



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

**TRABAJO DE TITULACIÓN**



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA**

**CONJUNTO DE RECURSOS DIGITALES PARA LA PREVENCIÓN DE LOS  
TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

**AUTOR/ES:**

**EGAS ANGOLA SILVIA MÓNICA  
GREFA ALVARADO MAYRA JANETH**

**TUTOR:**

**PHD. RUDY GARCÍA COBAS**

**ECUADOR**

**2025**



## DEDICATORIA

Con infinito amor, cariño y felicidad se dedica la presente investigación primeramente a Dios; por ser la guía y fortaleza de nuestras vidas y por habernos permitido llegar hasta este gran momento; es gracias a su infinita bondad que hoy muchos de los anhelos de nuestras vidas los vemos hacerse realidad.

Del mismo modo, es meritorio dedicar el presente estudio a nuestras respectivas familias y seres queridos por ser el pilar fundamental en nuestras vidas, sus consejos, valores, motivación constante y confianza, son para nosotras la fuerza suficiente para con esfuerzo, valentía y humildad, enfrentar todas las adversidades que en el camino se presenten.

Así mismo, dedicamos el presente estudio a las niñas y niños de la institución educativa Julio Estrada Icaza, a sus maestras y directivos; con quienes hemos tenido el placer de compartir momentos valiosos de nuestra vida profesional en el desarrollo de la presente.

Finalmente, quisiéramos dedicar el presente a las personas a quienes vayamos a servir con todo cuanto hemos tenido el honor y la buena ventura de conocer. Y es que, no se estudia para ser alguien en la vida, se estudia para la misión y tarea que se tiene en la vida y así servir con todo amor y detalle para marcar la diferencia.

Egas Angola, Silvia Mónica  
Grefa Alvarado, Mayra Janeth



## **AGRADECIMIENTO**

Durante este tiempo de formación, hemos necesitado indudablemente de la ayuda y colaboración de innumerables personas a las que agradecemos infinitamente y de todo corazón por su apoyo y confianza en el fortalecimiento de nuestra la vocación docente.

Es muy importante también agradecer a la institución educativa por la labor realizada en nuestras vidas, a los maestros y tutores que con su sabiduría, conocimientos, consejos, apertura y ejemplo se quedan grabados en nuestra memoria y constituyen para nosotras un valor incuantificable.

Egas Angola, Silvia Mónica  
Grefa Alvarado, Mayra Janeth



## RESUMEN

La investigación aborda el problema de los trastornos del lenguaje y la comunicación en estudiantes de tercer año de la Unidad Educativa Julio Estrada Icaza, Ubicada en Monte Sinaí (Guayaquil), donde se identificaron dificultades como omisión de letras, inversión de sílabas, vocabulario restringido y comprensión limitada de instrucciones.

El propósito fue desarrollar recursos digitales adaptados al contexto sociocultural para prevenir trastornos del lenguaje, mediante la sistematización de referentes teóricos, caracterización del estado actual, diseño de herramientas digitales, validación por especialistas y evaluación de resultados de aplicación parcial.

El estudio se desarrolló en un entorno educativo vulnerable, beneficiando directamente a 90 estudiantes y 2 docentes e indirectamente a la comunidad educativa y familias. Metodológicamente, se utilizó un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo e investigación de campo, aplicando métodos teóricos y empíricos que revelaron que el 60% de docentes implementa actividades tradicionales, mientras el 67% usa recursos digitales “rara vez” y el 31% “nunca”.

La propuesta integró plataformas interactivas (Educaplay, Wordwall, LearningApps), herramientas de evaluación (Quizizz, Kahoot) y recursos de creación (Genial.ly, Canva), obteniendo en su validación calificaciones de “muy adecuada” (80%) y “adecuada” (20%) por parte de especialistas. La aplicación parcial demostró mejoras significativas en conciencia fonológica, vocabulario activo, expresión oral y motivación hacia el aprendizaje, confirmando que la integración de tecnologías educativas gamificadas constituye una estrategia efectiva para la prevención temprana de trastornos del lenguaje en contextos vulnerables.

**Palabras claves:** aprendizaje interactivo, educación 4.0, gamificación, sector vulnerable, intervención temprana, tecnología educativa



## ABSTRACT

This research addresses language and communication disorders in third-grade students at Julio Estrada Icaza Educational Unit, located in Monte Sinaí (Guayaquil), where difficulties such as letter omission, syllable inversion, restricted vocabulary, and limited comprehension of instructions were identified.

The purpose was to develop digital resources adapted to the sociocultural context to prevent language disorders, through systematization of theoretical references, characterization of the current state, design of digital tools, validation by specialists, and evaluation of partial application results.

The study was conducted in a vulnerable educational environment, directly benefiting 90 students and 2 teachers, and indirectly benefiting the educational community and families. Methodologically, a quantitative approach with descriptive scope and field research was used, applying theoretical and empirical methods that revealed 60% of teachers implement traditional activities, while 67% use digital resources "rarely" and 31% "never."

The proposal integrated interactive platforms (Educaplay, Wordwall, LearningApps), assessment tools (Quizizz, Kahoot), and content creation resources (Genial.ly, Canva), obtaining ratings of "very adequate" (80%) and "adequate" (20%) from specialists.

The partial application demonstrated significant improvements in phonological awareness, active vocabulary, oral expression, and learning motivation, confirming that the integration of gamified educational technologies constitutes an effective strategy for early prevention of language disorders in vulnerable contexts.

**Keywords:** interactive learning, education 4.0, gamification, vulnerable sector, early intervention, educational technology.



## ÍNDICE GENERAL

Introducción .....	1
Justificación.....	1
Planteamiento del problema .....	3
Precisión del tema.....	4
Objeto.....	4
Objetivo general .....	5
Preguntas científicas .....	5
Declaración de las variables .....	5
Objetivos específicos .....	6
Identificación de los métodos a emplear .....	6
Declaración de la población y muestra.....	7
Declaración del tipo de investigación.....	7
Principales aportes .....	8
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.....	8
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO.....	10
1.1. Antecedentes .....	10
1.2. Bases teóricas .....	13
1.3. Fundamentación Legal.....	28
CAPITULO 2: METODOLOGÍA.....	30
2.1. Conceptualización y operacionalización de variables.....	30
2.2. Enfoque de la investigación .....	32
2.3. Alcance de la investigación.....	32
2.4. Declaración y Justificación del Tipo de Investigación.....	32
2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación.....	33
2.6. Delimitación de la población y la muestra .....	35
2.7. Resumen de análisis de los resultados .....	43
CAPITULO 3: PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA Y RESULTADOS .....	45
3.1. Presentación .....	45
3.2. Objetivos.....	45
3.3. Fundamentación .....	45
3.4. Características de la propuesta .....	46
3.5. Estructura y dinámica de los componentes .....	46
3.6. Exigencias y requisitos .....	53
3.7. Plan de implementación.....	54
3.8. Recursos necesarios.....	55
3.9. Beneficiarios .....	55
3.10. Evaluación y seguimiento .....	56
3.11. Consideraciones para la implementación de recursos digitales .....	56
3.12. Cierre.....	57
3.13. Validación por especialistas de los recursos digitales para la prevención de trastornos del lenguaje .....	58



3.14. Aplicación parcial en la práctica del conjunto de recursos digitales para la prevención de los trastornos del lenguaje y la comunicación de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Julio Estrada Icaza.....	61
Conclusiones .....	66
Recomendaciones .....	68
Referencias.....	66
Anexos .....	80



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	<i>Población de la Investigación – Niños de tercer año de EGB de la unidad educativa Julio Estrada Icaza .....</i>	<i>7</i>
<b>Tabla 2</b>	<i>Etapas del desarrollo del lenguaje en edad escolar .....</i>	<i>20</i>
<b>Tabla 3</b>	<i>Conceptualización de variables.....</i>	<i>30</i>
<b>Tabla 4</b>	<i>Población de la Investigación – Niños de tercer año de EGB de la unidad educativa Julio Estrada Icaza .....</i>	<i>35</i>
<b>Tabla 5</b>	<i>Observación de actividades docentes .....</i>	<i>37</i>
<b>Tabla 6</b>	<i>Encuesta realizada a los docentes .....</i>	<i>39</i>
<b>Tabla 7</b>	<i>Criterios e indicadores de valoración de los recursos digitales propuestos .....</i>	<i>59</i>
<b>Tabla 8</b>	<i>Criterios empleados por los especialistas para la valoración de la propuesta .....</i>	<i>84</i>



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	<i>Relación de los elementos del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje .....</i>	18
----------	---	----



## LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1	Guía de observación para docentes.....	80
Anexo 2	Encuesta a docentes .....	81
Anexo 3	Encuesta a especialistas.....	83



## **Introducción**

El surgimiento de la cercana Industria 4.0 como una alternativa derivada de las actuales necesidades de la sociedad, se ha trasladado también a la educación, naciendo el término educación 4.0. En este sentido, es relevante enfatizar que la revolución involucra un cambio en la humanidad, en su forma de vivir, relacionarse y trabajar, requiriéndose actualmente el desarrollo de nuevas competencias y habilidades, principalmente tecnológicas; en este caso, la educación es el instrumento más valioso para satisfacer la inevitable necesidad de mejorar y actualizar dichas competencias a lo largo de la vida (Sinfuentes et al., 2022).

Ahora bien, este nuevo paradigma supone una serie de retos para la labor educativa pero también múltiples oportunidades de propiciar un mayor e integral desarrollo infantil; y de hecho, también constituye como mediadores sónicos una fuente para la prevención temprana de trastornos como de lenguaje y comunicación (Montell et al., 2018).

Siguiendo dicho contexto, y a fin de ofrecer herramientas pedagógicas capaces de suscitar un desarrollo infantil integral y adaptándose a nuevas realidades, se presenta finalmente una serie de conclusiones, recomendaciones y propuesta de intervención educativa en base al análisis efectuado.

Por último y no menos importante, el presente análisis tiene también la intención de ofrecer información y estrategias que pueden ser fuente de valor.

### **Justificación**

En este punto es preciso recalcar en primer lugar que, una educación que sea íntegra es el único medio que permitirá guiar a la persona hacia los avances tecnológicos y transformaciones sociales que el mundo tanto necesita. Debido a lo anterior, el desarrollo del presente estudio es importante, porque proporciona información que contribuye a la prevención de trastornos en el adecuado desarrollo del lenguaje y comunicación mediante el uso recursos digitales, el cual estará dirigido a los niños de tercer año de educación general básica de la unidad de educación general básica de la Unidad Educativa Julio Estrada Icaza ubicada en la ciudad de Guayaquil en la parroquia urbana Tarqui en el sector Monte Sinaí cooperativa Trinidad de Dios. De modo que, se logre adaptar las practicas pedagógicas a la realidad actual generándose aprendizajes significativos que coadyuven en la formación y desarrollo integral de los pequeños; así también, el estudio es importante porque al aplicarse a dicha edad y etapa de los niños, otorga fundamentos teóricos y una serie de recursos digitales como estrategias pedagógicas para el desarrollo integral infantil, con ello prevenir trastornos del desarrollo del lenguaje y comunicación; tal aseveración es importante, ya que la



temática se estudia a partir de un análisis de fuentes de información confiables y provenientes de experimentos, teorías, y conocimientos de expertos pedagogos, científicos, profesionales en el área, entre otros; por ende dicha base científica, puede servir de aporte y utilidad para futuras investigaciones.

De modo similar, el estudio de la presente investigación resulta interesante porque determina la influencia e incidencia de los recursos digitales en la prevención de trastornos de desarrollo del lenguaje y comunicación aprovechando la educación 4.0; a partir de su estudio se establece si en la unidad educativa, el equipo docente los emplea de manera adecuada y acorde a la edad de los niños, de tal modo que los mismos potencien al máximo su desarrollo dentro del proceso de enseñanza. Adicionalmente, centra su interés en dotar al lector a modo de propuesta una serie recursos digitales altamente probados para el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades de lenguaje y comunicativas, herramientas que sin duda permitirán realizar la labor educativa de forma eficiente.

Así también el análisis de la investigación poseerá utilidad teórica, porque la misma guiará su estudio en una data bibliográfica actualizada y objetiva, de tal modo que le otorgue sustento óptimo a la evaluación e interpretación de resultados. Por otro lado, poseerá utilidad práctica porque en el proceso de la investigación se planteará una alternativa de solución y un aporte al campo educativo desde una mirada prospectiva, logrando convertirse el estudio en una propuesta social y educativa, con miras a mejorar la realidad de los niños objeto de estudio.

Siguiendo el mismo enfoque, el impacto que ocasiona la investigación se centra en mejorar la calidad educativa de la unidad educativa infantil y con ello, propiciar a un óptimo desarrollo integral con nuevos y mejores recursos digitales para optimizar el desarrollo de habilidades integrales de los niños; adicionalmente, el estudio sugiere una serie de recursos digitales que también se ajusten a la cultura ecuatoriana, de modo que con los mismos se siga dotando de importancia a la educación intercultural y al desarrollo de una adecuada identidad cultural.

Por otro lado, se le otorga factibilidad porque su puesta en marcha se direcciona a mejorar la calidad educativa de la institución, a través de la propuesta de una serie de recursos digitales que a más de prevenir a temprana edad trastornos de lenguaje y comunicación, fortalezcan las habilidades lingüísticas y comunicativas de los niños. Al mismo tiempo, es viable porque cuenta con el apoyo de las autoridades y personal docente de la institución, quienes han mostrado su



interés y actitud de cambio al quehacer educativo; a la par que se dispone de conocimiento innovador, recursos tecnológicos y bibliográficos necesarios.

Los principales beneficiarios con el estudio de la presente investigación son los niños de la unidad educativa en cuestión, debido a que la dedicación otorgada al mismo busca el crecimiento y desarrollo de sus capacidades, habilidades, destrezas, competencias y desarrollo integral; adicionalmente, también se verán beneficiados los docentes y directivos de dicha institución, así como también los futuros investigadores.

Finalmente, posee una relevancia social, debido a que las habilidades lingüísticas y comunicativas a través de recursos digitales como la gamificación, aumentan la calidad y esperanza de vida de los niños y propician un *sumak kawsay*.

### **Planteamiento del problema**

Los primeros años de un niño son especialmente fundamentales para estimular al máximo su desarrollo desde un sentido integral, es la etapa propicia para mejorar su capacidad de ser ciudadanos saludables, responsables y productivos para sí mismos, su familia y la sociedad en general; por tanto, resulta significativo garantizar un nacimiento saludable, un apego seguro, un estado nutricional adecuado, una comunicación verbal efectiva, y un aprendizaje propicio de tal modo que los niños puedan a futuro regular adecuadamente sus emociones y comportamientos, potenciando el descubrimiento y desarrollo de sus capacidades (Ministerio de desarrollo e inclusión social, 2008).

A pesar de los avances en el uso de recursos digitales en el ámbito educativo, existe una brecha significativa en la aplicación efectiva de estas herramientas para la prevención de trastornos del lenguaje y la comunicación en niños de tercer año de Educación General Básica. La situación se torna más crítica en zonas rurales, donde la disponibilidad y el acceso a tecnologías avanzadas pueden ser limitados, lo que agrava el riesgo de que los estudiantes desarrollen dificultades en estas áreas fundamentales para su desarrollo académico y social.

El problema radica en la falta de estrategias pedagógicas adaptadas que incorporen de manera efectiva recursos digitales para prevenir estos trastornos en etapas tempranas. Aunque existen diversas herramientas digitales con potencial para fortalecer las habilidades lingüísticas y comunicativas de los niños, su implementación en el contexto de la Unidad Educativa Julio Estrada Icaza no ha sido suficientemente explorada ni evaluada. Esto genera incertidumbre sobre la



eficacia de dichas herramientas para abordar las necesidades específicas de los estudiantes de esta institución y su adecuación a la realidad socioeconómica y cultural de la comunidad.

El desafío, por lo tanto, consiste en identificar y desarrollar un conjunto de recursos digitales que, alineados con los principios de la educación 4.0, puedan ser integrados de manera efectiva en las prácticas pedagógicas de la institución. Dichos recursos no solo deben ser capaces de prevenir trastornos del lenguaje y la comunicación, sino también de promover un desarrollo integral en los estudiantes, considerando las particularidades del entorno rural en el que se desenvuelven.

La necesidad de abordar este problema se hace evidente al considerar las consecuencias a largo plazo que los trastornos del lenguaje y la comunicación pueden tener en la vida de los estudiantes. Sin una intervención adecuada, estos trastornos pueden afectar negativamente su rendimiento académico, su autoestima, y su capacidad para interactuar socialmente, limitando sus oportunidades de éxito en el futuro.

Este estudio, por lo tanto, busca responder a la pregunta de investigación: ¿Cómo contribuir a la prevención de los trastornos del lenguaje y la comunicación de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica? La investigación no solo pretende ofrecer soluciones prácticas a este problema, sino también generar un conocimiento que pueda ser replicado y adaptado en otras instituciones educativas con características similares, contribuyendo así a la mejora general de la calidad educativa en zonas rurales vulnerables.

### **Precisión del tema**

El tema de la presente investigación es:

Conjunto de recursos digitales para la prevención de los trastornos del lenguaje y la comunicación en estudiantes de educación general básica.

Se centra en la utilización de recursos digitales, como aplicaciones móviles, gamificación entre otros, mismos que como herramientas aplicables en la educación y acordes a la edad de los niños, prevengan y permitan abordar los trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación.

### **Objeto**

Prevención de los trastornos del lenguaje y la comunicación de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica.



### **Objetivo general**

Proponer un conjunto de recursos digitales para la prevención de los trastornos del lenguaje y la comunicación de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Julio Estrada Icaza.

### **Preguntas científicas**

1. ¿Cuáles son los referentes teóricos y metodológicos relacionados con la prevención de los trastornos del lenguaje y la comunicación en estudiantes de Educación General Básica?
2. ¿Cuál es estado actual de la atención del lenguaje y la comunicación en los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Julio Estrada Icaza?
3. ¿Qué características debe poseer un conjunto de recursos digitales para la prevención de los trastornos del lenguaje y la comunicación de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Julio Estrada Icaza?
4. ¿Cuáles son los resultados de la validación de un conjunto de recursos digitales para la prevención de los trastornos del lenguaje y la comunicación de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Julio Estrada Icaza?
5. ¿Cuáles serían los resultados de la aplicación en la práctica de un conjunto de recursos digitales para la prevención de los trastornos del lenguaje y la comunicación de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Julio Estrada Icaza?

### **Declaración de las variables**

#### **Variable independiente: Proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua**

La variable se refiere a las estrategias, métodos, y prácticas pedagógicas implementadas en el entorno educativo para facilitar el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas en los estudiantes. Este proceso abarca no solo la instrucción directa en el aula, sino también el uso de herramientas y recursos, incluidos los tecnológicos, que apoyan la adquisición y mejora del lenguaje y la comunicación. El enfoque en el proceso de enseñanza-aprendizaje implica la consideración de factores como la interacción entre docente y estudiantes, las metodologías didácticas empleadas, la planificación curricular, y la incorporación de tecnologías digitales. Todos estos elementos, cuando son aplicados de manera efectiva, pueden influir significativamente en la prevención y reducción de los trastornos del lenguaje y la comunicación en los estudiantes, mejorando así su rendimiento académico y sus habilidades sociales.

#### **Variable dependiente: Prevención de los trastornos del lenguaje y comunicación**



Las alteraciones en el desarrollo del lenguaje y comunicación oral en los niños, es un motivo de gran preocupación para padres de familia, maestros y educadores; puesto que, si dichas alteraciones redundan en un trastorno o un desarrollo inadecuado, las mismas pueden influir negativamente en el desarrollo de la comunicación, el aprendizaje escolar y la personalidad en general. He ahí la gran importancia y necesidad, de las medidas preventivas (Torres N., 2018).

Ahora bien, considerando que la expresión oral constituye uno de los instrumentos más importantes o principales en la comunicación, y que tras ella que los niños en edad escolar son capaces de llevar de manera normal una educación plena y de calidad; con carácter preventivo, la educación es capaz de propiciar un adecuado desarrollo de la comunicación oral de tal manera que los procesos enseñanza aprendizaje verdaderamente susciten un desarrollo infantil integral (Medina y Álvarez, 2020).

### **Objetivos específicos**

1. Sistematizar los referentes teóricos y metodológicos relacionados con la prevención de los trastornos del lenguaje y la comunicación en estudiantes de Educación General Básica.
2. Caracterizar el estado actual de la atención del lenguaje y la comunicación en los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Julio Estrada Icaza.
3. Diseñar un conjunto de recursos digitales para la prevención de los trastornos del lenguaje y la comunicación de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Julio Estrada Icaza.
4. Realizar la validación del conjunto de recursos digitales para la prevención de los trastornos del lenguaje y la comunicación de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Julio Estrada Icaza a través de la consulta a especialistas.
5. Determinar los resultados de la aplicación parcial en la práctica del conjunto de recursos digitales para la prevención de los trastornos del lenguaje y la comunicación de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Julio Estrada Icaza.

### **Identificación de los métodos a emplear**

Para alcanzar los objetivos propuestos, se emplearán los siguientes métodos:

#### **Métodos teóricos**

- Se emplearán:
- Histórico lógico



- Análisis – síntesis
- Así también, el método inductivo – deductivo

### **Método empírico**

Constituyendo un método utilizado para describir el método científico y por el carácter de la actual investigación, se emplearán los siguientes métodos de nivel empírico:

- Vivencial.
- Observación.
- Encuesta

### **Métodos matemáticos estadísticos**

Considerando la naturaleza de la información, calculo porcentual.

### **Declaración de la población y muestra**

Para la presente investigación, enfocada en prevenir trastornos en el desarrollo del lenguaje y comunicación por medio de recursos digitales, se establece como población a los niños de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Julio Estrada Icaza (ver tabla 1) en la modalidad matutina y vespertina y las dos maestras de la asignatura de lenguaje. Dando un total de 92 participantes

### **Población**

Dicha unidad educativa cuenta con la siguiente población:

**Tabla 1** Población de la Investigación – Niños de tercer año de EGB de la unidad educativa Julio Estrada Icaza.

<b>Paralelos</b>	<b>Cantidad de niños</b>
Matutina	45
Vespertina	45
<b>Población Total</b>	<b>90</b>

**Fuente:** Unidad educativa Julio Estrada Icaza (2024)

**Elaborado por:** Egas Silvia y Grefa Mayra

### **Muestra**

Para el análisis descriptivo de la presente investigación debido a que su población es finita, se aplicara al 100% de la población. 90 niños y dos maestras una de cada paralelo en la unidad matutina y vespertina. integrando un grupo de estudio de 92 participantes.

