



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

**El entorno familiar en el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación general
básica de la escuela “Alejo Lascano”.**

Autor/es:

Lcda. Jennifer Abigail Rentería Corozo

Lcda. Ana Mirella Vargas Rodríguez

Tutor/a:

PhD. Martha Gloria Martínez Isaac

ECUADOR

2023



RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realiza a partir de dificultades encontradas en la influencia del entorno familiar en el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la escuela “Alejo Lascano”, para ello se planteó como objetivo la elaboración de una estrategia pedagógica de orientación al entorno familiar que favorezca el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela “Alejo Lascano, con la investigación se conoció las diferentes causas que generan esta problemática, esto se fue solventado a través de la metodología mixta (cualitativa y cuantitativa) se aplicaron diferentes métodos del nivel teórico y empírico como el analítico- sintético, la modelación, y la inducción – deducción, así como encuestas a las familias, para conocer los criterios y puntos de vista acerca del objeto de la investigación y la entrevista a los profesores para constatar el estado de la preparación para la orientación al entorno familiar que favorezca el aprendizaje de los estudiantes, la observación al proceso docente educativo para comprender las motivaciones de los estudiantes y llegar a ellos de un modo más personal y humano, se constató que el entorno familiar influye en los problemas de aprendizaje que presentan estos estudiantes de la muestra seleccionada evidenciada en la insuficiente participación de los padres de familia en las labores escolares de sus hijos; se llega a la conclusión que los estudiantes de quinto año de educación básica necesitan de la colaboración y participación de su entorno familiar para lograr el desarrollo exitosos de sus tareas académicas; de aquí que se proponga una estrategia pedagógica de orientación al entorno familiar, novedosa con actividades de orientación por el docente en diferentes momentos o etapas para favorecer el aprendizaje de estos estudiantes.

Palabras clave: *aprendizaje, estrategia pedagógica, entorno familiar, orientación familiar.*





ABSTRACT

The present research work is based on difficulties found in the influence of the family environment on the learning of students in the fifth year of general basic education at the "Alejo Lascano" school, for which the objective was to elaborate a pedagogical strategy of orientation to the family environment that favors the learning of students in the fifth year of basic education at the "Alejo Lascano" school, with the research the different causes that generate this problem were known, this was solved through the mixed methodology (qualitative and quantitative) different methods of the theoretical and empirical level were applied as the analytical-synthetic, modeling, and induction, modeling, and induction - deduction, as well as surveys to families, to know the criteria and points of view about the object of the research and the interview to teachers to verify the state of preparation for the orientation to the family environment that favors the students' learning, observation of the educational teaching process in order to understand the students' motivations and reach them in a more personal and human way, it was found that the family environment influences the learning problems presented by these students in the selected sample, as evidenced by the insufficient participation of parents in their children's school work; It is concluded that students in the fifth year of basic education need the collaboration and participation of their family environment to achieve the successful development of their academic tasks; hence, a new pedagogical strategy of orientation to the family environment is proposed, with orientation activities by the teacher in different moments or stages to favor the learning of these students.

Key words: *learning, pedagogical strategy, family environment, family orientation.*





ÍNDICE GENERAL

Introducción	1
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN AL ENTORNO FAMILIAR PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.....	7
1.1 Principales antecedentes investigativos que sirven de referente al proceso de orientación al entorno familiar para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.	7
1.2. Análisis de las normativas legales que amparan la investigación que se presenta.	12
1.3 Principales fundamentos teóricos del proceso de orientación al entorno familiar para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.	14
CAPÍTULO II METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL ESTUDIO DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN AL ENTORNO FAMILIAR PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.....	25
2.1. Conceptualización y operacionalización de las categorías fundamentales de la investigación a partir de indicadores.	25
2.2. Enfoque de la Investigación.	27
2.3. Alcance de la investigación.	28
2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación.....	28
2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación (Metodología empleada en la investigación)	28
2.6. Instrumentos aplicados a partir de la metodología.....	30
2.7. Delimitación de la población y la muestra.	30
2.8. Justificación del tipo de muestreo y técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos.....	31
2.9. Estrategia investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación.....	31
La investigación consta de tres capítulos y se divide en cuatro etapas:	31
2.10. Análisis e interpretación de los resultados del diagnóstico.....	34
2.10.1 Análisis de la guía de entrevista.....	38
2.10.2 Análisis de la guía de observación.....	42
CAPÍTULO III. PROPUESTA DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE ORIENTACIÓN AL ENTORNO FAMILIAR PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EGB DE LA ESCUELA “ALEJO LASCANO” Y SU VALIDACIÓN.....	44



3.1 Fundamentación de la estrategia pedagógica	44
3.2. Requisitos metodológicos que debe tener en cuenta el docente para la puesta en práctica de la estrategia pedagógica de orientación al entorno familiar.	45
3.3. Modelación de la estrategia pedagógica de orientación al entorno familiar con el fin de que favorezca el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela “Alejo Lascano”.	46
3.4. Valoración de la efectividad de la estrategia pedagógica para la orientación al entorno familiar.	55
CONCLUSIONES.....	68
RECOMENDACIONES.....	69
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	70
ANEXOS.....	72



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Categorías de la investigación: aprendizaje, estrategia pedagógica, entorno familiar, orientación familiar.	25
Tabla 2 Proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación.	31
Tabla 3 Acciones que se realizan en cada etapa:	32
Tabla 4 Etapa I. Capacitación y preparación del docente para la aplicación de la estrategia pedagógica.	46
Tabla 5 Etapa II. Actividades de orientación a padres y familiares del estudiante de quinto año de educación básica de la escuela “Alejo Lascano”.	48
Tabla 6 Etapa III. Corroborar la efectividad de estrategia pedagógica	50
Tabla 7 Descripción de actividades para aplicar la estrategia pedagógica	52
Tabla 8 Aplicabilidad de la estrategia pedagógica de orientación al entorno familiar para favorecer el aprendizaje de estos estudiantes.....	56
Tabla 9 Necesidad de su ejecución práctica para favorecer el aprendizaje de estos estudiantes.	57
Tabla 10 Aporte científico para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.	58
Tabla 11 Favorece la preparación del profesor para orientar a la familia en función de favorecer el aprendizaje de estos estudiantes.....	59
Tabla 12 Le facilita al profesor aplicar estrategia pedagógica novedosas para favorecer el aprendizaje de estos estudiantes y la orientación a sus familias.	60
Tabla 13 Contribuye a disminuir las dificultades del aprendizaje de estos estudiantes y a mejorar las relaciones escuela- familia con este fin.	61
Tabla 14 Contribuye con la preparación de la familia para ayudar a sus hijos en la atención al aprendizaje.	62
Tabla 15 Nivel de actualización y científicidad que sustenta la aplicabilidad la estrategia pedagógica.	63
Tabla 16 Actividades del taller de socialización dirigido a docentes.	65



ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Edad de los padres	34
Gráfico 2 Nivel académico de los padres.....	34
Gráfico 3 Situación laboral	35
Gráfico 4 Tiempo para colaborar con el aprendizaje de su hijo.....	35
Gráfico 5 Importancia de la comunicación	36
Gráfico 6 Capacidad para contribuir con el aprendizaje	36
Gráfico 7 Responsables del aprendizaje	37
Gráfico 8 Mecanismos que utiliza el docente para que los estudiantes aprendan.	38
Gráfico 9 Disposición del docente y los padres de familia para contribuir con el aprendizaje de los estudiantes.....	38
Gráfico 10 Acciones que realiza el docente para favorecer el aprendizaje desde el proceso docente-educativo.....	39
Gráfico 11 Estimulación de los padres y de familia que rodea del aprendizaje al estudiante.	39
Gráfico 12 Mecanismos que utiliza el docente para orientar al entorno familiar.	40
Gráfico 13 Vías que utiliza el docente para orientar a las familias.....	40
Gráfico 14 Estrategias para motivar a las familias a contribuir con el aprendizaje de los estudiantes.....	41
Gráfico 15 Beneficios para las familias con el proceso de orientación al entorno familiar por el docente.....	41
Gráfico 16 Aplicabilidad de la estrategia pedagógica de orientación al entorno familiar para favorecer el aprendizaje de estos estudiantes.....	56
Gráfico 17 Necesidad de su ejecución práctica para favorecer el aprendizaje de estos estudiantes	57
Gráfico 18 Aporte científico para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.....	58





Gráfico 19 Favorece la preparación del profesor para orientar a la familia en función de favorecer el aprendizaje de estos estudiantes..... 59

Gráfico 20 Le facilita al profesor aplicar estrategia pedagógica novedosas para favorecer el aprendizaje de estos estudiantes y la orientación a sus familias. 60

Gráfico 21 Contribuye a disminuir las dificultades del aprendizaje de estos estudiantes y a mejorar las relaciones escuela- familia con este fin. 61

Gráfico 22 Contribuye con la preparación de la familia para ayudar a sus hijos en la atención al aprendizaje. 62

Gráfico 23 Nivel de actualización y científicidad que sustenta la aplicabilidad la estrategia pedagógica. 63





LISTADO DE ANEXOS

ANEXO I. ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA	72
ANEXO II. ENTREVISTA DIRIGIDA A PROFESORES	74
ANEXO III. GUÍA DE OBSERVACIÓN AL PROCESO DOCENTE- EDUCATIVO	76
ANEXO IV. CUESTIONARIO A ESPECIALISTAS	77





INTRODUCCIÓN

Para muchos investigadores de la temática se ha venido considerado la familia como el principal ente de educación en la vida de un niño, es en este medio donde recibe las primeras enseñanzas; aprende las primeras palabras, a caminar, reír, llorar por cuestiones que gustan o no, en fin, aprenden desde la forma como debe comportarse hasta los valores y principios que debe poseer para enfrentar a la vida en sociedad. Han sido disimiles los investigadores que prestan atención a los temas relacionados con la familia y su influencia en el aprendizaje escolar, visto que la práctica educativa ha demostrado que tradicionalmente la máxima responsabilidad de la educación recae principalmente en la institución educativa a la que asiste el estudiante y al trabajo de los docentes como lo asevera (Martínez, et al., 2020, p. 7).

Desde el punto de vista psicológico autores como (Peña, et al., 2021) han expresado que la familia es un factor esencial como punto de partida en la formación de un sujeto social, que se da a través del proceso de asimilación y generación de valores que se exponen en la sociedad. Por tanto, la existencia de una persona está estrechamente unida al ambiente familiar, en este ambiente circunda su vida, sus triunfos y fracasos (p. 195). Se valoran estos criterios en tanto ponderan la labor educativa de la familia donde se pudiera incorporar o considerar de alguna manera la influencia del entorno familiar en el aprendizaje de estos estudiantes.

Las tesis de Vygotsky (1984) son el núcleo teórico de este trabajo, en tanto han permitido organizar de forma coherente los elementos necesarios para entender la estructura y originalidad de la estrategia pedagógica que se propone. Este autor planteó que el desarrollo no existe al margen del aprendizaje, concebido este último como proceso social, necesario y universal en el desarrollo de las funciones mentales específicamente humanas. Su concepción acerca del aprendizaje y las relaciones de éste con el desarrollo tiene sus antecedentes en el origen social y en la estructura mediatizada de las funciones mentales superiores.

La noción de zona de desarrollo revela la naturaleza social del desarrollo propio y del aprendizaje, en esta concepción el estudiante no aprende solo, sino que aprende con la ayuda del otro y su aprendizaje consiste en el dominio de los instrumentos mediadores, básicamente los instrumentos creados por la cultura, el conocimiento que se construye en la interacción se interioriza en conocimiento propio. Todo lo cual demuestra el importante papel del entorno familiar de este niño. Estos criterios permiten concebir la educación, la enseñanza, como procesos de modelación de las

interacciones que han de tener lugar entre el estudiante y sus padres, entre el niño y los adultos, con el objetivo de propiciar el desarrollo individual y de hecho ocasionar el aprendizaje.

En los últimos tiempos en el Ecuador se destacan otros estudios que abordan la importancia la familia en el desarrollo de sus miembros, así tenemos (Puchaicela & Torres, 2020) quienes realizan un exhaustivo análisis de la evolución de la institución familiar en el contexto del Ecuador, destacando que la institución familiar ha sido redefinida en atención a nuevas realidades de la sociedad. En la investigación referida, se resaltan aspectos como el enlace con el empoderamiento de las personas sobre sus propios derechos humanos y es significativo también que promueven la aceptación de la diversidad. Se coincide con este estudio en que uno de los principales factores que han influido en la transformación o evolución de la familia ha sido principalmente la sociedad. No obstante, los aspectos referidos, la influencia de la familia en el aprendizaje de sus hijos no se especifican, tomando en consideración que ella sigue siendo la fuente fundamental de afecto y ayuda por excelencia del ser humano. (p.18)

Actualmente en Ecuador, muchos de los entornos familiares se ven afectados por diversas situaciones que se presentan en los hogares, principalmente la falta de recursos económicos, maltratos, discriminación y otros, esto ocasiona que los padres migren a otros países, abandonando y dejando al cuidado de familiares cercanos a sus propios padres e hijos, lo que causa que los niños presenten dificultades en su aprendizaje y a su vez no cumplan con los objetivos académicos.

Es una realidad, que en muchos de los casos se encuentran hijos abandonados, que van creciendo con inseguridades y trastornos en su aprendizaje, además de modos de comportamientos agresivos y de poca sociabilidad, pues al no recibir el cuidado y amor de sus padres, tan vitales en la etapa de su educación media básica en su gran mayoría entorpece su normal desarrollo afectivo y cognitivo.

En ocasiones, el docente se encuentra con estudiantes en las aulas que han sido y son maltratados por familiares, vecinos o encargados, carentes de una adecuada comunicación, trayendo consigo desmotivación escolar, emociones negativas y por ende dificultades de índole social que influyen directamente en su aprendizaje.

En la actualidad, en los estudiantes de 5to año de educación general básica (EGB) de la escuela “Alejo Lascano” se han reportado casos con frecuencia de hogares disfuncionales, de inestabilidad e incompreensión, en donde en varias ocasiones existen, divorcios, migraciones, maltrato infantil, trastornos emocionales o psiquiátricos e incluso existen familias de bajos recursos económicos que

no atienden la educación y desarrollo cognitivo de sus hijos, priorizando el trabajo como sustento económico familiar, lo que ha influido en el aprendizaje de los estudiantes que están en el 5to año de educación general básica.

Los controles diarios al desarrollo del aprendizaje de estos estudiantes han demostrado que los resultados académicos son desfavorables y que el entorno familiar no es lo suficientemente preocupado y comprometido con la vida escolar de sus hijos, se toma en consideración, entonces que entre las diversas causas de estos comportamientos está que el entorno familiar y su influencia en el aprendizaje es deficiente.

Son valoradas estas causas a partir de que unas de las herramientas efectivas para tratar el aprendizaje de los estudiantes son las estrategias pedagógicas que involucren a estudiantes docentes y padres de familia, principales actores para cumplir adecuadamente con el proceso de enseñanza aprendizaje.

A pesar de que han sido disímiles los esfuerzos de profesionales, docentes e investigadores de diferentes sectores por garantizar una adecuada enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con la incorporación de los padres de familia, aún se manifiestan insuficiencias en la utilización de recursos efectivos por el docente de 5to año de educación general básica (EGB) para aprovechar las potencialidades de la familia como una vía eficaz para contribuir con el aprendizaje de los estudiantes de quinto año.

La escuela “Alejo Lascano” como institución educativa acoge a 162 alumnos que son parte del quinto año de educación básica, de los cuales algunos de ellos presentan problemas en su desenvolvimiento académico, de igual manera cambios en su conducta, lo que conlleva a indagar su entorno familiar, debido a que existen estudiantes que expresan no recibir ayuda de sus padres para la realización de las actividades escolares, se percibe descuido y falta de atención en las tareas que se les orienta para el hogar. Además, se observan estudiantes tímidos y con falta de autoestima al negarse a participar de las labores académicas en el aula, lo antes mencionado resulta ser perjudicial para el aprendizaje de los educandos.

De aquí que la práctica pedagógica diaria y la experiencia de trabajo en los diferentes grados de la EGB, permitieran la observación de **insuficiencias** relacionadas con la influencia del entorno familiar en el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la escuela Alejo Lascano, las que se precisan a continuación:

- ✓ Elevado número de familias disfuncionales con hijos en el quinto año de la EGB que no atienden suficientemente la educación y desarrollo cognitivo de los mismos.
- ✓ Insuficiente influencia de la familia para la realización de las actividades de aprendizaje de los estudiantes que orienta la escuela.
- ✓ Manifestaciones negativas de resultados de aprendizaje por el estudiante de quinto año.
- ✓ Pobre orientación del docente a la familia, para su articulación con la escuela, en el fortalecimiento del aprendizaje de sus hijos desde el hogar.

Estas insuficiencias permitieron declarar el siguiente **problema científico**:

¿Cómo orientar al entorno familiar para favorecer el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la escuela Alejo Lascano?

Por lo que se precisa como **tema**: El entorno familiar en el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación general básica.

El **objeto de la investigación** lo constituye: El proceso de orientación al entorno familiar para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo general se concreta en: Elaboración de una estrategia pedagógica de orientación al entorno familiar que favorezca el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela “Alejo Lascano.

Las **preguntas científicas** a solucionar en la investigación son:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sirven de referentes al proceso de orientación al entorno familiar para favorecer el aprendizaje de los estudiantes?
2. ¿Cuál es el estado actual del proceso de orientación al entorno familiar para favorecer el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación básica?
3. ¿Qué estrategia pedagógica de orientación al entorno familiar favorece el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela “Alejo Lascano”?
4. ¿Cuáles es la efectividad de estrategia pedagógica de orientación al entorno familiar que favorezca el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela “Alejo Lascano”?

Por su parte los **objetivos específicos** son:

1. Determinar los fundamentos teóricos del proceso de orientación al entorno familiar para favorecer el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación básica y su marco legal.

2. Diagnosticar el estado actual del proceso de orientación al entorno familiar para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.
3. Elaborar una estrategia pedagógica de orientación al entorno familiar que favorezca el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela “Alejo Lascano”.
4. Corroborar la efectividad de estrategia pedagógica de orientación al entorno familiar que favorezca el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela “Alejo Lascano”.

En el desarrollo del trabajo de tesis se utilizaron diferentes métodos del nivel teórico y empírico, así como del estadístico - matemático.

Entre los métodos teóricos: se utilizaron el analítico- sintético, histórico lógico, la modelación, y la inducción – deducción.

Entre los métodos empíricos: se utilizaron la encuesta, el análisis documental, la observación, la entrevista, así como el criterio de especialistas.

Así como del método estadístico-matemático se utiliza fundamentalmente el cálculo porcentual.

La población y muestra estuvo constituida por una población intencional los 162 estudiantes que pertenecen al quinto año de educación básica, con sus 162 padres de familia. Además, se tomó en consideración a 4 docentes que son encargados de los paralelos, pertenecientes a la escuela “Alejo Lascano” ubicada en el cantón El Triunfo, provincia del Guayas.

La muestra intencional de 30 estudiantes que representan rasgos de las particularidades de la problemática antes planteada, también, a sus 30 padres de familia y/o cuidadores y a los 4 docentes encargados del paralelo.

