



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN BÁSICA
TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

**SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA LA REALIZACIÓN DE
TAREAS EN LÍNEA PARA NIÑOS CON ASPERGER**

AUTORAS:

ROSARIO ELIZABETH YÉPEZ CIMISTERRA

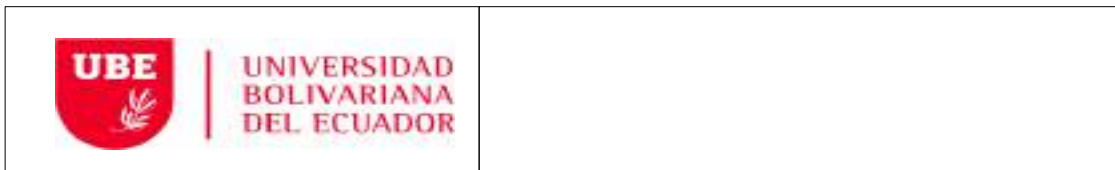
DESIRE ELIZABETH HERVAS PÁEZ

TUTORA:

PHD. NELLY HODELÍN AMABLE

DURAN - ECUADOR

2024



DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico a Dios en su inmensa misericordia, gracias a él las fuerzas de mi corazón y espíritu se encuentran encaminadas en cada decisión y proyecto de mi vida. Para mi querido hijo que es el pilar fundamental de mi existencia, verte cada día progresar me permite afirmar el amor que Dios me brinda en este mundo. A mis padres, que con su infinita sabiduría confiaron en mí desde el primer día que me embarque en este proyecto de vida, recordándome que siempre debo dar lo mejor de mí, aportando con una pequeña semilla a cada niño en su aprendizaje y con la mejor aptitud en cada nuevo proyecto que me proponga en mi vida profesional. A ti mi amor que desde el cielo me acompañas y que te escapabas un momento para visitarme en mis sueños para alentarme y decirme con suave voz, “todo estará bien”, todos en casa te extrañamos y esperamos el día en que podamos reunirnos nuevamente como familia y que con un abrazo fuerte nos recibas para decirnos, que nuevamente podemos estar juntos, te amo, te amamos, este logro es para ti, espero te sientas orgulloso como yo lo estoy de nuestra familia.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento especial a mi tutora la PhD. Nelly Hodelín Amable, quien con su paciencia y dedicación nos permitió materializar nuestros sueños, el amor y la dedicación por la enseñanza son cualidades que reflejan en usted con cada palabra de aliento y consejo que nos brindó durante todo nuestro trabajo, que las futuras generaciones de docentes y maestros ecuatorianos puedan seguir gozando de su presencia y su amor por la enseñanza. A mi compañera Desire quien fue un pilar en todo este proceso, muchas gracias por compartir tus conocimientos y tu compañía, por permitirme alcanzar una meta más y poder contarte hoy entre mis más allegados seres con los que comparto mi amor por la enseñanza, muchas gracias.

Lic. Rosario Elizabeth Yépez Cimisterra



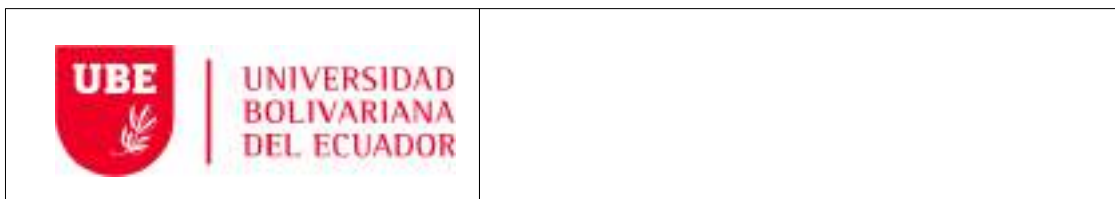
DEDICATORIA

En este nuevo proyecto profesional Dios en su infinita misericordia me acompaño, en cada paso y en cada decisión él está presente, señor en mis oraciones siempre me escuchas y conoces la dicha que en este momento siento por este nuevo logro. A mis padres quienes son la representación de todo lo que debo conseguir, una guía que esta trazada en mi vida por sus valores y enseñanzas, su presencia en mi corazón está en cada acción y en cada adversidad que atravieso, los amo y dedico este logro alcanzado. Para mi compañero de vida, quien me brinda apoyo y vive mis victorias y derrotas como si fueran las tuyas, su amor me permite recordar que en esta vida nuestras recompensas son los seres que tenemos a nuestro lado y tú eres la recompensa que Dios me brinda cada día te amo. Para mis queridas hijas que me dieron la oportunidad de sentir el amor más sincero y profundo que cualquier ser puede expresar, ser madre, cada día para mi es una responsabilidad de que ustedes crezcan con amor y una guía de todo lo que pueden lograr si trazan un destino y una meta, las amo con todo mi corazón.

AGRADECIMIENTO

Dentro de este momento tan especial debo expresar mi total agradecimiento a nuestra querida tutora la PhD. Nelly Hodelín Amable, sus consejos y direccionamientos nos demuestran que la formación del maestro es continua, que cada día se aprende algo nuevo y que mientras existan generaciones que quieran aprender y mejorar este mundo, los maestros siempre existirán, muchas gracias por su dedicación. No puedo dejar de lado a mi compañera de investigación Rosario Yépez, quien compartió cada aspecto relevante de su vocación y formación en la enseñanza básica, gracias a nuestro esfuerzo en conjunto alcanzamos una meta firme en este hermoso servicio de la enseñanza educativa, muchas gracias por tu apoyo.

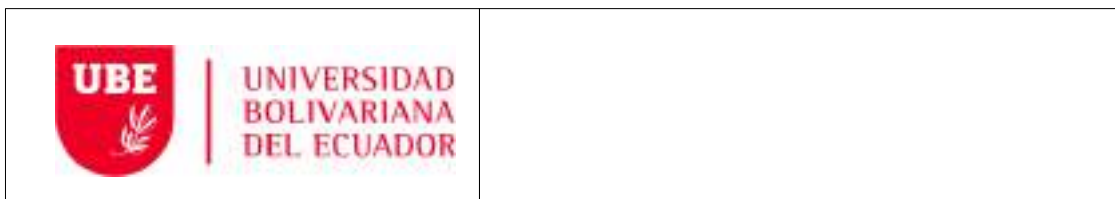
Ing. Desire Elizabeth Hervas Páez



RESUMEN

La presente investigación se enfoca en el desarrollo de un sistema de actividades para la realización de tareas en línea para niños con Asperger, de la escuela básica “Luis Felipe Hernández Tello” de la ciudad de Guayaquil, la problemática se centra en las necesidades del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes que presentan esta condición. La revisión teórica y bibliográfica de los autores citados, permitió establecer las diferencias del TEA y Asperger, para precisar las necesidades específicas que atraviesan los estudiantes con este diagnóstico dentro del contexto educativo; en el caso del Asperger se resalta que el niño o estudiante no genera interacciones sociales y participación colectiva, a través de grupos con otros compañeros de clase, lo cual genera retrasos en el cumplimiento de su planificación curricular. Los métodos aplicados fueron el inductivo-deductivo, revisión bibliográfica y modelación, el enfoque de la investigación fue cualitativa, por las necesidades y estructura de la temática abarcada, las técnicas de recolección aplicados fueron la entrevista y ficha de revisión del diario escolar, así como la revisión de las planificaciones curriculares de las asignaturas transversales del quinto año de básica, el cual presenta un caso de Asperger según la información brindada por el centro de estudios, permitieron establecer las acciones necesarias para la construcción del sistema de actividades en línea, donde las autoras presentan una propuesta planteada en dos instancias, una planificación de contenidos y actividades para el acompañamiento de los padres de familia y la plataforma de interacción donde se desarrolla el sistema de actividades.

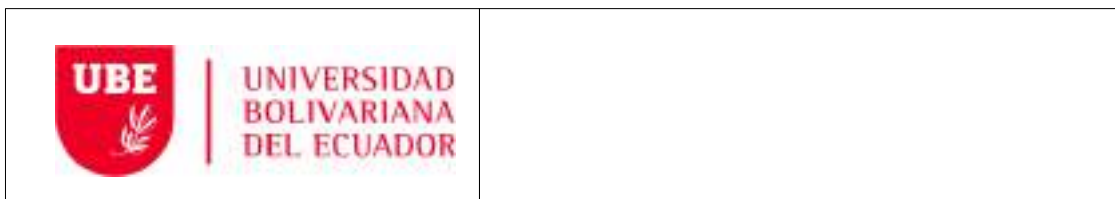
Palabras Clave: Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, Asperger, Sistema de Actividades en línea, Educación Básica.



ABSTRACT

The present research focuses on the development of a system of activities for the realization of online tasks for children with Asperger, from the school "Luis Felipe Hernández Tello" in the city of Guayaquil, the problem focuses on the needs of the teaching-learning process of students with this condition. The theoretical and bibliographic review of the cited authors, allowed establishing the differences between ASD and Asperger's, to specify the specific needs that students with this diagnosis have within the educational context; in the case of Asperger's it is highlighted that the child or student does not generate social interactions and collective participation, through groups with other classmates, which generates delays in the fulfillment of their curricular planning. The methods applied were inductive-deductive, literature review and modeling, the research approach was qualitative, due to the needs and structure of the topic covered, the collection techniques applied were the interview and the review of the school diary, as well as the review of the curricular plans of the cross-cutting subjects of the fifth year of elementary school, which presents a case of Asperger's according to the information provided by the study center, allowed to establish the necessary actions for the construction of the system of online activities, where the authors present a proposal proposed in two instances, a planning of contents and activities for the accompaniment of parents and the interaction platform where the system of activities is developed, which are directed by the subjects in course and their respective plans presented to the institution.

Keywords: Teaching Learning-Process, Asperger's, Online Activity System, Basic Education.

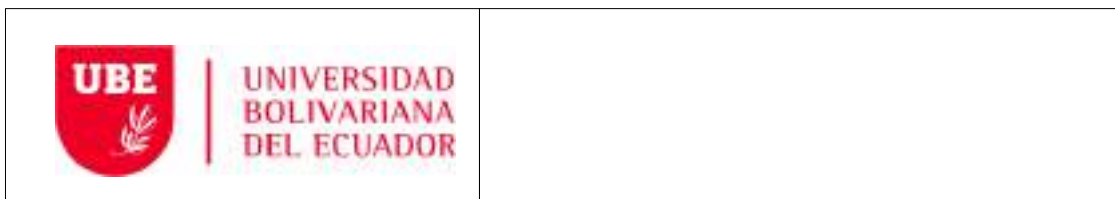


ÍNDICE GENERAL

1	MARCO TEÓRICO O FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA TESIS	25
1.1	Antecedentes Investigativos de la atención a niños Asperger	25
1.1.1	Investigaciones en el Contexto Internacional de atención a niños con Asperger	25
1.1.2	Investigaciones en el Contexto Nacional de atención a niños con Asperger	26
1.2	Evolución de la atención al Espectro Autista	28
1.2.1	Análisis y contexto histórico del Espectro Autista	28
1.3	Estudio de los niños Asperger dentro del Espectro Autista	29
1.3.1	Avances significativos del Asperger desde las diferentes áreas de análisis.....	29
1.3.2	Avances de la atención educativa con niños Asperger dentro de los espacios escolares	30
1.3.3	Inclusión social y educativa de los niños Asperger en espacios académicos	33
1.4	Atención del niño Asperger en el desarrollo de la educación ecuatoriana	36
2	METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO	40
2.1	Variable Independiente: Sistema de Actividades en línea	40
2.1.1	Variable Dependiente: Proceso de enseñanza Aprendizaje	40
2.2	Indicadores.....	41
2.3	Enfoque de la Investigación.....	41
2.4	Alcance de la Investigación	42
2.5	Declaración y justificación del tipo de investigación	42
2.6	Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación	42
2.6.1	Métodos teóricos.....	42
2.6.2	Métodos empíricos.....	43
2.7	Instrumentos para el estudio diagnóstico.....	43
2.7.1	Entrevista Docentes Nivel Básico LFHT.....	43
2.8	Análisis de los resultados	43
2.8.1	Análisis entrevista Docentes LFHT.....	43
2.8.2	Análisis entrevista Padre de Familia LFHT.....	46
2.8.3	Revisión de libreta estudiantes.....	47



3	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	53
3.1	SISTEMA DE ACTIVIDADES EN LÍNEA PARA NIÑOS ASPERGER DE LA ESCUELA BÁSICA LUIS FELIPE HERNÁNDEZ TELLO.....	53
3.1.1	Objetivo de la propuesta.....	53
3.1.2	Estructura.....	53
3.1.3	Características de la Propuesta.....	63
3.1.4	Duración.....	63
3.1.5	Fundamentación.....	63
3.1.6	Estructura dinámica de la propuesta.....	64
3.2	Validación de la Propuesta.....	66
3.3	Discusión de los resultados.....	69



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra Poblacional escuela básica Luis Felipe Hernández Tello.....	21
Tabla 2 Revisión de Libreta – Criterio Participación	49
Tabla 3. Revisión de Libreta – Criterio Presentación	50
Tabla 4. Revisión de Libreta – Criterio Contenido.....	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Criterios de evaluación – Criterios de evaluación - Revisión de libreta escolar	48
Figura 2. Revisión de Libreta – Criterio Participación.....	49
Figura 3. Revisión de Libreta – Criterio Presentación.....	50
Figura 4. Revisión de Libreta – Criterio Contenido	51
Figura 5. Prototipo de la plataforma SALNA (Sistema de Actividades en línea para niños Asperger).....	54
Figura 6. Plan de contenidos y acompañamiento del Sistema SALNA.....	55
Figura. 7 Validación de especialistas.....	66
Figura 8. Criterios de Validación Propuesta.....	68

LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1. Entrevista Docentes Nivel Básico LFHT	90
Anexo 2. Entrevista a padres de Familia Nivel Básico LFHT	92
Anexo 3. Revisión de libreta estudiantes.....	94
Anexo 4. Plan de contenidos y acompañamiento del Sistema de actividades para niños Asperger	95
Anexo 5. Instrumento de Validación Propuesta	97



INTRODUCCIÓN

Hablar del TEA (Trastorno del espectro autista) es declarar como una discapacidad puede causar problemas en los ámbitos de su desempeño comunicacional, social y de aprendizaje, enmarcados en la presente temática al desarrollo y contexto de la educación básica en el contexto ecuatoriano. Las personas con el trastorno del espectro autista presentan a lo largo de su vida desafíos y necesidades individuales, que requieren la presencia de un proceso educativo o enfoque caracterizado y elaborado a las necesidades particulares e individuales de cada caso, ante la variable de cada persona TEA la cual se caracteriza en su nivel o porcentaje de afectación del Autismo diagnosticado por un especialista del área.

El término “Autismo de alto funcionamiento” enmarcaba hasta hace algunos años la representación actual de lo que hoy se conoce como TEA, pero bajo la realización de varios estudios y el progreso de trabajos de esta discapacidad por especialistas e investigadores del área, se lo integro a una categoría más amplia de lo que representa el autismo. De forma específica las personas que se diagnostican con el denominado autismo de alto funcionamiento, presentan inconvenientes en la adquisición del lenguaje o dominio total del mismo, estas afectaciones están acompañadas de balbuceos, escaso vocabulario y concretamente dificultades en la representación de sus expresiones. Bajo lo expuesto se puede detallar que quienes presentan este tipo de autismo expresan un nivel normal o progresivo de inteligencia, pero con la existencia de déficits en su desarrollo de habilidades sociales y comunicativas.

La caracterización del Asperger dentro del espectro autista difiere del TEA en puntos muy específicos, ya que las personas que presentan este diagnóstico no tienen retrasos en el desarrollo de su lenguaje, más sin embargo los niños o jóvenes que lo presentan, se les dificulta adaptarse a entornos o situaciones no estructuradas de la vida cotidiana, entre ellas problemas comunicacionales básicos de interacción donde se afectan otros procesos dependientes del mismo, como el ritmo de aprendizaje por interacciones sociales o trabajos en grupo. Bajo esta argumentación las autoras de la presente investigación, destacan que el Asperger comparte las características generales del autismo dentro del espectro autista, lo que permite analizar una necesidad fundamental en el abordaje de los procesos educativos que presentan los mismos en el desarrollo de toda su vida, lo cual permitirá bajo el presente estudio analiza la problemática desde



el abordaje educativo del nivel básico, para evidenciar los desafíos que se aúnan en el trabajo que debe existir entre padres de familia, maestros y tutores de los niños que presenten este cuadro, lo que permitirá mejorar las necesidades a través de una planificación personalizada según los requerimientos de caso.

Rodríguez David (2019)¹ destaca que dentro del ámbito educativo general, la presencia de estudiantes con Asperger, son un reto educativo ineludible en el ejercicio de la docencia de cualquier nivel de enseñanza, los cuales se enmarcan en la planificación, estructuras microcurriculares, normativas legales internas de cada país y de orden mundial, las cuales se centran en la calidad y nivel de vida que merecen estos grupos vulnerables pero que no brindan una respuesta eficaz al orden formativo o académico de los mismos. Ya que existe un desafío para la docencia, ya que debe predominar la enseñanza en un contexto más emocional y de diversificación para el desarrollo oportuno del aprendizaje en estos casos.

Hablar de la escuela inclusiva en el actual contexto educativo, se debería caracterizar a través de la representación que cada estudiante debe tener en el esquema de su sociedad y del plan de estudio establecido, donde la enseñanza este ajustada a las necesidades del aprendizaje que cada niño, joven o adulto, dejando atrás el proceso de que el estudiante debe adaptarse o ajustarse a un proceso rígido implantado, para medir las competencias del cuerpo académico por igual. Este desafío se debe ejecutar desde un trabajo enmarcado en lo funcional de cada estudiante y de sus variables que lo acompañan en su desempeño, tomando como referencia que cada discente afronta la metodología de trabajo del docente en curso, donde si se agrega la variable niño(a) Asperger, tendremos como respuesta la incertidumbre formativa por parte de los familiares, como por el docente designado para trabajar ese nivel educativo y su mirada que se debe volcar, a la atención prioritaria de los contenidos curriculares que debe ejecutar.

