



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN GESTIÓN EDUCATIVA

TEMA

*Estrategias de Educación Emocional y su Influencia en la Convivencia de la Comunidad
educativa en el CECIB Yurank de la Comunidad Shuar Tuna*

Autor/es:

Wamputsrik Pati Francelina Nancy

Uwijint Tsenkush Mario

Tutor/a:

Dra. Maricela Sánchez Morante

ECUADOR

Morona Santiago - 2025



La Universidad para todos



RESUMEN

La presente investigación aborda la influencia de las estrategias de educación emocional en la convivencia de la comunidad educativa del CECIB Yurank, ubicado en un contexto intercultural shuar. Se identificaron problemáticas relacionadas con la expresión emocional limitada, dificultades en la interacción social y conflictos entre estudiantes, lo que motivó la necesidad de diseñar una intervención educativa adaptada a sus realidades culturales y estructurales. El objetivo fue proponer un programa semanal de actividades breves en espacios no formales como recesos y momentos cívicos, que contribuyan al desarrollo de habilidades socioemocionales y a la mejora del clima escolar. La metodología utilizada fue de enfoque mixto, con diseño de campo y aplicación de cuestionarios estructurados a docentes y estudiantes de Educación General Básica Media. El análisis de los resultados del diagnóstico inicial permitió reconocer falencias en áreas como el reconocimiento emocional, la autoestima y la autorregulación, lo que dio paso a la modelación de una propuesta didáctica práctica y viable. Entre los principales resultados se destaca una mayor disposición al diálogo, respeto mutuo y cooperación luego de la aplicación del programa. La propuesta fue validada en coherencia con los objetivos planteados y muestra potencial de réplica en otros contextos educativos rurales o interculturales. La propuesta se sustenta en valores humanistas y estrategias pedagógicas sencillas, sostenibles y culturalmente pertinentes, dirigidas a promover una convivencia armónica basada en la empatía, el respeto y la valoración de la diversidad emocional.

Palabras clave: educación emocional, convivencia escolar, interculturalidad, estrategias psicopedagógicas, comunidad Shuar Tuna.





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

ABSTRACT

This research addresses the influence of emotional education strategies on the school coexistence of the educational community at CECIB Yurank, located within an intercultural Shuar context. Problems were identified regarding limited emotional expression, social interaction difficulties, and frequent conflicts among students, which highlighted the need to design an educational intervention aligned with their cultural and structural realities. The main objective was to propose a weekly program of short activities carried out during recess or civic moments, aimed at developing socio-emotional skills and improving the school environment. A mixed-methods approach was used, employing a field design and structured questionnaires applied to both teachers and students from the Basic General Education level. The initial diagnostic results revealed weaknesses in emotional recognition, self-esteem, and self-regulation. These findings guided the design of a practical and feasible didactic proposal. Among the main results, greater openness to dialogue, mutual respect, and cooperation were observed following the implementation of the program. The proposal was validated as consistent with the stated objectives and shows potential for replication in other rural or intercultural educational contexts. The proposed strategies are based on humanistic values and simple, sustainable, and culturally relevant pedagogical practices that aim to foster harmonious coexistence through empathy, respect, and appreciation of emotional diversity..

Keywords: emotional education, school coexistence, interculturality, psychopedagogical strategies, Shuar Tuna community.



La Universidad para todos



ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	9
ABSTRACT	10
ÍNDICE GENERAL	11
ÍNDICE DE TABLAS	14
ÍNDICE DE FIGURAS	15
LISTADO DE ANEXOS	16
INTRODUCCIÓN	1
Presentación y Contextualización.....	1
Justificación del problema.....	2
Planteamiento del problema	3
Precisión del tema.....	3
Objeto de la investigación	4
Pregunta de investigación general	5
Objetivo General.....	5
Preguntas de investigación específicas.....	5
Objetivos específicos.....	5
Declaración de las variables	6
Identificación de los métodos a emplear	7
Declaración de la población y muestra.....	8
Declaración del tipo de investigación.....	9
Principales aportes	9





Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.	10
Descripción breve del contenido de los capítulos	11
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO	13
Antecedentes.....	13
Basamento teórico	16
Modelos teóricos aplicados a la educación emocional.....	19
La conceptualización de las principales categorías y/o términos de la investigación	20
Interculturalidad.....	23
Aportes de la línea de investigación.....	24
Fundamentación legal.....	26
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.....	33
Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías	33
Enfoque de la investigación.....	34
Alcance de la investigación	35
Declaración y justificación del tipo de investigación.....	35
Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación.....	36
Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.....	37
Delimitación de la población y la muestra	37
Estrategia metodológica investigativa o proceder metodológico general	38
Descripción de la metodología de acuerdo con las tareas de investigación	39
Presentación de los resultados del estudio diagnóstico	40
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	46





Presentación de la propuesta.....	46
Propósito y objetivos de la propuesta.....	46
Fundamentación de la propuesta	47
Caracterización de la propuesta.....	48
Ideas claves o rectoras	48
Estructura y dinámica de los componentes de la propuesta	49
Exigencias, condiciones y criterios para la aplicación de la propuesta	50
Formas de aplicación, implementación y evaluación.....	51
Recursos para la implementación de la propuesta.....	62
Beneficiarios de la propuesta.....	64
Indicadores de evaluación de la propuesta	64
Sostenibilidad de la propuesta	66
Evaluación de la propuesta.....	66
Beneficiarios directos e indirectos de la propuesta	67
CONCLUSIONES.....	68
RECOMENDACIONES	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	1
ANEXOS	10
Respuestas de los cuestionarios de los estudiantes.....	10
Respuestas de los cuestionarios de los docentes	18
Imágenes de la entrevista de los estudiantes	26
Imágenes de la entrevista de los docentes	28





ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables de estudio	34
Tabla 2 Características generales de los estudiantes participantes	40
Tabla 3 Caracterización de los docentes participantes	41
Tabla 4 Resultados promedio del cuestionario de estudiantes según variables	42
Tabla 5 Resultados promedio del cuestionario de docentes según variables	43
Tabla 6 Estructura general de la propuesta psicopedagógica	50
Tabla 7 Programa semanal de estrategias de educación emocional orientadas a fortalecer la convivencia escolar.....	52
Tabla 8 Actividades breves del programa de educación emocional durante momentos cívicos o recesos activos	54
Tabla 9 Recursos para la implementación de la propuesta.....	62
Tabla 10 Indicadores de evaluación de la propuesta pedagógica.....	65





ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Imágenes obtenidas por ChatGPT 4.0 de la semana 1	54
Figura 2 Imágenes obtenidas por ChatGPT 4.0 de la semana 2	55
Figura 3 Imágenes obtenidas por ChatGPT 4.0 de la semana 3	56
Figura 4 Imágenes obtenidas por ChatGPT 4.0 de la semana 4	57
Figura 5 Imágenes obtenidas por ChatGPT 4.0 de la semana 5	58
Figura 6 Imágenes obtenidas por ChatGPT 4.0 de la semana 6	59
Figura 7 Imágenes obtenidas por ChatGPT 4.0 de la semana 7	60
Figura 8 Imágenes obtenidas por ChatGPT 4.0 de la semana 8	61
Figura 9 Recursos para la implementación de la propuesta	63





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

LISTADO DE ANEXOS

Respuestas de los cuestionarios de los estudiantes	10
Respuestas de los cuestionarios de los docentes	18
Imágenes de la entrevista de los estudiantes	26
Imágenes de la entrevista de los docentes	28



La Universidad para todos





INTRODUCCIÓN

Presentación y Contextualización

Esta investigación se lleva a cabo en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe CECIB Yurank de la Comunidad Shuar Tuna de la provincia de Morona Santiago, Ecuador. Esta es una escuela rural de modalidad religiosa que ofrece tres tipos de niveles: preparatorio, elemental y básica media, y utiliza un sistema llamado multigrado, en el cual un solo docente educa en diferentes niveles, cambiando la metodología de enseñanza de acuerdo con la edad y nivel de los estudiantes. El ambiente intercultural de la Comunidad Shuar Tuna potencia los desarrollos educativos a la vez que presentan retos relacionados con la convivencia escolar y el respeto por las diferentes expresiones culturales, siendo una instancia ideal de intervención del manejo emocional como una incidencia en el ambiente escolar.

En el momento del trabajo de campo, 25 estudiantes asistieron al CECIB Yurank desde el primer hasta el séptimo año de educación básica, lo que favorecía la atención personalizada a los estudiantes, pero también significaba desafíos logísticos y pedagógicos, ya que los maestros organizaban la instrucción en torno a diferentes niveles para trabajar en la misma aula. El liderazgo administrador está delegado a un líder que actúa como director y optimizador de la instrucción, quien ha pretendido y fracasado en cerrar la brecha entre la escuela y la comunidad escolar provocando que las familias se involucren en la formación de sus hijos, pero enfrentó límites culturales al intentar hacerlo. Tales circunstancias de salud crean la necesidad de adoptar iniciativas educativas que promuevan la convivencia en el entorno educativo creando un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo social-emocional de los estudiantes.

El entorno sociocultural de la Comunidad Shuar Tuna está marcado por su fuerte identidad cultural, la organización de sus miembros por valores comunitarios y la herencia de costumbres y tradiciones ancestrales, elementos que, enriqueciendo los procesos educativos, también significan pedagogías sensibles y ajustadas a sus dinámicas socioculturales. A nivel





local, la Constitución de la República del Ecuador (2008) brinda reconocimiento legislativo a la diversidad étnica y promueve la educación intercultural bilingüe como política educativa, certificando la relevancia de proyectos de investigación que facilitan estas iniciativas a nivel nacional. Así, CECIB Yurank es un espacio adecuado para el estudio de las estrategias operativas del aprendizaje emocional que pueden apoyar a fortalecer la convivencia en la escuela, así como a la integración de los niños en el proceso educativo.

Justificación del problema

La educación emocional se ha establecido como una necesidad en la enseñanza actual, porque también fortalece el desarrollo integral del alumno y las relaciones interpersonales, en el CECIB Yurank de la Comunidad Shuar Tuna, encontraron diferencias culturales, falta de control de las emociones y malas relaciones comunicativas entre padres y maestros, como factores influyentes de la convivencia escolar que generan tensiones para el aprendizaje y el bienestar estudiantil. En un ambiente multicultural en el que los escolares y las familias entran en relación, los escasos programas de educación emocional que permitan enfrentar los conflictos de manera asertiva y considerada proponen una intervención mediante propuestas estructuradas que motiven implícitamente una convivencia armoniosa.

El reconocimiento y manejo emocional es esencial para el progreso individual y colectiva, mientras que en espacios rurales y multiculturales las dinámicas sociales exigen alta cooperación y respeto mutuo, como indicaron Mendoza y Briones (2022), fortalecer las competencias emocionales desde la primera infancia favorece no solo la vida escolar sino también la integración en la sociedad, permitiendo una instrucción equilibrada y resiliente. Este estudio es relevante desde este punto de enfoque, ya que se propone establecer las demandas emocionales de la comunidad pedagógica, plantear estrategias de mejora e instituir un régimen cultural más democrático, subsidiario y respetuoso en todo el campo educativo.





Planteamiento del problema

La convivencia en la comunidad educativa CECIB Yurank, comunidad Shuar Tuna, presentó dificultades que interfieren con las dinámicas del establecimiento y el aprendizaje del estudiante, tales problemas están directamente relacionados con la falta de autorregulación emocional en el entorno escolar de los diversos actores, manifestados por una baja comunicación asertiva, poca familiaridad con las estrategias de manejo de emociones y baja participación de los padres en las actividades escolares. En este contexto, la variedad cultural de la comunidad contribuye en sí misma a ser riqueza educativa, pero también plantea dificultades para establecer normas de interrelación común y comprensible para todos los miembros involucrados en la situación educativa.

La inadecuada relación entre docentes, estudiantes y padres de familia genera a un ambiente de tensión que influye en el rendimiento académico de los niños, de igual modo en el desarrollo psicosocial y la integración familiar en los procesos escolares. Como destacan Sánchez y Dávila (2022), recibir suficiente apoyo emocional de los padres es un factor determinante para el logro académico y el bienestar emocional de los estudiantes, apoyando la importancia de los programas basados en competencias socioemocionales. A la vista de este escenario, es evidente la importancia de diseñar estrategias educativas que contribuyan al desarrollo de las relaciones interpersonales en CECIB Yurank, favoreciendo la convivencia escolar con respeto, empatía y comunicación efectiva.

Precisión del tema

Bajo este contexto, el presente proyecto de investigación se sitúa dentro del análisis de la influencia de las estrategias de educación emocional en la convivencia escolar de CECIB Yurank, una institución educativa ubicada en la Comunidad Shuar Tuna, el problema percibido es de complicidad y problemas de cooperación en maestros, estudiantes y sus padres debido a





habilidades insuficientes para manejar adecuadamente las emociones, todo visto desde la diversidad cultural. En tal situación, es necesario desarrollar las competencias emocionales de los actores del proceso educativo para mejores relaciones interpersonales y la creación de un ambiente de aprendizaje respetuoso y cooperativo.

Dado que la línea de investigación en Gestión Educativa, se tiene como objetivo favorecer a la mejora de los procesos de convivencia mediante el diseño y prueba de estrategias psicopedagógicas adaptadas a las especificidades culturales y sociales de la comunidad. Este enfoque de análisis permite definir y delimitar el campo de investigación, orientándolo hacia el desarrollo de programas de educación emocional como una estrategia de transformación de las dinámicas de la escuela. Además, la manera en que se trata esta perspectiva se justifica por el hecho de que, dentro del campo pedagógico y las directrices nacionales, esta revisión responde a procesos de educación intercultural e inclusión social (ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2022-00035-A, 2022).

Objeto de la investigación

El propósito de este estudio es demostrar que las estrategias de educación emocional influyen en el aumento de la convivencia escolar dentro de CECIB Yurank en la Comunidad Shuar Tuna, se busca conocer de qué manera el refuerzo de estas habilidades emocionales y competencias de maestros, estudiantes y familias contribuyendo a mejorar las relaciones sociales, un buen clima escolar y una resolución pacífica de conflictos en un entorno culturalmente diverso. De acuerdo con ello, la investigación ofrece propuestas de intervención sensibles a las especificidades interculturales del contexto, en búsqueda de un entorno educativo inclusivo y respetuoso.

Investigaciones recientes como la de Olivencia y Pedrero (2015) apoyan que una buena gestión de la diversidad y la consolidación de habilidades socioemocionales son dos características clave de cómo convertir a las escuelas en comunidades de aprendizaje menos exclusivas y más participativas. Así, esta investigación se sustenta en la urgencia de mejorar





cómo se produce la vida armónica en paz y el respeto intercultural en las comunidades educativas rurales de Ecuador.

Pregunta de investigación general

¿De qué manera las estrategias de educación emocional inciden en la mejora de la convivencia escolar en el CECIB Yurank, de la Comunidad Shuar Tuna, en la provincia de Morona Santiago?

Objetivo General

Analizar la incidencia de las estrategias de educación emocional mediante la aplicación de un diagnóstico participativo y propuesta de intervención educativa, para fortalecer la convivencia escolar en el CECIB Yurank, de la Comunidad Shuar Tuna, en la provincia de Morona Santiago.

Preguntas de investigación específicas

- ¿Qué factores emocionales afectan la convivencia escolar en el CECIB Yurank de la Comunidad Shuar Tuna?
- ¿Cómo influye el nivel de competencias emocionales de los docentes en la dinámica de convivencia escolar?
- ¿Qué estrategias de educación emocional son apropiadas para fortalecer la convivencia escolar en un contexto intercultural rural?
- ¿Qué resultados se pueden lograr con la implementación de estrategias de educación emocional en el CECIB Yurank?

Objetivos específicos

- Identificar los factores emocionales que afectan la convivencia escolar en el CECIB Yurank de la Comunidad Shuar Tuna.





- Analizar el nivel de competencias emocionales de los docentes y su influencia en la dinámica de convivencia escolar.
- Proponer estrategias de educación emocional apropiadas para fortalecer la convivencia escolar en un contexto intercultural rural.
- Evaluar los resultados obtenidos tras la implementación de estrategias de educación emocional en el CECIB Yurank.

Declaración de las variables

Variable independiente

Nombre: Estrategias de Educación Emocional

Definición Conceptual:

Son acciones pedagógicas elaboradas para favorecer la autorregulación, la autoconciencia emocional, la empatía y las habilidades sociales en los escolares, docentes y comunidad educativa, fortaleciendo el desarrollo socioemocional y mejorando la convivencia escolar (Olivencia & Pedrero, 2015).

Definición Operacional:

Acciones concretas como talleres, dinámicas, capacitaciones, actividades grupales y estrategias de comunicación emocional aplicadas en el CECIB Yurank para fortalecer las habilidades socioemocionales de los actores educativos.

Variable dependiente

Nombre: Convivencia Escolar





Definición Conceptual:

Conjunto de relaciones de respeto, cooperación, comunicación y resolución pacífica de conflictos entre los miembros de la comunidad educativa, que permite el desarrollo de un ambiente propicio para el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes (Fuentes, 2020).

