



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA CULTURA FÍSICA CON MENCIÓN EN
EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA DE LA CULTURA FÍSICA CON MENCIÓN EN
EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA**

TEMA

**DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN
FÍSICA, DISCIPLINA DE VOLEIBOL PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD
MOTRIZ**

Autor/es:

LCDO. STEVEN ARTURO TORRES BURGOS

Tutor/a:

Dr. C. ANTONIO RICARDO RODRIGUEZ VARGAS, PHD.

ECUADOR

2023



La Universidad para todos





DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico principalmente a Dios centro de mi vida quién supo guiarme en mi camino profesional, a mi amada esposa Jessy Vera por siempre estar a mi lado, a mi madre Sonia Burgos por todos sus años de apoyo incondicional y a mi hijo por ser fuente de motivación en mi proceso de formación.

A mi familia y amigos por siempre creer en mí, y a mi abuela Gricelda Goya que desde el cielo me cuida y siempre confió en mi desde que era un niño.

Por último pero no menos importante, mi abuelo que fue inspiración de trabajo y esmero en todo lo que se propuso en su vida, mi amor incondicional para todos ellos.



RESUMEN

El presente trabajo de titulación expone el diseño de una estrategia metodológica en el área de Educación Física, específicamente en la disciplina de Voleibol dirigida a estudiantes de la UNEMI con discapacidad motriz. El proceso de investigación se llevó a cabo mediante un enfoque de carácter tanto cualitativo como cuantitativo, con el objetivo de desarrollar una metodología educativa inclusiva centrada en el desarrollo de las capacidades físicas y cognitivas del universitario, de tal manera, que le permita a la planta docente trabajar de manera idónea en función a la realidad educativa presente y fomentar la constante capacitación en temas de inclusión. En este sentido, los objetivos propuestos en el estudio, se cumplieron con éxito, ya que los diferentes capítulos brindaron pautas científicas que permitieron direccionar lo planteado, obteniendo información confiable a partir de los datos brindados por la muestra estudiada, que se encontró conformada por autoridades institucionales, planta docentes y estudiantes con y sin discapacidad motriz; y a la vez, tener un acercamiento a la realidad educativa y social que viven aquellos estudiantes con capacidades físicas diferente, y por ende a las falencias detectadas en la malla curricular del área de Educación Física, así como la falta de capacitación y formación profesional por parte de la planta docente y administrativa. Finalmente, los resultados obtenidos, tras el estudio realizado, fueron favorables debido a que se logró diseñar la estrategia metodológica en función de aquellos puntos críticos analizados durante la investigación, evidenciándose la eficacia del mismo lo que se correlaciona con la evidencia científica estudiada.

Palabras clave: discapacidad motriz, Educación Física, Voleibol, universitarios, metodología.



ABSTRACT

This degree work presents the design of a methodological strategy in the area of Physical Education, specifically in the discipline of Volleyball aimed at UNEMI students with motor disabilities. The research process was carried out through a qualitative and quantitative approach, with the objective of developing an inclusive educational methodology focused on the development of the physical and cognitive abilities of the university student, in such a way that it allows the teaching staff to work in a suitable way according to the present educational reality and to promote constant training in inclusion issues. In this sense, the objectives proposed in the study were successfully fulfilled, since the different chapters provided scientific guidelines that allowed directing what was proposed, obtaining reliable information from the data provided by the sample studied, which was made up of institutional authorities, teaching staff and students with and without motor disabilities; and at the same time, to have an approach to the educational and social reality that students with different physical abilities live, and therefore to the shortcomings detected in the curriculum of the Physical Education area, as well as the lack of training and professional formation on the part of the teaching and administrative staff. Finally, the results obtained after the study were favorable because it was possible to design the methodological strategy according to those critical points analyzed during the research, showing its effectiveness, which correlates with the scientific evidence studied.

Key words: motor disability, Physical Education, Volleyball, university students, methodology.



Índice General

Carátula.....	I
Ficha Senescyt para el Repositorio.....	II
Copia Informe de Similitud (Antiplagio).....	III
Certificación de Autoría y Cesión de Derechos del Autor.....	IV
Aval del tutor de la tesis.....	V
Dedicatoria.....	VI
Resumen.....	VII
Abstrac.....	VIII
Índice.....	IX
Introducción.....	1
Capítulo 1.....	7
Marco teórico.....	7
1.1. Educación y discapacidad.....	7
1.1.1. Perspectiva histórica de la educación inclusiva	7
1.1.2. Concepciones de la educación inclusiva.....	8
1.1.3. Entorno de aprendizaje inclusivo.....	10
1.2. Justificación teórica de la vinculación de la comunidad universitaria en la creación de un ambiente inclusivo.....	12
1.2.1. Autoeficacia de los docentes para incluir a los alumnos con necesidades educativas especiales en las clases regulares de Educación Física... ..	12
1.2.2. Actitudes del alumnado ante la participación de compañeros con necesidades educativas especiales en una clase común de Educación Física.....	14
1.2.3. Supuestos de construcción del modelo teórico de desarrollo de los profesores de Educación Física para crear un ambiente educativo inclusivo para estudiantes con discapacidad motriz	15
1.2.4. La Educación Física y el aprendizaje.....	15
1.2.5. La Educación Física Inclusiva.....	16
1.2.6. Vinculación de la educación y la discapacidad	17
1.2.7. Aspectos pedagógicos y metodologías de la Educación Física.....	18



1.2.8. Estrategias vinculadas a la Educación Física dirigidas a estudiantes con discapacidad motriz	20
1.3. Voleibol adaptado a la discapacidad motriz.....	22
1.3.1. Conceptualización del Voleibol.....	22
1.3.2. Metodologías de enseñanza del voleibol.....	22
1.3.3. Características de la adaptación del voleibol en estudiantes con dificultad motriz	23
Capítulo 2.....	24
Metodología para el desarrollo de la investigación y estudio diagnóstico.....	24
2.1. Metodología de la investigación.....	24
2.2. Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías	24
2.3. Enfoque de la investigación	25
2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación	26
2.5. Delimitación de la población y muestra.....	27
2.6. Procedimiento.....	28
2.6.1. Alcance de la investigación	28
2.7. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación.....	28
2.7.1. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada	29
2.7.1.1. Entrevista	29
2.7.1.2. Encuesta.....	29
2.8. Descripción de la metodología de acuerdo a las tareas de investigación	30
2.9. Presentación de los resultados del estudio diagnóstico.....	32
2.9.1. Análisis cuantitativo.....	32
2.9.2. Análisis cualitativo.....	56
Capítulo 3.....	58
Presentación y validación de propuesta.....	58
3.1. Modelación de la propuesta.....	58
3.1.1. Estrategia metodológica adaptada en el área de Educación Física, disciplina de Voleibol en estudiantes con discapacidad motriz.....	58
3.2. Validación de la propuesta.....	61
Conclusiones.....	74



Recomendaciones.....75
Referencias bibliográficas.....76

Índice de Tablas

Tabla 1 Muestra investigativa.....27
Tabla 2 Pregunta 1: ¿Cambiaría las estrategias metodológicas para atender a los estudiantes con discapacidad motriz?.....32
Tabla 3 Pregunta 2: ¿Las estrategias metodológicas, atienden en su totalidad a los estudiantes con discapacidad motriz? 33
Tabla 4 Pregunta 3: ¿La institución brinda a los docentes las estrategias metodológicas necesarias para trabajar con estudiantes con discapacidad motriz? 34
Tabla 5 Pregunta 4: ¿Los recursos didácticos de Educación Física satisfacen las necesidades de los estudiantes con discapacidad motriz? 35
Tabla 6 Pregunta 5: ¿Los docentes experimentan dificultades en el desarrollo de las clases de Educación Física con estudiantes con discapacidad motriz?..... 36
Tabla 7 Pregunta 6: ¿Cómo directivos están de acuerdo que dentro del currículo de pregrado debe existir una asignatura que atienda a las NEE asociadas o no a una discapacidad?.....37
Tabla 8 Pregunta 7: ¿Considera usted que la autoformación de los docentes permite mejorar las estrategias metodológicas? 38
Tabla 9 Pregunta 8: ¿Considera usted que es necesario un curso de capacitación a los docentes para la atención a los estudiantes con discapacidad motriz en el área de Educación Física?..... 39
Tabla 10 Pregunta 1: ¿Cambiaría las estrategias metodológicas para atender a los estudiantes con discapacidad motriz? 40
Tabla 11 Pregunta 2: ¿Las estrategias metodológicas, atienden en su totalidad a los estudiantes con discapacidad motriz? 41
Tabla 12 Pregunta 3: ¿La institución le brinda las estrategias metodológicas necesarias para trabajar con estudiantes con discapacidad motriz? 42
Tabla 13 Pregunta 4: ¿Los recursos didácticos de Educación Física satisfacen las



necesidades de los estudiantes con discapacidad motriz?	43
Tabla 14 Pregunta 5: ¿Experimentan dificultades en el desarrollo de las clases de Educación Física con estudiantes con discapacidad motriz?	44
Tabla 15 Pregunta 6: ¿Cómo docentes están de acuerdo que dentro del currículo de pregrado debe existir una asignatura que atienda a las NEE asociadas o no a una discapacidad?.....	45
Tabla 16 Pregunta 7: ¿Considera usted que la autoformación permite mejorar las estrategias metodológicas?	46
Tabla 17 Pregunta 8: ¿Considera usted que es necesario un curso de capacitación para la atención a los estudiantes con discapacidad motriz en el área de Educación Física?	47
Tabla 18 Pregunta 1: ¿Los docentes utilizan estrategias metodológicas para atender a los estudiantes con discapacidad motriz?.....	48
Tabla 19 Pregunta 2 ¿Las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes, atienden en su totalidad a los estudiantes con discapacidad motriz?	49
Tabla 20 Pregunta 3 ¿La institución brinda las estrategias metodológicas necesarias para enseñar a los estudiantes con discapacidad motriz?	50
Tabla 21 Pregunta 4: ¿Los recursos didácticos de Educación Física satisfacen las necesidades de sus compañeros con discapacidad motriz?	51
Tabla 22 Pregunta 5: ¿Experimenta dificultades en el desarrollo de las clases de Educación Física?.....	52
Tabla 23 Pregunta 6: ¿Cómo alumnos están de acuerdo que dentro del currículo de pregrado debe existir una asignatura que atienda a las NEE asociadas o no a una discapacidad?.....	53
Tabla 24 Pregunta 7: ¿Consideras necesario la elaboración de una guía de estrategia metodológica inclusiva para la enseñanza – aprendizaje del voleibol dentro de la clase de Educación Física con estudiantes con discapacidad motriz?	54
Tabla 25 Pregunta 8: ¿Considera usted que es necesario un curso de capacitación para los docentes, para mejorar la atención a los estudiantes con discapacidad motriz en el	



área de Educación Física?	55
Tabla 26 Ítem 1. Consistencia con los objetivos de la sesión: Evaluar si las actividades y ejercicios de cada sesión están alineados con los objetivos propuestos.....	63
Tabla 27 Ítem 2. Adecuación del material utilizado: Revisar si el material utilizado es apropiado y accesible para estudiantes con discapacidad motriz.....	64
Tabla 28 Ítem 3. Adecuación de los juegos de calentamiento: Determinar si los juegos de calentamiento son adecuados para preparar a los estudiantes para la sesión.....	64
Tabla 29 Ítem 4. Efectividad de la demostración de habilidades: Valorar si las demostraciones de habilidades son claras y comprensibles para los estudiantes.....	65
Tabla 30 Ítem 5. Eficacia de la práctica de habilidades: Verificar si la práctica de habilidades conduce a una mejora en el desempeño de los estudiantes.....	66
Tabla 31 Ítem 6. Adaptabilidad para estudiantes con discapacidad motriz: Comprobar si la estrategia es flexible y se puede adaptar a diferentes niveles de habilidad motriz....	67
Tabla 32 Ítem 7. Seguridad de los ejercicios propuestos: Asegurar que los ejercicios propuestos no representen riesgos para los estudiantes.....	68
Tabla 33 Ítem 8. Fomento de la inclusión y la participación: Evaluar si la estrategia promueve la inclusión y anima a todos los estudiantes a participar activamente.....	69
Tabla 34 Ítem 9. Progresión lógica entre sesiones: Revisar si hay una secuencia lógica y constructiva de una sesión a otra.....	70
Tabla 35 Ítem 10. Consideración de las necesidades individuales: Valorar si la estrategia toma en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes.....	71

Índice de Figuras

Figura 1 Pregunta 1: ¿Cambiaría las estrategias metodológicas para atender a los estudiantes con discapacidad motriz?	33
Figura 2 Pregunta 2: ¿Las estrategias metodológicas, atienden en su totalidad a los estudiantes con discapacidad motriz?	34
Figura 3 Pregunta 3: ¿La institución brinda a los docentes las estrategias metodológicas necesarias para trabajar con estudiantes con discapacidad motriz?	35
Figura 4 Pregunta 4: ¿Los recursos didácticos de Educación Física satisfacen las	



necesidades de los estudiantes con discapacidad motriz?.....	36
Figura 5 Pregunta 5: ¿Los docentes experimentan dificultades en el desarrollo de las clases de Educación Física con estudiantes con discapacidad motriz?.	37
Figura 6 Pregunta 6: ¿Cómo directivos están de acuerdo que dentro del currículo de pregrado debe existir una asignatura que atienda a las NEE asociadas o no a una discapacidad?	38
Figura 7 Pregunta 7: ¿Considera usted que la autoformación de los docentes permite mejorar las estrategias metodológicas?	39
Figura 8 Pregunta 8: ¿Considera usted que es necesario un curso de capacitación a los docentes para la atención a los estudiantes con discapacidad motriz en el área de Educación Física?.....	40
Figura 9 Pregunta 1: ¿Cambiaría las estrategias metodológicas para atender a los estudiantes con discapacidad motriz?.....	41
Figura 10 Pregunta 2: ¿Las estrategias metodológicas, atienden en su totalidad a los estudiantes con discapacidad motriz?	42
Figura 11 Pregunta 3: ¿La institución le brinda las estrategias metodológicas necesarias para trabajar con estudiantes con discapacidad motriz?.....	43
Figura 12 Pregunta 4: ¿Los recursos didácticos de Educación Física satisfacen las necesidades de los estudiantes con discapacidad motriz?	44
Figura 13 Pregunta 5: ¿Experimentan dificultades en el desarrollo de las clases de Educación Física con estudiantes con discapacidad motriz?	45
Figura 14 Pregunta 6: ¿Cómo docentes están de acuerdo que dentro del currículo de pregrado debe existir una asignatura que atienda a las NEE asociadas o no a una discapacidad?	46
Figura 15 Pregunta 7: ¿Considera usted que la autoformación permite mejorar las estrategias metodológicas?	47
Figuro 16 Pregunta 8: ¿Considera usted que es necesario un curso de capacitación para laatención a los estudiantes con discapacidad motriz en el área de Educación Física?.....	48
Figura 17 Pregunta 1: ¿Los docentes utilizan estrategias metodológicas para atender a losestudiantes con discapacidad motriz?.....	49



Figura 18 Pregunta 2: ¿Las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes, atienden en su totalidad a los estudiantes con discapacidad motriz?.....	50
Figura 19 Pregunta 3: ¿La institución brinda las estrategias metodológicas necesarias para enseñar a los estudiantes con discapacidad motriz?	51
Figura 20 Pregunta 4: ¿Los recursos didácticos de Educación Física satisfacen las necesidades de sus compañeros con discapacidad motriz?.....	52
Figura 21 Pregunta 5: ¿Experimenta dificultades en el desarrollo de las clases de Educación Física?.....	53
Figura 22 Pregunta 6: ¿Cómo alumnos están de acuerdo que dentro del currículo de pregrado debe existir una asignatura que atienda a las NEE asociadas o no a una discapacidad?.....	54
Figura 23 Pregunta 7: ¿Consideras necesario la elaboración de una guía de estrategia metodológica inclusiva para la enseñanza – aprendizaje del voleibol dentro de la clase de Educación Física con estudiantes con discapacidad motriz?.....	55
Figura 24 Pregunta 8: ¿Considera usted que es necesario un curso de capacitación para los docentes, para mejorar la atención a los estudiantes con discapacidad motriz en el área de Educación Física?.....	56
Figura 25 Ítem 1. Consistencia con los objetivos de la sesión: Evaluar si las actividades y ejercicios de cada sesión están alineados con los objetivos propuestos.....	63
Figura 26 Ítem 2. Adecuación del material utilizado: Revisar si el material utilizado es apropiado y accesible para estudiantes con discapacidad motriz.....	64
Figura 27 Ítem 3. Adecuación de los juegos de calentamiento: Determinar si los juegos de calentamiento son adecuados para preparar a los estudiantes para la sesión.....	65
Figura 28 Ítem 4. Efectividad de la demostración de habilidades: Valorar si las demostraciones de habilidades son claras y comprensibles para los estudiantes.....	66
Figura 29 Ítem 5. Eficacia de la práctica de habilidades: Verificar si la práctica de habilidades conduce a una mejora en el desempeño de los estudiantes.....	67
Figura 30 Ítem 6. Adaptabilidad para estudiantes con discapacidad motriz: Comprobar si la estrategia es flexible y se puede adaptar a diferentes niveles de habilidad motriz...	68
Figura 31 Ítem 7. Seguridad de los ejercicios propuestos: Asegurar que los ejercicios	



propuestos no representes riesgos para los estudiantes.....69

Figura 32 Ítem 8. Fomento de la inclusión y la participación: Evaluar si la estrategia promueve la inclusión y anima a todos los estudiantes a participar activamente.....70

Figura 33 Ítem 9. Progresión lógica entre sesiones: Revisar si hay una secuencia lógica y constructiva de una sesión a otra.....71

Figura 34 Ítem 10. Consideración de las necesidades individuales: Valorar si la estrategia toma en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes.....72

Listado de Anexos

Anexo 1: Simulación de juego de Voleibol adaptado 82

Anexo 2: Simulación toque..... 83

Anexo 3: Simulación juego en discapacidad motriz.....84

Anexo 4: Socialización de la propuesta (parte 1).....85

Anexo 5: Socialización de la propuesta (parte 2).....86



INTRODUCCIÓN

Presentación y Contextualización

En la actualidad, la inclusión a nivel educativo constituye una base sólida para la creación de un ambiente de aprendizaje-enseñanza pertinente y eficaz, dado que por su parte promueve la igualdad y equidad, sumándole a ello la oportunidad de desarrollar cualidades y habilidades, por medio del diseño de estrategias metodológicas a estudiantes universitarios con discapacidad motriz dentro en el área de Educación Física, creando una perspectiva de diversidad y aceptación en las diferentes disciplinas deportivas, como es el caso del Voleibol.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023), se refiere a la educación inclusiva como un elemento potenciador del ser humano que ayuda al cambio en el ámbito social, a pesar de ello, a nivel mundial, las leyes establecidas se basan en un 25% a la segregación, el 48% a la segregación parcial, 10% direccionadas a la integración y finalmente el 17% a la inclusión, lo que indica que las políticas de inclusión no garantizan que el estudiante con discapacidad reciba el apoyo necesario.

Justificación del problema

Hablar de educación como un derecho, es considerar a la misma como un sistema integrador y equitativo, en beneficio de generar niveles elevados de desempeño cognitivo, físico y socio-emocional de los estudiantes universitarios; siendo así, la inclusión educativa indispensable en el desarrollo de herramientas que permitan proteger y fortalecer las habilidades de aquellos alumnos que poseen discapacidad motriz (Castanedo, 2021).

Planteamiento del problema

Actualmente, estudiantes universitarios que poseen limitaciones físicas no suelen ser integrados de forma adecuada dentro del sistema educativo, reduciendo sus oportunidades de aprendizaje e inclusión, siendo así, indispensable el desarrollo de metodologías en centros universitarios para transformar la educación tradicional a una que sea equitativa e incluyente, mejorando la enseñanza-aprendizaje en el área de Educación Física y permitiendo desarrollar el potencial en diversas disciplinas deportivas, en este caso el Voleibol (Naranjo-Naranjo et al., 2021). Bajo esta posición se plantea el problema de la presente investigación como:

¿Cómo el diseño de una estrategia metodológica en el área de educación física, disciplina de voleibol mejora el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con



discapacidad motriz?

Precisión del tema

Una educación inclusiva de calidad según Castanedo (2021) debe encontrarse centrada en la obtención de resultados favorables en cuanto a los métodos de enseñanza y los aprendizajes obtenidos, mismos que deben ser equitativos, pertinentes y medibles, que a su vez brinden a los estudiantes universitarios competencias y habilidades cognitivas y físicas a través del planteamiento de una metodología acorde a las necesidades físicas estudiantiles en beneficio de los procesos de enseñanza-aprendizaje; planta docente en constante preparación sobre temas de Educación Física inclusiva; orientaciones pedagógicas adaptadas y entornos inclusivos libres de violencia.

En base a esta precisión las líneas de investigación generales a las que el proyecto se alinea es: **Sociedad, inclusión y diversidad**

De igual manera a las líneas específicas del programa y proyecto: **El proceso de enseñanza-aprendizaje en la clase de Educación Física su influencia en la inclusión de estudiantes con NEE asociados o no a una discapacidad**

Objeto de la investigación

Proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con discapacidad motriz

Planteamientos hipotéticos

Para el desarrollo de las siguientes investigaciones se plantearon las siguientes preguntas científicas:

¿Cuáles son los referentes teóricos que fundamentan el diseño de una estrategia metodológica en el área de educación física, disciplina de voleibol para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con discapacidad motriz?

¿Cuál es el estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje en el área de educación física, disciplina de voleibol de estudiantes con discapacidad motriz?

¿Cuáles son los componentes que debe tener una estrategia metodológica en el área de educación física, disciplina de voleibol para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con discapacidad motriz?

¿Cuál es la validación por parte de los profesionales del área de educación física sobre la estrategia metodológica en el área de educación física, disciplina de voleibol para mejorar el



proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con discapacidad motriz?

Objetivo general

Diseñar una estrategia metodológica en el área de educación física, disciplina de voleibol mejora el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con discapacidad motriz en la UNEMI de la ciudad de Milagro en la provincia del Guayas.

Declaración de las variables de la investigación

Las variables a estudiar son:

Variable independiente: Estrategia metodológica en el área de educación física, disciplina de voleibol.

Variable dependiente: Proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con discapacidad motriz.

Objetivos específicos de la investigación

En cuanto a los objetivos específicos establecidos en el presente estudio se encuentran orientados a:

1. Fundamentar teóricamente el diseño de una estrategia metodológica en el área de educación física, disciplina de voleibol para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con discapacidad motriz.
2. Diagnosticar el estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje en el área de educación física, disciplina de voleibol de estudiantes con discapacidad motriz.
3. Caracterizar los componentes que debe tener una estrategia metodológica en el área de educación física, disciplina de voleibol para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con discapacidad motriz.
4. Validar por parte de los profesionales del área de educación física la estrategia metodológica en el área de educación física, disciplina de voleibol para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con discapacidad motriz.

