



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN PEDAGOGIA EN ENTORNOS DIGITALES

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN PEDAGOGIA EN ENTORNOS DIGITALES**

TEMA

**USO DE LAS TEP PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE
BACHILLERATO**

Autor/es:

**GLADIS MELVA SANTANA MORÁN
WENDY VIVIANA VILLALBA SORIA**

Tutor/a:

MARÍA ALEJANDRINA NIVELA CORNEJO

ECUADOR

2024



La Universidad para todos



DEDICATORIA

Dedico con todo amor y cariño a mis seres querido que con su paciencia y empatía me dieron ánimo de seguir, en mi propósito de alcanzar una meta más en mi vida , por motivarme cada día y darme la mano cuando más lo necesitaba a ustedes maestros que con su sabiduría lograron llegar a todos para alcanzar una meta en el ámbito profesional.

Papá ,hijos

Mamá (mi ángel desde el cielo)

GLADIS MELVA SANTANA MORAN

A Dios principalmente por otorgarme salud y fortaleza para culminar esta meta.

A mis padres, que con todo su amor y apoyo han sido fuente de motivación para alcanzar los objetivos propuestos a pesar de los obstáculos acaecidos durante el camino.

Finalmente, a mi hija, quien me ha proporcionado alegría desde el primer día de su existencia, siendo mi motor y consuelo en los momentos difíciles que he atravesado en la vida.

WENDY VIVIANA VILLALBA SORIA



La Universidad para todos



AGRADECIMIENTO

A Dios verdadera fuente de sabiduría, a mis padres, porque de ellos aprendí que la responsabilidad se la debe vivir como un compromiso y los tropiezo que se me presenten en el camino lo tome como una fortaleza para seguir cumpliendo los objetivo que en la vida se propone con coraje para derribar el miedo.

A los Docentes de la UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR, que compartieron sus conocimientos intelectuales y humano de cada uno de ellos ya sea de forma virtual pudieron llegar a transmitirnos sus aprendizaje tecnológico, a mi familia que son su apoyo y paciencia siempre estuvieron presente para no rendirme y lograr mi meta que era culminar esta nueva experiencia que lo tome como un reto más .

GLADIS MELVA SANTANA MORAN

Agradezco a mi padres quienes me han brindado su apoyo incondicional en todo momento, lo que me ha permitido cumplir con todas las metas personales y académicas que me he propuesto en mi vida, a mi hermosa hija quien representa una luz en mi camino, la misma que con su amabilidad y cariño que la caracterizan me impulsa a mejorar cada día.

A los Docentes y Tutora de Tesis de la Universidad Bolivariana del Ecuador quienes impartieron sus conocimientos con paciencia y comprensión, motivándome continuamente a alcanzar la meta propuesta.

WENDY VIVIANA VILLALBA SORIA



La Universidad para todos



RESUMEN

Esta investigación abordó el desafío de mejorar la comprensión lectora en estudiantes de tercer año de bachillerato mediante la integración de Tecnologías de la Educación y la Pedagogía, con el objetivo de implementar una estrategia basada en el uso de las Tecnologías del empoderamiento y participación (TEP) para el mejoramiento del rendimiento académico en el proceso de comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Provincia de Imbabura, se identificó una brecha significativa en el rendimiento académico relacionado con la comprensión lectora. Se planteó una solución innovadora que capitalizó las capacidades de las TEP para personalizar y dinamizar el proceso de aprendizaje, a través de un enfoque metodológico experimental, se compararon los resultados de grupos control y experimentales para evaluar las estrategias didácticas basadas en TEP. Los resultados obtenidos sugirieron una mejora notable en la comprensión lectora, evidenciada por un aumento en la participación de los estudiantes y un rendimiento académico más alto en comparación con los métodos tradicionales de enseñanza. Se propuso una estrategia pedagógica detallada, enfocada en la utilización efectiva de las TEP para abordar directamente las necesidades y desafíos identificados. Las conclusiones resaltaron la eficacia de este enfoque, subrayando la importancia de adaptar las prácticas educativas a las demandas del siglo XXI y las expectativas de los estudiantes nativos digitales. Este estudio contribuyó al campo educativo ofreciendo un marco práctico para la implementación de TEP en la enseñanza de la lengua y literatura, promoviendo un cambio significativo hacia un aprendizaje más interactivo, personalizado y efectivo.

Palabras clave: comprensión lectora, Tecnologías de la Educación y la Pedagogía (TEP), rendimiento académico, metodología experimental, estrategia didáctica, educación digital, nativos digitales.



La Universidad para todos



ABSTRACT

This research tackles the challenge of enhancing reading comprehension among third-year high school students through the integration of Education and Pedagogy Technologies (EPT). Identifying a significant gap in academic performance related to reading comprehension, an innovative solution is proposed that capitalizes on the capabilities of EPT to personalize and energize the learning process. Through an experimental methodological approach, the outcomes of control and experimental groups are compared to assess the impact of EPT-based didactic strategies. Anticipated results suggest a notable improvement in reading comprehension, evidenced by an increase in student engagement and higher academic performance compared to traditional teaching methods. A detailed pedagogical strategy is proposed, focused on the effective use of EPT to directly address the identified needs and challenges. The conclusions highlight the efficacy of this approach, emphasizing the importance of adapting educational practices to the demands of the 21st century and the expectations of digital-native students. This study contributes to the educational field by offering a practical framework for the implementation of EPT in language and literature teaching, promoting a significant shift towards more interactive, personalized, and effective learning.

Keywords: reading comprehension, Education and Pedagogy Technologies (EPT), academic performance, experimental methodology, didactic strategy, digital education, digital natives.



ÍNDICE GENERAL (Tabla de contenido)

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO.	¡Error! Marcador no definido.
COPIA INFORME DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO).....	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR (ES) ¡Error! Marcador no definido.	
AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN	IV
ABSTRACT	V
INTRODUCCIÓN	84
JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	84
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	85
PRECISIÓN DEL TEMA	86
OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN	86
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	86
OBJETIVO GENERAL	86
PREGUNTAS CIENTÍFICAS	86
PREGUNTAS CIENTÍFICAS EXPLORATORIAS	86
DECLARACIÓN DE LAS VARIABLES O CATEGORÍAS DE LA INVESTIGACIÓN A DECLARAR.....	87
VARIABLE INDEPENDIENTE:.....	87
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	87
MÉTODOS POR EMPLEAR	88
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO	93
1.1 INTRODUCCIÓN AL MARCO TEÓRICO	96
CONTEXTUALIZACIÓN DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN LA EDUCACIÓN.	96
RELEVANCIA DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN LENGUA Y LITERATURA.	97
1.2 FUNDAMENTOS DE LA COMPRESIÓN LECTORA.....	97



DEFINICIÓN Y DIMENSIONES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.....	97
1.3 TECNOLOGÍAS DE LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA (TEP).....	100
CONCEPTO Y EVOLUCIÓN DE LAS TEP.....	101
VENTAJAS Y DESAFÍOS DE LA INTEGRACIÓN DE TEP EN LA ENSEÑANZA.....	104
1.4 INTEGRACIÓN DE TEP PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA	106
RAZONES PARA UTILIZAR TEP EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA.....	107
1.5 ENFOQUES PEDAGÓGICOS Y TEP.....	110
RELACIÓN ENTRE TEP Y ENFOQUES PEDAGÓGICOS.....	110
1.8 INVESTIGACIONES PREVIAS SOBRE EL TEMA.....	114
REVISIÓN DE ESTUDIOS PREVIOS RELACIONADOS CON LA INTEGRACIÓN DE TEP EN LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.....	114
FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.....	115
FUNDAMENTACIÓN TECNOLÓGICA.....	117
FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.....	118
FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	118
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.....	120
CONCEPTUALIZACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	120
ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	127
ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	128
DECLARACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN	128
MÉTODOS EMPLEADOS Y SUS PROPÓSITOS EN EL CONTEXTO DE INVESTIGACIÓN	129
INSTRUMENTOS DERIVADOS DE LA METODOLOGÍA SELECCIONADA.....	130
RESULTADO DE LA ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES DEL ÁREA	135
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	155
PROPUESTA.....	155
TEP'S PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA.....	155
INTRODUCCIÓN	155
JUSTIFICACIÓN	156



FUNDAMENTACIÓN	156
CARACTERÍSTICAS (CARACTERIZACIÓN DE LA PROPUESTA)	157
ESTRUCTURA Y DINÁMICA DE LOS COMPONENTES DE LA PROPUESTA	158
EXIGENCIAS, REQUISITOS, CONDICIONES Y CRITERIOS	160
FORMAS DE APLICACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN	160
RECURSOS.....	161
BENEFICIARIOS.....	161
FORMATO DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS:.....	166
CONCLUSIONES	168
RECOMENDACIONES	170
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	172
ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables.....	126
Tabla 2 Pregunta 1 Encuesta a Docentes.....	135
Tabla 3 Pregunta 2 Encuesta a Docentes.....	136
Tabla 4 Pregunta 3 Encuesta a Docentes.....	137
Tabla 5 Pregunta 4 Encuesta a Docentes.....	138
Tabla 6 Pregunta 5 Encuesta a Docentes.....	139
Tabla 7 Pregunta 6 Encuesta a Docentes.....	140
Tabla 8 Pregunta 7 Encuesta a Docentes.....	141
Tabla 9 Pregunta 8 Encuesta a Docentes.....	142
Tabla 10 Pregunta 1 Encuesta a Estudiantes.....	143
Tabla 11 Pregunta 2 Encuesta a Estudiantes.....	144
Tabla 12 Pregunta 3 Encuesta a Estudiantes.....	145
Tabla 13 Pregunta 4 Encuesta a Estudiantes.....	146
Tabla 14 Pregunta 5 Encuesta a Estudiantes.....	147
Tabla 15 Pregunta 6 Encuesta a Estudiantes.....	148
Tabla 16 Pregunta 7 Encuesta a Estudiantes.....	149
Tabla 17 Pregunta 8 Encuesta a Estudiantes.....	150
Tabla 18 Pregunta 9 Encuesta a Estudiantes.....	151
Tabla 19 Pregunta 10 Encuesta a Estudiantes.....	152



ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1 Pregunta 1 Encuesta a Docentes	136
Ilustración 2 Pregunta 2 Encuesta a Docentes	137
Ilustración 3 Pregunta 3 Encuesta a Docentes	138
Ilustración 4 Pregunta 4 Encuesta a Docentes	139
Ilustración 5 Pregunta 5 Encuesta a Docentes	140
Ilustración 6 Pregunta 6 Encuesta a Docentes	141
Ilustración 7 Pregunta 7 Encuesta a Docentes	142
Ilustración 8 Pregunta 8 Encuesta a Docentes	143
Ilustración 9 Pregunta 1 Encuesta a Estudiantes	144
Ilustración 10 Pregunta 2 Encuesta a Estudiantes	145
Ilustración 11 Pregunta 3 Encuesta a Estudiantes	146
Ilustración 12 Pregunta 4 Encuesta a Estudiantes	147
Ilustración 13 Pregunta 5 Encuesta a Estudiantes	148
Ilustración 14 Pregunta 6 Encuesta a Estudiantes	149
Ilustración 15 Pregunta 7 Encuesta a Estudiantes	150
Ilustración 16 Pregunta 8 Encuesta a Estudiantes	151
Ilustración 17 Pregunta 9 Encuesta a Estudiantes	152
Ilustración 18 Pregunta 10 Encuesta a Estudiantes	153



LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1 evidencia fotográfica.....	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 2 Oficio para realizar trabajo de investigación	¡Error! Marcador no definido.



La Universidad para todos



INTRODUCCIÓN

JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La comprensión lectora, como destreza esencial en el proceso de aprendizaje, desempeña un papel crítico en el desarrollo integral de los individuos. La capacidad de interpretar y asimilar la información contenida en textos escritos no solo es esencial para el éxito académico, sino que también trasciende los límites del aula, afectando la participación activa en la sociedad y el desarrollo profesional. Los desafíos en la comprensión lectora pueden manifestarse en diversos contextos educativos, afectando a estudiantes de todas las edades y niveles. Por lo tanto, es imperativo abordar estas dificultades de manera efectiva y garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de adquirir esta habilidad crucial.

Las Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP), en su diversidad de formas y aplicaciones, presentan un enfoque prometedor para mejorar la comprensión lectora en entornos educativos. En un mundo cada vez más digital, las tecnologías de la educación se han convertido en un aliado inestimable para educadores y estudiantes por igual. La disponibilidad de recursos digitales, desde libros electrónicos hasta bibliotecas en línea y plataformas educativas, ofrece un acceso sin precedentes a una rica variedad de materiales de lectura. Esto no solo diversifica las oportunidades de lectura, sino que también permite la exposición a diferentes géneros literarios y culturas, enriqueciendo así la experiencia de aprendizaje.

Una de las ventajas más notables de las TEP es su capacidad para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. La personalización del aprendizaje a través de la selección y adaptación de materiales y actividades de lectura según las habilidades y preferencias de cada estudiante es una estrategia efectiva para abordar las dificultades específicas en la comprensión lectora. Cuestionarios, ejercicios prácticos y simulaciones son ejemplos de herramientas interactivas que estimulan la reflexión y el análisis de textos, lo que mejora significativamente la comprensión.

Además, la retroalimentación inmediata proporcionada por las TEP permite a los estudiantes corregir errores y mejorar sus habilidades de comprensión de manera eficiente. La colaboración en línea, a través de foros de discusión y proyectos colaborativos, fomenta la

construcción del conocimiento colectivo y brinda a los estudiantes la oportunidad de explorar diferentes perspectivas y enfoques de análisis literario.

El uso de las Tecnologías del Empoderamiento y la participación en la mejora de la comprensión lectora es de gran relevancia en la educación contemporánea. Al aprovechar las capacidades de las TEP para enriquecer la experiencia de aprendizaje y abordar las dificultades específicas en la comprensión lectora, se está preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más digital y fomentando habilidades cruciales para su desarrollo personal y profesional. La implementación adecuada de estas tecnologías, respaldada por una formación docente efectiva y una evaluación constante, puede revolucionar la forma en que los estudiantes se acercan a la lectura y, en última instancia, mejorar su rendimiento académico.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en el proceso educativo y en la formación integral de los individuos. Sin embargo, en el entorno educativo actual, se observa un desafío persistente relacionado con la mejora de esta competencia en los estudiantes. La dificultad en la comprensión de textos escritos tiene un efecto negativo en el rendimiento académico, lo que, a su vez, puede tener consecuencias a largo plazo en la participación activa de los estudiantes en la sociedad y en su éxito profesional.

Este problema se hace evidente al considerar un ejemplo concreto: los estudiantes de tercer año de bachillerato con especialización en informática en el Colegio Provincia de Imbabura, ubicado en Durán. Estos estudiantes, a pesar de estar inmersos en un mundo digital y tecnológico, presentan dificultades significativas en la comprensión lectora, lo que se traduce en un bajo rendimiento académico en el área de lengua y literatura. La relevancia de esta área dentro del currículo educativo y su influencia en el desarrollo de habilidades comunicativas y analíticas subraya la importancia de abordar esta problemática de manera efectiva.

Uno de los factores que contribuye a esta problemática es la falta de integración adecuada de las TEP en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A pesar de la creciente disponibilidad de tecnología en las aulas, los educadores a menudo enfrentan desafíos en la implementación efectiva de herramientas digitales que puedan mejorar la comprensión lectora. Esta dificultad

puede atribuirse a la falta de conocimiento sobre cómo utilizar las TEP de manera efectiva o a la resistencia al cambio en la enseñanza tradicional.

En consecuencia, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo pueden las Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) ser utilizadas de manera efectiva para abordar las dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de bachillerato con especialización en informática en el Colegio Provincia de Imbabura, ubicado en Durán, y mejorar su rendimiento académico en el área de lengua y literatura?

Este planteamiento del problema establece la base para la investigación y subraya la importancia de abordar las dificultades en la comprensión lectora mediante el uso estratégico de las TEP en el proceso educativo.

PRECISIÓN DEL TEMA

Uso de las Tecnologías del empoderamiento y participación para el mejoramiento del rendimiento académico en el proceso de comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura para los estudiantes de Tercero Bachillerato de la Unidad Educativa Provincia de Imbabura ubicado en Durán durante mayo- diciembre 2023.

OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN

La comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de tercero de bachillerato técnico.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general

Analizar el uso de las TEP para el mejoramiento del rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Provincia de Imbabura durante mayo-diciembre 2023.

PREGUNTAS CIENTÍFICAS

Preguntas científicas Exploratorias

- 1.- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el uso las Tecnologías del empoderamiento y participación en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- 2.- ¿Cuáles son los rasgos y tendencias del uso de la las Tecnologías del empoderamiento y participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura?

3.- ¿Cuáles son las características que presenta el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de comprensión lectora en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Provincia de Imbabura?

4.- ¿Qué componentes relaciones y dimensiones debe tener una estrategia didáctica para promover el rendimiento académico en el proceso de comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Provincia de Imbabura durante mayo- diciembre 2023?

5.- ¿Cómo validar la estrategia basada en el uso de las Tecnologías del empoderamiento y participación para el mejoramiento del rendimiento académico en el proceso de comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Provincia de Imbabura durante mayo-diciembre 2023?

Declaración de las variables o categorías de la investigación a declarar

Variable Independiente:

- **Implementación de TEP:** Esta variable se refiere a la introducción y uso de las Tecnologías de la Educación y la Pedagogía en el proceso educativo.

Variable Dependiente:

- **Mejora de la Comprensión Lectora:** Esta variable refleja el objetivo principal de la investigación y se relaciona con la implementación de TEP en la comprensión lectora de los estudiantes.

Variables Ajenas (Control):

- Nivel de Competencia Lectora Inicial
- Dedicación y Participación de los Estudiantes:
- Experiencia y Formación de los Docentes
- Acceso a Recursos Tecnológicos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.- Identificar los fundamentos teóricos que sustentan el uso las Tecnologías del empoderamiento y participación en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Lengua y

literatura de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Provincia de Imbabura.

2. Determinar el rendimiento académico en el proceso de comprensión lectora en lengua y literatura durante el periodo 2022 – 2023.

3.- Diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje que incorporen las TEP como herramientas pedagógicas fundamentales en el desarrollo de habilidades de lectura crítica, análisis textual y producción escrita en los estudiantes de Bachillerato, en el contexto específico de la asignatura de Lengua y Literatura.

4.- Validar mediante el criterio de expertos la funcionabilidad de la estrategia basada en el uso de las Tecnologías del empoderamiento y participación para el mejoramiento del rendimiento académico en el proceso de comprensión lectora en el área de Lengua y literatura en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Provincia de Imbabura durante mayo - diciembre 2023|

MÉTODOS POR EMPLEAR

El desarrollo de la investigación titulada se basará en el empleo de métodos de carácter teórico, empírico y estadísticos.

La utilización de cada uno de estos métodos se basa en la concordancia que tienen con los objetivos planteados en la investigación.

Métodos Teóricos:

Revisión Bibliográfica: Se realizará una revisión exhaustiva de la literatura académica y pedagógica relacionada con la comprensión lectora y el uso de las TEP. Esto proporcionará una base teórica sólida y permitirá identificar las mejores prácticas y enfoques pedagógicos previamente investigados.

Análisis Documental: Se analizarán documentos relacionados con las políticas educativas, programas de formación docente en TEP, y otros documentos relevantes que puedan arrojar luz sobre el contexto educativo y las políticas relacionadas.

Métodos Empíricos:

Diseño de Estudio Experimental o Cuasiexperimental: Para evaluar la implementación de TEP en la comprensión lectora de los estudiantes, se puede diseñar un estudio experimental o

cuasiexperimental. Se asignarán grupos de estudiantes a un grupo experimental que participará en actividades basadas en TEP y a un grupo de control que seguirá un enfoque tradicional de enseñanza. Se recopilarán datos antes y después de la intervención para medir el progreso en la comprensión lectora.

Cuestionarios y Entrevistas: Se pueden administrar cuestionarios y realizar entrevistas a docentes y estudiantes para recopilar datos cualitativos sobre su percepción de la implementación de TEP y su uso en la comprensión lectora. Estos datos cualitativos complementarán la información cuantitativa.

Métodos Matemático-Estadísticos:

Análisis de Datos Cuantitativos: Se utilizarán técnicas estadísticas para analizar los datos cuantitativos recopilados, como las calificaciones de los estudiantes en pruebas de comprensión lectora.

Análisis Cualitativo de Datos: Para analizar los datos cualitativos recopilados a través de entrevistas y cuestionarios, se emplearán métodos cualitativos como el análisis de contenido. Esto permitirá identificar patrones y temas emergentes relacionados con la percepción de los participantes sobre la efectividad de las TEP en la mejora de la comprensión lectora.

POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN

Todos los docentes de la institución que son 48 no utilizan las tecnologías porque no dominan o no tienen conocimientos sobre su aplicabilidad en el entorno educativo. La población total de la institución está compuesta de la siguiente manera:

En el área de Lengua y Literatura, hay 4 docentes para 987 estudiantes. Además, en el área de Matemáticas, Historia, Química, Biología, Física y Programación y Base de Datos, hay 4 docentes en cada área. En inglés, hay 5 docentes, mientras que en Educación para la Ciudadanía y Educación Física hay 2 docentes cada una. En el área de Comercialización y Ventas, cada subárea cuenta con 1 docente. En el área de Contabilidad, Contabilidad General tiene 2 docentes, mientras que las demás subáreas cuentan con 1 docente cada una. Este análisis proporciona una visión general de la distribución de docentes y estudiantes en las diferentes áreas académicas de la institución.

MUESTRA INSTITUCIONAL. -

De acuerdo con los alcances y los objetivos planteados en la investigación se considerará una muestra intencional no probabilística que se determina a través de los criterios tiempo recursos y el desempeño de los dos investigadores dentro de la investigación que laboran actualmente en la misma en el área de Informática.

Esta muestra intencional está compuesta por 4 docente del área de lengua y literatura y 46 estudiantes de tercero bachillerato especialización Informática.

CRITERIOS. –

Tiempo. - El tiempo para la investigación es limitado. Recursos. - Los recursos son autofinanciados.

DECLARACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN

Paradigma: Socio- crítico, el paradigma socio-crítico se basa en una perspectiva que se enfoca en las relaciones sociales y en la crítica de las estructuras de poder y desigualdad presentes en la sociedad. Este enfoque se centra en comprender y analizar cómo las fuerzas sociales, políticas y económicas afectan a las personas y las comunidades.

Tipo: Aplicada, una investigación aplicada tiene como objetivo abordar problemas prácticos y generar soluciones útiles para la sociedad o un campo específico. En este caso, la investigación se centra en el ámbito educativo, con la intención de aplicar los hallazgos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora en Lengua y Literatura. La investigación aplicada busca tener un impacto real y directo en la práctica educativa y en la toma de decisiones relacionadas con la educación.

Nivel: Descriptivo, la investigación descriptiva se centra en la recopilación y presentación de datos que describen un fenómeno o situación específica sin intentar establecer relaciones causales. En este estudio, se busca describir el estado actual de la enseñanza de la comprensión lectora en Lengua y Literatura, así como la incorporación de las TEP en este proceso. Esto implica obtener una visión detallada de cómo se utilizan las TEP, las percepciones de los docentes y estudiantes, y los resultados de las pruebas de comprensión lectora.

