



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
MAESTRÍA EN ENTORNOS DIGITALES
TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES
TEMA UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
MAESTRÍA EN ENTORNOS DIGITALES
TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES
TEMA

Sistema de tareas docentes integradas en lector inmersivo para mejorar la lecto-escritura en Lengua y Literatura en primer año del Bachillerato

Autoras:

Prado Quendi Luz América

Zamora Alvarado Janet Leonor

Tutor:

PhD. Camilo Boris Armas Velasco

ECUADOR

2025



La Universidad para todos





RESUMEN

El avance de la tecnología se ha convertido en un factor fundamental para diseñar, sistemas de tareas docente integradas al proceso de enseñanza- aprendizaje fusionando métodos y técnicas asociados a la aplicación de herramientas y recursos digitales en la asignatura de Lengua y Literatura para los estudiantes de primer año del Bachillerato de la Unidad Educativa PCEI. Fiscomisional, Semipresencial Juan Ramón Jiménez Herrera de la provincia de Sucumbíos, el desarrollo de este proyecto investigativo tiene como finalidad integrar al área del conocimiento y el aprendizaje un sistema de tareas docentes mediante la plataforma digital Lector Inmersivo, la misma que está enfocada en fortalecer los niveles de lecto-escritura en los estudiantes de primer año de bachillerato que suman 70, 4 docentes y 2 especialidades. Mediante la observación realizada, la encuesta aplicada a los estudiantes y la entrevista a los directivos se pudo determinar que en la institución educativa existe una gran deficiencia en la comunicación, esto se debe en gran parte a que la comunidad educativa son personas mayores de 18 años con escolaridad inconclusa y habitantes de las zonas rurales donde es deficiente el acceso a las redes de internet disponibles. Conociendo esta realidad se ha considerado la elaboración de una propuesta metodológica que incluya la planificación de clase del docente en la cual se presenten las actividades de lecto-escritura que serán desarrolladas durante las tutorías, así como la implementación de actividades sincrónicas y asincrónicas integrando la herramienta digital de Lector Inmersivo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa PCEI. Fiscomisional Juan Ramón Jiménez Herrera durante el periodo (Agosto de 2024- Marzo de 2025)

Palabras clave: Sistema, enseñanza- aprendizaje, escritura, Lector, TIC.





ABSTRACT

The advancement of technology has become a fundamental factor for designing teaching task systems integrated in to the teaching-learning process, fusing methods and techniques associated with the application of digital tools and resources in the subject of language and literature for high school students at the first year of high school at the PCEI Educational Unit. Fiscomisional, Blended Juan Ramón Jiménez Herrera from the province of Sucumbíos, the development of this research project aims to integrate into the area of knowledge and learning a system of teaching tasks integrated through the Innmersive Reader digital platform, which is focused on strengthen the levels of reading and writing in first-year high school students who number 70, 4 teachers, two specialties. Through the observation carried out, the survey applied to the students and the interview with the directors, it was possible to determine that in the educational institution there is a great deficiency in the communication, this is largely due to the fact that the educational community is people over 18 years of age with unfinished schooling and inhabitants of rural areas where access to available internet networks is deficient. Knowing this reality, the development of a methodological proposal has been considered that includes the teacher's class planning in which the reading and writing activities that will be developed during the tutorials are presented, as well as the implementation of synchronous and asynchronous activities integrating the digital tool. of Reader- Immersive in the teaching-learning process of the students of the Juan Jiménez Herrera Educational Unit during the period (August 2024-March 2025)

Keywords: System, teaching, learning, writing-Reader, ICT.





ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
Justificación del Problema	1
Planteamiento del problema	2
Precisión del tema	2
Objeto de la investigación	2
Objetivo general	2
Preguntas científicas	3
Declaración de las variables	3
Objetivos específicos de la investigación	3
Métodos de investigación del nivel teóricos	4
Métodos de investigación del nivel empírico	5
Declaración de la población y muestra	6
Declaración del tipo de investigación	6
Principales aportes	7
Necesidad social	8
Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación	10
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO	11
Antecedentes de la investigación	14
Referentes de la investigación	26
Fundamentos teórico - metodológicos	28
CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO	31
Conceptualización y operacionalización de las variables	31
Alcance de la investigación	42
Declaración y justificación del tipo de investigación	43
Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación	43
Instrumento derivado de la metodología seleccionada	45
Delimitación de la población y la muestra	46





Descripción de la metodología de acuerdo con las tareas de investigación	46
Etapa de la modelación de la propuesta	46
Análisis de la Observación	53
Análisis de la entrevista	54
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	54
Fundamentación	56
Componentes y relaciones del sistema de actividades pedagógicas.....	56
Sistema de tareas docente integradas en Lector Inmersivo	57
Sistema de tareas docente propuesto	59
Objetivo del sistema.....	59
Funciones del sistema de actividades docentes.....	59
Componentes del sistema de tareas docente	59
Descripción de las actividades propuestas.....	59
Relaciones entre las tareas docentes	61
Formas de evaluación del sistema de tareas docente	62
VALIDACION DE LA PROPUESTA	62
La estrategia de sistematización se describe a continuación	62
Procedimientos para la sistematización de las experiencias y la valoración de los resultados	64
Análisis e interpretación de resultados	67
Resultados de la prueba pedagógica	76
Formas para la socialización de las lecciones aprendidas	77
CONCLUSIONES	78
RECOMENDACIONES.....	79





INDICE DE TABLAS

Tabla 1	32
Tabla 2	34
Tabla 3	76





INDICE DE FIGURA

Figura 1.....	58
Figura 2.....	64
Figura 3.....	65
Figura 4.....	65
Figura 5.....	66
Figura 6.....	67
Figura 7.....	67
Figura 8.....	68
Figura 9.....	68
Figura 10.....	69
Figura 11.....	70
Figura 12.....	70
Figura 13.....	71
Figura 14.....	71
Figura 15.....	72
Figura 16.....	73
Figura 17.....	73
Figura 18.....	74
Figura 19.....	75





LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1. Ficha de observación	86
Anexo 2. Cuestionario para los estudiantes	88
Anexo 3. Rubrica de evaluación	94
Anexo 4. Guía de entrevista a docentes	95
Anexo 5. Nube de palabras de la entrevista	97
Anexo 6: Resultados de la entrevista a docentes	98
Anexo 7: Prueba pedagógica	111





INTRODUCCIÓN

Justificación del Problema

La presente investigación aporta en el conocimiento científico con el estudio del problema planteado que radica en la necesidad de modernizar las prácticas educativas en comunicación oral en el área de Lengua y Literatura, tomando en consideración que son varios los factores observados y analizados que han generado se tome la iniciativa de establecer mecanismos que contribuyan a mejorar el sistema educativo en la Unidad Educativa PCEI. Fiscomisional Semipresencial Juan Ramón Jiménez Herrera de la provincia de Sucumbíos. Entre estos factores se pueden mencionar el rezago de educación que poseen los estudiantes por ser personas con escolaridad inconclusa mayores de 18 años, falta de conectiva en las zonas rurales, conocimiento limitado sobre el manejo de las herramientas tecnológicas, dificultad para ingresar a la plataforma de aprendizaje en línea, bajo rendimiento académico en la asignatura de lengua y literatura en lecto-escritura en los estudiantes de primer año Bachillerato de la Unidad Educativa PCEI Fiscomisional Semipresencial “Juan Ramón Jiménez Herrera “ poca accesibilidad a las herramienta y recursos tecnológicos que no solo busca mejorar y preparar para los desafíos futuros “en lecto-escritura.

Contexto social actual (TIC)

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), constituyen el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes (Art. 6 Ley 1341 de 2009). El rápido progreso de las tecnologías brinda oportunidades sin precedentes para alcanzar niveles más elevados de desarrollo. La capacidad de Las (TIC), para reducir muchos obstáculos tradicionales especialmente el tiempo y la distancia, posibilita por primera vez en la historia, el uso del potencial de estas tecnologías en beneficio de millones de personas en todo el mundo (López & Rosa, 2021).

Uso de TIC en Ecuador

Ecuador es reconocido como un país que implementa políticas públicas para universalizar el acceso a las (TIC), ejecutadas por el Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información (MINTEL). El Plan Estratégico incluye un análisis completo y diagnóstico de la situación actual, identificación de los puntos fuertes y los puntos débiles de las TIC en el Ecuador, los objetivos y los indicadores del Plan y su estructura global. Específicamente, propone un programa para el desarrollo de la Sociedad de la Información, donde la I+D+i en Gobierno Electrónico o e-gobierno desempeña un papel fundamental.





Las (TIC) han propiciado que la comunicación en red se caracterice esencialmente por la interactividad, multimedialidad e hipertextualidad, la personalización, y la capacidad de actualización. Estos avances han encontrado creciente utilización en las más diversas ramas, incluido el campo de las relaciones internacionales, al influenciar positivamente en las posibilidades de ampliación de las relaciones más allá de los tradicionales vínculos oficiales entre países, facilitándose los contactos con los más diversos sectores y a todos los niveles de los públicos respectivos (MINTEL, 2025).

Las TAC, tratan de orientar las (TIC) hacia usos más formativos, tanto para el estudiante como el profesor con el objetivo de aprender más y mejor. Se trata de incidir especialmente en la metodología, en el uso de la tecnología y no únicamente en asegurar el dominio de una serie de herramientas digitales (Chimbo y otros, 2025). Se trata de conocer, explorar los posibles usos didácticos que las (TIC) tienen para el aprendizaje y la aplicación en la docencia, es decir las TAC, más allá de aprender solo a usar las TIC contribuyen a explorar estas herramientas tecnológicas al servicio del aprendizaje y adquisición de conocimiento (Ministerio de Educación, 2021).

Planteamiento del problema

¿Cómo integrar la plataforma de aprendizaje en línea en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura, que contribuya a mejorar la lecto-escritura en los estudiantes del primer año del Bachillerato de la Unidad Educativa PCEI Fiscomisional Semipresencial “Juan Ramón Jiménez Herrera” durante el periodo académico (Agosto de 2024-Marzo de 2025)?

Precisión del tema

Sistema de tareas docentes integradas en lector inmersivo para mejorar la lecto-escritura en Lengua y Literatura en primer año del Bachillerato.

Objeto de la investigación

La integración de la plataforma Lector Inmersivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en el Bachillerato.

Objetivo general

Implementar un sistema de tareas docentes integradas a la plataforma Lector Inmersivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura, que contribuya a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del primer año del Bachillerato de la Unidad Educativa PCEI Fiscomisional Semipresencial “Juan Ramón Jiménez Herrera” durante el periodo académico (Agosto de 2024-Marzo de 2025).





Preguntas científicas

1. ¿Cuáles son los antecedentes, referentes y fundamentos que sustentan la integración de la plataforma Lector Inmersivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en el Bachillerato?
2. ¿Cuál es el estado inicial de la integración de la plataforma Lector Inmersivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en el primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa PCEI Fiscomisional Semipresencial “Juan Ramón Jiménez Herrera” durante el periodo académico (Agosto de 2024-Marzo de 2025)?
3. ¿Cuáles serán los componentes y relaciones del sistema de tareas docentes integradas a la plataforma Lector Inmersivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura, que contribuya a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa PCEI Fiscomisional Semipresencial “Juan Ramón Jiménez Herrera” durante el periodo académico (Agosto de 2024-Marzo de 2025)?
4. ¿Cuáles serán los resultados obtenidos mediante la aplicación del sistema de tareas docentes propuesto?

Declaración de las variables

Variable independiente

Sistema de tareas docentes.

Variable dependiente

La integración de la plataforma Lector Inmersivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de primero año del Bachillerato

Objetivos específicos de la investigación

1. Determinar los antecedentes, referentes y fundamentos de la integración de la plataforma Lector Inmersivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en el Bachillerato.
2. Caracterizar el estado inicial de la integración de la plataforma Lector Inmersivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en el primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa PCEI Fiscomisional Semipresencial “Juan Ramón Jiménez Herrera” durante el periodo académico agosto de 2024-marzo de 2025.
3. Diseñar los componentes y relaciones del sistema de tareas docentes integradas a la plataforma Lector Inmersivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura, que contribuya a mejorar el



rendimiento académico de los estudiantes del primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa PCEI Fiscomisional Semipresencial “Juan Ramón Jiménez Herrera” durante el periodo académico (Agosto de 2024-Marzo de 2025)

4. Valorar los resultados obtenidos mediante la aplicación del sistema de tareas docentes propuesto.

Métodos de investigación del nivel teóricos

Histórico-Lógico: Mediante la aplicación de este método ha sido posible determinar los antecedentes (Montse, 2023) de la integración de la plataforma Lector Inmersivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de primer año de Bachillerato, realizado este proceso se ha podido determinar los resultados de los planteamientos teóricos para lograr la solución al problema científico planteado.

Inductivo-Deductivo: Se utilizó para obtener de forma clara y precisa la información necesaria sobre la problemática (Guajardo, 2017) detectada en los estudiantes de 1er año de Bachillerato en relación con la deficiencia en lecto-escritura de acuerdo a las observaciones y encuestas realizadas en la institución educativa, esta información ha sido de utilidad para la orientación y planteamiento de la solución al problema detectado. En la investigación se aplicará para determinar las causas y consecuencias del problema que han permitido determinar los referentes y los fundamentos que servirán de guía para la propuesta de solución al problema identificado.

Analítico-sintético: mediante la aplicación de este método de análisis en la investigación ha sido posible identificar las causas que originan el problema (Cegarra, 2012) desde su observación sobre la deficiencia en comunicación oral que presentan los estudiantes del Bachillerato, de la misma forma complementando el trabajo, en síntesis se ha podido determinar una estructura fraccionada que requiere innovación en la infraestructura tecnológica que mantiene vigente la institución educativa, ya que se la considera deficiente y es parte de las causas analizadas, con la implementación de plataformas tecnológicas adecuadas al nivel de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes del Bachillerato es posible alcanzar las mejoras en comunicación. Con la aplicación de este método se pudo definir acertadamente las causas y plantear propuestas de solución al problema detectado.

Sistémico-Estructural-Funcional: este método permitió aproximarse sucesivamente tanto a la teoría como a la práctica educativa (Ocaña Antillas, 2009), especialmente para el análisis y diseño de los componentes y relaciones del sistema de tareas docentes propuesto.

Por otro lado, con este método se pudo identificar las áreas para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura, permitiendo realizar los cambios estructurales y funcionales que aporten a elevar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura.

Métodos de investigación del nivel empírico

Observación: Permitió identificar el estado inicial (Cook & Reichardt, 1982) de la integración de la plataforma Lector Inmersivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en el primer año del Bachillerato, considerando para ello una guía de observación.

Encuesta: Se aplicó a los estudiantes a través de un cuestionario estructurado (IGER, 2009) mediante la plataforma *Google forms* de acuerdo a la necesidad de obtener información y recolectar datos sobre la implementación de un sistema de tareas docentes integradas en Lector-Inmersivo, como TAC para mejorar el rendimiento académico de lecto-escritura en Lengua y Literatura de los estudiantes de primer año del Bachillerato.

Entrevista: Mediante la guía de entrevista este método permitió obtener información profunda y detallada sobre las experiencias, percepciones y opiniones de los sujetos (Báez & De Tudela, 2009) de la muestra en el proceso de investigación realizado en la Unidad Educativa PCEI. Fiscomisional Juan Ramón Jiménez Herrera. Se realizó una entrevista estructurada a directivos y docentes: Las preguntas son fijas y se realizaron en el mismo orden para todos los participantes ya que ofrecen uniformidad y facilitan la comparación de respuestas.

Sistematización de experiencias: De acuerdo a las investigaciones realizadas el objetivo de un proceso de sistematización es facilitar que las personas que participan de las experiencias prácticas como proyectos, talleres, sesiones u otras, se involucren en procesos de aprendizaje, de generación de nuevos conocimientos, iniciativas de políticas y estrategias a partir de las propias experiencias (Jara, 2018).

Prueba pedagógica: la prueba pedagógica es un método de evaluación diseñado para medir el logro de las habilidades de los estudiantes en un contexto educativo (Saavedra, 2004). Su objetivo es recopilar datos sobre el rendimiento académico en Lengua y Literatura del primer año del Bachillerato, lo que permite ajustar en la enseñanza y mejorar el proceso de aprendizaje de esta asignatura.

Matemático-Estadístico: Los procesos estadísticos se han aplicado en la cuantificación de los resultados obtenidos en la investigación, mediante el análisis de la incidencia para evaluar de manera cuantitativa (Llinás, 2018) la efectividad del sistema de tareas docentes integradas a la plataforma Lector Inmersivo en

el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura, al permitir identificar patrones y tendencias en los resultados académicos de los estudiantes. del primer año del Bachillerato con el fin de medir el número de incidencia sobre la aplicación de un sistema de tareas docentes integradas en esta plataforma.

Cálculo y análisis porcentual: al haber determinado las características del proceso de enseñanza-aprendizaje que se está impartiendo en la asignatura de Lengua y Literatura a los estudiantes de primer año del Bachillerato, se realizó los cálculos porcentuales de referencia sobre el nivel de incidencia de la implementación de un Sistema de tareas docentes integradas en Lector Inmersivo que contribuyen a mejorar el desempeño comunicacional de los estudiantes, para la recolecta de esta información se aplicó una encuesta mediante un cuestionario de 14 preguntas que se ha elaborado en *Google Forms*, en el cual se ha obtenido resultados que demuestran el nivel de aceptación que tiene Lector Inmersivo por parte de los estudiantes encuestados.

Declaración de la población y muestra

Población: 191 estudiantes, 16 docentes y cuatro especialidades de los cuales se tomaron como muestra: 70 estudiantes de primer año del Bachillerato que representan el 36,64%, 4 docentes que representan 25% del área de Lengua y Literatura 2 especialidades.

El tipo de muestra que se ha aplicado en la investigación es no probabilístico por considerar que es la más apropiada para el proceso realizado considerando por situaciones de presupuesto, tiempo y mano de obra limitada (Gómez, 2006).

En este contexto la investigación se ha realizado en la Unidad Educativa PCEI. Fiscomisional Semipresencial Juan Ramón Jiménez Herrera de la provincia de Sucumbíos, La institución educativa se caracteriza por ofertar un sistema de educación a Distancia, Semipresencial en jornada matutina, nocturna y Virtual para personas con escolaridad inconclusa mayores de 18 años en niveles Básica Superior, Bachillerato en Ciencias Generales, Industria de la Confección, Producción Agropecuaria e Instalaciones de Equipos y Máquinas Eléctricas, conformados en paralelos A y B respectivamente.

