



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TÍTULO

Estrategias metodológicas para el desarrollo de la lectura comprensiva en el cuarto año de la educación general básica.

Autoras:

**Reyes Santa Cruz Yesenia Teresa
Rodríguez Morán Ana Mirian**

Tutor/a:

Dra. Barrera Jiménez Ana Delia

ECUADOR

2025



La Universidad para todos





DEDICATORIA

Con todo mi corazón y amor, está dirigido a Dios y a las personas que han sido mi motor, mi inspiración y mi razón de ser.

A mi amado esposo, gracias por ser mi compañero de vida, mi mejor amigo y mi respaldo en momentos de adversidad. Tu amor, apoyo y paciencia han sido fundamental para que esta tesis sea una realidad. Sin ti, nada de esto hubiera sido posible.

A mis hijos, que han crecido junto a esta tesis, aprendiendo a ser pacientes y comprensivos. Vuestra sonrisa y vuestra alegría han sido mi motor y mi motivación para seguir adelante y alcanzar los sueños más grandes. A mis padres, que me han enseñado el valor del trabajo duro y la perseverancia. A mis hermanos, por su amor y motivación constante, a todos ellos, les doy gracias por ser un reflejo de amor, dedicación y esfuerzo que hemos compartido juntos.

Con todo mi amor y gratitud,

Yesenia Teresa Reyes Santa Cruz

A Dios, a mis padres, cuyo amor incondicional, sacrificio y sabiduría han sido el fundamento de mi desarrollo tanto personal como académico. Su ejemplo de dedicación y perseverancia ha sido una fuente constante de inspiración para enfrentar cada desafío, recordándome que el conocimiento y la humildad están estrechamente relacionados. Este logro es tan suyo como mío, ya que, sin su apoyo constante, este camino habría sido considerablemente más complicado.

A mis amigos y seres queridos, quienes, con su compañía, palabras de ánimo y comprensión me han brindado el impulso necesario en momentos de incertidumbre. A mis profesores y mentores, cuyo compromiso con la educación ha dejado una marca imborrable en mi formación. Gracias por motivarme a establecer nuevas metas y por compartir su experiencia, que ha sido crucial para culminar este esfuerzo.

Ana Mirian Rodríguez Morán





AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a Dios, por ser mi guía en cada paso que doy, a mi familia, por su amor y apoyo incondicional. A mi tutora de tesis, Dra. Ana Delia Barrera Jiménez por su invaluable orientación y consejos.

A mis compañeros de estudio, quienes se convirtieron en amigos y en una fuente constante de motivación, gracias por compartir risas, ideas y momentos de desvelo. Cada conversación y debate enriqueció mi perspectiva y contribuyó a la formación de este trabajo. Cada uno de ustedes ha dejado una huella imborrable en mi camino y por ello.

Les estoy eternamente agradecida.

Yesenia Teresa Reyes Santa Cruz

Quiero expresar mi más sincero reconocimiento a mi directora de tesis, Phd Ana Delia Barrera Jiménez, por la invaluable orientación, paciencia y enseñanza que me brindó durante todo este proceso. Su dedicación a la excelencia académica y su generosidad al compartir su conocimiento han sido esenciales para completar este trabajo.

También quiero agradecer a los docentes de la Universidad Bolivariana del Ecuador por su guía y compromiso, que han profundizado mi formación y ampliado mis perspectivas profesionales.

A mi esposo a mi hijo y a mi familia, por ser mi apoyo constante, por su amor incondicional y por mantener la fe en mí incluso en los momentos más difíciles.

A mis amigos y compañeros, cuya compañía y palabras de ánimo han hecho que este camino fuera más manejable. Por último, a todas las personas que de alguna manera han contribuido a la realización de esta tesis, les ofrezco mi más profundo agradecimiento.

Ana Mirian Rodríguez Morán





RESUMEN

La lectura comprensiva es la habilidad del ser humano en entender, comprender y reflexionar el contenido de un texto, corresponde un proceso que complementa la lengua en la capacidad de aprender a comunicarse con el mundo. La existencia de las deficiencias en el proceso de la lectura comprensiva, los estudiantes presentarán problemas para decodificar, ampliar el vocabulario, memorizar, reflexionar, comunicarse, entender diferentes textos o expresar las ideas. Por este motivo, se desarrolla la presente investigación con el tema: Estrategias metodológicas para el desarrollo de la lectura comprensiva en el cuarto año de la educación general básica. El objetivo del estudio se direcciona en: Elaborar una estrategia metodológica, centrada en el uso de las herramientas tecnológicas, que favorezca el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectura comprensiva, desde el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de cuarto año de la educación general básica de la Unidad Educativa Ecuatoriana Austriaca. El proceso metodológico aplicado es de tipo de investigación Cualitativa – Descriptiva; se consideran los métodos: histórico – lógico, inductivo – deductivo, analítico – sintético, sistémico – estructural, documental, validación de expertos y estadísticos; y, las técnicas que generan la obtención de datos de la entrevista y la encuesta a los profesionales, además de la prueba pedagógica a los estudiantes. Se cuenta con la cantidad de la población de 104 personas y para la muestra el valor de 37 personas objeto de investigación. Los resultados revelan que existe un déficit de aprendizaje en el proceso de la lectura comprensiva en los estudiantes, por lo cual, el docente debe mantener continuas actualizaciones con el uso de los programas tecnológicos direccionados con estrategias metodológicas sustentadas en actividades interactivas. En conclusión, se diseña una propuesta enfocada en el uso de las herramientas tecnológicas que proyectan contenidos importantes para que los estudiantes optimicen la lectura comprensiva mediante la participación.

Palabras claves: Estrategias metodológicas; Herramientas tecnológicas; Lectura comprensiva.





ABSTRACT

Comprehensive reading is the ability of the human being to understand, understand and reflect on the content of a text; it is a process that complements language in the ability to learn to communicate with the world. If deficiencies exist in the reading comprehension process, students will have problems decoding, expanding vocabulary, memorizing, reflecting, communicating, understanding different texts, or expressing ideas. For this reason, this research is developed with the topic: Methodological strategies for the development of comprehensive reading in the fourth year of basic general education. The objective of the study is aimed at: Developing a methodological strategy, focused on the use of technological tools, that favors the teaching-learning process of comprehensive reading, from the area of Language and Literature in fourth-year students of basic general education of the Ecuadorian Austrian Educational Unit. The methodological process applied is Qualitative – Descriptive research type; The methods are considered: historical – logical, inductive – deductive, analytical – synthetic, systemic – structural, documentary, expert and statistical validation; and, the techniques that generate data from the interview and survey of professionals, in addition to the pedagogical test of students. The number of the population is 104 people and for the sample the value of 37 people under investigation is available. The results reveal that there is a learning deficit in the process of reading comprehension in students, therefore, the teacher must maintain continuous updates with the use of technological programs directed with methodological strategies supported by interactive activities. In conclusion, a proposal is designed focused on the use of technological tools that project important content so that students optimize reading comprehension through participation.

Keywords: Methodological strategies; technological tools; Comprehensive reading.





ÍNDICE GENERAL/FIGURAS/TABLAS/ANEXOS

ÍNDICE GENERAL

Contextualización del problema.....	1
Justificación del problema.....	1
Planteamiento del problema.	3
Precisión del tema.	5
Objeto de la investigación.	5
Objetivo general.	5
Preguntas científicas.....	5
Declaración de las variables.....	5
Objetivos específicos de la investigación.....	5
Métodos a emplear.	6
Población y muestra.	7
Declaración del tipo de investigación.....	8
Categorías de la investigación.....	8
Principales aportes: Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.....	9
Descripción breve del contenido de los capítulos	9
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO	11
1.1. Antecedentes de investigación	11
1.1.2. Estudios nacionales.....	13
1.2. Fundamentación legal.	16
1.2.1. Constitución de la República del Ecuador.....	16
1.2.2. LOEI.	16
1.2.3. Plan de Desarrollo Nacional.	17
1.3. Bases teóricas.	18
1.3.1. Lectura.	18
1.3.2. Etapas de la lectura.	18
1.3.2.1. Prelectura.	18
1.3.2.2. Lectura.	19



1.3.2.3. Poslectura.....	19
1.3.3. Tipos de lectura y características.....	19
1.3.4. Lectura comprensiva.....	21
1.3.5. Niveles de lectura comprensiva.....	21
1.3.6. Procesos cognitivos involucrados en la lectura comprensiva.....	22
1.3.7. Elementos de la lectura comprensiva.....	22
1.3.8. Modelos teóricos sobre la comprensión lectora.....	23
1.3.9. Factores que afectan la Lectura Comprensiva.....	24
1.3.9.1. Factores cognitivos.....	24
1.3.9.2. Factores emocionales.....	24
1.3.10. Influencia del contexto sociocultural en la comprensión lectora.....	25
1.3.11. El papel de la motivación en la lectura.....	25
1.3.12. Estrategias de lectura y su impacto en la comprensión lectora.....	26
1.3.13. Métodos y enfoques para la lectura comprensiva. Enfoque comunicativo.....	27
1.3.13.1. La lectura comprensiva en situaciones concreta de comunicación.....	28
1.3.13.2. Las dimensiones del discurso.....	28
1.3.13.3. El proceso de significación que implica.....	28
1.3.13.4. Articulación con el análisis.....	28
1.3.13.5. Producción de significados textuales.....	28
1.3.14. Estrategias metodológicas en el uso de las herramientas tecnológicas.....	29
1.3.15. Elaboración del contenido para los programas tecnológicos.....	29
1.3.15.1. Prácticas innovadoras con las estrategias metodológicas.....	30
1.3.16. Tecnologías en la Educación: Una Visión General.....	30
1.3.16.1. Herramientas tecnológicas para la educación.....	31
1.3.17. Tipos de herramientas tecnológicas.....	31
1.3.18. La integración de las tecnologías en el aula de clases.....	32
1.3.19. Recursos Tecnológicos en el Desarrollo de la Lectura Comprensiva.....	32
1.3.20. Plataformas digitales y aplicaciones para la enseñanza de la lectura comprensiva.....	33
1.3.21. El Rol del Docente con Estrategias Tecnológicas para la Lectura Comprensiva.....	33
1.3.22. Desafíos y competencias docentes en el uso de recursos tecnológicos.....	34



1.3.23. Impacto de las Estrategias Tecnológicas en el Desarrollo de la Lectura Comprensiva. 35

CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO..... 36

2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías 36

2.2. Enfoque de la investigación..... 39

2.3. Alcance de la investigación 39

2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación 40

2.5. Métodos de la investigación 40

2.6. Instrumentos derivados de la metodología 42

2.7. Delimitación de la población y muestra 42

2.8. Estrategias metodológicas investigativa..... 42

2.9. Descripción de la metodología 42

2.9.1. Etapa del estudio teórico 42

2.9.2. Etapa del diagnóstico inicial 43

2.9.3. Etapa de la modelación de la propuesta..... 43

2.9.4. Etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta teórica 43

2.10. Presentación de los resultados del estudio diagnóstico 43

2.10.1. Análisis, interpretación y discusión de los resultados de etapa de diagnóstico inicial 43

2.10.2. Entrevista al directivo de la institución educativa objeto de investigación 45

2.10.3. Encuesta a docentes 46

2.10.4. Análisis de la prueba pedagógica aplicada en los estudiantes. 49

2.11. Discusión de resultados 50

2.12. Conclusiones del diagnóstico inicial. 50

CAPÍTULO 3: 51

PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA 51

3.1. Estructurar una estrategia, centrada en el uso de las herramientas tecnológicas para el desarrollo de la lectura comprensiva. 51

3.2. Objetivo 51

3.2.1. Objetivo general..... 51





3.3. Fundamentación.....	51
3.3.1. Fundamento Pedagógico.....	51
3.3.2. Fundamento Psicológico.....	51
3.3.3. Fundamento Sociológico.....	52
3.3.4. Fundamento didáctico en la lengua (Enfoque comunicativo).....	52
3.4. Características de la propuesta.....	53
3.5. Requerimientos de la propuesta.....	53
3.6. Criterios que se cumplen.....	53
3.7. Estructura de la propuesta.....	54
3.8. Contenido de la propuesta.....	54
3.8.1. Introducción.....	54
3.8.2. Justificación.....	55
3.8.3. Herramientas tecnológicas utilizadas para la lectura comprensiva.....	55
3.9. Desarrollo de la las actividades con las herramientas tecnológicas.....	62
3.10. Validación de la propuesta teórica por expertos.....	76
3.11. Recursos.....	78
3.12. Proyección financiera de la propuesta.....	78
3.13. Beneficiarios.....	78
CONCLUSIONES.....	79
RECOMENDACIONES.....	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	81
ANEXOS.....	88





ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Conceptualización y operacionalización de las variables	36
Tabla 2 Ficha de observación.....	44
Tabla 3 Encuesta a docentes.....	46
Tabla 4 Herramienta tecnológica Quizizz.....	56
Tabla 5 Herramienta tecnológica Liveworksheets.....	57
Tabla 6 Herramienta tecnológica Wordwall.....	59
Tabla 7 Herramienta tecnológica Educaplay.....	61
Tabla 8 Actividad 1	62
Tabla 9 Actividad 2	66
Tabla 10 Actividad 3	69
Tabla 11 Actividad 4	73
Tabla 12 Validación de la propuesta.....	77
Tabla 13 Recursos.....	78
Tabla 14 Proyección financiera de la propuesta.....	78





LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1 Ficha de observación	88
Anexo 2 Entrevista a la autoridad principal de la institución.	90
Anexo 3 Encuesta a los docentes para conocer el nivel de aceptación de la investigación o propuesta	91
Anexo 4 Prueba pedagógica en la lectura comprensiva.....	96
Anexo 5 Validación de los documentos por expertos	98
Anexo 6 Entrevistas a las autoridades.....	100
Anexo 7 Evidencias fotográficas.....	102





INTRODUCCIÓN

Contextualización del problema.

La presente investigación se fundamenta en el desarrollo de la lectura comprensiva, un proceso básico que permite la mejora de la interpretación, reflexión y entendimiento de los contenidos, facilitando la comprensión de los textos. Resulta fundamental para el desempeño académico que los escolares desarrollen habilidades para comprender, leer, pensar e identificar las ideas principales de un texto. Sin embargo, estudios recientes presentan evidencias sobre estudiantes que mantienen dificultades relacionadas en el área del aprendizaje.

Estas dificultades se relacionan con la lectura comprensiva, en niños que muestran problemas como aprender a leer, comprender palabras, realizar resúmenes o identificar algunos cambios de escritura en las palabras (Castro y Mendoza, 2022). Por esta razón, se convierte en un desafío para el docente, según Espinoza (2021) también la existencia de las dificultades como la poca habilidad para leer, pensar e identificar las ideas de un texto, son parte de un grupo de problemas relacionados al uso de métodos de enseñanza tradicionales que aún persisten y, que no responden a las necesidades actuales de la educación.

Sin el desarrollo de la lectura comprensiva, los estudiantes mantendrán consecuencias a lo largo de su vida como: no adquirir nuevos conocimientos; poco resolver situaciones que se suscitan dentro del entorno; limitado desarrollo del pensamiento crítico o reflexivo; deficiencias en su vocabulario, escritura o gramática; poca comunicación con el mundo; carencia de interpretación sobre los discursos; y, entre otras consecuencias visibles hasta la edad adulta (Tigmasi y Blanco, 2022).

Justificación del problema.

Ante estas posibles consecuencias, es necesario resolver la problemática con el uso de estrategias metodológicas direccionadas con los recursos tecnológicos, porque ofrecen la interacción personalizada para la atención de las necesidades que mantienen los estudiantes. Necesidades que pueden ser atendidas, según Delgado, et al. (2021) con la tecnología, porque proporcionan experiencias en el proceso de la lectura, una dinámica efectiva, diferente y que, al facilitar la comprensión de los textos, se origina la interacción o adaptación de los contenidos de forma adecuada.

Asimismo, mediante el uso de la tecnología se aporta en la personalización del contenido,





desarrollo de habilidades en la comprensión lectora y la adaptación de los procesos, ajustes importantes para el ritmo de aprendizaje de cada estudiante (Cieza, 2023). Con el aporte del docente, según Molinero y Chávez (2020) orientar al educador para brindar una educación de calidad y optimizar las competencias lectoras atendiendo los problemas que anteceden en la enseñanza. Es importante que se fortalezcan los procesos del aprendizaje en la comprensión lectura a través de herramientas actualizadas, partiendo desde la orientación o conocimientos formadores del educador.

En tal sentido, la conexión docente, estrategias metodológicas, recursos tecnológicos y estudiantes, dependerá de varios factores como la necesidad pedagógica, demanda social y de los cambios cognitivos de los estudiantes, es crucial que se manejen las herramientas para alcanzar el éxito en la lectura. Por conveniente, según Aracely, et al. (2021) es importante que se fortalezcan las habilidades tecnológicas de los docentes para que los estudiantes alcancen la capacidad de atender por cuenta propia las necesidades que presentan, aportando en una sociedad digital que desarrolle competencias lectoras por sí mismo.

Una vez que el docente se actualiza, el mismo sistema nacional de educación requiere del aporte de profesionales con habilidades para controlar la tecnología, una estrategia metodológica que impulsa al desarrollo de las capacidades, según el Ministerio de Educación (2021) señala que, el currículo de educación básica destaca la importancia del uso de la tecnología porque accede el perfeccionamiento de las competencias comunicacionales como: el desarrollo de las habilidades de comprensión y producción de textos en todo tipo, desde la situación comunicativa. Además, incluye aquellas habilidades que permiten que el sujeto hable con pertinencia y fluidez utilizando la lengua de forma adecuada.

En este sentido, las estrategias metodológicas con la implementación de las herramientas tecnológicas conllevan a la generación de procesos que desarrollen la comprensión lectora, incorporando elementos que permiten la interacción y aprendizaje desde una perspectiva lúdica en función de un aprendizaje significativo, a partir de juegos educativos, aplicaciones interactivas e intercambio de experiencias. Incluso al acceso a los textos de una forma que llame la atención de los estudiantes en la lectura para forjar habilidades críticas y analíticas que sean esenciales en la evidencia de aprendizajes significativos.





Planteamiento del problema.

La comprensión lectora según Martín y González (2022) es una habilidad importante que se desarrolla porque admite que se favorezca a los lectores en el progreso de nuevas formas de crear su vida. Comprende la solución de los problemas y atenciones oportunas desde el enfoque de varios puntos de vista, además desde la iniciativa de los procesos de enseñanza que gestione el docente para concretar esta habilidad.

Los procesos de comprensión lectora según Misari (2023) se han desarrollado mediante la reconstrucción de los textos mediante procesos atencionales, de memoria, conciencia y perceptuales, que se forjan de manera paralela, mismos que optimizan el desarrollo cognitivo de los niños y niñas en los procesos educativos. En relación con las ideas del autor, cada una de estas metodologías generan en la habilidad del escolar, la comprensión de las ideas principales de un texto, en la posibilidad de mejorar las existentes dificultades en la lectura.

De este modo, Arteaga, et al. (2023) plantean que, la comprensión lectora permite que se optimicen las habilidades para entender, decodificar, fluir las palabras, exponer ideas, aumentar el vocabulario, formar nuevas oraciones, razonar, memorizar, comunicarse y entender a los demás. Mientras que, para el currículo según el Ministerio de Educación (2016) los estudiantes desarrollan las destrezas con criterios de desempeño mediante la comprensión lectora para las adquisiciones de contenidos de aprendizajes amplios, en mejorar las destrezas, habilidades activas, competencias y en la demostración de actitudes en el saber hacer o decir en función de lo aprendido. Además, el objetivo es crear aprendizajes en el área de Lengua y Literatura con niveles de formación propicia y de carácter integrador, desde un sentido amplio donde aprendan a manifestar conceptos, valores, destrezas, habilidades, reglas y conocimientos dentro de un desempeño correcto.

Incluso, el Ministerio de Educación (2016) en el currículo del área de Lengua y Literatura otorga al docente un rol fundamental para el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora mediante lineamientos viables para que los estudiantes estén inmersos en la sociedad, en cuestión de validar los contenidos pedagógicos aptos para cada etapa de la vida escolar, además en el reconocimiento e interpretación real de las acciones.

En este sentido, en la Unidad Educativa Ecuatoriana Austriaca se desarrolló un estudio enfocado en aportar en el proceso de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de educación básica que presentan un déficit en el proceso de lectura comprensiva. Dificultades que





estén relacionadas con la comprensión lectora, en los niveles: literal, inferencial y crítica. En la ejecución del estudio se obtuvo la información de las dificultades que mantienen los estudiantes sobre fuentes directas como es el docente del curso, además de las valoraciones sistemáticas y observaciones directas, se constata que a partir de la observación se notan varias manifestaciones que obstaculizan el buen desarrollo de la enseñanza, entre lo observado está:

- Escasa comprensión lectora, algunos estudiantes mantienen dificultades para comprender lo que leen, lo que afecta su capacidad para avanzar en otros aspectos del aprendizaje.
- Escasa fluidez en la lectura, algunos muestran lentitud al leer, lo que puede indicar problemas de fluidez y automatización en la lectura.
- Limitada comunicación, no transmiten las ideas propias los estudiantes por presentar deficiencias en el lenguaje e interpretación con el mundo.
- Escasa significación de los recursos en la lengua en los textos específicamente.
- Limitada identificación de los desplazamientos semánticos que se puedan dar.
- Poco entendimiento de los mensajes de lenguaje figurado.
- La escasa valoración crítica.
- Escasa posición crítica.
- Falta de visión de juicios, valoraciones y criterios, relacionados con el mensaje del texto que se desea transmitir.

Todos estos son elementos y dificultades que atentan con la interferencia de la comprensión lectora han sido constatados por las autoras de la presente tesis, quienes han observado que los estudiantes de cuarto año de educación básica presentan dificultades y limitaciones en el desarrollo de las habilidades para saber interpretar una lectura. Una de las causas identificadas en intercambios con docentes y estudiantes está vinculada con el poco uso de las herramientas tecnológicas en función del tratamiento didáctico de la lectura y su comprensión. Es una situación particular debido a las dificultades que enfrentan los estudiantes de cuarto año de educación básica en el proceso de enseñanza de la comprensión lectora.

