



**UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR**

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA CULTURA FÍSICA CON MENCIÓN EN
EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

**UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR**



TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA DE LA CULTURA FÍSICA CON MENCIÓN EN
EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

TEMA

SISTEMA DE JUEGOS TRADICIONALES PARA LA INCLUSIÓN DE
ESTUDIANTES CON SINDROME DE DOWN EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN
FÍSICA

Autor/es:

VINICIO ISRAEL PINEDA SALAZAR

Tutor/a:

MAGÍSTER GERMAN RAFAEL ROJAS VALDES

ECUADOR
2024



DEDICATORIA

A mi querida madre, mi pilar y guía en esta vida. Tu amor incondicional, tus consejos sabios y tu fortaleza han sido el faro que ilumina mi camino. Gracias por estar siempre a mi lado, brindándome apoyo y cariño sin medida. A mi hermano, mi compañero de aventuras y confidente. Hemos compartido risas, lágrimas y momentos inolvidables. Tu amistad y lealtad son tesoros invaluableles en mi vida. Gracias por ser el mejor hermano que podría pedir. A mi padre, que ya no está físicamente con nosotros, pero cuyo espíritu vive en nuestros corazones. Todo este esfuerzo que he realizado, todas estas luchas día a día han sido bajo tu cuidado porque tengo la certeza que desde el cielo tu estas guiándome por un buen camino. Te amo con toda mi vida y todos mis logros serán siempre gracias a ti por la fortaleza que has sembrado en mí. A ti Patricio Viteri, quien ha estado a mi lado desde que tengo memoria de igual manera cuidándome y guiándome como pareja de mi madre y padre de mi hermano, gracias por todo lo enseñado. A mis amigos, esos seres maravillosos que han sido mi segunda familia. Cada uno de ustedes ha dejado una huella imborrable en mi vida. Gracias por compartir risas, aventuras y por estar ahí en los momentos buenos y malos. Su amistad es un regalo que valoro inmensamente.



AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a las personas que han sido fundamentales en mi vida.

A mi querida madre, gracias por tu amor incondicional, tu paciencia infinita y por ser siempre mi refugio. Tu fortaleza y dedicación me han enseñado el verdadero significado del amor y la perseverancia. Sin ti, no sería quien soy hoy. A mi hermano, gracias por ser mi compañero de vida, por compartir risas, sueños y desafíos. Tu apoyo y lealtad me han dado fuerza en los momentos difíciles y han hecho que los momentos felices sean aún más memorables. A mi padre, aunque ya no estés físicamente con nosotros, tu legado vive en mí. Siempre te llevaré en mi corazón. A Patricio Viteri que como pareja de mi madre y padre de mi hermano ha estado al pendiente y cuidado mío. A toda mi familia en general y de igual manera a mis amigos que han sido un apoyo incondicional para mí.



RESUMEN

El Síndrome de Down (SD) presenta características particulares que inciden en el proceso de aprendizaje. La Educación Inclusiva busca brindar oportunidades equitativas para todos los estudiantes, considerando sus necesidades y potencialidades. Los juegos tradicionales, como herramienta educativa, pueden ser adaptados para favorecer la inclusión y el desarrollo de diversas habilidades en estudiantes con (SD). El objetivo de la investigación radica en elaborar un sistema de juegos tradicionales adaptados, que favorezca la Educación Inclusiva en estudiantes de tercer grado con síndrome de Down de la Unidad Educativa “Rafael Suarez Meneses”. Entre los principales aportes teóricos se destaca la trayectoria de la Educación Física y los juegos tradicionales adaptados para promover la inclusión, participación y disfrute de todos los estudiantes, preservando la esencia cultural. Se aborda también la prevalencia y características del síndrome de Down. La investigación tiene un enfoque cuantitativos y cualitativos, atendiendo a la manipulación de la variable experimental en su variante pre- experimento. Se emplearon métodos teóricos como el histórico-lógico, análisis síntesis y análisis de documentos, así como métodos empíricos incluyendo la revisión documental, la observación, la encuesta y la entrevistas. Como principales resultados en el diagnóstico se caracterizó el estado actual de la educación inclusiva en la institución, lo que permitió elaborar un sistema de actividades basado en juegos tradicionales adaptados para fortalecer la inclusión, el cual estará fundamentado metodológicamente. El estudio resalta la novedad científica de la propuesta y su significación práctica como guía para directivos y profesores. Enfatiza en la necesidad de implementar políticas, principios y estrategias que respalden la inclusión educativa. El principal aporte radica en brindar un sistema de actividades recreativas adaptadas que puede provocar cambios actitudinales a favor de la inclusión y el desarrollo integral de los estudiantes con síndrome de Down en el contexto específico de la Unidad Educativa "Rafael Suarez Meneses".

Palabras clave: *Educación Inclusiva, Síndrome de Down, Educación Física, juegos tradicionales.*



ABSTRACT

Down Syndrome (DS) presents particular characteristics that affect the learning process. Inclusive education seeks to provide equal opportunities for all students, considering their needs and potential. Traditional games, as an educational tool, can be adapted to favor inclusion and the development of diverse skills in students with DS. The objective of the research is to elaborate a system of adapted traditional games, which favors inclusive education in third grade students with Down syndrome of the "Rafael Suarez Meneses" Educational Unit. Among the main theoretical contributions, the trajectory of Physical Education and traditional games adapted to promote inclusion, participation and enjoyment of all students, preserving the cultural essence, is highlighted. Se aborda también la prevalencia y características del síndrome de Down. The prevalence and characteristics of Down syndrome are also addressed. The research has a quantitative and qualitative approach, attending to the manipulation of the experimental variable in its pre-experiment variant. Theoretical methods such as historical-logical, inductive-deductive and documentary review were used, as well as empirical methods including documentary review, observation and interviews. As main results in the diagnosis, the current state of inclusive education in the institution was characterized, which allowed the elaboration of a system of activities based on traditional games adapted to strengthen inclusion, which will be methodologically based. The study highlights the scientific novelty of the proposal and its practical significance as a guide for managers and teachers. It emphasizes the need to implement policies, principles and strategies that support educational inclusion. The main contribution lies in providing a system of adapted recreational activities that can provoke attitudinal changes in favor of inclusion and integral development of students with Down syndrome in the specific context of the "Rafael Suarez Meneses" Educational Unit.

Keywords: *Inclusive Education, Down Syndrome, Physical Education, traditional games.*



ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
ÍNDICE GENERAL	xii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiv
LISTADO DE ANEXOS	xv
INTRODUCCIÓN	1
Planteamiento del problema	2
OBJETIVO GENERAL.....	3
PREGUNTAS CIENTÍFICAS.....	3
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	4
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO.....	8
1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	8
1.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	10
1.2.1 La Educación Inclusiva	10
1.3 Síndrome de Down. Antecedentes y actualidad	11
1.3.1 Importancia de la intervención temprana en las personas con (SD).....	13
1.4. Tendencias de la Educación Física.	15
1.5. Los Juegos en la Educación Física. Los Juegos Tradicionales.....	17
1.6 Relación entre la educación inclusiva, la Educación Física, los juegos tradiciones	21
1.7 Marco legal y políticas públicas sobre educación inclusiva en personas con Síndrome de Down	22
2.1 Operacionalización de la variable	25
2.2 Enfoque de la Investigación	26
2.3 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación	26
2.4 Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.	28
2.5 Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo y los	



procedimientos de selección de la muestra	28
2.5.2 Estrategia metodológica investigativa	29
2.5.3 Revisión documental	30
2.5.4 Compilación de información	30
2.5.5 Análisis de Datos	30
2.5.6 Validación de la propuesta	30
2.6 Descripción de las etapas de la metodología de investigación.....	31
2.7 Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo y los procedimientos de selección de la muestra	32
2.7.1 Resultados de la observación a las clases de Educación Física	33
Figura 1	33
Resultado de la observación al indicador Participación activa y frecuente	33
2.7.2 Resultado de la entrevista a estudiantes con síndrome de Down	40
2.7.3 Resultado de la encuesta a Docentes de Educación Física.	45
2.7.4 Resultado de la entrevista a padres de familia/representante legal	48
2.8 Discusión de Resultados	50
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	53
3.1 Contenido de la propuesta.....	53
Figura 28.....	64
<i>Representación gráfica del Sistema de juegos tradicionales para la inclusión de estudiantes con síndrome de Down en las clases de Educación Física.....</i>	<i>64</i>
3.2 Validación teórica de la propuesta	65
CONCLUSIONES.....	69
RECOMENDACIONES.....	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	0



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	33
Figura 2	34
Figura 3	35
Figura 4	35
Figura 5	36
Figura 6	36
Figura 7	37
Figura 8	37
Figura 9	38
Figura 10	39
Figura 11	39
Figura 12	40
Figura 13	41
Figura 14	41
Figura 15	42
Figura 16	43
<i>Figura 17</i>	44
<i>Figura 18</i>	44
Figura 19	46
Figura 20	46
Figura 21	47
Figura 22	48
Figura 23	57
Figura 24	58
Figura 25	60
Figura 27	61



INDICE DE TABLA

Tabla 1.....	68
--------------	----



LISTADO DE ANEXOS

Anexo A Ficha de observación.....	6
Anexo B Entrevista a estudiantes con síndrome de Down.....	8
Anexo C Encuesta a docentes.....	9
Anexo D Entrevista a padres de familia / representante legal	13
Anexo E Encuesta a especialistas.....	14
Anexo F Guía para la evaluación de la propuesta	15



INTRODUCCIÓN

Presentación y Contextualización

La formación educativa, incluyendo la Educación Física requiere ser inclusiva en todos los ámbitos y personas que representen o evidencien diferencias del resto de personas. Lo que facilita implementar técnicas y lograr que no se marque diferencia alguna durante la instrucción, la formación académica; tarea básica de la educación.

El artículo 26 y 27 de la Constitución (2008), identifica que la educación es un derecho fundamental que debe garantizarse para todos los individuos, independientemente de sus capacidades y condiciones físicas. La inclusión de estudiantes con discapacidades en el entorno escolar es un principio esencial de una sociedad equitativa y justa.

En el campo de la Educación Física, la inclusión es un principio fundamental que permite a los estudiantes alcanzar las habilidades, prosperar y disfrutar de los beneficios del accionar físico donde se incluye del juego.

Adaptar juegos tradicionales específicamente para estudiantes con síndrome de Down no solo mejora su desarrollo físico, sino que también fomenta la interacción social, las habilidades cognitivas y el bienestar general. Este esfuerzo colaborativo entre educadores, terapeutas y padres está revolucionando la forma en que se aborda la educación física, permitiendo que los estudiantes con síndrome de Down participen plenamente y experimenten la alegría del juego, para establecer una relación entre la formación académica la inclusión basada en la diversidad, si tienes lo manifestado (Hernández et al. 2022).

Los niños con (SD) son excesivamente sociables y afectivos con las personas que los rodean; desde pequeños, motivados por los simples aprendizajes o ideas que ellos discurren, actúan con simpatía y buen sentido del humor, aunque su lenguaje oral es limitado, se hacen entender, adaptándose fácilmente al medio.

La investigación que se presenta asiente una necesidad importante en el campo de la educación inclusiva. Al superar las barreras que enfrentan estos estudiantes, se suscita su participación consciente y ofrece la oportunidad de disfrutar de los beneficios del juego y la incorporación sociales desde la Educación Física'



Justificación del problema

El aprendizaje del niño con síndrome de Down (SD) va a prolongarse más allá del periodo escolar obligatorio, el sistema educativo debe poner todos los medios necesarios para intentar desarrollar en ese tiempo las mismas capacidades en este alumnado que en el resto.

El desarrollo motor lento en los niños con (SD) está asociado a la discapacidad intelectual y afecta en la realización de actividades psicomotrices, por lo en el contexto de la (EF) se puede elevar la calidad de vida y la autonomía en el entorno escolar y familiar, si se atienden de manera racional y objetiva las necesidades específicas de cada estudiante.

En la Unidad Educativa “Rafael Suarez Meneses” ubicada en la parroquia el San Francisco del Cantón Ibarra, los estudiantes de Básica Elemental del 2 y 4 grado de EGB muestran una limitada participación en las actividades programadas desde la Educación Física, debido a la falta de orientación y recursos que pueden ser resueltos desde un tratamiento científico metodológico en el contexto de la Educación Física.

La Educación Física da respuesta a la corrección y al desarrollo de las capacidades físicas; a beneficio de las acciones motrices, donde desempeña un papel fundamental los juegos.

Por lo tanto, es necesario desarrollar alternativas diversas que promueva la inclusión y la participación de estudiantes con síndrome de Down.

Es así, que en la presente investigación se tiene como objeto de la misma, a la inclusión, a través de juegos tradicionales y la Educación Física, para lograr la participación adecuada y en igualdad de niños y niñas con síndrome de Down, una condición que se desarrollará más adelante y sobre la cual, se plantea la adaptación de la mencionada formación para la participación igualitaria de estas personas.

Planteamiento del problema

La inclusión educativa de alumnos con Necesidades Educativas Especiales en las clases de Educación Física es un desafío que los docentes deben enfrentar en la actualidad, el caso que ocupa refiere especialmente a alumnos con síndrome de Down.

Las limitaciones que presentan tanto físicas como intelectual impiden que estos estudiantes realicen algunas actividades motoras y sociales, sin embargo, las ventajas que ofrece la Educación Física facilitan su crecimiento físico, social y emocional.

En la Unidad Educativa “Rafael Suarez Meneses” ubicada en la parroquia el San Francisco del Cantón Ibarra, los estudiantes de Básica Elemental del 2 y 4 grado de EGBE, en la jornada



matutina, se encuentra matriculado dos estudiantes con síndrome de Down, quien tiene limitada participación en las actividades físicas programadas, la falta de inclusión afectan negativamente la autoestima, la interacción con sus compañeros de aula, se desenvolvimiento grupal, así como el rendimiento académico de dichos estudiante con discapacidad. De ahí que se presente un sistema de juegos tradicionales como herramienta que promueva la inclusión y la participación de estudiantes con síndrome de Down en la clase de Educación Física.

Precisión del tema

El problema específico a abordar es la falta de inclusión del estudiante con síndrome de Down en la clase de Educación Física debido a escasa herramienta y creatividad de los docentes para llevar a cabo el proceso de inclusión y así promover su desarrollo integral.

Este problema se abordará mediante la propuesta de un sistema de juegos tradicionales que promueva la inclusión de estos estudiantes en la clase de Educación Física, permitiéndole participar activamente en los juegos tradicionales programados y conseguir beneficios en su salud física, relaciones sociales, rendimiento académico e interacción con sus compañeros. La cual pertenece al proyecto de la Maestría titulado “Educación Física y Calidad de Vida en contextos inclusivos y diversos” que responda la línea de investigación institucional Sociedad, inclusión y diversidad; además que su línea del programa es: Actividades físicas, deportivas, recreativas y lúdicas adaptadas: Inclusión y diversidad.

Respondiendo a las líneas de investigación Actividades físicas, deportivas, recreativas y lúdicas adaptadas el problema específico a resolver está dado en promover la inclusión, participación y disfrute de todos los estudiantes con síndrome de Down, preservando la esencia cultural. Por lo cual se plantea la siguiente interrogante:

¿Cómo fortalecer la educación inclusiva para estudiantes con síndrome de Down a través de juegos tradicionales adaptados en la clase de Educación Física?

Objeto de la investigación

La inclusión educativa para estudiantes con síndrome de Down en la clase de Educación Física. Se realizará una sistematización acerca de los juegos tradicionales y su incidencia para potenciar la inclusión del estudiante con síndrome de Down en la Educación Física, atendiendo a sus efectos en procesos de participación, desarrollo de habilidades y bienestar de los estudiantes.

Objetivo general

Elaborar un sistema de juegos tradicionales adaptados, que favorezca la Educación Inclusiva en



estudiantes con síndrome de Down de la Unidad Educativa “Rafael Suarez Meneses”, en las clases de Educación Física.

Preguntas científicas

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la Educación Inclusiva para estudiantes con síndrome de Down en la clase de Educación Física?
2. ¿Cuál es el estado actual de la educación inclusiva para estudiantes con síndrome de Down en la clase de Educación Física de la Unidad Educativa “Rafael Suarez Meneses” ubicada en la parroquia el San Francisco del Cantón Ibarra?
- 3 ¿Qué elementos estructurales y funcionales deben tener el sistema de juegos tradicionales adaptados, que favorezca la Educación Inclusiva para estudiantes con síndrome de Down en la clase de Educación Física, de la Unidad Educativa “Rafael Suarez Meneses” ubicada en la parroquia el San Francisco del Cantón Ibarra?
- 4- ¿Cómo validar la efectividad del sistema de juegos tradicionales adaptados que favorezca a la Educación Inclusiva para estudiantes con síndrome de Down en la clase de Educación Física, de la Unidad Educativa “Rafael Suarez Meneses” ubicada en la parroquia el San Francisco del Cantón Ibarra?

Declaración de las variables o categorías de la investigación

Variable dependiente: Inclusión de estudiantes con Síndrome de Down

Se define como: la integración efectiva de estudiantes con esta condición genética en entornos educativos regulares. Esta variable se conceptualiza a partir de variadas dimensiones que incluyen, pero no se limitan a, la accesibilidad física y curricular, la adaptación de materiales didácticos, la capacitación docente en necesidades especiales, y la aceptación social dentro del aula.

Variable independiente: Juegos tradicionales adaptados

Se define como: Actividades de diversión y esparcimiento que caracterizan a un determinado pueblo, región o país. Busca preservar la esencia y la diversión, al tiempo que los hace accesibles y relevantes para diferentes grupos de personas y hacerlo inclusivo. Es una forma de mantener viva la tradición cultural y promover la participación y el disfrute de estos juegos en una sociedad cada vez más diversa.



Objetivos específicos

- 1- Sistematizar los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la Educación Inclusiva y trastorno de síndrome de Down
- 2- Caracterizar el estado actual de la Educación Inclusiva para estudiantes con síndrome de Down de la Unidad Educativa “Rafael Suarez Meneses”
- 3- Determinar de los elementos estructurales y funcionales que componen el sistema de juegos tradicionales adaptados que favorezca la Educación Inclusiva para estudiantes con síndrome de Down de la Unidad Educativa “Rafael Suarez Meneses”
- 4- Validar de la efectividad del programa de juegos tradicionales adaptados que favorezca la Educación Inclusiva para estudiantes con síndrome de Down de la Unidad Educativa “Rafael Suarez Meneses”

Identificación de los métodos a emplear

La investigación que se presenta fue realizada mediante un estudio de campo en la Unidad Educativa “Rafael Suarez Meneses”, en la parroquia el San Francisco del Cantón Ibarra. Se logró recolectar información sobre la inclusión del estudiante con síndrome de Down en la clase de Educación Física, y la efectividad de la propuesta de juegos tradicionales adaptados.

Para guiar la investigación se emplearon métodos de nivel teórico, métodos de nivel empírico y matemáticos, específicamente el cálculo porcentual.

Métodos teóricos:

Se opta por la utilización de métodos de nivel teórico tales como el histórico-lógico, análisis síntesis y análisis de documentos, los cuales facilitaron realizar la revisión de literatura relacionada, así como comprender, analizar y fundamentar los aspectos conceptuales y pedagógicos necesarios para abordar con la educación inclusiva y la Educación Física adaptada, el síndrome de Down y los juegos tradicionales como estrategia metodológica.

Método empírico:

Observación, revisión documental.

Técnicas:

- Observación directa estudiantes-docentes
- Encuestas a estudiantes y docentes
- Entrevista a padres de familia

Métodos Matemático-Estadísticos:



Cálculo porcentual: Se utilizó para tener los porcentajes obtenidos según la respuesta a cada pregunta.

Población y muestra.

- **Población:** Se limita a los 35 alumnos de tercer grado paralelo "A" de la jornada matutina del periodo lectivo 2022-2023.
- **Muestra:** La unidad de análisis está conformada por dos estudiantes que presenta síndrome de Down.

Los criterios de inclusión para la selección de la muestra fueron los siguientes.

- Tener disposición de participar en la investigación
- Estar aptos para participar en la clase de Educación Física.
- Presentar el síndrome de Down.

Declaración del tipo de investigación.

La presente investigación es de carácter descriptivo y preexperimental, asume un enfoque mixto, ya que combina elementos tanto cuantitativos como cualitativos.

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica

La importancia de la investigación radica en aprovechar las ventajas que brinda la Educación Física para la inclusión educativa, donde se pueden identificar estrategias y recursos que apoyen la inserción social de estudiantes con síndrome de Down para tengan las mismas oportunidades de participar y beneficiarse de actividades físicas en el ambiente escolar.

En ese mismo orden se busca mejorar su calidad de vida al permitirles participar activamente, desarrollar habilidades físicas, interactuar socialmente y experimentar un sentido de pertenencia y bienestar en el contexto escolar y social.

La novedad científica del trabajo está en la presentación de un programa de juegos tradicionales adaptados dirigido al fortalecimiento de la inclusión educativa de los estudiantes de básica elemental del tercer grado de EGB, de la Unidad Educativa "Rafael Suarez Meneses" ubicada en la parroquia el San Francisco del Cantón Ibarra, el cual se encuentra fundamentado metodológicamente, de manera que permita influir favorablemente en el grupo estudiado.

