



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

**MAESTRÍA EN PEDAGOGIA CON MENCIÓN EN FORMACION TECNICA
PROFESIONAL**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN PEDAGOGIA CON MENCIÓN EN FORMACION TECNICA
PROFESIONAL**

TEMA

**Propuesta de una Estrategia Didáctica para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-
aprendizaje de la asignatura de Historia en Primer año de Bachillerato Técnico de la
Unidad Educativa Molleturo**

Autor/es:

Lcda. Dávila Benavidez Juana Balvina
Ing. Cristian Bolívar Sangurima Quito

Tutor/a:

Dr. Guzmán Hernández Ramón

AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS

(Se colocará el aval del tutor, de acuerdo con el formato descrito a continuación. La certificación debe escanearse con las respectivas firmas, en el formato PDF)

AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS

Fecha _____

Siendo designado como tutor del programa de maestría _____ de la Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE) se avala el trabajo titulado _____ que ha sido elaborado por _____ bajo mi tutoría, y que reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal que se designe a tal efecto.

Firma: _____

(NOMBRE DEL TUTOR)

DEDICATORIA

Queremos expresar nuestra gratitud a todas las personas que fueron parte fundamental en la realización de esta tesis. A nuestras familias, por su amor incondicional, apoyo constante y comprensión durante este exigente proceso. A nuestros compañeros de estudio, cuya colaboración, ánimo y debate enriquecieron cada paso dado. Agradecemos profundamente a todos aquellos que nos brindaron su ayuda desinteresada y su aliento en los momentos más desafiantes. Sin su respaldo, este logro no habría sido posible.

Con aprecio,

Lcda. Dávila Benavidez Juana Balvina

Ing. Cristian Bolívar Sangurima Quito

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas que han contribuido de manera significativa en la realización de esta tesis. Primeramente, agradecemos a nuestros directores, mentores y profesores por su orientación, sabiduría y dedicación incansable que nos ha guiado a lo largo de este proceso académico.

Extendemos nuestro reconocimiento a nuestros amigos y compañeros, cuyo apoyo, ánimo y discusiones constructivas han sido fundamentales para enriquecer cada paso en este camino. A nuestras familias, por su paciencia, comprensión y amor incondicional durante las largas jornadas de trabajo y estudio.

Además, queremos reconocer el apoyo de todas las personas que, de una u otra forma, nos brindaron su ayuda, consejos y ánimo en los momentos más desafiantes. Su contribución ha sido invaluable para la culminación de este proyecto.

Este logro no habría sido posible sin la generosidad, colaboración y respaldo de cada una de estas personas a las que les estamos profundamente agradecidos.

Con gratitud,

Lcda. Dávila Benavidez Juana Balvina

Ing. Cristian Bolívar Sangurima Quito

RESUMEN

En la presente investigación se desarrolló un estudio con el objetivo de elaborar una estrategia didáctica desarrolladora mediante la utilización de la Tecnología Educativa para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Historia en el Primer año de Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Molleturo. Por los avances tecnológicos, la educación enfrenta cambios metodológicos que necesitan la realización de diversas estrategias para su aplicación en clases. En este contexto, la institución evidencia algunas problemáticas como: el acceso al internet y la falta de preparación sobre el uso adecuado de estas herramientas. Hecho que evidencia un desinterés por parte de los estudiantes para aprender la materia de Historia. La metodología de este estudio fue mixta, teórico-práctica con enfoque descriptivo. La parte teórica se realizó mediante una recopilación de la literatura en fuentes académicas y la parte práctica tuvo un alcance inductivo-deductivo, histórico- lógico y empírico. Razón por la cual, se elaboró una estrategia didáctica desarrolladora basadas la Tecnología Educativa. Para lo cual, se proponen actividades mediante el aprendizaje colaborativo y el basado en juegos para mejorar la enseñanza de la materia de Historia. En cuanto a los resultados se pudo evidenciar que los estudiantes se sienten desmotivados por aprender la asignatura de Historia debido a la forma tradicional de impartir las clases. Además, de considerar a los recursos tecnológicos interactivos y dinámicos para aprender de forma diferente. En relación a las conclusiones se plantea que la implementación de la Tecnología Educativa en el aprendizaje de la disciplina de Historia es fundamental para dinamizar la formación educativa de los educandos.

Palabras clave: Enseñanza-aprendizaje, tecnología educativa, estrategia desarrolladora, actividades colaborativas y lúdicas.

ABSTRACT

En this research, a study was conducted with the aim of developing a developmental teaching strategy through the use of Educational Technology to improve the teaching-learning process of the History subject in the first year of Technical High School at Molleturo Educational Unit. Due to technological advances, education faces methodological changes that require the implementation of various strategies in classes. In this context, the institution faces some issues such as internet access and a lack of preparation for the proper use of these tools. This indicates a lack of interest on the part of students in learning the History subject. The methodology of this study was mixed, theoretical-practical with a descriptive approach. The theoretical part was conducted through a literature review in academic sources, and the practical part had an inductive-deductive, historical-logical, and empirical scope. For this reason, a developmental teaching strategy based on Educational Technology was developed. It proposes activities through collaborative learning and game-based learning to enhance the teaching of the History subject. As for the results, it was evident that students feel demotivated to learn the History subject due to the traditional way of teaching. It is suggested to consider interactive and dynamic technological resources for a different learning experience. Regarding the conclusions, it is proposed that the implementation of Educational Technology in the learning of the History discipline is essential to revitalize the teaching-learning process for students.

Keywords: Teaching-learning, educational technology, development strategy, collaborative and recreational activities.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO.....	14
1.1. Antecedentes históricos	14
1.2. Evolución educativa.....	15
1.3. El proceso de enseñanza- aprendizaje.....	18
1.4. Fundamentos del proceso enseñanza-aprendizaje	19
1.5. Teoría Constructivista.....	21
1.5.1. Aprendizaje colaborativo	22
1.5.2. Aprendizaje basado en juegos.....	23
1.5.3. Aprendizaje basado en las Tecnologías Educativas	24
1.5.4. Teoría de la enseñanza activa y participativa.....	26
1.6. Didáctica Educativa.....	27
1.7. Estrategias didácticas	28
1.8. Estrategia didáctica tradicional.....	29
1.9. Estrategia didáctica Desarrolladora Innovadora-Constructivista.....	30
1.10. La Tecnología educativa y su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje	32
1.11. La enseñanza de la asignatura de Historia basado en las Tecnologías Educativas.....	34
1.12. Marco legal de la educación.....	36
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO	39
2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías	39
2.2. Enfoque metodológico	43
2.3. Alcance de la investigación	44
2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación.....	45
2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación	46
2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada	48
2.7. Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo	48
2.8. Descripción de las etapas de la investigación.....	49
2.9. El análisis de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial	51

CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE UNA ESTRATEGIA DIDACTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA EN PRIMER AÑO DE BACHILLERATO TÉCNICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MOLLETURO	58
3.1 Fundamentación de la propuesta	58
3.1.1. <i>Concepción de la enseñanza-aprendizaje</i>	59
3.1.2. <i>Modelo educativo</i>	60
3.1.3. <i>Definición de estrategia didáctica</i>	61
3.1.4. <i>Tecnología Educativa y Didáctica Integradora como tendencias didácticas</i>	62
3.1.5. <i>Estrategia Didáctica para la Dinámica del Proceso Enseñanza-Aprendizaje Basado en la Tecnología Educativa</i>	66
3.2. Validación de la estrategia didáctica	75
3.2.1. <i>Acción Empírica</i>	75
3.2.2. <i>Diagnóstico Inicial</i>	76
3.2.3. <i>Encuestas a los docentes después de la implementación de la Estrategia Didáctica</i>	77
3.2.4. <i>Recomendaciones para la propuesta de mejora</i>	79
CONCLUSIONES	80
RECOMENDACIONES.....	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	82
ANEXOS.....	91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables	40
Tabla 2 Actividad 1 para el fortalecimiento de la enseñanza de la asignatura de la Historia....	67
Tabla 3 Actividad 2 para el fortalecimiento de la enseñanza de la asignatura de la Historia....	69
Tabla 4 Actividad 3 para el fortalecimiento de la enseñanza de la asignatura de la Historia....	72
Tabla 5 Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes.....	76
Tabla 6 Preguntas y respuestas obtenidas del docente de la asignatura de Historia.....	78

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Pregunta 1: ¿Has notado que tu profesor utiliza recursos tecnológicos para enseñar Historia en el aula?	51
Figura 2 Pregunta 2: ¿Tu profesor ha utilizado herramientas o aplicaciones específicas que utiliza en sus clases de Historia?	52
Figura 3 Pregunta 3: ¿Crees que las Tecnologías Educativas te han facilitado el acceso a recursos históricos y promovido la investigación en la asignatura de Historia?	52
Figura 4 Pregunta 4: ¿Has discutido con tu profesor cómo verificar la veracidad y confiabilidad de la información histórica en línea?.....	53
Figura 5 Pregunta 5: ¿Has enfrentado desafíos en tus clases de Historia debido a la integración de las Tecnologías Educativas por parte de tu profesor?.....	53
Figura 6 Pregunta 6: ¿Crees que las Tecnologías Educativas han mantenido tu interés y participación en la asignatura de Historia?.....	54
Figura 7 Pregunta 7: ¿Sientes que las Tecnologías Educativas han tenido un impacto positivo en tu rendimiento académico y en tu comprensión de la historia?.....	54
Figura 8 Pregunta 8: ¿Te gustaría recibir sugerencias o consejos de tu profesor sobre cómo aprovechar al máximo las TIC en el aprendizaje de Historia?.....	55
Figura 9 Pregunta 9: ¿Crees que las TIC han contribuido a una mayor comprensión y apreciación de la importancia de la historia en tu vida?.....	55
Figura 10 Pregunta 10: ¿Te gustaría que tu profesor integrara más tecnología en las clases de Historia en el futuro?	56

INTRODUCCIÓN

En la sociedad moderna el sistema educativo se enfrenta a una serie de retos y oportunidades únicas. La globalización, las innovaciones tecnológicas y la reestructuración en las demandas laborales han transformado el panorama educativo. Por lo que, la inclusión de metodologías innovadoras y tecnologías en la enseñanza se ha vuelto esencial para capacitar a los alumnos con el fin de tener las herramientas para afrontar la sociedad actual. Según Rodríguez (2010) el ser humano ha recibido y transmitido información desde el inicio de su organización, debido a las diferentes necesidades de su entorno. Es por ello que, la educación está relacionada con la formación de la cultura, la moral y la conducta de los individuos. La diversidad cultural y la concientización sobre la importancia de adaptar la educación a las capacidades y estilos de aprendizaje han contextualizado la educación actual.

En este sentido, la evolución de los métodos de enseñanza ha influido directamente en la implementación de las estrategias didácticas. Para Lugo (2022) las metodologías educativas son la unión de situaciones y técnicas coordinadas para generar el aprendizaje del estudiante con el propósito de obtener ciertos objetivos. Por eso, las estrategias didácticas evolucionaron desde la transmisión de información hacia métodos más interactivos y participativos con el uso de la tecnología, lo cual repercute significativamente en los procesos de aprendizaje.

Razón por la cual, es fundamental generar nuevos enfoques o didácticas educativas innovadores e integrales basadas en el uso de la tecnología para la educación, puesto que, se han convertido en una prioridad pedagógica para adaptar a la educación formativa a las exigencias del mundo actual y con ello satisfacer las necesidades de los estudiantes. En palabras de Macanchí et al. (2020) la búsqueda de respuestas o soluciones de manera creativa y dinámica a los problemas y desafíos de la educación en tiempos de cambio, han llevado a generar la implementación de estrategias innovadoras para garantizar una mejor transmisión del conocimiento.

Es decir, la educación no se limita al aula tradicional, dado que, la personalización de la enseñanza, la generación de competencias, aptitudes socioemocionales y los entornos virtuales son componentes cruciales de los procesos educativos modernos. La intercomunicación de

profesores y alumnos, apoyada por recursos educativos diversificados, define la dinámica actual de los procesos de enseñanza-aprendizaje, buscando preparar a los educandos para un futuro cada vez más complejo y desafiante.

Por tal motivo, Abreu et al. (2018) plantea que, la formación de los alumnos es comunicativo, debido a que, el profesor organiza, expresa, socializa y proporciona los conocimientos a los educandos para que puedan generar su autoaprendizaje, desarrollando una relación académica con sus familiares y con la comunidad que les rodea en donde se aplica, debate, verifica y contrastan los conocimientos adquiridos. Al respecto, Osorio et al. (2018) plantean que el proceso de enseñanza requiere una sistematización de los elementos del hecho educativo, ya que es necesario un modelo educativo, tipo de aprendizaje y una estrategia didáctica que aglomeren la educación en un contexto real para que los alumnos puedan alcanzar un aprendizaje significativo.

