



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

SEESAW COMO  
HERRAMIENTA DE



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACION MENCION EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS  
DIGITALES

TRABAJO DE TITULACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN EN ENTORNOS DIGITALES

TEMA

SEESAW COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO Y  
DE RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA PARA OPTIMIZAR LA  
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS.

AUTOR/ES

KATHERINE HOLGUÍN  
DOLORES ARTIEDA

TUTOR

PHD. OMAR GUSTAVO BRAVO QUEZADA

ECUADOR

2025



La Universidad para todos



## DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a mi familia y las personas que me han apoyado de una u otra manera para poder alcanzar mi objetivo que la obtención de un cuarto título para mejorar mi praxis educativa y crecimiento personal.

### **Katherine Holguín**

Este trabajo lo dedico a toda mi familia, quienes me dieron palabras de aliento y confianza para iniciar y alcanzar esta meta. Especialmente a mis adoradas hijas Dayra, Abigail y Raphaela, quienes son el norte de mi vida, mi mayor orgullo, mi inspiración y la razón de que cada esfuerzo valga la pena para ser su ejemplo. Este logro es tan suyo como mío, y lo comparto con el corazón lleno de amor y gratitud.

### **Dolores Artieda**





## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la oportunidad y la fortaleza para recorrer este proceso que fue muy valioso y fructífero, a todas las personas que fueron mi soporte en momentos complicados y a mis seres queridos. Sin olvidar a cada uno de mis docentes que compartieron sus conocimientos y aportaron en mi crecimiento profesional y personal.

**Katherine Holguín**

**Dolores Artieda**





RESUMEN

El uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza del inglés en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica es fundamental. Esta investigación tiene como propósito determinar la importancia de la aplicación Seesaw como herramienta de aprendizaje colaborativo y de retroalimentación formativa para optimizar la enseñanza y aprendizaje del inglés de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra en la ciudad de Quito. Actualmente la institución no incluye en sus planificaciones el uso de la tecnología como estrategias de trabajo con los estudiantes, siendo el uso de herramientas tecnológicas solo un acto esporádico de actividades escolares, de esta manera la metodología tradicional está limitando la participación e interacción del inglés por parte de los estudiantes dentro y fuera de las aulas de clase. El enfoque utilizado para la investigación es mixto el cual permitió realizar la revisión literaria de acuerdo a las variables y la validación de la teoría con la aplicación de encuestas y un diagnóstico mediante la observación de acuerdo a la aplicación de una rúbrica para evaluar el progreso de los estudiantes. Los resultados más importantes que se obtuvieron fueron los logros y avances de los estudiantes de séptimo de la asignatura de inglés. La propuesta se centra en la implementación de la herramienta digital Seesaw que promueve el aprendizaje colaborativo y los estudiantes pueden trabajar las evidencias de sus portafolios de una manera individual, para el aprendizaje de la asignatura de inglés. El aprendizaje del inglés, apoyado en el uso adecuado de las TIC, es clave para el desarrollo personal y profesional en un entorno globalizado. Este enfoque no solo transforma la enseñanza tradicional, sino que también fomenta un aprendizaje más significativo y autónomo. Los educadores deben adoptar herramientas tecnológicas para garantizar que sus estudiantes estén preparados para enfrentar los desafíos de la era digital.

**Palabras claves:** *Seesaw – herramienta digital - trabajo colaborativo - inglés*





**ABSTRACT**

The use of technological tools in teaching English to seventh-grade students in Basic General Education is essential. This research aims to determine the importance of using Seesaw as a collaborative learning and formative feedback tool to optimize the teaching and learning of English among seventh-grade students at Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra in Quito. Currently, the institution does not incorporate technology into its planning as part of teaching strategies, limiting the use of technological tools to sporadic activities. This traditional methodology restricts student participation and interaction with English inside and outside the classroom. The research employs a mixed-methods approach, combining a literature review based on the variables with theory validation through surveys and diagnostic observations using a rubric to evaluate students' progress. The main findings highlight the achievements and progress of seventh-grade students in English. The proposal focuses on implementing the Seesaw digital tool, which fosters collaborative learning and allows students to work individually on evidence for their portfolios in English. Learning English, supported by the proper use of ICT, is crucial for personal and professional development in a globalized environment. This approach not only transforms traditional teaching but also promotes more meaningful and autonomous learning. Educators must adopt technological tools to ensure their students are prepared to face the challenges of the digital age.

**Keywords:** Seesaw – digital tool – collaborative work – English





## ÍNDICE GENERAL

|   |    |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN .....  | 1  |
| Planteamiento del problema .....  | 3  |
| Precisión del Tema .....  | 4  |
| Objeto de investigación .....   | 5  |
| Objetivo General .....  | 5  |
| Idea a defender .....   | 5  |
| Variables Ajenas: .....   | 6  |
| Objetivos Específicos .....   | 6  |
| Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.....                                 | 11 |
| 1. CAPÍTULO 1.....  | 13 |
| 1.1.    MARCO TEÓRICO O FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA TESIS. ....                                    | 13 |
| 1.1.1.    ANTECEDENTES .....  | 13 |
| 1.1.2.    Bases Legales.....  | 14 |
| 1.1.3.    Bases teóricas.....   | 16 |
| 1.1.4.    Retroalimentación formativa .....   | 23 |
| 2.    CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA<br>INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO ..... | 34 |
| 2.1.    Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías.....                   | 34 |
| 2.2.    Enfoque de la Investigación.....  | 38 |
| 2.3.    Alcance de la investigación .....   | 38 |
| 2.3.1.    Investigación descriptiva: .....  | 38 |





|        |  |    |
|--------|--|----|
| 2.4.   | Declaración y justificación del tipo de investigación .....  | 39 |
| 2.5.   | Métodos de la investigación.....   | 40 |
| 2.5.1. | Métodos Teóricos: .....  | 40 |
| 2.5.2. | Métodos empíricos:.....  | 40 |
| 2.5.3. | Métodos Matemáticos y Estadísticos:.....   | 40 |
| 2.6.   | Instrumentos de la metodología. ....   | 40 |
| 2.6.1. | Encuestas.....   | 40 |
| 2.6.2. | Observación .....  | 41 |
| 2.6.3. | Entrevista .....   | 41 |
| 2.6.4. | T student.....   | 42 |
| 2.7.   | Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo. ....  | 42 |
| 2.8.   | Estadígrafos o técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos empíricos y para su interpretación. ....  | 43 |
| 2.9.   | Estrategia investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación de acuerdo al alcance e intereses de la investigación. ....  | 44 |
| 2.10.  | La descripción de la metodología de acuerdo a las tareas de investigación se constituye en un apoyo para este apartado del trabajo de titulación. Implica la descripción de las etapas seguidas en el proceso investigativo y su propósito. .... | 45 |
| 2.11.  | Análisis de los resultados del diagnóstico .....   | 46 |
| 3.     | CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....   | 52 |
| 3.1    | Propuesta.....   | 52 |
| 3.1.1. | Objetivo general .....   | 53 |





|         |   |    |
|---------|---|----|
| 3.1.2.  | Objetivos específicos .....                                   | 53 |
| 3.2.    | Bases teóricas de la propuesta.....                           | 53 |
| 3.2.1.  | Enfoque constructivista.....                                  | 54 |
| 3.2.2.  | La tecnología en el aprendizaje de inglés. ....               | 55 |
| 3.3.    | Factibilidad de la propuesta .....                            | 56 |
| 3.3.1.  | Factibilidad operativa.....                                   | 56 |
| 3.3.2.  | Factibilidad técnica .....                                    | 57 |
| 3.3.3.  | Factibilidad económica .....                                  | 57 |
| 3.4.    | Recursos y beneficiarios .....                                | 57 |
| 3.5.    | Modelo de gestión de la propuesta.....                        | 58 |
| 3.5.1.  | El modelo proyectivo para la aplicación de la propuesta ..... | 58 |
| 3.6.    | Planificación de la Plataforma Seesaw .....                   | 60 |
| 3.6.1.  | Plataforma Seesaw .....                                       | 60 |
| 3.6.2.  | Planificación de actividades en Seesaw .....                  | 65 |
| 3.7.    | Premisas para la implementación.....                          | 71 |
| 3.8.    | Valoración teórica.....                                       | 72 |
| 3.9.    | Validación de la propuesta por criterio de expertos.....      | 72 |
| 3.10.   | Resultados de la implementación de la plataforma Seesaw.....  | 79 |
| 3.10.1. | Actividades implementadas en Seesaw .....                     | 79 |
| 3.10.2. | Balancín de la presentación de portafolios en Seesaw.....     | 80 |
| 3.10.3. | Rúbrica de observación.....                                   | 83 |



|                                 |   |     |
|---------------------------------|---|-----|
| 3.10.4.                         | Análisis de datos de encuesta a estudiantes ..... | 85  |
| 3.10.5.                         | Resultado de Pre tes y Post test.....             | 96  |
| 3.10.6.                         | Prueba T .....                                    | 98  |
| CONCLUSIONES .....              |   | 103 |
| RECOMENDACIONES.....            |   | 104 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... |   | 105 |
| ANEXOS .....                    |   | 114 |





## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| <b>Tabla 1.</b> Conceptualización de variables.....  | 35 |
| <b>Tabla 2.</b> Caracterización de expertos .....  | 73 |
| <b>Tabla 3.</b> Resultados de la validación del Especialista 1.....  | 75 |
| <b>Tabla 4.</b> Resultados de la validación del Especialista 2.....  | 77 |
| <b>Tabla 5.</b> Resultados de la validación del Especialista 3.....  | 78 |
| <b>Tabla 6.</b> Seesaw como herramienta de retroalimentación formativa y trabajo colaborativo para mejorar la enseñanza del inglés ..... | 83 |
| <b>Tabla 7.</b> Notas de Pre test y Post test .....  | 96 |





## ÍNDICE DE FIGURAS

|   |    |
|---|----|
| <b>Figura 1.</b> La educación tradicional aporta al aprendizaje de inglés.....                          | 46 |
| <b>Figura 2.</b> Las clases de inglés deben ser dinámicas.....  | 46 |
| <b>Figura 3.</b> Bajo rendimiento en la asignatura de inglés puede ser superado.....                    | 47 |
| <b>Figura 4.</b> Nuevas metodologías deben aplicarse en la asignatura de inglés.....                    | 47 |
| <b>Figura 5.</b> La comunidad educativa está preparada para la aplicación de metodologías actuales..... | 48 |
| <b>Figura 6.</b> Recursos para trabajar actividades con las TIC.....                                    | 48 |
| <b>Figura 7.</b> Dispositivo digital para realizar actividades en aplicaciones digitales.....           | 49 |
| <b>Figura 8.</b> TIC beneficia el proceso de enseñanza-aprendizaje.....                                 | 49 |
| <b>Figura 9.</b> Herramientas digitales que contribuyan al aprendizaje en el área de inglés.....        | 50 |
| <b>Figura 10.</b> Posibilidad de manejar un aplicativo.....   | 50 |
| <b>Figura 11.</b> Interfaz de Seesaw en el sitio web.....   | 60 |
| <b>Figura 12.</b> App Seesaw en dispositivo móvil.....  | 61 |
| <b>Figura 13.</b> Inicio de sesión del docente.....   | 62 |
| <b>Figura 14.</b> Clase creada.....   | 62 |
| <b>Figura 15.</b> Hoja de instrucciones y códigos de un estudiante.....                                 | 63 |
| <b>Figura 16.</b> Opciones de ingreso para estudiantes.....   | 64 |
| <b>Figura 17.</b> Invitación a familiares.....  | 64 |
| <b>Figura 18.</b> Resumen de actividades implementadas en Seesaw.....                                   | 80 |
| <b>Figura 19.</b> Actividad para desarrollar habilidades comunicativas.....                             | 80 |
| <b>Figura 20.</b> Retroalimentación escrita y audio.....  | 81 |
| <b>Figura 21.</b> Participación y motivación.....   | 82 |
| <b>Figura 22.</b> Registro de participación individual.....   | 82 |





|  |    |
|--|----|
| <b>Figura 23.</b> Retroalimentación que recibe en Seesaw .....   | 85 |
| <b>Figura 24.</b> Los comentarios que le dan en Seesaw son específicos .....   | 85 |
| <b>Figura 25.</b> Recibe la retroalimentación en Seesaw a tiempo .....   | 86 |
| <b>Figura 26.</b> Puede ver fácilmente su progreso en inglés .....   | 86 |
| <b>Figura 27.</b> La retroalimentación en Seesaw le ayuda a sentirse más seguro al hablar y escribir en inglés ..... | 87 |
| <b>Figura 28.</b> Seesaw permite trabajar fácilmente con sus compañeros .....  | 87 |
| <b>Figura 29.</b> Compartir ideas y trabajos con sus compañeros .....  | 88 |
| <b>Figura 30.</b> Colabora con sus compañeros en las actividades .....   | 88 |
| <b>Figura 31.</b> Aprende de sus compañeros .....  | 89 |
| <b>Figura 32.</b> Seesaw ayuda a organizarse los trabajos .....  | 89 |
| <b>Figura 33.</b> Seesaw ayuda a aprender mejor inglés .....   | 90 |
| <b>Figura 34.</b> El nivel hablado, escrito y de lectura en inglés ha mejorado .....                                 | 90 |
| <b>Figura 35.</b> Las actividades que realiza en Seesaw son creativas.....   | 91 |
| <b>Figura 36.</b> Practica la gramática inglesa y vocabulario nuevo de forma interactiva en Seesaw .....             | 91 |
| <b>Figura 37.</b> Mejores oportunidades de practicar pronunciación, escritura y lectura en inglés con Seesaw .....   | 92 |
| <b>Figura 38.</b> Seesaw le permite aprender inglés a su propio ritmo .....  | 92 |
| <b>Figura 39.</b> Se siente motivado para aprender inglés cuando usa Seesaw .....                                    | 93 |
| <b>Figura 40.</b> Usa herramientas tecnológicas como Seesaw para aprender inglés.....                                | 93 |
| <b>Figura 41.</b> Seesaw le ayuda a estar más involucrado en las actividades de inglés .....                         | 94 |
| <b>Figura 42.</b> Seesaw es una herramienta fácil de usar para realizar actividades de inglés .....                  | 94 |
| <b>Figura 43.</b> Entiende cómo usar las diferentes herramientas de Seesaw.....                                      | 95 |





**Figura 44.** Subir fácilmente sus trabajos en Seesaw .....95

**Figura 45.** Pre test y Post test..... 101





## ÍNDICE DE ANEXO

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| Anexo 1 Validación .....          | 114 |
| Anexo 2 Validación .....          | 120 |
| Anexo 3 Pre test y post test..... | 129 |



## **INTRODUCCIÓN**

### **Justificación del problema**

El uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza del inglés en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica es fundamental, ya que varios enfoques pedagógicos resaltan su valor para el aprendizaje de idiomas. Enfoques constructivistas y comunicativos apoyan el uso de la tecnología como una herramienta eficaz para mejorar las competencias en inglés de los estudiantes.

Los docentes pueden diseñar ejercicios interesantes que motiven a los estudiantes a desarrollar sus habilidades orales, escritas, auditivas y gramaticales mediante la utilización de la tecnología en el aula y fuera de ella. Estudios han indicado que los estudiantes que utilizan la tecnología en sus clases de inglés exhiben niveles más altos de motivación, entusiasmo y compromiso con la materia (Smith & Brown, 2022).

A partir de la pandemia del COVID 19 se volvió imprescindible el uso de las TIC en las actividades escolares, debido a la necesidad de continuar con la educación durante este periodo de crisis mundial, que afectó al desenvolvimiento cotidiano de todas las labores humanas siendo la educación uno de las áreas que aceleradamente debió buscar solución al distanciamiento humano y así poder continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los docentes tuvieron que prepararse en un corto tiempo y adaptar la educación a la virtualidad, se seleccionaron diversas plataformas que se convirtieron en aulas virtuales y se crearon actividades utilizando herramientas tecnológicas aportando de esta manera a que las tareas sean activas y motivadoras para los estudiantes, mitigando la experiencia por la que estaban atravesando y evitar así la deserción. Además, fomentar el aprendizaje colaborativo



e interactivo permitirá que el estudiante continúe socializando con sus compañeros y docentes (Johnson & Gonzalez, 2020).

De acuerdo al contexto los docentes de la asignatura revisaron diversas plataformas virtuales, para seleccionar la más accesible y que se adapte a los estudiantes. La plataforma digital Seesaw es innovadora he impulsa a los estudiantes a crear y administrar sus portafolios. Brinda un ambiente interactivo promoviendo la retroalimentación formativa (Green & Lopez, 2020). Este entorno digital facilita a los estudiantes compartir su trabajo y recibir comentarios inmediatos de sus compañeros y profesores, permitiéndoles analizar su progreso de aprendizaje (Nguyen, 2021). El perfil dinámico y colaborativo de Seesaw proyecta la capacidad que esta herramienta tiene para reinventar los métodos de enseñanza tradicionales y proveer un trabajo más diligente y participativo para la enseñanza del inglés, características que ayudan a mejorar el desempeño académico (European Commission, 2019).

Este estudio es de cambio social porque en base a las teorías de aprendizaje que exponen los diferentes ritmos y estilos de construcción del conocimiento de los estudiantes, Seesaw consiente adaptar los métodos de enseñanza de los profesores y las actividades de acuerdo a las necesidades individuales de los niños y niñas lo que les permite alcanzar el desarrollo de sus potencialidades generando un aprendizaje significativo. La inclusión del uso de herramientas tecnológicas se justifica prácticamente debido a los beneficios que estas ofrecen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta plataforma brinda la facilidad de conectividad ya que cuenta con una aplicación móvil de fácil acceso y manejo, así como también la vinculación con otras herramientas interactivas que motivan a los estudiantes a





practicar el idioma de manera autónoma y acceder al material en cualquier momento en comparación a otras aulas virtuales (Miller & Adams, 2018).

A pesar de las limitaciones tecnológicas de una minoría de estudiantes, la ubicación urbana de la institución ofrece una oportunidad única para implementar estrategias educativas innovadoras apoyadas en tecnología (Green & Lopez, 2020). Dada la importancia creciente del inglés como lengua global, es crucial que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas sólidas desde edades tempranas para enfrentar desafíos futuros (European Commission, 2019).

Los resultados de esta investigación tendrán implicaciones prácticas directas para la planificación curricular y la implementación de estrategias pedagógicas en la enseñanza del inglés en la institución educativa mencionada. Además, podrían servir como referencia para otros niveles educativos que busquen mejorar sus programas de enseñanza de idiomas mediante el uso de tecnología.

### **Planteamiento del problema**

El proceso de enseñanza del idioma inglés en la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra se ha caracterizado por el uso predominante de metodologías tradicionales, que han resultado insuficientes para fomentar la motivación, el compromiso y la participación activa de los estudiantes. Esta situación se acentuó durante y después de la pandemia de COVID-19, cuando se evidenció la falta de preparación tecnológica del sistema educativo. A pesar del retorno a la presencialidad, las prácticas educativas siguen siendo en su mayoría convencionales, lo que ha provocado desinterés y bajo rendimiento académico en el área de inglés.





En este contexto, se vuelve imperativo incorporar herramientas digitales innovadoras que favorezcan una enseñanza más dinámica e inclusiva. Seesaw, como plataforma de aprendizaje colaborativo y retroalimentación formativa, emerge como una alternativa viable para transformar el proceso educativo. Sin embargo, actualmente no existe una implementación sistemática ni estudios previos que evalúen su impacto en el contexto específico de esta institución educativa.

Por tanto, es necesario investigar de qué forma la integración de Seesaw puede optimizar el aprendizaje del inglés, a través del trabajo colaborativo, la autonomía y una retroalimentación continua y personalizada que fortalezca las competencias lingüísticas de los estudiantes. Esta investigación busca dar respuesta a esa necesidad, generando evidencia que permita fundamentar cambios en la planificación pedagógica de la institución.

De esta manera planteamos el siguiente problema de investigación.

**¿De qué manera la integración de Seesaw como herramienta de aprendizaje colaborativo y de retroalimentación formativa contribuye a optimizar la enseñanza y el aprendizaje del inglés en estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra de la Ciudad de Quito?**

### **Precisión del Tema**

Actualmente la institución no incluye en sus planificaciones el uso de la tecnología como estrategias de trabajo con los estudiantes, siendo el uso de herramientas tecnológicas solo un acto esporádico de actividades escolares, de esta manera la metodología tradicional está limitando la participación e interacción del inglés por parte de los estudiantes dentro y fuera de las aulas de clase. El impacto del uso de Seesaw como herramienta de trabajo





colaborativo tiene la intención de generar una retroalimentación formativa para optimizar el, proceso de enseñanza aprendizaje del inglés de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra en la Ciudad de Quito". Dentro del marco de investigación en la aplicación de Seesaw en el ámbito educativo, constituirá un hecho relevante para cambiar los procesos educativos de la institución. El presente trabajo se vincula con la línea temática de “Aplicación de herramientas digitales en el ámbito educativo”

### **Objeto de investigación**

Optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica mediante el uso de la herramienta digital Seesaw, la cual permite promover el aprendizaje colaborativo y la retroalimentación formativa en entornos educativos digitales.

### **Objetivo General**

Determinar la importancia de la aplicación Seesaw como herramienta de aprendizaje colaborativo y de retroalimentación formativa para optimizar la enseñanza y aprendizaje del inglés de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra en la ciudad de Quito.

### **Idea a defender**

El uso de Seesaw como herramienta de aprendizaje colaborativo y de retroalimentación formativa en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés, destacando sus características, ventajas y desafíos para los estudiantes de séptimo de básica de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra de la ciudad de Quito.





## Declaración de Variables

**Variable Dependiente:** optimización de la enseñanza y aprendizaje del inglés.

**Variable Independiente:** uso de la plataforma SEESAW.

## Variables Ajenas:

- Nivel previo de conocimiento del inglés de los estudiantes.
- Acceso a la tecnología e internet.
- Habilidades tecnológicas de profesor y estudiantes.
- Motivación de los estudiantes en el uso de la plataforma Seesaw.
- Factores socioeconómicos que podrían influir en el acceso y uso de la plataforma.

## Objetivos Específicos

- ❖ Analizar los fundamentos teóricos que respaldan el uso de Seesaw como herramienta de gestión en la enseñanza-aprendizaje del inglés.
- ❖ Examinar la evolución en el uso de Seesaw por parte de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y retroalimentación formativa.
- ❖ Determinar las ventajas de Seesaw como herramienta de retroalimentación formativa en el aprendizaje del inglés.
- ❖ Evaluar los desafíos y dificultades que enfrentan los estudiantes al integrar Seesaw en la enseñanza del inglés.
- ❖ Diseñar un protocolo para validar y valorar la efectividad de Seesaw en el proceso de enseñanza del inglés.





## **Identificación de los métodos a emplear (teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos)**

Se ha seleccionado un enfoque de investigación mixta para evaluar el impacto de Seesaw como herramienta de aprendizaje colaborativo y retroalimentación formativa en el aprendizaje del inglés. Este enfoque permite combinar el análisis cuantitativo de datos, que facilita medir el progreso de los estudiantes, con un análisis cualitativo que profundiza en sus experiencias y percepciones sobre la plataforma. La combinación de ambos métodos proporciona una visión integral que se alinea con el objetivo de optimizar el aprendizaje y la enseñanza del inglés.

### **Métodos Cuantitativos**

#### **Métodos Teóricos**

1. Revisión de literatura académica sobre el uso de la plataforma Seesaw en ámbitos educativos a nivel escolar.
2. Análisis de Marcos Teóricos relacionados al aprendizaje colaborativo, retroalimentación formativa, enseñanza y aprendizaje del inglés en nivel medio de educación general básica.

#### **Métodos Empíricos**

1. Se utilizarán encuestas dirigidas a estudiantes para recolectar datos sobre sus percepciones respecto al impacto de Seesaw en el aprendizaje del inglés. Las encuestas son un método eficaz para obtener respuestas estructuradas y cuantificables que permitirán identificar tendencias y medir la aceptación y efectividad.
2. La observación en aula se empleará para registrar la interacción de los estudiantes con Seesaw en un entorno real. Este método permite obtener datos empíricos sobre el comportamiento de los estudiantes y su respuesta al uso de la plataforma en el proceso de





aprendizaje. La observación directa es fundamental para identificar en tiempo real los desafíos y logros en el uso de Seesaw, lo cual contribuye al análisis de su efectividad en el aula.

3. Las entrevistas estructuradas permitirán recopilar información detallada sobre la percepción de los padres de familia en cuanto a la enseñanza del inglés. Este instrumento es ideal para explorar a fondo las percepciones individuales y diagnosticar la opinión sobre la enseñanza tradicional del inglés y la disponibilidad para integrar la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes obtener datos cualitativos sobre el impacto de la plataforma en el proceso de aprendizaje del inglés.

