



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA MENCIÓN FORMACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN FORMACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

TÍTULO

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN EL MÓDULO FORMATIVO CONTABILIDAD GENERAL DE LA FIGURA
PROFESIONAL CONTABILIDAD

Autor/es:

Chicaiza Rodríguez Mishel Estefany

Revilla Bravo Yuliana Catherine

Tutor/a:

Lianet Alonso Jiménez, PhD.

ECUADOR

2024



La Universidad para todos





DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mis padres Milton y Yenny, cuyo apoyo inquebrantable y sabias orientaciones fueron fundamentales en cada etapa de esta travesía académica. A mi hermana Jennifer, por su inspiración constante y aliento que iluminaron mi camino cuando los desafíos parecían insuperables. ¡Gracias por ser mi fuente de motivación y fortaleza!

Yuliana Catherine Revilla Bravo

Esta investigación se la dedico a mi esposo Juan Carlos, a mi hijo Liam Brail y a mi madre Carmen, por ser mi apoyo y mi fortaleza, los que han estado y estarán conmigo en los buenos y malos momentos. Todo mi esfuerzo, dedicación y logros van para ustedes, los amo mucho.

Mishel Estefany Chicaiza Rodríguez





AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro profundo agradecimiento a la Universidad Bolivariana del Ecuador que ha contribuido en nuestra formación durante todo este proceso educativo. A nuestra tutora Lianet por su paciencia, orientación y dedicación a lo largo de todo este camino. Expresamos nuestra gratitud a nuestros compañeros Marilyn, María, Sandra y Roddy por su colaboración y apoyo constante en el desarrollo de la maestría.

Mishel y Yuliana





RESUMEN

El propósito de esta investigación ha sido elaborar una estrategia didáctica dirigida a los estudiantes de primer curso de bachillerato técnico, paralelo “A” en el módulo formativo Contabilidad General de la figura profesional Contabilidad de la Unidad Educativa “Taisha” en los cuales se constató un bajo rendimiento académico por diversas causas. En este sentido, se presenta un estudio apoyado en una investigación de campo de carácter transformador dentro de un enfoque mixto. El diseño de esta investigación estuvo desarrollado en tres (3) capítulos: 1. Marco teórico; 2. Metodología para el desarrollo de la investigación y estudio diagnóstico, y; 3. Presentación y validación de la propuesta. Los sujetos de estudio seleccionados son treinta y tres (33) estudiantes de primer curso de bachillerato técnico, paralelo “A”. Para realizar esta investigación se utilizó diferentes métodos y técnicas a nivel empírico como el análisis de documentos oficiales, entrevista tanto individual como grupal y el criterio de expertos. Posteriormente, se diseñó una estrategia didáctica que consta de cuatro (4) etapas: orientación, organización, ejecución y evaluación con tareas y acciones para los componentes personales y no personales que integran la estrategia. La propuesta fue validada a través de expertos que verificaron la pertinencia y aplicabilidad de la misma. Al final se presenta a modo conclusiones la importancia de la propuesta didáctica como una alternativa pedagógica en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras claves: rendimiento académico, estrategia didáctica, Contabilidad General,





ABSTRACT

The purpose of this research has been to develop a didactic strategy aimed at first-year students of technical high school, parallel "A" in the General Accounting training module with the professional figure of accounting at the "Taisha" Educational Unit, where a low academic performance was identified due to various causes. In this sense, a study supported by a transformative field research within a mixed approach is presented. The design of this research was developed in three (3) chapters: 1. Theoretical framework; 2. Methodology for research development and diagnostic study, and; 3. Presentation and validation of the proposal. The selected study subjects are thirty-three (33) first-year students of technical high school, parallel "A". To carry out this research, different methods and techniques were used at an empirical level such as analysis of official documents, both individual and group interviews, and expert criteria. Subsequently, a didactic strategy consisting of four (4) stages was designed: orientation, organization, execution, and evaluation with tasks and actions for the personal and non-personal components that integrate the strategy. The proposal was validated through experts who verified its relevance and applicability. Finally, the importance of the didactic proposal as a pedagogical alternative in improving students' academic performance is presented as conclusions.

Keywords: Academic Performance, Didactic Strategy, General Accounting.





ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
Presentación y Contextualización.....	1
Justificación del Problema.....	3
Planteamiento del Problema	5
Precisión del Tema	5
Objeto de la Investigación	5
Objetivo General.....	6
Preguntas Científicas	6
Declaración de las Variables o Categorías de la Investigación.....	6
Variable Independiente	6
Variable dependiente	6
Objetivos Específicos de la Investigación.....	7
Identificación de los Métodos a Emplear	7
Declaración de la Población y Muestra	8
Declaración del Tipo de Investigación	8
Principales Aportes.....	8
Importancia, Necesidad Social, Novedad y Actualidad Científica.....	9
Descripción Breve del Contenido de los Capítulos.....	9
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO.....	11
1.1. Proceso de Enseñanza-Aprendizaje y Rendimiento Académico. Una Aproximación Histórica.....	11
1.2. Rendimiento Académico. Una aproximación a su Conceptualización.....	13
1.2.1. Factores que intervienen en el rendimiento académico	14





1.2.2. Clasificaciones del Rendimiento Académico	15
1.2.3. Teorías sobre el rendimiento académico.....	16
1.2.3.1. Rendimiento Académico Según la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel.	16
1.2.3.2. Rendimiento Académico Según la Teoría de Jean Piaget.....	17
1.2.3.3. Rendimiento Académico Según la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura.....	18
1.3. Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Contabilidad	19
1.3.1 Definiciones de Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	19
1.3.2. Teorías sobre el Proceso de enseñanza-aprendizaje	21
1.4. Bachillerato Técnico (BT)	22
1.5. Antecedentes Empíricos	25
1.5.1. Antecedentes Internacionales.....	25
1.5.2. Antecedentes Nacionales	25
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO	28
2.1. Conceptualización y Operacionalización de las Variables o Categorías	28
2.2. Enfoque de la Investigación	29
2.3. Alcance de la Investigación	30
2.4. Declaración y Justificación del Tipo de Investigación	30
2.5. Métodos Empleados y sus Propósitos en el Contexto de Investigación.	31
2.6. Instrumentos Derivados de la Metodología Seleccionada.....	32
2.7. Delimitación de la Población y la Muestra.	33
2.8. Descripción de las Etapas Seguidas en el Proceso Investigativo y su Propósito	34
2.9. Presentación de los Resultados del Estudio Diagnóstico	34
2.10. Conclusiones del Diagnóstico	40





CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	42
3.1. Presentación.....	42
3.2. Propósitos u Objetivos Generales y Específicos	42
3.3. Fundamentación.....	42
3.4. Características de la Propuesta	45
3.5. Estructura y Dinámica de sus Componentes (Tipo de propuesta).....	45
3.6. Exigencias/ Requisitos / Condiciones/ Criterios que debe Cumplir de Acuerdo a su Naturaleza y Alcance.....	61
3.7. Demostraciones, ejemplos	62
3.8. Formas de Aplicación, Implementación y Evaluación.....	65
3.9. Recursos y Beneficiarios	65
3.10. Cierre	66
3.11. Validación de la Propuesta	66
3.11.1. Selección de Especialistas.....	66
3.11.2. Evaluación de la Propuesta por los Expertos.....	69
3.11.3. Interpretación de los datos de la corroboración de la estrategia didáctica para la mejora del rendimiento académico	72
CONCLUSIONES	74
RECOMENDACIONES	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
ANEXOS.....	84
TRIBUNAL PROYECTO DE TITULACIÓN	108





ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Escala del rendimiento académico</i>	16
Tabla 2 <i>FIP: Contabilidad</i>	23
Tabla 3 <i>Conceptualización y operacionalización de las variables</i>	28
Tabla 4 <i>Análisis de Documentos (Boleta de Calificaciones)</i>	35
Tabla 5 <i>Resultados de la Evaluación Diagnóstica</i>	35
Tabla 6 <i>Posibles causas que afectan el rendimiento académico en el Módulo Formativo Contabilidad</i>	37
Tabla 7 <i>Contenidos de mayor complejidad que afectan el rendimiento académico en el Módulo Formativo Contabilidad General</i>	38
Tabla 8 <i>Métodos de enseñanza que afectan o favorecen el rendimiento académico del Módulo Formativo Contabilidad General</i>	38
Tabla 9 <i>Tipos de evaluación que afectan el rendimiento académico</i>	39
Tabla 10 <i>Funciones, acciones y tareas del docente</i>	47
Tabla 11 <i>Funciones, acciones y tareas del estudiante</i>	48
Tabla 12 <i>Funciones, acciones y tareas del grupo</i>	49
Tabla 13 <i>Identificación del objetivo general del módulo formativo Contabilidad General y sus acciones</i>	50
Tabla 14 <i>Acciones y tareas vinculadas al contenido</i>	51
Tabla 15 <i>Contenidos que presentan mayores dificultades los estudiantes</i>	51
Tabla 16 <i>Contenidos contextualizados propuestos</i>	52
Tabla 17 <i>Acciones y tareas vinculadas al método</i>	52
Tabla 18 <i>Acciones y tareas vinculadas a los medios</i>	53
Tabla 19 <i>Acciones y tareas vinculadas a la evaluación</i>	54
Tabla 20 <i>Acciones y tareas para docentes y estudiantes</i>	54
Tabla 21 <i>Definición de contenidos, formas de preparación de acciones y tareas del docente</i> ...	55
Tabla 22 <i>Definición de contenidos, formas de preparación de acciones y tareas de los estudiantes</i>	57
Tabla 23 <i>Definición de contenidos, formas de preparación de acciones y tareas del grupo</i>	59





Tabla 24 <i>Demostraciones y ejemplos del primer, segundo y tercer trimestre</i>	62
Tabla 25 <i>Recursos destinados para la propuesta</i>	65
Tabla 26 <i>Grado de conocimiento de los especialistas con respecto al tema</i>	67
Tabla 27 <i>Coeficiente de argumentación de los expertos</i>	67
Tabla 28 <i>Grado de influencia de cada una de las fuentes de argumentación</i>	68
Tabla 29 <i>Coeficiente de competencia de los expertos</i>	68
Tabla 30 <i>Resultados del cuestionario aplicado a los especialistas para la recopilación de la información.</i>	69
Tabla 31 <i>Matriz de frecuencia Acumulada.</i>	70
Tabla 32 <i>Frecuencias Relativas Acumuladas.</i>	70
Tabla 33 <i>Resultados de la Distribución Normal Estándar Inversa.</i>	71
Tabla 34 <i>Determinación de los puntos de corte</i>	72
Tabla 35 <i>Escala para determinar la categoría de cada aspecto</i>	72





ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 *Esquema de la estrategia didáctica*.....46





LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1 Guía de análisis documental.....	84
Anexo 2 Tabulación de la evaluación diagnóstica.....	85
Anexo 3 Boleta de Calificaciones.....	86
Anexo 4 Guía de entrevista grupal.....	87
Anexo 5 Entrevista al Vicerrector-Comisión Pedagógica de la Unidad Educativa Taisha	88
Anexo 6 Prueba de Fortalezas y Debilidades.....	89
Anexo 7 Test de estilos de Aprendizaje de VAK	94
Anexo 8 Test de Competencias matemáticas.....	98
Anexo 9 Cuestionario para la selección de los expertos.....	104
Anexo 10 Cuestionario para recopilar los criterios por expertos.....	107





INTRODUCCIÓN

Presentación y Contextualización

El rendimiento académico es un tema que se mantiene en el centro de atención de diversas ciencias, entre ellas las pedagógicas. (Grasso, 2020).

Los problemas de rendimiento académico estudiantil no solo representan bajas calificaciones, sino que se traducen en deserción escolar, mayor dificultad para conseguir trabajos bien remunerados incluso a largo plazo el futuro de un país puede verse comprometido. Organización de la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE, 2016). Adicionalmente, los problemas de rendimiento académico tienen diversas causas asociadas a situaciones comunes como las que involucran el ambiente de aprendizaje, la infraestructura en la que se desarrolla el ambiente de aprendizaje, las condiciones en las que vive el estudiante, el vínculo del estudiante con la comunidad y la responsabilidad de los padres (Yunga, 2016). Y se presentan en sujetos de los distintos grupos etarios desde los niños hasta estudiantes universitarios siendo más común en los adolescentes y niveles de los sistemas educativos: inicial, educación básica elemental, media, superior y bachillerato (Aldas y Pinos, 2021).

En países en vías de desarrollo, los problemas de rendimiento académico se asocian directamente a contextos sociales y familiares y dicho rendimiento tiende a disminuir cuando los estudiantes viven en contextos desfavorecidos o con menos oportunidades como la pobreza, marginalidad, disfuncionalidad familiar, baja educación de la madre, familia monoparental y hacinamiento en el hogar (Rodríguez y Guzmán, 2019). En la población adolescente los problemas de rendimiento académico se asocian a la escuela su organización y ambiente de estudio y otros propios de estudiante como su actitud, comportamiento progreso educativo, el contexto familiar, nivel socioeconómico y demográfico (De la A, 2018). Concretamente, a nivel de Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP) los problemas de rendimiento académico se relacionan directamente con la falta de tecnologías de información y comunicación, escasa relación de la teoría con la práctica y insuficiente aplicación de métodos pedagógicos actuales que aumenten la eficiencia del aprendizaje. (Martínez, 2021).

Es por ello por lo que, como afirman los autores Ordaz y García (2018) el interés por mejorar el





rendimiento académico de los estudiantes se presenta como prioridad tanto en el contexto internacional como nacional.

A escala internacional las propuestas pedagógicas que apuestan por la mejora del rendimiento académico enfatizan en la implementación de enfoques educativos centrados en el estudiante, el fomento de habilidades del siglo XXI, la integración de la tecnología en el aula y la personalización del aprendizaje (Sunkel y Trucco, 2012). En Ecuador, como tendencia se observa una convergencia hacia la identificación de un denominador común en sus aportes, buscando integrar las mejores prácticas internacionales con las necesidades y realidades locales. Esta situación se refleja especialmente en el ámbito de la Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP), donde se promueve una mayor articulación entre el sistema educativo y las demandas del mercado laboral, así como una actualización constante de los programas de estudio para satisfacer las necesidades cambiantes de la industria y promover la empleabilidad de los estudiantes (Greciet y Villarroel, 2022).

Profundizando además en las peculiaridades del contexto local más próximo, resalta la región de Taisha, ubicada en la provincia de Morona Santiago. Esta región se caracteriza por su diversidad étnica y cultural, con una población mayoritariamente indígena perteneciente a comunidades como los Shuar y los Achuar (Román, 2022). La unidad educativa Taisha, en este contexto, enfrenta desafíos significativos debido a su ubicación remota y las limitaciones de infraestructura, acceso a recursos educativos y personal capacitado (Ministerio de Educación, 2021). Los problemas de rendimiento académico estudiantil en esta institución suelen estar relacionados a muchos desafíos tanto socioeconómicos, culturales, así como la ausencia de acciones que el personal docente lleva a cabo, de forma planificada, para llegar a cumplir los objetivos propuesto, dando respuestas a las necesidades particulares de los alumnos.

Consecuentemente, comprometidas con la necesidad de mejorar el rendimiento académico, puntualmente, en los estudiantes de primer curso de bachillerato técnico, paralelo “A” en el módulo formativo Contabilidad General de la figura profesional Contabilidad de la Unidad Educativa Taisha, se presenta una estrategia didáctica para la mejora del rendimiento académico en el módulo





formativo Contabilidad General de la figura profesional Contabilidad como un aporte práctico, cuya fundamentación, objetivos, diseño y corroboración se realiza en este trabajo de investigación.

Justificación del Problema

La Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP) es un pilar fundamental para la equidad, la productividad y la sostenibilidad de los países, contribuye a la mejora de las condiciones de acceso igualitario a la educación, al empleo, al emprendimiento y al trabajo decente. El fortalecimiento de estos ámbitos, como señalan los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), aporta al crecimiento inclusivo y sostenible en una era caracterizada por el cambio constante. La adopción de este compromiso se enmarca en un llamado universal para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad (Sistema de Tendencias Educativas en América Latina [SITEAL], 2019).

Sin embargo, Quenan (2014) menciona que algunos países no han logrado un avance significativo con este tipo de educación debido a que enfrentan grandes desafíos como el fortalecimiento de los vínculos con el sector productivo y los desarreglos institucionales que limitan el crecimiento de esta modalidad formativa en el nivel secundario y reducen su legitimidad frente a los actores intervinientes.

En Ecuador, el Bachillerato Técnico trabaja por competencias específicas. El trabajo por competencias incluye lograr que los estudiantes sean capaces de llevar el conocimiento al mundo que los rodea y que aprendan de manera práctica los contenidos teóricos sin excluir los cambios continuos que se producen en el entorno, tanto a nivel local como mundial. Por ello, el docente debe enfrentar nuevos retos en las aulas, utilizando métodos actualizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Chávez, 2017).

En referencia al módulo formativo Contabilidad, Dávila (2021) afirma que los principales problemas que atraviesa actualmente el país en educación referente al aprendizaje en este módulo se deben a que algunos profesionales no están preparados para los continuos cambios que se presenta en los diferentes aspectos empresariales, legales y financieros. Al respecto, el autor también hace referencia a la inadecuada aplicación de las metodologías de aprendizaje con técnicas desactualizadas donde no se priorizan los contenidos, ni se comulga la teoría con la práctica, los





docentes no realizan actividades grupales ni fomentan el aprendizaje colaborativo. Además, utilizan modelos pedagógicos antiguos que limitan el desarrollo de competencias personales y laborales, destrezas, dificultad y desinterés, de tal forma que inciden en el rendimiento académico y no logran un aprendizaje significativo.

El aprendizaje de los estudiantes se manifiesta principalmente en los resultados de su rendimiento académico. En el rendimiento académico influyen múltiples factores de diferente tipo, tales como: la acción de los docentes, de la escuela en general como contexto más específico donde se desarrolla el proceso educativo, la familia, la situación socioeconómica familiar y contextual, los amigos, los medios de comunicación, etc. (Navarro, 2003)

Autores como Narváez y Oyola (2015), Yunga (2016), entre otros, han analizado que el bajo rendimiento académico en los estudiantes está relacionado en muchas ocasiones con insuficiencias que presentan los docentes, quienes no siempre incentivan el desarrollo de la curiosidad por la búsqueda de nuevos conocimientos o experiencias en el estudio. Lo mencionado genera incumplimientos en los requerimientos académicos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, entre ellos, el desarrollo de tareas dentro de clases y extra clase. Algunos estudiantes, como no tienen la motivación adecuada para trabajar en clase, participan poco y asistemáticamente en los trabajos grupales.

Según un estudio realizado por Yagual (2016) los principales problemas que afectan el rendimiento académico de los estudiantes a nivel *personal* son las altas o bajas capacidades intelectuales, trastornos del aprendizaje, alteraciones físicas, problemas psicoemocionales, trastornos del sueño y abuso de sustancias; a nivel *familiar* están los vínculos inseguros, disfunción familiar y la violencia intrafamiliar; a nivel *escolar* se encuentra el problema del acoso escolar (bullying); y, a nivel *social* está la pertenencia a bandas juveniles, la pobreza y/o exclusión social y el abuso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Adicionalmente Ramírez (2020) considera que el fracaso y bajo rendimiento académico se ven afectados por la falta de comunicación del profesor-alumno o viceversa, a su vez menciona que la comunicación es esencial para que se den los procesos cognitivos de asimilación e interiorización de una manera plenamente significativa.





De igual forma, Marti (2009, como se citó en Lamas, 2015) afirma que en el rendimiento académico intervienen diversos factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima e incluso la relación entre docente-estudiante y en ocasiones depende directamente de la metodología que aplica el docente.

Planteamiento del Problema

La Unidad Educativa Taisha no queda al margen de esta problemática ya que dentro del proceso de la enseñanza y aprendizaje del módulo formativo Contabilidad General se han observado problemas de rendimiento académico en algunos estudiantes. Estos problemas se basan principalmente en la dificultad que tienen los estudiantes para realizar las evaluaciones y lecciones, además tienen inconvenientes para resolver ejercicios prácticos de los temas documentos comerciales y el proceso contable, lo cual conlleva a exámenes supletorios, remediales y de gracia. Estos problemas se manifiestan en las calificaciones obtenidas en cada parcial con promedios menores a siete puntos. Estos promedios están asociados directamente a la falta de responsabilidad para presentar deberes, escaso interés para estudiar y la falta de motivación para cumplir con las actividades. Además, los docentes no aplican metodologías de aprendizajes actuales y utilizan una planificación curricular que excluye actividades participativas.

Por lo manifestado anteriormente se plantea como problema de investigación: ¿Cómo contribuir a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de primer curso de bachillerato técnico en el módulo formativo Contabilidad General de la figura profesional Contabilidad de la unidad educativa “Taisha”, durante el período lectivo 2022-2023?

Precisión del Tema

El problema se relaciona con el Programa de Maestría en Pedagogía, mención Formación Técnica y Profesional ya que se analiza una figura profesional y un módulo formativo donde se presenta el bajo rendimiento académico estudiantil. Se aporta con una estrategia didáctica como solución, tributando a la línea de investigación general de pedagogía, didáctica y gestión de la educación superior.

Objeto de la Investigación

El proceso de enseñanza -aprendizaje en el módulo formativo Contabilidad General.





Objetivo General

Proponer una estrategia didáctica para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de primer curso de bachillerato técnico, paralelo “A” en el módulo formativo Contabilidad General de la figura profesional Contabilidad de la Unidad Educativa “Taisha”, período 2022-2023.

Preguntas Científicas

- ¿Cuáles son los fundamentos históricos y teóricos que explican el proceso de enseñanza aprendizaje y el rendimiento académico en el bachillerato técnico y en la figura profesional Contabilidad?
- ¿Cuál es la situación actual del rendimiento académico estudiantil en el módulo formativo Contabilidad General?
- ¿Cómo diseñar la estrategia didáctica para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes en el módulo formativo Contabilidad General?
- ¿Cómo corroborar la propuesta de la estrategia didáctica para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes en el módulo formativo Contabilidad General?

Declaración de las Variables o Categorías de la Investigación

Variable Independiente

Una estrategia didáctica que contribuye a la mejora del rendimiento académico en los estudiantes de primer curso del módulo formativo Contabilidad General: Es la proyección del proceso de transformación del componente académico dentro del proceso de enseñanza aprendizaje del módulo formativo Contabilidad General, relacionado con un trabajo didáctico contextualizado por un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo para lograr fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes, en la que se organizan acciones determinadas con el propósito de transformar el estado actual diagnosticado.

Variable dependiente

El rendimiento académico expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación (Espinoza, 2021).





