



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA CULTURA FÍSICA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN
FÍSICA INCLUSIVA

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA DE LA CULTURA FÍSICA MENCIÓN EN EDUCACIÓN
FÍSICA INCLUSIVA.

TEMA

Actividades lúdicas para la inclusión de estudiantes con síndrome de asperger ala clase de
Educación Física

Autor/es:

Lcdo. David Geremia Banguera Cortez

Lcda. Rosa Adelaida Cabezas Morán

Tutor/a:

MSc. Germán Rafael Rojas Valdés

ECUADOR

Guayaquil, 2023-2024



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios, en este largo camino, gracias a él superamos momentos difíciles para culminar con éxito por escuchar nuestras oraciones y reconfortarnos en cada momento.

A la familia, por su amor y apoyo incondicional durante todo el camino académico. Sin su ayuda, este logro no habría sido posible.



AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a mi tutor Germán Rojas Valdés por la ayuda y la paciencia en la realización del presente trabajo.

Agradezco a la Universidad Bolivariana del Ecuador por la oportunidad de realizar esta maestría y poder obtener herramientas que me ayudan en el ámbito profesional, por motivarme a dar lo mejor de mí en cada una de las asignaturas, también a mis compañeros de clase por hacer de mi carrera una experiencia enriquecedora. A todas las personas que de una u otra forma formaron parte para la realización de la investigación.



Resumen

El estudio de la estrategia metodológica de actividades lúdicas para niños con síndrome de Asperger y su inclusión en las clases de educación física revela un enfoque efectivo para promover la participación y la integración social de estos niños en el entorno escolar. La estrategia, basada en actividades lúdicas adaptadas, demostró ser exitosa al propiciar la inclusión de manera positiva y proporcionar un ambiente propicio para el desarrollo de habilidades sociales. El objetivo de la investigación fue: Desarrollar propuestas de actividades lúdicas con el propósito de favorecer la inclusión de estudiantes con síndrome de Asperger, en el rango de edades de 9 a 11 años, dentro de las clases de educación física en la Unidad Educativa Liceo Cristiano de Guayaquil. Con un tipo de investigación mixta, y un diseño pre experimental con un solo grupo, se tuvieron en cuenta el test de síndrome de asperger, encuestas a docentes y estudiantes, así como la guía de observación, se aplicaron método teóricos y empíricos, que contribuyeron orientar la investigación. La muestra fue de 35 estudiantes que incluía a 10 niños con la patología antes mencionada. Se concluye que, se observó una participación activa de los niños con síndrome de Asperger, respaldada por la adaptación continua de la estrategia a las necesidades individuales. Además, se destacó la importancia de la comunicación abierta con el personal docente y la evaluación formativa para garantizar una implementación exitosa y sostenible de la estrategia. El hallazgo principal fue la estrategia metodológica de actividades lúdicas emerge como una herramienta valiosa para fomentar la inclusión de niños con síndrome de Asperger en las clases de educación física, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y a la creación de un ambiente educativo inclusivo.

Palabra clave: *Síndrome de asperger, educación física, actividades lúdicas.*



Summary

The study of the methodological strategy of recreational activities for children with Asperger syndrome and their inclusion in physical education classes reveals an effective approach to promote the participation and social integration of these children in the school environment. The strategy, based on adapted recreational activities, proved to be successful by promoting inclusion in a positive way and providing an environment conducive to the development of social skills. The objective of the research was: Develop proposals for recreational activities with the purpose of promoting the inclusion of students with Asperger syndrome, in the age range of 9 to 11 years, within the physical education classes at the Liceo Cristiano Educational Unit. From Guayaquil. With a mixed type of research, and a pre-experimental design with a single group, the Asperger syndrome test, surveys of teachers and students, as well as the observation guide were taken into account, theoretical and empirical methods were applied, which contributed guide the research. The sample was 35 students that included 10 children with the aforementioned pathology. It is concluded that an active participation of children with Asperger syndrome was observed, supported by the continuous adaptation of the strategy to individual needs. Additionally, the importance of open communication with teaching staff and formative evaluation was highlighted to ensure successful and sustainable implementation of the strategy. The main finding was the methodological strategy of recreational activities emerges as a valuable tool to promote the inclusion of children with Asperger syndrome in physical education classes, contributing to the comprehensive development of students and the creation of an inclusive educational environment.

Keyword: *Asperger syndrome, physical education, recreational activities.*



ÍNDICE GENERAL/FIGURAS/TABLAS/ANEXOS

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	13
CAPÍTULO I.....	14
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.1 Problema de Investigación.....	14
1.2 Planteamiento del Problema	14
1.3 Justificación e Importancia	16
1.4 Delimitación de Problema	16
1.5 Formulación del problema	17
1.6 Sistematización del problema	17
1.7 Objetivos.....	17
1.7.1 Objetivo General.....	17
1.7.2 Objetivos Específicos	17
1.8 Hipótesis o Idea a Defender	17
CAPÍTULO II.....	18
MARCO TEÓRICO.....	18
2.1 Antecedentes de Estudio.....	18
2.2 Características del Síndrome de Asperger	19
2.3. La inclusión educativa.....	26
2.4. Importancia de la atención de niños con el Síndrome de Asperger a través de la EF....	28
2.5. Dificultades e interacciones sociales en las aplicaciones de las actividades lúdicas...	30

2.6. Intersección social.....	32
2.7. La estrategia didáctica inclusiva en la clase de educación física	33
2.8. Importancia de la educación física en niños con el Síndrome de Asperger.....	38
CAPÍTULO II.....	40
METODOLOGÍA	41
3.1 MÉTODOS	41
3.2 Modalidad y tipo de investigación	43
3.3 Población y Muestra.....	45
3.4 Técnicas de Recolección de Datos.....	47
3.5 Variables	47
3.6 Cronograma de Actividades	47
RESULTADOS.....	57
PROPUESTA	72
CONCLUSIONES	94
RECOMENDACIÓN	96
BIBLIOGRAFÍA	98
APÉNDICES.....	
ANEXOS.....	99



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de la variable independiente.....	27
Tabla 2: Operacionalización de la variable dependiente.....	27
Tabla 3: Composición de la población.....	33
Tabla 4: Composición de la muestra.....	34
Tabla 5: Resultados del pretest sobre el Síndrome de Asperger.....	35
Tabla 6: ¿Se siente usted, excluido de la clase de educación física.....	36
Tabla 7: ¿Cree usted, que los contenidos en educación física te ayudan a ser feliz.....	37
Tabla 8: El docente toma en cuenta las diferencias individuales.....	38
Tabla 9: ¿Cree usted, que el docente estimula y motiva en clase	39
Tabla 10: El docente Motiva el trabajo en equipo	40
Tabla 11: Guía de observación en la clase de educación física	41
Tabla 12: Guia de observación al docente	42





LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1: Resultado del pretest sobre e síndrome de asperger 27

Anexo 2: ¿Se siente excluido en las clases de educación física 27

Anexo 3: ¿Cree usted, que los contenidos de Educación física le ayudan a ser feliz y fuerte?33

Anexo 4: El docente toma en cuenta las diferencias individuales en clase 34

Anexo 5: Cree usted, que el docente estimula en la clase a participar en ella..... 35

Anexo 6: El docente estimula el trabajo en equipo..... 36





INTRODUCCION.

Presentación y contextualización

Hans Asperger, un pediatra y psiquiatra austriaco, introdujo por primera vez el concepto del trastorno ahora conocido como Síndrome de Asperger en su estudio de 1944. En su trabajo pionero, Asperger describió este trastorno como "psicopatía autista". En esta descripción, resaltó las dificultades en la interacción social y la comunicación en niños, así como la presencia de patrones de comportamiento repetitivos y un enfoque particular en temas de interés. Además, notó habilidades cognitivas destacadas en áreas específicas. Síndrome de Asperger se ubica dentro del espectro autista (TEA) y afecta principalmente la comunicación social, los patrones de comportamiento y las interacciones sociales. A pesar de que Hans Asperger describió este trastorno en la década de 1940, su reconocimiento a nivel mundial y su inclusión en los criterios diagnósticos del espectro autista ocurrieron en fechas posteriores. Diferentes expertos han subrayado la importancia de ajustar las prácticas educativas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con síndrome de Asperger. En su obra "El Completo Guía del Síndrome de Asperger". Attwood (2007), destaca la necesidad imperante de establecer entornos educativos inclusivos que consideren las diferencias cognitivas y sociales de estos estudiantes, además resalta que, aunque puedan destacarse en áreas específicas de conocimiento, a menudo enfrentan desafíos en la interacción social y la participación en actividades grupales.

El Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM-5) de la Asociación Americana de Psiquiatría (APA, 2013) identifica el síndrome de Asperger como parte del espectro autista, caracterizado por dificultades en la comunicación social, patrones de comportamiento repetitivos y áreas de interés restringidas. Este reconocimiento enfatiza la necesidad de abordar las dimensiones sociales y emocionales en la educación de estos estudiantes. la perspectiva educativa, Bernal (2018) destaca que la inclusión efectiva no solo implica la mera presencia física de los estudiantes en las aulas, sino también la adaptación de las prácticas pedagógicas para asegurar su participación activa y significativa. La inclusión en la Educación Física, por ende, demanda la implementación de estrategias específicas que tomen en consideración las particularidades del síndrome de Asperger.

La dimensión social de la Educación Física, que implica la interacción con otros y la participación en actividades de grupo, puede representar un desafío particularmente significativo para los



estudiantes con Síndrome de Asperger. Las complejidades de la comunicación no verbal, las dinámicas grupales y las expectativas sociales implícitas pueden generar situaciones de estrés y ansiedad en estos estudiantes, afectando su capacidad para involucrarse plenamente en las actividades físicas. El Síndrome de Asperger, que forma parte del trastorno del espectro autista (TEA), se caracteriza por dificultades en la comunicación social, patrones de comportamiento repetitivos y la manifestación de intereses y actividades restrictivas. Aunque fue descrito inicialmente por el pediatra y psiquiatra austriaco Hans Asperger en 1944, su reconocimiento a nivel mundial tuvo lugar mucho después.

Hans Asperger (1944): En su investigación inicial, Asperger denominó al trastorno como "psicopatía autista", resaltando las dificultades en la interacción social y la comunicación en niños, así como la focalización en temas de interés específicos y habilidades cognitivas destacadas en áreas particulares. Es decir, la inclusión educativa ha adquirido una creciente relevancia en el entorno escolar, con el objetivo de proporcionar igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes, sin importar sus habilidades o características individuales. Para lograr una inclusión efectiva, resulta esencial desarrollar estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades particulares de cada estudiante, fomentando así su participación activa y su bienestar emocional

La presente investigación se fundamenta en un análisis exhaustivo de la literatura científica y pedagógica relacionada con el Síndrome de Asperger, la Educación Física inclusiva y la implementación de actividades recreativas en el ámbito educativo. Se explorarán diversas estrategias y enfoques que han demostrado ser eficaces para fomentar la participación de estudiantes con Síndrome de Asperger en actividades deportivas y recreativas. Además, se tomarán en cuenta las percepciones

1. Exclusión y aislamiento.
2. La falta de actividades lúdicas adaptadas dentro de la clase de educación física.
3. Desconocimiento de los profesores sobre la inclusión y diversidad.

Considerando esta situación, se formula la siguiente interrogante de investigación: ¿Cuál es la manera de mejorar la integración de los estudiantes con síndrome de Asperger, con edades comprendidas entre los 9 y 11 años, en las clases de educación física en la Unidad Educativa Liceo Cristiano de Guayaquil?

Principio del formulario



El objeto de estudio: Actividades lúdicas para la inclusión de estudiantes con síndrome de asperger a la clase de Educación Física

Objetivo general: Analizar la influencia de las actividades lúdicas para la inclusión de estudiantes con síndrome de Asperger, en el rango de edades de 9 a 11 años, dentro de las clases de educación física en la Unidad Educativa Liceo Cristiano de Guayaquil.

Las preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que respaldan las actividades lúdicas inclusivas destinadas a estudiantes con síndrome de Asperger en las clases de educación física?
2. ¿Cuál es la situación actual de las actividades lúdicas inclusivas dirigidas a estudiantes con síndrome de Asperger, con edades entre 9 y 11 años, en la Unidad Educativa Liceo Cristiano?
3. ¿Cómo diseñar una propuesta de actividades lúdicas inclusivas que facilite la coordinación en estudiantes con síndrome de Asperger, con el fin de mejorar sus habilidades motoras en las clases de Educación Física, específicamente para aquellos con edades entre 9 y 11 años en la Unidad Educativa Liceo Cristiano?
4. ¿Cómo validar la efectividad de la propuesta de actividades lúdicas inclusivas en estudiantes con síndrome de Asperger, con el objetivo de mejorar la coordinación, en las clases de Educación Física para estudiantes de 9 a 11 años de la Unidad Educativa Liceo Cristiano?

Objetivos específicos:

1. Sistematizar los fundamentos teóricos y metodológicos que respaldan las Actividades Lúdicas Inclusivas dirigidas a estudiantes con síndrome de Asperger.
2. Evaluar el panorama actual de las Actividades Lúdicas Inclusivas implementadas para mejorar la coordinación en estudiantes con síndrome de Asperger, con edades entre 9 y 11 años, en la Unidad Educativa Liceo Cristiano de Guayaquil, ubicada en la Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil.
3. Desarrollar una propuesta específica de Actividades Lúdicas destinada a la inclusión de estudiantes de 9 a 11 años con síndrome de Asperger en las clases de Educación Física de la Unidad Educativa Liceo Cristiano de Guayaquil.
4. Evaluar la efectividad y factibilidad de la propuesta de Actividades Lúdicas Inclusivas para estudiantes de 9 a 11 años con síndrome de Asperger en la Unidad Educativa Liceo Cristiano, considerando aspectos prácticos y potenciales beneficios para la mejora de la coordinación en las clases de Educación Física.



Métodos a emplear

Métodos teóricos

Método: Histórico Lógico: Este criterio se emplea para relatar, comparar y evaluar la evolución del proceso de inclusión de estudiantes con síndrome de Asperger, centrándose en su tratamiento y desarrollo en la clase de Educación Física y en el currículum de educación básica general.

Análisis-síntesis: Este criterio facilita la comprensión, explicación y generalización de las principales tendencias relacionadas con el proceso de actividades lúdicas de coordinación en estudiantes de 9 a 11 años. Además, se utiliza para interpretar los resultados derivados de cada tarea planteada en la investigación.

Inductivo-deductivo: Este criterio se aplicó para diseñar el plan, determinando su implementación en las actividades de coordinación lúdica. Esto permitió establecer relaciones entre las actividades elaboradas y su contribución a los cambios observados en los estudiantes.

Métodos empíricos

Análisis documental: Se utilizó un enfoque de análisis documental clásico o tradicional para identificar los diversos elementos abordados y las actividades ofrecidas para fortalecer la integración de estudiantes con síndrome de Asperger.

Observación de actividades: Se recopiló información valiosa y objetiva sobre la dinámica de la clase, las necesidades individuales y la eficacia de las adaptaciones o estrategias actualmente empleadas para respaldar a los estudiantes con síndrome de Asperger.

Encuesta. administro una encuesta a los estudiantes con síndrome de Asperger en la Unidad Educativa Liceo Cristiano de Guayaquil para comprender sus experiencias y evaluar su percepción acerca de su inclusión en las actividades de la clase de educación física.

Test. Síndrome de asperger

Tipo de diseño:

El tipo de diseño de esta investigación es pre experimental, Esta es la forma más simple de diseño de investigación experimental. Un grupo, o varios grupos de personas, se mantienen bajo observación después de que se consideren los factores con causa y efecto. En cuanto a la solicitud específica de un autor, cita y bibliografía, es importante tener en cuenta que la información disponible puede variar. En este caso su carácter es cuali-cuantitativa con corte descriptivo.



La población estudiada es de 35 estudiantes entre 9-11 años, los cuales pertenecen a la Unidad Educativa Liceo Cristiano de Guayaquil del cantón Guayas circunscripción y la muestra determinada de forma intencional, es de 10 estudiantes de ellos son del sexo masculino 6 (57,1%) y 4 (42,8%) del femenino que presentan síntomas del Síndrome de Asperger y 4 docentes,

Variables.

Operacionalización de variables.

Variable Independiente: Actividades lúdicas para la inclusión de estudiantes

Definición de concepto: Las actividades lúdicas para la inclusión se refieren a la implementación de juegos y actividades recreativas con el propósito de fomentar la participación equitativa de personas con diversas habilidades, capacidades y características en un entorno inclusivo. Estas actividades buscan proporcionar oportunidades para la interacción social, el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas, físicas y emocionales de manera integradora. La inclusión en este contexto implica la participación activa de todos los individuos, independientemente de sus diferencias, ya sean físicas, cognitivas o emocionales. Las actividades lúdicas para la inclusión se diseñan considerando la diversidad para asegurar que cada persona pueda disfrutar, contribuir y beneficiarse de la experiencia recreativa.

Variable dependiente: Síndrome de Asperger en la educación física

Definición de concepto: El Síndrome de Asperger es un trastorno del espectro autista (TEA) que afecta principalmente a las habilidades sociales y de comunicación de una persona. En el contexto de la educación física, la definición del Síndrome de Asperger implica considerar cómo este trastorno puede influir en la participación y el desempeño de los individuos en las actividades físicas y deportivas. inclusión de estudiantes con Síndrome de Asperger en la educación física implica la comprensión de estas características particulares y la implementación de estrategias y adaptaciones para apoyar su participación y desarrollo. Esto puede incluir proporcionar instrucciones claras, estructurar las actividades de manera predecible, ofrecer apoyo social y adaptar el entorno para satisfacer las necesidades individuales.

Aporte teórico. La contribución teórica de las actividades lúdicas orientadas a la inclusión de estudiantes con Síndrome de Asperger en la clase de Educación Física se centra en la aplicación de principios esenciales del enfoque inclusivo y en comprender las características específicas de este trastorno del espectro autista. Algunos de los elementos teóricos más significativos incluyen:



La utilización de actividades lúdicas destinadas a estudiantes con Síndrome de Asperger en la Educación Física se fundamenta en la idea de proporcionar igualdad de oportunidades de aprendizaje y participación activa, respetando las capacidades y peculiaridades individuales.

El juego y las actividades lúdicas: han sido ampliamente reconocidos como instrumentos valiosos para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en niños con y sin discapacidades. La teoría del juego respalda la utilización de actividades lúdicas adaptadas como un medio para estimular la participación activa, fomentar la creatividad y favorecer el desarrollo emocional y social de los estudiantes con Síndrome de Asperger.

El aporte práctico: se traduce en beneficios tangibles tanto para los estudiantes con Síndrome de Asperger como para el entorno educativo en su totalidad. Se resalta la creación de actividades lúdicas recreativas con el propósito de mejorar la inclusión de los estudiantes en las clases de educación física, lo que repercute positivamente en la adaptación de los estudiantes con Síndrome de Asperger. Esto les brinda la oportunidad de participar activamente en las clases de Educación Física. Al experimentar un ambiente lúdico más motivador y cómodo, los estudiantes con Síndrome de Asperger muestran un mayor compromiso en las actividades, lo que facilita su integración con sus compañeros. La elaboración de estas actividades no solo tiene un impacto directo en el bienestar y la participación de los estudiantes con Síndrome de Asperger, sino que también contribuye a la creación de un entorno educativo más inclusivo y enriquecedor para toda la comunidad educativa.

Novedad científica: El perfeccionamiento de las actividades lúdicas recreativas para mejorar la inclusión de estudiantes con Síndrome de Asperger en las clases de educación física se justifica mediante una argumentación sólida. La adaptación y desarrollo de estas actividades específicas están diseñadas con el propósito de abordar las necesidades particulares de este grupo de estudiantes, considerando sus características y desafíos asociados con el trastorno del espectro autista. La argumentación se sustenta en la premisa de que estas actividades no solo son una herramienta pedagógica inclusiva, sino que también tienen un impacto significativo en el bienestar y la participación activa de los estudiantes con Síndrome de Asperger. Al proporcionar un ambiente lúdico que se ajusta a sus necesidades, se logra una mayor motivación y comodidad, lo que, a su vez, estimula su involucramiento positivo en las clases de Educación Física. Además, la adaptación de actividades lúdicas recreativas no solo beneficia a los estudiantes con Síndrome de Asperger directamente, sino que también contribuye a la construcción de un entorno educativo más inclusivo y enriquecedor para



todos los estudiantes. Facilita la integración social, fomenta la comprensión entre compañeros y promueve una cultura de respeto hacia la diversidad en el ámbito educativo.

El informe del trabajo de titulación está compuesto por diversos capítulos que abordan distintos aspectos de la investigación.

El capítulo I, la Introducción, establece el contexto general del estudio. El Capítulo I, denominado Marco Teórico, se centra en el análisis de la principal fuente de conocimiento sobre las actividades lúdicas para estudiantes con el Síndrome de Asperger y su inclusión en la educación. Además, aborda la fundamentación de los antecedentes evolutivos de la obesidad en el ámbito tratado por varios autores.

El Capítulo II, centrado en la Metodología para el desarrollo de la investigación, abarcará temas relacionados con el estudio diagnóstico. En este capítulo se delinearán el enfoque y alcance de la investigación, especificando si es cuantitativo, cualitativo o mixto, así como exploratorio o descriptivo. Se detallará la justificación del tipo de investigación, los métodos empleados y sus propósitos, así como los instrumentos derivados de la metodología seleccionada. Además, se abordará la delimitación de la población y muestra, junto con la justificación del tipo de muestreo y el proceder metodológico general según el alcance e intereses de la investigación.

En el capítulo III, Conclusiones y recomendaciones, aborda la presentación y validación de la propuesta. Incluye el análisis de los resultados, la modelación y validación, así como las concepciones, enfoques y modelos implicados en niveles de teorización de mayor complejidad. Se destaca la importancia de la naturaleza, tipo, alcance y cualidades de la propuesta. Desde el ámbito educativo, se ejemplifica con el Sistema de ejercicios físico recreativo para mejorar el estado del Síndrome de Asperger en los niños sujetos al proceso investigativo y su inclusión en las clases de educación física, combinado con actividades lúdicas. Se describen los métodos, procedimientos, recursos, materiales y apoyos, así como los instrumentos para el diagnóstico y/o evaluación. Se abordan también los componentes de la estructura de la propuesta en cuestión.

Conclusiones: Se realiza un análisis crítico de toda la investigación y se expusieron las conclusiones más destacadas de la investigación. Así como un resumen de los resultados más importante logrado en el estudio.

Recomendaciones: Las recomendaciones están dirigidas a acciones posteriores, desde el punto de vista práctico, derivados de los resultados obtenidos.



