



**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA MENCIÓN FORMACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL.**

**TRABAJO DE**

**TITULACIÓN PREVIO A LA**

**OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**

**MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA MENCIÓN FORMACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL**

**TEMA**

Implementación del Programa Líderes Emprendedores como estrategia efectiva para el desarrollo de habilidades blandas y empresariales en estudiantes de bachillerato.

**Autor/es:**

**Ronny Eduardo Córdova**

**Plúa Karen Silvana**

**Rojas Erazo**

**Tutor/a:**

**Dr. Patricio Eduardo Baquero B.**

**ECUADOR**

**2025**



## AGRADECIMIENTO

Primero a DIOS por ser nuestra guía y fuente de fortaleza en todo momento, su sabiduría y bendiciones nos han permitido avanzar y concluir este proyecto.

A nuestras familias, quienes siempre han sido nuestro mayor apoyo, este logro es tan suyo como nuestro, gracias por enseñarnos el valor del esfuerzo y la perseverancia.

A nuestros profesores por impartirnos sus sabios conocimientos a largo de la maestría. En particular al Dr. Patricio Baquero por su valioso acompañamiento, su orientación experta y sus acertadas recomendaciones





## RESUMEN

En la actualidad el desarrollo de las habilidades blandas y empresariales juegan un papel importante en el desarrollo personal y profesional de los estudiantes ya que permiten adaptarse a cambios, manejar emociones, aprender de experiencias adversas y a ser proactivos, de esta manera podrán crear planes estratégicos para la obtención de sus metas.

El presente estudio se enfoca en la necesidad de abordar el desarrollo de habilidades blandas y empresariales en estudiantes de bachillerato en la institución educativa Academia Naval Almirante Illingworth, dentro de la asignatura de Emprendimiento y gestión, ya que en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje se evidenciaron problemas como: no saber trabajar en equipo, no tener una correcta comunicación, mal manejo del tiempo, falta de liderazgo, de roles definidos entre otros.

De esta manera la investigación implementará como estrategia efectiva para solucionar la problemática que se evidencia dentro de este proceso, el Programa de Líderes Emprendedores se caracterizará por contribuir al crecimiento personal y profesional de los estudiantes, dotándolos de las herramientas necesarias para innovar, liderar equipos y enfrentar desafíos con resiliencia y asertividad.

La investigación se apoyará en métodos teóricos para fundamentar conceptualmente el diseño e implementación del Programa de Líderes Emprendedores. Se realizará una revisión exhaustiva de la literatura académica relacionada con el desarrollo de habilidades blandas y empresariales en el ámbito educativo y estrategias efectivas para el desarrollo de estas en los estudiantes de bachillerato.





## ABSTRACT

Currently, the development of soft and business skills play an important role in the personal and professional development of students since they allow them to adapt to changes, manage emotions, learn from adverse experiences and be proactive, in this way they will be able to create strategic plans to achieving your goals.

The present study focuses on the need to address the development of soft and business skills in high school students at the ANAI educational institution within the subject of Entrepreneurship and management, since in the development of the teaching-learning process, problems such as: not knowing how to work as a team, not having correct communication, poor time management, lack of leadership and defined roles, among others.

In this way, the research will be implemented as an effective strategy to solve the problems that are evident within this process. The Entrepreneurial Leaders Program will be characterized by contributing to the personal and professional growth of students, providing them with the necessary tools to innovate, lead teams and face challenges with resilience and assertiveness.

The research will be supported by theoretical methods to conceptually base the design and implementation of the Entrepreneurial Leaders Program. An exhaustive review of the academic literature related to the development of soft and business skills in the educational field and effective strategies for their development in high school students will be carried out.





## Índice

<u>INTRODUCCIÓN</u> .....	16
Presentación y Contextualización .....	16
Justificación del problema .....	17
Planteamiento del problema. ....	19
Precisión del tema, (como acotación del problema y en relación con el proyecto y las líneas de investigación generales y específicas). ....	19
Objeto de la investigación.....	19
Objetivo general .....	19
Preguntas científicas. ....	20
Declaración de las variables o categorías de la investigación a declarar/ Dimensiones.....	21
Objetivos específicos de la investigación. ....	22
Identificación de los métodos a emplear (teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos) .....	22
Métodos Teóricos .....	22
Métodos Empíricos.....	23
Métodos Matemáticos y Estadísticos.....	23
Declaración de la población .....	23
Declaración del tipo de investigación.....	24
Principales aportes.....	25
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica .....	25





CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO .....	27
Habilidades blandas .....	27
Emprendimiento y gestión.....	37
Liderazgo .....	50
Programas educativos .....	58
Características de un programa educativo .....	59
Programa de líderes emprendedores .....	61
Matriz de emprendimiento y gestión de primer año de bachillerato .....	63
Marco legal.....	67
Constitución 2008.....	67
Ley Orgánica Reformatoria de la Ley Orgánica de Educación Intercultural 2021 .....	68
Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural 2023 .....	69
Reglamento General a la Ley Orgánica de Emprendimiento e Innovación 2020 .....	69
Ley Orgánica de Emprendimiento e Innovación 2020 .....	70
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO .....	71
Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías, con su parametrización u operacionalización. ....	71
Enfoque de la Investigación.....	72
Alcance de la investigación (Exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa, aplicada. Referir brevemente).....	72
Declaración y justificación del tipo de investigación. ....	73







## Índice de Tablas

Tabla 1 Deficiencias .....	18
Tabla 2. Declaración de variables.....	21
Tabla 3. Población .....	23
Tabla 4. Operacionalización de Variables .....	71
Tabla 5. Matriz de Emprendimiento y Gestión .....	63
Tabla 6. Conocimiento de habilidades.....	81
Tabla 7. Desarrollo de habilidades .....	82
Tabla 8. Opinión sobre Liderazgo y Emprendimiento .....	83
Tabla 9. Potenciación de Habilidades.....	84
Tabla 10. Participación en Programa de Lideres .....	85
Tabla 11. Interés por el programa.....	86
Tabla 12. Motivación para participar en el programa.....	87
Tabla 13. Temática para desarrollar .....	88
Tabla 14. Metodología del programa.....	89
Tabla 15. Recursos .....	90
Tabla 16. Metodología.....	91
Tabla 17. Factores para el éxito.....	92
Tabla 18. Modalidad.....	93
Tabla 19. Frecuencia del programa .....	94
Tabla 20. Interpretación de entrevista .....	95





Tabla 21. Taller #1 .....	105
Tabla 22. Taller #2.....	106
Tabla 23. Taller #3.....	107
Tabla 24. Taller #4 .....	108
Tabla 25. Taller #5 .....	109
Tabla 26. Taller #6 .....	110
Tabla 27. Taller #7 .....	111
Tabla 28 Taller #8 .....	112
Tabla 29. Taller #9 .....	113
Tabla 30. Cronograma de actividades.....	115
Tabla 31. Validación de Propuesta .....	116





## Índice de gráficos

Gráfico 1. Planificación Micro curricular.....	61
Gráfico 2. Conocimiento de habilidades .....	81
Gráfico 3. Desarrollo de habilidades .....	82
Gráfico 4. Opinión sobre Liderazgo y Emprendimiento .....	83
Gráfico 5. Potenciación de habilidades .....	84
Gráfico 6. Participación en Programas de Líderes .....	85
Gráfico 7. Interés por el programa.....	86
Gráfico 8. motivación a participar en el programa .....	87
Gráfico 9. Temática para desarrollar .....	88
Gráfico 10. Metodología del programa .....	89
Gráfico 11. Recursos .....	90
Gráfico 12. Estrategias para implementar .....	91
Gráfico 13. Factores para el éxito.....	92
Gráfico 14. Modalidad.....	93
Gráfico 15. Frecuencia del programa .....	94





## Índice de Anexos

Anexo 1. Encuesta.....	119
Anexo 2. Formato de validación de instrumentos de investigación.....	121
Anexo 3. Foto de entrevista.....	122
Anexo 4. Liderazgo emprendimiento y su importancia .....	123
Anexo 5. Taller Comunicación Efectiva .....	124
Anexo 6. Taller Escucha Activa.....	125
Anexo 7. Taller Trabajo en equipo.....	126
Anexo 8. Toma de decisiones .....	127
Anexo 9. Taller Innovación y creatividad.....	128
Anexo 10. Gestión y negociación .....	129
Anexo 11. Jornada de Emprendimiento. ....	130
Anexo 12. Clausura del Programa.....	131





## INTRODUCCIÓN

### Presentación y Contextualización

En el contexto actual entre los estudiantes de bachillerato se presenta la necesidad de fomentar el desarrollo de habilidades blandas y empresariales ya que se han presentado varios inconvenientes del desarrollo de las mismas dentro de la asignatura Emprendimiento y Gestión al trabajar con estas habilidades estamos contribuyendo con el crecimiento personal y profesional de los estudiantes. El proyecto de investigación se centra en la Implementación del Programa de Líderes Emprendedores en la Academia Naval Almirante Illingworth, como estrategia efectiva para el desarrollo de estas habilidades clave.

La elección de este tema surge de la creciente importancia de cultivar no solo conocimientos académicos, sino también competencias prácticas que preparen a los estudiantes para los desafíos del mundo contemporáneo; por otra parte, se ha observado que ciertos estudiantes pertenecientes al bachillerato técnico presentan dificultades en el desarrollo de estas habilidades.

La Academia Naval Almirante Illingworth (ANAI), como institución comprometida con el desarrollo de sus valores educativos como disciplina, emprendimiento, liderazgo y perseverancia, propende promover el desarrollo de habilidades que nutran el proceso de enseñanza-aprendizaje, también reconoce la necesidad de preparar a sus estudiantes de bachillerato no solo como aprendices, sino como futuros líderes y emprendedores, ya que el entorno demanda individuos capaces de enfrentar desafíos con creatividad, iniciativa y habilidades de gestión. Sin embargo, la falta de programas específicos enfocados en el desarrollo de habilidades blandas y empresariales ha dejado un vacío en la formación integral de los estudiantes.

La relevancia de este proyecto radica en su capacidad para proporcionar información valiosa sobre la efectividad de estrategias educativas centradas en el desarrollo de habilidades





específicas. Se espera que los resultados no solo beneficien directamente a la comunidad estudiantil de la ANAI, sino que también sirvan como referencia para otras instituciones educativas interesadas en fortalecer la formación integral de sus estudiantes.

### **Justificación del problema**

El presente estudio se enfoca en la necesidad de abordar el desarrollo de habilidades blandas y empresariales en estudiantes de bachillerato en la institución educativa ANAI. Esta justificación se sustenta en diversas razones que subrayan la importancia de este tema:

En primer lugar, vivimos en una era caracterizada por cambios rápidos y constantes en el entorno socioeconómico y tecnológico. En este contexto, las habilidades blandas y empresariales son esenciales para que los jóvenes se adapten y prosperen en un futuro profesional dinámico y competitivo, fomentando la innovación, la creatividad, la capacidad de asumir roles de liderazgo, tanto en el ámbito profesional como en la vida cotidiana.

En segundo lugar, la ANAI, como institución educativa, tiene la responsabilidad de potenciar en sus docentes las capacidades indispensables para los desafíos del siglo XXI. El énfasis en el desarrollo de habilidades blandas y empresariales no solo enriquecerá la experiencia educativa, sino que también contribuirá a la formación integral de los estudiantes, para ser ciudadanos comprometidos y agentes de cambio en sus comunidades.

En tercer lugar, la demanda creciente del mercado laboral para profesionales con habilidades polifacéticas. Empresas y organizaciones requieren seres humanos con capacidad de liderar equipos, resolver problemas de manera innovadora y adaptarse a entornos cambiantes. Este estudio pretende abordar la brecha entre una educación tradicional y una innovadora centrada en el sujeto que aprende, proveyéndole de las habilidades, conocimientos, actitudes y valores acordes a los desafíos del mundo de trabajo y avances científicos o tecnológicos.





El Programa de Líderes Emprendedores se presenta como una solución estratégica y efectiva para llenar las deficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje actual, manifiesto en la siguiente tabla:

Tabla 1 Deficiencias

<b>Debilidades</b>	<b>Efectos</b>
No saber trabajar en equipo	Frustración, estrés y conflictos
falta de comunicación efectiva	Malentendidos, desacuerdo, no se tienen los resultados esperados
no tener la capacidad de tomar decisiones acertadas	Errores frecuentes, pérdida de oportunidades, retraso en los resultados, entre otros.
mal manejo del tiempo	Retrasos y plazos incumplidos, deficiencia en la calidad de los trabajos.
falta de confianza	Miedo al fracaso, baja autoestima, dificultad para relacionarse y asumir retos
falta de liderazgo	No hay directrices claras, desorganización, desintegración de los equipos, entre otros
Falta de roles definidos	Falta de responsabilidad, falta de productividad, entre otras

**Elaborado por:** Córdova, Rojas. (2024)

De esta manera la presente investigación implementará como estrategia efectiva el Programa de Líderes Emprendedores que se caracterizará por contribuir al crecimiento personal y profesional de los estudiantes, dotándolos de las herramientas necesarias para innovar, liderar equipos y enfrentar desafíos con resiliencia y asertividad.





### **Planteamiento del problema.**

¿Cómo implementar el Programa de líderes Emprendedores como estrategia efectiva para el desarrollo de habilidades blandas y empresariales en estudiantes de Primer curso de bachillerato técnico en la asignatura de emprendimiento y Gestión de la figura profesional de Contabilidad y Administración en la Unidad Educativa Academia Naval almirante Illingworth durante el segundo quimestre del periodo lectivo 2024-2025?

### **Precisión del tema**

Programa de Lideres Emprendedores como estrategia para el desarrollo de habilidades blandas y empresariales en estudiantes de bachillerato técnico.

### **Objeto de la investigación.**

Desarrollo de las habilidades blandas y empresariales en los estudiantes en la asignatura de Emprendimiento y Gestión en función de un programa de líderes emprendedores

### **Objetivo general.**

Implementar el Programa de líderes Emprendedores como estrategia efectiva para el desarrollo de habilidades blandas y empresariales en estudiantes de bachillerato técnico en la asignatura de Emprendimiento y Gestión de la figura profesional de Contabilidad y Administración en la Unidad Educativa Academia Naval Almirante Illingworth durante el segundo quimestre del periodo lectivo 2024-2025





**Preguntas científicas.**

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos del Programa de líderes emprendedores y desarrollo de habilidades blandas y empresariales?
- ¿Cuáles son las características del Programa de líderes emprendedores?
- ¿Cuáles son las habilidades blandas y empresariales esenciales para la asignatura de Emprendimiento y Gestión?
- ¿Es posible validar el programa de líderes emprendedores para el desarrollo de las habilidades blandas y empresariales de los estudiantes de la asignatura de Emprendimiento y Gestión?
- ¿Cómo aplicar el programa de líderes emprendedores para el desarrollo de las habilidades blandas y empresariales de los estudiantes de la asignatura de Emprendimiento y Gestión?





**Declaración de las variables o categorías de la investigación a declarar/ Dimensiones.**

Tabla 2. Declaración de variables

Variables	Dimensión	Indicadores
<b>Independiente</b> Programa de líderes emprendedores	Planificación	Teórica
		Organización
		Metodológica
		Recursos
	Ejecución	Charlas
		Talleres prácticos
		Proyectos de responsabilidad con la comunidad estudiantil
		Trabajos colaborativos
	Evaluación	Observación directa
		Rúbrica
		Encuesta de satisfacción
		Retroalimentación continua
<b>Dependiente</b> Desarrollo de habilidades blandas y empresariales	Habilidades blandas	Adaptabilidad
		Trabajo colaborativo
		Comunicación Asertiva
		Resolución de conflictos
	Habilidades Empresariales	Liderazgo
		Innovación
		Gestión
		Negociación

**Elaborado por:** Córdova, Rojas. (2024)





### **Objetivos específicos de la investigación.**

- Determinar los fundamentos teóricos del Programa de líderes emprendedores y desarrollo de habilidades blandas y empresariales.
- Identificar las características del Programa de líderes emprendedores
- Establecer las habilidades blandas y empresariales esenciales para la asignatura de Emprendimiento y Gestión
- Validar el programa de líderes emprendedores para el desarrollo de las habilidades blandas y empresariales de los estudiantes de la asignatura de Emprendimiento y Gestión
- Aplicar el programa de líderes emprendedores para el desarrollo de las habilidades blandas y empresariales de los estudiantes de la asignatura de Emprendimiento y Gestión.

### **Identificación de los métodos a emplear (teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos).**

#### **Métodos Teóricos**

La investigación se apoyará en métodos teóricos para fundamentar conceptualmente el diseño e implementación del Programa de Líderes Emprendedores. Se realizará una revisión exhaustiva de la literatura académica relacionada con el desarrollo de habilidades blandas y empresariales en el ámbito educativo y estrategias efectivas para el desarrollo de estas en los estudiantes de bachillerato. La construcción de un marco teórico sólido permitirá contextualizar la propuesta en las mejores prácticas y teorías actuales.





### Métodos Empíricos

La recopilación de datos empíricos será esencial para evaluar la efectividad del programa, se emplearán métodos cuantitativos, como encuestas, para obtener percepciones y opiniones de los estudiantes sobre el programa. Asimismo, se llevarán a cabo entrevistas estructuradas con participantes clave, como docentes y coordinadores del programa, para recabar información cualitativa más detallada sobre la implementación y sus impactos.

Estos métodos empíricos permitirán una comprensión integral de la experiencia de los estudiantes y la percepción de los actores involucrados.

### Métodos Matemáticos y Estadísticos

La fase de análisis de datos se basará en métodos matemáticos y estadísticos para examinar de manera rigurosa los resultados obtenidos. Se realizará un análisis descriptivo de las respuestas de las encuestas, utilizando medidas de tendencia central. El uso de herramientas estadísticas permitirá una interpretación objetiva de los datos recopilados, respaldando las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

### Declaración de la población.

Tabla 3. Población y Muestra

Población			Total
Estudiantes	Hombres	Mujeres	80 estudiantes
	35	45	
Docentes	Hombres	Mujeres	3 docentes
		3	
Autoridades	1		1 autoridad

Elaborado por: Córdova, Rojas (2024)





Por la característica de la población se trabaja con todo el universo que corresponde a un curso; por lo que, no se aplica la técnica del muestreo.

### **Declaración del tipo de investigación.**

El tipo de investigación a utilizar en el proyecto es aplicado considerando que se aplicará el Programa de Líderes Emprendedores para desarrollar las habilidades blandas y empresariales de los estudiantes de bachillerato técnico de la ANAI, esto va a influir positivamente en el crecimiento personal y profesional de los estudiantes.

Este tipo de investigación se centra en recopilar datos empíricos sobre el impacto del Programa Líderes Emprendedores en el desarrollo de habilidades blandas y empresariales, como el liderazgo, la comunicación efectiva, la escucha activa, el trabajo en equipo y la resolución de problemas. Además, se analizará cómo estas habilidades se traducen en competencias empresariales, esto es, la capacidad para innovar, el espíritu emprendedor y la gestión eficaz de proyectos.

En la recopilación de datos se utilizarán los enfoques cualitativo y cuantitativo sobre la participación de los estudiantes en el programa, sus percepciones sobre su experiencia y el cambio observado en sus habilidades y actitudes hacia la asignatura de Emprendimiento, de esta manera se tendrá una comprensión más completa de los beneficios tangibles e intangibles que el programa aporta a los estudiantes de bachillerato de la ANAI.

Los métodos de investigación aplicada utilizados incluirán encuestas, entrevistas y en también análisis de documentos, lo que proporcionará una visión más profunda del impacto del Programa Líderes Emprendedores en los estudiantes de bachillerato de la ANAI. Además, se utilizarán técnicas estadísticas para analizar los datos cuantitativos y extraer conclusiones significativas.





### **Principales aportes.**

La investigación sobre el Programa Líderes Emprendedores como estrategia para el desarrollo de habilidades blandas y empresariales en estudiantes de bachillerato ofrece una contribución significativa tanto al ámbito educativo, al potenciar las competencias laborales, personales y empresariales.

Este estudio profundiza en la comprensión de cómo el programa de líderes emprendedores puede influir positivamente en el crecimiento personal y profesional de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos sociales y del mundo laboral actual, sobre la base del desarrollo de habilidades blandas como el liderazgo y temas como la comunicación efectiva, la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la capacidad de innovación. La investigación proporcionará una base para futuras intervenciones educativas. Además, al destacar la importancia del espíritu emprendedor en la formación de los estudiantes de bachillerato, este estudio enfatiza la necesidad de integrar enfoques innovadores y prácticos que complementen el desarrollo de lo programado dentro del currículo educativo y de esta manera poder fomentar el desarrollo integral de los jóvenes y promover la cultura empresarial desde una edad temprana. Finalmente, los aportes de esta investigación contribuirán a mejorar la calidad de la educación y fortalecer la capacidad de los jóvenes para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

### **Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.**

La implementación del Programa de Líderes Emprendedores en estudiantes de bachillerato de la ANAI es importante en el panorama educativo y social, ya que responde a la necesidad de formar estudiantes en conocimientos académicos y en habilidades prácticas para enfrentar los desafíos del siglo XXI. El énfasis en potenciar las habilidades blandas y empresariales es esencial para preparar a los jóvenes para un mundo laboral cada vez más dinámico y exigente.

En la actualidad la sociedad demanda la adaptabilidad de los individuos en entornos cambiantes y jóvenes innovadores que vayan más allá de los límites tradicionales de la educación.





La implementación de este programa responde directamente a la necesidad social de dotar a los estudiantes con herramientas prácticas que fomentarán la creatividad, la iniciativa y la capacidad de liderar en diversos contextos. Además, contribuye a la formación de ciudadanos que aporten de manera satisfactoria y aquello es fundamental para el desarrollo sostenible de la sociedad.

Por otra parte, el tema se sustenta en la necesidad constante de innovación en la educación. La integración de enfoques científicos y prácticos para evaluar la efectividad de un programa de estas características responde a las demandas contemporáneas de la investigación aplicada. Además, la actualidad se refleja en la conexión directa con la evolución de la pedagogía y la constante búsqueda de métodos efectivos para formar a los estudiantes de manera integral.





## CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

### Fundamentación Pedagógica

#### Constructivismo

El constructivismo es un método pedagógico y filosófico el cual sostiene que el conocimiento no es transmitido de una forma pasiva de una persona a otra, sino que se realiza mediante la construcción activa por el individuo mediante sus experiencias e interacciones con su entorno.