Por lo tanto, se concluye con la siguiente interrogante: ¿Cómo favorecer al desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes de cuarto año de la educación general básica de la Unidad Educativa Ecuatoriana Austriaca, ubicada en el cantón Pedro Carbo, provincia del Guayas - Ecuador, periodo lectivo 2024 - 2025?





Precisión del tema.

- Línea de investigación general: Gestión didáctica y calidad educativa en la educación básica.

Objeto de la investigación.

El proceso de lectura comprensiva.

Objetivo general.

Elaborar una estrategia metodológica, centrada en el uso de las herramientas tecnológicas, que favorezca el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectura comprensiva, desde el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de cuarto año de la educación general básica de la Unidad Educativa Ecuatoriana Austriaca.

Preguntas científicas.

- ¿Qué referentes teóricos y metodológicos sustentan el desarrollo de la lectura comprensiva, desde la perspectiva de una didáctica del habla?
- ¿Qué particularidades distinguen el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes de cuarto año de la educación general básica de la Unidad Educativa Ecuatoriana Austriaca, en la especificidad en el área de lengua y literatura?
- ¿Cómo estructurar una estrategia metodológica, centrada en el uso de las herramientas tecnológicas para el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes de cuarto año de la educación general básica de la Unidad Educativa Ecuatoriana Austriaca, en la especificidad del área de lengua y literatura?
- ¿Qué resultados permiten comprobar desde el punto de vista teórico la efectividad de la estrategia que se propone para el desarrollo de la lectura comprensiva?

Declaración de las variables

- Independiente: Estrategias metodológicas.
- Dependiente: Lectura comprensiva.
- Ajenas: Proceso de enseñanza – aprendizaje.

Objetivos específicos de la investigación.

- Determinar los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de la lectura comprensiva, desde la perspectiva de una didáctica del habla.
- Identificar las particularidades que distinguen el desarrollo de la lectura comprensiva en los





estudiantes de cuarto año de básica de la Unidad Educativa Ecuatoriana Austriaca, en la especificidad en el área de lengua y literatura.

- Estructurar una estrategia metodológica, centrada en el uso de las herramientas tecnológicas para el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes de cuarto año de básica de la Unidad Educativa Ecuatoriana Austriaca, en la especificidad del área de lengua y literatura.
- Valorar los resultados, derivados de la consulta a expertos que permiten la comprobación, desde el punto de vista teórico, de la efectividad de la estrategia que se propone para el desarrollo de la lectura comprensiva.

Métodos a emplear.

❖ Métodos teóricos:

- Histórico – lógico: se aplica el método para el estudio de los acontecimientos que se suscitaron a partir de la problemática sobre la deficiencia de la lectura comprensiva en los niños de educación general básica.
- Inductivo – deductivo: este proceso permite a la investigación hacer inferencia sobre los aspectos teóricos que sustentan el objeto de investigación.
- Analítico – sintético: se utiliza este proceso para descomponer el objeto de investigación de los niveles que lo distinguen entre ellos. Además, para entender las concepciones didácticas que han predominado respecto al desarrollo de la lectura comprensiva.
- Sistémico – estructural: se considera el uso del método porque conlleva a identificar cuáles son los elementos principales para el desarrollo de la estrategia metodológica que permita optimizar la lectura comprensiva. Se concibe la estrategia considerando: el entorno, la misión, visión, los objetivos, los recursos, el proceso, las posibles dificultades, las prácticas continuas y el seguimiento sobre ciertos cambios.

❖ Empíricos:

- El estudio documental, permite dicho proceso constatar las precisiones teóricas metodológicas del proceso de la lectura comprensiva, abordados en los documentos normativos de la educación básica. Los aspectos que se revisarán en los siguientes documentos: currículo de educación básica, currículo del área de Lengua y Literatura, las orientaciones metodológicas, que hacen referencia a la comprensión lectora.
- La observación se realiza con el propósito de comprobar en el contexto del área de la





Lengua y Literatura el nivel de desarrollo de la lectura comprensiva en los sujetos de la investigación.

- Además, se aplica la encuesta a los docentes para recopilar información acerca del abordaje de la lectura comprensiva en grados precedentes.
 - Consulta de expertos, se considera el método porque su principal objetivo es obtener opiniones diversas de los profesionales con experiencia en el área de educación, en la intención de resolver el problema y declarar la comprobación de la efectividad de la estrategia que se propone en la investigación.
- ❖ Métodos estadísticos:
- Análisis porcentual: es necesario que se aplique en la interpretación de los datos tabulados como parte del procesamiento de la información.
- ❖ Técnicas: se aplica la observación directa, entrevistas y encuestas.
- Se ejecuta la observación al ambiente áulico de la enseñanza que aplica el docente, el entorno del escolar y la infraestructura de la institución.
 - Se considera la entrevista a las autoridades principales.
 - Se ejecuta la encuesta a los docentes para conocer el nivel de aceptación de la investigación o de la propuesta.
- ❖ Instrumentos de investigación:
- Cuestionario de preguntas o guía de preguntas. Se emplea el cuestionario, se aplica con una cierta cantidad de preguntas organizadas en las variables independiente y dependiente.

Población y muestra.

La población de estudio cuenta con la cantidad de: 2 autoridades principales, 15 docentes y 87 estudiantes, un total de 104 personas que conforman la comunidad en estudio de la Unidad Educativa Ecuatoriana Austriaca.

La muestra es de tipo no probabilística, de tipo intencional. Se trabaja con un grupo limitado de participantes correspondientes a la población. Al ser la muestra limitada se desarrolla la investigación con: 2 autoridades, 15 docentes, 20 estudiantes que conforman el cuarto año de educación general básica, un total de 37 personas que son parte del sistema educativo de la Unidad Educativa Ecuatoriana Austriaca.





Declaración del tipo de investigación.

- ❖ Tipo de investigación: Investigación Cualitativa – Descriptiva.
 - Es descriptiva porque consiste la investigación en efectuar los detalles que determinan los componentes necesarios para demostrar la realidad del estudio. Sin las alteraciones a las variables para conocer y explicar aquellas relaciones casuales entre una o más variables, no solo describe, también determinan las causas y efectos que se producen en la problemática (Guevara, et al., 2020). Se considera el tipo de investigación descriptiva porque se accede al estudio que se detallan las variables sobre el uso de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje de la lectoescritura.
- ❖ Paradigma: Lógico–positivista o empírico–analítico (empírico).
 - Permite que exista una realidad objetiva para conocer de forma empírica aquellos procedimientos metodológicos útiles para el estudio. En el uso de los métodos que otorguen la explicación y proceder de los hechos que se suscitan en la institución educativa de estudio.

Categorías de la investigación

- ❖ Criterio de clasificación considerado:
 - Enfoque: Cualitativo – Descriptiva. Es considerado este enfoque porque se detallan los eventos de fuentes confiables y se determinan los resultados obtenidos.
 - Finalidad: Desarrollar la comprensión lectora.
 - Alcance: Mediante el alcance de la investigación descriptiva se pretende obtener resultados y detallar las causas que provocan dificultades en la lectura comprensiva.
 - Diseño de investigación: no experimental, porque se aplican procesos que analicen la naturaleza de las variables, sin alteración alguna.
 - Tiempo: periodo lectivo 2024 – 2025.
 - Lugar: instalaciones del salón de clase de la Unidad Educativa Ecuatoriana Austriaca, cantón Pedro Carbo, provincia del Guayas.
 - Autorización: con el permiso de las autoridades principales del plantel educativo.
 - Grupos participantes: autoridades, docentes y estudiantes.





Principales aportes: Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.

Es importante ejecutar el estudio que se propone como respuesta a la problemática identificada en la Unidad Educativa Ecuatoriana Austriaca, en el cantón Pedro Carbo, provincia del Guayas durante el periodo lectivo 2024 – 2025. En este caso, con la finalidad de mejorar el proceso de la enseñanza – aprendizaje de la lectura comprensiva mediante el diseño de una estrategia con el uso de las herramientas tecnológicas.

Es de necesidad social la investigación porque se conoce a través de este proceso, los problemas que se suscitan en la comunidad de estudio, en aprender sobre las personas que se analizan y aplicar las debidas soluciones. La investigación permite diseñar una propuesta acorde al grupo de estudio que aporten en las necesidades de la población.

Resulta novedoso el hecho de buscar alternativas para estimular las habilidades que comprenden lo que se lee, interpretar de forma correcta por parte de los estudiantes de cuarto año de educación general básica, lo que conduce al perfeccionamiento de la capacidad para desenvolverse mediante la comunicación ante el mundo de manera eficiente, donde la enseñanza – aprendizaje se convierta en un proceso de desarrollo de competencias, que contribuyan en la formación de integral de los niños, de modo que se estimule la innovación, la curiosidad e iniciativa personal.

La presente investigación se convierte en un proceso dinámico para conducir al perfeccionamiento de las habilidades y conocimientos relacionadas con el proceso lector, mediante el empleo de herramientas digitales que logran la motivación en el aprendizaje y la generación del aprender hacer para la vida del escolar, preparándolo para ser un comunicador eficiente.

Descripción breve del contenido de los capítulos

Se dispone de 4 apartados importantes que exponen el contenido de la investigación, problemática, bases teóricas, metodología y propuesta, se detalla:

Justificación, en este apartado se detalla el contexto de la investigación; la problemática objeto de estudio, la determinación de las causas y consecuencias; la precisión del tema, los objetivos principales, las preguntas que resaltan el alcance analizado; la declaración de las variables, independiente, dependiente y ajenas; la metodología que se aplica con la opción de estudio teórico, empírico, estadístico, las técnicas e instrumentos de investigación; el análisis de la población en estudio, la extracción de la muestra; la declaración correspondiente al tipo de





investigación, al ser descriptiva de paradigma lógico – empírica; además, de las categorías de criterio de clasificación como enfoque, fines, alcance, diseño, tiempo, lugar y periodos; por último, la importancia de la investigación sobre el aporte teórico, social y novedad científica.

En el capítulo 1, se abordan las bases teóricas de la investigación; el análisis de los antecedentes a nivel macro, meso y micro relacionados a estudios similares a la presente, un aporte extra para la aplicación de los procesos en los siguientes acápite que se desarrollan; también, las bases conceptuales de las variables independiente y dependiente, descripciones que detallan conceptos, definiciones y las teorías que constituyen la orientación del estudio, expuestos por autores con base en las experiencias científicas; por último, las bases legales sustentadas con artículos.

Continuando, el capítulo 2, se desarrolla la metodología de la investigación. Se exponen los enfoques, alcance, tipo, métodos, técnicas e instrumentos de investigación. Seguido del análisis y descripción de los resultados obtenidos a través del proceso en estudio, se comparte la información de los hallazgos más relevantes que permiten el diseño de una propuesta de largo alcance. Además, la representación de los resultados a través de la aplicación de programas estadísticos en la proyección de valores y porcentajes que evidencian el cambio de la variable dependiente. Por último, las estrategias metodológicas que se proceden a investigar, de acuerdo con el alcance propuesto.

En definitiva, se expone el capítulo 3, correspondiente a la propuesta. En este acápite se muestra la proyección del diseño de un documento que permite la solución de la problemática en los estudiantes. El diseño de una estrategia metodológica con actividades dirigidas en el uso de las herramientas tecnológicas para la obtención de resultados reales en el desarrollo de la comprensión lectora.





CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de investigación

Los siguientes antecedentes son una recopilación de estudios que han obtenido resultados reales y confiables, donde se establecen los procesos que cumplen con el alcance de la investigación. La consideración de los estudios permite a la presente el desarrollo del análisis y descripción de los hallazgos significativos para cualquier otra indagación que se pretendan realizar. Se detallan:

1.1.1. Estudios internacionales.

De estudios internacionales se considera por la Universidad Cesar Vallejo – Perú, por la autora León (2021) un repositorio magistral titulado: “Herramientas tecnológicas y comprensión lectora de estudiantes de quinto grado de la U.E. San Francisco de Quito, Guayaquil, 2021” (p. 1). La educación actual requiere de herramientas que faciliten la labor del educador y en los estudiantes el aprendizaje, el objetivo principal del estudio fue determinar la relación de las variables relacionadas a la aplicación de las herramientas tecnológicas en la comprensión lectora.

El proceso metodológico considerado de la investigación fue aplicada y correlacional, de enfoque cuantitativa, no experimental. Se emplearon técnicas e instrumentos de investigación para cada variable, que fueron validados por 3 profesionales en el área de la educación. Los resultados determinan datos descriptivos en el nivel de aprendizaje entre estudiantes asociados a la aplicación de las herramientas tecnológicas en la comprensión lectora, reflejan un porcentaje representativo sobre 44 estudiantes de 55, con resultados positivos entre las variables.

Es una asociación de más variables significativas, resaltando el aporte de la variable independiente que genera un efecto esencial en la variable dependiente. En síntesis, se asume las ideas principales del estudio, los procesos creativos que aplicaron para desarrollar un aprendizaje con el uso de las herramientas tecnológicas en la comprensión lectora. En la organización de la información y validez del proceso que emplearon los autores para conseguir optimizar las habilidades en la comprensión de textos en los estudiantes de forma persistente.

De la Universidad de Cartagena, Colombia por Ávila, et al. (2022) diseñaron un estudio titulado: “Estrategia pedagógica activa para el fomento de la lectura comprensiva mediada con la herramienta tecnológica Educaplay para estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa San Ignacio de Loyola del municipio de Otanche Boyacá” (p. 1). Realizaron este proyecto para





demostrar los porcentajes deficientes relacionados con los niveles de lectura, demuestra el estudio la dificultad que mantienen los estudiantes al comprender las ideas de un texto. Los autores consideraron el uso de la herramienta tecnológica de Educaplay.

El objetivo de la investigación es fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes a través de las herramientas tecnológicas para desarrollar las tres dimensiones inferencial, literal y crítica. La metodología se basa en un enfoque cualitativa, de acción. La población muestra la cantidad de 31 participantes en estudio. Los resultados mostraron una considerable mejoría a partir de la aplicación de las herramientas tecnológicas, basado en actividades en el aprendizaje.

En síntesis, se asume la propuesta de este estudio porque se analizó y diseñó una estrategia pedagógica activa con el uso del programa de Educaplay, misma que es útil desde la aplicación con la presente propuesta que busca mejorar el aprendizaje de los escolares con el uso constante de las herramientas tecnológicas, un resultado efectivo que optimizan las capacidades lectoras.

De la Universidad de Santander, Colombia, existe un estudio por los autores Hernández y Palomino (2021) en su trabajo de maestría titulado: “Estrategias Didácticas utilizando Herramientas Tecnológicas para mejorar los niveles de lectura en estudiantes” (p. 1). Los autores consideran que, el impacto que mantienen las herramientas tecnológicas es significativa, porque la sociedad la utiliza con mayor frecuencia. Aunque no son aplicadas de forma responsable, es la labor del docente en el ámbito educativo ser consideradas en el correcto orden que beneficie al estudiante. Por ende, el objetivo del estudio comprendió en incorporar las herramientas tecnológicas de forma afectiva para el diseño de programas educativos que mejoren el proceso.

La finalidad es obtener estudiantes con competencias lectoras, generar ambientes de aprendizajes lúdicos e interactivos, donde se obtengan excelentes resultados. A través de estos medios, existe la posibilidad de optimar las pruebas de cada escolar, mediante las sesiones de trabajo que se implementen con los recursos tecnológicos de interés de los estudiantes para aprender. Se apoya sobre juegos, recursos digitales y actividades para el alcance de las destrezas.

El proceso metodológico que aplicaron fue de enfoque mixto. En el uso de los test, pre test y post test, para la visualización de los resultados. Los resultados establecieron que, existió un cambio en la variable dependiente comparativo positivo, reflejando la mejoría en la interpretación, semántica y pragmática. Plantean los autores un proceso de resultados positivos desde la aplicación de las herramientas tecnológicas.





Se asumen las ideas principales del estudio porque la creación de las estrategias didácticas con el uso de las herramientas tecnológicas que diseñaron los autores Hernández y Palomino (2021), permitieron mejorar los niveles de lectura en los estudiantes. Es preciso considerar el proceso que aplicaron los autores en la formación, como un apoyo extra que ocurre cuando se aplican los recursos tecnológicos con la finalidad de mejorar la enseñanza. Además, porque se activaron aprendizajes y se recrearon las clases, en especial el mecanismo cognitivo.

1.1.2. Estudios nacionales.

De la Universidad Católica del Ecuador, sede Ambato, existe un repositorio magistral por la autora Freire (2024) con el título: “Herramientas tecnológicas para fortalecer la lectura” (p. 1). El estudio consistió en determinar las principales causas que generó la pandemia con el uso frecuente de las herramientas tecnológicas, considerando el entorno virtual como un medio de aprendizaje debido a los eventos que se manifestaron.

El aislamiento provocó que existieran eventos negativos para el desarrollo del aprendizaje. Sin embargo, la aplicación de la estrategia que diseñaron, orientó la labor del docente para gestionar de forma frecuente la tecnología en el ambiente escolar. La necesidad del entorno y de las intenciones de los profesionales, manifestaron la utilidad de un recurso a distancia. La investigación tiene como objetivo implementar las herramientas tecnológicas en la lectura. El proceso metodológico que gestionó la autora Freire (2024) fue cuantitativa, cuasi experimental, de alcance explicativo – descriptivo en la comparación de las variables, de corte longitudinal en escolares de Educación Básica. Se aplicaron varias formas de diagnóstico con la población objeto de estudio, que resaltaron las causas principales de la problemática.

El docente fue parte fundamental del proceso que se desarrolló en la institución, al ser el guía que manifestó los principales problemas que se mantienen, brindando la información necesaria y afianzando los datos que servirán para el análisis final de los resultados. De esta forma, los resultados revelan que los estudiantes presentan un déficit en la comprensión lectora.

En síntesis, se asumen las ideas de solución que ofrece el estudio porque se consideran los entornos virtuales como medios de aprendizaje, debido a los diferentes eventos el autor Freire (2024), empleó los contenidos a través del uso de las herramientas tecnológicas para el desarrollo de la lectura. De esta forma, se logra en la presente investigación desarrollar las habilidades lectoras





optimizando las capacidades a partir de los entornos virtuales. Por consiguiente, se fortalecen los procesos de la lectura y escritura en el desarrollo de las destrezas.

De la Universidad Politécnica Salesiana Ecuador del sistema de Posgrados en Maestría de Innovación en Educación, existe un estudio por Morocho (2021) titulado: “Herramientas educativas digitales para la comprensión de textos científicos en los estudiantes” (p. 1). El estudio consistió en el análisis del impacto que mantiene la tecnología incorporada en el ámbito educativo, además en los tiempos que se suscitó la pandemia. Por ende, el propósito fue incorporar los contenidos por medio de plataformas digitales que promueve el proceso de la enseñanza – aprendizaje.

La aplicación del proceso metodológico fue cualitativa, que permite la realización del análisis con las técnicas e instrumentos de investigación enfocados en el pre test y poste test. Los resultados mostraron que el uso de la propuesta obtuvo resultados factibles, en antes y después de la aplicación para la evidencia de procesos que mejoren la velocidad, comprensión e interpretación de la lectura. Los estudiantes reflejaron mejoría en la habilidad de interpretar los contenidos de las lecturas, plantearon el punto de partida ideal para que el escolar optimice las habilidades.

En síntesis, diseñaron una estrategia didáctica para mejorar la comprensión de los textos, se asume este proceso de estudio porque mejora de forma constante los conocimientos en el área de la Lengua y Literatura, en el uso de las herramientas educativas digitales. Además, se favorece en la enseñanza del docente y se agilitan los procesos que obtienen aprendizajes significativos. Por lo tanto, es esencial asumir cada proceso que ofrece el estudio para que sean consideradas por medio de los recursos tecnológicos.

En la Universidad Técnica de Manabí, en el Programa de Maestría Académica, Ecuador, los autores Vera y Barreriro (2022) desarrollaron el estudio titulado: “Uso de herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión lectora” (p. 799). La estructura educativa cambia de forma frecuente por el uso constante de las herramientas tecnológicas, de este cambio suceden hechos que son trascendentales o importantes para seguir en la mejora de las competencias lectoras.

El artículo señala la importancia que mantienen en el ámbito escolar. El objetivo principal es analizar el aporte de más herramientas tecnológicas en el desarrollo de la comprensión lectora. La metodología aplicada consistió en un enfoque cualitativo, de tipo de investigación de acción. Los procedimientos fueron mediante el uso del método inductivo, con la técnica de la observación a 36 escolares que se muestran inactivos en el proceso de la enseñanza – aprendizaje.





Los resultados determinan que, se promueve el aprendizaje por medio de la tecnología, en especial la comprensión de los textos que se aplican en la enseñanza. Incluso, en el progreso de la reflexión, interpretación y entendimiento en la lectura, mediante actividades, juegos o dinámicas de interés para los estudiantes. En conclusión, es de importancia asumir los procesos que ofrece el estudio porque, se estimulan las habilidades para entender, analizar, ser creativos, reflexivos, comprensivos y colaborativos en el proceso de la lectura de los niños de Educación Básica con el uso de la tecnología, diseñaron los autores un proceso de enfoque tecnológico.

De la Universidad Técnica de Manabí por la autora Macias y Santana (2024) en su repositorio magistral titulado: “Herramientas tecnológicas para fortalecer la lectura y escritura de estudiantes” (p. 3591). Señala la importancia que mantienen las herramientas tecnológicas actualizadas que son un apoyo efectivo en las habilidades de cada niño, en la forma de facilitar los procesos de enseñanza – aprendizajes. De esta forma, señala el estudio el fortalecimiento de la capacidad de aprender a leer, comprender e interferir en las acciones educativas.