Se debe puntualizar en el actual contexto investigativo, que el Asperger, presentan de forma puntualizada variables, que se asocian a las necesidades académicas que van desde la óptica del docente y del estudiante, las cuales se detallan a continuación:



- Adaptaciones curriculares de cada asignatura para el dominio y desarrollo del aprendizaje del niño(a) Asperger.
- Acompañamiento continuo (Docentes – Familiares), dentro de su contexto de clases y hogar, para evidenciar el progreso del estudiante.

Justificación

El contexto en el cual se desarrolla el presente estudio, está ubicado en el marco del proceso de enseñanza aprendizaje que se genera en los estudiantes con Asperger, ante sus dificultades de participación e interacción en su etapa formativa de la escuela de educación básica “Luis Felipe Hernández Tello” de la parroquia Ximena, perteneciente a la zona 8, tomando como referencia los procesos de adaptación que deben generar en función de la planificación académica y acompañamiento personalizado de la institución y de sus representantes. El objetivo principal se enfoca en el desarrollo de un sistema de actividades para la realización de tareas en línea para niños con Asperger, permitiendo la integración mediante espacios de aprendizajes atractivos para potencializar los procesos de integración en el orden de habilidades sociales y comunicativas de enseñanza.

Dentro de la justificación es necesario resaltar que los estudiantes que presentan Asperger, desarrollan habilidades intelectuales altas y un sistema de comunicación bien desarrollado a diferencia de aquellos que presentan TEA, sin embargo tienen dificultades en la comprensión de procesos comunicativos del lenguaje no verbal, que incluyen las expresiones y las variantes de los tonos de voz, generando que no se puedan entablar interacciones sociales cotidianas, las cuales siempre estarán presentes en el proceso de enseñanza de un salón de clases o espacio de aprendizaje de cualquier nivel académico, es en este punto donde se debe resaltar que el enfoque de cada recurso o proceso didáctico debe estar conectado a la necesidades que cada estudiante puede presentar.

Planteamiento del Problema

¿Cómo elaborar un sistema de actividades para la realización de tareas en línea para niños con Asperger?

Precisión del tema

El presente trabajo denominado: “Sistema de actividades para la realización de tareas en línea para



niños con Asperger”, se encuentra orientado en las dificultades de aprendizaje de los estudiantes Asperger, la cual se genera en la escuela básica “Luis Felipe Hernández Tello” de la parroquia Ximena zona 8 ciudad de Guayaquil, a través de un análisis crítico de sus planificaciones en el marco de las asignaturas principales de quinto año de básica, como son lengua y literatura, matemáticas, ciencias naturales y estudios sociales, donde se analizará el acompañamiento de los procesos didácticos y metodológicos en el quinto año de educación básica de la institución, donde está presente un caso de Asperger en el periodo lectivo 2023, según registros del Departamento de Consejería Estudiantil, (DECE) de la institución.

Objeto

Atención educativa a niños con Asperger.

Objetivo General

Elaboración de un sistema de actividades educativas, para la realización de tareas en línea de niños Asperger de la escuela básica Luis Felipe Hernández Tello.

Preguntas Científicas

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustenten el proceso de realización de las tareas extradocentes para el desarrollo formativo de niños Asperger?
- ¿Cuáles son las características de las actividades que enfrentan los estudiantes con Asperger para la realización de las actividades extradocentes?
- ¿Cómo estructurar un sistema de actividades para la realización de tareas en línea para niños con Asperger, para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje mediante entornos interactivos pedagógicos?
- ¿Cómo implementar parcialmente, un sistema de actividades en línea, mediante, entornos interactivos, para favorecer el aprendizaje de niños Asperger de la escuela básica Luis Felipe Tello?
- ¿Cuáles son los cambios que se producen en el aprendizaje de los niños con Asperger con la realización de las actividades en línea mediante entornos interactivos con la realización

de tareas en un sistema de actividades

Declaración de las Variables

Variable Independiente: Sistema de actividades

Variable Dependiente: Proceso de enseñanza aprendizaje

Categorías: Niños con Asperger / Realización de tareas en línea

Objetivos Específicos

- Analizar los fundamentos teóricos que sustenten el proceso de aprendizaje a través de actividades en línea para el desarrollo formativo de niños con Asperger.
- Diagnosticar las principales características que enmarcan el perfil de estudiante con Asperger dentro del espectro autista en el sistema de educación básica.
- Caracterizar las principales dificultades de aprendizaje en el proceso de enseñanza que enfrentan los estudiantes Asperger en la escuela de educación básica Luis Felipe Hernández Tello.
- Diseñar un Sistema de actividades en línea para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de niños Asperger mediante entornos interactivos pedagógicos en la escuela de educación básica Luis Felipe Hernández Tello.
- Validar parcialmente la propuesta del Sistema de actividades en línea para niños Asperger para la aplicación en la escuela de educación básica Luis Felipe Tello de la ciudad de Guayaquil dentro del periodo académico 2024.

Identificación de los métodos a emplear Métodos teóricos

Análisis y síntesis

Se empleará para realizar una revisión bibliográfica relacionada con el tema de investigación para poder determinar los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje y el abordaje de habilidades sociales. El análisis permite examinar cada componente de la problemática constituida por los procesos de interacción social del estudiante Asperger, ante el desarrollo de las diferentes asignaturas e interacción académica que el estudiante puede desarrollar.



En cuanto a la síntesis, permitirá recopilar e interpretar la información obtenida de las fuentes para así comprender mejor la problemática. Con ello, se identificarán los aspectos que requieran ser tratados y así proceder con la estrategia pertinente a la necesidad de interacción social que el estudiante Asperger puede presentar en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Inducción– Deducción

El proceso de inducción - deductivo se puede definir con una forma de razonamiento por medio del cual se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento general, lo cual permite la elaboración de teorías y modelo, mientras que el proceso deductivo o deducción, es la forma de razonamiento que permite pasar de un conocimiento general a otro de menor nivel, la deducción parte de axiomas y leyes, permitiendo la predicción y la aplicación práctica de la ciencia.

Este método de inferencia que se basa en la lógica y estudia los hechos particulares, aunque es deductivo en un sentido (parte de lo general a lo particular) e inductivo en sentido contrario, (va de lo particular a lo general), permitiendo de esta forma determinar la estructura de la presente temática investigativa, desarrollando los puntos centrales que caracterizan a un estudiante Asperger y sus proceso de proyección, interacción y desarrollo académico ante los diferentes escenarios en los que se enfrentan como estudiantes en los procesos formativos académicos.

Revisión bibliográfica

La revisión bibliográfica se define como la operación documental, ante un conjunto de recursos escritos o referencias que se publican en diferentes obras sobre un tema en específico, autor o publicación, teniendo como fin proporcionar variables que se relacionan indirectamente o

directamente con el tema establecido, vinculando las relaciones generadas ante las posturas o etapas del proceso investigativo analizado.

Bajo esta referencia es importante mencionar que, a través del presente método, las autoras buscan operacionalizar las diferentes variables y proyecciones de obras y autores que han generado ciencia o investigación, acerca del trabajo educativo dentro del espectro Autista y de forma específica el Asperger en niños, principalmente en el contexto formativo y de adaptación de la programación académica, los cuales se han generado desde las diferentes aristas de sus investigaciones u obras.



Modelación

La modelación tiene como objetivo el conocimiento científico desde la praxis cognitiva, la cual constituye la construcción de una representación mental del objeto de estudio. En la presente investigación este método se aplica desde la construcción del espectro del Asperger en el desarrollo formativo académico de un estudiante y los diferentes escenarios que puedan presentar el mismo. En la actualidad es muy empleado para el desarrollo de investigaciones, ya que se desarrolla mediante la abstracción del investigador, con los rasgos esenciales del objeto real, lo que permite explicar los rasgos y particularidades con más facilidad dentro del estudio.

Métodos empíricos Entrevista a docentes

Los docentes seleccionados, constituyen la plana educativa de la escuela básica Luis Felipe Hernández Tello de la ciudad de Guayaquil, en el nivel básico para recolectar la información pertinente a la planificación curricular, las observaciones ante situaciones que conllevan a detectar la necesidad de abordar el aspecto de interacción de habilidades sociales, como desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje dentro en el aula.

Entrevista a padres de Familia

Se efectuará entrevistas a los padres de familia para detectar las dificultades observables bajo el acompañamiento familiar que se genera en cada uno de los procesos de aprendizaje de sus tutelados, para establecer lineamiento o esquemas de puntuales de problemas y adaptaciones en los procesos de aprendizaje que se pueden presentar.

Revisión de libreta estudiantil

La revisión del cuaderno de notas del estudiante, es un documento donde existe un registro de información, donde se genera el registro de información que incluyen la descripción de los que ocurren progresivamente en el contexto del salón de clases entre docente – discente. Permite visualizar las diferentes etapas de crecimiento académico, que van desde las diferentes etapas en el desarrollo motriz y coordinación, escritura y grafía expresión creativa y pensamiento social, ya que es un registro de avances ante un determinado proceso o procesos que se encuentran centrados en el aprendizaje.



Método estadístico matemático Cálculo y análisis porcentual

Se aplicarán para el procesamiento y graficación de la información obtenida. Se lo utilizará para el procesamiento, tabulación y gráficos de la información obtenida.

Declaración de la población y la muestra.

La investigación se realizará en la escuela de educación básica Luis Felipe Hernández Tello ubicada al sur de la ciudad de Guayaquil Distrito 2 Ximena, la cual posee dos jornadas, matutina y vespertina, las mismas que cuentan con una población total de 484 estudiantes, 26 docentes y 22 grados entre todas las jornadas.

La toma muestral se desarrollará con 1 estudiante con Asperger que pertenece al quinto grado, 1 padre de familia y 3 docentes, de educación básica de la Escuela de Educación General Básica Luis Felipe Hernández Tello de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas.

Tabla 1. Muestra Poblacional escuela básica Luis Felipe Hernández Tello

Elementos de la muestra	Población	Muestra	Porcentaje
Docentes	26	3	11.53%
Padres de familia	43	1	2.32%
Estudiante con Asperger	1	1	100%
Total	70	5	7.14%

Fuente: Escuela básica Luis Felipe Hernández Tello

Autoras: Yépez R. & Hervas D., (2023)

Par el presente proceso se aplicará el muestreo de tipo no probabilístico, ya que no se tiene acceso a la población total, siendo esta representativa del grupo específico de estudio, no es necesario la aplicación de una fórmula estadística, tomando como referencia que la población considerada es menor de 50 personas. También se considerará el muestro intencional, en este tipo de muestreo se seleccionará a los padres que sus hijos presenten Asperger o problemas con el proceso de aprendizaje de sus representados por alguna condición o problema de aprendizaje identificado. Por ejemplo, se podrá seleccionar una muestra de los estudiantes que asisten regularmente a la escuela



y que presentan bajas calificaciones por inconsistencias o problemas en sus problemas captación y aprendizaje.

Declaración del tipo de investigación

El enfoque de investigación considerado es de orden dual o mixto (Cuantitativo – Cualitativo), el mismo que implica la recolección tanto de datos estadísticos como analíticos para evaluar y medir el impacto del aprendizaje que se genera en el desarrollo de las habilidades sociales e integración de los estudiantes con Asperger en la educación básica nacional. Las técnicas de recolección de orden cualitativo como entrevistas, revisión de la libreta de progreso estudiantil, permiten analizar las experiencias o percepciones de los discentes implicados, de la misma forma con sus familiares y docentes. El desarrollo e intervención del presente enfoque proporcionara una comprensión más profunda y completa del tema de estudio a las autoras del presente trabajo.

Principales aportes

Es importante destacar que los procesos de integración y acompañamiento académicos, están presentes dentro de todos los niveles formativos, más aún si dentro del contexto áulico se evidencia por parte de la institución que un estudiante o grupo de trabajo, amerita un proceso de integración curricular, sea esta por alguna necesidad de tipo formativo o atención inclusiva, como es el caso de los estudiantes Asperger, donde el presente estudio resalta que el promedio de su aprendizaje supera la media de los estudiantes, pero es en el proceso de integración e interacción social donde no se puede ejecutar o esquematizar proceso de trabajos o progresos por parte de las asignaturas, ya que resalta su falta de atención e interés en este tipo de actividades.

La novedad investigativa en el presente proyecto de académica resalta en el sistema de actividades para que los niños Asperger puedan desarrollar sus deberes y proceso formativos áulicos en línea, mediante el acompañamiento de sus padres o tutores como un refuerzo e interacción con el núcleo familiar principal que comparte el estudiante, como un proceso de integración y cohesión social de su espacio o zona de confort.

Es necesario situar el contexto de la presente investigación en la educación general y básica, donde las instituciones y docentes de estos niveles se encuentran con alumnado que presentan diversas dificultades para alcanzar los objetivos no solo académicos sino personales, un desafío que



Ecuador en su sistema educativo aún mantiene como materia pendiente. Para abordar estos desafíos, es importante que los docentes trabajen en estrecha colaboración con los padres y tutores de los niños con Asperger, para comprender mejor sus necesidades y desarrollar un plan educativo personalizado, un reto que las instituciones de educación públicas y privadas deben instaurar en su estructura curricular y planes de trabajo en las diferentes áreas y niveles de educación, las cuales se encuentran normadas bajo las normativas estatales de la Constitución de la República del Ecuador (2008) y la Ley Orgánica de Interculturalidad (LOEI) (2011).

La educación inclusiva en el país es un tema de alta prioridad en la instancia política pública y de orden estatal, así lo establece como tal el artículo 26 la Constitución de la República del Ecuador (2008)²:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Ante lo expuesto en la Constitución en la sección quinta de educación que es fundamental que, para las personas con cualquier tipo de discapacidad, existan centros educativos especializados no solo en infraestructura sino en sus programas de enseñanza. En cuanto a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, el Estado ecuatoriano garantiza la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos.

La LOEI (2011)³ establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e imperdonable del Estado, y que constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión. estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir, además establece que la Autoridad Educativa Nacional ejerce la rectoría del sistema Nacional de Educación a nivel nacional y le corresponde garantizar y asegurar el cumplimiento cabal de las garantías y derechos constitucionales en materia educativa, ejecutando acciones directas y conducentes a la vigencia plena, permanente de la Constitución, de forma general, la LOEI establece políticas y leyes para garantizar la inclusión de todos los estudiantes.



Descripción de los Contenidos por Capítulos

Capítulo 1:

En el Marco Teórico se da paso a los antecedentes que guardan relación con modelos y teorías de autores que según sus investigaciones aportaron a la comprensión de la problemática. A la vez, antecedentes investigativos de trabajos que permiten triangular la información obtenida para establecer la definición del Asperger y los espacios de atención que se deben desarrollar con el estudiante durante su etapa formativa, mediante entornos atención personalizada y acompañamiento tanto de la institución, docentes y padres de familia, para dar paso a un proceso metodológico que sirva para identificar las estrategias pertinentes según las técnicas de recolección aplicadas. Finalmente, es necesario conocer el aspecto legal que sirve de apoyo ante el conocimiento de las políticas estatales que rigen al contexto educativo ecuatoriano.

Capítulo 2:

La Metodología permitirá desarrollar lo planteado a nivel de: Objetivos Específicos, Métodos y Técnicas aplicadas durante el proceso investigativo. Así como determinar el tipo de investigación a aplicar, la interpretación de la información y elaboración de recursos que permitan compilar datos para su exposición. No sin antes realizar la discusión científica entre lo obtenido en información y los estudios que se han recopilado durante la fase investigativa. Ello con el fin de elaborar la el Sistema de actividades para la realización de tareas en línea con niños Asperger.

Capítulo 3:

Con los resultados obtenidos se procederá en la aplicación del sistema de Actividades para el desarrollo de habilidades sociales, que forman parte de la problemática señalada para así determinar su validación. La propuesta en cuanto al sistema responderá a los datos obtenidos por las diversas fuentes, así como las técnicas aplicadas.



CAPÍTULO 1

1 MARCO TEÓRICO O FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA TESIS

La elaboración del presente capítulo define las categorías fundamentales del trabajo de titulación, en estrecha relación con las bases teóricas de que se derivan con los diferentes autores y teorías consultadas. En este primer punto, se analizan plantean antecedentes nacionales e internacionales de proceso investigativos en torno a la educación inclusiva y al desarrollo de la educación con niños Asperger, luego se desarrollara los antecedentes históricos del TEA a través de diferentes posturas y diagnósticos en los que fueron analizados hasta la actualidad inmediatamente se establecerán las bases teóricas-referenciales, incluyendo fundamentos legales, psicológicos y pedagógicos de la inclusión educativa y de sus particularidades en el caso de los estudiantes con síndrome de Asperger.

1.1 Antecedentes Investigativos de la atención a niños Asperger

1.1.1 Investigaciones en el Contexto Internacional de atención a niños con Asperger

En los antecedentes de orden internacional se esquematizaron procesos de intervención temprana como soporte de la educación inclusiva en estudiantes con Asperger, un referente de este proceso lo plantea Duglio (2019)⁴ en su investigación “Inclusión educativa en los niños, niñas y adolescentes con Trastorno del Espectro Autista”, donde destaca las principales dimensiones y consideraciones que se deben establecer para lograr una oportuna intervención en los procesos inclusivos de estudiantes con TEA, culminando con ficha de trabajo experiencial, por parte de los participantes del estudio. Dentro de la investigación se puede puntualizar que el autor recalca la importancia de una intervención inmediata u oportuna al detectar un caso de TEA en el salón de clases o la instrucción, puntualizando que las señales son evidentes desde el primer día de clases.

En el desarrollo formativo pedagógico para el acompañamiento de estudiantes con Asperger los autores Santos y Esteban (2021)⁵ plantean a través de su trabajo “Formación para la práctica pedagógica con niños Asperger” como en el contexto peruano y de forma general, está presente la necesidad de la inclusión de estudiantes con TEA, sin embargo esa necesidad no se ve reflejada en los resultados o cifras de cada país, siendo una de las causales principales la falta de preparación



de sus plantas docentes ante el ejercicio de estos escenarios. Con el ánimo de coadyuvar a que los docentes dispongan de referentes para aplicarlos en su quehacer profesional, socializamos la experiencia del programa Educación sin Límites, dirigido a docentes que laboran con niños Asperger. La investigación se abordó con el método experimental y se trabajó con 29 docentes del nivel inicial, que laboran en instituciones públicas y que al menos tenga en la clase un estudiante Asperger.