Como resultado del uso del constructivismo se demuestra que incrementa la motivación, optimiza el rendimiento de tipo académico y desarrolla habilidades cognitivas, entre ellas el pensamiento crítico. A su vez, resalta la relevancia de la reflexión sobre la impartición de la enseñanza de los intereses y necesidades de los estudiantes (Miranda-Núñez, 2022).

#### Habilidades blandas

El término habilidades blandas surge a partir de 1960 por el Ejército de Estados Unidos, los soldados se percataron de que además de utilizar maquinaria, existían numerosas otras actividades de igual relevancia que no habían sido reconocidas ni analizadas, tales como las habilidades esenciales para dirigir equipos e inspirar a los soldados, elementos clave para lograr la victoria en las guerras.

Las habilidades blandas se refieren a las capacidades y características de personalidad que posibilitan una comunicación eficaz y exitosa con otras personas. Dichas habilidades son muy apreciadas por los reclutadores y quienes están a cargo de las empresas, ya que posibilitan la evaluación de la personalidad y la integración del individuo en el grupo de trabajo.

Las habilidades blandas que se consideran fundamentales en el ámbito empresarial son aquellas relacionadas con la capacidad de comunicación efectiva entre individuos, la habilidad de ponerse en el lugar del otro y comprender sus emociones, así como la aptitud de reconocer y





aprovechar el talento único de cada persona dentro de la compañía con el objetivo de alcanzar metas de forma colaborativa. En otras palabras, resulta fundamental tanto para impulsar la motivación personal de un trabajador como para fomentar la motivación del equipo en su conjunto.

La insuficiente aplicación de las habilidades blandas entre los estudiantes representa un desafío en la implementación de diversos programas educativos a nivel nacional por parte del Ministerio de Educación para los alumnos de bachillerato. Por tanto, es crucial que los centros educativos sean hábiles en la solución de problemas, posean resiliencia, fomenten el trabajo en equipo y la comunicación efectiva. Esto se debe a que no basta con adquirir conocimientos teóricos, sino que los estudiantes deben ser conscientes de sus habilidades interpersonales y capacidades, tanto en el ámbito académico como en otros contextos.

Estas habilidades permiten poner en práctica una serie de valores fundamentales que contribuyen significativamente al crecimiento personal en diversos aspectos de la vida. Estos valores incluyen la capacidad de esforzarse bajo presión, la flexibilidad para adaptarse a diferentes situaciones, la habilidad de aceptar y aprender de críticas, la confianza en uno mismo y ser una persona digna de confianza, la habilidad de comunicarse de manera efectiva, destreza para resolver problemas con creatividad, pensamiento analítico y crítico, habilidades en la gestión del tiempo, trabajo en equipo, ser proactivo y tener iniciativa, curiosidad e imaginación, voluntad para aprender y conciliación exitosa en la vida personal, social, familiar y laboral, entre otros aspectos que son igualmente valiosos.

Es importante integrar las habilidades blandas desde las primeras etapas de la educación de forma sistemática, abordándolas de manera completa y considerando aspectos no relacionados con el conocimiento en sí. Esto implica aplicar técnicas pedagógicas novedosas y dinámicas, como el aprendizaje a través de la experiencia directa, la elaboración de proyectos, la simulación de roles, el trabajo en equipo y la práctica de la expresión oral, que incluyan momentos de reflexión y análisis crítico. Este enfoque tiene como objetivo establecer conexiones entre el aprendizaje en el aula y las habilidades necesarias en el ámbito laboral, contribuyendo así al desarrollo del liderazgo,





la creatividad y la comunicación de los estudiantes. Además de adquirir conocimientos en materias como habilidades socioemocionales, innovación, emprendimiento y desarrollo de creatividad, es esencial que los maestros se preparen también en estrategias metodológicas interactivas que sean apropiadas para las instituciones educativas en las que trabajan. Esto les permitirá orientar a los alumnos de manera efectiva y coadyuvar a la evolución de sus propias prácticas docentes, así como a la mejora general de la calidad de la educación.

Este enfoque busca integrar tanto el aspecto personal como la acción con el proceso de aprendizaje, a través de habilidades que fomenten la capacidad de aprender de forma continua.

Además de que es fundamental fortalecer ciertas habilidades blandas como el liderazgo, los valores éticos, las habilidades de pensamiento crítico, las habilidades de comunicación y la capacidad para colaborar en equipo, ya que son cruciales para fomentar la creación de ideas emprendedoras en los estudiantes.

La formación de líderes en educación se logra mediante un proceso profundo y perdurable de aprendizaje que se basa en la dinámica de la acción formativa. Este enfoque implica que los estudiantes necesitan ser guiados a través de procesos educativos fundamentados en ideales filosóficos, lo que resulta en una educación integral y completa. En lo que respecta a la planificación a largo plazo y a las habilidades técnicas que se fundamentan en la sostenibilidad, en contraposición a la comprensión, intervención y cambio de la cultura, el medio ambiente y la sociedad. De esta manera, se posibilita la expresión del individuo hacia el propósito de la formación de personas, la cual se manifiesta en todos los aspectos y situaciones que aseguran el incremento en el bienestar en el ámbito laboral y personal, respaldándose en la moral y en el reconocimiento de los activos de las próximas generaciones.

Pero para ello, quienes participen del programa líderes emprendedores deben estar plenamente convencidos en su objetivo e identificar qué se necesita para lograrla. Los líderes actúan con coherencia. Practican lo que predicán. Los líderes construyen relaciones fuertes con los





miembros del equipo. Conocen a quienes conforman su equipo y de esa forma, pueden reunir a los integrantes más adecuados y con altos estándares que los motiven a conseguir más. El liderazgo no es algo innato, sino es algo que se va moldeando.

Los programas de formación de liderazgo también cumplen una función esencial. Participar en estas actividades es una oportunidad maravillosa para crear interacciones sociales informales, conectarse con un grupo de personas, comprometerse en la actividad, expresar sus intereses y, sobre todo, ser percibidos como seres humanos con los que se pueda entablar una relación significativa.

Es importante fomentar las habilidades blandas en las Instituciones Educativas, ya que son muy solicitadas en la sociedad actual. Estas habilidades deben ser integradas en todos los niveles de educación, ya que se consideran esenciales para el crecimiento personal en cada etapa de la vida. Además, es necesario que se promueva su desarrollo no solo en la escuela, sino también desde el seno familiar y en el entorno social de cada individuo. Por otro lado, cada individuo que comienza su carrera profesional no solo necesita tener un sólido bagaje de conocimientos, sino que también es esencial que desarrolle y aplique habilidades blandas. Este enfoque mejorará su competencia en términos de su actitud y habilidades sociales, lo cual es un aspecto crucial que debe considerarse en el ámbito educativo de nuestra nación (Fornel, 2020).

En Europa en las últimas décadas se habla sobre las habilidades sociales o blandas (Soft Skills) como un aporte fundamental en el progreso personal, desempeño profesional e inserción laboral, así mismo estas habilidades permiten a las personas adaptarse positivamente a los retos de la vida personal y profesional, es más las universidades europeas cuentan con un centro de competencias e innovación para el desarrollo de las habilidades blandas.

Es crucial aplicar las habilidades blandas, que incluyen la capacidad de comunicarse de manera oportuna y convincente, la empatía al entender las necesidades de los demás, la resolución de conflictos sin causar daño, la colaboración en equipo y la coordinación efectiva entre todos los





integrantes en una organización. Esta práctica contribuirá al crecimiento institucional y mejorará la eficiencia y excelencia en el trabajo.

El propósito principal de definir la conexión entre el liderazgo directivo y la comunicación asertiva es resaltar la relevancia de tomar decisiones adecuadas y oportunas en el ámbito educativo, con el fin de dirigir la institución de manera eficaz y responsable. Es fundamental tener en cuenta las opiniones de otros para promover un ambiente de comunicación asertiva, constante y oportuna entre todos los integrantes de la comunidad educativa. Esta comunicación desempeñará un papel fundamental en la institución. En resumen, se concluye que es fundamental que todo directivo adquiera y perfeccione habilidades de liderazgo para fomentar una comunicación efectiva que mejore el ambiente dentro de las instituciones educativas. Además, es importante que los líderes se mantengan actualizados sobre liderazgo, habilidades interpersonales y comunicación asertiva a través de talleres, lo que contribuirá a una mejor comunicación en la comunidad educativa y, a su vez, mejorará el rendimiento de los docentes, garantizando así un servicio educativo de alta calidad que responda a las demandas de la sociedad actualmente competitiva.

(Cujia, 2019) En las Instituciones Educativas la comunicación es una herramienta necesaria para fortalecer las relaciones interpersonales y mejorar el clima laboral en las organizaciones educativas, para mejorar el servicio educativo, por lo que los directores deben de desarrollar estas habilidades de manera permanente con los docentes para resolver cualquier situación problemática que se le presente en la institución.

Es fundamental adquirir habilidades específicas con el propósito de fomentar la colaboración, así como cultivar la creación de grupos con el fin de elevar y consolidar las conexiones entre individuos en diversos entornos de la vida cotidiana, laboral y comunitaria. Se considera que el trabajo colaborativo facilita la generación de innovaciones al combinar los conocimientos y habilidades de los docentes y directivos, lo que fortalece la interacción entre ellos, fomenta la motivación profesional y afecta las probabilidades de éxito o fracaso en la gestión y la práctica docente.





Gutiérrez, (2020) El líder es el mediador que promueve la inspiración, la motivación y la orientación en la dirección del sendero positivo, para extraer el mejor provecho de los docentes y por consiguiente el fortalecimiento del servicio educativo, por lo que se debe tener un estilo de liderazgo institucional que identifique y diferencie a cada institución educativa de las demás, aspecto que no es tomado en cuenta por las instituciones educativas públicas.

La principal fuerza que influye en la creación de un ambiente enfocado en alcanzar altos niveles de desempeño es el liderazgo transformacional, el cual también demuestra tener un impacto positivo y considerable en la eficacia del sistema educativo a nivel nacional. Se cree que el liderazgo transformacional motiva a los seguidores a establecer una relación cálida y efectiva con el líder, los impulsa, fomenta la conciencia de los empleados hacia la visión y misión del equipo y la organización, y promueve los intereses colectivos para fortalecer a la organización.

Es importante considerar la búsqueda de innovadoras opciones de aprendizaje, lo que implica que el liderazgo en educación requiere ciertas habilidades y atributos que conducen hacia una sociedad más centrada en la humanidad, en la que los participantes en el proceso de enseñanza creen un entorno donde la proyección de valores y ética se promueven, enfocándose en el crecimiento personal y en la reflexión del rol que cada individuo desempeñará en la comunidad.

Según la explicación de Glandstone y Brown (2022, p. 20), las habilidades blandas se refieren a las capacidades de una persona para comprender, interactuar y responder de manera efectiva y positiva a las ideas y problemas de los demás. Estas habilidades implican la capacidad de ofrecer y comunicar soluciones en diversas situaciones, temas y conflictos que puedan surgir en el entorno interpersonal.

Las habilidades blandas son atributos distintivos en cada individuo que, al ser desarrollados, contribuyen a optimizar su rendimiento laboral, favoreciendo así el logro de las metas y el progreso en la empresa. Según lo En la época actual, las habilidades blandas o competencias implican elementos de comunicación interpersonal que permiten a las personas adaptarse a entornos en





constante evolución, así como facilitar el intercambio de información y experiencias entre individuos.

Alanís (2020) afirma que las habilidades blandas, al promover la interacción con la sociedad, son complementarias a las habilidades duras. Al integrar ambas, un profesional puede añadir una dimensión ética a su trabajo, adaptándose a las demandas de su entorno comunitario. Fomentar y cultivar tanto las habilidades blandas como las duras, contribuye a educar individuos que asumen responsabilidades y se implican activamente en la comunidad.

Se afirma que las habilidades blandas son fundamentales y esenciales en el día a día, ya que contribuyen a desarrollar actitudes positivas en diversos aspectos de la vida como el académico, el laboral y el personal. Es importante destacar que aquellos individuos que emplean estas habilidades también tienen la oportunidad de trabajar en el autodescubrimiento y fortalecer sus conexiones interpersonales. Es importante que la educación en todos los campos y para cualquier etapa de la vida esté acompañada del desarrollo de las habilidades blandas, con el objetivo de establecer un ambiente equilibrado y favorable que se preocupe por el futuro del estudiante. Además, se busca promover la comunicación abierta y el respeto mutuo, asegurando que todos los participantes tengan la oportunidad de ser escuchados y valorados.

De acuerdo con Hernández y Neri (2020), se establece que el crecimiento de la identidad del estudiante y la mejora gradual de sus habilidades comunicativas están estrechamente vinculadas con las habilidades blandas, ya que estas últimas contribuyen a fortalecer la confianza en sí mismo del individuo.

Para promover el desarrollo de habilidades blandas, es importante reconocer las distintas capacidades que cada estudiante tiene. Algunos ejemplos de estas habilidades podrían ser la habilidad de expresarse y relacionarse de manera efectiva, la capacidad de liderar y tomar decisiones, ser creativo, tener paciencia, ser tolerante, mostrar empatía, humildad y respeto, entre otras habilidades igualmente importantes. Del mismo modo, resulta fundamental que el maestro





aplique las habilidades sociales y emocionales, ya que los alumnos suelen estar presentes la mayor parte del día en el entorno de una escuela, interactuando con los demás y adquiriendo conocimientos de su entorno.

A medida que las partes altamente técnicas del trabajo se automatizan o se sustituyen por herramientas tecnológicas, las empresas están en la búsqueda de empleados capaces de solucionar problemas, asumir mayores responsabilidades y colaborar eficazmente con sus colegas.

La actual falta de trabajadores disponibles también provoca que las empresas presten atención a la duración en el trabajo: aquellos empleados que cuentan con capacidades sociales y habilidades emocionales para ascender a roles directivos aportan un valor significativamente mayor.

En la actualidad, las habilidades blandas se han convertido en un aspecto especialmente relevante en el entorno laboral posterior a la pandemia, el cual se caracteriza en gran medida por ser predominantemente remoto.

Por poner un ejemplo, la comunicación suele ser más detallada y intrincada en su naturaleza cuando los empleados no pueden interactuar físicamente con sus compañeros de trabajo. La capacidad de adaptarse a situaciones cambiantes y nuevas experiencias también se considera una habilidad blanda, y durante los últimos dos años ha sido indispensable ponerla a prueba en repetidas ocasiones. Debido a esto, las empresas están activamente en la búsqueda de candidatos que posean estas cualidades intangibles.

Las habilidades blandas son un grupo de capacidades que posibilitan un rendimiento mejor en el ámbito laboral e interpersonal, al facilitar una interacción eficaz con otros, lo cual resulta esencial para el logro de metas personales y profesionales a lo largo de la vida. Cualquier individuo tiene la capacidad de emplearse y mejorar sus habilidades sociales si posee la destreza de la escucha





activa, ya que la comunicación desempeña un papel fundamental en la consecución de resultados positivos.

Continuando con las descripciones de las habilidades blandas, de acuerdo con Gómez (2020), se afirma que estas capacidades fomentan la inteligencia emocional al ser transversales y enfocadas en cultivar principios que promuevan la comunicación y una interacción efectiva entre un individuo y sus compañeros.

López y Lozano (2021) en su investigación analizaron el impacto de las habilidades blandas en la formación de un aprendizaje que tenga un significado profundo. El objetivo de la investigación era analizar y establecer la correlación entre las habilidades blandas y cómo influyen en el desarrollo de aprendizajes que tienen un significado profundo. El estudio que se ha realizado se clasifica dentro del tipo básico, su estructura se enmarca en un enfoque cuantitativo de no experimentación con un alcance descriptivo correlativo y temporal de corte transversal. Y en dicha investigación también se menciona la preocupación que surge con regularidad en los estudiantes al momento de interactuar y expresarse en un entorno grupal. Finalmente, después de un análisis exhaustivo, se llega a la conclusión de que existe una correlación moderada entre las habilidades blandas y el desarrollo de procesos de aprendizaje.

Gallegos y Espinoza (2020) realizaron un estudio exhaustivo titulado "Habilidades blandas en la educación y la empresa: Mapeo Sistemático" con el propósito de establecer los objetivos de la investigación". El objetivo de la investigación es analizar y detallar la situación concreta de las habilidades blandas de los empleados que están relacionados con el ámbito educativo. Se tomaron en cuenta varios hechos como evidencia en el estudio, incluyendo el mapeo que facilitó un análisis de las habilidades de los individuos investigados que forman parte del ámbito laboral. Los resultados evidencian que aquellos que aspiran a emprender a nivel empresarial deben contar con habilidades blandas sólidas para establecer relaciones efectivas con los demás.





Actualmente, se ha confirmado que simplemente contar con un extenso conjunto de conocimientos en un campo específico no es suficiente, ya que se requiere además tener habilidades blandas que posibiliten la aplicación efectiva de dichos conocimientos. Pensemos en la posibilidad de un investigador altamente educado, con tres títulos de doctorado, que carece de habilidades de comunicación; o en un conjunto de individuos expertos en un campo en particular, pero que muestran dificultades para colaborar en equipo o expresar sus opiniones de manera clara y directa.

Además de eso, consideremos la situación de un líder que se encuentra en la incapacidad de comunicar sus pensamientos de manera efectiva, que carece de habilidades para expresarse de manera precisa y que exhibe dificultades para participar en conversaciones de manera receptiva.

El liderazgo no puede surgir si no se siembra la semilla de la comunicación. En la actualidad, ningún líder puede sobresalir si no comprende cuál es su propósito en la vida.

A pesar de que pueda parecer una tarea simple y directa, mejorar y consolidar habilidades cualitativas puede resultar un desafío complicado y arduo para individuos de diversos perfiles y contextos. No obstante, promover la interacción en tu círculo social, al igual que desarrollar la habilidad de ponerse en el lugar del otro y la capacidad de manejar las emociones, son medidas esenciales que contribuyen a fortalecer estas habilidades.

Es fundamental mantenerse leal a tus principios y creencias personales al enfrentarte a situaciones difíciles que requieran tomar decisiones, colaborar con otros en un grupo o liderar una colectividad. Adicionalmente, combinar distintos estilos de liderazgo puede ser una opción beneficiosa para aplicar en tu rutina diaria. Principalmente, si te encuentras en la situación de tener que enfrentarte a problemas complicados al mismo tiempo que interactúas con múltiples individuos.

Es útil identificar las habilidades y capacidades específicas que distinguen a los emprendedores, ya que esto nos ayuda a comprender que hay destrezas innatas en las personas.





Dos habilidades clave que deben poseer al comienzo aquellos que quieran emprender son destacadas. En primer lugar, se destaca la habilidad emprendedora, la cual se describe como la destreza de una persona para reconocer y aprovechar oportunidades que le permitan iniciar un emprendimiento, sin importar los recursos a su disposición. En el segundo puesto de importancia se sitúa la destreza de diagnóstico, la cual se describe como la habilidad de analizar minuciosamente y entender a fondo todo el conjunto de factores que ocasionan y derivan en los problemas sociales que impactan negativamente en la comunidad, ya sea a corto, mediano o largo plazo.

### **Emprendimiento y gestión**

El emprendimiento nace en el ámbito social y, desde una perspectiva económica, solo percibe una faceta de la oportunidad en lugar de abarcarla en su totalidad. A medida que la sociedad fomenta el espíritu emprendedor, se anima a individuos con conocimiento social a participar en un entorno que es comprensible para la sociedad en general. Además de esto, es importante tener en cuenta que los procesos de emprendimiento pueden generar impactos sociales significativos, los cuales tienen una relevancia equiparable a la de los impactos económicos. Por consiguiente, se argumenta que la influencia social tiene un impacto en diversos niveles de examen. Fomentar la habilidad emprendedora trae consigo una serie de impactos positivos tanto en términos económicos como sociales. En consecuencia, el espíritu emprendedor no solo desempeña un papel crucial en fomentar la generación de puestos de trabajo, incrementar la competitividad y promover el crecimiento económico, sino que también juega un papel fundamental en el desarrollo personal y en alcanzar metas relacionadas con el bienestar de la sociedad.

Cuando los emprendedores generan riqueza mediante el intercambio de bienes y/o servicios innovadores, se establece una relación beneficiosa para ambas partes, en la cual el dinero es intercambiado por productos o servicios de valor adquirido. En su núcleo, el objetivo es generar prosperidad financiera además de beneficios sociales para aquellos que cuentan con la disposición





y la capacidad de sufragar los costos. En otras palabras, cuando las personas realizan intercambios monetarios por bienes o servicios que consideran importantes, se produce un incremento en el bienestar económico y un aumento en el valor social. Los cambios que ocurren en comunidades o grupos sociales son evidencia del impacto social generado por la innovación empresarial.

En la sociedad de hoy en día, la confianza juega un papel crucial en el éxito de las iniciativas emprendedoras, siendo un factor determinante fundamental en el desarrollo de estas actividades. Los emprendedores encuentran obstáculos en el rápido crecimiento de sus empresas innovadoras cuando los empleados contratados no son de confianza. En aquellas naciones donde la confianza en la sociedad es escasa, la proporción de personas que optan por trabajar por cuenta propia es elevada; como consecuencia, la disposición hacia la iniciativa empresarial es reducida, y al contrario sucede lo mismo.

La implementación del programa líderes emprendedores es una contribución crucial que capacitará a los estudiantes de la Academia Naval Almirante Illingworth para tomar decisiones sobre el estado de la producción científica en el ámbito del emprendimiento, con el objetivo de colaborar en el desarrollo social en su entorno.

El término de emprender engloba diferentes interpretaciones que varían según la perspectiva empresarial, representando al individuo que se arriesga a iniciar una nueva empresa con la meta de obtener ganancias significativas como recompensa. El concepto de emprendimiento es multifacético y abarca diversas facetas, y tiene una estrecha conexión con las acciones y decisiones de un individuo. Desde esta perspectiva, el emprendimiento se puede definir como el conjunto de características psicológicas y comportamientos que forman un perfil individual específico caracterizado por la autoconfianza, la capacidad creativa, la disposición para innovar, el compromiso con la responsabilidad y la habilidad para gestionar situaciones de incertidumbre.

