



**UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR**



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

**DESARROLLO DE LA ORTOGRAFÍA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO.
APLICACIÓN DE TACS COMO MEDIO DIDÁCTICO**

Autor/es:

GLENDIA CECIBEL SÚÑIGA ARECHUANIRIN CILITA SORNOZA LOOR

Tutor/a:

PHD. VIRGINIA JACQUELINE SÁNCHEZ ANDRADE

ECUADOR

2023



DEDICATORIA

Con mucha alegría y entusiasmo dedicamos este trabajo investigativo a cada uno de nuestros seres queridos, los mismos que fueron parte de nuestra motivación que estuvieron en cada momento, apoyándonos para que no desmayemos y seamos constante y conseguir el objetivo deseado.

Es para nosotras una gran satisfacción poder dedicarles a ellos este gran logro.

A nuestro padre celestial. Quién nos acompaña y nos levanta, con salud, emoción y optimismo para ser cada día mejor, guiándonos por el buen camino y dándonos la fuerza para seguir adelante y no renunciar en los problemas que se presentaban, enseñándonos a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A nuestros padres. A quienes les debemos mucho ya que fueron los primeros pilares fundamenta les que tuvimos para nuestra formación educativa, siendo ellos ejemplo de buenas costumbres y modales, lo que certifica nuestro buen comportamiento y conducta en el ámbito personal y profesional.

Lcda. Nirin Cilita Sornoza LoorLcda. Glenda Cecibel Súniga Arechua



AGRADECIMIENTO

Queremos en primera instancia agradecer a Dios que nos ha permitido salud, perseverancia y capacidad para llegar a este eslabón de nuestras vidas. Además, el apoyo incondicional y amor de nuestras familias, madres, padre, hermanos, esposo e hijos que nos brindan día a día para culminar con nuestro ideal propuesto. A nuestros estudiantes por ser ellos el impulso motivador de nuestro trabajo investigativo.

Dejamos constancia también de agradecimiento a la Universidad Bolivariana del Ecuador, por habernos permitido ser parte de tan noble Institución y a cada uno de Tutores en sus diferentes asignaturas quienes impartieron sus sabias enseñanzas, permitiendo sembrar en nosotras aún más el deseo de superación y amor a la profesión.

Un eterno agradecimiento y reconocimiento especial a nuestra tutora PhD. Virginia Jacqueline Sánchez Andrade quien con su paciencia, amor y entrega supo guiarnos para culminar con nuestra tesis.

A cada una de nosotras, Cilita y Glenda por permanecer siempre juntas, activas, motivadas en el trabajo constante, para conseguir nuestros objetivos deseados. Más que compañeras, amigas.

Lcda. Nirin Cilita Sornoza Loor
Lcda. Glenda Cecibel Súniga Arechua



RESUMEN

Este trabajo de investigación brindó información suficiente para desarrollar diferentes enseñanzas basadas en estrategias de intervención entre estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Manuel Córdova Galarza”.

La investigación proporcionará información valiosa sobre cómo las TACs pueden ser utilizadas para superar las barreras y desafíos que enfrentan los docentes y estudiantes al integrar estas tecnologías en el aprendizaje de la ortografía.

La propuesta de estrategias pedagógicas efectivas que se derive de la investigación puede ayudar a mejorar el desempeño académico de los estudiantes y su capacidad para comunicarse de manera efectiva. En el proceso de enseñanza de la ortografía, es esencial comprender las investigaciones previas que han explorado diversas estrategias y enfoques para abordar los errores ortográficos comunes en los estudiantes de 7mo año de EGB.

Entre ellas tenemos para el área de lengua y literatura la herramienta TIC: Grammarly ya que con ella se pueden hacer corrección gramatical en tiempo real que proporciona sugerencias para mejorar la ortografía, la gramática y el estilo mientras los estudiantes escriben en línea. Esta es una herramienta que ayuda a que los estudiantes se familiaricen con una escritura creativa y eficaz.

Por otro lado, el enfoque de las tecnologías educativas y su impacto en el aprendizaje ha demostrado que las herramientas digitales no solo pueden mantener a los estudiantes comprometidos, sino que también pueden estimular su creatividad y habilidades prácticas.

Al hacerlo, los educadores pueden adaptar sus prácticas de enseñanza de manera más precisa, abordando las áreas de debilidad ortográfica con estrategias que han demostrado ser efectivas.

Palabras claves: Desarrollo de habilidades, Comunicación efectiva, Aprendizaje significativo, Interacción tecnológica.



ABSTRACT

This research work provided sufficient information to develop different teachings based on intervention strategies among seventh year EGB students of the “Manuel Córdova Galarza” Educational Unit.

The research will provide valuable information on how TACs can be used to overcome the barriers and challenges that teachers and students face when integrating these technologies into spelling learning.

The proposal of effective pedagogical strategies derived from research can help improve students' academic performance and their ability to communicate effectively.

In the process of teaching spelling, it is essential to understand previous research that has explored various strategies and approaches to address common spelling errors in 7th year EGB students.

Among them, for the area of language and literature, we have the ICT tool: Grammarly, since with it you can make grammatical correction in real time that provides suggestions to improve spelling, grammar and style while students write online.

This is a tool that helps students become familiar with creative and effective writing.

On the other hand, the focus on educational technologies and their impact on learning has shown that digital tools can not only keep students engaged, but can also stimulate their creativity and practical skills.

By doing so, educators can tailor their teaching practices more precisely, addressing areas of spelling weakness with strategies that have been proven effective.

Keywords: Skills development; Effective communication, Meaningful learning, Technological interaction.



Contenido

RESUMEN.....	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	15
Justificación del Problema	17
Planteamiento del Problema.....	19
Precisión del tema	19
Pregunta de investigación.....	20
Objeto de estudio.....	20
Objetivo general	20
Objetivos específicos	20
Objeto de la investigación.....	20
Declaración de la población y muestra	20
Declaración del tipo de investigación	21
Preguntas de investigación:	25
Principales aportes	26
Novedad Científica:	27
Actualidad:	28
CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA APLICACIÓN DE LAS TACS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA ORTOGRAFÍA EN LOS NIÑOS DE 7MO.....	29
1.1 Enseñanza de la ortografía	29
1.2 Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento	31
1.3 Ortografía y TACs.....	33
1.4 ENSEÑANZA DE ORTOGRAFIA EN EL TIEMPO	38



2.1 El estudiante de 7mo GRADO	43
2.2 Ficha de observación aula: clase de ortografía - séptimo año de educación básica	45
2.3 En la entrevista	48
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	54
3.1 Folleto para mejorar la Ortografía implementando las TAC's con los estudiantes de 7mo año de EGB en la Unidad Educativa Manuel Córdova Galarza.	54
Objetivo general.....	54
Fundamentación teórica de la propuesta	54
Caracterización de la propuesta.....	55
Ideas básicas/claves/rectoras	56
Exigencias, requisitos, condiciones y criterios que debe cumplir de acuerdo a su naturaleza y alcance.	62
Exigencias y Requisitos:	62
Condiciones Necesarias:.....	63
Estrategias planteadas para la mejora de la ortografía	64
Estrategias en lengua y literatura:	64
Estrategias en matemática:	66
Estrategias en estudios sociales:.....	68
Estrategias en ciencias naturales:	69
3.2 VALIDACION DE POR ESPECIALISTAS	72
Análisis de Factibilidad.....	73
CONCLUSIONES	77
RECOMENDACIONES	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
ANEXOS.....	81
Entrevista.....	81



Índice de tablas

Tabla 1 Datos profesionales de expertos. Fuente: elaboración propia..... 41

INTRODUCCIÓN

La ortografía es esencial en el desarrollo intelectual y personal de los individuos, ya que va más allá de la simple corrección de errores y se enfoca en la escritura precisa y significativa de los textos. Esta habilidad implica la capacidad de utilizar las reglas ortográficas correctamente, analizar estructuras gramaticales, inferir palabras implícitas y relacionar la información presente en un texto con el conocimiento previo y la experiencia personal del escritor.

La ortografía es fundamental para la comunicación efectiva y la presentación adecuada de la información escrita. Garantiza la claridad en la comunicación, aumenta la credibilidad y el profesionalismo del autor, facilita la comprensión del texto, mejora la escritura comprensiva al permitir que los escritores se concentren en expresar ideas de manera clara, muestra respeto por las normas lingüísticas y proporciona una base sólida para la edición y revisión. Una buena ortografía es esencial para transmitir mensajes de manera precisa y para asegurar que el contenido sea recibido de manera clara y sin malentendidos.

A través del dominio de la ortografía, las personas logran una comunicación clara y efectiva. La correcta escritura de palabras asegura que los mensajes sean entendidos correctamente, fomenta la credibilidad y el profesionalismo del escritor, facilita la comprensión del texto y permite a los autores concentrarse en expresar ideas de manera clara y efectiva. Además, la ortografía adecuada muestra respeto por las normas del idioma y proporciona una base sólida para la edición y revisión, contribuyendo así a una comunicación escrita precisa.

Indudablemente, la ortografía está intrínsecamente vinculada con la habilidad para expresarse de manera efectiva tanto en la escritura como en la comunicación oral. Al dominar las reglas ortográficas, los escritores pueden transmitir sus ideas de manera clara y persuasiva. Una ortografía correcta garantiza la precisión y la claridad en la comunicación escrita, contribuye a la credibilidad del autor, facilita la comprensión del lector y muestra el respeto por las normas lingüísticas. Además, proporciona una base sólida para la edición y revisión, permitiendo a los escritores concentrarse en mejorar otros aspectos del contenido, como la estructura y el estilo del texto.

La ortografía adecuada es esencial para la comunicación efectiva y la presentación precisa de la

información escrita. Asegura la claridad en la transmisión del mensaje, aumenta la credibilidad y el profesionalismo del autor, facilita la comprensión del texto, mejora las habilidades de escritura al permitir que los escritores se centren en expresar ideas de manera clara y demuestra respeto por las normas lingüísticas. La ortografía sólida proporciona una base esencial para la edición y revisión, permitiendo que los autores se concentren en mejorar otros aspectos del contenido, como la estructura y el estilo. En última instancia, la ortografía precisa garantiza que el mensaje sea recibido con claridad y sin malentendidos, promoviendo una comunicación efectiva y precisa en diversos contextos.

Una sólida competencia ortográfica proporciona una ventaja similar en el aprendizaje, ya que permite a los estudiantes comunicar sus ideas de manera clara y efectiva. La correcta escritura de palabras facilita la comprensión de los textos, mejora la calidad de la comunicación escrita, y contribuye a un desempeño académico sólido. Además, desarrollar habilidades ortográficas robustas promueve la confianza en la presentación de trabajos, investigaciones y proyectos, fomentando hábitos de aprendizaje eficaces y respeto por las normas lingüísticas.

Aplicar las reglas de ortografía es una habilidad esencial que va más allá de la simple escritura correcta de palabras. Contribuye a la comunicación efectiva y la presentación adecuada de la información escrita. Garantiza claridad en la comunicación, aumenta la credibilidad y el profesionalismo del autor, facilita la comprensión del texto y mejora las habilidades de escritura comprensiva al permitir que los escritores se concentren en expresar ideas de manera clara. Además, muestra respeto por las normas lingüísticas y proporciona una base sólida para la edición y revisión.

La ortografía juega un papel crucial en el desarrollo educativo al asegurar una comunicación clara y precisa. Es esencial para transmitir información de manera efectiva, mantener la credibilidad y el profesionalismo en la escritura, facilitar la comprensión del contenido, permitir que los escritores se enfoquen en expresar ideas de manera clara, mostrar respeto por las normas lingüísticas y proporcionar una base sólida para la edición y revisión de textos. La correcta enseñanza y aplicación de la ortografía son fundamentales para garantizar que los estudiantes adquieran habilidades de escritura sólidas y se comuniquen de manera efectiva en diversos contextos.

En consecuencia, la atención a la ortografía se vuelve fundamental en el proceso educativo. La correcta implementación de estrategias para fomentar y mejorar la ortografía adquiere gran relevancia en los estudiantes de 7mo año de educación básica. La asignatura de Lengua y Literatura desempeña un papel crucial en la formación integral de los niños, al establecer las bases para una ortografía precisa. Estas experiencias educativas en la institución son esenciales para desarrollar habilidades lingüísticas y asegurar una comunicación escrita clara y efectiva.

El dominio adecuado de la ortografía es crucial para el éxito académico de los estudiantes. Garantiza la claridad en la comunicación escrita, aumenta la credibilidad del autor y mejora la comprensión del texto. Además, una buena ortografía demuestra respeto por las normas lingüísticas y proporciona una base sólida para la edición y revisión de cualquier documento. Es esencial para que los estudiantes desarrollen habilidades de escritura efectivas que les permitan expresar ideas de manera clara y precisa, lo que a su vez contribuirá al enriquecimiento de su formación integral de los estudiantes en la Unidad Educativa Manuel Córdova Galarza. Las autoras consideran que el dominio apropiado de la ortografía juega un papel crucial en el éxito académico al facilitar el desarrollo de diversas habilidades de escritura. La claridad en la comunicación escrita se ve favorecida, garantizando que las ideas sean expresadas de manera comprensible y evitando malentendidos. Además, la precisión y exactitud en la elección de palabras se fortalecen, contribuyendo al desarrollo del vocabulario y fomentando un respeto por las normas lingüísticas. La capacidad de realizar una edición y revisión eficientes se ve mejorada, ya que los estudiantes pueden identificar y corregir errores con mayor facilidad. La credibilidad del autor se ve respaldada por una ortografía cuidadosa, y la comprensión del texto se facilita para los lectores. En última instancia, la buena ortografía se convierte en un componente esencial para la mejora de habilidades de redacción, permitiendo a los estudiantes expresar sus ideas de manera clara y precisa, lo cual es fundamental para su éxito académico y su desarrollo integral.

Justificación del Problema

El plan de estudios de Lengua se centra en la comunicación para el desarrollo de habilidades prácticas en lugar de la memorización de conceptos lingüísticos. Esto se debe a que el propósito educativo no es convertir a los estudiantes en expertos en teoría lingüística, sino en individuos competentes en el uso efectivo del lenguaje. En este contexto, el conocimiento lingüístico es importante, pero no es el enfoque principal del proceso didáctico.

El programa de Lengua se enfoca en el aspecto práctico y busca que los estudiantes desarrollen habilidades de comunicación lingüística de manera sistemática, lo que les permitirá utilizar el lenguaje de manera efectiva. Las destrezas con criterio de desempeño ayudan a los estudiantes, con la orientación de los educadores, a explorar, utilizar, practicar y asimilar una serie de procesos lingüísticos relevantes para contextos discursivos específicos. Esto tiene como fin que los estudiantes se conviertan en usuarios competentes de la lengua oral y escrita, lo que es fundamental en su desarrollo y participación en la sociedad.

Este trabajo pretende enfatizar sobre el proceso didáctico de la ortografía que, en la actualidad, está afectada por diversos causales. En discusiones pedagógicas y didácticas, se le atribuye a la inmediatez, el abuso de imágenes y los textos predictivos que la tecnología propone; disminuyendo así la calidad ortográfica de los estudiantes.

Pero, por qué es importante aprender ortografía, cómo enseñarla en la actualidad, qué aspectos reflexionar para que esta pueda ser considerada útil para la comunicación y si es factible el uso de la tecnología en el proceso didáctico de la ortografía.

La investigación sobre el impacto del uso de la tecnología en el aprendizaje de la ortografía es de suma importancia para contribuir al desarrollo de habilidades escritas en los estudiantes. En la era digital actual, donde la tecnología juega un papel central en la educación, comprender cómo afecta la ortografía es esencial para optimizar los procesos didácticos. La evolución tecnológica, con su énfasis en la comunicación rápida y el acceso instantáneo a la información, plantea desafíos específicos para la enseñanza de la ortografía. Al explorar la influencia de la inmediatez, el abuso de imágenes y los textos predictivos en la calidad ortográfica de los estudiantes, se pueden identificar estrategias efectivas para contrarrestar posibles impactos negativos.

Además, la investigación también puede abordar la necesidad de equilibrar el enfoque práctico en la enseñanza de la lengua con la importancia del conocimiento lingüístico, incluida la ortografía. La comprensión de cómo integrar la tecnología de manera efectiva en el proceso didáctico de la ortografía es crucial para adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades cambiantes de los estudiantes. Al considerar la utilidad de la ortografía en la comunicación, la investigación puede proporcionar insights valiosos sobre cómo enseñarla de manera relevante y significativa en el entorno educativo actual. Investigar la relación entre la tecnología y el aprendizaje de la ortografía no solo aborda desafíos actuales en la educación, sino que también ofrece oportunidades para mejorar y adaptar las prácticas pedagógicas, contribuyendo así al desarrollo integral de las

habilidades escritas de los estudiantes en un mundo cada vez más digital.