Identificación de los métodos a emplear (teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos)

En el presente estudio los métodos empleados para el proceso de investigación abarcaron una serie de fases, las cuales para ser desarrolladas se emplearon los siguientes métodos:

Métodos teóricos.

- Análisis – síntesis



- Inductivo – deductivo
- Modelación
- Método dialéctico

Métodos empíricos

- Observación
- Medición
- Análisis documental
- Interrogación

Métodos matemáticos estadísticos

- Estadística descriptiva

Declaración de la población y muestra

La población de estudio estuvo representada por un total de 135 participantes, entre ellos 2 autoridades, 13 docentes del área de Educación Física y 120 estudiantes que reciben la asignatura optativa de Voleibol dentro de las clases de Educación Física de la UNEMI, a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia del investigador seleccionó a la totalidad de sujetos de estudio, de los cuales 6 estudiantes presentaron el diagnóstico de discapacidad motriz.

Declaración del tipo de investigación

Siendo así, indispensable el materializar aquellas metodologías inclusivas, adaptándolas a la malla curricular de la carrera de Educación Física de la UNEMI, específicamente en la disciplina de Voleibol, para lograr aquello el presente estudio tuvo un enfoque de investigación mixto, es decir, de carácter cualitativo que permitió conocer de primera mano las necesidades de los estudiantes con y sin discapacidad motriz, docentes y autoridades de la universidad, por otro lado, su orientación cuantitativa permitió focalizar la información a datos estadísticos para posteriormente realizar un análisis globalizado de los datos obtenidos mismos que permitieron dar paso al establecimiento de una nueva metodología, tomando como base la investigación científica y los resultados obtenidos del estudio realizado.

La metodología planteada se encuentra orientada al desarrollo de las habilidades cognitivas y motrices de los estudiantes con capacidades físicas diferentes, tomando como principal enfoque el saber, saber hacer y saber ser, de tal manera, que se desplieguen en una formación multilateral integradora y potenciadora de capacidades, a través de un análisis



profundo de datos que permitan constatar aquellas deficiencias en el sistema educativo y metodológico en la enseñanza de la disciplina de Voleibol en la UNEMI.

Principales aportes

Es así que, la investigación realizada constituye un gran aporte al área de la Educación Física, principalmente al desarrollo de una educación de carácter inclusivo, dejando de lado antiguas adaptaciones que únicamente se centraban en las limitaciones presentes en aquellos estudiantes con capacidades diferentes, sino por el contrario, desde la esencia del trabajo de esta área potenciar las habilidades o capacidades inherentes en cada estudiante, sin dejar de lado, la importancia de una formación continua, brindando una perspectiva diferente al concepto de inclusión.

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica

Por tal razón, la denomina inclusión en la actualidad aún se encuentra en un lucha continua, debido al gran número de inconvenientes y preocupaciones presentadas al momento de implementar estrategias para aquellos estudiantes con discapacidad, siendo así, que esta problemática debe ser tratada como un tema de preocupación obligatoria, focalizado en la continua capacitación y formación de profesionales, que brinden los conocimientos centrados en fortalecer aquellas capacidades y habilidades de cada individuo, dejando de lado aquellas antiguas mallas curriculares fijadas o centradas en las limitaciones (Gómez et al., 2019).

La educación inclusiva, engloba más allá de aquellos estudiantes que poseen una discapacidad motriz, en lugar de ello, se encuentra direccionada a integrar a todos por igual, es decir, potenciar un trabajo en conjunto, autoridades, docentes y estudiantado, dejando de lado todo tipo de restricciones, marginación y segregación, haciendo hincapié a los derechos de acceder a una educación de calidad y calidez (Gómez et al., 2019).

Las universidades constituyen un papel fundamental, en la formación de estudiantes con capacidades físicas diferentes, ya que su responsabilidad enmarca la mejora de los planes de estudio, y por ende la flexibilización de los currículos académicos, en conjunto con la capacitación y formación idónea de los profesionales, de tal manera que su proceso de enseñanza cuenta con las herramientas competentes para satisfacer las necesidades de los alumnos, generando sistemas que permitan fortalecer los conocimientos haciendo énfasis principalmente en la práctica a partir de la teoría (Gómez et al., 2019).



La principal barrera para implementar una educación inclusiva en las universidades tanto a nivel nacional se encuentra centrada en la falta de herramientas didácticas que permitan establecer metodologías educativas que se adapten a las diversidades y capacidades físicas de los estudiantes, así mismo, la formación académica de docentes y autoridades respecto a temas de inclusión es mínima, por ende, los currículos académicos no poseen contenidos multidisciplinarios que engloben las necesidades de aquellos que poseen discapacidad motriz, es así que nace la necesidad de diseñar estrategias metodológicas centradas en la capacidad física diferente que permitan al profesional desempeñar en diversas áreas, ampliando la visión educativa actual (Gómez et al., 2019).

Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación

Siendo así, el presente trabajo se encuentra estructurado por tres capítulos claves en el planteamiento de la investigación. El capítulo uno comprende la problemática y justificación sustentada en diferentes investigaciones de carácter científico, enfatizando la importancia y viabilidad del mismo, a través del planteamiento de los objetivos de estudio.

En el capítulo número dos, se presenta la metodología llevada a cabo, enfatizando los enfoques de investigación sustentados en una base científica, así mismo, se presenta la muestra a estudiar, la elaboración y aplicación de los instrumentos que permitieron recabar la información y aquellos lineamientos a seguir que permitan fortalecer el estudio.

El capítulo tres, se desarrolla a partir de los resultados obtenidos en función del proceso investigativo realizado, mismo que fueron analizados dando paso al diseño de la estrategia metodológica en el área de Educación Física, disciplina de Voleibol, cumpliendo así con el objetivo de la investigación previamente planteada.



CAPÍTULO 1 MARCO TEÓRICO

1.1. Educación y discapacidad

1.1.1. Perspectiva histórica de la educación inclusiva

Al hablar de inclusión, la misma expresión nos da paso a la “exclusión” un tema controversial dentro del marco histórico en el cual se ha ido desarrollando la sociedad, sobre todo inmerso a la formación y práctica del docente, por ello ha estado ligado a diversos aspectos asociados a la legalidad, así como a una conglomeración institucional en búsqueda del fortalecimiento y la consolidación de la inclusión misma (Bello y Guillén, 2019).

Es importante recalcar que los últimos años, la educación basada en la inclusión y la equidad ha ido en creciente interés por parte de los diversos organismos internacionales, pero pese a ello, constituye un tema que se remota a décadas pasadas, tal es el caso de la Segunda Guerra Mundial, cuyo objetivo se centró en la creación de sistemas educativos que permitan impulsar el desarrollo económico, por otra parte, en el contexto latinoamericano se ha convertido en un proyecto fundamental tanto para la sociedad como para la inversión social, cultural y económica, vinculada netamente a un proceso de cambio ya direccionado a las necesidades e ideas de desarrollo continuo (Bello y Guillén, 2019).

A partir de ello, para poder trascender y a la vez superar las distintas problemáticas emergidas en el sistema educativo debido al sin número de contradicciones o a un optimismo excesivo, sustentado en únicamente buenas intenciones que ha provocado efectos negativos, es necesario centrarse en un estudio del terreno educativo, es decir, analizar todas las oportunidades y reforzar las denominadas desigualdades de cada individuo (Bello y Guillén, 2019).

Así mismo, se han ido creando diversas políticas de expansión educativa, cuyo propósito principal se sustentó en permitir el acceso de cada uno de los sectores sociales, a la denominada escuela, secundaria o universidad, pero en este proceso existieron diversas falencias, ya que no se absorbía en una totalidad el trabajo de las desigualdades inminentemente presentes, por ende, se construyó un camino en función de varias políticas que permitan la atención de aquellos grupos vulnerables, sobre todo cuando se habla de una condición física diferente dentro de actividades deportivas en comunidades universitarias (Bello y Guillén, 2019).



En base a lo expuesto anteriormente al recalcar aquellas desigualdades o actualmente denominadas condiciones diferentes, es necesario realizar diversos estudios centrados ya no en aquellos déficits o “puntos negativos” del estudiantes, sino por el contrario, potenciar las habilidad inherentes en el mismo, mediante una reforma en el sistema educativo, que no se basen introducir cambios en la estructura existente, en lugar de ello, modificar las metodologías de enseñanza-aprendizaje que se adapten a las necesidades del estudiante (Bello y Guillén, 2019).

Hoy en día, debido a los múltiples paradigmas y controversias relacionadas al tema de inclusión en el ámbito educativo, ha dado paso a que esto se convierta en un tema de prioridad para la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y por ende, a los diferentes países participantes, en función de la alineación de un desarrollo humano cuya política educativa se centre en poner énfasis a la integración, reconocimiento, de cada una de la necesidades vinculadas al aprendizaje del estudiante universitario, entrando en juego la responsabilidad del educador en promover una educación de calidad, eliminando todo tipo de estigmas, vinculados a aquellas personas con capacidades físicas diferentes (Bello y Guillén, 2019).

1.1.2. Concepciones de la educación inclusiva.

La educación inclusiva constituye la eliminación de discriminación y segregación ante cualquier tipo de discapacidad, dando paso a nuevas oportunidades de inclusión y equidad, con la finalidad de fortalecer el desarrollo personal, social y académico del estudiante, partiendo de un contexto integrador y cooperativo (Mas et al., 2018).

Por otro lado, Tárraga-Mínguez et al. (2021) sugiere que la educación inclusiva es un concepto multidimensional que incluye la celebración y valoración de la diferencia, la diversidad y la consideración de los derechos humanos, así como, la justicia social, los temas de equidad, el modelo social de discapacidad y sociopolítico de educación; por otro lado, constituye un proceso que implica la transformación de las escuelas y centros de aprendizaje para atender a todos los estudiantes, incluyendo las minorías étnicas, y aquellos con discapacidades y dificultades de aprendizaje.

En la sociedad posmoderna se considera un logro cuando un proceso educativo se basa en la no discriminación y la igualdad de oportunidades, la singularidad y dignidad del estudiante universitario; es decir, se considera el contexto de una educación para todos, caracterizada principalmente por un entorno de aprendizaje inclusivo, por ello, el objetivo es eliminar la



exclusión social producto de las actitudes y respuestas inadecuadas ante las capacidades diferentes, tales como, la limitación a nivel motriz (Tárraga-Mínguez et al., 2021).

Por lo tanto, las respuestas educativas brindadas ante las necesidades de los estudiantes, comprenden el planteamiento de soluciones que propicien la innovación, cambio y adaptación a las condiciones diferentes a nivel físico de cada individuo, dando paso a la inclusión en actividades deportivas y potenciando la diversidad de habilidades (Mas et al., 2018).

Con referencia a la definición de inclusión, Quijije-González y Zambrano-Macías (2022) señalaron que el término inclusión se usa de tantas diversas maneras erróneas que pueden llegar a perder su significado real, por lo que es importante aclarar su connotación y las implicaciones para la educación de los estudiantes con necesidades especiales. Es ampliamente reconocido que la política de inclusión total, con su visión de que todos los estudiantes sean educados en aulas ordinarias, es teóricamente poco sólida y prácticamente imposible de lograr (Quijije-González y Zambrano-Macías, 2022).

Por tal razón, en la actualidad un tema controversial se encuentra ligado a las necesidades educativas especiales (NEE) de los estudiantes, el mismo que ha sido ampliamente reconocido como el de la inclusión o también denominado educación inclusiva, considerado como un proceso continuo, cuyo camino de desarrollo ha tomado cursos diferentes en cada país desde la firma de la Declaración de Salamanca en 1994 (Núñez-Flores y Llorent, 2022).

En esto influye el hecho de que, en muchos países, no hay suficiente información sobre cómo enseñar a los estudiantes con necesidades especiales en los cursos de formación inicial del profesorado, además de una formación en servicio limitada sobre las necesidades educativas especiales disponible para los profesores; es por ello, que en base a estudios realizados esta situación demuestra que gran parte de los sistemas educativos de los países no son financieramente capaces de proporcionar condiciones de trabajo dignas para que los docentes laboren con estudiantes universitarios con condiciones físicas diferentes que limitan su grado de funcionalidad a la par con su proceso de aprendizaje (Choque, 2022).

Por tal razón, el personal docente carece de las actitudes, conocimientos y habilidades requeridas para incluir a los estudiantes con necesidades educativas especiales en sus clases; sumándole a ello la preocupación constante por la falta de recursos materiales y financieros, en particular personal de apoyo, para implementar efectivamente la política de inclusión plena



(Choque, 2022).

Para lograr educar de forma inclusiva dentro del salón de clases, debe existir compromiso, el mismo que parte del desarrollo e implementación de prácticas que se direccionen a fortalecer las habilidades del estudiante, haciendo uso del aprendizaje cooperativo, mediante grupos heterogéneos que permitan compensar aquellas limitaciones y capacidades, aportando diversidad (Quesada, 2021).

Sánchez-Gómez (2023) ofrece formar una visión realista para la educación de estudiantes con NEE que abarca una educación inclusiva en universitarios mediante el desarrollo de una teoría que sintetiza las filosofías, las políticas y las prácticas tanto de la educación especial como de la inclusiva para presentar un panorama claro de una enseñanza eficaz para todos los estudiantes con capacidades diferentes.

1.1.3. Entorno de aprendizaje inclusivo

En la educación inclusiva, es importante crear un entorno de aprendizaje idóneo en las universidades y las aulas en función a las necesidades de cada estudiante, que se define como un conjunto de circunstancias físicas, sociales e informativas organizadas a propósito, en las que un individuo forma e implementa su experiencia: conocimiento, habilidades, y actitudes hacia sí mismo y el mundo que lo rodea (Cruz-Picón y Hernández-Correa, 2022).

Cruz-Picón y Hernández-Correa (2022) ofrece 17 indicadores que reflejan la educación inclusiva en la comunidad universitaria, los cuales abarcan el rango de lo social y emocional, al apoyo de los compañeros, junto con indicadores académicos relacionados con el acceso y el rendimiento de los estudiantes, especialmente en el área de educación física:

- Todos los estudiantes se sienten cómodos en la comunidad universitaria.
- Apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje en cuanto al área de educación física.
- Personal docente y administrativo altamente capacitado.
- Disponibilidad de recurso y materiales adecuados a las necesidades físicas del estudiante.
- Implementación de políticas para un trato igualitario.
- Estrategias metodológicas que direccionen un mejor proceso de aprendizaje idóneo.
- Acceso a servicios de salud considerando las necesidades de los estudiantes.

Por su parte, Fernández-Simo et al. (2022) determinaron que un ambiente positivo que



propicie la igualdad e integración de condiciones diferentes en universitarios y está formado por los siguientes componentes:

- Lealtad para promover el sentido de pertenencia en actividades deportivas que requiera movilidad física, por tanto, incluyendo, aceptando y modificando las actividades en pro de la inclusión a estudiantes con capacidades diferentes, dando paso a la confianza en la capacidad de pensar y aprender en un grupo heterogéneo.
- Apoyo para proporcionar asistencia y estímulo en el proceso de aprendizaje, comprometiéndose a promover el crecimiento y el aprendizaje del individuo con capacidades diferentes, específicamente en el deporte de voleibol en el área de educación física.
- Tensión dinámica: luchar por los objetivos con energía y entusiasmo y preservar los principios morales cuando se enfrentan a dificultades de aprendizaje por la reducida capacidad a nivel motriz con la que cuentan.
- Expectativas: establecer objetivos, tener claridad sobre las suposiciones, las opiniones y los resultados del aprendizaje.
- Comunicación: intercambiar información sobre éxitos y fracasos y crear compromisos conjuntos dentro de un grupo al compartir conocimientos en la elaboración de metodologías adaptadas a las necesidades físicas de los universitarios.

Un modelo conceptual y práctico de una metodología educativa requiere el establecimiento de objetivos, métodos, materiales y evaluación con el fin de satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes, reduciendo las barreras que existen en el sistema de educación inclusiva, específicamente en un entorno físico adecuado a las dificultades a nivel motriz, propiciando un espacio de aprendizaje accesible e inclusivo (Grassi-Roig et al., 2022).

Grassi-Roig et al. (2022) establece directrices que proporcionan información y recursos sobre cómo establecer un entorno de aprendizaje inclusivo en el área deportiva tales como:

- Apoyos educativos: planificar la instrucción que reconozca y honre la diversidad física, significa seleccionar cuidadosamente los apoyos educativos que maximicen el rendimiento de los estudiantes, tales como recursos físicos en el área de educación física que se encuentren adaptados a sus necesidades.
- Diferenciación: la instrucción diferenciada es una filosofía y un enfoque de enseñanza en



el que los maestros y las comunidades universitarias trabajan activamente para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de una evaluación estratégica de sus capacidades físicas, una planificación cuidadosa en la estructura de las actividades deportivas tales como el voleibol en conjunto de una instrucción específica y flexible.

- Plan de programa individualizado: los estudiantes cuentan con un programa que permita evaluar el grado de disfuncionalidad física que presentan y en función a ello se establece un enfoque centrado en las fortalezas, necesidades y participación individual de los estudiantes proporcionando la mayor cantidad de beneficios.
- Tecnología de asistencia para el aprendizaje: incorporar las nuevas tecnologías en el proceso de aprendizaje y fortalecimiento de habilidades motrices para un desenvolvimiento adecuado en actividades deportivas.
- Condiciones médicas: los maestros deben contar con la información sobre condiciones médicas y/o discapacidades específicas para comprender mejor las necesidades de aprendizaje de algunos estudiantes, todo ello por capacitaciones que potencien el proceso de aprendizaje e inclusión en actividades deportivas.

Aquellas directrices ponen en evidencia que para lograr una educación inclusiva se requiere la utilización de métodos integrativos, tales como el ámbito político, económico, ambiente universitario, mobiliario y capacitación docente, siendo este último primordial, ya que los mismos juegan un papel fundamental en la creación de inclusión, específicamente en el área de educación física, dentro de actividades deportivas, buscando mantener un sentido de unión y comunidad entre los estudiantes que poseen dificultades a nivel motriz y aquellos quienes no las tienen (Grassi-Roig et al., 2022).

1.2. Justificación teórica de la vinculación de la comunidad universitaria en la creación de un ambiente inclusivo

1.2.1. Autoeficacia de los docentes para incluir a los alumnos con necesidades educativas especiales en las clases regulares de Educación Física

La educación física se considera un vehículo importante para la promoción de la actividad física en el desarrollo psicosocial, salud e inclusión de estudiantes con dificultades motrices, potenciando sus habilidades deportivas, sin embargo, desafortunadamente, los estudiantes con necesidades educativas especiales suelen estar inactivos y socialmente aislados, a pesar de que las



leyes exigen que sean incluidos, sin excepción en diversas actividades académicas, incluidas las deportivas (Allaico-Bermejo y Aldas-Arcos, 2021).

Allaico-Bermejo y Aldas-Arcos (2021) refiriéndose a Aristóteles, menciona que la clase de educación física es una de las cuatro principales disciplinas que hace una contribución significativa al desarrollo de una personalidad sana y dirigitiva; por lo tanto, se afirma que es uno de los entornos más propicios para implementar la actitud inclusiva y el docente juega un papel clave en la promoción de valores necesarios para crear un entorno integrador.

El análisis sobre la filosofía de la educación física reveló que la actividad física curricular es una actividad significativa, que tiene una influencia significativa en la formación de la cultura de una persona y de una sociedad. En el análisis de estudios relacionados con el campo de la educación inclusiva, se ha evidenciado que, en la creación de un ambiente de inclusión para los estudiantes con necesidades educativas especiales en una clase regular genera seguridad y mejora la calidad de aprendizaje (Grassi-Roig et al., 2022).

El análisis de la literatura reveló que la autoeficacia de los profesores de educación física hacia la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales está tomando cada vez mayor relevancia en la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo en las clases de educación física, siendo así que, la autoeficacia de los docentes es uno de los predictores más fuertes de sus actitudes hacia la inclusión, sumándole a ello el uso de una metodología adaptada a las necesidades físicas de cada estudiante (Grassi-Roig et al., 2022).

Al crear un entorno inclusivo en las clases de educación física, los profesores no solo tienen que transferir conocimientos, sino también adaptarlos a estudiantes que tienen habilidades de diferentes niveles, aceptando la diversidad de capacidades en los estudiantes, mismas que constituyen una guía en la toma de decisiones en la modificación de la metodología de enseñanza, las cuales deben ser flexibles y adaptables a cada necesidad, por lo tanto, en una clase de educación física inclusiva, el docente debe crear un entorno de aprendizaje en el que cada alumno sienta que participa plenamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Bennasar-García, 2022).

Un entorno inclusivo se evidencia cuando la metodología de enseñanza no se encuentra direccionada a destacar las debilidades y desventajas personales, por el contrario, deben potenciar la seguridad en el estudiante, como un miembro igualmente importante de la comunidad universitaria, y en el que, en determinadas situaciones, se tomen medidas para convertir las debilidades y



desventajas personales en beneficios, es por ello que, para crear dicho entorno, el docente de educación física debe tener tanto conocimiento como confianza en sus habilidades y en la capacidad de aplicar este conocimiento en diversas situaciones específicas, dado que, la forma en que el docente adapta la tarea modifica el objetivo, aplicando métodos educativos y manejando situaciones difíciles (Chávez, 2022).

Los estudios revelan que factores como el apoyo de otros especialistas, el conocimiento en educación física adaptada y la formación de maestros en prácticas inclusivas tienen una influencia positiva en la creación y fortalecimiento de su autoeficacia, aquello impacta positivamente en el éxito académico y social de los estudiantes con necesidades educativas especiales (Bennasar-García, 2022).

1.2.2. Actitudes del alumnado ante la participación de compañeros con necesidades educativas especiales en una clase común de Educación Física

La actitud se define como el sentimiento positivo o negativo del individuo asociado con la realización de un comportamiento específico; las actitudes son pensamientos, sentimientos, estados de ánimo específicos para responder positiva o negativamente hacia personas, cosas o situaciones, siendo así que, una actitud puede verse como un conjunto duradero de creencias emocionalmente cargadas que predisponen a una persona a ciertos tipos de comportamientos (Riveros, 2022).

La interacción entre estudiantes con capacidades diferentes en un entorno educativo inclusivo crea condiciones para la tolerancia, la amistad, la comprensión, el respeto, el cariño, la sinceridad, la ayuda y otras características morales, así como, un ambiente idóneo para la formación de una actitud positiva hacia las habilidades excepcionales de la persona, la apariencia excepcional, el comportamiento, reconociéndolo como la singularidad de la persona, y no como una deficiencia (Riveros, 2022).

Por ello, en función a diversos estudios realizados se ha demostrado que la actitud que los estudiantes sin ningún tipo de condición física, tiene hacia aquellos estudiantes con alguna dificultad motriz, puede perjudicar o beneficiar su proceso de adaptación educativa, ya que son ellos quienes contribuyen de manera significativa de implementación idónea y completa de un proceso educativo inclusivo, basado en el mayor número de oportunidades dejando de lado la diferenciación por algún tipo de capacidad diferente (Riveros, 2022).