Declaración del tipo de investigación

De campo: La investigación es de campo porque se lleva a cabo en un entorno educativo real, específicamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua y Literatura, donde se implementa y evalúa el sistema de tareas docentes. En este contexto, las investigadoras recopilan datos directamente de los participantes (Cegarra, 2012) en este caso, estudiantes y docentes mediante



observaciones, encuestas, entrevistas y análisis de resultados académicos. Este proceder permitió obtener información empírica sobre la efectividad del sistema propuesto en función de elevar el rendimiento académico en la lecto-escritura, así

como estudiar las dinámicas que surgen en la práctica educativa. Al centrarse en la realidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua y Literatura, la investigación permitió arribar a generalizaciones con vistas a transformar el contexto específico de la Unidad Educativa PCEI Fiscomisional Semipresencial “Juan Ramón Jiménez Herrera” de la provincia de Sucumbíos

Principales aportes

El proyecto propuesto aporta como resultado científico un sistema de tareas docentes integradas en Lector Inmersivo para mejorar la lecto-escritura en Lengua y Literatura considerando objetivos con vistas a integrar las tareas docentes de lecto-escritura en un Lector Inmersivo como TAC; funciones didáctico-tecnológicas orientadas a elaborar las tareas docentes en un modelo de diseño instruccional *TPACK* que combina el conocimiento tecnológico, pedagógico y de la enseñanza de lecto-escritura para su aplicación por parte de los docentes de Lengua y Literatura; los componentes que están constituidos por el conjunto dinámico de las tareas docentes de lecto-escritura; una estructura didáctica en *microlearning* para permitir la asimilación gradual de los contenidos por parte de los estudiantes y potenciar de esta forma el rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura; así como las formas de implementación y las formas de evaluación del sistema de tareas docentes propuesto.

Importancia: la investigación realizada en la Unidad Educativa PCEI, Fiscomisional Semipresencial Juan Ramón Jiménez Herrera, es considerada de gran importancia tomando en cuenta que la institución educativa lleva una trayectoria de 32 años de servicio a la comunidad ofertando sistema de estudios a personas con escolaridad inconclusa mayores de 18 años en todas las comunidades de las zonas rurales de la provincia de Sucumbíos, considerando las necesidades educativas en el desarrollo de la lecto-escritura en los estudiantes de primer año del Bachillerato

Esta investigación contribuye además al cumplimiento del objetivo de desarrollo sostenible 4 de la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), el cual plantea el logro de una educación de calidad y en particular la meta 4b de aquí a 2030, que propone aumentar considerablemente el número de becas disponibles a los países en desarrollo, pequeños estados insulares, africanos a fin de que sus estudiantes



puedan matricularse en programas de estudios superior incluidos los de formación profesional de preparación en programas científicos de ingeniería, tecnología, información y comunicación.

Integrar el uso de herramientas y recursos didácticos digitales como Lector-Inmersivo que por su funcionalidad en el proceso educativo se convierte en una fortaleza para mejorar las habilidades de lecto-escritura en los estudiantes de primero del Bachillerato, garantiza mejoras sustanciales que serán de beneficio en las aulas de clases considerando como una buena opción para que los estudiantes interactúan con el texto y mejoren sus habilidades de lectura, con la integración de esta plataforma en las actividades propuestas por los docentes el proceso de enseñanza-aprendizaje con metodologías activas que motiven a la interacción será posible alcanzar el aprendizaje significativo y mejoras en la comunicación oral y escrita.

Necesidad social

Esta investigación plantea como propuesta contribuir a elevar la retención escolar, pues brinda oportunidades para aquellos estudiantes que no pueden asistir presencialmente a clases, contribuye a la alfabetización digital. Contribuye al logro de las metas que establecen los ODS 4.5, 4.6, 4.7 (ONU, 2015)

El ODS 4.5. De aquí 2030 pretende eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de enseñanza y la formación profesional de las personas vulnerables, incluidas las personas con necesidades especiales, los pueblos indígenas y los niños en situación de vulnerabilidad. De acuerdo a lo indicado en el ODS 4.5. En este apartado, la meta es eliminar las disparidades que existen en educación principalmente en las zonas rurales donde existe mayor dificultad de acceso a conectividad y esto contribuye a que los niveles de alfabetización digital se mantengan en rezago.

El ODS 4.6 de aquí a 2030, asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de adultos hombres y mujeres estén alfabetizados y tengan nociones elementales en lecto-escritura que les permitan mejorar su condición de vida.

Este ODS. Promueve el aprendizaje para todos de manera igualitaria con la finalidad de lograr que todos adquieran el conocimiento elemental para el desarrollo de sus capacidades y habilidades comunicacionales.

El ODS 4.7 de aquí a 2030, asegurar que todos los estudiantes adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo de nuevos estilos de vida sostenible como los establecidos en los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura a al desarrollo sostenible.



El ODS. 4.7. Nos hace notar la importancia de que los estudiantes adquieran los conocimientos que aporten al desarrollo sostenible en su sistema de vida, promoviendo la paz y valorando la diversidad cultural.

La aplicación de un sistema de tareas docentes contribuye a mejorar la expresión oral lo que conllevan a una mejor práctica de la escritura. Este sistema de tareas integradas al Lector Inmersivo como TAC se contribuye en sus resultados al ODS 1, en particular a la meta relacionada con erradicar la pobreza extrema para todas las personas en todo el mundo para 2030 es un objetivo fundamental de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible entendida como el hecho de sobrevivir con menos de 2,15 dólares por persona al día según la paridad del poder adquisitivo de 2017. Si persisten los patrones actuales, se estima que el 7 % de la población mundial (aproximadamente 575 millones de personas) aún podría encontrarse atrapada en la pobreza extrema para 2030 (ONU, 2017).

Es necesario asumir el compromiso de intensificar la inversión en educación y ampliar los sistemas de protección como lo establece la Constitución de la República en el Artículo 26, que reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado (Asamblea Nacional, 2017).

Así también el artículo 27 que hace alusión a que debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, considerando que la educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (Asamblea Nacional, 2017).

De igual manera en el Artículo 343 establece un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y novedad: la propuesta de implementar un sistema de tareas docentes integrando la plataforma Lector Inmersivo a las actividades educativas pretende fusionar estas herramienta tecnológicas con los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje basados en el currículo nacional y la actualidad científica: La implementación de la plataforma Lector Inmersivo, por ser una herramienta interactiva en la cual los participantes pueden encontrar una diversidad de texto, revistas, foros, diálogos con el autor entre otros beneficios. Todo esto contribuye para que los estudiantes obtengan información científica actualizada debido a que la plataforma va renovando la información constantemente (Asamblea Nacional, 2017).



Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación

El informe del trabajo de titulación está estructurado en introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos. En la introducción se contextualiza la integración de la plataforma Lector Inmersivo como herramienta digital en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de contextualizar el tema a nivel internacional, nacional y regional, se plantea el problema y el tema de un sistema de tareas docentes integradas al Lector Inmersivo como TAC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua y Literatura en el primer año del Bachillerato. Se presenta el diseño de la investigación con sus componentes teóricos y metodológicos.

En el capítulo 1: se describen los antecedentes, fundamentos y referentes que justifican la integración de la plataforma Lector Inmersivo al proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes de primer año del Bachillerato.

En el capítulo 2: se contextualiza y se identifica la variable de la investigación, conceptualización y operacionalización de las categorías principales, declaración y justificación del enfoque investigativo, métodos empleados y sus propósitos en el contexto de la elaboración de la propuesta.

Instrumentos derivados de la metodología seleccionada, delimitación de los grupos objetivo de intervención y sus características, según indicadores establecidos, procesamiento de los datos y su interpretación para el diagnóstico inicial, que en este caso aporta elementos sustantivos sobre qué acontece en el modelo actuante, las necesidades que se presentan en los sujetos participantes y las fortalezas y debilidades de los contextos.

Proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación, en relación con el alcance e intereses de la investigación, la descripción de la metodología debe responder a los objetivos específicos del diseño investigativo, lo que se constituye en un apoyo para este apartado, implica la descripción de las etapas seguidas en el proceso investigativo y su propósito, diagnóstico inicial para la elaboración de la propuesta metodológica/tecnológica, modelación de la propuesta metodológica/tecnológica, proceso de evaluación y validación de la propuesta (puede ser teórica o empírica)

En el capítulo 3 se expone el planteamiento de la propuesta de un sistema de tareas docentes integradas a la plataforma Lector Inmersivo y valoración de los resultados alcanzados. Se detalla los resultados de los objetivos específicos planteados y la consecución en los siguientes periodos de estudios con la integración

de las herramientas y recursos digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Institución educativa. Se detallan las conclusiones y recomendaciones.

Se detalla los resultados de los objetivos específicos planteados y la consecución en los siguientes periodos de estudios con la integración de las herramientas y recursos digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Institución educativa. Se detallan las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

En este capítulo se presenta los antecedentes, referentes y fundamentos que sustenten la integración de la plataforma Lector Inmersivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar la lecto-escritura en los estudiantes de primer año del Bachillerato. El Ministerio de Educación, en su afán de fortalecer la concepción de la lectura como una herramienta esencial para la adquisición de conocimientos, promueve la institucionalización de una política educativa para el mejoramiento de la lectura. La comprensión lectora contiene las dimensiones de la problemática de la lectura y la escritura en los distintos niveles del sistema educativo y de sus consecuencias. Hay profusión de textos que procuran explicaciones, sugieren estrategias, acciones concretas, modelos, o actividades variadas para disminuir los efectos negativos que tiene la carencia de esos conocimientos, no sólo en el aprendizaje escolar, sino también en aspectos profesionales, técnicos, sociales, culturales o personales (Ministerio de Educación, 2021).

De acuerdo a la aseveración del autor en relación a la TAC, destaca la importancia que han adquirido en el ámbito educativo por su gran potencial para integrar un modelo más activo y participativo donde se da prioridad al estudiante que se convierte en actor de su propio aprendizaje dejando de ser un receptor para ser quien proporcione resultados de su aprendizaje (Valle, 2012).

En el ámbito internacional, aunque con algunas diferencias importantes, esa situación deficitaria es compartida, por distintas regiones en el mundo, como lo muestran algunos de los datos obtenidos en un reciente estudio realizado por el Instituto de Estadística de la UNESCO (2017). Según esta Organización, los problemas de comprensión lectora se distribuyen relativamente en el siguiente orden y forma: 14%: Norte América y Europa/ 31%: Este y Sudeste asiático/ 36%: América Latina y el Caribe/ 57%: Asia occidental y Norte de África / 88%: África subsahariana (Castillero, 2018).

Tomando en cuenta la información generada por la UNESCO, en el ámbito internacional es muy importante conocer la problemática que afecta la lecto-escritura a nivel internacional, los datos porcentuales reflejan

una significativa deficiencia que afecta la comunicación oral y escrita en los individuos.

Es necesario identificar los factores que contribuyen a explicar las posibles causas de dicha situación. Y aquí cabe una interrogante que debe ser tomada en cuenta sobre la situación de los niños que aprenden desde muy temprano a utilizar el lenguaje oral, con bastante aproximación al que utilizamos los adultos, luego fracasen en el aprendizaje de la representación gráfica de ese lenguaje. Es evidente que algo no se está haciendo bien, y que no se pasa mecánicamente de un sistema de comunicación basado en el sonido a otro cuya representación responde a signos arbitrarios que se han aceptado en cada lenguaje como representativos del significado que hemos construido del mundo real o imaginario (INPA, 2024).

Como señala Prensky (2001), "los educadores deben preparar a los estudiantes para un futuro en el que las habilidades digitales son imprescindibles" (Prensky, 2001). Por lo tanto, la incorporación de TAC en la educación no solo enriquece el aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para afrontar los desafíos del mundo actual.

De acuerdo a lo que señala el autor Prensky (2010), la función de los educadores es primordial para el desarrollo de las habilidades en los estudiantes considerando que la implementación de tecnología al proceso educativo ha generado cierto grado de dificultad por diversas razones, pero son necesarias ya que enriquecen el aprendizaje y prepara a los estudiantes a enfrentar la innovación tecnológica.

Las TAC proporcionan un acceso amplio a recursos educativos diversos, lo que enriquece el proceso de aprendizaje. Internet y las plataformas digitales permiten a los estudiantes acceder a materiales como videos, artículos académicos y cursos en línea, ampliando sus horizontes más allá del aula tradicional (Romero y otros, 2024). Según Garrison y Anderson (2003), la integración de las tecnologías en la educación no solo facilita el acceso a la información, sino que también promueve nuevas formas de colaboración y comunicación entre estudiantes y docentes. Esta capacidad de acceder a múltiples fuentes de información es vital en un mundo cada vez más interconectado (Citado por Romero et al., 2024).

En relación a lo que plantea el autor, sobre las TAC, el acceso a los recursos educativos permite que los estudiantes puedan interactuar de manera sincrónica y asincrónica mediante materiales audiovisuales, académicos, y cursos en línea promoviendo el aprendizaje dentro y fuera del aula, generando espacios de comunicación efectiva entre docentes y estudiantes (Citado por Romero et al., 2024).

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), constituyen el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que permiten la compilación,

procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes (Art. 6 Ley 1341 de 2009). El rápido progreso de las tecnologías brinda oportunidades sin precedentes para alcanzar niveles más elevados de desarrollo. La capacidad de Las TIC, para reducir muchos obstáculos tradicionales especialmente el tiempo y la distancia, posibilita por primera vez en la historia, el uso del potencial de estas tecnologías en beneficio de millones de personas en todo el mundo (MinTic, 2025).

Las TAC son definidas por Sánchez (2018), como las tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, dentro de ellas son de particular importancia los ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar esa información de interés para diversos ámbitos (Citado por Romero et al., 2024).

Según determina el autor, las TAC son tan necesarias en el proceso de transformación de la información debido a que a través de ella es posible procesar y mantener información valiosa que puede ser recuperada según sea la necesidad del usuario.

Según Salazar & Herrera (2019) plantean que la incorporación de las TAC en el aula permite a los estudiantes acceder a una gran variedad de fuentes de información, fomentando el aprendizaje autónomo y la construcción de conocimiento de manera colaborativa, lo cual favorece el desarrollo de competencias digitales y prepara a los jóvenes para los desafíos de la sociedad del conocimiento. Por lo que señala el autor la integración de las TAC en el aula es muy valiosa porque fomenta el aprendizaje autónomo de los estudiantes y les permite desarrollar sus capacidades en el manejo de herramientas y recursos digitales que fortalecen su conocimiento (Citado por Romero et al., 2024).

Siguiendo esta línea de análisis, la UNESCO (2024) las consideran herramientas en conjunto vinculadas con la transferencia de conocimiento que tienen sin lugar a dudas una gran importancia y repercusión en la educación y el desarrollo cognoscitivo humano.

De acuerdo con el criterio de los autores que consideran las TAC como un conjunto de herramientas enfatizan en la repercusión que tienen para el desarrollo cognitivo de los estudiantes y su importancia en la integración en el aula (Robalino y otros, 2024).

La época actual se ha convertido en un escenario en el que la difusión y socialización de la información y el conocimiento invade constantemente en las vidas de la mayoría de los seres humanos. La variedad de información y la generación de contenidos hace repensar en el rol de los espacios educativos y en el papel que le corresponde desarrollar a las universidades en la formación de los profesionales (García Aretio, 2012).

En la integración eficiente de las TAC, se ha valorado aspectos que forman parte de dos ámbitos diferentes, ambos necesarios a tener en cuenta en el desarrollo de esta integración: el proceso que ha adquirido el centro para llevar a cabo la incorporación de los recursos y el diseño de los materiales, tanto en lo que respecta a la calidad pedagógica de las herramientas, como a la calidad tecnológica que estas presentan (Fandos, 2003). La siguiente exposición de los aspectos necesarios para la aplicación eficiente de las TAC ha permitido la constitución de los criterios aplicados en el análisis, que se detallará más adelante, en el apartado de Metodología.

Las TIC han propiciado que la comunicación en red se caracterice esencialmente por la interactividad, multimedialidad e hipertextualidad, la personalización, y la capacidad de actualización. Estos avances han encontrado creciente utilización en las más diversas ramas, incluido el campo de las relaciones internacionales, al influenciar positivamente en las posibilidades de ampliación de las relaciones más allá de los tradicionales vínculos oficiales entre países, facilitándose los contactos con los más diversos sectores y a todos los niveles de los públicos respectivos. Las TAC, tratan de orientar TIC hacia usos más formativos, tanto para el estudiante como el docente con el objetivo de aprender más y mejor. Se trata de incidir especialmente en la metodología en el uso de la tecnología y no únicamente en asegurar el dominio de una serie de herramientas digitales. Se trata de conocer, explorar los posibles usos didácticos que las TIC tienen para el aprendizaje y la aplicación en la docencia, es decir las TAC, más allá de aprender solo a usar las TIC contribuyen a explorar estas herramientas tecnológicas al servicio del aprendizaje y adquisición de conocimiento (Díaz Triana, 2014); sin embargo, la integración de las TAC en el proceso de enseñanza aprendizaje requiere una planificación cuidadosa y una adecuada formación docente. Los maestros deben estar capacitados para seleccionar, utilizar y evaluar críticamente las herramientas tecnológicas, de manera que su implementación en el aula sea significativa y aporte valor agregado al proceso educativo (Guzmán y otros, 2011).

Antecedentes de la investigación

Cuando se acude a la literatura es posible percatarse de que algunos autores emplean el término "integración de conocimientos" sin especificar su alcance y complejidades, otros, en cambio, tienen el acierto de intentar precisar el significado con el cual emplean el término. La mayoría de los autores que realizan esta precisión se refieren a la "integración" en el sentido de "unión" y lo aplican a una reorganización de contenidos que suelen estar dispersos en los cuerpos de conocimientos de diferentes disciplinas (Vicedo Tomey, 2009).

En el ámbito educativo la plataforma Lector Inmersivo cobra gran importancia por su funcionalidad, especialmente si el educador detecta problemas como es el caso de los estudiantes de primero de Bachillerato en el área de Lengua y Literatura que presentan deficiencia de comunicación oral debido a falencias en lecto-escritura, surgen preguntas como ¿debido a que se dan estas dificultades? ¿porque los estudiantes no logran comprender lo que leen?, se visualiza fallas ortográficas, y confusión de fonemas” (Sumba, 2016, pág. 7)

Como lo indica el autor el Lector Inmersivo presenta una diversa gama de facilidades para los estudiantes que han sido identificados con deficiencia en lecto-escritura y que son considerados de atención prioritaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje integrando en las tareas docentes herramientas y recursos tecnológicos que mejoren el proceso de comunicación oral y escrita en la institución educativa (Sumba, 2016, pág. 95).

