



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

-

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

"Estrategias Metodológicas con ayuda de recursos didácticos digitales para fomentar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año de Educación Básica"

Autor/es:

Joselyn Adriana Moyano Zambrano

Mirna Nahomi Araujo Vera

Tutor/a:

PHD. VIRGINIA JACQUELINE SANCHEZ ANDRADE

ECUADOR

2025

DEDICATORIA

A mi amado esposo, por ser mi compañero en cada paso de este camino. Gracias por tu amor, paciencia y apoyo incondicional, que me han dado la fuerza para seguir adelante. Este logro también es tuyo, por estar a mi lado y creer en mí en cada momento.

A mi hija, mi mayor inspiración, por recordarme siempre la importancia de luchar por mis sueños. Que este esfuerzo sea un ejemplo para ti, para que sepas que, con dedicación y perseverancia, todo es posible.

A mis padres, por ser el fundamento de todo lo que soy. Gracias por su amor, enseñanzas y valores, que me han guiado en cada etapa de mi vida. Este logro es también un tributo a sus sacrificios y al ejemplo de esfuerzo y dedicación que me han dado.

Lcda. Moyano Zambrano Joselyn Adriana

A mi querida madre, por ser siempre ese apoyo incondicional en cada paso que he dado en mi vida. Gracias a su paciencia, amor y apoyo incondicional e logrado alcanzar mis metas.

A mis hermanas ya que sin su apoyo esto no fuese posible, gracias a su amor y fuerza, porque nunca me han dejado sola, este logro también es para ellos.

Lcda. Mirna Nahomi Araujo Vera

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por brindarme la fortaleza y las oportunidades necesarias para llegar hasta aquí. A mi familia, por su amor y apoyo incondicional, a mis maestros, quienes con su guía y enseñanzas han sido esenciales en este proceso.

Lcda. Moyano Zambrano Joselyn Adriana

A Dios por darme las fuerzas necesarias y la sabiduría para continuar en este largo proceso, a mis padres y esposo por siempre creer en mí y motivarme a continuar. A mi hija por ese esa fuente de inspiración a mi vida, la cual me llena de mucho orgullo.

Lcda. Mirna Nahomi Araujo Vera

RESUMEN

En la Escuela 5 de junio, se realizó una investigación sobre la implementación de estrategias metodológicas con recursos digitales para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año de Educación Básica. Este estudio evaluó, mediante encuestas y entrevistas a docentes, estudiantes y autoridades, tanto la efectividad de las estrategias como los desafíos en su aplicación.

Los resultados de la investigación indican que los docentes de informática comprometido en integrar recursos digitales en sus clases, utilizando aplicaciones y herramientas que promueven una comprensión más profunda de los textos. Estos recursos enriquecen la experiencia de lectura, motivando a los estudiantes y despertando su interés por la lectura. Sin embargo, se controlará que algunos docentes apliquen estas estrategias de manera inconsistente, lo cual limita la continuidad de los beneficios en el aprendizaje.

Docente y estudiantes reconocieron los beneficios de los recursos digitales: mejoran la comprensión lectora, desarrollan habilidades críticas como el análisis y la interpretación de textos, y aumentan la participación activa en el proceso de lectura. La interacción dinámica que permite que estos recursos fomenten un aprendizaje más significativo y motivador.

Para asegurar la sostenibilidad y eficacia de estas prácticas, se recomienda formalizar el uso de recursos digitales en el currículo institucional, destinar un presupuesto específico para su implementación, y fomentar una cultura de innovación constante entre el personal docente. La capacitación continua de los educadores será fundamental para garantizar una aplicación efectiva y uniforme de estas estrategias, adaptándose a las necesidades educativas de los estudiantes de la escuela 5 de junio.

Palabras clave: Aprendizaje significativo, comprensión lectora, educación básica, estrategias metodológicas, motivación, recursos didácticos digitales.

ABSTRACT

A study was conducted at Escuela 5 de junio to evaluate the implementation of digital resource-based methodological strategies to improve reading comprehension in fourth-grade elementary students. Through surveys and interviews with teachers, students, and authorities, the study assessed both the effectiveness of the strategies and the challenges in their application.

The results indicate that teachers are committed to integrating digital resources into their classes, using applications and tools that promote a deeper understanding of texts. These resources enrich the reading experience, motivating students and sparking their interest in reading. However, it was observed that some teachers applied these strategies inconsistently, limiting the continuity of the benefits in learning.

Both teachers and students recognized the benefits of digital resources: they improve reading comprehension, develop critical skills such as analysis and interpretation of texts, and increase active participation in the reading process. The dynamic interaction that these resources allow fosters more meaningful and motivating learning.

To ensure the sustainability and effectiveness of these practices, it is recommended to formalize the use of digital resources in the institutional curriculum, allocate a specific budget for their implementation, and foster a culture of constant innovation among teaching staff. The continuous training of educators will be fundamental to guarantee an effective and uniform application of these strategies, adapting to the educational needs of students at Escuela 5 de junio

Keywords: Meaningful learning, reading comprehension, elementary education, methodological strategies, motivation, digital teaching resources.

INDICE GENERAL

Contenido	
Justificación del Problema.....	2
Manifestaciones fácticas de la situación problemática.....	3
Delimitación del problema.....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Idea a defender.....	3
Objeto de Investigación.....	4
Objetivo General.....	4
Objetivos específicos de la Investigación.....	4
Métodos a emplear en la Investigación.....	5
Métodos teóricos.....	5
Métodos Empíricos.....	5
Población y muestra.....	5
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.....	7
Capítulo 1: fundamentos teóricos de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado.....	9
1.1. Proceso de la comprensión lectora.....	9
1.2. Enfoque comprensión lectora.....	11
1.3. Herramientas digitales para mejorar la comprensión lectora.....	14
1.4. El papel de la tecnología en la educación.....	16
1.5. Recursos didácticos digitales para la comprensión lectora.....	18
1.6. Impacto en la motivación y el compromiso del estudiante.....	20
1.7. Estrategias metodológicas para el uso efectivo de recursos digitales.....	22
1.8. Marco Legal de la investigación.....	25
Capítulo 2: Metodología para el desarrollo del estudio sobre estrategias metodológicas con ayuda de recursos didácticos digitales para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año de educación básica.....	27
2.1. Conceptualización y operacionalización de las categorías fundamentales de la investigación a partir de indicadores.....	27

2.2. Enfoque de la investigación	28
2.3. Alcance de la Investigación	28
2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación.....	28
2.5. Métodos a Emplear en la Investigación	29
2.6 Delimitación de la población y la muestra	31
2.8. Resultado de los instrumentos aplicados.....	31
2.9.2. Análisis de la prueba pedagógica de los estudiantes	34
2.9.3. Conclusiones del Diagnóstico.....	35
Capítulo 3: Estrategias metodológicas basadas en recursos didácticos digitales para fomentar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año de educación básica en la escuela 5 de junio	36
3.0. Dimensiones Teóricas de la Propuesta.....	38
3.1. Objetivo de la Propuesta	38
3.2. Aplicación parcial de una de las actividades.....	56
3.3. Aprobación por Directivos.....	56
3.4. Monitoreo y evaluación.....	57
3.5. Recomendación para la Aplicación Generalizada de la Propuesta	58
3.6. Validación de la propuesta de estrategias metodológicas con recursos didácticos digitales para fomentar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año de Educación Básica	58
Conclusión	59
Recomendaciones.....	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (NORMA APA 7)	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Niveles de Comprensión lectora	11
Tabla 2: Estrategia 1. Comprensión Literal: Fabula el León y el ratón.....	39
Tabla 3: Estrategia para la Comprensión Lectora (Nivel Referencial) "La liebre y la tortuga"	44
Tabla 4: Estrategia para la Comprensión Lectora (Nivel crítico valorativo) "Gallina de huevos de oro".....	50

LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1: Ficha de observación al docente.....	63
Anexo 2 Nivel Inferencial.....	65
Anexo 3: Ficha de Observación al Docente - Nivel Crítico Valorativo.....	67
Anexo 4: Entrevista al docente de informática	70
Anexo 5: Prueba pedagógica a los estudiantes de cuarto grado.....	71

Justificación del Problema

La comprensión lectora se revela como un pilar fundamental para el éxito académico y futuro de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica en la Escuela de Educación Básica 5 de junio de la parroquia Isla de Bejucal. En este contexto, la integración de estrategias que incorporen recursos didácticos digitales emerge como una necesidad apremiante en el ámbito educativo contemporáneo.

Sin embargo, diversos obstáculos han sido identificados, limitando el desarrollo completo de la comprensión lectora en estos estudiantes. A nivel literal, muchos niños enfrentan dificultades para extraer la información explícita del texto, como identificar personajes principales, lugares importantes o eventos clave. Estas dificultades pueden estar relacionadas con deficiencias en la decodificación de palabras o una falta de vocabulario contextual.

En el nivel inferencial, se observa una incapacidad para deducir significados más profundos a partir de pistas contextuales. Los estudiantes pueden tener dificultades para prever el desarrollo de la trama, entender las motivaciones de los personajes o interpretar el simbolismo presente en la lectura.

Además, en el nivel crítico-valorativo, se evidencia una falta de habilidad para analizar y evaluar el texto de manera reflexiva y crítica. Los estudiantes pueden tener dificultades para cuestionar la veracidad de la información presentada, evaluar la calidad de los argumentos o identificar sesgos en el texto. Asimismo, pueden tener problemas para relacionar la información con sus propias experiencias, valores y conocimientos previos. Desde una perspectiva teórica, diversas corrientes pedagógicas respaldan la integración de recursos digitales en la enseñanza para potenciar la comprensión lectora. Teorías como el constructivismo y el aprendizaje experiencial sustentan esta práctica al reconocer la importancia del aprendizaje activo y participativo (Briones, 2021).

Sin embargo, la falta de estrategias innovadoras específicas para mejorar la comprensión lectora refleja una discrepancia significativa entre el ideal deseado y la realidad actual del proceso educativo en la Escuela de Educación Básica 5 de junio. Mientras que la visión deseada implica un entorno educativo dinámico y enriquecido con herramientas digitales que fomenten la comprensión lectora, la situación actual revela una carencia de tales

enfoques, lo que conlleva a una limitación en el desarrollo óptimo de esta habilidad en los estudiantes.

Esto resalta la necesidad de proporcionar orientación y capacitación adecuadas para maximizar el impacto de las intervenciones digitales. Asimismo, las limitaciones en la formación docente para utilizar la tecnología educativa de manera óptima destacan la importancia de abordar esta área para garantizar el éxito a largo plazo del estudio y las intervenciones propuestas.

Cada uno de los problemas identificados contribuye significativamente a la relevancia educativa que impulsa esta investigación. Es fundamental abordar estos desafíos para mejorar el panorama educativo y promover un cambio positivo

Manifestaciones fácticas de la situación problemática

1. Escasez de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora.
2. Utilización limitada de recursos digitales en el proceso educativo.
3. Enfoque tradicional en la enseñanza de la comprensión lectora
4. Las estrategias metodológicas utilizadas actualmente no logran motivar suficientemente a los estudiantes ni fomentar un desarrollo óptimo de la comprensión lectora.

Delimitación del problema: proceso de enseñanza para la comprensión lectora con la ayuda de recursos didácticos digitales para cuarto de básica.

Planteamiento del Problema

¿Cómo contribuir a la mejora del proceso de enseñanza para la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa "5 de junio", parroquia Isla de Bejucal?

Idea a defender: La integración de recursos didácticos digitales en la enseñanza de la comprensión lectora en cuarto año permite a los docentes transformar sus métodos tradicionales, promoviendo un enfoque más dinámico, interactivo y personalizado, lo que mejora la motivación estudiantil y facilita una evaluación más efectiva.

Objeto de Investigación

Proceso de enseñanza de la comprensión lectora con la ayuda de recursos digitales.

Objetivo General

Proponer estrategias metodológicas con ayuda de recursos didácticos digitales, para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de cuarto año de Educación Básica.

Objetivos específicos de la Investigación

1. Fundamentar desde la teoría el proceso de enseñanza para la comprensión lectora, así como los antecedentes investigativos en este campo de estudio.
2. Diagnosticar el proceso de enseñanza actual de la comprensión lectora y las posibilidades generales para el uso de los recursos didácticos digitales por parte de los involucrados.
3. Diseñar estrategias metodológicas que incluyen en el trabajo áulicos recursos didácticos digitales.
4. Validar la propuesta a través de criterios de expertos.

Métodos a emplear en la Investigación

Métodos teóricos

1. Análisis analítico-sintético
2. Modelación
3. histórico-lógico
4. inductivo-deductivo

Métodos Empíricos:

1. Observación directa
2. Entrevistas
3. Consulta de expertos
4. Análisis de documentos

- **Población y muestra:**

La presente investigación, titulada "Estrategias metodológicas con ayuda de recursos didácticos digitales para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año de Educación Básica", emplea un muestreo no probabilístico intencional. Este enfoque resulta pertinente al centrarse en la selección deliberada de los participantes más relevantes para el estudio, permitiendo obtener información valiosa y específica que contribuya al logro de los objetivos planteados.

La población seleccionada abarca a los actores directamente involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje del cuarto año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica "5 de junio", ubicada en la parroquia Isla de Bejucal. En esta investigación, se opta por trabajar con la totalidad de estudiantes de este nivel, junto con el docente de informática y el Vicerrector Académico de la institución. Esta composición se justifica en función de las necesidades del estudio y de la importancia de involucrar a todos los responsables de la implementación y supervisión de las estrategias metodológicas propuestas.