1.2.3. Supuestos de construcción del modelo teórico de desarrollo de los profesores de Educación Física para crear un ambiente educativo inclusivo para estudiantes con discapacidad motriz.

La experiencia del maestro es una de las fuentes más poderosas que tiene el efecto más fuerte sobre el sentido de la educación para crear un ambiente educativo inclusivo para estudiantes con discapacidad motora, el impacto de esta fuente depende de qué tan exitoso sea el maestro para lograr la tarea de crear un espacio de vinculación que favorezca el proceso de aprendizaje e integración en universitarios (Bennasar-García, 2022).

La experiencia vicaria, como la observación de otros profesionales que trabajan con estudiantes con necesidades educativas especiales, puede tener una fuerte influencia en el sentido de autoeficacia de un profesor de Educación Física para crear un entorno de aprendizaje inclusivo para estudiantes que tengan una condición física (discapacidad motriz) y conducir a una implementación de mayor calidad de un programa educativo para desarrollar de manera efectiva habilidades que permitan potenciar el desarrollo de habilidades por medio de actividades deportivas dentro de la comunidad universitaria (Allaico-Bermejo y Aldas-Arcos, 2021).

Aunque las experiencias directas e indirectas tienen uno de los efectos más fuertes en el desarrollo de un sentido de la persuasión social/verbal, si los docentes no reciben retroalimentación adecuada de otros sobre cómo logran involucrar estudiantes con necesidades educativas especiales en el deporte u otras actividades físicas, esto puede conducir a un sentimiento distorsionado, por ello, debe confiar demasiado en sus habilidades para crear un entorno educativo inclusivo que permita potenciar las capacidades de sus alumnos y a la vez desarrollar estrategias metodológicas educativas que se adapten a las necesidades del estudiante (Zambrano, 2020).

1.2.4. La Educación Física y el aprendizaje

La Educación Física en la actualidad cumple un papel importante, dado que forma parte del proceso de formación integral del ser humano, más aún cuando se trata de vincular aquellas personas con capacidades diferentes, ya que permite un desarrollo de diversas destrezas motoras, emocionales y cognitivas que tal vez a simple vista ya han sido dado por perdidas, pero por medio de la integración de conocimientos que ofrece esta área se puede potenciar a través del fomento de la creatividad, pero más aún, un conocimiento de las capacidades de sí mismo y un reconocimiento de las habilidades de los demás (Quitián-Bernal y González-Martínez, 2020).



De ahí nace el vínculo directo del aprendizaje con la Educación Física, ya que permite que los estudiantes entren un proceso de aprendizaje continuo, con la finalidad que luego puedan crear, promover y ejecutar distintas y a la vez nuevas formas de conocimiento de los distintos movimientos mediante el uso de varias estrategias lúdicas y deportivas, así cada individuo podrá ser capaz de desenvolverse con espontaneidad en la búsqueda de nuevas alternativas de crecimiento personal (Quitíán-Bernal y González-Martínez, 2020).

Es así, que se debe de hablar de una educación integral, dicho en otras palabras, un proceso continuo de enseñanza aprendizaje que vincule el cuerpo y alma, surgiendo ahí la razón de porque la Educación Física debe de ser considerada como una de las asignaturas con mayor relevancia, y no como un simple complemento, ya que, a través de la misma se alcanzará y potenciará el desarrollo de logros cada vez de mayor complejidad, superando las llamadas barreras físicas (Ullaguari, 2018).

1.2.5. La Educación Física Inclusiva

El deporte adaptado constituye una conceptualización que abarca diversos aspectos relacionados con la actividad deportiva, dirigido especialmente a poblaciones que poseen dificultades a nivel motriz entre otras particularidades, favoreciendo una participación activa e inclusiva de diversos grupos, ya que su principal objetivo se encuentra ligado a la búsqueda de la igualdad de oportunidades tomando como base principal el proceso de enseñanza básica en función de las necesidades del estudiante por medio de adaptaciones curriculares (Ruiz, 2018).

La asignatura o área de Educación Física constituye una base que busca enseñar la naturaleza de los movimientos corporales, a través de diferentes estrategias con la finalidad de crear en la persona un vínculo de valores sustentados en la implementación y por ende en el desarrollo de distintas capacidades no únicamente a nivel físico, sino también permite potenciarlo intelectual, psicológico y ética cuyo objetivo es que la calidad de vida de cada individuo se fortalezca y por ende exista una participación activa de este en la sociedad (Ullaguari, 2018).

Así la práctica de la Educación Física no se centra en la mera competencia, sino por el contrario se centra en alcanzar una formación integral de cada individuo o estudiante, lo cual ha llevado a que esta área se enmarque en diferentes retos con la finalidad de alcanzar la inclusión, centrándose en un proceso de recreación sustentado en una iniciación y educación en valores, dejando de lado únicamente los aspectos técnicos, sino una focalización a una integración tanto de



la preparación de la planta docente como estudiantil, que permitan evidenciar grandes cambios en la práctica de cada una de las clases impartidas (Quitíán-Bernal y González-Martínez, 2020). A partir de ello, se comienza a hablar de una Educación Física inclusiva con cambios bastantes notorios que dan cumplimiento a cada una de las políticas establecidas por instituciones superiores, de tal manera que se hable de un verdadero proceso educativo inclusivo, focalizando la atención a aquellos estudiantes con necesidades especiales, a través de la apertura de un sin número de espacios de carácter pedagógico así como la creación de material deportivo no únicamente dentro de un centro educativo, sino también fuera de este, ello con la finalidad de que cada persona con o sin discapacidad sea capaz de reconocer aquellas habilidades inherentes en ellos mismos, y logren una focalización integral en la práctica de esta área (Ullaguari, 2018).

En función de lo mencionado una formación inclusiva e idónea debe ser reflejada en la flexibilidad de los diferentes currículos establecidos, de tal manera, que se de paso a una verdadera atención a lo que hoy en día tanto se ha hablado, la diversidad, dando paso a la realización de los ajustes necesarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando así que la Educación Física Inclusiva sea vista y ejercida como un derecho que abarque la totalidad de la población, pero considerando que se debe de contar con la preparación necesaria, así como el material idóneo independientemente de la condición del individuo (Quitíán-Bernal y González-Martínez, 2020).

1.2.6. Vinculación de la educación y la discapacidad

A lo largo de la historia de nuestra sociedad han existido personas con discapacidad o con condiciones diferentes, es decir, la humanidad siempre ha tenido que lidiar con distintas dificultades presentadas tanto a nivel físico como intelectual y ello ha provocado que sean tratados de manera diferente, centrándose únicamente en las dificultades, dejando de lado aquellas capacidades inherentes a los mismos (Gómez et al., 2021)

La OMS en el año 2010 define una discapacidad como aquella condición que abarca deficiencias, así como distintas limitaciones en la realización de actividades de la vida cotidiana, convirtiéndose en un fenómeno complejo de interacción dado que se involucran dos aspectos primordiales, estos son, las características propias del individuo y las características de la sociedad en la cual se desenvuelve (Gómez et al., 2021)

Así es necesario establecer que existen diferentes tipos de discapacidad, pero en este caso, se



hablará acerca de la discapacidad física, en la cual se diferencian las de tipo sensorial y motriz, y centrándose en la última, esta afecta de manera directa a los movimientos y coordinación de los llamados miembros corporales, supuestamente necesarios para ejecutar una buena actividad física (Abellán, 2021).

La discapacidad motriz, constituye una alteración del área motora que puede ser tanto temporal como permanente, que puede deberse a distintas circunstancias, afectando principalmente la movilidad de la persona ya sea de manera parcial o definitiva, por lo cual la participación del individuo se encuentra limitada en la sociedad, y que pese a distintas estrategias no se ha podido establecer un espacio que permite una vinculación más directa de estas personas, sobre todo, porque aún se mantienen ciertos obstáculos como es la falta de conocimiento y preparación para abordar estas dificultades (Allaico-Bermejo y Aldas-Arcos, 2021)

A partir de ello, se han realizado varios análisis a nivel educativo, fundamentados en proceso de integración con la finalidad de cubrir las distintas necesidades, en función de un trabajo en conjunto sobre las diferentes áreas que involucren también la educación física, pero no existen los conocimientos suficientes que permitan integrar a los individuos con discapacidad motriz a las actividades, constituyendo un reto sobre todo para la planta docente (Abellán, 2021).

1.2.7. Aspectos pedagógicos y metodologías de la Educación Física

Los profesionales de educación física poseen la responsabilidad de conocer acerca de los principios pedagógicos y la metodología de enseñanza que permita el desarrollo de una intervención de calidad a la comunidad universitaria, sin embargo, este proceso de enseñanza-aprendizaje se ha visto perjudicado por la falta de coordinación y consenso en los métodos de enseñanza (Rosa et al., 2019).

La metodología de enseñanza en educación física se desarrolla dentro de una pedagogía constructivista que imparte el aprendizaje cooperativo y social, promoviendo competencias que fortalecen los lazos de contenido, enseñanza, contexto y el aprendizaje, todo aquello parte de una sustentación teórica que pretende alcanzar objetivos pedagógicos (Rosa et al., 2019).

La planificación requiere que la organización se encuentre basada en la lógica de la actividad física misma que debe estar acorde a las capacidades e intereses de los universitarios, haciendo uso de procedimientos adecuados para dar respuesta a las necesidades y demandas que presentan los estudiantes (López, 2022).



El área de educación física al momento de desarrollar estrategias metodológicas parte de temáticas y contenidos basados principalmente en secuencias didácticas, que constituyen un conjunto de actividades de aprendizaje con un orden interno, que guardan relación entre sí, orientando el proceso de enseñanza hacia el principal objetivo, que es impartir aprendizajes significativos (López, 2022).

La disciplina de educación física va más allá de la práctica de deportes y recreación, se encuentra direccionada al planteamiento de conceptos que se reflejan en la práctica cultural, además del desenvolvimiento competente en el ámbito deportivo, es por ello, que la finalidad de esta área es el desarrollo de competencias a nivel motriz, misma que dará paso para adquirir nuevas competencias, que se encuentran ligadas al mantenimiento de un estilo de vida saludable que sea autónomo y amigable con la sociedad (Rosa et al., 2019).

Las planificaciones y estrategias metodológicas cumplen un rol fundamental en el proceso de aprendizaje-enseñanza, dado que permite establecer objetivos en función de las necesidades del estudiantado, definir la intencionalidad pedagógica para así alcanzar resultados favorables, en el sentido de que los estudiantes puedan llevar a la práctica lo aprendido, vincule aquellos conocimientos y experiencias en un mejor desempeño a nivel personal y sobre todo deportivo (León et al., 2020).

La pedagogía de la educación física en el contexto educativo guía al desarrollo del estudiante en diversas dimensiones tal como la cognitiva, cultural y social, aquel proceso de formación da paso a la posibilidad de formar parte de una educación inclusiva, acorde a los intereses y necesidades desde una perspectiva integral, que engloba competencias motrices (León et al., 2020).

En la actualidad, las metodologías que se encuentran aceptadas como modelos pedagógicos en el área de educación física se encuentran (Rosa et al., 2019):

- Aprendizaje cooperativo, mismo que engloba habilidades sociales, responsabilidad individual y grupal, así como la promoción del objetivo de trabajo e interdependencia positiva.
- Comprensivo de iniciación deportiva, en donde su objetivo se encuentra direccionado hacia el establecimiento del universitario como protagonista principal de su aprendizaje deportivo, acatando las normas, así como la resolución de conflictos tácticos generados



del mismo deporte.

- Educación deportiva, basada principalmente en el aprendizaje que hace uno de la pedagogía experiencia y cooperativa, misma que obtiene beneficios del trabajo en grupos pequeños, con la finalidad de desarrollar u fortalecer la autonomía y responsabilidad en los estudiantes universitarios.
- Modelo ludotécnico, posee bases a nivel pedagógico que lo hace flexible y adaptable a diversos contextos y deportes.
- Modelo de responsabilidad personal y social, que se encuentra direccionado hacia el fortalecimiento de la eficiencia del individuo en el entorno social, adaptando diversas estrategias en su comportamiento que favorezcan sus capacidades y valores a nivel deportivo, mismo que repercutirá en el desenvolvimiento cotidiano.
- Estilo actitudinal, en donde el modelo se contextualiza a la actividad física en el trabajo de habilidades y actitudes que den paso a la motivación, la cual abarca aspectos relacionados con la inclusión, generando un ambiente académico cooperativo.

1.2.8. Estrategias vinculadas a la Educación Física dirigidas a estudiantes con discapacidad motriz

Para establecer distintas estrategias metodológicas en el área de Educación Física, es necesario determinar dos puntos importantes enmarcados a lo que es el trabajo pedagógico, siendo estos la enseñanza de los movimientos y lo que es la propia educación de cada una de las capacidades motrices inmersas en cada estudiante, y es a partir de ello, que se establece el trabajo en conjunto del profesional como del alumno, estableciendo un trabajo didáctico y metodológico dentro de esta área de estudio (Ullaguari, 2018).

Es así, que el primer punto establecido se encuentra direccionado a una formación de cada de las habilidades a nivel motor, de tal manera que la enseñanza se base a un aprendizaje continuo de movimientos, es decir, por medio de estrategias y consoliden y a la vez mejoren cada uno de los movimientos físicos a través de distintos métodos y recursos de aprendizaje y enseñanza; Por otra parte, se encuentra el siguiente punto clave, encaminado a aquellas capacidades de tipo condicional y coordinativo, la cual conlleva un proceso de selección de distintos métodos que permitan potenciar las capacidades del individuo (Ullaguari, 2018).

Es por ello, que hay que considerar que todo tipo de espacios pueden estar conformados



por estudiantes con algún tipo de discapacidad motriz, lo cual provoca alteraciones y complicaciones en cuanto a su desplazamiento y la adaptación a un entorno, provocando que su autoestima disminuya y por ende que esta persona no acepte la condición física que padece, y únicamente se centre en aquellos puntos desfavorables e incluso llevándolo a aislarse afectando las relaciones interpersonales con su grupo de pares, pero en esto entra en juego la asignatura de Educación Física, ya que es la encargada de intervenir a aquellos estudiantes cuyas afectaciones a nivel físico imposibiliten una participación activa en la comunidad universitaria (Gómez et al., 2021)

Por tal razón, la Educación Física juega un papel importante dentro de todo tipo de instituciones, principalmente aquellas de carácter educativa, ya que por medio de su esencia de estudio y una preparación adecuada pueden influir de manera positiva en el desarrollo motor, físico y social del estudiante, potenciando aquellas habilidades y permitiéndole ser partícipe de diferentes actividades de carácter tanto lúdico como deportivo adaptadas a las necesidades de cada uno de ellos, es convirtiendo esta barrera en un espacio de crecimiento y fortalecimiento del aprendizaje del individuo (Abellán, 2021).

Por consiguiente, se pretende crear distintas estrategias metodológicas que permitan la participación activa de los estudiantes con discapacidad motriz en el entorno social, educativo y personal, todo ello por medio de recursos materiales y humanos adaptados a las necesidades de cada estudiante, por tal razón Allaico-Bermejo y Aldas-Arcos (2021) establecen las siguientes estrategias metodológicas:

- A nivel psicomotor: juegos que permitan el desarrollo de diferencias movimientos corporales en función de las necesidades de cada estudiante, así como diversas actividades que potencien la coordinación y una vinculación de la motricidad de tipo fina y gruesa.
- A nivel psicosocial: instaurar diferentes normas que permitan la participación activa del estudiante con discapacidad motriz dentro del grupo de clase, a través de la focalización en el trabajo autónomo y el fortalecimiento de actitudes positivas orientadas a lo que son los puntos fuertes del individuo más no sus debilidades.
- A nivel cognitivo: diseñar y establecer distintos espacios en los cuales se realicen actividades de carácter multidisciplinario que también potencien aquellas capacidades



intelectuales, mediante la ejecución de juegos que fortalezcan o permitan trabajar la concentración, atención, además de un trabajo en equipo. A nivel de comunicación: por medio de la instauración de un trabajo colaborativo se fortalecerá la comunicación, además de enfatizar aquellos juegos que impliquen también una interacción de carácter verbal.

1.3. Voleibol adaptado a la discapacidad motriz

1.3.1. Conceptualización del voleibol

El voleibol es un deporte cuyas características y técnicas permiten un aprendizaje rápido, sumándole a ello el fortalecimiento de habilidades motrices, que engloban diversos tipos de desplazamientos y posturas en el campo de juego, en este sentido, constituye un juego de reglas sencillas, su práctica se lleva a cabo ya sea al aire libre o bajo techo en una cancha, la misma que en la parte central lleva una red que separa ambos equipos, mismos que se encuentran conformados por 6 personas cada uno (López, 2022).

Consiste en un deporte que se caracteriza principalmente por la manera en que es manejado el balón dentro del campo de juego, ya que el mismo no debe ser retenido mucho tiempo por cada uno de los jugadores, limitando a 3 toques, además, el objetivo del juego consiste en hacer que el balón caiga al suelo en el lado del equipo contrario, para lograrlo se ayudan de estrategias en pases, recibos o defensas, mismas que permiten a sus practicantes un desenvolvimiento flexible, ágil, veloz y resistente en el área de juego (López, 2022).

1.3.2. Metodologías de enseñanza del voleibol

Los juegos predeportivos constituyen idóneos en la enseñanza del voleibol, ya que permiten el perfeccionamiento del ataque, aquello se encuentra complementado con actividades lúdicas al momento de impartir conocimientos en cuanto a técnicas individuales de juego; en este sentido, las estrategias metodológicas se encuentran direccionadas a la enseñanza de destrezas motrices en cuanto al saque, recibo y voleo de dedos (López, 2022).

Por otro lado, una de las estrategias metodológicas utilizadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje del voleibol se encuentra la batería de ejercicios en perfeccionamiento tanto a nivel técnico como táctico, agregando la importancia del conocimiento teórico como base para llevar a la práctica aquellas estrategias brindadas (Rosa et al., 2019).



1.3.3. Características de la adaptación del voleibol en estudiantes con dificultad motriz

El deporte inclusivo es conceptualizado como una especialidad deportiva, que hace uso creativo de los recursos brindados por el medio, mismos que dan paso al desarrollo y fortalecimiento de habilidades que son diferentes a las habituales; es por ello que, el deporte adaptado constituye una fuente de peculiaridades distintivas en cada estudiante con dificultad motriz, dando paso a potenciar la imaginación e inclusión de diversos grupos (Cappellazzo et al., 2020).

Diversas actividades físico-deportivas han sido adecuadas a las necesidades físicas de las personas, constituyendo de esta forma al deporte como una actividad física con características flexibles, tales como la adaptación de reglas, instalaciones, materiales, transporte, número de participantes, con la finalidad de integrar a aquella población estudiantil que presenta déficits motrices (Cabrera et al., 2023).

El voleibol constituye un deporte de gran interés para aquellas personas con capacidades diferentes, ya que se considera como una actividad generadora de espacios de socialización, debido a la facilidad de su práctica y la maleabilidad en cuanto a sus reglas y formas de jugar (Cappellazzo et al., 2020).

El voleibol adaptado constituye un deporte que puede ser practicado de dos formas, de pie para los estudiantes con problemas asociados a la motricidad con menor intensidad y sentado para aquellos que poseen un elevado grado de déficits motrices; otra de las características principales es que posee un alto nivel de cohesión e integridad por quienes lo practican, debido a la participación de hombres y mujeres, al ser un deporte adaptado permite disminuir el riesgo de golpes, caídas o fricciones, debido a que la red separa a ambos equipos, potenciando en gran escala el ámbito lúdico sin dejar de lado el aspecto competitivo y logrando que cada equipo se encuentre igualado en función de las habilidades que posee cada estudiante (Cabrera et al., 2023).



CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Variable Dependiente: Proceso de enseñanza aprendizaje para estudiantes con discapacidad motriz	El proceso de enseñanza aprendizaje constituye una estructuración de contenidos en función de la potenciación de capacidades considerando limitaciones (Gómez et al., 2021).	- Malla curricular flexible - Recursos materiales disponibles - Capacitación y formación docente.	- Adecuación de la malla curricular según los tipos de discapacidad - Nivel de formación docente - Accesibilidad a los recursos.	Encuesta y entrevista a los docentes, autoridades y estudiantes con y sin discapacidad motriz.
Variable independiente: Estrategia metodológica en el área de Educación	Proceso de enseñanza específico, en función de un aprendizaje	- Estrategias metodológicas vigentes. - Abordaje académico en función de	- Grado de eficacia de las estrategias en casos de estudiantes	Encuesta para validar la estrategia a conocedores del área mediante



Física, de las con socialización.
disciplina del movimientos necesidades discapacidad
Voleibol considerando individuales - Grado de
limitaciones de los capacitación
físicas estudiantes. docente.

2.2. Enfoque de la investigación

El enfoque de investigación aplicado se consideró mixto, cuali-cuantitativo, el cual constituye una elección idónea para llevar a cabo un proceso investigativo dado que su diseño permite la obtención de información valiosa dentro de la recolección y análisis de datos (Mendoza y Monroy, 2018).

Por tal razón, el enfoque cuantitativo permite estudiar aquellos fenómenos por medio del análisis de datos cuyo resultado arroje una variable de tipo numérica y mediante el uso de diversas herramientas de tipo estadístico se da paso a la recolección de datos de manera más específica, estableciendo la necesidad de ejecución de las estrategias, con el propósito principal de explicar y describir el grado de significancia de las mismas para la investigación desarrollada, que den paso a la recolección de resultados que finalmente sean procesados, analizados e interpretados a través de un método hipotético- deductivo, siendo una de las herramientas principales dentro del campo de la investigación en educación (Sánchez, 2019).

El enfoque de estudio cualitativo permite que las propiedades del problema de estudio sean inducidas por el investigador, es por ello que no parte de supuestos derivados teóricamente, si no por el contrario, se centra en conceptualizar la realidad en función del comportamiento, conocimientos y habilidades de dichos sujetos de estudio, siendo idóneo para la investigación, permitiendo realizar una descripción exhaustiva de la realidad (Guerrero, 2016).

La investigación cualitativa proporciona métodos y técnicas que permite comprender el mundo desde la perspectiva de las personas investigadas, con la finalidad de recaudar datos que permitan realizar inferencias e interpretaciones, para establecer las respectivas explicaciones y predicciones (Sánchez, 2019). Por lo cual, el enfoque cualitativo en la presente investigación permite entender y estudiar diferentes objetos para comprender las dificultades



presentadas en el proceso de enseñanza aprendizaje del sujeto a través de los significados desarrollados de cómo percibe las estrategias metodológicas inclusivas en el área de Educación Física, disciplina de Voleibol.