### **Declaración del tipo de investigación**

El presente análisis empleará la metodología de investigación cuantitativa a través de estudios descriptivos propositivos. Puesto que, por medio de varias herramientas de investigación pretende



determinar la incidencia del empleo de recursos digitales en la prevención de trastornos del desarrollo del lenguaje y comunicación en niños de edad escolar. Con ello y en sentido propositivo, sugerir a modo de propuesta una serie de estrategias digitales a fin de asegurar un adecuado e integral desarrollo y buen vivir en los niños. Finalmente, la misma puede servir de base y ejemplo de data informativa para futuras investigaciones.

### **Principales aportes**

Al emplearse una investigación de tipo descriptiva, el mismo está encaminado en describir los principales aspectos en torno a las variables de estudio y determinar su incidencia; así también, en un sentido propositivo busca ofrecer una serie de recursos digitales que a dicha edad de los niños, propicien una prevención de trastornos en el desarrollo del lenguaje y adecuada comunicación, de tal manera que los niños puedan desarrollar sus capacidades de una manera integral y acorde a la realidad actual. Por otro lado, a más de constituir una fuente de data informativa para futuras investigaciones, también se pretende ofrecer líneas de investigación futura en esta misma dirección.

### **Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica**

Como se menciona anteriormente, el presente estudio es importante profesional y socialmente porque proporciona información que contribuye a la prevención de trastornos en el adecuado desarrollo del lenguaje y comunicación mediante el uso recursos digitales de los niños de tercer año de educación general básica de una zona rural y vulnerable de la provincia de Guayas. Así también, enfoca su propuesta en recursos digitales que adicional a propiciar lo anterior, contribuya a la valoración de la cultura de las distintas nacionalidades del sector y con ella al fortalecimiento de la identidad cultural de los pequeños.

Siguiendo dicho enfoque, también es preciso denotar que la mayor parte de estudios se enfocan en mecanismos de prevención de dichos trastornos en edad preescolar; no obstante, es necesaria la adecuada atención por parte de los docentes también en la etapa escolar; puesto que, los niños presentarían dificultades para desarrollar adecuadamente sus habilidades comunicativas.

Adicionalmente, es merecedor comentar que el presente estudio relaciona la educación con el actual desarrollo tecnológico, y ofrece a modo de propuesta una serie de recursos digitales que motivarían a los niños en edad escolar y suscitaría en los mismos una educación que tienda hacia la calidad, adaptabilidad actual, desarrollo integral y *sumak kawsay*. Finalmente, la presente investigación se enfoca a anticiparse a los cambios y retos de la sociedad actual a través de la educación 4.0.



## **Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación**

La estructura del informe de titulación se organiza en tres capítulos que abordan de manera integral los aspectos fundamentales del proyecto de investigación sobre recursos digitales para la prevención de los trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación en estudiantes de tercer año de Educación General Básica.

### **Capítulo 1: Marco Teórico**

Este capítulo se centra en la fundamentación teórica del estudio, revisando aportes de diversos autores e investigadores a través de libros, documentos y artículos científicos. Se establece una base científica sólida para abordar la problemática investigada, incluyendo una revisión de antecedentes relevantes que proponen diferentes enfoques para la solución del problema. Además, se incluyen las bases legales relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje, proporcionando un marco normativo que sustenta el estudio.

### **Capítulo 2: Metodología de la Investigación**

En este capítulo se describe la metodología aplicada para el desarrollo de la investigación empírica, destacando los métodos teóricos, empíricos y estadísticos utilizados para alcanzar los objetivos del estudio. Se detallan los instrumentos de recolección de datos y se explican las características específicas de su aplicación en el contexto investigativo. Finalmente, se presenta un análisis y discusión de los resultados obtenidos en la etapa diagnóstica, los cuales proporcionan una visión detallada del estado actual de la atención del lenguaje y la comunicación en los estudiantes de la población objetivo.

### **Capítulo 3: Propuesta de Intervención**

El tercer capítulo presenta la propuesta que se desarrolla a partir de los resultados del diagnóstico inicial. Incluye la definición del título de la propuesta, sus objetivos, justificación, y una descripción detallada de los componentes que la conforman. También se identifican los beneficiarios directos de la propuesta y se describen los mecanismos para su validación científica, asegurando la confiabilidad y efectividad para su implementación en la práctica educativa.



## CAPÍTULO 1 MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes

La capacidad comunicativa es indispensable para el desarrollo pleno e integral de las personas, es evidente que el lenguaje oral, las habilidades lingüísticas y la función comunicativa permiten a la persona interactuar, aprender, expresar sensaciones, emociones y sentimientos, vivir en sociedad, evolucionar y constituirse en sí un ser humano con mayor y mejor calidad y esperanza de vida futura (Palomeque, 2023).

Cárdenas & Calixto, (2013) en un estudio sobre la formación de docentes en la Educación Básica, se destacó la importancia de reflexionar sobre las dimensiones epistemológicas y praxeológicas dentro de las Ciencias Pedagógicas. La investigación se centró en identificar las habilidades esenciales que deben desarrollarse en los docentes para lograr una educación efectiva en los estudiantes de Educación Básica. Desde la gestión didáctica, se propuso un enfoque que permite profundizar en la realidad educativa de Ecuador. Los resultados teóricos obtenidos contribuyen a la orientación de una visión educativa contemporánea, con el objetivo de promover una transformación significativa en la Educación Básica en Latinoamérica.

Alvarado et ál., (2018) en su investigación sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina de Estudios Lingüísticos en la carrera de Español-Literatura, se buscó analizar su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua y su estructura con un enfoque profesional. Se utilizaron métodos teóricos como el dialéctico, histórico, lógico, sistémico, estructural-funcional y la modelación; además de métodos empíricos, como la observación del proceso de enseñanza-aprendizaje, la revisión documental y encuestas aplicadas a estudiantes y profesores. Los resultados mostraron diversas fortalezas y debilidades en dicho proceso, destacando elementos clave que influyen en la motivación y formación lingüística de los futuros especialistas.

En Ecuador, Cevallos, (2022) en una investigación cualitativa de tipo descriptiva, propone una estrategia didáctica para mejorar las habilidades de comunicación oral entre docentes y estudiantes de sexto año de Educación General Básica. El estudio destaca la importancia de la expresión oral como una habilidad clave para el rendimiento académico y la preparación para el mundo laboral. Como novedad científica, se presenta una dinámica que vincula el contenido de la comunicación oral con acciones educativas e instructivas, integrando el aprendizaje en el aula con el entorno laboral. La investigación empleó métodos de análisis, síntesis, inducción, deducción, revisión de literatura científica y observación, y se sugiere que esta estrategia podría ser adaptable y



generalizable a nivel nacional e internacional, ajustándose a los currículos educativos específicos de cada contexto.

En Ecuador, Falcones & Fernández, (2023) en su investigación enfocada en la atención a los estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje (TEA) en el contexto rural, tuvo como objetivo desarrollar una estrategia didáctica para estudiantes de quinto año de Educación General Básica. A través de un diagnóstico inicial, se identificaron problemas en la expresión del lenguaje oral, así como dificultades en la lectura, escritura y matemática, incluyendo dislexias, disgrafías y discalculia. La estrategia propuesta se basó en un enfoque personalizado y contextualizado, y se desarrolló en cuatro etapas: diagnóstico, identificación de potencialidades y necesidades, dinámica metodológica interactiva, y evaluación con retroalimentación. Los resultados mostraron mejoras significativas en la autoestima, motivación y desempeño académico de los estudiantes en las áreas de lectura, escritura y matemática.

Vázquez et ál., (2020) en su estudio que aborda la implementación de estrategias didácticas para niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), se buscó motivar a autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia para adoptar métodos efectivos que faciliten la inclusión de estos niños en aulas regulares. La investigación, de tipo descriptiva, se basó en encuestas validadas y su análisis se realizó mediante pruebas estadísticas descriptivas. Los resultados destacaron que el uso del método ABA contribuye al desarrollo del lenguaje y habilidades sociales, mientras que el método TEACCH favorece la mejora de habilidades viso-espaciales en niños con TEA.

En España Cascales y Carrillo (2020) en su investigación no experimental, de tipo descriptivo basado en encuestas, determina la opinión de una serie de docentes de la comunidad educativa sobre la influencia de las TIC en el desarrollo del lenguaje. Con un total de 184 colaboradores, obtiene como resultado que empleando las TIC en la etapa escolar se pueden desarrollar prerrequisitos del lenguaje, el lenguaje expresivo y comprensivo y el vocabulario comprensivo. Valorando positivamente la competencia digital de alumnos y de los propios docentes, puesto que los niños evidencian gran interés por el uso de TIC y asumen con absoluta normalidad la presencia de estas en el aula (Cáscales & Carrillo, 2020).

Así también en Cuba Montiel, Pons y Hernández (2018) en su investigación mencionada: Los recursos tecnológicos para la atención a los trastornos del lenguaje y la comunicación. Requerimientos didácticos- metodológicos; propone una serie de requerimientos didácticos- metodológicos sobre el uso de recursos tecnológicos, y afirma que los mismos constituyen en la



era actual importantes mediadores s3gnicos en la atenci3n y tratamiento a los trastornos del lenguaje y la comunicaci3n, a la par complementa dicho estudio aludiendo que dichos recursos tecnol3gicos son tambi3n capaces de estimular y desarrollar habilidades lingüísticas; por tanto, coadyuvan a asegurar eficiencia y calidad en la educaci3n (Montiel et al., 2018).

Por su parte, en Manabí-Ecuador Delgado, Briones, Moreira, Zambrano y Men3ndez (2023) en su estudio de enfoque cuantitativo con diseño no experimental de corte transversal, descriptivo y correlacional aplicado en los estudiantes del subnivel de la Educaci3n B3sica de una instituci3n educativa de la localidad presentan una metodología educativa basada en recursos did3cticos digitales para desarrollar el aprendizaje significativo, y con la misma lograron comprobar falencias en los conocimientos de los docentes sobre los recursos did3cticos digitales debido al poco dominio a nivel did3ctico y tecnol3gico, lo cual sin lugar a duda en una era tecnol3gica como la actual limit3 el desarrollo el aprendizaje significativo. Finalmente, la aplicaci3n de la metodología propuesta por los autores evidenci3 como resultado una cercanía mucho más propicia hacia el desarrollo de un aprendizaje más significativo; concluyendo por tanto que, los recursos did3cticos digitales constituyen un excelente elemento innovador en el proceso de enseñaanza-aprendizaje (Delgado et al., 2023).

Por otro lado, en Cuenca-Ecuador Palomeque (2023) en su investigaci3n de tipo cualitativa, aplicando la t3cnica de la observaci3n directa, diario de campo y entrevistas; propone, la elaboraci3n de varios recursos digitales para estimular el lenguaje verbal en niños de 3 y 4 años de una unidad educativa del sector rural de dicha localidad. Se evidencia, que la autora al ofrecer en su estudio recursos digitales acorde a la edad de los niños estimula su adecuado desarrollo verbal; obteniendo como resultado que, su tratamiento adecuado y equilibrado a edades tempranas como el preescolar, sin lugar a duda propicia un desarrollo infantil integral y prepara de mejor manera al niño para enfrentarse a la edad escolar (Palomeque, 2023).

Finalmente, aunque las Tics y los recursos digitales en educaci3n infantil y b3sica forman parte de las enseñaanzas mínimas, lamentablemente en Ecuador se emplean mucho más en edad b3sica superior y bachillerato; y ello tambi3n, dependiendo de las posibilidades y limitaciones institucionales. De ah3 la gran importancia y necesidad actual de tomaren consideraci3n las mismas en la educaci3n b3sica (Voca, 2024).



## **1.2. Bases teóricas**

### **1.2.1. La educación en el desarrollo de la lengua**

La educación juega un rol crucial en el desarrollo del lenguaje y los procesos comunicativos como la expresión, la lectura, la escritura y el razonamiento; así también, dichos procesos anteriores son posibles gracias al lenguaje y a pesar de su enorme incidencia poca importancia se le ha dado al lenguaje dentro del aula, aun siendo el factor clave en el proceso de educación y humanización. Se dice en este caso que, el lenguaje en sentido amplio suscita educación y la educación personas desarrolladas (Urgirles, 2016).

Ahora bien, el lenguaje y comunicación suelen responder a las exigencias del momento histórico. Por tanto, en el momento actual de la “era digital”, el lenguaje que se utiliza en el aula debe compaginarse con el lenguaje digital. En este punto, el rol de la educación es enseñar destrezas para leer, escribir, expresarse, razonar y argumentar; con dichas destrezas, el niño sabrá enfrentarse a una realidad actual y usar beneficiosamente los recursos de la era presente (Urgirles, 2016).

### **1.2.2. Proceso de enseñanza de la lengua**

“El proceso de enseñanza-aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje” (Montaño et ál., 2023).

De acuerdo con Bernardo (2011), el proceso de enseñanza y aprendizaje se basa en la interacción, donde el estudiante también comunica mensajes hacia el docente, padres, entre otros. Esta comunicación es bidireccional, lo que permite al educador utilizarla como una herramienta para identificar errores y éxitos en su labor educativa, corregir posibles deficiencias en el conocimiento de los estudiantes, confirmar el logro de los objetivos planteados y supervisar el desarrollo del proceso educativo (Hernández R., 2018).

Según Rosenblat (1981), la enseñanza de la lengua debe centrarse en su dimensión comunicativa, destacando la importancia de fomentar la lectura, la escritura y la expresión oral. Aunque los conocimientos gramaticales pueden no ser esenciales para niños y adolescentes, es recomendable "enseñar las líneas generales del sistema gramatical, pero con moderación, bajo un enfoque descriptivo y funcional" (p. 109). Esta perspectiva es respaldada por autores como Rondal (1980), Krashen (1984) y Páez (1985), quienes sugieren que los estudiantes deben alcanzar estas nociones a partir de la reflexión sobre sus propias producciones. Rosenblat también subraya la relevancia



de la formación docente, afirmando que un maestro debe amar la lectura y sentir "cariño por la lengua" (p. 108) para considerarse verdaderamente competente en su labor (Arnáez, 2013).

El estudio de la enseñanza de las lenguas se fundamenta en diversas disciplinas como la didáctica de las lenguas, la pedagogía del lenguaje y la lingüística aplicada. Aunque cada una tiene funciones específicas, su interdependencia es crucial para lograr un enfoque integral (Montaño et ál., 2023). Para sumergirse y comprender con mayor claridad el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua el docente tiene que comprender los Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA) de forma específica y clara. Según Pla (2010), PEA es un proceso educativo institucional que organiza y estructura la enseñanza de manera sistemática, conectando directamente la forma en que debe desarrollarse el aprendizaje. Este proceso se basa en la relación esencial entre los objetivos de la educación y la selección precisa de los contenidos, así como en la interacción de elementos como el maestro, el alumno, los métodos, los medios, las formas de enseñanza y la evaluación. Todo esto se orienta a alcanzar una educación vinculada de forma directa a contenidos específicos de las ciencias, reflejados en los planes y programas de estudio (Alvarado et ál., 2018).

Castro & Collado (2022) destacan que para asegurar un proceso efectivo de enseñanza-aprendizaje del lenguaje, es crucial que los educadores traten temas diversos como el uso de palabras homófonas, la correcta separación de palabras y la aplicación de signos diacríticos. Aplicar adecuadamente estos aspectos a través de métodos didácticos y prácticas adecuadas puede ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades necesarias para una escritura correcta.

Los conceptos propuestos subrayan la importancia de abordar aspectos específicos del lenguaje para mejorar la competencia escrita de los estudiantes. Las palabras homófonas, que suenan igual, pero tienen diferentes significados, y la correcta separación de palabras son áreas comunes de confusión para los alumnos. Además, los signos diacríticos son esenciales para la correcta interpretación y significado de las palabras en muchos idiomas, incluyendo el español.

El análisis de esta información sugiere que la inclusión de estos elementos en la metodología didáctica no solo facilita una comprensión más profunda del lenguaje, sino que también ayuda a los estudiantes a evitar errores comunes en la escritura. La correcta integración de estas prácticas puede tener un impacto significativo en el desarrollo de habilidades lingüísticas precisas y efectivas, preparando a los estudiantes no solo para cumplir con los requisitos académicos, sino también para mejorar su comunicación escrita en contextos profesionales y cotidianos. Por tanto, la implementación de una metodología didáctica que aborde estos aspectos de manera sistemática

y práctica resulta fundamental para fortalecer las competencias lingüísticas de los estudiantes y promover una escritura más precisa y adecuada.

### **1.2.3. Proceso de enseñanza de la lengua en la educación básica**

El enfoque propuesto por Bombini, (2019), "la enseñanza de la lengua implica la manera en que se imparten y se aprenden los conocimientos vinculados con el lenguaje dentro de un entorno educativo" subraya la importancia de una enseñanza del lenguaje bien estructurada y planificada. Al considerar la enseñanza de la lengua como un proceso integral que se desarrolla en el aula, es fundamental reconocer que no solo se trata de impartir conocimientos, sino también de crear un ambiente que fomente la práctica activa y el uso funcional del lenguaje. Iniciar este proceso desde la educación básica permite que los estudiantes adquieran habilidades comunicativas esenciales desde una edad temprana, lo cual es clave para su éxito académico y personal. Además, implementar métodos didácticos efectivos y adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes puede hacer una gran diferencia en su capacidad para comunicarse con claridad y confianza. Así, un enfoque bien fundamentado en la enseñanza del lenguaje contribuye significativamente al desarrollo integral de los estudiantes y a su preparación para enfrentar los desafíos futuros.

Morales (2020) sostiene que la lengua desempeña un papel fundamental en la comunicación, la transmisión de conocimientos y la participación en la sociedad. En mi opinión, esta perspectiva resalta cómo la competencia lingüística no solo es crucial para el intercambio de ideas y la educación, sino también para la integración y el compromiso cívico. Al dominar la lengua, los individuos no solo adquieren la capacidad de expresar sus pensamientos y adquirir información, sino que también se empoderan para participar activamente en la vida social y contribuir al desarrollo de su comunidad. En este sentido, una educación lingüística sólida y accesible es vital para preparar a los estudiantes para un papel activo en la sociedad y garantizar que puedan aprovechar plenamente las oportunidades que se les presenten.

El proceso de enseñanza de la lengua es esencial para cultivar las habilidades comunicativas en los estudiantes de educación básica. Este debe ser un proceso constante y ajustado a las necesidades individuales de los alumnos, con un enfoque en el desarrollo de habilidades comunicativas y el uso de metodologías y recursos digitales. La importancia de este proceso radica en su impacto en los estudiantes, ya que fomenta su participación en la sociedad, facilita el aprendizaje en



otras áreas, contribuye al crecimiento de la autoestima y confianza, y estimula la creatividad (Rivero & Rodríguez, 2020).

Se comprende entonces que el aprendizaje de la lengua es esencial para el desarrollo comunicativo y la integración social de los estudiantes. Este proceso no solo fomenta habilidades fundamentales para la comunicación efectiva, sino que también prepara a los individuos para participar activamente en la sociedad. Al comenzar desde una edad temprana, se establece una base sólida que facilita la capacidad de los estudiantes para interactuar, aprender y contribuir de manera significativa a su entorno. Una educación lingüística bien estructurada es, por tanto, clave para el éxito personal y la participación social plena.

### **1.2.3.1. Características del proceso de enseñanza de la lengua**

Camacaro, (2019) explica que el lenguaje se estructura en varios niveles lingüísticos o subsistemas de la lengua, cada uno con su función específica. Estos niveles incluyen: el nivel pragmático, que se ocupa del uso del lenguaje en contextos comunicativos; el nivel fonológico, que se centra en los sonidos y la pronunciación; el nivel morfosintáctico, que aborda la formación y estructura de las palabras y frases; y el nivel semántico, que se enfoca en el significado de las palabras y en cómo se interpretan en diferentes contextos. Cada uno de estos subsistemas juega un papel crucial en el desarrollo integral de las habilidades lingüísticas, y comprenderlos.

Por su lado, Alvarado et ál., (2018) mencionan que la motivación es un aspecto fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua, especialmente dentro de la disciplina de Estudios Lingüísticos. No se trata de un componente aislado o transitorio; en realidad, debe estar presente de manera continua a lo largo de toda la actividad educativa. Esto significa que la motivación no se limita únicamente al logro final, sino que debe ser una parte intrínseca y constante del proceso de enseñanza y aprendizaje. El objetivo es que tanto el docente como los estudiantes encuentren satisfacción en el desarrollo continuo de habilidades lingüísticas, asegurando que el proceso educativo sea enriquecedor y estimulante en sí mismo.

Osorio et al, y otros (2022) caracterizan la enseñanza como la actividad destinada a guiar el aprendizaje en un grupo de estudiantes. Para entender eficazmente esta función, es crucial tener una comprensión clara de los conceptos de enseñar y aprender, ya que están intrínsecamente conectados y se influyen mutuamente en un ciclo bidireccional. Los procesos de enseñanza y aprendizaje deben verse como una unidad integrada, cuyo objetivo es promover el desarrollo



integral del estudiante. Esto incluye no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades, competencias, destrezas y valores, contribuyendo así a la formación completa de la personalidad del alumno.

Las características del proceso de enseñanza de la lengua son fundamentales para lograr un aprendizaje efectivo y profundo. Este proceso no solo implica la transmisión de conocimientos lingüísticos, sino también la integración de diversos niveles lingüísticos, como el fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático. Cada uno de estos subsistemas desempeña un papel crucial en el desarrollo de las habilidades comunicativas del estudiante. Además, la motivación debe estar presente de manera continua a lo largo del proceso, ya que impacta significativamente en el compromiso y el éxito del aprendizaje. Un enfoque integral que combine estos aspectos puede transformar la enseñanza de la lengua en una experiencia enriquecedora, que no solo desarrolla habilidades técnicas, sino que también fomenta una participación y reflexiva en la comunicación.