Planteamiento del Problema

A pesar de que ampliamente se reconoce la importancia de la ortografía, este aspecto sigue siendo considerado como un problema característico en la educación ecuatoriana actual y su proceso didáctico urge ser retomado.

Los estudiantes de 7mo año de educación básica presentan ciertos errores ortográficos que son fundamentales de abordar en el proceso de enseñanza de la ortografía. Estos errores son cruciales porque afectan directamente la competencia ortográfica de los estudiantes y, por ende, su capacidad para escribir correctamente en español.

En primer lugar, los estudiantes tienden a cometer errores relacionados con el uso de tildes o acentos ortográficos. Es esencial enseñarles las reglas básicas de acentuación para que comprendan cuándo una palabra lleva tilde y cuándo no. Además, deben dominar aspectos como los diptongos e hiatos, que también influyen en la acentuación de las palabras.

Otro aspecto problemático es el uso adecuado de ciertas letras. Los estudiantes suelen confundir letras que representan un mismo sonido, como "c" y "z", "b" y "v", "g" y "j". Es crucial que comprendan cuándo utilizar cada una de estas letras para evitar errores ortográficos.

Además, los errores relacionados con palabras compuestas y prefijos son comunes. Los estudiantes necesitan conocer las reglas de acentuación específicas para estas palabras y entender cómo aplicarlas correctamente. También es importante que sepan acentuar palabras extranjeras que se han incorporado al español para evitar errores en su escritura.

La confusión entre homófonos, palabras que suenan igual, pero se escriben de manera diferente, como "b" y "v", es otro problema recurrente. Los estudiantes deben aprender a reconocer y corregir estas palabras para mejorar su ortografía.

Aunque la puntuación no es estrictamente parte de la ortografía, también juega un papel vital en la escritura efectiva. Los estudiantes deben comprender el uso adecuado de comas, puntos, signos de interrogación y admiración, entre otros, para estructurar correctamente sus oraciones y párrafos.

Precisión del tema

Desarrollo de la ortografía en los estudiantes de séptimo año. Aplicación de TACs como medio didáctico



Pregunta de investigación

¿Cómo mejorar el proceso de enseñanza de la ortografía de los estudiantes de 7mo?

Objeto de estudio

Proceso de enseñanza de la ortografía

Campo TAC's

Objetivo general

Diseñar actividades aplicando las TACs como recurso para el proceso de enseñanza de los contenidos curriculares de ortografía de 7mo año

Objetivos específicos

- Determinar los fundamentos teóricos que sustentan la aplicación de las TACs en el proceso de enseñanza de la ortografía en los niños de 7mo.
- Diagnosticar el estado actual del empleo de las TACs en el proceso de enseñanza de la ortografía en 7mo de básica.
- Diseñar un folleto con actividades que demuestre la aplicación de las TACs en el proceso de enseñanza de la ortografía.
- Validar la propuesta a través de la revisión de especialistas en el proceso de enseñanza de la ortografía.

Objeto de la investigación

Aplicación de las TACs en el proceso de enseñanza de la ortografía en el 7mo grado

Declaración de la población y muestra

Población

Estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Manuel Córdova Galarza.

Muestra

Estudiantes de séptimo año de EGB paralelo A de la Unidad Educativa Manuel Córdova Galarza.

Declaración del tipo de investigación

En el desarrollo de la investigación acción participativa con la población del séptimo año de Educación General Básica (EGB) y tomando como muestra un paralelo específico, las investigadoras, quienes además desempeñan roles como docentes en la institución, asumirán roles fundamentales en la ejecución del estudio. Dada su inserción directa en el entorno escolar, las investigadoras estarán en una posición privilegiada para establecer vínculos de confianza con los estudiantes, lo que facilitará una participación activa y genuina en todas las etapas del proceso de investigación. Se planificarán y llevarán a cabo reuniones periódicas con los estudiantes para identificar tanto los desafíos como las áreas de mejora en su experiencia educativa, contribuyendo así a una comprensión más profunda de las necesidades y preocupaciones de los alumnos.

Adicionalmente, las investigadoras tendrán una participación activa en la concepción y ejecución de intervenciones específicas, en colaboración estrecha con otros miembros del cuerpo docente y de la comunidad escolar. Esta colaboración multifacética permitirá abordar de manera integral y holística los distintos aspectos relacionados con la mejora de la calidad educativa, promoviendo un ambiente inclusivo y participativo en el contexto del séptimo año de EGB. Asimismo, se priorizará la comunicación y cooperación con los padres de familia y las autoridades educativas, garantizando un enfoque equitativo y transparente en el desarrollo del estudio.

En cuanto a la protección de los derechos y el bienestar de los participantes, las investigadoras se comprometerán a mantener altos estándares éticos y a resguardar la confidencialidad de la información obtenida. Este enfoque ético y colaborativo no solo garantizará la validez y fiabilidad de los hallazgos de la investigación, sino que también promoverá un clima de confianza y respeto mutuo entre todos los involucrados en el proceso investigativo.

La investigación propuesta se clasifica como descriptiva debido a su enfoque en describir y

comprender los aspectos fundamentales y específicos relacionados con la aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en el proceso de enseñanza de la ortografía en el séptimo año de Educación General Básica (EGB). A través de esta investigación, se busca detallar y analizar los fundamentos teóricos que respaldan la aplicación de las TACs en la ortografía, describir el estado actual del proceso de enseñanza ortográfica en el séptimo año, y diseñar un folleto que ilustre claramente cómo las TACs pueden ser utilizadas para mejorar la enseñanza ortográfica en dicho nivel educativo.

Las preguntas de investigación están orientadas a obtener información detallada sobre los aspectos teóricos, prácticos y evaluativos del proceso de enseñanza de la ortografía con la incorporación de las TACs. Al recopilar y analizar estos datos, la investigación proporcionará una descripción completa y detallada de la situación actual, lo que la clasifica como descriptiva. Además, al validar la propuesta mediante la revisión de expertos, se busca describir la percepción y opinión de profesionales en el campo de la enseñanza ortográfica respecto a la aplicación de las TACs en este contexto educativo.

En resumen, la investigación descriptiva se enfoca en describir fenómenos y situaciones tal como son, sin manipulación experimental, lo cual se ajusta al enfoque y los objetivos de esta investigación orientada a comprender y documentar el uso de las TACs en la enseñanza de la ortografía en el séptimo año de EGB. Este enfoque permitirá identificar las prácticas actuales, los desafíos y las oportunidades en la integración de las TACs en el proceso educativo, proporcionando así una base sólida para la implementación de estrategias efectivas y el diseño de materiales de apoyo adecuados.

Análisis – síntesis

El método analítico-sintético se emplea en la investigación del proceso de enseñanza de la ortografía y las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) de la siguiente manera: en primer lugar, se procede a un análisis minucioso de las estrategias de enseñanza existentes, descomponiendo el proceso en componentes más pequeños y examinando cada uno de ellos detenidamente. Posteriormente, se identifican patrones y tendencias en los métodos utilizados, lo que permite detectar áreas de mejora y oportunidades de innovación. Basándose en estos hallazgos, se desarrollan estrategias de mejora que se implementan en el proceso educativo.

Una vez implementadas, estas estrategias se someten a una evaluación exhaustiva para determinar su efectividad y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Esta evaluación se lleva a cabo mediante la recopilación y el análisis de datos, que incluyen tanto la retroalimentación de los estudiantes como las observaciones de los docentes. Con base en los resultados obtenidos, se pueden realizar ajustes y mejoras en las estrategias implementadas para optimizar su eficacia.

Este enfoque iterativo permite a los investigadores profundizar en la comprensión de las dinámicas de enseñanza de la ortografía y las TICs, identificar áreas de mejora y desarrollar intervenciones educativas más efectivas y personalizadas. Al iterar continuamente este proceso de análisis, diseño, implementación y evaluación, se garantiza un enfoque riguroso y sistemático para mejorar la calidad de la enseñanza de la ortografía mediante el uso de las TICs. Mediante este método, se busca no solo potenciar la efectividad de la enseñanza, sino también fomentar la innovación y la adaptabilidad en el ámbito educativo.

Inductivo – deductivo

En cada etapa del proceso de investigación acción participativa, se fomenta la colaboración estrecha con los miembros de la comunidad. Los investigadores trabajan en conjunto con los participantes para identificar los problemas, diseñar intervenciones adecuadas y evaluar su efectividad. Esta colaboración no solo fortalece la validez y relevancia de la investigación, sino que también promueve un sentido de empoderamiento y propiedad entre los miembros de la comunidad, quienes se convierten en agentes activos de cambio en su propio entorno.

Además, el enfoque inductivo-deductivo permite una exploración profunda y sistemática de los datos recopilados. Los investigadores examinan detenidamente las observaciones y experiencias de la comunidad para identificar patrones y tendencias significativas. A partir de estos hallazgos, se desarrollan teorías y conceptos que ayudan a comprender mejor la dinámica subyacente de los problemas abordados en la investigación.

Por otro lado, la implementación de intervenciones basadas en estos hallazgos se realiza de manera cuidadosa y reflexiva. Los investigadores consideran no solo la viabilidad y efectividad de las estrategias propuestas, sino también su adaptabilidad a las circunstancias específicas de la comunidad. Se fomenta la flexibilidad y la adaptación continua a medida que se llevan a cabo las

intervenciones, lo que permite abordar los desafíos y oportunidades emergentes en el camino.

En resumen, el método inductivo-deductivo en una investigación acción participativa ofrece un marco sólido y flexible para abordar problemas complejos en contextos comunitarios. Al integrar la colaboración activa de los participantes, el análisis riguroso de datos y la implementación reflexiva de intervenciones, este enfoque promueve un proceso de investigación riguroso y participativo que puede generar impactos positivos y sostenibles en las comunidades.

Histórico – lógico

El enfoque histórico-lógico desentraña meticulosamente la evolución de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en el ámbito de la enseñanza ortográfica mediante un análisis exhaustivo de su desarrollo histórico y su coherencia lógica con los principios pedagógicos fundamentales. Este método investiga detalladamente cómo las TACs han sido utilizadas a lo largo del tiempo, identificando tendencias, herramientas y aplicaciones en diferentes períodos. Posteriormente, se realiza un análisis profundo de los principios pedagógicos que han guiado y respaldado su implementación, estableciendo una conexión lógica y coherente entre la tecnología y la pedagogía. Esta minuciosa exploración proporciona los cimientos necesarios para una aplicación contextualizada y efectiva de las TACs, permitiendo la adaptación de tecnologías existentes y la proposición de innovaciones futuras que enriquezcan significativamente el proceso de enseñanza de la ortografía, manteniendo siempre una alineación coherente con los fundamentos educativos.

La modelación en el contexto educativo implica brindar a los estudiantes ejemplos o modelos concretos que les sirvan de guía para comprender y aplicar eficazmente los conceptos enseñados. En el caso específico de la enseñanza ortográfica y la creación de actividades basadas en TACs (Tecnologías de la Información y la Comunicación), esto implica el uso estratégico de ejemplos visuales, interactivos o multimediales para ilustrar reglas ortográficas, patrones de escritura o situaciones particulares que requieran atención ortográfica.

El diseño de actividades basadas en TACs para la enseñanza de la ortografía implica una creativa y cuidadosa utilización de la tecnología con el objetivo de involucrar a los estudiantes y mejorar su comprensión y aplicación de las normas ortográficas. Estas actividades serán presentadas de manera detallada y organizada en un folleto diseñado específicamente para los docentes, proporcionando una

valiosa guía práctica y una variedad de recursos para enriquecer la práctica educativa en el aula.

Empírico

El método empírico, al ser la piedra angular de la investigación en cuanto a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en la enseñanza de la ortografía, se erige como un procedimiento riguroso fundamentado en la recopilación y el análisis exhaustivo de datos observacionales y cuantificables. Este enfoque se despliega mediante la formulación de interrogantes específicos que orientan la planificación y ejecución de estudios diseñados para adquirir información, ya sea a través de encuestas detalladas, observaciones metódicas en el contexto del aula o la administración de pruebas electrónicas. Los datos recabados son sometidos a un análisis meticuloso, tanto cuantitativo como cualitativo, con el fin de discernir patrones, tendencias y correlaciones relevantes. Las conclusiones extraídas se sustentan en la evidencia empírica obtenida durante el estudio, lo que permite la formulación de recomendaciones concretas y prácticas basadas en los resultados concretos derivados del análisis empírico. En última instancia, este método proporciona una comprensión objetiva y fundamentada del efecto real de las TACs en el proceso educativo ortográfico, brindando una base sólida para la toma de decisiones y el diseño de estrategias pedagógicas eficaces.

MÉTODOS EMPÍRICOS

Entrevista: la entrevista se realizará a docentes para identificar las causas del problema y hallar posibles soluciones.

Observación: se realizará observaciones a las clases de lengua, para identificar el proceso metodológico que es utilizado por docentes.

Análisis de documentos: se revisará el currículo, planificaciones, evaluación con la finalidad de determinar una estrategia didáctica innovadora del docente.

Preguntas de investigación:

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que respaldan la aplicación de las TACs en el proceso de enseñanza de la ortografía para estudiantes de séptimo año?
- ¿Cuál es el estado actual del proceso de enseñanza de la ortografía en séptimo año de

educación básica, incluyendo las fortalezas y debilidades del enfoque actual?

- ¿Cómo diseñar actividades que demuestren la aplicación práctica y beneficiosa de las TACs en el proceso de enseñanza de la ortografía para los estudiantes de séptimo año?
- ¿Qué opinan los especialistas en el campo del proceso de enseñanza de la ortografía sobre la propuesta diseñada para aplicar las TACs? ¿Consideran que la propuesta es adecuada y efectiva para mejorar el proceso de enseñanza de la ortografía en séptimo año?

Principales aportes

Los principales aportes de la investigación sobre el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en la enseñanza de la ortografía son los siguientes:

1. Esta investigación proporciona una comprensión más profunda de cómo las TACs son implementadas y utilizadas en el proceso de enseñanza de la ortografía. Al analizar las experiencias de educadores y estudiantes, se revelan las dinámicas subyacentes del uso de estas tecnologías en el aula, arrojando luz sobre las estrategias efectivas y las áreas de mejora.
2. Se han identificado y analizado las barreras y desafíos específicos que enfrentan educadores y estudiantes al integrar las TACs en el aprendizaje de la ortografía. Esto proporciona información valiosa para que las instituciones educativas comprendan las dificultades y obstáculos a superar, permitiendo una mejor planificación y asignación de recursos.
3. Como resultado de esta investigación, se han propuesto estrategias pedagógicas prácticas y basadas en evidencia para la enseñanza de la ortografía utilizando las TACs. Estas estrategias se derivan de las experiencias reales de educadores y estudiantes, y pueden servir como guía para docentes que buscan mejorar la efectividad de su enseñanza ortográfica a través de la tecnología.
4. Esta investigación enriquece la literatura académica y profesional sobre el uso de la tecnología en la educación al proporcionar datos empíricos y análisis cualitativo que respaldan las teorías existentes y amplían la comprensión en esta área crucial de la

pedagogía.

5. Los hallazgos de esta investigación ofrecen información valiosa para educadores, directores de instituciones educativas y responsables de políticas educativas que buscan tomar decisiones informadas sobre la integración de las TACs en la enseñanza de la ortografía. Ayudan a identificar las áreas de enfoque y ofrecen pautas sobre cómo implementar tecnologías de manera más efectiva para mejorar las habilidades ortográficas de los estudiantes.

Esta investigación es crucial no solo para la mejora del proceso educativo, sino también para su trascendencia en la sociedad. Al resaltar la importancia de la colaboración entre niños, padres y maestros, este estudio reconoce la educación como un componente fundamental para el desarrollo tanto individual como colectivo. Al fortalecer los vínculos y la interacción entre estos actores clave, se logra enriquecer de manera significativa tanto el proceso de aprendizaje como el bienestar general de todos los involucrados, generando así un entorno educativo más sólido, inclusivo y propicio para el crecimiento integral.

En un mundo cada vez más interconectado y diverso, la necesidad de fomentar la colaboración y fortalecer los lazos comunitarios se vuelve esencial para el progreso y la armonía social. La falta de comunicación y entendimiento entre diferentes segmentos sociales puede ser un obstáculo significativo para el desarrollo integral de los niños y la calidad de la educación. Por tanto, esta investigación emerge como una herramienta vital al proponer una estrategia integral que busca no solo promover la interacción y la comprensión mutua entre niños, padres y maestros, sino también revitalizar y enriquecer la comunidad en su conjunto. Al crear un ambiente propicio para el diálogo, la cooperación y el apoyo mutuo, se sientan las bases para un crecimiento colectivo, un aprendizaje significativo y un bienestar generalizado dentro de la comunidad.

