

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN PEDAGOGIA DE ENTORNOS DIGITALES

**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES**

TEMA

Uso del Microlearning como alternativa de enseñanza aprendizaje de la asignatura Ciencias Sociales en el 10 año de Educación General Básica.

Autor/es:

Shusey Aracely Guevara Garces

Luis Alfredo Iguikitin Tusa

Tutor/a:

Johana del Carmen Parreño Sánchez

ECUADOR

Guayaquil – 2024



RESUMEN

La presente investigación aborda el problema de la enseñanza de Ciencias Sociales en el décimo año de Educación General Básica, identificando la necesidad de metodologías innovadoras que mejoren el proceso de aprendizaje. El propósito principal del trabajo es diseñar una estrategia pedagógica que implemente el microlearning como estrategia educativa, aprovechando las tecnologías digitales disponibles en la Unidad Educativa “La Magdalena”.

El contexto de la investigación se sitúa en una institución educativa ecuatoriana, donde se busca integrar el microlearning para facilitar el acceso a contenidos de manera resumida y atractiva. La metodología utilizada es de enfoque mixto, combinando técnicas cualitativas, como entrevistas a docentes y estudiantes, y cuantitativas, mediante encuestas que evalúan la percepción y efectividad del microlearning en el aula.

Los resultados más importantes indican que los estudiantes valoran positivamente el uso de microlearning, ya que les permite acceder a información de forma rápida y efectiva, lo que incrementa su motivación y participación en el aprendizaje. La estrategia desarrollada incluye la creación de contenidos breves y dinámicos, utilizando herramientas como PowerPoint y Canvas, para captar la atención de los estudiantes y facilitar su aprendizaje.

Las conclusiones resaltan que el microlearning puede transformar la enseñanza de Ciencias Sociales, promoviendo un aprendizaje más activo y centrado en el estudiante. Se sugiere que futuras investigaciones exploren su aplicación en diferentes contextos educativos y evalúen su impacto a largo plazo.

Palabras clave: microlearning, Ciencias Sociales, metodología educativa, estrategia pedagógica, enseñanza-aprendizaje.





ABSTRACT

This research addresses the problem of teaching Social Sciences in the tenth year of General Basic Education, identifying the need for innovative methodologies to improve the learning process. The main purpose of the work is to design a pedagogical proposal that implements microlearning as an educational strategy, taking advantage of the digital technologies available in the Educational Unit “La Magdalena”.

The context of the research is located in an Ecuadorian educational institution, where it seeks to integrate microlearning to facilitate access to content in a summarized and attractive way. The methodology used is a mixed approach, combining qualitative techniques, such as interviews with teachers and students, and quantitative techniques, through surveys that evaluate the perception and effectiveness of microlearning in the classroom.

The most important results indicate that students value the use of microlearning positively, since it allows them to access information quickly and effectively, which increases their motivation and participation in learning. The proposal developed includes the creation of short and dynamic contents, using tools such as PowerPoint and Canvas, to capture students' attention and facilitate their learning.

The conclusions highlight that microlearning can transform the teaching of Social Sciences, promoting more active and student-centered learning. It is suggested that future research should explore its application in different educational contexts and evaluate its long-term impact.

Keywords: microlearning, Social Sciences, educational methodology, pedagogical proposal, teaching-learning.





ÍNDICE GENERAL

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO.....	ii
COPIA INFORME DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO).....	iii
CERTIFICACION DE AUTORIA Y CESION DE DERECHOS DEL AUTOR (ES)	iv
AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO.....	9
1.1 Antecedentes investigativos	9
1.2 Bases teóricas	14
1.2.1 Enseñanza Aprendizaje	14
1.2.1.1 Aprendizaje	14
1.2.1.2 Tipos de aprendizaje.....	16
1.2.1.3 Teorías del aprendizaje.....	17
1.2.1.4 Estrategia Pedagógica	20
1.2.1.5 Tipos de Estrategias Pedagógicas	21
1.2.1.6 Implementación de Estrategias Pedagógicas en Entornos Digitales.....	21
1.2.1.7 Beneficios de las Estrategias Pedagógicas en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje ...	21
1.2.1.8. Proceso de enseñanza aprendizaje.....	22
1.3.1 Microlearning.....	23



1.3.1.1 Características	25
1.3.1.2 Ventajas	25
1.3.1.3 Modelos de microlearning	26
1.4.1 Herramientas tecnológicas	27
1.4.1.1 Las Tecnologías de Comunicación e Información (TIC).....	29
1.4.1.2 Entornos virtuales.....	30
1.4.1.3 Tecnologías Educativas.....	31
1.4.1.4 Plataformas virtuales educativas	32
1.5. Bases Legales	33
1.5.1. Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	33
1.5.2. LOEI - Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural	33
1.5.3. Política Nacional de Inclusión Digital en la Educación	33
1.5.4. Ley Orgánica de Protección de Datos Personales.....	34
1.5.5. Directrices para la Capacitación Docente	34
1.5.6. Currículo Nacional de Educación General Básica	34
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO	34
2.1 Conceptualización y operacionalización de las variables	34
2.2 Enfoque de la investigación	36
2.3 Alcance de la investigación.....	37
2.4 Declaración y justificación del tipo de investigación.....	37
2.5 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de la investigación.....	37
2.5.1. Métodos Teóricos	37
2.5.1.1. Análisis y Síntesis	37





2.5.1.2. Inductivo y Deductivo.....	38
2.5.1.3. Histórico-Lógico	38
2.5.2. Métodos Empíricos	38
2.5.2.1. Entrevista.....	38
2.5.2.2. Encuesta	38
2.5.2.3. Criterio de Expertos	39
2.5.2.4. Revisión Documental	39
2.5.3. Métodos Matemáticos	39
2.5.3.1. Análisis Estadísticos.....	39
2.5.3.2. Tabulación.....	39
2.5.3.3. Medida de Tendencia Central: La Moda.....	39
2.5.3.4. Software SPSS.....	39
2.5.4. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada	40
2.5.4.1. Guía de Entrevista	40
2.5.4.2. Cuestionario	40
2.7 Delimitación de la población y la muestra	40
2.8 Estrategia investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación de acuerdo al alcance e intereses de la investigación.	41
2.9 Etapa del estudio teórico	42
2.10 Etapa del diagnóstico inicial	42
2.11 Etapa de la modelación de la estrategia	43
2.11.1 Validación de la estrategia	43
2.11.2 Resultados del estudio diagnóstico	44
2.11.3. Resultados de la encuesta a estudiantes	44





2.11.3. Resultados de la entrevista a los docentes.....	55
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	58
3.1. Modelación y Validación de la Propuesta.....	58
3.2. Introducción	58
3.3 Objetivos	58
3.3.1. Objetivo General	59
3.3.2. Objetivos Específicos.....	59
3.4. Fundamentación	59
3.5. Caracterización de la estrategia.....	60
3.6. Exigencias y requisitos que se deben cumplir.....	61
3.6.1. Exigencias y requisitos.....	61
3.6.2. Condiciones.....	61
3.6.3. Criterios.....	61
3.7. Estructura de la estrategia	62
3.7.1. Estrategias del Objetivo 1	62
3.7.2. Estrategias del Objetivo 2	68
3.7.3. Estrategias del Objetivo 3	73
3.8. Validación de la estrategia	76
3.8.1. Objetivo de la Validación.....	76
3.8.2. Proceso de Validación.....	76
CONCLUSIONES	79
RECOMENDACIONES	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	81





ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Implicaciones del microlearning.....	24
Tabla N° 2 Operacionalización de las variables.....	34
Tabla No. 3 Muestra.....	40
Tabla No 4 Pregunta 1 - ¿Cómo calificarías la claridad de las explicaciones durante las clases de Ciencias Sociales?.....	44
Tabla No 5 Pregunta 2 - ¿Con qué frecuencia sientes que entiendes completamente los temas discutidos en clase?.....	45
Tabla No 6 Pregunta 3 - ¿Cómo consideras el uso de recursos didácticos (como mapas, videos, etc.) en las clases de Ciencias Sociales?.....	46
7 Pregunta 3 - ¿Cómo consideras el uso de recursos didácticos (como mapas, videos, etc.) en las clases de Ciencias Sociales?.....	46
Tabla No 8 Pregunta 4 - ¿Con qué frecuencia se utilizan actividades interactivas (como debates, trabajos en grupo) en tus clases de Ciencias Sociales?.....	47
Tabla No 9 Pregunta 5 - ¿Sientes que los ejemplos utilizados en clase son relevantes y fáciles de entender?.....	48
Tabla No 10 Pregunta 6 - ¿Qué tan accesibles consideras los materiales de estudio proporcionados por el docente?.....	49
Tabla No 11 Pregunta 7 - ¿Cómo evaluarías la motivación que sientes para aprender Ciencias Sociales en esta clase?.....	50
Tabla No. 12 Pregunta 8 - ¿Consideras que el ritmo de las clases te permite asimilar adecuadamente los contenidos?.....	51
Tabla No. 13 Pregunta 9 - ¿Cómo calificarías la retroalimentación que recibes de tus tareas y exámenes?.....	52
Tabla No. 14 Pregunta 10 - ¿Con qué frecuencia sientes que el docente se preocupa por tu aprendizaje en Ciencias Sociales?.....	54
Tabla No. 15 Resultados de la entrevista a docentes.....	55
Tabla N° 16 Fase 1: Activación de Conocimientos Previos (Educaplay).....	69





Tabla N° 17 Fase 2: Introducción de Nuevos Conceptos (Canva).....	71
Tabla N° 18 Fase 3: Aplicación de Conocimientos (Kahoot).....	72





ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Procesos de la competencia TIC	30
Figura No. 2 Claridad de explicaciones de la asignatura	45
Figura No. 3 Comprensión de los contenidos	46
Figura No. 4 Uso de recursos didácticos.....	47
Figura No. 5 Uso de actividades interactivas	48
Figura No. 6 Uso de ejemplos en clases.....	49
Figura No. 7 Acceso a materiales proporcionados por el docente	50
Figura No. 8 Accesibilidad a materiales proporcionados por el docente.....	51
Figura No. 9 Asimilación de contenidos de clase	52
Figura No. 10 Retroalimentación de tareas y exámenes	53
Figura No. 11 Preocupación del aprendizaje de parte de los docentes	54
Figura No. 12 Portada de la Estrategia pedagógica	57
Figura No. 13 Fase 1 - Activación de Conocimientos Previos (Educaplay).....	63
Figura No. 14 Fase 2: Introducción de Nuevos Conceptos (Canva).....	65
Figura No. 15 Fase 3: Aplicación de Conocimientos (Kahoot)	67
Figura No. 16 Comparativa enfoque tradicional – Microlearning	74





LISTADO DE ANEXOS

ANEXO N° 1 – Formato de Encuesta a estudiantes	99
ANEXO N° 2 Entrevista a los docentes.....	102
ANEXO N° 3 Clases de forma Tradicional – 1ero. “A”.....	104
ANEXO N° 4 - Clases de forma Tradicional 1ero “B”.....	105
ANEXO N° 5 - Clases utilizando microlearning	106
ANEXO N° 6 - Evidencia de asistencia de aplicación de clases de Ciencias Sociales de manera tradicional a 10mo “A”	107
ANEXO N° 7 - 2da sesión de clases aplicando contenido de Ciencias Sociales de manera tradicional a 10mo “A”	108
ANEXO N° 8 - Evidencia de asistencia de aplicación de clases de Ciencias Sociales utilizando Educaplay a 10mo “A”.....	109
ANEXO N° 9 - Evidencia de asistencia de aplicación de clases de Ciencias Sociales utilizando Educaplay a 10mo “B”.....	110
ANEXO N° 10 - Evidencia de asistencia de aplicación de clases de Ciencias Sociales utilizando Canva a 10mo “A”	111
ANEXO N° 11 - Evidencia de asistencia de aplicación de clases de Ciencias Sociales utilizando Canva a 10mo “B”.....	112
ANEXO N° 12 - Evidencia de asistencia de aplicación de clases de Ciencias Sociales utilizando Kahoot a 10mo “A”.....	113
ANEXO N° 13 - Evidencia de asistencia de aplicación de clases de Ciencias Sociales utilizando Kahoot a 10mo “B”.....	114





INTRODUCCIÓN

En el contexto global actual, en el ámbito educativo, específicamente, la incorporación de la tecnología ha provocado la innovación característica en los enfoques de enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las demandas de una sociedad cada vez más digitalizada. Según Anderson y Dron (2023), el uso de herramientas tecnológicas permite a los educadores diversificar sus estrategias pedagógicas, facilitando un aprendizaje más personalizado y accesible para los estudiantes. En este sentido, el microlearning se presenta como una alternativa innovadora que, al aprovechar los recursos digitales, promueve un aprendizaje más dinámico y eficiente, alineado con las necesidades de la era digital y las características de los aprendices del siglo XXI.

Según, Mújica (2020), la tecnología educativa, no solo se refieren al uso de computadoras, porque se influyen todas las tecnologías utilizadas en la educación para hacer más comprensibles las actividades dentro del aula y, por lo tanto, corregir estos procesos de aprendizaje para optimizar la calidad de la educación, considerando que en la actualidad es más fácil para los estudiantes comprender las materias utilizando como soporte los audios, videos e imágenes.

En este sentido, García y Ruíz (2020), mencionan que las innovaciones tecnológicas incluyen no solo dispositivos, sino también abarca los contenidos, aplicaciones, servicios, redes, etc., que modifica la manera en que todos interactúan con las actividades humanas, dando paso a la relacionarse e interactuar independientemente del tiempo y la ubicación, así como acceso a una cantidad sustancial de información para la selección y toma de disposiciones.

Castellanos y Díaz (2020), mencionan TIC como recursos técnicos que abarcan hardware y software, que les permiten a los usuarios gestionar procesos de información para realizar diversas funciones como empresariales, corporativas, financieras, gubernamentales, educativas, sociales y en el ámbito cultural.

Cajas et al. (2023), Aseguraron que el avance continuo en el campo de la tecnología, junto con su aplicación en los diversos contextos cotidianos de la vida de las personas, ha logrado facilitar y optimizar la implementación de una variedad de procesos. Asimismo, se subrayó que la integración de la tecnología en el contexto educativo, facilitada por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), ha propiciado una mejora sustancial en los procesos de enseñanza y aprendizaje, beneficiando de manera notable tanto a los educadores como a los alumnos.



El micro aprendizaje según Kamilali: Sofianopoulou (2015), es una forma de enseñar y entregar contenidos a los estudiantes en flujos pequeños y específicos. Es una metodología emergente de aprendizaje activo y ágil que utiliza contenidos en línea, actividades cortas y organiza el aprendizaje en pequeños pasos, permitiendo el aprendizaje en pequeñas unidades de contenido, a través de la interacción social y estrechamente vinculado con las tecnologías.

Es claro, que existen numerosas herramientas tecnológicas en el contexto de la enseñanza, sin embargo, este estudio se centra en el microlearning o micro tareas, que en palabras de Cevallos (2021), se refiere al fraccionamiento de los contenidos didácticos, que deben ser de corta duración y generalmente visibles para fomentar el aprendizaje oportuno necesario para lograr el dominio. Así, se puede argumentar que el microlearning hace referencia a las actividades muy breves y con un contenido muy específico, cuyo objetivo es incrementar el esmero de los estudiantes.

Justificación del problema

En el contexto actual, se encuentra ante una serie de retos significativos. Entre estos desafíos, uno de los más prominentes es la evidente falta de motivación que presentan muchos estudiantes hacia la materia. Además, se suma la problemática de una carga excesiva de contenidos, lo cual crea dificultades para que los alumnos puedan comprender de manera efectiva la información y desarrollar un aprendizaje que sea verdaderamente significativo y relevante para su formación. El enfoque educativo tradicional, que se fundamenta principalmente en las clases magistrales y hace un uso intensivo de textos académicos, ha mostrado claramente que es insuficiente para atraer el interés de los estudiantes. Asimismo, este método no logra promover un aprendizaje activo que realmente involucre a los alumnos en su proceso de aprendizaje.

El Microlearning, una metodología educativa que se caracteriza por la presentación de contenidos en unidades pequeñas y específicas, ha emergido como una alternativa innovadora que puede transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta técnica, al enfocarse en el aprovechamiento de conceptos clave de manera rápida y eficaz, responde a las necesidades de la generación actual de estudiantes, quienes están acostumbrados a interactuar con información breve y directa a través de medios digitales.

La incorporación de la metodología de Microlearning en las Ciencias Sociales podría tener un impacto significativo, ya que facilita no solo la retención efectiva de la información, sino también la aplicación práctica de los conocimientos que los estudiantes han logrado adquirir durante su

proceso de aprendizaje. Adicionalmente, esta metodología fomenta un enfoque de aprendizaje que es tanto flexible como autónomo, ya que otorga a los estudiantes la capacidad de acceder a los contenidos educativos a su propio ritmo y según sus propias necesidades. Este enfoque se encuentra en total sintonía con los principios y fundamentos que rigen la educación personalizada.

Así, esta tesis se cimenta en la necesidad de investigar y confirmar el efecto del Microlearning en la educación básica, especialmente en Ciencias Sociales. Se pretende ofrecer un fundamento teórico y práctico que los educadores y administradores puedan utilizar para optimizar la calidad del proceso educativo, aumentando la motivación y el rendimiento académico de los alumnos.

El proceso de enseñanza en Ciencias Sociales del 10mo año enfrenta grandes desafíos hoy. Uno de los principales problemas es mantener el interés y la estimulación de los estudiantes. Esto se da, en parte, por el fomento de métodos tradicionales de enseñanza, que no logran adaptarse a las necesidades y expectativas de una generación que está cada vez más expuesta a tecnologías digitales y a la adquisición de información de manera rápida y fragmentada, Hurtado et al. (2024).

Planteamiento del problema

La metodología tradicional, basada en la transmisión pasiva de conocimientos a través de clases magistrales y el uso intensivo de libros de texto, ha demostrado ser insuficiente para garantizar un aprendizaje significativo en un contexto donde los estudiantes demandan mayor interacción, dinamismo y personalización en su proceso educativo. Además, la carga de contenidos teóricos y el enfoque en la memorización de datos sin una aplicación práctica directa limitan la capacidad de los estudiantes para relacionar los conceptos aprendidos con su realidad cotidiana.

Es necesario explorar alternativas pedagógicas que se ajusten a las características de los estudiantes actuales. El Microlearning, al fragmentar el contenido en unidades pequeñas, podría solucionar los problemas mencionados. Esta metodología permite a los estudiantes interactuar con los contenidos de manera más flexible y autónoma, facilitando la comprensión y retención de la información. España et al. (2023).

Sin embargo, a pesar de su potencial, el uso del Microlearning en Ciencias Sociales en el nivel de educación básica aún no ha sido suficientemente explorado ni validado en el contexto educativo ecuatoriano. El análisis detallado de las condiciones tecnológicas en la Unidad Educativa “La Magdalena” reveló que, aunque la institución cuenta con dos salas equipadas con computadoras, dichos recursos no están siendo empleados de manera óptima en el proceso de enseñanza-

aprendizaje. Esta subutilización se debe a diversos factores, como la insuficiente formación y capacitación del personal docente en el uso de tecnologías educativas, la falta de actualización e implementación de nuevas herramientas tecnológicas, la limitada disponibilidad de recursos complementarios y, en algunos casos, la resistencia al cambio por parte del profesorado. Estas barreras impiden que el potencial de la infraestructura tecnológica existente se aproveche plenamente para mejorar la calidad del proceso educativo. Dada esta situación, se evidencia la necesidad de incorporar metodologías innovadoras como el Microlearning, que podrían integrarse a las tecnologías disponibles y, de este modo, contribuir significativamente a la mejora de la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Sociales. Por lo tanto, el problema que se plantea en esta investigación es: ¿Cómo mejorar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de 10mo año de la Educación General Básica en la asignatura de Ciencias Sociales, con el uso del Microlearning, en la Unidad Educativa "La Magdalena"?

Precisión del tema

La presente investigación se plantea de la siguiente manera: Uso del Microlearning como alternativa de enseñanza aprendizaje de la asignatura Ciencias Sociales en el 10 año de Educación General Básica.

Objeto de la investigación

Uso del Microlearning en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Ciencias Sociales en 10mo año en Educación General Básica

Objetivo general

Diseñar una estrategia pedagógica para el uso de Microlearning en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Ciencias Sociales para estudiantes del 10mo año de la Educación General Básica de la Unidad Educativa "La Magdalena" febrero – octubre 2024.

Preguntas de Investigación

¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustenta el uso de la tecnología del microlearning en los estudiantes de la asignatura de Ciencias Sociales de educación básica?

¿Cuáles son las características del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura estudios sociales, en los estudiantes de 10mo de Educación General Básica" durante el periodo febrero a octubre 2024?

¿Qué componentes, relaciones y funciones esenciales deben integrar la estrategia pedagógica para el uso del microlearning en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Ciencias Sociales con los estudiantes del décimo año?

¿Como validar los resultados de la funcionalidad y la pertinencia de la estrategia pedagógica para el uso microlearning en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales de décimo año?

Variables de la Investigación

Variable independiente es: el uso de Microlearning en el proceso de enseñanza-Aprendizaje de la asignatura Ciencias Sociales.

Variable dependiente: Motivación y rendimiento académico.

Objetivos específicos

- Identificar los fundamentos teóricos que justifican el uso de esta tecnología en el contexto educativo de los estudiantes de Educación Básica.
- Caracterizar el estado inicial del uso de Microlearning en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura estudios sociales para el décimo año en la Unidad Educativa La Magdalena.
- Definir los componentes, relaciones y funciones esenciales para diseñar una estrategia pedagógica efectiva que integre el microlearning en el proceso educativo.
- Validar la pertinencia y funcionalidad de esta estrategia mediante juicios de expertos, con el objetivo de asegurar su efectividad en la mejora del aprendizaje en Ciencias Sociales para estudiantes de décimo año.

Métodos a emplear

Para llevar a cabo la presente investigación, se emplearon una variedad de métodos teóricos, empíricos y matemáticos para garantizar una evaluación integral del uso del microlearning en la enseñanza de Ciencias Sociales. En el ámbito de los métodos teóricos, se utilizaron el análisis y la síntesis para delimitar el objeto de estudio tanto en su dimensión práctica como teórica. Además, se aplicaron los métodos inductivo y deductivo, donde el razonamiento inductivo permitió partir de observaciones específicas para generar conclusiones generales, mientras que el deductivo facilitó la derivación de conclusiones específicas a partir de principios generales. En cuanto a los métodos empíricos, se recurrió a entrevistas para obtener información cualitativa flexible,

encuestas para una recopilación sistemática de datos, y el criterio de expertos para la validación de la propuesta. La revisión documental sirvió como herramienta para la construcción del conocimiento, permitiendo una comprensión más profunda del contexto. Finalmente, se emplearon análisis estadísticos y tabulación para examinar y organizar los datos de manera sistemática, incluyendo la medida de tendencia central: la moda para identificar patrones significativos en los resultados obtenidos.

Población y muestra

La población objeto de esta investigación está conformada por 32 estudiantes del décimo año de Educación General Básica. Para el desarrollo del estudio, se tomó en cuenta a esta misma población como muestra, utilizando un enfoque no probabilístico intencional debido a las limitaciones de tiempo y el contexto del periodo de investigación. La muestra se dividió equitativamente entre los 16 estudiantes de la sección “A” y 16 de la sección “B”. Además, se incluyó la participación de 2 docentes de la asignatura de Ciencias Sociales, quienes brindaron insumos clave para el análisis de los resultados.

Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicada, ya que busca solucionar un problema específico. Este tipo de investigación es señalado por Vizcaino et al. (2023), como aquella que está centrada en aplicaciones de prácticas del conocimiento científico con el objetivo de resolver problemas específicos o mejorar situaciones. Además, presenta un nivel descriptivo que busca caracterizar la población objeto a estudio.

La investigación tiene un enfoque mixto: cualitativo – cuantitativo, este tipo de enfoque según Sánchez et al. (2022), contiene ambos métodos, el cuantitativo por que se basa en la medición numérica, conteos, estadísticas que permiten construir indicadores y cuantitativa por la recogida de información y bases teóricas.

Es de corte transversal, ya que el estudio se realizó en un momento determinado, Vega et al. (2021), mencionan que los estudios transversales se evalúan un momento específico y determinado en el tiempo.

Principales aportes

Los principales aportes de esta investigación se centran en la profundización del conocimiento sobre la implementación del microlearning como una alternativa pedagógica en la enseñanza de

Ciencias Sociales para estudiantes de 10mo año de Educación General Básica. En primer lugar, se identificaron los fundamentos teóricos que justifican el uso del microlearning en el contexto educativo de los estudiantes de Educación General Básica, lo que amplió el conocimiento académico sobre la incorporación de tecnologías emergentes en el proceso educativo. Asimismo, la investigación aportó una caracterización detallada del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Ciencias Sociales para el décimo año en la Unidad Educativa "La Magdalena", proporcionando una base contextual clave para la intervención pedagógica.

Otro aporte significativo radica en el análisis de los componentes, relaciones y funciones esenciales para el diseño de una estrategia pedagógica efectiva que integre el microlearning en el proceso educativo, ofreciendo una guía práctica para los docentes sobre cómo aplicar esta metodología de manera eficiente. Finalmente, la validación de la estrategia pedagógica mediante juicios de expertos confirmó su pertinencia y funcionalidad, asegurando su efectividad en la mejora del aprendizaje en Ciencias Sociales para los estudiantes de décimo año. Estos aportes fortalecen tanto el enfoque teórico como la aplicabilidad práctica del microlearning en la educación básica, favoreciendo su integración en entornos educativos reales.

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica

La investigación sobre el uso del microlearning en la enseñanza de Ciencias Sociales para estudiantes de 10mo año de Educación Básica reviste una importancia significativa en el contexto educativo actual. La necesidad social de innovar en las metodologías de enseñanza responde a los desafíos que enfrenta la educación básica, como la desmotivación estudiantil y la sobrecarga de contenido, aspectos que afectan directamente la calidad del aprendizaje. El microlearning, al ofrecer contenidos en unidades pequeñas y accesibles, se presenta como una solución innovadora que puede transformar el proceso educativo, adaptándose a las características cognitivas y tecnológicas de los estudiantes contemporáneos. La novedad de esta investigación radica en la aplicación específica del microlearning en Ciencias Sociales, un área que aún no ha sido ampliamente explorada en el contexto educativo ecuatoriano. Además, la actualidad científica del estudio se manifiesta en su alineación con las tendencias actuales en educación, que buscan integrar tecnologías digitales y enfoques pedagógicos flexibles para mejorar la eficacia del aprendizaje. Este enfoque no solo responde a las demandas contemporáneas del entorno educativo, sino que



también contribuye a la generación de conocimiento relevante y actualizado en el campo de las metodologías educativas.