En el contexto económico, es común que las personas decidan iniciar un proyecto cuando se presentan dos situaciones particulares: cuando surge una oportunidad favorable o cuando se





enfrentan a una necesidad urgente que requiere ser atendida. La primera se refiere a las situaciones específicas que se presentan a una persona y, en un momento puntual y con ciertas condiciones particulares, la llevan a emprender un proyecto. La segunda condición se refiere principalmente a la situación en la que una persona intenta satisfacer sus necesidades básicas como comida, vivienda, y salud desde un punto de vista financiero, entre otras. Igualmente, al iniciar un emprendimiento es fundamental tener en cuenta varios aspectos clave al establecer el proyecto, los cuales abarcan factores tanto externos (tales como condiciones del mercado, competencia y leyes regulatorias, entre otros) como internos (como recursos disponibles, experiencias pasadas y atributos personales). Estos elementos pueden jugar un papel crucial en la viabilidad y éxito del emprendimiento en cuestión. Para tener éxito en el mundo del emprendimiento, es fundamental que un emprendedor adquiera conocimientos específicos o cuente con información especializada que le facilite identificar y aprovechar las oportunidades de negocio que pasan desapercibidas para otros, quienes tal vez se concentran principalmente en los riesgos asociados al fracaso.

Una persona tiene la opción de optar por trabajar para alguien más o lanzarse a establecer su propia empresa al tomar una decisión fundamentada en un análisis lógico y considerando una función que mida su satisfacción, con el propósito de aumentar al máximo la felicidad esperada. En esta perspectiva, es posible diferenciar a las personas según su postura frente a la incertidumbre mediante la aplicación del coeficiente de medición absoluto de aversión al riesgo. Esto sugiere que en el origen de cada empresa hay un emprendedor que puede ser más o menos averso al riesgo y que toma decisiones para elegir entre recibir un salario estable como empleado o embarcarse en un negocio con potencial de ganancias, pero con un nivel de incertidumbre. El emprendedor es la persona que toma decisiones valientes al aceptar desafíos potenciales, descubre oportunidades comerciales, busca y utiliza recursos, comienza a implementar planes y crea una estructura empresarial con el fin de atender una necesidad específica del mercado o una oportunidad identificada. Esta definición indica que un emprendedor es percibido como un individuo autosuficiente, capaz de afrontar cualquier desafío que pueda surgir como consecuencia de las decisiones que toma. Se considera que el emprendedor es capaz de afrontar cualquier obstáculo y ser autosuficiente ante la adversidad.





Indudablemente, en la actualidad, las circunstancias económicas se están tornando más desafiantes, lo que dificulta a un número considerable de individuos encontrar la determinación, fortaleza y disposición necesarias para asumir los desafíos que implica lanzarse en iniciativas de trabajo por cuenta propia. La relevancia innegable de la iniciativa emprendedora en el progreso económico de una nación genera numerosas interrogantes para los profesionales de la psicología y la educación. El tema comprende reflexiones acerca de la relevancia de la personalidad y las características demográficas de los emprendedores, la presencia de atributos propios de los emprendedores, su capacidad para ser educados y la conexión entre estos atributos y la conducta emprendedora.

Dentro de este contexto, la innovación se destaca como una cualidad fundamental del emprendedor, lo que implica que actualmente emprender implica incorporar nuevos enfoques y conceptos, modificando las prácticas establecidas y reconociendo que el progreso requiere un continuo proceso de adquisición de conocimientos. Se entiende que la estabilidad es un concepto obsoleto y que la única manera de evolucionar es desafiando las convenciones en las metodologías, mentalidades e identidades convencionales. Esta palabra se usa para describir a individuos que escapan de las actividades habituales y están en la búsqueda de nuevas experiencias y situaciones innovadoras.

Un emprendedor es alguien que tiene la capacidad de identificar situaciones favorables para iniciar un proyecto empresarial y que cuenta con las destrezas esenciales para llevar a cabo una idea novedosa en el ámbito empresarial. Esta persona se caracteriza por su habilidad para reconocer y resolver desafíos y posibilidades clave a través de la aplicación efectiva de sus talentos y los medios disponibles, gracias a la confianza en sí mismo.

Coronado (2020), menciona la correlación significativa entre el rendimiento de los profesores y las competencias no técnicas en el ámbito de las instituciones educativas. Para llegar a esta conclusión, llevó a cabo una investigación detallada en un establecimiento educativo





localizado en una zona altamente habitada de la ciudad de Lima, donde analizó las respuestas recopiladas a través de encuestas y cuestionarios realizados a un total de 139 docentes. Los resultados obtenidos en el estudio apuntan a una correlación notable entre la efectividad de los profesores y las competencias no técnicas, desvelando hallazgos reveladores como la presencia de una conexión importante entre el rendimiento individual y el entorno organizacional, también se identificó un vínculo relevante entre la competencia docente y el ámbito personal, así como una asociación significativa entre el desempeño del docente y los aspectos a tener en cuenta, destacando una fuerte relación entre el desempeño docente y las dinámicas interpersonales dentro de la institución que impactan en el clima organizacional, ya sea de forma positiva o negativa.

Fuentes (2021) sostiene que en la sociedad actual existe una creciente necesidad de empleados con competencias en habilidades blandas. Resulta evidente que muchos de estos trabajadores no están adecuadamente preparados, ya que el sistema educativo no ha incorporado de forma efectiva el fortalecimiento de estas habilidades desde los niveles educativos más básicos hasta los superiores. Este hecho subraya la importancia de las habilidades blandas en la obtención de empleo, que permiten a las personas compartir sus conocimientos, acumular experiencia laboral y eventualmente acceder a mejores posiciones. González (2020) agrega que, en la última década, las organizaciones buscan profesionales capaces de adaptarse a las diversas exigencias de la empresa para la que trabajen. Específicamente, se les demanda resolver problemas, integrarse eficazmente, ser innovadores y poseer conocimientos que trasciendan su campo de conocimiento.

McGuinness (2021) destaca que existe un constante debate en el ámbito educativo sobre el crecimiento de habilidades blandas. Se ha observado que, a pesar de alcanzar el éxito en el desempeño académico, los estudiantes suelen carecer de destrezas esenciales como la capacidad de comunicarse efectivamente, afrontar situaciones adversas con resiliencia y desarrollar la creatividad. Esto es el comienzo de las preocupaciones que han surgido acerca de cómo enseñar efectivamente estas habilidades que son aplicables en diferentes áreas de conocimiento y en todos los aspectos de la vida.





Los beneficios en los procesos de aprendizaje brindan una perspectiva teórica, la cual se basa en la premisa de que el desarrollo de habilidades blandas fomenta el enfoque educativo de aprender a través de la acción y emprender a través del emprendimiento, ya que estas capacidades impulsan la creatividad, la capacidad para tomar decisiones y la internalización de valores.

Uno de los desafíos a los que se enfrenta la educación superior en la actualidad es la tarea de fomentar habilidades humanas entre los bachilleres, para motivarlos a ejercer sus profesiones de forma ética y con un alto nivel de excelencia. Por lo tanto, el simple hecho de poseer únicamente el conocimiento científico proporcionado por las disciplinas básicas en los planes de estudio de instituciones de educación superior no es suficiente por completo para garantizar la oportunidad de conseguir un empleo. Se da la situación de que cuando se brinda educación a maestros y alumnos sobre cómo desarrollar habilidades interpersonales, emocionales y de comunicación, se fomenta un crecimiento holístico en ellos.

Por consiguiente, para profundizar en la comprensión de los conceptos relativos a las habilidades blandas, se plantea que, a través de la dedicación y seriedad en el ámbito académico, así como la instrucción educativa formal, se pueden adquirir las habilidades técnicas. Por otra parte, las habilidades blandas permiten que la persona pueda manifestar sus principios y, al mismo tiempo, desarrollarse de manera competente en distintas esferas, incluidas las áreas personal, familiar y social. Estas competencias están principalmente dirigidas hacia la confianza en uno mismo, la capacidad de adaptación, el trabajo en equipo, la aceptación de críticas, la resolución de problemas, la comunicación asertiva, la flexibilidad analítica, la gestión efectiva del tiempo, la proactividad, la disposición y la motivación para el aprendizaje, lo que, indudablemente, facilita lograr un equilibrio en diversos entornos.

Vista desde esta óptica, se calcula que, en la época actual, la escuela no solamente se considera un lugar donde se adquieren conocimientos en diversas áreas del pensamiento, sino que, además, aparte de los padres, tiene la función de inculcar principios éticos y morales tanto en chicos





como chicas, los cuales serán los individuos adultos del mañana y tendrán la responsabilidad de dirigir el destino de las sociedades.

Por eso mismo, es importante que se implementen transformaciones significativas en las instituciones educativas para adaptar el sistema escolar a las demandas y metas específicas que enfrentan los jóvenes en cada entorno social. Se busca afirmar que las variadas situaciones educativas no solo deben adaptarse a las evoluciones sociales, sino que también surgen consideraciones éticas y de responsabilidad social. Esto se hace cuando surgen desafíos, como la limitada disponibilidad de educación de calidad, la cual no debería excluir a los grupos más vulnerables. Por el contrario, se abogan por establecer circunstancias que faciliten la entrada a la educación superior para las comunidades marginadas y que fomente el desarrollo de habilidades necesarias para el actual mercado laboral.

Se espera que los estudiantes de bachillerato integren de manera efectiva sus conocimientos técnicos y sus capacidades socioemocionales a fin de abordar y resolver problemas de manera coherente. Sin embargo, a pesar de esto, todavía se puede notar en algunas situaciones en las salas de clase que los profesores se enfocan exclusivamente en enseñar conceptos, sin crear oportunidades para que los alumnos desarrollen su capacidad de reflexión sobre lo que han aprendido y apliquen ese conocimiento en diversas situaciones para mejorar su habilidad de trabajar en colaboración.

En este contexto, se puede observar claramente que múltiples escritores hacen referencia a una conexión cercana e interdependiente entre el crecimiento de las competencias suaves y las competencias técnicas, en los procedimientos educativos que deben implementarse en la sociedad contemporánea, sin importar la especialización académica en la que esté inmerso un sujeto.

En este momento, es posible señalar que, mediante la enseñanza de habilidades emocionales, basadas en la teoría de Goleman, se logra incorporar destrezas tanto emocionales





como técnicas que tienen impacto en el desarrollo académico en el entorno universitario. En un principio, es fundamental establecer de manera precisa cuáles son los aspectos que forman parte de la competencia emocional en esta etapa de aprendizaje sobre el tema de la alfabetización. Se describe que la competencia emocional se refiere a la habilidad de las personas para comunicar sus emociones y sentimientos de forma efectiva, así como para identificar y controlar adecuadamente dichas emociones, todo con el propósito de lograr una meta concreta y definida, ya sea a nivel personal o en interacción social.

Es de suma importancia incorporar las habilidades blandas dentro del bachillerato. Este enfoque debe comenzar con el fortalecimiento de las competencias en habilidades blandas de los profesores como primera etapa, para luego ser implementado en las clases, sobre todo durante el contacto con los alumnos.

Para mantener un equilibrio adecuado entre las competencias técnicas y las sociales, es esencial incorporar en los procesos de evaluación instrumentos que puedan evaluar y seguir de cerca la evolución tanto del conocimiento como de las habilidades emocionales. Actualmente, las evaluaciones se basan en exámenes estandarizados que se enfocan en medir el saber específico de una disciplina, pero es necesario adaptarse a las demandas cambiantes de la sociedad globalizada.

En los ámbitos laborales, es común observar una dinámica marcada por la competencia y el individualismo entre los diferentes equipos, lo cual posiblemente tiene su origen en la influencia de los métodos educativos proporcionados a los estudiantes. Por consiguiente, resulta extremadamente importante modificar el enfoque estrictamente académico y basado en la competencia que se imparte en el aula, favoreciendo así la creación de espacios educativos donde se fomente la colaboración. Asimismo, se puede observar que en algunas instituciones educativas





existe una mayor importancia en el fomento de habilidades académicas en comparación con otros aspectos.

Es necesario detenerse y reevaluar los planes de estudio para mejorar las habilidades no técnicas, como el liderazgo, la comunicación efectiva y la capacidad de pensamiento crítico, que son fundamentales para establecer relaciones laborales positivas en el futuro. Estas habilidades blandas, al ser fortalecidas desde el bachillerato, promueven un ambiente de respeto, comunicación efectiva y colaboración en los entornos laborales.

Tomando en consideración lo planteado por Goleman (1995) en donde plantea que la inteligencia emocional desempeña un papel fundamental al permitirnos evaluar y reconocer las emociones en los demás, lo que a su vez facilita la comprensión y percepción de los sentimientos de las personas que nos rodean. Este proceso de reconocimiento emocional contribuirá a alcanzar un mayor control sobre nuestras emociones, siendo la Alfabetización Emocional el punto de partida que busca mejorar la interacción con nuestros compañeros. Es imprescindible que en el ámbito educativo se consideren las dimensiones emocionales, perceptivas y afectivas de los alumnos, lo cual implica que los educadores deben perfeccionar su capacidad para identificar las emociones con el objetivo de enriquecer el proceso de aprendizaje en el aula. Se puede notar a través de este desafío que es importante promover áreas de aprendizaje con sentido desde el aula, donde tanto los maestros como los alumnos contribuyan de manera mutua para lograr una interacción armoniosa que combine habilidades técnicas y emocionales.

Sopa et al. (2020) afirman en su estudio establece que la información puede ser categorizada en dos diferentes tipos, que son las habilidades suaves y las habilidades sólidas. La literatura relacionada con las habilidades blandas presenta un nivel de confusión y ambigüedad debido a que múltiples autores la abordan en diferentes áreas, abarcando desde la administración y la educación hasta las ciencias sociales. A pesar de esto, las definiciones de estas habilidades varían ampliamente





y no hay un consenso generalizado sobre cuáles son consideradas habilidades blandas de manera universal.

Por consiguiente, el proceso de cambio y mejora en estas habilidades necesita de un contacto personal y directo. Estas habilidades blandas se basan en comportamientos y vivencias específicas, que abarcan desde el idealismo hasta los valores y las emociones (Hartley, 2018).

Galvao et al. (2020) Afirman que las habilidades duras abarcan procesos técnicos y de gestión concretos que son susceptibles de ser evaluados y cuantificados. Las habilidades blandas, también conocidas como habilidades interpersonales y de comunicación, desempeñan un papel fundamental en determinar la eficacia y el rendimiento de una persona en el ámbito laboral.

Con el objetivo de incrementar las oportunidades laborales de los alumnos, las instituciones educativas a nivel global están ampliando su oferta académica con una variedad creciente de programas diseñados para fortalecer las destrezas de comunicación y relación con otros. Los programas tienen el potencial de abarcar pensamiento crítico, resolución de problemas, habilidades de comunicación, idiomas extranjeros, resolución de conflictos, ética en el lugar de trabajo, responsabilidad, iniciativa, trabajo en equipo y creatividad. varios expertos concuerdan en la importancia de que los emprendedores adquieran ciertas destrezas específicas para lograr el éxito en sus proyectos. Sin embargo, aún no se ha establecido un acuerdo general sobre la forma en que estas habilidades deben ser definidas.

Dentro del ámbito del emprendimiento, se reconoce que la destreza de las personas para llevar a cabo actividades comerciales se ha señalado como el factor clave y fundamental para alcanzar el éxito como emprendedores, lo cual también abarca las habilidades adquiridas por aquellos que buscan poner en marcha un negocio propio.





Los individuos que desean establecer y hacer crecer negocios exitosos deben adquirir destrezas fundamentales como el liderazgo, la habilidad de comunicarse efectivamente, la capacidad de innovar, colaborar en redes, la creatividad y la aptitud para resolver problemas, ya que son competencias fundamentales y esenciales para aquellos que aspiran a emprender con éxito. En un estudio efectuado por (Badawi et al. 2019) se plantea que las capacidades emprendedoras incluyen la disposición para correr riesgos, la capacidad de análisis crítico, la habilidad para resolver problemas de manera efectiva y la capacidad de generar ideas innovadoras.

En el ámbito de la educación, el liderazgo educativo es un tema que está siendo considerado actualmente pero que aún carece de un profundo análisis. A pesar de esto, existe un acuerdo generalizado sobre la importancia de implementar programas relacionados con este tema, ya que se reconoce que tiene un impacto significativo en la calidad de la formación de los profesionales y en otros procesos esenciales. Por consiguiente, resulta imprescindible la elaboración de programas de capacitación destinados a fomentar y mejorar las habilidades de liderazgo en el ámbito educativo.

La formación en liderazgo educativo se organiza y fusiona como cimiento del progreso y a la vez como fruto de este, ya que el proceso en sí otorga a la formación un papel directriz hacia el avance con el objetivo de alcanzar la totalidad del futuro profesional, moldeado según las circunstancias del entorno en el cual se desenvuelve la institución. En otras palabras, la formación y el desarrollo están interconectados en una relación de complementariedad; esto significa que todo proceso formativo incluye un progreso continuo, y a su vez, todo avance conlleva en última instancia un proceso de formación. En las instituciones educativas, la formación del liderazgo educativo se destaca por su carácter único, ya que en este entorno se favorece y agiliza el desarrollo de líderes.





Dado que los colegios tienen como objetivo principal la formación, es fundamental que sus integrantes, especialmente los directivos y profesores, cuenten con las competencias y habilidades necesarias para poder facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que a su vez contribuye a una mayor comprensión de dicho proceso; en contraste, en las instituciones de educación superior, este aspecto se refuerza aún más, ya que tienen la responsabilidad de preservar, desarrollar y difundir la cultura dentro de la sociedad. Por lo tanto, basándonos en el criterio previo, se entiende que en el contexto del proceso de formación y crecimiento del liderazgo educativo es relevante considerar la implementación de una educación orientada al desarrollo que no solo promueva el crecimiento, sino que también sirva como guía, brinde dirección y fomente la expansión de las capacidades del individuo. Esto garantiza que el sujeto se involucre activamente y de forma creativa en la cultura a través de un proceso de aprendizaje que estimule el crecimiento, lo cual se alinea con las necesarias fases de socialización, compromiso y responsabilidad social. Los sistemas educativos del siglo veintiuno requieren métodos de enseñanza que sean altamente dinámicos y adaptables, con mayor flexibilidad en los procesos educativos.

El docente debe tener cualidades y atributos profesionales específicos que lo distinguan y lo hagan fácilmente reconocible. Observar las competencias de alta calidad que un docente demuestra en su práctica, las cuales incluyen no solo sus conocimientos, sino también sus habilidades, destrezas y actitudes, además de las experiencias profesionales que ha adquirido a lo largo de su carrera, es crucial para poder evaluar su desempeño de manera efectiva (Varón, 2019).

Según Zapata (2019), es importante que los profesores de hoy en día cultiven vínculos más emancipadores en lugar de enfocarse únicamente en establecer relaciones basadas en la disciplina con sus alumnos. Estas estrategias se fundamentan en los procesos de adquisición de conocimiento y en el desarrollo de herramientas prácticas que son aplicables en la vida cotidiana. Dentro de las salas de clases, se fomenta la cooperación y la colaboración entre los estudiantes, en un ambiente en el que se promueve el respeto mutuo como un valor fundamental. Al mismo tiempo, fomenta el





sentimiento de aprecio hacia la labor que realizan, el impulso por indagar, la interacción entre individuos, el disfrute de la existencia y el desarrollo personal.

El acto de liderar impulsa transformaciones significativas y se relaciona con la creación de legados valiosos y altamente influyentes en su entorno. dentro de la zona donde se utiliza. Individuos que presentan rasgos de liderazgo exhiben una serie de cualidades y habilidades distintivas.

Proporcionando vivencias especiales que ofrecen valiosas lecciones a aquellas personas que son afectadas por ellas. Se destaca la idea de que el liderazgo impulsa un cambio individual profundo que va más allá de lo superficial. ejerciendo influencia sobre las personas que lo rodean.

Al examinar el concepto de liderazgo desde una perspectiva educativa, se predice que la influencia y los cambios tendrán un impacto significativo en la dinámica y el funcionamiento de una comunidad escolar. El líder, por lo tanto, se ve influido por esta razón en particular. Se considera educativo a una persona que posee ciertas características especiales y cualidades distintivas que tiene la responsabilidad de dirigir, guiar y asesorar a los miembros de una comunidad escolar con el objetivo de lograr una mejora en la calidad educativa.

En cuanto a lo educativo, también es relevante analizar tanto el clima como la cultura organizacional presentes en la institución. La composición de esta comunidad escolar no solo se limita únicamente al personal administrativo, docente y estudiantes, sino que incluye a todas las personas que tienen un impacto dentro de ella, así como el respaldo de los padres, madres o tutores de los estudiantes de bachillerato, son de vital importancia.

La educación del siglo XXI se centra en la preparación de los estudiantes para que puedan participar de forma eficaz en el entorno laboral actual. Además, promueve la formación de individuos que estén preparados para satisfacer las demandas cambiantes de la sociedad y que posean las habilidades requeridas para afrontar los desafíos de la economía a nivel mundial.





Es crucial tomar medidas urgentes para formar a la juventud de manera que estén equipados para enfrentar los desafíos de la vida, comprender la complejidad del mundo que les rodea y ser capaces de interactuar de manera honesta colaborando con sus semejantes. Visto desde este enfoque, se destaca la relevancia de que los líderes en educación acepten y fomenten atributos y rasgos que contribuyan al desarrollo de una sociedad más compasiva y ética, en la que sus miembros puedan hallar su significado de vida y comprender el rol que desempeñarán en la comunidad.

La noción de sostenibilidad en el ámbito educativo se relaciona con el estudio de cómo una sociedad logra satisfacer sus necesidades sin comprometer las posibilidades de las generaciones venideras para cubrir sus propias demandas.

La sostenibilidad en el valor educativo se puede apreciar cuando se establece una conexión entre la adaptación al cambio en el sistema educativo en respuesta a los avances tecnológicos en el contexto del progreso cultural. Es importante que la gestión educativa se enfoque en proteger y mantener viva la identidad cultural de cada persona como parte fundamental de su crecimiento a nivel personal y en la sociedad en general. El líder educativo fomenta el emprendimiento de una manera original y novedosa, generando independencia y mostrando un nivel destacado de madurez tanto intelectual como personal al dirigir los proyectos con enfoques éticos, proactivos y enfocados en el éxito, además de impulsar el desarrollo de productos con una visión distintiva.

## **Liderazgo**

El liderazgo educativo se caracteriza por ser un ente filosófico debido a que se fundamenta en principios éticos que sirven como base para garantizar la sostenibilidad. Se destaca la relevancia de la responsabilidad que recae en el líder como un actor social comprometido con su entorno, la preservación ambiental y el bienestar personal. Se espera que la reacción sea que las personas tomen conciencia y se sientan responsables de sus acciones. Por consiguiente, la forma en que las personas reaccionan ante decisiones que toman de manera inteligente y con plena conciencia





constituye el fundamento clave para crear un efecto beneficioso que pueda abordar de manera efectiva los desafíos que requieren resolución en la sociedad actual.