En tal sentido, Bond et al., (2020) aducen que la pandemia de COVID-19 ha acelerado de manera drástica la adopción de tecnologías digitales en el sistema educativo de todo el mundo. Este proceso de transformación digital se ha convertido en una necesidad imperiosa para garantizar la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Según lo planteado por Bond et al, la pandemia fue un episodio que marcó un antes y un después en la era tecnológica, debido a que todas las instituciones educativas tuvieron que someterse a cambios drásticos, de lo tradicional a lo tecnológico con el fin de garantizar procesos de enseñanza- aprendizaje significativo en los estudiantes. Ese fue el caso de la Unidad Educativa PCEI. Fiscomisional Semipresencial Juan Ramón Jiménez que se vio en la necesidad de integrar la plataforma virtual Milaulas. En su sistema de estudio para dar continuidad de manera virtual al periodo lectivo (Romero y otros, 2024, pág. 125).

En este sentido, la pandemia ha generado una oportunidad única para repensar y re imaginar los modelos educativos, integrando de manera más efectiva las tecnologías digitales. La transformación digital de la Educación Secundaria debe ir acompañada de una visión estratégica, políticas públicas coherentes y una inversión sostenida en infraestructura y recursos tecnológicos. En relación con el criterio de Zimmerman et al, el hecho de convivir con la pandemia se convirtió en oportunidad para integrar recursos tecnológicos en el sistema educativo nacional, esto permitió se analicen las metodologías existentes y se integren nuevos modelos didácticos ampliando la infraestructura y los recursos tecnológicos disponibles (Zimmerman et al., 2021; citado por (Romero y otros, 2024, pág 126).

Los objetivos de la agenda 2030 y la política de informatización del país establecen las prioridades en este sentido. Los avances en materia educativa apuntan hacia la necesidad de contar con innovaciones didácticas que incluyan cambios en las maneras de entender el aprendizaje en los ecosistemas virtuales y a su vez incita a repensar en los cambios que deben operarse para pasar de un modelo de integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) hacia un modelo de integración de las tecnologías del aprendizaje y conocimiento (TAC) (Lugo y otros, 2016).

De acuerdo con lo que plantea la agenda 2030, son muy importante las políticas de informatización considerando la necesidad de la innovación educativa y aprendizaje en los entornos virtuales que generen un cambio profundo mediante la integración de las TIC Y TAC en el proceso de enseñanza aprendizaje (CEPAL, 2015).

Recientemente en los resultados del Informe Horizon Report (2019) se analizan las principales tendencias que acelerarán la adopción de tecnología en la educación superior a corto, mediano y largo plazo, entre ellas: el rediseño de espacios de aprendizaje, el diseño de aprendizaje mixto (b-learning), el avance en la cultura de la innovación, así como el enfoque creciente en la medición del aprendizaje. Mientras que en los desafíos se mantiene avanzar la equidad digital y en repensar la práctica de la enseñanza. Tomando como referente las aseveraciones del autor se puede indicar la importancia de analizar la adopción de la tecnología en el sistema educativo rediseñando los espacios de aprendizaje con la aplicación de métodos como el b-learning que promuevan el desafío de igualdad y equidad digital en las instituciones educativas.

Así Rosell tamiza diversas fuentes y brinda la siguiente definición: "La integración es una propiedad inherente de todo sistema, que implica acción o efecto de integrar, es decir, unir elementos separados en un todo coherente. Desde el punto de vista psicológico, la integración es un proceso mental, mediante el cual se unen diferentes conocimientos". En otros de sus trabajos este autor plantea lo siguiente: "La enseñanza integrada es una necesidad histórica de la educación, pues constituye una vía para solucionar los problemas causados por la explosión de los conocimientos, como consecuencia del impetuoso desarrollo de la ciencia y la técnica. En este tipo de enseñanza se agrupan los contenidos fundamentales de varias disciplinas, que se interrelacionan y pierden su individualidad para formar una nueva unidad de síntesis interdisciplinaria con mayor grado de generalización" (Vicedo Tomey, 2009).

En este sentido el sistema educativo nacional regula el proceso de enseñanza-aprendizaje para todas las instituciones educativas a nivel nacional bajo su responsabilidad esta la valoración y seguimiento respectivo

de la labor docente y las metodologías que se aplican en el aula de clase en cada institución educativa, la comunicación es un factor fundamental en el desarrollo de la sociedad por lo tanto en la investigación realizada en la Unidad Educativa PCEI. Fiscomisional Semipresencial Juan Ramón Jiménez Herrera en la Provincia de Sucumbíos, se determinó falencias en los estudiantes de primer año del Bachillerato en lecto-escritura, con estos antecedentes, referentes y fundamentos se plantea la integración de un sistema de tareas integradas en Lector Inmersivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en primer año del Bachillerato, la implementación de esta plataforma digital es muy importante para el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes ya que puede ser aplicada en todos los niveles de educación, su funcionalidad y relevancia de contenidos motiva desde los primeros años de estudios y va fomentándose a medida que avanza los niveles académicos, ya que estos procesos forjan el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento.

En este contexto, el uso de herramientas tecnológicas como Lector Inmersivo ofrece nuevas oportunidades para mejorar estas habilidades en estudiantes de Bachillerato. En la actualidad el avance acelerado de la tecnología ha generado la necesidad de desarrollar el conocimiento de tal manera que las herramientas y recursos tecnológicos han impactado en el ámbito económico, social, cultural y político en todo el sistema educativo en el contexto donde las nuevas generaciones utilizan estas tecnologías con el fin de desarrollar las habilidades y destrezas para su manejo y aplicación.

Las TIC, se definen de manera amplia como el “conjunto de herramientas relacionadas con la transmisión, procesamiento y almacenamiento digitalizado de la información” (Luna, 2025); representan y se vuelven aliadas de aprendizajes de calidad, por la motivación e implicación que ofrece a los estudiantes en experiencias significativas y de acuerdo con sus necesidades. De acuerdo con la definición que plantea el autor en relación a las TIC, les asignan una denominación muy importante como conjunto de herramientas debido a que se convierten en nexo de conexión entre el aprendizaje y la generación de conocimiento por la factibilidad de su aplicación.

Quiroga, Vanegas y Pardo, (2019) definen mientras que las TAC, son herramientas informáticas dirigidas especialmente a potenciar el aprendizaje y la generación de conocimiento. (Hernández, 2019), son recursos que facilitan el proceso de aprender a aprender, y de conocimientos, habilidades y destrezas de los estudiantes. Entre sus ventajas, Quiroga, Vanegas y Pardo (2019) mencionan el interés y motivación, la programación del aprendizaje, el desarrollo de la iniciativa; el aprendizaje a partir de los errores y el

aprendizaje cooperativo. Además, se ha originado una relación de dependencia entre ambos aspectos, por su innegable presencia de estos en el proceso educativo con sus implicaciones que contribuye a involucrar a las personas en etapas tempranas con estos elementos. De modo que la interactividad de las generaciones más jóvenes impulsada por las TIC y las TAC, promueve la inclusión digital y asegura la calidad educativa, por lo que se considera aliada de la lectura y escritura constituyen temas de preocupación a nivel global y nacional en distintos niveles educativos (Malpica & Estupiñán, 2024).

Según definen los autores, las TAC, como herramientas y recursos representan un potencial muy importante porque facilitan los procesos de aprendizaje en los estudiantes ya que de cierta manera están estrechamente relacionados con la alfabetización digital que proyecta la calidad de aprendizaje y la mejora en lecto-escritura en Bachillerato.

El uso de Internet a escala global ha revolucionado el concepto de interacción, comunicación, entrega y potenciación de la información (Villota, Zamora y Llanga, 2019). El indiscutible avance tecnológico en el ámbito digital ha reformado los esquemas de la actividad humana, ha provocado rápidamente cambios significativos en las actitudes sociales y seguirá afectando al mundo. Influencia significativa en la ciencia con tendencia creciente (Camargo, Lima y Torini, 2019, citado por García et al., 2021).

Mediante la implementación de las TAC, se puede mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación debido a que éstas hacen posible la gestión del conocimiento de manera consciente comprometiendo al estudiante con sus procesos de aprendizaje propiciando espacios de cooperación y colaboración. De acuerdo con el criterio del autor el uso de tecnología ha permitido la integración de herramientas digitales que contribuyen al desarrollo de habilidades que van revolucionando significativamente en todos los ámbitos y hacen posible que las actividades humanas como la adquisición del conocimiento sea factible y propicien espacios de interacción y comunicación.

Las TAC, es un grupo de tecnologías utilizadas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. El término TAC puede referirse a métodos de aprendizaje cooperativo o tecnologías de aprendizaje y conocimiento. Las TIC y TAC son tecnologías de aprendizaje importantes en la educación porque mejoran la calidad del aprendizaje, aumentan la motivación de los estudiantes y desarrollan habilidades digitales y tecnológicas (Aveleyra & Proyectti, 2022). Según refiere el autor las TAC, han sido diseñadas para mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes, el uso de estas tecnologías de aprendizaje

aplicadas de manera adecuada en las actividades pedagógicas permite desarrollar habilidades en los estudiantes y lograr que se motiven en su proceso de aprendizaje.

Con un mejor desempeño de las TIC en la educación, se abren nuevas perspectivas sobre las estrategias de enseñanza, que ahora son acogidas y expresadas en su forma virtual (Riveros y Villanueva, 2019, citado por García et al., 2021). Además, los docentes comprenden la importancia de prepararse para las habilidades digitales, ya que son testigos del enorme potencial del campo con la digitalización de los procesos educativos. (Martínez et al., 2020, citado por García et al., 2021)

Según el criterio de los autores es muy importante el buen manejo de los recursos tecnológicos, por parte de los docentes ya que de ello depende que se pueda orientar a los estudiantes en este campo y lograr que los procesos educativos sean positivos.

A nivel mundial, la UNESCO ha señalado que la falta de habilidades de lectura es un limitante para el desarrollo sostenible. Según esta organización, el 17% de la población mundial es analfabeta, lo que significa que no puede leer ni escribir en su lengua materna. Además, se estima que el 25% de los adultos en todo el mundo tienen habilidades de lectura insuficientes para participar plenamente en la sociedad. En cuanto a América Latina, la situación es bastante similar.

Según Valarezo et al, (2019), citado por Carrasco & Martínez (2023) un buen uso de las TAC debe contener elementos con buen diseño de contenidos actualizados y metodologías dinámicas que favorezcan el proceso educativo y la alfabetización digital es decir, estudiantes y profesores deben estar en capacidad de poner en práctica sus habilidades de comunicación para transmitir información y luego ésta pueda ser aplicada para la resolución de problemas en su propio contexto. De acuerdo con el criterio del autor en relación de las TAC, se considera que un buen diseño de contenidos y metodologías son esenciales para el desarrollo de actividades en clase y a su vez hacen que la interacción de estudiantes y docentes se de en un ambiente de colaboración y participación.

Es importante considerar que, en los procesos de enseñanza virtual, es responsabilidad del docente la entrega de material y contenidos que sean de fácil manejo y comprensión, es decir, documentos con un lenguaje apropiado para los usuarios y que el material de trabajo práctico pueda ser manejado por los estudiantes de forma natural, esto les motivara a utilizar estas herramientas y sentirse identificados con los contenidos de las asignaturas, es por lo anterior que Bauer (2019) afirma que el docente que emplea las

TAC debe tener en su material didáctico, presentaciones, videos, podcast, programas de simulación, entre otros para ofrecer variedad de elementos a sus estudiantes (Carrasco & Martínez, 2023).

Según lo afirma el autor la función de los docentes requiere de un alto sentido de responsabilidad en la elaboración de los materiales y contenidos con los que se planifica una clase debe cumplir el fin de que los estudiantes puedan interpretar y realizar sus actividades con claridad y sobre todo que estas actividades sean atractivas y motivadoras para los estudiantes integrando materiales audiovisuales, presentaciones, simuladores, entre otros.

Según Valarezo et al. (2019), un buen uso de las TAC debe contener elementos con buen diseño de contenidos actualizados y metodologías dinámicas que favorezcan el proceso educativo y la alfabetización tecnológica, es decir, alumnos y profesores deben estar en capacidad de poner en práctica sus habilidades de comunicación para transmitir información y luego ésta pueda ser aplicada para la resolución de problemas en su propio contexto (Carrasco & Martínez, 2023). De acuerdo con lo que indica el autor integrar un buen diseño de elementos didácticos mediados por las TAC con metodologías activas que favorezcan en proceso de enseñanza -aprendizaje es muy importante en el proceso de alfabetización tecnológica para desarrollar habilidades comunicativas y un aprendizaje significativo en los estudiantes.

La integración de las TAC fomenta un proceso de enseñanza más interactivo, motivador y personalizado, generando nuevas oportunidades de colaboración, exploración y construcción de conocimientos que son factores muy importantes para el desarrollo de habilidades en los estudiantes como el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas como lo afirma (Castellanos y Martín, 2019 citado por Romero et al., 2024, pág. 120). En este contexto como la afirma el autor la integración de las TAC, en las actividades diseñadas por el docente deben ser un factor clave para generar espacios de motivación, exploración y construcción de conocimiento para que los estudiantes adquieran la seguridad y confianza de que el camino a seguir es el más apropiado para su desarrollo académico y profesional.

Martínez y Castro (2019) indican que el uso de TIC puede mejorar la enseñanza de la lengua castellana en la educación. Asimismo, proponen que los educadores consideren la implementación de TIC para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. Sánchez y González (2020) afirman que el uso de medios audiovisuales puede mejorar la producción de textos en estudiantes de educación secundaria. Por lo tanto, proponen que los educadores consideren la implementación de medios audiovisuales en la

enseñanza de la producción de textos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes obteniéndose como resultados (Imaicela y otros, 2023).

Haciendo alusión a las opiniones de los autores que indican sobre las TIC, que aportan a mejorar el rendimiento en de los estudiantes, se considera importante que se implementen medios audiovisuales para ampliar el aprendizaje principalmente en Lengua y Literatura.

De acuerdo a lo referido la integración de las TAC en el ámbito educativo son esenciales para el diseño de estrategia que regulan el proceso de aprendizaje en los estudiantes con la aplicación de estas herramientas digitales se contribuye a la formación de nuevos conocimientos que mejoran el aprendizaje en lecto escritura. Como señala la UNESCO (2020), hay que garantizar que todos los estudiantes estén presentes, participen y tengan éxito en el sistema educativo. Al mismo tiempo, es necesario detectar y eliminar las barreras que impiden este proceso; siempre teniendo una mayor sensibilidad hacia las personas que puedan tener un riesgo más alto de exclusión o fracaso en el sistema educativo.

En este contexto es muy importante que los docentes detecten las falencias de los estudiantes para poder integrarlos a los grupos de trabajo y de ser posible personalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje que promueva la interacción la adquisición del conocimiento por parte de los estudiantes.

En el año 2020 se da un fenómeno particular que permite romper con la inercia de los años anteriores. Fruto de la crisis causada por la pandemia, resurgieron y se volvieron a instalar con fuerza las políticas digitales en las agendas de los gobiernos, para dar respuesta a la emergencia educativa. Esta innovación nos ofrece la oportunidad de volver a mirar nuestros sistemas educativos, las brechas y necesidades pendientes para poder planificar a futuro.

Los esfuerzos de pensar las políticas TIC siempre estuvieron enfocados en la educación presencial, es decir, en pensar en la tecnología en el aula. Sin embargo, hoy estamos mirando la tecnología como herramienta para la educación a distancia. Organizaciones como la Unión Europea, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), han depositado considerables expectativas en el papel de las tecnologías de la información y la comunicación para propiciar cambios en la enseñanza, de ahí se considera necesario Insertar recursos económicos en la dotación de infraestructura tecnológica y la formación y alfabetización digital de los ciudadanos. Uno de los aspectos primordiales de la educación para el desarrollo humano se fundamenta en lo indicado por la UNESCO (2021) donde se considera que la educación es un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida y que el acceso a la formación debe



ir acompañado de la calidad. La cual puede generarse desde distintas vertientes, que contribuya al desarrollo integral de un ciudadano con valores y ética, capaz de emprender y aportar a una sociedad cambiante y que se enfrenta a retos ambientales y de sostenibilidad.

Las TAC reconceptualizan el uso de la tecnología en las clases, siempre y cuando se adapten los medios pedagógicos que son herramientas, materiales y métodos que los docentes utilizan para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar la comprensión de los estudiantes en las instituciones educativas para su implementación. Lo anterior implica analizar críticamente el programa curricular y ajustarlo a la virtualidad integrando las herramientas digitales en función de las habilidades del docente y de los estudiantes en el manejo de la tecnología con vista a transformar los modelos pedagógicos en metodologías novedosas e interactivas.

Con el fin de abordar la problemática planteada, el Lector Inmersivo es una herramienta digital que motiva y fortalece las habilidades de lecto-escritura y la comprensión lectora en los estudiantes, (Gutierrez & Rendón, 2016) mencionan que, si en los hogares la familia frecuentemente propone espacios de lectura, debates y conversatorios en torno a lecturas de prensa u otro tipo de texto, motiva a los adolescentes a leer y mantener un hábito por la lectura, de esta manera podrá interactuar incluso de forma virtual con otros jóvenes de su edad, manteniendo el dinamismo, este proyecto es relevante ya que contribuye a resolver el problema de estudio al fortalecer las habilidades y competencias en lectura y escritura de los estudiantes a través de su uso, ya sea en el aula o fuera de ella, para realizar actividades en la asignatura de Lengua y Literatura.

De acuerdo con la opinión del autor la participación de la familia es fundamental en el desarrollo de los hábitos de lectura en sus integrantes, abrir espacios de integración en la que se destaque la lectura, los debates, los conversatorios aporta a mejorar las habilidades de comunicación en los integrantes del grupo y mayor participación.

Es por eso que se propone que la familia lea constantemente por ejemplo la prensa, reflexione la información, comente y realice críticas a los mismos, esto ayudaría a mejorar la lecto-escritura y no existirían falencias al momento de expresarse como tampoco al transmitir información. Desde esta perspectiva se ve que el uso de internet, es un camino asertivo en plena era tecnológica para que los adolescentes aprendan a leer y escribir correctamente a través de la red. La integración de esta herramienta digital Lector Inmersivo en las tareas docentes contribuye para que otros establecimientos educativos consideren la posibilidad de



implementar en su sistema de actividades docentes esta plataforma como recursos digitales ya que es muy importante para mejorar las habilidades de lecto-escritura en los estudiantes del Bachillerato.