Enfoque cuantitativo: El enfoque cuantitativo se centra en la utilización de métodos cuantitativos para recopilar datos objetivos, como las puntuaciones de las pruebas de

comprensión lectora. En este estudio, se emplearán exclusivamente métodos cuantitativos para obtener una medida precisa y numérica de las Tecnologías de la Educación y la Pedagogía (TEP) en la comprensión lectora. A través de este enfoque, se pretende cuantificar el grado de mejora en la comprensión lectora de los estudiantes y establecer correlaciones estadísticas entre el uso de TEP y los resultados académicos. Esta metodología permitirá una evaluación objetiva y rigurosa del efecto de las intervenciones educativas, proporcionando datos concretos que respalden las conclusiones y recomendaciones del estudio.

Corte: Transversal (abril - diciembre 2023), Un estudio de corte transversal se lleva a cabo en un solo punto en el tiempo o durante un período relativamente corto. En este caso, la investigación se llevará a cabo desde abril hasta diciembre de 2023. Durante este período, se recopilarán datos de manera simultánea de diversos grupos de participantes, como docentes y estudiantes, para obtener una instantánea de la situación en ese momento. Esto permitirá analizar el mejoramiento del rendimiento académico en la comprensión lectora mediante el uso de las TEP en un período específico y proporcionar información relevante para ese período en particular.

TIPO DE INVESTIGACION

1. **Investigación Exploratoria:** Dado que se aborda un problema complejo relacionado con la mejora de la comprensión lectora a través de Tecnologías de la Educación y la Pedagogía (TEP), esta investigación tiene un enfoque exploratorio. El objetivo es explorar y comprender las posibilidades y desafíos de la implementación de TEP para mejorar la comprensión lectora en un contexto educativo específico.
2. **Investigación Experimental:** Se llevará a cabo un estudio experimental o cuasiexperimental para evaluar el uso de las TEP en la comprensión lectora de los estudiantes. Esto implica la manipulación controlada de una variable independiente (la implementación de TEP) y la medición de su efecto en una variable dependiente (mejora de la comprensión lectora).
3. **Investigación Descriptiva:** Además de la naturaleza exploratoria y experimental, esta investigación también tiene componentes descriptivos. Se describirá el contexto educativo, los niveles de competencia lectora inicial de los estudiantes y las percepciones de docentes y

estudiantes sobre la efectividad de la implementación de TEP. Esta información descriptiva enriquecerá la comprensión del problema y sus posibles soluciones.

PRINCIPALES APORTES

La investigación propuesta busca proporcionar una sólida evidencia empírica del uso las TEP en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes. Además de llenar un vacío en la literatura, se espera que los resultados sirvan como una guía para educadores, identificando prácticas y estrategias pedagógicas efectivas. Si se confirma el impacto positivo de las TEP, esto podría contribuir a la mejora general del rendimiento académico en áreas de lengua y literatura, fomentando así la innovación pedagógica y aumentando la conciencia sobre el potencial de las TEP en el ámbito educativo. Por último, los hallazgos y las metodologías de este estudio podrían sentar las bases para futuras investigaciones relacionadas con la mejora de la comprensión lectora y la implementación de TEP en la enseñanza.

IMPORTANCIA, NECESIDAD SOCIAL, NOVEDAD Y ACTUALIDAD CIENTIFICA

En términos de importancia, la investigación se centra en mejorar la educación al reconocer la crucial habilidad de la comprensión lectora para el éxito académico y la participación social, así como en el desarrollo de habilidades críticas aplicables tanto en contextos académicos como laborales y cotidianos. Además, se destaca la promoción de la integración efectiva de la tecnología en la educación para preparar a los estudiantes en una sociedad cada vez más digitalizada. En cuanto a la necesidad social, la investigación aborda las preocupaciones comunes sobre las dificultades en la comprensión lectora y su implementación en la equidad educativa al proporcionar a todos los estudiantes la oportunidad de desarrollar esta habilidad esencial. La novedad de la investigación se evidencia en su enfoque específico en el uso estratégico de tecnologías educativas para mejorar la comprensión lectora y en la evaluación sistemática y rigurosa de su impacto, lo que aporta una dimensión novedosa al campo. En la actualidad científica, la investigación se destaca por abordar la integración de tecnologías educativas y su impacto en la comprensión lectora en un mundo en constante evolución tecnológica. Además, se reconoce su potencial para sentar las bases de futuras investigaciones y

contribuir a la mejora continua de la educación mediante el desarrollo y la implementación de estrategias pedagógicas y tecnológicas más efectivas.

El presente trabajo estará compuesto por tres capítulos en los cuales en el Capítulo 1: Marco Teórico o Fundamentación Teórica de la Tesis, este capítulo establece la base teórica de la investigación, explorando conceptos relacionados con la comprensión lectora, Tecnologías de la Educación y la Pedagogía (TEP) y su integración. También justifica la relevancia de la investigación en función de la literatura existente. Capítulo 2: Metodología para el Desarrollo de la Investigación y Estudio Diagnóstico, en este capítulo se describe la metodología utilizada, incluyendo el diseño del estudio, selección de la muestra, recopilación de datos y enfoque experimental. Además, se detallan las herramientas y técnicas empleadas, así como los aspectos éticos y logísticos de la investigación. Capítulo 3: Análisis de los Resultados, este capítulo presenta y analiza los resultados de la investigación, incluyendo datos cuantitativos y cualitativos relacionados con la mejora de la comprensión lectora mediante TEP. Se interpretan los hallazgos y se utilizan gráficos y estadísticas para respaldarlos. Por último, conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

El estudio realizado por Heydarnejad, (2022) abordó el tema del impacto de la evaluación basada en el rendimiento en el aprendizaje de un segundo idioma. El objetivo principal era investigar cómo dicha evaluación afecta los procesos de aprendizaje en un contexto de aprendizaje de idiomas extranjeros. La metodología empleada fue un análisis empírico. Los resultados principales mostraron una influencia significativa de la evaluación basada en el rendimiento en el aprendizaje de idiomas. En sus conclusiones, Heydarnejad resalta la importancia de integrar métodos de evaluación basados en el rendimiento en la educación de idiomas, sugiriendo que tales enfoques pueden mejorar significativamente la eficacia del aprendizaje de un segundo idioma (Heydarnejad, 2022).

En otro estudio de 2023, A. Imbaquingo examinó la eficacia del Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL) en las habilidades de lectura en inglés de estudiantes de noveno grado. El objetivo era evaluar si el PBL podría mejorar efectivamente estas habilidades. La investigación se centró en el uso del PBL como metodología y encontró una mejora notable en las habilidades de lectura en inglés de los estudiantes. Las conclusiones del estudio de Imbaquingo confirmaron que el PBL es una metodología efectiva para mejorar las habilidades de lectura en un idioma extranjero, proporcionando una evidencia valiosa del beneficio de este enfoque pedagógico en la educación.(Imbaquingo, 2023)

García et, al. (2018) en su trabajo , La comprensión lectora y el rendimiento escolar, con el objetivo: Determinar las posibles relaciones entre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y su desempeño académico. Metodología: Estudio descriptivo y correlacional, con aplicación del instrumento Prueba de Competencia Lectora para Educación Secundaria (CompLEC) a estudiantes de noveno grado de una institución educativa pública.Principal resultado: Los estudiantes presentan dificultades en el orden textual, inferencial y contextual; las asignaturas tienen una correlación significativa positiva, pero no implica una relación de causa-efecto.Conclusión: Se recomienda implementar estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, así como realizar más investigaciones sobre el tema.

Molina Escandón (2019) Estrategia metodológica para mejorar el rendimiento académico en el área de lengua y literatura de los estudiantes de octavo año de la escuela de educación básica Tadeo Torres, parroquia Jadán, cantón Gualaceo, provincia del Azuay, año lectivo 2016-2017 Objetivo: Diseñar e implementar una estrategia metodológica basada en las TEP (Técnicas de Estudio Personalizado) para mejorar el rendimiento académico en el área de lengua y literatura. Metodología: Estudio cualitativo con enfoque etnográfico, con aplicación de técnicas e instrumentos como la observación participante, la entrevista semiestructurada, el diario de campo y la guía de análisis documental.

Principal resultado: La estrategia metodológica contribuyó a mejorar el rendimiento académico en el área de lengua y literatura, así como a desarrollar habilidades cognitivas, metacognitivas y socioafectivas en los estudiantes. Conclusión: Se evidencia la importancia de las TEP como herramientas pedagógicas que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la necesidad de capacitar a los docentes en su uso y aplicación.

Cevallos, et al. (2019) Efectos de las técnicas de estudio personalizado en la comprensión lectora de los estudiantes de educación superior Objetivo: Evaluar los efectos de las técnicas de estudio personalizado (TEP) en la comprensión lectora de los estudiantes de educación superior de una universidad pública ecuatoriana. Metodología: Estudio cuasiexperimental con diseño pretest-postest con grupo control y experimental, con aplicación de un instrumento de evaluación de la comprensión lectora a una muestra de 60 estudiantes de primer semestre de la carrera de ingeniería civil. Principal resultado: Los estudiantes del grupo experimental que recibieron las TEP mejoraron significativamente su nivel de comprensión lectora, mientras que los del grupo control no mostraron cambios significativos. Conclusión: Se evidencia la efectividad de las TEP como estrategias didácticas que favorecen el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de educación superior, así como la necesidad de capacitar a los docentes en su uso y aplicación.

Según de Castro et al. "Las herramientas tecnológicas deben emplearse para permitir que los estudiantes comuniquen e intercambien ideas, construyan conocimiento en forma gradual, resuelvan problemas y mejoren su capacidad de argumentación oral y escrita". (de Castro et al., 2020)

El uso de las herramientas tecnológicas dentro del aula es una estrategia metodológica que permite innovar el proceso de enseñanza-aprendizaje fomentando la motivación de los estudiantes mediante un aprendizaje interactivo.

Según Ramírez y Pérez, la comprensión lectora se refiere a "el proceso de extraer y construir simultáneamente significado mediante la interacción e involucramiento con el texto". El estudiante para alcanzar el aprendizaje requerido debe demostrar que logró aprobar los

objetivos propuestos y para ello debe cumplir con un correcto proceso de comprensión lectora, ya que ésta se encuentra inmersa en el desarrollo integral del mismo. (Ramírez y Pérez, 2022)

Por otro lado, es necesario tener en cuenta la motivación del estudiante por aprender. Para potenciar las habilidades de aprendizaje es de especial relevancia comprender qué es lo que motiva a los estudiantes. (Blasco y Allueva, 2020).

1.1 Introducción al Marco Teórico

Contextualización de la comprensión lectora en la educación.

La comprensión lectora es un proceso cognitivo fundamental que se encuentra en el corazón de la educación. En el proceso educativo, la lectura no es solo una herramienta para la adquisición de conocimientos, sino también un medio esencial para la construcción del pensamiento crítico y la comunicación efectiva. (LLece, 2020).

Los estudiantes deben ser capaces de comprender textos escritos de diversas fuentes, desde libros de texto hasta materiales de investigación, con el fin de participar plenamente en el proceso de aprendizaje. (Ortega, Sepúlveda, & Fuentes., 2019)

La comprensión lectora no se limita a una asignatura o nivel educativo específico; es una competencia transversal que influye en el rendimiento académico en todas las disciplinas. Los estudiantes que pueden comprender y analizar eficazmente la información escrita tienen una ventaja significativa en su camino educativo y en su vida posterior. Además, en la era de la información, la capacidad de evaluar críticamente fuentes de información es esencial para tomar decisiones informadas.

Relevancia de la comprensión lectora en lengua y literatura.

En el contexto de la lengua y la literatura, la comprensión lectora adquiere una importancia aún mayor. La lengua es el vehículo de expresión más importante en la comunicación humana, y la comprensión de textos escritos es esencial para la comunicación efectiva y el análisis literario. La literatura, como expresión artística y cultural, ofrece una rica fuente de conocimiento y reflexión sobre la condición humana. (Gómez, 2019)

La comprensión lectora en lengua y literatura implica la capacidad de analizar y apreciar una amplia variedad de textos, desde obras clásicas de la literatura hasta textos contemporáneos. Esto incluye la interpretación de metáforas, la comprensión de contextos históricos y culturales, y la apreciación de la estructura narrativa y el simbolismo. (González, 2016). La competencia en la comprensión lectora en lengua y literatura no solo contribuye a una educación completa, sino que también enriquece la vida de los individuos al fomentar la apreciación por la creatividad literaria y la exploración de ideas.

1.2 Fundamentos de la Comprensión Lectora

Definición y dimensiones de la comprensión lectora.

La comprensión lectora es una competencia cognitiva y lingüística esencial que involucra la capacidad de interpretar y entender el contenido de un texto escrito. Implica mucho más que la simple decodificación de palabras; es un proceso complejo que abarca diversas dimensiones interrelacionadas. A continuación, se presentan las principales dimensiones de la comprensión lectora:

1. **Comprensión Literal:** Esta dimensión se refiere a la capacidad del lector para extraer información explícita y hechos concretos del texto. Involucra la identificación de detalles, eventos y datos que se presentan de manera directa en el texto. Por ejemplo, comprender quiénes son los personajes de una historia o identificar fechas y lugares específicos. (Bermejo, 2019)

2. **Comprensión Inferencial:** La comprensión inferencial implica la habilidad para extraer conclusiones, hacer suposiciones y deducir información que no se encuentra explícitamente en el texto. Los lectores deben utilizar pistas contextuales, evidencia implícita y su propio conocimiento previo para llegar a inferencias sobre el significado y las relaciones entre ideas en el texto. (Bermejo, 2019)

3. **Comprensión Crítica:** Esta dimensión se relaciona con la capacidad del lector para evaluar y analizar el contenido del texto de manera crítica. Involucra la identificación de argumentos, la detección de sesgos, la evaluación de la credibilidad de las fuentes y la formulación de juicios fundamentados. Los lectores críticos cuestionan, reflexionan y discuten las ideas presentadas en el texto. (Bermejo, 2019)

4. **Comprensión Global:** La comprensión global se refiere a la habilidad del lector para integrar la información a lo largo del texto y construir una visión completa y coherente del mismo. Los lectores deben identificar la estructura del texto, los elementos clave y las relaciones entre las ideas para captar el mensaje general del texto. (Bermejo, 2019)

5. **Comprensión Interactiva:** Esta dimensión reconoce que la comprensión lectora es un proceso interactivo en el que el lector interactúa activamente con el texto. Involucra estrategias de lectura, como la anticipación, la revisión y la retroalimentación, que permiten al lector adaptarse a medida que avanzan en la lectura y resolver posibles obstáculos en la comprensión.

6. **Comprensión Crítica de Medios:** En la era digital, la comprensión lectora también incluye la capacidad de evaluar y analizar críticamente contenido en medios digitales, como sitios web, videos y redes sociales. Los lectores deben ser capaces de discernir información precisa de desinformación, identificar sesgos y comprender cómo se utilizan los medios para persuadir o informar.

Estas dimensiones de la comprensión lectora interactúan de manera compleja y son fundamentales en la adquisición de conocimientos, la toma de decisiones informadas y la participación efectiva en la sociedad. Una comprensión lectora sólida implica la integración de estas dimensiones para interpretar, analizar y evaluar la información de manera efectiva en una variedad de contextos de lectura.

Teorías y modelos explicativos de la comprensión lectora.

La comprensión lectora es un proceso multifacético que ha sido objeto de estudio desde diversas perspectivas teóricas. A continuación, se presentan algunas de las teorías y modelos más influyentes que explican cómo los lectores comprenden el texto:

1. **Teoría de la Inferencia de Kintsch:** Desarrollada por Walter Kintsch, esta teoría se centra en la construcción de representaciones mentales durante la lectura. Argumenta que los lectores crean una representación mental del texto y relacionan activamente la información en el texto con su conocimiento previo para construir un significado coherente. La comprensión se basa en inferencias que los lectores hacen mientras leen. (Moreno & Vásquez., 2020)

2. **Modelo de Procesamiento de la Información de Rumelhart y Norman:** Este modelo se basa en la idea de que la comprensión lectora implica una serie de procesos cognitivos secuenciales, como la percepción visual, la decodificación fonológica y la comprensión semántica. Los lectores procesan el texto a través de una serie de etapas, desde la identificación de palabras hasta la interpretación del significado.

3. **Teoría de los Esquemas de Anderson y Pearson:** Esta teoría se enfoca en la activación de esquemas o estructuras de conocimiento previo durante la lectura. Los lectores utilizan sus esquemas de conocimiento para organizar y relacionar la información del texto. Cuando se encuentran con información que no se ajusta a sus esquemas, pueden experimentar dificultades en la comprensión. (Parodi, 2019)

4. **Modelo Transaccional de la Comprensión Lectora de Goodman:** Kenneth Goodman propuso un enfoque transaccional que considera la interacción dinámica entre el lector, el texto y el contexto. Este modelo destaca que la comprensión no es un proceso lineal, sino una negociación activa entre estos elementos. La comprensión depende de la interpretación del lector y su interacción con el texto. (Parodi, 2019)

5. **Teoría del Procesamiento de Dual-Route de Coltheart:** Esta teoría sugiere que los lectores utilizan dos rutas diferentes para procesar las palabras: una ruta fonológica para palabras desconocidas y una ruta léxica para palabras familiares. La elección de la ruta depende de la familiaridad de la palabra y afecta la comprensión general del texto. (Parodi, 2019)

6. **Modelo de la Teoría de los Actos de Discurso de Sperber y Wilson:** Esta teoría se centra en la inferencia pragmática, es decir, cómo los lectores interpretan las implicaciones y la intención comunicativa del texto. Los lectores realizan inferencias basadas en la cooperación comunicativa y la relevancia de la información en el contexto.

Estas teorías y modelos ofrecen enfoques variados para comprender cómo los lectores procesan y comprenden el texto. Es importante destacar que la comprensión lectora es un proceso complejo que involucra múltiples factores, incluyendo la cognición, la experiencia previa y el contexto de lectura. La investigación en este campo continúa evolucionando para proporcionar una comprensión más completa de este proceso fundamental.

1.3 Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP)

Concepto y evolución de las TEP.

Las Tecnologías del Empoderamiento y la Participación, conocidas como TEP, representan un conjunto diverso de herramientas y enfoques que buscan mejorar y enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de la tecnología. (Monés, Leo, & Pérez., 2019)

A lo largo de su evolución, las TEP han experimentado cambios significativos en su alcance y aplicación, reflejando avances tecnológicos y cambios en las metodologías educativas. A continuación, se presenta su concepto y evolución:

Concepto de TEP: Las TEP comprenden cualquier tipo de tecnología, dispositivo o aplicación digital diseñados específicamente para respaldar y mejorar la educación y la pedagogía. Esto abarca desde computadoras y software educativo hasta plataformas en línea, aplicaciones móviles, pizarras interactivas, recursos multimedia y más. (Monés, Leo, & Pérez., 2019) .

El objetivo fundamental de las TEP es enriquecer el proceso de aprendizaje, hacerlo más accesible, personalizado y efectivo, y fomentar la participación activa de los estudiantes.

Evolución de las TEP: La evolución de las TEP se ha dividido en varias etapas clave:

1. **Era de las Computadoras en el Aula (1960-1980):** En esta primera etapa, las computadoras comenzaron a introducirse en las aulas como herramientas de procesamiento de datos y programación. Se desarrollaron los primeros programas educativos, aunque la tecnología era limitada y costosa. (Moreira & Sánchez., 2020)

2. **Era de la Multimedia Educativa (1980-1990):** Con el avance de la tecnología multimedia, se crearon programas educativos interactivos que incluían gráficos, sonido y video. Surgieron las primeras enciclopedias multimedia y CD-ROM educativos. (Moreira & Sánchez., 2020)

3. **Era de Internet y la Web (1990-2000):** La popularización de Internet y la web marcó un cambio significativo en las TEP. Surgieron plataformas en línea, recursos educativos digitales y la posibilidad de acceder a información global en tiempo real. Las aulas virtuales y la educación en línea comenzaron a expandirse. (Moreira & Sánchez., 2020)

4. **Era de la Movilidad (desde 2000):** La llegada de dispositivos móviles, como smartphones y tabletas, ha revolucionado las TEP. Las aplicaciones móviles educativas, el aprendizaje móvil y la adaptación de contenido a dispositivos móviles se han convertido en tendencias importantes. (Moreira & Sánchez., 2020)

5. **Era de la Personalización y el Aprendizaje en Línea (actualidad):** Actualmente, las TEP se enfocan en la personalización del aprendizaje, utilizando datos y análisis para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. Plataformas de aprendizaje en línea, recursos abiertos y entornos virtuales colaborativos son comunes. (Moreira & Sánchez., 2020)

La evolución de las TEP ha estado acompañada por una mayor comprensión de las mejores prácticas pedagógicas y cómo integrar efectivamente la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las TEP siguen transformando la educación al proporcionar nuevas oportunidades de acceso, colaboración y aprendizaje interactivo, y se espera que continúen desempeñando un papel fundamental en la educación del futuro.

Tipos de TEP (herramientas, plataformas, aplicaciones).

Las TEP engloban una amplia variedad de herramientas, plataformas y aplicaciones diseñadas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje mediante el uso de la tecnología. Estos recursos se adaptan a diferentes contextos educativos y objetivos pedagógicos (Monés, Leo, & Pérez., 2019). A continuación, se describen algunos de los tipos más comunes de TEP:

1. Herramientas de Autoría Educativa:

- **Software de Creación de Contenido Educativo:** Estas herramientas permiten a los educadores y estudiantes crear contenido educativo personalizado, como presentaciones, simulaciones y actividades interactivas.
- **Editores de Video y Audio:** Facilitan la creación y edición de material multimedia para fines educativos, lo que permite la producción de contenido didáctico enriquecido.

2. Plataformas de Aprendizaje en Línea:

- **LMS (Learning Management System):** Estas plataformas ofrecen entornos virtuales para la gestión de cursos en línea, la distribución de contenido, la interacción entre estudiantes y profesores, y la evaluación.
- **Plataformas MOOC (Massive Open Online Courses):** Proporcionan acceso a cursos en línea abiertos y masivos que pueden ser tomados por miles de estudiantes en todo el mundo.

3. Aplicaciones Educativas Móviles:

- **Aplicaciones para Dispositivos Móviles:** Ofrecen contenido educativo interactivo, ejercicios y juegos diseñados para smartphones y tabletas, lo que permite el aprendizaje móvil.
- **Aplicaciones de Realidad Aumentada (RA) y Realidad Virtual (RV):** Utilizan la RA y la RV para proporcionar experiencias inmersivas y contextualizadas en el aprendizaje.

4. Plataformas de Videoconferencia y Comunicación:

- **Plataformas de Videoconferencia:** Permiten la comunicación en tiempo real, facilitando las clases en línea, las tutorías y la colaboración entre estudiantes.

- **Herramientas de Comunicación Asincrónica:** Facilitan la comunicación y la colaboración en línea, como foros de discusión y sistemas de mensajería.

5. Recursos Educativos Digitales:

- **Bases de Datos y Bibliotecas Digitales:** Ofrecen acceso a una amplia gama de recursos educativos, como libros electrónicos, artículos académicos y recursos multimedia.
- **Simulaciones y Juegos Educativos:** Proporcionan experiencias prácticas y lúdicas para aprender conceptos y habilidades específicas.

6. Plataformas de Evaluación y Retroalimentación:

- **Sistemas de Evaluación en Línea:** Permiten la creación y administración de pruebas y evaluaciones en línea.
- **Herramientas de Retroalimentación:** Facilitan la revisión y retroalimentación de trabajos y actividades estudiantiles de manera digital.