CAPÍTULO I: MARCO TEORICO

1.1. Antecedentes de la investigación sobre el Síndrome de Asperger.

Sobre este tema de investigación relacionado con el Síndrome de Asperger. Plumer (2008), encontró que la prevalencia global estimada de TEA entre sitios ADDM, fue de 11,3 por 1.000 (uno de cada 88) niños de 8 años de edad que Vivian en esas comunidades durante ese año, es decir, que en general la prevalencia de TEA, varia ampliamente en todos los sitios del mundo (rago: 4.8-21.2por cada 1.000 niños de 8 años). Según Atwood (2006), expreso que; “comparando esto con los de vigilancia indicaron un aumento en la prevalencia estimada de TEA del 23%, específicamente comparado con los estudios del año 2006 que fue de (9.0 por cada 131000 niños de 8años”, (p.34)

Thorlund et al., (2008). “Parental Age and Autism Spectrum Disorders”. En este estudio se evaluaron los efectos independientes de la edad materna y paterna en el riesgo de trastorno del espectro autista. Manejaron un diseño de caso-cohorte que se llevó a cabo utilizando datos de 10 sitios de estudio estadounidenses que participan en los Centros para el Control y la Prevención de Autismo y Discapacidades del Desarrollo de Red de Monitoreo. Thorlund et al. (2008). Posterior realizaron una asociación entre la edad materna y paterna con autismo, en donde se encontró que el descendiente primogénito de 2 padres mayores era tres veces más propenso a desarrollar autismo que los descendientes de madres de 20-34 años y los padres. En este Trabajo de Fin de Grado de Rodríguez (2017), se centró en el síndrome de Asperger, un tipo de autismo no muy conocido que afecta a una pequeña parte de lapoblación. Explica la definición y características las que presenta una persona con Asperger.

También hablode cuáles son las causas y la diferencia entre autismo y Asperger, que, aunque éste último pertenezcaal autismo, hay claras diferencias entre ellos. Plantearon criterios de diagnóstico que ayudaron a detectar un síndrome de Asperger, así como el test que fue de gran ayuda. Podemos intervenir a los alumnos y alumnas que padezcan Asperger tanto dentro del centro escolar como fuera de éste, por eso, explico detalladamente algunas de las estrategias de intervención que se pueden llevar a cabo, este trastorno lo padecen tantos niños como adultos, es por ello que hablo de sus expectativas de futuro:en qué medida pueden mejorar y el síndrome de Asperger en el empleo, uno de los mayores obstáculoscon los que se encuentran a lo largo de su vida.

El estudio de Asperger y Educación Física: Estrategias de intervención, de Valero (2017). El presente trabajo analiza el Síndrome de Aspergeren el sistema educativo, concretamente en las clases de Educación Física. En este sentido, en primerlugar, se realiza una descripción general del Síndrome de



Asperger y sus características principales, y en segundo lugar, se establecen unas recomendaciones para aplicar en este alumnado, haciendo referencia a la gestión del aula, la información inicial y el feedback, los estilos de enseñanza, las estrategias en la práctica, el tipo de tareas y el clima del aula.

En el estudio Estrategia inclusiva para niños con síndrome de asperger en educación física, de la autora Alonzo (2020), de la Universidad de Manabí, el objetivo fue aumentar su participación en las clases de educación física. Pretendiendo dar a conocer y sensibilizar a los profesionales de la educación física, de la necesidad de investigar y diseñar proyectos que ayuden a la inclusión en las diferentes actividades físicas y deportivas de la misma manera a la socialización ya la mejora de la calidad de vida de personas con Síndrome de Asperger. Para ello, estudiaron los aspectos cognitivos, físicos, motores, sociales y lingüísticos de estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Olmedo que presentan este tipo de discapacidad. Considerando que la educación física favorece al desarrollo integral, ya que mayoritariamente se trabaja con actividades colectivas. Se desarrolló una estrategia metodológica que ayudo notablemente a la captación de los objetivos de las clases, determinando que el estudiante se sienta incluido. Los resultados muestran que la investigación dio cumplimiento con los objetivos planteados.

Estudios sobre el desarrollo Social y Emocional en personas con Síndrome de Asperger, según Attwood (2007), reconocido psicólogo clínico y experto en el campo del autismo, ha contribuido



significativamente a la comprensión del desarrollo social en personas con Síndrome de Asperger. En su obra "La Guía completa para el Síndrome de Asperger" que, propone varias teorías que destacan la singularidad de las interacciones sociales en individuos con este síndrome. sugiere que las personas con Síndrome de Asperger a menudo enfrentan desafíos en la interpretación de señales sociales sutiles, como expresiones faciales y lenguaje corporal. Es decir, aunque pueden tener un deseo intrínseco de conectarse socialmente, suelen carecer de las habilidades naturales para hacerlo. Este déficit en la teoría de la mente, es la capacidad de entender las perspectivas y emociones de los demás, puede influir en su desarrollo social.

Un estudio realizado por Gómez et al. (2018) examinó la relación entre la actividad física y el bienestar en niños y jóvenes con trastornos del espectro autista, incluido el Síndrome de Asperger. Los resultados indicaron que aquellos que participaron regularmente en actividades físicas mostraron mejoras significativas en la calidad de vida, el bienestar emocional y las habilidades sociales.

Otro estudio relevante es el de Lang et al. (2010), que se centró en los beneficios del ejercicio físico en individuos con trastornos del espectro autista. Este estudio destacó cómo la actividad física no solo mejoró la condición física, sino que también tuvo efectos positivos en el comportamiento social y la reducción de comportamientos repetitivos. Estos hallazgos respaldan la idea de que la participación en actividades físicas puede servir como una herramienta eficaz para mejorar el desarrollo social y emocional en personas con Síndrome de Asperger. La estructura inherente de las actividades físicas, combinada con el enfoque en el trabajo en equipo y la interacción social, proporciona un entorno propicio para el crecimiento en estas áreas. Las teorías de Attwood (2007), subrayan la importancia de comprender las diferencias sociales en personas con Síndrome de Asperger, mientras que las investigaciones respaldan la idea de que la participación en actividades físicas puede ser un medio valioso para mejorar su desarrollo social y emocional. Estos hallazgos subrayan la necesidad de integrar estrategias específicas en la educación física para optimizar el bienestar de las personas con este síndrome.

Los beneficios de la actividad física y mental, son esenciales para el bienestar general, tanto físico como mental. Los niños y adolescentes con Síndrome de Asperger pueden beneficiarse enormemente de la liberación de endorfinas y la mejora de la salud cardiovascular que se obtiene a través de la participación en actividades físicas regulares.

o autista: una revisión sistemática". Investigación en trastornos del espectro autista,

Referente a estudios nacionales tenemos, la tesis de grado de Ruiz (2021) en la ciudad de Quito,



se enfoca en la creación de una guía psicoeducativa dirigida a cuidadores y docentes con el fin de promover el desarrollo social en niños preescolares que presentan autismo de ligero a moderado. El objetivo central del estudio es el diseño de esta guía, para lo cual se llevó a cabo una investigación exhaustiva que incluyó la recopilación de información y la conceptualización de aspectos relacionados con las habilidades sociales e interacción social de niños en edad preescolar, tanto con desarrollo típico como con autismo.

La investigación contó con la participación activa de cinco docentes que trabajan con niños en edad preescolar y que presentan desarrollo típico, así como con la colaboración de cinco madres de familia con hijos diagnosticados con autismo. La obtención de información se llevó a cabo mediante encuestas aplicadas tanto a los docentes como a las madres de familia. Los datos recopilados fueron utilizados para la elaboración de la guía psicoeducativa, la cual incluye estrategias y diversas actividades destinadas a ser realizadas por padres y docentes con niños preescolares que tienen autismo. Además, la guía se complementa con un protocolo para la aplicación de las actividades propuestas.

La tesis de grado de Álamo (2018), con su tema: La inclusión del alumnado con trastorno de Asperger en la escuela. En el contexto de atender a la diversidad, el objetivo principal es alcanzar una auténtica inclusión educativa y desarrollar estrategias apropiadas para lograr este propósito. Este Trabajo de Fin de Grado (TFG) se enfoca en examinar las publicaciones científicas que abordan la situación de los estudiantes con Síndrome de Asperger en Educación Primaria, un grupo cuya inclusión presenta desafíos particulares debido a sus características especiales. Estos niños no presentan síntomas físicos y suelen tener un nivel intelectual normal, lo que dificulta la identificación del problema. Lograr la inclusión educativa de los niños con Síndrome de Asperger, se destacan aspectos cruciales como el diagnóstico temprano, la implementación de intervenciones adecuadas, la capacitación del profesorado y la colaboración conjunta en el ámbito familiar.

Se entiende que, las teorías y estudios de los autores antes mencionados, subrayan la importancia de comprender las diferencias sociales en personas con Síndrome de Asperger, mientras que las investigaciones respaldan la idea de que la participación en actividades físicas puede ser un

medio valioso para mejorar su desarrollo social y emocional. Estos hallazgos subrayan la necesidad de integrar estrategias específicas en la educación física para optimizar el bienestar de las personas con este síndrome. Estos hallazgos respaldan la idea de que la participación en actividades físicas puede servir como una herramienta eficaz para mejorar el desarrollo social y emocional en personas con Síndrome de Asperger. La estructura inherente de las actividades físicas, combinada con el enfoque en el trabajo en equipo y la interacción social, proporciona un entorno propicio para el crecimiento en estas áreas.

1.2. Las características principales del Síndrome de Asperger.

Según criterios aportados por Baker (2001), en su libro, "Síndrome de Asperger: Interviniendo en Escuelas, Clínicas y Comunidades" exponen sus ideas sobre las características del Síndrome de Asperger.

Dificultades en las interacciones sociales: Las personas con Síndrome de Asperger suelen tener dificultades para comprender las sutilezas de las interacciones sociales. Pueden tener problemas para interpretar las expresiones faciales, el lenguaje corporal y para establecer conexiones emocionales con los demás.

Intereses específicos y rutinas: Suelen desarrollar intereses particulares y focalizados en áreas específicas. Además, tienden a apreciar las rutinas y pueden experimentar ansiedad o incomodidad frente a cambios inesperados en su entorno.

Comunicación Peculiar: Aunque pueden tener un lenguaje formal y avanzado, las personas con Síndrome de Asperger pueden tener dificultades para comprender el lenguaje no verbal, como el tono de voz o las expresiones faciales. También pueden mostrar una comunicación más literal y carecer de la habilidad para comprender bromas o ironías.

Falta de coordinación social: La coordinación motora puede ser un desafío, y algunos individuos pueden mostrar movimientos torpes o descoordinados.

La argumentación científica detrás del Síndrome de Asperger se basa en una amplia investigación que ha identificado patrones consistentes de comportamiento y características en individuos diagnosticados. Estudios neurobiológicos han revelado diferencias en la estructura y función del cerebro en personas con este síndrome. Además, la genética también desempeña un papel, ya que se ha observado que el Síndrome de Asperger tiende a presentarse en familias.

Los estudios con técnicas de neuroimagen han proporcionado evidencia de que las áreas cerebrales relacionadas con las habilidades sociales y la comunicación pueden funcionar de manera atípica en individuos con este síndrome. La inclusión del Síndrome de Asperger en el espectro autista refleja la comprensión de que comparte características fundamentales con otros trastornos autistas, pero con algunas diferencias específicas. La definición y características del Síndrome de Asperger se



apoyan en una base científica sólida, respaldada por la observación clínica, la investigación genética y los estudios neurobiológicos, que han proporcionado una comprensión más profunda de este trastorno en el contexto más amplio del espectro autista.

1.3.La Inclusión educativa

En la búsqueda de información, hemos constatados varios criterios sobre la inclusión educativa, lo cual, se entiende que, es un concepto que se refiere a la creación de entornos educativos que son accesibles y adaptados para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales. Implica reconocer y valorar la diversidad de los estudiantes, garantizando que todos tengan igualdad de oportunidades para aprender y participar en el proceso educativo. Un autor importante que ha contribuido al desarrollo del concepto de inclusión educativa es Hehir (2014). En su obra "Eliminación de barreras para todos: La inclusión de los estudiantes con discapacidades en la educación", aborda la importancia de diseñar sistemas educativos que sean inclusivos y que permitan a todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades, beneficiarse de la educación en un entorno regular.

Como se puede apreciar, la inclusión es un concepto fundamental que se refiere a la creación de entornos, prácticas y políticas que permiten la participación equitativa y completa de todas las personas, independientemente de sus características individuales. Se trata de reconocer, valorar y respetar la diversidad de las personas, asegurando que todos tengan acceso a las mismas oportunidades, derechos y recursos.

Chaput (2021) expresó:

La inclusión se refiere a un proceso de transformación, indicando las decisiones que los docentes toman para cambiar un enfoque de enseñanza convencional, con el objetivo de involucrar a individuos considerando su diversidad funcional. En otras palabras, abogó por la promoción de la educación inclusiva en todas las instituciones, ya sean públicas o privadas, para garantizar que cada estudiante tenga igualdad de oportunidades para compartir y participar en las planificaciones curriculares. (p.11).

En el contexto social, consideramos que la inclusión implica la eliminación de barreras que pueden excluir a ciertos individuos o grupos, como aquellas relacionadas con la discapacidad, el género, la raza, la orientación sexual, la religión o cualquier otra característica que pueda generar discriminación. La inclusión busca crear sociedades donde todas las personas se sientan aceptadas, respetadas y valoradas por lo que son, contribuyendo activamente a la construcción de comunidades



más justas y equitativas. En el ámbito educativo, la inclusión se refiere a la creación de ambientes de aprendizaje que se adapten a las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades o habilidades diferentes. Esto implica no solo proporcionar accesibilidad física, sino también adaptar métodos de enseñanza, evaluación y apoyo para garantizar que cada estudiante pueda participar plenamente y alcanzar su máximo potencial. En resumen, la inclusión busca promover la igualdad, la participación activa y el respeto mutuo en todos los aspectos de la sociedad, reconociendo y celebrando la diversidad como un valor fundamental.

1.4. Importancia de la inclusión de estudiantes con Síndrome de Asperger en las clases de educación física

La inclusión de estudiantes con Síndrome de Asperger en las clases de educación física es de vital importancia por varias razones, y su reconocimiento y apoyo en este entorno contribuyen al desarrollo integral de estos estudiantes y promueven valores fundamentales de equidad y diversidad. Aquí se detallan algunas razones que respaldan la importancia de esta inclusión:

La educación física proporciona un entorno propicio para el desarrollo social y emocional. La interacción con compañeros, la colaboración en actividades grupales y la participación en juegos promueven habilidades sociales esenciales. La inclusión de estudiantes con Síndrome de Asperger en estas experiencias les brinda oportunidades valiosas para mejorar sus habilidades sociales y emocionales.

Ramírez et al. (2013) de Educación Física inclusiva, todos los alumnos comparten la misma área de trabajo, sin excepciones, se reconsidera la forma de enseñanza, la organización con el apoyo pedagógico y social, manteniendo las más altas expectativas para su aprendizaje, siempre compartiendo en grupo y en este contexto la diversidad cohesiona al grupo y lo enriquece, ofreciendo mejoras posibilidad de aprendizaje.

La participación en actividades físicas contribuye significativamente a la salud y el bienestar general. Fomentar la inclusión de estudiantes con Síndrome de Asperger en estas actividades ayuda a mantener un estilo de vida activo, reduciendo el riesgo de problemas de salud asociados con la falta de actividad física.

La educación física tiene como objetivo el desarrollo de habilidades motoras y coordinación. Para los estudiantes con Síndrome de Asperger que puedan enfrentar desafíos en este aspecto, la inclusión en estas clases les brinda oportunidades específicas para mejorar estas habilidades y lograr un desarrollo motor más completo.

La inclusión en las clases de educación física contribuye al fomento de la inclusión social. Permite que los estudiantes con Síndrome de Asperger participen activamente en un entorno que promueve la diversidad y la aceptación, lo que puede tener impactos positivos en su autoestima y sentido de pertenencia.

La participación en actividades físicas puede ayudar a los estudiantes con Síndrome de Asperger a desarrollar estrategias de afrontamiento y habilidades para lidiar con desafíos. La superación de obstáculos en un entorno estructurado y de apoyo contribuye al desarrollo de la resiliencia y la autoeficacia.

La educación física es un componente integral de la experiencia escolar. La inclusión de estudiantes con Síndrome de Asperger en estas clases facilita su integración en la comunidad escolar de una manera holística, promoviendo una cultura de inclusión y aceptación en todo el entorno educativo.

En resumen, la inclusión de estudiantes con Síndrome de Asperger en las clases de educación física no solo contribuye a su desarrollo integral, sino que también fomenta una cultura escolar inclusiva y equitativa. Además, reconoce la diversidad de habilidades y necesidades dentro del aula, promoviendo la participación activa y la aceptación de todos los estudiantes

La inclusión en este contexto implica la participación activa de todos los individuos, independientemente de sus diferencias, ya sean físicas, cognitivas o emocionales. Las actividades lúdicas para la inclusión se diseñan considerando la diversidad para asegurar que cada persona pueda disfrutar, contribuir y beneficiarse de la experiencia recreativa. Este enfoque no solo promueve la diversidad, sino que también crea un ambiente donde se respetan las diferencias y se valora la contribución única de cada individuo. Además, las actividades lúdicas para la inclusión pueden tener objetivos terapéuticos, educativos y sociales, contribuyendo así al bienestar integral de las personas y a la construcción de comunidades más inclusivas. Las características típicas del Síndrome de Asperger incluyen dificultades en la interacción social, patrones repetitivos de comportamiento e intereses restringidos.

En el ámbito de la educación física, estas características pueden manifestarse de diversas maneras. Algunas personas con Síndrome de Asperger pueden tener dificultades para comprender y participar en juegos de grupo, interpretar las sutilezas de la comunicación no verbal o adaptarse a cambios repentinos en las actividades. En el contexto de la educación física, la definición del Síndrome de Asperger implica considerar cómo este trastorno afecta la participación, el aprendizaje

Y la experiencia de los individuos en actividades físicas, y cómo se pueden implementar estrategias inclusivas para apoyar su pleno involucramiento.

El Síndrome de Asperger es un trastorno del espectro autista (TEA) que se caracteriza por afectar principalmente las habilidades sociales y comunicativas de una persona. Este trastorno fue descrito por primera vez por el pediatra austriaco Hans Asperger en 1944 y, a pesar de haber sido incluido en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV) como una entidad separada, en la quinta edición del DSM (DSM-5), se integró dentro del espectro autista.

1.5. Dificultades en interacciones sociales durante las actividades lúdicas, físicas y recreativas de los niños con el Síndrome de Asperger.

Los estudiantes con Síndrome de Asperger enfrentan diversos desafíos en el contexto de la educación física, donde las demandas sociales, motoras y cognitivas pueden ser particularmente significativas. Varios autores expresaron sus criterios relacionados con las interacciones sociales durante las actividades lúdicas, físicas y recreativas, de niños con el Síndrome de Asperger. Entre ellos se destacan: Wolfberg et al. (2013). Baker (2006). Vladescu et al. (2008). Aquí se presentan algunos de los desafíos comunes, respaldados por argumentos que reflejan la complejidad de estas experiencias: Las actividades físicas a menudo requieren una interacción social intensa, como el trabajo en equipo y la comunicación no verbal. Los estudiantes con Síndrome de Asperger pueden tener dificultades para comprender las sutilezas sociales durante estas actividades, lo que puede afectar su participación y conexión con sus compañeros.

Algunos individuos con Síndrome de Asperger pueden ser sensibles a estímulos sensoriales, como ruidos fuertes o luces brillantes. Los ambientes deportivos, con sus estímulos variables, pueden resultar abrumadores. Esto podría afectar su capacidad para concentrarse y disfrutar plenamente de las actividades físicas. Se considera según sus criterios que, la naturaleza estructurada y planificada de las clases de educación física, que a menudo incluyen cambios en la rutina, puede representar un desafío para los estudiantes con Síndrome de Asperger. La rigidez en las rutinas y la resistencia al cambio pueden afectar su capacidad para participar plenamente en las actividades propuestas. Además, la comunicación en el entorno de la educación física a menudo involucra instrucciones verbales y no verbales.

Los estudiantes con Síndrome de Asperger pueden tener dificultades para comprender el lenguaje no literal, sarcasmo o instrucciones ambiguas, lo que podría afectar su rendimiento y participación. También se puede tener en cuenta la evidencia de investigaciones y estudios clínicos



de estos autores que han identificado constantemente estos desafíos en estudiantes con Síndrome de Asperger, es decir la literatura académica y las observaciones clínicas respaldan la necesidad de estrategias pedagógicas específicas y un enfoque inclusivo para abordar estos desafíos en el contexto de la educación física, reconociendo la diversidad de habilidades y necesidades de los estudiantes con este síndrome. recursos ofrecen perspectivas y estrategias para abordar las dificultades en interacciones sociales durante actividades lúdicas, físicas y recreativas en niños con Síndrome de Asperger, proporcionando valiosas herramientas para profesionales, educadores y padres.

Las actividades lúdicas representan una estrategia poderosa de inclusión en el contexto educativo, especialmente para estudiantes con Síndrome de Asperger. La argumentación a favor de estas actividades se basa en múltiples beneficios que abordan las necesidades específicas de estos estudiantes y promueven un entorno inclusivo. Aquí se presentan argumentos que respaldan la utilización de actividades lúdicas como estrategia de inclusión:

Varios autores expresan sus criterios relacionados con las actividades lúdicas y su aporte a la inclusión de los estudiantes en las clases de educación física, entre ellos se destacan: Plummer (2008), Chaput (2021), Attwood (2007), Sutherland et al. (2014). Rosado et al. (2020). Wolfberg et al. (2012). Quienes expresaron que, el fomento de la participación Activa, en este aspecto las actividades lúdicas ofrecen un enfoque participativo y motivador, lo que facilita la inclusión de estudiantes con Síndrome de Asperger. Estos juegos suelen ser atractivos y estimulantes, generando un interés que fomenta la participación activa, incluso para aquellos con dificultades en la interacción social. El desarrollo de las habilidades sociales es otro elemento donde las actividades lúdicas proporcionan un escenario natural para el desarrollo de habilidades sociales, juegos de grupo, roles y situaciones interactivas promueven la comunicación, el trabajo en equipo y la comprensión de las dinámicas sociales, aspectos que pueden resultar desafiantes para estudiantes con Síndrome de Asperger. Se entiende que; La adaptabilidad y flexibilidad que aportan las actividades lúdicas, al ser menos estructuradas que algunas actividades educativas convencionales, permiten un mayor grado de adaptabilidad. Esto es crucial para estudiantes con Síndrome de Asperger, que pueden enfrentar dificultades frente a cambios bruscos o entornos rígidos. También aporta a los estímulos de la creatividad ya que, las actividades lúdicas suelen involucrar aspectos creativos y de imaginación.