Objetivos Específicos de la Investigación

- Fundamentar histórica y teóricamente el proceso de enseñanza- aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato técnico y Figura Profesional Contabilidad.
- Caracterizar el rendimiento académico de los estudiantes de primer curso de bachillerato técnico, paralelo “A” en el módulo formativo Contabilidad General de la Figura Profesional Contabilidad de la Unidad Educativa “Taisha”, período 2022-2023.
- Diseñar una estrategia didáctica para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de primer curso de bachillerato técnico, paralelo “A” en el módulo formativo Contabilidad General de la Figura Profesional Contabilidad de la Unidad Educativa “Taisha”, período 2022-2023.
- Corroborar a través del criterio de expertos la estrategia didáctica orientada a la mejora el rendimiento académico de los estudiantes de primer curso de bachillerato técnico, paralelo “A” en el módulo formativo Contabilidad General de la Figura Profesional Contabilidad de la Unidad Educativa “Taisha”, período 2022-2023.

Identificación de los Métodos a Emplear

Para el desarrollo de esta investigación se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos.

Dentro de los métodos teóricos los utilizados fueron:

- **Analítico-sintético.** Se empleó para sistematizar los antecedentes históricos, conceptuales y referenciales del proceso de enseñanza- aprendizaje y el rendimiento académico en Bachillerato Técnico en Contabilidad, así como para el análisis de los datos que permiten comprender el estado actual del tema y sus posibles causas.
- **Inductivo-deductivo.** Se empleó para generar una propuesta de estrategia didáctica a partir de las particularidades observadas y analizadas en el proceso de enseñanza- aprendizaje y el rendimiento académico en Bachillerato Técnico en Contabilidad.

Dentro de los métodos empíricos se usaron:

- **Análisis documental.** Se empleó para valorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de los resultados obtenidos en la boleta de calificaciones y evaluación diagnóstica.
- **Entrevista Grupal.** Se empleó con el propósito de determinar las posibles causas que





explican el estado actual del rendimiento académico desde la perspectiva de los estudiantes.

- **Entrevista Individual.** Se realizó una guía de entrevista semiestructurada al vicerrector de la unidad educativa con la finalidad de determinar las posibles causas que explican el estado actual del rendimiento académico estudiantil.

En cuanto a los métodos estadísticos:

- **Análisis porcentual.** Se empleó para describir de forma resumida las regularidades encontradas en cuanto al estado actual y establecimiento de datos cuantitativos en las causas del rendimiento académico. Además, se utilizó en el análisis causal para la descripción de los resultados de los documentos oficiales e instrumentos de recopilación de datos.
- **Método Delphi.** Se utilizó para validar la estrategia didáctica a través de los criterios de quince expertos en Pedagogía y Contabilidad.

Declaración de la Población y Muestra

Durante el año lectivo 2022 y 2023 en la Unidad Educativa “Taisha” estuvieron matriculados y asistiendo normalmente a clases 70 estudiantes de los paralelos A y B de Primero de Bachillerato. Esta fue considerada como población de la investigación, y usando un procedimiento de muestreo no probabilístico, se tomó como muestra a 33 estudiantes correspondiente al paralelo “A”, ya que son los que presentaron un rendimiento académico más bajo con respecto al paralelo “B”.

Declaración del Tipo de Investigación

La investigación se declara como mixta que representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos e implica la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta para lograr un mayor entendimiento del fenómeno de estudio (Hernández y Mendoza, 2008). Adicionalmente, es una investigación aplicada, de campo, transversal, con alcance transformador y con un diseño explicativo secuencial.

Principales Aportes

El principal aporte de esta investigación es el diseño una estrategia didáctica dirigida a contribuir con la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de primer curso, paralelo A del módulo formativo Contabilidad General de la figura profesional Contabilidad de la unidad





educativa Taisha.

Importancia, Necesidad Social, Novedad y Actualidad Científica

La propuesta es importante para promover la participación activa, adaptarse a las necesidades de los estudiantes, mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, evaluar el progreso y fomentar la mejora del rendimiento académico en el ámbito educativo.

Socialmente la propuesta es necesaria porque incluye a todos los actores que participan en la investigación, garantizando que todos los involucrados tengan acceso a oportunidades de aprendizaje de alta calidad que se concretan en mejoras de su rendimiento académico.

La novedad científica de la propuesta radica en la adopción de los fundamentos propios basados en el aprendizaje desarrollador con un trabajo didáctico planificado, organizado, ejecutado y evaluado por la unidad educativa “Taisha” en el módulo formativo Contabilidad General con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

En la actualidad una estrategia didáctica es fundamental porque permite la innovación educativa. Específicamente, en el campo de la educación, una estrategia didáctica se implementa para alcanzar competencias de aprendizaje en los estudiantes. Su prueba final de validez se da en la práctica, en la acción. Las propuestas didácticas han contribuido a innovar y actualizar conocimientos y son una ventana a la reflexión pedagógica cotidiana (Casasola, 2020).

Descripción Breve del Contenido de los Capítulos

La tesis consta de una introducción que proporciona el contexto en el cual se origina el problema de investigación, con aspectos que generan interrogantes sobre situaciones que conducen a la urgencia de abordar el problema investigativo. Asimismo, se abordan los aspectos esenciales del diseño de la investigación.

El capítulo uno ofrece los antecedentes históricos y teóricos del objeto y problema investigado, justificando la actualidad de tema y la novedad de la propuesta de estrategia didáctica.

El capítulo dos aborda el estudio y descripción detallada de la metodología de la investigación y presenta los resultados del diagnóstico del rendimiento académico y las posibles causas que lo limitan dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del módulo formativo Contabilidad General.

El capítulo tres expone, primero, la elaboración de la propuesta de estrategia didáctica que





contribuye a la mejora del rendimiento académico. Y segundo, la valoración de la estrategia planteada a partir de criterios de expertos.

Luego de la exposición de la propuesta y su valoración, se realiza las conclusiones y recomendaciones.





CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

1.1. Proceso de Enseñanza-Aprendizaje y Rendimiento Académico. Una Aproximación Histórica

La educación se encuentra inmersa en un constante proceso de transformación, donde las tendencias del proceso de enseñanza- aprendizaje y su impacto en el rendimiento académico tienen relevancia significativa. En este contexto, se realizó una recopilación de información de diferentes fuentes sobre las principales tendencias históricas sobre el objeto y el problema de investigación. A lo largo del tiempo las tendencias históricas del proceso de enseñanza y aprendizaje han experimentado muchos cambios, influidas por distintos factores, incluyendo los avances tecnológicos, cambios en la comprensión pedagógica y en distintas transformaciones sociales (Tapia, 2015).

En el tradicionalismo antes del siglo XX, la enseñanza solía estar centrada en el maestro en donde impartía su clase de manera repetitiva y mecánica, además de que los métodos de enseñanza eran más rígidos y basados en la memorización (Lozsán, 2022). A medida que avanzaba el siglo XX, surgieron movimientos educativos que se enfocaban más en los estudiantes. Un destacado exponente de esta perspectiva fue John Dewey que promovió la importancia de un aprendizaje experiencial y la participación activa de los estudiantes (Ruiz, 2013).

A partir de la década de 1980 siendo el auge de la tecnología, con las computadoras personales, seguido por el uso del internet, cambió radicalmente la forma en que se accede y se comparte la información. Esto dando como resultado un aumento de la tecnología en la enseñanza- aprendizaje, desde la educación a distancia hasta la integración de los nuevos dispositivos y plataformas digitales en el aula (Cruz et al., 2018).

En los años 2000, a medida que la sociedad evoluciona, la educación ha buscado encajar a las demandas cambiantes del mercado laboral. Buscando un énfasis creciente en el desarrollo de las habilidades blandas como el pensamiento crítico, la alfabetización digital y la creatividad (Espinoza y Gallegos, 2020). En la actualidad se insiste en el aprendizaje personalizado, procurando la adaptación de la instrucción en pos de satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Para ello, resulta de ayuda la tecnología, y herramientas como la inteligencia artificial





y el análisis de datos favorecen la personalización del contenido y el ritmo de aprendizaje (Pro Futuro, 2022).

Estas tendencias reflejan una evolución continua en la forma en que se aborda la enseñanza y el aprendizaje, con un enfoque cada vez mayor hacia la personalización, la adaptabilidad y el uso efectivo de la tecnología.

Al explorar las tendencias históricas del rendimiento académico analizamos la evolución vista desde diferentes perspectivas consideradas por algunos autores.

Antes del siglo XX, la forma de evaluación era más sistemática, la medición del rendimiento académico por lo general se basaba en enfoques informales y evaluaciones subjetivas (Mora, 2023).

Entre los siglos XIX y XX, con la expansión de sistemas educativos formales, se introdujeron exámenes estandarizados para evaluar el rendimiento académico de manera más objetiva. La medición basada en exámenes se convirtió en una práctica común en instituciones educativas (Cardona, 2023).

A lo largo del siglo XX, hubo una transformación en la evaluación centrada en los resultados de aprendizaje. Se enfatizó la importancia de evaluar no solo los conocimientos sino también la comprensión y la aplicación de este (Sepúlveda et al., 2022). Años más tarde, en las décadas de 1970 y 1980 surgieron varias críticas significativas sobre los exámenes estandarizados, aduciendo que no capturaban la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje. Se examinaron enfoques alternativos de evaluación, como la evaluación formativa y la evaluación basada en proyectos (Moreno, 2010).

En los años 1990 y 2000, se incentivó un enfoque mucho más holístico del rendimiento académico, considerando la importancia de factores más allá de los resultados, como la participación, la creatividad y las habilidades sociales (Consejo Mexicano de Investigación Educativa, 2022).

En la actualidad, hay un creciente interés en la evaluación formativa, el objetivo principal es mejorar el aprendizaje con retroalimentación continua a lo largo del tiempo. Las evaluaciones adaptativas y personalizadas se utilizan para abordar las necesidades específicas de cada estudiante (Cabrero y Palacios, 2021).





1.2. Rendimiento Académico. Una aproximación a su Conceptualización

El estudio del rendimiento académico es un tema de amplia actualidad en el campo de la Pedagogía. Si bien, históricamente, los educadores se han interesado por el entendimiento de qué es el rendimiento académico, cuáles son las variables que lo determinan, las causas que lo favorecen o limitan, el cómo mejorarlo sigue siendo una preocupación compartida, especialmente en el contexto de la Educación Técnica Profesional.

Para empezar, las definiciones de rendimiento académico son variadas. De una parte, se encuentran autores que lo entienden como expresión del desempeño académico en términos de resultados o calificaciones; y, de otra parte, se encuentran quienes lo conciben como conjunto de habilidades, actitudes, conocimientos, valores que desarrollan los alumnos en el aprendizaje.

Profundizando en el primer grupo, se ubicó la definición de Grasso (2020), que define al rendimiento académico como parámetros sociales y legales, donde las calificaciones obtenidas son indicadores de los conocimientos adquiridos. Además, se menciona que el concepto fue y es utilizado de varias maneras, según el área desde el que se lo quiera redactar.

Dentro del segundo grupo, Navarro (2003), indicó que el rendimiento académico son las habilidades, conocimientos, valores y actitudes que desarrollan los estudiantes en el proceso de aprendizaje, una experiencia de aprendizaje que permite la evaluación cualitativa y cuantitativa, diseñado para medir y predecir resultados en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, forma una red de expresión multivariante que se extiende más allá de otros indicadores de desempeño escolar.

En esta misma línea, Manzanares y Valdivieso (2020) explicaron que el rendimiento académico es bastante amplio e incluye una amplia gama de resultados de aprendizaje que están sujetos a definición, y criterios que permiten examinarlos a profundidad.

De lo expuesto se ha asumido que rendimiento académico fue y es utilizado de distintas maneras pero que llegan a una misma finalidad y son los resultados de los aprendizajes que tiene el estudiante en el proceso de la enseñanza y aprendizaje ya sea de forma cualitativa (en cuanto a desarrollo de las habilidades, conocimientos, valores y actitudes que desarrolla el estudiante) o cuantitativa (midiendo resultados en las calificaciones obtenidas).





1.2.1. Factores que intervienen en el rendimiento académico

La consulta de la literatura acerca de los factores que intervienen en el rendimiento académico reflejó que existen factores de distinta naturaleza, siendo muy relevantes los sociales, los personales y los institucionales.

Primero, en relación a los aspectos sociales que influyen en el desempeño académico, en tiempos recientes, ha adquirido una significativa importancia el entorno familiar y social en el que se desarrolla el proceso educativo. Se ha destacado como un elemento crucial para el rendimiento estudiantil. Entre los elementos que se pueden mencionar en este contexto, se encuentran las diferencias sociales, el entorno en el hogar, el nivel de educación de los padres, el contexto económico y factores demográficos (Martínez, et.al., 2012; Garbanzo, 2007).

Segundo, sobre los factores personales o individuales tal como se describe en ciertos textos acerca del rendimiento académico, se refieren a características específicas de cada estudiante. Estos aspectos están interconectados con los factores sociales e individuales, aunque no ejercen una influencia directa. Dentro de este aspecto, identificamos tanto el componente cognitivo como la dimensión emocional. En la vertiente cognitiva, nos referimos a la capacidad vinculada con la inteligencia, las destrezas y los conocimientos previos que el estudiante posee. Asimismo, si abordamos el ámbito de las emociones, podemos observar que engloba la autoimagen, la motivación y las metas de aprendizaje que cada alumno presenta. Esto desempeña un papel sumamente significativo en los factores personales, ya que se manifiesta la entrega y el entusiasmo que el estudiante demuestra en sus actividades en general (Agila, 2020).

Tercero, los factores institucionales como la disposición de las aulas, los servicios disponibles, el plan de estudios y la capacitación de los docentes, surgen como elementos que pueden dificultar el rendimiento académico (Bustamante y Cabrera, 2022).

De lo expuesto se ha asumido que los factores que intervienen en el bajo rendimiento académico hacen referencia a cualquier interacción que guarda relación con los estudiantes, influyendo directamente en el proceso educativo, lo que conlleva a la adopción de decisiones que los estudiantes deben seguir.





1.2.2. Clasificaciones del Rendimiento Académico

Asensio (2011, como se citó en Ochoa, 2021) manifiesta que existen dos tipos de rendimiento académico. El primero, de naturaleza *individual*, se manifiesta a través del aprendizaje de conocimientos, hábitos, actitudes, habilidades y aspiraciones. Para optimizar este tipo de rendimiento, es esencial una planificación de actividades académicas que brinde a los estudiantes una amplia gama de información, permitiéndoles expandir sus conocimientos en diversas áreas y fortalecer su crecimiento intelectual y personal. El segundo tipo de rendimiento académico es el *social*, evidenciándose cuando una institución educativa logra impactar a los estudiantes considerando factores demográficos y geográficos. Las instituciones deben proporcionar una educación que enseñe valores y principios, preparando a los estudiantes para enfrentar de manera positiva los desafíos de su entorno social.

La realidad educativa de la Unidad Educativa Taisha se asocia con las dos clasificaciones. Por un lado, individual porque el estudiante es el protagonista principal, responsable de su aprendizaje, y social porque, aunque no al cien por ciento la institución si ha contribuido con algunas actividades encaminadas a mejorar el rendimiento académico del estudiante y reforzar los principios y valores en la comunidad educativa.

El Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2023) en su artículo 26 manifiesta lo siguiente:

El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la siguiente escala de calificaciones, que hace referencia al cumplimiento de los objetivos establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje. Las asignaturas o áreas del conocimiento serán evaluadas con la escala cualitativa, de conformidad con la normativa que para el efecto expida la Autoridad Educativa Nacional. Las calificaciones responderán a la siguiente escala: (p.14)



Tabla 1*Escala del rendimiento académico*

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa
DA Domina los aprendizajes requeridos	9.00-10.00
AA Alcanza los aprendizajes requeridos	7.00-8.99
PA Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4.01-6.99
NA No alcanza los aprendizajes requeridos	<=4

Actualmente, en la educación pública ecuatoriana, el rendimiento académico se mide a través de la escala presentada anteriormente que se encuentra vigente y es con la que los docentes de las instituciones educativas públicas trabajan teniendo en cuenta que se requiere una serie de actividades para lograr el puntaje requerido. Un estudiante presenta bajo rendimiento académico cuando su promedio cuantitativo está por debajo de siete puntos, es ahí, donde el docente debe intervenir para tratar de buscar una solución.

1.2.3. Teorías sobre el rendimiento académico

Las teorías del rendimiento académico constituyen un campo de estudio importante en la educación dado que buscan comprender y explicar distintos factores que influyen en el éxito o fracaso de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje. En esta investigación se establece la base para un análisis más profundo de las teorías del rendimiento académico, subrayando su relevancia en la comprensión de los desafíos y oportunidades en el ámbito educativo. Existen varios autores que proponen teorías como: la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1968), la teoría de Jean Piaget (1952,1970), la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977,1976).

1.2.3.1. Rendimiento Académico Según la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel. La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel postula que el aprendizaje es más efectivo cuando la nueva información se relaciona de manera significativa con el conocimiento previo del estudiante. Según Ausubel, el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conceptos y proposiciones son claros y pueden ser relacionados con ideas relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del individuo (Ausubel, 1968).



En el contexto del rendimiento académico, la aplicación de la Teoría del Aprendizaje Significativo implica que los estudiantes alcanzarán un mayor rendimiento cuando son capaces de integrar y relacionar la nueva información con sus conocimientos previos de manera coherente y significativa. Por ejemplo, en un entorno educativo, los estudiantes que son capaces de conectar los nuevos conceptos con lo que ya saben sobre un tema específico tienen más probabilidades de retener la información y aplicarla de manera efectiva en diversas situaciones (Novak, 2010).

Investigaciones han demostrado que los enfoques educativos basados en la Teoría del Aprendizaje Significativo pueden mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Por ejemplo, estrategias como la enseñanza a través de analogías, la organización de la información en esquemas y la aplicación de técnicas de aprendizaje activo fomentan la construcción de significado y la integración de nuevos conocimientos con los preexistentes, lo que resulta en un aprendizaje más profundo y duradero (Ormrod, 2016).

En síntesis, la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel ofrece un marco teórico que permite comprender cómo mejorar el desempeño académico al promover la construcción activa de significado por parte de los estudiantes, subrayando la relevancia de establecer conexiones entre la información nueva y los conocimientos previamente adquiridos.

1.2.3.2. Rendimiento Académico Según la Teoría de Jean Piaget. La teoría del Aprendizaje Significativo de Jean Piaget se basa en la idea de que el aprendizaje ocurre cuando el individuo interactúa activamente con su entorno y construye su propio conocimiento a través de la asimilación y la acomodación. Piaget postula que los estudiantes construyen su comprensión del mundo a través de la adaptación de sus esquemas mentales a nuevas experiencias y conocimientos (Piaget, 1952).

Desde la perspectiva de Piaget, el rendimiento académico se ve influenciado por la capacidad del estudiante para asimilar la nueva información en sus esquemas mentales existentes y adaptar estos esquemas para acomodar la nueva información. Según Piaget, el aprendizaje es más significativo cuando el estudiante participa activamente en la construcción de su propio conocimiento, explorando y experimentando con conceptos e ideas (Piaget, 1970).





En el contexto del rendimiento académico, la aplicación de la Teoría del Aprendizaje Significativo de Piaget implica fomentar un entorno de aprendizaje que promueva la exploración, el descubrimiento y la resolución de problemas. Por ejemplo, los educadores pueden diseñar actividades que desafíen a los estudiantes a pensar críticamente, resolver problemas y construir su comprensión a través de la interacción con el material y entre ellos mismos (Siegler, 2005).

Investigaciones han demostrado que los enfoques educativos basados en la Teoría del Aprendizaje Significativo de Piaget pueden mejorar el rendimiento académico al fomentar el desarrollo cognitivo y la construcción activa de conocimiento por parte de los estudiantes (Lourenço & Machado, 1996).

En resumen, la Teoría del Aprendizaje Significativo de Piaget resalta la relevancia de que los estudiantes participen activamente en la construcción de su conocimiento durante el proceso de aprendizaje, y cómo esto incide en su desempeño académico.

1.2.3.3. Rendimiento Académico Según la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura.

La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura propone que el aprendizaje ocurre a través de la observación y la imitación de las conductas de los demás, así como a través de las consecuencias de esas conductas. Bandura enfatiza la importancia de los procesos cognitivos, como la atención, la retención, la reproducción y la motivación, en el aprendizaje observacional (Bandura, 1977).

Desde la perspectiva de Bandura, el rendimiento académico se ve influenciado por la observación de modelos y la imitación de sus comportamientos efectivos en situaciones de aprendizaje. Los estudiantes aprenden no solo de sus propias experiencias directas, sino también al observar cómo otros manejan tareas académicas y enfrentan desafíos (Bandura, 1986).

En el contexto del rendimiento académico, la aplicación de la Teoría del Aprendizaje Social implica que los educadores pueden mejorar el rendimiento de los estudiantes proporcionando modelos eficaces y ofreciendo oportunidades para la observación y la práctica de habilidades académicas específicas. Además, la retroalimentación positiva y el refuerzo pueden motivar a los estudiantes a imitar y persistir en comportamientos académicamente productivos (Pajares, 2002).

Investigaciones han demostrado que los enfoques educativos que incorporan principios de la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura pueden mejorar el rendimiento académico al promover modelos





a seguir, fomentar la autorregulación y mejorar la autoeficacia de los estudiantes (Zimmerman, 2000).

En síntesis, la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura proporciona una visión relevante sobre cómo mejorar el rendimiento académico mediante la observación y la emulación de modelos exitosos, junto con el uso de refuerzos y la estimulación de la motivación.

1.3. Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Contabilidad

El proceso de enseñanza y aprendizaje es un término muy discutido en el ámbito educativo. Ante esto conoceremos las distintas definiciones que proponen los distintos autores.

1.3.1 Definiciones de Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje implica la participación de un individuo o un grupo de personas que adquieren nuevos conocimientos mediante la orientación de un guía, instructor, mentor, asesor, entre otros. El objetivo es lograr un aprendizaje con significado, razón por la cual se refuerza el conocimiento a través de la retroalimentación. Es crucial comprender la función que desempeña el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas, entre los estudiantes y los educadores. Por ello, es esencial diferenciar las definiciones de enseñanza y aprendizaje de manera independiente (Coro, 2022).

La enseñanza es la parte de la educación que consiste en la transmisión de los conocimientos, donde se trata de instruir, amaestrar o adoctrinar por medio de principios e instrucciones ya establecidos. En palabras de Porto y Gardey (2021) “Se trata de un sistema, con método para dar instrucción, formado por un conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien” (p.5).

Para Gómez, et al (2019), la tarea más importante del maestro en el proceso de aprendizaje es el acompañamiento del estudiante, y que la enseñanza debe ser vista como el resultado de la relación formativa docente- estudiante. La enseñanza compromete la comunicación de tres elementos fundamentales: maestro, estudiante y el objeto de conocimiento (contenido, materiales, recursos). El rol del docente es de gran relevancia porque transmite el conocimiento al estudiante, con el respaldo de material de apoyo, además de técnicas y métodos que faciliten la acción de aprender (metodología).