Por lo que, para establecer una didáctica educativa eficaz, Freeman et al. (2014) mencionan que es importante sustituir el proceso de enseñanza tradicional, en el que el docente cumple la exposición continua del conocimiento y el estudiante tiene un rol pasivo centrado principalmente en anotaciones y consultas ocasionales. Por la cual, es fundamental cambiar los paradigmas de enseñanza aplicando metodologías de aprendizaje activo-participativas donde los estudiantes tienen ambientes educativos apropiados usando los modelos de aula invertida y los ejercicios de aprendizaje basados en problemas.

Por eso, la educación requiere una reconceptualización urgente de sus prácticas educativas, así como de las metodologías y estrategias didácticas necesarias basadas en los contextos de los estudiantes y su realidad socioeducativa local y global. Según la UNESCO (2020), 188 países han cerrado instituciones educativas mundiales, porque 1,580 millones de niños han dejado de asistir a los centros educativos. En otras palabras, el sistema educativo tiene la exigencia imperante de utilizar nuevas estrategias para involucrar a los estudiantes a las aulas mediante un sistema educativo dinámico, innovador que refleje las necesidades y preferencias de los educandos.

En el caso del problema de la enseñanza de la materia de Historia, Murcia et al. (2017) mencionan que en la actualidad el aprendizaje de esta materia se basa en un proceso educativo memorístico, cansado, aburrido y repetitivo, porque los docentes no proponen estrategias didácticas que puedan reconfigurar la forma de entender el aprendizaje de la historia con el uso de las TIC que permita un cambio rotundo de la perspectiva de dicha asignatura. Esto para que los alumnos puedan relacionarse con los sucesos históricos, además de las otras culturas y épocas, pero de forma interactiva e integral usando recursos tecnológicos.

En la misma línea investigativa, Colomo et al. (2020) en un estudio sobre la percepción docente en la asignatura de Historia, se pudo evidenciar que el profesorado destaca la primordialidad de la implementación de herramientas tecnológicas y actividades dinámicas para que los educandos se motiven y se interesen por aprender temáticas históricas. Este proceso propicio que puedan desarrollar su propio criterio o punto de vista sobre los sucesos históricos que repercuten hoy.

Además, según Beana et al. (2019) en una investigación acerca del análisis de los usos de recursos tecnológicos en estudiantes de segundo de bachillerato en la asignatura de Historia se evidenció que el 81,13% representa un índice alto de rendimiento en relación al uso de tecnologías de educación. De los cuales, el 16,89% de los estudiantes aplican técnicas lúdicas, colaborativas o trabajo colaborativo mediante la utilización de estrategias didácticas basadas en las TIC.

A la par, en palabras de Chuco (2022) en un estudio sobre el aprendizaje basado en problemas y el uso de estrategias innovadoras en la asignatura de Historia se observa que el 97% de los estudiantes requieren un proceso de enseñanza aprendizaje en donde se implementen estrategias didácticas innovadoras con el uso de la tecnología educativa, debido a que las clases de esta materia son memorísticas con estrategias tradicionales y no representan los problemas de aprendizajes actuales.

Con relación a ello, una de las alternativas más favorables para cumplir con los nuevos parámetros educativos, es el uso de la Tecnología Educativa, por lo que Ortega y Pérez (2022) señalan que es la manera de ejercer la educación en el siglo XXI, puesto que facilita la comprensión de diversas temáticas, sintetiza el conocimiento para llevarlo a la práctica, despierta la motivación e interés del estudiante para aprender asignaturas teóricas, abstractas y tradicionales. Esta enseñanza se adapta al ritmo de adquirir los conocimientos de cada alumno y permite mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma significativa.

Otro aporte importante para la justificación de la implementación de las Tecnologías Educativas en los procesos de enseñanza-aprendizaje es la generación de las competencias de aprendizaje. Según Marín (2012) la implementación de este tipo de aprendizaje genera una nueva manera de transmisión del conocimiento para la generación de habilidades basadas en la tecnología y su repercusión en las actividades humanas. En educación, este elemento se conoce como competencias, caracterizadas por manejar eficientemente la información, el trabajo en comunidades o redes virtuales, la innovación de la tecnología para generar la utilización de las TIC para el cambio social.

Sin embargo, debido a que a la tecnología abarca diversas formas de interactuar con la información es importante una sistematización y una orientación acorde a las necesidades específicas de cada educando. Los docentes deben establecer una planificación basada en estrategias didácticas que conformen una metodología adaptativa y holística en relación a los requerimientos del proceso de enseñanza-aprendizaje y no solo utilizar recursos tecnológicos como innovación de clases.

Es por ello que, según Gutiérrez-Soto et al. (2011) la generación de una didáctica desarrolladora-innovadora posibilita implementar un procedimiento sistemático que considere la educación integral del individuo mediante una planificación basada en objetivos previos de clase, niveles de ejecución y de logro, transmisión cultural del conocimiento, el autoaprendizaje, flexibilidad y adaptabilidad de los contenidos educativos.

En este sentido, la importancia del uso de una didáctica desarrolladora, respaldada por la Tecnología Educativa, radica en su capacidad para potenciar experiencias de aprendizaje significativas y adaptativas. Además, la integración de herramientas tecnológicas en el proceso educativo no solo amplía el paso a la información, sino que ofrece oportunidades para el involucramiento directo de los educandos, desarrollando la reflexión crítica y la resolución de problemas. Debido a que, permite personalizar el aprendizaje, atendiendo a las diversas necesidades y estilos de los estudiantes, promoviendo así un ambiente educativo más inclusivo y centrado en el educando. Es decir, al utilizar la tecnología de manera estratégica en la enseñanza, se potencia el desarrollo de competencias necesarias para el siglo XXI, preparando a los educandos para resolver los conflictos del mundo actual.

En cuanto a los parámetros de esta investigación, se consideró la siguiente variable independiente: el progreso de los procedimientos de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Historia. Puesto que, esta premisa inicial constituye el eje principal entre la problemática de este estudio y el plan de mejora. En relación a las variables independientes se seleccionaron a las estrategias didácticas desarrolladoras innovadoras y el uso de la Tecnología Educativa debido a que, según el análisis de la revisión bibliográfica y la recopilación de datos es necesario la conformación de una propuesta metodológica integral para dinamizar la clase y motivar a los estudiantes sobre el aprendizaje de la asignatura de Historia. Es por ello que, el ámbito tecnológico en la educación se ha convertido en una herramienta prometedora para satisfacer las necesidades de los estudiantes y reconfigurar la forma de impartir los conocimientos en dicha asignatura.

A su vez, la metodología de este trabajo fue mixta (cualitativa y cuantitativa). La misma que fue realizada mediante criterios de inclusión y exclusión basados en la utilización de palabras claves. Para la recolección de la información se realizó la búsqueda en bases de datos de prestigio académico que cuentan con publicaciones constantes y de alto impacto como Scopus, Scielo, Dialnet, Redalyc y Google Académico. De la misma manera, se implementó un marco metodológico basada en el contexto real de la Unidad Educativa en la que se estableció la

propuesta de intervención. Para lo cual, se tomó en consideración a la población de 254 estudiantes de la Unidad Educativa Molleturo con una muestra de 24 alumnos pertenecientes al Primer año de Bachillerato Técnico.

Objetivos generales

Elaborar una estrategia didáctica desarrolladora mediante la implementación de la Tecnología Educativa para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Historia en el Primer año de Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Molleturo.

Objetivos específicos

- Realizar una revisión bibliográfica sobre los modelos educativos, el tipo de aprendizaje y las estrategias didácticas implementadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Analizar el impacto de la Tecnología Educativa como una estrategia innovadora en la enseñanza de la asignatura de Historia.
- Establecer un diagnóstico inicial sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Historia mediante la apreciación de los estudiantes y docentes para conocer las dificultades que presenta la implementación de esta asignatura.
- Proponer actividades didácticas para la enseñanza de la asignatura de Historia basado en el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en juegos y la Tecnología Educativa.

Con relación al contexto ecuatoriano, la Constitución define a la educación como un derecho de las personas durante toda su vida. Por lo que, es una obligación ineludible e inexcusable del Estado el priorizar tanto la política pública como la inversión económica (Asamblea Nacional Constituyente, 2008). Razón por la cual es necesario generar un mejor conocimiento de las realidades educativas y presentar criterios para valorar y fiscalizar alternativas de mejora de la calidad educativa. Es por ello que, el presente trabajo investigativo se basó en una estructura por capítulos para una mejor forma de organizar y presentar la información.

En el primer capítulo se sustenta la teoría sobre la educación, la pedagogía y los elementos relativos al proceso de enseñanza-aprendizaje con estrategias correctas para generar una educación de calidad basada en las necesidades de los estudiantes para fomentar aprendizajes significativos. En el segundo capítulo, se presenta la metodología que se implementó para la elaboración de esta investigación. La misma que tuvo un enfoque mixto (cualitativo, cuantitativo).

En cuanto al tercer capítulo, se elaboró una propuesta de mejora para la comprensión de la asignatura de Historia en el Primer año de Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Molleturo. La misma que se realizó mediante un sustento teórico-práctico y una validación del plan de intervención mediante un marco legal y la opinión de especialistas en el tema. En este sentido, se implementó una estrategia didáctica desarrolladora mediante el uso de la Tecnología Educativa como eje principal. Para lo cual, se desarrollaron actividades enfocadas el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje basado en juegos. Finalmente, se establecieron las conclusiones y recomendaciones de la propuesta.

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes históricos

La educación es una forma práctica y teórica por la cual un individuo adquiere conocimientos. Por la cual, se considera un proceso que facilita la potencialización de las capacidades de todos los individuos, mediante un sistema de aprendizaje para construir conocimientos. Según León (2007) la educación presupone una visión del mundo y de la vida, una concepción de la mente, del conocimiento y de una forma de pensar; una concepción de futuro y una manera de satisfacer las necesidades humanas. Necesidad de vivir y estar seguro, pertenecer, conocerse, crear y producir.

Es decir, la educación es un proceso humano y cultural complejo, porque intervienen todos los sentidos del individuo y la adquisición de dichos conocimientos están orientados para su formación y resolver problemas de su diario vivir. Por eso, se torna fundamental conocer el origen y la importancia de adquirir conocimientos según las necesidades de cada individuo. Según Loreto (2020), el concepto de educación a través del tiempo ha sido utilizado desde diferentes enfoques y variaciones.

Es por ello que, Durkheim (1975) plantea que los primeros vestigios de la educación como proceso de enseñanza se remontan a la civilización clásica. “En las ciudades griegas y latinas, la educación enseñaba al individuo a subordinarse ciegamente a la colectividad” (p.44). Sin embargo, en polis como Atenas, se procuraba generar mentes sensibles, prudentes, reflexivas, amantes de la medida y de la armonía. En Roma, en cambio se intentaba de forma primordial que los niños sirvieran para la batalla, entusiastas de la gloria militar.

Razón por la cual, la educación según Piaget citado en Fuentes et al. (2012) “es generar individuos que puedan realizar cosas nuevas y no sean una mimesis de sus antepasados u otras civilizaciones, es decir seres que sean creativos, inventores y descubridores” (p. 67). A la par, autores como Vigotsky citado en Ruiz y Estrevel (2010) plantean que el proceso educativo

influye directamente en los procesos del desarrollo cognitivo y forma en que nos relacionamos conductualmente con los demás integrantes de la sociedad.

Ya que, la educación facilita la elaboración de la condición básica en las posibilidades de la persona. Es decir, según Ruiz y Estrevel (2010) la educación no es una acción aislada o externa a los seres, sino se convierte en un intermedio fundamental para conocer una cultura y comunidad en todos sus sentidos. Además, tampoco son actividades reglamentadas en el espacio cerrado de la escuela, sino que se convierte en la fuente de integración e interpretación del entorno de los individuos.

Razón por la cual, autores como Bastardo (2023) mencionan que la pedagogía es denominada como una ciencia social que se encarga de estudiar la educación, por lo cual se afirma que es la ciencia de la educación, dado que su objeto y campo de estudio es la educación y los procesos dentro de esta. Además, su finalidad se basa en la formación en su totalidad, de forma armónica y multilateral de la persona, así como la descripción, la explicación, la experimentación y la argumentación científica de sus propuestas teóricas.

Otro aspecto que se debe tomar en consideración de la pedagogía es la inclusión de diversos modelos pedagógicos. Debido a que, cada uno cuenta con elementos específicos que lo caracterizan. Los mismos, que pueden clasificarse como el modelo tradicional, el constructivista, el desarrollista, el conductista y el social. Es por ello que, para Cantor y Altavaz (2019) el modelo pedagógico permite a la pedagogía agregar elementos al currículo, proporcionando objetivos más relevantes que pueden luego moldear su estructura, para luego concebir una mejor práctica educativa.

1.2. Evolución educativa

Los primeros sistemas de educación conocidos se basaban en la enseñanza de la religión y las tradiciones de los pueblos. Para Rodríguez (2010) dentro del periodo de inicio de la educación se puede encontrar al antiguo Egipto y los países del lejano Oriente. Las escuelas comenzaron a

enseñar los principios de la escritura, ciencias, matemática y arquitectura. Debido a que, la mayor parte de la educación estaba en las manos de los sacerdotes. Razón por la cual, la educación se centraba en la filosofía, la poesía y la religión, de acuerdo con las enseñanzas de ciertos filósofos.