El objetivo del estudio fue, determinar las herramientas tecnológicas principales para la el desarrollo de la lectura comprensiva. El proceso metodológico planteado es considerado de enfoque cualitativo, tipo descriptiva, no experimental. En el uso de los métodos teóricos y empíricos proyectados en procesos estadísticos. Se aplicó la entrevista y ficha de observación, obteniendo resultados directos de los participantes.

Los principales resultados demuestran que la mayoría de los docentes no emplean las herramientas tecnológicas sobre factores que determinan el poco uso por falta de conocimiento en la manipulación correcta. Además, la institución no cuenta con medios actualizados, porque algunos de los niños no comprenden lo que leen. De este modo, las falencias que son observadas en el desarrollo de la investigación son frecuentes.

En conclusión, el proyecto científico considerado mostró una problemática, se asumen los procesos que permitan ejecutarse de manera oportuna y analizar los resultados reales para el diseño de una propuesta que se aplique con los estudiantes. Además, se considera porque, mediante el uso frecuente de las herramientas tecnológicas, existe la posibilidad de fortalecer los procesos de la lectura, las acciones pedagógicas del docente y obtener resultados viables en el contexto educativo.

Es justificable que se resalten los estudios antes mencionados, porque cada uno de los procedimientos que se aplicaron para el alcance de los objetivos de la investigación, fueron con





resultados viables en el desarrollo de cada propósito. Además, se consideran la aplicación del proceso metodológico de cada estudio y el diseño de las propuestas, mismas que generaron resultados factibles en el ámbito educativo. Por lo general, se analizan los procesos expuestos por los antecedentes como un recurso primordial para el impulso de la presente investigación.

1.2. Fundamentación legal.

Los siguientes artículos legales se relacionan con el tema de investigación, el complemento de las iniciativas educativas para forjar un aprendizaje de calidad en la ciudadanía, la responsabilidad del Estado Ecuatoriano y los objetivos a largo alcance que se pretende afianzar durante el proceso de la enseñanza – aprendizaje. Se explican:

1.2.1. Constitución de la República del Ecuador.

Según la Reforma de la Constitución de la República del Ecuador (2021) en el Art. 26.- manifiesta que, la educación se centra en las personas que son parte de una sociedad, es un derecho constitucional prepararlos durante el tiempo de vida, porque el Estado es quien garantiza la protección de la educación como un hecho necesario que mejore los procesos de enseñanza.

Es importante que se garantice una educación permanente a través de la comunicación, inclusión, emocional, afectiva y de relaciones sociales, en la sana convivencia con el mundo. De esta forma, el escolar aprende a través de la práctica diaria que ofrece el docente, en la manifestación de sus estrategias para augurar eventos positivos a largo plazo. Estos eventos se relacionan con el aspecto social en saber comunicarse de forma adecuada con los demás.

1.2.2. LOEI.

En el art. 347 de la Constitución de la Republica del Ecuador (2021), establece en el numeral 8 sobre la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación en el desarrollo de los procesos de enseñanza para garantizar una educación actualizada con actividades interactivas y productivas con la sociedad.

Se asume este artículo porque conduce al docente a la activación del nuevo aprendizaje con la utilización de herramientas tecnológicas. En el correcto uso, se producen aprendizajes y se incentivan a los estudiantes a la participación continua, desde el manejo del recurso actualizado para el alcance de los objetivos a largo plazo. La Ley Orgánica de Educación Intercultural de acuerdo con el Ministerio de Educación (2017) señala en el artículo 357, la responsabilidad del





Estado de la República del Ecuador, se menciona en el literal 11. La garantía de una educación de calidad con calidez dirigido.

Se considera el artículo 357, porque es responsabilidad del Estado y de los docentes desarrollar las habilidades en los estudiantes, en la capacidad de mejorar por cuenta propia durante los procesos educativos. Incluso, desarrollar las destrezas a través de las herramientas tecnológicas, según el Ministerio de Educación (2021) se debe abarcar el pensamiento computacional, donde cualquier individuo con pensamiento crítico, es capaz de identificar problemas, describirlos y buscar soluciones.

Además, en el art. 27 señala la Constitución de la República del Ecuador (2021) sobre la Educación de las personas que se desarrollan de acuerdo a las capacidades, son normas que comprenden los derechos a mantener un adecuado ambiente, pensamiento crítico y democrático. En la posibilidad de mantener un ambiente de calidad, justicia y de paz, en la estimulación de las habilidades desde que inician la escolaridad.

Se asume el art. 27 porque se visualiza la ley sobre el desarrollo de las capacidades de los estudiantes. Una de las capacidades es saber comprender, en generar pensamientos críticos y reflexivos mediante el proceso de la lectura. De esta manera, el escolar será capaz de conservar ambientes en la sana convivencia, por ser un ente democrático, justo y participativo con la sociedad.

1.2.3. Plan de Desarrollo Nacional.

Del Plan de Desarrollo Nacional según Andrade y Peña (2022) el objetivo 4 comprende el aporte de la Educación sobre propósitos que mejoren la calidad educativa en los niños y adolescentes. En cambio, del objetivo 16 del Plan de Desarrollo Nacional según Andrade y Peña (2022) sostienen que es una propuesta que se enfoca en la sociedad de las personas que son pacíficas e inclusivas; algunas que mantienen acceso a la justicia, equidad y armonía sostenible.

Se asumen ambos objetivos porque se refieren al acceso de una educación de atención prioritaria, basado en la enseñanza de calidad. De este modo, se mejoran los procesos y se obtienen reducciones de personas analfabetas como objeto de largo alcance en el sistema educativo nacional. De esta forma, los estudiantes aprenderán a leer y escribir, con ello, a leer de forma comprensiva, que a futuro son dirigidos hacia una amplia oportunidad de trabajos.





1.3. Bases teóricas.

Las bases teóricas hacen referencia en varios aspectos claves desde diferentes puntos de vista teóricos fundamentales, estos se sustentan bajo el objeto que se investiga tanto desde el punto de vista lingüística, comunicativa, didáctica y tecnológica. Se mencionan las bases teóricas fundamentales para el análisis de las variables, entre las cuales se describen:

1.3.1. Lectura.

La lectura según Venegas, et al. (2021) es un proceso que permite interpretar los textos de forma visual o escrita. La lectura otorga a las personas la habilidad de comunicarse, en reconocer las palabras, asociar las ideas y generar nuevas experiencias. Representa la habilidad que mantiene el ser humano para la adquisición de conocimientos que desarrollan la expresión oral y escrita.

Desde los aportes de los autores se asume que, la lectura ayuda en el proceso de la enseñanza en generar aprendizajes comunicativos, desarrolla la imaginación e ideas de los niños. También, se basa en beneficiar en las diferentes edades, con la finalidad de conocer a las personas, despertar la curiosidad, desarrollar la imaginación, mejorar la concentración, ampliar el vocabulario, optimizar la escritura, liberar emociones, bajar los niveles de estrés, entre otras buenas razones que aportan en la educación de los estudiantes.

1.3.2. Etapas de la lectura.

El tratamiento didáctico de la lectura como proceso ha sido abordado por autores como Isabel Solé (1987), quien destaca las etapas de la prelectura, lectura y poslectura; sin embargo, de las investigaciones posteriores, también declara etapas por el autor Montesdeoca, et al. (2021) que se asumen en este marco de investigación.

La lectura presenta las diferentes etapas que son requeridas para la generación de una correcta comunicación, interpretación de los textos y aprendizajes. A partir de las siguientes etapas se generan hábitos importantes que serán visibles a lo largo de la vida de cada uno de los estudiantes, se mencionan:

1.3.2.1. Prelectura.

Según Montesdeoca, et al. (2021) es el proceso que se desarrolla con la intención de preparar al lector para iniciar la lectura. Se inicia mediante la identificación del tipo del texto que se utilizará y los propósitos principales de la lectura. También, se considera para despertar el interés





de los niños a través del libro. Los libros que contienen elementos llamativos, lecturas cortas o diferentes elementos que activan la curiosidad de los estudiantes.

1.3.2.2. Lectura.

Según Montesdeoca, et al. (2021) es el proceso que representa de manera activa desarrollar la lectura, se forma la habilidad de generar imágenes mentales a partir del texto que se lee. Se aplican técnicas de estudio como el subrayado de palabras de las ideas principales y secundarias con la intención de comprender el párrafo, ante el conocimiento de las nuevas palabras.

1.3.2.3. Poslectura.

Según Montesdeoca, et al. (2021) una vez realizada la lectura, se procede a verificar mediante evaluaciones para conocer la comprensión de los párrafos por parte del estudiante expuestos en el texto. Se verifica que los niños entiendan lo que han leído durante el proceso aplicado en el salón de clase. Se desarrollan actividades que corresponden en resúmenes, charlas, discusiones y otras que activen la imaginación, ideas o pensamiento de los estudiantes.

Se consideran importantes las etapas de la lectura porque preparan a los estudiantes para identificar, practicar y mejorar el proceso lector. De esta forma, se le brinda al escolar la oportunidad de desarrollar las habilidades, en la selección de las actividades y materiales propicios que refuercen las capacidades cognitivas. Dichas actividades son dirigidas por el docente y acompañado por los padres de familia, un apoyo adicional que fortalezcan en varios ambientes el hábito hacia la lectura.

1.3.3. Tipos de lectura y características.

De acuerdo a la intención del proceso de enseñanza, la lectura se desarrolla desde diferentes procesos de acuerdo con la intención en el aprendizaje. Según Gómez y Vallecillo (2021) los tipos de lectura son:

- Lectura oral, se realiza en voz alta, articulando las palabras para que las personas escuchen. Entre las características principales se consideran la entonación, expresión, dicción, claridad de las palabras, volumen de la voz, apreciación, gesto, posición del cuerpo y manera en que se sostiene el texto.
- Lectura silenciosa, se ejecuta sin pronunciar ninguna palabra, se realiza utilizando la mente. Reconocida como lectura mental y las características principales son: desarrollo de la





concentración, comprensión de textos, ampliación del vocabulario, respeto del ritmo de la lectura y precisión de las ideas de la lectura.

- Lectura superficial, considerada como una técnica de lectura que se ejecuta de forma rápida y se obtienen ideas del texto. Las características principales son: buscar definiciones de manera rápida, la técnica es de entretenimiento, se mantienen visiones generales del texto y el estudiante se concentra en aspectos importantes de la lectura.
- Lectura involuntaria, se ejecuta de forma automática, en intención del consciente. Se desarrolla el proceso lector mediante la voluntad de la persona. Las características comprenden: lectura inconsciente y desarrollo de la comprensión.
- Lectura informativa, se obtiene la información de textos escritos o visuales. Las características corresponden a: transmisión de datos viables, lenguaje corto, no se aceptan argumentos, se incluyen elementos visuales, es divulgativo y mantiene partes consecutivas.
- Lectura selectiva, busca información necesaria del texto, se lee de forma explícita. Entre las características principales se consideran antes de la lectura, identifica palabras claves, desarrolla la comprensión lectora, genera el interés de los estudiantes y facilita información.
- Lectura comprensiva, permite la comprensión del contenido del texto, al dar el sentido de las ideas del autor. Combina la lectura literal e inferencial en el proceso de la enseñanza – aprendizaje. Se caracteriza por: analizar los contextos de forma general, desarrollar el contenido, conectar las ideas y crear oraciones.
- Lectura recreativa, es un proceso que genera el placer por leer el contenido de varios textos. Se caracteriza por ser una actividad de placer, diversión, gusto, preferencias, recurre a ideas plasmadas por autores, desarrolla la imaginación y enriquece el vocabulario.

Ante los diferentes tipos de lecturas, en la presente investigación se considera es la comprensiva, por ser una de las principales que se desarrollan para el entendimiento global de las ideas principales y secundarias de los textos. Además, porque genera aprendizajes bajo las experiencias en el salón de clase, desarrollando la imaginación, habilidades, ejercicio en el área cognitiva, vocabulario, entre otras razones. Es importante analizar a fondo la lectura comprensiva de acuerdo a las ideologías de varios autores.





1.3.4. Lectura comprensiva.

La lectura comprensiva según Fontes, et al. (2020) es un proceso de análisis sobre las partes principales que conforman un texto. Es la aptitud que alcanza el entendimiento de lo observado y permite que se adquieran nuevos aprendizajes. Se entienden que desarrollan significados de los textos que posibilitan la conexión de las ideas nuevas o anteriores.

De los aportes de los autores se asume que, la lectura comprensiva desarrolla la capacidad de los estudiantes en aprender a leer, en comprender el significado de los textos escritos y en interpretar cada palabra que está relacionada con el contenido. Señalan los autores que se alcanza el entendimiento de las ideas del autor, desarrollando en los estudiantes la interpretación, vocabulario y conocimientos.

1.3.5. Niveles de lectura comprensiva.

Los niveles de lectura comprensiva según Bromley y Carrión (2021) activan el aprendizaje mediante el uso de las principales ideas que contiene el texto. Es un proceso de construcción del significado de forma personal, interviene el lector para dar una opinión de lo que observa o lee, se enfatizan los niveles de la lectura comprensiva. Según Bromley y Carrión (2021) se consideran estos procesos desde el punto de vista didáctico en 3 niveles: literal, inferencial y crítico valorativo.

- Nivel literal: es un proceso donde se entiende el contenido del texto, lo cual, debe ser claro. Por medio de la comprensión literal se conecta la inferencial que sirve para el análisis de los indicios que producen cada texto.
- Nivel inferencial: consiste en mantener las relaciones de los textos, una forma de interferir con datos precisos que son parte de aspectos relevantes y que no son parte de otro texto.
- Nivel crítico: consiste en ser un medio de valoración práctico que desarrolla los juicios de valor, sean estos propios o ajenos. Se originan por los conocimientos previos de acuerdo con las respuestas que mantienen los autores sobre un texto.

Cada nivel representa una forma de preparación de la lectura para que los estudiantes mantengan un correcto desenvolvimiento dentro del entorno donde permanecen. De este modo, el escolar interfiere, aprende y comprende aquellos elementos que conforman un texto para ser expresados ante los hechos que se emiten en la sociedad, en continua preparación con los niveles de la lectura comprensiva. Se asume que no solo se deben conocer los niveles de la lectura comprensiva, también es de importancia los elementos que corresponden un proceso efectivo de





estructuración lectora. A través de este proceso, se perfecciona la comprensión de los textos, se crean oraciones, se amplía el vocabulario y se analizan la estructura de un párrafo, en la descripción de las ideas principales de los textos.

1.3.6. Procesos cognitivos involucrados en la lectura comprensiva.

En la lectura comprensiva se involucran varios procesos cognitivos que deben ser desarrollados con los estudiantes mediante la práctica, entre los cuales, según Vargas, et al. (2021) se mencionan importantes:

- La atención, el estudiante cuando presta atención, aprende de forma significativa porque activa el conocimiento a través de lo que observa para llevarlo a la práctica.
- Percepción, el escolar al coordinar los nuevos contenidos es capaz de desarrollar las ideas, extraer conclusiones generales en la lectura y aprender a comunicarse.
- Memoria, en el proceso de la memoria el estudiante la desarrolla en corto plazo, se conectan con diferentes procesos cognitivos dependiendo la edad. Requiere de ejercicios este proceso para que el escolar aprenda a largo plazo.
- Conciencia fonológica, a través de la lectura se amplía el vocabulario, las ideas y el razonamiento. El escolar será capaz de comprender de una forma clara los textos que lee.

Se asumen las ideas de los autores Vargas, et al. (2021), por determinar los principales procesos que permiten que los estudiantes reconozcan las palabras, generen ideas, realicen conclusiones del texto, procesen aspectos de la conciencia fonológica, mantengan una memoria de largo plazo, presten atención y perciban elementos de manera correcto del habla. Es necesario que se desarrollen estos procesos cognitivos para la obtención de la lectura comprensiva.

1.3.7. Elementos de la lectura comprensiva.

Existen elementos que aportan en el desarrollo de una lectura comprensiva, mejoran la capacidad del niño en saber entender las ideas, según los autores Benítez, et al. (2024) consideran:

- Decodificación: es un paso importante que se genera con el proceso de la lectura. Los estudiantes escuchan las palabras y las pronuncian ante la habilidad de indicar el significado, sin conocer de la escritura.
- Fluidez: consiste en reconocer las palabras de manera rápida, de esta forma leen de manera natural, sin interrupciones y comprendiendo el significado del texto. Se logra el análisis de





los párrafos aumentando la rapidez para emitir las opiniones, manteniendo las reglas de pronunciación correctas.

- **Vocabulario:** es la comprensión lectora que existe en la habilidad de entender las palabras. Al no existir un amplio desarrollo del vocabulario, el niño no comprende el texto y mantiene deficiente en su lenguaje.
- **Construcción de oraciones y cohesión:** al entender cómo se elaboran las oraciones se adquieren habilidades en la escritura. En la conexión de ideas se transmiten los nuevos conocimientos y se desarrollan habilidades sorprendentes que generen mensajes.
- **Razonamiento y conocimiento previo:** existe una relación de lo leído con lo adquirido, de esta forma se mantienen experiencias y aprendizajes, todo lo relacionado al mundo exterior.
- **La memoria funcional y la atención:** comprende la habilidad ejecutiva de realizar interferencias en el ejercicio lector, conocida como función ejecutiva, que transmiten relaciones estrechas en donde se retiene la información para dar significados en la lectura.

Como mencionan los autores Benítez, et al. (2024) cada uno de estos elementos permiten el desarrollo del proceso de la lectura comprensiva. Mantienen espacios en prácticas que mejoran los procesos de decodificación, fluidez de las palabras, ampliación del vocabulario, creación de nuevas oraciones, aplicación del razonamiento y ejercicio de la memoria.

Es decir, comprende un conjunto de habilidades que se desarrollan a partir de la práctica en la lectura comprensiva, elementos que son visibles y aceptados como adecuados. Dependiendo con estos elementos se emplean técnicas para mejorar el aprendizaje de la lectura, entre los principales los modelos teóricos en la comprensión lectora.

1.3.8. Modelos teóricos sobre la comprensión lectora.

Los modelos teóricos que son parte de la comprensión lectora, se consideran como procesos que permiten la enseñanza de las personas analfabetas, se determinan de acuerdo con los factores que inciden en la comprensión de los textos. Según el autor Roldán (2021), menciona:

- **Modelo simple de lectura:** consiste en la comprensión de los textos mediante el proceso de leer, se desarrolla mediante la interacción de los grupos, decodificación de las palabras y comprensión expuesta de forma oral.
- **Modelo de construcción-integración:** consiste en ser un proceso de construcción de las ideas que mantiene el texto presente, luego las relaciona de forma coherente con las experiencias





del diario vivir. De esta forma, se establece un nuevo conocimiento que se adquiere a través de la práctica de la lectura comprensiva.

- Modelo de paisaje: consiste en ser un modelo teórico que se construye a partir de la tarea, de las características principales del lector y del ambiente donde se desarrolla la lectura. El contexto que permitirá al estudiante aprender de los contenidos que ofrece la lectura.
- Modelo de metacompreensión: consiste en ser influenciada por los diferentes tipos de textos, ideas, características o estrategias del propio lector. Se basa en los conocimientos que posee el lector con relación de los procesos cognitivos.

Las ideas del autor son importantes, resaltan los modelos teóricos que son indispensables considerar para el proceso de la lectura comprensiva. Sin embargo, se asume en la presente investigación el Modelo de Construcción-Integración porque se construye el aprendizaje a través de las ideas que posee el texto, para luego ser relacionado con las experiencias que vive el escolar. Por ende, se mantienen conexiones con las experiencias y el conocimiento con la lectura.

1.3.9. Factores que afectan la Lectura Comprensiva.

La lectura comprensiva es afectada por factores que el propio lector genera con el texto. Los factores frecuentes se asocian por: la falta de interés, desmotivación, poca atención, baja concentración, poca autoestima e inseguridad. Además, por factores del texto que son: limitada estructura, pobreza del vocabulario y complejidad de los temas. Por otro lado, se manifiestan los factores cognitivos que determinan el nivel de aprendizaje en la comprensión de los textos. Según Lix (2024) señalan dos factores primordiales que impiden la lectura comprensiva, se mencionan:

1.3.9.1. Factores cognitivos.

Según Lix (2024) se asocian los factores por la falta de atención de los estudiantes, la limitaba práctica que permita a la memoria estar activa ante nuevos conocimientos, la baja percepción de los contenidos que poseen los textos y la poca habilidad de crear los sonidos correctos con las palabras. Los problemas mencionados que conllevan a deficiencias en el área del cerebro, este no procesa, almacena o realizan análisis de los datos.

1.3.9.2. Factores emocionales.

Según Lix (2024) los factores emocionales que se asocian al estado de ánimo de las personas, en los sentimientos y las emociones que se generen a partir de una lectura. El lector genera estos factores porque los asocia con la vida real, puede influir en la forma de cómo se





interpreta el texto del autor. El estudiante al momento de comprender un texto, reconoce la historia y la relaciona con la vida real, puede ocasionar la misma una variedad de emociones que serán controladas o no, todo depende de la dirección del docente ante sus estudiantes.

Ante la existencia de los factores cognitivos o emocionales, pueden ser elementos que interrumpen la formación del nuevo aprendizaje, se asume que, existen varios motivos que afecten el aprendizaje. Por lo tanto, se conocen los diferentes eventos que serán atendidos con el apoyo del docente. Es necesario que se consideren las ideas de los autores porque reflejan los principales elementos que no producen una correcta comprensión lectora en los estudiantes de educación.

1.3.10. Influencia del contexto sociocultural en la comprensión lectora.

La comprensión lectora es influenciada por contextos socioculturales, porque se conocen las diferentes ideas que expone el mundo sobre las épocas que se escribieron en la historia (Avenidaño y Balderas, 2023). Dentro del contexto sociocultural el ser humano es influenciado por grupos diferentes, permitiendo que exista el desarrollo, aprendizaje y cultura. En el aspecto lector permite el contexto sociocultural que el individuo conozca las nuevas visiones de cada época, maneras de leer, contenidos idóneos, diferentes culturas y varias perspectivas que son esenciales.

