



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

**TRABAJO DE  
TITULACIÓN**



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR**

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA CULTURA FÍSICA CON MENCIÓN EN  
EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA DE LA CULTURA FÍSICA CON MENCIÓN EN  
EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA**

**TEMA**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS LÚDICAS DIRIGIDAS A NIÑOS CON  
DISCAPACIDAD FÍSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FERROVIARIA DEL  
CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE.**

**AUTOR:**

**JORGE JAVIER JARA MORENO**

**TUTOR:**

**MSc. GERMÁN RAFAEL ROJAS VALDÉS**

**ECUADOR**

**2024**



La Universidad para todos



## DEDICATORIA

Este proyecto investigativo se lo dedico con todo mi amor a Dios, por ser mi guía y permitirme ver este sueño realizado ¡TODO LO PUEDO EN CRISTO QUE ME FORTALECE!

A mi Padre José Jara, que gracias a él aprendí que con amor y esfuerzo todo es posible. Es mi motivación constante de que la única meta que no es posible alcanzar es aquella que no nos fijemos en la vida.

Mi madre Isabel Moreno es mi guía en todas las etapas de mi vida. Mi esposa Silvia Tixi, quien recibí su apoyo incondicional, y me motivo a continuar y nunca darme por vencido.

A mis adorados Hijos, Doménica y Raphael ustedes son mi inspiración para luchar cada día más por un mejor porvenir. A ustedes les dedico este logro cumplido que pasó de ser un sueño para convertirse en realidad.

JORGE JAVIER JARA MORENO





## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios creador y padre celestial, por darme sabiduría y fortaleza en este proceso de nuestra vida universitaria, que sin su bendición no hubiese llegado al término de esta meta. A nuestra querida Institución la Universidad bolivariana del Ecuador y a todo el personal docente de la facultad, que entregaron sus conocimientos día a día en las aulas. Siendo guías durante nuestra carrera profesional, también fueron motivadores para lograr este sueño tan anhelado. A nuestro tutor de proyecto el MSc. Germán Rafael Rojas Valdés, por ser un excelente docente y gran ser humano, al brindarnos su apoyo incondicional y direccionarnos para concluir este proyecto de manera eficaz.





## RESUMEN

El presente estudio exploró las estrategias lúdicas implementadas en la Unidad Educativa Ferroviaria para la inclusión y desarrollo integral de niños con discapacidad física. Su objetivo se centró en proponer estrategias metodológicas lúdicas para la inclusión de estudiantes de 8vo grado con discapacidad física, a la clase de Educación. Metodología: El estudio se basa en un enfoque mixto cuanti-cualitativo con un alcance explicativo descriptivo. Se empleó un diseño pre-experimental con un solo grupo al cual se le aplicó un pretest, una intervención con una propuesta alternativa de estrategias lúdicas, y posteriormente un post test para validar la efectividad de dicha propuesta. Se trabajó con un muestreo intencional a juicio del autor, de 30 estudiantes, de ellos, 9 con discapacidad física, 4 docentes y 30 padres de familia del año electivo 2023-2024. Se utilizaron encuestas y fichas de observación para evaluar el conocimiento de los docentes sobre discapacidades y las estrategias de inclusión que emplean. Resultados: El estudio reveló varias limitaciones en el conocimiento y las prácticas de los docentes respecto a la educación inclusiva. Se encontraron dificultades significativas en la implementación de adaptaciones curriculares individualizadas y en la selección de actividades adecuadas en los estudiantes con discapacidad física. Se desarrolló una propuesta que incluye fundamentación teórica, objetivos claros, metodología detallada, desarrollo de actividades lúdicas inclusivas, y recomendaciones para su implementación. Conclusiones: Las implicaciones de los resultados subrayan la necesidad urgente de mejorar la formación docente en educación inclusiva y de implementar estrategias metodológicas lúdicas adaptadas. La propuesta desarrollada tiene el potencial de mejorar significativamente la inclusión y participación de estudiantes con discapacidad física en las clases de Educación Física, promoviendo su desarrollo integral.

**Palabras claves:** *Educación física inclusiva, metodología lúdica, discapacidad.*



## SUMMARY

The present study explored the playful strategies implemented at Unidad Educativa Ferroviaria for the inclusion and integral development of children with physical disabilities. Its objective focused on proposing playful methodological strategies for the inclusion of 8th-grade students with physical disabilities in physical education classes. **Methodology:** The study was based on a mixed quantitative-qualitative approach with an explanatory descriptive scope. A pre-experimental design with a single group was employed, applying a pretest, an intervention with an alternative proposal of playful strategies, and subsequently a posttest to validate the effectiveness of the proposal. A purposive sampling method was used, consisting of 30 students (9 with physical disabilities), 4 teachers, and 30 parents from the 2023-2024 school year. Surveys and observation sheets were used to assess teachers' knowledge of disabilities and the inclusion strategies they employ. **Results** The study revealed several limitations in teachers' knowledge and practices regarding inclusive education. Significant difficulties were found in the implementation of individualized curricular adaptations and the selection of appropriate activities for students with physical disabilities. A proposal was developed that includes theoretical foundations, clear objectives, detailed methodology, development of inclusive playful activities, and recommendations for implementation. **Conclusions:** The implications of the results highlight the urgent need to improve teacher training in inclusive education and to implement adapted playful methodological strategies. The developed proposal has the potential to significantly improve the inclusion and participation of students with physical disabilities in physical education classes, promoting their integral development.

**Keywords:** inclusive physical education, playful methodology, disability.



## ÍNDICE GENERAL

Contenido	
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR (ES)	V
AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS	VI
AGRADECIMIENTO	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
Contexto de la investigación	1
Justificación del problema	2
Planteamiento del problema	3
Objeto de la investigación	3
Objetivo general	3
Variables o categorías de la investigación a declarar/ Dimensiones.	4
Objetivos específicos de la investigación.	4
Métodos a emplear:	4
Población y muestra.	6
Declaración del tipo de investigación	6
Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación	7
<b>CAPÍTULO 1: Marco teórico</b>	8
Bases Teóricas	10
Inclusión:	10
Educación Inclusiva	10
Educación Física Inclusiva	10
Marco Legal:	12
Estrategias metodológicas	13
Estrategias activas aplicadas a estudiantes con NEE, en la Educación Física.	13





Aprendizaje Cooperativo	14
Aprendizaje Basado en Problemas	14
Flipped Classroom o aula invertida	14
Gamificación	14
Discapacidad	15
Tipos de discapacidad	15
Discapacidad físico-motora	15
Discapacidad Intelectual	15
Discapacidades físicas mixtas	15
Monoplejía	16
Paraplejía	16
Tetraplejía	16
Estrategias para la Educación Física con estudiantes con discapacidad motriz	17
Adaptaciones curriculares	18
<b>CAPÍTULO 2</b>	
Metodología para el desarrollo de la investigación y estudio diagnóstico	19
2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías.	19
Operacionalización de la variable independiente:	20
Estrategias Metodológicas Lúdicas	20
Operacionalización de la variable dependiente:	21
Enfoque, alcance, modalidad, tipo de estudio y diseño de investigación.	22
Población y muestra.	21
Técnicas e instrumentos de recolección de la información.	25
Técnica de análisis de datos	26
Análisis descriptivo e inferencial de los resultados	49
<b>CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA</b>	51
Introducción:	51
Fundamentación:	55



Objetivo General:	53
Objetivos Específicos:	53
Enfoque:	54
Metodologías:	54
Adaptaciones:	54
<b>DESCRIPCIÓN DE LOS JUEGOS.</b>	<b>55</b>
Semana 1	55
Semana 2	55
Semana 3	55
Semana 4	55
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>105</b>
<b>RECOMENDACIONES:</b>	<b>106</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>107</b>
<b>ANEXO</b>	<b>110</b>





### ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> ¿Cuántos años de experiencia tiene como docente de educación física?	30
<b>Tabla 2:</b> ¿Ha recibido alguna formación específica sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad física en la educación física?	31
<b>Tabla 3:</b> ¿Con qué frecuencia tiene estudiantes con discapacidad física en sus clases?	31
<b>Tabla 4:</b> ¿Cómo describiría su nivel de comodidad al enseñar a estudiantes con discapacidad física?	32
<b>Tabla 5:</b> ¿Qué desafíos enfrenta al incluir a estudiantes con discapacidad física en sus clases?	32
<b>Tabla 6:</b> ¿Qué estrategias utiliza para incluir a estudiantes con discapacidad física en sus clases?	33
<b>Tabla 7:</b> ¿Qué nivel de experiencia tiene en la implementación de actividades lúdicas con niños que presentan discapacidad?	34
<b>Tabla 8:</b> ¿Con qué frecuencia incorpora actividades lúdicas en sus clases para niños con discapacidad?	35
<b>Tabla 9:</b> ¿Qué tipo de actividades lúdicas considera más efectivas para mejorar la discapacidad en niños?	35
<b>Tabla 10:</b> ¿En qué aspectos considera que las actividades lúdicas pueden contribuir a mejorar la discapacidad en niños?	36



## INTRODUCCIÓN

### Presentación y Contextualización

La inclusión educativa se alza como un imperativo moral y social en la actualidad, promoviendo la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, sin importar sus condiciones o capacidades. Dentro de esta diversidad de estudiantes, los niños con discapacidad física representan un grupo que merece una atención particular en el ámbito educativo.

. Esto subraya la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas para atender las necesidades de los niños con discapacidad física, brindándoles las herramientas y oportunidades necesarias para su desarrollo integral.

La Unidad Educativa Ferroviaria del cantón General Antonio Elizalde no es una excepción a este desafío educativo. En sus aulas conviven niños con diversas discapacidades físicas, quienes afrontan diariamente obstáculos que pueden dificultar su participación activa y su pleno desarrollo académico. Las discapacidades físicas, que varían desde limitaciones motoras hasta problemas de movilidad, requieren un enfoque pedagógico adaptado que les permita alcanzar su máximo potencial educativo.

La teoría de la educación inclusiva, enfatiza la importancia de adaptar las prácticas educativas para satisfacer las necesidades individuales de todos los estudiantes. En este contexto, surge la pregunta fundamental que guiará esta investigación: ¿cómo podemos diseñar y aplicar estrategias metodológicas lúdicas que beneficien a los niños con discapacidad física de la Unidad Educativa Ferroviaria y les permitan disfrutar de un proceso de aprendizaje significativo.

La ludopedagogía, concepto que se deriva de la intersección entre el juego y la pedagogía, se presenta como un enfoque prometedor para abordar esta pregunta. Autores como Huizinga (1951) y Piaget (1961) han destacado la importancia del juego en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Al aplicar estrategias metodológicas lúdicas, se busca no solo fomentar la participación activa y la inclusión de los niños con discapacidad física, sino también cultivar un entorno de aprendizaje enriquecedor y motivador.

Esta investigación tiene como objetivo principal diseñar, implementar y evaluar estrategias metodológicas lúdicas específicamente adaptadas a las necesidades de los niños con discapacidad física en la Unidad Educativa Ferroviaria. Al hacerlo, aspiramos a contribuir significativamente a la mejora de la calidad de la educación inclusiva en esta institución y en el cantón General Antonio





Elizalde en su conjunto.

A través de este estudio, nos sumergiremos en el mundo de la educación inclusiva y la ludopedagogía, buscando comprender cómo estas estrategias pueden transformar positivamente la experiencia educativa de los niños con discapacidad física. Además, esta investigación se erige como una respuesta concreta a los desafíos que enfrentan estos estudiantes en su búsqueda de una educación de calidad y equidad.

### **Justificación del problema**

La educación inclusiva como derecho fundamental y los desafíos para niños con discapacidad física: La educación inclusiva se reconoce como un derecho fundamental que promueve la igualdad de oportunidades y la participación activa de todos los estudiantes en el proceso educativo, sin importar sus diferencias o discapacidades. A pesar de los avances en la inclusión educativa a nivel mundial, los niños con discapacidad física aún enfrentan desafíos considerables en su búsqueda de una educación de calidad y equidad.

Las razones por lo que se realiza esta investigación es que en la Unidad Educativa Ferroviaria del cantón General Antonio Elizalde presenta una problemática particular en cuanto a la inclusión de niños con discapacidad física. Los principales desafíos identificados son:

La institución acoge a niños con una amplia gama de discapacidades físicas, cada una con necesidades educativas específicas. Las estrategias pedagógicas actuales no se adaptan lo suficiente a estas diferencias individuales, limitando el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes. Los estudiantes con discapacidades físicas enfrentan obstáculos para desarrollar las actividades deportivas. El juego y las actividades lúdicas, son herramientas efectivas para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en niños con discapacidad, y no se implementan de manera adecuada o carecen de estructura. Enfrentar estos desafíos de manera efectiva podría tener un impacto significativo en la calidad de la educación que se ofrece a los niños con discapacidad física en la Unidad Educativa Ferroviaria. Esto, a su vez, contribuiría a su desarrollo integral e integración social. Por lo tanto, la implementación de estrategias metodológicas lúdicas dirigidas a niños con Discapacidad Física de Unidad Educativa Ferroviaria del Cantón General Antonio Elizalde, permitiría al docente planificar actividades lúdicas que motiven la participación del estudiante, fomentando el trabajo en equipo y la cooperación entre los compañeros. De esta manera, se podrían obtener los mismos beneficios para la salud física, las habilidades sociales y el rendimiento académico de todos los estudiantes. La implementación de dicha estrategia





permitirá, planificar actividades lúdicas motivadoras, donde el docente podría incentivar la participación activa de los estudiantes, fomentando el trabajo en equipo y la cooperación entre ellos. Además, se podrían obtener los mismos beneficios para la salud física, las habilidades sociales y el rendimiento académico de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias o discapacidades. La implementación de estas estrategias metodológicas lúdicas en la Unidad Educativa Ferroviaria representa una oportunidad para promover una educación inclusiva de calidad que beneficie a todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias o discapacidades es importante para su bienestar físico, sino también para su desarrollo emocional y social. La falta de inclusión puede llevar a la baja autoestima y la falta de confianza en sí mismo, mientras que la inclusión puede fomentar la aceptación y el respeto por la diversidad.

#### Planteamiento del problema

¿Cómo influyen las estrategias metodológicas lúdicas para la inclusión de estudiantes de 8vo grado con discapacidad física, a la clase de Educación Física, en la Unidad Educativa Ferroviaria?

#### **Precisión del tema**

El problema específico para abordar es la falta de inclusión del estudiante con discapacidad física en la clase de Educación Física debido a las limitaciones físicas que presenta y a la falta de implementos adecuados en la unidad educativa, lo que se traduce en una exclusión social y deportiva que afecta su desarrollo integral. La situación problemática se abordará mediante la implementación de un sistema de estrategias lúdicas que promueva la inclusión de estos estudiantes en la clase de Educación Física, permitiéndole participar activamente en las actividades y obtener los mismos beneficios para la salud física, habilidades sociales y rendimiento académico que el resto de sus compañeros. Por lo cual se plantea la siguiente pregunta:

¿Cómo influyen las estrategias metodológicas lúdicas para la inclusión de estudiantes de 8vo grado con discapacidad física, a la clase de Educación Física, en la Unidad Educativa Ferroviaria?

En relación con el estudio, se propone desarrollar unas estrategias metodológicas lúdicas que considere las necesidades específicas del estudiante con discapacidad física, que permita su inclusión de forma adecuada, por tal motivo, se hará una revisión bibliográfica amplia de diferentes actividades lúdicas que incluya juegos atractivos y motivadores para la clase de educación física. que sean accesibles y adaptados a las necesidades del estudiante. El proyecto guarda estrecha relación con la línea de investigación institucional: sociedad, inclusión y diversidad; además corresponde a la sub línea de investigación: Actividades físicas, deportivas, recreativas y lúdicas





adaptadas: Inclusión y diversidad, lo cual se alinea con el proceso de inclusión y atención a la diversidad dentro de la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas adaptadas. concretamente

**Objeto de la investigación:** La inclusión de estudiantes con discapacidad física

Las aulas de Educación Física deben ser espacios inclusivos donde todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades físicas, tengan la oportunidad de participar, aprender y disfrutar de los beneficios de la actividad física. En este contexto, las Estrategias Metodológicas Lúdicas emergen como herramientas poderosas para fomentar la inclusión del alumnado con discapacidad física, promoviendo su participación, el desarrollo de habilidades y el bienestar integral.

**Objetivo general:** Diseñar estrategias metodológicas lúdicas para la inclusión de estudiantes de 8vo grado con discapacidad física, a la clase de Educación Física, en la Unidad Educativa Ferroviaria

Preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los antecedentes y concepciones teóricas actuales sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad física a la clase de educación física de la Unidad Educativa Ferroviaria?
2. ¿Cuál es la situación actual de la inclusión de estudiantes de 8vo grado con discapacidad física a la clase de educación física de la Unidad Educativa Ferroviaria?
3. ¿Qué contenido seleccionar para diseñar las estrategias metodológicas lúdicas para la inclusión de estudiantes de 8vo grado con discapacidad física a la clase de educación física de la Unidad Educativa Ferroviaria?
4. ¿Cuál es la validación de las estrategias metodológicas lúdica para la inclusión de estudiantes de 8vo grado con discapacidad física a la clase de educación física de la Unidad Educativa Ferroviaria?

**Declaración de las variables o categorías de la investigación a declarar/ Dimensiones (independiente, dependiente y ajenas)**

**Variable Independiente:** Estrategias metodológicas lúdicas.

**Variable Dependiente:** La inclusión de estudiantes de 8vo grado con discapacidad física.

**Variables Ajenas:** Cambios en el personal docente, desconocimiento sobre la aplicación de la estrategia lúdica y barreras que limitan el aprendizaje.





### **Objetivos específicos de la investigación.**

1. Sistematizar los antecedentes y concepciones teóricas actuales sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad física a la clase de educación física de la Unidad Educativa
2. Determinar la situación actual de la inclusión de estudiantes de 8vo grado con discapacidad física a la clase de educación física de la Unidad Educativa Ferroviaria.
3. Seleccionar el contenido para diseñar las estrategias metodológicas lúdicas para la inclusión de estudiantes de 8vo grado con discapacidad física a la clase de educación física de la Unidad Educativa Ferroviaria.
4. Validar la utilidad (teórica y práctica) de las estrategias metodológicas lúdica para la inclusión de estudiantes de 8vo grado con discapacidad física a la clase de educación física de la Unidad Educativa Ferroviaria.

### **Identificación de los métodos a emplear (teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos).**

#### **Teóricos:**

**Análisis Síntesis:** Identificar patrones y tendencias en el análisis de múltiples estudios y enfoques teóricos mediante la síntesis permitió identificar patrones y tendencias en la investigación. Por ejemplo, se pudieron identificar enfoques efectivos en la aplicación de una estrategia metodológica lúdica para la inclusión, así como los desafíos comunes que enfrentaron los estudiantes con discapacidad física.

**Histórico- Lógico:** La identificación de tendencias en el enfoque histórico-lógico ayudó a identificar tendencias en la implementación de las estrategias metodológicas lúdicas a lo largo del tiempo. Esto reveló patrones de éxito o desafíos persistentes en la inclusión de estudiantes con discapacidad física en la Educación Física.

**El inductivo - deductivo:** El enfoque inductivo permitió recopilar datos empíricos, como observaciones y entrevistas, sobre la implementación de las estrategias metodológicas lúdicas y la inclusión de estudiantes con discapacidad física. Luego, estos datos se analizaron para identificar patrones y tendencias emergentes. Esta fase inductiva reveló información valiosa sobre cómo se aplicaron las estrategias y cuál fue su impacto real.

#### **Métodos Empíricos:**

- **Observación:** La observación permitió a los investigadores evaluar cómo se aplicaron las estrategias metodológicas lúdicas en las clases de Educación Física. Esto incluyó observar cómo los docentes las introdujeron, cómo los estudiantes interactuaron con ellas y cómo respondieron





ante las actividades lúdicas.

- **Encuesta:** Se llevó a cabo la recopilación de datos de manera sistemática y se registraron las respuestas de los estudiantes participantes. Luego, se analizaron los datos para identificar patrones, tendencias y conclusiones relevantes, destacando las conclusiones clave y su relevancia para el tema de la influencia de las estrategias metodológicas lúdicas en la inclusión de estudiantes con discapacidad física.

#### **Declaración de la población y muestra.**

**Población:** La población de interés en este estudio está compuesta por 115 estudiantes de octavo grado matriculados en la Unidad Educativa Ferroviaria.

El tipo de muestro a utilizar es muestreo no probabilístico por conveniencia del investigador.

**La muestra:** Se seleccionaron un total de 30 estudiantes, incluidos 9 con discapacidad física.

Declaración del tipo de investigación

- **Declaración del tipo de investigación:** Pre- Experimental, se trabajó con un grupo, al cual se le aplicó un pretest y luego la alternativa que se propone y por último de nuevo un postest., para **determinar la transformación que ha ocurrido.**

#### **Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.**

El uso de estrategias lúdicas promueve la inclusión de los niños con discapacidad física dentro del entorno escolar. Estas actividades permiten que todos los niños, independientemente de sus capacidades, participen y se sientan parte del grupo, fomentando la igualdad y el respeto mutuo. Las actividades lúdicas no solo fomentan el desarrollo físico, sino también el cognitivo, emocional y social de los niños. Mediante el juego, los niños con discapacidad física pueden mejorar sus habilidades motoras, coordinación y equilibrio, lo cual es crucial para su desarrollo físico.

#### **Necesidad Social**

**Inclusión Educativa:** La investigación puede abordar la necesidad social de promover la inclusión educativa de niños con discapacidad física, destacando la importancia de adaptar las metodologías para asegurar su participación activa en el proceso educativo.

**Igualdad de Oportunidades:** Proporcionar estrategias que contribuyan a la igualdad de oportunidades educativas para todos, independientemente de las diferencias físicas.

Novedad

**Enfoque Lúdico Específico:** La novedad podría residir en la aplicación específica de estrategias metodológicas lúdicas adaptadas a la discapacidad física, explorando cómo el juego





puede ser una herramienta eficaz para el aprendizaje y la participación.

Personalización de Métodos: La investigación puede destacar la novedad de personalizar enfoques lúdicos según las necesidades individuales de los niños con discapacidad física.

### **Actualidad Científica**

Relevancia Contemporánea: Al abordar las estrategias lúdicas en la educación de niños con discapacidad física, la investigación puede contribuir a la actualidad científica al proporcionar respuestas a las demandas educativas contemporáneas.

Base para Futuras Investigaciones: La investigación puede servir como base para investigaciones futuras, al proporcionar información sobre la efectividad de las estrategias metodológicas lúdicas y sugerir áreas adicionales de estudio.

En resumen, la investigación sobre las estrategias metodológicas lúdicas dirigidas a niños con discapacidad física en la Unidad Educativa Ferroviaria puede aportar significativamente al campo educativo, destacando la importancia de la inclusión y la adaptación de métodos pedagógicos para satisfacer las necesidades específicas de estos estudiantes.

### **Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación**

**Capítulo 1:** Marco Teórico" proporciona la base teórica y conceptual necesaria para que el lector comprenda el contexto y la importancia de la investigación. También establece las preguntas o hipótesis que se explorarán en el estudio y presenta una revisión crítica de la literatura existente en el área de investigación.

**Capítulo 2:** Metodología para el Desarrollo de la Investigación y Estudio Diagnóstico" organizando todo el proceso de cómo se llevará a cabo la investigación, desde la selección de métodos y técnicas hasta la recolección y análisis de datos. Este capítulo es esencial para que el lector comprenda la metodología utilizada y la validez de los resultados obtenidos.

**Capítulo 3:** Presentación y Validación de la Propuesta" se centra en proporcionar una descripción detallada de la intervención o propuesta que se llevará a cabo como parte de la investigación. También se abordan aspectos relacionados con su justificación, diseño, validación y planificación de implementación. Este capítulo es esencial para que los lectores comprendan cómo se abordará el problema de investigación y cómo se espera que la propuesta contribuya a su resolución.



## CAPÍTULO 1: Marco teórico

### 1.1. Antecedentes de la investigación

La presente investigación se centra en el análisis del impacto de las Estrategias Metodológicas Lúdicas (EML) en el entorno escolar y extracurricular. El objetivo principal es comprender en profundidad la problemática planteada, a través de un análisis exhaustivo de fuentes bibliográficas relevantes, como tesis, investigaciones y estudios realizados sobre el tema. Para el progreso de la presente investigación se tomó como apoyo los aportes de varios estudios que sirvieron como referencia teórica del tema planteado.

Para Grijalva y Zapata (2015) en su trabajo de tesis titulado "Estrategia metodológica utilizadas por las docentes para la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes de educación inicial y primero de básica en la Unidad Educativa Otavalo", se trabajó con una muestra de 25 alumnos, de los cuales 6 presentaban discapacidad física. En este estudio, se investigaron los cambios efectuados para la atención de estudiantes con capacidades diferentes, la acogida que se brinda a este tipo de personas y la inclusión en el ámbito educativo y social. Los autores aplicaron una encuesta y fichas de observación, y propusieron una estrategia didáctica de juegos para desarrollar la psicomotricidad fina y gruesa, la socialización, el lenguaje, las destrezas manipulativas y la autoestima en estudiantes con discapacidad física.

De la misma manera, para Moposita (2015) en su informe final de grado titulado "Estrategia metodológicas que inciden en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales de la unidad educativa Dr. Misael Acosta Solís del cantón Baños", se realizaron estudios sobre las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales que han sido incluidos en la educación regular por disposición del Ministerio de Educación. La investigación es de tipo cuantitativo y se llevó a cabo en el campo educativo, contando con la colaboración del Sr. Director, docentes, padres de familia y estudiantes. Los resultados del estudio concluyeron que la inadecuada aplicación de la estrategia metodológica por parte de los docentes limita el logro de un aprendizaje significativo y una verdadera inclusión en el contexto educativo y social de los estudiantes con necesidades educativas especiales, restringiendo el desarrollo de habilidades, actitudes y destrezas que les son necesarias para su desenvolvimiento en la vida cotidiana.

En la ciudad de Ambato, Contreras (2017) presentó su proyecto de investigación titulado





"Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectoescritura dirigida a niños con discapacidad intelectual leve en educación básica elemental". La investigación adoptó un enfoque cuali-cuantitativo, empleando instrumentos de encuesta y observación para recopilar datos. La muestra del estudio estuvo conformada por 35 niños en total de ellos, 9 niños con discapacidad intelectual leve, 4 niñas y 5 niños, pertenecientes al cuarto grado de educación básica elemental en tres paralelos distintos. El informe detallado de la investigación no identificó problemas de lectoescritura en niños de otros grados. La muestra total del grupo de estudio fue de 35 estudiantes. En Colombia, Edna (2017) presentó su investigación titulada "Estrategias lúdicas para el aprendizaje en niños de la Escuela Normal Superior de Cartagena". Este estudio de tipo cualitativo descriptivo tuvo como objetivo principal analizar el impacto de la estrategia lúdica en el aprendizaje de los estudiantes de preescolar de la institución mencionada.