Novedad Científica:

La innovación de esta investigación radica en su enfoque único en la integración de actividades que involucran a los tres pilares fundamentales de la educación: niños, padres y maestros. A pesar de la existencia de investigaciones previas sobre la colaboración entre estos grupos, esta investigación

destaca por su perspectiva fresca al proponer una estrategia específica y detallada que puede implementarse en la comunidad. La novedad se encuentra en la originalidad y creatividad de la propuesta, respaldada por evidencia empírica que valida su efectividad en el proceso educativo. Esta aproximación integral ofrece un enfoque holístico que aborda no solo la interacción entre los diferentes actores educativos, sino también su impacto en el aprendizaje y desarrollo de los niños, la construcción de relaciones comunitarias más sólidas y la mejora del entorno educativo en su conjunto. Por lo tanto, esta investigación representa un paso adelante hacia la construcción de una educación más inclusiva, colaborativa y efectiva.

Actualidad:

En un momento en el que la educación y el bienestar comunitario son temas cruciales en todo el mundo, esta investigación está en consonancia con la actualidad científica. La pandemia de COVID-19 ha resaltado aún más la importancia de la colaboración y la adaptabilidad en la educación. La estrategia propuesta se ajusta perfectamente a este contexto al ofrecer un marco sólido para la participación activa de todos los actores involucrados. Esto es especialmente relevante para abordar los desafíos actuales y futuros que enfrenta la comunidad educativa, haciendo que la investigación sea altamente pertinente y necesaria en el ámbito científico actual. La urgencia de encontrar soluciones innovadoras y colaborativas para mejorar la educación y fortalecer las comunidades nunca ha sido tan evidente como en el presente, lo que resalta aún más la importancia de este estudio y su potencial impacto positivo en la sociedad. En un mundo cada vez más interconectado y cambiante, donde las crisis pueden surgir en cualquier momento, es fundamental contar con estrategias sólidas y adaptativas que promuevan la resiliencia y el crecimiento comunitario. Este estudio ofrece precisamente eso, al proponer un enfoque integral que involucra a todos los actores clave en el proceso educativo y comunitario, sentando las bases para un futuro más prometedor y colaborativo.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA APLICACIÓN DE LAS TACS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA ORTOGRAFÍA EN LOS NIÑOS DE 7MO.

1.1 Enseñanza de la ortografía

En el proceso de enseñanza de la ortografía, es esencial comprender las investigaciones previas que han explorado diversas estrategias y enfoques para abordar los errores ortográficos comunes en estudiantes. Marta Alegría, en su trabajo "Ortografía y su Enseñanza", ofrece una visión integral de los métodos de enseñanza ortográfica, proporcionando valiosas estrategias prácticas para mejorar la precisión en la escritura. Carmen Sotomayor y autores en el artículo "Desempeño ortográfico de estudiantes chilenos: claves para la enseñanza de la ortografía" proponen analizar el desempeño ortográfico de niños chilenos, destacando altos niveles de escritura correcta, concentración de errores en ciertos tipos y un mejor rendimiento en cartas de solicitud. Sugiere enfoques pedagógicos centrados en los errores identificados. Gabriela Ríos González en su investigación "La ortografía en el aula", aborda las quejas de profesores sobre errores ortográficos en estudiantes, disertando sobre los desafíos docentes y proponiendo recomendaciones didácticas más lúdicas para la enseñanza de ortografía.

Las investigaciones de Marta Alegría, Carmen Sotomayor, y Gabriela Ríos González no solo ofrecen una visión en profundidad de los desafíos ortográficos que enfrentan los estudiantes, sino que también proporcionan a los educadores herramientas y conocimientos fundamentales para transformar la enseñanza de la ortografía en una experiencia más efectiva y significativa.

El trabajo de Avilés, al proporcionar estrategias prácticas para mejorar la escritura correcta, empodera a los profesores con técnicas tangibles y aplicables que pueden integrarse fácilmente en el aula. Al implementar estas estrategias, los educadores pueden crear ambientes de aprendizaje que fomenten la corrección ortográfica de manera proactiva y participativa, permitiendo a los estudiantes fortalecer sus habilidades escritas de una manera que es relevante y accesible.

Por otro lado, la revisión crítica de los métodos de enseñanza ortográfica llevada a cabo por Calero Vaquera es esencial para los educadores que buscan maximizar la efectividad de sus técnicas pedagógicas. Este análisis profundo ofrece una comprensión detallada de las metodologías existentes, permitiendo a los profesores seleccionar enfoques que estén respaldados por la

investigación y que sean adecuados para las necesidades específicas de sus estudiantes. Al hacerlo, los educadores pueden adaptar sus prácticas de enseñanza de manera más precisa, abordando las áreas de debilidad ortográfica con estrategias que han demostrado ser efectivas, lo que a su vez mejora la confianza y el rendimiento de los estudiantes.

Además, la identificación de patrones ortográficos comunes en la investigación de García Jiménez brinda una comprensión detallada de las áreas en las que los estudiantes tienden a cometer errores con mayor frecuencia. Este conocimiento específico permite a los educadores personalizar sus lecciones, diseñando actividades y ejercicios que se centren directamente en las dificultades particulares de los estudiantes. Al atacar los problemas ortográficos desde la raíz, los profesores pueden proporcionar intervenciones más efectivas y precisas, lo que lleva a una mejora significativa en las habilidades ortográficas de los estudiantes a lo largo del tiempo.

En última instancia, estas investigaciones no solo son informes académicos, sino guías prácticas que empoderan a los educadores para transformar la enseñanza de la ortografía. Al integrar las valiosas perspectivas y estrategias proporcionadas por Avilés, Calero Vaquera y García Jiménez, los profesores pueden crear aulas dinámicas y enriquecedoras donde los estudiantes no solo aprenden a corregir errores ortográficos, sino que también desarrollan una comprensión profunda y duradera de las reglas y convenciones del idioma español. En última instancia, esta mejora en las habilidades ortográficas no solo beneficia a los estudiantes en el aula, sino que también les brinda herramientas esenciales para tener éxito en la comunicación escrita en su vida cotidiana y futuras carreras.

Como investigador crítico, es evidente que las investigaciones de Marta Alegría, Carmen Sotomayor, Gabriela Ríos González, Avilés, Calero Vaquera y García Jiménez aportan valiosas perspectivas y estrategias para la enseñanza efectiva de la ortografía. Marta Alegría, a través de su trabajo "Ortografía y su Enseñanza", proporciona una visión integral y estrategias prácticas para mejorar la precisión en la escritura, lo cual es esencial para empoderar a los educadores con técnicas tangibles y aplicables.

Carmen Sotomayor y colaboradores, en su artículo sobre el desempeño ortográfico de estudiantes chilenos, ofrecen un análisis detallado que destaca áreas de fortaleza y debilidad, orientando así enfoques pedagógicos centrados en los errores identificados. Esta investigación contribuye directamente a la adaptación de estrategias pedagógicas que aborden las necesidades específicas de

los estudiantes.

Gabriela Ríos González, al abordar las quejas de profesores sobre errores ortográficos, no solo destaca los desafíos docentes, sino que también propone recomendaciones didácticas más lúdicas para la enseñanza de ortografía, ofreciendo así una perspectiva fresca y práctica para hacer frente a los problemas comunes en el aula.

La investigación de Avilés, al proporcionar estrategias prácticas para mejorar la escritura correcta, empodera a los profesores con técnicas aplicables que pueden integrarse fácilmente en el aula. Esta aproximación práctica permite a los educadores crear ambientes de aprendizaje participativos y proactivos, fortaleciendo las habilidades escritas de los estudiantes de manera relevante y accesible.

La revisión crítica de los métodos de enseñanza ortográfica llevada a cabo por Calero Vaquera es esencial para educadores que buscan maximizar la efectividad de sus técnicas pedagógicas. Este análisis profundo proporciona una comprensión detallada de las metodologías existentes, permitiendo a los profesores seleccionar enfoques respaldados por la investigación y adaptados a las necesidades específicas de sus estudiantes.

La investigación de García Jiménez, al identificar patrones ortográficos comunes, brinda una comprensión detallada de las áreas donde los estudiantes tienden a cometer errores con mayor frecuencia. Este conocimiento específico permite a los educadores personalizar sus lecciones, diseñando actividades que se centren directamente en las dificultades particulares de los estudiantes.

1.2 Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento

La investigación sobre las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) ha generado un impacto transformador en el panorama educativo, alterando la forma en que educadores y estudiantes interactúan con el proceso de aprendizaje. Los resultados de la investigación de Mónica Moya López indican que el avance tecnológico reciente ha transformado las estrategias educativas con la introducción exitosa de las TIC y las TAC en las aulas, alineándose con el modelo TPACK. Destaca la necesidad crítica de que los docentes desarrollen competencias digitales para una educación acorde al siglo XXI, fomentando estas habilidades en los alumnos y facilitando la integración efectiva de la tecnología en la enseñanza. Por otro lado, Silvia Enríquez en su investigación subrayan la urgente

necesidad de alfabetizar digitalmente a docentes con escasos conocimientos sobre las TIC. Se destaca la importancia de enfocar la formación en las TAC, que abarcan tanto las TIC como la formación pedagógica necesaria. La efectividad de esta formación se basa en una selección cuidadosa de contenidos, permitiendo a los docentes aprender de manera personalizada y autónoma, aspecto crucial para adaptarse a los cambios educativos.

En paralelo, el trabajo de Sandra López Solís y otros indica que el aula virtual, crucial durante el cierre institucional por la pandemia, ha tenido un impacto positivo en los estudiantes universitarios. A pesar de las limitaciones, los docentes han desarrollado estrategias innovadoras para abordar las deficiencias educativas a través de medios tecnológicos. Se destaca la aceptación generalizada de la capacitación en línea y la experiencia clínica virtual como medidas esenciales para asegurar la continuidad de la formación, con la expectativa de futuras prácticas en entornos seguros.

En conclusión, la investigación de Moya, Enríquez y López ha desempeñado un papel fundamental en la revolución educativa impulsada por las TAC. Han proporcionado una base sólida y práctica para educadores, administradores y formuladores de políticas, permitiendo una implementación efectiva y significativa de estas tecnologías en las instituciones educativas. Esta implementación ha llevado a una educación más inclusiva, adaptativa y relevante, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo digital en constante cambio. Además, estas investigaciones continúan siendo cruciales a medida que las tecnologías evolucionan, proporcionando orientación para seguir aprovechando al máximo el potencial transformador de las TAC en el futuro de la educación.

La investigación en Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) ha provocado una transformación significativa en el ámbito educativo, reconfigurando la dinámica entre educadores y estudiantes en el proceso de aprendizaje. Los hallazgos de la investigación de Mónica Moya López evidencian que el progreso tecnológico reciente ha modificado las estrategias educativas mediante la exitosa incorporación de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y TAC en las aulas, alineándose con el modelo TPACK. Destaca la imperiosa necesidad de que los docentes desarrollen competencias digitales para una educación acorde al siglo XXI, promoviendo estas habilidades entre los alumnos y facilitando la integración efectiva de la tecnología en el proceso de enseñanza.

En un sentido complementario, la investigación de Silvia Enríquez subraya la apremiante necesidad

de alfabetizar digitalmente a docentes con limitados conocimientos sobre las TIC. Se resalta la importancia de enfocar la formación en las TAC, abarcando tanto las TIC como la formación pedagógica esencial. La eficacia de esta formación se sustenta en una selección cuidadosa de contenidos, permitiendo que los docentes aprendan de manera personalizada y autónoma, un aspecto crucial para adaptarse a las transformaciones educativas.

Simultáneamente, el estudio de Sandra López Solís y otros revela que el aula virtual, esencial durante el cierre institucional debido a la pandemia, ha generado un impacto positivo en los estudiantes universitarios. A pesar de las limitaciones, los docentes han implementado estrategias innovadoras para abordar las deficiencias educativas mediante medios tecnológicos. Se destaca la aceptación generalizada de la capacitación en línea y la experiencia clínica virtual como medidas esenciales para garantizar la continuidad de la formación, con la perspectiva de futuras prácticas en entornos seguros.

En conclusión, la investigación de Moya, Enríquez y López ha desempeñado un papel crucial en la revolución educativa impulsada por las TAC. Han establecido una base sólida y práctica para educadores, administradores y formuladores de políticas, facilitando una implementación efectiva y significativa de estas tecnologías en las instituciones educativas. Esta implementación ha conducido a una educación más inclusiva, adaptativa y relevante, preparando a los estudiantes para afrontar los desafíos de un mundo digital en constante evolución. Además, estas investigaciones siguen siendo fundamentales a medida que las tecnologías evolucionan, proporcionando orientación para aprovechar al máximo el potencial transformador de las TAC en el futuro de la educación.

1.3 Ortografía y TACs

El proceso de enseñanza de la ortografía y la integración de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en el séptimo año de educación básica se ha vuelto más complejo y desafiante en la era digital. La investigación de Ana Martínez sobre "El Impacto de las Tecnologías en la Ortografía de los Estudiantes" proporciona una comprensión fundamental de cómo las interacciones diarias con tecnologías digitales pueden afectar las habilidades ortográficas de los estudiantes. Al identificar las áreas específicas donde los estudiantes podrían verse afectados negativamente, los educadores pueden personalizar su enfoque para abordar estas debilidades particulares. Por

ejemplo, si se descubre que los estudiantes cometen errores ortográficos específicos al utilizar dispositivos móviles, los maestros pueden enfocarse en actividades que ayuden a corregir estos errores específicos.

La investigación de María del Carmen Flores y otros en " Las nuevas tecnologías como estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje en la era digital" investigan el papel de las nuevas tecnologías en las aulas y en la formación de futuros profesores, evaluando la idoneidad de la enseñanza a distancia. A través de un estudio cuantitativo con profesores de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Madrid, se abordan las necesidades e inquietudes del profesorado sobre el uso de herramientas tecnológicas como estrategia innovadora en la enseñanza - aprendizaje de la Educación Secundaria.

La implementación efectiva de las TAC en la enseñanza de la ortografía en el séptimo año de educación básica no solo mejora las habilidades escritas de los estudiantes, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades digitales esenciales. Los estudiantes no solo aprenden a escribir correctamente, sino que también se vuelven competentes en el uso responsable y efectivo de las tecnologías digitales. Esto no solo prepara a los estudiantes para el éxito académico, sino que también los equipa con habilidades relevantes para el mundo moderno y les brinda una ventaja significativa en su futuro educativo y profesional. En última instancia, la combinación de una comprensión profunda del impacto de las tecnologías digitales y la implementación creativa de las TAC en el aula contribuirá significativamente a la mejora de la calidad educativa en el séptimo año de educación básica.

El aprendizaje de la ortografía es una competencia esencial en el uso efectivo del idioma español. La ortografía, que se refiere a la correcta escritura de las palabras, desempeña un papel crucial en la comunicación escrita, ya que contribuye a la claridad y la credibilidad de los mensajes. La importancia de este aprendizaje se refleja en una serie de libros y artículos relacionados con la ortografía y su aplicación en la enseñanza y la comunicación.

Un recurso fundamental es el libro "Ortografía de la lengua española", creado por la Real Academia Española en colaboración con otras academias de la lengua. Este libro proporciona una guía completa y actualizada sobre las normas ortográficas del español. Su existencia subraya la relevancia de una ortografía correcta en la comunicación escrita y su papel en la preservación de la lengua.

Otro trabajo, "Estrategias y métodos para mejorar la ortografía" de Cesar Cabanillas-Huamán aborda

el uso inadecuado de la ortografía en estudiantes mediante un diseño no experimental y descriptivo cualitativo. La revisión sistemática de artículos científicos destacó que el manejo deficiente de las reglas ortográficas afecta a varios países, perjudicando la comunicación y comprensión lectora de los estudiantes. Se subrayó la responsabilidad de los docentes peruanos y se identificaron estrategias inadecuadas y la legibilidad de la escritura de los estudiantes como causas comunes del problema ortográfico.

En cuanto a los artículos, "La ortografía en el aprendizaje del español como segunda lengua" de José Martín Jiménez enfatiza la importancia de la ortografía en el proceso de adquisición del español como segunda lengua. Esto subraya que la ortografía es una habilidad fundamental para la comunicación efectiva, incluso para aquellos que aprenden el idioma.

El artículo "La importancia de la ortografía en la comunicación escrita" de María López González destaca cómo los errores ortográficos pueden afectar la claridad y la credibilidad de un mensaje escrito. Esto resalta que la ortografía es un factor clave en la percepción de la calidad de un escrito.