En el siglo XXI, la educación requiere que los profesores cuenten con habilidades que estén alineadas con las competencias necesarias en la sociedad actual. Según esta opinión, se resalta la importancia de la comunicación como un elemento fundamental en el proceso de facilitar el aprendizaje y la educación. De esta manera, los entornos educativos fomentan la colaboración en el aprendizaje de una manera innovadora y activa. Un caso que ilustra esta idea es la incorporación de las herramientas tecnológicas en el entorno educativo, ya que los estudiantes actuales, pertenecientes al siglo XXI, han crecido inmersos en la era digital y están familiarizados con su uso. El profesor necesita tener un entendimiento sólido de las tecnologías educativas con el fin de no solamente exponer los conceptos teóricos del proceso educativo, sino también para facilitar la recreación y aplicación práctica de dichos conocimientos por parte de los alumnos en espacios de enseñanza virtual, con el objetivo de lograr un aprendizaje con un verdadero impacto y relevancia para los estudiantes.

Los líderes educativos necesitan descubrir y seleccionar las estrategias óptimas para guiar el proceso de enseñanza, a fin de lograr una gestión basada en resultados exitosos y eficaces. El liderazgo educativo surge de la inquietud sobre las acciones y momentos oportunos para impulsar y fortalecer el desarrollo educativo en los entornos escolares. El objetivo es lograr que todos los estudiantes obtengan un aprendizaje continuo y duradero como consecuencia de esta iniciativa.

Por este motivo, es importante señalar que el liderazgo educativo está estrechamente vinculado con el proceso de mejora en el ámbito educativo (Escudero, 2020). La base de la educación equitativa e inclusiva radica en asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus necesidades individuales, su origen social o cultural, tengan igualdad de acceso, participación y oportunidades de aprendizaje. Las instituciones educativas necesitan adaptarse a las transformaciones, formando educadores capaces de manejar la diversidad presente en el aula, con el objetivo de garantizar una mayor estabilidad a largo plazo (Robinson et al., 2019).





El liderazgo se percibe como el elemento fundamental que impulsa la creación de un ambiente institucional propicio que conduce a la eficacia de las operaciones en el entorno de una escuela.

El concepto de liderazgo se refiere a las responsabilidades relacionadas con la tarea de proporcionar orientación y tener impacto en el comportamiento de otras personas. Esta habilidad se convierte en una acción que motiva y ejerce influencia en individuos adicionales con el propósito de establecer entendimientos comunes sobre los objetivos que se pretenden lograr.

Para alcanzar un liderazgo eficaz, es fundamental que la influencia se derive de una combinación de factores, como la autoridad formal otorgada, las habilidades y características personales del líder, su nivel de experiencia y las vivencias que haya atravesado, todas las cuales le permitirán guiar y dirigir a su equipo de manera efectiva. En la actualidad, se pueden identificar tres aspectos que están relacionados con la eficacia en la gestión del liderazgo. El liderazgo para el aprendizaje se trata de dirigir y orientar las acciones y estrategias destinadas a garantizar que los estudiantes alcancen un proceso de aprendizaje que sea significativo y beneficioso para su desarrollo educativo. Focalizar la atención del liderazgo en el proceso de aprendizaje de un estudiante conlleva a una reevaluación de las investigaciones vigentes que destacan la importancia de las habilidades de dirección por parte de los líderes educativos. Mediante la aplicación de este método, se demuestra que la enseñanza que produce resultados positivos tiene un efecto beneficioso en el rendimiento de los estudiantes.

Saaduddin et al. (2019) se embarcaron en la labor de identificar las múltiples denominaciones de liderazgo: implica tanto liderazgo para fomentar el aprendizaje como liderazgo centrado en el estudiante, que está orientado a mejorar el proceso de aprendizaje del individuo centrado en el desarrollo de habilidades de liderazgo, entre otros aspectos importantes. Todos reconocen y comprenden que el liderazgo se fundamenta en un conjunto de cualidades y habilidades que una persona posee y demuestra en su rol de líder.





Un enfoque integral y completo que se fundamenta en el mantenimiento de entornos efectivos para garantizar un sistema funcional y sostenible aprendizaje. Es posible observar que si una escuela está operando de manera eficiente y logra sus objetivos de manera satisfactoria.

Las normas no se establecen únicamente debido a la labor de una persona individual, sino más bien a raíz del progreso que ha llevado a cabo esa persona. Trabajando juntos hacia un objetivo común, tienen la capacidad de influir y ejercer liderazgo sobre las personas que los rodean.

Los estilos de liderazgo variados no garantizan el cumplimiento de metas; es importante centrarse en las prácticas de liderazgo. Las prácticas determinan los logros.

Quienes emprenden una iniciativa deben sentir la necesidad, más allá de tener un cargo líder. Liderazgo distribuido no es igual a otros estilos de liderazgo, pero guarda relación con ellos. El liderazgo para la justicia social en la educación apoya la inclusión, equidad, participación comunitaria, diversidad, desarrollo integral de los estudiantes y formación ética y cívica. Esta dimensión lucha contra la exclusión y la discriminación. Este liderazgo promueve la equidad y justicia social a través de la educación.

Según (Torrecilla, 2006), los líderes educativos deben promover prácticas justas y equitativas para grupos marginados y contribuir a una sociedad más justa. Este enfoque de liderazgo promueve la justicia social para todos los alumnos, integrando ideas de liderazgo distribuido, democrático y pedagógico. Los líderes educativos deben promover una educación justa, crear una cultura escolar para la justicia social, preparar a la comunidad escolar, mejorar la enseñanza y apoyar comunidades profesionales de aprendizaje. (Canfield-Davis et al., 2019).

El liderazgo es caracterizado como una cualidad que se adquiere mediante la práctica de comportamientos éticos, ayudando a dirigir a los demás hacia el crecimiento y desarrollo de su ser, siempre respetando su independencia e individualidad. Esto no implica que para convertirse en líder sea crucial tener un talento innato; un líder no nace de manera natural, sino que se moldea y perfecciona a lo largo del tiempo adquiriendo la capacidad que posee en su potencial. De hecho,





cada individuo cuenta con un potencial sobresaliente en su interior que puede desarrollar de manera completamente libre por sí mismo.

Por lo tanto, es crucial encontrar a alguien que tenga la capacidad de ejercer influencia positiva en los demás mediante sus ideas y convicciones sólidas, manifestadas a través de su propia vida. Esto permitirá alcanzar metas y objetivos que no solo engrandezcan su propia existencia, sino también la de los demás.

Debido a esto, es necesario diseñar un modelo educativo destinado a la preparación de líderes que posean una comprensión completa y objetiva sobre la naturaleza humana, capaces de impactar positivamente en nuestra sociedad al influir en aquellos que les siguen, ya sea a través de sus palabras o sus acciones ejemplares, guiándoles hacia la apreciación de la maravillosa realidad de ser individuos y del potencial único que reside en cada uno de ellos.

En consecuencia, se requiere realizar una investigación exhaustiva acerca de los fundamentos teóricos de esta propuesta con el fin de que las conclusiones obtenidas se conviertan en iniciativas prácticas aplicables a la formación efectiva de líderes auténticos en futuros estudios. Al analizar las teorías educativas propuestas por filósofos personalistas, quienes fundamentan sus ideas en una visión profunda y completa del individuo como ser humano, se deduce que los líderes deben poseer la habilidad de ejercer influencia sobre aquellos individuos que se encuentran en etapa de desarrollo para ayudarles a alcanzar su máximo potencial humano, lo que resultaría en la creación de una sociedad más compasiva y enriquecedora.

Existe cada vez más evidencia que sugiere que en el ámbito de cada escuela, los líderes desempeñan un papel crucial en ayudar a los estudiantes a mejorar su aprendizaje a través de las estrategias utilizadas para la enseñanza y el proceso de aprendizaje. Un extenso cuerpo de investigación centrada en la eficacia, la mejora del aprendizaje y los entornos escolares ha resaltado de manera consistente el papel fundamental del liderazgo escolar en la habilidad de aumentar la efectividad de las escuelas.





La labor del liderazgo en las escuelas es esencial y fundamental en el proceso de transformación educativa. Se han redactado numerosos textos que abordan las estrategias descendentes en comparación con las ascendentes en el contexto de la mejora escolar, y en general se coincide en la importancia de integrar y coordinar ambos enfoques. Aunque es cierto que los niveles superiores del sistema educativo tienen la capacidad de ofrecer orientación política a las escuelas, en muchas ocasiones el logro de los objetivos depende en gran medida de las motivaciones y decisiones tomadas por los líderes dentro de cada institución educativa.

Los líderes escolares tienen un papel crucial en fortalecer y fomentar las relaciones y conexiones entre los miembros del personal de la escuela y las distintas comunidades circundantes que la rodean. Los directores de escuelas que se desempeñan de manera exitosa en entornos desafiantes suelen tener una conexión sólida con la comunidad y su entorno, lo que genera confianza mutua. Además, buscan elevar el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes al colaborar activamente con diversos actores locales como empresas, clubes deportivos y organizaciones comunitarias. Asimismo, buscan integrar los esfuerzos de la escuela con los Servicios de asistencia social, justicia y otras entidades afines para optimizar el apoyo a los alumnos.

El liderazgo se considera fundamental en el ámbito de la gestión educativa, ya que juega un papel esencial en la dirección y coordinación de todas las actividades relacionadas con la educación. La persona que ocupa el rol de gestor no debe limitarse a ser simplemente un jefe con una posición jerárquica más alta en la estructura organizativa de la institución, sino que se espera que ejerza un rol de liderazgo que involucre a todos los miembros de la comunidad educativa. Por lo tanto, este tipo de liderazgo se destaca por fomentar una participación y una colaboración significativa en los procesos educativos, creando oportunidades para la reflexión conjunta, la colaboración en equipo y una comunicación efectiva según lo señalado en la referencia (Chen-Quesada et. al, 2020).





Asimismo, resulta fundamental destacar la relevancia del liderazgo ejercido por parte de los profesores, quienes poseen una considerable capacidad de influencia sobre los alumnos y sus respectivas familias, según lo expresa la fuente citada (Jiménez-Riofrío, 2022). Un apropiado desempeño del rol de líder en la institución debe comenzar con la persona que ocupa el cargo de directora, y posteriormente debe extenderse a todos los miembros del personal, llegando finalmente a los estudiantes, quienes también tienen la capacidad de ejercer liderazgo tanto en su comunidad como entre sus compañeros.

Una gestión escolar que sea proactiva, participativa, dinámica, abierta y flexible es capaz de generar un proceso de liderazgo que se extiende, donde cada individuo implicado no solo se beneficia del aprendizaje, sino que también tiene la oportunidad de contribuir al crecimiento y desarrollo colectivo a través de sus conocimientos, habilidades y destrezas.

La transición de la sociedad industrial a la sociedad del conocimiento y la información ha generado cambios a un ritmo acelerado, lo cual ha conllevado la aparición de numerosos desafíos y posibilidades adicionales en diversos ámbitos. En las últimas décadas, el sector educativo ha experimentado una serie de cambios significativos y se ha visto inmerso en un clima de incertidumbre, al igual que otros sectores. En este lugar es fundamental adoptar el liderazgo transformacional como un estilo esencial, ya que se reconoce que el entorno evoluciona de manera constante y dinámica. Por lo tanto, se considera que parte de la responsabilidad del líder implica la capacidad de adaptarse y generar ideas novedosas para abordar los desafíos diarios que surgen en un entorno escolar.

El estilo de liderazgo transformacional es un estilo que “podría responder de manera más integral a las necesidades actuales de los centros educativos” (Zegarra-Saldaña 2019, p.150), ya que está plenamente adaptado para abordar con eficacia los desafíos cotidianos que surgen en las instituciones. Esta forma de liderazgo se compone de dos elementos fundamentales que son esenciales: la parte transformacional, la cual implica la reestructuración de la institución, y la parte instruccional, que pone especial atención en el avance y perfeccionamiento del sistema educativo.





Zegarra-Saldaña (2019), sostiene que el liderazgo transformacional presenta una serie de ventajas significativas para tanto las instituciones educativas en general como para sus diferentes miembros, como el cuerpo docente, el personal administrativo y los estudiantes. Esto fortalece las capacidades de las instituciones en el caso de... Además, posibilita que el centro educativo sea reestructurado y realineado de manera flexible y siempre que sea requerido, lo que resulta en mejoras continuas para el plan de estudios y la participación de la comunidad externa en la institución educativa.

El liderazgo de los estudiantes de secundaria implica crear un ambiente educativo en el que tanto los alumnos como los profesores y todo el entorno se sientan plenamente satisfechos y en un ambiente sereno y apacible, en el que puedan sentirse cómodos al expresar sus pensamientos, emociones y opiniones sin temor a juicios ni discriminación. Además, se pretende que el centro educativo funcione como un entorno seguro que fomente la exploración, el debate de ideas novedosas y la creación de soluciones innovadoras.

El modelo de liderazgo de servicio se caracteriza por basarse en la influencia positiva como su principal herramienta, incorporando cualidades como una comunicación asertiva, un sentido de justicia, la capacidad de motivar en las tareas, la empatía y una conducta fundamentada en valores éticos. Ross, et al. (2020).

Este estilo de liderazgo contribuirá a reducir la tasa de exclusión escolar, dado que fomenta en los estudiantes un sentimiento de identificación y crecimiento, lo cual les impulsa a mantenerse en la institución educativa. Además, estas personas también demuestran un rendimiento superior en ámbitos académicos y sociales, dado que poseen un mayor repertorio de habilidades para la interacción con otras personas. (Ross, et al. 2020)





## Programas educativos

Palomares-Montero et al. (2019) considera que un programa educativo es una oferta para temas laborales de actualidad. Mejorar las capacidades y capacidades emprendedoras de los estudiantes.

Los programas educativos reducen y neutralizan los factores psicológicos que influyen en el desempeño de los estudiantes, incluida la inteligencia, las dimensiones cambiantes de la personalidad y los aspectos motivacionales, enfocándose en la interacción entre personalidad y la motivación y excluyendo la posibilidad de daño cerebral como factor que afecta el desempeño o el éxito.

Para (Rosabal, 2020) Ríos (2019) un programa educativo asegura el progreso académico a través de medios flexibles, dinámicos y entretenidos, tanto virtuales como presenciales.

En cambio, para Mendoza Castillo (2020) si bien es necesario pensar en cambios profundos en los currículos académicos, los docentes también deben abordar dentro del contexto social de sus estudiantes y sus comunidades, y repensar el entorno educativo que integra a los estudiantes en lugar de convertirlo en un mero repetidor de conocimientos.

Por lo expuesto, un programa educativo es un conjunto de documentos y directrices que establecen los objetivos, contenidos, métodos de enseñanza, recursos y evaluación de un curso o un conjunto de cursos en un sistema educativo. Su propósito es guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje, asegurando que se desarrollen las habilidades, actitudes y valores y se construyen los conocimientos necesarios por parte de los estudiantes.





### **Características de un programa educativo**

Un programa educativo consta de un conjunto de objetivos, métodos y criterios de evaluación diseñados para identificar los conocimientos y habilidades que los estudiantes adquirirán durante su educación y para garantizar que los alumnos reciban la formación adecuada.

Dichos programas deben tener componentes obligatorios que están regulados por el Estado. De esta forma los estudiantes deberían tener alguna formación de conocimientos que se considere relevante por razones culturales, históricas o de otro tipo. Además, poseen características diferentes incluso dentro de una misma nación. Cada institución elige lo que considera útil y necesario y da una mirada específica al programa que rige la formación de los estudiantes.

Según (Arguedas, 2020) entre las características que debe poseer un programa educativo es que cuente con un objeto de estudio. El cual “como el componente tangible o intangible sobre el cual se realizarán las acciones académicas, investigativas y de extensión social de la carrera”.

Carriazo Díaz et al. (2020) consideran que debe existir una planificación apropiada en las instituciones educativas, que exista la previsión de necesidades y soluciones a los problemas que se originen de los cambios sociales dados por el constante progreso de la humanidad, lo que exige modificaciones en la educación y en la elaboración de un programa educativo. Para Espinoza et al. (2019) la planeación es una de las principales características, ya que da las directrices de cómo realizar la labor educativa. Otra característica para tomar en consideración es la elección de los objetivos y la selección de alternativas razonables para un fin educativo establecido.

De acuerdo con el enfoque que realiza el Ministerio de Educación un programa cuenta con los siguientes elementos:





Objetivos: proporcionan una dirección clara para los docentes y los estudiantes, ayudando a asegurar que el aprendizaje sea significativo.

Contenidos: es uno de los componentes más importantes de un programa educativo. Consiste en un cúmulo de conceptos y procedimientos los cuales deben aprenderse para alcanzar los objetivos del curso. Generalmente se presentan en forma de lista que incluye diferentes conjuntos de unidades escogidas para cada periodo o nivel del programa educativo.

En resumen, si los objetivos hacen referencia a "por qué" enseñas, y la metodología se refiere a "cómo" enseñas y aprendes, entonces el contenido se refiere a "qué" enseñas y "qué aprendes".

Destrezas con criterio de desempeño: son habilidades con estándares de desempeño que los docentes enseñan en el proceso educativo para que los estudiantes alcancen un nivel de aprendizaje que le permita aplicar los conocimientos aprendidos de manera consistente y sistemática. Son un grupo de aspectos que permiten aplicar en la práctica lo que fue aprendido anteriormente. En educación, estas son las habilidades y conocimientos que se espera que los estudiantes desarrollen a lo largo de su etapa educativa.

Todo programa educativo se refleja en los niveles concreción curricular, es decir lo macro, lo meso y lo micro. En el primer caso corresponde al Ministerio de Educación, lo segundo a la institución y el tercero al docente, para desarrollar el proceso de enseñanza- aprendizaje, conforme la siguiente matriz.





Gráfico 1. Planificación Micro curricular

EJE C.	¿Qué se va a enseñar? ¿qué aprendizajes? <b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	¿Cómo vas a aprender? <b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES PARA LA PRÓXIMA CLASE</b>	<b>RECURSOS</b>	¿Cómo se va a evaluar los aprendizajes? <b>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</b>	
					<b>Indicadores esenciales de evaluación</b>	<b>Técnicas e Instrumentos.</b>
C O M P R E N S I Ó N	Escuchar atentamente instrucciones y reglas de juego que lo permitan actuar frente a determinadas situaciones de su realidad	<b>CLASE 1 EXPERIENCIA Y REFLEXIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchar el objetivo del bloque curricular 1.</li> <li>Conversar sobre ¿Por qué es importante aprender lo que escucharon en el objetivo?</li> <li>Contestar la pregunta ¿qué deseamos saber sobre las instrucciones y reglas de juego? y con la estrategia "Los participantes dicen, el docente escribe" registrar en un papelote las respuestas dadas.</li> <li>Formar parejas para dar instrucciones a través del juego Piedra, papel o tijera. [Puede también hacer el simulacro de la evaluación en caso de un terremoto, u otros]</li> <li>Escuchar las instrucciones dadas por el docente y observar la posición de las manos para el juego. <ul style="list-style-type: none"> <li>La piedra aplasta o rompe la tijera (gana la piedra), la tijera corta el papel (gana la tijera), el papel suaviza la piedra (gana el papel).</li> <li>Inicia el juego cuando los jugadores cuentan juntos "1,2,3 (Piedra, papel o tijera) y mostrar todos al mismo tiempo</li> </ul> </li> </ul>		Pizarra Papelotes Marcadores	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escucha y distingue palabras brevemente similares en instrucciones orales.</li> <li>Articula claramente los sonidos para expresar de forma oral instrucciones y reglas de juego.</li> <li>Comprende y analiza las paratecas de instrucciones y ubica la información solicitada.</li> <li>Comprende y ordena la información que aparece en las instrucciones mediante un esquema simple.</li> </ul>	Fornalinteracción permanente a través de preguntas y respuestas.  Descripción oral colectiva de 1 juego, su objetivo, reglas y sanciones.

Figura Estructura de una planificación micro curricular.

Fuente: MEC (2016)

Recursos metodológicos: se refiere a las herramientas, materiales o estrategias utilizada por los docentes para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Entre los recursos que se pueden emplear tenemos: libros o digitales, como un software educativo, videos o plataformas. Su finalidad es apoyar a los estudiantes en la obtención de conocimientos, habilidades y actitudes, promoviendo un aprendizaje más efectivo y dinámico.

### Programa de líderes emprendedores

El programa de líderes emprendedores es una iniciativa diseñada para identificar, desarrollar y apoyar a estudiantes con potencial para crear y liderar acciones innovadoras y

sostenibles. Este programa incluye capacitación en habilidades de liderazgo, gestión empresarial, desarrollo de negocios y emprendimiento social. Además, proporciona oportunidades y recibe mentoría de expertos en el campo.





## **Emprendimiento y gestión**

Emprendimiento y gestión se origina de un contexto legal el cual lo incentiva, controla y que esencialmente es la Constitución de la República del Ecuador (artículos 283, 284, 302, 304 y 306), enmarcado dentro del tercer eje del plan del Buen Vivir o también llamado Sumak Kawsay cuyo objetivo es mejorar el andamiaje económico para así lograr en el sistema social y solidario establecido en la Ley de Economía Popular y Solidaria del año 2011.

Una de las principales metas de la materia de emprendimiento y gestión dada por el Ministerio Educación es: al finalizar el bachillerato el estudiante desarrolle sus habilidades de emprendimiento, aplicándolas en el día a día, convirtiéndose así en una persona dinámica para el país. En este contexto, busca que los estudiantes conviertan sus ideas en algo tangible. Es una mezcla de actividades de carácter creativo, organizativo y que vincula lo comercial y que necesita de destrezas técnicas e interpersonales.