El aprendizaje, por el contrario, es la parte educativa donde se adquiere o asimila los conocimientos, las destrezas y las habilidades obtenidas a través de la experimentación o retroalimentación. Según Valdez (2012) son varios los autores que han descrito su concepción del aprendizaje, entre los principales destaca la definición clásica de Gagné (1965), donde menciona que el aprendizaje se puede entender como "un cambio relativamente permanente en el comportamiento, el conocimiento, la capacidad o la comprensión de una persona como resultado de la experiencia" (p.8). Esta definición señala que el aprendizaje no se limita a la mera memorización, sino que implica una transformación en la capacidad de una persona para actuar y comprender el mundo que le rodea.

El aprendizaje puede ser influenciado por una variedad de factores, incluyendo la motivación, la instrucción, la retroalimentación y la interacción social (Vygotsky, 1978) y es un proceso clave en la educación formal y no formal, así como en el desarrollo personal y profesional.

Retomando la categoría proceso de enseñanza-aprendizaje, para Beltrán y Malavé, (2022), es una cualidad que el docente debe manejar sin mayores inconvenientes ya que es la persona quien guía, ubica y a la vez proporciona la respectiva enseñanza en la cual deberá implementar diferentes métodos, técnicas para lograr que el estudiante tenga una mejor comprensión, pero este proceso no depende únicamente del docente, debe existir una interacción docente-estudiante para que los resultados a obtener sean para el bienestar del alumnado.

Siguiendo con el proceso de enseñanza aprendizaje, el docente es quien lleva a cabo las diferentes formas de enseñar mediante la creación de estrategias para cumplir con los objetivos propuestos y llegar al estudiante, este pasa a ser un facilitador, mediante la diferentes estrategias a utilizar, el maestro podrá fortalecer las habilidades y aumentar los conocimientos de los estudiantes involucrando a su vez las actitudes que este pueda adquirir durante el proceso que se lleve, tal y como lo menciona Abreu (2021). El proceso de enseñanza aprendizaje está inmersa en la que el estudiante pueda formar su personalidad y adquirir los conocimientos, destrezas, valores y competencias que le serán de utilidad para su vida cotidiana y de esta manera tendrá un aprendizaje que se lo consideraría significativa.



1.3.2. Teorías sobre el Proceso de enseñanza-aprendizaje

La comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido un tema esencial en la investigación educativa, dando lugar a la formulación de diversas teorías que buscan explicar los factores que influyen en la adquisición de conocimientos y habilidades. Estas teorías estudian no solo la transmisión de información desde el docente hasta el estudiante, sino también la interacción entre el docente, los contenidos y el estudiante; además, contribuyen a mejorar las estrategias pedagógicas y a promover un entorno educativo de excelencia.

En ese sentido se destaca el proceso de enseñanza-aprendizaje que según Castellanos (2008) indica que:

Es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social y debe cumplir con tres criterios básicos. El primero es promover el *desarrollo integral* de la personalidad del educando, el segundo es potenciar el tránsito progresivo de la dependencia a la *independencia* y a la *autorregulación* de su propia persona y el tercero es desarrollar la capacidad para realizar aprendizajes a lo largo de la vida, a partir del dominio de las habilidades y estrategias para *aprender a aprender*, y de la necesidad de una *autoeducación* constante. (p. 47)

Adicionalmente, Fonseca (2020) plantean que un aprendizaje desarrollador debe potenciar en los estudiantes la apropiación activa y creadora de la cultura. Representa aquella manera de aprender y de implicarse en el propio aprendizaje que garantiza el tránsito del control del proceso por parte del docente al control por parte de los educandos, y, por ende, conduce al desarrollo de actitudes, motivaciones y herramientas necesarias para el dominio de aquello que llamamos aprender a aprender, y aprender a crecer de manera permanente.

El proceso de enseñanza-aprendizaje contempla entre sus componentes los personales y los no personales. Por una parte, entre los componentes personales intervienen el profesor y los estudiantes. Existen tendencias en las que se dan mayor protagonismo al profesor como transmisor de los conocimientos. Otras tendencias más actuales estiman que el proceso de enseñanza-



aprendizaje debe verse como un todo integrado y desarrollador, donde intervienen los aspectos cognitivos y afectivos, lo instructivo y lo educativo, donde el estudiante es protagonista de su aprendizaje bajo la guía del profesor. Se debe enfatizar también en que los aspectos educativos para la formación de valores estarán siempre presentes en el proceso. Por otra parte, están los componentes no personales: objetivo, contenido, método, medio, formas de organización y evaluación, que tienen una importancia crucial en el proceso. (González y Bernal, 2022, p. 6).

Se asume que los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje reflejan las relaciones entre el profesor y los estudiantes en el tiempo y espacio del proceso e incluso la interacción con los contenidos.

1.4. Bachillerato Técnico (BT)

Según expresa Cadena (2021), el bachillerato técnico es una opción dentro del Bachillerato General Unificado, en el que las y los estudiantes, además de las asignaturas del tronco común, pueden optar para recibir una formación técnica en la figura profesional que seleccionen. El bachillerato técnico es una elección válida que brinda a aquellos estudiantes que desean o necesitan la oportunidad de incorporarse tempranamente al mundo laboral. Sin embargo, los egresados de este bachillerato también están preparados para continuar sus estudios de nivel superior, como lo establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).

Esta oferta actualmente está compuesta por 34 Figuras Profesionales (FIP), o especialidades. El listado de estas figuras y sus mallas curriculares fue emitido mediante el acuerdo ministerial ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2021-00056-A.

Actualmente, el Bachillerato Técnico adquiere mayor relevancia nacional. La implementación de la estrategia de cambio de la matriz productiva y el establecimiento de los sectores priorizados y de las agendas zonales de desarrollo requieren de perfiles laborales técnicos.

En esa misma línea, el bachillerato técnico está sujeto a bases legales decretadas en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2023) que manifiesta en su artículo 43.- Nivel de educación bachillerato, literal b. Bachillerato Técnico “Además de las asignaturas del tronco común, ofrecerá una formación complementaria en áreas técnicas, artesanales, deportivas o artísticas que permitan





a las y los estudiantes ingresar al mercado laboral e iniciar actividades de emprendimiento social o económico” (p. 39).

El reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RLOEI, 2023) manifiesta en su artículo 137 que la formación del Bachillerato Técnico se fundamentará en competencias y se estructurará sobre la base de módulos formativos de figuras profesionales, asignaturas del tronco común y menciones, conforme a su capacidad operativa, pertinentes a su Plan Educativo Institucional, conforme con las disposiciones del Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

El bachillerato técnico está conformado por figuras profesionales; este término, figura profesional (FIP) se usa como adjetivo calificativo para expresar que algo pertenece a la profesión. En el bachillerato hace referencia a la especialidad que eligen los estudiantes en primer curso.

En Ecuador, actualmente, existen treinta y cuatro figuras profesionales (FIP) que se encuentran distribuidas en cinco áreas técnicas: Agropecuaria, Industrial, Servicios, Artística y Deportiva. El listado de estas figuras y sus mallas curriculares fue emitido mediante los acuerdos ministeriales MINEDUC-2019-00069-A y MINEDUC-2020-00017-A.

La Unidad Educativa Taisha ofrece a la comunidad educativa la figura profesional Contabilidad que está sujeta a la malla curricular regulada por el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2019) en el ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2019-00069-A, artículo 3, que se detalla en la tabla 2:

Tabla 2

FIP: Contabilidad

Módulos Formativos	Primer Curso	Segundo Curso	Tercer Curso
Contabilidad General	6	6	8
Contabilidad de Costos			5
Contabilidad Bancaria			4
Tributación	2	2	
Gestión de Talento Humano			3
Paquetes Contables y Tributarios	2	2	3





Formación y Orientación Laboral-FOL			2
Formación en Centros de Trabajo-FCT			160 horas
Total, de Horas Pedagógicas semanales	10	10	25

Nota. Esta tabla muestra los módulos formativos que forman parte de la Figura Profesional Contabilidad.

El reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RLOEI, 2023) en el artículo 138 plantea que las figuras profesionales están clasificadas en áreas técnicas, deportes y salud, artística y artesanal. Estas se agrupan en familias definidas en concordancia con las vocaciones productivas de cada territorio a nivel nacional.

En la metodología del diseño curricular la figura profesional Contabilidad está basada por competencias establecidas en el Enunciado General del Currículo donde están inmersos los siguientes módulos: Contabilidad General, Contabilidad de Costos, Contabilidad Bancaria, Tributación y Gestión de Talento Humano, Paquetes Contables y Tributarios, Formación y Orientación Laboral-FOL y Formación en Centros de Trabajo-FCT. MINEDUC (2017)

Finalmente, dentro de este epígrafe se menciona el módulo formativo Contabilidad General como el módulo principal de análisis que tiene como objetivo desarrollar el proceso contable de una empresa de servicios y comercial con sujeción a las normas contables, laborales y tributarias con la finalidad de determinar la situación económica y financiera que aporten a la toma de decisiones MINEDUC (2017).

Gonzales (2022) define a la Contabilidad General como un conjunto de normas generales que sirven de directrices al contador para establecer criterios de aplicación en la construcción de los estados financieros sobre la base de métodos y técnicas contables.

Entonces se concluye que la Contabilidad General consiste en analizar los diferentes sectores de las variables que determinan este campo. De esta forma la Contabilidad de una empresa implica tener el control de las operaciones diarias, en ella se encuentran: compra, venta, gastos e inversiones. En esta investigación es importante porque es el módulo donde se analiza el por qué algunos estudiantes tienen bajo rendimiento académico.





1.5. Antecedentes Empíricos

En la evidencia recopilada a través de investigaciones previas se evidenció los siguientes antecedentes de aportes que en plano de las ciencias pedagógicas se han gestado como alternativas para solucionar o mejorar problemas de rendimiento académico en Bachillerato Técnico y en Contabilidad.

1.5.1. Antecedentes Internacionales

Chirinos (2016) abordó el bajo interés y la baja motivación por estudiar contabilidad en los estudiantes de cuarto año de la Escuela Técnica Comercial Dr. Manuel Dagnino, ubicada en el municipio Maracaibo de Venezuela. La metodología usada fue el denominado aprendizaje-servicio, que consistió en dar una solución a la problemática mediante apoyo técnico y académico, desarrollando una propuesta mediante el uso de estrategias didácticas basada en juegos que permitió lograr todos los objetivos planteados.

Perdomo (2016), en su investigación tuvo como principal propósito la elaboración de una guía didáctica destinada a los docentes que imparten las diferentes asignaturas del área contable en la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Yacambú en Venezuela. El problema surgió bajo la necesidad de un material didáctico que les ayude en la actualización de los contenidos programáticos. El estudio se desarrolló en tres fases: diagnóstico, diseño de la propuesta y la validación de la propuesta. La investigación tuvo buenos resultados ya que un 100% coincidió con la necesidad de usar estrategias pedagógicas que motiven y faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje y el trabajo fue sometido a una validación de contenido a través de juicios por expertos que permitió su comprobación.

1.5.2. Antecedentes Nacionales

Dávila (2021), en su investigación se enfoca en la aplicación del aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la materia de Contabilidad destinada a los estudiantes del área técnica en la Unidad Educativa "Emaús" de Fe y Alegría, en Quito. Esta investigación surge a partir de problemas como el desconocimiento de nuevas metodologías, mal uso de la metodología ABP, escasa motivación y elevado desinterés por la materia por parte de los estudiantes. Esto relacionado con el hecho de que los docentes siguen usando metodologías tradicionales. Siguiendo una metodología proyectiva, con





un enfoque cualitativo, se diseña la guía para la utilización del aprendizaje basado en proyectos que sirvió de apoyo a los docentes del área técnica de esta Institución Educativa.

Chávez (2017), en la investigación se enfoca en los estudiantes de primer año de bachillerato técnico de servicios, figura profesional Contabilidad, de la Unidad Educativa “Barreiro” de Babahoyo. El problema surge a partir de la falta de aplicación de metodologías en el proceso educativo lo que desencadena desmotivación, desinterés, bajo desempeño académico. Siguiendo un enfoque cuantitativo, no experimental, transaccional transversal, correlacional causal, se plantea como aporte la guía para solución de problemas. Esta guía presenta estrategias metodológicas de competencias básicas contables. De la misma los beneficiarios directos fueron los educandos ya que desarrollaron destrezas, habilidades, capacidades logrando una formación holística para la inclusión en el campo productivo.

Burgos (2019), en su investigación utiliza a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Ciudad de Balzar, ubicada en el cantón Guayas, el problema surge a partir de la dificultad que tienen los estudiantes en los emprendimientos que realizan porque no tienen conocimientos directos sobre los costos en la creación de productos o servicios. Siguiendo un enfoque metodológico cuantitativo y de alcance histórico, inductivo, de campo y documental, se plantea como aporte la implementación de una guía didáctica con los temas contables en la enseñanza de la asignatura emprendimiento y gestión, convirtiendo en una novedad dentro de la institución educativa, satisfaciendo y cumpliendo con las estrategias y dinámicas educativas.

De lo expuesto se entiende que cuando se buscan soluciones a problemas de rendimiento académico en estudiantes del módulo formativo de Contabilidad General, los antecedentes internacionales y nacionales revelan tendencias convergentes en la búsqueda de soluciones innovadoras para mejorar el rendimiento académico en bachillerato técnico de contabilidad. A nivel internacional, se ha explorado el uso del aprendizaje-servicio para abordar la baja motivación y el interés en la contabilidad, mientras que, a nivel nacional, la aplicación de metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, la creación de guías didácticas, y la introducción de estrategias pedagógicas específicas han sido propuestas para superar desafíos similares. Estos antecedentes, provenientes de diversas realidades educativas, convergen en la necesidad de adaptar enfoques pedagógicos para





fomentar la participación activa de los estudiantes y mejorar su comprensión en el ámbito contable. En este contexto, la novedad de nuestra investigación radica en la integración de elementos exitosos de estas tendencias, así como en la adaptación a las particularidades locales, con el objetivo de proporcionar una contribución significativa y contextualizada al panorama educativo en el ámbito de bachillerato técnico de contabilidad.



CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

El presente capítulo se centra en la fundamentación de la metodología de la investigación, así como en la recopilación, el análisis y la interpretación de datos necesarios para abordar los objetivos planteados. Además del estudio y descripción detallada de los resultados del diagnóstico y caracterización de las causas que afectan al rendimiento académico.

2.1. Conceptualización y Operacionalización de las Variables o Categorías

Las variables han sido definidas por Hernández et al., (2010), quienes mencionan que no hay reglas para elegir las variables si no que esto depende de cómo haya sido planteado el problema de investigación y las limitaciones que existan.

En este estudio se consideró como variable independiente la estrategia didáctica y como variable dependiente el rendimiento académico. La definición conceptual de ambas variables y operacional de la variable dependiente se detalla en la tabla n°3

Tabla 3

Conceptualización y operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional		
		Dimensiones	Indicadores	
Variable dependiente Rendimiento Académico	Es el cumplimiento efectivo de lo aprendido durante un tiempo determinado, que se evidencia en calificaciones óptimas que forman parte del plan de estudio y	Notas Académicas del curso	Escala	Escala
			Cualitativa	Cuantitativa
			DA Domina	9.00-10.00
			los aprendizajes requeridos	
			AA Alcanza	7.00-8.99
			los aprendizajes requeridos	

son medidas dentro de una escala cualitativa y cuantitativa. (Ramos, 2017)	PA Próximo 4.01-6.99 a alcanzar los aprendizajes requeridos
	NA No <=4 alcanza los aprendizajes requeridos

Variable	Definición Conceptual
Variable independiente Estrategia Didáctica	Una estrategia didáctica que contribuye a la mejora del rendimiento académico en los estudiantes de primer curso del módulo formativo Contabilidad General es la proyección del proceso de transformación del componente académico dentro del proceso de enseñanza aprendizaje del módulo formativo Contabilidad General, relacionado con un trabajo didáctico contextualizado por un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo para lograr fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes, en la que se organizan acciones determinadas con el propósito de transformar el estado actual diagnosticado.

2.2. Enfoque de la Investigación

Para Hernández et al. (2008), los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

El enfoque de investigación mixto adoptado en este estudio se ha realizado en base a análisis de datos cuantitativos como cualitativos para abordar la complejidad del tema en cuestión. Al combinar fuentes directas y documentales, se ha logrado una triangulación de datos que fortalece la validez y la fiabilidad de los resultados obtenidos.



2.3. Alcance de la Investigación

Piñeiro et al. (2023) manifiesta que los estudios transformadores pretenden cambiar la realidad y afrontar los problemas de los estudiantes a partir de sus recursos y participación, lo cual se plasma en los objetivos concretos como generar un conocimiento a partir del propio conocimiento popular, que va explicitándose, creciendo y estructurándose mediante el proceso de investigación llevado por los propios estudiantes y que los investigadores simplemente facilitan aportando herramientas metodológicas y didácticas.

Este estudio es transformador porque se diseñó una estrategia didáctica que transforma la forma en que se enseña y aprende en las aulas a la vez mejora el académico de los estudiantes de primer curso, paralelo A de bachillerato técnico y se desarrolla dentro de una perspectiva general de investigación integradora porque responde al porqué del bajo rendimiento académico de los estudiantes.

2.4. Declaración y Justificación del Tipo de Investigación

Los criterios acerca del tipo de investigación son diversos y su declaración y justificación se apoya en las distintas clasificaciones existentes.

Primero, en cuanto a los fines, un estudio es aplicado cuando utiliza los conocimientos en la práctica, para aplicarlos en provecho de los grupos que participan en esos procesos y en la sociedad en general, además del conjunto de nuevos conocimientos que enriquecen la disciplina. (Vargas, 2009). El presente estudio es aplicado porque tiene como objetivo utilizar los resultados de la investigación para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Segundo, un estudio es de campo, porque realiza la recolección de los datos directamente de los sujetos investigados sin manipular las variables. Además, se emplea datos secundarios, sobre todo los provenientes de fuentes bibliográficas, a partir de los cuales se elaboró el marco teórico. (Arias, 2012). Este estudio es de campo porque se recolectó datos directamente de los estudiantes de primer curso, paralelo A de bachillerato técnico de la figura profesional Contabilidad. De igual forma se realizó la revisión de la literatura donde se describe las principales tendencias históricas, conceptos, teorías, clasificaciones, factores y antecedentes del objeto y problema.

Tercero, en cuanto al diseño esta investigación es explicativo secuencial ya que en una primera etapa se recabaron y analizaron datos cuantitativos luego se recogieron y evaluaron datos



cualitativos. Posteriormente los descubrimientos de ambas etapas se integran en la interpretación y elaboración del reporte de este estudio (Hernández et al., 2008).

2.5. Métodos Empleados y sus Propósitos en el Contexto de Investigación.

Para el desarrollo de esta investigación se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos.

Dentro de los métodos teóricos los utilizados fueron:

- **Analítico-sintético.** Se empleó para sistematizar los antecedentes históricos, conceptuales y referenciales del proceso de enseñanza- aprendizaje y el rendimiento académico en Bachillerato Técnico en Contabilidad, así como para el análisis de los datos que permiten comprender el estado actual del tema y sus posibles causas.
- **Inductivo-deductivo.** Se empleó para generar una propuesta de estrategia didáctica a partir de las particularidades observadas y analizadas en el proceso de enseñanza- aprendizaje y el rendimiento académico en Bachillerato Técnico en Contabilidad.

En cuanto a los métodos empíricos, se asume lo indicado por Hernández y Duana (2020), quien afirma que *la recopilación de datos* se la puede explicar como la forma en la que se le da el procedimiento a los datos obtenidos, empleando alguna técnica, con lo cual se genera información de importancia sobre la investigación para una toma de decisiones adecuada. Para esta investigación se usaron:

- **Análisis documental.** Se empleó para valorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de los resultados obtenidos en la boleta de calificaciones y evaluación diagnóstica.
- **Entrevista Grupal.** Se empleó con el propósito de determinar las posibles causas que explican el estado actual del rendimiento académico desde la perspectiva de los estudiantes.
- **Entrevista Individual.** Se realizó una guía de entrevista semiestructurada al vicerrector de la unidad educativa con la finalidad de determinar las posibles causas que explican el estado actual del rendimiento académico estudiantil.

Respecto a los métodos estadísticos, se precisa entender su conexión con el análisis de la información. Para Peña (2017) “El *análisis de la información* incorpora distintas operaciones en la que el investigador somete ciertos datos, ya sean de orden cuantitativo o cualitativo, a una serie

de análisis, lecturas e interpretaciones, según la perspectiva de la investigación o requerimiento informativo” (p.30). Para este estudio, se utilizó además el *Análisis porcentual*, con el propósito de describir de forma resumida las regularidades de manera que permiten la caracterización del comportamiento del fenómeno en estudio.

- **Método Delphi.** Es un procedimiento eficaz y sistemático que tiene como objeto la recopilación de opiniones de expertos sobre un tema en particular con el fin de incorporar dichos juicios en la configuración de cuestionarios y conseguir un consenso a través de la convergencia de las opiniones de los expertos (Blasco et al., 2010). En nuestro ámbito de investigación se ha utilizado para establecer los criterios de calidad sobre la propuesta de la estrategia didáctica en vista a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el módulo formativo Contabilidad General. La validación de los expertos se realizó a través de dos cuestionarios, el primero se utilizó para identificar las competencias profesionales de los quince (15) expertos en el área del conocimiento en el que inserta esta investigación sobre la base de su currículum personal especializados en pedagogía en Contabilidad y afines. Además, se aplicó un segundo cuestionario con la finalidad de que los quince (15) expertos evalúen los seis aspectos que integran la estrategia didáctica propuesta.

2.6. Instrumentos Derivados de la Metodología Seleccionada

La metodología descrita se concretó en los siguientes instrumentos:

Una Guía de *entrevista grupal*. Conforme la perspectiva de Monistrol (2017), responde a una técnica conversacional en la cual se entrevista a un grupo de personas con el propósito de captar los discursos de un determinado conjunto o estrato social. Además, busca indagar en las creencias, valores, significados y representaciones culturales que subyacen en el discurso sobre el tema objeto de investigación. Para la elaboración de la guía, se consideraron cinco preguntas enfocadas en las posibles causas que inciden en el rendimiento académico, participando en la entrevista 33 estudiantes de Primer Curso de Bachillerato Técnico, paralelo A, correspondientes al año lectivo 2022-2023.

