

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MAGISTER EN
EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

**DESARROLLO DEL PROCESO SILÁBICO EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO
DE EDUCACIÓN BÁSICA Y SU INFLUENCIA EN ESCRITURA Y APRENDIZAJE.**

Autor/es:

**González Aquino Letty Mariuxi
Salazar Liscano Verónica Alexandra**

Tutor/a:

Msc. Sonia Cuenca Ramírez

ECUADOR

2024

DEDICATORIA

Este nuevo logro se lo dedico a mi madre mi señora Bertha, te dedico una vez más un logro para q te sientas orgullosa, sin su amor, apoyo incondicional, por su perseverancia que me dado ejemplo para lograr lo que me propongo.

A mis hijos: Vladimir Alessandro Y Andrew Uriel ustedes son mi motivación, mi fuerza, mi inspiración, que sea este un pequeño ejemplo de que todo se puede con esfuerzo y amor a tu profesión.

A ti Ricardo, gracias infinitas por tu apoyo, tus palabras de aliento de que yo puedo esto y más.

Para ustedes amores de mi vida.

Lcda. Verónica Salazar Liscano

"A mis adorables hijos Camila Naomi & Dylan Fernando"

Esta tesis representa mucho más que un logro académico; es un testimonio de perseverancia, sacrificio y amor. A lo largo de este camino, ustedes han sido mi mayor inspiración y mi razón para nunca rendirme. Cada página escrita ha sido guiada por el deseo de enseñarles el valor del conocimiento y la importancia de seguir nuestros sueños. Espero que este trabajo les enseñe que, con dedicación y esfuerzo, todo es posible. Que cada desafío es una oportunidad para crecer, y que nunca deben dejar de aprender y explorar el mundo que les rodea. Que el camino hacia el éxito está lleno de obstáculos, pero también de satisfacciones y aprendizajes profundos.

Con todo mi amor y gratitud, su madre

Lcda. Letty Mariuxi González Aquino

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a todas las personas que contribuyeron a este trabajo. Agradezco a mi familia por su apoyo diario, para lograr llegar a la meta de este nuevo logro.

¡Gracias, Madre mía!

¡Gracias, Hijos de mi corazón!

¡Gracias Ricardo mío!

Lcda. Verónica Salazar Liscano

Primero y, sobre todo, quiero expresar mi profundo agradecimiento a Dios, cuya guía y fortaleza han sido fundamentales en cada paso de este camino académico. A mi amada familia, quienes han sido mi pilar fundamental. Su amor incondicional, apoyo emocional y sacrificios han hecho posible que hoy pueda celebrar este logro. A mis padres Enrique González y Olivia Aquino, por su constante aliento y ejemplo de trabajo arduo. A mis hermanos José, Kleber y Gabriela, por estar siempre presentes en cada etapa de mi vida académica.

A mi querida compañera Verónica Salazar Liscano, por su comprensión, paciencia y apoyo inquebrantable durante las largas horas dedicadas a este proyecto. Tu ánimo y motivación fueron fundamentales para mantenerme enfocado y determinado en alcanzar nuestras metas.

Finalmente, agradezco a mis profesores y al personal académico de UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR, por su orientación experta, valiosos comentarios y por proporcionarme los recursos necesarios para realizar esta investigación. Quiero agradecer a Sonia Cuenca Ramírez, su orientación experta, dedicación y sugerencias que enriquecen significativamente este trabajo.

Gracias por ser parte de este importante capítulo en mi vida.

Lcda. Letty Mariuxi González Aquino

RESUMEN

La tesis se centra en el desarrollo silábico en los niños de la escuela Jorge Villacreses Colmont, especialmente en la escritura, lectura y aprendizaje. Se resalta la importancia de investigar los factores que dificultan estas habilidades y proponer nuevas estrategias de enseñanza para mejorar el proceso de lectoescritura. Es fundamental que los docentes se familiaricen con teorías y metodologías activas para mejorar la eficacia de la enseñanza. El proceso silábico en estudiantes de tercer grado es crucial para su progreso en el lenguaje escrito. Implementar intervenciones tempranas y apoyo adecuado ayudará a superar los desafíos en lectura y escritura. La conciencia fonológica es esencial para el aprendizaje y la identificación temprana de dificultades es crucial para brindar ayuda, en las técnicas de lectoescritura puede afectar negativamente el aprendizaje de los niños cuando no están bien estructuradas o expresadas al momento de compartirlas, por lo que es importante enseñar destrezas motoras para discriminar sonidos y formar palabras. Identificar y abordar dificultades en el desarrollo silábico mejorará el rendimiento académico. La investigación se centrará en variables específicas para capturar las características de los niños con dificultades académicas en el lenguaje, con objetivos claros de identificar etapas del desarrollo silábico, factores que influyen en este proceso y relación con habilidades de escritura y aprendizaje.

ABSTRACT

The thesis focuses on syllabic development in children at the Jorge Villacreses Colmont school, especially in writing, reading and learning. The importance of investigating the factors that hinder these skills and proposing new teaching strategies to improve the reading and writing process is highlighted. It is essential that teachers become familiar with active theories and methodologies to improve teaching effectiveness. The syllabic process in third grade students is crucial for their progress in written language. Implementing early interventions and adequate support will help overcome challenges in reading and writing. Phonological awareness is essential for learning and early identification of difficulties is crucial to provide help, in reading and writing techniques can negatively affect children's learning when they are not well structured or expressed at the time of sharing them, so it is important to teach motor skills to discriminate sounds and form words. Identifying and addressing difficulties in syllabic development will improve academic performance. The research will focus on specific variables to capture the characteristics of children with academic difficulties in language, with clear objectives of identifying stages of syllabic development, factors that influence this process and its relationship with writing and learning skills.

ÍNDICE GENERAL/FIGURAS/TABLAS/ANEXOS**ÍNDICE GENERAL****Contenido**

INTRODUCCIÓN	1
Presentación y contextualización	1
Justificación del problema	1
Planteamiento del problema	2
Precisión del tema	3
Objeto de la investigación	3
Objetivo general	3
Planteamientos hipotéticos	3
Declaración de las Variables o Categorías de la Investigación / Dimensiones	4
Variable Dependiente: Escritura y Aprendizaje	4
Dimensiones de la Variable Dependiente:	4
Variable Independiente: Estrategias en el Proceso Silábico	4
Dimensiones de la Variable Independiente:	4
Variables Ajenas: Factores Sociales y Contextuales	5
Dimensiones de las Variables Ajenas:	5
Objetivos Específicos de la Investigación	5
Identificación de los Métodos Para Emplear (Teóricos, Empíricos y Matemáticos- Estadísticos)	6
Métodos Teóricos	6
Métodos Empíricos	6
Métodos Matemáticos-Estadísticos	6
Declaración de la población y muestra	7
Población	7
Muestra	7
Declaración del tipo de investigación	7
Principales Aportes	7
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica	8
Descripción breve del contenido de los capítulos del informe del trabajo de titulación	9
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO	11
Antecedentes Investigativos	11

Fundamentación teórica	14
Desarrollo del lenguaje	14
Etapa presilábica	15
Etapa del proceso silábico.....	16
Tabla 1. Proceso Silábico	17
Etapa silábica.....	17
Etapa silábico-alfabética.....	18
Alfabetización	20
La segmentación de sílabas en la escritura	23
Escritura.....	24
Calidad de escritura	25
Desarrollo Fonológico	26
Adquisición de la Lectura.....	26
Mejora en la Escritura.....	26
Comprensión Lectora.....	26
Autonomía en el Aprendizaje	26
Fundamentación legal	27
Constitución de la República del Ecuador 2008	27
Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) 2011	27
Currículo Nacional de Educación General Básica 2016	28
Plan Nacional del Buen Vivir 2017	29
Normativas y Guías del Ministerio de Educación 2017.....	29
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO	30
Metodología de la investigación	33
Enfoque de investigación	33
Declaración del tipo de investigación.	34
Alcance de la investigación	34
Exploratoria.....	34
Descriptivo	35
Correlacional	35
Métodos Empleados y sus Propósitos en el Contexto de Investigación	35
Observación.....	35

Entrevistas y Encuestas	36
Estudios de Caso	36
Tipo de Investigación	36
Bibliográfica Documental	36
De Campo.....	37
Descriptiva	37
Instrumentos de Recolección de Datos	37
Observación.....	38
Población y muestra	38
Población.....	38
El análisis de datos	40
Análisis de pregunta 1	40
Análisis de pregunta 2	41
Análisis pregunta 3.....	42
Análisis pregunta 4.....	43
Análisis pregunta 5.....	44
Análisis pregunta 6.....	45
Análisis pregunta 7.....	46
Análisis pregunta 8.....	47
Análisis pregunta 9.....	48
Análisis pregunta 10.....	49
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	51
Propuesta.....	51
Presentación	51
Justificación	51
Objetivo de la propuesta.....	51
Objetivos específicos	51
Características	53
Descripción del proceso de validación	54
Instrumentos de validación según las alternativas seleccionadas	54
Resultados de la validación.....	54
Fundamentación teórica	55
Actividades de la propuesta.....	56

Clasificación de objetos	59
Objetivo.....	59
Metodología.....	59
Introducción de la Actividad.....	59
Desarrollo de la Actividad.....	59
Refuerzo y Retroalimentación.....	60
Tiempo de Ejecución:.....	60
Fundamentación	60
Plan Semanal de Actividades.....	61
Técnica Rimas infantiles	62
Objetivo.....	62
Metodología	62
Sesión de Rimas Infantiles	64
Fundamentación	64
Lecturas cortas	65
Objetivo.....	66
Fundamentación	66
Cantar	67
Fundamentación	68
Actividad frente al Espejo	69
Fundamentación	70
Actividad de rompecabezas	71
Fundamentación	72
RECOMENDACIONES.....	73
CONCLUSIONES.....	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Proceso Silábico	17
Tabla 2.. Etapa silábico-alfabética	19
Tabla 3. Alfabetización.....	22
Tabla 4. Segmentación de sílabas en la escritura.....	24
Tabla 5. Escritura	25
Tabla 6. Variable dependiente: Escritura y Aprendizaje.....	31
<i>Tabla 7. Variable independiente: proceso desarrollo silábico.....</i>	<i>32</i>
Tabla 8. Población	38
Tabla 9 Muestra seleccionada de la investigación	39
Tabla 10. Pregunta 1.....	40
Tabla 11. Pregunta 2.....	41
Tabla 12. Pregunta 3.....	42
Tabla 13.Pregunta 4.....	43
Tabla 14. Pregunta 5.....	44
Tabla 15. Pregunta 6.....	45
Tabla 16. Pregunta 7.....	46
Tabla 17. Pregunta 8.....	47
Tabla 18. Pregunta 9.....	48
Tabla 19. Pregunta 10.....	49
Tabla 20 Características.....	53
Tabla 21. Actividades de la Propuesta	56
Tabla 22 Rimas Infantiles	64
Tabla 23 Lecturas cortas.....	65
Tabla 24 Cantar	67
Tabla 25 Frente al espejo	69
Tabla 26 Rompecabezas	71

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Lenguaje	15
Figura 2 Población seleccionada para la investigación	39
Figura 3. Muestra seleccionada de la investigación	39
Figura 4. Pregunta 1.....	40
Figura 5.Pregunta 2.....	41
Figura 6. Pregunta 3.....	42
Figura 7. Pregunta 4.....	43
Figura 8. Pregunta 5.....	44
Figura 9. Pregunta 6.....	45
Figura 10. Pregunta 7.....	46
Figura 11. Pregunta 8.....	47
Figura 12.Pregunta 9.....	48
Figura 13.Pregunta 10.....	49
Figura 14. Clasificación de objetos	59
Figura 15.Plan semanal.....	61
Figura 16. Técnicas Rimas infantiles.....	62
Figura 17. Lecturas cortas.....	66
Figura 18. Cantar	68
Figura 19. Frente al espejo	70
Figura 20. Actividad 4.....	72



LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1 Plan estratégico validación 1	79
Anexo 2 Plan estratégico validación 2	79
Anexo 3 Plan estratégico validación 3	80
Anexo 4 Plan estratégico validación 4	80
Anexo 5 Firmas de validación	81

INTRODUCCIÓN

Presentación y contextualización

La presente tesis aborda los problemas derivados del insuficiente desarrollo del proceso silábico en los estudiantes de la escuela de educación básica “Jorge Villacreses Colmont” de Guayaquil. Este estudio se enfoca en el desarrollo de la conciencia fonológica, especialmente en la capacidad de segmentar palabras en sílabas, un aspecto fundamental en la adquisición de la lectoescritura. A pesar de su importancia, se observan variaciones significativas en el desarrollo de la conciencia silábica entre los estudiantes, influenciadas por factores como la calidad de la instrucción, características individuales y el contexto sociocultural. Estas deficiencias motivan la formulación del problema científico, centrándose en cómo el proceso silábico impacta en la escritura y el desempeño académico de los alumnos de tercer año de educación básica.

El trabajo busca explorar las estrategias pedagógicas más efectivas para promover el desarrollo silábico, identificando debilidades en los métodos de enseñanza actuales y proponiendo enfoques críticos para superarlas. Se destaca la necesidad de que los docentes se familiaricen con teorías y metodologías activas que favorezcan la enseñanza de la lectoescritura, aplicando eficientemente sus conocimientos en el aula. Además, se plantea que la intervención educativa debe basarse en un diagnóstico riguroso de las necesidades específicas de los estudiantes, sustentando la propuesta de estrategias de enseñanza y su validación. Las preguntas científicas guían el estudio para comprender las etapas del desarrollo silábico, identificar factores influyentes y determinar su impacto en las habilidades de escritura y aprendizaje, validando la propuesta mediante un análisis crítico que implemente actividades lúdicas y metodológicas para evaluar su efectividad en la mejora de las habilidades lectoescritoras.

Justificación del problema

El propósito principal de esta investigación es identificar y abordar el desarrollo del proceso silábico es fundamental en los primeros años de la educación básica, ya que permite a los estudiantes adquirir habilidades esenciales para la escritura y la lectura, lo que a su vez impacta su desempeño académico general. Como docente, observó que los estudiantes de tercer año que presentan dificultades en la segmentación silábica suelen tener problemas en la escritura, lo que afecta su capacidad para expresar ideas y comprender textos. Esta situación me motivó a investigar más a fondo este proceso, con el fin de identificar estrategias pedagógicas que puedan

mejorar el aprendizaje de la escritura desde una mejora en el rendimiento escolar en los estudiantes.

Los beneficiarios directores de este estudio serán los estudiantes de tercer año de educación básica, quienes podrán mejorar sus habilidades de escritura y comprensión lectora. Además, los docentes y las instituciones educativas podrán contar con herramientas y estrategias pedagógicas basadas en evidencia para fortalecer estos aspectos, lo que contribuirá a mejorar la calidad educativa.

Planteamiento del problema

La falta de desarrollo adecuado del proceso silábico en los estudiantes de educación básica se ha convertido en un problema significativo, especialmente acentuado durante la pandemia de COVID-19. Las clases virtuales y la falta de recursos tecnológicos adecuados dificultaron el aprendizaje de la lectoescritura, afectando de manera crítica a los estudiantes de segundo y tercer grado. Esta situación reveló que muchos de ellos no lograron desarrollar las habilidades básicas de segmentación silábica, repercutiendo negativamente en su capacidad para leer y escribir. Las insuficiencias en las estrategias pedagógicas aplicadas resaltan la necesidad urgente de implementar métodos de recuperación y refuerzo para cerrar las brechas de aprendizaje generadas.

El problema central de esta investigación se enfoca en la carencia de un desarrollo adecuado del proceso silábico y su impacto en la escritura y comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de educación básica. Las deficiencias en la conciencia silábica y fonológica dificultan la adquisición de habilidades fundamentales para la lectoescritura, afectando directamente el rendimiento académico. Por tanto, es imperativo realizar un análisis crítico de las estrategias de enseñanza actuales y proponer intervenciones educativas efectivas que permitan a los docentes mejorar la instrucción y apoyar a los estudiantes en el desarrollo de estas habilidades clave.

El objetivo de este estudio es investigar el desarrollo del proceso silábico en los estudiantes de tercer año, evaluando cómo su insuficiencia incide en la calidad de la lectoescritura. La segmentación de palabras en sílabas es esencial para la alfabetización y su dominio influye significativamente en el rendimiento académico. La falta de desarrollo adecuado de estas habilidades lingüísticas afecta no solo la lectura y la escritura, sino también el pensamiento crítico y la capacidad de los estudiantes para expresarse de manera efectiva. Por ello, es fundamental comprender los factores que influyen en el desarrollo silábico, incluyendo las condiciones educativas y las características individuales y socioculturales de los estudiantes.

Además, se requiere un enfoque preventivo que permita la identificación temprana de las dificultades en la conciencia fonológica, facilitando intervenciones oportunas y apoyo especializado para evitar la agravación de los problemas de lectoescritura en etapas posteriores de la educación.

Precisión del tema

- **Campo:** Educación.
- **Área:** Educación Básica.
- **Línea de Investigación:** Lectoescritura.
- **Tema:** Desarrollo del proceso silábico en estudiantes de tercer año de educación básica y su influencia en la escritura y el aprendizaje.
- **Contexto:** Escuela de Educación Básica “Jorge Villacreses Colmont”, Guayaquil, Ecuador.

Objeto de la investigación

El objeto de la investigación es analizar las deficiencias en el desarrollo del proceso silábico en estudiantes de tercer año de educación básica y evaluar su impacto en las habilidades de escritura y el aprendizaje general. Se busca identificar cómo la segmentación y el uso de sílabas influyen en la capacidad de los estudiantes para leer y escribir, además de determinar los factores que afectan este proceso crucial en la adquisición de la lectoescritura.

Objetivo general

Aplicar estrategias didácticas activas en la escritura, mediante el desarrollo de un plan de formación docente relacionado en el proceso silábico para fomentar la correcta escritura en los estudiantes desde inicial hasta tercer grado de educación básica.

Planteamientos hipotéticos

- ¿Cuáles son las etapas del desarrollo del proceso silábico en estudiantes de tercer año de educación básica y cómo influyen la participación docente y la adaptabilidad de estrategias al contexto educativo en dicho desarrollo?
- ¿Qué factores específicos inciden en el desarrollo del proceso silábico en estudiantes de tercer grado de la escuela “Jorge Villacreses Colmont” y cómo estos factores fundamentan la integración de enfoques pedagógicos innovadores?
- ¿Qué actividades didácticas, fundamentadas teóricamente, pueden implementarse para mejorar las habilidades de lectoescritura en estudiantes de tercer año y cómo se validan dentro del marco propuesto?