Es por ello que, al hablar de educación es pensar que el ser humano es un ente biopsicosocial, porque piensa, siente, sueña y actúa para construir su propia historia, de allí que, es necesario que aprenda a cuestionar, reflexionar y reproducir conocimientos. Razón por la cual, los individuos y su forma de relacionarse evolucionan y la educación no se queda exenta, por lo que, se ha visto en la necesidad imperante de generar procesos evolutivos en sus formas de transmitir los conocimientos de acuerdo a cada contexto y necesidad de los estudiantes.

Para Aguilar-Gordón (2019) todo progreso sociohistórico-cultural depende del accionar consciente y libre de los seres humanos en donde la educación es la que humaniza a las personas, porque se autoproducen y como proyecto se van perfeccionando. Es decir, la educación contribuye a lograr grandes transformaciones de la humanidad y a su vez son las transformaciones educativas las que respaldan, fundamentan, dan sentido y significado a la existencia humana.

De la misma manera, según Loreto (2020) la educación ha presentado varios cambios que han empezado en el Medioevo, donde la educación era ante todo cristiana. Luego en el transcurso del Renacimiento, adopta un carácter más laico y más literario, hasta llegar a la actualidad en donde la ciencia tiene tendencia a ocupar en la educación el puesto que el arte tenía de antaño. Puesto que, todo fenómeno educativo, toda teoría o idea sobre educación, se debe inscribir en el contexto de las condiciones sociales, políticas, económicas y culturales donde se realiza.

En este sentido se debe mencionar que, la educación es algo esencial para la humanidad y no debe improvisarse. Razón por la cual, las instituciones formativas requieren de un modelo educativo que defina la planificación de los saberes a impartir y los procesos de formación que se aplicarán para que los estudiantes adquieran los conocimientos. Los mismos que tienen inicio con el modelo tradicionalista de enseñanza que tiene como característica fundamental que los

docentes transmiten los conocimientos, mientras los estudiantes mantienen un comportamiento pasivo.

Para autores como Paladines (2008) este mecanismo autoritario y jerárquico se basa en el que el profesor es el transmisor de la voz del poder y de la institución. Es decir, el docente mantiene la voz dominante, mientras que el interlocutor que se constituye como el estudiante no encuentra espacio para expresarse o negociar las premisas impartidas en la clase. Razón por la cual, este sistema tradicional o conocido como sistema de cátedra ha recibido diversas críticas por considerarlo imponente, jerárquico y excluyente. Dando paso al salto hacia el modelo conductista.

Este modelo educativo está basado en la escuela psicológica del conductismo de Burrhus Fredoederic Skinner. El mismo que, trata de identificar las capacidades de los alumnos para, en función de ellas, establecer ciertos objetivos que permitan ver hasta dónde puede llegar en el proceso del aprendizaje. Para Correa y Pérez (2022) la idea principal del modelo conductista es que el ser humano está determinado por su entorno y que la única manera de entender su comportamiento es a través del estudio de sus conductas observables. En otras palabras, el estudiante es un ente de recepción de conocimiento mediante el estímulo o adiestramiento de los profesores.

Por lo que, viene a constituirse como una extensión del modelo tradicionalista, porque no toma en consideración las necesidades, capacidades y aptitudes del alumno. Por la cual, el sistema educativo busca un modelo más acorde a la transmisión de los conocimientos para los estudiantes, sin jerarquización tradicional, por lo que este participa de nuevo de su proceso de enseñanza y surge la evolución e implementación del modelo constructivista.

La concepción del constructivismo se encuentra sustentado en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte es promover los procesos de crecimiento personal del alumno. Según Vera (2020) en este modelo se entiende al aprendizaje como un proceso de reconstrucción personal de cada uno de los nuevos aprendizajes y de cada nuevo contenido, a partir de los

conocimientos previos. Este proceso lo debe materializar toda persona que aprende, mediante un aprendizaje significativo que se contrapone al modelo conductista.

Cabe mencionar que este modelo educativo no es actual, sino que según Aparicio y Ostos (2018) tiene sus inicios en las teorías de Piaget (1952), Vygotsky (1978), Ausubel (1963) y Bruner (1960). Sin embargo, en los últimos años, el sistema educativo ha evidenciado notables avances gracias a la implementación de este modelo de enseñanza, debido al aumento de su cobertura por la gratuidad de la enseñanza, la flexibilidad del currículo, el impulso a la inclusión, entre otros. Es por ello que, según el Senplades (2018) en el Ecuador la educación ha evidenciado diversos cambios que deben entenderse como la aplicación progresiva de este nuevo modelo regulatorio, enmarcado en la concepción de que un buen sistema educativo es la mejor garantía para conseguir la igualdad y la inclusión social para las futuras generaciones.

Puesto que, es una condición indispensable para el Buen Vivir, porque históricamente, el sistema de educación ecuatoriano ha mantenido un desarrollo desigual y diferenciado fruto de inequidades socioeconómicas y una ineficaz cobertura de servicios públicos en el sistema educativo. Por lo que, el modelo constructivista va de la mano con las necesidades de los estudiantes y del plan nacional educativo vigente para desarrollar ciudadanos con una visión crítica del mundo.

1.3. El proceso de enseñanza- aprendizaje

El proceso de enseñanza- aprendizaje se concibe como una estrategia de la educación que parte a raíz de la concepción del modelo pedagógico del constructivismo. En palabras de Montes de Oca et al. (2022) el proceso de enseñanza-aprendizaje, constituye una necesidad para determinar los procesos y teorías que los docentes utilizan en la formación en investigación. El proceso de enseñanza-aprendizaje se basa en considerar tareas y sistemas, sino en instruir al alumno en valores y creencias, liderazgo, trabajo en equipo, y a ser reflexivo y transformador para generar un individuo integral.

A la par, para Ampuero (2022) el proceso de enseñanza-aprendizaje es un elemento esencial en el desarrollo de la personalidad del estudiante y la identificación de una teoría aplicable al

proceso pedagógico. Lo que es relevante del enfoque asumido para dirigir la actividad y la comunicación entre docente y estudiante que se forma como futuro investigador.

De la misma manera, según Rochina et al. (2020) enseñar es configurar de forma planificada y científica las condiciones susceptibles de fomentar los modelos de aprendizajes que requerimos. Además, de explicitar algunos lineamientos en los estudiantes, propiciando en ellos el enriquecimiento y crecimiento integral de sus recursos como seres humanos. Es generar la apropiación de determinados contenidos y de resultados, pero de forma que se generen aprendizajes significativos que ayuden a los estudiantes a resolver problemas cotidianos.

Así, según Torres y Girón (2009), la educación se concibe como la acción que se hace para orientar el aprendizaje en grupos de estudiantes. Puesto que, se debe considerar que la enseñanza-aprendizaje tiene una relación directa, evidente y bidireccional con el estudiante, ya que integra la parte teórica con la parte práctica para generar una unidad, con el objetivo de colaborar con la formación integral de la personalidad del estudiante y favorecer la adquisición de conocimientos, habilidades, competencias, destrezas y valores.

1.4. Fundamentos del proceso enseñanza-aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una combinación educativa que relaciona la acción de los estudiantes con las actividades teóricas que debe realizar la persona que aprende. Es por ello que, para Rodríguez (2014) el proceso enseñanza-aprendizaje es un binomio educativo que comprende la acción y la interacción con el responsable de enseñar, llámese maestro, profesor, docente, instructor, entre otros, en relación inmediata con las actividades que debe realizar la persona que aprende.

En este sentido, es fundamental entender los sistemas de enseñanza en los contextos oficiales y no formales. Autores como San Sebastián (2021) menciona que comprender la organización y el funcionamiento del sistema educativo y su impacto en los procesos de enseñanza es clave para el desarrollo de las personas. Ya que, una predisposición positiva a las labores del aprendizaje de forma individual o grupal es primordial.

En el caso de la asignatura de historia como fundamento básico, es necesaria la motivación del educando para formarse y de la participación del profesor en la misma sincronía. Es por ello que, se debe mejorar la didáctica en la enseñanza de la Historia y las herramientas que utilice en el aula. Debido a que, según Laherta y Pérez (2021) en la práctica, la monopolización del aprendizaje genera inconvenientes que afectan a los docentes, especialmente quienes se dedican a impartir la asignatura de Historia, por lo que, es fundamental diferenciar cómo aprender, puesto que así se sabrá cómo enseñar.

Razón por la cual, la educación es un pensamiento psicoeducativo sobre los procesos, bases y variables que influyen en la enseñanza y el aprendizaje. Según San Sebastián (2021) se debe tomar en consideración los fundamentos que ayudan a realizar un proceso de enseñanza-aprendizaje apropiado para los alumnos, los mismos que son:

- **Proceso de inclusión y exclusión.** Pretende promover la reflexión sobre los diferentes procesos y ámbitos de exclusión y los programas para implementar la inclusión. Este hecho garantiza el desarrollo de un ambiente adecuado para la enseñanza.
- **Didáctica general.** - se refiere a los procesos globales de enseñanza-aprendizaje y en el Currículum que en ellos se trabaja. Además, formula teorías y modelos que ayudan tanto para estudiar estos procesos como para organizarlos o desarrollarlos.
- **Organización y gestión.** - se focaliza en la base de los procesos educativos. En los tipos de organización y de trámite necesarios para que dichos procesos se produzcan. Por lo que, se presenta una estructura permanente y dinámica.
- **Orientación Educativa y Social.** - procura colaborar a la comprensión de los procesos educativos con una aproximación a tres ejes temáticos. facilitar el conocimiento, abordar las competencias, funciones y roles orientadores y proponer un acercamiento a los principales programas de intervención educativa.

En el caso del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Historia, según Barrera et al. (2012) esta debe regirse para preparar al educando para que pueda resolver los problemas cotidianos de manera organizada y eficiente. Es por ello que, la enseñanza de la Historia debe

basarse en la indagación, la investigación, enseñar a ver en las fuentes y desentrañar en las huellas todos los acontecimientos históricos y sus protagonistas.

1.5. Teoría Constructivista

La teoría constructivista es una forma de enseñanza en la que el conocimiento no es una mimesis de la realidad, sino el desarrollo que cada persona fundamenta en base de información que ya posee y de la interacción con su entorno. La misma que, se remonta a los ideales de pensadores y pedagogos como Piaget y Vygotsky, entre otros. En palabras de Saldarriaga et al. (2016) Piaget crea un sistema teórico complejo que analiza de forma abarcadora el desarrollo cognitivo humano.

Además, estudia el proceso de aprendizaje de manera detallada mediante una teoría del aprendizaje que se sustenta en sólidas bases filosóficas, en la cual se entiende al aprendizaje como una reestructuración cognitiva en cada momento. Los cambios en los conocimientos previos deben considerarse como el proceso donde a partir de la experiencia se incorporan nuevos conocimientos, explicados por una recombinação que actúa sobre los esquemas mentales del ser humano.

Es por ello que, Piaget citado por Tünnermann (2011) menciona que en este modelo educativo el aprendizaje es esencialmente participativo. Es decir, el ser humano que adquiere nuevos conocimientos los relaciona con sus experiencias adquiridas generando nuevas estructuras mentales. Además, todos deben implementar este proceso mediante herramientas que ayuden a consolidar conocimientos de manera practicada para resolver problemas reales. A la par, Vygotsky citado por Tünnermann (2011) plantea que la teoría constructivista se basa en el individuo y su relación social en el tiempo en donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Además, el aprendizaje es un proceso de intercomunicación entre el individuo y el entorno como algo social y cultural.

Finalmente, según Ortiz (2015) el constructivismo, se entiende como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y de los del estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa el aprendizaje. Se genera

un aprendizaje significativo en el que el estudiante se simbiosis entre los nuevos conocimientos y sus experiencias para generar una nueva base de información con un criterio propio e individual.

Razón por la cual, según Agama y Crespo (2016) la concepción constructivista se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

- **El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje.** Es decir, es aquel que reestructura los conocimientos de su entorno cultural, convirtiéndose en un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa.
- **La actividad mental constructivista del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración.** Debe entenderse como un aprendizaje sin la obligatoriedad de descubrir o inventar conocimientos sin mayor necesidad.
- **La función del docente es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado.** Lo que significa que el rol del docente no solo se basa en proporcionar a los alumnos espacios propicios para la enseñanza, sino utilizar actividades dinámicas y lúdicas que pongan un conflicto al estudiante para que sea quién realice el proceso mental de descubrimiento.

1.5.1. Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo es una forma de adquirir conocimientos en equipo, en el que los estudiantes forman grupos, con conocimientos y aptitudes semejantes, con el fin de realizar una tarea asignada. Por eso, al hablar de cooperar o colaborar, nos referimos a la noción de colaborar para obtener resultados afines para todos. Es por ello que, implica que los resultados obtenidos por cada uno sean beneficiosos para ellos y para el grupo.