La necesidad social de la investigación radica la aplicación del programa de juegos tradicionales adaptados que se inserta como parte de los movimientos formativos dentro de la unidad educativa y que puede servir de guía para los directivos y profesores ubicada en la Parroquia San Francisco del Cantón Ibarra, en función de provocar cambios actitudinales a favor de la inclusión y de su



propio desarrollo.

La actualidad científica del tema se muestra a partir de las transformaciones de los sistemas educativos en la mayoría de los países que parten de una concepción enriquecedora, que toma en cuenta a todos los seres humanos; que reconocen las diferencias al aceptar y respetar las peculiaridades e intentar resguardarlas con la educación que se ofrezca.

En los estudios acerca de la inclusión se brindan variedad de opciones educativas, que se adecuan a las necesidades y potencialidades de cada educando. Estos elementos pueden ser aprovechados desde las prácticas educativas actuales.

Descripción breve del contenido

El trabajo de investigación se estructura en Introducción, Capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos, donde se aborda aspectos esenciales del estudio realizado.

INTRODUCCIÓN: Se incluyen la contextualización del problema, la justificación del mismo y su planteamiento. Se precisa el tema, su relación con el proyecto y las líneas de investigación generales y específicas. Se detalla el objeto de la investigación, se establece el objetivo general y se formula Preguntas científicas.

En ese orden se declaran las variables o categorías de investigación, incluyendo dimensiones como las variables independientes y dependientes y se proponen los objetivos específicos de la investigación, identificándose los métodos a emplear, tanto teóricos como empíricos y matemático estadísticos. Se concreta la población y la muestra; y se justifica la elección del tipo de investigación. Se concluye con la importancia, la necesidad social, la novedad y la actualidad científica del estudio y se proporciona un resumen del contenido de los capítulos subsiguientes.

CAPÍTULO I: Refiere el marco teórico de estudio, refleja una sistematización de las principales fuentes bibliográficas consultadas, relacionadas con el tema, el problema de investigación y las variables/categorías que se investiga (Los juegos tradicionales, inclusión educativa, síndrome de Down).

CAPÍTULO II: Metodología empleada en el desarrollo de la investigación. Se define y conceptualiza las variables y categorías, y se procede a su operacionalización. Se aborda el enfoque de la investigación y se justifica el tipo de estudio seleccionado. Se detallan los métodos empleados y se presentan los instrumentos derivados de la metodología seleccionada. Se procede



a delimitar la población y se explica el procedimiento de selección de la muestra. La estrategia metodológica investigativa se describe cuidadosamente y se presentan los resultados del estudio diagnóstico.

CAPÍTULO III: En este capítulo se realiza la presentación y validación de la propuesta de investigación. Incluyéndose su estructura, funcionabilidad, así como su validación teórica.

CONCLUSIONES: Se exponen las conclusiones arribadas de la investigación. Se resumen y analizan los resultados alcanzados a lo largo del estudio.

RECOMENDACIONES: Se ofrecen recomendaciones para acciones futuras y propone aplicaciones prácticas de los resultados obtenidos en la investigación.

Este esquema proporciona una visión general de la estructura y el contenido de este trabajo de investigación, facilitando la comprensión y navegación a lo largo del informe.



CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes del problema

La investigación tuvo como objetivo visualizar los juegos tradicionales, como herramienta educativa que, adaptados para favorecen la inclusión y el desarrollo de diversas habilidades en estudiantes con (SD), tanto en el entorno escolar como en situaciones extracurriculares.

Con el propósito de comprender la complejidad de la problemática planteada en la investigación, se llevó a cabo un profundo análisis en fuentes bibliográficas como leyes, tesis, artículos científicos realizados acerca del tema para obtener información relevante que sirviera como base. Esta información resultó ser una guía esencial para la actualización del trabajo de investigación propuesto, de esta forma mejorar la alternativa de solución que permitirá convenir las condiciones de los estudiantes que enfrentan el síndrome de Down.

En el entorno educativo se preceden las siguientes investigaciones:

Pando et al. (2023) en el tema de investigación: “Actividad física en jóvenes con Síndrome de Down”, aplica un programa específico mejora las capacidades físicas en jóvenes con Síndrome de Down en la ciudad de Chihuahua, México. Destaca que ser activo físicamente contribuye en el bienestar físico, emocional y social de la población. Las personas con discapacidad se caracterizan por una carencia de actividad física habitual que afecta su autonomía y salud.

Paredes Torres et al. (2023) en el tema Estrategia metodológica: Una práctica de inclusión de estudiantes con Síndrome de Down en Educación Física, proponer una estrategia metodológica para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje e inclusión de estudiantes con síndrome de Down en la clase de Educación Física. El estudio se centró en la Unidad Educativa Liceo Cristiano de Guayaquil, específicamente en el 2do año de Escuela Básica y desarrollan una estrategia metodológica que contiene un sistema de juegos que contribuyen a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la inclusión de estos estudiantes dentro de la clase.

Tobar y Maqueira (2024) en su investigación “Sistema de actividades lúdicas adaptadas para la inclusión de los estudiantes con síndrome Down a la clase de educación física” destacan que el (SD) es una condición genética que afecta tanto a nivel físico como cognitivo, de ahí que en el contexto de la Educación Física es importante desarrollar actividades que contribuyan al proceso



de inclusión de estos estudiantes dentro de la clase; la contextualizan en la Unidad Educativa Fiscal 24 de Julio de la Provincia de Pichincha y proponen un sistema de actividades lúdicas adaptadas que contribuya al proceso de inclusión a la clase de Educación Física.

Negrete, (2024) en su investigación “La actividad física y sus beneficios en niños con síndrome de Down: revisión sistemática”, es analiza los beneficios de la actividad física y su contribución al desarrollo general en niños con síndrome de Down. Se realizó una revisión sistemática de tesis, revistas digitales y artículos académicos de los últimos cinco años con las directrices del protocolo PRISMA. Los resultados indican que la actividad física beneficia a los niños con síndrome de Down al proporcionarles beneficios físicos, emocionales, cognitivos, motores y sociales.

Lafuente Fernández et al. (2024), ante la necesidad de abordar de manera eficaz los desafíos de la inclusión en Educación Física, en su investigación indican que los estudiantes perciben los juegos tradicionales como un contenido con un gran potencial a nivel motriz, pero fundamentalmente a nivel social, lo cual les hace ideales para el trabajo en inclusión. Sin embargo, la formación docente en este ámbito es valorada con la peor puntuación, destacando la necesidad de contar con más estrategias metodológicas

Vázquez y Rojas, (2024) en su investigación apuntan que los juegos recreativos fomentan el desarrollo psicosocial, motor y cognitivo y promueven la igualdad de oportunidades y la participación activa de los estudiantes. Al ser utilizados en la Educación Física, intervienen en la educación y formación integral, pues facilitan en los estudiantes el desarrollo de destrezas y capacidades, promueven la inclusión, responden a la diversidad y las necesidades e incrementan la participación en este contexto.

Los estudios mencionados acentúan que los juegos recreativos adaptados que proporcionan a los estudiantes potencialidades tanto a nivel cognitivo, físico y socio-emocional; permiten una mejor comunicación, la interrelación social, trabajo en equipo y mejora las relaciones interpersonales, por citar algunos beneficios.

La presente investigación intenta mostrar como los juegos tradicionales adaptados con un carácter recreativo pueden aseverar en los procesos de inclusión escolar de los estudiantes con síndrome de Down desde el contexto de la clase de Educación Física.



1.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

- Educación Inclusiva. Actualidad en el contexto ecuatoriano
- Síndrome de Down, Antecedentes y actualidad
- La Educación Física y el proceso de inclusión educativa
- Los juegos tradicionales adaptados para estudiantes con síndrome de Down

1.2.1 La Educación Inclusiva

La inclusión implica que ninguna persona sea excluida del goce o disfrute de sus derechos y las libertades que le corresponden, como en es el caso del derecho a la educación que en su construcción social trasciende a todas las esferas de la vida de las personas. Cuando la persona, es impedida en el disfrute de alguno de sus derechos humanos por razones o circunstancias como el sexo, la pobreza, la discapacidad, la diversidad cultural, la migración etcétera, se violenta la armonía social y los entornos de paz, se atenta contra su integridad y su dignidad. (Acosta y Landero, 2023)

En tal sentido para Boni y Calabuig (2017), la educación ha de dar respuesta a las demandas sociales con el fin de formar al alumnado de manera integral y de establecer relaciones entre la enseñanza que se imparte en las aulas y lo que ocurre en la sociedad.

La inclusión se caracteriza por el predominio de estudios teóricos y constata la necesidad de avanzar hacia una investigación transformadora con y para las escuelas. (Hernández Álvarez et al. 2019)

En tanto Clavijo y Bautista (2020) plantean que, si bien la educación inclusiva en otros países de Latinoamérica como México, Brasil, Chile ya tiene un camino recorrido, en Ecuador se comienza a abordar a profundidad el tema a inicios de este siglo. El término educación inclusiva es de uso relativamente reciente y todavía se encuentra en proceso de consolidación, tanto interpretativa como práctica.

Rojas et al. (2020) por su parte plantea que los sistemas educativos del estado ecuatoriano a pesar de estar alineados a parámetros internacionales de inclusión, no ha superado la brecha de discriminación a las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Muchas son las personas que aún no comprenden el término de Necesidades Educativas Especial (NEE). Sin embargo, comprender esta definición permite atender adecuadamente a aquellos



niños y niñas que padecen estas necesidades para que alcancen un desarrollo educativo pleno, acorde a sus características y en base a su propio ritmo escolar.

Las necesidades educativas especiales se relacionan con la discapacidad y estados como alteraciones conductuales, dificultades generalizadas o específicas del aprendizaje, altas capacidades intelectuales, rezago educativo y situaciones sociales diversas. Su complejidad implica un reto profesional al que deben responder los docentes encargados de brindar la correspondiente educación y formación. (Jiménez et al., 2022)

En concordancia con Fernández (2019), se debe trabajar en normativas y políticas desde una visión que responda a la diversidad y necesidades de todos los estudiantes, para garantizar la igualdad de oportunidades, condiciones de acceso y permanencia de todos y todas las estudiantes. Para Sierra y García, los alumnos con discapacidades y necesidades educativas especiales en las escuelas se han convertido en el centro de atención de las políticas nacionales e internacionales, de ahí nace la necesidad de una evaluación continua que examine los cambios en la educación y tome en cuenta la inclusión de todos (2020, p.135).

En fin, la educación inclusiva es un derecho fundamental respaldado por leyes y tratados internacionales, como se proyecta en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas. Esta convención subraya la necesidad de proporcionar oportunidades y entornos inclusivos que permitan a las personas con discapacidad participar plenamente en todos los aspectos de la sociedad, incluyendo la educación

De ahí la importancia de responder a una educación inclusiva y equitativa para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, tal es el caso del síndrome de Down, conocida como una condición genética que puede presentar desafíos en términos de habilidades motoras y sociales.

Síndrome de Down. Antecedentes y actualidad

El síndrome de Down (SD) es un trastorno genético que se origina cuando la división celular anormal produce una copia adicional total o parcial del cromosoma 21. Este material genético adicional provoca los cambios en el desarrollo y en las características físicas relacionados con esta afectación genética.



Entre los signos físicos más comunes del síndrome de Down incluyen la disminución del tono muscular o poco tono muscular, el cuello corto con exceso de piel en la nuca, así como el perfil facial y nariz aplanados.

Comprendida como una alteración genética, y con un sin número de causas conocidas, encontrándose aún en estudios y nuevos descubrimientos en su diagnóstico y tratamiento, cabe referir brevemente un indicativo histórico que relatan (Ramírez et al., 2020):

El síndrome de Down fue descrito por primera vez por el médico británico John Langdon Haydon Down en el año 1866 que describe las características físicas de varias personas con discapacidad intelectual en las cuales no se conocía su etiología. En el año 1958 Jérôme Lejeune genetista médico realiza varias investigaciones en los cromosomas humanos de personas con discapacidad intelectual y características físicas semejantes, donde se pudo observar alteraciones en el par 21 de los cromosomas de estas personas afectadas con este síndrome. El síndrome se ha observado que presenta una incidencia de 1 por cada 700 nacidos en América del Sur, siendo el síndrome de Down por mosaico el 1% al 4% de la causa etiológica cromosómica de esta patología. (p. 267) Con esta breve reseña es posible indicar la antigüedad con la que se conoce el síndrome de Down como tal y cuál ha sido la incidencia que ha tenido a lo largo de la historia de un breve dato estadístico de su relación en América del Sur, es así, que se puede apreciar como un trastorno frecuente de alto índice en la actualidad, lo cual hace aún más necesario su estudio y la aplicación de estrategias para la inclusión de personas con este síndrome en las actividades cotidianas y de formación.

Desde hace algunos años la realidad mundial de estos niños se ha modificado considerablemente al implementarse estrategias de tratamiento de estimulación temprana desde el nacimiento, ampliando así las oportunidades y brindando medios para su inserción social. (Castillo-Merino et al., 2018, p.151)



El desarrollo motor lento en los niños con (SD) está asociado a la discapacidad intelectual y afecta en la realización de actividades psicomotrices, por lo que, es necesario un plan de intervención basado en el juego y orientado a elevar la calidad de vida y la autonomía en el entorno escolar y familiar, acorde a las necesidades específicas del individuo.

Aunque el aprendizaje del niño con (SD) va a prolongarse más allá del periodo escolar obligatorio, el sistema educativo tiene que poner todos los medios necesarios para intentar desarrollar en ese tiempo las mismas capacidades en este alumnado que en el resto.

El desarrollo motor lento en los niños con síndrome de Down está asociado a la discapacidad intelectual y afecta en la realización de actividades psicomotrices, por lo que, es necesario un plan de intervención basado en el juego y orientado a elevar la calidad de vida y la autonomía en el entorno escolar y familiar, acorde a las necesidades específicas del individuo.

Para Covalada et al. (2023), el desarrollo de métodos de detección prenatal y la priorización de las atenciones específicas de estos pacientes han mejorado paulatinamente su calidad y expectativa de vida, lo cual hace necesaria la creación de programas que satisfagan sus necesidades sanitarias según el ciclo vital. La práctica psicomotriz como un instrumento de importante valor en el desarrollo de las capacidades del alumnado y concretamente del alumnado de educación especial. Enfatiza en los componentes de la educación psicomotriz y especialmente en la coordinación dinámica general y equilibrio, así como en las características de las personas con síndrome de Down para una correcta intervención posterior.

Importancia de la intervención temprana en las personas con (SD)

La intervención temprana es un proceso terapéutico-educativo en el que se promueve y favorece el desarrollo armónico del niño, estimulando y/o rehabilitando las capacidades alteradas total o parcialmente por afecciones de origen congénito o adquirido, al moderar sus efectos y trabajar preventivamente en niños de alto riesgo biológico, socio-ambiental y mixto.

Para Candell, en la actualidad los programas de AT tienen más en cuenta a la familia del niño discapacitado o de alto riesgo, ayudándole en su ajuste a la nueva situación y proporcionándole el apoyo necesario para educar al niño. “Los dos supuestos fundamentales en los que se basa la



atención temprana son la actividad interdisciplinar y la necesidad de desarrollar los programas de intervención temprana en el contexto de la familia” (2020, p.1)

En tanto Campos et al. (2021) asume que la estimulación temprana consiste en un conjunto de actividades enfocadas a la población infantil, desde los 0 a 6 años, con ella se aprovecha la plasticidad cerebral para activar y promover las estructuras alteradas desde un comienzo o que están en proceso de degeneración teniendo como objetivo dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas con trastorno en su desarrollo motor, cognitivo, lingüístico, social y/o afectivo o con riesgo de padecerlo; lo cual permite el bienestar del niño y su familia y proporciona su autonomía personal.

En este mismo orden Naula y Jarrín (2021) declaran que estudios han demostrado que una estimulación oportuna aporta beneficios significativos sobre todo para su desarrollo intelectual, mental y motor.

Además, la American Speech-Language-Hearing Association (ASHA) señala que la intervención temprana no solo tiene beneficios para los niños, sino también para sus familias. Estos beneficios incluyen potenciar la confianza en sus propias habilidades, apoyar las preferencias y decisiones de la familia, y eliminar la confusión en la información (ASHA, 2021).

Lo expuesto hasta aquí exige de programas de intervención para que los niños que presentan (SD), reciban atención para potenciar su capacidad de desarrollo y de bienestar, así como posibilitar de una mejor manera su relación en el medio familiar, escolar y social, así como su autonomía personal.

Un recurso importante para la intervención temprana en el tratamiento de dicho trastorno es la Educación Física y las actividades que genera, pues como Vélez plantea:

La actividad física en general y el juego motriz en particular, surgen como herramientas de gran utilidad para el desarrollo durante la niñez temprana. En este sentido, la actividad física y el movimiento propuestos por los juegos motrices, conducirán también al infante con trisomía hacia la mejora de su condición física (2018, p.6).



1.4. Tendencias de la Educación Física.

La Educación Física es la parte de la educación que utiliza de una manera sistemática las actividades físicas y la influencia con el entorno ambiental. Su acción física es considerada como un medio educativo privilegiado, porque compromete al ser en su conjunto.

El fin de la Educación Física es desarrollar actividades relacionadas con un estilo de vida saludable, donde se ejercite el equilibrio, la flexibilidad, la velocidad, la fuerza y la resistencia. Para Fernández (2009) la Educación Física se considera como área obligatoria según lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación básica. Se ha constituido como disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, especialmente si es implementada en edad temprana, por cuanto posibilita en el niño desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su diario vivir y como proceso para su proyecto de vida.

Para esta investigación se asume la definición de la Educación Física, como ciencia pedagógica, posee los propios principios que favorecen el pensamiento de cada clase como un encuentro donde previamente se han adecuado las estrategias respetando aspectos fisiológicos, psicológicos, metodológicos y didácticos” (Pereira y Contreras, 2022).

La Educación Física del siglo XXI, se puede decir que se ha direccionado para garantizar una vida sana, que en el ámbito escolar solvente el rendimiento académico, que ofrezca una vía más amplia para la inclusión social; donde los estudiantes puedan desarrollar habilidades y conocimientos necesarios para aprovechar todas las oportunidades que existen hoy en el contexto social, transformar la realidad a partir de la interacción socio-histórico-cultural.

Al analizar las nuevas tendencias o corrientes de la Educación Física, Zagalaz et al. (2001), las divide en dos partes; la primera, dan lugar a la configuración de algunas corrientes educativas alrededor del concepto de EF:

- 1) Educación físico-deportiva: el cuerpo acrobático.
- 2) Educación psicomotriz: el cuerpo pensante.
- 3) Expresión corporal: el cuerpo comunicante.



A estas tres tendencias podemos sumar una cuarta, la sociomotricidad, definida por Parlebás (1974) como, una motricidad en relación con los compañeros y desarrollada principalmente en los juegos.

La segunda parte incluye otras corrientes que, por su incidencia social, recreativa y, por supuesto, educativa, no dejar de conocer. Dichas corrientes son:

1. Corriente Centroeuropea.
2. Corriente de las Habilidades Motrices Básicas (USA).
3. Corriente Psicomotriz.
4. Corriente de Educación Física para alumnos con Necesidades Educativas Especiales.
5. Corriente de Expresión y Comunicación.
6. Corriente Multideportiva.
7. Corriente Alternativa.
8. Corriente de Actividades en la Naturaleza.
9. Corriente de Actividad Física y Salud.
10. Corriente de Actividad Física en mayores.
11. Corriente de Actividad Física y Turismo.
12. Corriente de Culto al cuerpo.
13. La EF en la Transversalidad.

Para esta investigación el análisis se centra Corriente de Educación Física para alumnos con Necesidades Educativas Especiales. En tal sentido Zagalaz et al. (2001), considera esta corriente como una continuación de la corriente psicomotriz, a la vista de los criterios de los diferentes autores que la sustentan.

Se trabaja por medio de una Didáctica de la Educación Física adaptada que pone su atención en el tratamiento de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) en la materia, las cuales se establecen atendiendo a los mecanismos implicados en el aprendizaje motor en los diferentes trastornos y discapacidades que puedan ser atendidas en el entorno de la Educación Física.

Al respecto Gómez (2012) considera que la Educación Física, dentro de la Educación Especial, es la que garantiza el desarrollo de habilidades, hábitos motrices y capacidades, de los niños y



jóvenes con necesidades educativas especiales (NEE), la que posibilita mejorar su calidad de vida y lograr su incorporación a la sociedad.

Desde este enfoque, las NEE pueden ser definidas en función de los apoyos y ayudas adicionales especializadas que requieren algunos estudiantes para acceder y progresar en el currículo escolar y que, de no proporcionarlas, verían limitadas sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo (Moran et al., 2017).

