



Actividades de lectoescritura para el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de segundo grado

Reading and writing activities for the development of communicative skills in second grade students

Diana Carolina Pillajo Llumiquinga¹ (d_ian_caro@hotmail.com) (<https://orcid.org/0009-0006-6661-2749>)

Mayra Nataly Sánchez Caiza² (ns_nataly88@hotmail.com) (<https://orcid.org/0009-0006-8507-5811>)

Ida María Hernández Ciriano³ (idamariah@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0004-2275-3959>)

Isaac Roger Martínez⁴ (rmartinez@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0002-5283-5726>)

Resumen

En el actual entorno educativo, la comunicación constituye un factor esencial para el éxito académico y social; resulta imperativo potenciar el desarrollo de habilidades comunicativas desde los primeros años de escolarización. Este estudio se propuso contribuir a la mejora de las habilidades comunicativas de estudiantes de segundo grado, desde la lectoescritura, mediante la implementación de un sistema de actividades de lectoescritura, basado en un enfoque constructivista; ofreció actividades como cuentos interactivos, escritura creativa y dramatizaciones. La muestra consistió en 8 profesores de Lengua y Literatura, y estudiantes de la educación general básica elemental de la unidad educativa Ismael Proaño Andrade. Se aplicaron encuestas a profesores para evaluar la frecuencia y gravedad de los problemas, así como la pertinencia del sistema de actividades propuesto, para el objetivo. Los resultados de la encuesta diagnóstica proporcionaron una visión integral de las habilidades de comunicación de los estudiantes. Los encuestados señalaron desafíos en la pronunciación y comprensión textual, e identificaron oportunidades para fortalecer la expresión escrita y la participación activa en discusiones. La mayoría de los profesores reconoció la adaptabilidad y claridad del sistema de actividades y respaldaron su potencial para desarrollar habilidades comunicativas como las principales fortalezas del sistema de actividades propuesto.

Palabras clave: comunicación, habilidades comunicativas, segundo grado, sistema de actividades.

¹ Docente de la unidad educativa Ismael Proaño Andrade, Quito, Ecuador.

² Docente de la Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Duran, Ecuador.

³ PhD. Docente de la Universidad de Oriente, Cuba

⁴ PhD. Docente de la Universidad Bolivariana del Ecuador.



Abstract

In the current educational environment, where effective communication is an essential factor for academic and social success, it is imperative to enhance the development of communication skills from the early years of schooling. This study aimed to contribute to the improvement of the communicative skills of second grade students through the implementation of a system of literacy activities, offered activities such as interactive stories, creative writing and dramatizations. The sample consisted of 8 Language and Literature teachers and students of the Elementary General Basic Education of the Ismael Proaño Andrade Educational Unit. Surveys were applied to teachers to evaluate the frequency and severity of communication problems, as well as the relevance of the proposed system of activities for the fulfillment of the proposed objectives. The results of the diagnostic survey provided a comprehensive view of the students' communication skills. Respondents noted challenges in pronunciation and comprehension of verbal instructions, and identified opportunities to strengthen written expression and active participation in discussions. Most teachers recognized the adaptability and clarity of the activity system and endorsed its potential for developing communication skills. Although areas for improvement were identified, they highlighted the treatment of "Writing Skills", "Active Class Participation" and "Overcoming Shyness in Public" as the main strengths of the proposed activity system.

Key words: effective communication, communication skills, second grade students, literacy activity system.

Introducción

La comunicación es una habilidad fundamental en la vida de cualquier ser humano. En el contexto educativo, la adquisición y desarrollo de habilidades de comunicación efectivas es esencial para el éxito académico y personal de los estudiantes. Los alumnos de segundo grado, a menudo enfrentan desafíos en su capacidad para comunicarse de manera clara y efectiva.

Los problemas de comunicación en estudiantes de segundo grado pueden manifestarse de diversas maneras. Algunos estudiantes pueden tener dificultades para expresar sus pensamientos y emociones de manera coherente y comprensible (Gulec & Durmus, 2015). Otros pueden enfrentar obstáculos en la pronunciación de palabras o en la comprensión de instrucciones verbales. Estos desafíos pueden afectar negativamente su participación en clase y su capacidad para aprender y socializar.

Para abordar estos problemas de comunicación, es esencial implementar estrategias efectivas. Las actividades de lectoescritura desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes. Estas actividades proporcionan una base para el desarrollo de habilidades orales y escritas, y promueven la claridad y la coherencia en la comunicación (Cuestas-Robladillo, 2022).

Acorde con la perspectiva de Moreira (2021), las estrategias empleadas por los docentes en la enseñanza de la lectoescritura requieren de una revisión permanente, en cuanto a su efectividad en la asimilación de destrezas por parte de los niños de 4 a 6 años de edad. Sobre esto afirma que:



Los docentes en su práctica de enseñanza diaria implementan una serie de estrategias porque consideran ese período crucial, además los niños deben aprender a leer y a escribir para luego proceder a enseñar aspectos complejos en relación con la lectoescritura; por esto, deben observar detalladamente cómo los niños asimilan al momento de desarrollar cada una de las destrezas (p. 14).

Una de las principales ventajas de las actividades de lectoescritura es que fomentan la expresión clara de ideas. La escritura, en particular, permite a los estudiantes organizar sus pensamientos y expresarlos de manera estructurada. A través de la práctica de escribir oraciones y párrafos, los estudiantes de segundo grado aprenden a formular ideas de manera más precisa y a utilizar un lenguaje claro y coherente para comunicarse (Kim et al., 2023). Esto se traduce en una mejora significativa en su capacidad para expresarse oralmente con claridad y eficacia.

Además de mejorar la expresión oral, las actividades de lectoescritura también ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades de escucha y comprensión (Apostolou, 2023). La lectura de textos, ya sean cuentos, poemas o pasajes informativos, expone a los estudiantes a una variedad de estructuras lingüísticas y vocabulario. A medida que leen y escuchan estos textos, mejoran su comprensión y su capacidad para seguir conversaciones y discusiones en clase. Al respecto, Llori-Fonseca et al. (2023) afirman que “el proceso de la lectoescritura es importante para desarrollar la comprensión lectora y el pensamiento” (p. 12).