Se asume que, desarrollado en el ambiente escolar en el contexto sociocultural, permite que se aprendan nuevas formas de comunicarse en lenguajes que activen el área cognitiva. Además, en garantizar experiencias lingüísticas. Incluso, en conocer las culturas, valorar sus ideologías y adquirir conocimientos. En sí, es saber conocer la visión de varios mundos a través de la literatura.

1.3.11. El papel de la motivación en la lectura.

La motivación juega un papel fundamental según Mendoza y Tasigchana (2021) en el proceso de la lectura, permite que el lector esté dispuesto e interesado por conocer las ideas principales del texto. La motivación en la lectura comprende ser un sentimiento que genera en las personas el interés por leer o lo contrario. Se relaciona con el conocimiento de los valores, desarrollo en pensamientos y mejoría en la comunicación.

Además, con las exigencias del medio como factores externos, que generan procesos de aprendizajes y predisposición de los estudiantes en aprender. Es decir, al motivar en la lectura, los estudiantes serán hábiles lectores con un alto rendimiento escolar, porque se estimulan las habilidades lectoras para esto es necesario la aplicación de los elogios, actividades, la empatía y





solución de problemas. En la lectura comprensiva se puede evaluar la información, más la verificación crítica de los contenidos.

Es importante que se fomente la lectura comprensiva porque los niños son capaces de ser hábiles para solucionar problemas en la vida. Se activa el saber reflexionar de las personas mediante la motivación. Además, se obtienen nuevos aprendizajes porque el sujeto mantiene el nivel correcto de lectura, permitiendo que interfiera, codifique y transmita las ideas.

Por lo general, es indispensable que el estudiante aprende a leer de forma comprensiva para mejorar el aspecto lingüístico y comunicativo mientras el docente aplica una didáctica actualizada, misma emplea la motivación. Motivación que dirige la didáctica enfocada en recursos que los estudiantes manejan de acuerdo al entorno donde se desenvuelven. De esta forma, aprenden desde la práctica que ofrece la lectura y de los ejercicios que conllevan a mejorar las capacidades.

1.3.12. Estrategias de lectura y su impacto en la comprensión lectora.

Las estrategias de la autora Solé (1987) comprenden ser un procedimiento que les permite trabajar con las habilidades de los estudiantes. Desarrollan las estrategias de la lectura, las destrezas con el uso frecuente del procedimiento ordenado que encamina hacia el éxito académico. La autora afirma que son técnicas que se establecen con la intención de interferir, comprender y tomar las adecuadas decisiones para las soluciones diversas en los casos de errores.

Se basan en 3 principales momentos que son:

- Antes de la lectura: se conocen los saberes previos, se despierta el interés y motivación ejecutando predicciones sobre la lectura.
- Durante la lectura: se realiza el proceso de la lectura, generación de hipótesis, conjeturas o predicciones sobre lo leído.
- Después de la lectura: se emplean las técnicas como esquemas, organizadores, gráficos, resúmenes y otros. De esta forma, se comprende y se conoce el nivel de aprendizaje adquirido por los estudiantes.
- Entre las estrategias principales que considera la autora son: anticipación de las ideas, verificación de las predicciones, recapitulación después del proceso lector, establecer objetivos y activar saberes previos.

En cambio, al aplicar estas técnicas según Grijalba (2021) se mejora el proceso de enseñanza, porque el docente gestiona las actividades enfocadas en objetivos específicos que





permitirían el desarrollo de las habilidades en la lectura comprensiva. Según el autor se mencionan las técnicas precisas que logran un impacto significativo durante la lectura comprensiva que son: Realizar repeticiones de una lectura, conocer las ideas principales, leer entre líneas, pensar en voz alta, formar resúmenes, ubicar las palabras desconocidas, definir predicciones, aproximar las ideas a los hechos, entre otras.

Se asume la idea de Grijalba (2021) porque son técnicas que permiten la aplicación de la lectura que se dirigen hacia el nuevo aprendizaje, desarrollan las habilidades para saber pensar, en responder con las palabras adecuadas y en comprender los textos diversos. Son evidentes los procedimientos que han permitido durante años el desarrollo de la lectura comprensiva.

Es decir, comprenden los procesos que agilitan la acción de aprender en la práctica educativa de la lectura comprensiva. Cada procedimiento está sujeto a un propósito para alcanzar, cuando el proceso se enfoca en el aprendizaje de la lectura, existen lineamientos que muestran la capacidad de evaluar al estudiante en el análisis de un texto, por consiguiente, se establecen tres principales momentos que verifican las falencias o habilidades en la lectura.

1.3.13. Métodos y enfoques para la lectura comprensiva. Enfoque comunicativo.

La lectura comprensiva es un proceso que sostiene prácticas educativas direccionadas en la comprensión de textos de diferentes autores. La formación de dicha práctica en el ámbito educativo origina que los niños estén preparados para entender con efectividad las ideas de los demás a través de los diferentes tipos de textos (Zambrano, et al. 2024). La atención a este proceso didáctico ha obedecido a diferentes enfoques como lo son: utilización de materiales que sean beneficiosos para el entorno, centrarse en las definiciones de las palabras, generar la interacción con la lengua.

En el enfoque comunicativo de la lectura, según Huamán e Inga (2023) se basa en el aprendizaje de la lengua, que se trabaja en aspectos escritos y orales, donde se utilizan materiales que permitan conocer situaciones reales. De esta forma, se logra la comunicación a través de la lectura de los textos, en especial en la producción de los narrativos.

En sí, facilita en la comunicación mejorando las relaciones personales, en sentirse activos y que se puedan concentrar mientras aprenden a través de grupos. En el empleo de métodos que permitan el alcance de los objetivos, mediante las principales que es la consideración de la práctica cuando los docentes diseñan los contenidos de las clases. El método de la lectura comprensiva consiste en reconstruir el área cognitiva del lector para que la información que emite el texto sea





de trasmisión correcta del contenido que posee. Es importante en este método, activar los conocimientos a través de la lectura, responder de forma clara a las preguntas, apoyar las ideas de los estudiantes, guiar en el correcto entendimiento, desarrollar habilidades de comprensión lectora y realizar práctica de agilidad en la lectura de forma permanente.

1.3.13.1. La lectura comprensiva en situaciones concreta de comunicación.

Según Grijalba (2021) en el proceso educativo de los niños, la lectura comprensiva permite elaborar significados sobre las ideas del texto, de los conceptos que presentan, con la intención de mantener concentrados a los lectores. Se emplean al comienzo, durante el desarrollo del contenido o cuando se finaliza la lectura, en el propósito de obtención de los nuevos conocimientos.

1.3.13.2. Las dimensiones del discurso.

Se construye según Yépez y Álvarez (2021) con el desarrollo del discurso, al analizar el texto para la comprensión de las principales ideas. Además, se indican aspectos idóneos del discurso que permiten que se materialicen los siguientes aspectos: morfológico, sintáctico, semántico y pragmático.

1.3.13.3. El proceso de significación que implica.

En la lectura comprensiva se elaboran significados desde que se lee un texto, según Altamirano (2024) se relacionan con las ideas principales y conceptos que se exponen. Al comprender el significado de las ideas del texto, el lector identifica las palabras, construye los textos que permitan optimar la memoria y la conciencia fonológica de los estudiantes.

1.3.13.4. Articulación con el análisis.

En el momento que se articulan los sonidos con las palabras, se conecta el área cognitiva y las articulaciones faciales, respecto a la boca (Maignashca y Araque, 2024). Los niños aprenderán a articular los sonidos cuando los contenidos que presenta el texto sean comprendidos, empleando estrategias en la comprensión lectora. De esta forma, la mayoría de los estudiantes mantienen prácticas que imitan desde escuchar con atención y en leer, lo hacen durante el aprendizaje.

1.3.13.5. Producción de significados textuales.

Comprender las ideas que ofrece un texto, es un proceso que se considera complejo donde se traducen los pensamientos y sentimientos de lo escrito que mantiene el texto. Existe la relación entre el pensamiento y el lenguaje, donde se transmiten los mensajes que se pretenden comunicar con el mundo (Collao, et al., 2023).





Se asume que, es un asunto reflexivo que organiza, revisa y produce ideas de un texto leído, se divide en etapas: plan, producción, revisión y reescritura. Por ende, se difunde, presenta y defienden las ideas de manera oral. Una producción de significados de aquello que se lee de los textos, desde el análisis de las ideas consideradas como habilidades que se desarrollan desde la aplicación de lectura comprensiva.

1.3.14. Estrategias metodológicas en el uso de las herramientas tecnológicas.

Una estrategia metodológica según Duque y Acero (2022) comprende la dirección de las actividades que se aplican en diferentes tiempos, se establecen entre en corto o largo plazo, lo cual, permite que se oriente la enseñanza en el uso de métodos que logran los objetivos determinados. Las estrategias que se pueden aplicar con el uso de la tecnología en el ámbito educativo son:

- Fomentar la interacción.
- Aplicar programas con utilidad de manejo para los estudiantes.
- Implementar evaluaciones a través del uso de la tecnología.
- Invertir en nuevas herramientas tecnológicas.
- Trabajar por semana con las herramientas tecnológicas.

Se asumen las ideas de los autores sobre trabajar en el salón de clases con el uso de estrategias metodológicas y de las herramientas tecnológicas porque conduce a la aplicación de los ejercicios, actividades o juegos que generan los programas tecnológicos. Determinados como estrategias que originan un ambiente motivacional, de aprendizaje y activación de saberes previos. Basado en la experiencia que se aplica con la manipulación adecuada de los recursos tecnológicos.

1.3.15. Elaboración del contenido para los programas tecnológicos.

En la elaboración del contenido según Marín, et al. (2022) se requiere de la manipulación correcta de los recursos tecnológicos, de forma continua en el manejo de los programas que permiten el diseño de las herramientas. Además, se proyectan las ideas y contenidos que serán emitidos para algún ejercicio. Es decir, este tipo de proceso no cualquiera lo maneja, debido al nivel de conocimientos informáticos que presentan.

Según Molinero y Chávez (2020) existen una cantidad numerosa de programas que se crean para el contenido de las clases de forma interactiva, pero no todas permiten que se desarrollen capacidades en específico. Las más empleadas para el ejercicio de una clase se detallan a partir del contenido, donde se sugieren nuevas prácticas en el uso de estas herramientas.





Desde otro punto de vista según los autores Rius y Antonell (2019) señalan que, se aplican las herramientas tecnológicas mediante el uso de los contenidos, se elaboran según la planificación de las clases. Por ende, se destinan los programas que alcancen los objetivos propuestos, donde se mantenga el seguimiento de los estudiantes con objetivos de largo alcance donde se generen prácticas innovadoras en la enseñanza -aprendizaje.

1.3.15.1. Prácticas innovadoras con las estrategias metodológicas.

Las herramientas tecnológicas generan prácticas innovadoras porque activan el aprendizaje de los estudiantes, donde se interviene con el propósito de enseñar para obtener excelentes resultados. Según Parra y Rengifo (2021) la incorporación de la tecnología permite que se desarrollen las capacidades en cada estudiante, las destrezas para la solución de los problemas.

Según la perspectiva de Muñoz y Avilés (2023) el uso de la tecnología genera ambientes de aprendizajes, en algunos casos la activación de conocimientos previos y en otros la obtención de resultados eficientes. La aplicación de esta práctica innovadora produce en el ejercicio del área cognitiva, la manipulación y la efectividad de las habilidades en el proceso de enseñanza.

En síntesis, las prácticas son dirigidas por el docente de la educación básica, se presentan experiencias bajo la realización de las actividades con la finalidad de optimizar el proceso de aprendizaje. Es decir, apoyadas con las estrategias metodológicas y con herramientas tecnológicas se proyectan con una buena relación de procesos que permitirán a los estudiantes solucionar los problemas de aprendizaje en la lectura comprensiva.

1.3.16. Tecnologías en la Educación: Una Visión General.

Las tecnológicas educativas son recursos ideales actualizados que mejoran la calidad de la enseñanza. Concede a los estudiantes el acceso a los datos más relevantes, donde se mantiene la interacción y desarrollo de las capacidades. Incluyen eventos de simulaciones, aprendizajes significativos, prácticas continuas, plataformas interactivas, programas actualizados, softwares seguros y otros elementos importantes. Entre las ventajas más reales se consideran: optimizar la enseñanza del educador, ofrecer oportunidades en el aprendizaje, desarrollar la creatividad de los estudiantes, ser un evento actualizado, aprender desde la distancia y reducir el tiempo de trabajo.

La educación actual, según Medina (2021) se fomenta en ciertos ámbitos bajo el uso de las herramientas tecnológicas, el docente orienta el proceso de enseñanza a través de estos recursos,





utiliza un procedimiento de evaluación tradicional relacionado con la tecnología en espacios virtuales. Los contenidos pedagógicos se mantienen bajo la práctica a distancia.

1.3.16.1. Herramientas tecnológicas para la educación.

Las herramientas tecnológicas según Molinero y Chávez (2020) son dispositivos que facilitan de forma electrónica las tareas. Son programas esenciales que optimizan la visión adecuada de los contenidos pedagógicos en el ambiente escolar.

De las herramientas tecnológicas se obtiene información valiosa que sirve para direccionar el aprendizaje. Además, se establecen como recursos digitales, electrónicos o físicos que aportan en la enseñanza del docente y en impartir contenidos viables. Por lo tanto, son medios que se aplican en entornos de aprendizajes como medios digitales para evitar la monotonía en la clase. Por lo general, en cualquier ámbito se consideran las herramientas tecnológicas.

1.3.17. Tipos de herramientas tecnológicas.

Los tipos de herramientas tecnológicas que se emplean permiten la creación de diseños, guías o publicación de documentos organizados. Según Soledispa, et al. (2022) en:

- Procesadores de texto: realizan tareas personales, por ejemplo: Word, que es un modelo considerado para el programa de LiveWorksheets, primero el documento se realiza en la hoja de cálculo de Word y luego se sube el documento listo para diseñar en el programa.
- Presentaciones multimedia: es una herramienta que se ejecuta de forma visual, se logra la comunicación, en el caso de una la lectura de un video cuento.
- Diseño de fotos: permite el diseño en modo fotográfico, se conforma por técnicas que definen las imágenes apropiadas. Generan la reflexión de los contenidos a través de la visualización de imágenes.
- Diseño de folletos: es una técnica que se proyecta para la comunicación visual, refleja los datos de temas relevantes.
- Hojas de cálculo: es una herramienta digital que sirve para realizar cálculos en la base de datos que ofrece una investigación.

Según López, et al. (2021) se mantienen bajo teorías que son ejemplos de herramientas que permiten la gestión de los procesos en el aprendizaje. Se considera como aplicaciones virtuales que se adaptan a los conocimientos en el aprendizaje y en la proyección de cambios.





Se asume que, existen herramientas que son digitales y tecnológicas. La digital sirve para la elaboración del material que se proyecta en el salón de clases. Mientras que, la tecnológica otorga que se trabaje en el sentido de recrear actividades interactivas, una combinación esencial en el proceso de la enseñanza. Por esta razón, son utilizadas en el ámbito educativo, porque resuelve e incentiva a los estudiantes en mejorar en el aprendizaje con la manipulación de los recursos.

1.3.18. La integración de las tecnologías en el aula de clases.

Es indispensable que se integren las tecnologías en el salón de clases, según Rius y Antonell (2019) por ser un mecanismo que aplica el formador para obtener aprendizajes de los grupos de estudiantes, además del seguimiento de los conocimientos adquiridos.

Es posible mediante el ejercicio de los contenidos que son específicos a través de los programas, plataformas, software y recursos en línea que otorgan el diseño real. En tal sentido, según Campos (2023) incorporar las herramientas tecnológicas en el proceso del aprendizaje fortalecen las competencias en la enseñanza.

Se consideran las ideas de los autores porque se asumen los modelos ideales que ofrecen para generar las clases interactivas, innovando en la práctica al dejar atrás la enseñanza tradicional. Es decir, es esencial que se capaciten en la correcta manipulación de los recursos tecnológicos en la acción pedagógica, un efecto positivo permanente que optan los docentes al alcanzar el aprendizaje en los estudiantes.

1.3.19. Recursos Tecnológicos en el Desarrollo de la Lectura Comprensiva.

La importancia de las herramientas tecnológicas según Macías y Santana (2024) se deben direccionar en las clases de la lectura, en ciertas ocasiones han favorecido al estudiante como un medio de distracción educativo. Los más utilizados son:

- Quizizz: según Cruz (2025) abarca temas de interés en una lectura, puede ser aplicado en diferentes áreas educativas mediante cuestionarios, se conocen de esta forma los conocimientos previos, durante o después del proceso de enseñanza.
- Liveworksheets: según Tomalá y Carrión (2021) permite evaluar los conocimientos que se adquieren. Estos conocimientos dependerán del diseño del programa, puede ser mediante el proceso de la lectura.
- Wordwall: según Valero, et al. (2023) proyecta los contenidos interactivos de diferentes formas, es un elemento útil que aplica el juego en las diferentes áreas educativas.





- Educaplay: según Martínez y Lagares (2021) es una plataforma que ajusta los contenidos educativos para generar diferentes actividades en el ámbito escolar, mediante esta forma se interactúa, aprende y mejora el proceso de la enseñanza – aprendizaje en la lectura.

Las ideas de los autores son consideradas confiables porque estas herramientas son las más utilizadas en el campo educativo en el área de Lengua y Literatura, inician con la posibilidad de evaluar los conocimientos antes, durante o después de cada proceso educativo. Son importantes para los estudiantes al poseer elementos interactivos, motivacionales y dinámicos.

1.3.20. Plataformas digitales y aplicaciones para la enseñanza de la lectura comprensiva.

Los programas que se pueden aplicar en la enseñanza – aprendizaje son muchos. Sin embargo, en la presente investigación se consideran los principales como:

Quizizz: según Cruz (2025) se crea el diseño de las preguntas en la computadora o desde un teléfono móvil para el proceso de la enseñanza, se diseñan cuestionarios de varias áreas según el interés de la persona y se crean juegos de acuerdo con la edad de los estudiantes. Los cuestionarios son diseñados con preguntas de opción múltiple, para el entendimiento.

Liveworksheets: según Tomalá y Carrión (2021) es un programa que es gratis, reduce el tiempo y mantienen opciones sencillas para trabajar. La mayoría de las actividades son interactivas porque se requiere de la atención de los estudiantes por cosas visibles nuevas.

Wordwall: según Valero, et al. (2023) se usa para la enseñanza por presentar dispositivos tecnológicos, es un programa que genera la interacción entre los niños mediante el juego, respondiendo al aprendizaje con actividades de respuestas rápidas.

Educaplay: Martínez y Lagares (2021) es un recurso necesario porque orienta a los docentes a obtener información rápida por medio de evaluaciones que permite la plataforma. Respuestas rápidas que evalúan el aprendizaje de los estudiantes a través de juegos interactivos y otras.

Se asumen las ideas de cada autor sobre la aplicación de las herramientas tecnológicas que son útiles para el desarrollo de una lectura comprensiva, en la facilidad de manipular cada recurso interactivo, enfocados en garantizar la lectura comprensiva. Lo cual, comprende el desarrollo de las habilidades para obtener resultados emitidos por los estudiantes con deficiencias lectoras.

1.3.21. El Rol del Docente con Estrategias Tecnológicas para la Lectura Comprensiva

El rol principal del docente es guiar a los niños hacia el correcto aprendizaje de los contenidos. Este a su vez, debe implementar recursos innovadores que le permitan la aplicación de





estrategias actualizadas. De acuerdo con López, et al, (2021) debe organizar cómo logrará inducir el aprendizaje a través de estos medios tecnológicos, es esencial que aprenda a manipular de forma correcta las aplicaciones.

El rol del docente es actualizarse en programas, contenidos, estrategias y otras razones importantes, para la correcta manipulación de los instrumentos que se originan dependiendo de los procesos, además en generar la motivación. De esta forma, según Cerna, et al. (2023) se beneficia el sistema educativo al obtener estudiantes con rendimientos académicos o respuestas inmediatas en el aprendizaje, según Cueva (2020) el docente es capaz de centrar la educación en contenidos factibles, en gestionar sus acciones a favor del aprendizaje. Incluso, según Rodríguez, et al. (2021) son esenciales porque reducen la labor del docente, se convierten profesionales proactivos. Según Castellanos y Rocha (2020) las prácticas que se desarrollan a través de estos medios, facilitan que la persona sea hábil para generar otras.

Es fundamental que las herramientas se utilicen para la comunicación, información y actualización en la mejora de los ámbitos educativos, donde se evalúan la enseñanza del docente y el aprendizaje de estudiantes. Por esta razón, se asumen que, el docente ha implementado las estrategias tecnológicas como un proceso que genera la interacción en el aprendizaje, guía a los niños de forma correcta para que adquieran nuevos contenidos.

1.3.22. Desafíos y competencias docentes en el uso de recursos tecnológicos.

La tecnología en el proceso educativo según Orizano (2024) aporta como recurso estructurado que se generen actividades interactivas, en cualquier ámbito del escolar se convierten en elementos precisos para el proceso de la enseñanza del docente. Según Arancibia, et al. (2020) en la actualidad la educación se conecta con los procesos de la era digital. Se mencionan desafíos:

- Sobrecargar los programas de información, se refiere a la cantidad de contenidos que soportan los dispositivos pueden desviar al estudiante del objetivo en el aprendizaje.
- Limitación de recursos, en varios establecimientos existen carencias de los recursos tecnológicos, se utiliza uno para una gran cantidad de estudiantes por curso.
- Economía, no todas las personas logran comprar o mantener accesos a los recursos tecnológicos.

Entre las principales competencias, se mencionan:

- Digital, cada educador es capaz de manejar los recursos para un correcto aprendizaje.