Este estudio se estructura de la siguiente a fin de abordar de forma integral el tema en cuestión.

Capítulo I, se examinan los estudios previos relevantes, se exploran las bases teóricas que sustentan el enfoque de investigación y se revisan las bases legales aplicables.

El Capítulo II define la metodología empleada, detallando los métodos y procedimientos utilizados para llevar a cabo la investigación.

Capítulo III presenta la propuesta desarrollada y su validación, proporcionando un análisis exhaustivo de su implementación y resultados. Finalmente, el estudio concluye con un capítulo de conclusiones y recomendaciones, donde se sintetizan los hallazgos de la investigación y se ofrecen sugerencias basadas en los resultados obtenidos.



CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

Este apartado, se desarrollan las bases conceptuales y teóricas que enmarcan el tema “uso del microlearning como alternativa de aprendizaje de la asignatura Ciencias Sociales en el 10 año de EGB”. En las siguientes líneas se describen términos como herramientas tecnológicas tic, entornos digitales, tecnología educativa, previo a la fundamentación teórica del microlearning, tema central del estudio. Seguidamente se fundamentan los términos de aprendizaje, tipos, teorías. Igualmente, se mencionarán algunas investigaciones que ha tenido como propósito el estudio del microlearning para alcanzar un mejor aprendizaje de los estudiantes.

1.1 Antecedentes investigativos

El autor Zamata, en su investigación realizada en el año 2022 en la ciudad de Arequipa, Perú, analiza el impacto del microlearning en el aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes de tercer año de educación secundaria. El objetivo principal de su estudio fue identificar cómo esta técnica educativa influye en el rendimiento académico de los estudiantes. Zamata adoptó un enfoque cuantitativo, implementando un diseño pre-experimental con una muestra de estudiantes de la sección "A". Utilizó encuestas para recolectar datos sobre las preferencias de los estudiantes en el uso del microlearning y llevó a cabo una evaluación comparativa a través de una preprueba y una postprueba. Los resultados demostraron que el microlearning tiene una influencia positiva en el aprendizaje de los estudiantes, ya que es una metodología flexible, didáctica y que mejora los tiempos de aprendizaje, lo que la convierte en un recurso viable para la enseñanza de Ciencias Sociales.

Aunque Zamata presenta una visión optimista sobre la efectividad del microlearning, es necesario considerar algunos aspectos que pueden limitar el alcance de sus conclusiones. Si bien los resultados indican mejoras en el rendimiento académico, la metodología pre-experimental utilizada tiene limitaciones en cuanto al control de variables externas, lo que podría afectar la validez interna del estudio. Además, el uso de una muestra pequeña y específica, compuesta solo por estudiantes de una sección, reduce la generalización de los resultados a otros contextos educativos. Es fundamental ampliar el análisis hacia investigaciones con muestras más representativas y que

contemplan otros niveles educativos, así como estudios longitudinales que permitan evaluar los efectos a largo plazo de la integración del microlearning en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, la investigación de Martínez (2022), titulada “Microlearning como estrategia y recurso de aprendizaje en asignaturas contables en educación superior”, realizada en Ciudad de México. El propósito principal que se planteó fue el desarrollo de un recurso digital diseñado específicamente para el aprendizaje, el cual se fundamenta en la metodología de microlearning. Este enfoque se implementó con el fin de contribuir de manera significativa a abordar las dificultades existentes en la práctica y aplicación efectiva de los conocimientos adquiridos en las materias relacionadas con la contabilidad que se imparten en programas de posgrado.

Como consecuencia del análisis, se puede concluir que el microlearning se presenta como una opción viable y efectiva para la educación de las nuevas generaciones de estudiantes. Estos jóvenes, que son nativos digitales, tienen la capacidad de manejar la tecnología y los diversos medios de comunicación de manera eficiente y en períodos de tiempo relativamente cortos. Además, es notable que utilizan la tecnología con gran frecuencia en sus procesos de aprendizaje y en su ambiente educativo. De una manera similar, se puede concluir que la inclusión y combinación de diferentes contenidos, ejercicios y preguntas dentro de un objeto digital diseñado para el aprendizaje, se presenta como una alternativa efectiva para facilitar la comprensión de los temas relacionados con el ámbito contable. Al implementar prácticas a través de preguntas o ejercicios automáticos, se brinda a los estudiantes la oportunidad de recibir retroalimentación de manera inmediata, lo que contribuye significativamente a su proceso educativo.

Herrera et al. En el año 2022, en su investigación que lleva por título “Métodos de enseñanza a partir de la virtualidad enfocada en la apreciación de los estudiantes que cursan la carrera de instrumentación quirúrgica en la Universidad de Antioquia durante ese mismo año”, se abordan diversas estrategias pedagógicas aplicadas en un entorno virtual. El propósito principal de este estudio fue llevar a cabo la identificación y el análisis de las diversas modificaciones que experimentaron las metodologías de enseñanza, las cuales surgieron a raíz de la transición de un modelo de educación tradicional a un formato de educación virtual. Esto se centró específicamente en el contexto de los estudiantes que están cursando la carrera de instrumentación quirúrgica en la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia durante el año 2021, un periodo que estuvo

marcado por la implementación de medidas de aislamiento debido a la pandemia provocada por el virus SARS CoV-2.

La metodología fue cualitativa con enfoque fenomenológico, ya que los datos no tendrán medición, sino que está basado en la perspectiva personal de los encuestados. Los resultados revelan que los métodos de enseñanza tuvieron un cambio muy drástico durante la época de pandemia, conduciéndolos hacia la virtualidad, siendo una de las estrategias implementadas el microlearning, la cual permitió que los docentes realizaran contenidos a través de clips de video para ayudar a la ampliación y fortalecimiento de la comprensión de los contenidos de la asignatura.

Por último, el artículo publicado por Ortega (2022), cuyo título fue “El microlearning (microaprendizaje) como herramienta didáctica en la asignatura microbiología I del grado de veterinaria”. La evolución y el progreso de la investigación que se llevó a cabo se fundamentaron en la utilización del microlearning como una valiosa herramienta educativa, específicamente diseñada para un proyecto de innovación. Este proyecto se implementó con estudiantes que están cursando la asignatura de Microbiología I en el programa de grado de Veterinaria en la Universidad de Murcia. La profesora encargada de la materia proporcionó orientación y apoyo a los alumnos en el proceso de creación de cápsulas educativas, que consisten en videos breves con una duración que oscila entre dos y cinco minutos. Esto se llevó a cabo durante las sesiones prácticas de la asignatura, donde se fomenta un aprendizaje activo y dinámico. Los videos que fueron cuidadosamente elaborados y producidos fueron posteriormente compartidos y publicados en una cuenta oficial de la popular red social Instagram. Este proceso de publicación se llevó a cabo después de que los estudiantes y los docentes participaron en un riguroso proceso de selección, donde ambos grupos contribuyeron a la decisión final sobre qué contenido sería presentado. De manera similar, los videos que fueron seleccionados también se han publicado en la herramienta conocida como galería multimedia, que forma parte del aula virtual de la materia. Esto ha permitido que estos videos se conviertan en un recurso didáctico elaborado por los propios estudiantes y destinado a ser utilizado por ellos mismos.

Se registró la participación de un 9% del total de estudiantes, de los cuales un 65% indicó que habían completado diversas píldoras formativas. Estos recursos educativos fueron revisados y observados por todos los alumnos que estaban matriculados en el curso. El proyecto de innovación recibió una respuesta sumamente positiva por parte de los estudiantes, quienes se sintieron muy

motivados en su proceso de aprendizaje. Este entusiasmo no solo les impulsó a participar activamente, sino que también los llevó a concentrarse en diversas actividades prácticas. Como resultado de este enfoque, se logró la producción de valiosos recursos audiovisuales, los cuales resultarán ser de gran utilidad para las prácticas docentes en futuras ocasiones.

Por otro lado, se llevó a cabo una investigación cuyo autor es Bobadilla en el año 2023. Este estudio, que lleva por título 'El microlearning y su influencia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de 5to año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Isidro Ayora, situada en el cantón Ventanas, se aplicó en la ciudad de Babahoyo.' Esta investigación se centra en cómo el uso de técnicas de microlearning afecta y modula el aprendizaje de los estudiantes de este nivel educativo. El propósito de esta investigación fue determinar de qué manera el microlearning afecta y moldea el proceso de aprendizaje de los estudiantes que cursan el quinto grado. Año de EGB. La metodología que se utilizó en este estudio se basa en un diseño que no es experimental, lo que implica que no se manipularon variables para observar sus efectos. Además, este enfoque es de naturaleza cuantitativa, lo que implica que se enfocó en la recolección y análisis de datos numéricos. La investigación fue de campo, así como mediante la revisión de documentos, y se caracteriza por ser de naturaleza descriptiva. Para llevar a cabo la recolección de datos, se aplicó la técnica de la encuesta, utilizando un cuestionario que consta de diez preguntas específicas, las cuales estaban orientadas a un grupo de muestra compuesto por cincuenta estudiantes.

Como consecuencia de la investigación realizada, se llegó a la conclusión de que los estudiantes mantienen la opinión de que las tecnologías no aportan de manera significativa al proceso de aprendizaje. Este fenómeno se observa principalmente en la forma en que los docentes emplean periódicamente ciertos recursos, como videos breves, afiches e imágenes audiovisuales que contienen una cantidad limitada de información. No obstante, también se pudo observar que los profesores presentan un nivel poco elevado de competencia en el uso efectivo de diversas herramientas y recursos digitales en su práctica educativa.

Asimismo, la investigación de Ceballos (2021), titulada “Microlearning como estrategia de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de álgebra en noveno año E.G.B, de la Unidad Educativa “Sumak Yachana Wasi” Cotacachi”, en la ciudad de Ibarra. El propósito que se estableció fue desarrollar y poner en marcha un repositorio educativo que utilice la metodología de microlearning, fundamentado en la plataforma Microsoft Stream. Esta estrategia ha sido diseñada específicamente

para servir como un recurso complementario que apoye de manera efectiva el proceso de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes de noveno año en la Educación General Básica de la Unidad Educativa conocida como “Sumak Yachana Wasi”, ubicada en la localidad de Cotacachi. La investigación se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo que adoptó un diseño descriptivo, en el cual se utilizó una encuesta para recoger datos. Esta encuesta se aplicó a un grupo de cinco docentes especializados en el área de matemáticas y también a un grupo de cuarenta estudiantes que cursan el noveno año de educación. El propósito principal de este instrumento era identificar los temas relevantes que podrían ser considerados para su adaptación al uso de microlearning, el cual está basado en la plataforma de Microsoft Stream.

Se concluyó que el uso del microlearning como material complementario apoyara los procesos de comprensión del álgebra, además luego de aplicar pruebas diagnósticas se comprobó que se consiguieron mejoras al implementar estrategias metodológicas utilizando la tecnología del microlearning y la multimedia. De igual manera, se evidenció que desarrollar repositorios digitales, usando Microsoft Stream, crean ventajas que pueden ser aprovechadas por la unidad educativa como lo son: el acceso institucional y manejo de una fácil interfaz, determinando así que la utilización del microlearning crea ventajas como el incremento de niveles de predisposición y motivación de los estudiantes, así con la aceptación de esta estrategia y el interés que mostraron en aplicar su uso en sus labores diarias.

En la investigación de Morales y Quinchuqui, (2021), titulada “Microlearning para el aprendizaje de las Ciencias Naturales, en el quinto grado de EGB, de la Unidad Educativa Diocesana “San Luis”, Otavalo, febrero-julio 2021”, El propósito de este proyecto fue desarrollar una propuesta didáctica que se base en el microlearning, aprovechando esta innovadora tendencia en la formación educativa, especialmente enfocada en el aprendizaje de las ciencias naturales. La metodología empleada para llevar a cabo el diagnóstico fue de carácter mixto, integrando enfoques tanto descriptivos como documentales. Se realizó una encuesta exhaustiva que abarcó a un total de 17 profesores que forman parte de la Unidad Educativa Diocesana 'San Luis'. Esta encuesta constaba de once preguntas específicamente diseñadas y estructuradas para obtener información relevante. Como resultado de la aplicación del instrumento se evidenció que existe una gran parte de docentes que desconocen el microlearning como una nueva tendencia educativa, siendo una baja representación los que lo conocen, pero con limitaciones. Sin embargo, existe gran disposición

para la actualización de conocimiento sobre el uso de esta herramienta digital, proponiendo una guía de talleres para docentes con los temas del microlearning.

Para finalizar, el trabajo de Vásquez (2022), cuyo título fue “Estrategias de aprendizaje microlearning como fundamento para el diseño de actividades en entornos virtuales de aprendizaje del área de matemáticas en la Unidad Educativa Carlos Cisneros. El propósito que se estableció en este estudio fue evaluar y determinar la frecuencia y el impacto que tiene la implementación de estrategias de microlearning, las cuales se llevan a cabo a través de entornos virtuales, sobre el proceso de aprendizaje de las operaciones aritméticas en los alumnos que cursan 4to grado en la Unidad Educativa Carlos Cisneros.

La metodología empleada a lo largo de esta investigación fue de naturaleza cuasi no experimental, lo cual implicó que se llevó a cabo un examen detallado utilizando una prueba que abarcaba cuatro operaciones fundamentales de la aritmética, que son la suma, la resta, la multiplicación y la división. Además, se llevó a cabo la enseñanza de estos conceptos mediante un enfoque tradicional, proporcionando a los estudiantes una experiencia de aprendizaje convencional en el que se prioriza la transmisión directa de conocimientos. Después de llevar a cabo la actividad inicial, los estudiantes fueron agrupados en tres equipos distintos. A cada uno de estos grupos se les aplicaron estrategias de microlearning, que incluían repetición, elaboración y organización, adaptadas específicamente para cada tipo de operación aritmética. Al final de cada sesión de aplicación, se realizó un test para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Este enfoque permitió observar claramente que las estrategias implementadas resultaron en un aprendizaje significativo para ellos. En particular, se identificó que la organización fue especialmente efectiva en las operaciones de suma, resta y división, mientras que la elaboración demostró ser la más eficaz para la multiplicación.

1.2 Bases teóricas

1.2.1 Enseñanza Aprendizaje

1.2.1.1 Aprendizaje

El aprendizaje es considerado como el proceso a través del cual se logra la construcción de conocimientos mediante reflexiones y experiencias (Ottati, 2021). La idea de este autor es valiosa en cuanto a que destaca la importancia de la experiencia en el aprendizaje. Sin embargo, su enfoque podría complementarse con un análisis de cómo las herramientas tecnológicas pueden enriquecer



esa construcción de conocimiento reflexiva, lo cual es especialmente relevante en el contexto educativo actual, donde el acceso a experiencias digitales expande las oportunidades de aprendizaje.

En palabras de Bustamante (2021), el aprendizaje se considera como un proceso donde la información se asimila y donde es observable los cambios en el comportamiento, y para que este se genere y sea significativo es necesario considerar las necesidades de aprender, la motivación, la preparación para aprender, etc., a través de procesos de construcción personal y grupal, donde se dé la participación directa y de forma activa.

La visión de Bustamante subraya la importancia de la motivación y el entorno social en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, podría profundizar en cómo las nuevas tecnologías, como el microlearning, pueden potenciar estos factores, ofreciendo herramientas interactivas que fomenten la participación activa y el trabajo colaborativo de manera más eficaz y flexible.

En este sentido, López et al. (2021) menciona que el aprendizaje de los estudiantes dependerá de su estructura cognitiva: conceptos e ideas que una persona ha reunido en un área del conocimiento, además de la organización de ambas, relacionando estos conocimientos con nuevas informaciones. Este enfoque es esencial para comprender cómo los estudiantes integran nuevos conocimientos. No obstante, podría ser útil explorar cómo las tecnologías digitales, específicamente el microlearning, pueden apoyar esta organización cognitiva mediante la entrega de contenidos de manera modular y escalable, facilitando la asimilación de información en unidades más manejables.

Así mismo, Mero (2021) asegura que el aprendizaje considera distintos diseños y tipos, fundamentados en la obtención de conocimientos nuevos, a fin de ayudar a los estudiantes a mejorar su capacidad intelectual, a aprender cualquier cosa o conocer algo diferente, además, posibilita la comprensión de los diversos problemas de la sociedad y el poder para interiorizarlos generando reflexiones durante el proceso de aprendizaje.

Como todo proceso, durante el aprendizaje es esencial que los docentes implementen estrategias y técnicas para contribuir al objetivo de aprender de sus estudiantes, aprovechando todas las herramientas que tienen a su disposición para hacerlo, como lo son hoy en día las herramientas digitales.



Rojas et al. (2021), asegura que el acelerado avance de las tecnologías de la información y las comunicaciones, el aprendizaje recorre un proceso reformador, tanto a nivel de formación como social, en la cual se constituyen nuevas dimensiones. En este sentido se propone la estructura del aprendizaje desde una visión holística de la siguiente forma:

Dimensión de aprendizaje anticipatorio: El individuo que aprende, no se enfoca totalmente en memorizar informaciones temporales, por el contrario, se orienta a desarrollar habilidades que le permitan el acceso, manejo, almacenamiento y comunicación de la información, preparándose para situaciones dudosas y novedosas de su contexto.

Dimensión de aprendizaje creativo: Los estudiantes deben participar en la creación y recreación de sus entornos: físico, social e intelectual, no solo para dar respuestas que esperan los docentes, sino más bien desarrollar las capacidades para generar opciones para solucionar problemas en su profesión.

Dimensión de aprendizaje significativo: Los estudiantes poseen la oportunidad para afrontar y resolver problemas reales, por medio del uso de herramientas y simulaciones que hacen más fácil los espacios virtuales, ayudando a construir conceptos y mejorar las capacidades para la resolución de situaciones. Por cuanto construir significados desde la información que se recibe e inscrito en las distintas acciones didácticas, principalmente el dialogo interactivo que genera interacciones comunicativas entre los individuos involucrados en el proceso formativo.

Dimensión de aprendizaje autogestionado: Se entiende que los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje, poseyendo como principio: actitud hacia la curiosidad, capacidad para dialogar, autodisciplina y el trabajo cooperativo y colaborativo.

1.2.1.2 Tipos de aprendizaje

Es posible diferenciar varios tipos de aprendizaje que puede ser desarrollado por un individuo, los cuales se mencionan a continuación:

- **Aprendizaje receptivo:** Es el aprendizaje relacionado con el recibimiento de información nueva, donde los estudiantes no tienen participación. La información es impartida por los docentes y no se toman en cuenta los intereses, necesidades y condiciones de los estudiantes. El papel del docente es elaborar, procesar y transmitir la información y los estudiantes solo la reciben y se circunscriben

a la memorización o retención a través de la repetición de la información tal cual se le transmite (Morales y Quinchuqui, 2021)

- Aprendizaje por descubrimiento: Se considera un proceso activo, donde los estudiantes construyen y descubren ideas y conceptos nuevos, cuyo fundamento lo sustentan los conocimientos que ya ha venido adquiriendo y también de los presentes, creando una estructura cognitiva nueva, esquema o modelo mental (Hernández et al., 2022).

- Aprendizaje repetitivo: Vélez y Rivadeneira (2022), sostienen que este aprendizaje es el que conlleva a aprender obteniendo conocimientos de manera mecánica y superficial.

- Aprendizaje significativo: Este tipo de aprendizaje es aquel que engloba las relaciones que existen entre los conocimientos y experiencia que ya posee un estudiante con los conocimientos nuevos (Roa, 2021).

- Aprendizaje observacional: Es el que se genera a través del sentido de la vista, considerado como el primer aprendizaje, ya que todo aquello que las personas observen y guarden en su memoria contribuirá para obtener aprendizajes nuevos (Ashqui, 2023).

- Aprendizaje cooperativo: Es considerado como una organización de trabajo, donde los estudiantes pueden tomar decisiones, pero ajustándose a los lineamientos y condiciones que establezca el docente (Álvarez et al., 2022).

1.2.1.3 Teorías del aprendizaje

Históricamente, han surgido varias teorías sobre el aprendizaje, sin embargo, para efectos de esta investigación, se enfocará en las teorías del cognitivismo, constructivismo y constructivismo social, ya que están relacionadas con el aprendizaje en esta nueva época digital tecnológica.

- **Teoría del cognitivismo**

López y Escobedo (2021) sobre la metacognición plantean la metacognición como un proceso estructurado orientado hacia el logro, en donde el conocimiento se organiza de manera jerárquica. Esto sigue el enfoque de varios teóricos cognitivos como Ausubel, Gagné, Bandura, Bruner y Piaget, quienes han sido fundamentales en el desarrollo de teorías sobre el aprendizaje. Una crítica posible a este planteamiento es que, aunque enfatiza la organización del conocimiento, no aborda en detalle cómo los contextos emocionales y sociales influyen en la motivación para el aprendizaje, aspecto en el cual teorías más recientes como la de Bandura han hecho énfasis, al destacar el papel del entorno en el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales. En este sentido, la propuesta

de López y Escobedo parece subestimar la complejidad de los factores que intervienen en el aprendizaje.

Huacón et al. (2023) sobre el procesamiento de la información proponen que el procesamiento cognitivo no responde simplemente a estímulos, sino que es un proceso activo donde los individuos construyen sus propios significados. Este enfoque parece alinearse con la teoría constructivista, donde el estudiante desempeña un rol activo al integrar nueva información en esquemas preexistentes. Sin embargo, una limitación en el análisis de Huacón es que no explora suficientemente cómo las emociones o el contexto social pueden influir en el procesamiento de la información. Si bien la teoría cognitiva ha hecho grandes avances al separar los estímulos externos del aprendizaje, cada vez hay más evidencia que muestra cómo la motivación, la interacción social y el contexto cultural también afectan significativamente cómo se procesa la información.

Arellano et al. (2021) sobre la teoría cognitiva subrayan que el aprendizaje es un proceso mental interno que depende de la planificación y la codificación realizadas por el propio estudiante. Este enfoque resalta la autonomía del alumno, considerándolo un agente activo en su aprendizaje, lo que es coherente con la visión de autores como Bruner y Piaget. Sin embargo, una crítica a este enfoque es que tiende a sobrevalorar el papel del individuo sin considerar adecuadamente las limitaciones cognitivas y los factores externos que pueden afectar ese procesamiento autónomo. La teoría cognitiva a menudo se centra demasiado en la codificación interna y podría beneficiarse de integrar perspectivas que también consideren cómo el entorno de aprendizaje y los recursos disponibles influyen en la capacidad del estudiante para generar esa codificación.

Alegre (2023) sobre la teoría cognitiva destaca la importancia de los procesos mentales en el aprendizaje, señalando que elementos como la memoria, la atención y la comprensión son claves en este proceso. Si bien este énfasis en los procesos internos es valioso, la crítica a esta visión es que reduce el aprendizaje a un fenómeno exclusivamente mental. El aprendizaje, como señalan las teorías más integradoras, es también un proceso profundamente social y emocional. Limitarse a los aspectos internos ignora cómo las interacciones sociales y los contextos culturales pueden facilitar o inhibir estos procesos mentales. Por ejemplo, la memoria y la atención no operan en un vacío, sino que están influenciadas por factores como la motivación, el estrés o el tipo de interacciones que los estudiantes tienen con sus compañeros y docentes.

Moreno y Beascoa (2021) sobre el constructivismo señalan que el aprendizaje constructivista es un proceso individual que se basa en las experiencias previas del estudiante, un enfoque propuesto inicialmente por Ausubel. Esta teoría del aprendizaje significativo ha demostrado ser efectiva en numerosos contextos educativos. Sin embargo, es importante no exagerar la idea de que todo aprendizaje es individual. Como lo señalan otros autores en enfoques constructivistas sociales, como Vygotsky, el aprendizaje no solo depende de la experiencia previa del estudiante, sino también de las interacciones con otros y del uso de herramientas culturales. Una crítica a la versión de Moreno y Beascoa es que su énfasis en la individualidad del aprendizaje podría invisibilizar el papel que desempeñan los factores sociales y colaborativos en la construcción de conocimiento.

Ortiz et al. (2023) sobre la construcción del conocimiento destacan que el conocimiento se construye a partir de las interacciones cognitivas y sociales, lo que implica que el aprendizaje es tanto individual como colectivo. Este enfoque amplía las ideas del constructivismo tradicional al incluir factores sociales, acercándose a las teorías del constructivismo social de autores como Vygotsky. Aunque esta integración de lo social en el proceso de aprendizaje es valiosa, un punto que podrían haber desarrollado más es cómo las diferencias en contextos socioeconómicos y culturales pueden afectar la construcción del conocimiento. Si bien la teoría del constructivismo reconoce la interacción con el entorno, los factores de desigualdad social no siempre se abordan suficientemente en el análisis de cómo los estudiantes construyen su comprensión del mundo.

Rojas et al. (2023) sobre el papel del docente en el constructivismo plantean que el docente en el constructivismo actúa como guía, promoviendo un ambiente favorable para el aprendizaje y reconociendo las fortalezas y debilidades de los estudiantes. Este enfoque otorga un gran protagonismo al estudiante, lo cual es fundamental en el constructivismo. No obstante, un riesgo en este planteamiento es que se puede caer en la creencia de que el docente debe ser completamente neutral y dejar todo el control en manos del estudiante. En realidad, el docente también juega un papel crucial en la mediación y la orientación activa de los procesos de aprendizaje, especialmente cuando los estudiantes enfrentan dificultades para construir significados por sí mismos.

Benítez (2023) sobre el constructivismo educativo destaca el constructivismo como una dinámica interactiva y participativa donde el individuo construye activamente el conocimiento. Esta visión es coherente con las tendencias actuales en educación, que promueven el aprendizaje basado en proyectos y en la interacción. Sin embargo, una crítica a este enfoque es que, al poner tanto énfasis

en la participación activa, puede descuidar a aquellos estudiantes que tienen estilos de aprendizaje más pasivos o que requieren mayor andamiaje antes de ser capaces de participar plenamente en un proceso interactivo. La teoría constructivista tiende a asumir que todos los estudiantes están igualmente preparados para participar activamente, lo que podría no ser el caso en ciertos contextos donde se requiere más apoyo o andamiaje.

- **Teoría del constructivismo social**

Según lo menciona Abril (2021), el origen de esta teoría data del siglo XX y fue desarrollada por Vygotsky. En esta teoría el individuo es considerado como un resultado de procesos históricos y sociales, alegando que el conocimiento es un proceso de la partición, interacción del individuo con su entorno, concibiendo este como la unión sociocultural.

Malavé (2021) acoto que Vygotsky afirmo que los seres humanos aprenden socialmente, en otras palabras, aprenden a través de la interacción de sus procesos de pensamiento superior, interpsicológicos o social e intrapsicológicos o individuales, con el contexto social donde se convive con otros individuos: familia, escuela, comunidad, usando como intermediarios el lenguaje y cada persona con quien se interactúa.