La pronunciación es otro aspecto importante de la comunicación oral que se beneficia de las actividades de lectoescritura (Axelsson et al., 2020). Cuando los estudiantes leen en voz alta, tienen la oportunidad de practicar la pronunciación correcta de palabras y sonidos. Al repetir palabras y frases en un contexto de lectura, los estudiantes de segundo grado mejoran su capacidad para hablar con claridad y precisión.

Las actividades de lectoescritura también desempeñan un papel fundamental en el desarrollo del vocabulario de los estudiantes. A medida que los estudiantes leen y escriben, están expuestos a una variedad de palabras nuevas y contextos en los que se utilizan. Esta exposición constante a un vocabulario diverso enriquece su repertorio lingüístico y les permite utilizar palabras más precisas y específicas en su comunicación oral y escrita.

La gramática es un aspecto esencial de la comunicación efectiva. Las actividades de lectoescritura proporcionan oportunidades para que los estudiantes practiquen la construcción de oraciones y párrafos correctamente estructurados (Segundo et al., 2020). A través de la escritura, aprenden a aplicar reglas gramaticales, lo que mejora su capacidad para construir oraciones claras y comprensibles en su comunicación oral y escrita. El Ministerio de Educación de la República de Ecuador, en su objetivo básico imprescindible LL.2.4.1, para el subnivel de enseñanza básica elemental, propone:

Desarrollar progresivamente autonomía y calidad en el proceso de escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos, acontecimientos de interés y descripciones de objetos, animales, lugares y personas; aplicando la planificación en el



proceso de escritura (con organizadores gráficos de acuerdo a la estructura del texto), teniendo en cuenta la conciencia lingüística (léxica, semántica, sintáctica y fonológica) en cada uno de sus pasos (Ministerio de Educación, 2014, p. 487).

La participación activa en discusiones y actividades de clase es una habilidad comunicativa fundamental que se fomenta a través de las actividades de lectoescritura. A medida que los estudiantes leen textos y participan en discusiones basadas en la lectura, desarrollan la capacidad de expresar sus opiniones de manera coherente (Schleppegrell et al., 2023). Esto mejora su capacidad para contribuir textos de manera significativa en el aula y en otros contextos sociales.

La timidez o ansiedad al hablar en público es un problema común en estudiantes de segundo grado. Sin embargo, las actividades de lectoescritura pueden ayudar a superar este obstáculo. A través de la práctica regular de la lectura en voz alta y la participación en presentaciones y discusiones, los estudiantes adquieren confianza en su capacidad para hablar frente a sus compañeros y docentes.

La capacidad para escuchar y seguir las conversaciones es una habilidad esencial en la comunicación. Las actividades de lectoescritura, como la lectura compartida y la participación en grupos de discusión, permiten a los estudiantes mejorar su capacidad para escuchar atentamente y comprender las conversaciones en clase y en la vida diaria (Troseth et al., 2020).

Dados los elementos identificados en la literatura hasta aquí expuestos, el presente artículo tiene como objetivo contribuir a la mejora de las habilidades comunicativas de estudiantes de segundo grado, mediante la implementación de un sistema de actividades de lectoescritura.

Materiales y métodos

En este estudio, se aplicó una investigación de tipo descriptiva con un enfoque cualitativo de corte transversal. El propósito principal de la investigación fue describir y analizar los problemas de comunicación que enfrentan los estudiantes de segundo grado, así como evaluar la efectividad del sistema de actividades de lectoescritura diseñado para abordar estos problemas. A través de encuestas a profesores, se recopiló información sobre la frecuencia y la gravedad de los problemas de comunicación antes de la implementación del sistema y después de su aplicación.

Se seleccionó una muestra de 8 profesores de Lengua y Literatura de la educación general básica elemental de la unidad educativa Ismael Proaño Andrade, ubicada en la Parroquia Tambillo, del Cantón Mejía, en la provincia de Pichincha. Se incluyeron estudiantes de segundo grado de la este centro, como elementos centrales y principales beneficiarios del estudio.

Se diseñó una encuesta para profesores con el fin de identificar las principales deficiencias relacionadas con las habilidades de comunicación, en los estudiantes de segundo grado. Los profesores evaluaron la frecuencia de estos problemas en una escala de 1 a 5, donde (1 =Prácticamente nunca; 2=Rara vez; 3 =A veces; 4 =Frecuentemente y 5 =Casi siempre). Las variables a evaluar fueron las siguientes.



- Falta de claridad al expresar ideas orales
- Dificultades en la pronunciación de palabras o sonidos
- Pobre comprensión de las instrucciones verbales
- Limitada habilidad para expresar ideas por escrito
- Uso inadecuado de la gramática en la escritura
- Cohesión y articulación de las ideas
- Dificultades en la comprensión de lectura
- Falta de participación activa en discusiones y actividades de clase
- Timidez o ansiedad al hablar en público
- Limitada capacidad para escuchar y seguir las conversaciones
- Escasa utilización de vocabulario diverso

Se diseñó un sistema de actividades de lectoescritura enfocado a resolver los principales problemas de comunicación identificados durante la exploración diagnóstica. Las actividades incluyeron ejercicios de lectura, escritura, pronunciación, comprensión y expresión oral. La implementación se estructuró para un periodo de prueba de 5 meses.

Mes 1: Planificación y preparación

En los primeros 15 días, se llevó a cabo la formación del equipo de educadores y se asignó roles y responsabilidades claras. Posteriormente, en las dos semanas siguientes, se identificaron las necesidades específicas de los estudiantes en cuanto a sus habilidades de comunicación, lo que sentó las bases para el diseño de actividades adaptadas que se realizaron en el próximo mes.

Mes 2: Diseño del sistema de actividades

En las primeras dos semanas de este mes, se diseñaron actividades de lectura y escritura alineadas con las necesidades identificadas previamente. Para concebir las actividades se tuvieron en cuenta los trabajos de Chóez (2022), y Moreira (2021), así como en el desarrollo de la conciencia lingüística, los objetivos del área de Lengua y Literatura, destrezas y criterios de desempeño para el subnivel elemental de educación general básica, orientados en el currículo de los niveles de educación obligatoria, del Ministerio de Educación de la República de Ecuador (MINEDUC, 2014).