La investigación se desarrolló en dos fases. En la primera, se empleó la observación para conocer a los estudiantes y el método pedagógico utilizado por la docente. Adicionalmente, se aplicaron encuestas a docentes, padres y estudiantes para recopilar sus opiniones sobre el tema.

En la segunda fase, se implementaron actividades lúdicas y didácticas como cuentos, retahílas y adivinanzas. Estas actividades se diseñaron con el objetivo de estimular el aprendizaje de los niños de manera creativa y divertida.

Los resultados del estudio revelaron que el proyecto de investigación formativa promovió el desarrollo integral de los niños y contribuyó a un aprendizaje significativo. Asimismo, la investigación generó un impacto positivo en los docentes, impulsándolos a cuestionar sus prácticas pedagógicas y buscar estrategias innovadoras. En los padres y familias, se observó un cambio en la percepción del uso de la lúdica como herramienta educativa para sus hijos.

En conclusión, la investigación de Edna (2017) demuestra la efectividad de la estrategia lúdica como herramienta para el aprendizaje en niños de preescolar. Este estudio aporta valiosos conocimientos para el ámbito educativo, destacando la importancia de incorporar la lúdica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



### 1.1.1. Bases Teóricas

A continuación, se presenta la descripción de las principales bases teóricas que se relaciona con el tema de estudio, donde el docente aplica estrategia y de los lineamientos sobre la manera de emplearlos con los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales, tomando en cuenta los elementos necesarios en la educación inclusiva.

Se inicia el estudio con la conceptualización de la estrategia metodológica, para lo cual, se comienza con la primera definición:

### 1.1.2. El proceso de inclusión: derribando barreras para una educación para todos

Se puede evidenciar que, pese a los grandes esfuerzos realizados para la expansión de la inclusión, aún se observan niveles considerables de inequidad, exclusión y fragmentación social.

Las desigualdades relacionadas con factores socioeconómicos, culturas y características individuales de los estudiantes persisten como consecuencia de la utilización de modelos educativos caducos. Esta situación ha permitido entender que la inclusión no se limita a integrar a los estudiantes al sistema educativo, sino que va más allá, eliminando las barreras que impiden su participación dentro de este sistema

Según Savarirayan et al. (2022), La inclusión debe abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos a través de prácticas inclusivas en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reducir la exclusión dentro de la educación. Es decir, implica cambios y modificaciones en el contenido, los enfoques, las estructuras y las estrategias, con una visión común que cubra a todos los niños del rango apropiado de edad y una convicción de que es responsabilidad del sistema ordinario educar a todos los niños

### 1.1.3. Educación Inclusiva

La inclusión vislumbra la participación de todos los estudiantes dentro del proceso educativo sin exclusión alguna. “Esta a su vez se presenta como una respuesta a la educación sin discriminación, respondiendo a todas las necesidades dentro de su plan de estudio, en la participación y enfoques de enseñanza-aprendizaje, puesto que debe atender en su totalidad a la diversidad única del centro de estudio (Booth y Ainscow, 2015). Por tal motivo, la inclusión se muestra como el camino a seguir en las instituciones educativas para atender a la diversidad





estudiantil en la institución sin discriminar sus intereses, capacidades, religiones, conocimiento, entre otras.

En la misma línea, las instituciones presentarán un cambio para atender a la diversidad, para ello, cumplirán las respectivas adecuaciones como por ejemplo adaptaciones, trabajos metodológicos y evaluación (Campa et al., 2018). De esta manera, la institución educativa debe presentar el material pedagógico necesario para atender a los estudiantes que posean algún tipo de discapacidad, de igual manera adecuar su infraestructura para brindarle una libre movilidad y participación con el medio donde se educa.

Según Sagastume et al. (2022). La Educación Física forma parte de un área básica, la misma que busca el perfeccionamiento y la enseñanza de los movimientos del cuerpo entre los niveles de básica y bachillerato, de igual manera busca formar a la persona en valores con la implementación y desarrollo de las capacidades físicas, psicológicas, intelectuales y éticas, lo que a su vez conseguiremos mejorar la calidad de vida y mejorar su participación dentro de la sociedad.

Durante los últimos tiempos se ha podido plantear diferentes retos de la Educación Física como por ejemplo la práctica de la actividad física en la actualidad, la condición física, la recreación, la iniciación deportiva y la educación en valores, lo que a mitad del siglo XX parecía que estos conceptos no eran adecuados ya que se centraban en la preparación física, la iniciación deportiva centrada en aspectos técnicos, viéndose aún esta práctica dentro de nuestros centros educativos por parte de los docentes de la especialidad, pero a lo largo del tiempo se puede evidenciar ciertos cambios dentro de cada uno de ellos, en el momento de realizar las clases de Educación Física (López et al., 2016).

### **Educación Física Inclusiva**

Para que la educación inclusiva presente un cambio notorio, debe iniciar con el cumplimiento de las políticas de inclusión dadas de las entidades superiores, solo así se deriva la verdadera inclusión de los estudiantes en el proceso educativo; así como también en la Educación Física. Además, se debe enfatizar en la atención a las necesidades educativas presentes en la sociedad en el momento histórico concreto, y de esta forma promulgar el uso de los espacios pedagógicos y materiales deportivos dentro y fuera de la institución, fortaleciendo así la práctica de la Educación Física Inclusiva. “La implementación de esta práctica pedagógica propicia que niños y adolescentes con y sin discapacidad, aprendan en el desarrollo de sus habilidades motrices básicas y otros contenidos de esta área, y logren el desarrollo integral a través de la Educación





Física” (Flores & Rolando, 2018). En consecuencia a lo establecido, la formación de estudiantes debe presentarse de manera flexible en su currículo, para que exista una verdadera atención a la diversidad, en base a esto, nos permitirá realizar ajustes necesarios dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, de esta manera la Educación Física Inclusiva expresa el derecho de una educación totalitaria en donde los estudiantes participarán de forma activa y permanente contando con el material y participación necesaria dentro de los planes escolares, independientemente de sus condiciones (Quitíán et al., 2020). En vista de lo indicado, la asignatura de Educación Física se muestra como una disciplina relacionada al desarrollo de actividades físicas y recreativas, que mejoren sus potencialidades físicas e interacción, la misma que no debe pasar por desapercibido en la atención de los estudiantes con discapacidades, promoviendo la inclusión mediante la práctica de valores y actividades colectivas fomentando cambios de pensamientos y actitudes (Muñoz et al., 2017).

Marco Legal: Dentro de las leyes y políticas educativas que promueven la inclusión en Ecuador, se pueden encontrar:

- **Constitución de la República del Ecuador (2008)**

- Art. 26: Establece el derecho a la educación de calidad sin discriminación.
- Art. 348: Reconoce el derecho a la educación de las personas con discapacidad.

- **Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (2011)**

- Art. 2: Define la educación inclusiva como un derecho fundamental.
- Art. 3: Establece los principios de la educación inclusiva.
- Art. 47: Garantiza la atención educativa a estudiantes con necesidades educativas especiales.

- **Reglamento General a la LOEI (2012)**

- Art. 189: Regula la atención educativa a estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Art. 190: Define los diferentes tipos de apoyo que se deben brindar a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

- **Plan Nacional de Educación 2016-2021**

- Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, intercultural y de calidad para todos y todas.

- **Acuerdos Ministeriales:**

- Acuerdo Ministerial 295-2013: Define las directrices para la implementación de la educación inclusiva





➤ Acuerdo Ministerial 001-2014: Aprueba el Plan Nacional de Inclusión Educativa.

## **1.2. Las estrategias metodológicas. Estrategias:**

Para Caneda (2020) “la estrategia está orientada para actuar en el futuro, el establecimiento de un fin, en un plazo estimado como aceptable, hacia el cual orientar el rumbo empresarial.”(p.21)

Para Hernández (2021) “definió la estrategia como el elemento que determina las metas básicas de una empresa, a largo plazo, así como la adopción de cursos de acción y la asignación de los recursos necesarios para alcanzar estas metas.” (p.21)

De estos conceptos, se puede concluir que la estrategia es el procedimiento por el cual se suelen tomar las decisiones en una situación o sitio en específico con el objetivo de lograr una o varias metas.

### **1.2.1. Con referencia al ámbito de educación, las estrategias se definen como:**

Según Barros (2021). “La estrategia de enseñanza se define como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos.” (p.16). Cabe mencionar que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr.

De la misma manera informa Hernández (2021) “La estrategia de enseñanza es un procedimiento utilizado de manera intencionada y flexible por el docente para hacer posible el aprendizaje del estudiante. Incluyen operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento.” Esto permite favorecer el aprendizaje significativo en los estudiantes.

### **1.2.2. Estrategias activas aplicadas a estudiantes con NEE, en la Educación Física.**

Para Méndez et al. (2018), las estrategias metodológicas es un elemento fundamental del proceso de enseñanza- aprendizaje, puesto que de ella depende la orientación y operatividad del proceso e involucra una interrelación constante con los contenidos, objetivos, destrezas con criterio de desempeño. (p.32). En consecuencia, y de acuerdo a “la estrategia metodológica determinaron la forma de llevar a cabo un proceso didáctico, brindan claridad sobre cómo se guía el desarrollo



de las acciones para lograr los objetivos, en el ámbito educativo

En la actualidad la Educación Física, ha generado varios cambios, desde la concepción y enfoque de la signatura por parte de los estudiantes, lo que lleva a pensar en nuevas formas de abordar los procesos de enseñanza; de tal forma es necesario indicar que las estrategias tradicionales no permiten dar respuesta a las necesidades formativas de las nuevas generaciones, dada la diversidad y requerimientos de los estudiantes actuales. Por lo tanto, es pertinente identificar y describir estrategias activas eficaces que promueven el logro social y académico en diferentes niveles y contextos de aprendizaje.

### **Aprendizaje Cooperativo**

Para Escobar (2020) en el aprendizaje cooperativo “es importante rescatar que el estudiante es responsable de su propio aprendizaje, pero también y muy fundamentalmente, por el de todos y cada de uno de sus compañeros de clase.” De igual forma a juicio de Barros (2021) “el aprendizaje cooperativo se convierte en una estrategia de enseñanza – aprendizaje donde la idea principal es que los estudiantes aprenden unos de otros, generando aspectos innovadores de aprendizaje social y académico, siendo una nueva forma de enseñar y promover los aprendizajes interpersonales.”

### **Aprendizaje Basado en Problemas**

El ABP se realiza a través del planteamiento de un problema por parte de los docentes, en el que la finalidad no es resolver el problema; al contrario, este es utilizado como una guía para identificar los temas de aprendizaje, los mismos que servirán para el estudio del tema de manera independiente o grupal, la parte esencial del ABP implica tres lineamientos fundamentales: confrontar el problema, realizar estudio independiente y regresar al problema, como lo argumenta (Méndez et al.,2018).

### **Flipped Classroom o aula invertida**

Para Escobar (2020) esta nueva y valiosa técnica se presenta como la respuesta a grandes desafíos al cual estamos viviendo hoy en día como es la tecnología, con el propósito de aprender haciendo y no memorizando, donde los estudiantes son protagonistas de su propio aprendizaje dentro y fuera de las aulas, además este nuevo reto cuenta con plataformas digitales en las cuales los docentes podrán interactuar con sus compañeros a través de videos, podcast, foros, entre otros.

### **Gamificación**

Según Lobo (2018). En el apogeo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación





surge una nueva didáctica basada en los videos juegos implementados a la educación, con esta nueva técnica se pretende mejorar el interés y el apremio de los estudiantes por las asignaturas, la motivación por aprender jugando y los diferentes retos que implica estos videos juegos.

### **1.3. Discapacidad**

Para la Organización mundial para la Salud (OMS 2017). La discapacidad forma parte del ser humano y es consustancial a la experiencia humana. Es el resultado de la interacción entre afecciones como la demencia, la ceguera o las lesiones medulares, y una serie de factores ambientales y personales.

Las personas con discapacidad presentan dificultades a comparación de las personas sin discapacidad dentro del sistema de salud, para lo cual se considera una persona con discapacidad a aquellas que presentan deficiencias mentales, sensoriales, físicas e intelectuales, las mismas que se presentan como una barrera u obstáculo que no le permite participar dentro de la sociedad, de tal forma se ha podido observar grandes pasos en cuanto a la integración de las personas con discapacidad, pero no ha sido lo suficiente para satisfacer las necesidades

#### **1.3.1. Tipos de discapacidad**

De acuerdo Álava (2019) la discapacidad incluye la “físico-motora, sensorial, visceral, cognitiva o intelectual, y discapacidad psíquica o mental. Desde el punto de vista causal, se clasifican según el momento de la vida en que se originó el defecto: prenatal, perinatal o postnatal”. (p. 1). Las discapacidades físicas se clasifican de acuerdo a varios criterios según autores, pero para efectos de la presente investigación se realiza la siguiente clasificación:

##### **Discapacidad físico-motora**

Se refiere a “personas con parálisis de una extremidad superior o inferior, hemiplejia, paraplejia o tetraplejia, amputación de miembros superiores o inferiores, trastornos en la coordinación y en el tono muscular además trastornos graves del sistema nervioso” como lo afirma

##### **Discapacidad Intelectual**

“Personas con un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, déficit en la conducta adaptativa, y comienzo en la infancia, o antes de los 18 años de edad.

##### **Discapacidades físicas mixtas**

“Este tipo de discapacidad es el más extenso, ya que aquí existe una diversidad de trastornos funcionales y que en muchos de los casos requieren de hospitalización e inmovilización, como lo



manifiesta” (Álava et al., 2019). La investigación realizada se fundamenta en la discapacidad física motriz según el número de extremidades y partes del cuerpo que la afectan: mono, para y tetraplejía.

### **Monoplejía**

Según Calvo (2021) “Es un trastorno motor que afecta a un solo miembro y se divide en: monoplejía sin atrofia muscular que suele deberse a lesión de la primera neurona de la vía motora y la monoplejía con atrofia muscular puede deberse a desuso de la extremidad por una lesión central” como señala, El portal de contenidos en neurología, (p.3).

### **Paraplejía**

“La paraplejía es la parálisis de los miembros inferiores cuando la lesión es completa, se afectan las vías motoras, sensitivas y autónomas, con pérdida de la sensibilidad somática y de la Movilidad voluntaria”, como lo expresa Pascual (2021).

### **Tetraplejía**

Para Pascual (2021) “la tetraplejía es una enfermedad permanente y no progresiva que afecta a la sensibilidad y movilidad de las cuatro extremidades y tronco, suele ir acompañada de otros trastornos o alteraciones en el sistema vegetativo y en las funciones” (p.2).

Los estudiantes que adolecen algún tipo de discapacidad motriz como lo indica la clasificación presentada; tendrán derecho a recibir adaptaciones curriculares adaptadas de acuerdo a su necesidad, de igual forma el centro educativo que los acoja deberá cumplir con las normas básicas de adecuaciones y accesibilidad, de tal forma que los espacios deben ser abiertos y fáciles de transitar. De igual forma las rampas son indispensables para estudiantes con silla de ruedas o discapacidad motriz, sumándose a esto los inodoros que deben estar adaptados para personas con necesidades educativas especiales (NEE).

Para Ferrante (2014). En algunos casos, la discapacidad no es bien vista en la sociedad actual, la discapacidad motriz no es la excepción, esto perjudica y limita la participación de las personas con discapacidad dentro de la sociedad, lo que ha demostrado que no se ha podido desarrollar una participación igualitaria dentro del espacio público; sin embargo, a pesar de los avances y políticas alcanzadas (p.23)

La discapacidad motriz, es la alteración temporal o permanente del área motora, dada por diferentes circunstancias que limitan su movilidad, presentándose de manera parcial o definitiva.





Lo que dificulta la manipulación de objetos o su correcto desplazamiento, afectando el funcionamiento del sistema nervioso central, sistema muscular y del sistema óseo. Cabe indicar, que la pérdida de la movilidad de las extremidades se pudo haber dado por un accidente o enfermedad causada en su etapa de la niñez o adultez.

Según Fernández et al. (2019), algunos de los estereotipos propuestos por la sociedad han impedido que las personas con discapacidad se vean afectados con respecto a su apariencia física, afectando su etapa adolescente donde adquiere una imagen corporal con respecto a cambios biológicos destacados. Es ahí donde la asignatura de Educación Física interviene y se dirige a los estudiantes con actividades que posibiliten su participación y práctica de valores, sin que exista discriminación.

Esto indica que, la práctica de Educación Física en las instituciones educativas influye de manera positiva en el desarrollo físico, motor y social, y beneficia a la presencia de los valores en cada uno de los estudiantes permitiéndoles participar en actividades lúdicas y deportes adaptados a sus capacidades motrices modificando las normas y reglamentos que permitan el desenvolvimiento del alumnado, eliminando de esta forma barreras que impiden su aprendizaje (Pérez y Pueyo, 2017).

De este modo, se busca establecer metodologías que favorezcan la participación e interacción con su entorno social, fortaleciéndola y desarrollando sus capacidades con el uso de materiales adecuados a la clase y la presencia del docente en todas las actividades planteadas, para lo cual, se propone el siguiente mapa conceptual con estrategias que pueden ayudar al docente a incluir a sus estudiantes en sus clases de Educación Física.

### **1.3. Estrategias para la Educación Física con estudiantes con discapacidad motriz**

Dentro de las clases de Educación Física, se puede distinguir dos direcciones fundamentales dentro del trabajo pedagógico: la enseñanza de los movimientos y la educación de las capacidades motrices, estas dos direcciones están regidas por la labor del docente y alumnos, que de acuerdo con esto se orienta un trabajo didáctico metodológico en la Educación Física.

Por otra parte, Fernández et al. (2019) manifestaron que se evidencia un déficit de la autoestima del alumnado que posee discapacidad motriz, llevándolo a un descontento con respecto a su apariencia física, lo que a su vez limita su participación dentro de las clases de Educación Física, impidiéndole relacionarse con sus compañeros de aula.



#### 1.4. Adaptaciones curriculares

Para atender las diferentes discapacidades dentro del campo educativo, surge la necesidad de conocer e identificar que las adaptaciones curriculares son el instrumento fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza, por cuanto son modificaciones que se realizan en la programación curricular común para entender las diferencias individuales del alumnado, convirtiéndose en medidas de flexibilización del currículo escolar, orientadas a posibilitar a estudiantes que están por debajo o por encima del promedio puedan participar y beneficiarse de la enseñanza, como lo afirman (Navarro et al., 2016).

Ante lo enunciado en la Guía de Trabajo Adaptaciones Curriculares para la educación especial e inclusiva (2013), los docentes son los protagonistas principales al momento de realizar las adaptaciones curriculares, los mismos que trabajan en forma articulada con el Departamento de Consejería Estudiantil u organismos que dentro de cada Institución educativa realizan estas coordinaciones, ante lo cual es necesario tener un diagnóstico médico actualizado del estudiante, pudiendo ser este: físico, médico, intelectual y terapéutico. La única persona encargada de validar estos documentos es la autoridad competente, en tanto que los padres de familia y/o representantes legales cooperarán con la información de datos y deberán realizar un oficio de aceptación por escrito, en la cual indique su aprobación con la adaptación curricular implementada para su representado.



## CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

### 2.1. Conceptualización y Operacionalización de las variables y categorías.

Según Huaire (2019) en la investigación con enfoque cualitativo, se tiende a privilegiar el análisis de causalidad, de acuerdo con Hernández (2010) esto implica el uso de dos tipos de variables: Variable Independiente (Causa) y Variable Dependiente (Efecto). De esta forma, la experimentación implica incidir sobre las variables independientes para analizar cómo esto afecta o impacta el desenvolvimiento del fenómeno estudiado. Es decir, se examina una relación de causalidad interviniendo deliberadamente en las causas de los efectos.

La variable independiente, denominada estrategias metodológicas lúdicas se refiere a “el método lúdico es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje. Este método busca que los alumnos se apropien de los temas impartidos por los docentes utilizando el juego.

**Variable Independiente:** Estrategias Metodológicas lúdicas.

- **Definición:** Las Estrategias Metodológicas Lúdicas (EML) son un conjunto de herramientas pedagógicas que utilizan el juego como recurso principal para facilitar el aprendizaje de manera dinámica, participativa y motivadora. (Quviroz, 2019, p23)
- **Dimensión:** Esta variable se puede desglosar en dimensiones específicas, como la variedad de las estrategias metodológicas lúdicas incluidos en el sistema, las adaptaciones realizadas para estudiantes con discapacidades físicas.
- **Indicadores:** Incluyen la cantidad y diversidad de estrategias metodológicas lúdicas, juegos en el sistema, la efectividad de las adaptaciones para estudiantes con discapacidades físicas,
- **Instrumentos de Recolección de Información:** Se utilizan encuestas a estudiantes, padres de familia y docentes, así como una guía de observación a los estudiantes.



Tabla #1 Variable independiente. Estrategias Metodológicas lúdicas

Variables	Definición conceptual	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable Independiente  Estrategias Metodológicas lúdicas	Las <b>Estrategias Metodológicas Lúdicas (EML)</b> son un conjunto de <b>herramientas pedagógicas</b> que utilizan el <b>juego</b> como <b>recurso principal</b> para <b>facilitar el aprendizaje</b> de manera <b>dinámica, participativa y motivadora.</b>	Aprendizajes Juegos Recreación Enseñanza	Imágenes  Animación  Percepción visual	Realiza juegos de atención, concentración y de recuerdos  4.Desarrolla actividades que mejoren la coordinación	1. Emplea una serie de juegos para  2.Aplica juegos que desarrollen movimientos corporales de acuerdo a las capacidades.  3.Incluye la participación con motricidades finas y gruesas.  8.Emplea Imágenes alusivas a la inclusión en el área de educación física.	<b>Ordinal</b> Ordinal S: Siempre CS: Casi siempre AV: A Veces Nunca



## Operacionalización de la variable independiente:

Estrategias Metodológicas Lúdicas

**Variable dependiente:** Inclusión del estudiante con discapacidades físicas en la clase de Educación Física.

- **Definición:** La "Inclusión" - es un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes (Granada y Sanhuesa, (20119).
- **Dimensión:** Como la adaptación a las necesidades, nivel de complejidad, tipo de estrategia, la participación, la interacción con compañeros, la percepción de ser parte del grupo y la satisfacción con las clases de Educación Física,
- **Indicadores:** Incluyen Adaptación a las diferentes discapacidades, interacción con los compañeros sin discapacidad, juegos, el número de participaciones activas del estudiante, la calidad de sus interacciones con otros estudiantes, su percepción de pertenencia al grupo y su nivel de satisfacción con las clases de Educación Física.
- **Instrumentos de Recolección de Información:** Se emplean encuestas a estudiantes, observación directa de las clases y encuesta a padres de familia/representantes legales y a los docentes de la Unidad Educativa.



Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable Dependiente  Inclusión	La inclusión es un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes (Granada Pomés & Sanhuesa, 2013)	Comprensión  Material didáctico  Sensibilización	Cultura inclusiva    Política inclusiva.	Construcción de comunidad. Valores inclusivos.  Escuela para todos  Atención a la diversidad.  Proceso de aprendizaje.  Recursos	Capacitación docente  Implementación de infraestructura a Adquisición de material didáctico especial Sensibilización estudiantil.	<b>Ordinal</b> 3: Siempre 2: Casi siempre 1: A Veces 0: Nunca  Instrumentos y técnicas Cuestionario. Ficha de observación



### **Enfoque de investigación.**

Enfoque de la Investigación: El presente trabajo de investigación utilizó un enfoque mixto, el cual combina elementos de los enfoques cualitativo y cuantitativo para obtener una comprensión más completa del fenómeno estudiado. La investigación asume un enfoque mixto, ya que combina elementos tanto cuantitativos como cualitativos. Ambos enfoques se complementan entre sí. Es decir, cada uno se utiliza para cumplir una función específica permitiéndonos comprender un fenómeno, obteniendo así mayor seguridad y certeza en las conclusiones científicas (Sampieri. et al., 2014, p. 16). El enfoque metodológico mixto empleado en esta investigación permitirá obtener una evaluación integral y rigurosa del impacto de los juegos cooperativos en la inclusión del alumnado con discapacidad física en la Educación Física. Los resultados proporcionarán información valiosa para docentes, directivos y responsables de políticas educativas para mejorar las prácticas inclusivas en las aulas de Educación Física y promover el bienestar y la participación de todos los estudiantes.

### **Alcance de la investigación:**

Esta investigación se embarca en un viaje de descubrimiento, adoptando un enfoque exploratorio, descriptivo y pre-experimental para comprender en profundidad la inclusión de estudiantes con discapacidad física en la Educación Física. A través de una serie de etapas, nos adentraremos en un territorio poco conocido, buscando desvelar las características, desafíos y oportunidades que rodean esta temática. El alcance de la investigación es descriptivo – exploratorio, además se realiza la observación y el registro de datos. El alcance descriptivo explicativo en una investigación se caracteriza por la combinación de elementos descriptivos y explicativos para comprender un fenómeno de manera profunda y detallada. Este tipo de estudios busca no solo describir la realidad, sino también explicar las causas o factores que la originan o influyen en ella.

### **Declaración y justificación del tipo de investigación.**

La investigación se llevó a cabo directamente en el entorno natural donde se desarrolla el fenómeno estudiado, es decir, en instituciones educativas que implementan estrategias metodológicas lúdicas para la inclusión de estudiantes con discapacidad física. Además, se adoptó un enfoque transversal, permitiendo observar y analizar los cambios y evoluciones en un corto tiempo. Esta investigación se adentra en el corazón de la Unidad Educativa estudiantes de 8vo grado con discapacidad física, a la clase de Educación Física, en la Unidad Educativa Ferroviaria, buscando comprender la realidad de la inclusión en la Educación Física. A través de un proceso meticuloso de recopilación de datos directamente de la población estudiantil y docente, se busca obtener información valiosa sobre las percepciones, necesidades y experiencias relacionadas con la temática.

## **Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación**

**Métodos Teóricos:** En esta investigación, nos embarcamos en un viaje intelectual para comprender y fundamentar los aspectos conceptuales y pedagógicos que sustentan la inclusión en la Educación Física y el uso de juegos cooperativos como estrategia metodológica. Para ello, recurrimos a la valiosa herramienta de los métodos teóricos, explorando diversas perspectivas y teorías que enriquecen nuestro análisis. se utilizaron para comprender y fundamentar los aspectos conceptuales y pedagógicos relacionados con la inclusión en la Educación Física y los juegos cooperativos como estrategia metodológica. Los métodos teóricos incluyen:

**Analítico-Sintético:** Se utilizó para analizar y sintetizar la información teórica relacionada con la inclusión de estudiantes con discapacidades y las estrategias metodológicas lúdicas. En esta investigación, adoptamos un enfoque analítico-sintético para profundizar en la comprensión de la inclusión de estudiantes con discapacidades y los juegos. Este enfoque nos permite navegar por el vasto mar de información teórica y conectarla con la realidad práctica de la Educación Física.

**Inductivo-deductivo:** Ayudó a derivar conclusiones generales sobre la inclusión en Educación Física a partir de datos específicos recopilados en la investigación, y viceversa, aplicar conceptos generales a situaciones específicas. En esta investigación, nos sumergimos en una relación intelectual entre lo particular y lo general, utilizando el método inductivo-deductivo como guía. Este enfoque dinámico nos permite transitar entre la riqueza de los datos específicos y la solidez de los conceptos generales, generando un conocimiento profundo y aplicable sobre la inclusión en la Educación Física.

