiar. La falta de responsabilidad en este aspecto puede tener repercusiones negativas en el progreso académico y desarrollo intelectual de los estudiantes.

Es crucial promover una comunicación abierta y transparente entre la escuela y los padres, así como brindar apoyo y recursos para facilitar el seguimiento de las tareas en casa. Además, se deben fomentar hábitos de responsabilidad y compromiso desde temprana edad, para cultivar un ambiente propicio para el aprendizaje y el crecimiento académico.

Ha sido muy evidente las manifestaciones de desmotivación y desinterés por los conocimientos y las tareas que se le asignan en el ámbito escolar a escolares de séptimo año y el pobre apoyo y participación de algunas familias que no están involucradas directamente en la actividad intelectual de sus hijos y sus obligaciones escolares,

Indicador 3. *Participación en actividades que orientan el desarrollo intelectual de sus hijos como seres humanos.*

La participación de los representantes en actividades de orientación sobre el rendimiento escolar, y el desarrollo intelectual general, aunque llega a alcanzar un 50%, evidencia una situación parcial, ya que algunos padres no asisten a los llamados realizados por la docente. Se observan constantes llamadas de atención que realizan las autoridades educativas a los padres, los que no dan respuesta oportuna, olvidando que la responsabilidad del desarrollo intelectual y la formación de sus hijos es integrada familia- escuela y no solo de los docentes.

Esta falta de asistencia puede ser atribuida a diversas razones, como posibles barreras logísticas o la necesidad de conciliar compromisos laborales y familiares. Sin embargo, es crucial abordar esta situación para garantizar que todos los padres estén plenamente informados y comprometidos en el progreso intelectual y educativo de sus hijos.

Esto contribuirá a una colaboración más sólida entre la escuela y los padres, lo que a su vez tendrá un impacto positivo en el éxito académico y bienestar de los estudiantes.

Indicador 4. *Recursos y estrategias para guiar el desarrollo intelectual de los hijos a nivel escolar.*

El hecho de que solo un 50% de los padres parcialmente utilicen recursos y estrategias para fomentar el desarrollo intelectual de los estudiantes a partir de la segunda reunión, indica una oportunidad de mejora significativa en este aspecto.

Es crucial reconocer la importancia de la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos, especialmente en lo que respecta al desarrollo intelectual. Esto sugiere la necesidad de proporcionar orientación y recursos adicionales a los padres, de manera que puedan sentirse capacitados y confiados para apoyar adecuadamente el crecimiento intelectual de sus hijos en el hogar. El programa que se propone contribuye considerablemente con este propósito.

Indicador 5. *Refuerzo de los conocimientos adquiridos por sus hijos en la escuela.*

El alto porcentaje del 90% de los familiares con falta de refuerzo en casa, es preocupante y sugiere una brecha significativa en la promoción de actividades que consoliden los conocimientos adquiridos en el aula, y estimulen la actividad intelectual, por parte de los padres.

Esta situación puede tener repercusiones negativas en el progreso académico de los estudiantes, ya que la práctica y revisión de los contenidos con ayuda de los padres de familia, es esencial para un aprendizaje efectivo y duradero.

Es fundamental abordar esta falta de involucramiento de los padres de familia, identificando posibles obstáculos y ofreciendo recursos y apoyo a estos, para que puedan desempeñar un papel más activo en el refuerzo educativo en el hogar.

Fomentar una mayor comunicación entre la escuela y los padres, así como proporcionar orientación sobre estrategias efectivas de apoyo, puede marcar una diferencia significativa en el éxito intelectual de los estudiantes.

Indicador 6. *Interés demostrado por el desempeño intelectual y escolar de su hijo.*

El hecho de que solo un 50% de los representantes considere las sugerencias para mejorar el

rendimiento escolar de sus hijos en clases es un indicador de la necesidad de promover una mayor colaboración entre la escuela y los padres por el desempeño intelectual y escolar de su hijo.

Es esencial que los padres estén dispuestos a recibir y tomar en cuenta las recomendaciones de los educadores, ya que esto puede tener un impacto sustancial en el éxito académico de los estudiantes. Para abordar esta situación, se deben establecer canales efectivos de comunicación, ofrecer explicaciones claras sobre la relevancia de las sugerencias y promover un ambiente de confianza en el que los representantes se sientan empoderados para contribuir al desarrollo cognitivo de sus hijos.

Indicador 7. *Cumplimiento de las orientaciones de estrategias y recursos sugeridos por el docente para orientar la actividad intelectual de sus hijos en casa.*

Es significativo que un 50% muestra interés por el cumplimiento de las orientaciones de estrategias y recursos sugeridos por el docente para orientar la actividad intelectual de sus hijos en casa, estos padres que asisten a la institución para solicitar información al docente sobre el rendimiento de sus hijos, lo que constituye un indicador crucial de la importancia que atribuyen a la educación de sus hijos. No obstante, en ocasiones olvidan atender el desarrollo intelectual en el hogar.

Sin embargo, también pone de manifiesto una oportunidad de mejora en la promoción de una comunicación más activa entre la escuela y los padres con esta intención marcada. Fomentar una mayor participación y ofrecer canales de comunicación efectivos puede empoderar a los padres para tomar un papel más proactivo en el seguimiento del progreso académico e intelectual de sus hijos.

Esta estrecha colaboración es esencial para crear un ambiente educativo en el que los estudiantes se sientan apoyados tanto en la escuela como en casa, la instrumentación de la orientación a la familia, que favorezca la actividad intelectual de los estudiantes de séptimo año, a partir de un novedoso programa será valioso en este objetivo.

Indicador 8. *Cambios en la actividad intelectual del estudiante, una vez ayudados por sus representados.*

Del total de la muestra solamente un 48% mostró algún desarrollo en sus resultados académicos, y se mantienen las insuficiencias detectadas en el diagnóstico fáctico; se evidenció una vez más la necesidad de instrumentar un programa por el docente que favorezca la colaboración entre los representantes y la institución educativa, creando un entorno en el que los estudiantes pueden



recibir un apoyo integral y efectivo en su crecimiento intelectual, lo cual es fundamental para su éxito, no solo escolar sino también como seres humanos.

Estos resultados muestran que se hace necesario proponer un programa de orientación a la familia que favorezca la actividad intelectual de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.

Síntesis de los resultados de la revisión de documentos

Finalmente se hace una revisión de *documentos*, en especial los *metodológicos* que permiten conocer el tratamiento al proceso de orientación a la familia que favorezca la actividad intelectual de los estudiantes en el séptimo año, se consultan y revisan programas, planes de clases y de la estrategia educativa empleada en la institución escolar para orientar a este contexto educativo.