Durante las dos semanas siguientes, se crearon los materiales de apoyo, principalmente, hojas de trabajo, ejercicios de pronunciación y guías de instrucciones, para garantizar recursos efectivos para la implementación. Este sistema se basa en el enfoque constructivista, que busca enriquecer la estructura cognitiva del estudiante, a través de experiencias lingüísticas variadas que les permitan construir nuevos significados. Se propone el desarrollo de los siguientes tipos de actividades.

Cuentos interactivos: leer cuentos en voz alta y animar a los estudiantes a participar en la narración. Preguntar sobre la trama, personajes y eventos para fomentar la comprensión. Hacer preguntas abiertas para estimular la expresión oral y la imaginación.



Escritura creativa: Iniciar con escritura de palabras y oraciones simples. Pedir a los estudiantes que escriban pequeñas historias sobre sus experiencias o temas de interés. Proporcionar tarjetas con imágenes y pictogramas, para que los estudiantes escriban palabras relacionadas.

Lectura compartida: fomentar la lectura compartida entre el docente y los estudiantes. Seleccionar libros y textos adecuados para la edad y hacer preguntas sobre las imágenes y el texto. Permitir que los estudiantes participen en la lectura cuando sea posible.

Juegos de palabras: juegos de memoria con cartas de palabras. Sopa de letras con palabras sencillas. Palabras cruzadas con imágenes como pistas.

Dramatizaciones y teatro: animar a los estudiantes a representar escenas de cuentos o historias sencillas. Esto fomenta la expresión oral, la comprensión de la trama y la empatía hacia los personajes.

Biblioteca en el aula: crear un rincón de lectura en el aula con libros apropiados para su edad. Permitir tiempo diario para la lectura independiente. Fomentar la exploración y la elección de libros por parte de los estudiantes.

Tareas de recopilación: pedir a los estudiantes que recojan objetos interesantes y luego describan oralmente lo que han recolectado. Esto mejora la capacidad de observación y la habilidad de comunicar ideas.

Canciones y rimas: cantar canciones y rimas que incluyan palabras y sonidos del idioma. Fomentar la repetición y la pronunciación clara.

Proyectos de clase: realizar proyectos temáticos donde los estudiantes trabajen en grupos pequeños para investigar y presentar información oralmente y por escrito.

Es importante adaptar estas actividades a las necesidades individuales de los estudiantes y mantener un ambiente de aprendizaje positivo y motivador. El enfoque constructivista se basa en la exploración activa y la construcción del conocimiento, a través de experiencias significativas, por lo que es fundamental proporcionar oportunidades para que los estudiantes exploren, se expresen y construyan nuevos significados en su aprendizaje de la lectoescritura.

Mes 3: Implementación inicial

La primera mitad del tercer mes marcó el inicio de la introducción del sistema de actividades en el aula, mediante actividades simples para evaluar la respuesta de los estudiantes y realizar ajustes necesarios. Se puede comenzar con actividades de lectura compartida de cuentos interactivos, donde se anime a los estudiantes a participar en la narración y responder preguntas sobre la trama y los personajes. También se puede introducir la escritura creativa, mediante palabras y oraciones simples relacionadas con las historias leídas. Estas actividades deben centrarse en fortalecer la expresión oral y escrita, así como la comprensión de lectura.



A medida que avanza el mes, se debe aumentar gradualmente la complejidad de las actividades, incorporar juegos de palabras, dramatizaciones, y lectura independiente en la biblioteca del aula. El incremento paulatino de la complejidad está dirigido a fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas a partir de la lectoescritura.

Mes 4: Desarrollo continuo y reforzamiento

La primera quincena del mes 4 fue dedicada a la continuación de la implementación del sistema de actividades, para asegurar el refuerzo de habilidades adquiridas hasta el momento. En el resto de los días, se realizó una evaluación de mitad de período para identificar el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias de enseñanza de ser necesario.

Mes 5: Consolidación y evaluación final

En el último mes, se consolidaron las habilidades de comunicación adquiridas a lo largo del programa mediante la implementación de actividades más avanzadas, en las que se aumentó el nivel de complejidad sobre la base de los avances identificados en la evaluación de mitad de periodo. En las dos semanas siguientes, se llevó a cabo una evaluación final del sistema de actividades y su impacto en la resolución de los problemas de comunicación. La última semana se dedicará a la preparación de informes y conclusiones finales para resumir los logros y áreas de mejora de cara al futuro.

Para evaluar el sistema de actividades se aplicó un segundo instrumento, compuesto por 15 afirmaciones para que los profesores indicaran su grado de concordancia, de manera que, se pudiese conocer el grado de cumplimiento de 5 observaciones generales, así como de los objetivos propuestos. En la tabla 1 se muestran las variables medidas y las siglas utilizadas para su identificación. En todos los casos se aplicó una escala ordinal de 5 categorías, que expresan el grado de concordancia de los profesores (1= Completamente en desacuerdo a 5=Completamente de acuerdo).

Tabla 1. Variables medidas en la evaluación del sistema de actividades

VARIABLES	SIGLAS
Apropiación de actividades	AA
Adaptabilidad a nivel estudiantil	ANE
Claridad de instrucciones	CI
Actividades variadas y atractivas	AVA
Ambiente de aprendizaje positivo y motivador	AAPM
Claridad en expresión oral	CEO
Pronunciación de palabras	PP



Comprensión de instrucciones verbales	CIV
Habilidad en escritura	HE
Uso de gramática correcta	UGC
Comprensión de lectura	CL
Participación activa en clase	PAC
Superar timidez en público	STEP
Escucha activa y seguimiento	EAS
Uso de vocabulario diverso	UVD

Fuente: Elaboración propia

La organización y análisis estadístico de los datos se realizó mediante la hoja de cálculo Microsoft Excel y el software estadístico SPSS. Se utilizó el Alpha de Cronbach para medir la fiabilidad de las escalas y la validez de los instrumentos, además, de un análisis de estadísticas descriptivas mediante cálculo de frecuencias, para resumir las respuestas de los profesores a las encuestas y se calcularon valores modales para medir globalmente cada variable.