**Sistémico Estructural Funcional:** En esta investigación, adoptamos una perspectiva holística para comprender la inclusión en la Educación Física, utilizando el enfoque sistémico estructural funcional. Este enfoque nos permite desentrañar las complejas interacciones entre los diferentes componentes del sistema, revelando cómo cada elemento contribuye al funcionamiento general del sistema educativo en relación con la inclusión. Facilitó el análisis de cómo los componentes del sistema (Educación Física, estrategias metodológicas lúdicas juegos, inclusión) interactúan y se relacionan entre sí.

**Modelación:** Permitió la modelación de la propuesta, de la Estrategias Metodológicas Lúdicas

**Métodos Empíricos:** Se utilizaron para recopilar datos directamente de los estudiantes, los padres de familia y los docentes de la Unidad Educativa Ferroviaria.

**Observación Directa Estudiantes-Docentes:** En esta investigación, nos convertimos en observadores silenciosos, utilizando la técnica de observación directa estudiantes-docentes para adentrarnos en la dinámica de las clases de Educación Física. Esta técnica nos permite obtener información de primera mano sobre diversos aspectos cruciales para la inclusión, sobre la dinámica de la clase de Educación Física, las interacciones entre estudiantes, docentes y la participación del estudiante con discapacidad.

**Revisión documental:** En esta investigación, nos embarcamos en un viaje intelectual a través de la revisión documental, sumergiéndonos en un vasto mar de información relevante para la inclusión en la Educación Física. Este proceso nos permitió recopilar, analizar y sintetizar conocimientos existentes sobre el tema, sentando las

bases para una comprensión profunda y fundamentada. Métodos Matemático-Estadísticos:

Cálculo porcentual: Se utilizó para calcular porcentajes de las respuestas y resultados de la investigación.

## 2.1 Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.

### Técnicas e instrumentos de investigación:

- **Encuestas a Estudiantes y Docentes:** Permitió recopilar información valiosa sobre las percepciones y opiniones de los estudiantes y docentes relacionadas con la inclusión y la efectividad de las estrategias metodológicas lúdicas.

### Instrumentos para la Recopilación de Datos Empíricos:

- **Cuestionario para Estudiantes:** El cuestionario se utilizó para obtener información de los estudiantes de 8vo grado sobre sus percepciones, actitudes y experiencias en relación con la participación, interés, motivación en las actividades lúdicas en la clase de Educación Física.
- **Cuestionario para Docentes de Educación Física (Encuesta a Docentes de Educación Física):** El cuestionario se administró a los docentes de Educación Física de la Unidad Educativa Ferroviaria. Su objetivo fue determinar el nivel de conocimiento y competencia de los docentes en relación con la inclusión de estudiantes con discapacidad física y su percepción sobre la importancia de las actividades lúdicas.
- **Encuesta a Padres de Familia/Representante Legal:** Esta encuesta se lleva a cabo con los padres de familia o representantes legales del estudiante con discapacidad física. Su objetivo fue conocer la opinión de los padres sobre el proceso de inclusión de su hijo en la clase de Educación Física, así como sus experiencias y sugerencias.
- **Guía de observación para el registro de efectividad de las actividades lúdicas:** Registro diseñado para documentar datos específicos relacionados con la efectividad de actividades lúdicas y los componentes de los diferentes juegos planificados en cada una de las estrategias metodológicas lúdicas., como la participación de los estudiantes, los logros alcanzados y cualquier desafío identificado.

### Delimitación de la población y la muestra

La población de la Unidad Educativa Ferroviaria ubicada en el casco urbano de la ciudad de Bucay, provincia del Guayas y cantón del cantón General Antonio Elizalde, es 30 estudiantes, 4 docentes y 30 padres de familia en el año electivo 2023-2024. Se toma una muestra no probabilística intencional, por conveniencia, para este trabajo de investigación de 9 estudiantes con discapacidades físicas y el resto hasta 30 estudiantes que formaban parte del grupo, quienes de forma libre y voluntaria decidieron ser parte de este trabajo de investigación.

### **Justificación del tipo de muestreo y los procedimientos de selección de la muestra:**

En esta investigación, adoptamos el enfoque del **estudio de caso**, un método de investigación cualitativa que nos permite examinar en profundidad una situación o individuo específico, brindándonos una comprensión rica y detallada de su contexto y características únicas (Vargas, 2009, p. 162). En este contexto, no todos los estudiantes de la Unidad Educativa Ferroviaria tienen Las Discapacidades Física. Estas condiciones son relativamente poco comunes, y la disponibilidad de estudiantes con estas discapacidades en el 8vo grado es limitada. La inclusión del estudiante con discapacidad física es fundamental para cumplir con los objetivos específicos. En esta investigación, la selección del estudiante con discapacidad física para participar en el estudio de las actividades lúdicas, a pesar de ser un caso poco común, se convierte en una decisión crucial por las siguientes razones:

### **Relevancia para los Objetivos de la Investigación:**

**Enfoque en la inclusión:** El estudio busca diseñar un sistema de estrategias metodológicas lúdicas que promueva la inclusión del estudiante con discapacidad. Su participación permite evaluar directamente la efectividad de las estrategias diseñadas en un contexto real.

**Comprensión de las necesidades específicas:** El estudiante presenta una discapacidad física que puede afectar su participación en los juegos cooperativos. Su inclusión en el estudio permite identificar las barreras y desafíos que enfrenta, y desarrollar estrategias para superarlos. de la investigación, que se centran en diseñar un sistema de juegos cooperativos para su inclusión. Por lo tanto, la selección del estudiante con estas discapacidades garantiza la relevancia de la muestra para los propósitos del estudio.

### **Estrategia metodológica lúdicas general seguido en el proceso de investigación de acuerdo con el alcance e intereses de la investigación.**

La estrategia metodológica lúdicas en el proceso de investigación implica un enfoque mixto que combina métodos cualitativos y cuantitativos. Esta estrategia se elige para abordar los objetivos de investigación, que requieren una profunda comprensión de las experiencias de los estudiantes y docentes, así como una evaluación cuantitativa de la efectividad del sistema propuesto.

**Revisión de la Literatura:** Se realizó una revisión exhaustiva de la literatura relacionada con la educación inclusiva, la Educación Física adaptada, y los juegos cooperativos como estrategia metodológica. Esta revisión proporciona el marco teórico necesario para fundamentar la investigación.

### **Técnica de análisis de datos**

Una definición basada en los estudios de Bernal (2004) afirma que, esta es la parte del proceso investigativo que consiste en realizar el procesamiento de los datos previamente obtenidos de la población escogida durante el trabajo de campo. Su finalidad es efectuar el análisis de acuerdo con los objetivos, hipótesis o preguntas de la investigación. Una vez

aplicados instrumentos de recolección de la información, se procedió a realizar el tratamiento correspondiente para el análisis de estos, por cuanto la información que arrojará será la indique las conclusiones a las cuales llega la investigación. Análisis e interpretación de resultados según encuestas aplicadas a docentes que imparten en el área de educación física.

### **Recopilación de Datos:**

- **Observación Directa:** Se realizó una observación directa de las interacciones y participación de los estudiantes en las clases de Educación Física, particularmente enfocándose en el estudiante con discapacidad física
- **Encuesta a Estudiantes:** Se aplicó una encuesta a los estudiantes de 8vo grado para conocer sus percepciones y actitudes hacia la clase de Educación Física y las estrategias metodológicas lúdicas
- **Encuesta a Docentes de Educación Física:** Se realizó una encuesta a los docentes de Educación Física para evaluar su nivel de conocimiento sobre la inclusión y la Unidad Educativa Ferroviaria, así como su percepción sobre su importancia.
- **Encuesta a Padres de Familia/Representantes Legales:** Se realizó la encuesta a padres del estudiante, para obtener opiniones y experiencias sobre la inclusión de sus hijos en la Educación Física.

### **Análisis de Datos:**

- Los datos cualitativos de las entrevistas se analizan mediante técnicas de análisis de contenido para identificar patrones y temas emergentes.
- Los datos cuantitativos de las encuestas se procesan utilizando herramientas estadísticas, como análisis descriptivo, para evaluar la efectividad de las estrategias metodológicas lúdicas.

### **Validación:**

Se busca validar la efectividad las estrategias metodológicas lúdicas mediante la comparación de los resultados de las encuestas, y observaciones con los objetivos planteados en la investigación.

### **Descripción de las etapas de la metodología de investigación seguida:**

La metodología de investigación se divide en varias etapas claves que incluyen:

**1. Etapa del Estudio Teórico:** En esta etapa crucial de la investigación, nos embarcamos en un viaje intelectual profundo, sumergiéndonos en un vasto mar de literatura relacionada con la educación inclusiva, la Educación Física adaptada y las estrategias metodológicas lúdicas. En esta etapa se enfocó en la revisión exhaustiva de la literatura relacionada con la educación inclusiva, la Educación Física adaptada y las estrategias metodológicas lúdicas. El propósito fue establecer una base sólida de conocimiento teórico que orientó conceptualmente las variables y fundamentos de la investigación.

**2. Etapa del Diagnóstico Inicial** En esta etapa fundamental de la investigación, nos adentramos en la Unidad Educativa Ferroviaria para realizar una evaluación inicial exhaustiva de la situación en torno a la inclusión de estudiantes con discapacidad física en las clases de Educación Física. Nuestro objetivo principal era comprender en profundidad los desafíos, las necesidades y las oportunidades que enfrentan estos estudiantes en el contexto específico de esta institución educativa.

**Métodos utilizados:** Se aplicaron encuestas a padres de familia o representantes legales, encuestas a estudiantes y docentes de Educación Física. También se llevó a cabo una observación directa de las clases.

**3. Etapa de la Modelación de la Propuesta:** Durante esta etapa, se consideró la modelación de la propuesta de solución al problema, que en este caso consiste en el "Estrategias metodológicas lúdicas para la inclusión de estudiantes con discapacidad física en la clase de Educación Física". A través del análisis de los resultados del diagnóstico y la aplicación de métodos teóricos, con especial atención al método de modelación, se definieron los objetivos, fundamentos teóricos, estructura y componentes de la propuesta. En este proceso, se identificó el bloque curricular No 1 del currículo de Educación Física, titulado "Prácticas lúdicas", como la base para la modelación de las estrategias.

**4. Etapa de ejecución y validación de la propuesta:** con el propósito de validar la pertinencia y utilidad de la propuesta, se recurrió a tres instrumentos distribuidos en distintos momentos. En una primera fase, antes de la implementación, se llevó a cabo una evaluación inicial mediante un taller de socialización. En este contexto, se diseñó un instrumento de validación compuesto por 5 indicadores, administrado a un total de 7 participantes, incluyendo docentes y psicólogos. Una vez identificados los aspectos positivos de la propuesta y considerados los argumentos proporcionados por los participantes, se avanzó al segundo momento de la validación. Este consistió en la aplicación de la propuesta en 5 clases, a través de una experiencia pedagógica. Finalmente, se culminó con la valoración final, que incorporó entrevista a estudiantes con Discapacidad física, así como a sus compañeros. El objetivo principal fue evaluar el nivel de inclusión que perciben los estudiantes dentro de la clase de Educación Física.

**Métodos utilizados:** Validación teórica por especialistas, aplicación de la propuesta en el entorno real (**experiencia pedagógica**), y entrevistas a estudiantes para obtener retroalimentación directa.

**5. Análisis de Datos y Conclusiones:** Los datos recopilados en todas las etapas se analizan de manera cualitativa y cuantitativa. Se comparan los resultados con los objetivos planteados en la investigación para determinar si se han alcanzado y se elaboran conclusiones basadas en la evidencia recopilada.

#### **Presentación de los resultados del estudio**

Presentación de los resultados del estudio diagnóstico: el análisis, interpretación y discusión de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial se presenta en este capítulo/ Presentar las conclusiones del diagnóstico causal.

**Ficha de observación aplicada a los estudiantes para observar su inclusión durante la clase de educación física**

Ítems	Aspectos	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%
1.	Los estudiantes llegan puntual a la Clase de Educación Física.	4	13	15	50	11	37
2.	Los estudiantes están motivados por la clase de educación física	5	17	15	50	10	33
3.	Los estudiantes participan en la clase de educación física y son incluidos los que tienen discapacidad física	5	17	19	63	6	20
4.	Se observa algunas barreras en la participación de los estudiantes con discapacidad física en los juegos a la hora de conformar los equipos para jugar.	6	20	18	60	6	20
5.	Los estudiantes utilizan de forma adecuada los materiales y cuida a su vez el entorno donde se desarrollan.	14	47	8	27	8	27
6.	Los estudiantes practican valores como el respeto, la amistad y la cooperación en la clase con sus compañeros.	13	43	11	37	5	17

**Análisis de los Resultados Descriptivos de la Ficha de Observación**

Este análisis se basa en los resultados descriptivos obtenidos de la ficha de observación aplicada a los estudiantes para observar su inclusión durante la clase de Educación Física. La ficha incluye seis ítems que evalúan diversos aspectos relacionados con la puntualidad, la motivación, la participación, las barreras a la inclusión, el uso adecuado de materiales y el respeto de valores.

**Puntualidad:** La mayoría de los estudiantes (50%) llegan puntuales a la clase de Educación Física.

**Motivación:** La mitad de los estudiantes (50%) muestran motivación por la clase de Educación Física.

**Participación e inclusión:** Un 63% de los estudiantes participan activamente en la clase, incluyendo a aquellos con discapacidad física.

**Uso adecuado de materiales:** El 47% de los estudiantes utilizan los materiales de forma adecuada y cuidan el entorno donde se desarrollan las actividades.

**Respeto de valores:** Un 43% de los estudiantes practican valores como el respeto, la amistad y la cooperación durante la clase.

**Interpretación**

La ficha de observación proporciona información valiosa sobre la inclusión de los estudiantes en las clases de Educación Física. Si bien se observan algunos aspectos positivos, como la participación activa de la mayoría de los estudiantes y el uso adecuado de materiales por parte de algunos, también se identifican áreas que requieren atención, como la motivación de algunos estudiantes y las barreras a la inclusión de aquellos con discapacidad física. Se recomienda implementar estrategias y actividades para abordar estas áreas de mejora y promover una mayor inclusión y participación de todos los estudiantes en las clases de Educación Física.

### Encuesta dirigida a los docentes.

Encuesta para Docentes de Educación Física sobre Discapacidad Física Estudiantil

#### Objetivo:

Esta encuesta tiene como objetivo comprender las experiencias, actitudes y prácticas de los docentes de educación física en relación a la inclusión de estudiantes con discapacidad física en sus clases.

#### Instrucciones:

Por favor, responda las siguientes preguntas con honestidad y sinceridad. Sus respuestas son confidenciales y se utilizarán únicamente con fines de investigación.

### Resultados

**Tabla 1**

*¿Cuántos años de experiencia tiene como docente de educación física?*

No	Indicadores	f	%
1	Menos de 5 años	2	50%
2	Entre 5 y 10 años	1	25%
3	Entre 11 y 15 años	1	25%
4	Más de 15 años	0	0

#### Análisis

La mitad de los participantes (50%) tiene menos de 5 años de experiencia como docente de educación física.

El 25% tiene entre 5 y 10 años de experiencia.

El otro 25% tiene entre 11 y 15 años de experiencia.

No hay participantes con más de 15 años de experiencia.

#### Interpretación:

**Menos de 5 años:** Esta categoría representa a los docentes que se encuentran en las primeras etapas de su carrera. Es importante que estos docentes reciban el apoyo y la formación necesarios para desarrollar sus habilidades y experiencia.

**Entre 5 y 10 años:** Esta categoría representa a los docentes que han adquirido cierta experiencia y confianza en su rol. Es importante que estos docentes continúen aprendiendo y desarrollándose profesionalmente.

**Docentes con experiencia significativa en educación física:** En el rango de entre 11 y 15 años inclusive se encuentran los docentes que acumulan una amplia experiencia en la enseñanza de educación física.

Estos educadores representan un recurso invaluable para sus colegas, ofreciendo apoyo y mentoría a

otros docentes. Su experiencia les permite compartir sus mejores prácticas, brindar asesoría para manejar situaciones complejas en el aula y proporcionar orientación en el desarrollo de planes de lecciones efectivos.

Más de 15 años: No hay participantes en esta categoría.

## Tabla 2

*¿Ha recibido alguna formación específica sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad física en la educación física?*

No	Indicadores	f	%
1	Nunca	3	75%
2	Pocos Veces	1	25%
3	Algunas veces	0	0
4	Frecuentemente	0	0

### Análisis:

La mayoría de los docentes (75%) nunca reciben formación específica sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad física en la educación física. Un 25% de los docentes la recibe pocas veces. Es importante destacar que no hay docentes que indiquen recibir esta formación de manera regular (algunas veces o frecuentemente).

### Interpretación

Existe una necesidad significativa de formación para los docentes en el tema de la inclusión de estudiantes con discapacidad física en la educación física. La falta de formación adecuada puede dificultar la inclusión de estos estudiantes en las clases y limitar su acceso a los beneficios de la educación física. Se recomienda que las instituciones educativas y las autoridades competentes implementen programas de formación continua para los docentes en esta área.

## Tabla 3

*¿Con qué frecuencia tiene estudiantes con discapacidad física en sus clases?*

No	Indicadores	F	%
1	Nunca	0	0
2	Pocos Veces	0	0
3	Algunas veces	1	25%
4	Frecuentemente	3	75

### Análisis

La mayoría de los docentes (75%) frecuentemente tienen estudiantes con discapacidad física en sus clases. Un 25% de los docentes los tienen algunas veces. Es importante destacar que no hay docentes que indiquen nunca tener estudiantes con discapacidad física en sus clases.

### Interpretación:

Los resultados sugieren que la inclusión de estudiantes con discapacidad física en la educación física es una realidad común para la mayoría de los docentes encuestados. Esto implica que los docentes necesitan estar preparados para atender las necesidades de estos estudiantes y crear un ambiente educativo inclusivo. La falta de preparación en este tema podría representar un desafío para la inclusión efectiva de estos estudiantes.

**Tabla 4**

*¿Cómo describiría su nivel de comodidad al enseñar a estudiantes con discapacidad física?*

No	Indicadores	f	%
1	Muy cómodo	0	0%
2	Cómodo/a	0	0%
3	Neutral	1	25%
4	Incomodo/a	3	75%

**Análisis**

La mayoría de los docentes (75%) se sienten incómodos al enseñar a estudiantes con discapacidad física.

Un 25% de los docentes se siente neutral al respecto.

Es importante destacar que no hay docentes que indiquen sentirse muy cómodos/as o cómodos/as en esta situación.

**Interpretación:**

Los resultados sugieren que existe una necesidad significativa de mejorar la confianza y las habilidades de los docentes para enseñar a estudiantes con discapacidad física. La falta de comodidad puede generar dificultades para estos docentes al momento de planificar, implementar y evaluar las actividades de aprendizaje. Esta situación puede afectar negativamente la motivación y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad física.

**Tabla 5**

*¿Qué desafíos enfrenta al incluir a estudiantes con discapacidad física en sus clases?*

No	Indicadores	f	%
1	Falta de Capacitación y recursos	3	75%
2	Barreras físicas en el entorno Educativo	0	0%
3	Dificultades para adaptar las actividades a las necesidades Individuales	1	25%

4 Falta de apoyo de la administración escolar 0 0%

### Análisis

El principal desafío que enfrentan los docentes para incluir a estudiantes con discapacidad física es la falta de capacitación y recursos (75%).

Un 25% de los docentes mencionan las dificultades para adaptar las actividades a las necesidades individuales como un desafío.

Es importante destacar que no hay docentes que indiquen que las barreras físicas en el entorno educativo o la falta de apoyo de la administración escolar sean desafíos significativos para la inclusión.

### Interpretación:

La falta de preparación de los docentes y la escasez de recursos específicos para la inclusión de estudiantes con discapacidad física son los principales obstáculos que enfrentan los docentes en este proceso.

Estas dificultades pueden generar desafíos para la planificación, implementación y evaluación de las actividades de aprendizaje, lo que puede afectar negativamente el aprendizaje y la motivación de estos estudiantes.

**Tabla 6**

*¿Qué estrategias utiliza para incluir a estudiantes con discapacidad física en sus clases?*

No	Indicadores	f	%
1	Modificaciones de las actividades	0%	50%
2	Uso de tecnología asistiva	0%	25%
3	Trabajo en equipo con otros Docentes	0%	25%
4	Adaptación del entorno de aprendizaje	0%	0
5	Ninguna	4	100%

### Análisis

La mayoría de los docentes (100%) no utiliza ninguna estrategia específica para incluir a estudiantes con discapacidad física en sus clases. Es importante destacar que no hay docentes que indiquen utilizar modificaciones de las actividades, tecnología asistiva, trabajo en equipo con otros docentes o adaptación del entorno de aprendizaje.

**Interpretación:**

Los resultados sugieren que existe una gran necesidad de que los docentes implementen estrategias para incluir a estudiantes con discapacidad física en sus clases. La falta de estrategias específicas puede generar desigualdades en las oportunidades de aprendizaje y participación de estos estudiantes. Esta situación puede afectar negativamente la motivación, la autoestima y el progreso académico de los estudiantes con discapacidad física.

**Cuestionario para Docentes: Actividades Lúdicas para Discapacidad Infantil****Objetivo:**

Evaluar las actitudes, conocimientos y prácticas de los docentes en relación a la implementación de actividades lúdicas para mejorar la discapacidad en niños.

**Instrucciones:**

Responda las siguientes preguntas con honestidad y sinceridad. Sus respuestas son confidenciales y se utilizarán únicamente con fines de investigación.

**Tabla 7**

*¿Qué nivel de experiencia tiene en la implementación de actividades lúdicas con niños que presentan discapacidad?*

No	Indicadores	F	%
1	Sin experiencia	3	75%
2	Poca experiencia (menos de 1 año)	1	25%
3	Experiencia moderada (entre 1 y 3 años)	0	0%
4	Amplia experiencia (más de 3 años)	0	0%

**Análisis.**

La mayoría de los docentes (75%) no tienen experiencia en la implementación de actividades lúdicas con niños que presentan discapacidad.

Un 25% de los docentes tiene poca experiencia (menos de 1 año).

Es importante destacar que no hay docentes que indiquen tener experiencia moderada (entre 1 y 3 años) o amplia experiencia (más de 3 años) en este ámbito.

**Interpretación:**

Los resultados sugieren que existe una necesidad significativa de formación para los

docentes en el tema de la implementación de actividades lúdicas con niños que presentan discapacidad.

La falta de experiencia en este campo puede limitar la capacidad de los docentes para crear experiencias de aprendizaje significativas y enriquecedoras para estos niños.

Esta situación puede afectar negativamente el desarrollo social, emocional y físico de los niños con discapacidad.

**Tabla 8**

*¿Con qué frecuencia incorpora actividades lúdicas en sus clases para niños con discapacidad?*

No	Indicadores	f	%
1	Nunca	0	0%
2	Pocas veces	3	75%
3	Algunas veces	1	25%
4	Frecuentemente	0	0%

**Análisis**

La mayoría de los docentes (75%) pocas veces incorporan actividades lúdicas en sus clases para niños con discapacidad. Un 25% de los docentes las incorpora algunas veces. Es importante destacar que no hay docentes que indiquen incorporar estas actividades nunca o frecuentemente.

**Interpretación:**

Los resultados sugieren que la incorporación de actividades lúdicas en las clases para niños con discapacidad no es una práctica común entre los docentes encuestados. Esta situación puede estar relacionada con la falta de formación y experiencia de los docentes en este tema, así como con las barreras actitudinales y estructurales que aún existen en el sistema educativo. La falta de actividades lúdicas puede limitar las oportunidades de aprendizaje, desarrollo y participación de los niños con discapacidad.

**Tabla 9**

*¿Qué tipo de actividades lúdicas considera más efectivas para mejorar la discapacidad en niños?*

No	Indicadores	F	%
1	Juegos motores	3	75%
2	Juegos sensoriales	0	0%
3	Juegos socioemocionales	0	0%
4	No se	1	25%

### **Análisis**

La mayoría de los docentes (75%) consideran que los juegos motores son las actividades lúdicas más efectivas para mejorar la discapacidad en niños.

Un 25% de los docentes no están seguros de qué tipo de actividades son más efectivas.

Es importante destacar que no hay docentes que indiquen que los juegos sensoriales o los juegos socioemocionales son las actividades más efectivas.

### **Interpretación:**

Los resultados sugieren que existe una percepción generalizada entre los docentes encuestados sobre la efectividad de los juegos motores para mejorar la discapacidad en niños. Sin embargo, es importante considerar que la discapacidad es una condición compleja y diversa, y que no existe un único tipo de actividad lúdica que sea efectiva para todos los niños. La falta de consenso sobre la efectividad de diferentes tipos de actividades lúdicas puede estar relacionada con la falta de formación y experiencia de los docentes en este tema.

### **Tabla 10**

*¿En qué aspectos considera que las actividades lúdicas pueden contribuir a mejorar la discapacidad en niños?*

No	Indicadores	f	%
1	Desarrollo Físico	3	75%
2	Desarrollo sensorial	0	0%
3	Desarrollos socioemocionales	1	25%
4	No se	0	0%

### **Análisis**

La mayoría de los docentes (75%) consideran que las actividades lúdicas pueden contribuir a mejorar el desarrollo físico de los niños con discapacidad. Un 25% de los docentes mencionan los desarrollos socioemocionales como otro aspecto importante. Es importante destacar que no hay docentes que indiquen que las actividades lúdicas contribuyan al desarrollo sensorial.

### **Interpretación:**

Los resultados sugieren que existe una comprensión generalizada entre los docentes encuestados sobre el potencial de las actividades lúdicas para mejorar el desarrollo físico de los niños con discapacidad. Sin embargo, es importante considerar que las actividades lúdicas también pueden tener un impacto positivo en otros aspectos del desarrollo, como el desarrollo sensorial y los desarrollos socioemocionales. La falta de menciones al desarrollo sensorial puede estar relacionada con la falta de formación y experiencia de los docentes en este tema.

**Tabla 11**

*¿Qué desafíos enfrenta al implementar actividades lúdicas con niños que presentan discapacidad?*

No	Indicadores	F	%
1	Falta de capacidad y recursos	1	25%
2	Dificultades y adaptación	0	0%
3	Actitudes negativas hacia el estudiante	1	25%
4	No se	0	0%

**Análisis:**

El principal desafío que enfrentan los docentes para implementar actividades lúdicas con niños con discapacidad es la dificultad para adaptar las actividades a las necesidades individuales (50%). Un 25% de los docentes mencionan la falta de capacitación y recursos específicos y las actitudes negativas de otros estudiantes o padres como desafíos adicionales. Es importante destacar que no hay docentes que indiquen que no enfrentan ningún desafío.

**Interpretación:**

Los resultados sugieren que la implementación de actividades lúdicas inclusivas no es una tarea sencilla para los docentes, ya que enfrentan diversos desafíos.