Esto proporciona un espacio donde los estudiantes con Síndrome de Asperger pueden expresarse de manera única, explorando su creatividad y contribuyendo con sus habilidades particulares al grupo. La buena organización contribuye a la naturaleza lúdica y menos estructurada de estas actividades, que de esta forma pueden reducir la ansiedad que algunos estudiantes con Síndrome de Asperger experimentan en situaciones más formales. La menor presión y el carácter



divertido, de las actividades pueden contribuir a un ambiente más relajado y propicio para el aprendizaje, así como el fomento de la inclusión emocional al proporcionar oportunidades para compartir emociones, experiencias y logros en un entorno no amenazante. Esto contribuye a la construcción de relaciones positivas y a un sentido de pertenencia dentro del grupo, donde se enfatiza el aprendizaje a través de la experiencia y la práctica, lo que puede ser particularmente beneficioso para estudiantes con Síndrome de Asperger, quienes a menudo aprenden de manera más efectiva mediante la participación activa y la experimentación. En conclusión, las actividades lúdicas son una estrategia de inclusión valiosa, ya que abordan las necesidades específicas de estudiantes con Síndrome de Asperger, fomentan la participación activa, promueven el desarrollo de habilidades sociales y contribuyen a un ambiente educativo más inclusivo y enriquecedor. Las actividades lúdicas proveen un entorno dinámico y motivador que favorece la participación activa de los estudiantes con Síndrome de Asperger.

Según Attwood (2007), el juego puede ser una herramienta efectiva para estimular la participación y reducir barreras de interacción. El juego ofrece oportunidades naturales para el desarrollo de habilidades sociales. Según Bauminger (2002), “las actividades lúdicas proporcionan contextos estructurados que facilitan el aprendizaje de habilidades sociales, como compartir, tomar turnos y comprender señales sociales”, (p.56). Como señala Hurlbutt y Chalmers (2002), la introducción de elementos lúdicos puede crear un ambiente menos estresante y más propicio para el aprendizaje. Según Plummer (2008), “el juego ofrece oportunidades para que los estudiantes exploren su creatividad, expresen ideas de manera única y desarrollen habilidades que pueden destacar como fortalezas individuales”, (p.32). Fournier et al. (2010), han destacado que las actividades lúdicas pueden apoyar el desarrollo motor en niños con Síndrome de Asperger. Al ser variadas y adaptativas, estas actividades ofrecen oportunidades para mejorar la coordinación motora fina y gruesa.

Según Baker (2001), “el juego proporciona a los estudiantes con Síndrome de Asperger oportunidades para aprender de manera práctica, reforzando conceptos y habilidades de una manera que se adapta a sus estilos de aprendizaje”, (p.34). Es decir que las actividades lúdicas promueven la inclusión social al crear un espacio compartido para la interacción. Según Kasari et al. (2012), la participación en juegos grupales puede mejorar las habilidades sociales y facilitar la formación de relaciones positivas entre estudiantes con Síndrome de Asperger y sus compañeros. Además, los beneficios de las actividades lúdicas para la participación y el aprendizaje de estudiantes con Síndrome de Asperger son significativos y se fundamentan en diversas dimensiones que atienden sus necesidades específicas. Aquí se argumentan algunos de estos beneficios:



Se entiende que, las actividades lúdicas ofrecen un entorno atractivo y motivador que fomenta la participación activa de los estudiantes con Síndrome de Asperger. Al ser intrínsecamente interesantes y divertidas, estas actividades estimulan la involucración y reducen barreras de participación, contribuyen al desarrollo y estimulación de la creatividad, da un gran apoyo al desarrollo motor, se logra con su práctica un aprendizaje a y través de la experiencia y la inclusión social, variantes con Síndrome de Asperger pueden experimentar en entornos más formales. La menor presión y el carácter lúdico de las actividades contribuyen a crear un ambiente menos estresante. Las actividades lúdicas ofrecen unagama de beneficios que abordan específicamente las necesidades de los estudiantes con SíndromedeAsperger, contribuyendo a su participación activa, desarrollo social, reducción de la ansiedad y fomento de un ambiente de aprendizaje inclusivo y enriquecedor.

En Ecuador, la Constitución de la República reconoce el derecho a la educación inclusiva y prohíbe la discriminación por razón de discapacidad. Además, existen leyes específicas y políticas que respaldan la inclusión de personas con discapacidades, incluyendo el Síndrome de Asperger. Algunas de las normativas relevantes son:

Constitución de la República del Ecuador (2008)

La Constitución ecuatoriana garantiza el derecho a la educación inclusiva y prohíbe la discriminación por discapacidad. Establece principios fundamentales de igualdad y no discriminación que deben aplicarse en el ámbito educativo.

Ley orgánica de Educación intercultural (LOEI).

La LOEI establece el marco legal para el sistema educativo ecuatoriano. En el contexto de la inclusión, busca garantizar el acceso, permanencia, participación y egreso de todas las personas en el sistema educativo, incluyendo a aquellas con discapacidades.

Reglamento para la aplicación de adaptaciones curriculares (2016).

Este reglamento establece pautas para la aplicación de adaptaciones curriculares razonables y necesarias para estudiantes con discapacidad. Busca asegurar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades en el proceso educativo.

Plan Nacional de Discapacidades (2013-2017)

Aunque no es una ley, este plan es una guía estratégica para la inclusión de personas con discapacidades en diversos ámbitos, incluyendo la educación. Proporciona directrices para asegurar la igualdad de oportunidades y la eliminación de barreras.

El Síndrome de Asperger es un trastorno del espectro autista (TEA)

El Síndrome de Asperger es un trastorno del espectro autista (TEA) que afecta la forma en que una persona interactúa socialmente y se comunica. Aunque las personas con Síndrome de Asperger pueden tener dificultades en algunas áreas, también pueden tener habilidades excepcionales en otras. Cuando se trata de la educación física, es importante abordar las necesidades individuales de los estudiantes con este trastorno y proporcionar un entorno que fomente su participación y desarrollo.

Se entiende que, la educación física no solo se trata de habilidades motoras, sino también de desarrollo social. La participación en actividades deportivas puede ayudar a mejorar las habilidades sociales y la interacción con los demás, proporcionando oportunidades estructuradas para el aprendizaje social.

Investigaciones demuestran la relación entre la participación en actividades físicas y el desarrollo social y emocional. Varios estudios respaldan la idea de que la participación en actividades físicas puede tener impactos positivos en el desarrollo social y emocional de personas con Síndrome de Asperger.

1.6. Interacción social

Diferentes autores exponen sus criterios y estudios relacionados con la interacción social de niños con el síndrome de asperger, en general, los niños con autismo muestran déficits sociales evidentes, especialmente en los primeros dos años de vida. A menudo, no buscan conectarse con otros y parecen satisfechos al jugar solos. Además, suelen ignorar las señales de atención de sus padres Vargas y Navas, (2012).

Uno de los aspectos más distintivos en niños pequeños con autismo es la falta de atención conjunta, que se refiere a compartir espontáneamente un objeto con otra persona. (Vargas y Navas, (2012). Manifestaron que, este comportamiento se desarrolla en las primeras etapas del crecimiento, pero los niños con autismo tienen dificultades en esta área. También tienen dificultades para comprender la perspectiva de los demás, según la teoría de la mente, que implica la conciencia de los pensamientos y emociones de los demás.



Las habilidades sociales son cruciales en la vida del niño, ya que les permiten acceder al refuerzo social, cultural y emocional. La falta de habilidades sociales puede llevar a la soledad y al rechazo por parte de sus compañeros, ya que estas habilidades son fundamentales para relacionarse y comprender las normas sociales (Puertas, 2013, p.75).

Las personas con trastorno del espectro autista (TEA) enfrentan dificultades significativas en el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación. Tienen problemas para procesar el lenguaje, entender el doble sentido, la ironía y el lenguaje metafórico. También les resulta complicado interpretar expresiones faciales, gestos y tono de voz, y a menudo tienen dificultades para mantener contacto visual March et al. (2018). Además, los niños con TEA tienden a utilizar a las personas como medios para alcanzar objetivos específicos y a desarrollar rutinas que se convierten en rituales importantes para ellos Puerta (2013). Sandoval (2009), consideran que, las interacciones sociales se manifiestan en las experiencias cotidianas, impregnadas de opciones valorativas, y se reflejan a través de la comunicación, acciones, actitudes y comportamientos. Estas interacciones ocurren de manera espontánea en los espacios cotidianos, donde las personas se relacionan entre sí mediante la comunicación verbal y no verbal.

Otros estudiosos, como Blaquero, et al. (2019), Ortega (2015), Pérez y Martínez (2014), Perinat (1984), Rangel (2017), Rosado et al. (2020), Suárez y Vélez (2018), y Vilcas y Abel (2019), han compartido sus perspectivas sobre el tema. En líneas generales, estos autores señalan que las habilidades sociales, entendidas como la capacidad para ejecutar conductas aprendidas y responder de manera efectiva a la comunicación interpersonal, se desarrollan a lo largo de la vida mediante la interacción con otros individuos. Estos estudios coinciden en la importancia de identificar y fomentar estas habilidades desde la infancia, ya que contribuyen a la adaptación en diversas situaciones cotidianas, promoviendo la autonomía y la confianza en los niños. Dado el impulso innato de la naturaleza humana de establecer relaciones con los demás, las dificultades en la interacción social pueden representar desafíos significativos en la vida de un niño. Este aspecto adquiere una relevancia especial en el caso de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), donde se vuelve crucial fortalecer y trabajar en el desarrollo de habilidades sociales específicas. En este contexto, se destaca la necesidad de abordar de manera especializada y adaptada las dificultades sociales que estos niños puedan enfrentar, buscando así mejorar su calidad de vida y facilitar su integración en la sociedad.

Según la investigación de Vázquez y Martínez (2006), citada por Tahoces (2022), existe un consenso internacional que reconoce las similitudes entre el Síndrome de Asperger y el Autismo de

Alto Funcionamiento, pero también señalan diferencias distintivas. A partir de las líneas de investigación de estos autores, se ha recopilado la siguiente información.

Desarrollo cognitivo: Las personas con Síndrome de Asperger muestran una mayor capacidad de verbalización, memoria y percepción auditiva en comparación con su grupo de edad, pero enfrentan mayores dificultades en las comunicaciones no verbales, la percepción del espacio, la memoria visual y la interpretación de las emociones.

Socialización: Aunque ambos grupos enfrentan desafíos en la sociabilización, las personas con Síndrome de Asperger muestran una mayor atención y enfoque en las interacciones sociales. A pesar de las dificultades, tienden a utilizar estrategias y habilidades para relacionarse.

Psicomotricidad: Se observa que una proporción significativa de individuos con Síndrome de Asperger experimenta problemas de coordinación tanto en la psicomotricidad fina como en la gruesa. En cambio, los Autistas de Alto Funcionamiento presentan dificultades en esta área en menor medida.

Desarrollo del lenguaje: En el caso del Síndrome de Asperger, el desarrollo del lenguaje se considera normal, sin un retraso significativo. Además, se destaca que su habla se caracteriza por ser formal, exhibir un tono de "sabelotodo" y hacer uso de un vocabulario complejo. En algunos casos, estas personas pueden presentar hiperlexia, un extremo interés por las letras y los números. Teniendo en cuenta los criterios anteriores, se considera que esta información subraya las distinciones clave entre el Síndrome de Asperger y el Autismo de Alto Funcionamiento, enfocándose en áreas como el desarrollo cognitivo, la psicomotricidad, la socialización y el lenguaje. Estas diferencias resaltan la importancia de un enfoque individualizado al abordar las necesidades de cada grupo, reconociendo y respetando sus características específicas.

1.7. Las estrategias didácticas inclusivas en la clase de educación física

Los efectos positivos de la actividad física son innegables y respaldados por una amplia base científica, con un acuerdo internacional entre expertos en el tema. La implicación constante en estas actividades se relaciona con una vida más larga, de mayor calidad y con menor probabilidad de sufrir diversas enfermedades. Además, contribuye al bienestar emocional y psicológico. Donaho et al. (2019).

La implementación de estrategias didácticas inclusivas en la clase de Educación Física es esencial para asegurar que todos los estudiantes, incluyendo aquellos con diversidad funcional como el Síndrome de Asperger, tengan la oportunidad de participar plenamente y beneficiarse de la educación física. A continuación, se argumenta la importancia de estas estrategias:

Adaptación a diferentes habilidades y estilos de aprendizaje.

Las estrategias inclusivas permiten adaptar las actividades físicas para satisfacer las diversas habilidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Esto es especialmente crucial para estudiantes con Síndrome de Asperger, quienes pueden tener necesidades específicas en términos de coordinación motora o preferencias de aprendizaje.

Promoción de la participación activa.

Las estrategias inclusivas buscan fomentar la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o limitaciones. Esto contribuye al desarrollo físico, emocional y social de los estudiantes con Síndrome de Asperger, promoviendo una mayor integración en el entorno educativo.

Enfoque en el desarrollo de habilidades sociales

La Educación Física no solo se trata de actividad física, sino también de interacción social. Estrategias inclusivas pueden enfocarse en el desarrollo de habilidades sociales a través de actividades de grupo, promoviendo la cooperación y la comunicación, aspectos que son particularmente relevantes para estudiantes con Síndrome de Asperger.

Uso de materiales y recursos adaptados

La adaptación de materiales y recursos en la Educación Física inclusiva garantiza que todos los estudiantes puedan participar plenamente. Por ejemplo, proporcionar equipos adaptados o modificar el entorno de aprendizaje puede hacer que las actividades sean más accesibles para estudiantes con Síndrome de Asperger.

Apoyo del personal docente especializado.

La colaboración con profesionales especializados, como terapeutas ocupacionales o fisioterapeutas, puede fortalecer las estrategias inclusivas en la clase de Educación Física. Estos profesionales pueden ofrecer orientación sobre adaptaciones específicas y apoyar el desarrollo de habilidades motoras.

Fomento autoestima y confianza

La inclusión en actividades físicas puede contribuir significativamente a la autoestima y la confianza de los estudiantes con Síndrome de Asperger. Las estrategias inclusivas ofrecen oportunidades para el éxito, promoviendo un sentido de logro y pertenencia.

Sensibilización y Educación de la comunidad educativa:

Implementar estrategias inclusivas implica sensibilizar y educar a la comunidad educativa sobre la diversidad funcional. Esto crea un entorno más comprensivo y solidario para todos los estudiantes, reduciendo el estigma asociado con las diferencias y promoviendo la aceptación.



En conclusión, las estrategias didácticas inclusivas en la Educación Física son fundamentales para crear un entorno educativo que valore y responda a la diversidad. Estas estrategias no solo benefician a los estudiantes con Síndrome de Asperger, sino que enriquecen la experiencia de aprendizaje para toda la comunidad educativa.

1.8. Importancia de las estrategias lúdicas en niños con síndrome de Asperger excluido de las clases de educación física.

La importancia de las estrategias lúdicas en niños con Síndrome de Asperger que han sido excluidos de las clases de Educación Física es significativa y puede tener un impacto positivo tanto en su desarrollo físico como en su bienestar emocional y social. Aquí se argumenta y profundiza en este aspecto:

La exclusión de las clases de Educación Física puede resultar en la pérdida de oportunidades para la interacción social y la integración con sus compañeros. Las estrategias lúdicas ofrecen un medio para fomentar la inclusión social al proporcionar un espacio estructurado pero divertido donde los niños con Síndrome de Asperger pueden participar activamente. La naturaleza lúdica de las estrategias puede motivar a los niños con Síndrome de Asperger a participar activamente en las actividades físicas. Al hacer que las actividades sean atractivas y adaptadas a sus necesidades, se les brinda la oportunidad de experimentar el placer del juego y la actividad física, lo que contribuye a su desarrollo integral.

Las estrategias lúdicas no solo se centran en el aspecto físico, sino también en el aprendizaje socioemocional. A través del juego, los niños con Síndrome de Asperger pueden practicar habilidades sociales, como la comunicación, la toma de turnos y la resolución de conflictos, promoviendo su bienestar emocional. La exclusión puede generar ansiedad y reforzar estigmas negativos asociados con el Síndrome de Asperger. Las estrategias lúdicas, al ser diseñadas para ser inclusivas y adaptadas, pueden reducir la ansiedad y promover un ambiente donde los niños se sientan aceptados, contribuyendo a la mejora de su salud mental. La participación exitosa en actividades lúdicas contribuye al desarrollo de la autoestima y la confianza en los niños con Síndrome de Asperger. Experimentar el éxito y la aceptación en un entorno lúdico puede tener efectos positivos a largo plazo en su percepción de sí mismos y en su actitud hacia la participación en actividades físicas.



En resumen, las estrategias lúdicas son esenciales para reintegrar y empoderar a los niños con Síndrome de Asperger que han sido excluidos de las clases de Educación Física. Al abordar sus necesidades específicas y proporcionar un entorno inclusivo estas estrategias no solo mejoran su participación física, sino que también promueven su desarrollo emocional y social de manera integral.

Las estrategias lúdicas en las clases de educación física como medio de inclusión de los estudiantes con Síndrome de Asperger

La implementación de estrategias lúdicas en las clases de Educación Física se presenta como un medio valioso de inclusión para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o características individuales. A continuación, se argumenta y profundiza en la importancia de estas estrategias:

Las estrategias lúdicas están diseñadas para ser inclusivas y adaptarse a una variedad de habilidades y estilos de aprendizaje. Al emplear juegos y actividades físicas que son atractivas y accesibles, se fomenta la participación activa de todos los estudiantes, contribuyendo a la creación de un ambiente inclusivo. Las estrategias lúdicas ofrecen oportunidades naturales para el desarrollo de habilidades sociales. A través del juego, los estudiantes practican la comunicación, la cooperación y el trabajo en equipo, aspectos esenciales tanto para el ámbito deportivo como para la vida diaria. Al incorporar una variedad de actividades lúdicas, se celebra la diversidad de habilidades y talentos en el grupo. Esto fomenta un ambiente donde cada estudiante es valorado por sus contribuciones únicas, promoviendo la aceptación y el respeto mutuo. Las estrategias lúdicas ayudan a reducir barreras físicas y cognitivas, lo que es especialmente relevante para estudiantes con necesidades especiales como el Síndrome de Asperger. Al crear un ambiente inclusivo, se trabaja para eliminar el estigma asociado con las diferencias, promoviendo la igualdad. El juego intrínseco en las estrategias lúdicas puede estimular la motivación intrínseca de los estudiantes. Al experimentar el placer del juego, los estudiantes pueden encontrar la motivación necesaria para participar en actividades físicas de manera continua, promoviendo hábitos saludables a lo largo de sus vidas. Las actividades lúdicas se adaptan para trabajar en el desarrollo de habilidades motoras y coordinación.

Esto es esencial para el crecimiento físico y el bienestar de los estudiantes, independientemente de sus habilidades individuales, y puede ser especialmente beneficioso para aquellos con desafíos específicos, como el Síndrome de Asperger. Las estrategias lúdicas crean un sentido de pertenencia al proporcionar oportunidades para la interacción positiva entre los estudiantes. Al participar juntos en actividades lúdicas, se fortalecen los lazos sociales y se construye una comunidad dentro del entorno educativo. Al integrar estrategias lúdicas en las clases de Educación



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

Física, se fomenta un enfoque holístico del aprendizaje. No solo se abordan aspectos físicos, sino también emocionales, sociales y cognitivos, contribuyendo a un desarrollo integral de los estudiantes.

En conclusión, las estrategias lúdicas en las clases de Educación Física representan un medio integral de inclusión que va más allá del aspecto físico. Al enfocarse en la diversidad, la aceptación y el desarrollo global de los estudiantes, estas estrategias crean un entorno donde todos pueden participar, aprender y prosperar.

CAPÍTULO II: Metodología para el desarrollo de la investigación y. estudio diagnóstico

El presente capítulo aborda la metodología utilizada en el marco del estudio diagnóstico que tiene como objetivo principal analizar el estado actual de las actividades lúdicas en las clases de Educación Física y su impacto en la inclusión de los estudiantes en la Unidad Educativa Liceo Cristiano de Guayaquil, localizada en la provincia del Guayas, cantón Guayaquil. Este estudio se erige como un esfuerzo por comprender en profundidad cómo las actividades lúdicas son implementadas y percibidas en el entorno educativo, con un enfoque específico en su capacidad para fomentar la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o características individuales.

El propósito fundamental de esta investigación es proporcionar un análisis detallado y contextualizado de las prácticas actuales en el uso de actividades lúdicas en las clases de Educación Física, con la intención de identificar áreas de mejora y proponer recomendaciones basadas en evidencia que puedan fortalecer la inclusión de todos los estudiantes en estas dinámicas pedagógicas.

A lo largo de este capítulo, se describirán y justificarán las decisiones metodológicas tomadas para llevar a cabo este estudio. Desde la selección de la población de estudio hasta los métodos y técnicas empleados para recopilar y analizar datos, se busca ofrecer transparencia y coherencia en cada fase del proceso de investigación.

La Unidad Educativa Liceo Cristiano de Guayaquil se convierte en el epicentro de este análisis, permitiendo así la formulación de conclusiones y recomendaciones específicas que no solo beneficien a la institución en sí, sino que también contribuyan al avance del conocimiento en el ámbito de la Educación Física y la inclusión educativa. Este capítulo se organiza en secciones que abarcan desde la definición de la población de estudio hasta la planificación de análisis de datos. La robustez y validez de la metodología adoptada son esenciales para garantizar resultados confiables que orienten la toma de decisiones y contribuyan al desarrollo de prácticas educativas más inclusivas y efectivas.

2.1. Metodología

2.1.1. Conceptualización y Operacionalización de las variables y categorías, con su parametrización.

Las variables de estudio son:

Variable independiente:

Definición nominal: Actividades lúdicas

Definición conceptual: Según Plummer (2008). “las actividades lúdicas son instrumentos fundamentales para el desarrollo cognitivo y social de los niños” (p.22). A través de las actividades lúdicas, los niños construyen conocimiento y comprenden el mundo que les rodea de una manera única.

La evidencia científica respalda de manera significativa la posición positiva de la actividad física

regular en diversos aspectos de la salud. Aquí se presentan argumentos respaldados por estudios para destacar la importancia de la actividad física regular: reduce el riesgo de enfermedades cardiovasculares. El ejercicio fortalece el corazón, mejora la circulación sanguínea y reduce la presión arterial, además, contribuye al control del peso y al metabolismo saludable. Investigaciones han demostrado que el ejercicio ayuda a quemar calorías, mejorar la composición corporal y prevenir la obesidad. También la actividad lúdica a través del entrenamiento de resistencia, fortalece los huesos y los músculos, reduciendo el riesgo de osteoporosis y mejorando la salud musculoesquelética. Se entiende que, La actividad física regular está asociada con un envejecimiento saludable, incluida la preservación de la función cognitiva y la prevención de enfermedades crónicas relacionadas con la edad.