- ¿De qué manera el proceso silábico impacta el aprendizaje global de los estudiantes de tercer grado, considerando factores del entorno social, educativo y las estrategias pedagógicas implementadas?

Declaración de las Variables o Categorías de la Investigación / Dimensiones

Variable Dependiente: Escritura y Aprendizaje

Esta variable representa el resultado observable que se pretende mejorar en los estudiantes de tercer año de educación básica. Se centra en el nivel de desarrollo de las habilidades de escritura y aprendizaje general, particularmente en la capacidad de segmentar palabras en sílabas, formar palabras y comprender textos. La calidad de la escritura y el rendimiento académico de los estudiantes son influenciados directamente por las estrategias pedagógicas empleadas, lo que justifica su medición y análisis en el contexto del estudio.

Dimensiones de la Variable Dependiente:

- **Calidad de la Escritura:** Nivel de precisión y coherencia en la formación de palabras y frases, evaluación de la segmentación correcta de las sílabas y ortografía.
- **Comprensión Lectora:** Capacidad de decodificar y entender los textos, relacionado con la habilidad de segmentación y reconocimiento silábico.
- **Rendimiento Académico:** Evaluación del impacto del desarrollo silábico en el desempeño escolar, midiendo la capacidad de aprendizaje autónomo y la mejora en el desempeño en asignaturas relacionadas con la lectoescritura.

Variable Independiente: Estrategias en el Proceso Silábico

Esta variable comprende las metodologías y actividades didácticas implementadas por los docentes para enseñar la segmentación silábica y mejorar la conciencia fonológica en los estudiantes. Incluye el uso de recursos pedagógicos específicos, intervenciones tempranas y el enfoque de enseñanza adaptado a las necesidades de los estudiantes para promover un aprendizaje efectivo.

Dimensiones de la Variable Independiente:

- **Intervenciones Didácticas:** Actividades específicas diseñadas para mejorar la segmentación silábica, tales como juegos de rimas, ejercicios de combinación de sílabas y lectura segmentada.
- **Adaptación Pedagógica:** Grado de adecuación de las estrategias a las necesidades individuales de los estudiantes, considerando factores como el ritmo de aprendizaje y la interacción en el aula.

- **Formación Docente:** Nivel de capacitación y conocimiento de los docentes sobre la enseñanza de la segmentación silábica, lo cual influye en la implementación efectiva de las estrategias.

Variables Ajenas: Factores Sociales y Contextuales

Estas variables incluyen los factores externos que pueden influir en el desarrollo del proceso silábico y en la escritura y aprendizaje de los estudiantes, pero que no son el foco principal de la intervención. Entre estos factores se incluyen el entorno familiar, el acceso a recursos educativos y el contexto socioeconómico.

Dimensiones de las Variables Ajenas:

- **Entorno Familiar:** Influencia del apoyo familiar en el aprendizaje del proceso silábico y la práctica de la lectoescritura en el hogar.
- **Recursos Educativos:** Acceso a materiales didácticos y tecnológicos que faciliten o limiten el aprendizaje del proceso silábico.
- **Contexto Socioeconómico:** Impacto de las condiciones socioeconómicas en la capacidad de los estudiantes para desarrollar habilidades de escritura y aprendizaje.

Objetivos Específicos de la Investigación

- Identificar las etapas del desarrollo del proceso silábico en estudiantes de tercer año de educación básica, considerando la participación del docente y la adaptabilidad de las estrategias al contexto educativo, con el fin de comprender cómo se desarrolla esta habilidad lingüística y su impacto en la lectoescritura.
- Determinar los factores pedagógicos, sociales y contextuales que influyen en el desarrollo del proceso silábico en estudiantes de tercer grado de la escuela “Jorge Villacreses Colmont” para fundamentar la necesidad de integrar enfoques pedagógicos innovadores.
- Diseñar y validar una propuesta didáctica basada en una guía de actividades específicas para mejorar la competencia en escritura y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica, asegurando su adecuación y efectividad mediante un proceso de evaluación crítico.
- Evaluar la influencia del proceso silábico en el rendimiento académico y la escritura de los estudiantes de tercer grado, estableciendo la relación con las teorías de la lectoescritura para identificar las áreas de intervención que permitan fortalecer el desarrollo lingüístico y académico mediante estrategias pedagógicas adecuadas.

Identificación de los Métodos Para Emplear (Teóricos, Empíricos y Matemáticos-Estadísticos)

Métodos Teóricos

El método teórico, señalado por **Torres R. (2019)**, incluye el análisis y la síntesis de la literatura actual sobre comprensión lectora, motivación lectora y estrategias educativas. Estos métodos teóricos permiten organizar y estructurar los fundamentos conceptuales que respaldan la investigación, estableciendo un marco teórico sólido para entender cómo el desarrollo del proceso silábico impacta en la lectoescritura (**Hernández Sampieri et al., 2014**). El análisis descompone la información en sus componentes clave, mientras que la síntesis integra estos elementos para ofrecer una visión cohesiva del fenómeno estudiado. Asimismo, la inducción y deducción facilitan la formulación de hipótesis y la validación de los resultados obtenidos, permitiendo establecer relaciones entre los datos empíricos y las teorías educativas. Estos métodos teóricos participan en la comprensión y generalización de hechos, situaciones y procesos educativos.

Métodos Empíricos

Los métodos empíricos utilizados en la investigación se centran en la observación directa y la encuesta, esenciales para la recolección de datos primarios. La observación se llevará a cabo mediante una lista de cotejo, que permitirá registrar de manera sistemática las conductas, la participación de los estudiantes y la implementación de estrategias pedagógicas en el aula, proporcionando información valiosa sobre las dinámicas del proceso de enseñanza-aprendizaje y la efectividad de las intervenciones educativas. Complementariamente, se aplicará una encuesta a los docentes utilizando un cuestionario estructurado, con el fin de recopilar información sobre sus percepciones, estrategias de enseñanza y experiencias relacionadas con el desarrollo del proceso silábico en los estudiantes. Este enfoque permitirá obtener datos cualitativos y cuantitativos que enriquezcan los hallazgos de la observación, ofreciendo una visión más completa del contexto educativo.

Métodos Matemáticos-Estadísticos

Para el análisis de los datos, se emplearán técnicas estadísticas descriptivas y pruebas inferenciales, como el cálculo de frecuencias, medias y desviaciones estándar, que ayudarán a describir los patrones observados y evaluar la distribución de las respuestas obtenidas a partir de la lista de cotejo y los cuestionarios. Además, se considerará la prueba t de Student para comparar los resultados antes y después de la intervención, con el fin de validar la efectividad

de las estrategias didácticas propuestas. Estos métodos estadísticos son esenciales para sustentar las conclusiones de la investigación y asegurar que los resultados sean significativos y relevantes.

Declaración de la población y muestra.

Población

En la Institución "JORGE VILLACRESES COLMONT" hay un total de 240 estudiantes en la jornada matutina. Esta institución cuenta con ocho paralelos, cada uno con un aula que alberga a 30 estudiantes, y está formada por ocho docentes.

Muestra

La muestra de esta población está constituida por 30 estudiantes, de los cuales 16 son niños y 14 son niñas, todos pertenecientes al tercer año de educación básica de la escuela matutina "Jorge Villacreses Colmont".

Declaración del tipo de investigación

El presente documento tiene como objetivo construir un plan de formación docente relacionado con instrumentos técnicos para la investigación empírica y el trabajo conjunto con el personal de la institución educativa, así como con el directivo y la comunidad. La investigación que se llevará a cabo es de tipo descriptivo, ya que se centrará en capturar características específicas de los niños con dificultades en el rendimiento académico debido a la adquisición de un lenguaje no acorde a su edad cronológica. A través de la elaboración de la guía, se desarrollarán variables de manera simultánea para facilitar el análisis de las condiciones que afectan el proceso de aprendizaje. Asimismo, se implementará una estrategia metodológica que contempla procedimientos generales en el proceso de investigación, alineados con los objetivos y el alcance del estudio. Esto permitirá obtener una visión clara y precisa de la situación actual y contribuir a la mejora de las prácticas educativas en la institución.

Principales Aportes

La propuesta de investigación hará una contribución significativa al ámbito educativo, en especial al vincular el desarrollo fonológico con las habilidades de escritura en los niños de tercer año de educación básica. Este estudio busca generar herramientas prácticas que los docentes puedan implementar en sus aulas, promoviendo un aprendizaje más eficiente y profundo en sus estudiantes. Según Durán Molina (2020), el desarrollo fonológico impacta directamente en las habilidades de lectura y escritura, siendo fundamental para que los estudiantes logren un dominio efectivo de la lectoescritura. El estudio resaltaré la importancia

de una base sólida en los primeros años educativos, lo que favorece la adquisición de competencias esenciales para el éxito.

Además, este trabajo fomentará una mayor conciencia entre los docentes sobre la relevancia del desarrollo fonológico en el proceso de alfabetización. Como indica Fumagalli (2015), la conciencia fonológica es un pilar clave para la correcta adquisición de la escritura y el aprendizaje. Esto subraya la necesidad de que los docentes actualicen constantemente sus metodologías, incorporando enfoques que permitan el desarrollo integral de las habilidades lingüísticas. La sensibilización en este aspecto puede llevar a la implementación de estrategias más inclusivas, asegurando que los estudiantes que presenten dificultades reciban el apoyo necesario para superar sus barreras y desarrollar plenamente sus competencias lectoescritoras.

Por otra parte, la investigación tiene el potencial de generar un impacto positivo no solo en los docentes y estudiantes, sino también en la comunidad educativa en su conjunto. Al involucrar a padres y tutores en el proceso de aprendizaje, se fortalecerá la colaboración entre la escuela y el hogar. Varela Moraga (2015) señala que el desarrollo de la habilidad fonológica, clave para identificar y crear palabras, es un proceso en el que la participación familiar resulta crucial. Al proporcionar recursos y formación para que los padres apoyen este desarrollo desde casa, no solo se mejorará la comprensión de los padres sobre las habilidades fonológicas y su importancia, sino que también se les permitirá participar activamente en la educación.

Finalmente, al contribuir a la actualización de las prácticas docentes mediante la implementación de métodos innovadores, esta investigación se alinea con los objetivos de mejorar la calidad educativa en el contexto ecuatoriano. En la medida en que los docentes puedan acceder a estrategias efectivas y los padres participen en el proceso de alfabetización

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica

La investigación sobre el proceso silábico en la enseñanza de la lectura y escritura reviste una gran importancia debido a su eficacia y amplia aplicación en el ámbito educativo. Este método, desarrollado por educadores alemanes como Friedrich Gedike y Samuel Heinicke, se basa en la combinación sistemática de vocales y consonantes en sílabas, facilitando a los estudiantes la construcción progresiva de palabras y oraciones significativas. La importancia de este enfoque radica en que permite a los alumnos aprender a leer mediante un aumento gradual de la complejidad, comenzando con la familiarización con letras y sonidos y avanzando hacia la formación de palabras con estructuras más complejas. Así, el proceso silábico se convierte en una herramienta clave para la enseñanza de la lectoescritura, pues no solo enseña a los

estudiantes a reconocer letras y combinaciones de sonidos, sino que también fomenta la comprensión lectora desde etapas tempranas.

La necesidad social de esta investigación es evidente, dado que proporcionar a los niños una educación adecuada en la lectura y escritura es fundamental para su desarrollo cognitivo y social. Fomentar el hábito de la lectura en la vida cotidiana del niño, tanto en la escuela como en el hogar, es esencial para crear un entorno donde el lenguaje escrito se valore y utilice. Las instituciones educativas deben diseñar lecciones que no solo se enfoquen en el contenido, sino que también promuevan el autodescubrimiento y la curiosidad natural de los estudiantes. Al abordar temas como el momento adecuado para iniciar el aprendizaje y los métodos más efectivos, esta investigación busca contribuir a la creación de un marco educativo que prepare a los niños para un uso competente y significativo del lenguaje.

En cuanto a la novedad y actualidad científica de este estudio, se apoya en las teorías de **Vygotski (1931/1995)**, que argumentan que el lenguaje y la escritura son procesos fundamentales para el desarrollo del pensamiento humano. En el contexto contemporáneo, el proceso silábico se erige como una herramienta de diagnóstico que permite evaluar el nivel de competencia de los estudiantes en la lengua escrita. No es suficiente alcanzar un nivel básico de lectura y escritura; se espera que, mediante este método, los alumnos logren leer con fluidez y comprensión profunda, así como generar textos a partir de lo que han leído. Esta investigación enfatiza su relevancia en el contexto educativo de la institución educativa Jorge Villacreses Colmont, al proponer soluciones específicas a problemas identificados y alentar prácticas pedagógicas que fomenten una comprensión lectora sólida entre los estudiantes.

Descripción breve del contenido de los capítulos del informe del trabajo de titulación

La tesis se estructura en cuatro capítulos, cada uno abordando diferentes aspectos del tema central.

- El primer capítulo presenta fundamentos teóricos y prácticos sobre la importancia de la comunicación efectiva en el proceso educativo. A través de entrevistas, se exploran los resultados de un enfoque de trabajo que sea eficiente, eficaz y honesto. Se destaca la relevancia del lenguaje adecuado, que incluye expresiones intencionadas y contacto visual, para facilitar una comunicación efectiva con los estudiantes. Además, se analizan los trastornos del lenguaje expresivo que afectan el rendimiento escolar, lo cual incide en la capacidad de los niños para adaptarse a su entorno social.

- El segundo capítulo aborda la metodología empleada para el desarrollo de la investigación y el estudio diagnóstico. En este se presentará el diagnóstico que motivó la realización del estudio en la institución Jorge Villacreses Colmont, específicamente en el grupo de tercer grado, con el objetivo de tomar decisiones fundamentadas para la implementación del proyecto. Es importante destacar que los datos obtenidos de las encuestas incluyen los supuestos iniciales considerados al planificar el trabajo, así como las posibles reacciones del sistema ante la introducción de nuevas propuestas educativas.
- El tercer capítulo aborda la presentación y validación de la propuesta. En él, se expone la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, las habilidades que deben ser desarrolladas y los elementos necesarios para potenciar dichas capacidades. Además, se destaca cómo estos factores contribuyen a mejorar el rendimiento académico y el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, facilitando su desarrollo integral en el ámbito educativo.

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos

A nivel internacional, se destaca el estudio elaborado por **Ángeles Alva (2022)** en la Universidad César Vallejo, titulado "Desarrollo fonológico y niveles de escritura en los niños de un colegio de Los Olivos". Esta investigación determina la relación existente entre el desarrollo fonológico y las habilidades de escritura, utilizando métodos cuantitativos no experimentales. La muestra estuvo conformada por 98 estudiantes, de los cuales 56 obtuvieron un resultado adecuado, 37 presentaron una alteración leve y 6 una alteración moderada. La investigación concluye que el desarrollo fonológico está directamente relacionado con la escritura de manera significativa, enfatizando que es fundamental considerar todos los procesos involucrados, como la conciencia fonológica, los procesos perceptivos, las reglas de correspondencia grafema-fonema, la ortografía, la sintaxis y la semántica. Este análisis crítico de los resultados resalta la importancia de un enfoque integral en la enseñanza de la lectura y escritura.

En segunda instancia, **Fumagalli (2015)**, en su trabajo investigativo titulado "Habilidades metafonológicas durante el desarrollo de las unidades subléxicas en español", realizado en la Universidad de Buenos Aires, concluye que la conciencia fonológica es clave para la adquisición de la escritura y el aprendizaje. Además, señala que este proceso es fundamental para que los niños desarrollen la capacidad de reconocer cada unidad fonética del lenguaje oral. El objetivo del estudio es analizar cómo cada fonema, sílaba, palabra y rima desempeñan un papel importante en el aprendizaje, especialmente al destacar la cantidad de niños que enfrentan dificultades para desarrollar una escritura correcta. En este estudio, se evaluó a 311 niños de tercer, cuarto y quinto grado, provenientes de diferentes contextos socioeconómicos, incluyendo a estudiantes con dislexia. La evaluación se llevó a cabo mediante una prueba diseñada para medir la conciencia fonológica y una tarea de lectura estandarizada que incluía tanto palabras como no palabras, lo que permite una comprensión más amplia del desarrollo lingüístico en esta etapa educativa.

Finalmente, Sito **Justiniano y Vargas Quispe (2019)** buscaron determinar el impacto del desarrollo fonológico en las habilidades de aprendizaje de niños mayores. La muestra estuvo conformada por 35 niños y 5 niñas, y la recolección de datos fue realizada por Pilar Sellés Nohales, Tomás Martínez Giménez y Eduardo Vidal, de la Universidad de Valencia. El programa tuvo una duración aproximada de seis meses y los resultados arrojaron un efecto

positivo en las habilidades de aprendizaje de los niños. Este estudio sugiere que la instrucción continua en el aspecto fonético mejora las habilidades de aprendizaje. Gracias a la aplicación del programa de desarrollo fonológico, se logró modificar positivamente la alfabetización, las habilidades lectoras y, lo más importante, el aprendizaje. Las habilidades metalingüísticas, junto con los procesos cognitivos básicos, son fundamentales para el desarrollo del lenguaje. Los estudios revisados destacan la importancia de la conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectoescritura, lo que permite a los niños comprender que las oraciones están formadas por palabras y que estas, a su vez, se componen de sonidos. Además, la instrucción explícita en conciencia fonológica durante los años preescolares y escolares iniciales es determinante para el éxito en el aprendizaje de la lectura.

En el ámbito nacional, Durán Molina (2020) menciona en su estudio que el sistema educativo ecuatoriano tiene como propósito determinar el impacto del desarrollo fonológico en las habilidades de aprendizaje en el área de lengua y literatura, así como en las macrodestrezas de escuchar, leer, hablar y escribir. El habla, considerada una macro habilidad, es un rasgo innato del ser humano que requiere un desarrollo adecuado en los primeros años de aprendizaje para su uso correcto. Al mismo tiempo, es fundamental que los docentes actualicen constantemente sus metodologías de enseñanza, adaptándolas para mejorar la calidad educativa en cada comunidad académica en la que trabajan. En este sentido, se destaca que la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), empleada en el desarrollo de la comunicación oral, fomenta el crecimiento de las habilidades de aprendizaje y promueve una actitud participativa tanto en el aula como en el aprendizaje social. Esto, a su vez, resulta en un aprendizaje significativo para los niños. El estudio de Durán Molina resalta la importancia del desarrollo fonológico y su relación con las habilidades de aprendizaje, sugiriendo que una metodología adecuada puede tener un impacto positivo en la alfabetización y en el desarrollo integral de los estudiantes.