La muestra está conformada por 25 estudiantes, quienes constituyen el grupo objetivo central de la investigación. Su participación es fundamental, ya que son los beneficiarios directos de las estrategias diseñadas para mejorar la comprensión lectora mediante el uso de recursos digitales. Este grupo permite analizar el impacto real de las estrategias implementadas y evaluar los avances obtenidos en sus habilidades lectoras.

Además, se incluye al docente de informática, quien cumple un rol esencial en el manejo de los recursos digitales. Su experiencia técnica y pedagógica garantiza la correcta integración de las herramientas digitales en el aula, asegurando que estas estén alineadas con los objetivos educativos

de la investigación y que se utilicen de manera efectiva en el contexto escolar.

Por último, el Vicerrector Académico aporta una visión estratégica desde el ámbito administrativo. Su participación no solo asegura que las estrategias metodológicas estén alineadas con las políticas institucionales, sino que también permite valorar su factibilidad y sostenibilidad a largo plazo en el contexto educativo de la institución.

En conjunto, la muestra incluye a 25 estudiantes, un docente de informática y el Vicerrector Académico, lo que permite obtener una perspectiva integral del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque asegura que la investigación aborde tanto los aspectos pedagógicos como los técnicos y administrativos, garantizando la relevancia y aplicabilidad de los resultados en el contexto escolar estudiado.

Declaración del tipo de investigación.

Investigación cualitativa con enfoque descriptivo.

La elección de un enfoque cualitativo se justifica por la necesidad de explorar en profundidad las experiencias, percepciones y dinámicas relacionadas con las Estrategias metodológicas con ayuda de recursos didácticos digitales para Potenciar la Comprensión Lectora en Estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica. Este enfoque permite captar la complejidad y la riqueza de las situaciones educativas, así como comprender de manera detallada las prácticas y contextos educativos específicos involucrados (Sampieri, Collado, & Lucio, 2010).

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica

Importancia

La implementación de estrategias metodológicas con ayuda de recursos digitales para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año de Educación Básica en la Escuela de Educación Básica 5 de junio de la parroquia Isla de Bejucal es de suma importancia. Estas estrategias enriquecen el proceso educativo al proporcionar un enfoque dinámico y participativo. No solo mejoran la comprensión lectora, sino que también contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo su habilidad para comprender y aplicar conceptos en diversos contextos.

Necesidad Social

En la sociedad actual, existe una creciente demanda de una educación que forme individuos participativos, críticos y capaces de enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo. Las estrategias metodológicas con ayuda de recursos digitales en el ámbito de la comprensión lectora responden a esta necesidad social al proporcionar un entorno educativo adaptado a las demandas actuales. Esto asegura una formación integral y relevante para los estudiantes de cuarto año de la Escuela de Educación Básica 5 de junio de la parroquia Isla de Bejucal.

Novedad y Actualidad Científica

La investigación se enmarca en la **línea de investigación de la UBE**, denominada **“Educación virtual y herramientas digitales para el aprendizaje”**, con lo que se pretende mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Básica. Con el objetivo de mejorar la enseñanza y el aprendizaje en la Educación Básica.

Esta elección refleja la necesidad urgente de explorar estrategias metodológicas innovadoras con ayuda de recursos didácticos digitales. En un mundo cada vez más digitalizado, es crucial adaptar el proceso educativo para preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI.

La investigación también se basa en avances recientes en educación virtual y herramientas digitales, así como en estudios previos que demuestran el impacto positivo de estas metodologías en el rendimiento estudiantil.

Descripción de los capítulos

Estructura 1: Fundamentos Teóricos

Los Fundamentos Teóricos es el pilar fundamental sobre el cual se construirá el trabajo de investigación. Al sintetizar y analizar los conceptos teóricos clave relacionados con los recursos didácticos digitales en la comprensión lectora.

Estructura 2: Diseño Metodológico

En el segundo capítulo se desarrollan elementos como la categoría de análisis y su definición conceptual, las categorías de análisis y el tipo de investigación. Asimismo, se describen las técnicas y procedimientos en la investigación utilizados en el presente trabajo investigativo y la justificación y selección de la población y muestra y el análisis de los resultados obtenidos de las técnicas de investigación.

Estructura 3: Análisis de resultados

En el tercer capítulo se presenta la propuesta de la investigación se establece la fundamentación de la propuesta, características y los objetivos. Asimismo, la estructura y dinámica de la propuesta como los requerimientos metodológicos y tecnológicos, la propuesta de la investigación, ejes y requerimientos y finalmente el cierre de la propuesta investigativa.

Capítulo 1: fundamentos teóricos de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado

En este capítulo se realizará una exhaustiva recopilación de conceptos, ideas y propuestas de diversos académicos y expertos que han dedicado su investigación y estudio a los temas relacionados con la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado. El análisis de las contribuciones de los académicos permitirá una comprensión más profunda y contextualizada de los desafíos y las oportunidades en este ámbito de la investigación pedagógica.

1.1. Proceso de la comprensión lectora

La comprensión lectora va más allá de la simple decodificación de palabras; constituye una habilidad esencial que implica entender, interpretar y analizar un texto de manera efectiva. Al construir activamente significado a partir de la información presentada en el texto, esta destreza se convierte en un pilar fundamental para el desarrollo académico, la toma de decisiones informadas y la participación activa en la sociedad contemporánea (Gallegos et al., 2019).

Además, esta habilidad está estrechamente vinculada con otros aspectos metacognitivos que facilitan el avance en el aprendizaje de los estudiantes y les permiten incorporar nuevos conocimientos a lo largo de su educación a través de la lectura. Este proceso se basa en la conexión entre el pensamiento y el lenguaje, dos elementos esenciales para la interacción adecuada del individuo con su entorno social. Dicho entorno proporciona de manera constante información a través de diversos medios gráficos y textuales (Fuentes et al., 2020, p. 89).

No obstante, la comprensión lectora no se manifiesta como un fenómeno homogéneo, sino que exhibe una vasta gama de niveles de habilidad, cada uno definido por las estrategias específicas que el lector utiliza.

La importancia de la comprensión lectora a lo largo de la vida ha sido ampliamente discutida en la literatura académica. La lectura es mucho más que simplemente decodificar palabras; es una experiencia interactiva donde el lector se sumerge en un universo de significados, construyendo entendimiento a partir del texto, interpretando entre líneas y conectando ideas para enriquecer su comprensión del mundo (Vygotsky, 1978).

Durante la infancia, el desarrollo de la comprensión lectora está estrechamente relacionado con la adquisición de habilidades básicas de lectura. Los niños pasan por diferentes etapas en su desarrollo lector, desde el reconocimiento de letras y palabras hasta la comprensión de textos completos. En este sentido, la enseñanza de estrategias de comprensión lectora desde una edad temprana es fundamental (Duke & Pearson, 2002).

Además, en la era digital en la que vivimos, el uso de recursos digitales interactivos puede ser una herramienta poderosa para mejorar la comprensión lectora entre los niños. Aplicaciones educativas, juegos en línea y plataformas de aprendizaje adaptativo pueden ofrecer experiencias de lectura inmersivas y personalizadas que capturan la atención de los niños y los motivan a explorar el mundo de la lectura de una manera divertida y emocionante (Briones, 2020).

Así mismo Álvarez (2008) manifiesta que “la comprensión lectora abarca varios niveles de habilidad, comenzando con el nivel literal” (p.78). Aquí, el lector se concentra en comprender el texto en su forma más básica, extrayendo información directa de las palabras escritas. Luego, el nivel referencial, donde el lector relaciona el contenido con sus propias experiencias y conocimientos previos, enriqueciendo así su comprensión. Finalmente, el nivel crítico-valorativo, donde el lector evalúa el texto de manera reflexiva, analizando su validez, relevancia y posibles implicaciones. Este enfoque progresivo desde lo literal hacia lo referencial y lo crítico-valorativo refleja la complejidad y la profundidad del proceso de comprensión lectora.

Tabla 1: Niveles de Comprensión lectora

Nivel	Respuestas	Características	Preguntas que se presenta con frecuencia
Literal	Explicito	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce ideas principales del párrafo o del relato. Identifica ideas explícitas expuestas en el texto. Identifica el orden de las acciones. Identifica el tema central del texto. Identifica detalles principales de un texto como: nombres, personajes, tiempo entre otros. 	¿Qué? ¿Quién? ¿Cuántos? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Con quién? ¿Para qué?
Inferencial	Implícito y deducciones	<ul style="list-style-type: none"> Infiere detalles, según las conjeturas del lector. Infiere ideas implícitas. Infiere secuencias de las acciones. Infiere relaciones de causa y efecto incluyendo ideas, palabras, caracterización y acciones. Interpreta el lenguaje usado en el texto. 	¿Por qué? ¿De qué otra manera? ¿Que pudo pasar? ¿Qué diferencia? ¿Qué conclusiones puedes extraer?
Crítico	Expresa opiniones y emite juicios	<ul style="list-style-type: none"> Valida y compara lo que está escrito con otras fuentes de información. Evalúa las diferentes partes del texto con argumentos y contraargumentos. Juicio crítico 	¿Qué opinas sobre el tema? ¿Estás de acuerdo con la actitud? ¿Qué harías en ese lugar?

Fuente: Realizado por las autoras

1.2. Enfoque comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso multifacético que involucra una interacción compleja entre diversos aspectos lingüísticos, cognitivos y socio-culturales. El componente lingüístico de la comprensión lectora se centra en la importancia del dominio del lenguaje y la gramática para la interpretación efectiva de un texto. Investigaciones han demostrado que un vocabulario amplio y una comprensión sólida de la sintaxis y la estructura del texto son fundamentales para una comprensión lectora exitosa (Martín et al., 2022). Además, la fluidez en la lectura, medida por la velocidad y la precisión al leer, también juega un papel crucial en la comprensión del texto.

La comprensión del significado de las palabras es crucial para captar el mensaje del autor y para hacer inferencias sobre el contenido del texto. Además, el vocabulario es fundamental para comprender las relaciones entre las palabras en una oración y para inferir el significado de palabras desconocidas a partir del contexto.

Además del vocabulario, la comprensión de la sintaxis y la estructura del texto también son aspectos importantes de la comprensión lectora. La sintaxis se refiere a la organización de las palabras en una oración y las reglas que rigen su combinación. Comprender la sintaxis de un texto permite a los lectores interpretar correctamente la relación entre las palabras y las ideas presentadas (Villota & Marian, 2020).

Desde una perspectiva cognitiva, la comprensión lectora se despliega como un intrincado ballet de procesos mentales, donde el lector, como bailarín, se sumerge en el texto y teje los hilos de significado con cada paso. Estos procesos, guiados por los hilos invisibles del pensamiento, permiten al lector interactuar con el texto de manera dinámica y construir un tapiz de comprensión en su mente.

Entre estos procesos se encuentran la identificación de palabras, la inferencia de significados, la activación de conocimientos previos y la integración de información, todos ellos ejecutados en armonía para dar vida a la experiencia de lectura (McNamara et al., 2010).

En el escenario mental del lector, la identificación de palabras es el primer acto de este ballet cognitivo. Como un mago que desentraña los secretos de un hechizo, el lector descifra las letras y las palabras, convirtiéndolas en unidades de significado que flotan en su mente. Este acto, aunque aparentemente simple, requiere una sincronización precisa entre los ojos y el cerebro, donde cada palabra es capturada y procesada en un abrir y cerrar de ojos.

Sin embargo, la comprensión lectora va más allá de la mera identificación de palabras; implica la capacidad de inferir significados más profundos a partir del texto. Como detectives que buscan pistas en una escena del crimen, los lectores recogen indicios contextuales y pistas lingüísticas para descubrir el significado subyacente en el texto. Esta habilidad de inferencia es fundamental para llenar los espacios en blanco entre las palabras escritas y construir un puente de comprensión que conecta al lector con el autor (Briones, 2021, p.76).

Además, la comprensión lectora implica la activación de conocimientos previos almacenados en la mente del lector. Como exploradores que recorren senderos familiares en un bosque, los lectores recurren a sus experiencias pasadas, conocimientos y creencias para dar sentido al texto que están leyendo. Estos conocimientos previos actúan como

lentes a través de los cuales se filtra la información nueva, enriqueciendo y contextualizando la comprensión del lector.

Por otro lado, el enfoque integral de la comprensión lectora reconoce la interacción dinámica entre los aspectos lingüísticos, cognitivos y socio-culturales de este proceso. Este enfoque considera que estos aspectos están interrelacionados y se influyen mutuamente, y aboga por un enfoque holístico que tenga en cuenta la complejidad y diversidad de la comprensión lectora.

Al integrar estos aspectos en la enseñanza de la comprensión lectora, los educadores pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades sólidas que les permitan interactuar de manera crítica y reflexiva con una amplia gama de textos en diferentes contextos educativos y sociales.