PISA 2022 fue el octavo ciclo de la evaluación internacional desde que se inició el programa en el año 2000, con la participación de un número sin precedente de países. Cada prueba PISA evalúa los conocimientos y habilidades de los estudiantes en Matemática, Ciencias Naturales y Lectura. Cada ciclo de la evaluación se centra en una de estas áreas y proporciona una evaluación resumida de las otras dos. De este modo, “la lecto-escritura se debe desarrollar con estrategias que sean agradables y dinámicas de tal manera que capte el interés de los estudiantes y les motive a seguir participando activamente en el mencionado proceso” (Ayala y Gaibor, 2021, p.15).

Entre algunas TAC de uso común están los foros, ambientes virtuales de aprendizaje, blogs, redes sociales; realidad aumentada o simulaciones, videos con diferentes contenidos como juegos, tutoriales (Hernández, op cit), pizarras digitales o lenguajes de programación para niños, (Bueno y Díaz, 2022, citado por Malpica & Estupiñán, 2024). De acuerdo a lo referido la integración de las TAC en el ámbito educativo son esenciales para el diseño de estrategia que regulan el proceso de aprendizaje en los estudiantes con la aplicación de estas herramientas digitales se contribuye a la formación de nuevos conocimientos que mejoran el aprendizaje en lecto escritura.

Según las aseveraciones del autor hace énfasis en los procesos de evaluación y centra su interés en la lecto-escritura donde sugiere la importancia de las metodologías con actividades atractivas que motiven a la interacción de los estudiantes y docentes.

En Ecuador, los datos muestran fluctuaciones en las cifras de lectura y escritura en los últimos años, y la pandemia ha agravado estos problemas, con un 22,2% de escolares mostrando insuficiencia en habilidades lectoras y de escritura en la Prueba "Ser Estudiante" 2021-2022. Se propone el uso del Lector Inmersivo como una solución efectiva para corregir estas deficiencias, ya que ofrece una variedad de herramientas y actividades multimedia que mantienen a los estudiantes motivados (Arteaga y otros, 2024).

El Lector Inmersivo puede ser una herramienta valiosa para los docentes, ya que proporciona recursos esenciales para las clases. Aunque la investigación se basa en revisión documental y no en experimentación directa en las aulas ecuatorianas, ofrece información crucial aplicable a la enseñanza de estudiantes con dificultades en lectura y escritura, especialmente en el subnivel elemental. Se alienta a los investigadores a aprovechar las herramientas tecnológicas en el aula y a integrarlas en investigaciones futuras. En resumen,

las TIC, han tenido un impacto positivo en la educación después del confinamiento, transformando el proceso educativo de manera inmersiva y beneficiando a estudiantes con deficiencias.

En este contexto, el Lector Inmersivo emerge como una herramienta pedagógica fundamental para la práctica docente. Su aplicación puede ser clave para fortalecer y consolidar las destrezas de lectura en este grupo de estudiantes. Además, un estudio realizado por la autora Proaño Cinthya en la Escuela “Ciudad de Ayacucho” durante el confinamiento del año 2021, evidencia resultados obtenidos de la lista de cotejo, destacó el uso de herramientas de software para el desarrollo de la lectura, subrayando la importancia de integrar tecnologías educativas para mejorar las habilidades de lecto-escritura en contextos virtuales.

El Lector Inmersivo contiene múltiples elementos que proporcionan al lector una experiencia de aprendizaje más innovadora. Por lo cual, como establece *News Center Microsoft Latinoamérica (2021)* “Sus funcionalidades son además particularmente útiles para quienes aprenden un nuevo idioma y ofrecen un sinnúmero de opciones para los estudiantes con dificultades de lecto-escritura o dificultades de concentración”

Según afirma el autor la aplicación de Lector Inmersivo permite innovar los procesos de lecto-escritura debido a la utilidad y funcionabilidad que hace para quienes aprenden en un espacio creativo, dinámico e innovador que facilita en aprendizaje a los estudiantes con deficiencia en lectura. Por otro lado el proceso de lecto-escritura implica “habilidades de escucha, habla y escritura en un contexto donde los símbolos tienen significados para comunicar ideas” (Tenorio et al., 2022, p.4). En este contexto, la lecto-escritura es un proceso de aprendizaje donde el sujeto adquiere la habilidad de leer y escribir, por medio de la decodificación de información para comprender y plasmar el lenguaje.

Como lo indica el autor “(Tenorio et al., 2022, p.4) en su planteamiento para alcanzar los niveles de logros en lecto-escritura es necesario desarrollar varias habilidades como escucha, habla y escritura que son los mecanismos que permiten la comunicación efectiva de los estudiantes y los resultados del aprendizaje significativo esperado.

“Las buenas prácticas de la lecto-escritura se basan en el desarrollo de estrategias atractivas y dinámicas, con el objetivo de desarrollar el interés de los participantes motivarlos a ser parte protagonistas en el mencionado proceso de enseñanza-aprendizaje” (Ayala y Gaibor, 2021, p.15). Ante lo citado, el aprendizaje de la lecto-escritura por los docentes en su totalidad, a través de las TIC potenciado las habilidades del estudiante para que se fortalezca la lectura y escritura. De este modo el Lector inmersivo se convierte en

una herramienta útil para consolidar las habilidades lingüísticas, contribuyendo en la formación integral de los estudiantes.

Según cita el autor que las buenas prácticas de lecto-escritura dependen de la aplicación de estrategias adecuadas y motivadoras que diseñen los docentes con el fin de convertirlas en actividades motivadores que despierten el interés de los estudiantes por aprender por otro lado Ponce Hidalgo (2023) en la investigación realizada acerca de las TIC y las TAC en el Bachillerato Técnico, incluye actividades en ambientes digitales por medio de plataformas gratuitas o sistemas contables en etapas de desarrollo o prueba. En su investigación, se obtuvo como resultado que los estudiantes afirmaron que el uso de tecnología en la asignatura de Lengua y Literatura les permitirá mejorar sus competencias tecnológicas, al mismo tiempo que contribuirá a ser más competitivos y manifestar mayor capacidad intelectual ampliando los niveles comunicacionales requeridos.

Las autoras de esta investigación comparten del autor citado, pues destaca la importancia de que las actividades que se apliquen en las TIC y las TAC, deben desarrollarse de tal manera que motiven la participación y la interacción de los estudiantes y les forme para su desarrollo profesional y en todo el entorno en que se desenvuelvan. Intriago (2023) enfatiza en que los entornos virtuales destinados puede tener diversos impactos en los estudiantes, dependiendo de variables como la disciplina, el esfuerzo, las estrategias pedagógicas y la interacción entre docentes y estudiantes, llevado a cabo en una institución educativa específica, con el propósito de demostrar que la interacción entre docentes y estudiantes, respaldada por las TIC y las TAC, hacen que el entorno virtual se vuelva muy atractivo y se obtenga resultados relevantes y de gran importancia para el sistema educativo de la institución.

Como enfatiza el autor el impacto de los entornos virtuales está estrictamente ligado a los valores y normas disciplinares del sistema educativo vigente, donde el estudiante es factor clave ya que de su rendimiento académico también depende la valoración de la capacidad de los docentes.

Lector Inmersivo es una herramienta asociada con la inteligencia artificial que ha sido elaborada para mejorar las habilidades de lectura, comprensión de textos y gramática. Esta herramienta hace uso de técnicas interactivas para que las personas aprendan a leer y escribir, perfeccione la velocidad de lectura, amplíen el vocabulario, entre otras opciones (Laguán, 2023). La utilidad del Lector Inmersivo permite que las dificultades que se pueda detectar en las habilidades lectoras sean tratadas a tiempo, evitando que el problema acrecenté.

Como afirma el autor Lector Inmersivo como herramienta digital ha sido diseñado para mejorar los procesos de lecto-escritura que permiten comprensión de textos de manera interactiva permitiendo leer y escribir ampliando las capacidades y habilidades en los estudiantes.

Luego de haber analizado las diferentes opiniones y criterios de los autores podemos señalar que cada uno de ellos hace referencia a la integración de las TIC Y TAC, en las actividades diseñadas para ser aplicadas en el aula de clase como un aporte significativo a mejorar los procesos de enseñanza -aprendizaje de los estudiantes principalmente para aquellos que presentan deficiencia en lecto-escritura y les dificulta una comunicación fluida con los demás. Por otra parte es muy importante destacar que los planteamientos de los autores enfatizan en el rol del docente que debe conocer y saber aplicar de manera adecuada las herramientas digitales en sus sistemas de tareas.

Referentes de la investigación

Esta investigación combina los criterios, opiniones y sugerencias de varios autores que aportan al conocimiento científico con información relevante sobre la integración de las TAC, al proceso de enseñanza-aprendizaje, para mejorar el aprovechamiento de los estudiantes del Bachillerato haciendo uso de herramientas y recursos digitales.

Al referir los criterios de cada autor es importante destacar que puntualizan que la implementación de plataformas digitales vinculadas a los sistemas de tareas docentes diseñadas en base a las metodologías activas que promuevan la integración y participación de los estudiantes en el desarrollo de las actividades se pretende lograr que mejore significativamente el proceso de lecto-escritura.

Zambrano et al., (2019) enfatiza en que la familia es el pilar fundamental para desarrollar espacios de comunicación factor tan importante para el desarrollo de la sociedad, en el entorno familiar es donde se origina los espacios que genera seguridad y confianza para expresarse desde que el niño empieza a balbucear sus primeras palabras que le van formando su manera de comunicarse.

Desde este punto de vista del autor se debe reconocer la importancia que se le debe dar a la familia como núcleo fundamental en el desarrollo de las habilidades de comunicación del ser humano, es desde este ámbito familiar donde se moldea el lenguaje del niño que luego se va perfeccionando a medida que avanza en el proceso de aprendizaje al ser integrado al sistema educativo donde debe familiarizarse con los procesos innovadores que proponen la nueva era digital del conocimiento.

(Ayala y Gaibor, 2021, p.15). Considera que la plataforma Lector Inmersivo es de gran utilidad para el desarrollo de lectoescritura y su implementación en los sistemas de tareas docente fortalece el aprendizaje de los estudiantes.

El criterio del autor es acertado, ya que al integrar la plataforma Lector Inmersivo al proceso de enseñanza-aprendizaje, específicamente con el fin de mejorar la deficiencia de lecto-escritura en los estudiantes de bachillerato es posible alcanzar los objetivos planteados en la investigación y logrando un aprendizaje significativo una comunicación efectiva en los estudiantes.

(Tenorio et al., 2022, p.4). Especifica la importancia que tienen los sentidos para desarrollar habilidades y para ello deben estar relacionados escucha, habla y escritura con lo que se ésta de acuerdo.

Según especifica el autor para lograr que proceso de aprendizaje sea positivo es muy importante que los estudiantes mantengan activados los sentidos relacionados con escucha, habla y escritura.

Ponce (2023), al referir la relación de Lector Inmersivo con la inteligencia artificial destaca los beneficios que pueden obtener los estudiantes ya que la principal característica de esta plataforma es mejorar los niveles de lecto-escritura.

Desde otro punto de vista y haciendo eco de la relación que menciona el autor entre Lector Inmersivo y la Inteligencia Artificial, se considera tener en cuenta que no se puede perder la originalidad de ser que posee el estudiante para ser creativo, dinámico para relacionarse con los demás, por lo tanto se debe considerar los ventajas y también las desventajas de esta relación.

Laguán (2023) considera que Lector Inmersivo integrado a las tareas docentes, no permite detectar a tiempo las falencias de los estudiantes en el proceso de lectoescritura.

Según indica el autor sobre la integración de Lector Inmersivo a las tareas docentes, este proceso se debe dar a mediano y largo plazo para poder dar seguimiento a la aplicación de esta plataforma, los niveles de aceptación en los estudiantes, medir el alcance de sus funciones como herramienta para mejorar la comunicación oral y escrita, para de esta manera valorar si ha sido productiva la integración de Lector Inmersivo al proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de primero del Bachillerato para mejorar la deficiencia en lecto-escritura.

Intriago (2023) indica que las herramientas digitales al ser aplicadas contribuyen a detectar a tiempo las falencias en lecto-escritura y su vez tomar las decisiones para la búsqueda de posibles soluciones que conlleven al proceso de mejora de lecto-escritura en los estudiantes aplicando los correctivos necesarios.

Las investigadoras hemos analizado los planteamientos de varios autores, todos desde su perspectiva plantean la integración de Lector Inmersivo como la solución al problema de lecto escritura que presentan los estudiantes en todos los niveles educativos, hacen énfasis en la diversidad de funciones que se vuelven atractivas a los estudiantes y que serían aplicables para mejorar esta deficiencia que viene dada por muchos factores que contribuyen para que en la actualidad se haya perdido la cultura de la lectura y la escritura, puede decirse que la misma tecnología contribuye para que cada día se reduzcan los espacios de lectura y esto hace que cada vez sean más las personas que presentan deficiencia en lecto-escritura. Desde nuestra experiencia como docente podemos indicar que concordamos con Macedo-Rouet, Kammerer y Cerdán, (2020) que indica que el vínculo primordial para el desarrollo de las habilidades de lecto escritura es el núcleo familiar, ya que es en este espacio donde surgen las primeras enseñanzas que se van fortaleciendo con el paso del tiempo con la ayuda de los docentes, la integración de plataformas tecnológicas al sistema de enseñanza-aprendizaje a las cuales el docente debe adaptarse y conocer para poder diseñar sus actividades acorde a la necesidad de los estudiantes y su entorno de vida.

Fundamentos teórico - metodológicos

En el desarrollo de este trabajo de investigación los fundamentos se han organizado en tres aspectos: teóricos esenciales, la integración de las TAC en el proceso lecto-escritura, y la implementación de un Sistema de tareas docentes integradas en Lector Inmersivo para mejorar la lecto escritura en los estudiantes de primer año del Bachillerato

En Ecuador el Ministerio de Educación (MINEDUC) junto a la UNESCO suman esfuerzos en el país con los nuevos cursos de programas formativos y educación continua para fortalecer las capacidades de los 480.052 docentes del área rural que forman parte del magisterio fiscal para la mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de la entrega de nuevas herramientas, contenidos con enfoque pedagógicos e innovadores, cursos que generarán un proceso de acción, reflexión y ejecución de los docentes, para la construcción de los conocimientos de sus estudiantes. UNESCO (2023) refiere que son estrategias metodológicas innovadoras para el salón de clases, las TIC y las TAC en el ámbito educativo, así como en la cultura, el patrimonio cultural y otras áreas que sirven como medios para fortalecer procesos académicos.

Integración de las TAC en el proceso de enseñanza aprendizaje de primero de Bachillerato

La implementación de TAC en la educación puede mejorar la calidad de la enseñanza y aumentar el entusiasmo de los estudiantes por aprender. La integración de las TAC constituye principio esencial para la

formación de estrategias de aprendizaje en ambientes con alta presencia de las TIC y por ende de la autorregulación del aprendizaje en este proceso. Sin embargo, como todo proceso requiere que los docentes sean los portadores del conocimiento en cuanto a estos principios para poder integrarlos al diseño de las actividades educativas que promuevan las mejoras de lecto escritura en los estudiantes de Bachillerato.

Las TAC en la educación permite aprovechar los recursos disponibles para organizar la enseñanza y por ende el aprendizaje de los estudiantes, por lo que se los clasifica por áreas para su mejor comprensión (Velasco, 2020): Con el uso de las TAC se prioriza la participación de los escolares que hacen uso de estas, quienes aprenderían haciendo y no únicamente memorizando, hecho que resulta clave para fomentar su autonomía y criticidad (Parra y López, 2021, citado por Ruiz, (2020)

A pesar de que se aplique los recursos tecnológicos en las instituciones educativa, se puede evidenciar que existe carencias por diversas causas como la falta de preparación de los docentes, insuficientes recursos digitales, acceso limitado a redes de internet.

Según Ceballos y Sevilla (2020) la lectoescritura es fundamental en la formación académica pues a través de ella la persona tiene autonomía para comprender el mundo, emitir criterios, transmitir ideas, que son la base para el desarrollo de procesos conductuales, sociales y cognitivos, y que raíz del confinamiento han ido disminuyendo su efectividad en el estudiante (Ayala & Gaibor, 2021).

Usar las TAC como herramientas asincrónicas y sincrónicas de aprendizaje para los estudiantes, es el mecanismo que el docente actual acude para guiar a los alumnos e impulsarles en búsqueda de una comunicación educativa (Oña y otros, 2022). Bajo esta premisa, es evidente la necesidad de implementar las TAC como estrategias metodológicas, la cual permitirá sobrellevar el Currículo Priorizado, de manera significativa, autónoma y participativa, adaptándose al ritmo de aprendizaje y necesidades de los escolares. En el ámbito educativo, el Lector inmersivo cobra gran importancia por su funcionalidad, especialmente si el educador detecta problemas en el área de lenguaje de los estudiantes, debido a que estas dificultades surgen porque los estudiantes no logran comprender lo que leen, es visual fallas ortográficas, y confusión de fonemas (Sumba, 2016, p.17) En Ecuador, se evidenció las grandes brechas que existen y afectan fundamentalmente el ámbito educativo, pues únicamente el 37% de cada hogar poseen acceso a internet, por lo que 4 de cada 10 familias poseen este recurso, (UNESCO, 2020), en este contexto en la institución educativa investigada un alto porcentaje de estudiantes presentan dificultades en lectoescritura (Ayala & Gaibor, 2021).

La lecto-escritura se debe desarrollar con estrategias que sean agradables y dinámicas de tal manera que capte el interés de los niños y les motive a seguir participando activa en el proceso mencionado” (Ayala y Gaibor, 2021, p.15). Ante lo citado, el aprendizaje de la lecto-escritura debe ser desarrollada por los educadores en su totalidad, por medio de las TIC. potenciado las habilidades del estudiante para que se fortalezca la lectura y escritura, de ahí que el Lector inmersivo se convierte en una herramienta útil para consolidar las habilidades lingüísticas, contribuyendo en la formación académica y holística de los estudiantes.

Es importante comprender que el aprendizaje ocurre además no solo en el aula real si no que puede darse en ambientes con alta presencia de las tecnologías de la información y la comunicación, por lo que se hizo necesario conceptualizar los ambientes con alta presencia de las TIC como el contexto mediado por los procesos, prestaciones y alcance con alto nivel de presencialidad tecnológica que modifica el sistema de relaciones e influencias de los actores involucrados, potenciando y redimensionando su actividad y comunicación (Santos & Armas, 2020).