Asimismo, Paredes y Ayora (2022), asegura que el constructivismo social nace para defender la idea de que la cognición y el aprendizaje, son las interacciones que se dan entre un individuo y las situaciones que vive, en que el aprendizaje se discurre como consecuencia de la acción, del argumento y de la cultura, y que por ende es parte del individuo.

El constructivismo social acoge el aprendizaje desde un punto de vista social e interpretativo. Está basado en las ideas de Vygotsky y de otros autores como Bruner y Dewey. Esta teoría argumenta que el aprendizaje es influenciado por factores culturales y sociales, en contraste con el enfoque individual del constructivismo cognitivo (Ruiz C. N., 2021).

1.2.1.4 Estrategia Pedagógica

Las estrategias pedagógicas se entienden como un conjunto de procedimientos y acciones organizadas que los docentes implementan con el fin de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Gómez y Rodríguez (2021), las estrategias pedagógicas permiten estructurar la enseñanza de manera efectiva, adaptándola a las necesidades de los estudiantes y fomentando un aprendizaje significativo.

En la actualidad, estas estrategias son cada vez más flexibles, aprovechando la incorporación de tecnologías digitales para dinamizar las clases y personalizar el proceso educativo (Pérez & García, 2022).

1.2.1.5 Tipos de Estrategias Pedagógicas

Existen diversas estrategias pedagógicas que se adaptan a los contextos y necesidades específicas de los estudiantes. Entre las más utilizadas se encuentran las estrategias colaborativas, basadas en el trabajo en equipo; las estrategias de aprendizaje activo, que involucran a los estudiantes en actividades participativas; y las estrategias basadas en proyectos, que permiten una inmersión más profunda en el contenido.

De acuerdo con Ramírez y Soto (2020), las estrategias colaborativas favorecen la construcción de conocimientos compartidos, mientras que las estrategias de aprendizaje activo mejoran la retención de conceptos a través de la aplicación práctica.

1.2.1.6 Implementación de Estrategias Pedagógicas en Entornos Digitales

La implementación de estrategias pedagógicas en entornos digitales ha sido un área de investigación creciente. Según López y Morales (2023), el uso de plataformas digitales y recursos tecnológicos ha transformado el enfoque pedagógico tradicional, permitiendo la creación de entornos virtuales que promueven la autonomía del estudiante y el aprendizaje personalizado.

El concepto de aula invertida (flipped classroom) es una de las estrategias más influyentes en este campo, permitiendo que los estudiantes exploren los contenidos fuera del aula y empleen el tiempo de clase en actividades prácticas y colaborativas (Fernández, 2022).

1.2.1.7 Beneficios de las Estrategias Pedagógicas en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Las estrategias pedagógicas no solo facilitan el aprendizaje, sino que también promueven el desarrollo de habilidades blandas como la resolución de problemas, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico. De acuerdo con Vega y Ruiz (2021), la incorporación de estrategias activas en la enseñanza genera un impacto positivo en la motivación de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más autónomo y comprometido.

Además, la personalización del aprendizaje a través de estas estrategias ayuda a cerrar brechas de rendimiento académico, permitiendo que cada estudiante avance a su propio ritmo (Alonso & Pérez, 2020).

1.2.1.8. Proceso de enseñanza aprendizaje

Este proceso, es definido por Osorio et al. (2022), como un sistema para comunicarse voluntariamente, que necesita de la utilización de estrategias pedagógicas con el objetivo de apoyar el aprendizaje, por cuanto debe ser comunicativo, donde el docente organizara, expresara, socializara y suministrara los contenidos: científicos, históricos y sociales a sus estudiantes, y estos a su vez construirán su propio aprendizaje, interactuando con el docente, con su entorno familiar y social, empleando, debatiendo y comprobando cada uno de los contenidos.

García et al. (2023) aseguran que es un proceso social que se manifiesta por medio de un sistema determinado de relaciones que se conoce como didáctica. Asimismo, este proceso involucra que participen dos personas claves, por un lado, los estudiantes cuyo rol es el aprender y por otro los docentes siendo su rol el de enseñar, y por ende a quienes le compete la administración del proceso de enseñanza, quienes deben poner su empeño para cultivar buenas prácticas de enseñanzas, y de esta forma lograr la satisfacción de aumento de las demandas sociales en lo que respecta a soluciones de aprendizaje efectivas.

- **Ciencias Sociales**

En Ecuador las Ciencias Sociales estimulan al pensamiento histórico social, cívico y geográfico aproximándose al entorno, para el año 2016 se implementó un currículo flexible, unificando categorías en tiempo, espacio, sociedad y pensamiento, orientado a fortalecer la identidad, diversidad y a la práctica de la justicia, solidaridad e innovación. Por ello se propuso disponer de todos los actores sociales con el fin de que el vínculo educativo no sea ocasional, sino que trate la convivencia en una participación incluyente, donde se incluye en el currículo vigente la pertenencia, conciencia crítica y autonomía unidas a la identidad personal y comunitaria por medio de los principios de solidaridad, compromiso e igualdad (Calvas, 2022).

Por su parte, López et al. (2021), mencionan que, en la actualidad, el currículo de estudios sociales implementado en Ecuador incluye el reconocimiento y la valoración de la identidad única de cada estudiante, así como la de su familia y su contexto personal. Este currículo se desarrolla de manera que, poco a poco, se amplíe el rango de temáticas que se abordan, comenzando con problemas relacionados con el entorno inmediato y, luego, escalando hacia el análisis de cuestiones más globales y complejas. A lo largo del proceso educativo, se tratan fundamentos esenciales que están interconectados con la realidad vivida por los alumnos. Además, el currículo establece un enfoque

en la enseñanza de la historia y la geografía, disciplinas que son impartidas en cada año escolar de forma separada, pero que, a su vez, se busca que estén debidamente coordinadas para enriquecer el aprendizaje integral del estudiante.

Maza (2023), menciona que el Ministerio de Educación ecuatoriano orienta en tres aspectos las Ciencias Sociales, de acuerdo a la educación, progreso y práctica de valores al finalizar el bachillerato:

- La justicia, ya que se enfoca al respecto de los derechos humanos, principios y valores ciudadanos, con el propósito de construir la identidad humana y de proyectos sociales colectivos, equitativos y sustentables, basándose en la justicia.
- La innovación, abarca mucho más que una perspectiva meramente instrumental y utilitaria, dado a que el principio y fin de sus intereses es el ser humano en sí mismo, por lo que la propuesta de innovación engloba consideraciones éticas y políticas, con el propósito de construir una ideal digno, un mundo posible.
- La solidaridad, ya que desarrolla la formación, desarrollo y prácticas de la ética que admite este valor radicalmente, a medida que se demuestra que no es una alternativa arbitraria y voluntarista, sino que es una condición antropológica y ontológica de los seres humanos, que sin su existencia hubiese sido imposible.

1.3.1 Microlearning

Durán y Escudero (2023), señalan que este término se conceptualizó por primera vez como una representación en contraste con meso y macro, orientado hacia unidades y actividades de aprendizaje muy pequeñas y con limitaciones de tiempo. También se puede encontrar como micro aprendizaje, micro contenido o micro medio.

Para Abrego et al. (2021), el microlearning son pequeñas capsulas de información, que tienen una duración entre los 2 a 5 minutos, que no podrán exceder los 7 minutos, generalmente los contenidos se muestran a través de videos que pueden ser vistos en diferentes dispositivos electrónicos como teléfonos, Tablet o computadora. Además, indican que esta herramienta permite que los usuarios puedan digerir de forma más rápida y sencilla.

Salas et al. (2021), aseguran que el termino microlearning engloba varias posturas: por un lado, están quienes lo vinculan a la mejora de los aprendizajes a través del uso de medio digitales, por otro lado, están quienes lo toman hacia ideologías sobre aprender en un mundo apresurado a causa

de los cambios tecnológicos, mientras que otros lo vinculan a la educación o formación, ya que conlleva a la conceptualización de procesos de aprendizaje desde aspectos micro. A pesar de estas posturas, se atañe que permite un aprendizaje flexible por medio de contenidos breves y muy precisos, que están disponibles en cualquier momento y lugar, siendo vinculados generalmente con tecnologías digitales y móviles.

Viteri (2023), acota que es una manera de enseñar mediante pequeñas capsulas de contenidos, que constituyen actividades de corta duración en cualquier lugar y tiempo, y que se encuentran conectadas a un gran número de contenidos a los que se accede a través de distintas plataformas de aprendizaje y ser intercambiados en distintas aplicaciones como Messenger, WhatsApp, Facebook, Telegram, Códigos QR, entre otros.

Por su parte, Martínez (2022), señala que el concepto de microlearning presenta dos significados:

1. Enfocado en el aprendizaje: Se fundamenta en las habilidades que puede ofrecer la información mostrada en pequeños fragmentes, perfecto para conseguir respuestas inmediatas a problemas concretos, donde se encapsula el conocimiento y sirve para la explicación tanto de conceptos como de procedimientos.
2. Visto como objeto digital de aprendizaje: Se considera un recurso didáctico, ya que tiene información multimedia que posibilita la inclusión de ejemplos y ejercicios prácticos.

Con el propósito de explicar más profundamente el microlearning, Rosas (2022) desagrega cada una de sus implicaciones, las cuales se muestran en la tabla 1.

Tabla N° 1
Implicaciones del microlearning

Implicaciones	Descripción
Unidad instruccional	Indistintamente del formato que se use: videos, comic, podcast, entre otros, su contenido debe tener todo lo que sea necesario para los usuarios y alcance el objetivo.
Participación en un tiempo corto	Su duración es en pocos minutos, aunque no hay un tiempo específico, lo esencial es que los contenidos vayan orientados a lograr un solo objetivo de forma breve.

Compromiso del estudiante	Es necesario que se involucre a los usuarios y que estos puedan participar en su aprendizaje propio.
Actividad	Se alcanzará el aprendizaje siempre y cuando los estudiantes participen en las actividades, independientemente del formato presentado y de esta forma se da el reforzamiento.
Diseñado intencionalmente	Para alcanzar los objetivos del microlearning es necesario esmerarse en su planeación, a fin de no cometer errores al dividir un curso planificado normalmente en partes de varios minutos.
Un solo objetivo específico	Cada microsesión debe tener claro el objetivo que necesita cumplir.
Participación	Es importante involucrar a los estudiantes para que sean partícipes de su aprendizaje, a fin de que estos puedan aplicar este luego de haber participado en la experiencia.

Fuente: (Rosas, 2022)

1.3.1.1 Características

Según lo señala Bobadilla (2023), se consideran características del microlearning como estrategia educativa, las siguientes:

Brevedad: La información es presentada en fragmentos en conjunto con tareas de poca duración.

Continuidad: Los contenidos son flexibles y su acceso está disponible en cualquier momento en que se necesite recordar conceptos o procedimientos, facilitando la asimilación a largo plazo.

Contextualidad: Haciendo un uso apropiado de herramientas tecnológicas, el microaprendizaje puede ser adaptado a distintos contextos y situaciones

Progresivos: Cada microcontenido contentivo en cada capsula, son mostrados partiendo de una secuencia simple a lo más complicado.

Informales: Contribuye a la facilitación del aprendizaje informal ya que suministra información concreta, a fin de brindar apoyo para la toma de decisiones o desarrollar habilidades.

1.3.1.2 Ventajas



Dentro de las principales ventajas para quienes son usuarios del microlearning, Carlos y Sarmiento (2023) indican que estas son:

Hace más fácil la formación: lo cual es posible a través de pequeñas capsulas con información o videos pequeños, que lograr aumentar tanto la atención como el interés, en comparación con los métodos escritos tradicionales.

Una retención de información más eficaz: Los estudiantes prestan mayor atención y aprenden con mayor rapidez gracias a las nuevas técnicas y recursos de formación utilizados en el microlearning.

Justo a tiempo: Es posible acceder a la formación todo el tiempo, permitiéndole a los estudiantes recibir la formación en el momento más conveniente para ellos. De esta manera se puede satisfacer sus necesidades de aprendizaje y evitar las limitaciones de tiempo de los cursos presenciales.

Se tiene acceso a través de diversos dispositivos: Es posible tener acceso a los contenidos formativos a través de una gran variedad de dispositivos como teléfonos inteligentes, Tablet o computadoras.

Se minimiza el tiempo de formación: Debido a que se necesita dedicar menos tiempo que un curso presencial, los usuarios pueden ahorrar tiempo en su formación. Además, los contenidos del curso a través del uso del microaprendizaje son breves y sencillos lo que significa que el usuario solo necesita de un par de minutos al día. Por cuanto se considera es una fórmula de gran avance para que los estudiantes puedan adquirir conocimientos de una forma más rápida y que no le tome mucho tiempo.

Motivación: Es posible dividir en distintas etapas o módulos los cursos en el microlearning, donde se debe ir superando cada módulo para ir avanzando y completar el curso, por lo que, al lograr mejorar los módulos, el usuario se motiva a continuar y terminarlo, por ende, disfrutan el proceso y se animan a continuar aprendiendo y tomar otros cursos disponibles bajo este formato.

1.3.1.3 Modelos de microlearning

Sanz (2022) hace mención a diferentes formatos que pueden ser utilizados mediante el microlearning, estos son:

1. Videos: se considera es el formato que más se utiliza para emplear el microlearning, ya que a través de un video de 3 a 5 minutos de duración es posible explicar parte del contenido que se quiere dar a conocer. Algunos de los recursos están: Kizoa editor de fotos Windows 11, FligGrid, Capcut que es una aplicación móvil que permite crear videos de una manera sencilla rápida y que

cause impacto. Estos videos pueden ser compartidos a través de YouTube gratuitamente y compartirlos en plataformas LMS Teams o Google Workspace.

2. Recursos de texto: A través de documentos en pdf, presentaciones.

3. Infografías y presentaciones: Se puede utilizar el clásico Power Point, Genially, presentaciones en Google y Canva, todos estos recursos ayudan a la atención, memoria, funciones ejecutivas, la motivación e incentiva la curiosidad. A través de Photofancy se pueden cambiar y editar imágenes en línea. Además, están disponibles de manera gratuita Pixabay, Unsplash, Freepik, Pexels, Flaticon para conseguir imágenes totalmente gratuitas.

4. Audios o podcast: Se puede utilizar Vocaroo, que permite trabajar sin registro y compartir para descargar en formato mp3, además están las aplicaciones Speakpipe, Spreaker y Speel.

5. Juegos: Si se quiere implementar la gamificación para que los estudiantes aprendan a través de la diversión se pueden generar juegos interactivos a través de Kahoot, Mentimeter, Kubbu, Google Forms, Quizbean, Celebriti, Plickers, Purposegames, Educaplay, Wordwall, Flipity, Learningapps, clasdojo. La aplicación de la ramificación pudiera aumentar la motivación de los estudiantes.

6. Videotutoriales: Se pueden realizar a través de Flipped Classroom, Screen cast o matic, Loom, Screencastify, Tambien es posible subtítular videos apoyándose en Youtube.

7. Micromódulos: Se pueden hacer con exelearning y colgalos en Classroom con Drive o convertirlo en SCORM y subirlo a plataformas LMS, también está la One Note en la cual se pueden tener recursos bajo varios formatos en un solo documento.

1.4.1 Herramientas tecnológicas

Toroshina menciona que son los software o hardware que tienen como propósito hacer más fácil los trabajos en cuanto a al uso de la tecnología, en cada una de las acciones diarias que realizan las personas, por cuanto estas herramientas han contribuido a conseguir mejores resultados, disminuyendo los costos y el tiempo en el que se intercambia información y conocimiento, tanto a lo interno como a lo externo en las organizaciones.

Por otro lado, Peñalba et al. (2023), acotan que estas son programas y/o aplicaciones que brindan una gran variedad de recursos para apoyar la enseñanza, ya que se puede acceder a información disponibles para cualquier persona y generalmente de forma gratuita, su uso dependerá exclusivamente a las necesidades, características y creatividad.

Asimismo, Ibarra (2022), afirma que las herramientas tecnológicas representan los diversos materiales y los procesos que permiten de forma efectiva la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de información. Esta información puede manifestarse en diversas formas, tales como voz, imágenes y datos, utilizando señales de tipo acústico, óptico o electromagnético.

Tacan et al. (2023), aseguran que la aplicación de herramientas tecnológicas en la educación, contrastan un progreso colateral, ya que para lograr avances en los proyectos educativos es necesario promover el aprendizaje a través de las ciencias informáticas. Es por ello, que la Comisión Europea declaró tres áreas esenciales para el uso de estas herramientas en la educación, las cuales son:

- Promulgación de políticas educativas y formativas
- Garantizar la calidad e innovación en educación y formación
- Implementación de tecnologías, educación y desarrollo económico.

Con respecto a la utilidad de las herramientas tecnológicas, Guano et al. (2021), afirman que estas tienen como función acceder a información de forma rápida, fácil y dinámica, sin importar donde se ubiquen los usuarios, ya que la información fluye con gran rapidez y puede ser manipulada y compartida permitiendo una comunicación bidireccional entre un grupo de individuos, a través de foros, videoconferencias, mensajería instantánea, etc.

Asimismo, Salgado (2023), asegura que utilizar herramientas tecnológicas hace posible mejorar el empuje de la enseñanza aprendizaje por las siguientes razones:

- Hacen más fácil acceder a materiales educativos como libros para leer, conferencias entre otros tipos que se encuentran en línea, permitiendo el estudio y repaso de los contenidos cuando lo necesite, también los docentes consiguen usar herramientas tecnológicas para la creación de contenidos educativos para facilitar la interacción como lo son los juegos, cuestionarios y simulaciones, causando que el aprendizaje sea motivador y atrayente para los estudiantes.

- Fomentan la colaboración entre alumnos y docentes, ya que por medio de las plataformas en línea y los foros se puede lograr la interacción entre otros estudiantes y con el docente, sin necesidad de estar en el salón de clase, fomentando las discusiones e intercambio de ideas, lo cual mejora el aprendizaje y la comprensión de los alumnos. Asimismo, los docentes pueden usar estas

herramientas de colaboración en línea como, por ejemplo: Google Docs y Microsoft Teams, para compartir proyectos y producir retroalimentación en tiempo real.

- Personalizan el aprendizaje, ya que hacen posible efectuar su seguimiento y analizar los datos que permitan revisar los progresos de los alumnos y de esta forma realizar ajustes a su manera de enseñar con el fin de satisfacer los requerimientos individuales de estos, por lo que se presume pueda mejorar la eficacia de la enseñanza y alcanzar que los alumnos puedan lograr sus objetivos académicos.

Es notable, que las herramientas tecnológicas, han sido usadas en distintos entornos, sin embargo, en los últimos años, se ha evidenciado su uso en el sector educativo, permitiendo mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, logrando una comunicación más efectiva entre estudiantes y docentes, motivo por el cual hoy en día se hace gran énfasis en su uso.

1.4.1.1 Las Tecnologías de Comunicación e Información (TIC)

Este concepto hace alusión a un conjunto de diversos procesos y productos que emergen a partir de la implementación de herramientas innovadoras. Estas herramientas incluyen tanto el hardware como el software, así como también los medios de información y las vías de comunicación. Todo esto se encuentra intrínsecamente relacionado con los aspectos de almacenamiento, procesamiento y la transmisión de información que se realiza de manera completamente digital (Chapa y Cedillo, 2022).

Por su parte, Ruiz et al. (2022), indican que las tecnologías de información y comunicación (TIC), son herramientas tecnológicas de intercambio, a través de las cuales es posible su desarrollo, a través de distintas estrategias en conjunto con las actividades que se llevan a cabo en los entornos virtuales entre docentes y estudiantes, que pretende captar su atención, por medio de la World Wide Web (WWW), que hace posible el acceso a información mediante el correo electrónico, bibliotecas digitales, chats, foros, utilización de recursos tecnológicos como las Apps, videoconferencias, etc., lo que ha permitido que un gran número de personas puedan acceder a la educación.

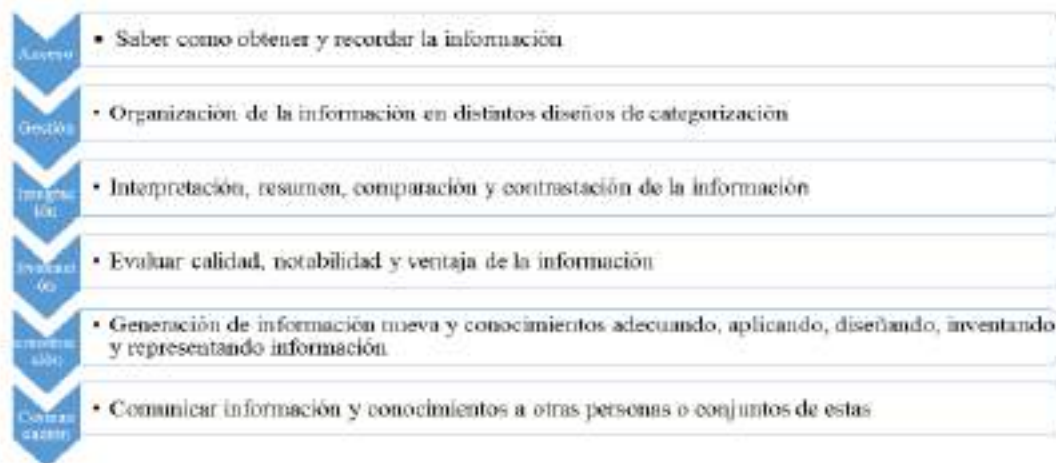
Además, Ruiz y Intriago (2022), señalan que en esta era en que la sociedad está inmersa en la información y el conocimiento, las TIC ofrecen diversas posibles para el enriquecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje y de esta forma tener una cobertura más amplia, ya que estas fortalecen las habilidades para el trabajo cooperativo, desarrollar prácticas innovadoras, fomentar competencias digitales, alfabetización tecnológica, socialización, etc. Esto es posible, dado a que

las TIC brindan una gran variedad de recursos y contenidos que permiten fortificar los procesos de aprendizaje.

El uso de las tecnologías de la información ha generado que se definan ciertas competencias con las que se debe contar para su manejo. En este sentido, Rodríguez et al. (2021), mencionan que en el año 2003 se efectuó un estudio por expertos convocados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), quienes definieron la competencia en tecnologías de la comunicación e información como los intereses, actitudes y habilidades que deben poseer las personas para usar adecuadamente la tecnología digital y cada una de las herramientas de comunicaciones que permiten el acceso, manejo, integración y evaluación de la información. Como resultado de esta reunión se plantearon los siguientes procesos para la competencia en las TIC, las cuales se muestran en la figura 1.

Figura No. 1

Procesos de la competencia TIC



Fuente

1.4.1.2 Entornos virtuales

Son aquellos espacios donde se desarrollan actividades interactivas, que brindan cualidades como fluidez, simultaneidad, superposición de procesos, creación de contenidos, movilidad de información y globalización (Medina, 2022)

Por su parte, Pintado et al. (2022), corrobora la definición anterior, indicando que son áreas interactivas con forma pedagógica, donde se ponen a disposición distintos servicios y herramientas

que hacen posible para quienes acceden a estas construir conocimientos, cooperar e interactuar con otras personas.

Ahora bien, en el ámbito educativo, estos entornos son conocidos como entornos virtuales de aprendizaje (EVA), que según Arango y Manrique (2023) están compuestos por aquellas áreas digitales, páginas web o herramientas tecnológicas que tienen como propósito la facilitación de la enseñanza y servir de guía para el aprendizaje, permitiendo acceder a una gama de materiales de estudio y a experiencias de aprendizaje solo con usar internet.

1.4.1.3 Tecnologías Educativas

Las tecnologías educativas tal y como lo señalan Pincay et al. (2023), son las distintas aplicaciones y aparatos que hacen más fácil implementar las herramientas tecnológicas en la educación, haciendo posible que los docentes puedan planificar y guiar el proceso de la enseñanza efectivamente, mediante la utilización de celulares, computadoras, televisores, entre otros aparatos. Así mismo, Hernández et al. (2022), exponen que estos entornos son espacios educativos disponibles en la web, que están conformados por varias herramientas informáticas que hacen posible la interacción didáctica, por cuanto estos espacios deben caracterizarse por:

Son áreas electrónicas, donde el material ha sido generado y formado por tecnologías digitales

Se aloja en la red y el acceso a los contenidos es remotamente por medio del uso de dispositivos que se conecten al internet.

Cada aplicación o programa informático funcionan como soporte para las actividades formativas tanto de docentes como de estudiantes.

Las relaciones didácticas son intervenidas por tecnologías digitales y no por presencial, lo cual hace posible que se desarrollen diversas acciones educativas sin que los docentes y estudiantes coincidan en tiempo y/o espacio.

De igual manera, Quispe (2023), acota que es importante conocer los criterios metodológicos necesarios para el uso de estos entornos virtuales son:

Seleccionar aplicativos: Su selección tiene que ir enfocada para su adecuación a los objetivos del aprendizaje, así como a las necesidades de los estudiantes.

Diseñar actividades: Cada actividad debe estar diseñada de manera eficaz para el aprendizaje.

Formar a los docentes: Se debe impartir capacitación a los docentes sobre los aplicativos disponibles.

1.4.1.4 Plataformas virtuales educativas

Tal y como lo mencionan Rodríguez y Castro (2021), estas plataformas son medios a través de los cuales se ejecutan diversas aplicaciones en un mismo entorno, brindando la posibilidad a quienes lo usan, el acceso por medio del internet, además, engloba una serie de programas con diferentes herramientas que ayudan a organizar la información, asignar tareas y lograr las interacciones entre los docentes y estudiantes.

Por otro lado, San Román et al. (2020), señalan que estas no se utilizan solo para compartir información, sino que también son áreas para la discusión de nuevos conocimientos entre los internautas que interactúan en la red a través de las distintas herramientas que suministran las plataformas, dando paso a nuevos modelos de aprendizaje colaborativo.

Por esta razón, se puede afirmar que estas diversas plataformas han simplificado considerablemente el proceso de gestión de cursos virtuales para los educadores. Esto se debe a que les proporciona herramientas útiles que les permiten tanto administrar como desarrollar cursos en línea destinados a los alumnos. Estos cursos en línea se conocen bajo varios términos, tales como entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje, entornos de aprendizaje integrados, ambientes virtuales de aprendizaje, sistemas de gestión del aprendizaje, sistemas de gestión de cursos, sistemas de gestión de contenido para el aprendizaje, ambientes de aprendizaje gestionados, sistemas de apoyo al aprendizaje, así como plataformas destinadas a facilitar el aprendizaje (Tomalá et al., 2020). En opinión de los estudiantes las plataformas virtuales, permiten que se evite el desplazamiento, hacer compatible lo laboral con el estudio, mayores oportunidades educativas, las personas pueden acercarse más a la universidad a pesar de la distancia, se evita la discriminación, se minimizan los costos de estudio, los estudiantes pueden ser autodidactas, promueve la disciplina personal, agrega mayor acceso a la educación (Guzzetti, 2020).