El tratamiento a la temática en estos documentos de forma general son abordados contenidos referidos a al proceso de orientación a la familia, pero no siempre se cumplen de forma adecuada, evidenciándose carencias en la preparación del docente para lograr incorporar a las familias como importante contexto de influencia en la estimulación intelectual de sus hijos, así como en el dominio de vías y métodos para aplicar programas por el docente que desde la familia, favorezca la actividad intelectual de los estudiantes en el séptimo año

Resumen del diagnóstico realizado

De forma general los resultados del diagnóstico demostraron la existencia de insuficiencias en el proceso de orientación a la familia, para favorecer la actividad intelectual de los estudiantes, corroborando la necesidad de su perfeccionamiento desde el trabajo conjunto escuela -familia.

Todavía existen carencias en la preparación del docente para ejercer el proceso de orientación a la familia, en función de favorecer la actividad intelectual de los estudiantes, no concurre un acompañamiento y seguimiento necesario por parte de los padres de familia al apoyo de las tareas orientadas para el hogar

Fueron constatadas algunas desmotivaciones y desinterés por los conocimientos y las tareas que se le asignan en el ámbito escolar a estudiantes de séptimo año, y un pobre apoyo y participación de algunas familias que no están involucradas directamente en la actividad intelectual de sus hijos, aunque un 50% de la muestra mostró preocupación por resolver esta problemática.





Se constata que a pesar de las constantes llamadas de atención que realizan las autoridades educativas a los padres, aun es insuficiente el cumplimiento de las tareas escolares en el hogar, lo que demanda un mayor apoyo de los padres, por su parte los docentes precisan de una mejor atención diferenciada a algunos de sus estudiantes considerando su nivel socioeconómico, lo cual en ocasiones les impide cumplir con actividades escolares en casa.



CAPÍTULO 3: Análisis de los resultados de la modelación del programa de orientación a la familia que favorezca la actividad intelectual de los estudiantes de séptimo año la Educación General Básica y su validación

En este capítulo se presenta la modelación del programa de orientación a la familia que favorece la actividad intelectual de los estudiantes General Básica y se realiza la validación por el criterio de especialistas y talleres de socialización.

3.1. Fundamentación del programa de orientación a la familia que favorezca la actividad intelectual de los estudiantes de séptimo año la Educación General Básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga

La formación integral de los estudiantes demanda un esfuerzo conjunto que involucra a la escuela y la familia. Cuando estas dos instituciones trabajan en armonía, el rendimiento académico y desarrollo intelectual en general de los estudiantes tiende a mejorar significativamente.

Para la realización de esta propuesta se hace una revisión de los fundamentos teóricos relacionados con la orientación, específicamente a la familia, y el desarrollo de la actividad intelectual, que sirvieron de apoyo para su concepción y argumentación.

Se toman en cuenta los fundamentos de *teorías* que han abordado la temática en diferentes momentos y contextos educativos, entre las principales teorías están las siguientes:

➤ Teoría de resiliencia familiar

Este enfoque sugiere que hay elementos protectores que desempeñan un papel fundamental como "defensores" al preservar la salud y la competencia de la dinámica familiar, incluso en situaciones de estrés, entendiendo la resiliencia como la interacción de factores resilientes provenientes de tres niveles diferentes: soporte social (yo tengo), habilidades (yo puedo) y fortaleza interna (yo soy y yo estoy).

El primer nivel de apoyo puede provenir de familiares, amigos, comunidad o instituciones, el segundo nivel incluye habilidades emocionales, cognitivas y prácticas que permiten adaptarse y superar situaciones adversas, por su parte el tercer nivel implica una fuerte autoestima, autoconcepto positivo y un sentido de propósito o significado en la vida. La interacción entre estos tres niveles de resiliencia es esencial para que una persona pueda enfrentar y superar desafíos de manera efectiva. Un ambiente familiar que promueva la seguridad emocional, el apoyo incondicional, la comunicación efectiva y la capacidad de establecer límites adecuados, proporciona a los niños y adolescentes una base sólida para desarrollar habilidades de afrontamiento y adaptación.

El soporte proveniente del entorno más amplio, como la familia extendida, los amigos cercanos y la comunidad, puede jugar un papel fundamental en la resiliencia.

Un entorno que ofrezca redes de apoyo sólidas puede proporcionar un sentido de pertenencia, conexión y confianza en momentos de crisis. La educación no solo proporciona habilidades y conocimientos prácticos, sino que también puede fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales que son fundamentales para la resiliencia.

Cuando una persona logra superar una situación adversa, esto puede fortalecer su autoestima, confianza en sí misma y sentido de competencia. Estos aspectos son esenciales en la orientación familiar para el bienestar emocional y el desarrollo de la actividad intelectual. (García y Domínguez, 2013)

➤ **Teoría ecológica familiar.**

Contribuye a entender mejor el desarrollo de la conducta humana y cómo se construye a través de la Educación infantil. (Linares et al., 2002) analiza como el Modelo Ecológico postula que los atributos de las personas están influenciados por su entorno, lo que influye en la formación de sus comportamientos, en los que se incluyen los cognitivos.

Este modelo identifica cuatro sistemas ambientales interconectados: el microsistema, que corresponde al entorno inmediato del individuo como *su hogar*; el mesosistema, que abarca las interacciones entre uno o más entornos inmediatos, como la relación entre el vecindario y el hogar; el exosistema, que se refiere a contextos indirectos que afectan a las personas cercanas, como el lugar de trabajo de los padres; y el macrosistema, que engloba la totalidad de los sistemas y hace referencia a aspectos culturales y normativas sociales a nivel global.(Linares et al., 2002)

El Modelo Ecológico, ofrece una perspectiva sumamente valiosa para comprender la influencia del entorno en el desarrollo y comportamiento de las personas, donde se incluye el desarrollo intelectual general del individuo. Esta teoría destaca la interconexión entre los individuos y su entorno, reconociendo que no pueden ser analizados de forma aislada.

Disímiles estudios psicológicos y de las ciencias sociales, en general, han demostrado que factores ambientales como la familia, la comunidad, la cultura y las instituciones sociales tienen un impacto significativo en la forma en que las personas piensan, sienten y actúan.

➤ **Teoría sistémica familiar.**

La perspectiva de la teoría sistémica proporciona un marco conceptual valioso para entender el funcionamiento de las familias. Esta teoría considera a la familia como un sistema dinámico y complejo, donde los miembros están interconectados y se influyen mutuamente.

Este enfoque terapéutico integral analiza de manera global los sistemas familiares, así como sus componentes individuales y subsistemas (como la pareja e hijos), junto con otros grupos sociales relevantes. El objetivo es identificar el origen de los conflictos y promover transformaciones en las dinámicas de estas relaciones para alcanzar soluciones efectivas.