Métodos de enseñanza de la comprensión lectora

La enseñanza de la comprensión lectora es un proceso complejo que requiere de una variedad de métodos y estrategias (Fumero, 2009). Es importante tener en cuenta que no existe un método único que funcione para todos los estudiantes, por lo que es necesario adaptar la instrucción a las necesidades individuales de cada estudiante. Esto implica considerar las diferencias cognitivas, emocionales y culturales de los estudiantes, así como sus estilos de aprendizaje. Además, el uso de recursos didácticos digitales puede ofrecer nuevas posibilidades para personalizar la enseñanza y facilitar la comprensión de los textos. Integrar tecnologías educativas puede potenciar el proceso de aprendizaje, ofreciendo herramientas interactivas que favorezcan el desarrollo de habilidades de lectura y análisis crítico, adaptándose a los diferentes ritmos y estilos de los estudiantes.

Para García (2020) algunos métodos de enseñanza de la comprensión lectora que pueden ser utilizados en el aula son:

Enseñanza directa

- El docente modela las estrategias de comprensión lectora y las practica con los estudiantes.
- Se utilizan materiales didácticos como textos, imágenes y videos.
- Se proporcionan oportunidades para que los estudiantes practiquen las estrategias de forma independiente.

Aprendizaje basado en problemas

- Los estudiantes se enfrentan a problemas o desafíos relacionados con la lectura.
- Para resolver estos problemas, los estudiantes deben utilizar las estrategias de comprensión lectora.
- Este enfoque permite a los estudiantes aprender de forma activa y significativa.

Aprendizaje colaborativo

- Los estudiantes trabajan juntos en grupos para comprender textos.
- Se comparten ideas y estrategias de comprensión lectora.
- Este enfoque fomenta la colaboración y el trabajo en equipo.

Herramientas digitales para la creación de materiales didácticos

- Creación de presentaciones multimedia.
- Diseño de infografías y mapas mentales
- Juegos para practicar la comprensión lectora.

Al integrar estas herramientas digitales en el proceso educativo, los docentes pueden fomentar un entorno de aprendizaje interactivo y estimulante, en el que los recursos didácticos son flexibles y personalizados, respondiendo de manera efectiva a las variadas preferencias y ritmos de aprendizaje de los alumnos, lo que, a su vez, impulsa una mayor motivación y logros académicos.

1.3. Herramientas digitales para mejorar la comprensión lectora

En el dinámico panorama educativo actual, la tecnología se ha convertido en un aliado invaluable para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Desde aplicaciones interactivas hasta plataformas de lectura digital, las herramientas digitales ofrecen una amplia gama de recursos para enriquecer la experiencia de lectura y fomentar un aprendizaje más efectivo. En este artículo, exploraremos algunas de estas herramientas, evaluaremos su eficacia y discutiremos cómo pueden ser implementadas de manera efectiva en el aula. (Delgado et al., 2016, p.84).

Con el advenimiento de la era digital, los educadores se han enfrentado a la tarea de adaptar métodos tradicionales de enseñanza a un entorno en constante cambio, donde la información está al alcance de un clic y la atención de los estudiantes compite con numerosas distracciones. En este escenario, las herramientas tecnológicas ofrecen una

oportunidad única para involucrar a los estudiantes de manera más activa y personalizada en el proceso de aprendizaje.

Una de las formas más impactantes en que la tecnología ha transformado la educación es a través de las aplicaciones interactivas diseñadas específicamente para mejorar la comprensión lectora. Estas aplicaciones suelen combinar elementos lúdicos con ejercicios de lectura cuidadosamente diseñados, permitiendo a los estudiantes interactuar con el texto de una manera dinámica y estimulante (Sánchez et al., 2020).

Sin embargo, si bien las herramientas tecnológicas ofrecen numerosos beneficios, su eficacia depende en gran medida de cómo se implementen en el aula. Es fundamental que los educadores no solo seleccionen las herramientas adecuadas, sino que también integren su uso de manera coherente y reflexiva en el plan de estudios existente.

Esto implica proporcionar orientación y apoyo a los estudiantes para que utilicen estas herramientas de manera efectiva, así como evaluar regularmente su impacto en el desarrollo de la comprensión lectora. Además, es importante tener en cuenta las preocupaciones éticas y de privacidad relacionadas con el uso de la tecnología en el aula, garantizando que se respeten los derechos y la seguridad de los estudiantes en todo momento.

Beneficios de las herramientas digitales en la comprensión lectora

- Variedad de materiales.
- Personalización del aprendizaje.
- Retroalimentación instantánea.
- Interactividad.
- Seguimiento del progreso.
- Disponibilidad y accesibilidad.
- Diversificación de formatos.
- Colaboración y comunidad

En resumen, las herramientas digitales ofrecen una variedad de beneficios significativos para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Desde una mayor variedad de materiales y personalización del aprendizaje hasta retroalimentación instantánea y colaboración comunitaria, estas herramientas están transformando la forma en que los estudiantes adquieren y desarrollan habilidades de lectura en el siglo XXI. Su impacto

positivo en la educación continúa creciendo a medida que la tecnología sigue evolucionando y se integra más profundamente en las aulas de todo el mundo.

1.4. El papel de la tecnología en la educación

La tecnología ha irrumpido en el ámbito educativo transformando radicalmente la forma en que enseñamos y aprendemos. Desde la introducción de las computadoras personales hasta el advenimiento de la inteligencia artificial y la realidad virtual, la tecnología ha pasado de ser una herramienta complementaria a convertirse en un pilar fundamental en el proceso educativo (Sánchez et al., 2020).

Es crucial destacar cómo la tecnología ha ampliado el acceso a la educación. Antes de la era digital, el acceso a la información y los recursos educativos estaba limitado por barreras geográficas y económicas. Hoy en día, gracias a Internet y dispositivos móviles, los estudiantes de todo el mundo pueden acceder a una cantidad infinita de información con solo unos pocos clics.

Además del acceso, la tecnología ha mejorado la calidad y eficacia del proceso educativo. Herramientas como las pizarras interactivas, los proyectores y los programas de software educativo han enriquecido la experiencia de aprendizaje al hacerla más visual, interactiva y personalizada.

Los estudiantes ya no se limitan a aprender de libros de texto estáticos; ahora pueden interactuar con simulaciones y modelos en 3D que les permiten explorar conceptos abstractos de manera práctica y envolvente. Esta interactividad no solo aumenta la retención y comprensión del material, sino que también fomenta la colaboración y el compromiso entre los estudiantes.

Otro aspecto importante del papel de la tecnología en la educación es su capacidad para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. A través de programas de aprendizaje adaptativo y análisis de datos, los educadores pueden identificar las fortalezas y debilidades de cada estudiante y proporcionar intervenciones personalizadas para ayudarlos a alcanzar su máximo potencial (Delgado et al., 2020).

Esta personalización del aprendizaje promueve un mayor sentido de autonomía y autoeficacia en los estudiantes, lo que a su vez impulsa su motivación y rendimiento académico. Sin embargo, a pesar de todos estos beneficios, también es importante

reconocer los desafíos y limitaciones asociados con el uso de la tecnología en la educación.

La brecha digital sigue siendo una realidad para muchos estudiantes, especialmente aquellos de comunidades marginadas o desfavorecidas que pueden carecer de acceso a dispositivos y conectividad confiable a Internet. Además, existe la preocupación de que el uso excesivo de la tecnología pueda distraer a los estudiantes y reducir su capacidad para concentrarse y pensar críticamente (Martín,2022).

Es esencial que los maestros adopten un enfoque equilibrado y reflexivo al incorporar la tecnología en las aulas, garantizando su uso efectivo y significativo para potenciar el aprendizaje. La influencia de la tecnología en la educación es innegablemente revolucionaria. Desde facilitar el acceso a la educación hasta adaptar el proceso de aprendizaje y mejorar su calidad, la tecnología ha transformado radicalmente los métodos de enseñanza y aprendizaje.

Sin embargo, su éxito depende en última instancia de cómo se integra y utiliza en el aula. Al aprovechar su potencial mientras se abordan sus desafíos, podemos crear un entorno educativo más inclusivo, efectivo y relevante para las necesidades del siglo XXI.

Ventaja de la Tecnología en la Educación

La tecnología ha traído consigo una serie de ventajas significativas para el ámbito educativo, transformando la forma en que enseñamos y aprendemos. Una de las ventajas más destacadas es el acceso a una amplia gama de información y recursos educativos disponibles en línea. Con solo unos pocos clics, los estudiantes pueden acceder a materiales educativos, investigaciones académicas, libros electrónicos y vídeos educativos que enriquecen su proceso de aprendizaje y les permiten explorar temas más allá del plan de estudios tradicional (Cueva, et al ., 2020, p.65).

Otra ventaja importante es la capacidad de personalizar el aprendizaje para adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante. A través de programas de aprendizaje adaptativo y herramientas de análisis de datos, los educadores pueden identificar las fortalezas y debilidades de cada estudiante y proporcionar intervenciones personalizadas para ayudarlos a alcanzar su máximo potencial. Esto fomenta un mayor sentido de autonomía y autoeficacia en los estudiantes, lo que a su vez impulsa su motivación y rendimiento académico.

Además, la tecnología ha mejorado significativamente la colaboración y el intercambio de ideas en el aula. Plataformas de aprendizaje en línea, foros de discusión y herramientas de colaboración en tiempo real permiten a los estudiantes trabajar juntos en proyectos, compartir recursos y comunicarse con sus compañeros y profesores de manera más efectiva. (García et al , 2020).

Esto no solo enriquece la experiencia de aprendizaje, sino que también desarrolla habilidades sociales y de colaboración que son esenciales en el mundo moderno. El uso de herramientas tecnológicas en el aula familiariza a los estudiantes con la tecnología y les ayuda a desarrollar habilidades técnicas y digitales que son altamente valoradas por los empleadores. Esto les proporciona una ventaja competitiva en el mercado laboral y los prepara para tener éxito en una sociedad cada vez más digitalizada.

1.5. Recursos didácticos digitales para la comprensión lectora

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en el proceso educativo, ya que permite a los estudiantes entender, interpretar y analizar textos escritos de manera efectiva. Sin embargo, en un mundo cada vez más digitalizado, los métodos tradicionales de enseñanza de la lectura pueden no ser suficientes para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Es por ello que el uso de recursos didácticos digitales se ha vuelto una herramienta invaluable para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. En este ensayo, exploraremos cómo los recursos digitales pueden enriquecer la enseñanza de la comprensión lectora y potenciar el aprendizaje participativo (Barco et al., 2020).

Además, los recursos digitales pueden adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante, lo que permite una enseñanza más personalizada y diferenciada. Programas de aprendizaje adaptativo utilizan algoritmos inteligentes para identificar las fortalezas y debilidades de cada estudiante y ofrecer actividades y ejercicios específicos para ayudarlos a desarrollar sus habilidades de comprensión. Esta personalización del aprendizaje es especialmente beneficiosa para estudiantes con dificultades de lectura o necesidades especiales, ya que les permite progresar a su propio ritmo y recibir apoyo adicional cuando lo necesiten.

Otro aspecto importante de los recursos didácticos digitales es su capacidad para proporcionar acceso a una amplia gama de textos y materiales de lectura. A través de bibliotecas digitales, bases de datos en línea y recursos educativos abiertos, los estudiantes tienen la oportunidad de explorar una variedad de géneros, temas y estilos de escritura que pueden no estar disponibles en su entorno físico.

Además, los recursos digitales pueden facilitar la colaboración y el intercambio de ideas entre los estudiantes. Plataformas de aprendizaje en línea y redes sociales educativas permiten a los estudiantes compartir sus pensamientos, opiniones y reflexiones sobre los textos que leen, lo que fomenta el debate, la discusión y el pensamiento crítico.

Esta interacción con sus pares no solo fortalece su comprensión de los textos, sino que también desarrolla habilidades de comunicación y colaboración que son esenciales en el mundo actual. Sin embargo, es importante reconocer que el uso efectivo de recursos didácticos digitales para la comprensión lectora requiere un enfoque pedagógico adecuado y una capacitación adecuada para los educadores (Scolarie, 2008).

Los maestros deben ser capaces de seleccionar y utilizar herramientas digitales que se alineen con los objetivos de aprendizaje y los estándares educativos, así como proporcionar orientación y apoyo a los estudiantes en su uso. Además, se deben abordar las preocupaciones relacionadas con la equidad y la privacidad, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso igualitario a los recursos digitales y que se protejan sus datos personales.

Tipo de recursos digitales

La era digital, el uso de recursos digitales se ha convertido en una herramienta clave para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Estos recursos ofrecen una variedad de herramientas y actividades que abordan los diferentes niveles de comprensión lectora, desde el nivel literal hasta el crítico valorativo (Vidal et al., 2020).

Nivel Literal

1. Libros electrónicos y audiolibros
2. Juegos de vocabulario en línea
3. Pruebas de comprensión lectora en línea

Nivel Inferencial

1. Actividades de predicción interactivas
2. Juegos de resolución de problemas
3. Herramientas de análisis de texto

Nivel Crítico Valorativo

1. Foros de discusión en línea
2. Proyectos de investigación en línea
3. Blogs o plataformas de escritura colaborativa

1.6. Impacto en la motivación y el compromiso del estudiante

La motivación y el compromiso son pilares fundamentales en el proceso educativo y juegan un papel crucial en el desarrollo de habilidades como la comprensión lectora. En la era digital actual, el uso de herramientas digitales ha emergido como un factor significativo que influye en estos aspectos clave del aprendizaje de los estudiantes en un mundo digitalizado (Sánchez & Pirelda, 2021).

Las aplicaciones interactivas y las plataformas de lectura digital ofrecen una experiencia de lectura más dinámica y atractiva, con características como animaciones, efectos de sonido y narraciones envolventes que capturan la imaginación de los estudiantes. Estos elementos aumentan el atractivo de la lectura, convirtiéndola en una experiencia más placentera y satisfactoria.