**Matriz de emprendimiento y gestión de primer año de bachillerato**

Tabla 4. Matriz de Emprendimiento y Gestión

<b>Criterio de Evaluación</b>	<b>Destreza</b>	<b>Contenido</b>	<b>Metodología</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de logro</b>
CE.EG.5.1. Utiliza los conceptos básicos contables para conocer el futuro financiero de un emprendimiento y calcular el capital de trabajo necesario.	<b>EG.5.1.1.</b> Describir y explicar los conceptos financieros básicos de un emprendimiento, como "ingresos", "costos", "gastos" e "inversión", "punto de equilibrio" y sus proyecciones futuras como elemento fundamental para las proyecciones	1. Terminología empresarial: 1.1. Definición de emprendimiento 2. Conceptos financieros básicos: 2.1 Ingresos 2.2. Costos 3. Punto de equilibrio y Proyecciones Financieras	Se emplea la metodología ABP	Computadoras, proyector, materiales ilustrativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la definición de Emprendimiento, Emprendedor</li> <li>• Identifica conceptos básicos financieros: Ingresos, costos, gastos, inversión</li> <li>• Define punto de equilibrio.</li> </ul>
	<b>EG.5.1.2.</b> Distinguir los diferentes tipos de costos y gastos que puede tener un emprendimiento para determinar detenidamente el capital de trabajo necesario para un emprendimiento.	1. Clasificación entre costos y gastos 1.1 Costos Fijos 1.2 Costos Variables 1.3 Costos Semifijos 1.4 Gastos Administrativos 1.5 Gastos de Ventas 1.6 Gastos financieros 2. Capital de trabajo:			<ul style="list-style-type: none"> <li>Clasifica los costos y gastos de una situación financiera.</li> <li>• Define el capital de trabajo de una situación financiera de negocio.</li> <li>• Aplica la fórmula del capital de trabajo.</li> </ul>





<p><b>CE.EG.5.2.</b> Construye Estados Financieros (Balance General y Estado de Pérdidas y Ganancias) por medio de los cambios en las transacciones contables, basándose en la normativa contable y tributaria vigente.</p>	<p><b>EG.5.1.3.</b> Identificar la obligatoriedad jurídica de llevar contabilidad, de acuerdo con lo establecido por las normas tributarias, como elemento fundamental para determinar la forma de llevar la contabilidad.</p>	<p>1.Obligación de llevar contabilidad:</p> <p>1.1. Personas Naturales (art. 19 LRTI)</p> <p>1.2. Obligaciones formales (art. 20 LRTI)</p> <p>1.3. Personas Jurídicas.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define la estructura jurídica empresarial para determinar la obligatoriedad de llevar contabilidad.</li> <li>• Identifica la obligatoriedad jurídica de llevar contabilidad en casos empresariales.</li> </ul>
	<p><b>EG.5.1.4.</b> Deducir la importancia de la contabilidad como elemento de control financiero del emprendimiento.</p>	<p>1.Definición e Importancia de la contabilidad.</p> <p>2.PCGA (Principios Contables Generalmente Aceptados).</p> <p>2.1 Comprensibilidad</p> <p>2.2 Relevancia</p> <p>2.3 Materialidad o importancia relativa</p> <p>2.4 Fiabilidad</p> <p>2.5 La esencia sobre la forma</p> <p>2.6 Prudencia</p> <p>2.7 Integridad</p> <p>2.8 Comparabilidad</p> <p>2.9 Oportunidad</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define que es una cuenta contable.</li> <li>• Identifica las partes de una cuenta. En la T esquemática.</li> <li>• Personifica las cuentas contables.</li> <li>• Identifica cuentas contables en transacciones comerciales.</li> </ul>



	<p><b>EG.5.1.5.</b> Explicar las principales normas contables, relacionadas con la partida doble, para establecer los impactos en las cuentas</p>	<p>1. Teoría de la partida Doble. 1.1. Cuenta contable: Definición de cuenta, partes y gráfica de una cuenta. 1.2. Definición de Partida Doble 1.3. Principios de la Partida Doble 1.4. Reconocimiento del Debe y Haber</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>•Define la partida doble.</li> <li>•Analiza los principios básicos de la contabilidad</li> <li>•Aplica los principios básicos de la partida doble en transacciones comerciales.</li> <li>• Reconoce las cuentas deudoras y las acreedoras de transacciones comerciales.</li> </ul>
<p><b>EG.5.1.6.</b> Clasificar las principales cuentas contables con su respectivo nombre para personificarlas, mediante la determinación de la naturaleza de su función en los asientos contables, tales como caja, bancos, cuentas por cobrar, inventarios, activos fijos, depreciación, cuentas por pagar, préstamos bancarios, capital.</p>	<p>1. Personificación de cuentas: 1.1. Definición 1.2. Asignación de nombres contables a los Bienes, Valores y Servicios.</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>•Define la partida doble.</li> <li>•Analiza los principios básicos de la contabilidad</li> <li>•Aplica los principios básicos de la partida doble en transacciones comerciales.</li> <li>•Reconoce las cuentas deudoras y las acreedoras de transacciones comerciales.</li> </ul>





<p><b>EG.5.1.7.</b> Identificar los componentes básicos del activo, pasivo, patrimonio, ingresos, costos y gastos, de acuerdo con la normativa contable, para clasificar adecuadamente las cuentas contables.</p>	<p>1. Plan de cuentas 1.1 Definición 1.2 Estructura. 2. Clasificación de cuentas: 2.1 Grupo al que pertenecen 2.2 Saldo de las cuentas según su naturaleza 2.3 Casos de Aplicación</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registra transacciones comerciales en cuenta T aplicando principios de la partida doble Define un plan de cuentas.</li> <li>• Interpreta la estructura de un plan de cuentas.</li> <li>• Clasifica las cuentas según al grupo que pertenecen Activos, Pasivos, Patrimonio, Ingresos y Gastos.</li> </ul>
	<p><b>EG.5.1.9.</b> Elaborar un balance general básico mediante la aplicación de los principios, conceptos y técnicas contables y la normatividad vigente</p>	<p>1. Ecuación Contable: 1.1. Definición 1.2. Fórmula 2. Estado de Situación Financiera: 2.1. Presentación del Balance General: forma en cuenta T o de reporte 2.2. Casos de Aplicación</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora estados financieros (balance general).</li> <li>• Analiza el estado de situación financiero para la toma de decisiones de una empresa.</li> </ul>

Elaborado por: Córdova, Rojas. (2024)





## Marco legal

La fundamentación legal se circunscribe en la normativa vigente que pone énfasis en la importancia del emprendimiento, gestión y liderazgo en el proceso formativo, a saber:

### Constitución 2008

La asignatura se alinea con el Plan Nacional para el Buen Vivir, norma técnica de obligatorio cumplimiento para el sector público e indicativo para los demás sectores (Constitución de la República, 2008, art. 280). Específicamente, con el tercer eje identificado con la equidad, la cohesión y el ordenamiento territorial que, por primera vez en la historia de nuestro país cuenta con un esfuerzo sostenido.

En el artículo 26 de la Constitución del Ecuador se establece que: "La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y es un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo ".

A su vez, en el artículo 277 numeral 5 de la Constitución de la República del Ecuador establece los deberes generales del Estado para la consecución del buen vivir, entre los que destaca: "el de impulsar el desarrollo de las actividades económicas mediante un orden jurídico e instituciones políticas que las promuevan, fomenten y defiendan mediante el cumplimiento de la Constitución y la Ley ".

Por lo tanto, se hace énfasis en que la educación es un derecho vitalicio que debe ser proporcionado por el Estado. Y el fortalecer e impulsar las actividades económicas como el emprendimiento la cual es un área prioritaria de política e inversión públicas.



### **Ley Orgánica Reformatoria de la Ley Orgánica de Educación Intercultural 2021**

En el artículo 43 establece que: " El bachillerato general comprende tres años de educación obligatoria a continuación de la educación general básica. Tiene como propósito brindar a las personas una formación general, y una preparación interdisciplinaria y especializada, así como acceder al Sistema de Educación Superior. Desarrolla en las y los estudiantes capacidades permanentes de aprendizaje y competencias... ".

Y en el literal b de este artículo dice: " Bachillerato técnico: ofrece una formación en áreas técnicas, artesanales, artísticas o deportivas que permitan a las y los estudiantes ingresar al mercado laboral e iniciar actividades de emprendimiento social o económico. Se fundamenta en el aprendizaje teórico-práctico orientado al desarrollo de competencias, habilidades y destrezas; los establecimientos educativos que ofrezcan este tipo de bachillerato podrán constituirse en unidades educativas de producción, donde tanto las y los docentes como las y los estudiantes puedan recibir una bonificación por la actividad productiva de su establecimiento, sin que ello implique establecimiento de relación laboral... ".

En este contexto, la oferta educativa propende a una formación integral a nivel de bachillerato con sus dos opciones tales como bachillerato en ciencias y técnico, sobre la base de un tronco común que propende al desarrollo de las capacidades generales que el estudiante debe potenciar vinculadas a las áreas básicas. A esto se suma los ámbitos específicos que corresponde a las dos vertientes seleccionadas por los estudiantes según su vocación y tendencia a la continuidad a nivel superior o vinculación con el mundo del trabajo.



### **Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural 2023**

En el artículo 139 establece que: “Formación estudiantil en Centros Educativos y de Trabajo, y Formación Dual. - Las instituciones educativas, como parte esencial del Bachillerato General, en Ciencias o Técnico, fomentarán procesos de formación práctica o prácticas estudiantiles en instituciones de educación superior, empresas, industrias u otras instituciones educativas que oferten Bachillerato Técnico, seleccionadas por la institución educativa.”. Por lo cual una vez que acudan a las empresas dentro de un escenario real pondrán en práctica lo aprendido en el Programa de Líderes Emprendedores desarrollando así sus habilidades.

### **Reglamento General a la Ley Orgánica de Emprendimiento e Innovación 2020**

En su Capítulo V, Art. 19 se manifiesta que: “La educación básica y bachillerato, dice: Los proyectos escolares y demás actividades académicas realizadas durante la educación básica preparatoria, elemental y media incorporarán habilidades blandas, como mentalidad preparada para el cambio, inteligencia emocional, liderazgo, auto aprendizaje, pensamiento crítico, comunicación, transformación de conflictos, trabajo colaborativo, creatividad e innovación. En el bachillerato, los contenidos de emprendimiento y gestión, además de las habilidades blandas, incluirán educación financiera.

En el bachillerato, como alternativa al trabajo de titulación, los estudiantes podrán desarrollar un plan de negocios o un proyecto de emprendimiento en alguna metodología ligera que aborde oportunidades de emprendimiento vinculadas a una comunidad, la aplicación de metodologías y técnicas básicas tanto para investigación de mercado como para evaluar y seleccionar ideas de emprendimiento y la identificación de formas de financiamiento público y privado para emprendimientos con un enfoque de innovación”.



### **Ley Orgánica de Emprendimiento e Innovación 2020**

En su artículo 3 realiza las siguientes definiciones:

“1. Emprendimiento. Es un proyecto con antigüedad menor a cinco años que requiere recursos para cubrir una necesidad o aprovechar una oportunidad y que necesita ser organizado y desarrollado, tiene riesgos y su finalidad es generar utilidad, empleo y desarrollo.

2. Innovación. Es el proceso creativo mediante el cual se genera un nuevo producto, diseño, proceso, servicio, método u organización, o añade valor a los existentes.

3. Emprendedor. Son personas naturales o jurídicas que persiguen un beneficio, trabajando individual o colectivamente. Pueden ser definidos como individuos que innovan, identifican y crean oportunidades, desarrollan un proyecto y organizan los recursos necesarios para aprovecharlo”.

Aquí se expresan definiciones que atañen a los emprendedores, orientando cuál es su labor, características de ser innovador, el aprovechar los retos, entender la finalidad del proyecto y los riesgos.



## CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

### Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías, con su parametrización u operacionalización.

Tabla 5. Operacionalización de Variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores
Programa de líderes emprendedores	Es una iniciativa educativa y de formación diseñada para identificar, desarrollar y potenciar las habilidades de liderazgo y espíritu emprendedor en estudiantes y jóvenes especialmente en estudiantes, combinando teoría y práctica para proporcionar a los participantes las herramientas y conocimientos necesarios para crear y liderar proyectos innovadores sostenibles	Planificación	<b>Indicadores</b>
			<b>Teórica</b>
			<b>Organización</b>
			<b>Metodológica</b>
		Ejecución	<b>Recursos</b>
			<b>Charlas</b>
			<b>Talleres prácticos</b>
			<b>Proyectos Innovadores</b>
		Evaluación	<b>Trabajos colaborativos</b>
			<b>Observación directa</b>
			<b>Rúbrica</b>
			<b>Encuesta de satisfacción</b>
Desarrollo de las habilidades blandas y empresariales en la asignatura de Emprendimiento y Gestión	Es un proceso continuo, orientado a mejorar los talentos vinculadas a las habilidades como la comunicación asertiva, trabajo colaborativo, resolución de problemas, adaptabilidad, resolución de conflictos; así como también las empresariales relacionadas con la innovación, gestionar equipos, tomar decisiones estratégicas y gerenciar proyectos exitosos.	Habilidades Blandas	<b>Realimentación continua</b>
			<b>Adaptabilidad</b>
			<b>Trabajo colaborativo</b>
			<b>Comunicación Asertiva</b>
		Habilidades Empresariales	<b>Resolución de conflictos</b>
			<b>Tomar decisiones estratégicas</b>
			<b>Innovación</b>
			<b>Gestionar equipos</b>
			<b>Gerenciar proyectos exitosos</b>
			<b>Negociación</b>

Elaborado por: Córdova, Rojas. (2024)





### **Enfoque de la Investigación**

El enfoque de la investigación es mixto, ya que en su desarrollo se incluyen datos cuantitativos y cualitativos, de esta manera se gana amplitud y profundidad en la comprensión, asume una ruta mixta porque permite reconocer aspectos de un fenómeno con mayor precisión al analizarlo desde distintas perspectivas.

Esta combinación se sostiene en la fusión de métodos teóricos, empíricos y matemáticos y estadísticos para abordar de manera completa y equilibrada el desarrollo de habilidades de emprendimiento y liderazgo. La coherencia metodológica garantiza una comprensión profunda de la efectividad del programa, alineando el rigor teórico con la aplicación práctica. La evaluación continua subraya el componente mixto al permitir ajustes dinámicos basados en datos empíricos en tiempo real. Este enfoque mixto, al ser aplicado en un contexto específico como el de la ANAI, destaca la importancia de combinar enfoques cuantitativos y cualitativos para ofrecer una visión holística y adaptativa del impacto del programa en el desarrollo de habilidades clave.

### **Alcance de la investigación**

El alcance de la investigación abarca varios aspectos. En primer lugar, el estudio tiene un alcance descriptivo, ya que se propone describir detalladamente cómo se implementa el Programa Líderes Emprendedores en la ANAI, incluyendo los métodos de enseñanza utilizados, el contenido del programa y la duración de la participación de los estudiantes. Esto permitirá tener una comprensión clara de la intervención objeto de estudio.

Por otra parte, tiene un alcance correlacional ya que también buscará establecer relaciones entre la participación en el programa y el desarrollo de habilidades blandas y empresariales en los



estudiantes. Se examinará si existe una correlación entre el tiempo de participación en el programa y el nivel de habilidades desarrolladas, así como como las variables que puedan influir en esta relación.

Siguiendo con este razonamiento, la investigación tiene un alcance explicativo, ya que se busca comprender por qué y cómo la participación en el Programa Líderes Emprendedores influye en el desarrollo de habilidades blandas y empresariales. Se analizarán posibles mecanismos y procesos mediante los cuales el programa impacta en las habilidades de los estudiantes, como las exposiciones, modelos de rol, actividades prácticas y el apoyo de mentores.

Para concluir el estudio también tiene un alcance aplicado, ya que busca generar conocimiento que pueda ser utilizado para mejorar la implementación del Programa Líderes Emprendedores y programas similares en otras instituciones educativas. Los resultados obtenidos proporcionarán información práctica y recomendaciones para optimizar la efectividad de este tipo de intervenciones en el desarrollo de habilidades blandas y empresariales en estudiantes de bachillerato ya que estas son importantes para su desarrollo personal y profesional.

### **Declaración y justificación del tipo de investigación.**

El proyecto se llevará a cabo mediante la investigación de campo, ya que es necesario recopilar datos empíricos directamente de los estudiantes de bachillerato de la ANAI que participan en el Programa de Líderes Emprendedores. Esta metodología permitirá obtener información detallada y específica sobre la experiencia de los estudiantes, sus percepciones sobre el programa y el impacto percibido en el desarrollo de sus habilidades blandas y empresariales. Además, facilitará la observación directa de las dinámicas y actividades del programa, así como el acceso a información relevante.



La investigación de campo permitirá el contacto directo con los participantes, lo que facilitará la recopilación de datos cualitativos a través de entrevistas en profundidad y grupos focales. Por lo tanto, esta metodología es fundamental para obtener datos concretos y contextualizados que permitan una comprensión completa del fenómeno estudiado y respalden los objetivos de la investigación.

### **Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación**

Los métodos que ha emplear son el Inductivo-Deductivo ya que se emplean por su capacidad para proporcionar un enfoque riguroso y sistemático en la exploración de información que aporte de manera significativa con la investigación.

El método Inductivo permite tener una información detallada de datos empíricos, la identificación de patrones formulación de los cuestionamientos a partir de la información recopilada. Por otra parte, el método Deductivo permite hallar respuestas a estos cuestionamientos mediante la implementación de teorías existentes que facilita la interpretación o validación de los resultados.

La combinación de estos métodos inductivo y deductivo permitirá un análisis completo y riguroso de la relación entre la participación en el Programa Líderes Emprendedores y el desarrollo de habilidades en los estudiantes de bachillerato. Al iniciar con la observación y recopilación de datos específicos y luego contextualizar y generalizar los hallazgos dentro de un marco teórico más amplio, se logrará una comprensión más profunda y significativa del problema en estudio.

### **Instrumentos derivados de la metodología seleccionada**

Dentro de los instrumentos utilizados para recopilar datos que sirven de vital importancia en la investigación tenemos:



- **Encuestas:** Estas serán realizadas a la muestra que son los 80 estudiantes de bachillerato que presentan dificultades en el desarrollo de sus habilidades de blandas y empresariales dentro de la asignatura Emprendimiento y Gestión, para que de esta manera se pueda extraer información que será de vital importancia para la elaboración de la propuesta.
- **Entrevistas:** La implementación de las entrevistas se dará a 3 docentes de la asignatura Emprendimiento y Gestión y 1 coordinador académico, dichas entrevistas nos proporcionaran información cualitativa que aportara a el desarrollo de la investigación.

### **Delimitación de la población y la muestra**

Para la delimitación y muestra se ha considerado a una población de 80 estudiantes oficialmente matriculados en primero de bachillerato técnico en la Unidad Educativa Academia Naval Almirante Illingworth, toda la población formará parte de la investigación no se ha dado la necesidad de trabajar una muestra en el desarrollo de habilidades blandas y empresariales en la asignatura de Emprendimiento y Gestión.

### **Estrategia metodológica investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación de acuerdo con el alcance e intereses de la investigación**

La estrategia metodológica investigativa para el Proyecto de Líderes Emprendedores se basa en un enfoque mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos. Esto permite obtener una comprensión integral y profunda del impacto del programa en el desarrollo de habilidades de emprendimiento y liderazgo en estudiantes de Primero de Bachillerato.

Se llevará a cabo una investigación cuantitativa mediante encuestas las mismas que se aplicaran a los estudiantes que forman parte de la población. Los instrumentos han sido validados utilizando el juicio de expertos ya que se utilizó una validación de contenido, los tres docentes son especialistas en el área de Emprendimiento y Gestión con una trayectoria amplia en la institución



educativa. También, se realizarán entrevistas cualitativas que proporcionarán una comprensión más profunda de las experiencias en este tipo de programas.

Para complementar la información recopilada, se realizarán análisis estadísticos descriptivos y comparativos de los datos cuantitativos, así como análisis temáticos de contenido de las entrevistas cualitativas. Esto permitirá identificar patrones, tendencias y relaciones significativas en los datos, así como comprender mejor los factores que influyen en el desarrollo de habilidades de emprendimiento y liderazgo.

### **Etapas del estudio teórico**

La fundamentación teórica de la investigación tuvo como objetivo fundamental analizar las teorías relacionadas con el proyecto y de esta manera tener la base conceptual para entender el problema relacionado con el desarrollo de las habilidades blandas y empresariales en los estudiantes, en el marco de la asignatura Emprendimiento y Gestión.

El estudio teórico permite identificar las brechas educativas que se registran en el desarrollo de la asignatura y su avance que con la aplicación del proyecto deben ser significativos de esta manera de dar un aporte esencial al conocimiento existente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

### **Etapas diagnósticas iniciales**

Para el análisis de resultados se aplicó la encuesta con 14 interrogantes a los estudiantes del bachillerato técnico, esta fue aplicada a los 80 estudiantes que forman parte de este grupo para de esta manera obtener los resultados de la investigación, los mismos que se interpretaron mediante análisis con la ayuda de datos porcentuales y gráficos estadísticos.



### Etapa de modelación de la propuesta

La investigación se aplicó a los estudiantes de la Academia Naval Almirante Illingworth, la misma que está ubicada en la ciudad de Guayaquil provincia del Guayas en la dirección Av. José Gómez Gault, km 8 ½ vía a Daule.

Datos generales de la institución

**Tabla 6.** Datos generales de la institución

<b>Nombre de la institución</b>	Academia Naval Almirante Illingworth
<b>Zona</b>	08
<b>Distrito</b>	08
<b>Cantón</b>	Guayaquil
<b>Provincia</b>	Guayas
<b>Parroquia</b>	Tarqui
<b>Jornadas</b>	Matutina/ Vespertina
<b>Niveles</b>	Educación Inicial /Preparatoria/ Educación Básica Elemental/Educación Básica Media/ Educación Básica Superior /Bachillerato en Ciencias/ Bachillerato Técnico/ Bachillerato Internacional
<b>Rector</b>	Ing. Ricardo Jara Balvin
<b>Vicerrector</b>	Ing. Milton Orellana

**Elaborado por:** Córdova, Rojas. (2024)

La Academia Naval Almirante Illingworth es una institución educativa dedicada a la formación de bachilleres y ciudadanos dignos para la superación de la Patria, tiene más de 60 años educando bajo un modelo pedagógico basado en el Constructivismo y fortaleciendo valores como la Disciplina, Liderazgo, Emprendimiento y Perseverancia, los mismos que forman parte fundamental para el desarrollo de la propuesta.

En Conclusión, en la investigación se realizó análisis de los contenidos que se enfocan en el marco teórico, abordando la temática fundamental que es el desarrollo de las habilidades blandas y empresariales que contribuyen al desenvolvimiento personal y profesional del estudiantado.





### Validación de los instrumentos

Con la finalidad de reducir errores que pueden ocurrir durante la recopilación de datos y de esta manera aumentar la credibilidad de los resultados que se esperan, se pidió la colaboración de tres docentes de la asignatura Emprendimiento y Gestión para validar los instrumentos.