Entre las herramientas necesarias a utilizar en la práctica pedagógica, para que los alumnos y alumnas con NEE tengan una inclusión real en la adquisición de los contenidos académicos, como advierte Tenorio, son necesarias las adaptaciones curriculares:

Las adaptaciones curriculares no se limitan sólo a los alumnos/as que presentan algún tipo de discapacidad, sino que pueden requerirlas muchas otras que, por sus condiciones de desarrollo personal o por su experiencia educativa, presentan dificultades de aprendizaje o desfases en relación con el currículo que le corresponde por edad. Por otra parte, muchos niños y niñas con discapacidad pueden seguir el currículo común simplemente con una serie de ayudas técnicas o materiales. (2011, p.260)

De ahí que Alceo et al. (2024) se pronuncia en que la Educación Física actual que se imparte a los escolares con Síndrome de Down sea una actividad más creadora, con una mayor participación del pensamiento, propiciando una mejor interrelación y comunicación con el medio que lo rodea.

Los Juegos en la Educación Física. Los Juegos Tradicionales

El juego además de cumplir con la función biológica, es también un fenómeno cultural en la medida en que ningún análisis biológico da explicación del fanatismo, del gusto y del placer, ni de orden propio y absoluto. (Gomez, 1990, p. 11)

A escala mundial los juegos tradicionales son parte de la cultura de cada país. Es una expresión que ayuda a entender la forma de ser y de sentir de varias sociedades. Estas prácticas se han venido dando de generación en generación, pero con el transcurso del tiempo han ido cambiando o incluso algunos de ellos se han quedado en el olvido (Arana et al., 2021).



Los juegos en la Educación Física permiten desarrollar las habilidades de manera dinámica. A través de estos juegos los estudiantes aprenden a respetar las reglas de los juegos y a trabajar en equipo. A su vez permiten combinar distintos aspectos como el desarrollo físico, el estímulo mental, la participación y la competencia; lo que facilita la integración de las personas.

La Educación Física, como se ha podido apreciar, es un área relevante de la formación académica y personal, donde se ven involucrados valores, principios, y conocimientos teóricos que apuntan hacia el desarrollo integral de la persona, a través del movimiento, y la potenciación de habilidades y destrezas motoras, que contextualizadas a los juegos tradicionales rescatan además la cultura, e involucran a todas las personas independientes de su edad y capacidades.

Los juegos tradicionales son actividades lúdicas que se han transmitido de generación en generación, formando parte integral de la cultura y las tradiciones de un pueblo. En el Ecuador, estos juegos han jugado un papel fundamental en la historia, la identidad y la cohesión social, reflejando valores, costumbres y formas de vida de la población.

Según León (2006), los juegos tradicionales son actividades lúdicas que se han transmitido de generación en generación, generalmente sin modificaciones en sus reglas o estructura, y que se practican en espacios públicos o privados, sin la necesidad de un equipamiento especial ni de una instrucción formal.

Se caracterizan por su sencillez, creatividad y adaptabilidad a diferentes contextos, utilizando materiales sencillos y fácilmente accesibles. Su transmisión se realiza principalmente de forma oral, a través de la enseñanza entre pares y familiares, lo que les confiere un carácter dinámico y evolutivo.

Los juegos tradicionales, se constituyen como expresiones lúdicas que hacen parte del acervo cultural de las regiones y permiten identificar costumbres y tradiciones. Estas prácticas recreativas, además de fortalecer la identidad cultural, favorecen habilidades sociales y dinamizan los procesos de aprendizaje en contextos educativos, gracias a su valor pedagógico (Ardila, 2022).

Para Sánchez, como para otros escritores, la utilización de los juegos tradicionales abarca características sobre el desarrollo integral del alumno. “Hay aprendizaje cognitivo ya que tienen que tomar parte en decisiones fundamentales dentro de los juegos, aspectos afectivos mejorando



la convivencia y la autoestima de los niños, mejoran sus habilidades básicas viéndose favorecido el componente motriz que intentemos desarrollar y finalmente la competencia lingüística teniendo que aprender palabras, canciones o nombres. En resumen, se consigue un desarrollo integral de la persona” (2020, p.4).

En este sentido Cristancho, (2020) deja claro que, si se tomaran los juegos tradicionales como una herramienta pedagógica habría diferentes aprendizajes, más allá de enseñar lo básico, se lograría una apreciación de la cultura, así mismo, se da la posibilidad de que los niños y niñas exploren y den su opinión y aportes a los juegos.

Mientras que (Sailema et al. 2017) considera que la motricidad como movimiento voluntario es un factor relacionado con la calidad de vida, por lo cual potenciar dicha variable con juegos tradicionales puede repercutir positivamente en sujetos con síndrome de Down desde el punto de vista psicomotriz y cultural. Elemento muy a tono con la investigación que se presenta.

Importancia de los juegos tradicionales en la cultura ecuatoriana:

Los juegos tradicionales ecuatorianos revisten gran importancia por diversas razones:

- **Preservación de la cultura y las tradiciones:** Son un medio fundamental para transmitir valores, costumbres y formas de vida de las generaciones pasadas a las nuevas generaciones. A través de ellos, se fomenta el conocimiento de la historia, la identidad y el patrimonio cultural del Ecuador.
- **Desarrollo físico, social y emocional:** Los juegos tradicionales contribuyen al desarrollo físico de los niños, estimulando la motricidad gruesa y fina, la coordinación y el equilibrio. Además, fomentan la interacción social, el trabajo en equipo, la comunicación y la resolución de conflictos. También contribuyen al desarrollo emocional, favoreciendo la autoestima, la deportividad y la tolerancia a la frustración.
- **Fortalecimiento de la identidad cultural:** Los juegos tradicionales permiten a las personas identificarse con su cultura y sus raíces, creando un sentido de pertenencia a una comunidad. Fomentan el aprecio por la diversidad cultural y el respeto por las tradiciones locales.



- Espacio de recreación y ocio: Los juegos tradicionales brindan a los niños y adultos un espacio de sano esparcimiento, diversión y entretenimiento. Contribuyen a un ocio saludable y activo, alejando a las personas de actividades sedentarias y riesgosas.

Los juegos tradicionales, también conocidos como juegos populares o folclóricos, son actividades lúdicas que se han transmitido de generación en generación a través de la tradición oral y la práctica social. Estos juegos forman parte integral de la cultura y las tradiciones de un pueblo, reflejando sus valores, costumbres y formas de vida.

1.4.1 Papel de los juegos tradicionales en la transmisión de valores, tradiciones y cultura

Los juegos tradicionales, también conocidos como juegos populares o folclóricos, son actividades lúdicas que han trascendido generaciones a través de la tradición oral y la práctica social. Estos juegos no solo brindan entretenimiento y diversión, sino que también desempeñan un papel fundamental en la transmisión de valores, tradiciones y cultura, convirtiéndose en un pilar esencial para la preservación de la identidad de un pueblo.

En este sentido autores como León (2006), destacan que los juegos tradicionales inculcan valores esenciales en los niños y niñas desde temprana edad, contribuyendo a su formación integral como personas. Se estimula la cooperación y trabajo en equipo entre los participantes, enseñándoles a trabajar juntos para lograr un objetivo común; el respeto y tolerancia a partir de las reglas que se establecen para los juegos tradicionales, inculcan el respeto hacia los demás jugadores, enseñándoles a aceptar las normas y a convivir con personas de diferentes habilidades y características.

En tanto la deportividad y espíritu de competencia ya que promueven la observancia y el espíritu de competencia sana, enseñando a los niños a ganar y perder con respeto y a valorar el esfuerzo propio y el de los demás, así como la autoestima y confianza en sí mismo al brindan oportunidades para que los niños y niñas puedan superar retos, aprender nuevas habilidades y recibir el reconocimiento por sus logros.

Los juegos tradicionales no solamente forman parte de la transmisión cultural de las personas o comunidades, también les ofrece la oportunidad de que los niños puedan averiguar, manifestar y mantener sentimientos de agrado, tensión y alegría cuando lo practican.



... son manifestaciones lúdicas divertidas que han sido transmitidos de generación en generación, de abuelos a padres y de padres a hijos y así sucesivamente, y que aparte de proporcionar diversión rescatan tradiciones y costumbres de nuestros antepasados. Los juegos tradicionales forman parte inseparable de la vida del sujeto, no es posible explicar la condición social del individuo sin los juegos, estos son una expresión cultural de la adaptación que ha protagonizado el ser humano en relación con su entorno (Sailema et al., 2017).

Los juegos tradicionales forman parte inseparable de la vida del sujeto, no es posible explicar la condición social del individuo sin los juegos, estos son una expresión cultural de la adaptación que ha protagonizado el ser humano en relación con su entorno.

Además, Rosa et al. (1996), Castillo (2011) y Morales et al. (2016) acogen que estos juegos se pueden aprovechar como estimulador motriz, ya que induce el trabajo corporal dentro de todas sus perspectivas, favorece el desarrollo de las personas, enriquece la comunicación, las conductas y la creación, habilitando y descubriendo posibilidades; donde se fortifica la conducta motriz del que los realiza.

1.6. Relación entre la educación inclusiva, la Educación Física, los juegos tradiciones

La educación inclusiva constituye actualmente una preocupación para Investigadores, docentes, organizaciones internacionales, regionales y nacionales, aunque la Toma de conciencia sobre la necesidad de concretar escenarios escolares y sociales Inclusivos, ha sido un proceso lento; a pesar de los ingentes esfuerzos de autores Reconocidos, instituciones comprometidas y experiencias exitosas (Urías y Pino, 2024).

Sin embargo, su contextualización permite atender de manera equitativa a todos aquellos y aquellas que lo necesiten y que se respondan a sus necesidades y potencialidades.

Esta alternativa de inclusión permite acceder desde sus distintas disciplinas a la utilización y aplicación de los métodos y procedimientos como herramientas útiles, revelándose en este caso en la Educación Física, donde los estudiantes son colocados en programas regular desde el inicio, en que los estudiantes no son vistos como visitantes sino como miembros de la clase. Además, en donde no son considerados como individuos con discapacidades.



De la misma manera, Gómez et al. (2021) reafirma como principales barreras para la inclusión la falta de herramientas didáctico-metodológicas idóneas que den respuesta a la diversidad del grupo. Se suman a estas carencias: la falta de formación continua, el escaso trabajo multidisciplinario, las actitudes negativas ante la discapacidad y un currículum con contenidos, objetivos y criterios de evaluación que tienen que cumplir con niveles bastantes cerrados.

La práctica del deporte y las actividades recreativas físicas en entornos inclusivos proporciona a los adolescentes la oportunidad para expresarse y desarrollar capacidades de comunicación, negociación y liderazgo en un ambiente diverso, realista y representativo de la sociedad.

La Educación Física inclusiva tiene como objetivo fundamental, mejorar la calidad de vida de todos y todas las participantes, mediante el desarrollo de competencias físicas, motoras y espaciales que permitan mejorar su salud, seguridad y autonomía personal, entre otras. (Melania y Monge, 2013, p.2)

En tanto Crozzoli y Romero (2017) apuntan que las clases de Educación Física facilitan el encuentro de los niños y los juegos tradicionales, construyendo significados junto a otros y reconociéndolos como parte de nuestra cultura.

Los estudios valorados hasta aquí ratifican la necesaria atención desde la Educación Física, al desarrollo de las habilidades motrices en niños y niñas con síndrome de Down, en el desarrollo del equilibrio, la coordinación y la lateralidad; en un entorno de confianza, de placer y deleite que le pueden proporcionar los juegos tradicionales.

1.7. Marco legal y políticas públicas sobre educación inclusiva en personas con Síndrome de Down.

La vigente necesidad de garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos en América Latina y el Caribe se asevera en el objetivo 4 de la Agenda 2030.

Desde la Convención de la UNESCO en 1960 se abordan temas contra las discriminaciones en la esfera de la enseñanza, así como otros tratados internacionales sobre los derechos humanos, donde se prohíbe toda forma de exclusión o limitación a oportunidades educativas a



partir de diferencias percibidas o de carácter social tales y como el sexo, el género, el origen étnica y social, la lengua, la religión, la nacionalidad, la condición económica, y la capacidad.

Ecuador no está exento de tal pretensión. La Constitución de la República, Constitución (2008); en su artículo 26, estipula que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” y, en su artículo 343, reconoce que el centro de los procesos educativos es el sujeto que aprende; por otra parte, en este mismo artículo se establece que “el sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades”.

Además, La Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el artículo 2, literal w): “Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. (Dirección Nacional de Normativa Jurídico Educativa del Ministerio de Educación, 2017, p.10)

De esa manera, responde al propósito de que el educando se convierta en el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y posesión de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales.

No menos importante resulta en el Capítulo 3, artículo 7 del mismo documento; se acuerdan los derechos de las y los estudiantes desde la máxima dirección del país.

De ahí que el Ministerio de Educación concibe a la transformación educativa como un proceso de construcción continuo, dialógico y reflexivo, de los cambios profundos a implementarse en el ámbito educativo. Es un proceso de transformación social que hace énfasis en el diseño de políticas públicas pertinentes, inclusivas y contextualizadas, garantiza que las personas adquieran las competencias necesarias que les habilite al desarrollo de un vida plena, social y productiva, para construir nuevas y mejores sociedades (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023).

En consecuencia, en el Currículo de Educación Física, el subnivel Elemental de Educación General Básica se espera que él y la estudiante construya conocimientos acerca de su disponibilidad corporal y motriz en diferentes prácticas corporales, a partir de la percepción de sus posibilidades de movimiento, ubicaciones en el tiempo y el espacio, el reconocimiento y



comunicación de sus posibilidades y dificultades para participar junto a sus pares (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023).

En la totalidad de los objetivos del área de Educación Física para el subnivel Elemental de Educación General Básica reafirma los beneficios que aportan los aprendizajes en Educación Física para el cuidado y progreso de la salud y bienestar personal, acorde a sus intereses y necesidades.

En este documento se instituyen matriz de destrezas con criterios de desempeño del área de Educación Física para el subnivel Elemental de Educación General Básica, para lo que se establecen objetivos básicos imprescindible y básicos deseables por donde se le darán tratamiento a cada bloque curricular. En el caso que ocupa se estará direccionando la propuesta hacia el Bloque curricular 1. Prácticas lúdicas: los juegos y el jugar y se potenciarán los objetivos instituidos con la aplicación de juegos tradicionales para la inclusión de estudiantes con síndrome de Down.

A modo de conclusión se logra plantea que, la mejora continua del proceso de educación inclusiva, debe ser premisa fundamental para los docentes a todos los niveles, unido estrechamente a las adecuaciones o modificaciones, e incluso el uso de herramientas para ajustar los planes y programas que se aplican, impuesto por la necesidad de búsqueda de formas y métodos más efectivos para alcanzar los resultados de inclusión en la acción pedagógica. La realidad demuestra la necesidad de establecer de forma sistemática y sistémica el proceso de inclusión educativa, en función de dar solución operativa a los problemas particulares y generales del estudiante y la necesidad educativa especial que presenta.



CAPÍTULO 2 METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

En este capítulo se muestra el diseño metodológico trabajado para la realización del sistema que se propone, se presenta de manera detallada la clasificación de la investigación, la caracterización de la muestra elegida, los métodos implementados, a fin de dar cumplimiento a los objetivos propuestos, así como las técnicas y procedimientos matemáticos y estadísticos para el procesamiento de los datos. Se manifiestan además los principales resultados obtenidos en el diagnóstico efectuado, lo que sustenta el diseño del sistema de juegos tradicionales adaptados, que favorezca la Educación Inclusiva en estudiantes con síndrome de Down.

2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías, con su parametrización u operacionalización

Variable Independiente: Sistema de Juegos Tradicionales

Definición: Se puede definir como un conjunto de expresiones lúdicas que hacen parte del acervo cultural de las regiones y permiten identificar costumbres y tradiciones practicadas de generación en generación, que interrelacionados entre si logran un objetivo común.

Dimensión: La conducta motriz entendida como las destrezas motoras, que asientan las bases de habilidades motrices básicas

Indicadores: Incluyen correr en línea recta, saltar a la cuerda y el equilibrio.

Instrumentos de Recolección de Información: Se utilizan entrevistas a estudiantes, encuesta a docentes de Educación Física, revisión de documentos y la observación a clases.

Variable dependiente: Inclusión de estudiantes con Síndrome de Down en la clase de Educación Física'

Definición: Proceso de inserción lúdico recreativo para promover la participación y el disfrute, atendiendo a las necesidades, posibilidades y potencialidades.

Dimensiones: La actuación social; juicio positivo basado en la percepción de un comportamiento correcto. Además, el comportamiento intelectual como la capacidad de adquirir y aplicar conocimiento, incluida las soluciones.

Indicadores: se tendrá en cuenta la participación activa y frecuente, la interacción con los demás, la percepción de espacios y la atención a la actividad.



Fue necesario identificar y definir dimensiones e indicadores para el acercamiento a la realidad que se investiga.

2.2. Enfoque de la Investigación

Al tener en cuenta los criterios de Hernández y Mendoza (2018) la investigación que se presenta se integra sistemáticamente por lo que muestra un enfoque cuantitativos y cualitativos para un solo estudio, facilita el análisis conjunto de los datos alcanzados, su inferencia basada en la información mixta permite lograr un mejor entendimiento del fenómeno que se estudia.

Alcance de la investigación

La investigación es de campo, pues se desarrolló en Unidad Educativa “Rafael Suarez Meneses” ubicada en la parroquia el San Francisco del Cantón Ibarra para incrementar la información de forma ordenada y relacionada con el tema de inclusión de los estudiantes con (SD) en las clases de (EF).

Declaración y justificación del tipo de investigación

Según el objetivo, se clasifica como una investigación experimental en su variante pre-experimento, pues se realiza un estudio con el fin de buscar una solución a las necesidades individuales para la inclusión de los estudiantes con (SD) en las clases de Educación Física. En ese mismo orden la profundidad de la investigación es descriptiva porque se lleva a cabo a través de la indagación y análisis de la realidad que se estudió.

Su temporalidad es transversal ya que los estudios fueron en torno al estudiante con (SD) en el segundo período del curso escolar.

2.3. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación.

Métodos teóricos

- **Histórico-lógico:** se utilizó para conocer el progreso de la inclusión en los estudiantes con (SD) y participación en las clases de (EF) como proceso estudiado, sus vínculos históricos fundamentales, leyes generales y principales de su funcionamiento y desarrollo, así como determinación de las tendencias.



- **Análisis-síntesis:** permitió descomponer en sus partes y cualidades a la inclusión educativa en niños con (SD) como el objeto estudio y percibir la participación activa en actividades programadas, la forma en que adquieren hábitos motrices básicos; los elementos que lo caracterizan, revelaron las relaciones fundamentales para instituir los antecedentes y tendencias que decretaron el comportamiento de dicho proceso y la fundamentación teórica de la investigación.
- **Análisis de documentos:** se tuvo en cuenta el Informe de Avances en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de estudiantes con NEE asociadas y no a la discapacidad, que dispone el contexto donde se desarrolla la investigación; en el Periodo lectivo 2023 – 2024. También se consideró el Currículo de (EF) para el 3er año de Educación General Básica Elemental (EGBE), detenidamente se analizó la matriz de progresión de objetivos integradores de subnivel (OI), en el OI.2.1. reconocerse como parte de su entorno natural y social, conociendo sus deberes y derechos y valorando su cultura y el OI.2.3. Participar en actividades cotidianas, reflexionando sobre los deberes y derechos de una vida saludable en la relación con los otros, el entorno natural, cultural y virtual.

Métodos empíricos

- **La observación:** se aplicó a clases de Educación Física, su planificación y proceso de inclusión en actividades que fomenten la práctica de actividades recreativas adaptadas para favorecer la inclusión y diversidad.
- **La entrevista:** se destinó a padres de familia para conocer su opinión acerca del tratamiento que se le da a la inclusión y su aplicación práctica de sus hijos en la clase de Educación Física.
- **La encuesta:** se propuso a los docentes de Educación Física de la Unidad Educativa “Rafael Suarez Meneses” para conocer acerca del tratamiento que se le da a la inclusión y su aplicación práctica en la clase de Educación Física.

Métodos estadísticos: se centraron en la estadística descriptiva e inferencial. La estadística descriptiva se utilizó en el análisis, el resumen y la presentación de los resultados relacionados con un conjunto de datos derivados de una muestra o de toda la población. Utilizando como técnica e l calcular la media y la mediana de una población.



2.4. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.

- Entrevista a estudiantes y encuesta para los docentes: Facilitó comprobar la percepción que tenían acerca de la inclusión educativa para niños con (SD) y el tratamiento metodológico que se le brinda desde la clase de (EF), con un total de seis preguntas
- Entrevista a Padres de Familia: Se aplicó para obtener información adicional sobre la experiencia de inclusión desde la perspectiva de los padres.

Instrumentos para la Recopilación de Datos Empíricos:

Cuestionario para Estudiantes (Entrevista): El cuestionario se utilizó para obtener información acerca de cómo perciben las clases de Educación Física, a partir de los criterios ofrecidos por los propios protagonistas.

Cuestionario para docentes de Educación Física (Encuesta): El cuestionario se dirigió a los docentes de Educación Física de la Unidad Educativa “Rafael Suarez Meneses”, con el objetivo de obtener información acerca del proceso de inclusión que llevan a cabo en el contexto de la clase de la Educación Física.