7. Plataformas de Colaboración y Redes Sociales Educativas:

- **Plataformas de Colaboración:** Fomentan la colaboración en proyectos educativos y la creación de contenido en grupo.
- **Redes Sociales Educativas:** Ofrecen espacios para la interacción y el intercambio de recursos y experiencias educativas.

Estos tipos de TEP se utilizan en combinación o de manera individual, dependiendo de los objetivos educativos y las necesidades de los estudiantes. La elección y el uso efectivo de estas tecnologías dependen de la planificación pedagógica y la adaptación a contextos específicos de enseñanza y aprendizaje.

Ventajas y desafíos de la integración de TEP en la enseñanza.

Ventajas de la Integración de TEP en la Enseñanza:

1. **Acceso a Recursos Educativos Globales:** Las TEP permiten a estudiantes y educadores acceder a una amplia gama de recursos educativos en línea, incluyendo libros digitales, videos, simulaciones y bases de datos. Esto enriquece el proceso de aprendizaje al ofrecer información actualizada y diversa. (Sanchez, 2020)

2. **Personalización del Aprendizaje:** Las TEP facilitan la adaptación del contenido y las actividades de aprendizaje según las necesidades individuales de los estudiantes. Esto permite que cada estudiante avance a su propio ritmo y enfoque en áreas de interés o debilidad. (Sanchez, 2020)

3. **Interactividad y Compromiso:** Las aplicaciones y plataformas educativas suelen ser altamente interactivas, lo que fomenta la participación activa de los estudiantes. Los elementos de juego y las actividades prácticas aumentan el compromiso y la motivación. (Sanchez, 2020)

4. **Comunicación y Colaboración:** Las TEP permiten la comunicación efectiva y la colaboración entre estudiantes y profesores, incluso en entornos en línea. Esto facilita la discusión, el trabajo en equipo y la retroalimentación constante.

5. **Flexibilidad en la Ubicación y el Tiempo:** La educación en línea y las TEP ofrecen flexibilidad para el aprendizaje en cualquier lugar y en cualquier momento. Esto es especialmente beneficioso para estudiantes que tienen compromisos personales o laborales.

6. **Seguimiento y Evaluación Eficientes:** Las plataformas de aprendizaje en línea brindan herramientas para el seguimiento del progreso de los estudiantes y la evaluación automatizada, lo que facilita la identificación de áreas de mejora y la retroalimentación inmediata.

Desafíos de la Integración de TEP en la Enseñanza:

1. **Brecha Digital:** No todos los estudiantes tienen igual acceso a dispositivos y conectividad confiable. Esto crea una brecha digital que puede excluir a algunos estudiantes de las ventajas de las TEP. (Martín, 2019)
2. **Capacitación Docente:** Los educadores necesitan capacitación y apoyo continuo para utilizar efectivamente las TEP en el aula. La falta de habilidades tecnológicas puede ser un obstáculo. (Martín, 2019)
3. **Privacidad y Seguridad:** La protección de datos y la seguridad en línea son preocupaciones importantes, especialmente cuando se trabaja con estudiantes menores de edad.
4. **Sobrecarga de Información:** El acceso a una gran cantidad de información en línea puede abrumar a los estudiantes y dificultar la evaluación de la calidad de las fuentes.
5. **Distracción Digital:** Los dispositivos digitales también pueden ser una fuente de distracción durante la enseñanza en línea, lo que puede afectar negativamente la concentración y el aprendizaje. (Martín, 2019)
6. **Desafíos de Evaluación:** La evaluación de aprendizajes en entornos en línea plantea desafíos, ya que es más difícil prevenir el fraude académico y garantizar la autenticidad de los trabajos de los estudiantes. (Martín, 2019)
7. **Equidad Educativa:** La implementación de TEP puede acentuar las desigualdades educativas si no se abordan adecuadamente las brechas de acceso y habilidades.

La integración de TEP en la enseñanza ofrece ventajas significativas, pero también presenta desafíos que deben ser abordados de manera cuidadosa y equitativa para garantizar que todos los estudiantes puedan beneficiarse de estas tecnologías.

1.4 Integración de TEP para Mejorar la Comprensión Lectora

Razones para utilizar TEP en la enseñanza de la lectura.

La integración de Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) en la enseñanza de la lectura ofrece numerosas ventajas que pueden mejorar significativamente la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Aquí se presentan algunas razones clave para utilizar TEP en la enseñanza de la lectura:

1. **Acceso a Recursos Amplios y Actualizados:** Las TEP permiten a los estudiantes acceder a una amplia variedad de recursos de lectura en línea, como libros electrónicos, artículos, sitios web educativos y bibliotecas digitales. Esto garantiza que tengan acceso a contenido actualizado y diverso. (Rebolledo & Gómez, 2020)
2. **Personalización del Aprendizaje:** Las TEP permiten adaptar el contenido de lectura y las actividades según el nivel de competencia de cada estudiante. Esto es especialmente valioso para atender las necesidades individuales y fomentar el progreso a su propio ritmo. (Rebolledo & Gómez, 2020)
3. **Fomento de la Motivación:** El uso de aplicaciones y plataformas interactivas de lectura puede aumentar la motivación de los estudiantes. Los elementos de gamificación, como recompensas y competencias, pueden hacer que la lectura sea más atractiva y divertida. (Rebolledo & Gómez, 2020)
4. **Práctica de Comprensión Lectora:** Las TEP ofrecen oportunidades para practicar y evaluar la comprensión lectora de manera efectiva. Los estudiantes pueden responder preguntas interactivas, realizar ejercicios de comprensión y recibir retroalimentación inmediata.
5. **Accesibilidad y Diversidad:** Las TEP pueden adaptarse para satisfacer las necesidades de estudiantes con discapacidades o dificultades de lectura. Esto incluye la capacidad de ajustar el tamaño del texto, utilizar lectura en voz alta y proporcionar soporte visual.

6. **Fomento de la Lectura Crítica:** Las TEP también pueden ayudar a desarrollar habilidades de lectura crítica. Los estudiantes pueden aprender a evaluar la calidad de las fuentes en línea, identificar sesgos y comprender cómo se utiliza la retórica en los textos. (Rebolledo & Gómez, 2020)

7. **Colaboración y Discusión:** Las plataformas en línea permiten a los estudiantes discutir y colaborar en proyectos de lectura. Pueden participar en grupos de lectura en línea, compartir opiniones y debatir sobre textos. (Rebolledo & Gómez, 2020)

8. **Seguimiento y Evaluación:** Los educadores pueden realizar un seguimiento más eficiente del progreso de lectura de los estudiantes utilizando herramientas en línea. Pueden ver las estadísticas de lectura, las respuestas a preguntas y evaluar el rendimiento de manera más precisa. (Rebolledo & Gómez, 2020)

9. **Facilitación de la Lectura en Línea:** Con la proliferación de la lectura en línea, es esencial que los estudiantes desarrollen habilidades para comprender textos digitales. Las TEP ofrecen oportunidades para adquirir estas habilidades.

10. **Preparación para el Mundo Digital:** En la sociedad actual, la capacidad de leer y comprender textos digitales es esencial. La enseñanza de la lectura con TEP prepara a los estudiantes para el mundo digital y les ayuda a navegar en un entorno de información en línea.

La integración de TEP en la enseñanza de la lectura no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo digital en constante evolución. Proporciona herramientas y recursos que pueden mejorar la comprensión lectora y fomentar el amor por la lectura.

Experiencias y casos de éxito en la implementación de TEP para mejorar la comprensión lectora.

La implementación de Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) para mejorar la comprensión lectora ha resultado en numerosas experiencias exitosas en todo el mundo. A continuación, se presentan algunos ejemplos destacados de casos de éxito:

1. **Programa de Aprendizaje en Línea Khan Academy:**

- Khan Academy es una plataforma de aprendizaje en línea que ofrece lecciones en video y ejercicios interactivos en una variedad de materias, incluida la lectura. Los estudiantes pueden avanzar a su propio ritmo y recibir retroalimentación instantánea. Khan Academy ha demostrado mejoras significativas en la comprensión lectora de los estudiantes. (Salazar, 2020)

2. **Proyecto One Laptop per Child (OLPC):**

- El proyecto OLPC se centró en proporcionar laptops a estudiantes en países en desarrollo. A través de programas y aplicaciones educativas específicas, los niños mejoraron sus habilidades de lectura al tener acceso a recursos digitales y actividades interactivas. (Rodríguez, 2020)

3. **Lectura en Tabletas en Escuelas de Zambia:**

- Un proyecto en Zambia introdujo tabletas en las aulas para mejorar la lectura en inglés. Los estudiantes tenían acceso a una variedad de libros digitales y aplicaciones de lectura. Se observaron mejoras en la comprensión lectora y el entusiasmo por la lectura (Piper, 2020).

4. **Plataforma de Aprendizaje de Lectura Raz-Kids:**

- Raz-Kids es una plataforma que ofrece una amplia biblioteca digital de libros y actividades de lectura en línea. Los educadores pueden monitorear el progreso de sus estudiantes y adaptar el contenido según sus niveles de lectura. Se ha utilizado con éxito en muchas escuelas para mejorar la comprensión lectora. (García, 2019)

5. **Programa de Aprendizaje en Línea Lexia:**

- Lexia es una plataforma de aprendizaje en línea que se enfoca en mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes a través de ejercicios interactivos y actividades personalizadas. Ha demostrado ser efectiva en el aumento de la comprensión lectora de los estudiantes. (Macaruso, 2020).

6. **Proyecto Reading Eggs en Australia:**

- Reading Eggs es un programa en línea que utiliza actividades lúdicas y juegos para enseñar lectura a niños en edad preescolar y primaria. Ha tenido un impacto positivo en el desarrollo de habilidades de lectura y comprensión.

7. **Plataforma de Aprendizaje en Línea Coursera para la Educación Superior:**

- Coursera es una plataforma que ofrece cursos en línea a nivel universitario. A través de videos, lecturas en línea y foros de discusión, los estudiantes mejoran sus habilidades de lectura crítica y comprensión en un contexto académico.

Estos casos de éxito demuestran que la integración de TEP puede tener un impacto positivo en la comprensión lectora de los estudiantes en una variedad de niveles educativos. La personalización, la interactividad y el acceso a recursos digitales enriquecen la experiencia de aprendizaje y fomentan el amor por la lectura.

1.5 Enfoques Pedagógicos y TEP

Relación entre TEP y enfoques pedagógicos

La relación entre Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) y los enfoques pedagógicos, como el constructivismo y el aprendizaje activo, es fundamental para comprender cómo estas tecnologías pueden potenciar y respaldar diferentes modelos de enseñanza y aprendizaje. A continuación, se explora esta relación:

1. Constructivismo:

- **Relación:** El constructivismo es un enfoque pedagógico que se centra en el aprendizaje activo y significativo, donde los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de

la exploración y la reflexión. Las TEP pueden apoyar el constructivismo proporcionando herramientas interactivas, recursos multimedia y entornos en línea donde los estudiantes puedan colaborar y crear contenido. Los estudiantes pueden explorar temas a su propio ritmo y construir su comprensión a medida que interactúan con contenido digital y participan en actividades colaborativas.

- **Ejemplo:** Plataformas de aprendizaje en línea que ofrecen recursos de autoaprendizaje, simulaciones interactivas y foros de discusión promueven la construcción activa del conocimiento.

2. Aprendizaje Activo:

- **Relación:** El aprendizaje activo es un enfoque que enfatiza la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Las TEP pueden facilitar el aprendizaje activo al proporcionar herramientas que involucren a los estudiantes en la resolución de problemas, la toma de decisiones y la colaboración. Los entornos virtuales, las aplicaciones interactivas y las actividades basadas en proyectos son ejemplos de cómo las TEP pueden promover la participación activa.
- **Ejemplo:** Plataformas de colaboración en línea que permiten a los estudiantes trabajar juntos en proyectos, investigaciones o resolución de problemas fomentan el aprendizaje activo.

3. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):

- **Relación:** El ABP es una estrategia pedagógica que involucra a los estudiantes en proyectos significativos y de resolución de problemas. Las TEP pueden respaldar el ABP al proporcionar herramientas para la investigación, la creación de presentaciones multimedia y la colaboración en línea. Los estudiantes pueden utilizar TEP para investigar, diseñar soluciones y presentar sus proyectos de manera efectiva.

- **Ejemplo:** Plataformas de presentación y edición de video, así como herramientas de colaboración en línea, son esenciales en proyectos de ABP que involucran la creación de contenido multimedia.

4. **Aprendizaje Basado en Competencias:**

- **Relación:** El enfoque de aprendizaje basado en competencias se centra en el desarrollo de habilidades y conocimientos específicos. Las TEP pueden apoyar este enfoque al proporcionar oportunidades para la evaluación continua y la retroalimentación. Las herramientas de TEP pueden ayudar a los estudiantes a adquirir y demostrar competencias de manera más efectiva.
- **Ejemplo:** Plataformas de evaluación en línea que rastrean el progreso y brindan retroalimentación personalizada son compatibles con el aprendizaje basado en competencias.

Las TEP tienen la capacidad de enriquecer y respaldar una variedad de enfoques pedagógicos al proporcionar herramientas y entornos que fomentan la interacción, la participación activa, la construcción de conocimiento y la adquisición de habilidades. La elección de las TEP y su integración efectiva dependen de los objetivos de enseñanza y aprendizaje específicos, así como de las necesidades de los estudiantes.

1.7 Tecnologías Específicas para la Comprensión Lectora

Herramientas digitales diseñadas para mejorar la comprensión lectora.

Existen diversas herramientas digitales diseñadas para mejorar la comprensión lectora en diferentes niveles educativos. Estas herramientas utilizan enfoques pedagógicos variados y tecnología interactiva para apoyar el desarrollo de habilidades de lectura. A continuación, se presentan algunas de estas herramientas:

- **Read&Write for Google Chrome:** Esta extensión de Chrome ofrece características como lectura en voz alta de texto, resaltado de texto y opciones de vocabulario. Ayuda a los estudiantes a comprender mejor los textos en línea y a mejorar la pronunciación y la fluidez.
- **Newsela:** Newsela adapta noticias y artículos de periódicos a diferentes niveles de lectura. Permite a los estudiantes elegir artículos de interés y ofrece preguntas de comprensión para evaluar su comprensión lectora.
- **Epic!:** Epic! es una biblioteca digital de libros para niños. Ofrece una amplia variedad de libros electrónicos y cuentos interactivos que ayudan a los jóvenes lectores a desarrollar sus habilidades de lectura y comprensión.
- **Raz-Kids:** Raz-Kids es una plataforma que ofrece libros digitales con actividades interactivas para niños. Los estudiantes pueden leer libros, escuchar la narración y responder preguntas de comprensión para mejorar sus habilidades de lectura.
- **Squiggle Park:** Squiggle Park es una aplicación diseñada para ayudar a los niños a desarrollar habilidades de lectura a través de juegos interactivos y actividades. Los juegos están adaptados a diferentes niveles de lectura y ayudan a mejorar la comprensión.
- **Reading Rockets:** Reading Rockets ofrece una serie de herramientas digitales y recursos para mejorar la comprensión lectora en estudiantes jóvenes. Incluye videos instructivos, estrategias de enseñanza y actividades interactivas.
- **Lexia Core5 Reading:** Lexia Core5 Reading es un programa de aprendizaje en línea que se adapta al nivel de lectura de cada estudiante y proporciona actividades específicas para mejorar las habilidades de decodificación, vocabulario y comprensión.
- **Bookshare:** Bookshare es una biblioteca digital que ofrece una amplia selección de libros accesibles para personas con discapacidades de lectura, como dislexia. Los usuarios pueden ajustar el formato de lectura para satisfacer sus necesidades individuales.

- **Google Read Along:** Anteriormente conocida como "Bolo", esta aplicación utiliza la tecnología de reconocimiento de voz para ayudar a los niños a mejorar su lectura en voz alta. Proporciona retroalimentación en tiempo real y actividades interactivas.
- **Kami:** Kami es una herramienta de marcado y anotación de PDF que permite a los estudiantes resaltar, tomar notas y colaborar en documentos en línea. Facilita la comprensión de textos al permitir la interacción activa con el contenido.
- **Pear Deck:** Pear Deck es una plataforma que permite a los educadores crear presentaciones interactivas en las que los estudiantes pueden participar en tiempo real. Puede utilizarse para presentar textos y permitir que los estudiantes respondan preguntas de comprensión.
- **Microsoft Immersive Reader:** Esta herramienta de Microsoft Office facilita la lectura al ajustar la apariencia del texto, resaltar palabras mientras se leen en voz alta y ofrecer herramientas de traducción y diccionario.

Estas herramientas digitales se adaptan a diferentes edades y niveles de lectura, y muchas de ellas ofrecen versiones gratuitas o pruebas gratuitas. Son útiles tanto para estudiantes como para educadores, ya que apoyan el desarrollo de habilidades de lectura y comprensión de manera interactiva y efectiva.

1.8 Investigaciones Previas sobre el Tema

Revisión de estudios previos relacionados con la integración de TEP en la mejora de la comprensión lectora.

Un artículo interesante es el de Rebolledo, que presenta evidencia internacional sobre el impacto de la tecnología en el rendimiento de la lectura, y describe las características centrales de algunas tecnologías que ayudan a aprender y entrenar las habilidades de comprensión lectora (Rebolledo, 2020). Los autores destacan el papel de los sistemas de tutoría inteligente, que son programas que ofrecen retroalimentación individualizada y adaptada a las necesidades de cada estudiante, utilizando técnicas de lenguaje natural.

Un tercer artículo que me resultó relevante es el que indaga en el impacto que poseen las habilidades de comprensión lectora en los resultados de aprendizaje de estudiantes de quinto básico de diez colegios de una comuna de la región metropolitana, Chile. (Valdés, Pérez, & González Campos, 2019). Los autores concluyen que existe una relación positiva y significativa entre las habilidades de comprensión lectora y el rendimiento académico, y sugieren que se deben implementar estrategias pedagógicas para mejorar estas habilidades desde los primeros años escolares.

Fundamentación Psicológica

La fundamentación psicológica en el contexto de la investigación sobre el impacto de las Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) en la mejora del rendimiento académico en el proceso de comprensión lectora en Lengua y Literatura es esencial para comprender cómo estas tecnologías pueden afectar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Aquí se proporciona una fundamentación psicológica que respalda este estudio:

Teoría del Aprendizaje Socio-constructivista de Lev Vygotsky: Esta teoría se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso social y cultural en el que las personas construyen significados y conocimientos a través de la interacción con otros individuos y su entorno. En el contexto de las TEP, esto significa que la colaboración entre estudiantes y docentes, facilitada por herramientas como foros en línea, grupos de discusión o proyectos colaborativos, puede enriquecer la comprensión lectora. Los debates sobre interpretaciones literarias o la colecta de datos para análisis textual pueden ser ejemplos de cómo las TEP promueven la construcción conjunta de conocimiento.

Teoría de la Motivación Intrínseca de Deci y Ryan: Esta teoría postula que las personas tienen una motivación intrínseca, es decir, un deseo interno de participar en actividades por el simple placer de hacerlo, cuando se sienten competentes y autónomas. Las TEP pueden aprovechar esta motivación intrínseca al permitir que los estudiantes elijan textos literarios que les interesen y que se adapten a su nivel de competencia. Además, la retroalimentación inmediata

y el reconocimiento en línea pueden aumentar la sensación de logro y competencia, lo que contribuye a una mayor motivación por la lectura y la comprensión.

Teoría del Procesamiento de la Información de Richard Atkinson y Richard Shiffrin: Esta teoría se centra en cómo las personas adquieren, almacenan y recuperan información. En el contexto de la comprensión lectora, las TEP pueden mejorar la adquisición y el almacenamiento de información al proporcionar acceso rápido a recursos como diccionarios en línea, enciclopedias digitales y herramientas de traducción. Los estudiantes pueden consultar estos recursos en tiempo real para aclarar conceptos y términos, lo que mejora la comprensión y reduce la frustración asociada con la falta de comprensión.

Teoría de la Metacognición de John Flavell: La metacognición se refiere al conocimiento y control que las personas tienen sobre sus propios procesos cognitivos. Las TEP pueden fomentar la metacognición al permitir a los estudiantes registrar y reflexionar sobre su proceso de lectura. Por ejemplo, las anotaciones digitales en un texto, la elaboración de resúmenes en línea o la discusión en grupos en línea pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar una mayor conciencia de su comprensión y de las estrategias que utilizan para abordar textos literarios.

Teoría de la Psicología Evolutiva de Jean Piaget: Piaget argumentó que los niños desarrollan capacidades cognitivas más avanzadas a medida que maduran. Las TEP pueden adaptarse a las necesidades cognitivas en evolución de los estudiantes. Por ejemplo, los recursos digitales interactivos pueden ser diseñados para atender a diferentes niveles de desarrollo cognitivo, desde estudiantes de primaria hasta secundaria y preparatoria. Esto garantiza que los materiales de lectura y comprensión sean apropiados para la etapa de desarrollo de cada estudiante.

La fundamentación psicológica subraya que las TEP pueden influir positivamente en el proceso de comprensión lectora en Lengua y Literatura al promover la colaboración social, fomentar la motivación intrínseca, facilitar la adquisición de información, desarrollar la

metacognición y adaptarse al desarrollo cognitivo de los estudiantes. Estos aspectos psicológicos ofrecen un marco sólido para entender cómo las TEP pueden contribuir a la mejora del rendimiento académico en esta área educativa.

Fundamentación Tecnológica

La fundamentación tecnológica resalta las ventajas cruciales de las Tecnologías Educativas (TEP) en el proceso de comprensión lectora en Lengua y Literatura. Estas incluyen el acceso instantáneo a recursos digitales, la personalización del aprendizaje y la retroalimentación inmediata. Con la capacidad de buscar definiciones y contenido relacionado en tiempo real, los estudiantes pueden enriquecer su comprensión al superar las limitaciones tradicionales de acceso a la información. Además, la personalización del aprendizaje permite adaptar el contenido según las necesidades específicas de cada estudiante, fortaleciendo la relevancia del material y optimizando el tiempo de estudio.

Las TEP también fomentan la participación activa a través de herramientas de anotación digital y elementos de gamificación. Los estudiantes pueden marcar y resaltar partes importantes del texto, fomentando una lectura más comprometida y reflexiva. La integración de características de juegos, como puntajes y competencias, motiva a los estudiantes a participar de manera más entusiasta en las actividades de comprensión lectora, convirtiendo el proceso de aprendizaje en una experiencia más atractiva y estimulante. Asimismo, la colaboración en línea facilita la interacción entre los estudiantes a través de foros y proyectos conjuntos, fomentando la discusión y el intercambio de perspectivas, enriqueciendo así la comprensión colectiva de la literatura.

La analítica del aprendizaje emerge como otro aspecto vital, permitiendo la recopilación y el análisis de datos para evaluar el progreso y el desempeño de los estudiantes. Los docentes y administradores pueden tomar decisiones informadas en tiempo real, identificando áreas de mejora y proporcionando el apoyo necesario para enriquecer la comprensión lectora. Al monitorear el rendimiento de los estudiantes, los educadores pueden ajustar sus estrategias

pedagógicas de manera oportuna, lo que garantiza un enfoque más efectivo en el proceso educativo.

Fundamentación Sociológica

La investigación sobre el uso de la Tecnología del Empoderamiento y la Participación (TEP) en la mejora del rendimiento académico en el proceso de comprensión lectora en Lengua y Literatura se basa en una fundamentación sociológica profunda. Esta se centra en diversos aspectos fundamentales, incluyendo el acceso y la equidad educativa, el cambio cultural y social, la participación comunitaria, las transformaciones en las interacciones sociales, la digitalización y la globalización, los cambios en las estructuras educativas, así como los aspectos éticos y de privacidad. Estos aspectos sociológicos clave subrayan la importancia de comprender cómo las TEP impactan la sociedad, la cultura y las relaciones sociales en el contexto educativo.