Ante lo mencionado en los anteriores párrafos e investigaciones, es importante mencionar la necesidad de una estructura metodológica, destaca en los proceso de educación inclusiva, tal como lo detallan los autores en sus trabajos, para los cual Alonzo y Aguilar (2020)⁶, en su artículo “Estrategia metodológica inclusiva para niños con síndrome de asperger en las clases de educación física”, plantean que hoy en día la educación para las personas con discapacidades se reconoce como un derecho, es por esta razón, que la investigación se centró en los efectos del aprendizaje y la inclusión de alumnado con Síndrome de Asperger, con el objetivo de aumentar su participación en las clases de educación física. Pretendiendo dar a conocer y sensibilizar a los profesionales de la educación física, de la necesidad de investigar y diseñar proyectos que ayuden a la inclusión en las diferentes actividades físicas y deportivas de la misma manera a la socialización y a la mejora de la calidad de vida de personas con Síndrome de Asperger.

De forma puntual los antecedentes destacan la importancia de la inclusión de niños con síndrome de Asperger en la educación básica, la capacitación de los maestros en estrategias de enseñanza adaptadas a las necesidades de los niños y la importancia de un enfoque educativo personalizado y adaptado a las necesidades individuales de cada niño, permitiendo tomar la referencia de cada enfoque investigativo ante el presente trabajo y su aporte investigativo al contexto educativo de la realidad nacional. Bajo este punto es necesario que la revisión de los siguientes epígrafes se puntualice los antecedentes investigativos históricos hasta la realidad actual de los proceso y proyecciones investigativas.

1.1.2 Investigaciones en el Contexto Nacional de atención a niños con Asperger

Dentro del contexto nacional se destacan investigaciones en el campo del Asperger donde se conceptualizan las bases del espectro dentro del marco de la educación, como es el caso de Torres et al. (2021)⁷, a través de su trabajo la “Inclusión Educativa con estudiantes con TEA”, en el cual enfocan su investigación en la inclusión que debe estar presente con estudiantes con TEA,



desarrollando una propuesta teórica que exponer las conceptualizaciones básicas y necesarias de los términos inclusión e inclusión educativa, permitiendo de esta forma generar un estudio de orden empírico, ante los retos que presenta este contexto en la educación nacional. Siendo un referente dentro del presente trabajo para operacionalizar las principales teorías y bases que estructuran el Asperger ante el desarrollo formativo de los estudiantes.

En el contexto de la aplicación de procesos o estrategias en el campo educativo de estudiantes con Asperger se consideró la investigación de Torres Castillo (2021)⁸, en la cual planteo un “Sistema de Talleres para la Inclusión Educativa”, una propuesta de talleres para la inclusión educativa de niños Asperger, en la cual se abordaba la necesidad educativa desde un enfoque más personalizado y de acompañamiento ante las necesidades de cada estudiante.

Otro de los puntos principales en los que se debe considerar el desarrollo formativo de los estudiantes con Asperger es el de los reajustes o adaptaciones curriculares, para lo cual se consideró el trabajo de Alvarado Huacon (2022)⁹ denominado “ Adaptación curricular en Educación Física para niños con Síndrome de Asperger de básica elemental”, el autor plantea como problema la adaptación curricular en el área de educación física que sea inclusiva para niños con síndrome de Asperger, destacando que en muchas instituciones del Ecuador cuyo objetivo es lograr una educación integral en su estudiantes y sean insertados en la sociedad, ya que dentro del aspecto formativo, esto resulta un reto a la hora de realizar actividades de contacto o participación física para los mismos.

En los anteriores párrafos cada referente fue seleccionado dentro de la estructura y requerimiento que un proceso de acompañamiento educativo inclusivo amerita, desde la parte de conceptos y definiciones, desarrollo de talleres y reajustes a las planificaciones curriculares, cerrando este proceso o ciclo con el complemento de este proceso que corresponde a la capacitación y formación de docentes para su trabajo conjunto, la investigación de Narváez y Lara (2021)¹⁰ titulada “Formación del profesorado ecuatoriano en autismo y asperger”, relata la experiencia e importancia de la formación que representó la implementación de un módulo de sensibilización para la atención de estudiantes con trastorno generalizado de TEA y Asperger, en una institución educativa de Santo Domingo (Ecuador), donde lograron identificar que los docentes reflejaron dificultades referidas a la identificación y diferenciación de los distintos trastornos, así como sobre el reconocimiento de las aportaciones que estas personas pueden realizar a la sociedad y a su grupo



de iguales. En síntesis, se evidencia una predominante visión asistencial etnocéntrica e incompatible con una cultura educativa inclusiva.

1.2 Evolución de la atención al Espectro Autista

1.2.1 Análisis y contexto histórico del Espectro Autista

En diversos capítulos de la historia el TEA, ha presenciado diferentes conceptualizaciones y comprensiones de su diagnóstico, todo esto en el marco del Manual Diagnóstico y Estadísticos de los trastornos Mentales, definiéndolo a través de varios estudios y precisiones como un trastorno más que una enfermedad, mismo que afecta las interacciones comunicativas y del comportamiento ante interacciones de orden social, donde es notorio la presencia de tendencias repetitivas e involuntarias por la persona que lo padece.

Chara et al. (2019)¹¹, destaca que para el siglo XVI un testimonio cornista de Martin Lutero Johannes, describe a un adolescente que presentaba un comportamiento particular, donde se señalaba en reiteradas ocasiones que presentaba movimientos extraños y ausencia del habla, similares a un cuadro de TEA. Para el cronista el joven se encontraba poseído, lo representaba como un pedazo de carne con el cual el diablo jugaba, donde la única solución era que alguien lo estrangule para liberarlo de sus sufrimientos.

La palabra autismo fue asociada al trabajo del psiquiatra Bleuler Eugen en el año, el autor destacó que su asociación se generó a partir de la esquizofrenia observada en sus pacientes, donde resaltaba el aislamiento que ellos tenían en su cuadro mental, donde no existía patrones de comunicación lógica o cerna a otras personas. (Rivera Ramirez, 2014)¹².

Para el año de 1943 el doctor Kanner Leo, de origen austríaco, oficializó el termino autismo, a través de un estudio realizado a infantes que presentaban un cuadro de ausencia de interacciones sociales y comunicativas, entre otras cosas como alergia e intolerancia a determinados alimentos, seguido de movimientos involuntarios repetitivos, trazando una clara diferencia con la esquizofrenia, en la cual existía una interacción social antes de presentar el cuadro de salud mental o también con sus cuidadores, mientras que en el autismo nunca se formaban vínculos ni con padres o cuidadores.

En 1944 Hans Asperger Pediatra austriaco, presento un diagnóstico donde eran evidentes rasgos que se repetían en algunos infantes, donde los trastornos de conducta, aislamiento y ausencia de



lenguaje en procesos de interacción, acuñaban la proyección de Kanner. Lo que permitió que 1981 a través de un artículo en la revista *Psychological Medicine*, se utiliza por primera vez el termino Asperger por la Dra. Wing Lorna, a partir de ese momento la relevancia del cuadro genero nuevos estudios y su definición conceptual como Asperger. Resaltando que las personas con esta condición rechazan o evaden todo aquello que obstruya con su aislamiento, ignorando cualquier agente externo o estímulo (Falconi Ayora, 2018)¹³.

En el contexto actual el Asperger, es una condición que afecta el desarrollo neurológico de quien los padezca, acompañado de la dificultad de interactuar con otras personas, principalmente a través del lenguaje no verbal, donde resalta patrones involuntarios y conductas limitadas a sus necesidades y espacio aislamiento. El progreso generado desde el campo científico es significativo, ya que existen varios tratamientos que permiten dentro del grado de Asperger presentado un sistema de acompañamiento y desarrollo del paciente, principalmente en los enfoques de potencializar sus competencias y dominios significativos.

1.3 Estudio de los niños Asperger dentro del Espectro Autista

1.3.1 Avances significativos del Asperger desde las diferentes áreas de análisis

Enmarcado en el desarrollo de la historia a través del epígrafe anterior, es importante resaltar que, desde los primeros años de estudio, el contexto del Asperger se lo ha relacionado en los campos de la medicina y salud, una mirada desde las diferentes áreas de trabajo donde este espectro se ha analizado nos permite tener una visión general de sus avances, un ejemplo es del campo de las neurociencias donde estudios han revelado las particularidades funcionales que presenta el cerebro diagnosticado con Asperger, principalmente en las regiones relacionadas con habilidades sociales e imágenes mentales. Autores como Amaral y Geschwid (2011)¹⁴ establecen que los rasgos principales del Asperger se relacionan en alteraciones neuroanatómicas que afectan y enriquecen al mismo tiempo el cerebro humano.

Desde la genética autores como Anney Richard (2010)¹⁴, destacan que las variantes presentadas en el Asperger se condicionan por genes asociados, mismos que se involucran en la migración de las células nerviosas, tomando como referencia la heredabilidad de esta condición, la cual se presenta como una mutación genética que puede saltar una o varias generaciones antes de aparecer.



En el campo de la psicología se desarrolló un enfoque integral y comprensivo entorno al diagnóstico del Asperger, donde autores como Grefa Tasintuña, (2022)¹⁵ afirman que una intervención temprana y especializada desarrollara en el paciente habilidades de adaptación, permitiendo minimizar todas las dificultades que se asocian, es en este punto donde se debe resaltar que la intervención oportuna se genera como prima instancia en el hogar y cuando en el mismo no es detectado, se transporta al campo de la educación donde la intervención y atención de un psicopedagogo(a) permite verificar y direccionar una oportuna intervención con las diferentes áreas o especialistas que encierra el tratamiento y trabajo mancomunado de un niños con Asperger.

Bajo esta perspectiva es necesario establecer el trabajo que se desarrolla desde el campo educativo, en sus diferentes etapas y concepciones de la educación, atención, intervención y participación del proceso de enseñanza de un niños con Asperger, hasta llegar al proceso de inclusión educativa que sustenta los principales fundamentas de la presente investigación y que invitan a una reflexión general del manejo de la educación inclusiva realizada desde la óptica nacional, como punto de cierre del presente capítulo.

1.3.2 Avances de la atención educativa con niños Asperger dentro de los espacios escolares

Para establecer las principales bases de la atención inclusiva dentro de los modelos educativos, se debe partir de la definición de exclusión escolar, la cual es una práctica escolar que descarta a los estudiantes con discapacidad, ya que la falta de dominios, conocimientos o competencias le imposibilitan un proceso de aprendizaje acorde, bajo este pensamiento la discapacidad se enmarca en un paradigma de salud obsoleto, cuya solución es la participación y trabajo mancomunado entre escuela y hogar, siendo la expresión pedagógica más significativa que asegurara el éxito y correcto aprendizaje de los niños (Cobeñas, 2019)¹⁶.

Ticona et al. (2018)¹⁷ destaca que los espacios académicos siempre han sido espacios de integración y acompañamiento tanto para niños sin dificultades del aprendizaje, como para aquellos que presenten discapacidades físicas, sensoriales e intelectuales, legitimando que el aislamiento social esta presenta tanto en niños con o sin Asperger, y que es frecuente la presencia de esta situación aunque exista la mejor planificación o sistema educativo, ya que no depende solamente de los entornos formativos sino de la sensibilización y trabajo del hogar con el infante durante toda su etapa de formación. Por otro lado, la UNESCO (2003)¹⁸ garantiza los criterios de

justicia y conocimiento que todos los niños deben tener, que va desde una infraestructura e instalaciones que resuelvan sus inquietudes y que acompañen el desarrollo de su conocimiento, alentando a tener un estilo de vida que aliente en una convivencia pacífica.

La categorización de la educación inclusiva nace del resultado de generar y orientar alternativas para una integración educativa, acorde a las necesidades actuales, materializando un proceso de forma integral y holística en los diferentes niveles educativos, con una visión pedagógica enfocada a las necesidades del estudiante dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje, ante los diversos obstáculos internos y externos que no permitan su desarrollo, entre ellos las políticas públicas de turno que no presentan el acompañamiento de expertos o pedagogos en la elaboración de las mismas (Echeita, 2016)¹⁹.

La UNESCO (2005)²⁰ plantea un concepto claro del esquema de educación inclusiva, donde destaca las diversas actividades culturales, sociales y de aprendizaje en contacto con el mundo, donde las barreras que excluyen la educación son eliminadas en su totalidad. La integración es el factor clave de una educación de calidad, la cual tendrá como resultado el factor integrador como normativa de regulación y aplicabilidad, es decir que la inclusión no se debe limitar a la simple integración de los estudiantes, sino a generar espacios libres de la discriminación, donde se vea cada variable como una propuesta de trabajo y donde todo niño reciba acompañamiento de su primer hogar que es su familia y de su segundo hogar que es la escuela.

La guía de inclusión educativa de Booth & Ainscow (2011)²¹, declara que hablar de educación en el contexto de inclusión es brindar el acceso a todas las oportunidades disponibles con los recursos estatales entorno a la educación de cada país, donde se puede constatar el progreso de los mismos a través de las diversas participaciones académicas que genera cada institución con sus proyectos dentro y fuera de su sistema educativo.

Ante lo mencionado en el anterior párrafo se puede definir que la educación inclusiva busca las mismas oportunidades para todos, destacando los elementos de calidad y atención oportuna, comprendiendo las necesidades de todos, para generar una cultura de apoyo, comprensión y éxito. Caracterizado por óptimo rendimiento de sus estudiantes, evitando la exclusión que evoca a una sociedad intolerante, dejando atrás años de padecimiento y dando paso a un proceso formativo con visión a una sociedad más justa (Arnaiz Sánchez, 2004)²².



Para las autoras del presente estudio, este cambio radical debe tener como componente vital la participación del claustro docente, lo cual permite contribuir desde la experticia de cada uno y desde sus procesos didácticos y pedagógicos la integración de cada estudiante, generando la aceptación e inclusión de aquellos niños que no puedan interactuar socialmente o integrarse voluntariamente. Estos cambios que se evidencian en el sistema educativo delegan tareas importantes en cada uno de los que integran la participación y trabajo de la educación, donde se debe considerar en la construcción de los planes de clases y sistemas de aprendizaje el valor de tolerancia y aceptación de cada una de las ideas que se presentan en el salón de clases, para obtener como resultado el desarrollo de los futuros ciudadanos que dirigirán este país, donde deben resaltar sus valores, actitudes y creencias que promuevan el < deber hacer >, de cada ciudadano.

Chenche & Sellan (2017)²³ afirman que la preparación docente es vital para los procesos integradores en la inclusión educativa, lo cual requiere un compromiso constante entre los sistemas educativos y el componente humano que cada uno brinda, lo que permitirá mantener un equilibrio para generar este cambio radical. Permitiendo de esta forma generar soluciones a los conflictos que se pueden generar en casos particulares que ameriten no solo el trabajo mancomunado entre familia y escuela, sino los departamentos de orientación vocacional y sistemas de apoyo emocional.

El éxito de esta propuesta radicara, en el reconocimiento o identificación inmediata por lo diferentes filtros de la institución y del propio maestro cuando un estudiante presente problemas de integración, para poder clasificar, evaluar y direccionar la atención inmediata de cada situación. Tomando como referencia la importancia que tienen los entornos escolarizados en la autoestima y aprendizaje de cada niño. En la actualidad el diagnóstico del Asperger se genera entre los 2 y 3 primeros años de vida, pero a pesar que existen indicadores puntuales, la gran mayoría de personas tiende a justificar el comportamiento de un niño como mimado o poco sociable, siendo el resultado final una intervención tardía del cuadro y atraso en la aplicación de un sistema de aprendizaje personalizado según el porcentaje detectado con el infante.

Ante lo mencionado autores como Attwood (2002)²⁴ destacan que el déficit de interacción o de comunicación de un infante es una alarma de intervención para considerar el Asperger como una posibilidad durante los primeros 5 años de vida. Por su parte Alcántara (2007)²⁵ menciona que la presencia de mala coordinación o concentración, seguido de interés limitados son parte de un

cuadro inicial de Asperger, resaltando que su uso del lenguaje y coeficiente se puede desarrollar con normalidad o superioridad siempre y cuando exista el diagnóstico y acompañamiento oportuno. Estos argumentos conllevan a definir cuáles son los avances generados desde el enfoque la inclusión social y educativa por parte de cada sociedad y sus propuestas de trabajo ante los cambios vertiginosos de la sociedad el conocimiento.

1.3.3 Inclusión social y educativa de los niños Asperger en espacios académicos

Los cambios presentados por la sociedad actual, se ha generado pro la construcción de propuestas y políticas de inclusión de cada nación, lo que ha permitido la construcción de espacios adaptados a las diversas necesidades de cada niño o niñas que presenten condiciones de vulnerabilidad o discapacidad. Esto ha generado un crecimiento y un beneficio para el crecimiento emocional de cada estudiante en sus lugares de aprendizaje, donde se continúa mejorando a pesar de las limitaciones que puedan existir según los recursos presentados por su sociedad (Bolte et al. 2009)²⁵.

Bajo los argumentos presentados en necesario destacar que síndrome de Asperger presenta una atención constante en lo que respeta la sociedad actual, donde la necesidad de trabajar enfoques multidisciplinarios y el abordaje de un acompañamiento constante son la clave del trabajo oportuno. Cada una de las áreas mencionadas han aportado desde sus investigaciones, permitiendo una comprensión más diversa de esta responsabilidad social que se genera como primer análisis en el campo de la salud, luego en el de la educación y posterior en el campo laboral. Teniendo presente que el progreso y avance de la ciencia permitirá en un futuro conocer o dominar esta temática de forma más ágil, permitiendo en la actualidad establecer las bases de futuras propuestas sólidas, que resultaran un ejemplo para las sociedades venideras. Tal como lo destaca La Asociación Americana de Psiquiatría [APA] (2013)²⁶, donde brinda un concepto de lo que representa el Asperger en su contexto general, donde lo caracteriza como un trastorno donde se alteran las funciones sociales, cerebrales del paciente, donde prima una conducta rígida y restringida.