2.3. Alcance investigativo

A partir de ello, el proceso investigativo se realizó por medio de un alcance exploratorio a través de una revisión de tipo bibliográfica en diversas revistas académicas indexadas con validez científica tales como Web of Science, Scielo, Redalyc, Scopus, Dialnet y páginas gubernamentales nacionales e internacionales, las cuales brindaron la información, conocimientos y datos estadísticos en cuanto a estudios ejecutados dentro del ámbito educativo universitario inclusivo, así como, estrategias metodológicas ya implementadas con alto grado de efectividad y resultados favorables en la enseñanza y aprendizaje específicamente en el área de Educación Física en la disciplina de Voleibol para estudiantes con discapacidad motriz (Erazo-Álvarez, 2021).

Además se aplicó un alcance descriptivo, ya que la investigación fue realizada en los estudiantes con y sin discapacidad y planta docente de la UNEMI, con la finalidad de recabar información para evaluar aquello se hizo uso de variables como las estrategias metodológicas vigentes en el ámbito universitario (tipos de adaptaciones curriculares vigentes); la formación educativa integral con la que cuenta el equipo docente del área de Educación Física en el caso de necesidades educativas especiales, principalmente a nivel motriz, describir todos estos fenómenos y característica y de esta manera llegar al diseño de una estrategia metodológica que permita una mayor adaptación de los estudiantes con capacidades físicas limitantes en el proceso de enseñanza.

2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación

La presente investigación en un inicio es de carácter bibliográfica, ya que, se sustenta en una investigación de cada una de las variables a analizar, considerando datos científicos obtenidos a través de distintas fuentes, por otro lado, se establece su carácter no experimental de estilo transversal, dado que, se recolectaron datos de un solo momento, en un solo periodo de tiempo, con la finalidad de describir cada una de las variables y posteriormente analizarlas para en función de ello diseñar una estrategia metodológica todo ello en un periodo de tiempo específico, es decir, considera las necesidades actuales en el sistema educativo universitario



en estudiantes con discapacidad motriz (Salgado, 2007).

Por tal razón, el diseño de la investigación se llevó a cabo en su componente cualitativo mediante un enfoque fenomenológico, ya que su finalidad es explorar, describir y comprender las experiencias propias de los participantes de la investigación con relación a las metodologías de educación inclusiva, considerando las características comunes en las vivencias de los estudiantes, así como la planta docente, para un posterior análisis del tema y discurso dado (Salgado, 2007).

El método fenomenológico permite reflexionar en profundidad acerca de las experiencias de los sujetos en función de las estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje, para dar significancia a la implementación de nuevas metodologías (Parra, 2017), centradas en la potenciación de capacidades, que se plantea de modo único en cada sujeto de investigación, lo que conlleva investigaciones de campos esenciales, a través del análisis de las complejas problemáticas de la ciencia educativa y social, es decir, aquellas experiencias en las que los estudiantes universitarios con discapacidad motriz se encuentran inmersos continuamente (Sánchez, 2019).

2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

Métodos teóricos.

- **Análisis – síntesis:** análisis de cada una de las variables, es decir de las estrategias metodológicas que dependía plantear a través de un proceso de enseñanza aprendizaje visto en las deficiencias, la síntesis porque se sintetizó la información recopilada, aquella información que era más relevante para el estudio como es el caso de datos actuales o estudios científicos actuales de las diferentes bases de datos como scopus entre otras.
- **Inductivo – deductivo:** deductivo porque partió de un conocimiento general de falencias en las estrategias a algo particular específicamente en la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI). Inductivo porque una vez que ya se estableció que hay falencias en la UNEMI se comenzó a establecer diversas hipótesis que lleven a plantear la estrategia metodológica viendo el número de falencias.
- **Modelación:** Se llevó a cabo con la finalidad de crear la estrategia metodológica e ir escogiendo cada uno de los puntos que nos ayuden a moldear para el diseño de la



estrategia metodológica.

- **Método dialéctico:** Fue utilizado con la finalidad de establecer esta estrategia en base a los diferentes contextos que se encuentran inmersos los individuos como es la sociedad, su vivencia real de los estudiantes con discapacidad motriz, con la finalidad de crear dicha estrategia metodológica.

Métodos empíricos

- **Observación:** A partir de ello se planteó y se vio la carencia en el sistema y en la malla curricular sobre todo en la disciplina de voleibol para aquellos estudiantes que presentaban dificultades en las diversas actividades relacionadas al voleibol.
- **Medición:** Se estableció una medición de las diferentes variables.
- **Análisis documental:** A través de una revisión bibliográfica de los documentos científicos que permitieron establecer posteriormente cuáles son las falencias mediante estos datos científicos sustentar el por qué se debería realizar la estrategia metodológica.
- **Interrogación:** Se realizó a través de diversas preguntas establecidas sobre todo a quienes están inmersos de forma directa en la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI) como fueron los docentes, estudiantes, autoridades, para determinar las principales falencias y puntos débiles que se encontraban considerados de esta estrategia para posterior poder crearla.

Métodos matemáticos estadísticos

- **Estadística descriptiva:** Con la finalidad de los datos obtenidos, ordenarlos para utilizarlos posteriormente en el proceso investigativo, ya que nos permitieron realizar un diagnóstico para diseñar la estrategia metodológica y por consiguiente validarla mediante las encuestas, recopilando los datos de forma ordenada, mecanizada de tal manera que los datos sean verídicos y evitar sesgos al momento de procesar toda la información.



Instrumentos derivados de la metodología seleccionada

Entrevista

Para la recolección de datos se utilizó la entrevista de carácter cualitativo, ya que permite el intercambio de información entre los individuos y en caso de esta investigación se enfocará a una entrevista semiestructurada, lo cual permitirá que cada participante brinde la mayor cantidad de información en cada una de las interrogantes, pero al ser de carácter semiestructurada esta se adaptará al contexto en el cual se irá desarrollando la misma sin perder el enfoque y el fin de los objetivos del estudio (Salgado, 2007).

La entrevista constituye un instrumento empleado principalmente para la recolección de información, en donde el proceso de intercomunicación es bidireccional y de forma verbal y no verbal, centrando las bases para direccionar el establecimiento de un proceso de intervención; asimismo, la entrevista permite ahondar en temas de observación y evaluación (Lopezosa et al., 2022).

Por su parte, en el proceso de investigación científico se conceptualizan como una herramienta indispensable para estudios a nivel académico, esto debido al gran uso en diversos contextos tales como las Ciencias Sociales y las Humanidades, siendo así que es una metodología que permite validar las preguntas planteadas dentro del estudio, el objetivo del mismo direccionado la investigación a temas más amplios que guardan relación entre sí, sustentando el estudio realizado (Lopezosa et al., 2022).

En la presente investigación se hizo uso de las entrevistas de carácter semiestructurado, debido a la flexibilidad con la que cuentan, ya que su elaboración parte de preguntas previamente establecidas en donde el entrevistado puede resolver las mismas de manera abierta brindando la mayor cantidad de información y a su vez permitiendo al entrevistador ir más allá de interrogantes establecidas sin perder la dirección del estudio, llegando a un análisis no simplemente sistemático en lugar de ello con una riqueza investigativa por la libertad y flexibilidad de conocimientos expresados (Lopezosa et al., 2022).

Encuesta

La encuesta constituye una herramienta de gran utilidad para la investigación científica, dado que ofrece una gama de flexibilidad al momento de la administración y la recolección de datos, ya que mediante interrogantes abiertas y cerradas dirigidas a la población



establecida permite obtener información clara y concisa, en donde se evidencia la realidad y las falencias en el sistema educativo inclusivo presentes en la UNEMI de la ciudad Milagro, específicamente en el área de Educación Física en la Disciplina de Voleibol.

La recolección de información se realizó por medio del establecimiento de 24 preguntas distribuidas en los tres grupos estudiados los cuales son planta docente, administrativa, y estudiantes con o sin discapacidad motriz, haciendo uso de una escala de Likert para la obtención de las respuestas y validación establecidas en el cuestionario, mismas que se encontraban ligadas a los objetivos establecidos dentro de la investigación.

Las encuestas fueron aplicadas por medio de la plataforma digital Google Forms, diseñada para la elaboración y administración de este tipo de cuestionarios, en donde se compartió el link a la muestra seleccionada en conjunto con el respectivo consentimiento en donde se detalla el objetivo del estudio y el uso de los datos para la investigación, además del anonimato de las respuestas obtenidas; a partir de la información recabada se realizó una revisión de los mismos por medio de la herramienta estadística SPSS, en donde se hizo uso de un análisis de tipo descriptivo basado en porcentajes y frecuencias.

2.6. Delimitación de la población y muestra

Los participantes de la investigación constituyen una muestra no probabilística de tipo intencional, es decir, la población seleccionada está dada en función de los criterios de investigación, los cuales son el diseño y desarrollo de una estrategia metodológica para estudiantes del área de Educación Física con dificultad motriz en la disciplina de Voleibol (Mendoza, 2018).

Por lo anteriormente expuesto y tomando a consideración el análisis realizado de manera aleatoria por conveniencia, la investigación cuenta con una muestra estimada de 135 participantes sin diferenciación de sexo, distribuidos en 120 alumnos con y sin discapacidad motriz, 13 profesores de Educación Física, 2 autoridades de la comunidad universitaria, siendo estas el Rector y el Decano. La muestra está conformada por dicha cantidad ya que al ser un estudio fenomenológico y al usar la entrevista como principal instrumento de recolección de datos, se requiere un proceso largo y duradero, dado que, al ser una entrevista realizada con un fin, se cuenta con preguntas previamente formuladas.

Por otro lado, no se hace uso de un número más reducido de estudiantes, ya que se



pretende evitar el sesgo y por ende brindar resultados confiables, teniendo en cuenta el contextorelacional y el enfoque experiencial, sustentándose en interpretaciones comprobables y veraces, a través de la adopción de un estilo analítico.

Tabla 1

Muestra investigativa

Participantes del estudio	Total
Rector y Decano de la carrera de Pedagogía en la Cultura Física	2
Estudiantes	120
Docentes de la carrera de Pedagogía en la Cultura Física	13

Nota. La tabla evidencia la muestra de estudio.

2.7. Estrategia metodológica investigativa

En el estudio realizado, en primer lugar, se consideró una de las problemáticas vistas dentro del ámbito académico, como es el diseño de una estrategia metodológica, para ello se dio inicio con la respectiva investigación bibliográfica, para desde un sustento científico establecer cuáles son las falencias predominantes que existen dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Posterior a ello, se estableció cuáles eran los objetivos de la investigación, así como de la estrategia a crear, es decir, la investigación estuvo dada mediante una espiral deductiva debido al proceso de validación posterior de la estrategia planteada en función de hipótesis previamente establecidas.

Para ello, dentro de la metodología a utilizar se determinó un enfoque mixto, en función de un diseño no experimental de tipo transversal, ya que mediante entrevistas y encuestas realizados a la muestra estudiada se determinó los puntos débiles dentro del proceso de estudio, posteriormente, se procedió al diseño de la estrategia metodológica y a la validación por medio de un proceso de socialización.

2.8. Descripción de la metodología de acuerdo a las tareas de investigación.

La presente investigación ha sido llevada a cabo con la finalidad de conocer las falencias del sistema educativo en el ámbito universitario y diseñar estrategias metodológicas enmarcadas en el desarrollo y fortalecimiento de habilidades en estudiantes que poseen capacidades físicas que limitan su desarrollo adecuado en el ámbito deportivo, en este caso la disciplina de Voleibol, siendo así, que el principal problema se encuentra en la falta de



capacitación docente en cuanto a temas de inclusión, afectando los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Etapa del estudio teórico

Por tal razón, la investigación permitió tener un acercamiento a la realidad educativa universitaria, especialmente en las metodologías implementadas dentro del área de Educación Física, mismas que presentan falencias al momento de incluir a los estudiantes con discapacidad.

En la actualidad, los docentes poseen poca experiencia en cuanto al tema de educación física adaptada, lo cual constituye un impedimento para desarrollar adecuadamente las metodologías educativas principalmente vinculadas a adaptaciones a estudiantes con necesidades educativas especiales; en este sentido, las investigaciones realizadas en torno a esta problemática son casi inexistentes, por lo tanto, constituye un campo educativo que debe ser estudiado y profundizado, ya no centrado a en las falencias individuales, sino por el contrario potenciar aquellas habilidades inherentes a cada estudiante (Riera, 2021).

Etapa de diagnóstico inicial

Así, mediante la implementación de un enfoque inclusivo, la malla curricular debe estar ajustada a las necesidades tanto implícitas como explícitas de los estudiantes universitarios, siendo flexibles para lograr un desarrollo adecuado, promoviendo una gama de estilos de aprendizaje, que se adaptan al estudiante que posee la condición física discapacitante y abarque la diversidad de conocimiento y formación (Flores y Rolando, 2018).

El área de Educación Física, tomando como base la recreación y el deporte constituye los cimientos de una metodología inclusiva que potencia y fortalece las conductas a nivel motriz, proporcionado al estudiante universitario herramientas a nivel cognitivo, físico y volitivo, aquellos dan paso a un desarrollo idóneo de destrezas y capacidades que permiten un proceso de integración, socialización y formación con su entorno (Flores y Rolando, 2018).

Es importante considerar que el tema de la discapacidad no forma parte de una temática actual, por el contrario ha estado presente desde años remotos, sin embargo, no se le ha brindado la importancia que merece, por ello, en la actualidad ha emergido un papel importante relacionado a la inclusión, sobre todo en la implementación de planes de estudio sustentados en un currículum académico cuya base es la flexibilidad y el destacar las habilidades de cada



estudiante, tomando a consideración la alta demanda de conocimiento establecida por la sociedad, lo que ha conllevado a la evolución en el sistema educativo (Flores y Rolando, 2018).

Etapa de modelación de la propuesta

La Educación Física como un tema de inclusión se encuentra direccionada a dar respuesta a la diversidad de capacidades físicas diferentes de los estudiantes universitarios de la UNEMI, específicamente en la disciplina de Voleibol, en donde, los interés y las necesidades de los estudiantes son la base para el desarrollo de nuevas estrategias metodológicas que permita generar educación de calidad y calidez potenciando las habilidades de cada individuo y permitiendo el acceso a actividades recreativas y lúdicas evitando la exclusión, por ende, el ámbito educativo se visualiza en estilos de aprendizaje con diversos ritmos enfocados en las motivaciones, habilidades y capacidades, por ello el Estado ecuatoriano requiere generar un mayor número de escenarios inclusivos en la educación de tercer nivel (Flores y Rolando, 2018).

Es así, que la investigación no solo se centra en una mera inclusión a nivel académico, por el contrario, abarca temas a nivel político y social, tal como se encuentra establecido en la Constitución de la República del Ecuador en el Art. 27, donde se manifiesta que la educación debe centrarse en el ser humano, y a su vez priorizar su desarrollo a nivel holístico basado en el respeto de sus derechos, enmarcados al acceso de una educación de calidad en donde sean partícipes de una democracia diversa e incluyente, impulsando de esta forma la justicia y la solidaridad, estimulando su desarrollo de competencias individuales (Flores y Rolando, 2018).

Etapa de diagnóstico final

Finalmente, el presente estudio se encuentra direccionada a la transformación en el sistema educativo específicamente en el área de Educación Física en la disciplina de Voleibol, mediante la implementación de una estrategia metodológica para potenciar las capacidades de universitarios con discapacidad motriz y de esta forma convertir una vulnerabilidad en fortaleza, evitando así la discriminación y exclusión, contribuyendo de manera directa e integral a la formación estudiantil universitaria, por medio de la validación de la misma mediante la socialización a conocedores de las variables analizadas.



2.9. Presentación de los resultados del estudio diagnóstico

2.9.1. Análisis cuantitativo

Encuesta al Rector de la UNEMI y Decano de la carrera de Pedagogía en la Cultura

Física.

Tabla 2

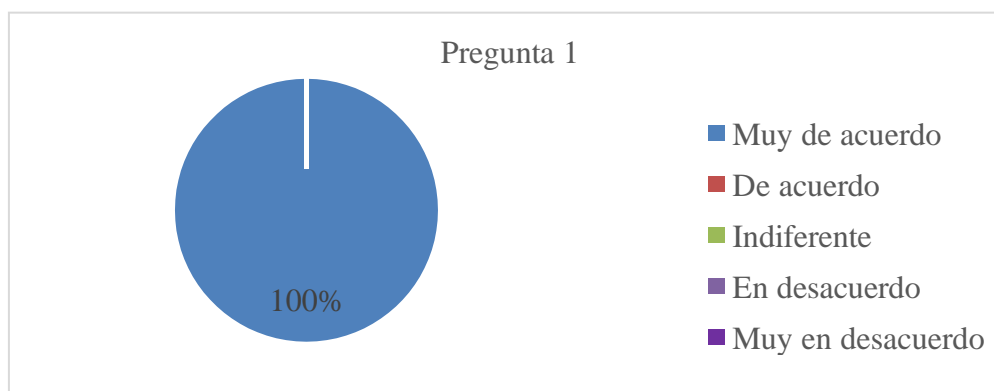
Pregunta 1: ¿Cambiaría las estrategias metodológicas para atender a los estudiantes con discapacidad motriz?

Escala de valores	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	2	100%
4	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
Total		2	100%

Nota. La tabla muestra las respuestas de la pregunta 1.

Figura 1

Pregunta 1: ¿Cambiaría las estrategias metodológicas para atender a los estudiantes con discapacidad motriz?



Nota. La figura evidencia los resultados obtenidos en la pregunta 1.

En lo que respecta a la primera pregunta se evidencia que las autoridades universitarias están muy de acuerdo en cambiar las estrategias metodológicas para atender a los estudiantes



condiscapacidad motriz

Tabla 3

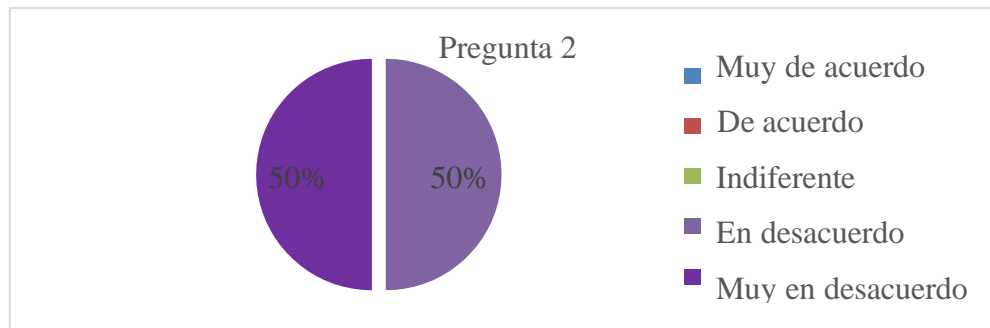
Pregunta 2: ¿Las estrategias metodológicas, atienden en su totalidad a los estudiantes con discapacidad motriz?

Escala de valores	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	0	0%
4	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	1	50%
1	Muy en desacuerdo	1	50%
Total		2	100%

Nota. La tabla muestra las respuestas de la pregunta 2.

Figura 2

Pregunta 2: ¿Las estrategias metodológicas, atienden en su totalidad a los estudiantes con discapacidad motriz?



Nota. La figura evidencia los resultados obtenidos en la pregunta 2.

En relación a la interrogante acerca de si las estrategias metodológicas, atienden en su totalidad a los estudiantes con discapacidad motriz, las autoridades se encuentran en un 50% en desacuerdo y el restante muy en desacuerdo.

Tabla 4

Pregunta 3: ¿La institución brinda a los docentes las estrategias metodológicas necesarias para trabajar con estudiantes con discapacidad motriz?



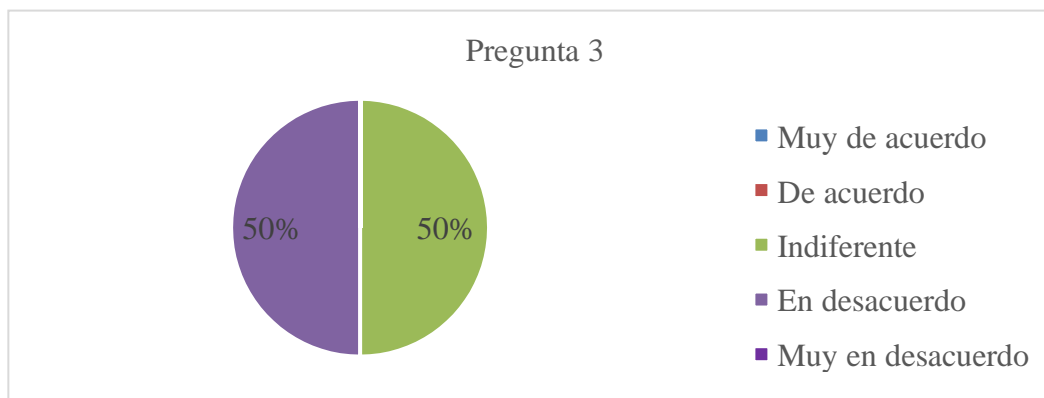
Escala de valores	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	0	0%
4	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	1	50%
2	En desacuerdo	1	50%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
Tota		2	100%

I

Nota. La tabla muestra las respuestas de la pregunta 3.

Figura 3

Pregunta 3: ¿La institución brinda a los docentes las estrategias metodológicas necesarias para trabajar con estudiantes con discapacidad motriz?



Nota. La figura evidencia los resultados obtenidos en la pregunta 3.

En cuanto a los resultados obtenidos en la pregunta 3, las autoridades manifestaron que se encontraban en un 50% indiferentes ante la situación, mientras que el 50% mencionaba estar en desacuerdo con respecto a que la institución brinda a los docentes las estrategias metodológicas necesarias para trabajar con estudiantes con discapacidad motriz.

Tabla 5

Pregunta 4: ¿Los recursos didácticos de Educación Física satisfacen las necesidades de los estudiantes con discapacidad motriz?

Escala de	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
-----------	--------------	-------------	------------

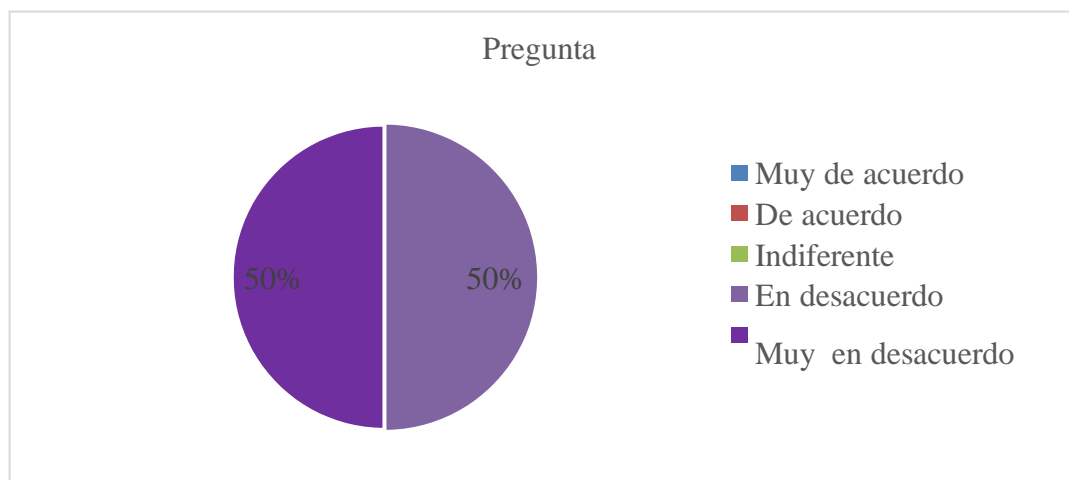


valores			
5	Muy de acuerdo	0	0%
4	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	1	50%
1	Muy en desacuerdo	1	50%
Total		2	100%

Nota. La tabla muestra las respuestas de la pregunta 4.