Indicadores por considerar	Criterios por evaluar	1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Conocimiento previo	Evalúa el conocimiento básico necesario para el programa					X
2. Percepción de utilidad de cursos previos	la percepción del participante con la efectividad de la educación previa recibida.					X
3. Importancia del liderazgo y emprendimiento	Mide la percepción sobre la relevancia de los temas centrales del programa.					X
4. Experiencia previa en programas similares	compara la familiaridad del encuestado con programas similares, lo que podría influir en sus expectativas					X
5. Interés en el programa	Mide el interés directo en el programa ofrecido.					X
6. Contenidos sugeridos para el programa	Ayuda a definir los temas de mayor interés para los participantes.					X
7. Metodologías preferidas	Asegura que la metodología utilizada sea la más efectiva según los participantes					X
8. Recursos sugeridos	Identifica qué herramientas son vistas como más útiles por los participantes					X
9. Formato preferido	Ayuda a ajustar el formato del programa a las expectativas de los estudiantes					X
10. Modalidad preferida de aprendizaje	Define la modalidad preferida de los participantes para diseñar mejor el programa.					X
<b>Total</b>						



N#	Pregunta	Claridad (1-5)	Pertinencia (1-5)	Relevancia (1-5)	Sugerencias
1	¿Cuáles cree que deberían ser las características del programa de líderes emprendedores?	5	5	5	
2	¿Cuál debería ser la metodología a utilizar para que el programa sea efectivo?	5	5	5	
3	¿Cómo deberían estructurarse las clases dentro del programa de líderes emprendedores?	5	5	5	
4	¿Qué tipo de organización debería usarse en el aula?	5	5	5	
5	¿Considera que el programa debería ser teórico-práctico?	5	5	5	
6	¿Qué tipo de evaluación debería realizarse en el curso?	4	4	4	Se debe identificar a que curso se refiere, en la pregunta 14 menciona dos puntos diferentes
7	Si se realiza la evaluación, ¿qué parámetros deberían de considerarse?	5	5	5	
8	¿Cómo debería estar estructurada la planificación del curso?	4	4	4	Se debe identificar a que curso se refiere, en la pregunta 14 menciona dos puntos diferentes
9	¿Cómo debe darse la ejecución del curso?	4	4	4	Se debe identificar a que curso se refiere, en la pregunta 14 menciona dos puntos diferentes.
10	¿Qué recursos considera que se deben utilizar en un Programa de líderes emprendedores?	5	5	5	
11	¿La evaluación podría darse a través de un ejercicio integrador?	5	5	5	
12	¿Bajo qué modalidad deberían participar en el curso de líderes emprendedores?	5	5	5	
13	¿Con qué frecuencia debería darse el curso de Líderes emprendedores?	5	5	5	
14	¿Cuáles serían sus sugerencias para brindar un curso de líderes y emprendedores de calidad?	5	5	5	



Indicadores por considerar	Criterios por evaluar	1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Conocimiento previo	Evalúa el conocimiento básico necesario para el programa					X
2. Percepción de utilidad de cursos previos	la percepción del participante con la efectividad de la educación previa recibida.					X
3. Importancia del liderazgo y emprendimiento	Mide la percepción sobre la relevancia de los temas centrales del programa.					X
4. Experiencia previa en programas similares	compara la familiaridad del encuestado con programas similares, lo que podría influir en sus expectativas					X
5. Interés en el programa	Mide el interés directo en el programa ofrecido.					X
6. Contenidos sugeridos para el programa	Ayuda a definir los temas de mayor interés para los participantes.					X
7. Metodologías preferidas	Asegura que la metodología utilizada sea la más efectiva según los participantes					X
8. Recursos sugeridos	Identifica qué herramientas son vistas como más útiles por los participantes					X
9. Formato preferido	Ayuda a ajustar el formato del programa a las expectativas de los estudiantes					X
10. Modalidad preferida de aprendizaje	Define la modalidad preferida de los participantes para diseñar mejor el programa.					X
<b>Total</b>						50



### Presentación de los resultados del estudio.

#### 1.- ¿Tienes algún conocimiento sobre las habilidades blandas y Empresariales?

Tabla 7. Conocimiento de habilidades

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	44	55,70%
No	36	44,30%
Total	80	100%

Elaborado por: Córdova, Rojas ( 2024)

Gráfico 2. Conocimiento de habilidades



#### Interpretación de resultados:

De un total de 80 encuestados, se observa que 44 estudiantes que equivale a 55,70% respondieron afirmativamente, indicando que tienen algún conocimiento sobre las habilidades blandas y empresariales; mientras que 36 alumnos que corresponde al 44,30% manifestaron que no poseen conocimiento sobre este tema. Este resultado nos hace suponer la carencia de información o formación en esta área, lo que sugiere la necesidad de generar una capacitación sobre este tema.



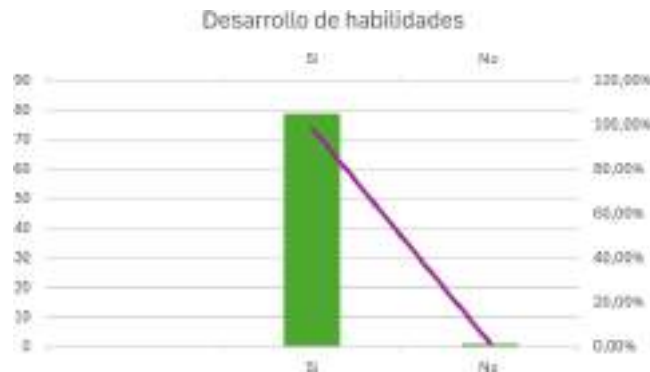
2.- ¿Cree usted que la asignatura de Emprendimiento y Gestión ayuda a desarrollar sus habilidades blandas y empresariales?

Tabla 8. Desarrollo de habilidades

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	79	98,75%
No	1	1,25%
Total	80	100%

Elaborado por: Córdova, Rojas ( 2024)

Gráfico 3. Desarrollo de habilidades



**Interpretación de resultados:**

79 estudiantes que equivale a 98,75% afirmaron que la asignatura de Emprendimiento y Gestión si ayuda a desarrollar sus habilidades blandas y empresariales, por cuanto, según los encuestados tomarán mejores decisiones, aporta más conocimiento, les permite conocer más el entorno laboral y empresarial, les provee de herramientas, aprenden a liderar un negocio; mientras que 1 alumno, que es 1,25% .responde que no. Este resultado no es coherente con el porcentaje registrado en la pregunta anterior, lo cual nos hace suponer que no hay claridad sobre el significado y contenido de las habilidades blandas y empresariales.



### 3.- ¿Según su opinión el liderazgo y el emprendimiento es?

Tabla 9. Opinión sobre Liderazgo y Emprendimiento

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	63	78,75%
Algo importante	16	20,00%
No tan importante	1	1,25%
Me es irrelevante		
Total	80	100%

Elaborado por: Córdova, Rojas (2024)

Gráfico 4. Opinión sobre Liderazgo y Emprendimiento



#### Interpretación de resultados:

63 estudiantes que corresponde al 78,75%, considera que el liderazgo y el emprendimiento son muy importantes ya que les ayuda en su desarrollo cognitivo y les promueve nuevas ideas para una mejor sociedad, 16 (20,00%) creen que el liderazgo y el emprendimiento son "algo importantes", solo 1 persona (1,25%) percibe el liderazgo y el emprendimiento como "no tan importantes", entonces el liderazgo y el emprendimiento son percibidos como muy importantes por una abrumadora mayoría, lo que refleja una cultura que valora estas habilidades y que probablemente esté abierta a iniciativas de desarrollo en estas áreas.



#### 4.- ¿Según su criterio, un programa de líderes emprendedores debe potenciar las habilidades blandas y empresariales?

Tabla 10. Potenciación de Habilidades

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	79	98,75%
No	1	1,25%
Total	80	100%

Elaborado por: Córdova, Rojas (2024)

Gráfico 5. Potenciación de habilidades



#### Interpretación de resultados:

De los 80 encuestados, una mayoría de 79 estudiantes (98,75%) considera que un programa de líderes emprendedores debe potenciar las habilidades blandas y empresariales ya que mediante de este podrán adquirir conocimientos que les servirá para su desarrollo profesional también podrán tomar decisiones que servirán para tener mejores resultados, por otra parte 1 estudiante (1,25%) respondió que no considera necesaria la promoción de estas habilidades dentro de un programa de líderes emprendedores, se puede concluir que la mayoría de los encuestados considera que las habilidades blandas y empresariales son elementos esenciales que deben ser fortalecidos en el programa de líderes emprendedores, lo que destaca la importancia de integrarlas en cualquier enfoque educativo o formativo en esta área.



5.- ¿Ha participado alguna vez en algún programa de líderes emprendedores?

Tabla 11. Participación en Programa de Líderes

<u>Indicadores</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
No	66	83,50%
Si	14	16,50%
Total	80	100%

Elaborado por: Córdova, Rojas (2024)

Gráfico 6. Participación en Programas de Líderes



**Interpretación de resultados:**

66 (83,50%) de estudiantes, respondieron que no han tenido experiencia en estos programas y 14 (16,50%) han participado en algún programa similar. Estos resultados pueden servir como base para proponer la implementación de más programas que promuevan la participación en programas de liderazgo y emprendimiento, con el objetivo de mejorar las oportunidades de desarrollo personal y profesional.



**6.- ¿Le interesaría participar en un programa de líderes emprendedores que potencie sus habilidades blandas y empresariales?**

Tabla 12. Interés por el programa

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	72	90,00%
No	8	20,00%
Total	80	100%

Elaborado por: Córdova, Rojas ( 2024)

Gráfico 7. Interés por el programa



**Interpretación de resultados:**

De los 80 encuestados, 72 (90,00%) estudiantes manifestaron su interés en participar en el programa ya podrán Desarrollar habilidades personales y profesionales, interactuar con otros estudiantes interesados en este tipo de programas, obtener experiencia práctica para potenciar las competencias laborales también consideran que los motivan a ser agentes de motivación dentro de su entorno. 8 (10,00%) estudiantes indicaron que no están interesadas en participar en dicho programa, esto sugiere que cualquier iniciativa que busque fomentar estas competencias podría tener alta aceptación y participación, lo que refuerza la necesidad de crear o expandir estas oportunidades de formación.



**7.- ¿Qué le motivaría a participar un programa de líderes emprendedores que potencia las habilidades blandas y empresariales?**

Tabla 13. Motivación para participar en el programa

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Desarrollar habilidades personales y profesionales	41	51,25%
Explorar y potenciar las habilidades blandas y empresariales	18	22,50%
Obtener experiencia práctica para potenciar las competencias laborales	17	21,25%
Conectar con otros estudiantes interesados en estos programas	4	5%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Córdova, Rojas ( 2024)

Gráfico 8. motivación a participar en el programa



**Interpretación de resultados:**

El 41 personas (51,25%) de estudiantes respondieron que la motivación principal para participar en el programa de líderes emprendedores es desarrollar habilidades personales y profesionales, 18 (22,50%) estudiantes mencionaron que su motivación sería explorar y potenciar las habilidades blandas y empresariales, 17 (21,25%) estudiantes afirmaron que les motivaría obtener experiencia práctica para potenciar las competencias laborales y 4 (5%) respondieron conectar con otros estudiantes interesados en estos programas.





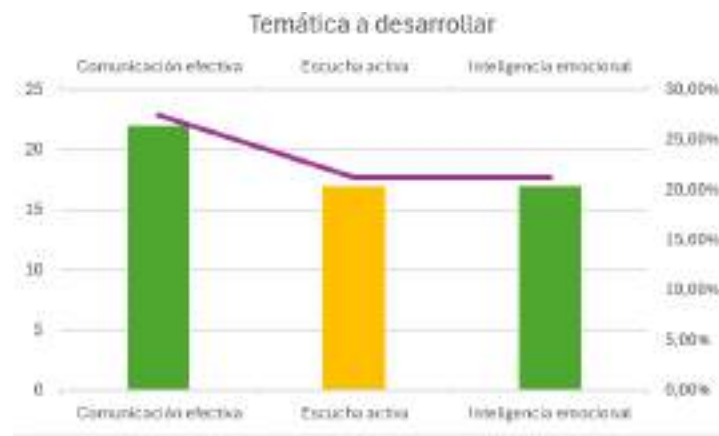
8.-¿Cuál de los siguientes temas consideras que se debe incorporar en un programa de líderes emprendedores ?

Tabla 14. Temática para desarrollar

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Comunicación efectiva	22	27,50%
Escucha activa	17	21,25%
Inteligencia emocional	17	21,25%
Toma de decisiones	16	20,00%
Trabajo en equipo	8	10,00%
Total	80	100%

Elaborado por: Córdova, Rojas (2024)

Gráfico 9. Temática para desarrollar



**Interpretación de resultados:**

De los 80 encuestados, 22 (27,50%) consideran que la comunicación efectiva es el tema más importante a incorporar en el programa de líderes emprendedores, 17 (21,25%) estudiantes seleccionaron la escucha activa y la inteligencia emocional como temas cruciales, 16 (20,00%) creen que la toma de decisiones y 8 (10,00%) eligieron el trabajo en equipo como el tema a incluir, sin embargo, se considera que todos los temas son de vital importancia y deberían estar dentro del Programa.



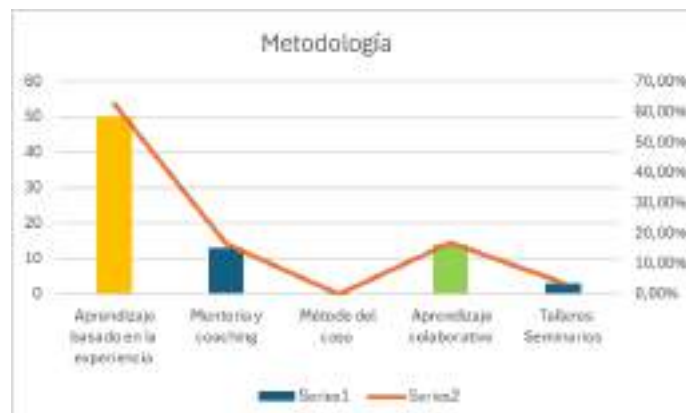
9.- ¿Qué metodología considera que se debe utilizar en un Programa de líderes emprendedores?

Tabla 15. Metodología del programa

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Aprendizaje basado en la experiencia	50	62,50%
Aprendizaje colaborativo	14	17,00%
Mentoría y coaching	13	16,00%
Talleres Seminarios	3	4,00%
Método del caso	0	0 %
Total	80	100%

Elaborado por: Córdova, Rojas (2024)

Gráfico 10. Metodología del programa



**Interpretación de resultados:**

De 80 estudiantes encuestados 50(62,50%), cree que la mejor metodología para un programa de líderes emprendedores es el aprendizaje basado en la experiencia ya que se adquiere conocimiento de personas que saben del tema aparte de aprender muchas cosas extraordinaria, también aplicar lo aprendido en situaciones reales, enfrentando desafíos prácticos que simulan los del entorno empresarial. 14 (17,50%) optaron por el aprendizaje colaborativo, 13 (16,50%) prefieren la mentoría y el coaching como metodología y 3 (4,00%) eligieron la metodología de talleres y seminarios, Esto sugiere que los participantes prefieren metodologías que promuevan la práctica directa y el trabajo en equipo, y que incorporen el acompañamiento individualizado para maximizar su aprendizaje.

10.- ¿Qué recursos considera que se deben utilizar en un Programa de líderes emprendedores?

Tabla 16. Recursos

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Herramientas digitales	41	51,25%
Juegos de rol	17	21,25%
Laboratorios de innovación	17	21,25%
Textos	5	6,25%
Total	80	100%

Elaborado por: Córdova, Rojas (2024)

Gráfico 11. Recursos



**Interpretación de resultados:**

41 (51,25%) estudiantes, considera que las herramientas digitales son el recurso más importante para un programa de líderes emprendedores, ya que es, lo que en la actualidad despierta el interés del colectivo estudiantil, 17 (21,25%) señalaron que los juegos de rol son un recurso adecuado, así mismo, 17 personas (21,25%) consideran que los laboratorios de innovación son un recurso valioso y 5 (6,25%) optaron por textos, Esto indica que los participantes valoran recursos que fomenten la interactividad, la innovación y el uso de la tecnología, sugiriendo que un programa exitoso debería integrar estos elementos para facilitar un aprendizaje más efectivo y atractivo.



11.- ¿De qué manera le gustaría recibir el programa de líderes emprendedores?

Tabla 17. Estrategias para implementar

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Talleres prácticos	41	51,25%
Charlas	25	31,25%
Programas de responsabilidad social con la comunidad estudiantil	14	17,50%
Trabajos colaborativos	0	0%
Total	80	100%

Elaborado por: Córdova, Rojas (2024)

Gráfico 12. Estrategias para implementar



Interpretación de resultados:

Según los resultados a 41 (51,25%) estudiantes, prefieren recibir el programa a través de talleres prácticos ya que permiten aplicar conocimientos de manera activa y práctica, fomentan el desarrollo de habilidades de equipo y resolución de problemas en grupo. 25 (31,25%) optaron por charlas esto significa que hay un interés significativo en los enfoques más dinámicos, por otra parte, 14 personas (17,50%) indicaron que les gustaría participar en programas de responsabilidad social con la comunidad estudiantil, Estos resultados indican que un programa efectivo debería centrarse en proporcionar un equilibrio entre la teoría y la práctica, fomentando la participación activa y la conexión con la comunidad.





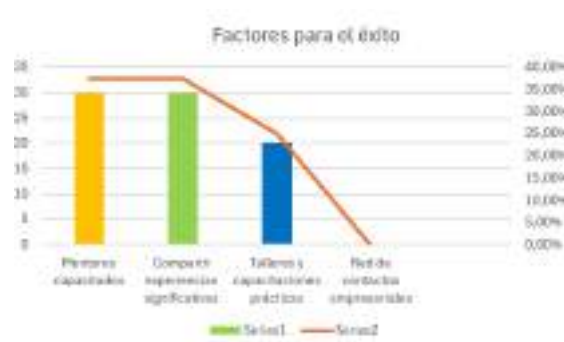
12.- ¿Cuál de los siguientes factores consideras son importantes para el éxito de un programa de líderes emprendedores?

Tabla 18. Factores para el éxito

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Mentores capacitados	30	37,50%
Compartir experiencias significativas	30	37,50%
Talleres y capacitaciones prácticas	20	25,00%
Red de contactos empresariales	0	0,00%
Total	80	100%

Elaborado por: Córdova, Rojas (2024)

Gráfico 13. Factores para el éxito



**Interpretación de resultados:**

En cuanto a la interrogante tenemos: 30(37,50%) estudiantes consideraron que tener mentores capacitados como compartir experiencias significativas son factores cruciales para el éxito de un programa de líderes emprendedores ya que, es mediante la experiencia y el conocimiento son primordiales para enseñar a los más jóvenes, también son cruciales en el desarrollo del programa. 20(25,00%) optaron por talleres y capacitaciones prácticas como un factor importante, Los resultados muestran que los dos factores más valorados para el éxito de un programa de líderes emprendedores son mentores capacitados y compartir experiencias significativas. Estos elementos indican que los participantes buscan un aprendizaje enriquecido y guiado por personas con experiencia.



13.- ¿Bajo qué modalidad te gustaría participar en un curso sobre líderes emprendedores?

Tabla 19. Modalidad

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Presencial	51	63,75%
Semipresencial	18	22,50%
virtual	11	13,75%
Total	80	100%

Elaborado por: Córdova, Rojas (2024)

Gráfico 14. Modalidad



**Interpretación de resultados:**

La modalidad preferida para participar en un curso sobre líderes emprendedores es la modalidad presencial, 51 (63,75%) estudiantes eligieron esta opción, 18 (22,50%) eligieron la opción semipresencial y 11(13,75%) optaron por la modalidad virtual. Esto sugiere que, aunque hay un interés en los formatos en línea, la preferencia por la experiencia en persona es significativamente mayor, lo que sugiere que los participantes valoran las experiencias interactivas y el aprendizaje en un entorno físico.



14.- ¿Con qué frecuencia le gustaría participar en capacitaciones relacionadas con el liderazgo empresarial?

Tabla 20. Frecuencia del programa

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Cada quince días	37	46,25%
Cada semana	30	37,50%
Una vez al mes	13	16,25%
Total	80	100%

Elaborado por: Córdova, Rojas ( 2024)

Gráfico 15. Frecuencia del programa



#### Interpretación de resultados:

De los estudiantes 80 encuestados, la opción más seleccionada fue cada quince días, con 37 (46,25%) eligiendo esta frecuencia, 30(37,50%) manifestaron su preferencia por participar cada semana y 13(16,25%) prefirieron participar una vez al mes, Los resultados indican una clara preferencia por participar en capacitaciones relacionadas con el liderazgo empresarial con una frecuencia cada quince días lo que sugiere que los encuestados están motivados a involucrarse activamente en su desarrollo.



**Interpretación de entrevistas.**

Tabla 21. Interpretación de entrevista

Preguntas	Entrevistados	Interpretación
1.- ¿Cuál cree que deberían ser las características del programa de líderes emprendedores?	Debería desarrollar habilidades de liderazgo como la comunicación efectiva, impulsar la innovación, la creatividad, así como fomentar la cultura emprendedora.	Según la respuesta se confirma la necesidad de potenciar en el estudiante las habilidades blandas y empresariales con énfasis en el liderazgo la comunicación, innovación y creatividad, como ejes para el emprendimiento.
2.- ¿Cuál debería ser la metodología para utilizar para que el programa sea efectivo?	Es conveniente combinar la teoría con la práctica, mediante actividades individuales y en equipo colaborativo y con un aprendizaje experiencial, talleres de tal forma que los participantes experimenten y aprendan haciendo.	Es decir que la combinación de teoría y práctica es esencial para el desarrollo de habilidades efectivas, tanto a nivel individual como en equipo, el uso de talleres y actividades prácticas proporciona un espacio para la reflexión y la adaptación del aprendizaje en un contexto seguro, donde los errores pueden ser una fuente de crecimiento y mejora.
3.- ¿Cómo deberían estructurarse las clases dentro del programa de líderes emprendedores	Para desarrollar habilidades de liderazgo y emprendimiento en los alumnos, es importante enfocarse en las destrezas y actitudes necesarias para cualquier emprendedor, habilidades como capacidad de análisis, planificación, organización, toma de decisiones, adaptabilidad al cambio, resolución de problemas, comunicación efectiva, trabajo en equipo, pensamiento crítico, autoconfianza, entre otras.	Las habilidades interpersonales como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico son cruciales para liderar de manera colaborativa y reflexiva, maximizando el potencial de las personas en un equipo.
4.- ¿Qué tipo de organización debería usarse en el aula?	El concepto de ambiente involucra múltiples factores y ámbitos de un contexto, es decir, todo aquello que rodea al hombre, lo que puede influenciarlo y puede ser influenciado por él, por lo que el ambiente donde la persona está inmersa se conforma de elementos circunstanciales físicos, sociales, culturales, psicológicos y pedagógicos.	En el ámbito educativo, este enfoque integral es crucial para la organización del aula, ya que se deben considerar todos estos elementos interrelacionados. Un ambiente físico adecuado facilita el aprendizaje, mientras que los factores sociales y culturales pueden determinar las dinámicas de interacción entre los estudiantes.