La falta de preparación y recursos específicos, así como las dificultades para adaptar las actividades a las necesidades individuales de cada niño, pueden ser obstáculos significativos para la inclusión. Las actitudes negativas de otros estudiantes o padres también pueden generar un ambiente poco favorable para la participación de los niños con discapacidad en actividades lúdicas.

**Tabla 12**

*¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la implementación de actividades lúdicas para niños con discapacidad en el contexto educativo?*

No	Indicadores	f	%
1	Más formación para docentes sobre actividades lúdicas y discapacidad	3	75%
2	Mayor disponibilidad de recursos adaptados	0	0%
3	Promoción de la inclusión entre la comunidad escolar	0	0%
4	Políticas y prácticas escolares que apoyen la inclusión y la diversidad	1	25%

**Análisis**

El principal desafío que enfrentan los docentes para implementar actividades lúdicas con niños con discapacidad es la dificultad para adaptar las actividades a las necesidades individuales

(50%). Un 25% de los docentes mencionan la falta de capacitación y recursos específicos y las actitudes negativas de otros estudiantes o padres como desafíos adicionales. Es importante destacar que no hay docentes que indiquen que no enfrentan ningún desafío.

### **Interpretación:**

Los resultados sugieren que la implementación de actividades lúdicas inclusivas no es una tarea sencilla para los docentes, ya que enfrentan diversos desafíos.

La falta de preparación y recursos específicos, así como las dificultades para adaptar las actividades a las necesidades individuales de cada niño, pueden ser obstáculos significativos para la inclusión. Las actitudes negativas de otros estudiantes o padres también pueden generar un ambiente poco favorable para la participación de los niños con discapacidad en actividades lúdicas.

### **Cuestionario para Padres de Familia: Discapacidad Física e Inclusión en Educación Física**

#### **Objetivo:**

Comprender las percepciones, experiencias y necesidades de los padres de familia en relación a la inclusión de sus hijos con discapacidad física en las clases de educación física.

#### **Instrucciones:**

Responda las siguientes preguntas con honestidad y sinceridad. Sus respuestas son confidenciales y se utilizarán únicamente con fines de investigación.

#### **Tabla 13**

*¿Su hijo/a presenta alguna discapacidad física que pueda afectar su participación en las clases de educación física?*

<b>Indicadores</b>	<b>Si</b>	<b>%</b>	<b>No</b>	<b>%</b>
Hijo con discapacidad física	9	37	21	63

#### **Análisis**

De un total de 30 respuestas, el 37% (9 respuestas) corresponden a la opción "Si", lo que significa que el 37% de los niños/as presenta alguna discapacidad física que podría afectar su participación en las clases de educación física. El 63% (21 respuestas) corresponde a la opción "No", lo que indica que el 63% de los niños/as no presenta este tipo de discapacidad.

#### **Interpretación:**

Un porcentaje considerable de niños/as (37%) presenta una discapacidad física que podría afectar su participación en las clases de educación física. Es importante considerar esta información para adaptar las actividades y garantizar la inclusión de todos los estudiantes.

**Tabla 14**

*¿En qué medida está satisfecho/a con la inclusión de su hijo/a en las clases de educación física?*

No	Indicadores	f	%
1	Muy satisfecho/a	6	20%
2	Satisfecho/a	10	33%
3	Neutral	5	17%
4	Insatisfecho/a	5	17%
5	Muy insatisfecho/a	4	13%

### Análisis

La mayoría de los participantes (53%) se encuentran satisfechos con la inclusión de su hijo/a en las clases de educación física, ya que el 20% está "muy satisfecho/a" y el 33% está "satisfecho/a". Un 34% de los participantes se encuentra neutral o insatisfecho/a (17% en cada categoría). Un 13% de los participantes está muy insatisfecho/a.

### Interpretación:

**Muy satisfecho/a:** Esta categoría representa el grupo más pequeño de participantes, pero aun así indica que hay un porcentaje significativo de padres/madres que están muy contentos con la inclusión de sus hijos/as en las clases de educación física.

**Satisfecho/a:** Esta es la categoría con mayor número de participantes, lo que sugiere que la mayoría de los padres/madres tienen una opinión positiva de la inclusión de sus hijos/as en las clases.

**Insatisfecho/a:** Similar al grupo neutral, un 17% de los participantes se encuentra insatisfecho con la inclusión de su hijo/a en las clases.

**Muy insatisfecho/a:** Esta categoría representa el grupo más pequeño de participantes con una opinión negativa fuerte.

**Tabla 15**

*Considera que su hijo/a tiene la oportunidad de participar activamente en todas las actividades de educación física?*

No	Indicadores	f	%
1	Siempre	10	33%
2	Sí, la mayoría de las veces	10	33%
3	Algunas veces	4	13%
4	No pocas veces	5	17%
5	No nunca	1	4%

### Análisis

La mayoría de los participantes (66%) indica que su hijo/a tiene la oportunidad de participar activamente en las clases de educación física, ya que el 33% lo hace "siempre" y el 33% lo hace

"sí, la mayoría de las veces".

Un 30% de los participantes indica que su hijo/a tiene la oportunidad de participar activamente con poca frecuencia o nunca, ya que el 17% lo hace "no pocas veces", el 13% lo hace "algunas veces" y el 3% lo hace "no nunca".

### **Interpretación:**

**Siempre:** Esta categoría representa el grupo más grande de participantes, lo que indica que la mayoría de los niños/as tienen la oportunidad de participar activamente en todas las actividades de educación física.

**Sí, la mayoría de las veces:** Esta categoría también tiene un número significativo de participantes, lo que refuerza la idea de que la participación activa es común.

**Algunas veces:** Un porcentaje menor de participantes indica que su hijo/a participa activamente solo ocasionalmente.

**No pocas veces:** Esta categoría representa a los participantes que experimentan la participación activa con cierta frecuencia, aunque no siempre.

**No nunca:** Esta categoría es la más pequeña y representa a los participantes que indican que su hijo/a nunca tiene la oportunidad de participar activamente en las actividades de educación física.

### **Tabla 16**

*¿Ha observado alguna dificultad o barrera que limite la participación de su hijo/a en las clases de educación física?*

<b>Indicadores</b>	<b>Si</b>	<b>%</b>	<b>No</b>	<b>%</b>
<b>Barreras</b>	11	36	19	64

#### **Análisis.**

De un total de 30 respuestas, el 36% (11 respuestas) corresponden a la opción "Sí", lo que significa que un porcentaje significativo de padres/madres ha observado alguna dificultad o barrera que limita la participación de su hijo/a en las clases de educación física.

El 64% (19 respuestas) corresponde a la opción "No", lo que indica que la mayoría de los padres/madres no ha observado este tipo de dificultades o barreras.

#### **Interpretación:**

**Barreras:** Un porcentaje considerable de padres/madres (36%) ha identificado la presencia de dificultades o barreras que limitan la participación de su hijo/a en las clases de educación física. Es importante investigar a fondo la naturaleza de estas barreras para poder abordarlas y garantizar

la inclusión de todos los estudiantes.

**Tabla 17**

*¿Qué estrategias o adaptaciones considera que podrían mejorar la inclusión de su hijo/a en las clases de educación física?*

No	Indicadores	f	%
1	Modificaciones de las actividades	10	33%
2	Uso de tecnología asistiva	00	0%
3	Trabajo en equipo con otros docentes	6	20%
4	Colaboración con profesionales de apoyo	12	40%
5	Adaptación del entorno de Aprendizaje	2	7%

### **Análisis**

La estrategia más mencionada para mejorar la inclusión es la colaboración con profesionales de apoyo (40%), seguida de modificaciones de las actividades (33%).

Un 20% de los participantes sugiere trabajo en equipo con otros docentes.

Adaptación del entorno de aprendizaje y uso de tecnología asistiva fueron las opciones menos mencionadas, con un 7% y 0% respectivamente.

### **Interpretación:**

**Modificaciones de las actividades:** Esta estrategia implica adaptar las actividades y reglas para que sean accesibles a todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o limitaciones. Es importante considerar la diversidad de necesidades y estilos de aprendizaje al planificar las actividades.

**Uso de tecnología asistiva:** La tecnología asistiva puede ser una herramienta útil para apoyar la participación de estudiantes con discapacidades en las clases de educación física. Algunos ejemplos incluyen dispositivos de amplificación de sonido, software de comunicación aumentativa y alternativa y ayudas de movilidad.

**Trabajo en equipo con otros docentes:** La colaboración entre profesores de educación física y otros profesionales, como fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales y psicólogos, puede ser beneficiosa para desarrollar estrategias de inclusión efectivas.

**Colaboración con profesionales de apoyo:** Los profesionales de apoyo, como asistentes de educación especial o intérpretes de lengua de señas, pueden brindar asistencia individualizada a los estudiantes que la necesiten.

Adaptación del entorno de aprendizaje: Esto implica modificar el espacio físico para que sea accesible y seguro para todos los estudiantes. Consideraciones como el ancho de las puertas, la altura de los estantes y la disponibilidad de rampas son importantes.

**Tabla 18**

*¿Cómo cree que la escuela y los docentes pueden apoyar mejor la inclusión de su hijo/a en las clases de educación física?*

No	Indicadores	f	%
1	Mayor formación para docentes sobre discapacidad e inclusión	10	64
2	Mayor disponibilidad de recursos adaptados	3	7
3	Diseños de entornos educativos inclusivos	2	7
4	Promoción de a favor de la inclusión	7	20
5	Políticas y prácticas escolares de inclusión	8	30

### **Análisis**

La principal sugerencia para apoyar la inclusión es una mayor formación para docentes sobre discapacidad e inclusión (64%).

Promoción de la inclusión entre la comunidad escolar (20%) y mayor disponibilidad de recursos adaptados (7%) también fueron sugerencias importantes.

Diseño de entornos educativos inclusivos y políticas y prácticas escolares que apoyen la inclusión y la diversidad fueron las opciones menos mencionadas, con un 6% y 3% respectivamente.

### **Interpretación:**

Mayor formación para docentes sobre discapacidad e inclusión: Esta es una necesidad fundamental para que los maestros/as puedan comprender las necesidades de los estudiantes con discapacidad y desarrollar estrategias efectivas para incluirlos en las clases de educación física. La formación debe ser continua y abordar diversos temas como la discapacidad física, sensorial e intelectual.

Mayor disponibilidad de recursos adaptados: Los recursos adaptados pueden incluir materiales deportivos modificados, tecnología asistiva y asistencia individualizada. Es importante que la escuela cuente con una variedad de recursos para satisfacer las necesidades de todos los

estudiantes.

Diseño de entornos educativos inclusivos: Esto implica crear un espacio físico que sea accesible y seguro para todos los estudiantes. Consideraciones como el ancho de las puertas, la altura de los estantes y la disponibilidad de rampas son importantes.

Promoción de la inclusión entre la comunidad escolar: Es importante fomentar una cultura de inclusión en toda la escuela. Esto se puede lograr a través de campañas de sensibilización, actividades inclusivas y la creación de un ambiente positivo y acogedor para todos los estudiantes. Políticas y prácticas escolares que apoyen la inclusión y la diversidad: La escuela debe tener políticas y prácticas claras que promuevan la inclusión y la diversidad. Estas políticas deben ser comunicadas a toda la comunidad escolar y deben ser implementadas de manera consistente.

### **Cuestionario para Estudiantes con Discapacidad Física e Inclusión en Educación Física**

#### **Objetivo:**

Evaluar las percepciones, experiencias y opiniones de estudiantes con discapacidad física sobre su inclusión en las clases de educación física.

#### **Instrucciones:**

Por favor, responde las siguientes preguntas con honestidad y sinceridad. Tus respuestas son confidenciales y se utilizarán únicamente con fines de investigación.

#### **Tabla 19**

*¿En qué curso estás?*

No	Indicadores	f	%
1	Primaria	0	0%
2	Secundaria	30	100%
3	preparatoria	0	0%

#### **Análisis**

La totalidad de los participantes (100%) se encuentran en el nivel educativo de Secundaria. No hay participantes en Primaria ni en Preparatoria.

#### **Interpretación:**

Secundaria: Este es el único nivel educativo con participantes en esta encuesta. Es importante considerar que los resultados de este análisis solo son representativos para los estudiantes de secundaria que han participado en la encuesta.

**Tabla 20***¿Te gusta participar en las clases de educación física?*

No	Indicadores	f	%
1	Sí, mucho	19	64%
2	Si, a veces	4	13%
3	No mucho	6	20%
4	Nunca	1	3%

**Análisis**

La principal sugerencia para apoyar la inclusión es una mayor formación para docentes sobre discapacidad e inclusión (64%).

Promoción de la inclusión entre la comunidad escolar (20%) y mayor disponibilidad de recursos adaptados (7%) también fueron sugerencias importantes.

Diseño de entornos educativos inclusivos y políticas y prácticas escolares que apoyen la inclusión y la diversidad fueron las opciones menos mencionadas, con un 6% y 3% respectivamente.

**Interpretación:**

Mayor formación para docentes sobre discapacidad e inclusión: Esta es una necesidad fundamental para que los maestros/as puedan comprender las necesidades de los estudiantes con discapacidad y desarrollar estrategias efectivas para incluirlos en las clases de educación física. La formación debe ser continua y abordar diversos temas como la discapacidad física, sensorial e intelectual.

Mayor disponibilidad de recursos adaptados: Los recursos adaptados pueden incluir materiales deportivos modificados, tecnología asistiva y asistencia individualizada. Es importante que la escuela cuente con una variedad de recursos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Diseño de entornos educativos inclusivos: Esto implica crear un espacio físico que sea accesible y seguro para todos los estudiantes. Consideraciones como el ancho de las puertas, la altura de los estantes y la disponibilidad de rampas son importantes.

Promoción de la inclusión entre la comunidad escolar: Es importante fomentar una cultura de inclusión en toda la escuela. Esto se puede lograr a través de campañas de sensibilización, actividades inclusivas y la creación de un ambiente positivo y acogedor para todos los estudiantes.

Políticas y prácticas escolares que apoyen la inclusión y la diversidad: La escuela debe tener políticas y prácticas claras que promuevan la inclusión y la diversidad. Estas políticas deben ser comunicadas a toda la comunidad escolar y deben ser implementadas de manera consistente.

**Tabla 21**

*¿Consideras que las clases de educación física son inclusivas para los estudiantes con discapacidad física?*

No	Indicadores	f	%
1	Siempre	4	14
2	Si, las mayorías de las veces	10	33
3	Algunas veces	6	20
4	No, pocas veces	10	33
5	No, nunca	0	0

#### **Análisis**

La mitad de los participantes (50%) considera que las clases de educación física son inclusivas para los estudiantes con discapacidad física, ya que el 14% indica que son inclusivas "siempre" y el 33% indica que lo son "la mayoría de las veces".

La otra mitad de los participantes (50%) considera que las clases de educación física no son inclusivas con cierta frecuencia, ya que el 20% indica que lo son "algunas veces" y el 33% indica que lo son "no pocas veces".

#### **Interpretación:**

Sí, siempre: Esta categoría representa a los participantes que perciben que las clases de educación física están completamente diseñadas y adaptadas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o limitaciones físicas.

Sí, la mayoría de las veces: Esta categoría indica que la mayoría de las clases de educación física son inclusivas, pero que puede haber algunas ocasiones en las que no se satisfacen las necesidades de todos los estudiantes.

Algunas veces: Esta categoría representa a los participantes que tienen una opinión mixta sobre la inclusión en las clases de educación física. Consideran que se hacen algunos esfuerzos para la inclusión, pero que no siempre son suficientes o efectivos.

No, pocas veces: Esta categoría indica que la inclusión en las clases de educación física es un problema frecuente. Los participantes consideran que no se hacen suficientes esfuerzos para adaptar las actividades y el entorno para que todos los estudiantes puedan participar.

**Tabla 22**

*¿Has experimentado alguna dificultad o barrera para participar en las actividades de educación física debido a tu discapacidad física?*

<b>Indicadores.</b>	<b>Si</b>	<b>%</b>	<b>No</b>	<b>%</b>
Dificultades para la participación	10	33	20	67

**Análisis**

La mitad de los participantes (50%) considera que las clases de educación física son inclusivas para los estudiantes con discapacidad física, ya que el 14% indica que son inclusivas "siempre" y el 33% indica que lo son "la mayoría de las veces".

La otra mitad de los participantes (50%) considera que las clases de educación física no son inclusivas con cierta frecuencia, ya que el 20% indica que lo son "algunas veces" y el 33% indica que lo son "no pocas veces".

**Interpretación**

Sí, siempre: Esta categoría representa a los participantes que perciben que las clases de educación física están completamente diseñadas y adaptadas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o limitaciones físicas.

Si, la mayoría de las veces: Esta categoría indica que la mayoría de las clases de educación física son inclusivas, pero que puede haber algunas ocasiones en las que no se satisfacen las necesidades de todos los estudiantes.

Algunas veces: Esta categoría representa a los participantes que tienen una opinión mixta sobre la inclusión en las clases de educación física. Consideran que se hacen algunos esfuerzos para la inclusión, pero que no siempre son suficientes o efectivos.

No, pocas veces: Esta categoría indica que la inclusión en las clases de educación física es un problema frecuente. Los participantes consideran que no se hacen suficientes esfuerzos para adaptar las actividades y el entorno para que todos los estudiantes puedan participar.

**Tabla 23**

Qué estrategias o adaptaciones te ayudarían a participar mejor en las clases de educación física?

No	Frecuencia de actividades lúdicas	f	%
1	Modificaciones de las actividades	20	66%
2	Uso de tecnología asistiva	0	0%
3	Trabajo en equipo con otros Compañeros	5	17%
4	Colaboración con profesionales de Apoyo	5	17%
5	Adaptación del entorno de Aprendizaje	0	0%

### Análisis

La estrategia más mencionada para mejorar la participación es modificar las actividades Trabajo en equipo con otros compañeros y colaboración con profesionales de apoyo también fueron sugerencias importantes, con un 17% cada una.

Uso de tecnología asistiva y adaptación del entorno de aprendizaje no fueron mencionadas por ningún participante.

### Interpretación:

**Modificaciones de las actividades:** Esta estrategia implica adaptar las actividades y reglas para que sean accesibles a todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o limitaciones. Es importante considerar la diversidad de necesidades y estilos de aprendizaje al planificar las actividades.

**Uso de tecnología asistiva:** La tecnología asistiva puede ser una herramienta útil para apoyar la participación de estudiantes con discapacidades en las clases de educación física. Algunos ejemplos incluyen dispositivos de amplificación de sonido, software de comunicación aumentativa y alternativa y ayudas de movilidad.

**Trabajo en equipo con otros compañeros:** El trabajo en equipo puede ayudar a los estudiantes con discapacidades a participar activamente en las clases de educación física y a desarrollar habilidades sociales. Es importante fomentar la inclusión y el respeto mutuo entre todos los estudiantes.

Colaboración con profesionales de apoyo: Los profesionales de apoyo, como asistentes de educación especial o intérpretes de lengua de señas, pueden brindar asistencia individualizada a los estudiantes que la necesiten.

Adaptación del entorno de aprendizaje: Esto implica modificar el espacio físico para que sea accesible y seguro para todos los estudiantes. Consideraciones como el ancho de las puertas, la altura de los estantes y la disponibilidad de rampas son importantes.

**Tabla 24**

*¿Cómo crees que los docentes y la escuela pueden mejorar la inclusión de los estudiantes con discapacidad física en las clases de educación física?*

No	Indicadores	f	%
1	Mayor formación para docentes sobre discapacidad e inclusión	19	64%
2	Mayor disponibilidad de recursos Adaptados	2	7%
3	Diseño de entornos educativos Inclusivos	0	0%
4	Promoción de la inclusión entre la comunidad escolar	9	29%
5	Políticas y prácticas escolares que apoyen la inclusión y la diversidad	0	0%

#### **Análisis**

- La principal sugerencia para mejorar la inclusión es una mayor formación para docentes sobre discapacidad e inclusión (64%).
- Promoción de la inclusión entre la comunidad escolar (29%) también fue una sugerencia importante.
- Mayor disponibilidad de recursos adaptados y diseño de entornos educativos inclusivos fueron las opciones menos mencionadas, con un 7% y 0% respectivamente.
- Políticas y prácticas escolares que apoyen la inclusión y la diversidad no fue mencionada por ningún participante.

#### **Interpretación:**

Mayor formación para docentes sobre discapacidad e inclusión: Esta es una necesidad fundamental para que los maestros/as puedan comprender las necesidades de los estudiantes con discapacidad y desarrollar estrategias efectivas para incluirlos en las clases de educación física. La formación

debe ser continua y abordar diversos temas como la discapacidad física, sensorial e intelectual.

**Promoción de la inclusión entre la comunidad escolar:** Es importante fomentar una cultura de inclusión en toda la escuela. Esto se puede lograr a través de campañas de sensibilización, actividades inclusivas y la creación de un ambiente positivo y acogedor para todos los estudiantes.

**Mayor disponibilidad de recursos adaptados:** Los recursos adaptados pueden incluir materiales deportivos modificados, tecnología asistiva y asistencia individualizada. Es importante que la escuela cuente con una variedad de recursos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

**Diseño de entornos educativos inclusivos:** Esto implica crear un espacio físico que sea accesible y seguro para todos los estudiantes. Consideraciones como el ancho de las puertas, la altura de los estantes y la disponibilidad de rampas son importantes.

**Políticas y prácticas escolares que apoyen la inclusión y la diversidad:** La escuela debe tener políticas y prácticas claras que promuevan la inclusión y la diversidad. Estas políticas deben ser comunicadas a toda la comunidad escolar y deben ser implementadas de manera consistente.

### **Diagnóstico Causal de los Resultados Descriptivos de la Ficha de Observación**

#### **Introducción**

A partir del análisis descriptivo de la ficha de observación, podemos inferir algunas causas potenciales que podrían estar influyendo en los aspectos positivos y negativos observados en la inclusión de los estudiantes durante las clases de Educación Física.

#### **Aspectos Positivos:**

**Puntualidad:** La puntualidad de los estudiantes podría estar relacionada con factores como la importancia que le dan a la clase, la organización personal, la motivación y el cumplimiento de normas.

**Motivación:** La motivación de los estudiantes podría estar influenciada por diversos factores, como el estilo de enseñanza del docente, la variedad y atractivo de las actividades, la percepción de competencia y el sentido de logro.

**Participación e inclusión:** La participación activa de los estudiantes, incluyendo a aquellos con discapacidad física, podría deberse a un ambiente inclusivo creado por el docente, estrategias de enseñanza inclusivas, el apoyo de los compañeros y la autoconfianza de los estudiantes con discapacidad física.

**Uso adecuado de materiales:** El uso adecuado de materiales por parte de los estudiantes podría estar relacionado con la comprensión de las instrucciones, la responsabilidad individual y el cuidado del entorno.

**Respeto de valores:** El respeto de valores como el respeto, la amistad y la cooperación podría ser el resultado de la formación en valores recibida en el hogar y en la escuela, el modelaje positivo por parte del docente y el fomento de un ambiente de respeto mutuo en el aula.

### Aspectos a Mejorar:

**Falta de motivación:** La falta de motivación en algunos estudiantes podría estar relacionada con la monotonía de las actividades, la falta de desafío o interés personal, la percepción de no ser buenos en la materia o experiencias negativas previas en las clases de Educación Física.

**Barreras a la inclusión:** Las barreras a la inclusión de estudiantes con discapacidad física podrían estar relacionadas con la falta de adecuaciones curriculares, la escasez de recursos materiales y humanos, la falta de formación del docente en educación inclusiva y la actitud de algunos compañeros.

**Uso inadecuado de materiales:** El uso inadecuado de materiales por parte de los estudiantes podría estar relacionado con la falta de atención a las instrucciones, la falta de responsabilidad individual o la falta de cuidado por el entorno.

**Falta de respeto de valores:** La falta de respeto de valores como el respeto, la amistad y la cooperación podría estar relacionada con la falta de formación en valores en el hogar o en la escuela, la exposición a modelos negativos de comportamiento o la falta de normas claras en el aula.

### Recomendaciones

**Promover la motivación:** Implementar estrategias para aumentar la motivación de los estudiantes, como diversificar las actividades, incorporar elementos lúdicos, fomentar la participación activa y proporcionar retroalimentación positiva.

**Eliminar barreras a la inclusión:** Diseñar actividades que promuevan la inclusión de todos los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidad física, en los juegos y otras actividades. Brindar al docente la formación y el apoyo necesarios en educación inclusiva. Sensibilizar a los compañeros sobre la importancia de la inclusión.

**Fortalecer la formación en valores:** Implementar actividades específicas para el fomento de valores como el respeto, la amistad y la cooperación. Promover el diálogo y la reflexión sobre la importancia de estos valores en el aula.

**Establecer normas claras:** Establecer normas claras y consistentes en el aula que promuevan el respeto mutuo, la responsabilidad individual y el cuidado del entorno.

El diagnóstico causal de los resultados descriptivos de la ficha de observación y las encuestas aplicadas, nos permitieron identificar algunas posibles causas que podrían estar influyendo en la inclusión de los estudiantes durante las clases de Educación Física. Es importante considerar que estas son solo algunas de las posibles causas y que se requiere una investigación más profunda para comprender a fondo la situación. La implementación de las recomendaciones sugeridas podría contribuir a mejorar la inclusión y la participación de todos los estudiantes en las clases de Educación Física.



### **CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

#### **Propuesta de las estrategias metodológicas lúdicas, para estudiantes con discapacidad física.**

##### **Introducción:**

La educación física juega un papel importante en el desarrollo integral de los niños, incluyendo aquellos con discapacidad. Sin embargo, tradicionalmente la educación física no ha sido diseñada para atender las necesidades específicas de estos niños.

En las últimas décadas, ha habido un avance significativo en la inclusión de niños con discapacidad en el sistema educativo regular. Esto ha significado un cambio en la forma de pensar la educación, pasando de un modelo segregacionista a uno inclusivo.

Las estrategias metodológicas lúdicas se basan en el uso del juego como herramienta principal para el aprendizaje. Estas estrategias implican cambiar las actividades y juegos para que sean motivadores, divertidos y desafiantes para los estudiantes, con el objetivo de que aprendan de forma natural y significativa. A continuación, se presentan las bases teóricas y características principales de estas estrategias.

##### **Fundamentación**

Las estrategias metodológicas lúdicas constituyen una herramienta poderosa para motivar a los niños con discapacidad a participar en la educación física. Estas estrategias se basan en el uso del juego como una actividad natural y atractiva, lo que les permite disfrutar del aprendizaje y desarrollar un interés por la actividad física. Además, las estrategias lúdicas permiten adaptar las actividades a las necesidades específicas de cada niño con discapacidad, facilitando así un entorno inclusivo y accesible.

Las estrategias metodológicas lúdicas ofrecen un enfoque efectivo y accesible para motivar a los niños con discapacidad a participar en la educación física. Al adaptar las actividades para que sean atractivas, desafiantes y adaptadas a las necesidades individuales, se crea un entorno inclusivo que fomenta el aprendizaje y el desarrollo integral de todos los niños.