Entrevista a Padres de Familia/Representante Legal: Esta entrevista se ofreció a los padres de familia o representantes legales del estudiante con síndrome de Down, con el objetivo de conocer el criterio del padre de familia /o representante acerca del tratamiento que recibe su hijo en el proceso de inclusión durante la clase de Educación Física.

Guía de observación para la exploración del escenario de los juegos tradicionales: El registro diseñado para obtener información acerca de la inclusión de estudiantes con síndrome de Down en la clase de Educación Física, atendiendo a los indicadores establecidos.

2.5. Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo y los procedimientos de selección de la muestra.

Población: Se centra en los 45 alumnos de tercer grado (EBGE) que asisten a la jornada matutina durante el periodo lectivo 2023-2024. Esta población se selecciona debido a la naturaleza específica de la investigación, que se centra en la inclusión de los dos estudiantes con síndrome de Down en la clase de Educación Física. Los 21 estudiantes participantes del tercer grado constituyeron muestra informante en



la investigación, de ellos siete son hembras y 14 varones con una edad comprendida entre 6 y 7 años de edad.

Muestra unidad de análisis: Se identificó mediante el caso de dos estudiantes que presenta síndrome de Down, los que participarán activamente en el estudio.

La muestra fue intencional atendiendo a los siguientes criterios de selección:

En el caso de los dos primeros criterios se corresponden con la muestra informante, el último criterio se relaciona con la unidad de análisis.

- Estar en tercer grado
- Tener disposición de participar en la investigación
- Presentar el síndrome de Down

Como muestra secundaria se utiliza a los dos profesores de Educación Física y los padres de familia de los estudiantes con (SD).

El tipo de muestra utilizado en este estudio es el muestreo no probabilístico, específicamente el muestreo por conveniencia o juicio. La justificación de este tipo de muestreo se basa en las siguientes consideraciones:

En este contexto, no todos los estudiantes de la Unidad Educativa poseen síndrome de Down, por lo que los recursos para su correcta atención son limitados; sin embargo, su inserción es esencial para cumplir con los objetivos de la investigación, que se centran en elaborar un sistema de juegos tradicionales para su inserción.

2.5.1. Estrategia metodológica investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación de acuerdo con el alcance e intereses de la investigación

La estrategia metodológica investigativa en el proceso de investigación implica un enfoque mixto que combina métodos cualitativos y cuantitativos. Esta estrategia se elige para abordar los objetivos de investigación, que requieren una profunda comprensión de las experiencias de los estudiantes y docentes, así como una evaluación cuantitativa de la aplicabilidad del sistema propuesto.



Educación Inclusiva, Síndrome de Down, Educación Física, juegos tradicionales.

2.5.2. Análisis de documentos

Se realizó una exploración de referentes teóricos relacionados con la educación inclusiva, la Educación Física adaptada, y los juegos tradicionales como estrategia metodológica. Esta revisión proporciona el marco teórico necesario para fundamentar la investigación.

Educación Inclusiva, Síndrome de Down, Educación Física, juegos tradicionales.

2.5.3. Compilación de información

- Se realizó una observación directa de las interacciones y participación de los estudiantes en las clases de Educación Física, particularmente enfocándose en el estudiante con síndrome de Down.
- Se aplicó una entrevista a los estudiantes de tercer grado (EBGE) para conocer sus percepciones y actitudes hacia la clase de Educación Física y los juegos que se utilizan.
- Se usó una entrevista con los docentes de Educación Física para comprobar el conocimiento y competencia sobre la inclusión y los juegos tradicionales, así como su percepción sobre su importancia.
- Se realizó la entrevista a los padres de los dos estudiantes con síndrome de Down para conseguir sentires y vivencias sobre la inclusión de sus hijos en la Educación Física.

2.5.4. Análisis de Datos

- Los datos cualitativos de las entrevistas se analizan mediante técnicas de análisis de contenido para identificar patrones y temas emergentes.

2.5.5. Los datos cuantitativos de las observaciones a clases se procesan utilizando herramientas estadísticas, como análisis descriptivo, para evaluar la efectividad del sistema de juegos tradicionales.

2.5.6. Validación de la propuesta

Se busca validación teórica del sistema de juegos tradicionales mediante el criterio de especialistas acerca de los cambios en el comportamiento de los estudiantes de tercer año con síndrome de Down, en cuanto a la participación, integración y disfrutes en la realización de



los juegos tradicionales durante las clases de (EF).

2.6. Descripción de las etapas de la metodología de investigación

La metodología de investigación se estructura en cuatro etapas imprescindible para su desarrollo.

- **Etapa del Estudio Teórico**

La etapa se orientó hacia una profunda sistematización documental relacionada con la Educación Inclusiva. Actualidad en el contexto ecuatoriano, el síndrome de Down; antecedentes y actualidad, la Educación Física y el proceso de inclusión educativa, así como los juegos tradicionales adaptados para estudiantes con síndrome de Down; con el propósito de formar una base consistente de conocimiento teórico que orientó conceptualmente las variables y fundamentos de la investigación.

- **Etapa del Diagnóstico Inicial**

En esta etapa, se llevó a cabo una valoración inicial del tratamiento a la educación inclusiva en la Unidad Educativa “Rafael Suarez Meneses”, con énfasis en la inclusión de estudiantes con síndrome de Down en las clases de Educación Física; con el objetivo de identificar los desafíos, las necesidades, posibilidades y las oportunidades del estudiante con síndrome de Down, así como estimar el conocimiento de los docentes y las adaptaciones específicas al tema de estudio. Una vez completado el proceso de diagnóstico inicial, se procedió a analizar los resultados obtenidos, lo que permitió caracterizar y revelar de manera detallada el problema investigado.

Para ello se empleó entrevistas a los estudiantes de tercer grado (EBGE), una encuesta a los docentes de Educación Física y entrevista a los padres de familia. También se llevó a cabo una observación directa a cuatro de clases de (EF).

- **Etapa de la Modelación de la Propuesta**

Durante esta etapa, se consideró la modelación de la propuesta de solución al problema, que en este caso se refiere al " Sistema de juegos tradicionales adaptados, que favorezca la Educación Inclusiva en estudiantes con síndrome de Down, en la clase de Educación Física". A través del análisis de los resultados del diagnóstico y la aplicación de métodos científicos, con atención al método de modelación, se definieron los objetivos, fundamentos teóricos,



estructura y componentes de la propuesta. En este proceso, se identificó el Bloque Curricular 1 del currículo de Educación Física, titulado "Prácticas lúdicas", como la base para la modelación del sistema de juegos tradicionales adaptados.

Este sistema, queda estructurado en ocho juegos alineados con el currículo ecuatoriano, abarca objetivos, recursos, indicaciones metodológicas, variantes, reglas, adaptaciones y sistema de evaluación. Esta dirección busca mejorar la inclusión de estos estudiantes y el garantizar su proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Etapas de ejecución y validación de la propuesta**

Con la intención de validar la pertinencia, utilidad y sostenibilidad de la propuesta, se acudió al empleo del criterio de especialista para la valoración teórica, con el que se obtiene el consenso de opiniones informadas acerca la estructura, elementos y componentes del sistema que se propone. Para ello, se operó la selección de los especialistas, se determinó el coeficiente de competencia y se determinó el grado de concordancia de los ellos.

- El análisis documental realizado **Análisis de Datos y Conclusiones**

Los datos recopilados en todas las etapas se analizan de manera cualitativa y cuantitativa. Se comparan los resultados con los objetivos planteados en la investigación para determinar si se han alcanzado y se elaboran las conclusiones.

2.7. Presentación de los resultados del estudio diagnóstico

Se realizó una exploración al Informe de Avances en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de estudiantes con NEE asociadas y no a la discapacidad, es incuestionable el registro que posee la Unidad Educativa sobre los estudiantes muestras de este estudio. En este se revela que los estudiantes poseen el síndrome Trisomía 21, también conocido como el Síndrome de Down, en su actividad cotidiana presentan un retraso psicomotor leve; hipotonía muscular, laxitud de los ligamentos, retraso en la adquisición de conductas motoras; dificultad en la coordinación psicomotriz (orientación espaciotemporal, lateralidad y equilibrio), así como dificultad en la manipulación fina.

Se revisó los programas y planes de clases y queda claro que los docentes, dentro del programa de Educación Física y la planificación de las clases, no diseñan actividades lúdicas recreativas para la intervención de estos estudiantes en el grupo. No se evidencian estrategias docentes para estos estudiantes y se prefiere la limitación de sus actividades en la clase de (EF).

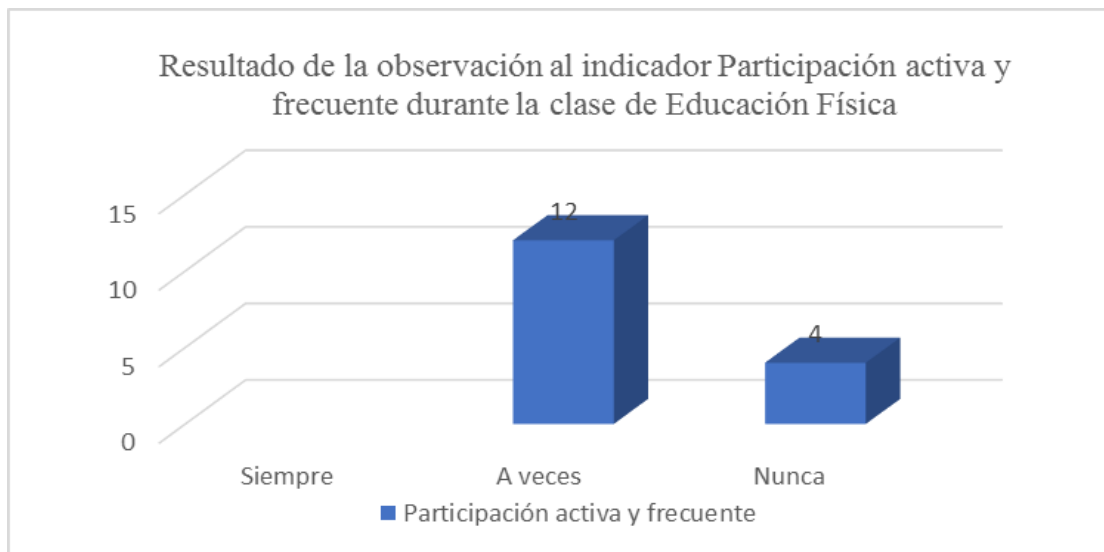
Estas valoraciones evidencian que no se direcciona la inclusión educativa de manera correcta en las clases de Educación Física, se obvia que estos estudiantes con (SD) pueden realizar actividades físicas siempre que se tenga cuenta sus necesidades y posibilidades motrices; aspectos que se convierten en el punto de partida para diseñar actividades de mejoras continúan que garanticen un correcto proceso de inclusión en las clases de Educación Física.

2.7.1. Resultados de la observación a las clases de Educación Física

Instrumento Nro. 1: Resultado de la observación a las clases de Educación Física

Figura 1

Resultado de la observación al indicador Participación activa y frecuente



Fuente: Elaborador por Pineda (2024)

La observación se realizó a cuatro clases de Educación Física seleccionadas aleatoriamente, teniendo en cuenta que su correspondencia con el ambiente en donde participa la muestra de

estudio. Esta permitió detectar irregularidades en la inclusión de los estudiantes con (SD) en el desarrollo de las clases observadas y se reconoce el problema que se investiga.

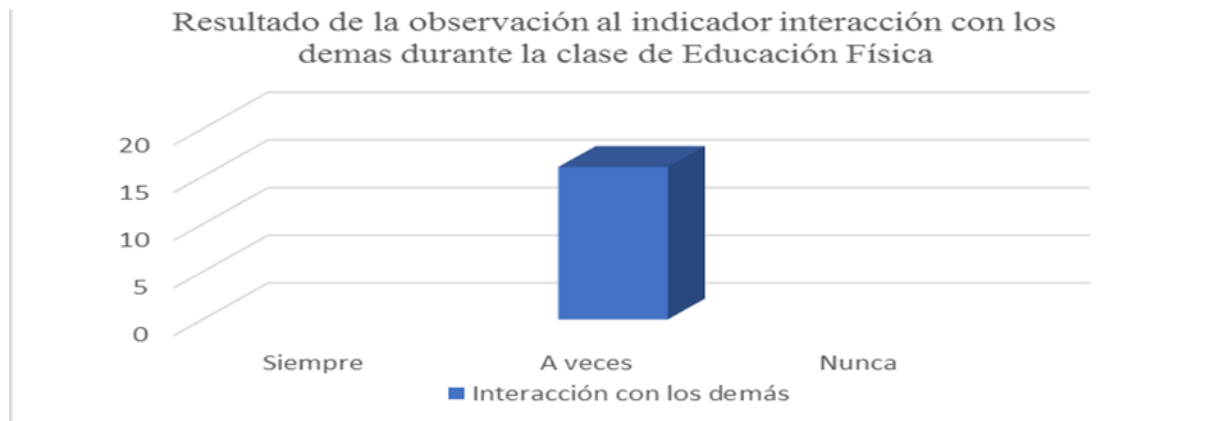
Es preciso destacar que, para valorar los indicadores establecidos para la observación, el autor utilizó valores cuantitativos y cualitativos que permiten conocer el estado del objeto de la investigación. En tal caso, en el indicador participación activa y frecuente; en el 75% de las observaciones participan se evidencia de manera casual la participación de manera osada de los estudiantes con (SD), en el 25% de las veces no ocurrió tal hecho.

La realidad revela que no se aprovechan las potencialidades de los estudiantes con (SD) para darles participación en el desarrollo de las clases. No obstante, ellos muestran el deseo de intervenir, ser correspondidos y divertirse junto al resto de sus compañeros.

De ahí que en el segundo indicador Interacción con los demás, ocurre de manera fortuita en un 100% de las veces observadas; cuando por decisión propia interrumpen y se involucran en la actividad, aunque esta no esté diseñada para ellos.

Figura 2

Resultado de la observación al indicador interacción con los demás

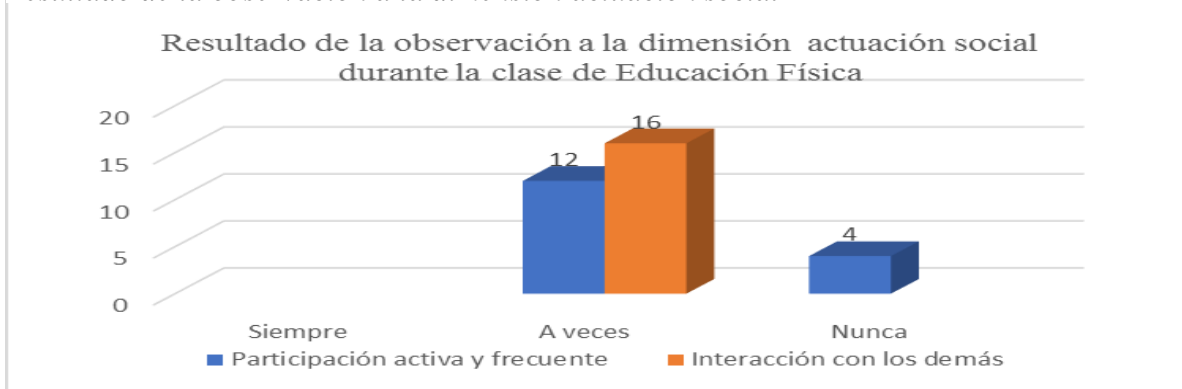


Fuente: Elaborador por Pineda (2024)

Los resultados apuntan a la necesidad que tienen los estudiantes (SD) de disfrutar con sus compañeros y fundamentalmente de las actividades y juegos que se realizan en clase. Ambos resultados patentizan las dificultades existentes en la dimensión Actuación social, según se indica.

Figura 3

Resultado de la observación a la dimensión actuación social

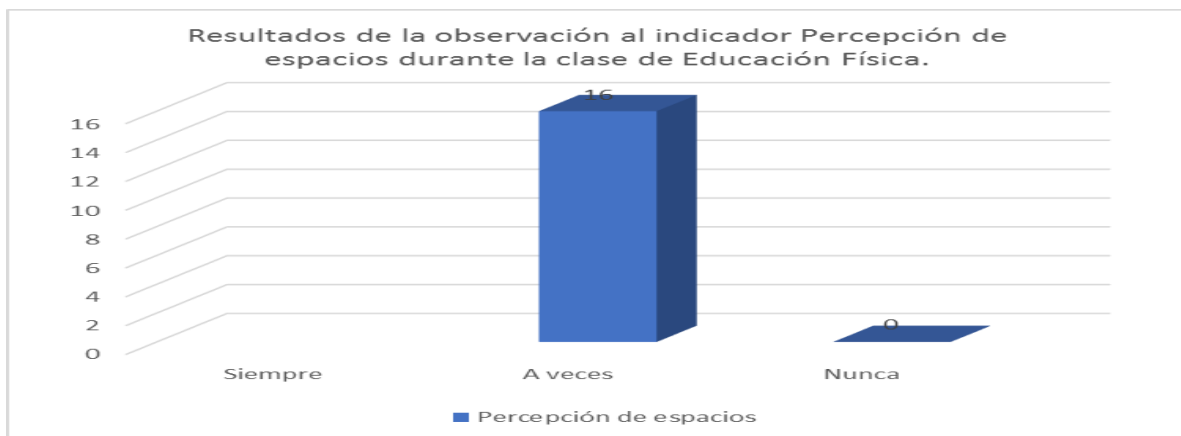


Fuente: Elaborador por Pineda (2024)

Al valorar la percepción de espacios, en el 100% de las observaciones realizadas se aprecia dificultad al reconocer, en ocasiones donde están ubicados sus compañeros, el color de los objetos, así como su posicionamiento. Elemento que puede ser tratado desde la clase de Educación Física y se aprovecharía la compañía del docente y de los compañeros del aula, sumándole la posibilidad de sentirse pleno en el contexto.

Figura 4

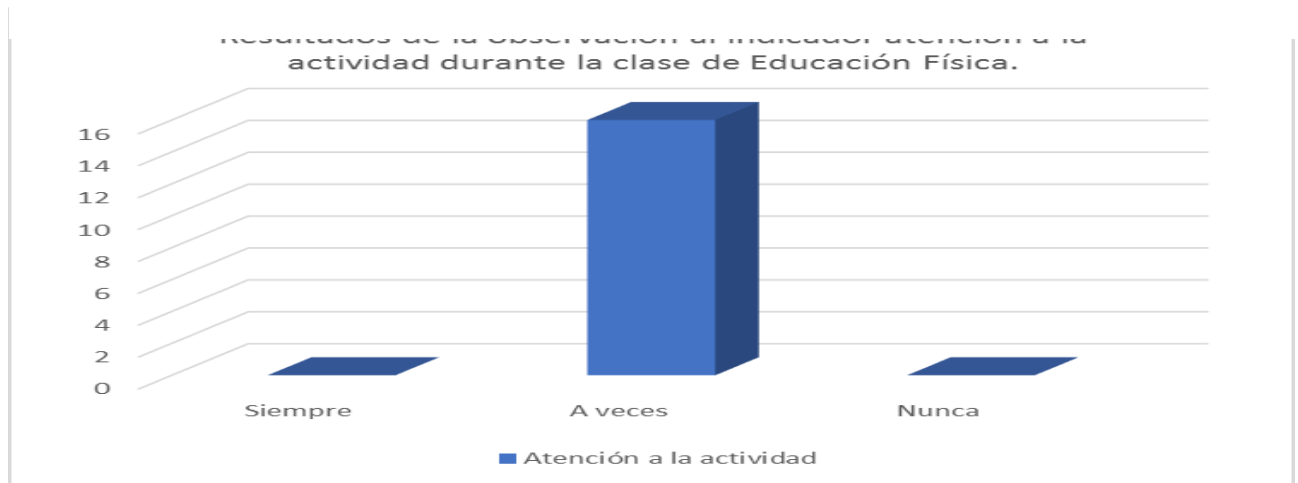
Resultado de la observación al indicador percepción de espacios



Fuente: Elaborado por Pineda (2024)

Figura 5

Resultado de la observación al indicador atención a la actividad

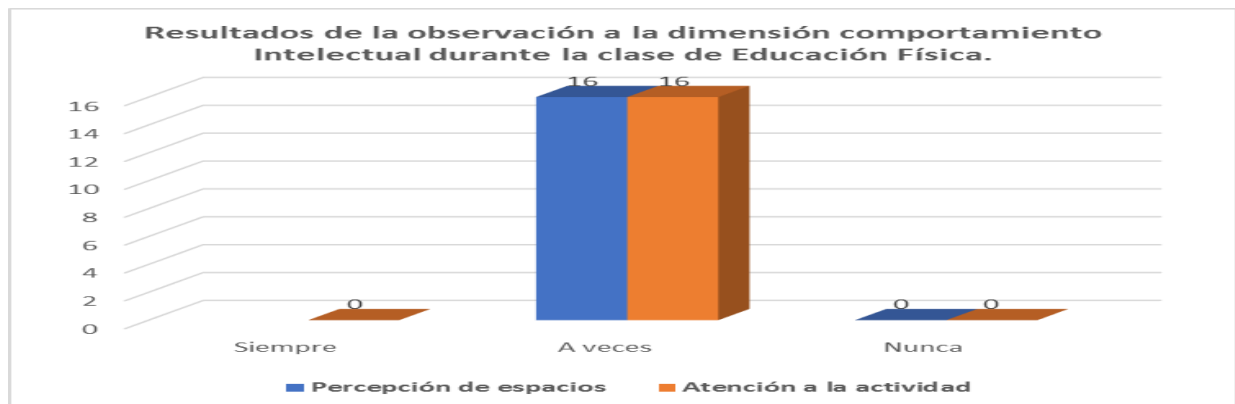


Fuente: Elaborado por Pineda (2024)

Igual ocurre con el indicador atención a la actividad, las acciones que se proponen no despiertan la curiosidad de los estudiantes con (SD), a eso se le suma el bajo timbre de voz que manifiesta el docente unido al poco interés que presta este durante la clase a la presencia de estos escolares. Aspecto que impide de manera exitosa la inclusión de los estudiantes con (SD) en la clase de Educación Física.