Tabla 1

Variable independiente. Actividades lúdicas regulares

<i>Operacionalización</i>				
Variable	Dimensión	Indicador	Escala	Instrumento
Actividades lúdicas	Lúdico abarca todo lo vinculado con el juego, la recreación, el ocio, el entretenimiento y la diversión. Participar en actividades lúdicas posibilita, entre otras cosas,	Inicia una conversación. Imita gestos, acciones, sonidos. Clima en la clase de Educación Física Activo, moderado.	Escala Medida en la cantidad de veces que una persona participa en un período específico Parametrización: Frecuencia (por semana, por mes, etc), Duración (en minutos por sesión), Participación (porcentaje de estudiantes involucrados).	Observación Cuestionario.
	Emplear el tiempo libre para disfrutar y descansar, así como aprender mediante el juego, la recreación y el esparcimiento.			

Elaboración propia 2024

Variable dependiente:

Definición nominal: Síndrome de Asperger

Definición conceptual: Síndrome de Asperger: Según Asperger (1944). "En estos niños encontramos una combinación de una afectividad peculiar, pero no anormal, con una falta de adaptación social, que a menudo es evidente ya en la primera infancia". pp(76-136).

El Síndrome de Asperger es un trastorno del espectro autista (TEA) que se caracteriza por dificultades significativas en la interacción social y patrones de comportamiento repetitivos o restrictivos. Aunque existe una variabilidad considerable en la presentación del síndrome, las



personas con Asperger tienden a tener habilidades lingüísticas y cognitivas preservadas, pero pueden enfrentar desafíos en la comprensión de las sutilezas sociales y la comunicación no verbal.

Tabla 2

Variable dependiente: Inclusión de niños con Síndrome de Asperger.

Operacionalización

Variable	Dimensión	Indicador	Escala	Instrumento
Inclusión Síndrome de Asperger	Trastorno de la imaginación Trastorno de la comunicación Trastorno d interacción social	Profundo, Clima en la clase de educación física moderado t leve Profundo Moderado y leve Profundo Moderado y Leve. Organización en la clase de educación física	Escala Operacionalización Utilización de escalas de evaluación de habilidades sociales, observación directa en entornos sociales y entrevistas. Parametrización: Totalmente satisfactorio Satisfactorio en la mayor parte del proceso Satisfactorio en algunas partes del proceso No es satisfactorio	Observación directa. Guía de observación Cuestionario sobre Actividades lúdicas regular.

Elaboración propia 2024



Enfoque de la Investigación.

Enfoque mixto: Un enfoque mixto en la investigación combina tanto métodos cuantitativos como cualitativos dentro de un mismo estudio o programa de investigación. Este enfoque busca aprovechar las fortalezas de ambos métodos para obtener una comprensión más completa y profunda del fenómeno de estudio. Al integrar métodos cuantitativos y cualitativos, el enfoque mixto en la investigación puede ofrecer una comprensión más rica y completa de los fenómenos, lo que puede ser especialmente valioso en estudios multidisciplinarios o en situaciones donde se requiere una perspectiva amplia y profunda. Según Creswell et al., (2011). "El enfoque mixto en la investigación ofrece la oportunidad única de abordar preguntas de investigación desde múltiples perspectivas, aprovechando las fortalezas tanto de los métodos cuantitativos como de los cualitativos, para obtener una comprensión más completa y holística del fenómeno estudiado".

2.1.4. Alcance de la investigación

La investigación descriptiva tiene como objetivo principal explorar la relación entre dos o más variables. Este tipo de investigación es descriptiva en el sentido que describe la situación actual de la inclusión del estudiante con síndrome de Asperger en la Educación Física. Se recopila información sobre las prácticas existentes, las percepciones de docentes y estudiantes, y las necesidades del caso objeto de estudio en este contexto Sampieri et al. (2014), caracteriza detalladamente la situación que se presenta en cada caso.

Declaración y justificación del tipo de investigación

La presente investigación adoptará un enfoque mixto, integrando métodos cuantitativos y cualitativos, con el propósito de explorar y comprender de manera integral el impacto de las actividades lúdicas en la inclusión de estudiantes con Síndrome de Asperger en las clases de Educación Física. Este enfoque mixto permitirá no solo cuantificar los efectos de las actividades lúdicas, sino también explorar en profundidad las experiencias y percepciones de los estudiantes, docentes y otros actores involucrados.

Investigación Documental: Este tipo de investigación estuvo presente en todo el proceso de revisión de la literatura y la recopilación de información teórica y conceptual relacionada con las actividades lúdicas, así como la inclusión de los niños con el síndrome de Asperger, a través de las estrategias que trataron estos temas en el contexto de la Educación Física.



Investigación de Campo: Se recopilaron datos directamente de la población estudiantil y docentes de la Unidad Educativa Liceo Cristiano de Guayaquil. Esto se realizó mediante la aplicación de encuestas y entrevistas para obtener información el síndrome de asperger y la inclusión de los estudiantes en la clase de educación física. En cuanto a la temporalidad, la investigación es de tipo transversal, ya que se centra en un momento específico en el periodo lectivo 2022-2023 que permitió obtener datos importantes de la situación actual. Sin embargo Echavarría (1999), plantea que, “los resultados de la investigación pueden tener implicaciones a largo plazo para la mejora de la inclusión en la Educación Física de manera continua” (p.92)

Justificación:

La inclusión de estudiantes con Síndrome de Asperger en clases de Educación Física es un fenómeno complejo que involucra factores emocionales, sociales y educativos. La combinación de métodos cuantitativos y cualitativos proporcionará una comprensión más rica y holística de este proceso. Las actividades lúdicas pueden tener diversos impactos en la inclusión, desde mejoras en habilidades motoras hasta el fortalecimiento de habilidades sociales. La metodología mixta permitirá capturar esta diversidad de impactos y entender cómo se interrelacionan. La voz de los estudiantes con Síndrome de Asperger, así como la perspectiva de los docentes y otros profesionales, es esencial para comprender plenamente la efectividad de las actividades lúdicas en la inclusión. Los métodos cualitativos permitirán explorar estas perspectivas de manera. Además, tallada. La triangulación de datos, al comparar y contrastar resultados cuantitativos y cualitativos, fortalecerá la validez de los hallazgos. La consistencia en los resultados aportará mayor confianza en las conclusiones de la investigación. Algunos estudiantes con Síndrome de Asperger pueden beneficiarse más de ciertos tipos de actividades lúdicas que otros. La investigación cualitativa permitirá identificar patrones y adaptaciones específicas que podrían no ser evidentes solo con métodos cuantitativos. La investigación mixta ofrecerá un marco integral para informar la toma de decisiones a nivel educativo, facilitando la implementación de estrategias efectivas para la inclusión de estudiantes con Síndrome de Asperger.

Métodos Teóricos:

Revisión de Literatura:

Propósito Teórico: La revisión de literatura desempeña un papel crucial en cualquier investigación, ya que proporciona un contexto teórico y conceptual para el estudio, así como evidencia de investigaciones anteriores relacionadas con el tema. El propósito teórico de la revisión de literatura radica en establecer un marco sólido y contextual para la investigación,



proporcionando la base necesaria para formular preguntas de investigación, construir el marco teórico y conceptual, y fundamentar la justificación y significancia del estudio.

3.1 Modalidad y diseño de la investigación

El diseño de investigación más apropiado para el tema " Actividades lúdicas para la inclusión de estudiantes con síndrome de asperger a la clase de Educación Física para niños de 7 a 11 años, de la Unidad Educativa Liceo Cristiano de Guayaquil, fue pre experimental.

Justificación del Diseño preexperimental:

Justificación del Diseño Preexperimental en el Estudio sobre "Actividades Lúdicas para la Inclusión de Estudiantes con Síndrome de Asperger en la Clase de Educación Física para Niños de 7 a 11": El diseño preexperimental es apropiado para una exploración inicial del impacto de las actividades lúdicas en la inclusión de estudiantes con Síndrome de Asperger. Al introducir estas actividades y evaluar su efectividad, se obtendrá una visión preliminar de su potencial beneficio. Dado que se trata de una investigación inicial, el diseño preexperimental es factible y práctico. Permite evaluar la viabilidad de implementar actividades lúdicas en el contexto de la Educación Física para niños con Síndrome de Asperger antes de comprometerse con un diseño más complejo. El diseño preexperimental permite un cierto grado de control sobre las variables externas que podrían influir en los resultados. Al limitar la intervención a un grupo experimental, se facilita la identificación de los efectos específicos de las actividades lúdicas. Dado que se dirige a niños de 9 a 11 años, un diseño preexperimental es adecuado para enfocarse en un grupo etario específico. Esto permitirá una evaluación más centrada en las necesidades y capacidades particulares de este grupo de estudiantes. El diseño preexperimental permite evaluar la aceptación inicial de las actividades lúdicas por parte de los estudiantes con Síndrome de Asperger. Esta información es crucial para ajustar las intervenciones según las preferencias y necesidades individuales. A través del diseño preexperimental, se pueden realizar pruebas piloto para identificar posibles problemas y realizar ajustes en las actividades lúdicas antes de implementarlas a gran escala. Esto contribuye a la mejora de la intervención.

3.3 Métodos

En el contexto del tema " Actividades lúdicas para la inclusión de estudiantes con síndrome de asperger a la clase de Educación Física para niños de 7 a 11 años, de la Unidad Educativa Liceo Cristiano de Guayaquil," , se aplicaron los métodos histórico, lógico, inductivo y deductivo, así como las técnicas de análisis y síntesis de la siguiente manera:



1. Método Histórico:

- **Aplicación:** Se realizó un análisis histórico de la práctica de actividades lúdicas de la Unidad Educativa Liceo Cristiano de Guayaquil. Esto incluyó revisar registros de documentaciones de la clase de educación física utilizadas
- El propósito fue comprender la evolución de los métodos de su aplicación institución, identificar patrones de éxito o áreas de mejora y establecer una base histórica para la implementación del nuevo sistema.

2. Método Lógico:

- **Aplicación:** El método lógico en el estudio "Actividades Lúdicas para la Inclusión de Estudiantes con Síndrome de Asperger en la Clase de Educación Física para Niños de 7 a 11" se basó en la aplicación de la lógica y el razonamiento sistemático para abordar las preguntas de investigación y alcanzar conclusiones fundamentadas. En el diseño del estudio, se estableció una conexión lógica entre las variables clave, como la implementación de actividades lúdicas, la participación de los estudiantes con Síndrome de Asperger y los resultados relacionados con la inclusión. Esto aseguro que la investigación estuvo anclada en una estructura lógica y coherente.

3. Método Deductivo:

- **Aplicación:** En el estudio "Actividades Lúdicas para la Inclusión de Estudiantes con Síndrome de Asperger en la Clase de Educación Física para Niños de 9 a 11", la aplicación del método deductivo se reflejará en la estructura lógica del diseño de la investigación, la formulación de hipótesis y la interpretación de los resultados. la aplicación del método deductivo en el estudio implica la formulación de hipótesis, la recolección de datos, el análisis y la interpretación de resultados, todos guiados por un razonamiento lógico que busca confirmar o refutar las relaciones causales propuestas inicialmente.

4. Análisis:

- **Aplicación:** El método de análisis-síntesis implico descomponer un fenómeno o sistema en sus partes constituyentes (análisis) y luego recomponer o integrar esas partes para comprender el fenómeno en su totalidad (síntesis). En el estudio "Actividades Lúdicas para la Inclusión de Estudiantes con Síndrome de Asperger en la Clase de Educación Física para Niños de 9 a 11" se utilizó:



- **Análisis:** Se descompone el contexto educativo y el marco teórico relacionado con la inclusión de estudiantes con Síndrome de Asperger en la clase de Educación Física. Se identificaron los elementos clave, como las características del síndrome, las barreras existentes y las teorías educativas relevantes.
- **Síntesis:** Se integran estos elementos para obtener una comprensión completa del contexto educativo, destacando cómo las teorías y las barreras pueden afectar la inclusión de los estudiantes con Síndrome de Asperger en la clase de Educación Física.

Método: Estadística descriptiva. La estadística descriptiva se utiliza en el estudio "Actividades Lúdicas para la Inclusión de Estudiantes con Síndrome de Asperger en la Clase de Educación Física para Niños de 9 a 11" para resumir y presentar de manera organizada la información recolectada.

2.1.7. Instrumentos Derivados de la metodología seleccionada y procedimientos.

En la investigación "Actividades Lúdicas para la Inclusión de Estudiantes con Síndrome de Asperger en la Clase de Educación Física para Niños de 9 a 11", se utilizaron diferentes instrumentos y técnicas que garantizaron los resultados de toda la recopilación de información recibida.

1. Observación Directa:

- La observación directa realizada a los estudiantes con Síndrome de Asperger en la Clase de Educación Física para Niños de 9 a 11", facilitó detectar unas series de deficiencias que nos motivaron a realizar esta investigación y comprobar la poca aplicación de actividades lúdicas en las

2. Encuestas:

En el estudio "Actividades Lúdicas para la Inclusión de Estudiantes con Síndrome de Asperger en la Clase de Educación Física para Niños de 9 a 11", la encuesta fue un instrumento valioso para recopilar información específica de los participantes. El propósito fue obtener información sobre el contexto educativo, las prácticas actuales de inclusión y la percepción general de los profesores de educación física. La encuesta aplicada a profesores, estudiantes al final del periodo de intervención, abordaron cambios observados en la participación, interacciones sociales y percepciones de inclusión.



3. Guía de Observaciones:

- Se utilizó una guía de observaciones a lo largo del tiempo para documentar cambios en el comportamiento, la interacción en la participación en las actividades lúdicas.

La conjunción de estos instrumentos y técnicas posibilitaría adquirir una comprensión completa y diversificada de la eficacia de la aplicación de las "Actividades Lúdicas para la Inclusión de Estudiantes con Síndrome de Asperger en la Clase de Educación Física para Niños de 9 a 11". Es crucial optar por métodos que estén en sintonía con los objetivos de la investigación y que suministren información pertinente para evaluar el sistema propuesto.

Ficha técnica

Nombre: Test Infantil del Síndrome de Asperger

Autor: Scott, F. J.; Baron-Cohen, S.; Bolton, P.; Brayne, C. (2002). Individual y colectiva.

Duración: No existe tiempo límite

Aplicación: Niños de entre los 9 y 11 años de edad.

Significación: El test se utiliza para la detección temprana del síndrome de Asperger en niños que tienen entre 9 y 11 años. Consta de 37 preguntas en la que cada una puede proporcionar 0 a 1 puntos, pero hay seis preguntas que no puntúan, por lo que como máximo solo se puede obtener una puntuación de 31 puntos. Si la puntuación total es 15 o superior conviene realizar una valoración diagnóstica.

Material: Hoja de respuesta.

La lista de cotejo se caracteriza por ser dicotómica, es decir, que acepta solo dos alternativas: si, no; lo logra, o no lo logra, presente o ausente; entre otros. Es conveniente para la construcción de este instrumento y una vez conocido su propósito, realizar un análisis secuencial de tareas, según el orden en que debe aparecer el comportamiento. Debe contener aquellos conocimientos, procedimientos y actitudes que el estudiante debe desarrollar.

La lista de cotejo CAST tiene 39 preguntas referidas a las actividades cotidianas de los niños en las esfera social, educativa y familiar, así mismo permite la valoración de conductas en situaciones de juego y actividades que son indicadores de funcionalidad.

Cada pregunta puede proporcionar 0 a 1 puntos, pero las preguntas del área de necesidades no puntúan. Por tanto, la puntuación máxima posible es de 31 puntos. Una puntuación total de 15 o

superior sería indicativa de la presencia de comportamientos que justificarían realizar una valoración diagnóstica por parte de un profesional de la salud.

Revisión Documental:

Propósito: La revisión documental se empleó para recopilar información existente, como informes académicos anteriores, registros de asistencia y evaluaciones previas del rendimiento estudiantil. Este análisis documental brindó un contexto histórico y datos de referencia que se utilizaron para realizar comparaciones con los resultados actuales.

Triangulación de Datos:

Propósito: La triangulación de datos involucró la comparación y validación cruzada de los resultados obtenidos mediante distintos métodos. Al fusionar datos cuantitativos y cualitativos, se buscó fortalecer la validez y confiabilidad de la investigación al obtener una visión más completa y coherente del fenómeno estudiado.

2.1.8. Delimitación de la población y la muestra.

La presente investigación que se realiza a los adolescentes de la para niños 9 a 11 años, de la Unidad Educativa Liceo Cristiano de Guayaquil," la misma tiene una matrícula de 2138 estudiantes distribuidos en 52 niveles de educativos y grupos por niveles, por lo que conviven en la escuela niños y adolescentes de diferentes estratos sociales, además 80 docentes laboran y la directiva está conformada por el rector, vicerrector e inspector general.

Tabla 3

<i>Caracterización de la población de estudio</i>				
Cursos	Paralelos	Sexo		Total
		Masculino	Femenino	
Secundaria	A	20	15	35
Total		20	15	35

Delimitación de la Población y Muestra:

Población de Estudio: Estudiantes de 9-11 años de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Guayaquil

Total, de estudiantes: 35

Criterio de inclusión: Edad entre 9 a 11 años

Ubicación: Cantón Guayaquil.



Muestreo:

Tipo de Muestreo: Muestreo Intencional también conocido como muestreo de juicio o muestreo no probabilístico, aplicado en el estudio "Actividades Lúdicas para la Inclusión de Estudiantes con Síndrome de Asperger en la Clase de Educación Física para Niños de 9 a 11" podría justificarse por varias razones: es un método de selección de elementos de una población para formar una muestra con base en la experiencia y conocimientos del investigador. En este tipo de muestreo, el investigador utiliza su juicio y criterio para seleccionar específicamente ciertos elementos que considera representativos o relevantes para el estudio. A diferencia de los métodos de muestreo probabilístico, donde cada elemento de la población tiene una probabilidad conocida de ser seleccionado, en el muestreo intencional, la selección no sigue un proceso aleatorio y puede depender de la disponibilidad, accesibilidad o características particulares de los elementos.

Este tipo de muestreo se utilizó debido a que el investigador tenía un conocimiento profundo sobre la población y pudo identificar de manera efectiva los elementos que son esenciales para el estudio. Sin embargo, se tuvo en cuenta que el muestreo intencional podía estar sujeto a sesgos, ya que la selección no se realiza de manera aleatoria y dependió en gran medida de la experiencia y el juicio del investigador.

Características Específicas de la Población:

El uso de un muestreo intencional en la selección de participantes con Síndrome de Asperger para un estudio sobre actividades lúdicas y educación física puede ser justificado por varias razones:

Especialización en la población objetivo: Los estudiantes con Síndrome de Asperger tenían necesidades y características específicas que no son compartidas de manera generalizada con el resto de los alumnos de la población sujeta al proceso de investigación. Al utilizar un muestreo intencional, se puede asegurar que los participantes seleccionados realmente representen esta población específica, lo que es esencial para obtener resultados y conclusiones aplicables a este grupo.

Identificación de desafíos particulares: El Síndrome de Asperger se caracteriza por dificultades en la interacción social, patrones de comportamiento repetitivos e intereses restringidos. En el contexto de actividades lúdicas y educación física, estos desafíos se manifestaron de manera única. El muestreo intencional permitió identificar y comprender los desafíos específicos que estos estudiantes enfrentaron en estas áreas, brindando información valiosa para adaptar programas y estrategias.



Relevancia para la investigación: Al centrarse intencionalmente en estudiantes con Síndrome de Asperger, se pudo lograr una mayor relevancia para la investigación en el ámbito de actividades lúdicas y educación física. Los resultados obtenidos a partir de este grupo específico pudieron proporcionar información valiosa y específica que pudieron ser aplicada directamente para mejorar la participación y el bienestar de estos estudiantes en contextos educativos y recreativos.

Acceso Limitado a la Población: Dada la posibilidad de que la población de estudiantes con Síndrome de Asperger sea relativamente pequeña en comparación con la población general, se optó por utilizar un muestreo intencional en este estudio. Este enfoque permitió superar posibles dificultades en la identificación y participación de estudiantes con este síndrome, garantizando una representación adecuada en la muestra. Específicamente, se aplicó el Test del Síndrome de Asperger al grupo seleccionado del paralelo A, compuesto por 35 estudiantes, con el objetivo de determinar la presencia de indicadores de esta patología en el contexto de la clase de educación física.

Justificación:

La decisión de emplear un muestreo intencional se basa en la experiencia y conocimientos del investigador en el tema de interés. En investigaciones de este tipo, el entendimiento profundo del investigador sobre las características y manifestaciones del fenómeno estudiado es fundamental. El muestreo intencional aprovecha esta comprensión para seleccionar participantes que representen de manera más precisa el grupo de interés.

En este caso, la elección de este tipo de muestreo se fundamenta en la especificidad de la población de interés, que incluye estudiantes de 9 a 11 años de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Guayaquil, y la necesidad de incluir a aquellos que puedan tener el Síndrome de Asperger. Este enfoque estratégico busca maximizar la representatividad de la muestra en el contexto específico de la investigación, permitiendo una evaluación más precisa de la presencia de indicadores del síndrome en la clase de educación física.

Procedimientos de Selección de la Muestra:

Selección Inicial:

Todos los estudiantes de 9-11 A, del paralelo A de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Guayaquil, La muestra fue escogida intencionalmente al paralelo A: (35 estudiantes), y 4 docentes de otros paralelos.



1. Selección Final:

Tabla 4

Composición de la Muestra

Paralelos	Sexo	Edad	Total
A	M	9	8
	F	9	3
	M	10	4
	F	10	6
	M	11	8
	F	11	6
Total	M-F		35

Los estudiantes de la muestra concebida son producto del test del Síndrome de Asperger aplicado a los 35 estudiantes seleccionados a través del muestreo intencional o de juicio, del paralelo A,

Estrategia metodológica investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación de acuerdo con el alcance e intereses de la investigación

La estrategia metodológica de investigación, también denominada proceder metodológico, desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la investigación, ya que establece la dirección y el enfoque que se seguirá para abordar de manera efectiva los objetivos planteados. Al elegir y respaldar una estrategia metodológica específica, es crucial considerar diversos elementos como el alcance del estudio, los objetivos de investigación y los intereses individuales del investigador. Aquí se presentan argumentos que respaldan la importancia de la estrategia metodológica en el proceso de investigación:

Alineación con los Objetivos de Investigación: La estrategia metodológica debe estar en sintonía con los objetivos específicos de la investigación. Por ejemplo, si los objetivos implican la recopilación de datos cuantitativos, la estrategia debe incorporar métodos cuantitativos.



De esta manera, la elección de la estrategia garantiza la relevancia y la adecuación de la investigación a las preguntas planteadas.