Por otro lado, en su estudio, Gonzalez Gonzalez, (2021) utilizó un currículo y un enfoque holístico que incorporan estrategias para enseñar el proceso de alfabetización. Este enfoque implementa experiencias significativas que fomentan un aprendizaje atractivo para los niños, despertando su interés en aprender, comprender, leer y escribir a través de esta estrategia didáctica. La investigación se llevó a cabo con 68 estudiantes de segundo grado en la escuela "Himmelman" del cantón Cayambe, utilizando un método de investigación cualitativo y cuantitativo de forma descriptiva y preexperimental. La recolección de datos se realizó

mediante observación directa de los estudiantes y encuestas a los docentes. Es fundamental destacar que el enfoque silábico es esencial para el aprendizaje de la lectoescritura, ya que promueve la comprensión y aceptación por parte de los niños. Es probable que, en función de sus experiencias, cada docente emplee métodos adaptados a los objetivos específicos que se desean alcanzar en el proceso de aprendizaje.

Por consiguiente, Caguana Yunga (2022), en su investigación titulada “Estrategia de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años en Cuenca”, plantea que la utilización de estrategias de estimulación para el lenguaje oral entre los niños de tres y cuatro años será una herramienta clave para lograr comunicarse y expresarse adecuadamente al momento de empezar la etapa de escolarización. Al desarrollar sus habilidades de expresión comunicativa, se busca que en la etapa de aprendizaje de la escritura no existan dificultades. Los estudios muestran que al estimular a la edad temprana se permite lograr un lenguaje estructurado y apropiado para su desarrollo.

En el ámbito local, Orrala Yagual y Tomalá Sánchez (2023) realizaron un estudio titulado “Estrategias didácticas innovadoras y su influencia en los problemas de aprendizaje sobre lecto-escritura” en la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. En su investigación, analizaron las estrategias innovadoras utilizadas por los docentes para impartir clases y compararon su relevancia en relación con los problemas de escritura, encontrando que estas estrategias contribuyen a un aprendizaje óptimo. La investigación se realizó en la "Escuela de Educación Básica Fiscal Enrique Vallejo Vivanco", ubicada en la provincia del Guayas. Los resultados indican que la implementación de estrategias didácticas innovadoras tiene un impacto positivo en la mejora de las habilidades de lecto-escritura de los estudiantes, lo que sugiere que la actualización de las metodologías de enseñanza es esencial para abordar los desafíos en el aprendizaje.

A continuación, Murillo Rojas (2022) enfatiza que durante los períodos de pandemia por Covid-19, el proceso de aprendizaje se vio afectado debido a la modalidad virtual. Al regresar a las clases presenciales, se evidenciaron falencias destacables en los estudiantes. El estudio de campo se realizó con estudiantes de cuarto grado de educación básica, cuyos resultados evidenciaron que presentaban déficit en lectura y escritura. Si bien es cierto que estas son habilidades fundamentales en la etapa escolar, es necesario fortalecerlas y reforzarlas para mejorar el rendimiento académico. En este sentido, la investigación resalta la importancia de implementar estrategias efectivas que permitan subsanar las dificultades en lectura y escritura

generadas por el cambio abrupto a la modalidad virtual durante la pandemia. Al fortalecer estas habilidades básicas, se sienta una base sólida para el desarrollo académico de los estudiantes en los grados posteriores. El estudio de Morán Villamar pone de manifiesto la necesidad de brindar apoyo y refuerzo en lectoescritura a los estudiantes que presentaron rezagos en su aprendizaje debido a la educación virtual durante el Covid-19. Esto permitirá nivelar sus conocimientos y garantizar su éxito en el proceso educativo.

Finalmente, de Bedoya (2021) resumen su investigación sobre las dificultades de aprendizaje en la Escuela Particular San Vicente de Paúl, enfocándose en los problemas que enfrentan los niños y niñas de educación básica en las habilidades de lectura y escritura. Utilizando un enfoque cuantitativo-cualitativo, los investigadores aplicaron varios instrumentos, incluyendo encuestas a los docentes para obtener información sobre las dificultades observadas en los estudiantes. Además, realizaron observaciones directas en el aula para registrar las dificultades que presentan los alumnos. Por último, se aplicó una prueba de detección de dificultades de aprendizaje para evaluar el nivel de desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes. Los resultados indican que el 51% de la población estudiada presenta una tendencia a cometer errores en la gráfica, la articulación de fonemas y la comprensión lectora. Para abordar estas dificultades, se proponen actividades lúdicas que fomenten la motivación y el interés por la lectura y la escritura. Estas actividades incluyen ejercicios de discriminación visual y auditiva para mejorar la percepción y la gráfica, así como estrategias de comprensión lectora para desarrollar la capacidad de entender textos.

Fundamentación teórica

Desarrollo del lenguaje

Bruner (1984) subraya la relevancia del entorno social en el desarrollo del niño, destacando que la adquisición del lenguaje se inicia mucho antes de que el niño utilice palabras para comunicarse. Las interacciones sociales diarias permiten al niño enriquecer su vocabulario interno y, a partir de estas primeras experiencias, comienza a comprender la gramática y a desarrollar formas de referir y expresar sus intenciones comunicativas. La posición de Bruner asume que estas interacciones no solo facilitan el desarrollo lingüístico, sino que también son fundamentales para la estructuración cognitiva del niño. Es por ello que el contexto social se considera indispensable para el aprendizaje del lenguaje.

El entorno social cumple un rol central en la adquisición del lenguaje y la comunicación. Desde el nacimiento, los bebés están inmersos en un contexto social en el que interactúan con adultos, quienes actúan como modelos lingüísticos al proporcionar el input necesario para el aprendizaje. De este modo, los niños no solo aprenden vocabulario y gramática, sino que también adquieren formas de significar el mundo que los rodea. Los investigadores en este campo coinciden en que estas interacciones iniciales son clave para el desarrollo lingüístico, puesto que permiten al niño construir una realidad compartida a través del lenguaje.

Vygotsky plantea que el lenguaje infantil comienza siendo social y externo, pero con el tiempo se interioriza hasta convertirse en pensamiento verbal. Según esta teoría, el lenguaje no solo es un medio de comunicación, sino también una herramienta esencial para el desarrollo cognitivo. Las interacciones sociales, entonces, permiten que los niños no solo adquieran vocabulario, sino que desarrollen habilidades críticas para comprender su entorno. Para Vygotsky, el entorno social es crucial en este proceso, ya que permite la construcción de la realidad del niño y su integración en la cultura.

Kandel (1996), al citar a Chomsky, refuerza esta idea al afirmar que el lenguaje es un proceso creativo en el que las personas organizan activamente sus pensamientos en palabras, lo que demuestra que el lenguaje no se reduce a la repetición de frases hechas. Estas aportaciones son fundamentales para entender que el desarrollo del lenguaje y la comunicación es un proceso complejo y profundamente vinculado a las relaciones sociales que el niño establece desde una edad temprana.

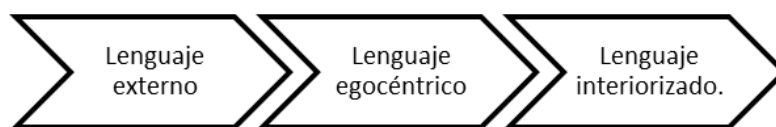


Figura 1. Lenguaje

Etapas presilábica

Artigue (1995) describe que en la etapa presilábica se establece una clara distinción entre el dibujo y la escritura. Mientras que el dibujo se enfoca en representar las características de un objeto, la escritura implica un proceso más abstracto, ligado al desarrollo de habilidades lingüísticas. En esta etapa, los niños empiezan a adquirir las destrezas que les permitirán avanzar en el proceso de lectoescritura. La posición de Artigue sugiere que la etapa presilábica

no solo es una fase inicial, sino una etapa crucial para sentar las bases del aprendizaje de la lectura y la escritura.

Este periodo se considera esencial porque permite que los estudiantes desarrollen las habilidades básicas necesarias para su progreso en la lectoescritura. Es importante que los educadores comprendan las diferentes perspectivas teóricas sobre esta etapa para poder implementar estrategias adecuadas que favorezcan el aprendizaje. Además, esta etapa no solo promueve el desarrollo de competencias lingüísticas, sino que también es clave para el futuro éxito académico de los estudiantes, dado que establece los prerrequisitos fundamentales para una correcta alfabetización.

Etapa del proceso silábico

El proceso silábico es un enfoque didáctico que facilita el aprendizaje de la escritura al descomponer las palabras en sus unidades más pequeñas, las sílabas. Este método, al ser sencillo y comprensible, permite que los estudiantes avancen a su propio ritmo, adaptándose a sus necesidades individuales. La investigación muestra que este enfoque es especialmente efectivo para los estudiantes que se encuentran en las primeras etapas de su formación lectoescritora, ya que ayuda a mejorar su conciencia fonológica y su capacidad para segmentar y combinar sonidos en palabras (Hernández & García, 2020).

Es relevante combinar este proceso con otros métodos para garantizar un aprendizaje integral. La perspectiva de los estudiosos en el campo destaca que el proceso silábico no solo es útil para el desarrollo de habilidades lingüísticas, sino que también fomenta la comprensión gradual y significativa del lenguaje escrito. Además, este enfoque proporciona las bases para una transición exitosa hacia niveles más complejos de lectoescritura, facilitando el desarrollo cognitivo y lingüístico a lo largo del tiempo.

Tabla 1. Proceso Silábico

Introducción a las vocales	Combinación de vocales y consonantes	Formación de palabras	Lectura y escritura de oraciones
Se comienza por enseñar a los estudiantes los sonidos de las vocales, mediante canciones, juegos y actividades lúdicas	Una vez que los estudiantes dominan las vocales, se introduce la combinación de estas con las consonantes para formar sílabas simples	A partir de las sílabas simples, se comienza a formar palabras sencillas	Finalmente, se enseña a los estudiantes a leer y escribir oraciones completas utilizando las palabras que han aprendido.
A E I O U	MA ME MI MO MU	MAMÁ MESA MIMO	ESA MESA ES MIA

Elaborado por: *González -Salazar*

Etapa silábica

La teoría de Piaget (1945) señala que el lenguaje es la forma más elaborada de interacción social, siendo la comunicación verbal el núcleo del desarrollo intelectual. En este contexto, se destaca la importancia del lenguaje escrito como una forma de interacción social, esencial para que los niños participen en la cultura y la sociedad en la que viven. Para Piaget, el aprendizaje es un proceso de adaptación que se realiza mediante la asimilación y la acomodación. La asimilación incorpora nuevas experiencias en esquemas cognitivos preexistentes, mientras que la acomodación modifica estos esquemas para ajustarse a nuevas experiencias. El lenguaje, por

lo tanto, no solo es una herramienta de comunicación, sino también una vía fundamental para el desarrollo intelectual y la integración social de los niños.

Asimismo, Ferreiro (1989) sostiene que los niños empiezan a representar letras antes de comprender completamente el lenguaje escrito. En la etapa silábica, uno de los procesos clave, los niños comienzan a combinar fonemas para formar sílabas, lo que les permite reconocer que las palabras están compuestas por unidades más pequeñas, como las sílabas. Esta etapa es crucial para el desarrollo posterior de la lectoescritura, ya que marca un hito en la comprensión de la estructura del lenguaje. El dominio de la etapa silábica proporciona a los niños una base sólida para avanzar hacia habilidades más complejas en la lectura y escritura, lo que les facilita la construcción de su conocimiento lingüístico.

Entre los 3 y 5 años, los niños alcanzan un punto significativo en su desarrollo lingüístico al comprender que las palabras se descomponen en sílabas. Durante este período, empiezan a establecer conexiones entre sonidos y letras, lo que les permite progresar en su adquisición del lenguaje escrito. El avance en esta etapa es fundamental para el aprendizaje de habilidades más avanzadas, ya que proporciona las herramientas necesarias para que los niños comprendan la estructura del lenguaje. La combinación de fonemas y sílabas fortalece la capacidad de los niños para decodificar y construir palabras, facilitando un aprendizaje más efectivo en el futuro.

Etapa silábico-alfabética

En esta etapa, los niños comienzan a utilizar grupos de fonemas para representar sílabas y sonidos individuales dentro de las palabras, lo que facilita su comprensión del lenguaje escrito. Según Ferreiro y Teberosky (1989), durante esta fase se evidencia una combinación entre el conocimiento de las sílabas y una comprensión emergente de la relación entre las letras y los sonidos. Aunque es común que los niños cometan errores ortográficos, a medida que profundizan en la comprensión de esta relación, su escritura se vuelve más precisa y compleja. Este avance es esencial para el desarrollo de la lectoescritura, ya que permite a los niños progresar hacia una mayor autonomía en la lectura y la escritura.

La etapa alfabética representa un hito importante en el camino hacia el dominio de la lectoescritura, ya que los niños comprenden que las letras representan sonidos individuales (fonemas) que componen las palabras. Este avance en el desarrollo lingüístico generalmente ocurre entre los 5 y 6 años y marca un progreso significativo en la adquisición del lenguaje escrito. El dominio de la etapa alfabética es fundamental para que los niños se conviertan en

lectores y escritores competentes, ya que les proporciona las herramientas necesarias para leer de manera autónoma, mejorar su ortografía y gramática, ampliar su vocabulario y desarrollar una comprensión más profunda de los textos.

El apoyo de los padres y educadores es crucial durante esta etapa, ya que garantiza que los niños puedan transitarla de manera exitosa. Al comprender la relación entre letras y sonidos, los niños pueden decodificar palabras con mayor precisión, lo que mejora su capacidad para leer y escribir correctamente. Este proceso no solo refuerza sus habilidades lingüísticas, sino que también les permite avanzar hacia niveles más avanzados de alfabetización, consolidando su capacidad para comprender y participar activamente en su entorno social y cultural.

Tabla 2.. Etapa silábico-alfabética

A continuación, tenemos las siguientes características de la etapa silábico alfabética

Uso de silabas y letras	Dificultades	Combinación	Segmentación	Fluidez	Errores
Utilización de las silabas como los fonemas	Existe problemas para distinguir y utilizar fonemas, tanto de sonidos como grafías similares	Confusión de fonemas por sonidos específicos	El aprendizaje para dividir las silabas fonemas	Capacidad de leer con fluidez	Pueden existir omisiones o adiciones de sonidos

Elaborador por: *González -Salazar*

Alfabetización

La alfabetización es un pilar esencial para el desarrollo tanto individual como colectivo, siendo la base que permite acceder al conocimiento y participar activamente en la sociedad. La capacidad de leer y escribir no solo facilita el acceso a información, sino que también habilita una comunicación efectiva y la toma de decisiones informadas. En este sentido, la alfabetización se convierte en una herramienta fundamental para el progreso personal y social. Por ello, garantizar que tanto niños como adultos tengan la oportunidad de adquirir habilidades sólidas en lectura y escritura es crucial para que puedan desenvolverse de manera autónoma, alcanzar sus objetivos y contribuir al bienestar de sus comunidades.

La alfabetización es también un derecho humano básico y una condición indispensable para el desarrollo sostenible. Cuando las personas adquieren competencias lectoras y escritoras, se empoderan y pueden ejercer plenamente sus derechos, tal como lo destaca Ferreiro (1937) en su teoría sobre las etapas de la adquisición de la escritura. A través de estas competencias, las personas acceden a mejores oportunidades educativas y laborales, lo que les permite participar activamente en la sociedad. La adquisición de la alfabetización no solo mejora la vida de las personas a nivel personal, sino que también les otorga las herramientas para tomar decisiones más informadas que afecten positivamente su entorno y su vida.

La alfabetización tiene un efecto multiplicador, ya que una vez que las personas aprenden a leer y escribir, pueden continuar aprendiendo a lo largo de su vida, mantenerse informadas y compartir estos conocimientos con futuras generaciones. Este proceso contribuye a romper el ciclo de pobreza y fomenta sociedades más equitativas e inclusivas. De acuerdo con Salillas (1931), la alfabetización no solo abre el acceso al conocimiento y la cultura, sino que también es fundamental para el empoderamiento de las personas, permitiéndoles participar en la vida social y política, desarrollar pensamiento crítico y defender sus derechos.

Invirtiéndose en programas educativos y de alfabetización efectivos, se puede garantizar que todas las personas, independientemente de su edad, género o contexto socioeconómico, tengan la oportunidad de desarrollar estas habilidades esenciales. Ferreiro (1937) argumenta que la comprensión del proceso de la escritura sigue etapas predecibles que evolucionan desde la escritura presilábica hasta formas alfabéticas y convencionales. Esta evolución es fundamental para el desarrollo integral de los individuos, ya que la alfabetización es clave para mejorar las condiciones de vida, combatir el analfabetismo y promover el progreso social.

En resumen, la alfabetización es un derecho humano y una herramienta esencial para el crecimiento individual y colectivo. Su promoción, como enfatizan tanto Ferreiro (1937) como Salillas (1931), no solo facilita el acceso al conocimiento y la cultura, sino que también impulsa el desarrollo de sociedades más inclusivas y equitativas. A través de la alfabetización, las personas no solo se empoderan a nivel personal, sino que también contribuyen activamente a la mejora de su comunidad y al avance social en general.

En la alfabetización tendremos características primordiales para que sea exitosa.

Tabla 3. Alfabetización

Lectura	Decodificación	Comprensión lectora	Lectura fluida	Lectura crítica
Escritura	Producción de textos	Ortografía y puntuación	Dominio de caligrafía	Creatividad en redacción
Comunicación	Lenguaje oral claro, preciso y adecuado	Comprensión de significado	Participación en interacción expresando ideas	Análisis de examinar información

Elaborador por: *González -Salazar*

La segmentación de sílabas en la escritura

La segmentación silábica es una habilidad fundamental en el proceso de lectoescritura que permite a los estudiantes descomponer palabras en sus unidades silábicas. Esta capacidad no solo facilita la lectura y la escritura, sino que también es esencial para el desarrollo de la conciencia fonológica, que es la habilidad de reconocer y manipular los sonidos en el lenguaje. Al aprender a segmentar palabras, los estudiantes pueden identificar patrones sonoros, lo que les ayuda a decodificar palabras desconocidas y a mejorar su fluidez lectora. La práctica regular de la segmentación silábica contribuye a la formación de una base sólida en la alfabetización, promoviendo así un aprendizaje efectivo en los primeros años escolares. Por lo tanto, es crucial que los educadores incorporen actividades lúdicas y dinámicas que estimulen esta habilidad en sus aulas.