Figura 6

Resultado de la observación a la dimensión comportamiento intelectual



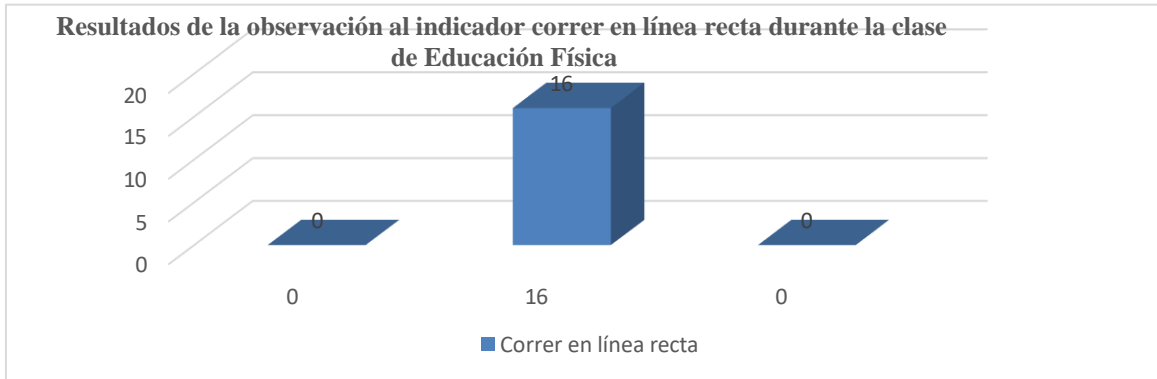
Fuente: Elaborado por Pineda (2024)

En la dimensión comportamiento intelectual ambos indicadores están evaluados de regular.

Otro elemento interesante en las observaciones realizadas se centra en la dimensión conductu motriz.

Figura 7

Resultado de la observación al indicador correr en línea recta

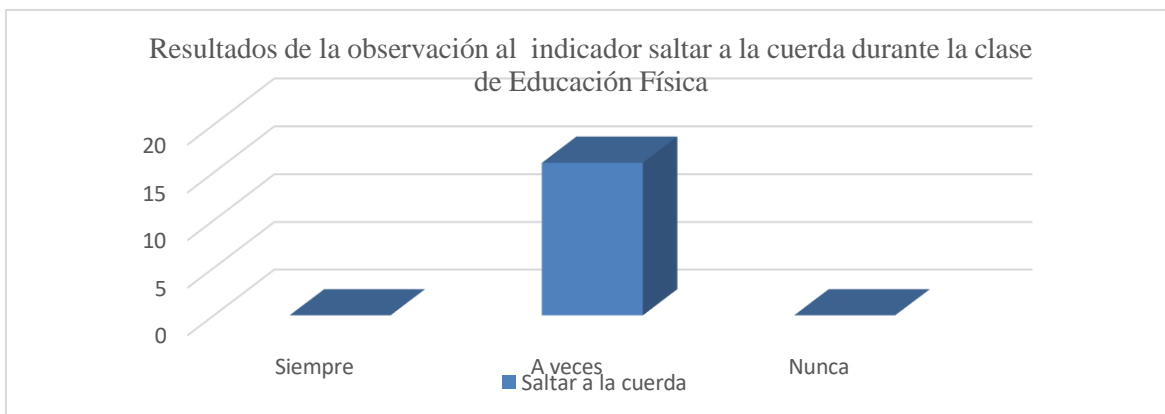


Fuente: Elaborador por Pineda (2024)

Al valorar su carrera en línea recta solo en ocasiones fue ejecutada, cuando ambos estudiantes por imitar a sus compañeros de clases decidían salir corriendo, no se apreció en ninguna de las sesiones de trabajo la orden del docente en función de ellos.

Figura 8

Resultado de la observación al indicador saltar la cuerda



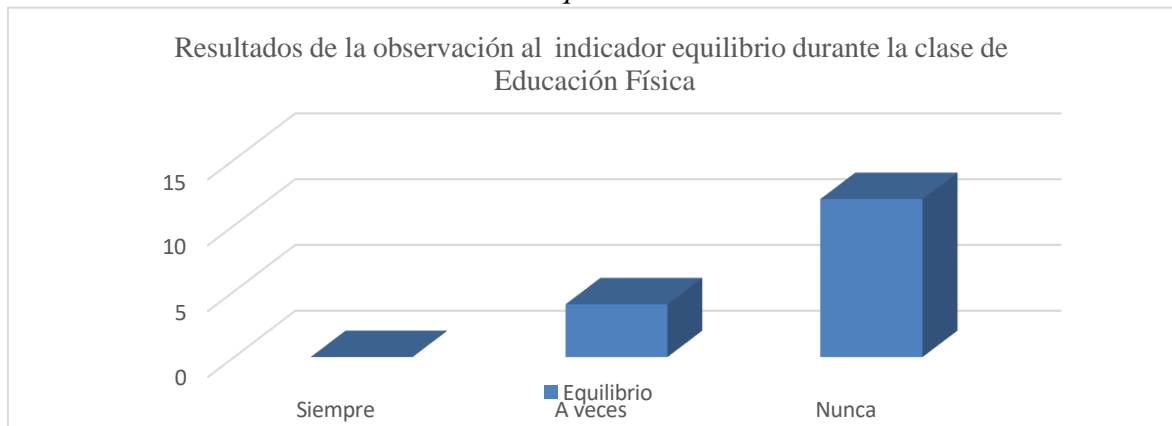
Fuente: Elaborador por Pineda (2024)

En ese mismo orden se encuentra el indicador de saltar la cuerda, es una acción que ellos disfrutaban bastante, sin embargo, durante las observaciones realizadas a las clases en el 75% de las veces se hacía de manera intermitente y en el 25% no se ejecutaba.

De tal manera que no se aprovechaba sus potencialidades en aras de su propio desarrollo.

Figura 9

Resultado de la observación al indicador equilibrio

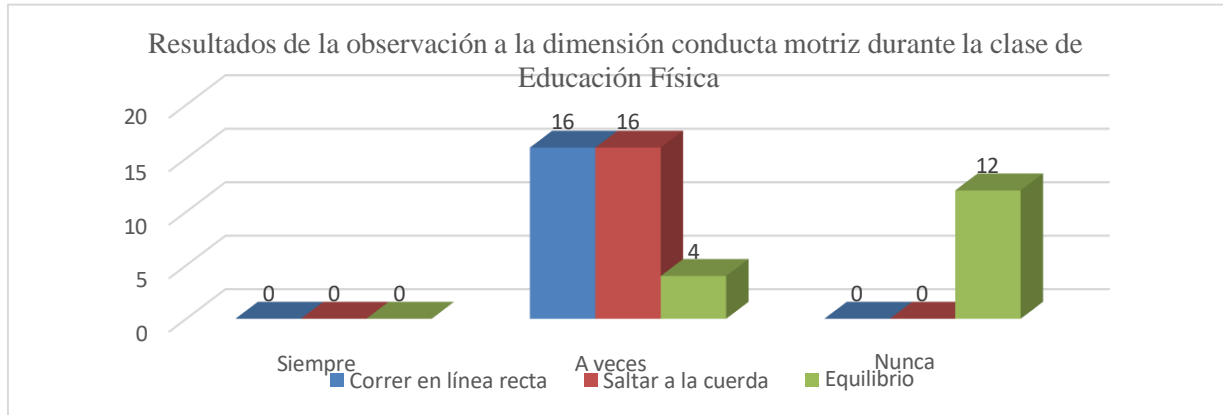


Fuente: Elaboradora por: Pineda (2024)

En el caso del indicador equilibrio llama la atención en el 75% de las veces los estudiantes mostraban un poco de desorientación en sus desplazamientos y temor de caer cuando caminaban, y en el 25% de las veces sintieron temor de caerse por falta de confianza y manifestaban que se Como muestra la figura 10, en la dimensión conducta motriz el indicador con mayor incidencia negativa resultó ser el equilibrio, destreza que también puede ser trabajada desde las clases de Educación Física.

Figura 10

Resultado de la observación a la dimensión conducta motriz

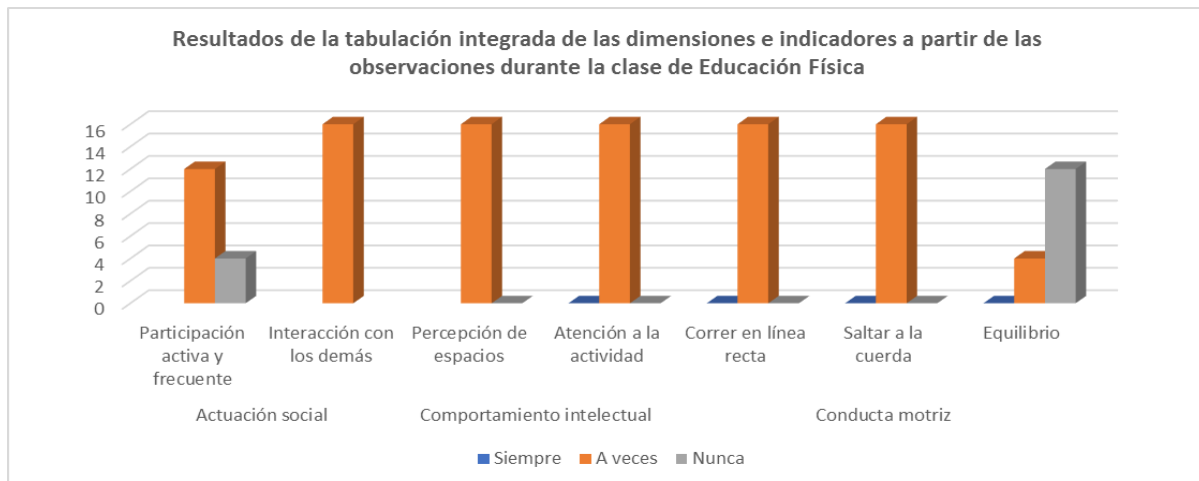


Fuente: Elaborador por Pineda (2024)

Al analizar las tres dimensiones y los resultados reflejados en sus observaciones a clases se pudo derivar que las dimensiones más afectadas resultaron ser la actuación social y la conducta motriz. Las incidencias mostradas pueden ser resueltas en el proceso inclusivo que se puede llevar en las clases de Educación Física, con énfasis en la realización de juegos como actividad fundamental para los niños.

Figura 11

Resultado del comportamiento de dimensiones e indicadores observados



Fuente: Elaborador por Pineda (2024)

2.7.2. Resultado de la entrevista a estudiantes con síndrome de Down.

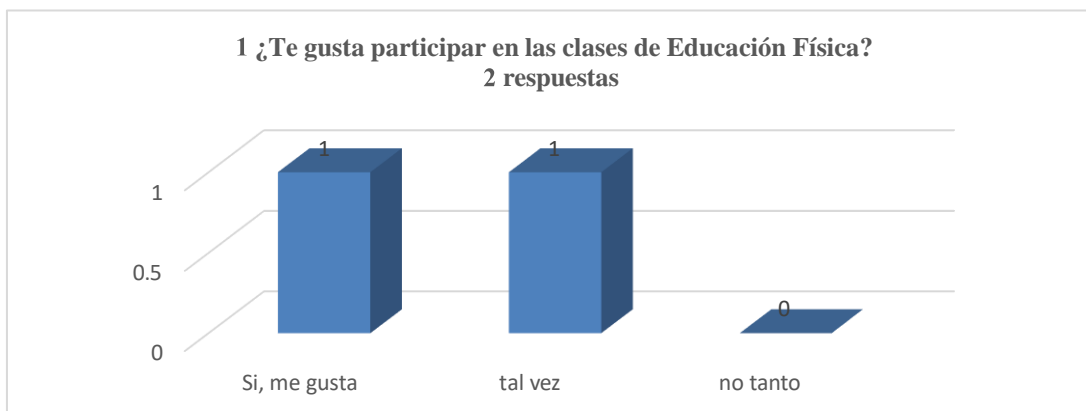
Instrumento Nro. 2: Resultados de la entrevista a estudiantes con síndrome de Down que cursan tercer año en la Unidad Educativa “Rafael Suarez Meneses”

Pregunta 1. ¿Te gusta participar en las clases de Educación Física? Por qué.

El 100% de los entrevistados manifiestan interés por su participación en las clases de Educación Física, sin embargo, en uno de los casos no revela una entrega total por esta actividad lo que muestra falta de motivación e interés por su práctica. En tal caso expresan que no saben que harán cuando llegan al área de juego, que nadie les dice que hacer y cómo hacerlo, razón por la cual se sientan a observar a los demás jugar; pero que les gustaría participar.

Figura 12

¿Te gusta participar en las clases de Educación Física? Por qué.



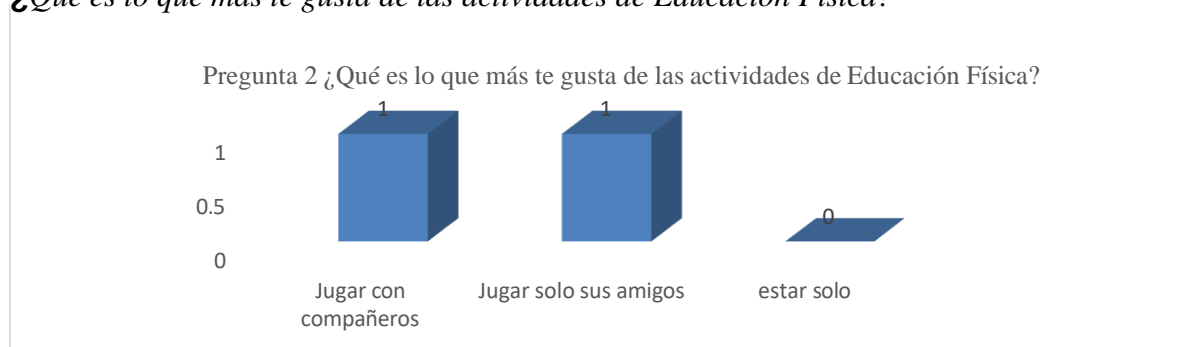
Fuente: Elaborador por Pineda (2024)

Tal situación deja claro la falta de comunicación y los escasos recursos didácticos para dar participación activa y con tareas a estos estudiantes con (SD) que forman parte del grupo y que muestran deseos de interactuar lúdicamente.

Pregunta 2. ¿Qué es lo que más te gusta de las actividades de Educación Física?

Figura 13

¿Qué es lo que más te gusta de las actividades de Educación Física?



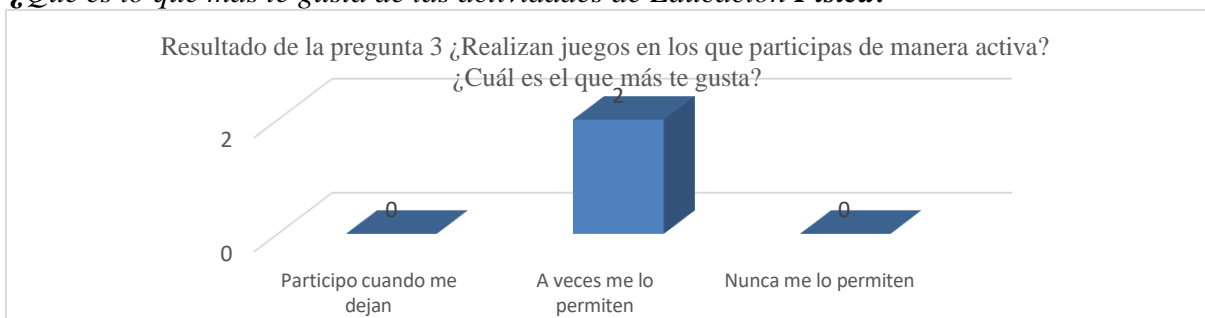
Fuente: Elaborador por Pineda (2024)

En las respuestas a la pregunta 2, en uno de los casos expresa que lo que más le agrada de las clases de Educación Física es jugar con sus compañeros de salón, divertirse y reírse, el otro estudiante entrevistado manifiesta que solo le gusta jugar con los amigos, con los que conoce. Sin embargo, la práctica de la inclusión educativa y en especial el espacio que brinda las clases de Educación Física, consolida un excelente escenario para la interacción social, para la plena satisfacción grupal y el reencuentro con el entorno social y ambiental. Elementos que favorecen la calidad de vida de estudiantes con este tipo de trastorno.

Pregunta 3. ¿Realizan juegos en los que participas de manera activa? ¿Cuál es el que más te gusta?

Figura 14

¿Qué es lo que más te gusta de las actividades de Educación Física?



Fuente: Elaborador por Pineda (2024)

Ambos estudiantes admiten que participan en las clases cuando el docente se lo permite o algunos de sus compañeros de manera jovial los invita al notar sus deseos y entusiasmo, no así de manera sistemática, Ambos coinciden en que el juego que más les gusta es la Golosina.

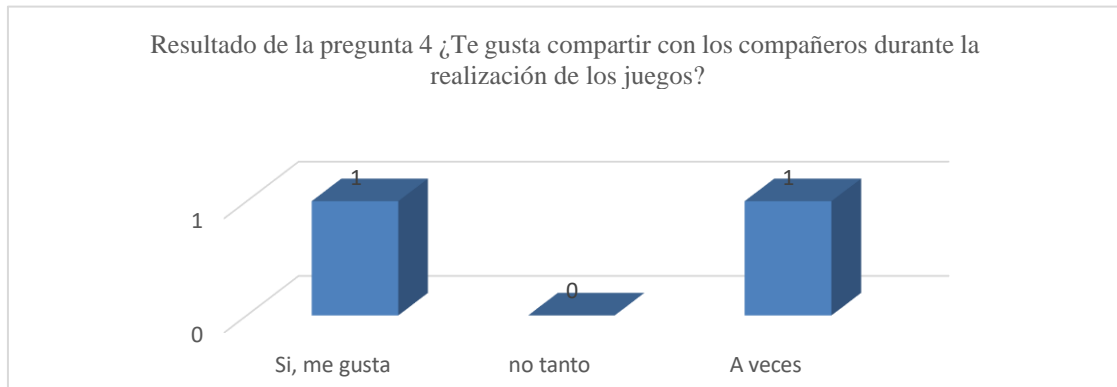
Resulta interesante como al entrevistar a estudiantes con (SD) exponen sus gustos y preferencias, sin importarles sus limitaciones para las actividades que se programen, indagaciones que deben ser aprovechadas para adaptar cada actividad, cada espacio y brindar atención personalidad a estos alumnos sin alejarlos del entorno, pues de esta manera se les permite interactuar con el mundo que deben enfrentar en su etapa futura. De igual sin tener el conocimiento acerca del tema que se investiga, muestra el camino hacia el placer de utilizar los juegos tradicionales en sus opciones de juegos.

Pregunta 4. ¿Te gusta compartir con los compañeros durante la realización de los juegos?

En tal sentido las respuestas brindadas por ambos estudiantes aseguran gustarles compartir con sus compañeros, manifiestan en su accionar una percepción positiva de los estudiantes que los acompañan en su entorno escolar y se no sienten excluidos.