Las TAC tratan de orientar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) hacia unos usos más formativos, tanto para el estudiante como para el profesor, con el objetivo de aprender más y mejor. Se trata de incidir especialmente en la metodología, en los usos de la tecnología y no únicamente en asegurar el dominio de una serie de herramientas informáticas. El proceso de enseñanza-aprendizaje en Lengua y Literatura en el Bachillerato se concibe como un sistema de comunicación deliberado que involucra la implementación de estrategias pedagógicas con el fin de propiciar aprendizajes. Al respecto, Abreu, Barrera, Breijo y Bonilla (2018) argumentan que, el proceso de enseñanza-aprendizaje es comunicativo, porque el docente organiza, expresa, socializa y proporciona los contenidos científico-históricos-sociales a los estudiantes y estos, además de construir su propio aprendizaje, interactúan con el docente, entre sí, con sus familiares y con la comunidad que les rodea: aplicando, debatiendo, verificando o contrastando dichos contenidos (Chacha, 2024).

La integración de las TAC, constituye principio esencial para la formación de estrategias de aprendizaje en ambientes de alta presencia de las TIC, por lo tanto, se consideran ente regulador de estos procesos educativos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en Lengua y Literatura en el Bachillerato se concibe como un

sistema de comunicación deliberado que involucra la implementación de estrategias pedagógicas con el fin de propiciar aprendizajes. Al respecto, Abreu, Barrera, Breijo y Bonilla (2018) argumentan que, el proceso de enseñanza-aprendizaje es comunicativo, porque el docente organiza, expresa, socializa y proporciona los contenidos científico-históricos-sociales a los estudiantes y estos, además de construir su propio aprendizaje, interactúan con el docente, entre sí, con sus familiares y con la comunidad que les rodea: aplicando, debatiendo, verificando o contrastando dichos contenidos (Osorio y otros, 2021).

Los resultados reflejan que la práctica pedagógica, constituye el pilar de todo hecho educativo; el abordaje de ésta implica una diversidad de experiencias y reflexiones del docente y de los individuos que sean partícipes de ella para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

Este capítulo aborda la caracterización del estado inicial de la implementación de un sistema de tareas docentes integradas en Lector Inmersivo para mejorar la lecto-escritura en el Bachillerato. Luego, se definió y se operacionalizó la variable que se utilizó para medir esta integración, a partir de la determinación de las dimensiones, indicadores y los niveles de referencia. Para ello se partió de un enfoque Mixto que combinó métodos cuantitativos y cualitativos. Se detalló la relevancia de este enfoque y su aplicación en la investigación. Se destacaron los objetivos y métodos específicos que fueron empleados en la investigación enfatizando en la importancia de comprender el nivel inicial de la Ciudadanía Digital de los estudiantes y las perspectivas de los docentes para desarrollar estrategias efectivas en esta integración.

Conceptualización y operacionalización de las variables

Se expone y se fundamenta el enfoque **mixto** de la investigación en la integración de Lector Inmersivo en la asignatura de Lengua y Literatura desarrollando habilidades de lector-escritura en primer año del Bachillerato que permitan mejorar los procesos de comunicación como también se analiza los principios pedagógicos y se investigan las metodologías y estrategias didácticas usadas para la investigación, en el uso de animación en la comprensión y producción exacta de manera integral, también los métodos y técnicas utilizados en la investigación, la población y muestra respectiva seleccionada para la obtención de datos y resultados de la integración de Lector Inmersivo al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primero de Bachillerato.

Tabla 1 Operacionalización de la variable

Integración de la plataforma Lector Inmersivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en el Bachillerato

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
La integración de la plataforma Lector Inmersivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en el Bachillerato.	Fusión de la plataforma Lector Inmersivo como TAC	1.1 Interrelación de la plataforma Lector Inmersivo como TAC
Es el proceso de fusión de la plataforma Lector Inmersivo como TAC con los componentes didácticos (objetivos, contenidos, métodos, medios, actividades y recursos, formas de organización y la evaluación) de la cual emergen nuevas cualidades de Lengua y Literatura en el Bachillerato.	Interrelación de la plataforma Lector Inmersivo como TAC con los hábitos y habilidades de la lecto-escritura en el Bachillerato.	1.2 Hábitos comportamientos y acciones que se repiten para mejora de la lecto-escritura en el Bachillerato (leer en voz alta, visitar bibliotecas digitales, investigar textos científicos)
	Componentes didácticos	1.3 Habilidades: redactar breves ensayos, relatos o poemas inspirados en los fragmentos leídos de textos científicos, mejorando la lecto-escritura en el Bachillerato
	Sistema de objetivos, contenidos, métodos, medios, actividades y recursos, formas de organización y la evaluación de Lengua y Literatura en el Bachillerato.	2.1 Sistema de objetivos de Lengua y Literatura en el Bachillerato
		2.2 Sistema de contenidos de Lengua y Literatura en el Bachillerato
		2.3 Sistema de métodos de Lengua y Literatura en el Bachillerato
		2.4 Sistema de medios (libros, folletos, mapas, revistas, redes

sociales, páginas web, audios digitales, juegos interactivos) de Lengua y Literatura en el Bachillerato

2.5 Sistema de actividades (tareas, foros, wiki, cuestionario, chat) de Lengua y Literatura en el Bachillerato

2.6 Sistema de recursos (carpetas, archivos, URL, herramientas en línea) de Lengua y Literatura en el Bachillerato

2.7 Sistema de formas de organización (clase, prácticas de lectura, prácticas de escritura, refuerzo pedagógico) de Lengua

2.8 Sistema de evaluación (rúbricas, listas de cotejo, pruebas pedagógicas, guía de observación, grabaciones de audios y videos, cuestionarios en línea) de Lengua y Literatura en el Bachillerato

3.1 Atributos originales (Mejor aprovechamiento de la plataforma Lector Inmersivo en la asignatura Lengua y Literatura, unidad didáctica Comunicación oral y escrita)

Nuevas cualidades del proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en el Bachillerato



Atributos originales que surgen como resultado del proceso de interacción entre los participantes y de estos con los componentes didácticos en la plataforma Lector Inmersivo de Lengua y Literatura en el Bachillerato.

3.2 Resultado del proceso de interacción entre los participantes (comunicación entre los que participan: Orientaciones del profesor, retroalimentación entre los que participan)

3.3 Resultado del proceso de interacción entre los participantes la plataforma Lector Inmersivo de Lengua y Literatura en el Bachillerato (Niveles de logros alcanzados en la plataforma, autorregulación del aprendizaje en la plataforma)

Nota. Se define la variable, las dimensiones y los indicadores de la integración de la plataforma Lector Inmersivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en el Bachillerato. Fuente: Prado Quendi y Zamora Alvarado (2025).

Los resultados del diagnóstico se organizaron en una escala de uno a tres, que representa el grado de aproximación de cada indicador, dimensión y variable. El primer nivel (1- BAJO) indica la mayor distancia del estado deseado, el segundo nivel (2 -MEDIO) refleja una proximidad intermedia, y el tercer nivel (3- ALTO) el más próximo al estado deseado.

Tabla 2 Niveles de la variable, dimensiones e indicadores

Integración de la plataforma Lector Inmersivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en el Bachillerato

NIVEL	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
	La integración de la plataforma		1.1 A-Se interrelaciona directamente la plataforma Lector Inmersivo como TAC

<p>Alto (3)</p>	<p>Lector Inmersivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en el Bachillerato. A-Se fusiona la plataforma Lector Inmersivo como TAC con los componentes didácticos (objetivos, contenidos, métodos, medios, actividades y recursos, formas de organización y la evaluación) de la cual emergen nuevas cualidades de Lengua y Literatura en el Bachillerato.</p>	<p>Fusión de la plataforma Lector Inmersivo como TAC A-Se interrelaciona la plataforma Lector Inmersivo como TAC con los hábitos y habilidades de la lecto-escritura en el Bachillerato.</p> <p>Componentes didácticos A-Se constata claramente el sistema de objetivos, contenidos, métodos, medios, actividades y recursos, formas de organización y la evaluación de Lengua y Literatura en el Bachillerato relacionado con el Lector Inmersivo.</p>	<p>con los con los hábitos y habilidades de la lecto-escritura en el Bachillerato</p> <p>1.2 A-Se evidencian los hábitos leer en voz alta, visitar bibliotecas digitales, investigar textos científicos para mejora de la lecto-escritura en el Bachillerato</p> <p>1.3 A-Se evidencian las habilidades para (redactar breves ensayos, relatos o poemas inspirados en los fragmentos leídos de textos científicos, artículos, revistas) mejorando la lecto-escritura en el Bachillerato</p> <p>2.1. A-El sistema de objetivos de Lengua y Literatura del Bachillerato se vincula con el Lector Inmersivo</p> <p>2.2. A-El sistema de contenidos de Lengua y Literatura en el Bachillerato se vincula con el Lector Inmersivo</p> <p>2.3. A-El sistema de métodos de Lengua y Literatura en el Bachillerato se vincula con el Lector Inmersivo</p> <p>2.4. A-El sistema de medios (libros, folletos, mapas, revistas, redes sociales, páginas web, audios digitales, juegos interactivos) de Lengua y Literatura en el Bachillerato se vincula con el Lector Inmersivo</p> <p>2.5. A- El sistema de actividades (tareas, foros, wiki, cuestionario, chat) de Lengua</p>
---------------------	--	---	--



y Literatura en el Bachillerato se vincula con el Lector Inmersivo

2.6. A- El sistema de recursos (carpetas, archivos, URL, herramientas en línea) de Lengua y Literatura en el Bachillerato se vincula con el Lector Inmersivo

2.7. A- El sistema de formas de organización (clase, prácticas de lectura, prácticas de escritura, refuerzo pedagógico) de Lengua se vincula con el Lector Inmersivo

2.8. A-El sistema de evaluación (rúbricas, listas de cotejo, pruebas pedagógicas, guía de observación, grabaciones de audios y videos, cuestionarios en línea) de Lengua y Literatura en el Bachillerato se vincula con el Lector Inmersivo

Nuevas cualidades de Lengua y Literatura en el Bachillerato
A- Se constatan atributos originales que surgen como resultado del proceso de interacción entre los participantes y de estos con los componentes

3.1 A- Se aprecian atributos originales (Mejor aprovechamiento de la plataforma Lector Inmersivo en la asignatura Lengua y Literatura, unidad didáctica Comunicación oral y escrita)

3.2 A- Se aprecian resultados en el proceso de interacción entre los participantes (comunicación entre los que participan: Orientaciones del profesor, retroalimentación entre los que participan)

3.3 A- Se aprecian resultados en el proceso de interacción entre los participantes y la



	didáticos en la plataforma Lector Inmersivo de Lengua y Literatura en el Bachillerato.	plataforma Lector Inmersivo de Lengua y Literatura en el Bachillerato (Niveles de logros alcanzados en la plataforma, autorregulación del aprendizaje en la plataforma)
La integración de la plataforma Lector Inmersivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en el Bachillerato. M-Se fusiona en parte la	Fusión de la plataforma Lector Inmersivo como TAC M-Se interrelaciona en parte la plataforma Lector Inmersivo como TAC con los hábitos y habilidades de la lecto-escritura en el	1.1 M-Se interrelaciona indirectamente la plataforma Lector Inmersivo como TAC con los hábitos y habilidades de la lecto-escritura en el Bachillerato 1.2 M- Se evidencian en parte los hábitos de (leer en voz alta, visitar bibliotecas digitales, investigar textos científicos) para mejora de la lecto-escritura en el Bachillerato 1.3 M- Se evidencian en parte las habilidades para (redactar breves ensayos, relatos o poemas inspirados en los fragmentos leídos de textos científicos, artículos, revistas) para mejora de la lecto-escritura en el Bachillerato
Medio (M) plataforma Lector Inmersivo como TAC con los componentes didáticos (objetivos, contenidos, métodos, medios, actividades y recursos, formas de organización y la evaluación) de la cual emergen	Componentes didáticos M-Se constata con dificultades el sistema de objetivos, contenidos, métodos, medios, actividades y recursos, formas de organización y la evaluación de Lengua y Literatura	2.1 M-El sistema de objetivos de Lengua y Literatura del Bachillerato se vincula en parte con el Lector Inmersivo 2.2 M-El sistema de contenidos de Lengua y Literatura en el Bachillerato se vincula en parte con el Lector Inmersivo 2.3 M-El sistema de métodos de Lengua y Literatura en el Bachillerato se vincula en parte con el Lector Inmersivo 2.4 M-El sistema de medios (libros, folletos, mapas, revistas, redes sociales, páginas

nuevas
cualidades de
Lengua y
Literatura en el
Bachillerato.

en el Bachillerato
relacionado con el
Lector Inmersivo.

web, audios digitales, juegos interactivos) de Lengua y Literatura en el Bachillerato se vincula en parte con el Lector Inmersivo

2.5 M- El sistema de actividades (tareas, foros, wiki, cuestionario, chat) de Lengua y Literatura en el Bachillerato se vincula en parte con el Lector Inmersivo

2.6 M- El sistema de recursos (carpetas, archivos, URL, herramientas en línea) de Lengua y Literatura en el Bachillerato se vincula en parte con el Lector Inmersivo

2.7 M- El sistema de formas de organización (clase, prácticas de lectura, prácticas de escritura, refuerzo pedagógico) de Lengua se vincula en parte con el Lector Inmersivo

2.8 M-El sistema de evaluación (rúbricas, listas de cotejo, pruebas pedagógicas, guía de observación, grabaciones de audios y videos, cuestionarios en línea) de Lengua y Literatura en el Bachillerato se vincula en parte con el Lector Inmersivo

Nuevas cualidades
del proceso de
enseñanza-
aprendizaje de
Lengua y Literatura
en el Bachillerato
M- Se constatan
algunos atributos

3.1 M-Se aprecian algunos atributos originales (Mejor aprovechamiento de la plataforma Lector Inmersivo en la asignatura Lengua y Literatura, unidad didáctica Comunicación oral y escrita)

3.2 M-Se aprecian algunos resultados en el proceso de interacción entre los participantes (comunicación entre los que participan:



originales que surgen como resultado del proceso de interacción entre los participantes y de estos con los componentes didácticos en la plataforma Lector Inmersivo de Lengua y Literatura en el Bachillerato.

Orientaciones del profesor, retroalimentación entre los que participan)

3.3 M-Se aprecian algunos resultados en el proceso de interacción entre los participantes y la plataforma Lector Inmersivo de Lengua y Literatura en el Bachillerato (Niveles de logros alcanzados en la plataforma, autorregulación del aprendizaje en la plataforma)

Bajo
(B)

La integración de la plataforma Lector Inmersivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en el Bachillerato. B- No se fusiona la plataforma Lector Inmersivo como TAC con los componentes didácticos

Fusión de la plataforma Lector Inmersivo como TAC B-No se interrelaciona la plataforma Lector Inmersivo como TAC con los hábitos y habilidades de la lecto-escritura en el Bachillerato. Componentes didácticos

1.1 B-No se interrelaciona la plataforma Lector Inmersivo como TAC con los hábitos y habilidades de la lecto-escritura en el Bachillerato

1.2 B-No se evidencian los hábitos para (leer en voz alta, visitar bibliotecas digitales, investigar textos científicos) para mejora de la lecto-escritura en el Bachillerato

1.3 B-No se evidencian las habilidades para redactar breves ensayos, relatos o poemas inspirados en los fragmentos leídos de textos científicos, artículos, revistas, para mejora de la lecto-escritura en el Bachillerato

2.1. B-El sistema de objetivos de Lengua y Literatura del Bachillerato no se vincula con el Lector Inmersivo

(objetivos, contenidos, métodos, medios, actividades y recursos, formas de organización y la evaluación) de la cual emergen nuevas cualidades de Lengua y Literatura en el Bachillerato.

B-No se constata el sistema de objetivos, contenidos, métodos, medios, actividades y recursos, formas de organización y la evaluación de Lengua y Literatura relacionado con el Lector Inmersivo.

- 2.2. B-El sistema de contenidos de Lengua y Literatura en el Bachillerato no se vincula con el Lector Inmersivo
- 2.3. B-El sistema de métodos de Lengua y Literatura en el Bachillerato no se vincula con el Lector Inmersivo
- 2.4. B-El sistema de medios (libros, folletos, mapas, revistas, redes sociales, páginas web, audios digitales, juegos interactivos) de Lengua y Literatura en el Bachillerato no se vincula con el Lector Inmersivo
- 2.5. B- El sistema de actividades (tareas, foros, wiki, cuestionario, chat) de Lengua y Literatura en el Bachillerato no se vincula con el Lector Inmersivo
- 2.6. B- El sistema de recursos (carpetas, archivos, URL, herramientas en línea) de Lengua y Literatura en el Bachillerato no se vincula con el Lector Inmersivo
- 2.7. B- El sistema de formas de organización (clase, prácticas de lectura, prácticas de escritura, refuerzo pedagógico) de Lengua no se vincula con el Lector Inmersivo
- 2.8. B-El sistema de evaluación (rúbricas, listas de cotejo, pruebas pedagógicas, guía de observación, grabaciones de audios y videos, cuestionarios en línea) de Lengua y Literatura en el Bachillerato no se vincula con el Lector Inmersivo



Nuevas cualidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en el Bachillerato
B- No se constatan atributos originales que surgen como resultado del proceso de interacción entre los participantes y de estos con los componentes didácticos en la plataforma Lector Inmersivo de Lengua y Literatura en el Bachillerato.

- 3.1 B-No se aprecian atributos originales (Mejor aprovechamiento de la plataforma Lector Inmersivo en la asignatura Lengua y Literatura, unidad didáctica Comunicación oral y escrita)
- 3.2 B-No se aprecian resultados en el proceso de interacción entre los participantes (comunicación entre los que participan: Orientaciones del profesor, retroalimentación entre los que participan)
- 3.3 B-No se aprecian resultados en el proceso de interacción entre los participantes y la plataforma Lector Inmersivo de Lengua y Literatura en el Bachillerato (Niveles de logros alcanzados en la plataforma, autorregulación del aprendizaje en la plataforma)

Nota. Se describe el comportamiento por niveles de la variable, las dimensiones y los indicadores de la integración de la plataforma Lector Inmersivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en el Bachillerato. Fuente: Prado Quendi y Zamora Alvarado (2025).

Nota. Se define y determinan los niveles de la variable, sus dimensiones e indicadores, considerando que el tipo de variable es cualitativa y que la escala es ordinal. Fuente: Prado Quendi y Zamora Alvarado (2025)

Para la implementación del sistema de tareas docentes integradas en Lector Inmersivo, se ha aplicado el tipo de investigación de **campo** ya que permite conocer la situación real sobre la deficiencia en lecto escritura en Lengua y Literatura en los estudiantes de primer año del Bachillerato

Enfoque de la investigación

Al realizar la investigación se asume un enfoque **mixto** ya que se combinan los métodos teóricos y los empíricos que permitan analizar, comprender y evaluar los alcances de implementar un Sistema de tareas docentes integradas en Lector Inmersivo para mejorar la lecto escritura en los estudiantes de primer año del Bachillerato.