- Pedagógica, el docente es capaz de crear diseños propios a partir de la necesidad a atender.
- Comunicativa, existe el intercambio de ideas, comunicación y relaciones.
- Investigativa, activa la capacidad de indagar sobre contenidos de forma responsable.
- Gestión, se refiere a la habilidad de realizar orientaciones precisas con el uso de los recursos digitales en el aprendizaje.

Los autores Mamani y Huamaní (2021) señalan que las herramientas tecnológicas son parte del sistema educativo, se basan en la teoría que el educador es quien planifica y desarrolla los procesos de enseñanza con las respectivas acciones que brindan este medio.

Se asume que, la tecnología es un principal exponente que refuerza el contenido pedagógico del formador, ante los desafíos y competencias crean conocimientos en el educador para enfrentarse de forma práctica y resolver los diferentes problemas educativos existentes. Los desafíos se determinan en relación con la tecnología - sujetos, se basa en la práctica y manipulación.

1.3.23. Impacto de las Estrategias Tecnológicas en el Desarrollo de la Lectura Comprensiva.

Las estrategias tecnológicas según Cerna, et al. (2023) aportan con diferentes programas que son esenciales y se mantienen bajo el sistema en línea (uso del internet). Estas líneas responden a las necesidades educativas, aportar en la labor del profesional y permiten que los estudiantes accedan a contenidos interactivos educativos esenciales.

Acceden a los diferentes refuerzos continuos en el aprendizaje, porque son adaptables al sistema educativo actual, implicando la atención oportuna de cada plataforma. Según Jaramillo y Tene (2022) se explora a través de la tecnología contenidos importantes, que son ventajas y beneficios directos para los estudiantes, porque canalizan los logros y motivan a los escolares.

Se han convertido en un medio imprescindible en la labor del docente, porque se incorporan a una estrategia que induce al formador obtener los propósitos curriculares de acuerdo con la intención del plan educativo. Comprende que, las nuevas herramientas aportan innovación, datos, prácticas, conocimientos, aprendizajes, reducen el tiempo, aporte y activan los conocimientos.

Se asume que, es indispensable que en la época actual se mantengan los niveles de aprendizaje digital, una combinación tecnología, que en la mayoría de los casos en la edad del escolar son preferidas para cualquier tipo de actividad. Además, se crean beneficios directos en los estudiantes cuando se aplican las estrategias tecnológicas en la lectura comprensiva, porque activan lo principal que son aprendizajes, habilidades, competencias, destrezas e interacciones.



CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

Se proyecta la elaboración del proceso metodológico, se emplean procedimientos científicos que otorgan validez y confiabilidad de los datos, además los resultados obtenidos de la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación, se visualiza como primer paso el cuadro de conceptualización y operacionalización de las variables.

2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías

Tabla 1 *Conceptualización y operacionalización de las variables*

Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	Escala de valoración
Determinar los aspectos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de la lectura comprensiva, desde la perspectiva de una didáctica del habla.	<p>La lectura comprensiva.</p> <p>Es un proceso que permite el análisis de las ideas principales que conforman varios textos.</p>	<p>-Etapas de la lectura.</p> <p>-Tipos de lectura y características.</p> <p>-Niveles de la lectura comprensiva.</p> <p>-Procesos cognitivos involucrados en la lectura comprensiva.</p> <p>-Elementos de la lectura comprensiva.</p>	<p>-Prelectura</p> <p>-Lectura</p> <p>-Poslectura.</p> <p>-Oral</p> <p>-Silenciosa</p> <p>-Superficial</p> <p>-Involuntaria</p> <p>-Informativa</p> <p>-Selectiva</p> <p>-Comprensiva</p> <p>-Recreativa.</p> <p>-Literal</p> <p>-Inferencial</p> <p>-Crítico.</p> <p>-Atención</p> <p>-Percepción</p> <p>-Memoria</p> <p>-Conciencia</p> <p>-Fonológica.</p> <p>-Decodificación</p> <p>-Fluidez</p> <p>-Vocabulario</p> <p>-Construcción</p> <p>-Razonamiento y conocimiento.</p>	<p>Encuesta.</p> <p>Cuestionario de preguntas.</p> <p>Prueba pedagógica.</p>	<p>Muy de acuerdo.</p> <p>De acuerdo.</p> <p>Indiferente.</p> <p>En desacuerdo.</p> <p>Muy en desacuerdo.</p>



		<ul style="list-style-type: none"> -Modelos teóricos sobre la comprensión lectora. -Factores que afectan la lectura comprensiva. -El papel de la motivación en la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> -Memoria funcional y atención. -Modelo simple. -De construcción – integración. -De paisaje. -RESOLV. - Metacompreensión. -Cognitivos. -Emocionales. -Importancia. -Beneficios. 		
<p>Identificar las particularidades que distinguen el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes de cuarto año de básica de la Unidad Educativa Ecuatoriana Austriaca, en la especificidad en el área de lengua y literatura.</p>	<p>Estrategias metodológicas en la comprensión lectora.</p> <p>Es un conjunto de procedimientos que permiten el desarrollo de la lectura comprensiva en el proceso de enseñanza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Estrategias de lectura y su impacto en la comprensión lectora. -Métodos y enfoques para la lectura comprensiva. Enfoque comunicativo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Antes de la lectura. -Durante la lectura. -Después de la lectura. -Estrategias principales. -La lectura comprensiva en situaciones concreta de comunicación. -Las dimensiones del discurso. -El proceso de significación que implica. -Articulación con el análisis. -Producción de significados textuales. 	<p>Encuesta.</p> <p>Cuestionario de preguntas.</p>	<p>Muy de acuerdo.</p> <p>De acuerdo.</p> <p>Indiferente.</p> <p>En desacuerdo.</p> <p>Muy en desacuerdo.</p>





<p>Estructurar una estrategia, centrada en el uso de las herramientas tecnológicas para el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes de cuarto año de básica de la Unidad Educativa Ecuatoriana Austriaca, en la especificidad del área de lengua y literatura.</p>	<p>Estrategias metodológicas en el uso de las herramientas tecnológicas.</p> <p>Conjuntos de tácticas que permiten abordar el aprendizaje por medio de herramientas tecnológicas.</p>	<p>-Elaboración del contenido para los programas tecnológicos.</p> <p>-Tecnologías en la Educación: Una Visión General.</p> <p>-Tipos de herramientas tecnológicas.</p> <p>-La integración de las tecnologías en el aula de clases.</p> <p>-Recursos Tecnológicos en el Desarrollo de la Lectura Comprensiva.</p> <p>-Plataformas digitales y aplicaciones para la enseñanza de la lectura comprensiva.</p>	<p>-Prácticas innovadoras con las estrategias metodológicas.</p> <p>-Herramientas tecnológicas para la educación.</p> <p>-Procesador de datos.</p> <p>-Presentaciones multimedia.</p> <p>-Diseños de imágenes.</p> <p>-Diseño de folletos.</p> <p>-Hojas de cálculo.</p> <p>-Importancia.</p> <p>-Beneficios.</p> <p>-Quizizz</p> <p>-Liveworksheets</p> <p>-Wordwall</p> <p>-Educaplay</p> <p>-Quizizz</p> <p>-Liveworksheets</p> <p>-Wordwall</p> <p>-Educaplay</p>	<p>Entrevista.</p> <p>Cuestionario de preguntas.</p>	
---	---	---	---	--	--





		<ul style="list-style-type: none"> -El Rol del Docente en la Implementación de Estrategias Tecnológicas para la Lectura Comprensiva. -Desafíos y competencias docentes en el uso de recursos tecnológicos. -Impacto de las Estrategias Tecnológicas en el Desarrollo de la Lectura Comprensiva. 	<ul style="list-style-type: none"> -Mediador del aprendizaje. -Capacitación constante. -Utilizar recursos actualizados. -Generar la comunicación. -Desafíos -Competencias. -Aportes. -Implicaciones directas. -Beneficios. 		
--	--	--	---	--	--

Elaborado por: Las autoras.

2.2. Enfoque de la investigación

La investigación se desarrolló bajo un enfoque: Cualitativa – Descriptiva.

Es cualitativa porque se empleó una investigación con métodos teóricos que se obtiene información de libros, revistas científicas y repositorios magistrales que señalan la importancia de mejorar la lectura comprensiva mediante el uso de las herramientas tecnológicas.

Fue un enfoque descriptivo porque se representaron los valores obtenidos de la aplicación de la observación, técnicas o instrumentos de investigación, sobre los resultados que se obtuvieron de la población para luego ser representadas en tablas estadísticas la información de la problemática existencia en la institución sobre el bajo nivel de la lectura comprensiva.

Por lo tanto, fue la investigación cualitativa – descriptiva porque reveló los datos de fuentes confiables y los eventos determinados de forma detallada con programas estadísticos.

2.3. Alcance de la investigación

El alcance de la investigación fue Descriptiva, se detallaron las características principales de los resultados obtenidos del estudio, donde se determinaron las causas que generan el bajo nivel de la lectura comprensiva. Entre los principales hallazgos que se decretaron para el entendimiento del lector sobre la problemática que se suscita en la institución educativa objeto de investigación.





Se aplicó un diseño de investigación no experimental, porque este procedimiento no altera el proceso de las variables. El tiempo correspondiente considerado fue en el periodo lectivo 2024 – 2025. Además, el lugar de la aplicación de la investigación fue en las instalaciones del salón de clase de la Unidad Educativa Ecuatoriana Austriaca, cantón Pedro Carbo, provincia del Guayas.

2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación

Se declaró el estudio mediante el tipo de investigación Cualitativa – Descriptiva.

Al ser descriptiva consistió en efectuar la investigación para obtener detalles necesarios que señalen la realidad del estudio. No se alteraron las acciones de las variables, de esta forma se conocieron las relaciones de más de una variable.

Según Guevara, et al. (2020) la investigación descriptiva permite ahondar en las variables que ocasionan efectos en cada una. De esta forma, se describen las causas principales de una problemática y se genera el desarrollo de la investigación.

Se consideró la investigación descriptiva porque detalla cada variable sobre los efectos positivos que se producen a partir de una causa. En relación con las variables en estudio sobre el uso de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje de la lectoescritura.

Además, se consideró el paradigma Lógico–positivista o empírico–analítico (empírico). Que consistió en que exista una realidad objetiva sobre el estudio, de forma que se procedió a metodologías esenciales.

2.5. Métodos de la investigación

En el uso de los métodos de investigación se logró obtener resultados derivados de las variables en estudio, con el propósito de conocer el contexto de la investigación. Se consideran:

Teóricos:

- Histórico – lógico: se aplicó el método histórico – lógico con la intención de conocer los principales orígenes, causas o consecuencias que se derivan del bajo nivel de la lectura comprensiva. Además, con el aporte actualizado del diseño de las estrategias.
- Inductivo – deductivo: se aplicó el método de análisis de lo particular a lo general con el fin de conocer el problema principal de la investigación, las realidades que se sostienen a partir de este problema para luego establecer los hechos generales sobre soluciones.
- Analítico – sintético: mediante el uso de este método se ejecutó un análisis de las partes correspondientes a las cualidades que permiten las estrategias metodológicas mejorar en el





proceso de la lectura comprensiva. De esta forma, se facilitó el análisis y clasificación de los datos correspondientes con el fin de sintetizar la información para crear un diagnóstico.

- Sintético – estructural: se empleó en la investigación con la intención de ampliar la variedad de información y estructurar cada detalle en el orden designado. Mediante este proceso de razonamiento lógico se reconstruyeron los hechos de la problemática determinado por el bajo nivel de lectura comprensiva.

Empírico:

- Estudio documental: es un método de investigación cualitativa, en el estudio permitió que se apliquen las técnicas correspondientes para la recolección, recopilación y selección de los datos con el aporte de las herramientas tecnológicas en la lectura comprensiva.
- Observación: se realizó una investigación de campo sobre la población en estudio, de los hechos se resaltó que existen varios eventos deficientes en la educación del escolar. Sin embargo, el que resaltó fue el nivel bajo de la lectura comprensiva.
- Encuesta: la aplicación de la técnica de la encuesta permitió que se obtenga información de los docentes, autoridades y estudiantes. El uso de este método se consideró para ahondar en los problemas principales de la institución educativa objeto de investigación.

Estadísticos:

- Análisis porcentual: consistió esta metodología en estudiar las magnitudes que se detallan por las variables en estudio. En representar los valores absolutos que determinan el nivel de la problemática. Además, en detallar mediante porcentajes cada total obtenidos de los resultados a través del programa de Excel.

Técnicas de aplicación:

- Observación directa: mediante este proceso de investigación se observaron los hechos más relevantes en la institución educativa, resaltándose que el nivel de la lectura comprensiva es el principal problema que mantienen en el rendimiento de los estudiantes. Se aplicó con la intención de dirigirse el estudio de forma directa analizando los resultados obtenidos.
- Entrevista: se aplicó la entrevista a la autoridad principal con el objetivo de conocer los aportes de sus experiencias en el campo de la educación, en el análisis de las variables en estudio y del aporte que brinda este proceso de investigación en la institución a largo plazo.
- Encuesta: se aplicó la encuesta a un grupo considerado de docentes, quienes son parte del





sistema de educación de la institución y conocen sobre las dificultades que prevalecen en los escolares con relación a la lectura comprensiva.

- Prueba pedagógica: permitió que se analicen las deficiencias en el nivel de la lectura, se empezó con la construcción del recurso para la aplicación de la prueba, bajo el consentimiento de la institución para conocer el principal motivo que refleja en los estudiantes un nivel de aprendizaje bajo.

2.6. Instrumentos derivados de la metodología

Se aplicó el cuestionario de preguntas para cada técnica, en la entrevista y en la encuesta, dirigido a la población de estudio. La entrevista contó con 7 ítems, mientras que, la encuesta con 15 ítems de preguntas.

2.7. Delimitación de la población y muestra

La población de estudio consistió con la cantidad de: 2 autoridades principales, 15 docentes y 20 estudiantes, un total de 37 personas que conforman la comunidad en estudio de la Unidad Educativa Ecuatoriana Austriaca.

La muestra es de tipo no probabilística, de tipo intencional. Se trabajó con la misma cantidad de la población, un grupo limitado de participantes. Al ser limitada se trabajó con: 2 autoridades, 15 docentes, 20 estudiantes que conforman el cuarto año de educación general básica, un total de 37 personas que son parte del estudio en la Unidad Educativa Ecuatoriana Austriaca.

2.8. Estrategias metodológicas investigativa

La estrategia metodológica que se aplicó para la investigación fue exploración con los grupos de la población. Fue una exploración directa porque se obtuvo la información con evidencias fotográficas con el directivo, los docentes y estudiantes. Se aplicó herramientas de investigación directa, mediante un estudio de campo con el uso del cuestionario de preguntas sobre el uso de las herramientas tecnológicas. A través del uso de este proceso con estrategias de investigación, se identificó el principal problema en los estudiantes bajo los criterios de métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

2.9. Descripción de la metodología

2.9.1. Etapa del estudio teórico

Se desarrolla la descripción de los resultados sobre un estudio exhaustivo que otorgaron el contexto real de la información, con el aporte de los métodos teóricos detallados en el capítulo 1 el





capítulo orienta de forma contextual la incidencia del uso de las herramientas tecnológicas para mejorar el proceso de la lectura comprensiva.

De este modo, los aportes teóricos son de fuentes confiables, que acceden a la aplicación de una fuente de investigación con avances y aportes para el contexto educativo actual. Una forma de ver la realidad que implica la formación de nuevos aprendizajes a través del uso constante.

2.9.2. Etapa del diagnóstico inicial

En la etapa del diagnóstico inicial se seleccionaron los instrumentos precisos investigativos que detallaron las categorías, indicadores, muestra, criterio, datos reales que fueron esenciales para que se ejecuten los análisis desde el enfoque descriptivo, determinado al tipo de estudio. Además, se analizaron los detalles fundamentales que determinan el problema y las soluciones al estudio.

2.9.3. Etapa de la modelación de la propuesta

Se consideró el diseño de una estrategia metodológica con el uso de las herramientas tecnológicas, se consideró una guía de trabajo para los profesionales que mejoren el proceso de la lectura comprensiva. En la intención de optimizar los procesos se procedió a:

- Considerar los aportes teóricos de varios autores como soporte teórico de las variables.
- La aplicación del método de valoración de expertos para el aporte de los profesionales en el diseño de la propuesta, relacionadas a la validación de indicadores y categorías.
- El diseño de la propuesta es un objetivo de largo alcance, permite que se mejoren los procesos de la lectura comprensiva a través del uso de las estrategias metodológicas.

2.9.4. Etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta teórica

En esta última etapa se conoció la valoración de los resultados obtenidos de la población en estudio sobre las actividades que se aplicaron y que lograron el diagnóstico inicial relacionado con el uso de las estrategias metodológicas en el desarrollo de la lectura comprensiva. Un diagnóstico que fue determinado como bajo en el nivel de la lectura comprensiva, de acuerdo a los resultados se procede con la elaboración de la propuesta.

2.10. Presentación de los resultados del estudio diagnóstico

2.10.1. Análisis, interpretación y discusión de los resultados de etapa de diagnóstico inicial



**Tabla 2** Ficha de observación

CRITERIOS – ACTIVIDADES PREVIAS	SI	%	NO	%
1. Posee la institución herramientas tecnológicas.	15	100%	0	0,00%
2. El contexto del salón de clase y los mobiliarios permiten la ejecución de las actividades.	13	87%	2	13,33%
CRITERIOS – INICIALES	SI	%	NO	%
3. La clase empieza de acuerdo con el horario institucional.	15	100%	0	0%
4. Se da a conocer el objetivo de la clase con los estudiantes.	15	100%	0	0%
5. La actividad que permite la motivación es acorde a la edad y al objetivo de la clase.	10	67%	0	0%
6. Los conocimientos previos de los escolares se identifican a partir de los problemas de aprendizaje.	13	87%	2	13%
CRITERIOS – DE CONOCIMIENTO	SI	%	NO	%
7. El desarrollo del conocimiento se ejecuta por medio de estrategias metodológicas.	10	67%	5	33%
8. Se estimula el proceso de la lectura comprensiva durante las clases.	10	67%	5	33%
9. El rol del escolar en el proceso de la lectura es activo.	9	60%	6	40%
CRITERIOS DE CONSOLIDACIÓN	SI	%	NO	%
10. Las estrategias metodológicas permiten que se evalúen los progresos de los estudiantes.	15	100%	0	0%
11. La retroalimentación en el aprendizaje se ejecuta a través de una lectura.	8	53%	7	47%
CRITERIOS DEL ENTORNO ESCOLAR	SI	%	NO	%
12. Se promueve la motivación, participación y aprendizaje en el entorno donde se desarrolla el estudiante.	13	87%	2	13%
13. El aprendizaje se desarrolla dentro de un ambiente inclusivo, oportuno y tecnológico	8	53%	7	47%
14. En el proceso de la lectura se emplean estrategias metodológicas.	12	80%	3	20%
15. El ambiente interactivo se visualiza con frecuencia en el salón de clases.	12	80%	3	20%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Ecuatoriana Austriaca.

Interpretaciones de los resultados:

En el campo sobre los criterios y actividades previas se obtuvo la siguiente información, en relación con la disponibilidad de las herramientas tecnológicas que posee la institución, cuenta con un equipo de laboratorio para las clases de enseñanza virtual, mismo que tienen acceso los estudiantes una vez por semana. Además, sobre el contexto del salón de clase y los mobiliarios que





permiten la ejecución de las actividades, existen ajustes a cada normativa, según algunos de los espacios son destinados para el desarrollo del aprendizaje.

En relación con los criterios iniciales de las clases, se consideró que fueron desarrolladas en el horario habitual y puntual; en cada caso, los docentes presentaron el objetivo de manera clara a los estudiantes; las actividades permitieron la participación y motivación entre los participantes; y los conocimientos previos que poseen manifestaron una problemática de intervención.

En los criterios de conocimiento existen desajustes, se constató que las estrategias metodológicas que son implementadas son insuficientes para lograr un verdadero desarrollo del aprendizaje con relación a la lectura comprensiva; además, la estimulación en el proceso de la lectura comprensiva durante las clases es deficiente; y, el rol del estudiante en la lectura.

Respecto a los criterios de consolidación, se analizó que las estrategias metodológicas permiten que se evalúen los progresos de los estudiantes por acceder a un proceso de desarrollo cognitivo y práctico; y que, la retroalimentación en el aprendizaje se ejecuta a través de la lectura.

En cuanto a los criterios del entorno escolar se valoró que, se promueve de forma limitada la motivación, participación y aprendizaje en el entorno donde se desarrolla el estudiante, porque presentan dificultades que imposibilitan al docente avanzar con el contenido de clase; en ciertos procesos el aprendizaje se desarrolla dentro de un ambiente inclusivo, oportuno y tecnológico; que, mediante el proceso de la lectura se aplican limitaciones con las estrategias metodológicas; y, dentro del ambiente interactivo se visualiza limitado en el salón de clases.

2.10.2. Entrevista al directivo de la institución educativa objeto de investigación

Se realizó a la máxima autoridad y al vicerrector, ambos manifestaron ideas referentes al tema en estudio. Sin embargo, de los resultados obtenidos de las autoridades principales de la institución educativa, se consideran los aportes significativos y esenciales.

Las autoridades revelaron las ideas principales desde su experiencia como docente de la institución educativa a cargo. Las bases que muestran son de profesionales de excelencia que muestran aportes al estudio sobre el uso de las estrategias metodológicas en el proceso de desarrollo de la lectura comprensiva, porque son esenciales para el manejo de las habilidades en la creación de personas capacitadas para una sociedad determinada. Ver (ANEXO 6).