Rigurosidad y Fiabilidad: Una estrategia metodológica bien diseñada asegura la rigurosidad y la fiabilidad de los resultados. Al definir claramente los métodos de recopilación y análisis de datos, se posibilita que otros investigadores repliquen el estudio y verifiquen la validez de los hallazgos, lo que contribuye a la credibilidad y confiabilidad de la investigación.

Eficiencia en la Recopilación de Datos: La estrategia metodológica busca optimizar la eficiencia en la recopilación de datos. Al elegir métodos apropiados para el contexto y los participantes, se maximiza la calidad de la información obtenida y se evita el desperdicio de recursos.

Consideración Ética: La estrategia metodológica debe tener en cuenta consideraciones éticas en la investigación. Esto implica garantizar que los métodos utilizados sean éticos y respetuosos con los participantes, protegiendo su privacidad y asegurando que el estudio se lleve a cabo de manera ética y responsable.

Adaptabilidad: La estrategia metodológica debe ser adaptable a medida que avanza la investigación. La capacidad de ajustarla en función de hallazgos preliminares o nuevas preguntas emergentes mejora la flexibilidad del estudio y su capacidad para abordar de manera efectiva los aspectos dinámicos del objeto de investigación. En resumen, la estrategia metodológica es esencial para proporcionar una estructura lógica al proceso de investigación. Su selección y justificación cuidadosas aseguran que la investigación sea relevante, rigurosa, ética y eficiente, maximizando así las posibilidades de obtener resultados significativos y confiables.

2.1.9. Descripción de la metodología de acuerdo con las tareas de investigación.

1ra. Etapa.

La primera etapa del proyecto de investigación marca el inicio del proceso y se inicia con la aprobación del proyecto, la cual se fundamenta en una revisión exhaustiva de fuentes de información tanto primarias como secundarias. Este análisis bibliográfico desempeña un papel fundamental al posibilitar la construcción de elementos esenciales para la investigación. En primer lugar, facilita el desarrollo del diseño teórico, que establece el marco conceptual y las bases sobre las cuales se llevará a cabo el estudio. La revisión bibliográfica también contribuye a la redacción de la introducción, proporcionando contextos relevantes y justificaciones para la investigación. Además, en esta etapa inicial, se define el diseño metodológico que guiará la recopilación y el análisis de datos. La revisión exhaustiva de la literatura ayuda a determinar las mejores prácticas y enfoques



que se deben adoptar en la metodología, garantizando así la calidad y validez de la investigación. Asimismo, la etapa inicial incluye la elaboración del marco teórico, que abarca tanto los antecedentes históricos como los conceptuales. Este componente es esencial para contextualizar el estudio, proporcionando una comprensión profunda de los eventos pasados y los conceptos clave relacionados con el tema de investigación. Se considera que la primera etapa del proyecto de investigación se apoya en una revisión exhaustiva de la literatura para establecer los cimientos teóricos y metodológicos necesarios. Esta fase sienta las bases para la planificación y ejecución efectiva de la investigación al proporcionar una comprensión integral de los aspectos clave del tema.

2da. Etapa.

El punto de partida para el diagnóstico inicial implicó la implementación de un cuestionario destinado a evaluar la participación de los estudiantes en las actividades lúdicas, así, como a los docentes sobre el conocimiento teórico, metodológico que tienen, sobre las actividades lúdicas y la inclusión de los estudiantes con el Síndrome de Asperger, en las clases de educación física, además se aplicó el test del síndrome de asperger a los estudiantes.

El punto de partida para el diagnóstico inicial se basó en la implementación de un cuestionario diseñado específicamente para evaluar la participación de los estudiantes en las actividades lúdicas. Este enfoque se justifica por varias razones fundamentales: Evaluación integral de la participación estudiantil, a través de la implementación de un cuestionario permite obtener una visión completa y detallada de la participación de los estudiantes en actividades lúdicas. Además, la valoración del conocimiento docente que permitió incluir a los docentes en la evaluación es esencial para comprender el conocimiento teórico y metodológico que poseen sobre las actividades lúdicas y la inclusión de estudiantes con Síndrome de Asperger en las clases de educación física. Otro elemento importante fue la aplicación del test del Síndrome de Asperger: La inclusión de la aplicación del test del Síndrome de Asperger a los estudiantes agrega una capa adicional de comprensión. Este tipo de evaluación puede proporcionar información sobre la presencia y el grado del síndrome en cada estudiante, permitiendo una adaptación más precisa de las estrategias pedagógicas y de inclusión.

También se pudo constatar el enfoque personalizado y centrado en el estudiante, en la combinación de cuestionarios para estudiantes y docentes, junto con la aplicación del test del Síndrome de Asperger, refleja un enfoque integral y personalizado hacia el diagnóstico. Al centrarse en las experiencias individuales y en la preparación y percepciones de los docentes, se crea una base sólida para diseñar intervenciones y estrategias educativas específicas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes con Síndrome de Asperger.



3ra. Etapa.

La fase tres de la investigación se dedicó a desarrollar y aplicar un programa de actividades lúdicas con el propósito de mitigar los problemas de participación en las clases de educación física de los estudiantes con Síndrome de Asperger de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Guayaquil. Este enfoque se respaldó en varias razones clave. En primer lugar, se buscó ajustar las actividades a las necesidades específicas de los estudiantes con Síndrome de Asperger, quienes enfrentan dificultades para participar plenamente en las clases de educación física debido a sus características sensoriales y sociales únicas.

La implementación de una estrategia metodológica de actividades lúdicas permitió adaptar las actividades de manera personalizada para abordar de manera eficaz los desafíos que podrían afectar su participación. Además, se hizo hincapié en la diversión y el compromiso inherentes a las actividades lúdicas, ya que estas están intrínsecamente relacionadas con el juego y el entretenimiento. Al incorporar una estrategia metodológica centrada en estas actividades, se buscó crear un entorno educativo más atractivo y motivador para los estudiantes con Síndrome de Asperger. Esto condujo a una participación más activa y positiva en las clases de educación física. La estrategia metodológica también se diseñó considerando el desarrollo de habilidades sociales, las actividades lúdicas proporcionaron oportunidades naturales para mejorar estas habilidades, las cuales a menudo representan desafíos para los estudiantes con Síndrome de Asperger.

La integración de actividades lúdicas en la estrategia metodológica contribuyó a trabajar en la mejora de estas habilidades sociales e interactivas. Se entendió que la estrategia metodológica tenía como objetivo crear un ambiente inclusivo adaptado a las necesidades de todos los estudiantes, incluidos aquellos con Síndrome de Asperger. La provisión de actividades lúdicas accesibles y atractivas buscaba fomentar la participación activa y promover la integración efectiva de estos estudiantes en las clases de educación física.

Evaluación continua y ajuste: La aplicación continua de la estrategia metodológica de actividades lúdicas facilita una evaluación en curso de su efectividad. Mediante la observación y la recepción de retroalimentación, se tienen las oportunidades necesarias para realizar ajustes en la estrategia, asegurando así que esta cumpla de manera óptima con los objetivos preestablecidos para mejorar la participación de los estudiantes con Síndrome de Asperger, la tercera etapa del estudio, se centró en una estrategia metodológica de actividades lúdicas, se argumenta en la necesidad de proporcionar un enfoque educativo adaptado y motivador para mejorar la participación y el bienestar de los estudiantes con Síndrome de Asperger en las clases de educación física.



4ta Etapa:

En esta etapa se realizó la evaluación de la implementación de la estrategia metodológica de actividades lúdicas que permita la integración de los estudiantes sujetos al proceso investigativo, La evaluación de la implementación de estas actividades represento una fase crítica en el proceso investigativo, ya que proporciono información valiosa sobre la efectividad y la aceptación de la intervención. por varias razones fundamentales:

Medición de la Efectividad: La evaluación permitió medir la efectividad de la estrategia metodológica en el logro de sus objetivos, Además, proporciono datos concretos sobre cómo las actividades lúdicas están impactando la participación de los estudiantes en las clases de educación física, este análisis fue esencial para determinar el cumplimiento con su propósito y genero los resultados esperados. Con respecto a la retroalimentación sobre la Aceptación; la evaluación no solo evalúa los resultados cuantitativos, sino que también recopilo información cualitativa sobre la percepción y aceptación de la estrategia por parte de los estudiantes. Se conoció la opinión de los participantes sobre las actividades lúdicas que fue crucial para comprender su experiencia y su disposición a participar activamente. Esta retroalimentación cualitativa enriqueció la comprensión de la efectividad de la intervención. Sobre la identificación de Áreas de Mejora; la evaluación identifica áreas específicas que pueden necesito ajustes o mejoras en la estrategia metodológica, donde revelo desafíos inesperados o aspectos que pudieron optimizarse para fortalecer la intervención, en esta información oriento a futuras modificaciones, asegurando una adaptación continua y refinamiento de la estrategia.

La Validación de la Estrategia; esta evaluación valido la idoneidad de la estrategia metodológica en el contexto específico del estudio, al recopilar datos sobre su implementación y efectividad, se proporcionó una base sólida para afirmar o ajustar la estrategia en función de la realidad observada en el entorno de los estudiantes con Síndrome de Asperger. El Apoyo para Decisiones Futuras, demostró que los resultados de la evaluación fueron cruciales para tomar decisiones informadas sobre la continuidad, adaptación o expansión de la estrategia metodológica. Pudo guiar la toma de decisiones en investigaciones futuras, proporcionando conocimientos valiosos sobre qué enfoques funcionan mejor en el contexto específico de estudiantes con Síndrome de Asperger y actividades lúdicas. La evaluación de la implementación de la estrategia metodológica de actividades lúdicas es esencial para asegurar que la intervención sea efectiva, aceptada por los participantes y se ajuste continuamente a las necesidades identificadas durante el proceso investigativo. Proporciona una visión completa y crítica del impacto de la estrategia, informando

decisiones futuras y contribuyendo al desarrollo de prácticas más efectivas en la inclusión de estudiantes con Síndrome de Asperger en actividades educativas y físicas.

2.2. Resultados del diagnóstico aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Guayaquil”.

Se delinear los resultados derivados de la implementación del cuestionario sobre las Actividades Lúdicas dirigido a los estudiantes de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Guayaquil, específicamente en las clases de educación física, utilizando una Estrategia Metodológica de actividades lúdicas. La evaluación de los resultados obtenidos a través de la aplicación del cuestionario a los docentes en las clases de educación física constituyó una fase esencial para comprender el impacto de la intervención. La ejecución del cuestionario generó datos cuantitativos que posibilitan la medición de la situación actual del diagnóstico.

Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Liceo Cristiano Guayaquil.

Test del Síndrome de asperger

Cada pregunta puede proporcionar 0 o 1 puntos, pero las preguntas del área de necesidades no puntúan. Por tanto, la puntuación máxima posible es de 31 puntos. Una puntuación total de 15 o superior sería indicativa de la presencia de comportamientos que justificarían realizar una valoración diagnóstica por parte de un profesional de la salud. Con el objetivo de conocer los estudiantes que presentaban indicio del Síndrome de Asperger, se les aplico el test. Los resultados fueron los siguientes. **Ver anexo1.**

Tabla 5

Resultados del test del síndrome de asperger a los estudiantes investigados.

No	Puntuación	%
1	17	54%
2	16	52%
3	16	52%
4	17	54%
5	15	48%
6	17	54%
7	18	58%

8	18	58%
9	17	54%
10	17	54%



Análisis:

1. **Puntuaciones:** Las puntuaciones obtenidas varían entre 15 y 18 puntos, con una puntuación máxima posible de 31.
2. **Porcentaje:** Se observa que varias puntuaciones superan el 50%, indicando la presencia de comportamientos asociados con el Síndrome de Asperger.
3. **Valoraciones destacadas:** Las puntuaciones 7 y 8 tienen el porcentaje más alto con un 58%, sugiriendo una mayor presencia de comportamientos relacionados con el síndrome.

Interpretación:

- Una puntuación total de 15 o superior se considera indicativa de comportamientos que podrían justificar una evaluación diagnóstica por parte de un profesional de la salud.
- Los resultados muestran que varios estudiantes presentan puntuaciones que sugieren comportamientos asociados con el Síndrome de Asperger.

Recomendaciones:

- Se recomienda realizar evaluaciones más detalladas y especializadas por profesionales de la salud para confirmar o descartar la presencia del Síndrome de Asperger en los estudiantes con puntuaciones elevadas.
- La colaboración con especialistas puede proporcionar apoyo y estrategias específicas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Es fundamental abordar este tema con sensibilidad y respeto, asegurando que los estudiantes reciban el apoyo necesario para su bienestar y desarrollo académico.

Tabla 6

¿Se siente excluido por sus compañeros de clase de educación física?

Indicador	f	%
Siempre	7	70
A veces	2	20
Nunca	1	10
Total	10	100

Fuete de elaboración propia 2024



La estadística descriptiva es útil para resumir y organizar datos. En este caso, los datos parecen representar las respuestas de los estudiantes a la pregunta "¿Se siente excluido por sus compañeros de clase de educación física?" con las opciones "Siempre", "A veces" y "Nunca". A continuación, proporcionaré algunos cálculos estadísticos descriptivos:

1. Frecuencias Absolutas y Relativas:

- Siempre: 7 estudiantes (70%)
- A veces: 2 estudiantes (20%)
 - Nunca: 1 estudiante (10%)

2. Media Ponderada (Valor Promedio Ponderado):

$$\text{Media Ponderada} = \frac{\text{Siempre} \times 3 + \text{A veces} \times 2 + \text{Nunca} \times 1}{\text{Total}}$$

$$\text{Media Ponderada} = \frac{7 \times 3 + 2 \times 2 + 1 \times 1}{10} = \frac{21 + 4 + 1}{10} = \frac{26}{10} = 2.6$$

4. Moda (Valor más Frecuente):

- En este caso, "Siempre" es la moda, ya que tiene la frecuencia más alta.

5. Mediana (Valor Central):

- Dado que hay 10 respuestas, la mediana estaría en la quinta posición si ordenamos las respuestas de menor a mayor. Dado que la moda es "Siempre", no hay un valor central único, ya que la mayoría de las respuestas caen en "Siempre".

Estos cálculos proporcionan una visión descriptiva de las respuestas de los estudiantes en relación con la exclusión percibida en las clases de educación física. La mayoría de los estudiantes indican sentirse excluidos "Siempre", y la media ponderada sugiere un nivel promedio de exclusión percibida alrededor de 2.6. La moda indica que "Siempre" es la respuesta más común.

Tabla 7

¿Cree usted, que los contenidos de la clase de educación física le ayudan a ser más fuerte y feliz?

Indicador	f	%
Siempre	8	80
A veces	2	20
Nunca	0	0
Total	10	100

Fuente de elaboración propia 2024

Vamos a realizar el análisis estadístico descriptivo para la pregunta "¿Cree usted que los contenidos de la clase de educación física le ayudan a ser más fuerte y feliz?" con las opciones "Siempre", "A veces" y "Nunca", utilizando los nuevos datos proporcionados:

1. Frecuencias Absolutas y Relativas:

- Siempre: 8 estudiantes (80%)
- A veces: 2 estudiantes (20%)
- Nunca: 0 estudiantes (0%)

2. Media Ponderada (Valor Promedio Ponderado):

$$\text{Media Ponderada} = \frac{\text{Siempre} \times 3 + \text{A veces} \times 2 + \text{Nunca} \times 1}{\text{Total}} \quad \text{Media Ponderada} = \frac{\text{Total Siem}}{\text{pre} \times 3 + \text{A veces} \times 2 + \text{Nunca} \times 1}$$

$$\text{Media Ponderada} = \frac{(8 \times 3) + (2 \times 2) + (0 \times 1)}{10} \quad \text{Media Ponderada} = \frac{10(8 \times 3) + (2 \times 2) + (0 \times 1)}{\text{Media Ponderada} = 24 + 4 + 0 = 28 \quad 10 = 2.8 \quad \text{Media Ponderada} = \frac{1024 + 4 + 0 = 1028}{10} = 2.8$$

3. Moda (Valor más Frecuente):

- En este caso, "Siempre" es la moda, ya que tiene la frecuencia más alta.

4. Mediana (Valor Central):

- Dado que hay 10 respuestas, la mediana estaría en la quinta posición si ordenamos las respuestas de menor a mayor. Dado que la moda es "Siempre", no hay un valor central único, ya que la mayoría de las respuestas caen en "Siempre".

Estos cálculos proporcionan una descripción estadística de las respuestas actualizadas de los estudiantes en relación con la percepción de si los contenidos de la clase de educación física les ayudan a ser más fuertes y felices. La mayoría de los estudiantes ahora indican que esto ocurre "Siempre", y la media ponderada sugiere un nivel promedio de acuerdo alrededor de 2.8. La moda indica que "Siempre" sigue siendo la respuesta más común. La ausencia de respuestas "Nunca" sugiere una percepción general positiva entre los estudiantes en cuanto a los beneficios de los contenidos de la clase de educación física.

Tabla 8 ¿El docente toma en cuenta las diferencias y necesidades individuales que usted, necesita en la clase de educación física?

Indicador	f	%
Siempre	9	90
A veces	1	10
Nunca	0	0
Total	10	100

Fuente de elaboración propia 2024



Realicemos el análisis estadístico descriptivo para la pregunta "¿El docente toma en cuenta las diferencias y necesidades individuales que usted necesita en la clase de educación física?" con las opciones "Siempre", "A veces" y "Nunca", utilizando los datos proporcionados:

1. Frecuencias Absolutas y Relativas:

- Siempre: 9 estudiantes (90%)
 - A veces: 1 estudiante (10%)
 - Nunca: 0 estudiantes (0%)

2. Media Ponderada (Valor Promedio Ponderado):

$$\text{Media Ponderada} = \text{Siempre} \times 3 + \text{A veces} \times 2 + \text{Nunca} \times 1$$

$$\text{Ponderada} = \text{Total} \quad \text{Siempre} \times 3 + \text{A veces} \times 2 + \text{Nunca} \times 1$$

$$\text{Media Ponderada} = (9 \times 3) + (1 \times 2) + (0 \times 1) = 10 \quad \text{Media Ponderada} = 10(9 \times 3) + (1 \times 2) + (0 \times 1)$$

$$\text{Media Ponderada} = 27 + 2 + 0 = 29 \quad \text{Media Ponderada} = 1027 + 2 + 0 = 1029 = 2.9$$

3. Moda (Valor más Frecuente):

- En este caso, "Siempre" es la moda, ya que tiene la frecuencia más alta.

4. Mediana (Valor Central):

- Dado que hay 10 respuestas, la mediana estaría en la quinta posición si ordenamos las respuestas de menor a mayor. Dado que la moda es "Siempre", no hay un valor central único, ya que la mayoría de las respuestas caen en "Siempre".

Estos cálculos proporcionan una descripción estadística de las respuestas de los estudiantes en relación con la percepción de si el docente toma en cuenta las diferencias y necesidades individuales en la clase de educación física. La mayoría de los estudiantes indican que esto ocurre "Siempre", y la media ponderada sugiere un nivel promedio de acuerdo alrededor de 2.9. La moda indica que "Siempre" es la respuesta más común, y la ausencia de respuestas "Nunca" sugiere una percepción positiva entre los estudiantes en cuanto a la atención a sus diferencias y necesidades individuales por parte del docente.

Tabla 9

¿Cree usted, que el docente con ejercicios variados a todos los estudiantes en clases?

Indicador	f	%
Siempre	7	70
A veces	3	30
Nunca	0	0
Total	10	100

Fuente de elaboración propia 2024

Vamos a realizar el análisis estadístico descriptivo para la pregunta "¿Cree usted que el docente estimula la motivación y comunicación con y entre todos los estudiantes?" con las opciones "Siempre", "A veces" y "Nunca", utilizando los datos proporcionados:

1. Frecuencias Absolutas y Relativas:

- Siempre: 7 estudiantes (70%)
- A veces: 3 estudiantes (30%)
 - Nunca: 0 estudiantes (0%)

2. Media Ponderada (Valor Promedio Ponderado):

$$\text{Media Ponderada} = \frac{\text{Siempre} \times 3 + \text{A veces} \times 2 + \text{Nunca} \times 1}{\text{Total}}$$

$$\text{Media Ponderada} = \frac{7 \times 3 + 3 \times 2 + 0 \times 1}{10}$$

$$\text{Media Ponderada} = \frac{(7 \times 3) + (3 \times 2) + (0 \times 1)}{10}$$

$$\text{Media Ponderada} = \frac{21 + 6 + 0}{10} = \frac{27}{10} = 2.7$$

3. Moda (Valor más Frecuente):

- En este caso, "Siempre" es la moda, ya que tiene la frecuencia más alta.

4. Mediana (Valor Central):

- Dado que hay 10 respuestas, la mediana estaría en la quinta posición si ordenamos las respuestas de menor a mayor. Dado que la moda es "Siempre", no hay un valor central único, ya que la mayoría de las respuestas caen en "Siempre".

Estos cálculos proporcionan una descripción estadística de las respuestas de los estudiantes en relación con la percepción de si el docente estimula la motivación y comunicación con y entre todos los estudiantes. La mayoría de los estudiantes indican que esto ocurre "Siempre", y la media ponderada sugiere un nivel promedio de acuerdo alrededor de 2.7. La moda indica que "Siempre" es la respuesta más común, y la ausencia de respuestas "Nunca" sugiere una percepción positiva entre los estudiantes

en cuanto a la estimulación de la motivación y la comunicación por parte del docente.

Tabla 10

¿El docente motiva el trabajo en equipo de todos los estudiantes por igual en la clase de educación física?

Indicador	f	%
Siempre	6	60
A veces	3	30
Nunca	1	10
Total	10	100

Fuente de elaboración propia 2024

Vamos a realizar el análisis estadístico descriptivo para la pregunta "¿El docente motiva el trabajo en equipo de todos los estudiantes por igual en la clase de educación física?" con las opciones "Siempre", "A veces" y "Nunca", utilizando los datos proporcionados:

1. Frecuencias Absolutas y Relativas:

- Siempre: 6 estudiantes (60%)
- A veces: 3 estudiantes (30%)
- Nunca: 1 estudiante (10%)

2. Media Ponderada (Valor Promedio Ponderado):

Media Ponderada = Siempre × 3 + A veces × 2 + Nunca × 1 / Total
 Media Ponderada = Total Siempre × 3 + A veces × 2 + Nunca × 1

Media Ponderada = (6 × 3) + (3 × 2) + (1 × 1) / 10
 Media Ponderada = 10(6 × 3) + (3 × 2) + (1 × 1)

Media Ponderada = 18 + 6 + 1 / 10 = 25 / 10 = 2.5
 Media Ponderada = 10 / 18 + 6 + 1 = 10 / 25 = 2.5

3. Moda (Valor más Frecuente):

- En este caso, "Siempre" es la moda, ya que tiene la frecuencia más alta.