De acuerdo con la perspectiva de la teoría sistémica, la familia se concibe como un sistema que se encuentra abierto y que engloba varios subsistemas en su interior. Dentro de los límites que separan a la familia de su entorno, esta se organiza de una manera que es adecuada para cumplir con su función y para lidiar con esas fronteras.

Desde este enfoque, se sostiene que cada integrante de la familia interactúa con los otros miembros y ejerce una influencia recíproca. En consecuencia, cualquier cambio en uno de los miembros afectará a todo el sistema y dará lugar a ajustes destinados a preservar el estado o el equilibrio que previamente existía.

➤ **La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget.**

La *Psicología Cognitiva* proporcionó perspectivas relevantes para comprender cómo la orientación familiar puede influir en la actividad intelectual. Desde sus intenciones resaltó la importancia de las experiencias de aprendizaje temprano y la interacción social en la construcción del conocimiento. Esto sugiere que un entorno familiar estimulante y comprometido puede desempeñar un papel crucial en el desarrollo cognitivo del estudiante. La década de 1980 marcó un punto de inflexión en

la investigación sobre la relación entre la orientación familiar y el rendimiento intelectual. (Rodríguez & Martínez, 2014)

➤ **Teoría del desarrollo familiar de Duval.**

Según la Teoría del Desarrollo Familiar para (Restrepo & Ramírez, 2005) manifiesta que las familias pasan por etapas en un orden particular a lo largo del tiempo después de que los miembros dominan con éxito las tareas para cada etapa.

Esta teoría replica que las familias atraviesan por etapas o ciclos de desarrollo predecibles, cada una con características y demandas específicas. Estas etapas incluyen la formación de la pareja, la expansión de la familia con la llegada de hijos, la crianza y la adolescencia de los hijos, y finalmente el lanzamiento de los hijos al mundo adulto y la etapa posterior a la jubilación. Cada una de estas etapas conlleva desafíos y ajustes que las familias deben enfrentar.

Al reconocer que las familias pasan por fases distintas, se evidencia la necesidad de concertar a las nuevas demandas y roles que surgen en cada etapa. Esto puede ayudar a las familias a anticipar y afrontar los desafíos, promoviendo una mejor calidad de vida y relaciones más saludables.

El proceso teórico de orientación a la familia es un tema en desarrollo y las investigaciones realizadas hasta el momento proponen modelos teóricos e intervenciones que se basan en teorías de sistemas, enfoques ecológicos, resiliencia y educación para el desarrollo humano.

Estos modelos incluyen en la orientación a la familia como un factor clave en la mejora de la actividad intelectual de los estudiantes. (Restrepo & Ramírez, 2005)

La investigación respalda la definición de la teoría sistémica familiar de Bowen, la cual subraya que busca describir las interacciones presentes en el comportamiento humano dentro del contexto familiar., donde se incluye el desarrollo intelectual del ser humano.

De forma general se precisa, que los criterios abordados anteriormente justifican el hecho que desde los aspectos estudiados, se intenciona y justifica la necesidad de la colaboración de la familia en la formación de sus hijos de conjunto con la escuela, no obstante aun es limitada la propuesta de programas y acciones educativas direccionadas a implicar la familia en el desarrollo intelectual, lo que demuestra la importancia de esta investigación en la actualidad, específicamente con la instrumentación de la orientación a la familia, que favorezca la actividad intelectual de los estudiantes de séptimo año la Educación General Básica.



Apoyados en estos fundamentos la propuesta de este programa tiene como propósito proporcionar pautas y actividades para fortalecer la relación entre la escuela y la familia, con el fin de contribuir al éxito intelectual y académico de los estudiantes.

Se toma en cuenta que el logro de la motivación e interés es clave para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes y esto se logra desde el hogar a través de la atención sistemática a las individualidades, la ocupación de su desarrollo intelectual, la constante participación en su vida escolar junto al docente y la creación de un entorno de aprendizaje enriquecedor y de apoyo al desarrollo de los estudiantes en todos los aspectos de sus vidas.

La relación entre la orientación familiar y la actividad intelectual es profunda y significativa. Un programa de orientación a la familia puede proporcionar a los padres y a los hijos con las herramientas y estrategias necesarias para fortalecer su desarrollo emocional.

Un mayor sentido de responsabilidad y autonomía emocional, junto con la capacidad de aceptar límites y manejar la frustración, no solo contribuye a un ambiente familiar más saludable, sino que también sientan las bases para un compromiso más profundo en el proceso de aprendizaje y la actividad intelectual.

Cuando los estudiantes se sienten apoyados emocionalmente y tienen las habilidades para enfrentar desafíos, están mejor preparados para explorar, aprender y participar de manera más efectiva en actividad intelectual, lo que a su vez impulsa su desarrollo cognitivo y académico de manera sostenible.

Un programa de orientación a la familia enfocado en favorecer la actividad intelectual en los niños puede aprovechar esta comprensión de los sistemas familiares. Al reconocer que la familia es una influencia central en el desarrollo de los niños, el programa puede trabajar en colaboración con los padres para crear un ambiente en casa que fomente la curiosidad, el aprendizaje y la participación en la actividad intelectual.

Además, el programa puede proporcionar a los padres herramientas y estrategias para fortalecer la comunicación, establecer expectativas académicas y apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos. Al abordar la unidad emocional de la familia y su influencia en el desarrollo del niño, el programa puede tener un impacto significativo en el crecimiento intelectual y académico de los niños.

Además, se entiende que la orientación a la familia es un medio efectivo para promover la participación activa de los padres en la educación de sus hijos. Al empoderar a los padres con



información y recursos, se crea una alianza colaborativa entre la escuela y el hogar, donde ambos trabajan en conjunto para el beneficio del estudiante.

Este programa también busca abordar las necesidades individuales de los estudiantes, reconociendo que cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje único y requiere un enfoque personalizado.

Al fortalecer la actividad intelectual de los estudiantes a través de la orientación a la familia, se sientan las bases para un crecimiento educativo y personal duradero, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos intelectuales y académicos que les depara el futuro.

Desde esta óptica se detallan las *etapas, exigencias metodológicas, características, algunos requisitos*, entre otras precisiones que se deben tener en cuenta por el docente para aplicar el programa, desde el proceso docente educativo en la escuela y desde el hogar por la familia, lo cual requiere preparación y retroalimentación sistemática.

Esta propuesta se basa fundamentalmente en los resultados alcanzando en el diagnóstico realizado para constatar la influencia que ejerce la escuela en la actividad intelectual de los estudiantes de séptimo año. El programa incluye un conjunto de actividades de carácter sistemático, las que no son rígidas, sino que pueden variar dependiendo del contexto en el que se apliquen.