Resultados y discusión

Antes de aplicar el primer instrumento, se realizó el análisis de fiabilidad el cual arrojó resultados positivos. El Alfa de Cronbach basado en elementos estandarizados presentó un valor de 0.866. En la tabla 2 se pueden verificar el análisis individual de cada elemento.

Tabla 2. Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido

Elemento	Alfa de Cronbach
Falta de claridad al expresar ideas orales	0,879
Dificultades en la pronunciación de palabras o sonidos	0,916
Pobre comprensión de las instrucciones verbales	0,861
Limitada habilidad para expresar ideas por escrito	0,874
Uso inadecuado de la gramática en la escritura	0,909
Dificultades en la comprensión de lectura	0,860
Falta de participación activa en discusiones y actividades de clase	0,874
Timidez o ansiedad al hablar en público	0,889
Limitada capacidad para escuchar y seguir las conversaciones	0,866

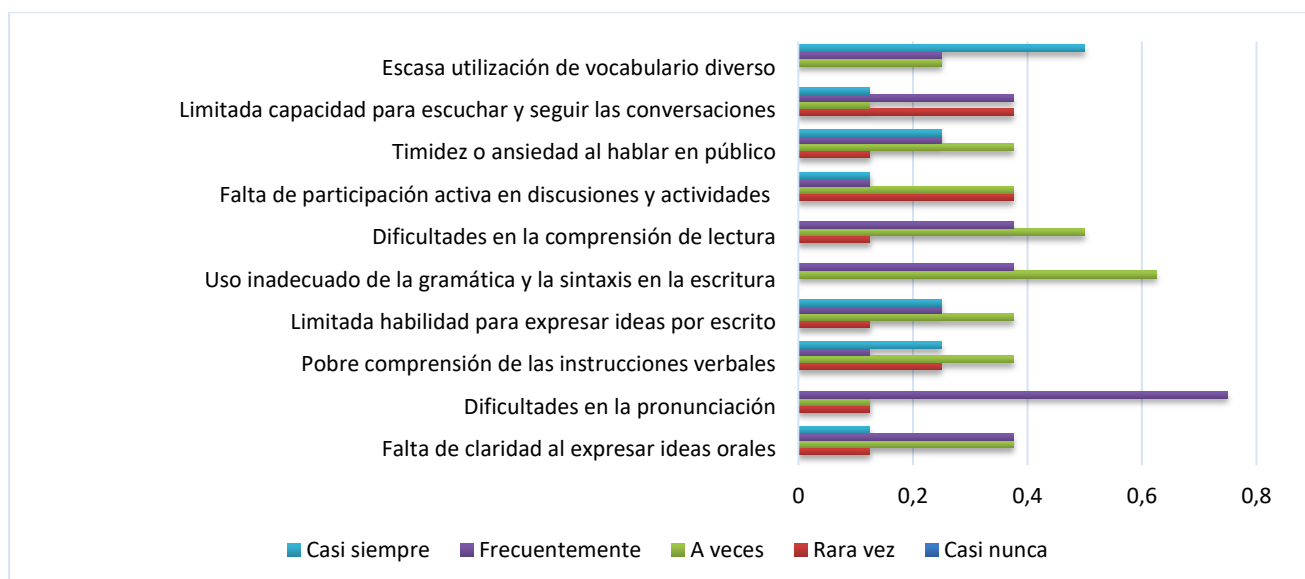
Escasa utilización de vocabulario diverso

0,872

Fuente: Elaboración propia

La alta consistencia interna de los coeficientes Alfa de Cronbach en las diferentes habilidades de comunicación es un indicador positivo de la confiabilidad del instrumento de medición utilizado en este contexto (Campo-Arias et al., 2020). Esto significa que las preguntas diseñadas para evaluar cada una de estas habilidades se correlacionan estrechamente y están en sintonía para medir de manera coherente el constructo que se pretende evaluar. En la figura 1, se muestran las principales frecuencias relativas, obtenidas a partir de la aplicación del instrumento.

Figura 1. Frecuencias relativas del diagnóstico inicial



Fuente: Elaboración propia

Respecto a la falta de claridad al expresar ideas orales, la mayoría de los encuestados (40%) informa que los estudiantes enfrentan esta dificultad "A veces". Esto sugiere que, en general, los estudiantes pueden expresar sus ideas oralmente con claridad en la mayoría de las situaciones. Sin embargo, un 10% de los encuestados menciona que esta dificultad es frecuente ("Frecuentemente" o "Casi siempre"), lo que indica que algunos estudiantes podrían necesitar apoyo adicional para mejorar su claridad en la expresión oral.

Un hallazgo significativo es que un 80% de los encuestados indica que los estudiantes enfrentan dificultades en la pronunciación "Frecuentemente". Esto señala una oportunidad para trabajar en la mejora de la pronunciación en el aula. En el contexto de la comunicación oral, la pronunciación precisa es esencial para una comunicación efectiva. Los errores frecuentes en la pronunciación pueden obstaculizar la comprensión y la expresión de ideas. Por lo tanto, es



fundamental abordar estas dificultades para que los estudiantes puedan participar de manera efectiva en actividades de comunicación y desarrollar sus habilidades lingüísticas.

Los resultados sugieren que el problema de la pobre comprensión de las instrucciones verbales es variado, con un 30% de los encuestados informando que se da "Casi nunca", mientras que un 30% lo menciona como un problema frecuente ("Frecuentemente"). Esto indica que algunos estudiantes pueden necesitar más apoyo para comprender y seguir instrucciones verbales de manera efectiva.

Las instrucciones verbales desempeñan un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que actúan como el puente comunicativo entre el educador y los estudiantes. Estas instrucciones transmiten información crucial sobre lo que se espera de los estudiantes, cómo realizar tareas específicas y cómo alcanzar objetivos de aprendizaje. Unas instrucciones claras y efectivas establecen un marco sólido para el entendimiento mutuo, reducen la ambigüedad y el error, y permiten a los estudiantes abordar las actividades con confianza.