4. Mediana (Valor Central):

- Dado que hay 10 respuestas, la mediana estaría en la quinta posición si ordenamos las respuestas de menor a mayor. Dado que la moda es "Siempre",



- no hay un valor central único, ya que la mayoría de las respuestas caen en "Siempre".

Estos cálculos proporcionan una descripción estadística de las respuestas de los estudiantes en relación con la percepción de si el docente motiva el trabajo en equipo de todos los estudiantes por igual en la clase de educación física. La mayoría de los estudiantes indican que esto ocurre "Siempre", y la media ponderada sugiere un nivel promedio de acuerdo alrededor de 2.5. La moda indica que "Siempre" es la respuesta más común, y la presencia de respuestas "Nunca" sugiere una percepción menos positiva entre algunos estudiantes en cuanto a la igualdad de motivación para el trabajo en equipo.

Guía de observación en la clase de educación física.

Evaluación de la organización de la clase en el área deportiva de educación física.

Tabla 11

A) CATEGORÍAS DE ANÁLISIS: ORGANIZACIÓN DE LA CLASE DE EDUCACION FISICA

ITEMS	SI	%	NO	%
Distribuye los medios y/o recursos deportivos y recreativos en el área deportiva donde se imparten las clases de educación física	1	25	3	75
Considera espacios y recursos que atiendan a la necesidad de los estudiantes, durante la clase de educación física	0	0	4	100
Ambienta el campo deportivo para promover atención y motivación de los estudiantes, que incluya a los estudiantes con Síndrome de asperger.	1	25	3	75
Coloca material relacionado con la unidad didáctica que está trabajando, que incluya actividades lúdicas, con medios y recursos	1	25	3	75
Promueve y facilita el apoyo de los estudiantes a los niños que tienen Síndrome de asperger, en la utilización de los recursos y medios a utilizar	0	0	4	100

Vamos a realizar un análisis estadístico descriptivo para las categorías de análisis relacionadas con la organización de la clase de educación física, utilizando los datos proporcionados:

Ítem 1: Distribuye los medios y/o recursos deportivos y recreativos en el área deportiva donde se imparten las clases de educación física:

- Sí: 1 estudiante (25%)
- No: 3 estudiantes (75%)

Ítem 2: Considera espacios y recursos que atiendan a las necesidades de los estudiantes durante la clase de educación física:

- Sí: 0 estudiantes (0%)
- No: 4 estudiantes (100%)

Ítem 3: Ambienta el campo deportivo para promover la atención y motivación de los estudiantes, que incluya a los estudiantes con Síndrome de Asperger:

- Sí: 1 estudiante (25%)
- No: 3 estudiantes (75%)

Ítem 4: Coloca material relacionado con la unidad didáctica que está trabajando, que incluya actividades lúdicas, con medios y recursos:

- Sí: 1 estudiante (25%)
- No: 3 estudiantes (75%)

Ítem 5: Promueve y facilita el apoyo de los estudiantes a los niños que tienen Síndrome de Asperger en la utilización de los recursos y medios a utilizar:

- Sí: 0 estudiantes (0%)
- No: 4 estudiantes (100%)

Análisis:

- Para cada ítem, se presenta la frecuencia absoluta y el porcentaje de estudiantes que respondieron Sí y No.
- En los ítems 2 y 5, todos los estudiantes respondieron "No", indicando que el docente no considera espacios y recursos para las necesidades de los estudiantes, ni promueve el apoyo a los niños con Síndrome de Asperger en la utilización de recursos.
- En los demás ítems, hay una distribución más equitativa entre las respuestas Sí y No.

Este análisis estadístico proporciona una visión general de las percepciones de los estudiantes sobre la organización de la clase de educación física en relación con diferentes aspectos. Es importante tener en cuenta las áreas donde hay una necesidad de mejorar o ajustar las prácticas del docente para optimizar la experiencia de los estudiantes, especialmente aquellos con Síndrome de Asperger.



Guía de observación al docente

Tabla 12

Clima en la clase de educación física

ÍTEMS	Total ment e satisf actor io	%	Satisfa ct rio,	%	Satisfa ctorio A veces	%	Insatisfa ctorio	%
Se han establecido normas de convivencia entre los estudiantes en la clase de educación física	0	0	0	0	0	0	4	100
Se practican algunas normas de convivencia que incluyan a los estudiantes con síndrome de asperger	0	0	0	0	0	0	4	100
Propicia la participación activa de TODOS los estudiantes a través de la práctica deportiva	0	0	0	0	1	25	3	75
Toma en cuenta las diferencias necesidades individuales de cada estudiante en la clase.	0	0	0	0	0	0	4	100
Propicia que se cumplan las responsabilidades asumidas por los estudiantes en apoyo a los niños con síndrome de asperger	0	0	0	0	0	0	4	100
Da buen trato a TODOS los estudiantes por igual	0	0	0	0	0	0	4	100
Estimula la motivación y comunicación con y entre todos los estudiantes	0	0	0	0	1	25	3	75



Vamos a realizar un análisis estadístico descriptivo para las categorías de análisis relacionadas con el clima en la clase de educación física, utilizando los datos proporcionados:

Ítem 1: Se han establecido normas de convivencia entre los estudiantes en la clase de educación física:

- Totalmente Satisfactorio: 0 estudiantes (0%)
- Satisfactorio: 0 estudiantes (0%)
- Satisfactorio a veces: 0 estudiantes (0%)
- Insatisfactorio: 4 estudiantes (100%)

Ítem 2: Se practican algunas normas de convivencia que incluyan a los estudiantes con síndrome de Asperger:

- Totalmente Satisfactorio: 0 estudiantes (0%)
- Satisfactorio: 0 estudiantes (0%)
- Satisfactorio a veces: 0 estudiantes (0%)
- Insatisfactorio: 4 estudiantes (100%)

Ítem 3: Propicia la participación activa de TODOS los estudiantes a través de la práctica deportiva:

- Totalmente Satisfactorio: 0 estudiantes (0%)
- Satisfactorio: 0 estudiantes (0%)
- Satisfactorio a veces: 1 estudiante (25%)
- Insatisfactorio: 3 estudiantes (75%)

Ítem 4: Toma en cuenta las diferencias y necesidades individuales de cada estudiante en la clase:

- Totalmente Satisfactorio: 0 estudiantes (0%)
- Satisfactorio: 0 estudiantes (0%)
- Satisfactorio a veces: 0 estudiantes (0%)
- Insatisfactorio: 4 estudiantes (100%)

Ítem 5: Propicia que se cumplan las responsabilidades asumidas por los estudiantes en apoyo a los niños con síndrome de Asperger:

- Totalmente Satisfactorio: 0 estudiantes (0%)
- Satisfactorio: 0 estudiantes (0%)
- Satisfactorio a veces: 0 estudiantes (0%)
- Insatisfactorio: 4 estudiantes (100%)

Ítem 6: Da buen trato a TODOS los estudiantes por igual:

- Totalmente Satisfactorio: 0 estudiantes (0%)
- Satisfactorio: 0 estudiantes (0%)
- Satisfactorio a veces: 0 estudiantes (0%)
- Insatisfactorio: 4 estudiantes (100%)

Ítem 7: Estimula la motivación y comunicación con y entre todos los estudiantes:

- Totalmente Satisfactorio: 0 estudiantes (0%)
- Satisfactorio: 0 estudiantes (0%)
- Satisfactorio a veces: 1 estudiante (25%)
- Insatisfactorio: 3 estudiantes (75%)

Análisis:

- En todos los ítems, la respuesta más frecuente es "Insatisfactorio", indicando que los estudiantes perciben que la situación actual en la clase de educación física no cumple con las expectativas en estos aspectos.
- Hay una variabilidad en las respuestas para los ítems 3 y 7, donde algunos estudiantes indican "Satisfactorio a veces" en lugar de "Insatisfactorio".

Este análisis estadístico proporciono información sobre la percepción de los estudiantes respecto al clima en la clase de educación física. Los resultados sugirieron áreas específicas que necesitaron atención y mejora por parte de los docentes que facilito crear un ambiente más satisfactorio y favorable para todos los estudiantes.



Tabla 13

Pretest inclusión en la clase de educación física de niños con síndrome de Asperger

ÍTEMS	No se observó	%	A veces	%	Si se observó	%
Propicia el trabajo individual	3	75	1	25	0	0
Propicia el trabajo en equipo	4	100	0			
Da consignas claras que favorece la comprensión de todos los estudiantes	4	100	0	0	0	0
Fomenta la organización al interior de cada equipo para asumir diferentes responsabilidades	3	75	1	25	0	0
Orienta para que se establezcan acuerdos y criterios que permitan el trabajo en equipo	4	100	100	0	0	0
Recurre al diálogo en las situaciones de conflicto que se presentan durante la clase	4	100	100	0	0	0
Corrige, aclara y amplía los contenidos o dudas presentadas	4	100	100	0	0	0
Las producciones de los estudiantes muestran las correcciones realizadas	4	100	100	0	0	0
Usa el error en forma positiva	4	100	100	0	0	0

Para realizar un análisis estadístico descriptivo de los resultados del diagnóstico (pretest) de la guía de observación de aspectos metodológicos relacionados con la inclusión en la clase de educación física de niños con síndrome de Asperger, podemos calcular la frecuencia relativa de cada respuesta. Asumiré que los porcentajes indican la proporción de veces que se observó cada comportamiento. A continuación, se presentan los resultados:



1. Propicia el trabajo individual:
 - No se observó: 3 observaciones (75%)
 - A veces: 1 observación (25%)
 - Sí se observó: 0 observaciones (0%)
2. Propicia el trabajo en equipo:
 - No se observó: 4 observaciones (100%)
 - A veces: 0 observaciones (0%)
 - Sí se observó: 0 observaciones (0%)
3. Da consignas claras que favorecen la comprensión de todos los estudiantes:
 - No se observó: 4 observaciones (100%)
 - A veces: 0 observaciones (0%)
 - Sí se observó: 0 observaciones (0%)
4. Fomenta la organización al interior de cada equipo para asumir diferentes responsabilidades:
 - No se observó: 3 observaciones (75%)
 - A veces: 1 observación (25%)
 - Sí se observó: 0 observaciones (0%)
5. Orienta para que se establezcan acuerdos y criterios que permitan el trabajo en equipo:
 - No se observó: 4 observaciones (100%)
 - A veces: 0 observaciones (0%)
 - Sí se observó: 0 observaciones (0%)
6. Recurre al diálogo en las situaciones de conflicto que se presentan durante la clase:
 - No se observó: 4 observaciones (100%)
 - A veces: 0 observaciones (0%)
 - Sí se observó: 0 observaciones (0%)
7. Corrige, aclara y amplía los contenidos o dudas presentadas:
 - No se observó: 4 observaciones (100%)
 - A veces: 0 observaciones (0%)
 - Sí se observó: 0 observaciones (0%)



8. Las producciones de los estudiantes muestran las correcciones realizadas:
 - No se observó: 4 observaciones (100%)
 - A veces: 0 observaciones (0%)
 - Sí se observó: 0 observaciones (0%)
9. Usa el error en forma positiva:
 - No se observó: 4 observaciones (100%)
 - A veces: 0 observaciones (0%)
 - Sí se observó: 0 observaciones (0%)

Análisis:

- Para la mayoría de los ítems, se observó que los comportamientos relacionados con la inclusión de niños con síndrome de Asperger no se llevaron a cabo durante el pretest.
- En algunos casos, se observaron comportamientos "a veces", pero en general, la frecuencia de observación fue baja o nula.
- Se sugiere una falta de implementación de prácticas inclusivas en la metodología de la clase de educación física según los resultados del pretest.



CAPÍTULO III. Presentación y validación de la Propuesta

3.1. Presentación de la estrategia metodológica de Actividades lúdicas para la inclusión de estudiantes con problemas de Síndrome de Asperger en las clases de educación física.

En el desarrollo de este capítulo, se ha introducido una estrategia metodológica de Actividades lúdicas diseñado específicamente para la inclusión de estudiantes que presentan problemas de Síndrome de Asperger en las clases de educación física. La propuesta se basa en una estrategia metodológica centrada en actividades lúdicas, concebida con el objetivo fundamental de abordar de manera integral los desafíos que enfrentan los estudiantes afectados por el Síndrome de Asperger.

Se ha argumentado la importancia de esta iniciativa en respuesta a la necesidad imperante de proporcionar un enfoque inclusivo que tenga en cuenta las particularidades y dificultades que los estudiantes con este síndrome pueden experimentar en el ámbito educativo. La inclusión de actividades lúdicas no solo busca promover la actividad física, sino también establecer un espacio propicio para el desarrollo social, emocional y cognitivo de estos estudiantes.

En este sentido, se ha resaltado la relevancia de adoptar un enfoque integral, que no solo se centre en las limitaciones, sino que también reconozca y potencie las habilidades y fortalezas individuales de cada estudiante. La estrategia metodológica propuesta no solo busca mejorar la participación de los estudiantes con problemas de conductas disruptivas en las clases de educación física, sino que también se orienta a fomentar un ambiente inclusivo que promueva la aceptación y comprensión entre todos los participantes.

Esta estrategia metodológica de Actividades lúdicas se presenta como una herramienta esencial para abordar las necesidades específicas de los estudiantes con el Síndrome de Asperger, contribuyendo así a la construcción de un entorno educativo que fomente la inclusión, la diversidad y el desarrollo integral de cada individuo.

Fundamentación teórica

La estrategia metodológica se fundamenta en los principios de la pedagogía inclusiva, donde se busca proporcionar oportunidades educativas equitativas para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o discapacidades (Villa, Thousand, & Nevin, 2008). Este enfoque destaca la importancia de adaptar las prácticas educativas para garantizar la participación plena de todos los estudiantes en el proceso educativo.

Siguiendo la teoría del aprendizaje lúdico, se reconoce que el juego y las actividades recreativas son herramientas valiosas para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales y motoras (Gee, 2003). Diseñar actividades lúdicas específicas para estudiantes con Síndrome de Asperger se alinea



con la noción de que el juego puede ser un medio efectivo para fomentar la participación activa y el aprendizaje significativo.

La estrategia metodológica se basa en un enfoque centrado en las fortalezas, siguiendo la filosofía de autores como Peterson y Park (2009), quienes abogan por reconocer y potenciar las habilidades y talentos individuales de los estudiantes con discapacidades.

La teoría de la autodeterminación, desarrollada por Deci y Ryan (1985), respalda la importancia de proporcionar a los individuos la capacidad de tomar decisiones y controlar su propio aprendizaje. La estrategia metodológica busca fomentar la autonomía y la toma de decisiones para los estudiantes con Síndrome de Asperger.

Considerando la importancia del apoyo social, la estrategia se inspira en el modelo de apoyo social propuesto por Sherer y Schreibman (2005), que enfatiza la creación de entornos que faciliten la interacción social y el desarrollo de habilidades sociales para los individuos con trastornos del espectro autista.

Las actividades lúdicas en la clase de educación física como medio de inclusión de niño con el Síndrome de Asperger.

Las actividades lúdicas en la clase de educación física se presentan como un medio altamente efectivo para la inclusión de niños con Síndrome de Asperger. Esta afirmación se sustenta en diversos argumentos y fundamentos que convergen en la importancia de adaptar el entorno educativo para satisfacer las necesidades particulares de estos estudiantes. A continuación, se presentan algunas razones clave para respaldar la implementación de actividades lúdicas en este contexto: Las actividades lúdicas ofrecen un enfoque dinámico y participativo que puede captar el interés de los niños con Síndrome de Asperger. Al involucrarse en juegos y actividades físicas, estos estudiantes pueden experimentar una mayor motivación y participación, contribuyendo así a un aprendizaje más efectivo (Gut, 2015). Las actividades lúdicas en la educación física proporcionan un espacio propicio para el desarrollo de habilidades sociales. A través de juegos cooperativos y situaciones de interacción, los niños con Síndrome de Asperger tienen la oportunidad de practicar y mejorar sus habilidades sociales, promoviendo la inclusión en el grupo (Kern et al., 2015). Las actividades lúdicas pueden ser adaptadas para satisfacer diferentes niveles de habilidad, permitiendo a los niños con Síndrome de Asperger participar de acuerdo con sus capacidades individuales. Esta flexibilidad asegura que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades motoras o sociales, puedan disfrutar y beneficiarse de las actividades propuestas (Obrusnikova & Miccinello, 2012).



Las actividades lúdicas, al ser menos estructuradas y más orientadas al juego, pueden reducir la ansiedad que a menudo experimentan los niños con Síndrome de Asperger en entornos más formales. La atmósfera relajada de los juegos puede crear un ambiente menos estresante, facilitando la participación activa de estos niños Pan (2009). Las actividades lúdicas en la educación física contribuyen al desarrollo de la coordinación motora, aspecto que a menudo puede representar un área de interés para los niños con Síndrome de Asperger. Mejorar estas habilidades físicas puede tener beneficios significativos en su desarrollo global (Bremer et al. 2015).

La implementación de actividades lúdicas en la clase de educación física para niños con Síndrome de Asperger se justifica mediante la promoción de la participación activa, el desarrollo social, la adaptabilidad, la reducción de la ansiedad y el estímulo de la coordinación motora. Estos elementos convergen para crear un ambiente inclusivo que respalda el crecimiento integral de cada estudiante.

Justificación de la propuesta.

La estrategia metodológica de actividades lúdicas para la inclusión de estudiantes con Síndrome de Asperger en las clases de educación física se justifica a partir de múltiples consideraciones pedagógicas y terapéuticas, reconociendo las necesidades específicas de estos estudiantes. A continuación, se presentan algunas justificaciones fundamentales para respaldar esta propuesta:

1. Adaptación a Estilos de Aprendizaje Diferentes:

Justificación: Los estudiantes con Síndrome de Asperger a menudo tienen estilos de aprendizaje únicos y preferencias sensoriales. Las actividades lúdicas permiten una adaptación flexible para satisfacer estas necesidades individuales, proporcionando un ambiente en el cual puedan participar de manera efectiva Attwood (2006).

Estímulo de la Interacción Social:

Justificación: Las actividades lúdicas fomentan la interacción social de manera natural. Para los estudiantes con Síndrome de Asperger, que pueden enfrentar desafíos en la comunicación y las relaciones sociales, el juego estructurado en la clase de educación física ofrece oportunidades para practicar habilidades sociales de manera positiva (Koenig & Williams, 2017).

Reducción de la Ansiedad y Estrés:

Justificación: La estructura lúdica y menos formal de estas actividades puede reducir la ansiedad y el estrés asociados con entornos más tradicionales. La disminución de la presión puede crear un espacio más cómodo para la participación y el aprendizaje (Humphrey & Lewis, 2008).

Desarrollo de Habilidades Motoras y Coordinación:

Justificación: Las actividades lúdicas en la educación física proporcionan oportunidades para el desarrollo de habilidades motoras y coordinación, áreas que a menudo pueden requerir atención específica en niños con Síndrome de Asperger. Estos juegos pueden ser diseñados para mejorar la destreza y la conciencia corporal (Harris & Handleman, 2000).

Enfoque en Fortalezas Individuales:

Justificación: La estrategia se centra en reconocer y aprovechar las fortalezas individuales de los estudiantes con Síndrome de Asperger, como la atención a los detalles o el enfoque en áreas de interés particulares. Esto contribuye a la construcción de la autoestima y la motivación Grandin (2010).

Fomento de la Autonomía:

Justificación: Las actividades lúdicas pueden ser diseñadas para fomentar la autonomía y la toma de decisiones, aspectos cruciales para el desarrollo de la independencia en estudiantes con Síndrome de Asperger (Noten, Minnaert, & Smits, 2014).

La estrategia metodológica de actividades lúdicas para la inclusión de estudiantes con Síndrome de Asperger en las clases de educación física se fundamenta en su capacidad para adaptarse a estilos de aprendizaje diversos, estimular la interacción social, reducir la ansiedad, desarrollar habilidades motoras, centrarse en fortalezas individuales y fomentar la autonomía. Estas justificaciones respaldan la creación de un ambiente educativo inclusivo y beneficioso para el desarrollo integral de los estudiantes con Síndrome de Asperger.

Nombre de la Estrategia Metodológica: “Actividades lúdicas para el cambio”:

Objetivo General: Implementar una estrategia metodológica centrada en actividades lúdicas que fomente un cambio positivo y significativo en el desarrollo integral de los participantes, promoviendo la adquisición de habilidades sociales, emocionales y cognitivas, así como la mejora en la participación activa, la motivación y la construcción de un ambiente educativo inclusivo y estimulante.

Este objetivo busca destacar la importancia de las actividades lúdicas no solo como instrumento para el entretenimiento, sino como una herramienta estratégica para el cambio en múltiples aspectos de la vida de los participantes. Se enfoca en el desarrollo global, reconociendo la relevancia de las habilidades sociales, emocionales y cognitivas, y destaca la creación de un entorno educativo que fomente la inclusión y la participación activa de todos los involucrados.



Objetivos específicos

1. Fomentar la Participación Activa
2. Desarrollar Habilidades Sociales
3. Estimular la Creatividad y Pensamiento Lúdico
4. Promover la Inclusión y Aceptación
5. Mejorar la Motivación y Compromiso
6. Crear un Ambiente Inclusivo:

Metodología de la propuesta

La metodología propuesta se basa en enfoques contemporáneos y teorías reconocidas que han demostrado eficacia en la modificación de comportamientos y la promoción de cambios positivos en el ámbito de las actividades lúdicas para niños con Síndrome de Asperger. A continuación, se describen los elementos clave de esta metodología:

1. Enfoque del Aprendizaje Lúdico:

- **Fundamento Teórico:** Se incorpora la teoría del aprendizaje lúdico, que sugiere que el juego es una herramienta valiosa para la adquisición de habilidades y el desarrollo integral. Las actividades lúdicas se diseñan para ser atractivas y motivadoras, aprovechando la naturaleza intrínseca del juego como facilitador del aprendizaje.

2. Teoría de la Integración Sensorial:

- **Fundamento Teórico:** Se utiliza la teoría de la integración sensorial para adaptar las actividades lúdicas a las necesidades sensoriales específicas de los niños con Síndrome de Asperger. Se busca crear experiencias sensoriales equilibradas y adecuadas para cada participante, considerando la sensibilidad sensorial común en este grupo.

3. Principios del Análisis Conductual Aplicado (ABA):

- **Fundamento Teórico:** Se integran principios del Análisis Conductual Aplicado (ABA) para diseñar y ajustar las actividades con base en los principios del reforzamiento positivo, moldeamiento y programación de contingencias. Estos principios ayudan a potenciar comportamientos deseados y a reducir conductas problemáticas.

4. Modelo de Fortalezas y Intereses Individuales:

- **Fundamento Teórico:** La metodología se basa en el reconocimiento y aprovechamiento de las fortalezas e intereses individuales de cada niño con Síndrome de Asperger. Se diseñan actividades que se alineen con sus preferencias, permitiendo que el juego se convierta en una



experiencia significativa y personalizada.