### **Métodos matemáticos y estadísticos**

1. Análisis de datos cuantitativos para medir el progreso de la investigación.
2. Para evaluar el impacto de la implementación de Seesaw, se utilizará la prueba T de Student, la cual permite comparar los resultados de las evaluaciones de inglés antes y después de la intervención. Esta herramienta estadística es ideal para identificar diferencias significativas en el rendimiento de los estudiantes, proporcionando datos objetivos sobre la efectividad de Seesaw en el desarrollo de las competencias lingüísticas. La elección de esta prueba se fundamenta en su capacidad para analizar cambios pre y post intervención, respaldando el objetivo de optimizar el aprendizaje.

### **Métodos cualitativos**

#### **Estudio de Caso**

Investigar casos específicos de instituciones educativas que han utilizado la plataforma Seesaw en el proceso de enseñanza y aprendizaje lo que permitirá establecer que





estrategias metodológicas interactivas determinaron el éxito o fracaso de la implementación de dicha plataforma.

### **Declaración de la población y muestra**

La población de estudio está compuesta por los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra durante el año lectivo 2024 -2025. Según los registros proporcionados por la dirección de la institución, el total de matriculados es de 38 estudiantes en el séptimo año paralelo “B”. En ese caso la población completa será tomada en cuenta como objeto de estudio, determinando así un muestreo No Probabilístico intencional, dado que el número de estudiantes no excede los 100 integrantes no se procederá a realizar un muestreo.

### **Declaración del tipo de investigación**

En base al tema y objetivo general mencionado, se argumentaría que el tipo de investigación propuesto es principalmente aplicado. Este tipo de investigación se centra en la aplicación del conocimiento para la solución de problemas específicos y optimización de las prácticas existentes. En este caso, el objetivo del estudio es describir el uso de Seesaw como herramienta de aprendizaje colaborativo y de retroalimentación formativa en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés, destacando sus características, ventajas y desafíos para los estudiantes de séptimo de básica paralelo “B” de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra de la ciudad de Quito. Tiene un enfoque práctico y buscan ofrecer respuestas específicas para llevar a cabo mejoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje en un ámbito educativo particular.

### **Principales aportes**





Sobre la base del tema y el objetivo general el presente trabajo a desarrollar se considera una investigación aplicada debido a su enfoque práctico y orientado a la solución de un problema específico en un contexto educativo concreto que es describir el uso de Seesaw como herramienta de aprendizaje colaborativo y de retroalimentación formativa en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés, destacando sus características, ventajas y desafíos para los estudiantes de séptimo de básica paralelo “B” de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra de la ciudad de Quito. Según el criterio de manipulación de variables se considera una investigación no experimental porque no implicará la manipulación deliberada de variables ni la asignación aleatoria de sujetos a diferentes condiciones.

En lugar de eso, se centrará en la observación y la recopilación de datos en el entorno natural del aula para comprender e informar sobre la optimización del aprendizaje del inglés. Según el criterio de lugar constituye una investigación de campo ya que se llevará a cabo directamente en el entorno educativo de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra, trabajando con los estudiantes en su contexto real de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. Según el nivel de profundidad se enfoca en una investigación descriptiva ya que busca identificar, describir y caracterizar la efectividad del uso del Seesaw como herramienta de aprendizaje colaborativo y de retroalimentación formativa en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés. Caracterizándose por la descripción y análisis de un fenómeno que no ha sido suficientemente explorado.

En este caso, es el desarrollo condicional de una descripción de Seesaw y su potencial en la optimización del aprendizaje del inglés a través de su función de aprendizaje colaborativo y retroalimentación formativa. La investigación descriptiva se basa en los datos tanto cuantitativos como cualitativos. Es decir, es muy probable que para la recolección de





datos sea fundamental la aplicación de encuestas y entrevistas que proporcionen la información necesaria sobre experiencias y percepciones de estudiantes y otros actores en uso de herramientas tecnológicas.

### **Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.**

La evolución de la educación debe estar de la mano con la incorporación de tecnologías digitales que se enfocan en el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. En ese marco, la investigación sobre el uso de Seesaw como herramienta de aprendizaje colaborativo y de retroalimentación formativa que contribuye a optimizar la enseñanza y aprendizaje del inglés promoviendo un ambiente educativo dinámico y adaptativo que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo moderno y globalizado, cobra una relevante importancia.

Ya que la educación tradicional ya no cubre completamente las necesidades de desarrollo cognoscitivo de los estudiantes, la integración de Seesaw aporta a la interacción de los mismos entre sí, por ser una plataforma de trabajo colaborativo, fomentando el progreso de las habilidades comunicativas fundamentales en un idioma extranjero y a su vez genera una retroalimentación en tiempo real con comentarios constructivos y personalizados a cada estudiante con respecto al progreso académico, destacando sus logros y posibles áreas de mejora. Además, el uso de Seesaw responde a las necesidades del siglo XXI, de un mundo digitalizado invitando a que las prácticas educativas se adapten a las nuevas tecnologías y se integre eficazmente en el currículo de inglés.

La integración de tecnología en la enseñanza y aprendizaje del inglés está respaldada por investigaciones científicas que destacan los beneficios de esta aproximación. Los avances en la neurociencia y la psicología educativa respaldan la eficacia de las herramientas





tecnológicas para mejorar el aprendizaje de idiomas y promover un desarrollo lingüístico más sólido en los estudiantes.

### **Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación**

En el capítulo 1 marco teórico se profundiza los conceptos claves relacionados con el uso de SeeSaw en entornos educativos y cómo contribuye específicamente al aprendizaje colaborativo y la retroalimentación en idiomas, apoyando con investigaciones recientes que respalden estas áreas y sustentadas en bases legales.

En el capítulo 2 la metodología de la investigación, se encuentra todo el desarrollo del tema y proceso de investigación empleados para la elaboración del presente trabajo. En este se encuentra las variables, el enfoque de investigación el cual es mixto, el alcance de la investigación descriptivo y aplicado, la justificación de las investigaciones aplicadas, los métodos, instrumentos, la población y muestra de los participantes que están involucrados en la investigación, las técnicas y estrategias utilizadas.

En el capítulo 3 análisis de los resultados en este se encuentra las respuestas de la aplicación del diseño de investigación aplicado de manera teórica y empírica. Además, la elaboración de la propuesta para brindar una posible solución a la problemática planteada. Para finalizar redacta la reflexión de los resultados como conclusiones y en base a esto las recomendaciones.





## 1. CAPÍTULO 1

### 1.1. MARCO TEÓRICO O FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA TESIS.

#### 1.1.1. ANTECEDENTES

Seesaw es una plataforma de gestión de aprendizajes reconocida en la educación a nivel internacional ya que promueve el aprendizaje de manera motivadora e inclusiva, ha sido utilizada principalmente para estudiantes de preescolar a sexto grado que equivale al séptimo de básica en el contexto ecuatoriano.

Se destaca por ofrecer herramientas de aprendizaje, portafolios digitales y comunicación inclusiva a través del uso de imágenes, videos y otros recursos interactivos, apoya a estudiantes, maestros y familias, en todo el mundo. Además, ha sido validada como una herramienta educativa basada en evidencia por LearnPlatform, cumpliendo con los estándares de calidad y efectividad educativa establecidos por ESSA (Every Student Succeeds Act) en los Estados Unidos.

En España se presenta la propuesta de la aplicabilidad de seesaw para la educación con una metodología didáctica con el fin de integrarlo como un e-portafolio enfocado en el mejoramiento de la expresión artística y lingüística y fomentar la reflexión de los estudiantes con el fin de desarrollar competencias profesionales a futuro. (Medina, 2022)

Seesaw se adapta fácilmente al diseño instruccional ADDIE, ya que cumple de forma organizada con las fases requeridas por este modelo. En un trabajo de integración de las Tic en educación en México, según Avendaño et al., (2024) “Seesaw permitió a los docentes mantener un orden cronológico de los contenidos, facilitando la secuenciación de las lecciones y actividades relacionadas con el vocabulario en inglés”. Los resultados exitosos de





este trabajo se lograron al vincular lecciones a través de diversas plataformas interactivas, ayudando a los estudiantes a estudiar y aprender palabras en inglés sobre diferentes temas.

En Ecuador, la implementación de tecnologías en la educación ha sido una prioridad en las políticas educativas nacionales, lo que ha llevado a los centros educativos incluir en sus planificaciones el uso de recursos y herramientas digitales para el desarrollo de sus actividades entre las más utilizadas Classroom y Teams.

En el contexto nacional no se registran estudios en los que se manifieste el uso de Seesaw como herramienta educativa, no hay un amplio registro de investigaciones locales específicas que exploren a fondo su impacto en Ecuador, lo que sugiere una oportunidad para estudiar su implementación y beneficios en este contexto

## **1.1.2. Bases Legales**

### **1.1.2.1. A nivel Internacional**

UNESCO (2015), ha promovido el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación como una forma de mejorar la calidad y equidad del aprendizaje en todo el mundo.

UNESCO, en su informe de 2015, ha jugado un papel fundamental en la promoción del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el ámbito educativo. La organización sostiene que la integración de estas tecnologías es clave para mejorar tanto la calidad como la equidad del aprendizaje a nivel global. Al fomentar el acceso a recursos digitales y metodologías innovadoras, UNESCO busca cerrar las brechas educativas y garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico, puedan beneficiarse de una educación de calidad.





Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER): Proporciona directrices para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de lenguas extranjeras en Europa, promoviendo el uso de evaluaciones formativas para el desarrollo de competencias lingüísticas (Consejo de Europa, 2001).

Por otro lado, el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), desarrollado por el Consejo de Europa en 2001, establece pautas claras para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de lenguas extranjeras en Europa. Este marco promueve la implementación de evaluaciones formativas que apoyen el desarrollo de competencias lingüísticas de manera integral. Al proporcionar un estándar común para la enseñanza de idiomas, el MCER facilita la movilidad académica y laboral, además de fomentar el entendimiento intercultural a través del aprendizaje de lenguas.

#### **1.1.2.2. A nivel Nacional (Ecuador)**

Constitución de la República del Ecuador (2008): Establece el derecho a una educación de calidad, que incluye la integración de tecnologías para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La Constitución establece el derecho a una educación de calidad, enfatizando la necesidad de incorporar tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para enriquecer los procesos educativos. Esto asegura que todos los estudiantes tengan acceso a herramientas modernas que faciliten el aprendizaje de lenguas extranjeras, incluyendo el inglés.





Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2024): Promueve la incorporación de TIC en la educación y enfatiza la necesidad de mejorar la calidad educativa a través de métodos innovadores (Asamblea Nacional de Ecuador, 2024).

Por su parte, la LOEI (2024) refuerza este compromiso al promover específicamente la incorporación de TIC en el sistema educativo, destacando la importancia de utilizar métodos innovadores para mejorar la calidad de la enseñanza. Esta ley subraya la necesidad de adoptar enfoques pedagógicos que aprovechen las TIC para ofrecer experiencias de aprendizaje más interactivas y efectivas, facilitando así el desarrollo de competencias lingüísticas en inglés y otras áreas. Juntas, estas normativas aseguran un entorno educativo que combina la innovación tecnológica con un enfoque inclusivo y de calidad, potenciando el aprendizaje del inglés de manera accesible y equitativa.

### **1.1.3. Bases teóricas**

#### **1.1.3.1. Seesaw**

Es una herramienta que ayuda al autoestudio. Según la caja fuerte y además de los espacios privados para mantener y rastrear productos y proyectos implementados, estos espacios y proyectos también se pueden compartir con los padres. Los estudiantes aprenden habilidades para editar y cargar imágenes, videos, documentos, comunicarse con otros estudiantes, etc. Pero también es muy fácil de usar y se puede utilizar en cualquier dispositivo móvil, así como en una computadora portátil. Estos autores indican los siguientes pasos sencillos para desarrollar una estrategia de aprendizaje utilizando este recurso: a) los profesores crean su cuenta flipper, b) diseñan un aula, c) seleccionan a los estudiantes y sus roles y configuran la estructura. Determine quién puede ver y dar "me gusta" al trabajo de los





estudiantes, como otros colegas y padres. Los profesores pueden utilizar Seesaw para recibir y enviar mensajes como cualquier otra aplicación.

Además, al recibir el trabajo y los aportes de los estudiantes, aceptan cargas de trabajos de los estudiantes una vez que se han realizado las correcciones (Wilson, 2016), lo que permite una evaluación auténtica que se centra en el aprendizaje. También tiene la posibilidad de cargar grabaciones de vídeo y audio, lo que resulta muy beneficioso para estudiantes con baja visión o aquellos que aún no saben leer. En resumen, dado que Seesaw es una plataforma educativa REA, su integración adecuada puede promover el autoaprendizaje y permitir que el conocimiento se comparta libre y fácilmente (Islim, Gurel, & Cagiltay, 2016)

El diseño de unidades de aula combinado con la integración de recursos que pueden promover la activación del aprendizaje y una participación más activa de los estudiantes. El objetivo es que se conviertan en protagonistas de su propio proceso, construyendo nuevos conocimientos, interactuando con compañeros de forma divertida y utilizando recursos amigables, gratuitos y fáciles de usar en cualquier dispositivo. Al seguir la idea, Solano, González y López (2013), confirman que la interacción social ya no es una característica exclusiva de los entornos presenciales y es cada vez más común en el ámbito online. Además, esta herramienta permite a los docentes crear lecciones innovadoras y significativas y reflexionar sobre su comportamiento apropiado como docentes.

Seesaw funciona como otras aplicaciones educativas como Google Classroom o Moodle, donde puedes cargar actividades y realizar evaluaciones, excepto que permite dar me gusta y comentar las publicaciones de los estudiantes. La interfaz que ofrece la aplicación se puede considerar similar a la interfaz de la red social Instagram. Las características ofrecidas a los usuarios incluyen:





Crear clases y grupos e importa directamente desde Classroom. y creación de usuarios tanto por parte de los estudiantes como de sus familias o tutores legales.

Avisos a estudiantes y familias.

Crear carpetas que permiten recopilar eventos y mensajes.

Crear actividades y asignarlas a clases.

Publicar las actividades de los estudiantes en la pared en respuesta a las actividades sugeridas.

Interactuar con publicaciones de estudiantes y profesores: dar me gusta y comentar precios, aunque esta característica es parte del paquete premium.

Una de las desventajas que se puede encontrar al utilizar esta plataforma es que el idioma predeterminado es el inglés y no permite cambiarlo, aunque es muy intuitivo y si se lo explica a los estudiantes podrán utilizarlo.

### **1.1.3.2.Herramienta de aprendizaje colaborativo**

Las herramientas colaborativas abarcan todos los medios o elementos que intervienen en la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Se consideran facilitadoras y desempeñan un papel fundamental en la mejora de la calidad de la formación proporcionada.

Según Carrillo et, al. (2019) menciona que:

La inclusión de recursos o herramientas tecnológicas en el ámbito educativo ha permitido al profesor perfeccionar su enfoque pedagógico y diversificar sus estrategias didácticas, volviéndolas más atractivas para los estudiantes. Es crucial reconocer que, en la





actualidad, los recursos tecnológicos son esenciales para un desarrollo más efectivo del proceso educativo, ya que facilitan que el estudiante aprenda de manera creativa e interactúe con sus compañeros a través de plataformas digitales. Esto implica abandonar los métodos tradicionales e involucrarse más en la era digital a través de la exploración.

No obstante, la aplicación de la tecnología en el espacio educativo debe ser asertiva al momento de planificar con el objetivo de desarrollar la habilidad para la resolución de problemáticas, incentivar el pensamiento crítico y, en última instancia, estimular el aprendizaje significativo y la innovación (Castrillón, 2015). De esta manera, la integración de la tecnología en el aula respalda la creación de un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico y participativo, facilitando la comprensión de conceptos complejos y promoviendo la participación de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Estos aspectos contribuyen a un enfoque educativo transformador.

Las herramientas colaborativas se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el propósito de facilitar y mejorar la calidad de la formación impartida a los estudiantes. Para Gutiérrez (2011) estas herramientas abarcan una variedad de formas, incluyendo el uso de tecnología, juegos educativos, actividades interactivas, entre otras opciones. La aplicación específica de estas herramientas estará sujeta al entorno educativo en cuestión y a las necesidades individuales de los estudiantes. Los docentes pueden integrar estas herramientas en su planificación de clases, adaptándolas según las necesidades y características particulares de sus estudiantes.

Para integrar herramientas colaborativas innovadoras en el entorno educativo, los educadores deben explorar nuevas opciones que se ajusten a las demandas contemporáneas y a las influencias cambiantes provenientes de diversas partes del mundo. Resulta crucial que los





docentes estén al día en relación con las últimas tecnologías y recursos educativos disponibles en el mercado, con el propósito de incorporar aquellos que sean pertinentes para su práctica docente. Asimismo, es esencial que los educadores se formen en el uso efectivo de estas herramientas y las adapten según las necesidades y características individuales de sus estudiantes. La colaboración con otros colegas o expertos en la materia puede ser valiosa para obtener ideas y sugerencias sobre la integración de herramientas pedagógicas innovadoras en el contexto de sus aulas de clases.

### **1.1.3.3. Aprendizaje colaborativo**

El aprendizaje colaborativo se considera una estrategia de enseñanza y aprendizaje donde al menos dos usuarios interactúan para discutir, reflexionar y tomar decisiones, construir aprendizajes mediados por herramientas digitales y docentes, adquirir habilidades de trabajo en equipo, habilidades de negociación, relaciones sociales y gestión de tareas (Quiroz J., 2011).

En la transición de la tecnología educativa, es inevitable una nueva educación con estrategias innovadoras que brinde espacios y experiencias motivadoras y de apoyo, como las aulas, que produzcan un aprendizaje colaborativo (De Castro, 2013).

Desarrollando esta estrategia pedagógica constructiva, el estudiante cimienta el conocimiento trabajando de manera independiente y colaborativa, se propone el desarrollo de actividades para la solución de una pregunta o problema, donde se debe buscar, analizar, integrar y aplicar el conocimiento (Zepeda, Salcedo, Castañeda, & Fregosa, 2017)

Para lograr un desempeño óptimo en colaboración, el estudiante debe realizar un estudio individual o independiente donde comparta argumentos y criterios sobre el tema que





está estudiando, los cuales han sido previamente reflejados, lo que sienta las bases para la construcción del conocimiento (Suarez & Padin, 2018)

#### 1.1.3.4. Metodologías activas

La educación empírica es la educación de los estudiantes para formar las habilidades relacionadas con el conocimiento del campo. Esta estrategia supone que el aprendizaje es un proceso productivo más que un proceso de atención. Los psicólogos han demostrado que una de las estructuras más importantes de la memoria es la estructura asociativa.

El conocimiento consiste en una red de conceptos relacionados llamada red lingüística. Se agregó nueva información a las redes existentes. Dependiendo de la naturaleza de estas relaciones, la nueva información puede ser utilizada o no para resolver problemas o comprender situaciones. Por tanto, el método activo parece ser una muy buena respuesta en estos casos, con origen en el siglo XIX y popularidad en los últimos años (Sanguña, Vasconez, Gonzalez, & Moso, 2017)

De esta manera, las metodologías seleccionadas se convierten en el medio por el cual los estudiantes aprenden conocimientos, habilidades y actitudes, es decir, desarrollan habilidades. Esto significa que no existe un mejor método ni un mejor camino, sino que el mejor método será una combinación adecuada de diferentes situaciones creadas de forma deliberada y sistemática, siendo conscientes de que si queremos ser eficaces en el aprendizaje, tenemos que establecer criterios sobre el volumen de información y/o conocimiento que deben gestionar nuestros estudiantes.

Sin embargo, no podemos olvidar la relación entre el diseño y otros elementos como los espacios, en el sentido amplio de ser un recurso para el aprendizaje, la forma





de proporcionar información, la interacción del docente con sus alumnos y entre ellos, el número de alumnos. y sus características, condiciones relacionadas con el tipo de material trabajado, etc. En definitiva, la decisión metodológica se convierte en un difícil equilibrio entre algunas variables que se pueden cambiar y otras que en ocasiones no se pueden cambiar.

En resumen, en el diseño de metodologías activas para promover la formación de habilidades, el desafío radica en ampliar el repertorio metodológico, probar bien y en profundidad las posibilidades de diferentes estrategias y experimentar su implementación en la práctica educativa, tomando, de esta manera, la adquisición y adaptación a nuestras circunstancias y posibilidades de los métodos mencionados. Para proporcionar más información sobre el repertorio metodológico, la siguiente sección describe algunas de las estrategias más consistentes con el cambio objetivo.

#### **1.1.3.5. Herramientas digitales**

Una herramienta digital es un programa o aplicación que permite el acceso a la información y es gratuita para todos (Torrecilla, 2021). Básicamente, una herramienta tecnológica es una computadora o dispositivo que le ayuda a hacer un mejor trabajo porque está diseñado para hacerlo más rápido. Puede utilizarse en un entorno virtual y es útil para la enseñanza, el aprendizaje y la comunicación.

La importancia de las herramientas tecnológicas es que apoya a la enseñanza-educación del dominio de matemática proporcionando otras formas de otorgamiento cambiar conceptos a través de la persecución e incremento de los mismos, no obstante, también jamás se les ha entregado toda la señal a estas herramientas, depende del enjuiciamiento que los docentes tengan delante ellas (Thurm & Barzel, 2020).





Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), las nuevas tecnologías ayudan a cerrar la brecha entre las personas y promover las habilidades necesarias para participar en la sociedad digital del futuro. El uso de herramientas tecnológicas en las instituciones educativas promueve el desarrollo de habilidades digitales y cognitivas, mejora la participación de los estudiantes, personaliza la educación y posibilita nuevos métodos educativos que permitan a todos los estudiantes progresar (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2020).

#### **1.1.4. Retroalimentación formativa**

Para comprender la esencia del significado de la retroalimentación formativa es necesario partir del concepto de evaluación. "La evaluación consiste en un proceso sistemático de recogida de datos, integrado en el sistema general de acción educativa, que permite obtener información válida y fiable para formar juicios de valor sobre una situación. Estos juicios, a su vez, se utilizarán en la toma de decisiones para mejorar la valiosa actividad educativa. En la definición anterior, el énfasis está en la información que se recopila para la evaluación y que se utiliza para tomar decisiones sobre el proceso educativo para lograr los mejores resultados al que alude Moreno (2016); y Bonne y Tellez (2019), cuando retroalimentan las funciones del aprendizaje (instructivas, verificadoras y pedagógicas).

De manera similar, se define la evaluación como un proceso sistemático y riguroso de recolección de datos, incorporados al proceso educativo desde el inicio, de modo que sea posible disponer de información continua y significativa para comprender la situación y formar juicios de valor respetarla y tomar las decisiones oportunas para continuar paulatinamente con la actividad educativa.





Se integra en la noción de evaluación el carácter sistemático que permite disponer en todo momento de la información oportuna y necesaria con el objetivo de promover la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, Moreno (2016); y Espinoza, et al. (2018) señalan que esta condición de continuidad de la evaluación formativa posibilita la recolección continua de evidencias del aprendizaje de los estudiantes, facilitando así la toma de medidas para perfeccionar y redireccionar dicho proceso. Como hemos visto, la evaluación cumple la función de retroalimentación formativa, muy ligada a la dirección del proceso enseñanza-enseñanza; es por esto que resulta fundamental el seguimiento sistemático en los diferentes períodos de este proceso; esta “muestra” permite hacer un corte y conocer el estado del aprendizaje de los estudiantes en términos de conocimientos, habilidades y actitudes, para determinar el nivel de correspondencia con los objetivos. Este control facilita a profesores y estudiantes establecer pautas a seguir para mejorar los resultados y, si es necesario, reconducir el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La información proporcionada por el control permite al docente determinar e implementar las correcciones necesarias en la estrategia metodológica y que los estudiantes mejoren los métodos de aprendizaje utilizados hasta el momento, para lograr los objetivos propuestos en el programa. En este sentido, investigadores como Anijovich (2020) sostienen que la evaluación utilizada oportuna y correctamente proporciona a docentes y estudiantes información que puede ser utilizada como retroalimentación para aumentar la efectividad del aprendizaje.

De manera similar, la retroalimentación se define como información sobre la brecha que existe entre el nivel actual (conocimiento previo) y el nivel de referencia de un parámetro del sistema que se utiliza para cerrar esa brecha. Es necesario resaltar que la información en sí misma no constituye retroalimentación; Para existir, es necesario que esta información se





utilice como un medio para cerrar la brecha mencionada por Ramaprasad (1983). La consideración coincide con el criterio de Sadler (1989), quien también considera fundamental que, gracias a la retroalimentación, el aprendizaje sea capaz de hacer un paralelo comparativo entre su desempeño actual para alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos y la distancia que existe entre ellos aspiración y realidad; reflexión que debe proponer ideas y medidas para acortar esta distancia o superar los resultados. Razón por la cual otros autores prefieren diseñarlo como un proceso basado en la información que proporciona la evaluación de la actividad o tarea del estudiante.

En este sentido, Martínez et al. (2016), considera la retroalimentación como un proceso en el que se comparten inquietudes y sugerencias para comprender, mejorar e invitar a la reflexión sobre el desempeño de los estudiantes como contribución a la mejora de los resultados. Lo que coincide con la percepción de Saiz y Susinos (2018), quienes también lo conceptualizan como un proceso que tiene como objetivo promover y mejorar las habilidades estratégicas del estudiante a través del ejercicio de reflexión que facilita la identificación de las fortalezas y debilidades de específicas tareas.