Bajo el concepto de la APA, La inclusión en el contexto educativo o la denominada escuela inclusiva es un modelo que resalta el aprendizaje de todas las personas, de forma específica de aquellas que presentan esas necesidades en su atención y captación de nuevos contenidos, ya que esas barreras generan exclusión involuntaria de su contexto social o entorno académico. Es por



eso que el modelo educativo inclusivo se basa en la construcción de diversos criterios que van desde el orden político, filosófico y hasta el legal en la actualidad, lo que ha generado en este último punto alternativas presentadas en todas las sociedades durante los últimos años para construir una sociedad más equitativa, donde el aislamiento y la exclusión ya no son parte de los ideales.

Mirando hacia atrás, las poderosas civilizaciones griega y romana tenían leyes que permitían a las familias abandonar a sus hijos con cualquier defecto y, por otro lado, cuando el niño no era abandonado, lo entregaban a una persona dedicada en adopción, esclavitud o prostitución. En el siglo XVIII, Rusia fue el primer país en organizar el proceso escolar mediante el cual se creó el método de supervisión, aplicado a la enseñanza con un gran número de profesores y varios supervisores. Esto se puede considerar un proceso inclusivo, aunque para esa fecha las mujeres y personas con discapacidad no eran consideradas para el mismo. Para el siglo XIX se buscó trabajar en la integración y aceptación de infantes que para esa época presentaban “deficiencias sensoriales”, más, sin embargo, la sociedad de aquel entonces no se encontraba convencida de que un niño con ese problema sea apto para recibir educación. Sin embargo, durante las Revolución Francesa se generó una integración de personas no videntes y oyentes, en la cual se consideró como una opción que los juegos debían ser parte de la formación de niños, esto en alusión a los niños que tenían ventajas sobre aquello que no como un método aplicativo para la enseñanza de la época.

Para el cierre del siglo XIX se generó un significativo aporte en la atención educativa inclusiva en los grupos denominados como “excluidos”, permitiéndole dar un significado y valor social al concepto de la inclusión. Esta noción se vio fortalecida en el siglo XX, donde se generaron convocatorias mundiales para la construcción de propuestas relacionadas con una “Educación para todos”, donde resaltaba propuestas enfocadas a la atención y diversificación de la educación en los campos culturales y étnicos con la finalidad de un aprendizaje incluyente. Bajo estas consideraciones las Declaración de los Derechos Humanos en 1989, destacó que la igualdad educativa es posible y alcanzable bajo un esquema de trabajo colaborativo y de soporte social de cada país (Ramírez Valbuena, 2017)²⁷.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (1990)²⁸, destacó que un soporte vital y de gran impacto en la construcción de un sistema educativo

inclusivo, es la denominada conferencia “Educación para todos”, presentada en Tailandia en el año de 1990, donde se presentó la propuesta de proyectar la educación a un alcance superior, sirviendo como referente de futuras propuestas y planes de trabajo, en lo que respectaría de procesos tecnológicos en la educación y de las competencias educativas reflejadas en los modelos educativos futuros.

Andújar Scheker (2019)²⁹ resalta que el siguiente paso generado en Tailandia fue dado en la ciudad de Salamanca en 1994, en donde se llegó a la conclusión que para esa época existía un número alarmante de niños y niñas que eran excluidos de una educación oportuna, expresando en algunas cosas que mejorar los espacios de aprendizaje para todo el sistema educativo, no dependía únicamente de la construcción de escuela o centros de formación académica, sino de centros especializados donde primero la calidad y el acompañamiento del maestro, permitiendo de esta forma generar un mensaje claro a las futuras generaciones de lo que la educación de calidad amerita para la construcción y edificación de un mundo mejor.

Para Blanco & Duk (2019)³⁰ el tratado de Salamanca, es considerado uno de los documentos más relevantes para el progreso educativo, ya que en él reposa las bases para generar un sistema más equitativo y menos discriminatorio o excluyente, a través de una sociedad integral en todos los niveles educativos con la denominada “Demanda de la educación especial”.

La concepción de “Demanda de educación especial” junto a los requisitos de una educación especial, nacieron de un problema latente en las diferentes sociedades, que excluían a estos grupos vulnerables del acceso básico de una educación de calidad y de un acompañamiento del sistema educativo que los olvidaba, permitiendo de esta forma construir espacios integradores bajo las normas y posibilidades de cada época y esquema de enseñanza.

Sanz Fernández (2000)³¹ declara la importancia generada en Dakar para el año 2000 donde se generó un compromiso en la conferencia de Jotiem, donde se discutió la trascendencia y el soporte generado con los aportes de Salamanca 1994. Posterior a esto en el año 2015 se celebró la cumbre de Incheon donde se presentó la conferencia Educación 2030, donde se proclamaron los compromisos de las anteriores conferencias, donde destacó que la educación es importante cuando se impulsa el desarrollo de las garantías al derecho de una educación para todos.



El complemento de esta línea de trabajo se completó según (Hernández Soto, 2016)³² en la conferencia “Educación 2030”, donde se estableció el norte de lo que al día de hoy se trabaja en componente de inclusión educativa, ya que la necesidad de un sistema educativa inclusivo era urgente en todos los niveles, áreas de trabajos especializadas y docentes preparados para un acompañamiento profesional calificados, son tan solo algunos de los componentes que dejó el cierre de trabajo de la celebración

A pesar de todos los esfuerzos y recursos generados a través de diversos estudios y conferencias, el papel de los organismos internacionales y regionales, y los modestos avances logrados, la realidad social, cultural y educativa actual es desarrollar actividades encaminadas a lo que se necesita. El objetivo de la inclusión en la educación debe continuar. Millones de niños y niñas siguen sin escolarizar y muchos no completan ningún nivel de educación. Estos problemas han tenido un grave impacto negativo en la educación en muchos países subdesarrollados, donde la inclusión de todas las personas, independientemente de sus diferencias y necesidades, sigue siendo un sueño, lo que indica que la prometida "educación para todos" todavía es necesaria. La realidad social y educativa del país.

1.4 Atención del niño Asperger en el desarrollo de la educación ecuatoriana

Dentro del contexto nacional, el desarrollo de una educación inclusiva en todos los niveles se basa en las necesidades que históricamente se han demandado y expresado durante los últimos 15 años, donde los establecimientos educativos normaban el ingreso de los estudiantes a través de la categorización de niños “normales”. Ante esta aclaratoria se puede definir que el resultado de la educación actual, son los años de lucha y progreso que la sociedad ecuatoriana actual presenta entre sus requisitos para elegir líderes en los diferentes ámbitos de la política nacional (Molina, 2015)³³.

Para el año 2008 Ecuador realizó reformas correspondientes a garantías constitucionales de todos los ciudadanos, no existiendo ningún tipo de omisión, mediante los artículos 26, 27 y 28 de la Constitución de la República, bajo esos preceptos se ha promovido la educación integradora en todos los niveles, la misma que busca la calidad y progreso de cada ciudadano. A partir del artículo 47 se establece las garantías y oportunidades de las personas con discapacidad, permitiendo de esta forma ser un referente en materia de argumentación jurídica para generar convenios y tratados internacionales en lo que respecta de educación inclusiva. Bajo estos preceptos el Ministerio de



Educación del Ecuador presento un nuevo modelo educativo en el año 2010, ajustado a las garantías constitucionales presentadas, el cual plantea una educación inclusiva en todos sus espacios de interacción y enseñanza, siendo el objetivo principal brindar educación a estudiantes que presenten necesidades educativas temporales o permanentes en el sistema educativo nacional.

Es importante mencionar que los cambios establecidos se generaron desde la óptica jurídica como primera instancia, ya que una sociedad que establece en su constitución la educación como elemento primordial de atención sin distinción alguna, permitirá que el resto de organismos y sectores de trabajo educativo puedan realizar sus propuestas de trabajo. Desde el Ministerio de Educación (2011)³⁴ se orientó todos los procesos para que los docentes entiendan la diversidad y la perciban como una posibilidad de aportar nuevos sistemas integrados la trabajo colaborativo y participativo, ante las diversas necesidades que presentan sus estudiantes, enriqueciendo de esta forma su entorno de enseñanza y aprendizaje.

Clavijo & Bautista (2020)³⁵ destacan los centros educativos aplican diferentes acciones y propuestas que permiten eliminar barreras de todo tipo, donde la exclusión ya no está presente en ningún nivel educativo o nivel académico. Destacando que existen tres frentes que se deben trabajar para la continuidad de estos progresos los cuales son:

- **Institucional.** - Ambientes físicos y estructura que permite la movilidad y e independencia del estudiante para su acceso e independencia de sus procesos.
- **Educación.** - Normas que permitan el desarrollo profesional, de las diferentes áreas y docentes para un abordaje e intervención oportuna ante la detección de un caso.
- **Investigación.** – Participación en procesos investigativos en el orden de la inclusión educativa, a través de propuestas, proyectos y artículos científicos.

Estas orientaciones permiten identificar criterios y posturas pedagógicas en las que se basa el trabajo y desarrollo del sistema de educación actual, aspectos como la comprensión y la diversidad de cada individuo, permiten conocer la línea que se encuentra trazada desde las garantías constitucionales, hasta el modelo educativo aplicado. Aspectos como la igualdad y globalización se suman al esquema de requerimientos que se deben ejecutar desde el actual modelo educativo y las proyecciones futuras del país.



Ante este referente es importante mencionar que el cumplimiento de esta intervención en el ámbito de la educación inclusiva debe estar relacionado con procesos de trabajo planificados, a través de entornos accesibles y funcionales para que exista la inclusión de los conocimientos y la atención oportuna de las necesidades que presente cada estudiante, que se encuentre dentro del espectro Asperger, el cual es el centro u objeto de estudio de la presente investigación. Los epígrafes elaborados en el presente marco de trabajo, permiten definir los puntos centrales que estructuran una correcta educación inclusiva, la cual se sustentan en

- **Intervención o diagnóstico** temprano del estudiante.
- Capacitación continúa de los docentes en materia de inclusión y procesos educativos participativos.
- **Reajuste o adaptación curricular** de los contenidos en función de las necesidades académicas de cada estudiante.
- **Metodologías de trabajos y propuestas didácticas** de trabajos para la inclusión de los procesos académicos y de enseñanza.

En este último punto que corresponde a las metodologías y propuestas de trabajo las autoras destacan la importancia del desarrollo y acompañamiento de la educación inclusiva del estudiante con Asperger, destacando que ante los cambios sociales y los nuevos entornos formativos de participación b-learning o multiplataforma, estas propuestas deben estar direccionadas a espacios de trabajo digital, donde se permita la participación y acompañamiento de los padres y docentes de cada periodo académico, para brindar un proceso de enseñanza ajustado a las necesidades del estudiante Asperger.

La caracterización del estudiante Asperger está situada en procesos donde interviene la participación con grupos de trabajo, intervención o designación de roles de trabajo, así como proceso de comunicación gestual o no verbal, las cuales son se presentan como debilidades académicas en el estudiante Asperger, para lo cual es oportuno la intervención de procesos de acompañamientos que permitan su interacción y participación como refuerzo y trabajo en el modelo homeschooling, donde su acompañamiento es revisado por sus profesores y de orden participativo con los padres de familia.



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

Para el cumplimiento de este proceso se establece la propuesta de un Sistema de actividades en línea para niños Asperger, el cual se aplicara en la escuela básica “ Felipe Hernández Tello” ubicada al sur de la ciudad de Guayaquil en la parroquia Ximena, la cual toma como referencia los 4 puntos designados y su aplicabilidad como proyecto dentro de la institución con una plataforma prototipo y en revisión de las planificaciones de las asignaturas de quinto años de educación básica periodo 2023.



CAPÍTULO 2

2 METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

2.1 Variable Independiente: Sistema de Actividades en línea

Martínez González, (2006)³⁶ define a un sistema de actividades como un conjunto de procesos relacionados que integran procesos, generando soluciones a un problema científico determinado.

Ante la conceptualización de la variable es importante destacar un sistema de actividades, comprende y establece una interacción e integración donde participan padres de familia, docentes, directivos y estudiantes. Bajo la presente investigación se integran recursos tecnológicos como para un proceso integrador participativo, desde la sincronía y asincronía a través de un sistema en línea que permiten cohesionar el trabajo presencial y el refuerzo digital.

Definición

Las autoras de la presente investigación destacan dentro de la definición brindada, que el sistema de actividades en línea que se busca aplicar se plantea a través de procesos didácticos virtuales, de forma asincrónica a los horarios de clases y jornada académica de cada estudiante, de la misma forma prima la oportunidad que brinda la educación o escolaridad virtual, ya que permitirá realizar un seguimiento oportuno desde cualquier lugar y con esquemas de trabajos específicos y de orden intuitivo donde la participación de los tutores y docentes podrá desarrollar y guiar las actividades con el estudiante.

2.1.1 Variable Dependiente: Proceso de enseñanza Aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje se enfoca en la contribución a la formación integral de los estudiantes, permitiendo la adquisición de conocimientos, competencias valores y destrezas Abreu et al. (2018)³⁷.

Desde la parte cognoscitiva este proceso se expresa a través del aprendizaje, el cual se direcciona mediante recursos didácticos, que permiten definir interacciones entre el docente y discente, bajo un esquema de enseñanza planificada de acuerdo al nivel de estudio aplicado, identificando sus necesidades a través de los procesos de evaluación requeridos.

Definición

El proceso de enseñanza y aprendizaje es una acción de orden continuo, generado desde la metodología y pedagogía aplicada por el docente en sus diferentes asignaturas o planes curriculares impartidos, es importante destacar por parte de las autoras, que para que el proceso se complete es necesaria la evaluación de procesos, donde destaca la autoevaluación la heteroevaluación y la coevaluación.

2.2 Indicadores

Los indicadores seleccionados se desarrollaron acorde a la dimensión de un sistema de actividades en línea dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de niños Asperger:

- Capacidad de interactuar en entornos o espacios que permitan el desarrollo de su conocimiento a través de un sistema de actividades en línea.
- Desarrollo del conocimiento mediante la interacción en línea y participación asincrónica de proceso virtuales.
- Capacidad de mantener la concentración de las actividades en línea sin importar los distractores o ruidos externos de su entorno de estudio personal.
- Dominio y manejo de entornos formativos pedagogías en línea por parte de los niños Asperger en el contexto de su participación.
- Competencias digitales básicas y alfabetización digital por parte del estudiante Asperger y de sus familiares.
- Acompañamiento de los representantes o padres de familia ante la interacción de estos espacios y su participación colectiva para la integración de los niños Asperger.

2.3 Enfoque de la Investigación

El enfoque de investigación definido es de orden dual o mixto, ya que involucra la recolección de proceso cuantitativos y cualitativos, en los mismos se aplicará, entrevistas y encuestas, las mismas que ayudaran a comprender las experiencias, percepciones de los estudiantes, docentes o padres sobre el impacto de estas intervenciones. Tomando como marco la importancia de caracterizar a través de las opiniones y trabajo de los docentes especialistas y autoridades en el marco de la



gestión educativa las autoras del presente trabajo se enmarcan dentro de este enfoque de investigación.

2.4 Alcance de la Investigación

La investigación presenta un alcance exploratorio, ante la proyección de los principales aportes y conceptualizaciones que se manejan en el campo de la inclusión educativa. Descriptiva ya que busca caracterizar los componentes que constituyen el cuadro que representa un estudiante con Asperger y la importancia de un trabajo mancomunado y tutelar entre sus docentes y representantes para la evolución de su formación y proyección académica.

2.5 Declaración y justificación del tipo de investigación

Los tipos de investigación aplicados en el presente trabajo fueron decampo, ante el desarrollo y búsqueda de la problemática de forma directa o Insitu, Bibliográfica o documental, ya que se realizó la búsqueda de los diferentes autores y obras que justifiquen el abordaje de la presente temática dentro de la proyección educativa. Sera de orden transversal ya que se realizará en el marco del periodo lectivo escolar 2023.

2.6 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

2.6.1 Métodos teóricos

- **Análisis y síntesis.** - se empleará para realizar una revisión bibliográfica relacionada con el tema de investigación para poder determinar los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje y el abordaje de habilidades sociales.
- **Inductivo – Deductivo.** - se aplicará permitiendo para determinar la estructura de la presente temática investigativa, desarrollando los puntos centrales que caracterizan a un estudiante Asperger y sus procesos de proyección, interacción y desarrollo académico ante los diferentes escenarios en los que se enfrentan como estudiantes en los procesos formativos académicos.
- **Revisión bibliográfica.** - busca operacionalizar las diferentes variables y proyecciones de obras y autores que han generado ciencia o investigación, acerca del trabajo educativo dentro del espectro Autista y de forma específica el Asperger en niños, principalmente en el contexto formativo y de adaptación de la programación académica, los cuales se han generado desde las diferentes aristas



de sus investigaciones u obras.

- **Modelación.** - permitirá desarrollar mediante la abstracción del investigador, las particularidades de la presente problemática, de forma específica en el marco de la formación educativa y entornos de aprendizaje en el contexto del Asperger.

2.6.2 Métodos empíricos

- **Entrevista Docentes.** - los docentes seleccionados, constituyen la plana educativa de la escuela básica Luis Felipe Hernández Tello de la ciudad de Guayaquil, en el nivel básico para recolectar la información pertinente a la planificación curricular, las observaciones ante situaciones que conllevan a detectar la necesidad de abordar el aspecto de interacción de habilidades sociales, como desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje dentro en el aula.
- **Entrevista padres de Familia.** - se efectuará entrevistas a los padres de familia para detectar las dificultades observables bajo el acompañamiento familiar que se genera en cada uno de los procesos de aprendizaje de sus tutelados, para establecer lineamiento o esquemas de puntuales de problemas y adaptaciones en los procesos de aprendizaje que se pueden presentar.
- **Revisión de libreta estudiantil.** - Permitirá visualizar las diferentes etapas de crecimiento académico, que se encuentran centrados en el aprendizaje.

2.7 Instrumentos para el estudio diagnóstico

2.7.1 Entrevista Docentes Nivel Básico LFHT

La aplicación de la entrevista a los docentes de nivel básico de la escuela básica Felipe Hernández Tello (**Anexo 1**), tiene como objetivo determinar las estrategias metodológicas que se aplican por parte de la planta docente, para fomentar el aprendizaje inclusivo.