La falta de desarrollo adecuado en la segmentación silábica puede tener repercusiones negativas en el rendimiento académico de los estudiantes. Los niños que tienen dificultades para segmentar palabras a menudo enfrentan retos en la lectura, lo que puede llevar a una disminución en su motivación y confianza en el aprendizaje. Según investigaciones, aquellos que luchan con la segmentación silábica tienden a presentar mayores dificultades en la escritura, ya que no pueden identificar correctamente las estructuras de las palabras. Por ende, es vital que los docentes realicen un diagnóstico temprano para identificar a los estudiantes que requieren apoyo adicional en esta área. Al hacerlo, se puede diseñar e implementar intervenciones educativas efectivas que ayuden a superar estas dificultades.

Además, la segmentación silábica no solo se limita al ámbito escolar, sino que también puede ser reforzada en el hogar. Los padres y tutores desempeñan un papel clave en el desarrollo de esta habilidad al involucrarse en actividades de lectura y juegos fonológicos que promuevan la segmentación. Por ejemplo, actividades simples como cantar canciones, recitar rimas y jugar con palabras pueden fortalecer la conciencia silábica de los niños. Al fomentar un ambiente de aprendizaje enriquecedor, se puede mejorar significativamente la habilidad de los niños para segmentar palabras, lo que repercutirá positivamente en su desempeño en la lectoescritura. En resumen, la segmentación silábica es una habilidad esencial que debe ser cultivada tanto en el aula como en el hogar para asegurar el éxito educativo de los estudiantes.

Tabla 4. Segmentación de sílabas en la escritura

Bicicleta	BI – CI – CLE – TA
-----------	--------------------

Elaborador por: *González -Salazar*

Mediante la segmentación silábica en la escritura es fundamental para empezar el proceso en el desarrollo de la lectoescritura en los niños, esta habilidad implica la separación en sílabas de las palabras, así logrando una lectura fluida y la comprensión de esta.

Escritura

El proceso de escritura en los niños es un desarrollo cognitivo-lingüístico que implica el avance gradual a través de varias etapas. Inicialmente, se encuentra la etapa del garabato, donde los niños manipulan crayones, marcadores o lápices de forma desordenada, sin intención de representar letras específicas. Esta fase se reconoce como una etapa de exploración motora, en la que los niños desarrollan habilidades motoras finas. Posteriormente, se da lugar a la escritura experimental, caracterizada por los primeros intentos de imitar letras y símbolos, aunque sin una coherencia ortográfica clara. En esta etapa, los niños aún no han dominado las reglas formales de la escritura, pero exploran formas que observan en su entorno.

A medida que avanzan, los niños llegan a la etapa de escritura fonética, donde comienzan a asociar sonidos con letras, dando lugar a una ortografía aproximada. En esta fase, los niños reflejan una mayor comprensión de cómo los sonidos corresponden a representaciones gráficas. Finalmente, en la etapa de escritura convencional, los niños han interiorizado las reglas ortográficas y gramaticales, lo que les permite producir textos más precisos y coherentes. Este proceso continuo de desarrollo es fundamental para que los niños adquieran una competencia escritural que les permita expresarse de manera autónoma y correcta.

Tabla 5. Escritura

<p>Garabato</p>
<p>Escritura experimental</p>
<p>Escritura fonética</p>
<p>Escritura convencional</p>

Elaborador por: *González -Salazar*

Calidad de escritura

Una escritura de calidad se distingue por su claridad, coherencia y concisión. Utiliza un lenguaje sencillo para evitar la ambigüedad y presentar ideas de manera lógica. La coherencia garantiza que las ideas estén conectadas de forma fluida y lógica, formando un todo cohesionado donde los párrafos y las oraciones se relacionan entre sí de manera natural. La concisión implica precisión en el uso de palabras, eliminando la redundancia y expresando ideas complejas de manera clara y directa. Además, la corrección gramatical y ortográfica es esencial para mantener un alto nivel de habilidades lingüísticas. La originalidad y creatividad son también aspectos importantes, ofreciendo una perspectiva única e innovadora en la elección del lenguaje y la presentación de ideas. La adecuación al público y propósito asegura que la escritura resuene con la audiencia objetivo, considerando sus necesidades y expectativas. Finalmente, una fluidez adecuada y un ritmo bien logrado facilitan la lectura y mantienen el interés del lector, empleando transiciones suaves para mantener la cohesión del texto. Una estructura organizada y un formato efectivo, con elementos como títulos, subtítulos y párrafos, contribuyen significativamente a la calidad general de la escritura.

Además, los niños, al adquirir la habilidad básica de la escritura, que incluye gramática y ortografía, comprenden las reglas de puntuación y el uso adecuado de mayúsculas y minúsculas en cada palabra. La creatividad y originalidad, que son innatas en cada individuo, les permitirán desarrollar su propia escritura, lo que les ayudará a expresar sus ideas y pensamientos. Finalmente, la práctica frecuente de transcribir textos que les interesan les permitirá desarrollar sus habilidades de escritura.

Desarrollo Fonológico

El proceso silábico es crucial para el desarrollo de la conciencia fonológica, una habilidad clave para aprender a leer. Los niños que aprenden a identificar y manejar sílabas adquieren una mejor comprensión de la estructura de las palabras, lo que facilita la decodificación durante la lectura.

Adquisición de la Lectura

La instrucción centrada en el proceso silábico permite a los niños dividir las palabras en unidades más pequeñas y manejables, mejorando así su habilidad para leer con fluidez y precisión. Esta destreza es particularmente beneficiosa en idiomas donde hay una correspondencia regular entre letras y sonidos, como el español.

Mejora en la Escritura

El dominio de las sílabas facilita la correcta escritura de las palabras, ya que los niños aprenden a dividir las palabras en sílabas y luego a unir las sílabas para formar palabras completas. Este enfoque también contribuye a evitar errores ortográficos comunes y a mejorar la precisión en la escritura.

Comprensión Lectora

Un buen entendimiento del proceso silábico no solo facilita la decodificación de palabras, sino que también mejora la comprensión lectora, permitiendo que los niños se enfoquen más en el significado del texto en lugar de tener que esforzarse por reconocer las palabras.

Autonomía en el Aprendizaje

La capacidad de dividir y manipular sílabas fortalece a los niños, proporcionándoles herramientas eficaces para abordar nuevas palabras por sí mismos. Esto incrementa su confianza y motivación para continuar aprendiendo y explorando el lenguaje escrito.

Fundamentación legal

Constitución de la República del Ecuador 2008

La Constitución de la República del Ecuador, en sus artículos 26 y 27, establece los principios legales fundamentales que sustentan esta investigación. El artículo 26 garantiza que la educación es un derecho inalienable de las personas a lo largo de su vida y una obligación ineludible del Estado. Asimismo, el artículo 27 subraya la importancia del desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y la conciencia social en los estudiantes.

Estos preceptos se constituyen en las bases legales clave para orientar el enfoque educativo propuesto, y el análisis de estos artículos permite enmarcar la investigación dentro de un contexto normativo sólido y pertinente.

- Artículo 26: Establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y una obligación ineludible del Estado.
- Artículo 27: Promueve el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y la conciencia social en los estudiantes.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) 2011

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) complementa el marco legal de esta investigación al establecer lineamientos clave en los artículos 2 y 6. El artículo 2 define la educación como un proceso integral que facilita el desarrollo de capacidades, destrezas y competencias en los estudiantes, lo que proporciona una base conceptual esencial para el análisis pedagógico. Por su parte, el artículo 6 garantiza la igualdad de oportunidades y condiciones para el acceso, permanencia y culminación de la educación, asegurando la calidad educativa.

Estos principios legales fortalecen el sustento normativo de la investigación y refuerzan la importancia de promover una educación inclusiva y equitativa.

- Artículo 2: Define la educación como un proceso integral que facilita el desarrollo de capacidades, destrezas y competencias.
- Artículo 6: Garantiza la igualdad de oportunidades y condiciones para el acceso, permanencia y culminación de la educación, asegurando la calidad educativa.

Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural 2014

El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural complementa el marco normativo al detallar aspectos clave para la educación en Ecuador. En su artículo 1, establece los objetivos de la educación intercultural, centrados en garantizar la calidad y la equidad educativa, lo que resulta fundamental para un análisis enfocado en la justicia social y el acceso igualitario. Asimismo, el artículo 13 resalta la importancia de la metodología didáctica en el desarrollo integral de los estudiantes, subrayando la necesidad de estrategias pedagógicas efectivas que impulsen tanto el crecimiento académico como personal de los alumnos.

Estos lineamientos refuerzan las bases metodológicas y éticas de la investigación.

- Artículo 1: Detalla los objetivos de la educación intercultural en Ecuador, enfocados en la calidad y equidad educativa.
- Artículo 13: Señala la importancia de la metodología didáctica en el desarrollo integral de los estudiantes.

Currículo Nacional de Educación General Básica 2016

El Currículo Nacional de Educación General Básica establece directrices fundamentales para el desarrollo de las competencias educativas en el área de Lengua y Literatura. Los objetivos de aprendizaje en esta área se centran en el desarrollo de habilidades lingüísticas esenciales, como la lectura, escritura y comprensión lectora, que son cruciales para el aprendizaje integral de los estudiantes. Además, los estándares de Calidad Educativa definen los niveles de desempeño que los estudiantes deben alcanzar en diferentes áreas, incluyendo la lectura y escritura, lo que permite medir el progreso y asegurar la calidad en el proceso educativo.

Estos componentes del currículo proporcionan un marco claro y estructurado que guía el enfoque pedagógico de la investigación, garantizando que los objetivos educativos se alineen con los estándares nacionales.

- Objetivos de Aprendizaje para el Área de Lengua y Literatura: Se enfoca en el desarrollo de habilidades lingüísticas fundamentales como la lectura, escritura, y comprensión lectora.
- Estándares de Calidad Educativa: Define los niveles de desempeño que los estudiantes deben alcanzar en distintas áreas, incluyendo la lectura y escritura.

Plan Nacional del Buen Vivir 2017

El Plan Nacional del Buen Vivir, particularmente en su Eje 4, refuerza el compromiso del Estado con la calidad de la educación en todos los niveles y modalidades, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes. Este eje establece la importancia de una educación equitativa y de calidad, alineada con el bienestar de los individuos y la sociedad en general. Su enfoque en el desarrollo integral fortalece las bases de la investigación, aportando una visión holística que vincula la calidad educativa con el bienestar social y personal de los estudiantes.

- Eje 4: Asegura la calidad de la educación en todos los niveles y modalidades, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes.

Normativas y Guías del Ministerio de Educación 2017

Las Normativas y Guías del Ministerio de Educación son fundamentales para el desarrollo de la educación en Ecuador. Las Guías Metodológicas proporcionan estrategias y métodos para la enseñanza efectiva de la lectoescritura, con un enfoque especial en el desarrollo del proceso silábico, lo que resulta crucial para fortalecer las habilidades lingüísticas en los estudiantes. Además, los Programas y Proyectos Educativos fomentan iniciativas específicas que apoyan el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en los alumnos de educación básica.

Estos recursos normativos no solo orientan las prácticas pedagógicas, sino que también sirven como pilares en la investigación, asegurando que las estrategias implementadas estén alineadas con los objetivos educativos nacionales.

- Guías Metodológicas: Proveen estrategias y métodos para la enseñanza efectiva de la lectoescritura, incluyendo el enfoque en el desarrollo del proceso silábico.
- Programas y Proyectos Educativos: Promueven iniciativas y programas específicos que apoyan el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en los estudiantes de educación básica.

CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

En este capítulo se abordará la metodología que se emplea para llevar a cabo el proyecto de investigación, teniendo en cuenta la conceptualización de la investigación cualitativa. Este enfoque se fundamenta en el trabajo con grupos humanos que buscan el cambio y la transformación, en respuesta al paradigma crítico-propositivo, el cual facilita la generación de aprendizajes constructivistas. Asimismo, la obtención de datos cuantitativos permitirá un análisis detallado de la realidad educativa en la que interactúan las variables en estudio.

Además, se explicará la elección de las técnicas de recolección de datos y su relevancia para el proyecto. Finalmente, se mencionan y describen los métodos e instrumentos que se utilizarán para recopilar información, así como las fuentes consultadas que respaldan el desarrollo de la investigación.

Tabla 6. Variable dependiente: Escritura y Aprendizaje

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumento
<p>Escritura: La escritura es una habilidad fundamental que ha sido desarrollada y utilizada por los seres humanos a lo largo de la historia para registrar y transmitir conocimientos, preservar la cultura, comunicarse a distancia y muchas otras funciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades grafomotoras - Estructura textual - Adecuación a la situación comunicativa - Coherencia - Características cognitivas - Motivación y actitudes - Estilos de aprendizaje - Experiencias previas 	<ul style="list-style-type: none"> - Fluidez en la escritura - Capacidad de estructurar géneros textuales - Desarrollo de ideas coherentes en los textos - Memoria, atención, percepción y razonamiento - Motivación intrínseca y actitudes hacia la lectura y escritura 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿El estudiante puede escribir de manera fluida? - ¿Sigue correctamente la estructura de los géneros textuales? - ¿Es capaz de escribir lo que comprende después de leer? - ¿Tiene dificultades al pronunciar palabras complejas? 	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

Elaborador por: *González -Salazar*

Variable independiente: proceso desarrollo silábico

Tabla 7. Variable independiente: proceso desarrollo silábico

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumento
Consiste en enseñar el sonido de las letras acompañado por imágenes. El sonido de las letras se obtiene por la imitación de los sonidos de cada una de las consonantes. Una vez bien interiorizado, se forman sílabas y luego palabras.	Producción de sílabas	Los niños comienzan a producir sílabas de manera intencional.	¿Cómo el estudiante acostumbra leer en clases?	Técnica: Encuesta
	Combinación de sílabas	A medida que los niños avanzan en su desarrollo silábico, comienzan a combinar sílabas para formar palabras más largas y complejas.	¿Después de leer es capaz de escribir lo que comprende?	Instrumento: Cuestionario
	Variedad de consonantes y vocales	Los niños experimentan con una variedad de consonantes y vocales en la producción de sílabas.	¿Tiene dificultades al pronunciar palabras difíciles?	Elaborado por: González - Salazar

	Ritmo y entonación	Los niños desarrollan su habilidad silábica e incorporan ritmo y entonación en su habla.	¿Los materiales que utilizan tus maestros para lectura son llamativos?	
--	--------------------	--	--	--

Elaborador por: *González -Salazar*

Metodología de la investigación

Sandín (2003) afirma que la investigación documental cualitativa tiene como objetivo obtener una comprensión integral de los fenómenos educativos y sociales, así como la transformación de las prácticas y escenarios socioeducativos, la toma de decisiones y el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento. Es decir, la investigación cualitativa es una interpretación e indagación basada en metodologías como la biografía, la fenomenología, la teoría fundamentada en los datos, la etnografía y el estudio de casos que examina problemas humanos o sociales. Además, el investigador que utiliza la investigación cualitativa crea una imagen compleja y completa, analiza palabras, presenta las perspectivas de los informantes y realiza el estudio en un ambiente natural.

Declaración y justificación del tipo de investigación (Bibliográfica, documental, De campo, en caso de que se requiera y justifique, puede declararse por el tiempo si es transversal o longitudinal)

Se utilizarán dos modalidades: Bibliográfica documental, de campo

Enfoque de investigación

El enfoque de investigación adoptado se caracteriza por ser de naturaleza mixta, fusionando aspectos tanto de la metodología cualitativa como cuantitativa. La metodología cualitativa se centra en comprender el contexto y las experiencias de los sujetos involucrados, así como en explorar el problema de investigación desde diversas perspectivas. Por otro lado, la metodología cuantitativa permite la formulación de conclusiones objetivas a través del análisis

de datos numéricos obtenidos mediante técnicas y herramientas de recolección de datos estructurados. Este enfoque integrado proporciona una comprensión más completa y profunda del fenómeno estudiado, permitiendo abordar sus complejidades desde múltiples ángulos y generar recomendaciones más sólidas para la práctica educativa y la toma de decisiones. La misma que causa efecto en el desarrollo del proceso silábico en los estudiantes de tercer grado.

Declaración del tipo de investigación.

Este documento servirá para construir un plan de formación docente relacionado con instrumentos técnicos para investigación empírica y trabajo junto al personal de la institución educativa, junto al directivo y la comunidad.

Nuestra investigación se basará en variables desarrolladas simultáneamente según la elaboración de la guía, para capturar características específicas de niños con dificultades en el rendimiento académico por adquirir lenguaje no acorde a su edad cronológica.

Estrategia metodológica investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación según su alcance e intereses.

Alcance de la investigación

Exploratoria

El alcance del estudio exploratorio se centró en la identificación y descripción de elementos clave en los procesos silábicos de los estudiantes. El objetivo principal es brindar una comprensión inicial de cómo los estudiantes de tercer grado desarrollan la capacidad de segmentar y utilizar sílabas en lectura y escritura. Este tipo de investigación no intenta probar una hipótesis específica, sino generar nuevas preguntas y posibles hipótesis para futuras investigaciones.

Para lograr este objetivo se utilizarán métodos cualitativos como entrevistas a profesores y estudiantes, observaciones directas en el aula y análisis del trabajo escrito de los estudiantes. También es esencial una revisión de la literatura previa sobre el desarrollo silábico para contextualizar los hallazgos. La investigación exploratoria es amplia y flexible, lo que permite descripciones ricas y detalladas de los fenómenos observados. Se centrará en identificar los factores que influyen en el desarrollo de las sílabas y cómo estos factores afectan la escritura y el aprendizaje.

Descriptivo

En la investigación descriptiva, el alcance se centra en una representación detallada y precisa del fenómeno en estudio. Aquí, nuestro objetivo es proporcionar una descripción completa de cómo se desarrollan las habilidades de procesamiento de sílabas de los niños de tercer grado y cómo este desarrollo se traduce en sus habilidades de escritura y lectura. Para este fin se pueden utilizar métodos tanto cualitativos como cuantitativos. Por ejemplo, puede realizar encuestas, análisis de pruebas de rendimiento y estudios de casos. Los resultados proporcionarán una descripción detallada del estado actual del desarrollo silábico de los estudiantes, identificando puntos en común, cambios y cualquier aspecto importante que surgiera de los datos recopilados. El alcance de la investigación descriptiva es detallado y específico, proporcionando una imagen clara y completa del fenómeno sin buscar causa y efecto.