De igual forma, Canabal y Margalef (2017), consideran que la retroalimentación es un proceso que facilita el aprendizaje del estudiante de forma constructiva, ya sea oral o escrita, de forma sincrónica o asincrónica gracias a información específica enfocada en la tarea y/o actividad; esta información debe ser clara, precisa, concisa y oportuna, describir los logros y vacíos ocultos en una determinada etapa y permitir al educando pensar críticamente sobre la decisión y la ejecución de las acciones necesarias para mejorar su desempeño. Esta noción de retroalimentación formativa introduce un elemento nuevo, su carácter sincrónico o asincrónico, que alude tácitamente al uso de las TIC como herramientas de apoyo, haciéndola más contemporánea.





Este autor enfatiza que la retroalimentación debe ser sistemática y programada durante todo el proceso de aprendizaje de cada materia; Esto se puede hacer en las actividades de cada clase y en otras formas de organización del proceso enseñanza-enseñanza o en evaluaciones, dándole a la retroalimentación un carácter continuo y previamente diseñado como parte del proceso, lo que significa que no se puede dejar a la inspiración y libre albedrío del docente, lo que quiere decir es que no sea una práctica rígida e inflexible. Como se puede observar en las diferentes definiciones de retroalimentación, existen elementos comunes, a saber: información, cambio, reflexión, significado sistemático y constructivo, así como utilidad como base para la autogestión y autonomía del estudiante.

Atributos que hacen de la retroalimentación una herramienta poderosa para el desarrollo óptimo del aula; A través de preguntas y respuestas se genera una participación activa para mejorar el aprendizaje, de esta manera se puede comprobar si el estudiante comprende la explicación y adquiere conocimientos; a través de esta dinámica, el docente puede aclarar dudas y brindar orientación que ayude al estudiante a comprender.

Es por esto que el proceso de retroalimentación debe estar mediado por un diálogo guiado y caracterizado por el discernimiento, el análisis y la reflexión crítica constructiva a través de comentarios objetivamente correctivos sobre lo aprendido en el desempeño de las tareas, resaltando las deficiencias que aún existen y no han conducido a mejor rendimiento y resultados; por otro lado, debe orientarse a la reflexión sobre los aspectos que se deben tomar en consideración en materia de autogestión, autonomía y autorregulación que permitan el trabajo productivo; sólo entonces hablamos de feedback real y efectivo orientado al aprendizaje. Este diálogo entre alumno y docente contribuye a una importante construcción de conocimiento (Canabal & Margalef, 2017).





Ahora, la retroalimentación formativa no sólo busca reflexionar sobre el desempeño del estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje; También permite a los docentes evaluar qué tan efectivo es el proceso y en qué medida su trabajo ha sido suficiente para lograr que sus estudiantes se desarrollen cognitiva, procedimental y conductualmente; esta información sirve como punto de partida para pensar en la efectividad de las estrategias metodológicas utilizadas en el aula.

Como hemos visto, los gestores de formación benefician a estudiantes y profesores; es un proceso que, según Martínez et al. (2016), debe ser compartido entre estos actores en el proceso de enseñanza-enseñanza. Al analizar los resultados de las tareas y actividades educativas entre estudiantes y docentes se pueden profundizar en diversos aspectos, entre ellos la forma de actuación de ambos; en particular, permite al educador reflexionar sobre su labor pedagógica. El papel activo de estudiantes y docentes en el proceso de retroalimentación a través de un diálogo colaborativo y reflexivo permite el intercambio de criterios e ideas; este es el contexto apropiado para que el docente sugiera direcciones y cuestione inteligentemente al alumno para provocar su pensamiento; esta es un área de autoevaluación favorable para ambos.

Desarrollar las habilidades y talentos de los estudiantes con dificultad de aprendizaje mediante el uso de recursos para acceder a un plan de estudios diseñado para promover el desarrollo integral de los niños con discapacidades. La innovación de la educación logra que el docente siempre dirija el conocimiento, se necesitan tareas adicionales para completar el proceso que permitan alcanzar mejores metas (Mena, 2011).

La retroalimentación formativa significa, la actividad de un conjunto de personas y estructuras integradas en el propio sistema educativo, que tiene como objetivo facilitar la





realización eficaz de la enseñanza tanto del asesoramiento como del apoyo a los estudiantes a través de las tareas del estudio regular, que permiten completar, fortalecer y enriquecer esta actividad educativa usual. Se trata de desarrollar una intervención que tenga como objetivo mejorar las condiciones para que los servidores logren un aprendizaje significativo y mejoren su calidad de vida (Mena, 2011).

#### **1.1.4.1. Modelos de retroalimentación formativa**

Cuando se emplea un modelo de retroalimentación formativa es importante conocer claramente lo que se busca y se pretende alcanzar, esto es, el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño que no se lograron desarrollar en el periodo de clase normal por cualquier causa, motivo o circunstancia.

Se pueden diferenciar dos tipos o modelos de retroalimentación formativa:

Retroalimentación Educativa grupal, que tiene el carácter preventivo o a su vez aquellos estudiantes que poseen dificultades homogéneas en áreas en las que el grupo encuentra mayores dificultades.

Retroalimentación educativa individualizada, que es para quienes hayan promocionado en alguna área o asignatura con calificación negativa o, en una sesión de evaluación durante el grado haya tenido evaluación negativa en un área o asignatura determinada.

Sea cual fuere el modelo a ser aplicado se tiene que establecer un “Plan de retroalimentación formativa”, en el que se fijarán las medidas organizativas. En este Plan se toparán los siguientes apartados:

- Retroalimentación formativa grupal:





- Delimitación de áreas en las que hace falta retroalimentación formativa.
- Situaciones donde se ha detectado mayor necesidad y que se desea atender.
- Estrategias a utilizar y metodología que se anhela promover en cada una de las clases de retroalimentación formativa.
- Retroalimentación formativa individualizada:
- Modos, momentos y lugares en que se efectuarán las labores de refuerzo.
- Sistema de tutorización de las actividades de refuerzo pedagógico.
- El Plan de refuerzo educativo formará parte del Plan anual de la Institución (Lindao, 2015)

#### **1.1.4.2. Aprendizaje de inglés**

En este apartado conectaremos la enseñanza de los conceptos curriculares de la primera lengua extranjera, en este caso el inglés, con las tecnologías de la información y la comunicación. Gracias a las TIC, el estudiante podrá aprender inglés desde una perspectiva diferente, mucho más productiva que la que se obtiene desde la educación tradicional. De esta manera el estudiante podrá encontrar y despertar sus inquietudes, lo cual es algo esencial para su aprendizaje, el estudiante sentirá esta motivación por aprender y construir su aprendizaje.

Dado que la enseñanza del inglés se ha vuelto esencial en la educación actual, se han creado diferentes métodos para satisfacer las necesidades, sin dejar de lado un aspecto fundamental como es la motivación en el aprendizaje de lenguas extranjeras, por ello se presenta una revisión de artículos de investigación de revistas, informes, repositorios digitales y estudios experimentales que brindan didácticas que generan aprendizajes importantes, a





través de métodos lúdicos o juegos es posible fortalecer las habilidades lingüísticas y fomentar la participación activa de los estudiantes.

Cedeño Macías (2017), menciona que existen diferentes didácticas que se pueden utilizar para motivar al estudiante a aprender inglés, las cuales deben adaptarse a las necesidades de cada persona, ya que no existe un aprendizaje o estilo puro. En estos modelos, los métodos comunicativos se manifiestan como: enseñanza basada en contenidos, enseñanza basada en tareas y aprendizaje de lenguas integrado en contenidos, los cuales afirman que este enfoque tiene una visión comunicativa utilizada para comunicar y practicar idiomas. Cabe destacar que Ortega, Hidalgo et al. (2020), afirman que la motivación es la base del aprendizaje significativo. Destaca que los factores internos y externos determinan la adquisición de nuevos conocimientos y contribuyen al desarrollo de habilidades lingüísticas. Por otro lado, Gardner (1985) define la motivación como una combinación de variables complejas como actitudes y objetivos, que influyen en el mantenimiento de la adquisición del lenguaje.

También es necesario mencionar que Bravo, Intriago et al. (2017), que realizan importantes aportes a la motivación, la cual crea interacciones continuas en el proceso educativo. Destacando que, para mantener el interés de los estudiantes, es necesario mejorar su desempeño y que lo que aprenden sea útil en su vida diaria, a partir de las habilidades que les permitan enfrentar las dificultades que se presentan durante su vida. Así, lo más importante para lograr la motivación en el proceso educativo es el uso de una enseñanza activa e innovadora que despierte el interés de los estudiantes de todas las edades.

Aprender una lengua implica la creación de nuevas necesidades comunicativas y de representación en el espacio interactivo de los sujetos participantes. Así, Sovero (2015), afirma





que la didáctica utilizada por un docente es un elemento esencial y fundamental que puede modificar el ambiente y la actitud de los estudiantes en una clase. En este sentido, Kapp (2012), muestra que el aprendizaje de una segunda lengua debe estar apoyado en un buen dominio de estrategias que favorezcan el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir).

Al respecto se destacan lo siguiente: Las habilidades lingüísticas: hablar, escuchar, escribir y leer no funcionan solas, sino que suelen utilizarse de forma integrada con otras. En la comunicación actúan juntos como si se tratara de varias herramientas utilizadas para realizar una misma tarea; la comunicación, sobre esto, Kapp (2012), considera la de las habilidades lingüísticas las más complejas e importantes son aquellas que se centran en las habilidades de producción oral y escrita, por lo que el docente debe apoyar e integrar el uso de la tecnología. Además, para que el acto de comunicación sea completo deben intervenir al menos dos aspectos de la actividad verbal, por lo que el proceso de aprendizaje del inglés debe caracterizarse por cursos que integren al menos dos de estos aspectos. Siguiendo la tesis de estos autores, respecto a los procesos de escritura y lectura, debemos agregar que; la lengua oral es la base de la lengua escrita y, además, la escritura amplía las posibilidades de comunicación y gracias a ella los resultados del pensamiento se conservan.

Con base en lo anterior, la intervención del docente en la búsqueda del aprendizaje efectivo del inglés debe tener como objetivo proponer actividades encaminadas a mejorar la formación de hábitos y habilidades de expresión oral y escrita de los estudiantes y, al mismo tiempo, permitirle familiarizarse con esta lengua extranjera, combinados para fomentar el pensamiento creativo en los jóvenes. En este sentido, el uso de diferentes metodologías de juego para el “trabajo serio” es cada vez más común entre docentes y estudiantes, porque





resultan eficaces para aumentar la concentración, la motivación, la adquisición de habilidades, entre otras.

#### 1.1.4.2.1. El uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza del inglés

La enseñanza del inglés está incluida en el currículo nacional del Ecuador como materia obligatoria desde la educación primaria básica hasta el tercer año de secundaria, de conformidad con un acuerdo ministerial vigente desde el 17 de febrero de 2016; sin embargo, la integración del aprendizaje de este idioma desde las primeras etapas de la educación formal no fue suficiente para lograr los resultados de aprendizaje requeridos, ya que Ecuador obtuvo una puntuación de 49/100 en la evaluación aplicada como parte de un convenio entre el Ministerio de Educación y EF English Index en Octubre del 2017

El bajo nivel de inglés de los 132.493 estudiantes evaluados puede ser resultado de la enseñanza tradicional, pues algunas instituciones educativas públicas aún utilizan enfoques de enseñanza centrados en el docente, donde consideran que todos los estudiantes tienen las mismas necesidades de aprendizaje; y por el contrario, para lograr un aprendizaje significativo hay que tener en cuenta que existen diferentes ritmos de aprendizaje y que no todo el mundo aprende con un único método y que no es apto para todos y que no da los mismos resultados. (Arteaga, 2011)

El aprendizaje del inglés en todo el mundo ha pasado por muchas etapas con diferentes enfoques y métodos. En la actualidad aún es evidente que la enseñanza del inglés en las instituciones educativas estudiadas se basa en el método directo y el método de traducción gramatical en pizarra, que es la fuente más básica, fundamental y tradicional. Un modelo educativo centrado en el docente, que orienta toda su actividad educativa en el ejercicio y práctica de las estructuras gramaticales (Pellón, Reyes, González, & Cisneros, 2017). La





integración de las TIC en el aprendizaje del idioma inglés facilita el acceso a una variedad de recursos que dinamizan el proceso educativo, desde videos interactivos y audiovisuales, Internet, plataformas virtuales, blogs educativos, conferencias, foros en línea, etc. Se trata de herramientas tecnológicas muy poderosas para desarrollar las habilidades del idioma inglés y estimular el interés de los estudiantes por aprender el idioma (Morchio, 2014).

La revolución de las nuevas tecnologías ha permitido que el aprendizaje de esta lengua extranjera sea accesible para todos y se realice de una forma más interactiva y dinámica. El texto es sólo una herramienta o recurso, y no debe utilizarse de forma exclusiva ni excesiva, ya que esto puede promover un modelo de enseñanza centrado y basado en el profesor y no es el entorno de aprendizaje más adecuado para la enseñanza de lenguas. (Gonzalez Otero, 2016).

El uso correcto de las tecnologías cambia el rol del docente, ya que se convierte en facilitador y guía de la actividad de aprendizaje y deja de ser poseedor de conocimientos. En la era digital, el docente es un facilitador del conocimiento y su nuevo rol se centra en resolver los problemas de los estudiantes para que puedan afrontar un aprendizaje autónomo y autosuficiente, que les permita ser actores de sus conocimientos (Viñals, 2016).

La era digital promueve el aprendizaje con métodos y estrategias actualizados, para el desarrollo efectivo de las habilidades del idioma inglés, además de promover la participación activa de todos los estudiantes para una fácil comprensión del contenido del programa. Utilizar diversos recursos tecnológicos como software, blogs, sitios web, etc. Ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades de escucha y despertar su interés a través de un entorno de aprendizaje innovador y diverso (Trujillo, Merino, & Gabarrón, 2019)





## CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

### 2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías.

#### Seesaw

El Seesaw es una herramienta para generar un portafolio que los estudiantes pueden manejar; además, proporciona un lugar seguro y privado para conservar y monitorear los productos y proyectos ejecutados que, a su vez, pueden ser intercambiados con los padres (Johns, Troncale, Trucks, Calhoun, & Alvidrez, 2017).

#### Herramienta de aprendizaje colaborativo

Las herramientas colaborativas son sistemas informáticos diseñados para optimizar el trabajo en grupo y la comunicación. Estas permiten que múltiples usuarios colaboren simultáneamente en un mismo proyecto en tiempo real, sin necesidad de estar físicamente en el mismo lugar (Sistemas digitales Ricoh, 2021).

#### Retroalimentación formativa

Se define como el conocimiento que se transmite al escolar con el objetivo de la reflexión de su juicio para optimar el aprendizaje (Moreno & Ramírez, 2022).

#### Enseñanza y aprendizaje del inglés

Existe varios elementos que conforman los procesos de enseñanza y aprendizaje, los cuales para los docentes son mucho más que simplemente una acumulación de conocimientos que deben transmitirse a los estudiantes. En el contexto específico del aprendizaje de una lengua extranjera, este proceso no se limita a los contenidos conceptuales o teóricos, aunque estos son relevantes; su propósito principal es vincularlos con los aspectos procedimentales, promoviendo así el desarrollo de las competencias comunicativas (López, 2010).





**Tabla 1.**  
*Conceptualización de variables*

| <b>Variable</b> | <b>Definición</b>   | <b>Dimensión</b>          | <b>Indicadores</b>   | <b>Instrumentos de recolección</b> | <b>Escalas de valoración</b>                              |
|-----------------|---|---------------------------|--|------------------------------------|---|
| Seesaw          | La herramienta en la cual se puede verificar la elaboración del portafolio de las actividades que trabajan los estudiantes. | Balancín                  | Participación de los estudiantes.<br><br>Tipo de actividades diseñadas.<br><br>Interacción de estudiantes. | Rúbrica de Observación             | Excelente<br>Bueno<br>Regular<br>Deficiente<br>No lo hizo |
|                 | Las herramientas colaborativas son sistemas informáticos diseñados para optimizar el trabajo en grupo y la                  | Aprendizaje colaborativo. |  |                                    |   |





|   |   |                                     |  |           |   |
|---|---|-------------------------------------|--|-----------|---|
| Herramienta de aprendizaje colaborativo | comunicación, o que permiten que una multitud de labor pueda colaborar conjuntamente en un mismo diseño en lapso real, sin estar en el lugar físicamente. | Herramientas digitales.             | Uso de herramientas colaborativas. Integración de diferentes recursos. (texto, audio, video) |           |   |
| Retroalimentación formativa             | Se define como el conocimiento que se con transmite al escolar con el objetivo de la reflexión de su juicio para optimar el aprendizaje                   | Especificidad de retroalimentación. | Referencia aspectos concretos a mejorar.   | Encuestas | Totalmente de acuerdo.<br>De acuerdo.<br>Ni de acuerdo ni en desacuerdo.<br>En desacuerdo.<br>Totalmente en desacuerdo. |
|   |   | Oportunidad de retroalimentación.   | Proporciona a tiempo la retroalimentación.   |           |   |



|                                     |  | Tipos                 | Escrita, oral,<br>audiovisual.  |  |  |
|-------------------------------------|--|-----------------------|---|--|--|
| Enseñanza y aprendizaje del Inglés. | Proceso de adquisición del inglés como segunda lengua. | Diagnóstico           | Opinión de padres de familia.   | Entrevistas  | Muy probable<br>Probable<br>Poco probable<br><br>Si<br>Comparte<br>No        |
|                                     |  | Indicadores de logro. | Desarrollo de habilidades comunicativas.<br>Aumento del vocabulario y la gramática.<br>Mejora en la comprensión oral y escrita. | Pruebas estandarizadas.<br><br>Prueba T de student | Resultados e interpretación del análisis estadístico de pre test y post test |





## 2.2. Enfoque de la Investigación

El objetivo básico de toda investigación científica es generar nuevos conocimientos que puedan utilizarse para resolver problemas, ya sean teóricos, prácticos o una combinación de estos. Para lograrlo, cada método de investigación cumple con objetivos específicos como tal, mientras los métodos cuantitativos apuntan a describir, explicar y predecir fenómenos, y generar y probar teorías propias, los métodos cualitativos apuntan a describir, comprender y explicar fenómenos (Hernández Sampieri, Fernández, & Baptista, 2018).

En este trabajo de investigación se combina elementos de los enfoques cualitativo y cuantitativo en el proceso de investigación. Este enfoque busca aprovechar las fortalezas de ambos paradigmas para obtener una comprensión más amplia y profunda del fenómeno estudiado

## 2.3. Alcance de la investigación

### 2.3.1. Investigación descriptiva:

Se centra en un informe detallado sobre el fenómeno estudiado, sus características y estructura. No le importa la causa o el efecto de todo esto, sólo quiere tener una idea clara de qué es.

Ya se conocen las características del fenómeno en este ámbito de la investigación y el objetivo es revelar su presencia en un grupo específico de personas. El proceso cuantitativo utiliza análisis de datos de dispersión y tendencia central. Es factible presentar una hipótesis que intente caracterizar el fenómeno del estudio en este ámbito, aunque no es necesario. La investigación cualitativa con enfoque descriptivo tiene como objetivo realizar investigaciones fenomenológicas o narrativas constructivistas que intenten describir las representaciones subjetivas de un grupo de personas sobre un fenómeno específico (Ramos, 2020).





#### 2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación

El proceso de recopilación de datos de investigación se lleva a cabo utilizando métodos y herramientas, cuya elección depende de si se trata de información cuantitativa o cualitativa. Algunos procedimientos son directos, como las observaciones y las entrevistas, otros son indirectos, como los cuestionarios y los formularios. El método elegido depende de los objetivos y el diseño de la investigación, así como de la disponibilidad de personal, tiempo y recursos financieros.

Un factor importante a considerar al elegir un método de recolección de datos es la intención del investigador de obtener información cuantitativa destinada a medir el fenómeno con cierto grado de precisión, o el deseo de profundizar la comprensión del fenómeno desde la perspectiva del investigador desde un punto de vista cualitativo.

Las investigaciones orientadas a la explicación, la predicción y el control técnico se apoyan en métodos estadísticos empíricos y en la investigación social crítica, mientras que se pone énfasis en los métodos cualitativos, centrándose en la comprensión, explicación y/o transformación de los procesos sociales. En cualquier caso, se asume la necesaria complementariedad entre los enfoques cuantitativos y cualitativos para comprender el comportamiento humano. Muchas áreas de investigación se enriquecen con una combinación juiciosa de datos cuantitativos y cualitativos.

Para aclarar el significado de los términos método e instrumento, vale la pena señalar que método se refiere al medio o forma de establecer una relación entre el investigador y el aconsejado con el fin de recolectar datos y lograr los objetivos de investigación. Esta herramienta es un mecanismo utilizado por los investigadores para recopilar y registrar información, como formularios, pruebas psicológicas, escalas de opinión y actitud, listas de verificación o formularios, etc. La investigación suele requerir información tanto cuantitativa





como cualitativa, lo que significa utilizar una variedad de datos y métodos de recolección de datos.

## **2.5. Métodos de la investigación**

### **2.5.1. Métodos Teóricos:**

Los métodos teóricos son enfoques que buscan desarrollar teorías y conceptos para explicar fenómenos observables, proporcionando un marco para la interpretación de datos (Bryman, 2016).

### **2.5.2. Métodos empíricos:**

Los métodos empíricos utilizan la observación y la experiencia directa para recopilar datos y validar teorías (Creswell, 2014).

### **2.5.3. Métodos Matemáticos y Estadísticos:**

En la investigación científica, los métodos matemáticos y estadísticos son herramientas fundamentales que permiten analizar datos, establecer relaciones y hacer inferencias (Field, 2018).

## **2.6. Instrumentos de la metodología.**

### **2.6.1. Encuestas**

Tiene como finalidad obtener datos de un grupo de personas definidas acerca de un tema o situación. Puede ser de modalidad oral y escrita. En la encuesta escrita se utiliza el instrumento el cuestionario. En cambio, en la encuesta oral se puede emplear: guía de encuesta y grabadora (Tesis y Master, 2024).

La encuesta está dirigida a 38 estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra durante el año lectivo 2024 -2025, diseñada para ser aplicada de





forma escrita y estructurada con cuestionario de respuestas de opciones múltiples en escala de Liker.

Tiene la finalidad de evaluar la opinión y resultados desde la apreciación de los estudiantes sobre su experiencia con la plataforma Seesaw.

### **2.6.2. Observación**

Obtiene información al captar por medio de la visión, en forma directa e indirecta cualquier suceso o problemática en función de los objetivos de investigación. Puede ser participes o no, y estructurada o no estructurada. El instrumento en la observación estructurada es la lista de cotejo (Tesis y Master, 2024). Este se lo aplica mediante un registro lo cual nos brinda información de la realidad de la problemática.

La información recolectada de la observación será registrada a través de la Rúbrica de observación, la cual está diseñada para cubrir las dimensiones relevantes y evaluar el trabajo colaborativo, participación de los estudiantes, las características de la plataforma Seesaw y la interacción de los estudiantes con la misma. La utilización de este instrumento tiene como objetivo tener una visión cualitativa del uso del Seesaw y generar evidencia empírica de su efectividad.

### **2.6.3. Entrevista**

Es una técnica de investigación es cualitativa que se basa en la conversación entre el entrevistador y el entrevistado por causa del tema en proceso de investigación. Puede ser estructurada y no estructurada. En la estructurada se emplea como instrumento la guía de entrevista y el grabador. En la no estructurada se usa una libreta de notas y grabador (Tesis y Master, 2024).





La entrevista está diseñada para padres de familia a través de un cuestionario estructurado con preguntas de opción múltiple para diagnosticar la apreciación del aprendizaje del inglés con métodos tradicionales y la disponibilidad de recursos y colaboración para integrar tecnología en la educación.

#### **2.6.4. T student**

La prueba t de Student fue concebida originalmente para analizar las diferencias entre dos muestras independientes y pequeñas que presenten distribución normal y varianzas homogéneas (en el artículo original, el autor no especifica qué se considera una muestra grande o pequeña). Gosset subraya que la normalidad de ambas muestras es un aspecto fundamental en el desarrollo de esta prueba (Sánchez, 2015).

#### **2.7. Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo.**

**Población:** Definida como un conjunto de casos que se encuentran en una ubicación particular y que tienen un conjunto de especificaciones comunes. En muchos casos, el análisis de toda la población no es posible debido a limitaciones de tiempo y recursos humanos. Entonces hay que utilizar la sección de “ejemplo” (Chaudhuri et al., 2018).

**Muestra:** Puede definirse como un subconjunto de la población de la que se recopilan datos. El uso de muestras puede ahorrar tiempo, reducir costos y, si se elige correctamente, puede ayudar a mejorar la exactitud y precisión de los datos. Otro aspecto a considerar es que la población y la muestra deben ser relevantes para las preguntas y objetivos de la investigación y deben ser estadísticamente representativas.