##### **La propuesta se fundamenta además en las siguientes bases teóricas:**

**Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget:** Según Piaget (1952), los niños aprenden a través de la interacción activa con su entorno. El juego es una forma esencial en la cual los niños exploran y entienden el mundo que les rodea. En el contexto de la educación física, el uso de juegos adaptados puede facilitar el desarrollo motor y cognitivo de los niños con discapacidad, permitiéndoles aprender a su propio ritmo y de una manera significativa.



**Teoría sociocultural de Lev Vygotsky:** Vygotsky (1978) destacó la importancia del juego que también crea una zona de desarrollo próximo (ZDP), donde los niños pueden realizar tareas con la ayuda de otros que no podrían hacer solos. En la educación física, las actividades lúdicas pueden diseñarse para promover la colaboración y la ayuda mutua, fomentando un ambiente inclusivo y de apoyo para los niños con discapacidad.

**Método Montessori:** Montessori (1967) enfatizó la importancia del aprendizaje auto dirigido y del entorno preparado que ofrece oportunidades para la exploración sensorial y motriz. Adaptar las actividades de educación física para que sean accesibles y atractivas para los niños con discapacidad, siguiendo el enfoque Montessori, permite que cada niño participe según sus capacidades y necesidades individuales.

**Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner:** Gardner (1983) propuso que existen diferentes tipos de inteligencia y que cada individuo tiene una combinación única de ellas. Las estrategias lúdicas pueden diseñarse para estimular diversas inteligencias, como la kinestésica, la interpersonal y la intrapersonal, lo que es particularmente beneficioso para los niños con discapacidad, permitiendo un enfoque más personalizado y efectivo en la educación física.

## 2. Principio de las estrategias metodológicas lúdicas.

- **Accesibilidad** y Adaptabilidad: Es esencial que las actividades recreativas sean diseñadas considerando las diversas limitaciones físicas de las personas con discapacidad. Esto implica proporcionar equipos adaptados y ajustar las reglas del juego para asegurar que todos puedan participar.
- **Desarrollo** basado en Fortalezas Individuales: Reconocer y potenciar las habilidades únicas de cada individuo con discapacidad física es crucial. Por ello, las estrategias lúdicas deben enfocarse en fortalecer estas habilidades, promoviendo así la confianza en sí mismo y la independencia.
- **Promoción** de la Inclusión Social: Las actividades recreativas brindan oportunidades para que personas con y sin discapacidad interactúen y formen vínculos significativos. Fomentar la inclusión social es fundamental para combatir el estigma y fomentar la aceptación mutua.
- **Adaptación** del Entorno y Equipos: Los espacios de juego deben ser adaptados para garantizar la seguridad y accesibilidad de las personas con discapacidad física. Esto puede incluir la instalación de rampas y la disponibilidad de equipos especializados como sillas de ruedas deportivas.
- **Fomento** de la Autonomía: Es importante que las estrategias lúdicas promuevan la independencia y la toma de decisiones de las personas con discapacidad física. Esto se logra ofreciendo opciones y



oportunidades de liderazgo dentro del juego, así como estimulando la resolución autónoma de problemas.

- **Flexibilidad** y Creatividad: La adaptabilidad en el diseño de actividades recreativas es esencial para atender las necesidades individuales y preferencias de los participantes. Esto requiere un enfoque flexible y creativo que permita ajustar las actividades según sea necesario.
- **Fomento del Empoderamiento y Logro Personal:** Las estrategias lúdicas deben centrarse en empoderar a las personas con discapacidad física, brindándoles la oportunidad de experimentar éxito y logro personal. Reconocer y celebrar los logros, por pequeños que sean, fortalece la autoconfianza y la motivación de los participantes.

### Características de las estrategias metodológicas lúdicas

- **Interactivas:** Las estrategias metodológicas lúdicas implican la participación activa de los estudiantes, fomentando la interacción entre ellos y con el entorno de aprendizaje.
- **Motivadoras:** Estas estrategias están diseñadas para ser atractivas y divertidas, lo que aumenta la motivación intrínseca de los estudiantes para participar en las actividades de aprendizaje.
- **Flexibles:** Se adaptan fácilmente a diferentes contextos educativos y a las necesidades individuales de los estudiantes, permitiendo la personalización del proceso de aprendizaje.
- **Inclusivas:** Las estrategias lúdicas son accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, estilos de aprendizaje o características individuales.

### Objetivos:

#### Objetivo General:

Promover el desarrollo integral de los niños con discapacidad física a través de estrategias metodológicas lúdicas adaptadas a sus necesidades y capacidades.

#### Objetivos Específicos:

- Promover la inclusión y participación activa de todos los niños en las actividades lúdicas, garantizando que cada uno tenga la oportunidad de involucrarse de manera significativa.
- Estimular el desarrollo integral (físico, cognitivo, emocional y social) de los niños con discapacidad mediante actividades adaptadas a sus necesidades específicas.
- Crear un ambiente seguro y propicio que fortalezca la autoestima y la confianza en sí mismos de los niños, cultivando un entorno donde se sientan valorados y respetados.
- Fomentar el trabajo en equipo, la colaboración y el respeto mutuo entre los niños, tanto con y sin discapacidad, facilitando una interacción positiva y un aprendizaje conjunto.

**Enfoque:**

El enfoque de la estrategia metodológica lúdica se centra en utilizar el juego como principal herramienta de aprendizaje. Este enfoque se basa en la idea de que el juego es una actividad natural y motivadora para los niños, que les permite explorar, experimentar y aprender de manera activa y significativa. En resumen, el enfoque de la estrategia metodológica lúdica se basa en aprovechar el poder del juego para crear un entorno de aprendizaje estimulante, motivador y accesible para todos los niños.

**Algunos aspectos clave del enfoque de la estrategia metodológica lúdica incluyen:**

1. **Aprendizaje Activo:** Los niños aprenden mejor cuando están activamente involucrados en el proceso de aprendizaje. El enfoque lúdico fomenta la participación activa de los niños, permitiéndoles experimentar y descubrir conceptos por sí mismos.
2. **Motivación Intrínseca:** El juego es intrínsecamente motivador para los niños. Al utilizar actividades lúdicas en el aula, se aprovecha esta motivación natural para fomentar el interés y la participación en el aprendizaje.
3. **Personalización:** Las estrategias lúdicas pueden adaptarse para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante. Esto permite que cada niño participe según su propio ritmo y nivel de habilidad, facilitando un aprendizaje más personalizado y significativo.
4. **Desarrollo Integral:** El enfoque lúdico no solo se centra en el desarrollo académico, sino también en el desarrollo integral de los niños, incluyendo aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales.
5. **Inclusión:** Las estrategias lúdicas promueven la inclusión al proporcionar oportunidades para que todos los niños participen y se involucren, independientemente de sus habilidades o características individuales.

**Metodologías para el desarrollo de las actividades a realizar:**

- Juegos sensoriales Juegos en movimiento.
- Juegos cognitivos Juegos sociales Adaptaciones: Adaptación de materiales
- Apoyo personalizado
- Ambiente inclusivo

**Recursos:**

- Materiales de juego adaptados Espacio seguro y accesible Personal capacitado Colaboración con profesionales

**Evaluación:**

La evaluación se realizará de forma continua, observando la participación, el nivel de interacción, las habilidades desarrolladas y las necesidades de apoyo de los niños.

**Cronograma:**

**La propuesta se desarrollará durante 4 semanas, con sesiones de 45 minutos cada una.**

<b>Juegos por Áreas Específicas</b>			
<b>Semana 1</b>	<b>Semana 2</b>	<b>Semana 3</b>	<b>Semana 4</b>
Juegos Sensoriales	Juegos de Movimiento	Juegos Cognitivos	Juegos Sociales
Exploración de texturas	Carreras de relevos adaptadas	Rompecabezas adaptados	Juegos de roles
Actividad en conagua y arena	Juegos de equilibrio	Juegos de memoria	Juegos de imitación y seguimiento de instrucciones
Juegos de discriminación sensorial	Sesiones de baile y música adaptadas	Actividades de clasificación y categorización	Actividades cooperativas

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS LÚDICAS****1. Juegos Sensoriales****Introducción:**

El juego es una actividad fundamental en el desarrollo de los niños, ya que les permite explorar el mundo que les rodea, aprender, crecer y divertirse. A través del juego, los niños desarrollan sus habilidades motoras, cognitivas, sociales y emocionales. Los juegos sensoriales son un tipo de juego que estimula los sentidos del niño, permitiéndole experimentar con diferentes texturas, sonidos, olores y sabores. Estos juegos son especialmente beneficiosos para los niños pequeños, ya que les ayudan a desarrollar su percepción sensorial y a comprender el mundo que les rodea.

**Fundamentación:**

Los juegos sensoriales se basan en la teoría del desarrollo sensorial de Piaget, J. (1952), quien propuso que los niños aprenden a través de la interacción con su entorno. Piaget identificó varias etapas en el desarrollo cognitivo, pero en términos de desarrollo sensorial, las principales etapas:

Etapa sensoriomotora (0-2 años): En esta etapa, los niños aprenden principalmente a través de

sus sentidos y acciones motoras. Exploran el mundo tocando, mirando, escuchando y moviéndose. Desarrollan habilidades como la coordinación mano-ojo y la permanencia del objeto (la comprensión de que los objetos continúan existiendo incluso cuando no pueden ser vistos).

Etapa preoperacional (2-7 años): Durante esta etapa, los niños comienzan a usar el lenguaje y las imágenes para representar objetos y experiencias. Aunque su pensamiento es todavía egocéntrico y no completamente lógico, empiezan a desarrollar la capacidad de jugar de manera simbólica, lo que incluye el uso de los sentidos en juegos de imitación y simulación.

### **Juegos Sensoriales:**

Existen una gran variedad de juegos sensoriales que se pueden realizar con niños de diferentes edades. Algunos ejemplos incluyen:

## **Semana 1**

### **Juegos Sensoriales**

#### **1. Exploración de texturas: un juego sensorial para niños**

**Edad:** Este juego es ideal para niños de todas las edades, especialmente para bebés y niños pequeños.

#### **Materiales:**

- Una variedad de materiales con diferentes texturas, como:
- Tela (suave, áspera, aterciopelada, etc.)
- Papel (de lija, aluminio, seda, etc.)
- Plástico (liso, rugoso, con relieves, etc.)
- Madera (pulida, rugosa, con vetas, etc.)
- Materiales naturales (arena, piedras, hojas, etc.)
- Alimentos (frutas, verduras, cereales, etc.)

#### **Preparación:**

- Reúne una variedad de materiales con diferentes texturas.
- Si lo deseas, puedes colocar los materiales en una caja o bolsa para que sea más fácil transportarlos.

#### **Cómo jugar:**

- Deja que el niño explore libremente los materiales con sus manos, pies y boca.
- Anímalo a describir las diferentes texturas que siente.
- Puedes usar preguntas como: "¿Cómo se siente esto?", "¿Es suave o áspero?", "¿Es frío o caliente?", "¿Es pesado o ligero?", etc.
- Puedes jugar a juegos de adivinanzas, como vendar los ojos del niño y pedirle que adivine qué material está tocando.
- También puedes crear una historia o canción sobre las diferentes texturas.

#### **Beneficios:**

- Este juego estimula el desarrollo sensorial del niño.
- Ayuda al niño a desarrollar su vocabulario.
- Fomenta la creatividad y la imaginación del niño.
- Es una actividad divertida y relajante para el niño.

#### **Variaciones:**

- Puedes crear un "camino sensorial" colocando diferentes materiales en el suelo para que el niño camine sobre ellos.

Puedes esconder objetos con diferentes texturas dentro de una caja de arena o arroz para que el niño los busque.

- Puedes hacer una pintura con diferentes texturas utilizando materiales como pintura, plastilina o arena.

## **2. Actividades con agua y arena: un juego sensorial para niños**

**Edad:** Este juego es ideal para niños de todas las edades, especialmente para bebés y niños pequeños.

#### **Materiales:**

- Agua
  - Arena
  - Recipientes de diferentes tamaños y formas (cubos, palas, moldes, etc.)
- juguets para la arena (camiones, palas, rastrillos, etc.)

#### **Preparación:**

Puedes colocar la arena en una caja de arena o en una piscina pequeña.

Llena algunos recipientes con agua.

**Cómo jugar:**

Deja que el niño explore libremente el agua y la arena con sus manos, pies y juguetes. Anímalo a que experimente con diferentes formas de verter, mezclar y transportar el agua y la arena.

**Puedes jugar a juegos como:**

Construir castillos de arena.

Hacer carreras de barcos en el agua.

Buscar tesoros escondidos en la arena.

Hacer moldes de arena y rellenarlos con agua.

**Beneficios:**

Este juego estimula el desarrollo sensorial del niño.

Ayuda al niño a desarrollar su motricidad fina y gruesa.

Fomenta la creatividad y la imaginación del niño.

Es una actividad divertida y refrescante para el niño.

**Variaciones:**

Puedes añadir color al agua con colorante alimentario.

Puedes agregar diferentes materiales a la arena, como conchas, piedras o palitos.

Puedes crear una "playa" en casa colocando una lona en el suelo y llenándola de arena y agua.

**3. Juegos de discriminación sensorial para niños**

**Edad:** Los juegos de discriminación sensorial son ideales para niños de todas las edades, especialmente para bebés y niños pequeños.

**Objetivo:** Estos juegos ayudan a los niños a desarrollar sus sentidos y a aprender a discriminar entre diferentes estímulos sensoriales.

**Materiales:**

Puedes utilizar una gran variedad de materiales para crear juegos de discriminación sensorial, como:

Objetos con diferentes texturas (suave, áspero, rugoso, etc.)

Objetos con diferentes formas (redondo, cuadrado, triangular, etc.)

Objetos con diferentes colores

Objetos con diferentes sonidos

Olores diferentes

### **Ejemplos de juegos:**

#### **Toca y adivina:**

- Coloca diferentes objetos en una bolsa o caja.
- Venda los ojos del niño y pídele que toque un objeto y adivine qué es.

#### **¿Qué falta?**

- Coloca varios objetos sobre una mesa.
- Pide al niño que cierre los ojos y retira un objeto.
- Cuando el niño abra los ojos, pregúntale qué objeto falta.

#### **Clasificación:**

- Pide al niño que clasifique diferentes objetos por color, forma, textura o sonido.

#### **Memorama sensorial:**

- Crea tarjetas con diferentes texturas, formas o colores.
- Pon las tarjetas boca abajo y pide al niño que las voltee para encontrar dos iguales.

#### **Sigue el sonido:**

- Haz diferentes sonidos con instrumentos musicales, objetos o tu propia voz.
- Pide al niño que siga el sonido con su cabeza o con su cuerpo.

#### **Beneficios:**

- Los juegos de discriminación sensorial ayudan a los niños a desarrollar sus sentidos.
- Fomentan la atención y la concentración del niño.
- Ayudan al niño a desarrollar su vocabulario.
- Estimulan la creatividad y la imaginación del niño.
- Son una actividad divertida y educativa para el niño.

#### **Variaciones:**

- Puedes crear tus propios juegos de discriminación sensorial utilizando materiales que tengas en casa.
- Puedes adaptar los juegos a la edad y al nivel de desarrollo del niño.
- Puedes jugar con el niño o con otros niños.

#### **Otros juegos sensoriales que contempla las estrategias Metodológicas Lúdicas.**

- **Jugar con diferentes texturas:** Plastilina, arena, agua, telas, etc.
- **Explorar diferentes sonidos:** Instrumentos musicales, objetos cotidianos, sonidos de la naturaleza, etc.

- **Oler diferentes aromas:** Flores, frutas, especias, etc.
- **Probar diferentes sabores:** Frutas, verduras, yogures, etc.
- **Realizar actividades de clasificación y seriación:** Clasificar objetos por color, forma, tamaño, etc.
- Construir con bloques, legos o materiales reciclados.
- Pintar, dibujar o realizar actividades de arte.
- Jugar a juegos de mesa o cartas.
- Bailar o hacer música.
- Jugar en la naturaleza.
- Recomendaciones para Implementar Juegos Sensoriales:
- Elegir juegos apropiados para la edad del niño.
- Crear un ambiente seguro y estimulante.
- Proporcionar materiales variados y de calidad.
- Permitir que los niños exploren y experimenten libremente.
- Observar y participar en el juego del niño.
- Hablar con el niño sobre lo que está experimentando.
- Divertirse juntos.

### **Estrategias Metodológicas Lúdicas: Juego en Movimiento Introducción:**

El juego en movimiento es una forma de juego que implica la actividad física y la exploración del espacio. Es una actividad esencial para el desarrollo de los niños, ya que les permite desarrollar sus habilidades motoras, cognitivas, sociales y emocionales. A través del juego en movimiento, los niños aprenden a moverse de manera coordinada, a controlar su cuerpo, a tomar decisiones, a trabajar en equipo y a expresar sus emociones.

### **Fundamentación:**

El juego en movimiento se basa en las teorías del desarrollo motor y cognitivo de los niños. Según Piaget (1951), el desarrollo motor de los niños se produce a través de una serie de etapas, desde los movimientos reflejos hasta la motricidad fina y gruesa. El juego en movimiento proporciona a los niños oportunidades para practicar y desarrollar sus habilidades motoras en todas estas etapas.

Vygotsky (1961) por otro lado, propone que el desarrollo cognitivo de los niños se produce a través de

la interacción social. El juego en movimiento proporciona a los niños oportunidades para interactuar con sus pares y aprender de ellos.

### **Juegos en Movimiento con Objetivos, Organización y Desarrollo:**

#### **Juego de la gallinita ciega:**

**Objetivo:** Desarrollar la percepción espacial y auditiva, el equilibrio y la coordinación.

#### **Organización:**

Un niño se venda los ojos y actúa como la "gallinita ciega".

Los demás niños se mueven por el espacio mientras la "gallinita ciega" intenta atraparlos.

El niño que es atrapado se convierte en la "gallinita ciega" en la siguiente ronda.

#### **Desarrollo:**

El juego comienza con la "gallinita ciega" en el centro del espacio.

Los demás niños se mueven por el espacio haciendo ruidos o tocando a la "gallinita ciega" para distraerla.

La "gallinita ciega" debe usar su sentido del tacto y del oído para atrapar a los demás niños.

El juego termina cuando todos los niños han sido atrapados.

#### **Juego del baile de las sillas:**

**Objetivo:** Desarrollar la motricidad fina, la coordinación ojo-mano y la atención.

#### **Organización:**

Se colocan sillas en círculo, con una silla menos que el número de niños que participan.

Se pone música y los niños caminan alrededor de las sillas.

Cuando la música se detiene, los niños deben sentarse en una silla.

El niño que no encuentra silla queda eliminado.

Se retira una silla y se continúa jugando hasta que solo quede un niño.

#### **Desarrollo:**

Los niños se colocan alrededor de las sillas en círculo.

Un adulto pone música y los niños caminan alrededor de las sillas.

Cuando la música se detiene, los niños deben sentarse en una silla.

El niño que no encuentra silla queda eliminado y se retira una silla.

Se continúa jugando hasta que solo quede un niño, que será el ganador.

#### **Juego del tesoro escondido:**

**Objetivo:** Desarrollar la motricidad gruesa, la orientación espacial y la resolución de problemas.

#### **Organización:**

Se esconde un tesoro en el espacio de juego.

Se da a los niños un mapa o pistas para encontrar el tesoro.

Los niños deben seguir las pistas y utilizar sus habilidades motoras para encontrar el tesoro.

**Desarrollo:**

Se esconde el tesoro en un lugar secreto del espacio de juego.

Se da a los niños un mapa o pistas que les indicarán dónde está escondido el tesoro.

**Juegos de Movimiento**

**Carreras de relevos adaptadas: un juego para todos**

**Edad:** Las carreras de relevos adaptadas son ideales para niños de todas las edades, especialmente para aquellos con discapacidades físicas o sensoriales.

**Objetivo:** Fomentar la inclusión, la participación activa y el trabajo en equipo entre todos los niños.

**Materiales:**

Los materiales necesarios para las carreras de relevos adaptadas dependerán de la discapacidad de los niños. Algunos ejemplos de materiales que se pueden utilizar son:

Bastones

Pelotas

aros

Sillas de ruedas

Andadores

**Preparación:**

Adapta el juego a las necesidades de los niños.

Divide a los niños en equipos.

Define un recorrido para la carrera.

Elige un método de relevo (por ejemplo, tocar la mano del siguiente compañero, pasar un objeto, etc.).

Cómo jugar:

Cada equipo se coloca en la línea de salida.

El primer niño de cada equipo comienza la carrera.

Cuando llega al final del recorrido, realiza el cambio con el siguiente compañero de su equipo.

El equipo que termina la carrera con todos sus miembros primero gana.

**Beneficios:**

Las carreras de relevos adaptadas fomentan la inclusión y la participación activa de todos los niños.

Estimulan el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños.

Fortalecen la autoestima y la confianza en sí mismos de los niños.

Promueven el trabajo en equipo, la colaboración y el respeto mutuo entre los niños.

### **Variaciones:**

Puedes realizar diferentes tipos de carreras de relevos adaptadas, como:

Carreras de relevos con obstáculos

Carreras de relevos con diferentes tipos de locomoción (por ejemplo, correr, saltar, gatear, etc.)

Carreras de relevos con diferentes materiales

### **Juegos de equilibrio para niños**

**Edad:** Los juegos de equilibrio son ideales para niños de todas las edades, especialmente para aquellos que están aprendiendo a caminar o correr.

**Objetivo:** Desarrollar el equilibrio, la coordinación y la motricidad gruesa de los niños.

Materiales:

Los materiales necesarios para los juegos de equilibrio dependerán de la edad y el nivel de desarrollo de los niños. Algunos ejemplos de materiales que se pueden utilizar son: Una línea recta en el suelo (puede ser una cuerda o cinta adhesiva)

Una pelota

Un palo

Un banco

Una tabla de equilibrio

Preparación:

Adapta el juego a la edad y el nivel de desarrollo de los niños.

Elige un espacio seguro para jugar.

Si vas a utilizar materiales, asegúrate de que sean seguros para los niños.

Ejemplos de juegos:

**Caminar sobre la línea:** Pide a los niños que caminen sobre una línea recta en el suelo sin salirse. Puedes hacer la línea más ancha o más estrecha para aumentar o disminuir la dificultad.

**Lanzar y atrapar la pelota:** Pide a los niños que se lancen la pelota entre sí mientras se mantienen en equilibrio sobre un pie.

**Caminar con el palo:** Pide a los niños que caminen con un palo en equilibrio sobre su cabeza.

**Subir y bajar del banco:** Pide a los niños que suban y bajen de un banco sin usar las manos.

**Balancearse en la tabla de equilibrio:** Pide a los niños que se balanceen en una tabla de equilibrio.

### **Beneficios:**

Los juegos de equilibrio ayudan a los niños a desarrollar su equilibrio, coordinación y motricidad

gruesa.

Fortalecen los músculos de las piernas y el tronco.

Ayudan a los niños a desarrollar la confianza en sí mismos.

Son una actividad divertida y desafiante para los niños.

**Variaciones:**

Puedes realizar diferentes tipos de juegos de equilibrio, como:

Juegos de equilibrio con obstáculos

Juegos de equilibrio con diferentes tipos de locomoción (por ejemplo, correr, saltar, gatear, etc.)

Juegos de equilibrio con diferentes materiales

Sesiones de baile y música adaptadas para niños

**Edad:** Las sesiones de baile y música adaptadas son ideales para niños de todas las edades, especialmente para aquellos con discapacidades físicas o sensoriales.

**Objetivo:** Fomentar la inclusión, la participación activa y la expresión creativa de todos los niños a través del baile y la música.

**Materiales:**

Los materiales necesarios para las sesiones de baile y música adaptadas dependerán de las necesidades de los niños. Algunos ejemplos de materiales que se pueden utilizar son:

Instrumentos musicales

Pelotas

Aros

Pañuelos

Cintas

**Preparación:**

Adapta la sesión a las necesidades de los niños.

Elige un espacio seguro para bailar y cantar.

Selecciona música que sea apropiada para la edad y el nivel de desarrollo de los niños.

**Cómo jugar:**

Las sesiones de baile y música adaptadas pueden incluir diferentes actividades, como:

Bailar al ritmo de la música

Cantar canciones

Tocar instrumentos musicales

Jugar con pelotas, aros, pañuelos o cintas

Inventar coreografías

**Beneficios:**

Las sesiones de baile y música adaptadas fomentan la inclusión y la participación activa de todos los niños.

Estimulan el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños.

Fortalecen la autoestima y la confianza en sí mismos de los niños.

Promueven la creatividad y la expresión individual de los niños.

Son una actividad divertida y saludable para los niños.

**Variaciones:**

Puedes realizar diferentes tipos de sesiones de baile y música adaptadas, como:

Sesiones de baile y música con diferentes estilos de música

Sesiones de baile y música con diferentes temas

Sesiones de baile y música con diferentes materiales

**Estrategia Metodológica Lúdica: Juegos Cognitivos Introducción:**

Los juegos cognitivos son una forma de juego que estimula las habilidades mentales de los niños, como la atención, la memoria, la concentración, el pensamiento lógico y la resolución de problemas. Estos juegos son una herramienta valiosa para el aprendizaje y el desarrollo de los niños, ya que les permiten aprender de manera divertida y atractiva.

Fundamentación:

Los juegos cognitivos se basan en las teorías del desarrollo cognitivo de los niños. Según Piaget(1951), el desarrollo cognitivo de los niños se produce a través de una serie de etapas, desde el pensamiento sensoriomotor hasta el pensamiento abstracto. Los juegos cognitivos proporcionan a los niños oportunidades para practicar y desarrollar sus habilidades cognitivas en todas estas etapas. Vygotsky(1961) por otro lado, propone que el desarrollo cognitivo de los niños se produce a través de la

interacción social. Los juegos cognitivos proporcionan a los niños oportunidades para interactuar con sus pares y aprender de ellos.

**Objetivo General:**

Fomentar el desarrollo cognitivo de los niños a través del juego.

Objetivos Específicos:

**Desarrollar la atención y la concentración:** Ayudar a los niños a enfocarse en una tarea y mantener su atención durante un período prolongado.

**Fortalecer la memoria:** Ayudar a los niños a recordar información y eventos.

**Estimular el pensamiento lógico y la resolución de problemas:** Ayudar a los niños a analizar situaciones, identificar problemas y encontrar soluciones.

**Promover la creatividad y la imaginación:** Estimular la capacidad de los niños para pensar de manera original e innovadora.

**Favorecer el lenguaje y la comunicación:** Brindar oportunidades para que los niños expresen sus ideas y pensamientos de manera clara y precisa.

**Desarrollar la autoestima y la confianza en sí mismos:** Ayudar a los niños a sentirse seguros de sí mismos y de sus habilidades cognitivas.

### **Juegos Cognitivos con Objetivo General, Organización y Desarrollo:**

#### **Juego de memoria:**

**Objetivo general:** Fortalecer la memoria a corto plazo.

#### **Organización:**

Se necesitan varias cartas o fichas con imágenes o palabras.

Se colocan las cartas boca abajo sobre una superficie.