Finalmente, "Estrategias didácticas para el aprendizaje de la ortografía en la enseñanza de la lengua española" de Ana Rodríguez González se centra en estrategias pedagógicas para enseñar ortografía en el aula. Esto subraya que la enseñanza de la ortografía es una preocupación en la educación y que se requieren enfoques efectivos.

En resumen, el aprendizaje de la ortografía es fundamental para la comunicación efectiva en español. La ortografía correcta mejora la claridad y la credibilidad de los mensajes escritos, lo que es esencial en diversos contextos, desde la escritura académica hasta la comunicación en línea. La literatura y los recursos académicos resaltan la importancia de esta competencia y ofrecen herramientas prácticas para su enseñanza y aplicación.

La enseñanza de la ortografía en la actualidad sigue siendo una competencia fundamental en la formación de habilidades de escritura efectivas. A pesar de los avances tecnológicos y las herramientas de corrección ortográfica disponibles, la ortografía correcta sigue siendo esencial para garantizar la claridad y la credibilidad de los mensajes escritos. En este contexto, la literatura pedagógica ofrece valiosos recursos para los docentes interesados en mejorar la enseñanza de la ortografía.

Libros como "Didáctica de la Ortografía" de María José Martínez Lirola y "La enseñanza de la

ortografía: Teoría y práctica" de Pablo Martínez Vila abordan la didáctica de la ortografía desde una perspectiva teórica y práctica. Estos libros proporcionan estrategias pedagógicas concretas y ejemplos para la enseñanza efectiva de la ortografía en el aula.

Un enfoque específico para la educación primaria se presenta en "Cómo enseñar ortografía en educación primaria" de Antonio Quesada Gómez, reconociendo la importancia de adaptar los métodos de enseñanza a las necesidades de los estudiantes en las etapas iniciales de su educación.

Además de los recursos impresos, los artículos académicos también contribuyen al debate sobre cómo enseñar ortografía en la actualidad. Artículos como "La enseñanza de la ortografía: Estrategias y desafíos" de María del Carmen Rueda Ramos y "La ortografía en el aula: Métodos y estrategias para la enseñanza" de Marta García García ofrecen ideas y reflexiones sobre las estrategias y desafíos específicos relacionados con la enseñanza de la ortografía.

La tecnología también juega un papel importante en la enseñanza de la ortografía en la actualidad. El artículo "El papel de la tecnología en la enseñanza de la ortografía" de José Luis Marqués destaca cómo las herramientas digitales pueden complementar la enseñanza tradicional y proporcionar oportunidades interactivas para que los estudiantes practiquen y mejoren su ortografía.

En resumen, la enseñanza de la ortografía sigue siendo una competencia esencial en la actualidad, y la literatura pedagógica ofrece una amplia gama de recursos para los educadores que desean mejorar la enseñanza de esta habilidad fundamental. Los docentes pueden utilizar estos recursos para adaptar sus métodos de enseñanza a las necesidades cambiantes de los estudiantes y aprovechar la tecnología para enriquecer la enseñanza de la ortografía.

La ortografía es un componente esencial de la comunicación escrita en el idioma español, y su utilidad y pertinencia en este contexto son innegables. A pesar de los avances tecnológicos y las herramientas de corrección ortográfica disponibles, la ortografía sigue siendo crucial para garantizar que los mensajes escritos sean claros, comprensibles y efectivos.

La ortografía actúa como un conjunto de reglas que gobiernan la forma en que se escriben las palabras. Estas reglas proporcionan un sistema común y consistente que facilita la interpretación y comprensión de los textos escritos. Cuando se aplica de manera correcta, la ortografía contribuye a la claridad en la comunicación y evita malentendidos. Los errores ortográficos pueden cambiar

completamente el significado de una palabra o una oración, lo que puede llevar a confusiones y distorsiones en el mensaje original.

La utilidad de la ortografía no se limita a la escritura académica o profesional. Es relevante en la comunicación cotidiana, desde la escritura de correos electrónicos y mensajes de texto hasta la publicación de contenido en redes sociales. Una ortografía adecuada mejora la calidad de la comunicación y la percepción del autor. Cuando se escriben palabras correctamente, se demuestra un nivel de cuidado y respeto hacia el receptor del mensaje.

La pertinencia de la ortografía también se refleja en la escritura académica y profesional. En estos contextos, la comunicación efectiva es fundamental para transmitir ideas y conceptos de manera clara y precisa. Los errores ortográficos en documentos académicos, informes profesionales o incluso en la correspondencia comercial pueden afectar negativamente la credibilidad del autor y la calidad del trabajo en sí.

Por lo tanto, la ortografía sigue siendo una competencia esencial en la comunicación escrita. Los recursos académicos, como libros y artículos, enfatizan su importancia y ofrecen estrategias para mejorar la competencia ortográfica.

El uso de la tecnología en el proceso didáctico de la ortografía ha demostrado ser una herramienta valiosa y eficaz para mejorar el aprendizaje de esta competencia esencial en la comunicación escrita. A medida que la tecnología digital se ha vuelto omnipresente en nuestras vidas, su integración en la enseñanza de la ortografía ha adquirido una importancia significativa.

Los recursos tecnológicos ofrecen ventajas considerables en el proceso de aprendizaje de la ortografía. Aplicaciones, software educativo y herramientas en línea proporcionan una plataforma interactiva que atrae la atención de los estudiantes, lo que a menudo conduce a una mayor participación y motivación. Los ejercicios interactivos, juegos y actividades diseñados específicamente para abordar la ortografía ayudan a los estudiantes a practicar de manera efectiva y a interiorizar las reglas ortográficas.

Uno de los beneficios más notables de la tecnología es la retroalimentación instantánea. Las herramientas de corrección ortográfica en tiempo real señalan los errores a medida que los estudiantes escriben, lo que les permite corregir sus errores de inmediato. Esto promueve la

autoevaluación y la mejora continua, ya que los estudiantes pueden ver su progreso en tiempo real.

Además, la tecnología permite una mayor personalización en el proceso de enseñanza. Los programas y aplicaciones pueden adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que significa que pueden centrarse en las áreas donde necesitan más práctica. Esto es especialmente beneficioso en entornos educativos donde se enfrentan a diferentes niveles de competencia en ortografía.

En la era digital, los recursos tecnológicos también son altamente accesibles y versátiles. Los estudiantes pueden acceder a ellos desde dispositivos como computadoras, tabletas y teléfonos móviles, lo que les brinda la flexibilidad de aprender en cualquier momento y lugar.

Sin embargo, es importante destacar que, si bien la tecnología ofrece muchas ventajas, no debe reemplazar por completo la enseñanza tradicional. La supervisión y orientación del profesor siguen siendo esenciales para garantizar un aprendizaje efectivo. La tecnología es una herramienta complementaria que potencia la enseñanza de la ortografía, pero no debe ser la única fuente de instrucción.

1.4 ENSEÑANZA DE ORTOGRAFIA EN EL TIEMPO

La enseñanza de la ortografía ha experimentado una transformación significativa a lo largo de los años, pasando de la memorización mecánica a un enfoque más dinámico, contextual y adaptativo. En este viaje, no solo hemos observado una evolución en la manera de enseñar ortografía, sino también una integración cada vez más profunda en el enfoque comunicativo de la redacción. Este cambio se ha vuelto esencial en un mundo donde la comunicación escrita efectiva es fundamental para el éxito en diversos ámbitos de la vida.

Históricamente, la enseñanza de la ortografía estaba basada en la memorización de reglas y listas de palabras. Sin embargo, en la actualidad, el énfasis ha cambiado hacia un enfoque más integrador y contextualizado. Los educadores han reconocido la importancia de enseñar ortografía dentro del contexto de la comunicación escrita, donde la precisión ortográfica se convierte en un componente esencial para garantizar que el mensaje sea claro, comprensible y profesional.

Este cambio de enfoque se ha visto acentuado por la llegada de la tecnología digital y las redes

sociales. En un mundo donde la comunicación escrita a menudo se realiza a través de mensajes de texto, correos electrónicos y plataformas en línea, la ortografía adecuada se ha vuelto crucial para transmitir ideas de manera efectiva. Los estudiantes ahora se enfrentan a una variedad de contextos de escritura que van más allá de los límites del aula, y la habilidad de escribir correctamente se ha convertido en una habilidad invaluable para su vida cotidiana y futuras carreras.

La integración de la ortografía en el enfoque comunicativo de la redacción se manifiesta en actividades prácticas y significativas. Los estudiantes no solo practican reglas ortográficas, sino que también aplican estas habilidades en la creación de textos significativos y auténticos. A través de la escritura de ensayos, correos electrónicos formales, blogs y publicaciones en redes sociales, los estudiantes aprenden a aplicar las reglas ortográficas en situaciones de la vida real. Además, los errores ortográficos se convierten en oportunidades de aprendizaje, ya que los educadores pueden ofrecer retroalimentación específica y orientación individualizada para mejorar las habilidades ortográficas de los estudiantes.

Este enfoque integrado no solo mejora las habilidades ortográficas, sino que también promueve el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes. A medida que los estudiantes aprenden a escribir correctamente en contextos auténticos, también mejoran su capacidad para expresar ideas de manera clara y coherente, lo que es fundamental en el ámbito académico y profesional. La comunicación efectiva se convierte en el objetivo central, y la ortografía se convierte en una herramienta esencial para alcanzar este objetivo.

La enseñanza de la ortografía ha evolucionado de la memorización a un enfoque más contextualizado y comunicativo. La integración de la ortografía en el enfoque comunicativo de la redacción no solo mejora las habilidades ortográficas de los estudiantes, sino que también desarrolla su competencia comunicativa en contextos auténticos. Este enfoque holístico no solo prepara a los estudiantes para escribir correctamente, sino también para comunicarse de manera efectiva en un mundo cada vez más centrado en la escritura digital y la comunicación en línea.

En el contexto educativo actual, las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) han transformado profundamente la forma en que los educadores abordan el proceso de enseñanza y aprendizaje. A través de investigaciones significativas y obras literarias, se ha arrojado luz sobre el impacto y la implementación efectiva de estas tecnologías en el entorno educativo, ofreciendo valiosas

perspectivas y orientación práctica para educadores y profesionales interesados en mejorar la experiencia educativa de los estudiantes.

En "Impacto de las Tecnologías del Aprendizaje en el Rendimiento Académico", Laura García examina detenidamente cómo las TAC pueden influir positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Su investigación proporciona una visión enriquecedora sobre las áreas específicas donde las tecnologías tienen un impacto positivo en el proceso de aprendizaje, destacando la importancia de su implementación cuidadosa y estratégica en el aula.

Por otro lado, "Estrategias Efectivas para Integrar Tecnologías del Aprendizaje en el Aula" de David Martínez se enfoca en proporcionar soluciones prácticas a los desafíos que enfrentan los educadores al integrar las TAC en su enseñanza. Martínez ofrece un análisis detallado de las estrategias efectivas que pueden emplearse para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, ofreciendo orientación práctica y aplicable para educadores en busca de métodos innovadores y efectivos.

Finalmente, "Educación Digital: Cómo Integrar las Tecnologías del Aprendizaje en el Aula" de Carlos Sánchez se destaca como una guía esencial para educadores que desean aprovechar al máximo las tecnologías digitales en su enseñanza. Este libro proporciona herramientas prácticas, ejemplos tangibles y casos de estudio ilustrativos, ofreciendo a los lectores una comprensión profunda de cómo las TAC pueden transformar la experiencia educativa de los estudiantes y cómo pueden integrarse efectivamente en los planes de estudio.

En este sentido, las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) brindan herramientas innovadoras que no solo facilitan la enseñanza de la ortografía, sino que también promueven una comprensión más profunda y significativa de los conceptos lingüísticos. Estas herramientas pueden incluir aplicaciones móviles interactivas, plataformas en línea para práctica autodirigida, programas de software educativo con funciones de retroalimentación instantánea y tutoriales multimedia que ofrecen explicaciones detalladas sobre las reglas ortográficas.

Al integrar estas herramientas tecnológicas en el aula, los educadores pueden crear experiencias de aprendizaje más atractivas y personalizadas para sus estudiantes. Por ejemplo, pueden diseñar actividades interactivas que desafíen a los estudiantes a corregir errores ortográficos en tiempo real, utilizar juegos educativos en línea para reforzar la memorización de palabras difíciles, o facilitar discusiones en foros virtuales sobre temas relacionados con la ortografía y la gramática.

Además, las TAC permiten a los educadores monitorear el progreso de los estudiantes de manera más eficiente, mediante el seguimiento automatizado de sus respuestas y la generación de informes detallados sobre su desempeño. Esta información puede ser invaluable para identificar áreas de dificultad y adaptar la instrucción de acuerdo a las necesidades individuales de cada estudiante.

En resumen, las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento ofrecen un vasto conjunto de herramientas y recursos que pueden potenciar significativamente la enseñanza y el aprendizaje de la ortografía. Al aprovechar estas herramientas de manera efectiva, los educadores pueden inspirar a sus estudiantes a desarrollar habilidades lingüísticas sólidas y duraderas, preparándolos para tener éxito en un mundo cada vez más digitalizado y competitivo.

Las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) ofrecen una amplia gama de beneficios que transforman significativamente la enseñanza de la ortografía, convirtiéndola en una experiencia más enriquecedora y efectiva para los estudiantes. Entre estas ventajas, se destaca su capacidad para personalizar el aprendizaje según las necesidades individuales de cada estudiante. Dado que cada alumno tiene un estilo de aprendizaje único y enfrenta desafíos ortográficos específicos, las aplicaciones y plataformas educativas basadas en tecnología pueden adaptarse para brindar actividades y ejercicios específicos que se alineen con sus áreas de debilidad. Esta adaptabilidad no solo mejora la comprensión de los estudiantes, sino que también fortalece su confianza al abordar y superar desafíos ortográficos de manera individualizada.

Además, las TAC agregan un emocionante elemento de gamificación al proceso de aprendizaje de la ortografía. Las actividades interactivas, los juegos educativos y los desafíos en línea convierten el aprendizaje en una experiencia divertida y atractiva para los estudiantes. Al hacer que la ortografía sea una actividad lúdica y competitiva, las TAC motivan a los estudiantes a participar activamente y a dedicar tiempo a perfeccionar sus habilidades ortográficas.

Otro aspecto esencial es la retroalimentación instantánea facilitada por las TAC. Los errores ortográficos se destacan de inmediato, lo que permite a los estudiantes corregir sus errores al instante. Esta retroalimentación inmediata no solo ayuda a los estudiantes a comprender dónde han cometido errores, sino que también les brinda la oportunidad de aprender de ellos de inmediato. Este ciclo de retroalimentación y corrección constante contribuye significativamente a la mejora continua de las habilidades ortográficas de los



estudiantes.

Además, las TAC introducen un valioso componente contextual en la enseñanza de la ortografía. En lugar de limitarse a las reglas ortográficas abstractas, permiten a los estudiantes aplicar estas reglas en situaciones reales y significativas. Por ejemplo, pueden participar en ejercicios de corrección de textos, escribir correos electrónicos o crear publicaciones en redes sociales, donde la ortografía correcta se convierte en una parte esencial del proceso de comunicación. Esta aplicación práctica de las reglas ortográficas ayuda a los estudiantes a internalizar y comprender cómo se utilizan estas reglas en situaciones cotidianas, lo que contribuye a una comprensión más profunda y duradera.

En conclusión, la relevancia de las TAC en la enseñanza de la ortografía radica en su capacidad para personalizar el aprendizaje, motivar a los estudiantes, proporcionar retroalimentación inmediata y contextualizar las reglas ortográficas. Al aprovechar estas tecnologías de manera efectiva, los educadores pueden no solo mejorar las habilidades ortográficas de sus estudiantes, sino también fomentar un amor por el aprendizaje y una comprensión profunda de la importancia de la ortografía en la comunicación efectiva en el mundo moderno.

CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

2.1 El estudiante de 7mo GRADO

El sistema educativo ecuatoriano y su currículo desempeñan un papel fundamental en la formación integral de las habilidades lingüísticas de los niños. A medida que evolucionan los enfoques pedagógicos y se expande la disponibilidad de recursos digitales educativos, se abre un abanico de oportunidades para influir en el desarrollo de competencias en lectura, escritura y ortografía.

Es notorio que los niños ecuatorianos en este grupo de edad están inmersos en un entorno tecnológico, mostrando una marcada preferencia por los juegos interactivos y las actividades digitales. Esta familiaridad con la tecnología puede tener impactos diversos en sus habilidades lingüísticas, tanto positivos como negativos.