Bajo dichas precisiones para el desarrollo del presente trabajo de investigación la población de estudio está compuesta por 38 estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa





Dr. José María Velasco Ibarra durante el año lectivo 2024 -2025, según los registros proporcionados por la dirección de la institución. En ese caso la muestra se basa en una decisión metodológica de muestreo no probabilístico intencional por conveniencia.

Los parámetros tomados en cuenta para la selección de la muestra intencional son: grupo de fácil de acceso y disposición a colaborar, los estudiantes se encuentran en una etapa educativa de desarrollo del pensamiento abstracto, permitiéndoles así la comprensión de conceptos más complejos conduciéndoles a la resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento crítico generando su independencia.

El desarrollo social es otro aspecto relevante en esta etapa ya que valoran la interacción social con sus compañeros lo que se puede aprovechar para mejorar el sentido colaborativo entre ellos. Parte de este desarrollo social los lleva a iniciar un involucramiento digital a través del manejo de redes sociales, oportunidad que se debe tomar para fomentar la responsabilidad digital.

El apoyo familiar para vincular la tecnología en la educación de sus hijos e hijas ha sido otro aspecto a tomar en cuenta para la selección de la muestra ya que de los padres de familia son los responsables de facilitar las condiciones de conectividad y accesibilidad a la tecnología.

## **2.8. Estadígrafos o técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos empíricos y para su interpretación.**

La estadística descriptiva es un conjunto de técnicas numéricas y gráficas que se utilizan para describir y analizar un conjunto de datos sin sacar conclusiones sobre la población a la que pertenecen.





Los métodos estadísticos descriptivos permiten describir y analizar un determinado grupo de datos sin sacar conclusiones (inferencias) sobre la población a la que pertenece. La inferencia estadística, la parte de la estadística que se ocupa de las condiciones bajo las cuales las inferencias extraídas de una muestra son válidas, debe usarse para hacer inferencias sobre la población de interés. Los métodos descriptivos, numéricos o gráficos requieren un análisis previo del tipo de variables con las que se trabaja.

Variable estadística: Se considera que cada característica describe a cada individuo de la muestra.

Tipos de Variables: Distinguiremos entre dos tipos de variables. Variables cualitativas o categóricas (variables que no se pueden expresar numéricamente) y cuantitativas (variables que se pueden expresar numéricamente). Estos últimos, a su vez, se pueden dividir en tipos discretos y continuos dependiendo del tipo de valores que utilicen.

## **2.9. Estrategia investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación de acuerdo al alcance e intereses de la investigación.**

Diferentes aspectos del diseño de la investigación también revelan las peculiaridades de cada uno de los dos enfoques. Por ejemplo, los objetivos de un estudio particular pueden ser describir, explicar o comprender. Este último objetivo es típico de la investigación cualitativa.

Las declaraciones explicativas caracterizan la investigación cuantitativa, y las predicciones, la manipulación técnica y el control de eventos o hechos se derivan mejor del mundo natural. La redacción de las preguntas de investigación también muestra diferencias metodológicas en la medida en que la pregunta se orienta a establecer relaciones causales y relaciones funcionales o significativas (que corresponden a intereses cualitativos).





Asimismo, las variables o categorías analizadas corresponden a un método de investigación. Las variables se consideran aspectos o características que pueden medirse y tratarse estadísticamente con facilidad, mientras que las categorías permiten una descripción detallada de los procesos y hechos sociales desde una perspectiva cualitativa. Las hipótesis adoptan formas específicas según el enfoque del estudio: en investigaciones cuantitativas se desarrollan como hipótesis empíricas, mientras que en estudios cualitativos se formulan como hipótesis significativas.

**2.10. La descripción de la metodología de acuerdo a las tareas de investigación se constituye en un apoyo para este apartado del trabajo de titulación. Implica la descripción de las etapas seguidas en el proceso investigativo y su propósito.**

➤ Etapas de diagnóstico inicial

Son los resultados obtenidos a los primeros estudios mediante la observación que se realizan durante las visitas y observación en las clases de inglés en la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra durante el año lectivo 2024 -2025 y haber estudiado de cerca la problemática durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de inglés.

➤ Modelación de la propuesta

En esta fase no solo se define la solución que se va a proponer, sino como se va a plantear la propuesta su diseño, los objetivos y como va a beneficiar la Seesaw como una herramienta digital para la retroalimentación y mejorar los promedios en el área de inglés. En la cual se define los objetivos, se elabora actividades que el docente de inglés propone que los estudiantes realicen durante la retroalimentación formativa.



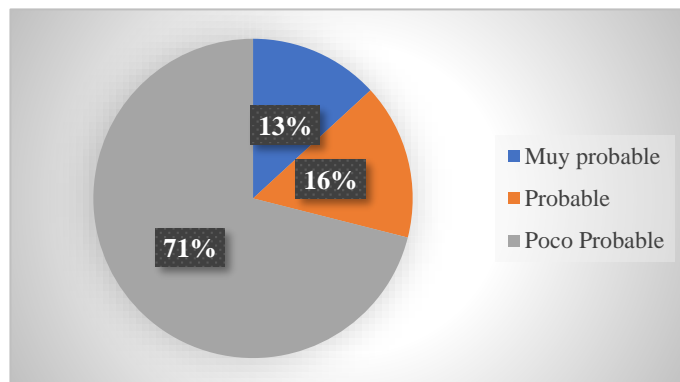
➤ Etapa del diagnóstico final o validación (teórica o empírica)

En esta etapa se va a seleccionar una estrategia que aporte a la validación de lo obtenido en la investigación y que la información obtenida y plasmada es verás, ya que sirve como guía a nuevas investigaciones.

## 2.11. Análisis de los resultados del diagnóstico

1. ¿Cree que la educación tradicional aporta al aprendizaje de inglés?

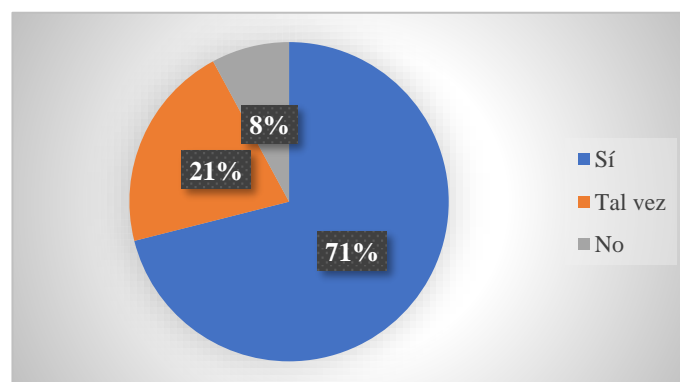
**Figura 1.** La educación tradicional aporta al aprendizaje de inglés



En la figura 1 se cuestionan los participantes de la encuesta que la educación tradicional aporta al aprendizaje de inglés, a lo que respondieron que 13% es muy probable, consideran el 16% probable y por último 71% poco probable.

2. ¿Considera que las clases de inglés deben ser dinámicas?

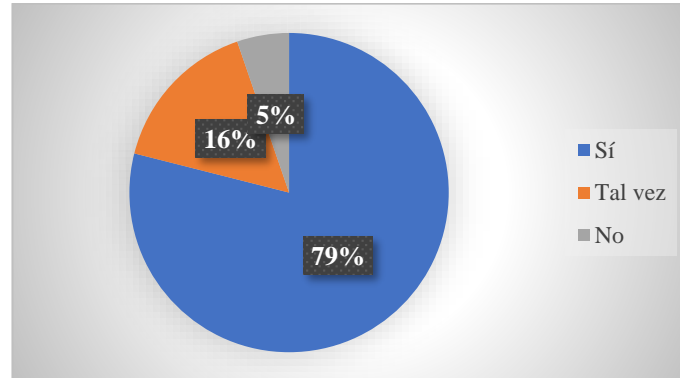
**Figura 2.** Las clases de inglés deben ser dinámicas



En la figura 2 se cuestiona que para los estudiantes las clases de inglés deben ser dinámicas, a lo cual los participantes respondieron el 71% que, si es más satisfactorio, el 21% tal vez puede ser y por último 8% no lo considera así.

3. ¿Cree que el bajo rendimiento en la asignatura de inglés puede ser superado?

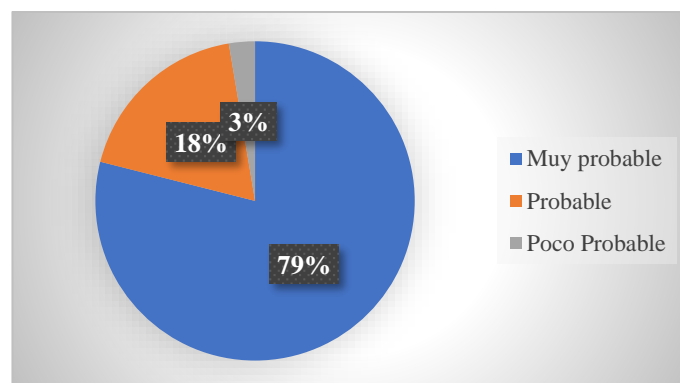
**Figura 3.** Bajo rendimiento en la asignatura de inglés puede ser superado



En la figura 3 se cuestiona que el bajo rendimiento en la asignatura de inglés puede ser superado, para lo cual los participantes creen el 79% que, si puede superarse, en cambio el 16% tal vez y por último 5% no lo creen así.

4. ¿Considera que las nuevas metodologías deben aplicarse en la asignatura de inglés?

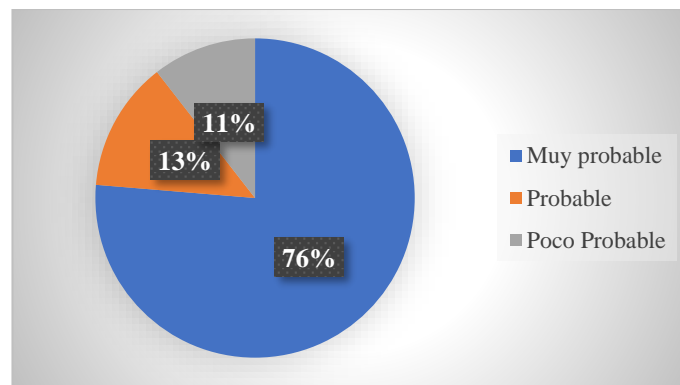
**Figura 4.** Nuevas metodologías deben aplicarse en la asignatura de inglés



En la figura 4 se cuestiona que las nuevas metodologías deben aplicarse en la asignatura de inglés, a lo que responden el 79% de los participantes que es muy probable, el 18% probable y por último el 3% poco probable.

5. ¿Cree que la comunidad educativa está preparada para la aplicación de metodologías actuales?

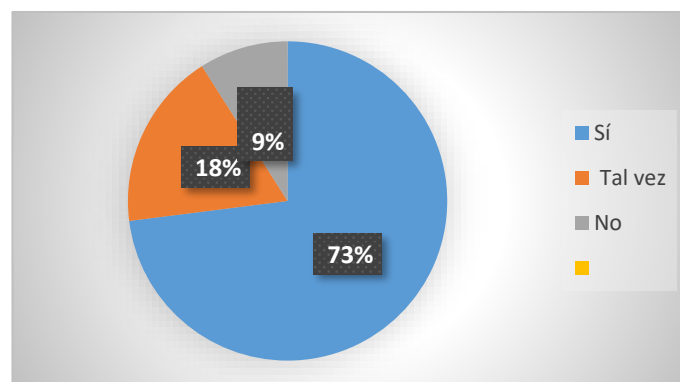
**Figura 5.** La comunidad educativa está preparada para la aplicación de metodologías actuales



En la figura 5 se cuestiona a los participantes que creen que la comunidad educativa está preparada para la aplicación de metodologías actuales, a lo cual responden 76% muy probable, el 13% probable y por último 11% poco probable.

6. ¿Cuenta con recursos para trabajar actividades con las TIC?

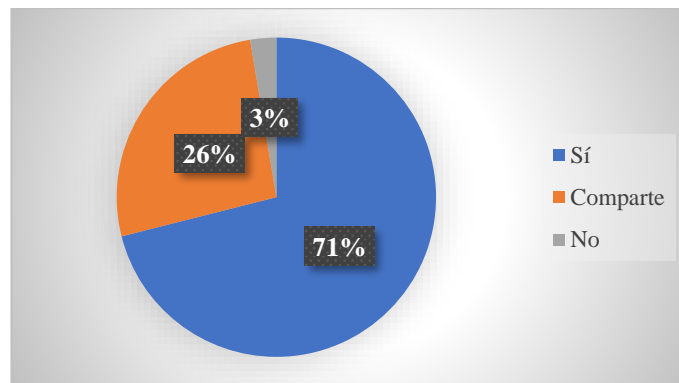
**Figura 6.** Recursos para trabajar actividades con las TIC



En la figura 6 se cuestiona a los participantes que cuenta con recursos para trabajar actividades con las TIC los cuales responden el 73% que, si tienen los recursos, 18% tal vez están en las posibilidades y por último 9% no están en condiciones.

7. ¿Cuenta con algún dispositivo digital para realizar actividades en aplicaciones digitales?

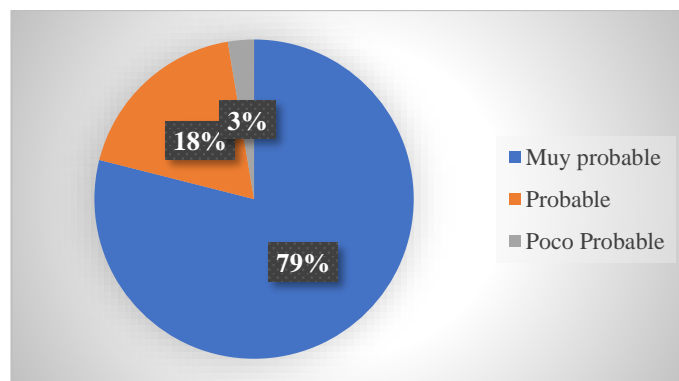
**Figura 7.** Dispositivo digital para realizar actividades en aplicaciones digitales



En la figura 7 se cuestiona a los participantes que cuenta con algún dispositivo digital para realizar actividades en aplicaciones digitales, los cuales respondieron 71% que si tienen un dispositivo, el 26% comparten sus dispositivos con sus padres o hermanos y por último el 3% no tienen ningún dispositivo digital.

8. ¿Considera que el uso de las TIC beneficia el proceso de enseñanza-aprendizaje?

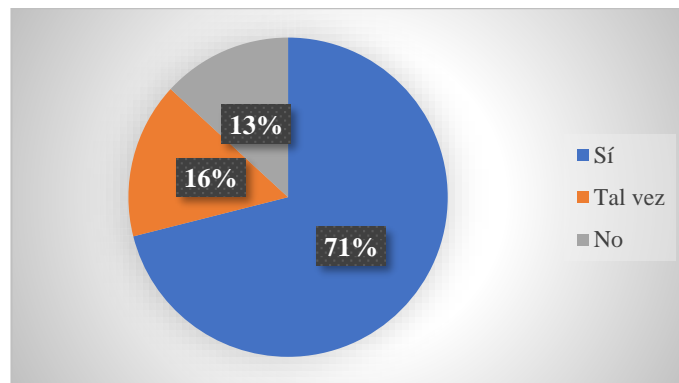
**Figura 8.** TIC beneficia el proceso de enseñanza-aprendizaje



En la figura 8 se cuestiona a los participantes que consideran que el uso de las TIC beneficia el proceso de enseñanza-aprendizaje, los cuales respondieron el 79% que es muy probable, el 18% probable y por último 3% poco probable.

9. ¿Conocen las herramientas digitales que contribuyan al aprendizaje en el área de inglés?

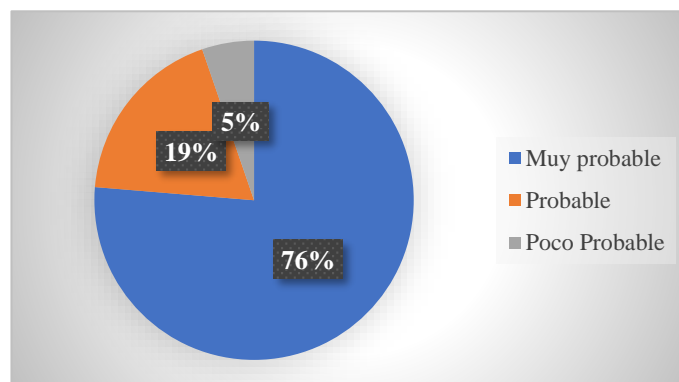
**Figura 9.** Herramientas digitales que contribuyan al aprendizaje en el área de inglés



En la figura 9 se cuestiona a los participantes que conocen las herramientas digitales que contribuyan al aprendizaje en el área de inglés, los cuales respondieron el 71% que, si conocen herramientas digitales, el 16% tal vez alguna y por último 13% no conocen.

10. ¿Consideran que pueden manejar un aplicativo para la asignatura de inglés?

**Figura 10.** Posibilidad de manejar un aplicativo





En la figura 10 se cuestiona que consideran que pueden manejar un aplicativo para la asignatura de inglés, los cuales respondieron 76% muy probable que puedan trabajar con un aplicativo, el 19% probable y por último el 5% poco probable.

Los resultados obtenidos en el diagnóstico reflejan una tendencia hacia la necesidad de cambios y mejoras en la enseñanza del inglés. La mayoría de los participantes considera que la educación tradicional no contribuye significativamente al aprendizaje del inglés, lo que sugiere una demanda de enfoques más dinámicos y modernos en el aula. Un alto porcentaje opina que las clases de inglés deben ser más dinámicas y que el bajo rendimiento en esta asignatura puede superarse, siempre y cuando se implementen nuevas metodologías. Además, existe un consenso favorable hacia la idea de que las metodologías actuales pueden ser aplicadas en la educación, con una mayoría que también considera que la comunidad educativa está en una posición adecuada para adoptarlas. En cuanto a los recursos tecnológicos, la mayoría de los participantes afirma contar con dispositivos digitales y recursos para trabajar con las TIC, reconociendo el beneficio de estas herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, hay una parte significativa que aún no tiene un conocimiento amplio sobre las herramientas digitales específicas para el área de inglés, lo que podría ser un área de oportunidad para su integración en las clases.





## CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

### 3.1 Propuesta

La propuesta se centró en la implementación de una herramienta digital donde promueve el aprendizaje colaborativo y los estudiantes pueden trabajar las evidencias de sus portafolios de una manera individual, pero al mismo tiempo puede también realizar actividades grupales. También proporcionó una gama de herramientas, recursos y cursos galardonados, incluidos cursos interactivos, portafolios digitales y capacidades de comunicación bidireccional para brindar visibilidad continua del aprendizaje de los estudiantes y mejorar la enseñanza de la asignatura de inglés en séptimo grado de educación general básica.

Esta propuesta adopta el aprendizaje constructivista porque se basa en la idea de que los estudiantes construyen activamente su propio conocimiento y comprensión basándose en sus experiencias y conocimientos previos. Se anima a los estudiantes a interactuar con su entorno y participar activamente en su proceso de aprendizaje en lugar de simplemente recibir información de un docente o un libro de texto.

El aprendizaje constructivista se centra en la creación de un entorno colaborativo donde los estudiantes puedan explorar y descubrir nuevos conceptos y principios juntos. El docente actúa como facilitador o guía, no como centro del proceso de aprendizaje. En lugar de simplemente impartir información, los profesores brindan oportunidades para la investigación, el descubrimiento y el diálogo, y ayudan a los estudiantes a adquirir conocimientos a partir de estas experiencias.

Por eso es importante la implementación de las herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para esto se aplica el modelo educativo proyectivo, ya que este se





acopla a la enseñanza actual con el aprendizaje basado en proyecto o problema. Cuya plataforma ofrece herramientas digitales que se acoplan a la realización de las actividades y elabora el portafolio con las evidencias de lo trabajado por los estudiantes.

### **3.1.1. Objetivo general**

Implementar una plataforma virtual para incentivar el aprendizaje de inglés para estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra en la Ciudad de Quito

### **3.1.2. Objetivos específicos**

- Determinar las herramientas digitales utilizadas en la creación de la plataforma virtual para los estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra
- Elaborar actividades que le beneficien el aprendizaje de los contenidos en la asignatura de inglés para estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra
- Evaluar la eficacia de la plataforma virtual en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra.

## **3.2. Bases teóricas de la propuesta**

Todo esto hace que hoy en día sea norma hablar uno o más idiomas además de la lengua materna. Al respecto (Sanhueza & Burdiles, 2012), señalaron que, en el contexto de las nuevas tendencias socioeconómicas, los nuevos perfiles laborales, las nuevas relaciones





interculturales y la vertiginosa aceleración de la innovación, la competencia comunicativa en lenguas extranjeras ha cobrado gran importancia la sociedad global en la que vivimos.

En palabras de Morales, Palomeque, Paredes y Mangelinckx (2018), la competencia comunicativa se define como la capacidad de una persona para comunicarse exitosamente en situaciones reales (en el aprendizaje de idiomas). Según el autor la competencia comunicativa implica, una serie de procesos saberes y experiencias de diversos tipos que el emisor-receptor deberá poner en juego para producir o comprender discursos adecuados a la situación y al contexto de comunicación.

### **3.2.1. Enfoque constructivista**

En el constructivismo, según Ausubel, Novak y Hanesian (2000), el aprendizaje significativo implica el proceso mediante el cual un estudiante aprende a relacionar nuevos conceptos con los conceptos que tiene y con las experiencias que ha tenido mientras estaba de pie. Posteriormente, el trabajo del docente en el aula pasa por organizar el espacio y los materiales y guiar a los estudiantes hacia el aprendizaje.

Siguiendo esta idea Oliva et al. (2019) afirma que el constructivismo es una teoría en la que el ambiente de aprendizaje debe soportar múltiples visiones o interpretaciones de la realidad con el fin de fortalecer habilidades críticas, analíticas y sintéticas, para construir conocimientos y acciones basadas en muchas experiencias previas, con la máxima ayuda. propósito Sí; Orientar siempre a los estudiantes para que aprendan conceptos, habilidades y actitudes de forma práctica, natural y duradera.

Por tanto, una de las tareas de la educación constructivista es encontrar una manera de que las personas aprendan de forma natural, lo que permite intentar desarrollar una teoría que explique esta actitud (Eirín-Nemiña, 2018). La importancia de cuestionar la enseñanza de





conceptos en diferentes aspectos de la educación es que la influencia ideológica que tengan los docentes a través de las definiciones afectará sus prácticas educativas (Vargas & Acuña, 2020).

Por otro lado, este estudio también analizará la relación entre las nuevas tecnologías digitales y los modelos constructivistas, incluye actividades que refuerzan el conocimiento mientras mantienen a los estudiantes motivados y entretenidos (Figueroa & Castro, 2019). Las tecnologías digitales han tenido un gran impacto en los planes educativos desde sus inicios, actualmente los planes de estudio están cambiando y las nuevas ciencias aplicadas están influyendo significativamente en los métodos de aprendizaje de los estudiantes, provocando cambios en los procedimientos de aprendizaje (Montoya, Parra, Lescay, Cabello, & Coloma, 2019).

### **3.2.2. La tecnología en el aprendizaje de inglés.**

La integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo está cada vez más extendida. Sin embargo, el respaldo científico y la experiencia educativa muestran que el uso de las TIC por sí solo no mejora la calidad de la educación sin una planificación y organización educativa preexistente en relación con el proceso educativo de enseñanza y aprendizaje (Cacheiro, 2018).

Al promover el desarrollo cognitivo de los estudiantes en su interacción con las nuevas tecnologías, podemos cumplir con las cuatro características esenciales del aprendizaje efectivo, que son la participación activa, la cooperación, la interacción y la retroalimentación, así como las relaciones con el entorno real; Tiene que ver con promover el aprendizaje permanente, el pensamiento crítico y libre, aprender a amar el mundo y ser más humanos





(Bejar & Quispe, 2020); su propósito es proporcionar al mundo y a la sociedad educación para que se puedan desarrollar los talentos y habilidades de todos.

Gallardo et al. (2014), creen que las TIC promueven nuevos estilos cognitivos en los estudiantes, promueven la formación de habilidades y nuevas destrezas e inciden significativamente en su vida académica y social, en sus características. El uso de las TIC no está completamente presente en la enseñanza del inglés, pero no puede ni debe estarlo, ya que se pueden utilizar aplicaciones, software y diversas plataformas digitales para permitir a los estudiantes aprender las habilidades del curso de una manera divertida, independiente y atractiva.

La integración de nuevas tecnologías de enseñanza y aprendizaje en las clases de idiomas se ha convertido en una realidad. Los educadores no pueden separarse del potencial educativo que ofrecen los medios y recursos digitales, haciendo que el proceso educativo sea más integrado y completo. Se promueve un ambiente auténtico, la integración de cada habilidad, el uso de actividades basadas en contenidos, donde el estudiante como sujeto principal del proceso educativo es quien controla su propio aprendizaje a través de la sincronización y la comunicación de forma asincrónica con el idioma nativo y agregar tecnología como componente de aprendizaje.