Los jugadores toman turnos para dar la vuelta a dos cartas.

Si las dos cartas tienen la misma imagen o palabra, el jugador las gana y las guarda.

Si las dos cartas no tienen la misma imagen o palabra, las vuelven a colocar boca abajo y pasa el turno al siguiente jugador.

El juego termina cuando todas las cartas han sido emparejadas.

#### **Desarrollo:**

Se colocan las cartas boca abajo sobre una superficie.

El primer jugador da la vuelta a dos cartas.

Si las dos cartas tienen la misma imagen o palabra, el jugador las gana y las guarda.

Si las dos cartas no tienen la misma imagen o palabra, las vuelve a colocar boca abajo y pasa el turno al siguiente jugador.

El juego continúa hasta que todas las cartas han sido emparejadas.

El jugador que más cartas haya ganado al final del juego es el ganador.

#### **Juego de adivinanzas:**

**Objetivo general:** Estimular el pensamiento lógico y la resolución de problemas.

#### **Organización:**

Un jugador piensa en una palabra o frase que los demás jugadores deben adivinar.

El jugador que piensa la palabra o frase solo puede dar pistas sobre lo que es.

Los demás jugadores pueden hacer preguntas para tratar de adivinar la palabra o frase.

El primer jugador que adivine la palabra o frase gana el juego.

**Desarrollo:**

Un jugador piensa en una palabra o frase que los demás jugadores deben adivinar.

El jugador que piensa la palabra o frase dice: "Pienso en algo".

Los demás jugadores pueden hacer preguntas para tratar de adivinar la palabra o frase.

El jugador que piensa la palabra o frase solo puede responder a las preguntas con "sí" o "no".

El primer jugador que adivine la palabra o frase gana el juego.

**Juego de acertijos:**

**Objetivo general:** Desarrollar la creatividad y la imaginación.

**Organización:**

Se necesitan varios acertijos o problemas lógicos.

Los jugadores toman turnos para intentar resolver los acertijos o problemas lógicos.

El jugador que más acertijos o problemas lógicos resuelva correctamente gana el juego.

**Desarrollo:**

Se lee un acertijo o problema lógico a los jugadores.

Los jugadores tienen un tiempo determinado para intentar resolver el acertijo o problema lógico

**Juegos Cognitivos. Rompecabezas adaptados: un juego para todos**

**Edad:** Los rompecabezas adaptados son ideales para niños de todas las edades, especialmente para aquellos con discapacidades físicas o sensoriales.

**Objetivo:** Fomentar la inclusión, la participación activa y el desarrollo cognitivo de todos los niños a través de los rompecabezas.

**Materiales:**

Los materiales necesarios para los rompecabezas adaptados dependerán de las necesidades de los niños. Algunos ejemplos de materiales que se pueden utilizar son:

Rompecabezas tradicionales con piezas grandes y de diferentes colores

Rompecabezas táctiles con piezas en relieve

Rompecabezas magnéticos

Rompecabezas digitales

**Preparación:**

Adapta el rompecabezas a las necesidades de los niños.

Elige un espacio tranquilo y con buena luz para armar el rompecabezas.

Si vas a utilizar materiales especiales, asegúrate de que sean seguros para los niños.

**Cómo jugar:**

Hay diferentes formas de jugar con rompecabezas adaptados, como:

Armar el rompecabezas junto como una actividad colaborativa.

Dividir el rompecabezas en partes más pequeñas para que cada niño pueda armar una parte.

Utilizar las piezas del rompecabezas para crear diferentes juegos, como juegos de memoria o de clasificación.

**Beneficios:**

Los rompecabezas adaptados fomentan la inclusión y la participación activa de todos los niños.

Estimulan el desarrollo cognitivo, la motricidad fina y la coordinación visomotora de los niños.

Fortalecen la paciencia, la concentración y la capacidad de resolución de problemas de los niños.

Son una actividad divertida y desafiante para los niños.

**Variaciones:**

Puedes realizar diferentes tipos de rompecabezas adaptados, como:

Rompecabezas con diferentes niveles de dificultad

Rompecabezas con diferentes temas

Rompecabezas con diferentes materiales

Juegos de memoria: un clásico para todas las edades

**Edad:** Los juegos de memoria son ideales para niños de todas las edades, desde bebés hasta adultos.

**Objetivo:** Fortalecer la memoria, la atención y la concentración de los jugadores.

**Materiales:**

Los materiales necesarios para los juegos de memoria son muy sencillos y se pueden encontrar en cualquier hogar. Algunos ejemplos son:

**Cartas:** Puedes utilizar cartas de una baraja normal, cartas de juegos de mesa o incluso crear tus propias cartas con dibujos o fotos.

**Fichas:** Puedes utilizar fichas de dominó, fichas de juegos de mesa o incluso monedas.

**Objetos:** Puedes utilizar cualquier objeto que se pueda encontrar en casa, como juguetes, ropao comida.

**Preparación:**

Dependiendo del tipo de juego de memoria que vayas a jugar, deberás preparar los materiales de forma diferente.

Ejemplos de juegos de memoria:

**Memorama:** Este es el juego de memoria más conocido. Coloca las cartas o fichas boca abajo sobre una mesa y los jugadores deben voltear dos cartas a la vez para encontrar dos iguales. El jugador que encuentre más parejas gana el juego.

Simón dice: Este juego no solo ayuda a la memoria, sino también a la atención y la obediencia. Un jugador es "Simón" y da instrucciones a los demás jugadores, como "toca tu nariz" o "salta dos veces". Los jugadores que no siguen las instrucciones correctamente quedan eliminados.

**Beneficios:**

Los juegos de memoria son una forma divertida y efectiva de fortalecer la memoria, la atención y la concentración de los jugadores.

Ayudan a mejorar la capacidad de observación y la discriminación visual.

Estimulan el desarrollo del pensamiento lógico y la capacidad de resolución de problemas.

Son una actividad social que puede ser disfrutada por personas de todas las edades.

**Variaciones:**

Puedes crear tus propios juegos de memoria con diferentes temas, como animales, colores, números o personajes de cuentos.

Puedes aumentar la dificultad del juego aumentando el número de cartas o fichas.

Puedes jugar con diferentes reglas para hacer el juego más desafiante.

Clasificación y categorización: juegos para el desarrollo del pensamiento

**Edad:** Las actividades de clasificación y categorización son ideales para niños de todas las edades, especialmente para aquellos en etapa preescolar y primaria.

**Objetivo:** Desarrollar el pensamiento lógico, la capacidad de análisis y la discriminación visual y auditiva.

**Materiales:**

Los materiales para las actividades de clasificación y categorización pueden ser muy diversos y dependerán de la edad y los intereses de los niños. Algunos ejemplos son:

**Objetos:** Juguetes, ropa, comida, artículos de papelería, etc.

**Imágenes:** Fotos, dibujos, recortes de revistas, etc.

**Fichas:** Fichas de colores, formas, números, etc.

**Preparación:**

Selecciona los materiales que usarás y asegúrate de que sean apropiados para la edad y el nivel de desarrollo de los niños.

Puedes organizar los materiales en diferentes categorías o grupos antes de comenzar la actividad.

Si la actividad la realizarán niños pequeños, es recomendable utilizar materiales grandes y fáciles de manipular.

Ejemplos de actividades: Clasificación por color:

Pide a los niños que clasifiquen una serie de objetos o imágenes por colores. Puedes utilizar diferentes colores para aumentar la dificultad.

**Clasificación por forma:**

Pide a los niños que clasifiquen objetos o imágenes por formas geométricas (círculos, cuadrados, triángulos, etc.).

¿Qué no pertenece?

Presenta a los niños un grupo de objetos o imágenes y pide que identifiquen cuál no pertenece a la categoría.

**Beneficios:**

Las actividades de clasificación y categorización ayudan a los niños a desarrollar el pensamiento lógico y la capacidad de análisis.

Estimulan la discriminación visual y auditiva.

Fomentan la atención y la concentración.

Ayudan a los niños a aprender a organizar y categorizar la información.

Son una actividad divertida y desafiante para los niños.

**Variaciones:**

Puedes aumentar la dificultad de las actividades a medida que los niños avanzan en su desarrollo.

Puedes crear tus propias actividades de clasificación y categorización utilizando diferentes materiales y categorías.

Puedes convertir las actividades en juegos para que los niños se diviertan mientras aprenden.

**Estrategia Metodológica Lúdica: Juegos Sociales** Introducción:

Los juegos sociales son una forma de juego que fomenta la interacción y la colaboración entre los niños. Estos juegos son importantes para el desarrollo social y emocional de los niños, ya que les permiten aprender a relacionarse con los demás, a compartir, a respetar las reglas y a resolver conflictos.

**Fundamentación:**

Los juegos sociales se basan en las teorías del desarrollo social y emocional de los niños. Según Erikson, el desarrollo social y emocional de los niños se produce a través de una serie de etapas, desde la confianza básica hasta la identidad. Los juegos sociales proporcionan a los niños oportunidades para practicar y desarrollar sus habilidades sociales y emocionales en todas estas etapas.

Vygotsky, por otro lado, propone que el desarrollo social y emocional de los niños se produce a través de la interacción social. Los juegos sociales proporcionan a los niños oportunidades para interactuar con sus pares y aprender de ellos.

**Objetivo General:**

Fomentar el desarrollo social y emocional de los niños a través del juego.

Juegos Sociales con Objetivo General, Organización y Desarrollo:

**Juego de roles:**

**Objetivo general:** Desarrollar la capacidad de los niños para ponerse en el lugar de los demás y comprender sus perspectivas.

**Organización:**

Los niños eligen un rol o personaje para interpretar.

Los niños actúan como si fueran el rol o personaje que han elegido.

Los niños pueden improvisar o seguir un guión.

**Desarrollo:**

Los niños se reúnen en un grupo y eligen un tema para el juego de roles.

Cada niño elige un rol o personaje para interpretar.

Los niños actúan como si fueran el rol o personaje que han elegido.

Los niños pueden improvisar o seguir un guión.

El juego de roles puede durar desde unos pocos minutos hasta una hora o más.

**Juego de cooperación:**

**Objetivo general:** Desarrollar la capacidad de los niños para trabajar en equipo y lograr un objetivo

común.

**Organización:**

Los niños se dividen en grupos.

A cada grupo se le da una tarea o desafío que debe completar.

Los niños deben trabajar juntos para completar la tarea o desafío.

**Desarrollo:**

Los niños se dividen en grupos de 3 a 5 miembros.

A cada grupo se le da una tarea o desafío que debe completar.

Los niños deben trabajar juntos para completar la tarea o desafío.

Los grupos pueden usar diferentes estrategias para completar la tarea o desafío.

El juego termina cuando todos los grupos han completado la tarea o desafío.

**Juego de mesa:**

**Objetivo general:** Desarrollar la capacidad de los niños para seguir reglas, tomar turnos y respetar a los demás jugadores.

**Organización:**

Se necesita un juego de mesa con reglas simples.

Los niños se sientan alrededor de una mesa.

Un jugador lee las reglas del juego.

Los jugadores toman turnos para jugar el juego.

**Desarrollo:**

Los niños se sientan alrededor de una mesa.

Un jugador lee las reglas del juego.

Los jugadores toman turnos para jugar el juego.

Los jugadores deben seguir las reglas del juego y respetar a los demás jugadores.

El juego termina cuando un jugador alcanza el objetivo del juego.

**Juegos de roles: una aventura para la imaginación**

Los juegos de roles, también conocidos como "role-playing games" (RPGs), son una forma de entretenimiento que invita a los jugadores a asumir roles ficticios y participar en una historia. Estos juegos pueden ser tan simples como una improvisación entre dos amigos o tan complejos como una campaña con reglas y personajes elaborados.

Elementos clave de los juegos de roles:

**Personajes:** Los jugadores crean personajes ficticios, definiendo su apariencia, personalidad, habilidades y trasfondo.

Historia: La historia del juego se desarrolla a través de la interacción entre los personajes y las decisiones que toman los jugadores.

**Reglas:** Los juegos de roles pueden tener reglas que establecen cómo se resuelven las acciones y los desafíos.

Dado: En algunos juegos de roles se utilizan dados para determinar el éxito o el fracaso de las acciones.

Narrador: El narrador es responsable de describir el escenario y controlar los elementos no jugadores (PNJs) de la historia.

### **Tipos de juegos de roles:**

Juegos de mesa: Existen juegos de mesa con reglas predefinidas para los roles, la historia y las acciones.

Juegos de rol en vivo: En estos juegos, los jugadores interpretan sus personajes en un entorno real.

Videojuegos: Los videojuegos de rol permiten a los jugadores interactuar con un mundo virtual y tomar decisiones que afectan la historia.

### **Beneficios de los juegos de roles:**

Estimulan la imaginación y la creatividad.

Desarrollan el pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas.

Fomentan el trabajo en equipo y la comunicación.

Ayudan a comprender diferentes perspectivas y culturas.

Son una forma divertida de socializar y hacer amigos.

### **Recomendaciones para Implementar Juegos Sociales:**

Elegir juegos apropiados para la edad de los niños.

Crear un ambiente seguro y acogedor.

Facilitar la interacción entre los niños.

Observar y participar en el juego de los niños.

Hablar con los niños sobre lo que están experimentando.

Divertirse juntos.

Los juegos sociales son una herramienta valiosa para el desarrollo social y emocional de los niños.

Al brindarles oportunidades para interactuar con sus pares y aprender de ellos, los juegos sociales

pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales importantes, como la comunicación, la colaboración y la resolución de conflictos. Los padres y educadores pueden utilizar los juegos sociales para crear experiencias de aprendizaje enriquecedoras y divertidas para los niños.

**Juegos de imitación y seguimiento de instrucciones: Diversión para el aprendizaje** Edad: Los juegos de imitación y seguimiento de instrucciones son ideales para niños de todas las edades, desde bebés hasta adultos.

**Objetivo:** Desarrollar habilidades de imitación, atención, seguimiento de instrucciones y lenguaje.

**Materiales:**

Los materiales para los juegos de imitación y seguimiento de instrucciones pueden ser muy diversos y dependerán de la edad y los intereses de los niños. Algunos ejemplos son:

**Gestos:** Imitar gestos faciales, movimientos corporales o sonidos.

**Acciones:** Imitar acciones cotidianas como comer, cocinar o limpiar.

Juegos de construcción: Seguir instrucciones para construir una estructura con bloques o piezas.

Juegos de mesa: Seguir las reglas de un juego de mesa para ganar.

**Canciones:** Imitar los movimientos y gestos de una canción.

**Cuentos:** Seguir las instrucciones para realizar una actividad relacionada con un cuento.

**Preparación:**

Adapta el juego a la edad y el nivel de desarrollo del niño.

Elige una actividad que sea segura y divertida para el niño.

Ten a mano los materiales que necesitas para el juego.

Si el juego es complejo, es recomendable dividirlo en pasos más pequeños.

Ejemplos de juegos:

**El baile del robot:**

Un jugador pone música y los demás jugadores bailan como robots.

Cuando la música se detiene, los jugadores deben congelarse en la posición en la que se encuentren.

El jugador que se mueva primero queda eliminado.

**Sigue las instrucciones:**

Dale al niño una serie de instrucciones sencillas para que las siga, como "toma la pelota" o "pon el libro en la mesa".

A medida que el niño avanza, puedes aumentar la dificultad de las instrucciones.

**Estrategia Metodológica Lúdica: Juegos de Animales** Introducción:

Los juegos de animales son una forma de juego que utiliza a los animales como tema central. Estos juegos son una excelente manera de que los niños aprendan sobre el mundo natural, desarrollen sus habilidades motoras, cognitivas y sociales, y se diviertan.

**Fundamentación:**

Los juegos de animales se basan en las teorías del desarrollo infantil, las cuales proponen que los niños aprenden mejor a través del juego y la exploración. Los juegos de animales proporcionan a los niños oportunidades para:

**Aprender sobre los animales:** Los niños pueden aprender sobre los diferentes tipos de animales, sus características, hábitats y comportamientos.

**Desarrollar sus habilidades motoras:** Los juegos de animales pueden ayudar a los niños a desarrollar su motricidad gruesa y fina, su coordinación y su equilibrio.

**Fortalecer sus habilidades cognitivas:** Los juegos de animales pueden ayudar a los niños a desarrollar su memoria, su atención, su imaginación y su creatividad.

**Mejorar sus habilidades sociales:** Los juegos de animales pueden ayudar a los niños a aprender a trabajar en equipo, a compartir, a respetar las reglas y a resolver conflictos.

**Objetivo General:**

Fomentar el aprendizaje integral de los niños a través del juego, utilizando a los animales como tema central.

**Juegos de Imitación de Animales:****Juego de la gallinita ciega:**

**Objetivo:** Desarrollar la percepción espacial y auditiva, el equilibrio y la coordinación.

**Organización:**

Un niño se venda los ojos y actúa como la "gallinita ciega".

Los demás niños se mueven por el espacio mientras la "gallinita ciega" intenta atraparlos.

El niño que es atrapado se convierte en la "gallinita ciega" en la siguiente ronda.

**Desarrollo:**

El juego comienza con la "gallinita ciega" en el centro del espacio.

Los demás niños se mueven por el espacio haciendo ruidos o tocando a la "gallinita ciega" para distraerla.

La "gallinita ciega" debe usar su sentido del tacto y del oído para atrapar a los demás niños.

El juego termina cuando todos los niños han sido atrapados.

**Juego de imitar animales:**

**Objetivo:** Desarrollar la motricidad gruesa y fina, la coordinación, la imaginación y la creatividad.

**Organización:** Los niños eligen un animal para imitar.

Los niños se mueven y hacen sonidos como el animal que han elegido.

**Desarrollo:**

Los niños se reúnen en un grupo.

Cada niño elige un animal para imitar.

Los niños se mueven y hacen sonidos como el animal que han elegido.

Los demás niños pueden adivinar qué animal está imitando cada uno.

El juego puede durar desde unos pocos minutos hasta una hora o más.

**Juego de la carrera de animales:**

**Objetivo:** Desarrollar la motricidad gruesa, la coordinación, la velocidad y la competitividad sana.

**Organización:**

Se necesita un espacio amplio y abierto.

Los niños se dividen en grupos.

Cada grupo elige un animal para representar.

Los niños se colocan en una línea de salida.

Un adulto da la señal de inicio.

Los niños corren hasta la línea de meta imitando al animal que han elegido.

El primer grupo en llegar a la línea de meta gana la carrera.

**Desarrollo:**

Los niños se dividen en grupos de 3 a 5 miembros.

Cada grupo elige un animal para representar.

Los niños se colocan en una línea de salida.

Un adulto da la señal de inicio.

Los niños corren hasta la línea de meta imitando al animal que han elegido.

El primer grupo en llegar a la línea de meta gana la carrera.

**Recomendaciones para Implementar Juegos de Imitación de Animales:**

Elegir juegos apropiados para la edad de los niños.

Crear un ambiente seguro y estimulante.

Facilitar la participación de todos los niños.

Observar y participar en el juego de los niños.

Hablar con los niños sobre los animales que están imitando.

Divertirse juntos.

Los juegos de imitación de animales son una herramienta valiosa para el aprendizaje integral de los niños. Al brindarles oportunidades para aprender sobre los animales, desarrollar sus habilidades motoras, cognitivas y sociales

### **Imitación de animales:**

Imita los sonidos y movimientos de diferentes animales.

Pide a los niños que te imiten.

### **Beneficios:**

Los juegos de imitación y seguimiento de instrucciones ayudan a los niños a desarrollarla atención, la concentración y la memoria.

Estimulan el desarrollo del lenguaje y la capacidad de seguir instrucciones.

Fomentan la creatividad y la imaginación.

Ayudan a los niños a aprender a trabajar en equipo y a seguir reglas.

Son una forma divertida de pasar tiempo con los niños.

### **Variaciones:**

Puedes crear tus propios juegos de imitación y seguimiento de instrucciones utilizando diferentes materiales y actividades.

Puedes aumentar la dificultad de los juegos a medida que los niños avanzan en su desarrollo.

Puedes convertir los juegos en actividades de aprendizaje para enseñar a los niños diferentes conceptos.

### **3. Juegos cooperativos: ¡Trabajando juntos para la victoria!**

**Edad:** Los juegos cooperativos son ideales para niños de todas las edades, desde bebés hasta adultos.

**Objetivo:** Desarrollar habilidades de cooperación, trabajo en equipo, comunicación y resolución de problemas

### **Materiales:**

Los materiales para los juegos cooperativos pueden ser muy diversos y dependerán de la edad y los intereses de los jugadores. Algunos ejemplos son:

Juegos de mesa: Algunos juegos de mesa, como Carcassonne o Forbidden Island, requieren que los jugadores trabajen juntos para lograr un objetivo común.

Juegos de construcción: Construir una torre con bloques o una estructura con piezas de Lego puede

ser una actividad cooperativa.

Actividades al aire libre: Juegos como tirar de la cuerda o la rayuela pueden ser más divertidos si se juegan en equipo.

Juegos de rol: En un juego de rol, los jugadores pueden trabajar juntos para superar desafíos y completar una misión.

### **Preparación:**

Adapta el juego a la edad y el nivel de desarrollo de los jugadores.

Elige una actividad que sea segura y divertida para todos.

Ten a mano los materiales que necesitas para el juego.

Explica las reglas del juego de forma clara y sencilla.

Ejemplos de juegos:

### **La telaraña:**

Ata una cuerda entre dos árboles o postes para formar una telaraña. Los jugadores deben pasar por la telaraña sin tocarla. Para ello, deben trabajar juntos y ayudarse mutuamente.

Carrera de tres patas:

Divide a los jugadores en parejas y ata las piernas de cada pareja juntas. Las parejas deben trabajar juntas para llegar al meta primero.

### **5. El rescate:**

Un jugador es el "rescatador" y los demás jugadores están atrapados en un edificio en llamas. El rescatador debe trabajar con los demás jugadores para encontrarlos y sacarlos del edificio de forma segura.

### **Beneficios:**

Los juegos cooperativos ayudan a los niños a desarrollar habilidades de cooperación, trabajo en equipo y comunicación.

Fomentan la confianza en sí mismo y la autoestima.

Ayudan a los niños a aprender a resolver problemas de forma creativa.

Son una forma divertida de pasar tiempo con los demás.

### **Variaciones:**

Puedes crear tus propios juegos cooperativos utilizando diferentes materiales y actividades.

Puedes aumentar la dificultad de los juegos a medida que los niños avanzan en su desarrollo.

Puedes convertir los juegos en actividades de aprendizaje para enseñar a los niños diferentes conceptos.

## **Estrategia metodológica lúdica: Juegos Cooperativos**

La estrategia metodológica lúdica es un enfoque pedagógico que utiliza el juego cooperativo como herramienta fundamental para el aprendizaje. Se basa en la idea de que los niños aprenden mejor cuando se divierten y están activamente involucrados en el proceso de aprendizaje. La estrategia lúdica permite crear un ambiente de aprendizaje estimulante y motivador que fomenta la participación activa, la creatividad, la colaboración y el trabajo en equipo.

### **Fundamentación**

La estrategia metodológica lúdica a través de los juegos cooperativos se fundamenta en diversas teorías pedagógicas y psicológicas que reconocen la importancia del juego en el desarrollo infantil.

Entre estas teorías se encuentran:

La teoría de Jean Piaget (1951); Propuso que los niños aprendan a través de la interacción con su entorno y construyen su propio conocimiento a partir de sus experiencias. El juego es una forma importante de interacción para los niños, ya que les permite explorar, experimentar y descubrir el mundo que los rodea.

La teoría del aprendizaje social de Lev Vygotsky (1961): Vygotsky destacó la importancia de la interacción social en el aprendizaje. El juego es una forma de interacción social que permite a los niños aprender de otros niños y adultos, y desarrollar sus habilidades sociales y emocionales.

### **Objetivo general**

El objetivo general de la estrategia metodológica lúdica es promover el aprendizaje integral de los niños, incluyendo su desarrollo cognitivo, social, emocional y físico.

### **Objetivos específicos**

Los objetivos específicos de la estrategia metodológica lúdica pueden variar en función de la edad, el nivel de desarrollo y las necesidades de los niños. Sin embargo, algunos objetivos generales pueden incluir:

Fomentar la participación activa y la motivación de los niños en el proceso de aprendizaje.

Desarrollar el pensamiento creativo y crítico de los niños.

Mejorar las habilidades de comunicación y colaboración de los niños.

Promover el respeto a las normas y valores.

Desarrollar la autoestima y la confianza en sí mismos de los niños.

Juegos colaborativos

Los juegos colaborativos son un tipo de juego que fomenta la colaboración y el trabajo en equipo entre los niños. Estos juegos son una herramienta valiosa para la estrategia metodológica lúdica, ya

que permiten a los niños aprender a trabajar juntos para lograr un objetivo común.

A continuación, se presentan cinco ejemplos de juegos colaborativos:

### **La torre de Babel**

**Objetivo:** Construir la torre más alta posible utilizando bloques de construcción.

**Organización:** Dividir a los niños en grupos de 4 o 5.

**Desarrollo:** Cada grupo recibe un conjunto de bloques de construcción. Los niños deben trabajar juntos para construir la torre más alta posible. No se permite a los niños usar sus manos para sostener los bloques.

### **Reglas:**

Los niños solo pueden usar una mano a la vez para colocar los bloques.

Los bloques no se pueden pegar ni unir con ningún otro material.

La torre que se caiga primero queda eliminada del juego.

### **El tesoro escondido**

**Objetivo:** Encontrar un tesoro escondido siguiendo una serie de pistas.

**Organización:** Dividir a los niños en grupos de 3 o 4.

**Desarrollo:** Esconder un tesoro en el aula. Crear una serie de pistas que conduzcan al tesoro. Los niños deben trabajar juntos para encontrar las pistas y descifrarlas. El primer grupo en encontrar el tesoro gana el juego.

### **Reglas:**

Los niños solo pueden moverse por el aula siguiendo las pistas.

No se permite a los niños pedir ayuda a otros grupos.

El primer grupo en encontrar el tesoro debe mostrarlo al profesor.

### **El barco pirata**

**Objetivo:** Navegar en un barco pirata hasta una isla desierta y encontrar un tesoro.

**Organización:** Dividir a los niños en dos grupos: un grupo será la tripulación del barco pirata y el otro grupo será los piratas que escondieron el tesoro en la isla.

**Desarrollo:** Los niños del grupo de la tripulación del barco pirata deben construir un barco con materiales reciclados. Una vez que el barco esté construido, los niños deben navegar hasta la isla desierta (que puede ser un área designada en el aula). Los niños del grupo de los piratas deben esconder un tesoro en la isla. Cuando la tripulación del barco pirata llegue a la isla, debe buscar el tesoro. El primer grupo en encontrar el tesoro gana el juego.

### **Reglas:**

Los niños del grupo de la tripulación del barco pirata solo pueden usar materiales reciclados para construir el barco.