#### **1.2.3.2. Factores que influyen en la enseñanza de la lengua en educación básica**

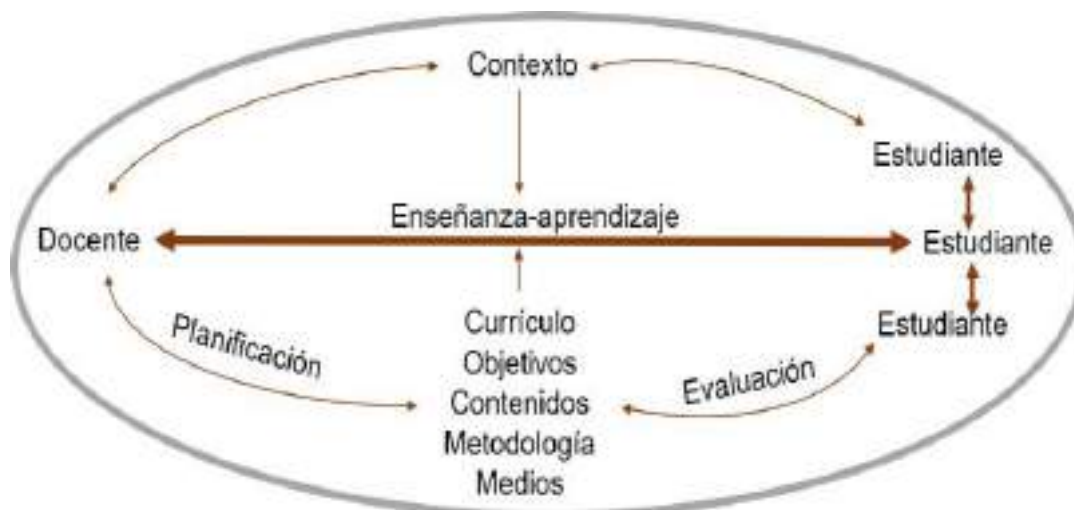
En la enseñanza de la lengua en educación básica, varios factores son clave para su éxito. La calidad de los recursos educativos, la formación del docente y un entorno de aprendizaje adecuado influyen directamente en el desarrollo de habilidades lingüísticas. Además, la participación de los padres y el uso de tecnologías digitales enriquecen el proceso, creando un entorno que favorece el aprendizaje y el crecimiento comunicativo de los estudiantes.

Desde el punto de vista de Labeur, (2019) la efectividad de la enseñanza de la lengua depende en gran medida de la preparación y formación del docente responsable. Una sólida formación docente asegura que se apliquen estrategias pedagógicas adecuadas y se utilicen métodos efectivos, lo que mejora significativamente la calidad del aprendizaje en los estudiantes.

Por otro lado, Rivero y Rodríguez (2020) destacan que para que la enseñanza de la lengua sea efectiva, las metodologías utilizadas deben ser flexibles y adaptarse a las necesidades particulares y habilidades de cada estudiante. Este enfoque personalizado fomenta un aprendizaje más dinámico y relevante, en el que los estudiantes participan activamente y se involucran de manera significativa con el contenido. Al adaptar las estrategias de enseñanza a las características individuales de los alumnos, se facilita el desarrollo de competencias lingüísticas que son esenciales para su éxito académico y comunicación efectiva.

Del mismo modo, subrayan que la motivación y el interés de los estudiantes juegan un papel crucial en el aprendizaje de la lengua. Un alto nivel de motivación y un interés genuino por el idioma pueden impulsar significativamente el compromiso de los estudiantes con el proceso educativo. Cuando los alumnos están motivados y encuentran relevancia en lo que aprenden, tienden a participar más activamente en las actividades, a explorar el lenguaje con mayor profundidad y a aplicar sus habilidades lingüísticas de manera más efectiva. Este entusiasmo por el aprendizaje no solo mejora la retención de conocimientos, sino que también fomenta un ambiente de aprendizaje más positivo y productivo Rivero y Rodríguez (2020) (ver figura 1).

La enseñanza de la lengua es un proceso multifacético que se ve afectado por diversos factores. Es crucial que los docentes consideren estos elementos para proporcionar una instrucción de alta calidad que favorezca el desarrollo efectivo y sostenido de las habilidades lingüísticas en los estudiantes, contribuyendo así al proceso educativo en su totalidad (Bombini, 2019).



**Figura 1** *Relación de los elementos del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje*  
Fuente: (Osorio, Vidanovic, & Finol, 2022)

Se puede establecer entonces que, los factores que influyen en la enseñanza de la lengua en la educación básica son diversos y están interrelacionados, cada uno desempeñando un papel crucial en la efectividad del proceso educativo. La formación continua y la calidad del docente son esenciales para garantizar una enseñanza adecuada, mientras que el diseño de metodologías adaptadas a las necesidades de los estudiantes asegura un aprendizaje significativo.

Además, la motivación y el interés de los alumnos son determinantes en su compromiso y éxito en el aprendizaje del idioma. Integrar estos factores de manera efectiva no solo mejora las habilidades lingüísticas de los estudiantes, sino que también contribuye a su desarrollo integral y su capacidad



para participar activamente en la sociedad. Por lo tanto, es vital que los sistemas educativos consideren y trabajen estos elementos para optimizar la enseñanza de la lengua en la educación básica. Es esencial para una enseñanza de la lengua efectiva.

#### **1.2.4. Desarrollo del lenguaje y la comunicación**

Es evidente, que el ser humano con un adecuado crecimiento y desarrollo va adquiriendo habilidades que le permiten realizar desde actividades propias de la vida cotidiana hasta incluso lograr convertirse en una persona capaz de ser parte de la obra artística y creadora de un mundo mejor, actualizado y globalizado.

Ahora bien, partiendo de este pensamiento, el lenguaje al ser una conducta específicamente humana y que su adquisición se da a través de procesos de interacción social; puede desarrollarse en diferentes ritmos de evolución, en este sentido existen periodos críticos del crecimiento de una persona que son especiales y sensibles ante la estimulación y por ende requieren especial atención pues propiciarían o limitarían las futuras posibilidades y oportunidades de un niño; se dice en este caso, que entre los 16 meses a 8 años de edad son la etapa crucial para un adecuado desarrollo lingüístico (Navas, 2024).

Ahora bien, aunque el desarrollo del lenguaje a través de la interacción social se aprende de manera natural en el crecimiento del ser humano; su desarrollo adecuado, requiere especialmente una adecuada interacción con el desarrollo neurológico, auditivo, del pensamiento - cognitivo y el desarrollo socioafectivo; por ende, el desarrollo adecuado del lenguaje y comunicación y con lo anterior, la adquisición de habilidades lingüísticas es parte del desarrollo global de la persona desde un enfoque de integralidad. Siguiendo el contexto anterior, todas las actividades tendientes a atenuar un desarrollo en los niños deben enfocarse desde un sentido integral, pues tendrán rebrote en distintos ámbitos del desarrollo (Pérez y Salmedrón, 2006).

Por otro lado, otro aspecto importante a recalcar es el hecho de que en el transcurso de cada etapa del niño y principalmente a edad preescolar debido a la sensibilidad presente ante estimulación temprana, existen numerosos estudios para notar ciertas alteraciones y estimular un adecuado desarrollo tanto del lenguaje como de la comunicación; por ende, la mayor parte de prácticas se establecen en caso de haber posibilidad en esta etapa de la vida. No obstante, como se manifestó anteriormente el desarrollo de las habilidades lingüísticas requiere especial atención también a la edad escolar 6-8 años, muchas veces no tomadas en consideración y que afecta significativamente

los procesos de aprendizaje en esta complicada etapa de un niño. En dicha etapa, el habla puede presentarse casi completamente desarrollada; sin embargo, en caso de presentarse alteraciones afectaría plasmar el lenguaje oral en la escritura y matemáticas, y con ello los procesos de aprendizaje (CIGNA, 2024).

En base a lo anterior, se presentan a continuación las distintas etapas del desarrollo del lenguaje en niños entre los 6 y 8 años (ver tabla 2), a fin de notar discrepancias y atenderlas a tiempo de manera primordial en este caso a través de la educación:

**Tabla 2** *Etapas del desarrollo del lenguaje en edad escolar.*

<b>Edad</b>	<b>Desarrollo del lenguaje</b>
<b>6 años</b>	En esta edad el niño debería: describir un programa de televisión, película, cuento u otra actividad que le guste. Así también, debería hablar con gramática correcta. Por otro lado, debería poder deletrear su nombre y pueden escribir algunas letras y números. Así también la mayor parte, ya es capaz de leer algunas palabras sencillas.
<b>7 años</b>	A esta edad, los niños hablan mucho en situaciones donde están cómodos, pronuncian las palabras correctamente, pueden leer mejor, aunque tengan dificultades para pronunciar algunos fonemas. Así también, todavía tienen algunas dificultades con el deletreo básico.
<b>8 años</b>	Los niños tienen un habla bien desarrollada y usan la gramática correctamente la mayor parte del tiempo, ya se interesan en leer libros. Y todavía se esfuerzan con la ortografía y la gramática escrita. Por tanto, es necesario aquí desarrollar el lenguaje escrito.

**Fuente:** Cigna health care

**Elaborado por:** Egas Silvia y Grefa Mayra

Finalmente, debido a que a dichas edades la mayor parte del desarrollo del niño depende de la educación, la misma tiene un papel primordial en su desarrollo integral, al suscitar espacios y medios para lograrlo.

### **1.2.5. Particularidades en el ámbito de la educación básica**

Gorostiaga, (Gorostiaga, 2024) expone que la educación básica es el tramo educativo fundamental que abarca desde la primera infancia hasta los últimos años de la adolescencia, incluyendo tanto el nivel inicial como el secundario. Su propósito es proporcionar a los niños, niñas y adolescentes los conocimientos y habilidades esenciales para su participación efectiva en la sociedad actual. Este ciclo educativo no solo prepara a los estudiantes para ejercer una ciudadanía activa, sino que también sienta las bases para su educación superior y su integración en el mercado laboral. A través



de un currículo diseñado para desarrollar competencias clave, la educación básica asegura que los individuos estén bien equipados para enfrentar los desafíos y oportunidades de la vida contemporánea.

En el contexto educativo en Ecuador, el modelo educativo busca fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, enfocándose en potenciar su autonomía personal y habilidades esenciales. Este modelo se centra en que los alumnos adquieran competencias clave como la comunicación efectiva, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. La finalidad es que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen capacidades para enfrentar desafíos de manera independiente y crítica, preparando así a los jóvenes para su participación y reflexiva en la sociedad (Ecuador; Ministerio de educación, 2023).

El entorno educativo en la educación básica está diseñado para apoyar este enfoque, proporcionando un espacio donde los estudiantes puedan explorar y desarrollar estas competencias. Los métodos y estrategias pedagógicas implementados deben facilitar el descubrimiento personal y la aplicación práctica de habilidades, garantizando que el aprendizaje sea significativo y relevante. Por lo tanto, la educación básica en Ecuador se caracteriza por su énfasis en preparar a los estudiantes no solo académicamente, sino también como pensadores autónomos y críticos, capaces de enfrentar y resolver problemas de manera efectiva.

Espinoza, (2020) sostiene que, en la actualidad, el rol del docente se redefine como un mediador entre el conocimiento diverso y el aprendiz, adoptando un enfoque más dinámico y menos tradicional. Los educadores modernos deben reconocer que el conocimiento en red se basa en la concreción y que esto requiere un cambio en su mentalidad y actitud. En lugar de ser simples consumidores de contenidos elaborados por otros, los docentes deben convertirse en expertos activos que contribuyan al proceso educativo. Esto implica no solo adaptar y aplicar conocimientos nuevos para beneficio de sus estudiantes, sino también estar en constante búsqueda y actualización de información para enriquecer su práctica educativa.

#### **1.2.6. Necesidades y desafíos que se dan en el proceso de la enseñanza aprendizaje de la lengua**

Maqueira et al, (2023) Las necesidades y desafíos en el aula de educación básica se manifiestan en problemas significativos como la falta de motivación y perfeccionamiento entre los docentes, quienes a menudo no tienen incentivos suficientes para mejorar sus habilidades y conocimientos,



afectando así la calidad educativa. Además, la insuficiencia de recursos proporcionados por las instituciones limita las oportunidades de capacitación profesional, mientras que la inversión en formación continua es insuficiente para mantener a los docentes actualizados con las mejores prácticas pedagógicas.

A esto se suma el tiempo reducido disponible para la actualización profesional, dado que los docentes deben manejar múltiples responsabilidades, lo que dificulta aún más su desarrollo.

Según Cajamarca et ál., (2024) la escasez de recursos educativos en la enseñanza de Lengua y Literatura representa un desafío significativo, ya que la falta de materiales adecuados, libros actualizados y tecnología educativa limita las posibilidades pedagógicas de los docentes. Esto no solo afecta la calidad de la enseñanza, sino que también restringe la capacidad de los estudiantes para acceder a una educación efectiva y diversa, esencial para su desarrollo integral. Por lo tanto, es fundamental invertir en recursos educativos que enriquezcan el aprendizaje y permitan la implementación de metodologías innovadoras y adaptativas en el aula.

Desde el punto de vista de Ponce et ál., (2024) en la Educación Básica, es crucial identificar y abordar de manera temprana cualquier dificultad de aprendizaje que los estudiantes puedan experimentar. Los psicopedagogos juegan un papel clave en este proceso, ya que están capacitados para realizar evaluaciones psicopedagógicas que permiten detectar estas dificultades. A partir de estas evaluaciones, pueden ofrecer el apoyo e intervenciones específicas necesarias para cada caso. Además, la psicopedagogía aporta herramientas y estrategias que facilitan la adaptación de la enseñanza a las necesidades individuales, reconociendo que cada estudiante posee un estilo de aprendizaje único. Esto asegura un enfoque educativo más inclusivo y personalizado.

La falta de apoyo individualizado en la enseñanza de Lengua y Literatura, debido a la ausencia de estrategias efectivas, afecta significativamente el proceso de aprendizaje. Como indica Vera (2022), cuando los docentes no pueden atender las necesidades particulares de cada estudiante, se genera una brecha en el apoyo necesario para superar dificultades académicas, lo que puede resultar en frustración, desinterés y un impacto negativo y duradero en su rendimiento escolar. Es crucial, por tanto, desarrollar enfoques pedagógicos que permitan una atención más personalizada en el aula Ponce et ál., (2024).

Los desafíos en el aula de educación básica incluyen la falta de motivación y recursos para el perfeccionamiento docente, lo que limita su capacidad para actualizarse y mejorar la enseñanza. Además, es crucial detectar y atender tempranamente las necesidades educativas especiales,



adaptando la enseñanza a cada estudiante para asegurar un aprendizaje inclusivo y efectivo. Las instituciones educativas deben comprometerse a superar estas barreras y promover un entorno que responda a la diversidad de los alumnos.

### **1.2.7. El Lenguaje, la capacidad comunicativa y la presencia de trastornos TDL**

Como punto de partida, es muy importante enfatizar que la comunicación es una capacidad y habilidad trascendental para el desarrollo normal y adecuado de una persona e involucra escuchar, preguntar, expresar ideas, exponer, saber cuándo y a quien preguntar, localizar fuentes de información teórica, entre otras; dicha habilidad requiere del lenguaje, herramienta de comunicación exclusiva del ser humano, que permite su desarrollo adecuado, obtener y trasvasar información, ordenar y dirigir el pensamiento y la acción, imaginar, planificar, regular, ejemplificar, transmitir emociones y sentimientos, establecer relaciones interpersonales y sociales, y evolucionar de manera completa; de modo que, tanto el lenguaje y la comunicación posibilitan el acceso y la transmisión del conocimiento y de la información (García, 2024).

Ahora bien, pese a que su aprendizaje es de manera natural pueden presentarse alteraciones en el desarrollo normal del lenguaje y comunicación que desembocan en problemas de comunicación oral, referentes a la expresión, habla, pronuncia, comprensión y fluidez lingüística; dichos trastornos derivados de deficiencias en el lenguaje van a afectar su normal aprendizaje y desarrollo posterior. Por otro lado, aunque lamentablemente resulta complejo evidenciar la causa específica de dichas alteraciones, estas pueden manifestarse debido a factores genéticos, pérdidas de audición, dificultades en aprender, daño en el sistema nervioso, nacimiento prematuro, falta de atención adecuada. Por tanto, en cuanto sea posible es indispensable prevenirlos a través de una estimulación y atención los primeros años de la edad preescolar y escolar, y ofrecer también desde el ámbito educativo entornos que posibiliten su continuo desarrollo (Alas et al., 2022).

Entre los principales trastornos de la comunicación que pueden presentarse, se destacan los problemas de expresión, pronunciación, fluidez, recepción y uso social del lenguaje, y la presencia de ciertas patologías y enfermedades como Afasia, apraxia, trastornos cognitivos Trastornos craneofaciales. En torno al lenguaje, los trastornos que pueden presentarse son:

- Trastornos del lenguaje receptivo o incapacidad de comprensión.
- Trastornos del lenguaje expresivo o incapacidad de expresar pensamientos e ideas.
- Trastornos mixtos o incapacidad para expresar y comprender (Frias, 2023).



En este punto es relevante evidenciar, que un trastorno del desarrollo del lenguaje sobre todo en niños de tercer año de educación básica (6 – 7 años de edad) constituye uno de los problemas o trastornos de aprendizaje; por tanto, un trastorno del desarrollo del lenguaje o trastorno de la comunicación interfiere con el aprendizaje, la comprensión y el uso del lenguaje, provocando que los niños presenten dificultad en la lectura, escritura y matemáticas y afectando todo lo anterior su normal desarrollo (Iznaola, 2020).

### **1.2.8. Trastornos del lenguaje y la comunicación**

Los trastornos de la comunicación se refieren a dificultades en el lenguaje, el habla y la comunicación que no están relacionadas con problemas auditivos o sensoriales, disfunciones motoras, otras condiciones médicas o neurológicas, discapacidades intelectuales, ni con un retraso global del desarrollo. En el DSM-5, estos trastornos se clasifican dentro de los trastornos del neurodesarrollo para apoyar en la toma de decisiones diagnósticas (González & García, 2019).

Los trastornos del lenguaje han existido desde la antigüedad, pero su atención especializada se impulsó gracias a la creciente sensibilización social e institucional. Esto permitió superar prejuicios psicológicos, fisiológicos, jurídicos y religiosos que impedían una visión positiva sobre la educación de personas con dificultades en el lenguaje. A menudo, se asociaban erróneamente los trastornos del lenguaje con la capacidad mental. Superadas estas creencias, se desarrollaron recursos metodológicos y herramientas que facilitaron la enseñanza de la comunicación, ofreciendo una verdadera oportunidad para el desarrollo integral de quienes presentan estos trastornos (Moran, Vera, & Morán, 2017).

Por su lado, el Centro de Información del NIDCD, (2019) de los Estados Unidos define el trastorno específico del lenguaje (SLI, por sus siglas en inglés) como una condición que afecta el desarrollo de las habilidades lingüísticas en niños sin pérdida auditiva o discapacidad intelectual. Este trastorno puede influir en el habla, la escucha, la lectura y la escritura, y también se le conoce como trastorno del desarrollo del lenguaje, retraso del lenguaje o disfasia del desarrollo. Es uno de los trastornos del desarrollo más comunes, afectando entre el 7% y el 8% de los niños en edad preescolar, y sus efectos suelen perdurar hasta la adultez.

### **1.2.8.1. Particularidades de los Trastornos del desarrollo del Lenguaje y la Comunicación**

Gortázar, y otros (2022) exponen que el trastorno del lenguaje o trastorno del desarrollo del lenguaje (TL/TDL) se caracteriza por una comunicación preverbal lenta e irregular, acompañada de habilidades sociales alteradas. Los niños con TL/TDL suelen experimentar un retraso persistente en el desarrollo del lenguaje, con niveles de gravedad que varían de moderados a graves y presentan perfiles del lenguaje más diversos y atípicos. Es común que las primeras palabras no aparezcan hasta los 30-36 meses, que el vocabulario sea limitado (menos de 50-100 palabras) en ese rango de edad, o que el habla sea ininteligible en más del 70% de los casos. Las primeras combinaciones gramaticales básicas (sujeto-verbo-objeto) suelen aparecer después de los 4 años. Además, estos niños presentan con frecuencia dificultades de comprensión, especialmente en áreas como la morfosintaxis y la semántica, y es probable que continúen enfrentando problemas significativos a lo largo de su vida escolar.

El Trastorno de la Comunicación Social (TCS) se caracteriza por alteraciones en la comunicación preverbal y habilidades de interacción social. Los niños con TCS suelen mostrar un retraso significativo en la adquisición del lenguaje, aunque evolucionan bien en aspectos formales del mismo; sin embargo, presentan anomalías en las áreas pragmática y semántica del lenguaje. Algunos niños pueden no comenzar a hablar hasta los 3-4 años y, en los inicios, es común la presencia de ecolalia y jerga. Aunque desarrollan la capacidad de comprender palabras aisladas y oraciones simples, persisten dificultades significativas en la comprensión del discurso narrativo y conversacional. A diferencia del Trastorno del Espectro Autista (TEA), los niños con TCS no presentan déficits en la reciprocidad social, flexibilidad mental, ni patrones repetitivos o restringidos de conductas e intereses (Gortázar, y otros, 2022).

### **1.2.8.2. Prevención de los trastornos del lenguaje y la comunicación**

La prevención de los trastornos del lenguaje y la comunicación se define como la implementación de estrategias, intervenciones y recursos que buscan identificar y mitigar factores de riesgo antes de que se manifiesten dificultades en el desarrollo del lenguaje y la comunicación. Este enfoque proactivo se centra en promover un entorno educativo y familiar que favorezca el desarrollo de habilidades lingüísticas desde una edad temprana, asegurando que los niños alcancen hitos comunicativos adecuados para su edad y nivel de desarrollo, reduciendo así la aparición de trastornos o dificultades en estas áreas (García J., 2014).



La prevención de los trastornos de lenguaje y comunicación se centra en dos procesos cruciales: la evaluación temprana y la intervención precoz. A esta edad, los estudiantes ya han desarrollado una base significativa en sus habilidades lingüísticas, por lo que la detección temprana de problemas permite abordar dificultades específicas antes de que se conviertan en barreras mayores para el aprendizaje. La intervención precoz, derivada de una evaluación cuidadosa, es vital para apoyar el desarrollo del lenguaje en estos niños, optimizando su capacidad para comprender y utilizar el lenguaje de manera efectiva en el contexto académico y social. Este enfoque ayuda a asegurar que los estudiantes continúen su educación con las habilidades lingüísticas necesarias para alcanzar su pleno potencial (López & García, 2005).

Por su lado, Moran, Vera, & Morán, (2017) mencionan que en los centros educativos que adoptan un enfoque inclusivo, es fundamental garantizar condiciones que favorezcan la estimulación lingüística y la interacción social para abordar las dificultades del lenguaje. Esto implica una intervención educativa diversificada en la que participen tanto el equipo educativo que atiende al niño, como los especialistas en lenguaje y orientación.

Un enfoque inclusivo exitoso requiere una organización educativa efectiva, coordinación entre docentes, especialistas y familias, y estrategias adaptativas. Es fundamental flexibilizar el currículo, utilizar recursos diversos, y promover la participación de la comunidad. Además, se deben diseñar metodologías que conecten a los niños con su entorno, asegurando un desarrollo lingüístico integral y equitativo.