Según Zambrano y López (2023), el aprendizaje colaborativo permite a los estudiantes generar conductas positivas para el desenvolvimiento educativo y acepta estrategias metodológicas para estimular la participación por medio de condiciones adecuadas en el proceso

de enseñanza-aprendizaje. Es decir que, en aprendizaje colaborativo, el profesor cumple el rol mediador y observador, por lo que, solo interviene si el alumno requiere.

De la misma manera, según Guerra et al. (2019) plantean que el aprendizaje colaborativo es una situación que implica que los/as estudiantes adquieran nuevas competencias interpersonales que les faciliten estrategias de interacción social y cooperación. La calidad de la enseñanza se centra en dar protagonismo al estudiante mediante el aprendizaje activo. A la par, Gil y Padilla (2009) mencionan que el aprendizaje cooperativo conlleva organizar de manera intencional la estructura del proceso de aprendizaje, de forma que facilite la enseñanza de estrategias y habilidades de cooperación.

El aprendizaje colaborativo es una sucesión de conocimientos en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, que generan un proceso de construcción de conocimiento. Por la cual, se debe considerar que los estudiantes tienen una mayor responsabilidad individual de las tareas asignadas y grupal.

Además, se entrena la inteligencia emocional, ya que los alumnos tendrán que aprender a tomar decisiones, coordinarse con el equipo y organizar las entregas y desarrollar una interdependencia positiva, ya que todos dependen de cada compañero. Es por ello que, lo importante es que se genere un ambiente de interdependencia positiva para que los estudiantes puedan actuar con naturalidad y confianza.

1.5.2. Aprendizaje basado en juegos

El aprendizaje basado en juegos permite que los alumnos participen y puedan crear una comunidad de aprendizaje, disfrutando de la libertad de experimentar y fallar en un entorno agradable. Según Vélez et al. (2020) el aprendizaje basado en juegos involucra el desarrollo de las áreas cognitiva, afectiva, emocional y conductual del alumno, impulsando el desarrollo de su imaginación, hecho que ayuda a tener mayor conceptualización de la realidad.

De la misma manera, Hernández-Horta et al. (2018) plantean que en el aprendizaje basado en competencias se busca que el estudiante tenga más participación en sus procesos formativos. Es decir que, el alumno sea director y participe de su propia evolución educativa y que su aprendizaje sea continuo en todas las actividades que desarrolle para generar un aprendizaje sustentable de acuerdo a sus necesidades.

A su vez, para autores como Real y Yunda (2021) el aprendizaje basado en juegos se origina como una estrategia didáctica para estimular el aprendizaje de los estudiantes. Puesto que, conjuga el aprendizaje con recursos conocidos como juegos, especialmente aquellos digitales o de naturaleza computacional, para apoyar y mejorar la enseñanza de manera lúdica y dinámica, donde el estudiante se convierte en parte activa del conocimiento.

Además, según Hernández Mite y Mayorga Albán (2022) este tipo de aprendizaje ofrece la oportunidad para interactuar con una experiencia y vivirla a través del juego, para que así el estudiante ponga atención, se motive y pueda reforzar lo aprendido en clases, pues activa la atención y surge como alternativa para perfeccionar los esquemas de enseñanza tradicional. Puesto que, este recurso didáctico activa la búsqueda de una alta calidad académica que genera importantes competencias cognitivas. Hecho que facilita la formación de aprendizajes firmes con habilidades y destrezas dentro de su quehacer estudiantil.

1.5.3. Aprendizaje basado en las Tecnologías Educativas

Las nuevas tecnologías están transformando la sociedad actual. Para López et al. (2009) en la sociedad el conocimiento avanza a pasos agigantados y las tecnologías educativas permiten transformar de un aprendizaje pasivo a un aprendizaje activo generalizado. Ya que la combinación de tecnología y estrategias de enseñanza favorecen el desarrollo de habilidades mixtas en los estudiantes, la parte cognitiva, el desarrollo personal y la forma de relacionarse con los demás miembros de la sociedad.

Cabe mencionar que en los últimos años las herramientas tecnológicas y su implementación en la formación han evidenciado un gran progreso. Para García et al. (2018) la orientación a la

educación permitió que estas herramientas cobren sentido y se visualice su verdadera función, impulsando a los educandos a su uso y aplicación como son las plataformas de creación de contenidos educativo.

Es por ello que, el aprendizaje basado en la tecnología se fundamenta en que el maestro debe fomentar el pensamiento crítico y creativo en sus alumnos sin importar el nivel educativo. Debido a que, la era digital ha modificado el soporte primordial del saber y el conocimiento, lo que a su vez ha repercutido en los hábitos, costumbres, comunicaciones, y formas de pensar y concebir el mundo por parte de todos los miembros de la sociedad.

Según Curay (2022) el aprendizaje basado en la tecnología es el uso de campos tecnológicos dirigidos a la comunicación, y este aprendizaje consiste en emplear las tecnologías de información y recursos tecnológicos, tangibles e intangibles, orientados directamente a la educación y al proceso educativo de niños y adolescentes. Es decir, este tipo de aprendizaje no se basa únicamente en los recursos ofrecidos por un maestro, sino de las modificaciones y mejoras de contenidos que pudieren presentar los alumnos.

A la par, Mancuzo (2020) plantea que el aprendizaje con tecnología va más allá de usar un ordenador para planificar una clase. Se trata de emplear programas y generar interacciones entre el maestro y los estudiantes, de tal forma que el aprendizaje tecnológico sea efectivo, se pueda poner en práctica y a la vez evaluar. Puesto que, el objetivo principal de este tipo de aprendizaje es integrar diversos modelos de tecnología educativa para generar una destreza de aprendizaje más acorde a las necesidades de los estudiantes.

Además, gracias a los artefactos móviles como celulares y tables, los estudiantes pueden acceder a plataformas que condensan la información con facilidades tecnológicas enfocadas a la educación. Es por ello que, según Mancuzo (2020) este aprendizaje tiene ciertas características como:

- **Educación individualizada:** permite a los docentes la elaboración de programas de estudio personalizados y experiencias de aprendizaje que mejoran las posibilidades de aprendizaje de todos los educandos.
- **Actualización dinámica y constante:** la implementación tecnológica en el sistema educativo avanza a cada momento, además, la transformación digital permite comprender elementos como la realidad virtual, que sirve para la transmisión de conocimientos.
- **Versatilidad:** permite tolerancia a momento de utilizar diversas metodologías de enseñanza, como el aprendizaje basado en problemas.
- **Educación inclusiva:** las clases dictadas en plataformas como *E-Learning* se adaptan a las necesidades de personas con discapacidades.
- **Gran variedad de recursos disponibles:** el internet cuenta con gran variedad de textos, imágenes, vídeo, presentaciones, *webinars*, entre otros.

1.5.4. Teoría de la enseñanza activa y participativa

En las últimas décadas, la forma tradicional de enseñar ha sido sustituida por métodos más acordes a las necesidades de la época. Según Misseyanni et al. (2018) las metodologías activas propician y brindan habilidades necesarias para el siglo XXI, hecho que ayuda a los estudiantes para la resolución de problemas y brinda alternativas de solución. Puesto que, posibilita la interacción entre los educandos y su participación directa en la generación de los conocimientos, de una forma afectiva y en relación al contexto real de cada alumno.

Para autores como Villalobos (2023) el papel de las metodologías activas de aprendizaje se basa en propiciar la participación activa y lúdica del alumno en su propio aprendizaje, en lugar de ser sujetos pasivos y receptor de información. Es decir, este tipo de aprendizaje se define como el tipo de enseñanza en el que los estudiantes intervienen del proceso educativo mediante el desarrollo del conocimiento y la comprensión, ya que se basa en la teoría constructivista.

Según López y Fraile (2023) la clase invertida es un modelo pedagógico basado en la forma tradicional de las actividades de aprendizaje: desde una clase-estudio-evaluación a uno estudio-

evaluación-clase y ayuda a fomentar la creatividad y el pensamiento crítico, contribuyendo a formar sujetos críticos, reflexivos y autónomos.

Finalmente, el aprendizaje basado en problemas se apoya en conocimiento a partir de la auto indagación de las estrategias de razonamiento y la priorización de la información sobre una problemática, esto le ayuda a proponer hipótesis explicativas que le permiten construir sus conocimientos de una forma consensuada y real.

1.6. Didáctica Educativa

En la enseñanza-aprendizaje, la didáctica educativa tiene un rol fundamental en la formación estudiantil. Puesto que, para Mallart (2001) la misma es una disciplina en el campo educativo encargada de generar la praxis de la enseñanza mediante la instrucción, comunicación, sistematización y la ejecución de las actividades relacionadas al aprendizaje. Es por ello que, históricamente la Didáctica Educativa se ha relacionado con la formación escolar y la metodología de impartir conocimientos, de manera que, la Didáctica Educativa establece los fundamentos para la construcción de la pedagogía (Abreu et al., 2018).

A su vez, para Díaz (2009) este procedimiento educativo es una herramienta que propicia optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje y alcanzar mejores resultados en los estudiantes. Dado que es cuantificable, estructural y está basado en las teorías educativas, el modelo de aprendizaje y la visión pedagógica institucional o gubernamental. Además, según Niño y Fernández (2018) la didáctica educativa tiene como objetivo facilitar y dinamizar la educación formativa mediante el uso de diversos materiales y elementos educativos, un ejemplo de ello son los recursos tecnológicos y comunicativos.

Por su parte, Mallart (2018) señala que la Didáctica Educativa se encarga de estudiar el paradigma educativo para brindar herramientas al docente que le permitan orientar la formación integral del estudiante, pues su finalidad es el “saber hacer”, por la cual, la Didáctica Educativa se divide en los siguientes tipos o visiones:

- **Didáctica general:** favorece al entendimiento del hecho educativo mediante el uso de recursos pedagógicos indispensables. Por lo tanto, se encarga de la enseñanza de cualquier contenido, información o temática para alcanzar habilidades, destrezas, competencias y construir el aprendizaje concreto (Casasola, 2020).
- **Didáctica diferencial:** tiene como finalidad especificar las estrategias o recursos didácticos con relación a los requerimientos de los educandos. Esto, por medio de cada asignatura, objetivo de clase y el ritmo o necesidades especiales de cada educando (Mallart, 2009).

En este sentido, en palabras de Díaz-Barriga (2013) la didáctica educativa responde a los requerimientos de construir un sistema de aprendizaje eficiente, el mismo que genere estudiantes capaces no solo de retener y asimilar la información establecida en clases, sino puedan construir el conocimiento de forma significativa. Para ello, es importante que la Didáctica Educativa siga una secuencia lógica y adecuada al nivel educativo y a los requerimientos de cada educando. Es decir, la didáctica educativa debe estar adaptada a un resultado preliminar y estar constituida en una planificación curricular mediante las estrategias metodológicas y las actividades en clase.

1.7. Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son un elemento fundamental en la formación educativa de todo estudiante. Según Casasola (2020) estos procedimientos son formas secuenciadas de acciones de aprendizaje basadas en la Didáctica Educativa, las cuales responde a una planificación y sistematización de objetivos, criterios, actividades y recursos para obtener resultados específicos. Razón por la cual, Abreu et al. (2018) mencionan que las estrategias didácticas permiten la aplicación del pensum curricular y estructuran el método de aprendizaje para poder explicar, relacionar, demostrar y aplicar los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

Además, esta planificación metodológica se basa en el modelo educativo vigente, por lo que responde al perfil de salida y los requerimientos del alumnado. Puesto que, según Díaz-Barriga (2013) las estrategias son un vínculo directo entre el docente, los educandos y el proceso educativo, por lo tanto, son el resultado más visible de la teoría pedagógica. A su vez, Mallart

(2009) señala que las estrategias no solo permiten que el estudiante desarrolle sus capacidades y mejore su aprendizaje, sino que propicia generar una evaluación del proceso formativo mediante criterios o indicadores de evaluación que posibilitan conocer los efectos específicos durante el desarrollo de dichas actividades.

1.8. Estrategia didáctica tradicional

Históricamente, la educación formativa se ha caracterizado por la rigidez y automatismo de las actividades realizadas en clase. Esto porque, la escuela tradicional postulaba al dogmatismo de sus fundamentos sobre cómo el docente impartía sus conocimientos. Es por ello que, Mallart (2009) menciona que la metodología tradicional pretende conseguir en el estudiante un exagerado intelectualismo enciclopedista mediante la repetición de actividades basadas en estrategias rígidas y poco dinámicas, cuyo principio de ejecución es la recompensa y el castigo para que el educando logre la memorización de conceptos y la pulcritud en la presentación de las tareas.

A su vez, Casasola (2020) señala que las estrategias didácticas tradicionales se caracterizan por la implementación de “[...] un procedimiento rutinario en que el docente se limita a presentar y a proporcionar contenidos de forma magistral, lo cual facilita su labor, pero no la del estudiante, pues dificulta el camino hacia su aprendizaje autónomo” (p. 42). El profesorado engloba el dictado de materia, charlas o monólogos informativos, realizando actividades individuales de contenido en libros, folletos o cuadernos, entre otras.