Figura 4

Pregunta 4: ¿Los recursos didácticos de Educación Física satisfacen las necesidades de los estudiantes con discapacidad motriz?



Nota. La figura evidencia los resultados obtenidos en la pregunta 4.

En base a los resultados obtenidos en la pregunta 4, las autoridades se encuentran entre un 50% en desacuerdo y el restante muy en desacuerdo respecto en que los recursos didácticos de Educación Física realmente satisfacen las necesidades de los estudiantes con discapacidad motriz.

Tabla 6

Pregunta 5: ¿Los docentes experimentan dificultades en el desarrollo de las clases de Educación Física con estudiantes con discapacidad motriz?

Escala de valores	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
-------------------	--------------	-------------	------------

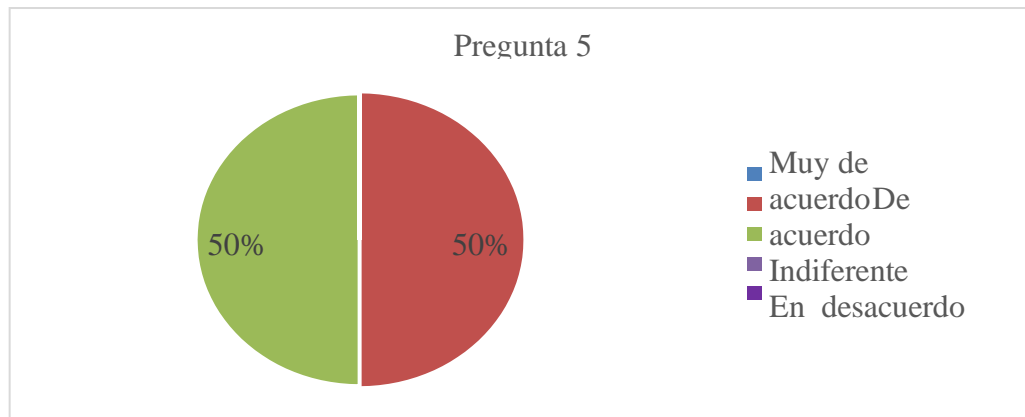


5	Muy de acuerdo	0	0%
4	De acuerdo	1	50%
3	Indiferente	1	50%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
Total		2	100%

Nota. La tabla muestra las respuestas de la pregunta 5.

Figura 5

Pregunta 5: ¿Los docentes experimentan dificultades en el desarrollo de las clases de Educación Física con estudiantes con discapacidad motriz?



Nota. La figura evidencia los resultados obtenidos en la pregunta 5.

En relación a la interrogante acerca de si los docentes experimentan dificultades en el desarrollo de las clases de Educación Física con estudiantes con discapacidad motriz, las autoridades respondieron en un 50% que se encuentran indiferentes a la situación, mientras que el porcentaje restante refiere estar de acuerdo en cuanto a la presencia de dificultades.

Tabla 7

Pregunta 6: ¿Cómo directivos están de acuerdo que dentro del currículo de pre-grado debe existir una asignatura que atienda a las NEE asociadas o no a una discapacidad?

Escala de valores	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	2	100%
4	De acuerdo	0	0%

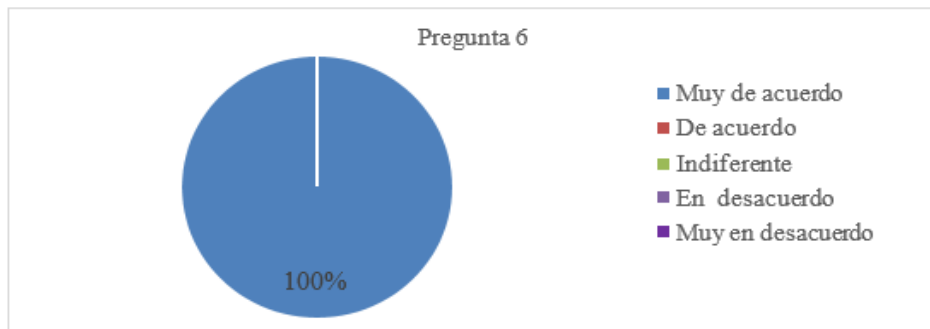
	UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR	TRABAJO DE TITULACIÓN	
--	--	------------------------------	--

3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
Total		2	100%

Nota. La tabla muestra las respuestas de la pregunta 6.

Figura 6

Pregunta 6: ¿Cómo directivos están de acuerdo que dentro del currículo de pre-grado debe existir una asignatura que atienda a las NEE asociadas o no a una discapacidad?



Nota. La figura evidencia los resultados obtenidos en la pregunta 6.

En lo que respecta a la pregunta 6, las autoridades coinciden en un 100%, en que cómo directivos están muy de acuerdo que dentro del currículo de pre-grado debe existir una asignatura que atienda a las NEE asociadas o no a una discapacidad.

Tabla 8

Pregunta 7: ¿Considera usted que la autoformación de los docentes permite mejorar las estrategias metodológicas?

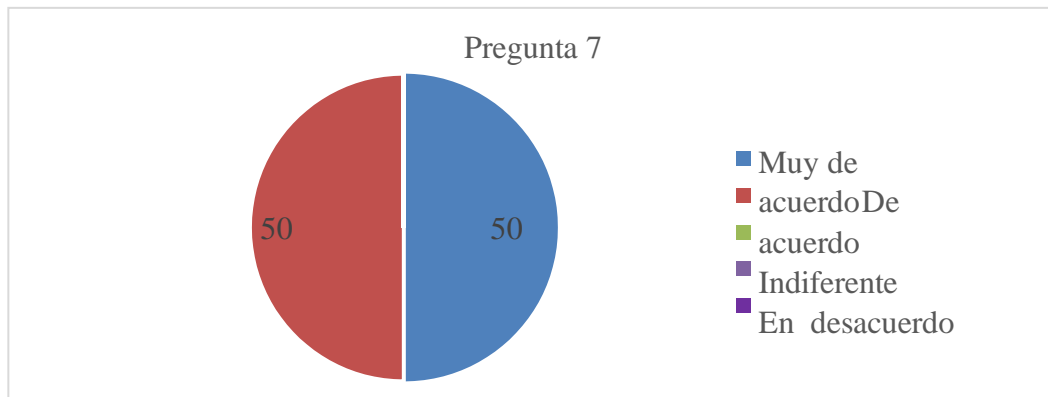
Escala de valores	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	1	50%
4	De acuerdo	1	50%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%

1	Muy en desacuerdo	2	0%
Total		2	100%

Nota. La tabla muestra las respuestas de la pregunta 7.

Figura 7

Pregunta 7: ¿Considera usted que la autoformación de los docentes permite mejorar las estrategias metodológicas?



Nota. La figura evidencia los resultados obtenidos en la pregunta 7.

Las autoridades respecto a la interrogante acerca de que, si consideran que la autoformación de los docentes permite mejorar las estrategias metodológicas, respondieron en un 50% que están de muy de acuerdo, mientras el 50% restante se encuentran de acuerdo.

Tabla 9

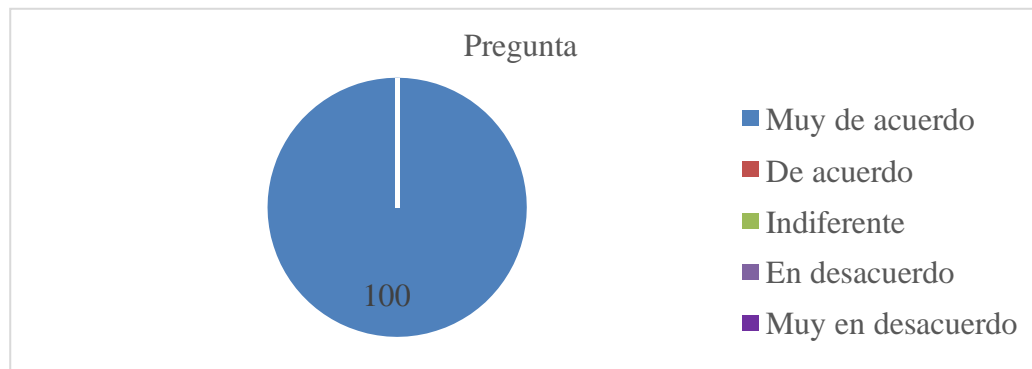
Pregunta 8: ¿Considera usted que es necesario un curso de capacitación a los docentes para la atención a los estudiantes con discapacidad motriz en el área de Educación Física?

Escala de valores	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	2	100%
4	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
Total		2	100%

Nota. La tabla muestra las respuestas de la pregunta 8.

Figura 8

Pregunta 8: ¿Considera usted que es necesario un curso de capacitación a los docentes para la atención a los estudiantes con discapacidad motriz en el área de Educación Física?



Nota. La figura evidencia los resultados obtenidos en la pregunta 8.

En la presente interrogante, las autoridades mencionaron estar muy de acuerdo en cuanto a la existente necesidad de un curso de capacitación a los docentes para la atención a los estudiantes con discapacidad motriz en el área de Educación Física.

Encuesta a los docentes del área de Educación Física

Tabla 10

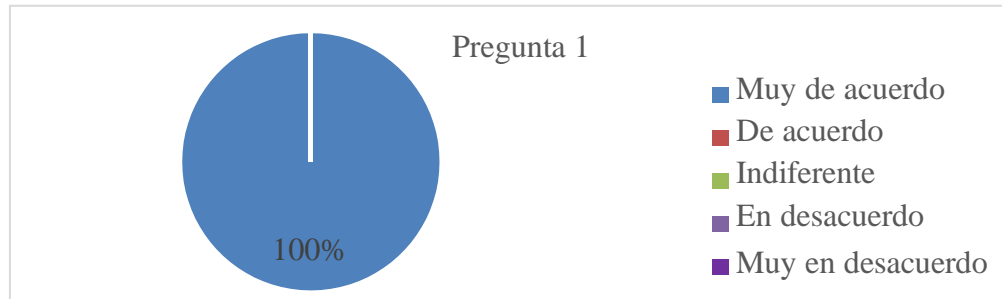
Pregunta 1: ¿Cambiaría las estrategias metodológicas para atender a los estudiantes con discapacidad motriz?

Escala de valores	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
5	Muy de acuerdo	13	100%
4	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
Total		13	100%

Nota. La tabla muestra las respuestas de la pregunta 1.

Figura 9

Pregunta 1: ¿Cambiaría las estrategias metodológicas para atender a los estudiantes con discapacidad motriz?



Nota. La figura evidencia los resultados obtenidos en la pregunta 1.

En cuanto a la interrogante 1, la planta docente en su totalidad manifestó estar muy de acuerdo en que se cambien las estrategias metodológicas para atender a los estudiantes con discapacidad motriz.

Tabla 11

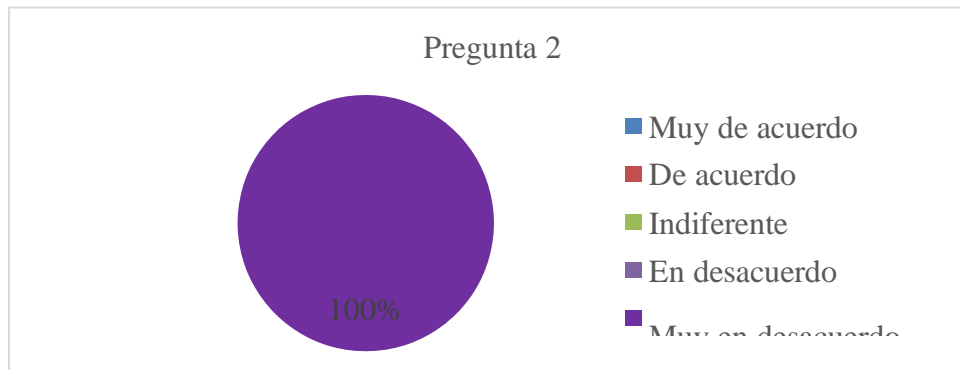
Pregunta 2: ¿Las estrategias metodológicas, atienden en su totalidad a los estudiantes con discapacidad motriz?

Escala de valores	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	0	0%
4	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	13	100%
Total		13	100%

Nota. La tabla muestra las respuestas de la pregunta 2.

Figura 10

Pregunta 2: ¿Las estrategias metodológicas, atienden en su totalidad a los estudiantes con discapacidad motriz?



Nota. La figura evidencia los resultados obtenidos en la pregunta 2.

En lo que respecta a la interrogante 2, el 100% de docentes mencionaron que se encuentran muy desacuerdo en que las estrategias metodológicas con las que cuentan atienden en su totalidad a los estudiantes con discapacidad motriz.

Tabla 12

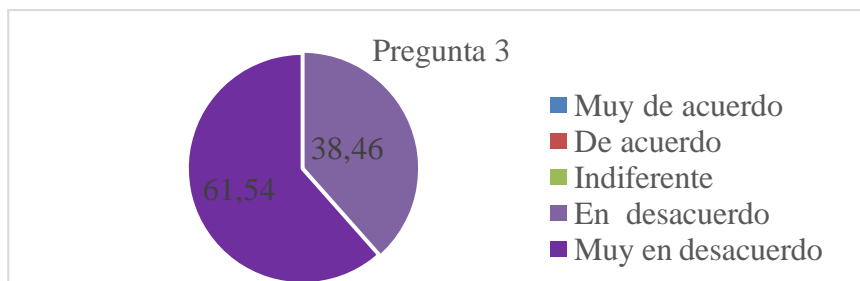
Pregunta 3: ¿La institución le brinda las estrategias metodológicas necesarias para trabajar con estudiantes con discapacidad motriz?

Escala de valores	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	0	0%
4	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	5	38,46%
1	Muy en desacuerdo	8	61,54%
Total		13	100%

Nota. La tabla muestra las respuestas de la pregunta 3.

Figura 11

Pregunta 3: ¿La institución le brinda las estrategias metodológicas necesarias para trabajar con estudiantes con discapacidad motriz?



Nota. La figura evidencia los resultados obtenidos en la pregunta 3.

Los docentes respecto a la interrogante de si la institución le brinda las estrategias metodológicas necesarias para trabajar con estudiantes con discapacidad motriz, en un 38,46% se encuentran en desacuerdo, mientras que el 61,54% están muy en desacuerdo.

Tabla 13

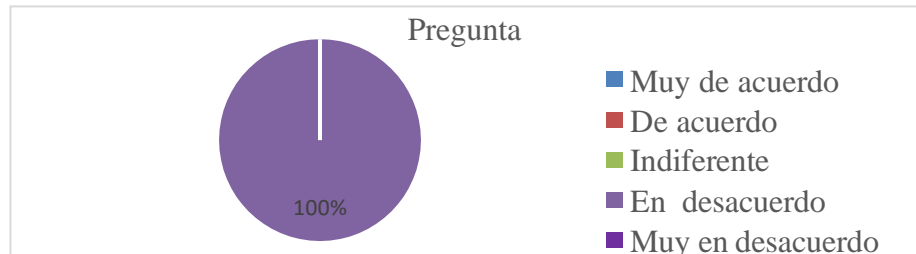
Pregunta 4: ¿Los recursos didácticos de Educación Física satisfacen las necesidades de los estudiantes con discapacidad motriz?

Escala de valores	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	0	0%
4	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	13	50%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
Total		13	100%

Nota. La tabla muestra las respuestas de la pregunta 4.

Figura 12

Pregunta 4: ¿Los recursos didácticos de Educación Física satisfacen las necesidades de los estudiantes con discapacidad motriz?



Nota. La figura evidencia los resultados obtenidos en la pregunta 4.

Los docentes en la pregunta 4, se encuentran en un 100% en desacuerdo con respecto a que los recursos didácticos de Educación Física satisfacen las necesidades de los estudiantes con discapacidad motriz.

Tabla 14

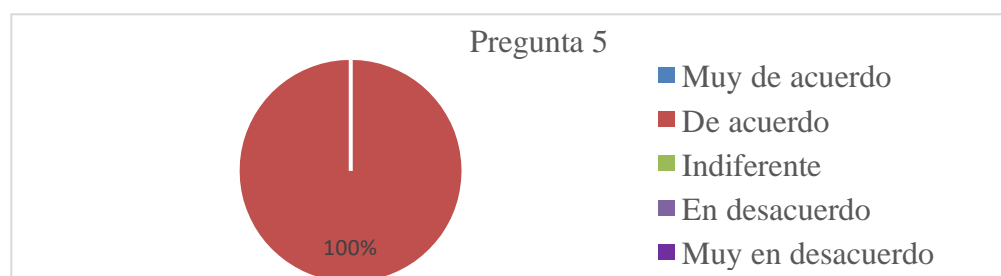
Pregunta 5: ¿Experimentan dificultades en el desarrollo de las clases de Educación Física con estudiantes con discapacidad motriz?

Escala de valores	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	0	0%
4	De acuerdo	13	100%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
Total		13	100%

Nota. La tabla muestra las respuestas de la pregunta 5.

Figura 13

Pregunta 5: ¿Experimentan dificultades en el desarrollo de las clases de Educación Física con estudiantes con discapacidad motriz?





Nota. La figura evidencia los resultados obtenidos en la pregunta 5.

En la pregunta 5, la planta docente coincide en un 100% en estar de acuerdo a la presenciade dificultades en el desarrollo de las clases de Educación Física con estudiantes con discapacidad motriz.

Tabla 15

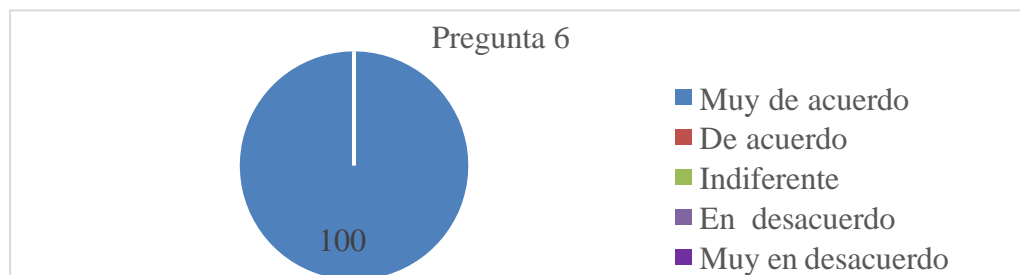
Pregunta 6: ¿Cómo docentes están de acuerdo que dentro del currículo de pre-grado debe existir una asignatura que atienda a las NEE asociadas o no a una discapacidad?

Escala de valores	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	13	100%
4	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
Total		13	100%

Nota. La tabla muestra las respuestas de la pregunta 6.

Figura 14

Pregunta 6: ¿Cómo docentes están de acuerdo que dentro del currículo de pre-gradodebe existir una asignatura que atienda a las NEE asociadas o no a una discapacidad?



Nota. La figura evidencia los resultados obtenidos en la pregunta 6.

La planta docente en relación a la interrogante acerca de que si consideran que dentro del currículo de pre-grado debe existir una asignatura que atienda a las NEE asociadas o no a una discapacidad se encuentran en su totalidad muy de acuerdo.



Tabla 16

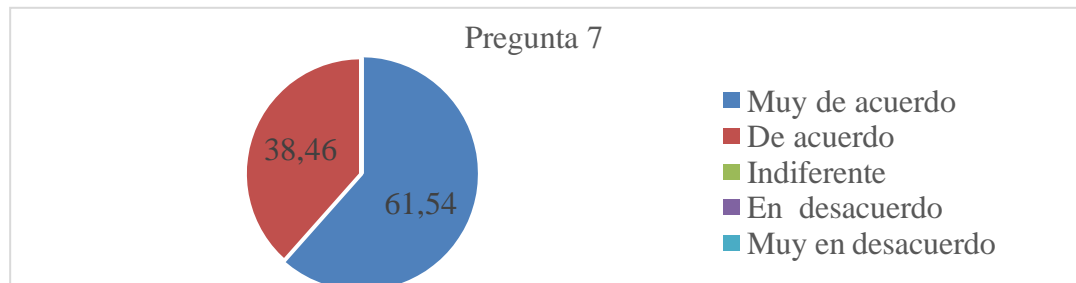
Pregunta 7: ¿Considera usted que la autoformación permite mejorar las estrategias metodológicas?

Escala de valores	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	8	61,54%
4	De acuerdo	5	38,46%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
Total		13	100%

Nota. La tabla muestra las respuestas de la pregunta 7.

Figura 15

Pregunta 7: ¿Considera usted que la autoformación permite mejorar las estrategias metodológicas?



Nota. La figura evidencia los resultados obtenidos en la pregunta 7.

En la pregunta 7, el 61,54% de la planta docente se encuentra muy de acuerdo, mientras que el 38,46 refiere estar de acuerdo en que la autoformación permite mejorar las estrategias metodológicas.



Tabla 17

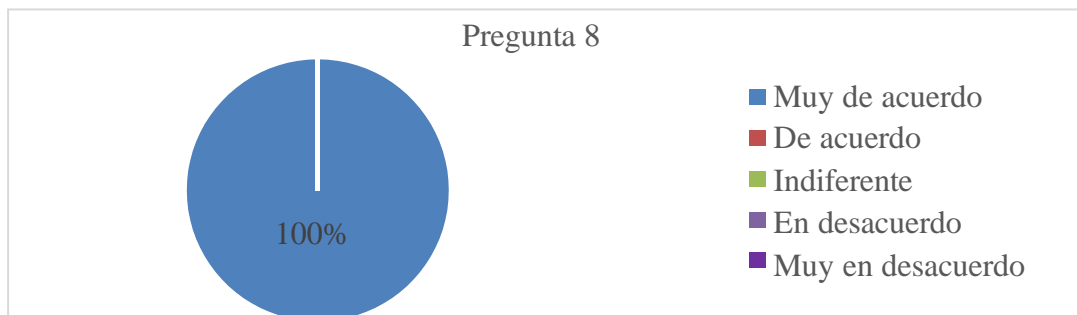
Pregunta 8: ¿Considera usted que es necesario un curso de capacitación para la atención a los estudiantes con discapacidad motriz en el área de Educación Física?

Escala de valores	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	13	100%
4	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
Total		13	100%

Nota. La tabla muestra las respuestas de la pregunta 8.