Definición Operacional:

Se observará a través de indicadores como: número de conflictos reportados, calidad de la comunicación entre estudiantes y docentes, nivel de participación en actividades colectivas y percepción de ambiente escolar medida mediante encuestas aplicadas antes y después de la intervención.

Identificación de los métodos a emplear

Métodos teóricos

La presente investigación emplea los métodos teóricos de análisis-síntesis, inducción-deducción y el enfoque sistémico como herramientas esenciales para sustentar el marco conceptual del estudio. El análisis-síntesis permitirá descomponer la información sobre educación emocional y convivencia escolar, y luego integrarla en estructuras teóricas coherentes que orienten las acciones de intervención. A su vez, la inducción-deducción facilitará la generación de generalizaciones a partir de observaciones particulares, mientras que el enfoque sistémico comprenderá el fenómeno de convivencia escolar como un proceso dinámico y multidimensional en un contexto intercultural (López & Ramos, 2021).

Métodos empíricos

Se aplicarán métodos empíricos como la observación directa no participante, la encuesta estructurada y la entrevista semiestructurada, en función de la recolección de información relevante en el contexto del CECIB Yurank. Para López y Ramos (2021) la observación permitirá detectar comportamientos asociados a la gestión emocional y la convivencia escolar, la encuesta





facilitará la obtención de datos cuantitativos sobre percepciones y actitudes de estudiantes, docentes y padres de familia, y la entrevista semiestructurada permitirá profundizar en las experiencias individuales de los actores educativos relacionados con el ambiente escolar.

Métodos matemáticos-estadísticos

Para el análisis y procesamiento de los datos recopilados, se utilizarán métodos estadísticos descriptivos, principalmente frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central como la media, mediana y moda. Estos procedimientos permitirán organizar la información de manera comprensible, además de visualizar los resultados a través de gráficos y tablas que facilitarán la interpretación de la incidencia de las estrategias de educación emocional en la convivencia escolar (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Declaración de la población y muestra

La población objeto de estudio está conformada por los actores educativos del CECIB Yurank, ubicado en la Comunidad Shuar Tuna, en la provincia de Morona Santiago, Ecuador. Esta comunidad educativa cuenta con una estructura unidocente, donde un solo docente atiende los niveles de primero a séptimo año de educación básica, lo que representa un total de 25 estudiantes, un docente, un representante legal y un grupo reducido de familiares responsables del acompañamiento educativo. Debido al tamaño reducido y accesible de la población, la investigación se desarrollará bajo la modalidad de muestra no probabilística intencional, es decir, se trabajará con el total de la población, permitiendo un análisis completo de las percepciones, actitudes y experiencias vinculadas a la convivencia escolar y la educación emocional.

El trabajo con la totalidad de la población facilitará recoger información directa y detallada, tanto desde lo cuantitativo como lo cualitativo, asegurando que cada grupo (estudiantes, docentes y padres) esté representado en el proceso investigativo. Como señalan Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2014), cuando la población es pequeña y accesible, el uso de la muestra total resulta adecuado para obtener datos significativos, sin afectar la validez





del estudio, bajo este enfoque se garantiza una visión integral del fenómeno estudiado, considerando las particularidades culturales y educativas del entorno Shuar.

Declaración del tipo de investigación

La investigación desarrollada se clasifica como descriptiva y aplicada, con un enfoque mixto que combina estrategias cualitativas y cuantitativas, lo cual permite analizar de manera más integral la incidencia de la educación emocional en la convivencia escolar del CECIB Yurank. Desde su carácter descriptivo, se busca observar y registrar las condiciones actuales de la convivencia escolar, caracterizando sus elementos principales. Por otro lado, al ser una investigación aplicada, su propósito es intervenir activamente en el contexto educativo, diseñando una propuesta concreta que responda a las necesidades detectadas.

El enfoque mixto responde a la necesidad de recopilar datos estadísticos y a la vez comprender las percepciones y experiencias de los actores educativos. Según Ochoa, Nava y Fusil (2020), comprender las características diferenciadoras entre los enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto permite seleccionar el diseño más adecuado al fenómeno de estudio y lograr una triangulación que fortalezca la validez del proceso investigativo, esta combinación metodológica resulta adecuada para alcanzar los objetivos del presente estudio y proponer soluciones efectivas para el entorno escolar rural e intercultural.

Principales aportes

Aporte teórico

Este estudio contribuirá al fortalecimiento del marco conceptual sobre la relación entre la educación emocional y la convivencia escolar, especialmente en contextos rurales e interculturales. Se integrarán enfoques recientes sobre competencias emocionales aplicadas al ámbito educativo, permitiendo enriquecer las discusiones teóricas en torno al desarrollo socioemocional en la escuela. Según Ahón (2019), los enfoques cualitativos en la educación por el arte favorecen la construcción de nuevos referentes teóricos basados en la experiencia





educativa real y contextualizada, lo cual también aplica al ámbito emocional y convivencia escolar.

Aporte práctico

La implementación de estrategias de educación emocional adaptadas a la realidad del CECIB Yurank servirá como modelo replicable para otras instituciones rurales e interculturales. A través de la propuesta pedagógica desarrollada, se generarán herramientas aplicables directamente por docentes, directivos y familias, orientadas a mejorar el ambiente escolar. Estas acciones concretas permitirán transformar las dinámicas de aula y promover relaciones armónicas y respetuosas entre los actores educativos, lo que puede extenderse a otros contextos similares.

Aporte social

A nivel social, la investigación promoverá el fortalecimiento de la convivencia comunitaria a través del desarrollo de habilidades emocionales en los estudiantes, lo cual impactará directamente en su vida familiar, comunitaria y futura participación ciudadana. Como señalan Martínez, Steffens, Ojeda y Hernández (2018), la educación emocional fortalece los vínculos sociales y genera entornos más justos, participativos y empáticos, contribuyendo al bienestar colectivo.

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.

La investigación desarrollada es importante porque aborda la interrelación entre la educación emocional y la convivencia escolar, dos dimensiones clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en contextos rurales e interculturales como el del CECIB Yurank. Desde una perspectiva formativa, permite repensar el rol del docente y de la comunidad educativa en la construcción de entornos emocionales saludables que favorezcan el desarrollo integral del estudiante. Según Usán Supervía, Salavera Bordás y Mejías Abad (2020), las habilidades de comprensión y regulación emocional están directamente relacionadas con un





mayor rendimiento académico y una menor incidencia de agotamiento escolar, por lo que es necesario promoverlas activamente en el aula.

En términos de necesidad social, esta propuesta responde a problemáticas reales presentes en contextos rurales como el de la Comunidad Shuar Tuna, donde la falta de habilidades emocionales dificulta la armonía escolar y limita el desarrollo académico. Su novedad radica en la contextualización de estrategias emocionales adaptadas a un entorno intercultural y unidocente, aportando soluciones pedagógicas ajustadas a la realidad local. A nivel científico, la investigación se enmarca en discusiones actuales sobre la integración de la educación emocional en el currículo escolar como herramienta transformadora. Rodríguez-Barboza (2024) plantea que la inteligencia emocional, al ser incorporada como estrategia pedagógica, potencia no solo el rendimiento escolar, sino también las relaciones humanas dentro del aula y en la comunidad educativa

Descripción breve del contenido de los capítulos

Capítulo I: Marco Teórico o Fundamentación Teórica de la Tesis

Este capítulo desarrolla el sustento teórico que fundamenta la investigación, abordando los principales conceptos relacionados con la educación emocional, la convivencia escolar, el desarrollo socioemocional y las estrategias de intervención educativa. También se presentan antecedentes relevantes y el marco legal que respalda la propuesta, la finalidad es establecer una base científica sólida que oriente el análisis del fenómeno en el contexto rural e intercultural del CECIB Yurank.

Capítulo II: Metodología para el Desarrollo de la Investigación y Estudio Diagnóstico

En este capítulo se describe el enfoque metodológico adoptado, detallando el tipo de investigación, los métodos teóricos, empíricos y estadísticos utilizados, así como la población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos. Además, se presenta el estudio





diagnóstico que permite identificar las principales necesidades en cuanto a convivencia escolar y educación emocional, constituyendo la base para el diseño de la propuesta.

Capítulo III: Análisis de los Resultados

Este capítulo presenta y analiza los resultados obtenidos del estudio diagnóstico, contrastándolos con el marco teórico previamente expuesto. A partir de esta interpretación, se discuten los hallazgos y se plantea una propuesta de intervención educativa centrada en la educación emocional. Finalmente, se exponen las conclusiones generales del trabajo y se formulan recomendaciones para fortalecer la convivencia escolar en entornos similares.



CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

Antecedentes

En el contexto mundial, varias investigaciones señalan la relevancia de la educación emocional como un recurso esencial para lograr una mejor convivencia en las escuelas, teniendo en cuenta diferentes contextos, según Llorente, M., & Mac, Llorent, V. (2018) en una investigación llevada a cabo en escuelas de España y Marruecos, demuestran que el fomento de las competencias socioemocionales en la profesión docente fomenta la ciudadanía activa, reforzando la cohesión social, ya que involucra el tratamiento positivo de los conflictos en el aula y la promoción de un contexto educativo más humano y participativo. Tales perspectivas resuenan con la idea de que la educación emocional influye no solo en los resultados académicos, sino que también remodela la cultura institucional de contextos multiculturales.

En la situación del Ecuador, Espinoza, Reyes y Galarza (2020) consideran la relación entre la diversidad cultural y el acoso escolar en establecimientos de Educación Básica, este estudio propone que se establezca un clima escolar hostil mediante la exclusión a través de la dominación étnica, cultural y social, que afecta directamente la convivencia y la vida emocional de los estudiantes. Ellos sugieren que una manera de abordar esto es a través de una educación intercultural basada en el respeto, la empatía y con un reconocimiento de las diferencias, subrayando la necesidad de crear estrategias emocionales para reforzar el clima escolar en zonas geoculturales muy diversas, como las que se encuentran en la Amazonía del Ecuador.

A nivel local, Guillén, Baque, Lucas y García (2017) probaron una investigación sobre alumnos de educación básica en Manabí, en la cual la resolución de conflictos a través del diálogo, la educación en valores y la enseñanza de normas institucionales, de manera significativa ayudan a construir la convivencia escolar. La resolución pacífica de conflictos y el fortalecimiento de las habilidades emocionales fomentan un ambiente más participativo y armonioso, lo cual es crucial en comunidades rurales e interculturales. Esta evidencia confirma la importancia de proponer intervenciones de educación emocional en instituciones como el





CECIB Yurank, donde la comunidad de aprendizaje y convivencia enfrenta desafíos particulares relacionados con la diversidad cultural y la falta de formación docente.

En contraste, en el artículo científico de Bocanegra, et al. (2024) En contraste, en el artículo científico de Bocanegra, et al. (2024), titulado "Emociones de convivencia en maestros y padres": se busca comprender las emociones experimentadas por padres y docentes en situaciones de convivencia en establecimientos educativos en 4 ciudades colombianas. Se adoptó un enfoque metodológico cualitativo para alcanzar este objetivo utilizando entrevistas fenomenológicas con 20 padres y 20 docentes, desarrollando una comprensión profunda de sus experiencias emocionales. Los resultados mostraron que las emociones más frecuentemente identificadas en los maestros fueron tristeza, felicidad, miedo, ira y sorpresa, y para los padres, alegría, tristeza y miedo, además indica la necesidad de explorar el rol de la regulación emocional en el desarrollo post-convivencia y de elaborar un programa de capacitación emocional para la promoción de una convivencia armoniosa en entornos familiares y escolares.

Por consiguiente, un artículo relevante para la presente investigación, expresan lo siguiente: "Comunicación entre padres y maestros como estrategia para el desarrollo cognitivo de los estudiantes de segundo año básico" Bone-Montaña, et al. (2024), el propósito es la optimización del proceso de comunicación maestro-escuela y padres-escuela. El estudio fue exploratorio y descriptivo con un diseño documental y análisis de datos secundarios; entre sus hallazgos, el 30% de los padres no están en buena comunicación con el maestro de sus hijos. La conclusión más importante recomienda que la capacitación continua de los maestros en comunicación asertiva con los padres es necesaria para promover un mejor proceso de cooperación, siendo esta la condición para que el desarrollo cognitivo del niño de segundo año prospere.

Otro antecedente relacionado es el trabajo de Tambo, Palacios, Caballero, & Ortiz (2023), "Estrategias educativas para la relación escuela-familia en el proceso educativo de los estudiantes de séptimo año en la escuela "Dr. Luis Felipe Zapater" en Loja-Ecuador". Responde a la cuestión de la relación escuela-familia como un campo clave dentro de la educación que afecta el





desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes. Un objetivo fue diseñar intervenciones educativas que mejorarían esa interdependencia. Se realizó un tipo de investigación mixta explicativa utilizando técnicas de observación, análisis documental, encuestas y entrevistas con 22 estudiantes, 22 padres y 1 docente. Los hallazgos indican que estos enfoques son exitosos en fomentar la participación activa de las familias en la escolarización de sus hijos. La conclusión general es que, a través del fomento del trabajo conjunto entre la escuela y la familia, el rendimiento mejora y la deserción disminuye, de modo que se potencia el rendimiento integral en la formación de los estudiantes.

Bolaños y Stuart-Rivero (2019) también realizaron un estudio con el título "El entorno familiar y la convivencia en la escuela" con el propósito de analizar cómo el contexto familiar influye en el desarrollo social y afectivo del estudiante y, por ende, en el comportamiento en la escuela. Se usa el análisis narrativo como método descriptivo e interpretativo aquí, para ver el papel de la educación familiar en la construcción de los fundamentos para resolver conflictos y la convivencia en la práctica educativa. Hay muchos problemas, de los cuales la inadecuada falta de tecnología y la violencia familiar no desempeñan su rol como educadores, siendo la razón por la cual presentó mayores problemas de comportamiento. Así, para mejorar la convivencia escolar y el desarrollo integral de los niños, la relación familia-escuela se vuelve importante.

El artículo titulado "**Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica**" elaborado por Sánchez y Dávila (2022) tiene como objetivo analizar el impacto del apoyo emocional familiar en el éxito escolar de los estudiantes. Se enmarca en un paradigma interpretativo y utiliza un enfoque cualitativo con un diseño documental, revisando 28 artículos científicos publicados entre 2017 y 2021 en diversas bases de datos. Los resultados indican que el acompañamiento emocional de los padres tiene un efecto positivo en el rendimiento escolar de los niños y adolescentes, especialmente durante la pandemia, cuando se fortalecieron las interacciones familiares. La conclusión principal destaca la necesidad de que los padres se involucren más en la educación de sus hijos para fomentar su éxito escolar y su correcta socialización en diferentes entornos.





Basamento teórico

La educación emocional ha sido conceptualizada como un proceso educativo continuo que permite a los estudiantes reconocer, comprender y regular sus emociones, facilitando el desarrollo de competencias sociales, la autorregulación y la construcción de una convivencia escolar armónica. Romero (2006) plantea que este enfoque se sustenta en paradigmas científicos como el enfoque de necesidades y el enfoque positivo, los cuales promueven la formación de sujetos emocionalmente competentes, capaces de establecer relaciones interpersonales saludables, prevenir la violencia escolar y fomentar climas de aula inclusivos.

Desde una perspectiva más reciente, **Usán, Salavera y Mejías (2020)** evidencian que la inteligencia emocional está directamente relacionada con el rendimiento escolar, la prevención del agotamiento académico y la mejora del bienestar general del estudiante. Su estudio con adolescentes demuestra que quienes poseen mayor comprensión y regulación emocional experimentan menos estrés escolar y mejores resultados académicos, lo que respalda la necesidad de integrar programas de educación emocional en todos los niveles del sistema educativo.

Una visión contemporánea y relacional de la educación emocional es la propuesta del modelo educativo UpToYou, desarrollado por Orón (2021), que plantea que la finalidad de la educación debe centrarse en el crecimiento interior y la mejora de las relaciones interpersonales. Este modelo considera que la adquisición de competencias no es un fin en sí mismo, sino una oportunidad para fortalecer vínculos humanos significativos y transformar la realidad educativa desde una perspectiva emocional. La propuesta se basa en una antropología profundamente relacional, donde el autoconocimiento parte de la vivencia emocional, y las decisiones se orientan a construir entornos más empáticos, seguros y colaborativos. Esta concepción teórica resulta especialmente pertinente en contextos educativos rurales e interculturales, como el del CECIB Yurank, donde las relaciones comunitarias son el núcleo del aprendizaje. La educación emocional, entonces, no se limita a una asignatura o intervención puntual, sino que se inserta transversalmente en todo el proceso formativo, guiando al educador y al educando hacia una mayor conciencia emocional, responsabilidad afectiva y cohesión social. De este modo, se





promueve un cambio profundo en la convivencia escolar, con base en la comprensión mutua, la escucha activa y el reconocimiento de la dignidad de cada miembro de la comunidad educativa

La afectividad organiza el lazo social y forma subjetividades en el ámbito educativo. Por lo tanto, es importante dar una mirada al aspecto socio-psíquica e histórico-cultural de las emociones de carácter colectivo, en instituciones educativas, tal como lo evidencian las obras de Heller, Nussbaum y Ahmed. Bajo ciertas condiciones, el espacio escolar puede fomentar culturas afectivas que promuevan el reconocimiento y el respeto mutuo. Repensar las emociones desde un enfoque relacional invita a integrar cognición y afectividad, creando espacios para comprender y dar nuevos significados a las experiencias en la vida escolar (Kaplan & Aizencang, 2022).