2.8 Análisis de los resultados

2.8.1 Análisis entrevista Docentes LFHT

La presente entrevista fue aplicada a tres docentes titulares del quinto año de educación básica donde se destacan los siguientes resultados:

- Los docentes resaltaron que su metodología aplicada se encuentra a la vanguardia de los actuales cambios y necesidades que presentan los estudiantes de la ciudad de guayaquil,



enfaticando que la pandemia del covid-19 genero algunos vacíos de aprendizaje, principalmente en los procesos de interacción, participación y concentración, lo cual, desde el reinicio de la presencialidad, se ha buscado trabajar constantemente. Sin embargo, los diferentes estados de excepción y emergencia nacional no han permitido que se refuerce en su totalidad estos puntos, destacando que la virtualidad y la modalidad hibrida en algunos casos permite evaluar nuevamente la metodología de trabajo que plantean en cada una de sus clases ante los diferentes escenarios del ámbito educativo del Ecuador.

- Dentro de los principales recursos didácticos aplicados por los docentes de la escuela básica “Luis Felipe Hernández Tello” destacan, la integración de grupos de trabajo, y actividades formativas que resalten la participación e integración de equipos, resaltando los roles de cooperación y soporte de todos los compañeros de clases. Es importante resaltar que otro elemento importante que prima dentro de lo mencionado es el recurso expositivo donde se integra la participación y discusión de resultados.
- Las estrategias aplicadas en sus asignaturas para la integración y participación estudiantil, resaltan los proyectos integradores o interdisciplinarios generan una atención importante en los estudiantes ya que, su interés se incrementa al saber que integran varios conocimientos de sus asignaturas, de la misma forma sus notas se ven reflejadas por una actividad que integra a las demás, dando como resultado el proceso con más resultados.
- De forma unánime los docentes declararon la importancia del acompañamiento que el DECE, representa ante la identificación de un caso de Asperger, por lo cual ante cualquier toma de decisión o estrategia incluyen al DECE, resaltando que uno de los recursos que se trabaja, es la integración paulatina de los estudiantes midiendo el grado de aceptación y vulnerabilidad reflejada en cada actividad que realizan, de esta forma se puede medir el grado de integración que cada estudiante puede presentar, principalmente estudiantes con Asperger los cuales no tienden a socializar con la gran mayoría de sus compañeros.
- Ante el aspecto de cómo se fomenta la inclusión y empatía entre sus estudiantes al presentar casos de Asperger, Entre las actividades principales, destacaron que utilizan con gran aceptación y frecuencia los rincones de lectura, donde a través de fabulas o lecturas con mensajes, explican a todos los estudiantes que cada persona es un mundo diferente, sin

embargo, resulta un poco complicado integrar en ciertas disciplinas o asignaturas como educación física, o aquellas que ameriten el contacto físico, de la misma forma música o luces de alta intensidad que puedan afectar la percepción de los estudiantes con TEA o Asperger.

- Dentro de la temática de capacitaciones realizadas en materia de inclusión, se destacó por parte de los entrevistados la realización de varios talleres y charlas dentro de la temática de atención y educación inclusiva, sin embargo, el enfoque es aplicado a la integración como tal, mas no al desarrollo de didácticas de trabajo, muchas de ellas son exploradas por los docentes de forma personal o resultado de sus maestrías o educación continua ya que han presentado casos en sus diferentes niveles y necesitan ser atendidos de forma inmediata.
- Respecto a los entornos en los que se desarrollan sus clases como espacios de integración e inclusión los entrevistados resaltan que los espacios actuales no son apropiados para el desarrollo y acompañamiento, la educación pública carece de recursos técnicos y de estructura para el cumplimiento de este punto integrador, más sin embargo es el entusiasmo y vocación de los maestros que trata de suplir este punto, donde a falta de recursos sobresale el deseo de servir y formar para un futuro.
- Ante la consulta de contar con un sistema de actividades en línea que permita la integración de los contenidos de sus asignaturas, al presentarse casos de estudiantes con Asperger, mencionaron que la pandemia demostró a los sistemas educativos que la educación a través de recursos tecnológicos, puede servir como un recurso vital de la formación de nuestros estudiantes, tomando como referencia que un sistema de actividades permitiría reforzar todos los procesos vistos en la presencialidad, brindando un espacio de trabajo e integración con sus familiares, ya que muchos no saben que realizan sus hijos en la escuela y esto serviría para generar un mayor acercamiento entre la escuela, familia y los niños.
- Los entrevistados destacaron que los principales desafíos que presentan ante el desarrollo o cumplimiento de una educación inclusiva de calidad, resalta la falta de infraestructuras de la mayoría de los establecimientos públicos, la ausencia de recursos tecnológicos especializados para estudiantes con Asperger y como punto final, capacitaciones enfocadas a la parte práctica e intervención inmediata del docente ante estos, ya que en la actualidad

la mayoría de cursos se enfocan en aspectos teóricos y no en el desarrollo de propuestas inmediatas.

- Como aporte final destacan la intervención de los DECE en este tipo de casos, donde su acompañamiento es muy importante a este proceso integrador, sin embargo, otro de los puntos que resaltan también ante esta última pregunta, es la asistencia continua que deben existir por parte de los padres de familia en el seguimiento de sus representados, lo que permitirá generar entornos de participación más directos e inclusivos.

2.8.2 Análisis entrevista Padre de Familia LFHT

La aplicación de la entrevista al padre de familia de nivel básico de la escuela básica Luis Felipe Hernández Tello (**Anexo 2**), tiene como objetivo detectar las dificultades observables ante el acompañamiento familiar que se genera en cada uno de los procesos de aprendizaje del estudiante con TEA o Asperger, para establecer lineamiento o esquemas de sus actuales problemas y adaptaciones en sus procesos de aprendizaje.

La entrevista fue aplicada al padre de familia que su representado tiene el diagnóstico de Asperger en el quinto año de educación básica donde se destacan los siguientes resultados:

- El padre de familia resalta la persistencia y repetición de un contenido cuando su representado presenta interés, como por ejemplo si se trata de una canción, repasa la letra hasta que conoce toda su extensión, letra y entonación, de la misma forma la tarea o en momentos que no se está conversando absolutamente nada la empieza a entonar.
- La institución genera un gran esfuerzo ante su acompañamiento de actividades, pero no considera que lo ejecutado por la institución permite generar la integración total con sus compañeros y contenidos de clases.
- Dentro del progreso en asignaturas o aprendizaje presentado por su hijo, destaca que en el área de matemáticas ha notado mejoría, ya que son procesos estáticos y que necesitan una revisión de procesos o pasos, en el resto de asignaturas no ha podido palpar mucha atención o crecimiento, ya que está al día, pero su interés no permite resaltar que conoce acerca de lo que se menciona.



- En el punto de comodidad por parte de su representado en el actual periodo académico, destaco que le es indiferente, ya que, al no generar ningún tipo de integración con sus otros compañeros, simplemente lo ve como una rutina, más no como una emoción.
- En lo que respecta al acompañamiento académico y tutelar de la familia menciono la importancia y compromiso que tiene generado ante el diagnóstico de su representado sin embargo el actual ritmo de vida no lo permite por completo, aun cuando las tareas las repartimos entre mi esposa y yo, no es posible integrarnos en su totalidad, pero siempre estamos pendientes de todo.
- En el punto dedicado a la realización de los trabajos o materias por parte de su representado el padre de familia resalto que su hijo, llega de la escuela a realizar sus tareas, él no se dedica a repasar como tal, sino a completar lo que el profesor deja como tarea, destacando nuevamente que matemáticas es la que mayor dedicación o atención le presta.
- En el punto del compromiso presentado por la institución ante el caso de su representado mencionó que la institución siempre busca mecanismos o actividades en la cual mi hijo puede participar, pero considero que no solo es la exposición de lo que puede hacer o como puede aprender, sino como se puede integrar, al final ese es el verdadero significado de la vida, saber expresar lo que sentimos al mundo, en la escuela o vida profesional.
- En la pregunta relacionada de si estaría de acuerdo en ser parte de un sistema de actividades en línea para el acompañamiento y desarrollo de su aprendizaje aplicado en la institución como proceso de integración y atención directa, destacó que sí, generando como primer punto un compromiso como representante, ya que eso le permitiría saber que realiza su hijo o por donde se encuentra en los contenidos de la materia en curso, resaltando que al ser en línea podrá revisarlo desde su celular o laptop, leer o realizar lo que ve en la semana y llegar a la casa para reforzar o trabajar en conjunto.

2.8.3 Revisión de libreta estudiantes

La aplicación de la revisión de libreta estudiantil se aplica al caso un caso de quinto año con diagnóstico de Asperger, donde se verificará el progreso de las asignaturas de: Ciencias Naturales, Matemáticas, Lengua y literatura, Estudios Sociales (Anexo 3), los criterios establecidos serán los de participación presentación y contenido. El objetivo es analizar el progreso del estudiante a

través de la revisión de su libreta de asignaturas, permitiendo verificar los puntos de su desempeño académico en el actual periodo académico con sus 4 materias centrales del quinto año de educación básica.

Figura 1. Criterios de evaluación – Criterios de evaluación - Revisión de libreta escolar

Criterios de Evaluación	3.3	2.2	1.1	0.5
Participación	Demostró responsabilidad y entusiasmo al realizar sus tareas.	Demostró entusiasmo al realizar sus tareas.	Participó en la realización de tareas.	No participó en la realización de tareas.
Calificación				
Valoración	3.3	2.2	1.1	0.5
Presentación	La presentación de sus trabajos fue continua y diferenciadora dentro de la presentación de los trabajos, evidencias, orden, limpieza.	Falta 1 elemento informativo dentro de la presentación de los trabajos, evidencias, orden limpieza.	Falta 2 elementos informativos dentro de la presentación de los trabajos, evidencias, orden, limpieza.	Contiene 1 de estos elementos: contenidos, orden, información o limpieza.
Calificación				
Valoración	3.3	2.2	1.1	0.5
Contenido	Presenta al menos 4 evidencias de trabajo por semana, realizadas.	Presenta al menos 3 evidencias por semana, realizadas.	Presenta al menos 2 evidencias de trabajo por semana, realizadas.	Presenta al menos 1 evidencia de trabajo por semana, realizadas
Calificación				

Fuente: Revisión de libreta asignaturas 5to diurno Escuela LFHT

Autoras: Fuente Propia.

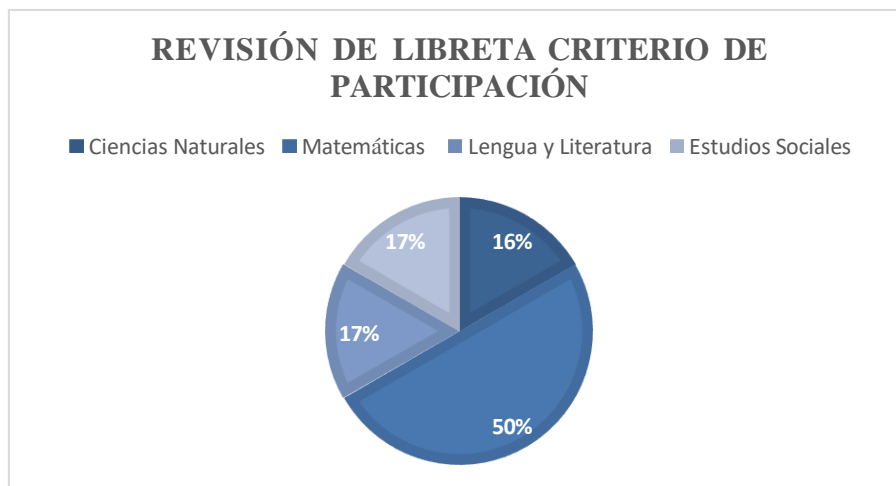
Tabla 2 Revisión de Libreta – Criterio Participación

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Ciencias Naturales	1.1	16%
Matemáticas	3.3	50%
Lengua y Literatura	1.1	17%
Estudios Sociales	1.1	17%

Fuente: Revisión de libreta asignaturas 5to diurno Escuela LFHT

Autoras: Fuente Propia.

Figura 2. Revisión de Libreta – Criterio Participación



Fuente: Revisión de libreta asignaturas 5to diurno escuela LFHT

Autoras: Fuente Propia.

Comentario

Bajo el criterio de participación se pudo evidenciar que el estudiante con Asperger, al, presento un nivel de participación mayor en matemáticas, tal como lo resalto su representante, ya que la estructura y contenido de la misma se desarrolla en procesos aritméticos y fórmulas de trabajo individual.

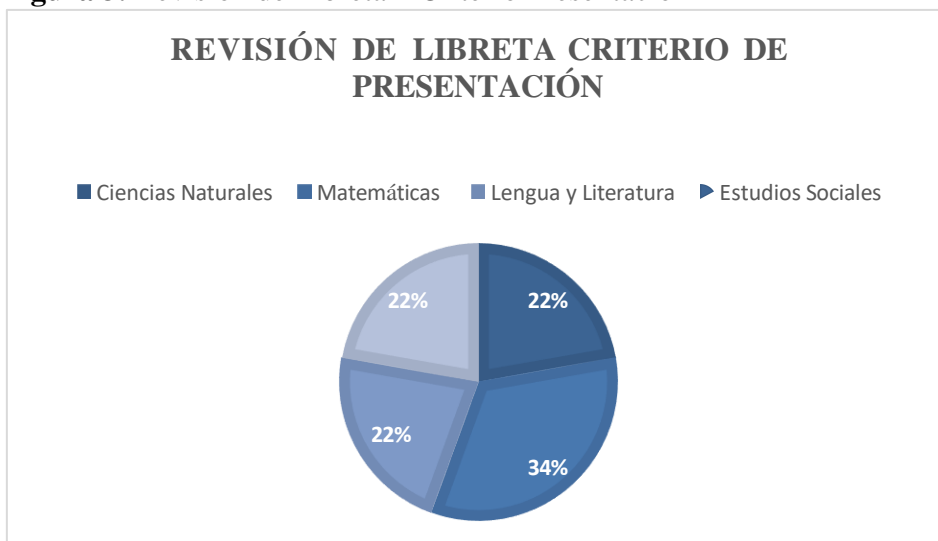
Tabla 3. Revisión de Libreta – Criterio Presentación

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Ciencias Naturales	2.2	22%
Matemáticas	3.3	34%
Lengua y Literatura	2.2	22%
Estudios Sociales	2.2	22%

Fuente: Revisión de libreta asignaturas 5to diurno Escuela LFHT

Autoras: Fuente Propia.

Figura 3. Revisión de Libreta – Criterio Presentación



Fuente: Revisión de libreta asignaturas 5to diurno escuela LFHT

Autoras: Fuente Propia.

Comentario

En el criterio de presentación se puede evidenciar un crecimiento en las asignaturas de Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Lengua y Literatura, en lo que representa el criterio de presentación, lo que destaca su interés de cumplimiento, en general dentro de su pénsum de quinto año de básica.

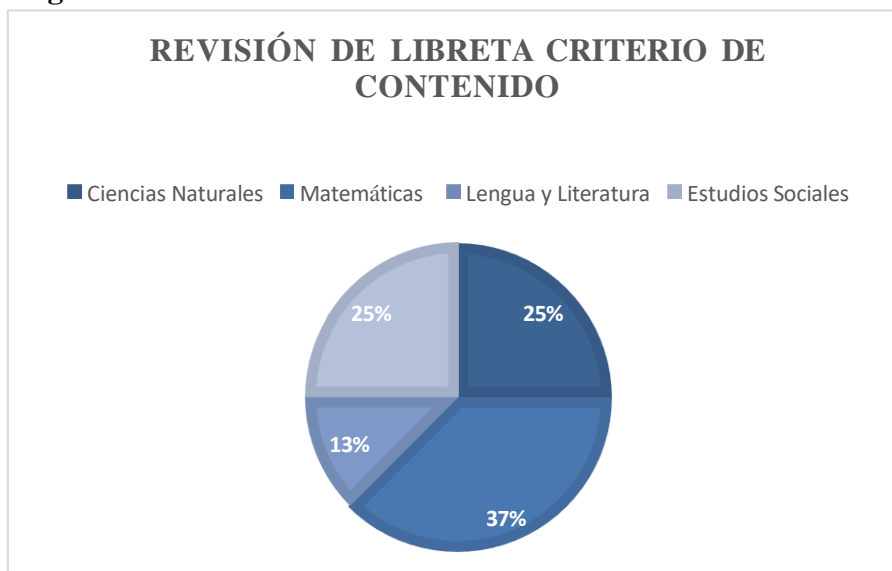
Tabla 4. Revisión de Libreta – Criterio Contenido

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Ciencias Naturales	2.2	25%
Matemáticas	3.3	37%
Lengua y Literatura	1.1	13%
Estudios Sociales	2.2	25%

Fuente: Revisión de libreta asignaturas 5to diurno escuela LFHT

Autoras: Fuente Propia.

Figura 4. Revisión de Libreta – Criterio Contenido



Fuente: Revisión de libreta asignaturas 5to diurno escuela LFHT

Autoras: Fuente Propia.

Comentario

En el criterio de contenido se destaca que corresponde a la presentación de evidencias de trabajos, donde la asignatura de lengua y literatura presenta un porcentaje menor a las otras asignaturas, destacando que al ser una asignatura de orden comunicativo o de entornos de interacción social, afecta el cumplimiento por parte del estudiante.

Bajo la aplicación de este instrumento se generan los siguientes comentarios:

- La asignatura con mayor afinidad del estudiante es la de matemáticas, la cual se caracteriza por una serie de procesos y reglas para el cumplimiento de los ejercicios y actividades, lo cual genera empatía y atención por parte del mismo.
- En el criterio de participación las asignaturas complementarias que no tienen que ver con números generaron un índice bajo, ya que la gran mayoría genera actividades de contacto social o interacción con grupos de trabajo áulico, lo que genera incomodidad al estudiante.
- La presentación de sus trabajos o cuadernos tiene un nivel de cumplimiento mayor al anterior criterio, destacando que el aspecto de orden, tiene un peso considerable en el comportamiento del estudiante, de forma general con todas las materias, principalmente las de números.
- En lo que respecta a contenido, la presentación de evidencias, constituye un elemento importante donde se puede visualizar que en asignaturas como lengua y literatura el estudiante no presenta evidencias amplias, como en las otras asignaturas, ya que muchas de las actividades se las estructura en orden grupal, y la atención de estos procesos no se encuentra dentro de su proyección académica dentro de todas las asignaturas.