Una Guía de *entrevista individual*. De acuerdo con Folgueiras (2016), mediante este tipo de entrevistas se facilita obtener información de manera oral y personalizada acerca de acontecimientos, experiencias y opiniones de las personas. La guía de la entrevista consta de cinco



preguntas dirigidas específicamente al vicerrector de la Unidad Educativa "Taisha". El objetivo principal de estas preguntas es identificar las posibles causas que afectan al rendimiento académico. Además, se empleó la guía de *análisis de documentos oficiales*. Según la definición de Castillo (2004), ello implica una exhaustiva revisión de un documento para identificar sus elementos esenciales y las relaciones entre ellos. Como parte de este procedimiento, se llevó a cabo un análisis detallado de las boletas de calificaciones, priorizando la recopilación de las notas quimestrales y los resultados del examen quimestral correspondiente al módulo formativo de Contabilidad General de los 33 estudiantes de Primer Curso de Bachillerato Técnico, paralelo A.

Adicionalmente, se consideró la *evaluación diagnóstica*, la cual, según lo establecido en el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RLOEI, 2023), se aplica al inicio de cada período académico con el fin de identificar las condiciones previas con las que los estudiantes ingresan al proceso de aprendizaje. En este contexto, se analizaron los resultados de dicha evaluación con el propósito de comprender el nivel de rendimiento académico de los estudiantes durante el año lectivo 2022-2023.

2.7. Delimitación de la Población y la Muestra.

En la Unidad Educativa "Taisha" estuvieron matriculados y asistiendo normalmente a clases 70 estudiantes de los paralelos A y B de Primero de Bachillerato. Esta fue considerada como población de la investigación, y desde la perspectiva de las investigadoras, se tomó como muestra 33 estudiantes correspondiente al paralelo "A", ya que son los que presentan un rendimiento académico más bajo con respecto al otro paralelo "B", además de ser una de las investigadoras la docente encargada.

El muestreo que se usó en esta investigación fue el no probabilístico por conveniencia. Para autores como Scharager y Reyes (2001), este tipo de muestras, también llamadas como muestras dirigidas o intencionales, la selección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las condiciones que permiten la realización del muestreo ya sea la accesibilidad, la conveniencia, el acceso, etc.

Coincidiendo con el autor, se utilizó esta muestra debido que éste se lo emplea a conveniencia del investigador y de la circunstancia que esté pasando la investigación, como es el bajo rendimiento que presenta un paralelo con respecto al otro además de ser la docente la que imparte las clases.





2.8. Descripción de las Etapas Seguidas en el Proceso Investigativo y su Propósito

En este apartado se describe las etapas seguidas en el proceso investigativo y su propósito. La primera etapa es el *estudio teórico*, en esta etapa se realizó una revisión, análisis y síntesis de las teorías, conceptos, antecedentes históricos, investigaciones empíricas y conocimientos referentes al proceso de enseñanza-aprendizaje y rendimiento académico.

Una vez concluida la etapa de estudio teórico, se procedió a realizar la etapa del *diagnóstico inicial* con vista a diagnosticar el estado actual del rendimiento académico. Para ello, se empleó una entrevista grupal los estudiantes e individual al vicerrector de la Unidad Educativa “Taisha”. De igual forma, se realizó el análisis de los siguientes documentos: boleta de calificaciones y evaluación diagnóstica.

Una vez obtenidos los resultados del diagnóstico, se realizó la *etapa de la modelación de la propuesta* donde se revisó el Enunciado General de Currículo de la figura profesional Contabilidad, con el fin de precisar los contenidos que se imparten en primer curso y en base a éstos realizar la propuesta “estrategia didáctica para la mejora del rendimiento académico en el módulo formativo Contabilidad General de la figura profesional Contabilidad” en la que están involucrados docentes y estudiantes. El objetivo de la propuesta es mejorar el rendimiento académico a través de una serie de acciones que se realizarán a corto, mediano y largo plazo.

La última *etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta* (teórica o empírica) se la realizó a través del criterio de los especialistas con amplia experiencia en tema investigado.

2.9. Presentación de los Resultados del Estudio Diagnóstico

El procesamiento de los datos obtenidos se realizó, en un primer momento, mediante el análisis de documentos, precisamente la boleta de calificaciones de los estudiantes de primer curso, paralelo “A” de Bachillerato Técnico en el módulo formativo Contabilidad de la unidad educativa “Taisha”, periodo lectivo 2022-2023. Esto permitió analizar el nivel de rendimiento académico. Los resultados son mostrados a continuación en la tabla 4:



Tabla 4
Análisis de Documentos (Boleta de Calificaciones)


Casos	Promedio General del grupo en el MF	Porcentaje	Escala Cuantitativa según MINEDUC	Escala Cualitativa según MINEDUC
3	9.67	9%	9.00-10.00	Domina los aprendizajes
22	7.39	67%	7.00-8.99	Alcanza los aprendizajes
8	6.45	24%	4.01-6.99	Próximo a alcanzar los aprendizajes
0	0	0%	≤4	No alcanza los aprendizajes

De lo expuesto se concluyó que, el 9% de los estudiantes dominan los aprendizajes en el módulo formativo Contabilidad General siendo el promedio general 9.67, mientras que el 91% de los estudiantes alcanzan y están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos lo que indica que los estudiantes tienen dificultades para dominar los contenidos del módulo formativo.

Además, se realizó el análisis del rendimiento académico a través de las pruebas objetivas, específicamente una prueba de base estructurada conformada por diez preguntas agrupadas en 6 competencias en base a los contenidos impartidos en primer curso período lectivo 2022-2023 realizadas a los estudiantes del segundo curso de bachillerato técnico, paralelo A, período lectivo 2023-2024, los resultados se detallan a continuación en la tabla 5:

Tabla 5
Resultados de la Evaluación Diagnóstica

9,00-10,00		7,00-8,99		4,01-6,99		≤ 4	
Domina los aprendizajes requeridos		Alcanza los aprendizajes requeridos		Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos		No alcanza los aprendizajes requeridos	
N° est.	%	N° est.	%	N° est.	%	N° est.	%

 UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR				TRABAJO DE TITULACIÓN			
9.00	36.00%	0.00	0.00%	11.00	44.00%	5.00	20.00%
12.00	48.00%	0.00	0.00%	0.00	0.00%	13.00	52.00%
5.00	20.00%	0.00	0.00%	12.00	48.00%	8.00	32.00%
20.00	80.00%	0.00	0.00%	0.00	0.00%	5.00	20.00%
13.00	52.00%	0.00	0.00%	0.00	0.00%	12.00	48.00%
2.00	8.00%	0.00	0.00%	2.00	8.00%	21.00	84.00%
40.67%		0.00%		16.67%		42.67%	

De ello se concluyó que, el 42.67% no alcanzan los aprendizajes requeridos, es decir, que trece estudiantes contestaron correctamente 4 o menos preguntas, cabe recalcar que las competencias en las que tuvieron más falencias fueron: registrar los movimientos operacionales con sujeción a la normativa contable y tributaria utilizando los formatos contables e identificar quienes están obligados a llevar contabilidad con la finalidad de determinar sus obligaciones tributarias.

Continuando con el procesamiento de los datos obtenidos mediante la entrevista grupal que se realizó a los 33 estudiantes en conjunto con la docente responsable del módulo formativo Contabilidad General permitiendo describir las principales causas que afectan al rendimiento académico. Los resultados se detallan a continuación en la tabla 6:





Tabla 6

Posibles causas que afectan el rendimiento académico en el Módulo Formativo Contabilidad

Causas	Casos
Falta de interés de los estudiantes para estudiar	25
Falta de herramientas tecnológicas	20
Contabilidad es difícil y aburrida	18
Tienen materias complicadas durante el mismo día	12
Ocupaciones en la casa	3

De lo expuesto se concluye que la mayoría de los estudiantes comparten la percepción de que la principal razón de su bajo rendimiento académico radica en la irresponsabilidad en el estudio, vinculada a diversos factores. Entre estos factores se incluyen el hábito de dormir tarde debido a actividades como chatear en el teléfono celular hasta altas horas de la noche, salir con amigos y amigas, lo que limita el tiempo disponible para realizar tareas y descuidar la revisión de apuntes, provocando descuido para realizar tareas, entre otros aspectos. Cabe destacar que la Unidad Educativa Taisha, al ofrecer exclusivamente la figura profesional Contabilidad, impone a la mayoría de los estudiantes la obligación de estudiar esta especialidad al carecer de otras opciones. En este contexto, otro motivo principal identificado por 18 estudiantes es la percepción de que el módulo formativo Contabilidad resulta difícil y monótono, factor que también incide en su desempeño académico.

El resultado arrojado en cuanto contenidos de mayor complejidad que afectan el rendimiento académico en el módulo formativo Contabilidad General 19 estudiantes coincidieron que los documentos comerciales son difíciles de comprender y llenar mientras que 22 estudiantes coincidieron que el proceso contable es complejo, esto se corrobora con la evaluación diagnóstica donde los resultados coincidieron, como se aprecia en la tabla 7:



Tabla 7

Contenidos de mayor complejidad que afectan el rendimiento académico en el Módulo Formativo Contabilidad General

Contenidos	Casos
Los tipos de la empresa	0
La Contabilidad y sus campos de aplicación	3
Los Documentos Comerciales: Llenar facturas, retenciones, cheques, etc.	19
La clasificación de las cuentas.	4
El proceso Contable: Estado de Situación Inicial, Asientos Contables.	22

De acuerdo con lo expuesto, se observa un consenso entre los 33 estudiantes, quienes sostienen que la práctica de los contenidos del módulo formativo a través de ejercicios, tanto dentro como fuera del aula, es fundamental. Adicionalmente, señalaron que la falta de asignación de deberes por parte de la docente limita su oportunidad de continuar aprendiendo. En este sentido, 21 estudiantes expresaron su acuerdo en la necesidad de llevar a cabo refuerzos académicos en los temas más complejos. Por último, 17 estudiantes coincidieron en la opinión de que las evaluaciones no deberían basarse en lecciones orales, ya que esto propicia olvidos o nerviosismo durante el proceso de evaluación., como se aprecia en la tabla 8:

Tabla 8

Métodos de enseñanza que afectan o favorecen el rendimiento académico del Módulo Formativo Contabilidad General

Métodos	Casos
Practicar más ejercicios	27
Realizar refuerzo académico	21
No evaluar mediante lecciones orales	17

El resultado obtenido sobre los tipos de evaluación que afectan el rendimiento académico en el Módulo Formativo Contabilidad General 22 estudiantes coincidieron que las lecciones orales afectan su rendimiento mientras que 17 estudiantes coincidieron en que la evaluación quimestral afecta su rendimiento debido a que son contenidos acumulativos y que a en la mayoría de veces tienden a olvidarse. Sin embargo 33 estudiantes coincidieron que las lecciones escritas favorecen a su rendimiento académico porque se evalúan temas recientes, como se observa en la tabla 9:

Tabla 9

Tipos de evaluación que afectan el rendimiento académico

Tipos de evaluación	Casos
Lecciones orales	22
Evaluación Quimestral	17

Por último, los 33 estudiantes coincidieron en que una de las sugerencias para mejorar el rendimiento académico en el módulo formativo Contabilidad General es trabajar en grupos diferenciados de acuerdo al nivel de cada uno de los estudiantes.

Durante la entrevista con el Vicerrector de la institución educativa, se exploran diversas causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes en el módulo formativo Contabilidad General. El Vicerrector identificó factores geográficos y socioeconómicos como elementos determinantes, destacando la procedencia de estudiantes de comunidades con bajos niveles de conocimiento y condiciones precarias de vida. La falta de apoyo familiar adecuado, la alimentación deficiente y el escaso seguimiento de los padres contribuyentes a esta problemática. Además, algunos estudiantes muestran falta de interés y motivación por la figura profesional, lo que se traduce en una actitud desinteresada hacia sus estudios. El Vicerrector también hizo hincapié en que algunos docentes no actualizan sus conocimientos y siguen utilizando metodologías tradicionales.

En cuanto a las causas que deben abordarse con urgencia, el vicerrector enfatizó la necesidad de una mejora integral desde el Ministerio de Educación. Esta mejora incluiría la detección temprana del bajo nivel académico de los estudiantes al ingresar a la unidad educativa. Esto permitiría generar planes de mejora adaptados a las necesidades individuales de cada estudiante y redirigir el apoyo necesario para que puedan continuar su proceso de enseñanza-aprendizaje. También se



refirió a la importancia de abordar la falta de motivación de algunos estudiantes y el desinterés por la figura profesional, así como la necesidad de renovar el entusiasmo y la actualización constante de los docentes.

En cuanto a la observación áulica de la docente que imparte el módulo formativo Contabilidad General, el vicerrector mencionó que, si bien no se han realizado visitas formales de acuerdo con la normativa, se ha llevado a cabo una observación constante de las clases a lo largo del año lectivo. Esto se ha realizado debido a la ubicación geográfica particular de la institución, que ha generado cambios frecuentes en la programación de clases para priorizar el desarrollo de los contenidos de los estudiantes.

En última instancia, el vicerrector subrayó que la responsabilidad de eliminar las causas que afectan el rendimiento académico recae en toda la comunidad educativa. Sin embargo, destacó que actualmente se están realizando esfuerzos significativos desde la institución educativa para fortalecer el módulo formativo. En cuanto a las estrategias pedagógicas que los docentes pueden utilizar para abordar las causas del bajo rendimiento académico, el vicerrector recomendó una serie de enfoques, incluyendo diagnóstico y evaluación continua, programas de refuerzo, tutorías personalizadas, metodologías activas y participativas, adaptación curricular, retroalimentación, incorporación de tecnología educativa, trabajo en equipo y colaboración, motivación y creación de un ambiente positivo, así como una comunicación efectiva con los padres.

Estos resultados proporcionan información valiosa sobre las perspectivas del vicerrector con respecto a las causas y estrategias para abordar el bajo rendimiento académico en el módulo formativo Contabilidad General.

2.10. Conclusiones del Diagnóstico

En base a los resultados del diagnóstico del rendimiento académico de los estudiantes de primer curso, paralelo A de bachillerato técnico, se concluye lo siguiente:

En primer lugar, los resultados obtenidos a través de la revisión de boletas de calificaciones y pruebas objetivas señalan que la mayoría de los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos. No obstante, el análisis detallado de la evaluación diagnóstica revela que un porcentaje significativo no logra alcanzar los aprendizajes requeridos, particularmente en aspectos clave como el registro de movimientos operacionales y la comprensión de la normativa contable y tributaria.





Entre las causas principales que afectan el rendimiento académico en los estudiantes tenemos: la falta de responsabilidad en el estudio, vinculada a hábitos como descansar poco, distracciones con amigos y la rutina de los contenidos del módulo formativo. Además, se identifican contenidos específicos, como los documentos comerciales y el proceso contable, que los estudiantes encuentran dificultades. La diversidad de opiniones sugiere que para mejorar el rendimiento académico se debe incluir la práctica constante, asignación de deberes, refuerzos académicos y evaluaciones escritas. Además, la idea de trabajar en grupos diferenciados según el nivel de cada estudiante es una propuesta respaldada por la mayoría.

Por último, el análisis de la entrevista con el vicerrector destaca factores externos, como la procedencia geográfica y condiciones socioeconómicas precarias, que influyen en el rendimiento. También se subraya la importancia de abordar la falta de motivación de algunos estudiantes y la necesidad de actualización constante de las metodologías en los docentes. En cuanto a las estrategias propuestas, el vicerrector enfatiza la responsabilidad compartida de la comunidad educativa y sugiere medidas concretas, desde la detección temprana de dificultades hasta la implementación de enfoques pedagógicos innovadores.





CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

En este capítulo se elaboró la propuesta de la estrategia didáctica y su validación.

3.1. Presentación

A continuación, se presenta una estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primer curso del bachillerato técnico paralelo “A”, en el módulo formativo Contabilidad General de la figura profesional Contabilidad de la Unidad Educativa Taisha. Esta estrategia está basada en cuatro etapas: la organización, orientación, ejecución y evaluación, que integran los componentes personales y no personales del aprendizaje desarrollador.

La elaboración de la estrategia didáctica precisa el diseño flexible de acciones y tareas para cada uno de los componentes a corto, mediano y largo plazo que favorecen la mejora del rendimiento académico de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje del módulo formativo.

3.2. Propósitos u Objetivos Generales y Específicos

Objetivo General

Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primer curso de bachillerato técnico paralelo “A” en el módulo formativo de Contabilidad General de la figura profesional Contabilidad de la Unidad Educativa "Taisha".

Objetivos Específicos

- Identificar el objetivo general del módulo formativo Contabilidad General y su nivel de complejidad para los estudiantes.
- Identificar los contenidos (hechos y conceptos, procedimientos, y actitudes, normas y valores) del módulo formativo en los que los estudiantes presentan problemas de rendimiento académico.
- Proponer métodos y medios de enseñanza- aprendizaje que resulten apropiados para el proceso de enseñanza aprendizaje de aquellos contenidos donde se concentran los problemas de rendimiento académico en los estudiantes.
- Diseñar un sistema de evaluación integral de todas las fases, valorando el cumplimiento de las acciones propuestas.

3.3. Fundamentación

Las investigadoras consideran que la estrategia es didáctica ya que, conforme lo indicado por Castellanos (2001), proyecta de forma sistémica acciones a corto, mediano y largo plazo, favoreciendo el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje en el módulo formativo

Contabilidad General de la Unidad Educativa “Taisha”. Para ello se apoya en los componentes personales y no personales con mirada desarrolladora, permitiendo el alcance del objetivo de mejorar el rendimiento académico estudiantil durante un período académico.

Profundizando en los fundamentos teóricos que dan soporte a la propuesta, resulta necesario iniciar por asumir algunos principios fundamentales que se describen a continuación:

El principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo explica que la enseñanza debe basarse en la conexión entre las capacidades humanas: la capacidad de comprender el entorno, la vida interior y, al mismo tiempo, la capacidad de experimentar emociones, de tomar acción y de ser influenciado por ambas. Se sostiene en la idea de que la personalidad consta de dos áreas: una relacionada con la regulación emocional y volitiva (lo afectivo-volitivo) y otra relacionada con la regulación cognitiva e instrumental (lo cognitivo instrumental). Al aplicar el principio de la integración entre lo emocional y lo cognitivo, los docentes tienen más oportunidades de inculcar en los estudiantes convicciones con un fuerte componente emocional y un sistema de necesidades conscientes de la personalidad. Esto les capacita para actuar de forma autónoma, ya que se reconoce la conexión funcional entre la experiencia personal y el aprendizaje (Bonifaz et al., 2023).

En definitiva, este principio busca que el profesor considere como esencial, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, ambos elementos: lo emocional y lo cognitivo, fomentando un comportamiento social saludable al regular la carga emocional de los diversos participantes en la dinámica de enseñanza-aprendizaje. Es importante que reconozca que cuando un estudiante interactúa con un nuevo contenido o con sus compañeros en el aula, lo hace no solo desde lo que sabe, sino también desde una disposición emocional que le acompaña y que tiene un impacto significativo en su manera de aprender, en lo que aprende y en sus relaciones con los demás.

Otro fundamento clave de la estrategia didáctica es la concepción del *Aprendizaje Desarrollador*. Para Castellanos (2001), el propósito de la educación es generar progreso mediante la adquisición de conocimientos concretos por parte de los estudiantes. Sin embargo, la educación se convierte en un impulsor del desarrollo únicamente cuando logra llevar a las personas más allá de sus niveles actuales y facilita el logro de aprendizajes que sobrepasen las metas ya alcanzadas. En este sentido, pensar un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador es considerar que el mismo está integrado tanto por componentes no personales (objetivo, contenido, método, medio y evaluación) como por componentes personales (estudiante, docente, grupo).

Existen varios enfoques sobre el aprendizaje desarrollador, pero todos coinciden en que este tipo de aprendizaje promueve la motivación y la autorregulación en los estudiantes para apropiarse del conocimiento. Les capacita para generar y aplicar el saber, resolver problemas, valorar el aprendizaje y percibirlo como algo esencial para la vida, lo que impulsa un aprendizaje continuo en diversas situaciones y contextos. Este tipo de aprendizaje es fundamental para la adquisición de conocimientos, habilidades, normas sociales, comportamientos y valores, obtenidos a través de actividades escolares y extracurriculares. Estimula a los estudiantes a comprender la importancia del aprendizaje, la adquisición de conocimientos, la acumulación de información y experiencias, y les enseña a hacerlo de manera autónoma. Esto contribuye a construir un conocimiento integral y promueve un aprendizaje útil a lo largo de toda la vida (Áviles et al., 2023).

En síntesis, al asumir como fundamento el aprendizaje desarrollador, el aprendizaje trasciende la reproducción de contenidos y es personalizado por el estudiante, a partir de que le atribuye sentido y significado, lo que le ayuda a integrarlo en su desarrollo personal y no únicamente académico. Este enfoque, que integra tanto aspectos no personales como personales del proceso educativo, promueve la motivación, la autorregulación y la percepción del aprendizaje como un proceso continuo y esencial para la vida. Así, fomenta la adquisición de conocimientos, habilidades, normas sociales, comportamientos y valores de manera autónoma, contribuyendo a la construcción de un conocimiento integral y al desarrollo de un aprendizaje útil a lo largo de toda la vida.

Adicionalmente, la estrategia didáctica asume *la unidad de la teoría con la práctica*. En el fascinante mundo de la educación, la teoría y la práctica son como dos piezas de un rompecabezas: autónomas pero destinadas a encajar perfectamente. Sin embargo, suelen ignorarse entre sí, generando tensiones que obstaculizan el aprendizaje. Aquí es donde entra en escena el profesorado, como el guía que une estas dos dimensiones, fomentando la integración y la colaboración entre disciplinas. Esta fusión no solo enriquece el proceso educativo, sino que también abre las puertas a un aprendizaje interdisciplinario, donde los estudiantes exploran problemas del mundo real con una visión holística (Álvarez, 2012). En resumen, la integración de teoría y práctica no es solo un objetivo, sino un viaje emocionante hacia la comprensión profunda y la creatividad ilimitada (MEN, 2017).

Por último, la estrategia didáctica resalta la integración de la teoría con la práctica. La integración se presenta como un período dedicado a la organización y estudio de los contenidos de diferentes disciplinas. Constituye una fase en la que se propicia la interacción entre conocimientos, lo cual

solo puede lograrse en un ambiente de colaboración, reciprocidad y cooperación entre docentes, condiciones esenciales para el éxito del trabajo interdisciplinario. Por lo tanto, la integración se percibe como una fase indispensable para alcanzar la interdisciplinariedad. Una forma de fomentar el desarrollo del aprendizaje integrado a través de la interdisciplinariedad sería mediante la promoción de tareas integradoras en el aula. Estas tareas implicarían ofrecer a los estudiantes diversas oportunidades para organizar el aprendizaje de manera holística, a partir de situaciones problemáticas estructuradas mediante preguntas o problemas pertinentes (MEN, 2017).

3.4. Características de la Propuesta

Según Valencia (2021) una estrategia didáctica se caracteriza por ser: objetiva, flexible, participativa e integradora, conforme se describe a continuación:

La *objetividad* está dada por su diseño consciente en función de la solución de un problema constatado en el rendimiento académico de los estudiantes. Para ello se realizó además un diagnóstico causal.