Además, la personalización del aprendizaje proporcionada por las herramientas digitales permite a los estudiantes elegir materiales que se alineen con sus intereses y preferencias individuales. Al poder seleccionar libros y recursos que les apasionen, los estudiantes se sienten más motivados para participar activamente en la lectura y están más dispuestos a dedicar tiempo y esfuerzo a mejorar sus habilidades de comprensión (Briones, 2021).

El interés sostenido es otro componente crucial en el desarrollo de la comprensión lectora. A medida que los estudiantes avanzan en su viaje de lectura, es fundamental que mantengan un nivel constante de interés y curiosidad para seguir explorando nuevos temas y géneros. Las herramientas digitales desempeñan un papel importante en el mantenimiento de este interés sostenido al ofrecer una amplia variedad de materiales y experiencias de lectura (García, 2020).

Las plataformas de lectura digital proporcionan acceso instantáneo a una extensa biblioteca de libros electrónicos y recursos multimedia, lo que permite a los estudiantes explorar una amplia gama de temas y géneros con facilidad. Esta diversidad de materiales asegura que siempre haya algo nuevo y emocionante para descubrir, lo que mantiene viva la curiosidad y el deseo de aprender de los estudiantes

Además, las características interactivas de muchas herramientas digitales, como cuestionarios integrados, juegos educativos y actividades de exploración, fomentan la participación activa y la inmersión en el contenido. Estas actividades no solo son divertidas y estimulantes, sino que también mantienen el interés de los estudiantes y los animan a seguir explorando y aprendiendo a través de la lectura (Briones,2021).

Beneficio de la motivación en clases

El beneficio de la motivación en el aula es fundamental y abarca una amplia gama de aspectos que contribuyen al éxito académico y al bienestar emocional de los estudiantes (Sánchez & Piralda, 2021). Esto se manifiesta en:

1. Mejora del rendimiento académico.
2. Fomento de la persistencia
3. Promoción del compromiso y la participación
4. Desarrollo de habilidades de autorregulación.
5. Mejora del bienestar emocional.
6. Fomento de la autoeficacia.

En resumen, al crear un entorno de aprendizaje que fomente la motivación intrínseca y el compromiso activo, los educadores no solo están preparando a sus estudiantes para el éxito académico, sino también para una vida de aprendizaje continuo y crecimiento personal. Al empoderar a los estudiantes para que sean aprendices autónomos y motivados, están equipándolos con las herramientas y habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del mundo en constante cambio en el que vivimos.

1.7. Estrategias metodológicas para el uso efectivo de recursos digitales

En el contexto educativo actual, el uso de recursos digitales se ha convertido en una herramienta indispensable para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, para garantizar su eficacia, es crucial emplear estrategias metodológicas adecuadas que guíen su integración en el aula.

La selección cuidadosa de los recursos digitales es fundamental para su efectividad. Como señala García et al. (2018), “es importante elegir recursos que estén alineados con los objetivos de aprendizaje y las necesidades específicas de los estudiantes” (p.45). Esto garantiza que los recursos seleccionados sean relevantes y contribuyan al logro de los objetivos educativos.

Una vez seleccionados los recursos, es esencial integrarlos de manera significativa en el currículo existente. Los recursos digitales deben ser utilizados como parte de actividades auténticas y relevantes que conecten con los intereses y experiencias de los estudiantes. Esto promueve un aprendizaje más significativo y aumenta la motivación de los estudiantes (Cabero-Almenara & Gisbert-Cervera 2017),

La participación activa de los estudiantes es otro aspecto crucial en el uso efectivo de recursos digitales. Según Martínez-Carrillo et al. (2019), los educadores deben fomentar la participación activa de los estudiantes mediante actividades interactivas, juegos educativos y herramientas de creación de contenido. Esto involucra a los estudiantes en el proceso de aprendizaje y les permite explorar conceptos de manera más profunda (P. 67).

Además, la retroalimentación oportuna y significativa juega un papel clave en el uso efectivo de recursos digitales. Las herramientas digitales permiten a los educadores proporcionar retroalimentación individualizada a los estudiantes, lo que les ayuda a comprender sus áreas de mejora y a avanzar en su aprendizaje de manera efectiva.

Además, los educadores fomenten la alfabetización digital y la ciudadanía digital entre sus estudiantes. Esto implica enseñar habilidades de búsqueda en línea, evaluación de fuentes y uso responsable de la tecnología. Preparar a los estudiantes para ser ciudadanos digitales responsables es fundamental en la sociedad actual (Sánchez-Vera et al., 2018),

En resumen, el uso efectivo de recursos digitales en el aula requiere una cuidadosa selección, integración significativa en el currículo, fomento de la participación activa de los estudiantes, entrega de retroalimentación oportuna y promoción de la alfabetización digital. Al emplear estas estrategias, los educadores pueden aprovechar al máximo el potencial de la tecnología para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Tipos de estrategias

1. Estrategias de Integración Curricular:

- Incorporación de recursos digitales en actividades de aprendizaje auténticas y relevantes.
- Alineación de los recursos digitales con los objetivos educativos y el currículo establecido.

2. Estrategias de Participación Estudiantil:

- Utilización de herramientas interactivas para involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- Fomento de la colaboración y el trabajo en equipo a través de plataformas digitales.

3. Estrategias de Diferenciación y Personalización:

- Adaptación de los recursos digitales para atender las necesidades individuales de los estudiantes.
- Uso de programas de aprendizaje adaptativo para proporcionar instrucción personalizada.

4. Estrategias de Evaluación y Retroalimentación:

- Empleo de herramientas digitales para evaluar el progreso de los estudiantes de manera continua.
- Entrega de retroalimentación oportuna y significativa a través de plataformas en línea.

5. Estrategias de Alfabetización Digital y Ciudadanía Digital:

- Enseñanza de habilidades de búsqueda, evaluación de fuentes y uso responsable de la tecnología.
- Promoción de comportamientos éticos en línea y conciencia sobre seguridad digital.

6. Estrategias de Capacitación Docente:

- Ofrecimiento de programas de desarrollo profesional centrados en la integración efectiva de tecnología.
- Facilitación de espacios de colaboración entre educadores para compartir mejores prácticas y recursos digitales.

7. Estrategias de Aprendizaje Basado en Proyectos:

- Implementación de proyectos de investigación y creación utilizando herramientas digitales.
- Fomento del pensamiento crítico y la resolución de problemas a través de la exploración de temas relevantes.

8. Estrategias de Comunicación y Colaboración:

- Utilización de herramientas de comunicación en línea para facilitar la interacción entre estudiantes y docentes.
- Promoción de la colaboración global a través de proyectos compartidos con estudiantes de otras partes del mundo.

Estas estrategias proporcionan un marco sólido para aprovechar al máximo los recursos digitales en el aula, promoviendo un aprendizaje significativo y relevante. Como dijo una vez Gabriel García Márquez: "La sabiduría nos llega cuando ya no nos sirve de nada". Esto resalta la importancia de adaptarse constantemente a las nuevas herramientas y tecnologías disponibles en el ámbito educativo, reconociendo que la verdadera sabiduría está en utilizarlas de manera efectiva para el beneficio de los estudiantes.

1.8. Marco Legal de la investigación

El Marco Legal en el ámbito educativo juega un papel fundamental en la implementación de estrategias basadas en recursos didácticos digitales para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año de Educación Básica. En Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece los lineamientos generales para el sistema educativo, promoviendo el uso de tecnología como herramienta pedagógica (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011). Este marco legal respalda la integración de recursos digitales en el aula para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

Además, la Ley de Propiedad Intelectual de Ecuador regula los derechos y responsabilidades en el uso de materiales protegidos por derechos de autor en el ámbito educativo (Asamblea Nacional del Ecuador, 2006). Esta legislación es relevante al utilizar recursos digitales como libros electrónicos, videos educativos y software interactivo en la enseñanza de la comprensión lectora. Es importante que los educadores conozcan y respeten los derechos de autor al seleccionar y utilizar estos materiales en el aula.

En cuanto a la protección de datos, la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales (LOPD) regula la recopilación, almacenamiento y uso de datos personales en plataformas digitales utilizadas en el contexto educativo (Asamblea Nacional del Ecuador, 2019). Esta normativa garantiza la privacidad y seguridad de la información de los estudiantes al utilizar recursos digitales para mejorar la comprensión lectora.

Por otro lado, el Ministerio de Educación emite políticas y directrices para la selección y evaluación de herramientas digitales en el aula, asegurando su pertinencia y calidad educativa (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019). Además, se promueve la capacitación docente en competencias digitales para garantizar un uso efectivo de la tecnología en la enseñanza.

Al abordar el Marco Legal en la investigación, se proporciona un contexto normativo que enriquece la comprensión de las implicaciones legales y éticas asociadas con la implementación de estrategias basadas en recursos didácticos digitales para mejorar la comprensión lectora en el ámbito educativo.

Capítulo 2: Metodología para el desarrollo del estudio sobre estrategias metodológicas con ayuda de recursos didácticos digitales para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año de educación básica.

Este capítulo describe la metodología empleada para realizar la investigación sobre las estrategias metodológicas con ayuda de recursos didácticos digitales destinados a mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año de educación básica. Se detallarán las técnicas y herramientas necesarias para la recopilación de la información, así como los métodos y herramientas utilizados para su análisis. Además, se especificará el tipo de investigación que se está llevando a cabo, incluyendo el enfoque del estudio, el alcance, la temporalidad y otros aspectos relevantes.

2.1. Conceptualización y operacionalización de las categorías fundamentales de la investigación a partir de indicadores.

Categorías	Indicadores	Conceptualización
Aprendizaje de la Comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje de la Comprensión lectora. - .Enfoque comprensión lectora - Marco legal de la investigación 	La comprensión lectora es fundamental para el aprendizaje académico y el desarrollo cognitivo, ya que permite a los estudiantes analizar, criticar y aplicar la información leída en contextos variados (Martínez, 2024)
Recurso didácticos digitales	<ul style="list-style-type: none"> - Herramientas digitales para comprender la comprensión lectora - El papel de la tecnología en la educación - Recurso didácticos digitales para la comprensión lectora - Estrategias metodológicas para el uso efectivo de los recursos didácticos digitales. 	Los recursos didácticos digitales son herramientas tecnológicas diseñadas para apoyar y enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, proporcionando contenidos interactivos y multimedia que facilitan el aprendizaje. (Mendoza, 2024)

2.2. Enfoque de la investigación

Se utilizará un enfoque Cualitativo con orientación descriptiva para abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año de Educación Básica, utilizando recursos didácticos digitales. Este enfoque permite capturar la riqueza de las experiencias y percepciones de los estudiantes y docente.

El enfoque cualitativo descriptivo permite explorar en profundidad las experiencias y percepciones de los estudiantes en el aula. Al proporcionar información contextualizada y detallada sobre sus interacciones y comportamientos, este enfoque contribuye a mejorar la calidad de la educación al ofrecer insights sobre prácticas pedagógicas más efectivas. Específicamente, se centrará en la exploración de estrategias metodológicas basadas en recursos didácticos digitales, diseñadas para enriquecer la comprensión lectora de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.3. Alcance de la Investigación

La investigación se basa en un diagnóstico inicial derivado de la observación de la práctica educativa diaria, identificando carencias en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica. En respuesta a estas deficiencias, se propone una metodología que incorpora diversas estrategias metodológicas basadas en recursos didácticos digitales, dirigidas a mejorar una mayor comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela 5 de junio.

Además, se llevará a cabo una evaluación de la efectividad de estas estrategias, basándose en la retroalimentación de expertos en educación y en la enseñanza de la lectura, para validar su impacto y eficacia en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes.

2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación

La investigación que se presenta es de tipo aplicada y se enfoca en abordar una problemática específica relacionada con la comprensión lectora de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el cuarto año de Educación Básica en la Escuela 5 de junio. La problemática identificada radica en las dificultades que enfrentan los estudiantes para comprender e interpretar textos, lo cual afecta su rendimiento académico y su desarrollo lector.

Se propone estrategias metodológicas que incorpora estrategias metodológicas basadas en recursos didácticos digitales, con el objetivo de mejorar la comprensión lectora. Para analizar y evaluar la efectividad de estas estrategias, se empleará un enfoque cualitativo en la investigación.

Por otro lado, la investigación descriptiva

es adecuada para este estudio porque permite analizar y describir detalladamente los factores que influyen en la comprensión lectora y cómo las estrategias metodológicas pueden mejorarla. Este enfoque ayuda a identificar las características y necesidades de los estudiantes, así como a comprender las dinámicas del proceso educativo y las estrategias pedagógicas aplicadas.

El uso del enfoque cualitativa permitirá no solo medir el problema general, sino también obtener datos precisos sobre la efectividad de las estrategias y las mejoras en la comprensión lectora. Al centrarse en la recolección de datos numéricos, se podrá proporcionar una base sólida para el desarrollo e implementación de estrategias educativas efectivas que fomenten una mayor comprensión lectora en el aula (Sampieri, 2008).

2.5. Métodos a Emplear en la Investigación

Métodos de Investigación

Analítico-Sintético: Este método se utilizó para la recopilación y análisis exhaustivo de información relevante de diversas fuentes sobre estrategias destinadas a mejorar la comprensión lectora mediante recursos didácticos digitales. Se sintetizan estos datos para identificar patrones, tendencias y enfoques destacados en la literatura educativa. Esta síntesis permite obtener una visión clara y comprensiva de las mejores prácticas y recursos digitales para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año en la Escuela 5 de junio.