Un 30% de los encuestados menciona que los estudiantes enfrentan limitaciones en la habilidad para expresar ideas por escrito "Frecuentemente". Esto sugiere que existe una necesidad de desarrollar las habilidades de escritura en el aula. Estas habilidades no solo les permiten comunicarse de manera efectiva, sino que también fomentan la claridad en las ideas de manera coherente y estructurada (Román et al., 2023). Además, fortalecen la capacidad de análisis, el pensamiento crítico y la creatividad. A través de la escritura, los estudiantes pueden explorar y profundizar en conceptos académicos y expresar sus opiniones de manera fundamentada.

La mayoría de los encuestados (60%) indica que el uso inadecuado de la gramática en la escritura se da "A veces", lo que sugiere que los estudiantes tienen un control medianamente adecuado de la gramática en la escritura en la mayoría de las ocasiones. Sin embargo, el resto refiere que se observa "frecuentemente", por lo que se requiere potenciar igualmente la mitigación de la dificultad en los estudiantes.

El uso inadecuado de la gramática en la escritura de un estudiante puede tener un efecto negativo al dificultar la comprensión de sus ideas (Montolí, 2020). Esto puede llevar a malentendidos, confusión y pérdida de credibilidad en la comunicación escrita. Además, puede afectar la efectividad de la transmisión de información y la capacidad del estudiante para expresarse con claridad y persuasión.

Un 50% de los encuestados menciona que los estudiantes enfrentan dificultades en la comprensión de lectura "A veces". Esto señala la importancia de trabajar en estrategias de comprensión lectora.

La mayoría de los encuestados (40%) informa que los estudiantes participan activamente en discusiones y actividades "Rara vez" o "Casi nunca", lo que podría indicar la necesidad de fomentar la participación activa en el aula.

Un 40% de los encuestados menciona que los estudiantes experimentan timidez o ansiedad al hablar en público "A veces". Esto destaca la importancia de crear un ambiente de apoyo para que los estudiantes se sientan más seguros al expresarse en público.

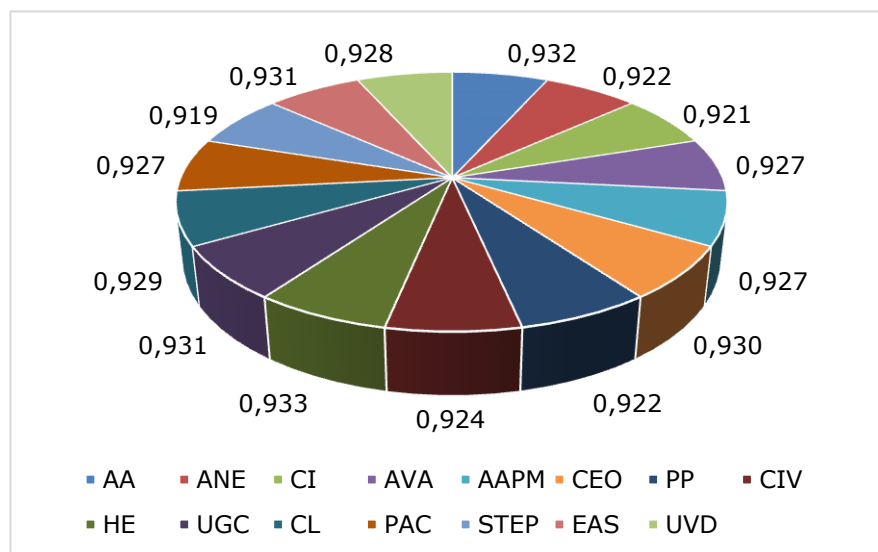
La mayoría de los encuestados (40%) menciona que "Casi nunca", los estudiantes muestran una baja capacidad para escuchar y seguir las conversaciones, lo que sugiere que los estudiantes suelen ser buenos oyentes y pueden seguir las charlas educativas.

Un 50% de los encuestados menciona que los estudiantes presentan dificultades para usar un vocabulario diverso "Casi siempre". Tal resultado sugiere una limitación en la variedad léxica de los estudiantes que puede restringir su capacidad para comunicarse de manera efectiva y expresar ideas de manera precisa y rica, en contextos académicos y cotidianos.

De manera general, se destacan áreas de mejora, como la pronunciación, la comprensión de lectura y la participación activa en discusiones, que pueden requerir una atención específica. Al mismo tiempo, se resaltan áreas en las que los estudiantes tienen un desempeño más positivo, como el dominio de la gramática en la escritura.

Antes de someter, al criterio de los profesores de la asignatura Lengua y Literatura, el sistema de actividades de lectoescritura diseñado, se procedió a evaluar la consistencia interna del segundo cuestionario aplicado en esta investigación. Tanto el Alpha de Cronbach como el Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados resultaron muy positivos, con valores de 0.932 y 0.926, respectivamente. En la figura 2 se muestran los valores calculados si se suprime algún elemento.