En relación con el enfoque cualitativo, tal como lo destaca (Espinoza, 2020), este tipo de investigaciones se centran en explorar a fondo la problemática, adquiriendo información directamente de las partes involucradas. Esto facilita la comprensión de la percepción, emociones y experiencias de los individuos que son objeto de estudio, lo que a su vez contribuye al desarrollo de proposiciones teóricas. Como se ha indicado previamente, la problemática puede ser abordada desde dos enfoques diferentes, por lo tanto, esta investigación también se adscribe al paradigma cuantitativo, el cual se caracteriza por su énfasis en la medición numérica y el análisis estadístico de datos.

Al respecto, Cifuentes (2019) señala que, el conocimiento científico representa el nivel más avanzado de una comunidad, convirtiéndolo en un elemento fundamental para los asuntos sociales. Todo conocimiento científico se deriva de la observación y la experimentación de hechos reales, con el propósito de descubrir patrones y regularidades en los fenómenos. Estos patrones se consolidan en leyes universales, absolutas, objetivas, verdaderas y definitivas que describen la realidad. Para lograr esto, la ciencia debe seguir un método unificado (monismo metodológico) que parte de datos específicos para llegar a leyes generales (inductivismo), con el objetivo de comprender, predecir y gestionar los fenómenos naturales y sociales.

Alcance de la investigación

La investigación realizada presenta un alcance de carácter **aplicada** ya que busca la generación de conocimiento con aplicación directa a los problemas detectados en lecto escritura en los estudiantes de primer año del Bachillerato. Al ser aplicada se basa fundamentalmente en los hallazgos empíricos y tecnológicos de la investigación realizada en la cual se pudo determinar la deficiencia en el uso y aplicación de herramientas y recursos tecnológicos en las aulas de clase ocupándose del proceso de enlace entre la teoría y el producto.

En esta investigación se presenta una visión sobre los pasos a seguir en el desarrollo de la investigación aplicada, la importancia de la colaboración entre la institución educativa y la industria en el proceso de transferencia de tecnología, así como los aspectos relacionados a la integración de recursos digitales en las actividades diseñadas por los docentes.

El alcance de la investigación al ser de carácter **aplicada** pretende mejorar las técnicas de enseñanza y desarrollar programas educativos más personalizados que contribuyan a encontrar soluciones prácticas a corto y mediano plazo sobre los problemas de aprendizaje en lecto escritura detectados en Lengua y Literatura en los estudiantes de primer año del Bachillerato.

Declaración y justificación del tipo de investigación

Para el desarrollo de los temas considerados, se ha realizado la revisión bibliográfica de material divulgado por la comunidad científica que le dan validez a los argumentos presentados, se consideró la documentación que generan los docentes y el centro educativo para la planificación de actividades y la medición de los logros de aprendizaje que promueve el Ministerio de Educación del Ecuador.

La investigación realizada es de **campo**, ya que fue desarrollada en el sitio donde se presenta el problema, en la Unidad Educativa PCEI Fiscomisional Semipresencial "Juan Ramón Jiménez Herrera", donde se tomó contacto directo con la realidad que presenta los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura en lecto-escritura y se recabó la información necesaria de las diferentes manifestaciones e indicadores que determinan la deficiencia en primer año del Bachillerato.

Las investigadoras han participado de manera directa en los procesos realizados, desde el diagnóstico inicial, la implementación de la propuesta y la validación lo cual ha permitido obtener resultados positivos en función del objetivo general planteado.

Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

Histórico-Lógico: Mediante la aplicación de este método ha sido posible determinar los antecedentes de la integración de la plataforma Lector Inmersivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de primer año del Bachillerato, realizado este proceso se ha podido determinar los resultados de los planteamientos teóricos para lograr la solución al problema científico planteado.

Inductivo-Deductivo: Se utilizó para obtener de forma clara y precisa la información necesaria sobre la problemática detectada en los estudiantes de primer año del Bachillerato en relación con la deficiencia en lecto-escritura de acuerdo a las observaciones y encuestas realizadas en la institución educativa, esta información ha sido de utilidad para la orientación y planteamiento de la solución al problema detectado. En la investigación se aplicará para determinar las causas y consecuencias del problema que han permitido determinar los referentes y los fundamentos que servirán de guía para la propuesta de solución al problema identificado.

Análítico-sintético: mediante la aplicación de este método de análisis en la investigación ha sido posible identificar las causas que originan el problema desde su observación sobre la deficiencia en comunicación oral que presentan los estudiantes de primer año del Bachillerato, de la misma forma complementando el trabajo, en síntesis se ha podido determinar una estructura fraccionada que requiere innovación en la infraestructura tecnológica que mantiene vigente la institución educativa, ya que se la considera deficiente y es parte de las causas analizadas, con la implementación de plataformas tecnológicas adecuadas al nivel de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de bachillerato es posible alcanzar las mejoras en comunicación. Con la aplicación de este método se pudo definir acertadamente las causas y plantear propuestas de solución al problema detectado.

Sistémico-Estructural-Funcional: este método permitió aproximarse sucesivamente tanto a la teoría como a la práctica educativa, especialmente para el análisis y diseño de los componentes y relaciones del sistema de tareas docentes propuesto.

Por otro lado, con este método se pudo identificar las áreas para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura, permitiendo realizar los cambios estructurales y funcionales que aporten a elevar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Lengua y Literatura.

Métodos de investigación del nivel empírico.

Observación: Permitted identificar el estado inicial de la integración de la plataforma Lector Inmersivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en el primer año del Bachillerato, identificar los niveles académicos de los estudiantes en lecto-escritura y determinar las falencias, por lo tanto se ha considerado la elaboración de una guía de observación que permita dar seguimiento al proceso de implementación de la plataforma lector Inmersivo al sistema de tareas docentes.

Encuesta: Se aplicó a los estudiantes a través de un cuestionario estructurado mediante la plataforma *Google forms* de acuerdo a la necesidad de obtener información y recolectar datos sobre la implementación de un sistema de tareas docentes integradas en Lector-Inmersivo, como TAC para mejorar el rendimiento académico de lecto-escritura en Lengua y Literatura de los estudiantes de primer año de Bachillerato.

Entrevista: Mediante la guía de entrevista este método permitió obtener información profunda y detallada sobre las experiencias, percepciones y opiniones de los sujetos de la muestra en el proceso de investigación realizado en la Unidad Educativa PCEI. Fiscomisional Juan Ramón Jiménez Herrera. Se realizó una entrevista estructurada a directivos, docentes y estudiantes: Las preguntas son fijas y se realizaron en el

mismo orden para todos los participantes ya que ofrecen uniformidad y facilitan la comparación de respuestas.

Sistematización de experiencias: De acuerdo a las investigaciones realizadas el objetivo de un proceso de sistematización es facilitar que las personas que participan de las experiencias prácticas como proyectos, talleres, sesiones u otras, se involucren en procesos de aprendizaje, de generación de nuevos conocimientos, iniciativas de políticas y estrategias a partir de las propias experiencias

Prueba pedagógica: La prueba pedagógica es un método de evaluación diseñado para medir el logro de las habilidades de los estudiantes en un contexto educativo. Su objetivo es recopilar datos sobre el rendimiento académico en Lengua y Literatura del primer año del Bachillerato, lo que permite ajustar en la enseñanza y mejorar el proceso de aprendizaje de esta asignatura.

Matemático-estadísticos: Los procesos estadísticos se han aplicado en la cuantificación de los resultados obtenidos en la investigación, mediante el análisis de frecuencia que ha sido utilizado para evaluar de manera cuantitativa la efectividad del sistema de tareas docentes integradas a la plataforma Lector Inmersivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura, al permitir identificar patrones y tendencias en los resultados académicos de los estudiantes. del primer año de Bachillerato con el fin de medir el número de incidencia sobre la aplicación de un sistema de tareas docentes integradas en esta plataforma.

Cálculo y análisis porcentual: al haber determinado las características del proceso de enseñanza-aprendizaje que se está impartiendo en la asignatura de Lengua y Literatura a los estudiantes de primero de Bachillerato, se realizó los cálculos porcentuales de referencia sobre el nivel de incidencia de la implementación de un Sistema de tareas docentes integradas en Lector Inmersivo que contribuyen a mejorar el desempeño comunicacional de los estudiantes, para la recolecta de esta información se aplicó una encuesta mediante un cuestionario de 10 preguntas que se ha elaborado en *Google Forms*, en el cual se ha obtenido resultados que demuestran el nivel de aceptación que tiene Lector Inmersivo por parte de los estudiantes encuestados.

Instrumento derivado de la metodología seleccionada

Como instrumentos derivados de la metodología seleccionada se ha estructurado de manera clara y concisa, incorporando escalas de evaluación y preguntas abiertas para capturar tanto datos cuantitativos como cualitativos, ficha de observación (Anexo1); cuestionario semiestructurado en *Google Forms* (Anexo 2); guía de entrevista. (Anexo 3); rubrica de evaluación (Anexo 4).

Delimitación de la población y la muestra

Población: 191 estudiantes, 16 docentes y cuatro especialidades de los cuales se tomaron como muestra: 70 estudiantes de primer año del Bachillerato que representan el 36,64%, cuatro docentes que representan 25% del área de Lengua y Literatura dos especialidades.

En este contexto la investigación se ha realizado en la Unidad Educativa PCEI. Fiscomisional Semipresencial Juan Ramón Jiménez Herrera de la provincia de Sucumbíos, La institución educativa se caracteriza por ofertar un sistema de educación a Distancia, Semipresencial en jornada matutina, nocturna y Virtual para personas con escolaridad inconclusa mayores de 18 años en niveles Básica Superior, Bachillerato en Ciencias Generales, Industria de la Confección, Producción Agropecuaria e Instalaciones de Equipos y Máquinas Eléctricas, conformados en paralelos A y B respectivamente.

Descripción de la metodología de acuerdo con las tareas de investigación

Descripción de las etapas seguidas en el proceso investigativo y su propósito

En esta etapa, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la literatura existente para orientar conceptualmente las variables de la investigación. Se analizaron teorías y estudios previos relacionados con el uso de tecnologías educativas, como el Lector Inmersivo, y su impacto en la lecto-escritura. Este análisis permitió definir claramente las variables de estudio y establecer un marco teórico sólido que guiaría las etapas posteriores de la investigación. La comprensión de conceptos clave y la identificación de brechas en la literatura existente fueron fundamentales para justificar la necesidad y relevancia de la investigación.

Etapa del diagnóstico inicial

Durante esta etapa, se realizó un diagnóstico situacional para evaluar el estado actual de las habilidades de lecto-escritura de los estudiantes y el uso de herramientas tecnológicas en el aula. Se aplicaron cuestionarios estructurados y pruebas estandarizadas a una muestra de estudiantes y docentes para recopilar datos cuantitativos sobre el rendimiento académico y las percepciones sobre el uso del Lector Inmersivo. Además, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas y observaciones en el aula para obtener información cualitativa sobre las experiencias y desafíos enfrentados por los participantes. Los resultados de esta etapa proporcionaron una base empírica para el desarrollo de la propuesta.

Etapa de la modelación de la propuesta

Con base en los hallazgos del diagnóstico inicial, se procedió a la modelación de la propuesta educativa. Esta etapa implicó el diseño de un sistema de tareas docentes integradas utilizando el Lector Inmersivo,

Nota. La figura muestra que el porcentaje de estudiantes que responden sobre la manera como se determinan los resultados en el proceso de la interacción entre los participantes en la plataforma Lector Inmersivo. Fuente: Prado Quendi y Zamora Alvarado (2025).

Interpretación: La figura muestra el 41% de las respuestas dadas por los estudiantes en relación al proceso de interacción entre participantes es favorable, el 29% indica que en cierto grado se determinan los resultados y el 30% indica que no se determinan los resultados de la interacción de los participantes en la plataforma Lector Inmersivo.

Como conclusión del resultado de la aplicación de la encuesta mediante la aplicación del cuestionario de 15 preguntas se ha logrado obtener la información necesaria para continuar con el proceso de investigación ya que los datos obtenidos reflejan la necesidad de implementar un sistema de actividades integradas haciendo uso de nuevas herramientas y recursos tecnológicos que contribuyan a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de primer año del Bachillerato en Lengua y Literatura ya que se evidencia que los niveles de lecto-escritura se encuentran en un nivel medio con proyección a mejorar.

Al realizar la investigación luego de haber detectado las insuficiencias de los estudiantes del primer año del Bachillerato en lecto escritura, se pretende fusionar los conocimientos empíricos con las metodologías activas integradas en un sistema de tareas diseñadas haciendo uso de la plataforma Lector Inmersivo que promuevan la interacción de los participantes donde puedan desarrollar sus habilidades lingüísticas que fortalezcan el aprendizaje significativo en ellos.

Análisis de la Observación

El proceso de observación realizado en las aulas de clase a los estudiantes de primer año del Bachillerato en el desarrollo de actividades de lecto-escritura, hizo posible evidenciar la necesidad de implementar un sistema de tareas docente con actividades integradas en Lector Inmersivo que permitan mejorar el aprendizaje con la integración de nuevas herramientas digitales que motiven a los participantes a crear nuevos hábitos de lectura y a desarrollar sus habilidades en el manejo, uso y aplicación de nuevos recursos que al ser aplicado dan como resultado inicial que la interacción de la plataforma con los elementos de las TAC es de un nivel medio.

De igual manera se puede observar que durante el proceso de enseñanza -aprendizaje no se determinan los objetivos del sistema de Lengua y Literatura para mejorar la lecto-escritura En la fase final analizada en cambio se observaba una mejora sustancial en la vinculación de los contenidos de la asignatura al sistema

de tareas docentes propuesto, También se verifica que el sistema de actividades se elabora de manera adecuada lo que permite aplicar la evaluación estructurada de acuerdo a los sistemas de contenidos.

Análisis de la entrevista

Los docentes entrevistados en la institución educativa, muestran gran interés por conocer más sobre la implementación del sistema de tareas integradas en Lector Inmersivos, ya que para ellos también es novedosa y consideran sería una oportunidad de ampliar sus conocimientos digitales y la vez fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en lecto-escritura, al ser una plataforma que ofrece múltiples beneficios tanto para estudiantes como para los docentes se convierte en un atractivo digital con proyección a ser integradas en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se puede notar en primera instancia que para los estudiantes como docentes es novedosa la plataforma digital integrada por lo tanto genera cierto grado de dificultad su aplicación en la selección de los contenidos y las formas de organización que se va superando con la práctica diaria.

Por otra parte, los docentes manifiestan que los cambios que han notado en los estudiantes, demuestran mayor predisposición a integrarse a las actividades programadas en la plataforma Lector Inmersivo, ya que les motiva y la vez contribuye a fortalecer el desarrollo de sus habilidades lingüísticas y alcanzar mejor aprovechamiento académico sobre todo en la selección de medios y recursos digitales en la vinculación de las actividades integradas en Lector Inmersivo y la interrelación de los sistemas de tareas al integrar la plataforma Lector Inmersivo al proceso de enseñanza- aprendizaje, específicamente con el fin de mejorar la deficiencia de lecto-escritura en los estudiantes de bachillerato es posible alcanzar los objetivos planteados en la investigación.

Ver anexo 5 nube de palabras entrevista aplicada a los docentes sobre la integración del Lector Inmersivo. Como conclusión parcial del diagnóstico inicial a partir de los resultados de la encuesta, la observación y la entrevista, se reveló un nivel medio de la integración de la plataforma Lector Inmersivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en el Bachillerato. Los docentes destacaron el potencial de la herramienta para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que los estudiantes mostraron fortalezas en la selección crítica de recursos digitales y el desarrollo de habilidades de la lecto-escritura, por lo que a partir de estos resultados es necesaria la implementación de un sistema de tareas docentes integradas a la plataforma Lector Inmersivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura, que contribuya a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del primer año del Bachillerato de la

CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

En este capítulo se presenta las actividades pedagógicas diseñadas en un Sistema de tareas docentes integradas en Lector Inmersivo para mejorar la lecto-escritura en Lengua y Literatura en primer año del Bachillerato de la Unidad Educativa PCEI. Fiscomisional Semipresencial Juan Ramón Jiménez Herrera de la provincia de Sucumbíos periodo lectivo (Agosto de 2024 – Marzo de 2025)

Fundamentación

Para las investigadoras un sistema se entenderá como un conjunto de componentes lógicamente interrelacionados que tienen una estructura y cumplen ciertas funciones con el fin de alcanzar determinados objetivos. Valle (2012) A través de la investigación se considera autoeficacia y utilidad percibida como condiciones necesarias para un aprendizaje académico autorregulado, se define como un sistema educativo que implica fomentar un conjunto de habilidades de autorregulación esenciales para el aprendizaje independiente. No obstante, existe una cantidad limitada de investigaciones concluyentes que hayan analizado de forma integral la influencia de estas competencias en el aprendizaje y el desempeño académico.

La calidad educativa en las instituciones es analizada ya que el sistema educativo establece las bases necesarias para proporcionar una enseñanza integral, inclusiva y sostenible, con el propósito de asegurar que las instituciones escolares puedan cumplir con los objetivos fundamentales de comunicación efectiva.

Los entornos virtuales como espacios de enseñanza-aprendizaje son un enfoque teórico para la educación superior, define que los métodos de enseñanza aprendizaje implican una educación que se presenta como un sistema abierto y en constante evolución, el cual exige la implementación de enfoques pedagógicos innovadores que favorezcan el estudio autónomo e independiente, el trabajo colaborativo, el desarrollo de estrategias interactivas de comunicación. El análisis de sistemas es una metodología para la solución de problemas importantes basados en la noción de sistema, se inicia con el planteamiento del marco epistémico y teórico del problema con un esquema de la propuesta que permitan establecer un modelo de funcionamiento del objeto de estudio.

Componentes y relaciones del sistema de actividades pedagógicas

En este sistema constan los objetivos, funciones, componentes, sistema de actividades integradas, que determina su estructura, jerarquía, formas de implementación, y los procesos de evaluación para



implementar un Sistema de tareas docentes integradas en Lector Inmersivo para mejorar la lecto-escritura en Lengua y Literatura en primer año del Bachillerato

Sistema de tareas docente integradas en Lector Inmersivo

La implementación de un sistema de tareas docente integradas en Lector Inmersivo para mejorar el proceso de aprendizaje de lecto-escritura constituyen un factor muy importante para dar cumplimiento a los objetivos planteados en la investigación que tienen como finalidad contribuir a mejorar la falencia que presentan los estudiantes de primer año del Bachillerato en comunicación oral y escrita que dificulta su rendimiento académico.