CAPÍTULO 3

3 ANALÍISIS DE LOS RESULTADOS

3.1 SISTEMA DE ACTIVIDADES EN LÍNEA PARA NIÑOS ASPERGER DE LA ESCUELA BÁSICA LUIS FELIPE HERNÁNDEZ TELLO

3.1.1 Objetivo de la propuesta

Adaptar las necesidades específicas de los niños Asperger a través del sistema de actividades en línea para mejorar la socialización de su proceso de aprendizaje con las principales asignaturas que componen el 5to grado de educación básica ante la planificación curricular del periodo 2023 de la escuela básica Luis Felipe Hernández Tello ubicada al sur de la ciudad de Guayaquil Distrito 2 de la parroquia Ximena.

3.1.2 Estructura

El sistema de actividades en línea para niños Asperger, estructura procesos de aprendizaje a través de actividades que permiten el desarrollo y adaptación de procesos interactivos, que, por la condición del TEA no se pueden ejecutar en el salón de clases, entre las cuales se destacan los procesos de interacción, participación colectiva o que integren intercambios de roles o movilidad y contacto físico con otros compañeros.

El desarrollo de la propuesta está presente en dos instancias, la primera es en la integración de una plataforma de acceso libre desarrollada como prototipo por parte de las autoras del presente trabajo para la institución básica Luis Felipe Hernández Tello, a través de www.wix.com, lo que permitirá presentar a los docentes y autoridades la integración de los contenidos de sus planificaciones curriculares al presente plan piloto, en la figura 5, se evidencia el prototipo denominado “SALNA” (Sistema de Actividades en línea para niños Asperger).



Figura 5. Prototipo de la plataforma SALNA (Sistema de Actividades en línea para niños Asperger)



Fuente: Wix.com <https://yepzhervasube.wixsite.com/misitio>

Autoras: Fuente Propia.

La segunda instancia comprende el plan de contenidos y acompañamiento del sistema de actividades en línea para niños Asperger (Anexo 4), la cual se planificó con el objetivo que el padre de familia o representante del estudiante con Asperger conozcan el proceso de trabajo y las unidades que se trabajara de forma semanal, ante su proceso de acompañamiento según la planificación generada desde cada asignatura. De la misma forma constituye para la plana docente la guía estructurada de actividades y contenidos que se ejecutaran para la nivelación y repaso de lo ejecutado de forma sincrónica en sus asignaturas, tal como se detalla a continuación.

PLAN DE CONTENIDOS Y ACOMPAÑAMIENTO DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES EN LINEA PARA NIÑOS ASPERGERCICLO 2023

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL LUIS FELIPE HERNÁNDEZ TELLO

Datos Informativos

Curso: 5to de Básica	Asignaturas: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales
Docentes: (Se colocan los datos de los docentes participes con sus asignaturas)	Semana: (Se describe la semana que se trabajara, de acuerdo a la planificación del periodo en vigencia)
Periodo académico: (Se coloca el periodo académico en vigencia)	Link de Acceso Plataforma: https://yepzhervasube.wixsite.com/misitio

Figura 6. Plan de contenidos y acompañamiento del sistema SALNA

Fuente: Wix.com <https://yepzhervasube.wixsite.com/misitio>

Autoras: Fuente Propia.

La presente propuesta se aplicará dentro del periodo 2024, tomando como referencia que todas las instituciones educativas del país, planifican la aplicación de proyectos o propuestas al inicio de cada año o periodo lectivo, según lo establece el ministerio de educación. Par el cumplimiento de las dos fases es necesario explicar el desarrollo y aplicabilidad del proceso de la siguiente forma:

Paso 1. Capacitación a docentes y coordinadores de área, acerca del Sistema de Actividades para niños Asperger, donde se detalla el proceso planificación a través del plan de contenidos para agregar los componentes de trabajo y de las unidades en desarrollo de sus asignaturas.

Paso 2. Verificar las actividades que se desarrollaran y su trabajo interdisciplinario entre asignaturas, evitando que cada una trabaje por separado, para que de esta forma los trabajos o

contenidos sean de orden interdisciplinario, tanto en sus actividades finales como en su material visual, audiovisual o de lectura, destacando la importancia de generar materiales multimediales.

Pase 3. Explicar el proceso de carga del material respectivo de cada asignatura para todo el periodo lectivo, en las carpetas respectivas con sus correspondientes planes de contenidos, para que exista un orden en la revisión y accesibilidad tanto para los estudiantes como padres de familia.

Paso 4. Socializar la el programa académico con la comunidad de padres de familia para extender la invitación ante los casos de Asperger matriculados en la institución, para generar un compromiso de acompañamiento y trabajo.

Paso 5. Capacitación a los padres de familia y estudiantes que serán parte del sistema SALNA, donde se detallara el ingreso y acceso de los contenidos, de la misma forma las secciones donde se evidencia el progreso de su representado y el cumplimiento de las actividades generadas.

Pase 6. Generar un proceso de retroalimentación con la comunidad académica y de padres de familia donde se puede evidenciar los progreso y trabajo mancomunado que la institución genera a través de este programa para que exista un referente de lo que se está generando en la institución para el desarrollo de una educación inclusiva de calidad.

Bajo estos 6 pasos las autoras, plantean el desarrollo de la presentan propuesta, a continuación, se detallará la estructura del plan de contenidos y acompañamientos para justificar la parte curricular que la propuesta presenta, ya que no se puede generar un proyecto académico sin la documentación que sustente el plan de trabajo o los puntos que se trabajaran.



**PLAN DE CONTENIDOS Y ACOMPAÑAMIENTO DEL
SISTEMA DE ACTIVIDADES EN LINEA PARA NIÑOS
ASPERGERCICLO 2023**



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL LUIS FELIPE
HERNÁNDEZ TELLO**

Datos Informativos

Curso: 5to de Básica	Asignaturas: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales
Docentes: (Se colocan los datos de los docentes partícipes con sus asignaturas)	Semana: (Se describe la semana que se trabajara, de acuerdo a la planificación del periodo en vigencia)
Periodo académico: (Se coloca el periodo académico en vigencia)	Link de Acceso Plataforma: https://yepzhervasube.wixsite.com/misitio

Descripción

La presente guía de acompañamiento, permite a los docentes y tutores legales de los estudiantes conocer los contenidos de trabajo generados a través del Sistema de actividades para la realización de tareas en línea para niños con Asperger de la escuela de educación básica Luis Felipe Hernández Tello, según la semana de trabajo y unidad analizada en la planificación del parcial y quimestre en curso.

En la presente semana de trabajo se estima un aproximado de 3 horas para la dedicación y cumplimiento de las actividades, sumado a esto el acompañamiento de los tutores legales de cada estudiante como elemento integrador y de participación familiar, ante el progreso y desarrollo de los contenidos.

Objetivos de trabajo en las áreas de trabajo

Se realizará una descripción de los objetivos por áreas de trabajo para permitir conocer el alcance y unidad en la que se estará trabajando, por ejemplo:

Objetivo lenguaje y Literatura

Ejemplo: “Aplicar los conocimientos semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales en los procesos de composición y revisión de textos escritos”.

Objetivo Matemáticas

Ejemplo: “Utilizar el sistema de coordenadas cartesianas y la generación de sucesiones con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones como estrategias para solucionar problemas del entorno, justificar resultados, comprender modelos matemáticos y desarrollar el pensamiento lógico-matemático”.

Objetivo Ciencias Naturales

Ejemplo: “Inferir algunas de las relaciones de causa-efecto, que se producen en la atmósfera y en la Tierra, como la radiación solar, los patrones de calentamiento de la superficie terrestre y el clima”.

Objetivo Estudios Sociales

Ejemplo: “Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional”.

Unidades de análisis ejemplo:

Asignatura	Contenidos a desarrollar
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Uso de la mayúscula y del punto en oraciones, párrafos y textos. ○ Usar las letras mayúsculas después de punto seguido y aparte. ○ Comunicar ideas con eficiencia a partir de la aplicación



Lenguaje y literatura	<p>de las reglas de uso de las letras y de la tilde.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Identificar la sílaba tónica, en una palabra.○ Distinguir palabras agudas con y sin tilde.○ Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none">○ Reconocer términos y realizar divisiones entre números naturales con residuo, con el dividendo mayor que el divisor.○ Identificar los términos de la división○ Representar y resolver divisiones como repartos iguales○ Reconocer términos y realizar divisiones entre números naturales con residuo, con el dividendo mayor que el divisor, aplicando el algoritmo correspondiente y con el uso de la tecnología.○ Generar sucesiones con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, con números naturales, a partir de ejercicios numéricos o problemas sencillos
Ciencias Naturales	<ul style="list-style-type: none">○ El Universo○ . Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, sobre el sistema solar, describir algunos de sus componentes.○ Usar modelos de simulación y explicar los eclipses de la Luna y el Sol.○ Analizar modelos de la estructura de la Tierra y diferenciar sus capas de acuerdo a sus componentes.

Estudios Sociales	<ul style="list-style-type: none"> ○ Figuras de nuestra cultura ○ Analizar el origen de los primeros pobladores del Ecuador, sus rutas de llegada, sus herramientas y formas de trabajo colectivo. ○ Aldea Machalilla y Aldea Chorrera
--------------------------	---

Actividades de Aprendizaje

Actividades de aprendizaje específicas

Se detalla las actividades que el estudiante realizara en cada uno de los contenidos por asignaturas de forma individual, generando una conexión entre lo sincrónico que se brinda en el salón de clases y lo asincrónico en el sistema de trabajo en línea, por ejemplo:

Aprendizaje Personalizado Lenguaje y literatura

- Ejemplo: Reconocer nombres de personas y lugares llamados sustantivos propios que se escriben con mayúscula inicial.
- Ejemplo: Identifican las letras mayúsculas después de punto seguido y aparte

Aprendizaje Personalizado Matemáticas

- Ejemplo: Aplica estrategias de cálculo, los algoritmos de adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones con números naturales.
- Ejemplo: Sucesiones numéricas crecientes y decrecientes ante la solución de situaciones cotidianas sencillas.

Aprendizaje Personalizado Ciencias Naturales

- Ejemplo: Analiza la estructura de la Tierra (capas, componentes) como parte del sistema solar y su órbita, con respecto al Sol y el resto de planetas.

Aprendizaje Personalizado Estudios Sociales

- Ejemplo: Explica la evolución de la organización económica y social de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes mediante narraciones históricas con fundamento científico.



Instrucciones

El siguiente apartado genera el direccionamiento de las normas y pautas de trabajo que cada estudiante debe cumplir en desarrollo del sistema SALNA, destacando los puntos principales de lo que debe hacer durante cada semana, por ejemplo:

- Las fechas de cumplimiento y desarrollo de las actividades se encuentran planteadas al inicio del documento desde las 7:00 del día 1 hasta las 23:59 del día 7.
- Al finalizar la actividad debe realizar una captura de pantalla del cumplimiento y porcentaje de avance que le aparecerá en la pantalla de culminación.
- Es importante destacar que el estudiante puede realizar todos los intentos que considere necesarios hasta alcanzar el puntaje deseado, no existe límite de intentos, más si de cumplimiento y cierre de la plataforma.
- Debe cumplir con todas las secciones y etapas presentadas en el sistema de Actividades en línea, para poder evidenciar los progresos generados por su representado en el transcurso del periodo lectivo correspondiente.
- Antes de realizar las actividades o ejercicios puede generar un repaso de todo lo que constituye la semana de trabajo para generar una activación del conocimiento de su representado y saber que temas reconoce o domina mejor al ser vistos nuevamente de forma interactiva lo que se realizó de forma sincrónica en la institución.

Evaluación Criterios

El proceso de evaluación establece en el documento guía los parámetros de evaluación que permitirán generar los criterios de progreso que cada estudiante presente ante el seguimiento y cumplimiento de sus actividades, permitiendo de la misma forma evidenciar el acompañamiento de sus tutores y profesores, por ejemplo:

- La evaluación de la presente semana tendrá las características de diagnóstica, formativa y sumativa, y se desarrollará ante el cumplimiento de las actividades registradas en la presente semana.

- Es importante destacar que el elemento cuantitativo está presente como un estándar de progreso (Sumativa) y la parte cualitativa como el desarrollo y conocimiento adquirido bajo la integración de elementos didácticos en línea que permitan la activación del conocimiento y el progreso de las unidades (Diagnosticas - Formativa).

Las actividades de aprendizaje se realizarán de manera sincrónica y asincrónica que se desarrollarán de la siguiente manera:

Sincrónico (Dentro del salón de clases)

- Talleres grupales e individuales
- Desarrollo de cuestionarios
- Lecturas de documentos

Asincrónico (Sistema de Actividades en Línea)


- Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales
- Diarios de reflexión
- Participación de Foros

Escala de valoración

La escala valorativa de cumplimiento, permite establecer el progreso y alcance que cada estudiante genere con sus trabajos, de la misma forma la evolución ante la integración de acompañamiento de sus tutores y docentes, a continuación, se detalla la escala de evaluación:

La escala de valoración con la que se trabajará será la siguiente:

ESCALA CUANTITATIVA DE CUMPLIMIENTO	ESCALA CUALITATIVA DE CUMPLIMIENTO
<p>100%</p>	<p>Excelente</p>
<p>90%</p>	<p>Muy Bueno</p>

	
70% - 80%	Bueno
60% - 0%	Incumplimiento

3.1.3 Características de la Propuesta

Para el desarrollo y cumplimiento de la presente propuesta, se establece un calendario visual de actividades enfocadas a:

- Priorizar tareas
- Apoyos visuales
- Espacio de trabajo
- Comunicación abierta
- Seguimiento y adaptación
- Colaboración con padres y educadores

Lo que permitirá al tutor acompañar el paso a paso de las actividades y el desarrollo de las mismas a través de un sistema organizado, semanal que esta ajustado a la planificación curricular de cada asignatura.

3.1.4 Duración

La duración del proyecto se encuentra proyectada para 8 meses, tomando en consideración que el periodo lectivo tiene 10 meses, y se utilizara 1 mes para capacitación de padres y docentes y el restante para evaluación y retroalimentación del proceso ejecutado, es importante mencionar que la revisión del proceso es vital para constatar el progreso y avance del mismo.

3.1.5 Fundamentación

La implementación de un sistema de tareas en línea para niños se basa en la necesidad de adaptar las demandas cambiantes de la educación y la tecnología, ante las necesidades de aprendizaje de estudiantes Asperger, para el desarrollo de su interacción en proceso de trabajo colaborativo y de socialización áulica.



Las actividades en línea son procesos personalizado y eficaces para niños Asperger, las herramientas colaborativas desarrolladas para padres y educadores promueven la integración de estas actividades al entorno familiar y educativo, lo que permite el desarrollo positivo e integral de los niños Asperger. Adaptarse a las necesidades específicas de cada niño mediante el sistema de actividades enfocadas al desarrollo y participación colectivas con miembros de la institución y salón de clases, permitirá generar espacios de integración oportunos para cada necesidad individual de los estudiantes en curso.

3.1.6 Estructura dinámica de la propuesta

La presente propuesta presenta dentro de su estructura los siguientes elementos:

Flexible

Permite al estudiante opciones de respuestas, videos interactivos y material constituido con la planificación de su asignatura en curso, el contenido se encuentra presentado según la semana de trabajo

Adaptable

El material utilizado se encuentra personalizado para el estudiante o grupo de estudiantes que participen del sistema de actividades, los espacios se encuentran organizados por asignaturas a través de pestañas de trabajos, lo que facilitara el seguimiento y progreso de la semana en curso o contenido planificado por el docente y dentro de la planificación revisada por la coordinación académica.

Creativa

El componente creativo se dinamizó con la adaptación de los contenidos desarrollados por los docentes, los cuales no ameritan cambios totales en el comienzo de cada periodo lectivo, sino una revisión y actualización si lo amerita, para lo cual es necesario destacar, que la participación de los docentes en la elaboración de sus actividades según el contenido impartido permitirá diversificar el uso de herramientas y recursos didácticos, los cuales pueden ser utilizados de forma sincrónica en el salón de clases también.



Dinámica

El sistema de actividades en la línea mantiene un proceso dinámico y pedagógico, ya que incluye actividades, juegos, ejercicios y habilidades sociales donde el estudiante con su representante puede participar, lo que permite una integración de conocimientos y aprendizaje participativo, en el cual resalta el crecimiento y evolución de procesos académicos y de integración pedagógica.

Es importante mencionar que dentro de este proceso integrador resalta el trabajo a través de los recursos tecnológicos, los cuales son parte fundamental de la estructura y desarrollo de la propuesta, destacando los siguientes:

Recursos tecnológicos

Es importante destacar que el uso de recursos o plataformas tecnológicas se integra como elemento de interacción asincrónico, ya que el acompañamiento que el docente puede brindar se encuentra sujeto al desarrollo de la clase presencial y de mensajería a través de los canales oficiales de la institución, por lo tanto el medio o entorno que permite al docente la verificación o consulta de contenidos por parte de un estudiante, es la plataforma académica que posea la institución, al no existir la misma, se debe generar espacios académicos donde el debate y la reflexión constituyan los pilares principales de la formación estudiantil, ante lo mencionado es importante mencionar que la inmediatez y la accesibilidad de los contenidos convierten a estos espacios como intermediarios específicos entre el conocimiento y la temporalidad de las clases.

Integración de tecnologías de asistencia

El sistema de actividades en línea está desarrollado a través de una plataforma web, como prototipo del plan piloto, tomando en cuenta que la institución no cuenta con una plataforma o sistema de enseñanza virtual institucional, para efectos de este punto es importante resaltar la integración de tecnologías de asistencia, como lo que se aplica en esta propuesta mediante entornos Wiki o editables, los cuales pueden generarse de forma inmediata y ser publicados, permitiendo editarlos a través de un autor o CEO de la página, permitiendo integrar espacios de comunicación con los prosumidores, que en este caso serán los estudiantes como ejecutores de las actividades y los docentes al subir su información, cabe destacar que debe existir un responsable de subir la información el cual puede ser un coordinador o del departamento de sistemas, en este caso las

autoras del presente trabajo cumplen esta función como parte del plan piloto.