Figura 15

¿Te gusta compartir con los compañeros durante la realización de los



Fuente: Elaborador por Pineda (2024)

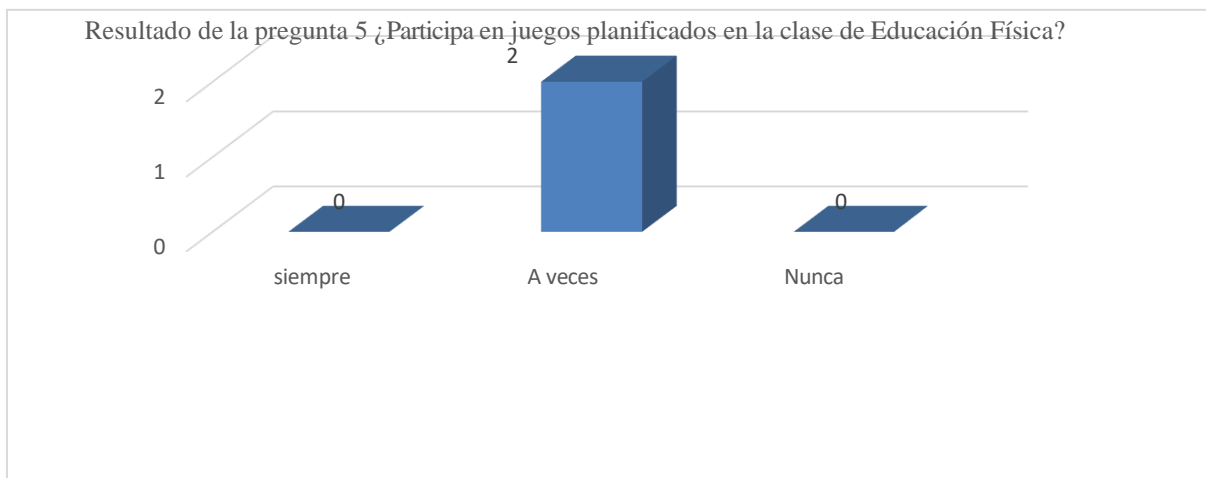
Estas actitudes ofrecen la posibilidad de que sin ningún temor se pueda atender desde el propio entorno de las clases a los estudiantes con (SD), su positividad genera momentos para la inclusión y las adaptaciones necesarias para que se sientan satisfechos con su accionar, con la interacción

con sus compañeros y docentes y puedan ejercitar su organismo que tantas ganancias les proporciona la práctica de actividad física.

Pregunta 5. ¿Has tenido la oportunidad de participar en juegos planificados en la clase de Educación Física?

Figura 16

¿Has tenido la oportunidad de participar en juegos planificados en la clase de Educación Física?



Fuente: Elaborador por Pineda (2024)

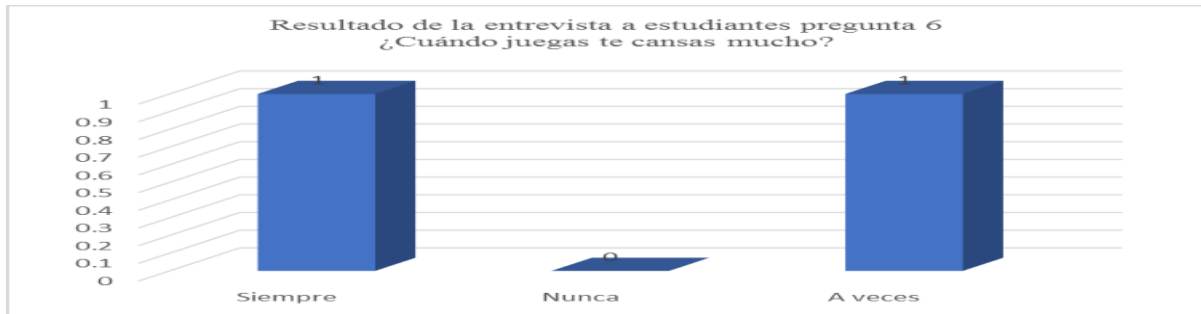
El 100% de los estudiantes entrevistados (2) expresa que solo en ocasiones el docente le da esa posibilidad, aunque ellos desearían participar siempre, que les gusta mucho pero no les permiten.

Es indudable la motivación que disfrutan los estudiantes con (SD) cada vez que puedan interactuar en las clases de Educación Física, a su vez lamentable que no se las oferte mayor cantidad de momentos de esparcimientos en el entorno, máxime cuando el resto de sus compañeros los acoge con amor.

Pregunta 6. ¿Cuándo juegas te cansas mucho?

Figura 17

¿Cuándo juegas te cansas mucho?



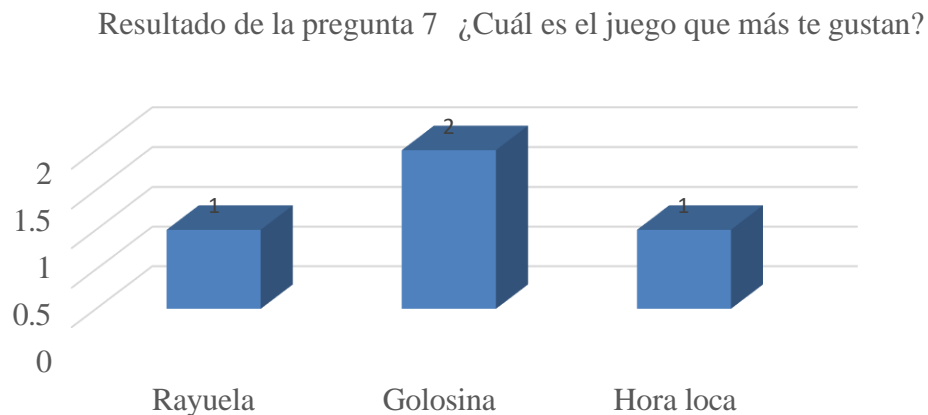
Fuente: Elaborador por Pineda (2024)

Las respuestas generadas por los estudiantes evidencian que un alto nivel de participación en las clases de (EF) es condición para aumentar su capacidad de trabajo desde la realización de actividades lúdicas. Otra razón que debe ser seriamente tratada desde la institución, a partir de la exigencia a los docentes para la inclusión educativa en las clases de Educación Física, en especial la actividad de juegos que ayudaría a fortalecer el tono muscular, los posibles defectos cardíacos, el lenguaje y problemas de memoria a corto y largo plazo; propios del trastorno que presentan.

Pregunta 7. ¿Cuál es el juego que más te gustan?

Figura 18

¿Cuál es el juego que más te gustan?



Fuente: Elaborador por Pineda (2024)



También se valoró qué juegos le gustan más, en respuestas aceptadas consideran entre sus gustos los juegos tradicionales, haciendo mención de la Golosina, la rayuela y la hora loca.

El resultado de la entrevista en su conjunto declara implícitamente la preferencia que tienen los estudiantes con (SD) por la realización de actividades físicas y su interés por participar de manera conjunta en el ambiente de la clase de Educación Física; como prefieren y en sus declaraciones exaltan la realización de juegos tradicionales, elementos que si son aprovechados puede repercutir de manera favorable en su calidad de vida, desde el punto de vista psicomotriz y cultural. Es decir, el uso de juegos tradicionales en estudiantes con (SD) pueden potenciar las destrezas motoras, sus competencias intelectuales, así como, su inserción social.

2.7.3. Resultado de la encuesta a Docentes de Educación Física.

Instrumento Nro.3. Encuesta dirigida a docentes de Educación Física

Al aplicar la encuesta a docentes de Educación Física, de la Unidad Educativa; el 100% de los profesores encargados de la actividad educativa desde esta área del conocimiento solo cuentan con cuatro años de graduados como Licenciados y solo dos trabajando en sus aulas con estudiantes que presentan (SD). Por lo que es escasa la experiencia profesional ante la forma de proceder con estos trastornos.

Pregunta 1.

Al solicitarles que marcaran con una (X) cómo valora su experiencia en el trabajo con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en las clases de Educación Física, en el 100% respondieron a interesante y destacan que aunque no se sienten preparados para el trabajo correcto con estudiantes con dicha discapacidad, es inevitable la ilusión que se despierta por el encuentro con ellos en cada clase, son cariñosos, atrevidos, decididos, solo que no se les ha dado el espacio que ellos demandan.

Pregunta 2. Enuncie brevemente los tres desafíos más frecuentes dentro de las clases de Educación Física con niños que Educativas presentan Necesidades Especiales.



Figura 19

Desafíos más frecuentes dentro de las clases de Educación Física, según docentes

Desafíos

Dedicar mayor tiempo a que comprendan la actividad

Tener la paciencia suficiente para apoyarlos en la ejecución de las actividades

Buscar alternativas para que disfruten y hagan más grata su participación en las clases de (EF)

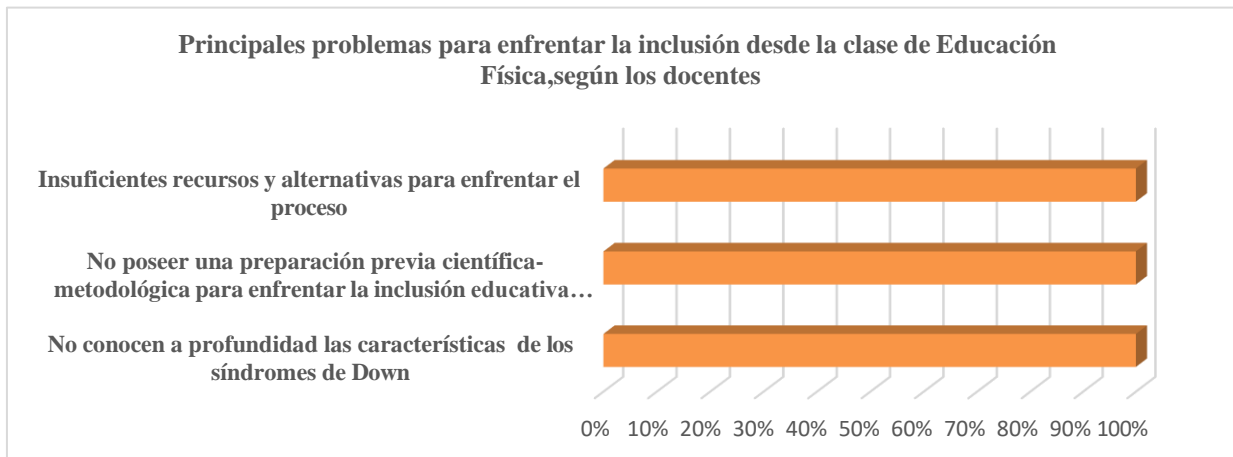
Fuente: Elaborador por Pineda (2024)

El 100% de los docentes coinciden en que los estudiantes que poseen síndrome de Down en su grupo clase, poseen un aprendizaje bastante lento con el resto de los estudiantes, por lo que precisan de más tiempo para conseguir los objetivos del currículo, presentan dificultades para observar cómo se realizan las actividades, tanto en la recepción de la información que se ofrece, como a la hora de ejecutar la acción.

Pregunta 3. Mencione los tres principales problemas que tiene en su escuela para trabajar la inclusión educativa en las clases de Educación Física.

Figura 20

Principales problemas que tiene en su escuela para trabajar la inclusión educativa, según docentes



Fuente: Elaboración Pineda (2024)



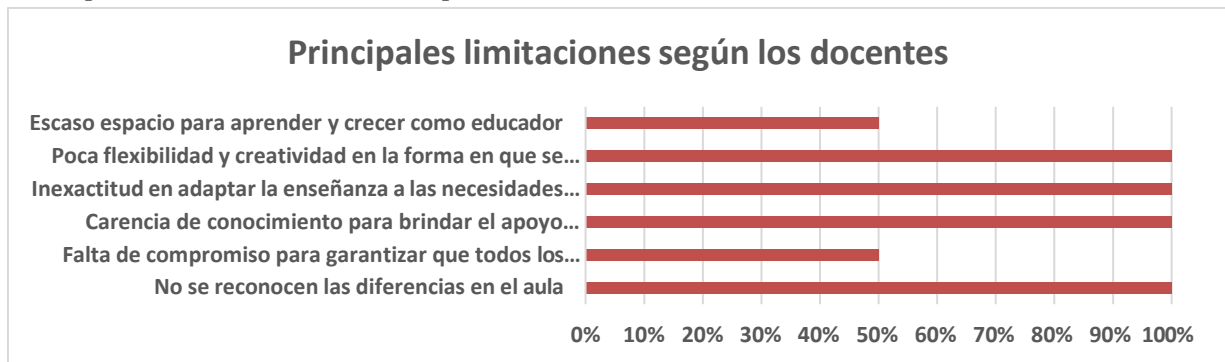
Al abordar acerca de los tres principales problemas que tiene en su escuela para trabajar la inclusión educativa en las clases de Educación Física en la unidad Educativa donde trabajan, el 100% de los docentes encuestados refieren fundamentalmente las insuficientes herramientas o recursos para didácticos que se pudieran estar utilizando en el desarrollo de sus clases, que cuentan con una escasa experiencia profesional en la temática, por lo que se limitan las posibilidades de una mejora continua en este orden.

Pregunta 4. En el proceso de transformaciones educativas que se viene desarrollando en su escuela, marque con una (X) tres de las principales limitaciones que usted posee actualmente para conducir el proceso de inclusión en las clases de Educación Física.

El resultado de la pregunta 4 declara la carencia de estrategias educativas que pudieran existir para motivar a estos alumnos en la clase de Educación Física; el insuficiente conocimiento de los docentes impide un crearles expectativas de éxito a estudiantes con estos trastornos. No saben cómo presentar al niño tareas a desempeñar ajustadas a su nivel de desarrollo, que conozca y en las que se desenvuelva bien, para que pueda resolverlas sin problemas.

Figura 21

Principales limitaciones declaras por los docentes



Fuente: Elaborador por Pineda (2024)

No se encuentran establecen un diagnóstico inicial donde conozcan las dificultades y oportunidades que poseen estos estudiantes para participar en actividad física; por citar el tiempo

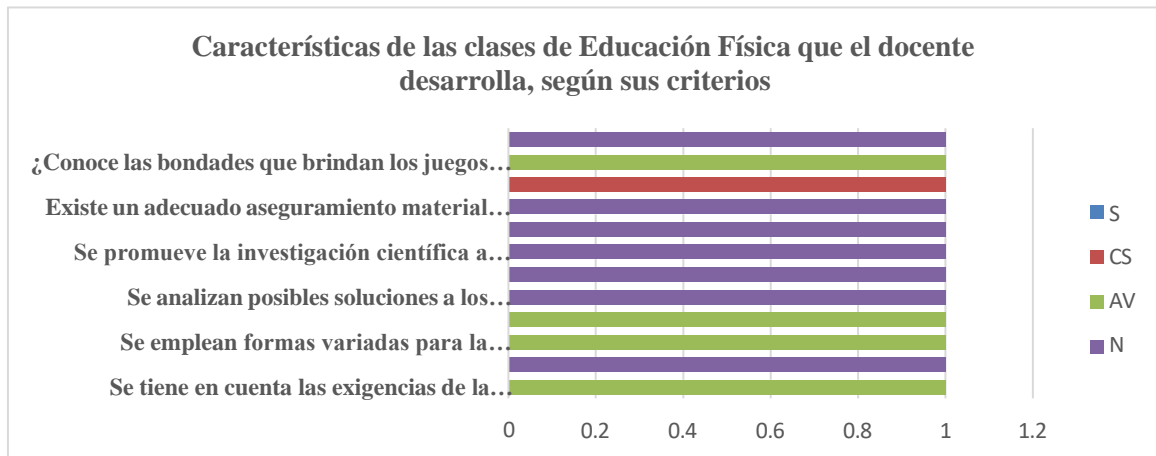
para realizar las acciones y su recuperación, como brindar confianza para que estén más a gusto dentro de la clase hasta establecer el vínculo directo con el resto de sus compañeros.

Pregunta 5. Marque con una (X) la opción que más se ajusta a las características de las clases de Educación Física que usted desarrolla, según las siguientes opciones:

S: Siempre C.S.: Casi siempre A.V.: A veces N: Nunca

Figura 22

Caracterización de la clase de Educación física, criterio de los docentes



Fuente: Elaborador por Pineda (2024)

Las respuestas ofrecidas por los docentes, exponen claramente la necesidad de brinda especial acompañamiento a las y los estudiantes con necesidades educativas especiales que se incorporen a sus aulas de Educación física y en este caso, a los estudiantes con (SD) que atienden. Que deben priorizar los aprendizajes fundamentales del grado que cursan, aprovechando los recursos disponibles e incluso auxiliarse de las bondades de casa para una educación vivencial que tanto les aporta para su desenvolviendo en la sociedad. Es importante en este entorno brindar especial acompañamiento a los estudiantes que más lo necesitan, siempre atentos a sus necesidades y posibilidades.

2.7.4. Resultado de la entrevista a padres de familia/representante legal
Instrumento Nro. 4 Entrevista a padres de familia/representante legal



Pregunta 1. ¿Cómo se exterioriza el estudiante en el entorno del hogar?

Ambos entrevistados son padres sanguíneos de los estudiantes con (SD) muestra de esta investigación. El 100% refiere que sus niños en casa son muy cariñosos y comunicativos, saben y dicen lo que quieren e incluso de manera correcta y educada. Que les genera mucha confianza y se comparten tareas del hogar como parte de su aprendizaje para la vida.

Pregunta 2. ¿Le gusta que participe en las clases de Educación Física?

El 100% de los padres con gusto aceptan la participación de sus niños en las clases de educación Física e incluso insisten en que realicen actividades físicas porque están conscientes de cuanto les aporta para su desarrollo físico- emocional, así como, para enfrentar o disminuir algunas alteraciones colaterales que se incorporan al trastorno que poseen. En este caso uno de los padres hace referencia a la debilidad del tono muscular, la falta de equilibrio y a problemas cardíacos leves.

Pregunta 3. ¿Cómo se comporta con los compañeros del aula?

En cuanto a su comportamiento en el salón, el 100% acota que se sienten a gusto con sus compañeros e incluso en ocasiones se han encontrado en la calle y con gran satisfacción se saludan, en casa mencionan bastante el nombre de sus compañeros de manera afable y cariñosa.

Pregunta 4. ¿Con quién prefiere jugar o estar?

En este orden ambos padres refieren que en casa gustan jugar con sus primos y amiguitos; que pueden estar largo tiempo jugando y mantienen su deseo y la manera de compartir espacios.

Pregunta 5. ¿Comprende las normas del juego? ¿Qué hace cuando no logra éxito o gana?

En el 100% coinciden que hay que tener paciencia para que ellos primero entiendan el juego, conozcan que pueden ganar o perder y sobre todo pueden realizar ese juego con posibilidades de triunfar; estos elementos garantizan que estos niños comprendan la magnitud de la actividad que van a realizar, que pueden hacerlo y que pueden ganar, De no lograrlo no importa, lo intentan de nuevo hasta alcanzar el éxito, pues son voluntarios y persistentes.

Pregunta 6. ¿Qué criterio tiene acerca de la atención educativa a su hijo?

En las respuestas emitidas un aspecto interesante resultó el nivel de conocimiento que tienen el 100% de los padres en relación al trastorno que presentan sus hijos. Ante la pregunta formula ambos coinciden en que se debe hacer mayor énfasis en la comunicación con estos niños ya que



es un elemento fundamental en el desarrollo de habilidades sociales., además de prestar mayor atención a los juegos de roles, terapia del habla y actividades de grupo, afirmando que estas son muy efectivas.

Pregunta 7. ¿Le gustaría que se modificara algún aspecto en cuanto a la atención que brinda la clase de Educación Física a su hijo?

Ambos padres refieren aceptados criterios tanto de la Unidad Educativa, como de los docentes que atienden a sus hijos, sin embargo en aras de una mejor preparación de sus infantes consideran que sí se pudieran hacer algunas modificaciones sobre todo en la asignatura de Educación Física y argumentan que se pudieran estar planificando juegos tradicionales, sus hijos los disfrutaban muchos y lo juegan en casa con bastantes frecuencia, además, con una correcta planificación de estos sería una perfecta actividad física que genere cambios significativos en su organismo que tanto lo necesitan.

2.8. Conclusiones del diagnóstico causal

Los aciertos encontrados durante la investigación resaltan la necesidad de profundizar en el tema de inclusión educativa y los beneficios que genera a los que la necesitan, que no se puede claudicar en el intento, pues alta la cantidad de persona que reclaman por el esfuerzo y la ayuda para tal fin.

En este sentido se retoma la Educación Física como una disciplina indispensable para marcar pautas en la mejora continua de estudiantes con necesidades educativas especiales y en caso especial que refiere este estudio, los que tengan síndrome de Down. Es un escenario propicio para diagnosticar, planificar, ejecutar y valorar herramientas didácticas aplicables a las clases, que, demandadas por necesidades y posibilidades, contribuyan a la mejora continua de la calidad de vida de los síndromes de Down.

Diversos son los estudios realizados sobre la temática que se investiga, Alceo et al. (2024) abordan elementos teóricos actualizados relativo a los (SD), en función de la psicomotricidad, y la expresión corporal, potenciando también, la comunicación e interrelación social para implementar un conjunto de actividades físicas adaptadas que permiten el mejoramiento de la expresión corporal en estos niños entre los 7 a 16 años de edad de ambos sexos. Resulta



interesante como implementó las combinaciones rítmicas de la Gimnasia Aerobia para crear estereotipos dinámicos, encaminados hacia la realización de actividades deportivas y recreativas, que acceden al desarrollo armónico de estos estudiantes; con resultados satisfactorios.

De igual manera (Perić et al. 2022) deja claro en su estudio los impactos positivos de una actividad física regular sobre las condiciones de salud en general y la calidad de vida de adolescentes con síndrome de Down; propone un programa de fútbol adaptado para el aprendizaje motor y algunas características psicosociales en estos adolescentes durante 16 semanas; significando los cambios en cuanto a la coordinación motora específica, el nivel de agresividad, los trastornos de atención, el nivel de ansiedad y depresión y los problemas sociales, antes y después de periodo de entrenamiento.