Figura 16

Pregunta 8: ¿Considera usted que es necesario un curso de capacitación para la atención a los estudiantes con discapacidad motriz en el área de Educación Física?



Nota. La figura evidencia los resultados obtenidos en la pregunta 8.

En base a los resultados obtenidos en la pregunta 8 referente a si consideran que es necesario un curso de capacitación para la atención a los estudiantes con discapacidad motriz en el área de Educación Física, la totalidad de la planta docente coincide en estar muy de acuerdo.



Encuesta a estudiantes con y sin discapacidad motriz

Tabla 18

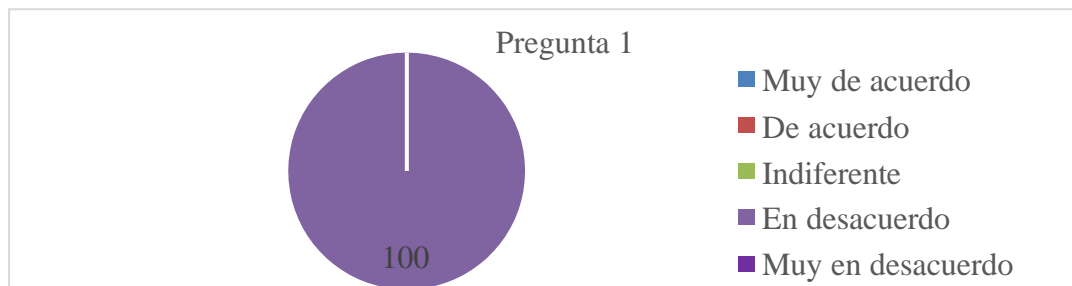
Pregunta 1: ¿Los docentes utilizan estrategias metodológicas para atender a los estudiantes con discapacidad motriz?

Escala de valores	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	0	0%
4	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	120	100%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
Total		120	100%

Nota. La tabla muestra las respuestas de la pregunta 1.

Figura 17

Pregunta 1: ¿Los docentes utilizan estrategias metodológicas para atender a los estudiantes con discapacidad motriz?



Nota. La figura evidencia los resultados obtenidos en la pregunta 1.

En la interrogante 1, los estudiantes en su totalidad están en desacuerdo respecto a que los docentes usan estrategias metodológicas para atender a los estudiantes con discapacidad.



Tabla 19

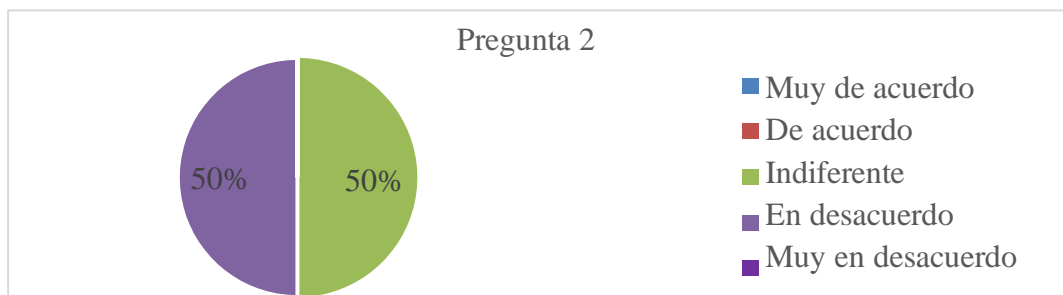
Pregunta 2: ¿Las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes, atienden en su totalidad a los estudiantes con discapacidad motriz?

Escala de valores	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	0	0%
4	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	60	50%
2	En desacuerdo	60	50%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
Total		120	100%

Nota. La tabla muestra las respuestas de la pregunta 2.

Figura 18

Pregunta 2: ¿Las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes, atienden en su totalidad a los estudiantes con discapacidad motriz?



Nota. La figura evidencia los resultados obtenidos en la pregunta 2.

En base a la interrogante 2 los estudiantes en un 50% se encuentran indiferentes a la situación, sin embargo, el 50% restante están en desacuerdo respecto a que las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes, atienden en su totalidad a los estudiantes con discapacidad motriz.



Tabla 20

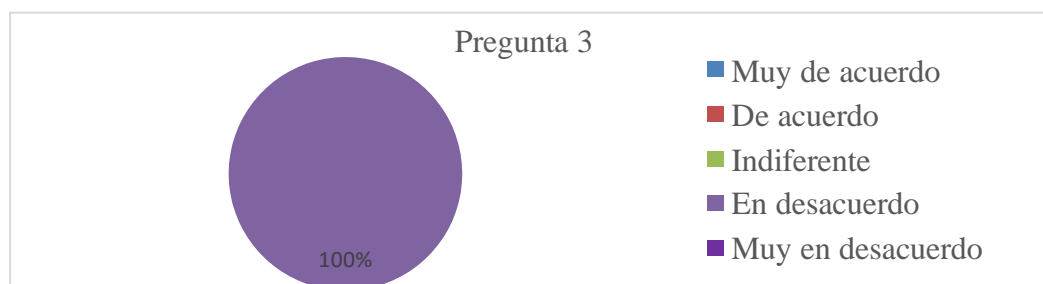
Pregunta 3: ¿La institución brinda las estrategias metodológicas necesarias para enseñar a los estudiantes con discapacidad motriz?

Escala de valores	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	0	0%
4	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	120	100%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
Total		2	100%

Nota. La tabla muestra las respuestas de la pregunta 3.

Figura 19

Pregunta 3: ¿La institución brinda las estrategias metodológicas necesarias para enseñar a los estudiantes con discapacidad motriz?



Nota. La figura evidencia los resultados obtenidos en la pregunta 3.

Respecto a la pregunta la institución brinda las estrategias metodológicas necesarias para enseñar a los estudiantes con discapacidad motriz, la muestra estudiada en su totalidad está en desacuerdo respecto a lo planteado.



Tabla 21

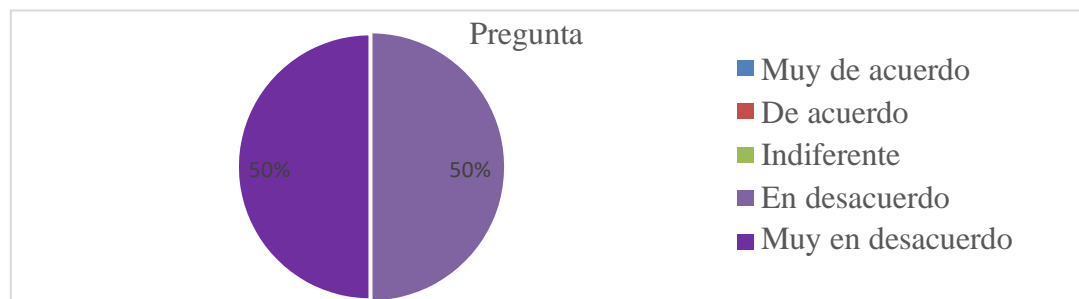
Pregunta 4: ¿Los recursos didácticos de Educación Física satisfacen las necesidades de sus compañeros con discapacidad motriz?

Escala de valores	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	0	0%
4	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	60	50%
1	Muy en desacuerdo	60	50%
Total		120	100%

Nota. La tabla muestra las respuestas de la pregunta 4.

Figura 20

Pregunta 4: ¿Los recursos didácticos de Educación Física satisfacen las necesidades de sus compañeros con discapacidad motriz?



Nota. La figura evidencia los resultados obtenidos en la pregunta 4.

Los estudiantes en la interrogante de si los recursos didácticos de Educación Física satisfacen las necesidades de sus compañeros con discapacidad motriz, en un 50% se encuentran en desacuerdo y el porcentaje restante muy en desacuerdo.



Tabla 22

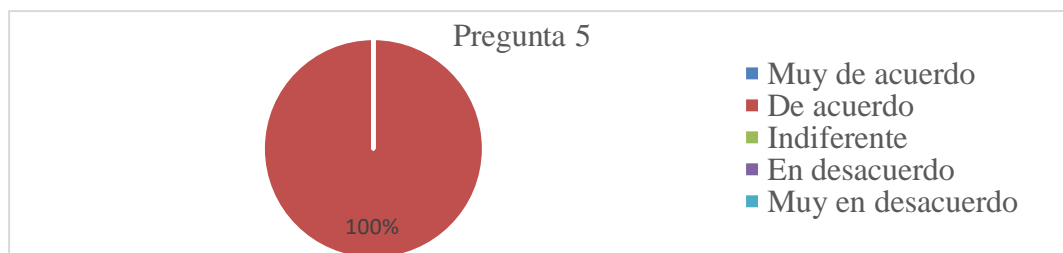
Pregunta 5: ¿Experimenta dificultades en el desarrollo de las clases de Educación Física?

Escala de valores	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	0	0%
4	De acuerdo	120	50%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
Total		120	100%

Nota. La tabla muestra las respuestas de la pregunta 5.

Figura 21

Pregunta 5: ¿Experimenta dificultades en el desarrollo de las clases de Educación Física?



Nota. La figura evidencia los resultados obtenidos en la pregunta 5.

En la interrogante 5, los estudiantes en un 100% se encuentran de acuerdo en que se experimentan dificultades en el desarrollo de las clases de Educación Física.



Tabla 23

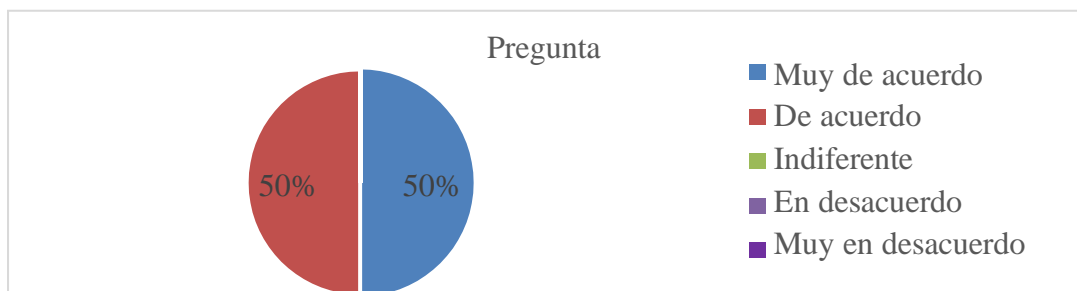
Pregunta 6: ¿Cómo alumnos están de acuerdo que dentro del currículo de pre-grado debe existir una asignatura que atienda a las NEE asociadas o no a una discapacidad?

Escala de valores	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	60	50%
4	De acuerdo	60	50%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
Total		120	100%

Nota. La tabla muestra las respuestas de la pregunta 6.

Figura 22

Pregunta 6: ¿Cómo alumnos están de acuerdo que dentro del currículo de pre-grado debe existir una asignatura que atienda a las NEE asociadas o no a una discapacidad?



Nota. La figura evidencia los resultados obtenidos en la pregunta 6.

En relación a la interrogante sobre si los estudiantes están de acuerdo que dentro del currículo de pre-grado debe existir una asignatura que atienda a las NEE asociadas o no a una discapacidad, el 50 % está muy de acuerdo mientras que el otro 50% están de acuerdo.

Tabla 24

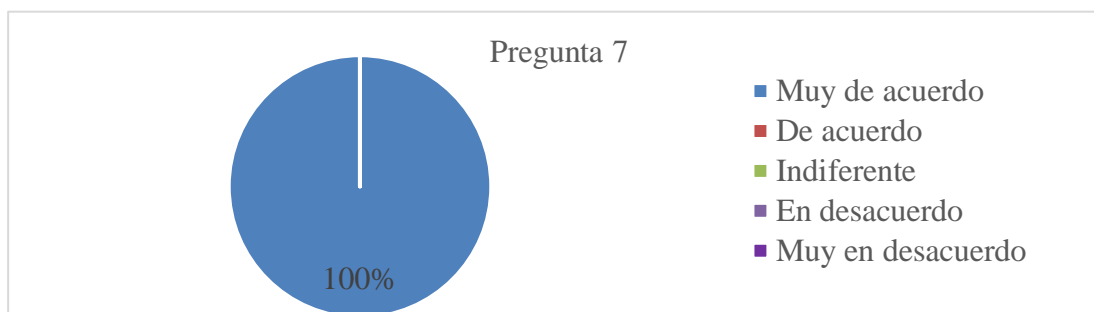
Pregunta 7: ¿Consideras necesario la elaboración de una guía de estrategia metodológica inclusiva para la enseñanza – aprendizaje del voleibol dentro de la clase de Educación Física con estudiantes con discapacidad motriz?

Escala de valores	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	120	100%
4	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
Total		120	100%

Nota. La tabla muestra las respuestas de la pregunta 7.

Figura 23

Pregunta 7: ¿Consideras necesario la elaboración de una guía de estrategia metodológica inclusiva para la enseñanza – aprendizaje del voleibol dentro de la clase de Educación Física con estudiantes con discapacidad motriz?



Nota. La figura evidencia los resultados obtenidos en la pregunta 7.

En relación a los resultados obtenidos el 100% de la población estudiantil menciona estar muy de acuerdo con la necesidad de elaborar necesario una guía de estrategia metodológica inclusiva para la enseñanza – aprendizaje del voleibol dentro de la clase de Educación Física.

Tabla 25

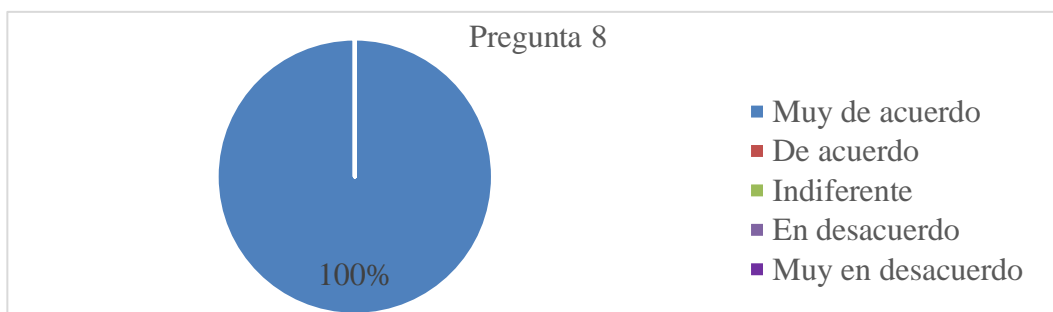
Pregunta 8: ¿Considera usted que es necesario un curso de capacitación para los docentes, para mejorar la atención a los estudiantes con discapacidad motriz en el área de Educación Física?

Escala de valores	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	120	100%
4	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
Total		120	100%

Nota. La tabla muestra las respuestas de la pregunta 8.

Figura 24

Pregunta 8: ¿Considera usted que es necesario un curso de capacitación para los docentes, para mejorar la atención a los estudiantes con discapacidad motriz



Nota. La figura evidencia los resultados obtenidos en la pregunta 8.

En base a la pregunta de si consideran que es necesario un curso de capacitación para los docentes, para mejorar la atención a los estudiantes con discapacidad motriz en el área de Educación Física, el 100% de la población estudiantil respondió estar muy de acuerdo.

2.9.2. Análisis cualitativo de la entrevista realizada

El presente estudio contó con un alcance de tipo cualitativo, en donde se obtuvieron resultados en cuanto a la inconformidad sobre las metodologías actualmente establecidas para el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes con discapacidad motriz.



La interrogante “¿Cambiaría las estrategias metodológicas para atender a los estudiantes con discapacidad motriz?, ¿por qué?” dirigida a las autoridades universitarias obtuvo respuestas vinculadas al desarrollo de nuevas estrategias metodológicas, debido a que las ya establecidas no cumplen con los requisitos para una adecuada enseñanza en las disciplinas deportivas del área de Educación Física, mismas deficiencias que se han reflejado en el rendimiento académico de universitarios con discapacidad motriz, así mismo, encontrándose afectado el ámbito inclusivo.

En cuanto a la planta docente la pregunta fue “¿Considera usted que es necesario un curso de capacitación para la atención a los estudiantes con discapacidad motriz en el área de Educación Física?, ¿por qué?”, cuyas respuestas reflejaron la importancia de una capacitación constante en temas de educación inclusiva, debido a que en la actualidad constituye un tema de gran relevancia y utilidad dentro de sus procesos de enseñanza, sin embargo, dentro de la institución no se han brindado capacitaciones efectivas en torno al tema.

Finalmente, la interrogante “¿Las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes, atienden en su totalidad a los estudiantes con discapacidad motriz?, ¿por qué?” dirigida a los estudiantes con y sin discapacidad motriz denota que las estrategias metodológicas implementadas no cumplen con las características de inclusión vinculadas a la potenciación de habilidades y capacidades, por ende, afectan el proceso de aprendizaje y equidad en la educación vulnerando sus derechos.

2.9.3. Conclusiones del diagnóstico causal

A partir de la aplicación de los cuestionarios al Rector y Decano de la carrera de Pedagogía en la Cultura Física, se evidencia que los resultados obtenidos en cuanto a las metodologías inclusivas desde su perspectiva son de carácter deficiente, ya que, no están adecuadas a las necesidades de los estudiantes y sumando a ello la poca importancia de su implementación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Posterior de la aplicación de los cuestionarios a los docentes, se identifica que existe un bajo conocimiento en cuanto a estrategias inclusivas en el área de Educación Física, específicamente en la disciplina de Voleibol para estudiantes con discapacidad motriz, lo que impide la potenciación de habilidades inherentes en este sector de la población.

En cuanto a la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes con y sin discapacidad



motriz, se obtuvieron resultados desfavorables, ya que consideran que las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes no son idóneas y no se adaptan a las necesidades específicamente de aquellos que presentan condiciones físicas diferentes, impidiendo la integración del grupo estudiantil en las diversas áreas deportiva, específicamente en la disciplina de Voleibol.

CAPÍTULO 3

PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Modelación de la propuesta

3.1.1 Presentación

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad la elaboración de una estrategia metodológica en el área de educación física, disciplina de voleibol para estudiantes con discapacidad motriz, basado en la necesidad del proceso de enseñanza – aprendizaje inclusivo en los estudiantes universitarios de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI).

La presente propuesta se enfoca en la problemática de no contar con un diseño adaptado a las necesidades asociadas a la discapacidad (física) dentro de la materia optativa de voleibol.

3.1.2 Propósitos u objetivos generales y específicos

Objetivos generales

- Diseñar una estrategia metodológica en el área de educación física, disciplina de voleibol para estudiantes con discapacidad motriz.

Objetivos Específicos

- Investigar los fundamentos teóricos que sustentan la presente propuesta del diseño de una estrategia metodológica en el área de educación física, disciplina de voleibol para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes con discapacidad motriz.
- Implementar en el proceso de enseñanza – aprendizaje las adaptaciones curriculares según la necesidad de los estudiantes universitarios con discapacidad motriz.
- Fomentar un ambiente inclusivo dentro de la clase optativa de voleibol de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI).



3.1.3 Fundamentación

La presente propuesta se basa en las siguientes fundamentaciones teóricas que sustentan los ejes principales: educación inclusiva, bienestar emocional y salud física, las cuáles son esenciales para el diseño de la propuesta metodológica en el área de educación física de estudiantes con discapacidad motriz. Cabe recalcar, que hay escasa información sobre el voleibol adaptado en el nivel universitario o superior, sin embargo, se ha encontrado similitudes con algunos autores.

La formación de los profesores de Educación Física es un tema importante en la práctica inclusiva, debido a que en muchas ocasiones los conceptos, objetivos y principios de la inclusión quedan en la teoría, sin que los profesores cuenten con los recursos y herramientas que necesitan adecuar en el proceso de enseñanza acorde a las NEE (Necesidades Educativas Específicas) del grupo de estudiantes. (Gómez et al., 2019)

Continuando con lo anterior mencionado, la educación física y el deporte es esencial el empleo de las adaptaciones a las tareas motrices, la evaluación, el espacio en correspondencia con las necesidades educativas específicas (NEE) de cada escolar que permite el aprendizaje de todos y todas con el fin de hablar de una Educación Física Inclusiva (Gómez et al., 2019)

Por otra parte, Muñoz y Monte (2017) en su investigación con un grupo de exmilitares que perdieron algunas de sus extremidades, hacen referencia a como el voleibol sentado ha sido un deporte que les ha dado nuevamente un sentido a la vida y que los límites van más allá de la condición física.

Este autor basa su investigación en la teoría fundada con enfoque cualitativo, ya que recoge los relatos de los participantes a través de entrevistas y realiza un análisis de los mismos, donde concluye que el voleibol sentado, más allá que un deporte donde hay exigencia física, es un espacio que permite hacer catarsis y liberarse del peso emocional que conlleva haber perdido un brazo o una pierna. Desde un enfoque recreativo, el deporte ayuda a fomentar valores y mejora de las relaciones interpersonales. (Muñoz y Monte, 2017)

Finalmente, respondiendo al tercer eje de la propuesta, los autores Herrera, Ordoñez, Posada y Landinez, (2014) en su artículo de Fisioterapia y balance en deportistas de voleibol sentado, nos brindan otra perspectiva de como adaptar un buen programa de voleibol adaptado está estrechamente relacionado con los ejercicios de balance en fisioterapia.



Se puede concluir que el voleibol adaptado o sentado trasciende, es decir, va más allá de ser un deporte o actividad física, es un espacio de recreación que contribuye a la salud mental, le da sentido de pertenencia a la persona que forma parte del grupo y a su vez también contribuye en la salud física teniendo beneficios como: resistencia, agilidad, fuerza en los brazos, mejora el estilo de vida, entre otros.

3.1.4 Características

El presente trabajo se caracteriza por cumplir con lo establecido en los objetivos planteados, considerando como eje principal la práctica inclusiva en el deporte de voleibol a nivel universitario. Así también, se distingue por fomentar en la materia optativa de voleibol un ambiente inclusivo acogiendo las necesidades de todo estudiante universitario que desee practicar voleibol, específicamente estudiantes con discapacidad motriz.

De igual forma, otra característica que resalta en la presente propuesta es que la creación de la estrategia metodológica tomando en consideración las adaptaciones curriculares de estudiantes con NEE (Necesidades Educativas Específicas) acorde al grado de necesidad de los estudiantes con discapacidad motriz, en este punto no solo es seguir un plan general de adaptación, sino realizar una propuesta innovadora inclusiva dirigida a la personalización del entrenamiento de voleibol adaptado.

3.1.5 Ideas básicas

La idea básica de la presente investigación es la creación de un diseño de una estrategia metodológica en el área de educación física, disciplina de voleibol que cumpla con las necesidades de un grupo de personas con discapacidad motriz, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de una clase de voleibol adaptado.

3.1.6 Estructura y dinámica de sus componentes (tipo de propuesta)

Es una propuesta de intervención, ya que es una estrategia que se basa en una planificación curricular de los docentes, cuya finalidad es mejorar la práctica inclusiva del deporte de voleibol en el ámbito educativo a nivel universitario.