Modelación: Se empleó la modelación para explicar de manera visual y conceptual los rasgos particulares de las estrategias metodológicas basadas en recursos didácticos digitales. Esto facilita la comprensión de cómo estas estrategias influyen positivamente en la comprensión lectora de los estudiantes, permitiendo ilustrar los efectos y beneficios esperados de los recursos digitales en el proceso de lectura.

Histórico-Lógico: El enfoque histórico-lógico se utilizó para vincular la evolución de las estrategias metodológicas en la enseñanza de la lectura con la lógica interna de los procesos educativos actuales. Este método permite contextualizar el conocimiento actual sobre recursos digitales y su aplicación en la comprensión lectora.

Inductivo-Deductivo: La estrategia inductivo-deductiva se utilizó para mejorar la comprensión lectora al iniciar con la observación y análisis de la interacción de los estudiantes con los recursos digitales, seguida por la aplicación de estrategias.

Los estudiantes aplican su conocimiento para resolver problemas de lectura, conectando el contenido con su vida cotidiana y promoviendo la reflexión constante. Este enfoque fomenta el pensamiento crítico y la aplicación práctica del conocimiento en la lectura.

Métodos Empíricos

Observación Directa: Se implementó la observación directa mediante una ficha de observación para analizar comportamientos y situaciones en el contexto del aprendizaje de la comprensión lectora utilizando recursos digitales en la Escuela 5 de junio. Esta observación permite identificar patrones específicos en la interacción con los recursos y adaptar las estrategias según las necesidades particulares de los estudiantes.

Entrevistas: Se realizaron entrevista al vicerrector del establecimiento educativo y al docente de informática para obtener perspectivas sobre la importancia y el impacto de las estrategias basadas en recursos didácticos digitales para la comprensión lectora. Estas entrevistas brindan una comprensión profunda de las percepciones y experiencias de cada grupo, facilitando la adaptación de las estrategias para abordar desafíos específicos y mejorar la comprensión lectora.

Consulta a expertos: Se utilizó la consulta de especialistas para evaluar la efectividad de las estrategias metodológicas basadas en recursos didácticos digitales para mejorar la comprensión lectora. La retroalimentación de experto en pedagogía y tecnología educativa garantiza un enfoque fundamentado y ajustado a las mejores prácticas educativas, proporcionando una guía para la mejora continua.

Análisis de Documentos: Se examinaron detenidamente documentos clave, como el currículo y los planes de clase, con el propósito de optimizar las estrategias destinadas a promover la comprensión lectora mediante recursos didácticos digitales para estudiantes de cuarto año de Educación Básica en la Escuela 5 de Junio. Este análisis documental permitió identificar oportunidades para enriquecer las actividades prácticas y contextualizar situaciones reales, garantizando una sólida base para la enseñanza de la lectura.

Del método de observación directa se utiliza:

- La guía de observación

Del método de entrevista se utiliza:

- La guía de entrevista

Del método de encuesta se utiliza:

- Cuestionario

Del método criterio de expertos.

- Cuestionario a expertos

2.6 Delimitación de la población y la muestra

Para la investigación sobre "Estrategias metodológicas basadas en recursos didácticos digitales para Potenciar la Comprensión Lectora en Estudiantes de cuarto año de Educación Básica", se empleará un muestreo no probabilístico intencional, adecuado para este tipo de estudio enfocado en casos específicos y relevantes para la investigación. La muestra consistirá en la totalidad de estudiantes de cuarto año de la Escuela de Educación Básica 5 de junio de la parroquia Isla de Bejucal, ya que el objetivo es obtener información valiosa sobre la comprensión lectora en este contexto educativo en particular.

Población	Muestra
27	27

Dentro de universo de la población elegida en la investigación, la muestra se estructura de la siguiente forma:

Población Muestra

Población	Muestra
Estudiantes	25
Maestra	1
Vicerrector Académico	1

Fuente: Realizado por las autoras

2.8. Resultado de los instrumentos aplicados

Entrevista al Docente de Informática

En el contexto educativo actual, el uso de recursos digitales se ha convertido en un elemento clave para potenciar el aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes. Con este propósito, la Escuela 5 de junio ha implementado diversas estrategias y herramientas digitales dirigidas a estudiantes de cuarto grado. Esta entrevista tiene como objetivo analizar estas iniciativas desde la perspectiva del docente de informática, evaluando su implementación, los desafíos enfrentados y los resultados obtenidos.

Durante la entrevista, el docente destacó el uso de una variedad de herramientas digitales que enriquecen el proceso de aprendizaje. Entre estas se incluyen aplicaciones con libros digitales y ejercicios interactivos, así como programas que combinan texto y audio para facilitar la comprensión lectora. Estas herramientas no solo hacen que la lectura sea más accesible, sino también más atractiva

y motivadora para los estudiantes.

Los recursos digitales se integran en las lecciones de manera que incrementan la interactividad. Por ejemplo, se inician las sesiones con videos o presentaciones que introducen el tema de lectura, seguidas por actividades digitales que refuerzan el contenido abordado. Este enfoque dinámico y estructurado mantiene el interés de los estudiantes, haciendo que el proceso lector sea más enriquecedor.

El docente también adapta los materiales digitales a las necesidades y niveles de cada estudiante. Los alumnos con dificultades trabajan con textos y actividades más sencillas, mientras que los más avanzados se enfrentan a retos adicionales. Este enfoque personalizado asegura que cada estudiante reciba el apoyo necesario para mejorar su comprensión lectora, fomentando un progreso equilibrado. Además, combina los recursos digitales con métodos tradicionales de enseñanza, creando un enfoque híbrido. Por ejemplo, tras la lectura de un libro en formato físico, los estudiantes realizan actividades digitales que refuerzan el contenido y consolidan los aprendizajes. Esta estrategia aprovecha las fortalezas de ambos métodos, promoviendo un aprendizaje más integral.

Uno de los principales desafíos identificados es garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a los recursos digitales, especialmente fuera del entorno escolar. También se han enfrentado problemas relacionados con las distracciones que algunas aplicaciones pueden generar. Para mitigar estas dificultades, la institución facilita dispositivos en la escuela, presta tabletas cuando sea necesario y selecciona aplicaciones que sean educativas y atractivas, pero no excesivamente distractoras. Asimismo, se organizan sesiones de capacitación para estudiantes y familias, fomentando un uso eficiente y responsable de estas herramientas.

Otro aspecto relevante es el desarrollo de habilidades en los estudiantes para evaluar la información en línea. El docente enseña a verificar la confiabilidad de las fuentes, centrándose en criterios como la autoridad, la actualidad de la información y su consistencia con otras referencias. Estas habilidades son fundamentales en el mundo digital actual.

El uso de herramientas también digitales permite monitorear el progreso de los estudiantes a través de informes generados por aplicaciones y juegos educativos. Estos informes proporcionan datos valiosos que ayudan al docente a identificar áreas de mejora y ajustar las lecciones según las necesidades individuales de los estudiantes.

Por último, las plataformas de lectura en línea y las aplicaciones de audiolibros han enriquecido la experiencia de lectura al ofrecer una amplia variedad de títulos y la posibilidad de escuchar historias mientras se lee. Este enfoque no solo hace que la lectura sea más amena, sino que también facilita una comprensión más profunda.

Las tendencias emergentes en tecnología educativa, como las aplicaciones interactivas que visualizan historias de manera innovadora y las herramientas que personalizan actividades según el ritmo,

de cada estudiante, prometen transformar aún más la comprensión lectora. Estas innovaciones ofrecen experiencias personalizadas y envolventes que abren nuevas posibilidades para el aprendizaje.

2.9 Análisis a la observación directa

La ficha de observación al docente está diseñada para captar la esencia de cómo se desarrolla la comprensión lectora en el aula. La primera etapa se enfoca en cómo el docente presenta los objetivos de la lección. **¿Son claros y accesibles para los estudiantes?** También evaluamos si los materiales utilizados son adecuados para el nivel de los alumnos, y cómo se emplean preguntas para comprobar su comprensión en tiempo real. Además, observamos si el docente promueve una participación activa en las actividades de lectura, ofrece ejemplos prácticos y fomenta la colaboración entre los estudiantes.

Es esencial que el docente haga un seguimiento personalizado con aquellos que necesitan apoyo adicional y brinde retroalimentación constructiva. La variedad en las estrategias de enseñanza, el entusiasmo y el compromiso del docente durante la clase también son aspectos clave que analizamos.

En el nivel inferencial, nos centramos en cómo el docente estimula a los estudiantes a ir más allá del texto. ¿Inspira a los alumnos a hacer inferencias y a identificar la intención del autor? Evaluamos si plantea preguntas que incentiven el análisis crítico y si motiva a los estudiantes a relacionar el contenido con sus propias experiencias. La habilidad del docente para usar ejemplos y analogías que aclaren conceptos complejos, y la eficacia de la retroalimentación proporcionada son también fundamentales. Además, examinamos si el docente fomenta debates sobre los textos leídos, promueve la capacidad de resumir y sintetizar información, y apoya la identificación de conexiones entre diferentes partes del texto o textos relacionados. La autonomía en la evaluación y reflexión sobre los textos es otro punto crucial.

Para el nivel crítico valorativo, la observación se centra en cómo el docente impulsa a los estudiantes a cuestionar y debatir las ideas presentadas en los textos. ¿Anima a los alumnos a respaldar sus opiniones con evidencias textuales? Analizamos si se proponen actividades para comparar diferentes puntos de vista y si se fomentan debates que ayuden a reflexionar sobre los textos.

La habilidad del docente para guiar a los estudiantes en la identificación de sesgos o prejuicios, evaluar la calidad de la información y ofrecer oportunidades para argumentar sus opiniones también es esencial. Observamos si el docente facilita el análisis de las consecuencias de las ideas en los textos y cómo estas se relacionan con el contexto histórico o social. Finalmente, evaluamos si promueve la reflexión sobre cómo las ideas en los textos influyen en los estudiantes y en el mundo que los rodea.

2.9.1 Análisis de documentos

La revisión del currículo de Educación Básica pone de manifiesto la necesidad de integrar recursos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este currículo enfatiza que la utilización de tecnologías no solo debe ser complementaria, sino que debe ser un pilar fundamental para fomentar la comprensión lectora. En este sentido, se establece que el docente debe adaptar sus metodologías a las características y necesidades de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo.

Por otro lado, las planificaciones docente derivadas de este currículo son esenciales para la implementación efectiva de las estrategias pedagógicas. Estas planificaciones incluyen actividades que fomentan el aprendizaje colaborativo, permitiendo que los estudiantes trabajen juntos en la lectura y comprensión de textos.

Además, se incorporan actividades basadas en problemas que estimulan la resolución de situaciones reales, utilizando recursos digitales que hacen el aprendizaje más atractivo.

Asimismo, investigaciones previas, como las de Johnson & Johnson (2018), destacan que el uso de herramientas digitales incrementa la motivación y el compromiso de los estudiantes, lo cual es crucial para el desarrollo de habilidades lectoras.

Por tanto, es evidente que la combinación del currículo, las planificaciones docentes y los hallazgos de investigaciones previas proporciona un marco sólido para fomentar la comprensión lectora a través de recursos digitales, siempre que se realice una adecuada adaptación a las necesidades de los alumnos.

2.9.2. Análisis de la prueba pedagógica de los estudiantes.

La actividad de lectura de la fábula "*El León y el Ratón*", realizada tanto en el aula como en el laboratorio de informática, sirvió como prueba pedagógica para evaluar la comprensión lectora de los estudiantes a través de diferentes enfoques metodológicos.

En el aula, los estudiantes participaron en una lectura tradicional, durante la cual se les presentaron preguntas guiadas que facilitaron una comprensión básica de la moraleja. Este enfoque, aunque efectivo para el análisis del contenido, presentó algunas

limitaciones en cuanto a la interacción y el interés de los alumnos, lo que resultó en una participación algo pasiva.

Por otro lado, en el laboratorio de informática, el uso de plataformas digitales proporcionó un entorno mucho más interactivo y atractivo. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de responder preguntas con retroalimentación inmediata, lo que no solo fomentó una participación más activa, sino que también promovió un aprendizaje autónomo. Esta modalidad permitió a los estudiantes revisar y corregir sus respuestas en tiempo real, lo que incrementó su implicación en el proceso educativo. Además, la dinámica del laboratorio facilitó una exploración más individualizada de los conceptos y la aplicación de estrategias de comprensión lectora.

Los resultados de esta prueba pedagógica muestran que los recursos digitales enriquecen significativamente la experiencia de aprendizaje, permitiendo una comprensión más profunda y personalizada. Este enfoque supera las limitaciones de los métodos tradicionales, adaptándose mejor a las necesidades individuales de cada estudiante y favoreciendo una comprensión más efectiva. En conclusión, la integración de recursos digitales en la enseñanza de la lectura no solo mejora la comprensión, sino que también potencia el aprendizaje de manera más dinámica y personalizada.