La *flexibilidad* se expresa en la posibilidad de rediseñar sus acciones según los resultados que se obtienen en tanto se va ejecutando la estrategia; de igual modo se puede adaptar todos los componentes según las necesidades de los estudiantes y el grupo.

Su carácter *participativo* se basa en reconocer la responsabilidad de todos sus participantes en la formación a la vez estimula el trabajo cooperativo al ejecutar las acciones.

El carácter *integrador* se manifiesta al articular los contenidos del módulo formativo Contabilidad General, con métodos, medios de enseñanza-aprendizaje y un sistema de evaluación que tribute al cumplimiento del objetivo general y con ello a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

3.5. Estructura y Dinámica de sus Componentes (Tipo de propuesta)

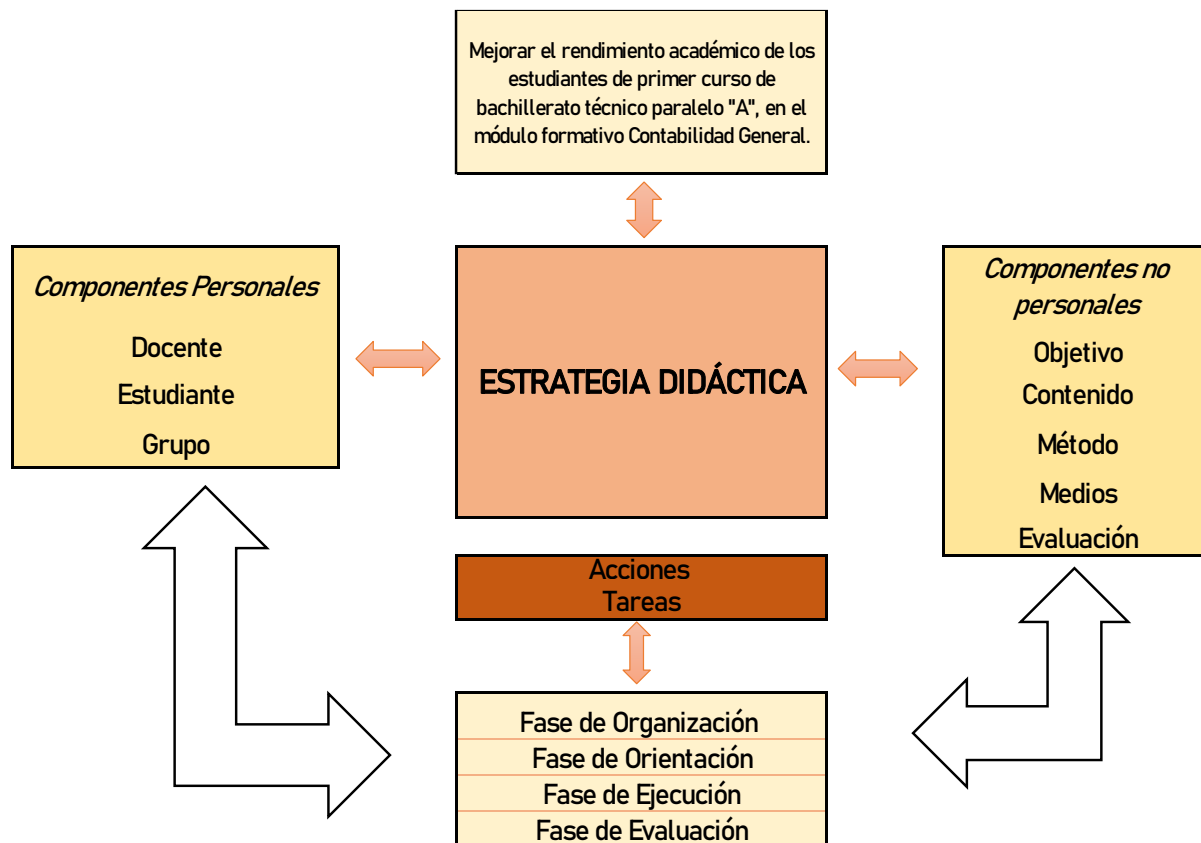
- **Diagnóstico.** Se establece el contexto del problema y se argumentan las razones que fundamentan la estrategia.
- **Objetivo.** Está basado en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de primer curso de bachillerato técnico, paralelo A en el módulo formativo Contabilidad General de la figura profesional Contabilidad.
- **Planificación estratégica.** Se refiere al sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permiten la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje de modo que se torne desarrollador. Esta planificación está dada por fases de organización, orientación, ejecución y

evaluación en la dimensión curricular, considerando los componentes personales y no personales.

- **Evaluación.** Parte de los resultados del diagnóstico del estado actual del rendimiento académico y las posibles causas que desde el proceso de enseñanza aprendizaje del módulo formativo Contabilidad General lo explican, así como del objetivo general a alcanzar, y los resultados esperados. Tributa al seguimiento de la evolución del proceso y de los resultados en la ejecución de cada una de las acciones con perspectiva sistémica.

Figura 1

Esquema de la estrategia didáctica



Fase I: Organización

Esta fase se diseña bajo la perspectiva del aprendizaje desarrollador, como componentes personales se identificaron al docente, estudiantes y al grupo y como componentes no personales

se identificaron al objetivo, contenidos, métodos, medios y evaluación, los cuales deben cumplir diversas funciones, acciones y tareas a corto, mediano y largo plazo garantizando la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

A) Componentes personales

Las funciones, acciones y tareas previstas para este componente (docente, estudiante, grupo) se describen de manera sintética en tablas y se desarrollan a continuación:

Tabla 10

Funciones, acciones y tareas del docente

Docente		
Funciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guiar al estudiante en la organización, orientación, ejecución y la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. 2. Dirigir al estudiante para que alcance los objetivos establecidos por las tareas del desarrollo características de su etapa evolutiva. 3. Desarrollar tareas enfocadas al análisis crítico, la problematización y la relación de la teoría y la práctica en los diversos escenarios de desempeño profesional. 	
Acciones	Tareas	Fecha de cumplimiento
Acción 1. Realizar un estudio de la situación actual de los estudiantes con énfasis en el rendimiento académico.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis del expediente académico de los estudiantes para identificar el nivel de rendimiento académico. 2. Identificación de las fortalezas y debilidades individuales y grupales de los estudiantes. 3. Examinación del punto de partida de los estudiantes en el módulo formativo a través de la evaluación diagnóstica. 4. Diseño un test de estilos de aprendizaje adaptado a la realidad de los estudiantes. 	Corto plazo

	5. Identificación de estudiantes con posibles necesidades educativas específicas asociadas o no a una discapacidad.	
Acción 2. Organizar al estudiante durante proceso académico en el MF Contabilidad General.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinación de los procedimientos, hechos y conceptos del módulo formativo. 2. Fortalecimiento de las competencias matemáticas, promoviendo la continuidad de los aprendizajes. 3. Elaboración de tres proyectos integradores y grupos de trabajo con los estudiantes. 4. Planificación de tareas que despierten interés por la investigación en los estudiantes. 5. Estimulación de la ética profesional en el desarrollo de los contenidos del módulo formativo. 	Corto y mediano plazo
Acción 3. Organizar la forma de evaluación el rendimiento académico en base a los contenidos impartidos en cada periodo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinación de las competencias que se van a evaluar. 2. Elaboración del tipo de evaluaciones formativas que se desarrollarán durante cada período. 	Mediano Plazo

Tabla 11

Funciones, acciones y tareas del estudiante

Estudiante	
Funciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ser el protagonista en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 2. Asumir con responsabilidad su propio aprendizaje. 3. Conocer sus deficiencias, limitaciones, fortalezas y capacidades. 4. Valorar el aprendizaje como fuente de crecimiento personal, intelectual, afectivo, moral y social.

5. Autoevaluar la eficacia de sus propios procesos, sus avances y los resultados de su trabajo.

Acciones	Tareas	Fecha de cumplimiento
Acción 1. Realizar un plan escolar para el módulo formativo Contabilidad General.	1. Organización adecuada del tiempo y espacio dentro y fuera del aula en donde puedan interactuar de manera activa y crítica. 2. Revisión de contenidos de años anteriores en la asignatura de las matemáticas. 3. Reconocimiento de fortalezas y debilidades con visión hacia el módulo formativo. 3. Desarrollo de una ficha de presentación estableciendo sus gustos y preferencias. 4. Identificación de los hechos y conceptos que se trabajarán durante cada unidad. 5. Desarrollo de la capacidad de autoevaluación durante el periodo de aprendizaje.	Corto plazo

Tabla 12

Funciones, acciones y tareas del grupo

Grupo		
Funciones		
	1. Ser sujetos protagónicos en la formación de cualidades y valores. 2. Participar y colaborar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 3. Cumplir las normas para una adecuada convivencia dentro del aula. 4. Incluir a todos los estudiantes del grupo y atender de forma diferenciada a cada uno.	
Acciones	Tareas	Fecha de cumplimiento

Acción	1. Realizar actividades para promover la integración del grupo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programación de una presentación del grupo estableciendo los principales objetivos en el módulo formativo durante el año lectivo. 2. Elaboración de expectativas de comportamiento y rendimiento en el aula. 3. Creación de un ambiente físico acogedor con materiales reciclados. 4. Elaboración de rutinas semanales que seguirán en el aula, por ejemplo, la forma en que se llevarán a cabo las clases, los horarios de trabajo en grupo, revisión de tareas, etc. 	Corto plazo
--------	---	--	-------------

B) Componentes no personales

Las acciones y tareas previstas para el objetivo, contenido, método, medios y evaluación se describen de manera sintética en tablas y se desarrollan seguidamente, ejemplificando el contexto estudiado.

Tabla 13

Identificación del objetivo general del módulo formativo Contabilidad General y sus acciones

Objetivo General

Desarrollar el proceso contable de una empresa de servicios y comercial con sujeción a las normas contables, laborales y tributarias con la finalidad de determinar la situación económica y financiera que aporten a la toma de decisiones.

Acciones	Tareas	Fecha de cumplimiento
Acción 1. Determinar los objetivos específicos para primer curso del módulo formativo Contabilidad General.	1. Creación de objetivos específicos en relación a los contenidos que se imparten en primer curso.	Corto plazo

Tabla 14
Acciones y tareas vinculadas al contenido

Contenidos		
Acciones	Tareas	Fecha de cumplimiento
Acción 1. Determinar los principales contenidos para la mejora del rendimiento académico en el módulo formativo Contabilidad General.	1. Identificación de los contenidos en donde los estudiantes presentan mayor dificultad de rendimiento académico (ver tabla 6). 2. Contextualización de los subtemas que serán impartidos en cada periodo (ver tabla 7).	Mediano plazo

Tabla 15
Contenidos que presentan mayores dificultades los estudiantes

Competencia General	Hechos y Procedimientos	Conceptos
Registrar operaciones contables en organizaciones económicas cumpliendo las obligaciones tributarias por medio de la gestión del talento humano, aplicando las leyes, normas, códigos, políticas, principios contables.	Documentos Comerciales Proceso Contable	Utilizar los documentos comerciales con el objetivo de sustentar el registro contable. Realizar el proceso contable hasta el balance de comprobación a fin de demostrar la aplicación de la partida doble.

Tabla 16
Contenidos contextualizados propuestos

Hechos y Conceptos	Subtemas
Documentos Comerciales	-Definición -Importancia - Características -Clasificación: -Cheque -Letra de cambio -Nota de venta -Factura -Comprobante de Retención -Nota de crédito -Nota de débito -Ejercicios prácticos
Proceso Contable	-Dominio de Cuentas contables -Dominio del plan general de cuentas -Definición de proceso contable -Estado de situación inicial -Libro diario -Libro mayor -Balance de comprobación

Tabla 17
Acciones y tareas vinculadas al método

Método		
Acciones	Tareas	Fecha de cumplimiento
1. Determinar los métodos adecuados para la mejora	1. Selección de los métodos idóneos que generen un aprendizaje significativo en los estudiantes.	Mediano Plazo

del rendimiento académico
del módulo formativo
Contabilidad General.

Los métodos fueron diseñados teniendo en cuenta las condiciones específicas con las que se lleva a cabo el proceso, los recursos disponibles, las habilidades y conocimientos del docente. En esencia, el diseño se realiza con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primer curso de bachillerato técnico, paralelo “A”, en el módulo formativo Contabilidad General. Con el propósito de seguir este objetivo se selecciona los siguientes métodos:

- Aprendizaje basado en proyectos (ABP)
- Empresa Simulada
- Aprendizaje basado en juegos
- Feedback constructivo
- Ejercicios prácticos

Tabla 18

Acciones y tareas vinculadas a los medios

Medios		
Acciones	Tareas	Fecha de cumplimiento
1.Determinar los medios adecuados para la mejora del rendimiento académico del módulo formativo Contabilidad General.	1. Selección de los medios idóneos.	Mediano Plazo

Los medios se seleccionaron en función de motivar a los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Se proponen a continuación: actividades interactivas, visuales, auditivas y táctiles.

Tabla 19
Acciones y tareas vinculadas a la evaluación

Evaluación		
Acciones	Tareas	Fecha de cumplimiento
1. Determinar las formas adecuadas de evaluación para la mejora del rendimiento académico del módulo formativo Contabilidad General.	1. Selección de los contenidos de evaluación de acuerdo a las competencias adquiridas por los estudiantes. 2. Selección de las formas de evaluación. 3. Establecimiento los momentos de la evaluación.	A mediano Plazo

La evaluación se desarrolla tomando en cuenta los hechos y conceptos que se determinaron en tabla (18), se integra la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.

Fase II: Orientación

Esta fase inicia con la socialización de lo organizado en la fase anterior y se asigna la siguientes acciones y tareas:

Tabla 20
Acciones y tareas para docentes y estudiantes

Acción	Tarea	Fecha de cumplimiento
Acción 1. Motivar al grupo.	1. Introducción temática del módulo formativo Contabilidad General. 2. Definición y explicación de las expectativas de manera clara y precisa. 3. Acuerdo entre docente y estudiantes.	Corto Plazo
Acción 2. Guiar al docente y a los estudiantes sobre las	1. Orientación al docente del módulo formativo Contabilidad General.	Corto Plazo

acciones y tareas asignadas en 2. Orientación a los estudiantes de la relación con el nuevo enfoque primer curso paralelo “A”. de los componentes no personales en vista a la mejora del rendimiento académico.

Seguidamente, partiendo de la definición de contenidos y tareas para los docentes y los estudiantes, se integra el trabajo didáctico con la dinámica desarrolladora plasmada en las siguientes tablas:

Tabla 21

Definición de contenidos, formas de preparación de acciones y tareas del docente

Participantes	Contenidos	Formas de preparación	Acciones -tareas	Fecha de cumplimiento
<ul style="list-style-type: none"> Docente del módulo formativo Comisión Pedagógica 	Revisión de los expedientes académicos de los estudiantes	Trabajo investigativo docente.	1. Tramitación de un permiso para acceder a los expedientes académicos. 2. Desarrollo de un documento en Excel con las principales novedades de los estudiantes. 3. Establecimiento de las causas que afectan al rendimiento académico y las considera para la planificación del plan de unidad de trabajo.	Corto plazo
	Identificación de fortalezas y debilidades de los estudiantes	Test	1. Desarrollo de un test. “Prueba de fortalezas y debilidades” (Ver anexo 1) 2. Realización de un informe estableciendo las	Corto plazo

		principales fortalezas y debilidades.	
Evaluación integral	Evaluaciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de la evaluación diagnóstica planificada. 2. Aplicación del test de estilos de aprendizaje. (Ver anexo 2). 3. Realización de las matrices con los resultados obtenidos. 	Corto plazo
Creación del Plan de Unidad de Trabajo (PUT) del módulo formativo Contabilidad General	Trabajo didáctico docente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparación de los contenidos del módulo formativo. 2. Planificación del PUT considerando metodologías que se ajusten a las necesidades de los estudiantes. 3. Socialización del PUT. 	Corto/mediano /largo plazo
Competencias matemáticas.	Talleres	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseño de un taller de competencias matemáticas. (Ver anexo 3) 	Corto plazo
Proyectos integradores/tares de investigación	Trabajo didáctico docente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inclusión en el PUT un proyecto integrador y tareas investigativas para cada período. 	Corto/mediano /largo plazo

Estimulación de la ética profesional	Código de ética	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación de la estructura de un código de ética. 2. Diseño de un código de ética en el aula de clases. 	Corto plazo
Evaluación del rendimiento académico.	Trabajo didáctico docente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las evaluaciones formativas se realizarán en base a las exigencias de los contenidos, por ejemplo: estudios de casos, pruebas escritas, ejercicios prácticos, pruebas verbales y rúbricas de evaluación 	Mediano plazo

Tabla 22

Definición de contenidos, formas de preparación de acciones y tareas de los estudiantes

Participantes	Contenidos	Formas de preparación	Tareas	Fecha de cumplimiento
<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del primer curso, paralelo “A” 	Plan Escolar	Cronograma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ubicación del horario de clases en el aula. 2. Desarrollo y colocación en su portafolio el cronograma donde conste el tiempo establecido que van a dedicar al módulo formativo. 3. Organización del espacio de estudio en el aula a través de personalización creativa, por ejemplo, utilizar elementos decorativos que motiven e inspiren. 	Corto plazo.

4. Inclusión de las principales fortalezas y debilidades detectadas en el Test “Fortalezas y debilidades” en el portafolio.

5. La ficha de presentación se realizará de acuerdo a la creatividad de cada estudiante.

<p>Importancia de la integración de lo teórico y práctico dentro del desarrollo del módulo formativo en vista a la mejora del rendimiento académico.</p>	<p>Talleres</p>	<p>1. Análisis y aplicación de la teoría a situaciones de su entorno educativo. 2. Investigación autónoma que aborde problemas de su realidad educativa.</p>	<p>Mediano Plazo</p>
--	-----------------	--	----------------------

<p>Estructura de los hechos y conceptos más relevantes que favorezcan el rendimiento académico.</p>	<p>Trabajo didáctico</p>	<p>1. Elaboración del portafolio. 2. Documentación de las actividades realizadas a lo largo del periodo académico</p>	<p>Mediano Plazo</p>
---	--------------------------	---	----------------------

<p>Evaluar Actitudes, valores y</p>	<p>Talleres</p>	<p>1. Dilemas éticos. 2. Autoevaluación de actitudes, valores y normas.</p>	<p>Mediano Plazo</p>
-------------------------------------	-----------------	---	----------------------

normas que
favorezcan al
desempeño
académico

Tabla 23

Definición de contenidos, formas de preparación de acciones y tareas del grupo

Participantes	Contenidos	Formas de preparación	Tareas	Fecha de cumplimiento
• Grupo	Actividades para promover la integración	Trabajo colaborativo	<ol style="list-style-type: none">1. Priorización de los objetivos del módulo formativo.2. Negociación de normas que rigen el comportamiento y rendimiento en el aula.3. Distribución equitativa de los materiales necesarios para la adecuación del espacio.4. Desarrollo de un acuerdo sobre el cumplimiento de tareas escolares del módulo formativo.	Corto/mediano plazo.

Fase III: Ejecución

La estrategia didáctica se sustenta en la integración de los componentes personales y no personales con el trabajo didáctico que, con acciones y tareas concretas en períodos definidos de tiempo, a través de su ejecución se mejorará el rendimiento académico de los estudiantes de primer curso de bachillerato técnico paralelo A, en el módulo formativo Contabilidad General de la Unidad Educativa Taisha. En este caso, la propuesta se aplicará en el curso 2023-2024 y 2024-2025 debido a que el curso en estudio ya fue aprobado y se encuentra cursando segundo año.

La estrategia se ejecutará mediante la puesta en práctica de cada uno de sus componentes, respaldada por un enfoque didáctico contextualizado. Esto se logrará a través de acciones que

podrán llevarse a cabo en secuencia, de forma simultánea o complementaria, involucrando tanto a la docente como a los estudiantes durante la ejecución de las acciones y tareas propuestas.

Para la implementación de la estrategia, se sugiere el siguiente grupo de procedimientos:

- Realizar una reunión con todos los participantes para socializar la propuesta didáctica y su estructura.
- Motivar e involucrar en la estrategia, a la docente, comisión pedagógica y estudiantes.
- Asegurarse de contar con los recursos necesarios para implementar la estrategia de manera efectiva.
- Adaptar la estrategia a las necesidades específicas de los estudiantes en caso de ser necesario.
- Entregar la propuesta a la docente del módulo formativo y a la comisión pedagógica para su desarrollo efectivo.
- Cumplir con todas las acciones previstas en la propuesta.

Fase IV: Evaluación

La evaluación de la propuesta se realizó tomando en cuenta las fases trabajadas en la propuesta: organizativa, orientadora y ejecutiva describiéndose a continuación:

- a. Primera Fase (Organizativa). Se diseña bajo una perspectiva del aprendizaje desarrollador de los componentes personales y no personales, presenta funciones, acciones y tareas a corto, mediano, y largo plazo que van dirigidas al estudiante, docente y el grupo. La evaluación en esta etapa se centrará en la claridad y viabilidad de las acciones organizativas, asegurando su alineación con los objetivos del proyecto.
- b. Segunda Fase (Orientadora). Se realizó la preparación de los docentes, estudiantes y grupo de acuerdo con las actividades que se llevarán a cabo, siendo estas ajustables para que funcione de forma correcta. La evaluación en este punto se enfocará en la adecuación de la preparación y en la flexibilidad para adaptarse a cambios durante la implementación.
- c. Tercera Fase (ejecutiva). Se basa en combinar elementos personales y no personales con el trabajo didáctico, mediante la realización de acciones y tareas específicas dentro de períodos definidos. La evaluación aquí se concentrará en la ejecución efectiva de las acciones y tareas planeadas y en la calidad del trabajo realizado.

La evaluación de la estrategia se lleva a cabo al cierre de cada fase. Se evalúa el cumplimiento de las acciones y tareas definidas, utilizando los instrumentos habilitados para este fin. Además, la docente responsable del módulo formativo Contabilidad General presentará un informe de

resultados, abordando aspectos como el cumplimiento de las acciones y tareas planificadas, los logros alcanzados y las debilidades identificadas junto con posibles soluciones.