El análisis sociológico resalta la necesidad de considerar cómo la implementación de TEP puede influir en el acceso equitativo a la educación, en la cultura escolar y en las interacciones entre los distintos actores educativos. Además, subraya la importancia de abordar aspectos éticos y de privacidad para garantizar una integración responsable y ética de la tecnología en el ámbito educativo. Este enfoque integral en la investigación sociológica proporciona una base sólida para evaluar el impacto de las TEP en la comprensión lectora y en el rendimiento académico en Lengua y Literatura.

Fundamentación Legal

Los artículos que utilizaría para la fundamentación legal del presente trabajo de titulación son los siguientes:

Artículo 26 y 27 de la Constitución de la República del Ecuador, que establecen el derecho a la educación y sus características. Estos artículos reconocen la educación como un derecho humano fundamental y un deber del Estado, que debe garantizar su acceso, calidad, equidad e inclusión para todas las personas. Además, definen las características de la educación, que debe ser centrada en el ser humano, holística, intercultural, democrática, participativa, obligatoria, diversa, inclusiva y de calidad y calidez. Estos artículos son la base legal para el

desarrollo de políticas públicas y planes educativos que respondan a las necesidades y demandas de la sociedad ecuatoriana.

Artículo 13, 14 y 15 del Currículo Nacional de Bachillerato General Unificado, que detallan los objetivos, competencias y contenidos de la asignatura de lengua y literatura. Estos artículos definen los objetivos generales de la asignatura de lengua y literatura en el bachillerato general unificado (BGU), que son: desarrollar las habilidades comunicativas en diferentes contextos académicos, profesionales y sociales; comprender e interpretar diversos tipos de textos orales y escritos con sentido crítico; producir diversos tipos de textos orales y escritos con coherencia, cohesión, adecuación y corrección; apreciar la diversidad lingüística y cultural del país y del mundo; valorar la literatura como expresión artística y cultural; desarrollar el pensamiento crítico y creativo a través de la lectura y escritura; y utilizar las tecnologías de la información y comunicación como herramientas para el aprendizaje.

Asimismo, establecen las competencias específicas de la asignatura de lengua y literatura en el BGU, que son: escuchar; hablar; leer; escribir; conocer el sistema lingüístico; conocer el sistema literario; e investigar. Además, detallan los contenidos curriculares por cada año (primero, segundo y tercero) de acuerdo con las competencias específicas.

CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

Conceptualización y operacionalización de las variables

Variable Independiente:

Implementación de TEP: La "Implementación de TEP" se refiere al proceso estratégico y planificado mediante el cual las instituciones educativas y los docentes introducen, adoptan y utilizan las Tecnologías del Empoderamiento y la Participación en el contexto educativo con el propósito de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Esta implementación no se limita únicamente a la introducción de dispositivos tecnológicos o software educativo, sino que abarca un conjunto más amplio de aspectos, incluyendo:

- **Selección de Herramientas y Recursos Digitales:** Implica la elección de las tecnologías educativas más apropiadas para los objetivos de enseñanza y aprendizaje.
- **Formación y Desarrollo Profesional:** Los docentes requieren capacitación y desarrollo profesional continuo para utilizar de manera efectiva las TEP en el aula.

- **Integración Curricular:** La implementación exitosa de las TEP implica su integración de manera coherente en el plan de estudios y en las estrategias pedagógicas.
- **Evaluación y Seguimiento:** La evaluación continua de cómo las TEP están afectando el aprendizaje es esencial.
- **Acceso y Equidad:** Asegurar que todos los estudiantes tengan igualdad de acceso a las TEP es un aspecto crítico de su implementación.
- **Desarrollo de Contenidos Digitales:** La creación de contenidos digitales personalizados y adaptados a las necesidades de los estudiantes es fundamental.
- **Motivación y Compromiso:** La implementación exitosa de las TEP busca motivar a los estudiantes y fomentar su compromiso con el aprendizaje.

La implementación de TEP se trata de un proceso estratégico y reflexivo que va más allá de la simple adquisición de tecnología. Implica la integración de las TEP en la cultura educativa, la formación de docentes, la mejora de las prácticas pedagógicas y el objetivo final de mejorar la calidad de la educación y el rendimiento académico de los estudiantes.

Variable Dependiente:

Mejora de la Comprensión Lectora: La "Mejora de la Comprensión Lectora" se refiere al proceso mediante el cual los estudiantes desarrollan y perfeccionan sus habilidades para entender, interpretar y extraer significado de los textos escritos. Implica un avance gradual en la capacidad de un individuo para comprender de manera efectiva lo que lee, y es un objetivo fundamental en la educación, especialmente en el ámbito de la Lengua y la Literatura.

Este proceso de mejora de la comprensión lectora abarca varios aspectos, entre ellos:

- **Comprensión Literal:** En esta etapa, los lectores son capaces de identificar información explícita en el texto, como hechos, detalles y eventos.

- **Comprensión Inferencial:** Los lectores avanzados pueden hacer inferencias basadas en la información implícita en el texto..
- **Comprensión Crítica:** La comprensión lectora crítica implica la capacidad de analizar y evaluar el texto de manera más profunda..
- **Comprensión Contextual:** Los lectores desarrollan la habilidad de relacionar el texto con su contexto más amplio, como la época en que se escribió, las circunstancias históricas y sociales, y las conexiones con otras obras literarias o ideas.
- **Vocabulario y Fluidez Lectora:** La mejora de la comprensión lectora también incluye el desarrollo de un vocabulario más rico y la capacidad de leer de manera fluida sin interrupciones constantes para buscar definiciones o detenerse en palabras desconocidas.
- **Reflexión y Reflexión Metacognitiva:** Los lectores expertos reflexionan sobre sus estrategias de lectura y aplican la metacognición para supervisar y regular su comprensión.

La mejora de la comprensión lectora es un proceso continuo que se desarrolla a lo largo de toda la vida. Se ve influenciada por la práctica constante de la lectura, la exposición a una variedad de géneros y estilos literarios, la instrucción efectiva en habilidades de lectura y la motivación para leer.

En el contexto de la investigación, la "Mejora de la Comprensión Lectora" es una variable dependiente que se evalúa mediante indicadores como las puntuaciones en pruebas de comprensión lectora, la calidad de las respuestas a preguntas de comprensión y la observación de las habilidades de lectura de los estudiantes a lo largo del tiempo.

Variables Ajenas (Control):

Nivel de Competencia Lectora Inicial: El "Nivel de Competencia Lectora Inicial" se refiere al punto de partida en el desarrollo de las habilidades de lectura de un estudiante al comienzo de su proceso educativo o de un programa de intervención específico. Esta variable busca evaluar cuán

competente es un estudiante en la comprensión y decodificación de textos escritos antes de la implementación de cualquier intervención educativa. Implica medir su capacidad para reconocer palabras, entender frases y oraciones, y extraer significado de textos simples o más complejos.

El nivel de competencia lectora inicial es fundamental para diseñar estrategias pedagógicas adecuadas, ya que proporciona información sobre las fortalezas y debilidades de un estudiante en el ámbito de la lectura. Los estudiantes pueden comenzar con niveles diversos de competencia lectora, y es importante adaptar la enseñanza según sus necesidades individuales para lograr un progreso significativo en la comprensión lectora a lo largo del tiempo.

La evaluación del nivel de competencia lectora inicial puede realizarse a través de pruebas de diagnóstico estandarizadas, análisis de muestras de lectura, observaciones de la lectura oral, entre otros métodos de evaluación.

Dedicación y Participación de los Estudiantes: La "Dedicación y Participación de los Estudiantes" se refiere a la implicación activa y el compromiso de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Esta variable evalúa cómo los estudiantes se involucran en las actividades educativas, su actitud hacia el aprendizaje y su disposición para participar activamente en las clases y en las tareas académicas.

Los aspectos clave relacionados con la dedicación y participación de los estudiantes incluyen:

- **Asistencia regular a clases:** La asistencia puntual y regular a las clases es fundamental para el éxito académico. Los estudiantes dedicados tienden a estar presentes y participar activamente en las actividades de aprendizaje.
- **Participación activa:** Los estudiantes participativos no solo asisten a clases, sino que también contribuyen activamente en las discusiones, hacen preguntas, responden a las preguntas del profesor y se involucran en actividades grupales.

- **Compromiso con las tareas y el estudio:** Los estudiantes dedicados demuestran un compromiso con sus responsabilidades académicas, como completar las tareas, estudiar de manera regular y cumplir con los plazos de entrega.
- **Interés en el aprendizaje:** Los estudiantes comprometidos demuestran un interés genuino en aprender y adquirir nuevos conocimientos. Esto puede manifestarse en su disposición para explorar temas fuera del aula y su motivación intrínseca para aprender.
- **Actitud positiva hacia el aprendizaje:** Los estudiantes que participan activamente en su educación suelen tener una actitud positiva hacia el aprendizaje, lo que les ayuda a superar desafíos y a mantener la motivación a lo largo del tiempo.

La medición de la dedicación y participación de los estudiantes puede realizarse a través de observaciones en el aula, registros de asistencia, encuestas de satisfacción estudiantil y evaluaciones de su participación en actividades académicas. Esta variable es relevante para comprender cómo los factores motivacionales y comportamentales pueden influir en el rendimiento académico y, por lo tanto, es importante tenerla en cuenta en investigaciones relacionadas con la mejora de la comprensión lectora y el rendimiento en Lengua y Literatura.

Experiencia y Formación de los Docentes: La "Experiencia y Formación de los Docentes" se refiere a la combinación de conocimientos, habilidades, experiencia y formación que los educadores poseen en dos áreas cruciales: el uso de Tecnologías del mpoDERAMIENTO y la Participación (TEP) y la enseñanza de estrategias de comprensión lectora.

- **Experiencia en el Uso de TEP:** Esta dimensión evalúa la cantidad de tiempo que un docente ha estado utilizando tecnologías educativas en su práctica pedagógica. La experiencia incluye la familiaridad con diversas herramientas digitales, la adaptación de contenidos a entornos digitales y la capacidad de utilizar tecnologías de manera efectiva para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- **Formación en el Uso de TEP:** La formación en TEP implica la capacitación formal o informal que los docentes han recibido para utilizar tecnologías en el aula. Esto puede

incluir cursos de desarrollo profesional, talleres de capacitación, certificaciones en el uso de herramientas específicas y el aprendizaje continuo sobre las mejores prácticas en el ámbito de la tecnología educativa.

- **Enseñanza de Estrategias de Comprensión Lectora:** Esta dimensión se enfoca en la preparación y la habilidad de los docentes para enseñar estrategias efectivas de comprensión lectora a los estudiantes. Implica la comprensión de los principios de la comprensión lectora, la selección de estrategias adecuadas para diversos niveles de competencia lectora y la capacidad de guiar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades de lectura crítica.

La experiencia y formación de los docentes son factores críticos en la implementación exitosa de las TEP y en el apoyo a los estudiantes en el desarrollo de la comprensión lectora. Los docentes bien capacitados y con experiencia pueden aprovechar mejor las tecnologías para crear entornos de aprendizaje efectivos y fomentar la mejora de las habilidades de lectura.

Acceso a Recursos Tecnológicos: El "Acceso a Recursos Tecnológicos" se refiere a la disponibilidad y accesibilidad de dispositivos y recursos tecnológicos por parte de los estudiantes en el entorno educativo. Esto incluye tanto el hardware (como computadoras, tabletas, dispositivos móviles) como el software y otros recursos digitales (como aplicaciones, programas, acceso a Internet) que los estudiantes pueden utilizar en sus actividades de aprendizaje.

- **Disponibilidad de Dispositivos Tecnológicos:** Esta dimensión se centra en cuántos y qué tipos de dispositivos tecnológicos están disponibles para los estudiantes en el entorno educativo. Esto incluye la cantidad de computadoras en el aula, la disponibilidad de dispositivos móviles, la accesibilidad a laboratorios de computación y otros recursos similares.
- **Disponibilidad de Recursos Digitales y Licencias de Software Educativo:** Además de los dispositivos, el acceso a recursos digitales y licencias de software educativo es esencial. Esto se refiere a la disponibilidad de contenido en línea, libros digitales,

aplicaciones educativas y software especializado que los estudiantes pueden utilizar como parte de su proceso de aprendizaje.

El acceso a recursos tecnológicos es un factor determinante en la efectividad de la implementación de las TEP y puede influir en la equidad educativa. Los estudiantes que tienen acceso limitado a dispositivos y recursos digitales pueden enfrentar desafíos adicionales en la adquisición de habilidades tecnológicas y en la participación en actividades de aprendizaje que requieren tecnología. Por lo tanto, es importante considerar el acceso tecnológico como parte de la planificación educativa y de investigación en el contexto de la mejora de la comprensión lectora.

Tabla 1 Operacionalización de las variables

Variable	Tipo de Variable	Definición	Dimensión	Indicador	Instrumento
Implementación de TEP	Cuantitativa	Uso de Tecnologías Educativas	Proceso de Enseñanza	Horas semanales de uso de TEP	Encuesta a docentes
				Tipo de tecnologías educativas utilizadas	Encuesta a docentes
				Grado de integración de las TEP en el plan de estudios.	Encuesta a docentes
Mejora de la Comprensión Lectora	Cuantitativa	Rendimiento en Comprensión Lectora	Rendimiento Académico	Puntuación en pruebas de comprensión lectora	Encuesta a estudiantes
				Porcentaje de estudiantes en niveles de competencia	Encuesta a estudiantes
Nivel de Competencia	Cuantitativa	Competencia Lectora al Inicio	Competencia Lectora	Puntuación en prueba de diagnóstico	Encuesta a estudiantes

Lectora Inicial					
Dedicación y Participación de los Estudiantes	Cuantitativa	Participación y Compromiso	Participación	Registro de asistencia y participación activa de estudiantes	Encuesta a estudiantes
Experiencia y Formación de los Docentes	Cuantitativa	Experiencia y Formación en TEP	Experiencia Docente	Nivel de experiencia en uso de TEP	Encuesta a estudiantes
Acceso a Recursos Tecnológicos	Cuantitativa	Disponibilidad de Recursos Tecnológicos	Recursos Tecnológicos	Disponibilidad de dispositivos tecnológicos Disponibilidad de recursos digitales y licencias de software	Encuesta a estudiantes Encuesta a estudiantes

Fuente: elaborado por los autores

Enfoque de la investigación

El enfoque de investigación que se propone para el estudio sobre el "Uso de las TEP en la Mejora del Rendimiento Académico en el Proceso de Comprensión Lectora en Lengua y Literatura" es un enfoque socio-crítico, aplicado, descriptivo, con un enfoque cuantitativo y un diseño de corte transversal que abarcará desde abril hasta diciembre de 2023. A continuación, se detalla este enfoque:

1. **Paradigma Socio-crítico:** Este paradigma de investigación reconoce que la educación y el proceso de comprensión lectora no se pueden separar de su contexto sociocultural.
2. **Tipo de Investigación Aplicada:** La investigación aplicada tiene como objetivo directo generar conocimiento que sea relevante y útil para la práctica educativa.

3. **Nivel de Investigación Descriptivo:** La investigación descriptiva se centra en proporcionar una representación precisa de la situación o fenómeno estudiado.
4. **Enfoque Cuantitativo:** La elección de un enfoque cuantitativo se basa en la idea de que ciertas preguntas de investigación se pueden abordar de manera más efectiva mediante métodos cuantitativos, mediante una encuesta dirigida docentes y otra a estudiantes
5. **Corte Transversal (Abril - Diciembre 2023):** La elección de un diseño de corte transversal implica que la recopilación de datos se llevará a cabo en un período de tiempo limitado, desde abril hasta diciembre de 2023. Durante este tiempo, se obtendrán datos relevantes para el estudio.

Alcance de la Investigación

Esta investigación se llevará a cabo en la Unidad Educativa Provincia de Imbabura (UBOCAD) ubicada en la ciudad de Durán, Ecuador, y se enfocará en el impacto de las Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) en la mejora del rendimiento académico en el proceso de comprensión lectora durante el recreo escolar.

Declaración y justificación del tipo de investigación

Investigación Exploratoria:

La elección de la investigación exploratoria se basa en la necesidad de abordar un problema complejo y multifacético. La mejora de la comprensión lectora a través de Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) es un campo en constante evolución y presenta numerosas variables e interacciones. Al optar por una investigación exploratoria, se reconoce que no existe una comprensión completa de todas las dinámicas involucradas en este proceso. posibilidades y desafíos que surgen en la implementación de TEP en un contexto específico.

Investigación Experimental:

La investigación experimental se elige debido a la necesidad de evaluar de

manera precisa y controlada el impacto de la implementación de TEP en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes. Este tipo de investigación permite establecer relaciones de causa y efecto al manipular deliberadamente una variable independiente (la implementación de TEP) y medir su influencia en una variable dependiente (mejora de la comprensión lectora).

Investigación Descriptiva:

La investigación descriptiva complementa los aspectos exploratorios y experimentales al proporcionar una descripción detallada del contexto educativo, los niveles de competencia lectora inicial de los estudiantes y las percepciones de docentes y estudiantes. Esta información contextual es fundamental para comprender adecuadamente los resultados de la investigación y para contextualizar las implicaciones de las intervenciones con TEP en la Unidad Educativa Provincia de Imbabura (UBOCAD) en Durán durante el recreo escolar. Además, permite una caracterización precisa del estado actual de la enseñanza de la comprensión lectora en Lengua y Literatura en esta institución educativa.

En conjunto, estos tres tipos de investigación se seleccionan para abordar de manera integral el problema de la mejora de la comprensión lectora a través de TEP en el contexto específico de la Unidad Educativa Provincia de Imbabura (UBOCAD) en Durán durante el recreo escolar.

Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

Investigación Exploratoria:

La elección de la investigación exploratoria se basa en la necesidad de abordar un problema complejo y multifacético. La mejora de la comprensión lectora a través de Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) es un campo en constante evolución y presenta numerosas variables e interacciones. Al optar por una investigación exploratoria, se reconoce que no existe una comprensión completa de todas las dinámicas involucradas en este proceso.

Investigación Experimental:

La investigación experimental se elige debido a la necesidad de evaluar de manera precisa y controlada los beneficios de la implementación de TEP en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes. Este tipo de investigación permite establecer relaciones de causa y efecto al manipular deliberadamente una variable independiente (la implementación de TEP) y medir su influencia en una variable dependiente (mejora de la comprensión lectora).

Investigación Descriptiva:

La investigación descriptiva complementa los aspectos exploratorios y experimentales al proporcionar una descripción detallada del contexto educativo, los niveles de competencia lectora inicial de los estudiantes y las percepciones de docentes y estudiantes. Esta información contextual es fundamental para comprender adecuadamente los resultados de la investigación y para contextualizar las implicaciones de las intervenciones con TEP en la Unidad Educativa Provincia de Imbabura en Durán durante el recreo escolar. Además, permite una caracterización precisa del estado actual de la enseñanza de la comprensión lectora en Lengua y Literatura en esta institución educativa.

En conjunto, estos tres tipos de investigación se seleccionan para abordar de manera integral el problema de la mejora de la comprensión lectora a través de TEP en el contexto específico de la Unidad Educativa Provincia de Imbabura (UBOCAD) en Durán durante el recreo escolar. Cada tipo de investigación cumple un propósito específico y contribuye a la comprensión global de este fenómeno educativo.

Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.

Encuesta a Docentes:

La encuesta dirigida a docentes se presenta como un instrumento de recopilación de datos crucial para nuestra investigación. A través de esta encuesta, podremos obtener una visión en profundidad de la experiencia de los docentes en relación con el uso de Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) en la enseñanza de Lengua y Literatura en el contexto ecuatoriano.

Los datos recopilados nos permitirán identificar no solo si los docentes han utilizado TEP, sino también qué tipos de tecnologías han empleado, cuál ha sido su percepción sobre la efectividad de estas herramientas y cómo han influido las normativas educativas en sus prácticas pedagógicas. Además, la encuesta indagará sobre la formación de docentes en TEP y su acceso a recursos tecnológicos, lo que arrojará luz sobre las necesidades de capacitación y apoyo en este campo. estudio.

Encuesta a Estudiantes:

La encuesta dirigida a estudiantes es un instrumento esencial para capturar la perspectiva de quienes experimentan directamente el uso de tecnologías en sus clases de Lengua y Literatura. A través de esta encuesta, podremos obtener información detallada sobre cómo los estudiantes perciben los beneficios de las Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) en su proceso de aprendizaje.

Los datos recopilados nos permitirán comprender la frecuencia y variedad de tecnologías que utilizan, así como los beneficios que perciben en su aprendizaje. Además, la encuesta explorará los desafíos y dificultades que enfrentan, lo que ayudará a identificar áreas de mejora en la implementación de TEP. Además, la encuesta permitirá conocer las preferencias de aprendizaje de los estudiantes y su percepción sobre la efectividad comparativa de las clases tradicionales y las clases en línea.

• Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo.

La población de la institución educativa está compuesta por un total de 48 docentes y 987 estudiantes. Sin embargo, se menciona que todos los docentes no utilizan tecnologías debido a la falta de dominio o conocimientos sobre su aplicabilidad en el entorno educativo. Esto sugiere que no todos los docentes son relevantes para la investigación, ya que se enfoca en la implementación de tecnologías en la enseñanza de Lengua y Literatura. Por lo tanto, la población de interés se reduce a los docentes del área de Lengua y Literatura, que son 4 en total.

Además, se menciona que la muestra institucional se compone de 1 docente del área de Lengua y Literatura con 46 estudiantes de tercero de bachillerato con

especialización en Informática. La elección de esta muestra se basa en criterios de tiempo y recursos limitados para la investigación, así como en el desempeño de los investigadores que trabajan en el área de Informática.

La justificación del tipo de muestreo, que en este caso es una muestra intencional no probabilística, se debe a las restricciones de tiempo y recursos. Dado que la investigación tiene un alcance específico en el área de Lengua y Literatura con un enfoque en la implementación de tecnologías, se selecciona una muestra que permite obtener información relevante y significativa dentro de estas limitaciones. La muestra se elige deliberadamente en función de la especialización en Informática de los estudiantes y el conocimiento de los investigadores en esta área, lo que facilitará la recopilación de datos y el análisis. Aunque este tipo de muestreo no garantiza la representatividad estadística, se justifica por las circunstancias particulares de la investigación. Sin embargo, es importante tener en cuenta las limitaciones que esto implica y considerar cuidadosamente cómo los resultados pueden generalizarse a la población más amplia de docentes y estudiantes de la institución.

• **Estadígrafos o técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos empíricos y para su interpretación.**

Estadísticas Descriptivas: Las estadísticas descriptivas desempeñan un papel esencial en el análisis de datos, proporcionando un resumen conciso y detallado. Mediante gráficos, tales como histogramas, diagramas de dispersión y diagramas de caja, que visualmente representan la distribución y los valores atípicos de los datos, facilitando una comprensión intuitiva de su forma y distribución

Análisis de Contenido: El análisis de contenido es una técnica utilizada en investigaciones cualitativas para examinar y categorizar datos no numéricos, como respuestas abiertas en encuestas o contenido textual de documentos.

Estrategia investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación de acuerdo al alcance e intereses de la investigación.