En esta investigación se consideran como **categorías fundamentales** aprendizaje, estrategia pedagógica, entorno familiar y orientación familiar, con dimensiones como la educativa, la social y la familiar, en un tipo de investigación aplicada, mixta: (cualitativa- cuantitativa)

El presente trabajo es importante en tanto, responde a la necesidad de perfeccionar la labor de orientación a las familias por el docente con vista a perfeccionar y favorecer el aprendizaje de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela “Alejo Lascano”.

Posibilitará también conocer las diversas razones por la que los estudiantes presentan déficit en su aprendizaje, así como diagnosticar el entorno familiar en el que conviven y cómo este se involucra

en su preparación académica, para posteriormente establecer propuestas de solución a la problemática encontrada, teniendo en cuenta estos aspectos.

Constituye una **necesidad social** promover la participación de la familia en la formación de sus hijos contribuyendo con la escuela en la atención de su aprendizaje, además de motivar a la integración familia-escuela como máximos responsables de la preparación del hombre actual.

La **actualidad científica** se revela en el establecimiento de una nueva propuesta de solución a la problemática planteada, a partir de una estrategia pedagógica de orientación al entorno familiar que favorezca el aprendizaje de los estudiantes de 5to año de Educación General Básica de la escuela “Alejo Lascano”.

La estrategia pedagógica propuesta contiene acciones que realizarán los padres desde el entorno familiar pero orientadas por el profesor con la finalidad de comprometerlos e involucrarlos en las actividades escolares de sus hijos, específicamente su aprendizaje.

En el **primer capítulo** se realiza un análisis de los principales antecedentes investigativos que sirven de referente al proceso de orientación al entorno familiar para favorecer el aprendizaje de los estudiantes, se analizan las perspectivas normativas y legales que amparan la investigación que se presenta, y se realizan los fundamentos teóricos de la investigación realizando una valoración de la posición de diferentes autores, por lo que de forma general se hace un estudio teórico-histórico-conceptual del objeto declarado.

El **segundo capítulo**, por su parte aborda la metodología empleada en la investigación, la operacionalización y conceptualización de las categorías fundamentales de la investigación a partir de indicadores, de forma general de integra el marco o justificación metodológica de la investigación donde se despliega la estrategia metodológica empleada para la realización de las tareas propuestas en el desarrollo de la investigación en relación con los objetivos específicos, métodos y técnicas de investigación. Se realiza el estudio y descripción detallada de los resultados del estudio diagnóstico, así como de su interpretación y discusión.

En el **tercer capítulo** se presenta la modelación de la propuesta de estrategia pedagógica de orientación al entorno familiar con el fin de que favorezca el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela “Alejo Lascano”, se presentan los elementos necesarios que permiten entender su estructura y originalidad, y se hace una valoración por vía empírica de la efectividad de la misma. Seguidamente se presentan las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN AL ENTORNO FAMILIAR PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

En este capítulo se realiza un estudio exploratorio de los principales antecedentes investigativos que han aportado a la problemática de la familia y su influencia en el desarrollo de sus hijos que se encuentran en la enseñanza general básica, las que sirven de referente al proceso de orientación al entorno familiar para favorecer el aprendizaje de los estudiantes, se analizan el marco legal que ampara la investigación que se presenta, y se realizan los fundamentos teóricos de la investigación, donde se realiza una valoración de la posición de diferentes autores y se asumen criterios al respecto.

1.1 Principales antecedentes investigativos que sirven de referente al proceso de orientación al entorno familiar para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

Desde el pasado Siglo XX se viene comprendiendo a la familia como la institución social, permanente y natural, compuesta por un grupo de personas ligadas por vínculos jurídicos emergentes de la relación intersexual y de la filiación, esta es una mirada un poco conservadora en tanto, coloca a esta institución como las personas que se unen por lazos jurídicos provenientes de la filiación y la consanguinidad, sin tener en cuenta su función educativa.

Otras investigaciones se acogen a los múltiples factores que han contribuido a la evolución de la familia y la constante transformación social que conlleva una mayor acogida en cuanto a la composición familiar, así, por ejemplo, se habla de familia nuclear, de adopción, de acogida, reconstruida, monoparental, homoparental, entre otras.

Los cambios sociales, han sido trascendentales en la evolución de la familia como institución, por ejemplo, la sentencia referente al matrimonio civil igualitario, realizado por la presente Corte Constitucional la cual data sobre los derechos de las personas homosexuales a conformar una familia, permitiendo el libre desarrollo de las personas en ciudades democráticas.

Finalmente, los DDHH y la normativa en el Ecuador manifiesta que, a partir de la edad juvenil tanto los hombres como mujeres pueden casarse y formar una familia sin restricción de nacionalidad religión o raza, y con libre albedrío podrán elegir a su pareja, así mismo, con la misma libertad podrán separarse si es necesario poniendo fin al matrimonio o unión de hecho.

Ya en los finales del siglo entre los principales autores que refieren la temática de la familia y su influencia en aprendizaje se destaca, Pupillo (1982) quien apoya que la relación de los padres y

escuela es una conexión que siempre ha existido y ha ido evolucionando constantemente. Expresa que, los padres dejaban todas las responsabilidades educativas de sus hijos a las escuelas sin preocuparse cómo se llevaba a la práctica lo aprendido. Este autor por su parte se concreta en los aspectos educativos de la familia, pero también en la demanda de orientación al docente que estos necesitan.

A lo largo de la historia en el país han venido ocurriendo cambios sustanciales en el sistema educativo, e investigaciones que responden a estos cambios, los que indicaban que la escuela o institución educativa por sí sola no podía atender los disímiles modos de aprender, actuar y pensar de los estudiantes, por lo que de alguna manera ya se habla de la necesaria influencia de la familia en el aprendizaje.

(Scorsolini, 2022) afirma que, la familia tradicional desde el pasado representa el espacio de reproducción, protección y pertenencia dentro del hogar, en donde se inicia la transmisión de aprendizajes, se recibe el apoyo económico y se vela por el bienestar físico y mental de sus integrantes (p. 192), sin embargo, con el paso del tiempo la atención al aprendizaje en el campo educativo, en todas las épocas ha sido relegado a un segundo plano, dejando esa responsabilidad al entorno escolar.

En el caso de la familia sus funciones no variaron, debían educar a sus hijos, y la escuela, tenía el cargo de formar en base a unos criterios preestablecidos, una serie de contenidos y conocimientos por lo que sus misiones no eran las mismas, aunque si tenían que ver unas con otras en la pretensión de formar a ciudadanos acorde a lo que la sociedad demandó en diferentes tiempos ha considerado como el perfil adecuado.

Con el paso de los años, la sociedad fue sufriendo una serie de cambios, que han repercutido considerablemente en las funciones de la familia y la escuela, y esto hace inevitable, que se tome en cuenta por el docente, definir qué funciones le compete a cada una, vislumbrándose la necesidad de generar espacios, tiempos y acciones conjuntas, para que, con la colaboración de ambos agentes, se pueda dar respuesta a las peculiaridades propias del desarrollo de aprendizajes importantes en los estudiantes a partir de su necesidad e importancia, en este caso en los estudiantes que se encuentran en el quinto año de la educación general básica.

No obstante, desde tiempos remotos se han vislumbrado investigaciones que refieren la necesaria orientación por el docente a la familia, aunque el trabajo del docente en el cumplimiento de su función orientadora a la familia aún es insuficientemente abordada desde los inicios del presente

siglo, por tanto, la implicación del entorno familiar en el aprendizaje de sus hijos es débil. A raíz de estas cuestiones surgen disimiles investigaciones entre artículos, tesis de maestría y doctorado, y otros materiales que intentan fortalecer esta función.

Entre las disimiles investigaciones que centran su objeto de estudio en esta temática, están también autores como (Guzmán & Saucedo, 2015) infieren en “la necesidad de analizar a los alumnos como sujetos de la experiencia, es decir, construidos en y a través de estas, de las vivencias que les llenan de contenido y de los sentidos que las organizan”, en relación con este criterio, es importante colocar énfasis en las acciones de los sujetos según su experiencia y como ellos responden a los distintos estímulos. (p. 20)

Lo anteriormente explicito demuestra que, es relevante analizar el entorno familiar de los estudiantes que permita identificar los diversos factores que intervienen en su recorrido académico y cómo estos responden a los resultados de aprendizaje.

En Ecuador antes de la Ley Orgánica de Educación (LOES) se trataba que los padres accedían a los colegios solo de forma individual. En la actualidad, los mismos participan en la gestión del centro también como colectivo de padres.

A partir de las atenciones y reconocimientos a las familias en la educación y formación de sus hijos, cambian su actitud y empiezan a preocuparse por cómo se va a educar a sus hijos en la escuela. Sin embargo, no se considera a plenitud su participación e influencia en el aprendizaje ni la necesaria orientación por el docente a esta institución familiar.

Por su parte autores como (Muñoz & Cárcamo, 2022) plantean que la relación escuela – familia debe ser considerada como la posibilidad de generar un nuevo nexo entre estas dos instituciones, basado principalmente en la reconceptualización de ellas, pues con frecuencia el vínculo familia-escuela se ha observado de manera aislada y con escaso compromiso. (p. 28)

Las aportaciones de estos autores evidencian que existe la intención de apelar a la colaboración del entorno familiar en función de aprendizaje de los estudiantes, pero aún es insuficiente la orientación de acciones y estrategias pedagógicas al docente que sean eficaces para favorecer el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela.

Esto apunta a la necesidad de crear conciencia del trabajo en integración, tanto en la familia como en la escuela, para favorecer todos los procesos de formación de los estudiantes, pues ambas instituciones cumplen una función mediadora que posibilita un mayor desarrollo del aprendizaje

escolar; si bien es cierto, hay despreocupación por parte de algunas familias en los procesos escolares, debe convertirse en el reto, integrarlas al proceso docente educativo de los estudiantes. (Razeto, 2018) realiza un ensayo aportando con estrategias para visibilizar la relevancia que tiene la participación de los padres de familia en el sistema educativo, como una variable de la calidad de la educación, y emprender políticas y programas que fortalezcan la relación entre las familias y las escuelas y abogando por el uso de estudios internacionales que entregan recomendaciones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. (p. 182)

Por otra parte, es común el abordaje por investigaciones educativas, de temas referidos a la importancia del entorno familiar y junto a la escuela concebirla como los principales agentes socializadores del ser humano. Se ha avanzado en verlas como instituciones que deben trabajar unidas y se han diseñado canales efectivos de comunicación familia-escuela y escuela-familia sobre los programas escolares y el progreso de los estudiantes.

Estos argumentos son valiosos en tanto aborda la importancia de la comunicación como aquella que refleja la realidad objetiva de los hombres de asociación y de cooperación mutua, es condición del desarrollo de la individualidad, originalidad e integridad de los mismos, pero a través de ella se intercambian pensamientos, vivencias afectivas, y se realiza todo el sistema de relaciones humanas.

Los investigadores (Barrera & Hernández, 2018) afirman que la participación del docente en la preparación de la familia es fundamental, puesto que es quien genera los espacios para dar a conocer a la familia el desenvolvimiento y resultados del aprendizaje y de otros procesos de los estudiantes, solicitar su contribución y orientarlos, proponiendo estrategias pedagógicas que proporcionen información e ideas a las familias, a fin de ayudarlo a cumplir los deberes y las tareas escolares, como en ocasiones ha tratado. Se coincide con este autor en tanto, se aboga por el uso de estrategias pedagógicas que proporcionen información e ideas a las familias, a fin de ayudarlo a cumplir los deberes y las tareas escolares. (p. 102)

Otros autores abordan la importancia del contexto familiar en que se desenvuelve los estudiantes, como es el caso de (Mejía & Arroyo, 2022) manifestando que “Un contexto familiar sano basado en el amor y principios de solidaridad y respeto son fundamentales para un desarrollo emocional óptimo el cual repercute en todas las demás áreas del ser como o es lo cognitivo, lo socio afectivo y lo moral” (p. 228)

Estos argumentos encierran en síntesis lo significativo que resulta para un buen aprendizaje el entorno familiar del estudiante, y no solamente lo cognitivo sino también en lo afectivo-motivacional que influye considerablemente en el rendimiento académico y aprendizaje general del estudiante.

En la bibliografía consultada constituyó un referente importante los criterios que al respecto expresa (Beneyto, 2015) quien plantea que se debe tener en consideración los aspectos intrínsecos por parte de los estudiantes, sin dejar de lado los factores extrínsecos en donde forma parte la familia, que interviene en su rendimiento académico y al verse afectado conlleva al fracaso escolar, el cual es un tema de preocupación a nivel global y que en ocasiones no son tomados en cuenta por parte de la comunidad educativa. En este sentido este autor enfatiza en la necesaria atención a la influencia que pueda ejercer la familia en el desarrollo cognitivo y académico general de sus hijos, sobre todo aquellos que aún están en la EGB. (p. 26)

Las investigaciones consultadas en su gran mayoría consideran que la *orientación* es uno de los procedimientos de intervención familiar más requeridos, sin embargo, aún es débilmente abordada para guiar al docente en esta importante función, en este caso la orientación al entorno familiar para influir positivamente en el aprendizaje de sus hijos.

Las diferentes investigaciones que refieren a la familia de forma general abordan definiciones que se han ido modificando acorde al desarrollo social de la época en la que se encuentran, de aquí lo complejo que resulta dar un solo significado de familia, más aún, si se trata del proceso de orientación al entorno familiar bajo los distintos tipos de culturas, costumbres y modo de vida en general.

(Bravo & Velázquez, 2022) en su trabajo de investigación mencionan a la “orientación familiar” en Ecuador, como la necesidad de guiar a las familias bajo aspectos motivacionales y de ayuda preventiva que promueva el desarrollo cognitivo y emocional de sus miembros, que este proceso sea flexible y permita el intercambio de ideas y de perspectivas entre los participantes con la finalidad de cambiar la forma como piensan y actúan los sujetos. También, se hace referencia a la orientación familiar como la influencia dentro del campo educacional para el correcto desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, ya que existiría la colaboración por parte de las familias, para cumplir con los objetivos académicos (p.587). Lo expresado por los autores da pie a considerar que la institución educativa no es la única encargada del aprendizaje de los

estudiantes, sino más bien debe ser un complemento con el apoyo de la familia, en las diversas etapas de su desarrollo académico.

Constituyen antecedentes de este acápite los referentes de estudios que demuestran que dentro del contexto educativo y en ciertos casos el comportamiento de los estudiantes depende del entorno en el que se encuentran expuestos, este puede ser el entorno familiar en tanto, este entorno implica reflejar las vivencias que un ser humano concibe a lo largo de la vida y el conjunto con otras vivencias sociales, le permite al individuo adoptar experiencias significativas que se ven reflejadas en las actitudes y el proceder durante toda su vida, criterios que se asumen en esta tesis. Los diferentes estudios realizados, que constituyen referentes investigativos en este trabajo de tesis, que han sido consultado durante el proceso investigativo, incursionan en el hecho de demostrar que a pesar de que existe cierto interés por parte de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos, aún existen insuficiencias en su involucramiento directamente en el proceso educativo y con la relación escuela – familia, aspectos tan necesarios para obtener resultados positivos en el aprendizaje cuando se trabaja de manera conjunta.

1.2. Análisis de las normativas legales que amparan la investigación que se presenta

Como principales referentes para este trabajo investigativo están como bases legales, su fundamentación en la Constitución del Ecuador a través de su artículo 26, el que señala que la educación es un derecho de las personas y un deber del Estado, y que la educación debe ser integral, inclusiva, equitativa, intercultural y de calidad. Esta ley establece el marco normativo para la educación en el Ecuador y define los principios, fines, objetivos y estrategias del sistema educativo. También establece las normas para la organización y funcionamiento de las instituciones educativas.

Con esta investigación se contribuye a cumplimentar con este fin en tanto, pretende involucrar a la familia en el aprendizaje de sus hijos, en su educación y formación integral, a partir de la orientación por parte del docente.

La investigación es amparada también por el Artículo 343 de la Constitución de la República, en el cual se abordan como directrices que, en el Ecuador, se pretende un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

Es importante el argumento en que la Constitución de la República establece en el numeral 2 del Artículo 66, el reconocimiento y garantía de las personas a la educación, en su numeral 1 del Artículo 69, hace referencia a la protección de los derechos de las personas integrantes de la familia, donde la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza y educación, también se refiere a las responsabilidades del estado respecto a esta institución familiar, garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos, los que tienen derecho a que se garantice el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y sus obligaciones a cumplir con la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa así como garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa.

Es notablemente importante para esta investigación que en la Constitución de la República se haga referencia a lo importante de que la familia debe apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de los profesores y autoridades de los planteles; así como propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo.

De forma general la temática abordada, es un contenido que está presente también en el propio currículo de la EGB, pero especialmente en la Ley Orgánica de Educación Intercultural vigente y su Reglamento General, sobre el aprendizaje refiere la evaluación educativa que en el Acuerdo Ministerial 005-A (2018) establece las normas y procedimientos para la evaluación del aprendizaje, con el trabajo de tesis se pretende fortalecer este aprendizaje y que los estudiantes con apoyo de su entorno familiar puedan desarrollarlo eficazmente.

Se establece la participación de la familia en el sistema educativo en aspectos referidos a la participación ciudadana, tema importante en el Ecuador y existen varias normativas y leyes que la regulan, algunas de ellas son: la Constitución del Ecuador, la Ley Orgánica de Participación Ciudadana y Control Social, y la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

En el Ecuador también, surge la necesidad de incorporar una Ley exclusiva en Derecho de Familia acorde a los cambios trascendentales que vive la sociedad actual y los roles que cumple cada integrante del núcleo familiar, así como, su formación integral de los mismos.

La institución familiar en el Ecuador ha sido redefinida en atención a nuevos escenarios que vive la sociedad actual e inclusive la aceptación de la diversidad de los grupos minoritarios, generando de esta forma el respeto hacia las normas internacionales como a los derechos humanos que emanan propiamente de la naturaleza humana.

Estos argumentos legales no solamente respaldan el papel de la familia en el aprendizaje de sus hijos sino también la importancia de la orientación oportuna por parte de los docentes.

1.3 Principales fundamentos teóricos del proceso de orientación al entorno familiar para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

Para fundamentar el objeto de esta investigación, como de alguna manera se ha referido anteriormente, se parte de considerar el origen mismo de la *familia* desde los inicios del hombre, en donde se establece una alianza de un grupo de individuos cuyo principio proviene de un matrimonio o unión conyugal. En investigaciones como la de Lares & Rodríguez (2021) se afirma que la familia es el lugar en donde los individuos crean, recrean, aprenden y transmiten símbolos, creencias, además de cumplir con funciones como la reproductiva, protectora, educativa, atención y cuidado de cada uno de sus miembros. En términos generales, también la productiva y económica. (p. 8)

Esto puede interpretarse y dar lugar a la familia como el ente primario en la edificación de la formación propia del individuo y como este debe actuar y convivir en sociedad, además, tiene como responsabilidad ser la encargada de cuidar y criar a sus miembros, satisfacer sus necesidades, y brindar el apoyo emocional y económico que se necesita a lo largo de su vida.

En este contexto, estrechamente vinculadas a los estudios educativos sobre las familias se destacan, investigadores como Arés P. (1990- 2020), Castro, P.L, (1992-2019); Cueto, R (1997-2000); Martínez. M. (2001-2022) Díaz, C.(2001); Pomares O (2005) Fleitas (2005), Llerena (2007), Álvarez (2001) Martín C. M., (2002); Sobrino, E. y Rodríguez, N., (2003); y otros, los que han realizado valiosos aportes enfocados fundamentalmente en la función educativa de las familias.