2.10.3. Encuesta a docentes

Tabla 3 Encuesta a docentes

Objetivo		Obtener información oportuna bajo las perspectivas diferentes que mantienen los profesionales con relación a las variables en estudio.					
Instrucciones		Estimado sírvase a responder eligiendo la opción que considere conveniente en cada una de las preguntas.					
VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	CATEGORÍAS				
			Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Estrategias metodológicas	Ámbito educativo	¿Considera usted que se emplean con frecuencia las herramientas tecnológicas en el ámbito educativo?	9(60%)	6(40%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
	Tipos de herramientas	¿Cree usted que los diferentes tipos de herramientas tecnológicas mantienen un solo objetivo en el proceso de la enseñanza?	2 (13.3%)	6 (40%)	2 (13.3%)	4 (26.7%)	1 (6.7%)
	Tipos de herramientas tecnológicas con mayor utilidad en el ámbito escolar.	¿Considera usted que las herramientas tecnológicas como Quizziz, Liveworksheets y Educaplay son herramientas con mayor utilidad en el proceso educativo?	9(60%)	6(40%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
	Beneficios	¿Considera usted que entre los beneficios generales que ofrecen las herramientas tecnológicas se encuentran las aplicaciones en línea, la personalización de los contenidos y la innovación de los procesos educativos?	12(80%)	3(20%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)





Lectura comprensiva	Teoría	La teoría de Piaget sostiene que, las herramientas tecnológicas son un principal recurso para el educador. Mientras que, para Vygotsky es una relación oportuna entre la tecnología y el sujeto. ¿Considera usted que son pertinentes ambas teorías?	10(66.7%)	5(33.3%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
	Ámbito escolar	¿Considera usted que en las prácticas de la lectura comprensiva existen deficiencias en los estudiantes?	6(40%)	8(53.3%)	1(6.7%)	0(0%)	0(0%)
	Niveles de la lectura comprensiva	¿Cree usted desarrollar los niveles de la lectura en el proceso de la enseñanza de manera adecuada?	10(66.7%)	4(26.7%)	1(6.7%)	0(0%)	0(0%)
	Elementos de la lectura comprensiva	¿Cree usted que el estudiante desarrolla los elementos de la lectura comprensiva para evidenciar la decodificación, razonamiento, memorización, fluidez y vocabulario de forma adecuada?	8(53.3%)	6(40%)	1(6.7%)	0(0%)	0(0%)
	Modelos en la lectura comprensiva	¿Considera usted que el empleo de los modelos permite mejorar el proceso de la lectura comprensiva?	10(66.7%)	4(26.7%)	1(6.7%)	0(0%)	0(0%)
	Propósitos	¿Cree usted que entre los principales propósitos de la lectura comprensiva es desarrollar excelentes lectores?	10(66.7%)	5(33.3%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
	Beneficios	¿Considera usted que la aplicación de la lectura comprensiva mejora el conocimiento, comunicación, creatividad,	11(77.3%)	4(26.7%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)





		imaginación, comprensión y solución de problemas en el aprendizaje?					
	Habilidades	¿Cree usted que la lectura comprensiva permite que se desarrollen las habilidades para interpretar, ampliar y emitir juicios de valores?	9(66%)	5(33.3%)	1(6.7%)	0(0%)	0(0%)
	Teoría	La teoría de Vygotsky señala la importancia de desarrollar la lectura comprensiva a través de los recursos. Mientras que, Piaget sostiene que, se desarrolla a través de las relaciones solo del lector con el texto. ¿Considera usted importante ambas teorías?	8(53.3%)	7(46.7%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Estrategias metodológicas en el uso de las herramientas tecnológicas.	Aplicación de programas tecnológicos.	¿Cree usted que el desarrollo de los contenidos se debe realizar en los programas tecnológicos educativos para el proceso de la enseñanza – aprendizaje?	8(53.3%)	7(46.7%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
		¿Cree usted que el diseño de la estrategia metodológica brindaría prácticas innovadoras en la enseñanza del docente?	11(73.3%)	4(26.7%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Ecuatoriana Austriaca.

Interpretaciones de los resultados:

De acuerdo con los datos obtenidos se consideran los siguientes detalles en la aplicación de la encuesta a los 15 docentes. En cuestión con las herramientas tecnológicas son limitadas el uso de dichos recursos durante clases. El propósito de estas herramientas son varios, desde la





manipulación e interacción para otros usos.

Además, el uso de los programas educativos e interactivos son herramientas que se emplean con facilidad en cada proceso educativo. Por ende, se evidencian beneficios como el desarrollo del proceso del aprendizaje. En la pregunta sobre las teorías, ambas son esenciales desde los enfoques de los psicólogos que mencionan la relación del sujeto con la tecnología.

Con respecto a la práctica de la lectura comprensiva, existen pocas deficiencias en el desarrollo de cada clase. El docente se encuentra preparado en desarrollar los niveles de la lectura comprensiva porque en los estudiantes se mantienen dificultades, presentan limitaciones en la fluidez, decodificación, razonamiento y vocabulario.

En el empleo de las técnicas se logra un avance en la lectura, con la intención de obtener lectores eficientes. En el desarrollo continuo se mejoran los conocimientos, creatividad, imaginación, comprensión y la solución de problemas.

El estudiante presentará habilidades para interpretar, ampliar y emitir juicios, ideas pertinentes. Por ende, los psicólogos Vygotsky y Piaget resaltan el aporte de la lectura en el desarrollo comprensivo de los estudiantes desde que comienzan su desarrollo cognitivo. Por esta razón, es necesario el uso de las herramientas tecnológicas, con programas que desarrollen el contenido educativo en el ejercicio de las prácticas escolares.

2.10.4. Análisis de la prueba pedagógica aplicada en los estudiantes.

De la prueba pedagógica aplicada a los 20 estudiantes de cuarto año de EGB, revela el estudio que el 55% reflejan deficiencias y un 45% es eficiente. La prueba pedagógica que se aplicó demuestra que existen deficiencias en la lectura comprensiva de los estudiantes. Estas deficiencias se deben a la falta de prácticas y exposiciones de los textos considerados en el desarrollo del aprendizaje. Por lo tanto, el uso de las herramientas tecnológicas como estrategias metodológicas, complementarán el proceso de enseñanza del docente con aplicaciones educativas que optimicen el proceso de la lectura, creatividad y comprensión efectiva.

Además, se promocionan las respectivas soluciones personalizadas que se adapten a las necesidades de los estudiantes de cuarto año de EGB. Ante estos resultados obtenidos de forma directa se procede con el desarrollo de una propuesta de enseñanza – aprendizaje, donde se consideren el uso de las herramientas tecnológicas como un recurso educativo actualizado que optimizará el aprendizaje de los estudiantes, mediante la interacción y motivación en el proceso.





2.11. Discusión de resultados

De acuerdo con los datos que se obtuvieron en la recolección del estudio, cada aporte brinda a la propuesta una intervención oportuna que optimizará la labor educativa. Como el aporte de León (2021) sobre las herramientas tecnológicas en la comprensión lectora, que facilitan la labor del docente.

Muy pocas preguntas se discreparon en la encuesta sobre situaciones que están conscientes los docentes en relación con las estrategias metodológicas, como en el estudio de Ávila, et al. (2022) que sirven las estrategias metodológicas para el diseño de la propuesta que facilitó la pedagogía del docente en optimizar la lectura comprensiva.

De los resultados de la entrevista a las principales autoridades, consideran que el aporte significativo de las estrategias metodológicas son parte del cambio en la práctica de la lectura comprensiva, porque motivan cada una de sus clases con recursos y crean un ambiente de aprendizaje inclusivo, como en el estudio de Hernández y Palomino (2021) que aplicaron las herramientas tecnológicas como medios de preparación con dinámicas.

Por último, se analizaron los detalles principales obtenidos de la aplicación de las técnicas de investigación sobre el uso de las estrategias metodológicas en procedimientos que han generado cambios en el ambiente escolar, les reducen el tiempo y activan los conocimientos previos de la lectura. Como en el estudio de Freire (2024) sobre cómo fortalecer la lectura a través de los recursos tecnológicos en el proceso del aprendizaje.

2.12. Conclusiones del diagnóstico inicial.

En la ejecución de la investigación la información reveló que:

- Las autoridades principales consideran la presente investigación como aún aporte significativo para el proceso de la enseñanza.
- Los docentes aportaron con ideas claves para el desarrollo del estudio, al ser sinceros para la ejecución de un proceso de enseñanza actualizada.
- Los estudiantes manifiestan deficiencias que pueden ser atendidas de forma precisa a través del uso de las herramientas tecnológicas.
- El diseño de la propuesta aporta en la enseñanza del docente, en la labor educativa que cada vez presenta nuevos retos. Se considera un medio eficaz que desarrolla los contenidos pedagógicos hacia un futuro tecnológico.





CAPÍTULO 3:

PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta se diseña bajo la estructuración de una estrategia metodológica centrada en el uso de las herramientas tecnológicas que se encuentran dirigidas para los niños de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Ecuatoriana Austriaca, en el periodo lectivo 2024 – 2025, se enfoca en el desarrollo de la lectura comprensiva en el área de Lengua y Literatura. La propuesta ha sido validada por expertos de forma teórica para alcanzar los objetivos propuestos en el ámbito de la enseñanza – aprendizaje.

3.1. Estructurar una estrategia, centrada en el uso de las herramientas tecnológicas para el desarrollo de la lectura comprensiva.

3.2. Objetivo

3.2.1. Objetivo general

Fortalecer las prácticas de la lectura comprensiva mediante el uso de las herramientas tecnológicas que fomenten la participación en el aprendizaje en la Unidad Educativa Ecuatoriana Austriaca.

3.3. Fundamentación

3.3.1. Fundamento Pedagógico

Tejada, et al. (2023) la educación mediante estrategias virtuales permite que se logren enseñanzas de calidad. Mediante el uso de las estrategias se aplican procedimientos que otorgan al docente la habilidad de enseñanza con los recursos que sean considerados en el control, motivación y desarrollo de las habilidades.

De acuerdo con las ideas de los autores, la comprensión de los textos se realiza a través del ejercicio de las habilidades lectoras. Desde la aplicación de estrategias que permitan una práctica diferente en el proceso de aprendizaje, este proceso puede incitar a que el estudiante participe de forma interactiva, dinámica y sin desinterés. Crear un buen lector comprenderá de las actividades o recursos que se gestionen en el proceso de la enseñanza.

3.3.2. Fundamento Psicológico

Existen estrategias que permiten que se logre en los niños la habilidad para leer de forma fluida un contenido, es algo básico que conlleva a la formación de aprendizajes, se aplicarían herramientas que sean importantes en la obtención de aprendizajes para la vida, porque las





estrategias son procesos que sirven para mejorar las habilidades de los sujetos (Álvarez, et al., 2023). Es un fundamento psicológico la investigación porque se analizan aspectos importantes de los niños como factores internos o externos que afectan el proceso de aprendizaje; a su vez, la conducta que mantienen frente a hábitos como la lectura; incluso, la manipulación de las herramientas tecnológicas por ser un recurso que activa el área cognitiva.

Generando el proceso de la lectura mantiene efectos positivos en la salud mental y en el bienestar de los estudiantes, porque otorga a las personas la sensación de sentirse mejor, en ser positivos, ejemplos que promueven hábitos en la lectura.

3.3.3. Fundamento Sociológico

Según Giraldo, et al. (2020) la consecuencia de crear estrategias permite que se atiendan las dificultades que mantienen los estudiantes dentro del entorno social y académico. Una parte de la población de infantes mantienen dificultades en el proceso del aprendizaje y requieren de la elaboración de estrategias que les accedan en la adquisición de contenidos con facilidad.

Por esta razón, se considera en el estudio el fundamento sociológico porque una de las dificultades que mantienen los estudiantes es sobre el déficit de la lectura comprensiva. Por este motivo, se les dificulta socializar con las personas o grupos de amigos, incluso con el mundo entero, porque no presentan habilidades sociales por la carencia de ideas que poseen al no relacionarse o de expresar un nuevo vocabulario.

3.3.4. Fundamento didáctico en la lengua (Enfoque comunicativo)

El enfoque comunicativo del proceso de enseñanza de la lengua según López y Wei (2021) se fundamenta bajo la idea de la adquisición de aprendizajes de idioma, este se logra por medio del desarrollo de la comunicación. Por lo tanto, el fundamento didáctico se direcciona en:

- Las competencias comunicativas, incluyendo la parte gramatical, el análisis de la lengua dentro del ámbito social y del uso de las estrategias para que las personas se comuniquen.
- Desde el uso de las estrategias para que los escolares adquieran una lengua.
- En la importancia de aplicar la lengua según el contexto donde se desarrollan los niños.
- En la utilidad de que los estudiantes produzcan mensajes orales y escritos comunicativos.

Se asume las ideas de los autores sobre que a través de la aplicación de actividades que simulen las situaciones reales se desarrolla el enfoque comunicativo, en el uso de las siguientes actividades como: utilizar los textos, videos, grabaciones y recursos. Además, ejemplos que se





desarrollan en la vida real, realización de proyectos y asignación de roles. El enfoque comunicativo se desarrolla sobre una metodología didáctica que permite enseñanza los idiomas de manera correcta.

3.4. Características de la propuesta

La propuesta mantiene características importantes que se consideran para la fácil manipulación de los contenidos por parte de los docentes, se mencionan:

- Se consideran procedimientos que son organizados y consecutivos.
- Se establecen límites en cada actividad de acuerdo a al objetivo establecido.
- Presentan enseñanzas en la formación del docente de manera lógica y organizada.
- Generar beneficios para la comunidad objeto de investigación.
- Es de tipo educativa.
- El alcance comprende el desarrollo de las habilidades en la lectura comprensiva, procesos de enseñanza actualizadas y desarrollo de la comunicación oral o escrita.
- Entre las cualidades comprende que es de fácil utilización para el manejo de las herramientas tecnológicas por parte del docente y de estudiantes.

3.5. Requerimientos de la propuesta

- Ser un proceso aplicado en las futuras generaciones.
- Ser un proceso de largo alcance que mejore la lectura comprensiva.
- Aplicar procesos claros, concisos, lógicos y reales.
- Ser una herramienta que desarrolle habilidades en la lectura.
- Ser creativa, dinámica, motivacional e interactiva.

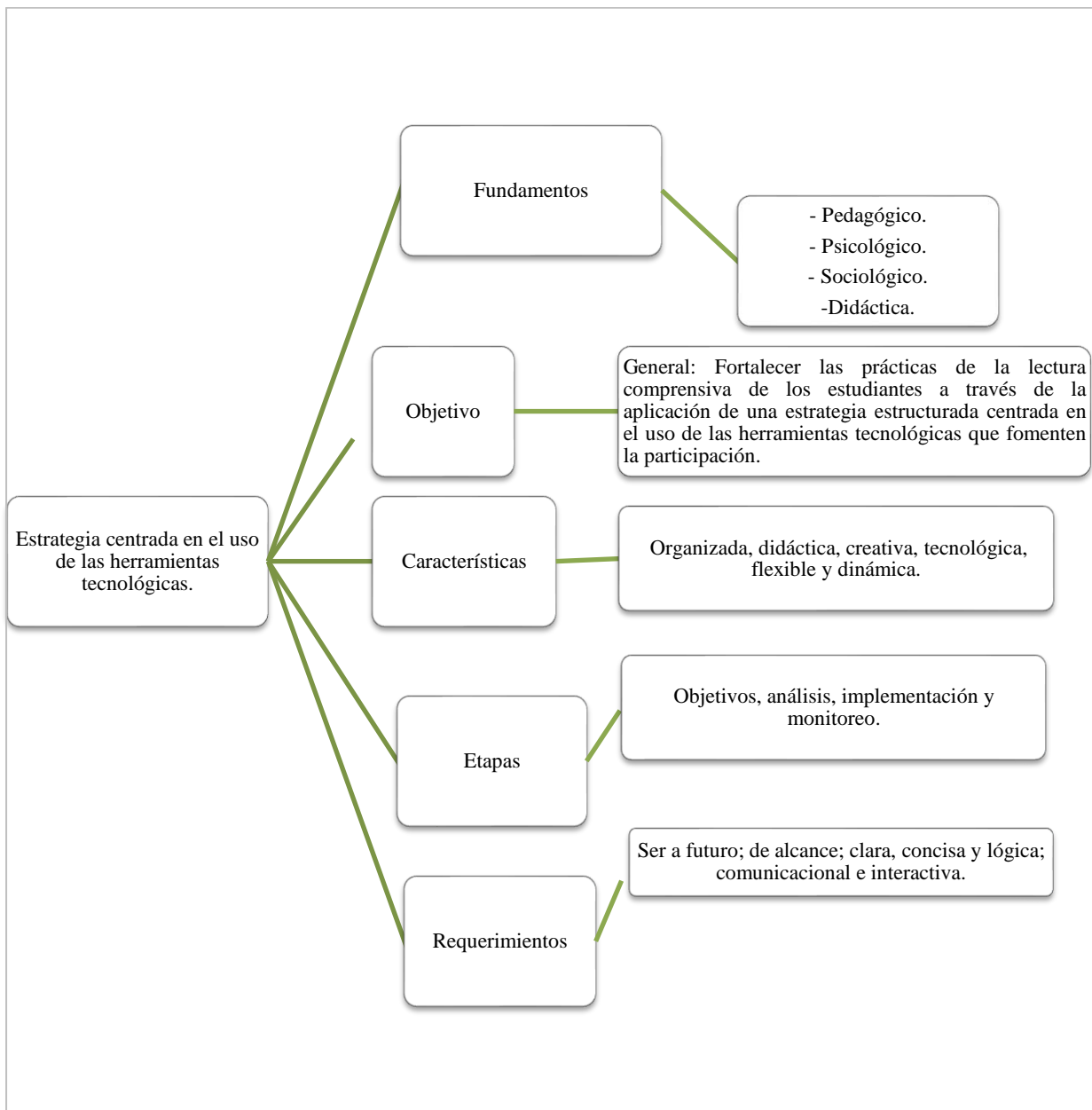
3.6. Criterios que se cumplen

- Interactiva, comprende la formación de relaciones sociales en el aprendizaje.
- Comunicativa, desarrolla el lenguaje.
- Innovadora, se emplean herramientas tecnológicas.
- Motivacional, genera el aprendizaje significado a través de la participación.



3.7. Estructura de la propuesta

Figura 1 Estructura de la propuesta



Elaborado por: Las autoras.

3.8. Contenido de la propuesta

3.8.1. Introducción

La propuesta se diseña con la finalidad de mejorar la lectura comprensiva de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Ecuatoriana Austriaca en el periodo



lectivo 2024 – 2025. Se diseñan actividades dirigidas con las herramientas tecnológicas para el proceso de la enseñanza – aprendizaje.

Estas actividades son juegos, dinámicas, evaluaciones y entre otras que permitan la adquisición de nuevos conocimientos en el área de Lengua y Literatura. La idea principal es generar el aprendizaje, interacción, activar saberes previos y mejorar en la lectura comprensiva.

Las actividades están creadas para la edad del escolar de cuarto año de educación básica, cuentan con los objetivos, procedimiento, recursos, estrategias y tiempo. Además, antes de ser aplicadas se proyecta la definición de cada herramienta considerada en la propuesta como: Quizizz, Liveworksheets, Wordwall y Educaplay.

3.8.2. Justificación

Es indispensable que se empleen las herramientas tecnológicas que ofrece la propuesta porque son medios que facilitan la ejecución de las tareas de los profesionales, optimizan el aprendizaje y acceden a los datos que son considerados en tiempo real. Mediante el uso constante de las herramientas tecnológicas, el estudiante es capaz de realizar las tareas con mayor facilidad y en poco tiempo. Incluso, el docente se le reduce el tiempo.

Por lo tanto, la presente propuesta es un medio eficaz que promueve aprendizajes, porque mejoran el rendimiento escolar, fortalecen la enseñanza del docente y fomentan la motivación. Además, reducen los costos de los recursos físicos y conllevan a la generación de ambientes interactivos. De este modo, se convierten en medios útiles que permiten la realización de actividades hasta en el contexto familiar, en donde el docente tendrá un apoyo extra por parte de la familia del estudiante. Por ende, el uso de las herramientas tecnológicas es conveniente porque permiten personalizar, atender necesidades especiales y ritmos de aprendizaje.

Por consiguiente, la propuesta es necesario que se aplique porque atenderá una problemática relacionada con el déficit de la lectura comprensiva, en los niños de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Ecuatoriana Austriaca, cantón Pedro Carbo, provincia del Guayas, periodo lectivo 2024 – 2025.

3.8.3. Herramientas tecnológicas utilizadas para la lectura comprensiva

Las siguientes herramientas se adaptan a los estudiantes de cuarto año de educación general de básica porque facilita el aprendizaje, en la personalización de la enseñanza y en el desarrollo de las actividades que son interactivas. De esta forma, el escolar es capaz de aprender a manipular las





herramientas tecnológicas bajo responsabilidad, en el acceso de información oportuna, realización de trabajos escolares, presentación de tareas, creación de trabajo en equipo, desarrollo de las habilidades en la lengua oral y en la comprensión de los contenidos expuestos por el docente, donde se evalúan los criterios alcanzados. Se consideran las siguientes herramientas tecnológicas en el proceso educativo como:

Tabla 4 *Herramienta tecnológica Quizizz*

ESTRATEGIA METODOLÓGICA	Utilizar el programa Quizizz
DEFINICIÓN	Es una herramienta digital actualizada para las instituciones educativas, cuya finalidad es responder de forma rápida los contenidos que se exponen en clases y medir el nivel de aprendizaje.
CARACTERÍSTICAS	<ul style="list-style-type: none">• Es un cuestionario.• Es rápido de elaborar un cuestionario de preguntas.• Le reduce el tiempo al docente.• Evalúa por cuenta propia.• Se desarrollan actividades que incentivan al aprendizaje.• Es divertido aplicarlo en clases.• Se realizan tareas.• Se aprende jugando.• No necesita registrarse el estudiante.• Se crean dibujos personalizados.• Se incluyen imágenes.• Permite valorizar las respuestas.• Se muestran las fallas correctas e incorrectas de las respuestas de los estudiantes.• Se puede enviar las calificaciones a los padres de familia.
CREACIÓN DE UN CUESTIONARIO EN LA PLATAFORMA	<ul style="list-style-type: none">• Regístrese en la siguiente página: https://quizizz.com/?lng=es-ES• Ingrese con sus datos para la generación del acceso.