3.2. Modelación del programa de orientación a la familia que favorezca la actividad intelectual de los estudiantes de séptimo año la Educación General Básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

Título: “Programa de orientación a la familia para fortalecer la actividad intelectual de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica”.

- **Introducción**

En un mundo en constante evolución, es fundamental que los estudiantes desarrollen habilidades intelectuales sólidas que les permitan enfrentar los desafíos que les depara el futuro. Sin embargo, este proceso no solo recae en el ámbito escolar, sino que también involucra un apoyo fundamental por parte de las familias.

Es importante considerar que la educación es fundamental en el desarrollo de cualquier sociedad, y la influencia de la familia en el proceso educativo de los niños es un factor crucial.

El presente programa se enfoca en orientar a las familias que poseen hijos con dificultades en su desarrollo intelectual, que afecta su desenvolvimiento académico en general. se busca el apoyo emocional, la comunicación, preparar y elevar el nivel educativo de los padres, entre otros, para su

adecuada influencia en el desempeño intelectual de los estudiantes de educación general básica. procura facilitar la orientación y ofrecer herramientas a docentes y familias, para favorecer la actividad intelectual de los estudiantes de séptimo año la educación general básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

El programa busca establecer una fuerte alianza entre la escuela y las familias, reconociendo el papel fundamental de estas últimas en el desarrollo intelectual de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica. Al trabajar integrados, se garantiza un entorno propicio para el crecimiento intelectual de los hijos y los prepara para un futuro exitoso académico. *¡Esperamos contar con el compromiso y participación activa en este emocionante viaje educativo!*

Desarrollo:

¿Qué se espera de esta propuesta?

- Implementar un programa de orientación a la familia para favorecer la actividad intelectual en los niños de séptimo año y establecer una colaboración sólida entre la escuela y el entorno familiar, reconociendo que ambos son pilares fundamentales en el desarrollo integral de los estudiantes.
- Proporcionar a los padres, actividades que son herramientas, estrategias y conocimientos necesarios para crear un ambiente en casa que estimule la curiosidad, el pensamiento crítico y desarrollo intelectual.
- Fortalecer esta conexión entre la educación en el hogar y en la escuela, para potenciar el crecimiento intelectual de los niños, y fomentar la autonomía en el aprendizaje, estableciendo una base sólida, para su éxito académico y personal en el futuro.
- Fortalece la orientación a la familia en pos de promocionar un ambiente familiar que favorezca su desarrollo intelectual y mejorar el éxito académico y la calidad de vida de los estudiantes, para asegurar el futuro y su bienestar general.

De este modo el **objetivo general** del programa es: Orientar a la familia para favorecer la actividad intelectual de los estudiantes de séptimo año la Educación General Básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

➤ Entre los **objetivos específicos** de programa están:

- Empoderar a los padres y cuidadores, brindándoles estrategias, información y recursos que les permitan desempeñar un papel activo en el desarrollo cognitivo de sus hijos.
- Fomentar la participación activa de las familias en el proceso educativo de los estudiantes de séptimo año.
- Proporcionar a las familias estrategias y herramientas para estimular el pensamiento crítico y la creatividad de los estudiantes.
- Facilitar la comunicación y colaboración entre las familias y la escuela para un desarrollo académico óptimo de los estudiantes.
- Promover la motivación y el interés por el aprendizaje en los estudiantes.

➤ **Estructura y dinámica de los componentes del programa.**

El programa se desarrollará en *cuatro etapas*.

- *Primera etapa:* Capacitación de los docentes para orientar a la familia en función de favorecer la actividad intelectual de los estudiantes de séptimo año

Objetivo: Sistematizar aspectos teórica y metodológicos sobre la orientación a la familia para favorecer la actividad intelectual de los estudiantes desde el hogar.

Actividades que pueden realizarse con los docentes:

1. Entrenamientos y cursos de capacitación a los docentes sobre la orientación a la familia para favorecer la actividad intelectual de los estudiantes desde el hogar.

Serán tratados los diferentes *temas* como:

2. El desarrollo intelectual de los estudiantes de séptimo año, de la EGB.
3. Potencialidades de la familia en la actualidad para el apoyo de sus hijos en las labores escolares.
4. Fortalecimiento de comunicación escuela- familia, para favorecer la actividad intelectual de los estudiantes desde el hogar.
5. Sugerencias de actividades que desde el hogar pueden contribuir a la actividad intelectual de los estudiantes

Constituyen talleres por cada uno de los temas, se tendrá en cuenta el resultado del diagnóstico, con el fin de lograr el intercambio y desarrollo de habilidades entre los docentes para la orientación exitosa a la familia en función de contribuir a la actividad intelectual de los

estudiantes. Será muy valioso aprovechar la experiencia de los docentes participantes que son padres de familia.

Es importante que, en esta etapa, se brinde capacitación y formación a los docentes y también a padres de familia, de forma que se trabaje por la integración a favor del estudiante, con proyectos destinados a brindar herramientas que permitan mejorar la calidad intelectual y educativa de los estudiantes.

Esta etapa cierra con la preparación del próximo taller, donde los docentes demuestren su preparación para orientar a la familia de los estudiantes con dificultades en su desarrollo intelectual.

- *Segunda etapa:* Sensibilización y preparación por el docente a la familia para su contribución al desarrollo la actividad intelectual de sus hijos.
- *Objetivo:* Motivar y sensibilizar a la familia de la importancia de su papel en la formación del valor responsabilidad en sus hijos.

Actividades que pueden realizarse por los docentes para sensibilizar y orientar a las familias.

1. Presentar el programa con sus objetivos y toda su estructura.
2. Intercambios sobre los aspectos teóricos de cómo contribuir a fortalecer la actividad intelectual de sus hijos, con el apoyo del hogar.
3. Proponer actividades dirigidas a la motivación de tareas y actividades concretas en el hogar que impliquen esfuerzo intelectual de sus hijos
4. Demostrar que la familia es importante y tiene amplias posibilidades de influir para fortalecer la actividad intelectual de sus hijos.
5. Resaltar la convivencia positiva en familia con el respeto, el amor y ayuda en pos de mayor desarrollo y educación de todos.
6. Se realizará un intercambio para identificar las necesidades y características de las familias de los estudiantes.
7. Se establezcan acuerdos y compromisos

En estas actividades se deben aprovechar las buenas prácticas, los ejemplos, materiales y experiencias de los padres de familias participantes. Al mismo tiempo garantizar la formación de

hábitos, habilidades, valores, y una comprensión más profunda de los fenómenos, regularidades y relaciones del docente y la familia por un fin común.