➤ **Etapas de diagnóstico inicial**

Etapa del diagnóstico final o validación (teórica o empírica)

La validación final es esencial para garantizar la confiabilidad y la validez de los resultados del diagnóstico, lo que a su vez respalda la toma de decisiones informadas y la implementación de acciones correctivas o MEJORAS

Esta fase de validación teórica tiene como objetivo respaldar los conceptos y teorías originados en el marco teórico mediante evidencia empírica, y esta validación puede llevarse a cabo de dos maneras: mediante la validación teórica o la empírica

Análisis de los resultados de la etapa de diagnóstico inicia

Identificación del Problema de Investigación: Esta etapa es fundamental para cualquier investigación, ya que es el punto de partida para todo el proceso. Implica: exploración del contexto, delimitación del problema, justificación:

Revisión de la Literatura: Esta etapa involucra una revisión exhaustiva de la literatura académica y científica relacionada con el problema de investigación. El propósito es: identificar Investigaciones previas, identificar Lagunas en el Conocimiento y seleccionar Teorías y Marco Conceptual.

Formulación de Preguntas de Investigación y Objetivos: En esta etapa, se definen las preguntas de investigación específicas y se establecen los objetivos de la investigación. El propósito es: definir el Enfoque de la Investigación, establecer los criterios de éxito y orientar la recopilación de datos

Diseño de la Investigación: En esta etapa, se toman decisiones fundamentales sobre cómo se llevará a cabo la investigación. El propósito es: seleccionar el Enfoque Metodológico, planificar la Recopilación de Datos, establecer los Procedimientos Éticos

➤ Modelación de la propuesta

Desarrollo del Marco Teórico: Esta etapa es esencial para establecer una base sólida para tu investigación. Implica: identificación de conceptos clave, revisión de teorías relevantes, construcción de hipótesis o proposiciones y definición de términos y conceptos

Diseño Detallado de la Metodología: En esta etapa, se planifica en detalle cómo se llevará a cabo la investigación lo que implica: selección de métodos de recopilación de datos, selección de la muestra, desarrollo de instrumentos de recopilación de datos, planificación de la logística, selección de técnicas de análisis de datos, consideración de aspectos éticos.

Estas etapas de modelación de la propuesta son cruciales para planificar y diseñar la investigación de manera efectiva, garantizando que se recopilen datos relevantes y que se pueda llevar a cabo un análisis sólido en la etapa posterior.

➤ **Etapa del diagnóstico final o validación (teórica o empírica)**

Recopilación de Datos: En esta etapa, se lleva a cabo la recopilación de datos siguiendo el diseño de investigación previamente establecido. Los datos pueden ser obtenidos a través de diversos métodos, que pueden incluir: encuestas, entrevistas, observaciones y análisis de documentos.

Análisis de Datos: En esta etapa, los datos recopilados se procesan y analizan utilizando técnicas apropiadas. Esto puede incluir: análisis estadístico, análisis cualitativo, y visualización de datos.

Conclusiones y Discusión: En esta etapa, se elaboran las conclusiones finales de la investigación y se discuten las implicaciones de los hallazgos. Esto puede incluir: **interpretación de resultados y relación con la literatura.**

Informe Final de Investigación: Se elabora un informe final de investigación que documenta todo el proceso de investigación, desde la formulación del problema hasta las conclusiones y recomendaciones. Este informe es fundamental para compartir los resultados con la comunidad académica y otros interesados, y suele seguir una estructura específica según las normas académicas y editoriales.

Resultado de la encuesta realizada a docentes del área

1. ¿Ha utilizado Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) en su enseñanza de Lengua y Literatura durante el período 2022-2023?

Tabla 2 Utilización de TEP

<i>Opción</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	1	25%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	2	50%
Algo de acuerdo	1	25%
Totalmente de acuerdo	0	0%
Total	4	100%

Fuente; Encuesta a Docentes; Elaborado por: Santana, Villalba (2024)

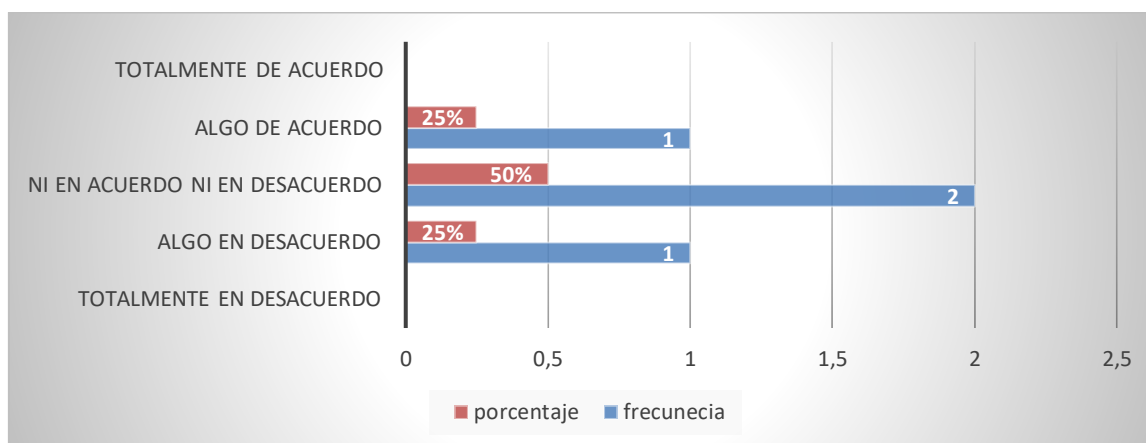


Ilustración 1 Utilización de TEP

Fuente; Encuesta a Docentes; Elaborado por: Santana, Villalba (2024)

Durante el período 2022-2023, en la enseñanza de Lengua y Literatura, no se observa un uso significativo de Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP), según los resultados de la encuesta a docentes. El 50% de los participantes indicó no estar ni en acuerdo ni en desacuerdo con el uso de estas tecnologías, mientras que el 25% se mostró algo en desacuerdo y otro 25% algo de acuerdo. No hubo respuestas que indicaran un total acuerdo o desacuerdo.

2. ¿Qué tipos de tecnologías utilizadas con más frecuencia?

Tabla 3 Tipo de TEP usada con frecuencia

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Computadoras o dispositivos móviles	3	75%
Plataformas de aprendizaje en línea	1	25%
Redes sociales educativas	0	0%
Herramientas de edición de texto	0	0%
Total	4	100%

Fuente; Encuesta a Docentes; Elaborado por: Santana, Villalba (2024)

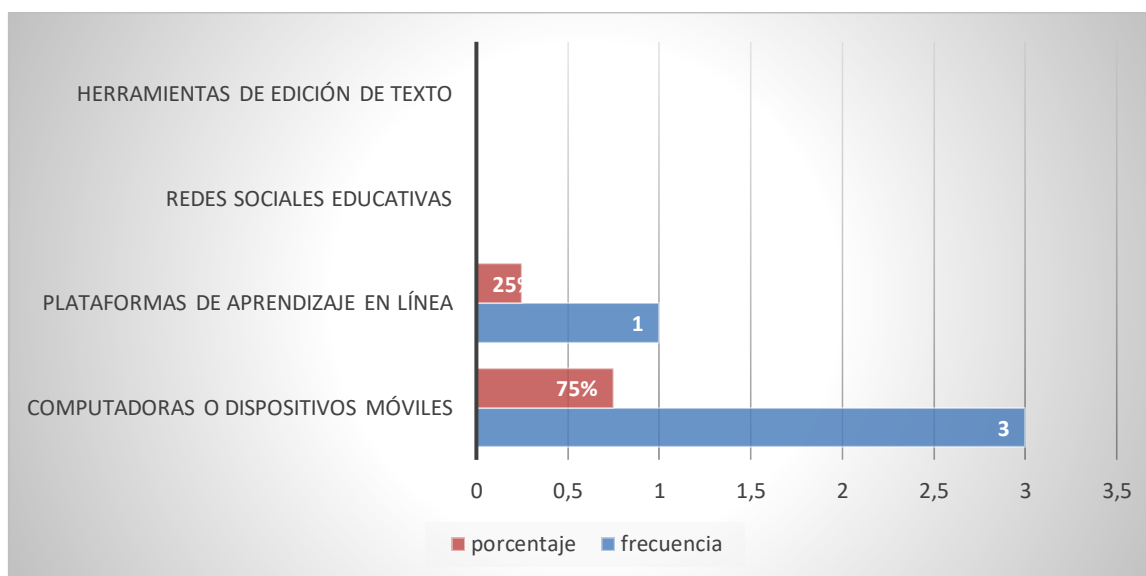


Ilustración 2 Tipo de TEP usada con frecuencia

Fuente; Encuesta a Docentes; Elaborado por: Santana, Villalba (2024)

En la encuesta a docentes sobre el uso de tecnologías en la enseñanza de Lengua y Literatura durante el período 2022-2023, se observa que las computadoras o dispositivos móviles son las tecnologías más utilizadas, representando el 75% de las respuestas. Las plataformas de aprendizaje en línea también se emplean, aunque con menos frecuencia, siendo seleccionadas por el 25% de los participantes. En contraste, no se reporta el uso de redes sociales educativas ni herramientas de edición de texto entre los docentes encuestados. Estos resultados indican una preferencia notable por el uso de dispositivos electrónicos en comparación con otras formas de tecnología en el contexto de la enseñanza de Lengua y Literatura.

3. ¿Cuál ha sido su experiencia general con el uso de TEP en la enseñanza de Lengua y Literatura?

Tabla 4 Experiencia en el uso de TEP

<i>Opción</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	2	50%
Algo de acuerdo	1	25%

Totalmente de acuerdo	1	25%
<i>Total</i>	<i>4</i>	<i>100%</i>

Fuente; Encuesta a Docentes; Elaborado por: Santana, Villalba (2024)

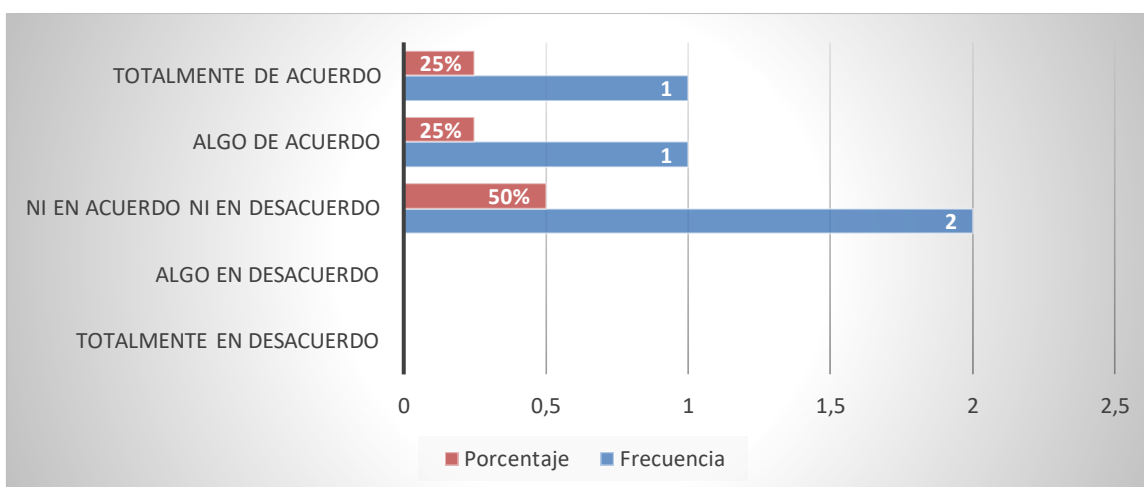


Ilustración 3 Experiencia en el uso de TEP

Fuente; Encuesta a Docentes; Elaborado por: Santana, Villalba (2024)

Según los resultados de la encuesta a docentes, el 50% de los participantes indicó no estar ni en acuerdo ni en desacuerdo con dicha experiencia. El 25% mostró estar algo de acuerdo, mientras que otro 25% expresó estar totalmente de acuerdo. No se registraron respuestas que indicaran desacuerdo, ya sea total o parcial. Estos resultados sugieren una percepción mayoritariamente neutral o positiva por parte de los docentes hacia la experiencia general con el uso de TEP en la enseñanza de Lengua y Literatura.

4. ¿Está al tanto de las normativas educativas emitidas por el sistema educativo ecuatoriano relacionadas con el uso de TEP?

Tabla 5 Conocimiento de Normativa ecuatoriana

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	100%
Algo en desacuerdo	0	0%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	0	0%

Totalmente de acuerdo	0	0%
<i>Total</i>	<i>4</i>	<i>100%</i>

Fuente; Encuesta a Docentes; Elaborado por: Santana, Villalba (2024)

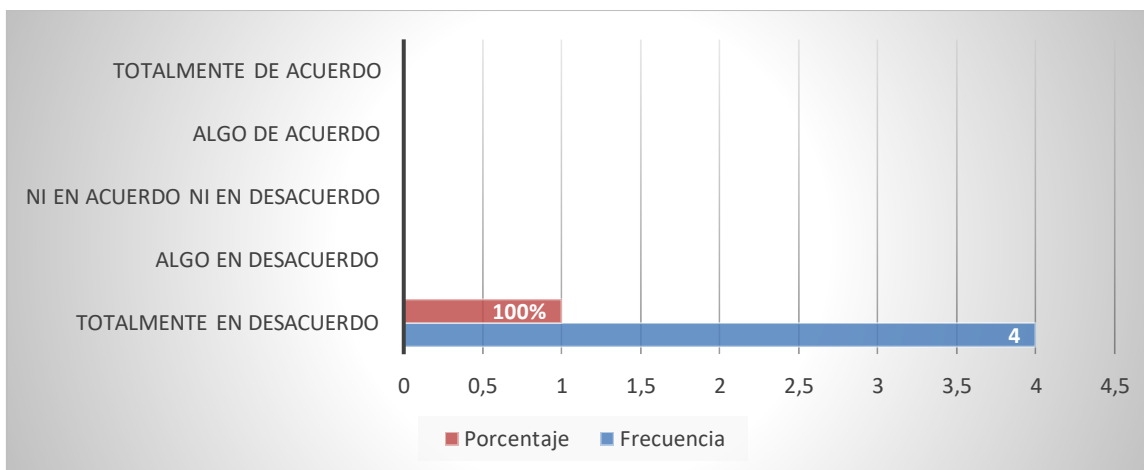


Ilustración 4 Conocimiento de Normativa ecuatoriana

Fuente; Encuesta a Docentes; Elaborado por: Santana, Villalba (2024)

Los resultados de la encuesta muestran que el 100% de los docentes encuestados indicaron estar totalmente en desacuerdo con estar al tanto de las normativas educativas emitidas por el sistema educativo ecuatoriano relacionadas con el uso de Tecnologías del Empoderamiento y Participación (TEP). Esto sugiere una falta de conocimiento o conciencia por parte de los docentes en cuanto a las normativas educativas específicas relacionadas con el uso de estas tecnologías en el contexto ecuatoriano. Es crucial abordar esta brecha de información para garantizar una implementación adecuada y alineada con las regulaciones educativas en vigor.

5. ¿Considera que se deben difundir mejor a los docentes las normativas existentes para el uso de TEP en áreas como Lengua y Literatura ?

Tabla 6 Opinión sobre difusión de normativas

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	2	50%

Totalmente de acuerdo	2	50%
<i>Total</i>	<i>4</i>	<i>100%</i>

Fuente; Encuesta a Docentes; Elaborado por: Santana, Villalba (2024)

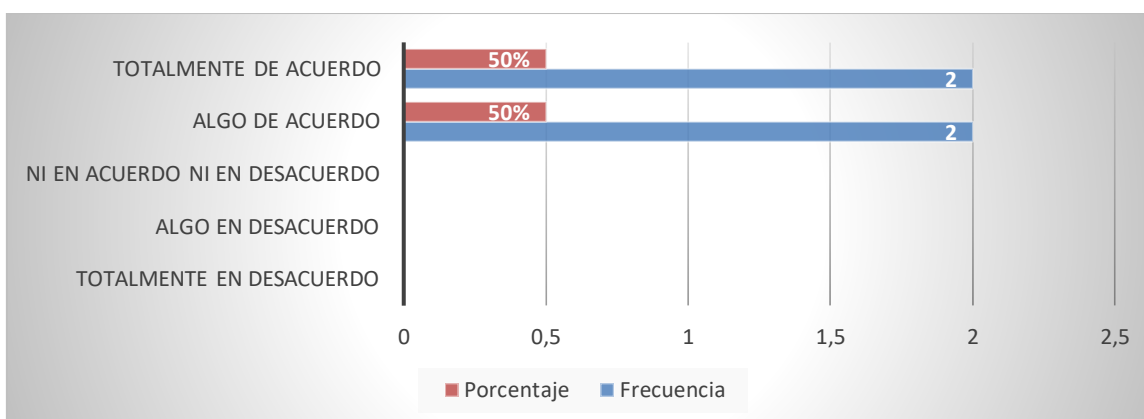


Ilustración 5 Opinión sobre difusión de normativas

Fuente; Encuesta a Docentes; Elaborado por: Santana, Villalba (2024)

Según los resultados de la encuesta a docentes, el 50% de los participantes indicó estar algo de acuerdo y otro 50% totalmente de acuerdo con la idea de que se deben difundir mejor a los docentes las normativas existentes para el uso de Tecnologías del Empoderamiento y Participación (TEP) en áreas como Lengua y Literatura. No se registraron respuestas que indicaran desacuerdo en ninguna medida. Estos resultados sugieren una percepción positiva y consenso entre los docentes encuestados sobre la necesidad de mejorar la difusión de las normativas existentes relacionadas con el uso de TEP, lo que podría contribuir a una implementación más efectiva y alineada con las regulaciones educativas establecidas.

6. ¿Ha recibido formación específica en el uso de TEP para la enseñanza de Lengua y Literatura?

Tabla 7 Formación sobre el uso de TEP

<i>Opción</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	3	75%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	1	25%
Algo de acuerdo	0	0%

Totalmente de acuerdo	0	0%
<i>Total</i>	<i>4</i>	<i>100%</i>

Fuente; Encuesta a Docentes; Elaborado por: Santana, Villalba (2024)

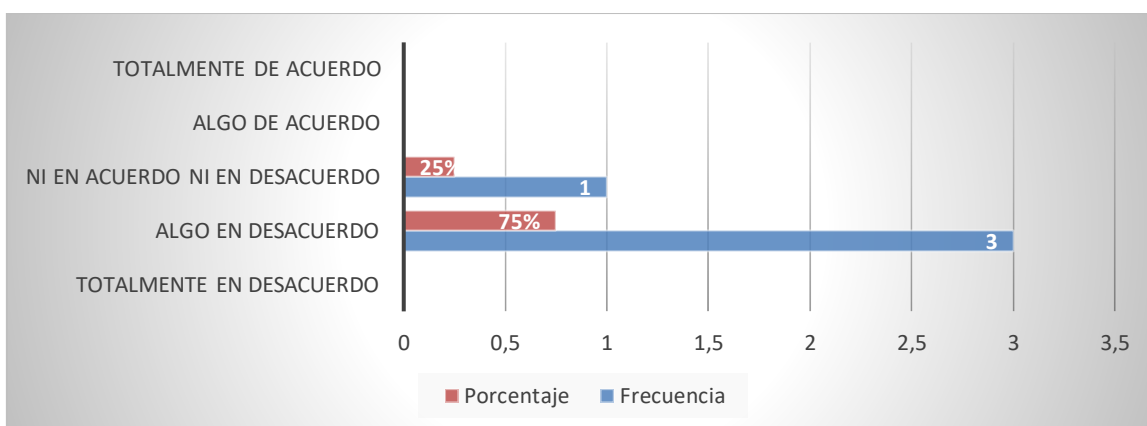


Ilustración 6 Formación sobre el uso de TEP

Fuente; Encuesta a Docentes; Elaborado por: Santana, Villalba (2024)

De acuerdo con los resultados de la encuesta a docentes, el 75% indicó estar algo en desacuerdo con haber recibido formación específica en el uso de Tecnologías del Empoderamiento y Participación (TEP) para la enseñanza de Lengua y Literatura durante el período 2022-2023. El 25% restante expresó no estar ni en acuerdo ni en desacuerdo. Ningún docente seleccionó las opciones de estar algo o totalmente de acuerdo. Estos resultados señalan una percepción mayoritaria de falta de formación específica entre los docentes encuestados en el uso de TEP para la enseñanza de Lengua y Literatura, destacando una posible área de mejora en la capacitación docente en este ámbito.

7. ¿Ha tenido acceso a recursos y apoyo técnico para implementar TEP en sus clases de Lengua y Literatura?

Tabla 8 Acceso recursos para implementar TEP

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	100%
Algo en desacuerdo	0	0%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	0	0%

Totalmente de acuerdo	0	0%
<i>Total</i>	<i>4</i>	<i>100%</i>

Fuente; Encuesta a Docentes; Elaborado por: Santana, Villalba (2024)

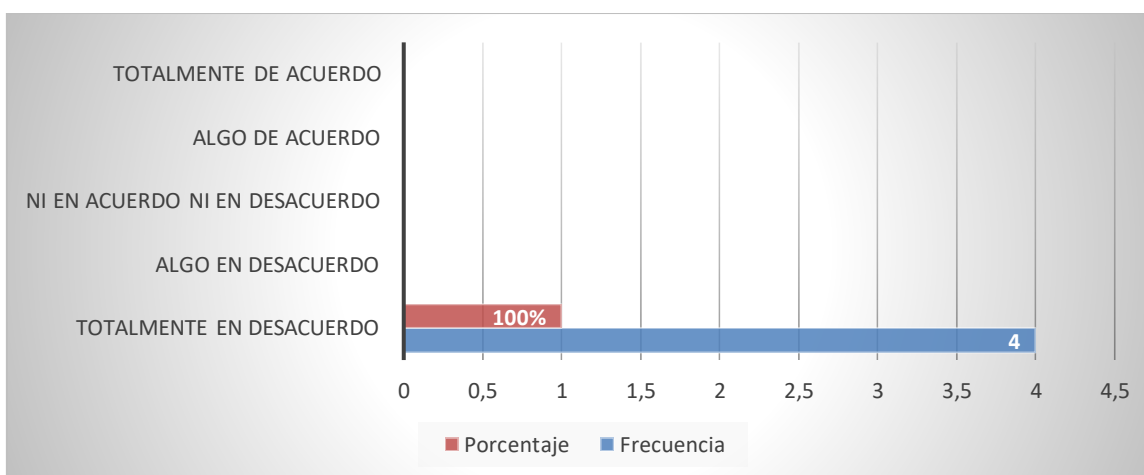


Ilustración 7 Acceso recursos para implementar TEP

Fuente; Encuesta a Docentes; Elaborado por: Santana, Villalba (2024)

Los resultados de la encuesta indican que el 100% de los docentes encuestados manifestaron estar totalmente en desacuerdo con haber tenido acceso a recursos y apoyo técnico para implementar Tecnologías del Empoderamiento y Participación (TEP) en sus clases de Lengua y Literatura durante el período 2022-2023. Esta respuesta unánime sugiere una carencia generalizada de recursos y apoyo técnico para la implementación efectiva de TEP en el contexto de enseñanza de Lengua y Literatura, señalando una necesidad urgente de mejorar el acceso a estos recursos y el respaldo técnico para los docentes.

8. ¿Cómo considera que el uso de TEP ha impacta en el aprendizaje de sus estudiantes en el área de Lengua y Literatura?