A pesar de estos y disímiles estudios al respecto, en la actualidad el estado ecuatoriano reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad, las protege y contribuye a su integración, bienestar, desarrollo social, cultural y educacional, al desempeño de sus responsabilidades y crea las condiciones que garanticen cumplimiento de sus funciones como institución y grupo social.

Las familias están sujetas a constantes cambios que reflejan en cierta medida las transformaciones que ocurren a nivel social; se coincide con estos criterios en la medida que se incluye la formación de valores como la responsabilidad.

En consecuencia, la escuela y la familia en la actualidad constituyen instituciones sociales con las que cuenta la educación para la trasmisión del legado histórico de la humanidad. No obstante, existen dificultades que repercuten en el aprendizaje escolar.

Apoyados en los estudios que se han consultado, en esta investigación se define a la familia como la primera institución que forma al ser humano y transmite el legado histórico a partir de normas y principios y un conjunto de estilos para afrontar las diversas situaciones que plantea la vida, junto a la institución escolar juega un rol primordial en el aprendizaje. Por ello, los padres, son modelos a seguir por sus hijos. La importancia de la influencia del entorno familiar en el aprendizaje hace que los hijos puedan enfrentar los problemas que se presenta en la vida y solucionarlo de manera exitosa.

La familia proporciona orientación a su hijo para que este cree un vínculo armónico que socialice lo familiar con el contexto escolar, para que sea positiva toda su vida académica, además de ello, también se han realizado valiosos estudios para demostrar que si existe interés por parte de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos, y estos se involucran directamente en el proceso educativo cumpliendo adecuadamente con adecuadas relaciones escuela – familia, permite obtener resultados positivos cuando, pues cuando se trabaja de manera conjunta, los resultados en todas las esferas son de éxito.

Como es del conocimiento de todos los que incursionan en la temática de la familia, esta institución se caracteriza como el principal vínculo cercano del individuo desde que nace, con potencialidades para promover un ambiente sano de convivencia que permita formar la personalidad de cada uno de sus miembros, en la mayoría de los casos el comportamiento de las personas se basa al entorno en el que se encuentra expuesto, es por esta razón que el hogar se considera como el primer aspecto influyente en la formación del ser humano.

Tal como lo afirma (Marín, et. Al., 2019) en su valioso trabajo de investigación “la importancia de la familia como un factor influyente en el desarrollo, durante la primera infancia, tiene como labor fundamental la formación y preparación de los niños y las niñas, para incursionar en las relaciones interpersonales que surgen en la escuela y en las demás relaciones sociales en las cuales estos interactúan desde edad temprana”. (p. 154)

La familia como célula fundamental de la sociedad, es un espacio de gran importancia en el desarrollo integral de los seres humanos, donde no sólo desempeñan un papel relevante las relaciones paterno filiales, sino también las de parentesco en general, por lo que desde esa concepción resulta conveniente propiciar una integración mayor de sus miembros para el apoyo de todos sus miembros en las labores de la vida cotidiana, sobre todo la de los hijos que se encuentran en la EGB.

Estos argumentos permiten comprender que como ente primario en la edificación de la cultura propia del individuo, el entorno familiar es la base para la preparación suficiente de un actuar y convivir en sociedad acorde a las normas y principios dignos del ser humano de la actualidad, además de la responsabilidad de cuidar y criar a sus miembros, satisfacer sus necesidades, brindar el apoyo emocional y económico que necesitan ante las diversas situaciones que se presentan a lo largo de sus vidas, su influencia en el aprendizaje de los hijos es muy significativo y valioso en su formación.

1.3.1 El entorno familiar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes

El contexto familiar se considera relevante desde el enfoque psicosocial cuando se trata del aprendizaje de los niños, la razón principal se basa en la motivación e impulso que ellos necesitan para cumplir con los objetivos académicos, generando competitividad que les permita lograr el desempeño escolar adecuado. Por otro lado, a pesar de los cambios constantes a los que se ve expuesta la sociedad cada día, el entorno familiar sigue siendo la fuente primaria de apoyo y afecto entre sus miembros.

(Nevárez & Barcia, 2022) expresan que “es fundamental estimar el apoyo familiar en los estudios para un buen rendimiento académico, es transcendental que los padres tengan en cuenta las características de sus hijos y la necesidad de que acepten una relación de cooperación con los maestros” (p. 737). La postura de los autores se basa en que más allá de la responsabilidad que deben de poseer los padres de familia, como es la dotación de recursos y materiales, es necesario que les brinden seguimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje para el adecuado aprendizaje, mismo que sirve de motivación para los estudiantes ya que perciben el acompañamiento de sus padres y les ayuda a aumentar su autoestima para continuar esforzándose durante su vida académica.

La influencia del entorno familiar es esencial en los aspectos educativos, en donde deben generarse adecuados vínculos familia – escuela, que consiste en establecer alianzas que permitan involucrar

al hogar en las actividades académicas de los estudiantes y que la responsabilidad para ello sea compartida, esto logrará mediar los déficits de aprendizaje suscitados en el trayecto escolar.

En varios estudios realizados se ha comprobado que la colaboración del entorno familiar en el aprendizaje es indispensable para sobrellevar el compromiso que se requiere dentro de las instituciones educativas. Como lo manifiestan (Mena & Gutierrez, 2021), “el involucramiento del entorno familiar logra que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea factible, mejorando también los procesos cognitivos de los estudiantes, promueve la motivación y por ende la participación dentro del aula” (p.281), por ello, estima la idea de plantarse estrategias que promuevan la participación de las familias, mas allá de contar con la presencia del entorno familiar, se requiere que el mismo aporte significativamente en las diferentes etapas de aprendizaje que los estudiantes recorrerán durante su desarrollo y crecimiento.

El entorno familiar también se considera relevante desde el enfoque psicosocial cuando se trata del aprendizaje de los niños, la razón principal se basa en la motivación e impulso que ellos necesitan para cumplir con los objetivos académicos, generando competitividad que les permita lograr el desempeño escolar adecuado. Por otro lado, a pesar de los cambios constantes a los que se ve expuesta la sociedad cada día, el entorno familiar sigue siendo la fuente primaria de apoyo y afecto entre sus miembros.

Referente de estos fundamentos se considera también a (Amador, et. al., 2021) estos autores expresan que para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje es fundamental contar con el apoyo moral y económico de la familia, pese a que se presenten alteraciones en el entorno familiar es imprescindible que se de prioridad al bienestar de los miembros dependientes, en este caso los hijos que encuentran en pleno desarrollo. Es decir, para cumplir con los procesos académicos de los estudiantes en el centro escolar, debe considerarse como uno de los principales factores externos el entorno familiar y medir de qué manera incide en el contexto de la escuela y en los resultados de aprendizaje. (p. 82)

Los docentes en la actualidad del Ecuador, están preparados para percibir dentro de las aulas, cuando el estudiante recibe atención en su hogar, ya que se refleja a medida que entrega sus tareas escolares de forma impecable y correctamente realizadas, asimismo se denota el desenvolvimiento académico, la manera de expresarse y comportarse en el salón de clases, de igual forma se observa en los estudiantes que no cumplen con sus tareas, que demuestran comportamientos disruptivos, no mantienen buenas relaciones con sus compañeros y no rinden como es debido.

Ante estas manifestaciones escolares los docentes realizan el primer llamado de atención al padre de familia los que tradicionalmente exteriorizan expresiones como: “no tengo tiempo para ir a la escuela”, “trabajo todo el día, como para estar pendiente de las tareas de mis hijos “eso es competencia de los docentes, no la nuestra”. Todo lo cual demuestra que no se sienten involucrados en el aprendizaje escolar de sus hijos y que demandan de atención y orientación.

En termino generales, la *orientación* se relaciona con encontrar la senda por donde se debe encaminar cuando se busca lograr un objetivo o meta antes planteada, es importante porque nos sirve para cambiar e innovar la forma de cómo las personas se relacionan con el entorno. Además, contribuye al crecimiento personal y profesional para quien este dirigida. En este sentido, la orientación familiar se constituye como un grupo de técnicas para fortalecer el vínculo que poseen los miembros de una misma familia, con la intención de mejorar el desarrollo integral de estos.

Entre los estudiosos del tema de la orientación está (Franco, 2018) quien trata especialmente la orientación familiar como “un proceso que beneficia y ayuda a toda la familia con el propósito de mejorar su estado académico o educativo. Se lo puede determinar como un servicio de ayuda para una superación personal de los diferentes componentes familiares” (p. 29), esto representa una guía que facilita la dinámica familiar de forma positiva, con la finalidad de encontrar soluciones a las diversas problemáticas e induce a la toma de decisiones, además de ello, pretende fortalecer la calidad de vida de los integrantes de la familia.

Los fundamentos anteriormente expuestos demuestran la necesidad de una adecuada orientación por el docente a la familia de los estudiantes, en sentido general, es una labor esencial para definir y proyectar el éxito y la efectividad de la integración de los procesos que intervienen en la formación y desarrollo de las personas. Apoyados en los análisis realizados se elabora una definición de este proceso para ser utilizado de manera operativa en este trabajo de tesis.

El proceso de orientación familiar en el ámbito educativo, se asume en esta investigación como aquel que ofrece a los implicados los recursos necesarios para incrementar la efectividad de la integración social y satisfacción personal de sus hijos, promoviendo un mejor proceso de formación general, con posibilidades de constituir sus propias familias con ambientes sanos, cumpliendo con sus funciones sociales, que la actividad educativa sea más humana y eficiente y que se disminuyan las condiciones que producen las dificultades en el aprendizaje.

Lo anteriormente abordado, revela la importancia de la orientación familiar por el docente, que involucre a la familia con el aprendizaje de sus hijos.

Estos criterios representan una guía que facilita la dinámica del entorno familiar de forma positiva, con la finalidad de encontrar soluciones a las diversas problemáticas e induce a la toma de decisiones, además de ello, pretende fortalecer la calidad de vida de los integrantes de la familia, y fortalecer su influencia en el aprendizaje escolar.

Es una realidad entonces, que todo proceso que involucre a la familia necesita de orientación, y que requiere de programas, estrategias acciones y actividades dirigidas a la instrucción y el desarrollo de hábitos y habilidades para mejorar la convivencia familiar y para el adecuado cumplimiento de los roles dentro del hogar donde los padres de familia son la figura principal y encargados de responder a las exigencias de la vida escolar de sus hijos y de la sociedad toda, donde se involucra el aprendizaje.

El *aprendizaje* es un punto clave dentro de cualquier proceso educativo, en donde se adquieren o se transforman destrezas, competencias, habilidades y valores. Este se da a través de la transferencia de conocimientos o de las experiencias y vivencias de los estudiantes, en sentido general a más de darse de forma general en un centro académico o en la vida cotidiana de cada individuo, se encuentra estrechamente vinculado a los procesos en donde se desarrolla la personalidad. Se considera como la capacidad propia del ser humano para la asimilación de conocimientos y de una forma general significa prepararse para la vida en sociedad, siendo este importante para crear proyectos de vida y convertirlos en una realidad exitosamente, permitiendo tener una perspectiva diferente acerca del entorno en donde se encuentra, lo que conlleva a repensar en que las habilidades que se adquieren son el resultado del aprendizaje y no de las facultades hereditarias o adaptativas (López, et. al., 2021, p. 546).

Por otro lado, (González, 1997) afirma que "en el momento actual cada vez cobra mayor importancia el estudio del aprendizaje desde la perspectiva del alumno, que es quien otorga significado y sentido a los materiales que procesa y el que decide lo que tiene que aprender, así como la manera de hacerlo", esto da lugar a que el aprendizaje puede verse influenciado desde las perspectivas del alumno, quien es el constructor de su conocimiento y se apropia de él si le resulta interesante o lo desecha si no le llama la atención, en virtud a lo antes mencionado, es importante destacar que se deben aplicar las estrategias adecuadas a los estudiantes, para crear el aprendizaje significativo y valioso que los individuos puedan aplicar en la realidad de su diario vivir. (p. 6)

Es muy importante reflexionar sobre lo importante de la formación adecuada en el marco familiar desde la primera infancia, cuando el niño es aún pequeño y su desarrollo psicológico y biológico

es inmaduro en tanto, aquí en estas edades el cerebro se encuentra en un rango alto de maduración intelectual y es allí en donde se debe aprovechar su estímulo, sobre todo para favorecer su aprendizaje, desde los primeros años de vida.

Estrechamente vinculado a estos criterios se encuentra “la zona de desarrollo próximo” cuyo concepto fue creado por (Vygotsky 1931), donde señala que el niño necesita la guía de un adulto para definir el desarrollo de su potencial mediante la resolución de problemas que posteriormente podrá resolverlos por sí mismo, con este concepto el autor destaca la importancia de la interacción para el desarrollo personal del niño, que le permitirá comprender sus propias emociones, mejorar las relaciones personales y aprende a afrontar los retos y desafíos de la vida cotidiana (González, et. al., pág. 535).

Estos argumentos permiten comprender la importancia de la influencia del entorno familiar para ampliar esta zona y estimular el aprendizaje desde el entorno familiar, requiriendo atender aspectos emocionales como una vía para contribuir a este fin, es así que se hace indicación al apego.

Estrechamente vinculado a los criterios anteriores según “La teoría del apego” de (Bowlby 1951) citada por (Moneta, 2014), se enfatiza en la cálida relación de madre e hijo, en la cual ellos encuentran refugio, satisfacción y felicidad, además, se sugiere que, las primeras experiencias del individuo dentro de un hogar forjado en amor y valores fomentan un nexo de confianza y se convierte en su lugar seguro, lo cual resulta positivo para la salud mental de sus miembros, y por ende de los resultados de su aprendizaje.

A diferencia de los hogares inestables o disfuncionales en los que los principales afectados son los hijos en el pleno de su formación, la crianza de ellos es distinta, de tal forma que crecen con inseguridades y al no existir un vínculo fortalecido proviene la pérdida de confianza y se dificulta su formación desde temprana edad, lo que repercute en su crecimiento hasta su adultez, esto puede reflejarse en los comportamientos negativos del individuo.

Por lo expuesto en este apartado y con base a lo que manifiestan los diferentes autores sobre la importancia del entorno familiar en la formación de sus miembros, se establece que es primordial que existan lazos familiares fortalecidos y forjados en valores y vivencias positivas para que exista la comunicación efectiva y se puedan conocer las necesidades o situaciones por la que atraviesan cada uno de sus miembros en diferentes contextos a lo largo de su vida, de lo que no escapa las situaciones del aprendizaje.

Unido a ello, influir en la formación sobre todo de los más pequeños de forma respetuosa pero asertiva y que estos respondan a aquellos estímulos que les permitirán no solamente aumentar su autoestima y mejorar en diversos aspectos a los que se enfrentan en la sociedad, sino también potenciar especialmente el aprendizaje escolar cuando estos entran a al centro educativo, de aquí que la propuesta de investigaciones con alternativas y estrategias para fortalecer la influencia del entorno familiar en el aprendizaje de los estudiantes es un reto de ineludible.

Es precisamente el aprendizaje el que permite desarrollar habilidades cognitivas y físicas necesarias para el continuo desarrollo e integración con el entorno social y económico de los ciudadanos.

Desde esta óptica se defiende que el aprendizaje resulta de vital importancia porque permite la armonía con el entorno, desarrollar ideas, establecer actitudes y llevar a cabo múltiples actividades. Asimismo, el aprendizaje se interrelaciona con el desarrollo cognitivo, las habilidades de expresión, incluso, el sistema afectivo.

Éste conlleva al desarrollo de habilidades motoras e intelectuales que hace a una persona diferente de otra, por tanto, es un proceso individual que también depende del contexto en el que se realice y cuyo resultado se puede observar tras los procesos cognitivos que desarrolla cada individuo en cómo aprende y aplica ese nuevo conocimiento. Todo lo cual denota la importancia de su desarrollo adecuado desde las primeras edades.

Sin embargo, existe una gran desentendencia de la motivación de cada individuo por aprender más, de la capacidad de atención, así como de las técnicas y herramientas de enseñanza que utilice el docente, y por ende, la influencia del entorno familiar que es vital., lo que trae consigo variadas consecuencias negativas en el aprender de los contenidos propios del año que se trate.

En esta investigación se valora al aprendizaje como el proceso a través del cual se adquieren y desarrollan habilidades, conocimientos, conductas y valores. Es resultado de la atención, el estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento, la observación, así como la influencia de factores externos con los cuales el ser humano interactúa, entre estos factores externos se incluye la familia.

Los docentes y familias al interactuar en función del aprendizaje de los estudiantes, deben tener presente que los seres humanos y demás seres vivos experimentan el aprendizaje a través de diversos mecanismos. Se trata de un proceso constante en nuestro día a día, sin embargo, puede resultar más notorio en los niños que en las personas adultas.

El aprendizaje en los seres humanos es considerado como un cambio de conducta permanente que se debe, en principio, a la experiencia y a diversas situaciones en las que se ponen en funcionamiento diferentes procesos mentales que se reflejan en nuestra mente y conducta.

Los estudios entorno al aprendizaje son realizados desde la Pedagogía y la Psicología en los contextos donde prima la enseñanza, por tanto, tiene una influencia esencial el entorno familiar y social y el desarrollo de los procesos afectivos y cognitivos. Desde estas ciencias entre los autores que se destacan por realizar estudios en cuanto al aprendizaje destacan I. Pávlov, J. Piaget, J. Watson, A. Bandura, entre otros.

De aquí que se coincida con entender al aprendizaje como el proceso que, a través de la observación, la experiencia, la enseñanza, el estudio o el razonamiento modifican las conductas, las habilidades, los conocimientos, las actitudes, los hábitos y los valores de los individuos.

El aprendizaje muchas veces ocurre desde el modelo seguido en la familia, aquí se aprende a hablar, a leer o a escribir, a desarrollar actividades físicas de una u otra forma, es por el ejemplo en el entorno familiar fundamentalmente pero también al obtener la responsabilidad de la escuela, e imitar a su docente y educadores de forma general. El principal aprendizaje es el que se aprende en el hogar, por tanto, la orientación por parte de los educadores a la familia esencial.

Los fundamentos anteriores conducen a entender el aprendizaje como un punto clave dentro de cualquier proceso educativo, en donde se adquieren o se transforman destrezas, competencias, habilidades y valores. Esto se da a través de la transferencia de conocimientos o de las experiencias y vivencias de los estudiantes.

Para muchos investigadores como (Bunge 1985) citado por (Hernández Gil, 2007) les resulta importante la necesidad de abordar este importante tema y presenta una teoría que explica el conocimiento o aprendizaje humano, como producto científico y en la categoría gnoseológica, revela las abstracciones subjetivas que señalan la relación dialéctica entre el sujeto cognoscente y el objeto del conocimiento, se comprende como la forma que estos conocimientos pueden establecerse a través de los sentidos o de la razón propia; que se analizan desde diferentes puntos de vista filosóficos, que dependen de los intereses de la persona que adapta los conocimientos, demostrando que el aprendizaje está presente durante todos los actos de la vida. (p. 15)

Autores como (Rico, 2004), al referir el aprendizaje considera que es el proceso de apropiación de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social para hacer suya la cultura, requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual se aprende de forma gradual acerca de

los objetivos, procedimientos, las formas de actuar, las formas de interacción social, de pensar, acorde al contexto histórico-social en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo.