3.6. Exigencias/ Requisitos / Condiciones/ Criterios que debe Cumplir de Acuerdo a su Naturaleza y Alcance

Las exigencias que guían la estrategia didáctica son las siguientes:

- Disponer de seis períodos pedagógicos semanales para ejecutar las acciones y tareas previstas en la propuesta.
- La propuesta didáctica deberá ser revisada y aprobada por la comisión pedagógica para su correcta ejecución.
- Solicitar a quien corresponda la autorización para la revisión de los expedientes académicos de los estudiantes.
- Proponer objetivos específicos que tributen al objetivo general aprobado para los estudiantes de primer curso, paralelo A en el módulo formativo Contabilidad General de la Unidad Educativa Taisha.
- Armonizar los contenidos a trabajar con los contenidos del enunciado general del currículo de la figura profesional Contabilidad como recurso imprescindible dentro de la planificación.
- Respetar el sistema de evaluación establecido que incluyen evaluaciones formativas y sumativas, las mismas que comprenden las diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.
- La propuesta debe disponer de flexibilidad para adaptarse a las necesidades educativas de todos los estudiantes.
- Monitorear el progreso de los estudiantes, identificar áreas de mejora y ajustar la estrategia según sea necesario para optimizar el aprendizaje.



3.7. Demostraciones, ejemplos

Tabla 24

Demostraciones y ejemplos del primer, segundo y tercer trimestre

PERÍODOS	OBJETIVOS	CONTENIDOS		MÉTODOS Y MEDIOS DE E/A	EVALUACIÓN
		Hechos y Conceptos	Procedimientos		
Primer Trimestre	Aplicar conceptos fundamentales para contribuir al desarrollo y gestión eficiente de empresas comerciales.	La empresa	Diferenciar los tipos de empresas conforme a la normativa vigente.	-Clases teóricas- prácticas. -Empresa simulada.	-Evaluaciones individuales tipo cuestionarios. -Portafolio.
	Adquirir conocimientos sólidos sobre los fundamentos de la Contabilidad, incluyendo principios contables básicos y conceptos clave.	Contabilidad	Describir la finalidad de la contabilidad con el propósito de establecer los campos de aplicación.	-Clases teóricas. -Aula invertida.	-Evaluaciones individuales de base estructurada. -Portafolio. .



	Identificar las normativas legales que determinan quiénes están obligados a llevar contabilidad en una entidad, asegurando el cumplimiento adecuado de las disposiciones fiscales y financieras.	Obligados a llevar Contabilidad	Identificar quienes están obligados a llevar contabilidad con la finalidad de determinar sus obligaciones tributarias.	-Charla Magistral. -Estudio de casos.	-Evaluaciones en equipos de trabajos colaborativos. -Portafolio.
Segundo Trimestre	Verificar la validez de los documentos comerciales empleados en una actividad económica en base a la normativa vigente.	Documentos Comerciales	Utilizar los documentos comerciales con el objetivo de sustentar el registro contable.	-Clases teórico-prácticas. -Ejercicios prácticos.	-Rúbrica. -Portafolio.
	Registrar transacciones financieras utilizando	Cuenta Contable	-Personificar y clasificar por grupos y subgrupos las cuentas contables a fin de	-Clases teóricas. -Aprendizaje basado en juegos.	-Evaluaciones individuales tipo verbales.

	<p>las cuentas contables, aplicando principios contables fundamentales para asegurar la precisión e integridad de la información contable.</p>		<p>estructurar un plan de cuentas.</p> <p>-Aplicar la ecuación patrimonial y fórmulas matemáticas para establecer las variaciones de sus elementos.</p> <p>-Analizar la razonabilidad de las transacciones comerciales y codificar las cuentas facilitando su registro.</p>		<p>-Construcción del Plan General de Cuentas.</p> <p>-Portafolio.</p>
<p>Tercer Trimestre</p>	<p>Desarrollar el proceso contable en empresas aplicando los principios, normas y disposiciones vigentes.</p>	<p>Proceso Contable</p>	<p>-Registrar los movimientos operacionales con sujeción a la normativa contable y tributaria utilizando los formatos contables.</p> <p>-Realizar el proceso contable hasta el balance de comprobación a fin de demostrar la aplicación de la partida doble.</p>	<p>-Clases teórico-prácticas.</p> <p>-Aprendizaje basado en problemas.</p> <p>-Empresa simulada.</p>	<p>-Evaluaciones individuales tipo cuestionarios.</p> <p>-Evaluaciones grupales-proceso contable.</p> <p>-Portafolio.</p>

3.8. Formas de Aplicación, Implementación y Evaluación

En cuanto a la aplicación de la estrategia didáctica, se propone un enfoque práctico y participativo que involucre a todos los actores relevantes, incluyendo docentes, comisión pedagógica, estudiantes y grupo. Esto se llevará a cabo mediante la realización de una reunión inicial para presentar y discutir la propuesta, asegurando así la comprensión y el compromiso de todos los involucrados. Además, se promoverá la adaptación de la estrategia a los diferentes contextos educativos y a las necesidades específicas de los estudiantes, lo que permitirá una implementación más efectiva y significativa.

En lo que respecta a la implementación, se enfatizará la ejecución gradual y secuencial de las acciones y tareas definidas en la estrategia, con un enfoque en la integración de los componentes personales y no personales del proceso educativo. Se proporcionarán recursos y apoyo continuo a los docentes y estudiantes para facilitar la ejecución de las actividades propuestas. Además, se fomentará la colaboración y el trabajo en equipo entre todos los participantes, promoviendo así un ambiente de aprendizaje participativo y colaborativo.

En cuanto a la evaluación, se realizarán evaluaciones al finalizar cada una de las fases. Estas evaluaciones se centrarán en el cumplimiento de las acciones planificadas, los logros alcanzados y las áreas de mejora identificadas. La información recopilada durante estas evaluaciones se utilizará para informar ajustes y mejoras en la estrategia, con el objetivo de maximizar su efectividad y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

3.9. Recursos y Beneficiarios

Los recursos se describen en la siguiente tabla:

Tabla 25

Recursos destinados para la propuesta

Humanos	Materiales	Financiera
Investigadoras	Didácticos: pizarrón,	Los gastos que demande la
Estudiantes	cuadernos, marcadores,	propuesta serán financiados
Docentes	esferos, regla, lápiz, borrador,	por las investigadoras Ing.
Autoridades	carteles, calculadora.	Mishel Chicaiza e Ing.
	Computadora	Yuliana Revilla
	Impresora	

Los beneficiarios directos son los estudiantes de primer curso de bachillerato técnico, paralelo “A” en el módulo formativo Contabilidad General de la Figura Profesional Contabilidad de la Unidad Educativa “Taisha” 2024-2025 y 2025-2026 que ascienden a un total aproximado de 80 estudiantes.

3.10. Cierre

La propuesta didáctica culmina cuando finalice el año lectivo 2025-2026, verificando la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

3.11. Validación de la Propuesta

En este apartado se presentan las particularidades del proceso de corroboración por expertos de la propuesta orientada a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de primer curso de bachillerato técnico paralelo A, en el módulo formativo Contabilidad General de la unidad educativa “Taisha”. Incluye dos momentos, primero la selección de los expertos y segundo la valoración de la propuesta por éstos.

3.11.1. Selección de Expertos

La selección de los expertos se determinó a través de un cuestionario (Ver Anexo 9), el cual ha sido aplicado a un total de quince (15) expertos que están vinculados a la docencia en Bachillerato Técnico, figura profesional Contabilidad en la modalidad presencial y específicamente con formación en carreras administrativas a fines a Contabilidad. Entre los criterios que se utilizaron para la selección de estos expertos se destacan la amplia experiencia docente, su demostrado conocimiento en el tema objeto de análisis y su disponibilidad de tiempo para participar en la validación.

El grupo de expertos seleccionados para este estudio presenta las siguientes particularidades: catorce (14) de los expertos, que corresponde al 94%, poseen título de cuarto nivel, con maestrías en diferentes carreras afines a Contabilidad y Pedagogía y un experto que corresponde al 6% posee título de tercer nivel en Contabilidad. Respecto a la modalidad laboral, el 54% de ellos ostentan categoría de nombramiento definitivo, el 40% posee contrato y el 6% posee nombramiento provisional. De la totalidad de los expertos, 11 que representa el 73% se mueve en una escala de 5 a 10 años de experiencia como docente y el resto (4) que representa el 27% lo hace entre 10 a 15 años. La mayoría de los expertos consultados laboran como docentes en diferentes unidades educativas de Ecuador en la Figura profesional Contabilidad, con excepción de uno que labora como docente de la carrera de Contabilidad y Auditoría en la Universidad del Azuay.

Para determinar el nivel de conocimiento de los expertos sobre el tema en investigación, cada uno de ellos se autoevaluó en primera instancia teniendo en cuenta una escala del 1 al 10 en orden ascendente, en relación al grado de conocimiento que posee sobre el tema (ver tabla 26), de esta forma se determinó el coeficiente de conocimientos utilizando la siguiente fórmula: $K_c = 0.1 \times$ grado de conocimiento.

Tabla 26

Grado de conocimiento de los expertos con respecto al tema

Coeficiente de conocimientos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cantidad de especialistas	0	0	0	0	0		1	1	8	5

Para la determinación del coeficiente de argumentación de los expertos (K_a), como segunda instancia del cuestionario, se les aplicó una autovaloración de los campos que han influido en su conocimiento sobre el tema de investigación (ver tabla 27), a partir de la tabla patrón que propone este método:

Tabla 27

Coeficiente de argumentación de los expertos

Coeficiente de argumentación	1	0.9	0.8	0.7	0.6	0.5	0.4	0.3	0.2
Cantidad de especialistas	5	8	1	1	0	0	0	0	0

Para determinar el coeficiente de competencia de los expertos (K) se tomó en consideración el cálculo de los valores de K_c y K_a para cada uno de los expertos a los que se les aplicó la siguiente fórmula para determinar los coeficientes de competencia: $K = \frac{K_c + K_a}{2}$

Posterior a la determinación del coeficiente de competencia de los expertos, se empleó el siguiente código de interpretación para su selección:

- Si $0,8 < K < 1,0$; entonces el coeficiente de competencia es alto.
- Si $0,5 < K \leq 0,8$; entonces el coeficiente de competencia es medio.

- Si $K \leq 0,5$; entonces el coeficiente de competencia es bajo.

Tabla 28

Grado de influencia de cada una de las fuentes de argumentación

Fuentes de Argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes de argumentación		
	Alto (A)	Medio (M)	Bajo (B)
1. Experiencia como profesional	0.3	0.25	0.1
2. Investigaciones analizadas por autores ecuatorianos.	0.2	0.15	0.1
3. Investigaciones analizadas de autores internacionales.	0.1	0.075	0.05
4. Sus conocimientos personales acerca del problema de investigación.	0.2	0.175	0.15
5. Artículos científicos elaborados por usted.	0.2	0.15	0.1
Total	1	0.8	0.5

Por último, para la selección final de los expertos, se tomó en cuenta a los que alcanzaron un coeficiente de competencia alto o medio (ver tabla 29), lo que constituyó en este caso quince (15) del total de expertos.

Tabla 29

Coeficiente de competencia de los expertos

N.º de expertos	Kc	Ka	$K = \frac{Kc + Ka}{2}$	Coeficiente	Experto
1	0.7	0.975	0.8375	Alto	Si
2	1	0.825	0.9125	Alto	Si
3	0.9	0.85	0.875	Alto	Si
4	1	0.9	0.95	Alto	Si
5	1	1	1	Alto	Si
6	0.9	1	0.95	Alto	Si
7	0.9	0.85	0.875	Alto	Si

8	0.8	0.825	0.8125	Alto	Si
9	1	0.925	0.9625	Alto	Si
10	0.9	0.875	0.8875	Alto	Si
11	0.9	0.9	0.9	Alto	Si
12	0.9	0.9	0.9	Alto	Si
13	0.9	0.85	0.875	Alto	Si
14	0.9	0.9	0.9	Alto	Si
15	1	0.95	0.975	Alto	Si

3.11.2. Evaluación de la Propuesta por los Expertos

Para la recopilación de los criterios por los expertos se aplicó un segundo cuestionario (ver anexo 10), en el que se solicitó la evaluación de los siguientes aspectos:

- Objetivos
- Fundamentación
- Caracterización
- Estructura y dinámica de sus componentes
- Pertinencia para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes
- Aplicabilidad

Una vez conocidos los aspectos a evaluar, se establecieron los puntos de corte (del C1 al C5) las respuestas se alinean con las cinco categorías de evaluación utilizadas (muy adecuado, bastante adecuado, adecuado, poco adecuado y no adecuado). Esto se puede observar de manera más precisa en la tabla siguiente, que muestra los resultados del segundo cuestionario:

Tabla 30

Resultados del cuestionario aplicado a los expertos para la recopilación de la información

Aspectos a evaluar por los expertos	C1	C2	C3	C4	C5	Total
Objetivos	13	2	0	0	0	15
Fundamentación	12	3	0	0	0	15
Caracterización	14	1	0	0	0	15
Estructura y dinámica de sus componentes	11	4	0	0	0	15

Pertinencia para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes	14	1	0	0	0	15
Aplicabilidad	13	2	0	0	0	15

Basándose en estos resultados, se procedió a seguir una secuencia de pasos lógicos, de acuerdo con el Método de la Preferencia, para evaluar los componentes mencionados de la propuesta didáctica.

Como primer paso se realizó una tabla de frecuencias acumuladas (tabla # 31), la que se consigue a partir de la suma de los valores de cada componente, para los diversos aspectos evaluados del sistema, y con los respectivos valores de frecuencia que se presentan en la tabla anterior de frecuencias.

Tabla 31

Matriz de frecuencia Acumulada.

Aspectos a evaluar por los especialistas	C1	C2	C3	C4	C5	Total
Objetivos	13	15	15	15	15	15
Fundamentación	12	15	15	15	15	15
Caracterización	14	15	15	15	15	15
Estructura y dinámica de sus componentes	11	15	15	15	15	15
Pertinencia para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes	14	15	15	15	15	15
Aplicabilidad	13	15	15	15	15	15

Luego, se realizó la tabla de frecuencias relativas acumuladas, a través de dividir el valor de cada celda de la tabla de frecuencias acumuladas entre el total de expertos consultados (15), como se puede observar a continuación:

Tabla 32

Frecuencias Relativas Acumuladas.

Aspectos a evaluar por los especialistas	C1	C2	C3	C4	C5
Objetivos	0.8666	1.00	1,00	1,00	1,00

Fundamentación	0.8	1,00	1,00	1,00	1,00
Caracterización	0.9333	1,00	1,00	1,00	1,00
Estructura y dinámica de sus componentes	0.7333	1,00	1,00	1,00	1,00
Pertinencia para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes	0.9333	1,00	1,00	1,00	1,00
Aplicabilidad	0.8666	1,00	1,00	1,00	1,00

Como tercer paso se calculó la Distribución Normal Estándar Inversa (Tabla # 33), basándose en los resultados de las frecuencias relativas acumulativas. En este momento, la cantidad de categorías de la encuesta se redujo a 2, lo cual es adecuado para obtener los dos intervalos de incrementos y evaluar la categoría a la que pertenece cada parámetro según la opinión de los expertos.

Tabla 33

Resultados de la Distribución Normal Estándar Inversa.

Aspectos a evaluar por los especialistas	C1	C2
Objetivos	1,11	3,9
Fundamentación	0,84	3,9
Caracterización	1,50	3,9
Estructura y dinámica de sus componentes	0,62	3,9
Pertinencia para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes	1,50	3,9
Aplicabilidad	1,11	3,9

Como último paso se realizó la suma total de los valores por fila y por columna de la tabla de los resultados de la distribución normal estándar inversa, la obtención de los puntos de corte al dividir la suma la suma de cada columna por el número de aspectos, el cálculo de P se encontró hallando el promedio por filas y el N por medio de la división de las sumatorias de las sumas (30.09) por el producto del número de aspectos (6) y el total de las categorías (5), obteniendo como resultado N (1.003) . Por otro lado, se realizó el cálculo, N-P, para hallar el valor promedio que los expertos asignan a cada aspecto del sistema objeto de análisis. Este procedimiento constituye el objetivo principal de la aplicación del Método de Preferencia.

Tabla 34
Determinación de los puntos de corte

Aspectos a evaluar por los especialistas	C1	C2	Suma	P	N-P
Objetivos	1,11	3,9	5,01	2,505	-1,502
Fundamentación	0,84	3,9	4,74	2,37	-1,37
Caracterización	1,50	3,9	5,40	2,70	-1,70
Estructura y dinámica de sus componentes	0,62	3,9	4,52	2,261	-1,258
Pertinencia para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes	1,50	3,9	5,40	2,70	-1,70
Aplicabilidad	1,11	3,9	5,01	2,505	-1,502
Suma	6,69	23,40	30,09		
Puntos de corte	1.115	3,9			

Una vez obtenidos los puntos de corte y haber hallado los parámetros correspondientes a N-P de cada una de las filas de la tabla anterior, fue posible la valoración de la categoría de cada uno de los aspectos, partiendo de la siguiente escala.

Tabla 35
Escala para determinar la categoría de cada aspecto

Muy Adecuado	Bastante Adecuado
$(-\infty; 1.115)$	$[1.115; 3.9)$

Considerando que los parámetros N-P para cada uno de los aspectos a evaluar se sitúan en el intervalo $(-\infty; 1.115)$ de los puntos de corte, y tras el análisis en busca de concordancia entre todos los especialistas encuestados, se concluye que los 6 aspectos del sistema sometidos a evaluación son catalogados como "muy adecuados".

3.11.3. Interpretación de los datos de la corroboración de la estrategia didáctica para la mejora del rendimiento académico

A partir de los resultados obtenidos en la evaluación de distintos aspectos de la estrategia didáctica se identifican lo siguiente:

- Los objetivos de la estrategia didáctica han sido muy adecuados, lo que muestra que están alineados con las necesidades y los desafíos identificados en el contexto educativo.

- La fundamentación resulta muy adecuada, ya que proporciona un marco sólido y significativo que da soporte a las acciones y tareas propuestas.
- Las características de la estrategia resultan muy adecuadas, de acuerdo al tipo de aporte y frente a la problemática abordada en el contexto educativo.
- La estructura y dinámica de sus componentes resultan muy adecuados, pues integra componentes personales y no personales con visión estratégica y desarrolladora del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La pertinencia de la estrategia didáctica para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes resulta muy adecuada, ya que el diseño está acorde a las necesidades de los educandos y facilita dar solución al problema planteado en el contexto de la educación técnica y profesional.
- La aplicabilidad de la estrategia didáctica resulta muy adecuada para los estudiantes de primer curso paralelo A en el módulo formativo Contabilidad General de la figura profesional Contabilidad de la unidad educativa “Taisha”.

Adicionalmente un experto compartió una recomendación de tipo cualitativa como: gestionar el permiso correspondiente a quien corresponda para la revisión de los expedientes académicos de los estudiantes. Esta sugerencia que fue asumida e incluida por parte de las investigadoras.

CONCLUSIONES

El proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante las tendencias históricas muestran un viaje de evolución constante a lo largo de los siglos. Desde los días del tradicionalismo centrado en el maestro hasta los enfoques más centrados en el estudiante promovidos por figuras como John Dewey, seguido de la era actual de la personalización y adaptabilidad impulsada por la tecnología, se presenciado un cambio significativo en las prácticas educativas. El rendimiento Académico en base a los fundamentos teóricos propuestos por autores como Ausubel, Piaget y Bandura, es visto de distintas maneras, pero siempre llegando a la misma finalidad, siendo entendido como los resultados del aprendizaje que tienen los estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje, ya sea de forma cualitativa o cuantitativa.

El rendimiento académico de los estudiantes de primer curso de bachillerato técnico paralelo “A” en el módulo formativo de Contabilidad General de la figura profesional Contabilidad, presentan un bajo rendimiento académico diagnosticado mediante revisión de boletas de calificaciones, evaluación diagnóstica, entrevista individual y grupal, siendo las principales causas la falta de responsabilidad en el estudio vinculada a los malos hábitos como descansar poco, distracciones con amigos, y la rutina de los contenidos del módulo formativo, llegando así a obtener un porcentaje significativo de estudiantes que no logran alcanzar los aprendizajes requeridos.

El diseño de la estrategia didáctica para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de primer curso de bachillerato técnico paralelo “A” en el módulo formativo de Contabilidad General de la figura profesional Contabilidad, se basó en tareas y acciones que integran tanto componentes personales como no personales del aprendizaje, respaldado por principios teóricos sólidos como el principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, el aprendizaje desarrollador, la unidad de la teoría con la práctica. Asimismo, se ha diseñado un sistema de evaluación integral que permite valorar el cumplimiento de las acciones propuestas, brindando así una visión completa y sistemática para la mejora continua del rendimiento académico de los estudiantes del módulo de Contabilidad General.

La propuesta ha sido corroborada positivamente por quince expertos en el área de la pedagogía en contabilidad y afines, quienes consideraron muy adecuada la estrategia didáctica diseñada, mostrando una sólida fundamentación, pertinencia y aplicabilidad para abordar la problemática del bajo rendimiento académico, ofreciendo un enfoque integral y efectivo para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto educativo identificado.

RECOMENDACIONES

Es importante que las autoridades de la unidad educativa “Taisha” en colaboración con las investigadoras apliquen la propuesta de la estrategia didáctica, cuyo propósito fundamental es mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primer curso paralelo “A” en el módulo formativo Contabilidad de la figura profesional Contabilidad.

Promover la adaptación de la propuesta de la estrategia didáctica a otros módulos formativos correspondientes a la figura profesional Contabilidad.