En fin, numerosos son los aportes en esta dirección, autores como Sailema et al. (2017), Calvar et al. (2021), Román et al. (2021), Páez et al. (2022), Vázquez y Rojas (2024), por citar algunos; han defendido sus obras en aras de fomentar el aprendizaje en niños con síndrome de Down, a partir de comprender las características específicas de esta condición genética y la necesidad de programas educativos adaptados para su calidad de vida.

La información obtenida demanda una transformación pedagógica urgente que potencie el desarrollo de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, con énfasis en los síndromes de Down para que se logren pasos vertiginosos en la inclusión educativa desde la Educación Física, que se alcancen el tratamiento correcto desde ese entorno, atendiendo sus necesidades, posibilidades y potencialidades; se evidenciaron dificultades en todas las dimensiones e indicadores valorados.

Lo expuesto hasta aquí condiciona la propuesta de un sistema de juegos tradicionales, como herramienta para enfrentar la problemática mostrada. Los juegos tradicionales no solo ayudan participar, interactuar, disfrutar y compartir con el medio, sino que además contribuye a resolver complejas situaciones de salud desde el acondicionamiento físico de su organismo.

Con la intención de resolver los problemas identificados en la práctica educativa de la clase de Educación Física en la Unidad Educativa "Rafael Suarez Meneses" y vencer dificultades en el menor tiempo posible con ahorro de recursos, se diseña un sistema de juegos tradicionales que



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

permite proyectar un cambio cualitativo en las clases de Educación Física que recibe la muestra estudiada, a partir de excluir contradicciones entre el estado actual y el deseado, con acciones encaminadas a lograr tal fin.



CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

En este capítulo, se describe el sistema de juegos tradicionales elaborado, su estructura y su funcionamiento, así como las acciones que se proponen para la implementación práctica en cada una de sus fases y etapas, se concluye con la discusión de los resultados de los instrumentos aplicados para la valoración teórica.

A partir de la conceptualización ofrecida por De Armas y Lima, (2011), cuando delimita este resultado científico como: conjunto de acciones para facilitar la práctica pedagógica (docentes, educativas, metodológicas, etcétera), que las organiza sistemáticamente a partir de determinados criterios teóricos o empíricos; consideran, además, que estas acciones tienen una organización sistémica cuando sus componentes tienen las siguientes características: se distinguen entre sí (diferenciación) y se relacionan entre sí, (dependencia). El sistema de juegos tradicionales que se propone va dirigido a los estudiantes con síndrome de Down en el contexto ecuatoriano.

3.1 Contenido de la propuesta

Objetivo: Proponer un sistema de juegos tradicionales adaptados, que favorezca la Educación Inclusiva en estudiantes con síndrome de Down de la Unidad Educativa “Rafael Suarez Meneses”

Justificación

Cómo se ha podido apreciar de la contextualización teórica de los distintos elementos del objeto de investigación, y conforme a los resultados obtenidos de la aplicación metodológica y de técnicas de investigación, se tiene clara la idea de qué existe una necesidad latente en torno a la inclusión, la participación activa y la mejora física de niños y niñas con síndrome de Down, a través de los juegos tradicionales.

El juego en la Educación Física, define en un ámbito factible para el fortalecimiento de habilidades y destrezas físicas, así como el beneficio para el estado de salud de niños y niñas en general, y especialmente para aquellos con síndrome de Down ya que el ejercicio y la actividad física representan un sin número de ventajas para su estado de salud y la inclusión.

La inclusión es un concepto amplio que involucra la verdadera integración bajo el principio de derecho de igualdad de las personas que por tal o cual circunstancia presentan diferencias o



condiciones distintas al resto de personas que se consideran comunes, y para ello es necesario la concientización y concepción adecuada de las diferencias que se puedan identificar sean estas físicas o de desenvolvimiento y por encima de ellas se incluya a la persona que las tiene al tratamiento general que recibe el resto de personas.

Características de la propuesta

Pose un carácter social en tanto los juegos tradicionales representan actividades sencillas de movimientos físicos y armónicos con cierta melodía o concepto ordenado sobre el cual se trabaja en ciertas técnicas, que con sus manifestaciones culturales permiten la participación de niñas y niños con síndrome de Down; muy convenientes para su adecuada inclusión tanto en el ámbito escolar como extraescolar.

Su carácter profiláctico, ya que para su puesta en práctica es importante determinar posibles riesgos o peligros que pueda representar el juego y su desarrollo para niñas y niños con especial atención hacia aquellos que tienen síndrome de Down, a fin de identificar una actividad que en realidad logre la inclusión de todos sus participantes descartando cualquier riesgo.

Es flexible pues adquiere gran significado el identificar aquellos juegos tradicionales que gusten y puedan adaptarse a niñas y niños con síndrome de Down, considerando su desarrollo, características, nivel de complejidad, logrando que el juego sea apto para todos los niños y niñas sin tener que perder la esencia del juego tradicional.

De ahí que el carácter inclusivo se deba al considerar la participación equitativa de niños y niñas con síndrome de Down a la par del resto de niños y niñas de la clase, con la conformación de parejas y grupos equitativos, priorizando el perfil de aquellos niños y niñas que puedan favorecer la participación de quienes tienen síndrome de Down, muestran empatía y apoyen el desarrollo de las actividades.

Otro atributo que se debe tener en cuenta está en valorar la afinidad de niñas y niños con síndrome de Down para la realización de determinada actividad, identificando de esta forma el juego tradicional con el que más presente disposición el niño o niña, y el resto del grupo para generar un clima adecuado de inclusión.

Finalmente se debe proporcionar la supervisión y vigilancia adecuada del grupo en general, con atención especial a niños y niñas con síndrome de Down para la ejecución correcta de la actividad



física del desarrollo del juego tradicional, de sus resultados y del goce y disfrute de los que lo practican.

Descripción

Para esta investigación, se asume el término de sistema que ofrece Montejo, (2017) cuando lo refiere como un conjunto de componentes lógicamente interrelacionados que tienen una estructura y cumple ciertas funciones con el fin de alcanzar determinados objetivos.

El mencionado autor expone que los objetivos son punto de partida y premisa del sistema, determinan sus aspiraciones. Expresan la transformación que se desea lograr y en armonía, las funciones reflejan las características generales del tipo de actividad que se esté modelando, donde predominan un conjunto de operaciones y actos que se realizan, mediante los cuales pueden ser alcanzados los objetivos del sistema de que se trate.

Además, describe que el sistema está compuesto por objetivos, funciones, componentes, estructura (Relaciones entre los componentes y su jerarquía), formas de implementación y formas de evaluación; y que debe cumplir las características siguientes:

El mencionado autor expone que los objetivos son punto de partida y premisa del sistema, determinan sus aspiraciones. Expresan la transformación que se desea lograr y en armonía, las funciones reflejan las características generales del tipo de actividad que se esté modelando, donde predominan un conjunto de operaciones y actos que se realizan, mediante los cuales pueden ser alcanzados los objetivos del sistema de que se trate.

A su vez, describe que el sistema está compuesto por objetivos, funciones, componentes, estructura (Relaciones entre los componentes y su jerarquía), formas de implementación y formas de evaluación.

La propuesta sigue la lógica de Vázquez y Rojas (2024), donde se sustenta su sistema en tres fases esenciales: etapa de diagnóstico y aclimatación, ejecución y evaluación de la actividad.

La fase de diagnóstico y aclimatación: se dirige a la caracterización de los estudiantes con (SD)

Acciones

- Identificación de las características del tipo trastorno que presenta el estudiante
- Apreciación de sus gustos, preferencias



- Determinación de su condición motriz
- Estimación de su comportamiento social
- Selección de juegos tradicionales que permitan el trabajo de la actividad motora e intersección social.

La fase de ejecución va encaminada a la práctica de juegos tradicionales que permitan la inclusión de estudiantes con (SD)

Acciones

- La realización de los juegos tradicionales los seleccionados por ellos
- Cumplimiento de las indicaciones metodológicas recomendadas
- Acatamiento de las reglas de juegos tradicionales
- Participación y disfrute de los juegos tradicionales seleccionados para cada clase.

La fase de evaluación de la actividad resulta un importante momento, se valorará el proceso de ejecución del sistema de juego

Acciones

- Evaluación formativa del proceso
- Participación sistemática durante toda la realización de los juegos tradicionales
- La interacción grupal
- El impacto manifestado en las transformaciones logradas durante las clases de Educación Física
- El disfrute participativo en los juegos tradicionales propuestos

Para llevar a vías de hecho la evaluación, que este caso resulta formativo, se propone aplicar los mismos instrumentos que se tuvieron en cuenta para el diagnóstico del estudio que se presenta; se debe tener en cuenta que son los mismos entes y para valorar impacto, el diagnóstico marca pauta para medir tal transformación social.

Juegos tradicionales propuestos

- La rayuela
1. La golosina
 2. La hora loca

3. Salta la soga
4. La bomba
5. Los pepos
6. Los ensacados
7. Las canicas.

Juego de la Rayuela: La rayuela, un juego tradicionalmente practicado en las calles de Ecuador, puede ser adaptado para espacios interiores utilizando materiales simples y accesibles. Se propone trazar un diagrama de rayuela en el suelo utilizando cinta adhesiva o marcadores, dividiendo el área en cuadrados numerados del uno al diez. Los jugadores, en turnos sucesivos, lanzarán un pequeño objeto (como una piedra plana o una ficha) al cuadrado que deseen alcanzar. Deberán saltar sobre un pie hasta alcanzar el cuadrado donde se encuentra el objeto, evitando pisar las líneas o perder el equilibrio. El juego puede modificarse introduciendo desafíos adicionales, como saltar con los ojos cerrados o realizar ciertas acciones al aterrizar en ciertos cuadrados. El objetivo es completar todas las etapas de la rayuela en el menor número de intentos posible.

Figura 23

Juego La rayuela



Orientaciones para la realización del juego en los estudiantes con Síndrome de Down

- ✓ Mostrar y explicar desde un póster o lámina la manera en que se ejecutará el juego

- ✓ No se saltará, se realizará el traslado por las cuadrículas caminando hasta que logren entender y ejecutar el juego
- ✓ Se puede ir aumentando la complejidad de la ejecución en la medida que la respuesta adaptativa sea positiva
- ✓ Pueden estar acompañados por otros estudiantes del grupo, lo importante es que se interactúen, participen y disfruten el juego.

Juego de la Hora Loca: La Hora Loca, una celebración llena de música y diversión, puede adaptarse como un juego participativo que fomente la cooperación y el trabajo en equipo. Se sugiere organizar a los participantes en equipos y proporcionarles una serie de desafíos divertidos y rápidos que deben completar en un tiempo limitado. Estos desafíos pueden incluir desde imitar a personajes famosos hasta resolver acertijos o realizar coreografías improvisadas al ritmo de la música. Los equipos acumulan puntos por cada desafío completado exitosamente dentro del tiempo asignado. Al final, se declara ganador al equipo con la puntuación más alta, incentivando así la participación activa y la creatividad durante la Hora Loca.

Orientaciones para la realización del juego en los estudiantes con Síndrome de Down

Se organizarán equipos dónde se les pondrán desafíos que ellos puedan cumplir e intentar darles responsabilidades, como por ejemplo ser el capitán de equipo.

Figura 24

Juego La hora loca





Juego de la Golosina: El juego de la Golosina, una actividad común en fiestas infantiles ecuatorianas, puede adaptarse para promover la actividad física y el compañerismo entre los participantes. Se propone organizar una carrera de relevos donde los equipos compiten por recolectar golosinas ubicadas estratégicamente a lo largo de un circuito predeterminado. Cada jugador corre hasta el punto designado, recoge una golosina y regresa para entregarla al siguiente miembro de su equipo. El equipo que recolecte todas las golosinas primero o acumule la mayor cantidad dentro de un tiempo establecido gana el juego. Esta adaptación fomenta la competencia saludable y la colaboración entre los participantes, además de proporcionar una experiencia lúdica y emocionante.

Orientaciones para la realización del juego en los estudiantes con Síndrome de Down

- ✓ Las carreras de relevos donde los equipos compiten por recolectar golosinas ubicadas estratégicamente a lo largo de un circuito predeterminado (siempre competirán entre ellos, atendiendo a sus posibilidades); en el caso de retos pueden competir con el resto del grupo, pero el relevo se realizará caminando y como parte del compañerismo y el deseo de compartir y divertirse, el niño convencional se trasladará caminado. Es importante que los estudiantes con síndrome de Down lleguen a alcanzar las golosinas. El resultado final es que ganen todos.

Salta la soga: Es un juego que se lleva a cabo con una soga más o menos larga, rematada en sus extremos con un nudo o con mangos de madera o plástico. Los niños toman la cuerda, uno de cada extremo, y le dan vueltas, mientras otros saltan por encima o pasan por debajo de ella. Los jugadores entran en el juego, por un lado, se sitúan en el centro de la cuerda y saltan de manera que esta les pase por debajo de los pies y por encima de la cabeza, para después salir del juego por el lado contrario al que entraron. Así, se salta una y otra vez, por turnos, de uno en uno, hasta que uno falle, porque es golpeado por la cuerda. Ese jugador cambia su sitio con alguno de los que le dan vuelta a la soga. Se conocen varias formas de saltar, cada una con su nombre y reglas específicas. Lo cierto es que, saltar la cuerda, además de ser una actividad divertida, también es muy saludable. Regularmente acompaña los calentamientos y ejercicios previos a alguna actividad deportiva. Sin duda, su práctica, ayuda a fortalecer el sistema cardiovascular. Además, se adapta a todo tipo de personas, en cuanto a dificultad, esfuerzo, energía y tiempo, que pueden

requerir los diferentes entrenamientos. Por eso, te recomendamos considerar saltar la cuerda, tanto como diversión, con los más pequeños, como ejercicio para mantener una buena salud.

Figura 25

Juego Saltar la soga



Orientaciones para la realización del juego en los estudiantes con Síndrome de Down

- ✓ Que se realice de lo simple a lo complejo. Comenzar moviendo la soga por debajo de sus pies y que logren dar un paso, en la medida que alcancen confianza ellos mismo querrán que les aumentes el ritmo y la complejidad del movimiento de la soga. Es importante que en los primeros intentos la soga sea manipulada por los docentes o personal de apoyo.

Las canicas: para jugar es necesario tener puntería, fuerza en los dedos y buena velocidad. Existen varias maneras de divertirse con las canicas: ya sean la bomba, el pique, los hoyos, los pepos, la macateta, el tingue, entre otras modalidades. Pueden jugar dos o más personas. El objetivo es sacar la canica del contrincante de un área determinada.

Orientaciones para la realización del juego en los estudiantes con Síndrome de Down

- ✓ Describir a partir de láminas como se realiza el juego
- ✓ Se recomienda que para los primeros momentos las canicas no sean tan pequeñas para que se puedan familiar con ellas de mejor manera
- ✓ Enseñarles cómo se agarran para poder lanzarlas al hoyo
- ✓ Es importante que participen los estudiantes convencionales para motivar la participación de todos
- ✓ Las distancias entre su ubicación y el hoyo no deben ser tan grande

Figura 26

Los ensacados



Los ensacados: son juegos tradicionales muy populares y se realizan utilizando costales o sacos de yute. Es recomendable que las carreras de sacos se realicen en un terreno plano, preferentemente de hierba. También se sugiere que, para los niños con síndrome de Down, cuenten con la asistencia de una persona adulta para evitar accidentes. Los participantes se ponen en línea recta, con las dos piernas metidas en costales o sacos de yute. Correrán una distancia determinada por los que organizan el juego y se realiza un intercambio de saco con el compañero que debe regresar, Gana el equipo que primero termine todos los cambios. No van a faltar las risas y la diversión con este juego, se trabajará la participación alegre de los niños, las destrezas motrices, la comunicación, etc.

Orientaciones para la realización del juego en los estudiantes con Síndrome de Down

- ✓ Las distancias a recorrer serán cortas
- ✓ Se trasladar con el saco en las manos
- ✓ En un segundo momento solo meterán un solo pies y no saltara al frente, caminarán
- ✓ Cuando hayan alcanzado cierta confianza con el juego meterán ambas piernas y ayudados por el docente o compañeros del grupo se trasladarán como puedan hacer en línea recta hasta la meta
- ✓ Y se usará el juego en clases en tanto lo quieran o logren hacerlo lo mejor posible



Es importante destacar que los juegos seleccionados u otros que se prefieran utilizar deben estar adaptados a las necesidades y posibilidades para su ejecución por de los estudiantes con síndrome de Down.

El sistema propuesto está diseñado como herramienta para potenciar las actividades que el docente tendrá prevista ejecutar en las clases de Educación Física, que faciliten la inclusión y la participación activa de los estudiantes con síndrome de Down.

Usuarios

Los directivos y docentes del área de Educación Física, de la Unidad Educativa "Rafael Suarez Meneses", así como aquellos involucrados en la atención de estudiantes con síndrome de Down, quienes desempeñarán un papel fundamental en la puesta en gestión y puesta en práctica de la propuesta.

Participantes directos

En cuanto a los participantes se relacionan a los docentes que trabajan en el área de Educación Física y disciplinas afines en la Unidad Educativa "Rafael Suarez Meneses", a los estudiantes y especialmente a los que presentan síndrome de Down. De igual a todo el que lo necesite tanto dentro del sistema educativo ecuatoriano como en contextos similares.

Contexto

El sistema de juegos tradicionales está diseñado para aplicarlo en cualquier área que cumpla los requisitos medioambientales y logísticos de la Unidad Educativa "Rafael Suarez Meneses", y como escenario principal el área establecida para desarrollar las clases de Educación Física, este espacio brinda un hábitat adecuado y seguro para la participación activa de los estudiantes con síndrome de Down.

Recursos materiales

La propuesta entre sus bondades exhibe su flexibilidad hasta la creación y utilización de medios para el progreso de los juegos tradicionales, se necesitan pocos recursos, que en momentos pueden ser resueltos con la creatividad de docentes, estudiantes y padres como parte de la interacción y participación social, así como el flujo de aprovechar material reciclable dando la salida a la protección del medio ambiente; donde los recursos no son costosos.

Principales salidas



En el ámbito de la Educación Física, se pretende mejorar la inclusión educativa no solo desde la clase, sino brindar la posibilidad de fortalecer aptitudes en los estudiantes, tanto los síndromes de Down como los convencionales que participan en clases, no solo para su actuación aulística, sino para su comportamiento en sociedad, como premisas del sistema educacional ecuatoriano; entre las que se incluyen:

- Comportamiento social: Dado fundamentalmente en el trabajo cooperado, el respeto a sus semejantes, la participación directa y activa en actividades programadas.
- Capacidad intelectual: En donde los estudiantes se conviertan en sujetos de su propio proceso de manera creativa, reflexiva y proyectiva sobre su propio progreso para la mejora continua.
- Beneficio motriz: Exteriorizado en las competencias y destrezas motrices tanto básicas como específicas

La proyección de estas salidas está en correspondencia con las normas y principios que rigen el currículo De Educación Física de Ecuador y lo que norma el programa vigente para el grado. Tercer de la (EGBE).

Indicaciones metodológicas para utilizar la propuesta

Las actividades deben seleccionarse de acuerdo al nivel de desarrollo del grupo y en relación con las características psicomotrices de la/del escolar (Gómez et al. 2019).

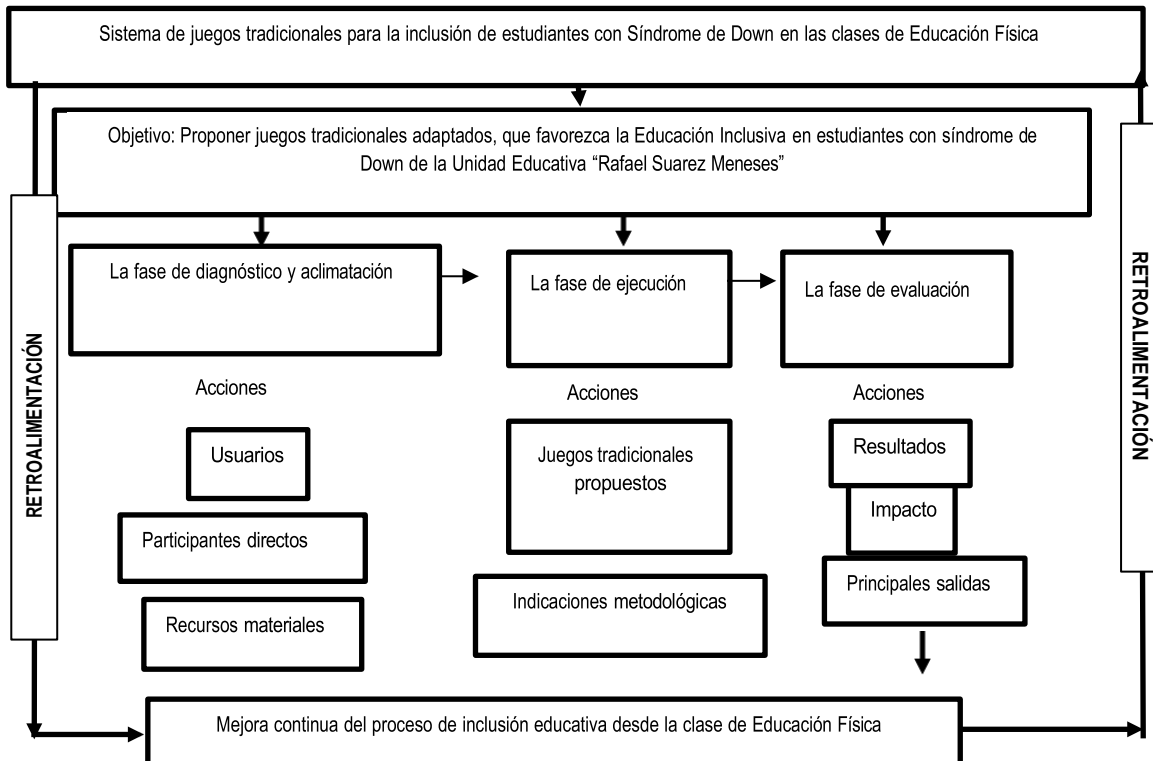
Apoyados en el anterior planteamiento se han seleccionado las siguientes indicaciones metodológicas para organizar de manera correcta y proyectiva el cumplimiento de los objetivos al utilizar el sistema de juegos tradicionales propuesto.