La teoría de James-Lange

Esta teoría propone que las emociones son percepciones de cambios fisiológicos que ocurren tras un estímulo. Según esta hipótesis, la secuencia de experiencia emocional cambia: primero se percibe un hecho, lo que provoca una respuesta corporal, como sudoración o latidos rápidos, y luego se siente la emoción. Esto contrasta con la idea tradicional de que la percepción lleva a la emoción y luego a la reacción corporal. Por ejemplo, sentimos tristeza porque lloramos, y el reconocimiento de las reacciones fisiológicas es fundamental para experimentar la emoción, como en el caso del miedo, que se manifiesta a través de respuestas corporales específicas (Pinedo, Pacheco, & J., 2019).

Teoría de la Emoción como Proceso de Aprendizaje (LeDoux, 2002)

La teoría de la emoción como proceso de aprendizaje de LeDoux (2002) sostiene que la memoria implícita guía la percepción de estímulos emocionales no conscientes, asociándolos con circuitos neuronales relacionados con el condicionamiento. Esto implica que un estímulo inicialmente neutro puede adquirir carga emocional a través de experiencias, como un ruido fuerte en casa de la abuela que genera aversión. LeDoux enfatiza que, aunque los cerebros son similares, las experiencias biográficas personalizan nuestras reacciones. Además, las





experiencias individuales están estructuradas socialmente, influyendo en cómo se perciben y responden a los contextos, lo que establece paralelismos con la noción de habitus de Bourdieu. Esto invita a investigar cómo se manifiestan estas memorias en interacciones socialmente estructuradas (García, 2019).

Teoría de la Inteligencia Emoción

La teoría de la inteligencia emocional, desarrollada por John D. Mayer y Peter Salovey, se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las emociones propias y ajenas. Se compone de habilidades clave como la percepción emocional, que permite identificar emociones en uno mismo y en los demás; el uso de las emociones para facilitar el pensamiento; la comprensión de las emociones, sus causas y evoluciones; y la regulación emocional, que implica gestionar las emociones de manera efectiva. Esta teoría sugiere que una alta inteligencia emocional contribuye a mejores relaciones interpersonales, mayor bienestar psicológico y un rendimiento efectivo en diversas áreas de la vida. Pero, no fue hasta 1995 que este concepto se popularizó, con la publicación del libro *Emotional Intelligence*, del psicólogo Daniel Goleman (García-Ancira, 2020).

Goleman (2007) destaca la importancia de la inteligencia emocional en las relaciones personales, permitiendo a los individuos conocer y gestionar mejor sus emociones y motivaciones. Identifica cuatro niveles de inteligencia emocional: el bajo, que requiere ejercicios para mejorar; el moderado, que implica controlar emociones; el elevado, que consiste en reconocer las emociones ajenas a través del lenguaje no verbal; y el superdotado, donde hay una comprensión profunda del entorno. En 2013, Goleman señala que las emociones se activan rápidamente por ideas o experiencias, resaltando que en la educación a distancia, la inteligencia emocional es crucial para satisfacer las necesidades de los estudiantes y mejorar su formación integral. Se sugiere implementar estrategias para potenciar esta capacidad emocional (Hurtado, Sánchez, Valverde, & Mucha, 2023).





Modelos teóricos aplicados a la educación emocional

Un modelo teóricamente respaldado en el ámbito escolar es el que relaciona el apoyo social con el compromiso académico del estudiante, destacando al profesorado como eje estructural de dicha relación, en una investigación con más de 1400 adolescentes en el País Vasco, Fernández, Ramos, Goñi y Rodríguez (2020) construyeron un modelo en el que el apoyo del profesorado predice directamente el nivel de compromiso escolar y percepción de autoeficacia académica. Por medio de una aproximación estructural, demostraron que el apoyo del profesorado es más determinante que el de amistades y familiares en el mejoramiento del ajuste escolar, sobre todo en edades de riesgo de abandono, este enfoque teórico resalta el papel emocional del educador como agente protector y motivador. De esta manera, se entiende que el desarrollo de la inteligencia emocional en el profesor no solo beneficia sus propias competencias, sino que funciona como catalizador del rendimiento y del bienestar del alumno. Integrar esta aproximación en entornos multiculturales como los CECIB permite, además, estimular el respeto, la empatía y la convivencia armónica en comunidades vulnerables con diversidad cultural significativa.

Desde una perspectiva estructuralista, el modelo de Alcívar, Zambrano y Pazmiño (2018) resalta la necesidad de construir una cultura formativa sustentable desde el nivel de formación básica, incluyendo el componente emocional dentro de un paradigma de cambio escolar. Si bien está enfocado en la educación ambiental, el modelo es susceptible de aplicarse a la formación emocional al organizarse en tres niveles: diagnóstico del entorno, construcción de estrategia formativa y aplicación participativa. Su implementación en el entorno educativo ecuatoriano permite articular los contenidos emocionales con estrategias de participación activa, reflexión crítica y aprendizaje situado. En entornos interculturales como el del CECIB Yurank, el modelo teórico brinda una orientación metodológica para proyectar intervenciones coherentes con las realidades locales, fortaleciendo el componente socioemocional desde una lógica activamente inclusiva y comunitaria. Al ser un modelo fundado en procesos de modelación teórica, análisis-síntesis y concreción, se presta bien a proyectos de intervención educativa que buscan conjugar





la convivencia escolar con el fortalecimiento de valores como la solidaridad, el respeto y la responsabilidad emocional.

La conceptualización de las principales categorías y/o términos de la investigación

Educación emocional

La educación emocional es una formación pedagógica que integra el desarrollo de las habilidades emocionales como parte indisociable del aprendizaje holístico del estudiante. Esta línea formativa pretende dotar de instrumentos para reconocer, comprender, externar y regular las emociones a las personas que las viven, así como para construir relaciones interpersonales sanas. En esta línea de investigación, Abellán (2020) prueba, a través de una experiencia de intervención realizada con estudiantes de primer ciclo de primaria, que el empleo de estrategias de inteligencia emocional obtiene una mejora sustantiva en las habilidades interpersonales e intrapersonales e incluso una reducción de comportamientos disruptivos en el entorno de aula. Estos hallazgos avalan la sistemática integración en el currículum de programas de educación emocional, máxime en las primeras etapas formativas. Más allá de la disciplina emocional, este acercamiento beneficia el clima de convivencia de las aulas, mejora el rendimiento académico e intensifica el compromiso de estudiantes, profesorado y familias. En el contexto intercultural y de carácter rural del CECIB Yurank, donde se observan tensiones de convivencia e insuficiencia formativa, trabajar la educación emocional como eje transversal supone una respuesta ajustada y contextual a las necesidades socioeducativas de una posible comunidad de referencia reivindica una orientación hacia el modelo pedagógico de corte incluyente y humanizante.

Además, la educación emocional se refiere al proceso de enseñanza de las personas a reconocer, comprender y regular sus emociones y las de los demás. Inspirada en el concepto de inteligencia emocional, esta orientación estimula el desarrollo de habilidades emocionales que estimulan el bienestar personal y social. Según Goleman y otros autores, la educación emocional es necesaria para una coexistencia armónica de toda la comunidad escolar, ya que permite a las alumnas/os e incluso a otros autores aprender a regular sus emociones de manera apropiada. Por





otra parte, se considera que hacer realidad programas de educación emocional en el ámbito educativo no solo estimula el aprendizaje, sino que trabaja de manera positiva para el desarrollo integral de las alumnas/os a favor de una mejora en su vida académica, social y familiar (Ordóñez-León, García-Herrera,, Ochoa-Encalada, & Erazo-Álvarez, 2020).

La educación emocional se configura como una alternativa fundamental para el desarrollo holístico de las nuevas generaciones, con lo que hacer de la escuela un espacio de saberes múltiples. Aprender acerca de sí mismos y de la coexistencia resulta fundamental. No obstante, su implementación conoce obstáculos asociados con el modelo educativo hegemónico, con limitaciones teóricas y metodológicas de anteriores experimentaciones, así como con la integración de toda la comunidad educativa. La educación emocional de hoy ha de estar fundada sobre una concepción holística del proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre una pedagogía sistémica, sobre una orientación longitudinal contextualizada en el que participe de manera colaborativa toda la comunidad educativa, este enfoque podría constituir las bases para un modelo teórico de educación emocional escurrido en el contexto ecuatoriano (Alonso, 2024).

Estrategias de Educación Emocional

Las estrategias de educación emocional son enfoques dirigidos para ayudar a las personas a adquirir habilidades para regular sus emociones propias y las de otros. Se integran el autoconocimiento emocional, que estimula el pensamiento reflexivo de las propias emociones, así como regulación emocional, lo que enseña técnicas de regulación de las emociones a través de la respiración pacífica y la meditación para regular las emociones de manera adecuada. Alentar a las personas a ser empáticos es otra parte importante al permitir que los estudiantes se identifiquen con las personas para entender sus percepciones. Por último, resolución de conflictos e identificación de habilidades sociales hábiles, como asertividad y escucha activa, son partes cruciales para curar las relaciones interpersonales (Borja & Vega, 2022).





Convivencia Escolar

Convivencia escolar es uno de los principios fundantes del proceso de formación, ya que organiza las bases de un contexto de respeto, de inclusión y de participación activa en el seno de la comunidad de aprendizaje. Se concibe como el conjunto de relaciones humanas y normas de interacción que configuran el clima social de aula, que hacen posible la resolución pacífica de conflictos, el reconocimiento de lo diverso y el fortalecimiento de valores democráticos. Para López, Arrieta y Carmona (2022), el fortalecimiento de la convivencia se podría lograr desde el currículo con propuestas pedagógicas de toda colaboración que integren componentes afectivos, de carácter social y corporal. El trabajo analiza el papel de lo afectivo y el trabajo en equipo como estrategias felicitables para sellar vínculos de calidad entre las/os estudiantes para evitar actitudes de violencia escolar al final. La convivencia no se ha de plantearla pues como una política de disciplina aísla, sino como eje transversal del quehacer pedagógico. En centros rurales e interculturales como lo es CECIB Yurank, se vuelve de especial interés el enfoque, ya que permite hacer compatibles las dinámicas pedagógicas con el contexto cultural de la formación de manera de incluir teoría e incluir el desarrollo de todo el estudiante de manera humanista y de cambio.

Asimismo, la convivencia escolar es un tema crítico en los sistemas educativos, abordado en este artículo mediante una revisión sistemática de diversas fuentes científicas y publicaciones. Se concluye que la convivencia es un concepto amplio, relacionado con la paz, valores y competencias, esencial para formar individuos capaces de interactuar armónicamente y resolver conflictos. La convivencia escolar implica aprender a reconocer y aceptar diferencias, derechos y a hacer acuerdos. Su ausencia puede resultar en problemas como exclusión, bullying y falta de participación familiar, afectando negativamente el entorno educativo. Además, se enfatiza que la convivencia es un proceso dinámico y colectivo, influenciado por las interacciones sociales dentro de las instituciones educativas. Estas relaciones generan conflictos, que deben ser vistos como oportunidades de aprendizaje. Las soluciones consensuadas a estos conflictos benefician



la vida colectiva y el bienestar común, destacando la importancia de un enfoque inclusivo y participativo en la gestión escolar (Gómez & Agramonte, 2022).

Según Fierro-Evans y Carbajal-Padilla (2019) refieren que las principales orientaciones u aspectos en el análisis de la convivencia escolar cubren:

- **Clima Escolar y Prevención de Violencia:** Se examina el clima de las escuelas y las conductas disruptivas, e identifica factores de riesgo y programas de intervención para reducir la violencia.
- **Educación Socioemocional:** Este enfoque está dirigido al desarrollo de habilidades sociales, promoviendo la empatía y el trabajo en equipo para mejorar las relaciones interpersonales y resolver conflictos.
- **Educación para la Ciudadanía y la Democracia:** Se extiende el análisis hacia la ciudadanía participativa, abriendo espacio al reconocimiento de identidades diversas y al desarrollo de habilidades dialógicas.
- **Educación para la Paz:** Se trabaja en torno al respeto y la convivencia como respuesta a la exclusión y la violencia, estudiando las causas de los conflictos y diseñando alternativas de solución.
- **Educación para los Derechos Humanos:** Se centra en garantizar el derecho a la educación y la participación del estudiantado en las decisiones escolares.
- **Desarrollo Moral y Formación en Valores:** Hay un cambio hacia una perspectiva colectiva, examinando las dinámicas institucionales y promoviendo un orden moral inclusivo.

Interculturalidad

La interculturalidad es una perspectiva pedagógica que promueve el diálogo entre culturas a partir del reconocimiento, respeto y valoración de lo diverso, va más allá de la simple coexistencia de grupos culturales, al proponer una transformación de las dinámicas sociales y escolares en entornos donde existen desigualdades históricas y estructurales. Según Venegas y



Medrano (2020) la educación intercultural debe superar enfoques meramente integradores o folklorizantes, para asumir una orientación crítica y decolonial que reconozca los saberes, lenguas y cosmovisiones de los pueblos originarios como elementos legítimos de los procesos pedagógicos, esta orientación propone una ruptura con el paradigma de la educación homogénea, impulsando el desarrollo de currículos contextualizados que respondan a las necesidades concretas de las comunidades. En el caso de instituciones educativas como el CECIB Yurank, ubicadas en territorios amazónicos del Ecuador, la interculturalidad no es solo una opción pedagógica, sino una necesidad social urgente, implementar prácticas interculturales en estas escuelas busca garantizar el derecho a una educación pertinente, equitativa y digna, fomentando la participación activa de los estudiantes y sus familias en el proceso educativo.

Además, entendida desde una perspectiva crítica y descolonizadora, la interculturalidad representa un reto pedagógico para construir nuevos horizontes educativos que respondan a las realidades de los pueblos originarios. Levalle (2020) considera que no basta con insertar contenidos indígenas en el currículo oficial, sino que estos deben surgir de un proceso de articulación entre la educación propia y la investigación participativa. Su estudio sobre las experiencias del Consejo Regional Indígena del Cauca demuestra que es posible diseñar propuestas educativas transformadoras a partir de los saberes comunitarios, promoviendo prácticas escolares que reconozcan la espiritualidad, los idiomas originarios y las cosmovisiones locales. Esto implica reconceptualizar el rol del docente como facilitador del diálogo de saberes y redefinir los objetivos de la educación desde una perspectiva culturalmente situada. En contextos rurales e interculturales como el del CECIB Yurank, estas propuestas permiten que la escuela se transforme en un espacio de afirmación cultural, donde los estudiantes no solo aprenden, sino que también enseñan a partir de sus experiencias y saberes ancestrales. Así, la interculturalidad se configura como una herramienta de empoderamiento colectivo y justicia educativa.

Aportes de la línea de investigación





La línea de investigación que articula el desarrollo de habilidades emocionales con la convivencia escolar ha demostrado un impacto significativo en el clima de las aulas, especialmente cuando se integran programas sistematizados de educación emocional en contextos educativos reales. Díaz, Rubio y Carbonell (2019) analizaron el impacto de un programa piloto de inteligencia emocional en un grupo de adolescentes, comprobando que dicha intervención no solo fortaleció la empatía, la motivación y la autorregulación emocional, sino que también redujo las conductas asociadas al acoso escolar y mejoró sustancialmente la convivencia en el aula. Este tipo de evidencia respalda la necesidad de incorporar estrategias emocionales dentro del currículo escolar, no como actividades accesorias, sino como parte estructural del proceso pedagógico. De esta manera, la línea de investigación aporta herramientas teóricas y metodológicas para enfrentar de forma preventiva los desafíos convivenciales y afectivos en la escuela, abriendo camino hacia una educación más humana, inclusiva y resiliente. En espacios como el CECIB Yurank, donde confluyen factores culturales, sociales y geográficos complejos, esta orientación científica resulta fundamental para proponer soluciones contextualizadas que integren la emocionalidad como motor del aprendizaje y de la transformación social.

Asimismo, los aportes de esta línea no se limitan únicamente al diseño de programas de intervención, también han permitido construir un cuerpo teórico robusto que justifica su inclusión estructural dentro del currículo escolar. Núñez y Fontelos (2014) sostienen que la competencia emocional <entendida como la capacidad para identificar, comprender y regular las emociones propias y ajenas> representa una herramienta poderosa para transformar la cultura escolar. Cuando se implementa de forma transversal y sostenida, esta competencia mejora las dinámicas grupales, previene la violencia escolar y fortalece los vínculos afectivos entre los miembros de la comunidad educativa.