<p>5.- ¿Considera que el programa debería ser teórico-práctico?</p>	<p>Debe considerarse ambos aspectos, de tal forma que la experiencia sea el aspecto más importante.</p>	<p>A partir de esta respuesta, se puede argumentar que, al diseñar cualquier proceso de aprendizaje, es fundamental considerar tanto los aspectos teóricos como los prácticos, pero dando mayor relevancia a la experiencia</p>
<p>6.- ¿Qué tipo de evaluación debería realizarse en el curso?</p>	<p>Dentro de un programa de líderes emprendedores es necesario individuos capaces de asumir riesgos, que busquen soluciones efectivas a los problemas de su vida personal y laboral, es por esta razón que la evaluación debe considerar estos aspectos, se debería evaluar mediante trabajos grupales, exposiciones, investigaciones guiadas, discusiones en plenarias</p>	<p>A partir de esta respuesta, se puede argumentar que un programa de líderes emprendedores debe enfocarse en desarrollar individuos que no solo sean capaces de asumir riesgos, sino que también puedan identificar y aplicar soluciones efectivas a los problemas tanto en su vida personal como laboral.</p>
<p>7.- ¿Si se realiza la evaluación qué parámetros deberían de considerarse?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El desarrollo de habilidades y conocimiento.</li> <li>• Incremento de innovación y creatividad</li> <li>• Nivel de participación y compromiso</li> <li>• Manejo y trabajo en equipo.</li> </ul>	<p>Estos aspectos reflejan un enfoque integral en la formación de líderes emprendedores, abarcando tanto el conocimiento como las habilidades prácticas necesarias para tener éxito en el mundo empresarial.</p>
<p>8.- ¿Cómo debería estar estructurada la planificación del curso?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamento del emprendimiento.</li> <li>• Liderazgo y gestión</li> <li>• Innovación y creatividad</li> </ul>	<p>Estos tres pilares proporcionan una estructura sólida para la formación de líderes emprendedores, combinando conocimientos teóricos con habilidades prácticas esenciales para el éxito.</p>
<p>9.- ¿Cómo debe darse la ejecución del curso?</p>	<p>De la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convocatoria y selección de participantes</li> <li>• Evaluación de habilidades y conocimientos previos</li> <li>• Entrenamiento básico en emprendimiento.</li> <li>• Definición de objetivos y expectativas</li> </ul>	<p>Este enfoque estructurado garantiza una experiencia formativa efectiva, centrada en el desarrollo de las competencias esenciales para el liderazgo y el emprendimiento.</p>
<p>10.- ¿Qué recursos considera que se deben utilizar en un Programa de líderes emprendedores?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos humanos</li> <li>• Recursos financieros</li> <li>• Recursos físicos</li> <li>• Recursos digitales</li> </ul>	<p>La integración de estos recursos garantiza que el programa cuente con la infraestructura adecuada para cumplir sus objetivos y ofrecer una formación integral a los participantes.</p>



11.- ¿La evaluación podría darse a través de un ejercicio integrador?	Si, esta es una estrategia metodológica y evaluativa de investigación, direccionada al planteamiento y solución de problemas relacionados con la práctica profesional y calidad de vida.	Este enfoque metodológico promueve el desarrollo de competencias clave como la toma de decisiones, el pensamiento crítico y la capacidad de liderazgo al involucrar a los estudiantes en situaciones que simulan los desafíos del mundo real.
12.- ¿Bajo qué modalidad deberían participar en el curso de líderes emprendedores?	Para esto debe considerarse los objetivos del programa y las necesidades de los participantes. Lo ideal sería de manera presencial, de igual de manera híbrida estaría bien	A partir de esta respuesta, se puede argumentar que, para la correcta implementación de un programa de líderes emprendedores, es fundamental considerar tanto los objetivos del programa como las necesidades de los participantes. Esto garantiza que el contenido y las actividades se ajusten a las expectativas de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje efectivo y relevante para su desarrollo personal y profesional.
13.- ¿Con qué frecuencia debería darse el curso de Líderes emprendedores	De acuerdo con La disponibilidad de los participantes, y la estructura del curso	la planificación de la frecuencia del programa debe ser flexible y adaptativa, considerando tanto la disponibilidad de los participantes como la estructura del curso, para lograr un equilibrio entre la carga de trabajo y el aprendizaje significativo.
14.- ¿Cuáles serían sus sugerencias para brindar un curso de líderes y emprendedores de calidad?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir objetivos claros</li> <li>• Contenidos relevantes y claros.</li> <li>• Instructores expertos.</li> </ul>	Estas sugerencias aseguran que el programa no solo sea educativo, sino también relevante y efectivo en la formación de líderes emprendedores competentes y confiados.

Elaborado por: Córdova, Rojas (2024)





## Discusión

Una vez obtenido los resultados de los instrumentos de investigación se toma en consideración las siguientes coincidencias:

Los instrumentos dan a conocer que para la metodología es conveniente combinar la teoría con la práctica, mediante actividades individuales. en equipo colaborativo y con un aprendizaje experiencial y talleres, de tal forma que los participantes experimenten y aprendan haciendo.

La modalidad presencial en un programa de líderes emprendedores es crucial porque facilita la interacción directa, y la formación de habilidades interpersonales, esenciales para liderar y emprender con éxito en entornos dinámicos.

En la estructura del programa es importante enfocarse en las destrezas y actitudes necesarias para cualquier emprendedor, habilidades como capacidad de análisis, planificación, organización, toma de decisiones, adaptabilidad al cambio, resolución de problemas, comunicación efectiva, trabajo en equipo, pensamiento crítico, autoconfianza, entre otras.

Por otra parte, los datos establecen que la ejecución del Programa de líderes emprendedores debe darse de la siguiente manera: Evaluación de habilidades y conocimientos previos, entrenamiento básico en emprendimiento, definir de objetivos y expectativas claras, estos puntos serían la clave para personalizar el aprendizaje, fortalecer fundamentos y alinear expectativas, asegurando un desarrollo efectivo del programa.



Respecto a los recursos se garantiza que el programa cuenta con la infraestructura adecuada para cumplir sus objetivos y ofrecer una formación integral a los participantes como, por ejemplo: aulas inteligentes, internet, uso de herramientas digitales de esta manera se impulsa al aprendizaje interactivo, accesible y adaptado a las demandas del entorno actual

### Rendimiento académico.

Comparación de resultados entre las categorías antes y después del programa.

Tabla 21. Nivel de aprovechamiento

Escala de calificaciones de aprovechamiento de Emprendimiento y Gestión					
		Sin el programa		Con el programa	
Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Número de estudiantes	Porcentaje	Número de estudiantes	Porcentaje
Domina los aprendizajes requeridos	9-10	10	8%	50	40%
Alcanza los aprendizajes requeridos	7-8,99	55	44%	27	21,6%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,01-6,99	12	9,6%	3	2,4%
No alcanza los aprendizajes requeridos	> 4	3	4,4%	S/N	S/N
	Total	80	100%	80	100%

Elaborado por: Córdova, Rojas (2024)



En la tabla se representan las escalas de aprovechamiento de la asignatura Emprendimiento y gestión y los avances que han tenido a los estudiantes antes y después del programa:

➤ **Dominan los aprendizajes requeridos (9-10)**

- Sin el programa: El 48% de los estudiantes estaban en esta categoría.
- Con el programa: existió un incremento significativo del 40%

➤ **Alcanza los aprendizajes requeridos (7-8,99):**

- Sin el programa: El 44% de los estudiantes estaban en esta categoría.
- Con el programa: Este porcentaje disminuyó al 21,6%, indicando que una parte de estos estudiantes ascendió al nivel superior, es decir pasaron a dominar los aprendizajes requeridos.

➤ **Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4,01-6,99):**

- Sin el programa: El 9,6% estaba en esta categoría.
- Con el programa: Este porcentaje se redujo significativamente al 2,4 reflejando un avance hacia los niveles superiores.

➤ **No alcanza los aprendizajes requeridos (>4):**

- Sin el programa: El 4,4% se encontraba en esta categoría.
- Con el programa: No se registran estudiantes en este nivel, lo que sugiere una mejora total en los estudiantes en la asignatura de Emprendimiento y Gestión.

El programa se vio exitoso al disminuir la cantidad de estudiantes en los niveles más bajos de desempeño (“Está próximo a alcanzar” y “No alcanza los aprendizajes”) y aumentar considerablemente el número de alumnos que logran dominar los aprendizajes requeridos. Todo esto se refleja también en el rendimiento académico general, donde se logra una mayor cantidad de alumnos que ejercitan sus destrezas con criterio de rendimiento, por lo tanto, los niveles de rezago académico son reducidos significativamente, al igual que el desarrollo de destrezas blandas y empresariales, que se logra con criterio de desempeño. Esto parece indicar que los recursos y estrategias utilizadas fueron pertinentes y cumplieron con las necesidades del curso.



### **CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

#### **Propuesta Programa de Líderes Emprendedores**

#### **Escuela de Líderes Emprendedores “Astillero de Timoneles “**

##### **Descripción General**

La creación de un Programa de “líderes Emprendedores” dentro de una unidad educativa es de vital importancia ya que este tipo de programas educativos va más allá de la enseñanza académica tradicional y se enfoca en el desarrollo de habilidades competencias que son fundamentales para liderar influir y marcar la diferencia en la sociedad.

En este programa los estudiantes tienen oportunidad de aprender y practicar habilidades como lo son la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la resolución de problemas y la Gestión financiera y la innovación. Estas son esenciales para que los estudiantes se conviertan en líderes capaces de inspirar motivar y guiar a otros hacia metas comunes, otro aspecto fundamental es el fortalecimiento de la confianza y la autoestima a medida que se adquieren habilidades de liderazgo se enfrentan a desafíos, desarrollaran una seguridad ensimismo, lo que les permite asumir roles de liderazgo con éxito, de esta manera, no solo se beneficia su desarrollo personal sino también se preparan para enfrentar los retos de la vida adulta y profesional.

Emplear este tipo de programas en la institución educativa es esencial para formar ciudadanos responsables y comprometidos con su comunidad, proporcionar a los estudiantes herramientas necesarias para enfrentar desafíos del mundo actual y generar un impacto positivo en la sociedad, de esta forma invertimos en un futuro prometedor y la construcción de una sociedad más justa y equitativa.



### Objetivo General:

Desarrollar habilidades de emprendimiento y liderazgo en los estudiantes para formar ciudadanos responsables, comprometidos de marcar una diferencia positiva en la sociedad, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo actual.

### Objetivos específicos

Proporcionar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje experiencial y participación en actividades prácticas de liderazgo y emprendimiento.

Fomentar la colaboración y el intercambio de ideas entre los estudiantes del Programa de Líderes Emprendedores, a través de actividades como debates, mesas redondas y grupos de discusión, para promover el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades de emprendimiento y liderazgo.

Establecer mecanismos de seguimiento y continuidad del aprendizaje en el programa, incluso después de que los estudiantes culminen su bachillerato, a través de redes de exalumnos y programas de desarrollo profesional.

Compartir experiencias enriquecedoras con exalumnos inmersos en el mundo del liderazgo y emprendimiento.

### Características del Programa:

➤ **Enfoque en el aprendizaje experiencial:** El programa está diseñado de manera que fomenta a los estudiantes a participar en actividades prácticas que utilizan habilidades de liderazgo y empresariales. A través de talleres y charlas teóricas – prácticas





como resultado se espera que los estudiantes adquieran experiencia práctica en gestión y toma de decisiones.

➤ **Desarrollo de habilidades blandas y empresariales:** Los estudiantes recibirán una formación integral que incluye talleres especializados en áreas clave como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la identificación de oportunidades, la gestión financiera y la resolución de problemas. Estas habilidades son esenciales para enfrentar los retos del mundo empresarial y para formar ciudadanos responsables y comprometidos.

➤ **Espacios de colaboración e intercambio de ideas:** Se fomentará la participación en debates, mesas redondas y grupos de discusión, promoviendo el pensamiento crítico y la capacidad de los estudiantes para desarrollar soluciones innovadoras. Estas actividades estimularán el intercambio de ideas entre los participantes y crearán un ambiente propicio para la colaboración.

➤ **Seguimiento y continuidad:** Las características más relevantes del programa son la creación de mecanismos de retroalimentación y apoyo permanente a los alumnos, aun después de que culminen sus estudios secundarios. La comunicación de con el estudiante será de vital importancia ya que una estrategia a seguir es el aprendizaje a partir de sus vivencias en el mundo profesional.

➤ **Red de exalumnos y mentoría:** Los estudiantes tendrán la oportunidad de interactuar y aprender de exalumnos que ya están inmersos en el mundo del liderazgo y el emprendimiento. Este intercambio de experiencias será fundamental para inspirar y motivar





a los nuevos participantes a alcanzar sus metas y a contribuir positivamente a sus comunidades.

➤ **Actividades para desarrollar:** En el proceso de enseñanza-aprendizaje consisten en trabajar con talleres prácticos los mismos que contarán con la visita de mentores capacitados y exestudiantes inmersos en el mundo del emprendimiento y liderazgo, el programa tendrá un periodo de duración de 6 meses y los encuentros se darán una hora cada 15 días, partiendo al haber culminado el primer parcial del primer quimestre.

### **Etapas del Programa de Líderes Emprendedores**

#### **1. Etapa 1: Selección de estudiantes**

○ Los estudiantes seleccionados para participar en el programa serán aquellos cuyo desempeño académico se ubique en el rango de AAR o inferior, garantizando así que la iniciativa se enfoque en brindar apoyo y oportunidades de mejora a quienes más lo necesitan.

○ **Duración:** Primera semana

○ **Resultados esperados:** Un informe detallado con la nómina de estudiantes que forman parte de este Programa.

○

#### **2. Etapa 2: Implementación de Talleres (cada 15 días)**

○ **Objetivo:** Desarrollar las habilidades específicas de liderazgo y emprendimiento a través de talleres prácticos que combinen teoría y actividades experienciales.

○ **Duración de los talleres:** 1 hora, cada 15 días.



Tabla 22. Taller #1

<b>Taller 1: Liderazgo, Emprendimiento y su importancia</b>	
<b>Fecha:</b> 30/07/2024	<b>Curso:</b> Primero de bachillerato Técnico
<b>Destreza con Criterio de Desempeño:</b>	
EG.5.1.1. Describir y explicar los conceptos financieros básicos de un emprendimiento y sus proyecciones futuras como elemento fundamental para las proyecciones. (C)	
<b>Objetivo:</b> Comprender los conceptos fundamentales de liderazgo y emprendimiento, destacando su relevancia en el desarrollo personal y profesional	
<b>Anticipación:</b> Motivar a contestar la siguiente interrogante: ¿Qué crees que es más importante para el éxito de un proyecto o empresa: tener una gran idea o tener un líder efectivo que pueda llevarla a cabo?	
<b>Construcción:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar la definición de liderazgo y emprendimiento, explorar sus características principales.</li> <li>• Socializar ejemplos de líderes emprendedores exitosos para explicar cómo pudieron aplicar sus habilidades para lograr el éxito.</li> <li>• Trabajo en equipo, se asignará el caso de un líder exitoso a cada grupo en donde van a reconocer que habilidades le ayudaron a el emprendedor a tener éxito.</li> </ul>	
<b>Consolidación:</b> Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre lo aprendido y como pueden aplicar las habilidades en su vida.	
<b>Recursos:</b> Internet-Diapositivas-pizarra interactiva-cuaderno-pluma	
<b>Observación:</b> Para el desarrollo de este taller contaremos con la visita de la exalumna, Kelly Abate quien se desenvuelve en el mundo del emprendimiento.	

**Elaborado por:** Córdova, Rojas (2024)



Tabla 23. Taller #2

Taller 2: Comunicación Efectiva	
<b>Fecha:</b> 6/08/2024	<b>Curso:</b> Primero de bachillerato Técnico
<b>Destreza con Criterio de Desempeño:</b> EG.5.1.4. Deducir la importancia de la contabilidad como elemento de control financiero del emprendimiento.	
<b>Objetivo:</b> Aplicar las habilidades de comunicación clara y persuasiva en diferentes contextos.	
<b>Anticipación:</b> Motivar a los estudiantes a participar en la dinámica del teléfono descompuesto, luego contestar la interrogante ¿Por qué es importante que nos comuniquemos de manera correcta’	
<b>Construcción:</b> Socializar la definición de Comunicación y sus elementos, estrategias para comunicarse de manera efectiva. Trabajo en equipo: pedir a cada grupo que escenifique un escenario de comunicación (una reunión de trabajo, una conversación con un amigo) cada equipo debe identificar las estrategias de comunicación efectivas presentes en cada escena.	
<b>Consolidación:</b> Observar el siguiente video <a href="https://youtu.be/OpIZKhm09FA?si=DX4fDD82MaoTLCu7">https://youtu.be/OpIZKhm09FA?si=DX4fDD82MaoTLCu7</a> y contestar la interrogante ¿Cómo ser un comunicador eficaz y asertivo’	
<b>Recursos:</b> Internet-Diapositivas-pizarra interactiva-cuaderno-pluma	
<b>Observación:</b> Para el desarrollo de este taller contaremos con la visita de la exalumna, Jennifer Tutiven actual reina de Guayaquil quien se desenvuelve en el mundo del Liderazgo.	

**Elaborado por:** Córdova, Rojas (2024)



Tabla 24. Taller #3

Taller 3: Escucha Activa	
<b>Fecha:</b> 27/08/2024	<b>Curso:</b> Primero de bachillerato Técnico
<b>Destreza con Criterio de Desempeño:</b> EG.5.1.5. Explicar las principales normas contables, relacionadas con la partida doble, para establecer los impactos en las cuentas	
<b>Objetivo:</b> Desarrollar la capacidad de escuchar con atención y empatía para mejorar la colaboración y el liderazgo.	
<b>Anticipación:</b> Observar el siguiente video <a href="https://youtu.be/ILi7dLJAEuU?si=9adGc4oxefwI3xcp">https://youtu.be/ILi7dLJAEuU?si=9adGc4oxefwI3xcp</a> , contestar la interrogante ¿Qué crees que es más importante para entender a alguien: hablar o escuchar?	
<b>Construcción:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Socializar la definición sobre escucha activa, explorar características como la atención, la empatía y la retroalimentación.</li><li>• Trabajo en equipo: se formarán grupos de 2 estudiantes en donde se preguntarán ¿cuál es tu hobby? ¿cuál es tu mayor desafío?, cada dúo tendrá que despejar las interrogantes, una vez que finalicen cada uno de los miembros deberán presentar a su compañero según lo conversado.</li></ul>	
<b>Consolidación:</b> Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre lo aprendido y que contesten la interrogante ¿cómo pueden aplicar la escucha activa en su vida?	
<b>Recursos:</b> Internet-Diapositivas-pizarra interactiva-cuaderno-pluma	
<b>Observación:</b> Para el desarrollo de este taller contaremos con la visita de la exalumna, Paula Conforme quien se desenvuelve en el mundo del emprendimiento.	

**Elaborado por:** Córdova, Rojas (2024)



Tabla 25. Taller #4

Taller 4: Trabajo en Equipo	
<b>Fecha:</b> 10/09/2024	<b>Curso:</b> Primero de bachillerato Técnico
<b>Destreza con Criterio de Desempeño:</b> EG.5.1.4. Deducir la importancia de la contabilidad como elemento de control financiero del emprendimiento	
<b>Objetivo:</b> Fomentar el trabajo colaborativo y la gestión de equipos diversos y multidisciplinares	
<b>Anticipación:</b> Motivar a introducir el tema, mediante dinámica, la torre más grande, contestar la siguiente interrogante ¿Qué crees que es más importante para el éxito de un proyecto: trabajar solo o trabajar en equipo?	
<b>Construcción:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Socializar la importancia de trabajar en equipo, explorar las características claves como la comunicación, la cooperación y la responsabilidad compartida.</li><li>• Trabajo en equipo: actividad “<b>armando frases</b>”, en donde se van a dividir los estudiantes en equipos iguales, cada uno recibirá un sobre con palabras, con estas deberán armar frases, el equipo que culmine primero será el vencedor y compartirá la experiencia de que estrategia uso para culminar pronto y ser el vencedor</li></ul>	
<b>Consolidación:</b> Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre lo aprendido y cómo pueden aplicar el trabajo en equipo en su vida.	
<b>Recursos:</b> Internet-Diapositivas-pizarra interactiva-cuaderno-pluma	
<b>Observación:</b> Para el desarrollo de este taller contaremos con la visita de la exalumna, Allison Arizaga quien se desenvuelve en el mundo del emprendimiento.	

**Elaborado por:** Córdova, Rojas (2024)





Tabla 26. Taller #5

Taller 5: Inteligencia emocional	
<b>Fecha:</b> 24/07/2024	<b>Curso:</b> Primero de bachillerato Técnico
<b>Destreza con Criterio de Desempeño:</b> EG.5.1.5. Explicar las principales normas contables, relacionadas con la partida doble, para establecer los impactos en las cuentas	
<b>Objetivo:</b> Desarrollar habilidades de inteligencia emocional para gestionar las emociones en diferentes contextos personales y sociales."	
<b>Anticipación:</b> Explorar conocimientos sobre el tema.  Observar el siguiente video <a href="https://youtu.be/vkhmTQ1PFbo?si=VeO5Sm8m18jVLuBQ">https://youtu.be/vkhmTQ1PFbo?si=VeO5Sm8m18jVLuBQ</a> , contestar la interrogante ¿Crees que es más importante controlar tus pensamientos o tus emociones?	
<b>Construcción:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Socializar la definición de inteligencia emocional, explorar sus componentes clave: Autoconciencia, Empatía, Motivación.</li><li>• Trabajo en equipo: Formar equipos, se establecerá un caso para resolver mediante el tema tratado, los estudiantes deberán darle solución y luego explicarla.</li></ul>	
<b>Consolidación:</b> Crear un plan de acción que permita mejorar tu inteligencia emocional, este plan debe tener un contexto específico (en la escuela, en las relaciones personales, en las relaciones familiares)	
<b>Recursos:</b> internet-Diapositivas-pizarra interactiva-cuaderno-pluma	
<b>Observación:</b> Para el desarrollo de este taller contaremos con la visita del exalumno Michael Bravo quien se desenvuelve en el mundo del emprendimiento.	