Los referentes valorados anteriormente dan respuesta a las exigencias actuales de la EGB en Ecuador y a la necesidad de perfeccionar la preparación del docente para atender el aprendizaje de los estudiantes en pos de lograr que sean capaces de ordenar, clasificar y jerarquizar conceptos, integrar los contenidos desarrollados durante una unidad o subunidad de cualquiera de los años académicos, para resolver problemas que exijan niveles de integración y generalización en su solución, así como confrontar, modificar y enriquecer el conocimiento práctico y teórico que poseen, evidenciando la articulación entre la teoría y la práctica y favoreciendo el trabajo colaborativo con el involucramiento de la familia.

Este razonamiento conduce a que el aprendizaje puede verse influenciado desde la perspectiva del estudiante, quien es el constructor de su propio conocimiento y apropiándose de él, puede resultarle interesante y significativo, pero también lo desecha si no le llama la atención, es importante destacar que se deben aplicar las estrategias adecuadas a los estudiantes y docentes, para crear el aprendizaje significativo y valioso que los individuos puedan aplicar en la realidad de su diario vivir.

No obstante, regularmente no se garantiza ese desarrollo óptimo del aprendizaje, pues en las escuelas pueden encontrarse con dificultades en este proceso, donde los principales rasgos que caracterizan a estos estudiantes con dificultades en el aprendizaje, entre estas la imposibilidad para seguir el ritmo de los estudios que plantea el año que cursan, muestran insuficiente desarrollo de sus procesos cognitivos, inmadurez afectiva y en ocasiones disfunciones del sistema nervioso central, pero los rasgos más frecuentes son aquellos vinculados a las condiciones desfavorables de vida y educación.

Considerando los estudios que se han revisado sobre este particular, desde esta mirada el aprendizaje, representa el mecanismo a través del cual el sujeto se apropia de los contenidos y las formas de la cultura que son transmitidas en la interacción social con otras personas.

Estos argumentos muestran la necesaria atención que, con la participación de la familia, debe tener el docente con apoyo de una estrategia pedagógica bien concebida para garantizar su influencia en el aprendizaje de sus hijos desde el hogar.

Al respecto, sobre la estrategia pedagógica se ha planteado que una de las tareas importantes que debe cumplir el docente es la implementación de procedimientos o técnicas para favorecer el aprendizaje de los estudiantes, basándose en las características de su grupo o clase, debido a que no todos los alumnos aprenden de igual manera, cada uno de ellos tiene su propio estilo de aprendizaje, este conjunto de acciones se las llama “estrategias pedagógicas”, (Loor, et. al., 2018, p.2).

Se coincide con los referidos autores, al asumir que las estrategias pedagógicas se denominan a toda acción que realiza un docente con el objetivo de facilitar el aprendizaje de los estudiantes y contribuir de esta manera al desarrollo académico del alumno” esto con la finalidad de alcanzar los objetivos de académicos del aprendiz, para su adecuado desarrollo integral. Desde esta mirada se asumen los criterios anteriores en tanto se pretende contribuir desde la influencia del entorno familiar al aprendizaje de los estudiantes objeto de estudio.

A modo de *conclusión* se puede plantear que las disímiles investigaciones que sobre la temática se han realizado, apuntan hacia la necesidad de crear conciencia del trabajo integrado escuela - familia, para favorecer todos los procesos de formación de los estudiantes, demostrando que ambas instituciones cumplen una función mediadora que posibilita un mayor desarrollo del aprendizaje escolar; si bien hay despreocupación por parte de algunas familias en los procesos escolares, debe convertirse en un reto para el docente, integrarlas al proceso docente educativo, y responder a lo que reflejan las normativas legales en Ecuador.

Las aportaciones de los autores consultados evidencian que existe la intensión de las investigaciones de defender la colaboración del entorno familiar en función del aprendizaje de los estudiantes, pero aún es insuficiente la propuesta de acciones y estrategias pedagógicas al docente para la orientación al entorno familiar, que contribuyan a favorecer el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación general básica.

CAPÍTULO II METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL ESTUDIO DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN AL ENTORNO FAMILIAR PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

En este capítulo se presenta el marco metodológico de la investigación a partir la metodología empleada en la investigación, con la conceptualización y operacionalización de las categorías fundamentales de la investigación a partir de indicadores, el enfoque y alcance de la investigación con la declaración y justificación del tipo de investigación.

Se precisan los métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación (Metodología empleada en la investigación) así como los instrumentos aplicados a partir de la metodología, se delimita la población y la muestra, la justificación del tipo de muestreo y técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos.

También se muestra la estrategia investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación y los resultados del análisis e interpretación de los resultados de la etapa de diagnóstico.

2.1. Conceptualización y operacionalización de las categorías fundamentales de la investigación a partir de indicadores.

Tabla 1

Categorías de la investigación: aprendizaje, estrategia pedagógica, entorno familiar, orientación familiar.

CATEGORIA	CONCEPTUALIZACIÓN	INDICADORES
Aprendizaje	Representa el mecanismo a través del cual el sujeto se apropia de los contenidos y las formas de la cultura que son transmitidas en la interacción social con otras personas.	<ul style="list-style-type: none">- Atención a las tareas escolares desde el hogar.- Recursos educativos con que cuenta la familia para contribuir con el aprendizaje.- Motivación y disposición que tienen los padres de familia para cooperar con el aprendizaje.- Principales dificultades de aprendizaje que poseen los estudiantes.

Estrategia pedagógica

Toda acción que realiza un docente con el objetivo de facilitar el aprendizaje de los estudiantes y contribuir de esta manera al desarrollo académico del alumno” esto con la finalidad de alcanzar los objetivos de académicos del aprendiz, para su adecuado desarrollo integral. (Loor, et. al., 2018, p. 2).

- Mecanismos que utiliza el docente para que los estudiantes aprendan.
- Disposición del docente y los padres de familia para contribuir con el aprendizaje de los estudiantes.
- Acciones que realiza el docente para favorecer el aprendizaje desde el proceso docente- educativo.
- Condiciones del hogar para contribuir con el aprendizaje de los hijos.

Entorno familiar

Espacio donde se reflejan las vivencias que un ser humano concibe a lo largo de la vida y el conjunto con otras vivencias sociales, le permite al individuo adoptar experiencias significativas que se ven reflejadas en las actitudes y el proceder durante toda su vida.

- Atención a las tareas escolares desde las características del entorno familiar.
- Ambiente social del entorno para contribuir con el aprendizaje.
- Estimulación de los padres y de familia que rodea del aprendizaje al estudiante.
- Mecanismos que utiliza el docente para orientar al entorno familiar.

Orientación familiar

Aquel que ofrece a los implicados los recursos necesarios para incrementar la efectividad de la integración social y satisfacción personal de sus hijos, promoviendo un mejor proceso de formación general, con posibilidades de constituir sus

- Acciones para fortalecer el vínculo entre los miembros de la familia, con intención de mejorar el desarrollo integral de estos.
- Vías que utiliza el docente para orientar a las familias

- propias familias con ambientes sanos, cumpliendo con sus funciones sociales y disminuyendo las condiciones que producen las dificultades en el aprendizaje.
- Estrategias para motivar a las familias a contribuir con el aprendizaje de los estudiantes.
 - Beneficios para las familias con el proceso de orientación al entorno familiar por el docente.

2.2. Enfoque de la Investigación.

El presente trabajo de investigación sostiene un enfoque mixto, en virtud a que se han utilizado métodos de ambos tipos cualitativos y cuantitativos, el concepto del primero como lo expresa (Sánchez, 2019) “se sustenta en evidencias que se orientan más hacia la descripción profunda del fenómeno con la finalidad de comprenderlo y explicarlo a través de la aplicación de métodos y técnicas derivadas de sus concepciones y fundamentos epistémicos, como la hermenéutica, la fenomenología y el método inductivo” (p. 105).

Rigurosamente se vincula a este criterio el método inductivo como parte de este enfoque lo que conlleva a asimilar los conceptos a partir de los datos recaudados en el campo a estudiar, contribuyendo a la exploración de las experiencias, comportamientos y emociones de los participantes considerados para este análisis.

Por su parte, el enfoque cuantitativo mencionado inicialmente en las obras de Auguste Comte (1798-1857) y Émile Durkheim (1858-1917), lo refieren como el estudio sobre la recopilación de datos que requieren ser cuantificados, desde esta perspectiva se estima el método deductivo que hace énfasis en la comprobación de las diversas teorías mencionadas en el capítulo anterior, consecuentemente este enfoque se encuentra moldeado por la corriente positivista que reconoce por la forma de interpretar los hallazgos que sean reales y verificables.

Por tanto, que para (Huamán, et. al., 2022) la investigación cuantitativa “pretende o afirma alcanzar la objetividad, pues el positivismo que es la base epistémica en la que se sostiene, dice que el hombre tiene la capacidad de reflejar en la mente humana los objetos del mundo exterior tal como son” (p. 30).

2.3. Alcance de la investigación.

La investigación parte de un diagnóstico fáctico realizado en la práctica educativa diaria del docente y del cumplimiento de sus funciones de orientación al entorno familiar en función de favorecer el aprendizaje de los estudiantes, denotándose insuficiencias relacionadas con esta temática, por ello, se propone una estrategia pedagógica de orientación al entorno familiar que favorezca el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela “Alejo Lascano” y se realiza una valoración de la efectividad de la misma a partir del criterio de especialistas y talleres de socialización.

2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación

La investigación que se presenta es aplicada al contexto educativo y resuelve una problemática de la práctica sistemática del docente a partir de revelar las causas que influyen en los problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela “Alejo Lascano.

Se utilizó el tipo de *investigación descriptiva*, que permite describir el tema en general y cada uno de los subíndices para relacionarlos a la parte teórica y práctica de la investigación científica.

Este tipo de investigación se caracteriza por demostrar que la información proporcionada es verídica, precisa y sistemática, esto se relaciona con el marco teórico, por lo que es importante que en el contenido se mantengan los datos de los fenómenos a estudiar de forma organizada, el enfoque principal es logra observar del objeto de estudio.

(Guevara, Verdesoto, & Castro, 2020) mencionan que la investigación descriptiva comprende tres métodos de investigación: la observación, el estudio de casos y la encuesta. Este criterio permite interpretar que, con la observación se logra recolectar los datos cualitativos y con la encuesta los datos cuantitativos, siendo estos varios de los planteamientos considerados para el análisis y la recolección de los datos del trabajo investigativo en cuestión (p. 166).

2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación (Metodología empleada en la investigación)

Entre los *métodos teóricos* que se utilizaron en el primer capítulo para precisar los principales antecedentes investigativos que han aportado a la problemática de la familia y su influencia en el desarrollo de sus hijos que se encuentran en la enseñanza general básica, las que sirven de referente al proceso de orientación al entorno familiar para favorecer el aprendizaje de los estudiantes, también para el análisis del marco legal que ampara la investigación que se presenta, y para realizar

el análisis de los fundamentos teóricos de la investigación, donde se realiza una valoración de la posición de diferentes autores y se asumen criterios, para ello, se han dividido los mecanismos en etapas y se mencionan a continuación:

En la *primera etapa* de los fundamentos teóricos se utilizan.

- **Analítico- Sintético:** para el análisis los fundamentos teóricos del proceso de orientación al entorno familiar para favorecer el aprendizaje de los estudiantes la relación escuela- familia que sirven de referentes para la propuesta.
- **Histórico - Lógico:** se utiliza para el estudio de los antecedentes investigativos del proceso de orientación al entorno familiar para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.
- **Modelación:** permite analizar y valorar los estudios sobre la orientación al entorno familiar para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

En la *segunda etapa* del estudio que corresponde al diagnóstico se utilizan:

- **Inducción – Deducción:** para el análisis y generalización de los elementos del estudio diagnóstico y los aspectos teóricos y prácticos de la propuesta investigativa y para interpretar y generalizar los resultados, así arribar a conclusiones.
- **Encuesta:** a padres de familia, para establecer los criterios y puntos de vista acerca del objeto de la investigación.
- **Análisis Documental:** para conocer el tratamiento al proceso de orientación al entorno familiar para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.
- **La observación:** para comprender las motivaciones de los alumnos y poder llegar a ellos de un modo más personal y humano.
- **Entrevista:** a profesores para constatar el estado actual de la preparación para la orientación al entorno familiar que favorezca el aprendizaje de los estudiantes.
- **Modelación:** para interpretar y generalizar los resultados, así arribar a conclusiones.
- Del método *estadístico-matemático* se utiliza *cálculo porcentual:* en el procesamiento y análisis de los datos cuantitativos que se obtuvieron durante la aplicación de los instrumentos y cuantificar los datos para llegar a una interpretación adecuada de estos.

En la *tercera etapa* de la propuesta la estrategia pedagógica de orientación al entorno familiar para favorecer el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela “Alejo Lascano se utilizan:

- *Modelación*: en la elaboración de la estrategia pedagógica de orientación al entorno familiar que favorezca el aprendizaje y presentar los elementos necesarios que permiten entender su estructura y originalidad.
- *Inducción – Deducción*: para delimitar los aspectos teóricos y prácticos de la propuesta investigativa.

En la *cuarta etapa* de validación se utiliza:

- *Criterio de Especialistas*: Para obtener las apreciaciones sobre la eficacia de estrategia pedagógica de orientación al entorno familiar que favorece el aprendizaje de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela “Alejo Lascano” y su factibilidad en la práctica.
- *Inducción – deducción y análisis – síntesis*: para hacer una valoración por vía empírica de la efectividad de la estrategia.

2.6. Instrumentos aplicados a partir de la metodología

Del método de *observación* se utiliza:

- *La guía de observación*: al proceso docente educativo para comprender las motivaciones para el aprendizaje de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela “Alejo Lascano” y su factibilidad en la práctica.

Del método de *entrevista* se utiliza:

- *La guía de entrevista*: aplicada a profesores para comprobar el estado actual de la preparación para la orientación al entorno familiar que favorezca el aprendizaje de los estudiantes.

Del método de *encuesta* se utiliza:

- *Cuestionario*: a familias para conocer sus criterios y puntos de vista acerca del objeto de la investigación.

Del método *criterio de especialistas*.

- *Cuestionario a especialistas*: a especialistas en la temática, profesores de experiencias en la EGB y directivos, con el propósito de validar la estrategia

Del método *estadístico-matemático* se utiliza:

- *Cálculo porcentual*: Para cuantificar datos obtenidos en el estudio diagnóstico.

2.7. Delimitación de la población y la muestra.

La *población y muestra* estuvo constituida como sigue:

Como *población* se seleccionan de manera intencional los 162 estudiantes que pertenecen al quinto año de educación básica, con sus 162 padres de familia y/o cuidadores. Además, se tomó en consideración a 4 docentes que son encargados de los paralelos, pertenecientes a la escuela “Alejo Lascano” ubicada en el cantón El Triunfo, provincia del Guayas.

Del total de la *población* se seleccionó una *muestra intencional* de 30 estudiantes que representan rasgos de las particularidades de la problemática antes planteada, también, a sus 30 padres de familia y/o cuidadores y a los 4 docente encargados del paralelo.

Por lo que como unidades de análisis se declaran los docentes, estudiantes y familias.

2.8. Justificación del tipo de muestreo y técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos

El *tipo de muestreo* en este estudio, no probabilístico es de manera intencional. El motivo de seleccionar esta muestra de estudiantes es porque presentan problemas en su desenvolvimiento académico, de igual manera cambios en su conducta, lo que conlleva a indagar su entorno familiar, debido a que existen estudiantes que expresan no recibir ayuda de sus padres para la realización de las actividades escolares, manifiestan descuido y falta de atención en las tareas que se les orienta para el hogar.

Algunos de estos estudiantes son tímidos y con falta de autoestima, baja motivación para participar de las labores académicas en el aula, todo lo cual perjudica su aprendizaje.

Técnicas estadísticas empleadas.

Se utiliza del método estadístico-matemático, el cálculo porcentual, en el procesamiento y análisis de los datos cuantitativos que se obtuvieron durante la aplicación de los instrumentos y cuantificar los datos para llegar a una interpretación adecuada de estos.

2.9. Estrategia investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación.

La investigación consta de tres capítulos y se divide en cuatro etapas:

Tabla 2

Proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación.

Etapas	Denominación
Primera etapa	➤ Marco teórico de la investigación
Segunda etapa	➤ Estudio diagnóstico

Tercera etapa

- Propuesta de la estrategia pedagógica de orientación al entorno familiar para favorecer el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela “Alejo Lascano”.

Cuarta etapa

- Validación de la estrategia pedagógica de orientación al entorno familiar que favorezca el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela “Alejo Lascano”.

Tabla 3

Acciones que se realizan en cada etapa

Etapa	Acciones
De los fundamentos teóricos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis y revisión de los principales antecedentes investigativos que han aportado a la orientación del entorno familiar para favorecer el aprendizaje de los estudiantes. ➤ Concretar las normativas legales que en Ecuador amparan la investigación. ➤ Sintetizar los principales fundamentos teóricos sirven de referentes al proceso de orientación al entorno familiar para favorecer el aprendizaje de los estudiantes a partir del análisis de las referencias bibliográficas consultadas.
Del estudio diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La fundamentación metodológica del trabajo investigativo ➤ Descripción de los resultados del estudio diagnóstico y estado actual del proceso de

orientación del entorno familiar para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

- Análisis e interpretación científica de los resultados alcanzados con la aplicación de los instrumentos.
 - Resumir los resultados alcanzados en el diagnóstico y en el capítulo 2.
- De la propuesta de la estrategia pedagógica
- La fundamentación de la estrategia pedagógica de orientación al entorno familiar para favorecer el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela “Alejo Lascano”
 - Delimitar los propósitos de la estrategia pedagógica que se propone
 - Determinar la estructura de las acciones en cada etapa de la estrategia pedagógica
 - Precisar los requisitos que debe tener en cuenta el docente para la puesta en práctica de la estrategia pedagógica de orientación al entorno familiar.
 - Elaborar la estrategia pedagógica de orientación al entorno familiar para favorecer el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela “Alejo Lascano” con las actividades y sus fundamentos metodológicos.
- De validación de la estrategia pedagógica
- Se somete a criterio de especialistas, para comprobar su efectividad.
 - Se realizan talleres de socialización con los implicados en la muestra con vista a su validación.

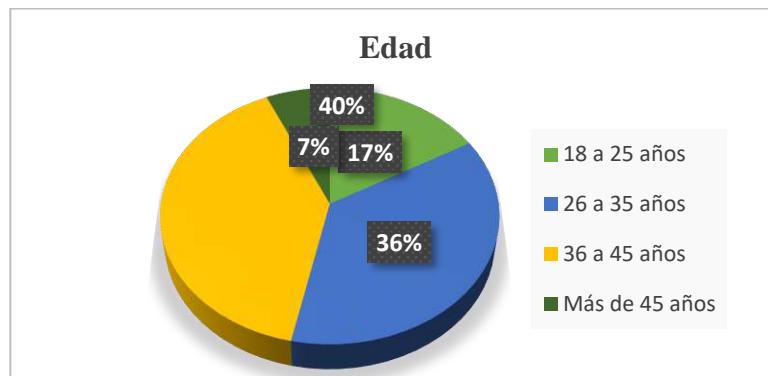
2.10. Análisis e interpretación de los resultados del diagnóstico.