Ahora bien, Vital (2021) expone, que cualquier plataforma educativa virtual debe incluir tres módulos: administración y académica, comunicación y enseñanza-aprendizaje, y también debe tener aplicaciones mínimas como:

Herramientas para la gestión de contenidos, las cuales le permiten al docente poner a disposición de los estudiantes distintas actividades sobre información relacionada a un tema específico, cualquiera sea el tipo de archivo.

Herramientas de comunicación y colaboración: foros para discusiones e intercambiar información, enviar mensajes, entre otros.

Herramientas para el seguimiento y evaluación, que le permitan al docente realizar evaluaciones, tareas, actividades, a través de determinados rasgos o listas para cotejar, además se pueden elaborar cuestionarios editables para ser evaluados por el docente, al igual que se consigue crear para que los estudiantes puedan autoevaluarse y evaluación de pares (coevaluación).

Herramientas de administración y asignación de permisos, las cuales permiten el registro a través de un usuario y contraseña, así como definir el papel del administrador.

Herramientas complementarias, Se pueden encontrar portafolios digitales, métodos de búsqueda de contenidos, foros, etc.

1.5. Bases Legales

1.5.1. Ley Orgánica de Educación Intercultural

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, que fue promulgada en Ecuador, establece de manera clara y precisa los principios fundamentales, así como las normas generales que regirán el sistema educativo en el país. Esta legislación tiene como objetivo primordial asegurar que todos los estudiantes, sin importar su contexto sociocultural, tengan acceso a una educación inclusiva y de alta calidad. De esta forma, se busca promover la equidad y la diversidad dentro del ámbito educativo, beneficiando a toda la población estudiantil. Esta ley proporciona el marco para la implementación de metodologías educativas innovadoras como el microlearning, alineadas con los objetivos educativos nacionales (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011).

1.5.2. LOEI - Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural

El reglamento establece los criterios y procesos para evaluar y promover a los estudiantes, definiendo la medición del rendimiento académico. Este reglamento es clave para medir el impacto del microlearning en el rendimiento estudiantil (Asamblea Nacional del Ecuador, 2012).

1.5.3. Política Nacional de Inclusión Digital en la Educación

La Política Nacional de Inclusión Digital en la Educación proporciona directrices sobre el uso de tecnologías digitales en las aulas de Ecuador, asegurando que la implementación del microlearning cumpla con los estándares tecnológicos y pedagógicos vigentes (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020).

1.5.4. Ley Orgánica de Protección de Datos Personales

La legislación conocida como la Ley de Protección de Datos establece un conjunto de normas que aseguran la privacidad y la confidencialidad de la información de los estudiantes, al mismo tiempo que garantiza que cualquier tipo de investigación llevada a cabo respete y cumpla con los requisitos legales referentes a la gestión adecuada de los datos personales (Asamblea Nacional del Ecuador, 2021).

1.5.5. Directrices para la Capacitación Docente

Las Directrices para la Capacitación Docente establecen los requisitos y estándares para la formación profesional de los educadores en Ecuador. La implementación del microlearning debe alinearse con estas directrices para asegurar que los docentes reciban la formación adecuada (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018).

1.5.6. Currículo Nacional de Educación General Básica

El Currículo Nacional de Educación General Básica establece de manera clara y precisa los contenidos, así como los objetivos educativos que se deben alcanzar en la asignatura de Ciencias Sociales, específicamente dentro del contexto educativo en Ecuador. La sugerencia de implementar un enfoque de microlearning necesita ser coherente y estar en sintonía con los documentos curriculares existentes, de manera que se satisfagan todos los requisitos que han sido establecidos previamente (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023).

CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

2.1 Conceptualización y operacionalización de las variables

Tabla N° 2



Operacionalización de las variables

Tipo de Variable		Definición	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
<p>Variable Independiente</p>	<p>Uso de Microlearning</p>	<p>El microlearning es una metodología de enseñanza que se basa en proporcionar contenidos educativos en pequeñas dosis o módulos breves, con el objetivo de facilitar la asimilación y retención del conocimiento en un formato accesible y flexible. (Hug, 2020).</p>	<p>Diseño del Contenido</p>	<p>Calidad y relevancia de los módulos.</p>	<p>Encuesta Cuestionario</p>
				<p>Variedad de formatos (texto, video, audio).</p>	
				<p>Frecuencia de actualización del contenido.</p>	
			<p>Interactividad</p>	<p>Nivel de implicación activa de los alumnos.</p>	
				<p>Herramientas de retroalimentación inmediata. Niveles de interacción (comentarios, preguntas).</p>	
			<p>Accesibilidad</p>	<p>Facilidad de acceso a los módulos en diferentes dispositivos.</p>	
				<p>Tiempo requerido para acceder al contenido.</p>	
<p>Adaptabilidad del contenido a diferentes estilos de aprendizaje.</p>					
<p>Variable Dependiente</p>	<p>Proceso de Enseñanza</p>	<p>El proceso de aprendizaje en Ciencias Sociales implica estrategias y métodos para enseñar sobre</p>	<p>Rendimiento Académico</p>	<p>Calificaciones en exámenes y tareas de Ciencias Sociales. Mejora en el desempeño en</p>	<p>Encuesta Cuestionario</p>



		sociedad, historia, geografía y política, con el fin de fomentar una comprensión crítica y contextual en los estudiantes (Smith & Smith, 2021).		evaluaciones prácticas.	
				Comparación de resultados académicos antes y después del uso del microlearning.	
			Motivación y Participación	Nivel de interés en las actividades relacionadas con Ciencias Sociales.	
				Participación en debates y discusiones en clase.	
				Percepción de la utilidad y relevancia del contenido para la vida cotidiana.	
			Comprensión del Contenido	Nivel de comprensión de conceptos clave.	
Capacidad para aplicar el conocimiento en situaciones prácticas.					
Claridad en la explicación de temas complejos.					

Fuente: elaboración propia

2.2 Enfoque de la investigación

La investigación sobre el microlearning en Ciencias Sociales para 10mo año utiliza un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos. Este enfoque combina el análisis cualitativo de experiencias y percepciones con la medición cuantitativa del impacto del microlearning en el rendimiento académico y la participación. Se realizaron entrevistas en la fase cualitativa para explorar la implementación del microlearning, y encuestas en la fase cuantitativa

para medir su eficacia en la enseñanza-aprendizaje. Esta ruta mixta permite una mejor triangulación de datos, lo que asegura una evaluación sólida del impacto del microlearning en Ciencias Sociales.

2.3 Alcance de la investigación

La investigación sobre el microlearning en Ciencias Sociales para 10mo año es exploratoria, descriptiva y correlacional. En su dimensión exploratoria, la investigación busca identificar y comprender la implementación actual del microlearning en el contexto educativo de Ciencias Sociales, evaluando las experiencias y percepciones de docentes y estudiantes. En la dimensión descriptiva, se pretende detallar cómo se estructura el microlearning, sus características y su impacto en la enseñanza y el aprendizaje, proporcionando una visión clara y detallada del fenómeno en estudio. Adicionalmente, la investigación tiene un componente correlacional al examinar las relaciones entre el uso del microlearning y variables como el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes, con el objetivo de establecer patrones y asociaciones significativas. Aunque la investigación también puede proporcionar información útil para la práctica educativa, su principal enfoque es entender y describir el impacto del microlearning, en lugar de aplicar directamente los resultados en nuevas prácticas pedagógicas, manteniendo así un carácter más académico y analítico.

2.4 Declaración y justificación del tipo de investigación

La investigación sobre el uso del microlearning en la asignatura de Ciencias Sociales para el 10mo año de Educación General Básica se clasifica como documental, se revisaron documentos relevantes y literatura existente para establecer el marco teórico, y se recopiló información bibliográfica sobre el tema. Además, se recopilaron datos primarios en la Unidad Educativa La Magdalena mediante encuestas y entrevistas, evaluando directamente la implementación del microlearning y su impacto. El corte transversal se justifica por la recolección de datos en un único período académico (2024).

2.5 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de la investigación

2.5.1. Métodos Teóricos

2.5.1.1. Análisis y Síntesis

Este método se empleó para descomponer y examinar en detalle el fenómeno del microlearning en el contexto de la enseñanza de Ciencias Sociales. A través del análisis, se identificaron y evaluaron las características específicas y los componentes del microlearning, como su estructura, formato y

contenido. La síntesis, por otro lado, integra estos elementos analizados para construir una comprensión global de cómo el microlearning puede ser aplicado en la educación y sus posibles beneficios y limitaciones. Este proceso ayuda a clarificar cómo se interrelacionan las teorías existentes con la práctica observada.

2.5.1.2. Inductivo y Deductivo

El *razonamiento inductivo comienza con la observación de datos específicos recogidos a través de entrevistas y encuestas para derivar conclusiones generales sobre el impacto del microlearning. Este método permitió la generación de teorías basadas en evidencias empíricas. El razonamiento deductivo parte de principios generales sobre el microlearning y sus aplicaciones para formular hipótesis específicas que luego se prueban con los datos recopilados. Este enfoque asegura que las conclusiones derivadas estén fundamentadas tanto en la teoría existente como en los datos empíricos obtenidos.

2.5.1.3. Histórico-Lógico

El método histórico-lógico se utilizó para examinar la evolución del microlearning como metodología educativa y su implementación en diferentes contextos a lo largo del tiempo. Este enfoque analiza cómo se ha desarrollado y adaptado el microlearning desde sus orígenes hasta su aplicación actual en la enseñanza de Ciencias Sociales. Se investigan los hitos clave, cambios en la teoría y práctica, y el impacto de estas transformaciones en el ámbito educativo. Esta perspectiva histórica proporciona una base para entender las razones detrás de la adopción y adaptación del microlearning en el contexto educativo contemporáneo.

2.5.2. Métodos Empíricos

2.5.2.1. Entrevista

Se utilizaron entrevistas semiestructuradas con docentes y estudiantes para obtener perspectivas detalladas sobre la implementación y el impacto del microlearning en la enseñanza de Ciencias Sociales. Las entrevistas permitieron explorar en profundidad las experiencias, percepciones y desafíos relacionados con el uso del microlearning, proporcionando datos cualitativos valiosos que complementan los datos cuantitativos obtenidos a través de encuestas.

2.5.2.2. Encuesta

Las encuestas se emplearon para recolectar datos cuantitativos sobre la percepción y eficacia del microlearning desde la perspectiva de los estudiantes y docentes. Las preguntas se diseñaron para

evaluar aspectos como la motivación, el rendimiento académico y la percepción de la utilidad del microlearning en comparación con métodos tradicionales de enseñanza.

2.5.2.3. Criterio de Expertos

Este método implica la consulta a expertos en pedagogía y microlearning para validar la estrategia pedagógica propuesta y su aplicación en el contexto educativo. Los expertos aportaron una evaluación crítica y fundamentada basada en su experiencia y conocimientos especializados, asegurando la relevancia y efectividad de la metodología propuesta.

2.5.2.4. Revisión Documental

Se llevo a cabo una revisión exhaustiva de documentos relacionados con políticas educativas, normativas sobre el uso de tecnologías en la educación, y literatura académica sobre microlearning. Esta revisión proporciona el contexto teórico y normativo necesario para interpretar los resultados de la investigación y contextualizar los hallazgos dentro del marco educativo más amplio.

2.5.3. Métodos Matemáticos

2.5.3.1. Análisis Estadísticos

Se realizaron análisis estadísticos para examinar e interpretar los datos cuantitativos recogidos a través de encuestas. Esto incluye la aplicación de técnicas estadísticas para identificar patrones, correlaciones y diferencias significativas en los datos, proporcionando una base empírica sólida para las conclusiones de la investigación.

2.5.3.2. Tabulación

La tabulación consistió en organizar los datos recopilados en tablas sistemáticas para facilitar su análisis. Este proceso permitió una visualización clara y ordenada de los datos, lo que facilita la identificación de tendencias y la comparación de resultados entre diferentes grupos o variables.

2.5.3.3. Medida de Tendencia Central: La Moda

La moda, o valor que aparece con mayor frecuencia en un conjunto de datos, se utilizaron para identificar las respuestas más comunes y prevalentes en las encuestas. Este análisis ayudo a comprender las opiniones y comportamientos predominantes en relación con el microlearning y su impacto en el aprendizaje de Ciencias Sociales.

2.5.3.4. Software SPSS

Para el análisis de los datos cuantitativos recopilados durante el diagnóstico, se utilizó el software estadístico SPSS. Este programa permitió llevar a cabo un análisis exhaustivo de los datos

recopilados a través de encuestas. Utilizando el software SPSS, se llevaron a cabo análisis descriptivos y pruebas de fiabilidad que facilitaron una evaluación precisa del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto investigado. El empleo de SPSS facilitó un análisis meticuloso de los datos, lo que permitió obtener una comprensión precisa de la eficacia de las estrategias pedagógicas aplicadas y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

2.5.4. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada

2.5.4.1. Guía de Entrevista

Se utilizó la guía de entrevista con el fin de recopilar datos cualitativos exhaustivos relacionados con la implementación y efectividad del microlearning en la educación en Ciencias Sociales. La guía de entrevista, estructurada con una serie de preguntas abiertas, facilitó una exploración exhaustiva de las experiencias y percepciones de los educadores y los alumnos. Las preguntas están orientadas a captar cómo los participantes comprenden y utilizan el microlearning, así como los beneficios y desafíos que enfrentan. Este enfoque flexible facilita la adaptación a las respuestas de los entrevistados, permitiendo una discusión más profunda sobre temas emergentes y proporcionando una visión detallada de la aplicación práctica del microlearning en el aula.

2.5.4.2. Cuestionario

El cuestionario se utilizó para recolectar datos cuantitativos sobre la percepción y efectividad del microlearning desde una perspectiva más amplia. El cuestionario está compuesto por preguntas cerradas y escalas de Likert que miden aspectos clave como la utilidad percibida del microlearning, la motivación de los estudiantes y el impacto en su rendimiento académico. Este instrumento permitió la recolección de datos de un gran número de participantes, lo que facilitó el análisis estadístico para identificar patrones y correlaciones significativas. La estructura del cuestionario está diseñada para captar una visión general del impacto del microlearning, ofreciendo una base empírica sólida para la evaluación de su efectividad en el contexto educativo.

2.7 Delimitación de la población y la muestra

Tabla No. 3

Muestra

Frecuencia

Distribución

Estudiantes de décimo “A”	16
Estudiantes de décimo “B”	16
Docentes	2
Total	34

Elaborado por: autores

La Unidad Educativa “La Magdalena”, ubicada en La Magdalena, Chimbo, Bolívar, Ecuador, que ofrece formación desde el nivel básico hasta el bachillerato técnico, proporciona un entorno propicio para la implementación de metodologías innovadoras como el microlearning. Cada sección de décimo año está compuesta por 16 estudiantes, sumando un total de 32 alumnos, quienes constituyen la población total del estudio. Además, se incluyen los dos docentes de las secciones para enriquecer la perspectiva analítica. Se aplicó un muestreo no probabilístico intencional, la investigación se centra en los estudiantes de décimo año, 16 estudiantes del “A” y 16 estudiantes del “B”, seleccionando a todos los estudiantes de ambas secciones debido a su número manejable y la relevancia de sus experiencias en el análisis, además 2 docentes que imparten la asignatura en este nivel educativo. Esta elección permite un estudio exhaustivo sobre cómo el microlearning impacta el proceso de enseñanza-aprendizaje en este contexto específico, garantizando que los resultados sean representativos y aplicables a contextos educativos similares. La homogeneidad en términos de nivel académico y entorno educativo facilita comparaciones precisas y la obtención de conclusiones significativas sobre la eficacia del microlearning en la enseñanza de Ciencias Sociales.

2.8 Estrategia investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación de acuerdo al alcance e intereses de la investigación.

En esta investigación se ha seguido una estrategia metodológica de enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para abordar de manera integral el estudio del impacto del microlearning en Ciencias Sociales del décimo año de EGB. La investigación se estructuró en varias fases, comenzando con un análisis exploratorio de la literatura existente para identificar las bases teóricas y contextuales relevantes. Posteriormente, se implementaron métodos empíricos como entrevistas semiestructuradas y encuestas estructuradas para recolectar datos primarios. Las

entrevistas permitieron profundizar en los conocimientos y las prácticas de docentes y estudiantes, mientras que las encuestas proporcionaron datos cuantificables para identificar patrones y correlaciones. Esta estrategia metodológica mixta no solo asegura una comprensión holística del fenómeno estudiado, sino que también permite triangulación de datos, aumentando la validez y fiabilidad de los hallazgos. Finalmente, los resultados fueron analizados mediante técnicas de análisis estadístico y cualitativo, integrando los hallazgos para ofrecer recomendaciones prácticas y teóricas que respondan a los objetivos de la investigación y contribuyan al desarrollo educativo en contextos similares.

2.9 Etapa del estudio teórico

En esta fase de la investigación, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la literatura disponible sobre el microlearning como alternativa para el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Esto permitió construir un marco teórico sólido, orientado al diseño de la investigación y al desarrollo de objetivos y preguntas que guiaron el análisis de la importancia del microlearning en la asignatura mencionada.

2.10 Etapa del diagnóstico inicial

El primer paso en la etapa del diagnóstico inicial fue la recopilación de información institucional relevante. La Unidad Educativa "La Magdalena", identificada con el código AMIE 02H00374, ubicada en el cantón Chimbo, provincia de Bolívar, Ecuador. Esta institución, de sostenimiento fiscal, ofrece educación en los niveles de Educación Básica, Educación Básica Superior, y Bachillerato, con jornadas matutinas que cubren las necesidades educativas de la comunidad local. Durante esta fase, se realizó un análisis exhaustivo de los datos institucionales, incluyendo la infraestructura disponible, los recursos tecnológicos, y la organización curricular, con el fin de establecer una línea base sobre las condiciones en las que se desarrollará la implementación del microlearning. Este diagnóstico inicial fue esencial para identificar las características específicas del entorno educativo, los desafíos que enfrenta, y las oportunidades para mejorar la enseñanza de Ciencias Sociales mediante el uso de tecnologías innovadoras.

A continuación, se realizó un análisis detallado de los recursos tecnológicos disponibles en la institución y de la infraestructura educativa. Este análisis incluyó la revisión de laboratorios de computación, acceso a internet, disponibilidad de dispositivos tecnológicos, y la adecuación de las aulas para la implementación de metodologías basadas en microlearning.

Se llevaron a cabo entrevistas y encuestas dirigidas a docentes, estudiantes y directivos de la institución. Esto fue crucial para recoger percepciones y actitudes hacia el uso de microlearning en la enseñanza de Ciencias Sociales, así como para identificar las expectativas y posibles resistencias a la adopción de esta metodología.

Se realizó una revisión exhaustiva de los planes de estudio, materiales didácticos y normativas internas que rigen el proceso educativo en la Unidad Educativa "La Magdalena". Este paso ayudó a identificar las bases legales y curriculares que podrían influir en la implementación del microlearning y permitió alinear la estrategia con los marcos educativos existentes.

2.11 Etapa de la modelación de la estrategia

Con los datos obtenidos en el diagnóstico inicial, se procedió a diseñar una estrategia pedagógica centrada en el microlearning. Este diseño consideró la adaptación de los contenidos curriculares de Ciencias Sociales a formatos micro, facilitando el aprendizaje a través de pequeños módulos que pueden ser consumidos de manera autónoma por los estudiantes.

En este paso, se evaluaron y seleccionaron las plataformas tecnológicas más adecuadas para implementar la estrategia de microlearning. Se priorizaron aquellas que son accesibles tanto para estudiantes como para docentes y que permiten una integración fluida con los recursos tecnológicos ya disponibles en la institución.

Se procedió a la creación y curaduría de contenidos educativos en formato micro. Este paso incluyó la producción de videos cortos, cuestionarios interactivos, y materiales de lectura que fueran coherentes con el enfoque pedagógico y adaptados a las necesidades de los estudiantes del décimo año.

Finalmente, se diseñaron instrumentos de evaluación que permitieron medir tanto el proceso como los resultados de la implementación de la estrategia. Estos instrumentos, que incluyen encuestas y entrevistas posteriores a la aplicación del microlearning, fueron diseñados para evaluar la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes y su nivel de satisfacción con el método.

2.11.1 Validación de la estrategia

En la etapa del diagnóstico final o validación de la estrategia, se llevó a cabo un análisis exhaustivo de los resultados obtenidos a través de la implementación de la estrategia pedagógica basada en el microlearning para la enseñanza de Ciencias Sociales en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica. Este proceso involucró tanto la revisión teórica como la verificación

empírica mediante la aplicación de encuestas y entrevistas a los estudiantes y docentes involucrados. Los datos recolectados fueron sometidos a un análisis estadístico y cualitativo, lo que permitió evaluar la efectividad de la estrategia en términos de mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se consultó a un grupo de expertos en educación para validar la pertinencia, relevancia y aplicabilidad de la estrategia diseñada. Los juicios de expertos, junto con el análisis de los resultados empíricos, proporcionaron una visión integral sobre la funcionalidad y el impacto positivo de la estrategia, destacando áreas de éxito y aspectos que requerirán ajustes para futuras implementaciones.

2.11.2 Resultados del estudio diagnóstico

En la presentación de los resultados del estudio diagnóstico, se ofrece un análisis detallado de la situación actual del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Ciencias Sociales para el décimo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa "La Magdalena". Los resultados se basan en datos obtenidos de encuestas, entrevistas realizadas durante la fase de diagnóstico. Se destacan los principales hallazgos sobre la percepción de estudiantes y docentes respecto a la claridad de las explicaciones, el uso de recursos didácticos, la efectividad de las actividades interactivas y la accesibilidad de los materiales de estudio. Además, se identificaron el grado de motivación de los estudiantes y la calidad de la retroalimentación recibida. Este análisis evidencia las fortalezas y debilidades del sistema de enseñanza actual, brindando un fundamento firme para la posterior modelación y ajuste de la estrategia pedagógica basada en el microlearning.

2.11.3. Resultados de la encuesta a estudiantes

Tabla No 4

Pregunta 1 - ¿Cómo calificarías la claridad de las explicaciones durante las clases de Ciencias Sociales?

ALTERNATIVAS	ELEMENTOS ESTADISTICOS	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy clara	0	0%
Algo clara	7	22%
Poco clara	14	44%
Nada clara	11	34%

Total

32

100%

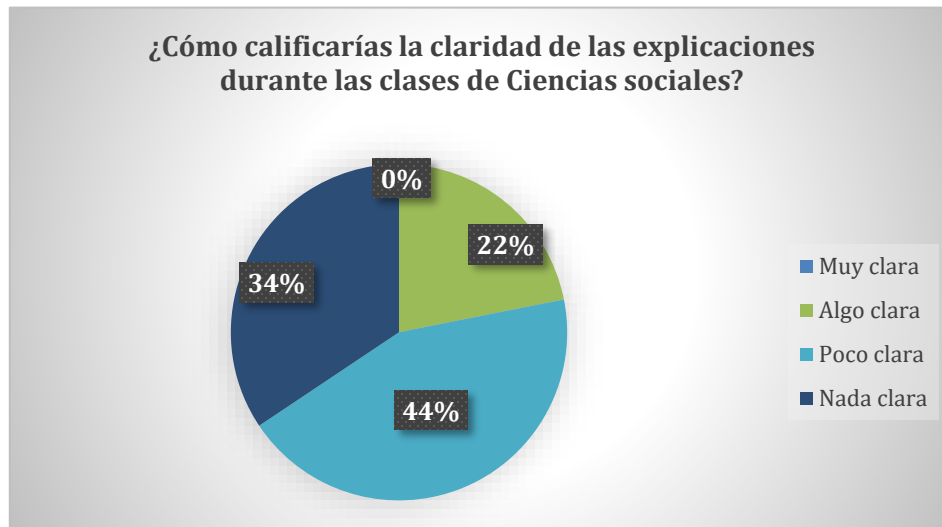


Figura No. 2

Claridad de explicaciones de la asignatura

Análisis e interpretación: El análisis de los resultados revela una preocupante falta de claridad en las explicaciones durante las clases de Ciencias Sociales. Ningún estudiante las calificó como "muy claras", y solo el 22% las consideró "algo claras", mientras que el 78% restante indicó que eran "poco claras" o "nada claras". Estos datos sugieren que las estrategias pedagógicas actuales no están siendo efectivas para transmitir el contenido de manera comprensible, lo que subraya la necesidad de mejorar la metodología utilizada, posiblemente integrando enfoques más dinámicos como el microlearning para facilitar una mejor comprensión y, en consecuencia, un mayor rendimiento académico.

Tabla No 5

Pregunta 2 - ¿Con qué frecuencia sientes que entiendes completamente los temas discutidos en clase?

ALTERNATIVAS	ELEMENTOS ESTADÍSTICOS	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	2	6%

Frecuentemente	8	25%
Rara vez	20	63%
Nunca	2	6%
Total	32	100%

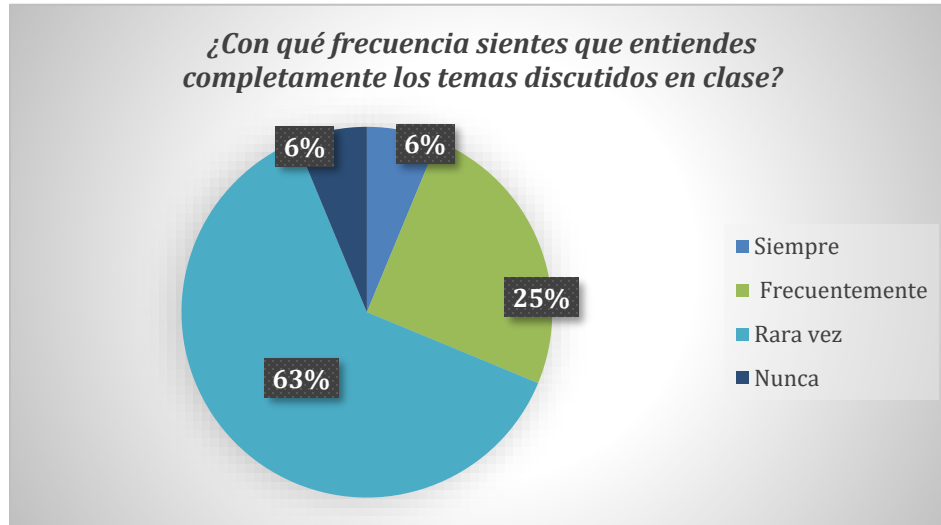


Figura No. 3

Comprensión de los contenidos

Análisis e interpretación: El análisis de los resultados de esta pregunta indica que la mayoría de los estudiantes rara vez comprende completamente los temas discutidos en clase, con un 63% que seleccionó "rara vez" y un 6% que indicó "nunca". Solo el 6% afirmó entender siempre los temas, y un 25% los comprende frecuentemente. Estos datos reflejan un problema significativo en la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje, sugiriendo que los métodos actuales no están logrando asegurar una comprensión sólida de los contenidos. Esto subraya la necesidad urgente de revisar y adaptar las estrategias pedagógicas, para mejorar la comprensión y el éxito académico de los estudiantes.