Correlacional

Es enfocado y específico, centrándose en el estudio de las relaciones entre variables. En este caso, el objetivo fue determinar si existe una relación significativa entre el desarrollo del procesamiento de sílabas y la escritura y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado, y medir la fuerza de esta relación. Para ello, se utilizarán métodos cuantitativos, como pruebas estandarizadas, para evaluar el nivel de desarrollo silábico y el rendimiento académico de los estudiantes. Los datos obtenidos se analizarán estadísticamente mediante métodos como correlación, regresión y análisis de varianza. El alcance de la investigación correlacional es preciso y analítico, lo que permite la identificación y medición de relaciones entre variables y potencialmente predecir resultados académicos basados en el desarrollo de sílabas

Métodos Empleados y sus Propósitos en el Contexto de Investigación

Observación

Se busca observar cómo los estudiantes utilizan las sílabas en sus actividades diarias de lectura y escritura. Esto incluye la forma en que dividen las palabras en sílabas, combinan sílabas para formar palabras y aplican su conocimiento silábico en contextos prácticos. La observación directa ayuda a identificar patrones de comportamiento entre los estudiantes y las estrategias de enseñanza empleadas por los maestros. Este enfoque permite a los investigadores entender mejor las prácticas pedagógicas y su efectividad en el desarrollo del conocimiento silábico de los estudiantes. Para llevar a cabo la observación directa, los investigadores pueden asistir a las clases de manera regular y registrar detalladamente las interacciones y el desempeño de los

estudiantes durante las actividades de lectura y escritura. Este registro puede incluir notas sobre cómo los estudiantes responden a las instrucciones, interactúan con sus compañeros y maestros, y aplican su conocimiento silábico en diversas tareas.

Entrevistas y Encuestas

Se realizan entrevistas y encuestas con el fin de obtener información cualitativa valiosa sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes, maestros y padres en relación con el proceso de aprendizaje y enseñanza de las sílabas. A través de estas técnicas, los investigadores pueden identificar los desafíos específicos que enfrentan los estudiantes al aprender sobre las sílabas y cómo los maestros abordan estos desafíos en sus estrategias de enseñanza. Además, las entrevistas y encuestas permiten comprender mejor las perspectivas y experiencias individuales, proporcionando una visión holística del proceso educativo.

Estudios de Caso

Una vez seleccionados los estudiantes, se realizan observaciones regulares en el aula para documentar cómo aplican su conocimiento silábico durante las actividades de lectura y escritura. Estas observaciones pueden incluir notas detalladas sobre el comportamiento de los estudiantes, sus interacciones con compañeros y maestros, y la evolución de sus habilidades a lo largo del tiempo. Además, se llevan a cabo entrevistas con los estudiantes, sus maestros y padres para obtener información cualitativa sobre sus percepciones y experiencias. Estas entrevistas pueden proporcionar información valiosa sobre los desafíos específicos que enfrentan los estudiantes y las estrategias de enseñanza que resultan más efectivas.

Tipo de Investigación

Bibliográfica Documental

La investigación bibliográfica documental se centra en la recopilación, revisión y análisis crítico de la literatura existente, documentos y fuentes secundarias relacionadas con un tema de estudio específico. Este enfoque es muy valioso cuando se busca comprender el estado actual del conocimiento sobre un tema en particular, identificar lagunas en la literatura existente y contextualizar el problema de investigación dentro de un marco teórico sólido. Permite a los investigadores revisar y sintetizar información relevante de diversas fuentes, como libros, revistas académicas, informes técnicos, tesis, documentos gubernamentales y sitios web confiables. La investigación llevada a cabo se basa en documentos que respaldan los argumentos científicos experienciales, lo que permite verificar la veracidad teórica de la

propuesta. El análisis resultante de las encuestas y observaciones se fortalece con la consulta de libros de texto, documentos, folletos y revistas.

De Campo

La investigación de campo implica recopilar datos directamente de la fuente mediante observación, encuestas, entrevistas u otras técnicas de recolección de datos. Su propósito es responder preguntas de investigación específicas y obtener información de primera mano sobre un fenómeno o problema particular. Este enfoque es esencial cuando se requiere obtener información directa y actualizada sobre un fenómeno en su entorno natural. La investigación de campo permite a los investigadores recopilar datos de manera directa, proporcionando una comprensión más profunda y detallada del tema en estudio. La realización de investigaciones de campo permite observar el comportamiento y las interacciones de las personas en situaciones del mundo real, facilitando la recopilación de datos que pueden no estar disponibles a través de fuentes secundarias o bibliográficas. Además, este tipo de investigación permite adaptar los métodos de recolección de datos a las circunstancias específicas del entorno, aumentando la validez y relevancia de los resultados obtenidos. El estudio se lleva a cabo en el lugar de los hechos utilizando herramientas creadas por el investigador, como encuestas y entrevistas con las unidades de observación.

Descriptiva

La investigación descriptiva permitirá describir los factores desencadenantes y las consecuencias de los niños con dificultades en el aprendizaje por segmentación silábica y su bajo rendimiento académico.

Instrumentos de Recolección de Datos

Para el análisis de datos, se emplearán hojas de cálculo del programa Excel, lo que posibilitará una determinación precisa y sencilla de los resultados obtenidos en la investigación. Se llevará a cabo una exhaustiva revisión de cada ficha de observación para garantizar la integridad de la información, corrigiendo cualquier error u omisión identificada y organizándola de manera clara para facilitar su tabulación. Una vez que los datos hayan sido codificados y verificados, se tabularán con tablas estadísticas, seguido de la creación de gráficos que permitirán una interpretación visual de los resultados obtenidos. Estos datos no solo ayudarán a comprender la magnitud de la situación, sino que también proporcionarán una comprensión más profunda de su significado.

Observación

Esta técnica implica la observación atenta a través de los sentidos de los niños, así como la recopilación de datos para su posterior análisis e interpretación en base a un marco teórico establecido. Para este estudio, se aplicará al inicio del período para evaluar el nivel de desarrollo en el que se encuentra el estudiante de tercer grado, lo que permitirá determinar el conocimiento fonológico de un niño al observar cómo organiza los fonemas y sílabas al procesar una palabra. Esta expresión se relaciona con la comprensión lingüística, la capacidad de seguir instrucciones, el manejo de conceptos básicos, el vocabulario y la habilidad para describir y verbalizar.

Población y muestra

Población

Para la respectiva investigación, la población estará constituida por la Institución JORGE VILLACRESES COLMONT consta de 240 estudiantes Jornada Matutina. Existen ocho paralelos; con un aula por nivel de 30 estudiantes; con ocho docentes y un directivo.

Tabla 8. Población

Estudiantes	Total
Paralelos	8
Alumnos por aula	30
Total	240

Fuente: Escuela Jorge Villacreses Colmont

Elaborado por: González -Salazar



Figura 2 Población seleccionada para la investigación

Análisis. - La muestra de esta población se basa en 30 estudiantes, los cuales 16 niños y 14 niñas en el curso tercer año de educación básica de la escuela matutina JORGE VILLACRESES COLMONT.

Tabla 9 Muestra seleccionada de la investigación

GÉNERO	TOTAL
MASCULINO	16
FEMENINO	14
TOTAL	30

Fuente: Escuela Jorge Villacreses Colmont

Elaborado por: González -Salazar

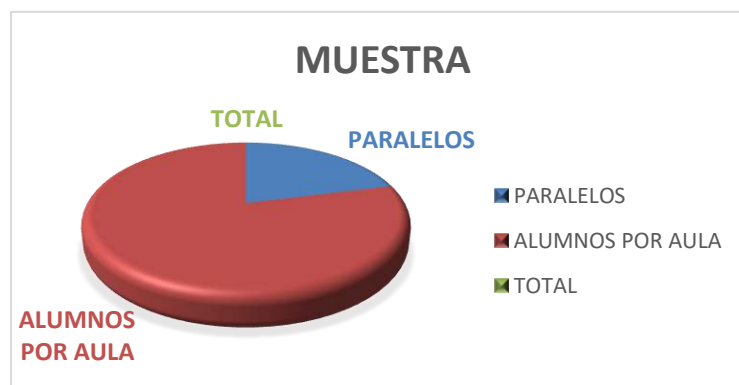


Figura 3. Muestra seleccionada de la investigación

El análisis de datos

Análisis de pregunta 1

Tabla 10. Pregunta 1

Muy importante	4
Importante	4
Algo importante	2

Fuente: Escuela Jorge Villacreses Colmont

Elaborado por: González -Salazar

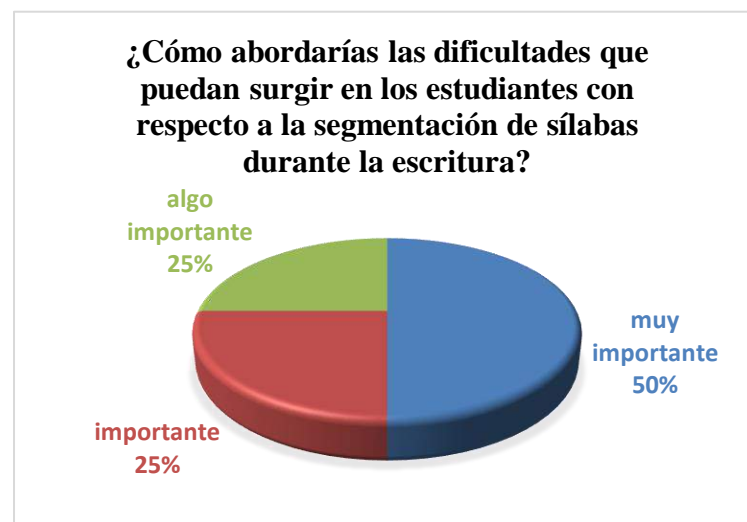


Figura 4. Pregunta 1

De acuerdo con el análisis, la mitad de los encuestados considera que la segmentación de sílabas en la escritura es un aspecto prioritario que debe ser abordado con mayor atención. Un cuarto de los encuestados lo percibe como importante, mientras que el restante lo considera de menor relevancia. Estos resultados evidencian una clara tendencia hacia la identificación de los problemas de segmentación silábica como un desafío significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escritura. En consecuencia, se sugiere que los educadores asignen recursos y apliquen estrategias pedagógicas específicas para mejorar las habilidades de segmentación silábica en los estudiantes.

Análisis de pregunta 2

Tabla 11. Pregunta 2

Muy importante	Importante	Algo importante
4	2	2

Fuente: Escuela Jorge Villacreses Colmont

Elaborado por: González -Salazar

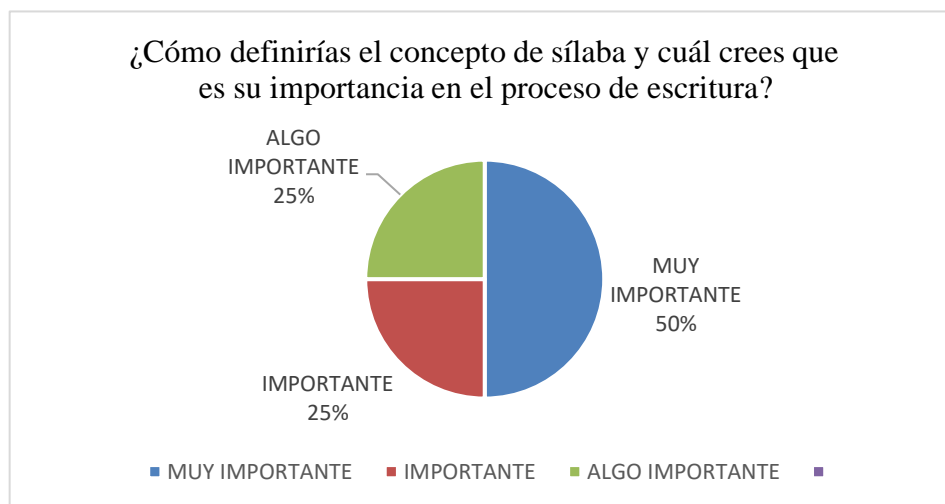


Figura 5.Pregunta 2

El análisis muestra que la mayoría de los encuestados, un 62%, considera que comprender el concepto de sílaba y su importancia en el proceso de escritura es crucial. El 38% restante también lo reconoce como importante. En términos generales, se observa que la sílaba, como unidad básica del sonido en el lenguaje hablado, es esencial para la alfabetización y el desarrollo de habilidades de escritura. Al entender y segmentar correctamente las sílabas, los estudiantes pueden mejorar su ortografía, pronunciación y fluidez en la escritura. Por lo tanto, enseñar el concepto de sílaba es fundamental para fomentar un aprendizaje efectivo de la escritura.

Análisis pregunta 3

Tabla 12. Pregunta 3

Muy importante	4
Importante	1
Algo importante	3
Nada importante	0

Fuente: Escuela Jorge Villacreses Colmont

Elaborado por: González -Salazar

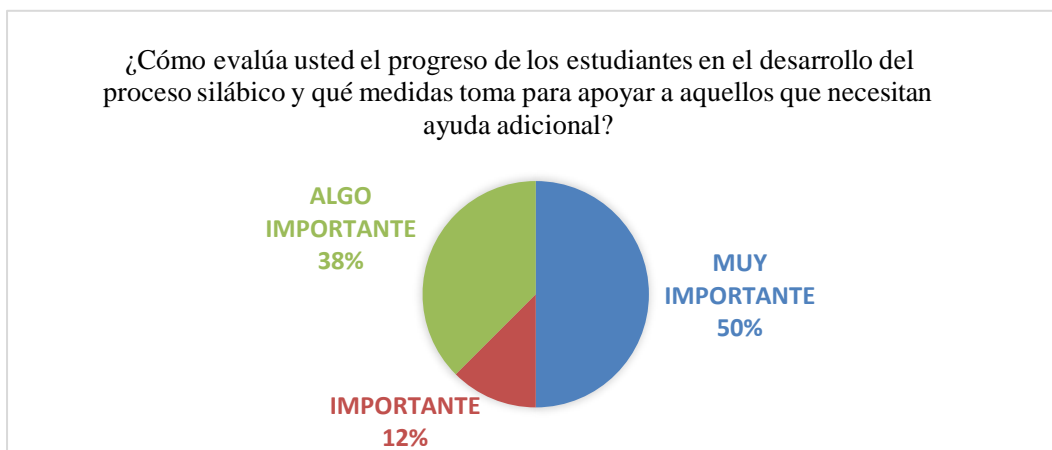


Figura 6. Pregunta 3

El análisis revela que la mitad de los encuestados, un 50%, considera que evaluar el progreso de los estudiantes en el proceso silábico y tomar medidas para ayudar a quienes necesitan apoyo adicional es muy importante. Un 12% lo ve como significativo, mientras que el 38% también lo valora como relevante. Esto sugiere que la mayoría de los encuestados reconoce la evaluación del progreso silábico como una parte clave del proceso educativo. Evaluar el progreso en esta área permite a los educadores identificar problemas específicos y brindar soluciones adecuadas. Para garantizar que todos los estudiantes desarrollen habilidades silábicas sólidas, fundamentales para su competencia en lectura y comprensión, es esencial implementar medidas de apoyo adicionales.

Análisis pregunta 4

Tabla 13.Pregunta 4

Muy importante	6
Importante	2
Algo importante	2

Fuente: Escuela Jorge Villacreses Colmont

Elaborado por: González -Salazar

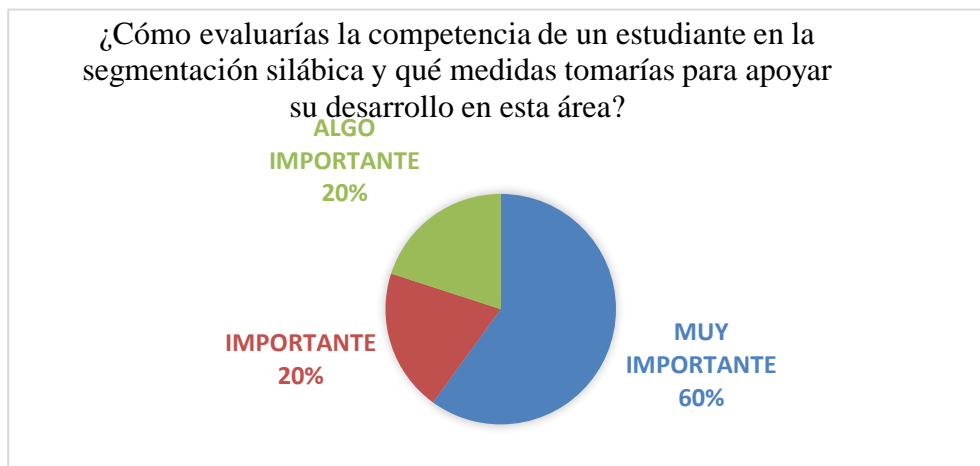


Figura 7. Pregunta 4

El análisis muestra que la gran mayoría de las respuestas califican la segmentación silábica como una habilidad fundamental en el proceso de alfabetización, lo que indica una clara conciencia de su importancia entre los encuestados. Evaluar adecuadamente la competencia en esta área permite a los educadores identificar tanto las fortalezas como las debilidades de los estudiantes. Este diagnóstico preciso es clave para establecer intervenciones pedagógicas efectivas. Al reconocer estas necesidades, los docentes pueden aplicar estrategias dirigidas a mejorar el desempeño en la segmentación silábica, fortaleciendo el proceso de aprendizaje en general.