Los principales resultados obtenidos a partir de la encuesta realizada a padres de familia del quinto año de educación general básica, permitieron conocer sus criterios y puntos de vista acerca del objeto de la investigación, y la valoración e interpretación de los mismos.

Gráfico 1

Edad de los padres

➤ ¿Cuál es su edad?

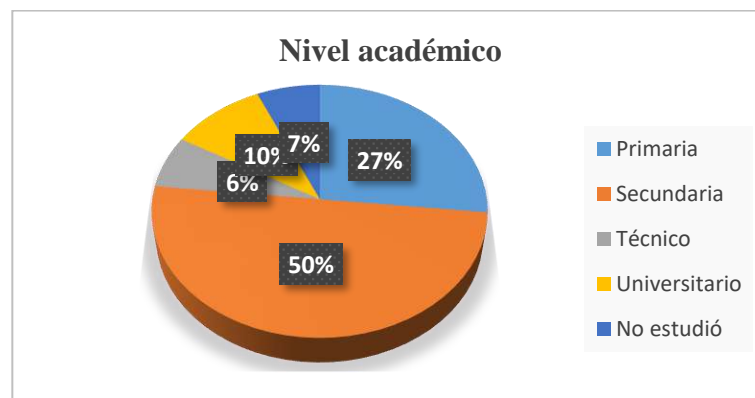


Del total de la muestra seleccionada, el 40% indican que son padres de familia y/o cuidadores entre 35 a 45 años, el 36% representan edades entre los 26 a 35 años, el 17% manifiesta tener edades entre 18 a 25 años y solo el 7% más de 45 años. De forma general se trata de una población joven, y apta para contribuir con el aprendizaje de sus hijos.

Gráfico 2

Nivel académico de los padres

➤ ¿Cuáles es su nivel académico?



Este gráfico muestra los porcentajes acorde al nivel académico de los participantes, el 50% ha concluido la EGB, el 27% indica que tiene estudios primarios, el 10% cuentan con estudios

universitarios, el 7% no ha realizado estudios académicos a lo largo de su vida y el 6% manifiesta tener estudios técnicos o tecnológicos. Esto difiere a que gran parte de la muestra solo logro llegar a primaria y secundaria en cuanto a preparación académica. Estos elementos influyen en la atención a las tareas escolares desde el hogar de sus hijos, pues en su generalidad no cuentan suficientemente con los recursos educativos para contribuir con el aprendizaje.

Gráfico 3

Situación laboral

- ¿Cuál es su situación laboral actual?

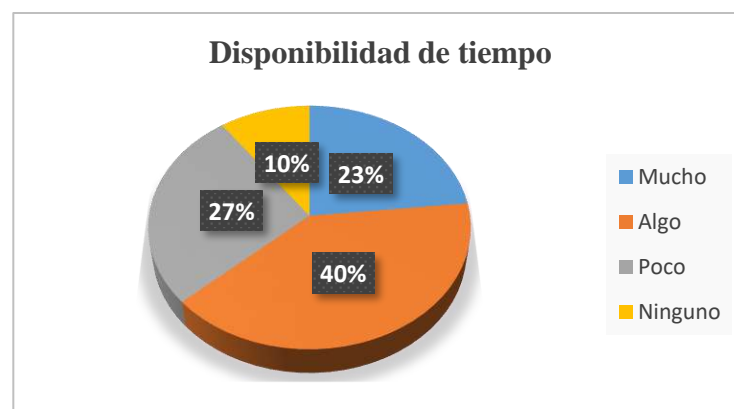


Los resultados de esta pregunta arrojan que 73% de la muestra trabaja y un 27% no trabaja, por lo que podría interpretarse que el tiempo para dedicarse al hogar es reducido por la presión laboral a la que se encuentran actualmente, y aunque muchos tienen motivación y disposición para cooperar con el aprendizaje el tiempo para dedicarlo a ello es insuficiente.

Gráfico 4

Tiempo para colaborar con el aprendizaje de su hijo

- En su opinión, ¿en qué medida dispone de tiempo para colaborar con el aprendizaje escolar de su hijo/a?

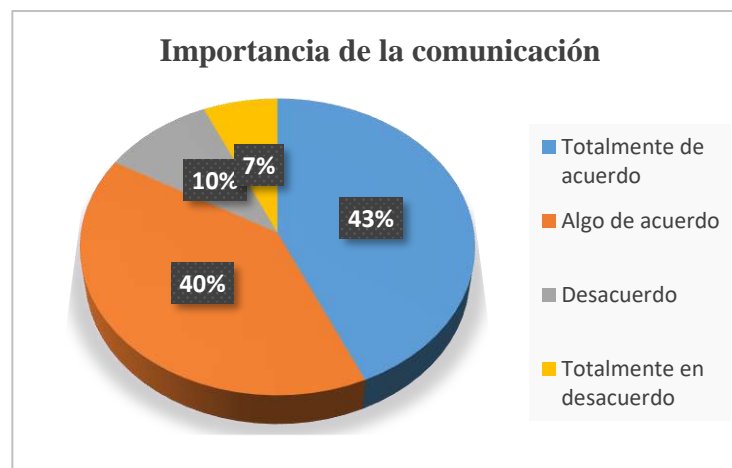


El porcentaje de respuestas ante esta pregunta expresado por los encuestados es que el 40% disponen de algo de tiempo para colaborar con el aprendizaje de sus hijos, el 27% indica que aporta con poco tiempo, el 23% evidencia que dispone de mucho tiempo para ello. Se conoce del tiempo para la atención a las tareas escolares desde las características del entorno familiar, en realidad de manifiesta que no siempre dedican el tiempo suficiente en este proceso.

Gráfico 5

Importancia de la comunicación

- ¿Hasta qué punto considera que es importante la comunicación con su hijo/a para favorecer su aprendizaje?



Según los datos representados en el gráfico con base a las respuestas de los encuestados, el 43% considera estar totalmente de acuerdo que la comunicación con su hijo/a es importante para el desarrollo de su aprendizaje, el 40% está algo de acuerdo, mientras que el 10% se encuentra en desacuerdo y el 7% manifiesta estar totalmente en desacuerdo.

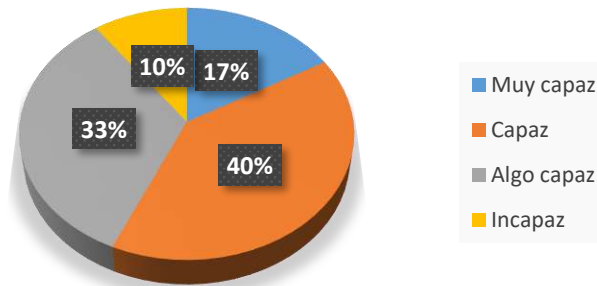
Esto se deduce en que la mayoría considera la importancia de mantener las relaciones comunicacionales con los miembros de su familia para su adecuado desarrollo académico y que reconocen la necesidad de un adecuado ambiente social del entorno para contribuir con el aprendizaje, incluyendo su estimulación.

Gráfico 6

Capacidad para contribuir con el aprendizaje

- ¿Considera usted que está capacitado para contribuir con el aprendizaje de su hijo/a en casa?

Capacidad para contribuir con el aprendizaje de los estudiantes

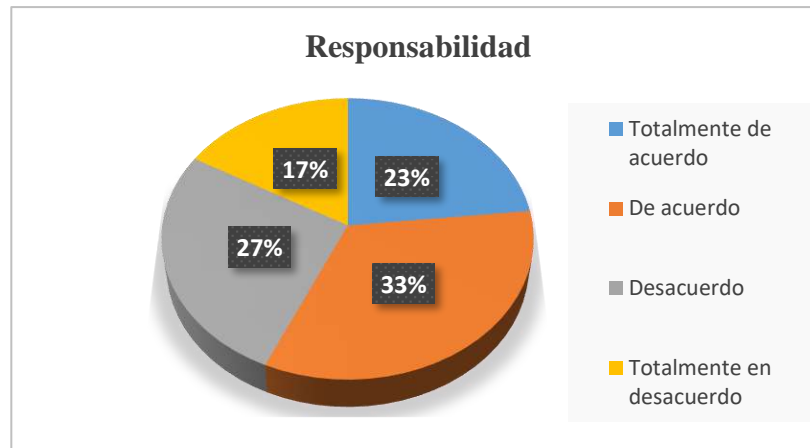


La capacidad de los padres de familia para contribuir con el aprendizaje de su hijo/a, que capaz de poder hacerlo corresponde al 40% de la muestra, el 33% manifiesta sentirse algo capaz, el 17 % muy capaz y un 10% incapaz. En virtud a las respuestas se denota que existe un alto porcentaje en no tener la capacidad alta para contribuir con el aprendizaje de los estudiantes.

Gráfico 7

Responsables del aprendizaje

➤ ¿Considera que los docentes son los únicos responsables del aprendizaje de su hijo/a?



El análisis de esta pregunta con relación a las respuestas se obtiene que el 33% se encuentra de acuerdo en que los docentes son los únicos responsables del aprendizaje de los estudiantes, el 27% manifiesta estar en desacuerdo, el 23% evidencia estar totalmente de acuerdo y el 17% se muestra en total desacuerdo.

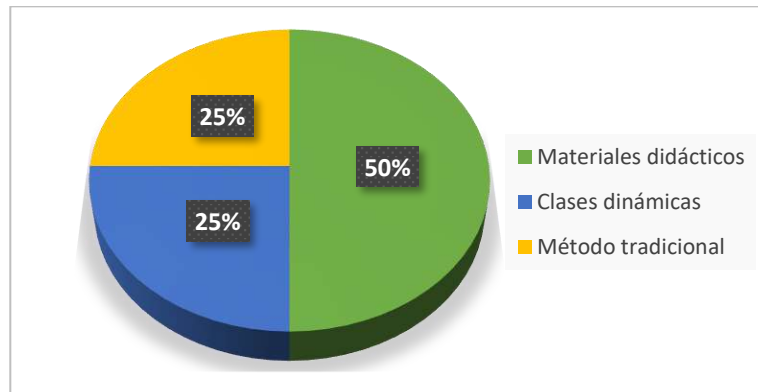
Esto se interpreta de tal manera que, los padres de familia creen que la responsabilidad sobre el aprendizaje de los estudiantes le pertenece únicamente al docente, negándose a la posibilidad de participar en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

2.10.1 Análisis de la guía de entrevista

Los resultados obtenidos a partir de la entrevista realizada a docentes encargados del quinto año de educación general básica, permitieron conocer la perspectiva que tienen acerca del objeto de la investigación en relación con la práctica docente aplicada en el aula.

Gráfico 8

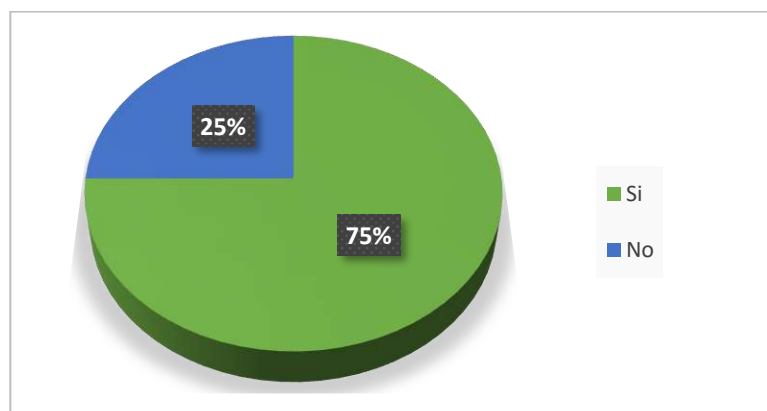
Mecanismos que utiliza el docente para que los estudiantes aprendan.



El 50% de los docentes aplican estrategias metodológicas en el aula como el uso de materiales didácticos con la finalidad de motivar a los estudiantes, tratar las dificultades de aprendizaje que poseen, el 25% de los docentes buscan la manera de hacer sus clases dinámicas por lo que aplican recursos como: canciones, pausas activas, dinámicas, sin embargo, en todos los casos no se da de la misma manera, ya que el 25% opta por el método tradicional.

Gráfico 9

Disposición del docente y los padres de familia para contribuir con el aprendizaje de los estudiantes.

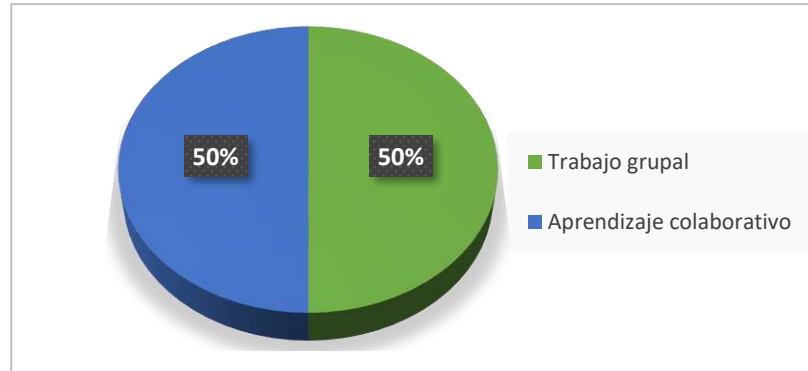


El 75% de los docentes entrevistados manifestaron tener la disposición de contribuir a la potenciación del aprendizaje de los estudiantes, optan por mantener un vínculo de atención con la

familia para buscar el apoyo y la colaboración desde el hogar en las diferentes tareas orientadas para realizar en casa. A diferencia del 25% que prefieren no insistir ante la negativa por parte de los padres de familia.

Gráfico 10

Acciones que realiza el docente para favorecer el aprendizaje desde el proceso docente- educativo.

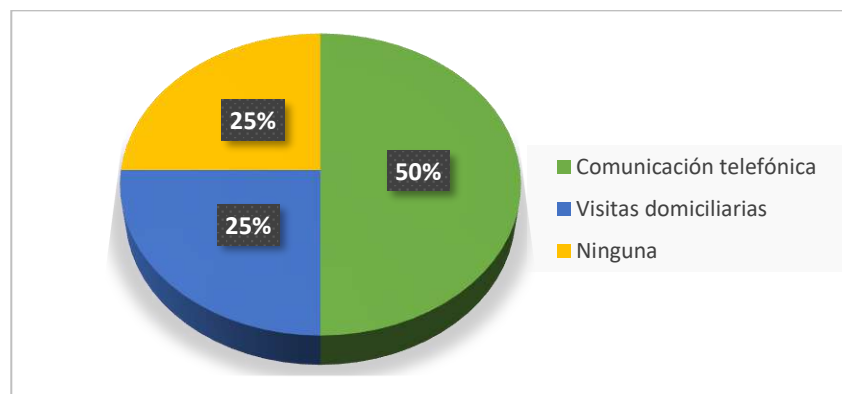


El 50% de los docentes indica que entre las acciones realizadas se encuentran: la elaboración del plan de clases de manera grupal para llegar a un acuerdo entre docentes sobre los temas que imparten en clases, siempre y cuando adaptándolos acorde a las necesidades que presentan su grupo de estudiantes.

El otro 50% de los docentes opta por aplicar el aprendizaje colaborativo para lograr la interacción de los estudiantes proporcionándoles el protagonismo en las tareas realizadas en el aula de clases.

Gráfico 11

Estimulación de los padres y de familia que rodea del aprendizaje al estudiante.

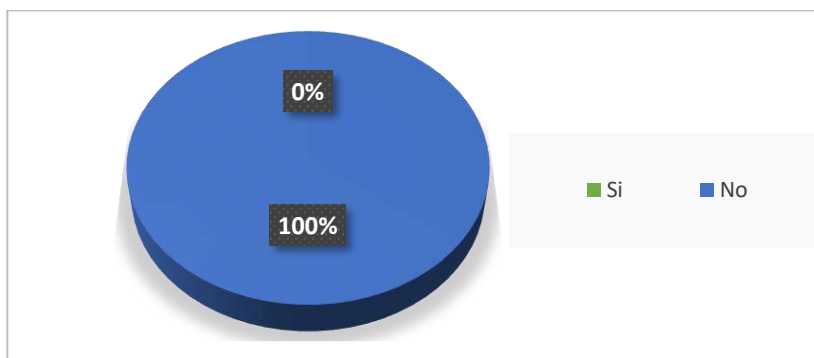


El 75% de los docentes indican que para lograr un consenso con los padres de familia y tratar temas con relación al aprendizaje de los estudiantes, sitúan los medios posibles para mantener la comunicación constante mediante vía telefónica, sin embargo, manifiestan que por temas de trabajo no pueden acercarse a la institución cuando se realizan los llamados a las reuniones.

El 25% de docentes indica que, ante la preocupación por el descuido en las tareas de los estudiantes realizan visitas domiciliarias, de igual manera el 25% de docentes no toman acciones con respecto al tema, pese a que se les hace el llamado de atención el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)

Gráfico 12

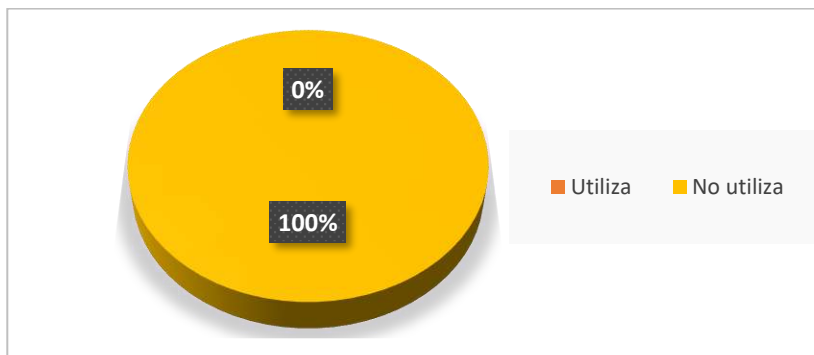
Mecanismos que utiliza el docente para orientar al entorno familiar.



El 100% de los docentes entrevistados expresaron no aplicar mecanismos en cuanto a la orientación familiar, en virtud a que no se sienten con la capacidad para tratar asuntos de orientación a las familias, sin embargo, indican estar dispuestos a seguir directrices y adquirir los conocimientos necesarios para llevar a cabo un proceso de orientación familiar, el cual les llama la atención por la problemática presentada en la actualidad y consideran que sería una estrategia favorable para tratar el problema que de manera general afecta al aprendizaje de los estudiantes.

Gráfico 13

Vías que utiliza el docente para orientar a las familias.