Figura 2. Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido

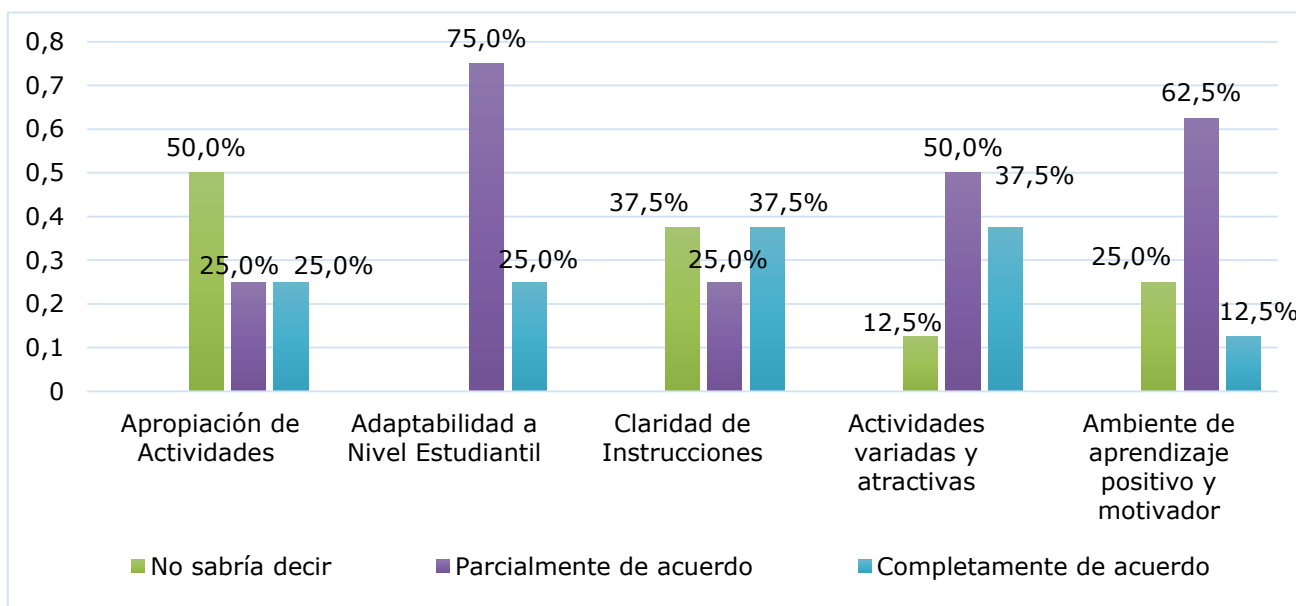


Fuente: Elaboración propia

Los valores del coeficiente Alfa de Cronbach, después de suprimir cada elemento de la encuesta, son altos, pues oscilan entre 0.919 y 0.933. Esto indica que cada elemento contribuye positivamente a la consistencia interna de la encuesta. En otras palabras, cada uno de estos elementos parece ser relevante para medir la variable que representa. Se asume la relevancia teórica y práctica de cada elemento, por lo que se determinó que deben mantenerse todos en la encuesta, ya que ninguno compromete la validez y confiabilidad del instrumento.

Los resultados alcanzados con la aplicación de la encuesta se presentan en dos secciones. La primera relacionada con los cinco primeros elementos medidos, los cuales se muestran en la figura 3. El resto de los elementos se agrupan por constituir medidas de concordancia sobre logro de los objetivos propuestos con el sistema de actividades.

Figura 3. Frecuencias relativas de los criterios sobre los aspectos generales del sistema de actividades



Fuente: Elaboración propia

Resulta notable destacar que la mitad de los profesores mostraron una actitud cautelosa al indicar que "No sabría decir" si las actividades propuestas son adecuadas, mientras que el resto se dividía entre estar "Parcialmente de acuerdo" o "Completamente de acuerdo". Estos resultados revelaron una rica diversidad de opiniones dentro del cuerpo docente con respecto al sistema de actividades de lecto escritura. Esta variedad de perspectivas sugirió una oportunidad para una comunicación más precisa y una adaptación más afinada a las necesidades de los estudiantes, lo que podría haber contribuido a una percepción aún más positiva del sistema en general.

En cuanto a la adaptabilidad del sistema al nivel estudiantil, es alentador observar que el 25% de los profesores se mostró "Completamente de acuerdo", por lo que reconocen plenamente su adaptabilidad. Además, el 75% que está "Parcialmente de acuerdo" sugiere que la mayoría ve



cierto grado de adecuación del sistema a las necesidades de los estudiantes. Esto subraya la flexibilidad del sistema y brinda una base sólida para mejoras futuras que puedan lograr una total concordancia con las necesidades estudiantiles.

Basado en un enfoque constructivista, el sistema ofrece una variedad de actividades que promueven el desarrollo gradual y significativo de las habilidades comunicativas. La diversidad de actividades, la participación activa, el apoyo a la comprensión, la flexibilidad, la creatividad y la promoción de la independencia y exploración se combinan para crear un entorno de aprendizaje ideal para estudiantes de esta edad.

Es alentador observar que el 37.50% de los profesores se declaró "Completamente de acuerdo" en cuanto a la claridad de las instrucciones del sistema de actividades de lecto escritura, lo que refleja un alto nivel de satisfacción con la coherencia y la comprensibilidad de las directrices. Aunque otro 37.50% indica que "No sabría decir", esta división en las percepciones sugiere que existe un potencial para la mejora a través del diálogo y la colaboración, aprovechando las fortalezas identificadas para garantizar una implementación más efectiva del sistema, además, el resto de los profesores afirma una concordancia parcial.

La mitad de los profesores concordó parcialmente con que las actividades son variadas y atractivas, mientras que el 37.5% está "Completamente de acuerdo". Esto indica que la mayoría reconoce la diversidad y el atractivo, mientras que solo un pequeño grupo no opina al respecto. Actividades como los "cuentos interactivos", "juegos de palabras" y las "dramatizaciones y teatro" pueden resultar, especialmente, atractivas para los alumnos de segundo grado. Los cuentos interactivos involucran a los niños en la narración, fomentan su participación y creatividad. Los juegos de palabras ofrecen un enfoque lúdico para el aprendizaje, mientras que las dramatizaciones les permiten explorar el mundo de la actuación y vivir las historias, lo que seguramente captará su interés y entusiasmo por los textos representados.

El 75% de los profesores coincidió en que el sistema contribuye a un ambiente de aprendizaje positivo y motivador. Esto demuestra que la mayoría ve un aspecto positivo en el sistema en términos de motivación, pero aún hay margen para mejoras, como se evidencia en una cuarta parte de los profesores que adoptó una actitud neutral.

Los resultados del segundo grupo de variables medidas se resumen en la tabla 3.

Tabla 3. Frecuencias relativas sobre el cumplimiento de los objetivos del sistema de actividades

	No sabría decir	Parcialmente de acuerdo	Completamente de acuerdo
Claridad en expresión oral	12,50%	62,50%	25,00%
Pronunciación de palabras	25,00%	37,50%	37,50%
Comprensión de instrucciones verbales	37,50%	37,50%	25,00%



Habilidad en escritura	12,50%	87,50%	
Uso de gramática correcta	12,50%	62,50%	25,00%
Comprensión de lectura	12,50%	62,50%	25,00%
Participación activa en clase		62,50%	37,50%
Superar timidez en público	25,00%	25,00%	50,00%
Escucha activa y seguimiento	12,50%	75,00%	12,50%
Uso de vocabulario diverso	12,50%	62,50%	25,00%

Fuente: Elaboración propia

En el análisis de los resultados se observó una percepción mayoritariamente positiva por parte de los profesores en cuanto a las habilidades comunicativas de los estudiantes. Se destacó el hecho de que el 87.50% de los docentes estuvo "Completamente de acuerdo" en que los alumnos lograrán una "Habilidad en Escritura" notoria. Este resultado reflejó la capacidad del sistema de actividades de lectoescritura en el desarrollo de las habilidades de escritura de los estudiantes, lo que implicará un beneficio significativo para su futura comunicación escrita.