	<ul style="list-style-type: none"> • Diríjase en la palabra “Crear”. • Ingrese su propio cuestionario. • Coloque el nombre al cuestionario. • Seleccione el área básica. • Clic en el botón “Siguiente”. • Añada las preguntas y valores para cada una. • Comparte el link del documento con los estudiantes.
PROTOCOLO	<ul style="list-style-type: none"> • Modelo pedagógico. • Control de tareas. • Se aplica dentro o fuera del salón de clases. • El docente selecciona las actividades de acuerdo con el contenido de las clases. • Se promueven aprendizajes significativos. • No generan ningún riesgo para el estudiante. • Se debe limitar en el desarrollo del contenido.
EVALUACIÓN	El programa contine un sistema de evaluación propio. Se asignan los valores para cada pregunta y de forma automática responde a los participantes.

Fuente: (Sarmiento, 2022).

Tabla 5 Herramienta tecnológica *Liveworksheets*.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA	Emplear el programa de Liveworksheets
DEFINICIÓN	Es una herramienta tecnológica totalmente gratis, que facilita la labor del docente con los estudiantes, permite que se trabajen las áreas educativas relacionadas con el aprendizaje. Esta herramienta es una base tecnológica gratuita que otorga la facilidad de enseñanza dentro del salón de clases y evalúa el nivel de conocimiento.
CARACTERÍSTICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Es una página virtual. • Permite el acceso de los estudiantes de manera gratuita.





	<ul style="list-style-type: none">• El estudiante puede aprender de forma indirecta.• Es de fácil uso para el maestro.• Transforma documentos en ejercicios interactivos.• Los formatos en documentos que acepta son: DOCX, PDF, JPG y PNG.• Incluye archivos como varios.• Se puede enviar tareas a los estudiantes y recibir la información como evidencia de una evaluación.• Cada ejercicio que presenta el programa se autocorrije.• Se elaboran cuadernos interactivos.• Un aproximado de 1000 fichas almacena el programa.• Se puede responder mediante números o textos.• Permite realizar grabaciones de mensajes hablados.• Se encuentran fichas en diferentes idiomas o creaciones de otros docentes,• Presenta fichas de varias asignaturas de educación básica.• Se proyectan tutoriales de cómo utilizarla.
<p>CREACIÓN DE UN DOCUMENTO INTERACTIVO EN LA PLATAFORMA</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ingrese a la siguiente página: https://www.liveworksheets.com/es• Regístrese con sus datos personales.• Elabore el documento en Word, luego lo convierte en PDF.• Suba el PDF a la plataforma de la página y añada los campos respectivos del documento.• Diríjase en el botón crear un cuaderno.• Colocar las fichas interactivas.• Personalizar las actividades y entregar el enlace a los estudiantes.• Aplicar un tiempo límite.• Las respectivas evaluaciones se derivan al correo del docente.





<p>PROTOCOLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es una plataforma gratis. • Se ingresa datos con toda la seguridad. • El docente podrá utilizar las fichas y convertirlas en ejercicios prácticos e interactivos. • Aplicará el docente cantidades para la valoración de cada ficha. • Se incluyen elementos que sean del interés de los estudiantes. • Los ejercicios deben estar relacionados con el tema de clases. • Es un programa específico para el ambiente educativo, su mal utilización podría ser penalizada. • Su uso es exclusivo, no depende de terceras personas.
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Se emplea una evaluación actualizada a través del programa interactivo, los valores de cada ficha las obtiene el docente con facilidad. Se emplean formas digitales que de manera interactiva se autocorrijen y llegan al sistema de evaluación del docente.</p>

Fuente: (Narváez & Sulbaran, 2021)

Tabla 6 Herramienta tecnológica Wordwall.

<p>ESTRATEGIA METODOLÓGICA</p>	<p>Aplicar el programa de Wordwall.</p>
<p>DEFINICIÓN</p>	<p>Es una plataforma digital que crea y edita los contenidos de las actividades para ser personalizadas. Se utilizan plantillas personalizadas prediseñadas que se adaptan a los contenidos de interés. Los contenidos que se pueden crear son: ruedas, anagramas, buscador de palabras, unión de palabras, entre otras opciones.</p>
<p>CARACTERÍSTICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Son juegos interactivos. • Es un programa en línea. • Permiten la experiencia en el aprendizaje. • Se utilizan como actividades previas en la clase. • Se obtienen resultados favorables. • Mejora el rendimiento de los estudiantes.





	<ul style="list-style-type: none">• Se aplican dinámicas entretenidas.• Genera motivación y las emociones positivas.• Se realizan dictados.• Es una herramienta educativa.• Contiene una variedad de plantillas que son útiles en el proceso de la enseñanza.• Se crean juegos interactivos, cuestionarios, crucigramas y sopas de letras.• Generan el vocabulario a través de las actividades.• Se puede utilizar cualquier dispositivo.• Se imprimen los archivos o fichas.• Crea juegos simultáneos donde un grupo puede participar desde el uso de varios dispositivos.• Permite la edición de varias actividades.• Se pueden encajar las actividades al sistema de los sitios web.• Se puede ubicar primero en una actividad y después en otra.
<p>CREACIÓN DE UNA ACTIVIDAD INTERACTIVA EN LA PLATAFORMA</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ingrese a la siguiente página: https://wordwall.net/es• Inicie sesión con sus datos o regístrese.• Elija la plantilla que mejor le convenga para su actividad.• Edite la plantilla seleccionada.• Ingrese el contenido correspondiente a las clases que va a desarrollar o evaluar.• Agregue los detalles que necesite la plantilla.• Dar clic en aceptar o listo.• Entregar el link para la actividad a los estudiantes.
<p>PROTOCOLO</p>	<ul style="list-style-type: none">• Se diseña el contenido de acuerdo con la edad del escolar.• No produce riesgos de contenidos indebidos.• El docente diseñará el contenido de acuerdo con la clase.





	<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades lúdicas son creadas de acuerdo con el contenido y la edad del escolar. • La cuenta gratuita habilita solo 18 plantillas que son interactivas. • Se pueden crear con las 18 plantillas 5 recursos. • Se crean recursos limitados cuando la cuenta es gratuita.
EVALUACIÓN	Evalúa el programa el aprendizaje de los estudiantes a través de la interfaz que ofrece datos reales y directos de los participantes.

Fuente: (Flores, et al. 2024).

Tabla 7 Herramienta tecnológica Educaplay.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA	Aplicar el programa de Educaplay
DEFINICIÓN	Es una plataforma tecnológica que permite de forma gratuita ser una herramienta actualizada que crea para los docentes una base de información interactiva para el aprendizaje. De esta manera, los estudiantes aprender interactuando.
CARACTERÍSTICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Crea juegos como crucigramas, adivinanzas y otras actividades. • Es una herramienta de enseñanza para el docente. • Permite crear ejercicios para el aprendizaje. • Evalúa progresos y comparte contenido interactivo. • Realiza seguimientos de las tareas de los escolares. • Exporta las calificaciones de resultados de las prácticas en una hoja de Excel. • Solo se necesita un navegador para ingresar al sistema.
CREACIÓN DE UNA ACTIVIDAD EN LA PLATAFORMA	<ul style="list-style-type: none"> • Ingrese a la siguiente página: https://es.educaplay.com/ • Dar clic en el botón “Crear actividades”. • Seleccione el tipo de actividad que requiera modificar para sus clases. • Ingrese el contenido, modificando la plantilla seleccionada.





	<ul style="list-style-type: none"> • Puede previsualizar la actividad cuantas veces requiera hasta lograr la edición correcta. • Publique su trabajo y comparta con los estudiantes.
PROTOCOLO	<ul style="list-style-type: none"> • Solo se necesita un navegador para ingresar al sistema. • Es un programa seguro, exclusivo para el aprendizaje. • Es una plataforma web que crea diferentes tipos de actividades. • Las actividades son de multimedia de contenido educativo. • Crear juegos en línea interactivos. • Contiene acceso a licencia gratuita.
EVALUACIÓN	El programa contiene sistemas de evaluación propio, se ajustan los datos al sistema y se consideran las valoraciones de los contenidos de acuerdo a como lo ejecuta el estudiante. Reducen el tiempo de evaluación del docente.

Fuente: (Jurado, 2022).

3.9. Desarrollo de las actividades con las herramientas tecnológicas

Tabla 8 *Actividad 1*

Herramienta digital	QUIZZZ “Lectura interactiva”
Destreza	Interpretar textos escritos desde el desarrollo de las habilidades en la conexión de las ideas.
Objetivo	Desarrollar las habilidades de interpretar los textos escritos a partir de recursos interactivos para el reconcomiendo de informaciones explicita.
	<ul style="list-style-type: none"> • Socializar el objetivo de la clase con los estudiantes. • Proyectar el contenido de la lectura. • Solicitar que lean en voz alta. • Link de la actividad para el estudiante: • https://quizizz.com/join/game/U2FsdGVkX1%252FIEixYw4I0vyQLL%252FjjfhT5EuyDyoJSd5NqTI2gwHHw4%252BBjcDulRjkgeLeXtDBGRceeXAOfebXiZA%253D%253D?gameType=solo&preview=true





- Responder lo siguiente:

Procedimient
o de la
actividad





	  <ul style="list-style-type: none"> • Obtener resultados. • Presentar los aciertos de cada escolar.
Materiales	Ordenador, proyector, internet, cuaderno, lapicero, pizarra y marcadores.
Tiempo	30 minutos.
Resultados Esperados	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante es hábil para analizar el contenido textual. • Habilidad para responder de forma coherente. • Reconoce las ideas principales. • Se convierte en crítico – reflexivo. • Emite juicios correspondientes a la actividad. • Se comunica con los demás. • Trasmite las ideas principales.
Destrezas a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> • Descodificar las palabras. • Mantener fluidez de las palabras. • Conectar las ideas principales de las secundarias. • Localizar la información de manera rápida.



	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar los contenidos. • Relacionar los contenidos. • Reflexionar sobre lo que lee. • Evaluar sus progresos.
Acciones del docente	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar ejercicios de fluidez e interpretación con los estudiantes. • Motivar las clases de los estudiantes. • Activar los conocimientos en el aprendizaje de la lectura. • Orientar hacia hábitos en la lectura. • Generar ambientes acordes al hábito de la lectura. • Seleccionar textos de interés por los estudiantes.
Acciones de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los textos de forma individual y cada parte del contenido. • Investigar las palabras desconocidas. • Leer en voz altas los párrafos que se les dificulta varias veces. • Leer en voz alta las palabras desconocidas. • Realizar prácticas continuas en la lectura. • Leer en casa con los padres de familia.
Instrumento de valoración	<p>Lista de Cotejo SI NO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta de forma fácil el contenido del texto. • Realiza nuevamente la lectura. • Interpreta con facilidad cada párrafo. • Describe detalles de la lectura. • Responde de forma clara las preguntas.

Elaborado por: Las autoras.

Tabla 9 Actividad 2

Herramienta digital	LIVEWORKSHEETS “Lee y responde”
Destreza	Interpretar textos escritos en el proceso de la enseñanza – aprendizaje en el desarrollo de las habilidades para ser personas críticas, reflexivas y



	comprendivas.
Objetivo	Reconocer las ideas principales del texto escrito utilizando las herramientas tecnológicas en el desarrollo del proceso de la enseñanza – aprendizaje.
Procedimiento de la actividad	<ul style="list-style-type: none">• Exponer el objetivo de la actividad en clases.• Proyectar el contenido de la lectura.• Solicitar que lean en voz alta.• Link de la actividad:• https://www.liveworksheets.com/w/es/lenguaje-y-comunicacion/1832302• Leer <p>COMPRESIÓN LECTORA Leer el siguiente texto y responder a las interrogantes: LAS BALLENAS</p> <p>Las ballenas son unos enormes animales que pueden alcanzar los veinte metros de largo. A pesar de su tamaño se alimentan de plancton. El plancton está formado por pequeños animales que viven en la superficie del mar. Las enormes ballenas de boca que cuando se hacen grandes se transforman en cachalotes, ballenas, etc.</p> <p>Las ballenas para comerlas, abren la boca y tragan una gran cantidad de agua. El agua es filtrada y desecha al mar. El plancton queda atrapado en una especie de filtro y lo absorbe al instante. Luego vuelve a tragar otra gran cantidad de agua y así muchas veces. De este modo el animal más grande de la tierra se alimenta de unos animalitos tan pequeños que es difícil verlo a simple vista.</p> <p>1. ¿CÓMO SE ALIMENTAN LAS BALLENAS PARA CRECER Y MANTENERSE VIVAS?</p> <p>2. ¿DE QUÉ SE ALIMENTAN PRINCIPALMENTE LAS BALLENAS?</p> <p>3. ¿CÓMO SE FILTRAN?</p> <p>4. ¿CÓMO SE COMEN LAS BALLENAS?</p> <p>5. ¿CÓMO SE COMEN LAS BALLENAS?</p> <p>6. DE LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS, RESPONDE MARCANDO SI O NO EN SU CUADRO CORRESPONDIENTE.</p> <p>7. COMPLETA LA ORACIÓN CON EL TÉRMINO ADECUADO.</p> <p>¡VAYA, ERES UN BUEN LECTOR!</p>



	<ul style="list-style-type: none">• Responder a las preguntas.• Evaluar resultados.
Materiales	Ordenador, proyector, internet, cuaderno, lapicero, pizarra y marcadores.
Tiempo	30 minutos.
Resultados Esperados	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar las destrezas lingüísticas en los estudiantes.• Interpretar textos.• Desarrollar el área cognitiva de los estudiantes.• Crear lectores de varios textos.• Desarrollar experiencias previas del lector.• Mejorar el aprendizaje de forma autónoma.• Generar lectores críticos – reflexivos.• Ser lectores imaginativos y creativos.
Destrezas a desarrollar	<ul style="list-style-type: none">• Capacidad para encontrar palabras desconocidas.• Entender párrafos.• Comprender las ideas principales y secundarias.• Interpretar y producir textos.• Análisis de interpretación.• Relacionar contenidos con experiencias propias.• Leer de forma comprensiva.• Aplicar hábitos en la lectura.• Reconstruir escenas en su área cognitiva.
Acciones del docente	<ul style="list-style-type: none">• Compartir contenido de interés por los estudiantes.• Enseñar mediante la motivación.• Aplicar ejercicios en la lectura.• Responder inquietudes.• Ser hábil con las respuestas.• Generar lectores comprensivos.• Ser un docente motivacional.





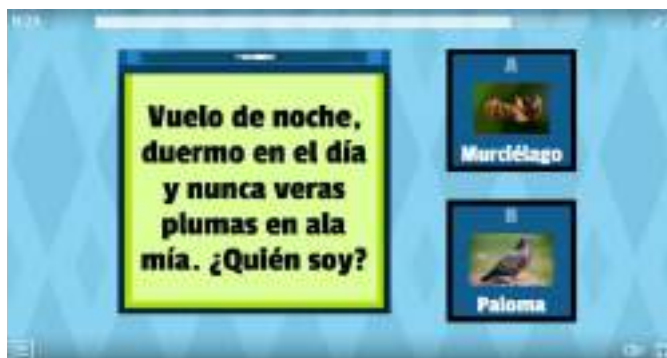
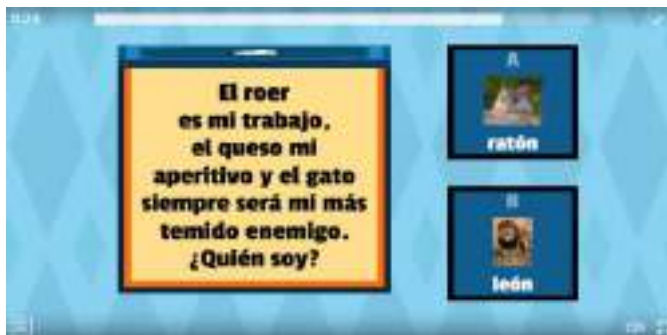
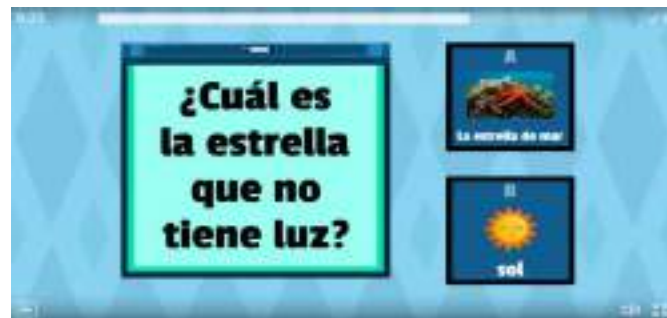
<p>Acciones de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar las habilidades de forma práctica. • Crear hábitos en el hogar. • Realizar las tareas encomendadas por el docente. • Leer las veces que sean necesario desde un ambiente acogedor.
<p>Instrumento de valoración</p>	<p>Lista de Cotejo SI NO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta de forma correcta el contenido del texto. • Repite la lectura. • Interpreta con facilidad cada párrafo. • Describe detalles de la lectura. • Responde de forma clara a las preguntas.

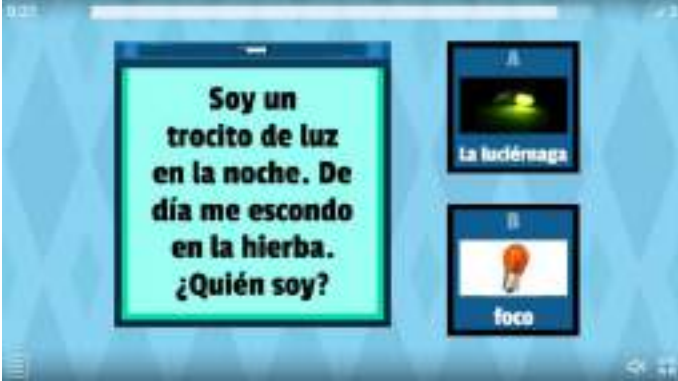
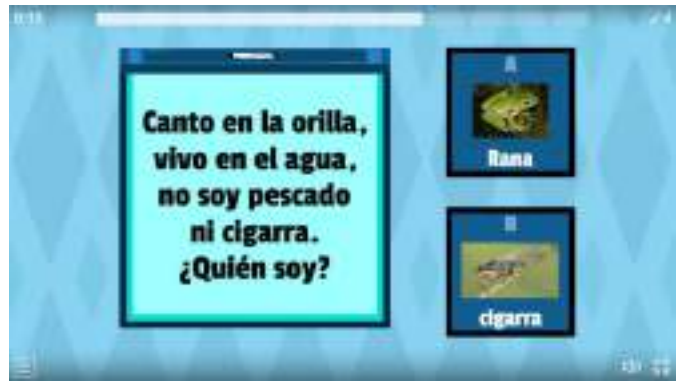

Elaborado por: Las autoras.

Tabla 10 *Actividad 3*

<p>Herramienta digital</p>	<p>WORDWALL “Las cajas mágicas interactivas”</p>
<p>Destreza</p>	<p>Interpretar textos escritos en el proceso de la enseñanza – aprendizaje en el desarrollo de las habilidades para ser personas críticas, reflexivas y comprensivas.</p>
<p>Objetivo</p>	<p>Reconocer las ideas principales del texto escrito utilizando las herramientas tecnológicas en el desarrollo del proceso de la enseñanza – aprendizaje.</p>
<p>Procedimiento de la actividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exponer el objetivo de la actividad en clases. • Proyectar el contenido de la lectura. • Solicitar que lean en voz alta. • Link de la actividad obtenido de: • https://wordwall.net/resource/81964917 • Responder a las preguntas: • Jugar mientras se aprende.





	  <ul style="list-style-type: none"> • Cada pregunta contiene puntajes.  <ul style="list-style-type: none"> • Estos puntajes señalan el nivel de aprendizaje de los estudiantes. • Finalizada la actividad se realiza la captura de la pantalla y se la envía el docente para verificar el puntaje obtenido en la actividad. • Evaluar resultados.
<p>Materiales</p>	<p>Ordenador, proyector, internet, cuaderno, lapicero, pizarra y marcadores.</p>
<p>Tiempo</p>	<p>30 minutos.</p>



<p>Resultados Esperados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar aprendizajes significativos. • Trabajar en equipo en casa. • Leer de forma comprensiva. • Agilitar el área cognitiva de los estudiantes. • Mejorar la enseñanza del docente. • Interpretar textos de forma rápida. • Ejercitar el área cognitiva en el proceso de la lectura. • Generar lectores críticos – lógicos.
<p>Destrezas a desarrollar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de responder de manera acertada. • Leer con facilidad pequeños textos. • Identificar ideas principales. • Realizar análisis asertivos. • Interpretar contenidos varios.
<p>Acciones del docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar el juego como medio de interacción en la lectura. • Motivar las clases. • Activar aprendizajes previos. • Generar el amor por la lectura.
<p>Acciones de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercitar las habilidades. • Crear hábitos en la lectura. • Realizar las tareas desde la supervisión en el hogar. • Desarrollar nuevas prácticas en el aprendizaje de la lectura.
<p>Instrumento de valoración</p>	<p>Lista de Cotejo SI NO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta con facilidad el contenido del juego. • Responde de forma rápido una vez que lee el texto. • Responde a cada detalle de la imagen que observa. • Reconoce el error de la elección de las respuestas.

Elaborado por: Las autoras.



Tabla 11 Actividad 4

<p>Herramienta digital</p>	<p>EDUCAPLAY “Adivina las lecturas interactivas”</p>
<p>Destreza</p>	<p>Interpretar los textos escritos que poseen la actividad en el desarrollo de la comprensión lectora.</p>
<p>Objetivo</p>	<p>Desarrollar la lectura comprensiva con el uso de las herramientas tecnológicas para el ejercicio y creación de hábitos lectores.</p>
<p>Procedimiento de la actividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indicar el objetivo de la actividad. • Proyectar la lectura comprensiva. • Link de la actividad: • https://es.educaplay.com/recursos-educativos/11164789-cuento_para_practicar_la_lectura_comprendiva.html • Leer los siguientes párrafos antes de empezar con el juego. <div data-bbox="488 898 1239 1276" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="488 1297 1239 1696" data-label="Image"> </div>



- Empezar a jugar respondiendo las preguntas.