Es por ello que, los rasgos metodológicos más evidentes dentro de una estrategia educativa tradicional son: la sistematización de la acumulación de consignas por cada materia, la disociación de la inteligencia en habilidades jerárquicas, homogeneidad al momento de implementar de actividades y durante la evaluación, verticalidad educativa, excesivo tecnicismo didáctico y sistema represivo basado en el dualismo (Mallart, 2009). En este aspecto, la importancia de la innovación didáctica y el cambio de paradigma se ha transformado en una necesidad primordial en la educación, en la cual, los avances tecnológicos y las sociedades de la información impulsa nuevos requerimientos e intereses de los estudiantes.

Sin embargo, para Alfonso et al. (2020) los recursos tecnológicos son fundamental para diversificar el proceso de enseñanza-aprendizaje, la falta de planificación y una didáctica adecuada pueden generar prácticas tradicionales usando herramientas tecnológicas. Razón por la cual, debe existir una secuenciación correcta entre el modelo educativo, la teoría de aprendizaje, la estrategia didáctica y las actividades o recursos designados, para establecer un sistema sólido y estructurado acorde a las necesidades de los estudiantes.

1.9. Estrategia didáctica Desarrolladora Innovadora-Constructivista

Hoy en día, el avance de las sociedades del siglo XXI requiere un paradigma educativo que pueda abarcar diversas metodologías de aprendizaje y satisfacer los requerimientos de los alumnos. Para autores como Cruz et al. (2016) la innovación educativa es de fundamental importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero precisa de generar nuevas estrategias didácticas integradoras que optimicen la función del docente y que busquen adaptarse a las motivaciones de los educandos.

De la misma manera, Sánchez et al. (2020) mencionan que la implementación de una didáctica integradora y desarrolladora permite generar un aprendizaje interdisciplinario para alcanzar el desarrollo del pensamiento crítico mediante estrategias que propicien el trabajo colaborativo, la gamificación del aprendizaje, el uso de recursos tecnológicos y la búsqueda de soluciones prácticas a problemáticas propias de cada estudiante.

Sin embargo, la comprensión teórico-metodológica de esta propuesta innovadora, requiere analizar el modelo constructivista y las teorías de Vigotsky y Leontiev, dado que consideran al hecho educativo como un todo integral, ocasionado por un fenómeno histórico-cultural. Por lo tanto, el ser humano es el resultado de la sociedad en la que habita y sus necesidades de aprendizaje requieren un desarrollo integral mediante la interacción con el entorno para dar explicación a sus problemáticas más evidentes (Zilberstein y Olmedo, 2015).

Además, Zilberstein y Olmedo (2014) señalan que el aspecto desarrollador de la estrategia didáctica es un elemento del constructivismo porque propone que la interacción social es el elemento desencadenante del acto de educar, para generar individuos activos y

determinantes de su propia cultura. Razón por la cual, Mallart (2009) y Chávez y De la Peña (2021) mencionan que una estrategia didáctica desarrolladora innovadora tiene que seguir consignas específicas para una aplicación correcta:

- **El contexto:** las didácticas deben responder a una necesidad específica, un estudiante aprende acorde a su realidad y situaciones vitales, por ello todo conocimiento adquirido, se consolida dentro de una experiencia de vida concreta.
- **Educar para vivir en sociedad:** los saberes se diversifican y la colectividad permite conocer a profundidad un fenómeno.
- **La transversalidad, el aprendizaje para la responsabilidad social:** un componente importante del enfoque desarrollador es generar un proceso educativo en el que el ser humano sea lo más importante al momento de aprender. Es por ello que, la concientización de los problemas que aquejan en la actualidad (violencia, discriminación, contaminación, desigualdades sociales, entre otros) deben ser un asunto primordial para una educación integral.
- **La interdisciplinariedad:** una didáctica desarrolladora constituye un cúmulo de saberes, aptitudes y destrezas de diversas áreas del conocimiento para que los estudiantes pueden desarrollar sus habilidad y competencias de acuerdo a sus intereses y afinidades. En el constructivismo se establece que todo el conocimiento se encuentra interrelacionado, por ende, aprender es un hecho ontológico.
- **La funcionalidad:** toda actividad basada en una estrategia desarrolladora debe tener el objetivo de una ejecución práctica. Puesto que, el conocimiento asumido por los estudiantes debe ser funcionales a su ámbito de aprendizaje y acorde a sus necesidades.
- **Los errores como proceso de logro:** las tareas designadas deben considerar que la equivocación solo permite entender desde otra óptica, y para su cumplimiento se debe valorar la colaboración y la socialización de los educandos.
- **La creatividad y la innovación:** las estrategias didácticas deben tener como eje de aplicación la búsqueda del desarrollo de aptitudes creativas para resolver problemáticas vivenciales y brindar soluciones innovadoras a dicha temática.

- **Material didáctico temático-situacional:** es fundamental la implementación de recursos educativos que posibiliten a los educandos aprender dentro de su cosmovisión y rasgos culturales o generacionales.
- **La implementación de la tecnología educativa:** permite adaptar a la educación a la era digital de la cual los estudiantes forman parte, además, su uso dinamiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, trabajar en equipo, la autoeducación y el descubrimiento basado en experiencias reales.

En este sentido, la estrategia didáctica desarrolladora es un mecanismo de acciones sistematizadas para mejorar los procedimientos educativos y es un instrumento fundamental para la formación estudiantil basada en la teoría constructivista (Chávez y De la Peña, 2021). Por lo tanto, para la aplicación de una propuesta escolar innovadora es necesario una visión integral del hecho educativo, para lo cual es indispensable la colaboración dinámica del educando y el rol como orientador del educador, no solo para la planificación de las estrategias de aprendizaje, sino para el acompañamiento del proceso, la evaluación y refuerzo académico a corto y largo plazo.

1.10. La Tecnología Educativa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje

En la actualidad, el avance tecnológico ha diversificado la forma de impartir conocimiento, puesto que, los estudiantes se han convertido en cibernautas fortuitos e interactúan diariamente con una amplia información de distinta procedencia. Para Díaz-Barriga (2013) hoy en día, la globalización requiere que los procedimientos educativos sean más dinámicos, funcionales, multidimensionales y acorde a los intereses de los estudiantes. Dado que, transmitir información dejó de ser un propósito educativo, debido a que la mayoría de los educandos poseen herramientas tecnológicas para satisfacer sus motivaciones por conocer un hecho concreto.

Razón por la cual, en palabras de Niño y Fernández (2019) TIC en las últimas décadas han tomado protagonismo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de que los estudiantes pueden construir el conocimiento dentro de un entorno interactivo y acorde a su entendimiento del mundo. A su vez, la implementación de las TIC en la educación ha propiciado

en gran medida la universalización del aprendizaje y la optimización de las capacidades y destrezas de los individuos (Sánchez et al., 2020).

Sin embargo, los modelos educativos y la práctica del aprendizaje deben gestionar el uso de estos recursos tecnológicos para constituir una didáctica integradora y versátil que permita al individuo discriminar la información, verificar las fuentes de procedencia y apropiarse del conocimiento requerido para dar soluciones reales en su contexto (Gutiérrez-Soto et al., 2011). Esta finalidad educativa de sistematizar y regular la utilización de las TIC mediante el desarrollo de estrategias didácticas innovadoras establece las bases de un tipo de aprendizaje denominado Tecnología Educativa.

Para Torres y Cobos (2017) la Tecnología Educativa es un tipo de aprendizaje que se caracteriza en desarrollar un proceso integrativo e innovador mediante el uso de las TIC. Esta propuesta no solo consiste en aplicar estrategias didácticas mediante recursos tecnológicos, sino que la tecnología en sí faculta el acto educativo. Es decir, la interacción constante y sistematizada del educando con la Tecnología Educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, posibilita que los educandos sean internautas educativos e innovadores en su formación educativa.

A la par, la implementación de la Tecnología Educativa potencializa la colaboración y el trabajo en equipo, puesto que posibilita que los educandos brinden información variada relacionada a sus intereses y motivaciones previas. Además, facilita la generación de resoluciones inteligentes y versátiles a problemas cotidianos. Para autores como García et al. (2014) “las tecnologías digitales ofrecen nuevas oportunidades para el aprendizaje en una sociedad cada vez más conectada, en la cual aprender a trabajar con otros y colaborar se convierte en una competencia trascendental” (p. 65).

A su vez, según Sarmiento et al. (2017) la implementación de la Tecnología Educativa para el desarrollo de las actividades colaborativas propicia que cada uno de los miembros del equipo no sean dispersados de sus actividades por dificultades relacionadas a la interrelación social requerida para el cumplimiento de las consignas durante el proceso de aprendizaje. Es por

ello que, el uso de la Tecnología Educativa en las instituciones brinda sostenibilidad y equidad para los educandos que estén en un contexto de vulnerabilidad y requieren una adaptación curricular basado en su ritmo de aprendizaje (Sánchez et al., 2013).

Por su parte, autores como Niño y Fernández (2019) mencionan que este tipo de iniciativa educativa propicia la generación de entornos virtuales de aprendizaje mediante el uso de recursos audiovisuales, proyectores, dispositivos fijos, móviles, redes inalámbricas, softwares educativos, portales webs, ente otros. Por lo que, las posibilidades de gestionar actividades didácticas son muy variadas y permiten desarrollar competencias necesarias en la era digital.

En este sentido, la formación estudiantil se transforma en un asunto holístico que rebasa los límites del salón de clase o la institución educativa, puesto que el proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentra en constante actualización y mejora (Sánchez et al., 2013). En sucinto, es fundamental la implementación de la Tecnología Educativa para la construcción de un nuevo paradigma educativo caracterizado por su adaptabilidad a los requerimientos de los educandos y de esta forma pueden prepararse y puedan enfrentarse a los requerimientos del mundo contemporáneo.

1.11. La enseñanza de la asignatura de Historia basado en las Tecnologías Educativas

Desde un contexto histórico de la educación, los procesos de enseñanza-aprendizaje de las de Ciencias Sociales han representado dificultades a los estudiantes, debido a que estas son materias teóricas y de revisión de contenido bibliográfico. Por lo que, para Murga et al. (2008) las Tecnologías Educativas han cambiado la forma de interacción educativa de los estudiantes con este tipo de conocimiento, puesto que los educandos pueden relacionarse con las temáticas no solo desde el contenido audiovisual, sino desde la experiencia virtual y cibernética, en la cual, los sujetos aprenden sobre hechos históricos, políticos y literarios desde múltiples dimensiones interactivas.

En relación a la materia de Historia, para Murcia et al. (2017) la implementación de las TIC significa un cambio rotundo en la perspectiva educativa sobre la enseñanza de esta materia. Esto, dado que, las prácticas tradicionales del dictado de contenidos y la lectura memorística de

libros y enciclopedias son sustituidas por los recursos multimedia, el trabajo grupal en plataformas, foros, rueda de debates virtuales, visitas a lugares históricos en portales webs o mediante dispositivos de realidad virtual, entre otras.

Por lo que, para Monteagudo et al. (2020) manifiestan que, en un estudio realizado con un estudiantado de secundaria y bachillerato en la asignatura de Historia, los estudiantes evidenciaron una percepción positiva en cuanto a su motivación e interés por conocer hechos y personajes históricos mediante el uso de las TIC, Además, se pudo observar que los educandos demuestran mejores facilidades en su aprendizaje cuando interactúan con elementos tecnológicos.

A la par, Tamayo y Ruiz (2016) mencionan que el uso herramientas tecnológicas como blog propician el desarrollo de estrategia didáctica tecnológica-innovadora que posibilitan a los estudiantes conocer, analizar, interactuar, compartir y crear conocimientos en la asignatura de Historia.

El blog [...] se presenta como una alternativa con acceso global, permitiendo la interacción del profesor con el estudiante y cualquier otra persona que visite los blogs, lo que diversifica los procesos de aprendizaje colaborativos tradicionales. También el blog se puede considerar como recurso didáctico de apoyo en las modalidades de educación (p. 2).

En el contexto ecuatoriano, el uso de las Tecnología Educativa en el proceso de enseñanza de la materia de Historia en el Bachillerato Técnico tiene un papel importante dentro del Currículo Educativo, porque constituye un eje fundamental dentro del perfil de salida del bachiller. De tal forma que, las TIC no solo son un recurso didáctico para el cumplimiento de una actividad, sino representan un proceso de aprendizaje esencial dentro de los criterios de evaluación y las destrezas con criterio de desempeño (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

Además, para Castillo (2015) en la actualidad se ha visto como una necesidad que el docente de Bachillerato Técnico en el sistema educativo ecuatoriano utilice las Tecnologías Educativas, por lo que se ve en la necesidad de una capacitación continua para la búsqueda del mejoramiento académico y pedagógico. Debido a que, la Integración de la Tecnología Educativa permite desarrollar de mejor manera el modelo constructivista vigente mediante actividades grupales, lúdicas y basadas en las motivaciones previas de los estudiantes.