➤ *Tercera etapa:* Actividades prácticas del programa

Objetivo: Ejecutar y controlar en la práctica las actividades de orientación a la familia para favorecer la actividad intelectual de los estudiantes de séptimo año la Educación General Básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

Acciones a desarrollar por los docentes.

1. Es fundamental proporcionar a los padres las herramientas necesarias para que puedan apoyar el proceso educativo de sus hijos de manera adecuada.
2. Talleres sobre estrategias pedagógicas efectivas, habilidades de comunicación
3. Aplicación de técnicas de apoyo en el aprendizaje, rendimiento académico y desarrollo intelectual en general
4. Se darán pautas para la creación de ambientes propicios para la realización de las actividades escolares y estudio en general en el hogar.

Cuarta etapa: Implementación y seguimiento:

En esta etapa, se llevan a cabo las acciones planificadas en conjunto con los padres.

La escuela y los docentes deben mantener una comunicación constante con las familias según sea necesario

Acciones a desarrollar por los docentes y familias en esta etapa:

- Estimular la orientación educativa en la familia para lograr la intencionalidad en la aplicación de las actividades dirigidas a favorecer la actividad intelectual de los estudiantes de séptimo año.
- Promover las experiencias personales y grupales, que favorezcan la contribución de la familia a favorecer la actividad intelectual de los estudiantes de séptimo año.
- Movilizar la participación de todos los implicados (escuela-familia) en la educación y formación del estudiante.
- Mantener la motivación con el apoyo y colaboración de las familias hacia el desarrollo intelectual de los estudiantes de séptimo año.

- Realizar visitas a los hogares de forma sistemática para comprobar la ejecución de actividades que contribuyan a estimular la actividad intelectual de los estudiantes de séptimo año.
- Exigirles a los padres que se preocupen por el comportamiento y la educación de sus hijos colaborando con la escuela y con los maestros, en especial con su desarrollo intelectual.
- Monitoree el progreso del aprendizaje y desarrollo intelectual de los estudiantes.
- Brindar apoyo, retroalimentación y se ajustarán los talleres impartidos por el docente para favorecer la actividad intelectual de los estudiantes de séptimo año la Educación General Básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga, con apoyo del hogar

En esta etapa de la aplicación del programa, es esencial hacer un seguimiento de la aplicación de las actividades, su ejecución, evaluación y seguimiento y también controlar los avances en el desarrollo cognitivo intelectual de estos estudiantes.

Exigencias y requisitos que debe cumplir el programa de acuerdo a su naturaleza y alcance.

En primer lugar, debe ser accesible y participativo, de modo que los padres puedan involucrarse activamente.

Debe proporcionar información relevante y basada en evidencias sobre las actividades que contribuyen al desarrollo cognitivo intelectual y apoyo emocional.

También debe ser adaptable a las necesidades específicas de cada familia, reconociendo las diferencias individuales en los estudiantes.

Que promueva una comunicación abierta y efectiva entre la escuela y la familia para establecer una colaboración sólida.

El programa debe ser flexible en su implementación y evaluar regularmente su eficacia para realizar ajustes según sea necesario, asegurando así un entorno propicio para el desarrollo intelectual de los estudiantes de séptimo año.

Características de la propuesta

Una de las características clave de este programa es *la individualización*. Cada estudiante es único, y sus necesidades, estilos de aprendizaje y desafíos pueden variar. Proporcionará orientación personalizada a cada familia, considerando las diferencias individuales y brindando recomendaciones específicas para cada estudiante, esto garantiza que las actividades sean efectivas, relevantes y oportunas.

Otra característica fundamental basarse en *una comunicación clara y abierta*. El programa establecerá canales efectivos de comunicación entre la escuela y los padres. Provocando una relación de confianza y colaboración esencial para el éxito del programa. Los padres se sentirán cómodos compartiendo sus inquietudes, recibiendo retroalimentación sobre el progreso de sus hijos y colaborando con los educadores. Una comunicación sólida garantizará que todos estén alineados en el objetivo de impulsar la actividad intelectual de los estudiantes.

Esto incluye la gestión de emociones, la empatía y la resiliencia, habilidades que son fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo intelectual.

La evaluación y retroalimentación constante será esencial. El programa proporcionará mecanismos para evaluar el progreso de los estudiantes y ofrecer retroalimentación a los padres. Esto permite que los padres estén informados sobre el rendimiento de sus hijos y puedan tomar medidas en consecuencia. Se garantizará que los enfoques sean efectivos y se adapten a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

De forma general este programa de orientación a la familia debe ser efectivo, a favor de desarrollar la actividad intelectual de los estudiantes de séptimo año, fomentará la comunicación abierta y el desarrollo emocional. Además, proporcionará una evaluación continua y retroalimentación que garantizará el progreso y el éxito a lo largo del tiempo. Al incorporar estas características, el programa se convierte en un recurso valioso para la orientación a las familias y educadores en su esfuerzo por apoyar el crecimiento intelectual de los estudiantes.

➤ **Propuesta de actividades del programa:**

Duración: Programa continuo a lo largo del año escolar.

Reuniones y talleres

1. Reunión inicial:

- Presentación del programa a los padres, tutores y familias.
- Explicación detallada de los objetivos y beneficios del programa.
- Introducción al equipo a cargo y sus roles.

El programa de orientación es un paso crucial para establecer una base sólida de comunicación y compromiso.

Organización de la reunión:



Título de la reunión: Introducción al Programa de Orientación a la Familia: Fomentando el Desarrollo Intelectual de Nuestros Estudiantes de séptimo año.

Fecha y Hora: Primera semana de inicio de clases escolares régimen sierra.

Lugar: Aula de Séptimo año de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga”

Agenda:

Bienvenida y presentación (15 minutos):

- Saludo y agradecimiento por la asistencia.
- Introducción del programa por la organizadora maestra tutora.
- Explicación del propósito y objetivos del programa.

Descripción del programa de orientación (10 minutos):

- Resumen de lo que abarca el programa.
- Enfatizar la importancia de la colaboración entre la escuela y las familias para el desarrollo intelectual de los estudiantes.

Actividades planificadas (10 minutos):

- Presentación de los talleres educativos, desafíos mensuales y otras actividades previstas.
- Destacar la diversidad de actividades para involucrar a diferentes tipos de familias.

Beneficios para los estudiantes (10 minutos):

- Discutir cómo la participación activa de las familias puede impactar positivamente en el rendimiento y desarrollo intelectual de los estudiantes.
- Compartir ejemplos de investigaciones o experiencias anteriores que respalden estos beneficios.

Compromiso y participación (10 minutos):

- Invitar a los padres a compartir sus expectativas y sugerencias.
- Resaltar que su participación es fundamental para el éxito del programa.
- Aclarar cómo se llevará a cabo la comunicación y cómo se espera que participen.