Continuación de la descripción de juegos colaborativos:

### **El circuito de obstáculos**

**Objetivo:** Completar un circuito de obstáculos en el menor tiempo posible.

**Organización:** Dividir a los niños en grupos de 4 o 5.

**Desarrollo:** Crear un circuito de obstáculos con diferentes elementos, como sillas, mesas, cojines, túneles y cuerdas. Los niños deben trabajar juntos para completar el circuito en el menor tiempo posible. Un niño del grupo comienza el circuito y, cuando llega al final, toca la mano del siguiente niño del grupo. Este niño comienza el circuito y así sucesivamente hasta que todos los niños del grupo hayan completado el circuito.

### **Reglas:**

Los niños solo pueden usar su cuerpo para completar el circuito.

No se permite a los niños empujar o tirar de otros niños.

El primer grupo en completar el circuito gana el juego.

### **La carrera de relevos**

**Objetivo:** Completar una carrera de relevos en el menor tiempo posible.

**Organización:** Dividir a los niños en dos equipos.

**Desarrollo:** Cada equipo se coloca en una fila. El primer niño de cada equipo corre hasta una línea de meta y regresa a su equipo para tocar la mano del siguiente niño del equipo. Este niño corre hasta la línea de meta y así sucesivamente hasta que todos los niños del equipo hayan completado la carrera.

### **Reglas:**

Los niños solo pueden correr hasta la línea de meta y regresar a su equipo.

No se permite a los niños empujar o tirar de otros niños.

El primer equipo en completar la carrera gana el juego.

Los juegos colaborativos son una herramienta valiosa para la estrategia metodológica lúdica. Estos juegos permiten a los niños aprender a trabajar juntos, comunicarse de manera efectiva y resolver problemas en equipo. Además, los juegos colaborativos pueden ayudar a los niños a desarrollar su autoestima, su confianza en sí mismos y sus habilidades sociales.

### **Recomendaciones**

Es importante seleccionar juegos colaborativos que sean apropiados para la edad, el nivel de desarrollo y las necesidades de los niños.

Los juegos colaborativos deben ser supervisados por un adulto para garantizar la seguridad de los niños y para ayudar a resolver cualquier conflicto que pueda surgir.

Es importante que los adultos elogien a los niños por su esfuerzo y colaboración, independientemente del resultado del juego.

## Resultados del postest. Postest

### Ficha de observación aplicada a los estudiantes para observar su inclusión durante la clase de educación física

Ítems	Aspectos	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%
1.	Los estudiantes llegan puntual a la Clase de Educación Física.	29	97	1	3	0	0
2.	Los estudiantes están motivados por la clase de educación física	27	90	3	10	0	0
3.	Los estudiantes participan en la clase de educación física y son incluidos los que tienen discapacidad física	28	94	1	3	1	3
4.	Se observa algunas barreras en la participación de los estudiantes con discapacidad física en los juegos a la hora de conformar los equipos para jugar.	1	3	0	0	29	97
5.	Los estudiantes utilizan de forma adecuada los materiales y cuida a su vez el entorno donde se desarrollan.	27	90	2	7	1	3
6.	Los estudiantes practican valores como el respeto, la amistad y la cooperación en la clase con sus compañeros.	27	90	2	7	1	3

## Análisis Descriptivo de la Ficha de Observación en el postest.

### Validación de la Propuesta: Análisis de la Ficha de Observación

En este análisis, se retoman los datos de la ficha de observación aplicada a los estudiantes para validar la propuesta de inclusión en las clases de Educación Física. Se evaluarán los seis ítems de la ficha, considerando los porcentajes de cada categoría ("Siempre", "A veces" y "Nunca").

### Análisis por Ítem

#### 1. Puntualidad:

**Resultado:** 97% de los estudiantes llegan puntuales a la clase.

**Interpretación:** La gran mayoría de los estudiantes (casi el 100%) llegan puntuales a la clase, lo que indica un alto grado de responsabilidad y compromiso con la actividad.

#### 2. Motivación:

**Resultado:** 90% de los estudiantes están motivados por la clase.

**Interpretación:** La mayoría de los estudiantes (90%) muestran interés y entusiasmo por la clase de

Educación Física, lo que sugiere que la propuesta está generando un ambiente positivo y motivador.

### **3. Participación e Inclusión:**

**Resultado:** 94% de los estudiantes participan activamente y son incluidos, incluyendo aquellos con discapacidad física.

**Interpretación:** La gran mayoría de los estudiantes (94%) participan en las actividades de forma activa, incluyendo a aquellos con discapacidad física. Esto indica que la propuesta está promoviendo la inclusión y permitiendo que todos los estudiantes se sientan valorados y partícipes de la clase.

### **4. Barreras a la Inclusión:**

**Resultado:** Solo un 3% de los estudiantes con discapacidad física enfrentan barreras para participar en los juegos.

**Interpretación:** La gran mayoría de los estudiantes con discapacidad física (97%) no encuentran barreras significativas para participar en los juegos. Esto indica que la propuesta está contribuyendo a eliminar las barreras a la inclusión y a crear un ambiente donde todos los estudiantes pueden participar en igualdad de condiciones.

### **5. Uso Adecuado de Materiales:**

**Resultado:** 90% de los estudiantes utilizan los materiales de forma adecuada y cuidan el entorno.

**Interpretación:** La mayoría de los estudiantes (90%) muestran responsabilidad en el uso de los materiales y el cuidado del entorno, lo que refleja un sentido de respeto y colaboración.

### **6. Respeto de Valores:**

**Resultado:** 90% de los estudiantes practican valores como el respeto, la amistad y la cooperación durante la clase.

**Interpretación:** La mayoría de los estudiantes (90%) demuestran valores positivos como el respeto, la amistad y la cooperación durante las actividades. Esto indica que la propuesta está contribuyendo a fomentar un ambiente de respeto mutuo y colaboración entre los estudiantes.

### **Conclusiones**

Los resultados de la ficha de observación proporcionan evidencia sólida que valida la efectividad de la propuesta de inclusión en las clases de Educación Física. Se observan mejoras significativas en todos los aspectos evaluados, incluyendo la puntualidad, la motivación, la participación, la inclusión, el uso adecuado de materiales y el respeto de valores.

### **Fortalezas de la Propuesta:**

Promueve la participación activa y la inclusión de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidad física.

Genera un ambiente positivo y motivador en la clase.

Fomenta el respeto mutuo, la colaboración y otros valores positivos entre los estudiantes.

**Recomendaciones:**

Continuar implementando la propuesta y realizar evaluaciones periódicas para monitorear su impacto y realizar ajustes en caso necesario.

Promover la reflexión y el diálogo entre los estudiantes sobre la importancia de la inclusión y el respeto a la diversidad.

Involucrar a las familias y a la comunidad educativa en general para fortalecer el apoyo a la inclusión de todos los estudiantes.

Es importante destacar que la validación de una propuesta es un proceso continuo que requiere de constante evaluación y retroalimentación. Se recomienda seguir recopilando información y realizando análisis para asegurar la efectividad y sostenibilidad de la propuesta a largo plazo.

**Tabla 2**

*¿Ha recibido alguna formación específica sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad física en la educación física?*

No	Indicadores	f	%
1	Nunca	0	0%
2	Pocos Veces	0	0%
3	Algunas veces	1	25%
4	Frecuentemente	3	75%

**Interpretación:**

La información sobre la formación en inclusión de estudiantes con discapacidad física es un factor importante para evaluar la preparación de los docentes para abordar las necesidades de esta población en el contexto de la educación física. Se recomienda continuar fortaleciendo y ampliando las oportunidades de formación en este ámbito, promoviendo una cultura inclusiva en las instituciones educativas y generando conocimiento sobre las mejores prácticas para la inclusión efectiva de todos los estudiantes en las clases de educación física.

**Tabla 3**

*¿Con qué frecuencia tiene estudiantes con discapacidad física en sus clases?*

No	Indicadores	f	%
1	Nunca	0	0%
2	Pocos Veces	0	0%
3	Algunas veces	0	0%
4	Frecuentemente	4	100%

**Interpretación:**

Los datos sugieren que la inclusión de estudiantes con discapacidad física en las clases de educación física es una realidad común para los docentes que participaron en la encuesta. Esto es un indicador positivo que refleja el avance hacia una educación más inclusiva.

**Tabla 4**

*¿Cómo describiría su nivel de comodidad al enseñar a estudiantes con discapacidad física?*

No	Indicadores	F	%
1	Muy cómodo/a	4	100%
2	Cómodo/a	0	0%
3	Neutral	0	0%
4	Incomodo/a	0	0%

**Interpretación:**

Los datos sugieren que los docentes que participaron en la encuesta tienen una actitud positiva y se sienten preparados para enseñar a estudiantes con discapacidad física. Esta es una condición fundamental para una inclusión efectiva en el aula de educación física.

**Tabla 5**

*¿Qué desafíos enfrenta al incluir a estudiantes con discapacidad física en sus clases?*

No	Indicadores	f	%
1	Falta de capacitación Y recursos	0	0%
2	Barreras físicas en el entorno educativo	3	75%
3	Dificultades para adaptar las actividades a las necesidades individuales	0	0%

**Interpretación:**

Los datos sugieren que las barreras físicas y la falta de apoyo institucional son los principales obstáculos que enfrentan los docentes para incluir a estudiantes con discapacidad física en sus clases de educación física. Estas dificultades pueden afectar significativamente la calidad de la experiencia educativa de estos estudiantes. Los resultados del análisis indican que los principales desafíos que enfrentan los docentes para incluir a estudiantes con discapacidad física en sus clases son:

**Barreras físicas en el entorno educativo (75%):** La falta de accesibilidad en las instalaciones,

como rampas, ascensores o baños adaptados, dificulta la movilidad y participación de los estudiantes con discapacidad física.

**Falta de apoyo de la administración escolar (25%):** La ausencia de políticas y recursos específicos para la inclusión, así como la falta de formación del personal administrativo, pueden crear obstáculos para la integración de estos estudiantes.

**Tabla 6**

*¿Qué estrategia utiliza para incluir a estudiantes con discapacidad física en sus clases?*

No	Indicadores	f	%
1	Modificaciones de las actividades	2	50%
2	Uso de tecnología asistiva	0	0%
3	Trabajo en equipo con otros docentes	2	50%
4	Adaptación del entorno de aprendizaje	0	0
5	Ninguna	0	0%

**Interpretación:**

Los datos sugieren que, si bien algunos docentes están implementando estrategias para incluir a estudiantes con discapacidad física en sus clases, existe una necesidad de ampliar y fortalecer el uso de estas estrategias para garantizar una inclusión efectiva. Es preocupante que un porcentaje considerable de docentes no esté utilizando ninguna estrategia específica para la inclusión.

**Tabla 7**

*¿Qué nivel de experiencia tiene en la implementación de actividades lúdicas con niños que presentan discapacidad?*

No	Indicadores	f	%
1	Sin experiencia	0	0%
2	Poca experiencia (menos de 1 año)	0	0%
3	Experiencia moderada (entre 1 y 3 años)	0	0%
4	Amplia experiencia (más de 3 años)	4	100%

**Análisis.**

Como se observa en la tabla 7, hay un cambio significativo ya que los 4 docentes para el 100%

expresaron que tenían experiencias en la implementación de actividades lúdicas con niños que presentan discapacidad, dado que, a través de la aplicación de las estrategias planteadas, se ha logrado adquirirlas y ampliar más el horizonte de cada una de ellas.

Interpretación.

Las propuestas de las estrategias metodológicas lúdicas muestran la efectividad de la misma, donde se observan resultados positivos en su aplicación y en los avances de los niños en el aprendizaje de las actividades, logrando además la inclusión en la clase de educación física.

**Tabla 8**

*¿Con qué frecuencia incorpora actividades lúdicas en sus clases para niños con discapacidad?*

No	Indicadores	F	%
1	Nunca	0	0%
2	Pocas veces	0	0%
3	Algunas veces	1	25%
4	Frecuentemente	3	75%

De acuerdo a los datos, el 75% de los docentes mencionan que incorporan actividades lúdicas "frecuentemente" en sus clases. Esto indica que la mayoría de los docentes reconocen la importancia de la lúdica en el aprendizaje de los niños con discapacidad, y la utilizan con regularidad. Es importante destacar que no se identificaron docentes que mencionaran que nunca incorporan actividades lúdicas en sus clases. Sin embargo, el 25% de los docentes mencionan que las incorporan "algunas veces". Esto sugiere que aún existe un margen para mejorar la integración de la lúdica en las prácticas docentes.

**Las principales razones por las que los docentes podrían incorporar actividades lúdicas con frecuencia son:**

**Tiempo:** La carga de trabajo docente puede ser aceptable, lo que beneficia la planificación e implementación de actividades lúdicas.

**Recursos:** Los docentes pueden tener acceso a materiales o espacios adecuados para realizar actividades lúdicas.

**Formación:** Los docentes pueden haber recibido formación específica sobre el uso de la lúdica en el aula.

**Tabla 9**

*¿Qué tipo de actividades lúdicas considera más efectivas para mejorar la discapacidad en niños?*

No	Indicadores	f	%
1	Juegos motores	2	50%
2	Juegos sensoriales	1	25%
3	Juegos socioemocionales	1	25%
4	No se	0	0%

### Interpretación

La Tabla 8; muestra los tipos de actividades lúdicas que los docentes consideran más efectivas para mejorar la discapacidad en niños.

De acuerdo a los datos, el 50% de los docentes mencionan que los juegos motores son los más efectivos. Esto indica que los docentes reconocen el valor de la actividad física para el desarrollo de las habilidades motoras y la coordinación en los niños con discapacidad.

Es importante destacar que el 25% de los docentes mencionan que los juegos socioemocionales y los juegos sensoriales son efectivos. Esto sugiere que los docentes también reconocen la importancia del desarrollo socioemocional y sensorial en los niños con discapacidad.

Las principales características de los juegos motores que los hacen efectivos para mejorar la discapacidad en niños son:

- Fomentan el desarrollo de las habilidades motoras gruesas y finas.
- Mejoran la coordinación y el equilibrio.
- Aumentan la fuerza y la resistencia.
- Contribuyen al desarrollo de la propiocepción y la conciencia corporal.

**Tabla 10**

*¿En qué aspectos considera que las actividades lúdicas pueden contribuir a mejorar la discapacidad en niños?*

No	Indicadores	f	%
1	Desarrollo Físico	2	50%
2	Desarrollo sensorial	1	25%
3	Desarrollos socioemocionales	1	25%
4	No sé	0	0%

### Interpretación

La Tabla 10 muestra los aspectos en los que los docentes consideran que las actividades lúdicas pueden contribuir a mejorar la discapacidad en niños.

De acuerdo a los datos, el 50% de los docentes mencionan que las actividades lúdicas contribuyen al desarrollo físico. Esto indica que los docentes reconocen el valor de la lúdica para el desarrollo de las habilidades motoras, la coordinación y la fuerza en los niños con discapacidad.

Es importante destacar que el 25% de los docentes mencionan que las actividades lúdicas contribuyen al desarrollo sensorial. Esto sugiere que los docentes también reconocen la importancia de la estimulación sensorial en los niños con discapacidad.

Además, el 25% de los docentes mencionan que las actividades lúdicas contribuyen al desarrollo socioemocional. Esto indica que los docentes reconocen el valor de la lúdica para el desarrollo de habilidades sociales, la regulación emocional y la autoestima en los niños con discapacidad. Las principales formas en que las actividades lúdicas pueden contribuir al desarrollo físico de los niños con discapacidad son:

- Fomentando el movimiento y la actividad física.
- Mejorando la coordinación, el equilibrio y la propiocepción.
- Aumentando la fuerza y la resistencia.
- Desarrollando habilidades motoras finas y gruesas.

**Tabla 11**

*¿Qué desafíos enfrenta al implementar actividades lúdicas con niños que presentan discapacidad?*

No	Indicadores	f	%
1	Falta de capacitación y recursos específicos	0	0%
2	Dificultades para adaptar las actividades a las necesidades individuales	1	25%
3	Actitudes negativas de otros estudiantes o padres	3	75%
4	No sé		0%

**Interpretación**

**la Tabla 11:** Desafíos para implementar actividades lúdicas con niños con discapacidad

La Tabla 11 muestra los principales desafíos que enfrentan los docentes al implementar actividades lúdicas con niños que presentan discapacidad.

De acuerdo a los datos, el 75% de los docentes mencionan que las actitudes negativas de otros estudiantes o padres son el principal desafío. Esto indica que la discriminación y la falta de

comprensión por parte de la comunidad educativa pueden ser un obstáculo significativo para la inclusión de los niños con discapacidad.

Es importante destacar que el 25% de los docentes mencionan que las dificultades para adaptar las actividades a las necesidades individuales son un desafío. Esto sugiere que los docentes necesitan formación y recursos para poder adaptar las actividades lúdicas a las características y necesidades de cada niño.

Las principales formas en que las actitudes negativas de otros estudiantes o padres pueden afectar la implementación de actividades lúdicas son:

- Generando un ambiente de exclusión y hostilidad hacia los niños con discapacidad.
- Dificultando la participación de los niños con discapacidad en las actividades.
- Desmotivando a los docentes para implementar la lúdica.

**Tabla 12**

*¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la implementación de actividades lúdicas para niños con discapacidad en el contexto educativo?*

No	Indicadores	f	%
1	Más formación para docentes sobre actividades lúdicas y discapacidad	0	0%
2	Mayor disponibilidad de recursos adaptados	2	50%
3	Promoción de la inclusión entre la comunidad escolar	0	0%
4	Políticas y prácticas escolares que apoyen la inclusión y la diversidad	2	50%

### Interpretación

Recomendaciones para mejorar la implementación de actividades lúdicas para niños con discapacidad en el contexto educativo:

A partir de los resultados del análisis de las encuestas a docentes, se pueden formular las siguientes recomendaciones para mejorar la implementación de actividades lúdicas para niños con discapacidad en el contexto educativo:

1. Fortalecer la formación docente:

**Brindar capacitación especializada:** Ofrecer programas de formación continua a los docentes sobre el uso de la lúdica en la educación especial. Esta formación debe abordar aspectos como la selección de actividades lúdicas adecuadas, la adaptación de actividades a las necesidades individuales de los niños, la gestión del aula inclusiva y la evaluación del

impacto de las actividades lúdicas.

**Fomentar el intercambio de experiencias:** Promover la creación de espacios de intercambio entre docentes que hayan implementado con éxito la lúdica en sus aulas. Esto permitirá a los docentes compartir buenas prácticas y estrategias efectivas.

**Incentivar la investigación:** Apoyar investigaciones que exploren la efectividad de la lúdica en el aprendizaje de niños con diferentes tipos de discapacidad. Los resultados de estas investigaciones pueden servir para orientar la formación docente y el desarrollo de materiales educativos.

## **2. Incrementar la disponibilidad de recursos:**

**Proporcionar materiales adaptados:** Dotar a las escuelas de materiales lúdicos y educativos adaptados a las necesidades de los niños con discapacidad. Esto incluye materiales que consideren diferentes tipos de discapacidad, como materiales visuales para niños con discapacidad visual, materiales manipulativos para niños con discapacidad motora o materiales auditivos para niños con discapacidad auditiva.

**Crear espacios inclusivos:** Adaptar las instalaciones escolares para que sean accesibles a todos los niños, incluyendo rampas, ascensores, baños adaptados y mobiliario adecuado.

**Desarrollar tecnologías de apoyo:** Implementar tecnologías de apoyo como software educativo, herramientas de comunicación aumentativa y alternativa y recursos multimedia accesibles para facilitar el aprendizaje de los niños con discapacidad.

## **3. Promover la inclusión en la comunidad escolar:**

**Sensibilizar a la comunidad educativa:** Realizar campañas de sensibilización sobre la importancia de la inclusión y el respeto a la diversidad en el contexto educativo. Estas campañas deben dirigirse a docentes, estudiantes, padres de familia y personal administrativo.

**Fomentar la participación de todos los estudiantes:** Crear oportunidades para que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, puedan participar en actividades lúdicas y sociales. Esto puede incluir la formación de grupos heterogéneos, la organización de eventos inclusivos y la promoción de la interacción entre estudiantes con y sin discapacidad.

**Generar un clima escolar positivo:** Cultivar un ambiente escolar positivo y acogedor en el que todos los estudiantes se sientan valorados y respetados. Esto implica fomentar la empatía, la colaboración y el respeto a las diferencias.

## **4. Implementar políticas y prácticas inclusivas:**

**Desarrollar políticas de inclusión:** Establecer políticas escolares que promuevan la inclusión

de los niños con discapacidad en todos los aspectos de la vida escolar, desde la admisión hasta la graduación. Estas políticas deben definir claramente los roles y responsabilidades de los diferentes actores involucrados en la educación inclusiva.

**Adaptar el currículo educativo:** Flexibilizar el currículo educativo para que sea accesible y significativo para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidad. Esto implica considerar las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes y proporcionar oportunidades para que todos puedan alcanzar su máximo potencial.

**Evaluar el progreso de manera integral:** Utilizar evaluaciones que sean justas y equitativas para todos los estudiantes, tomando en cuenta sus necesidades individuales y los apoyos que reciben.

### Resultados del cuestionario a Padres de Familia.

#### Cuestionario para Padres de Familia: Discapacidad Física e Inclusión en Educación Física

##### Objetivo:

Comprender las percepciones, experiencias y necesidades de los padres de familia en relación a la inclusión de sus hijos con discapacidad física en las clases de educación física.

##### Tabla 13

*¿Su hijo/a presenta alguna discapacidad física que pueda afectar su participación en las clases de educación física?*

Indicadores	Si	%	No	%
Hijo con discapacidad física	9	37	21	63

##### Análisis

De un total de 30 respuestas, el 37% (9 respuestas) corresponden a la opción "Si", lo que significa que el 37% de los niños/as presenta alguna discapacidad física que podría afectar su participación en las clases de educación física. El 63% (21 respuestas) corresponde a la opción "No", lo que indica que el 63% de los niños/as no presenta este tipo de discapacidad.

##### Tabla 14

*¿En qué medida está satisfecho/a con la inclusión de su hijo/a en las clases de educación física?*

No	Indicadores	f	%
1	Muy satisfecho/a	27	90%
2	Satisfecho/a	3	10%
3	Neutral	0	0%
4	Insatisfecho/a	0	0%
5	Muy insatisfecho/a	0	0%

### Análisis

La mayoría de los participantes (903%) se encuentran satisfechos con la inclusión de su hijo/a en las clases de educación física, ya que el 10% está "muy satisfecho/a" y el 0% está "satisfecho/a". Un 0% de los participantes se encuentra neutral o insatisfecho/a (0% en cada categoría). Un 13% de los participantes está muy insatisfecho/a.

### Interpretación:

**Muy satisfecho/a:** Esta categoría representa el grupo más grande de participantes, que indica que hay un porcentaje significativo de padres/madres que están muy contentos con la inclusión de sus hijos/as en las clases de educación física, lo que demuestra la efectividad de la propuesta alternativa.

**Satisfecho/a:** Esta es la categoría con menor número de participantes, lo que sugiere que la mayoría de los padres/madres tienen una opinión positiva de la inclusión de sus hijos/as en las clases.

**Tabla 15**

*¿Considera que su hijo/a tiene la oportunidad de participar activamente en todas las actividades de educación física?*

No	Indicadores	f	%
1	Siempre	30	100%
2	Sí, la mayoría de las veces	0	0%
3	Algunas veces	0	0%
4	No pocas veces	0	0%
5	No nunca	0	0%

### Análisis

La mayoría de los participantes (100%) indica que su hijo/a tiene la oportunidad de participar activamente en las clases de educación física, ya que el 0% lo hace "siempre" y el 0% lo hace "si, la mayoría de las veces".

### Interpretación:

**Siempre:** Esta categoría representa el 100% del grupo grande de participantes, lo que indica que la mayoría de los niños/as tienen la oportunidad de participar activamente en todas las actividades de educación física. Lo que significa que las estrategias metodológicas lúdicas, fueron efectivas.

**Tabla 16**

¿Ha observado alguna dificultad o barrera que limite la participación de su hijo/a en las clases de educación física?

Indicadores	Si	%	No	%
Barreras	0	0	30	100

**Análisis.**

De un total de 30 respuestas, el 100% (30 respuestas) corresponden a la opción "No", lo que significa que un porcentaje significativo de padres/madres no ha observado dificultades o barrera que limita la participación de su hijo/a en las clases de educación física.

**Interpretación:**

Barreras: Un porcentaje considerable de padres/madres (100%) No ha identificado la presencia de dificultades o barreras que limitan la participación de su hijo/a en las clases de educación física. Lo que demuestra la eficacia de las estrategias metodológicas lúdicas

**Tabla 17**

*¿Qué estrategias o adaptaciones considera que podrían mejorar la inclusión de su hijo/a en las clases de educación física?*

No	Indicadores	f	%
1	Modificaciones de las actividades	15	50%
2	Uso de tecnología asistiva	0	0%
3	Trabajo en equipo con otros docentes	15	50%
4	Colaboración con profesionales de apoyo	0	0%
5	Adaptación del entorno de aprendizaje	0	0%

**Análisis**

La estrategia más mencionada para mejorar la inclusión es la de modificaciones de las actividades (50%). Y el 50% de los participantes sugiere trabajo en equipo con otros docentes.

**Interpretación:**

Modificaciones de las actividades: Esta estrategia implica adaptar las actividades y reglas para que sean accesibles a todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o limitaciones. Es importante considerar la diversidad de necesidades y estilos de aprendizaje al planificar las actividades. Fue la más aceptada con el 50 %, lo que refleja la efectividad de las estrategias metodológicas lúdicas.

Trabajo en equipo con otros docentes: La colaboración entre profesores de educación física y otros profesionales, como fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales y psicólogos, puede ser beneficiosa para desarrollar estrategias de inclusión efectivas. También estuvo al 50%, lo que demuestra la efectividad de la estrategia alternativa propuesta.

**Tabla 18**

*¿Cómo cree que la escuela y los docentes pueden apoyar mejor la inclusión de su hijo/a en las clases de educación física?*

No	Indicadores	f	%
1	Mayor formación para docentes sobre discapacidad e inclusión	30	100%
2	Mayor disponibilidad de recursos adaptados	0	0%
3	Diseño de entornos educativos inclusivos	0	0%
4	Promoción de la inclusión	0	0%
5	Políticas y prácticas escolares de inclusión	0	0%

### **Análisis**

La principal sugerencia para apoyar la inclusión es una mayor formación para docentes sobre discapacidad e inclusión (100%).

### **Interpretación:**

Mayor formación para docentes sobre discapacidad e inclusión: Esta es una necesidad fundamental para que los maestros/as puedan comprender las necesidades de los estudiantes con discapacidad y desarrollar estrategias efectivas para incluirlos en las clases de educación física. La formación debe ser continua y abordar diversos temas como la discapacidad física, sensorial e intelectual. Aquí el 100% de los Padres de familia apoyan esta acción generada.

### **Cuestionario para Estudiantes con Discapacidad Física e Inclusión en Educación Física**

#### **Objetivo:**

Evaluar las percepciones, experiencias y opiniones de estudiantes con discapacidad física sobre su inclusión en las clases de educación física.

**Instrucciones:**

Por favor, responde las siguientes preguntas con honestidad y sinceridad. Tus respuestas son confidenciales y se utilizarán únicamente con fines de investigación.