Análisis pregunta 5

Tabla 14. Pregunta 5

Muy importante	3
Importante	3
Algo importante	4

Fuente: Escuela Jorge Villacreses Colmont

Elaborado por: González -Salazar

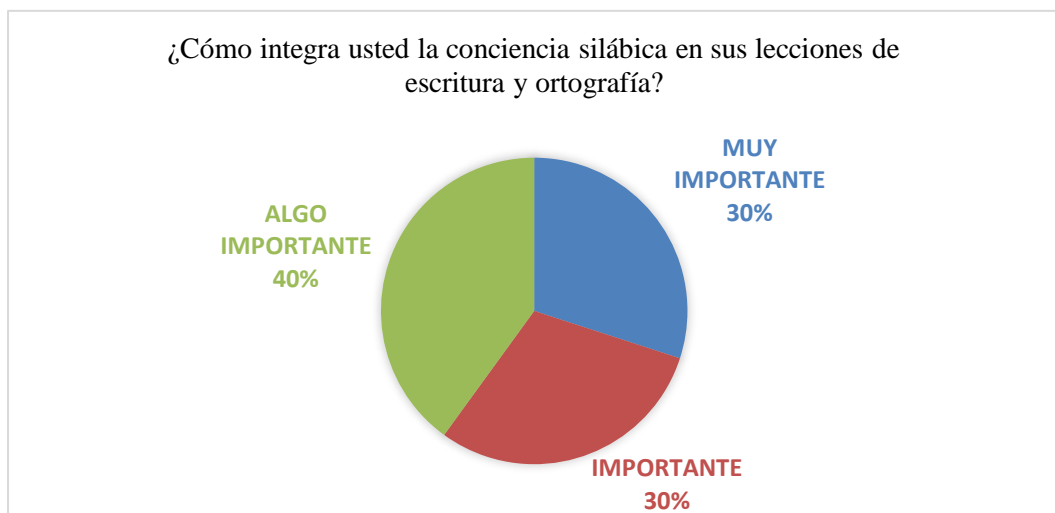


Figura 8. Pregunta 5

El análisis revela que el 40 % de los encuestados considera importante incorporar la conciencia silábica en las clases de ortografía y escritura, mientras que un 30 % lo califica como importante y otro 30 % como muy importante. Esta distribución sugiere que, si bien la mayoría de los encuestados reconoce la relevancia de la conciencia silábica, existen variaciones en cuanto a la percepción de su importancia en el proceso educativo. Estas diferencias reflejan que, aunque se valora su inclusión, algunos la consideran más crucial que otros para el desarrollo de habilidades ortográficas y de escritura.

Análisis pregunta 6

Tabla 15. Pregunta 6

Muy importante	5
Importante	2
Algo importante	3

Fuente: Escuela Jorge Villacreses Colmont

Elaborado por: González -Salazar

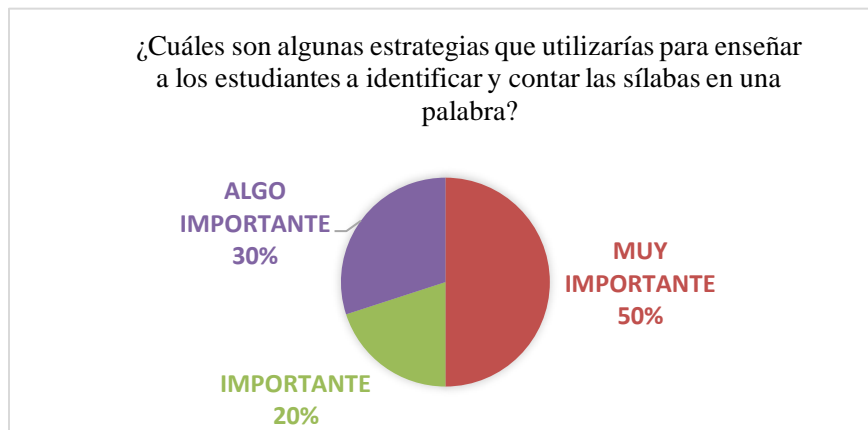


Figura 9. Pregunta 6

El análisis muestra que el 50 % de los encuestados considera crucial enseñar a los estudiantes a reconocer y contar las sílabas de una palabra, mientras que el 30 % lo considera significativo y el 20 % lo califica de la misma manera. La alta proporción de respuestas que señalan esta tarea como muy importante subraya el reconocimiento de la identificación y el conteo de sílabas como habilidades esenciales en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura. Estos resultados reflejan una clara valoración de estas competencias en el desarrollo alfabetizador de los estudiantes.

Análisis pregunta 7

Tabla 16. Pregunta 7

Muy importante	6
Importante	2
Algo importante	2

Fuente: Escuela Jorge Villacreses Colmont

Elaborado por: González -Salazar

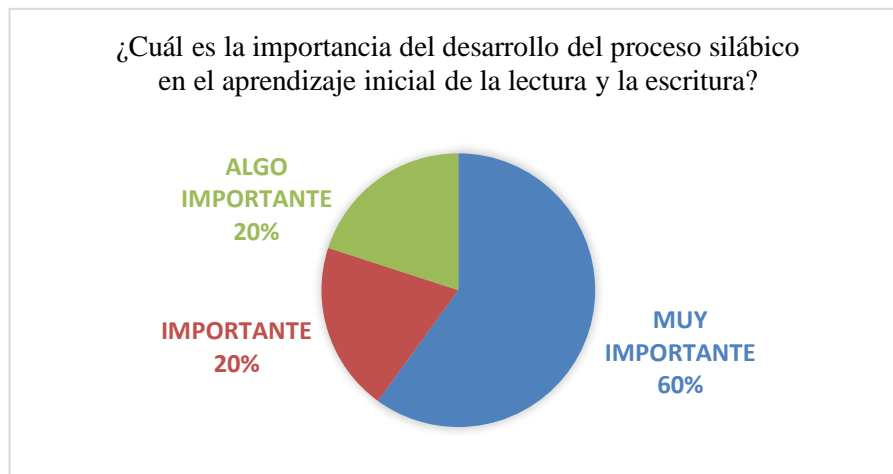


Figura 10. Pregunta 7

El análisis revela que el 60 % de los encuestados considera que el desarrollo del proceso silábico es crucial para el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura, mientras que un 20 % lo califica como significativo y otro 20 % coincide en esta valoración. Estas respuestas indican que la mayoría reconoce la relevancia del proceso silábico en las primeras etapas de la alfabetización. La habilidad para segmentar y manipular sílabas dentro de las palabras es vista como esencial para el desarrollo de competencias fundamentales en lectura y escritura.

Análisis pregunta 8

Tabla 17. Pregunta 8

Muy importante	4
Importante	4
Algo importante	2

Fuente: Escuela Jorge Villacreses Colmont

Elaborado por: González -Salazar

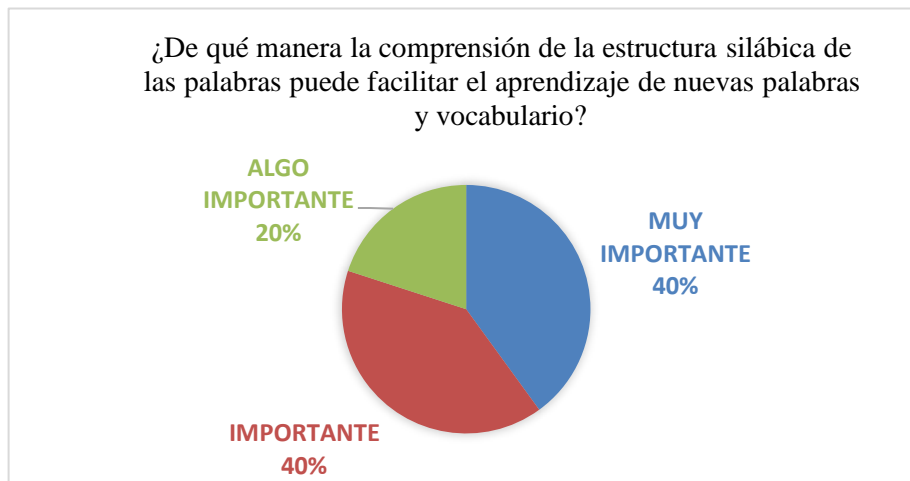


Figura 11. Pregunta 8

El análisis muestra que el 80 % de los encuestados considera que comprender la estructura silábica de las palabras es importante o muy importante para facilitar el aprendizaje de vocabulario y palabras nuevas, mientras que el 20 % lo califica como significativo. Esta distribución de respuestas refleja un reconocimiento generalizado de la importancia de la estructura silábica en el proceso de adquisición de vocabulario. La comprensión adecuada de las sílabas es vista como un factor clave para mejorar las habilidades lingüísticas y el aprendizaje de nuevas palabras.

Análisis pregunta 9

Tabla 18. Pregunta 9

Muy importante	6
Importante	4
Importante	0

Fuente: Escuela Jorge Villacreses Colmont

Elaborado por: González -Salazar

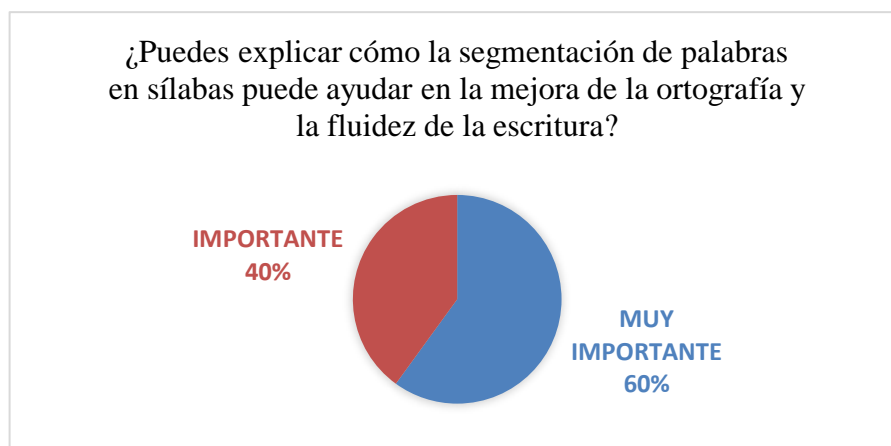


Figura 12.Pregunta 9

El análisis revela que el 60 % de los encuestados considera que la segmentación de palabras en sílabas es crucial para mejorar la ortografía y la fluidez en la escritura, mientras que el 40 % restante también lo considera esencial. Esta alta valoración de la segmentación silábica resalta su impacto positivo en el desarrollo ortográfico y la fluidez al escribir. Enseñar a los estudiantes a dividir las palabras en sílabas proporciona una herramienta fundamental para enfrentar los desafíos de la escritura y la ortografía de manera más efectiva, promoviendo así un aprendizaje más sólido y seguro.

Análisis pregunta 10

Tabla 19. Pregunta 10

Muy importante	5
Importante	3
Algo importante	2

Fuente: Escuela Jorge Villacreses Colmont

Elaborado por: González -Salazar

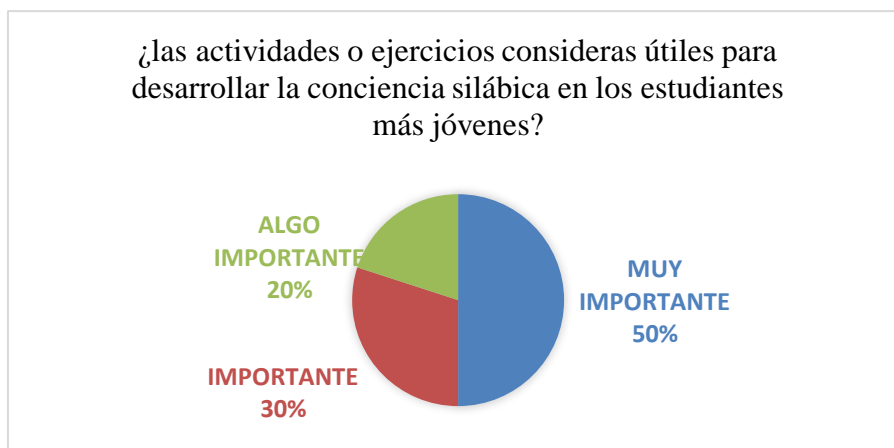


Figura 13.Pregunta 10

El análisis muestra que una mayoría significativa de los encuestados, el 50 %, considera que realizar actividades destinadas a ayudar a los estudiantes más jóvenes a reconocer y manipular las sílabas en las palabras es esencial para desarrollar su conciencia silábica. Este enfoque permite a los estudiantes mejorar sus habilidades fonológicas y, por ende, su capacidad para leer y escribir con mayor fluidez. La conciencia silábica es una habilidad clave en las primeras etapas de la alfabetización, y su desarrollo mediante actividades prácticas contribuye a una base sólida para el aprendizaje del lenguaje escrito.

La conclusión general derivada de los análisis presentados revela que la segmentación silábica y la conciencia de las sílabas son consideradas habilidades fundamentales en el proceso de alfabetización por una mayoría significativa de los encuestados. La enseñanza de la estructura silábica, la segmentación de palabras y el desarrollo de actividades que fortalezcan estas

competencias son vistas como esenciales para mejorar la ortografía, la fluidez en la escritura y el aprendizaje de vocabulario. Además, la evaluación del progreso silábico y la implementación de medidas de apoyo resultan cruciales para garantizar que todos los estudiantes adquieran estas habilidades básicas, fundamentales para su éxito en la lectura y escritura. En resumen, existe un consenso sobre la importancia de integrar la conciencia silábica en el proceso educativo desde las primeras etapas, proporcionando a los estudiantes herramientas clave para un aprendizaje más efectivo y sostenido.

CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Propuesta

Plan estratégico interactivo para el desarrollo de la lectura y escritura en estudiantes de tercer grado.

Presentación

El desarrollo de habilidades de lectura y escritura es un pilar fundamental en la educación primaria, ya que establece las bases para el aprendizaje futuro. En tercer grado, los estudiantes consolidan estas destrezas esenciales, pero también pueden enfrentar dificultades en la decodificación de palabras, comprensión lectora y escritura correcta. Esta propuesta plantea el diseño e implementación de un plan estratégico interactivo que busca mejorar significativamente la capacidad de lectura y escritura en los estudiantes de tercer grado, ofreciendo herramientas prácticas y pedagógicas para superar estos desafíos.

Justificación

El plan estratégico propuesto resultará altamente beneficioso para los estudiantes de tercer grado, dado que las actividades sugeridas están diseñadas específicamente para promover el adecuado desarrollo del proceso silábico, facilitando un aprendizaje significativo. La implementación de este plan tendrá un impacto positivo directo en el desempeño académico de los estudiantes, al fortalecer su capacidad de comunicarse eficazmente tanto en el entorno escolar como en su vida cotidiana. La participación activa de los docentes y las familias será esencial, ya que ambos desempeñan un rol clave en la identificación y superación de las dificultades en la lectura y escritura. Este plan estratégico servirá como una herramienta valiosa tanto para los educadores como para los estudiantes, contribuyendo al desarrollo integral del lenguaje y garantizando un éxito académico sostenido.

Objetivo de la propuesta

Mejorar el análisis y abordaje del desarrollo del proceso silábico mediante la aplicación de un plan estratégico integral para generar un impacto positivo en la escritura de la educación básica.

Objetivos específicos

- Identificar y abordar las necesidades específicas de los estudiantes de tercer grado en relación con el desarrollo del proceso silábico.

- Proporcionar actividades, recursos y estrategias pedagógicas efectivas que promuevan un mayor dominio del proceso silábico y su aplicación en la escritura y el aprendizaje.
- Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el área de escritura, así como su comprensión lectora, a través del fortalecimiento de las habilidades silábicas.
- Fomentar una comunicación efectiva tanto en el entorno escolar como en situaciones sociales, al mejorar la capacidad de los estudiantes para segmentar y combinar sílabas correctamente.
- Involucrar a los docentes y familias en el proceso de enseñanza y aprendizaje, brindándoles recursos y apoyo para colaborar en el desarrollo del proceso silábico de los estudiantes.
- Evaluar de manera continua el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias del plan estratégico según sea necesario para garantizar su efectividad a lo largo del tiempo.

Características

Tabla 20 Características

Utilización de Herramientas y Recursos Interactivos	Aplicaciones educativas diseñadas para el aprendizaje.
	Juegos didácticos que promueven la participación.
Actividades Participativas	Actividades que fomentan la participación de los estudiantes
	Promoción del aprendizaje mediante la práctica y la retroalimentación inmediata.
Adaptación a Necesidades Individuales	Personalización de actividades y recursos según las necesidades de cada estudiante
	Identificación de fortalezas y debilidades de cada estudiante en lectura y escritura.
Aprendizaje Basado en Proyectos	Implementación de proyectos prácticos que aplican conocimientos de lectura y escritura.
Lectura Guiada y Escritura Creativa	Desarrollo de habilidades mediante la lectura guiada y actividades de escritura creativa.
	Actividades que fomentan la resolución de problemas, la colaboración y el pensamiento crítico.
Evaluaciones Periódicas	Medición regular del progreso de los estudiantes en lectura y escritura.
Formación Continua	Provisión de formación y recursos continuos para los maestros.
Ambiente de Aprendizaje Positivo	Creación de un entorno positivo y motivador para los estudiantes.
	Fomento de una estrecha colaboración entre la escuela y la familia.

Elaborador por: González -Salazar

Descripción del proceso de validación

El proceso de validación del plan estratégico interactivo se llevó a cabo de manera exhaustiva, aplicando diversos métodos de recopilación y análisis de datos para asegurar su efectividad. Se contó con la colaboración activa de maestros, estudiantes y padres, lo que permitió ajustar y perfeccionar el plan en función de sus necesidades y expectativas. Este enfoque integral garantizó no solo la mejora de las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes de tercer grado, sino también la sostenibilidad del plan y su adaptabilidad a otros contextos educativos. La rigurosidad del proceso de validación asegura que el plan es viable tanto en su contexto original como en otras instituciones.

Instrumentos de validación según las alternativas seleccionadas

Los instrumentos de validación empleados en este estudio incluyeron una combinación de enfoques cualitativos y cuantitativos, lo que permitió una evaluación completa y multidimensional del plan estratégico interactivo. Se emplearon encuestas, entrevistas y pruebas de desempeño académico para medir los avances en las habilidades de lectura y escritura. La participación activa de toda la comunidad educativa reforzó la validez del proceso, aportando perspectivas desde diferentes ángulos. Estos instrumentos no solo evidenciaron la efectividad del plan para mejorar las competencias de los estudiantes, sino que también ofrecieron insumos valiosos para su futura implementación y expansión en otros escenarios educativos.

Resultados de la validación

Los resultados de la validación del plan estratégico interactivo fueron altamente satisfactorios. Se observaron mejoras notables en las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes, junto con un incremento en su motivación y participación en las actividades educativas. La incorporación de tecnología, la personalización de las actividades, y el uso de metodologías activas y orientadas al pensamiento crítico resultaron ser elementos clave para el éxito del plan. Además, el ambiente de apoyo creado a través de la colaboración entre docentes, estudiantes y padres favoreció un entorno de aprendizaje positivo. Estos resultados sugieren que el plan tiene un gran potencial para ser replicado y adaptado en otros contextos educativos, contribuyendo de manera significativa al desarrollo integral de las competencias de lectoescritura en los estudiantes de educación básica.