### **3.3. Factibilidad de la propuesta**

#### **3.3.1. Factibilidad operativa**

La factibilidad operativa se refiere al desarrollo de las habilidades y la operancia que toda la comunidad haya desarrollado para el manejo de las TIC, la plataforma y las herramientas digitales que se emplearon durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de inglés.





Además, la demostración de los conocimientos que los estudiantes van adquiriendo durante el paso del tiempo del uso de esta la plataforma seleccionada, la mejora en el rendimiento académico. En el caso de que existan docentes que no tenga alfabetización digital promover capacitaciones y talleres.

### **3.3.2. Factibilidad técnica**

La factibilidad técnica se refiere a la evaluación que se realiza en aplicación o implementación de dicho proyecto para tener conocimiento la disponibilidad de los dispositivos o recursos tecnológicos con lo que se cuenta para llevar a cabo esta propuesta. Es importante destacar que permite comprender las desventajas, ventajas, problemas y soluciones que pueden surgir durante la implementación de lo que se propone. Con base en esto, se examinará y determinará si los recursos técnicos existentes son suficientes o si existe la necesidad de adquirir o ampliar recursos adicionales dentro de la unidad educativa para implementar lo recomendado.

### **3.3.3. Factibilidad económica**

La factibilidad económica se caracteriza por un análisis para determinar los costos e ingresos que una empresa probablemente generará al llevar un producto o servicio al mercado y si finalmente será rentable. Es una forma de análisis costo-beneficio de un proyecto. En el cual se busca utilizar los mismos dispositivos de los estudiantes tienen debido a que no se cuenta con un laboratorio de computación.

## **3.4. Recursos y beneficiarios**

**Recursos:** Los recursos que se van a utilizar para la implementación de la propuesta son los dispositivos, la plataforma, el internet y el humano.





**Beneficiarios:** Los beneficiados de la implementación de esta propuesta son:

Los 38 estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra durante el año lectivo 2024 -2025.

La docente de la asignatura de inglés, es parte del recurso humano quién planificará las actividades para la implementación de la plataforma que le permite trabajar de manera individual y colaborativa el contenido de la materia de Inglés en la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra durante el año lectivo 2024 -2025

### **3.5. Modelo de gestión de la propuesta**

El modelo de gestión de la propuesta es el proceso que se eligió para la el diseño e implementación de la utilización de una plataforma para el desarrollo de actividades de estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra durante el año lectivo 2024 -2025, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Primero de acuerdo a los resultados del diagnóstico y las falencias que presentan los estudiantes, se selecciona la plataforma Seesaw que va acorde con el aprendizaje actual interdisciplinario y de la creación de proyectos en el cual la asignatura de inglés forma parte. Se crea las actividades que vayan acorde de los enfoques y modelos de enseñanza. Luego se lo aplica y se estudian los resultados para la validación de la propuesta.

#### **3.5.1. El modelo proyectivo para la aplicación de la propuesta**

El modelo elegido parte de la idea de que la enseñanza debe basarse en la creación de proyectos o investigaciones. De esta forma, los estudiantes pueden adquirir conocimientos de forma independiente a través de la experiencia, preparándose para las tareas marcadas por los





profesores. En este caso, el docente es un facilitador que, a través de la orientación, creará caminos para que los estudiantes persigan sus intereses y aprendan.

El modelo proyectivo está diseñado para desarrollar el potencial y las habilidades de investigación de los estudiantes. Tanto es así que las conclusiones y conocimientos finales que extraen provienen de sus propias experiencias. La atención se centra entonces en el aprendizaje experiencial, con especial atención al componente práctico y, cuando sea necesario, basándose en material teórico.

### **Rol de maestro en el modelo proyectivo**

En este modelo, el docente desempeña el papel de facilitador que muestra el camino a los estudiantes, con su predisposición a atender las inquietudes de forma inmediata.

Instruirá a los estudiantes en el funcionamiento y manejo de la plataforma y sus herramientas. Se encargará de diseñar las actividades, involucrando el uso de herramientas multimedia y diversificar el trabajo vinculando actividades de otras plataformas.

Además, fomentar la colaboración entre estudiantes, lo que permitirá profundizar en el desarrollo de competencias digitales.

Esto allana el camino para un estudio en profundidad de las tecnologías utilizadas en la producción, donde los estudiantes utilizan herramientas, materiales y procedimientos.

### **Etapas**

Los modelos de proyección han evolucionado significativamente con el tiempo. A continuación, destacamos algunas de las etapas más importantes de su desarrollo:

Fase 1: Influencia de John Dewey. Fue un gran defensor del modelo proyectivo en su forma original. Abogó por la educación experiencial y basada en la acción y creía que los



estudiantes deberían aprender haciendo.

Fase 2: Educación progresiva. La teoría educativa de Dewey inspiró el movimiento educativo progresista en los Estados Unidos en la primera mitad del siglo XX. Las escuelas experimentales como Dalton School y Summerhill School introdujeron métodos basados en proyectos que permitieron a los estudiantes tomar decisiones sobre su propio aprendizaje y participar en la planificación.

Fase 3: Enfoque actual. Hoy en día, los modelos proyectivos continúan evolucionando, influenciados por la tecnología y la teoría del aprendizaje moderna. Los enfoques actuales incluyen enfoques de aprendizaje basado en proyectos (PBL), STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas) y un énfasis en el desarrollo de habilidades como la colaboración y la resolución de problemas.

### 3.6. Planificación de la Plataforma Seesaw

#### 3.6.1. Plataforma Seesaw

##### a. Contextualización de Seesaw

Seesaw es una plataforma educativa digital que ofrece la oportunidad de acceso a través del sitio web (<https://seesaw.com/>) o mediante la descarga de la app móvil “Seesaw” en cualquier dispositivo.

*Figura 11. Interfaz de Seesaw en el sitio web*



*Figura 12. App Seesaw en dispositivo movil*



#### **b. Registro docente**

Para el registro del docente abrir en el navegador de su preferencia el sitio web <https://seesaw.com/>.

En la página principal ubicar la opción de “Log in o Acceso”, en la esquina superior derecha, seleccionar la opción “Soy profesor”, y realizar el registro a través de correo electrónico y su respectiva contraseña:

Link Plataforma: <https://seesaw.com/>.

Correo registrado: [artiedaloly@gmail.com](mailto:artiedaloly@gmail.com)

Contraseña: Gordasdar03



*Figura 13. Inicio de sesión del docente*



Una vez realizado el registro y haber ingresado a la plataforma el docente tiene a disposición todas las herramientas multimedia para crear las actividades dentro de la plataforma.

Como primera acción a realizar dentro de la plataforma es la creación de la clase con la que se va a trabajar, a partir del listado de estudiantes, en este caso la clase es nombrada SÉPTIMO B.

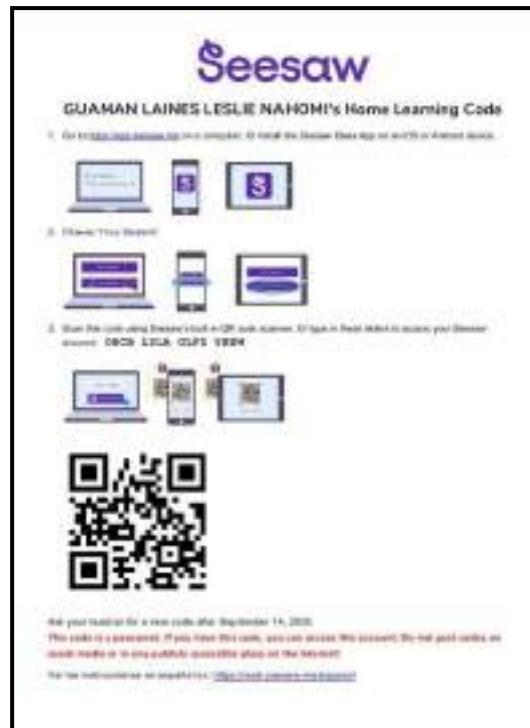
*Figura 14. Clase creada*





Una vez creada la clase y establecidas las configuraciones de seguridad, la plataforma automáticamente genera un archivo con las indicaciones y códigos QR o de TEXTO diferentes para cada estudiante y de esa manera puedan ingresar.

*Figura 15. Hoja de instrucciones y códigos de un estudiante*



### c. Inicio de sesión como estudiante

Ingresa a <https://seesaw.com/> o a la app Seesaw en el dispositivo móvil.

Escoger la opción “Soy estudiante o I’m a student”

En la opción “TEXT CODE” digitar el código de texto o elegir la opción de “Scan Code” y escanear el código QR enviado en el documento por el docente.

El registro y actividad de una clase creada tiene la vigencia de un año calendario para los estudiantes, después de ese tiempo el docente debe volver a generar nuevos códigos de ingreso.





Figura 16. Opciones de ingreso para estudiantes

Student Sign In

Email

Password

Student Sign In

Forgot Password?

Sign in with

Google Microsoft Facebook

or

TEXT CODE

Scan Code

Student Privacy Policy

#### d. Registro de familiares

En el caso de acceso para los familiares se genera tres opciones, por medio de registro de correo electrónico, generación de código QR o invitación a través de enlace.

Figura 17. Invitación a familiares

Invitar a las familias por correo electrónico

¿No tienes correo electrónico ni número de móvil? También puedes [Invitaciones impresas](#) o [Compartir un enlace de invitación](#)

| Nombre del estudiante | Correo electrónico de miembro de la familia | Estado de la invitación |
|-----------------------|---|-------------------------|
| AC AMAGUAÑA CHOLCA    | Correo electrónico                          |                         |
| CO CAJAGUANO OÑA S.   | Correo electrónico                          |                         |
| CC CARLOSAMA CHANO    | Correo electrónico                          |                         |

Invitar a las familias

¿Qué sucede después de enviar una invitación?





### 3.6.2. Planificación de actividades en Seesaw

En la presente estructura se muestra la planificación de las actividades que se realizan en clases de la asignatura de inglés y los cuales son elaborados en la plataforma Seesaw para que los estudiantes las trabajen de manera individual y colaborativa.

En la planificación se presenta el contenido de clases correspondientes al primer trimestre, el módulo comprende desde septiembre hasta diciembre del 2024 y los actividades planificadas van a ser mediadas por la docente de la asignatura con los estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra durante el año lectivo 2024 -2025.

#### PLANIFICACIÓN IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES EN SEESAW

|   |                  |                      |                      |
|---|------------------|----------------------|----------------------|
| <b>TÍTULO DE LA UNIDAD</b>  | I love the ocean | <b>UNIDAD NÚMERO</b> | 1                    |
| <b>ASIGNATURA</b>   | Inglés           | <b>DOCENTE</b>       | Lic. Dolores Artieda |
| <b>GRADO</b>  | Séptimo B        | <b>TIEMPO</b>        | 7 semanas            |
| <b>METODOLOGÍA:</b> Metodologías Activas, aprendizaje colaborativo, modelo constructivista. |                  |                      |                      |
| <b>OBJETIVOS</b>  |                  |                      |                      |





1. Mejorar las habilidades de comunicación en inglés permitiendo a los estudiantes presentar y describir a sí mismos y a otros, utilizando estructuras básicas con el verbo "to be" y vocabulario relacionado con animales marinos, países, y medios de transporte.
2. Desarrollar la comprensión y producción del idioma inglés, enfocándose en formular y responder preguntas personales, expresar gustos y disgustos, y utilizar correctamente sustantivos en singular y plural en diferentes contextos (ej. comida, bebidas, animales, transporte).
3. Ampliar el vocabulario en inglés de los estudiantes mediante la práctica y el uso contextualizado de palabras relacionadas con animales marinos, alimentos, bebidas, países, y transporte, así como la construcción de oraciones coherentes empleando estos términos.
4. Fomentar el uso adecuado de herramientas digitales en la plataforma Seesaw, promoviendo que los estudiantes creen, editen y compartan actividades en inglés que reflejen su conocimiento sobre el vocabulario y las estructuras gramaticales trabajadas.
5. Desarrollar la competencia digital en la comunicación y la colaboración al utilizar Seesaw como espacio de retroalimentación formativa, donde los estudiantes intercambien comentarios constructivos y participen activamente en actividades colaborativas en inglés, potenciando su aprendizaje del idioma y su habilidad digital.

| <b>CONTENIDO</b>            | <b>ACTIVIDADES EN SEESAW</b>  |
|-----------------------------|---|
| <b>Personal Information</b> | - Utilizando las herramientas de texto y voz de seesaw responder las preguntas de información |





|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | personal y grabar un audio de las respuestas de forma oral.  |
| <b>Talking about my friend</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizando la herramienta de video, realizar un video presentando información personal de un amigo o amiga, acompañado de un dibujo realizado por el estudiante.</li></ul>   |
| <b>Ocean animals vocabulary</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizando las herramientas de texto, voz e imagen, realizar un diccionario virtual con el vocabulario de Ocean animals dado en clase.</li><li>- Ingresando al link de wordwall subido a la plataforma de seesaw, realizar el juego de Ocean animals wordwall al finalizar tomar captura del resumen y subir a seesaw.</li></ul> |
| <b>Singular and plural nouns</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Con la herramienta de audio grabar la pronunciación del listado de los sustantivos publicados en la plataforma.</li></ul>  |



|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Con la herramienta de texto complete las oraciones con el sustantivo singular o plural según corresponda.</li><li>- Usar la herramienta de lápiz y subrayar los sustantivos singulares de color azul y los plurales de color rojo.</li></ul>   |
| <p><b>Vocabulary of drinks and food</b></p> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Los estudiantes crearán un menú de restaurante usando Seesaw. Deberán incluir al menos 5 comidas y 3 bebidas. Utilizarán imágenes o dibujos para representar cada alimento y bebida en su menú. Escribirán el nombre de cada comida y bebida en inglés junto a la imagen, y grabarán un audio describiendo cuáles son sus platillos y bebidas favoritas.</li></ul> |





|   |  |
|---|--|
| <p><b>Vocabulary of transportation</b></p>              | <ul style="list-style-type: none"><li>- En Seesaw, los estudiantes verán imágenes de diferentes medios de transporte (ej. bus, train, boat, motorcycle).</li><li>- Deberán clasificar cada imagen en tres categorías: Land (tierra), Air (aire), o Water (agua), usando la herramienta de arrastrar y soltar.</li><li>- Escribirán una breve oración para cada categoría explicando cuál es su medio de transporte favorito.</li></ul> |
| <p><b>Vocabulary of countries and nationalities</b></p> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Los estudiantes recibirán un conjunto de tarjetas digitales en Seesaw que contienen nombres de diferentes países.</li><li>- Deberán buscar la bandera correspondiente a cada país y arrastrarla junto al nombre. Luego, escribirán el nombre de la nacionalidad de ese país.</li><li>- Al final, deben utilizar la herramienta de texto y escribir una oración y grabar un audio</li></ul>     |



|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | mencionando tres países que les gustaría visitar.   |
| <b>Likes and dislikes</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Los estudiantes deberán responder una encuesta en Seesaw sobre sus gustos y disgustos en las siguientes categorías: Ocean Animals, Food and Drinks, Transportation, Countries and Nationalities.</li><li>- Al final, presentarán en una gráfica simple usando la función de dibujo en Seesaw, y grabarán un audio describiendo un like y un dislike en cada categoría (ej. “I like dolphins but I don’t like sharks.”).</li></ul> |
| <b>Actividad Evaluativa</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Realizar la evaluación sumativa de base estructurada en base a los contenidos aprendidos y realizados en esta unidad.</li></ul>   |

### MATERIALES Y RECURSOS

#### MATERIALES:

- Plataforma seesaw y wordwall
- Dispositivos: celulares, Tablet o computadora





- Conexión a internet.

**RECURSOS:**

- Guía de la profesora que proporciona instrucciones en el manejo de la plataforma y de cada actividad a realizar.
- Manejo de las herramientas de la plataforma seesaw tales como las de texto, video, audio, imágenes y dibujo que son utilizadas para realizar las actividades planificadas.
- Links de interactivos de wordwall.
- Encuesta prediseñada para evaluar

### 3.7. Premisas para la implementación

Con la implementación se busca trabajar tres puntos los cuales son. Primero mejorar y alcanzar los aprendizajes en la asignatura de inglés. De acuerdo, a las bases teóricas esta lengua es universal por lo tanto para lograr que nuestros estudiantes sean competitivos deben aprenderla como segunda o tercera lengua. Inclusive cuando los estudiantes egresen y se cumpla con el perfil de salida que sea un ciudadano que sepa como relacionarse y que forme parte del desarrollo del país.

Segundo que en la actualidad por la globalización y la tendencia educativa la implementación de la TIC, ya no es algo opcional sino parte del desarrollo educativo y de aptitudes de los estudiantes y el implementarlo en el aprendizaje de la asignatura de inglés es importante para que desarrollen sus capacidades y potencialidades de manera integral. Las herramientas digitales hacen que el estudiante investigue, seleccione, reflexione, entre otros de una manera más sencilla.

Tercero que la asignatura de inglés a través de actividades desarrolladas de manera





asincrónica forme parte de las nuevas metodologías activas mediante el aprendizaje basado en proyecto o problema. Este tipo de aprendizaje busca que el estudiante aprenda construyendo, pero también interactuando de manera colaborativa con sus compañeros de clases.

### **3.8. Valoración teórica**

La valoración teórica es el proceso de selección de los contenidos que se presentan en el presente proyecto. Esta se realiza a través de criterios para que el presente documento tenga relevancia y sirva como fuente de información para nuevos trabajo y nuevas líneas de investigación.

Lo mostrado y demostrado hace que este documento tenga la importancia como fuente bibliográfica, pero sobre todo beneficie a la encontrar la solución de futuras problemáticas no solo en la asignatura de inglés sino en otras. Por eso la investigación es relevante ya que transformará la praxis profesional de un docente y beneficia al proceso educativo no solo de los estudiantes mencionados, sino de los que le puedan aplicar la propuesta.

Además, se planifican actividades que se aplican en la plataforma Seesaw y se emplea el uso de herramientas digitales para resolverlas. Con respecto a las actividades estas son individuales y en grupo para que los estudiantes desarrollen el aprendizaje colaborativo al realizar los proyectos interdisciplinario y otros disciplinarios. Esta nueva metodología se buscó para mejorar el proceso de enseñanza en la asignatura de inglés que es un área que se le dificulta a los estudiantes y se tiene que estar en constante innovación para alcanzar los aprendizajes.

### **3.9. Validación de la propuesta por criterio de expertos**

En el ámbito de la innovación educativa, la validación de la propuesta por expertos es un protocolo fundamental para autenticar la calidad y eficacia de la propuesta.





Enfocándonos en el contexto de la implementación de la plataforma Seesaw con actividades que promueven el trabajo colaborativo e individualizado, además de una retroalimentación efectiva para mejorar el aprendizaje del inglés dirigido a estudiantes de séptimo de básica, la intervención de profesionales en educación y tecnología se convierte en un aval imperioso. La opinión y análisis crítico provee de robustez y efectividad para que la experiencia educativa sea de calidad.

### Fase 1

En esta etapa el proceso de validación comprende la revisión detallada y la evaluación crítica de la propuesta por parte de profesionales con una prolija trayectoria en el área de la enseñanza del inglés y la integración de la tecnología en la educación. La valoración proporcionada como expertos garantiza una apreciación objetiva y calificada del enfoque pedagógico, la idoneidad de los recursos tecnológicos integrados en la plataforma Seesaw en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Con este proceso se busca asegurar que la implementación de las actividades diseñadas cumpla con los estándares académicos necesarios para cubrir las necesidades educativas de los estudiantes de manera que anime el aprendizaje significativo del inglés.

Referente a los expertos se ha adoptado por el anonimato de tres profesionales seleccionados para el proceso. Cada uno de ellos son identificados numéricamente, y se describen de la siguiente manera.

**Tabla 2.**  
*Caracterización de expertos*

| <b>Identificación</b> | <b>Género</b> | <b>Características</b>  |
|-----------------------|---------------|---|
| Especialista 1        | Femenino      | Experiencia de 8 años en docencia de educación básica superior y bachillerato con énfasis en Inglés |





|                |           |   |
|----------------|-----------|---|
|                |           | como lengua extranjera. Título de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo.   |
| Especialista 2 | Masculino | Experiencia de 30 años en docencia universitaria y de educación básica y bachillerato con énfasis en Inglés como lengua extranjera. Título de Magister en Docencia Universitaria y Administración Educativa, Magister en Lingüística y Didáctica de la Enseñanza de Idiomas Extranjeros, nivel C1 CEFR. |
| Especialista 3 | Masculino | Experiencia de 18 años en docencia de educación básica superior y bachillerato con énfasis en ciencias exactas. Título de Licenciado en Informática.  |

## Fase 2

En esta fase los expertos profesionales en el área de inglés y tecnología educativa llevarán a cabo la evaluación integral y minuciosa de las actividades propuestas en Seesaw, correspondientes a la primera unidad de trabajo destinadas a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje del inglés en el periodo planificado. Se aplicará un cuestionario con preguntas claramente definidas, para validar la eficacia de la implementación de las actividades de trabajo para estudiantes de 7mo de básica.

Esta etapa contempla, que los especialistas dispongan de una descripción completa sobre la planificación de la implementación de la plataforma Seesaw, incluyendo sus objetivos, contenido, metodología de enseñanza, actividades propuestas y recursos utilizados. Los expertos realizarán un peritaje crítico de la propuesta, identificando posibles puntos de optimización y oportunidades. Además, se les solicitará que brinden recomendaciones que contribuyan al mejoramiento de la calidad y eficacia de las actividades de la plataforma.



**Fase 3**

Como etapa final de la validación de expertos, en base a opiniones aportadas por los profesionales en el cuestionario, se analizarán cuidadosamente las sugerencias para tomar decisiones al respecto de incorporarlas en el diseño de actividades a ser desarrolladas en la plataforma Seesaw.

A partir de las decisiones tomadas se elaborará un informe que determine los ajustes en las siguientes actividades diseñadas en Seesaw para su ulterior desarrollo.

A continuación, se presenta las tablas con los resultados del cuestionario por cada uno de los docentes expertos.

**Tabla 3.***Resultados de la validación del Especialista 1*

| Preguntas   | Escala de Valoración Cuantitativa |   |   |   |   |
|---|-----------------------------------|---|---|---|---|
|   | 1                                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>DIMENSIÓN PEDAGÓGICA</b>   |                                   |   |   |   |   |
| Considera que los objetivos para la implementación de actividades son claros y son adecuados para estudiantes de 7mo de básica. |                                   |   |   |   | X |
| Cree que el contenido de actividades es relevante y apropiado para los estudiantes.   |                                   |   |   |   | X |
| En cuanto a la metodología propuesta considera que se alinea con diversos modelos pedagógicos.                                  |                                   |   |   |   | X |
| <b>DIMENSIÓN INSTRUCCIONAL</b>  |                                   |   |   |   |   |
| La calidad de la información es adecuada.   |                                   |   |   |   | X |
| Hay claridad en las instrucciones.  |                                   |   |   | X |   |
| La estructura pedagógica da cumplimiento a los objetivos.   |                                   |   |   |   | X |
| <b>DIMENSIÓN TÉCNICA</b>  |                                   |   |   |   |   |
| Considera que el uso de la plataforma Seesaw es adecuada para el grado de educación básica.                                     |                                   |   |   |   | X |



|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
| Considera que la plataforma Seesaw es intuitiva y de fácil manejo.  |  |  |  | X |   |
| Ofrece variedad de recursos multimedia que se adaptan a los diferentes estilos de aprendizaje y niveles de habilidades.             |  |  |  |   | X |
| La plataforma es de fácil acceso y compatible con diversos dispositivos y navegadores.  |  |  |  |   | X |
| <b>DIMENSIÓN TUTORIAL</b>   |  |  |  |   |   |
| Considera que la plataforma Seesaw facilita la retroalimentación oportuna y personalizada.  |  |  |  |   | X |
| Considera que la plataforma promueve la participación, colaboración y autonomía de los estudiantes.                                 |  |  |  |   | X |
| <b>PREGUNTA</b>   | <b>Valoración Cualitativa</b>  |  |  |   |   |
| Indique las mejoras que considera podrían implementarse para potenciar el uso de la plataforma por parte de estudiantes y docentes. | <p>El empleo de herramientas digitales en la actualidad es muy acorde con el entorno. El correcto empleo de dichas herramientas puede generar un avance significativo en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes, sin embargo, se debe considerar también el contexto social y económico de dicho grupo de estudiantes. Si es posible y se tiene las herramientas que puedan utilizar todos los estudiantes del grupo, el proyecto será viable.</p> <p>Con respecto a la planificación, se podría enfatizar un poco más en la enseñanza de la plataforma como tal y, en términos más sencillos y cortos, instruir a los estudiantes en cuanto a las actividades a realizarse.</p> |  |  |   |   |

En la valoración realizada por el experto 1, se observó que, en general las dimensiones muestran la calificación máxima en la escala de Likert, lo que sugiere una estimación positiva en la implementación de actividades. Sin embargo, en los aspectos de claridad de instrucciones y si la plataforma es intuitiva y de fácil manejo, registran una puntuación menor. Adicional en la evaluación cualitativa el experto hace sugerencias sobre los mismos aspectos, para ser tomados en cuenta, con la finalidad de fortalecer la plataforma Seesaw.