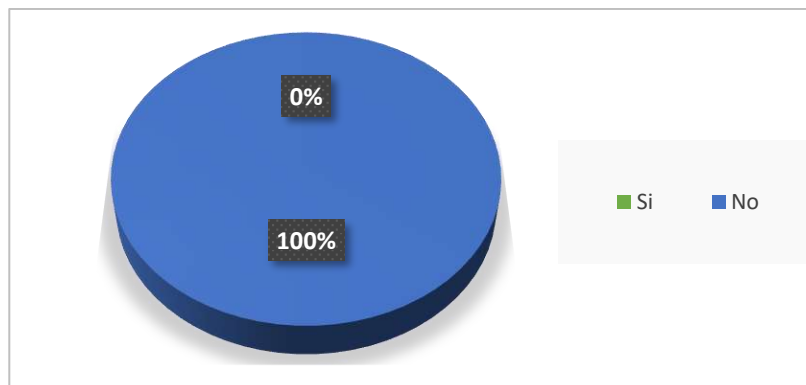
El 100% de docentes entrevistados han coincidido que en la actualidad en la escuela “Alejo Lascano” el tratamiento del proceso de orientación familiar no es el adecuado ya que si existe el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) encargado para ello, cabe recalcar que como institución fiscal se debe de seguir un protocolo colocado por parte del Ministerio de Educación,

para el tratamiento de los problemas que presenten los estudiantes, sin embargo, dentro de la institución se le da prioridad a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Es así que, para poder realizar un llamado de atención a padres de familia ausentes y poco comprometidos con la formación académica de los alumnos, los docentes deben realizar un reporte explicando los motivos con evidencias y firma de responsabilidad, por lo que, en varios de los casos, los docentes no realizan las acciones correspondientes por evitar las largas que se le da al tema en cuestión y por no realizar el procedimiento que se les exige para estos casos.

Gráfico 14

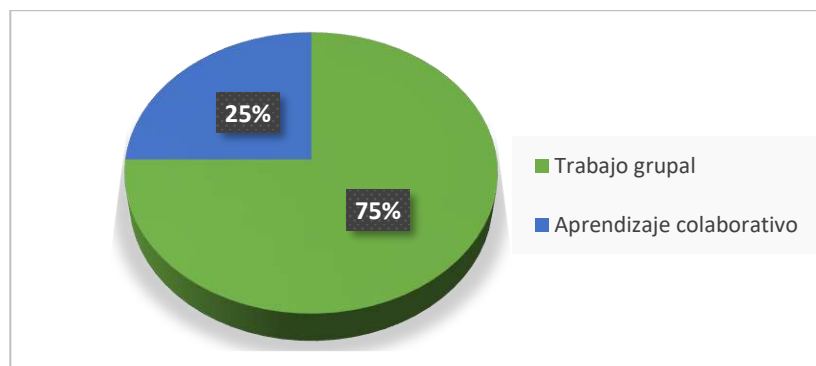
Estrategias para motivar a las familias a contribuir con el aprendizaje de los estudiantes.



El 100% de los docentes, indican que actualmente no aplican estrategias motivadoras dirigidas a las familias, consideran no tener los conocimientos necesarios para llamar la atención de los padres a través de estrategias motivadoras, por lo que toman en cuenta la posibilidad de capacitarse para llevar a cabo este proceso, esto resultaría ser un indicador positivo para la implementación de la estrategia pedagógica, ya que existe la disposición de los docentes para solucionar o tratar la problemática abordada.

Gráfico 15

Beneficios para las familias con el proceso de orientación al entorno familiar por el docente.



Según los resultados de la entrevista, el 50% de los docentes manifestaron que, con la implementación de la estrategia pedagógica para tratar el proceso de orientación familiar, se obtendrán beneficios como mejorar la relación entre escuela – familia, que implica estudiantes, docentes y padres de familia.

El otro 50% indica que la implementación de la estrategia contribuirá a solucionar las dificultades académicas que presentan los estudiantes con relación al aprendizaje y se les facilitará la práctica educativa.

2.10.2 Análisis de la guía de observación

La guía de observación estuvo dirigida a los estudiantes para observar el comportamiento en el aprendizaje dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, de forma general los estudiantes ante la explicación de la docente estuvieron atentos, sin embargo, al momento de participar se mostraron tímidos, con falta de seguridad y confianza.

Con respecto a la atención diferenciada a los estudiantes con dificultades para aprender durante el proceso docente- educativo, la docente se les acerca una vez que termina la explicación de la clase para repetirles nuevamente, pero, no se le dedica el tiempo adecuado, los estudiantes pasa un período prolongado sin realizar ninguna actividad porque varios estudiantes no disponían de materiales para realizar sus trabajos en clases, manifestaron no tener cuaderno, lápiz, esferográficos, etc.

Por su parte cuando ingresan los padres de familia a la institución para retirar a sus hijos, los padres de familia no se le acercan a la docente para consultar preguntas referentes al aprendizaje de los estudiantes, más bien, ella es quien hace el llamado de atención para comunicar las novedades de sus representados.

Algunos estudiantes no presentaron las tareas que la docente les envió en días anteriores, la respuesta de los alumnos es que no entendían como realizar y no recibieron ayuda en casa para su elaboración.

Como resumen del diagnóstico realizado se plantea:

El análisis e interpretación de los instrumentos aplicados (anexos I, II, III,) revelan insuficiencias en el trabajo conjunto docente y el entorno familiar para favorecer el aprendizaje en los estudiantes como las siguientes:

- En el proceso de orientación al entorno familiar por parte del docente, se demuestra que no siempre utilizan las vías adecuadas, los estímulos y la motivación hacía los padres de

familia para involucrarlos en el aprendizaje de los estudiantes, además, no poseen los recursos pedagógicos y la capacidad para concretar la función orientadora a las familias.

- En la mayoría de las familias diagnosticadas se evidenciaron hogares disfuncionales, de inestabilidad e incomprensión que involucra al estudiante y familias de bajos recursos económicos que no siempre poseen tiempo suficiente para atender el aprendizaje de sus hijos, indicando que no poseen la capacidad para ayudar a sus hijos en las tareas orientadas al hogar, desconocen los problemas que presentan sus hijos en la institución escolar por la falta de disponibilidad de tiempo para ir acercarse a la institución, ya que se prioriza el trabajo para el sustento económico del hogar.
- Las principales dificultades en el aprendizaje que manifiestan los estudiantes del quinto año están en la comprensión lectora, la ortografía y el cálculo matemático, lo que trae consigo resultados académicos desfavorables.
- Se destaca la necesidad de una colaboración más sólida entre el docente- entorno familiar y una estrategia pedagógica efectiva que tome en cuenta los recursos educativos y situación social con que cuenta la familia para favorecer el aprendizaje en los estudiantes

De forma general en este capítulo se ha fundamentado el marco metodológico de la investigación, partiendo de la conceptualización y operacionalización de las categorías con una metodología de tipo mixta, se muestra la estrategia investigativa general seguida en el proceso de investigación. El análisis e interpretación de los resultados en la etapa de diagnóstico permite corroborar la necesaria colaboración entre el docente y el entorno familiar para favorecer el aprendizaje en los estudiantes, de aquí la propuesta de la estrategia pedagógica dirigida a solventar esta situación.

CAPÍTULO III. PROPUESTA DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE ORIENTACIÓN AL ENTORNO FAMILIAR PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EGB DE LA ESCUELA “ALEJO LASCANO” Y SU VALIDACIÓN.

En este capítulo se presenta la modelación de la estrategia pedagógica de orientación al entorno familiar para favorecer el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de EGB de la escuela “Alejo Lascano”, donde se muestran fundamentos desde el punto de vista teórico de dicha estrategia, los requisitos y exigencias metodológicas para su aplicación en la práctica por el docente, la estructura y acciones a desarrollar en cada fases o etapas, además de su validación, como elementos necesarios para entender su estructura y originalidad.

También a partir del criterio de especialistas y un taller de socialización, se muestran los criterios y beneficios de la factibilidad y valía de la propuesta, de manera general se realiza el análisis de los resultados de la misma.

3.1 Fundamentación de la estrategia pedagógica

Una de las tareas importantes que debe cumplir el docente es la implementación de procedimientos o técnicas para favorecer el aprendizaje de los estudiantes, basándose en las características de su grupo o clase, debido a que no todos los alumnos aprenden de igual manera, cada uno de ellos tiene su propio estilo de aprendizaje y presentan necesidades académicas diferentes, a este conjunto de acciones que propone el docente se las llama estrategias pedagógicas.

De igual forma, este debe mantener la comunicación, buena relación y motivación constante con los padres de familia quienes son parte del entorno familiar del estudiante, para cumplir con los objetivos del proceso de aprendizaje de los estudiantes y aportar a su desarrollo personal y social. A partir de considerar que “estrategia pedagógica” es toda acción que realiza un docente con el objetivo de facilitar el aprendizaje de los estudiantes, para que estos logren percibir los conocimientos de manera efectiva y así contribuir formar personas que aporten positivamente a la sociedad, esto con la finalidad de que desarrollen y reconozcas sus habilidades y sean capaces de tomar decisiones coherentes, para su adecuado desarrollo integral, según (Loor, Toala, & Pozo, 2018) (p. 2), como anteriormente se consideró.

En la implementación de la estrategia que se propone, se parte de una previa modelación en la que se detallan diseño y estructura, para posterior a ello validar su viabilidad y factibilidad en la práctica docente.

3.1.1 Objetivos de la estrategia pedagógica que se propone:

- Preparar al docente para orientar al entorno familiar a favor del aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación básica.
- Orientar al entorno familiar que favorezca el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela “Alejo Lascano.

3.2. Requisitos metodológicos que debe tener en cuenta el docente para la puesta en práctica de la estrategia pedagógica de orientación al entorno familiar.

- Las acciones de la estrategia deben estar metodológicamente coherentes con una adecuada estructura.
- Para su puesta en práctica es menester tener en cuenta la preparación y capacitación del docente, para poder preparar a los padres participantes.
- Mantener la motivación de los participantes de la estrategia.
- La disposición y voluntad, el compromiso de las familias con su colaboración, deben primar en este proceso.
- Apoyarse en las aportaciones individuales, y que las orientaciones sean concretas, creativas, y eficientes.
- Garantizar la confianza mutua (padres – docentes) y el intercambio e interacción sistemática. (vía presencial o semipresencial, o por WhatsApp).
- En el grupo de trabajo se debe garantizar el respeto a la diversidad, el accionar con ética y tacto pedagógico.
- El docente debe estar preparado para orientar a las familias, independientemente del tipo de familia que se trate.
- En las sesiones de orientación proporcionar intervenciones e interacción y colaboración ente las familias que cuenten con plena conciencia y responsabilidad con el aprendizaje de sus hijos.
- Los encuentros con los padres deben favorecer el aprendizaje, conforme lo norman los documentos legales en Ecuador.
- Exigir la asistencia y puntualidad de los padres que deben participar en los talleres, mediante un acuerdo de compromisos y responsabilidad.

3.3. Modelación de la estrategia pedagógica de orientación al entorno familiar con el fin de que favorezca el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela “Alejo Lascano”.

La estructura de las acciones que se realizarán en la estrategia pedagógica, se encuentra divididas en varias etapas, en donde se expresan las recomendaciones pertinentes dirigidas a los docentes, para su formación y capacitación en el proceso de orientación al entorno familiar, cabe recalcar que esta guía será trabajada en conjunto con los estudiantes y padres de familia de quinto año de educación básica. A continuación, se detallan las etapas:

Tabla 4

Etapas I. Capacitación y preparación del docente para la aplicación de la estrategia pedagógica.

Etapas I. Capacitación y preparación del docente para la aplicación de la estrategia pedagógica.

En esta etapa se ofrecen como recomendaciones básicas iniciales a tener en cuenta para la capacitación al docente como orientador del entorno familiar de los estudiantes de quinto año de educación general básica.

- Esclarecer objetivos de la estrategia y vincularlos con el problema de aprendizaje que presente el estudiante. Para que el proceso de orientación se lleve a cabo de manera adecuada es imprescindible e importante tener claridad del objetivo. Esto es algo que debe perseguir el docente como orientador, y luego durante todo el proceso ha de velar no solo porque el participante orientando se mantenga atento para resolver el problema, sino que adicional a ello, tomen conciencia acerca de lo que está sucediendo en el entorno familiar y académico de sus hijos, reconocer su relevancia y comprender la raíz que origina el problema, en este caso de dificultades aprendizaje en los estudiantes.
- Identificar las fortalezas y debilidades que posea el docente Para desarrollar nuevas experiencias, es idóneo que el docente conozca con franqueza sus puntos débiles y fuertes, con el objetivo de comprender el

- rol que desempeñará como orientador responsable y así lograr hacer frente a la toma de decisiones y a los retos que se presenten antes, durante y después de la aplicación de la propuesta.
- Utilizar vías para lograr mantener la motivación e interés de los padres participantes
La orientación, como todo proceso de tiempo y objetivos limitados, necesita de una atención y motivación sostenida. Movilizar recursos motivacionales de manera diferenciada para lograr motivaciones intrínsecas y complementarias que mantengan a los padres en el proceso, así como: descubrir sus expectativas, intereses y sobre todo conocer la situación socioeconómica y cultural que presentan.
 - Estar atento y percibir alguna resistencia de familiares orientados
Es necesario significar y estar pendientes de las resistencias por parte de los padres de familia, así favorecer su levantamiento, descubrir su significado y origen, indagar sus intenciones, y solucionarlo de la mejor manera ética posible.
 - Ir reforzando lo más importante
En el ajuste del comportamiento interactivo con los padres, se debe ser claro, preciso, colocando énfasis en todo momento sobre la necesidad de la colaboración con el aprendizaje de sus hijos desde el hogar.
 - Evaluar y destacar las capacidades y potencialidades positivas de cada familia.
Una valoración adecuada como parámetro del docente que orienta a la familia de sus estudiantes convoca a una reflexión sobre la adecuación de los mismos, es fundamental recalcar positivamente el grado de capacidad e ímpetu que tienen las familias orientadas para situarnos en su contexto y comprender sus necesidades.

De forma general en esta etapa, el docente en las sesiones de orientación al entorno familiar deberá estar preparado para: buscar y brindar información, apoyar a los padres en las diversas situaciones que presenten, focalizar y priorizar lo más importante en el momento de orientar una u otra cuestión referida al aprendizaje, aclarar situaciones con respeto y profesionalidad, ofrecer esperanza, facilitar la liberación de estrés.

Es esencial, generar conocimientos, evaluar comportamientos, tener autocontrol, no herir sentimientos demostrando empatía y buenas intenciones, promover cambios positivos, desarticular resistencias, establecer relaciones, motivarlos a su participación voluntaria, entre otras.

Tabla 5

Etapa II. Actividades de orientación a padres y familiares del estudiante de quinto año de educación básica de la escuela “Alejo Lascano”.

Etapa II. Actividades de orientación a padres y familiares del estudiante de quinto año de educación básica de la escuela “Alejo Lascano”.

En la segunda etapa, previa combinación con los padres y familiares de los estudiantes, se organizan encuentros que serán llevados a cabo a partir de reuniones de padres, escuela de educación familiar, entrevistas de orientación, talleres entre padres y otras formas, para lo cual el docente debe:

- Instaurar espacios de intercambios vivenciales. Apoyarse en las vivencias y experiencias de las diferentes familias, tanto de las positivas como de las negativas, en tanto a aprender, intercambian criterios, escuchar opiniones dándoles valor a toda idea, siempre en función de la comprensión de la importancia de participación y colaboración con la escuela en función del aprendizaje de sus hijos en el quinto año EGB.
- Fomentar el compromiso de los padres con las actividades escolares. Es importante proponer actividades en donde los padres se comprometan a dedicar un tiempo establecido durante el día, para la revisión de tareas y actividades que realicen los estudiantes, tanto en la escuela como en los trabajos orientados para el

hogar, mediante un registro de acuerdos y compromisos que pueden llevarse a cabo a través del uso de herramientas tecnológicas como es el grupo de WhatsApp, realizando el respectivo seguimiento para mantenerlos activos.

➤ Dinámicas familiares.

Las dinámicas familiares que fortalezcan vínculos afectivos en correspondencia con la escuela, permiten la expresión de barreras y fortalezas de cada familia, permitiéndoles tener una perspectiva diferenciada ya que se a través de esta herramienta se aprende de forma conjunta y así se contribuye con el aprendizaje y solucionar las dificultades que presentan sus hijos.

➤ Sesiones grupales de educación a padres.

En estas sesiones se contará con apoyo de materiales audiovisuales, canciones, historias familiares de la vida cotidiana, y otros, en plenaria grupal se realizan análisis, críticas y sobre todo sugerencias para una adecuada actuación respecto a la atención al aprendizaje de los estudiantes, desde el hogar.

➤ Talleres de orientación familiar.

Al igual que las sesiones grupales en los talleres de orientación se ofrecen análisis, fundamentos, argumentaciones, críticas y se llega a consenso de lo más adecuado para favorecer el aprendizaje de conjunto con la escuela.

En esta etapa se recomienda que, en todas las sesiones de trabajo con la familia se deben hacer evaluaciones por parte del docente, aplicar técnicas participativas, como: ¡Que traje y qué me llevo de esta actividad! ¡Qué es lo positivo, lo negativo y lo interesante de esta actividad o taller! ¡Decir una frase que resuma lo aprendido en la sesión! U otras actividades que conduzcan al profesor a entender cómo marcha el desarrollo de la estrategia pedagógica.

Tabla 6*Etapa III. Corroborar la efectividad de estrategia pedagógica***Etapa III. Corroborar la efectividad de estrategia pedagógica**

Una vez realizadas todas las acciones el docente verificará la conducta asumida por la familia en el hogar respecto al aprendizaje de sus hijos, a partir, de pruebas pedagógicas y avances en el aprendizaje escolar, y superación de las dificultades. Esto se da en el aula, para que los docentes puedan percibir los cambios de los estudiantes y comprobar si la propuesta en función ha sido efectiva.

- | | |
|--------------------------------|--|
| ➤ Trabajos grupales en el aula | Esta herramienta se utilizará con frecuencia dentro del aula de clases para comprobar el desenvolvimiento de los estudiantes, en cuanto a la creatividad, colaboración, empatía, habilidades sociales y las relaciones interpersonales entre compañeros. |
| ➤ Participación en la pizarra | Durante las clases se realizará la participación individual de los estudiantes, con la intención de que demuestren el grado de motivación e incentivo que poseen, cabe recalcar que este método logra que los alumnos se sientan valorados y mejoren su desenvolvimiento escénico. |
| ➤ Pruebas pedagógicas | La aplicación de estas pruebas permitirá hacer la comprobación de conocimientos y habilidades en el marco del aprendizaje de los estudiantes y de esta manera corroborar la efectividad de la aplicación de la propuesta al entorno familiar. |

En esta última etapa, se recomienda que el docente tome en consideración aspectos relevantes en cuanto a los avances de aprendizaje de los estudiantes, de igual manera, un reconocimiento al grupo como tal, por sus logros y esfuerzos. Con ellos, se habrá comprobado la efectividad de la

propuesta, para que el docente la adopte como herramienta para replicarla en los diferentes grupos académicos que presenten una problemática similar.

Presentación la estrategia pedagógica de orientación al entorno familiar con el fin de que favorezca el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela “Alejo Lascano”.

En este apartado se detalla la modelación de la propuesta, como una serie de acciones que se deben realizar que involucran la preparación previa del docente y las acciones a desarrollar con la familia para cumplimentar el objetivo de la investigación que se propone. Incluye título, objetivos, área, tipo, temas de las acciones, objetivos, actividades, tareas, y formas de evaluar.

Título: "Estrategia pedagógica de orientación al entorno familiar para favorecer el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de EGB."

Objetivos de las acciones en la *preparación a los docentes*:

- Capacitar al docente para orientar al entorno familiar a favor del aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación básica.
- Mejorar la preparación y desarrollo profesional, para enfrentar nuevos retos y desafíos que se le presenten durante la práctica educativa.
- Incentivar al docente a buscar herramientas y estrategias que le permitan dar solución a las posibles y futuras problemáticas que se le presenten en sus aulas de clases respecto al aprendizaje de sus estudiantes y sus familias.