Tabla 9 Uso de TEP impacta el aprendizaje

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	1	25%
Algo de acuerdo	3	75%

Totalmente de acuerdo	0	0%
<i>Total</i>	4	100%

Fuente; Encuesta a Docentes; Elaborado por: Santana, Villalba (2024)

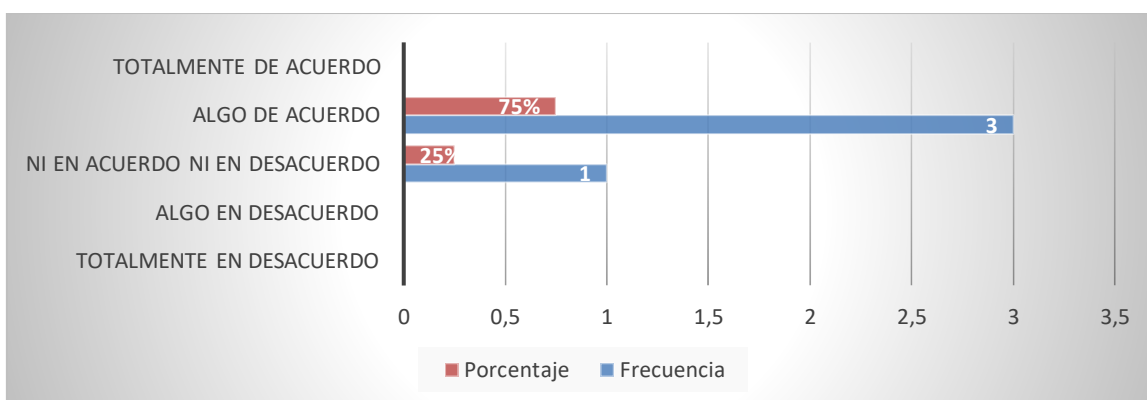


Ilustración 8 Uso de TEP impacta el aprendizaje

Fuente; Encuesta a Docentes; Elaborado por: Santana, Villalba (2024)

Según los resultados de la encuesta a docentes, el 75% indicó estar algo de acuerdo con la idea de que el uso de Tecnologías del Empoderamiento y Participación (TEP) ha impactado positivamente en el aprendizaje de sus estudiantes en el área de Lengua y Literatura durante el período 2022-2023. El 25% restante se situó en la categoría de ni en acuerdo ni en desacuerdo. Ningún docente seleccionó las opciones de estar totalmente de acuerdo o totalmente en desacuerdo. Estos resultados sugieren que la mayoría de los docentes perciben sus beneficios, aunque moderado, del uso de TEP en el aprendizaje de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura, mientras que algunos expresan una posición neutral al respecto.

Encuesta a estudiantes

1. ¿Con qué frecuencia utilizas tecnologías (computadoras, dispositivos móviles, etc.) en tus clases de Lengua y Literatura?

Tabla 10 Frecuencia uso de Tecnologías

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	5	10,87%
Algo en desacuerdo	10	21,74%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	8	17,39%

Algo de acuerdo	15	32,61%
Totalmente de acuerdo	8	17,39%
<i>Total</i>	46	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes; Elaborado por: Santana, Villalba (2024)

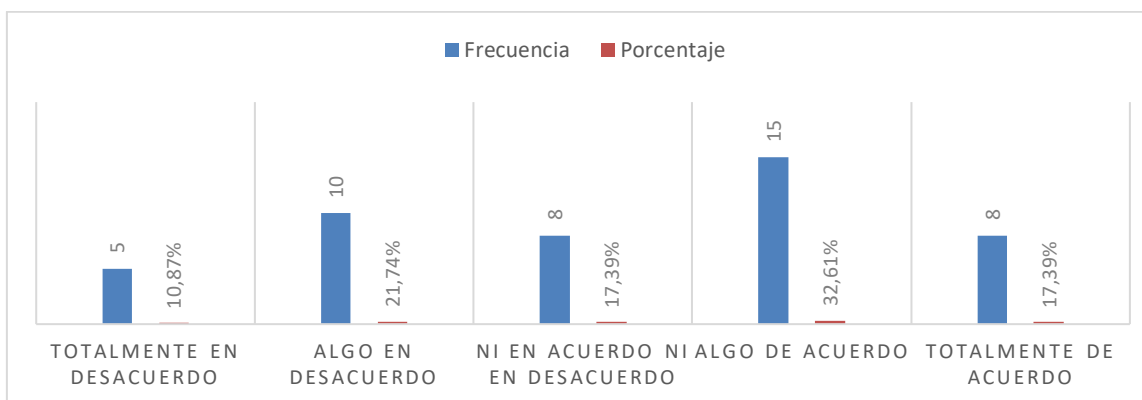


Ilustración 9 Frecuencia uso de Tecnologías

Fuente: Encuesta a Estudiantes; Elaborado por: Santana, Villalba (2024)

Según los resultados de la encuesta a estudiantes sobre el uso de tecnologías en sus clases de Lengua y Literatura, se observa una distribución variada en las respuestas. El 10.87% indicó estar totalmente en desacuerdo con el uso de tecnologías, mientras que el 21.74% manifestó estar algo en desacuerdo. El 17.39% de los estudiantes se situó en la categoría de ni en acuerdo ni en desacuerdo. Por otro lado, el 32.61% expresó estar algo de acuerdo y el 17.39% totalmente de acuerdo con la frecuencia de uso de tecnologías en sus clases.

2. ¿Cuáles son las principales tecnologías que utilizas en tus clases?

Tabla 11 Principales tecnologías que usa

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Computadoras o dispositivos móviles	20	43,48%
Plataformas de aprendizaje en línea	12	26,09%
Redes sociales educativas	5	10,87%
Herramientas de edición de texto	9	19,57%
<i>Total</i>	46	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes; Elaborado por: Santana, Villalba (2024)

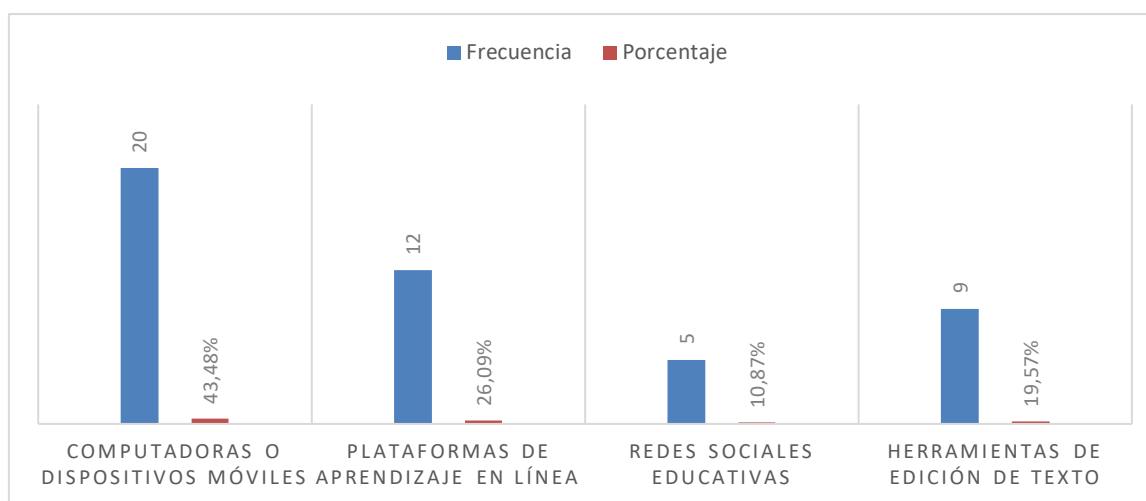


Ilustración 10 Principales tecnologías que usa

Fuente: Encuesta a Estudiantes; Elaborado por: Santana, Villalba (2024)

Según los resultados de la encuesta a estudiantes sobre las principales tecnologías utilizadas en sus clases de Lengua y Literatura, se observa que el 43.48% de los estudiantes utiliza computadoras o dispositivos móviles con mayor frecuencia. Las plataformas de aprendizaje en línea son utilizadas por el 26.09%, mientras que el 10.87% emplea redes sociales educativas y el 19.57% utiliza herramientas de edición de texto. Estos resultados indican que las computadoras o dispositivos móviles son la tecnología más prevalente entre los estudiantes, seguidas de cerca por las plataformas de aprendizaje en línea, lo que refleja una diversidad de herramientas utilizadas en el contexto de la enseñanza de Lengua y Literatura.

3. ¿Has notado cambios en la forma en que se utiliza la tecnología en tus clases de Lengua y Literatura a lo largo de los años?

Tabla 12 Cambios en la forma que usa la tecnología

<i>Opción</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Totalmente en desacuerdo	2	4,35%
Algo en desacuerdo	5	10,87%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	8	17,39%
Algo de acuerdo	20	43,48%

Totalmente de acuerdo	11	23,91%
<i>Total</i>	46	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes; Elaborado por: Santana, Villalba (2024)

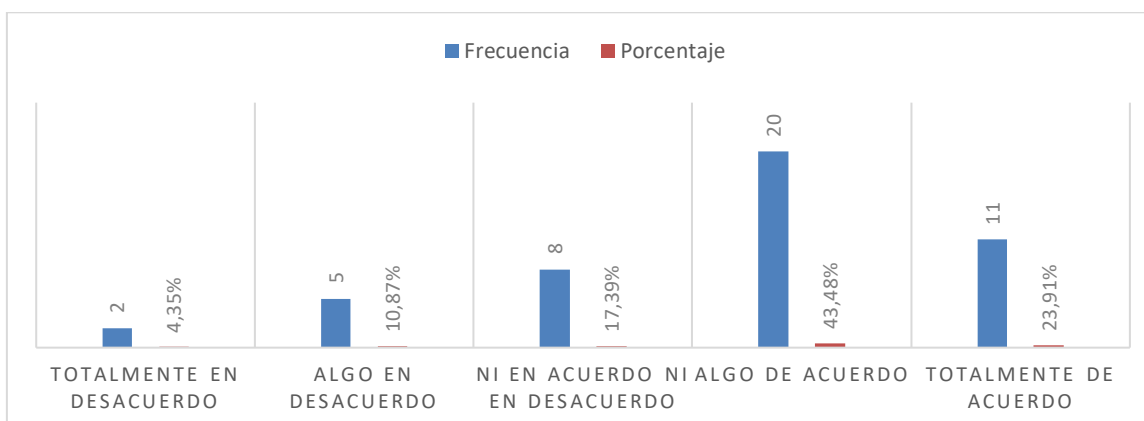


Ilustración 11 Cambios en la forma que usa la tecnología

Fuente: Encuesta a Estudiantes; Elaborado por: Santana, Villalba (2024)

De acuerdo con los resultados de la encuesta a estudiantes sobre cambios en la utilización de tecnología en sus clases de Lengua y Literatura a lo largo de los años, se observa una variedad de respuestas. El 4.35% de los estudiantes indicó estar totalmente en desacuerdo con notar cambios, mientras que el 10.87% expresó estar algo en desacuerdo. Un 17.39% se situó en la categoría de ni en acuerdo ni en desacuerdo. Por otro lado, el 43.48% de los estudiantes manifestó estar algo de acuerdo y el 23.91% totalmente de acuerdo con notar cambios en la forma en que se utiliza la tecnología en sus clases..

4. ¿Crees que estas diferencias están relacionadas con las normativas educativas que han evolucionado desde 2008 hasta la fecha?

Tabla 13 Evolución de normativas

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	6,52%
Algo en desacuerdo	8	17,39%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	7	15,22%

Algo de acuerdo	18	39,13%
Totalmente de acuerdo	10	21,74%
<i>Total</i>	46	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes; Elaborado por: Santana, Villalba (2024)

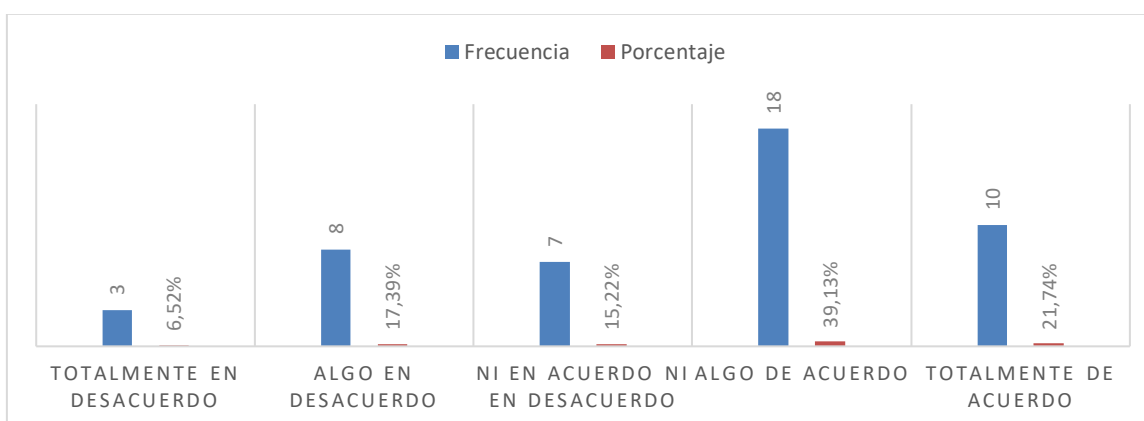


Ilustración 12 Evolución de normativas

Fuente: Encuesta a Estudiantes; Elaborado por: Santana, Villalba (2024)

Según los resultados de la encuesta, El 6.52% de los estudiantes indicó estar totalmente en desacuerdo con esta afirmación, mientras que el 17.39% expresó estar algo en desacuerdo. El 15.22% se situó en la categoría de ni en acuerdo ni en desacuerdo. Por otro lado, el 39.13% de los estudiantes manifestó estar algo de acuerdo y el 21.74% totalmente de acuerdo con la idea de que las diferencias están relacionadas con las normativas educativas evolucionadas. Estos resultados sugieren una percepción mixta entre los estudiantes sobre la conexión entre las diferencias en el uso de tecnología y la evolución de las normativas educativas desde 2008.

5. ¿Percibes beneficios en el uso de tecnologías en tus clases de Lengua y Literatura?

Tabla 14 Percibes beneficios del uso de TEP

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	4,35%
Algo en desacuerdo	4	8,70%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	5	10,87%

Algo de acuerdo	18	39,13%
Totalmente de acuerdo	17	36,96%
<i>Total</i>	46	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes; Elaborado por: Santana, Villalba (2024)

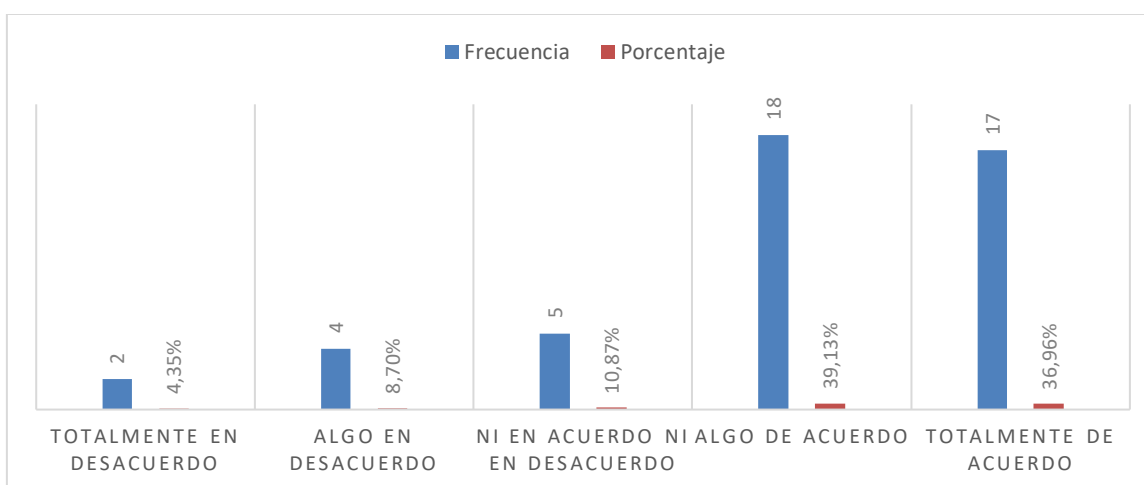


Ilustración 13 Percibes beneficios del uso de TEP

Fuente: Encuesta a Estudiantes; Elaborado por: Santana, Villalba (2024)

Según los resultados de la encuesta a estudiantes sobre los beneficios percibidos en el uso de tecnologías en sus clases de Lengua y Literatura, se observa que el 4.35% de los estudiantes está totalmente en desacuerdo con percibir beneficios. El 8.70% expresó estar algo en desacuerdo, y el 10.87% se situó en la categoría de ni en acuerdo ni en desacuerdo. Por otro lado, el 39.13% de los estudiantes manifestó estar algo de acuerdo, y el 36.96% totalmente de acuerdo con percibir beneficios en el uso de tecnologías en sus clases.

6. ¿Qué desafíos o dificultades has experimentado al usar tecnologías en tus estudios de Lengua y Literatura?

Tabla 15 Desafíos o dificultades

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	7	15,22%
Algo en desacuerdo	10	21,74%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	9	19,57%

Algo de acuerdo	12	26,09%
Totalmente de acuerdo	8	17,39%
<i>Total</i>	<i>46</i>	<i>100%</i>

Fuente: Encuesta a Estudiantes; Elaborado por: Santana, Villalba (2024)

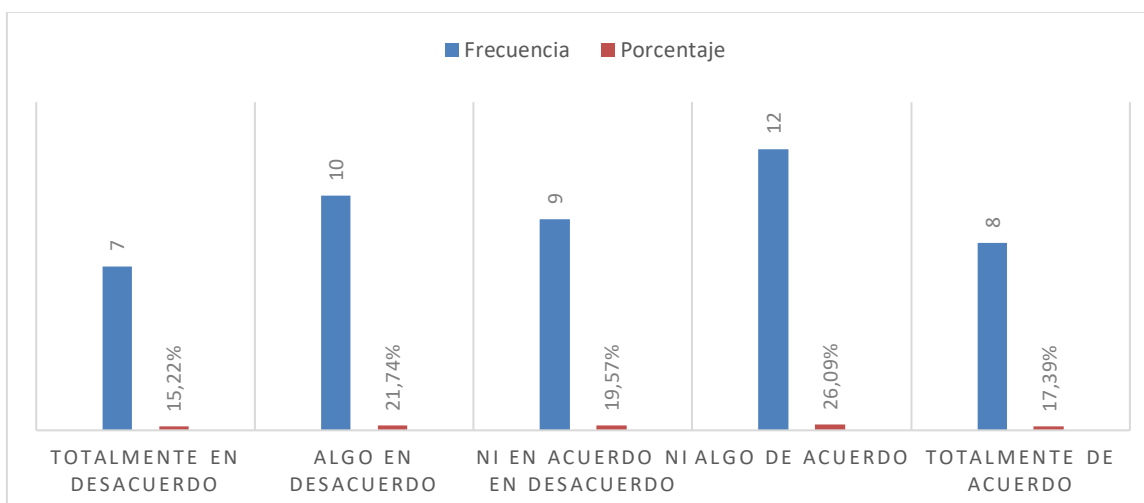


Ilustración 14 Desafíos o dificultades

Fuente: Encuesta a Estudiantes; Elaborado por: Santana, Villalba (2024)

Según los resultados de la encuesta a estudiantes sobre los desafíos o dificultades experimentados al usar tecnologías en sus estudios de Lengua y Literatura, se observa una variedad de respuestas. El 15.22% de los estudiantes indicó estar totalmente en desacuerdo con experimentar desafíos, mientras que el 21.74% expresó estar algo en desacuerdo. El 19.57% se situó en la categoría de ni en acuerdo ni en desacuerdo. Por otro lado, el 26.09% de los estudiantes manifestó estar algo de acuerdo, y el 17.39% totalmente de acuerdo con experimentar desafíos o dificultades en el uso de tecnologías en sus estudios de Lengua y Literatura.

7. ¿Has recibido formación específica sobre cómo utilizar TEP para aprender Lengua y Literatura?

Tabla 16 Formación específica en TEP

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	8	17,39%
Algo en desacuerdo	12	26,09%

Ni en acuerdo ni en desacuerdo	10	21,74%
Algo de acuerdo	9	19,57%
Totalmente de acuerdo	7	15,22%
<i>Total</i>	<i>46</i>	<i>100%</i>

Fuente: Encuesta a Estudiantes; Elaborado por: Santana, Villalba (2024)

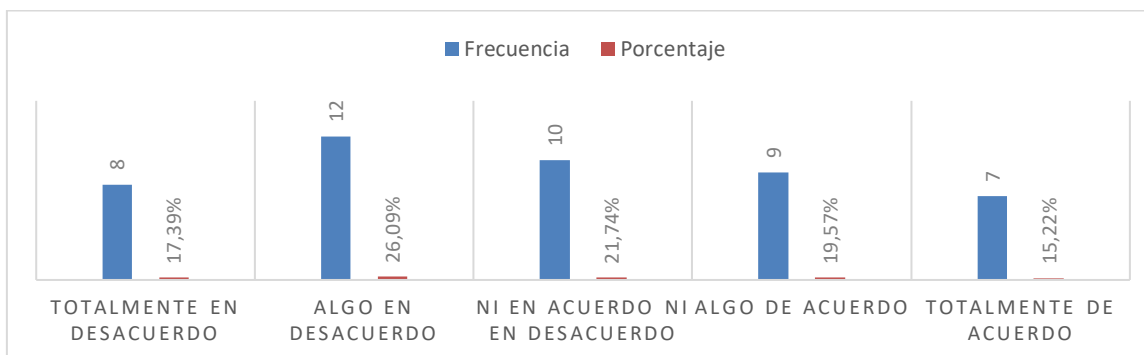


Ilustración 15 Formación específica en TEP

Fuente: Encuesta a Estudiantes; Elaborado por: Santana, Villalba (2024)

Según los resultados de la encuesta a estudiantes sobre si han recibido formación específica sobre cómo utilizar Tecnologías del Empoderamiento y Participación (TEP) para aprender Lengua y Literatura, se observa una diversidad de respuestas. El 17.39% de los estudiantes indicó estar totalmente en desacuerdo con haber recibido formación específica, mientras que el 26.09% expresó estar algo en desacuerdo. El 21.74% se situó en la categoría de ni en acuerdo ni en desacuerdo. Por otro lado, el 19.57% de los estudiantes manifestó estar algo de acuerdo, y el 15.22% totalmente de acuerdo con haber recibido formación específica sobre el uso de TEP para aprender Lengua y Literatura.

8. ¿Sientes que has tenido acceso a recursos y apoyo técnico para usar tecnologías en tus estudios de Lengua y Literatura?