Tabla No 6

7 Pregunta 3 - ¿Cómo consideras el uso de recursos didácticos (como mapas, videos, etc.) en las clases de Ciencias Sociales?

ALTERNATIVAS	ELEMENTOS ESTADISTICOS	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)

Muy efectivo	0	0%
Algo efectivo	3	9%
Poco efectivo	29	91%
Ineficaz	0	0%
Total	32	100%

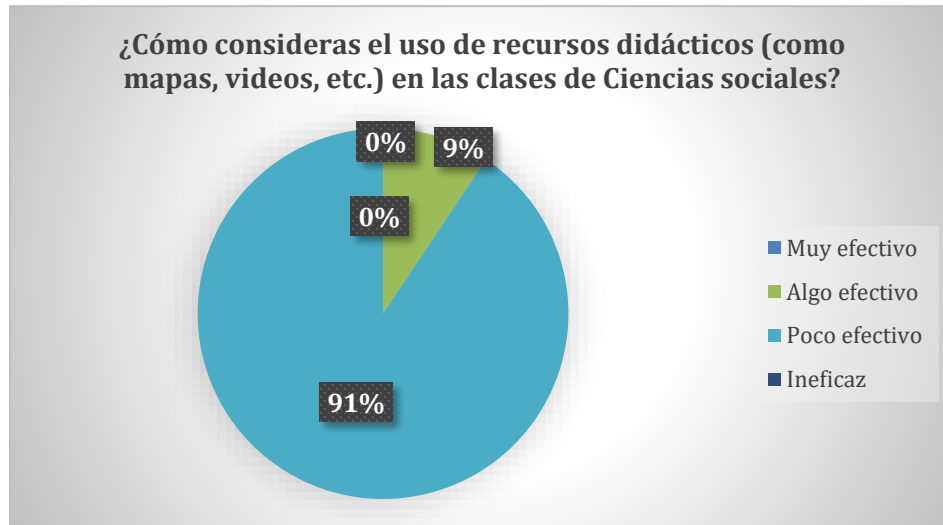


Figura No. 4

Uso de recursos didácticos

Análisis e interpretación: El análisis de los resultados de esta pregunta muestra que el uso de recursos didácticos en las clases de Ciencias Sociales es percibido como ineficaz por la mayoría de los estudiantes. Un 91% considera que estos recursos son "poco efectivos", mientras que solo un 9% los encuentra "algo efectivos". Ningún estudiante calificó el uso de recursos como "muy efectivo" o "ineficaz". Este resultado sugiere que los materiales didácticos actualmente empleados no están cumpliendo su propósito de enriquecer el aprendizaje, lo que indica la necesidad de revisar y mejorar los recursos utilizados en el aula para hacerlos más atractivos y útiles en la enseñanza de Ciencias Sociales.

Tabla No 8

?

Pregunta 4 - ¿Con qué frecuencia se utilizan actividades interactivas (como debates, trabajos en grupo) en tus clases de Ciencias Sociales?

ALTERNATIVAS	ELEMENTOS ESTADÍSTICOS
--------------	------------------------

	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	2	6%
Rara vez	30	94%
Nunca	0	0%
Total	32	100%

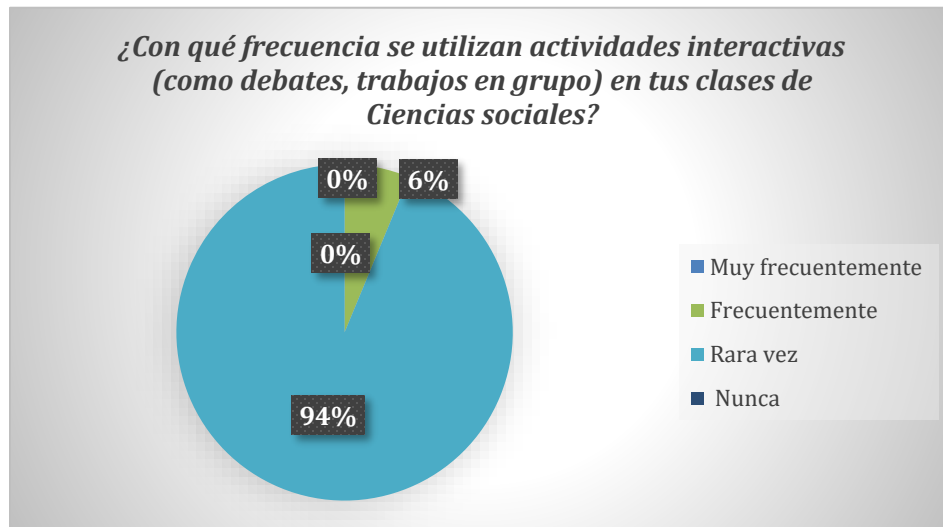


Figura No. 5

Uso de actividades interactivas

Análisis e interpretación: El análisis de los resultados de esta pregunta revela que las actividades interactivas, como debates y trabajos en grupo, son utilizadas de manera muy limitada en las clases de CCSS. El 94% de los alumnos indicaron que estas actividades se realizan "rara vez", mientras que solo un 6% señaló que ocurren "frecuentemente". Ningún estudiante reportó que estas actividades se implementen "muy frecuentemente" o que "nunca" se realicen. Estos datos evidencian una falta significativa de prácticas interactivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que podría estar afectando la participación activa y el desarrollo de habilidades críticas entre los estudiantes.

Tabla No 9

Pregunta 5 - ¿Sientes que los ejemplos utilizados en clase son relevantes y fáciles de entender?

ALTERNATIVAS	ELEMENTOS ESTADISTICOS	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	2	6%
La mayoría de las veces	3	10%
Rara vez	26	81%
Nunca	1	3%
Total	32	100%

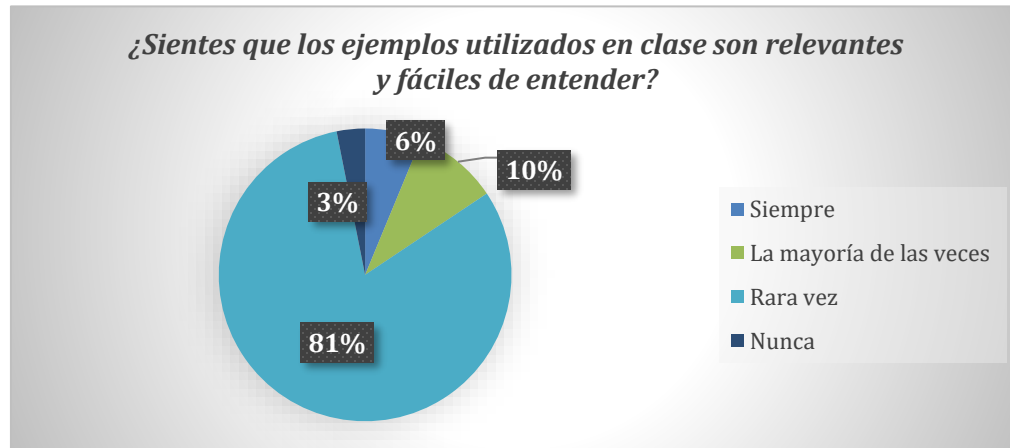


Figura No. 6

Uso de ejemplos en clases

Análisis e interpretación: El análisis de los resultados de esta pregunta revela una clara insatisfacción con la relevancia y comprensión de los ejemplos utilizados en las clases. Solo el 6% de los alumnos considera que los ejemplos son relevantes y fáciles de entender "siempre", y un 10% opina que esto ocurre "la mayoría de las veces". En contraste, el 81% de los estudiantes señala que los ejemplos son relevantes y comprensibles "rara vez", y un 3% afirma que esto "nunca" ocurre. Estos datos indican que los ejemplos empleados en clase no están cumpliendo adecuadamente con su propósito didáctico, lo que resalta la necesidad de mejorar la calidad y la aplicabilidad de los ejemplos presentados para facilitar una mejor comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes.

Tabla No 10

Pregunta 6 - ¿Qué tan accesibles consideras los materiales de estudio proporcionados por el docente?

ALTERNATIVAS	ELEMENTOS ESTADISTICOS	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy accesibles	8	25%
Algo accesibles	5	16%
Poco accesibles	19	59%
Inaccesibles	0	0%
Total	32	100%

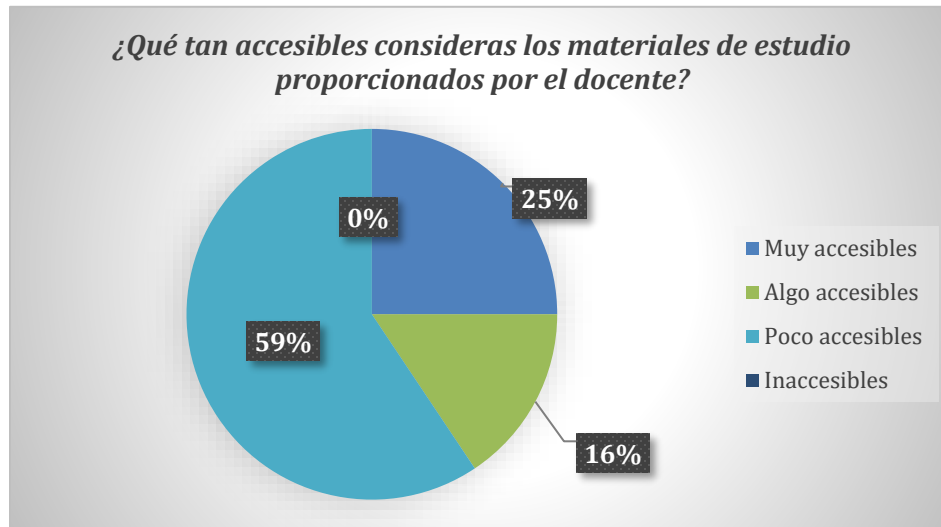


Figura No. 7

Acceso a materiales proporcionados por el docente

Análisis e interpretación: El análisis de los resultados de esta pregunta indica que la mayoría de los estudiantes considera que los materiales de estudio proporcionados por el docente son "poco accesibles", con un 59% que seleccionó esta opción. Un 25% de los estudiantes considera que los materiales son "muy accesibles", mientras que un 16% los encuentra "algo accesibles". Ningún estudiante calificó los materiales como "inaccesibles". Estos datos sugieren que, aunque una parte de los estudiantes encuentra los materiales bastante accesibles, una proporción significativa enfrenta dificultades para acceder a ellos. Esto sugiere la necesidad de revisar y mejorar la disponibilidad y el formato de los materiales de estudio para garantizar que todos los estudiantes puedan acceder a ellos de manera eficiente.

Tabla No 11

Pregunta 7 - ¿Cómo evaluarías la motivación que sientes para aprender Ciencias Sociales en esta clase?

ALTERNATIVAS	ELEMENTOS ESTADÍSTICOS	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy motivado	0	0%
Algo motivado	3	9%
Poco motivado	28	88%
Nada motivado	1	3%
Total	32	100%

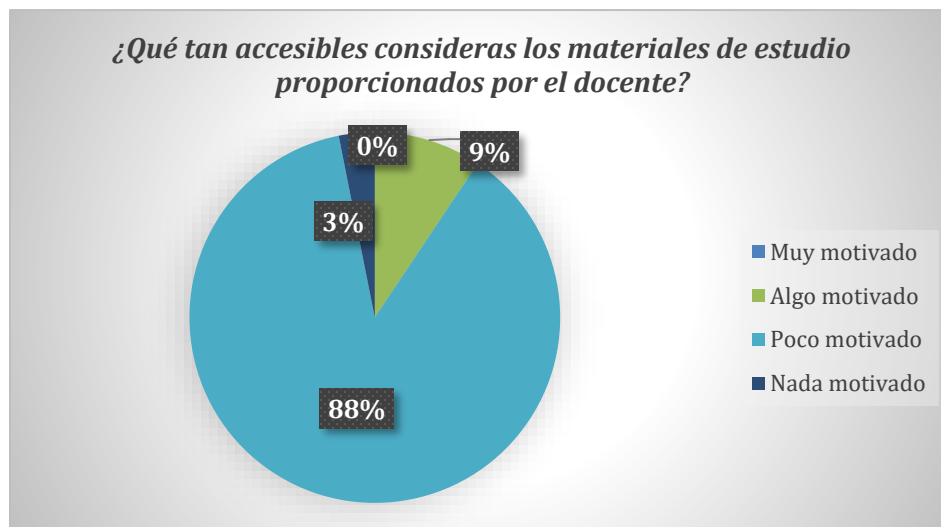


Figura No. 8

Accesibilidad a materiales proporcionados por el docente

Análisis e interpretación: El análisis de los resultados de esta pregunta revela una baja motivación entre los estudiantes para aprender Ciencias Sociales en esta clase. Ningún estudiante se siente "muy motivado", y solo el 9% se siente "algo motivado". En contraste, el 88% se siente "poco motivado", y un 3% se siente "nada motivado". Estos datos indican una falta generalizada de entusiasmo y compromiso hacia la materia, lo que podría estar afectando negativamente el rendimiento y la participación en clase. La baja motivación señala la necesidad urgente de revisar y adaptar las estrategias pedagógicas para hacer que el aprendizaje de Ciencias Sociales sea más atractivo y relevante para los estudiantes.

Tabla No. 12

Pregunta 8 - ¿Consideras que el ritmo de las clases te permite asimilar adecuadamente los contenidos?

ALTERNATIVAS	ELEMENTOS ESTADÍSTICOS	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Sí, completamente	0	0%
En su mayoría sí	3	9%
No mucho	21	66%
No en absoluto	8	25%
Total	32	100%

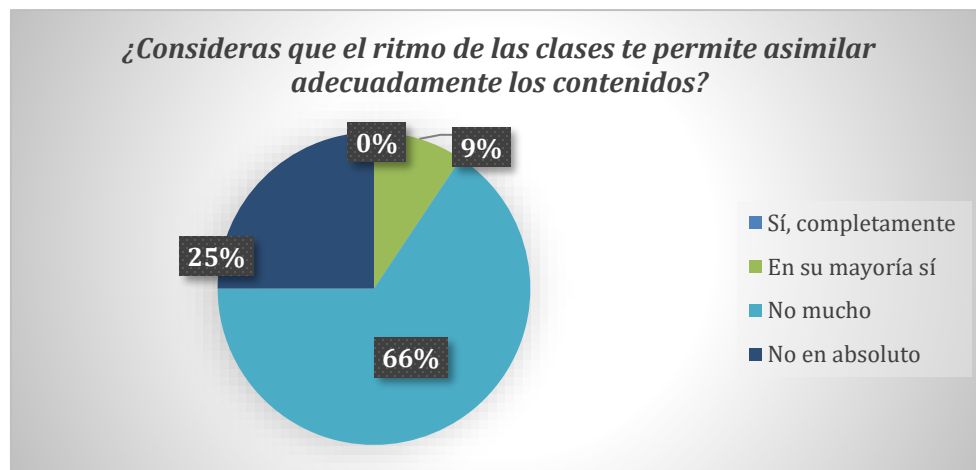


Figura No. 9

Asimilación de contenidos de clase

Análisis e interpretación: El análisis de los resultados de esta pregunta muestra que una mayoría significativa de los estudiantes considera que el ritmo de las clases no les permite asimilar adecuadamente los contenidos. Solo el 9% de los estudiantes siente que el ritmo de las clases les permite asimilar los contenidos "en su mayoría", y ningún estudiante considera que el ritmo les permite asimilar los contenidos "completamente". En contraste, el 66% opina que el ritmo "no mucho" les ayuda a asimilar los contenidos, mientras que el 25% cree que "no en absoluto" lo hace. Estos resultados sugieren que el ritmo de las clases podría estar demasiado rápido o inadecuado para las necesidades de los estudiantes, lo que podría estar afectando negativamente su comprensión y asimilación de los temas tratados.

Tabla No. 13

Pregunta 9 - ¿Cómo calificarías la retroalimentación que recibes de tus tareas y exámenes?

ALTERNATIVAS	ELEMENTOS ESTADÍSTICOS	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy útil	8	25%
Algo útil	8	25%
Poco útil	15	47%
Inútil	1	3%
Total	32	100%



Figura No. 10

Retroalimentación de tareas y exámenes

Análisis e interpretación: El análisis de los resultados de esta pregunta muestra que la retroalimentación recibida por los estudiantes en sus tareas y exámenes es percibida de manera diversa. El 25% de los estudiantes califica la retroalimentación como "muy útil", y otro 25% la considera "algo útil". Sin embargo, una mayoría del 47% la considera "poco útil", y un 3% la clasifica como "inútil". Estos datos indican que, aunque algunos estudiantes encuentran valor en la retroalimentación proporcionada, una proporción considerable la percibe como insuficiente para mejorar su aprendizaje. Esto sugiere la necesidad de revisar y mejorar la calidad y la aplicabilidad de la retroalimentación para que sea más efectiva en apoyar el desarrollo académico de los estudiantes.

Tabla No. 14

Pregunta 10 - ¿Con qué frecuencia sientes que el docente se preocupa por tu aprendizaje en Ciencias Sociales?

ALTERNATIVAS	ELEMENTOS ESTADÍSTICOS	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	2	6%
Frecuentemente	24	75%
Rara vez	4	13%
Nunca	2	6%
Total	32	100%

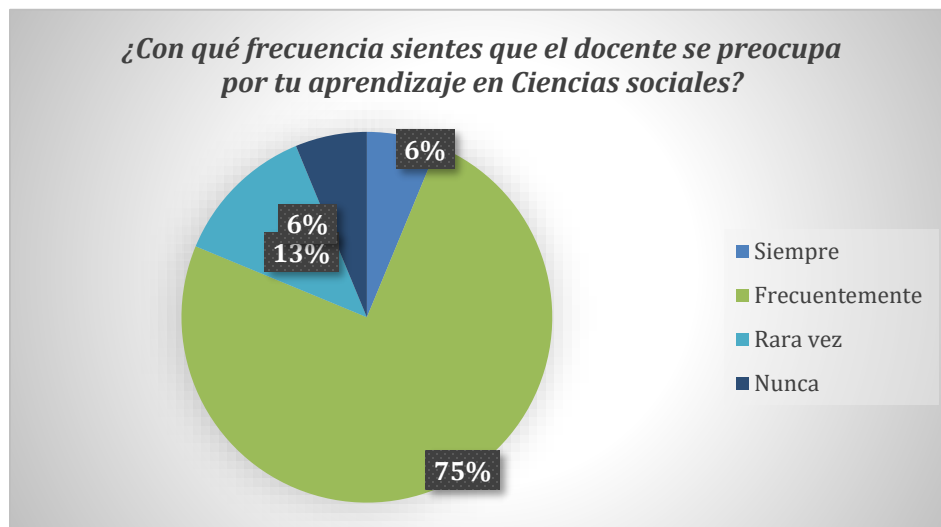


Figura No. 11

Preocupación del aprendizaje de parte de los docentes

Análisis e interpretación: El análisis de los resultados de esta pregunta revela que una gran mayoría de los estudiantes percibe que el docente se preocupa por su aprendizaje en Ciencias Sociales "frecuentemente", con un 75% que seleccionó esta opción. Solo el 6% de los estudiantes siente que el docente se preocupa "siempre" o "nunca", y el 13% considera que el docente se preocupa "rara vez". Estos resultados proponen que, aunque la colectividad de los alumnos reconoce un nivel considerable de preocupación por parte del docente, existe una minoría que no percibe este compromiso de manera consistente. La percepción positiva generalizada podría

reflejar una atención adecuada por parte del docente, pero también resalta la necesidad de asegurar que todos los estudiantes sientan que su aprendizaje es una prioridad constante.

2.11.3. Resultados de la entrevista a los docentes

Tabla No. 15

Resultados de la entrevista a docentes

Pregunta	Respuesta de Docente 1	Respuesta de Docente 2
¿Cómo describiría el rendimiento académico de sus estudiantes en Ciencias Sociales?	He notado que el rendimiento académico no ha mejorado como esperaba. Aunque algunos estudiantes han mejorado ligeramente, la mayoría sigue teniendo dificultades con los conceptos básicos.	El rendimiento ha sido variable; algunos estudiantes muestran avances, pero la mayoría continúa con un desempeño deficiente en exámenes y tareas.
¿Qué tan motivados y participativos considera que son sus estudiantes en las actividades de Ciencias Sociales actualmente?	La motivación y la participación de los estudiantes siguen siendo bajas. A pesar de los esfuerzos, muchos alumnos no se involucran activamente en las actividades, y prefieren evitar las discusiones en clase.	Los estudiantes parecen desinteresados. No participan tanto como me gustaría, y su compromiso con las actividades es mínimo.
¿Cuál considera que es el mayor desafío que enfrentan los estudiantes en la comprensión de los conceptos clave de Ciencias Sociales?	El mayor desafío es que los estudiantes no logran relacionar los conceptos con su realidad cotidiana. Esto hace que los temas les resulten abstractos y difíciles de entender.	La falta de interés y de un contexto práctico hace que los estudiantes no se esfuercen por comprender los conceptos, lo que afecta su rendimiento en general.
¿Cómo evalúa la capacidad de los estudiantes para aplicar el conocimiento en situaciones prácticas después de las clases de Ciencias Sociales?	La mayoría de los estudiantes no logran aplicar lo que aprenden en situaciones prácticas. Se nota una desconexión entre la teoría que enseñamos y su capacidad para llevarla a la práctica.	Hay una brecha considerable entre lo que los estudiantes aprenden y su capacidad para aplicarlo en la vida real. Esto es preocupante.
¿Qué percepción tienen los estudiantes sobre la utilidad y relevancia del contenido de Ciencias Sociales en su vida cotidiana?	Muchos estudiantes no ven la relevancia del contenido de Ciencias Sociales en su vida diaria. A menudo escucho comentarios como '¿Para qué nos sirve esto?' o 'No entiendo cómo esto se aplica a mí'.	Los estudiantes suelen cuestionar la utilidad de lo que están aprendiendo y no logran conectar el contenido con sus experiencias diarias.

El diagnóstico inicial revela varias áreas críticas de mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Ciencias Sociales. Primero, la falta de claridad en las explicaciones y la percepción generalizada de que estas son "poco claras" o "nada claras" indican una comunicación ineficaz del contenido, que afecta la comprensión de los estudiantes. La alta proporción de estudiantes que rara vez entienden completamente los temas sugiere una brecha significativa en la efectividad de las estrategias pedagógicas actuales.

Además, el uso de recursos didácticos se percibe como inadecuado, con una mayoría de estudiantes considerando estos materiales "poco efectivos". La escasa utilización de actividades interactivas y la insatisfacción con la relevancia de los ejemplos destacan la falta de dinamismo en las clases, lo que restringe la participación activa y dificulta la comprensión. La accesibilidad de los materiales de estudio también plantea un problema, ya que un porcentaje significativo de estudiantes los encuentra "poco accesibles", lo que puede obstaculizar el acceso equitativo al contenido.

La baja motivación de los estudiantes y la percepción de que el ritmo de las clases no facilita una adecuada asimilación de los contenidos subrayan la necesidad de ajustar el enfoque pedagógico para mejorar el compromiso y la comprensión. La retroalimentación proporcionada es vista como "poco útil" por una parte considerable de los estudiantes, indicando que no está cumpliendo su propósito de apoyar el desarrollo académico de manera efectiva.

Los docentes también identifican problemas críticos, como la falta de vínculo entre los conceptos enseñados y la vida cotidiana de los estudiantes, lo que contribuye a una percepción de los temas como abstractos y difíciles de aplicar. La dificultad para aplicar el conocimiento en situaciones prácticas y la baja percepción de la utilidad y relevancia del contenido en la vida diaria de los estudiantes refuerzan la necesidad de una revisión y adaptación de las metodologías y recursos utilizados.

Este diagnóstico destaca una necesidad urgente de revisar y mejorar tanto las estrategias pedagógicas como los recursos y actividades empleadas en la enseñanza de Ciencias Sociales para abordar las deficiencias identificadas y mejorar la efectividad del proceso educativo.



Figura No. 12

Portada de la Estrategia pedagógica

CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Modelación y Validación de la Propuesta

Tema: "Transformando la Enseñanza de Ciencias Sociales: Implementación del Microlearning para Décimo de EGB en la Unidad Educativa 'La Magdalena'"

3.2. Introducción

La instrucción de Ciencias Sociales en el décimo grado de Educación General Básica (EGB), enfrenta numerosos desafíos que afectan tanto la comprensión de los contenidos como el interés y la participación de los estudiantes. En la Unidad Educativa "La Magdalena", los datos del diagnóstico inicial han puesto de manifiesto deficiencias significativas en la claridad de las explicaciones, la efectividad de los recursos didácticos y la motivación de los estudiantes. Esta situación evidencia la necesidad urgente de revisar y adaptar las estrategias pedagógicas para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y garantizar que los estudiantes adquieran una comprensión sólida y aplicable de los conceptos de Ciencias Sociales.

En este contexto, el microlearning emerge como una alternativa innovadora que promete transformar la manera en que se enseña y se aprende en el aula. El microlearning, caracterizado por su enfoque en la segmentación del contenido en unidades pequeñas y manejables, ofrece una oportunidad para abordar de manera más efectiva las debilidades identificadas en el diagnóstico. Al proporcionar información en fragmentos breves y específicos, este enfoque permite a los estudiantes asimilar y retener los contenidos de manera más eficiente, favoreciendo una mayor comprensión y aplicación práctica de los conceptos aprendidos.

La presente estrategia pedagógica busca implementar el microlearning en el proceso de enseñanza de Ciencias Sociales para estudiantes de décimo año en la Unidad Educativa "La Magdalena". A través de esta estrategia, se pretende mejorar la claridad de las explicaciones, optimizar el uso de recursos didácticos, fomentar la participación activa de los estudiantes y elevar su nivel de motivación. La implementación del microlearning tiene el potencial de transformar la enseñanza al hacerla más dinámica y accesible, alineándose con las necesidades y desafíos específicos del grupo de estudiantes y contribuyendo al desarrollo de una experiencia educativa más enriquecedora y efectiva.