Generalizar la propuesta didáctica para todos los estudiantes de Bachillerato Técnico en el módulo formativo Contabilidad General de la figura profesional Contabilidad de la unidad educativa “Taisha”

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, P. (2021). metacognição e suas ferramentas para o aprendizado. Revista Eletrônica Debates em Educação Científica e Tecnológica, 10(2). <https://doi.org/10.36524/dect.v10i2.1337>
- Aldas Jácome, M. y Pinos Montenegro, J. (2021). Estudiantes de Educación Básica con Bajo Rendimiento en Matemática y su entorno familiar. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8016970.pdf>
- Álvarez, C. (Ed.). (2012). La relación teoría-práctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Vol. 30, Número 2). <https://revistas.um.es/educatio/article/view/160871/140871>
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fidias_g_arias.pdf
- Ausubel, D. P. (1968). Educational psychology: A cognitive view. Holt, Rinehart and Winston.
- Áviles, E., Guamanquispe, V., Escobar, S., & Vallejo, L. (Eds.). (2023). Aprendizaje desarrollador y la construcción integral del conocimiento (Vol. 8, Número 3). Pol. Con. (Edición núm. 80). <http://file:///C:/Users/Francisco/Downloads/5354-27871-1-PB.pdf>
- Bandura, A. (1977). Social learning theory. Prentice-Hall.
- Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Prentice-Hall.
- Beltrán, J., & Malavé, E. (2022). Interacción docente-estudiantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje en niños de tercer año de la escuela particular “eduardo azpiazu estrada”. de la comunidad palmar-provincia de santa elena-2022-2023 [UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA]. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9363/1/UPSE-TEB-2023-0002.pdf>
- Blasco, J., López, A. y Mengual, S. (2010). Validación mediante el Método Delphi en un cuestionario para conocer experiencias hacia las actividades acuáticas con especial atención en el Windsurf. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3217522>

- Bonifaz, I., Díaz, L., Tocto, J., & Lomas, P. (Eds.). (2023). De lo afectivo y lo cognitivo en la formación del profesional de cultura física (Vol. 15, Número 3). <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3792/3721>
- Burgos, M. (2019). Temas contables y la enseñanza aprendizaje de la asignatura de emprendimiento y gestión. Guía didáctica [Universidad de Guayaquil]. <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/c1410ed2-5e1c-4845-b66b-c2aca150803a/content>
- Cardona, L. (2023). Impacto de la estrategia lúdica en el proceso de aprendizaje de las matemáticas, basada en el uso de las redes sociales en estudiantes de la Institución Educativa Santo Domingo Savio y Colegio Leonardo da Vinci de la ciudad de Manizales [Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología]. <https://umecit-dspace.metabiblioteca.com.co/bitstream/handle/001/6854/LINA%20CARDONA%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Casasola Romero, W. (2020). El papel de la Didáctica en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje Universitarios. Instituto Tecnológico de Costa Rica. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-38202020000100038
- Castellanos Simone, D., Livina Livigne, M. y Silverio Gómez, M. (2001). Hacia una Concepción del Aprendizaje Desarrollador. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba.
- Castillo, L. (2004). El análisis documental. Wwww.uv.es. <https://www.uv.es/macas/T5.pdf>
- Castillo, J. (2022). Aula invertida y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato técnico producción agropecuaria [Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3729/1/78011.pdf>
- Cabrero, J., & Palacios, A. (2021). La evaluación de la educación virtual: las e-actividades. 24(2), 169–188. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.28994>
- Chávez, D. (2017). Metodología de Aprendizaje para Desarrollar Competencias Básicas en el primer año de Bachillerato Técnico de Servicios, Figura Profesional Contabilidad en la Unidad Educativa “Barreiro” periodo lectivo 2016-2017 [Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil]. <http://biblioteca.uteg.edu.ec:8080/bitstream/handle/123456789/211/METODOLOGIA-DE-APRENDIZAJE-PARA-DESARROLLAR-COMPETENCIAS-BASICAS-EN-EL->

PRIMER-ANO-DE-BACHILLERATO-TECNICO-DE-SERVICIOS-FIGURA-
PROFESIONAL-CONTABILIDAD-EN-LA-UNIDAD-EDUCATIVA-BARREIRO-
PERIODO-LECTIVO-2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Chirinos, L. (2016). El aprendizaje de la contabilidad a través de juegos didácticos. <http://file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeDeLaContabilidadATravesDeJuegosDidact-6296674.pdf>
- Consejo Mexicano de Investigación Educativa. (2022). La Revista Mexicana de Investigación Educativa. <file:///C:/Users/Francisco/Downloads/Dialnet-ElDocenteDelSigloXXI-8254471.pdf>
- Cruz, M., Pozo, M., Aushay, H., & Arias, A. (2018). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. <https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>
- Dávila, A. (2021). Guía metodológica del aprendizaje basado en proyectos en la asignatura de contabilidad para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del área técnica de la unidad educativa “EMAÚS” de fe y alegría [PONTIFICIA
- De La A Muñoz, F. (2018) Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De%20La%20A-Analisis.pdf>
- Espinoza, M., & Gallegos, D. (Eds.). (2020). Habilidades blandas en la educación y la empresa: Mapeo Sistemático (Vol. 7, Número 2). e-ISSN: 2631 - 2786. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n2.2020.245>
- Estrada García, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Revista Boletín Redipe, 7(7), 218–228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>
- Folgueiras, P. (2016). Técnica de recogida de información: La entrevista 2. <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
- Gagne, R. M. (1965). Some factors in learning non-metric geometry. Monographs of the Society for Research in Child Development, 30(1), 42. <https://doi.org/10.2307/1165707>

- Gómez, T., Cardozo, R., & Rubio, J. (2019). Factores limitantes del diálogo entre los procesos de enseñanza-aprendizaje y el contenido jurídico, en la educación del derecho. *Revista de derecho*, 26, e3857. <https://doi.org/10.22199/issn.0718-9753-2019-0013>
- González, C. y Bernal, P. (2022). Las tecnologías y los componentes no personales del proceso de enseñanza-aprendizaje. Santa Clara, Cuba. <https://revistas.uh.cu/rces/article/download/272/244/541>
- Hernández Mendoza, S. y Duana Ávila, D. (2020). Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/download/6019/7678>
- Hernández-Sampieri, R. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta.
- Hernández Sampieri, R., Hernández, C., & Pilar, B. (2008). Metodología de La Investigación. McGraw-Hill Companies.
- Hernández Sampieri, R., Hernández, C., & Pilar, B. (2010). Metodología de La Investigación. McGraw-Hill Companies.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar, propósitos y representaciones. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Lourenço, O., & Machado, A. (1996). In defense of Piaget's theory: A reply to 10 common criticisms. *Psychological Review*, 103(1), 143-164.
- Lozsan, N. (2022, abril 8). Enseñanza tradicional: qué es, características, método, problemas y alternativas a la educación o pedagogía tradicional. Cinco noticias. <https://www.cinconoticias.com/ensenanza-tradicional/>
- Manzanares, & Valdivieso. (2020). Relación entre rendimiento académico y desarrollo de Estrategias de autorregulación en estudiantes universitarios. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 23(3). <https://doi.org/10.6018/reifop.385491>
- Martínez Pérez, A. (2021). Educación y Formación Técnica Profesional (EFTP) en Ecuador. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380535>
- Medrano, L. (2011). Modelo social cognitivo del rendimiento académico en ingresantes Cartagena, B. (2008). Relación entre la Autoeficacia en el Rendimiento Escolar y los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico en Alumnos de Secundaria. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 6 número 3(3), 59–99. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55160304.pdf>

- MEN. (2017). Aprendizaje integrado. Educrea Capacitación. <https://educrea.cl/aprendizaje-integrado/>
- MINEDUC. (2023). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Registro Oficial, Órgano de la República del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>
- MINEDUC. (2023). Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Decreto 675. <https://recursos.educacion.gob.ec/red/reglamento-a-la-loei/>
- Monistrol, O. (2017). Técnicas de Generación de Información en Investigación cualitativa. https://www.semfy.com/wp-content/uploads/2018/01/M4_curso_intro_investigacion_cualitativa.pdf
- Mora, E. (2023). Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Francisco Yerovi, (Tixán, Alausí, Chimborazo) periodo 2021-2022 [Universidad Nacional de Chimborazo]. http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11895/1/Evelin%20S.%20Mora%20G.2023_Relacion%20entre%20los%20estilos%20de%20aprendizaje%20y%20el%20rendimiento%20academico.pdf
- Moreno. (2010). Lo bueno, lo malo y lo feo: las muchas caras de la evaluación. Revista Iberoamericana de Educación Superior, 1(2), 84-97. <https://www.redalyc.org/pdf/2991/299123994006.pdf>
- Narváez, M. y Oyola, S. (2015). Influencia del contexto social en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 1-7 de la institución educativa técnica Antonio Nariño fe y alegría de la ciudad de Ibagué (Tesis de Grado, Universidad del Tolima). <https://bit.ly/3cPlc8h>
- Navarro, E. (2003). El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. revista IBE, 1, 16. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Navarro, E., Serrano, E., Ortega, A., Navarro, O., Cruz, J., y Salazar, E. (2020). Estrategias didácticas para la investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100259
- Novak, J. D. (2010). Learning, creating, and using knowledge: Concept maps as facilitative tools in schools and corporations. Routledge.

- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2016). Los Países de América Latina con peor Rendimiento Académico. https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210_paises_bajo_rendimiento_educacion_informe_ocde_bm
- Ochoa, V. (2021). Influencia de la Calidad de Vida en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68508/Valencia_OVC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ormrod, J. E. (2016). Human learning. Pearson.
- Pajares, F. (2002). Overview of social cognitive theory and of self-efficacy. Retrieved from <http://www.emory.edu/EDUCATION/mfp/eff.html>
- Peña, S. (2017). Análisis de Datos. Fundación Universitaria del Área Andina. <https://core.ac.uk/download/pdf/326425169.pdf>
- Perdomo, M. (Ed.). (2016). GUIA DIDACTICA ADAPTADA A LOS PRINCIPIOS DE CONTABILIDAD GENERALMENTE ACEPTADOS EN VENEZUELA VENNIF (Vol. 8). <https://core.ac.uk/download/pdf/71507958.pdf>
- Piaget, J. (1952). The origins of intelligence in children. Routledge & Kegan Paul.
- Piaget, J. (1970). Science of education and the psychology of the child. Orion Press.
- Piñeiro Alonso, E., Mora Mora, D. y Hechaverría Aguilera, Y. (2023). La Investigación Acción Participativa Transformadora como herramienta para la sistematización de experiencias de la comunidad. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/3856/9042>
- Porto, J., & Gardey, A. (2021). Rendimiento académico. Definición.De.
- Pro Futuro. (2022, marzo 25). Aprendizaje personalizado: el gran sueño de la educación. ProFuturo - Programa de educación digital impulsado por Fundación Telefónica y Fundación “la Caixa”. <https://profuturo.education/observatorio/tendencias/aprendizaje-personalizado-el-gran-sueno-de-la-educacion/>
- Pérez González, A., Valdés Rojas, M. y Garriga González, A. (2019). Estrategia didáctica para enseñar a planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Matemática. <https://www.redalyc.org/journal/440/44058158016/html/>
- Quenan, C. (2014). Los Desafíos en el Desarrollo de América Latina. Dinámicas Socioeconómicas Políticas Públicas. <https://issuu.com/objectif-developpement/docs/24-ve-a-savoir>

- Ramírez Vazquez, R. (2020). ¿Qué Factores podrían afectar el Rendimiento Académico en Educación Primaria?.
https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/76608/2/que_factores_podrian_afectar.pdf
- Rodríguez Rodríguez, D y Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S018526982019000200118&script=sci_abstract
- Román San Martín, V. (2022). Las Relaciones Sociales Interétnicas y de Poder en el Mercado Central de Macas, ciudad amazónica intercultural.
<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/18469/2/TFLACSO-2022VNRS.pdf>
- Ruiz, G. (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. *Foro de educación*, 11(15), 103–124.
<https://doi.org/10.14516/fde.2013.011.015.005>
- Sánchez Sánchez, R. (2019). Influencia de la teoría de Piaget en la enseñanza de la Física. *Latin American Journal of Physics Education*, 13(3), 7.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7553950&info=resumen&idioma=ENG>
- Scharager, J., & Reyes, P. (2001). Muestreo no probabilístico. *Pontificia Universidad Católica de Chile, Escuela de Psicología*, 1, 1-3.
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del Aprendizaje: Una Perspectiva Educativa* (6a.ed.). Pearson Educación.
- Sepúlveda, A., Minte, A., & Díaz, D. (2022). Tareas de aprendizaje promovidas en preguntas de instrumentos de evaluación en Educación Superior. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 22(48), 141–151. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v22.n48.2023.008>
- Siegler, R. S. (2005). *Children's thinking* (4th ed.). Prentice Hall. *Sistema de Tendencias Educativas en América Latina*. (2019). *Educación y Formación Técnica y Profesional*.
https://siteal.iiiep.unesco.org/eje/educacion_y_formacion_tecnica_y_profesional
- Tapia, N. (2015). *la influencia de la tecnología digital en el desarrollo de las inteligencias múltiples de los jóvenes de la generación del espectáculo* [Universidad Oberta de Cataluña].

- https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/399035/Norma%20Esperanza%20Tapia%20Gardner_Tesi%20doctorals.pdf?sequence=1
- Vadez. (2012). Factores que afectan el rendimiento académico de las niñas de primer grado de la i.e. santa rosa cusco - 2022 [santa rosa cusco]. <http://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/bitstream/handle/EESPPSR/32/proyecto%20de%20tesis%20entrega%202022%20-%20Lady%20Norma%20Huamanttica%20Sarmiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valencia Angulo, K. (2021). Estrategia Didáctica para el Mejoramiento del Rendimiento Académico de los Estudiantes de Tercero Técnico en Informática del COLBREC de Machala en el 2021. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/18717/1/Valencia%20Angulo%20Karol%20Jahaira.pdf>
- Vargas, Z. (2009). La Investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*, 33(1), 155. <https://doi.org/10.15517/revedu.v33i1.538>
- Vigotsky. (1978). Responder analyses: A methodological mess. *The Journal of Orthopaedic and Sports Physical Therapy*, 0(9), 1–3. <https://doi.org/10.2519/jospt.2023.11853>
- Yagual, G. (2016). Análisis de problemas sociales y la influencia en el rendimiento académico. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/4026/1/UPSE-TOD-2016-0021.pdf>
- Yunga, T. (2016). Análisis de las situaciones que causan el bajo rendimiento de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Naturales en el Octavo año en la Escuela de Educación General Básica “Luis Cordero Crespo”. Universidad Politécnica Salesiana, Sede Cuenca. <https://bit.ly/3xrcXXF>
- Zimmerman, B. J. (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. *Handbook of self-regulation*, 13, 39-84.

ANEXOS

Anexo 1 *Guía de análisis documental*

Objetivo: Valorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica y boleta de calificaciones del primer curso de bachillerato técnico paralelo “A”, en el módulo formativo Contabilidad General de la Figura Profesional Contabilidad.

A) Evaluación Diagnóstica

Objetivo: Determinar las competencias adquiridas de los estudiantes en el año lectivo 2022-2023.

1. Resultados obtenidos de forma cuantitativa y cualitativa.
2. Competencias donde los estudiantes han tenido mayores dificultades.

B) Boleta de calificaciones

Objetivo: Valorar los resultados alcanzados de los estudiantes durante el año lectivo 2022-2023.

1. Promedios de calificaciones de cada parcial.
2. Examen Quimestral.

Anexo 2 *Tabulación de la evaluación diagnóstica*

DESTREZAS/INDICADORES		C.CG. 5.1.1. Diferenciar los tipos de empresas conforme a la normativa vigente.	C.C.G. 5.1.3. Identificar quienes están obligados a llevar contabilidad con la finalidad de determinar sus obligaciones tributarias.	C.CG. 5.2.4. Utilizar los documentos comerciales con el objetivo de sustentar el registro contable.	C.CG. 5.3.5. Personificar y clasificar por grupos y subgrupos las cuentas contables a fin de estructurar un plan de cuentas.	C.CG. 5.1.6. Aplicar la ecuación patrimonial y fórmulas matemáticas para establecer las variaciones de sus elementos.	C.CG. 5.4.7. Registrar los movimientos operacionales con sujeción a la normativa contable y tributaria utilizando los formatos contables.
		2	1	2	1	1	3
NÓMINA/VALOR DE CADA DESTREZA O INDICADOR		2	1	2	1	1	3
1	AMBI SANCHEZ STALIN ADRIAN	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00	2.00
2	CAJAMARCA TIBI ANGEL GABRIEL	2.00	1.00	1.00	1.00	0.00	3.00
3	CALAPI IPIALES KATERINE ABIGAIL	1.00	0.00	1.00	1.00	1.00	1.00
4	CEPEDA BURGA EMILY MOLLY	2.00	1.00	1.00	1.00	0.00	0.00
5	CHAMIKIAR KAYAP AXEL JUSTIN	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
6	GARZON MEJIA RICHARD JUSTIN	1.00	0.00	1.00	1.00	0.00	1.00
7	GARZON MEJIA ROBERT JEREMY						
8	GUEVARA SANTI OLIVER JOSEPH						
9	JUA WARUSH LEONEL CLIVER	1.00	0.00	0.00	1.00	0.00	0.00
10	JUWA CHINKIM SECHANUA DAYANA	2.00	1.00	0.00	1.00	1.00	0.00
11	JUWA NARANKAS NANCY LIZBETH	0.00	1.00	0.00	1.00	1.00	1.00
12	KAJEKAI TENTETS KAREN PAMELA	0.00	0.00	1.00	0.00	0.00	1.00
13	KUASH YANKUR NAYAIMP ALEXANDER	1.00	0.00	1.00	1.00	0.00	1.00
14	KUKUSH SHAKAIM TUKUP OLIVER						
15	LUCAS VILLAMAR OLGA ELIZABETH	0.00	0.00	1.00	1.00	0.00	1.00
16	MASHU AWANANCH MAILY CARLA	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00	2.00
17	MASHU TAPUY ANXEL RIVALDO	2.00	0.00	2.00	1.00	1.00	0.00
18	MAYANCHA KAYAP JHEREINSY	1.00	1.00	0.00	1.00	1.00	3.00
19	PITIUR CHAMIKIAR ESMIT NAIN						
20	SAANT AWANANCH NATALY SAYRA	1.00	0.00	1.00	1.00	0.00	0.00
21	SANTIAK NAJAMTAI JESSICA LUCILA	1.00	0.00	0.00	1.00	0.00	0.00
22	SHAKAI MASHIANT CRISTIAN ROBINSON	1.00	0.00	0.00	1.00	1.00	1.00
23	SHARUP NUNINK NAMUR OLIVER	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	1.00
24	SHIKI WAJARAI PAOLA BELEN	1.00	1.00	1.00	0.00	0.00	1.00
25	TSUNKI ANTUN JOSTIN JOEL	0.00	1.00	0.00	0.00	1.00	0.00
26	UWI TUKUP ROSA CHIRICHRI	2.00	1.00	1.00	1.00	0.00	0.00
27	VALLEJO ESPINOZA LESLIE YAJAIRA	2.00	1.00	2.00	1.00	0.00	0.00
28	WAMPASH CACEPA JHOSENID DAILY						
29	WAMPUTSRIK TIMIAS MARTINA TSAPA	0.00	0.00	0.00	0.00	1.00	1.00
30	WASUMP TIWIRAM NANKI JHORDANY	2.00	0.00	2.00	1.00	1.00	1.00
PROMEDIO PORCENTAJE DESTREZA		58%	48%	44%	80%	52%	29%



Anexo 3 Boleta de Calificaciones

MF CONTABILIDAD GENERAL																
AMBI SANCHEZ STALIN ADRIAN	9.70	10.00	9.85	7.88	10.00	2.00	9.88	9.63	10.00	9.81	7.84	10.00	2.00	9.84		9.86
CAJAMARCA TIBI ANGEL GABRIEL	8.30	9.90	9.14	7.31	10.00	2.00	9.31	9.28	9.90	9.63	7.70	10.00	2.00	9.70		9.50
CALAPI IPIALES KATERINE ABIGAIL	8.20	8.96	8.58	6.86	8.25	1.65	8.51	7.11	8.77	7.94	6.35	5.25	1.05	7.40		7.95
CEPEDA BURCA EMILY MOLLY	7.00	6.84	6.92	5.53	9.25	1.65	7.10	7.05	7.62	7.33	5.06	4.25	0.85	6.71	5.75	6.04
CHAMIKIAR KAYAP AXEL JUSTIN	7.90	7.85	7.87	6.29	9.00	1.80	8.09	6.55	8.65	7.60	6.08	2.65	0.53	6.61		7.35
GARZON MEJIA RICHARD JUSTIN	7.40	6.56	6.98	5.58	8.25	1.65	7.23	7.85	7.85	7.85	6.28	7.00	1.40	7.68		7.45
GARZON MEJIA ROBERT JEREMY	7.00	7.12	7.06	5.64	7.00	1.40	7.04	6.71	6.53	6.52	5.29	6.90	1.38	6.67	7.75	7.00
GLIEVARA SANTI OLIVER JOSEPH	9.00	6.95	7.97	6.37	10.00	2.00	8.37	7.13	9.37	8.25	6.60	3.45	0.69	7.29		7.83
JUJA WARUSH LEONEL OLIVER	8.90	8.61	8.75	7.00	7.00	1.40	8.40	7.55	8.22	7.88	6.30	2.00	0.40	6.70		7.55
JUWA CHINKIM SECHANJIA DAYANA	8.80	8.73	8.76	7.00	7.50	1.50	8.50	7.52	5.75	6.63	5.30	1.00	0.20	5.50		7.00
JUWA NARANKAS NANCY LIZBETH	8.80	8.32	8.56	6.84	7.00	1.40	8.24	7.47	7.77	7.62	6.09	3.00	0.60	6.09		7.46

134-451 y Av. Atahualpa,
Ito-Ecuador
/ www.educacion.gob.ec



LISTA DE ESTUDIANTES	PRIMER QUIMESTRE							SEGUNDO QUIMESTRE							NOTA SUPLE	PROM ANUAL
	P1	P2	PROM	%PRO (80%)	EXA	%EXA (20%)	QUI	P1	P2	PROM	%PRO (80%)	EXA	%EXA (20%)	QUI		
KAJEKAI TENTETS KAREN PAMELA	8.20	8.45	8.32	6.65	7.00	1.40	8.05	6.77	8.72	7.74	6.19	1.90	0.38	6.57		7.31
KUASH YANKUR NAYAMP ALEXANDER	8.60	8.31	8.45	6.76	9.00	1.80	8.56	8.82	7.87	8.34	6.67	6.25	1.25	7.92		8.24
KUKUSH SHAKAIM TUKUP OLIVER	8.60	8.75	8.67	6.53	7.00	1.40	8.33	7.31	8.00	7.55	6.12	2.50	0.50	6.62		7.47
LUCAS VILLAMAR OLGA ELIZABETH	9.20	9.00	9.60	6.68	10.00	2.00	9.88	7.47	8.50	7.96	6.38	2.25	0.45	6.03		7.85
MASHU AWANANCH MAILY CARLA	7.80	8.78	8.29	6.63	10.00	2.00	8.63	9.56	9.09	9.32	7.45	7.75	1.55	9.00		8.81
MASHU TAPUY ANKEL RIVALDO	7.80	2.53	5.16	4.12	1.00	0.20	4.32	7.49	7.85	7.67	6.13	5.20	1.04	7.17		5.74
MAYANCHA KAYAP JHEREINSY KATIUSKA	9.40	9.81	9.60	7.68	10.00	2.00	9.68	9.13	9.90	9.51	7.60	10.00	2.00	9.60		9.64
MITIAP CHUJI WILMER JONATHAN	6.90	7.68	7.29	5.83	7.50	1.50	7.33	6.30	6.65	6.47	5.17	2.55	0.51	5.68		6.50
PITIUR CHAMIKIAR ESMIT NAIIT	8.80	9.10	8.95	7.16	8.25	1.65	8.81	8.23	8.53	8.38	6.70	5.20	1.04	7.74		8.27
PITIUR CHAMIKIAR JESUS JAEN	7.90	8.67	8.28	6.62	10.00	2.00	8.62	8.18	7.22	7.70	6.16	5.75	1.15	7.31		7.96
SAANT AWANANCH NATALY SAYRA	8.60	7.37	7.98	6.38	7.00	1.40	7.78	7.25	8.25	7.75	6.20	4.15	0.83	7.03		7.40
SANTIAC NAJAMTAJ JESSICA LUCILA	2.70	8.17	5.43	4.34	7.00	1.40	5.74	6.45	7.25	6.85	5.48	7.00	1.40	6.88	8.50	7.00
SHAKAI MASHIANT CRISTIAN ROBINSON	3.60	8.71	6.15	4.92	10.00	2.00	6.92	8.42	8.18	8.30	6.64	8.50	1.70	8.34		7.63
SHARUP NUNINK NAMUR OLIVER	7.30	8.93	8.11	6.48	7.00	1.40	7.88	7.03	8.48	7.75	6.20	3.50	0.70	6.90		7.39
SHIKI WAJARA PAOLA BELEN	8.50	8.94	8.72	6.07	10.00	2.00	8.97	7.57	8.25	7.91	6.32	5.65	1.13	7.45		8.21
TSENKUSH CHAWIR MIGUEL BRAYAN	8.10	8.46	8.28	6.62	7.50	1.50	8.12	5.00	4.75	4.87	3.89	1.75	0.35	4.24	3.85	6.18
TSUNKI ANTUN JUSTIN JOEL	8.30	9.01	8.65	6.92	10.00	2.00	8.92	7.07	8.42	7.74	6.19	6.25	1.25	7.44		8.18
UWI TUKUP ROSA GHIRICHI	8.30	7.80	8.05	6.44	7.00	1.40	7.84	6.15	6.75	6.45	5.16	2.70	0.54	5.70	3.00	6.77
VALLEJO ESPINOZA LESLIE YAJAIRA	7.80	7.13	7.46	5.96	8.25	1.65	7.61	5.81	5.40	5.60	4.48	1.50	0.30	4.78	4.75	6.19
WAMPUTSRIK TIMIAS MARTINA TSAPA	8.60	8.46	8.53	6.82	7.00	1.40	8.22	6.86	8.27	7.56	6.04	2.90	0.58	6.62		7.42
WASJUMP TIWIRAM NANKI JHORDANY	8.20	9.08	8.64	6.91	7.00	1.40	8.31	7.51	7.57	7.54	6.03	7.25	1.45	7.48		7.89
YAKUM PITIUR LVINTON ELMER	7.70	8.87	8.28	6.62	7.25	1.45	8.07	4.87	6.18	5.52	4.41	3.00	0.60	5.01	4.50	6.54
TOTALES	7.90	8.24	8.07	6.45	8.09	1.61	8.07	7.36	7.89	7.62	6.10	4.81	0.96	7.06	1.15	7.59

Anexo 4 *Guía de entrevista grupal*

Objetivo. Identificar las causas que, desde la perspectiva de los estudiantes, explican los problemas de rendimiento académico.