Es decir, en la actualidad, la enseñanza de esta materia debe propiciar en el estudiante una aptitud crítica y creativa para la transmisión de conocimientos específicos, puesto que, la simple memorización o simulación de información histórico-cultural se encuentran al alcance de los estudiantes de forma instantánea. En resumidas cuentas, el estudiante debe construir conocimientos y desarrollar competencias mediante información en las redes, pero con la orientación y planificación docente para potencializar estos aprendizajes.

1.12. Marco legal de la educación

Este estudio debe establecer el sustento legal para la consolidación de la pregunta investigativa y la propuesta de intervención. A nivel internacional, según La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2013) señala que, las necesidades educativas a escala mundial requieren de modificaciones drásticas en la forma de implementar la enseñanza, por lo que la utilización de las Tecnologías Educativas se ha convertido en un instrumento esencial para universalizar y diversificar la educación, lo cual se menciona en los Objetivos de Desarrollo del Millenium como política educativa internacional.

A su vez, para la Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2010) en la Cumbre Mundial sobre la sociedad de la Información celebrada en 2003 y 2005, se establecieron acuerdos con los gobiernos pertenecientes a esta organización para estructurar compromisos para cambiar los modelos educativos tradicionales por nuevas propuestas innovadoras que se basen en el uso de la tecnología y tengan como eje transversal el compromiso social, ambiental e inclusivo. Razón por la cual, la UNESCO (2019) ha resaltado la importancia de las estrategias didácticas

en la educación en Latinoamérica para optimizar la calidad educacional y el acceso equitativo, mediante una educación centrada en el aprendizaje, donde los estudiantes sean protagonistas de su propio proceso de aprendizaje y se fomente su autonomía y creatividad.

Para lo cual, la ONU (2023) en los Objetivos de Desarrollo Sostenible en su apartado 4, señala que, la implementación de la Tecnología Educativa permitirá reducir la brecha de desigualdad y deserción escolar. Además, se afirma que es importante la capacitación docente continua, dado que, mejora la calidad de la enseñanza y es un recurso esencial para implementar estrategias de aprendizaje efectivas mediante las TIC. Con ello, se podrá mejorar las competencias y habilidades de aprendizaje como la lectura, la alfabetización digital y el pensamiento crítico de los alumnos para concientizar sobre los problemas que atraviesa el mundo contemporáneo.

A nivel nacional, La Constitución del Ecuador (2008) establece varios artículos relacionados con el uso de estrategias innovadoras. En la sección quinta, artículo 26, se manifiesta que:

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (p. 16).

Por lo tanto, es importante que el Estado brinde las garantías a las instituciones educativas en el cumplimiento de actividades que propicien la innovación y el desarrollo social mediante una visión integradora y basado en el Buen Vivir, con el objetivo de que los alumnos pueden desarrollar un criterio propio y un pensamiento divergente.

A su vez, en el artículo 347 se señala que es importante la implementación de la tecnología dentro de los procesos educativos, puesto que, permiten enlazar la enseñanza con las actividades

laborales y socioculturales (p. 107). Es decir, la Constitución del Ecuador reconoce el acceso y uso de las Tecnologías Educativas, incluyendo la banda ancha e internet, como un derecho fundamental para todas las personas. Es por ello que, el Estado debe garantizar el ingreso universal, asequible y no discriminatorio a estos servicios, así como la calidad y efectividad de los mismos.

Esto refleja la importancia que se le otorga a las Tecnologías Educativas en el desarrollo del país y en el cumplimiento de los derechos ciudadanos, promoviendo una sociedad digitalmente inclusiva. A la par, la Constitución también resalta la importancia de una educación de calidad, inclusiva e intercultural, que fomente habilidades para el aprendizaje autónomo y la participación ciudadana, reconociendo el derecho a la libertad de aprendizaje y valorando la educación no formal en la preparación holística de los estudiantes.

De la misma manera, La Ley Orgánica de Educación Intercultural de Ecuador (LOEI) (2015) señala disposiciones y principios dentro del sistema educativo. En el artículo 10, se manifiesta que la educación debe ser democrática, activa y descentralizada, promoviendo la corresponsabilidad y la participación activa del aglomerado educativo. Por su parte, en el artículo 32, se enfatiza en que la educación debe promover la innovación, la creatividad y la implementación de las Tecnologías Educativas en los procesos educativos como herramientas pedagógicas para facilitar el aprendizaje y optimizar la eficacia educativa.

Razón por la cual, en su artículo 111, se reconoce el valor de las Tecnologías Educativas en la educación y establece su incorporación transversal en el sistema educativo. Puesto que, su objetivo es mejorar la calidad educativa, promocionar la innovación y optimizar de la articulación de la enseñanza. Además, esta ley también enfatiza la necesidad de garantizar el acceso a las TIC y capacitar a los docentes para utilizarlas de manera efectiva en el aula.

En relación a ello, en el Currículo Nacional de Educación (2016) se menciona que, en el modelo educativo ecuatoriano la utilización de las Tecnologías Educativas es de fundamental importancia para el generar destrezas y competencias para buscar optimizar la enseñanza y

vincularlos con la realidad de los educandos. Cambiado un modelo tradicionalista por uno constructivista y crítico.

De modo que, para el Ministerio de Educación del Ecuador (2016) el perfil de salida del bachiller debe alcanzar criterios de rendimiento, en los cuales el alumnado configura un compendio de conocimientos y destrezas basadas muchas de ellas en el manejo y desarrollo de competencias tecnológicas y digitales. A su vez, en el mismo perfil, se enfatiza en que no solo se debe cumplir con estos requisitos académicos, sino que se debe generar un proceso formativo integral para desarrollar individuos: proactivos, solidarios, críticos, democráticos y éticos con una visión social del mundo.

CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías

En el diseño metodológico, es importante establecer estrategias de análisis basadas en variables y categorías para delimitar los parámetros de estudios y conocer el alcance de la investigación. Es por ello que, este procedimiento se caracteriza porque permite abarcar los enfoques didácticos para la construcción de la modelación de la propuesta. Para Arias (2021) operacionalizar las variables constituye el uso de técnicas y recursos que propician medir y cuantificar datos mediante la observación y la evaluación de la problemática. Por lo cual, en este análisis se pudo desarrollar instrumentos como encuestas y entrevistas para una interpretación objetiva. Es decir, esta implementación posibilita asignar categorías de análisis, extracción de datos y características de la población estudiada (Coronel, 2023).

En este sentido, se consideró a las estrategias didácticas como la premisa principal para constituir el análisis de las variables. Con ello, se establecieron dimensiones didácticas para conformar los criterios de medición. Esto, con el objetivo de identificar e implementar estrategias didácticas para el fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje de la materia de Historia del Primer Año de Bachillerato Técnico en la Unidad Educativa Molleturo (véase en la tabla 1).

Tabla 1*Operacionalización de las variables*

Variables		Dimensiones	Criterios de medición
<p>Dependiente:</p> <p>La mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Historia</p>	<p>Independiente:</p> <p>-Estrategia didáctica desarrolladora-innovadora.</p> <p>-La Tecnología Educativa</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interdependencia positiva: se refiere a la importancia de asumir la colaboración en equipo para la conformación del aprendizaje. Esto posibilita que los estudiantes requieran de forma positiva del intercambio de actividades para la motivación oportuna (Barkley et al., 2012). - Interacción promotora: consiste en que el éxito individual propicia el desempeño grupal general (Jaramillo y Silva, 2021). - Lectura compartida: esta técnica es vital para la motivación de la lectura, mediante diversas actividades y recursos, lo que permite gozar y aprender de forma grupal (Goikoetxea y Martínez, 2015). - La interacción de pares: consiste en el desarrollo, evaluación y designación de tareas para el cumplimiento de una meta (Carrió, 2007). - Interacción virtual: por medio de la utilización de las herramientas tecnológicas, los educandos aprenden en grupos de trabajo (Carrió, 2007).

		<p>Aprendizaje basado en el juego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámicas: procesos dinámicos e interactivos durante todo el proceso del desarrollo del aprendizaje (Rodríguez y Foncubierta, 2014). - Componentes: logros, avances, retos, reglas del juego, premios por equipo. (Gaitán, 2013). - Motivación: este elemento es muy importante para el desarrollo del juego. Además, genera el interés de los educandos por conocer (Guillen et al. (2017) - Gamificación: esta técnica permite la sistematización de las actividades lúdicas y posibilita el aprender jugando mediante una planificación y objetivos previos (Hernández, et al., 2018).
--	--	---------------------------------------	--

		<p>Uso de los recursos tecnológicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Aprendizaje virtual: el desarrollo tecnológico permite implementar recursos tecnológicos para innovar y transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje a gran escala y de acceso universal (UNESCO, 2022). – Plataformas virtuales: estas herramientas han generado una modificación significativa del hecho educativo, porque permiten sistematizar tareas e información para un aprendizaje interactivo (Barrera, 2018). – Aplicaciones: mejoran la educación y despiertan la motivación de los alumnos por su versatilidad y fácil uso (Rodríguez y Martínez, 2022). – Desarrollo de actividades: es necesario establecer estrategias didácticas que utilicen las TIC durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. – Fortalecimiento de aprendizaje: mediante recursos tecnológicos ampliar la existencia de la consolidación del aprendizaje. – Mejorar la evaluación: mediante diversos recursos digitales, mejora la evaluación en su tiempo de ejecución, desarrollo y posibilidades de retroalimentación.
--	--	---	--

Nota. Esta tabla sintetiza el modelo de análisis para la construcción de la propuesta. Además, establece los alcances y los enfoques conceptuales que involucran el estudio (véase en el capítulo 3).

2.2. Enfoque metodológico

En este estudio se empleó una metodología mixta debido a la orientación teórico-práctica que requiere este estudio, el cual tiene como finalidad generar una propuesta didáctica-metodológica con el objetivo de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Historia en el Primer año de Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Molleturo. Esto mediante la configurar de una propuesta que constituye una estrategia didáctica desarrolladora-innovadora basada en la Tecnología Educativa.

Es por ello que, en esta investigación se realizó en primera instancia un procedimiento cualitativo mediante una revisión bibliográfica y documentada mediante parámetros establecidos. Para la indagación de la información o la estrategia de búsqueda se seleccionaron bases de datos científicas de mediano y alto impacto como: Scielo, Redalyc, Dialnet, Scopusy Google Académico para alcanzar parámetros de verificabilidad y rigurosidad académico. Por su parte, en los criterios de inclusión y exclusión, se consideraron teorías, artículos científicos, estudios de cuarto nivel, documentación legal y oficial sobre la importancia de los procesos de enseñanza-aprendizaje, las nuevas tendencias educativas, el desarrollo de la Tecnología Educativa y la condición-desafío actual de la asignatura de Historia. Además, que hayan sido publicadas en los últimos 15 años (salvo las teorías educativas para el marco teórico) y textos en español e inglés. Se descartaron documentos incompletos o inconexos con la investigación.

En segunda instancia, se seleccionó un método cuantitativo, dado que se ejecutó un levantamiento de datos mediante una encuesta realizada a los alumnos y educadores pertenecientes a la muestra del estudio. Esto con la finalidad de extraer datos sobre la situación inicial del proceso de enseñanza-aprendizaje de dicha asignatura y establecer los criterios, problematización y justificación de la propuesta metodológica. A su vez, se generó una entrevista al profesor encargado de la materia de Historia del Primer Año de Bachillerato Técnico para registrar el desarrollo de la propuesta e identificar fortalezas y debilidades relacionadas al uso de la Tecnología Educativa. Para el procesamiento de la información, se tabularon y graficaron los

datos mediante una escala de frecuencia, a la par, los porcentajes fueron calculados por una media aritmética de promedio en el programa Excel.

2.3. Alcance de la investigación

En esta investigación, para el alcance del estudio se optó por una dimensión descriptivo, ya que fue apropiado tanto para la revisión teórica de los resultados y conclusiones de los estudios seleccionados de la problemática a tratar como por la naturaleza de la investigación dentro de un momento determinado. Esto posibilitó, analizar, indagar, identificar y sinterizar la situación investigativa mediante los postulados teóricos y la información obtenida del trabajo de campo inicial. Para lo cual, se establecieron los siguientes procesos metódicos:

Deductivo-inductivo: en el ámbito de la investigación educativa, este procedimiento posibilita estudiar un problema desde postulados generales, como teorías pedagógicas para formular una hipótesis sobre el aprendizaje y el uso de estrategias didácticas para solventar el hecho a tratar (Álvarez et al., 2018). Posterior a ello, se realiza la intervención de la propuesta observación y recopilación de datos específicos en contextos educativos concretos, lo que implica configurar un apartado particular del análisis.

Histórico-lógico: este proceso es esencial dentro de la investigación de campo, fusionando de manera única el análisis histórico con la lógica deductiva. Además, propicia el análisis de la problemática a lo largo del tiempo para sustentar su situación en un momento determinado (Lissabet, 2017). En el campo en educación, este método ofrece una herramienta valiosa para contextualizar los desafíos presentes y la formulación de estrategias didácticas más efectivas basadas en la comprensión completa de la historia y la evolución del sistema educativo.