Como se ha manifestado en todo el trascurso del estudio, propiciar espacios para que los niños se desarrollen de manera integral es ofrecerles a los mismos una mayor y mejor calidad de vida futura. He ahí la gran importancia de la temática, también desde una percepción educativa.

### **1.2.9. Recursos educativos**

Un recurso educativo constituye un conjunto de materiales espacios, equipamientos y herramientas estructurados y desarrollados pedagógicamente para el proceso enseñanza – aprendizaje de competencias y habilidades. Se dice en este caso, que constituyen para el docente aquellos soportes, ayudas y complemento de la labor educativa; por tanto, dichos recursos a emplearse dependerán de varios factores como ambientales, culturales, demográficos, edades, contextos, entre otros (Vargas, 2017).

Ahora bien, el entorno actual marcado por el desarrollo tecnológico presenta para la educación y el proceso de enseñanza - aprendizaje de hoy en día múltiples oportunidades, pero también retos,



surgiendo en la actualidad con el avance de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) un sinnúmero de recursos educativos digitales.

Reconociendo su importancia actual, el ministerio de educación del Ecuador para distintas etapas del proceso educativo y niveles de la educación primaria y secundaria, ofrece un portal de recursos educativos digitales, así como recursos organizados por proyectos o temas mismos que tienen como objetivo ofrecer una educación de calidad, acorde a la realidad actual y retos del futuro, que generen a través de la educación un desarrollo integral, buen vivir y mejorar calidad de vida (Ministerio de Educación, 2024).

Ahora bien, es preciso denotar que los mismos generan una educación acorde a la realidad actual; sin embargo, hoy en día, el mundo entero busca anticiparse al cambio del futuro y una de las propuestas para ello, se centra también en la educación.

#### **1.2.9.1. Educación 4.0**

La cuarta revolución industrial o industria 4.0, es un término utilizado por primera vez por el gobierno alemán, y se caracteriza por la producción inteligente con decisión autónoma usando tecnologías como Big Data, realidad aumentada, fabricación aditiva, ciber seguridad, la nube, internet de las cosas, robots autónomos, entre otros (considerados las nueve tecnologías de la revolución industrial 4.0); permitiendo el desarrollo de nuevas tecnologías, el nacimiento de la industria digital o inteligente, por medio de la creación de un ecosistema de innovación que facilite su transición. De modo que, en esta nueva era la humanidad estará en mayor posibilidad para desarrollar su potencial. Se prevén oportunidades y amenazas, para evitar desequilibrios se sugiere la adquisición de competencias transversales, el trabajo en red, la adaptación a los cambios, la creatividad, la proactividad, la autogestión y la resiliencia (Blanco et al., 2017).

En este sentido y debido a la revolución de la conectividad y los nuevos paradigmas de enseñanza tras el desarrollo tecnológico, nace como respuesta a la misma la educación 4.0 centrada en las competencias con el uso de la tecnología; es importante enfatizar, que este es el reto de la educación al futuro y que muy pocos actualmente lo están teniendo en consideración; no es sorpresa, que la crisis sanitaria del covid 19 trajo al mundo entero, la evidencia de estar preparados para un cambio antes de que el cambio suceda, es lo que la educación 4.0 busca actualmente; se dice en este caso, que los recursos digitales a más de constituir un medio efectivo para permitir mejores procesos de



enseñanza – aprendizaje, son también desde muy tempranas edades y con equilibrio, la forma para preparar a la sociedad para el futuro y sostenible era 4.0 (Sinfuentes et al., 2022).

### **1.2.9.2. Gamificación en la educación**

La gamificación constituye una actual e importante técnica de aprendizaje que enlaza la mecánica de los juegos a los procesos enseñanza – aprendizaje, ha ganado muchísimo terreno por su carácter lúdico, divertido, motivador y efectivo; la idea central del mismo no consiste en diseñar juegos sino en aprovechar la experiencia de los mismos a través sistemas de puntuación-recompensa-objetivo que los componen; por tanto, emplea los elementos del juego para educar de mejor manera a los niños, favorecer el aprendizaje activo e individualizado, promover la interacción y trabajo en equipo; es así que las TIC constituyen el recurso fundamental para la gamificación (SCIELO, 2018).

### **1.3. Fundamentación Legal**

La niñez se ha convertido hoy en día en uno de los focos prioritarios de la política social a nivel mundial, muchas organizaciones en la actualidad se enfocan directamente en proteger, dar valor y respetar los derechos, también en alcanzar los medios adecuados para garantizar una calidad de vida óptima para este grupo importante de la sociedad (Acosta, 2016).

En un contexto internacional, Ecuador formó parte de los estados que ratificaron la convención sobre los derechos del niño celebrada en el año de 1990, por tanto, este cuerpo normativo junto con la constitución de la república, el código de la niñez y adolescencia, el plan nacional del buen vivir y muchos más marcos legales, sustentan las políticas de desarrollo infantil aplicadas en el territorio ecuatoriano (Acosta, 2016).

En base a lo anterior los estudios de la presente investigación, se fundamentan legalmente en decretos, leyes y reglamentos sobre educación en Ecuador; definiendo el estado ecuatoriano la calidad de la educación como política primordial (Ministerio de educación, 2012).

Partiendo de ello, la atención en los primeros años de vida, desde la gestación, nacimiento hasta el crecimiento constituye hoy en día, una de las prioridades de más alto impacto para el desarrollo pleno y armonioso de la persona, dependiendo en gran parte del ambiente en el que se desarrolla; por ello, la atención al desarrollo de los niños educación básica puede mejorar si se impulsan políticas, programas y proyectos que ayuden a identificar la problemática en su real dimensión y desplegar medidas para satisfacer las necesidades y el desarrollo básico de los infantes y sus



familias; consciente de ello, Ecuador estableció como política pública de atención prioritaria al desarrollo infantil integral, no solo como una alternativa para aportar al bien común, sino también para consolidar el logro de los objetivos establecidos en el Plan Nacional del Buen Vivir (MIES, 2013).

Es evidente que todos estos marcos normativos dan fundamento legal para procurar el bien común e integral en el desarrollo de los niños ecuatorianos.



## CAPITULO 2 METODOLOGÍA

En este capítulo, se detalla el enfoque y los procedimientos que guiarán la ejecución de la investigación, así como la evaluación del problema específico relacionado con el desarrollo de los recursos digitales para la prevención de trastornos del lenguaje y la comunicación en estudiantes de Educación General Básica. Este capítulo aborda de manera sistemática los métodos de recolección de datos, el diseño del estudio y las técnicas de análisis que se utilizarán para obtener información precisa y relevante. Además, se expone el proceso de diagnóstico inicial que permitirá identificar las necesidades específicas y las áreas críticas que requieren intervención. La metodología propuesta se basa en un enfoque riguroso y estructurado, garantizando la validez y confiabilidad de los resultados y contribuyendo a la formulación de estrategias efectivas para mejorar la calidad educativa en el contexto investigado.

A continuación, se presenta la tabla de operacionalización de variables principales, sus definiciones conceptuales, dimensiones, indicadores e instrumentos de medición utilizados para su análisis (ver tabla 3).

### 2.1. Conceptualización y operacionalización de variables

**Tabla 3** *Conceptualización de variables*

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
<i>Proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua</i>	se define como un sistema de comunicación deliberado que incluye la interacción entre el docente y los estudiantes, enfocándose en aspectos comunicativos esenciales, como la lectura, la escritura y la socialización del conocimiento. Según Rosenblat (1981), este proceso debe orientarse a mejorar la competencia comunicativa del aprendiz, mientras que autores contemporáneos destacan la importancia de las estrategias pedagógicas que facilitan la comunicación y la organización del aprendizaje.	Interacción entre los docentes y estudiantes	- Formas de interacción del docente con los estudiantes  - Formas de interacción de los estudiantes con sus docentes	Guía de observación (ver anexo 1)



		PEA Lectura y escritura	-Vías que utiliza el docente para la enseñanza de la lectura y escritura  -Formas en que el estudiante aprende la lectura y la escritura	
<i>Prevención de los trastornos del lenguaje y comunicación</i>	Implementación de estrategias, intervenciones y recursos que buscan identificar y mitigar factores de riesgo antes de que se manifiesten dificultades en el desarrollo del lenguaje y la comunicación. (Garcia, J. 2014)	Escolar	-Acciones de estimulación del lenguaje  -Desarrollo del vocabulario  -Formas de corrección del lenguaje  -Utilización de recursos digitales para el desarrollo del lenguaje	-Guía de observación  -Encuesta a docentes (ver anexo 2)
		Familiar	-Actividades de estimulación de la comunicación  -Maneras de corrección del lenguaje	

Elaborado por: Egas Silvia y Grefa Mayra

### 2.1.1. Generalidades

Hernández, Fernández, y Baptista (2014) mencionaron que: “Visualizar que alcance tendrá una investigación es importante para establecer sus límites conceptuales y metodológicos”. Permitiéndole esta visión al investigador establecer la profundidad de su estudio y los enfoques y herramientas que le permitirán suscitarlo de mejor manera.

Por su parte, Coelho (2019) denomina metodología a la serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican durante un proceso de investigación para lograr resultados teóricamente



válidos; a modo que la investigación sea viable como un soporte conceptual y que posibilite la opción real de aplicarse en contextos similares al estudio.

## **2.2. Enfoque de la investigación**

El enfoque de la investigación es cuantitativo, ya que se centra en la medición numérica y el análisis estadístico de datos relacionados con la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua y su impacto en la prevención de trastornos del lenguaje y comunicación. Se utilizarán métodos de recolección de datos estructurados, como encuestas y pruebas estandarizadas, para evaluar cómo las variables independientes (el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua) afectan a la variable dependiente (prevención de trastornos del lenguaje y comunicación). Los estudios cuantitativos como estrategia de investigación aportan una comprobación de la teoría (Fernández y Díaz, 2002).

## **2.3. Alcance de la investigación**

El alcance de la investigación es descriptivo. La investigación descriptiva se enfocará en detallar las características y propiedades del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua y cómo este se lleva a cabo en el contexto educativo. La investigación correlacional analizará la relación entre este proceso y la eficacia en la prevención de los trastornos del lenguaje y comunicación, buscando establecer patrones y conexiones entre las variables.

No se pretende establecer relaciones causales entre las variables, sino recolectar información detallada sobre los fenómenos estudiados. Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirman que los estudios descriptivos tienen como objetivo especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos u otros fenómenos sometidos a análisis. Es decir, estos estudios se enfocan en medir o recolectar información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o variables en cuestión.

## **2.4. Declaración y Justificación del Tipo de Investigación**

El tipo de investigación es de campo y transversal. La investigación de campo es necesaria para recolectar datos directamente en el entorno educativo, lo que permitirá observar y analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y su impacto en la prevención de trastornos del lenguaje en un contexto real. La investigación es transversal porque se llevará a cabo en un solo punto en el tiempo, permitiendo una evaluación instantánea de las prácticas educativas y su relación con la prevención de problemas del lenguaje; recolectándose los datos en un solo y único momento para

analizar su incidencia e interrelación, por tanto, se evaluará a través de herramientas e instrumentos a los padres de familia, niños y docentes del instituto en un solo momento de tal forma que permite una adecuada toma de muestras para luego proceder a analizar su efecto y obtener los resultados (Hernández et al., 2014).

## **2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación**

Para alcanzar los objetivos propuestos, se emplearán los siguientes métodos:

### **2.5.1. Métodos teóricos**

Se emplearán:

- **Histórico lógico:** Para revisar los antecedentes históricos relacionados con los trastornos del lenguaje y la comunicación.
- **Análisis – síntesis,** Se descomponen y examinan las relaciones entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y la prevención de trastornos del lenguaje para integrarlos en una visión general.
- **inductivo – deductivo,** porque el análisis pasa desde observaciones generales hasta lo más concreto, pretendiendo ofrecer a modo de propuesta una serie de acciones de mejora concretas que a futuro pueden emplearse.

### **2.5.2. Método empírico**

Constituyendo un método utilizado para describir el método científico y por el carácter de la actual investigación, se emplearán los siguientes métodos de nivel empírico:

- **Vivencial,** Se recogerán experiencias y percepciones de docentes y estudiantes para entender cómo influyen en el desarrollo del lenguaje y la implementación de estrategias de prevención.
- **Observación,** Se llevará a cabo mediante una guía de observación estructurada para monitorizar las actividades de los docentes en el aula. El objetivo es obtener información detallada sobre cómo los docentes gestionan las clases y aplican estrategias para la estimulación del lenguaje, permitiendo evaluar la efectividad y las áreas de mejora en la práctica educativa.



- **Encuesta.** Se aplicarán encuestas a docentes para obtener datos sobre la percepción y efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la prevención de trastornos del lenguaje.

Un cuestionario es un instrumento estandarizado fiable y valido que permite al investigador plantear un conjunto de preguntas para recoger información estructurada sobre una muestra de personas, de tal forma que dicha información permita acertadamente describir a la población a la que pertenecen y de este modo lograr contrastar estadísticamente algunas relaciones entre medidas de su interés (Meneses, 2021).

Por su parte Tamayo (2005) declara que el cuestionario en el proceso de investigación que se debe construir después de haber planteado el problema de investigación y de haber especificado sus objetivos; el mismo se sugiere diseñar en una matriz de análisis con preguntas estandarizadas y estructuradas que se han de formular de acuerdo con el enfoque de la investigación; de modo que se pueda obtener una data adecuada y acorde al estudio (López y Fachelli, 2018).

Ahora bien, siguiendo este contexto; en el estudio de la presente investigación se aplicará un cuestionario de preguntas cerradas que serán dirigidas a los niños del aula de clase seleccionada como muestra de manera presencial; donde se evaluará y analizará el nivel de desarrollo de los niños objeto del estudio en cuestión, con el fin de obtener respuestas precisas para la investigación.

### **2.5.3. Métodos matemáticos estadísticos**

Se utilizarán cálculos porcentuales para analizar y determinar la prevalencia de patrones y tendencias en los datos recogidos de encuestas y observaciones.

### **2.5.4. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada**

**Guía de observación de actividades docentes:** Este instrumento se utiliza para recopilar datos sobre el comportamiento y las actividades tanto de estudiantes como de docentes durante las clases, mediante la observación directa. En esta investigación, la guía de observación consta de 12 ítems que se aplican durante las clases de lengua y literatura. La información se recoge desde dos ángulos: el del docente y el de los estudiantes, y se empleó en la fase inicial del estudio.

### **Cuestionario para encuesta a docentes**

Un cuestionario es un instrumento estandarizado fiable y valido que permite al investigador plantear un conjunto de preguntas para recoger información estructurada sobre una muestra de personas, de tal forma que dicha información permita acertadamente describir a la población a la

que pertenecen y de este modo lograr contrastar estadísticamente algunas relaciones entre medidas de su interés (Meneses, 2021).

Por su parte Tamayo (2005) declara que el cuestionario en el proceso de investigación que se debe construir después de haber planteado el problema de investigación y de haber especificado sus objetivos; el mismo se sugiere diseñar en una matriz de análisis con preguntas estandarizadas y estructuradas que se han de formular de acuerdo con el enfoque de la investigación; de modo que se pueda obtener una data adecuada y acorde al estudio (López y Fachelli, 2018).

Ahora bien, siguiendo este contexto; en el estudio de la presente investigación se aplicará un cuestionario de preguntas cerradas que serán dirigidas a los niños del aula de clase seleccionada como muestra de manera presencial; donde se evaluará y analizará el nivel de desarrollo de los niños objeto del estudio en cuestión, con el fin de obtener respuestas precisas para la investigación. Asimismo, este instrumento se emplea para obtener la percepción de los participantes sobre las problemáticas detectadas. Se ha administrado a los docentes de nivel medio en educación básica y contiene 11 ítems cerrados, utilizando una escala de Likert para evaluar sus respuestas.

## **2.6. Delimitación de la población y la muestra**

Para el estudio de la presente investigación, enfocada en prevenir trastornos en el desarrollo del lenguaje y comunicación por medio de recursos digitales, se establece como población universal a los 90 niños de tercer año y las dos docentes de educación general básica de la Unidad Educativa Julio Estrada Icaza, dando una población total de 92 participantes.

### **2.6.1. Población**

Para el estudio de la presente investigación, enfocada en prevenir trastornos en el desarrollo del lenguaje y comunicación por medio de recursos digitales, se establece como población a los niños de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Julio Estrada Icaza (ver tabla 4) en la modalidad matutina y vespertina y las dos maestras de la asignatura de lenguaje. Dando un total de 92 participantes

**Tabla 4** *Población de la Investigación – Niños de tercer año de EGB de la unidad educativa Julio Estrada Icaza.*

Paralelos	Cantidad de niños
Matutina	45
Vespertina	45
Población Total	<b>90</b>

**Fuente:** Unidad educativa Julio Estrada Icaza (2024)

**Elaborado por:** Egas Silvia y Grefa Mayra



### 2.6.2. Muestra

Para el análisis descriptivo de la presente investigación debido a que su población es finita, se aplicara al 100% de la población. 90 niños y dos maestras una de cada paralelo en la unidad matutina y vespertina. integrando un grupo de estudio de 92 participantes.

### 2.6.3. Estrategia metodológica investigativa

La estrategia investigativa de este estudio se enmarca en tres etapas:

- Etapa del diagnóstico inicial
- Etapa de la modelación de la propuesta
- Etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta

El diagnóstico inicial se llevó a cabo mediante la aplicación de los instrumentos previamente descritos, con el propósito de identificar las dificultades relacionadas con el lenguaje y la comunicación que enfrentan los estudiantes de tercer grado de Educación Básica en la Unidad Educativa Julio Estrada Icaza. Este análisis consideró no solo su desempeño en el aula, sino también las percepciones tanto de los estudiantes como de los docentes.

Con base en la información obtenida durante esta etapa, se diseñó la propuesta como respuesta a las problemáticas identificadas en los estudiantes de dicho nivel educativo. La propuesta incluye estrategias metodológicas que emplean recursos digitales, orientadas a abordar las dificultades de comunicación y, al mismo tiempo, prevenir posibles trastornos del lenguaje y la comunicación. Estos recursos han sido descritos detalladamente para garantizar su implementación efectiva.

### 2.6.4. Etapa de diagnóstico

Para el desarrollo del diagnóstico se aplicaron cada uno de los instrumentos diseñados, con el objetivo de poder recopilar información que permitiera evidenciar las diferentes dificultades asociadas los problemas de lenguaje y comunicación en los estudiantes de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Julio Estrada Icaza.

**Guía de observación de actividades docentes:** La aplicación de la guía de observación estuvo direccionada a observar las dificultades asociadas al lenguaje y comunicación que presentaban los estudiantes de tercer grado de educación básica. Esta guía fue aplicada durante varios momentos



de la clase de lengua y literatura, evidenciando el desenvolvimiento de los docentes y estudiantes respecto a la temática abordada.

**Encuesta a docentes:** La encuesta a los docentes se aplicó con el objetivo de conocer la perspectiva acerca de la prevención de las dificultades de comunicación y el proceso de enseñanza de la lengua a través de 12 preguntas cerradas y de escala ordinal-

## 2.6.5. Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados

### 2.6.5.1. Observación de actividades docentes

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la observación de actividades docentes en las tres clases analizadas (ver tabla 5).

**Tabla 5** Observación de actividades docentes

Aspectos	Clase 1		Clase 2		Clase 3	
	Frecuencias	Porcentaje	Frecuencias	Porcentaje	Frecuencias	Porcentaje
1. Formas de interacción del docente con los estudiantes: ¿El docente interactúa de manera efectiva y respetuosa con los estudiantes?						
Sí	2	100%	1	50%	2	100%
No		0%	1	50%		0%
Total	2	100%	2	100%	2	100%
2. Formas de interacción de los estudiantes con sus docentes: ¿Los estudiantes responden de manera activa y respetuosa hacia el docente?						
Sí	2	100%	2	100%	1	50%
No		0%		0%	1	50%
Total	2	100%	2	100%	2	100%
3. Vías que utiliza el docente para la enseñanza de la lectura y escritura: ¿Se emplean estrategias claras y variadas para la enseñanza de la lectura y escritura?						
Sí	2	100%	1	50%	1	50%
No		0%	1	50%	1	50%
Total	2	100%	2	100%	2	100%
4. Formas en que el estudiante aprende la lectura y la escritura: ¿Se observan avances en la capacidad de los estudiantes para leer y escribir?						
Sí		0%	1	50%	1	50%
No	2	100%	1	50%	1	50%
Total	2	100%	2	100%	2	100%
5. Acciones de estimulación del lenguaje: ¿El docente implementa actividades que fomenten el desarrollo del lenguaje?						
Sí		0%	1	50%		0%
No	2	100%	1	50%	2	100%
Total	2	100%	2	100%	2	100%
6. Desarrollo del vocabulario: ¿El docente introduce nuevas palabras y fomenta su uso en el vocabulario de los estudiantes?						
Sí	2	100%	1	50%	1	50%
No		0%	1	50%	1	50%
Total	2	100%	2	100%	2	100%
7. Formas de corrección del lenguaje: ¿El docente corrige adecuadamente los errores de lenguaje de los estudiantes de manera constructiva?						
Sí		0%		0%		0%
No	2	100%	2	100%	2	100%
Total	2	100%	2	100%	2	100%

8. Utilización de recursos digitales para el desarrollo del lenguaje: ¿Se emplean recursos tecnológicos para mejorar el desarrollo del lenguaje?

Sí		0%	1	100%	1	100%
No	2	100%	1	100%	1	100%
Total	2	100%	1	100%	1	100%

9. Actividades de estimulación de la comunicación: ¿Se realizan actividades que promuevan la comunicación efectiva entre los estudiantes?

Sí		0%	2	100%	1	50%
No	2	100%		0%	1	50%
Total	2	100%	2	100%	2	100%

10. Maneras de corrección del lenguaje: ¿El docente utiliza técnicas adecuadas para corregir problemas de lenguaje en los estudiantes?

Sí		0%	1	50%		0%
No	2	100%	1	50%	2	100%
Total	2	100%	2	100%	2	100%

**Nota:** Observación a clases, aplicada a los docentes

Los resultados indican que la mayoría de los casos, los docentes interactúan de manera efectiva y respetuosa con los estudiantes, lo cual es positivo para generar un ambiente de aprendizaje adecuado. Sin embargo, en algunos contextos, esta interacción no se cumple completamente, lo que podría estar afectando la relación docente-estudiante y, en consecuencia, la dinámica del aula. Se observa que, en general, los estudiantes responden de manera activa y respetuosa hacia el docente, lo que refleja una disposición favorable para participar en las actividades de clase. Sin embargo, existen casos donde esta actitud no es evidente, lo que podría estar relacionado con factores como falta de motivación, estrategias docentes poco efectivas, o problemas de comunicación en el aula.