Cabe recalcar, que en dicha planificación consta de cinco sesiones o clases de aproximadamente 55 minutos, en los que se implementarán ejercicios tácticos y técnicos para la



enseñanza de voleibol adaptado para estudiantes con discapacidad motriz.

3.1.7 Exigencias/ requisitos/ condiciones

- Materiales: red, balones, varillas, silbato.
- Espacios idóneos: cancha adaptada de voleibol con su debida marcación.
- Desarrollo de adaptaciones curriculares en base a la planificación curricular.
- Estudiantes de Universidad Estatal de Milagro (UNEMI) que cuenten con discapacidad motriz.

3.1.8 Demostraciones y ejemplos

Estrategia metodológica adaptada en el área de Educación Física, disciplina de Voleibol en estudiantes con discapacidad motriz.

La presente estrategia cuenta con sesiones estructuras por 10 minutos de calentamiento, 15 minutos de parte técnica, 30 minutos de táctica y el cierre de la clase.

Material: entre ellos se encuentran, variación de red (cinta, cuerda, redes, etc.), pelotas, dianas (camisetas, conos, etc), pizarra para llevar la cuenta de las puntuaciones; el material utilizado estará en función de lo ejecutado en cada sesión.

- **Sesión: día 1**

Propósito: Los estudiantes aprenden los fundamentos para colocar y atacar, además de cómo controlar continuamente el balón sobre la red.

Juego de calentamiento: (10 min.) Papa caliente.

Consiste en atrapar y lanzar, mientras se encuentran sentados, se juega en una cancha de voleibol de tamaño regular, se ubicarán dos equipos de cada lado de la red. El equipo 1 lanza el balón por encima de la red hacia un lugar que podría “anotar”, el otro equipo debe atraparlo inmediatamente y luego arrojarlo. Si la pelota cae o la pelota se mantiene durante mucho tiempo en las manos de un jugador el juego termina. El equipo ganador permanece y el equipo perdedor se alinea al final de su respectiva cancha.

Demostración de habilidades (5 min. max.) pase aéreo/ajuste: los estudiantes se paran con el pie derecho ligeramente por delante del izquierdo. Las manos se mantienen por encima de la cabeza en forma envolvente de voleibol, cuando llegue la pelota, se colocan debajo de ella y



transfiere el peso del pie trasero (izquierdo) al pie delantero (derecho) mientras la pelota es empujada hacia el objetivo, los estudiantes deben concentrarse en extender los brazos y las piernas mientras colocan la pelota.

Atacar/golpear: hacer una demostración detrás de la línea de 3 metros (fuera de la red), para que el balón pase por encima de la red. Si los estudiantes están demasiado cerca, la pelota tiende a entrar en la red en lugar de pasarse. Para los diestros, comience de lado con la cadera izquierda mirando hacia la red (caderas abiertas). Usando un movimiento de lanzamiento, tire del codo derecho hacia atrás y dé un paso hacia la red con el pie izquierdo, balanceando el brazo derecho hacia adelante, rotando las caderas hacia la red y golpeando la pelota con la mano abierta en el punto máximo del alcance. Deben mantener la pelota delante del cuerpo (no detrás de la cabeza) y se deben balancear rápido.

Práctica habilidades en grupos (20 min.) triángulo: en grupos de 3, configure un pequeño triángulo donde cada estudiante mire en la dirección que establecerá. Compacte el triángulo a 1.5 a 2 metros entre cada estudiante para permitir el máximo contacto. Desafíe a cada grupo a realizar un seguimiento del número de pelotas que colocan continuamente. Gire la dirección después de 2 min. Después de que cada estudiante establezca cada dirección durante 2 minutos, se debe cambiar el triángulo para que una persona mire hacia adelante, pero debe colocar la pelota hacia atrás. Los otros dos estudiantes deben estar adelantados. Gire los puntos después de 2 min.

- **Sesión: día 2**

Propósito: los estudiantes aprenderán el juego de pies para acercarse al ataque, continuando con el desarrollo del control del balón durante el juego.

Juego de calentamiento: El perdedor se convierte en la red

Demostración de habilidades:

- **Corre, salta y ataca:** demostrar que posible dar un par de pasos y luego saltar y atacar, la pelota debe tener un lanzamiento alto y por debajo desde el puesto de colocador al atacante externo. **Servicio (saque con torsión y por encima):** el estudiante usa la mano dominante para golpear la pelota con el puño mientras gira su cuerpo lo más rápido posible.

Práctica de la habilidad con compañeros de equipo: práctica de ataque en grupos (pase, colocación y golpe) y de servicio.

Juego de Voleibol: 2 contra 2.



- **Sesión: día 3**

Propósito: los estudiantes aprenden los fundamentos de la recepción del servicio y continúan desarrollando el control de la pelota durante el juego.

Juego de calentamiento: servicio y captura con compañeros.

Demostración de habilidades:

- **Recepción de pase/servicio de antebrazo:** los estudiantes se paran con los pies separados a la altura de los hombros, doblando sus rodillas y moviendo los pies hacia la pelota, es importante mantener los pulgares uno al lado del otro para formar una plataforma sólida y consistente. **Ejercicio mariposa:** una vez que el estudiante de servicio recibe una pelota, se mueve hacia el objetivo, el objetivo se mueve hacia el "servidor" y el "servidor" se mueve para recibir el saque.

Juego de Voleibol: Puntuación de transición 3 contra 3, seguida de puntuación de recuperación.

- **Sesión: día 4**

Propósito: los estudiantes aprenderán los fundamentos de la defensa y continuarán desarrollando el control del balón durante el juego.

Juego de calentamiento: cooperativa 3 contra 3.

Demostración de habilidades:

- **Excavación:** el objetivo es desenterrar el balón en lo alto del aire para que otro compañero pueda jugarlo.

- **Atacar, cavar y atrapar:** el compañero A lanza y ataca con un golpe controlado por encima de la red al compañero B, el compañero B lanza el balón alto hacia sí mismo y luego lo atrapa; luego, el compañero B ataca el balón de regreso al compañero A, que ahora es el defensor.

Práctica de la habilidad con compañeros de equipo: el compañero A se pone de espaldas a la red con el balón, el compañero B se arrodilla en posición agachada un poco por delante de la línea de 3 metros, el compañero A sostiene la pelota por encima de su cabeza y la deja caer frente al compañero B, el compañero B extiende un brazo y lanza la pelota en el aire. Completa 10 en cada mano y luego se debe cambiar de roles.

Juego de Voleibol: puntuación de transición 4 contra 4.



- **Sesión: día 5**

Propósito: los estudiantes aprenden sobre las dificultades que presentan algunos compañeros con problemas motrices y desarrollan una apreciación por la dificultad del voleibol.

Juego de calentamiento:

- **Movimiento sentado:** los estudiantes se sentarán en el suelo con una pierna doblada hacia adelante y la otra doblada hacia atrás. Se colocarán ambas manos en el suelo listas para empujar y ayudar en el movimiento en cualquier dirección, practicarán el ataque y el servicio sentados, por encima de una red de 1 metro a 1.20 de altura.

Demostración de habilidades: en grupos de 3, se debe configurar un pequeño triángulo donde cada estudiante esté sentado y mirando en la dirección que establecerán, se debe compactar el triángulo de 1 a 1.20 metros entre cada estudiante para permitir el máximo contacto.

Practica habilidades con compañeros de equipo: sentado en triángulo, ajuste y pase; en grupos de 3, formen una línea recta a una distancia de 1.5 a 2 metros, donde el estudiante en el medio sea el colocador, los otros dos estudiantes están practicando moverse hacia la pelota y pasar el antebrazo al colocador; esta entrega la pelota a la persona de quien la recibió.

Juegos de Voleibol: 3 contra 3 sentado, se debe agrupar los estudiantes en grupos usando puntuación de transición en la mitad de una cancha de Voleibol. Cada equipo utiliza 3 contactos para pasar el balón por encima de la red al otro equipo.

3.1.9 Formas de aplicación, implementación y evaluación

La propuesta se aplica según lo indicado en cinco semanas, una sesión por semana de 55 minutos, respetando la estructura normal de una hora clase de educación física distribuidos en 10 minutos de calentamiento general y específico, seguido de la parte técnica con una duración de 15 minutos (golpes de manos altas, golpe de manos bajas, saque por debajo del hombro, saque por arriba del hombro). Luego, se inicia el entrenamiento táctico (atacar, recepción del saque, atrapar, golpea, movimiento sentado) finalmente se cierra la sesión o clase con estiramientos y ejercicios de vuelta a la calma.

Para el proceso de evaluación se aplicará una rúbrica que permitirá determinar el proceso de enseñanza – aprendizaje de cada estudiante según el desarrollo de este.



3.1.10 Recursos

- Canchas de la Universidad Estatal De Milagro
- Balones de voleibol
- Red de voleibol
- Estudiantes de la materia optativa de voleibol UNEMI

3.1.11 Beneficiarios

- Estudiantes universitarios
- Profesionales y autoridades
- Jugadores de voleibol

3.1.8 Cierre

Al finalizar la planificación de las cinco sesiones o clases para dar validez a la propuesta de intervención se realizó la socialización con expertos en el área de educación física, donde dieron su criterio acerca de la pertinencia y adecuación de la estrategia implementada. Así mismo, se retroalimentó a las autoridades sobre las ventajas de implementar una estrategia inclusiva en el área de voleibol.

3.2. Validación de la propuesta

La validación de la propuesta de la estrategia metodológica para la disciplina de Voleibol para estudiantes con discapacidad motriz se llevó a cabo mediante la técnica de socialización de la misma a un total de 20 docentes, inmersos en el área de Educación Física, concedores de la rama y de los distintos aspectos involucrados, los cuales fueron seleccionados por la idoneidad en su trabajo sobre todo vinculada a la parte educativa y al contexto anexo a la situación de las necesidades educativas especiales.

Por tal razón, los profesionales seleccionados cuentan con características relacionadas a una fuerte ética profesional, imparcialidad en cuanto a los juicios emitidos, ardua experiencia en el ámbito educativo, amplia formación en varias teorías al igual que enfoques científicos, además de predisposición e interés por ser partícipes de este proceso, aportando sus conocimientos y criterios en relación a la propuesta dada.

Los profesionales seleccionados fueron un total de 20 participantes, todos de sexo



masculino, cuyas edades se encuentran comprendidas entre los 20 a 57 años, con una experiencia profesional que va desde 1 año a 40 años lo que sustenta en mayor medida la confiabilidad de su criterio para la propuesta dada, contando incluso en su gran mayoría con una formación de cuarto nivel, correspondiente a un total de 17 participantes, el restante cuenta con la formación de tercer nivel pero con una amplia gama de conocimientos en el área inmersa a implementación de estrategias metodológicas.

En una primera instancia se le comunicó a los profesionales acerca de la propuesta y posteriormente por medio de la herramienta digital Zoom se le socializó cada una de los aspectos que componen las mismas, dado que cuentan con la profesionalidad para valorar la propuesta del presente trabajo, en consecuente por medio de Google Forms se elaboró una serie de preguntas, primero datos relacionados a edad, nivel de educación, años de experiencia, para finalmente establecer 10 interrogantes direccionadas a la validación de la propuesta, las cuales fueron las siguientes:

- Ítem 1. Consistencia con los objetivos de la sesión: Evaluar si las actividades y ejercicios de cada sesión están alineados con los objetivos propuestos.
- Ítem 2. Adecuación del material utilizado: Revisar si el material utilizado es apropiado y accesible para estudiantes con discapacidad motriz.
- Ítem 3. Adecuación de los juegos de calentamiento: Determinar si los juegos de calentamiento son adecuados para preparar a los estudiantes para la sesión.
- Ítem 4. Efectividad de la demostración de habilidades: Valorar si las demostraciones de habilidades son claras y comprensibles para los estudiantes.
- Ítem 5. Eficacia de la práctica de habilidades: Verificar si la práctica de habilidades conduce a una mejora en el desempeño de los estudiantes.
- Ítem 6. Adaptabilidad para estudiantes con discapacidad motriz: Comprobar si la estrategia es flexible y se puede adaptar a diferentes niveles de habilidad motriz.
- Ítem 7. Seguridad de los ejercicios propuestos: Asegurar que los ejercicios propuestos no representen riesgos para los estudiantes.
- Ítem 8. Fomento de la inclusión y la participación: Evaluar si la estrategia promueve la inclusión y anima a todos los estudiantes a participar activamente.
- Ítem 9. Progresión lógica entre sesiones: Revisar si hay una secuencia lógica y



constructiva de una sesión a otra.

- Ítem 10. Consideración de las necesidades individuales: Valorar si la estrategia toma en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes.

A continuación, se muestran los resultados obtenidos del proceso de validación de la propuesta:

Tabla 26

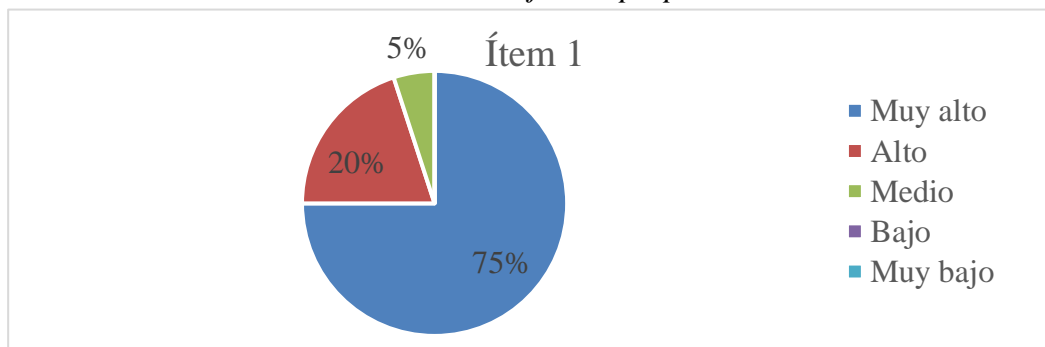
Ítem 1. Consistencia con los objetivos de la sesión: Evaluar si las actividades y ejercicios de cada sesión están alineados con los objetivos propuestos.

Escala de valores	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
5	Muy alto	15	75%
4	Alto	4	20%
3	Medio	1	5%
2	Bajo	0	0%
1	Muy bajo	0	0%
Total		20	100%

Nota. La tabla muestra las respuestas del ítem 1.

Figura 25

Ítem 1. Consistencia con los objetivos de la sesión: Evaluar si las actividades y ejercicios de cada sesión están alineados con los objetivos propuestos.



Nota. La figura muestra las respuestas obtenidas en el ítem 1.

En el ítem 1, el 75% de los profesionales mencionaron que la propuesta tiene una muy alta consistencia con los objetivos de la sesión, mientras que el 20% aduce que cuenta con una alta consistencia y el 5% un nivel medio.



Tabla 27

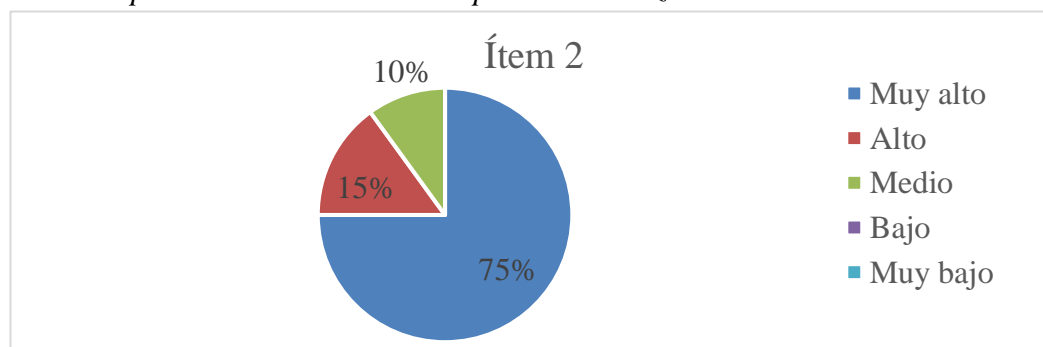
Ítem 2. Adecuación del material utilizado: Revisar si el material utilizado es apropiado y accesible para estudiantes con discapacidad motriz.

Escala de valores	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
5	Muy alto	15	75%
4	Alto	3	15%
3	Medio	2	10%
2	Bajo	0	0%
1	Muy bajo	0	0%
Total		20	100%

Nota. La tabla muestra los resultados obtenidos en el ítem 2.

Figura 26

Ítem 2. Adecuación del material utilizado: Revisar si el material utilizado es apropiado y accesible para estudiantes con discapacidad motriz.



Nota. La figura muestra los resultados obtenidos en el ítem 2.

En base a los resultados obtenidos en el ítem 2, sobre la adecuación del material utilizado dentro de la propuesta, es decir, si este es apropiado y accesible el 75% coincidieron que existe una muy alta adecuación, el 15% menciona que el material cuenta con una adecuación alta y solo el 10% aduce que la adecuación es media.

Tabla 28

Ítem 3. Adecuación de los juegos de calentamiento: Determinar si los juegos de calentamiento son adecuados para preparar a los estudiantes para la sesión.

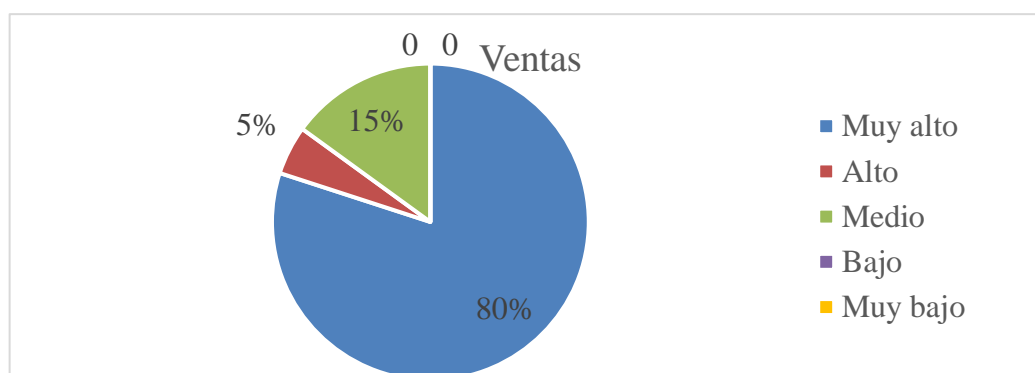


Escala de valores	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
5	Muy alto	16	80%
4	Alto	1	5%
3	Medio	3	15%
2	Bajo	0	0%
1	Muy bajo	0	0%
Total		20	100%

Nota. La tabla muestra los resultados obtenidos en el ítem 3.

Figura 27

Ítem 3. Adecuación de los juegos de calentamiento: Determinar si los juegos de calentamiento son adecuados para preparar a los estudiantes para la sesión.



Nota. La figura muestra los resultados obtenidos en el ítem 3.

En el ítem 3, el 80% de los profesionales en el área de Educación Física evidencian que existe una muy alta adecuación respecto a los juegos de calentamiento establecidos en la propuesta, el 15% el 5% menciona que la adecuación de los mismos es media y el 5% restante considera que la adecuación es alta.

Tabla 29

Ítem 4. Efectividad de la demostración de habilidades: Valorar si las demostraciones de habilidades son claras y comprensibles para los estudiantes.

Escala de valores	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
5	Muy alto	16	80%

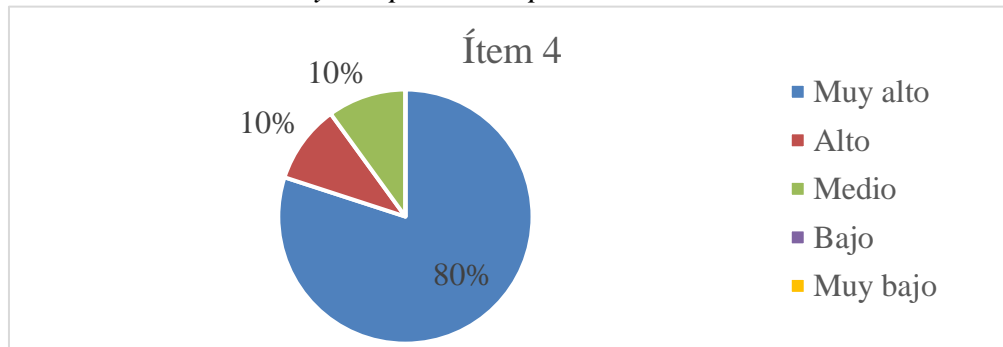
		TRABAJO DE TITULACIÓN	
--	--	------------------------------	--

4	Alto	2	10%
3	Medio	2	10%
2	Bajo	0	0%
1	Muy bajo	0	0%
Total		20	100%

Nota. La tabla muestra los resultados obtenidos en el ítem 4.

Figura 28

Ítem 4. Efectividad de la demostración de habilidades: Valorar si las demostraciones de habilidades son claras y comprensibles para los estudiantes.



Nota. La figura muestra los resultados obtenidos en el ítem 4.

En cuanto a la efectividad de la demostración de habilidades el 80% de los participantes concuerda que existe una muy alta efectividad de la demostración de habilidades, el 10% aduce que la efectividad es alta y el 10% restante alude un nivel medio de efectividad.

Tabla 30

Ítem 5. Eficacia de la práctica de habilidades: Verificar si la práctica de habilidades conduce a una mejora en el desempeño de los estudiantes.

Escala de valores	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
5	Muy alto	16	80%
4	Alto	2	10%
3	Medio	2	10%
2	Bajo	0	0%
1	Muy bajo	0	0%



Total

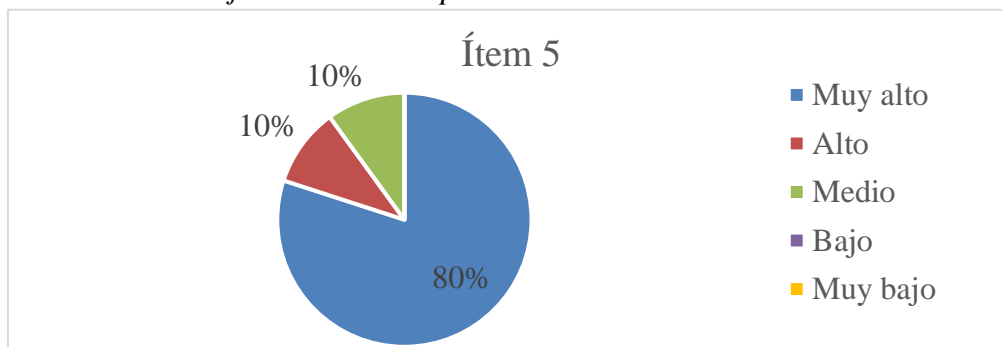
20

100%

Nota. La tabla muestra los resultados obtenidos en el ítem 5.

Figura 29

Ítem 5. Eficacia de la práctica de habilidades: Verificar si la práctica de habilidades conduce a una mejora en el desempeño de los estudiantes.



Nota. La figura muestra los resultados obtenidos en el ítem 5.