Empírico: El método empírico en educación se centra en la observación y recopilación sistemática de datos para obtener conocimientos basados en la evidencia. Utiliza técnicas de investigación en entornos educativos reales, como encuestas, entrevistas o análisis de casos basados en guías y modelos de análisis para una investigación de campo (Rojas et al., 2018).

Además, proporciona una base sólida que contribuye al desarrollo de prácticas pedagógicas efectivas.

2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación

En la constitución de los parámetros de la investigación educativa, es fundamental establecer un diseño metodológico adecuado a las necesidades del estudio y acorde al planteamiento de la problemática, hipótesis y objetivos. En este caso, la metodología mixta permitió abarcar la dinámica del desarrollo teórico y empírico de esta propuesta didáctica. Puesto que, para Bagur-Pons et al. (2021) la metodología mixta en la investigación educacional propicia el análisis y la interpretación de un fenómeno de manera integral, dado que, se establecen las bases argumentativas mediante la búsqueda bibliográfica para sucesivamente emplear un diseño metódico empírico.

A su vez, para Prieto et al. (2018) la intervención mixta no solo desarrolla una visión integral para justificar el planteamiento de la problemática, sino constituye una visión cuali-cuantitativa para poder consolidar la validación teórica y documental del levantamiento de datos basados en instrumentos o técnicas. Por lo que, generar una propuesta de implementación para la conformación de una estrategia didáctica desarrolladora, requiere construir un diseño metodológico que analice la teoría para sustentar la necesidad de obtener datos específicos de un grupo o muestra determinada de participantes. Es decir, para mejorar el aprendizaje de dicha materia mediante una estrategia didáctica que se base en el uso de la Tecnología Educativa, es imprescindible revisar la literatura según sus variables y realizar un diagnóstico y validación por medio del proceso cuantitativo.

Con relación al enfoque descriptivo, para Monje (2011) esta perspectiva propicia la sistematización de las categorías de estudio para identificar el contexto de investigación y describir la situación-problema mediante un análisis de las fuentes relacionadas a la temática con relación directa a un grupo de participantes en un momento determinado. Además, este proceso proporciona detalles precisos sobre las suposiciones y soluciones asociadas a un fenómeno compartido.

De la misma manera, Guevara et al. (2020) mencionan que el método descriptivo posibilita especificar las características y la conducta de una población mediante un análisis preliminar de fuentes o datos relacionados al objeto de estudio. En otras palabras, la conformación de una estrategia didáctica es el resultado de una interpretación del fenómeno que vincula los procesos de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Historia y la posible resolución para fortalecer los mecanismos que permiten cumplir con los requerimientos de los educandos. Además, favorece a la orientación de los docentes para la utilización de diversas metodologías con sus alumnos, lo cual propicia vincular los sucesos históricos con la realidad de los educandos para formar individuos críticos de su contexto sociocultural, político y económico dentro de sus actividades diarias.

2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

Este estudio se estableció con la implementación de una metodología mixta (cualitativa y cuantitativa). La parte cualitativa se realizó con una revisión bibliográfica de la literatura sobre las estrategias didácticas para enseñar la asignatura de Historia en el bachillerato. Además, porque este método, según Sánchez (2019) es un proceso que utiliza el análisis de la información mediante conceptos palabras claves y evidencia teórica para explicar un fenómeno. Es decir, analiza diferentes investigaciones y definiciones de la vida cotidiana del sujeto mediante la búsqueda de información. Por eso, se analizó la información registrada en los textos investigados para sustentar la parte teórica de este trabajo.

En cuanto al enfoque cuantitativo, se realizó tres etapas para recolectar información y datos sobre el problema que presentan los educandos de Primer año de Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Molleturo en cuanto al aprendizaje de la asignatura de Historia y los resultados fueron analizados con base a los datos conseguidos por medio de la aplicación de una encuesta. Esto porque, según Castañeda (2022), el enfoque cualitativo en una investigación genera un procedimiento hipotético-deductivo mediante una etapa de inducción, deducción e inducción. A la par, según Rus y Coll (2021) el enfoque cuantitativo analiza un volumen elevado de datos, además, estudia variables cuantitativas o numéricas. Es decir, estas adquieren todo su

significado cuando se relacionan con otras variables a través de correlaciones, regresiones o contrastes de hipótesis que brindan la posibilidad de análisis interrelacionado. Además, ayuda a plantear conclusiones extrapolables a un grupo mayor que el investigado.

En la primera etapa, se realizó una contextualización inicial del planteamiento del problema de la cual se deriva la pregunta y el objetivo de investigación. Para ello, se socializó el proyecto con los docentes, padres de familia y autoridades de la institución. En la segunda etapa, se implementó una prueba diagnóstica con el objetivo de analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y su motivación por aprender la asignatura de Historia. En la tercera etapa, se tomó en consideración los resultados para analizar los problemas y posibles soluciones que ayuden a los estudiantes de Primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Molleturo mediante el diseño de una propuesta con actividades innovadoras, lúdicas y digitales para dinamizar las clases y motivar a los estudiantes por aprender esta asignatura.

De la misma manera, este trabajo utilizó un enfoque descriptivo, ya que este estudio planteaba describir los componentes principales de una realidad vinculada a los estudiantes de dicha institución. Para Guevara et al. (2020) la investigación descriptiva se encarga de puntualizar las características de la población que se está estudiando. Ya que, el enfoque descriptivo presenta un análisis causal donde no solo se intenta describir o acercarse a un problema. Pretende precisar las causas de esta problemática, que en el contexto específico de esta unidad educativa los alumnos tienen desinterés por aprender la asignatura de Historia por la forma tradicionalista y sedentaria de dar clases. Razón por la cual, es necesario determinar las causas y poder proponer estrategias que ayuden a obtener resultados que mejoren esta problemática. Es por ello que, se propuso la implementación de estrategias tecnológicas educativas para mejorar la enseñanza de esta asignatura.

Además, se implementó una metodología empírica para recopilar los datos en el contexto real de los estudiantes mediante la intervención de las horas clase. Según Rodríguez y Pérez (2017) el conocimiento empírico es aquel tomado de la práctica, analizado y sistematizado por vía experimental mediante la observación reiterada y la experimentación. En el caso específico

de los alumnos de Primer año de Bachillerato Técnico se realizó un seguimiento sobre el rendimiento académico y el avance de los estudiantes en las clases antes y después de la implementación de la prueba de diagnóstico. Para lo cual, se utilizó el instrumento técnico de la encuesta en los estudiantes y docentes que imparten la materia.

2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada

Los instrumentos que se utilizaron estuvieron compuestos por la encuesta, la entrevista y la observación de clases.

Encuesta: permitió saber de forma directa y segura los conocimientos de los estudiantes referentes a la motivación sobre el aprendizaje de la asignatura de Historia para medir la factibilidad de la propuesta que se pretende aplicar.

Entrevista: permitió recoger información de padres de familia, y otros miembros de la comunidad educativa, mediante la firma y aceptación de un consentimiento informado. Además, se realizó una entrevista dirigida al docente del Primer año de bachillerato de la institución para conocer los problemas de motivación que tiene los estudiantes para aprender la asignatura de Historia. El mismo que se realizó mediante un cuestionario de ocho preguntas indagatorias.

Observación a clases: se utilizó para determinar el grado de motivación y el nivel de conocimientos de los estudiantes durante las clases. Para ello, se empleó una guía para determinar el estado actual, observando las dinámicas implementadas en clase, las herramientas tecnológicas y los componentes de los juegos y así proponer actividades que ayuden a mejorar el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Historia.

2.7. Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo

Para la elaboración de la metodología se tomó en consideración una población de 254 estudiantes de la Unidad Educativa Molleturo y una muestra no probabilística de 24 estudiantes pertenecientes al Primer año de Bachillerato Técnico. Según Pimienta (2020) en este modelo, las muestras no son representativas por el tipo de selección, sino que se realizan informalmente y se sustentan en presunciones generales sobre la distribución de las variables en la población. Puesto

que, permite obtener información verídica y de relevancia académica para recopilar la información de los estudios que respaldan argumentativamente la investigación.

Cabe mencionar que, esta población y muestra para la elaboración de la metodología fue considerada debido a que la institución educativa cuenta con un número reducido de estudiantes. Además, se tomó en consideración al Primer año de Bachillerato por considerarlo un curso que presenta un cambio de nivel educativo en donde se puede evidenciar los vacíos o conocimientos que poseen los estudiantes. De la misma manera, el curso en mención cuenta con estudiantes que presentan desmotivación sobre el aprendizaje de la asignatura de Historia por considerarla una materia sin mayores aportes para la vida práctica y utiliza estrategias de enseñanza memorísticas, aburridas y repetitivas.

2.8. Descripción de las etapas de la investigación

En el contexto metodológico de esta investigación, se establecieron tareas para alcanzar los objetivos del estudio. Para ello, a continuación, se describe las etapas que se ejecutaron durante todo el trabajo de investigación:

Etapas del estudio teórico: en esta etapa se realizó una revisión exhaustiva de los antecedentes del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos del Primer año de Bachillerato Técnico, mediante la observación de clases y la implementación de una prueba de diagnóstico con el objetivo de conocer las causas de la desmotivación sobre el aprendizaje de la asignatura de Historia. Es por ello, que luego de evidenciar la problemática se procedió a establecer la variable independiente como la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Historia. Además, se seleccionaron las estrategias didácticas desarrolladoras innovadoras y el uso de la Tecnología Educativa como las variables independientes. De la misma manera, se realizó una recopilación bibliográfica que ayude a respaldar las fundamentaciones teórico-prácticas de la propuesta de mejora.

Etapas del diagnóstico inicial: en primera instancia esta etapa se implementó la socialización del proyecto a las autoridades del plantel y los representantes de los alumnos del Primer año de Bachillerato Técnico. Para lo cual se utilizó convenios de aceptación para

participar en el proyecto. En segunda instancia se realizó la observación de clase para conocer las dificultades de los estudiantes en esta asignatura. Posterior a ello, se implementó una prueba de diagnóstico basada en una encuesta de diez preguntas a los estudiantes con una escala de frecuencia (siempre, a veces, nunca) para identificar las opiniones de los alumnos. Luego se activó otra encuesta a tres docentes que imparten clases al grupo, con el fin de establecer y conocer el proceso de aprendizaje de los alumnos y validar la viabilidad del proyecto. La misma que estuvo establecida mediante tres preguntas semiestructuradas.

Etapa de la modelación de la propuesta: en primer lugar, se diseñó un esquema sobre el diseño de la propuesta. Para lo cual, se establecieron objetivos y parámetros de ejecución basados en los resultados del diagnóstico inicial. En segundo lugar, se establecieron los sustentos teóricos para solventar el desarrollo del proyecto de implementación. Para ello, se realizó un análisis conceptual sobre el modelo educativo constructivistas y los tipos de aprendizajes seleccionados (colaborativo, lúdico y TIC) para proponer la estrategia didáctica desarrolladora basada en la Tecnología Educativa. Después, se elaboró tres actividades metodológicas para la asignatura de Historia, estructuradas según la estrategia didáctica generada para solventar el problema de este estudio.

Etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta (teórica o empírica): en esta etapa se realizó una socialización con los docentes y estudiantes sobre la importancia de implementar esta estrategia didáctica para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Historia. Además, se ejecutó un taller con los estudiantes para poner en práctica dichas actividades y conocer las opiniones de los estudiantes y docente de la asignatura sobre los efectos de la implementación de dicha metodología didáctica. A su vez, se realizó una entrevista a la docente de la asignatura del Primer Año de Bachillerato Técnico para registrar sus apreciaciones sobre la importancia del utilizar la Tecnología Educativa de una forma sistematizada y estructurada.

En relación a la validación teórico, se contrastaron los resultados de la investigación con estudios similares y se constató las experiencias que han tenidos los docentes al utilizar estrategias desarrolladoras, integrales, innovadoras mediante el uso de la tecnología. A la par, se analizaron las bases legales y normativas educativas vigentes para validar la importancia de la

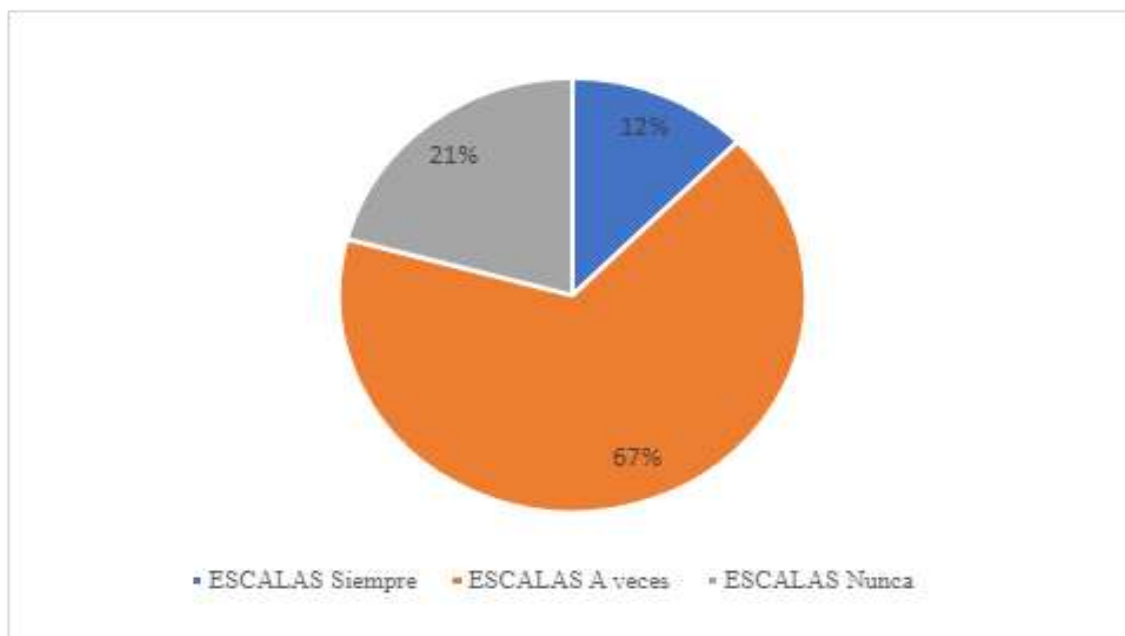
implementación de nuevas metodologías que dinamicen el aprendizaje de los alumnos y despiertan su motivación, para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Historia.