Aunque algunos docentes emplean estrategias claras y variadas para la enseñanza de la lectura y escritura, esto no ocurre de manera consistente. La falta de diversidad en las estrategias puede limitar el aprendizaje efectivo de los estudiantes y la posibilidad de atender diferentes estilos de aprendizaje.

Los resultados reflejan que, en varios casos, los estudiantes no muestran avances significativos en su capacidad para leer y escribir. Esto sugiere posibles deficiencias en las estrategias de enseñanza utilizadas o en el seguimiento y apoyo brindado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

En la mayoría de los contextos observados, los docentes no implementan actividades que fomenten el desarrollo del lenguaje. Esto representa una limitación importante, ya que dichas actividades son clave para estimular las habilidades lingüísticas y comunicativas de los estudiantes, especialmente en etapas de aprendizaje temprano.

Aunque algunos docentes trabajan en la introducción de nuevas palabras y fomentan su uso en el vocabulario de los estudiantes, esta práctica no es habitual en todos los casos. La falta de énfasis

en el desarrollo del vocabulario podría restringir las capacidades comunicativas de los estudiantes y su comprensión lectora.

Se evidencia que los docentes no corrigen de manera constructiva los errores de lenguaje de los estudiantes. Esto puede tener un impacto negativo en el aprendizaje, ya que la corrección adecuada es esencial para ayudar a los estudiantes a mejorar y superar las dificultades lingüísticas de manera efectiva.

El uso de recursos digitales para fomentar el desarrollo del lenguaje es limitado. Aunque algunos docentes aprovechan estas herramientas, no es una práctica extendida. Esto representa una oportunidad desaprovechada, ya que los recursos digitales pueden enriquecer el aprendizaje y hacerlo más dinámico e interactivo.

Aunque en ciertos contextos se realizan actividades que promueven la comunicación efectiva, esta práctica no es consistente. La falta de actividades que estimulen la comunicación puede limitar el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas en los estudiantes.

En la mayoría de los casos, no se utilizan técnicas adecuadas para corregir problemas de lenguaje. Esto puede indicar una necesidad de formación o sensibilización de los docentes en estrategias efectivas de corrección, lo que es crucial para apoyar el desarrollo del lenguaje en los estudiantes. En general, los resultados reflejan áreas fuertes en ciertos aspectos de la interacción y enseñanza, pero también destacan deficiencias significativas en otros, especialmente en lo relacionado con la estimulación del lenguaje, el desarrollo del vocabulario y la corrección adecuada de errores. Esto sugiere la necesidad de capacitaciones para los docentes y la implementación de estrategias más efectivas y consistentes en el aula.

### 2.6.5.2. Encuesta a docentes

Los resultados de la encuesta aplicada a los docentes se muestran en la tabla 6, donde se analizan aspectos relacionados con la implementación de actividades para el desarrollo del lenguaje.

**Tabla 6** Encuesta realizada a los docentes.

Pregunta	Aspectos	Frecuencias	Porcentajes
1. ¿Usted implementa actividades para estimular el desarrollo del lenguaje en sus estudiantes?	Siempre	0	0%
	Frecuentemente	30	33%
	A veces	24	27%
	Rara vez	19	21%
	Nunca	17	19%
	Total	90	100%
Pregunta	Aspectos	Frecuencias	Porcentajes



2. ¿Qué tipo de actividades realiza usted en clase para estimular el lenguaje? (Seleccione las que correspondan):	Lectura en voz alta	54	60%
	Juegos interactivos de palabras	15	17%
	Diálogos en clase	21	23%
	Uso de recursos audiovisuales	0	0%
	Total	90	100%
<b>Pregunta</b>	<b>Aspectos</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
3. ¿Usted utiliza estrategias para ampliar el vocabulario de sus estudiantes?	Siempre	0	0%
	Frecuentemente	9	10%
	A veces	31	34%
	Rara vez	30	33%
	Nunca	20	22%
Total	90	100%	
<b>Pregunta</b>	<b>Aspectos</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
4. ¿Qué técnicas emplea usted para fomentar el desarrollo del vocabulario? (Seleccione las que correspondan):	Uso de lecturas variadas	41	46%
	Ejercicios de sinónimos y antónimos	0	0%
	Listas de palabras nuevas por semana	29	32%
	Actividades de escritura creativa	10	11%
	lectura con dibujo y cartilla	10	11%
Total	90	100%	
<b>Pregunta</b>	<b>Aspectos</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
5. ¿Cómo corrige usted los errores de lenguaje de sus estudiantes?	El docente corrige inmediatamente	15	17%
	Se realiza una corrección grupal después de la actividad	24	27%
	Los errores son discutidos individualmente con cada estudiante	27	30%
	No se realiza una corrección directa	24	27%
	Total	90	100%
<b>Pregunta</b>	<b>Aspectos</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
6. ¿Con qué frecuencia usted corrige los errores de lenguaje de los estudiantes?	Siempre	0	0%
	Frecuentemente	15	17%
	A veces	31	34%
	Rara vez	23	26%
	Nunca	21	23%
Total	90	100%	
<b>Pregunta</b>	<b>Aspectos</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
7. ¿Usted utiliza recursos digitales (como aplicaciones o plataformas) para el desarrollo del lenguaje?	Siempre	0	0%
	Frecuentemente	0	0%
	A veces	2	2%
	Rara vez	60	67%
	Nunca	28	31%
Total	90	100%	
<b>Pregunta</b>	<b>Aspectos</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
8. ¿Qué tipo de recursos digitales emplea usted para apoyar el desarrollo del lenguaje? (Seleccione todas las que correspondan):	Aplicaciones educativas	0	0%
	Videos explicativos	47	52%
	Juegos interactivos	41	46%
	Plataformas de aprendizaje en línea	0	0%
	audios en parlante	2	2%
Total	90	100%	
<b>Pregunta</b>	<b>Aspectos</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
	Siempre	0	0%



9. ¿Usted promueve actividades que estimulen la comunicación en sus estudiantes?	Frecuentemente	10	11%
	A veces	41	46%
	Rara vez	30	33%
	Nunca	9	10%
	Total	90	100%
<b>Pregunta</b>	<b>Aspectos</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
10. ¿Qué tipo de actividades utiliza usted para fomentar la comunicación? (Seleccione todas las que correspondan):	Debates en clase	0	0%
	Presentaciones orales	32	36%
	Juegos de roles	50	56%
	Trabajo en grupo	8	9%
	Total	90	100%
<b>Pregunta</b>	<b>Aspectos</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
11. ¿Cómo considera usted que se deben corregir los errores de comunicación en el hogar?	Corrección inmediata y directa	9	10%
	Se espera al final de la conversación para corregir	11	12%
	No se realiza una corrección directa	51	57%
	Se utilizan ejemplos correctos sin señalar el error	19	21%
	Total	90	100%

**Nota:** Encuesta aplicada a los docentes

Pregunta 1:

La mayoría de los docentes, un 60%, implementan actividades para estimular el desarrollo del lenguaje con regularidad (frecuentemente o a veces). Sin embargo, un porcentaje considerable (40%) afirma que lo hace en menor frecuencia, lo que podría indicar una oportunidad de mejorar la implementación constante de actividades lingüísticas. Este resultado destaca una tendencia a la variabilidad en la aplicación de estrategias para estimular el lenguaje, sugiriendo que algunos docentes no consideran tan prioritario este aspecto del desarrollo en sus clases.

Pregunta 2:

La actividad más utilizada por los docentes es la lectura en voz alta, con un 60% de frecuencia. Aunque esta es una estrategia efectiva para estimular el lenguaje, la baja utilización de juegos interactivos de palabras y diálogos en clase refleja que, aunque se implementan métodos tradicionales, hay menos uso de enfoques más dinámicos e interactivos. El hecho de que no se utilicen recursos audiovisuales en ningún caso podría señalar una falta de integración de tecnologías que podrían enriquecer el aprendizaje.

Pregunta 3:

El 67% de los docentes indican que amplían el vocabulario de los estudiantes "a veces" o "rara vez", lo que sugiere que, aunque no se da una constante ampliación del vocabulario, sí hay cierto esfuerzo en este ámbito. Sin embargo, la falta de frecuencia en el uso de estrategias para este



propósito puede reflejar una oportunidad para introducir métodos que fomenten un vocabulario más extenso y preciso en los estudiantes.

Pregunta 4:

Las técnicas más empleadas son las lecturas variadas (46%) y las listas de palabras nuevas (32%), lo que indica un enfoque tradicional pero efectivo en el fomento del vocabulario. Sin embargo, la ausencia de ejercicios de sinónimos y antónimos y el escaso uso de actividades de escritura creativa y lectura con dibujos y cartilla podrían reflejar una falta de diversidad en las técnicas utilizadas, lo que limita el desarrollo del lenguaje de los estudiantes en su totalidad.

Pregunta 5:

La mayor parte de los docentes (57%) optan por corregir los errores de manera individual con los estudiantes o discutirlos en grupo después de la actividad. Esto muestra que los docentes están comprometidos con el proceso de corrección, aunque un porcentaje considerable no realiza correcciones directas, lo que podría indicar que prefieren estrategias de corrección más integradoras o indirectas.

Pregunta 6:

Este resultado muestra que, aunque la corrección de los errores de lenguaje se realiza con alguna regularidad, no existe una frecuencia constante en la corrección. La falta de corrección "siempre" podría indicar que algunos docentes no le dan suficiente atención a la precisión del lenguaje o que las correcciones no se realizan de manera sistemática en todos los casos.

Pregunta 7:

Los recursos digitales son prácticamente inexistentes en la enseñanza del lenguaje, ya que el 67% de los docentes los usan "rara vez" y un 31% nunca los emplea. Esto sugiere una resistencia o falta de acceso a herramientas digitales que podrían enriquecer el proceso educativo, reflejando un área crítica en la integración de tecnologías en el aula.

Pregunta 8:

El uso de videos explicativos (52%) y juegos interactivos (46%) son los recursos digitales más empleados. Sin embargo, la nula utilización de aplicaciones educativas o plataformas de aprendizaje en línea refleja una oportunidad de mejora, ya que estas herramientas podrían ser eficaces para desarrollar habilidades lingüísticas en los estudiantes.

Pregunta 9:



La mayoría de los docentes promueven actividades que estimulan la comunicación "a veces" o "rara vez" (79%), lo que sugiere que, aunque la comunicación es un aspecto reconocido, no siempre se considera una prioridad. Esto resalta la importancia de fomentar más actividades interactivas y prácticas de comunicación entre los estudiantes.

Pregunta 10:

El uso de juegos de roles (56%) y presentaciones orales (36%) son las actividades más frecuentes, lo que es positivo para la estimulación de la comunicación. Sin embargo, los debates en clase no son utilizados, lo que podría ser una oportunidad para fortalecer la capacidad de expresión oral y la argumentación en los estudiantes.

Pregunta 11:

La mayoría de los hogares no realizan una corrección directa de los errores de comunicación, lo que podría afectar el desarrollo lingüístico de los estudiantes fuera del ámbito escolar. Esta tendencia sugiere la necesidad de educar a los padres sobre la importancia de la corrección y el fomento de un lenguaje adecuado en el hogar.

## **2.7. Resumen de análisis de los resultados**

Los resultados obtenidos a través de las fichas de observación y encuestas reflejan una situación generalizada de dificultades lingüísticas y de comunicación tanto en los estudiantes como en los docentes, lo que resalta la necesidad de una intervención pedagógica más centrada en el desarrollo de estas habilidades. En cuanto a los estudiantes, se identificaron varios problemas comunes, como la omisión y adición de letras o sonidos, la inversión de letras o sílabas, y errores de acentuación. Estos problemas evidencian dificultades en la articulación y el procesamiento fonológico, que afectan tanto la escritura como la pronunciación. Además, se observó una restricción en el vocabulario de los estudiantes, lo que limita su capacidad para expresarse y comprender de manera efectiva. La comprensión de instrucciones también fue un área crítica, ya que algunos estudiantes no lograron captar con claridad lo que se les pedía, lo que sugiere que el lenguaje utilizado por los docentes podría estar resultando complejo para ellos. En términos generales, las principales áreas de dificultad de los estudiantes incluyen la articulación, la escritura, la comprensión de instrucciones y la falta de un vocabulario amplio.

Por otro lado, los docentes presentaron algunas fortalezas, pero también se identificaron áreas de mejora. A pesar de que la interacción docente-estudiante fue, en su mayoría, positiva, se notó que



no todos los docentes emplean estrategias pedagógicas consistentes para fomentar el desarrollo del lenguaje de los estudiantes. Aunque algunos docentes implementan métodos variados para la enseñanza de la lectura y la escritura, no todos lo hacen de manera uniforme, lo que podría estar limitando el aprendizaje efectivo de los estudiantes. Además, los docentes no siempre corrigen los errores lingüísticos de manera adecuada o constructiva, lo que puede dificultar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. A pesar de que algunos docentes utilizan recursos digitales, esta práctica no es común, y el uso de herramientas tecnológicas podría ser un medio valioso para mejorar la enseñanza del lenguaje. Asimismo, las actividades diseñadas para fomentar la comunicación efectiva no son constantes en todos los casos, lo que deja una oportunidad importante para la mejora en este aspecto. En general, los docentes podrían beneficiarse de una mayor capacitación en técnicas de corrección de errores y en la incorporación de métodos de enseñanza más variados y dinámicos.

En conjunto, los resultados sugieren que tanto los estudiantes como los docentes enfrentan desafíos significativos en relación con el desarrollo del lenguaje y la comunicación. Los problemas de lenguaje de los estudiantes requieren un enfoque pedagógico más personalizado y diversificado, con un énfasis en la corrección de errores, el fomento del vocabulario y la mejora de la comprensión. Además, es necesario que los docentes reciban formación continua para mejorar sus prácticas pedagógicas, especialmente en lo que respecta a la corrección de errores lingüísticos y el uso de recursos digitales para enriquecer el aprendizaje. El diagnóstico general revela que, aunque existen buenas prácticas en algunos casos, la implementación de estrategias pedagógicas más consistentes y adaptadas a las necesidades de los estudiantes es fundamental para mejorar el desarrollo de la comunicación en el aula.



## CAPITULO 3

### PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA Y RESULTADOS.

#### 3.1. Presentación

La presente propuesta surge como respuesta a la necesidad de prevenir trastornos del lenguaje y la comunicación en estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Julio Estrada Icaza, ubicada en un sector venerable de Guayaquil, específicamente en la parroquia urbana Tarqui en el sector Monte Sinaí cooperativa Trinidad de Dios. Se presenta un conjunto innovador de recursos digitales que aprovecha las ventajas de la educación 4.0 para fortalecer las habilidades lingüísticas y comunicativas de los estudiantes.

#### 3.2. Objetivos

##### 3.2.1. Objetivo general

Capacitar a los docentes para el uso de los recursos digitales adaptados al contexto sociocultural para la prevención y atención temprana de trastornos del lenguaje y la comunicación en estudiantes de tercer año de Educación General Básica.

##### 3.2.2. objetivos específicos

1. Capacitar a los docentes en el uso efectivo de recursos digitales para el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas.
2. Diseñar recursos digitales interactivos adaptados a las necesidades específicas del contexto sociocultural de la institución.
3. Desarrollar guías metodológicas para la implementación efectiva de los recursos digitales en el aula.
4. Crear un sistema de acompañamiento docente para asegurar la correcta implementación de los recursos digitales.

#### 3.3. Fundamentación

La propuesta se fundamenta en tres pilares principales:

1. Teórico: Se basa en las teorías del desarrollo del lenguaje y la comunicación, incorporando principios de la psicología educativa y la neuroeducación.
2. Pedagógico: Integra metodologías activas y participativas, aprovechando las ventajas de la gamificación y el aprendizaje basado en juegos digitales.



3. Tecnológico: Aprovecha las herramientas de la Educación 4.0 para crear experiencia de aprendizaje significativas y adaptadas a las necesidades individuales.

#### 3.4. Características de la propuesta

- Adaptabilidad: Recursos flexibles que pueden ajustarse a diferentes niveles de desarrollo lingüístico.
- Interactividad: Aplicaciones que fomentan la participación del estudiante.
- Accesibilidad: Interfaz intuitiva y amigable para estudiantes y docentes.
- Inclusividad: Diseño universal que considera diferentes estilos de aprendizaje.
- Seguimiento: Sistema de monitoreo del progreso individual y grupal.

#### 3.5. Estructura y dinámica de los componentes

##### 3.5.1. Plataformas de creación de actividades

###### Educaplay

URL: [www.educaplay.com](http://www.educaplay.com)

**Descripción:** Es una plataforma web especializada en la creación de actividades educativas interactivas. Esta herramienta permite a los docentes diseñar experiencias de aprendizaje personalizadas a través de diversos tipos de actividades.

**Actividades disponibles:** Incluyen crucigramas para trabajar el vocabulario y la comprensión de definiciones, ideales para reforzar conceptos clave del lenguaje. Las sopas de letras desarrollan la discriminación visual y el reconocimiento de palabras. Los dictados fortalecen la conexión entre el lenguaje oral y escrito, mientras que los ejercicios de ordenar y completar textos mejoran la comprensión sintáctica y la coherencia textual.

**Ventajas:** Los estudiantes no necesitan registrarse para acceder a las actividades y la plataforma es compatible con cualquier navegador web.

###### Orientaciones metodológicas para su uso:

1. Comenzar con actividades sencillas e ir aumentando gradualmente la dificultad.
2. Integrar el vocabulario específico del contexto sociocultural de los estudiantes.
3. Establecer tiempos límites apropiados para cada actividad.
4. Alternar entre trabajo individual y colaborativo.

###### Evaluación:

La plataforma permite realizar un seguimiento del progreso mediante:



- Registro automático de intentos y puntuaciones
- Tiempo empleado en cada actividad
- Identificación de errores frecuentes
- Exportación de resultados para análisis

### **Muro de palabras**

**URL:** [wordwall.net](http://wordwall.net)

**Descripción:** Es una plataforma versátil para la creación de juegos y actividades interactivas educativas. Esta herramienta destacada por su capacidad para transformar ejercicios tradicionales en experiencias lúdicas y atractivas.

**Actividades disponibles:** Presenta actividades de ejercicios de emparejamiento que desarrollan la asociación de conceptos, actividades de clasificación que mejoran la comprensión de categorías lingüísticas, ruletas de palabras que fomentan la adquisición de vocabulario de manera dinámica y pruebas personalizables para evaluar el aprendizaje.

**Ventajas:** La plataforma ofrece una versión gratuita con amplias funcionalidades y plantillas prediseñadas que facilitan la creación de contenido.

### **Orientaciones metodológicas para su uso:**

1. Utilizar plantillas como base y personalizarlas según las necesidades específicas.
2. Crear secuencias de actividades progresivas
3. Implementar estrategias de gamificación para mantener la motivación
4. Fomentar la práctica repetida a través de diferentes formatos de juego

### **Evaluación:**

El seguimiento del aprendizaje se realiza mediante:

- Estadísticas detalladas de participación
- Análisis de respuestas de participación
- Seguimiento del tiempo de completamiento
- Reportes de progreso individual y grupal

### **3.5.2. Herramientas de práctica lingüística**

#### **Aplicaciones de aprendizaje**

**URI:** [learningapps.org](http://learningapps.org)



**Descripción:** Es una biblioteca integral de actividades interactivas diseñada específicamente para el aprendizaje. Su enfoque multilingüe la hace especialmente valiosa para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

**Actividades disponibles:** Ofrece ejercicios de memoria que fortalecen la retención de vocabulario, actividades de ordenamiento de frases que desarrollan la comprensión sintáctica, juegos de palabras que estimulan la conciencia fonológica y actividades de audio que mejoran la comprensión auditiva.

**Ventajas:** Gran biblioteca de recursos compartidos, multilingüe

**Orientaciones metodológicas:**

1. Seleccionar actividades que se alineen con los objetivos de aprendizaje específicos
2. Utilizar la función de personalización para adaptar el contenido al nivel de los estudiantes
3. Incorporar elementos audiovisuales para enriquecer la experiencia de aprendizaje
4. Promover el aprendizaje autónomo mediante actividades autoguiadas

**Evaluación:**

El proceso evaluativo incluye:

- Seguimiento automático del progreso
- Retroalimentación inmediata
- Registro de intentos y mejoras
- Reportes de desempeño descargables

**Constructor 2.0**

**URL:** [constructor.educaex.es](http://constructor.educaex.es)

**Descripción:** Es una herramienta de autor gratuita que permite crear actividades educativas personalizadas. Permite crear contenido adaptado a las necesidades específicas.

**Actividades disponibles:** Incluye herramientas para crear sopas de letras que desarrollan la identificación visual de palabras, crucigramas que refuerzan el vocabulario y la comprensión, ejercicios de completar que mejoran la comprensión lectora y actividades de emparejamiento que fortalecen las asociaciones lingüísticas.

**Ventajas:** totalmente gratuito, no requiere registro

**Orientaciones metodológicas:**

1. Diseñar actividades que respondan a objetivos pedagógicos específicos
2. Incorporar elementos del contexto local en las actividades



3. Establecer niveles de dificultad progresivos
4. Utilizar recursos multimedia para enriquecer actividades

**Evaluación:**

El sistema de evaluación contempla:

- Seguimiento de la participación
- Análisis de resultados por actividad
- Evaluación de la progresión del aprendizaje
- Generación de informes de rendimiento

**3.5.3. Plataformas de evaluación interactiva**

**Cuestionario**

**URL:** [quizizz.com](http://quizizz.com)

**Descripción:** Es una plataforma especializada en la creación de cuestionarios y juegos educativos interactivos. Su diseño facilita la evaluación continua y el seguimiento del aprendizaje de manera lúdica.

**Funcionalidades:** La plataforma permite crear tareas asignables que pueden completarse en diferentes momentos y generar informes detallados que facilitan el seguimiento del progreso individual y grupal.

**Ventajas:** Su compatibilidad con cualquier navegador y la no necesidad de una aplicación específica la hacen especialmente accesible.

**Orientaciones metodológicas:**

1. Crear evaluaciones diagnosticas para identificar áreas de mejora
2. Diseñar cuestionarios con diferentes tipos de preguntas
3. Establecer tiempo límite adecuado para cada evaluación
4. Utilizar los resultados para planificar intervenciones específicas

**Evaluación:**

Las herramientas de evaluación incluyen:

- Análisis detallado de respuestas
- Estadísticas de rendimiento
- Seguimiento de progreso temporal
- Exportación de datos para análisis posterior



**¡A por todas!**

**URL:** kahoot.com

**Descripción:** Es una plataforma de aprendizaje basada en juegos que transforma la evaluación en una experiencia interactiva y motivadora. Su enfoque lúdico la hace especialmente efectiva para mantener el compromiso de los estudiantes.