- Preguntas de la lectura de la “Bruja Laura”.



- Preguntas de la lectura de “La fiesta”.



	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas de la lectura de “Jugar en la lluvia”.  <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los resultados.
Materiales	Ordenador, proyector, internet, cuaderno, lapicero, pizarra y marcadores.
Tiempo	30 minutos.
Resultados Esperados	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de los textos de forma rápida. • Precisión de las ideas principales. • Análisis reflexivo de la lectura. • Demostrar opciones correctas. • Crear lectores de varios textos.
Destrezas a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de responder con exactitud. • Comprensión de párrafos. • Indicaciones de ideas principales. • Comprender las ideas secundarias. • Interpretar contenidos varios. • Establecer experiencias propias. • Leer de forma comprensiva.
Acciones del docente	<ul style="list-style-type: none"> • Generar nuevos aprendizajes. • Ser dinámicos. • Motivar en el hábito hacia la lectura. • Aplicar ejercicios en la lectura.



	<ul style="list-style-type: none"> • Ser hábil con las respuestas. • Ser un docente actualizado.
Acciones de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecutar las habilidades lectoras. • Mantener hábitos en la lectura. • Ser disciplinados en la lectura. • Realizar las tareas encomendadas por el docente. • Dedicar tiempo en la lectura dentro de un ambiente acogedor.
Instrumento de valoración	<p>Lista de Cotejo SI NO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta todo el contenido del texto. • Repite el proceso de la lectura. • Interpreta los párrafos de la lectura. • Describe las características de la lectura. • Responde a cada pregunta con facilidad.

Elaborado por: Las autoras.

3.10. Validación de la propuesta teórica por expertos

Se define la parte teórica de la propuesta, se elabora el listado correspondiente a los participantes. Cada profesional es perito en el ámbito educativo, con un título de cuarto nivel en el área de la educación. Se prepara el material de las instrucciones sobre valoraciones de la propuesta y se explica el contexto. Luego, se entrega el material a los expertos, quienes realizarán las respectivas valoraciones para la obtención de los resultados finales de la evaluación sobre la propuesta que posee actividades que permitan desarrollar la lectura comprensiva. Resultados obtenidos de la valoración de la propuesta:



**Tabla 12** Validación de la propuesta.

N°	INDICADORES	SI	NO
1	La propuesta es un documento que genera el desarrollo del aprendizaje de la lectura comprensiva.	5 (100%)	
2	Se muestran actividades que conceden la adquisición de saberes y nuevos conocimientos mediante el uso de las herramientas tecnológicas.	5 (100%)	
3	El contenido que se visualiza en la propuesta es viable y pertinente.	5 (100%)	
4	El contenido teórico que contiene la propuesta apoya la labor del docente.	5 (100%)	
5	Las herramientas tecnológicas que proyecta la propuesta son un aporte esencial para el mejoramiento de la lectura comprensiva.	5 (100%)	
6	Las actividades se relacionan con la intención de la propuesta y con los procesos que se pretenden alcanzar en el aprendizaje significativo en la lectura comprensiva.	5 (100%)	
7	La propuesta en un futuro temprano desarrolla las habilidades de los lectores críticos y reflexivos.	5 (100%)	
8	Es fundamental el uso de las actividades que contiene la propuesta para que se optimen las labores educativas de enseñanza.	5 (100%)	

Elaborado por: Las autoras.

Análisis de la evaluación:

Los resultados de la propuesta mencionan que, el 100% de los expertos profesionales, están en acuerdo con la validación teórica de la propuesta. Manifiestan que están conformes con la parte teórica realizada para el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes de cuarto año de educación básica, una forma práctica de generar nuevos aprendizajes con el uso de las herramientas tecnológicas.





3.11. Recursos

Tabla 13 *Recursos.*

Tipo de recursos	Elementos
Físicos	Pizarrón, hojas en blanco, lapiceros, marcadores, borrador de pizarra, cuaderno de trabajo.
Humano	Autoridad, docentes, niños y padres de familia.
Tecnológicos	Ordenador, Internet, apuntador, proyector, celular y micrófono.

Elaborado por: Las autoras.

3.12. Proyección financiera de la propuesta

Tabla 14 *Proyección financiera de la propuesta.*

Recurso	Cantidad	Valor
Laptop	1	\$ 400,00
Sistema de internet	1	\$ 25,00
Proyector	1	\$ 600,00
Energía		\$ 20,00
Total		\$ 1,045.00

Elaborado por: Las autoras.

3.13. Beneficiarios

- Docentes: son los principales por manipular las actividades que serán desarrolladas con los estudiantes.
- Estudiantes: son beneficiarios directos por comenzar su proceso de enseñanza – aprendizaje a través de las herramientas tecnológicas.
- Padres de familia: son los beneficiarios indirectos, quienes apoyarán la educación de los representados desde la calidad del hogar.





CONCLUSIONES

Las siguientes conclusiones integran los resultados obtenidos en la investigación, se detallan los principales datos que permiten generalizar el proceso investigativo sobre las estrategias metodológicas para el desarrollo de la lectura comprensiva en el cuarto año de la educación general básica, se cumplen con los objetivos:

- Se determinaron aspectos teóricos importantes sobre estudios de fuentes confiables, de repositorios magistrales, libros y artículos científicos; además, de los procesos metodológicos que sostienen temas relevantes en la obtención de información del tema de la lectura comprensiva, desde la perspectiva de una didáctica del habla.
- Se identificaron las principales particularidades que se desarrollan sobre la lectura comprensiva en los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Ecuatoriana Austriaca, en la especificidad en el área de Lengua y Literatura. Los estudiantes manifestaron deficiencias en la habilidad de la expresión oral y comprensión e interpretación de los textos. Por este motivo, se realizó la investigación para la detección del problema de aprendizaje y las posibles soluciones de intervención a los casos.
- Se estructuró una estrategia metodológica, centrada en el uso de las herramientas tecnológicas para el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Ecuatoriana Austriaca, en la especificidad del área de Lengua y Literatura. Esta propuesta permitió que se desarrolle un ambiente de aprendizaje interactivo; de esta forma, se convierte en una práctica constante en el aprendizaje de los estudiantes porque juegan, interactúan y aprenden, con los medios que más utilizan que son tecnológicos.
- Se realizó la valoración de la propuesta mediante la consulta a expertos que permiten la comprobación de la viabilidad de los lineamientos estructurados, desde el punto de vista teórico, en la efectividad que mantiene la estrategia metodológica que se propone para el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes de cuarto año de educación general básica.





RECOMENDACIONES

Se describen las acciones pertinentes que desarrollan a futuro propuestas interesantes en la práctica educativa de comunidades institucionales con el uso constante de las herramientas tecnológicas. Se detallan:

- Ahondar sobre la diversidad de fuentes confiables que señalan la importancia de las estrategias metodológicas para el proceso de la lectura comprensiva.
- Considerar los procesos teóricos y metodológicos que otras fuentes confiables exponen y que permitan aplicar en las futuras investigaciones.
- Proyectar la presente investigación como una fuente confiable para los futuros investigadores.
- Desarrollar nuevos temas investigativos a partir de este tema principal para generar fundamentaciones más generales.
- Publicar la presente investigación sobre revistas científicas como valoraciones oportunas desde el análisis del estudio.
- Aplicar las nuevas herramientas tecnológicas que ofrecen las plataformas educativas para el desarrollo del proceso de la enseñanza – aprendizaje.
- Estructurar nuevas estrategias metodológicas con el uso de las herramientas tecnológicas a partir de una nueva problemática educativa.





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altamirano, W. P. (2024). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(31), 2699 – 2710.
- Álvarez, F. F., Ronquillo, C. L., Reyes, M. G., Ronquillo, F. E., & Felix, C. L. (2023). Estrategias para desarrollar la fluidez lectora en estudiantes de educación básica, en el periodo 2017-2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 2383-2400.
- Andrade, Á., & Peña, C. (2022). *Logros y Desafíos en la implementación de los ODS en Ecuador*. . Quito: GRUPO FARO.
- Aracely, M., Camacho, T. G., Guerrero, H. E., & Galarza, R. C. (2021). Estrategia de transformación digital para fortalecer el desempeño docente. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 67 - 76.
- Arancibia, M. L., Cabero, J., & Marín, V. (2020). Creencias sobre la enseñanza y uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en docentes de educación superior. *Formación universitaria*, 13(3), 89-100.
- Arteaga, C. W., Tovalino, C. O., & Solís, T. B. (2023). Comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica en tiempos de virtualidad. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 1888 - 1902.
- Avendaño, G. C., & Balderas, G. K. (2023). El contexto social y cultural en la lectoescritura de educación media superior. *Revista de Educación ALTERIDAD*, 8(12), 187-197.
- Ávila, S. A., Carrillo, A. A., Galeano, V. Y., & Gómez, R. A. (2022). *Repositorio de la Universidad de Cartagena*. Obtenido de Estrategia pedagógica activa para el fomento de la lectura comprensiva mediada con la herramienta tecnológica Educaplay para estudiantes de grado cuarto:
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/f1166be7-f245-4509-a1ba-34be5f8feb94/content>
- Benítez, Á. V., Navarro, L. P., Cáceres, P. E., Peralta, I. A., & de Ramos, C. S. (2024). Nivel de Lectura Comprensiva Aplicado en Contextos Reales de Alumnos del Primer Curso- Universidad Nacional de Canindeyú Filial Curuguaty. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 11516-11544.
- Bromley, L. A., & Carrión, B. G. (2021). Comprensión Lectora en los Niveles Literal, Inferencial y Crítico Reflexivo de los Estudiantes de Educación Primaria. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 9(2), 6 - 16.





- Campos, E. M. (2023). Uso de herramientas tecnológicas en educación: Estudio de revisión. 593 *Digital Publisher CEIT*, 8(1), 39-51.
- Castellanos, A. H., & Rocha, T. E. (2020). Aplicación de ADDIE en el proceso de construcción de una herramienta educativa distribuida b-learning. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología* (26), 10-19.
- Castro, C. A., & Mendoza, F. M. (2022). Estrategia de aprendizaje para fomentar la lectura comprensiva, a través de herramientas digitales en estudiantes de octavo año básico. *Sinapsis: La revista científica del ITSUP*, 21(1), 24.
- Cerna, S. K., Duran, L. K., Genovez, A. W., & Aguilar, A. F. (2023). El beneficio del uso de las herramientas web en el sector educativo. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8, 234-251.
- Cieza, A. W. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(31), 2699 - 2710.
- Collao, L. H., & Arias, M. G. (2023). Enfoque comunicativo y la producción. *Igobernanza*, 6(22), 981-994.
- Constitución de la República del Ecuador. (25 de enero de 2021). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de Decreto Legislativo: https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Cruz, R. G. (19 de febrero de 2025). *Repositorio de la Universidad Estatal Península de Santa Elena*. Obtenido de Estrategias motivacionales para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel de básica elemental (Master's thesis, La Libertad, Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2025).: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/13035>
- Cueva, G. D. (2020). La tecnología educativa en tiempos de crisis. *Conrado*, 16(74), 341-348.
- Delgado, T. D., Salazar, M. J., & Herrera, H. L. (2021). Las herramientas web 2.0 en el desarrollo de habilidades lectoras. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 668 - 676.
- Duque, R. M., & Acero, Q. E. (2022). Herramientas educativas como apoyo en la enseñanza. Mendive. *Revista de educación*, 20(4), 1099-1108.
- Espinoza, P. A. (2021). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), 1 - 21.





- Flores, F. D., Holguín, A. L., Rivera, P. L., & Revelo, E. R. (2024). Uso de la herramienta tecnológica Wordwall en la evaluación de aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 10(3), 1606-1623.
- Fontes, G. O., González, A. L., & Rodríguez, S. M. (2020). La comprensión lectora: una prioridad para el desarrollo profesional del maestro en formación. *Transformación*, 12(2), 388-404.
- Freire Montesdeoca, M. E. (21 de junio de 2024). *Repositorio de la Católica del Ecuador. Sede Ambato*. Obtenido de Herramientas tecnológicas para fortalecer la lectura.: <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/43701>
- Giraldo, G. O., Zuluaga, G. J., & Naranjo, G. D. (2020). La proyección social una apuesta desde el acompañamiento pedagógico. *Praxis*, 16(1), 77-84.
- Gómez, H. O., & Vallecillo, E. D. (2021). Lectura fragmentada: una estrategia de aprendizaje en la era digital. *Revista Torreón Universitario*, 10(27), 26-36.
- Grijalba, S. N. (02 de 2021). *Repositorio de la Universidad Técnica de Cotopaxi*. Obtenido de Grijalba Salazar, N. E. (2021). Estrategias didácticas para la lectura comprensiva en los estudiantes del sexto grado de la escuela de Educación General Básica" Luz de América" durante el período lectivo 2020-2021 (Master's thesis, Ecuador: Latacunga): <https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/9bd48087-a774-452a-a87f-df9fba4d2096/content>
- Guevara, A. G., Verdesoto, A. A., & Castro, M. N. (2020). Metodologías de investigación educativa. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3), 163 - 173.
- Hernández, D. L., & Palomino, M. A. (agosto de 2021). *Repositorio de la Universidad de Santander*. Obtenido de Estrategias Didácticas Utilizando Herramientas Tecnológicas para mejorar los Niveles de Lectura en Estudiantes del Grado Primero de Primaria.: <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/d227ca08-cf2f-4d99-8195-493ade0f0e29/content>
- Huamán, C. L., & Inga, A. M. (2023). Enfoque comunicativo y la producción de textos narrativos en estudiantes del 6° de primaria. *Revista Igobernanza*, 981 - 994.
- Jaramillo, D. D., & Tene, P. J. (2022). Explorando el uso de la tecnología educativa en la educación básica. *Podium*(41), 91-104.
- Jurado, E. E. (2022). Educaplay. Un recurso educativo de valor para favorecer el aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Cubana de educación superior*, 41(2).





- León, C. S. (2021). *Repositorio de la Universidad César Vallejo*. Obtenido de Herramientas tecnológicas y comprensión lectora de estudiantes de quinto grado de la UE San Francisco de Quito, Guayaquil: <https://core.ac.uk/download/pdf/520206551.pdf>
- Lix, E. S. (24 de enero de 2024). *Repositorio del Sistema Bibliotecario Universidad de San Carlos de Guatemala*. Obtenido de Recurso económico como factor del rendimiento académico del estudiante del nivel medio (Caso Institutos por Cooperativa de Mazatenango) (Doctoral dissertation, USAC): <http://www.repositorio.usac.edu.gt/21072/>
- López, D. A., & Wei, Z. (2021). La filosofía confuciana y el confucianismo de cara al enfoque comunicativo del español en universidades chinas. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1).
- López, M. N., Rossetti, L. S., Rojas, R. I., & Coronado, G. M. (2021). Herramientas digitales en tiempos de COVID-19: percepción de docentes de educación superior en México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23).
- Macías, Z. Y., & Santana, C. F. (2024). Herramientas tecnológicas para fortalecer la lectura y escritura de estudiantes de tercer año básico. *MQRInvestigar*, 8(3), 3591-3612.
- Maiguashca, B. H., & Araque, E. J. (2024). Estrategias fonológicas para la lectura comprensiva. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 41-57. Obtenido de <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i4.181>
- Mamani, F. D., & Huamaní, C. G. (2021). Herramientas digitales para entornos educativos virtuales. *Lex-revista de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas*, 19(27), 315-330.
- Marín, M. A., Hernández, R. M., De Borges, U. J., & Blanqueto, E. M. (2022). Creación de contenidos como competencia digital en estudiantes universitarios. *Revista Espacios*, 43(31), 72-87.
- Martín, R. I., & González, V. M. (2022). Análisis de la comprensión lectora y sus dificultades en adolescentes. *Anales de Psicología*, 38(2), 251-258.
- Martínez, L. M., & Lagares, E. O. (2021). *Repositorio de la Universidad de Cartagena*. Obtenido de La implementación de la Plataforma Educativa Educaplay para el Aprendizaje de la Lectura y Escritura, en los Niños del Grado 5° de la Institución Educativa Julio C. Miranda de San Antero – Córdoba.: <https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/d101635d-1b45-411f-9c2b-f43774753c95/content>





- Medina, M. A. (2021). Herramientas tecnológicas en la gestión docente del proceso de formación plan la universidad en casa y educación a distancia. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 258-266.
- Mendoza, A. E., & Tasigchana, J. M. (2021). Motivación a la lectura en niños de edades tempranas. *Revista científica retos de la ciencia*, 5(12), 42 - 51.
- Ministerio de Educación. (2021). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Currículo Priorizado: file:///C:/Users//Downloads/Curriculo-priorizado-con-enfasis-en-CC-CM-CD-CS_Elemental.pdf
- Ministerio de Educación. (enero de 2017). *Ministerio de Educación de Ecuador*. Obtenido de Ley Orgánica de Educación Intercultural. Obtenido de Ministerio de Educación: : https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Ministerio de Educación Ecuador. (marzo de 2016). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Transformar la educación, Misión de todos: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LENGUA.pdf>
- Misari, A. (2023). Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa. *Lengua y Sociedad*, 22(1), 535 - 555.
- Molinero, B. M., & Chávez, M. U. (2020). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19), 1 - 31.
- Montesdeoca, A. D., Palacios, F., Gómez, P. M., & Espejo, M. A. (2021). Análisis de las estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora: estudio de educación básica. *DIGILEC: Revista Internacional de Lenguas y Culturas*, 7, 49 - 60.
- Morocho, G. B. (2021). *Repositorio de la Universidad Politécnica Salesiana Ecuador*. Obtenido de Morocho Granda, B. L. (2022). Herramientas educativas digitales para la comprensión de textos científicos en los estudiantes de tercer año del BGU, paralelo “B” de la Unidad Educativa “Ovidio Decroly” periodo 2020-2021 (Master's thesis):. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22338>
- Muñoz, C. A. (2023). Uso de la tecnología educativa para el proceso de aprendizaje en línea dirigido a estudiantes de Bachillerato. *Cofin Habana*, 17(1), 1 - 14.





- Narváez, P. B., & Sulbaran, G. S. (2021). *Repositorio de la Universidad del Norte*. Obtenido de Liveworksheets como herramienta digital para orientar la comprensión lectora en 5° del ITICSA: <http://hdl.handle.net/10584/10817>
- Orizano, E. K. (2024). Recurso tecnológico Aula Digital en la mejora de la lectura de diversos tipos de textos escolares. *Desafíos*, 15(2).
- Parra, B. L., & Rengifo, R. K. (2021). Prácticas pedagógicas innovadoras mediadas por las TIC. *Educación*, 30(59), 237-254. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/7178/717875665013/html/>
- Rius, J. B., & Antonell, M. A. (2019). Herramientas tecnológicas para el seguimiento del alumnado en la FP dual. *Revista prácticum*, 4(2), 77-94.
- Rodríguez, P. D., Moreno, L. D., Orellana, R. J., & Pincay, R. K. (2021). Ventajas y desventajas de las herramientas tecnológicas en las actividades académicas. *Dominio de las ciencias*, 7(5), 182-195.
- Roldán, L. Á. (5 de marzo de 2021). *Repositorio Institucional de la UNLP*. Obtenido de Efectos de una propuesta de intervención para mejorar la comprensión de textos en la escuela secundaria (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata): <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/115744>
- Sarmiento, C. L. (2022). *Repositorio de la UNAE*. Obtenido de Herramienta Quizizz como aporte al proceso evaluativo de la materia de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo año en la Unidad Educativa Ciudad de Coca: <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/3254/1/Herramienta%20Quizizz%20como%20aporte%20al%20proceso%20evaluativo%20de%20la%20materia%20de%20Lengua%20y%20Literatura.pdf.pdf>
- Solé, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. *Infancia y aprendizaje*, 10(39-40), 1-13.
- Soledispa, D. J., Zuñiga, K. M., Baque, J. J., & Tigua, K. J. (2022). las Herramientas tecnológicas que impactan dentro de la educación básica en el Ecuador en tiempo de pandemia. UNESUM-Ciencias. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(3), 108 - 118.
- Tejada, H. S., García, N. M., & Ríos, E. D. (2023). Estrategias didácticas de la educación virtual universitaria Revisión sistemática. *EduTec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa* (83), 120-134.
- Tigmasi, D. M., & Blanco, D. M. (2022). Destrezas en la lectura comprensiva en los estudiantes de primer año de Bachillerato. *Revista Cognosis*, 7, 93 – 112.





- Tomalá, R. A., & Carrión, J. H. (2021). Incidencia de actividades de rebote en la motivación y desempeño facilitado por Liveworksheets. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(20), 1098-1108.
- Valero, A. V., Paricoto, C. R., & Carrizales, M. D. (2023). Wordwall como recurso didáctico para mejorar la competencia lectora en niños peruanos. *Comuni@cción*, 14(1), 27-40.
- Vargas, M., Wildora, G., Méndez, V. J., & Picho, D. D. (2021). La atención en el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de primaria. *Revisión teórica*.
- Venegas, Á. G., Proaño, R. C., Castro, B. S., & Tello, C. G. (2021). Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica. *Horizontes*, 5(18), 502 – 514.
- Vera, M. M., & Barreiro, M. P. (2022). Uso de herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión lectora. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(7), 769-791.
- Yépez, E. R., & Álvarez, G. C. (2021). La oralidad y las dimensiones del lenguaje en los infantes. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 6, 01 - 22.
- Zambrano, M. A., Fonseca, V. T., Pucha, J. P., & Pérez, N. J. (2024). *Método de lectura comprensiva en la Educación Superior*. Editorial Internacional Alema.