Así, se configura un entorno propicio para el aprendizaje colaborativo, el respeto mutuo y la autorregulación emocional, en el caso del CECIB Yurank, este enfoque resulta especialmente pertinente, dado que sus condiciones rurales e interculturales exigen estrategias pedagógicas que





promuevan la integración y el diálogo entre culturas. Los fundamentos teóricos de esta línea no solo legitiman la investigación realizada, sino que también brindan herramientas concretas para diseñar propuestas educativas centradas en el bienestar emocional y en una convivencia armónica.

Fundamentación legal

Constitución de la República del Ecuador 2008

La Constitución de la República del Ecuador, vigente desde el año (2008), establece en su artículo 26 que la educación es un derecho de todas las personas durante toda su vida, y una obligación ineludible e inexcusable del Estado, el artículo 27 complementa este mandato al señalar que la educación debe centrarse en el desarrollo integral de la persona, en el respeto a los derechos humanos, al ambiente y a la cultura de paz. Esta visión reconoce que la (por ende que la formación académica debe ir acompañada del desarrollo emocional, social y ético del estudiante. En contextos escolares, esto implica la implementación de programas que fortalezcan la inteligencia emocional, las habilidades interpersonales y la convivencia pacífica. Por tanto, la inclusión de estrategias pedagógicas de educación emocional en instituciones como el CECIB Yurank no solo es una práctica pertinente, sino también una obligación constitucional orientada a garantizar una educación integral que forme ciudadanos conscientes, empáticos y respetuosos de la diversidad cultural y social.

Adicionalmente, el artículo 344 de la Constitución reconoce la existencia de un sistema nacional de educación que debe ser intercultural y plurinacional, esto implica que las políticas educativas deben adaptarse a la diversidad lingüística, cultural y territorial del país. Este principio cobra especial relevancia en zonas rurales e indígenas como la comunidad Shuar Tuna, donde se encuentra el CECIB Yurank. La educación intercultural no puede reducirse a la enseñanza bilingüe ni a un conocimiento superficial de las costumbres locales. Debe integrar los saberes, valores y formas de vida de los pueblos originarios en el proceso educativo. En este marco, la educación emocional se convierte en una herramienta clave para reconocer la identidad cultural





del estudiante, fomentar el diálogo respetuoso entre culturas y construir una convivencia escolar basada en la empatía, la equidad y el reconocimiento mutuo, esta dimensión humanista y transformadora de la educación responde directamente al mandato constitucional de construir un Estado incluyente y garante de los derechos de todos los ciudadanos, sin distinción de origen, lengua o cultura.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015) es el cuerpo legal que regula el Sistema Nacional de Educación en el Ecuador. Establece principios, fines y derechos orientados a garantizar una educación de calidad, inclusiva e intercultural. En su artículo 2, la ley define a la educación como un proceso holístico que abarca no solo el desarrollo cognitivo, sino también el afectivo, ético y social del estudiante. Este enfoque se alinea perfectamente con los objetivos de la educación emocional, ya que promueve habilidades como la autorregulación, la empatía, la resolución pacífica de conflictos y el fortalecimiento del bienestar emocional. Además, el artículo 5 señala entre los fines del sistema educativo la construcción de una sociedad justa, solidaria y democrática, lo cual exige entornos escolares basados en la convivencia armónica. Desde esta perspectiva, implementar estrategias de educación emocional en instituciones como el CECIB Yurank no es únicamente deseable, sino también un mandato legal, ya que contribuye a formar estudiantes íntegros, capaces de convivir con respeto y establecer relaciones interpersonales saludables en contextos pluriculturales y complejos.

La LOEI también incorpora el principio de interculturalidad como eje transversal de la educación, establece que el currículo, los métodos de enseñanza y los materiales educativos deben respetar y valorar la diversidad cultural del país. En ese sentido, el artículo 18 dispone que el Estado promueva políticas educativas que garanticen la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, reconociendo sus particularidades lingüísticas, culturales y territoriales, esta disposición resulta especialmente relevante para el CECIB Yurank, ubicado en una comunidad amazónica con fuerte identidad cultural shuar, integrar la educación emocional en estos contextos no solo contribuye a mejorar la convivencia escolar, sino también a fortalecer el sentido de





pertenencia, la autoestima cultural y la integración de saberes ancestrales en el proceso pedagógico. La LOEI respalda este tipo de propuestas innovadoras, al exigir que las prácticas educativas respondan al entorno social y cultural del estudiante. En consecuencia, esta ley sustenta legalmente la implementación de estrategias socioemocionales que impulsen la formación integral, la equidad y el respeto mutuo en el sistema educativo ecuatoriano.

Código de la Niñez y Adolescencia

El Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador (2013), aprobado originalmente en el año 2003 y vigente con reformas, establece en su artículo 43 que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación integral, de calidad, equitativa, inclusiva y libre de violencia. Esta norma reconoce a la escuela como un espacio protector y formativo que debe atender no solo el desarrollo cognitivo, sino también el afectivo, social y emocional de los estudiantes. En este marco, el artículo 47 del mismo código dispone que el sistema educativo debe contribuir al fortalecimiento de la autoestima, a la capacidad para resolver conflictos de forma pacífica y a la formación de una ciudadanía democrática. Estos principios se alinean directamente con los objetivos de la educación emocional, que busca desarrollar habilidades como la empatía, el autocontrol y la convivencia armónica. El artículo 10 del Código establece que todos los actores del Estado, incluida la comunidad educativa, están obligados a aplicar el principio del interés superior del niño. Esto significa que en toda acción institucional debe priorizarse el bienestar emocional, afectivo y físico de la niñez.

En el entorno escolar, dicho principio se traduce en la necesidad de fomentar relaciones basadas en el respeto, generar climas afectivos positivos y aplicar metodologías centradas en el estudiante como sujeto de derechos, situaciones como la violencia, el acoso o la discriminación en el aula vulneran directamente este mandato legal. Por ello, la implementación de estrategias de educación emocional y programas de convivencia escolar no debe entenderse únicamente como una medida pedagógica, sino como una acción necesaria para la justicia y la protección efectiva de los derechos de los estudiantes. En espacios educativos interculturales, como el CECIB Yurank, es urgente el requerimiento de metodologías de formación que fortalezcan el





sentido de pertenencia, la autorregulación emocional y el respeto a la diversidad en los estudiantes; quienes están sometidos hay sufren múltiples barreras sociales, culturales y afectivas. El código es, por tanto, un apoyo legal para organizar proyectos educativos basados en principios humanistas, preventivos y restaurativos.

Acuerdo Ministerial MINEDUC-MINEDUC-2022-00035-A

El Ministerio de Educación de Ecuador, a través del Acuerdo Ministerial MINEDUC-MINEDUC-2022-00035-A, determina las modalidades y condiciones de funcionamiento de los establecimientos educativos del sistema nacional, incluidas las escuelas comunitarias y las escuelas de poblaciones rurales e interculturales bilingües. Esta igualación atestigua el hecho de que los procesos educativos deben adaptarse a la cultura, el idioma y la sociedad en la que ocurren, reafirmando la inversión del estado en equidad y relevancia. En este sentido, el acuerdo servirá para avanzar en la implementación de modelos flexibles y humanistas de educación que garantizan el derecho a la educación integral, particularmente en áreas con diferentes realidades culturales. Esto tiene un impacto en CECIB Yurank ya que, al estar en medio de una comunidad shuar del Amazonas ecuatoriano, necesita formas de enseñanza contextualizadas. La educación emocional, en vista del desarrollo interpersonal, social y emocional del estudiante, se transforma en un eje transversal indispensable en los propósitos de convivencia escolar armónica, participación activa de la familia y formación culturalmente relevante.

Además, desde este documento estamos de acuerdo en que la convivencia escolar debe ser garantizada en prevención, restauración y participación, y por lo tanto no solo necesita aplicar las normas disciplinarias, sino la construcción colectiva de entornos escolares de cuidado, empáticos y de diálogo. En este sentido, las competencias emocionales, entre ellas la empatía, la autorregulación y la comunicación asertiva, se destacan como un dispositivo instrumental relevante para alcanzar los objetivos de construcción cognitiva propuestos en el acuerdo ministerial. Esta norma, por lo tanto, destaca la necesidad de establecer conexiones de la escuela con la familia y el entorno para promover procesos de corresponsabilidad y cohesión social. Para el CECIB Yurank, este enfoque es esencial para la consolidación de la identidad cultural de los





estudiantes, la mejora de la convivencia en el aula y la mejora del rol pedagógico del docente intercultural. Así, el Acuerdo Ministerial no solo favorece la aplicación de proyectos curriculares basados en la educación emocional, sino que también establece lineamientos para una educación que sea territorial, cultural y emocionalmente justa (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022).

Convención sobre los Derechos del Niño

La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) (adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas (1989) y ratificada por Ecuador), es el principal instrumento internacional para la protección de los derechos de los niños. El artículo 29 de la Convención establece que la educación del niño debe estar orientada al desarrollo de la personalidad, los talentos y las habilidades mentales y físicas del niño hasta su máximo potencial y la preparación del niño para una vida responsable en una sociedad libre. Esta propuesta educativa gira en torno a la perspectiva del niño como titular de derechos y trasciende el conocimiento académico para incluir otros de igual importancia, como formación emocional, autorregulación afectiva, respeto a la diversidad, manejo pacífico de conflictos, entre otros. Estos valores corresponden a los objetivos de la educación emocional, que son aumentar la conciencia emocional, la empatía y la convivencia pacífica. En comunidades como CECIB Yurank, donde los estudiantes experimentan varios desafíos sociales, culturales y territoriales, la implementación de este orden legal internacional se vuelve necesaria si se quiere garantizar a estos estudiantes el derecho a un servicio educativo de calidad que fomente su identidad y que esté libre de intimidación y acoso.

Además, la Convención enfatiza que las instituciones educativas deben ser a) protectoras; b) afectivas; y c) libres de cualquier otra forma de violencia o discriminación. Esto implica un profundo cambio en la cultura escolar, que debe sostener los vínculos entre docentes, estudiantes y familias en confianza, respeto y reconocimiento conjunto de las emociones como parte de la formación integral. En este sentido, la educación emocional no es algo que sería bueno enseñar, sino que se convierte en un deber, una obligación ética y legal que tiende a cumplir con la aplicación del principio del interés superior del niño (establecido en el artículo 3 de la CRC). Este principio requiere que en cada etapa de decisión institucional el interés superior del niño, es





decir, su bienestar físico y mental, deba prevalecer sobre todas las demás opiniones. Así, la inclusión de estrategias emocionales en escuelas rurales e interculturales como CECIB Yurank cumple también con demandas pedagógicas e imperativos internacionales relacionadas con los derechos humanos. Es en este sentido que la CRC forma una buena base para implementar políticas educativas que favorezcan la equidad, la participación del niño y el desarrollo de una convivencia humanista auténtica en la escuela.

Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4)

El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (2023), presentado por la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, es garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover el aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos. Este objetivo mundial reconoce principalmente la escolarización como un derecho humano inalienable y una estrategia para combatir la pobreza, la pauperización, las desigualdades y fomentar sociedades pacíficas. El ODS 4 apunta en particular a la urgencia de crear entornos escolares seguros, no violentos y emocionalmente positivos, lo cual es especialmente importante para las poblaciones marginadas, incluidas las niñas, los grupos indígenas y quienes viven en comunidades rurales. Esto es coherente con el diseño en favor de la inclusión de la educación emocional como parte estructural del currículo de las escuelas, ya que ayuda en el proceso de crear estudiantes resilientes que están en contacto con sus emociones y son capaces de establecer relaciones respetuosas. En contextos como el CECIB Yurank, caracterizados por realidades sociales complejas y diversidad cultural, un enfoque de este tipo contribuye al fortalecimiento de una educación equitativa y la construcción de convivencia en respeto a las diferencias, los valores democráticos y la empatía.

El ODS 4, meta 4.7, también exige que los países aseguren que todos los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para promover el desarrollo sostenible, incluyendo, entre otros, la educación para la ciudadanía global, la paz, la diversidad cultural y los derechos humanos. Estos componentes están estrechamente relacionados con los objetivos de los programas de educación emocional, ya que facilitan la autorreflexión, la comunicación empática y la resolución de conflictos no violentos. Desarrollar las propuestas educativas con un





énfasis afectivo en contextos rurales, como en el caso del CECIB Yurank, nos permite avanzar en el objetivo de cumplir con este estándar internacional mientras se adapta el estándar a la realidad local. Así como académicamente las personas mejoran cuando han fortalecido las herramientas socioemocionales y culturales, también es importante porque su participación en la sociedad es una participación crítica. De esa manera, el ODS 4 no solo proporciona al mundo instrucciones, sino también legitimidad internacional a las propuestas de enseñanza que abogan por la convivencia escolar y el desarrollo emocional como pilares de la transformación educativa con un sentido humano.



CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías

Este estudio también establece y operacionaliza dos variables de estudio fundamentales: la alfabetización emocional como variable explicativa y la vivencia de la convivencia en la escuela como variable dependiente. La educación emocional se considera un proceso organizado y planificado que intenta desarrollar competencias emocionales como la autoconciencia, el autocontrol, la empatía y las habilidades sociales, que son esenciales para la formación autónoma e integral de los estudiantes. Según Barrantes (2016) estas son habilidades de primera línea para una convivencia equitativa, ya que favorecen relaciones más empáticas y una reducción de respuestas agresivas al conflicto.

A su vez, la convivencia escolar se entiende como un proceso dinámico, basado en una cultura de paz, que articula normas, valores, participación y diálogo entre los actores educativos. Como indica Botero (2016), la convivencia implica una interacción positiva basada en la cooperación, el respeto y el desarrollo de competencias socioemocionales que permiten la resolución no violenta de conflictos. En CECIB Yurank, un lugar común de encuentro para Múltiples identidades culturales, estas variables adquieren importancia por su carácter formativo, volviéndose particularmente estratégicos ya que su análisis nos permitirá diseñar estrategias pertinentes y culturalmente fundamentadas que potencialicen el bienestar emocional y la cohesión de la comunidad educativa.



Tabla 1 Operacionalización de las variables de estudio

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala de valoración
Educación emocional	Proceso formativo orientado al desarrollo de competencias emocionales como la autoconciencia, la empatía y la autorregulación en el contexto escolar (Barrantes Elizondo, 2016)	- Conciencia emocional - Regulación emocional - Habilidades sociales	- Reconocimiento de emociones - Control emocional ante conflictos - Comunicación asertiva	Cuestionario estructurado	Escala tipo Likert (1: Nunca – 5: Siempre)
Convivencia escolar	Conjunto de relaciones, normas y valores que regulan la interacción respetuosa y pacífica entre los miembros de la comunidad educativa (Botero Aristizábal et al., 2016)	- Relaciones interpersonales - Resolución de conflictos - Participación democrática	- Nivel de respeto mutuo - Manejo de desacuerdos - Cooperación entre pares	Encuesta diagnóstica	Escala tipo Likert (1: Bajo – 5: Alto)

Elaborado por autores del estudio

Enfoque de la investigación

La investigación tiene un enfoque metodológico cuantitativo, ya que es capaz de recopilar y analizar información numérica para describir y caracterizar, y así comprender la relación de las estrategias de educación emocional y la convivencia escolar en la comunidad de CECIB Yurank. Este método permite la medición exacta de la percepción de la comunidad educativa con instrumentos comunes industrializados y, luego, proporciona datos institucionales comparables y ordenados. Con base en Cruz, Escalona y Téllez (2014) el método no experimental permite delimitar las variables de estudio estrictamente e implementar métodos estadísticos que contribuyen a la confiabilidad de los resultados. Además, propone que la precisión metodológica





permita la incorporación de resultados relevantes en el proceso educativo desde una base empírica estable.

En este estudio, se emplearán cuestionarios estructurados (a establecer sobre la base de categorías teóricas bien definidas) con el fin de llevar a cabo una comparación transversal de las dimensiones emocionales y de convivencia con respecto a la institución. Por esta razón, este enfoque se ve como congruente con el diseño diagnóstico y propositivo que se pretende apoyar una intervención educativa relevante y localizada en las dimensiones intercultural y rural de la comunidad shuar de Tuna.

Alcance de la investigación

El alcance de esta investigación es correlacional-descriptivo, ya que permite analizar cómo se relacionan las estrategias de educación emocional con la convivencia escolar en el CECIB Yurank, sin manipular las variables. Este enfoque posibilita observar tendencias y patrones entre las variables en estudio, permitiendo caracterizar la realidad educativa e identificar relaciones funcionales que orienten intervenciones pedagógicas. Según Ramos (2020), el alcance correlacional busca comprender el grado de asociación entre dos variables, generando insumos clave para la toma de decisiones educativas. Mata (2019) añade que lo descriptivo permite retratar con precisión el contexto, actores y comportamientos, contribuyendo a una comprensión integral del fenómeno. Además, como destaca Qualtrics (2023), este tipo de estudios cuantitativos facilita la sistematización de la información y su análisis objetivo, lo que fortalece la formulación de propuestas pedagógicas basadas en datos verificables. Así, este alcance metodológico responde al objetivo general de la investigación al diagnosticar la situación actual e identificar relaciones significativas entre variables clave.