**Tabla 4.**  
*Resultados de la validación del Especialista 2*

| Preguntas   | Escala de Valoración Cuantitativa                            |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
|   | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>DIMENSIÓN PEDAGÓGICA</b>   |  |   |   |   |   |
| Considera que los objetivos para la implementación de actividades son claros y son adecuados para estudiantes de 7mo de básica.     |  |   |   |   | X |
| Cree que el contenido de actividades es relevante y apropiado para los estudiantes.   |  |   |   |   | X |
| En cuanto a la metodología propuesta considera que se alinea con diversos modelos pedagógicos.                                      |  |   |   |   | X |
| <b>DIMENSIÓN INSTRUCCIONAL</b>  |  |   |   |   |   |
| La calidad de la información es adecuada.   |  |   |   |   | X |
| Hay claridad en las instrucciones.  |  |   |   |   | X |
| La estructura pedagógica da cumplimiento a los objetivos.   |  |   |   |   | X |
| <b>DIMENSIÓN TÉCNICA</b>  |  |   |   |   |   |
| Considera que el uso de la plataforma Seesaw es adecuada para el grado de educación básica.   |  |   |   |   | X |
| Considera que la plataforma Seesaw es intuitiva y de fácil manejo.  |  |   |   |   | X |
| Ofrece variedad de recursos multimedia que se adaptan a los diferentes estilos de aprendizaje y niveles de habilidades.             |  |   |   |   | X |
| La plataforma es de fácil acceso y compatible con diversos dispositivos y navegadores.  |  |   |   |   | X |
| <b>DIMENSIÓN TUTORIAL</b>   |  |   |   |   |   |
| Considera que la plataforma Seesaw facilita la retroalimentación oportuna y personalizada.  |  |   |   |   | X |
| Considera que la plataforma promueve la participación, colaboración y autonomía de los estudiantes.                                 |  |   |   |   | X |
| <b>PREGUNTA</b>   | <b>Valoración Cualitativa</b>                                |   |   |   |   |
| Indique las mejoras que considera podrían implementarse para potenciar el uso de la plataforma por parte de estudiantes y docentes. | Implementar liveworksheets solo para reforzar el aprendizaje |   |   |   |   |

En la valoración realizada por el experto 2, se observó que, en todas las dimensiones muestra una fuerte tendencia hacia la calificación máxima en la escala de Likert lo que sugiere una estimación positiva y se percibe que la implementación de actividades y el uso de la plataforma Seesaw son adecuados para los estudiantes de séptimo de básica. Los aportes de la evaluación cualitativa complementan los datos cuantitativos y contribuyen con la valiosa

sugerencia de enlazar actividades diseñadas en la herramienta interactiva liveworksheet para reforzar el aprendizaje y fortalecer la plataforma Seesaw.

**Tabla 5.**  
*Resultados de la validación del Especialista 3*

| Preguntas   | Escala de Valoración Cuantitativa   |   |   |   |          |
|---|---|---|---|---|----------|
|   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5        |
| <b>DIMENSIÓN PEDAGÓGICA</b>   |   |   |   |   |          |
| Considera que los objetivos para la implementación de actividades son claros y son adecuados para estudiantes de 7mo de básica.     |   |   |   |   | <b>x</b> |
| Cree que el contenido de actividades es relevante y apropiado para los estudiantes.   |   |   |   |   | <b>X</b> |
| En cuanto a la metodología propuesta considera que se alinea con diversos modelos pedagógicos.                                      |   |   |   |   | <b>X</b> |
| <b>DIMENSIÓN INSTRUCCIONAL</b>  |   |   |   |   |          |
| La calidad de la información es adecuada.   |   |   |   |   | <b>X</b> |
| Hay claridad en las instrucciones.  |   |   |   |   | <b>X</b> |
| La estructura pedagógica da cumplimiento a los objetivos.   |   |   |   |   | <b>X</b> |
| <b>DIMENSIÓN TÉCNICA</b>  |   |   |   |   |          |
| Considera que el uso de la plataforma Seesaw es adecuada para el grado de educación básica.   |   |   |   |   | <b>X</b> |
| Considera que la plataforma Seesaw es intuitiva y de fácil manejo.  |   |   |   |   | <b>X</b> |
| Ofrece variedad de recursos multimedia que se adaptan a los diferentes estilos de aprendizaje y niveles de habilidades.             |   |   |   |   | <b>X</b> |
| La plataforma es de fácil acceso y compatible con diversos dispositivos y navegadores.  |   |   |   |   | <b>x</b> |
| <b>DIMENSIÓN TUTORIAL</b>   |   |   |   |   |          |
| Considera que la plataforma Seesaw facilita la retroalimentación oportuna y personalizada.  |   |   |   |   | <b>X</b> |
| Considera que la plataforma promueve la participación, colaboración y autonomía de los estudiantes.                                 |   |   |   |   | <b>X</b> |
| <b>PREGUNTA</b>   | <b>Valoración Cualitativa</b>   |   |   |   |          |
| Indique las mejoras que considera podrían implementarse para potenciar el uso de la plataforma por parte de estudiantes y docentes. | Implementaría un link con un video de manual de usuario para principiantes y una opción para imprimir resultados. |   |   |   |          |

En la valoración realizada por el experto 3, se observó que, en todas las dimensiones muestra una fuerte tendencia hacia la calificación máxima en la escala de Likert lo que sugiere una estimación positiva y se percibe que la implementación de actividades y el uso de la



plataforma Seesaw son adecuados para los estudiantes de séptimo de básica. Los aportes de la evaluación cualitativa complementan los datos cuantitativos y contribuyen con la valiosa sugerencia de implementar un video tutorial para manual de usuario para facilitar el manejo de la plataforma Seesaw y la impresión de resultados.

De manera concisa la evaluación sobre la plataforma Seesaw, por parte de los expertos destaca una valoración positiva sobre la implementación de las actividades y el uso de la plataforma. Los puntajes registrados se orientan a las valoraciones más altas, sugiriendo de tal manera la viabilidad de esta plataforma y los recursos multimedia, que facilitan la realización de las actividades, así también, la vinculación con otras herramientas interactivas que dinamiza y motiva el aprendizaje de los estudiantes.

Además, los tres expertos coinciden en el potencial que presenta esta plataforma para mejorar el aprendizaje del inglés. Sin embargo, considerar las recomendaciones mencionadas por los expertos pueden elevar la efectividad de Seesaw y diversificar su uso para mantener la motivación y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

### **3.10. Resultados de la implementación de la plataforma Seesaw**

#### **3.10.1. Actividades implementadas en Seesaw**

Durante el primer trimestre del año lectivo 2024 – 2025 (septiembre – diciembre 2024) se implementaron las actividades planificadas en la plataforma Seesaw. Estas fueron creadas y enviadas para ser trabajadas de manera asincrónica en casa, de acuerdo al avance de los contenidos curriculares en la escuela, la flexibilidad en el tiempo de entrega ayuda a los estudiantes a gestionar su tiempo de refuerzo académico en casa.

Las actividades creadas incluyen el uso de todas las herramientas multimedia como audio, imagen, video, texto, dibujo y el enlace con otras plataformas interactivas como wordwall.



Figura 18. Resumen de actividades implementadas en Seesaw



### 3.10.2. Balancín de la presentación de portafolios en Seesaw

Figura 19. Actividad para desarrollar habilidades comunicativas



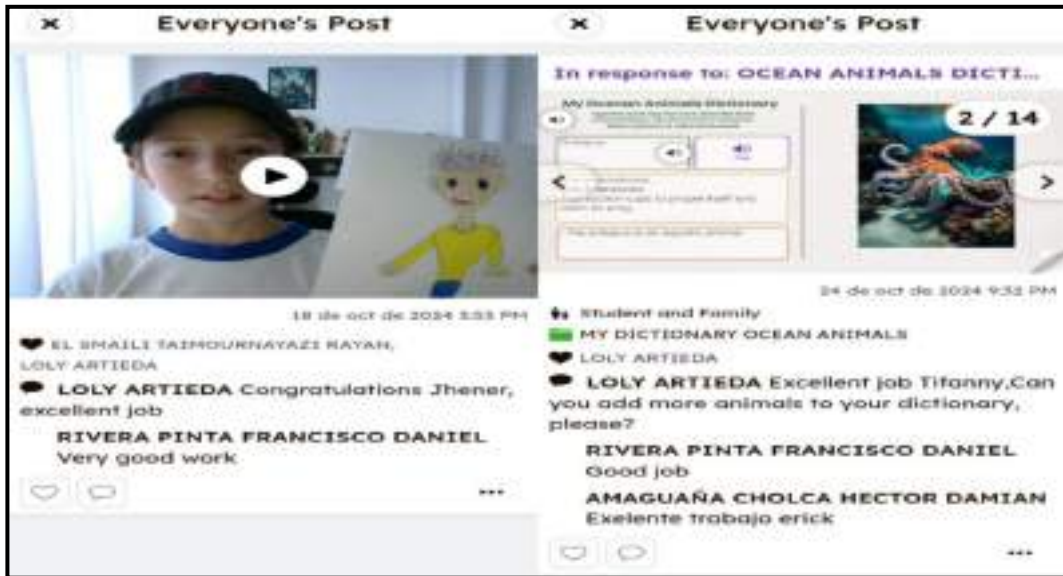
La figura 19 presenta una de las actividades diseñadas en la que los estudiantes involucran la práctica de diferentes habilidades comunicativas en inglés como: reading para comprender las preguntas, writing para responder con las estructuras correctas cada pregunta, speaking en la exposición oral que cada uno hizo a través de video, lo que a su vez implica al uso de las diferentes herramientas que proporciona la plataforma de Seesaw.

*Figura 20. Retroalimentación escrita y audio*



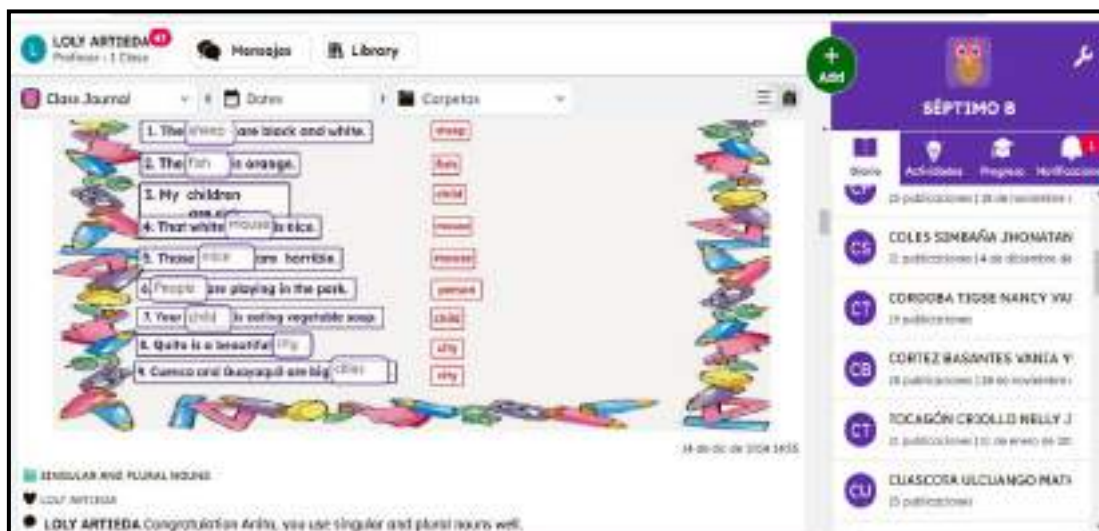
En la figura 20, sobre la retroalimentación y motivación, las imágenes presentan la retroalimentación escrita de manera positiva y constructiva, corta y precisa sobre los puntos a mejorar, para que los estudiantes comprendan cuál es el aspecto exacto en el que se debe trabajar, y de audio para corregir pronunciación en las actividades propuestas permitiendo de mejor manera comprender el área específica a optimizar.

Figura 21. Participación y motivación



En la figura 21, en cuanto a la participación y motivación de los estudiantes, en la plataforma se evidencia como a través de likes y comentarios para sus compañeros se motivan por la realización de las actividades, reconociendo con frases sencillas pero que elevan el autoestima y confianza del resto de estudiantes por el esfuerzo dedicado en cada actividad.

Figura 22. Registro de participación individual





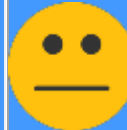
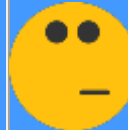
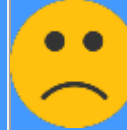
Con el resumen de la derecha, se puede evidenciar cuál ha sido la participación

individual en la plataforma con las actividades asignadas, bajo el nombre de cada estudiante se observa de forma cuantitativa la cantidad de publicaciones realizadas.

### 3.10.3. Rúbrica de observación

**Tabla 6.**

*Seesaw como herramienta de retroalimentación formativa y trabajo colaborativo para mejorar la enseñanza del inglés*

| Nombre                              | <br>Excelente<br>(4- Puntos) | <br>Bueno<br>(3- Puntos) | <br>Regular<br>(2- Puntos) | <br>Deficiente<br>(1- Puntos) |  No lo<br>hizo<br>(0- Puntos) |
|-------------------------------------|---|---|---|---|--|
| 1. Participación de los estudiantes | Alta participación, contribuciones regulares y significativas   | Participación activa, contribuciones ocasionales  | Participación limitada, contribuciones superficiales  | Participación mínima, falta de contribuciones   | Ninguna participación  |
| 2. Retroalimentación formativa      | Retroalimentación específica, detallada y oportuna  | Retroalimentación general, algo oportuna  | Retroalimentación limitada, no específica   | Retroalimentación escasa o tardía   | Ninguna retroalimentación  |
| 3. Trabajo colaborativo             | Colaboración efectiva, tareas compartidas y comentarios entre pares   | Colaboración limitada, algunas contribuciones compartidas   | Colaboración superficial, poco intercambio  | Colaboración mínima, falta de interacción   | Ninguna colaboración   |
| 4. Mejora del aprendizaje           | Demostración clara de progreso, evidencia de aprendizaje mejorada   | Indicios de progreso, algún impacto en el aprendizaje   | Progreso limitado, impacto incierto   | Progreso mínimo, impacto insignificante   | Ningún progreso  |
| 5. Facilidad de uso                 | Interfaz intuitiva, navegación sencilla   | Interfaz algo fácil de usar, algunos problemas de navegación  | Interfaz confusa, problemas de navegación   | Interfaz difícil de usar, acceso limitado   | Interfaz inaccesible   |



|                                       |  |  |  |  |                      |
|---------------------------------------|--|--|--|--|----------------------|
| 6. Integración con otras herramientas | Integración efectiva con otras herramientas de enseñanza | Integración limitada, algunas funcionalidades ausentes | Integración superficial, problemas de compatibilidad | Integración mínima, funcionalidad limitada | Ninguna integración  |
| 7. Apoyo técnico                      | Asistencia rápida y eficiente                            | Apoyo disponible, tiempos de respuesta razonables      | Apoyo limitado, retrasos en las respuestas           | Apoyo mínimo, respuestas insatisfactorias  | Ningún apoyo técnico |
| 8. Potencial de crecimiento           | Uso innovador de Seesaw para promover el aprendizaje     | Uso básico de Seesaw para apoyo educativo              | Uso limitado de Seesaw para objetivos específicos    | Uso mínimo de Seesaw, impacto limitado     | Ningún uso de Seesaw |

PUNTOS OBTENIDOS 31/32

En la rúbrica se puede observar que luego de trabajar las actividades del portafolio a través de la aplicación y como un recurso digital evaluativo se obtiene como resultado un avance y recuperación en el área de inglés alcanzando el 100% en siete destrezas y el 80% en una destreza dando validez a la propuesta.

El análisis general de los puntajes obtenidos en la rúbrica refleja un alto nivel de desempeño en la utilización de Seesaw como herramienta de retroalimentación formativa y trabajo colaborativo en la enseñanza del inglés. La participación estudiantil, la retroalimentación formativa, la facilidad de uso, la integración con otras herramientas, el apoyo técnico y el potencial de crecimiento han alcanzado los puntajes máximos (4 puntos), evidenciando un uso efectivo y significativo de la plataforma en estos aspectos. Aunque el trabajo colaborativo muestra un puntaje ligeramente menor (3 puntos), lo que indica áreas de mejora en cuanto a la interacción y la colaboración entre pares, se percibe un impacto positivo general en la mejora del aprendizaje, con claros indicios de progreso. En términos globales, Seesaw se presenta como una herramienta innovadora y bien integrada en el contexto

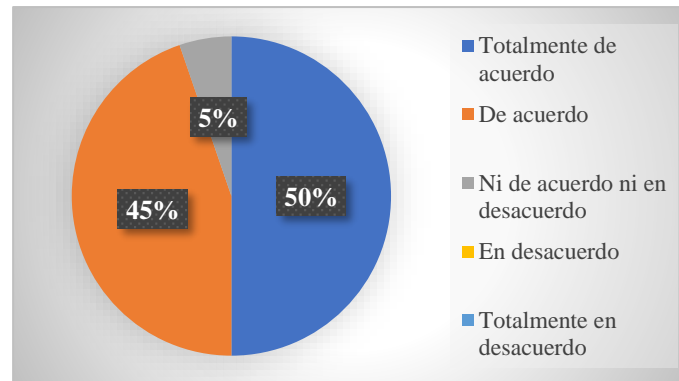


educativo, con un manejo efectivo que contribuye significativamente al aprendizaje de los estudiantes.

### 3.10.4. Análisis de datos de encuesta a estudiantes

1. ¿La retroalimentación que recibe en Seesaw le ayuda a entender qué necesita mejorar en sus trabajos de inglés?

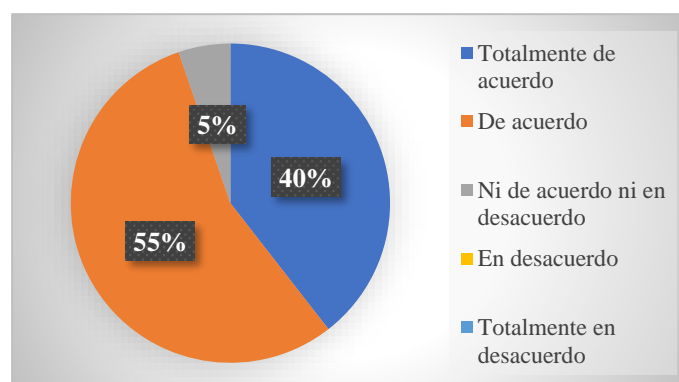
*Figura 23. Retroalimentación que recibe en Seesaw*



En la figura 23 se cuestiona que la retroalimentación que recibe en Seesaw le ayuda a entender qué necesita mejorar en sus trabajos de inglés, los cuales respondieron 50% totalmente de acuerdo que es más sencillo trabajar las actividades con el aplicativo, el 45% están de acuerdo y por último el 5% le fue indiferente la pregunta.

2. ¿Los comentarios que le dan en Seesaw son específicos y dicen exactamente qué debe mejorar?

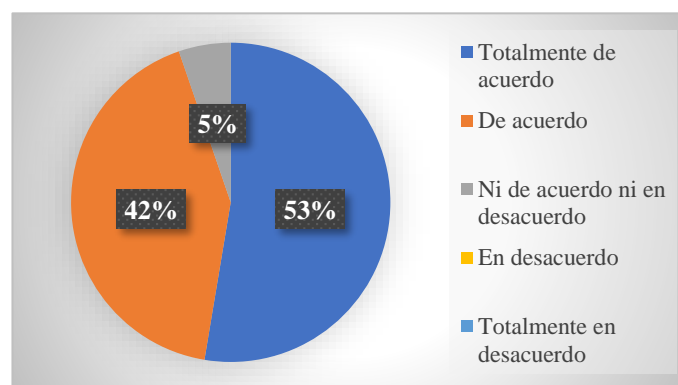
*Figura 24. Los comentarios que le dan en Seesaw son específicos*



En la figura 24 se cuestiona que los comentarios que le dan en Seesaw son específicos y dicen exactamente qué debe mejorar, los cuales respondieron 40% totalmente de acuerdo que los comentarios indican en qué se debe arreglar cada tarea, el 55% están de acuerdo y por último el 5% le fue indiferente la pregunta.

- ¿Recibe la retroalimentación en Seesaw a tiempo para usarla en sus siguientes trabajos?

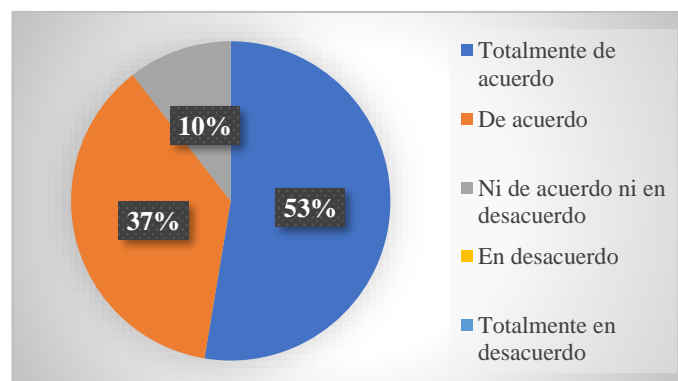
**Figura 25.** Recibe la retroalimentación en Seesaw a tiempo



En la figura 25 se cuestiona que recibe la retroalimentación en Seesaw a tiempo para usarla en sus siguientes trabajos, los cuales respondieron 53% totalmente de acuerdo que reciben la retroalimentación enseguida, el 42% están de acuerdo y por último el 5% le fue indiferente la pregunta.

- ¿Puede ver fácilmente su progreso en inglés gracias a la retroalimentación que recibe en Seesaw?

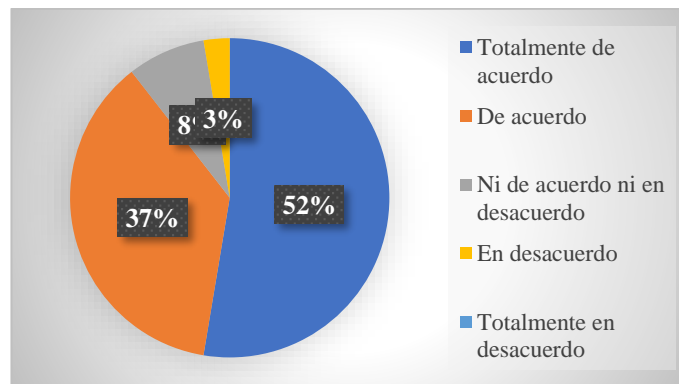
**Figura 26.** Puede ver fácilmente su progreso en inglés



En la figura 26 se cuestiona que puede ver fácilmente su progreso en inglés gracias a la retroalimentación que recibe en Seesaw, los cuales respondieron 53% totalmente de acuerdo que experimentan un progreso porque el proceso es sencillo, el 37% están de acuerdo y por último el 10% le fue indiferente la pregunta.

5. ¿La retroalimentación en Seesaw le ayuda a sentirse más seguro al hablar y escribir en inglés?

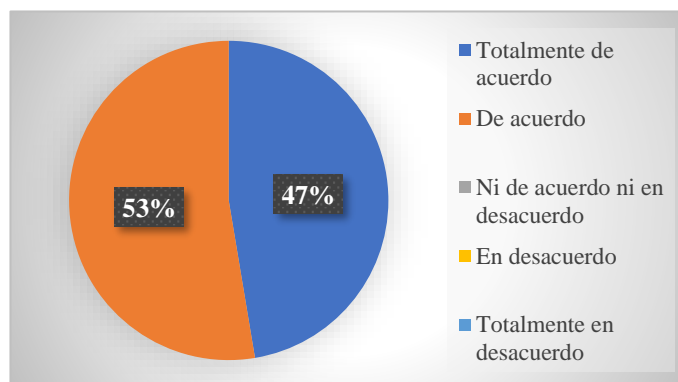
**Figura 27.** La retroalimentación en Seesaw le ayuda a sentirse más seguro al hablar y escribir en inglés



En la figura 27 se cuestiona que la retroalimentación en Seesaw le ayuda a sentirse más seguro al hablar y escribir en inglés, los cuales respondieron 52% totalmente de acuerdo que este aplicativo les brinda seguridad para mostrar sus destrezas, el 37% están de acuerdo, el 8% le fue indiferente y por último el 3% en desacuerdo con la pregunta.

6. ¿Seesaw le permite trabajar fácilmente con sus compañeros en proyectos de inglés?