**Funcionalidades:** La plataforma ofrece cuestionarios interactivos que evalúan el conocimiento de manera dinámica, encuestas que permiten recoger opiniones y percepciones y espacios de discusión que fomentan la participación.

**Ventajas:** Versión gratuita completa para educación

**Orientaciones metodológicas:**

1. Utilizar herramienta de evaluación formativa
2. Crear competencias saludables que motiven el aprendizaje
3. Alternar entre evaluaciones individuales y grupales
4. Aprovechar los resultados para retroalimentación inmediata

**Evaluación:**

El sistema proporciona:

- Resultados en tiempo real
- Análisis de repuestas por pregunta
- Estadísticas de participación
- Informes descargables de rendimiento

#### **3.5.4. Recursos de creación de contenido**

**Afablemente**

**URL:** genial.ly

**Descripción:** Es una plataforma versátil para la creación de contenido interactivo que permite desarrollar materiales educativos atractivos y dinámicos. Su interfaz intuitiva facilita la creación de recursos visuales efectivos.

**Tipos de contenido:** Permite crear presentaciones dinámicas que captan la atención, infografías que organizan la información visualmente, juegos educativos interactivos e imágenes que enriquecen la experiencia de aprendizaje.

**Ventajas:** Plantillas gratuitas, fáciles de usar



### **Orientaciones metodológicas:**

1. Diseñar contenido visualmente atractivo y pedagógicamente efectivo
2. Incorporar elementos interactivos para mantener el compromiso
3. Utilizar plantillas como base para crear contenido personalizado
4. Integrar elementos multimedia para enriquecer el aprendizaje

### **Evaluación:**

Se puede realizar seguimiento mediante:

- Análisis de interacción con el contenido
- Tiempo de visualización
- Participación en elementos interactivos
- Retroalimentación de los usuarios

### **Canva para Educación**

**URL:** [canva.com/ educación](https://canva.com/educación)

**Descripción:** Es una herramienta de diseño integral que ofrece recursos específicos para la creación de material educativo.

**Recursos disponibles:** Ofrece plantillas educativas prediseñadas, una amplia biblioteca de elementos gráficos y herramientas para crear presentaciones profesionales. Su enfoque en el diseño educativo la hace especialmente útil para crear materiales visualmente atractivos y pedagógicamente efectivos.

**Ventajas:** Versión educativa gratuita completa

### **Orientaciones metodológicas:**

1. Seleccionar plantillas apropiadas para cada tipo de contenido
2. Mantener consistencia en el diseño de los materiales
3. Adaptar los recursos al nivel y contexto de los estudiantes
4. Utilizar elementos visuales que apoyen el aprendizaje

### **Evaluación:**

El seguimiento puede realizarse mediante:

- Retroalimentación de los usuarios
- Efectividad del material en el aula
- Análisis de comprensión del contenido
- Impacto en el aprendizaje



### 3.5.5. Herramientas de colaboración

#### Padlet

**URL:** padlet.com

**Descripción:** Es una herramienta de colaboración digital que facilita la creación de muros interactivos donde estudiantes y docentes pueden compartir y construir conocimientos de manera colaborativa.

**Usos:** Permite realizar lluvias de ideas efectivas, compartir recursos de diversos formatos y desarrollar actividades grupales que fomentan la participación.

**Ventajas:** Interfaz intuitiva, múltiples formatos de contenido.

#### **Orientaciones metodológicas:**

1. Establecer objetivos claros para cada muro colaborativo
2. Fomentar la participación de todos los estudiantes
3. Organizar el contenido de manera estructurada
4. Promover la retroalimentación entre pares

#### **Evaluación:**

El proceso evaluativo incluye:

- Nivel de participación individual
- Calidad de las contribuciones
- Interacción entre participantes
- Desarrollo de ideas colaborativas

#### **Tablero de aplausos**

**URL:** jamboard.google.com

**Descripción:** Es una pizarra digital colaborativa que forma parte del ecosistema de Google Workspace. Su integración con otras herramientas de Google la hace especialmente útil en entornos educativos que ya utilizan estas plataformas.

**Funcionalidades:** Permite el dibujo colaborativo en tiempo real, la creación y organización de notas adhesivas y la inserción de imágenes para enriquecer las discusiones. Su naturaleza colaborativa la hace ideal para actividades grupales y lluvia de ideas.

**Ventajas:** Integración con Google Workspace, gratuita

#### **Orientaciones metodológicas:**



1. Planificar sesiones colaborativas estructuradas
2. Establecer roles claros en actividades grupales
3. Utilizar diferentes herramientas de la pizarra de manera efectiva
4. Fomentar la participación equitativa

### **Evaluación:**

Se puede realizar seguimiento mediante:

- Participación en actividades colaborativas
- Contribuciones individuales al trabajo grupal
- Calidad de las interacciones
- Desarrollo de habilidades colaborativas

### **3.6. Exigencias y requisitos**

#### **3.6.1. Técnicos**

**Conectividad a internet.** – La implementación exitosa del programa requiere una conexión a internet estable y robusta. Se necesita una velocidad mínima de banda ancha de 10Mbps para garantizar el funcionamiento fluido de las aplicaciones y recursos en línea.

**Dispositivos compatibles.** - Los equipos deben cumplir con especificaciones técnicas mínimas para garantizar una experiencia educativa óptima. Las computadoras necesitan sistemas operativos actualizados que soporten navegadores webs modernos.

**Capacidad de almacenamiento local.** – El almacenamiento local es crucial para el funcionamiento eficiente del programa, los dispositivos deben contar con espacios suficiente para guardar recursos educativos que puedan utilizarse sin conexión a internet.

#### **3.6.2. Pedagógicos**

**Capacitación a docente inicial.** - La formación inicial de los docentes es fundamental para el éxito del programa. Se desarrollará un programa estructurado de capacitación que abarca el uso técnico de las herramientas digitales y su aplicación pedagógica.

**Plan de implementación gradual.** - La introducción progresiva de las herramientas digitales sigue un cronograma cuidadosamente planificado. Esta aproximación gradual permite a docentes y estudiantes adaptarse al nuevo entorno digital sin abrumarse.



**Sistema de evaluación continua.** - El seguimiento del aprendizaje se realiza mediante un sistema integral de evaluación. Se establecen criterios claros para medir el progreso de los estudiantes en las habilidades lingüísticas y comunicativas.

### 3.6.3. Operativos

**Mantenimiento regular de equipos.** - El mantenimiento preventivo es esencial para asegurar el funcionamiento continuo de los recursos digitales. Se establece un calendario de revisiones periódicas que incluye limpieza de equipos, actualización de software y verificación de funcionamiento.

**Actualización periódica de contenidos.** - Los recursos digitales requieren actualización regular para mantener su relevancia y efectividad. El proceso de revisión de contenidos sigue un cronograma establecido que considera los resultados de las evaluaciones y la retroalimentación de usuarios.

**Soporte técnico disponible.** - El apoyo técnico continuo es crucial para el funcionamiento fluido del programa. Personal capacitado está disponible para resolver problemas técnicos que puedan surgir durante la implementación.

## 3.7. Plan de implementación

### 3.7.1. Fase inicial

La etapa inicial sienta las bases para el éxito del programa. Comienza con una evaluación exhaustiva de la infraestructura existente y la instalación del software necesario. La capacitación docente intensiva asegura que los profesores desarrollen las competencias necesarias. La evaluación diagnóstica de los estudiantes establece el punto de partida para medir el progreso futuro.

### 3.7.2. Fase de desarrollo

Durante esta fase central, se implementan progresivamente los recursos digitales, con acompañamiento constante a los docentes. El monitoreo continuo permite identificar y resolver dificultades tempranamente. Las evaluaciones periódicas proporcionan datos sobre la efectividad de la implementación y guían los ajustes necesarios.



### **3.7.3. Fase de consolidación**

La etapa final busca asegurar la sostenibilidad del programa. Los docentes alcanzan autonomía en el uso de las herramientas, y los recursos digitales se integran completamente en el currículo. La evaluación final mide el impacto del programa y genera recomendaciones para su mejora continua. La documentación de lecciones aprendidas y mejores prácticas facilita la replicación exitosa en otros contextos.

## **3.8. Recursos necesarios**

### **3.8.1. Humanos**

- Docentes capacitados
- Soporte técnico
- Coordinador de implementación

### **3.8.2. Materiales**

- Dispositivos electrónicos
- Material didáctico complementario
- Guías de usuario

### **3.8.3. Tecnológicos**

- Software educativo especializado
- Plataforma LMS
- Herramientas de evaluación digitales

## **3.9. Beneficiarios**

### **3.9.1. Directos**

- a. 90 estudiantes de tercer año de EGB
- b. 2 profesoras

### **3.9.2. Indirectos**

- a. Comunidad educativa en general
- b. Familias de los estudiantes
- c. Institución educativa



### **3.10. Evaluación y seguimiento**

#### **3.10.1. Indicadores de éxito**

La mejora en habilidades lingüísticas se evalúa mediante el seguimiento del progreso de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Julio Estrada Icaza, considerando específicamente su desarrollo en la prevención de trastornos del lenguaje y la comunicación.

El incremento en participación se mide a través del uso activo de las plataformas como Educaplay, Wordwall y LearningApps, registrando la frecuencia de interacción y el compromiso con las actividades propuestas.

La reducción de dificultades comunicativas se evalúa mediante el seguimiento sistemático del progreso en las actividades de práctica lingüística, utilizando las herramientas de evaluación incorporadas en plataformas como Quizizz y Kahoot.

La satisfacción de los usuarios se determina a través de encuestas y retroalimentación continua, considerando tanto la perspectiva de los docentes como de los estudiantes del sector Monte Sinaí.

#### **3.10.2. Instrumentos de evaluación**

Las rúbricas digitales se implementan a través de las plataformas seleccionadas, permitiendo una evaluación estructurada de las competencias lingüísticas y comunicativas desarrolladas mediante los recursos digitales.

Las carteras electrónicas se organizan utilizando herramientas como Padlet y Jamboard, donde los estudiantes pueden almacenar y mostrar su progreso en las diferentes actividades y ejercicios realizados.

Los registros de actividad se mantienen a través de las funcionalidades de seguimiento incorporadas en las plataformas educativas seleccionadas, proporcionando datos detallados sobre el uso y progreso.

Las encuestas de satisfacción se realizan periódicamente utilizando herramientas como Google Forms, adaptadas al contexto sociocultural de la institución.

### **3.11. Consideraciones para la implementación de recursos digitales**

#### **3.11.1. Recomendaciones de uso**

##### **1. para acceso:**



**Para el acceso:** Las actualizaciones de los navegadores deben mantenerse al día según los requisitos técnicos establecidos en la propuesta, asegurando una velocidad mínima de banda ancha de 10Mbps. La verificación de compatibilidad debe realizarse específicamente con los sistemas disponibles en la Unidad Educativa. La comprobación de la velocidad de Internet debe ser regular para garantizar el funcionamiento óptimo de las plataformas seleccionadas.

**Para la implementación:** La creación de cuentas docentes sigue el plan de capacitación inicial establecido en la propuesta. Las guías de uso se desarrollan considerando el contexto específico de los estudiantes de tercer año. Las pruebas previas se realizan siguiendo el plan de implementación gradual descrito en la fase inicial.

**Para el seguimiento:** Las herramientas de análisis se utilizan según el sistema de evaluación continua establecido en los requisitos pedagógicos. El registro de participación se mantiene a través de las plataformas seleccionadas. La retroalimentación se recopila mediante los instrumentos de evaluación definidos.

### 3.11.2. Beneficios específicos

**Accesibilidad:** El acceso desde cualquier dispositivo se garantiza mediante los requisitos técnicos establecidos en la propuesta. La eliminación de barreras de entrada facilita la participación de todos los estudiantes. Las actualizaciones se gestionan según el plan de mantenimiento regular definido.

**Sostenibilidad:** La ausencia de costos se alinea con las características de las plataformas seleccionadas como Educaplay y Constructor 2.0. La disponibilidad permanente se asegura mediante el mantenimiento regular de equipos. El soporte técnico se proporciona según lo establecido en los requisitos operativos.

**Flexibilidad:** La adaptabilidad se implementa a través de las diversas herramientas y plataformas seleccionadas. La personalización se realiza considerando el contexto sociocultural específico de la institución. La utilización en diferentes modalidades se alinea con el plan de implementación gradual establecido.

### 3.12. Cierre

La propuesta constituye una solución integral que combina tecnología, pedagogía y presentación de atención especializada para la prevención de trastornos del lenguaje y la comunicación. Su



implementación requiere el compromiso y participación de todos los actores educativos, pero promete resultados significativos en el desarrollo integral de los estudiantes.

La sostenibilidad de la propuesta está garantizada por:

1. Su diseño modular y adaptable
2. La selección de recursos digitales probados y efectivos
3. El sistema de seguimiento y evaluación continua
4. La capacitación permanente del personal docente
5. La participación de la comunidad educativa

Se espera que esta iniciativa no solo beneficie a la generación actual de estudiantes, sino que también establezca un precedente para futuras implementaciones en contextos educativos similares, contribuyendo así al mejoramiento continuo de la calidad educativa en la institución.

### **3.13. Validación por especialistas de los recursos digitales para la prevención de trastornos del lenguaje**

#### **3.13.1. Selección de Especialistas**

#### **Perfil de los especialistas seleccionados**

##### **Especialista 1**

- Nombres y apellidos: [Nombre del especialista]
- Título académico: Máster en Educación Especial
- Años de experiencia: 12 años
- Cargo actual: Terapeuta del Lenguaje
- Experticia: Trastornos de comunicación en edad escolar

##### **Especialista 2**

- Nombres y apellidos: [Nombre del especialista]
- Título académico: PhD en Psicopedagogía
- Años de experiencia: 12 años
- Cargo actual: Docente universitario
- Experticia: Tecnología educativa y necesidades especiales

##### **Especialista 3**

- Nombres y apellidos: [Nombre del especialista]
- Título académico: Máster en Tecnología Educativa
- Años de experiencia: 10 años

- Cargo actual: Coordinador de Innovación Educativa
- Experticia: Implementación de recursos digitales en educación básica

**Instrumento de validación** (ver anexo 3).

### Escala de valoración

La escala de valoración utilizada comprende cuatro niveles: Muy adecuado (4 puntos), Adecuado (3 puntos), Poco adecuado (2 puntos) y No adecuado (1 punto).

Para la realización de la validación se utilizarán los indicadores: nivel de relevancia de los objetivos y las características del conjunto recursos digitales propuestos, grado de relevancia de los recursos digitales propuestos, validez del procedimiento metodológico para cada recurso digital propuesto y utilidad práctica conjunto recursos digitales propuestos. Los resultados de dicha valoración por parte de los especialistas se muestran en la tabla 7:

**Tabla 7** Criterios e indicadores de valoración de los recursos digitales propuestos

No.	Indicadores para valorar	Criterios valorativos			
		Muy adecuada	Adecuada	Poco adecuada	No adecuada
1	Nivel de relevancia de los objetivos y las características del conjunto recursos digitales propuesto	2	1	0	0
2	Grado de relevancia del conjunto recursos digitales propuesto	3	0	0	0
3	Validez del procedimiento metodológico para cada uno de los digitales propuestos	2	1	0	0
4	Utilidad práctica del conjunto recursos digitales propuesto	2	1	0	0

Elaborado por: Egas Silvia y Grefa Mayra

### Análisis detallado de los indicadores evaluados:

El nivel de relevancia de los objetivos y características obtuvo una valoración muy adecuada del 66.7% y adecuada del 33.3%, demostrando la pertinencia de la propuesta para abordar las necesidades identificadas en la institución educativa.

El grado de relevancia de los recursos digitales alcanzó una valoración muy adecuada del 100%, evidenciando la acertada selección de herramientas como Educaplay, Wordwall y LearningApps para el contexto específico de la Unidad Educativa.

La validez del procedimiento metodológico recibió una valoración muy adecuada del 66,7% y adecuada del 33,3%, confirmando la solidez de los métodos propuestos para la implementación de los recursos digitales.

La utilidad práctica del conjunto obtuvo una valoración muy adecuada del 66.7% y adecuada del 33.3%, respaldando la aplicabilidad de la propuesta en el contexto educativo específico.

### **3.13.2. Interpretación de resultados**

El análisis general de las valoraciones revela un alto nivel de aceptación por parte de los especialistas. El 80% de las evaluaciones fueron "Muy adecuada" y el 20% "Adecuada", sin registrarse valoraciones negativas. Esta distribución indica una fuerte aprobación de la propuesta en todos sus aspectos.

Las principales fortalezas identificadas incluyen la solidez de las instalaciones pedagógicas, demostrada por la valoración unánime de los especialistas, y la alta utilidad práctica para el desarrollo metodológico. La fundamentación teórica y el procedimiento metodológico recibieron valoraciones positivas, respaldando la estructura integral de la propuesta.

### **3.13.3. Conclusiones de la Validación**

La validación por especialistas confirma que los recursos digitales propuestos son MUY ADECUADOS para su implementación en la Unidad Educativa. Destaca particularmente la relevancia de las premisas pedagógicas, la utilidad práctica para el desarrollo metodológico y la solidez de los fundamentos teóricos. La propuesta demuestra cumplir con los requisitos necesarios para una implementación efectiva en la prevención de trastornos del lenguaje y la comunicación.

### **3.13.4. Recomendaciones de los Especialistas**

Los especialistas proporcionarán recomendaciones específicas para asegurar el éxito de la implementación. Sugieren proceder con la implementación según lo planificado, manteniendo un seguimiento sistemático de los resultados. Se recomienda documentar detalladamente las experiencias de implementación para facilitar futuras mejoras y ajustes.

El desarrollo de un plan de capacitación continua para los docentes se considera fundamental para maximizar el potencial de los recursos digitales. Finalmente, enfatizan la importancia de establecer



mecanismos de retroalimentación permanente que permitan ajustar y optimizar la propuesta según las necesidades emergentes de la comunidad educativa.

**3.14. Aplicación parcial en la práctica del conjunto de recursos digitales para la prevención de los trastornos del lenguaje y la comunicación de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Julio Estrada Icaza.**

La implementación de recursos digitales en la Unidad Educativa Julio Estrada Icaza se realizó de manera sistemática, seleccionando tres plataformas principales: Educaplay, Wordwall y Quizizz. A continuación, se detalla la experiencia de aplicación con docentes y estudiantes de tercer año de Educación General Básica.

**Educaplay**

[URL:https://es.educaplay.com/recursos-educativos/22442722-busqueda\\_de\\_palabras\\_entorno\\_escolar.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/22442722-busqueda_de_palabras_entorno_escolar.html)

**Descripción:** Es una plataforma web especializada en la creación de actividades educativas interactivas. Esta herramienta permite a los docentes diseñar experiencias de aprendizaje personalizadas a través de diversos tipos de actividades.

**Actividades disponibles:** Incluyen crucigramas para trabajar el vocabulario y la comprensión de definiciones, ideales para reforzar conceptos clave del lenguaje. Las sopas de letras desarrollan la discriminación visual y el reconocimiento de palabras. Los dictados fortalecen la conexión entre el lenguaje oral y escrito, mientras que los ejercicios de ordenar y completar textos mejoran la comprensión sintáctica y la coherencia textual.

**Ventajas:** Los estudiantes no necesitan registrarse para acceder a las actividades y la plataforma es compatible con cualquier navegador web.

**Orientaciones metodológicas para su uso:**

5. Comenzar con actividades sencillas e ir aumentando gradualmente la dificultad.
6. Integrar el vocabulario específico del contexto sociocultural de los estudiantes.
7. Establecer tiempos límites apropiados para cada actividad.
8. Alternar entre trabajo individual y colaborativo.

**Evaluación:**

La plataforma permite realizar un seguimiento del progreso mediante:

- Registro automático de intentos y puntuaciones



- Tiempo empleado en cada actividad
- Identificación de errores frecuentes
- Exportación de resultados para análisis

La implementación de Educaplay se centró en el fortalecimiento de la conciencia fonológica. Durante tres semanas, se trabajó con los docentes en la creación de actividades personalizadas para sus estudiantes. Se diseñaron crucigramas y sopas de letras incorporando vocabulario relevante al contexto sociocultural de la institución.

Los docentes aprendieron a crear actividades de discriminación auditiva utilizando la función de dictado de la plataforma. Las sesiones se estructuraron progresivamente, comenzando con ejercicios simples de identificación de sonidos iniciales hasta llegar a actividades más complejas de segmentación fonémica.

Los estudiantes mostraron particular entusiasmo con las actividades de ordenamiento de palabras, que se diseñan utilizando términos familiares de su entorno. El seguimiento reveló una mejora significativa en la identificación de sonidos y la formación de palabras.

### **Muro de palabras**

**URL:** <https://wordwall.net/es/resource/86815864>

**Descripción:** Es una plataforma versátil para la creación de juegos y actividades interactivas educativas. Esta herramienta destacada por su capacidad para transformar ejercicios tradicionales en experiencias lúdicas y atractivas.

**Actividades disponibles:** Presenta actividades de ejercicios de emparejamiento que desarrollan la asociación de conceptos, actividades de clasificación que mejoran la comprensión de categorías lingüísticas, ruletas de palabras que fomentan la adquisición de vocabulario de manera dinámica y pruebas personalizables para evaluar el aprendizaje.

**Ventajas:** La plataforma ofrece una versión gratuita con amplias funcionalidades y plantillas prediseñadas que facilitan la creación de contenido.

### **Orientaciones metodológicas para su uso:**

1. Utilizar plantillas como base y personalizarlas según las necesidades específicas.
2. Crear secuencias de actividades progresivas
3. Implementar estrategias de gamificación para mantener la motivación
4. Fomentar la práctica repetida a través de diferentes formatos de juego



### **Evaluación:**

El seguimiento del aprendizaje se realiza mediante:

- Estadísticas detalladas de participación
- Análisis de respuestas de participación
- Seguimiento del tiempo de complementación
- Reportes de progreso individual y grupal

La aplicación de Wordwall se enfocó en expandir el vocabulario y mejorar la expresión oral. Los docentes fueron capacitados en la creación de ruedas aleatorias y juegos de clasificación. Durante cuatro semanas, se implementaron actividades que combinaban elementos visuales con práctica oral.

Se crearon juegos de categorización semántica adaptados al contexto local, incluyendo temas como alimentos típicos, oficios comunes en la comunidad y elementos del entorno inmediato. Los estudiantes participaron en actividades interactivas que requerían describir imágenes y formar oraciones completas.

El formato de juego competitivo de Word Wall resultó especialmente motivador, observándose un incremento notable en la participación voluntaria de los estudiantes durante las actividades de expresión oral.