**Elaborado por:** Córdova, Rojas (2024)





Tabla 27. Taller #6

Taller 6: Toma de Decisiones	
<b>Fecha:</b> 8/10/2024	<b>Curso:</b> Primero de bachillerato Técnico
<b>Destreza con Criterio de Desempeño:</b> <b>EG.5.1.6.</b> Clasificar las principales cuentas contables con su respectivo nombre para personificarlas, mediante la determinación de la naturaleza de su función en los asientos contables, tales como caja, bancos, cuentas por cobrar, inventarios, activos fijos, depreciación, cuentas por pagar, préstamos bancarios, capital	
<b>Objetivo:</b> Tomar decisiones informadas, considerando múltiples factores y consecuencias	
<b>Anticipación:</b> Motivar a contestar la interrogante ¿Qué crees que es más importante tomar una decisión, seguir tu instinto o analizar todos los datos y opciones que tengas?	
<b>Construcción:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Socializar la definición de Toma de decisiones, evaluación de opciones, riesgos y beneficios de tomar correctas decisiones</li><li>• Trabajo en equipo: Los equipos deberán pensar en casos en donde hayan tenido que tomar decisiones, conversaran si las decisiones tomadas han sido las adecuadas, luego se realizará un conversatorio general.</li></ul>	
<b>Consolidación:</b> Reflexionar sobre el tema y contestar en que momento de su vida está presente la Toma de Decisiones	
<b>Recursos:</b> Internet-Diapositivas-pizarra interactiva-cuaderno-pluma	
<b>Observación:</b> Para el desarrollo de este taller contaremos con la visita del exalumno Daynna Espinoza quien se desenvuelve en el mundo del emprendimiento.	

**Elaborado por:** Córdova, Rojas (2024)



Tabla 28. Taller #7

<b>Taller 7: Adaptabilidad</b>	
<b>Fecha:</b> 22/10/2024	<b>Curso:</b> Primero de bachillerato Técnico
<p>Destreza con Criterio de Desempeño:</p> <p><b>EG.5.2.2.</b> Identificar las obligaciones legales que debe cumplir un emprendedor como elemento fundamental para la operación del emprendimiento. (CS)</p>	
<b>Objetivo:</b> Adaptarse a situaciones cambiantes y superar obstáculos de forma efectiva	
<p><b>Anticipación:</b> Motivar a los estudiantes mediante dinámica "La lancha motora"</p> <p>Indagar sobre el tema, despertando el interés en los estudiantes.</p> <p><b>Construcción:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializar definiciones de Adaptabilidad, Flexibilidad, Resiliencia y capacidad para aprender de tus errores.</li> <li>• Trabajo en equipo: cada grupo recibirá un problema al que deben dar solución mediante la adaptabilidad, una vez se concluya el trabajo cada equipo debe exponer la solución de su caso.</li> </ul> <p><b>Consolidación:</b> Observar el video</p> <p><a href="https://youtu.be/dsGiokRy6a8?si=GPhIzqOH-F7WCV7I">https://youtu.be/dsGiokRy6a8?si=GPhIzqOH-F7WCV7I</a> y contestar la interrogante ¿ Por qué importante adaptarse a los cambios ? finalizar con dialogo grupal.</p>	
<b>Recursos:</b> Internet-Diapositivas-pizarra interactiva-cuaderno-pluma	
<b>Observación:</b> Para el desarrollo de este taller contaremos con la visita de la exalumna Allison Abatte quien se desenvuelve en el mundo del emprendimiento y liderazgo.	

**Elaborado por:** Córdova, Rojas (2024)





Tabla 29 Taller #8

Taller 8: Innovación y creatividad	
<b>Fecha:</b> 5/11/2024	<b>Curso:</b> Primero de bachillerato Técnico
<b>Destreza con Criterio de Desempeño:</b> EG.5.3.1 Proponer y definir productos o servicios determinados por necesidades de su entorno.	
<b>Objetivo:</b> Identificar oportunidades y resolver problemas de manera creativa e innovadora.	
<b>Anticipación:</b> Motivar mediante dinámica, observar el siguiente video <a href="https://youtu.be/hGI7ShlXMd0?si=2Izc4DNt24_Gj467">https://youtu.be/hGI7ShlXMd0?si=2Izc4DNt24_Gj467</a> , Ronda de preguntas sobre el video.	
<b>Construcción:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Definir conceptos principales Innovación, Creatividad, Perseverancia. Importancia de ser innovador y creativo.</li><li>Exponer ejemplos de ideas innovadoras que han logrado el éxito.</li><li>Trabajo Grupal: Cada equipo deberá pensar en una idea innovadora y quien se beneficiará con esta idea.</li></ul>	
<b>Consolidación:</b> Contestar la interrogante ¿Qué acción concreta vas a tomar en los próximos días para aplicar la innovación y la creatividad?	
<b>Recursos:</b> Internet-Diapositivas-pizarra interactiva-cuaderno-pluma	
<b>Observación:</b> Para el desarrollo de este taller contaremos con la visita del exalumno Douglas Burgos quien se desenvuelve en el mundo del emprendimiento.	

**Elaborado por:** Córdova, Rojas (2024)



Tabla 30. Taller #9

<b>Taller 9: Gestión y Negociación</b>	
<b>Fecha:</b> 19/11/2024	<b>Curso:</b> Primero de bachillerato Técnico
<b>Destreza con Criterio de Desempeño:</b> EG.5.2.1. Elaborar un mapeo de los requisitos legales básicos para iniciar actividades de emprendimiento que permitan formalizarlo. (D CS)	
<b>Objetivo:</b> Aplicar los conocimientos de la negociación y gestión de recursos en contextos empresariales.	
<b>Anticipación:</b> Motivar a contestar la interrogante ¿Qué crees que es lo más importante en una negociación, obtener lo que quieres o mantener una buena relación con la otra parte?	
<b>Construcción:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializar las definiciones de: Gestión y su importancia, Negociación y su importancia, identificación de objetivos.</li> <li>• Trabajo grupal: cada equipo deberá crear una empresa con los siguientes requerimientos: nombre de la empresa, identificación de objetivos, misión y visión, perfil del consumidor, características del producto</li> </ul>	
<b>Consolidación:</b> Exponer cada idea de negocio, estas ideas serán presentadas en la jornada de emprendimiento.	
<b>Recursos:</b> Internet-Diapositivas-pizarra interactiva-cuaderno-pluma	
<b>Observación:</b> Para el desarrollo de este taller contaremos con la Lcda., Doralinda Villa docente de Contabilidad de la institución quien se desenvuelve en el mundo del emprendimiento y liderazgo.	

**Elaborado por:** Córdova, Rojas (2024)





### 3. **Etapa 3: Jornada de emprendimiento**

- **Objetivo:** Fomentar la cultura emprendedora y el espíritu innovador en la comunidad estudiantil.
- **Fecha:** 10/12/2024
- **Actividades:**
  - Los equipos presentaran sus ideas innovadoras
  - El evento se llevará a cabo en el patio techado principal
  - Las ideas serán expuestas a los demás estudiantes de la institución
- **Etapa 4: Clausura del programa.**

**Programa de clausura de Líderes Emprendedores:** Al culminar se realizará una ceremonia de clausura en donde se les entregará un certificado a los estudiantes por formar parte del programa, contaremos con la presencia de todos los exalumnos que formaron parte del mismo y también invitados especiales que se desarrollan en el mundo del emprendimiento y liderazgo.



Tabla 31. Cronograma de actividades

Cronograma de actividades Programa de Líderes Emprendedores																								
Actividades/fechas	julio			agosto				septiembre				octubre				noviembre				diciembre				
	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Selección de estudiantes y nómina de estudiantes participantes	X																							
Taller 1: Liderazgo y emprendimiento y su importancia			X																					
Taller 2: Comunicación Efectiva				X																				
Taller 3: Escucha Activa						X																		
Taller 4: Trabajo en Equipo								X																
Taller 5: Inteligencia emocional										X														
Taller 6: Toma de Decisiones												X												
Taller 7: Adaptabilidad														X										
Taller 8: Innovación y creatividad																X								
Taller 9: Gestión y Negociación																	X							
Jornada de emprendimiento																				X				
Clausura del programa																							X	

Elaborado por: Córdova, Rojas (2024)





Tabla 32. Validación de Propuesta

Formato de validación del Programa Líderes Emprendedores		
1. <b>Nombre:</b> Aldo Vite		
2. <b>Profesión:</b> Capacitador de Programas de Liderazgo y Empresariales		
3. <b>Años de experiencia en el ámbito educativo/emprendimiento/liderazgo:</b> 5 años		
4. <b>Institución u organización a la que pertenece:</b> "Fundación Mas Allá del Éxito"		
<b>Pertinencia del Programa</b>	¿Considera que los objetivos del Programa de Líderes Emprendedores son relevantes para la formación de ciudadanos comprometidos con la sociedad?	Los objetivos son concretos y alineados con las necesidades actuales de los jóvenes emprendedores.
	¿El programa aborda de manera efectiva los desafíos del mundo actual en términos de liderazgo y emprendimiento?	El programa es altamente efectivo en la preparación de los estudiantes para enfrentar los retos del mundo moderno.
<b>Estrategias de Aprendizaje y Participación</b>	¿Las estrategias de aprendizaje experiencial y actividades prácticas propuestas en el programa son adecuadas para el desarrollo de habilidades de liderazgo y emprendimiento?	<b>Sí.</b> La metodología práctica permite a los estudiantes aplicar lo aprendido en situaciones reales
	¿Qué actividades adicionales recomendaría incluir para mejorar la experiencia de aprendizaje?	Se podría integrar mentorías personalizadas con emprendedores exitosos y visitas a empresas emergentes.



<b>Gestión de redes de apoyo</b>	¿Considera que la promoción del pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades a través de debates, mesas redondas y grupos de discusión es efectiva?	<b>Sí.</b> Estas actividades fomentan el análisis profundo y la resolución de problemas en equipo.
	¿Qué estrategias podrían implementarse para fortalecer la colaboración y el intercambio de ideas entre los participantes del programa?	Se sugiere crear una plataforma digital donde los estudiantes puedan compartir ideas y proyectos en tiempo real.
<b>Seguimiento y Continuidad</b>	¿Los mecanismos de seguimiento y continuidad del aprendizaje, como redes de exalumnos y programas de desarrollo profesional, son viables y efectivos?	<b>Sí.</b> La creación de redes de exalumnos y eventos de actualización garantizará un impacto sostenido
	¿Qué otras estrategias recomendarían para asegurar el impacto a largo plazo del programa?	Implementar programas de compromiso con el medio ambiente y de responsabilidad social
<b>Evaluación general y Sugerencias</b>	¿Cuáles son los principales aspectos positivos del programa?	Su enfoque práctico, su impacto en la formación de líderes y su estructura clara y aplicable.
	¿Recomendaría la implementación de este programa en otras instituciones?	<b>Sí.</b> Es un modelo replicable que puede beneficiar a una amplia comunidad de estudiantes interesados en el emprendimiento y liderazgo.

Elaborado por: Córdova, Rojas (2024)



## CONCLUSIONES

El desarrollo del presente trabajo de investigación ha permitido establecer las siguientes conclusiones:

A lo largo de esta investigación, se han determinado los fundamentos teóricos que sustentan el Programa de líderes emprendedores, destacando la importancia de integrar el desarrollo de habilidades blandas y empresariales, la literatura revisada evidencia que estas competencias son esenciales para la formación integral de los estudiantes, dado que el emprendimiento moderno requiere tanto de capacidades técnicas como de interacciones humanas efectivas.

El Programa de líderes emprendedores debe reunir características que motiven desarrollar habilidades personales y profesionales, entre ellas se destacan: la metodología del Aprendizaje Basado en Experiencia compartiendo experiencias significativas y con mentores capacitados, mediante talleres prácticos utilizando recursos innovadores como las herramientas digitales en una modalidad presencial y un periodo de tiempo de cada 15 días.

Según los expertos, las habilidades blandas esenciales para la asignatura de Emprendimiento y Gestión destacan la inteligencia emocional, comunicación efectiva y la toma de decisiones; mientras que, para las empresariales es la toma de decisiones estratégicas, innovación, gestión de equipos y negociación. Estas competencias son fundamentales para potenciar a los estudiantes no solo para crear sus propios negocios, sino también para ser líderes efectivos en entornos organizacionales.

Según los resultados de la validación del Programa de líderes emprendedores es efectivo para el desarrollo de las habilidades blandas y empresariales en los estudiantes de la asignatura de Emprendimiento y Gestión; por cuanto, es pertinente con los objetivos propuestos y responde a las necesidades actuales del mercado laboral, donde se exige un equilibrio entre las habilidades técnicas y humanas para tener éxito como emprendedor.



## RECOMENDACIONES

Replicar el programa Líderes Emprendedores en otros cursos de la institución, así como también en otras instituciones educativas con el propósito de fortalecer el proceso formativo de los estudiantes.

Incorporar a la planificación micro curricular de la asignatura de Emprendimiento y Gestión las habilidades blandas y empresariales en el marco de la contextualización, como estrategia para responder de manera asertiva los requerimientos del mercado laboral.

Promover y difundir los resultados del Programa de líderes Emprendedores como una propuesta innovadora de la Academia Naval Almirante Illingworth, a partir de los resultados que se alcanzados por todos los docentes responsables de la asignatura Emprendimiento y Gestión.

Se recomienda realizar seguimiento y evaluación continua del programa para monitorear su efectividad a lo largo del tiempo y realizar ajustes según sea necesario, como estrategia de mejoramiento.



## Anexo 1. Encuesta

### Encuesta Programa de Líderes Emprendedores

**Objetivo.** - obtener información sobre tus necesidades, intereses y expectativas en relación con la posible implementación del Programa Líderes Emprendedores en la ANAI.

1.- ¿Tienes algún conocimiento sobre las habilidades blandas y Emprendimiento?7

- **Si**
- **No**

2.- ¿Cuál es tu opinión sobre la importancia del liderazgo y el emprendimiento?

- **Muy importante**
- **Algo importante**
- **No tan importante**
- **Me es irrelevante**

3.- Cree usted que un programa de líderes emprendedores mejorará tus habilidades blandas y empresariales?

- **Muy de acuerdo**
- **De acuerdo**
- **Parcialmente de acuerdo**
- **En desacuerdo**

4.- Te interesaría participar en un programa que ayude a mejorar tus habilidades blandas y empresariales?

- **Si**
- **No**
- **Tal vez**

5.- ¿Has participado alguna vez en algún programa similar?

- **Si**
- **No**

6.- ¿Qué te motivaría a participar en programas relacionados con el desarrollo de habilidades blandas y empresariales?

- **Desarrollar habilidades personales y profesionales**
- **Explorar y potenciar mis habilidades**
- **Conectar con otros estudiantes interesados en estos programas**
- **Obtener experiencia práctica para potenciar mi aprendizaje**

7.- ¿Cuál de las siguientes temas cree usted que debe potenciar dentro de su desarrollo personal y profesional ?

- **Comunicación efectiva**
- **Escucha activa**
- **Inteligencia emocional**

- **Trabajo en equipo**
- **Toma de decisiones**

8.- ¿De qué manera te gustaría que se trabajara temas relacionados al desarrollo de tus habilidades?

- **Presencial**
- **Virtual**

9.- ¿Qué factores consideras más importantes para el éxito de un programa de líderes emprendedores?

- **Mentores capacitados**
- **Compartir experiencias significativas**
- **Talleres y capacitaciones prácticas**
- **Red de contactos empresariales**

10.- ¿Con qué frecuencia te gustaría recibir este tipo de capacitaciones?

- **Una vez al mes**
- **Cada quince días**
- **Cada semana**



La Universidad para todos



## Anexo 2. Formato de validación de instrumentos de investigación

Indicadores por considerar	Criterios por evaluar	1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Conocimiento previo	Evalúa el conocimiento básico necesario para el programa					
2. Percepción de utilidad de cursos previos	la percepción del participante con la efectividad de la educación previa recibida.					
3. Importancia del liderazgo y emprendimiento	Mide la percepción sobre la relevancia de los temas centrales del programa.					
4. Experiencia previa en programas similares	compara la familiaridad del encuestado con programas similares, lo que podría influir en sus expectativas					
5. Interés en el programa	Mide el interés directo en el programa ofrecido.					
6. Contenidos sugeridos para el programa	Ayuda a definir los temas de mayor interés para los participantes.					
7. Metodologías preferidas	Asegura que la metodología utilizada sea la más efectiva según los participantes					
8. Recursos sugeridos	Identifica qué herramientas son vistas como más útiles por los participantes					
9. Formato preferido	Ayuda a ajustar el formato del programa a las expectativas del estudiante					
10. Modalidad preferida de aprendizaje	Define la modalidad preferida de los participantes para diseñar mejor el programa.					
<b>Total</b>						





## Referencias

- Arguedas, C. T. (06 de 05 de 2020).  
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/13776>.
- Badawi, S. (11 de 06 de 2019).  
[https://www.researchgate.net/publication/333687632\\_Do\\_entrepreneurial\\_skills\\_affect\\_entrepreneurship\\_attitudes\\_in\\_accounting\\_education](https://www.researchgate.net/publication/333687632_Do_entrepreneurial_skills_affect_entrepreneurship_attitudes_in_accounting_education).
- Barzola, M. E. (10 de 05 de 2020). <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/245>.
- Brown, M. G. (02 de 01 de 2022). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35190015/>. Canfield-Davis, K. (17 de 07 de 2009).  
<https://jhs.press.gonzaga.edu/articles/10.33972/jhs.59>.
- Castillo, L. M. (02 de 01 de 2020). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27063237028>.
- Chen-Quesada, E. (01 de 05 de 2020).  
[www.redalyc.org/journal/1941/194163269016/194163269016.pdf](http://www.redalyc.org/journal/1941/194163269016/194163269016.pdf).
- Coronado. (05 de 01 de 2020). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40260>.
- Cujia, M. (01 de 04 de 2019). <https://doi.org/10.36390/telos211.10>.
- Escudero, J. C. (20 de 11 de 2020).  
<https://revistas.upsa.es/index.php/papeleseducacion/article/view/112>.
- Fuentes, G. Y. (01 de 08 de 2021). [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062021000400049&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062021000400049&script=sci_abstract).
- Gallegos, D. y. (10 de 05 de 2020). <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/245/147>.
- Galvao, A. (02 de 02 de 2020).  
[https://www.researchgate.net/publication/339443556\\_The\\_Role\\_of\\_Entrepreneurship\\_Education\\_and\\_Training\\_Programmes\\_in\\_Advancing\\_Entrepreneurial\\_Skills\\_and\\_New\\_Ventures](https://www.researchgate.net/publication/339443556_The_Role_of_Entrepreneurship_Education_and_Training_Programmes_in_Advancing_Entrepreneurial_Skills_and_New_Ventures).
- Goleman, D. (05 de 01 de 1995). <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpgclefindmkaj/https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>.
- González, M. G. (02 de 01 de 2020).  
<https://revistas.poligran.edu.co/index.php/encuentros/article/view/2646/2608>.
- Gutiérrez, Y. E. (02 de 04 de 2020).  
<https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/22>.
- Herrera, E. V. (08 de 05 de 2019). <https://revistas.ut.edu.co/index.php/SyS/article/view/1807>.



Jiménez, S. M. (04 de 02 de 2022).

<https://fs.unm.edu/NCML2/index.php/112/article/download/184/578>.

Joki, K. C.-M.-R. (25 de 02 de 2019). <https://jhs.press.gonzaga.edu/articles/10.33972/jhs.59>.

Lozano, L. L. (2 de 6 de 2021). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1129>.

McGuinness, O. (05 de 01 de 2021). [http://oro.open.ac.uk/81180/1/MCGUINNESS\\_E822\\_RVOR.pdf](http://oro.open.ac.uk/81180/1/MCGUINNESS_E822_RVOR.pdf).

Miranda, N. Y. (24 de 02 de 2022).

<https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/1643>.

Montero, D. P. (01 de 07 de 2019). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35190015/>.

Murga, L. M., & García, D. R. (02 de 01 de 2021). [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062021000400049&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062021000400049&script=sci_abstract).

Odiaga, L. (06 de 03 de 2019). <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/202>.

Robinson, V. M. (03 de 01 de 2019).

[https://www.researchgate.net/publication/330190408\\_Hacia\\_un\\_fuerte\\_liderazgo\\_centrado\\_en\\_el\\_estudiante\\_afrontar\\_el\\_reto\\_del\\_cambio\\_Towards\\_a\\_strong\\_leadership\\_centered\\_on\\_the\\_student\\_facing\\_the\\_challenge\\_of\\_change](https://www.researchgate.net/publication/330190408_Hacia_un_fuerte_liderazgo_centrado_en_el_estudiante_afrontar_el_reto_del_cambio_Towards_a_strong_leadership_centered_on_the_student_facing_the_challenge_of_change).

Rosabal, E. C.-Q.-V.-S. (02 de 04 de 2020).

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/11197>.

Ross, G. (10 de 10 de 2020). [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=3708930](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3708930).

Saaduddin, S. (02 de 01 de 2019). [www.ijcc.net/images/vol5iss6/5638\\_Saaduddin\\_2019\\_E\\_R.pdf](http://www.ijcc.net/images/vol5iss6/5638_Saaduddin_2019_E_R.pdf).

Saldaña, N. Z. (5 de 11 de 2019). [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2518-44312019000200010](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-44312019000200010).

Sopa, A. (03 de 01 de 2020). [file:///C:/Users/edu-r/Downloads/ssrn-3986678%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/edu-r/Downloads/ssrn-3986678%20(1).pdf).

Suárez, D. P.-M.-M. (01 de 07 de 2019). <https://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/25198>.

Tornel, M. (01 de 03 de 2020).

[https://www.researchgate.net/publication/342183140\\_Soft\\_Skills\\_Unas\\_Habilidades\\_En\\_Auge\\_En\\_Europa](https://www.researchgate.net/publication/342183140_Soft_Skills_Unas_Habilidades_En_Auge_En_Europa).

Torrecilla, J. M. (02 de 01 de 2006). <http://www.redalyc.org/pdf/551/55140403.pdf>.

Torres, C. H. (01 de 06 de 2020). <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/678>.