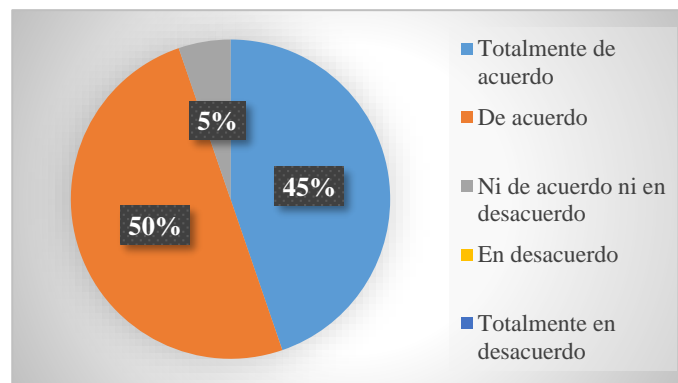
**Figura 28.** Seesaw permite trabajar fácilmente con sus compañeros



En la figura 28 se cuestiona que Seesaw le permite trabajar fácilmente con sus compañeros en proyectos de inglés, los cuales respondieron 47% totalmente de acuerdo que es fácil hacer las tareas y por último el 53% están de acuerdo con la pregunta.

7. ¿Puede compartir sus ideas y trabajos con sus compañeros a través de Seesaw?

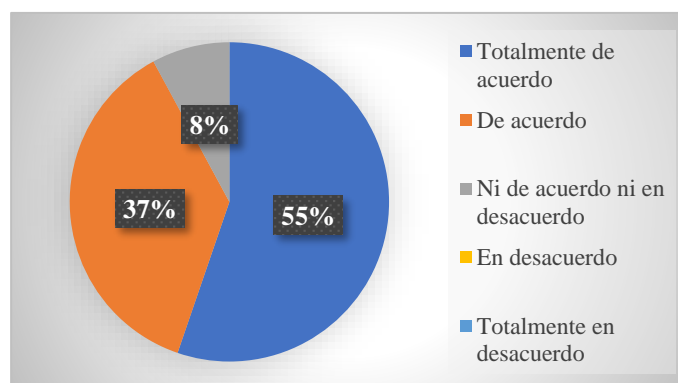
**Figura 29.** Compartir ideas y trabajos con sus compañeros



En la figura 29 se cuestiona que pueden compartir sus ideas y trabajos con sus compañeros a través de Seesaw, los cuales respondieron 45% totalmente de acuerdo que en este aplicativo pueden trabajar en equipo, el 50% están de acuerdo y por último al 5% le es indiferente con la pregunta.

8. ¿Le gusta colaborar con sus compañeros en las actividades de inglés usando Seesaw?

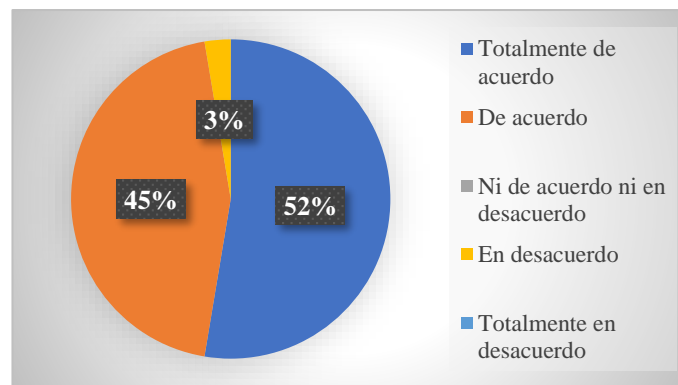
**Figura 30.** Colabora con sus compañeros en las actividades



En la figura 30 se cuestiona que le gusta colaborar con sus compañeros en las actividades de inglés usando Seesaw, los cuales respondieron 55% totalmente de acuerdo que en este aplicativo se realizan las actividades de manera colaborativa, el 37% están de acuerdo y por último al 8% le es indiferente con la pregunta

9. En un trabajo en equipo, ¿Aprende de sus compañeros al utilizar seesaw?

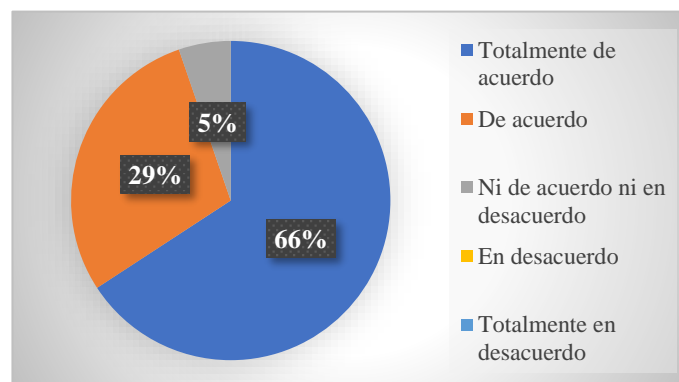
**Figura 31.** Aprende de sus compañeros



En la figura 31 se cuestiona que se aprende en la interacción con sus compañeros, los cuales respondieron 52% totalmente de acuerdo que, si aprenden del trabajo en equipo, el 45% están de acuerdo y por último al 3% está en desacuerdo con la pregunta.

10. ¿Seesaw le ayuda a organizarse mejor con los trabajos?

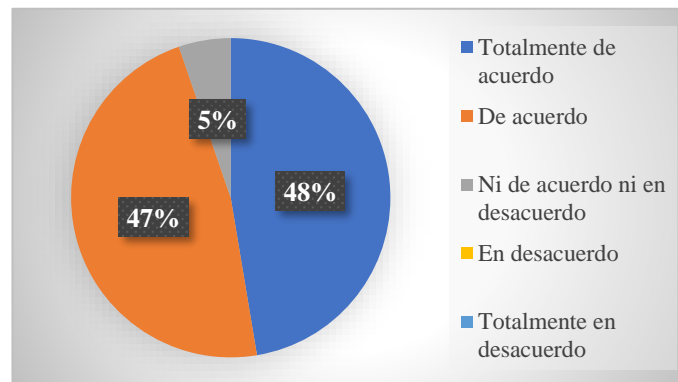
**Figura 32.** Seesaw ayuda a organizarse los trabajos



En la figura 32 se cuestiona que Seesaw le ayuda a organizarse mejor con los trabajos, los cuales respondieron 66% totalmente de acuerdo que la aplicación ordena las actividades, el 29% están de acuerdo y por último al 5% le es indiferente la pregunta.

11. ¿Considera que Seesaw le ayuda a aprender mejor inglés que otras formas de enseñanza?

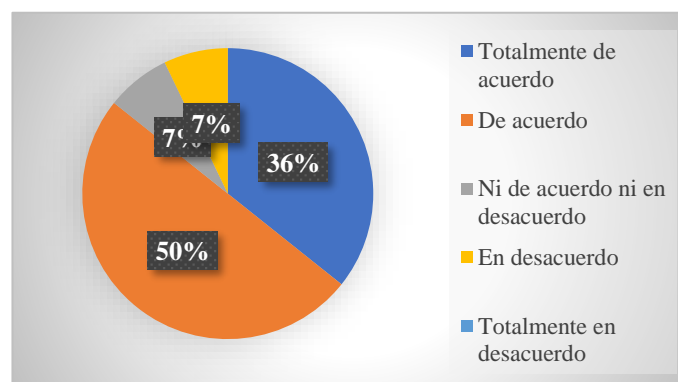
**Figura 33.** Seesaw ayuda a aprender mejor inglés



En la figura 33 se cuestiona que Seesaw ayuda a aprender mejor inglés, los cuales respondieron 48% totalmente de acuerdo que han mejorado su aprendizaje en inglés, el 47% están de acuerdo y por último al 5% le es indiferente la pregunta.

12. ¿Considera que su nivel hablado, escrito y de lectura en inglés ha mejorado con Seesaw?

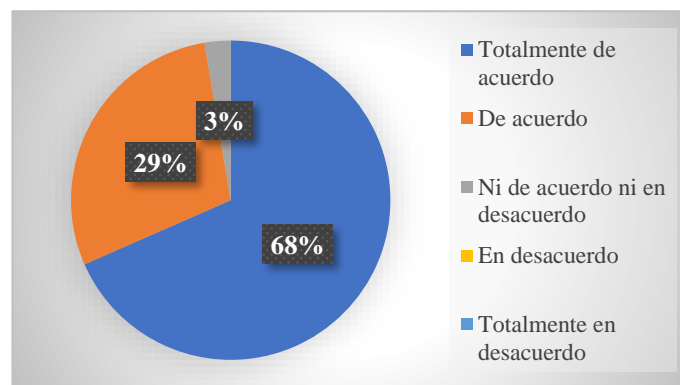
**Figura 34.** El nivel hablado, escrito y de lectura en inglés ha mejorado



En la figura 34 se cuestiona que el nivel hablado, escrito y de lectura en inglés ha mejorado, los cuales respondieron 36% totalmente de acuerdo que alcanzan las destrezas en la asignatura de inglés, el 50% están de acuerdo, al 7% le es indiferente y por último 7% está en desacuerdo con la pregunta.

13. ¿Considera que las actividades que realiza en Seesaw son creativas?

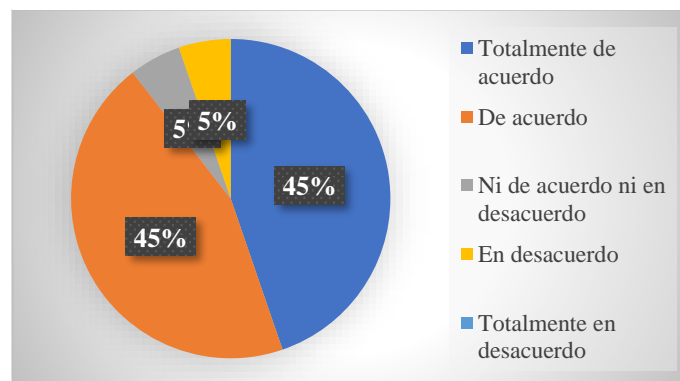
**Figura 35. Las actividades que realiza en Seesaw son creativas**



En la figura 35 se cuestiona que las actividades que realiza en Seesaw son creativas, los cuales respondieron 68% totalmente de acuerdo que las actividades motivan el aprendizaje de la asignatura de inglés, el 29% están de acuerdo y por último 3% le es indiferente la pregunta.

14. ¿Puede practicar la gramática inglesa y vocabulario nuevo de forma interactiva en Seesaw?

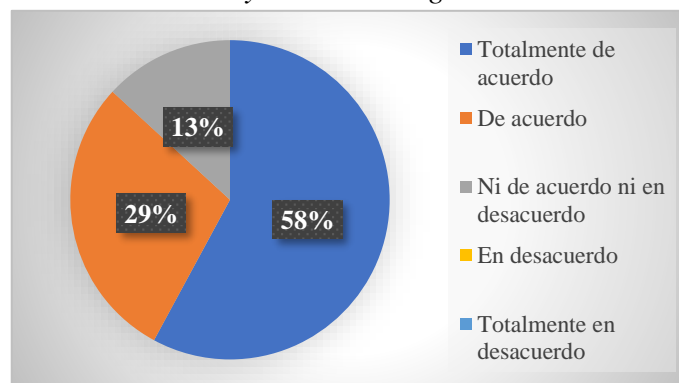
**Figura 36. Practica la gramática inglesa y vocabulario nuevo de forma interactiva en Seesaw**



En la figura 36 se cuestiona que practicar la gramática inglesa y vocabulario nuevo de forma interactiva en Seesaw, los cuales respondieron 45% totalmente de acuerdo que aprender en la aplicación es más innovador, el 45% están de acuerdo, al 5% le es indiferente y por último 5% está en desacuerdo con la pregunta.

15. ¿Piensa que tiene mejores oportunidades de practicar pronunciación, escritura y lectura en inglés con Seesaw?

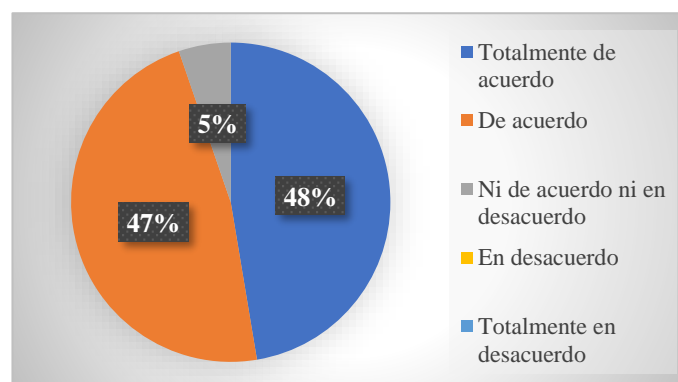
**Figura 37.** *Mejores oportunidades de practicar pronunciación, escritura y lectura en inglés con Seesaw*



En la figura 37 se cuestiona que la aplicación brinda mejores oportunidades de practicar pronunciación, escritura y lectura en inglés con Seesaw, los cuales respondieron 58% totalmente de acuerdo que la aplicación beneficia el aprendizaje de inglés, el 29% están de acuerdo y por último al 13% le es indiferente la pregunta.

16. ¿Seesaw le permite aprender inglés a su propio ritmo?

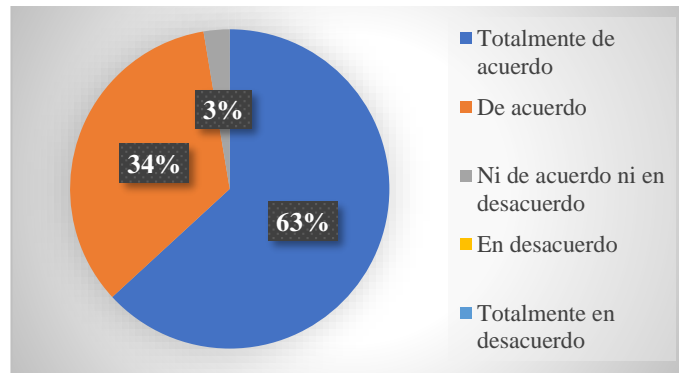
**Figura 38.** *Seesaw le permite aprender inglés a su propio ritmo*



En la figura 38 se cuestiona que Seesaw le permite aprender inglés a su propio ritmo, los cuales respondieron 48% están totalmente de acuerdo que aprenden inglés paso a paso, el 47% están de acuerdo y por último al 5% le es indiferente con la pregunta.

17. ¿Se siente motivado para aprender inglés cuando usa Seesaw?

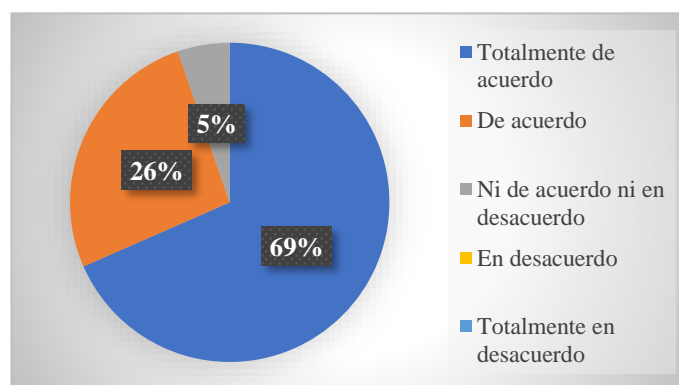
**Figura 39.** *Se siente motivado para aprender inglés cuando usa Seesaw*



En la figura 39 se cuestiona que se siente motivado para aprender inglés cuando usa Seesaw, los cuales respondieron 63% totalmente de acuerdo que quieren aprender de inglés, el 34% están de acuerdo y por último al 3% le es indiferente la pregunta.

18. ¿Le gusta usar herramientas tecnológicas como Seesaw para aprender inglés?

**Figura 40.** *Usa herramientas tecnológicas como Seesaw para aprender inglés*

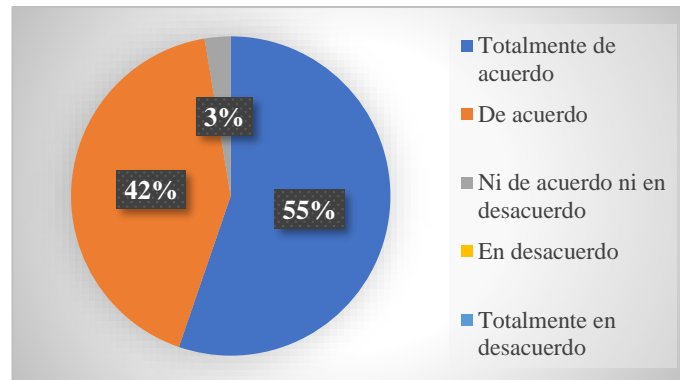


En la figura 40 se cuestiona que les gusta usar herramientas tecnológicas como Seesaw para aprender inglés, los cuales respondieron 69% totalmente de acuerdo que la aplicación es

buena para el aprendizaje de inglés, el 26% están de acuerdo y por último al 5% le es indiferente la pregunta.

19. ¿Considera que Seesaw le ayuda a estar más involucrado en las actividades de inglés?

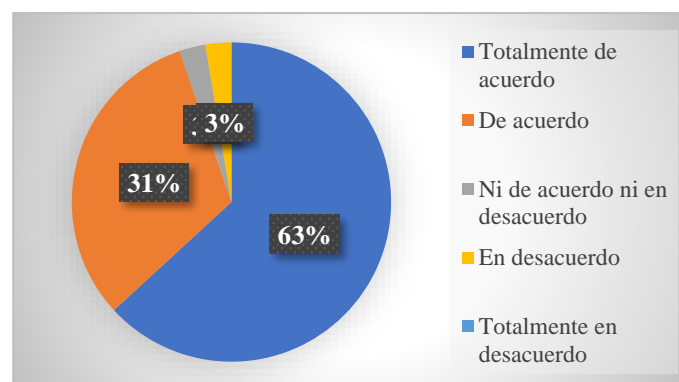
**Figura 41.** Seesaw le ayuda a estar más involucrado en las actividades de inglés



En la figura 41 se cuestiona que Seesaw le ayuda a estar más involucrado en las actividades de inglés, los cuales respondieron 55% totalmente de acuerdo que la aplicación es atractiva al aprendizaje, el 42% están de acuerdo y por último al 3% le es indiferente la pregunta.

20. ¿Considera que Seesaw es una herramienta fácil de usar para realizar actividades de inglés?

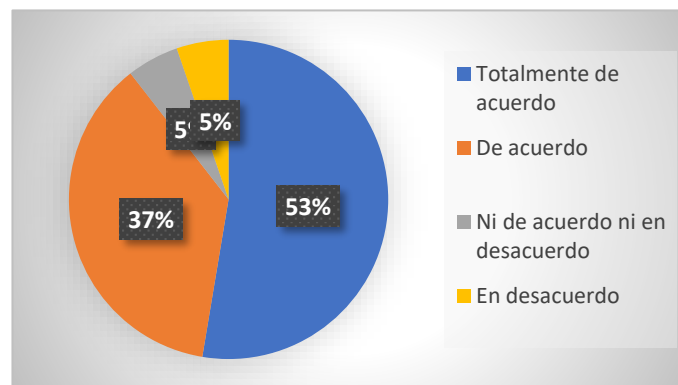
**Figura 42.** Seesaw es una herramienta fácil de usar para realizar actividades de inglés



En la figura 42 se cuestiona que Seesaw es una herramienta fácil de usar para realizar actividades de inglés, los cuales respondieron 63% totalmente de acuerdo que tiene el manejo de la aplicación, el 31% están de acuerdo, al 3% le es indiferente y por último el 3% está en desacuerdo la pregunta.

21. ¿Entiende cómo usar las diferentes herramientas de Seesaw?

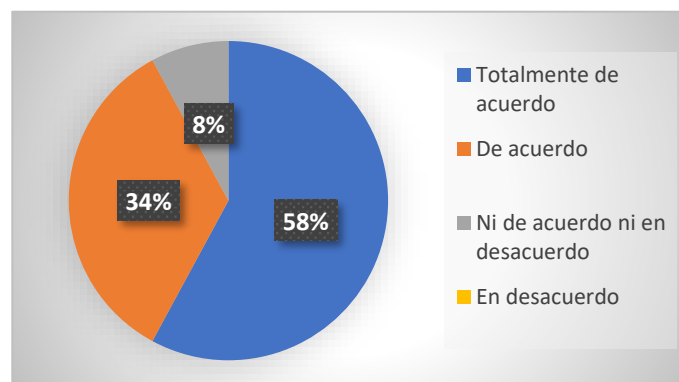
**Figura 43.** Entiende cómo usar las diferentes herramientas de Seesaw



En la figura 43 se cuestionan que entienden cómo usar las diferentes herramientas de Seesaw, los cuales respondieron 53% totalmente de acuerdo que manejan correctamente la aplicación, el 37% están de acuerdo, al 5% le es indiferente y por último el 5% está en desacuerdo la pregunta.

22. ¿Puede subir fácilmente sus trabajos en Seesaw?

**Figura 44.** Subir fácilmente sus trabajos en Seesaw





En la figura 44 se cuestiona que pueden subir fácilmente sus trabajos en Seesaw, los cuales respondieron 58% totalmente de acuerdo que se puede subir las tareas rápido, el 34% están de acuerdo y por último al 8% le es indiferente la pregunta.

Del análisis de los datos recopilados sobre la percepción de los estudiantes respecto al uso de la herramienta Seesaw en el aprendizaje del inglés, se observa una tendencia positiva en la mayoría de los aspectos evaluados. Los estudiantes reconocen que la retroalimentación ofrecida en Seesaw es clara, específica y oportuna, lo que contribuye significativamente a la mejora de sus habilidades de inglés. Además, Seesaw es percibido como un recurso que fomenta la colaboración en equipo, el aprendizaje autónomo y el desarrollo de la creatividad en las actividades. Un aspecto destacado es la motivación que genera el uso de la plataforma, pues un 63% afirmó sentirse motivado para aprender inglés, y un 68% considera que las actividades son creativas y adecuadas para aprender a su ritmo. Sin embargo, aunque la mayoría coincide en que la herramienta mejora su nivel hablado, escrito y de lectura, todavía un pequeño porcentaje de estudiantes muestra cierta indiferencia, lo que señala una oportunidad para optimizar la experiencia de aprendizaje en función de estas opiniones minoritarias. En general, Seesaw se perfila como una herramienta eficaz y bien valorada por los estudiantes para el aprendizaje del inglés.

### 3.10.5. Resultado de Pre tes y Post test

**Tabla 7.**

*Notas de Pre test y Post test*

| GÉNERO    | Pre test | Post test |
|-----------|----------|-----------|
| Masculino | 3,00     | 8,50      |
| Masculino | 2,00     | 9,60      |
| Femenino  | 3,00     | 7,70      |
| Masculino | 7,00     | 8,00      |
| Masculino | 3,00     | 6,00      |





|           |      |       |
|-----------|------|-------|
| Masculino | 5,00 | 9,60  |
| Femenino  | 8,00 | 10,00 |
| Femenino  | 8,00 | 8,30  |
| Femenino  | 8,00 | 10,00 |
| Masculino | 6,00 | 9,00  |
| Femenino  | 8,00 | 9,80  |
| Masculino | 5,00 | 7,80  |
| Femenino  | 4,00 | 10,00 |
| Femenino  | 8,00 | 10,00 |
| Femenino  | 8,00 | 10,00 |
| Femenino  | 8,00 | 9,80  |
| Femenino  | 7,00 | 7,30  |
| Femenino  | 6,00 | 9,50  |
| Femenino  | 7,00 | 9,60  |
| Masculino | 7,00 | 8,00  |
| Femenino  | 8,00 | 9,00  |
| Masculino | 6,00 | 10,00 |
| Femenino  | 3,00 | 9,80  |
| Masculino | 8,00 | 8,00  |
| Masculino | 8,00 | 9,50  |
| Masculino | 5,00 | 6,00  |
| Femenino  | 8,00 | 10,00 |
| Masculino | 9,00 | 10,00 |
| Masculino | 9,00 | 10,00 |
| Femenino  | 5,00 | 8,00  |
| Femenino  | 6,00 | 10,00 |
| Femenino  | 7,00 | 10,00 |
| Femenino  | 2,00 | 6,00  |
| Femenino  | 7,00 | 8,30  |
| Masculino | 9,00 | 10,00 |
| Femenino  | 9,00 | 9,70  |
| Femenino  | 7,00 | 10,00 |
| Masculino | 7,00 | 9,70  |

Se observa que en el pre-test 15 estudiantes no alcanzan los aprendizajes, 19 alcanzan los aprendizajes y 4 dominan los aprendizajes, pero luego de implementar la plataforma Seesaw en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de inglés los estudiantes que no alcanzaron los aprendizajes se recuperaron e incluso en su mayoría empiezan a dominarlos.





T-TEST

/TESTVAL=0

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=pretest posttest

/CRITERIA=CI(.95).