### **Cuestionario**

**URL:** <https://quizizz.com/join?gc=03059496>

**Descripción:** Es una plataforma especializada en la creación de cuestionarios y juegos educativos interactivos. Su diseño facilita la evaluación continua y el seguimiento del aprendizaje de manera lúdica.

**Funcionalidades:** La plataforma permite crear tareas asignables que pueden completarse en diferentes momentos y generar informes detallados que facilitan el seguimiento del progreso individual y grupal.

**Ventajas:** Su compatibilidad con cualquier navegador y la no necesidad de una aplicación específica la hacen especialmente accesible.

### **Orientaciones metodológicas:**

5. Crear evaluaciones diagnósticas para identificar áreas de mejora
6. Diseñar cuestionarios con diferentes tipos de preguntas
7. Establecer tiempo límite adecuado para cada evaluación



8. Utilizar los resultados para planificar intervenciones específicas

### **Evaluación:**

Las herramientas de evaluación incluyen:

- Análisis detallado de respuestas
- Estadísticas de rendimiento
- Seguimiento de progreso temporal
- Exportación de datos para análisis posterior

La implementación de Quizizz se utilizó para evaluar el progreso de manera dinámica y motivadora. Los docentes aprendieron a crear cuestionarios interactivos que combinaban elementos visuales y auditivos. Durante dos semanas, se aplicaron evaluaciones formativas que permitieran un seguimiento detallado del progreso individual.

Se diseñaron preguntas que evaluaban la comprensión auditiva, el reconocimiento de patrones fonológicos y la comprensión de instrucciones verbales. La retroalimentación inmediata proporcionada por la plataforma permitió a los docentes identificar áreas específicas que requerían refuerzo.

Los informes generados por Quizizz facilitan el seguimiento del progreso individual y grupal, permitiendo ajustes oportunos en las estrategias de intervención. Los estudiantes respondieron positivamente al formato gamificado de las evaluaciones, reduciendo la ansiedad asociada con las pruebas tradicionales.

#### **3.14.1. Resultados preliminares**

El seguimiento durante la implementación reveló mejoras significativas en varias áreas:

La conciencia fonológica mostró un incremento notable, evidenciado en la capacidad de los estudiantes para identificar y manipular sonidos con mayor precisión.

El vocabulario activo se expandió considerablemente, particularmente en términos relacionados con su entorno inmediato.

La participación en actividades de expresión oral aumentó, observándose mayor confianza en la comunicación espontánea.

La motivación hacia el aprendizaje se mantuvo alta, gracias al componente lúdico de las plataformas seleccionadas.



### **3.14.2. Conclusiones de la aplicación**

La implementación parcial de estos recursos digitales demostró su efectividad para la prevención de trastornos del lenguaje y la comunicación. La combinación de estas tres plataformas proporcionó un abordaje integral, atendiendo diferentes aspectos del desarrollo lingüístico de manera estructurada y motivadora.

Se confirmará la importancia de la capacitación docente en el uso efectivo de estas herramientas, así como la necesidad de mantener un seguimiento sistemático del progreso de los estudiantes. La experiencia generó información valiosa para la futura implementación completa del programa en la institución.



## Conclusiones

La propuesta de recursos digitales (Educaplay, Wordwall y Quizizz) para prevenir trastornos del lenguaje en estudiantes de tercer año de la Unidad Educativa Julio Estrada Icaza demuestra ser efectiva y viable incluso en contextos con limitaciones tecnológicas. Su enfoque holístico integra aspectos pedagógicos y técnicos, con un plan de implementación estructurado en tres fases que garantiza su sostenibilidad e integración curricular progresiva. Este conjunto de recursos no solo responde a necesidades identificadas durante la fase diagnóstica, sino que establece un precedente metodológico para la integración sistemática de tecnologías educativas en entornos rurales, proporcionando un modelo replicable en contextos similares.

La revisión sistemática de literatura confirma que la intervención digital durante el período crítico (6-8 años) impacta positivamente en el desarrollo de habilidades para la lectoescritura. Se establece que la estimulación mediante recursos interactivos potencia la plasticidad cerebral, destacando la importancia del componente lúdico, la retroalimentación inmediata y la adaptabilidad a diferentes estilos de aprendizaje. El análisis documental evidencia la convergencia entre teorías neurocognitivas del desarrollo lingüístico y principios de diseño de tecnología educativa, fundamentando científicamente la propuesta y proporcionando directrices claras para la selección y adaptación de herramientas digitales con fines preventivos.

El diagnóstico institucional reveló deficiencias en la aplicación de recursos digitales y limitaciones en infraestructura tecnológica. Se identificaron patrones de riesgo en aproximadamente un 35% de los estudiantes, quienes presentaron dificultades fonológicas, limitaciones léxicas y estructuras sintácticas simplificadas que podrían evolucionar hacia trastornos específicos sin intervención adecuada. El análisis situacional puso de manifiesto que, pese a contar con un laboratorio informático básico, la institución carece de prácticas pedagógicas que integren efectivamente la tecnología con el desarrollo de habilidades lingüísticas, evidenciando la necesidad de una intervención estructurada y contextualizada.

Cada plataforma digital fue seleccionada estratégicamente: Educaplay para la conciencia fonológica mediante actividades de discriminación auditiva y segmentación silábica; Wordwall para la expansión léxica a través de juegos de asociación semántica y categorización; y Quizizz para la estructuración sintáctica mediante ejercicios de ordenamiento de palabras y completamiento de oraciones. Esta selección complementaria garantiza una cobertura integral de



los componentes esenciales del desarrollo lingüístico. Las actividades siguen una progresión de complejidad creciente que permite adaptar el ritmo de aprendizaje individual, manteniendo la motivación mediante elementos de gamificación específicamente calibrados para el grupo etario objetivo.

La validación por especialistas confirmó la pertinencia de la propuesta con una valoración del 80% como "Muy adecuada" y 20% como "Adecuada". El proceso, desarrollado mediante el método Delphi, obtuvo una media ponderada de 4.65/5 en criterios de pertinencia pedagógica, adecuación tecnológica, relevancia preventiva y viabilidad contextual. Los especialistas destacaron particularmente la innovadora integración de herramientas digitales accesibles con principios de neuropsicología del lenguaje, así como la consideración de las limitaciones tecnológicas propias del contexto rural sin comprometer la calidad de la experiencia educativa. Las recomendaciones aportadas por el panel de expertos fueron incorporadas mediante un proceso iterativo de refinamiento, resultando en mejoras significativas en la interfaz de usuario y en la diversificación de estrategias de retroalimentación.

El estudio piloto de ocho semanas evidenció mejoras estadísticamente significativas ( $p < 0.05$ ) en habilidades de segmentación fonémica, riqueza léxica y construcción sintáctica en comparación con el grupo control. Los datos cualitativos mostraron incremento en motivación, participación y autorregulación, factores predictores de éxito en la prevención de trastornos comunicativos. El análisis de las métricas generadas por las plataformas digitales permitió identificar patrones de progresión individualizados, demostrando la capacidad del sistema para detectar tempranamente indicadores de riesgo y ajustar dinámicamente la dificultad de las actividades. Estos resultados preliminares validan la efectividad de la intervención y proporcionan evidencia empírica sobre el potencial preventivo de los recursos digitales seleccionados.



### **Recomendaciones**

Se recomienda implementar el conjunto completo de recursos digitales en todos los grupos de tercer año, estableciendo un seguimiento longitudinal y un programa de capacitación docente con énfasis en estrategias para contextos con limitaciones tecnológicas. Esta implementación debe contemplar mecanismos de evaluación continua que permitan ajustar los recursos según las necesidades emergentes y documentar sistemáticamente los resultados para generar evidencia empírica que respalde futuras iniciativas similares en otros contextos educativos vulnerables.

Es fundamental extender la investigación a otros niveles educativos, adaptando los recursos según las características evolutivas de cada grupo etario, mientras se establecen alianzas estratégicas con instituciones de educación superior y organizaciones especializadas en tecnología educativa para garantizar la actualización y optimización continua de los recursos implementados. Estas alianzas podrían facilitar no solo el acceso a equipamiento tecnológico mediante donaciones o convenios, sino también el intercambio de conocimientos y buenas prácticas en la integración de recursos digitales para la prevención de trastornos del lenguaje.

Se sugiere incorporar protocolos estandarizados de evaluación temprana e identificación de riesgo que se integren con los recursos digitales como sistema de alerta, permitiendo la detección oportuna de indicadores de vulnerabilidad lingüística y la derivación a servicios especializados cuando sea necesario. Estos protocolos deberían incluir criterios claros de seguimiento longitudinal que faciliten la toma de decisiones sobre la intensidad y duración de la intervención preventiva en cada caso.

Resulta prioritario diseñar un modelo de participación familiar que extienda el uso de los recursos digitales al entorno del hogar, asegurando la continuidad del trabajo preventivo y potenciando los resultados mediante la generalización de aprendizajes en contextos naturales. Este modelo debería incluir talleres de capacitación para cuidadores, guías de actividades complementarias y mecanismos de comunicación bidireccional que faciliten el monitoreo compartido del progreso.

Para enriquecer la propuesta y ampliar su alcance, se aconseja realizar estudios comparativos entre instituciones educativas urbanas y rurales que permitan identificar variables contextuales significativas, desarrollar recursos complementarios que incorporen elementos culturales propios de las nacionalidades ecuatorianas fortaleciendo simultáneamente la identidad cultural y las habilidades lingüísticas, e implementar un sistema avanzado de análisis de datos generados por las



plataformas para identificar patrones de desarrollo y optimizar continuamente las actividades propuestas.

Finalmente, se recomienda gestionar la ampliación gradual de la infraestructura tecnológica institucional, priorizando la conectividad estable y la adquisición de dispositivos adaptados a las necesidades educativas, y explorar la integración de tecnologías emergentes como realidad aumentada y reconocimiento de voz en futuras versiones de los recursos, evaluando sistemáticamente su impacto en el desarrollo de habilidades lingüísticas complejas y su viabilidad en contextos con recursos limitados.



## Referencias

(s.f.).

(agosto de 2019). Obtenido de <https://www.clasificacionde.org/clasificacion-de-juegos/>

Acosta, C. (2016). Análisis de la política de desarrollo infantil integral, en niñas y niños de 0 a 3 años de edad, en centros infantiles del buen vivir (CIBV) . Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/5403/1/T2120-MGDE-Moreno-Analisis.pdf>

Adrianzen, A. (2018). LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 04 AÑOS DE LA I.E CORONEL ANDRÉS RAZURI 15018. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5650/TECNICAS\\_GRAFOPLASTICAS\\_MOTRICIDAD\\_FINA\\_%20ADRIANZEN\\_PENA\\_ANDREA\\_DEL\\_ROSARIO.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5650/TECNICAS_GRAFOPLASTICAS_MOTRICIDAD_FINA_%20ADRIANZEN_PENA_ANDREA_DEL_ROSARIO.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

al, A. P. (Agosto de 2010). <https://es.slideshare.net/merlina10/diseo-no-experimental-transversal-252>. Obtenido de <https://es.slideshare.net/merlina10/diseo-no-experimental-transversal-252>

Alas, A., Ramos, I., Machado, I., Martín, D., Gortázar, M., & Aguilera, S. (2022). Trastornos del lenguaje, del habla y de la comunicación. Obtenido de <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/03.pdf>

Alvarado , Y., Barrera, A., Worosz, T., & Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanzaaprendizaje de los Estudios. Mendive, 16(4), 610-623. Obtenido de <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462>

Ana M, C. (2018). Gamificación en educación. Cielo, 10.

Anonimo. (2012). Obtenido de <https://educacioninicial.mx/infografias/el-juego-en-la-infancia/>

Anonimo. (14 de noviembre de 2013). Obtenido de <https://contactozonal.com/nota/bienestar-y-salud/la-importancia-de-la-motricidad/#:~:text=La%20motricidad%20se%20relaciona%20con,%C3%A1reas%20cognitivas%20y%20del%20lenguaje.&text=Cada%20ni%C3%B1o%20lleva%20su%20propio%20ritmo%20y%20su%20desarrollo.>

Anonimo. (6 de Agosto de 2019). Obtenido de <https://www.clasificacionde.org/clasificacion-de-juegos/>

anonimo. (26 de marzo de 2021). Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Juego>

Anonimo. (17 de abril de 2021). Obtenido de <https://www.significados.com/coordinacion/>

Batllori, J. (2007). Juegos para entrenar el cerebro: Desarrollo de habilidades cognitivas y sociales. España: Narcea.

BBC. (2023). Cómo Ecuador se convirtió en el mayor exportador mundial de camarones (y qué papel clave jugó China). Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-65247655#:~:text=El%20petr%C3%B3leo%20fue%20el%20principal,la%20mayor%20exportaci%C3%B3n%20no%20petrolera.>

BBVA. (2023). Los ODS atraviesan su ecuador con muchas metas sostenibles aún lejanas. Obtenido de <https://www.bbva.com/es/sostenibilidad/los-ods-atraviesan-su-ecuador-con-muchas-metas-sostenibles-aun-lejanas/>

Beatriz, M. P. (28 de Noviembre de 2012). Obtenido de <https://es.slideshare.net/beatrizinfantil/el-juego-y-su-evolucion>

Bernal, I. (2015). La lúdica y el juego como estrategia de aprendizaje en la enseñanza de inglés como lengua extranjera . Obtenido de [https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1151&context=lic\\_lenguas#:~:text=La%20l%C3%ADca-,Definici%C3%B3n.,cultura%20\(Monta%C3%B1a%20A%20202013\).](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1151&context=lic_lenguas#:~:text=La%20l%C3%ADca-,Definici%C3%B3n.,cultura%20(Monta%C3%B1a%20A%20202013).)

BOE . (2018). BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO: Ley 11/2018. Recuperado el 17 de 04 de 2023, de <https://www.boe.es/boe/dias/2018/12/29/pdfs/BOE-A-2018-17989.pdf>





- Bombini, G. (2019). Enseñanza de la lengua: una mirada ampliada y transversal. *Enunciación*, 24(2), 289-297. doi:<http://doi.org/10.14483/22486798.15398>
- Cabrera, B., & Dupeyron, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1815-76962019000200222](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1815-76962019000200222)
- Cabrera, B., & Dupeyrón, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Scielo*, 20.
- Camacaro, D. (2019). Desarrollo del lenguaje oral. Características del nivel morfosintáctico de niños de educación primaria. *Revista Peruana de Educación*, 1(2), 116-129. doi:<https://doi.org/10.33996/repe.v1i2.29>
- Cámara Nacional de Acuacultura. (2023). COYUNTURA 2023, UN AÑO DESAFIANTE PARA EL SECTOR CAMARONERO ECUATORIANO. Obtenido de [https://issuu.com/revista-cna/docs/edicion\\_151/s/20855107](https://issuu.com/revista-cna/docs/edicion_151/s/20855107)
- Cámara Nacional de Acuacultura. (2023). SECTOR CAMARONERO: EL PRINCIPAL PRODUCTO DE EXPORTACIÓN DENUNCIA ABANDONO POR PARTE DEL GOBIERNO. Obtenido de <https://www.cna-ecuador.com/sector-camaronero-el-principal-producto-de-exportacion-denuncia-abandono-por-parte-del-gobierno/#:~:text=Los%20datos%20actualizados%20de%202023,ventas%20en%20el%20primer%20semestre.>
- Cámara Oficial Española de Comercio del Ecuador. (2023). INDUSTRIAL PESQUERA SANTA PRISCILA S.A. Obtenido de [https://www.camaraofespanola.org/afiliados/444/industrial-pesquera-santa-priscila-sa/#:~:text=Industrial%20Pesquera%20Santa%20Priscila%20S.A.%20produce%20y%20exporta%20camar%C3%B3n%20\(Litopenaeus,Estados%20Unidos%2C%20Latinoam%C3%A9rica%20y%20Asia.](https://www.camaraofespanola.org/afiliados/444/industrial-pesquera-santa-priscila-sa/#:~:text=Industrial%20Pesquera%20Santa%20Priscila%20S.A.%20produce%20y%20exporta%20camar%C3%B3n%20(Litopenaeus,Estados%20Unidos%2C%20Latinoam%C3%A9rica%20y%20Asia.)
- Cándales, R. (2012). La capacitación psicopedagógica para desarrollar la motricidad fina en los niños de 3 a 6 años del Centro de Educación Nacional Bolivariano “El Llano”. *Dianet*, 11.
- Cantor, C., & Palencia, C. (2017). LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA FORTALECER LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES. Obtenido de [https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11828/P.F.\\_Cantor\\_Y\\_PALENCIA%20final%5B1%5D.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11828/P.F._Cantor_Y_PALENCIA%20final%5B1%5D.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cárdenas, E., & Calixto, H. (2013). El proceso de enseñanza aprendizaje en la educación básica en Ecuador. *Santiago*, 217-229.
- Cárdenas, I. (2017). JUEGOS LÚDICOS BASADOS EN EL ENFOQUE SIGNIFICATIVO PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 3 AÑOS. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8864/JUEGOS\\_LUDICOS\\_EN\\_FOQUE\\_SIGNIFICATIVO\\_CARDENAS\\_SANCHEZ\\_IRIS\\_MARIBEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8864/JUEGOS_LUDICOS_EN_FOQUE_SIGNIFICATIVO_CARDENAS_SANCHEZ_IRIS_MARIBEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cascales, A., & Carrillo, M. (2020). DESARROLLO DEL LENGUAJE Y EL USO DE LAS TIC EN ESCUELAS INFANTILES: PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES. Obtenido de <file:///C:/Users/CREDI%20HOGAR/Downloads/Dialnet-DesarrolloDelLenguajeYElUsoDeLasTICEnEscuelasInfan-7712910.pdf>
- Castro, W., & Collado, J. (2022). Estrategias didácticas para fortalecer la ortografía en el área de Lengua y Literatura en Instituciones Educativas Interculturales. *Las Ciencias Educativas*, 8(2), 857-869. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i2.2788>
- Cela, M. M. (2017). Técnicas grafoplásticas con recursos naturales para estimular la motricidad fina en niños y niñas de 2 a 3 años en el centro infantil del buen vivir. Obtenido de





<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14499/4/UPS-CT007140.pdf?fbclid=IwAR3U7QEIASs35So98agwAQbay3kA4JgzsG4Xi2CBLBJ5SzePCZbl28KC0ZA>

- Cesar, L. M. (2020). La Motricidad fina. Espacios del ser, 4.
- Cevallos, J. (2022). Estrategia didáctica para desarrollar la comunicación oral entre el docente y los. Didasc@lia, 341-361. doi:2224-2643
- CFN. (2022). Ficha del sector camaronero. Recuperado el 07 de 06 de 2023, de <https://www.cfn.fin.ec/wp-content/uploads/downloads/biblioteca/2022/fichas-sectoriales-4-trimestre/Ficha-Sectorial-Camaron.pdf>
- Christensen, K. (2020). Michael Porter: “El valor compartido consiste en alinear el éxito de nuestra empresa con el éxito de nuestra comunidad”. Recuperado el 18 de 04 de 2023, de <https://menudasempresas.com/entrevista-michael-porter/#:~:text=El%20valor%20compartido%20consiste%2C%20fundamentalmente,estructura%20comunitaria%20que%20lo%20sustenta.>
- CIGNA. (2024). Etapas del desarrollo. Obtenido de <https://www.cigna.com/es-us/knowledge-center/hw/etapas-del-desarrollo-para-nios-de-7-aos-ue5719>
- Coba, G. (2022). El sector camaronero toma más crédito y aumenta sus inversiones. Recuperado el 07 de 06 de 2023, de Economía: <https://www.primicias.ec/noticias/economia/camaron-credito-inversion-exportaciones-ecuador/>
- Coba, G. (2022). Las exportaciones de camarón batirán récord histórico. Recuperado el 07 de 06 de 2023, de Economía: <https://www.primicias.ec/noticias/economia/exportaciones-camaron-superan-record-ecuador/>
- Codigo de la niñez y adoleescencia. (03 de julio de 2003). Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/este-es-06-C%3%93DIGO-DE-LA-NI%3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf
- Coelho, F. (2019). Ciencia. Obtenido de Ciencia: <https://www.significados.com/metodologia-de-la-investigacion/>
- Coelho, F. (2019). Metodología de la investigación. Obtenido de <https://www.significados.com/metodologia/>
- Coelho, F. (26 de 10 de 2020). Obtenido de [metodologia-de-la-investigacion](https://www.significados.com/metodologia-de-la-investigacion)
- Colon, A. M. (2018). Gamificación en educación. Cielo, 10.
- Corporación Financiera Nacional. (2022). Ficha Sectorial del Camaron ecuatoriano. Recuperado el 07 de 06 de 2023, de <https://www.cfn.fin.ec/wp-content/uploads/downloads/biblioteca/2022/fichas-sectoriales-4-trimestre/Ficha-Sectorial-Camaron.pdf>
- Corporación Financiera Nacional. (2022). Ficha Sectorial del Camaron ecuatoriano. Recuperado el 07 de 06 de 2023, de <https://www.cfn.fin.ec/wp-content/uploads/downloads/biblioteca/2022/fichas-sectoriales-1-trimestre/Ficha-Sectorial-Camaron.pdf>
- Curriculo de Educacion Inicial. (13 de 09 de 2014). Ministerio de Educación. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/Curriculo\\_Educacion\\_Inicial\\_270913\\_S.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/Curriculo_Educacion_Inicial_270913_S.pdf)
- Delgado, E., Briones, M., Moreira, J., Zambrano, G., & Menéndez, F. (2023). Metodología educativa basada en recursos didácticos digitales para desarrollar el aprendizaje significativo. Revisita multidisciplinaria arbitrada de investigación científica. Obtenido de <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/157>
- Diaz, E. (2010). habilidades motrices basicas. Efedeportes, 2.