Fundamentación teórica

El desarrollo de habilidades de lectura y escritura es un componente crítico en la educación primaria, ya que establece las bases para un aprendizaje efectivo y una participación activa en la sociedad. En el contexto del tercer grado, donde los estudiantes consolidan estas habilidades, es esencial abordar las dificultades en la decodificación de palabras y la comprensión lectora. Según Acosta et al. (2023), la lectoescritura es un proceso que va más allá de la simple decodificación de palabras; implica la capacidad de entender, analizar y crear textos en contextos diversos. Esto subraya la necesidad de un enfoque pedagógico integral que no solo enseñe la mecánica de la lectura y escritura, sino que también fomente la comprensión crítica y la expresión creativa.

La implementación de un plan estratégico interactivo, como el que se propone, tiene como objetivo facilitar el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer grado. En este sentido, Rodríguez & Cortés Montalvo (2021) destacan que los métodos interactivos y lúdicos en la enseñanza de la lectoescritura permiten a los estudiantes involucrarse activamente en su proceso de aprendizaje, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico. Este enfoque no solo promueve el dominio del proceso silábico, sino que también motiva a los estudiantes al hacer que el aprendizaje sea más atractivo y accesible.

Además, la participación de los docentes y las familias es fundamental para el éxito de esta propuesta. Según García et al. (2019), la colaboración entre educadores y familias es clave para identificar y superar las dificultades que los estudiantes enfrentan en su aprendizaje de la lectoescritura. Este trabajo en conjunto crea un entorno de apoyo que favorece el desarrollo integral de los estudiantes, permitiéndoles mejorar sus habilidades de comunicación y expresión.

Por lo tanto, el objetivo de esta propuesta es implementar un plan estratégico que no solo mejore el proceso silábico, sino que también fomente un aprendizaje colaborativo y activo. La evaluación continua del progreso de los estudiantes y la adaptación de las estrategias de enseñanza según sus necesidades son aspectos esenciales para garantizar la efectividad de este plan a lo largo del tiempo.

Actividades de la propuesta

Tabla 21. Actividades de la Propuesta

Actividad	Recursos	Material	Objetivo
Reconoce el uso de textos escritos en la vida cotidiana, identifica su intención comunicativa. (“COSTA 2020 - 2021 PLAN EDUCATIVO APRENDEMOS JUNTOS EN CASA - WordPress.com”) (Ref. I.LL.2.1.1.)	<ul style="list-style-type: none"> • Textos (cuentos, fabulas) • Discutir cada hoja y preguntar: ¿Quién escribió esto? ¿Por qué lo escribió? ¿A quién está dirigido? • Leer juntos, leer la moraleja • Cantar de manera clara y exagerada en fonemas con dificultad • Animación visual • Juegos educativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Figuras • Juguetes musicales • Espejo • Pelotas 	Estimulo verbal e identificar nivel de pronunciación Habilidades de emitir palabras
Aplica los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes se fomentará la imaginación y la espera de turnos 	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes coloridas • Tarjetas imágenes • Tarjetas vocabulario • Rompecabezas de palabras 	Esta actividad permite que los niños apliquen sus conocimientos lingüísticos de manera creativa y divertida, al tiempo que fomentan la

<p>textos y lee de manera silenciosa y personal en situaciones de recreación, información y estudio. (“Plan pedagógico: APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA - CONSTRUYENDO ORACIONES”) (Ref. I.LL.2.6.1.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revistas infantiles para buscar imágenes conocidas y buenas para su vocabulario • Cuentos interactivos • Armar rompecabezas fomentar la concentración • Carteles • Libros ilustrados y de rimas escritura creativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Libros rimas y repetición • Cuentos cortos 	<p>lectura y comprensión de textos en diferentes contextos.</p>
<p>I.LL.2.5.3. Construye criterios, opiniones y emite juicios acerca del contenido de un texto, al distinguir realidad como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, parafraseo, para autorregular la comprensión. (“LL.2.5.1 Construye los significados de un texto a partir del”) (J.4., I.3.) C</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leer cuento corto en voz alta se pedirá luego que realicen un dibujo de su parte favorita del cuento • Se realizará preguntas y ellos responderán • Discutir en grupo la historia 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuentos • Hojas • Pegamento • Revista • Globo • Colores 	<p>Esta actividad permite a los niños expresar sus opiniones y juicios de manera creativa y personal, mientras desarrollan habilidades de comprensión lectora y pensamiento crítico.</p>

<p>Reglas o dificultades ortográficas que trabaja ✎. Uso de la c. ✎. Uso de la q</p>	<ul style="list-style-type: none">• Mostrar tarjetas con imágenes que tenga de utilización el fonema c, q• Se realizará un cartel con reglas básicas del uso de c, q• Jugar bingo con el fonema c, q• Realizar un collage con imágenes que contengan las palabras c y q	<ul style="list-style-type: none">• Tarjetas interactivas• Cartulinas• Papelógrafos• Pegamento• Marcadores de colores• Cartulinas con c y q• Tijeras• Cuaderno	<p>Esta actividad combina el juego con el aprendizaje, ayudando a los niños a internalizar las reglas ortográficas de manera divertida y efectiva.</p>
--	--	---	--

Elaborador por: González -Salazar

Clasificación de objetos



Figura 14. Clasificación de objetos

Objetivo. - Desarrollar habilidades lingüísticas fundamentales en los niños; donde reconozcan y cuenten las sílabas de las palabras, ayudándolos a dividir las palabras en sus componentes silábicos de manera precisa para desarrollar habilidades motoras finas manipulando objetos y tarjetas.

Metodología. - Preparación de Materiales: Recopila una variedad de objetos (juguetes, utensilios de cocina, artículos de papelería, etc.).

Crea tarjetas o fichas con los nombres de los objetos y sus correspondientes dibujos, si es posible.

Prepara contenedores o áreas designadas para diferentes categorías de sílabas (una sílaba, dos sílabas, tres sílabas, etc.).

Introducción de la Actividad. -Explica el objetivo de la actividad a los niños, enfatizando la importancia de contar las sílabas en las palabras.

Demuestra cómo se segmentan las palabras en sílabas usando algunos ejemplos.

Desarrollo de la Actividad. -Divide a los niños en pequeños grupos para fomentar la colaboración.

- Se entrega una serie de objetos y tarjetas con los nombres de cada uno los objetos.
- Pide a los niños que clasifiquen los objetos en diferentes categorías según el número de sílabas en sus nombres.
- Los niños pueden colocar los objetos en los contenedores designados o en áreas específicas.

Refuerzo y Retroalimentación.

- Revisa las clasificaciones de los niños y proporciona retroalimentación.
- Discute con los niños por qué ciertos objetos pertenecen a una categoría específica y corrige cualquier error de segmentación.
- Elogia el esfuerzo y la colaboración de los grupos.

Tiempo de Ejecución:

Frecuencia: Esta actividad se puede realizar una vez por semana para reforzar continuamente las habilidades silábicas.

Duración de la Sesión: Cada sesión puede durar entre 30 y 45 minutos, dependiendo del número de objetos y del ritmo de trabajo de los niños.

Total, de Sesiones: Se recomienda llevar a cabo la actividad durante 4 a 6 semanas para observar un progreso significativo en el desarrollo silábico de los niños.

Fundamentación

La clasificación de objetos es una actividad que se centra en el desarrollo de habilidades lingüísticas fundamentales, específicamente en la identificación y conteo de sílabas en las palabras. Esta práctica ayuda a los niños a descomponer las palabras en sus componentes silábicos, lo cual es crucial para su desarrollo de la lectoescritura. Según Ribeiro & Teberosky (2008), la segmentación silábica es un componente esencial en la alfabetización temprana, ya que permite a los estudiantes comprender cómo las palabras se estructuran y se combinan. Además, al manipular objetos y tarjetas, los niños también mejoran sus habilidades motoras finas, lo que es fundamental para el desarrollo general de la motricidad. Este enfoque lúdico no solo facilita el aprendizaje, sino que también promueve un ambiente en el que los niños se sienten cómodos explorando y aprendiendo sobre el lenguaje de manera activa.

Plan Semanal de Actividades

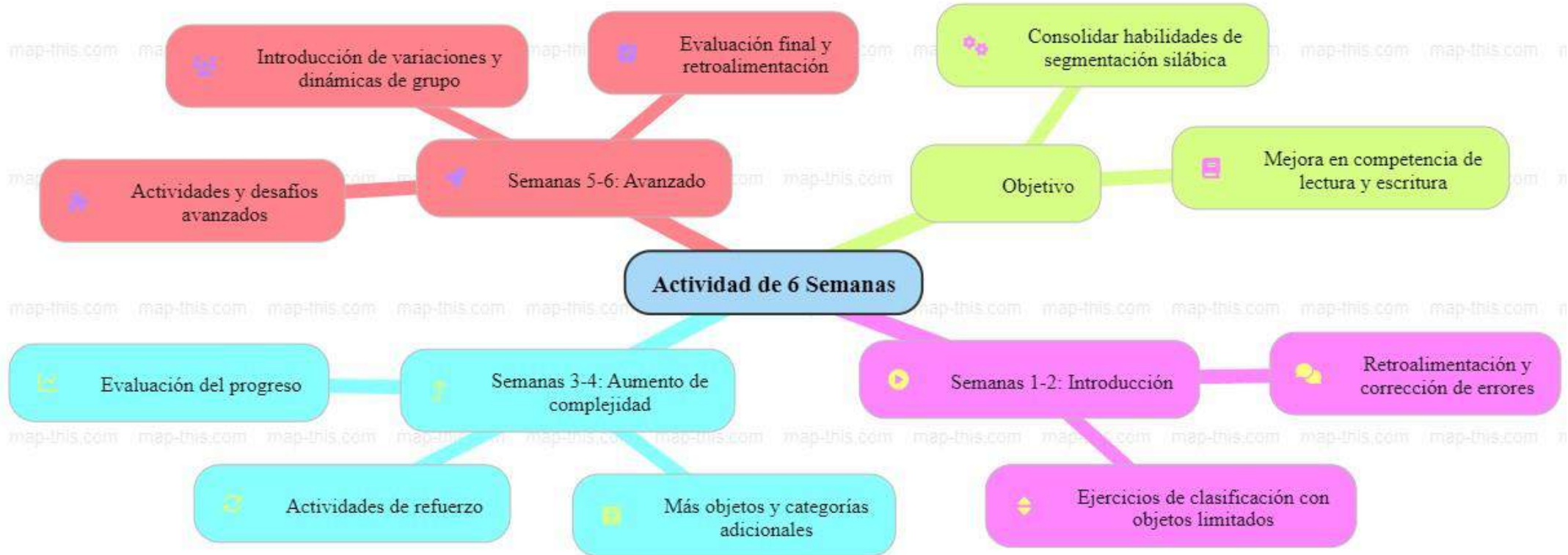


Figura 15. Plan semanal

Elaborador por: González -Salazar

Técnica Rimas infantiles

Recita rimas infantiles que los niños puedan repetir y practicar.



Figura 16. Técnicas Rimas infantiles

Objetivo: Desarrollar y fortalecer las habilidades lingüísticas y cognitivas de los niños a través de la exposición y participación en rimas infantiles, promoviendo su desarrollo fonológico, vocabulario, memoria, creatividad, y habilidades sociales y emocionales.

Metodología

1. Selección de Rimas:
 - Selecciona una amplia variedad de rimas que abarquen diferentes temas y niveles de complejidad para mantener el interés y adaptarse a diferentes niveles de desarrollo.
 - Incluye rimas tradicionales y populares que sean culturalmente relevantes para los niños, así como nuevas rimas para ampliar su exposición.
2. Preparación del Entorno:
 - Crea un espacio cómodo y acogedor donde los niños se sientan relajados y motivados para participar.
 - Utiliza libros ilustrados, tarjetas con rimas, y grabaciones de audio o video para apoyar la presentación de las rimas.
3. Introducción de la Actividad:
 - Explica a los niños qué es una rima y por qué son importantes, destacando el aspecto divertido y creativo de la actividad.
 - Recita una rima en voz alta, usando gestos y expresiones faciales para captar la atención de los niños.

4. Participación:

- Recita una rima y pide a los niños que la repitan después de ti, línea por línea, para ayudar a la memorización.
- Anima a los niños a cantar o recitar las rimas juntos, utilizando diferentes tonos de voz y ritmos.

5. Incorporación de Movimiento:

- Acompaña las rimas con gestos y movimientos que representen las palabras o acciones descritas en la rima.
- Organiza juegos donde los niños puedan actuar las rimas, utilizando disfraces o accesorios simples.

6. Actividades de Refuerzo:

- Invita a los niños a crear sus propias rimas, solos o en grupo, fomentando la creatividad y el uso del vocabulario aprendido.
- Pide a los niños que dibujen escenas de las rimas o que realicen manualidades relacionadas con el contenido de estas.

7. Evaluación y Retroalimentación:

- Observa la participación y el entusiasmo de los niños durante las actividades, tomando notas sobre su progreso y áreas de mejora.
- Proporciona retroalimentación positiva, elogiando el esfuerzo, la creatividad y la colaboración de los niños.

8. Integración en el Plan de Estudios:

- Incorpora actividades de rimas infantiles regularmente en el plan de estudios (por ejemplo, diariamente o varias veces a la semana).
- Relaciona las rimas con otras áreas de aprendizaje, como la lectura, la escritura, las matemáticas (rimas numéricas) y el conocimiento del entorno.

Sesión de Rimas Infantiles
Tabla 22 Rimas Infantiles

Etapa	Duración	Actividades
Inicio	5-10 minutos	- Saludo y breve introducción a la rima del día. - Demostración de la rima con gestos y expresiones.
Desarrollo	15-20 minutos	- Repetición de la rima con los niños. - Actividades de movimiento y dramatización. - Juegos relacionados con la rima.
Cierre	5-10 minutos	- Reflexión y comentarios sobre la rima. - Creación de una rima propia por parte de los niños. - Dibujos o manualidades relacionadas con la rima.
Evaluación y Retroalimentación	Durante toda la sesión	- Observación durante la sesión. - Comentarios positivos y sugerencias para futuras actividades.

Elaborador por: González -Salazar

Esta metodología garantiza que las actividades con rimas infantiles sean educativas, divertidas y efectivas, contribuyendo al desarrollo integral de los niños en un entorno de aprendizaje dinámico y participativo.

Fundamentación

La utilización de rimas infantiles como técnica didáctica tiene un impacto significativo en el desarrollo de las habilidades lingüísticas y cognitivas de los niños. La exposición a rimas no solo promueve el desarrollo fonológico, sino que también enriquece el vocabulario, la memoria, la creatividad, y las habilidades sociales y emocionales. Según Abanto Leiva & Peralta Escobar (2023), las rimas infantiles son una herramienta poderosa en la enseñanza de la lengua, ya que facilitan la adquisición de patrones rítmicos y sonoros que mejoran la conciencia fonológica. Este tipo de actividades fomentan la interacción social y el trabajo en grupo, elementos esenciales para el desarrollo integral de los niños en su etapa formativa. Al participar en actividades de rimas, los niños no solo aprenden sobre el lenguaje, sino que también desarrollan una conexión emocional y creativa con él.

Lecturas cortas

En el rincón de lectura acogedor donde los niños puedan escoger un libro y leer en silencio durante un tiempo determinado. Luego, pueden compartir brevemente de qué trataba el libro.

Se realiza preguntas breves, de los detalles más importante, incluso de algo que desconozca

Tabla 23 Lecturas cortas

Etapas	Actividades
Preparación del Espacio	<ul style="list-style-type: none"> - Crear un rincón de lectura acogedor y cómodo con cojines, alfombras y estanterías accesibles. - Organizar una variedad de libros adecuados para la edad de los niños en diferentes géneros y temas.
Elección del Libro	<ul style="list-style-type: none"> - Permitir que los niños escojan libremente un libro de la estantería. - Fomentar la exploración y la curiosidad en la selección de libros.
Lectura Silenciosa	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer un tiempo determinado (por ejemplo, 15-20 minutos) para que los niños lean en silencio. - Se realizará la actividad en un ambiente que sea tranquilo y propicio para la concentración.
Compartir y Discusión	<ul style="list-style-type: none"> - Después de la lectura, invitar a los niños a compartir brevemente de qué trataba el libro que leyeron. - Facilitar una discusión grupal donde cada niño pueda hablar sobre su libro.
Preguntas y Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer preguntas breves sobre los detalles importantes del libro, como los personajes principales, la trama y el escenario. - Incluir preguntas que fomenten la reflexión y el pensamiento crítico, incluso sobre aspectos que los niños puedan desconocer o no haber comprendido del todo. - Animar a los niños a hacer preguntas entre ellos sobre los libros que han compartido.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Agradecer a los niños por su participación y reflexión. - Fomentar la continuación de la lectura en casa y en futuros encuentros.

Elaborador por: González -Salazar

Objetivo Es para fomentar el amor por la lectura, creando un ambiente positivo y acogedor que motive a los niños a disfrutar del acto de leer. Además, se pretende desarrollar sus habilidades de comprensión, ayudándoles a entender y recordar los detalles importantes de los textos. También se promueve la expresión oral, proporcionando un entorno de apoyo donde los niños puedan compartir sus pensamientos y opiniones sobre los libros.

Asimismo, se estimula el pensamiento crítico a través de preguntas y discusiones sobre el contenido de los libros, lo que contribuye a desarrollar habilidades de reflexión. Finalmente, se fomenta la colaboración y la escucha, creando un espacio donde los niños se escuchen y respeten las opiniones y perspectivas de sus compañeros.



Figura 17. Lecturas cortas

Fundamentación

La actividad de lecturas cortas está diseñada para fomentar el amor por la lectura, creando un ambiente positivo que motive a los niños a disfrutar del acto de leer. Esta práctica es fundamental para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, ya que permite a los estudiantes entender y recordar los detalles importantes de los textos. Según Barboza Díaz & Chinguel Chinguel (2018), la lectura en voz alta y la interacción con los textos generan un ambiente propicio para el aprendizaje significativo, lo que a su vez mejora la comprensión lectora y la expresión oral. Además, al proporcionar un entorno de apoyo donde los niños pueden compartir sus pensamientos y opiniones, se refuerza su capacidad de comunicación y se fomenta un sentido de comunidad entre los compañeros. Este tipo de actividades no solo

contribuyen al desarrollo académico, sino que también promueven la formación de lectores críticos y creativos.