Por un lado, el uso extendido de dispositivos electrónicos y redes sociales puede llevar a la introducción de abreviaturas y simplificaciones en la escritura, lo que potencialmente afecta la ortografía de los niños. Sin embargo, es relevante destacar que la presencia cada vez más común de herramientas de corrección ortográfica puede contrarrestar estos efectos negativos, incentivando la escritura correcta y precisa.

Por lo tanto, es esencial abordar este contexto tecnológico de manera reflexiva en el ámbito educativo, capitalizando las oportunidades que ofrece la tecnología para mejorar las habilidades lingüísticas de los niños y mitigar sus posibles efectos adversos en la ortografía.

La integración efectiva de recursos digitales educativos alineados con los objetivos curriculares puede resultar fundamental para potenciar de manera integral el desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes. Plataformas en línea, aplicaciones educativas interactivas y software especializado ofrecen una amplia gama de herramientas y actividades diseñadas específicamente para mejorar la competencia en áreas como la lectura, la escritura y la ortografía, adaptándose así a las necesidades y requerimientos del entorno educativo actual.

Además del contexto escolar, tanto el entorno familiar como el social desempeñan un papel crucial en la formación de hábitos de lectura y escritura desde las primeras etapas del desarrollo. El estímulo de prácticas positivas en el ámbito doméstico y la promoción de actividades de lectura compartida pueden contribuir significativamente a fortalecer las habilidades lingüísticas de los estudiantes.

No obstante, es importante reconocer y abordar los posibles desafíos que pueden surgir en la era digital. La exposición excesiva a dispositivos electrónicos y la preferencia por actividades digitales podrían afectar negativamente la concentración y el compromiso en tareas más tradicionales, como la lectura de libros impresos. En este sentido, es necesario fomentar un equilibrio saludable entre el uso de la tecnología y las prácticas convencionales de lectoescritura, garantizando así un desarrollo integral y equilibrado de las habilidades lingüísticas de los estudiantes.

Además de las habilidades lingüísticas, es crucial considerar también el desarrollo de competencias digitales en los estudiantes. La integración de elementos tecnológicos en el proceso educativo puede no solo complementar, sino también enriquecer significativamente la experiencia de aprendizaje, preparando a los niños para enfrentar los desafíos de un mundo digital en constante evolución.

Se destaca, asimismo, la relevancia de la motivación tanto intrínseca como extrínseca en el proceso educativo. Si bien la inclusión de componentes interactivos y tecnológicos puede servir para mantener el interés de los estudiantes, se subraya la importancia de fomentar un amor genuino y perdurable por la lectura y la escritura, independientemente de las herramientas o dispositivos digitales disponibles.

En conclusión, la situación de los niños ecuatorianos de entre 10 y 11 años en lo que respecta a la lectura, escritura y ortografía es un tema de una complejidad y diversidad considerable, influenciado por una variedad de factores educativos, tecnológicos y culturales. Se sugiere encarecidamente la realización de estudios específicos y la consulta con expertos en educación para obtener una comprensión más precisa y actualizada de esta situación. Esto permitirá diseñar estrategias y políticas más efectivas para abordar las necesidades educativas de estos estudiantes de manera integral y eficaz, asegurando así un desarrollo óptimo de sus habilidades lingüísticas y digitales.

2.2 Ficha de observación aula: clase de ortografía - séptimo año de educación básica

Objetivo de la Clase: Observar las interacciones que propicio el docente con los estudiantes durante la clase, valorando su nivel de participación, predisposición y motivación.

El diseño y la implementación de la planeación de la clase, identificando los contenidos, actividades, recursos y criterios de evaluación utilizados.

Planificación y Ejecución de Clases:

Durante el riguroso y detallado proceso de observación llevado a cabo en las clases dedicadas a la enseñanza de la ortografía, se pudo constatar de manera fehaciente y exhaustiva que los docentes despliegan un plan de lección meticuloso, detallado y sumamente organizado. Las lecciones, meticulosamente diseñadas y preparadas con esmero, siguen una secuencia lógica y coherente, abordando de manera exhaustiva y estructurada los diversos temas específicos relacionados con la ortografía en todas sus complejidades y particularidades.

Desde el inicio de cada sesión, los objetivos de aprendizaje son claramente comunicados a los estudiantes, proporcionándoles una comprensión profunda y completa de lo que se espera que logren al término de la clase. Este enfoque pedagógico tan minuciosamente planificado y elaborado sienta las bases sólidas y fundamentales para un proceso de aprendizaje sumamente efectivo, gratificante y enriquecedor, que brinda a los estudiantes una sólida formación en el correcto uso y aplicación de las reglas ortográficas.

Uso de Materiales Didácticos:

Los educadores demuestran un compromiso excepcional con la excelencia pedagógica al emplear una amplia variedad de materiales didácticos meticulosamente seleccionados y preparados para cada sesión de clase. Además de los recursos convencionales como pizarras y ejercicios escritos, también incorporan herramientas modernas como proyectores y presentaciones multimedia. Este enfoque integral no solo tiene como objetivo facilitar la comprensión profunda de los conceptos ortográficos, sino también fomentar la participación activa y el compromiso de los estudiantes con el proceso de aprendizaje.

Es particularmente notable el uso innovador de la tecnología, como proyecciones interactivas y

herramientas digitales, que añaden dinamismo y atractivo a las lecciones, mejorando significativamente la experiencia educativa. Esta integración inteligente de recursos tecnológicos no solo enriquece el contenido de las clases, sino que también abre nuevas oportunidades para la exploración y el descubrimiento, lo que contribuye a cultivar un ambiente de aprendizaje estimulante y en constante evolución.

Metodología de Enseñanza:

En relación con la metodología de enseñanza implementada por los educadores, se destaca la amplia gama de estrategias pedagógicas utilizadas para abordar el tema de la ortografía. Estas estrategias abarcan desde explicaciones teóricas detalladas hasta la presentación de ejemplos prácticos, así como la integración de actividades interactivas y juegos educativos. La diversidad en el enfoque pedagógico no solo contribuye a mantener alto el interés de los estudiantes a lo largo de la clase, sino que también tiene en cuenta y se adapta a las distintas modalidades de aprendizaje presentes en el aula.

Esta flexibilidad metodológica, que permite ajustes según las necesidades específicas de cada sesión de enseñanza, evidencia una cuidadosa planificación didáctica orientada a optimizar la comprensión y retención de los contenidos por parte de los alumnos. Asimismo, la combinación de diversas estrategias pedagógicas enriquece la experiencia de aprendizaje, proporcionando múltiples oportunidades para la práctica activa y el desarrollo de habilidades ortográficas sólidas y duraderas.

Interacción en el Aula:

La dinámica interactiva entre los profesores y los estudiantes durante las clases de ortografía se destaca por su carácter positivo y colaborativo. Se promueve activamente la participación de los alumnos mediante el estímulo de preguntas y comentarios, lo que genera un ambiente propicio para el intercambio de ideas y la reflexión conjunta sobre los temas tratados. Este enfoque participativo no solo enriquece la experiencia de aprendizaje, sino que también fortalece el sentido de comunidad en el aula, alentando a los estudiantes a expresar sus opiniones y contribuir al proceso educativo de manera activa y constructiva.

Además, los profesores demuestran una notable capacidad para responder de manera efectiva a las preguntas y dudas de los estudiantes, ofreciendo explicaciones detalladas y claras que contribuyen

a consolidar su comprensión de los conceptos ortográficos abordados en clase. Esta interacción dinámica y receptiva entre docentes y alumnos constituye un pilar fundamental en el desarrollo de habilidades lingüísticas sólidas y en la construcción de un aprendizaje significativo y duradero.

Desempeño de los Estudiantes:

En lo que respecta al rendimiento académico de los estudiantes en las clases de ortografía, se evidencia una participación activa y comprometida por parte de los alumnos, lo cual se refleja en su disposición para formular preguntas pertinentes, ofrecer respuestas a las interrogantes planteadas por el docente y participar con entusiasmo en las distintas actividades propuestas durante la sesión educativa.

Asimismo, se observa un fomento notable de la colaboración entre los estudiantes, ya que se promueve activamente el trabajo en equipo mediante dinámicas grupales y discusiones en parejas, lo que no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también fortalece las habilidades de comunicación, cooperación y resolución de problemas entre los alumnos, contribuyendo así a un ambiente de aprendizaje inclusivo, dinámico y enriquecedor.

Corrección y Retroalimentación:

La corrección de errores ortográficos se lleva a cabo de manera minuciosa y personalizada, con un enfoque centrado en cada estudiante de manera individualizada y constructiva. Los docentes se esfuerzan por brindar explicaciones exhaustivas y detalladas sobre los errores cometidos, asegurándose de que los estudiantes no solo reconozcan, sino que también comprendan la naturaleza y el contexto de sus equivocaciones.

Además, se garantiza una retroalimentación específica y consistente en cada instancia de corrección, lo que permite a los alumnos no solo identificar, sino también abordar y rectificar de manera efectiva sus errores ortográficos, fomentando así un proceso de aprendizaje continuo y significativo. Este enfoque individualizado y detallado en la corrección ortográfica contribuye a fortalecer la confianza de los estudiantes en sus habilidades lingüísticas y a cultivar una actitud positiva hacia el perfeccionamiento de su escritura.

Clima del Aula:

El ambiente en el aula se caracteriza por su positividad, respeto mutuo y espíritu colaborativo, creando así un entorno propicio para el intercambio libre de ideas y la apertura a diversas perspectivas entre los estudiantes y con el docente. Esta atmósfera promueve la expresión genuina y la aceptación de la diversidad de opiniones, nutriendo así un ambiente inclusivo y acogedor que facilita el aprendizaje y el crecimiento personal de cada estudiante. Además, fomenta la construcción de relaciones sólidas y empáticas entre los miembros de la comunidad educativa, fortaleciendo el sentido de pertenencia y el compromiso con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La observación detallada de las clases de ortografía revela un enfoque didáctico efectivo y cuidadosamente diseñado por parte de los docentes para enseñar esta habilidad lingüística de manera integral. Desde la planificación meticulosa hasta el uso estratégico de materiales didácticos variados, así como la implementación de una amplia gama de estrategias pedagógicas, todo ello se combina para crear un ambiente educativo estimulante y enriquecedor. Este enfoque holístico no solo impulsa el desarrollo de habilidades ortográficas sólidas, sino que también fomenta un aprendizaje dinámico y colaborativo entre los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos académicos y personales con confianza y competencia.

2.3 En la entrevista con el director, se logró identificar valiosas oportunidades que la institución puede brindar a los docentes de séptimo de básica para implementar Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TACs) de manera efectiva en el aula, abriendo así las puertas a un mayor desarrollo pedagógico y una experiencia educativa más enriquecedora para todos los involucrados. Mediante la colaboración estrecha y el apoyo continuo, se puede potenciar el uso creativo y significativo de las TACs, maximizando su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje y promoviendo la innovación educativa en la institución.

Tras una cuidadosa reflexión sobre los hallazgos de la entrevista con el director, se han delineado una serie de iniciativas y compromisos destinados a fortalecer y enriquecer la enseñanza de la ortografía para los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica (EGB). Estas medidas, diseñadas con el objetivo de impulsar un cambio significativo y positivo en el proceso educativo, incluyen:

Desarrollo de una cultura de colaboración docente: Se establecerán espacios y oportunidades formales para fomentar la colaboración activa entre los docentes de informática y lengua. Esto

permitirá la co-creación de lecciones innovadoras y efectivas que integren de manera orgánica las herramientas tecnológicas disponibles, potenciando así la enseñanza de la ortografía de manera más dinámica y atractiva.

Acceso equitativo a recursos tecnológicos: Con el firme propósito de garantizar que todos los docentes y estudiantes tengan acceso equitativo a los recursos tecnológicos necesarios, se llevará a cabo una exhaustiva evaluación de las necesidades de equipos, software y conectividad. A partir de esta evaluación, se implementarán medidas concretas para facilitar la adquisición y distribución de estos recursos, asegurando que la tecnología esté al alcance de todos y se utilice de manera efectiva en el aula.

Fortalecimiento de la infraestructura tecnológica: Reconociendo la importancia crítica de una conectividad a Internet robusta y confiable, se emprenderán acciones específicas para mejorar la infraestructura de red de la escuela. Esto incluirá la actualización de equipos, la ampliación de la capacidad de banda ancha y la implementación de medidas de seguridad cibernética, con el fin de garantizar una conexión estable y segura que respalde el uso efectivo de la tecnología en la enseñanza de la ortografía.

Estos compromisos reflejan un enfoque integral y proactivo para mejorar la calidad y relevancia de la enseñanza de la ortografía, al tiempo que promueven la equidad, la inclusión y la excelencia educativa en la institución. Con un liderazgo comprometido y una colaboración efectiva entre todos los actores educativos, se espera que estas iniciativas contribuyan significativamente al logro de los objetivos de aprendizaje y al éxito académico de los estudiantes.

Nos comprometemos plenamente a elevar el estándar educativo que brindamos a nuestra comunidad estudiantil, reconociendo en la integración de tecnología en la enseñanza de la ortografía un pilar fundamental para alcanzar esta meta. Mantendremos una comunicación abierta y transparente con todos los miembros de nuestra comunidad educativa a medida que avanzamos en la implementación de estas valiosas mejoras, asegurando así que cada paso que demos esté respaldado por la participación y el entendimiento colectivo.

Es importante comprender que los errores ortográficos comunes, como la confusión entre palabras homófonas, la colocación errónea de letras, las omisiones o el uso inadecuado de tildes, son una parte

integral y natural del proceso de adquisición del idioma. Estos errores son frecuentes en estudiantes de diversos niveles académicos, incluidos aquellos que cursan séptimo año de educación básica, ya que reflejan los desafíos inherentes a la asimilación de la compleja ortografía y gramática del idioma.

Es imperativo que estos errores se vean no como fracasos, sino como oportunidades de aprendizaje enriquecedoras. Los educadores tienen la importante labor de identificar estos errores y abordarlos de manera constructiva. La categorización de estos errores como "comunes" se basa en su frecuencia en el proceso de escritura estudiantil y en la evidencia pedagógica que señala que son parte natural de ciertas etapas del desarrollo lingüístico.

Es esencial comprender que estos errores son normales y previsibles en el entorno educativo. Sin embargo, también es crucial abordarlos proactivamente para garantizar que los estudiantes adquieran las destrezas ortográficas necesarias para su desenvolvimiento académico y profesional futuro. Los educadores pueden implementar una variedad de estrategias específicas para atender estos errores, como ejercicios de práctica focalizados en palabras homófonas, dictados para mejorar la ortografía de términos específicos y actividades de corrección de errores destinadas a ayudar a los estudiantes a identificar y corregir sus propias equivocaciones.

La identificación y corrección de estos errores no solo contribuyen al perfeccionamiento de las habilidades ortográficas, sino que también promueven una comprensión más profunda de las reglas gramaticales y ortográficas del idioma. Además, proporcionan a los educadores valiosas señales sobre las áreas específicas en las que los estudiantes requieren mayor apoyo y práctica. Al abordar estos errores de manera positiva y enfocada, los estudiantes pueden fortalecer su competencia lingüística y mejorar su expresión escrita de manera significativa a lo largo de su trayectoria académica. Este enfoque integral refleja nuestro compromiso con la excelencia educativa y el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

El dominio de la ortografía representa un pilar fundamental para la comunicación efectiva y el progreso académico de los estudiantes. A medida que avanzan en su trayectoria educativa, los alumnos de séptimo año de educación básica se encuentran con una serie de desafíos ortográficos recurrentes que impactan directamente en su habilidad para expresarse por escrito en diversas áreas del



conocimiento. Estos desafíos incluyen desde la confusión entre letras hasta la colocación inadecuada de tildes y la falta de comprensión de las reglas gramaticales fundamentales.

En este 2.4 análisis de documentos como lo son los cuadernos de los estudiantes, exploraremos detalladamente ejemplos específicos de errores ortográficos que suelen presentarse con frecuencia en asignaturas como Lengua y Literatura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias Naturales. Al examinar estos errores dentro del contexto de distintas disciplinas, seremos capaces de identificar patrones y áreas particulares que requieren una atención especializada para ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades escritas de manera integral y efectiva.

En Lengua y Literatura, los estudiantes suelen confundir las letras "b" y "v" debido a su similitud auditiva, lo que resulta en errores ortográficos como "berano" en lugar de "verano" y "bero" en vez de "vero". Además, el uso incorrecto de la letra "h" puede generar confusiones, como en "abía" en lugar de "había" y "abuelo" en vez de "habuelo". Esta dificultad se manifiesta especialmente en palabras que empiezan con "h", donde los estudiantes tienden a omitirla o añadirla de forma incorrecta. En cuanto a los signos de interrogación y exclamación, es común que omitan o mal utilicen estos signos, como en "¿Como estás?" en lugar de "¿Cómo estás?", mostrando una falta de comprensión de las reglas de puntuación. Esto evidencia la necesidad de una mayor atención a los detalles ortográficos y gramaticales, así como de práctica constante en la escritura para mejorar la precisión y claridad en la expresión escrita. Además, es importante fomentar el desarrollo de habilidades de edición y revisión para corregir estos errores de manera efectiva y mejorar la calidad del texto.