Declaración y justificación del tipo de investigación

Este estudio se clasifica como cuantitativa, de campo, bibliográfica, no experimental y de corte transversal, lo que permite abordar el problema desde una perspectiva empírica y objetiva,





sin manipulación de variables. El diseño no experimental implica que las variables se observan tal y como se presentan en el entorno natural del CECIB Yurank, sin intervención directa del investigador. A su vez, es una investigación de campo, porque recolecta datos directamente de los actores educativos en su contexto real, y bibliográfica, ya que se apoya en el análisis documental para sustentar teóricamente las categorías de estudio. Asimismo, el estudio es transversal, dado que los datos se recogen en un solo momento del tiempo, permitiendo una descripción puntual del fenómeno. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), este tipo de investigación permite analizar relaciones entre variables y construir propuestas fundamentadas en evidencia. De igual forma, Stewart (2023) destaca que los estudios de corte transversal son adecuados para describir la situación actual de una población específica y detectar posibles asociaciones entre dimensiones relevantes.

Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

En esta investigación aplica métodos teóricos, empíricos y estadístico-matemáticos, en coherencia con su enfoque cuantitativo y su propósito diagnóstico. Los métodos teóricos como el análisis, la síntesis y la deducción permitieron construir el marco conceptual y organizar las variables en dimensiones e indicadores operativos, necesarios para el diseño del instrumento. Como explican López y Ramos (2021), estos métodos permiten integrar el conocimiento científico previo y orientar las etapas de la investigación empírica. A nivel práctico, se aplicó un método empírico basado en un cuestionario estructurado, mediante el cual se recolectaron datos directamente de estudiantes y docentes del CECIB Yurank. Esto permitió observar las relaciones entre educación emocional y convivencia escolar desde la experiencia directa de los participantes, validando el estudio desde el contexto real. Según la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (2020), los métodos empíricos permiten evidenciar los hechos educativos mediante observaciones sistemáticas. Finalmente, los métodos estadístico-matemáticos se usaron para analizar los datos cuantitativos a través de frecuencias, porcentajes y representaciones gráficas, los cuales facilitaron el diagnóstico institucional. Gamboa (2017) destaca que el uso de

estadística educativa fortalece la objetividad del análisis y permite formular conclusiones basadas en evidencia.

Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.

Para este estudio se aplicarán dos cuestionarios estructurados de tipo cerrado con una escala Likert de cinco niveles. Uno fue diseñado para los estudiantes y el otro fue aplicado a los docentes del CECIB Yurank. Ambos instrumentos se construyeron a partir de las variables, dimensiones e indicadores definidos en la operacionalización y validados mediante criterios de expertos. Estos 10 ítems en el cuestionario para estudiantes se presentaron en un lenguaje sencillo y fácil de entender y se centraron en las experiencias emocionales y las relaciones de los estudiantes en la escuela.

En este caso, es el cuestionario de los docentes con diez ítems, que mide su práctica pedagógica en la educación emocional y percepción en la convivencia en el aula. En ambos casos, cortar los ítems implicó la búsqueda del mejor número de ítems representados en los datos para optimizar la efectividad del análisis de resultados sin perder la importancia de las variables clave. Estas herramientas permitieron recopilar datos precisos, sistematizados y relevantes para determinar el diagnóstico del entorno institucional y apoyar la propuesta pedagógica contextualizada en la comunidad Shuar Tuna.

Delimitación de la población y la muestra

La población en este estudio está compuesta por estudiantes y docentes del CECIB Yurank de los pueblos Shuar Tuna en un contexto rural e intercultural. El universo del estudio estaba compuesto por 8 estudiantes de Educación General Básica de nivel medio y 4 profesores que participaron voluntaria y activamente en la capacitación como acto de recuperación de datos. La muestra se obtuvo a través de un muestreo intencionado no probabilístico realizado en una institución, y se limitó solo a las personas que estaban participando directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y adaptación de la institución. En esta demarcación, fue posible



recopilar información directa de la realidad vivida de los sujetos obtenidos, fue posible analizar los datos fuera de ajuste a la realidad, los datos recogidos guiaron la elaboración de una propuesta contextualizada de educación en un intento por fortalecer la educación emocional y mejorar la convivencia escolar en el municipio.

Estrategia metodológica investigativa o proceder metodológico general

El proceso se llevó a cabo en las siguientes cuatro etapas:

Etapa teórica:

- Se seleccionó la bibliografía que trata sobre la educación emocional y la convivencia escolar.
- Se analizó la información recopilada para construir el marco teórico estructurado y el dimensionamiento de las variables del estudio.

Etapa de diagnóstico inicial:

- Se aplicarán los cuestionarios a los estudiantes y a los docentes del CECIB para obtener más información para establecer la situación inicial de las competencias emocionales y las prácticas de convivencia en la institución.

Etapa de modelado de la propuesta:

- Basado en los resultados obtenidos, el proceso avanzó hacia la generación de un modelo de propuestas orientadas al diseño de estrategias pedagógicas que sean sensibles a la interculturalidad y ruralidad de la comunidad Shuar Tuna.

Etapa de validación teorizada:

- La propuesta fue pasada por expertos para evaluar su relevancia, factibilidad y conformidad con los resultados del diagnóstico.





- Estas etapas garantizan la calidad metodológica de la investigación y su pertinencia al entorno de intervención.

Descripción de la metodología de acuerdo con las tareas de investigación

Etapa del estudio teórico

- En esta fase, se construyeron conceptualmente las variables "educación emocional" y "convivencia escolar". Se realizó una revisión bibliográfica a nivel nacional e internacional para buscar algunas de las dimensiones, indicadores y enfoques de trabajo que se utilizaron para preparar el marco teórico.
- Además, se justificó el problema, se establecieron objetivos y se organizaron las herramientas bajo la perspectiva intercultural planificada para el CECIB Yurank.

Etapa del diagnóstico inicial

- Se realizó la recolección de datos cuantitativos mediante cuestionarios estructurados sobre el nivel de educación emocional y convivencia en el CECIB Yurank con estudiantes y docentes.
- Esta fase permitió determinar los puntos fuertes y débiles y lo que faltaba en el ambiente educativo.

Etapa de la modelación de la propuesta

- De acuerdo con el diagnóstico, se elaboró una propuesta educativa destinada a fortalecer la educación emocional como estrategia para mejorar la convivencia escolar.
- Se realizaron esfuerzos para asegurar la relevancia, coherencia y practicabilidad de la propuesta con la cultura docente del contexto.

Etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta





- Esta fase consistió en una validación teórica basada en criterios de expertos en educación intercultural, convivencia y desarrollo emocional.
- La idoneidad, claridad, relevancia y sostenibilidad de las estrategias propuestas fueron examinadas a través de sus evaluaciones.

Presentación de los resultados del estudio diagnóstico

Participaron ocho estudiantes de Educación General Básica intermedia. Los hallazgos indican evaluaciones mayormente positivas de sus competencias emocionales y de convivencia (especialmente en cuanto a respeto, empatía e involucramiento). Los promedios por ítem implican un ambiente de trabajo conjunto y relaciones razonables. Pero hay un pequeño problema: encontrar sus propias emociones no es muy evidente, parece que realmente necesita mejorar. Esta población constituye una parte significativa de la población en el ámbito del desarrollo de habilidades socioemocionales que son conducentes a la mejora del rendimiento académico y el bienestar escolar.

Tabla 2 Características generales de los estudiantes participantes

Nivel educativo	Número de participantes
Educación General Básica Media	8

Elaborado por los autores de la tesis

Cuatro docentes del CECIB Yurank, que tenían formación profesional y experiencia en un contexto rural intercultural, participaron en el diagnóstico. Las respuestas revelan desarrollo emocional y esfuerzos en la construcción de convivencia pacífica (con ítems formulados negativamente). Los docentes utilizaron principalmente enfoques empáticos y participativos; Sin embargo, algunos elementos parecen reflejar espacio para mejorar en el manejo de las emociones y establecer límites. Son datos relevantes porque los docentes son mediadores principales en la implementación de propuestas pedagógicas consistentes que incorporan la educación emocional como un eje transversal del currículo.





Tabla 3 Caracterización de los docentes participantes

No	Título académico	Especialidad	Años de experiencia
1	Licenciatura	Educación Intercultural Bilingüe	12
2	Licenciatura	Educación Básica	10
3	Tercer nivel técnico	Ciencias Sociales	8
4	Licenciatura	Educación Básica	15

Elaborado por los autores de la tesis

Resultados del diagnóstico: Estudiantes de Educación General Básica Media

Del análisis de los resultados recibidos de los ocho estudiantes de Educación General Básica Media, se pueden evaluar el desarrollo de dos variables principales: educación emocional y convivencia escolar.

Educación emocional

En el plano de la educación emocional, los estudiantes mostraron un alto nivel de disposición a la realidad ya su modo de relacionarse de manera empática y respetuosa. Los ítems tercero, cuarto y quinto evalúan aspectos como escuchar a los compañeros, asistir en momentos difíciles y expresar ideas sin ofender, y cada uno fue calificado con 4.75 o más, lo que indica una robusta capacidad de comunicación interpersonal. Además, el ítem 2 también estuvo en una dirección positiva (4.63) en relación con la autorregulación emocional. Sin embargo, el ítem 1 (Aceptar propias emociones) tuvo la puntuación media más baja, lo que sugiere que el aspecto interno podría reforzarse al considerar cómo desarrollar esta dimensión.

Convivencia Escolar

Los hallazgos revelan una percepción positiva y estable. Los ítems 6-7, que tratan sobre las relaciones con los compañeros y la resolución pacífica de conflictos, presentaron el promedio más alto (4.88), seguidos por los ítems 8-10 que también superaron las calificaciones de 4.75: respeto a las normas y participación. En resumen, estos resultados sugieren que hay una base





general de ambas características para el grupo de estudiantes y que podrían beneficiarse específicamente de entrenamiento en conciencia emocional.

Tabla 4 Resultados promedio del cuestionario de estudiantes según variables

Variable	Ítem	Enunciado	Promedio
Educación emocional	1	Reconozco cómo me siento cuando tengo un problema o estoy en clase.	4.38
	2	Trato de calmarme o respirar cuando me enojo.	4.63
	3	Escucho a mis compañeros cuando están tristes o preocupados.	4.88
	4	Me gusta ayudar a mis compañeros cuando tienen un problema.	4.88
	5	Expreso mis ideas con respeto y sin ofender a los demás.	4.88
Convivencia escolar	6	Me llevo bien con mis compañeros, aunque pensemos diferente.	4.88
	7	Cuando hay un problema, trato de hablar y no pelear.	4.88
	8	Respeto las reglas y acuerdos que tenemos en la escuela.	4.75
	9	Cumplo con mis tareas y responsabilidades escolares.	4.75
	10	Me gusta participar y dar ideas en las actividades del grupo.	4.75

Elaborado por los autores de la tesis

Resultados del diagnóstico: Docentes del CECIB Yurank

Los resultados aplicados a los cuatro docentes del CECIB Yurank, logrados a través de los cuestionarios, permiten evaluar el desarrollo de la educación emocional y la convivencia escolar desde la perspectiva profesional del equipo docente.





Educación emocional

En términos de educación emocional, los ítems 1-5 ilustran una práctica pedagógica basada en el respeto, la empatía y el autocontrol. Los ítems 3, 4 y 5 tuvieron un promedio alto de 4.75 y 4.88, lo que significa que los docentes ayudan a sus estudiantes a desarrollar relaciones respetuosas, trabajar en grupos y desarrollar empatía. Con respecto al ítem 1 (4.50), observamos que muestra un nivel adecuado para la promoción del reconocimiento emocional y que se sitúa por encima de los otros ítems; la regulación emocional, relacionada con el ítem 2, es una de las que tiene el promedio más bajo (4.25); Sin embargo, esto también es favorable.

Convivencia Escolar

En términos de convivencia escolar, las dimensiones 6-10 muestran una dirección sostenible: Resolución Pacífica de Conflictos (4.50), Normas de Consenso (4.25), Responsabilidad Académica (4.25) y Participación Activa (4.75). Estos hallazgos muestran un clima escolar orientado hacia la armonía y la cooperación; Sin embargo, también señalan áreas de debilidad que podrían consolidarse a través de una pedagogía enfocada. En general, los docentes revelan una comprensión que es compatible con la práctica de una educación inclusiva y sensible a las emociones.

Tabla 5 Resultados promedio del cuestionario de docentes según variables

Variable	Ítem	Enunciado	Promedio
Educación emocional	1	Promuevo que los estudiantes identifiquen y comprendan sus emociones en el aula.	4.50
	2	Aplico estrategias para que los estudiantes regulen su conducta y expresen sus emociones.	4.25
	3	Fomento la empatía y el respeto entre los estudiantes durante actividades colaborativas.	4.75
	4	Desarrollo habilidades sociales en los estudiantes mediante dinámicas o juegos pedagógicos.	4.75





	5	Los estudiantes mantienen relaciones respetuosas y valoran la diversidad de ideas y culturas.	4.88
	6	En el aula, los conflictos se resuelven a través del diálogo y el acompañamiento docente.	4.50
	7	Las normas de convivencia son conocidas, consensuadas y respetadas por los estudiantes.	4.25
Convivencia escolar	8	Promuevo el cumplimiento de responsabilidades académicas como parte de la convivencia.	4.25
	9	Fomento la participación democrática y el respeto por las opiniones en las decisiones grupales.	4.38
	10	Los estudiantes proponen ideas y participan activamente en actividades colaborativas.	4.75

Elaborado por los autores de la tesis

Conclusiones del diagnóstico causal

Los hallazgos de los diagnósticos muestran que la educación emocional en el CECIB Yurank es aceptable tanto para los docentes como para los estudiantes. Un factor unificado se indica empíricamente en factores como: empatía, reacción a la ansiedad, respeto por la expresión emocional de otro, habilidades sociales. Sin embargo, debe enfatizarse una debilidad relativa en la conciencia emocional tanto para los docentes como para los alumnos (es decir, reconocer y entender las propias emociones). Esta deficiencia puede deberse a la falta de metodologías sistemáticas en educación que apunten deliberadamente a la gestión afectiva intrapersonal y llama a la necesidad de incluir prácticas pedagógicas educativas en entornos de clase para reforzar esta competencia fundamental para el éxito personal y académico de los estudiantes.

En términos de convivencia escolar, los hallazgos indican que es un ambiente amigable, con relaciones respetuosas, resolución de conflictos y tranquilidad entre los estudiantes, y participación. Los docentes indican la promoción de normas consensuadas y actividades orientadas a la integración, mientras que los alumnos valoran positivamente las interacciones en el aula. Sin embargo, algunos de ellos, incluyendo la responsabilidad académica y el respeto a





las normas, a pesar de ser altamente valorados por la mayor parte de la muestra, necesitan ser más fuertes para mostrar una mayor consistencia entre todos los involucrados; por lo tanto, las prácticas de convivencia deben mantenerse y articularse con procesos emocionales y las intervenciones pedagógicas deben ser permanentes y contextualizadas.

En resumen, los resultados del estudio de análisis causal nos permiten concluir que, aun cuando existe una base favorable en la educación emocional y la convivencia escolar en el CECIB Yurank, también se diagnostican ciertas áreas que requieren atención pedagógica. Los hallazgos muestran coherencia entre lo que es promovido por los docentes y lo que es percibido por los estudiantes; contribuyendo a aumentar la viabilidad de una propuesta educativa que integra estrategias emocionales con acciones de convivencia. La comunidad educativa está en condiciones favorables para avanzar hacia un enfoque de formación integral en respeto, autorregulación y compromiso grupal, que son cuestiones fundamentales en el contexto intercultural donde se ubica la comunidad Shuar Tuna.



CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Presentación de la propuesta

La presente propuesta educativa es el resultado de la información recopilada a partir del diagnóstico realizado en el CECIB Yurank, perteneciente a la comunidad Shuar de Tuna, en el cual encontramos una serie de fortalezas en aspectos relacionados con la convivencia escolar y el desarrollo de habilidades socioemocionales, pero al mismo tiempo una debilidad relativa en la conciencia emocional de los estudiantes. Este contexto incentivó el desarrollo de una intervención pedagógica que integra estrategias para incorporar la educación emocional y prácticas que promueven la convivencia en la escuela. Además, está articulada desde una perspectiva psicopedagógica y didáctica, preventiva y formativa, para promover competencias emocionales desde un punto de vista intercultural y contextual. Su implementación será en el subnivel de educación básica general media y busca contribuir al proceso de desarrollo integral de los estudiantes a través de acciones concretas que buscan fortalecer su autorregulación, empatía, habilidades sociales y sentido de pertenencia.