En lo que respecta a la valoración de la eficacia de habilidades para verificar si la práctica de las mismas es idónea para mejorar el desempeño de los estudiantes, en este sentido el 80% de los profesionales concuerda que está en muy alta, mientras el 10% aduce una alta eficacia y el 10% restante un nivel medio.

Tabla 31

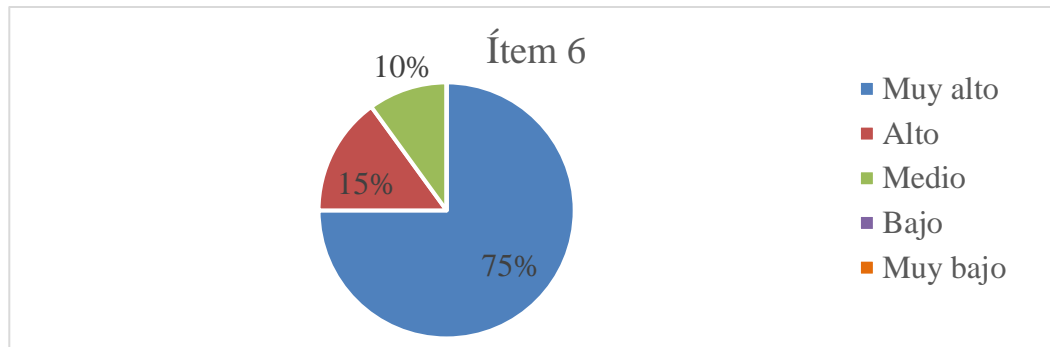
Ítem 6. Adaptabilidad para estudiantes con discapacidad motriz: Comprobar si la estrategia es flexible y se puede adaptar a diferentes niveles de habilidad motriz.

Escala de valores	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
5	Muy alto	15	75%
4	Alto	3	15%
3	Medio	2	10%
2	Bajo	0	0%
1	Muy bajo	0	0%
Total		20	100%

Nota. La tabla muestra los resultados obtenidos en el ítem 6.

Figura 30

Ítem 6. *Adaptabilidad para estudiantes con discapacidad motriz: Comprobar si la estrategia es flexible y se puede adaptar a diferentes niveles de habilidad motriz.*



Nota. La tabla muestra los resultados obtenidos en el ítem 6.

En el ítem 6, los participantes en un 80% refieren un nivel muy alto de adaptabilidad de la estrategia para estudiantes con discapacidad motriz, mientras que un 15% concuerda que la misma es alta, y el 10% aduce un nivel medio de adaptabilidad para los diferentes niveles de habilidad motriz en los universitarios.

Tabla 32

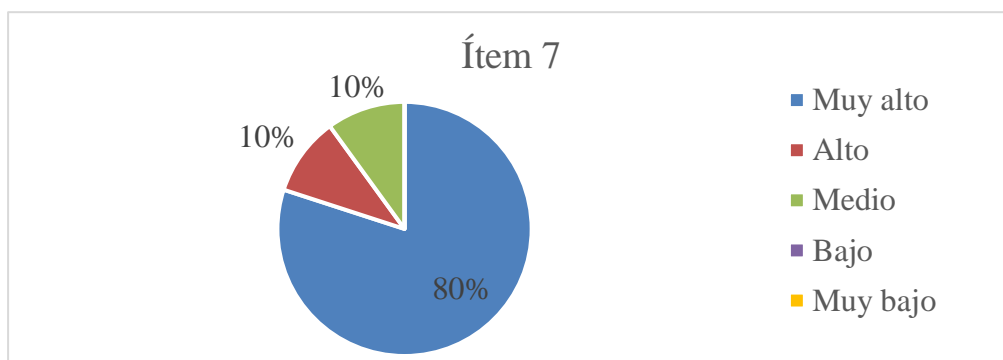
Ítem 7. *Seguridad de los ejercicios propuestos: Asegurar que los ejercicios propuestos no representen riesgos para los estudiantes.*

Escala de valores	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
5	Muy alto	16	80%
4	Alto	2	10%
3	Medio	2	10%
2	Bajo	0	0%
1	Muy bajo	0	0%
Total		20	100%

Nota. La tabla muestra los resultados obtenidos en el ítem 7.

Figura 31

Ítem 7. Seguridad de los ejercicios propuestos: Asegurar que los ejercicios propuestos no representen riesgos para los estudiantes.



Nota. La figura muestra los resultados obtenidos en el ítem 7.

En cuanto al ítem 7 relacionado a la seguridad de los ejercicios propuestos, el 80% de los participantes concuerdan que existe un nivel muy alto de seguridad, mientras que el 10% alude un nivel alto y el 10% aduce una seguridad media en cuanto a los ejercicios propuestos.

Tabla 33

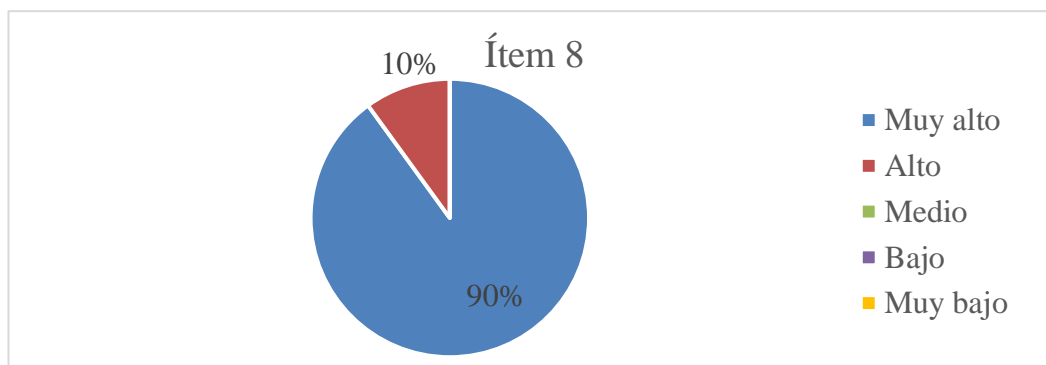
Ítem 8. Fomento de la inclusión y la participación: Evaluar si la estrategia promueve la inclusión y anima a todos los estudiantes a participar activamente.

Escala de valores	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
5	Muy alto	18	90%
4	Alto	2	10%
3	Medio	0	0%
2	Bajo	0	0%
1	Muy bajo	0	0%
Total		20	100%

Nota. La tabla muestra los resultados obtenidos en el ítem 8.

Figura 32

Ítem 8. Fomento de la inclusión y la participación: Evaluar si la estrategia promueve la inclusión y anima a todos los estudiantes a participar activamente.



Nota. La figura muestra los resultados obtenidos en el ítem 8.

Respecto al ítem 8 relacionado al fomento de la inclusión y la participación, los profesionales se encuentran en un 90% de acuerdo que la estrategia posee un nivel muy alto para promover la inclusión y animar a todos los estudiantes a participar activamente, mientras que el 10% restante aduce un nivel alto de inclusión.

Tabla 34

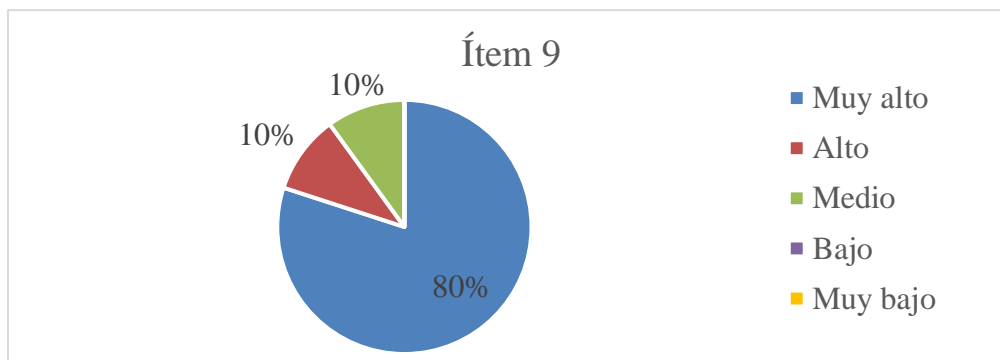
Ítem 9. Progresión lógica entre sesiones: Revisar si hay una secuencia lógica y constructiva de una sesión a otra.

Escala de valores	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
5	Muy alto	16	80%
4	Alto	2	10%
3	Medio	2	10%
2	Bajo	0	0%
1	Muy bajo	0	0%
Total		20	100%

Nota. La tabla muestra los resultados obtenidos en el ítem 9.

Figura 33

Ítem 9. Progresión lógica entre sesiones: Revisar si hay una secuencia lógica y constructiva de una sesión a otra.



Nota. La figura muestra los resultados obtenidos en el ítem 9.

En relación al ítem 9, el 80% de los profesionales concuerda en que existe una muy alta progresión lógica entre las sesiones, mientras el 10% aduce que existe un nivel alto en la secuencia lógica y constructiva de una sesión a otra y el 10% restante alude un nivel medio.

Tabla 35

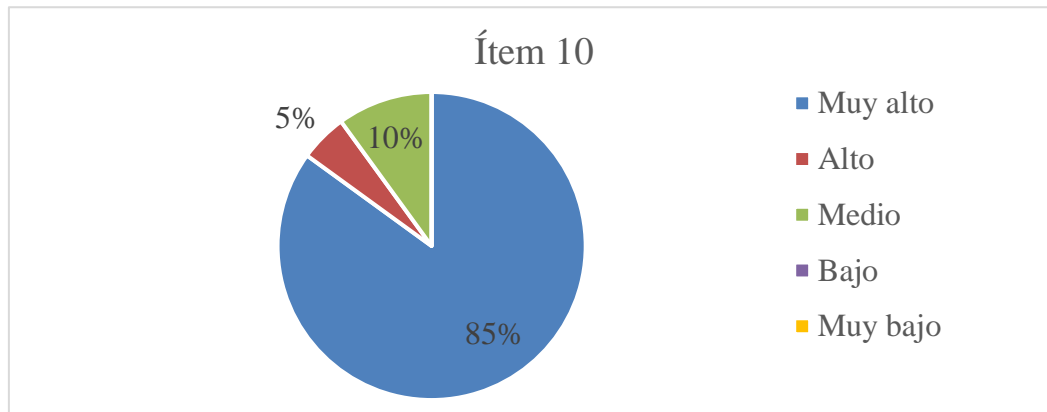
Ítem 10. Consideración de las necesidades individuales: Valorar si la estrategia toma en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes.

Escala de valores	Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
5	Muy alto	17	85%
4	Alto	1	5%
3	Medio	2	10%
2	Bajo	0	0%
1	Muy bajo	0	0%
Total		20	100%

Nota. La tabla muestra los resultados obtenidos en el ítem 10.

Figura 34

Ítem 10. Consideración de las necesidades individuales: Valorar si la estrategia toma en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes.



Nota. La figura muestra los resultados obtenidos en el ítem 10.

En cuanto a la consideración de las necesidades individuales, el 85% de los participantes concuerda que existe un muy alto nivel en la misma, el 5% aduce una alta consideración y el 10% restante alude un nivel medio en cuanto a la valoración de la estrategia al tomar en cuenta las necesidades físicas individuales de los estudiantes.

En función a los resultados obtenidos tras el proceso investigativo y proceso de validación a profesionales de Educación Física, se obtuvo un alto porcentaje de validación de la misma en cuanto aspectos relacionados a consistencia con los objetivos establecidos dentro de cada sesión, adecuación del material utilizado y de los juego de calentamiento, efectividad en cuanto a la demostración de habilidades, eficacia en la práctica de las habilidades para mejorar el desempeño, adaptabilidad de las estrategias para estudiantes con discapacidad motriz, seguridad en los ejercicios propuestos, fomento de la inclusión y la participación, progresión lógica entre las sesiones y consideración de cada una de las necesidades individuales.

A partir de ello, la validación de la propuesta se da con más de un 75% en cada uno de los aspectos considerados, tomando en cuenta que dicho porcentaje corresponde a la opción más alta de valoración dentro de la misma.



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

Por tal razón y en función de lo realizado mediante socialización a profesionales, se determina que la propuesta es válida e idónea para su aplicación en la población educativa especialmente para aquellos universitarios con discapacidad motriz, fomentando un sentido de inclusión y mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Conclusiones

- Conocer los fundamentos teóricos que sirvieron de base para la elaboración de una estrategia metodológica en el área de Educación Física, disciplina de voleibol con el fin de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de estudiantes con discapacidad motriz.
- Se logró determinar la situación diagnóstica actual, con respecto al proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de Educación Física disciplina de voleibol de estudiantes con discapacidad motriz.
- Se establecieron los componentes necesarios para la elaboración de una estrategia inclusiva en el área de Educación física disciplina voleibol, con el objetivo de implementarlo en el proceso de enseñanza – aprendizaje de estudiantes con discapacidad motriz.
- Se validó la propuesta a través de las encuestas aplicadas dirigidas a los profesionales y autoridades de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), con la finalidad de constatar y a su vez validar la estrategia metodológica en el área de Educación Física, disciplina de voleibol para estudiantes con discapacidad motriz.



Recomendaciones

- Se recomienda a las entidades de educación superior la implementación de programas inclusivos que permita al docente y al estudiante universitario poder llegar a tener un proceso de enseñanza aprendizaje dentro del deporte adaptado y sus distintas materias bases, en las carreras que la Universidad Estatal De Milagro ofertadas de manera presencial y de manera virtual.
- Se sugiere que la capacitación al docente universitario sea una herramienta indispensable que sea implementada en su formación académica, con la finalidad de potenciar la inclusión, participación y diversidad del estudiantado en los procesos de los deportes adaptados.
- Se recomienda a los profesionales de Educación Física continuar con investigaciones entorno a temas de educación inclusiva abarcando una gama más diversa de disciplinas deportivas, de tal manera, que se potencie las habilidades del estudiante.
- Finalmente, se sugiere aplicar la estrategia diseñada, con el objetivo de promover una educación inclusiva que fortalezca las capacidades de los estudiantes universitarios.



Referencias Bibliográficas

- Abellán, J. (2021). Aprendizaje-Servicio y su efecto sobre las actitudes hacia la inclusión en futuros maestros de Educación Física. Contextos Educativos. *Revista de Educación*, 0 (27), 83 - 98.
- Allaico-Bermejo, W., y Aldas-Arcos, H. (2021). Estrategias metodológicas en la Educación Física para estudiantes con discapacidad motriz. Distrito 01D01. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6 (4), 393-415.
- Bello, J., y Guillén, G. (2019). *Educación inclusiva. Un debate necesario*. Fondo editorial UNAE.
- Bennasar-García, I. (2022). Estrategias pedagógicas de la educación física en alumnos con discapacidades y necesidades educativas especiales. Encuentros. *Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, 329-340.
- Cabrera, Y., Macías, A., y Martínez, F. (2023). Análisis comparativo del proceso de inteligenciadeportiva de los entrenadores de voleibol. *Ciencia y Deporte*, 8(3), 363-378.
- Cappellazzo, E., de Carvalho, A., y Souza, M. (2020). Voleibol sentado. *Governo federal presidência da república*, 204.
- Carreño, J. (2021). *Análisis de los métodos de enseñanza de la Educación Física a estudiantes con discapacidad múltiple. Estudio de caso Instituciones Educativas de la ciudad de Cuenca Distrito 2* [Tesis de Maestría]. Universidad Politécnica Salesiana.
- Castanedo, J. (2021). *Aplicación del aprendizaje dialógico en el área de Educación Física: Modelo inclusivo" Retos interactivos con Responsabilidad Compartida"* [Tesis Doctoral]. Universidad de Barcelona.
- Chávez, R. (2022). Estrategia didáctica para la formación terapéutica en estudiantes de la carrerade Educación Especial. *Ciencia y Educación-Revista Científica*, 3 (2), 28-35.
- Choque, C. (2022). Políticas inclusivas e inclusión educativa en docentes de primaria de tres instituciones públicas de Ica [Tesis de grado]. Universidad César Vallejo.
- Cruz, J., Saavedra, M., y Uribe, J. (2022). Propuesta pedagógica de educación física inclusiva en segundo de primaria. *Educación Física y Deporte*, 41 (1), 125-150.



- Cruz-Picón, P. E., y Hernández-Correa, L. J. (2022). La educación inclusiva en la escuela contextualizada desde la pandemia. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 13 (1), 255–268.
- Erazo-Álvarez, J. C. (2021). Capital intelectual y gestión de innovación: Pequeñas y medianas empresas de cuero y calzado en Tungurahua–Ecuador. *Revista De Ciencias Sociales*, 27,230-245.
- Fernández-Simo, D., Cid-Fernández, X. M., y Carrera-Fernández, M. V. (2022). Estrategias socioeducativas para la inclusión en estudios post obligatorios con alumnado tutelado pored el Sistema de Protección en Galicia (España). *Revista Electrónica Educare*, 26 (2), 609-626.
- Flores, U., y Rolando, S. (2018). La educación física inclusiva y currículo. *Revista de divulgaciónde experiencias pedagógicas MAMAKUNA*, 9, 28-37.
- Gómez, A., Roba, B., Hernández, K., y Escalante, L. (2021). Inclusión en la Educación Física, su perspectiva desde la formación del profesional de Cultura Física. Podium. *Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16 (2), 423-435.
- Gómez, A., Planes, D., y Gómez, Y. (2019). Acciones metodológicas para contribuir al procesode Educación Física Inclusiva: Una aproximación al tema. Mendive. *Revista de Educación*, 17 (1), 84-96.
- Grassi-Roig, M., Pérez-Tejero, J., y Coterón, J. (2022). Efectos de una formación en inclusión sobre la autoeficacia del profesorado de Educación Física. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 17(51).
- Guerrero, M. (2016). La Investigación Cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1 (2), 1-9.
- Herrera, J., Ordoñez, D., Posada, A., Landinez, N. (2014). Fisioterapia y balance en deportistas de voleibol sentado en la selección Colombia de Voleibol sentado rama masculina. *Revista Cubana de Investigación Biomédicas*, 33(4), 344- 354.
- León, O., Arija, A., Martínez, L., y Santos, M. (2020). Las metodologías activas en Educación Física: Una aproximación al estado actual desde la percepción de los docentes en la



- Comunidad de Madrid. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 38, 587-594.
- López, A. (2022). Actividades lúdicas y pre deportivas como estrategia para estimular la motivación en los entrenamientos de voleibol [Tesis de maestría]. Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Lopezosa, C., Codina, L., y Freixa, P. (2022). *ATLAS.ti para entrevistas semiestructuradas: guía de uso para un análisis cualitativo eficaz*. Serie Editorial DigiDoc.
- Mas, Ó., Olmos, P., y Sanahuja, J. (2018). Docencia compartida como estrategia para la inclusión educativa de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. *Revista de Educación Inclusiva*, 11 (1), 71-90.
- Mendoza, J. (2018). Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de Psicología UMSA. *Educación Superior*, 5 (2), 57-70.
- Mendoza, S., y Monroy, T. (2018). Enfoques de la Investigación. *Boletín Científico de las Ciencias económico Administrativas del ICEA*, 7 (13), 67-68.
- Muñoz, E., y Montes, S. (2017). *Voleibol sentado: un deporte que da sentido a la vida*. *Educación física y ciencia*, 19(1), 019. <https://doi.org/10.24215/23142561e019>
- Naranjo-Naranjo, E., Torres-Palchisaca, Z., y Barrachina-Fernández, G. (2021). Estrategias Metodológicas de la Educación Física para la Inclusión de Escolares con Mono-Para y Tetraplejía. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 6 (4), 794 – 817.
- Núñez-Flores, M., y Llorent, V. J. (2022). La educación inclusiva y su relación con las competencias socioemocionales y morales del profesorado en la escuela. *Aula abierta*, 51(2), 171-180.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2023). *Educación inclusiva: un imperativo para promover los derechos humanos y el desarrollo sostenible*. Recuperado de <https://www.unesco.org/es/articles/educacion-inclusiva-un-imperativo-para-promover-los-derechos-humanos-y-el-desarrollo-sostenible>
- Parra, K. (2017). Aplicación del Método Fenomenológico para comprender las reacciones



- emocionales de las familias con personas que presentan necesidades educativas especiales. *Revista de Investigación*, 41 (91), 99-123.
- Paz, E. (2020). Revisión sistemática: inclusión educativa de estudiantes universitarios en situación de discapacidad en América Latina. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46 (1), 413-429.
- Paz, S., y Peña, B. (2021). *Fundamentos de la evaluación psicológica*. Editorial Abya-Yala.
- Quesada, M., (2021). Metodologías inclusivas y emergentes para la formación docente en inclusión educativa. *Revista internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 7 (2), 110-117.
- Quijije-González, F., y Zambrano-Macías, S., (2022). La trascendencia de la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela Francisco de Orellana. *Digital Publisher CEIT*, 7 (1), 215-226.
- Quitán-Bernal, S., y González-Martínez, J. (2020). El diseño de ambientes blended learning: retos y oportunidades. *Educación y Educadores*, 23 (4), 659 - 682.
- Riera, M. C. (2021). Inclusión. Educación física adaptada en Catalunya 2020. *EmásF: revista digital de educación física*, (69), 64-79.
- Riveros, R. (2022). Actitud de los docentes y su influencia en la inclusión de estudiantes con discapacidad en una institución educativa Cusco-2021 [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo.
- Rosa, A., García, E., y Pérez, J. (2019). Métodos de Enseñanza en Educación Física: desde los estilos de enseñanza hasta los modelos pedagógicos. *Trances: Transmisión del conocimiento educativo y de la salud*, 11 (1), 1-30.
- Ruiz, J. (2018). Propuesta de unidad didáctica para Educación Física: iniciación a los deportes paralímpicos en la escuela inclusiva. Atención a la diversidad e inclusión educativa: implicaciones didácticas.
- Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13 (13), 71-78.
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 13



(1),102-12.

- Sánchez-Gómez, V. (2023). Educación 2030: Viaje hacia la inclusión. Plena inclusión. *Siglo Cero*, 54 (2), 115–116.
- Tárraga-Mínguez, R., Vélez-Calvo, X., Sanz-Cervera, P., Pastor-Cerezuela, G., y Fernández-Andrés, M. I. (2021). Educación inclusiva en Ecuador: perspectiva de directores, familias y evaluadores. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 14, 1-21.
- Torralba, A. (2022). *Sensibilización hacia las personas con discapacidad a través de la Educación Física y los para-deportes: en busca de la promoción de una educación inclusiva y equitativa* [Tesis Doctoral]. Universidad de Castilla-La Mancha.
- Ullaguari, S. (2018). La educación física inclusiva y currículo. *Revista de divulgación de experiencias pedagógicas MAMAKUNA*, 9, 28 – 37.
- Valencia-Peris, A., Alfaro, P. M., y García, D. M. (2020). La formación inicial del profesorado de Educación Física: una mirada desde la atención a la diversidad. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 597-604.
- Zambrano, C. I. (2020). Intervención pedagógica para la inclusión escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Ciencia y Educación - Revista Científica*, 1 (9), 39-56,39-56.