Objetivos de las acciones en la *orientación a las familias*:

- Orientar a los padres de familia para que tomen conciencia acerca de las responsabilidades con su hijo/a dentro del hogar y comprometerlos a que estén pendientes a los avances académicos que obtienen en relación con el aprendizaje
- Asesorar adecuadamente a los padres con respecto a la distribución de los tiempos asignados para atender a las necesidades de aprendizaje de sus hijos.
- Concientizar a los padres acerca del establecimiento de rutinas y hábitos en el hogar para lograr mayor atención a la revisión de tareas, estudio sistemático y necesidades académicas que presenten los estudiantes.
- Promover y asegurar los espacios de convivencia con las familias que permitan desarrollar motivaciones personales para el apoyo en el aprendizaje.

Área: Pedagógica.

Tipo: Trabajo grupal.

Participantes: docentes, estudiantes y padres de familia.

Tabla 7

Descripción de actividades para aplicar la estrategia pedagógica

TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TAREAS	FORMA DE EVALUACIÓN
1. Motivación y encuadre.	Sensibilizar al docente con la necesidad de orientar a la familia.	- Taller de sensibilización - Reflexión grupal	- Presentación y encuadre. - Análisis y valoración de los resultados del diagnóstico. - Encuadre y compromiso con la tarea.	- Criterios personales. - Lluvia de ideas.
2. Necesidad orientar a la familia	Capacitar a los docentes hacia la orientación a la familia considerando su influencia en el aprendizaje de los estudiantes.	- Actividades de motivación. - Aplicación de técnicas de reflexión. - Trabajo en equipos con diferentes temas que aparecen en la bibliografía.	- Análisis de bibliografía sobre el tema. - Valoraciones y reflexiones personales y grupales. - Exposición de experiencias relacionadas con el tema.	- A través de la técnica (PNI), lo positivo, negativo e interesante del tema tratado en la sesión.
3. El principal orientador	Propiciar la reflexión	<i>Taller de buenas prácticas</i>	- Análisis de situaciones,	- Participación en el taller.

sobre el papel del docente como orientador de la familia.

- Trabajo en equipos.
- Aplicación de técnicas de reflexión.
- Análisis de contenidos en hojas de trabajo.

frases, mensajes, relacionados con la orientación por parte del docente a las familias de sus estudiantes

- Valoración, reflexión y análisis individual en equipos y grupal.
- Registro de incidencias significativas.

Autoevaluación de los participantes

4. Importancia del trabajo conjunto hogar-escuela.

Reflexionar acerca de la importancia del trabajo conjunto organizado escuela-familia, y su repercusión en el aprendizaje.

Escuela de educación familiar

- Trabajo en equipos.

Análisis y reflexión de dramatizaciones que reflejan situaciones reales que se presentan los estudiantes, producidas porque la familia no favorece el aprendizaje

- Exposición de criterios sobre la base de conocimientos personales.

Participación en el taller.

Autoevaluación de los participantes

<p>5. Influencia de potencialidad es educativas de la familia.</p>	<p>Comprender las posibilidades de contribuir con el aprendizaje en el hogar.</p>	<p><i>Entrevista de orientación a padres.</i> - Trabajo en equipos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la influencia de la familia en la estimulación de la actividad intelectual de sus hijos. Sus potencialidades educativas. - Análisis de la orientación o postura a la familia. - Análisis y discusión de los requisitos del diagnóstico de la familia. - Revisión de documentos escolares, expedientes, programas, orientaciones metodológicas. 	<p>- Criterios personales de los participantes</p>
<p>6. Actividades que fortalecen el trabajo conjunto</p>	<p>Reflexionar acerca de las variadas actividades que se pueden</p>	<p><i>Reunión de padres</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis y reflexión de actividades o alternativas que fortalecen las 	<p>Participación en el taller. - Autoevaluación de los participantes</p>

escuela-	realizar en el	relaciones hogar-
familia, para	hogar para	escuela.
favorecer el	favorecer el	- Propuesta de otras
aprendizaje	aprendizaje	alternativas.
		- Discusión y
		valoración de
		cómo contribuyen
		a la estimulación
		del aprendizaje
		desde el hogar.

3.4. Valoración de la efectividad de la estrategia pedagógica para la orientación al entorno familiar.

Para obtener apreciaciones sobre la estrategia educativa propuesta y su viabilidad en la práctica educativa se aplica el método de *criterio de especialistas* y el *taller de socialización* de la propuesta, para ello se seleccionan por la experiencia profesional, conocimientos y prestigio en la educación general básica, en particular en el quinto año, profesionales de la educación con visión valorativa en la investigación, Se organiza por los investigadores que dirigen y controlan, se utiliza la vía presencial y on line.

Entre los especialistas se encuentran: 2 psicólogos cuya experiencia en el contexto educativo permiten considerar sus criterios acerca de la propuesta de la estrategia pedagógica, desatacando la participación en atender situaciones que involucren al estudiante con el entorno familiar, así mismo 4 docentes que cuentan con nivel académico de cuarto nivel en educación y la experiencia trabajando con estudiantes de educación básica, los diversos criterios permiten obtener opiniones y perspectivas diferentes acerca del objeto de estudio.

De forma general se toman en cuenta los criterios de estos 6 especialistas, atendiendo a indicadores precisos.

Para el análisis del criterio de especialistas se toman en cuenta los siguientes indicadores:

- Nivel o grado de actualización
- Nivel o grado de científicidad
- Posibilidades de aplicación en la práctica pedagógica para favorecer el aprendizaje de estos estudiantes.

- Necesidad de su ejecución la estrategia pedagógica en la práctica

Los principales criterios concernientes a la estrategia pedagógica de orientación al entorno familiar para favorecer el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela “Alejo Lascano, giran alrededor de lo siguiente:

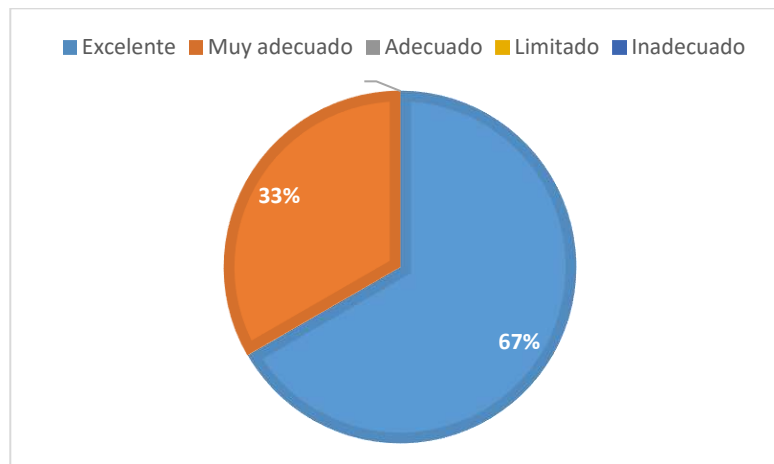
Tabla 8

Aplicabilidad de la estrategia pedagógica de orientación al entorno familiar para favorecer el aprendizaje de estos estudiantes.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	4	67%
Muy adecuado	2	33%
Adecuado	0	0%
Limitado	0	0%
Inadecuado	0	0%

Gráfico 16

Aplicabilidad de la estrategia pedagógica de orientación al entorno familiar para favorecer el aprendizaje de estos estudiantes.



Los resultados que se obtuvieron indican que el 67% de las respuestas de los especialistas consideran “excelente” la aplicabilidad de la estrategia pedagógica de orientación al entorno familiar para favorecer el aprendizaje de los estudiantes y el 33% indican parecerles “muy adecuada” la propuesta, lo que concierne que cuenta con un alto grado de aceptación para su aplicabilidad en los estudiantes, siendo este un indicador favorable para continuar profundizando acerca de la problemática presentada. Además, se recalca que ninguno de los participantes contestó

“adecuado”, “limitado” o “inadecuado”, lo que conlleva a plantearse que sería factible y adecuado brindar la adecuada orientación a los padres de familia, favoreciendo al aprendizaje de los estudiantes.

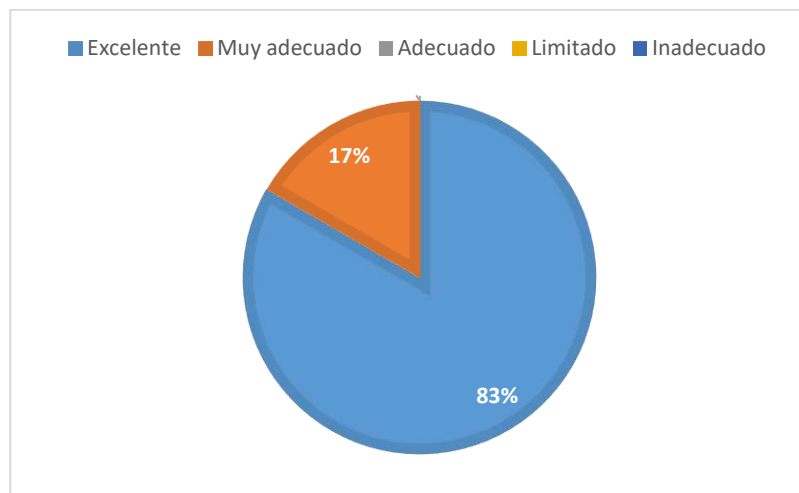
Tabla 9

Necesidad de su ejecución práctica para favorecer el aprendizaje de estos estudiantes.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	5	83%
Muy adecuado	1	17%
Adecuado	0	0%
Limitado	0	0%
Inadecuado	0	0%

Gráfico 17

Necesidad de su ejecución práctica para favorecer el aprendizaje de estos estudiantes.



Con base a las respuestas obtenidas en este indicador, el 83% de los especialistas coinciden en que es “excelente” la necesidad de ejecutar de manera práctica la propuesta con el fin de favorecer el aprendizaje de los estudiantes, mientras que, el 17% de los participantes la consideran “adecuada”, ya que en este grupo de estudiantes estas inconsistencias acerca de la problemática en general se presentan con frecuencia, lo que da pie a tomar en cuenta a la propuesta como una medida necesaria para aplicar a este contexto, adicional a ello, se resalta que ninguno de los especialistas respondió “adecuado”, “limitado” e “inadecuado”.

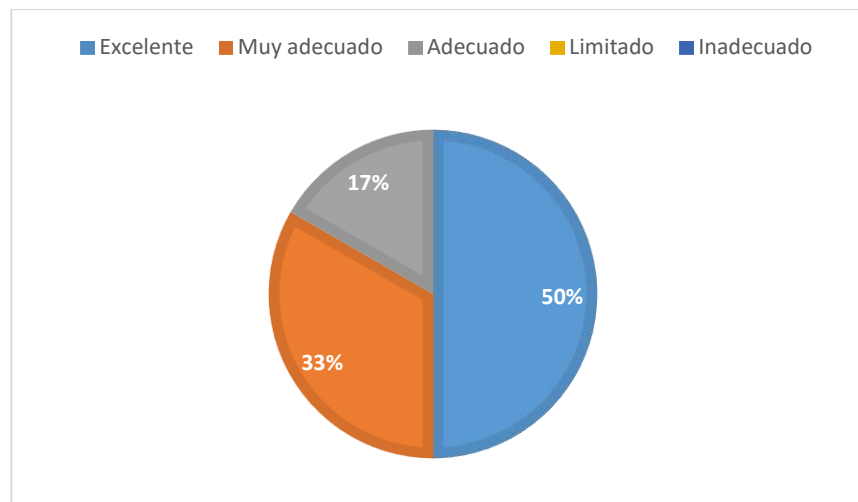
Tabla 10

Aporte científico para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	3	50%
Muy adecuado	2	33%
Adecuado	1	17%
Limitado	0	0%
Inadecuado	0	0%

Gráfico 18

Aporte científico para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.



Las respuestas obtenidas por parte de los especialistas en cuestión, muestran que, el 50% están de acuerdo con que la propuesta mantiene aporte científico para favorecer el aprendizaje de los estudiantes, el 33% manifiesta “muy adecuado” y el 17% “adecuado”.

Lo que indica, un alto porcentaje a favor de la científicidad de la propuesta de la investigación, cabe recalcar que la estrategia pedagógica que se modela, es de fácil aplicación por los docentes, consta de acciones relevantes, verídicos, medibles y verificables, que permitan obtener nuevos conocimientos con adecuada rigurosidad y alcance, conduce a solucionar los problemas de aprendizaje presentados en los estudiantes con apoyo de sus familias.

Significa que es relevante, en tanto, ninguno de los participantes en esta revisión contestó “limitado” e “inadecuado”, lo que demuestra cierto grado relevancia científica a la modelación de la propuesta.

Tabla 11

Favorece la preparación del profesor para orientar a la familia en función de favorecer el aprendizaje de estos estudiantes.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	6	100%
Muy adecuado	0	0%
Adecuado	0	0%
Limitado	0	0%
Inadecuado	0	0%

Gráfico 19

Favorece la preparación del profesor para orientar a la familia en función de favorecer el aprendizaje de estos estudiantes.



Con base a los resultados obtenidos, el 100% de las respuestas por parte de los especialistas coinciden y catalogan como “excelente” la aplicación de la propuesta como un ente para favorecer a la preparación del docente para orientar a las familias, lo que conlleva al aporte positivo y significativo en el aprendizaje de los estudiantes.

Este criterio se considera relevante para la práctica del docente, porque están de acuerdo con que aportaría significativamente al desarrollo de su formación profesional y sus habilidades pedagógicas, adquiriendo así nuevas capacidades, enfrentado nuevos retos, desenvolviéndose en un campo diferente al habitual y adquiriendo la capacidad para dar tratamiento a las diversas situaciones desfavorables que presenten los estudiantes en el contexto de sus familias.

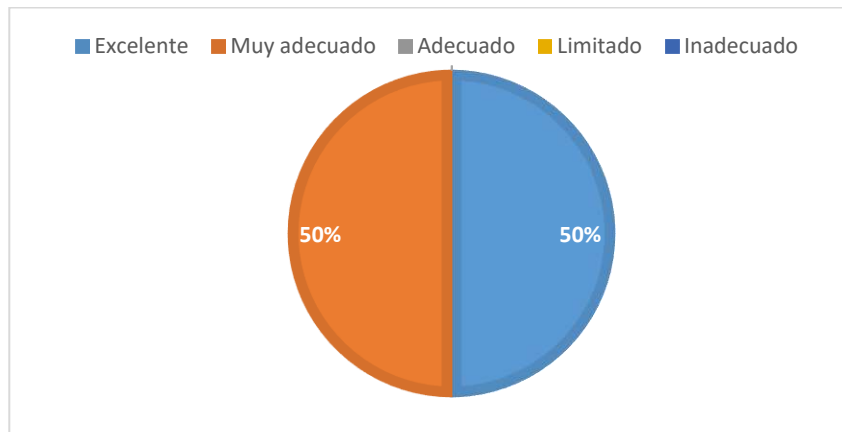
Tabla 12

Le facilita al profesor aplicar estrategia pedagógica novedosas para favorecer el aprendizaje de estos estudiantes y la orientación a sus familias.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	3	50%
Muy adecuado	3	50%
Adecuado	0	0%
Limitado	0	0%
Inadecuado	0	0%

Gráfico 20

Le facilita al profesor aplicar estrategia pedagógica novedosas para favorecer el aprendizaje de estos estudiantes y la orientación a sus familias.



Con los resultados obtenidos se denota que, el 50% de los especialistas se inclinan por el ítem de “excelente” en virtud a la aplicación de la propuesta como una estrategia novedosa para favorecer el aprendizaje de los estudiantes y la orientación a sus familias, de igual forma el 50% expresa esta implementación como “muy adecuado”.

Si bien es cierto, la innovación es importante dentro del proceso educativo, por diversas razones que se inmiscuyen en la motivación de estudiantes docentes y padres de familia, haciendo énfasis en los docentes, quienes son los encargados de buscar las formas y estrategias que les permitan facilitar la trasmisión de conocimientos a sus estudiantes y que estos se conviertan en experiencias significativas que le sirva a lo largo de su vida profesional y personal.

Además, cabe recalcar que dentro de este indicador ninguno de los participantes respondió “adecuado”, “limitado” e “inadecuado” ante la aplicabilidad de la propuesta.

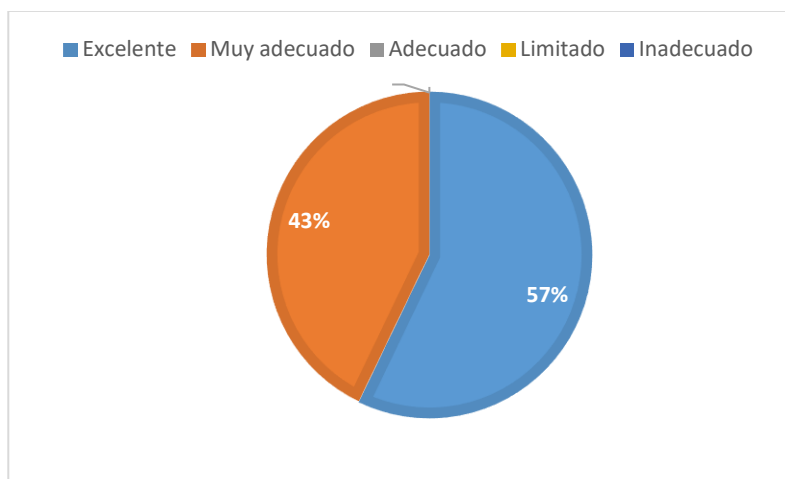
Tabla 13

Contribuye a disminuir las dificultades del aprendizaje de estos estudiantes y a mejorar las relaciones escuela- familia con este fin.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	4	57%
Muy adecuado	2	43%
Adecuado	0	0%
Limitado	0	0%
Inadecuado	0	0%

Gráfico 21

Contribuye a disminuir las dificultades del aprendizaje de estos estudiantes y a mejorar las relaciones escuela- familia con este fin.



De acuerdo con los resultados obtenidos, el 53% de los especialistas manifiestan que la implementación de la propuesta contribuye a disminuir las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes para los cuales están dirigidas, considerando relevante la forma de mejorar la relación escuela – familia para trabajar de manera conjunta y favorecer el aprendizaje, el 43% de los especialistas hacen mención a este postulado como “muy adecuado”.

Lo anterior propicia tomar en cuenta este indicador como un aspecto positivo para superar los diversos problemas de aprendizaje, debido a que ya se ha mencionado con anterioridad que mantener el vínculo afectivo entre las familias y la escuela y la participación y presencia de los padres de familia aporta positivamente al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

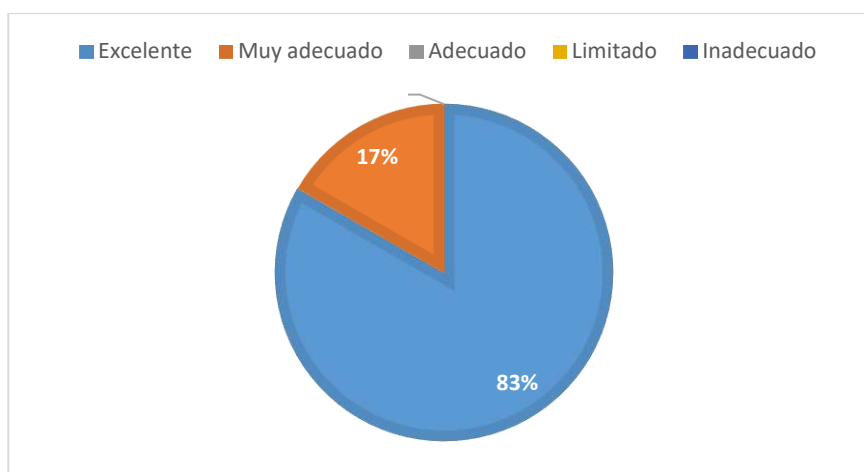
Tabla 14

Contribuye con la preparación de la familia para ayudar a sus hijos en la atención al aprendizaje.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	5	83%
Muy adecuado	1	17%
Adecuado	0	0%
Limitado	0	0%
Inadecuado	0	0%

Gráfico 22

Contribuye con la preparación de la familia para ayudar a sus hijos en la atención al aprendizaje.