Las tareas docentes integradas son una estrategia educativa que busca conectar diferentes áreas del conocimiento para ofrecer a los estudiantes una experiencia de aprendizaje más completa y significativa. Estas tareas permiten a los estudiantes aplicar conocimientos de diversas disciplinas en un contexto unificado, promoviendo un aprendizaje más profundo y contextualizado.

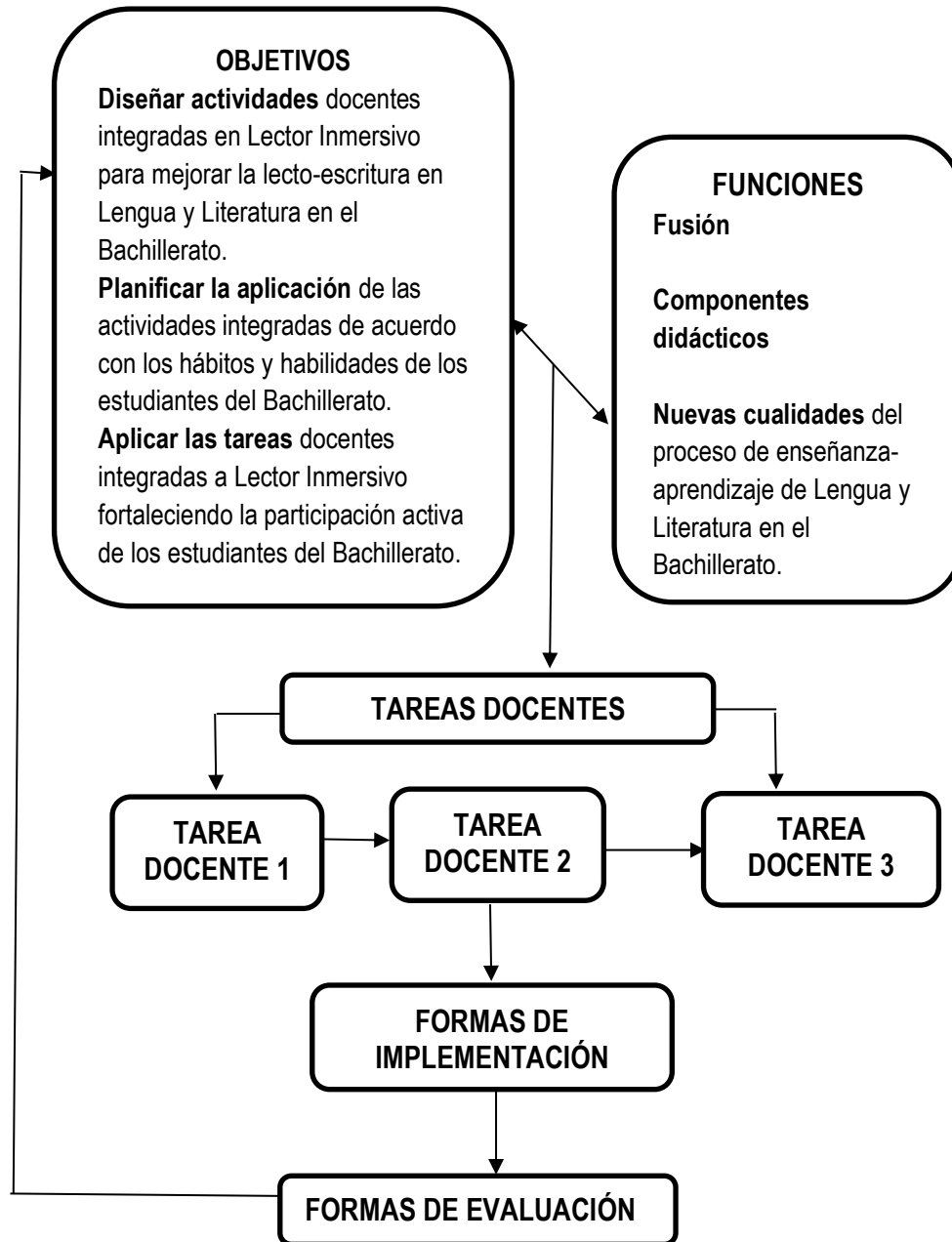
Para la conformación de un sistema de tareas docentes es importante tener en cuenta los tipos de tareas incluidas a partir de diferentes bases o criterios de clasificación. En las indagaciones realizadas al respecto, en la literatura publicada se han podido precisar diversas bases y formas de clasificarlas independientemente de la utilidad práctica de todas las clasificaciones.

Las tareas docentes responden a un objetivo y son establecidas a partir de órdenes dadas por el docente después de una planificación previa, estas consisten en una demanda cognitiva que conlleva al estudiante a que ejecute tipos específicos de habilidades de procesamiento teniendo como base uno de los contenidos curriculares (conceptos, procesos y valores de una disciplina sobre un tema en concreto).



Figura 1

Sistema de tareas docentes integradas en Lector Inmersivo.



Nota. La figura describe los componentes y relaciones del sistema de taras docentes propuesto. Fuente Prado Quendi y Zamora Alvarado (2025).

Sistema de tareas docente propuesto

El sistema de tareas docente propuesto se describe a continuación.

Objetivo del sistema

Diseñar actividades docentes integradas en Lector Inmersivo para mejorar la lecto-escritura en Lengua y Literatura en los estudiantes con la aplicación de las actividades integradas de acuerdo a los hábitos y habilidades de los participantes fortaleciendo la participación activa de los estudiantes de primer año del Bachillerato.

Funciones del sistema de actividades docentes

- **Fusión de la plataforma Lector Inmersivo como TAC**

Interrelación de la plataforma Lector Inmersivo como TAC con los hábitos y habilidades de la lecto-escritura en el Bachillerato.

- **Componentes didácticos**

Sistema de objetivos, contenidos, métodos, medios, actividades y recursos, formas de organización y la evaluación de Lengua y Literatura en el Bachillerato.

- **Nuevas cualidades del proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en el Bachillerato**

Atributos originales que surgen como resultado del proceso de interacción entre los participantes y las de organización y la evaluación de Lengua y Literatura en el Bachillerato.

Componentes del sistema de tareas docente

El sistema de tareas propuesto ésta formado por tres actividades integradas en Lector Inmersivo, las cuales se aplican en la asignatura de Lengua y Literatura en primer año del Bachillerato. Este sistema se compone de: Tarea 1, Tarea 2, Tarea 3.

Descripción de las actividades propuestas

Tarea docente 1

Tema: Lector Inmersivo y su importancia en la lecto- escritura

Tipo de actividad: Foro en línea. La argumentación en el texto científico de la investigación.

Objetivo: Diseñar ejercicios integrados en Lector Inmersivo para mejorar la lecto-escritura en Lengua y Literatura en el Bachillerato.



Ejercicio: Lector Inmersivo y su importancia en la lecto- escritura

Métodos: Trabajo individual en línea

Medios: Plataforma Lector Inmersivo, Plataforma mil aulas, Plataforma zoom.

Evaluación: Mediante la heteroevaluación y rubrica de calificación.

Desarrollo del ejercicio: los estudiantes deben ingresar a la plataforma asignada y analizar el contenido propuesto en la tarea docente, seleccionar un aspecto relevante para próximo debate.

Tarea docente 2

Tema: Mejorando la Lecto-Escritura con Tecnología Inmersiva.

Tipo de actividad: Clase combinada

Objetivo: Planificar la aplicación de las tareas integradas de acuerdo a los hábitos y habilidades de los estudiantes del Bachillerato

Ejercicio: Demostración en clase sobre cómo utilizar la aplicación y sus características

Métodos: Debate

Medios: Aula de clase, laboratorio de informática, plataforma Lector Inmersivo

Evaluación: Mediante la coevaluación entre los participantes

Desarrollo del ejercicio: Mediante la conformación de equipos de trabajo los estudiantes expresan sus experiencias sobre la actividad realizada en la plataforma digital con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados.

Tarea docente 3

Tema: Exploración y Análisis de un Texto Literario con Lector Inmersivo

Tipo de actividad: Actividad práctica

Objetivo: Aplicar las tareas docentes integradas a Lector Inmersivo fortaleciendo la participación activa de los estudiantes del Bachillerato

Ejercicio: Redactar breves ensayos, relatos o poemas inspirados en los fragmentos leídos

Métodos: Lectura en voz alta, preguntas y respuestas

Medios: Mesa de trabajo, plataforma Lector Inmersivo

Evaluación: Autoevaluación

Desarrollo del ejercicio: los estudiantes presentarán sus trabajos realizado y harán una exposición breve describiendo los procesos realizados en la plataforma Lector Inmersivo y las experiencias adquiridas.



Relaciones entre las tareas docentes

El sistema de tareas docente se relaciona de acuerdo a lo planteado en el ejercicio 1, donde los estudiantes deben ingresar a la plataforma asignada y analizar el contenido propuesto en la tarea docente, seleccionar un aspecto relevante para próximo debate y esto a su vez les guía al ejercicio 2 para dar continuidad formando equipos de trabajo donde los estudiantes expresan sus experiencias sobre la actividad realizada. Al haber realizado los ejercicios anteriores, se culmina con el ejercicio 3 donde se presenta los trabajos realizado y se hará una exposición breve describiendo los procesos aplicados en la plataforma Lector Inmersivo y las experiencias adquiridas, de esta manera se puede valorar los niveles de logros alcanzados.

Formas de implementación del sistema de tareas docente

El sistema de tareas docentes consta de tres alternativas de implementación. Foro en línea, Debate, Clase combinada con el acompañamiento docente.

Alternativa de implementación 1: Foro en línea. Organizar un foro de discusión donde los estudiantes compartan sus experiencias y cómo la herramienta les ha ayudado a mejorar sus habilidades de lecto-escritura, considerando que la plataforma Lector Inmersivo es una herramienta digital novedosa para los participantes se la ha considerado propicia para la interacción en los proyectos de clases de Lengua y Literatura en el Bachillerato, ya que motiva a la participación activa. Se pretende además que sean aplicados en otros niveles educativos con la finalidad de mejorar la lecto-escritura.

Alternativa de implementación 2: Clase combinada, demostración en clase sobre cómo utilizar la aplicación y sus características, el acompañamiento del docente es fundamental para que las actividades propuesta se cumplan en relación con los objetivos, ya que estas tareas docentes no solo se pretende aplicarlas en el salón de clase de primero de Bachillerato, sino también en toda la institución educativa, es necesario integrar, armonizar, complementar y conjugar los medios, recursos, tecnologías, metodologías, actividades, estrategias y técnicas más apropiados para satisfacer cada necesidad concreta de aprendizaje, tratando de encontrar el mejor equilibrio posible entre las variables curriculares teniendo en cuenta el planteamiento de los objetivos sobre la implementación de un sistema de tareas docentes, también se realizará observaciones por parte de los docentes de otras asignaturas con el fin de obtener sus criterios de valoración sobre los niveles de mejora logrados con la implementación de la plataforma Lector Inmersivo en el proceso de lecto-escritura.

Alternativa de implementación 3: Actividad práctica diseñada en la plataforma Lector- Inmersivo en la cual los estudiantes demuestran sus hábitos y habilidades de lectura y escritura que les permita mejorar sus niveles de aprendizaje considerando que el lector inmersivo es una herramienta que mejora la accesibilidad al texto al ofrecer funciones como la lectura en voz alta, el resaltado de palabras y la traducción, los lectores inmersivos apoyan a estudiantes con diversas necesidades de aprendizaje al proporcionar experiencias de lectura personalizables. Esto es especialmente beneficioso para estudiantes con dificultades de lectura o que aprenden en un segundo idioma

Formas de evaluación del sistema de tareas docente

La evaluación debe considerar tanto el resultado como el proceso de solución de la tarea, estimulando el reconocimiento de errores y aciertos, la ayuda y colaboración brindada a los estudiantes, la honestidad y correspondencia en las nuevas alternativas de trabajo o metas que pretende alcanzar el estudiante, entre otras conductas que permiten perfeccionar el modo de aprender. Para ello se ha desarrollado como instrumento de evaluación una actividad práctica relacionadas con la implementación de un sistema de tareas docentes integradas en Lector Inmersivo.

Mediante la heteroevaluación

Mediante la coevaluación entre los participantes

Autoevaluación que será valorada mediante una rubrica de calificación

Ver tabla 3 rubrica de calificación en anexo 3.

VALIDACION DE LA PROPUESTA

La validación de la propuesta se realizó mediante la sistematización de experiencias obtenida de manera empírica de experiencias basada en la implementación de un Sistema de tareas docentes integradas en Lector Inmersivo para mejorar la lecto-escritura en Lengua y Literatura aplicando tres actividades prácticas a los estudiantes de primer año del Bachillerato.

El **objeto modelado:** lo constituyen La integración de la plataforma Lector Inmersivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en el Bachillerato.

La estrategia de sistematización se describe a continuación

Objetivo: Diseñar actividades docentes integradas en Lector Inmersivo para mejorar la lecto-escritura en Lengua y Literatura en los estudiantes con la aplicación de las actividades integradas de acuerdo a los

hábitos y habilidades de los participantes fortaleciendo la participación activa de los estudiantes de primer año del Bachillerato.

La sistematización se aplicará en la asignatura de Lengua y Literatura a los 70 estudiantes de los paralelos A Y B de primer año del Bachillerato de la Unidad Educativa PCEI Fiscomisional Semipresencial Juan Ramón Jiménez Herrera.

La sistematización se aplicó mediante un sistema de tareas docentes integradas en Lector Inmersivo con ejercicios de foro en línea, debate, clase combinada con el acompañamiento docente generando de esta manera la participación activa de los estudiantes y la motivación dentro y fuera del aula de clase con la integración de nuevas herramientas y recursos digitales para mejorar la lecto-escritura en el Bachillerato.

Como **ejes de sistematización** se determinaron la selección de los siguientes temas: Lector Inmersivo y su importancia en la lecto-escritura; Mejorando la Lecto-Escritura con Tecnología Inmersiva; Exploración y Análisis de un Texto Literario con Lector Inmersivo.

- **Vías para la reconstrucción del proceso**

Para la reconstrucción del proceso se realizaron **tres tareas docentes** en las cuales se ha integrado un ejercicio **práctico** en cada una de ellas.

Subsistema de tres tareas docentes integradas en el Lector inmersivo

El subsistema de tareas docentes se encuentra estructurado por tres tareas docentes que consisten en el desarrollo de ejercicios donde los estudiantes deben ingresar a la plataforma asignada y analizar el contenido propuesto en la tarea docente, seleccionar un aspecto relevante para próximo debate, demostración en clase sobre cómo utilizar la aplicación y sus características, redactar breves ensayos, relatos o poemas inspirados en los fragmentos leídos en textos científicos.

Registro de experiencias: Los estudiantes deben ingresar a la plataforma asignada y analizar el contenido propuesto en la tarea docente, seleccionar un aspecto relevante para próximo debate.

Mediante la conformación de equipos de trabajo los estudiantes expresan sus experiencias sobre la actividad realizada en la plataforma digital con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados.

Los estudiantes presentarán sus trabajos realizado y harán una exposición breve describiendo los procesos aplicados en la plataforma Lector Inmersivo y las experiencias adquiridas.

- **Capturas de imágenes:** aquí se ilustra el desarrollo de los ejercicios propuestos en Lector Inmersivo sobre comunicación oral y escrita con temas seleccionados para tarea a realizar. Lector Inmersivo

tecnológicos. Aunque persisten desafíos en la autonomía lectora y la aplicación de estrategias metacognitivas (nivel medio), los avances en interacción digital) y autorregulación del aprendizaje (55,6%) validan el potencial de Lector Inmersivo para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje, siempre que se optimice la capacitación docente y se ajusten los diseños de recursos y actividades.

Prueba pedagógica

A partir del método tradicional para evaluar el proceso de integración del sistema de tareas docentes en el aula de clase se diseñaron actividades teóricas y prácticas que permitan determinar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes de primero del Bachillerato en lecto-escritura, tomando en cuenta que se propone vincular las metodologías activas con la implementación de la plataforma Lector Inmersivo con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes.

Ver anexo 7 prueba pedagógica

Tabla 3

Resultados de la prueba pedagógica

Tema: Sistema de tareas docentes		
Cantidad de estudiantes con calificación sobresaliente y no sobresaliente		
Descripción	Aplicación de método tradicional	Aplicación de la propuesta
Estudiantes con calificación sobresaliente	30	45
Estudiantes con calificación no sobresaliente	40	25
Total	70	70

Nota. Se describen las calificaciones de los estudiantes antes y después de la prueba pedagógica. Fuente: Prado Quendi y Zamora Alvarado (2025).

Integración de resultados de la prueba pedagógica y la encuesta

La prueba pedagógica aplicada a estudiantes de primer año del Bachillerato en Lengua y Literatura evidenció un avance significativo al implementar el sistema de tareas docentes integradas con la plataforma Lector Inmersivo. Con el método tradicional, solo el 42.8% (30/70) de los estudiantes obtuvo calificaciones sobresalientes en lecto-escritura, mientras que con la propuesta innovadora, este porcentaje aumentó al 64.3% (45/70), reduciendo las calificaciones no sobresalientes de 57.1% a 35.7%. Estos resultados se corresponden con los datos de la encuesta, donde el 77.8% de los estudiantes destacó la mejora en la interacción y autorregulación del aprendizaje mediante la plataforma, y el 66.7% reconoció una vinculación efectiva entre contenidos curriculares y recursos digitales. Sin embargo, persisten desafíos en la determinación de objetivos curriculares (nivel medio, 66.7%) y en la formulación de métodos (nivel medio, 55.6%), lo que sugiere que la optimización de la plataforma y la capacitación docente en herramientas digitales son clave para consolidar estos avances. La combinación de metodologías activas y Lector Inmersivo demuestra potencial para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Formas para la socialización de las lecciones aprendidas

Para la socialización de las lecciones aprendidas se ha planificado realizado un taller de capacitación al personal docente de la institución educativa mediante la presentación de material audio visual, divulgar mediante medios impresos entre los estudiantes y docentes material ilustrativo de la integración de la plataforma Lector Inmersivo a las actividades en clase, diseñar actividades prácticas en la plataforma Milaulas que maneja la institución de manera que puedan integrarse los estudiantes de oferta virtual.