2.9.3. Conclusiones del Diagnóstico

En la Escuela 5 de junio, se ha llevado a cabo un estudio exhaustivo sobre la implementación de estrategias metodológicas con ayuda de recursos didácticos digitales destinadas a fomentar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año de Educación Básica. Este proceso investigativo incluyó la aplicación de encuesta y entrevista dirigidas a docente, estudiantes y el vicerrector académico, con el objetivo de evaluar la efectividad y los desafíos asociados con estas estrategias innovadoras.

Los resultados revelan un compromiso significativo por parte del docente para integrar recursos digitales que promuevan una mayor comprensión lectora en sus clases. La mayoría de los educadores encuestados indicaron utilizar aplicaciones y herramientas digitales diseñadas para mejorar la comprensión de los textos y fomentar la interacción activa con el material de lectura. No obstante, se observó variabilidad en la frecuencia y consistencia de la implementación de estas estrategias, con algunos docentes aplicándolas de manera más regular que otros.

Tanto el docente de informática como estudiantes destacaron beneficios significativos derivados del uso de recursos digitales en la enseñanza de la lectura. Estos beneficios incluyen una mejora en la comprensión de los textos, el desarrollo de habilidades críticas como la interpretación y el análisis de información, así como un incremento en el interés y la motivación por la lectura. Los recursos digitales han permitido a los estudiantes interactuar de manera más dinámica con los textos y participar en actividades que refuerzan su comprensión lectora.

Para garantizar la sostenibilidad y la mejora continua de estas prácticas, se recomienda integrar el uso de recursos didácticos digitales en el currículo institucional, asignar recursos específicos en el presupuesto educativo para su apoyo, y promover una cultura organizacional que valore la innovación y el aprendizaje continuo entre los educadores.

Además, es crucial proporcionar capacitación continua a los docentes para asegurar una implementación efectiva y uniforme de estas estrategias digitales.

Capítulo 3: Estrategias metodológicas basadas en recursos didácticos digitales para fomentar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año de educación básica en la escuela 5 de junio.

El proceso educativo contemporáneo enfrenta el desafío de comprometer a los estudiantes de manera activa en su propio aprendizaje, especialmente en el área de la comprensión lectora. En el contexto de la educación básica, es fundamental desarrollar estrategias que no solo transmiten conocimientos, sino que también fomentan la comprensión lectora y el pensamiento crítico. Este capítulo presenta una propuesta de estrategias metodológicas diseñadas para promover la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año en la Escuela 5 de junio, utilizando recursos didácticos digitales para mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

En la educación básica, particularmente en el área de lectura, los recursos didácticos digitales ofrecen una oportunidad única para transformar la manera en que los estudiantes interactúan con los textos. La integración de herramientas digitales permite crear un entorno de aprendizaje más dinámico y atractivo, facilitando una participación activa de los estudiantes en el proceso de lectura.

Este capítulo propone una serie de estrategias metodológicas que emplean recursos digitales, como aplicaciones de lectura interactiva, juegos educativos y plataformas de audiolibros, para mejorar la comprensión lectora. Las estrategias están diseñadas para involucrar a los estudiantes en actividades que desarrollen habilidades clave como la interpretación de textos, el análisis crítico y la resolución de problemas relacionados con la lectura.

Además, se explorarán métodos para adaptar estas herramientas digitales a las necesidades individuales de los estudiantes, garantizando que todos los alumnos, independientemente de su nivel de habilidad, puedan beneficiarse de las tecnologías disponibles. La propuesta incluye la implementación de actividades digitales que refuercen los conceptos aprendidos y promuevan un entorno de aprendizaje participativo.

Para asegurar la efectividad de estas estrategias, se recomendará una capacitación continua para los docentes en el uso de recursos didácticos digitales y la integración de estas herramientas en el currículo. Asimismo, se enfatizará la importancia de proporcionar acceso equitativo a los recursos digitales para todos los estudiantes, tanto en el aula como en casa, para maximizar el impacto de las estrategias propuestas.

3.0. Dimensiones Teóricas de la Propuesta

La propuesta de estrategias para fomentar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año se concibe como una iniciativa integral para optimizar la experiencia educativa, utilizando recursos didácticos digitales para mejorar la interacción y el aprendizaje de los estudiantes. Esta metodología se apoya en principios constructivistas y de aprendizaje significativo, donde los estudiantes construyen su conocimiento a partir de una interacción activa con los textos y actividades digitales diseñadas específicamente para satisfacer las necesidades del currículo de lectura.

El enfoque central de esta propuesta es integrar recursos tecnológicos y metodológicos innovadores en el aula, con el fin de mejorar no solo la comprensión de los textos, sino también para estimular la motivación y la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Mediante la implementación de aplicaciones interactivas, juegos educativos y plataformas de audiolibros, se busca fomentar un entorno de aprendizaje dinámico y participativo que involucre a los estudiantes en la exploración y comprensión de los textos.

Esta integración de estrategias digitales tiene como objetivo principal elevar el interés y la participación en las actividades de lectura, facilitando así una educación más dinámica y efectiva. Las acciones propuestas contribuirán a un aprendizaje significativo, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades críticas como la interpretación de textos y el análisis de información. Además, se pretende formar estudiantes capaces de enfrentar los desafíos futuros con confianza y competencia en el ámbito lector.

La aplicación de estas estrategias metodológicas digitales no solo busca mejorar la comprensión lectora, sino también promover un entorno educativo en el que los estudiantes se sientan motivados y comprometidos con su aprendizaje, lo que resulta en una experiencia educativa más enriquecedora y efectiva.

3.1. Objetivo de la Propuesta


Objetivo

General.

Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de la Escuela 5 de junio mediante el desarrollo de actividades tecnológicas apoyadas en recursos didácticos digitales, fomentando habilidades lectoras que favorezcan su destreza en el uso de herramientas digitales y promoviendo un aprendizaje autónomo y significativo que fortalece su proceso de comprensión lectora.

Estrategia 1. Comprensión Literal: Fabula el León y el ratón.

Objetivo: Facilitar que los estudiantes identifiquen secuencialmente los eventos clave de la fábula "El León y el Ratón", reconociendo las acciones específicas de los personajes y su impacto en el desarrollo de la historia.

TEMA	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN
Comprensión Literal: Fábula "El León y el Ratón"	Identificar la idea principal y detalles explícitos en fábulas y cuentos.	<p>Presentación Interactiva "Fábulas de Esopo"</p>  <p>Actividades de Aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> Presentación Interactiva de "El León y el Ratón" <ul style="list-style-type: none"> Descripción: 	<ul style="list-style-type: none"> Proyector Aplicación instalado correctamente. Computadora Acceso a Internet para videos adicionales. 	<ol style="list-style-type: none"> Participación durante la presentación Participación en el debate de la fábula. Evaluar la atención y participación. Participación en actividades interactivas. .

		<p>Utilización de plataforma</p> <p>“Planetanimado para aprender jugando para crear” una presentación interactiva con imágenes, videos y animaciones que introduzcan la fábula.</p> <p>Introducción del contexto de la fábula y los personajes principales.</p> <p>2. Lectura y Discusión Guiada</p> <ul style="list-style-type: none">• Descripción: <p>Lectura en voz alta de la fábula por el docente, utilizando recursos visuales en la plataforma Planetanimado para aprender jugando para mejorar la comprensión auditiva y visual.</p> <p>Discusión guiada sobre los valores y enseñanzas morales que transmite la fábula.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>3. Ejercicios de Identificación de Eventos Clave</p> <ul style="list-style-type: none">• Descripción: <p>Uso de quizzes interactivos en la plataforma Planetanimado para aprender jugando para que los estudiantes identifiquen eventos clave de la fábula.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Ejemplos de preguntas: "¿Qué hizo el ratón para ayudar al león?"○ "¿Cuál fue la reacción inicial del león hacia el ratón?" <p>4. Secuenciación Causa-Efecto en Grupos Pequeños</p> <ul style="list-style-type: none">• Descripción:		
--	--	---	--	--

		<p>Formación de grupos pequeños para realizar actividades de secuenciación en Planetanimado, donde los estudiantes ordenarán cronológicamente los eventos principales de la fábula.</p> <p>Discusión en grupos sobre cómo las acciones de los personajes condujeron a diferentes resultados en la historia.</p> <p>5. Creación de Fábulas por los Estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none">• Descripción: <p>Asignación a los estudiantes de la tarea de crear sus propias fábulas utilizando situaciones contemporáneas y la estructura de la fábula "El León y el Ratón".</p> <p>Utilización de herramientas de diseño y plantillas proporcionadas por</p>		
--	--	---	--	--



		Planetanimado para apoyar la creación de las fábulas.		
--	--	---	--	--

Estrategia para la Comprensión Lectora (Nivel Referencial) "La liebre y la tortuga"

Objetivo: Explicar las acciones causa temporales en la fábula "La liebre y la tortuga", identificando cómo las acciones de los personajes conducen al desarrollo de la trama y al desenlace de la historia.

TEMA	Destreza con criterio de desempeño:	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN
Fábula "La liebre y la tortuga"	Identificar elementos clave y comprender la historia de "La liebre y la tortuga" a través de actividades interactivas.	<p>Actividad 1: Introducción y Predicción de la Historia</p> <p>Descripción: Comenzaremos mostrando a los estudiantes una ilustración de la liebre y la tortuga desde la plataforma digital Árbol ABC. Preguntaremos a los estudiantes qué creen que sucede en la imagen.</p> <p>Preguntas</p> <p>¿Quiénes son los personajes?</p> <p>¿Qué creen que va a pasar entre ellos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Computadora • Acceso a Internet para videos adicionales. 	<p>Comprensión de la Fábula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación correcta de los eventos clave y los personajes principales. • Descripción clara de las características y acciones de la liebre y la tortuga. <p>Conexiones Causa-Efecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostración de la capacidad para establecer relaciones causales entre las

		<p>Esta actividad pretende activar el conocimiento previo de los estudiantes y fomentar la predicción de eventos, lo que les prepara para entender mejor la historia.</p> <p>Los estudiantes discutirán sus ideas con sus compañeros y el docente facilitará una conversación sobre las posibles acciones y resultados en la historia.</p> <p>Utilizar la herramienta de escritura en Árbol ABC para redactar una continuación o una versión alternativa de la fábula.</p> <p>Los estudiantes desarrollarán una narrativa que explore las consecuencias de diferentes decisiones tomadas por los personajes.</p> <p>Compartirán sus escritos y discutirán en grupo las lecciones morales y</p>		<p>acciones de los personajes y los resultados de la historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis crítico de cómo las decisiones de los personajes influenciaron el desenlace de la fábula. <p>Uso de Herramientas Digitales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eficiencia en el uso de la plataforma Árbol ABC para completar actividades interactivas como el mapa conceptual, crucigramas y sopas de letras. • Demostración de habilidades tecnológicas para la creación y presentación de trabajos escritos.
--	--	--	--	---

		<p>aplicaciones prácticas de la historia en sus vidas.</p> <p>Actividad 2: Lectura Guiada y Comprensión Referencial de la Historia</p> <p>Descripción: Se procederá a leer la fábula "La Liebre y la Tortuga" paso a paso, deteniéndose después de cada segmento para asegurar la comprensión.</p> <p>1. Primera Parte: La Presentación:</p> <ul style="list-style-type: none">o Leeremos sobre la liebre y la tortuga, describiendo sus características. Los estudiantes responderán preguntas como: ¿Cómo es la liebre? ¿Cómo es la tortuga? ¿Qué piensan estos animales el uno del otro? Los estudiantes deben identificar a los personajes y describir sus		
--	--	--	--	--

		<p>características y su actitud hacia la carrera.</p> <p>2. Segunda Parte: La Propuesta de la Carrera:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Leeremos la parte donde la liebre sugiere la carrera y la tortuga acepta. Los estudiantes discutirán por qué la liebre está tan segura de ganar y por qué la tortuga acepta el desafío a pesar de ser más lenta.○ Se preguntará: ¿Qué dijo la liebre para convencer a la tortuga de la carrera? ¿Por qué la tortuga aceptó el reto? <p>3. Tercera Parte: La Carrera y la Siesta de la Liebre:</p>		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none">○ Leeremos sobre cómo la carrera comenzó y la decisión de la liebre de tomar una siesta. Los estudiantes discutirán las consecuencias de esta decisión. Se les preguntará: ¿Por qué la liebre decidió dormir? ¿Qué hizo la tortuga mientras la liebre dormía? <p>4. Cuarta Parte: La Victoria de la Tortuga:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Finalmente, leeremos sobre cómo la tortuga gana la carrera. Los estudiantes reflexionarán sobre la moraleja de la historia y discutirán cómo la perseverancia de		
--	--	---	--	--

la tortuga y la arrogancia de la liebre llevaron a este resultado.

- Preguntas como: ¿Qué



hizo que la tortuga ganara?

- ¿Cómo se sintió la liebre al final?
- Estableciendo a los estudiantes a conectar las acciones con los resultados.

Estrategia para la Comprensión Lectora (Nivel crítico valorativo) "Gallina de huevos de oro"

Objetivo: Analizar cómo las decisiones y acciones de los personajes principales en la fábula "La Gallina de los Huevos de Oro" influyen en el desarrollo de la trama y contribuyen al desenlace de la historia, destacando las relaciones de causa y efecto presentes en el relato.