Preguntas

- 1. ¿Cuáles son las posibles causas de los problemas de rendimiento académico en el Módulo Formativo Contabilidad General?**

- 2. ¿Cuáles son los contenidos de mayor complejidad que afectan el rendimiento académico en el Módulo Formativo Contabilidad General?**

Los tipos de la empresa
La Contabilidad y sus campos de aplicación
Los Documentos Comerciales: Llenar facturas, retenciones, cheques, etc.
La clasificación de las cuentas.
El proceso Contable: Estado de Situación Inicial, Asientos Contables.

- 3. ¿Cuáles son los métodos de enseñanza que afectan o favorecen el rendimiento académico del Módulo Formativo Contabilidad General?**

- 4. ¿Cuáles son los tipos de evaluación que afectan o favorecen el rendimiento académico en el Módulo Formativo Contabilidad General?**

- 5. ¿Qué sugiere para mejorar el rendimiento académico en el Módulo Formativo Contabilidad General?**

Anexo 5 *Entrevista al Vicerrector-Comisión Pedagógica de la Unidad Educativa Taisha*

Objetivo. Identificar las causas que, desde la perspectiva de la autoridad académica, explican los problemas de rendimiento académico de los estudiantes de Primer Curso de Bachillerato Técnico en el Módulo Formativo Contabilidad General de la Figura Profesional Contabilidad.

Preguntas

1. **En su opinión ¿Qué tipo de causas son las que más afectan el rendimiento académico de los estudiantes en el Módulo Formativo Contabilidad General?**
2. **¿Cuáles son las causas que usted considera que deben ser abordadas con urgencia?**
3. **¿Ha realizado usted observaciones áulicas a la docente que imparte el Módulo Formativo Contabilidad General?**
4. **¿De quiénes depende poder eliminar las causas que afectan el rendimiento académico de los estudiantes en el Módulo Formativo Contabilidad General en la institución educativa?**
5. **En su opinión ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que los docentes pueden utilizar para abordar las causas del bajo rendimiento académico?**

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 6 Prueba de Fortalezas y Debilidades**1. FORTALEZAS - Selecciona 1 de las 4 palabras con las que se sienta más identificado/a.**

- A. Animado/a
- B. Aventurero/a
- C. Analítico/a
- D. Adaptable

2. FORTALEZAS - Selecciona 1 de las 4 palabras con las que se sienta más identificado/a.

- A. Juguetón/a
- B. Persuasivo/a
- C. Persistente
- D. Plácido/a (tranquilo/a)

3. FORTALEZAS - Selecciona 1 de las 4 palabras con las que se sienta más identificado/a.

- A. Sociable
- B. Decidido/a
- C. Abnegado/a (sacrificado)
- D. Sumiso/a (humilde)

4. FORTALEZAS - Selecciona 1 de las 4 palabras con las que se sienta más identificado/a.

- A. Convincente
- B. Competitivo/a
- C. Considerado/a
- D. Controlado/a

5. FORTALEZAS - Selecciona 1 de las 4 palabras con las que se sienta más identificado/a.

- A. Entusiasta (apasionado)
- B. Inventivo/a
- C. Respetuoso/a
- D. Reservado/a

6. FORTALEZAS - Selecciona 1 de las 4 palabras con las que se sienta más identificado/a.

- A. Enérgico/a (firme)
- B. Autosuficiente
- C. Sensitivo/a
- D. Contento/a

7. FORTALEZAS - Selecciona 1 de las 4 palabras con las que se sienta más identificado/a.

- A. Activista (provocador)
- B. Positivo/a
- C. Planificador/a
- D. Paciente

8. FORTALEZAS - Selecciona 1 de las 4 palabras con las que se sienta más identificada.

- A. Espontáneo/a
- B. Seguro/a
- C. Puntual
- D. Tímido/a

9. FORTALEZAS - Selecciona 1 de las 4 palabras con las que se sienta más identificado/a.

- A. Optimista
- B. Abierto/a
- C. Ordenado/a
- D. Atento/a (interesado)

10. FORTALEZAS - Selecciona 1 de las 4 palabras con las que se sienta más identificado/a.

- A. Humorístico/a
- B. Dominante
- C. De campo
- D. Amigable

11. FORTALEZAS - Selecciona 1 de las 4 palabras con las que se sienta más identificado/a.

- A. Encantador/a
- B. Osado/a (atrevido)

- C. Detallista
- D. Diplomático/a

12. FORTALEZAS - Selecciona 1 de las 4 palabras con las que se sienta más identificado/a.

- A. Alegre
- B. Confiado/a
- C. Culto/a (educado, erudito)
- D. Constante

13. FORTALEZAS - Selecciona 1 de las 4 palabras con las que se sienta más identificado/a.

- A. Inspirador/a
- B. Independiente
- C. Idealista (soñador)
- D. Inofensivo/a

14. FORTALEZAS - Selecciona 1 de las 4 palabras con las que se sienta más identificado/a.

- A. Cálido/a (afectuoso)
- B. Decisivo/a
- C. Introspectivo/a (reflexivo)
- D. Humor Seco (inexpresivo)

15. FORTALEZAS - Selecciona 1 de las 4 palabras con las que se sienta más identificado/a.

- A. Cordial
- B. Instigador/a (provocador)
- C. Músico/a
- D. Conciliador/a

16. FORTALEZAS - Selecciona 1 de las 4 palabras con las que se sienta más identificado/a.

- A. Conversador/a
- B. Tenaz (persistente)
- C. Considerado/a
- D. Tolerante

17. FORTALEZAS - Selecciona 1 de las 4 palabras con las que se sienta más identificado/a.

- A. Vivaz (dinámico)
- B. Líder
- C. Leal
- D. Escucha

18. FORTALEZAS - Selecciona 1 de las 4 palabras con las que se sienta más identificado/a.

- A. Lista/o
- B. Jefe
- C. Organizado/a
- D. Contento/a

19. FORTALEZAS - Selecciona 1 de las 4 palabras con las que se sienta más identificado/a.

- A. Popular
- B. Productivo/a
- C. Perfeccionista
- D. Permisivo/a

20. FORTALEZAS - Selecciona 1 de las 4 palabras con las que se sienta más identificado/a.

- A. Jovial (animado)
- B. Atrevido/a
- C. Se porta bien
- D. Equilibrado/a

21. DEBILIDADES - Selecciona 1 de las 4 palabras con las que se sienta más identificado/a.

- A. Estridente (estruendoso)
- B. Mandon/a
- C. Desanimado/a
- D. Soso/a (apático)

22. DEBILIDADES - Selecciona 1 de las 4 palabras con las que se sienta más identificado/a.

- A. Indisciplinado/a

- B. Antipático/a
- C. Sin entusiasmo
- D. Implacable

23. DEBILIDADES - Selecciona 1 de las 4 palabras con las que se sienta más identificado/a.

- A. Repetidor/a
- B. Resistente
- C. Resentido/a
- D. Reticente (evasivo)

24. DEBILIDADES - Selecciona 1 de las 4 palabras con las que se sienta más identificado/a.

- A. Olvidadizo/a
- B. Franco (honrado)
- C. Exigente
- D. Temeroso/a

25. DEBILIDADES - Selecciona 1 de las 4 palabras con las que se sienta más identificado/a.

- A. Interrumpir
- B. Impaciente
- C. Inseguro/a
- D. Indeciso/a

Anexo 7 Test de estilos de Aprendizaje de VAK



Objetivo. Identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes: visual, auditivo o kinestésico.

Instrucciones. ¿Quieres saber cuál es tu estilo de aprendizaje? Contesta a las siguientes preguntas y podrás averiguarlo al finalizar el test. Debes responder a todas las preguntas y elegir una sola respuesta.

¿Qué tipo de examen realizas con mayor facilidad?

- a. Examen oral
- b. Examen escrito
- c. Examen de opción múltiple

Cuando tienes que aprender algo de memoria...

- a. Memorizo mejor si repito lo estudiado rítmicamente y recuerdo paso a paso.
- b. Memorizo lo que veo y recuerdo la imagen (por ejemplo, la página del libro)
- c. Memorizo a base de pasear y mirar, y recuerdo una idea general mejor que los detalles

Cuando estás en clase y el profesor explica algo que está escrito en la pizarra o en tu libro, te es más fácil seguir las explicaciones...

- a. Escuchando al profesor.
- b. Leyendo el libro o la pizarra.
- c. Me aburro y espero a que me den algo para hacer.

Marca la frase con las que te identifiques más.

- a. Prefiero escuchar chistes que leer cómics.
- b. Mis cuadernos y libretas están ordenados y bien presentados, me molestan los tachones y las correcciones.
- c. Me gusta tocar las cosas y tiendo a acercarme mucho a la gente cuando hablo con alguien.

¿Cuál de las siguientes actividades disfrutas más?

- a. Escuchar música
- b. Ver películas o videos.
- c. Bailar

¿De qué manera te resulta más fácil aprender algo?

- a. Repitiendo en voz alta.

- b. Escribiéndolo varias veces.
- c. Relacionándolo con algo, a poder ser divertido.
- Cuando no encuentras las llaves en una bolsa, ¿Qué haces para encontrarlas más rápidamente?
- a. Sacudo la bolsa para oír el ruido.
- b. Las busco mirando.
- c. Las busco con la mano, pero sin mirar.
- Cuando te dan instrucciones...
- a. Recuerdo con facilidad las palabras exactas de lo que me han dicho.
- b. Me cuesta recordar las instrucciones orales, pero no hay problema si me las dan por escrito.
- c. Me pongo en movimiento antes de que acaben de hablar y explicar lo que hay que hacer.
- ¿Cuál de estos ambientes te atrae más?
- a. Uno en el que se escuchen las olas del mar.
- b. Uno con una hermosa vista al océano.
- c. Uno en el que se sienta un clima agradable.
- Si te ofrecieran uno de los siguientes empleos, ¿cuál elegirías?
- a. Locutor de una emisora de radio.
- b. Editor de una revista.
- c. Director de un club deportivo.
- ¿A qué tipo de evento preferirías asistir?
- a. A un concierto de música.
- b. A una muestra gastronómica.
- c. A un espectáculo de magia.
- Si tuvieras mucho dinero ahora mismo, ¿qué harías?
- a. Viajar y conocer el mundo.
- b. Comprar una casa.
- c. Adquirir un estudio de grabación.
- En clase lo que más te gusta para aprender es que...
- a. Se organicen debates y que haya diálogo.
- b. Me den el material escrito y con fotos, diagramas.
- c. Se organicen actividades en que los alumnos tengan que hacer cosas y puedan moverse.
- Principalmente, ¿cómo te consideras?
- a. Sociable.
- b. Intelectual.
- c. Atlético
- Si tuvieras que quedarte en una isla desierta, ¿Qué preferirías llevar contigo?
- a. Un radio portátil.
- b. Algunos buenos libros.

- c. Golosinas y comida enlatada.
- ¿Qué cosas te distraen más en clase?
- a. Las explicaciones demasiado largas.
- b. El ruido.
- c. El movimiento.
- ¿Qué programas de televisión prefieres ver?
- a. Noticias sobre el mundo y la actualidad.
- b. Programas de entretenimiento.
- c. Reportajes de descubrimientos y lugares.
- ¿Qué prefieres hacer en tu tarde libre?
- a. Ir a un concierto.
- b. Ir a la casa de un amigo a ver películas
- c. Ir a un partido de fútbol.
- ¿De qué manera te formas una opinión de otras personas?
- a. Por la sinceridad en su voz.
- b. Por su aspecto.
- c. Por la forma de estrecharte la mano.
- ¿Cómo prefieres pasar el tiempo con tu mejor amigo/a?
- a. Conversando
- b. Viendo algo juntos.
- c. Paseando o haciendo deporte.
- ¿Cómo definirías tu forma de vestir?
- a. Con gusto y conjuntada.
- b. Discreta pero correcta.
- c. Informal.
- Si pudieras elegir ¿qué preferirías ser?
- a. Un gran músico.
- b. Un gran médico.
- c. Un gran pintor.
- ¿Qué es lo que más te gusta de una habitación?
- a. Que sea confortable.
- b. Que sea silenciosa.
- c. Que esté limpia y ordenada.
- ¿Qué es lo que más te gusta de viajar?
- a. Conocer lugares nuevos.
- b. Conocer personas y hacer nuevos amigos.
- c. Aprender sobre otras costumbres.

Total, de respuestas:



a. _____ b. _____ c. _____

Interpretación

Si la mayoría de respuestas pertenecen al literal a su estilo de aprendizaje es auditivo.

Si la mayoría de respuestas pertenecen al literal b su estilo de aprendizaje es visual.

Si la mayoría de respuestas pertenecen al literal c su estilo de aprendizaje es kinestésico.

Anexo 8 Test de Competencias matemáticas

Objetivo. Identificar las habilidades matemáticas que poseen los estudiantes al inicio del año lectivo.

Instrucciones. Completar todas las preguntas, elija una sola respuesta.

1. ¿Cuántas partes forman un entero?

- a. Tres partes
- b. Dos partes
- c. Una parte
- d. Cuatro partes

2. ¿Para cuál de estos problemas la solución sería 36 balones?

- a. En un colegio hay 43 balones y se pierden 7
- b. En un colegio había 14 balones y compran 10
- c. En un colegio hay 26 balones y regalan 10
- d. Ninguna de las anteriores

3. Mi hermano tiene 13 figuras de indios y 11 de vaqueros. ¿De qué tiene más figuras?

- a. De los dos igual
- b. De indios
- c. De piratas
- d. De vaqueros

4. ¿Cuánto es $72+64$?

- a. 126
- b. 161
- c. 136
- d. 163

5. Andrés tenía 12 barcos de juguete y le regala 2 a su hermana. Antonio tenía 16 barcos y ha perdido 6. ¿Quién tiene más barcos?

- a. Andrés

- b. La hermana de Andrés
- c. Antonio
- d. Los tres tienen igual cantidad.

6. Ocho docenas y tres unidades es igual a:

- a. 893
- b. 83
- c. 830
- d. 99

7. ¿Cuánto es $99-46$?

- a. 35
- b. 53
- c. 34
- d. 43

8. Andrés tiene 26 libros de lectura; José tiene 14 libros y Carlos tiene 22 libros. ¿Cuántos libros tiene más Andrés que Carlos?

- a. 4
- b. 12
- c. 52
- d. 48

9. Un entero es igual a:

- a. $\frac{2}{2}$
- b. $\frac{2}{3}$
- c. $\frac{2}{4}$
- d. $\frac{3}{2}$

10. Siete decenas es igual a:

- a. 7
- b. 70

- c. 7000
- d. 700

11. Juan para su cumpleaños recibió de regalo 8 docenas de dulces de menta, 3 docenas de dulces de leches y 2 docenas de dulces de sandía. ¿Cuántos dulces recibió en total?

- a. 132
- b. 152
- c. 130
- d. 125

12. Mi libro tiene 86 páginas. Si me quedan 65 páginas por leer. ¿Cuántas páginas ha leído?

- a. 148
- b. 21
- c. 172
- d. 12

13. ¿Cuánto es $68-45$?

- a. 33
- b. 23
- c. 32
- d. 13

14. El resultado de sumar $\frac{1}{4} + \frac{1}{4}$ es igual a:

- a. $\frac{2}{4}$
- b. $\frac{2}{8}$
- c. $\frac{1}{8}$
- d. $\frac{8}{2}$

15. ¿Cuánto es 16×4 ?

- a. 46
- b. 64
- c. 44

d. 43

16. El día de mi cumpleaños repartí 21 bolsas de dulces. Si me quedan 7 bolsas. ¿Cuántas bolsas tenía?

a. 3

b. 28

c. 14

d. 147

17. Setenta y cuatro es igual:

a. 7 decenas y 4 unidades

b. 7 docenas y 4 unidades

c. 4 decenas y 7 unidades

d. 4 docenas y 7 unidades

18. Miguel tiene 54 láminas, Pedro 73, Roberto 37 y Jorge 45. Ordena de mayor a menor de acuerdo al número de láminas de tiene cada niño.

a. Roberto 37, Pedro 73, Jorge 45, Miguel 54

b. Roberto 37, Pedro 73, Miguel 54, Jorge 45

c. Pedro 73, Miguel 54, Jorge 45, Roberto 37

d. Miguel 54, Pedro 73, Roberto 37, Jorge 45

19. Al comprar una TV de \$4 500,00 a mi papá le cobraron el IVA del 15%. ¿Cuánto pago de IVA mi papá?

a. \$5 220,00

b. \$270,00

c. \$675,00

d. \$72 000,00

20. Redondea 5,091 en dos decimales:

a. 5,09

b. 5,01

c. 5,10

d. 5,00

21. Redondea 99,997 en dos decimales:

a. 99,10

b. 100,00

c. 99,99

d. 99,10

22. ¿Cuánto es el 50% de \$10?

a. \$6

b. \$5

c. \$2,50

d. \$1

23. ¿Cuánto es el 10% de \$800?

a. \$8

b. 0,80

c. \$80

d. \$8,90

24. Dos mil quinientos veinte en números es:

a. 2000520

b. 250020

c. 20520

d. 2520

25. Novecientos cincuenta y cinco dólares con treinta centavos expresados en números es:

a. \$950,30

b. \$90050,30



- c. \$955,30
- d. 935,55

Anexo 9 Cuestionario para la selección de los expertos

Cuestionario para la selección de expertos

Objetivo. - Seleccionar a los especialistas para la valoración de la propuesta didáctica en base al análisis del coeficiente de competencia (el grado de conocimiento) que poseen.

Tema de investigación:

Estrategia didáctica para la mejora del rendimiento académico en el módulo formativo Contabilidad General de la figura profesional Contabilidad.

Estimado(a) compañero(a):

En la maestría en Pedagogía mención Formación Técnica y Profesional de la Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), se realiza una investigación dirigida a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de primer curso, paralelo "A" de bachillerato técnico en el módulo formativo Contabilidad General de la figura profesional Contabilidad de la unidad educativa "Taisha". Dada su amplia experiencia en este campo solicitamos su colaboración para valorar la propuesta que se diseñó en esta investigación. Si está dispuesto a participar, le solicitamos que complete el siguiente formulario. Confiamos en su precisión y capacidad crítica para valorar la propuesta. Le agradecemos por su colaboración.

Nivel educativo *

Tercer Nivel

Cuarto Nivel

Titulo que posee *

Texto de respuesta corta



Relación Laboral *

- Nombramiento provisional
- Nombramiento Definitivo
- Contrato

Lugar de trabajo *

Texto de respuesta corta

.....

Cargo que ocupa *

- Docente
- Administrativo
- Otra...

Años de experiencia *

- 0-5
- 5-10
- 15- o más



1. Se propone una escala del 1 al 10, en donde deberá seleccionar según su grado de desconocimiento o conocimiento que posee sobre el tema de investigación. (Recuerde que 1 es el desconocimiento y 10 es el conocimiento profundo): *

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Seleccione los campos que considere que han influido en su conocimiento sobre el tema de investigación, en grado alto, medio o bajo. *

	Alto	Medio	Bajo
Experiencia como profe...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Investigaciones analiza...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Investigaciones analiza...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sus conocimientos pers...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Artículos científicos ela...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Anexo 10 Cuestionario para recopilar los criterios por expertos

Cuestionario para recopilar los criterios por especialistas

B I U ↻ ✕

Objetivo:

Valorar la propuesta didáctica, a partir de los criterios de los especialistas seleccionados para la investigación.

Estimado(a) especialista:

Con el objetivo de validar la propuesta didáctica encaminada a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del primer curso, paralelo "A" de bachillerato técnico en el módulo formativo Contabilidad General de la figura profesional Contabilidad, se solicita que emita su opinión sobre los siguientes aspectos que componen la misma. Gracias por su colaboración.

Emita su opinión sobre los siguientes aspectos que componen la estrategia didáctica presentada *

	Muy adecuada	Bastante adec...	Adecuada	Poco adecuada	No adecuada
Objetivos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fundamentación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Caracterización	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estructura y di...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pertinencia par...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aplicabilidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sugerencias u observaciones sobre la propuesta

Texto de respuesta larga



TRIBUNAL PROYECTO DE TITULACIÓN

Nombre y Apellidos

Presidente

Nombre y Apellidos

Secretario (a)

Nombres y Apellidos

Profesor (a) tutor (a)

del Proyecto de Titulación