- Dupeyrón García, M. d., & Cabrera Valdés, B. d. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. Mendive. Revista de Educación. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962019000200222&fbclid=IwAR3v1z859e\\_1tiTa6YYjiPrsBH1ID04JYbSIBxJ7XDPN7LvKQYXEKsrADB8#:~:text=La%20motricidad%20fina%20es%20el,movimientos%20peque%C3%B1os%20y%20muy%20precisos.&text=De%20acuerd](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222&fbclid=IwAR3v1z859e_1tiTa6YYjiPrsBH1ID04JYbSIBxJ7XDPN7LvKQYXEKsrADB8#:~:text=La%20motricidad%20fina%20es%20el,movimientos%20peque%C3%B1os%20y%20muy%20precisos.&text=De%20acuerd)
- DUQUE, M. (2013). <https://repository.unilivre.edu.co/handle/https://repository.unilivre.edu.co/handle/http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/2929/4/10112.pdf>
- Ecuador; Ministerio de Educación. (2023). Modelo Educativo Nacional: Hacia la Transformación educativa. Quito: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/Modelo-Educativo-Nacional.pdf>
- EDUCACION, R. (26 de MARZO de 2019). <http://scielo.sld.cu/scielo>. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/scielo>.
- EDUCACION-INICIAL. (JULIO de 2014). EDUCACION-INICIAL. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/>
- El Universo. (2019). Camarón ecuatoriano será el primero en el mundo en ser rastreado por clientes. Obtenido de <https://www.eluniverso.com/noticias/2019/08/07/nota/7460031/camaron-local-sera-primero-ser-rastreado-clientes/>
- El Universo. (2023). Camarón destronó por primera vez al petróleo en este 2023 como primer producto de exportación con \$ 314 millones. Obtenido de <https://www.eluniverso.com/noticias/economia/por-314-millones-el-camaron-destrono-por-primera-vez-al-petroleo-como-primer-producto-de-exportacion-nota/>
- EMIS. (2023). INDUSTRIAL PESQUERA SANTA PRISCILA S.A. (ECUADOR). Recuperado el 07 de 06 de 2023, de EMIS: [https://www.emis.com/php/company-profile/EC/Industrial\\_Pesquera\\_Santa\\_Priscila\\_SA\\_es\\_3398823.html](https://www.emis.com/php/company-profile/EC/Industrial_Pesquera_Santa_Priscila_SA_es_3398823.html)
- Erikson. (1977). Obtenido de <https://educacioninicial.mx/infografias/el-juego-en-la-infancia/>
- ESGEO. (2023). Herramienta para la Inteligencia de Sostenibilidad. Recuperado el 17 de 04 de 2023, de <https://esgeo.eu/es/>
- Expansión. (2019). ¿CÓMO AFECTA EL CAMBIO A LAS EMPRESAS? Obtenido de <https://www.expansion.com/promociones/native/2019/06/01x/>
- Falcones, J., & Fernández, I. (2023). Estrategia didáctica para la atención de los trastornos específicos de aprendizaje en los estudiantes de quinto año de la Educación General Básica. Reicomunicar, 6(11), 18-31. doi: <https://doi.org/10.46296/rc.v6i11edespmayo.0121>
- Feldan. (2021). control de la motricidad fina. mendine plus, 4.
- FERNANDEZ. (Agosto de 2010). Obtenido de <https://es.slideshare.net/merlina10/diseo-no-experimental-transversal-252>: <https://es.slideshare.net/merlina10/diseo-no-experimental-transversal-252>
- Fernández, A. P. (Agosto de 2010). <https://es.slideshare.net/merlina10/diseo-no-experimental-transversal-252>. Obtenido de <https://es.slideshare.net/merlina10/diseo-no-experimental-transversal-252>
- Fernández, M., & Dos Santos, M. (2016). Utilización de los juegos digitales en la educación .
- Fernández, P., & Diaz, P. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. Obtenido de <http://homepage.cem.itesm.mx/amaya.arribas/diferenciascualti-cuant.pdf>
- Flores, F. A. (2019). Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria. CIELO, 20.
- Frias, M. (2023). Trastornos del lenguaje. Obtenido de TopDoctorsEspaña: <https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/trastornos-del-lenguaje#>



- Galarza, D. (07 de 09 de 2021). UNAE. Obtenido de “REFUERZOS ACADÉMICOS COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y: <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2007/1/TRABAJO%20DE%20TITULACION%20REFUERZOS%20ACAD%20COMO%20ESTRATEGIA%20P-convertido.pdf>
- García. (2024). Comunicación y expresión. Obtenido de DG: <https://www.desarrollosdg.com.ar/educativos/expresion/comite.php>
- García, V. (2015). Análisis Financiero: Un enfoque integral. Patria.
- Gómez, J. (2020). El juego infantil y su importancia en el desarrollo. Obtenido de <http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2018/04/El-Juego-Infantil-y-su-Importancia-en-el-Desarrollo.pdf>
- Gorostiaga, J. (2024). SITAEL-UNESCO. Obtenido de Educación Básica: [https://siteal.iiep.unesco.org/eje/educacion\\_basica](https://siteal.iiep.unesco.org/eje/educacion_basica)
- Guerrero, C. (2019). COORDINACIÓN ÓCULO MANUAL EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE NIÑOS CON TRASTORNO PSICOMOTOR. Recuperado el 13 de 05 de 2021, de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5709/1/UNACH-EC-FCS-TER-FISC-2019-0035.pdf>
- Gutierrez, F. (2023). Análisis FODA Cruzado. Obtenido de [http://tigger.itc.mx/conacad/cargas/AAEJ67071674A/61/areas/9219\\_A\\_En%20que%20consist e%20el%20FODA%20CRUZADO.pdf](http://tigger.itc.mx/conacad/cargas/AAEJ67071674A/61/areas/9219_A_En%20que%20consist e%20el%20FODA%20CRUZADO.pdf)
- Hernandez Sampier, R. (6 de Diciembre de 2016). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. Obtenido de <https://tauniversity.org/resumen-del-libro-metodologia-de-la-investigacion#:~:text=Roberto%20Hern%C3%A1ndez%20sampieri.,cuantitativo%20y%20el%20enfoque%20cualitativo.>
- Hernández, E. (2023). “La importancia de la doble materialidad en las finanzas sostenibles”. Recuperado el 20 de 05 de 2023, de EFPA: <https://www.asesoresfinancierosefpa.es/actualidad/eva-hernandez-la-importancia-de-la-doble-materialidad-en-las-finanzas-sostenibles/>
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. Mexico: Interamericana. Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/60128572/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006\\_ocr20190726-128374-ja0aah.pdf?1564203550=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMetodologia\\_de\\_la\\_investigación\\_Cuarta\\_e.pdf](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/60128572/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr20190726-128374-ja0aah.pdf?1564203550=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMetodologia_de_la_investigación_Cuarta_e.pdf)
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill.
- Inicial, C. d. (2014). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/>
- Instituto Superior Pedagógico Martha Bucaram de Roldós - Bilingüe Intercultural. (2022). Instituto Superior Pedagógico Martha Bucaram de Roldós - Bilingüe Intercultural. Obtenido de <http://www.ispibmbr.edu.ec/>
- Iznaola, A. (2020). Claves sobre los trastornos del lenguaje. Obtenido de <https://www.topdoctors.es/articulos-medicos/claves-sobre-los-trastornos-del-lenguaje#>
- Jaquez. (2021). Psicomotricidad. wikipedia, 4.
- Kuby, o. J. (22 de Marzo de 2020). La Encuesta. wikificado, 20. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Encuesta>: <https://es.wikipedia.org/wiki/Encuesta>
- Labeur, P. (2019). Dar para leer. El problema de la selección de textos en la enseñanza de la lengua y la literatura, de Paula Labeur. El taco en la brea, 183-187. doi:10.14409/tb.v1i11.9166
- lateralidad. (2021). wikipedia, 4.





- Lescano. (2017). DIVISION ACADEMICA. UAEH, 15.
- Ley Organica de Educacion. (30 de MARZO de 2011). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/06/LOEI.pdf>
- López, E. (2018). “LOS JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS”. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27992/2/tesis%20final.pdf>
- López, M. (2013). La cultura organizativa como herramienta de gestión interna y de adaptación al entorno. Un estudio de casos múltiple en empresas murcianas. Tesis de grado. . Recuperado el 17 de 04 de 2023, de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/117203/TESIS.pdf?sequence=>
- Lopez, P., & Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. Barcelona: UAB.
- López, P., & Fachelli, S. (2018). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL CUANTITATIVA. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Lopez, S. (2020). Espacios del ser. La motricidad fina.
- Lumivero. (2023). @RISK para Análisis de riesgos. Obtenido de <https://lumivero.com/products/es-risk/>
- Mandela, N. (1938). “La educación es el arma más poderosa que se puede usar para cambiar el mundo”.
- Mankiw, G. (2009). Principios de Economía. México.
- Marriott, F. (2013). ANALISIS DEL SECTOR CAMARONERO. Recuperado el 07 de 06 de 2023, de Apunte de Economía: <https://contenido.bce.fin.ec/documentos/PublicacionesNotas/Catalogo/Apuntes/ae29.pdf>
- Martín, G., & Torres, M. (2015). LA IMPORTANCIA DE LA MOTRICIDAD FINA EN LA EDAD PREESCOLAR DEL C.E.I. TEOTISTE AROCHA DE GALLEGOS. Obtenido de <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/2929/4/10112.pdf>
- Martín, N. (2024). Cómo afectan las nuevas tecnologías al desarrollo cerebral, emocional y social de los niños. Obtenido de El mundo: <https://saposyprincesas.elmundo.es/actividades-ninos/madrid/espectaculos/teatro/programacion-sala-cuartapared/>
- Matalon, G. y. (1978). proyectivo y escalar y de evaluación. CENTROS DE ESTUDIOS DE OPINION, 79.
- Matas , A. (2012). Diagnósis de la situación financiera. Obtenido de <file:///C:/Users/CREDI%20HOGAR/Desktop/UOC%20RECURSOS/ANALISIS%20DE%20LA%20INFORMACION%20FINANCIERA/MIS%20TAREAS/ACTIVIDAD%201/DIAGNOSIS%20DE%20LA%20INFORMACION%20FINANCIERA.pdf>
- Matas, A. (2022). Diagnósis de la Situación financiera. FOUC.
- Medina, M., & Álvarez, E. (2020). LA IMPORTANCIA DE LA ORALIDAD EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA. PROPUESTA DIDÁCTICA. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/41279/TFG-B.%201476.pdf?sequence=1>
- Mendoza. (2023). Santa Priscila y Mitsui concretan acuerdo para inversión millonaria. Obtenido de Forbes Ec: <https://www.forbes.com.ec/negocios/s-p-500-dow-preparan-rachas-ganadoras-mas-largas-antes-pandemia-n45233>
- Mendoza, M. (2022). Y con ustedes, el CEO de Santa Priscila. Recuperado el 08 de 06 de 2023, de Forbes: <https://www.forbes.com.ec/negocios/y-ustedes-ceo-santa-priscila-n15688>
- Meneses, J. (2021). El cuestionario. Obtenido de UOC: <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>
- Merino, J. P. (208). Obtenido de <https://definicion.de/juego/>: <https://definicion.de/juego>
- MIES. (2013). Desarrollo Infantil Integral - Política Pública. Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%BAblicas.pdf>



- MIES. (2013). Desarrollo Infantil integral - Política Pública. Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%BAblicas.pdf>
- Ministerio de desarrollo e inclusión social. (2008). Ministerio de desarrollo e inclusión social Perú. Recuperado el 13 de 05 de 2021, de <http://www.midis.gob.pe/index.php/por-que-es-importante-el-desarrollo-infantil-temprano/#:~:text=Los%20primeros%20a%C3%B1os%20de%20vida,su%20familia%20y%20la%20sociedad.>
- Ministerio de educación. (2012). ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA. Recuperado el 2021, de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares\\_2012.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf)
- Ministerio de Educación. (julio de 2014). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/>
- Ministerio de Educación. (2024). Portal de recursos digitales. Obtenido de <https://recursos.educacion.gob.ec/>
- Montell, I., Pons, M., & Hernandez, J. (2018). LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA LA ATENCIÓN A LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN. Obtenido de [file:///C:/Users/CREDI%20HOGAR/Downloads/64-Texto%20del%20art%C3%ADculo-180-3-10-20180703%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/CREDI%20HOGAR/Downloads/64-Texto%20del%20art%C3%ADculo-180-3-10-20180703%20(1).pdf)
- Montes, E. (s.f.). Obtenido de <https://estilonext.com/estilo-de-vida/tipos-de-juegos>
- Mora, A. (2022). Santa Priscila sella un crédito por \$ 45 millones con el IFC para migrar a energías más limpias. Recuperado el 08 de 06 de 2023, de Expreso: <https://www.expreso.ec/actualidad/economia/santa-priscila-sella-credito-45-millones-ifc-migrar-energias-limpias-133106.html>
- Moreno, I., & López, Y. (2018). EL TRATAMIENTO A LA MOTRICIDAD FINA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR. Obtenido de Eumed net: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/09/motricidad-fina-preescolar.html>
- Naciones Unidas Ecuador. (2024). Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 : Educación de calidad. Obtenido de <https://ecuador.un.org/es/sdgs/4>
- Navarro, J. (11 de mayo de 2011). Obtenido de <https://www.elblogsalmon.com/conceptos-de-economia/que-es-la-teoria-de-juegos>
- Navarro, J. (11 de mayo de 2011). Obtenido de <https://www.elblogsalmon.com/conceptos-de-economia/que-es-la-teoria-de-juegos>
- Navas, D. (2024). DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN.
- Nieto, B. (2019). La motricidad fina en los niños: todo lo que debes saber. Enfemenino. Obtenido de <https://www.enfemenino.com/bebes/que-es-la-motricidad-s2880018.html>
- Oanes, E. (2018). Transformaciones lúdicas: Un estudio preliminar sobre tipos de juego y espacios lúdicos\*. Obtenido de Revista Scielo: [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=s1668-70272014000100003&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=s1668-70272014000100003&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Olivares, R. (2018). Teoría del juego en la infancia. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/699/IPANAQUE%20OLIVARES%20ROSA%20MARILYN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organización de las naciones unidas. (2023). La Agenda para el Desarrollo Sostenible. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>
- Origen del ritmo. (s.f.). el ritmo al maximo, 2. Obtenido de <https://sites.google.com/site/elritmoalmaximo/el-origen-del-ritmo/el-ritmo-en-nuestro-cuerpo>
- Osorio, L., Vidanovic, A., & Finol, M. (2022). Elementos del proceso de enseñanza- aprendizaje y su interacción en el ambito educativo. Qualitas, 23, 11. doi:<https://doi.org/10.55867/qual23.01>
- Palomeque, G. (2023). Elaboración de recursos digitales para estimular el lenguaje verbal en niños y niñas de 3-4 años de la Unidad Educativa Víctor Gerardo Aguilar, periodo académico 2020-





2021. Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador:  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24155/4/UPS-CT010297.pdf>
- Panorama Acuicola . (2022). Industrial Santa Priscila recibe un préstamo de USD 45 millones de la IFC para ampliar su número de granjas y mejorar su automatización, productividad y sostenibilidad. Obtenido de <https://panoramaacuicola.com/2022/08/12/industrial-santa-priscila-recibe-un-prestamo-de-usd-45-millones-de-la-ifc-para-ampliar-su-numero-de-granjas-y-mejorar-su-automatizacion-productividad-y-sostenibilidad/>
- Pereda, G. (14 de septiembre de 2017). Metodología de la Investigación. Obtenido de SliderShare: <https://es.slideshare.net/guillermopereda/mtodos-y-tnicas-de-investigacin-79785371#:~:text=OBSERVACI%C3%93N.,el%20mayor%20numero%20de%20datos.>
- Pérez, & Salmedrón. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación . Obtenido de [https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/ART13744/desarrollo\\_de\\_la\\_comunicacion\\_y\\_del\\_lenguaje.pdf](https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/ART13744/desarrollo_de_la_comunicacion_y_del_lenguaje.pdf)
- Pinasco , G. (2020). Industria alimenticia ecuatoriana aprovecha tecnología blockchain. Obtenido de Revista Vistazo: <https://www.vistazo.com/enfoque/industria-alimenticia-ecuatoriana-aprovecha-tecnologia-blockchain-FAVI170151>
- Ponce , J. (2011). PLANTA DAVIPA - SANTA PRISCILA S.A. Recuperado el 07 de 06 de 2023, de [https://rraae.cedia.edu.ec/Record/UG\\_60bdcdd022205691e800f0e57f0dc9a2](https://rraae.cedia.edu.ec/Record/UG_60bdcdd022205691e800f0e57f0dc9a2)
- Quintana , A. (2006). Metodología de investigación científica cualitativa. Recuperado el 2021, de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2724>
- Quiroga, A. (2017). La importancia de la psicomotricidad. Transpersonal, 4.
- Ramírez, D. (2013). Contabilidad Administrativa:un enfoque estratégico para competir (9). Monterrey, México: Mc Graw Hill.
- Rivera, Y., Zorio, A., & García , M. (2016). El concepto de informe integrado como innovación en reporting corporativoThe integrated reporting concept as an innovation in corporate reporting. Obtenido de Science Direct: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2444569X16000184>
- Rivero , A., & Rodrigueuz, V. (2020). La huella de la Real Academia Española en manuales de enseñanza. Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação, 5(3), 21. doi:<https://doi.org/10.25053/redufor.v5i15set/dez.2891>
- Rodríguez, M. (2017). Construir la interculturalidad. Políticas educativas, diversidad cultural y desigualdad en Ecuador. Obtenido de file:///C:/Users/CREDI%20HOGAR/Downloads/2922-Texto%20del%20art%C3%ADculo-11236-1-10-20180108.pdf
- Rosero, V. (20 de Abril de 2016). Obtenido de <https://es.slideshare.net/VictorPeafielRosero/la-tnica-de-observacin-61159897#:~:text=Es%20una%20t%C3%A9cnica%20de%20investigaci%C3%B3n,informaci%C3%B3n%20necesaria%20para%20una%20investigaci%C3%B3n.:https://es.slideshare.net/VictorPeafielRosero/la-tnica-de-observacin-61159897#:~:text=Es%20una%20t%C3%A9cnica%20de%20investigaci%C3%B3n,informaci%C3%B3n%20necesaria%20para%20una%20investigaci%C3%B3n.>
- Rosero, V. P. (20 de 04 de 2016). La Técnica de la Observacion . Obtenido de <https://es.slideshare.net/VictorPeafielRosero/la-tnica-de-observacin-61159897>
- Sáez, C., & Pérez , R. (2018). El juego motor en la etapa de Educación Infantil. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/15339/SaezdelRioClaudia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santa Priscila. (2022). Política social y ambiental. Obtenido de Santa Priscila: <https://www.miga.org/sites/default/files/2023-09/3.72.4.4%20E%26S%20Policy%20IPSP%202022ago22.pdf>





- Santa Priscila. (2023). Santa Priscila: QUIÉNES SOMOS. Recuperado el 07 de 06 de 2023, de <https://santa-priscila.com/quienes-somos/>
- SCIELO. (2018). Gamificación en educación: una panorámica sobre el estado de la cuestión. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/ep/a/5JC89F5LfbgvtH5DJQQ9HZS/>
- Secretaría de Educación Pública. (2024). E 4.0. Obtenido de Educación 4.0: <https://e4-0.ipn.mx/educacion-4-0/>
- Serrano, P., & De Luque, C. (2018). Motricidad Fina en niños y niñas: Desarrollo, problemas, estrategias de mejora y evaluación. Madrid: Narcea.
- Shunta, E., & Constante, M. (2020). La Motricidad fina en la Educación Inicial. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/6035/1/MUTC-000637.pdf>
- Sinfuentes, A., Sinfuentes, E., & Rivera Juan. (2022). Educación 4.0, modalidad educativa y desarrollo regional integral. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5216/521670731015/html/>
- Supercias. (2023). Santa Priscila. Obtenido de <https://appscvsmovil.supercias.gob.ec/consultaImagen/visor.zul?pdc=KFs7tyTdx1ttto6UZwj%2Bj1XR3AC3qwGugzde1TAWMo1TARa7dFnUyuf%2BtOzx8VuH334kvsbd5TO1uuME8iZ4PDDrYoRQWSUB3np1hBnU09G1GQzQpsNUwt0sNynkEpdpOyrIwIuNDRUutZUbmYkWng%3D%3D>
- Superintendencia de compañía, valores y seguros. (2022). Presentación de informe de gestión mensual de representante de obligacionistas de emisores de papel comercial. Recuperado el 17 de 04 de 2023, de <https://www.gob.ec/scvs/tramites/presentacion-informe-gestion-mensual-representante-obligacionistas-emisores-papel-comercial>
- Tamayo, M. (2005). Metodología Formal de la Investigación científica. Colombia. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=RH\\_v8jDiHIQC&oi=fnd&pg=IA2&dq=metodolog%C3%ADa+de+investigacion+libro&ots=HATrE3qgFy&sig=g3wRouF-sxkKVXKsNj4FrcT4i4A#v=onepage&q=metodolog%C3%ADa%20de+investigacion%20libro&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=RH_v8jDiHIQC&oi=fnd&pg=IA2&dq=metodolog%C3%ADa+de+investigacion+libro&ots=HATrE3qgFy&sig=g3wRouF-sxkKVXKsNj4FrcT4i4A#v=onepage&q=metodolog%C3%ADa%20de+investigacion%20libro&f=false)
- Torra, S. (2019). La predicción en los negocios. España.
- Torres, A., & Torres, M. (2018). Juegos Tradicionales y populares del Ecuador. Obtenido de <https://revistas.uta.edu.ec/Books/libros%202019/JuegosTradicionales.pdf>
- Torres, A. (2020). Visión 4.0: Haciendo más competitivo el negocio. Obtenido de <https://www.harvard-deusto.com/vision-40-haciendo-mas-competitivo-el-negocio>
- Torres, N. (2018). UNA MIRADA SOBRE LA PREVENCIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE LA INFANCIA PREESCOLAR. Obtenido de Eumed net: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/11/prevencion-trastornos-lenguaje.html>
- Unicef. (2017). UNICEF. Recuperado el 13 de 05 de 2021, de <https://www.unicef.org/es/desarrollo-de-la-primera-infancia>
- Unir. (2020). Universidad Internacional de La Rioja. Recuperado el 14 de 05 de 2021, de <https://www.unir.net/educacion/revista/psicomotricidad-fina-y-gruesa/>
- Universidad de Navarra. (2023). Recursos digitales. Obtenido de [https://www.unav.edu/documents/19205897/33678485/herramientas\\_recursos\\_digitales.pdf/](https://www.unav.edu/documents/19205897/33678485/herramientas_recursos_digitales.pdf/)
- Urgilés, G. (2016). AULA, LENGUAJE Y EDUCACIÓN. Obtenido de Salesiana del Ecuador: <https://www.redalyc.org/journal/4418/441846839010/html/>
- Uriarte, J. (10 de marzo de 2020). Obtenido de <https://www.caracteristicas.co/juego/>
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. Obtenido de Scielo: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1652-67762017000100011](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011)





- Vazquez, T., Garcia, D., Ochoa, S., & Erazo, J. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA, 5(1), 589-612. doi:<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i1.799>
- Voca. (2024). TICs en Educación Infantil: los 12 mejores recursos. Obtenido de <https://www.vocaeditorial.com/blog/tics-en-educacion-infantil/>
- Werbach, K. (27 de septiembre de 2018). Obtenido de <https://www.smartmind.net/blog/que-es-la-gamificacion/>