La propuesta de solución se basa en los verdaderos resultados del entorno escolar y es consistente con las condiciones socioculturales de la comunidad, respetando su lengua, costumbres y valores, siendo un recurso útil, pertinente y viable para los docentes del centro educativo, que puede ser replicado o adaptado a contextos similares dentro del sistema de educación intercultural bilingüe del país.

Propósito y objetivos de la propuesta

Propósito general de la propuesta

Diseñar y aplicar una propuesta psicopedagógica con estrategias de educación emocional que contribuyan al fortalecimiento de la convivencia escolar de los estudiantes de la Educación General Básica Media en el CECIB Yurank, propiciando el desarrollo de competencias socioemocionales en el marco del entorno intercultural de la comunidad Shuar de Tuna.





Objetivos específicos de la propuesta

- Desarrollar intervenciones didácticas para estimular el reconocimiento, expresión y autorregulación de las emociones de los estudiantes en sus contextos escolares cotidianos.
- Fomentar la empatía, el respeto y la comunicación asertiva como ejes primarios para la optimización de las relaciones en la comunidad educativa.
- Consolidar la práctica del diálogo y la mediación pacífica para la resolución de conflictos en un entorno grupal adecuado al ambiente cultural y lingüístico de los estudiantes.
- Fomentar la participación activa y la responsabilidad compartida en la vida escolar a fin de fortalecer una convivencia armoniosa y duradera.
- Apoyar a los docentes con propuestas metodológicas para la inclusión de la educación emocional en la planificación diaria de clases.

Fundamentación de la propuesta

Tiene un enfoque psicopedagógico de carácter humanístico y considera las emociones como una dimensión fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes en contextos interculturales, donde se encuentran diferentes saberes, lenguas y cosmovisiones. Desde un punto de vista constructivista y humanista, las competencias emocionales no solo tienen un efecto en el campo del bienestar personal, sino también en la calidad de las relaciones que se establecen en el entorno educativo; por eso es necesaria la integración de la educación emocional como un eje transversal.

Además, varios estudios han indicado que la autorregulación emocional, la empatía y las habilidades sociales mejoran el rendimiento académico y disminuyen los conflictos en el aula, lo cual es particularmente significativo en contextos donde el diálogo y la cohesión comunitaria son valores compartidos. Por parte del CECIB Yurank, los primeros resultados del diagnóstico nos hablan de una buena convivencia escolar con un trabajo de propiedad en lo emocional, por lo





cual se propone desde la perspectiva de principios como el enfoque, la participación, la identidad cultural, la equidad y el bienestar emocional. Este trasfondo teórico y contextual busca que las acciones propuestas no solo sirvan como solución al problema detectado, sino también como un articulador de la vida escolar diaria, de tal manera que no menoscabe la identidad ni las prácticas educativas de la comunidad.

Caracterización de la propuesta

Definir las emociones dentro de los ambientes escolares implica perder las formas tradicionales de enseñar y de aprender; se trata de crear espacios donde sentimiento y pensamiento se articulen para lograr relaciones más humanas, más respetuosas, más solidarias. Esta propuesta tiene un enfoque intercultural, puesto que se concibe para una comunidad indígena amazónica que tiene una percepción única sobre la vida, el respeto y la colectividad, la cual se incorpora a sus actividades y recursos.

Su naturaleza flexible permite que pueda ser adaptado a otras realidades educativas similares, extendiendo su generalización a otros centros con características socioculturales similares. También está construida desde una visión activa y participativa, en la que estudiantes y docentes se identifican como sujetos emocionales, capaces de transformar su entorno mediante el diálogo, la empatía y la autorregulación. Además, la propuesta brinda una simplicidad metodológica y el uso asequible de los materiales, sin necesidad de depender de tecnologías sofisticadas, para hacer viable este enfoque en las áreas rurales. En la práctica, favorece la convivencia, la comprensión mutua y el fortalecimiento de los lazos afectivos, con el objetivo de contribuir a una educación escolar más plural, inclusiva y atenta a la realidad para los niños del CECIB Yurank.

Ideas claves o rectoras

Entender la emoción como un eje transversal en el aprendizaje es la clave que motiva esta propuesta; Necesitamos asegurar el desarrollo de estudiantes emocionalmente educados y





socialmente comprometidos, promoviendo espacios donde el diálogo, el respeto por las diferencias y la empatía sean prácticas diarias. Según esta visión, se sugiere educar no solo para transferir contenido consciente, sino también procesos personales que fortalecen la identidad y el sentido de pertenencia, especialmente con comunidades que aportan sus propios puntos de vista, como los Shuar.

Los pilares guía que transversalizan cada una de las estrategias presentadas son la interculturalidad, la participación activa y la autorregulación emocional. Por ende, se destaca al docente como mediador emocional, capaz de convertir el aula en un ambiente seguro para sentirse, y estas ideas guías permiten fortalecer una propuesta donde el desarrollo emocional se una a la mejora de la convivencia escolar y se logre la respuesta a la realidad sociocultural sin imponer esquemas externos, de tal manera que la educación emocional constituirá una herramienta transformadora que se adapta al contexto, coherente con los valores de la comunidad y enfocada en el bienestar de los estudiantes.

Estructura y dinámica de los componentes de la propuesta

La propuesta está estructurada alrededor de ejes estratégicos que permiten la integración de la educación emocional de una manera articulada con la convivencia escolar; cada uno de estos ejes responde a una dimensión identificada en el diagnóstico y articula objetivos específicos con tipos de actividades, recursos y evaluación instrumentos.

Estas dinámicas son dinámicas participativas, flexibles y culturalmente pertinentes, que pueden adaptarse según el ritmo de aprendizaje y la identidad comunitaria de los estudiantes. Las actividades se proponen en reuniones semanales, en sesiones cortas que incluyen prácticas individuales, trabajo colaborativo, juegos educativos y espacios de reflexión en grupo. Además, también se incluyen valores de la tradición oral, respeto por la lengua materna y valores comunitarios del pueblo Shuar, fortaleciendo la identidad cultural en la inclusión escolar; de esta manera, la propuesta podrá desarrollarse con los recursos disponibles en el CECIB, favoreciendo



la implementación a través de la planificación curricular general y la creación de un clima vivo y armonioso en el aula.

Tabla 6 Estructura general de la propuesta psicopedagógica

Componente	Descripción
Objetivo general	Fortalecer la educación emocional y la convivencia escolar en el CECIB Yurank.
Enfoque	Psicopedagógico, intercultural y participativo.
Ámbitos de acción	Conciencia emocional, autorregulación, empatía, respeto y resolución de conflictos.
Actividades clave	Juegos emocionales, dinámicos grupales, narración oral, actividades artísticas.
Participantes	Estudiantes de Básica Media, docentes y comunidad educativa.
Temporalización	Aplicación semanal durante 8 semanas, con sesiones de 40 minutos.
Evaluación	Rúbricas cualitativas, observación participativa y registros reflexivos.
Recursos	Carteles, tarjetas emocionales, elementos de la cultura Shuar, papel, colores.

Elaborado por los autores de la tesis

Exigencias, condiciones y criterios para la aplicación de la propuesta

La realización de esta propuesta requiere educación para abordar una serie de condiciones pedagógicas, institucionales y culturales para convertirse en una fuerza operativa, primero es fundamental que el equipo docente esté previamente sensibilizado sobre la importancia de la educación emocional y tenga una orientación metodológica básica que les permita llevar a cabo las actividades de una manera coherente y reflexiva. Además, es necesario el apoyo institucional para incluir estas prácticas en la planificación semanal y no perturbar el cumplimiento del currículo nacional.

En cuanto a los factores ambientales, se requiere un entorno físico lo suficientemente grande como para permitir la expresión de emociones y el trabajo en grupo, incluyendo uno al



aire libre, de acuerdo con la cultura de la comunidad Shuar. Se recomiendan más materiales didácticos detallados relacionados con la realidad situacional, para mejorar la relevancia de cada actividad, por otro lado se requiere respeto entre profesor y alumno, y la palabra hablada, el gesto y el vínculo emocional son los medios indispensables de instrucción, finalmente los criterios utilizados para evaluar la ejecución de esta actividad se centran en la observación continua, participar en la audioconferencia y el impacto emocional logrado, y no en los resultados académicos tradicionales..

Formas de aplicación, implementación y evaluación

La realización de esta propuesta requiere educación para abordar una serie de condiciones pedagógicas, institucionales y culturales para convertirse en una fuerza operativa, para ello es fundamental que el equipo docente esté previamente sensibilizado sobre la importancia de la educación emocional y tenga una orientación metodológica básica que les permita llevar a cabo las actividades de una manera coherente y reflexiva. Sumado a esto, es necesario el apoyo institucional para incluir estas prácticas en la planificación semanal y no perturbar el cumplimiento del currículo nacional, en cuanto a los factores ambientales, se requiere un entorno físico lo suficientemente grande como para permitir la expresión de emociones y el trabajo en grupo, incluyendo uno al aire libre, de acuerdo con la cultura de la comunidad Shuar, se recomiendan más materiales didácticos detallados relacionados con la realidad situacional, para mejorar la relevancia de cada actividad.

Por otro lado, se requiere respeto entre profesor y alumno, y la palabra hablada, el gesto y el vínculo emocional son los medios indispensables de instrucción, en concreto los criterios utilizados para evaluar la ejecución de esta actividad se centran en la observación continua, participar en la audioconferencia y el impacto emocional logrado, y no en los resultados académicos tradicionales.

A continuación, ofrecemos una aplicación observacional, en forma de un programa estructurado de ocho semanas (Tabla 7), que integra la educación emocional, junto con





actividades específicas para reforzar la convivencia escolar. Cada sesión se construye para ser breve y directa, siguiendo el contexto intercultural de CECIB Yurank y los ritmos escolares de los estudiantes de Educación General Básica Media. Las prácticas de este programa se ajustan a los recursos disponibles en el entorno, fomentan relaciones respetuosas en la diversidad y enfatizan el desarrollo de la autorregulación, la empatía, el compromiso y la resolución de conflictos.

Se recomienda utilizar estas estrategias los lunes cívicos, utilizando el espacio proporcionado por las instituciones para actividades transversales, o como una estrategia de enseñanza trabajada en una campaña educativa que se lleva a cabo durante los recesos activos, de manera concisa y participativa. Esto les permite estar inmersos en el día escolar sin interrumpir las actividades curriculares y, simultáneamente, promueve el vínculo emocional entre los miembros de la comunidad educativa.

Tabla 7 Programa semanal de estrategias de educación emocional orientadas a fortalecer la convivencia escolar

Semana	Estrategia emocional	Objetivo específico	Actividad principal	Vínculo con la convivencia
Semana 1	Identificación emocional	Reconocer las emociones básicas propias y de los demás	“El semáforo de las emociones”	Mejora la autorregulación
Semana 2	Expresión emocional asertiva	Expresar emociones con respeto y sin agresión	“Mi diario de emociones”	Promueve el respeto mutuo
Semana 3	Empatía y escucha activa	Comprender los sentimientos de los otros	“Escucha con el corazón” (relato + diálogo)	Fortalece la cohesión grupal





Semana 4	Resolución de conflictos	Resolver desacuerdos de manera pacífica	“El puente de la paz” (juego de roles)	Reduce la violencia verbal y física
Semana 5	Trabajo cooperativo con emoción	Desarrollar habilidades de colaboración	“Construyamos juntos” (tarea en equipo emocional)	Mejora la cooperación y la tolerancia
Semana 6	Aceptación de normas y límites	Comprender la importancia de las reglas para convivir	“Las reglas del corazón” (creación de acuerdos)	Refuerza el respeto por las normas
Semana 7	Fortalecimiento de la autoestima emocional	Valorar las cualidades personales y las de los demás	“Mi mochila emocional”	Fomenta el respeto por la diversidad
Semana 8	Integración emocional y celebración de logros compartidos	Reflexionar sobre lo aprendido y celebrarlo en comunidad	“El mural de las emociones vividas”	Cierra con sentido de pertenencia y unidad





Elaborado por los autores de la tesis

Asimismo, la siguiente tabla presenta las actividades ajustadas del programa de educación emocional, diseñadas para aplicarse en un tiempo breve (de 10 a 15 minutos) durante momentos cívicos o recesos escolares, en un espacio común como la cancha del CECIB Yurank. Las actividades están pensadas para ser dinámicas, visuales, lúdicas o simbólicas, con el objetivo de sensibilizar a los estudiantes de manera rápida, efectiva y continúa sobre emociones y convivencia, cada semana propone un mensaje emocional clave, con acciones accesibles que involucran al grupo sin requerir materiales complejos ni explicaciones extensas.





Tabla 8 Actividades breves del programa de educación emocional durante momentos cívicos o recesos activos

Elemento	Descripción	Gráfico
Semana	1 - Identificación emocional	
Nombre de la estrategia	El semáforo de las emociones	
Objetivo de aprendizaje	Reconocer las emociones básicas (alegría, tristeza, enojo, miedo) de manera visual y asociarlas a situaciones cotidianas dentro y fuera del entorno escolar.	
Duración estimada	10 a 15 minutos (momento cívico o receso activo, en el patio o cancha escolar)	
Población destinataria	Estudiantes de Educación General Básica Media del CECIB Yurank	
Materiales necesarios	Tarjetas circulares o rectangulares con colores del semáforo (verde, amarillo y rojo), emoticones dibujados y cinta adhesiva	
Desarrollo de la actividad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se presentan los tres colores del semáforo emocional y su significado. 2. El docente guía una pregunta breve al grupo: “¿Cómo te sientes hoy?”. 3. Uno o dos estudiantes voluntarios eligen una tarjeta (color/emoción) y explican por qué eligieron ese estado. 4. El grupo escucha con atención y el docente hace una retroalimentación empática. 5. Se cierra con un mensaje reflexivo como: “Reconocer cómo nos sentimos nos ayuda a convivir mejor”. 	 <i>Figura 1 Imágenes obtenidas por ChatGPT 4.0 de la semana 1</i>
Relación con la convivencia	La actividad promueve el respeto hacia las emociones propias y ajenas, fortalece la escucha, y crea un espacio seguro para expresar sentimientos sin ser juzgados.	
Evaluación	Observación directa de la participación, expresión emocional y respeto en el grupo. Se anota el nivel de respuesta y disposición en un registro breve.	



Elemento	Descripción	Gráfico
Semana	2 - Expresión emocional asertiva	
Nombre de la estrategia	Mi diario de emociones	
Objetivo de aprendizaje	Fomentar la expresión emocional breve y respetuosa mediante la verbalización de experiencias personales en un entorno seguro y colectivo.	
Duración estimada	10 a 15 minutos (durante el momento cívico o el receso, en el patio o cancha)	
Población destinataria	Estudiantes de Educación General Básica Media del CECIB Yurank	
Materiales necesarios	Tarjetas grandes con caritas felices, tristes, molestas y en calma; caja o buzón decorado con palabras motivadoras	
Desarrollo de la actividad	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente invita a dos voluntarios a sacar una tarjeta emocional de la caja. 2. Cada uno dice en voz alta una situación escolar o familiar que provocó esa emoción. 3. Se les anima a expresar cómo la manejaron o cómo se sintieron después. 4. El grupo escucha sin interrumpir y se agradece a los participantes por compartir su vivencia. 5. Se cierra con una frase corta como: "Hablar con respeto nos ayuda a conocernos mejor". 	 <i>Figura 2 Imágenes obtenidas por ChatGPT 4.0 de la semana 2</i>
Relación con la convivencia	Expresar lo que se siente de forma respetuosa fortalece el vínculo entre compañeros y reduce malentendidos o agresiones verbales.	
Evaluación	Observación del tono, la claridad con la que se expresan las emociones y el respeto mostrado por los oyentes. El docente registra reacciones del grupo en un cuaderno.	






Elemento	Descripción	Gráfico
Semana	3 - Empatía y escucha activa	
Nombre de la estrategia	Escucha con el corazón	
Objetivo de aprendizaje	Fomentar la empatía a través de la escucha activa, reconociendo las emociones de los demás sin interrumpir ni juzgar.	
Duración estimada	10 a 15 minutos (durante el momento cívico o el receso, en el patio o cancha)	
Población destinataria	Estudiantes de Educación General Básica Media del CECIB Yurank	
Materiales necesarios	Tarjetas con preguntas como “¿Qué harías si un compañero está triste?”, una cinta para designar al “escuchador” y una pequeña tarjeta con un corazón (opcional)	
Desarrollo de la actividad	<ol style="list-style-type: none">1. Un estudiante voluntario responde una pregunta emocional o cuenta algo breve que vivió en la semana.2. Otro estudiante debe repetir lo que entendió, sin juzgar.3. El docente valora si escuchó con atención, dando retroalimentación positiva.4. Se refuerza con una frase como: “Escuchar es una forma de cuidar al otro”.	
Relación con la convivencia	La empatía ayuda a resolver conflictos y mejora la comprensión entre compañeros, creando un ambiente más armónico y colaborativo.	
Evaluación	Observación del respeto durante la escucha, la capacidad de ponerse en el lugar del otro y el uso de lenguaje emocional adecuado. Registro informal en diario docente.	