- Desarrollar las habilidades motrices básicas y las capacidades físicas en correspondencia con las necesidades y posibilidades motrices del educando.
- No subestimar las habilidades y posibilidades de la/del escolar.
- Seleccionar y estructurar el juego, de forma tal que realicen de manera exitosa y sin ofrecer peligro.
- Evitar la presencia de materiales innecesarios para no crear dispersión durante el juego.
- Evitar la planificación de los juegos sin tareas que vencer.

- Realizar explicaciones y demostraciones previas a la ejecución del juego.
- Utilizar el juego como estrategias de aprendizaje.
- Utilizar de manera prudente sus experiencias previas (vivencias, manipulativa, conceptual y de movimiento).
- Brindar oportunidad de elección de los juegos
- Proponer situaciones nuevas que representen otros problemas a resolver.
- Brindar confianza para reforzar las formas de socialización
- Utilizar un lenguaje claro, sencillo, para una correcta comprensión del juego

Figura 28

Representación gráfica del Sistema de juegos tradicionales para la inclusión de estudiantes con síndrome de Down en las clases de Educación Física





3.2 Validación teórica de la propuesta

Teniendo como antecedentes los resultados obtenidos del estudio referencial de la inclusión educativa en la Educación Física, con énfasis en estudiantes con síndrome de Down y del diagnóstico del problema que se investiga, así como del estudio de los fundamentos teóricos relacionados con la investigación, se hace un primer acercamiento al planteamiento de un sistema de juegos tradicionales para la inclusión de estudiantes con síndrome de Down en las clases de Educación Física, que como sistema de tránsito, identificaba desde entonces, muchos de los elementos y componentes del sistema final.

Para la valoración teórica del sistema de juego tradicionales para la inclusión de estudiantes con síndrome de Down en la clase de Educación Física, se empleó el criterio de especialistas, con el que se obtiene el consenso de opiniones informadas acerca del sistema de juegos tradicionales con toda la estructura, elementos y componentes. Para ello, se cumplieron las etapas siguientes:

- **Selección de los especialistas**

Para la validación teórica de la propuesta, se socializó la experiencia pedagógica dirigida por el investigador, a un grupo de docentes, a partir de los siguientes criterios:

- Pertenecer a Unidades Educativas que atienden a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales
- Poseer más de cinco años de experiencia en la labor de inclusión educativa

Para mostrar el resultado se seleccionó el Bloque Curricular 1, "Prácticas lúdicas," del nivel de EGBE y se les mostró como incorporar los juegos tradicionales propuestos en el desarrollo de sus clases, en el taller se destaca que las clases tienen que ser motivadoras e interesantes, tanto los estudiante con síndrome de Down como para sus compañeros de grupo; todos deben participar activamente en cada juego programado en la clase de Educación Física, demostrando de manera positiva el proceso de inclusión educativa. Participaron un total de 16 docentes de Educación Física.

Este momento facilitó, además, seleccionar a los especialistas que participarían en la validación a partir de la disposición a participar en la valoración teórica de la propuesta, el prestigio profesional, la autocrítica, la capacidad de análisis, con una experiencia de más de 10 años en la



práctica educativa.

Fueron seleccionados 10 especialistas para un 62.5% de los estimados, todos Licenciados en Educación Física.

Para valorar la propuesta se elaboró y se aplicó una guía para la evaluación en un primer momento, con el objetivo de conocer las opiniones sobre el sistema de juegos tradicionales para la inclusión de estudiantes con síndrome de Down que se propone.

Al considerar los criterios siguientes, se generaron respuestas tales como:

- ✓ ¿Cómo valora los presupuestos teóricos utilizados para la elaboración del sistema de juego tradicionales para la inclusión en las clases de Educación Física?

La concepción de los juegos tradicionales para la inclusión de estudiantes con síndrome de Down desde lo proyectivo, en aras de resolver los problemas de inclusión en este contexto fue valorada por 100% de los especialistas de Muy Adecuada.

- ✓ ¿Cómo valora las pretensiones de la inclusión educativa, en la instrumentación del sistema de juegos tradicionales en la clase de Educación Física?

Consideran que las pretensiones de la inclusión educativa, en la instrumentación del sistema de juegos tradicionales en la clase de Educación Física, el 100% se manifiestan de Muy Adecuadas. De igual forma sucedió con la opinión que vertieron los especialistas respecto a la estructura del sistema por componentes, fases y acciones para su ejecución en la práctica de la inclusión educativa.

- ✓ ¿Cómo valora el nivel de integración, sistematización y complejidad en los juegos tradicionales seleccionados en el sistema?

El 100% valora de Muy Adecuado el nivel de integración, sistematización y complejidad en los juegos tradicionales seleccionados en el sistema de juegos tradicionales.

- ✓ ¿Cómo valora el diseño del sistema de juegos tradicionales para la inclusión de los estudiantes con síndrome de Down en las clases de Educación Física?

Reflexionan que las pautas para adaptar los juegos tradicionales a las necesidades y posibilidades de los estudiantes con síndrome de Down, diseñadas en el sistema son Muy adecuadas para el 80% de los especialistas y el 20% lo considera de Adecuado.

- ✓ El tratamiento metodológico en el proceso de inclusión cada fase lo valora de ...



En este aspecto opinan que resultó muy interesante lo referido a las indicaciones metodológicas para el trabajo tanto en grupos como personalizado y el 100% lo valora de Muy Adecuado

Tabla 1

Análisis teórico del sistema a partir de indicadores establecidos.

Ítems	Categorías
Valoración los presupuestos teóricos utilizados	Muy adecuado 100%
Valoración las pretensiones de la inclusión educativa, en la instrumentación del sistema	Muy adecuado 100%
Valoración el nivel de integración, sistematización y complejidad	Muy adecuado 100%
Valoración el diseño del sistema de juegos tradicionales para la inclusión de los estudiantes con síndrome de Down	Muy adecuado 80% Adecuado 20%
El tratamiento metodológico en el proceso de inclusión	Muy adecuado 100%

En este sentido se les determinó el grado de concordancia al procesar los resultados de las valoraciones emitidas por los especialistas mediante el coeficiente de concordancia de Kendall (W), cuyo resultado fue $W=0,83$ con significación $p=0,0001$, donde se expone la aceptación de la propuesta presentada, por parte de los 10 especialistas consultados.

No obstante, el instrumento aplicado solicitaba valoraciones cualitativas acerca de la propuesta, que aportaron importantes ideas para su perfeccionamiento como son: debe brindarse mayor atención a la evaluación de impacto de los juegos tradicionales adaptados para el trastorno que se investiga y tener en cuenta las exigencias sociales crecientes respecto a la inclusión educativa desde la clase de Educación Física; de igual manera, potenciar el diagnóstico de los profesores respecto a la inclusión educativa a la que se aspira, así como deben quedar claras cuáles son las nuevas cualidades que se generan.

Estas sugerencias, además de tenerse en cuenta, fueron a su vez generadoras de otras reflexiones que ayudaron significativamente al mejoramiento del sistema de juegos tradicionales en su



versión definitiva.

Así mismo, fue evaluado por los especialistas lo relacionado con la pertinencia de sistema y su correspondencia con la proyección educativa actual.

Todos los especialistas consultados coincidieron con las cualidades que se manifiestan en el sistema, que fueron marcando pautas en la construcción del mismo, tales como su carácter sistémico y participativo, su enfoque humanista e interdisciplinario y su visión transformadora e integradora en las acciones de la inclusión educativa para los estudiantes con (SD)

El diagnóstico realizado a los estudiantes y profesores, relacionado con la participación e interacción en el desarrollo de las clases de Educación Física, fue valorado como muy adecuado.

La expresión de cómo se transforman los estudiantes y los profesores vinculados al sistema de juegos tradicionales, fue evaluado como muy adecuado.

Los resultados anteriores evidencian una valoración teórica favorable y las posibilidades de aplicación del sistema de juegos tradicionales para la inclusión de estudiantes con síndrome de Down en las clases de Educación Física, su estructuración en componentes, fases y acciones, así como la imbricación de las formas de evaluación convenidas para la ejecución de este proceso.



CONCLUSIONES

1. El estudio de los referentes teóricos sirvió de base para fundamentar el proceso de inclusión educativa de los síndromes de Down en las clases de Educación Física, lo cual revela la necesidad recurrente de encauzar las investigaciones a la búsqueda de alternativas que permitan el fortalecimiento de la motricidad gruesa y los múltiples beneficios que tienen para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades y destrezas, así como para el estado de salud y el estilo de vida de la persona.
2. El diagnóstico del problema que se investiga reveló insuficiencias en el proceso de inclusión de estudiantes con síndrome de Down en las clases de Educación Física, del nivel de profesionalidad requerido, respecto al tratamiento y la adquisición de las prácticas pedagógicas, de lo cual deviene la presencia de brechas epistemológicas en lo referente al conocimiento teórico-práctico, al mostrar falencias en su actual profesional, para organizar de manera correcta el proceso de inclusión en las clases de Educación Física.
3. El sistema de juegos tradicionales diseñado se estructura en tres fases, que permiten atender las necesidades teóricas, metodológicas y actitudinales de los profesores, así como las necesidades potencialidades y oportunidades de todos lo que participan. Se contextualiza mediante la implementación de acciones que se articula coherentemente desde el diagnóstico, la ejecución participativa y la práctica intensiva y sistemática en y desde el contexto de la clase de Educación Física. Se distingue por colocar al estudiante con síndrome de Down como protagonista del mismo proceso que aprende y se fortalece; y por contribuir a la transformación de la organización en el propio escenario de realización.
4. Los especialistas reconocen la relevancia de las posiciones teóricas y las fases asumidas en el sistema de juegos tradicionales propuesto, por lo que valoran el nivel de factibilidad teórica de Muy Adecuado.



RECOMENDACIONES

- Se sugiere la divulgación e introducción del sistema de juegos tradicionales para la inclusión de estudiantes con síndrome de Down en las clases de Educación Física, previo diagnóstico de problemas.
- Continuar los estudios que permitan seguir profundizando en las relaciones que deben establecerse entre inclusión educativa, la clase de Educación Física, las Necesidades Educativas Especiales, los síndromes de Down y sus formas de control.
- Ampliar el diagnóstico, a partir de la consideración de nuevas variables e indicadores.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, L. B. B., & Landero, E. C. (2023). Educación inclusiva para un entorno de paz. *Eirene Estudios de Paz y Conflictos*, 6(10), Article 10.
- Alceo Yanes, E., Palacios González, D. M., & Santos Valdivia, A. (2024). *DESARROLLO DE ACTIVIDADES FISICAS, VOLITIVAS, RITMICAS Y DE COORDINACIÓN EN ALUMNOS CON SINDROME DE DOWN*.
- Alejandra Boni, Carola Calabuig, (2017). *Education for Global Citizenship at Universities: Potentialities of Formal and Informal Learning Spaces to Foster Cosmopolitanism -*.
- ARANA CONTRERAS, K. P., GANDO PALLO, J. G., & MERA CANTOS, M. F. (2021). *LOS JUEGOS TRADICIONALES EN ECUADOR Y EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS*. UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL.
- Ardila-Barragán, J. N. (2022). Juegos tradicionales: Aportes al desarrollo sociocultural en contextos educativos rurales. *Revista digital: Actividad Física y Deporte*, 8(1).
- Calero Morales, S. C., Díaz, T. K., Cumbajin, M. R. C., Torres, Á. F. R., & Analuiza, E. F. A. (2016). Influencia de las actividades físico-recreativas en la autoestima del adulto mayor. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 35(4), 366-375.
- Campos-Campos, K., Cruces, G. M., Marcelo, M. P., Segura, K. A., Castelli, L. F., & Rocha, C. L. (2021). Importancia de la estimulación temprana para el desarrollo motor en niños con síndrome de Down: Una revisión sistemática. *Revista Peruana de ciencia de la actividad física y del deporte*, 8(3), 10-10.
- Candel Gil, I. (2020). *Atención temprana en niños con síndrome de Down. Estado de la cuestión*. Universidad de Murcia.
- Castillo Beltrán, P. A. (2011). Criterios transdisciplinares para el diseño de objetos lúdico-didácticos. *Cuaderno*, 83-164.



- Castillo-Merino, Y. A., Pinargote-Chancay, R. D. R., Villegas-Chiriboga, M. E., Jaime-Hernández, N. K., Merino-Conforme, M., & Quimi-Cobos, L. (2018). Factores que influyen en el desarrollo de las habilidades psicomotrices en niños con síndrome de Down en Jipijapa, Manabí. *Polo del Conocimiento*, 3(7), 151.
- Clavijo Castillo, R. G., & Bautista-Cerro, M. J. (2020). *La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana*.
- Constitución. (2008). *Constitución de 2008 la República del Ecuador—Ecuador / Plataforma Urbana y de Ciudades*.
- Covaleda Bermúdez, C. A., Linares Guevara, L. M., Novoa Gómez, S. Z., & Quintero Lopera, S. P. (2023, noviembre 5). *PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ATENCION INTEGRADA EN SALUD PARA LAS PERSONAS CON SINDROME DE DOWN EN COLOMBIA - Medicina*. Studenta.
- Cristancho, A. M. S. (2020). *La importancia de los juegos tradicionales en las experiencias de aprendizaje de los*. Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO.
- Crozzoli, A. L., & Romero, C. R. (2017). El juego tradicional en las clases de Educación Física. *En Memoria Académica*.
- Dirección Nacional de Normativa Jurídico Educativa del Ministerio de Educación. (2017). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Ministerio de Educación.
- Fernández, A. C. (2019). ¿Es la universidad un entorno accesible? Historias de vida de estudiantes con discapacidad. *Revista Fuentes*, 21(1), Article 1.
- Fernández Porrás, J. M. (2009). *La importancia de la Educación Física en la escuela*. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires.
- Gomez, H. (1990). *Juegos recreativos de la calle: Una herramienta pedagógica*. Ministerio de Educación Nacional.



- Gómez Valdés, A. (2012). Material bibliográfico sobre actividad física adaptada. Un acercamiento a las nuevas tendencias de la asignatura. *EFDeportes*, 17(171).
- Gómez Valdés, A., Roba Lazo, B. D. C., Kelly Deysi, H. M., & Escalante Candeaux, L. (2021). Inclusión en la Educación Física, su perspectiva desde la formación del profesional de Cultura Física. *PODIUM. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2), 423-435.
- Hernández Álvarez, A. H., Cabrera, J. M. F., Pérez, P. Á., & Aguilar, D. L. (2019). REVISIÓN DE ESTUDIOS SOBRE INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA: PERÍODO 2014-2018. *Acción Motriz*, 23(1), Article 1.
- Hernández-Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., Luna-González, J., & Gamonales, J. M. (2022). PROPUESTA DE UNIDAD DIDÁCTICA PARA EDUCACIÓN FÍSICA: “CONOCIENDO LOS DEPORTES PARA PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL”. *Campo Abierto, Revista de Educación*, 41(1), Article 1.
- Jiménez, L. T., Flores, D. F. C., & Santamaría, D. R. A. (2022). Análisis del tratamiento a personas con Necesidades Educativas Especiales, analizado desde las competencias docentes. *Revista Conrado*, 18(89), Article 89.
- Lafuente Fernández, J. C., Díaz-Tejerina, D., Uría-Valle, P., & Fernández-Río, J. (2024). Los juegos tradicionales: Herramienta de inclusión en la formación de futuros docentes de Educación Física. *Retos*, 54, 561-567.
- León Zambrano, M. E. (2006). *Guía didáctica de los juegos tradicionales* (1.^a ed.). Cámara Ecuatoriana del Libro - Núcleo de Pichincha.
- Melania Monge, R., & M^a de los Ángeles Monge, A. (2013). *Cuerpos, mentes y aprendizajes diversos: La clase de Educación Física como modelo de una educación inclusiva en Costa Rica*.



Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Marco Curricular Competencial de Aprendizajes*. Gobierno de Ecuador.

Moran Alvarado, M. D. R., Vera Miranda, L. Y., & Morán Franco, M. R. (2017). Los trastornos del lenguaje y las Necesidades Educativas Especiales. Consideraciones para la atención en la escuela. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 191-197.

Naula Izquierdo, M. C., & Jarrín Navas, S. A. (2021). Ludomotricidad y música: Influencia en el desarrollo motor en niños con Síndrome de Down. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(Extra 2), 649-668.

Negrete, Y. L. D. (2024). La actividad física y sus beneficios en niños con síndrome de Down: Revisión sistemática. *Revista científica especializada en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte*, 21(1), 1-18.

Pando, E. V. B., Valles, C. D., Contreras, M. O., & Lira, C. J. (2023). Actividad física en jóvenes con Síndrome de Down (hysical activity in people with Down Syndrome). *Retos*, 50, 415-420.

Paredes Torres, J. J., Sánchez Banchón, I. P., & Maqueira Caraballo, G. de la C. (2023). Estrategia metodológica: Una práctica de inclusión de estudiantes con Síndrome de Down en Educación Física. *JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH*.

Pereira Ramírez, A. O., & Contreras Araque, J. A. (2022). Retrospectiva de la concepción de didáctica y su implicación en la Educación Física como área de aprendizaje en primaria. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*, 4(7), 168-187.

Ramírez Portilla, C. C., Sarmiento Rubio, Michelle D., Quezada Pardo, M. C., & Orellana Córdova, J. T. (2020). SÍNDROME DE DOWN POR MOSAICO, REPORTE DE CASO ECUADOR. *Rev Cient Cienc Méd*, 23(2), 267-270.

Rojas-Avilés, F., Sandoval-Guerrero, L., & Borja-Ramos, O. (2020). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. *Revista Cátedra*, 3(1), 75-93.



- Rosa, J., Rodríguez, P. L., & Márquez, S. (1996). Evaluación de la ejecución motora en la edad escolar mediante los test motores de Lincoln-Oseretsky. *REVISTA MOTRICIDAD*, 2, 129-147.
- Sailema, Á. A., Torres, M. S., Franco, L. E. N., Quisintuña, V. A. M., & Frómeta, E. R. (2017). *Juegos tradicionales como estimulador motriz en niños con síndrome de Down*. 36(2), 1-11.
- Sailema, Á., Sailema Torres, M., Amores Guevara, P. del R., Navas Franco, L. E., Víctor Amable, M. Q., & Romero Frómeta, E. (2017). Juegos tradicionales como estimulador motriz en niños con síndrome de Down. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(2), 1-11.
- Sanchez, A. (2020). *JUEGOS TRADICIONALES DESDE BRUEGHEL HASTA*. Granada.
- Sierra Socorro, J. J., & García Reyes, O. (2020). La educación inclusiva. Su componente normativo desde los organismos internacionales y las políticas públicas nacionales. *Mendive UPR*, 18(1).
- Tenorio, S. (2011). Formación inicial docente y necesidades educativas especiales. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 37(2), 249-265.
- Tobar-Estévez, C. M., & Maqueira-Caraballo, G. D. L. C. (2024). Sistema de actividades lúdicas adaptadas para la inclusión de los estudiantes con síndrome Down a la clase de educación física. *Polo del Conocimiento*, 9(4), 3106-3141.
- Urías Arbolaez, G. de la C., & Pino Torrens, R. E. (2024). La educación inclusiva ante los desafíos contemporáneos. *EDUMECENTR*, 16.
- Vázquez Guachisaca, J. L., & Rojas Valdés, G. R. (2024). Juegos recreativos para la inclusión de estudiantes con discapacidad física, en las clases de Educación Física. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 19(1).



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

Vélez Villegas, Z. L. (2018). *Actividad Física y niños con Síndrome de Down*. Universidad Metropolitana.

Zagalaz Sánchez, M. L., Moreno del Castillo, R., & Cachón Sagalaz, J. (2001). Nuevas tendencias en la educación Física. *Contexto Educativo*, 4, 263-294.