**Tabla 19***¿En qué curso estás?*

No	Indicadores	f	%
1	Primaria	0	0%
2	Secundaria	30	100%
3	preparatoria	0	0%

**Análisis**

La totalidad de los participantes (100%) se encuentran en el nivel educativo de Secundaria. No hay participantes en Primaria ni en Preparatoria.

**Interpretación:**

Secundaria: Este es el único nivel educativo con participantes en esta encuesta. Es importante considerar que los resultados de este análisis solo son representativos para los estudiantes de secundaria que han participado en la encuesta.

**Tabla 20***¿Te gusta participar en las clases de educación física?*

No	Indicadores	f	%
1	Sí, mucho	28	94%
2	Si, a veces	1	3%
3	No mucho	1	3%
4	Nunca	0	0%

**Interpretación.**

La Tabla 12 muestra la frecuencia con la que los estudiantes disfrutan de las clases de educación física. De acuerdo a los datos, el 94% de los estudiantes mencionan que les gusta participar en las clases de educación física "si, mucho". Esto indica que la mayoría de los estudiantes encuentran las clases de educación física agradables y motivadoras.

Es importante destacar que el 3% de los estudiantes mencionan que les gusta participar "a veces". Esto sugiere que algunos estudiantes disfrutan de las clases de educación física, pero no siempre. Además, el 3% de los estudiantes mencionan que no les gusta participar "mucho". Esto indica que algunos estudiantes encuentran las clases de educación física aburridas o poco atractivas.

**Tabla 21**

*¿Consideras que las clases de educación física son inclusivas para los estudiantes con discapacidad física?*

No	Indicadores	f	%
1	Sí, siempre	26	87%
2	Sí, la mayoría de las veces	3	10%
3	Algunas veces	1	3%
4	No, pocas veces	0	0%
5	No nunca	0	0%

**Interpretación.**

Las Tablas 13 y 14 muestran la percepción de los estudiantes con discapacidad física sobre la inclusión en las clases de educación física.

En la Tabla 13, el 87% de los estudiantes mencionan que las clases de educación física son inclusivas "si, siempre". Esto indica que la mayoría de los estudiantes con discapacidad física sienten que son bienvenidos y valorados en las clases de educación física y que tienen la oportunidad de participar plenamente en las actividades.

Es importante destacar que el 10% de los estudiantes mencionan que las clases de educación física son inclusivas "si, la mayoría de las veces". Esto sugiere que algunos estudiantes con discapacidad física sienten que la inclusión es generalmente buena, pero que a veces puede haber dificultades o barreras.

Además, el 3% de los estudiantes mencionan que las clases de educación física son inclusivas "algunas veces". Esto indica que algunos estudiantes con discapacidad física sienten que la inclusión no es consistente y que a menudo encuentran dificultades para participar plenamente en las actividades.

En la Tabla 14, el 100% de los docentes de educación física mencionan que intentan incluir a todos los estudiantes en sus clases. Esto indica que los docentes tienen un compromiso con la inclusión y están haciendo esfuerzos para crear un ambiente inclusivo para todos los estudiantes.

A partir de estos resultados, se pueden plantear las siguientes recomendaciones:

Fomentar la comunicación y colaboración entre docentes y estudiantes: Es importante que los docentes y los estudiantes con discapacidad física se comuniquen de manera abierta y honesta para identificar las necesidades y barreras que puedan existir.

Proporcionar apoyos individualizados: Los docentes deben adaptar las actividades y proporcionar los apoyos necesarios para que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o

discapacidades, puedan participar plenamente en las clases de educación física. Crear un ambiente de aprendizaje positivo: Es importante que las clases de educación física sean un espacio seguro y acogedor donde todos los estudiantes se sientan respetados y valorados.

Promover la sensibilización y la comprensión: Es importante que todos los estudiantes, tanto con como sin discapacidad, comprendan la importancia de la inclusión y aprendan a valorar la diversidad. Evaluar continuamente las prácticas inclusivas: Es importante que los docentes evalúen continuamente sus prácticas inclusivas y busquen formas de mejorarlas.

### Tabla 22

*¿Has experimentado alguna dificultad o barrera para participar en las actividades de educación física debido a tu discapacidad física?*

Indicadores.	Si	%	No	%
Dificultades para la participación	2	7	28	93

### Interpretación de la Tabla 15:

La Tabla 15 muestra las dificultades o barreras que han experimentado los estudiantes con discapacidad física para participar en las actividades de educación física.

De acuerdo a los datos, el 7% de los estudiantes mencionan que han experimentado dificultades para la participación. Esto indica que la mayoría de los estudiantes con discapacidad física (93%) han podido participar en las actividades de educación física sin mayores dificultades.

Es importante destacar que el 7% de los estudiantes que mencionan dificultades para la participación, mencionan las siguientes dificultades:

**Falta de adaptaciones en las actividades:** Algunos estudiantes mencionan que las actividades no se adaptan a sus necesidades o habilidades, lo que les dificulta participar plenamente.

**Falta de apoyos y recursos:** Algunos estudiantes mencionan que no cuentan con los apoyos o recursos necesarios, como materiales adaptados o asistencia individualizada, para participar en las actividades.

**Actitudes negativas de otros estudiantes o profesores:** Algunos estudiantes mencionan que han experimentado actitudes negativas o discriminatorias por parte de otros estudiantes o profesores, lo que les ha hecho sentir excluidos o desmotivados para participar.

**Tabla 23**

¿Qué estrategias o adaptaciones te ayudarían a participar mejor en las clases de educación física?

No	Frecuencia de actividades lúdicas	f	%
1	Modificaciones de las actividades	25	84%
2	Uso de tecnología asistiva	0	0%
3	Trabajo en equipo con otros compañeros	4	13%
4	Colaboración con profesionales de apoyo	1	3%
5	Adaptación del entorno de aprendizaje	0	0%

### Interpretación

La Tabla 16 muestra las estrategias o adaptaciones que los estudiantes con discapacidad física consideran que les ayudarían a participar mejor en las clases de educación física.

De acuerdo a los datos, el 84% de los estudiantes mencionan que las modificaciones de las actividades les ayudarían a participar mejor. Esto indica que la mayoría de los estudiantes consideran que adaptar las actividades a sus necesidades y habilidades es fundamental para su participación plena.

Es importante destacar que el 13% de los estudiantes mencionan que el trabajo en equipo con otros compañeros les ayudaría a participar mejor. Esto sugiere que algunos estudiantes valoran el trabajo colaborativo y la interacción con sus compañeros como una forma de mejorar su experiencia en las clases de educación física.

Además, el 3% de los estudiantes mencionan que la colaboración con profesionales de apoyo les ayudaría a participar mejor. Esto indica que algunos estudiantes requieren asistencia especializada para poder participar plenamente en las actividades.

Las principales formas en que las modificaciones de las actividades pueden ayudar a los estudiantes con discapacidad física a participar mejor en las clases de educación física son:

- Simplificar las reglas o instrucciones.
- Reducir el número de jugadores o participantes.
- Aumentar el tiempo para completar las actividades.
- Modificar el espacio de juego o la configuración de la actividad.
- Proporcionar apoyos físicos o visuales.
- Adaptar el nivel de intensidad o esfuerzo.

**Tabla 24**

*¿Cómo crees que los docentes y la escuela pueden mejorar la inclusión de los estudiantes con discapacidad física en las clases de educación física?*

No	Indicadores	f	%
1	Mayor formación para docentes sobre discapacidad e inclusión	25	84%
2	Mayor disponibilidad de recursos adaptados	5	17%
3	Diseño de entornos educativos inclusivos	0	0%
4	Promoción de la inclusión entre la comunidad escolar	0	0%
5	Políticas y prácticas escolares que apoyen la inclusión y la diversidad	0	0%

### **Interpretación**

Interpretación de la Tabla 17: Sugerencias para mejorar la inclusión en educación física

La Tabla 17 muestra las sugerencias que los estudiantes con discapacidad física tienen para que los docentes y la escuela puedan mejorar la inclusión en las clases de educación física.

De acuerdo a los datos, el 84% de los estudiantes mencionan que la mayor formación para docentes sobre discapacidad e inclusión es una de las principales mejoras que se pueden realizar. Esto indica que los estudiantes consideran que la falta de conocimiento y capacitación de los docentes es una barrera importante para la inclusión.

Es importante destacar que el 17% de los estudiantes mencionan que la mayor disponibilidad de recursos adaptados es otra de las principales mejoras que se pueden realizar. Esto sugiere que algunos estudiantes necesitan recursos específicos para poder participar plenamente en las actividades de educación física.

**A partir de estos resultados, se pueden plantear las siguientes recomendaciones:**

#### **1. Fortalecer la formación docente:**

**Brindar capacitación especializada:** Ofrecer programas de formación continua a los docentes sobre discapacidad física, estrategias de inclusión y adaptación de actividades de educación física.

**Fomentar el intercambio de experiencias:** Promover la creación de espacios de intercambio entre docentes que hayan implementado con éxito la inclusión en sus aulas.

**Incentivar la investigación:** Apoyar investigaciones que exploren la efectividad de diferentes estrategias de inclusión en las clases de educación física.

## 2. Incrementar la disponibilidad de recursos:

**Proporcionar materiales adaptados:** Dotar a las escuelas de materiales lúdicos y educativos adaptados a las necesidades de los estudiantes con discapacidad física.

**Adaptar las instalaciones escolares:** Adaptar las instalaciones escolares para que sean accesibles a todos los estudiantes, incluyendo rampas, ascensores, baños adaptados y mobiliario adecuado.

**Desarrollar tecnologías de apoyo:** Implementar tecnologías de apoyo como software educativo, herramientas de comunicación aumentativa y alternativa y recursos multimedia accesibles para facilitar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad física.

### Validación de la propuesta:

El proceso de validación de la propuesta se llevó a cabo siguiendo estos pasos:

Elaboración del Instrumento de Validación

Socialización de la Propuesta

Validación por parte de los especialistas

Implementación de la propuesta (experiencia pedagógica)

### Resultados y Análisis de la Validación

El objetivo de este análisis es validar la pertinencia, actualidad y eficacia de la propuesta de inclusión para estudiantes con discapacidad física en las clases de Educación Física. Se utilizaron tres instrumentos en diferentes etapas para evaluar la propuesta.

#### Fase 1: Evaluación Inicial

**Instrumento:** Taller de socialización con 5 participantes expertos (Msc. en Entrenamiento Deportivo, Msc. en Ciencias de la Educación, Licenciados en Cultura Física).

#### 2. Socialización de la Propuesta

La propuesta se presentó a un grupo de 5 especialistas en diversas áreas relevantes, incluyendo Msc. en Entrenamiento Deportivo, Msc. en Ciencias de la Educación y Licenciados en Cultura Física.

#### 3. Validación por parte de los Especialistas

Cada especialista evaluó la propuesta utilizando el instrumento de validación y proporcionó retroalimentación detallada.

#### Resultados:

80% de los expertos consideraron la propuesta como una alternativa viable y funcional para la inclusión.

Se destacaron aspectos como la pertinencia, la actualidad y la eficacia de la propuesta.

## Fase 2: Implementación de la Propuesta

**Procedimiento:** Se implementó la propuesta en 5 clases de Educación Física, utilizando el bloque curricular No 1 "Prácticas lúdicas" del nivel de EGB. Media.

### Resultados:

Las clases fueron motivadoras e interesantes.

El estudiante con discapacidad física y sus compañeros participaron activamente en las actividades.

Se observó un proceso de inclusión educativa positivo.

## Fase 3: Evaluación Final

**Instrumento:** Ficha de observación a estudiantes de 8vo grado". Resultados del postest

### Resultados:

Los estudiantes percibieron las estrategias metodológicas lúdicas como divertidos.

Se sintieron cómodos al participar en los juegos cooperativos.

Consideraron que los juegos diferentes tipos de juegos desarrollados ayudan a la inclusión de todos los estudiantes.

## Análisis de Estadísticas Descriptivas

### Resultados de la Validación

Criterio	MDA (Muy de Acuerdo)	DA (De Acuerdo)
Pertinencia y Adecuación a las Necesidades	5 (100%)	0 (0%)
Factibilidad y Sostenibilidad	4 (80%)	1 (20%)
Impacto en el Aprendizaje y Desarrollo	5 (100%)	0 (0%)
Alineación con las Políticas y Normativas Educativas	5 (100%)	0 (0%)
Potencial de Transferencia y Escalabilidad	4 (80%)	1 (20%)

### Análisis de los Resultados

Los resultados de la validación indican que la propuesta es considerada pertinente, adecuada a las necesidades, factible, sostenible, con un impacto positivo en el aprendizaje y desarrollo, alineada con las políticas educativas y con potencial de transferencia y escalabilidad. Los especialistas destacaron la claridad, la organización y la viabilidad de la propuesta, así como su potencial para

mejorar la inclusión de estudiantes con discapacidad física en las clases de Educación Física. También sugirieron algunas mejoras en la propuesta, como la inclusión de ejemplos concretos de actividades y la elaboración de materiales adicionales para el docente.

La validación de la propuesta por parte de especialistas en diversas áreas ha demostrado su pertinencia, factibilidad y potencial para mejorar la inclusión de estudiantes con discapacidad física en las clases de Educación Física. Se recomienda implementar la propuesta en diferentes contextos educativos, realizar investigaciones adicionales para profundizar en su impacto y difundirla a otros docentes y profesionales de la educación. Es importante recordar que la validación de una propuesta es un proceso continuo que requiere de constante evaluación y retroalimentación. Se recomienda realizar ajustes y mejoras a la propuesta en función de los resultados obtenidos y de las necesidades específicas de cada contexto educativo.

### **Conclusiones**

Los resultados de las tres fases de validación confirman la pertinencia, actualidad y eficacia de la propuesta de inclusión para estudiantes con discapacidad física en las clases de Educación Física. La propuesta ha sido bien recibida por expertos, docentes y estudiantes, demostrando su potencial para mejorar la inclusión en el aula.

### **Recomendaciones**

Continuar implementando la propuesta en diferentes contextos educativos.

Realizar investigaciones adicionales para profundizar en el impacto de la propuesta en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

Difundir la propuesta a otros docentes y profesionales de la educación.

Es importante destacar que la validación de una propuesta es un proceso continuo que requiere de constante evaluación y retroalimentación. Se recomienda realizar ajustes y mejoras a la propuesta en función de los resultados obtenidos y de las necesidades específicas de cada contexto educativo.

### **Resultados de la validación de la propuesta por parte de los docentes por parte de los especialistas**

La nomenclatura para la validación es la siguiente:

**MDA:** Muy de acuerdo / **DA:** De acuerdo / **DS:** Desacuerdo

**Tabla 1:** Resultados de la Validación de la Propuesta por Parte de los Docentes

Criterio	MDA	DA	DS	OBSERVACIÓN GENERAL DE LOS ESPECIALISTAS
<b>La propuesta es pertinente y Adecuada a las Necesidades</b>	5 (100%)	0 (0%)	0	La propuesta aborda de manera integral las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad, considerando sus características individuales, estilos de aprendizaje y habilidades físicas. Las estrategias y actividades propuestas se adaptan a los diferentes tipos de discapacidad, asegurando la participación activa y significativa de todos los estudiantes.
<b>Factibilidad y Sostenibilidad y sostenibilidad de la propuesta</b>	4 (80%)	1 (20%)	0	La propuesta se basa en recursos accesibles y fácilmente disponibles en el contexto educativo, considerando las limitaciones presupuestarias y logísticas. Las estrategias propuestas son viables de implementar por los docentes, sin requerir capacitación especializada extensa o costosa. La propuesta contempla mecanismos para el seguimiento y la evaluación continua, permitiendo realizar ajustes y mejoras en el proceso de implementación.
<b>Impacto en el Aprendizaje y Desarrollo que producirá la propuesta:</b>	5 (100%)	0 (0%)	0	La propuesta promueve el aprendizaje significativo y la adquisición de competencias clave en los estudiantes con discapacidad, considerando su ritmo de aprendizaje y estilo individual. Las actividades propuestas fomentan la autonomía, la autoconfianza y el desarrollo de la autoestima en los estudiantes con discapacidad. La propuesta contribuye a la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso, donde todos los estudiantes se sientan valorados y capaces de alcanzar sus metas.
<b>Alineación con las Políticas y Normativas Educativas</b>	5 (100%)	0 (0%)	0	La propuesta se alinea con las políticas y normativas educativas que promueven la inclusión y la atención a la diversidad en el aula. La propuesta contribuye al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo educativo, considerando las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad. La propuesta fomenta la colaboración entre docentes, especialistas y padres de familia para garantizar una atención integral a los estudiantes con discapacidad.
<b>Potencial de Transferencia y Escalabilidad</b>	4 (80%)	1 (20%)	0	La propuesta puede ser adaptada y replicada en diferentes contextos educativos, considerando las características específicas de cada institución y comunidad. La propuesta puede ser utilizada como base para el desarrollo de otras iniciativas de inclusión educativa, beneficiando a un mayor número de estudiantes con discapacidad. La propuesta contribuye a la generación de conocimiento y buenas prácticas en el ámbito de la educación inclusiva, promoviendo la reflexión y el intercambio de experiencias entre profesionales.

Fuente: Criterios de los especialistas

Elaborado por: Jara (2024)

## CONCLUSIONES

Se concluye que, si bien se ha aportado valiosos hallazgos, también se evidenció la necesidad de ampliar las concepciones teóricas de diferentes autores, y los antecedentes estudiados sobre la inclusión de este grupo poblacional en las clases de Educación Física. Además, permitió profundizar en la identificación de las barreras arquitectónicas, actitudinales y curriculares que dificultan la inclusión de estudiantes con discapacidad física, también facilito, explorar las características personales, familiares y sociales que actúan como facilitadores para la inclusión de estos estudiantes.

Se concluye que, se determinó la situación actual de la inclusión de estudiantes de 8vo grado con discapacidad física a la clase de educación física de la Unidad Educativa Ferroviaria, donde se pudo comprobar que, existían serias dificultades en el conocimiento de los docentes para tratar a estudiantes con problemas de discapacidad física, y como lo excluían en muchas ocasiones en las actividades de participación en los diferentes juegos, Se pudo detectar la poca motivación e interés de los niños con discapacidad física por la participación en la clase de educación física, además se sentían también excluido en las actividades que desarrollaban el resto de los estudiantes. Los padres en su cuestionario también expresaron su preocupación y descontento por la atención que recibían los niños con problemas de discapacidad física.

Se concluye que, se desarrollaron las estrategias metodológicas lúdicas de juegos adaptados para la inclusión de estudiantes de 8vo grado con discapacidad física a la clase de educación física de la Unidad Educativa Ferroviaria, que tuvo un gran impacto en los niños participantes.

Se concluye que, se valoró la utilidad (teórica y práctica) de las estrategias metodológicas lúdica para la inclusión de estudiantes de 8vo grado con discapacidad física a la clase de educación física de la Unidad Educativa Ferroviaria, la cual tuvo un gran impacto en los estudiantes, los docentes, y padres de familias quienes pudieron comprobar a través de su aplicación como los niños participaban activamente, con interés y motivación en las clases de educación física, con nuevas metodologías impartidas por los docentes lo cual demostraba la efectividad de la propuesta alternativa. Además, se propusieron otras estrategias metodológicas lúdicas de buen impacto en los estudiantes.



## RECOMENDACIONES

### **En base a estas conclusiones, se recomienda:**

Se recomienda, continuar revisando antecedentes, de diferentes autores sobre la necesidad de ampliar las concepciones teóricas sobre la inclusión de este grupo poblacional en las clases de Educación Física, que permita investigar y documentar el impacto de las estrategias lúdicas en el desarrollo integral de los niños con discapacidad física.

Se recomienda continuar aplicando instrumentos para comprobar el estado que mantienen los estudiantes durante la aplicación de la propuesta de estrategias metodológicas lúdicas que se aplican y el impacto que genera en los estudiantes participantes.

Se recomienda desarrollar estrategias de juegos colaborativos y otras estrategias que faciliten la participación y motivación de los estudiantes en las clases de educación física.

Se recomienda que las autoridades, padres de familia y docentes controlen la aplicación de las estrategias metodológicas lúdicas, para la inclusión de estudiantes de 8vo grado con discapacidad física a la clase de educación física de la Unidad Educativa Ferroviaria dando seguimiento a su utilidad (teórica y práctica). Además, que se generalice a otros paralelos e instituciones escolares.





## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ángel, M. (2006). *Estrategias de Enseñanza en Educación*. Universidad Autónoma Estatal de Hidalgo. <https://www.uaeh.edu.mx>
- Butler, R. (2004). Social inclusion of students with disabilities in middle school physical education. *Research in Middle Level Education*, 27.
- Calvo, I., Verdugo, M., & Amor, M. (2016). La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*.
- Campa, L., Pérez, A., & Ernesto, A. (2018). El deporte como medio para mejorar la calidad de vida en personas con discapacidad. *Revista Digital EF Deportes*.
- Caneda, C. (2010). *Business Pocket. Dirección Estratégica Innovadora*. [www.amazon.com](http://www.amazon.com)
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). [www.defensa.gob.ec](http://www.defensa.gob.ec)
- Contreras, M. R. (2013). Prácticas incluyentes y excluyentes en la clase de educación física. <https://revistas.udea.edu.co>
- Currículo de EGB y BGU Educación Física. (2016). Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EF-completo.pdf>
- Currículo Educación Física. (2012). Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/>
- Currículo Nacional del Ecuador. (2016). Ministerio de Educación del Ecuador. [www.educacion.gob.ec/curriculo](http://www.educacion.gob.ec/curriculo)
- Escobar, P. (2020). Aprendiendo sobre la inclusión en los países en desarrollo: uso del índice para la inclusión. *Emerald Group Publishing Limited*, 189-203. <https://doi.org/10.1108/S1479-363620140000003025>
- Fernández, E. (2015). Problemas conceptuales del currículum: Hacia la implementación de la transversalidad curricular. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31041172006>
- Fernández, O., Lúquez, P., Medina, J. O., & Liendo, Z. (2019). Eje transversal "Valores" en la educación básica: Teoría y praxis. *Educere*. <https://ve.scielo.org/scielo>



- García, A. (2017). Las necesidades educativas especiales: un lastre conceptual para la inclusión educativa. <https://www.redalyc.org/pdf/3995/399552161009.pdf>
- Hernández, A. (2012). *Significado*. Quito, Ecuador. [www.significado.com](http://www.significado.com)
- Hernández, J. A. (2021). Docentes al día. <https://docentesaldia.com/2021/01/10/que-son-las-estrategias-de-enseñanza-definición-tipos-y-ejemplos/>
- Hueaire, L. (2021). Las competencias básicas en la programación. [27./users/jessik/desktop/0malusin/admin,+468-1578-1-ce.pdf](https://www.researchgate.net/publication/353123456)
- Huizinga, J. (1938). *Homo ludens*. Madrid: Alianza, 2000.
- Lobo, G. (2020). Educación inclusiva o educación sin exclusiones. *Revista de Educación*, 31-48.
- Pascual, J. P. (2021). La inclusión en la educación superior ecuatoriana. *Ecuador Espacios*, 3.
- Piaget, J. (1961). *La formación del símbolo en el niño*. México: F.C.E.
- Quiviroz, J. A. (2019). *Estrategias de enseñanza lúdicas en educación*. Ecuador: Universidad Autónoma Estatal de Hidalgo.
- Quiroz, J. A. (2018). Familia y escuela: estudio de la discapacidad desde la inclusión y la equidad. *INNOVA Research Journal*, 80-94. <https://doi.org/10.33890/innova.v3.n11.2018.652>
- Rekaa, H., Hanisch, H., & Ytterhus, B. (2019). Inclusión en la educación física: actitudes de los docentes y experiencias de los estudiantes. *Revista Internacional sobre Discapacidad, Desarrollo y Educación*, 66(1), 36-55. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2018.1435852>
- Sagastume, I., Lalin, S., Guevara, I., Valdez, G., Cairo, L., & Morello, F. (2022). Acondroplasia y gestación: Casos clínicos, 1.
- Savarirayan, R., Irlanda, P., Irving, M., Thompson, D., Alves, I., Baratela, W. A., ... Cobourne, M. (2022). Declaración de consenso internacional sobre el diagnóstico, el tratamiento multidisciplinario y la atención permanente de las personas con Acondroplasia. *Anales de Pediatría*, 423.
- Vigotsky, L. S. *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Obras escogidas. Vol. III*. Madrid. <https://educacion.gob.ec/curriculo/>



## TRIBUNAL PROYECTO DE TITULACIÓN

(Permite dejar constancia de los miembros del tribunal)

---

Nombre y Apellidos  
Presidente

---

Nombre y Apellidos  
Secretario (a)

---

Nombres y Apellidos

Profesor (a) tutor (a)  
del Proyecto de Titulación





**ANEXO-**

**Anexo 1. Ficha de Observación**

**Ficha de observación a los aplicada a los estudiantes y su inclusión durante las clases de educación física**

**ANEXOS**

**Anexos A:** Ficha de observación a estudiantes

**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA CULTURA FÍSICA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA**

**INSTRUMENTO N°1: FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES**

**OBJETIVO:** Evaluar la efectividad de las estrategias metodológicas para la inclusión de estudiantes con discapacidad física en la clase de Educación Física" mejorado su participación, la inclusión social y la práctica de valores en los estudiantes.

**Institución:** Unidad Educativa Ferroviaria del cantón General Antonio Elizalde

**Año de básica:** Cuarto de Básica

**Año lectivo:** 2022-2023 **Instrucciones:**

1.- Lea detenidamente los aspectos de la presente lista de cotejo y marque con una equis (x) la casilla de respuesta que tenga mayor relación con su criterio.

**LISTA DE COTEJO**

Ítems	Aspectos	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%
1.	Los estudiantes llegan puntual a la Clase de Educación Física.						
2.	Los estudiantes están motivados por la clase de educación física						
3.	Los estudiantes participan en la clase de educación física y son incluidos los que tienen discapacidad física						
4.	Se observa algunas barreras en la participación de los estudiantes con discapacidad física en los juegos a la hora de conformar los equipos para jugar.						
5.	Los estudiantes utilizan de forma adecuada los materiales y cuida a su vez el entorno donde se desarrollan.						
6.	Los estudiantes practican valores como el respeto, la amistad y la cooperación en la clase con sus compañeros.						



## Anexo 2. Cronograma de las estrategias metodológicas lúdicas.

### Cronograma:

**La propuesta se desarrollará durante 4 semanas, con sesiones de 45 minutos cada una.**

Juegos por Áreas Específicas			
Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Juegos Sensoriales	Juegos de Movimiento	Juegos Cognitivos	Juegos Sociales

Exploración de texturas	Carreras de relevos adaptadas	Rompecabezas adaptados	Juegos de roles
Actividades con agua y arena	Juegos de equilibrio	Juegos de memoria	Juegos de imitación y seguimiento de instrucciones
Juegos de discriminación sensorial	Sesiones de baile y música adaptadas	Actividades de clasificación y categorización	Actividades cooperativas
Juegos colaborativos	Sesiones de colaboración entre los estudiantes	Actividades colaborativas físicas	Actividades colaborativas.