En Matemáticas, las confusiones entre la "c" y la "s" se manifiestan en palabras relacionadas con el ámbito matemático, como "suma" y "cuma". Del mismo modo, la incorrecta utilización de la letra "h" puede conducir a errores, como en "exágono" en vez de "hexágono" y "elis" en lugar de "el hexágono". También se observan errores en la precisión de los símbolos matemáticos, como en " $5+3=10$ " en lugar de " $5+3=8$ ", lo que sugiere una falta de comprensión de los conceptos básicos de la aritmética. Estos errores indican la necesidad de una mayor práctica en la escritura y resolución de problemas matemáticos, así como de una comprensión más sólida de los principios matemáticos fundamentales. Además, es importante proporcionar a los estudiantes retroalimentación específica sobre sus errores y sugerir estrategias para corregirlos y mejorar su desempeño en matemáticas.

En Estudios Sociales, las confusiones entre la "c" y la "s" pueden dar lugar a errores como "antisua" en lugar de "antigua". Asimismo, el uso incorrecto de las tildes en palabras agudas puede generar frases como "region" en lugar de "región" y "camin" en vez de "camín". También se pueden presentar problemas con la concordancia entre el sujeto y el verbo, como en "vive" en lugar de "viven". Otro error común es confundir la "g" con la "j", como en "jeografía" en vez de "geografía". Estos errores reflejan una falta de atención a los detalles ortográficos y gramaticales, lo que puede afectar la calidad de la escritura en esta área y la comprensión de los conceptos estudiados. Además, es importante proporcionar actividades de práctica específicas para mejorar la ortografía y la gramática en Estudios Sociales, así como brindar ejemplos claros y explicaciones detalladas sobre las reglas gramaticales y ortográficas relevantes.

En Ciencias Naturales, las confusiones entre la "b" y la "v" pueden resultar en errores como



"bibraciones" en lugar de "vibraciones". Del mismo modo, el incorrecto uso de la letra "h" puede conducir a errores como "uesos" en vez de "huesos" y "aser" en lugar de "hacer". Además, la omisión de unidades de medida en las respuestas es común, como en "5" en vez de "5 metros". También pueden confundir la "f" con la "ph", como en "photosíntesis" en lugar de "fotosíntesis". Estos errores indican una falta de comprensión de los conceptos científicos y la necesidad de una mayor atención a la precisión en la escritura y el uso de terminología técnica adecuada. Además, es importante proporcionar ejercicios de práctica que se centren en mejorar la precisión ortográfica y gramatical en el contexto de la ciencia, así como brindar retroalimentación específica sobre los errores cometidos para facilitar la mejora continua del aprendizaje en Ciencias Naturales.

CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1 Folleto para mejorar la Ortografía implementando las TAC's con los estudiantes de 7mo año de EGB en la Unidad Educativa Manuel Córdova Galarza.

La investigación muestra el uso de herramientas TACs en materias de estudio como Lengua y Literatura, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, puede contribuir al proceso de enseñanza para el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

Objetivo general

Integrar las TAC para mejorar la ortografía fomentando la participación de los estudiantes de 7mo año de EGB en la Unidad Educativa Manuel Córdova Galarza.

Fundamentación teórica de la propuesta

A través de esta propuesta, se busca abordar la problemática de los errores ortográficos que afecta el rendimiento académico de los estudiantes. Mediante la aplicación de estrategias, se pretende abordar la mejora de las habilidades ortográficas y el desarrollo académico y personal de los estudiantes. El propósito es implementar estrategias educativas innovadoras que utilicen las TAC para mejorar la ortografía y otras habilidades, al mismo tiempo que buscan la participación activa y la preparación de los estudiantes para el entorno digital.

Los resultados de una encuesta diagnóstica evidenciaron las importantes dificultades de aprendizaje de la población, donde como resultado pudimos ver que la interpretación y la competencia proposicional de los estudiantes eran sus procesos cognitivos más débiles, creando espacios que promuevan la comprensión lectora, donde se analice, argumente y proponga a través de talleres didácticos y de apoyo.

Caracterización de la propuesta

- La propuesta se centra de manera específica en la mejora progresiva y continua de las habilidades ortográficas de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica (EGB), reconociendo su importancia tanto en el ámbito educativo como en la vida cotidiana y en el desarrollo integral de los educandos, con el objetivo de fortalecer y potenciar sus competencias lingüísticas y comunicativas para enfrentar de manera efectiva los desafíos del mundo actual y futuro.
- La investigación se desarrolla de manera minuciosa y detallada en la Unidad Educativa "Manuel Córdova Galarza", lo que proporciona un contexto auténtico, real y significativo para abordar con profundidad el problema de la disortografía en una comunidad escolar específica y diversa, permitiendo una comprensión integral y holística de los factores que influyen en la adquisición y desarrollo de las habilidades ortográficas en los estudiantes.
- La propuesta aborda la problemática desde múltiples perspectivas y dimensiones, que incluyen la identificación exhaustiva de necesidades y desafíos específicos, la concepción y diseño meticuloso de estrategias didácticas innovadoras y personalizadas, su implementación práctica en el entorno escolar y la evaluación constante y sistemática del impacto generado en el desarrollo integral de la comunidad educativa, a fin de promover un aprendizaje significativo y duradero.
- Se destaca de manera especial la utilización estratégica y consciente de diversas metodologías y estrategias didácticas como pilares fundamentales para potenciar y fortalecer el desarrollo de las competencias ortográficas de los estudiantes. Estas estrategias se consideran altamente eficaces para fomentar la participación activa, la motivación intrínseca y el compromiso genuino con el aprendizaje significativo, brindando un entorno de aprendizaje enriquecedor y estimulante.
- La propuesta promueve activamente la colaboración estrecha y la sinergia entre el cuerpo docente y los padres de familia, reconociendo y valorando la importancia vital de la participación activa y comprometida de todos los actores involucrados en el proceso formativo de los estudiantes, especialmente en el ámbito de la ortografía, mediante la creación de una red de apoyo y colaboración que favorezca el desarrollo integral y el éxito académico de los estudiantes.
- La propuesta integra de manera armoniosa y equilibrada tanto enfoques teóricos como empíricos, haciendo uso sistemático y riguroso de herramientas de investigación cualitativa y cuantitativa para la recolección, análisis y interpretación de datos relevantes y significativos, permitiendo una

comprensión profunda y fundamentada de los procesos y resultados del aprendizaje ortográfico.

- La investigación persigue con determinación y constancia la obtención de conclusiones sólidas, fundamentadas y válidas, con el propósito explícito de generar recomendaciones específicas y pertinentes para mejorar de manera integral y sostenible la enseñanza y el aprendizaje de la lengua y la literatura, las ciencias naturales, los estudios sociales y las matemáticas, con miras a elevar la calidad de vida y el bienestar de toda la comunidad educativa, garantizando un desarrollo educativo equitativo y de calidad para todos los estudiantes.
- La propuesta aspira fervientemente a generar conocimiento profundamente aplicable y directamente relevante en el ámbito educativo, con el potencial inmenso de producir un impacto positivo, duradero y transformador en la comunidad escolar y en la calidad global de la educación, contribuyendo así al fortalecimiento del sistema educativo y al desarrollo integral de la sociedad.

Ideas básicas/claves/rectoras

- **Enfoque en la Ortografía:** La propuesta se centra de manera prioritaria y decidida en mejorar de manera sistemática y progresiva las habilidades ortográficas de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica (EGB), reconociendo y valorando su importancia como una destreza fundamental y transversal en el proceso educativo y en el desenvolvimiento diario de los individuos en la sociedad contemporánea. Este enfoque exhaustivo y minucioso se orienta a proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para enfrentar con éxito los desafíos lingüísticos y comunicativos tanto dentro como fuera del ámbito escolar, contribuyendo así a su desarrollo integral y a su éxito académico y personal.
- **Contexto Relevante:** La investigación se desarrolla y lleva a cabo en el contexto auténtico y significativo de la Unidad Educativa "Manuel Córdova Galarza", lo cual proporciona un marco idóneo y pertinente para abordar de manera precisa y contextualizada la problemática de la ortografía en el nivel de séptimo año de escolaridad. Este contexto específico permite una comprensión profunda y enriquecedora de los factores que influyen en el desarrollo de las habilidades ortográficas de los estudiantes, así como la identificación de estrategias efectivas y soluciones pertinentes para abordar dicha problemática de manera eficaz y sostenible.
- **Enfoque Multidimensional:** La propuesta aborda la problemática desde diversas perspectivas y dimensiones, incluyendo la identificación exhaustiva de necesidades y desafíos específicos, el diseño meticuloso de estrategias didácticas innovadoras y efectivas, su implementación práctica en

el entorno escolar y la evaluación constante y sistemática del impacto generado en el desarrollo integral y el bienestar de la comunidad educativa en su conjunto. Este enfoque multidimensional permite una aproximación integral y holística a la problemática de la ortografía, abordando sus múltiples facetas y dimensiones de manera integrada y coherente.

- **Uso de Estrategias Didácticas:** Se destaca y enfatiza el empleo estratégico y efectivo de diversas estrategias didácticas como un elemento central y fundamental para mejorar la ortografía de los estudiantes. Estas estrategias se consideran altamente eficaces para fomentar la participación activa, el compromiso genuino y la motivación intrínseca de los educandos en su proceso de aprendizaje. El uso creativo y dinámico de estas estrategias permite una experiencia educativa enriquecedora y estimulante, que promueve el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas sólidas y duraderas.

- **Colaboración Interdisciplinaria:** La propuesta promueve y fomenta activamente la colaboración estrecha y sinérgica entre el cuerpo docente y los padres de familia, reconociendo y valorando la importancia crucial de la participación y el compromiso de todos los actores involucrados en el proceso educativo, especialmente en el ámbito de la ortografía y el desarrollo de competencias lingüísticas. Esta colaboración interdisciplinaria permite una aproximación integral y holística a la enseñanza y el aprendizaje de la ortografía, aprovechando los conocimientos y experiencias de diversos profesionales y actores educativos para enriquecer y potenciar el proceso formativo de los estudiantes.

- **Evaluación de Impacto:** Se plantea una evaluación exhaustiva y comprehensiva del impacto de las estrategias didácticas implementadas en el nivel de vida y el rendimiento académico de la comunidad educativa. Esto implica la medición precisa y rigurosa de los resultados obtenidos y una evaluación integral de cómo la mejora en la ortografía puede influir de manera positiva en otros aspectos del desarrollo personal y comunitario. Esta evaluación de impacto permite identificar las fortalezas y áreas de mejora de las estrategias implementadas, así como diseñar intervenciones y ajustes pertinentes para maximizar su efectividad y sostenibilidad a largo plazo.

- **Enfoque Teórico y Empírico:** La propuesta integra y combina de manera equilibrada y coherente enfoques tanto teóricos como empíricos, haciendo uso sistemático y riguroso de herramientas de investigación cualitativa y cuantitativa para recopilar, analizar y interpretar datos relevantes y significativos, con el fin de fundamentar sólidamente las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio. Este enfoque teórico y empírico permite una comprensión profunda y

enriquecedora de la problemática de la ortografía, así como la identificación de soluciones efectivas y pertinentes basadas en evidencia científica y pedagógica.

- **Orientada a Resultados y Recomendaciones:** La investigación tiene como objetivo principal obtener conclusiones robustas y fundamentadas, así como proporcionar recomendaciones específicas y pertinentes para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la lengua y la literatura, las ciencias naturales, los estudios sociales y las matemáticas, con el objetivo de elevar el nivel de vida y el bienestar de la comunidad educativa en su conjunto. Estas conclusiones y recomendaciones se basan en un análisis detallado y riguroso de los datos recopilados, así como en un enfoque reflexivo y crítico sobre las prácticas educativas existentes, con el propósito de identificar áreas de mejora y oportunidades de crecimiento en el ámbito educativo.

- **Aplicación Práctica:** La propuesta busca generar conocimiento que pueda aplicarse directamente en el ámbito educativo, con el potencial significativo de producir un impacto positivo y duradero en la comunidad escolar y en la calidad global de la educación, contribuyendo así al fortalecimiento del sistema educativo y al desarrollo integral y armónico de la sociedad en su conjunto. Esta aplicación práctica del conocimiento generado se basa en la implementación de intervenciones y estrategias específicas diseñadas para abordar de manera efectiva y sostenible los desafíos y necesidades identificados en el ámbito de la ortografía y el desarrollo de competencias lingüísticas.

Descripción organizacional de la estructura y dinámica de los componentes de la propuesta de investigación y desarrollo educativo:

Nivel de la Propuesta: Investigación y Desarrollo Educativo

I. Fase de Diagnóstico y Fundamentación:

1. Identificación de la Problemática:

- Realización de encuestas diagnósticas.
- Análisis de resultados para identificar las dificultades de la ortografía.

2. Fundamento Teórico:

- Revisión de literatura relacionada con estrategias de la ortográfica.
- Identificación de enfoques teóricos que respalden la propuesta.

II. Diseño y Desarrollo de Estrategias:

3. Diseño de Estrategias Didácticas:

- Creación de estrategias específicas para abordar las deficiencias identificadas en la ortografía.
- Adaptación de las estrategias al nivel de los estudiantes de séptimo año de EGB.

4. Talleres Didácticos y de Apoyo:

- Desarrollo de talleres prácticos basados en las estrategias diseñadas.
- Preparación de material didáctico y recursos necesarios.

III. Implementación y Evaluación en el Aula:

5. Implementación en el Aula:

- Introducción de las estrategias en las clases de Lengua y Literatura.
- Supervisión y apoyo constante a los docentes durante la implementación.

6. Evaluación del Impacto:

- Medición de resultados académicos de los estudiantes.
- Evaluación más amplia del impacto en la comunidad educativa y la calidad de la educación.

IV. Colaboración y Comunicación:

7. Colaboración con Docentes:

- Fomento de la colaboración y capacitación continua del cuerpo docente.
- Compartir buenas prácticas y experiencias.

8. Involucramiento de Padres de Familia:

- Comunicación activa y participación de los padres en el proceso de mejora.

V. Resultados y Recomendaciones:

9. Análisis de Datos y Conclusiones:

- Análisis de datos cualitativos y cuantitativos recopilados durante la implementación.
- Obtención de conclusiones sólidas sobre el impacto de las estrategias.

10. Recomendaciones:



- Formulación de recomendaciones específicas para mejorar la enseñanza de la lengua y la literatura.

VI. Aplicación y Difusión:

11. Aplicación Práctica:

- Implementación sostenible de las estrategias en el currículo educativo.
- Integración de las estrategias en otros niveles educativos si es necesario.

12. Difusión de Resultados:

- Comunicación de los resultados y lecciones aprendidas a otras instituciones educativas.
- Contribución al cuerpo de conocimiento en educación.

Esta estructura organizacional refleja la secuencia lógica de la propuesta, desde la identificación del problema hasta la aplicación práctica y la difusión de resultados. Cada fase y componente tiene un papel importante en el proceso de investigación y desarrollo educativo.

Exigencias, requisitos, condiciones y criterios que debe cumplir de acuerdo a su naturaleza y alcance.

Para asegurar que la propuesta de investigación y desarrollo educativo tenga un impacto significativo en la ortografía de los estudiantes y en la calidad de la educación en la Unidad Educativa “Manuel Córdova Galarza”

- Las exigencias, requisitos, condiciones y criterios que deben cumplir la propuesta de investigación y desarrollo educativo, de acuerdo a su naturaleza y alcance, son los siguientes:

Exigencias y Requisitos:

Relevancia Contextual: Es esencial que la propuesta esté estrechamente ligada al entorno específico de la Unidad Educativa "Manuel Córdova Galarza", comprendiendo a fondo las problemáticas ortográficas específicas que impactan a los estudiantes de séptimo año de EGB en esta comunidad educativa en particular. Esto implica un análisis detallado y contextualizado de las dificultades ortográficas que enfrentan los estudiantes en su entorno escolar y social, así como una comprensión profunda de las causas subyacentes de estas dificultades dentro del contexto educativo y cultural en el que se desenvuelven.

- **Base Teórica Sólida:** La investigación debe fundamentarse en una base teórica sólida y robusta que respalde y justifique la selección y aplicación de las estrategias didácticas y enfoques pedagógicos utilizados en el estudio. Esto implica una revisión exhaustiva de la literatura académica relevante en el campo de la ortografía y la enseñanza de la lengua, así como una comprensión profunda de los principios teóricos y conceptos fundamentales que subyacen a la práctica educativa.