TEMA	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN
Gallina de huevos de oro"	Identificar elementos clave y comprender la historia de "La gallina de los huevos de oro" a través de actividades interactivas.	Texto Base: "La gallina de los huevos de oro" - Una historia clásica sobre la codicia y la avaricia que enseña lecciones sobre la paciencia y el valor de los recursos.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Computadora • Acceso a Internet. 	<p>Participación activa y contribuciones significativas durante la presentación y el debate en la plataforma Pipoclub.</p> <p>Atención y participación durante las actividades interactivas en línea.</p> <p>Calidad de las contribuciones, incluida la capacidad para responder preguntas y participar en discusiones relevantes sobre la fábula en la plataforma Pipoclub.</p>



Actividades de Aprendizaje

Actividad 1: Introducción a la Fábula

Descripción: Los estudiantes participan en una experiencia interactiva de introducción a la fábula "La Gallina de los Huevos de Oro" en la plataforma Pipoclub.com. Esta actividad está diseñada para involucrar activamente a los estudiantes desde el inicio del aprendizaje.

1. Exploración Visual: Los estudiantes visualizan la portada de la fábula en Pipoclub.com y observan ilustraciones

		<p>representativas de la historia para captar su atención e iniciar la discusión.</p> <p>2. Preguntas Iniciales y Predicciones: Utilizando herramientas de chat o foros interactivos de la plataforma, los estudiantes responden a preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué esperas aprender de la fábula "La Gallina de los Huevos de Oro"? ○ ¿Qué decisiones crees que tomarán los personajes principales y por qué? <p>3. Discusión Grupal Virtual: Los estudiantes se agrupan virtualmente para discutir sus respuestas y compartir sus expectativas sobre la historia. El</p>		
--	--	---	--	--

		<p>profesor guía la conversación para explorar diferentes perspectivas y preparar el terreno para el análisis profundo de las decisiones de los personajes.</p> <p>Actividad 2: Análisis de Personajes y Contexto</p> <p>Descripción: Los estudiantes exploran los perfiles de los personajes principales (la gallina y el campesino) en la plataforma Pipoclub.com, discutiendo sus roles y características. Comparten sus observaciones en un foro virtual.</p> <p><input type="checkbox"/> Análisis de Roles y Características: Utilizando funciones de marcadores y notas en la plataforma, los estudiantes identifican y destacan los roles específicos que desempeñan la gallina y el campesino en la fábula. Discuten sus</p>		
--	--	--	--	--

		<p>características físicas, emocionales y sus decisiones a lo largo de la historia.</p> <p>□ Discusión en Foro Virtual: Participación en un foro virtual dedicado en Pipoclub.com, donde los estudiantes comparten sus observaciones y análisis sobre los personajes. Responden a preguntas guiadas como:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cuáles son las motivaciones de la gallina para poner huevos de oro?• ¿Cómo el carácter del campesino influye en su relación con la gallina?• ¿Qué valores representan estos personajes en la historia? <p>Tiempo: 45 minutos</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Actividad 3: Secuenciación Interactiva de Eventos</p> <p>Descripción: En esta actividad interactiva, los estudiantes utilizarán la herramienta de secuenciación en Pipoclub.com para ordenar cronológicamente los eventos clave de la fábula "La Gallina de los Huevos de Oro". Además, participarán en discusiones en grupos pequeños en salas de chat virtuales para analizar las acciones de los personajes y las consecuencias de sus decisiones.</p> <p>Tiempo: 60 minutos</p>		
--	--	--	--	--

3.2. Aplicación parcial de una de las actividades

Para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año en la Escuela 5 de junio, se han implementado estrategias con la ayuda de recursos didácticos digitales. Estas estrategias están diseñadas para trabajar distintos niveles de comprensión y motivar a los estudiantes de manera activa.

En la estrategia para la comprensión literal, se ha empleado la plataforma Storybird, la cual permite a los estudiantes crear sus propias historias ilustradas. Esta herramienta facilita la identificación de detalles y eventos en los textos, ayudando a los estudiantes a comprender y extraer información específica.

Para abordar la comprensión referencial, se ha integrado Epic!, una plataforma que ofrece una amplia gama de libros y textos en línea. Con herramientas interactivas y preguntas diseñadas para explorar el significado del contenido, Epic! ayuda a los estudiantes a reflexionar sobre temas y personajes, promoviendo una comprensión más profunda del material leído.

En cuanto a la comprensión crítica y valorativa, se ha utilizado CommonLit, que proporciona textos acompañados de preguntas de análisis crítico. Esta plataforma permite a los estudiantes evaluar temas, personajes y mensajes de manera detallada, fomentando una reflexión profunda y el desarrollo de habilidades críticas en la lectura.

Estas estrategias digitales están orientadas a enriquecer el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora, estimulando el interés y la participación activa de los estudiantes, y favoreciendo un desarrollo integral de sus habilidades lectoras.

Recursos

- Diapositivas
- Videos Educativos
- Plataforma **Storybird, Epic!, CommonLit.**
- Ilustraciones
- Computadora y Proyector

3.3. Aprobación por Directivos

La aprobación y respaldo de los directivos de la Escuela de Educación Básica 5 de junio en la parroquia Isla de Bejucal para la propuesta de **Estrategias Metodológicas con ayuda de Recursos Didácticos Digitales para fomentar la Comprensión Lectora en Estudiantes de**

Cuarto Año de Educación Básica representa un paso fundamental en el proceso de mejora de la enseñanza de las habilidades de lectoescritura. Las autoridades de la institución han reconocido la importancia de abordar este tema en los estudiantes de cuarto año, entendiendo que el desarrollo de habilidades de comprensión lectora es esencial para su éxito académico y personal.

La aprobación por parte de los directivos se logró a través de un proceso de comunicación y presentación efectiva de la propuesta. Se llevaron a cabo reuniones y presentaciones detalladas donde se explicaron los objetivos, los beneficios esperados y los recursos necesarios para la implementación exitosa de esta iniciativa. Durante estas interacciones, los directivos demostraron un profundo interés en el éxito académico de los estudiantes, reconociendo que el fortalecimiento de las habilidades de lectura y escritura es fundamental para su desarrollo integral.

Además, el compromiso de la dirección y del cuerpo docente de la escuela se refleja en la implementación de capacitaciones para el uso de herramientas digitales y metodologías activas. Este enfoque no solo busca facilitar el aprendizaje, sino también fomentar un entorno educativo dinámico y motivador. La colaboración de la comunidad educativa, incluidos padres de familia y directivos, es esencial para crear un ambiente inclusivo y participativo que valore la lectura y el aprendizaje continuo.

3.4. Monitoreo y evaluación

La validación de las **Estrategias Metodológicas con ayuda de Recursos Didácticos Digitales para fomentar la Comprensión Lectora** es un proceso continuo que requiere un monitoreo constante. Después de la implementación de estas estrategias en la Escuela de Educación Básica 5 de junio, es fundamental llevar a cabo evaluaciones periódicas para asegurar que los recursos y métodos utilizados continúen siendo efectivos y relevantes para los estudiantes de cuarto año de educación básica. Este seguimiento permitirá analizar el impacto en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, contribuyendo al crecimiento académico y personal de los alumnos.

La evaluación de la efectividad de esta propuesta se reflejará en la mejora de las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes, lo que facilitará su éxito en el proceso educativo y su capacidad para enfrentarse a futuros retos académicos.

3.5. Recomendación para la Aplicación Generalizada de la Propuesta

Se recomienda que las **Estrategias Metodológicas con ayuda de Recursos Didácticos Digitales** sean adoptadas no solo en la Escuela de Educación Básica 5 de junio, sino también en otras escuelas cercanas. La expansión de esta estrategia representa un paso transformador en la mejora de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes en un contexto más amplio. Al implementar este enfoque en diferentes instituciones, se contribuiría significativamente al fortalecimiento de las habilidades de lectoescritura, oralidad y escucha de manera contextualizada y enriquecedora.

La colaboración entre escuelas y la creación de una red de aprendizaje permitirán compartir experiencias y recursos, fomentando un ambiente educativo más dinámico y motivador. Esta iniciativa busca no solo beneficiar a los estudiantes de una única escuela, sino generar un impacto positivo en la comunidad educativa en su conjunto.

3.6. Validación de la propuesta de estrategias metodológicas con recursos didácticos digitales para fomentar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año de Educación Básica.

La presente propuesta, orientada a fomentar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año de educación básica mediante el uso de recursos didácticos digitales, ha sido sometida a un proceso de validación por parte de tres especialistas en Lengua y Literatura. Estos expertos, seleccionados por su destacada trayectoria profesional y reconocimiento en el distrito educativo correspondiente, cuentan con un promedio de 10 años de experiencia en educación básica y poseen una titulación de cuarto nivel.

La validación se centra en los criterios de factibilidad, pertinencia e innovación, con el objetivo de garantizar que la propuesta sea aplicable, relevante y aporte mejoras significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora.

La propuesta plantea la implementación de estrategias metodológicas basadas en herramientas digitales como Storybird, Epic! y CommonLit. Estas plataformas permiten trabajar distintos niveles de comprensión:

1. Comprensión Literal: Uso de *Storybird* para crear historias ilustradas, ayudando a los estudiantes a identificar detalles específicos en un texto.
2. Comprensión Referencial: Implementación de *Epic!* para explorar libros interactivos que fomentan la reflexión sobre los temas y personajes.

3. Comprensión Crítica y Valorativa: Aplicación de *CommonLit*, que proporciona textos acompañados de preguntas para desarrollar el análisis crítico y la reflexión profunda.

El uso de recursos adicionales como videos educativos, diapositivas, ilustraciones, computadoras y proyectores complementa las actividades, creando un entorno interactivo y motivador que fortalece las habilidades lectoras y tecnológicas de los estudiantes.

La propuesta fue evaluada bajo los siguientes criterios:

1. Factibilidad

Los especialistas determinaron que la implementación de la propuesta es viable en el contexto de la Escuela 5 de junio y otras instituciones similares. La accesibilidad a las herramientas digitales mencionadas (Storybird, Epic! y CommonLit), así como el uso de recursos tecnológicos como computadoras y proyectores, se considera factible, siempre y cuando exista una infraestructura básica en las instituciones educativas.

Asimismo, se destaca que el compromiso del cuerpo docente y la capacitación en el manejo de estas herramientas son factores clave para asegurar la efectividad y sostenibilidad de la propuesta.

2. Pertinencia

Los especialistas coincidieron en que la propuesta responde a una necesidad real de fortalecer las habilidades de comprensión lectora en estudiantes de cuarto año de educación básica. La integración de herramientas digitales es pertinente al contexto actual, donde los recursos tecnológicos juegan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje.

Además, las estrategias planteadas permiten abordar distintos niveles de comprensión (literal, referencial y crítica), lo cual contribuye a un desarrollo integral de las capacidades lectoras de los estudiantes. La propuesta también promueve un aprendizaje activo y significativo, alineándose con los enfoques pedagógicos modernos.

3. Innovación

La propuesta se considera innovadora al integrar recursos didácticos digitales que motivan a los estudiantes mediante actividades interactivas y creativas. Herramientas como Storybird, Epic! y CommonLit permiten una enseñanza dinámica, diferenciada y

adaptada a las necesidades actuales, impulsando el desarrollo de habilidades lectoras y tecnológicas de manera simultánea.

Los especialistas resaltaron que la implementación de estas estrategias no solo mejora la comprensión lectora, sino que también fomenta la autonomía del estudiante, el pensamiento crítico y el interés por la lectura, aspectos esenciales en la formación académica de los niños.

Los especialistas realizaron las siguientes observaciones y recomendaciones:

1. Es importante asegurar que los docentes reciban capacitaciones continuas sobre el uso de herramientas digitales para maximizar su impacto en el aula.
2. Se sugiere que la propuesta incluya instrumentos de evaluación específicos para medir el progreso de los estudiantes en cada nivel de comprensión.
3. Recomiendan extender la implementación de estas estrategias a otras instituciones del distrito, promoviendo un trabajo colaborativo entre docentes para compartir experiencias y resultados.

La validación realizada por los especialistas en Lengua y Literatura concluye que la propuesta de Estrategias Metodológicas con Recursos Didácticos Digitales para fomentar la comprensión lectora es:

- Factible, debido a la accesibilidad de las herramientas y recursos planteados.
- Pertinente, al responder a las necesidades actuales de fortalecimiento de habilidades lectoras en estudiantes de cuarto año.
- Innovadora, al integrar plataformas digitales que motivan y desarrollan habilidades lectoras y tecnológicas de manera simultánea.

Los especialistas reconocen el valor pedagógico y metodológico de la propuesta, destacando su potencial para transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar significativamente las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes.

Conclusión

La implementación de **Estrategias Metodológicas con ayuda de Recursos Didácticos Digitales** es esencial para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año de Educación Básica. La investigación ha demostrado que el uso de recursos digitales en el aula no solo enriquece el proceso educativo, sino que también transforma la interacción de los estudiantes con los textos, promoviendo un aprendizaje más significativo y motivador.

Los estudiantes de este nivel educativo a menudo enfrentan desafíos en su capacidad para comprender textos, evidenciando un vocabulario limitado y una falta de estrategias adecuadas para el análisis crítico. Estas dificultades pueden ser mitigadas a través de metodologías innovadoras que incorporan herramientas digitales, las cuales fomentan un entorno de aprendizaje más dinámico y atractivo.

Los ejes temáticos abordados, como la motivación hacia la lectura y el desarrollo de competencias comunicativas, son fundamentales para estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La coherencia en la secuenciación de las actividades garantiza que los estudiantes desarrollen habilidades de comprensión lectora de manera integral y efectiva, fortaleciendo su capacidad para analizar y producir textos.