CONCLUSIONES

1. Lo expuesto en esta investigación se sustenta en la determinación de los antecedentes, referentes y fundamentos de la implementación de la plataforma Lector Inmersivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje con la integración de un sistema de tareas docentes fusionadas con las TAC, para mejorar la lecto-escritura en Lengua y Literatura en primero del Bachillerato. En este contexto, la lecto-escritura es un proceso de aprendizaje donde el sujeto adquiere la habilidad de leer y escribir, por medio de la decodificación de información para comprender y plasmar el lenguaje. Se justifica la implementación de la plataforma por los beneficios que ofrece por ser una plataforma novedosa para los estudiantes con una variedad de contenidos.
2. Los resultados iniciales obtenidos en el diagnostico presentaron un nivel bajo de aceptación en lo que refiere a contenidos, tareas, ejercicios realizado en la plataforma Lector Inmersivo con los estudiantes del Bachillerato, insuficiencia que ha sido superada mediante procesos interactivos digitalizados diseñados de acuerdo a la necesidad de los participantes que al realizar el análisis de la información obtenida con la implementación de un sistema de tareas docentes integradas en Lector Inmersivo para mejorar la lecto-escritura en Lengua y Literatura, se pudo determinar que los niveles de logro y cumplimiento de los objetivos es alto.
3. El diseño de los componentes y relaciones del sistema de tareas docentes integradas en la plataforma Lector Inmersivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura, integrando en su estructura objetivos, funciones y ejercicios prácticos, el cual se caracteriza por fusionarse con los componentes didácticos de la Lengua y Literatura, emergiendo a su vez nuevas cualidades de estos con el Lector inmersivo ha contribuido para fortalecer los niveles de aprendizaje en lecto-escritura en los estudiantes de primero del Bachillerato de la Unidad Educativa PCEI Fiscomisional Semipresencial Juan Ramón Jiménez Herrera.
4. La valoración de los resultados del proceso de implementación de un sistema de tareas docente integradas en Lector Inmersivo en Lengua y Literatura, se obtuvo mediante la aplicación de tres tareas docentes y el desarrollo de ejercicios prácticos y la evaluación de los niveles de logro mediante la heteroevaluación, la coevaluación entre los participantes, y la autoevaluación donde los estudiantes presentaron sus trabajos realizado con una exposición breve describiendo los procesos realizados en la plataforma Lector Inmersivo y las experiencias adquiridas.

RECOMENDACIONES

1. Presentar la propuesta elaborada en la investigación a los docentes de las demás asignaturas de la institución educativa con la finalidad de que se asuma el compromiso de implementar el sistema de tareas docentes integradas el Lector-Inmersivo que permita desarrollar los hábitos y potenciar las habilidades de los estudiantes en todas las asignaturas que reciben.
2. Plantear la implementación de herramientas y recursos digitales con mayores frecuencias en las actividades prácticas con el fin de que los estudiantes se familiaricen con los sistemas tecnológicos que les permitan ampliar sus capacidades con mejores hábitos y habilidades en lecto-escritura en los estudiantes de primer año del Bachillerato de la Unidad Educativa PCEI Fiscomisional Semipresencial Juan Ramón Jiménez Herrera.
3. Fusionar las tareas docentes con las TAC, integrando metodologías activas con procesos innovadores que motiven a los estudiantes a ser partícipes de la adquisición de nuevos conocimientos tecnológicos con el uso y aplicación de herramientas y recursos digitales que faciliten el aprendizaje y mejor aprovechamiento en su desempeño académico.
4. Que la institución educativa amplíe la infraestructura tecnológica que dispone al momento tanto para el uso de los docentes como para los estudiantes, ya que de esta manera sería posible que la propuesta elaborada en la investigación sobre la implementación de un sistema de tareas docentes integradas en Lector Inmersivo para mejorar la lecto-escritura en Lengua y Literatura y sustentada con los resultados obtenidos en el análisis de la información obtenida pueda ser viable para los siguientes periodos lectivo.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arteaga, V., Muñoz, K., Betancourt, C., & Nieto, K. (2024). Lector inmersivo para desarrollar la lectoescritura post. *Educate con Conciencia*, 32(1).
<https://doi.org/https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/ru/article/download/1063/1052>
- Asamblea Nacional. (2017). *La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. Ministerio de Educación:
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Aveleyra, E., & Proyectti, M. (2022). *Escenarios y recursos para la enseñanza con tecnología: desafíos y retos*. Octaedro. <https://doi.org/https://octaedro.com/wp-content/uploads/2022/02/9788419023858.pdf>
- Ayala, E., & Gaibor, K. (2021). Aprendizaje de la lectoescritura en época de la pandemia. *Retos de la Ciencia*, 5(e).
https://doi.org/http://eprints.rclis.org/43087/3/2.%20mon_asdrubal_ayala_Apr_lect_.pdf
- Báez, J., & De Tudela, P. (2009). *Investigación cualitativa*. ESIC.
https://doi.org/https://www.google.com/books/edition/Investigaci%C3%B3n_cualitativa/Xmv-PJ9Ktzc?hl=es&gbpv=1&dq=investigacion+cualitativa&printsec=frontcover
- Carrasco, R., & Martínez, M. (2023). Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) para mejorar los procesos de enseñanza en educación virtual. *Scielo*, 23(85).
https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912023000400115
- Castillero, A. (2018). El proceso de lectura y escritura desde una perspectiva global. *Acción y Reflexión Educativa*(43), 1563-2911. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/226/2261046007/html/>
- Cegarra, J. (2012). *Los métodos de investigación*. Ediciones Díaz de Santos.
https://doi.org/https://books.google.com/books?id=YROO_q6-wzgc&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- CEPAL. (2015). *La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe: <https://www.cepal.org/es/temas/agenda-2030-desarrollo-sostenible/acerca-la-agenda-2030-desarrollo-sostenible#:~:text=La%20Agenda%202030%20representa%20entonces,y%20la%20prevenci%C3%B3n%20de%20conflictos>.
- Chacha, P. (16 de Julio de 2024). *Elementos del proceso de enseñanza*. Universidad Autónoma Regional de los Andes: <https://es.scribd.com/document/750971960/ELEMENTOS-DEL-PROCESO-DE-ENSEÑANZA>





- Chimbo, K., Triviño, A., Ortiz, M., & Cordero, Ó. (2025). Las Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) aplicadas a las Necesidades Educativas Especiales en el contexto ecuatoriano. *Reincicol*, 4(7), 1031–1055.
<https://doi.org/https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/605>
- Cifuentes, A. (2019). Epistemología implícita en el código de ética profesional del colegio de psicólogos de Chile. *Scielo*(64), 51 - 67. https://doi.org/https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-554X2019000100051&script=sci_arttext
- Cook, T., & Reichardt, C. S. (1982). *Métodos cualitativo y cuantitativos en investigación evaluativa*. Morata.
https://doi.org/https://www.google.com/books/edition/M%C3%A9todos_cualitativos_y_cuantitativos_en/E-vqzCBuCi0C?hl=es&gbpv=1&dq=metodos+de+investigacion&pg=PA9&printsec=frontcover
- Díaz Triana, R. (2014). Las TICs y las relaciones internacionales: apuntes para la reflexión. *Revista de Estudios Estratégicos*, 93 - 116.
<https://doi.org/https://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cipi/20180327105132/REE2.pdf>
- Espinoza, E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Scielo*, 6(77). https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400103#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20cualitativa%2C%20se%20sustenta,la%20significaci%C3%B3n%20de%20la%20singularidad.
- Fandos, M. (2003). *Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje*.
https://doi.org/https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis_1.pdf?sequence=5
- García Aretio, L. (2012). *Sociedad del Conocimiento y Educación*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. https://doi.org/https://www.researchgate.net/profile/Lorenzo-Garcia-Aretio/publication/234646907_Sociedad_del_conocimiento_y_educacion/links/0912f50fed876df407000000/Sociedad-del-conocimiento-y-educacion.pdf
- García, K., Ortiz, T., & Chávez, M. (2021). Relevancia y dominio de las competencias digitales del docente en la educación superior. *Scielo*, 40(3).
https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000300020
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Brujas.
https://doi.org/https://www.google.com/books/edition/Introducci%C3%B3n_a_la_metodolog%C3%ADa_de_la_in/9UDXPe4U7aMC?hl=es&gbpv=1&dq=muestra+probabil%C3%ADstica&pg=PA111&printsec=frontcover
- Guajardo, I. R. (09 de Mayo de 2017). *Método Inductivo Deductivo*. Scribd:
<https://es.scribd.com/presentation/347856996/Metodo-Inductivo-Deductivo>





- Gutierrez, T. M., & Rendón, B. D. (2016). Fortalecimiento de la lectura mediante la interacción familiar: programa PROLECS-UNA. *Venezolana de educación*, 20(66).
<https://www.redalyc.org/journal/356/35649692010/html/>
- Guzmán, T., García, M., Espuny, C., & Chaparro, R. (2011). Formación docente para la integración de las TIC en la práctica educativa. *Apertura*, 3(1).
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/688/68822701001.pdf>
- Horizon Report. (2019). *Higher Education Edition*. EDUCAUSE.
<https://doi.org/https://library.educause.edu/-/media/files/library/2019/4/2019horizonreport>
- IGER. (2009). *Técnicas de Investigación*. Grupo Tacaná.
https://doi.org/https://www.google.com/books/edition/T%C3%A9cnicas_de_investigaci%C3%B3n_Segundo_Seme/A4YoBAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=t%C3%A9cnicas+de+investigacion&prints=frontcover
- Imaicela, V., Conza, J., Cango, M., Conza, L., & Jiménez, K. (2023). La Integración de las TIC en la Enseñanza de la Literatura: Impacto en el Aprendizaje y la motivación de los Estudiantes. *Ciencia Latina Internacional*, 7(2).
<https://doi.org/https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5702/8615>
- INPA. (23 de Julio de 2024). *Dificultades en la lectoescritura: problemas habituales*. Instituto de Neurociología y Psicopedagogía Aplicada: <https://inpa.info/dificultades-en-la-lectoescritura-problemas-habituales#:~:text=Seg%C3%BAn%20estudios%20recientes%2C%20se%20estima,rendimiento%20acad%C3%A9mico%2C%20profesional%20y%20social.>
- Intriago, N. (2023). La tecnología y su incidencia en la interacción entre docentes y estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa 24 de Mayo. *Universidad Técnica de Babahoyo*.
<https://doi.org/https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/15610/P-UTB-FCJSE-INFEDU-SECED-000018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jara, Ó. H. (2018). *La sistematización de experiencias | Práctica y teoría para otros mundos posibles*. CINDE.
<https://doi.org/https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2121/Libro%20sistematizacio%CC%81n%20Cinde-Web.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Laguán, J. (09 de Febrero de 2023). *¿Problemas de lectura? Estas herramientas de inteligencia artificial de Microsoft mejorarán tu aprendizaje*. El Salvador: <https://diarioelsalvador.com/problemas-de-lectura-estas-herramientas-de-inteligencia-artificial-de-microsoft-mejoraran-tu-aprendizaje/326402/>
- Llinás, H. (2018). *Introducción a la estadística matemática*. ECOE.
https://doi.org/https://www.google.com/books/edition/Introducci%C3%B3n_a_la_estad%C3%A





Dstica_matem%C3%A1t/63haDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=matem%C3%A1tico+estad%C3%ADstico&pg=PT194&printsec=frontcover

- López, J., & Rosa, J. (10 de Marzo de 2021). *Las TICs como factor de crecimiento en los países en desarrollo*. Asociación Española de Ciencia Regional: <https://aecr.org/es/las-tics-como-factor-de-crecimiento-en-los-paises-en-desarrollo/>
- Lugo, T., Bedoya, R., Bercovich, Cobo, C., Gvirtz, S., Jara, I., Katz, R., Lugo, M., Pedró, F., Peralta, J., Rexach, V., Scuro, L., Sibilia, P., & Zúñiga, M. (2016). *Entornos digitales y políticas educativas | Dilemas y Certezas*. UNESCO. <https://doi.org/https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245810>
- Luna, N. (2025). *¿Qué son las TICs?* World Economic Forum : <https://es.weforum.org/stories/2019/02/que-son-las-tics/>
- Macedo-Rouet, M., Kammerer, Y., & Cerdán, R. (01 de Febrero de 2020). *Introducción al número especial 'Cómo leen y aprenden los adolescentes en la red: factores internos y externos*. Sage Journals: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1080/02103702.2020.1723987>
- Malpica, M., & Estupiñán, O. (2024). Las TIC y las TAC en la enseñanza de las matemáticas en el nivel de básica primaria rural y urbana. *Ciencia Latina Internacional*, 8(1). <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9481258.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). *Agenda educativa Digital 2021 - 2025*. Ministerio de Educación: <https://recursos.educacion.gob.ec/red/agenda-educativa-digital/>
- Ministerio de Educación. (Abril de 2021). *Política educativa para el fomento de la lectura "Juntos leemos"*. Ministerio de Educación: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/politica_educativa_de_fomento_de_la_lectura_juntos_leemos.pdf
- MINTEL. (2025). *Ecuador cuenta con una propuesta de plan estratégico de investigación, desarrollo e innovación de las TIC*. Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información: <https://www.telecomunicaciones.gob.ec/ecuador-cuenta-con-una-propuesta-de-plan-estrategico-de-investigacion-desarrollo-e-innovacion-de-las-tic/>
- MinTic. (2025). *Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC)*. <https://mintic.gov.co/>
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=36913>
- Montse. (23 de Abril de 2023). *Método Histórico - Lógico*. Scribd: <https://es.scribd.com/document/635674976/METODO-HISTORICO-logico>
- Ocaña Antillas, A. (2009). *Diccionario de Pedagogía*. ASIESCA. https://doi.org/https://www.google.com/books/edition/Temas_pedag%C3%B3gicos_did%C3%A1cticos_y_metodol/eR22umtiXLAC?hl=es&gbpv=1&dq=m%C3%A9todo+sist%C3%A9mico+estructural&pg=PA58&printsec=frontcover





- ONU. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Organización de Naciones Unidas: <https://sdgs.un.org/es/goals>
- ONU. (2017). *Objetivo 1: Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo*. Organización de Naciones Unidas: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/poverty/>
- Oña, J., Morales, V., & Cujano, B. (2022). Aplicación de las TAC y la transdisciplinariedad del conocimiento en la enseñanza de la lengua y literatura. *Polo del Conocimiento*, 7(5). <https://doi.org/https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/rt/printerFriendly/3944/html>
- Osorio, L., Vidanovic, A., & Mineira, F. (2021). Elementos del proceso de enseñanza - aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Qualitas*, 23. <https://doi.org/https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124>
- Ponce Hidalgo, J. E. (2023). Propuesta educativa basada en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC); en el bachillerato técnico de Contabilidad de la Unidad Educativa “Doctor Franklin Tello Mercado”. *PUCESE*. <https://doi.org/https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/39281chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/09403b9e-abdb-4096-b89a-7d78d5b0f6c3/content>
- Prensky, M. (2001). Digital Natives, Digital Immigrants Part 1. *On the Horizon*, 9(5), 1 - 6. <https://doi.org/https://doi.org/10.1108/10748120110424816>
- Prensky, M. (2010). *Nativos e Inmigrantes Digitales*. Institución Educativa SEK: [https://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](https://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)
- Robalino, J., Ríos, M., Hernández, L., Moncayo, J., & López, J. (2024). Impacto de las TAC en la enseñanza de habilidades cognitivas en estudiantes de Educación Superior. *Redilat*, 5(2), 751. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1914>
- Romero, C., Fernández, A., Huicapi, V., Armas, V., Armas, J., & Dávalos, M. (2024). Uso de las TAC como herramientas didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Básica. *Dialnet*, 4(4), 115 - 144. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9723860.pdf>
- Ruiz, B. (2020). *Integración de las TIC y TAC como estrategias didácticas para mejorar el proceso de enseñanza en los docentes que imparten la asignatura de contabilidad y costos de la Unidad Educativa Juan de Velasco de la ciudad de Riobamba año lectivo 2020 - 2021*. Universidad Nacional de Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8345/1/5.-TESIS%20DORIS%20MARICELA%20RUIZ%20BARAHONA-DP-EDU-TEI.pdf>
- Saavedra, M. (2004). *Evaluación del aprendizaje | Conceptos y técnicas*. Pax México. https://doi.org/https://www.google.com/books/edition/Evaluaci%C3%B3n_del_aprendizaje/WHWsH4-1AKAC?hl=es&gbpv=1&dq=prueba+pedag%C3%B3gica&pg=PA134&printsec=frontcover





- Santos, J., & Armas, C. (2020). *La integración de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos formativos universitario*. Ministerio de Educación Superior:
https://www.researchgate.net/publication/341757289_LA_INTEGRACION_DE_LAS_TECNOLOGIAS_DE_LA_INFORMACION_Y_LA_COMUNICACION_EN_LOS_PROCESOS_FORMATIVOS_UNIVERSITARIOS
- Sumba, A. (2016). *Dificultades en el aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la escuela Alfonso María Borrero de la parroquia Santa Ana del cantón Cuenca*. Universidad Politécnica Salesiana:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12682/1/UPS-CT006507.pdf>
- Tenorio, S., Tenorio, W., & Carrera, R. (2022). Gamificación en el proceso de lectoescritura. *VICTEC*, 3(4).
<https://doi.org/https://portal.amelica.org/ameli/journal/572/5724441005/5724441005.pdf>
- UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>
- UNESCO. (2021). *Educación para el Desarrollo Sostenible | Aprender a actuar en favor de las personas y el planeta*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura:
<https://www.unesco.org/es/sustainable-development/education>
- UNESCO. (23 de Abril de 2023). *El Ministerio de Educación y UNESCO suman esfuerzos en Ecuador para el fortalecimiento de capacidades de docentes rurales y la mejora de los procesos de enseñanza*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura:
<https://www.unesco.org/es/articles/el-ministerio-de-educacion-y-unesco-suman-esfuerzos-en-ecuador-para-el-fortalecimiento-de>
- UNESCO. (06 de Febrero de 2024). *Qué necesita saber acerca del aprendizaje digital y la transformación de la educación*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura:
<https://www.unesco.org/es/digital-education/need-know>
- Valle, A. D. (2012). *La investigación pedagógica. Otra mirada* (Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Ed.). Ministerio de Educación. Cuba.
- Vicedo Tomey, A. (2009). La integración de conocimientos en la educación médica. *Scielo*, 3(24).
https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000400008
- Zambrano, Y., Campoverde, A., & Idrobo, J. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Polo del conocimiento*, 33(4), 138-156. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7164242.pdf>