Preguntas y respuestas (15 minutos):

- Abrir el espacio para que los padres hagan preguntas y aclaren dudas.
- Responder de manera clara y concisa.

Cierre y próximos pasos (5 minutos):



- Agradecer nuevamente por su asistencia.
- Anunciar la fecha y detalles del primer taller educativo u actividad planificada.
- Motivar a los padres a compartir la información con otros padres que no asistieron.

Materiales y recursos:

- Presentación de diapositivas o material visual para acompañar la presentación.
- Folletos informativos sobre el programa.
- Hojas de inscripción para los talleres y actividades.

La reunión será amigable, inclusiva y se respetará el tiempo de los padres. Al final, se buscará generar entusiasmo y compromiso para que los padres se sientan motivados a participar activamente en el programa de orientación a la familia.

2. Talleres y actividades mensuales:

Cada mes se llevará a cabo un taller presencial o en línea sobre un tema específico para favorecer la actividad intelectual de los estudiantes. Algunos ejemplos de temas podrían ser: técnicas de estudio, desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, proyectos de investigación, desarrollo de la creatividad, etc.

Los talleres incluirán presentaciones, ejercicios prácticos y discusiones.

Lista de temas específicos para los talleres del programa de orientación a la familia dirigidos a estudiantes de séptimo año, con el objetivo de favorecer su actividad intelectual:

Técnicas de estudio efectivas:

- Estrategias para tomar apuntes, resumir información y organizar el tiempo de estudio.
- Cómo establecer un espacio de estudio adecuado en casa.

Desarrollo de hábitos de lectura:

- Fomento de la lectura crítica y analítica.
- Uso de herramientas como resúmenes y análisis de libros.

Pensamiento crítico y resolución de problemas:

- Fomento del análisis lógico y la identificación de soluciones.
- Ejercicios prácticos de resolución de problemas complejos.

Herramientas digitales para el aprendizaje:

- Exploración de plataformas educativas en línea y recursos digitales.



- Cómo utilizar la tecnología de manera efectiva para el aprendizaje autodirigido.

Matemáticas interactivas:

- Exploración de juegos y ejercicios matemáticos que refuercen conceptos del currículo.
- Cómo aplicar las matemáticas en situaciones cotidianas.

Desarrollo de la escritura creativa:

- Estrategias para mejorar la expresión escrita y la narración.
- Escritura de cuentos, poemas o diarios creativos.

Proyectos de investigación:

- Introducción al proceso de investigación y cómo llevar a cabo proyectos en diferentes áreas.
- Fomento de la curiosidad y el pensamiento investigativo.

Exploración científica en casa:

- Realización de experimentos caseros para reforzar conceptos científicos.
- Cómo registrar observaciones y resultados.

Educar para el futuro:

- Discusión sobre profesiones del futuro y habilidades necesarias.
- Cómo ayudar a los estudiantes a identificar sus intereses y objetivos.

Fomento de la autonomía y la organización:

- Estrategias para que los estudiantes gestionen su tiempo y responsabilidades.
- Cómo establecer metas y monitorear el progreso.

3. Recursos para el hogar:

Se proporcionarán recursos como materiales educativos, listas de lectura recomendada, enlaces a plataformas educativas en línea y actividades prácticas para que las familias continúen estimulando la actividad intelectual en casa.

4. Desafíos mensuales:

Cada mes se presentará un desafío intelectual a las familias y estudiantes. Esto podría ser un acertijo, un proyecto de investigación corto, un experimento científico o cualquier actividad que promueva el pensamiento crítico y la exploración.

5. Comunicación continua:



Establecimiento de canales de comunicación regulares entre la escuela y las familias, a través de boletines informativos, correos electrónicos y grupos en línea. Compartir actualizaciones, consejos y recursos relevantes.

6. Participación en eventos escolares:

Invitar a las familias a participar en eventos escolares relacionados con la actividad intelectual, como ferias científicas, exposiciones de proyectos, concursos de escritura, etc.

7. Seguimiento individualizado:

Ofrecer asesoramiento personalizado a las familias que busquen orientación específica para apoyar el desarrollo intelectual de sus hijos.

- Recursos

Humanos (docentes, padres de familia y estudiantes)

materiales (computador, proyector auditorio, laminas, folletos)

- Beneficiarios

Padres de familia, docentes de séptimo año y estudiantes de séptimo años paralelo A

- **Evaluación y cierre:**

Al finalizar el programa se realizará un taller de socialización con la participación de docentes y autoridades, se pueden *invitar algunas familias* que estén dispuestas a socializar sus criterios sobre las actividades del programa.

Se elaborará un registro de experiencias y sugerencias realizadas en cada reunión con las familias. Este programa buscará involucrar activamente a las familias en el cognitivo, brindándoles las herramientas y el apoyo necesarios para fomentar la actividad intelectual de los estudiantes de séptimo año.

3.3. Validación de la propuesta del programa de orientación a la familia.

Para validar la propuesta del Programa de orientación a la familia para fortalecer la actividad intelectual de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica”, se aplica la técnica de criterio de especialistas, con indicadores de validación, y un taller de socialización.

Los especialistas fueron seleccionados considerando su idoneidad tanto en el trabajo docente como en la investigación educativa sobre la temática y por su desempeño en el campo administrativo de la EGB.

Características de los especialistas: Son escogidos siete (7) especialistas caracterizados por su ética profesional, formación académica, imparcialidad en los juicios, experiencia docente en el séptimo año, manejo de teorías y enfoques. Además, de cumplir con una serie de requisitos, como disponibilidad, interés por participar en el proceso, creatividad y competencia en el proceso de validación. Poseen títulos académicos y científicos necesarios de cuarto nivel en diferentes menciones de estudio y cuentan con 10 o más años de experiencia profesional en la educación. Por otra parte, sostienen variadas experiencias ya que se desempeñan desde el espacio administrativo de la educación hasta la docencia con una extensa experiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Entre los especialistas están un (1) Neuropsicólogo, con experiencias en estudios de la neurociencia y la educación, quien proporciona importantes consideraciones sobre el desarrollo intelectual de los estudiantes, se contó con la colaboración de un (1), Psicólogo clínico cuya astucia en el ámbito de la Psicología aplicada a la educación aporta criterios valiosos al estudio. Se complementa con la participación de cuatro (5) docentes, todos ellos poseedores de títulos de cuarto nivel en educación e investigación educativa. Esta diversidad de perfiles y formaciones académicas enriqueció el proceso de validación, permitiendo una concepción general, desde diferentes disciplinas.