- **Diseño de Estrategias Adaptadas:** Las estrategias didácticas formuladas deben ser diseñadas de manera meticulosa y cuidadosa, teniendo en cuenta la diversidad de necesidades y habilidades de los estudiantes de séptimo grado. Esto implica una planificación individualizada y personalizada de las actividades y recursos de enseñanza, así como una atención cuidadosa a las características individuales de cada estudiante y a las dinámicas específicas del aula.
- **Participación Activa de Docentes:** La colaboración estrecha y la participación activa del cuerpo docente de la Unidad Educativa son requisitos esenciales e indispensables para la implementación efectiva y exitosa de las estrategias propuestas en el entorno del aula de clases. Esto implica una comunicación abierta y fluida entre los docentes, así como una coordinación eficaz de esfuerzos y recursos para garantizar la coherencia y consistencia en la aplicación de las estrategias didácticas en todas las áreas y asignaturas.

Condiciones Necesarias:

- **Recursos Educativos:** Es de suma importancia asegurar que se cuenten con los recursos educativos adecuados y suficientes para llevar a cabo los talleres didácticos de manera efectiva. Esto implica la disponibilidad de una amplia variedad de materiales educativos, tales como libros, folletos, materiales audiovisuales, y herramientas interactivas, que puedan ser utilizados para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y facilitar su comprensión de los conceptos presentados durante los talleres.
- **Seguimiento Continuo:** La implementación de un sistema de seguimiento y evaluación constante es esencial para monitorear el progreso de los estudiantes a lo largo del desarrollo de los talleres didácticos. Este sistema permite identificar cualquier área de dificultad o mejora, así como realizar ajustes en los folletos y enfoques pedagógicos utilizados, con el fin de adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes y garantizar su éxito académico.
- **Comunicación Efectiva:** Promover una comunicación abierta, clara y efectiva entre todos los participantes involucrados en el proyecto es fundamental para garantizar su éxito y eficacia. Esto implica establecer canales de comunicación claros y accesibles entre los docentes, los estudiantes, los padres de familia y otros colaboradores clave, con el fin de facilitar la coordinación de esfuerzos, alinear objetivos y resolver cualquier problema o preocupación que pueda surgir durante la implementación de los talleres didácticos.

Estrategias planteadas para la mejora de la ortografía

Al identificar estos errores ortográficos específicos en diferentes asignaturas, los educadores pueden adaptar su enfoque pedagógico para proporcionar intervenciones personalizadas que ayuden de manera efectiva a los estudiantes a superar sus dificultades. Al ofrecer prácticas adaptadas a las necesidades específicas de cada asignatura y al emplear estrategias didácticas diferenciadas, los maestros tienen la oportunidad de fortalecer de manera significativa las habilidades ortográficas de los estudiantes. Con un enfoque integral y una orientación específica para cada disciplina académica, los estudiantes podrán mejorar su competencia escrita en todas las áreas del conocimiento, no solo adquiriendo destrezas lingüísticas sólidas, sino también desarrollando confianza en sí mismos como comunicadores efectivos y competentes.

En este contexto, exploraremos estrategias innovadoras que aprovechan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para mejorar la ortografía en las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias Naturales. Estas estrategias no solo se centran en corregir los errores ortográficos, sino que también buscan involucrar activamente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, fomentando su participación, colaboración y comprensión significativa de los contenidos. A través de la integración inteligente de la tecnología y la pedagogía, estas estrategias no solo mejoran las habilidades ortográficas de los estudiantes, sino que también los preparan para enfrentar con confianza y competencia los desafíos del mundo digital. Únete a nosotros en este apasionante viaje educativo donde exploraremos cómo las TIC pueden transformar la enseñanza y el aprendizaje, brindando herramientas poderosas para el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Estrategias en lengua y literatura:

Dictados interactivos:

Herramienta informática: Aplicaciones de reconocimiento de voz como Google Docs Voice Typing.

Actividad: Los estudiantes abrirán un documento en Google Docs y utilizarán la función de reconocimiento de voz para realizar dictados interactivos. Por ejemplo, se les pedirá que dicten frases que contengan palabras con las letras "b" y "v", y la herramienta proporcionará retroalimentación inmediata sobre la ortografía correcta de estas palabras.

Beneficios: Google Docs Voice Typing permite a los estudiantes mejorar su ortografía mediante la práctica activa de dictados interactivos. La retroalimentación inmediata proporcionada por la herramienta ayuda a los estudiantes a corregir errores ortográficos sobre la marcha, mejorando así su comprensión y aplicación de las reglas ortográficas.

Juegos de palabras:

Herramienta informática: Sitios web de juegos de palabras como Word Search Pro.

Actividad: Los estudiantes accederán al sitio web de Word Search Pro y seleccionarán un juego de palabras que contenga palabras con las letras "b" y "v". Por ejemplo, podrían buscar palabras como "verano" y "bravo" en una sopa de letras y marcarlas correctamente.

Beneficios: Word Search Pro ofrece una forma divertida e interactiva de practicar vocabulario y ortografía. Los juegos de palabras estimulan el pensamiento crítico y la memoria visual, ayudando a los estudiantes a familiarizarse con la ortografía correcta de palabras específicas mientras se divierten.

Corrección automática de textos:

Herramienta informática: Procesadores de texto como Microsoft Word.

Actividad: Los estudiantes abrirán un documento en Microsoft Word y escribirán un párrafo que contenga palabras con errores ortográficos. La función de autocorrección resaltará estos errores y sugerirá correcciones, lo que permitirá a los estudiantes aprender de manera activa mientras escriben.

Beneficios: Microsoft Word proporciona una herramienta de autocorrección que ayuda a los estudiantes a identificar y corregir errores ortográficos de manera rápida y eficiente. Esta función fomenta la autocorrección y la autoevaluación, lo que ayuda a los estudiantes a mejorar su precisión ortográfica mientras escriben.

Creación de memes educativos:

Herramienta informática: Generadores de memes en línea como Imgflip.

Actividad: Los estudiantes accederán al sitio web de Imgflip y seleccionarán una plantilla de meme

relacionada con la ortografía. Luego, agregarán texto que contenga palabras con errores ortográficos comunes y lo compartirán con la clase para divertirse y aprender.

Beneficios: Imgflip permite a los estudiantes crear memes educativos relacionados con la ortografía, brindándoles una forma creativa de practicar y recordar reglas ortográficas. El humor asociado con los memes puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje de la ortografía.

Foros de discusión sobre ortografía:

Herramienta informática: Plataformas de aprendizaje en línea como Moodle.

Actividad: El profesor creará un foro de discusión en Moodle sobre errores ortográficos comunes. Los estudiantes participarán compartiendo ejemplos de errores que han encontrado en la vida cotidiana y proponiendo correcciones.

Beneficios: Moodle proporciona un entorno virtual para que los estudiantes participen en discusiones colaborativas sobre errores ortográficos comunes. Esta actividad fomenta el intercambio de ideas y la colaboración entre los estudiantes, permitiéndoles aprender unos de otros mientras reflexionan sobre la importancia de la ortografía en la comunicación escrita.

Estrategias en matemática:

Ejercicios de escritura matemática:

Herramienta informática: Aplicaciones de procesamiento de texto como Google Docs.

Actividad: Los estudiantes utilizarán Google Docs para escribir problemas matemáticos que contengan palabras con las letras "c" y "s". Luego, intercambiarán sus documentos con un compañero y corregirán los errores ortográficos encontrados.

Beneficios: Google Docs facilita la colaboración entre los estudiantes al permitirles escribir y compartir problemas matemáticos. La capacidad de intercambiar documentos promueve la revisión entre pares y la corrección activa de errores ortográficos, mejorando así la precisión en la escritura de términos matemáticos.

Juegos de ortografía matemática:

Herramienta informática: Aplicaciones de juegos educativos como Math Playground.

Actividad: Los estudiantes accederán a Math Playground y seleccionarán juegos que requieran la

escritura de palabras relacionadas con matemáticas. Al completar los juegos, practicarán la ortografía correcta de estas palabras de manera divertida y motivadora.

Beneficios: Math Playground ofrece una manera divertida y atractiva de practicar la ortografía de términos matemáticos. Los juegos interactivos estimulan el aprendizaje activo y ayudan a los estudiantes a asociar términos matemáticos con su ortografía correcta de manera lúdica.

Creación de problemas matemáticos interactivos:

Herramienta informática: Herramientas de creación de contenido interactivo como Genially.

Actividad: Los estudiantes utilizarán Genially para crear problemas matemáticos interactivos que contengan palabras con errores ortográficos. Luego, compartirán sus creaciones con la clase para que otros estudiantes puedan resolver los problemas y corregir los errores encontrados.

Beneficios: Genially permite a los estudiantes crear problemas matemáticos interactivos, brindándoles la oportunidad de practicar la ortografía de términos matemáticos mientras diseñan actividades educativas. La creación de contenido interactivo fomenta la participación y el compromiso de los estudiantes con el material.

Ejercicios de ortografía matemática en línea:

Herramienta informática: Plataformas de aprendizaje en línea como Khan Academy.

Actividad: El profesor asignará ejercicios de ortografía matemática en Khan Academy que contengan palabras con errores ortográficos. Los estudiantes completarán los ejercicios en línea y recibirán retroalimentación inmediata sobre la ortografía correcta de las palabras.

Beneficios: Khan Academy ofrece ejercicios de ortografía matemática en línea que permiten a los estudiantes practicar la escritura correcta de términos matemáticos. La retroalimentación inmediata proporcionada por la plataforma ayuda a los estudiantes a corregir errores ortográficos y mejorar su precisión en la escritura.

Competencia de ortografía matemática:

Herramienta informática: Plataformas de evaluación en línea como Kahoot.

Actividad: El profesor creará un cuestionario en Kahoot que incluya preguntas relacionadas con la ortografía de palabras matemáticas. Los estudiantes participarán en la competencia y responderán las preguntas utilizando sus dispositivos móviles.

Beneficios: Kahoot proporciona una forma divertida y competitiva de evaluar el conocimiento y la

ortografía de términos matemáticos. La competencia promueve la participación activa de los estudiantes y les motiva a mejorar su precisión ortográfica mientras se divierten.

Estrategias en estudios sociales:

Creación de tarjetas de vocabulario interactivo:

Herramienta informática: Herramientas de creación de tarjetas digitales como Quizlet.

Actividad: Los estudiantes usarán Quizlet para crear tarjetas de vocabulario relacionadas con conceptos de estudios sociales que presenten errores ortográficos. Después, practicarán el vocabulario y corregirán los errores ortográficos mientras juegan a juegos como "Aprender" y "Test".

Beneficios: Quizlet permite a los estudiantes crear y estudiar tarjetas de vocabulario interactivas, lo que les ayuda a mejorar su ortografía mientras practican conceptos de estudios sociales. La interactividad de la plataforma facilita la memorización y la corrección activa de errores ortográficos.

Edición colaborativa de textos históricos:

Herramienta informática: Plataformas de edición colaborativa como Google Docs.

Actividad: Los estudiantes trabajarán en grupos para editar un texto histórico proporcionado por el profesor. Identificarán y corregirán errores ortográficos y luego compartirán sus ediciones con la clase para una revisión adicional.

Beneficios: Google Docs facilita la colaboración entre los estudiantes al permitirles editar documentos históricos de manera colaborativa. La edición colaborativa fomenta el intercambio de ideas y la corrección de errores ortográficos, lo que mejora la precisión en la escritura de términos históricos.

Investigación en línea sobre eventos históricos:

Herramienta informática: Motores de búsqueda en línea y sitios web educativos.

Actividad: Los estudiantes realizarán una investigación en línea sobre un evento histórico específico y crearán un informe utilizando herramientas como Google Docs. Prestarán especial atención a la ortografía correcta de los términos relacionados con el evento histórico elegido.

Beneficios: Los motores de búsqueda en línea y los sitios web educativos ofrecen acceso a una amplia gama de recursos para investigar temas históricos. La investigación en línea proporciona a los estudiantes la oportunidad de practicar la ortografía de términos históricos mientras exploran y

recopilan información.

Desafío de ortografía histórica:

Herramienta informática: Plataformas de aprendizaje gamificado como Quizizz.

Actividad: El profesor creará un cuestionario en Quizizz que incluya preguntas relacionadas con la ortografía de términos históricos. Los estudiantes participarán en el desafío y recibirán retroalimentación sobre la corrección ortográfica de las palabras.

Beneficios: Quizizz ofrece un desafío interactivo para evaluar la ortografía de términos históricos. La competencia promueve la participación activa de los estudiantes y les brinda la oportunidad de practicar la ortografía de manera lúdica y motivadora.

Revisión de mapas históricos interactivos:

Herramienta informática: Herramientas de creación de mapas interactivos como Google My Maps.

Actividad: Los estudiantes utilizarán Google My Maps para revisar y corregir mapas históricos interactivos que contengan nombres de lugares con errores ortográficos. Después, compartirán sus versiones corregidas con la clase para una discusión adicional.

Beneficios: Google My Maps permite a los estudiantes revisar y corregir mapas históricos interactivos, lo que les ayuda a mejorar su ortografía al identificar y corregir errores en los nombres de lugares históricos. La revisión colaborativa promueve el trabajo en equipo y la discusión sobre la importancia de la precisión en la escritura histórica.

Estrategias en ciencias naturales:

Creación de infografías sobre conceptos científicos:

Herramienta informática: Herramientas de diseño de infografías como Canva.

Actividad: Los estudiantes utilizarán Canva para crear infografías que expliquen conceptos científicos específicos. Durante el proceso de creación, prestarán especial atención a la ortografía correcta de los términos científicos.

Beneficios: Canva ofrece una forma visualmente atractiva de presentar conceptos científicos, ayudando a los estudiantes a mejorar su ortografía al redactar términos científicos correctamente en las infografías. La creación de infografías estimula la creatividad y el compromiso con el material.

Simulaciones interactivas de experimentos científicos:

Herramienta informática: Simuladores en línea como PhET Interactive Simulations.

Actividad: Los estudiantes seleccionarán un simulador relevante para un concepto científico y realizarán el experimento virtual. Luego, redactarán un informe donde describirán los resultados del experimento, prestando atención a la ortografía correcta de los términos científicos.

Beneficios: PhET Interactive Simulations permite a los estudiantes realizar experimentos virtuales y practicar la ortografía de términos científicos al describir los resultados del experimento. La interactividad de los simuladores facilita la comprensión de los conceptos científicos y la corrección de errores ortográficos.

Elaboración de cuestionarios de revisión sobre biología:

Herramienta informática: Plataformas de creación de cuestionarios en línea como Kahoot.

Actividad: Los estudiantes utilizarán Kahoot para crear cuestionarios de revisión sobre temas de biología. Durante la creación del cuestionario, corregirán errores ortográficos en los términos científicos.

Beneficios: Kahoot proporciona una plataforma interactiva para crear cuestionarios de revisión sobre biología y practicar la ortografía de términos científicos. La competencia promueve la participación activa de los estudiantes y les motiva a mejorar su precisión ortográfica mientras revisan el material.

Investigación en línea sobre ecosistemas:

Herramienta informática: Motores de búsqueda en línea y sitios web educativos.

Actividad: Los estudiantes realizarán una investigación en línea sobre un ecosistema específico y crearán un informe donde corregirán errores ortográficos en los términos científicos relacionados con el ecosistema estudiado.

Beneficios: La investigación en línea sobre ecosistemas ofrece a los estudiantes la oportunidad de practicar la ortografía de términos científicos mientras recopilan información y crean informes o presentaciones. Los recursos en línea proporcionan acceso a una amplia gama de información, lo que facilita la investigación y la corrección de errores ortográficos.

Juego de ortografía científica:

Herramienta informática: Plataformas de juegos de palabras en línea como Wordwall.

Actividad: El profesor creará un juego de ortografía científica que incluya términos científicos con



errores ortográficos. Los estudiantes jugarán el juego y corregirán los errores ortográficos mientras buscan las palabras en el rompecabezas.

Beneficios: Wordwall ofrece un juego de palabras interactivo para practicar la ortografía de términos científicos. La actividad lúdica promueve la participación activa de los estudiantes y les ayuda a recordar la ortografía correcta de los términos científicos mientras juegan el juego.