Figura 3 Imágenes obtenidas por ChatGPT 4.0 de la semana 3





Elemento	Descripción	Gráfico
Semana	4 - Resolución de conflictos	
Nombre de la estrategia	El puente de la paz	
Objetivo de aprendizaje	Representar de forma simbólica la resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo y el respeto mutuo.	
Duración estimada	10 a 15 minutos (aplicada durante momento cívico o receso, en el patio/cancha)	
Población destinataria	Estudiantes de Educación General Básica Media del CECIB Yurank	
Materiales necesarios	Dos cuerdas o cintas formando un puente simbólico, tarjetas con frases conciliadoras como “te escucho”, “lo siento”, “te entiendo”, “gracias”, “hablemos”	
Desarrollo de la actividad	<ol style="list-style-type: none">1. Dos estudiantes representan un conflicto escolar común (ej.: no compartir materiales).2. Se les entrega una tarjeta con una frase conciliadora.3. Cuando ambos estén listos, cruzan juntos el “puente de la paz” mostrando que dialogaron.4. El docente refuerza el mensaje con una frase como: “Caminar hacia el otro con respeto nos une más que pelear”.	 <p><i>Figura 4 Imágenes obtenidas por ChatGPT 4.0 de la semana 4</i></p>
Relación con la convivencia	Ayuda a interiorizar el valor del diálogo como primera opción ante un problema. Refuerza el respeto, la tolerancia y la responsabilidad compartida.	
Evaluación	Se valora la participación, la actitud empática, y la comprensión de que el conflicto puede resolverse sin violencia. Observación directa y breve retroalimentación.	



Elemento	Descripción	Gráfico
Semana	5 - Trabajo cooperativo con emoción	
Nombre de la estrategia	Construyamos juntos	
Objetivo de aprendizaje	Promover el trabajo en equipo como herramienta emocional para fortalecer vínculos positivos, el respeto por las ideas de los demás y la ayuda mutua.	
Duración estimada	10 a 15 minutos (momento cívico o receso, en patio o cancha)	
Población destinataria	Estudiantes de Educación General Básica Media del CECIB Yurank	
Materiales necesarios	Piezas de cartón con palabras como “empatía”, “ayuda”, “respeto”, “escucha”, que al unir las formen una figura (ej.: un círculo o una flor)	
Desarrollo de la actividad	<ol style="list-style-type: none">1. Se invita a grupos pequeños a colaborar uniendo las piezas emocionales para formar una figura.2. Cada pieza tiene un valor emocional que deben leer al unirla.3. Al finalizar, se pregunta: “¿Por qué fue importante armarlo juntos y no solos?”.4. Se cierra con una frase como: “Cuando cooperamos, todos brillamos”.	<p><i>Figura 5 Imágenes obtenidas por ChatGPT 4.0 de la semana 5</i></p>
Relación con la convivencia	Refuerza la solidaridad, la responsabilidad compartida y la capacidad de colaborar sin competir. Permite que el grupo se valore como comunidad.	
Evaluación	Observación de actitudes colaborativas, respeto por turnos y participación equitativa. Se toma nota de los niveles de integración espontánea entre estudiantes.	



Elemento	Descripción	Gráfico
Semana	6 - Aceptación de normas y límites	
Nombre de la estrategia	Las reglas del corazón	
Objetivo de aprendizaje	Comprender que las normas no solo regulan la convivencia, sino que también cuidan nuestras emociones y fortalecen la vida en comunidad.	
Duración estimada	10 a 15 minutos (durante receso activo o momento cívico, en cancha o patio escolar)	
Población destinataria	Estudiantes de Educación General Básica Media del CECIB Yurank	
Materiales necesarios	Cartulina con forma de corazón gigante y frases como “respetar”, “esperar mi turno”, “no gritar”, “ayudar al otro”, marcadores o post-its pequeños	
Desarrollo de la actividad	<ol style="list-style-type: none">1. El docente muestra el “corazón de las reglas” con espacios vacíos.2. Tres o cuatro estudiantes escriben en voz alta una norma positiva y la colocan en el corazón.3. Se lee en conjunto: “Estas son nuestras reglas del corazón”.4. Se cierra con una frase como: “Las reglas nos ayudan a sentirnos seguros y felices en la escuela”.	<p><i>Figura 6 Imágenes obtenidas por ChatGPT 4.0 de la semana 6</i></p>
Relación con la convivencia	Ayuda a consolidar el respeto mutuo, la autorregulación y el cumplimiento de acuerdos como elementos necesarios para convivir armónicamente.	
Evaluación	Registro de participación, actitud frente a las normas, y capacidad para proponer normas que respeten las emociones de todos. Observación directa por parte del docente.	






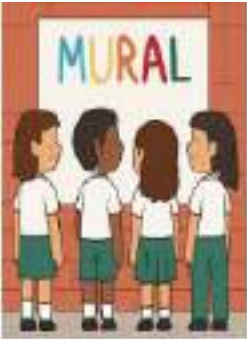

Elemento	Descripción	Gráfico
Semana	7 - Fortalecimiento de la autoestima emocional	
Nombre de la estrategia	Mi mochila emocional	
Objetivo de aprendizaje	Reconocer y valorar las propias cualidades y logros, así como los de los compañeros, como una forma de construir una autoestima positiva en el entorno escolar.	
Duración estimada	10 a 15 minutos (aplicación durante receso activo o momento cívico, en patio o cancha)	
Población destinataria	Estudiantes de Educación General Básica Media del CECIB Yurank	
Materiales necesarios	Mochila decorada (real o simbólica), tarjetas de colores con frases como “soy valiente”, “soy amable”, “ayudo a otros”, “me esfuerzo”, “me gusta aprender”	
Desarrollo de la actividad	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente presenta la mochila emocional y explica que cada tarjeta representa una cualidad positiva. 2. Tres o cuatro estudiantes eligen una tarjeta y la colocan dentro de la mochila explicando brevemente por qué se identifican con esa frase. 3. Se puede invitar a aplaudir las fortalezas compartidas. 4. Se cierra con una frase como: “Valorarnos nos hace más fuertes como grupo”. 	 Valorarnos nos hace más fuertes
Relación con la convivencia	Una autoestima positiva fortalece la confianza, reduce la agresividad y mejora la disposición para colaborar y convivir con respeto.	
Evaluación	Observación de participación, lenguaje positivo usado por los estudiantes y disposición para reconocer cualidades propias. Registro informal de reacciones espontáneas.	

Figura 7 Imágenes obtenidas por ChatGPT 4.0 de la semana 7



Elemento	Descripción	Gráfico
Semana	8 - Integración emocional y celebración de logros	
Nombre de la estrategia	Mural de las emociones vividas	
Objetivo de aprendizaje	Integrar lo aprendido durante el programa mediante una expresión simbólica grupal que permita valorar las emociones, aprendizajes y vínculos fortalecidos a lo largo de las semanas.	
Duración estimada	10 a 15 minutos (momento cívico o receso activo, realizado en la cancha o zona de paso común)	
Población destinataria	Estudiantes de Educación General Básica Media del CECIB Yurank	
Materiales necesarios	Cartulina o papel kraft grande, marcadores, post-its de colores, cinta adhesiva, frases como “aprendí a..”, “me sentí...”, “valoro que...”	
Desarrollo de la actividad	<ol style="list-style-type: none">1. Se coloca el mural en una pared visible del patio.2. Uno a uno, los estudiantes pegan un post-it con una frase sobre lo que aprendieron o sintieron durante el programa.3. Se leen algunas frases en voz alta.4. El docente cierra agradeciendo la participación con una frase como: “Lo vivido juntos nos hará convivir mejor mañana”.	<i>Figura 8 Imágenes obtenidas por ChatGPT 4.0 de la semana 8</i>
Relación con la convivencia	Refuerza el sentido de pertenencia, el reconocimiento colectivo de logros emocionales y la importancia de compartir vivencias para construir comunidad.	
Evaluación	Participación voluntaria, tipo de mensaje compartido y expresión emocional asociada. Registro visual del mural para seguimiento reflexivo posterior por parte del docente.	

Elaborado por los autores de la tesis



Recursos para la implementación de la propuesta

Para aplicar esta propuesta, es necesario contar con materiales didácticos simples, económicos y adecuados, adaptados a las condiciones de CECIB Yurank, sin representar una carga extra ni para la institución ni para los profesores. Por el momento, se explotan los siguientes recursos materiales domésticos: carteles, marcadores, portafolios, tarjetas de colores, cinta adhesiva, papel Kraft, mochilas simbólicas y otros materiales fáciles de encontrar, económicos y fáciles de reutilizar. También se considerará el uso de recursos visuales como emoticones, dibujos, símbolos y palabras clave para apoyar los mensajes de emoción y convivencia, que se colocarán en lugares visibles, cuentos como murales o columnas en el jardín de la escuela. La segunda categoría se centra en los recursos humanos: los docentes/estudiantes estarán directamente involucrados en cada actividad y los padres/personas administrativas ofrecerán apoyo en ciertos momentos del programa.

Finalmente, los recursos simbólicos y culturales se incluyen de manera natural en las actividades en términos de historias orales, palabras Shuar, costumbres de la comunidad, favoreciendo así la construcción de identidad y el respeto por la cosmovisión local, la integración de estas herramientas proporcionará un contexto relevante del mundo real y el impacto del trabajo propuesto se actualizará.

Tabla 9 Recursos para la implementación de la propuesta

Nombre del recurso	Valor estimado (USD)	Imagen
Tarjetas motivacionales con frases positivas	\$3,64 (pack de 10)	



Mochila decorada para actividad emocional

\$

32,00



Cartulina kraft tamaño A3 (pack de 25 hojas)

\$

3,64



Post-its de colores (pack de 100 unidades)

\$

2,50



Marcadores de colores (set de 12 unidades)

\$

5,00



Cinta adhesiva transparente (rollo de 50m)

\$

1,50



Total

\$

48,28

Elaborado por los autores de la tesis

Figura 9 Recursos para la implementación de la propuesta



Beneficiarios de la propuesta

Esta propuesta está enfocada en los estudiantes de Educación General Básica (CECIB Yurank) de nivel intermedio, quienes son el eje del proceso formativo y emocional de la comunidad educativa. Serán los primeros beneficiarios si participan activamente en juegos que los incitan a expresarse, aumenten la confianza y ser reales entre ellos, los profesores del centro también se beneficiarán de tener una educación experiencial y contextualizada que les permita trabajar la educación emocional de manera sistemática y pedagógica. No solo esta propuesta les ofrece materiales didácticos, sino que también los reafirma como mediadores afectivos dentro de un contexto intercultural.

Tampoco es exclusivo de resultados positivos, ya que toda la comunidad educativa también se beneficiará, puesto que una mayor convivencia dentro de la escuela afectará directamente el clima de la institución, la implicación familiar y la generación de relaciones más saludables. Con este enfoque holístico, la iniciativa tiene como objetivo plantar semillas duraderas de cambio que lleguen más allá del aula y se proyecten como una praxis educativa en la búsqueda de la salud y la identidad de todos sus participantes.

Indicadores de evaluación de la propuesta

La evaluación de esta propuesta pedagógica se fundamenta en la observación de cambios cualitativos en las prácticas emocionales y de convivencia de los estudiantes y docentes del CECIB Yurank. Dado que las estrategias se aplican en espacios breves y compartidos, se priorizan indicadores sencillos, pero significativos, que permiten valorar el impacto de las actividades propuestas en la dinámica escolar. Los indicadores se organizan por dimensión, contemplando tanto la expresión emocional como los aspectos de convivencia, y se aplican mediante la observación directa, registros de participación y reflexión grupal. Estos indicadores servirán al docente como guía para valorar el avance, identificar necesidades emergentes y fortalecer el acompañamiento emocional desde un enfoque humanista y adaptado al contexto intercultural.





Tabla 10 Indicadores de evaluación de la propuesta pedagógica

Dimensión	Indicador	Técnica de evaluación	Instrumento sugerido
Expresión emocional	Participa activamente en actividades de identificación emocional.	Observación directa	Lista de cotejo / diario de campo
	Verbaliza cómo se siente usando palabras adecuadas.	Entrevista informal / dinámica breve	Rueda de emociones / tarjetas
Autoestima	Reconoce cualidades propias en dinámicas grupales.	Observación participativa	Registro anecdótico
Convivencia escolar	Escucha a sus compañeros sin interrumpir ni burlarse.	Observación directa	Lista de observación
	Respeta turnos y acuerdos durante las actividades grupales.	Registro del docente	Bitácora de convivencia
Cooperación y empatía	Ayuda espontáneamente a un compañero en actividades lúdicas.	Observación situacional	Cuaderno de notas
	Propone ideas para mejorar la convivencia escolar.	Conversatorio reflexivo	Mural colectivo / cartel emocional

Elaborado por los autores de la tesis





Sostenibilidad de la propuesta

Asegurar la continuidad en el tiempo de la propuesta de estrategias de educación emocional implica contemplar factores clave como la formación docente, el acompañamiento institucional y el uso eficiente de recursos accesibles en el entorno escolar. Uno de los aspectos más importantes para su sostenibilidad es que las actividades propuestas no requieren una inversión económica elevada ni materiales difíciles de conseguir, ya que se adaptan a contextos rurales como el del CECIB Yurank y pueden desarrollarse en espacios abiertos, como el patio o la cancha escolar. Además, el hecho de que se implementen durante momentos cívicos o recreativos reduce la presión sobre el horario curricular, favoreciendo su inclusión sin alterar otras asignaturas.

Otro factor que refuerza la sostenibilidad es el rol activo de los docentes, quienes pueden apropiarse del enfoque emocional como parte de su labor diaria, incorporando breves dinámicas en otras áreas o reforzando el vocabulario emocional en clase. La formación continua, incluso en espacios de autoformación colaborativa entre pares, permite fortalecer sus competencias emocionales y pedagógicas. Finalmente, si se logra integrar esta propuesta en el proyecto educativo institucional (PEI) como una línea transversal, se abrirán mayores posibilidades de replicabilidad, seguimiento y ajuste a nuevas realidades, fortaleciendo así su impacto a largo plazo en la comunidad educativa.

Evaluación de la propuesta

Evaluar la propuesta de estrategias de educación emocional implica valorar no solo su implementación, sino también su impacto real en la convivencia escolar y el bienestar socioemocional de los estudiantes del CECIB Yurank. Para lograrlo, se consideran tres momentos clave: una evaluación inicial que permite identificar el punto de partida emocional y convivencial del grupo; una evaluación procesual que observa la participación, implicación y evolución de los estudiantes durante el desarrollo semanal de las actividades; y una evaluación final que recoge percepciones, aprendizajes y cambios actitudinales. Esta evaluación combina





técnicas cualitativas y cuantitativas a través de la observación directa, registros anecdóticos del docente, escalas de valoración sencilla, y encuestas de percepción adaptadas a la edad del grupo. A través de estos mecanismos, se recopila evidencia que permite ajustar la propuesta, identificar aspectos mejorables, y resaltar logros. Además, esta información se comparte con los docentes y la comunidad educativa como parte de una retroalimentación continua, fortaleciendo el sentido de corresponsabilidad y mejora permanente. La evaluación, por tanto, no se limita a calificar, sino que se convierte en una herramienta reflexiva y formativa que da sentido a la experiencia vivida y proyecta acciones futuras

Beneficiarios directos e indirectos de la propuesta

La propuesta de estrategias de educación emocional está dirigida de manera prioritaria a los estudiantes de Educación General Básica Media del CECIB Yurank, quienes constituyen los beneficiarios directos. A través de las actividades implementadas durante los momentos cívicos y recesos, se busca fortalecer sus habilidades socioemocionales, promover una convivencia respetuosa y empática, y contribuir a su bienestar integral dentro del entorno escolar. Estos estudiantes, al experimentar espacios seguros donde se validen sus emociones y se fomenten valores de respeto, escucha y colaboración, desarrollan competencias esenciales para la vida en comunidad. De forma indirecta, los docentes también se ven beneficiados, al contar con herramientas prácticas para acompañar emocionalmente a sus estudiantes, lo cual mejora el clima escolar y reduce situaciones de conflicto. Asimismo, las familias y la comunidad educativa en general participan de los frutos de una cultura emocional más saludable, ya que los aprendizajes se trasladan a otros espacios de socialización. Esta propuesta, aunque aplicada en un entorno específico, tiene el potencial de ser replicada y adaptada en otras instituciones que reconozcan la necesidad de educar desde el corazón, como vía para transformar la convivencia y fortalecer el tejido humano que sostiene a toda comunidad escolar.