Los resultados de esta validación, están enmarcados en estilos de rigor, impacto y solidez de la propuesta del programa de orientación a la familia que favorece la actividad intelectual de los estudiantes General Básica

Para la validación se toman en cuenta como *indicadores* los siguientes:

- Factibilidad de aplicación de la propuesta.
- Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes
- Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado
- Novedad de las actividades y procedimientos de la propuesta
- La propuesta está contextualizada a la realidad en estudio
- Presenta objetivos claros, coherentes y posibles de alcanzar

Se hizo entrega a los especialistas del trabajo de tesis, con 15 días de antelación a la aplicación del instrumento. Se les explica el proceder (escrito y oral, presencial y virtual) en las que manifestaron

sus opiniones acerca de las fortalezas y debilidades; la factibilidad y su implementación en la práctica, así como las sugerencias para el perfeccionamiento del programa.

Se ofrece a cada especialista un cuestionario (Anexo 4) a partir de una escala valorativa ordenada por valores desde 1 hasta 7, en la que se evaluaron diferentes aspectos relativos al programa propuesto.

Se realiza también *un taller de socialización* que incluye la participación activa de docentes y autoridades. Esto permitió la retroalimentación directa de los profesionales educativos, quienes aportaron valiosas perspectivas y consideraciones para mejorar y ajustar el programa.

Al combinar ambas vías, se fortalece la validez y aplicabilidad de la propuesta, garantizando que esté sólidamente fundamentada y respaldada por evidencias concretas de su impacto en la actividad intelectual de los estudiantes de séptimo año, se cuenta con un registro detallado de las experiencias y sugerencias compartidas en cada reunión con las familias.

Los resultados se reflejan en forma de *fortalezas y limitaciones*, como vía para establecer las siguientes pautas a seguir en función de su perfeccionamiento.

Principales Fortalezas

- ✓ El programa de orientación a la familia para fortalecer la actividad intelectual de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, está en correspondencia con las exigencias actuales de la EGB en Ecuador, porque es factible de aplicar, con implicación de la familia, para fortalecer la actividad intelectual de los estudiantes desde el hogar.
- ✓ Las autoridades y otros especialistas destacan la posibilidad de extensión de la propuesta a otros contextos educativos semejantes.
- ✓ Se reconoce la coherencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado en la investigación y que la propuesta está contextualizada a la realidad en estudio.
- ✓ Las actividades del programa garantizan el intercambio de experiencias entre familias diferentes y entre docentes por un objetivo común.
- ✓ Coincidencia entre los especialistas, en que el programa posee objetivos claros, coherentes y posibles de alcanzar.

Principales limitaciones



- ✓ No siempre el trabajo científico - metodológico del docente en la escuela, toma en cuenta la orientación a las familias, para la solución de problemas académicos e intelectuales de los estudiantes.
- ✓ Aun es limitada la motivación y comunicación con la escuela, de muchas familias para contribuir a fortalecer la actividad intelectual de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

De forma general la validación de la efectividad del programa de orientación a la familia para fortalecer la actividad intelectual de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica” permitió conocer la pertinencia de los sustentos teóricos del programa que, desde su argumentación, dan respuestas a las necesidades educativas de las familias y su orientación por el docente para solucionar insuficiencias en el desarrollo intelectual de los estudiantes



CONCLUSIONES

1. Sobre la temática que se investiga se han realizado investigaciones similares y son diversas las teorías donde se intenciona y justifica la necesidad de la colaboración de la familia en la formación de los hijos de conjunto con la escuela, no obstante, aún es limitada la propuesta de programas y acciones educativas direccionadas a implicar la familia en el desarrollo intelectual desde el hogar, lo que demuestra la importancia de esta investigación en la actualidad, específicamente con la instrumentación de la orientación a la familia, que favorezca la actividad intelectual de los estudiantes de séptimo año la Educación General Básica.

2. El diagnóstico realizado posibilitó identificar la existencia de insuficiencias en el proceso de orientación a la familia, para favorecer la actividad intelectual de los estudiantes desde el hogar, corroborando la necesidad de su perfeccionamiento desde el trabajo conjunto escuela -familia, se constatan carencias en la preparación del docente para ejercer el proceso de orientación a la familia, y existe pobre acompañamiento y seguimiento de los padres de familia al apoyo de las tareas orientadas para el hogar.

Por su parte en los estudiantes del séptimo año, fueron constatadas algunas desmotivaciones y desinterés por los conocimientos y tareas que se asignan en el ámbito escolar además del escaso apoyo y participación de algunas familias.

3. El programa que se propone tiene como fin de orientar a la familia para favorecer la actividad intelectual de los estudiantes de séptimo año la Educación General Básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga, se fundamenta en investigaciones realizadas hasta el momento sobre la orientación a la familia que proponen modelos teóricos e intervenciones basados en teorías de sistemas, enfoques ecológicos, resiliencia y educación para el desarrollo humano entre otras, estos modelos incluyen en la orientación a la familia como un factor clave en la mejora de la actividad intelectual de los estudiantes.

El programa posee una estructuración lógica, uniforme y coherente, siendo resultado de la combinación de los docentes, familias y estudiantes séptimo año, se detallan las etapas, exigencias metodológicas, características, algunos requisitos, entre otras precisiones que se deben tener en cuenta por el docente para su aplicación, desde el proceso docente educativo en la escuela en integración con la familia desde el hogar, lo que demanda preparación y retroalimentación sistemática.



4. Para la validación del programa de orientación a la familia en función de fortalecer la actividad intelectual de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica” de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga, se aplica la técnica de criterio de especialistas y talleres de socialización, evidenciándose que esta enmarcado en estilos de rigor, impacto y solidez de la orientación a la familia, destacando su efectividad y reconocimiento de la coherencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado en la investigación y que la propuesta está contextualizada a la realidad en estudio, se destaca la posibilidad de extensión de la propuesta a otros contextos educativos semejantes. Se constatan las fortalezas y debilidades en su puesta en práctica.





RECOMENDACIONES

- A los docentes que continúen aplicando el programa con sus actividades y que de forma sistemática realicen evaluación y retroalimentación de la participación de las familias.
- Evaluar el progreso de los estudiantes en su desarrollo intelectual e informar a los padres de familia sobre el rendimiento académico y desarrollo intelectual que va alcanzando su hijo, para que puedan tomar medidas en consecuencia.
- A los docentes y directivos generalizar la propuesta a estudiantes y sus familias de otros años y centros educativos.