3.3 Objetivos

3.3.1. Objetivo General

Implementar una estrategia pedagógica con el uso del Microlearning para transformar en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en el 10mo año de la Educación General Básica (EGB) en la Unidad Educativa “La Magdalena”, para mejorar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.

3.3.2. Objetivos Específicos

- Desarrollar módulos de aprendizaje en formato Microlearning utilizando herramientas digitales como Kahoot, Canva, Educaplay, que faciliten la comprensión de conceptos clave en Ciencias Sociales.
- Incorporar técnicas de evaluación formativa dentro del Microlearning para monitorear y retroalimentar el progreso de los estudiantes en tiempo real, asegurando una mejora continua en su comprensión de los contenidos de Ciencias Sociales.
- Comparar el impacto del microlearning frente al enfoque tradicional en el rendimiento académico, la motivación y la participación de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Sociales.

3.4. Fundamentación

En la actualidad, la educación enfrenta el desafío de adaptarse a las características de la generación digital, donde la tecnología desempeña un papel central en la vida cotidiana de los estudiantes. Las metodologías tradicionales de enseñanza, aunque efectivas en su momento, no siempre logran captar la atención y el interés de los alumnos, quienes están acostumbrados a la inmediatez y la interactividad que ofrecen las plataformas digitales. En este contexto, el Microlearning emerge como una estrategia pedagógica innovadora que se alinea con las necesidades de los estudiantes del siglo XXI. Este enfoque se basa en la entrega de contenido educativo en pequeñas dosis, lo que facilita la asimilación y retención de la información, al mismo tiempo que permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo, fomentando un aprendizaje más autónomo y personalizado.

El Microlearning se destaca por su capacidad para integrar tecnologías digitales de manera efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al utilizar recursos interactivos como videos, quizzes, juegos y actividades multimedia, esta metodología no solo hace que el aprendizaje sea más atractivo y accesible, sino que también promueve un mayor nivel de participación y motivación entre los estudiantes. En la enseñanza de Ciencias Sociales, donde los contenidos pueden parecer

abstractos o distantes de la realidad cotidiana de los alumnos, el Microlearning permite contextualizar el conocimiento de manera práctica y relevante, conectando los temas de estudio con situaciones de la vida real y fomentando un pensamiento crítico y reflexivo.

En la Unidad Educativa 'La Magdalena', la implementación del Microlearning en la enseñanza de Ciencias Sociales para los estudiantes de décimo de EGB representa una oportunidad para transformar la dinámica educativa tradicional. Al incorporar herramientas digitales como Kahoot, Canva, Educaplay, los docentes pueden diseñar experiencias de aprendizaje más dinámicas y centradas en el estudiante, que no solo mejoran la comprensión y retención de los contenidos, sino que también desarrollan habilidades tecnológicas y cognitivas esenciales para el futuro. Esta estrategia, al enfocarse en la modernización de la práctica educativa, responde a la imperativa de capacitar a los estudiantes para enfrentar un entorno cada vez más digitalizado, en el cual la habilidad de aprender de manera continua y adaptativa resulta fundamental para alcanzar el éxito tanto académico como profesional.

3.5. Caracterización de la estrategia

Ante los desafíos identificados en la comprensión de los contenidos y la motivación de los estudiantes, se plantea la implementación del microlearning como una estrategia pedagógica innovadora. Este enfoque, caracterizado por la segmentación del contenido en unidades pequeñas y el uso de herramientas digitales interactivas, busca no solo mejorar la asimilación de conceptos clave, sino también fomentar un aprendizaje más dinámico y centrado en el estudiante, adaptándose a las características de la generación digital actual.

Segmentación del Contenido: El microlearning se basa en la división del contenido en unidades pequeñas y manejables, lo que permite a los estudiantes asimilar la información de manera más efectiva.

Uso de Recursos Digitales: Se utilizarán herramientas digitales como Educaplay y Canva para crear actividades interactivas y visuales que fomenten la participación activa de los estudiantes.

Activación de Conocimientos Previos: La propuesta incluye actividades diseñadas para activar y reforzar el conocimiento previo de los estudiantes sobre temas relevantes, como los antecedentes históricos de la Segunda Guerra Mundial.

Evaluación Continua: Se implementarán criterios de evaluación que consideren la pertinencia curricular, la funcionalidad de los recursos digitales, el impacto en la comprensión de conceptos clave, y la motivación de los estudiantes.

Adaptabilidad: La estrategia está diseñada para ser adaptable a diferentes contextos educativos y materias, lo que permite su aplicación en diversas situaciones de enseñanza.

Innovación Pedagógica: La propuesta busca introducir métodos de enseñanza más dinámicos y atractivos, alejándose de las metodologías tradicionales y promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas superiores.

Resultados Esperados: Se espera que la implementación del microlearning conduzca a una mejora en la comprensión de los contenidos de Ciencias Sociales, un aumento en la motivación y participación de los estudiantes, y una mayor capacidad para aplicar los conceptos aprendidos en situaciones prácticas.

3.6. Exigencias y requisitos que se deben cumplir

3.6.1. Exigencias y requisitos

Acceso a Recursos Tecnológicos: Es fundamental que tanto docentes como estudiantes cuenten con acceso a dispositivos tecnológicos (computadoras, tabletas, smartphones) y a una conexión a internet estable para facilitar el uso de plataformas digitales.

Diseño Curricular Alineado: La propuesta debe estar alineada con los objetivos y contenidos del currículo de Ciencias Sociales para el décimo año, asegurando que los módulos de microlearning aborden los temas relevantes de manera coherente.

3.6.2. Condiciones

Entorno de Aprendizaje Interactivo: Se debe crear un ambiente de aprendizaje que promueva la participación activa de los estudiantes, utilizando recursos interactivos que fomenten el interés y la motivación.

Evaluación Continua: Implementar técnicas de evaluación formativa que permitan monitorear el progreso de los estudiantes en tiempo real, asegurando una retroalimentación constante y oportuna.

Flexibilidad y Adaptabilidad: La estrategia debe ser flexible y adaptable a diferentes contextos educativos y estilos de aprendizaje, permitiendo ajustes según las necesidades específicas de los estudiantes.

3.6.3. Criterios

Pertinencia Curricular: Evaluar la alineación de los módulos de microlearning con los objetivos y contenidos del currículo de Ciencias Sociales, garantizando su relevancia educativa.

Funcionalidad de Recursos Digitales: Medir la usabilidad y accesibilidad de las herramientas digitales utilizadas (Educaplay, Canva, Kahoot) para asegurar que sean efectivas y fáciles de usar para los estudiantes.

Impacto en la Comprensión: Analizar en qué medida la estrategia facilita la comprensión de conceptos clave y eventos históricos, como la Segunda Guerra Mundial, promoviendo un aprendizaje significativo.

Motivación y Participación: Evaluar el nivel de motivación y participación de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, asegurando que las actividades propuestas mantengan su interés.

3.7. Estructura de la estrategia

3.7.1. Estrategias del Objetivo 1

Desarrollar módulos de aprendizaje en formato Microlearning utilizando herramientas digitales como Kahoot, Canva, Educaplay, que faciliten la comprensión de conceptos clave en Ciencias Sociales.

Para la estructura de esta estrategia se ha tomado como base el bloque 1 del libro de estudios sociales para décimo año, titulado "Historia e Identidad", específicamente el tema de "La Segunda Guerra Mundial".

Este bloque ofrece una visión integral de los eventos clave, alianzas y consecuencias del conflicto, proporcionando un marco esencial para el entendimiento del impacto histórico y social de la guerra. Además, se ha considerado la estructura de las fases de una clase para asegurar una planificación didáctica coherente y efectiva.

La estrategia se organiza en fases que incluyen la activación de conocimientos previos mediante Educaplay, la introducción de nuevos conceptos con Canva, la aplicación de conocimientos con Kahoot, y finalmente, la evaluación y reflexión.

Este enfoque asegura que cada etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje esté alineada con los objetivos del bloque y optimice la comprensión y retención de los contenidos por parte de los estudiantes, utilizando herramientas digitales modernas para enriquecer la experiencia educativa.

Figura No. 13

Fase 1 - Activación de Conocimientos Previos (Educaplay)



Nota: Actividad creada en Educaplay

Elaborado por: autores

En la fase de Activación de Conocimientos Previos, se busca preparar a los estudiantes para la nueva información mediante una revisión de los conceptos que ya han aprendido anteriormente. En esta etapa, se utilizará Educaplay para crear una actividad interactiva en formato de video, diseñada específicamente para activar y reforzar el conocimiento previo sobre los antecedentes históricos de la Segunda Guerra Mundial.

El video proporcionará una introducción visual y dinámica al tema, integrando preguntas y actividades interactivas que desafiarán a los estudiantes a recordar y aplicar conceptos relevantes. Este enfoque no solo facilita la conexión entre el contenido previamente adquirido y el nuevo material, sino que también motiva a los estudiantes a participar activamente desde el inicio de la clase.

La actividad con Educaplay permitirá a los docentes evaluar el nivel de comprensión actual y ajustar el enfoque de la enseñanza según las necesidades del grupo, preparando así el terreno para una introducción más efectiva de los conceptos clave de la Segunda Guerra Mundial.

Objetivo: Activar los conocimientos previos de los estudiantes y conectar la información que ya tienen sobre el contexto histórico previo a la Segunda Guerra Mundial.

Descripción de la Actividad: En esta fase, se utilizará Educaplay para diseñar un video interactivo que permita a los estudiantes revisar y conectar conceptos clave relacionados con las décadas previas a la Segunda Guerra Mundial. El video incluirá una serie de segmentos que presentarán información sobre eventos y términos históricos importantes, como el Tratado de Versalles, el ascenso de regímenes totalitarios y la Gran Depresión. Durante la visualización del video, los estudiantes interactuarán con preguntas insertadas que los desafiarán a recordar y aplicar lo que han aprendido previamente.

Metodología:

- **Introducción:** Se comenzará la clase explicando la relevancia de comprender el contexto histórico previo a la Segunda Guerra Mundial para una mejor comprensión del conflicto.
- **Desarrollo de la Actividad:** Los estudiantes visualizarán el video interactivo en Educaplay, respondiendo a preguntas durante el mismo para activar y consolidar su conocimiento previo.
- **Discusión:** Al finalizar el video, se revisarán los resultados de las respuestas y se discutirá el contenido para aclarar dudas y ajustar el enfoque de la enseñanza para la siguiente fase del módulo.
- **Link de actividad:** https://es.educaplay.com/recursos-educativos/20081657-activacion_de_conocimientos_la_segunda_guerra_mundial.html

Figura No. 14
Introducción de Nuevos Conceptos (Canva)



Nota: Esta infografía de la segunda Guerra Mundial fue elaborada en Canva
Elaborado por: autores

En la segunda fase del módulo, se introducen los conceptos clave de la Segunda Guerra Mundial mediante herramientas digitales que facilitan la comprensión y retención del contenido.

La infografía creada en Canva proporcionará una visualización clara y estructurada de los eventos principales, alianzas y consecuencias del conflicto, lo que ayudará a los estudiantes a visualizar y entender el contenido de manera más efectiva.

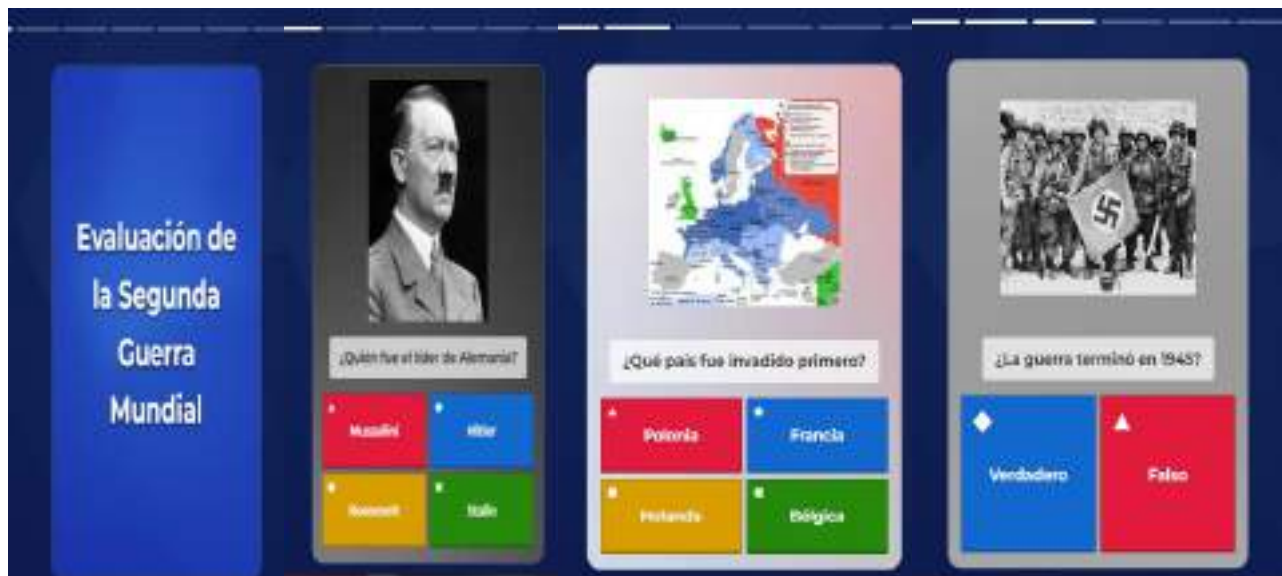
- **Objetivo:** Presentar y explicar los eventos principales de la Segunda Guerra Mundial, utilizando recursos visuales y multimedia para facilitar la comprensión.
- **Descripción:** Se creará una **infografía** en Canva que resuma los eventos clave de la Segunda Guerra Mundial, incluyendo las principales batallas, alianzas y consecuencias del conflicto. La infografía estará diseñada para ser visualmente atractiva y fácil de entender, permitiendo a los estudiantes captar de manera rápida y clara la información esencial sobre el conflicto. La infografía servirá como una herramienta educativa que sintetiza los datos más importantes en un formato accesible.
- **Metodología:** La infografía se compartirá con los estudiantes como material de lectura y referencia. Durante la clase, se utilizará esta infografía como base para una explicación detallada de los eventos y conceptos presentados.

Los estudiantes examinarán la infografía para identificar los puntos clave y se les alentará a hacer preguntas y participar en una discusión sobre el contenido. Este enfoque visual ayudará a contextualizar la información y facilitará una comprensión más profunda del tema.

- **Link de la herramienta:**
https://www.canva.com/design/DAGPEPxy7QI/rfShmrYC0soyK9xL4JfBwQ/edit?utm_content=DAGPEPxy7QI&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Figura No. 15

Fase 3: Aplicación de Conocimientos (Kahoot)



Nota: Esta infografía de la segunda Guerra Mundial fue elaborada en Kahoot

Elaborado por: autores

- **Objetivo:** Evaluar la comprensión de los estudiantes sobre los eventos de la Segunda Guerra Mundial mediante actividades interactivas que refuercen el aprendizaje.
- **Descripción:** Se diseñará un juego de preguntas en Kahoot que abordará diversos aspectos de la Segunda Guerra Mundial, tales como eventos clave, personajes importantes y las consecuencias del conflicto. Las preguntas serán variadas para cubrir un amplio rango de temas y asegurar una evaluación completa del conocimiento de los estudiantes.
- **Metodología:** El juego se realizará en clase, promoviendo una competencia amigable y dinámica entre los estudiantes. Esta actividad permitirá a los docentes verificar el nivel de comprensión del contenido de manera lúdica y participativa. Durante y después del juego, se discutirán las respuestas incorrectas para aclarar conceptos y reforzar el aprendizaje, asegurando que los estudiantes comprendan y asimilen correctamente la información presentada.

Fase 4: Evaluación y Reflexión

Para evaluar las tres fases del módulo de aprendizaje utilizando microlearning, se utilizará una rúbrica de evaluación formativa que cubra diversos aspectos del aprendizaje. La cual consta de los siguientes aspectos:

- 1. Retroalimentación Continua:** Durante cada fase del módulo, es esencial proporcionar retroalimentación continua y específica a los estudiantes. La retroalimentación debe centrarse en los logros y áreas de mejora, y debe ofrecer recomendaciones claras para el avance.
- 2. Reflexión del Docente:** Al final de cada fase, el docente debe reflexionar sobre la efectividad de las actividades implementadas. Evaluar qué aspectos funcionaron bien y cuáles necesitan ajustes ayudará a mejorar futuras implementaciones del módulo.
- 3. Ajustes y Mejoras:** Con base en la retroalimentación y la reflexión del docente, se deben efectuar modificaciones y optimizaciones de manera continua en las actividades y los recursos utilizados. Este enfoque iterativo asegura que el módulo se adapte a las necesidades y nivel de comprensión de los estudiantes.
- 4. Evaluación del Proceso de Aprendizaje:** Además de llevar a cabo una evaluación del producto final, resulta crucial realizar una valoración del proceso de aprendizaje. Esto abarca la participación activa, la aptitud para implementar conceptos en contextos novedosos y la competencia para llevar a cabo una reflexión crítica sobre el contenido.
- 5. Inclusión de Diversas Herramientas:** La utilización de múltiples herramientas digitales (como Educaplay, Canva, Kahoot) permite abordar el contenido desde diferentes perspectivas y estilos de aprendizaje. La combinación de estas herramientas debe ser evaluada en términos de su eficacia para cubrir diversos aspectos del aprendizaje.

3.7.2. Estrategias del Objetivo 2

Incorporar técnicas de evaluación formativa dentro del Microlearning para monitorear y retroalimentar el progreso de los estudiantes en tiempo real, asegurando una mejora continua en su comprensión de los contenidos de Ciencias Sociales.

En la estrategia de implementación del Microlearning como estrategia pedagógica, la incorporación de técnicas de evaluación formativa es esencial para monitorear y retroalimentar el

progreso de los estudiantes en tiempo real. Este enfoque no solo permite evaluar el conocimiento adquirido, sino también identificar dificultades y áreas de mejora de manera inmediata, garantizando un proceso de aprendizaje más efectivo y personalizado.

Las evaluaciones formativas dentro del contexto de Microlearning se llevarán a cabo a través de herramientas digitales como Educaplay, Kahoot y formularios interactivos, que permiten generar cuestionarios, juegos de preguntas, y ejercicios de repaso en un formato dinámico y accesible. Los estudiantes recibirán retroalimentación instantánea al completar cada actividad, lo que no solo refuerza los conceptos, sino que también promueve una mayor autoconciencia sobre su progreso.

Estas evaluaciones estarán alineadas con los objetivos curriculares de Ciencias Sociales y se realizarán de manera continua a lo largo de cada módulo. Además, la retroalimentación inmediata que los estudiantes recibirán permitirá ajustar el ritmo de enseñanza y proporcionar actividades de refuerzo o ampliación según las necesidades individuales.

Por último, la aplicación de estas técnicas contribuirá a la mejora continua en la comprensión de los contenidos, ya que tanto estudiantes como docentes podrán hacer un seguimiento constante del avance, ajustando las estrategias de enseñanza y aprendizaje a lo largo del proceso educativo. Esto asegura una mayor participación y comprensión profunda de los temas abordados, lo que en última instancia optimiza los resultados académicos.

Rúbrica de Evaluación Formativa - Asimilación de Conocimientos a través de Microlearning

Tabla N° 16

Fase I: Activación de Conocimientos Previos (Educaplay)

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Necesita Mejora (1)
Comprensión de Información	Demuestra una comprensión detallada de los términos y eventos clave del contexto histórico previo a la Segunda Guerra Mundial.	Muestra una buena comprensión de los términos y eventos clave, con algunas áreas menores de duda.	Comprende los términos y eventos básicos, pero con algunas lagunas significativas en la comprensión.	La comprensión de los términos y eventos clave es limitada y presenta muchas dificultades.

Precisión en la Actividad	Completa la actividad en Educaplay con precisión, sin errores, y demuestra un conocimiento sólido del contexto histórico.	Completa la mayoría de la actividad con precisión, cometiendo solo errores menores.	Completa la actividad con errores que afectan la comprensión general del contexto histórico.	Tiene muchas dificultades para completar la actividad con precisión, mostrando errores frecuentes.
Participación y Compromiso	Participa activamente en la actividad y demuestra un alto nivel de compromiso e interés.	Participa en la actividad con un nivel adecuado de compromiso e interés.	Participa en la actividad, pero muestra un compromiso e interés limitado.	Participa mínimamente en la actividad con escaso interés y compromiso.

Al evaluar la **Fase 1: Activación de Conocimientos Previos** a través del video interactivo en Educaplay, es fundamental considerar varios aspectos que reflejen cómo los estudiantes asimilan y relacionan el contenido previo con el nuevo conocimiento:

1. Nivel de Participación Activa:

- Evaluar si los estudiantes participaron activamente en la actividad, respondiendo a las preguntas integradas en el video. La participación activa es indicativa del interés y la conexión inicial que tienen con el tema.

2. Comprensión de Conceptos Clave:

- Analizar las respuestas correctas e incorrectas en las preguntas del video para determinar el nivel de comprensión de los conceptos históricos que se presentan. Esto permitirá identificar qué conocimientos previos los estudiantes ya manejan adecuadamente y cuáles necesitan reforzarse.

3. Capacidad de Relacionar Información:

- Evaluar la capacidad de los estudiantes para hacer conexiones entre los eventos históricos previos y el contexto de la Segunda Guerra Mundial. Este aspecto es clave para asegurar que los estudiantes no solo recuerden los hechos, sino que también comprendan cómo estos se relacionan entre sí y conducen a los eventos del conflicto.

Tabla N° 17

Fase 2: Introducción de Nuevos Conceptos (Canva)

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Necesita Mejora (1)
Comprensión de la Infografía	Demuestra una comprensión profunda de los eventos clave de la Segunda Guerra Mundial presentados en la infografía de Canva.	Muestra una buena comprensión de los términos y eventos clave, con algunas áreas menores de duda.	Comprende los eventos clave de manera básica, con algunas lagunas significativas en la comprensión.	La comprensión de los eventos clave es limitada y presenta muchas dificultades.
Interacción con el Contenido	Participa activamente en el análisis y discusión de la infografía, identificando y explicando correctamente los eventos representados.	Participa en el análisis de la infografía, pero con algunas dificultades para explicar ciertos eventos.	Participa de manera limitada en el análisis de la infografía, con dificultades para identificar y explicar varios eventos.	No participa activamente en el análisis y muestra dificultades significativas para comprender la infografía.
Aplicación de Conceptos Nuevos	Aplica de manera efectiva los conceptos aprendidos de la infografía en discusiones y actividades posteriores.	Aplica la mayoría de los conceptos aprendidos de manera adecuada en discusiones y actividades posteriores.	Aplica algunos conceptos aprendidos, pero con dificultades en la integración de todos los conceptos en actividades posteriores.	Tiene dificultades significativas para aplicar los conceptos aprendidos en discusiones y actividades posteriores.

Aspectos a Considerar en la Evaluación

1. **Observación Continua:** Se evaluará el desempeño de los estudiantes de manera continua a lo largo de cada fase para identificar áreas de mejora y ofrecer retroalimentación constructiva.

2. **Diversificación de Evaluación:** Se utilizará múltiples métodos de evaluación, como actividades interactivas y reflexiones escritas, para obtener una visión completa del aprendizaje del estudiante.
3. **Retroalimentación Constructiva:** Se proporcionará retroalimentación detallada y constructiva en cada fase para ayudar a los estudiantes a comprender sus fortalezas y áreas de mejora.
4. **Revisión y Ajustes:** Se revisará y ajustará la instrucción y las actividades basadas en los resultados de la evaluación para optimizar el proceso de aprendizaje.

Tabla N° 18

Fase 3: Aplicación de Conocimientos (Kahoot)

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Necesita Mejora (1)
Desempeño en el Juego de Preguntas	Obtiene un alto puntaje en el juego de Kahoot, respondiendo correctamente la mayoría de las preguntas sobre la Segunda Guerra Mundial.	Obtiene un buen puntaje en Kahoot, con algunas respuestas incorrectas menores.	Obtiene un puntaje aceptable en Kahoot, con errores significativos en varias preguntas.	Obtiene un bajo puntaje en Kahoot, con muchos errores y dificultades para responder preguntas clave.
Comprensión Demostrada	Demuestra una comprensión sólida y detallada de los eventos y personajes a través de sus respuestas en el juego.	Muestra una buena comprensión de los eventos y personajes, aunque con algunas lagunas.	Demuestra una comprensión básica, con dificultades para relacionar todos los eventos y personajes.	La comprensión de los eventos y personajes es limitada y presenta muchas dificultades.
Uso de la Retroalimentación	Utiliza la retroalimentación del juego para corregir errores y mejorar su comprensión del contenido.	Utiliza parte de la retroalimentación del juego para corregir algunos errores.	Utiliza la retroalimentación del juego de manera básica, con poca corrección de errores.	No utiliza la retroalimentación del juego para mejorar su comprensión o corregir errores.

Aspectos a Considerar en la Evaluación - Fase 3

Al evaluar la Fase 3: **Evaluación y Aplicación de Conocimientos a través del juego en Kahoot**, es importante considerar los siguientes aspectos:

1. Participación y Motivación:

- Se evaluará la participación activa de los estudiantes durante el juego. La motivación y el entusiasmo con los que participan pueden ser indicadores del interés y la comprensión del tema.

2. Precisión en las Respuestas:

- Se analizará la precisión de las respuestas de los estudiantes para identificar áreas de comprensión sólida y conceptos que aún necesitan refuerzo. Esto permite ajustar la enseñanza según las necesidades de los estudiantes.

3. Capacidad de Aplicación:

- Se evaluará si los estudiantes pueden aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones nuevas o en la resolución de problemas relacionados con los eventos estudiados. Esto mostrará un nivel más profundo de comprensión y la capacidad de transferir el aprendizaje a otros contextos.

4. Reflexión Post-Actividad:

- Se incluirá una breve discusión o reflexión después de la actividad para que los estudiantes compartan lo que aprendieron y cómo el juego les ayudó a consolidar su conocimiento sobre la Segunda Guerra Mundial.

○

3.7.3. Estrategias del Objetivo 3

Comparar el impacto del microlearning frente al enfoque tradicional en el rendimiento académico, la motivación y la participación de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Sociales.

Se hizo la comparación del impacto del Microlearning en el rendimiento académico, la motivación y la participación de los estudiantes comparándolo con el enfoque tradicional de enseñanza. La comparativa se realizó mediante la aplicación de instrumentos de medición cuantitativos, incluyendo cuestionarios en tiempo real y análisis de participación. Se analizaron los resultados obtenidos en actividades de Microlearning frente a los resultados de evaluaciones tradicionales. Este enfoque permitió identificar diferencias en el rendimiento académico, así como en los niveles

de motivación y participación de los estudiantes, ofreciendo una visión clara de cómo el Microlearning influyó en su proceso de aprendizaje en comparación con los métodos convencionales.