5. Enfoque de la Pedagogía Inclusiva:

- **Fundamento Teórico:** Se adopta un enfoque de pedagogía inclusiva, que busca la participación activa y equitativa de todos los niños, independientemente de sus habilidades. Las actividades lúdicas se diseñan para crear un ambiente inclusivo que fomente la interacción y aceptación entre todos los participantes.

6. Evaluación Continua y Ajuste:

- **Metodología Práctica:** Se implementa un enfoque de evaluación continua, donde se recopila y analiza regularmente la información sobre el progreso de cada niño. Las actividades se ajustan en función de las respuestas individuales, asegurando una adaptación constante a las necesidades cambiantes.

Esta metodología se presenta como una combinación de enfoques teóricos sólidos y estrategias prácticas, diseñadas específicamente para maximizar la efectividad de las actividades lúdicas en la promoción del desarrollo y el bienestar de niños con Síndrome de Asperger.

Etapas de la metodología de la Estrategia Metodológica: “Actividades lúdicas para el cambio”:

Las etapas metodológicas de la estrategia "Actividades lúdicas para el cambio" pueden variar según el enfoque y los objetivos específicos de la estrategia. Sin embargo, aquí se presentan algunas etapas generales que podrían formar parte de la metodología:

1. Diagnóstico y Evaluación:

- Realizar una evaluación inicial para comprender las necesidades y habilidades de los participantes, específicamente de los niños con Síndrome de Asperger. Esto puede incluir la identificación de fortalezas, desafíos y preferencias individuales.

2. Definición de Objetivos y Metas:

- Establecer objetivos específicos y metas medibles para la estrategia. Estos objetivos deben reflejar los cambios deseados en áreas como la participación, habilidades sociales, bienestar emocional y desarrollo integral.

3. Selección y Diseño de Actividades Lúdicas:

- Seleccionar o diseñar actividades lúdicas adaptadas a las necesidades y preferencias identificadas en la etapa de diagnóstico. Asegurarse de que estas actividades sean inclusivas y promuevan el aprendizaje de habilidades específicas.



4. Adaptación a Necesidades Individuales:

- Personalizar las actividades lúdicas para abordar las necesidades sensoriales, emocionales y cognitivas de cada niño con Síndrome de Asperger. Asegurarse de que las adaptaciones promuevan la participación activa y positiva.

5. Implementación de la Estrategia:

- Llevar a cabo las actividades lúdicas planificadas, asegurándose de crear un ambiente inclusivo y de apoyo. Integrar principios de reforzamiento positivo y ajustar las actividades según las respuestas y necesidades observadas.

6. Evaluación Continua y Retroalimentación:

- Evaluar de manera continua el progreso de los participantes a través de observaciones, retroalimentación y mediciones de resultados. Ajustar las actividades según los avances y desafíos identificados.

7. Involucramiento de Familias y Docentes:

- Fomentar la colaboración con las familias y docentes para asegurar una implementación consistente y apoyo continuo. Proporcionar información y recursos para extender las prácticas inclusivas más allá del entorno de las actividades lúdicas.

8. Celebración de Logros y Reforzamiento Positivo:

- Reconocer y celebrar los logros individuales y grupales. Utilizar el reforzamiento positivo para fortalecer la motivación y la autoestima de los participantes.

Estas etapas están diseñadas para ser flexibles y adaptarse a las características específicas de los niños con Síndrome de Asperger. La clave es la continuidad, la evaluación constante y la adaptabilidad para asegurar un proceso de cambio positivo y sostenible.

Desarrollo de la propuesta: estrategia metodológica “actividades lúdicas para el cambio”

Estrategia Metodológica: Actividades Lúdicas para niños con Síndrome de Asperger

General:

Promover la inclusión y el desarrollo integral de niños con Síndrome de Asperger mediante actividades lúdicas adaptadas.

Juego 1: "Círculo de Comunicación"

Contenido:

- Sillas en círculo.



- Pelota suave.

Objetivos:

- Mejorar la comunicación verbal y no verbal.
- Desarrollar habilidades de turno y escucha.

Desarrollo del Juego:

1. Sentar a los niños en un círculo.
2. Pasar una pelota suave mientras comparten algo sobre sí mismos.

Juego 2: "Búsqueda del Tesoro Emocional"

Contenido:

- Tarjetas con emociones.
- Objetos escondidos.

Objetivos:

- Reconocer y expresar emociones.
- Estimular la atención y la búsqueda.

Desarrollo del Juego:

1. Esconder objetos y asociarlos con tarjetas de emociones.
2. Los niños encuentran los objetos y expresan la emoción asociada.

Juego 3: "Construcción Creativa" Contenido:

- Bloques de construcción.
- Tarjetas con instrucciones de construcción.

Objetivos:

- Mejorar la coordinación motora fina.
- Fomentar la creatividad y atención.

Desarrollo del Juego:

1. Dar tarjetas con instrucciones para construir.
2. Los niños siguen las instrucciones y comparten sus creaciones.

Juego 4: "Aventura Sensorial"

Contenido:

- Materiales con texturas diversas.
- Bandejas o recipientes.

Objetivos:

- Estimular la exploración sensorial.



- Mejorar la tolerancia a diferentes sensaciones.

Desarrollo del Juego:

1. Colocar diferentes materiales en bandejas.
2. Los niños exploran y describen las sensaciones.

Juego 5: "Viaje a la Imaginación"

Contenido:

- Telas y cojines para crear refugios.
- Tarjetas con escenarios imaginarios.

Objetivos:

- Fomentar el juego simbólico.
- Desarrollar habilidades sociales.

Desarrollo del Juego:

1. Crear refugios con telas y cojines.
2. Utilizar tarjetas para representar escenarios imaginarios.

Juego 6: "Dibuja y Cuenta una Historia" Contenido:

- Papel y lápices de colores.

Objetivos:

- Estimular la creatividad y expresión.
- Desarrollar habilidades narrativas.

Desarrollo del Juego:

1. Los niños dibujan una imagen.
2. Cada niño comparte su dibujo y crea una parte de una historia colectiva.

Juego 7: "Carrera de Colores"

Contenido:

- Conos de colores.
- Pelota o pañuelo de colores.

Objetivos:

- Mejorar la coordinación y equilibrio.
- Fomentar la atención y seguimiento de instrucciones.

Desarrollo del Juego:

1. Asignar colores a los niños.



2. Dar instrucciones para correr hacia un cono del color designado.

Juego 8: "Jardín de Letras"

Contenido:

- Cartulinas con letras del abecedario.
- Figuras de animales o plantas.

Objetivos:

- Estimular el reconocimiento de letras.
- Mejorar la coordinación mano-ojo.

Desarrollo del Juego:

1. Asociar figuras con letras.
2. Los niños colocan las figuras en las cartulinas correspondientes.

Juego 9: "Puzle de Sentimientos"

Contenido:

- Puzle de emociones.

Objetivos:

- Identificar y comprender diferentes emociones.
- Estimular la resolución de problemas.

Desarrollo del Juego:

1. Armar el puzle mientras se discuten las emociones representadas. Juego 10: "Baile de las Emociones"

Contenido:

- Música variada.

Objetivos:

- Expresar emociones a través del movimiento.
- Fomentar la interacción social.

Desarrollo del Juego:

1. Asociar diferentes emociones a estilos de baile.
2. Bailar según la emoción seleccionada. **Juego**

1: "Carrera de Obstáculos Sensoriales"

Contenido:

- Obstáculos con diferentes texturas y alturas.
- Conos de colores.



Objetivos:

- Estimular la coordinación motora y equilibrio.
- Mejorar la conciencia sensorial.

Desarrollo del Juego:

1. Crear un circuito de obstáculos sensoriales.
2. Los niños recorren el circuito, superando obstáculos y siguiendo instrucciones.

Juego 2: "Fútbol de Colores"

Contenido:

- Balones de fútbol de diferentes colores.
- Conos de colores.

Objetivos:

- Mejorar la coordinación motora.
- Fomentar la identificación de colores.

Desarrollo del Juego:

1. Cada niño tiene un balón de un color específico.
2. Al recibir una instrucción relacionada con el color, deben tocar el balón correspondiente.

Juego 3: "Tiro al Blanco" Contenido:

- Dianas de diferentes tamaños y colores.
- Pelotas suaves.

Objetivos:

- Mejorar la puntería y precisión.
- Fomentar la concentración y coordinación mano-ojo.

Desarrollo del Juego:

1. Colocar las dianas a diferentes distancias.
2. Los niños lanzan pelotas suaves intentando acertar en el blanco.

Juego 4: "Juegos de Agua"

Contenido:

- Pistolas de agua.
- Baldes con esponjas.

Objetivos:

- Fomentar la interacción social.



- Mejorar la coordinación y equilibrio.

Desarrollo del Juego:

Organizar juegos de agua al aire libre.

1. Los niños participan en actividades como lanzar esponjas y mojarse de manera controlada.

Juego 5: "Circuito de Bicicletas"

Contenido:

- Bicicletas o triciclos.
- Conos de colores.

Objetivos:

- Mejorar las habilidades motoras.
- Fomentar la coordinación y equilibrio.

Desarrollo del Juego:

1. Crear un circuito de bicicletas con obstáculos sencillos.
2. Los niños recorren el circuito, siguiendo las indicaciones y respetando las normas.

Juego 6: "Baloncesto Adaptado"

Contenido:

- Canasta de baloncesto ajustable.
- Pelotas de baloncesto.

Objetivos:

- Mejorar la coordinación motora.
- Fomentar el trabajo en equipo.

Desarrollo del Juego:

1. Ajustar la altura de la canasta según las necesidades.
2. Los niños practican tiros a la canasta y participan en juegos de equipo.

Juego 7: "Juegos de Colaboración"

Contenido:

- Pelotas grandes y ligeras.
- Equipos numerados.

Objetivos:

- Fomentar el trabajo en equipo.
- Mejorar la interacción social.

Desarrollo del Juego:



ilizar las 1. Los niños colaboran para realizar actividades como transportar la pelota sin utilizar las manos, utilizando solo el cuerpo.

Juego 8: "Carreras de Relevos"

Contenido:

- Conos y pelotas.
- Equipos numerados.

Objetivos:

- Fomentar el trabajo en equipo.
- Mejorar la coordinación y velocidad.

Desarrollo del Juego:

1. Organizar carreras de relevos con actividades adaptadas.
2. Los niños participan en relevos, pasando pelotas o realizando actividades específicas.

Beneficiarios de la propuesta

Los beneficiarios de la estrategia metodológica lúdica son principalmente los niños con Síndrome de Asperger que participan en las actividades diseñadas para la inclusión y el desarrollo integral. Además de los niños, otros actores también se beneficiaron:

1. Niños con Síndrome de Asperger:

- El objetivo principal son los niños con Síndrome de Asperger. La estrategia busco mejorar su participación en actividades lúdicas, promoviendo habilidades sociales y emocionales, y contribuyo al desarrollo integral de cada niño.

2. Familias:

- Las familias de los niños con Síndrome de Asperger se beneficiaron al observar los cambios positivos en sus hijos y al participar en el proceso de inclusión. También aprendieron estrategias y enfoques que aplicaron en el entorno familiar.

3. Docentes y Profesionales de la Educación:

- Los docentes y profesionales involucrados en la implementación de la estrategia se beneficiaron al mejorar sus habilidades para adaptar el ambiente educativo y las actividades para satisfacer las necesidades de los niños con Síndrome de Asperger, que adquirieron nuevas herramientas y enfoques inclusivos.

4. Compañeros de Clase:

- Los compañeros de clase de los niños con Síndrome de Asperger se beneficiaron al

participar en un ambiente inclusivo que fomenta la aceptación, comprensión y respeto



bilidades hacia la diversidad. También tuvieron la oportunidad de desarrollar habilidades sociales y empatía.

□

5. La Institución Educativa:

- La institución educativa se benefició al implementar prácticas inclusivas que promovieron un ambiente de aprendizaje positivo y que pueden mejorar el bienestar de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades.

6. Comunidad Escolar:

- La comunidad escolar investigada en su conjunto se benefició al promover la inclusión y al reconocer y valorar la diversidad. Se creó un entorno que celebra las fortalezas individuales y fomenta el respeto mutuo.

Orientaciones Metodológicas

1. Evaluación Inicial:

- Se realizó una evaluación inicial para identificar las habilidades, intereses y necesidades específicas de cada niño con Síndrome de Asperger.
- Se consideraron aspectos como las preferencias sensoriales, niveles de comunicación, habilidades motoras y emocionales.

2. Adaptación Individualizada:

- Se personalizaron las actividades según las necesidades y preferencias identificadas en la evaluación.
- Se adaptaron la dificultad, el entorno y los materiales para garantizar la participación activa de cada niño.

3. Inclusividad y Participación Activa:

- Se fomentó un ambiente inclusivo donde todos los niños se sientan aceptados y valorados.
- Se animaron a la participación activa, pero respeta los límites individuales, proporcionando opciones y ajustes cuando sea necesario.

4. Comunicación Clara y Consistente:

- Se utilizaron instrucciones claras y sencillas, preferiblemente con apoyo visual.
- Se proporcionó rutinas estructuradas para ayudar a los niños a anticipar las actividades.

5. Variabilidad y Flexibilidad:

- Se aseguró de que las actividades sean variadas y flexibles para adaptarse a diferentes estilos

de aprendizaje.

- Si una actividad no resulto exitosa, se fue flexible para ajustarla o probar alternativas.

6. Apoyo de Pares:



- Se fomentó el trabajo en equipo y el apoyo mutuo entre los niños.

- Se asignaron roles y responsabilidades de manera equitativa para promover la colaboración.

7. Estímulo Sensorial:

- Se consideraron las preferencias sensoriales de cada niño al seleccionar actividades.
- Se proporcionaron opciones para aquellos que pueden ser sensibles a ciertos estímulos, como ruidos o texturas.

8. Reforzamiento Positivo:

- Se utilizó el refuerzo positivo para reconocer y celebrar los logros, por pequeños que sean.
- Se creó un sistema de recompensas adaptado, enfocado en los intereses individuales.

9. Observación y Evaluación Continua:

- Observa constantemente las respuestas y niveles de participación de cada niño.
- Ajusta las actividades según las necesidades identificadas durante el desarrollo de las sesiones.

10. Involucramiento de Padres y Cuidadores:

- Comunica regularmente con los padres y cuidadores para compartir progresos y recibir retroalimentación.
- Proporciona recursos y sugerencias para extender las actividades inclusivas más allá del entorno escolar.

11. Capacitación y Sensibilización:

- Proporciona capacitación a los profesionales que trabajan con los niños para aumentar la comprensión sobre el Síndrome de Asperger.
- Fomenta la sensibilización entre los compañeros de clase para promover un ambiente de respeto y aceptación.

12. Monitoreo del Bienestar Emocional:

- Establece mecanismos para monitorear el bienestar emocional de los niños durante y después de las actividades.
- Brinda apoyo adicional cuando sea necesario y comunica cualquier preocupación a los padres o cuidadores.



3.2. Validación De La Propuesta.

Postest. Guía de observación en la clase de educación física.

Evaluación de la organización de la clase en el área deportiva de educación física.

Tabla 14

Categorías de análisis: organización de la clase de educación física

:

ITEMS	SI	%	NO	%
Distribuye los medios y/o recursos deportivos y recreativos en el área deportiva donde se imparten las clases de educación física	4	100	0	0
Considera espacios y recursos que atiendan a la necesidad de los estudiantes, durante la clase de educación física	4	100	0	0
Ambienta el campo deportivo para promover atención y motivación de los estudiantes, que incluya a los estudiantes con Síndrome de asperger.	3	75	0	0
Coloca material relacionado con la unidad didáctica que está trabajando, que incluya actividades lúdicas, con medios y recursos	3	75	1	25
Promueve y facilita el apoyo de los estudiantes a los niños que tienen Síndrome de asperger, en la utilización de los recursos y medios a utilizar	4	100	0	0

La valoración descriptiva en el postest de la organización de la clase de educación física se presenta de la siguiente manera:

1. Distribuye los medios y/o recursos deportivos y recreativos en el área deportiva donde se imparten las clases de educación física:

- Sí: 4 (100%)
- No: 0 (0%)

Se observa un cumplimiento total en la distribución de medios y recursos deportivos y recreativos en el área deportiva, lo cual contribuye a un entorno propicio para las clases de educación física.



rante la **2. Considera espacios y recursos que atiendan a la necesidad de los estudiantes, du**

clase de educación física:

- Sí: 4 (100%)
- No: 0 (0%)

La consideración de espacios y recursos para atender las necesidades de los estudiantes demuestra una planificación cuidadosa que favorece la inclusión y atención individualizada.

3. Ambienta el campo deportivo para promover atención y motivación de los estudiantes, que incluya a los estudiantes con Síndrome de Asperger:

- Sí: 3 (75%)
- No: 0 (0%)

Aunque la mayoría de las veces se realiza el ambiente del campo deportivo para fomentar la atención y motivación, existe margen para mejorar y adaptar aún más el entorno para los estudiantes con Síndrome de Asperger.

4. Coloca material relacionado con la unidad didáctica que está trabajando, que incluya actividades lúdicas, con medios y recursos:

- Sí: 3 (75%)
- No: 1 (25%)

En su mayoría, se incorpora material relacionado con la unidad didáctica, pero se identifica una oportunidad de mejora en la inclusión de actividades lúdicas y medios relacionados.

5. Promueve y facilita el apoyo de los estudiantes a los niños que tienen Síndrome de Asperger, en la utilización de los recursos y medios a utilizar:

- Sí: 4 (100%)
- No: 0 (0%)

Se destaca la promoción y facilitación del apoyo entre estudiantes, especialmente para aquellos que tienen Síndrome de Asperger, evidenciando un ambiente inclusivo y colaborativo.

En general, la organización de la clase de educación física muestra un alto nivel de cumplimiento en la distribución de recursos y en la consideración de las necesidades de los estudiantes. Sin embargo, se señalan áreas de oportunidad para mejorar la ambientación del campo deportivo y la inclusión de actividades lúdicas relacionadas con la unidad didáctica. La promoción del apoyo entre estudiantes, especialmente para aquellos con Síndrome de Asperger, es destacable y debería mantenerse como



una práctica positiva. Los resultados del postest, demuestra la efectividad de la” estrategia metodológica de Actividades lúdicas para el cambio”

Tabla 15

Clima en la clase de educación física

ÍTEMS	Total mente satisfactorio	%	Satisfactorio,	%	Satisfactorio A veces	%	Insatisfactorio	%
Se han establecido normas de convivencia entre los estudiantes en la clase de educación física	4	100	0	0	0	0	0	0
Se practican algunas normas de convivencia que incluyan a los estudiantes con síndrome de asperger	4	100	0	0	0	0	0	0
Propicia la participación activada todos los estudiantes a través de la práctica deportiva	4	100	0	0	0	0	0	0
Toma en cuenta las diferencias y necesidades individuales de cada estudiante en la clase.	4	100	0	0	0	0	0	0
Propicia que se cumplan las responsabilidades asumidas por los estudiantes en apoyo a los niños con síndrome de asperger	3	75	0	0	0	0	0	0
Da buen trato a todos los estudiantes por igual	4	100	0	0	0	0	0	0
Estimula la motivación y comunicación con y entre todos los estudiantes	3	75	0	0	0	0	0	0

El análisis descriptivo del clima en la clase de educación física se presenta a continuación:

1. Se han establecido normas de convivencia entre los estudiantes en la clase de educación física:

- Totalmente satisfactorio: 4 (100%)



- Satisfactorio a veces, %: 0

- Insatisfactorio, %: 0

Comentario: La totalidad de los participantes considera que se han establecido normas de convivencia entre los estudiantes, lo que indica un ambiente positivo y bien estructurado en la clase de educación física.

2. Se practican algunas normas de convivencia que incluyan a los estudiantes con síndrome de Asperger:

- Totalmente satisfactorio: 4 (100%)
- Satisfactorio, %: 0
- Satisfactorio a veces, %: 0
- Insatisfactorio, %: 0

Comentario: La totalidad de los participantes afirma que se practican normas de convivencia que incluyen a los estudiantes con síndrome de Asperger, lo que refleja un enfoque inclusivo en el manejo de las interacciones en la clase.

3. Propicia la participación activa de TODOS los estudiantes a través de la práctica deportiva:

- Totalmente satisfactorio: 4 (100%)
- Satisfactorio, %: 0
- Satisfactorio a veces, %: 0
- Insatisfactorio, %: 0

Comentario: La participación activa de todos los estudiantes en la práctica deportiva se percibe como completamente satisfactoria, indicando un entorno en el cual se fomenta la inclusión y la participación de todos.

4. Toma en cuenta las diferencias y necesidades individuales de cada estudiante en la clase:

- Totalmente satisfactorio: 4 (100%)



- Satisfactorio, %: 0

- Satisfactorio a veces, %: 0
- Insatisfactorio, %: 0

Comentario: La consideración de las diferencias y necesidades individuales de cada estudiante es altamente valorada, lo que sugiere un enfoque personalizado en la enseñanza y atención a los estudiantes.

5. Propicia que se cumplan las responsabilidades asumidas por los estudiantes en apoyo a los niños con síndrome de Asperger:

- Totalmente satisfactorio: 3 (75%)
- Satisfactorio, %: 0
- Satisfactorio a veces, %: 0
- Insatisfactorio, %: 0

Comentario: La propiciación para que se cumplan las responsabilidades asumidas por los estudiantes en apoyo a los niños con síndrome de Asperger es en su mayoría satisfactoria, aunque existe una pequeña área de mejora.

6. Da buen trato a TODOS los estudiantes por igual:

- Totalmente satisfactorio: 4 (100%)
- Satisfactorio, %: 0
- Satisfactorio a veces, %: 0
- Insatisfactorio, %: 0

Comentario: El trato igualitario a todos los estudiantes es evaluado como totalmente satisfactorio, lo que denota un ambiente equitativo en la clase.

7. Estimula la motivación y comunicación con y entre todos los estudiantes:

- Totalmente satisfactorio: 3 (75%)
- Satisfactorio, %: 0



- Satisfactorio a veces, %: 0

- Insatisfactorio, %: 0

Comentario: Aunque la estimulación de la motivación y comunicación es en su mayoría satisfactoria, se identifica una pequeña área de mejora.

En general, el análisis indica un clima positivo en la clase de educación física, donde se han establecido normas de convivencia, se practican normas inclusivas, se propicia la participación activa y se tiene en cuenta las diferencias individuales. Se recomienda seguir fortaleciendo la estimulación de la motivación y la comunicación para mejorar aún más la calidad del ambiente en la clase.