En relación con la "Participación Activa en Clase", el 62.50% de los profesores señaló estar "Parcialmente de acuerdo". Esto sugirió que los estudiantes podrían no llegar a estar dispuestos a involucrarse activamente en las actividades de aula, por lo que debe generarse un ambiente de aprendizaje que fomente la comunicación y la interacción para garantizar resultados positivos.

En cuanto a la "Superación de la Timidez en Público", un 50.00% de los profesores estuvo "Completamente de acuerdo". Esto indicó que el sistema de actividades aporta elementos que pueden ayudar significativamente a que los estudiantes superen la timidez al hablar en público, un aspecto crucial en el desarrollo de sus habilidades comunicativas (Aziz & Kashinathan, 2021).

Además, se destacó la "Pronunciación de Palabras", donde el 37.50% de los docentes estuvo "Completamente de acuerdo". Este resultado indicó que las actividades propuestas están correctamente dirigidas hacia el logro de un buen dominio en la pronunciación, lo que resulta esencial para lograr una comunicación oral efectiva.

Por último, se evidenció un criterio muy positivo respecto al potencial del sistema de actividades para desarrollar la habilidad de "Escucha Activa y Seguimiento", con un 75.00% de los profesores "Parcialmente de acuerdo". Esto sugirió que los estudiantes pueden mejorar su capacidad de escuchar activamente y dar seguimiento a las conversaciones, lo que resulta fundamental para la comunicación efectiva en el aula y en la vida cotidiana. En resumen, los resultados reflejaron un avance positivo en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes gracias al sistema de actividades implementado.

En un intercambio informal con los profesores, se destacaron algunas opiniones que enriquecieron la comprensión de los resultados de la encuesta. Varios docentes expresaron su satisfacción por el progreso observado en las habilidades de escritura de los estudiantes, señalaron que habían notado una mejora sustancial en la calidad de los trabajos escritos. Además, algunos destacaron la participación activa de los alumnos en las discusiones en clase, lo que demostró un mayor nivel de confianza en la expresión oral.

Sin embargo, también se mencionaron áreas de mejora. Algunos profesores señalaron que, aunque se identifican fortalezas para el avance en la pronunciación de palabras, aún existían desafíos en la expresión oral de algunos estudiantes. Otros expresaron la necesidad de seguir trabajando en el desarrollo de la comprensión de lectura, especialmente, en textos más complejos.

Al respecto refirieron que, a medida que avanzan en su educación, se espera que los niños adquieran la capacidad de comprender textos más complejos. Los docentes deben brindar un apoyo continuo para que los estudiantes mejoren su comprensión de lectura, al elegir textos apropiados para su nivel de desarrollo y ofrecer estrategias que les ayuden a comprender y analizar lo que están leyendo.

Estos comentarios resaltaron la importancia de continuar adaptando y perfeccionando el sistema de actividades de lectoescritura para abordar estas áreas de mejora y seguir fortaleciendo las habilidades comunicativas de los estudiantes. En general, el intercambio de retroalimentación proporcionó una visión más completa de los resultados y orientó el camino hacia futuras mejoras en el fortalecimiento de las habilidades de comunicación. A continuación, se presenta una de las actividades concebida en el sistema de actividades.

Título de la lectura: El Condor Andino

Etapas de la lectura

Prelectura

- Observar la imagen de la historia y poner palabras.
- Describir a los compañeros y compañeras.
- Enriquecer la narración con preguntas relacionadas con la imagen.
- Contestar preguntas como ¿conoces este hermoso animal?, ¿dónde crees que vive?



5

⁵ Imagen capturada del s <https://www.flickr.com/photos/2hINx3XAY/>

Lectura

- Realizar la lectura con la ayuda del docente.

6



El cóndor Andino es un ave enorme que vuela sobre las montañas.



A dónde va con tanto apuro?
Ah, va a ver a su familia.



Hace pocos días, nació un pequeño cóndor, su mamá lo está cuidando.



El papá cóndor les trae alimento.



La mamá cóndor hizo un nido entre las piedras, para que su pequeño hijo esté protegido y no tenga frío.



Algún día el cóndor bebé crecerá.



Abrirá sus grandes alas y también volará cruzando el cielo.

- Escuchar y responder las siguientes preguntas.
- ¿Cuáles son los personajes de la historia?
- ¿En qué lugar sucedió la historia?
- ¿Cómo es el cóndor?
- ¿A dónde iba con tanto apuro?
- ¿Qué le llevaba a su familia?
- ¿Cuál fue el final de la historia?

Poslectura

- Narrar con las propias palabras lo que paso en la historia El cóndor Andino.
- Expresar a la clase como se sintió al leer la historia El cóndor Andino.
- Enumerar del 1 al 4 las escenas según el orden en el que sucedieron.

7



6 In



7 In

Poner una X en el grafico que mejor represente el lugar donde ocurrió el cuento. Decir las pistas que me da la lectura para mi respuesta.

8



Dibuja la parte que más te gusto de la historia y escribe una oración para el cóndor.



Conclusiones

Para la lectoescritura en niños de segundo grado se necesita tener afianzada una serie de habilidades y destrezas, empleando nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje que faciliten en el estudiante el desarrollo de las habilidades comunicativas, a partir de diferentes actividades proporcionadas por el docente.

La revisión bibliográfica resalta la importancia de las actividades de lectoescritura como herramienta fundamental para el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de segundo grado. Estas actividades abordan diversos aspectos de la comunicación, la comprensión textual, la expresión oral y escrita, la pronunciación, la comprensión auditiva, el vocabulario, la gramática y la participación activa en clase.