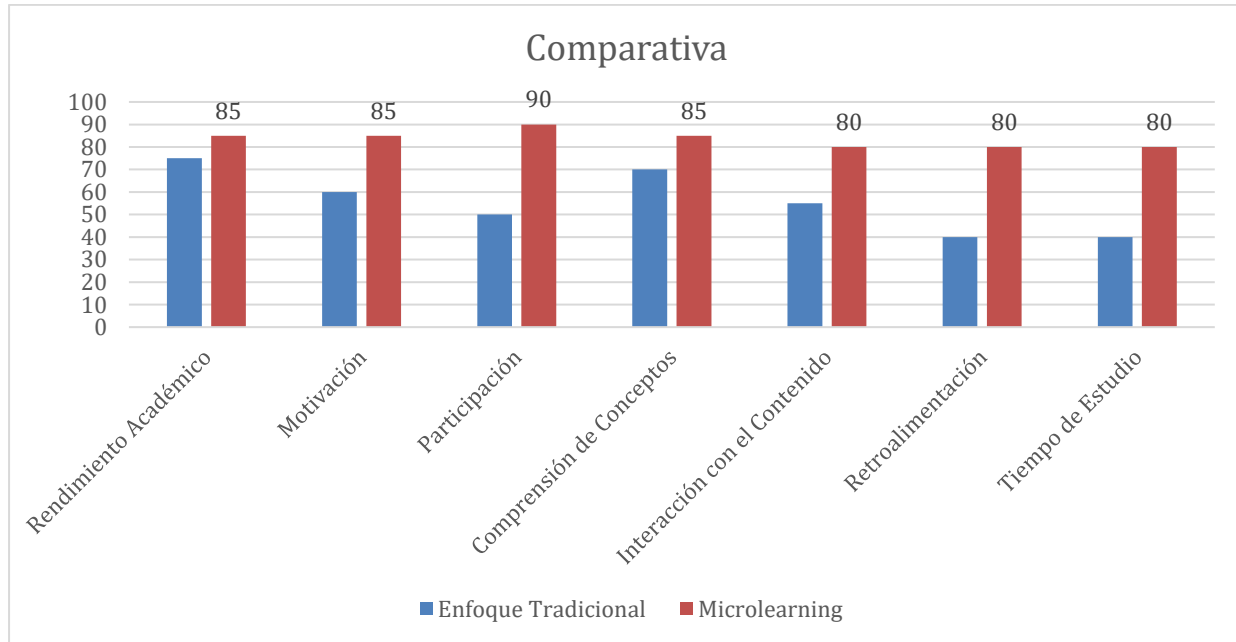


Figura No. 16

Comparativo enfoque tradicional – Microlearning

Para interpretar esta comparativa entre el enfoque tradicional y el microlearning en el ámbito educativo, se deben considerar diversos factores que explican las diferencias observadas en los porcentajes. Cada una de las categorías evaluadas rendimiento académico, motivación, participación, comprensión de conceptos, interacción con el contenido, retroalimentación y tiempo de estudio proporciona información relevante sobre cómo estos enfoques impactan el proceso de aprendizaje.

El rendimiento académico en el enfoque tradicional se sitúa en un 75%, mientras que en el microlearning alcanza un 85%. Esta diferencia del 10% sugiere que el microlearning puede ser más efectivo para mejorar los resultados académicos de los estudiantes. Esto podría deberse a la naturaleza del microlearning, que se basa en la entrega de contenido en pequeñas dosis y en intervalos regulares, lo cual facilita la asimilación y retención de la información. Los estudios han

demostrado que el aprendizaje espaciado y la repetición espaciada, características clave del microlearning, pueden llevar a una mejor retención y comprensión a largo plazo.

La motivación de los estudiantes aumenta significativamente del 60% en el enfoque tradicional al 85% en el microlearning. Esta mejora de 25 puntos porcentuales indica que los métodos de microlearning pueden ser más atractivos y estimulantes para los estudiantes. El microlearning suele utilizar recursos interactivos y multimedia que pueden captar más la atención de los estudiantes y mantener su interés. Además, la estructura modular del microlearning permite a los estudiantes tener un sentido de progreso continuo, lo que puede aumentar su motivación.

En cuanto a la participación, el enfoque tradicional muestra un 50% mientras que el microlearning alcanza un 90%. Esta diferencia del 40% es considerable y refleja cómo el microlearning puede fomentar una mayor implicación de los estudiantes en el proceso educativo. La naturaleza interactiva y adaptativa del microlearning promueve una mayor participación, ya que los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar con el contenido de manera más dinámica y en tiempos que se ajustan a sus ritmos personales.

La comprensión de conceptos es del 70% en el enfoque tradicional y del 85% en el microlearning. La diferencia de 15 puntos porcentuales sugiere que el microlearning no solo mejora el rendimiento académico, sino también la profundidad con la que los estudiantes entienden los conceptos. La capacidad del microlearning para desglosar conceptos complejos en unidades más manejables y ofrecer múltiples formas de representación del contenido contribuye a una mejor comprensión.

La interacción con el contenido en el enfoque tradicional es del 55% y en el microlearning llega al 80%. El incremento del 25% indica que el microlearning proporciona más oportunidades para que los estudiantes interactúen activamente con el material de estudio. Esto se debe a la inclusión de elementos interactivos como quizzes, videos, y simulaciones que involucran a los estudiantes de manera más activa y práctica.

La retroalimentación en el enfoque tradicional es del 40% frente al 80% en el microlearning. Esta mejora del 40% en la retroalimentación sugiere que el microlearning ofrece mecanismos más efectivos para que los estudiantes reciban y procesen comentarios sobre su desempeño. La capacidad del microlearning para proporcionar retroalimentación inmediata y específica ayuda a los estudiantes a ajustar su aprendizaje en tiempo real, mejorando así su comprensión y rendimiento.

Finalmente, el tiempo de estudio en el enfoque tradicional es del 40%, mientras que en el microlearning es del 80%. La diferencia del 40% refleja que el microlearning permite a los estudiantes gestionar su tiempo de estudio de manera más eficiente y efectiva. La flexibilidad del microlearning facilita que los estudiantes estudien en bloques cortos y manejables, lo que puede ser más compatible con sus horarios y estilos de aprendizaje.

La comparativa muestra que el microlearning tiende a superar al enfoque tradicional en varias áreas clave del proceso educativo. Mejora el rendimiento académico, aumenta la motivación y participación, y ofrece una mejor comprensión de los conceptos y retroalimentación más efectiva. Además, el microlearning optimiza el tiempo de estudio al proporcionar un enfoque más flexible y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes. Estos resultados sugieren que el microlearning puede ser una estrategia pedagógica más eficiente y efectiva en comparación con el enfoque tradicional, ofreciendo beneficios significativos en el ámbito educativo.

3.8. Validación de la estrategia

La funcionalidad y pertinencia de la estrategia pedagógica basada en el microlearning en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Ciencias Sociales para los estudiantes de décimo año fue confirmado a través de la evaluación por expertos. Este proceso de validación, realizado para asegurar la alineación de la estrategia con los objetivos curriculares y las necesidades educativas de los estudiantes, proporcionó una evaluación crítica y fundamentada de la estrategia implementada.

3.8.1. Objetivo de la Validación

El objetivo principal de la validación fue evaluar la efectividad y relevancia de la estrategia pedagógica desarrollada, asegurando que los recursos y metodologías propuestos fueran adecuados para facilitar la comprensión de conceptos fundamentales en la materia de Ciencias Sociales.

3.8.2. Proceso de Validación

El proceso de validación de la estrategia pedagógica para la implementación del microlearning en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales para estudiantes de décimo año se llevó a cabo mediante la consulta con un panel de expertos en educación y tecnología educativa. La selección de estos expertos se realizó siguiendo criterios rigurosos, considerando su amplia experiencia en el ámbito educativo y su formación académica avanzada, con un mínimo de cinco años de trayectoria en áreas como la innovación educativa, tecnología aplicada a la enseñanza y diseño instruccional. Además, se priorizó a aquellos con experiencia en metodologías innovadoras

y en el uso de herramientas digitales en el aula. Este panel evaluó diversos aspectos de la estrategia, como la pertinencia curricular, la funcionalidad de las herramientas digitales empleadas y el impacto en la comprensión de conceptos clave. Para guiar su evaluación, se les proporcionó una rúbrica detallada con criterios específicos, y cada experto determinó si la estrategia "cumple" o "no cumple" con dichos criterios.

Criterio de Experto 1 – Magíster Vania Falconi Crow

Criterios a Evaluar	Descripción	Cumple	No Cumple
Pertinencia Curricular	Evalúa la alineación de la estrategia con los objetivos y contenidos del currículo de Ciencias sociales para décimo año.	✓	
Funcionalidad de los Recursos Digitales	Mide la usabilidad y accesibilidad de las herramientas utilizadas (Educaplay, Canva, Kahoot) para los estudiantes.	✓	
Impacto en la Comprensión de Conceptos Clave	Evalúa en qué medida la estrategia facilita la comprensión de los eventos clave de la Segunda Guerra Mundial.	✓	
Motivación y Enganche del Estudiante	Analiza el nivel en que las actividades propuestas mantienen el interés y la motivación de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.	✓	
Adaptabilidad a Diferentes Contextos Educativos	Examina la capacidad de la estrategia para ser adaptada a otros contextos educativos o materias diferentes.	✓	
Relevancia Pedagógica	Considera la relevancia de la metodología de microlearning para el desarrollo de habilidades cognitivas superiores (análisis, síntesis, evaluación) en los estudiantes.	✓	
Innovación Educativa	Evalúa la originalidad y la innovación de la propuesta en relación con los métodos tradicionales de enseñanza de Ciencias sociales.	✓	
Facilidad de Implementación	Mide la facilidad con la que los docentes pueden aplicar la estrategia en el aula, considerando la capacitación y los recursos disponibles.	✓	
Resultados Esperados vs. Resultados Obtenidos	Comparación entre los resultados esperados de la estrategia y los resultados obtenidos según la evaluación y observaciones durante su implementación.	✓	
Sostenibilidad a Largo Plazo	Evalúa la viabilidad de mantener y actualizar la estrategia a lo largo del tiempo, considerando los recursos y el soporte necesario.	✓	

Criterio de Experto 2 – Magíster Nora Jiménez Troya

Criterios a Evaluar	Descripción	Cumple	No Cumple
Pertinencia Curricular	Evalúa la alineación de la estrategia con los objetivos y contenidos del currículo de Ciencias sociales para décimo año.	✓	
Funcionalidad de los Recursos Digitales	Mide la usabilidad y accesibilidad de las herramientas utilizadas (Educaplay, Canva, Kahoot) para los estudiantes.	✓	
Impacto en la Comprensión de Conceptos Clave	Evalúa en qué medida la estrategia facilita la comprensión de los eventos clave de la Segunda Guerra Mundial.	✓	
Motivación y Enganche del Estudiante	Analiza el nivel en que las actividades propuestas mantienen el interés y la motivación de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.	✓	
Adaptabilidad a Diferentes Contextos Educativos	Examina la capacidad de la estrategia para ser adaptada a otros contextos educativos o materias diferentes.	✓	
Relevancia Pedagógica	Considera la relevancia de la metodología de microlearning para el desarrollo de habilidades cognitivas superiores (análisis, síntesis, evaluación) en los estudiantes.	✓	
Innovación Educativa	Evalúa la originalidad y la innovación de la propuesta en relación con los métodos tradicionales de enseñanza de Ciencias sociales.	✓	
Facilidad de Implementación	Mide la facilidad con la que los docentes pueden aplicar la estrategia en el aula, considerando la capacitación y los recursos disponibles.	✓	
Resultados Esperados vs. Resultados Obtenidos	Comparación entre los resultados esperados de la estrategia y los resultados obtenidos según la evaluación y observaciones durante su implementación.	✓	
Sostenibilidad a Largo Plazo	Evalúa la viabilidad de mantener y actualizar la estrategia a lo largo del tiempo, considerando los recursos y el soporte necesario.	✓	

Criterios de Experto 3 – Magister Jessica Frías Córdova

Criterios a Evaluar	Descripción	Cumple	No Cumple
Pertinencia Curricular	Evalúa la alineación de la estrategia con los objetivos y contenidos del currículo de Ciencias sociales para décimo año.	✓	
Funcionalidad de los Recursos Digitales	Mide la usabilidad y accesibilidad de las herramientas utilizadas (Educaplay, Canva, Kahoot) para los estudiantes.	✓	
Impacto en la Comprensión de Conceptos Clave	Evalúa en qué medida la estrategia facilita la comprensión de los eventos clave de la Segunda Guerra Mundial.	✓	
Motivación y Enganche del Estudiante	Analiza el nivel en que las actividades propuestas mantienen el interés y la motivación de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.	✓	
Adaptabilidad a Diferentes Contextos Educativos	Examina la capacidad de la estrategia para ser adaptada a otros contextos educativos o materias diferentes.	✓	
Relevancia Pedagógica	Considera la relevancia de la metodología de microlearning para el desarrollo de habilidades cognitivas superiores (análisis, síntesis, evaluación) en los estudiantes.	✓	
Innovación Educativa	Evalúa la originalidad y la innovación de la propuesta en relación con los métodos tradicionales de enseñanza de Ciencias sociales.	✓	
Facilidad de Implementación	Mide la facilidad con la que los docentes pueden aplicar la estrategia en el aula, considerando la capacitación y los recursos disponibles.	✓	
Resultados Esperados vs. Resultados Obtenidos	Comparación entre los resultados esperados de la estrategia y los resultados obtenidos según la evaluación y observaciones durante su implementación.	✓	
Sostenibilidad a Largo Plazo	Evalúa la viabilidad de mantener y actualizar la estrategia a lo largo del tiempo, considerando los recursos y el soporte necesario.	✓	

Los resultados de la validación confirmaron que la estrategia pedagógica basada en el microlearning no solo es altamente pertinente, sino también extremadamente funcional. Los expertos destacaron que la estrategia se alinea de manera efectiva con los objetivos curriculares establecidos, logrando integrar los contenidos de manera coherente y accesible. La metodología empleada, que incluye recursos interactivos y dinámicos como Educaplay, Canva y Kahoot, ha demostrado ser una herramienta potente para facilitar la comprensión de temas complejos como la Segunda Guerra Mundial. Esta metodología innovadora permite desglosar la información en módulos pequeños y manejables, promoviendo un aprendizaje más profundo y significativo.

Además, los expertos elogiaron la capacidad de las actividades diseñadas para captar y mantener la motivación de los estudiantes. La naturaleza interactiva y visual de los recursos contribuye a una experiencia de aprendizaje más atractiva y envolvente, lo cual es crucial para el compromiso de los alumnos. Las evaluaciones realizadas mediante herramientas como Kahoot, junto con las infografías de Canva y los videos interactivos de Educaplay, han mostrado un impacto positivo en la retención y comprensión de los contenidos. La estrategia no solo ha logrado captar el interés de los estudiantes, sino que también ha facilitado una reflexión crítica y una asimilación más profunda de los conceptos históricos.

CONCLUSIONES

- La investigación realizada ha proporcionado una comprensión integral sobre el uso del microlearning en la enseñanza de Ciencias Sociales para estudiantes de décimo año en la Unidad Educativa "La Magdalena". En primer lugar, se identificaron los fundamentos teóricos que respaldan la implementación de esta tecnología educativa, destacando su alineación con enfoques pedagógicos contemporáneos como el constructivismo y el aprendizaje activo. Estos enfoques enfatizan la importancia de la participación del estudiante en su proceso de aprendizaje, lo que se ve potenciado por las características del microlearning, que ofrece contenidos breves y accesibles que facilitan la retención y comprensión de la información.
- En segundo lugar, se caracterizó el estado inicial del uso de microlearning en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de estudios sociales. A través de encuestas y entrevistas, se evidenció que, aunque existe un interés por parte de docentes y estudiantes en la implementación de metodologías innovadoras, el uso del microlearning aún es limitado. Esta situación resalta la necesidad de formación y recursos adecuados para que los educadores puedan integrar efectivamente esta estrategia en sus prácticas pedagógicas, así como la importancia de fomentar un entorno educativo que valore la innovación.
- Asimismo, se definieron los componentes, relaciones y funciones esenciales para diseñar una estrategia pedagógica efectiva que integre el microlearning en el proceso educativo. Se establecieron directrices claras que permiten a los docentes estructurar sus clases de manera que se maximice el impacto del microlearning, promoviendo la interacción y el aprendizaje significativo. Esta estrategia no solo busca mejorar la calidad de la enseñanza, sino también adaptarse a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo que es crucial en el contexto actual.
- Finalmente, la validación de la estrategia pedagógica mediante juicios de expertos confirmó su pertinencia y funcionalidad, asegurando su efectividad en la mejora del aprendizaje en Ciencias Sociales. Los expertos coincidieron en que el microlearning puede ser una herramienta poderosa para aumentar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, siempre que se implemente de manera adecuada y se ajuste a los objetivos curriculares.

RECOMENDACIONES

- Es importante que las instituciones educativas implementen programas de formación continua para docentes en el uso de microlearning como metodología de enseñanza. Esta capacitación debe incluir no solo la teoría detrás del microlearning, sino también estrategias prácticas para su implementación efectiva en el aula. Al fortalecer las habilidades pedagógicas de los docentes, se puede maximizar el impacto positivo de esta metodología en el aprendizaje de los estudiantes.
- Dado que esta investigación se centró en una unidad educativa específica, se sugiere que futuros estudios exploren la aplicación del microlearning en diversas instituciones y contextos educativos. Esto permitirá obtener una visión más amplia sobre la efectividad de esta metodología en diferentes entornos, así como identificar adaptaciones necesarias para su implementación en contextos variados, como áreas rurales o en instituciones con recursos limitados.
- Se recomienda realizar estudios longitudinales que evalúen el impacto del microlearning en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes a lo largo del tiempo. Esta investigación podría proporcionar información valiosa sobre la sostenibilidad de los beneficios del microlearning y su influencia en el desarrollo de habilidades críticas a medida que los estudiantes avanzan en su educación.
- Dado el avance constante de la tecnología, es fundamental que futuras investigaciones consideren la incorporación de herramientas digitales innovadoras en el microlearning. Esto incluye el uso de aplicaciones móviles, plataformas de aprendizaje en línea y recursos interactivos que pueden enriquecer la experiencia de aprendizaje. La investigación en este ámbito podría ofrecer nuevas perspectivas sobre cómo las tecnologías pueden complementar y potenciar el microlearning, adaptándose a las necesidades de los estudiantes del siglo XXI.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abrego, G., González, R., Cornejo, E., & De León, C. (2021). El microlearning en la educación superior. *Revista Semilla Científica*, 2. Obtenido de <https://repositorio.umecit.edu.pa/server/api/core/bitstreams/fc03e6a9-67a7-496f-9c88-5404bedd3010/content>
- Abril, M. S. (2021). Proceso de aprendizaje en la pandemia. *Revista Panorama*, 15(28). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3439/343965146010/343965146010.pdf>
- Acosta, S. F. (13 de julio de 2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82-95. doi: <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
- Alegre, M. Á. (diciembre de 2023). Las teorías del aprendizaje y su aplicación en la enseñanza de la contabilidad. *Revista Científica Estudios e Investigaciones*, 12(2), 68-88. doi: <https://doi.org/10.26885/rcei.12.2.68>
- Alonso, E., & Pérez, D. (2020). Personalización del aprendizaje y estrategias pedagógicas. *Revista Internacional de Innovación Educativa*, 5(1), 34-48. <https://doi.org/10.54321/rieduc.5.1.2020>
- Álvarez, F. F. (2020). *Plan de estrategias metodológicas para implementación de las TIC como herramientas de enseñanza - aprendizaje en la Unidad Educativa Mario Rizzini*. Proyecto de titulación, Universidad Nacional de Educación UNAE, Azogues. Obtenido de <http://201.159.222.12:8080/bitstream/56000/1557/1/PROYECTO%20DE%20TITULACION%20FERNANDO%20%20ALVAREZ%20N..pdf>
- Álvarez, J., Murillo, V., Casterad, J., & Nuviala, A. (2022). Valoración del aprendizaje técnico del voleibol mediante la metodología observacional por pares en estudiantes universitarios. *Revista Cultura, Ciencia y Deporte*, 17(51), 31-39. Obtenido de <https://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/1662/839>





Arango, S., & Manrique, B. (2023). Interacciones comunicativas y colaboración mediada por entornos virtuales de aprendizaje universitarios. *RED Revista de Educación a Distancia*, 23(76). doi: <http://dx.doi.org/10.6018/red.544981>

Ar

ellano, F. J., Pérez, D. F., Gruezo, C. A., & Pérez, N. C. (diciembre de 2021). Aprendizaje B-learning como enfoque mezclado no agitado con las teorías del aprendizaje. *Revista Científica UISRAEL*, 8. doi: <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1e.2021.501>

Arias, J. L. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. Arequipa, Perú: Enfoques Consulting EIRL. Obtenido de <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf>

Arias, J. L. (2021). Diseño y metodlogía de la investigación. Arequipa, Perú. Obtenido de https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf

Arias, J. L. (2021). Guía para elaborar la operacionalizacion de variables. *Revista Espacio I+D: Innovación más Desarrollo*, 10(28). doi: <https://doi.org/10.31644/IMASD.28.2021.a02>

Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Recuperado de <https://www.asambleanacional.gob.ec>

Asamblea Nacional del Ecuador. (2012). Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Recuperado de <https://www.asambleanacional.gob.ec>

Asamblea Nacional del Ecuador. (2021). Ley Orgánica de Protección de Datos Personales. Recuperado de <https://www.asambleanacional.gob.ec>

Ashqui, A. L. (2023). *Los tipos de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes de educación general básica media de la unidad educativa "Madre Gertrudis" del cantón Cevallos*. Trabajo de integración, Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37330/1/Tesis%20Ashqui%20Alison%20%281%29-signed-signed.pdf>





- Avila, H. F., Matilla, M., & Mantecón, S. (julio - septiembre de 2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica? *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, XI(3). Obtenido de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992/997>
- Barrientos , E. J., Velásquez, B. L., & Hoyos, J. F. (julio-diciembre de 2021). Contemporaneidad de las corrientes del pensamiento en los paradigmas de investigación. *Revista Aglala*, 12(S1), 163-181. Obtenido de <https://revistas.curn.edu.co/index.php/aglala/article/view/2128/1482>
- Belloso, G., & Lizardo, A. (julio-diciembre de 2023). El procesode investigación científica en las ciencias políticas:enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 24(51), 250-266. Doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10059973>
- Benítez, B. (2023). El Constructivismo. *Revista Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria*, 3(10), 65-66. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/10453/9998>
- Bobadilla, J. (2023). *El microlearning y su influencia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de 5to año de EGB de la UE Isidro Ayora, del cantón Ventanas*. Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo. Obtenido de <http://190.15.129.146/bitstream/handle/49000/15245/E-UTB-FCJSE-EBAS-000333.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bobadilla, J. J. (2023). *El microlearning y su influencia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de 5to ali de EGB de la UE Isidro Ayora, del cantón Ventanas*. Examen Complexivo, Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo. Obtenido de <http://190.15.129.146/bitstream/handle/49000/15245/E-UTB-FCJSE-EBAS-000333.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bustamante, S. M. (mayo-agosto de 2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en elproceso educativo del siglo XXI. *Revista INNOVA Research Journal*, 6(2), 62-76. doi: <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663>





- Cajas, T. V., Silva, M., & Dávila, R. C. (enero-febrero de 2023). Percepción docente sobre el uso de la tecnología en la educación superior. *Revista Conrado*, 19(90). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442023000100326&script=sci_arttext
- Calvas, M. (2022). Reformas curriculares en el área de Ciencias Sociales Básica Superior en Ecuador. *Revista científica Sociedad & Tecnología*, 5(3), 541-552. doi: <https://doi.org/10.51247/st.v5i3.262>
- Carlos, R., & Sarmiento, M. (2023). *Microlearning como recurso didáctico en el logro de las competencias del área de educación para el trabajo en estudiantes de la institución educativa Juan Velasco Alvarado de Misca, Chacayán - 2021*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Obtenido de <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/3643>
- Castellano, N., & Díaz, B. (2020). Tecnologías de información y comunicación en la sociedad del conocimiento. *Revista Científica Electrónica de negocios*(47), 5-12. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7970853>
- Castro, J. J., Gómez, L. K., & Camargo, E. (enero-marzo de 2022). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Revista Tecnura*, 27(75). doi: <https://doi.org/10.14483/22487638.19171>
- Ceballos, G. (2023). Metodología, métodos, técnicas. Repensar las investigaciones sobre lectura. *Revista Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, XXVIII(56), 207-235. Obtenido de <http://148.213.1.95/index.php/culturascontemporaneas/article/view/863/815>
- Cevallos, J. C. (2021). *Microlearning como estrategia de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de álgebra en noveno año E.G.B. de la Unidad Educativa "Sumak Yachana Wasi Cotocachi*. Proyecto trabajo de titulación, Universidad Técnica del Norte, Ibarra. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11671/2/PG%20914%20TRABAJO%20GRADO.pdf>





- Cevallos, J. C. (2021). *Microlearning como estrategia de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de álgebra en noveno año E.G.B. de la Unidad Educativa "Sumak Yachana Wasi" Cotacachi*. Trabajo de titulación, Universidad Técnica del Norte, Ibarra. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11671/2/PG%20914%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Chapa, C., & Cedillo, D. (2022). Las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. Enseñanza General Básica. *Revista Científica Ciencia & Sociedad*, 2(2), 139-151. Obtenido de <http://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/34>
- Cisneros, A. J., Guevara, A. F., Urdánigo, J. J., & Garcés, J. E. (enero-marzo de 2022). Investigación Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Revista Dominio de las Ciencias*, 8(1), 1165-1185. doi: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i41.2546>
- Durán, M., & Escudero, A. (2023). Microlearning en el entorno educativo. *Revista de Investigación Educativa de la Rediech*, 14. Obtenido de https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie_rie_rediech/article/view/1763/2008
- España, J. S., Figueroa, R. A., López, R., & Regiosa, A. (noviembre de 2023). Análisis del aprendizaje utilizando como recurso didáctico las plataformas interactivas en la materia de Estudios Sociales. *Revista Polo del Conocimiento*, 8(11), 52-66. doi:10.23857/pc.v8i11.6192
- Fernández, C. (2022). Aula invertida y aprendizaje activo: Un enfoque integrado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 29(3), 100-115. <https://doi.org/10.56789/rie.29.3.2022>
- García, J. A., Magalli, E. N., Mancha, V., Castellano, M. O., Isla, S. D., & Alata, Y. I. (2023). Teorías del aprendizaje de Vygotsky y Piaget: Avances en la educación latinoamericana. Lima: Mar Caribe. Obtenido de <https://hcommons.org/deposits/item/hc:61595/>