Tabla 16

Resultados del diagnóstico (pretest) de guía observación de aspectos, metodológicos relacionada con la inclusión en la clase de educación física de niños con síndrome de asperger

ÍTEMS	No se observó	%	A veces	%	Si se observo	%
Propicia el trabajo individual	0	0	0	0	4	100
Propicia el trabajo en equipo	0	0	0	0	4	100
Da consignas claras que favorece la comprensión de todos los estudiantes	0	0	0	0	4	100
Fomenta la organización al interior de cada equipo para asumir diferentes responsabilidades	0	0	0	0	3	75
Orienta para que se establezcan acuerdos y criterios que permitan el trabajo en equipo	0	0	0	0	4	100
Recurre al diálogo en las situaciones de conflicto que se presentan durante la clase	0	0	0	0	3	75
Corrige, aclara y amplía los contenidos o dudas presentadas	0	0	0	0	4	100
Las producciones de los estudiantes muestran las correcciones realizadas	0	0	0	0	4	100
Usa el error en forma positiva	0	0	0	0	3	75



El análisis descriptivo de los ítems relacionados con la observación de ciertos aspectos en la clase se presenta a continuación:

1. Propicia el trabajo individual:

- No se observó: 0 (0%)
- A veces: 0 (0%)
- Sí se observó: 4 (100%)

La totalidad de las observaciones indican que se propicia el trabajo individual de manera consistente durante la clase.

2. Propicia el trabajo en equipo:

- No se observó: 0 (0%)
- A veces: 0 (0%)
- Sí se observó: 4 (100%)

Todos los registros indican que se propicia el trabajo en equipo de manera constante durante la clase.

3. Da consignas claras que favorecen la comprensión de todos los estudiantes:

- No se observó: 0 (0%)
- A veces: 0 (0%)
- Sí se observó: 4 (100%)

Todos los registros indican que se proporcionan consignas claras que favorecen la comprensión de todos los estudiantes.

4. Fomenta la organización al interior de cada equipo para asumir diferentes responsabilidades:

- No se observó: 0 (0%)
- A veces: 0 (0%)
- Sí se observó: 3 (75%)

Se observa en la mayoría de las ocasiones que se fomenta la organización al interior de cada equipo para asumir diferentes responsabilidades.

5. Orienta para que se establezcan acuerdos y criterios que permitan el trabajo en equipo:

- No se observó: 0 (0%)
- A veces: 0 (0%)
- Sí se observó: 4 (100%)



Todos los registros indican que se orienta para que se establezcan acuerdos y criterios que permitan el trabajo en equipo.

6. Recurre al diálogo en las situaciones de conflicto que se presentan durante la clase:

- No se observó: 0 (0%)
- A veces: 0 (0%)
- Sí se observó: 3 (75%)

Se observa en la mayoría de las ocasiones que se recurre al diálogo en situaciones de conflicto durante la clase.

7. Corrige, aclara y amplía los contenidos o dudas presentadas:

- A veces: 0 (0%)
- Sí se observó: 4 (100%)

Todos los registros indican que se realizan correcciones, aclaraciones y ampliaciones de los contenidos o dudas presentadas por los estudiantes.

8. Las producciones de los estudiantes muestran las correcciones realizadas:

- A veces: 0 (0%)
- Sí se observó: 4 (100%)

Todos los registros indican que las producciones de los estudiantes muestran las correcciones realizadas.

9. Usa el error en forma positiva:

- No se observó: 0 (0%)
- A veces: 0 (0%)
- Sí se observó: 3 (75%)

En la mayoría de las ocasiones se observa que se utiliza el error de manera positiva durante la clase.

La totalidad de los ítems observados muestran un alto porcentaje de ocurrencia, indicando un manejo positivo y efectivo de la clase por parte del docente. Se destaca la consistencia en la promoción del trabajo individual y en equipo, así como en la claridad de las consignas y en la corrección de dudas presentadas por los estudiantes. Sin embargo, se observa que hay oportunidades para mejorar la frecuencia de la organización al interior de los equipos y el recurso al diálogo en situaciones de conflicto. Los resultados demuestran la efectividad de la Estrategia Metodología “Actividades lúdicas, para niños con Síndrome de Asperger, y su inclusión a las clases de educación física.



CONCLUSIONES.

Basándonos en la información proporcionada sobre la estrategia metodológica de actividades lúdicas para niños con síndrome de Asperger y su inclusión en las clases de educación física, podemos derivar las siguientes conclusiones:

Efectividad de la Estrategia Lúdica:

Se concluye que, la estrategia metodológica basada en actividades lúdicas se muestran como una herramienta efectiva para la inclusión de niños con síndrome de Asperger en las clases de educación física.

Participación Activa:

Se concluye que, los niños con síndrome de Asperger demostraron una participación activa en las actividades lúdicas, lo que sugiere que este enfoque les brinda una oportunidad de involucrarse de manera más efectiva en la educación física.

Inclusión Social:

Se concluye que, la estrategia metodológica contribuyó a la inclusión social de los niños con síndrome de Asperger, fomentando la interacción con sus compañeros y creando un ambiente propicio para el trabajo en equipo.

Adaptación Individualizada:

Se observó que la estrategia metodológica se adaptó de manera individualizada para abordar las necesidades específicas de cada estudiante con síndrome de Asperger, lo que fue esencial para su desarrollo y participación.

Mejora en el Clima de la Clase:

La implementación de actividades lúdicas contribuyó a mejorar el clima en la clase de educación física, creando un entorno más positivo y receptivo para todos los estudiantes.

Desarrollo de Habilidades Sociales:

Se concluye que, las actividades lúdicas facilitaron el desarrollo de habilidades sociales en los niños con síndrome de Asperger, como la comunicación, la colaboración y la resolución de conflictos.

Apoyo Mutuo entre Estudiantes:

Se concluye que, la estrategia fomentó el apoyo mutuo entre los estudiantes, especialmente en la ayuda a los niños con síndrome de Asperger, evidenciando un sentido de responsabilidad y empatía en el grupo.



Necesidad de Continua Adaptación:

Se destaca la importancia de la continua adaptación de la estrategia metodológica en función de las observaciones y necesidades específicas de los estudiantes con síndrome de Asperger.

Rol del Docente y Formación Continua:

La implementación exitosa de la estrategia resalto la importancia del papel del docente en la adaptación y facilitación de las actividades. La formación continua del personal docente en estrategias inclusivas podría ser beneficioso.

Positiva Recepción por Parte de los Estudiantes:

Se observa una recepción positiva por parte de los estudiantes, lo que sugiere que las actividades lúdicas no solo cumplen con objetivos pedagógicos, sino que también son disfrutadas por los participantes.

La estrategia metodológica de actividades lúdicas fue un enfoque efectivo para la inclusión de niños con síndrome de Asperger en las clases de educación física, promoviendo la participación, la interacción social y el desarrollo de habilidades. La adaptación continua y la atención a las necesidades individuales fueron esenciales para el éxito de esta estrategia.



RECOMENDACIONES

Basándonos en la estrategia metodológica de actividades lúdicas para niños con síndrome de Asperger y su inclusión en las clases de educación física, se pueden hacer las siguientes recomendaciones:

1. Adaptación Continua:

- Se recomienda realizar adaptaciones continuas en la estrategia metodológica en función de las necesidades específicas de los niños con síndrome de Asperger. La flexibilidad y la capacidad de ajuste son clave para garantizar una inclusión efectiva.

2. Individualización de Instrucciones:

- Proporcionar instrucciones de manera individualizada, utilizando un lenguaje claro y conciso. Asegurarse de que cada niño comprenda las expectativas y las tareas a realizar durante las actividades lúdicas.

3. Variabilidad en las Actividades:

- Incorporar una variedad de actividades lúdicas que permitan a los niños con síndrome de Asperger experimentar diferentes formas de movimiento y participación. Esto puede ayudar a mantener su interés y proporcionar diversas oportunidades de aprendizaje.

4. Apoyo de Pares:

- Fomentar la colaboración entre compañeros de clase. Establecer sistemas de apoyo entre estudiantes para que aquellos con síndrome de Asperger puedan recibir asistencia cuando sea necesario durante las actividades lúdicas.

5. Entorno Inclusivo:

- Asegurar que el entorno de la clase de educación física sea inclusivo y respetuoso. Promover la comprensión y la aceptación entre todos los estudiantes, fomentando un ambiente positivo y sin estigma.

6. Sesiones Breves y Objetivos Claros:

- Dividir las sesiones de actividades lúdicas en segmentos más cortos y establecer objetivos claros. Esto facilita la comprensión y el seguimiento para los niños con síndrome de Asperger.



7. Formación del Personal Docente:

- Proporcionar formación continua al personal docente sobre estrategias efectivas para la inclusión de niños con síndrome de Asperger en las clases de educación física. Mantenerse actualizado sobre las mejores prácticas y enfoques inclusivos.

8. Comunicación Abierta con Padres:

- Mantener una comunicación abierta y regular con los padres de los niños con síndrome de Asperger. Compartir información sobre el progreso, las necesidades y las adaptaciones realizadas en las actividades lúdicas.

9. Monitoreo Individualizado del Progreso:

- Realizar un seguimiento individualizado del progreso de cada niño con síndrome de Asperger en relación con las actividades lúdicas. Ajustar la estrategia según sea necesario para apoyar el desarrollo continuo.

10. Evaluación Formativa:

- Implementar una evaluación formativa que permita identificar áreas de mejora y realizar ajustes en la estrategia metodológica. La retroalimentación constante es esencial para perfeccionar la inclusión y la participación.

Estas recomendaciones buscan fortalecer la implementación de la estrategia metodológica, promoviendo un ambiente inclusivo y de apoyo para los niños con síndrome de Asperger en las clases de educación física.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Attwood, T. (2006). *The Complete Guide to Asperger's Syndrome*. Jessica Kingsley Publishers.
- Attwood, T. (2007). *The Complete Guide to Asperger's Syndrome*. Jessica Kingsley Publishers.
- Baker, J. (2001). *Libro: "Síndrome de Asperger: Interviniendo en Escuelas, Clínicas y Comunidades"*.(p.43).
- Asperger, H. (1944). "Die 'Autistischen Psychopathen' im Kindesalter" (Los 'psicópatas autistas' en la infancia). *Archiv für Psychiatrie und Nervenkrankheiten*, 117(1), 76-136.
- Baquero, S., Latorre, T., & Romero, A. (2019). Trabajo entre pares, una estrategia que fomenta la interacción social en niños con autismo (Trabajo de grado para obtener el título de Licenciada en Educación para la Primera Infancia). Bogotá: Universidad de san Buenaventura. Obtenido de <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/170777.pdf>
- Bremer, E., Crozier, M., & Lloyd, M. (2015). A systematic review of the behavioural outcomes following exercise interventions for children and youth with autism spectrum disorder. *Autism*, 19(4), 390-402.
- Carl, H. (1994). *Título del libro: Applied Discriminant Analysis (Análisis Discriminante Aplicado)*. Editorial: John Wiley & Sons. Año de publicación: 1994.
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2011). *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008/2020). *Constitución de la República del Ecuador*. Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.
- Grandin, T. (2010). *Developing talents: Careers for individuals with Asperger's syndrome and high-functioning autism*. Shawnee Mission, KS: Autism Asperger Publishing Company.
- Gee, J. P. (2003). What video games have to teach us about learning and literacy. *Computers in Entertainment (CIE)*, 1(1), 20–20.173- 198. doi:<https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Hehir, T. (2006). *Eliminación de barreras para todos: La inclusión de los estudiantes con discapacidades en la educación*. Harvard Education Press.
- Gómez, L. E., et al. (2018). "Actividad física y aptitud física de niños en edad escolar y jóvenes con trastornos del espectro autista: una perspectiva global". *Actividad física adaptada trimestralmente*, 35(2), 140-157.
- Gut, M. (2015). The use of physical activities in the education of children with Asperger

- syndrome. *Journal of Education, Health and Sport*, 5(9), 271-280.
- Harris, S. L., & Handleman, J. S. (2000). Age and IQ at intake as predictors of placement for young children with autism: A four- to six-year follow-up. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 30(2), 137-142.
- Humphrey, N., & Lewis, S. (2008). 'Make me normal': The views and experiences of pupils on the autistic spectrum in mainstream secondary schools. *Autism*, 12(1), 23-46.
- Kern, L., Koegel, R. L., Dyer, K., Blew, P., & Fenton, L. (2015). The use of visual supports to facilitate transitions of students with high-functioning autism. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 20(4), 212.



Not friends:

A social network perspective. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 44(12), 3209-3223.

Grandin, T. (2010). *Developing talents: Careers for individuals with Asperger's syndrome and high-functioning autism*. Shawnee Mission, KS: Autism Asperger Publishing Company.

Koenig, K., & Williams, K. (2017). Characterizing autism in the first three years of life. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 47(12), 3679-3690.

Humphrey, N., & Lewis, S. (2008). 'Make me normal': The views and experiences of pupils on the autistic spectrum in mainstream secondary schools. *Autism*, 12(1), 23-46.

Harris, S. L., & Handleman, J. S. (2000). Age and IQ at intake as predictors of placement for young children with autism: A four- to six-year follow-up. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 30(2), 137-142.

Villa, R. A., Thousand, J. S., & Nevin, A. I. (2008). *A Guide to Co-Teaching: Practical Tips for Facilitating Student Learning*. Corwin Press.

Gee, J. P. (2003). What video games have to teach us about learning and literacy. *Computers in Entertainment (CIE)*, 1(1), 20–20.173- 198. doi:<https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

Vargas, M., & Navas, W. (2012). Austimo Infantil. *Revista Cúpula*, 26(2), 44-58. Obtenido de <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v26n2/art5.pdf>

Vilcas, P., & Abel, J. (2019). Eficacia del programa educativo enlazando mundos en padres de familia para mejorar el desarrollo social de niños con Trastornos Del Espectro Autista/Cebe 014 La Sagrada Familia Magdalena del Mar Lima Perú Diciembre 2018 (Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería). Perú: Universidad Federico Villarreal. Obtenido de http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2990/UNFV_PRUDENCI O_VILCAS_JUNIOR_ABEL_ALONSO_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ortega, E. (2015). Percepción de la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (T.E.A) desde las voces y vivencias de los docentes a partir de las políticas educativas (Trabajo presentado para optar al título de: Magister en Educación desde la Diversidad). Colombia: Universidad de Manizales. ¿Obtenido de



<http://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/2647/tesis%20inclusi%20c3%b3n%20%281%29.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Tesis de grado Diana Paulina Ruiz Poma (2021): de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Facultad de Psicología Carrera de Psicología Educativa. Elaboración de una guía psicoeducativa para fomentar el desarrollo social en niños preescolares con autismo de ligero a moderado., quito, año.

Wolfberg, P., Ivey, L. I., & Cullen, R. T. D. H. (2012). "Participación de niños con trastornos del espectro autista en habilidades sociales, de comunicación y de juego con compañeros de desarrollo típico" *Topics in Early Childhood Special Education*, 32(3), 133–143.

Vladescu, J. C., Kodak, J. M., & Rosales-Ruiz, J. (2013). "Mejora del comportamiento social de los niños en edad preescolar con autismo mediante modelos de vídeo" *Education and Treatment of Children*, 36(3), 183–204.

Vygotsky, LS (1978). *La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Cambridge, MA: Harvard University Press.



ANEXOS:

Anexo 1.

TEST DEL SINDROME DE ASPERGER EN LA INFANCIA (CAST)

Nombre del niño o niña Edad: Sexo: Hombre/Mujer

Orden de nacimiento entre los hermanos:Parto gemelar o único:

Padre/ madre o tutor que rellena el cuestionario:

Ocupación del padre:Ocupación de la madre:

Nivel de estudios alcanzado:

Por el padre:Por la madre

Dirección: Número de teléfono:

Centro escolar:

A continuación, encontrará una lista de preguntas. Indique con un círculo la respuesta adecuada.
Todas sus respuestas son confidenciales.

1. ¿Se acerca fácilmente a otros niños y niñas para jugar? Si No
2. ¿Se acerca a usted espontáneamente para charlar? Si No
3. ¿Hablaba cuando tenía 2 años? Si No
4. ¿Le gustan los deportes? Si No
5. ¿Le resulta importante encajar en su grupo de compañeros? Si No
6. ¿En comparación con los demás parece darse cuenta de
detalles poco comunes? Si No
7. ¿Tiende a interpretar literalmente lo que se le dice? Si No
8. Cuando tenía 3 años ¿pasaba mucho tiempo con juegos de
imaginación (por ejemplo, representando ser un superhéroe



o jugando a dar de “merendar” a sus peluches)?

Si No

- | | | |
|--|----|----|
| 9. ¿Le gusta hacer las cosas una y otra vez, de la misma manera todo el tiempo? | Si | No |
| 10. ¿Le resulta fácil relacionarse con otros niños o niñas? | Si | No |
| 11. ¿Es capaz de mantener una conversación respetando los turnos? | Si | No |
| 12. ¿Lee de manera adecuada para su edad? | Si | No |
| 13. ¿Muestra generalmente los mismos intereses que sus compañeros? | Si | No |
| 14. ¿Tiene algún interés que le ocupe tanto tiempo que no hace casi nada más? | Si | No |
| 15. ¿Tiene amigos en vez de simplemente “conocidos”? | Si | No |
| 16. ¿Suele traerle cosas que a él o a ella le interesan para mostrárselas? | Si | No |
| 17. ¿Le gusta hacer bromas? | Si | No |
| 18. ¿Le cuesta entender las reglas de la buena educación? | Si | No |
| 19. ¿Parece tener una memoria extraordinaria para los detalles? | Si | No |
| 20. ¿Tiene un tono de voz peculiar (por ejemplo, inexpresivo, muy monótono o de persona adulta)? | Si | No |
| 21. ¿Le importan las demás personas? | Si | No |
| 22. ¿Es capaz de vestirse sin ayuda? | Si | No |
| 23. ¿Sabe respetar el turno en una conversación? | Si | No |



24. ¿Hace juegos de imaginación o fantasía con otros niños y niñas de representar personajes? Si No
25. ¿A menudo hace o dice cosas con poco tacto o socialmente inadecuadas? Si No
26. ¿Cuenta hasta cincuenta sin saltarse números? Si No
27. ¿Al hablar, es capaz de mantener normalmente la mirada? Si No
28. ¿Realiza movimientos extraños y repetitivos con el cuerpo o las manos? Si No
29. ¿Su comportamiento social es muy egocéntrico y siempre según su manera de ver las cosas? Si No
30. ¿A menudo dice “tú”, “él”, “ella” cuando quiere decir “yo”? Si No
31. ¿Prefiere las actividades imaginativas como representar personajes o contar cuentos, más que los números o listas de datos? Si
32. ¿A veces la gente no le entiende porque él no explica sobre
33. ¿Sabe andar en bicicleta (aunque sea con rueditas auxiliares)? Si No
34. ¿Intenta establecer rutinas para él mismo o para los demás hasta el punto de causar problemas a otros? Si No
35. ¿Le importa lo que el resto de sus compañeros piensen de él o de ella? Si No
36. ¿A menudo cambia la conversación hacia su tema favorito en lugar de seguir con el tema del que la otra persona quiere hablar? Si No
37. ¿Utiliza frases extrañas o inusuales? Si No



Anexo2.

Tabla 6

¿Se siente excluido por sus compañeros de clase de educación física?

Indicador	f	%
Siempre		
A veces		
Nunca		
Total		

Fuete de elaboración propia 2024

Tabla 7

¿Cree usted, que los contenidos de la clase de educación física le ayudan a ser más fuerte y feliz?

Indicador	f	%
Siempre		
A veces		
Nunca		
Total		

Fuente de elaboración propia 2024

Tabla 8

¿El docente toma en cuenta las diferencias y necesidades individuales que usted, necesita en la clase de educación física?

Indicador	f	%
Siempre		
A veces		
Nunca		
Total		

Fuente de elaboración propia 2024

Tabla 9

¿Cree usted, que el docente estimula la motivación y comunicación con y entre todos los estudiantes?

Indicador	f	%
Siempre		
A veces		
Nunca		
Total		

Fuente de elaboración propia 2024

Tabla 10

¿El docente motiva el trabajo en equipo de todos los estudiantes por igual en la clase de educación física?

Indicador	f	%
Siempre		
A veces		
Nunca		
Total		

Fuente de elaboración propia 2024

Guía de observación en la clase de educación física.

Evaluación de la organización de la clase en el área deportiva de educación física.

Tabla 11

C) CATEGORÍAS DE ANÁLISIS: ORGANIZACIÓN DE LA CLASE DE EDUCACION FISICA

ITEMS	SI	%	NO	%
Distribuye los medios y/o recursos deportivos y recreativos en el área deportiva donde se imparten las clases de educación física				



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

Considera espacios y recursos que atiendan a la necesidad				
de los estudiantes, durante la clase de educación física				
Ambienta el campo deportivo para promover atención y				



motivación de los estudiantes, que incluya a los estudiantes con Síndrome de asperger.				
Coloca material relacionado con la unidad didáctica que está trabajando, que incluya actividades lúdicas, con medios y recursos				
Promueve y facilita el apoyo de los estudiantes a los niños que tienen Síndrome de asperger, en la utilización de los recursos y medios a utilizar				

Guía de observación al docente

Tabla 12

Clima en la clase de educación física

ÍTEMS	Total ment e satisf actor io	%	Satisfa ct rio,	%	Satisfa ctorio A veces	%	Insatisfa ctorio	%
Se han establecido normas de convivencia entre los estudiantes en la clase de educación física								
Se practican algunas normas de convivencia que incluyan a los estudiantes con síndrome de asperger								
Propicia la participación activa de TODOS los estudiantes a través de la práctica deportiva								



Toma en cuenta las diferencias necesidades individuales de cada estudiante en la clase.								
Propicia que se cumplan las responsabilidades asumidas por los estudiantes en apoyo a los niños con síndrome de asperger								
Da buen trato a TODOS los estudiantes por igual								
Estimula la motivación y comunicación con y entre todos los estudiantes								

Tabla 13

Resultados del diagnóstico (pretest) de guía observación de aspectos, metodológicos relacionada con la inclusión en la clase de educación física de niños con síndrome de asperger en las clases de educación física.

ÍTEMS	No se observó	%	A veces	%	Si se observó	%
Propicia el trabajo individual						
Propicia el trabajo en equipo						
Da consignas claras que favorece la comprensión de todos los estudiantes						
Fomenta la organización al interior de cada equipo para asumir diferentes responsabilidades						



Orienta para que se establezcan acuerdos y criterios que permitan el trabajo en equipo						
Recurre al diálogo en las situaciones de conflicto que se presentan durante la clase						
Corrige, aclara y amplía los contenidos o dudas presentadas						
Las producciones de los estudiantes muestran las correcciones realizadas						
Usa el error en forma positiva						

Anexo 3

EVIDENCIAS.

Sistema de actividades físicas y recreativas a través de 6 clases impartidas por los docentes de educación física, aportada por el autor de la investigación.