Seguridad y Privacidad

La información y acceso del estudiante se realizará a través de un código de referencia, el cual le permitirá cumplir con un proceso evaluativo al finalizar cada actividad como retroalimentación, de la misma forma su información y procesos serán manejados a través del acceso directo que se brinda por medio de la legalización de su matrícula y registro en la lista de asistencia, de esa forma se podrá corroborar su identidad y cumplimiento de este punto.

3.2 Validación de la Propuesta

Para la validación de la propuesta se ha generado un instructivo de validación (**Anexo 4**) de la propuesta y una ficha técnica del validador la cual fue aplicada a 2 docentes especialistas del área educativa que imparten sus asignaturas en la escuela básica Luis Felipe Hernández Tello, de la misma forma a la directora encargada del establecimiento educativo para el proceso de validación y revisión de la propuesta del Sistema de Actividades en línea para niños Asperger (SALNA).

Figura. 7 Validación de especialistas

Especialistas	Título Universitario	Cargo	Criterio como Validador
Mejía Piña María Guadalupe	Magister en Gestión Educativa	Directora Encargada	La docente cumple el cargo de directora de la institución, lo que le permite identificar que propuestas se pueden aplicar en la institución según las normas y proceso educativos vigentes, su especialidad en gestión educativa, permite considerar su



			experticia en el presente trabajo.
Diaz Narváez Richard Jhonny	Licenciado en Ciencias de la Educación mención Informática	Docente especialista encargado del área de Informática – Sistemas	El docente ocupa el cargo y dirección en el área de sistemas, en la cual se ejecuta todos los procedimientos institucionales con las redes académicas de la institución, su conocimiento y área de especialidad permitirá validar si es favorable o no la aplicación de la presente propuesta.
Mendoza Guaranda Gloria Elizabeth	Licenciada en Teología con mención en Psicología Familiar	Docente Auxiliar DECE	La docente es parte del DECE institucional, brinda soporte y orientación dentro del departamento, es la encargada de mantener la integración de los padres de familia con las actividades institucionales, su título con mención en Psicología Familiar, nos brindara un soporte del trabajo mancomunado y la



			oportunidad que puede generar esta propuesta con la comunidad de padres de familia.
--	--	--	---

Fuente: Validación de expertos escuela básica Luis Felipe Hernández Tello

Autoras: Fuente Propia.

Figura 8. Criterios de Validación Propuesta

Valoración	CDA Completamente de acuerdo	DA De acuerdo	MDA Medianamente de acuerdo	ED En desacuerdo	Observaciones
La propuesta es Funcional para su aplicación	X				
El contenido es pertinente para la problemática de estudiantes con Asperger	X				
Existe coherencia en su estructuración y la realidad del problema	X				
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos	X				

Fuente: Validación de expertos escuela básica Luis Felipe Hernández Tello

Autoras: Fuente Propia.

3.3 Discusión de los resultados

Instructivo Validación de la Propuesta

“Sistema de actividades para la realización de tareas en línea para niños con Asperger”

Leer con atención los criterios que componen la propuesta

Generar un criterio ante la: pertinencia, funcionalidad o aplicabilidad del sistema de actividades en línea para niños Asperger dentro del espectro autista.

Utilizar las siguientes categorías que se detallan a continuación:

- **CDA:** Completamente de acuerdo
- **DA:** De acuerdo
- **MDA:** Medianamente de acuerdo (Cumple, pero debe mejorar)
- **ED:** En desacuerdo (No cumple con lo esperado)

Marque con la letra “X” la casilla correspondiente

Valoración	CDA Completamente de acuerdo	DA De acuerdo	MDA Medianamente de acuerdo	ED En desacuerdo	Observaciones
La propuesta es Funcional para su aplicación	X				
El contenido es pertinente para la problemática de estudiantes con Asperger	X				



Existe coherencia en su estructuración y la realidad del problema	X				
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos	X				

Validado por:

Apellidos y nombres: María Guadalupe Mejía Piña	Cedula: 0915391701
Cargo: Directora	Institución que labora: ESC. BÁSICA LUIS FELIPE HERNÁNDEZ TELLO
Celular: 0999407516	Correo electrónico: guadalupe.mejia@educacion.gb.ec
Fecha: 22/01/2024	Firma: 

FICHA TÉCNICA DEL VALIDADOR

Nombres y apellidos:	María Guadalupe Mejía Piña
Profesión:	Docente
Ocupación	Directora
Título de tercer nivel:	Licenciada en Educación
Título de cuarto nivel:	Magister en Gestión Educativa



Aspectos de validación	CDA Completamente de acuerdo	DA De acuerdo	MDA Medianamente de acuerdo	ED En desacuerdo	Observaciones
Introducción	X				
Objetivos	X				
Pertinencia	X				
Secuencia	X				
Sistema de actividades en línea	X				
Integración de los recursos digitales	X				
Lenguaje acorde a la propuesta investigativa	X				
Comprensión	X				
Creatividad	X				
Impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje	X				

Comentario:

La presente propuesta tiene como finalidad cumplir con los estándares de calidad que la educación nacional tiene, principalmente en el desarrollo de propuestas inclusivas que constituyen el deber de todas las instituciones nacionales, esperamos poder contar con el presente Sistema de Actividades en línea para niños con Asperger en el presente periodo 2024.

Firma

Cedula: 0915391701



Instructivo Validación de la Propuesta

“Sistema de actividades para la realización de tareas en línea para niños con Asperger”

Leer con atención los criterios que componen la propuesta

Generar un criterio ante la: pertinencia, funcionalidad o aplicabilidad del sistema de actividades en línea para niños Asperger dentro del espectro autista.

Utilizar las siguientes categorías que se detallan a continuación:

- **CDA: Completamente de acuerdo**
- **DA: De acuerdo**
- **MDA: Medianamente de acuerdo (Cumple, pero debe mejorar)**
- **ED: En desacuerdo (No cumple con lo esperado)**

Marque con la letra “X” la casilla correspondiente

Valoración	CDA Completamente de acuerdo	DA De acuerdo	MDA Medianamente de acuerdo	ED En desacuerdo	Observaciones
La propuesta es Funcional para su aplicación	X				
El contenido es pertinente para la problemática de estudiantes con Asperger	X				
Existe coherencia en su estructuración y la realidad del	X				



problema					
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos	X				

Validado por:

Apellidos y nombres: Diaz Narváez Richard Johnny	Cedula: 0914232012
Cargo: Docente	Institución que labora: ESC. BÁSICA LUIS FELIPE HERNÁNDEZ TELLO
Celular:	Correo electrónico:
Fecha: 22-01-2024	Firma 

FICHA TÉCNICA DEL VALIDADOR

Nombres y apellidos:	Richard Johnny Diaz Narváez
Profesión:	Docente
Ocupación	Docente
Título de tercer nivel:	Licenciado en informática
Título de cuarto nivel:	

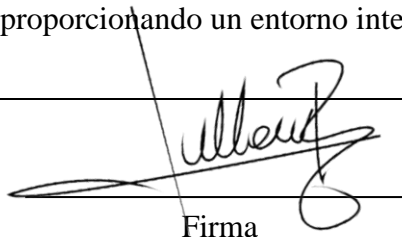
Aspectos de validación	CDA	DA	MDA	ED	Observaciones
	Completamente de acuerdo	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo	



Introducción	X				
Objetivos	X				
Pertinencia	X				
Secuencia	X				
Sistema de actividades en línea	X				
Integración de los recursos digitales	X				
Lenguaje acorde a la propuesta Investigativa	X				
Comprensión	X				
Creatividad	X				
Impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje	X				

Comentario:

La integración de la tecnología en la creación de un sistema de actividades en línea para niños con Asperger puede ser beneficiosa. La tecnología puede adaptarse para satisfacer las necesidades específicas de estos niños, proporcionando un entorno interactivo y personalizado



Firma

Cedula: 0914232012



Instructivo Validación de la Propuesta

“Sistema de actividades para la realización de tareas en línea para niños con Asperger”

Leer con atención los criterios que componen la propuesta

Generar un criterio ante la: pertinencia, funcionalidad o aplicabilidad del sistema de actividades en línea para niños Asperger dentro del espectro autista.

Utilizar las siguientes categorías que se detallan a continuación:

- **CDA:** Completamente de acuerdo
- **DA:** De acuerdo
- **MDA:** Medianamente de acuerdo (Cumple, pero debe mejorar)
- **ED:** En desacuerdo (No cumple con lo esperado)

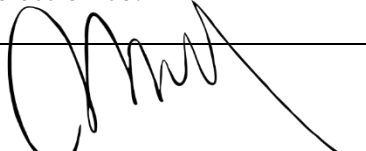
Marque con la letra “X” la casilla correspondiente

Valoración	CDA Completamente de acuerdo	DA De acuerdo	MDA Medianamente de acuerdo	ED En desacuerdo	Observaciones
La propuesta es una buena opción y es funcional	X				
El contenido es pertinente para la problemática de estudiantes con Asperger	X				
Existe coherencia en su estructuración y la realidad del problema	X				



Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos	X				
---	---	--	--	--	--

Validado por:

Apellidos y nombres: Mendoza Guaranda Gloria	Cedula: 0913155198
Cargo: Docente	Institución que labora: ESC. BÁSICA LUIS FELIPE HERNÁNDEZ TELLO
Celular: 0989992657	Correo electrónico:
Fecha: 16/01/2024	Firma 

FICHA TÉCNICA DEL VALIDADOR

Nombres y apellidos:	Gloria Elizabeth Mendoza Guaranda
Profesión:	Docente de catedra
Ocupación	Docente
Título de tercer nivel:	Lcda. Teología con mención en psicología familiar
Título de cuarto nivel:	Mgs Innovación tecnológica educativa

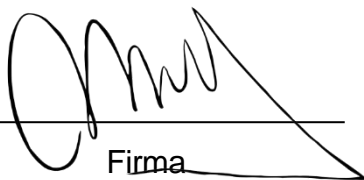
Aspectos de validación	CDA Completamente de acuerdo	DA De acuerdo	MDA Medianamente de acuerdo	ED En desacuerdo	Observaciones
Introducción	X				
Objetivos	X				
Pertinencia	X				
Secuencia	X				



Sistema de actividades en línea	X				
Integración de los recursos digitales	X				
Lenguaje acorde a la propuesta investigativa	X				
Comprensión	X				
Creatividad	X				
Impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje	X				

Comentario:

La educación es el servicio constante generado desde nuestras asignaturas, la presente propuesta es parte de este servicio, que nos permite conectar las ideas principales de la educación inclusiva, espero que esta propuesta sea aplicada de forma inmediata para poder ser parte de este proceso de transformación de nuestro sistema educativo.



Firma

Cedula: 0913155198



Ante la aplicación del instrumento de validación se obtienen los siguientes resultados por parte de los docentes expertos y la directora encargada de la institución a los cuales se aplicó el instrumento:

Valoración	CDA Completamente de acuerdo	DA De acuerdo	MDA Medianamente de acuerdo	ED En desacuerdo	Observaciones
La propuesta es una buena opción y es funcional	Dentro de la validación los Docentes expertos consideran que la propuesta es una buena opción funcional con la designación de CDA, por parte de los 3 especialistas.				
El contenido es pertinente para la problemática de estudiantes con Asperger	Dentro de la validación los Docentes expertos consideran que la propuesta es pertinente para la problemática con la designación de CDA, por parte de los 3 especialistas.				
Existe coherencia en su estructuración y la realidad del problema	Dentro de la validación los Docentes expertos consideran que existe coherencia en su estructura y realidad de la propuesta, con la designación de CDA, por parte de los 3 especialistas.				
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos	Dentro de la validación los Docentes expertos consideran que su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos planteados en la propuesta con la designación de CDA, por parte de los 3 especialistas.				

Autoras: Fuente Propia.



Aspectos de validación	CDA	DA	MDA	ED	Observaciones
Introducción	Completamente de acuerdo	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo	
Objetivos	Los docentes expertos y la directora a cargo están completamente de acuerdo, con la revisión del proyecto que se cumple con el indicador de Introducción tanto en estructura como aplicabilidad.				
Pertinencia	Los docentes expertos y la directora a cargo están completamente de acuerdo, con la revisión del proyecto que se cumple con el indicador de Pertinencia tanto en estructura como aplicabilidad.				
Secuencia	Los docentes expertos y la directora a cargo están completamente de acuerdo, con la revisión del proyecto que se cumple con el indicador de Secuencia tanto en estructura como aplicabilidad.				
Sistema de actividades en línea	Los docentes expertos y la directora a cargo certificaron el sistema de actividades en línea y su prototipo brindando la designación de CDA				
Integración de los recursos digitales	Los docentes expertos y la directora a cargo certificaron la integración de los recursos en el prototipo acorde a la propuesta planteada, brindando la designación de CDA				
Lenguaje acorde a la propuesta investigativa	Los docentes expertos y la directora a cargo certificaron el lenguaje académico y pedagógico planteado en la propuesta, brindando la designación de CDA				
Comprensión	Los docentes expertos y la directora a cargo certificaron la comprensión de las actividades y planificación de proceso para su cumplimiento, brindando la designación de CDA				
Creatividad	Los docentes expertos y la directora a cargo certificaron la creatividad de la propuesta y de sus actividades, brindando la designación de CDA				



Impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje	Los docentes expertos y la directora a cargo certificaron el impacto dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje con la ejecución de esta propuesta, solicitando sea aplicada en el periodo lectivo 2024, brindando la designación de CDA
--	---

Autoras: Fuente Propia.

Aplicación de la propuesta Estudiantes

Es importante destacar por las autoras del presente trabajo, que las instituciones de educación trabajan a partir de sus planificaciones anuales, las cuales se estructuran a través de proyectos internos o de colaboración externa previa autorización del plantel educativo, en la presente propuesta se solicitó a las autoridades se permita realizar la aplicación del Sistema de actividades en línea “SALNA” posterior a su validación y verificación de contenidos y estructura, con un estudiante de quinto año de básica el cual presenta un cuadro de Asperger controlado.

El desarrollo se manejó bajo un ambiente cómodo con su docente de turno, la cual pertenece a la asignatura de matemáticas, en las Figuras 2, 3 y 4 de la revisión de la libreta de materias se puede evidenciar la afinidad que el estudiante tiene con la asignatura por lo tanto se seleccionó a la docente que la imparte para que brinde el acompañamiento y zona de confianza al mismo. Se solicitó el laboratorio de computación de la planta baja que dispone la institución, donde se generó el ingreso por parte del estudiante desde una computadora de escritorio, realizando la inducción previa para la comprensión de las secciones y controles, destacando en este punto la importancia de un acompañamiento para empezar la ejecución del mismo.

Se trabajó la sección de la asignatura de lengua y literatura, ya que en la revisión de libreta fue la asignatura con menor interés, ya que utiliza recursos de integración e interacción de equipos y grupos de trabajo, donde se mencionan los siguientes resultados a través de la valoración empírica generada por el estudiante en la implementación parcial de la propuesta:

- El estudiante generó atención de los recursos presentados, resaltando las actividades en plataformas como Geneally, la cual se caracteriza por imágenes con movimiento y colores pasteles.
- La lectura presentada de la unidad generó atención ya que fue presentada de forma pausada



y con preguntas que se pueden contestar en el transcurso de la lectura generada.

- La evaluación realizada fue de orden objetivo lo que facilitó su contestación.
- Es importante desarrollar ajustes en las otras asignaturas ya que algunas se presentan con procesos de completar a partir de conceptos determinados, lo cual nos permite considerar de forma oportuna integrar procesos de evaluación más amplios.
- El estudiante no se sentía muy cómodo desde la computadora de la institución resaltando que desde su dispositivo celular o Tablet es más cómodo.
- Ante el anterior punto las autoras consideran la edición de la página para dispositivos móviles y tablets, ya que la configuración utilizada solo era para máquinas de escritorio o laptops.
- Esta propuesta de un sistema de actividades en línea se aplicó inicialmente al estudiante con diagnóstico de Asperger de la institución para evaluar su reacción y nivel de aceptación a través de la materia lengua y literatura, para luego implementarlo con todas las asignaturas de su malla académica.
- Cuando la propuesta se implementa en un entorno controlado, se evalúan los resultados, los cuales permiten el nivel de éxito de la misma, permitiendo en este caso retroalimentar con las observaciones para mejorar su contenido y continuar con la aplicación futura de la misma.
- Es trascendental desarrollar ajustes en los puntos de evaluación y diseño para formatos de celular y tablets, para abordar los problemas identificados.



CONCLUSIONES

- Los fundamentos teóricos planteados en la presente investigación permitieron el desarrollo y conceptualización de las necesidades que representa cada estudiante en el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje, caracterizando que la variable que prima en los estudiantes Asperger, son sus procesos de integración e interacción social.
- Dentro de las principales características resalta su masivo aprendizaje y su sistema organizativo de sus procesos, resaltando que la falta de interacción y comunicación no verbal, genera su falta de integración en la educación básica, ya que resalta el uso de proceso didácticos participativos en esta etapa de la formación académica.
- A través de la entrevista con los docentes las principales dificultades se generan a la falta de espacios que integren el desarrollo de estudiantes con Asperger, de la misma forma la ausencia de recursos tecnológicos especializados o enfocados a sus necesidades, resaltando que existe la predisposición, pero se carece de herramientas.
- El desarrollo del Sistema de actividades en línea para niños con Asperger (SALNA), integrara las diferentes áreas de trabajo para el desarrollo un entorno inclusivo de formación, que puede ser utilizado ante las diferentes dificultades y necesidades de los estudiantes con Asperger o TEA, para el acompañamiento continuo de la institución ante el esquema de la inclusión educativa nacional, generada por el trabajo mancomunado de escuela, hogar y estudiantes.
- La validación de la propuesta por la autoridad principal de la institución permitió trazar el camino que todos los centros de educación básica tanto públicos como privados, deben ejecutar para una educación sin barreras, permitiendo desde la óptica y experticia de cada uno los profesionales en sus diferentes áreas el soporte y regulación que esta propuesta necesita.