Tabla 17 Acceso a recursos y apoyo técnico

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	5	10,87%
Algo en desacuerdo	7	15,22%

Ni en acuerdo ni en desacuerdo	11	23,91%
Algo de acuerdo	15	32,61%
Totalmente de acuerdo	8	17,39%
<i>Total</i>	<i>46</i>	<i>100%</i>

Fuente: Encuesta a Estudiantes; Elaborado por: Santana, Villalba (2024)

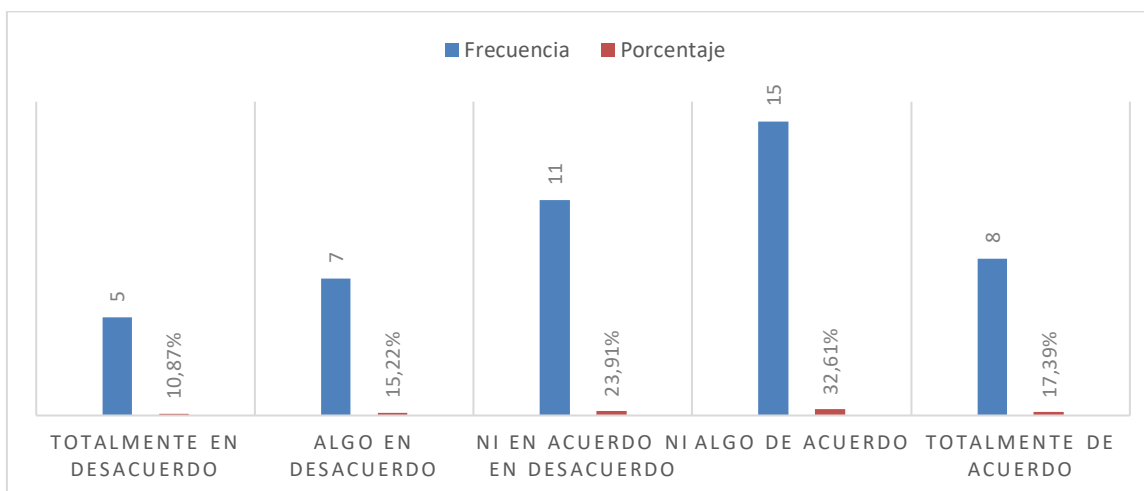


Ilustración 16 Acceso a recursos y apoyo técnico

Fuente: Encuesta a Estudiantes; Elaborado por: Santana, Villalba (2024)

De acuerdo con los resultados de la encuesta a estudiantes sobre si sienten que han tenido acceso a recursos y apoyo técnico para usar tecnologías en sus estudios de Lengua y Literatura, se observa una variedad de respuestas. El 10.87% de los estudiantes indicó estar totalmente en desacuerdo con haber tenido acceso a recursos y apoyo técnico, mientras que el 15.22% expresó estar algo en desacuerdo. El 23.91% se situó en la categoría de ni en acuerdo ni en desacuerdo. Por otro lado, el 32.61% de los estudiantes manifestó estar algo de acuerdo, y el 17.39% totalmente de acuerdo con haber tenido acceso a recursos y apoyo técnico para usar tecnologías en sus estudios de Lengua y Literatura.

9. ¿Crees que aprender a través de tecnologías (como videoconferencias, plataformas en línea, etc.) es igual de efectivo que las clases tradicionales en el aula? (Escala de 1 a 5, donde 1 es mucho menos efectivo y 5 es igual de efectivo) Perspectiva Futura:

Tabla 18 Perspectiva Futura

Opción	Frecuencia	Porcentaje
1	5	10,87%

2	8	17,39%
3	12	26,09%
4	11	23,91%
5	10	21,74%
Total	46	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes; Elaborado por: Santana, Villalba (2024)

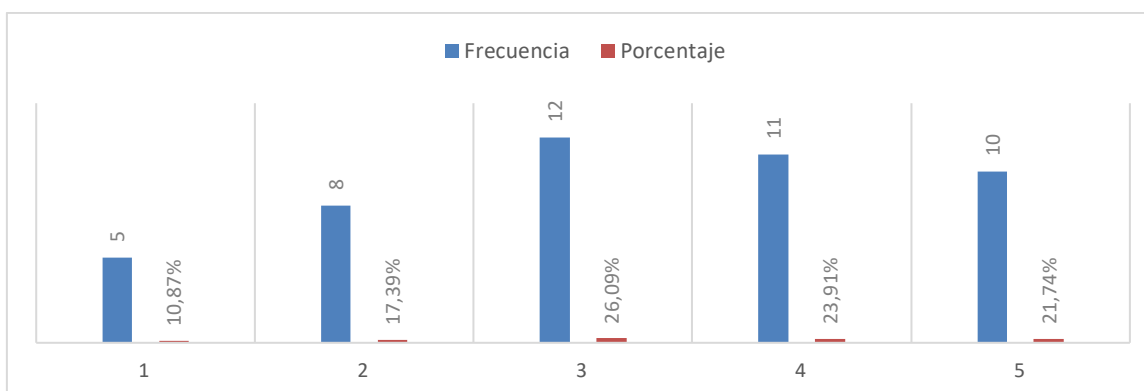


Ilustración 17 Perspectiva Futura

Fuente: Encuesta a Estudiantes; Elaborado por: Santana, Villalba (2024)

De acuerdo con los resultados de la encuesta a estudiantes sobre la percepción de la efectividad de aprender a través de tecnologías en comparación con las clases tradicionales en el aula, se observa una distribución variada de respuestas. El 10.87% de los estudiantes seleccionó la opción 1 (mucho menos efectivo), el 17.39% la opción 2, el 26.09% la opción 3, el 23.91% la opción 4, y el 21.74% la opción 5 (igual de efectivo). Estos resultados reflejan opiniones divergentes entre los estudiantes, destacando que algunos perciben que aprender a través de tecnologías es menos efectivo, mientras que otros lo consideran igualmente efectivo o incluso más efectivo que las clases tradicionales en el aula.

10. ¿Cómo crees que el uso de tecnologías en la enseñanza de Lengua y Literatura podría beneficiarte en el futuro?

Tabla 19 Uso de tecnología en la enseñanza

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	8,70%

Algo en desacuerdo	6	13,04%
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	9	19,57%
Algo de acuerdo	14	30,43%
Totalmente de acuerdo	13	28,26%
<i>Total</i>	46	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes; Elaborado por: Santana, Villalba (2024)

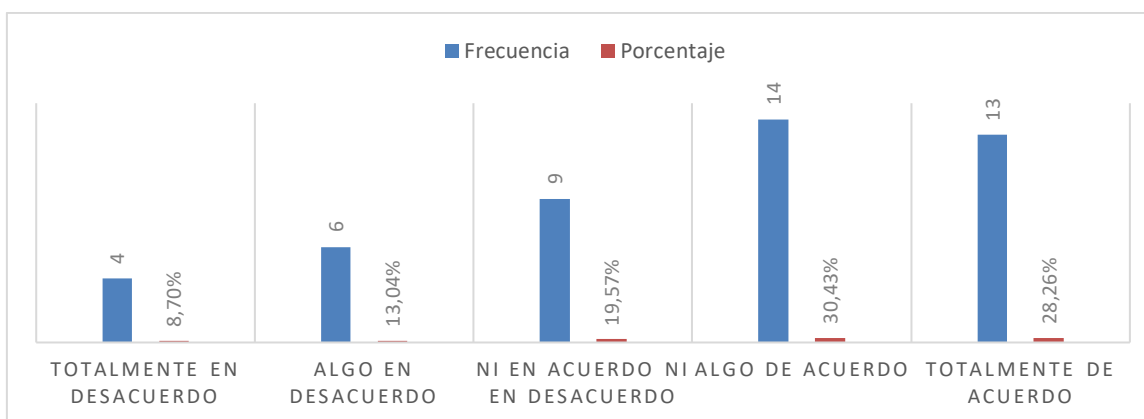


Ilustración 18 Uso de tecnología en la enseñanza

Fuente: Encuesta a Estudiantes; Elaborado por: Santana, Villalba (2024)

De acuerdo con los resultados de la encuesta a estudiantes sobre cómo creen que el uso de tecnologías en la enseñanza de Lengua y Literatura podría beneficiarles en el futuro, se observa una diversidad de respuestas. El 8.70% de los estudiantes indicó estar totalmente en desacuerdo con percibir beneficios futuros, mientras que el 13.04% expresó estar algo en desacuerdo. El 19.57% se situó en la categoría de ni en acuerdo ni en desacuerdo. Por otro lado, el 30.43% de los estudiantes manifestó estar algo de acuerdo, y el 28.26% totalmente de acuerdo con percibir beneficios futuros del uso de tecnologías en la enseñanza de Lengua y Literatura.

Cuestionario de comprensión lectora

Tabla 20 Resultados del Cuestionario de comprensión lectora

Pregunta	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1. Identifica el tema principal del texto.	Lo logra	28	60.9%
	En proceso	12	26.1%

	No lo logra	6	13.0%
2. Reconoce el hecho importante mencionado en el segundo párrafo.	Lo logra	25	54.3%
	En proceso	15	32.6%
	No lo logra	6	13.0%
3. Distingo entre hechos y opiniones presentados en el texto.	Lo logra	20	43.5%
	En proceso	18	39.1%
	No lo logra	8	17.4%
4. Comprende las consecuencias de los hechos o acciones descritas en el texto.	Lo logra	30	65.2%
	En proceso	10	21.7%
	No lo logra	6	13.0%
5. Identifico las ideas secundarias que apoyan al argumento principal.	Lo logra	27	58.7%
	En proceso	14	30.4%
	No lo logra	5	10.9%
6. Entiendo la solución al problema planteado por el autor.	Lo logra	24	52.2%
	En proceso	16	34.8%
	No lo logra	6	13.0%
7. Puedo explicar cómo se siente el personaje principal respecto a un evento o situación específica.	Lo logra	22	47.8%
	En proceso	18	39.1%
	No lo logra	6	13.0%
8. Localizo citas en el texto que respaldan mis respuestas.	Lo logra	26	56.5%
	En proceso	14	30.4%
	No lo logra	6	13.0%
9. Realizo inferencias basadas en información implícita en el texto.	Lo logra	29	63.0%
	En proceso	12	26.1%
	No lo logra	5	10.9%
10. Identifico la intención del autor al final del texto.	Lo logra	27	58.7%
	En proceso	13	28.3%
	No lo logra	6	13.0%

Fuente: Encuesta a Estudiantes; Elaborado por: Santana, Villalba (2024)

Los estudiantes demostraron una competencia notable en "Comprender las consecuencias de los

hechos o acciones descritas en el texto", con un 65.2% logrando esta tarea, lo que sugiere una buena capacidad de análisis causal. Además, la habilidad para "Realizar inferencias basadas en información implícita en el texto" y "Identificar la intención del autor al final del texto" también fue alta, con un 63.0% y un 58.7% de los estudiantes alcanzando estos objetivos, respectivamente. Estos resultados indican que una mayoría de los estudiantes puede navegar a través de las capas de significado en los textos, extrayendo y sintetizando información que no está explícitamente declarada, una habilidad esencial para la comprensión lectora avanzada.

No obstante, el análisis también revela áreas críticas que requieren atención. Por ejemplo, solo el 43.5% de los estudiantes pudo "Distinguir entre hechos y opiniones presentados en el texto", y el 47.8% logró "Explicar cómo se siente el personaje principal respecto a un evento o situación específica". Estos porcentajes indican una necesidad de fortalecer las habilidades de análisis crítico y empatía entre los estudiantes, permitiéndoles no solo comprender los textos a nivel superficial sino también evaluar su veracidad y conectar emocionalmente con los personajes y situaciones presentadas.

Además, aunque la mayoría de los estudiantes "Logra" identificar el tema principal del texto y las ideas secundarias que apoyan al argumento principal, con porcentajes de 60.9% y 58.7% respectivamente, todavía hay un margen significativo para mejorar en estos aspectos fundamentales de la comprensión lectora. La presencia de estudiantes "En proceso" y "No lo logra" en todas las categorías sugiere que, aunque muchos están en el camino correcto hacia una comprensión lectora efectiva, las estrategias pedagógicas deben seguir enfocándose en desarrollar estas habilidades esenciales de manera más uniforme entre todos los estudiantes.

CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Propuesta

TEP para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de lengua y literatura

Introducción

En el contexto educativo contemporáneo, nos enfrentamos a un paradigma en constante

evolución, donde la interacción entre tecnología y educación se ha vuelto indispensable. En el ámbito de Lengua y Literatura, asignaturas clave en el desarrollo integral de los estudiantes, se observa una creciente desconexión entre los métodos tradicionales de enseñanza y las necesidades y expectativas de una generación nativa digital. Esta brecha se manifiesta en desafíos como la disminución en la comprensión lectora, dificultades en la expresión escrita, y una falta general de entusiasmo hacia los textos clásicos y contemporáneos. En este contexto, se hace imperativo repensar y rediseñar las estrategias pedagógicas, incorporando herramientas que no solo respondan a los desafíos actuales sino que también aprovechen las oportunidades que ofrecen las nuevas tecnologías.

Justificación

La integración de las Tecnologías del Empoderamiento y la Participación en la educación no es simplemente una tendencia, sino una necesidad emergente para alinear la enseñanza con las habilidades del siglo XXI. En el caso específico de Lengua y Literatura, las TIC ofrecen un medio para revitalizar el currículo y hacerlo más relevante y atractivo para los estudiantes. Esta propuesta no solo busca abordar los problemas de rendimiento académico sino también transformar la manera en que los estudiantes interactúan con la literatura y el lenguaje. A través de herramientas digitales, podemos fomentar una participación más activa y profunda, permitiendo a los estudiantes explorar textos literarios de manera innovadora, por ejemplo, mediante análisis de texto asistido por software, discusiones en línea y contenido multimedia que enriquezcan su comprensión y apreciación. Además, las TEP pueden personalizar el aprendizaje, adaptándose a diferentes estilos y ritmos, algo crucial en materias que requieren un alto grado de interpretación y reflexión personal.

La justificación de este proyecto radica en su potencial para crear un entorno de aprendizaje más inclusivo, interactivo y dinámico, donde los estudiantes no solo mejoren en términos de rendimiento académico sino también desarrollen habilidades críticas, analíticas y digitales. Al hacerlo, no solo estamos respondiendo a las necesidades educativas actuales sino también preparando a los estudiantes para un futuro donde la comprensión y comunicación efectiva serán habilidades clave.

Fundamentación

La fundamentación de esta propuesta se basa en la comprensión de que las Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) tienen un papel significativo en la transformación de la educación contemporánea, particularmente en asignaturas como Lengua y Literatura. Esta sección aborda tres pilares fundamentales:

1. **Pedagogía Moderna:** Las teorías educativas actuales, como el constructivismo y el aprendizaje basado en proyectos, enfatizan la importancia de un aprendizaje activo y centrado en el estudiante. Las TEP ofrecen oportunidades únicas para implementar estos enfoques, permitiendo a los estudiantes explorar, crear y reflexionar de manera más efectiva.
2. **Necesidades de la Generación Digital:** Los estudiantes de hoy son nativos digitales que interactúan constantemente con la tecnología en su vida diaria. Integrar las TEP en la educación responde a sus patrones de interacción familiar y potencia su compromiso y motivación.
3. **Habilidades del Siglo XXI:** La educación actual debe preparar a los estudiantes para un mundo donde la información y la comunicación digital son omnipresentes. Las habilidades críticas, como el análisis de información, el pensamiento crítico y la comunicación efectiva, son esenciales y se ven reforzadas por el uso adecuado de las TEP.

Características (Caracterización de la Propuesta)

1. **Interactividad:** La propuesta prioriza herramientas y plataformas que fomentan una participación activa de los estudiantes, como foros de discusión, blogs y actividades de aprendizaje basadas en la web.
2. **Personalización:** Se enfoca en el uso de tecnologías que permiten adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante, ofreciendo diferentes niveles de dificultad y tipos de actividades.
3. **Colaboración:** Fomenta el trabajo colaborativo a través del uso de herramientas de comunicación en línea y proyectos grupales, promoviendo habilidades sociales y de trabajo en equipo.
4. **Multimedia y Multimodalidad:** Incorpora una variedad de formatos y tipos de

contenido (textos, videos, podcasts, realidad aumentada) para enriquecer la experiencia de aprendizaje y atender a diferentes estilos de aprendizaje.

5. **Evaluación Continua y Retroalimentación:** Utiliza plataformas que ofrecen evaluaciones formativas y sumativas en línea, permitiendo una retroalimentación instantánea y específica que ayuda a los estudiantes a mejorar continuamente.
6. **Accesibilidad y Flexibilidad:** Garantiza que los recursos y actividades sean accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias, y permite cierta flexibilidad en términos de tiempo y lugar de aprendizaje.
7. **Desarrollo de Habilidades Digitales:** Aparte de los objetivos curriculares de Lengua y Literatura, la propuesta también se enfoca en el desarrollo de habilidades digitales básicas, preparando a los estudiantes para el mundo digital.
8. **Formación Docente:** Incluye un componente de desarrollo profesional para los educadores, asegurando que estén equipados para implementar efectivamente las TEP en su enseñanza.

Esta propuesta está diseñada para ser dinámica y adaptable, con el fin de mantenerse relevante y efectiva en un entorno educativo en constante cambio. Su objetivo es crear un ambiente de aprendizaje que no solo mejore el rendimiento académico en Lengua y Literatura, sino que también prepare a los estudiantes para los desafíos y oportunidades del futuro.

Estructura y Dinámica de los Componentes de la Propuesta

1. Redes Sociales Educativas

- **Estructura:** Plataformas seguras y controladas específicamente diseñadas para uso educativo.
- **Dinámica:** Los estudiantes crean perfiles, participan en grupos de discusión, colaboran en proyectos y comparten recursos y opiniones sobre temas literarios.
- **Implementación:** Seleccionar o crear una red social educativa adecuada, capacitar a los estudiantes y profesores en su uso, y establecer normas para la interacción en línea.

2. Aplicaciones de Realidad Aumentada (RA) y Realidad Virtual (RV)

- **Estructura:** Programas y aplicaciones que proporcionan experiencias inmersivas relacionadas con el contenido literario.
- **Dinámica:** Recorridos virtuales por escenarios literarios, visualizaciones de elementos de la literatura, y actividades interactivas basadas en RA/RV.
- **Implementación:** Identificar o desarrollar contenido relevante de RA/RV, asegurar el acceso a dispositivos compatibles y proporcionar formación sobre cómo utilizar estas tecnologías.

3. Software de Escritura y Edición

- **Estructura:** Herramientas digitales que asisten en la redacción y edición de textos.
- **Dinámica:** Uso de correctores gramaticales, diccionarios en línea, y software de análisis de texto para mejorar la calidad de la escritura y el análisis literario.
- **Implementación:** Seleccionar software apropiado, integrarlo en las actividades de aprendizaje y proporcionar formación en su uso.

4. Desarrollo de Habilidades Críticas a través de Pixton

- **Estructura:** Uso de la plataforma Pixton para la expresión creativa y crítica.
- **Dinámica:** Creación de contenidos cortos donde los estudiantes expresan opiniones y análisis sobre textos literarios, fomentando la argumentación y la crítica.
- **Implementación:** Establecer directrices para la creación de contenido, asegurar la supervisión apropiada, y enseñar a los estudiantes cómo utilizar la plataforma de manera efectiva y segura.

5. Participación y Retroalimentación de los Estudiantes por medio de YouTube

- **Estructura:** Uso de YouTube como medio para compartir opiniones, trabajos y recibir retroalimentación.
- **Dinámica:** Los estudiantes crean videos relacionados con sus aprendizajes en Lengua y Literatura, los cuales pueden ser usados para obtener retroalimentación de compañeros y profesores.

- **Implementación:** Proporcionar formación en habilidades de creación de video, establecer criterios para el contenido y asegurar una moderación efectiva.

Exigencias, Requisitos, Condiciones y Criterios

- **Accesibilidad y Equidad:** Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a las tecnologías necesarias.
- **Seguridad en Línea:** Implementar medidas para proteger la privacidad y seguridad de los estudiantes en plataformas digitales.
- **Capacitación Adecuada:** Proporcionar formación exhaustiva tanto para estudiantes como para profesores en el uso de las TEP.
- **Contenido Educativo Alineado al Currículo:** Asegurar que todas las actividades y contenidos digitales estén alineados con los objetivos de aprendizaje de Lengua y Literatura.
- **Evaluación y Retroalimentación Constructiva:** Desarrollar sistemas para evaluar el progreso de los estudiantes y proporcionar retroalimentación oportuna y constructiva.
- **Participación Activa de la Comunidad Educativa:** Involucrar a los padres, tutores y otros miembros de la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje.
- **Adaptabilidad y Flexibilidad:** La propuesta debe ser lo suficientemente flexible para adaptarse a diversas necesidades y contextos de aprendizaje.
- **Evaluación Continua del Proyecto:** Implementar mecanismos para la evaluación y mejora continua del proyecto, basándose en la retroalimentación y los resultados obtenidos.

Estos componentes y criterios son fundamentales para garantizar que la integración de las TEP en la enseñanza de Lengua y Literatura sea efectiva, inclusiva y beneficiosa para todos los involucrados.

Formas de Aplicación, Implementación y Evaluación

1. Aplicación:

- **Redes Sociales Educativas y YouTube:** Integrar actividades que requieran el uso de estas plataformas en el plan de estudios, como proyectos de grupo, debates y presentaciones.

- **RA y RV:** Incorporar sesiones de aprendizaje utilizando estas tecnologías para explorar contextos literarios y analizar textos.
- **Software de Escritura y Edición:** Utilizar estas herramientas en tareas de redacción y revisión de textos.

2. Implementación:

- **Fase Inicial:** Capacitación del personal docente y familiarización de los estudiantes con las herramientas TEP.
- **Integración Curricular:** Adecuar el currículo para incluir el uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje de Lengua y Literatura.
- **Soporte Técnico:** Establecer un sistema de soporte técnico para resolver problemas relacionados con las TEP.

3. Evaluación:

- **Monitoreo Continuo:** Seguimiento del uso de las TEP en el aula.
- **Evaluaciones Formales:** Pruebas y evaluaciones periódicas para medir el progreso académico.
- **Feedback de Estudiantes y Profesores:** Encuestas y foros de discusión para recoger opiniones y sugerencias para mejorar.

Recursos

1. **Tecnológicos:** Dispositivos digitales (tabletas, computadoras), acceso a Internet, software de RA y RV, plataformas de redes sociales educativas y YouTube, software de escritura y edición.
2. **Humanos:** Profesores capacitados en TEP, personal de soporte técnico, expertos en contenido de Lengua y Literatura.
3. **Materiales:** Guías de uso para herramientas TEP, materiales curriculares adaptados a la integración de tecnología.
4. **Financieros:** Presupuesto para la adquisición de tecnología, desarrollo de materiales, capacitación del personal y mantenimiento continuo.

Beneficiarios

1. **Estudiantes de Lengua y Literatura:** Principal grupo objetivo que se beneficiará

directamente con una mejora en habilidades de comprensión, análisis literario y expresión.

2. **Profesores:** Adquirirán habilidades en el uso de TEP para la enseñanza, lo que puede mejorar su eficacia pedagógica y motivación profesional.
3. **Comunidad Educativa:** Incluye padres, tutores y administradores escolares, quienes se beneficiarán indirectamente al ver mejoras en el rendimiento y la participación de los estudiantes.
4. **Sistema Educativo en General:** La implementación exitosa de esta propuesta puede servir como modelo para integrar TEP en otras asignaturas y niveles educativos.

La aplicación efectiva de esta propuesta requiere un enfoque colaborativo y un compromiso con la mejora continua, asegurando que las TEP se utilicen de manera que maximicen los beneficios para el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes en Lengua y Literatura.