CONCLUSIONES

El uso de la educación emocional en el CECIB Yurank permitió evidenciar que el reconocimiento, la expresión y el manejo adecuado de las emociones refuerzan los lazos sociales y contribuyen a un mejor ambiente de convivencia dentro de la comunidad educativa.

- El primer reconocimiento realizado en estudiantes y docentes reveló como una limitación parcial la comprensión emocional y la explotación de habilidades socioemocionales, generando, además, conflictos y problemas en los intercambios escolares diarios.
- Mediante una intervención estructurada, breve y culturalmente adaptada, establecida en el contexto Shuar, se demostró que actividades breves e informativas, presentadas en entornos no formales (recreos, cívicas), incluso al probar las mediaciones involucradas, generaban una expectativa de respeto, empatía y comunicación grupal de aprendizaje.
- El diseño de programas de intervención en identificación emocional y resonancia emocional, autorregulación, autoestima y comunicación asertiva se evidencia como factores que contribuyen a una participación y convivencia más autoconsciente, gracias a los resultados obtenidos en las pruebas pre y post (tanto escritas como orales) así como los testimonios cualitativos recogidos.
- Mediante el empleo de herramientas como cuestionarios de escala Likert, se mostraron cambios positivos en la conciencia emocional y los comportamientos relacionados con la convivencia, con notable apropiación de conceptos fundamentales entre los estudiantes de educación Básica Media.
- El objetivo general del desarrollo y validación de un conjunto de estrategias emocionales aplicadas en el contexto escolar intercultural se cumplió, lo cual ofrece nuevas posibilidades para implementarlas y adaptarlas en otros contextos educativos con la misma naturaleza.
- Finalmente, la propuesta fue establecida como un recurso didáctico y formativo aceptable, sostenible y coherente, respetando la inclusión, la diversidad cultural y el bienestar integral a través de la educación humanista.





RECOMENDACIONES

Incluir sistemáticamente el programa de estrategias de educación emocional en la programación anual del CECIB Yurank para dar continuidad a las acciones y lograr asegurar que la formación emocional se convierta en parte del currículo no formal.

- Educar al personal de la escuela (docentes) en competencias emocionales y convivencia en la escuela y la prevención de problemas de violencia en la escuela desde una perspectiva intercultural para ayudarlos a cumplir su rol como facilitadores de un clima educativo enfocado en la empatía, la inclusión y el respeto por las diferentes culturas.
- Extender la aplicación de la propuesta a otros niveles de la institución, con la adaptación de estrategias a las características cognitivas y afectivas de los diferentes niveles, permitiendo una cultura emocional transversal en la comunidad educativa.
- Involucrar a las familias y líderes comunitarios en la práctica de habilidades emocionales, talleres breves o campañas escolares, para apoyar y expandir los valores y habilidades enseñados en el área de recreación o cívica en el hogar.
- Explorar la educación emocional y la identidad cultural de los pueblos indígenas en la conciencia emocional, manejo y aprecio en futuras investigaciones.
- Evaluar un resultado a largo plazo de la intervención con instrumentos mixtos (cualitativos y cuantitativos), para la sostenibilidad del efecto observado de los cambios conductuales y realizar una propuesta acorde.
- Aprovechar las herramientas digitales/visuales hechas por uno mismo para las estrategias de educación emocional con un enfoque lúdico y pedagógico que puedan ser utilizadas en línea/desconectadas y usadas en intervenciones presenciales.
- Finalmente, recomendar a otros profesionales de la educación estudiar el impacto de este tipo de propuestas en otras áreas rurales y/o interculturales, favoreciendo la transferencia de experiencias exitosas y permitiendo la consolidación de redes de innovación educativa en contextos vulnerables.





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abellán, L. (2020). Relación entre inteligencia emocional y disminución de conductas disruptivas en educación primaria. *Revista de Psicopedagogía Aplicada*, 12, 30–45. Recuperado el 2 de Mayo de 2025, de https://www.semanticscholar.org/paper/Relaci%C3%B3n-entre-inteligencia-emocional-y-disminuci%C3%B3n-Rosell%C3%B3/b1999721a0748211aa0058ae0a0bbea98bf56335?utm_source=consensus
- ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2022-00035-A. (2022). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Recuperado el 28 de Abril de 2025, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/09/MINEDUC-MINEDUC-2022-00035-A.pdf>
- Ahón, M. (2019). Los postulados de la Educación por el Arte y la investigación cualitativa. *Tradición, Segunda época*, (19), 121–127. Recuperado el 29 de Abril de 2025, de <https://revistas.urp.edu.pe/index.php/Tradicion/article/view/2635>
- Alcívar, D., Zambrano, K., & Pazmiño, N. (2018). Modelo teórico de formación de una cultura ambiental sostenible en la Educación Básica Ecuatoriana. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 9(1), 151–164. Recuperado el 2 de Mayo de 2025, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6717867>
- Alonso, L. (2024). La educación emocional: una alternativa educativa impostergable tras el retorno a la presencialidad. *EPISTEME.*, 11(1), 123-139. doi:<https://doi.org/10.61154/rue.v11i1.3355>
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1989). *UNICEF*. Recuperado el 2 de Mayo de 2025, de <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>





- Barrantes, L. (2016). Educación emocional: El elemento perdido de la justicia social. *Revista Electrónica Educare*, 1-10. Recuperado el 11 de Mayo de 2025, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5460595.pdf>
- Bocanegra, L., Ocampo, E., & García Castro, L. (2024). Emociones para la convivencia en maestros y padres de familia. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 4(1), 1-30. Obtenido de <https://portal.amelica.org/ameli/journal/777/7774533006/html/>
- Bolaños, D., & Stuart-Rivero, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Universidad y Sociedad*, 11(2), 140-146. Obtenido de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Bone-Montaña, A., Porozo-Montaña, B., & Zúñiga-Delgado, M. (2024). La comunicación entre padres de familia y docentes como estrategia para el desarrollo cognitivo de los estudiantes de segundo año de básica. *Journal Scientific MQR Investigar*(8), 4188-4199. Obtenido de <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1108/4122>
- Borja, K., & Vega, J. (2022). Enseñanza de estrategias emocionales dirigidas a los niños que retornan a las clases presenciales. *Dominio de las ciencias*, 8(3), 26-49. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>
- Botero, M. (2016). Elementos para la construcción de la convivencia escolar en educación primaria. *Gestión Competitividad E Innovación*, 4(2), 27-38. Recuperado el 11 de Mayo de 2025, de <https://pca.edu.co/editorial/revistas/index.php/gci/article/view/57>
- Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador. (2013). *Congreso Nacional*. Recuperado el 2 de Mayo de 2025, de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Modificación*. Recuperado el 6 de Abril de 2025, de <https://www.defensa.gob.ec/wp->





content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

- Cruz, M., Escalona, M., & Téllez, L. (2014). Calidad y cantidad en las investigaciones educativas. Algunas reflexiones sobre su integración. *Didáctica Y Educación ISSN 2224-2643*, 5(2), , 203–222. Recuperado el 11 de Mayo de 2025, de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/287>
- Díaz, F., Rubio, F., & Carbonell, N. (2019). Efectos de la aplicación de un programa de inteligencia emocional en la dinámica de bullying. Un estudio piloto. *Revista de Psicología y Educación*, 124-135 . Recuperado el 2 de Mayo de 2025, de <https://www.rpye.es/pii?pii=177>
- Espinoza, E., Reyes, A., & Galarza, M. (2020). La diversidad cultural y la problemática con el bullying en el ámbito de la Educación Básica. *Revista Científica Arbitrada*, 3(1), 57–62. Recuperado el 2 de Mayo de 2025, de https://www.semanticscholar.org/paper/La-diversidad-cultural-y-la-problem%C3%A1tica-con-el-en-Guam%C3%A1n-Heras/97864a5170e2eef4d018a4ba9076bf39018aed0b?utm_source=consensus
- Fernández, O., Ramos, E., Goñi, E., & Rodríguez, A. (2020). El apoyo social es un factor crucial para mitigar los riesgos de desadaptación escolar. *Psicothema*, 32(1), 100–107. Recuperado el 2 de Mayo de 2025, de <https://www.psicothema.com/pdf/4581.pdf>
- Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1). doi:<http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Fuentes, G. (2020). El espacio como elemento clave para la regulación emocional en la escuela: análisis en contextos de diversidad social y cultural. *Revista Educación*, vol. 44, 1-9. Recuperado el 28 de Abril de 2025, de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/download/39365/42875>





- Gamboa, M. (2017). Estadística aplicada a la investigación educativa. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 5(2), 1–15. Recuperado el 11 de Mayo de 2025, de <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/download/427/443/>
- García, A. (2019). Neurociencia de las emociones: la sociedad vista desde el individuo. *Sociológica*, 34(96), 39-71. doi:<https://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v34n96/2007-8358-soc-34-96-39.pdf>
- García-Ancira, C. (2020). La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. *Rev. Cubana Educación*, 39(2). doi:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200015
- Gómez, M., & Agramonte, R. (2022). La convivencia escolar: un tema recurrente en el contexto de las prácticas educativas actuales. *Revista Espacios*, 43(06), 1-17. doi:<https://doi.org/10.48082/espacios-a22v43n06p01>
- Guillén, A., Baque, L., Lucas, G., & García, M. (2017). Mediación de conflictos y convivencia escolar. *Revista de Estudios Educativos*, 445–456. Recuperado el 2 de Mayo de 2025, de https://www.semanticscholar.org/paper/Mediaci%C3%B3n-de-conflictos-y-convivencia-escolar-Guill%C3%A9n-Baque/e9dba3ed2fc42e5748c968a1460614c3c3b35d67?utm_source=consensus
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). México D.F.: McGraw-Hill Education. Recuperado el 28 de Abril de 2025, de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>





- Hurtado, A., Sánchez, P., Valverde, O., & Mucha, H. (2023). Inteligencia emocional en el contexto de la educación. *Horizontes*, 7(29), 1351 - 1360. doi:<http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v7n29/a22-1351-1360.pdf>
- Kaplan, C., & Aizencang, N. (2022). Teoría de las emociones en el campo educativo. Lecturas desde mujeres. *Entramados*, 7-18. Obtenido de file:///C:/Users/Jorge/Downloads/Dialnet-TeoriaDeLasEmocionesEnElCampoEducativoLecturasDesd-8721787.pdf
- Levalle, S. (2020). Cultivar conocimientos, cosechar otra educación: Experiencias desde la perspectiva indígena. *Revista de Ciencias Sociales*, 47-65. Recuperado el 2 de Mayo de 2025, de <https://rcs.cienciassociales.edu.uy/index.php/rcs/article/view/72>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2015). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Recuperado el 2 de Mayo de 2025, de LOEI: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Llorente, M., Mac, I., & Llorent, V. (2018). La docencia en Educación Secundaria ante el reto de las emociones: competencia socioemocional del profesorado para educar a una ciudadanía activa. *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)*, 10, 126-140. Recuperado el 2 de Mayo de 2025, de <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/download/3471/2745/10197>
- López, A., & Ramos, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 17(S3), 22-31. Recuperado el 28 de Abril de 2025, de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2133>





- López, M., Arrieta, S., & Carmona, F. (2022). Educación física y convivencia escolar, una apuesta desde el currículo. *Revista Retos*, 25-34. Recuperado el 2 de Mayo de 2025, de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/download/93674/70126>
- Martínez, Steffens, Ojeda, & Hernández. (2018). Estrategias pedagógicas aplicadas a la educación con mediación virtual para la generación del conocimiento global. *Scielo*, 11-18. Recuperado el 29 de Abril de 2025, de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062018000500011&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- Mata, L. (2019). *Profundidad o alcance de los estudios cuantitativos*. Recuperado el 11 de Mayo de 2025, de <https://investigaliacr.com/investigacion/profundidad-o-alcance-de-los-estudios-cuantitativos/>
- Mendoza, D., & Briones, M. (2022). Estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo socioemocional en los niños de educación inicial. *Dominios de la Ciencias*, 340-360. Recuperado el 28 de Abril de 2025, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8548147.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2022-00035-A*. Recuperado el 2 de Mayo de 2025, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/09/MINEDUC-MINEDUC-2022-00035-A.pdf>
- Núñez, M., & Fontelos, V. (2014). El uso de la competencia emocional para la convivencia en el aula. *Semantic Scholar*, 1/1. Recuperado el 2 de Mayo de 2025, de https://www.semanticscholar.org/paper/El-uso-de-la-competencia-emocional-para-la-en-el-Nu%C3%B1ez-Fontelos/e4b19e0f9568b1093fda235f851976e28aea7153?utm_source=consensus
- Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. (2023). *Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida*





para todos. Recuperado el 2 de Mayo de 2025, de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Ochoa, R., Nava, N., & Fusil, D. (2020). Comprensión epistemológica del tesista sobre investigaciones cuantitativas, cualitativas y mixtas. *Semantic Scholar*, 1/1. Recuperado el 29 de Abril de 2025, de https://www.semanticscholar.org/paper/Comprensi%C3%B3n-epistemol%C3%B3gica-del-tesista-sobre-y-Ochoa-Nava/5aae41f91bf62ff3dba929b83176c405ddac5933?utm_source=consensus

Olivencia, J., & Pedrero, E. (2015). Mujeres inmigrantes en el escenario escolar: visibilidad y participación para la igualdad de género desde una perspectiva inclusiva e intercultural. *Semantic Scholar*, 1/1. Recuperado el 28 de Abril de 2025, de https://www.semanticscholar.org/paper/Mujeres-inmigrantes-en-el-escenario-escolar%3A-y-para-Olivencia-Pedrero-Garc%C3%ADa/1c6ee74b8d0f2898bc40c9f14e4de1852046c0e8?utm_source=consensus

Ordóñez-León, J., G.-H. D., Ochoa-Encalada, S., & Erazo-Álvarez, J. (2020). Educación emocional y su influencia como estrategia educativa con estudiantes de bachillerato. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(5), 113-132. doi:<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i5.1036>

Orón, J. (2021). Modelo educativo UpToYou. *Supervisión 21*, 60(60), 1-9. Recuperado el 2 de Mayo de 2025, de <https://supervision21.usie.es/index.php/Sp21/article/view/536/989>

Pinedo, C., Pacheco, L., & J., Y. (2019). Las emociones y la moral: claves de interpretación desde una aproximación cognitiva. *Tesis Psicológica*, p. 82-104. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1390/139057282007.pdf>





Qualtrics. (2023). *Investigación cuantitativa*. Recuperado el 11 de Mayo de 2025, de Investigación cuantitativa: definición, características y ejemplos: <https://www.qualtrics.com/es/gestion-de-la-experiencia/investigacion/investigacion-cuantitativa/>

Ramos, C. (2020). *Los alcances de una investigación*. Recuperado el 11 de Mayo de 2025, de UNEMI:

https://sga.unemi.edu.ec/media/archivocompendio/2021/08/12/archivocompendio_202181223225.pdf?utm_source=chatgpt.com

Rodríguez, J. (2024). Inteligencia Emocional como Factor Determinante en el Rendimiento Académico en Estudiantes. *Revista Docentes 2.0*, 17(1), 400–411. Recuperado el 29 de Abril de 2025, de <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/496>

Romero, C. (2006). ¿Educar las emociones? Paradigmas científicos y propuestas pedagógicas. *Revista Española de Pedagogía*, 64(233), 15–31. Recuperado el 2 de Mayo de 2025, de https://www.semanticscholar.org/paper/%C2%BFEDUCAR-LAS-EMOCIONES%3A-PARADIGMAS-CIENT%3%8DFICOS-Y-CAN-P%3%A9rez/3b1058caf03cf9d27e30430f5da73dc5c737b9d8?utm_source=consensus

Sánchez, E., & Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(1), 7-29. Recuperado el 28 de Abril de 2025, de <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/29>

Sánchez, E., & Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(1). Obtenido de <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/29/65>





Stewart, L. (2023). *Estudio transversal en la investigación*. Recuperado el 11 de Mayo de 2025, de Atlas.ti: https://atlasti.com/es/research-hub/estudio-transversal-investigacion?utm_source=chatgpt.com

Tambo, L., Palacios, M., Caballero, A., & Ortiz, W. (2023). Estrategias educativas para interrelación escuela-familia en educación de estudiantes de séptimo año Escuela “Dr. Luis Felipe Zapater” de Loja-Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6). doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9113

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (2020). *Métodos empíricos de la investigación parte I*. Recuperado el 11 de Mayo de 2025, de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/icea/asignatura/mercadotecnia/2020/metodos-empiricos.pdf

Usán, P., Salavera, C., & Mejías, J. (2020). Relaciones entre la inteligencia emocional, el burnout académico y el rendimiento en adolescentes escolares. *Revista CES Psicología*, 13(1), 125–139. Recuperado el 29 de Abril de 2025, de <https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/4854>

Venegas, J., & Medrano, L. (2020). Breve panorama histórico de la educación intercultural en América Latina. *Revista Didac*, (76), 77–85. Recuperado el 2 de Mayo de 2025, de <https://didac.iberro.mx/index.php/didac/article/view/30>