RECOMENDACIONES

- Las autoras del presente trabajo consideran la importancia de generar la integración de los diferentes niveles educativos que integran la formación educativa nacional, para generar proceso integradores que se extiendan a la educación técnica y superior.
- Se recomienda generar una petición para la adquisición de una plataforma web o escolarizada para poder ejecutar la presente propuesta y futuros prototipos generados de proyectos semillas de los diferentes docentes que la constituyen.
- El desarrollo de convenios interinstitucionales con entidades que se dediquen al desarrollo y formación de estos grupos vulnerables, fomentara el desarrollo de nuevas ideas y capacitaciones continuas para un mejor desarrollo de la formación nacional.
- La integración de los comités de padres de familia en el perfeccionamiento de actividades inclusivas, permitirá generar ejemplos en cada uno de los estudiantes para que la propuesta de educación inclusiva trascienda sus zonas de confort y de continuo desarrollo.
- Se exhorta por parte de las autoras, se extienda el desarrollo de trabajos encaminados en el perfeccionamiento de la educación inclusiva por parte de los futuros maestrantes de la Universidad Bolivariana del Ecuador.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, T., & Bonilla, I. (2018). *El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua*. *Mendive* 16 (4) 610 – 623. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n4/1815-7696-men-16-04-610.pdf>.
- Alcántara, E. (2007). *Trastorno del Espectro Autista*. *Revista Mexicana de Pediaría*, 296 - 276. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2007/sp076g.pdf>
- Alonzo Indarte, D., & Aguilar Morocho, E. (Enero de 2020). *Revista Dialnet UniRioja - Estrategia metodológica inclusiva para niños con síndrome de Asperger en las clases de educación física*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8587857>
- Alvarado Huacon , J. (2022). *Repositorio UG - Universidad de Guayaquil - Maestría en Educación Física y Deportes*. Obtenido de <https://repositorio.ug.edu.ec/items/8783fe0d-512f-4e6e-b601-6abdd5912728>
- Amaral , D., Dawson, G., & Geschwid, D. (2011). *New York: Oxford University Press. Autism Spectrum Disorders*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/264451853_Autism_Spectrum_Disorders_DG_Amaral_G_Dawson_DH_Geschwind_New_York_Oxford_University_Press_2011_pp_1446_15000_h_b_ISBN_978-19-537182-6
- American Psychological Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of mental disorders*. ((5th ed) ed.). American Psychological Association. doi:<https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>
- Andújar Scheker , C. (2019). *Reflexiones de los aportes de la Declaración de Salamanca 25 años después*. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782019000200111&script=sci_abstract
- Anney, R. K. (2010). *National Library of Medicine - A genome-wide scan for common alleles*



affecting risk for autism. *Human molecular genetics*, 19(20), 4072–4082. Obtenido de <https://doi.org/10.1093/hmg/ddq307>

Arnaiz Sanchez , P. (2004). *La educación inclusiva: dilemas y desafíos*. *Educación, Revista Educació.*

Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Pilar-Arnaiz-Sanchez/publication/242128244_LA_EDUCACION_INCLUSIVA_DILEMAS_Y_DESAFIOS/links/5c474759458515a4c7388f05/LA-EDUCACION-INCLUSIVA-DILEMAS-Y-DESAFIOS.pdf

Asociación Americana de Psiquiatría (APA). (2013). *American Psychiatric Association* . Obtenido de <https://www.psychiatry.org/news-room/news-releases/asociacion-americana-de-psiquiatria-publica-el-man>

Asperger, H. (1944). Die autistischen psychopathen im kindersalter [Psicopatíaautística en la infancia]. *Archiv fürPsychiatrie und Nervenkrankheiten*.

Attwood, T. (2002). Síndrome de Asperger: Una guía para profesionales y Padres. Obtenido de file:///C:/Users/user/Downloads/1-13-20-17.admin.SA_Guia_para_Padres_y_Profesionales_Tony_Attwood.pdf

Blanco , R., & Duk, C. (2019). *Conmemoración de la Conferencia Mundial de Salamanca y su influencia en América Latina*. *Revista latinoamericana de educación inclsuiva*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782019000200017

Bleuler , E. (1950). *Dementia praecox or the group of schizophrenias*. Monograph series on schizophrenia. Vol 1. New York: International University Press.

Bolte , S., Dziobek, I., & Poustka, F. (2009). *Brief report: The level and nature of autistic intelligence revisited*. *Journal of Autism and Developmental*. Obtenido de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19052857/>

Booth , T., & Ainscow , M. (2011). *Guía para la Educación Inlcusiva desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Obtenido de <https://downgalicia.org/wp-content/uploads/2018/01/Guia-para-la-Educacion->



Inclusiva.pdf

Chara Quiroz, F., Montesinos de La Cuba, L., Contreras Ticona, L., Murillo Mamani, D., & Ayala Prado ,

H. (2019). *Comentario: Una breve historia del autismo. Revista de Psicología* .
Obtenido de <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/138>

Chenche Muñoz , F., & Sellan Alcivar , D. (2017). *Universidad de Milagro (UNEMI). La formación de Docentes para la inclusión educativa*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Pilar-Arnaiz-Sanchez/publication/242128244_LA_EDUCACION_INCLUSIVA_DILEMAS_Y_DESAFIOS/links/5c474759458515a4c7388f05/LA-EDUCACION-INCLUSIVA-DILEMAS-Y-DESAFIOS.pdf

Clavijo Castillo , R., & Baustista Cerro, M. (2020). *Revista de Educación ALTERIDAD. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana*. Obtenido de <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>

Cobeñas , P. (2019). *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Exclusión Educativa de Personas con Discapacidad: Un problema Pedagógico, 18(1), 65–81*. <https://doi.org/10.15366/reice2020.18.1.004>. Obtenido de <https://revistas.uam.es/reice/article/view/reice2020.18.1.004>

Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Asamblea Nacional del Ecuador - Sección Quinta Educación, Artículo 26*. Obtenido de https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bo lsillo.pdf

Duglio, C. (2019). Colibri Udelar - Universidad de la República de Uruguay - Inclusión educativa de niños con trastorno del espectro en línea. Obtenido de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/23386>

Echeita, G. (2016). *Inclusión y Exclusión Educativa. De Nuevo, " Voz y Quebranto". REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 11(2)*. <https://doi.org/10.15366/reice2013.11.2.005>. Obtenido de <https://revistas.uam.es/reice/article/view/2899>



- Falconi Ayora, M. (2018). *Autismo: estructuras y abordajes desde la teoría psicoanalítica*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE). Obtenido de <http://bibliotecavirtualoducal.uc.cl/vufind/Record/oai:localhost:123456789-1437920>
- Grefa Tasintuña, D. (2022). *Universidad Andina Simón Bolívar: "Estrategias de abordaje terapéuticos en autismo"*. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8724/1/T3820-MTDI-Grefa-Estrategias.pdf>
- Hernández Soto, N. (2016). *Reflexión teórica sobre la Declaración de Incheon Educación 2030 "Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida de todos"*. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*. Obtenido de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/48>
- Kanner, L. (1943). Autistic disturbances of affective contact. *Nerv Child*; 2:.
- Ley Orgánica de Interculturalidad. (31 de Marzo de 2011). *Ministerio de Educación, LOEI (Ley Orgánica de Interculturalidad)*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Martínez González, L. (2006). *El sistema de actividades como resultado científico en la maestría en Ciencias de la Educación: ¿ser o no ser?*. Matanzas: Universidad Pedagógica Juan Marinello. Cuba.
- Ministerio de Educación. (2011). *Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular*. Ecuador.
- Molina, M. (2015). *Revista Rupturas. "La realidad de la educación inclusiva en Ecuador"*. Obtenido de https://www.revistarupturas.com/la-realidad-de-la-educacion-inclusiva-en-el-ecuador.html#google_vignette
- Narvaez Intriago, J., & Lara Lara, F. (22 de Febrero de 2021). *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Obtenido de <https://ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/863>



ONU. (10 de Diciembre de 1948). ONU: Asamblea General, Declaración Universal de Derechos Humanos 217 A (III). Obtenido de <https://www.refworld.org/es/docid/47a080e32.html>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) . (5 - 9 de Marzo de 1990). Humanium UNESCO. Declaración mundial sobre educación para todos " Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje". Obtenido de <https://www.humanium.org/es/wp-content/uploads/2013/09/1990-DeclaracionMundialEducacion.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2003).Expediente abierto sobre la Educación integradora.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2005). *Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000140224>

Ramírez Valbuena , W. (30 de Julio de 2017). *Redalyc . La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza Aprendizaje. Cuadernos de Lingüística Hispánica*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3222/322252660011.pdf>

Richard Anney, L. K. (2010). *Revista Genética molecular humana*. Obtenido de <https://academic.oup.com/hmg/article/19/20/4072/645126>

Rivera Ramirez, G. (2014). *Trastorno del espectro del autismo. Diagnostico, 53(3), 142*. Obtenido de <http://repebis.upch.edu.pe/articulos/diag/v53n3/a7.pdf>

Rodriguez David, G. (2019). *El síndrome de Asperger y su implicacion educativa. Trabajo Fin de Grado en Educación Primaria. Universidad de Valladolid*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/33539/1/TFG-L2262.pdf>

Santos Basilio, K., & Esteban Rivera , E. (2021). *Mendive Revista de Educación - Formación para la práctica pedagógica con niños Asperger* . Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v19n4/1815-7696-men-19-04-1080.pdf>

Sanz Fernández , F. (2000). *Necesidades básicas de aprendizaje de las personas asultas en*



el marco del programa de la educación para todos: Jomtien a Dakar. Redalyc Revista Educación XXI.

Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600303.pdf>

Ticona Arapa, H., Quispe Marca , Z., & Requena Morales, Y. (2018). *Dialnet Uniroja: Inclusión o exclusión educativa de niños y niñas con discapacidad y necesidades educativas especiales en las instituciones educativas del nivel inicial en la ciudad de Puno-Perú*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7899438>

Torres Castillo, M. (2021). Repositorio Utmachala - Universidad Tecnica de Machala - Facultad de Ciencias Sociales - Maestría en Psicopedagogía. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/17252/1/ANDREA%20MABEL%20TORRES%20CASTILLO.pdf>

Torres Montalvo, M., Pinos Benavides, C., & Crespo Davila , E. (22 de Julio de 2021). *Revista Científica Hallazgos21*. Obtenido de <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/519>

Wing, L. (1981). Asperger's syndrome: a clinical account. *Psychol. Med.*, 11(1):115-29.

ANEXOS

Anexo 1. Entrevista Docentes Nivel Básico LFHT

Objetivo:

Determinar las estrategias metodológicas que se aplican por parte de la planta docente, para fomentar el aprendizaje inclusivo.

Datos Generales	
Institución educativa	
Docente	
Nivel académico	
Años de experiencia	
Fecha	

Cuestionario:

¿Cómo describiría su Metodología de trabajo en las asignaturas que imparte?

¿Cuáles son los métodos o recursos didácticos que más aplica en sus asignaturas?

¿Qué estrategias aplicadas en sus clases considera que causan una buena respuesta en el aprendizaje de sus estudiantes?

¿Qué estrategias utiliza para fomentar la inclusión en el aprendizaje de sus asignaturas ante la presencia de estudiantes con Asperger?

¿Cómo fomenta la inclusión y empatía con los estudiantes al tener que compartir procesos de trabajo con niños con Asperger?

¿En los últimos 5 años que capacitaciones o procesos formativos en materia de aprendizaje y didáctica inclusiva ha cursado usted?

¿Considera usted que los entornos actuales en los que ejecutan sus asignaturas son apropiados para el desarrollo de un aprendizaje inclusivo ante la presencia de un estudiante con Asperger?



¿Bajo su experiencia docente, consideraría un sistema de actividades en línea como una propuesta idónea para el desarrollo y complemento de los contenidos de su asignatura para estudiantes con Asperger?

¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta actualmente el docente ecuatoriano ante la inclusión de los procesos de enseñanza con estudiantes que presentan Asperger desde su experiencia?

¿Qué recursos o apoyo institucional considera usted que su institución podría brindarle requiere para fomentar el aprendizaje de sus estudiantes que presenten cualquier tipo de NEE (Necesidades Especiales)?

Anexo 2. Entrevista a padres de Familia Nivel Básico LFHT

Objetivo:

Detectar las dificultades observables ante el acompañamiento familiar que se genera en cada uno de los procesos de aprendizaje del estudiante con TEA o Asperger, para establecer lineamiento o esquemas de sus actuales problemas y adaptaciones en sus procesos de aprendizaje.

.Datos Generales			
Institución educativa			
Nombre del estudiante			
Nivel educativo		Grado	
Nombre del representante			
Fecha		Lugar	

PREGUNTAS
1. ¿Cuáles son las habilidades que resalta usted que su hijo presenta a la hora de para aprender un contenido nuevo?
2. ¿Cree que su hijo/a logra integrarse o relacionarse con sus compañeros, a través del acompañamiento y trabajo que realiza la institución y principalmente su profesor(a)?
3. ¿Ha notado avances o mejorías en el aprendizaje académico de su hijo/a en lo que va del presente año escolar?
4. ¿Cree que su hijo/a se siente cómodo/a en el actual año escolar?
5. ¿Consideraría usted que acompañar a su hijo/a en sus deberes es vital para el crecimiento académicos?
6. ¿Cuántas horas dedica a la semana su hijo para estudiar o realizara deberes, y en que asignatura presenta mayor dedicación o dificultad de aprendizaje?
7. ¿Considera usted que la institución se ha comprometido en fomentar un aprendizaje inclusivo con su hijo/a en el presente año escolar con los deberes, tareas y proyectos que hasta el momento ha realizado?



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

8. ¿Cree que su hijo se sentiría cómodo realizando actividades de refuerzo a través de un sistema de acompañamiento de aprendizaje en línea para reforzar sus clases?

Observaciones: _____



Anexo 3. Revisión de libreta estudiantes

Objetivo:

Analizar el progreso de los estudiantes a través de la revisión de su libreta de asignaturas, permitiendo analizar los puntos centrales de su desempeño académico estudiantil.

Institución Educativa	
Nombre del Estudiante	
Nombre del Docente	
Grado / Curso	
Asignatura	

Criterios de Evaluación	3.3	2.2	1.1	0.5
Participación	Demostó responsabilidad y entusiasmo al realizar sus tareas	Demostó entusiasmo al realizar sus tareas	Participo en la realización de tareas	No participo en la realización de tareas
Calificación				
Valoración	3.3	2.2	1.1	0.5
Presentación	La presentación de sus trabajos fue continua y diferenciadora dentro de la presentación de los trabajos, evidencias, orden limpieza.	Falta 1 elemento informativo dentro de la presentación de los trabajos, evidencias, orden limpieza.	Falta 2 elementos informativos dentro de la presentación de los trabajos, evidencias, orden limpieza.	Contiene 1 de estos elementos: Contenidos, orden, información o limpieza.
Calificación				
Valoración	3.3	2.2	1.1	0.5
Contenido	Presenta al menos 4 evidencias de trabajo por semana, realizadas.	Presenta al menos 3 evidencias de trabajo por semana, realizadas.	Presenta al menos 2 evidencias de trabajo por semana, realizadas.	Presenta al menos 1 evidencia de trabajo por semana, realizadas.
Calificación				

Anexo 4. Plan de contenidos y acompañamiento del Sistema de actividades para niños Asperger

PLAN DE CONTENIDOS Y ACOMPAÑAMIENTO DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES EN LINEA PARA NIÑOS ASPERGER

CICLO 2023



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL LUIS FELIPE HERNÁNDEZ TELLO

Datos Informativos

Curso:	Asignaturas:
Docentes:	Semana:
Periodo académico:	Link de Acceso Plataforma:

Descripción

Objetivos de trabajo en las áreas de trabajo

Objetivo lenguaje y Literatura

Objetivo Matemáticas Objetivo Ciencias Naturales

Objetivo Estudios Sociales

Unidades de análisis

Asignatura	Contenidos a desarrollar	Semana



Actividades de Aprendizaje

Actividades de aprendizaje específicas

Aprendizaje Personalizado

Lenguaje y literatura

Matemáticas Ciencias Naturales

Estudios Sociales Instrucciones

Evaluación

Criterios

Sincrónico (Dentro del salón de clases)

Talleres grupales e individuales

Desarrollo de cuestionarios

Lecturas de documentos

Asincrónico (Sistema de Actividades en Línea)

Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales

Diarios de reflexión

Participación de Foros

Escala de valoración

ESCALA CUANTITATIVA DE CUMPLIMIENTO	ESCALA CUALITATIVA DE CUMPLIMIENTO
100%	Excelente
90%	Muy Bueno
70% - 80%	Bueno
60% - 0%	Incumplimiento



Anexo 5. Instrumento de Validación Propuesta

“Sistema de actividades para la realización de tareas en línea para niños con Asperger”

Leer con atención los criterios que componen la propuesta

Generar un criterio ante la: pertinencia, funcionalidad o aplicabilidad del sistema de actividades en línea para niños Asperger dentro del espectro autista.

Utilizar las siguientes categorías que se detallan a continuación:

- **CDA:** Completamente de acuerdo
- **DA:** De acuerdo
- **MDA:** Medianamente de acuerdo (Cumple, pero debe mejorar)
- **ED:** En desacuerdo (No cumple con lo esperado)

Marque con la letra “X” la casilla correspondiente

Valoración	CDA Completamente de acuerdo	DA De acuerdo	MDA Medianamente de acuerdo	ED En desacuerdo	Observaciones
La propuesta es una buena opción y es funcional					
El contenido es pertinente para la problemática de estudiantes con Asperger					
Existe coherencia en su estructuración y la realidad del problema					
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos					

Validado por:

Apellidos y nombres:	Cedula:
Cargo:	Institución que labora:
Celular:	Correo electrónico:
Fecha:	Firma



Ficha Técnica del Validador

Nombres y apellidos:	
Profesión:	
Ocupación	
Título de tercer nivel:	
Título de cuarto nivel:	

Aspectos de validación	CDA Completamente de acuerdo	DA De acuerdo	MDA Medianamente de acuerdo	ED En desacuerdo	Observaciones
Introducción					
Objetivos					
Pertinencia					
Secuencia					
Sistema de actividades en línea					
Integración de los recursos digitales					
Lenguaje acorde a la propuesta investigativa					
Comprensión					
Creatividad					
Impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje					

Comentario:

Firma

Cedula:

Lic. Yépez Cimisterra Rosario Elizabeth
Ing. Hervas Paez Desire Elizabeth