- García, J., & Ruíz, M. (2020). Aprendizaje-servicio y tecnologías digitales: un desafío para los espacios virtuales de aprendizaje. *RIED Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), 31-42. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.23.1.25390>
- Gómez, J. & Rodríguez, P. (2021). Estrategias pedagógicas en la educación digital: Retos y oportunidades. *Revista de Innovación Educativa*, 15(3), 45-59. <https://doi.org/10.12345/revinedu.15.3.2021>
- Granado, R. (enero- marzo de 2020). Revisión teórica de herramientas metodológicas aplicadas en la investigación criminológica. *Revista Derecho y Cambio Social*(59). Obtenido de <file:///C:/Users/rosiry/Downloads/Dialnet-RevisionTeoricaDeHerramientasMetodologicasAplicada-7219653.pdf>
- Guano, D., Herrera, Z., Cazar, S., & Quinaluiza, J. (2021). La inserción de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés en la modalidad de educación virtual. *Revista Polo del Conocimiento*, 6(8), 418-433. doi:10.23857/pc.v6i8.2948
- Gutiérrez, C. E. (2023). *Uso de recursos educativos digitales basados en estrategias de microlearning para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes del séptimo año de educación básica de la unidad educativa del milenio Alfonso Herrera*. Trabajo de investigación, Universidad Técnica del Norte, Ibarra. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/14992/2/PG%201634%20Tesis.pdf>
- Guzzetti, P. C. (julio-diciembre de 2020). Plataforma virtual: una herramienta didáctica para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 4(2), 860. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/122/104>
- Hernández, E. A., López, L. I., Mendoza, N. V., Mawyin, F. A., & Demera, A. E. (2022). Los entornos virtuales de aprendizaje EVA como innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de nivelación de carrera en la universidad técnica de Manabí. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 1511. doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2309





- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México, México. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Rutas_cuantitativa_cualitativa_y_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf&Expires=
- Herrera, A. E., González, A., & Gallego, M. (2022). *Métodos de enseñanza a partir de la virtualidad enfocada en la apreciación de los estudiantes de instrumentación quirúrgica de la Universidad de Antioquia en el 2022*. Tesis, Universidad de Antioquia, Medellín. Obtenido de https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/29840/2/Enrique_Aldair_2022_MetodosdeEnse%c3%blanzaEnVirtualidad.pdf
- Huacón, M. A., Aguirre, O. M., Aguilar, E. K., & Miranda, E. J. (enero de 2023). Análisis de las teorías de aprendizaje dentro de las instituciones educativas ecuatorianas. *Revista Ciencia y Educación*, 4(1). Obtenido de <https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/180/317>
- Hurtado, E. E., Medina, A., Ruilova, M. B., & flores, K. L. (enero-marzo de 2024). Gamificación como estrategia didáctica en la asignatura de Estudios Sociales de décimo año de Educación Básica. *Revista Journal of Science and Research*, 9(1). doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10463659>
- Ibarra, T. (2022). *La implementación didáctica de herramientas tecnológicas para mejorar los aprendizajes en ciencias naturales de los alumnos de tercer grado de educación primaria*. Zacatecas: Universidad Autónoma de Zacatecas. Obtenido de http://148.217.50.3/jspui/bitstream/20.500.11845/3017/1/Ibarra_Tito_Tesis%20MTIE.pdf
- Jaramillo, E. d., Vargas, J. L., Celeiro, A. F., & Ortiz, W. (2023). Estrategia didáctica innovadora en la enseñanza de Estudios Sociales, en estudiantes de octavo año del Colegio de





Bachillerato Teniente Maximiliano Rodríguez. *Revista Sinergia Académica*, 6(4). Obtenido de <http://www.sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/168>

Jiménez, S. I., Espinel, J. V., Elage, B. A., & Posligua, M. G. (2022). Estrategias didácticas virtuales: componentes importantes en el desempeño docente. *Revista Podium*, 41. doi: <https://doi.org/10.31095/podium.2022.41.3>

Lara, E. C., & Chávez, T. L. (Septiembre de 2021). Investigación cuantitativa: buscando la estandarización de un esquema taxonómico. *Revista médica de Chile*, 149(9). doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872021000901382>

López, A., & Morales, R. (2023). Estrategias pedagógicas en el aprendizaje digital. *Revista de Tecnología Educativa*, 23(1), 77-92. <https://doi.org/10.34567/rte.23.1.2023>

López, E. C., & Escobedo, F. E. (2021). Conectivismo, ¿un nuevo paradigma del aprendizaje? *Revista Desafíos*, 12(1), 67-73. doi: <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.259>

López, J., Cabrera, D., & Ocampo, F. (2021). La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad. *Revista Cognosis*, VI. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3396/3311>

López, T. E., Manzano, R. S., Manzano, R. J., & Zumbana, L. F. (2022). Estrategias metodológicas para reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de educación básica. *Revista Salud, Ciencia y Tecnología*, 2(51), 254. doi:10.56294/saludcyt2022254

Malavé, C. (2021). El enfoque constructivista en educación. Obtenido de <http://saber.ucv.ve/bitstream/10872/21443/1/El%20Enfoque%20Constructivista%20en%20educaci%c3%b3n%20-%20Prof.%20Camilo%20Malav%c3%a9.pdf>

Malpartida, J. N., Olmos, D., Ogoši, J. A., & Cruz, K. K. (2021). Mejora del proceso educativo a través de plataformas virtuales. *Revista Venezolana de Gerencia RVG*, 26(5), 248-260. doi: <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e5.17>





- Martínez, M. G. (2022). Microlearning como estrategia y recurso de aprendizaje en asignaturas contables en educación superior. En M. E. Prieto, S. J. Pech, & S. d. Herrera, *Avances tecnológicos en la Educación y el Aprendizaje*. Ciudad de México: CIATA.org - UNACAR. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/564350865.pdf#page=273>
- Maza, F. E. (2023). *Herramientas digitales para el aprendizaje de la asignatura de estudios sociales en estudiantes del sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa San Francisco, período lectivo 2022-2023*. Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26087/1/UPS-CT010901.pdf>
- Medina, L. A. (2022). Entornos digitales Descripción de hábitos y tendencias de uso de las herramientas tecnológicas. *Revista Investigium IRE: Ciencias Sociales y Humanas*, 3(2), 124-137. doi: <https://doi.org/10.15658/INVESTIGIUMIRE.221302.09>
- Mero, J. (febrero de 2021). Herramientas digitales educativas y el aprendizaje significativo en los estudiantes. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 7(1), 712-724. doi: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1735>
- Ministerio de Educación Ecuador. (2024). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/juntos-leemos/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Directrices para la Capacitación Docente. Recuperado de <https://educacion.gob.ec>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). Política Nacional de Inclusión Digital en la Educación. Recuperado de <https://educacion.gob.ec>
- Morales, C. M., & Quinchuqui, E. L. (2021). *Microlearning para el aprendizaje de las Ciencias Naturales, en el quinto grado de EGB, de la Unidad Educativa Diocesana "San Luis" Otavalo, febrero-julio 2021*. Universidad Técnica del Norte. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11881/2/05%20FECYT%203875%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Morales, C. M., & Quinchuquí, E. L. (2021). *Microlearning para el aprendizaje de las Ciencias Naturales, en el quinto grado de EGB, de la Unidad Educativa Diocesana "San Luis"*,





Otavalo, febrero-julio 2021. Trabajo de titulación, Universidad Técnica del Norte, Ibarra. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11881/2/05%20FECYT%203875%20TRABAJO%20GRADO.pdf>

Moreno, L., & Beascoa, M. S. (2021). Entender y aplicar las teorías del aprendizaje. *eCO Revista Digital de Educación y Formación del Profesorado*(18). Obtenido de <https://revistaeco.cepcordoba.es/wp-content/uploads/2021/04/Moreno.pdf>

Mújica, R. M. (enero-febrero de 2020). Fundamentos de la Tecnología Educativa. *Revista Internacional Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 8(1), 15-20. doi: <https://orcid.org/0000-0002-2602-2602-5199>

Muñoz, J. M. (2022). *Estrategia didáctica para desarrollar competencias digitales en la carrera de educación inicial de un instituto superior pedagógico de Lima*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/13076ee6-314b-4e40-a599-9842137d8754/content>

Ochoa, R., Nava, N., & Fusil, D. (2020). Comprensión epistemológica del tesista sobre investigaciones cuantitativas, cualitativas y mixtas. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas*(45), 13-22. Obtenido de <file:///C:/Users/rosiry/Downloads/Dialnet-ComprensionEpistemologicaDelTesistaSobreInvestigac-7407375.pdf>

Ortega, N. (diciembre de 2022). El microlearning (microaprendizaje como herramienta didáctica en la asignatura microbiología I del grado de veterinaria. *Revista Anales de Veterinaria de Murcia*, 36, 1-8. Obtenido de <https://revistas.um.es/analesvet/article/view/542361/331621>

Ortíz, J., Lera, L., Poleo, A. J., & Von, O. F. (2023). Aporte del conectivismo al proceso de enseñanza y aprendizaje durante el confinamiento causado por la pandemia Sars-Cov-2: una revisión de la literatura. *Anales de la Real Academia de Doctores de España*, 8(2), 293-308. Obtenido de





https://www.rade.es/imageslib/PUBLICACIONES/ARTICULOS/V8N2%20-%2006%20-%20AO%20-%20ORTIZ_conectivismo.pdf

Osorio, L., Vidanovic, A., & Mineira, F. (enero-junio de 2022). elementos del proceso de enseñanza aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Qualitas Revista Científica*, 23. Obtenido de <https://doi.org/10.55867/qual23.01>

Ottati, A. (2021). *Propuesta de unidad curricular basada en la estrategia de gamificación aplicada a la asignatura de Estudios Sociales para el décimo año de educación general básica*. Universidad Casa Grande. Obtenido de <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/2654/1/Tesis2823OTT.pdf>

Paredes, J. E., & Ayora, E. N. (2022). *Conducta prosocial en adolescentes desde el enfoque de las Teorías del Aprendizaje*. Universidad del Azuay, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12582/1/18109.pdf>

Peñalba, D. E., Espinoza, N. J., & Castro, E. A. (2023). Uso de TIC en el proceso de aprendizaje de la asignatura educación para aprender, emprender y prosperar en undécimo grado del Instituto Nacional de Camoapa Dr. Manuel Salvador Guadamuz,. *Revista La Calera*, 23(41). Obtenido de <https://camjol.info/index.php/CALERA/article/download/16850/20118?inline=1>

Pérez, C., & García, M. (2022). Tecnología y pedagogía: Estrategias para el siglo XXI. *Revista de Educación y Tecnología*, 18(2), 112-127. <https://doi.org/10.9876/redutec.18.2.2022>

Pincay, M., Sánchez, N., Guerrero, F., & Solano, J. (2023). Estrategias innovadoras para mejorar el desempeño en la educación general básica. *Revista Encuentros*, 17, 64-76. Obtenido de <https://encuentros.unermb.web.ve>

Pintado, M. L., Guaña, E. J., Flores, P. A., Cardme, T. A., & Cadme, M. R. (2022). Entornos Virtuales de Aprendizaje y Redes Sociales como herramientas en la Educación Intensiva. *Revista Polo del Conocimiento* 7(5), 1524-1535. doi:10.23857/pc.v7i5





- Ponce, C. E. (2022). *La gamificación como estrategia de motivación en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales*. Proyecto de titulación, Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa. Obtenido de <https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/5096/1/Ponce%20Merch%c3%a1n%20Carlos%20Enrique.pdf>
- Quiroz, D. A., & Delgado, J. d. (marzo de 2021). Estrategias metodológicas una practica docente para el alcance de la lectoescritura. *Revista Polo del Conocimiento*, 6(3), 1745-1765. doi:10.23857/pc.v6i3.2468
- Quispe, N. E. (2023). WebApps para Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) y su uso en asignaturas de educación básica. *YUYAY Estrategias, metodologías & Didácticas Educativas*, 2(1), 108-122. Obtenido de <https://doi.org/10.59343/yuyay.v2i1.30>
- Ramírez, M., & Soto, J. (2020). Estrategias colaborativas y aprendizaje activo en educación superior. *Revista Latinoamericana de Educación*, 10(1), 34-49. <https://doi.org/10.56789/rleduc.10.1.2020>
- Rivarola, M., Aguirre, C., & Domínguez, M. B. (diciembre de 2023). Tecnologías disruptivas y prácticas tecno-pedagógicas redefiniendo la educación superior en la era digital. *Revista Trayectorias Universitarias*, 9(17). Obtenido de <https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias/article/view/15839/15780>
- Rivero, M. (2020). Las variables o categorías en una investigación. *Artículo científico*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/62375445/Operacionalizacion_de_variables_o_categorias_en_las_investigaciones20200315-20891-1y3qhko-libre.pdf?1584413875=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLas_variables_o_categorias_en_una_invest.pdf&E
- Roa, J. C. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 63-75. doi: <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>





- Rodríguez, C. M., & Castro, A. Z. (2021). Plataforma Microsoft Teams y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de básica superior. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, VI(3). doi: <http://dx.doi.org/10.353841/r.k.v6i3.1329>
- Rodríguez, D. H., Moreno, D. Y., Orellana, J. M., & Pincay, K. D. (2021). Ventajas y desventajas de las herramientas tecnológicas en las actividades académicas. *Revista Dominio de las Ciencias*, 7(5), 182-195. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2242/4813>
- Rodríguez, K. (2021). *Estrategias metodológicas en entornos virtuales y su influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Unidad Educativa Sebastián Muñoz del Cantón Pichincha*. Investigación, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Portoviejo. Obtenido de <http://repositorio.sangregorio.edu.ec:8080/bitstream/123456789/1901/1/Estrategias%20Metodológicas%20en%20Entornos%20Virtuales%20y%20su%20influencia%20en%20el%20Proceso%20de%20Enseñanza%20y%20Aprendizaje%20en%20la%20Unidad%20Educativa%20Sebastián>
- Rodríguez, Y. (2020). Metodología de la investigación. México. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=x9s6EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=metodologia+de+la+investigacion&ots=UqOuGrify1&sig=aJKP8IQ0qChzLpKdMBr2XQ1ITwA#v=onepage&q&f=false>
- Rojas, D., Velasquez, C., & Dillon, F. X. (julio-diciembre de 2023). Contraste entre las teorías de aprendizaje aplicadas en el aula actual: Una mirada hacia la hibridación de sus características específicas. *Wimbu Revista Estudios de Psicología UCR*, 18(2), 119-142. Obtenido de <file:///C:/Users/rosiry/Downloads/58721-Texto%20del%20art%C3%ADculo-263843-1-10-20240208.pdf>
- Rojas, Y. L., González, A., Rodríguez, I. J., & Álvarez, S. (2021). El aprendizaje y las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. *Revista Recimed*, 35(3). Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2021/cem213p.pdf>





- Rosas, S. (2022). *Autorregulación del aprendizaje mediado por los principios de Microlearning para la educación media superior*. Tecnológico de Monterrey. Obtenido de https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/652302/RosasManzanoStephany_Tesis_Maestria.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Ruiz, C. N. (mayo de 2021). Constructivismo y pedagogía en la educación de la natación. *Revista Ciencia y Educación*, 2(5). Obtenido de <https://orcid.org/0000-0003-4204-619X>
- Ruíz, L. G., & Intriago, W. I. (2022). El uso de la herramienta tecnológica Canva como estrategia en la enseñanza creativa de los docentes de la escuela fiscal Lorenzo Luzuriaga. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun*, 6. doi: <https://doi.org/10.46296/yc.v6i11.0194>
- Ruiz, M., Aguirre, N. T., Montenegro, L., & Mendoza, O. D. (2022). Herramientas tecnológicas para una virtualidad en la educación. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(1), 3693. doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1762
- Salas, F., González, E., & Estévez, E. H. (2021). Microlearning: innovaciones instruccionales en el escenario de la educación virtual. *Revista de Investigación Educativa de la Rediech*, 12.
- Salgado, N. (2023). Uso de herramientas tecnológicas en la educación superior. *Revista Polo del Conocimiento*, 8(4), 1357-1364. doi:10.23857/pc.v8i4
- San Román, K. E., Mendoza, E., Yepez, A. R., Magaña, A., & Ara-Chan, S. d. (julio de 2020). Utilización de plataformas virtuales educativas en la práctica docente universitaria. *Revista Iberoamericana de Ciencias*, 7(1). Obtenido de <http://reibci.org/publicados/2020/jul/4000111.pdf>
- Sánchez, D. V. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. *TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río*, 9(17), 38-39. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepexi/issue/archive>
- Sánchez, M. Z., Mejias, M., & Olivety, M. (septiembre de 2022). Diseño de Metodologías Mixtas una revisión de las estrategias para combinar. *Revista Electrónica Human@s - Enfermería*





en Red(3), 10-13. Obtenido de <https://www.portal.uasj.unpa.edu.ar/files/ugd/f9834d784cc19611714c87890006bc7cb4715d.pdf#page=10>

Sanz, M. (2022). Microlearning en la formación del profesorado de educación secundaria en Livorno. *Revista Internacionald de Humanidades*, 12(4), 1-13. doi: <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.3970>

Tacan, A. L., Zumba, E. G., & Tacán, S. P. (2023). Las herramientas tecnológicas en el desarrollo de habilidades y destrezas en la asignatura de emprendimiento y gestión. *Revista Imaginario Social*, 6, 41-54. Obtenido de <https://revista-imaginariosocial.com/index.php/es/article/view/92/204>

Tapia, Z. R. (2022). *Estrategias didácticas y competencias digitales en la práctica de la enseñanza de docentes con trabajo remoto de Lima-2021*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.126>

Tomalá, M. A., Gallo, G. G., Mosquera, J. L., & Chancusig, J. C. (octubre de 2020). Las plataformas virtuales para fomentar aprendizaje colaborativo en los estudiantes del bachillerato. *Recimundo Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 4(4), 199-212. Obtenido de <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/899/1436>

Toroshina, L. G. (2023). *Herramientas tecnológicas para la enseñanza y aprendizaje de las tablas de multiplicación en estudiantes de educación general básica*. Universidad Tecnológica Indoamérica de Ambato. Obtenido de Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/5312/1/CHUQUIANA%20TOROSHINA%20LUIS%20GUILLERMO.pdf>

Vargas, G. (julio de 2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1). Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762020000100010&script=sci_arttext





- Vásquez, M. S. (2022). *Estrategias de aprendizaje microlearning como fundamento para el diseño de actividades en entornos virtuales de aprendizaje del área de matemáticas en la Unidad Educativa Carlos Cisneros*. Trabajo de titulación, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9804/1/V%c3%a1squez%20Criollo%2c%20M%20%282022%29%20Estrategias%20de%20aprendizaje%20microlearning%20como%20fundamento%20para%20el%20dise%c3%b1o%20de%20actividades%20en%20entornos%20virtuales%20de%20aprendizaje%2>
- Vega, A. C., Maguiña, J. L., Soto, A., Lama, J., & Correa, L. E. (enero marzo de 2021). Estudios transversales. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(1). Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2308-05312021000100179&script=sci_arttext
- Vega, P., & Ruiz, L. (2021). Beneficios del aprendizaje activo en la educación secundaria. *Revista de Pedagogía Aplicada*, 12(2), 50-65. <https://doi.org/10.23456/revpedap.12.2.2021>
- Vélez, A. A., & Rivadeneira, F. Y. (febrero de 2022). Las habilidades cognitivas en el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de 1° de bachillerato general unificado en la Unidad Educativa Fiscal "Portoviejo" del cantón Portoviejo. *Revista Dominio de las Ciencias*, 8(1), 1169-1179. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383393>
- Vital, M. (2021). Plataformas Educativas y herramientas digitales para el aprendizaje. *Revista Vida Científica*, 9(18), 9-12. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/7593/8211>
- Viteri, F. S. (2023). *Whatsapp como herramienta de microlearning en el proceso de enseñanza aprendizaje en educación básica superior*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789>
- Vizcaino, P. I., Cedeño, R. J., & Maldonado, I. A. (1 de julio-agosto de 2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Revista Ciencia Latina Internacional*, 7(4). doi: https://doi.org/10.37811/el_rcm.v7i4.7658





Zamata, H. R. (2022). *El microlearning y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de educación secundaria*. Tesis, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa. Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1d2378cc-b202-4c01-97a0-f33b5f6c1dc2/content>

Zambrano, G. K., & Viguera, J. A. (julio-septiembre de 2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Dominio de las Ciencias*, 6(3), 448-473. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>





TRIBUNAL PROYECTO DE TITULACIÓN

(Permite dejar constancia de los miembros del tribunal)

Nombre y Apellidos
Presidente

Nombre y Apellidos
Secretario (a)

Nombres y Apellidos
Profesor (a) tutor (a)
del Proyecto de Titulación





ANEXOS

ANEXO N° 1 – Formato de Encuesta a estudiantes

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE 10MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LA MAGDALENA" SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES.

Objetivo:

Determinar las percepciones y experiencias de los estudiantes de 10mo año de Educación Básica de la Unidad Educativa "La Magdalena" sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales, con el fin de identificar áreas de mejora y oportunidades para la implementación de estrategias pedagógicas más efectivas que favorezcan el aprendizaje significativo y el rendimiento académico en la materia.

1 - ¿Cómo calificarías la claridad de las explicaciones durante las clases de Ciencias sociales?

- Muy clara
- Algo clara
- Poco clara
- Nada clara

2 - ¿Con qué frecuencia sientes que entiendes completamente los temas discutidos en clase?

- Siempre
- Frecuentemente
- Rara vez
- Nunca

3 - ¿Cómo consideras el uso de recursos didácticos (como mapas, videos, etc.) en las clases de Ciencias sociales?

- Muy efectivo
- Algo efectivo
- Poco efectivo
- Ineficaz





4 - ¿Con qué frecuencia se utilizan actividades interactivas (como debates, trabajos en grupo) en tus clases de Ciencias sociales?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Rara vez
- Nunca

5 - ¿Sientes que los ejemplos utilizados en clase son relevantes y fáciles de entender?

- Siempre
- La mayoría de las veces
- Rara vez
- Nunca

6 - ¿Qué tan accesibles consideras los materiales de estudio proporcionados por el docente?

- Muy accesibles
- Algo accesibles
- Poco accesibles
- Inaccesibles

7 - ¿Cómo evaluarías la motivación que sientes para aprender Ciencias sociales en esta clase?

- Muy motivado
- Algo motivado
- Poco motivado
- Nada motivado





8 - ¿Consideras que el ritmo de las clases te permite asimilar adecuadamente los contenidos?

- Sí, completamente
- En su mayoría sí
- No mucho
- No en absoluto

9 - ¿Cómo calificarías la retroalimentación que recibes de tus tareas y exámenes?

- Muy útil
- Algo útil
- Poco útil
- Inútil

10 - ¿Con qué frecuencia sientes que el docente se preocupa por tu aprendizaje en Ciencias sociales?

- Siempre
- Frecuentemente
- Rara vez
- Nunca

Google no crea ni almacena este contenido.

Google Formularios





ANEXO N° 2 Entrevista a los docentes

Entrevista a docentes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Estudios Sociales de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa "La Magdalena", Chimbo - Bolívar

Objetivo: Analizar las percepciones y estrategias de los docentes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en décimo año de educación básica en la Unidad Educativa "La Magdalena", Chimbo - Bolívar, con el fin de identificar fortalezas, desafíos y áreas de mejora en la implementación de estrategias pedagógicas.

1. ¿Cómo describiría el rendimiento académico de sus estudiantes en Ciencias sociales?

El rendimiento ha sido variable, algunos estudiantes muestran avances, pero la mayoría continúa con un desempeño deficiente en exámenes y tareas.

2. ¿Qué tan motivados y participativos considera que son sus estudiantes en las actividades de Ciencias sociales actualmente?

Los estudiantes parecen desinteresados. No participan tanto como me gustaría y su compromiso con las actividades es mínimo.

3. ¿Cuál considera que es el mayor desafío que enfrentan los estudiantes en la comprensión de los conceptos clave de Ciencias sociales?

La falta de interés y de un contexto práctico hace que los estudiantes no se esfuerzen en comprender los conceptos, lo que afecta su rendimiento en general.

4. ¿Cómo evalúa la capacidad de los estudiantes para aplicar el conocimiento en situaciones prácticas después de las clases de Ciencias sociales?

Hay una brecha considerable entre lo que los estudiantes aprenden y su capacidad para aplicarlo en la vida real. Esto es preocupante.

5. ¿Qué percepción tienen los estudiantes sobre la utilidad y relevancia del contenido de Ciencias sociales en su vida cotidiana?

Los estudiantes suelen cuestionar la utilidad de lo que están aprendiendo y no logran conectar el contenido con las experiencias diarias.

Google no está ni aprueba este contenido.





Entrevista a docentes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Estudios Sociales de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa "La Magdalena", Chimbo - Bolívar

Objetivo: Analizar las percepciones y estrategias de los docentes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en décimo año de educación básica en la Unidad Educativa "La Magdalena", Chimbo - Bolívar, con el fin de identificar fortalezas, desafíos y áreas de mejora en la implementación de estrategias pedagógicas.

1. ¿Cómo describiría el rendimiento académico de sus estudiantes en Ciencias sociales?

He notado que el rendimiento académico no ha mejorado como esperaba. Aunque algunos estudiantes han mejorado ligeramente, la mayoría sigue teniendo dificultades con los conceptos básicos.

2. ¿Qué tan motivados y participativos considera que son sus estudiantes en las actividades de Ciencias sociales actualmente?

La motivación y la participación de los estudiantes siguen siendo bajas. A pesar de los esfuerzos, muchos alumnos no se involucran activamente en las actividades, y prefieren evitar las discusiones en clase.

3. ¿Cuál considera que es el mayor desafío que enfrentan los estudiantes en la comprensión de los conceptos clave de Ciencias sociales?

El mayor desafío es que los estudiantes no logran relacionar los conceptos con su realidad cotidiana. Esto hace que los temas les resulten abstractos y difíciles de entender.

4. ¿Cómo evalúa la capacidad de los estudiantes para aplicar el conocimiento en situaciones prácticas después de las clases de Ciencias sociales?

La mayoría de los estudiantes no logran aplicar lo que aprenden en situaciones prácticas. Se nota una desconexión entre la teoría que enseñamos y su capacidad para llevarla a la práctica.

5. ¿Qué percepción tienen los estudiantes sobre la utilidad y relevancia del contenido de Ciencias sociales en su vida cotidiana?

Muchos estudiantes no ven la relevancia del contenido de Ciencias sociales en su vida diaria, a menudo escucho comentarios como ¿Para que nos sirve esto? O No entiendo cómo esto se aplica a mí.