Desarrollo de actividades de la propuesta

Actividad 1: Redes sociales interactivas

Contenido	Objetivo	Metodología	Propósito	Descripción	Tiempo	Recursos	Forma de Evaluar
Redes Sociales Educativas	Desarrollar la capacidad de análisis literario y comprensión de personajes.	Trabajo individual	Fomentar el análisis profundo de los personajes literarios y la creatividad en la presentación de la información.	Los estudiantes crearán perfiles en una red social educativa para diferentes personajes de una obra literaria seleccionada. Deberán incluir información sobre el carácter, citas significativas, análisis de sus acciones y la relación con otros personajes, todo presentado de manera creativa.	30 min	Red social educativa, Texto literario	Calidad y profundidad del análisis, Creatividad en la presentación.
Temas literario	Facilitar la comprensión y el	Discusión grupal	Promover el pensamiento crítico y la	Los estudiantes participarán en un foro de discusión en la red social	40 min	Red social educativa	Participación activa, Calidad de argumentos,

s centrales	debate en torno a temas centrales de la obra literaria.		habilidad para argumentar y defender puntos de vista.	educativa, donde se debatirán temas centrales de la obra. Se promoverá que presenten diferentes perspectivas, respalden sus opiniones con ejemplos del texto y respondan a los comentarios de sus compañeros de manera constructiva.		va, Guía de discusión	Interacción constructiva con compañeros.
Análisis textual colaborativo	Mejorar las habilidades de colaboración y análisis literario mediante un proyecto grupal.	Trabajo colaborativo	Integrar la tecnología en el análisis literario y fomentar la colaboración efectiva entre estudiantes.	En pequeños grupos, los estudiantes usarán la red social educativa para colaborar en un proyecto de análisis literario. Podría ser un análisis temático, el estudio del uso de simbolismos en la obra, o una comparación de personajes. El trabajo final será compartido en la red para recibir feedback de la clase.	2 semanas	Red social educativa, Texto literario, Guías de análisis	Presentación final del proyecto, Calidad del análisis, Colaboración en el grupo.
Reflexión sobre el aprendizaje	Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y el uso de redes sociales educativas en este.	Reflexión individual	Facilitar la autoevaluación y el reconocimiento del propio proceso de aprendizaje.	Al finalizar la unidad, los estudiantes escribirán una reflexión personal en la red social educativa sobre cómo el uso de esta tecnología ha influido en su aprendizaje, en particular en su comprensión de la obra literaria y en el desarrollo de habilidades analíticas y colaborativas.	20 min	Red social educativa	Profundidad de la reflexión, Capacidad de autoevaluación.

Actividad 2 : Creación de Blogs Literarios en Youtube

.Contenido	Objetivo	Metodología	Propósito	Descripción	Tiempo	Recursos	Forma de Evaluar
YouTub e	Desarrollar habilidades de	Trabajo individual	Fomentar la creatividad	Los estudiantes seleccionarán un tema literario, personaje o una	2 semanas	Computadora con cámara,	Creatividad, Calidad del análisis,

	comunicación oral y análisis literario a través de la creación de vlogs.		y la expresión personal en la interpretación y análisis de obras literarias.	obra específica para analizar en un vlog. Este podría incluir un análisis del tema, la relevancia de la obra, la crítica literaria, o conexiones con la actualidad. Los estudiantes deberán planificar, grabar y editar su vlog, asegurándose de que sea atractivo y educativo, y luego subirlo a un canal de YouTube creado para la clase o proyecto.		Software de edición de video, YouTube	Habilidades de presentación.
YouTube	Fomentar el debate crítico y la discusión en torno a obras literarias y temas de actualidad relacionados.	Trabajo grupal	Promover la interacción y el diálogo constructivo entre los estudiantes a través de un medio digital.	Tras la publicación de los vlogs, los estudiantes serán asignados a grupos pequeños para ver y discutir los vlogs de sus compañeros. Cada grupo tendrá que seleccionar al menos tres vlogs para comentar, analizando los puntos presentados y proporcionando su propia visión o contrapunto. Este debate se realizará mediante la función de comentarios de YouTube, promoviendo una discusión constructiva y respetuosa. Los estudiantes también deberán responder a los comentarios en sus propios vlogs.	1 semana	YouTube, Guía de discusión	Participación en la discusión, Calidad de los comentarios, Capacidad de respuesta.
YouTube, Google Forms	Reflexionar sobre el aprendizaje obtenido y recibir feedback del proceso de enseñanza.	Reflexión individual	Evaluar el impacto del uso de YouTube en el aprendizaje y la enseñanza de Lengua y Literatura.	Al finalizar las actividades, los estudiantes completarán un formulario de Google con preguntas sobre su experiencia creando y discutiendo vlogs, incluyendo qué aprendieron, cómo se sintieron al compartir su trabajo de esta manera, y cómo los comentarios de sus compañeros influenciaron su	30 min	YouTube, Google Forms	Profundidad de la reflexión, Comprensión del impacto en el aprendizaje.

comprensión del tema.
Esta reflexión ayudará a los estudiantes a internalizar su aprendizaje y proporcionará feedback valioso sobre la efectividad de la actividad.

Actividad 3 Realidad virtual y realidad Aumentada “Viaje Virtual Literario”

Contenido	Objetivo	Metodología	Propósito	Descripción	Tiempo	Recursos	Forma de Evaluar
RA y RV	Enriquecer la comprensión del contexto histórico, geográfico y cultural de obras literarias seleccionadas.	Trabajo en pequeños grupos	Utilizar la RA y RV para proporcionar una experiencia de aprendizaje inmersiva y contextualizada.	Los estudiantes utilizarán gafas de RV para realizar "viajes" virtuales a los lugares y épocas representadas en las obras literarias estudiadas. Por ejemplo, podrían explorar la Verona de "Romeo y Julieta" o la Inglaterra victoriana de "Oliver Twist". Después del viaje, se organizarán en pequeños grupos para discutir cómo el contexto influye en la narrativa y los personajes de la obra. Cada grupo presentará sus hallazgos y reflexiones a la clase.	2-3 clases	Gafas de RV, Aplicaciones de RA y RV específicas, Guías de discusión	Calidad de la presentación, Comprensión del contexto, Participación en la discusión.
RA	Mejorar el análisis textual mediante la visualización de elementos literarios con tecnología de RA.	Trabajo individual	Fomentar una comprensión más profunda de los elementos literarios a través de la interacción visual.	Utilizando tabletas o smartphones con aplicaciones de RA, los estudiantes podrán visualizar elementos literarios clave (como simbolismos, temas o la evolución de un personaje) superpuestos en el texto físico de la obra. Esta actividad les permitirá "ver" la literatura de una manera nueva, haciendo conexiones que quizás no habrían notado mediante la lectura tradicional. Los estudiantes crearán un breve informe o presentación basada en sus descubrimientos utilizando la RA.	2 clases	Tabletas o smartphones, Aplicaciones de RA, Textos literarios	Calidad del informe o presentación, Originalidad de los hallazgos, Uso efectivo de la RA.

Actividad 4 : Software de Escritura y Edición “ Taller de Escritura Creativa”

Contenido	Objetivo	Metodología	Propósito	Descripción	Tiempo	Recursos	Forma de Evaluar
Software de Escritura y Edición	Desarrollar habilidades de escritura creativa y mejorar la calidad de la redacción y estructura de los textos.	Trabajo individual	Fomentar el uso efectivo de herramientas de edición para perfeccionar trabajos escritos.	Los estudiantes utilizarán software de escritura y edición para crear un texto creativo, como un cuento corto o un poema. Deberán utilizar las funciones del software para revisar su ortografía, gramática, y estilo, y hacer uso de las sugerencias para mejorar la coherencia y cohesión del texto. Como parte del proceso, se les pedirá que realicen al menos una revisión sustancial basada en el feedback automático proporcionado por el software.	3 clases	Computadoras, Software de escritura y edición, Guías de escritura creativa	Calidad del texto final, Mejoras realizadas durante la revisión, Reflexión sobre el proceso de edición.
Software de Escritura y Edición	Mejorar la habilidad de dar y recibir feedback constructivo sobre escritura.	Trabajo en parejas	Facilitar la colaboración entre estudiantes y el desarrollo de habilidades críticas de revisión.	Después de completar sus textos, los estudiantes participarán en una sesión de revisión por pares, donde intercambiarán sus trabajos y utilizarán el software para proporcionar comentarios constructivos sobre el texto del otro. Se enfocará en aspectos como claridad, fluidez, y riqueza del lenguaje, así como en la correcta utilización de elementos literarios. Los estudiantes deberán aplicar el feedback recibido para realizar una revisión final de sus textos.	2 clases	Computadoras, Software de escritura y edición, Textos de los estudiantes	Calidad y utilidad del feedback proporcionado, Incorporación del feedback recibido.

Formato de validación de expertos:

Sección	Descripción / Preguntas Detalladas
Información del Proyecto	"Integración de TIC en Lengua y Literatura para mejorar el rendimiento académico"
Nombre del Experto	
Institución/Afiliación	
Área de Especialización	
Correo Electrónico	
Teléfono de Contacto	
Evaluación de la Propuesta	
Relevancia y Actualidad	¿Cómo califica la relevancia de la propuesta en el contexto educativo actual? (1-5)
Aplicabilidad Práctica	¿Qué tan aplicable ve la propuesta en un entorno educativo real? (1-5)
Beneficio Potencial en el Rendimiento Académico	¿Cómo evalúa el potencial de la propuesta para influir en el rendimiento académico? (1-5)
Innovación y Creatividad	¿Considera que la propuesta ofrece soluciones innovadoras y creativas? (1-5)
Uso de TIC	¿Están las TIC propuestas adecuadamente seleccionadas para los objetivos del proyecto? (1-5)
Integración Curricular	¿Cómo valora la integración de las TIC en el currículo existente? (1-5)
Sostenibilidad y Escalabilidad	Evalúe la sostenibilidad y la capacidad de escalar esta propuesta en diferentes contextos. (1-5)
Comentarios y Sugerencias	
Fortalezas de la Propuesta	Describa las principales fortalezas identificadas en la propuesta.
Áreas de Mejora	Identifique áreas específicas que necesiten mejora o ajustes.
Sugerencias Específicas	Proporcione sugerencias concretas para mejorar aspectos de la propuesta.
Beneficio a Largo Plazo	Comente sobre los beneficios a largo plazo que podría tener la propuesta.
Autorización	
Consentimiento para Utilizar los Comentarios	<input type="checkbox"/> Autorizo <input type="checkbox"/> No autorizo
Firma del Experto	
Fecha	

CONCLUSIONES

- La investigación demostró que los fundamentos teóricos detrás del uso de tecnologías de empoderamiento y participación en la educación residen en su capacidad para transformar el entorno de aprendizaje, promoviendo un modelo educativo más inclusivo y democrático. Este enfoque facilita que los estudiantes no solo consuman contenido, sino que también se conviertan en creadores de conocimiento, colaborando activamente con sus pares y docentes.
- Además, se encontró que el empleo de estas tecnologías en el área de Lengua y Literatura permite abordar diversas inteligencias y estilos de aprendizaje, ofreciendo múltiples formas de interactuar con el texto y entre los estudiantes, lo cual enriquece el proceso de aprendizaje y contribuye a una comprensión más profunda y duradera del contenido.
- La evaluación del rendimiento académico reveló que la integración efectiva de las tecnologías de empoderamiento y participación en el currículo de Lengua y Literatura no solo mejora las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes, sino que también impulsa su capacidad de análisis crítico, síntesis y producción textual. Este efecto positivo sugiere que tales tecnologías no solo actúan como herramientas de apoyo, sino como verdaderos catalizadores del aprendizaje.
- Los datos recolectados sugieren que el aumento en el rendimiento académico de los estudiantes está estrechamente ligado con la mayor interactividad y el enfoque personalizado que ofrecen estas tecnologías. Al permitir a los estudiantes explorar y construir conocimiento de manera más autónoma, se fomenta una relación más activa y significativa con el material de estudio.
- La estrategia didáctica propuesta destaca la necesidad de integrar las tecnologías de empoderamiento y participación de manera que complementen y enriquezcan las metodologías de enseñanza existentes, en lugar de reemplazarlas. Esto implica diseñar actividades que no solo utilicen la tecnología por su novedad, sino que se centren en cómo

estas herramientas pueden facilitar objetivos de aprendizaje específicos y mejorar la comprensión y el análisis crítico.

- La investigación subraya también que una estrategia didáctica efectiva debe ser flexible y adaptable a diferentes contextos y necesidades estudiantiles. Esto incluye considerar la accesibilidad de las tecnologías para todos los estudiantes, asegurando que la estrategia promueva la equidad y la inclusión dentro del aula. Por lo tanto, las dimensiones de la estrategia deben abarcar tanto los aspectos prácticos de implementación tecnológica como los principios pedagógicos que promueven un aprendizaje integral y significativo.
- La consulta a expertos en tecnología educativa y pedagogía confirmó la importancia de una implementación cuidadosa y reflexiva de la estrategia, destacando que el éxito de la misma depende no solo de la selección de tecnologías apropiadas, sino también de la preparación y el compromiso del cuerpo docente para incorporar estas herramientas en su práctica pedagógica de manera efectiva.
- Se enfatiza la necesidad de un acompañamiento y formación continua para los docentes, así como la evaluación y ajuste constante de la estrategia basada en feedback directo de los estudiantes y resultados de aprendizaje observados. Esta perspectiva resalta la importancia de considerar la estrategia como un proceso dinámico y evolutivo, que se adapta a las cambiantes necesidades educativas y avances tecnológicos, asegurando su relevancia y efectividad a largo plazo.

RECOMENDACIONES

- Los centros educativos deben promover el uso de tecnologías que empoderen a los estudiantes, transformando el aula en un espacio más inclusivo y democrático donde se fomente la creación y colaboración de conocimiento. Esto implica facilitar a los estudiantes herramientas para que no solo consuman contenido, sino que también contribuyan activamente al aprendizaje colectivo.
- Se recomienda incorporar tecnologías que permitan abordar las diferentes inteligencias y estilos de aprendizaje de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura. Esto incluye el uso de plataformas y herramientas digitales que ofrezcan diversas formas de interacción con los textos y entre los estudiantes, enriqueciendo así el proceso educativo.
- Es crucial que las tecnologías de empoderamiento y participación se integren en el currículo de manera que actúen como catalizadores del aprendizaje, mejorando no solo la comprensión lectora sino también habilidades como el análisis crítico y la producción textual. Esto sugiere que dichas tecnologías deben ser vistas como elementos centrales en la estrategia pedagógica y no meramente como herramientas de apoyo.
- Las estrategias de enseñanza deben diseñarse para maximizar la interactividad y ofrecer un enfoque personalizado, permitiendo que los estudiantes exploren y construyan conocimiento de manera autónoma. Esto implica adoptar tecnologías que faciliten una relación más activa y significativa con el material de estudio, adaptándose a las necesidades individuales de aprendizaje.
- Se debe asegurar que la integración de tecnologías complemente y enriquezca las metodologías de enseñanza existentes, enfocándose en cómo estas pueden facilitar objetivos de aprendizaje específicos. Esto requiere un diseño cuidadoso de actividades que aprovechen la tecnología para mejorar la comprensión y el análisis crítico, más allá de su novedad.
- Las estrategias didácticas deben ser flexibles y adaptables a diferentes contextos y necesidades estudiantiles, considerando la accesibilidad de las tecnologías para todos los estudiantes. Esto implica una planificación que promueva la equidad y la inclusión dentro

del aula, asegurando que todos los estudiantes puedan beneficiarse de las oportunidades de aprendizaje que brindan las tecnologías.

- Es esencial ofrecer formación continua y acompañamiento al cuerpo docente para la efectiva integración de tecnologías en su práctica pedagógica. Esto incluye el desarrollo de competencias digitales y pedagógicas que les permitan incorporar estas herramientas de manera efectiva en el proceso educativo.
- Finalmente, se recomienda considerar la estrategia de integración tecnológica como un proceso dinámico y evolutivo, que requiere de evaluación y ajuste constante basado en el feedback de los estudiantes y los resultados de aprendizaje observados. Esto asegura que la estrategia permanezca relevante y efectiva frente a las cambiantes necesidades educativas y avances tecnológicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Area Moreira, M. &. (2020). Las TEP como herramientas para el desarrollo profesional docente. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 31(2), 83-97. [3].
- Bermejo, R. (2019). *La comprensión lectora: definición, niveles, tipos y estrategias. Psicología y Mente*.
- Daniel Claudio Perazzo Logioia. (2016). *EL USO DE LAS TEP EN LA ENSEÑANZA*. Obtenido de unae.edu.ec:
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/250/1/Revista%20Mamakuna%20N%C2%B03%2023-33.pdf>
- Gallego Ortega, J. L. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. . *Literatura y lingüística*, (40), 187-209. 2.
- García, A. &. (2019). Efectos de la plataforma Raz-Kids sobre el desarrollo de la fluidez lectora en estudiantes bilingües de educación primaria. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 17(2), 13-28. [1].
- Gómez Palacio, E. &. (2020). La comprensión lectora en estudiantes universitarios: un estudio exploratorio. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (48), 88-103. [3].
- González Gómez, L. A. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 12(36), 33-45. 1.
- González, M. S. (2016). El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios. . *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(69), 95-117. 2.
- Hernández Silvera, D. I. (2021). DESAFÍOS DE LAS TICs, TAC, TEP: IMPACTO DE UNA PROPUESTA EDUCATIVA VIRTUAL EN ESCUELAS SECUNDARIAS VULNERABLES. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, ISSN: 1889-4208.; e-ISSN 1989-4643. Volumen 14, Número 1,.
- Karen Núñez-Valdés, J. C.-P., & González-Campos, J. (30 de Enero de 2019). *Impacto de las habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: Un estudio realizado en una comuna de la región metropolitana, Chile*. Obtenido de www.redalyc.org:
<https://www.redalyc.org/journal/1941/194160170002/html/>

- LLece. (2020). *El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en Lectura*. Obtenido de unesco: https://es.unesco.org/sites/default/files/niveles_de_aprendizaje_-_lectura.pdf
- Macaruso, P. H. (2020). Efectos del programa Lexia Core5 Reading sobre el desarrollo de la lectura en estudiantes de educación primaria. *Journal of Educational Research*, 112(1), 36-46. [1].
- Martín, C. &. (2019). La integración de las TEP en la formación inicial docente: percepciones y actitudes del alumnado universitario. *Revista Complutense de Educación*, 30(2), 445-460. [2].
- Martínez Monés, A. H. (2019). Las TEP como mediadoras del aprendizaje colaborativo: una revisión sistemática. *Revista de Educación a Distancia*, (58), 1-25. [4].
- Martínez Monés, A. H. (2019). Las TEP como mediadoras del aprendizaje colaborativo: una revisión sistemática. *Revista de Educación a Distancia*, (58), 1-25. [4].
- Moreno Castro, J. A. (2020). Prácticas lectoras: comprensión y evaluación. Tendencias, estado y proyecciones. *Forma y Función*,. *Scielo*, 23(1), 167-200. 1.
- Parodi, G. &. (2019). Teorías implícitas acerca de la comprensión de textos: Estudio exploratorio con profesores universitarios. *Signos: estudios de lingüística*,. *Scielo*, 50(94), 287-314. 4.
- Piper, B. Z. (2020). Efectos de la lectura en tabletas sobre el aprendizaje de la lectura en niños de escuelas primarias rurales de Zambia. *International Journal of Educational Development*, 49, 98-110. [1].
- Rebolledo, J. G. (2020). El impacto de las TEP para mejorar el rendimiento académico en el proceso de comprensión lectora en lengua y literatura. *Revista Iberoamericana de Educación*, 84(1), 111-130. [1].
- Rebolledo, V. G. (2020). Tecnologías para la comprensión lectora: estado actual y nuevos desarrollos. *Revista Digital Universitaria (RDU)*, Vol. 21, núm. 6 .
- Rodríguez, C. R. (2020). 1 proyecto OLPC en Uruguay: un análisis de sus logros y desafíos. *Revista Iberoamericana de Educación*, , 78(1), 81-106.
- Salazar, J. &. (2020). Efectos de la plataforma Khan Academy en el desarrollo de la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Revista Iberoamericana sobre*

Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 16(2), 69-84. [1].

Sanchez, J. &. (2020). El uso de las TEP en el aula: una experiencia innovadora con estudiantes de educación primaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(4), 1-11. [1].

Telefonica, F. (10 de Octubre de 2022). *Qué son las (tecnologías) TIC, TAC y TEP en la educación*. Obtenido de www.fundaciontelefonica.com:

<https://www.fundaciontelefonica.com/noticias/que-son-las-tecnologias-tic-tac-y-tep-en-la-educacion/>

Morales, M., & Soria, Y. (2022). La innovación tecnológica y su impacto en la inclusión educativa en la Institución Fiscomisional Técnico Ecuador-Mindo. 593 Digital Publisher CEIT, 7(1). Recuperado de Dialnet.

Formichella, M. M., & Alderete, M. V. (2020). Influencia de las TIC en la comprensión lectora y la escritura creativa: una revisión sistemática. Recuperado de ResearchGate.

Romero, M. (2022). El efecto de las TIC en el desempeño educativo: el análisis de la comprensión lectora. Recuperado de ResearchGate.

Martínez, R., Rivera, C., Sánchez, M., & Zambrano, F. (2020). Tecnologías de Información y Comunicación en el rendimiento académico estudiantil. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 27(7). Recuperado de Dialnet.

Gómez, N., & Mediavilla, M. (2021). Exploring the relationship between Information and Communication Technologies (ICT) and academic performance: A multilevel analysis for Spain. Recuperado de [fuente desconocida].

Matera Morales, O., et al. (2020). Influencia de la comprensión lectora primaria, año 2020. Plato "Magdalena". Recuperado de Scribd.

"El efecto del uso de las TIC en la comprensión lectora de español como lengua materna (L1)". (Fecha desconocida). Recuperado de ResearchGate.

Hernández Sampieri, R. (2019). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Henao Álvarez, O. (2019). Evidencias de la investigación sobre el impacto de las tecnologías de información y comunicación en la enseñanza de la lecto-escritura.

Jaramillo Arana, A., et al. (2019). Detección de errores en el proceso metacognitivo de monitoreo de la comprensión lectora en niños. *Revista Latinoamericana de Ciencias*

Sociales, Niñez y Juventud, 7(2), 75-95.

Maldonado Carrillo, A. T., et al. (2019). Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información.

Martinez Atienza, J., & Garcia Gamiz, L. (2019). Promoción de la Salud. España: Paraninfo.

Matera Morales, O., et al. (2019). Influencia de la comprensión lectora primaria, año 2019.

Plato "Magdalena". Recuperado de Scribd.

Monroy Romero, J. A., & Gómez López, B. E. (2019). Comprensión lectora. Revista Mexicana de Orientación Educativa.

"La Implicación de las TIC en la Educación: Alcances, Limitaciones y Prospectiva". (2019).

Recuperado de Redalyc.

Blázquez-Garcés, J. V., Fernández-Andrés, M. I., Sanz-Cervera, P., Iborra, A. T., Calvo, X. V., & Cerezuela, G. P.-. (2019). **COMPRESIÓN LECTORA Y ORAL: RELACIONES CON CI, GÉNERO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA.** *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 307-313.

<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2015.n1.v1.39>

de Castro, A., Cantillo Oliveros, M., Carbonó, V., Robles, H., Díaz Plaza, D., Guerra Flórez, D., Rodríguez Fuentes, R., & Álvarez García, S. (2020). Comprensión Lectora y TIC en la universidad. *Apertura: Revista de Innovación Educativa*, 6(1).

Pérez Benítez, W. E. y Ricardo Barreto, C. T. (2022). Factores que afectan la comprensión lectora de estudiantes de educación básica y su relación con las tic. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 332-

354. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a03>

Blasco Serrano y Allueva Torres (2020). La Metacomprensión en relación a la Comprensión Lectora. *Revista INFAD de Psicología "International Journal of Developmental and Educational Psychology"*, 3(1).

Smith, J., Petrovic, P., Rose, M., De Souza, C., Muller, L., Nowak, B., & Martinez, J. (2021). Placeholder Text: A Study. *The Journal of Citation Styles*, 3. <https://doi.or/10.10/X>