La evaluación del aprendizaje y la retroalimentación son componentes críticos en este enfoque. Es imprescindible establecer métodos de evaluación que permitan a los educadores medir el progreso de los estudiantes en sus habilidades de comprensión lectora de forma precisa. La retroalimentación continua no solo ayuda a identificar áreas de mejora, sino que también motiva a los estudiantes a avanzar en su proceso de aprendizaje.

En conclusión, esta investigación resalta la importancia de las **Estrategias Metodológicas con Recursos Didácticos Digitales** en el ámbito educativo. Al adoptar estas estrategias, se potencia el desarrollo de la comprensión lectora, preparando a los estudiantes para ser lectores críticos y comunicadores efectivos en un mundo cada vez más digitalizado. Este enfoque integral enriquece el proceso de aprendizaje y contribuye a formar individuos más capacitados y comprometidos con su educación.

Recomendaciones

- Fomentar la integración de recursos didácticos digitales específicos que promuevan la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año de educación básica. Estos recursos deben alinearse con enfoques pedagógicos contemporáneos, como el constructivismo y el aprendizaje colaborativo, para potenciar el interés y la participación activa de los alumnos.
- Realizar diagnósticos periódicos sobre el estado de la comprensión lectora de los estudiantes, a fin de identificar sus fortalezas y debilidades. Esta evaluación continua permitirá ajustar los recursos digitales y las estrategias metodológicas para responder a las necesidades específicas de aprendizaje en el contexto educativo de la Escuela de Educación Básica 5 de junio.
- Implementar talleres formativos para docentes en el uso efectivo de recursos didácticos digitales y estrategias metodológicas enfocadas en la comprensión lectora. Estos talleres deben incluir formación práctica sobre cómo integrar la tecnología en el aula, facilitando así un entorno de aprendizaje más interactivo y atractivo.
- Establecer un sistema de evaluación continua que permita medir el impacto de las estrategias metodológicas y los recursos digitales en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora. Esta evaluación debe incluir retroalimentación tanto para los estudiantes como para los docentes, garantizando una mejora continua en el proceso educativo.
- Incentivar la colaboración entre estudiantes a través de actividades que promueven el aprendizaje cooperativo y la discusión en grupo sobre los textos leídos. Esta interacción no solo mejora la comprensión, sino que también fortalece las habilidades sociales y comunicativas esenciales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (NORMA APA 7)

Barcos-Arias, Edison Frank, & Santos-Jara, Enrique Antonio. (2022). Uso de recursos educativos digitales para mejorar las competencias pedagógicas en la enseñanza de Historia. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(10), 4-28.

Briones Cedeño, G. C. (01 de Enero de 2021). Estrategias de lectura en el proceso enseñanza aprendizaje de educación básica. Obtenido de redalyc.org: <https://www.redalyc.org/journal/6731/673171218006/>

Cabero-Almenara, J., & Gisbert-Cervera, M. (2017). *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era digital*. Barcelona: UOC.

Cueva Gaibor, Diego Abraham. (2020). La tecnología educativa en tiempos de crisis. *Conrado*, 16(74), 341-348. Epub 02 de junio de 2020. Recuperado en 03 de mayo de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300341&lng=es&tlng=es.

Delgado Togra, Danny S., Salazar Moreno, José M., & Herrera Herrera, Laura d.A.. (2021). Las herramientas web 2.0 en el desarrollo de habilidades lectoras. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 668-676. Epub 30 de septiembre de 2021. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.227>

Duke, NK y Pearson, PD (2002). Prácticas efectivas para desarrollar la comprensión lectora. En A. E. Farstrup & S. J. Samuels (Eds.), *Qué dice la investigación sobre la instrucción de lectura* (3ra ed., págs. 205-242). Asociación Internacional de Lectura.

Fontes Guerrero, Olga Lidia, González Agulló, Liset, & Rodríguez Sánchez, Maylín. (2020). La comprensión lectora: una prioridad para el desarrollo profesional del maestro en formación. *Transformación*, 16(2), 388-404. Epub 01 de mayo de 2020. Recuperado en 26 de abril de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552020000200388&lng=es&tlng=es.

Fumero, Francisca. (2009). Estrategias didácticas para la comprensión de textos. Una propuesta de investigación acción participativa en el aula. *Investigación y Postgrado*, 24(1), 046-073. Recuperado en 03 de mayo de 2024, de

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872009000100003&lng=es&tlng=es.

García-Valcárcel, A., Tejedor-Tejedor, F., & Prada-Prada, A. (2018). Educación Digital. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.

García Molina, J. (2020). La comprensión lectora: Niveles y estrategias. *Psicología Educativa*, 15(2), 45-60.

Gallego Ortega, José Luis, Figueroa Sepúlveda, Susana, & Rodríguez Fuentes, Antonio. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, (40), 187-208. <https://dx.doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>

González, R. (2021). La comprensión crítica en la lectura: un enfoque desde la pedagogía contemporánea. *Revista de Educación*, 38(3), 45-60.

Martin-Ruiz Isaías, González-Valenzuela María-José. Análisis de la comprensión lectora y sus dificultades en adolescentes. *Anal. Psicol.* 2022 .

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2010). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill.

Sánchez Domínguez, Magally Guadalupe, Pérez Hernández, Jacinta, & Pérez Padrón, María Caridad. (2020). El uso de las tecnologías de la información y la comunicación y la comprensión lectora: tendencias. *Conrado*, 16(72), 376-386..

Sánchez de Gallardo, Marhilde, & Pirela de Faría, Ligia. (2006). Motivaciones sociales y rendimiento académico en estudiantes de educación. *Revista de Ciencias Sociales*, 12(1), 158-172.

Vygotsky, L. S. (1991). Obras escogidas 1: *el significado histórico de la crisis de la psicología*. Madrid: Antonio Machado Libros.

Vidal Alejandra, Pavicic Francisca, Ehrenfeld Pamela, Figueroa Carlos D, Matus Carola E. Recursos Educativos Digitales Como Herramientas de Apoyo para la Enseñanza de Patología General en Cursos de Pregrado del Área de la Salud. *Int. J. Morphol.* [Internet]. 2022 Dic [citado 2024 Mayo 03] ; 40(6): 1656-1661.

Villota Ruíz, Marian Gissett. (2020). La comprensión lectora una necesidad de los estudiantes de la básica secundaria colombiana. *Conrado*, 16(74), 162-168. Epub 02

Anexo 1: Ficha de observación al docente

OBJETIVO del instrumento: observar la metodología del docente para el desarrollo de comprensión lectora Ficha de Observación para el Nivel Literal

Ítem	Pregunta	Completamente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Completamente en desacuerdo
1.	¿El docente presenta el objetivo de la clase de manera clara y comprensible para los estudiantes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	¿El docente presenta el propósito de la lectura?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	¿Los materiales utilizados en clase son apropiados para el nivel de comprensión de los estudiantes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	¿El docente utiliza preguntas para evaluar la comprensión de los estudiantes durante la lección?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	¿El docente fomenta la participación activa de los estudiantes en actividades de lectura?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 6. ¿El docente proporciona ejemplos prácticos para ayudar a los estudiantes a comprender mejor el contenido leído? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. ¿El docente fomenta la colaboración entre estudiantes durante las actividades de lectura? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. ¿El docente hace seguimiento individualizado a los estudiantes que necesitan apoyo adicional en la comprensión lectora? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. ¿El docente ofrece retroalimentación constructiva a los estudiantes para mejorar su comprensión lectora? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1. ¿El docente utiliza recursos variados en función de desarrollar la comprensión lectora en el nivel literal? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Anexo 2 Nivel Inferencial

Objetivo: Evaluar cómo el docente fomenta la interpretación, inferencia y análisis de textos en los estudiantes de cuarto grado."

Ítem	Pregunta	Completamente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Completamente en desacuerdo
1	¿El docente fomenta la capacidad de los estudiantes para hacer inferencias a partir del texto?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	¿El docente utiliza recursos didácticos para el nivel inferencial?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	¿El docente guía a los estudiantes para identificar y explicar la intención del autor en los textos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	¿El docente plantea preguntas que fomentan el análisis crítico de los textos por parte de los estudiantes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	¿El docente motiva a los estudiantes a relacionar el contenido del texto con sus experiencias personales o conocimientos previos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5	¿El docente utiliza ejemplos y analogías para ayudar a los estudiantes a comprender ideas abstractas o complejas en los textos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	¿El docente proporciona retroalimentación efectiva para mejorar la interpretación y análisis de los textos por parte de los estudiantes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	¿El docente fomenta el debate y la discusión sobre los textos leídos en clase?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	¿El docente promueve el desarrollo de habilidades para resumir y sintetizar información de los textos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	¿El docente apoya a los estudiantes en la identificación de conexiones entre diferentes partes del texto o textos relacionados?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	¿El docente promueve la autonomía de los estudiantes en la evaluación y reflexión sobre los textos leídos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anexo 3: Ficha de Observación al Docente - Nivel Crítico Valorativo

Objetivo: Evaluar cómo el docente estimula la crítica y la valoración de los textos.

<i>Ítem</i>	<i>Pregunta</i>	<i>Completamente de acuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Completamente en desacuerdo</i>
1	¿El docente estimula a los estudiantes a cuestionar y debatir las ideas presentadas en los textos? ¿El docente utiliza recursos didácticos para el nivel crítico valorativo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	¿El docente anima a los estudiantes a formar y respaldar opiniones basadas en evidencias textuales?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	¿El docente propone actividades para comparar y contrastar diferentes puntos de vista en los textos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	¿El docente fomenta debates en clase para	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	reflexionar sobre los textos leídos?						
5	¿El docente guía a los estudiantes a identificar sesgos o prejuicios en los textos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	¿El docente incentiva la evaluación crítica de la calidad y validez de la información en los textos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	¿El docente ofrece oportunidades para que los estudiantes justifiquen sus opiniones con argumentos sólidos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	¿El docente facilita la comprensión y el análisis de las consecuencias de las ideas presentadas en los textos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	¿El docente guía a los estudiantes para relacionar las ideas de los textos con su contexto histórico o social?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



- 10 | ¿El docente promueve la reflexión sobre cómo las ideas en los textos afectan a los estudiantes y al mundo que los rodea?
-

Anexo 4: Entrevista al docente de informática

1. ¿Qué tipos de recursos digitales utiliza para ayudar a sus estudiantes de cuarto grado a mejorar su comprensión lectora?
2. ¿Cómo incorporan los recursos digitales en sus lecciones para hacer que la lectura sea más atractiva para los estudiantes?
3. ¿Cómo adapta los recursos digitales para satisfacer las necesidades y niveles de lectura de los estudiantes?
4. ¿De qué forma combina recursos digitales con métodos de enseñanza tradicionales para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes?
5. ¿Qué desafíos ha encontrado al utilizar recursos digitales para enseñar comprensión lectora a los estudiantes?
6. ¿Cómo garantiza que todos los estudiantes de cuarto grado tengan acceso a los recursos digitales necesarios para desarrollar sus habilidades de lectura?
7. ¿Cómo enseña a los estudiantes de cuarto grado a evaluar y discernir la información que encuentran en línea durante la lectura?
8. ¿Qué herramientas digitales utiliza para monitorear y evaluar el progreso de los estudiantes de cuarto grado en su comprensión lectora?
9. ¿Cómo utilizan las plataformas de lectura en línea o aplicaciones de audiolibros para mejorar la experiencia de lectura de los estudiantes ?
10. ¿Cuáles son las nuevas tendencias en recursos digitales para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado que le parecen prometedoras?

Prueba Pedagógica de Comprensión Lectora - Cuarto Grado

Instrucciones:

Lee el siguiente texto y responde las preguntas de acuerdo con lo que hayas entendido.

Texto:

La fábula del León y el Ratón

Un día, un león estaba descansando en el bosque cuando un pequeño ratón pasaba corriendo por su cuerpo. El león se despertó, se enojó mucho y atrapó al ratón con su gran pata. El ratón, asustado, le pidió al león que lo dejara libre y le prometió que algún día lo ayudaría. El león se rió, pero decidió soltarlo.

Poco tiempo después, el león quedó atrapado en una puesta roja por unos cazadores. El ratón escuchó los rugidos del león y fue a ayudarlo. Usando sus pequeños dientes, el ratón roció la cuerda y liberó al león. El león, agradecido, comprendió que incluso los más pequeños pueden ser útiles.

Preguntas:

1. **¿Quién es el personaje principal de la fábula?**
 - A) El ratón
 - B) El León
 - C) El cazador
 - D) El bosque

2. **¿Por qué el ratón le pidió al león que lo dejara libre?**
 - A) Porque estaba cansado.
 - B) Porque no quería ser atrapado.
 - C) Porque prometió ayudarlo algún día.
 - D) Porque no le gustaba estar cerca del león.

3. **¿Qué hizo el ratón para ayudar al león?**
 - A) Llamó a otros animales.
 - B) Usó sus dientes para cortar la

cuerda de la roja.

- C) Trajo comida para el león.
- D) Empujó la roja.

4. **¿Qué lección nos enseña esta fábula?**

- A) Los animales grandes siempre ganan.
- B) No se confiará en los ratones.
- C) Incluso los más pequeños pueden ser útiles.
- D) Los leones son los más fuertes.

5. **¿Cómo se sintió el león después de que el ratón lo ayudó?**

- A) Triste
- B) Enojado
- C) Agradecido
- D) Asustado