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asamblea Nacional. (2008). *LA ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE EXPIDE LA PRESENTE CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR*.
<https://pdba.georgetown.edu/Parties/Ecuador/Leyes/constitucion.pdf>
- Barrezueta, H. (2011). *FUNCIÓN EJECUTIVA PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*.
https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf
- Bartutis Romero, M., Socarrás Sánchez, S. R., Bujardón Mendoza, A., & Díaz Flores, M. (2015). Papel de la familia en el fortalecimiento de valores en la universidad médica de Camagüey. *Medicina e Investigación*, 3(2), 141–146. <https://doi.org/10.1016/j.mei.2015.06.003>
- Bazán, A., Beatriz, R., Sánchez, A., & Sandra, H. (2007). *Familiar, Nivel Educativo De Los Padres, Características Del Maestro*. 12, 701–729.
- Carrera, B & Mazzarella, C. (2001). VYGOTSKY: ENFOQUE SOCIOCULTURAL. 41–44.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Cánovas Leonhardt, P., Sahuquillo Mateo, P. M., Císcar Cuñat, E., & Martínez Vázquez, C. (2014). Estrategias de intervención socioeducativa con familias: Análisis de la orientación familiar en los servicios especializados de atención a la familia e infancia de la comunidad valenciana. *Educación XXI*, 17(2), 265–288. <https://doi.org/10.5944/educxx1.17.2.11491>
- Congreso Nacional. (2014). *CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*. www.lexis.com.ec
- Contreras, D. (2002). *CONCEPTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA: DIVERSIDAD Y APROXIMACIÓN*.
https://www.academia.edu/9288705/CONCEPTO_DE_ORIENTACION_EDUCATIVA_DIVERSIDAD_Y_APROXIMACION
- Chávez, W., Pozo, F., Vásquez, J., Zúñiga, E., & Patiño, A. (2021). *MODELO ECOLÓGICO DE BRONFERBRENNER APLICADO A LA PEDAGOGÍA, MODELACIÓN MATEMÁTICA PARA LA TOMA DE DECISIONES BAJO INCERTIDUMBRE: DE LA LÓGICA DIFUSA A LA LÓGICA PLITOGÉNICA*. <https://www.researchgate.net/publication/350342063>
- Congreso Nacional. (2014). *CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*. www.lexis.com.ec





- Covadonga, R., & De, M. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81–113.
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0101120081A/16850>
- Emst-Slavit, G. (2001). Educación para todos: La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner 1. In *Revista de Psicología de la PUCP: Vol. XIX*. Dialnet-EducacionParaTodos-4531340 (1).pd
- Espinoza Freire, E. E., & Ricaldi Echevarría, M. L. (2019). Desarrollo de habilidades intelectuales en docentes de educación básica de Machala, Ecuador. *Educación*, 28(55), 59–79.
<https://doi.org/10.18800/educacion.201902.003>
- Familia, L. A., Su, Y., En, I., Rendimiento, E. L., En, A., Autoras, A., Serrano Manzano, B. F., Patricia, M., & Figueroa, R. (2016). *FUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES. 1*.
- Fernández Hawrylak, M. (2001). LA ORIENTACIÓN FAMILIAR.
<https://www.researchgate.net/publication/28253502>
- Fernández, R., Álvarez, M., Woitschach, P., Suárez, J., & Cuesta, M. (2017). Implicación familiar y rendimiento académico: Menos control y más comunicación. *Psicothema*, 29(4), 453–461.
<https://doi.org/10.7334/psicothema2017.181>
- García Bacete, F.-J. (2003). Artículo “Las relaciones escuela-familia: un reto educativo” (*Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education Las relaciones escuela-familia: un reto educativo* (Vol. 26).
- García y Domínguez. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 11(1), 63–77.
<https://doi.org/10.11600/1692715x.1113300812>
- Hernández, A. (2018). Transitando por el camino de la escuela para padres, madres y representantes. Una experiencia vivida. *Episteme Koinonia*, 1(1), 51.
<https://doi.org/10.35381/e.k.v1i1.490>
- Linares, E. T., Santín Vilariño, C., Villas, A., Menéndez Álvarez-Dardet, S., & López López, M. J. (2002). *El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología*. 18(1), 45–59. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16718103.pdf>





- Lucas M, Chávez D, & Barcia M. (2023). Estrategia de orientación familia para el desarrollo de convivencia del niño del subnivel II de inicial. 83(6), 507–532. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i6>
- María, A., & Henao, G. (2011). *Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características*. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/>
- Meza Rueda, J. L., & Páez Martínez, R. M. (2016). Las familias como agente de cambio. Una mirada desde el desarrollo. In *Familia, escuela y desarrollo humano Rutas de Investigación educativa*.
- MINEDUC-ME-2016-00077-A. (2016). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/MINEDUC-ME-2016-00077-A-Normativa-para-la-conformación-y-participación-activa-del-comité-de-madres-padres-de-familia.pdf>
- Morales Carrero, J. A. (2020). Aportaciones de la Orientación frente a la nueva normalidad. Dimensiones de asesoramiento, objetivos y estrategias. *InterAmerican Journal of Medicine and Health*, 4, 4–6. <https://doi.org/10.31005/iajmh.v4i.163>
- Mursulí Sacerio, D. (2014). *LA ORIENTACIÓN A LAS FAMILIAS PARA EL CUMPLIMIENTO DE SU FUNCIÓN EDUCATIVA EN LA ESCUELA PRIMARIA*.
- Oliva Gómez, E., & Judith Villa Guardiola, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. In *Pág* (Vol. 10). <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Pizarro, S. & V., López, S., & Lavín, V. (2013). Diversitas: Perspectivas en Psicología. *Perspectivas En Psicología*, 9(2), 271–287. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67932397003>
- Razeto, A. (2016). EL INVOLUCRAMIENTO DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS. *Revista Páginas de Educación*, 9(2). <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>
- Rebeca Tejar Gutiérrez. (2016). “*El Trabajo Intelectual*.”
- Restrepo, N., & Ramírez, D. (2005). *Teoría y práctica del Desarrollo Familiar en Colombia*. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlds/v3n1/v3n1a02.pdf>
- Rodríguez, M., & Martínez, M. (2014). *La teoría familiar sistémica de Bowen: avances y aplicación terapéutica*. McGraw Hill Education.





https://www.researchgate.net/publication/268443915_La_teoría_familiar_sistémica_de_Bowen_avances_y_aplicación_terapéutica

Sociedad, U. Y., María, D. C., Pichs, A. E., Adalia, D. C., & Rojas Valladares, L. (2017). *ALGUNAS CONSIDERACIONES: SOBRE LA ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA FAMILIAR*. 9. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la efectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173–198.

Terapia Cognitiva. (2015). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. *Desarrollo Cognitivo*, 13. <https://www.researchgate.net/publication/327219515>

Zambrano, G., & Viguera, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de Las Ciencias*, 6(3), 448–473.