Cantar

De manera lúdica al cantar de forma exagerada, los niños imitarán y lo harán de forma correcta

Tabla 24 Cantar

Etapas	Actividades
Introducción a la Actividad	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar a los niños la actividad de cantar de manera exagerada. - Demostrar cómo se canta de forma exagerada usando gestos amplios y expresiones faciales exageradas.
Cantar Exageradamente	<ul style="list-style-type: none"> - Invitar a los niños a cantar una canción conocida de manera exagerada junto contigo. - Asegurarse de que todos los niños participen y se diviertan con la exageración en el canto.
Imitación y Corrección	<ul style="list-style-type: none"> - Después de cantar exageradamente, pedir a los niños que canten la misma canción de manera correcta. - Comparar ambas versiones para que los niños noten la diferencia entre la exageración y la forma correcta de cantar.
Repetición y Práctica	<ul style="list-style-type: none"> - Repetir el ejercicio con diferentes canciones para reforzar la habilidad de cantar correctamente después de la exageración. - Incluir gestos y movimientos que acompañen la canción para hacerlo más divertido y memorable.

Elaborador por: González -Salazar

El objetivo de esta actividad es múltiple y está diseñado para beneficiar a los niños de diversas maneras. En primer lugar, se busca fomentar la diversión y la participación creando un ambiente lúdico y entretenido que motive a los niños a involucrarse activamente en la actividad de canto. Además, se pretende mejorar la habilidad vocal de los niños ayudándoles a entender la diferencia entre cantar exageradamente y cantar correctamente, lo cual contribuirá a perfeccionar su técnica vocal.



Figura 18. Cantar

Fundamentación

La actividad de cantar tiene múltiples beneficios para el desarrollo integral de los niños. En primer lugar, fomenta un ambiente lúdico y entretenido que motiva la participación activa de los estudiantes. Como destacan Gassull et. al (2023), cantar no solo mejora las habilidades vocales, sino que también estimula áreas del cerebro relacionadas con la memoria y el aprendizaje. Además, al aprender a diferenciar entre cantar exageradamente y cantar correctamente, los niños perfeccionan su técnica vocal, lo cual es esencial para su desarrollo musical. Esta actividad también promueve la creatividad y la autoexpresión, creando un espacio donde los niños pueden explorar y disfrutar del lenguaje a través de la música.

Actividad frente al Espejo

Frente al espejo se reconoce como una forma lúdica mediante la que realizan gestos de forma divertida entre ellos y su maestra, y coordinará más sus fonemas con el habla.

Tabla 25 Frente al espejo

Etapa	Actividades
Introducción a la Actividad	<ul style="list-style-type: none">- Explicar a los niños la actividad de realizar gestos frente al espejo.- Demostrar cómo hacer gestos de manera divertida.
Realización de Gestos	<ul style="list-style-type: none">- Invitar a los niños a imitar gestos frente al espejo junto con la maestra.- Asegurarse de que todos los niños participen y se diviertan con la actividad.
Coordinación de Fonemas	<ul style="list-style-type: none">- Pedir a los niños que realicen sonidos y fonemas mientras hacen gestos frente al espejo.- Guiar a los niños para que coordinen sus fonemas con los gestos y el habla.
Interacción y Refuerzo	<ul style="list-style-type: none">- Fomentar la interacción entre los niños, haciéndoles imitar los gestos y sonidos de sus compañeros.- Reforzar positivamente los esfuerzos y logros de cada niño.

Elaborador por: González -Salazar

Su objetivo es proporcionar a los niños una forma lúdica y divertida de realizar gestos junto a su maestra. Al imitar y crear expresiones faciales y movimientos corporales frente al espejo, los niños se divierten mientras aprenden a coordinar mejor sus fonemas con el habla. Esta actividad no solo mejora la pronunciación y la articulación de los sonidos, sino que también fortalece la confianza y la expresión individual de cada niño. Además, la interacción con la maestra y entre compañeros fomenta un ambiente de colaboración y apoyo, haciendo del aprendizaje una experiencia positiva y enriquecedora.



Figura 19. Frente al espejo

Fundamentación

La actividad frente al espejo se centra en proporcionar a los niños una forma lúdica de coordinar sus fonemas con el habla a través de la imitación de gestos y expresiones faciales. Este enfoque no solo mejora la pronunciación y la articulación de los sonidos, sino que también fortalece la confianza y la expresión individual de cada niño. Según Yangali Vicente et. al (2021), la práctica frente al espejo permite a los estudiantes visualizar su propia habla y hacer ajustes necesarios, lo que contribuye a un mejor desarrollo de la fonética y la fluidez en el lenguaje. La interacción con la maestra y entre compañeros también fomenta un ambiente de colaboración y apoyo, haciendo que el aprendizaje sea una experiencia positiva y enriquecedora. Esta actividad refuerza la conexión entre el lenguaje verbal y no verbal, crucial para la comunicación efectiva.

Actividad de rompecabezas

Los trabajarán con rompecabezas realizados en casa, se intercambiará entre ellos, tendrás los fonemas debajo de la imagen de manera que irán escribiendo la palabra y descubriendo la imagen.

Tabla 26 Rompecabezas

Etapas	Actividades
Preparación de Rompecabezas	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar rompecabezas en casa con imágenes y fonemas debajo de cada pieza. - Asegurarse de que los rompecabezas sean adecuados para la edad de los niños.
Intercambio de Rompecabezas	<ul style="list-style-type: none"> - Intercambiar los rompecabezas entre los niños para fomentar la colaboración y la socialización. - Explicar la dinámica del intercambio y la importancia de compartir.
Resolución del Rompecabezas	<ul style="list-style-type: none"> - Invitar a los niños a armar los rompecabezas, descubriendo las imágenes y los fonemas debajo de cada pieza. - Ayudar a los niños a escribir las palabras formadas por los fonemas mientras resuelven los rompecabezas.
Descubrimiento y Escritura	<ul style="list-style-type: none"> - Al completar el rompecabezas, guiar a los niños para que identifiquen y escriban correctamente las palabras descubiertas. - Fomentar la reflexión sobre las imágenes y las palabras asociadas a los fonemas.

Elaborador por: González -Salazar

El objetivo de esta actividad es proporcionar a los niños una forma interactiva y colaborativa de aprender a reconocer y escribir fonemas mediante el uso de rompecabezas. Al trabajar con rompecabezas hechos en casa que tienen fonemas debajo de cada imagen, los niños no solo se divierten, sino que también desarrollan habilidades de lectura y escritura. Intercambiando los rompecabezas entre ellos, se fomenta la socialización y el trabajo en equipo. La actividad guía a los niños a descubrir imágenes y formar palabras, mejorando su capacidad de asociación y su comprensión del lenguaje.

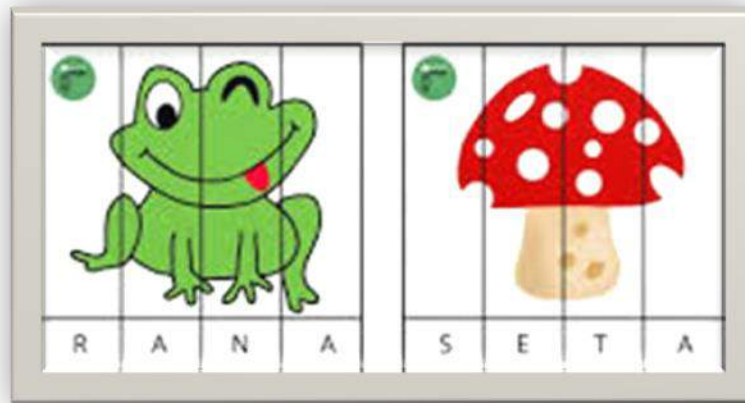


Figura 20. Actividad 4

Fundamentación

La actividad de rompecabezas proporciona una forma interactiva y colaborativa de aprender a reconocer y escribir fonemas. Este método fomenta no solo la diversión, sino también el desarrollo de habilidades de lectura y escritura a través del juego. Según Coyago Chávez (2024), los rompecabezas educativos son herramientas efectivas para enseñar fonemas, ya que combinan la manipulación física con el aprendizaje cognitivo. Al trabajar en grupos y compartir los rompecabezas, se promueve la socialización y el trabajo en equipo, aspectos esenciales en el desarrollo social de los niños. Esta actividad guía a los estudiantes a descubrir imágenes y formar palabras, mejorando su capacidad de asociación y comprensión del lenguaje, lo que resulta en un aprendizaje más significativo y duradero.

RECOMENDACIONES

- **Continuar con la implementación del plan estratégico:** Considerando el éxito observado, se sugiere proseguir con la implementación del plan estratégico en los ciclos escolares futuros. Esta continuidad permitirá consolidar los avances logrados y fortalecer de manera sostenida las habilidades silábicas de los estudiantes de tercer grado.
- **Ofrecer capacitación adicional a los docentes:** Para asegurar una implementación efectiva del plan estratégico, es esencial proporcionar formación adicional a los docentes sobre la integración de actividades que desarrollen el proceso silábico en su enseñanza cotidiana. Esta capacitación les permitirá maximizar el impacto del plan en el aula, beneficiando a los estudiantes en su aprendizaje.
- **Involucrar a las familias de manera continua:** Se recomienda mantener una comunicación abierta y continua con las familias, proporcionándoles recursos y estrategias que puedan utilizar en el hogar para apoyar el desarrollo del proceso silábico de sus hijos. Esto puede incluir actividades prácticas, juegos y recomendaciones de lectura que fomenten la participación familiar en el aprendizaje.
- **Evaluar el impacto a largo plazo:** Es importante llevar a cabo una evaluación del impacto a largo plazo del plan estratégico en el rendimiento académico de los estudiantes, así como en su desarrollo del lenguaje y habilidades de escritura. Esta evaluación permitirá identificar áreas de mejora y realizar ajustes necesarios al plan, garantizando así su efectividad continua y su contribución al aprendizaje integral de los estudiantes.

CONCLUSIONES

- **Efectividad del plan estratégico:** Tras la implementación del plan estratégico, se evidenció una mejora significativa en el análisis y abordaje del desarrollo del proceso silábico en los estudiantes de tercer grado. Esta mejora se tradujo en un aumento notable en su capacidad para segmentar y combinar sílabas, lo cual tuvo un efecto positivo en su escritura y en su rendimiento académico general, reforzando la importancia de un enfoque estructurado en la enseñanza de la lectura y escritura.
- **Impacto en la escritura y el aprendizaje:** El fortalecimiento de las habilidades silábicas se tradujo directamente en una mejora en la calidad de la escritura de los estudiantes, así como en su comprensión lectora. Los estudiantes mostraron una mayor fluidez y precisión en su expresión escrita, lo que sugiere que el plan estratégico no solo benefició su proceso de aprendizaje en el área de la escritura, sino que también impactó positivamente otras áreas académicas.
- **Participación de docentes y familias:** La colaboración activa entre docentes y familias fue fundamental para el éxito del plan estratégico. La participación de los docentes en la implementación de las actividades propuestas, combinada con el apoyo continuo de las familias en el hogar, contribuyó de manera significativa al progreso estudiantil en el proceso silábico. Este enfoque colaborativo resaltó la necesidad de integrar a todos los actores educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr resultados óptimos.
- **Sostenibilidad y replicabilidad:** La validación del plan estratégico también sugiere un alto potencial para su sostenibilidad y replicabilidad en otros contextos educativos. Los resultados positivos obtenidos y la receptividad de los estudiantes y las familias indican que, al adaptar este plan a diferentes entornos, es posible continuar promoviendo el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en otros grupos de estudiantes, contribuyendo así a una educación más efectiva y equitativa.

REFERENCIAS

- Abanto Leiva, E. M., & Peralta Escobar, C. (2023). Influencia de un taller de música infantil en el desarrollo de la conciencia fonológica en los niños y niñas de 4 años de la IEI N° 163 La Primavera, Pedro Gálvez, 2022.
<https://repositorio.eesppsanmarcos.edu.pe/handle/EESPPSM/12>
- Acosta, E. G. R., Tapia, S. J. C., Jurado, L. C. D., Márquez, L. N. E., Pérez, T. R., & Rodríguez, E. V. (2023). Importancia de la lectoescritura académica en la formación de estudiantes de enfermería. *Gaceta Médica Boliviana*, 46(1), 51-58.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9011610>
- Ángeles Alva, M. E. (2022). *Desarrollo fonológico y niveles de escritura en los niños de cinco años de un colegio de Los Olivos* – 2022.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/102537>
- Artigue, M. (1995). *Didáctica de las matemáticas*. Narcea Ediciones.
- Barboza Díaz, C., & Chinguel Chinguel, C. A. (2018). Programa Metodológico de Lecturas Cortas para mejorar la Comprensión Lectora en los Estudiantes de Segundo Grado de Secundaria de la Institución Educativa Amazonas del CP El Muyo-Distrito de Aramango–Bagua. 2017.
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/1789>
- Bruner, J. (1998). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid Alianza.
- Caguana Yunga, R. A. (2022). Estrategia de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años. (Tesis Maestría, Universidad Católica de Cuenca, Facultad de Filosofía y Letras). <https://dspace.ucacue.edu.ec/items/0cb7123d-ea6c-4134-82b6-bc5c28897bc4>
- Coyago Chávez, L. V. (2024). *Los Puzzles como recurso didáctico para el desarrollo lógico matemático en niños de 4 y 5 años del Centro de Educación Inicial Taller de Educación Activa Tea* (Bachelor's thesis). <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/15616>
- de Bedoya, R. E. G. (2021). Instrumentos de evaluación utilizados para la detección de estudiantes con dificultades del aprendizaje en la lecto–escritura de la Educación Escolar Básica del Colegio San Vicente de Paúl de San Ignacio Misiones. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 3381-3396.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/539>

- Durán Molina, L. (2020). El aprendizaje basado en problemas (ABP) aplicado al desarrollo de la comunicación oral. Quito: UCE. <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/2210fdbb-b373-4d6e-afd0-6a85be30cd3d>
- Ferreiro, E. (1937). *Los problemas del lenguaje en la educación*. México: Siglo XXI Editores.
- Ferreiro, E. (1989). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI Editores.
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1991). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo xxi.
- Fumagalli, J. (2013). Habilidades metafonológicas durante el desarrollo lector: el rol de las unidades subléxicas en español. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras. <http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/1505>
- Fumagalli, J. (2015). *Habilidades metafonológicas durante el desarrollo lector: El rol de las unidades subléxicas en español*. (Tesis doctoral, Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras). https://repositoriosdigitales.mincyt.gov.ar/vufind/Record/Filo_68cbd4d55ab379706d996dbda1ca2d0c
- García, P. Á. C., Martínez, M. P. J., & Tortajada, E. G. (2019). Aprender a emprender bajo el binomio familia-escuela. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 22(3), 139-154. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/389611>
- Gassull, C., de Reizábal, A. L., & González-Sanvisens, L. (2023). “Seré maestra de Infantil y no canto bien, pero no importa”. Análisis del autoconcepto y uso de la voz cantada en estudiantes del grado de Educación Infantil. *Revista Electrónica de LEEME*, 38-52. <https://turia.uv.es/index.php/LEEME/article/view/26823>
- Gonzalez Gonzalez, E. M., Grajales Abdala, J., Rojano Bocanegra, L. K., & Valencia Vasco, J. C. (2021). *Cápsula educativa digital de cuentos y su incidencia en la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes del grado tercero de la Escuela Normal Superior, Aranzazu, Caldas* (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena). <https://repositorio.unicartagena.edu.co/entities/publication/60964909-ae41-42ea-b80f-06dc0575f2b6>

- Hernández, L., & García, M. (2020). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia fonológica en niños de educación básica*. Editorial Académica Española.
- Hernández, L., & Mejía, S. (2021). Efectividad del método silábico en la mejora de la comprensión lectora en niños de primaria. *Educación y Ciencia*, 18(1), 77-93. <https://repositorio.ug.edu.ec/bitstreams/fe9cd001-358c-41bd-b2d7->
- Kandel, E. R. (2007). *En busca de la memoria: el nacimiento de una nueva ciencia de la mente* (Vol. 3022). Katz editores.
- Murillo Rojas, M. (2022). Pandemia covid-19 y los rezagos en la lectura y la escritura en la educación primaria costarricense. Algunas propuestas para optimizar la recuperación de aprendizajes en los nuevos espacios de trabajo. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*, 1(10), 6. <https://digitalcommons.fiu.edu/led/vol1/iss10/6/>
- Orrala Yagual, C. D., & Tomalá Sánchez, L. K. *Estrategias didácticas innovadoras y su influencia en los problemas de aprendizaje sobre lecto-escritura* (Bachelor's thesis, Universidad De Guayaquil: Facultad de Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación).
- Piaget, J. (1945). *La formación del símbolo en el niño: I. El juego simbólico, la imitación y la repetición*. Buenos Aires: Editorial Losada.
- Ribeiro, S., & Teberosky, A. (2008). Extracción y segmentación de palabras y alfabetización inicial. *Estudios de Desarrollo del Lenguaje y Educación Studies on Language Development and Education*, 357. <https://aeal.eu/wp-content/uploads/2021/02/Libro-completo-Aula-abierta.pdf#page=350>
- Rodríguez, M. I. (2021). El desarrollo del lenguaje en tiempos de pandemia.
- Rodríguez-Chavira, G., & Cortés-Montalvo, J. A. (2021). Mediación tecnológica en el fomento de la lectura y la escritura en adolescentes. *Sinéctica*, (56). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2021000100201&script=sci_arttext
- Salillas, E. (1931). *La alfabetización y sus implicaciones sociales*. Madrid: Editorial Espasa Calpe.
- Soto, L. M., & Quispe, G. V. (2019). Programa de desarrollo fonológico en las habilidades para el aprendizaje de la lectura en niños de cinco años. *ConCiencia EPG*, 4(2), 11-23. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7304986>

- Torres, G. (2022). La utilización de los métodos silábico y global como estrategia didáctica en el aprendizaje de la lectoescritura. Maestría en Educación. Universidad de Otavalo. <http://repositorio.uotavalo.edu.ec/handle/52000/880>
- Vygotski, L. S. (1984). Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. *Journal for the Study of Education and Development*, 7(27-28), 105-116.
- Yangali Vicente, J. S., Varón Triana, N. U. B. I. A., & Calla Vásquez, K. M. (2021). Clase espejo, una estrategia de internacionalización pedagógica para fortalecer la competencia investigativa en estudiantes de universidades latinoamericanas. *Zona próxima*, (35), 3-21. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2145-94442021000200003&script=sci_arttext