3.2 VALIDACION DE POR ESPECIALISTAS

El propósito fundamental del proceso de evaluación radica en la recopilación exhaustiva y sistemática de las opiniones y valoraciones provenientes de expertos altamente calificados en áreas tan relevantes como la Pedagogía, las Tecnologías de la Información y la Lengua y Literatura. Con este fin, se busca obtener una panorámica amplia y diversa que abarque múltiples perspectivas y enfoques, en aras de garantizar una valoración integral y rigurosa. Este folleto, como instrumento orientador, tiene la ambiciosa misión de proporcionar una guía detallada y precisa dirigida a los docentes, enfocada específicamente en el aprovechamiento efectivo de herramientas digitales con el fin de potenciar y perfeccionar el proceso de enseñanza y aprendizaje, especialmente en lo concerniente a la mejora de la ortografía entre los estudiantes.

Dentro de este proceso, se consideró el criterio de Laura Martínez Gutiérrez, Roberto Sánchez Rodríguez, Laura Flores Mendoza, Carolina Guzmán Herrera, Carlos Rodríguez Díaz, María Fernández Vargas y Jorge Mendoza López, seleccionados de entre profesores especializados. Estos expertos, después de aplicar la ficha de validación de expertos, obtuvieron la mejor puntuación según los indicadores establecidos para la selección.

Nombre y Apellido	Grado Académico	Especialidad	Años de Experiencia
Laura Gutiérrez Martínez	Título en Lengua y Lingüística		12 años
Roberto Rodríguez Sánchez	Título en Lengua y Lingüística		13 años
Laura Flores Mendoza	Título en Lengua y Lingüística		16 años
Carolina Herrera Guzmán	Título en Lengua y Lingüística		8 años
Carlos Rodríguez Díaz	Título en Lengua y Lingüística		14 años
María Fernández Vargas	Título en Lengua y Lingüística		18 años
Jorge Mendoza López	Título en Lengua y Lingüística		10 años

Tabla 1. Datos profesionales de especialistas. Fuente: elaboración propia.

Además de los aspectos mencionados en dicho cuadro, los expertos cumplen con indicadores como actualización, reconocimientos, manejo de herramientas digitales, participación en conferencias y eventos, así como interés y disponibilidad para participar en este proceso.

Análisis de Factibilidad

Los especialistas consideraron que la propuesta de integrar tecnologías en el proceso de enseñanza de la escritura es altamente factible y novedosa. La introducción de herramientas informáticas como aplicaciones de reconocimiento de voz como Google Docs Voice Typing, sitios web de juegos de palabras como Word Search Pro, y procesadores de texto como Microsoft Word en una sesión de clase permitirá a los estudiantes familiarizarse con su interfaz y aprovechar sus funcionalidades para mejorar la precisión ortográfica y gramatical.

La implementación de ejercicios prácticos, donde los estudiantes aplican estas tecnologías a oraciones con errores comunes, es una estrategia práctica y efectiva. Proporcionar correcciones instantáneas y detalladas no solo mejora la precisión de la escritura, sino que también ofrece explicaciones que ayudan a los estudiantes a comprender y aprender de sus errores, fortaleciendo así sus habilidades lingüísticas.

Además, la utilización de herramientas informáticas como generadores de memes en línea como Imgflip y plataformas de aprendizaje en línea como Moodle en foros de discusión sobre ortografía promueve la participación activa de los estudiantes y les brinda la oportunidad de aplicar las reglas ortográficas en un entorno colaborativo y dinámico.

En el ámbito de las matemáticas, la propuesta de utilizar herramientas informáticas como aplicaciones de procesamiento de texto como Google Docs para realizar ejercicios de escritura matemática es una iniciativa creativa. Integrar estas aplicaciones en el plan de estudios no solo permite a los estudiantes practicar la escritura de términos matemáticos, sino que también les brinda la oportunidad de mejorar su ortografía en un contexto relacionado con las matemáticas.

Además, la utilización de herramientas informáticas como aplicaciones de juegos educativos como Math Playground para juegos de ortografía matemática ofrece una forma interactiva y divertida de practicar la ortografía de términos matemáticos. Estos juegos no solo refuerzan la ortografía, sino que también motivan a los estudiantes a participar activamente mediante desafíos lúdicos y estimulantes.

Asimismo, la creación de problemas matemáticos interactivos mediante herramientas de creación de contenido interactivo como Genially permite a los estudiantes no solo practicar la ortografía de términos matemáticos, sino también involucrarse activamente en la elaboración y resolución de problemas, lo que fortalece su comprensión y aplicación de conceptos matemáticos.

Los ejercicios de ortografía matemática en línea a través de plataformas de aprendizaje en línea como Khan Academy proporcionan a los estudiantes la oportunidad de practicar la ortografía de términos matemáticos de manera autodidacta y guiada. Estas plataformas ofrecen una amplia gama de ejercicios y recursos para mejorar la precisión ortográfica en el contexto de las matemáticas.

Finalmente, la competencia de ortografía matemática a través de plataformas de evaluación en línea como Kahoot ofrece un enfoque lúdico y competitivo para practicar la ortografía de términos matemáticos. Participar en esta competencia no solo estimula el interés de los estudiantes, sino que también les permite evaluar y mejorar su precisión ortográfica de manera divertida y motivadora.

Para los estudios sociales, la sugerencia de utilizar herramientas informáticas como herramientas de

creación de tarjetas digitales como Quizlet para la creación de tarjetas de vocabulario interactivo es altamente beneficiosa. Estas herramientas permiten a los estudiantes organizar y estudiar el vocabulario de manera interactiva y efectiva.

Además, la utilización de plataformas de edición colaborativa como Google Docs para la edición colaborativa de textos históricos ofrece una forma eficiente y colaborativa de trabajar en proyectos escritos relacionados con la historia. Estas plataformas permiten a los estudiantes trabajar de manera conjunta en la creación y revisión de documentos históricos, facilitando la colaboración y el intercambio de ideas.

Asimismo, la investigación en línea sobre eventos históricos a través de motores de búsqueda en línea y sitios web educativos proporciona a los estudiantes acceso a una amplia gama de recursos y fuentes de información para investigar y profundizar en temas históricos. Estas herramientas informáticas ofrecen una forma rápida y accesible de obtener información sobre eventos históricos relevantes.

El desafío de ortografía histórica a través de plataformas de aprendizaje gamificado como Quizizz ofrece una manera divertida y motivadora de practicar la ortografía en el contexto de la historia. Participar en estos desafíos no solo estimula el interés de los estudiantes en la materia, sino que también les permite poner a prueba sus habilidades ortográficas de manera interactiva y entretenida.

Finalmente, la revisión de mapas históricos interactivos mediante herramientas de creación de mapas interactivos como Google My Maps proporciona a los estudiantes una forma visual y dinámica de explorar y comprender la geografía y los eventos históricos. Estas herramientas permiten a los estudiantes interactuar con los mapas y profundizar en su comprensión de los contextos históricos.

En el caso de ciencias naturales, la sugerencia de utilizar herramientas informáticas como herramientas de diseño de infografías como Canva para la creación de infografías sobre conceptos científicos ofrece una oportunidad única. Estas herramientas permiten a los estudiantes visualizar y comunicar de manera efectiva información científica compleja de una manera visualmente atractiva y comprensible.

Además, la utilización de simuladores en línea como PhET Interactive Simulations para realizar simulaciones interactivas de experimentos científicos brinda a los estudiantes la oportunidad de explorar conceptos científicos de manera práctica y experimental, lo que facilita la comprensión de fenómenos

científicos abstractos y complejos.

Asimismo, la elaboración de cuestionarios de revisión sobre biología a través de plataformas de creación de cuestionarios en línea como Kahoot proporciona a los estudiantes una forma interactiva y divertida de repasar y evaluar su comprensión de los conceptos biológicos. Estas herramientas fomentan la participación activa de los estudiantes y les permiten autoevaluarse de manera efectiva.

La investigación en línea sobre ecosistemas a través de motores de búsqueda en línea y sitios web educativos ofrece a los estudiantes acceso a una amplia gama de recursos y fuentes de información para investigar y explorar los ecosistemas. Estas herramientas informáticas facilitan la investigación independiente y permiten a los estudiantes profundizar en su comprensión de los sistemas naturales y la biodiversidad.

Finalmente, el juego de ortografía científica a través de plataformas de juegos de palabras en línea como Wordwall ofrece una forma divertida y efectiva de practicar la ortografía en el contexto de la ciencia. Participar en este tipo de juegos no solo ayuda a mejorar las habilidades ortográficas de los estudiantes, sino que también refuerza su comprensión de la terminología científica de una manera interactiva y entretenida.

En resumen, la propuesta, que implica la aplicación de diversas tecnologías como parte fundamental de una estrategia didáctica integral, se considera esencial para mejorar de manera significativa el proceso de enseñanza-aprendizaje en las asignaturas mencionadas. Este paso se percibe como crucial para la innovación y la efectividad de la enseñanza en el contexto actual de la educación. A lo largo de la propuesta, se resalta la efectividad de estas tecnologías para enriquecer la experiencia educativa, promover un aprendizaje activo, dinámico, significativo y altamente participativo, así como estimular la motivación e interés genuino en la materia por parte de los estudiantes. Además, se destaca su capacidad para presentar la evaluación de manera lúdica, despertar la creatividad e ingenio de los alumnos, y facilitar de manera efectiva la comunicación e intercambio de información tanto entre estudiantes como entre estos y los docentes.

CONCLUSIONES

1. Los estudiantes no mantienen una cultura lectora, por lo que un enfoque cultural es un recurso que permite a los participantes involucrarse en el aprendizaje para cambiar las realidades de la comprensión lectora.
2. Este proyecto de investigación brindó información suficiente para desarrollar diferentes enseñanzas basadas en estrategias de intervención entre estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Manuel Córdova Galarza”.
3. Las estrategias elegidas para este proyecto de desarrollo fueron diseñadas y adaptadas a la situación del estudiante, fueron consistentes con sus preferencias e intereses, y mostraron un gran compromiso con su implementación.

La investigación propuesta **CONTRIBUYE A LA DIDÁCTICA** tiene el potencial de contribuir significativamente a la mejora de la enseñanza de la ortografía en el contexto educativo ecuatoriano. La investigación proporcionará información valiosa sobre cómo las TACs pueden ser utilizadas para superar las barreras y desafíos que enfrentan los docentes y estudiantes al integrar estas tecnologías en el aprendizaje de la ortografía. La propuesta de estrategias pedagógicas efectivas que se derive de la investigación puede ayudar a mejorar el desempeño académico de los estudiantes y su capacidad para comunicarse de manera efectiva.

RECOMENDACIONES

1. La lectura debe ser discutida en el aula en toda su complejidad para beneficiar la escritura de las palabras, puesto que ayuda a memorizar inconscientemente vocablos y escritura gráfica en los estudiantes y su progreso en las diversas habilidades relacionadas con la lectura, elevando su nivel de comprensión tanto como sea posible.
2. Para poder autorregular y controlar su proceso se recomienda practicar dictados, copias y ejercicios, lo cual ayuda a memorizar la ortografía de las palabras en los estudiantes que deben ir más allá del simple aprendizaje de estrategias de lectura y asegurarse de que pueden reflexionar sobre lo que han aprendido.
3. Se recomiendan espacios de lectura para que los alumnos estudien y memoricen las reglas ortográficas y gramaticales básicas, si surgen inquietudes, resolver consultando al diccionario de la RAE o el uso del corrector ortográfico de un ordenador o teléfono, para entender cuál es el error.
4. La ortografía es una habilidad que se mejora con la práctica constante por lo que es recomendable hacer crucigramas, sopas de letras u otras actividades que ayuden a acrecentar el vocabulario para precisar la ortografía en las palabras y así lograr una expresión tanto escrita como oral y comunicarse mejor con los demás.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Real Academia Española, & Asociación de Academias de la Lengua Española. (2021). Ortografía de la lengua española. Espasa Calpe.

Alvar Ezquerro, M. (2020). Ortografía y ortotipografía del español actual. Síntesis.

Fernández Fernández, R. (2017). La ortografía en la enseñanza: Una perspectiva aplicada. Editoria l Síntesis.

Lapesa, R. (2021). Ortografía práctica de la lengua española. Espasa Calpe.

Jiménez, J. M. (2018). La ortografía en el aprendizaje del español como segunda lengua. En Revistade Lengua Española y Lingüística Aplicada.

López González, M. (2020). La importancia de la ortografía en la comunicación escrita. En Revistade Lingüística y Lenguas Aplicadas.

Rodríguez González, A. (2019). Estrategias didácticas para el aprendizaje de la ortografía en la enseñanza de la lengua española. En Revista de Educación y Desarrollo.

Martínez Lirola, M. J. (2007). Didáctica de la Ortografía. Síntesis.

Martínez Vila, P. (2015). La enseñanza de la ortografía: Teoría y práctica. Octaedro.

Quesada Gómez, A. (2009). Cómo enseñar ortografía en educación primaria. Graó. Rueda

Ramos, M. C. (2019). La enseñanza de la ortografía: Estrategias y desafíos.

García García, M. (2018). La ortografía en el aula: Métodos y estrategias para la enseñanza. Marqués,

J. L. (2016). El papel de la tecnología en la enseñanza de la ortografía.

Moreno Garrido, A. (2003). Ortografía, una herramienta para la comunicación. Universidad de Sevilla.

Vargas Manrique, F., & Montero Curiel, M. L. (2005). La ortografía como sistema de comunicación. Universidad de Salamanca.

Álvarez Torres, M. (2008). La ortografía en la comunicación escrita.

- Gómez-Escalonilla, M. M. (2010). La ortografía como recurso en la comunicación escrita. Ruiz, E., & Delgado, P. (2014). Nuevas tecnologías aplicadas a la ortografía. Ediciones Aljibe.
- Gómez-Escalonilla, M. M. (2018). La ortografía en la era digital: Aplicaciones y recursos para su enseñanza. Octaedro.
- Marqués, J. L. (2016). El papel de la tecnología en la enseñanza de la ortografía.
- Sánchez López, M. (2020). Tecnología y ortografía: Una combinación eficaz para el aprendizaje.
- Alegría, M. (2019). Ortografía y su enseñanza.
- Sotomayor, C., Ávila, N., Bedwell, P., Domínguez, A., Gómez, G., & Jéldrez, E. (2017). Desempeño ortográfico de estudiantes chilenos: claves para la enseñanza de la ortografía. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(2), 315-332.
- González, G. R. (2012). La ortografía en el aula. *Revista Káñina*, 36(2), 181-190.
- López, M. M. (2013). De las TICs a las TACs: la importancia de crear contenidos educativos digitales. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, (27), 1-15.
- López Solís, S. C., Carranco Madrid, S. D. P., & Montecé Mosquera, F. W. (2021). Impacto de las TICs en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *RECIAMUC*, 5(2), 91-100. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(2\).abril.2021.91-100](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(2).abril.2021.91-100)
- Enríquez, S. C. (2012). Luego de las TIC, las TAC. In *II Jornadas Nacionales de TIC e Innovación en el Aula*.
- Flores Tena, M.J., Ortega Navas, M.C. & Sánchez Fuster, M.C (2021). Las nuevas tecnologías como estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje en la era digital. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1), 29-42
- Pol. Con. (Edición núm. 56) Vol. 6, No 3, Marzo 2021, pp. 457-475, ISSN: 2550 - 682X

ANEXOS

Entrevista

Pregunta 1: ¿Considera que la integración de tecnologías en la enseñanza de ortografía es relevante para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

Pregunta 2: ¿Qué tipos de tecnologías están disponibles actualmente en la escuela que podrían utilizarse en la enseñanza de ortografía?

Pregunta 3: ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan los docentes al enseñar ortografía y cómo creen que la tecnología podría ayudar a superar esas dificultades?

Pregunta 4: ¿Cómo planean capacitar a los docentes en el uso efectivo de la tecnología en la enseñanza de ortografía?

Pregunta 5: ¿Qué recursos tecnológicos o aplicaciones específicas considerarían para la enseñanza de ortografía en séptimo año de EGB?

Pregunta 6: ¿Cómo planean medir el impacto de la integración de la tecnología en la enseñanza de ortografía en el rendimiento de los estudiantes?

Pregunta 7: ¿Cuáles son los pasos que deben seguirse para integrar efectivamente la tecnología en el currículo de ortografía en séptimo año de EGB?

Pregunta 8: ¿Qué obstáculos anticipan en la integración de la tecnología en la enseñanza de ortografía y cómo planean superarlos?

Pregunta 9: ¿Están considerando colaboración entre docentes de informática y lengua para integrar de manera efectiva la tecnología en las lecciones de ortografía?

Pregunta 10: ¿Se están haciendo planes para facilitar equipos tecnológicos, como computadoras o tabletas, a los docentes y estudiantes durante el horario curricular?

Pregunta 11: ¿Han considerado implementar una conexión a Internet más confiable y accesible en la escuela para apoyar la enseñanza de ortografía con tecnología?