De acuerdo con los resultados obtenidos el 83% de los especialistas califican de “excelente” la aplicabilidad de la propuesta en relación a la forma de como coadyuvará a la preparación de las familias para aportar significativamente en el nivel de aprendizaje de los estudiantes, mientras que, el 17% manifiesta “muy adecuado” lo que brinda una significancia importante para considerar la aceptación de la propuesta.

La preparación familiar para contribuir al aprendizaje de los estudiantes es importante porque se le brinda las herramientas necesarias y la guía al padre de familia para aportar y apoyar al desarrollo académico de sus hijos, la colaboración de las familias es fundamental para alimentar la seguridad y confianza de los estudiantes, incrementa su autoestima y, por ende, su adecuado desenvolvimiento académico. Adicional a este postulado, se resalta que ninguno de los especialistas contestó “adecuado”, “limitado” e “inadecuado”.

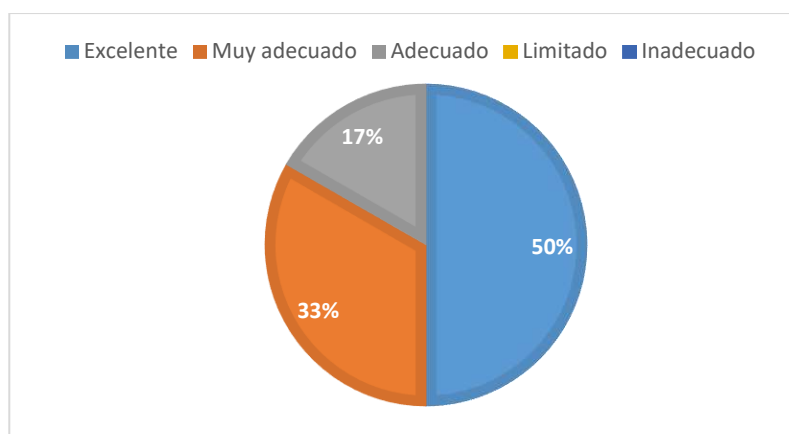
Tabla 15

Nivel de actualización y científicidad que sustenta la aplicabilidad la estrategia pedagógica.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	3	50%
Muy adecuado	2	33%
Adecuado	1	17%
Limitado	0	0%
Inadecuado	0	0%

Gráfico 23

Nivel de actualización y científicidad que sustenta la aplicabilidad la estrategia pedagógica.



Con base a los criterios obtenidos, el 50% de los especialistas expresan que es “excelente” el nivel de actualización y científicidad que sustenta la aplicabilidad de la estrategia pedagógica, el 33% expresa este factor como “muy adecuado” y el 17% manifiesta “adecuado”, por lo que se deduce un porcentaje alto de aceptación en cuanto a la actualidad científica, ya que este tema requiere ser regido a un nivel científico adecuado.

De forma general los criterios expuestos por los especialistas en cuanto a la modelación de la "Estrategia pedagógica de orientación al entorno familiar para favorecer el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de EGB." demuestran que la propuesta es pertinente por las siguientes razones:

- La importancia de aplicar estrategias que orienten y ayuden de forma significativa fortalecer el vínculo escuela – familia, involucrando a los padres de familia a colaborar con el aprendizaje de los estudiantes desde los hogares.

- Atender la necesidad de aplicar la estrategia considerada dentro de la propuesta, conllevaría a abordar los aspectos de la orientación familiar entre las actividades del docente, lo cual mejoraría la práctica educativa de los mismos.
- Implementar la estrategia pedagógica facilita al docente a obtener herramientas, recursos e instrumentos para orientar a los padres de familia de forma directa, en los casos en donde se presenten dificultades de aprendizaje de los estudiantes y actuar en el momento que se requiera aplicar dicha estrategia.
- Orientar a las familias en cuanto a la participación y colaboración en las labores académicas de sus hijos, esto representa un alto grado de posibilidad que mejoren su aprendizaje, se lograría trabajar de manera conjunta, pensando en el bienestar estudiantil y en potenciar las habilidades.
- Fortalecer las relaciones familiares, es un aspecto positivo, por lo que su aplicación implicaría la motivación de los estudiantes y las familias para cumplir de manera satisfactoria el proceso educativo.

En consecuencia, las perspectivas expuestas por los 6 especialistas, demuestran que los resultados respaldan de forma elocuente la propuesta de "Estrategia pedagógica de orientación al entorno familiar para favorecer el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de EGB", esto sugiere altas probabilidades de contribuir al aprendizaje de los estudiantes, incrementando su rendimiento en lo educativo con relación a su formación académica.

La estrategia pedagógica que se propone en el trabajo de investigación, se sustenta teóricamente en la concepción de que el vínculo escuela-familia resulta necesario para el tratamiento de los problemas de ausencia de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos, carencia de participación en los momentos relevantes de los estudiantes durante su formación académica y además para influir en ese núcleo esencial para el ser humano, dado que es importante para su desarrollo mediatizando la influencia en el aprendizaje.

Esta concepción justifica la importancia de la orientación familiar para que en su vínculo con la escuela puedan lograr los objetivos planteados, direccionándose con su aprendizaje. La estrategia tiene en cuenta diversas etapas, como es la capacitación del docente, y las actividades con los padres de familia.

Una de las herramientas adicionales para la valoración de la propuesta de estrategia pedagógica son los "talleres de socialización", mismo que se aplicó para la validación de esta propuesta y

estuvo dirigido a 6 docentes, los cuales cuentan con 10 a 15 años de experiencia con alumnos de educación general básica, los criterios de estos docentes sirven para la corroboración de la estrategia a favor del aprendizaje de los estudiantes, debido a que ya han tratado con anterioridad al entorno familiar y se han visto inmiscuidos en las diferentes adversidades al contexto escolar. Mediante la concepción de las opiniones expuestas por parte de los docentes nos permite tener las orientaciones necesarias para enfrentar la problemática actual con respaldo de la estrategia que se propone.

Dentro del taller de socialización se llevaron a cabo actividades como:

Tabla 16

Actividades del taller de socialización dirigido a docentes.

Taller de socialización	
Acciones	Desarrollo
➤ Presentación de los docentes a cargo del taller.	El taller se llevó a cabo dentro de la institución educativa, después de la jornada laboral y estuvo a cargo de los dos maestrantes de la Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE).
➤ Presentación de los objetivos generales del taller.	Se dio a conocer la estrategia de forma general con todos sus fines, etapas y se enfatiza en la necesidad de recoger los criterios de los docentes participantes, de forma clara y crítica.
➤ Presentación de videos.	Se presentó un video acerca de los estudiantes con problemas en los hogares y que no se desenvolvían adecuadamente en la escuela, para de esta forma dar la pauta inicial de la problemática y cómo se pretende solucionarla.
➤ Conversaciones acerca de la práctica educativa de estos docentes y su enfrentamiento a la orientación del entorno familiar.	Se les solicitó a los docentes que compartan alguna experiencia positiva o negativa en cuanto a los estudiantes con dificultades en el aprendizaje, cómo han actuado y qué medidas han tomado en los

- casos en donde les haya tocado intervenir con las familias.
- Preguntas previas acerca de la estrategia pedagógica. Las preguntas que se les hicieron a los docentes estuvieron relacionadas con científicidad, necesidad, importancia y aplicabilidad de la estrategia pedagógica, de esta forma tener una valoración de la propuesta.
 - Presentación y debate de la propuesta de la estrategia pedagógica de orientación al entorno familiar. En esta parte de la sesión se explicaron las fases de la estrategia pedagógica y lo que se pretende realizar en cada una de sus etapas, en las cuales se encuentran: la capacitación al docente, las actividades de orientación dirigidas al entorno familiar y la corroboración de la efectividad de la propuesta.
 - Explicación de las diferentes actividades que se incluyen en la propuesta. Posterior a lo antes mencionado, se presentó en detalles, las actividades que realizarán los docentes, para que obtengan las herramientas necesarias y proceder a orientar a las familias y así lograr mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
 - Se atienden sugerencias para su perfeccionamiento. Una vez presentada la modelación de la propuesta de la estrategia pedagógica se procedió a escuchar y tomar en consideración opiniones, criterios y perspectivas por parte de los docentes participantes en el taller, además de recolectar las recomendaciones sobre la implementación.

Los resultados del taller de socialización demostraron que la propuesta de estrategia pedagógica obtuvo un alto nivel de aceptación por parte de los docentes considerados para esta validación y se recibieron comentarios óptimos con respecto al objetivo y lo que se pretende conseguir con la aplicación de la estrategia en el grupo focalizado que presenta la problemática.

Además, manifestaron que tomarían en cuenta aplicarla en su entorno educativo, ya que este problema actualmente que se da con mucha frecuencia, sobre todo en las instituciones educativas

fiscales, quienes en su mayoría los padres de familia son de bajos recursos económicos, no cuentan con un nivel adecuado de preparación académica para apoyar a sus hijos en la realización de las tareas enviadas al hogar o provienen de hogares disfuncionales, en donde no se les presta la atención adecuada a los hijos.

Sin embargo, es importante que se cuente con la participación de todos los padres en las actividades que se realicen con el docente y asistan con frecuencia a la institución para verificar las novedades y los avances de aprendizaje de sus hijos, de esta forma conocerán cómo ayudarlos a estudiar de forma general.

Entre las recomendaciones que mencionaron los docentes participantes, en virtud a la propuesta están:

- Mantener la inclusión, con respecto a la aplicación de la estrategia pedagógica, es decir, que se atienda a la individualización y sobre todo a los estudiantes con necesidades educativas y dificultades en el aprendizaje.
- Promover en las familias las actividades recreativas, en donde se incluyan momentos deportivos y culturales para fortalecer el vínculo familiar y su vez la relación con la institución educativa.
- Socializar la propuesta con todos los docentes de la institución educativa, para que adquieran conocimientos sobre las posibles soluciones ante los problemas que se presenten en el entorno familiar y dificulte el aprendizaje de los estudiantes.

De forma general la modelación de la estrategia pedagógica de orientación al entorno familiar para favorecer el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de EGB de la escuela “Alejo Lascano”, posibilitó tomar en cuenta los fundamentos desde el punto de vista teórico para elaborar dicha estrategia.

Plantea algunos de los requisitos y exigencias metodológicas para su aplicación en la práctica por el docente, la estructura y acciones a desarrollar en cada etapa, con sus acciones de preparación previa del docente y las acciones a desarrollar con la familia para cumplir el objetivo de la investigación que se propone.

Incluye título, objetivos, área, tipo, temas de las acciones, objetivos, actividades, tareas, y formas de evaluar. La validación parte del criterio de especialistas y talleres de socialización, se muestran los criterios y beneficios de la factibilidad y valía de la propuesta, de forma general se realiza el análisis de los resultados de la estrategia y se corrobora la necesidad e importancia de su aplicación.

CONCLUSIONES

1. Los fundamentos teóricos del proceso de orientación al entorno familiar para favorecer el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación básica y su marco legal, constituyen basamentos importantes que demuestran los disímiles antecedentes investigativos sobre la temática, los que inducen a la reflexión de cómo es necesaria e importante la orientación a la familia de forma activa, consciente y organizada con el propósito de favorecer el aprendizaje de sus hijos desde el hogar.
2. El diagnóstico realizado para conocer el estado actual del proceso de orientación por el docente al entorno familiar en función de favorecer el aprendizaje de los estudiantes, demuestra la considerable influencia que ejerce la familia en el aprendizaje de sus hijos desde el hogar y las carencias que aún subsisten al respecto, lo que permite corroborar la necesaria colaboración que debe existir entre el docente y el entorno familiar con este fin, de aquí la propuesta de la estrategia pedagógica dirigida a solventar esta situación.
3. La estrategia pedagógica de orientación al entorno familiar para favorecer el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela “Alejo Lascano” parte de su fundamentación teórica, sus objetivos y requisitos metodológicos que debe tener en cuenta el docente para la puesta su práctica, en las etapas se recogen las acciones a realizar para cumplimentar sus objetivos, se presenta su modelación y representación que incluye título, objetivos, área, tipo, temas de las acciones, objetivos, actividades, tareas, y formas de evaluar lo que permite facilitar su mejor comprensión .
4. Para corroborar la efectividad de estrategia pedagógica de orientación al entorno familiar en pos de favorecer el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela “Alejo Lascano” se toma en cuenta el criterio de 6 especialistas, la totalidad de los criterios recogidos respaldan su actualización, científicidad y necesidad de su ejecución en la práctica, lo que sugiere su viabilidad y las altas probabilidades de contribuir al aprendizaje de estos estudiantes.

RECOMENDACIONES

1. A directivos y docentes de quinto año de educación básica de la escuela “Alejo Lascano” reflexionar sobre los referentes teóricos que sustentan esta investigación y comprendan la necesidad e importancia de buscar alternativas para organizar mejor la orientación a la familia de forma activa, consciente y organizada con el propósito de favorecer el aprendizaje de sus hijos desde el hogar. De igual forma, que los programas de orientación a las familias se implementen de forma continua, y no solo una vez al año como se establece en la actualidad, para así la relación escuela – familia retome fortaleza y se potencie la participación de los padres de familia en la institución educativa.
2. A los docentes, tomar en cuenta la estrategia pedagógica de orientación al entorno familiar que se propone, para favorecer el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela “Alejo Lascano”, analizar los aspectos y actividades que abarca la propuesta, relacionarlas y ajustarlas a las necesidades para el grupo a la cual será dirigida de ser necesario y aplicarla para mejorar la problemática investigada. Recalcando que la estrategia pedagógica es flexible lo que significa que está sujeta a cambios, modificaciones o incremento en cuanto a su estructura. Desde otra perspectiva la aplicación de la estrategia pedagógica a más de resolver un problema de aprendizaje coadyuva a los estudiantes a potenciar sus habilidades.
3. A investigadores futuros, continuar profundizando en la temática y generalizarla a otros años, para propiciar ideas, estrategias y herramientas de solución a las diversas problemáticas suscitadas en las instituciones educativas y colaborar a los sujetos que requieran adquirir conocimientos sobre el proceso de orientación a la familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Barrera Díaz, Y., & Hernández, A. (2018). *Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños del grado Transición 02 del Colegio Tomás Cipriano de Mosquera IED*. Obtenido de Universidad Libre: <https://hdl.handle.net/10901/15950>
- Amador Anguiano, J., González González, C., Arias Soto, M., & Carvajal Santillán, M. (2021). El entorno familiar y la deserción escolar. *Universidad de Colima*, 139-154.
- Beneyto Sánchez, S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico*. España: 3ciencias. Obtenido de 3Ciencias.
- Bravo Franco, S., & Velázquez Ávila, R. (2022). La orientación familiar y su relación con el comportamiento escolar de los niños de la educación básica media. *Polo del conocimiento*, 582-601. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/pc.v7i11.4874>
- Flórez, G., Villalobos, J. L., & Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "Psicoespacios"*, 1-18.
- Franco Silva, G. (2018). *Consejería estudiantil en la orientación familiar. Programa de Escuela para padres*. Obtenido de Universidad de Guayaquil.
- González Cabanach, R. (1997). Concepto y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*, 5-39.
- González, A., Rodríguez, A., & Hernández, D. (2011). El concepto zona de desarrollo próximo y su manifestación en la educación médica superior cubana. *Educación Médica Superior*, 531 - 539.
- Guzmán Gómez, C., & Saucedo Ramos, C. (2015). Experiencias, vivencias y sentidos entorno a la escuela y a los estudios: Abordajes desde las perspectivas de alumnos y estudiantes. *Revista mexicana de investigación educativa*, 1019-1054. Obtenido de Revista mexicana de investigación educativa, Vol. 20.
- Hernández Gil, T. (2007). El aprendizaje comprensivo y creativo a partir de la investigación-acción como estrategia didáctica epistémica en la educación básica. *Revista de educación Laurus*, 11-35. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102302>
- Huamán Rojas , J., Treviños Noa, L., & Medina Flores, W. (2022). Epistemología de las investigaciones cuantitativas y cualitativas. *Horizonte de la Ciencia*, 27-47.
- Lares Gutiérrez, R., & Rodríguez González, L. (2021). Hacia un nuevo concepto de familia: la familia individual. *Revista digital FILHA*, 1-15.
- Loor, C., Toala, J., & Pozo, M. (2018). *Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo*. Obtenido de Universidad de Guayaquil.



- López Fernández, R., Nieto Almeida, L., Vera Zapata, J., & Quintana Álvarez, M. (2021). Modos de aprendizaje en los contextos actuales para mejorar el proceso de enseñanza. *Universidad y Sociedad*, 542-550.
- Marín Iral, M., Quintero Córdoba, P., & Rivera Gómez, S. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, Poiésis.
- Martínez Chairez, G., Torres Díaz, M., & Ríos Cepeda, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 1-17. doi:https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Mejía Naranjo, D., & Arroyo Cobeña, M. (2022). El entorno familiar en proceso de aprendizaje en niños de educación inicial. *Educare*, 278-302. doi:<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1702>
- Mena Manzanillas, C., & Gutierrez Franco, B. (2021). Involucramiento Familiar y Aprendizaje de los Niños en los Subniveles Básica. *Polo del conocimiento*, 270-287.
- Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo. *Revista Chilena de Pediatría*, 265-268.
- Muñoz Tique, J., & Cárcamo Vázquez, H. (2022). La relación familia-escuela en la formación y desarrollo profesional docente. *Educación y Educadores*, 25-35.
- Nevárez Espinoza, C., & Barcia Briones, M. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Polo del conocimiento*, 7(5), 735-749. doi:10.23857/pc.v7i5.3993
- Peña Valdés, S., Alonso Hernández, E., & González Smith, I. (2021). La identidad de la familia. Retos del cambio educativo en los momentos actuales. *Didáctica y educación*, 191-204.
- Puchaicela, C., & Torres, M. (2020). Evolución normativa de la familia en el Ecuador frente a los Derechos Humanos. *Revista Espacios*, 15-25.
- Pupillo Ruíz, A. (1982). *La Participación De Los Padres En La Escuela*. España: Escuela Española.
- Razeto Pavez, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *Educação e Pesquisa*, 1-21. doi:<http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201844180495>
- Sánchez Flores, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Investigación en Docencia Universitaria*, 102-122.
- Scorsolini Comin, F. (2022). El pasado, el presente y el futuro del concepto de familia en el campo de la salud: rupturas y permanencias. *Index de Enfermería*, 190-193. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962022000300011&lng=es&tlng=es.
- Vygotsky, L. (1983). *Obras escogidas. Tomo V. Fundamentos de Defectología*. La Habana: Pueblo y Educación.