En este estudio, se empleó un enfoque descriptivo y evaluativo de corte transversal para abordar los problemas de comunicación en estudiantes de segundo grado. Los resultados de la encuesta diagnóstica proporcionaron una visión integral de las habilidades de comunicación de los estudiantes de segundo grado. La mayoría de los encuestados informa que los estudiantes enfrentan dificultades en la pronunciación y la comprensión de instrucciones verbales, lo que resalta la necesidad de enfocarse en mejorar estas áreas.

⁸ Imagen capturada del sitio <https://www.youtube.com/watch?v=r2hINx3XAY>



Se diseñó la aplicación de un sistema de actividades de lectoescritura para mejorar integralmente las habilidades comunicativas. Se emplearon procedimientos estadísticos para evaluar la fiabilidad y validez de los instrumentos, y se realizaron análisis descriptivos para resumir las respuestas de los profesores. Este enfoque metodológico permitió identificar los elementos necesarios para diseñar y evaluar el impacto positivo del sistema de actividades en la resolución de problemas de comunicación. Por otro lado, los estudiantes mostraron un buen dominio de la gramática en la escritura, así como habilidades de escucha activa.

Aunque algunos profesores expresaron dudas sobre su adecuación, la mayoría reconoció cierto grado de adaptabilidad y claridad en las instrucciones del sistema de actividades de lectoescritura. El enfoque constructivista y la variedad de actividades ofrecidas demuestran su potencial para promover el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de segundo grado. Además, el sistema parece poder contribuir a un ambiente de aprendizaje positivo y motivador, aunque se identifican áreas de mejora. La colaboración y el diálogo entre los profesores pueden ayudar a optimizar su futura implementación.

Se observó un panorama mayoritariamente positivo en los criterios emitidos, para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes a través del sistema de actividades de lectoescritura. Destaca la mejora en la "Habilidad en Escritura", lo que es un logro significativo. La "Participación Activa en Clase" y la "Superación de la Timidez en Público" indican un ambiente de aprendizaje que fomenta la comunicación. Aunque la "Pronunciación de Palabras" y la "Escucha Activa y Seguimiento" tienen espacio para crecer, en general, los resultados reflejan la pertinencia de la propuesta, para alcanzar un desarrollo positivo en las habilidades comunicativas de los estudiantes.

Referencias

- Apostolou, Z. T. (2023). Literacy: A Lifelong Process Through a Balanced Literacy Approach. *Preschool Education: Global Trends*, 3, 44-68. <https://doi.org/10.31470/2786-703X-2023-3-44-68>
- Montaño, J. R. (2010). *La enseñanza de la lectura y la comprensión de textos en la escuela* <https://es.scribd.com/document/681663084/TEMA-LA-ENSENANZA-DE-LA-LECTURA-Y-COMPRESION-EN-LA-ESCUELA-SECUNDARIA-BASICA>
- Chóez, R. M. (2022). *La lectoescritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos* (Tesis de Maestría, Universidad de Jipijapa-Unesum). <http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/4051>
- Rosero, M. I. (2019). Aplicación de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/226/226955005/index.html>
- Gulec, S., & Durmus, N. (2015). A study aiming to develop listening skills of elementary second grade students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 191, 103-109. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.487>



- Kim, Y. S., Yang, D., Reyes, M., & Connor, C. (2021). Writing instruction improves students writing skills differentially depending on focal instruction and children: A meta-analysis for primary grade students. *Educational Research Review*, 34, 100408. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2021.100408>
- García, G. (2012) *La comprensión lectora como pilar esencial para el aprendizaje del alumnado en todas las áreas curriculares*. <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/tamadaba/2012/01/11/la-comprension-lectora-como-pilar-esencial-para-el-aprendizaje-del-alumnado-en-todas-las-areas-curriculares/>
- Llori-Fonseca, R., Jumbo-Timana, K. M., Enriquez-Martínez, M. R., Ramos-López, Y., & Cedillo-Zuriaga, M. M. (2023). Los pictogramas como estrategia para el uso de lectoescritura en Segundo año de básica. *Revista Científica Multidisciplinar Gnerando*, 4(1). <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/101/94>
- Ministerio de Educación [MINEDUC]. (2014). *Decreto Ejecutivo N° 366. Registro Oficial N° 286 del 10 de julio de 2014. Reformas al Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. <https://vlex.ec/vid/dense-reformas-orga-nica-intercultural-525782294>
- Montolí, V. (2020). Enseñar gramática en primaria. *ReGrOC. Revista de Gramática Orientada a Las Competencias*, 3(1), 137-145. <https://revistes.uab.cat/regroc/article/download/v3-n1-montoli/57-pdf-es>
- Moreira, I. B. (2021). *Destrezas de lectoescritura y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de segundo año de educación básica de la escuela Homero Villamil Bastidas en la modalidad aprendemos juntos en casa* (Tesis de Diploma, BABAHOYO: UTB, 2021). <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/11055>
- Cuestas-Robladillo, B. R. (2022). La competencia oral en educación Elemental: Una revisión sistemática. *Revista de la Universidad del Zulia*, 13(38), 609-625. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8810167.pdf>
- Román, J. P., Panta, A. B., & Figueroa, D. M. (2023). La lectoescritura como elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Elemental. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(1), 328-347. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8823233.pdf>
- Segundo, R. I., Fernández, V. L., Daza, M. T., & Phillips-Silver, J. (2020). Promoting children's creative thinking through reading and writing in a cooperative learning classroom. *Thinking Skills and Creativity*, 36, 100663. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2020.100663>



Schleppegrell, M. J., Sun, S., & Monte-Sano, C. (2023). The value of models to support students' voice in middle school social studies argument writing. *Journal of Second Language Writing*, 61, 101043. <https://doi.org/10.1016/j.jslw.2023.101043>

Troseth, G. L., Strouse, G. A., Flores, I., Stuckelman, Z. D., & Johnson, C. R. (2020). An enhanced eBook facilitates parent-child talk during shared reading by families of low socioeconomic status. *Early childhood research quarterly*, 50, 45-58. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2019.02.009>