### 3.10.6. Prueba T

Estadísticas de muestras emparejadas

|       |           | Media | N  | Desviación | Media de error |
|-------|-----------|-------|----|------------|----------------|
|       |           |       |    | estándar   | estándar       |
| Par 1 | pre test  | 6,42  | 38 | 2,062      | ,334           |
|       | post test | 9,013 | 38 | 1,2272     | ,1991          |

Correlaciones de muestras emparejadas

|       |                      | N  | Correlación | Sig. |
|-------|----------------------|----|-------------|------|
| Par 1 | pre test & post test | 38 | ,478        | ,002 |

Prueba de muestras emparejadas

|       |                         | Diferencias emparejadas |          |                                  |          |          | t      | Gl | Sig. (bilateral) |
|-------|-------------------------|-------------------------|----------|----------------------------------|----------|----------|--------|----|------------------|
|       |                         | Desviación              |          | 95% de intervalo de confianza de |          |          |        |    |                  |
|       |                         | n                       | Media de | la diferencia                    |          |          |        |    |                  |
|       |                         | Media                   | estándar | error estándar                   | Inferior | Superior |        |    |                  |
| Par 1 | pre test -<br>post test | -2,5921                 | 1,8263   | ,2963                            | -3,1924  | -1,9918  | -8,749 | 37 | ,000             |





### Estadísticas descriptivas:

#### Pretest:

- Media: 6,426,426,42.
- Tamaño de la muestra (NNN): 383838.
- Desviación estándar: 2,0622,0622,062.
- Error estándar de la media: 0,3340,3340,334.

#### Posttest:

- Media: 9,0139,0139,013.
- Tamaño de la muestra (NNN): 383838.
- Desviación estándar: 1,22721,22721,2272.
- Error estándar de la media: 0,19910,19910,1991.

### Correlaciones entre pretest y posttest:

- Correlación: 0,4780,4780,478.
- Nivel de significancia (ppp): 0,0020,0020,002.
  - La correlación es significativa ( $p < 0,05$ ), lo que indica una relación positiva moderada entre los valores de **pretest** y **posttest**.

### Prueba T para muestras emparejadas:

#### Diferencias emparejadas:

1. Media de las diferencias: -2,5921-2,5921-2,5921.
2. Desviación estándar de las diferencias: 1,82631,82631,8263.
3. Error estándar de las diferencias: 0,29630,29630,2963.





4. Intervalo de confianza del 95%:
5. Límite inferior:  $-3,1924-3,1924-3,1924$ .
6. Límite superior:  $-1,9918-1,9918-1,9918$ .

#### Estadístico T:

1.  $t=-8,749t = -8,749t=-8,749$ .
2. Grados de libertad (gl): 373737.
3. Nivel de significancia (p): 0,0000,0000,000.

#### Interpretación:

##### Significancia estadística:

1. El valor  $p=0,000p = 0,000p=0,000$  es menor que 0,050,050,05, lo que indica que hay una diferencia estadísticamente significativa entre el **pretest** y el **posttest**.
2. Esto significa que el **posttest** tiene una media significativamente mayor que el **pretest**.

##### Dirección del cambio:

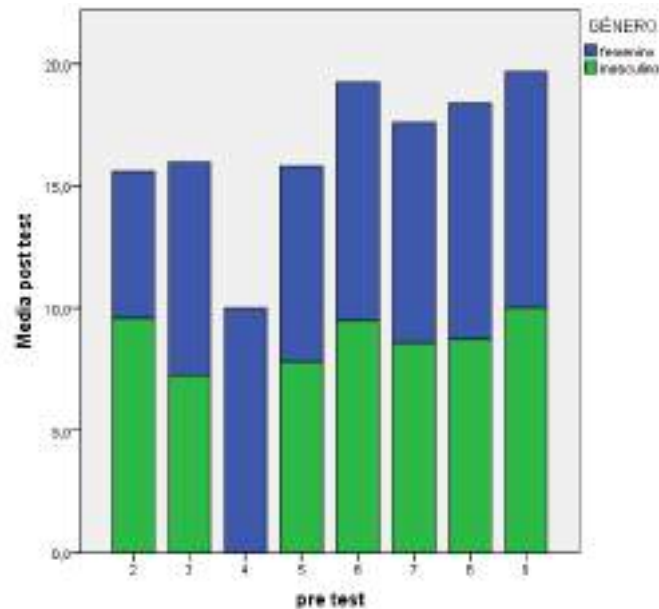
1. La media de las diferencias es negativa ( $-2,5921-2,5921-2,5921$ ), lo que sugiere que los puntajes en el **posttest** son mayores que en el **pretest**.

##### Confianza en la estimación:



1. El intervalo de confianza para la diferencia ( $-3,1924-3,1924-3,1924$  a  $-1,9918-1,9918-1,9918$ ) no incluye 000, reforzando la conclusión de significancia estadística.

*Figura 45. Pre test y Post test*



Los resultados obtenidos mediante la prueba T para muestras emparejadas reflejan una mejora significativa entre los puntajes del **pretest** y el **posttest**, indicando un cambio positivo en el desempeño del grupo estudiado. La media de las diferencias fue negativa ( $-2,5921-2,5921-2,5921$ ), lo que significa que los puntajes del **posttest** superaron consistentemente a los del **pretest**. Este hallazgo sugiere que la intervención o tratamiento aplicado entre las dos mediciones cumplió con su objetivo, logrando impactar de manera favorable a los estudiantes.

La significancia estadística del valor  $p=0,000p = 0,000p=0,000$  confirma que las mejoras observadas no son producto del azar, sino que están directamente relacionadas con las acciones realizadas durante el proceso. Asimismo, el intervalo de confianza del 95% ( $-3,1924-3,1924-3,1924$  a  $-1,9918-1,9918-1,9918$ ) refuerza esta conclusión, ya que no



incluye el valor 000, lo que descarta la posibilidad de que no existan diferencias reales entre las mediciones. Estos resultados subrayan la solidez del análisis estadístico y la fiabilidad de las conclusiones derivadas.

Además, la correlación moderada entre los puntajes del **pretest** y el **posttest** (0,4780,4780,478, con  $p=0,002$   $p = 0,002$   $p=0,002$ ) indica que existe una relación significativa entre ambas mediciones. Esto puede interpretarse como un indicador de que los cambios observados están vinculados a la intervención realizada y que las mejoras no se dieron de manera aleatoria. En este sentido, la relación detectada refuerza la hipótesis de que el tratamiento fue efectivo para lograr avances en la variable analizada.

En conclusión, los datos obtenidos muestran que la intervención o tratamiento tuvo un impacto positivo y estadísticamente significativo en el desempeño de los estudiantes. Estos resultados no solo demuestran la eficacia de las estrategias implementadas, sino que también sugieren que podrían replicarse en otros contextos similares para obtener beneficios equivalentes. La mejora registrada respalda la importancia de diseñar y ejecutar intervenciones basadas en evidencia que puedan garantizar el desarrollo efectivo de habilidades, conocimientos o competencias en los grupos objetivo.





## CONCLUSIONES

1. Seesaw es una herramienta digital efectiva para la enseñanza del inglés, ya que facilita el aprendizaje en un entorno colaborativo y motivador. Su accesibilidad y facilidad de uso permiten la interacción entre estudiantes y docentes, ofreciendo retroalimentación inmediata en distintos formatos, como texto, audio y video, para mejorar la efectividad del aprendizaje.
2. El análisis teórico de Seesaw permitió comprender su valor como herramienta digital escolar. Destaca su capacidad de adaptar el aprendizaje, motivar y gestionar tiempos. Además, favorece el desarrollo de habilidades digitales y la atención individualizada mediante retroalimentación personalizada.
3. El uso de Seesaw mostró resultados positivos en los estudiantes, aumentando su motivación y participación en el aprendizaje del inglés. Se evidenció progreso en habilidades lingüísticas como habla, escritura y lectura, además del desarrollo de competencias digitales.
4. Seesaw destaca como una herramienta eficaz de retroalimentación formativa en el aprendizaje del inglés. Su diseño intuitivo facilita el uso, la comunicación bidireccional y la creación de portafolios, fomentando la independencia y motivación estudiantil. Su éxito depende de un buen diseño de actividades y el compromiso docente.
5. El uso de Seesaw no representó obstáculos para los estudiantes, sino una oportunidad para desarrollar habilidades digitales. La principal dificultad fue la crisis energética, que limitó el acceso a la plataforma. A pesar de ello, demostraron adaptabilidad y capacidad para resolver problemas.
6. Se diseñó un protocolo para evaluar la efectividad de Seesaw en la enseñanza del inglés. Se analizó el desarrollo de habilidades lingüísticas, la participación y la motivación estudiantil. Mediante encuestas, observación y pruebas pre y post test, se recopiló evidencia sobre su impacto en el aprendizaje.





## RECOMENDACIONES

1. Fomentar el uso continuo de Seesaw en la enseñanza del inglés por su entorno colaborativo y motivador. Facilita la interacción docente-estudiante y ofrece diversas formas de retroalimentación (texto, audio y video) para personalizar y mejorar el aprendizaje.
2. Adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales, utilizando Seesaw para personalizar actividades y retroalimentación. Esto fomenta la autonomía, el desarrollo de habilidades digitales y una mejor gestión del tiempo, logrando un aprendizaje más significativo y motivador.
3. Impulsar la motivación y participación de los estudiantes mediante Seesaw, fomentando su aprendizaje activo en inglés. Los docentes deben diseñar actividades que fortalezcan habilidades lingüísticas y competencias digitales, asegurando un progreso integral en los estudiantes.
4. Optimizar el uso de retroalimentación formativa con Seesaw, enfocándose en actividades motivadoras y bien diseñadas. Los docentes deben fomentar la comunicación bidireccional y la independencia del estudiante, asegurando un uso efectivo de la herramienta. El éxito de esta herramienta depende en gran medida del compromiso y manejo adecuado de los docentes.
5. Abordar las dificultades de acceso a Seesaw promoviendo habilidades digitales para superar obstáculos tecnológicos. Se recomienda ofrecer estrategias alternativas, como tareas offline o herramientas complementarias, para garantizar la continuidad del aprendizaje.
6. Evaluar de manera continua la efectividad de Seesaw mediante protocolos de validación y evaluación. Los docentes deben usar encuestas, observación y pruebas para medir el impacto en habilidades lingüísticas y motivación, ajustando estrategias según sea necesario.





## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anijovich, R. (2020). *Retroalimentación formativa: Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula. (Segunda edición)*. Estados Iberoamericanos: Fundación Bancaria “La Caixa”.
- <https://educaixa.org/documents/10180/37082892/DIGITAL+FINAL+-+RETRO+ALIMENTACION+FORMATIVA+-+CAST.pdf/9cfdad6c-e1d7-1fe2-76e8-cba1b8b79085?t=1590744329828>
- Arteaga, C. (2011). Uso de las TIC para el aprendizaje del idioma inglés. *Revista de innovación educativa*, 3. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68822737007>
- Asamblea Constituyente de Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi, Ecuador: Lexis Finder. <https://www.lexis.com.ec/biblioteca/constitucion-republica-ecuador>
- Asamblea Nacional de Ecuador. (2024). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. Registro Oficial No. 245. Quito, Ecuador.: Lexis.
- <https://www.lexis.com.ec/biblioteca/ley-organica-educacion-intercultural>
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (2000). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo [Educational psychology. A cognitive point of view]*. México: Trillas.
- [https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay/alma991002665249703936/56UDC\\_INST:56UDC\\_INST](https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay/alma991002665249703936/56UDC_INST:56UDC_INST)
- Avendaño, C., Herrera, S., Cajigal, M., & Jiménez, I. (2024). Diseño instruccional ADDIE en el aprendizaje de vocabulario en inglés en estudiantes de nivel primaria. *Eduscientia. Divulgación de la Ciencia Educativa*, 93 - 110.
- <https://www.eduscientia.com/index.php/journal/article/view/499>





- Bejar, L. H., & Quispe, C. F. (2020). Educación constructivista: un compromiso transformador. *Creative Commons*, 50(2), 12.  
<https://doi.org/10.30827/publicaciones.v50i2.13944>
- Bonne Falcón, E. N., & Tellez Rodríguez, N. (2019). El diagnóstico una herramienta para el cambio. *Sociedad & Tecnología*, 2(1), 27–39. <https://doi.org/10.51247/st.v2i1.14>
- Bravo, J. C., Intriago, E. A., Holguín-Villafuerte, J., Garzon-Molina, G., & Arcia-Ortega, L. (2017). Motivation and Autonomy in Learning English as Foreign Language: A Case Study of Ecuadorian College Students [Motivación y autonomía en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera: un estudio de caso de estudiantes universitarios ecuatorianos]. *English Language Teaching*, 10(2). <https://n9.cl/cyo4a>
- Bryman, A. (2016). *Social research methods (5th ed.)*. Oxford: University Press.  
[https://books.google.com.ec/books/about/Social\\_Research\\_Methods.html?id=N2zQCgAAQBAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.ec/books/about/Social_Research_Methods.html?id=N2zQCgAAQBAJ&redir_esc=y)
- Cacheiro, M. (2018). *Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC*. Madrid: UNED.  
[https://books.google.com.ec/books?id=KG5aDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=KG5aDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Canabal, C., & Margalef, L. (2017). La retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(2), 149-170. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2071-081X2015000200001&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2015000200001&lng=es&nrm=iso)
- Castrillón, L. (2015). Las tecnologías educativas y la formación de pensamiento crítico. *Fides Et Ratio [online]*, 10(10), 15-28. <http://www.scielo.org.bo/scielo.php>
- Cedeño Macías, L. M. (2017). *Cybertesis*. <https://n9.cl/3fim>





Consejo de Europa. (2001). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas:*

*Aprendizaje, enseñanza, evaluación.* Madrid: MECD.

[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf)

Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (4th ed.)*. Sage Publications.

[https://www.ucg.ac.me/skladiste/blog\\_609332/objava\\_105202/fajlovi/Creswell.pdf](https://www.ucg.ac.me/skladiste/blog_609332/objava_105202/fajlovi/Creswell.pdf)

Eirín-Nemiña, R. (2018). Las comunidades de aprendizaje como estrategia de Educación física. *Estudios Pedagógicos*, 4(1), 259-278. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100259>

Espinoza, E., Guamán Gómez, V. J., & Rivera Ríos, A. R. (2018). Aproximación a la didáctica de la computación. *Sociedad & Tecnología*, 1(1), 9–17.

<https://doi.org/10.51247/st.v1i1.80>

Field, A. (2018). *Discovering statistics using IBM SPSS Statistics (5th ed.)*. Sage Publications.

[http://repo.darmajaya.ac.id/5678/1/Discovering%20Statistics%20Using%20IBM%20SPSS%20Statistics%20\(%20PDFDrive%20\).pdf](http://repo.darmajaya.ac.id/5678/1/Discovering%20Statistics%20Using%20IBM%20SPSS%20Statistics%20(%20PDFDrive%20).pdf)

Figueroa, E., & Castro, R. (2019). Acciones de entrenamiento de orientación didáctica para la lecto-comprensión de textos con la tecnología educativa. *Sociedad & Tecnología*, 2(1), 2-8. <https://doi.org/10.51247/st.v2i1.5>

Gallardo, E., Molias, L., & Eullen, M. (2014). Usos académicos y sociales de las tecnologías digitales del estudiante universitario de primer año. *Tendencias Pedagógicas*, 23(23), 191–204. <https://doi.org/10.15366/tp2015.23.013>

Gonzalez Otero, R. (2016). *Innovative resources based on ICTs and authentic materials to improve EFL students' communicative needs.*





[https://www.isdm.org.in/blog/innovation-in-education-tools-enhanced-learning?utm\\_source=adwords&utm\\_medium=grants&utm\\_campaign=ISDM\\_Blog\\_DAW\\_2024\\_Approved\\_by\\_Lorren\\_Embracing\\_Innovation\\_in\\_Education\\_blog&utm\\_campaignid=20995186954&utm\\_adgroupid=1661870723](https://www.isdm.org.in/blog/innovation-in-education-tools-enhanced-learning?utm_source=adwords&utm_medium=grants&utm_campaign=ISDM_Blog_DAW_2024_Approved_by_Lorren_Embracing_Innovation_in_Education_blog&utm_campaignid=20995186954&utm_adgroupid=1661870723)

Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México D.F, México: McGraw-Hill. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>

Islim, O., Gurel, N., & Cagiltay, K. (2016). Use of Open Educational Resources: How, Why and Why Not? *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 28(2), 230-240. <http://www.isetl.org/ijtlhe/>

Johns, K., Troncale, J., Trucks, C., Calhoun, C., & Alvidrez, M. (2017). Cool tools for school: Twenty Century Tools for Student Engagement. The Delta Kappa Gamma Bulletin. *International Journal for Educators*, 84(1), 53-58. [https://www.dkg.is/static/files/skol\\_landsamband\\_bulletin\\_grein\\_jona.pdf](https://www.dkg.is/static/files/skol_landsamband_bulletin_grein_jona.pdf)

Kapp, K. (2012). *The Gamification of Learning and Instruction: Game-based Methods and Strategies for Training and Education*. John Wiley & Sons. [https://www.researchgate.net/publication/273947281\\_The\\_gamification\\_of\\_learning\\_and\\_instruction\\_Gamebased\\_methods\\_and\\_strategies\\_for\\_training\\_and\\_education\\_San\\_Francisco\\_CA\\_Pfeiffer](https://www.researchgate.net/publication/273947281_The_gamification_of_learning_and_instruction_Gamebased_methods_and_strategies_for_training_and_education_San_Francisco_CA_Pfeiffer)

Lindao, B. (2015). *La recuperación pedagógica en el área de Matemática, para el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje en los los Estudiantes del nivel Básico Superior, de la Unidad Educativa Fisco-Militar*. La Libertad: Universidad estatales. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2195>





- López, A. (2010). La evaluación formativa en la enseñanza y aprendizaje del inglés. *Revista Latinoamericana de Educación*, 1(2), 111-124.  
<https://doi.org/10.18175/vys1.2.2010.01>
- Martínez, F., Taut., S., & Schaaf, K. (2016). Classroom observation for evaluating and improving teaching: An international perspective. *Studies in Educational Evaluation*, 49, 15-29. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2016.03.002>
- Medina, E. (2022). *El uso del e-portfolio en la asignatura de Educación Plástica, Visual y Audiovisual a través de la app Seesaw*. España: Universidad de Almería.  
[https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/16890/MEDINA%20BERMUDEZ-CORONEL,%20ELISA%20MARIA%20\(2\).pdf?sequence=1](https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/16890/MEDINA%20BERMUDEZ-CORONEL,%20ELISA%20MARIA%20(2).pdf?sequence=1)
- Mena, E. (2011). *La recuperación pedagógica incide en el rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes del séptimo año de educación básica, paralelos A y B de la escuela” Celiano Monge - Tesis de Grado*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstreams/4cceb1d0-6aac-4ad3-8083-55a3635b8fa6/download>
- Montoya, L., Parra, M., Lescay, M., Cabello, O., & Coloma, G. (2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información Científica*, 98(2), 4.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S102899332019000200241&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102899332019000200241&lng=es&nrm=iso)
- Morales, A., Palomeque, P., Paredes, V., & Mangelinckx, J. (2018). English in Public Schools Located in Metropolitan Lima, Peru: An Analysis of Eleventh-Grade Students' Level and Perceptions. . *English Language Teaching*, 11(5), 55-67.  
<http://doi.org/10.5539/elt.v11n5p55>





Morchio, M. (2014). *El rol de las TIC en la clase de inglés*. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación.

<https://fr.scribd.com/doc/291017189/El-Rol-de-Las-Tic-en-La-Clase-de-Ingles>

Moreno, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula*. México: UAM.

[http://dccd.cua.uam.mx/repositorio/libros.php?libro=MorenoOlivos-](http://dccd.cua.uam.mx/repositorio/libros.php?libro=MorenoOlivos-EvaluacionDelAprendizaje)

[EvaluacionDelAprendizaje](http://dccd.cua.uam.mx/repositorio/libros.php?libro=MorenoOlivos-EvaluacionDelAprendizaje)

Moreno, T., & Ramírez, A. (2022). *Evaluación formativa y retroalimentación del aprendizaje*. México: CUAED. <https://cuaed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/pdf/Capitulo-04-EVALUACION-FORMATIVA-Y-RETROALIMENTACION.pdf>

Oliva, D., Tobón, S., Pérez, A., Romero, J., & Escamilla, K. (2019). Evaluación del modelo educativo constructivista de orientación educativa e intervención psicopedagógica desde el enfoque socioformativo. *Educar*, 55(2), 15. <https://ddd.uab.cat/record/212862>

Ortega Auquilla, D., Hidalgo Camacho, C., Siguenza Garzón, P., & Cherres Fajardo, S. (2020). La Motivación como factor para el aprendizaje del idioma inglés en el contexto universitario ecuatoriano [Motivation as a factor for learning the English language in the Ecuadorian university context]. *Publicando*, 9-20. <https://n9.cl/oj4iq>

Pellón, R., Reyes, D., González, S., & Cisneros, C. (2017). Information and communication technologies in the teaching of English in higher education. *Educación Médica Superior*, *Educ Med Super*, 31(2). [https://www.researchgate.net/publication/331013763\\_Information\\_and\\_communication\\_technologies\\_in\\_the\\_teaching\\_of\\_English\\_in\\_higher\\_education](https://www.researchgate.net/publication/331013763_Information_and_communication_technologies_in_the_teaching_of_English_in_higher_education)





- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1-5. doi:  
<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Saiz-Linares, A., & Susinos-Lara, T. (2018). Los Procesos de Retroalimentación y la Evaluación Formativa en un Practicum Reflexivo de Maestros. *Meta Avaliacao*, 10(30), 533-554. <http://hdl.handle.net/10902/16218>ISSN: 2175-2753
- Sánchez, R. (2015). T-Student. Usos y abusos. *Revista Mexicana de Cardiología*, 26(1), 59-61. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-21982015000100009&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-21982015000100009&lng=es&nrm=iso)
- Sanguña, E., Vasconez, B., Gonzalez, A., & Moso, G. (2017). Incidencia de las estrategias metodológicas activas en el aprendizaje significativo del idioma inglés. *Polo del Conocimiento*, 2(8), 22. <https://doi.org/10.23857/pc.v2i8.299>
- Sanhueza, M., & Burdiles, G. (2012). Diagnóstico de la competencia comunicativa en inglés de un grupo de escolares chilenos: puntos de encuentro con su perfil estratégico. *Revista Folios* (36), 97-113. Disponible en.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345932039006>
- Sistemas digitales Ricoh. (2021). Principales herramientas colaborativas para la comunicación con tu equipo. *Sistemas digitales Ricoh*. <https://www.sistemas-catalunya.com/herramientas-colaborativas/>
- Solano, I., González, V., & López, P. (2013). Adolescentes y comunicación: las tic como recurso para la interacción social en educación secundaria. *Revista de Medios y Educación*(42), 23-35. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36825582003>
- Sovero, J. (2015). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de estudiantes de la Universidad Continental. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 5(1), 32-35.  
<http://dx.doi.org/10.18259/acs.2015006>





- Suarez, E., & Padin, M. (2018). Metodología y recursos didácticos para la educación virtual en la formación académica . *En E. 2017, 2da Conferencia Internacional Virtual sobre Educación, Innovación y TIC*, págs. 135-142. <http://www.adayapress.com/author-guidelines/>
- Tesis y Master. (2024). Tipos de técnicas de investigación. *Tesis y Master Colombia*.  
<https://tesisymasters.com.co/tecnicas-de-investigacion/>
- Thurm, D., & Barzel, B. (2020). Effects of a professional development program for teaching mathematics with technology on teachers' beliefs, self-efficacy and practices. *ZDM Mathematics Education*(52), 1-10. doi:<https://doi.org/10.1007/s11858-6>
- Torrecilla, J. (12 de Agosto de 2021). *Tipos de herramientas tecnológicas*. Obtenido de ASTRAPS: <https://www.astraps.com/articulo/1389/tipos-de-herramientas-tecnologicas/>
- Trujillo, F., Merino, C., & Gabarrón, A. (2019). Tecnología para la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras. *Revista Iberoamérica de educación a distancia*.  
<https://doi.org/10.5944/ried.22.1.22257>
- UNESCO. (2015). *Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación: una oportunidad para mejorar la calidad y equidad del aprendizaje en todo el mundo*. París: UNESCO. <https://www.unesco.org/es/digital-education/need-know>
- Vargas, K., & Acuña, J. (2020). El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores. *Revista Innova Educación*, 2(4), 555-575.  
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.004>
- Viñals, A. &. (2016). El rol del docente en la era digital Interuniversitaria de Formación del Profesorado. *Revista*, 30(2). <https://www.redalyc.org/journal/274/27447325008/html/>





Zepeda, G., Salcedo, M., Castañeda, M., & Fregosa, C. (2017). Implementación de la estrategia ABP colaborativo. *VII Congreso virtual Iberoamericano de calidad en educación virtual y a distancia*. Tepic, Nayarit: Universidad Autónoma de Nayarit. [http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje5/5\\_45\\_Zepeda\\_Gabriel-Salcedo\\_Monica-Castaneda\\_Haydee-Fregoso\\_Carlos-Implementacion\\_de\\_la\\_Estrategia\\_ABP\\_colaborativo.pdf](http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje5/5_45_Zepeda_Gabriel-Salcedo_Monica-Castaneda_Haydee-Fregoso_Carlos-Implementacion_de_la_Estrategia_ABP_colaborativo.pdf)