2.9. El análisis de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial

Por medio de la implementación de encuestas a los 24 estudiantes del Primer Año de Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa “Molleturo” se pudo obtener información de un diagnóstico inicial sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en la materia de Historia. Razón por la cual, se generaron los siguientes resultados:

Figura 1

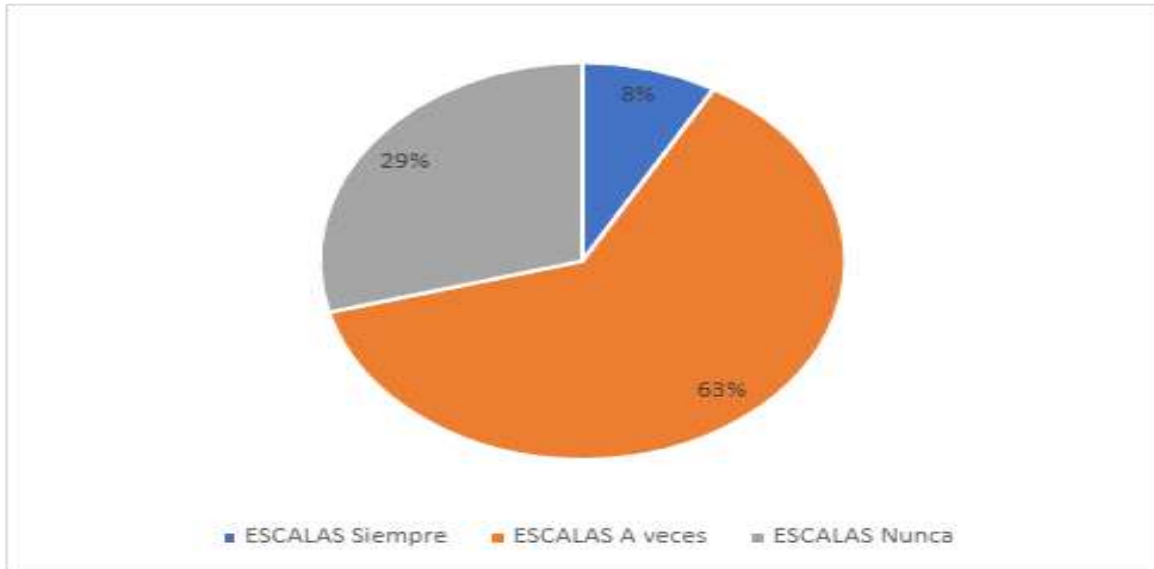
Pregunta 1: ¿Has notado que tu profesor utiliza recursos tecnológicos para enseñar Historia en el aula?



Fuente: elaboración propia, 2023

Figura 2

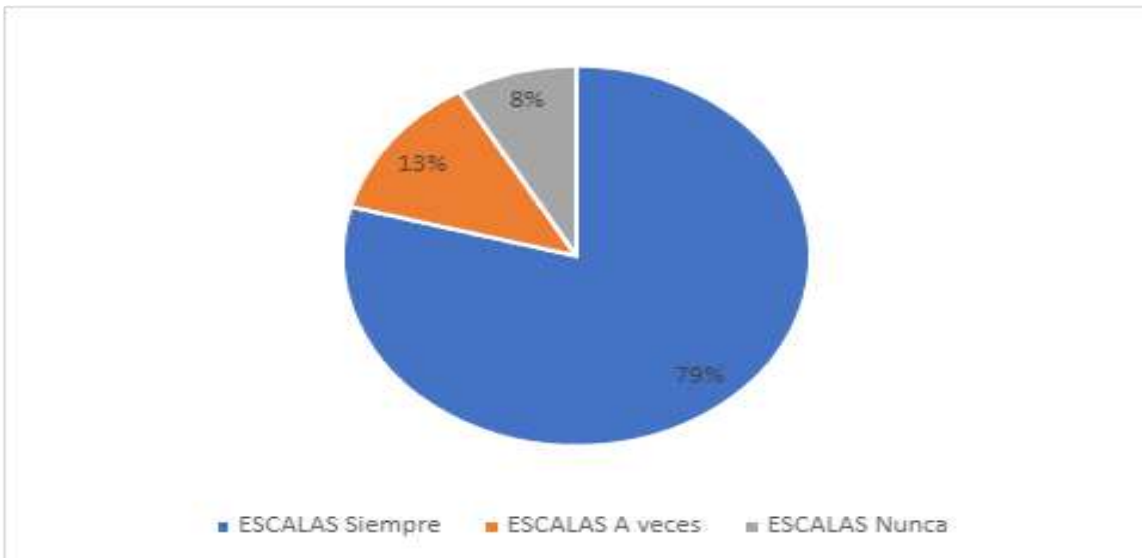
Pregunta 2: ¿Tu profesor ha utilizado herramientas o aplicaciones específicas que utiliza en sus clases de Historia?



Fuente: elaboración propia, 2023

Figura 3

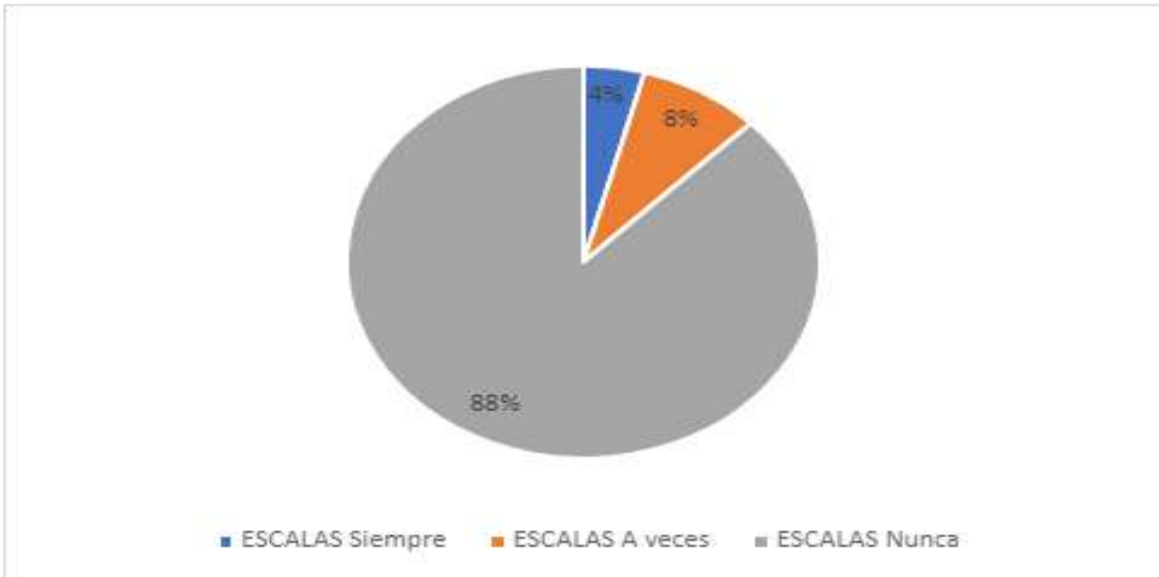
Pregunta 3: ¿Crees que las Tecnologías Educativas te han facilitado el acceso a recursos históricos y promovido la investigación en la asignatura de Historia?



Fuente: elaboración propia, 2023

Figura 4

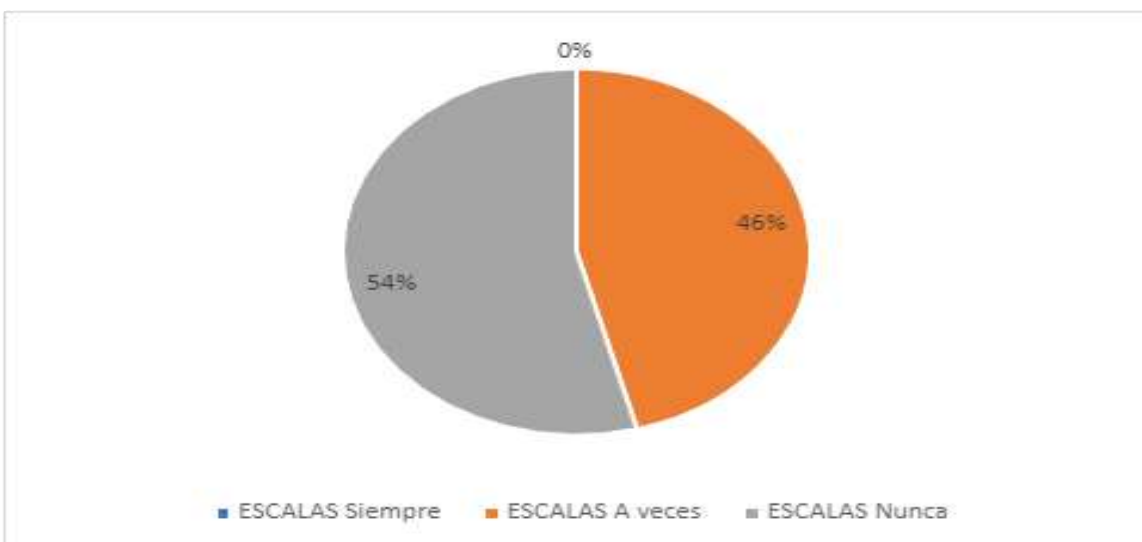
Pregunta 4: ¿Has discutido con tu profesor cómo verificar la veracidad y confiabilidad de la información histórica en línea?



Fuente: elaboración propia, 2023

Figura 5

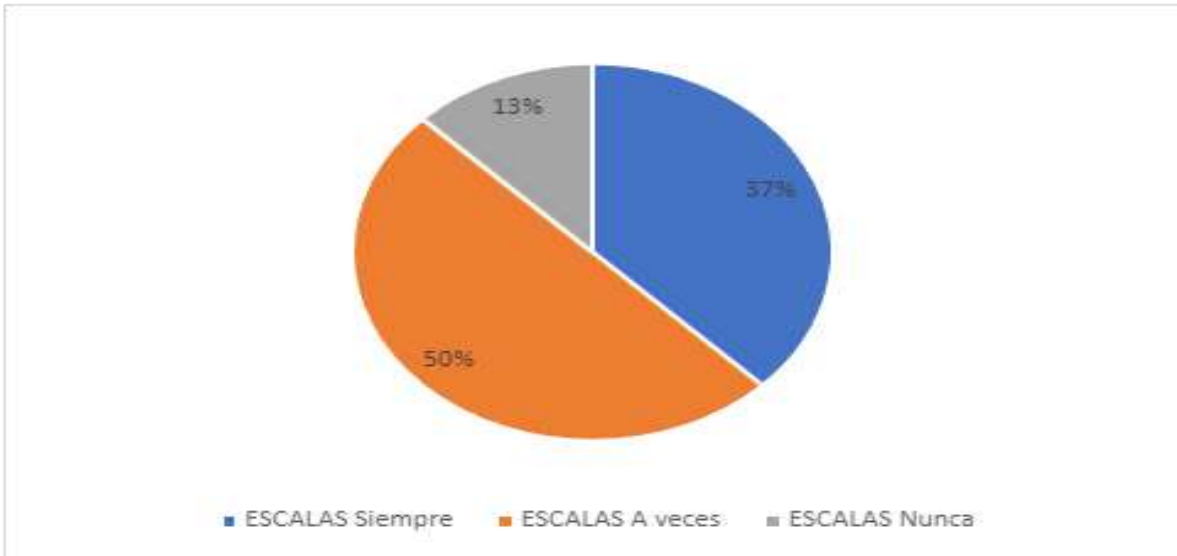
Pregunta 5: ¿Has enfrentado desafíos en tus clases de Historia debido a la integración de las Tecnologías Educativas por parte de tu profesor?



Fuente: elaboración propia, 2023

Figura 6

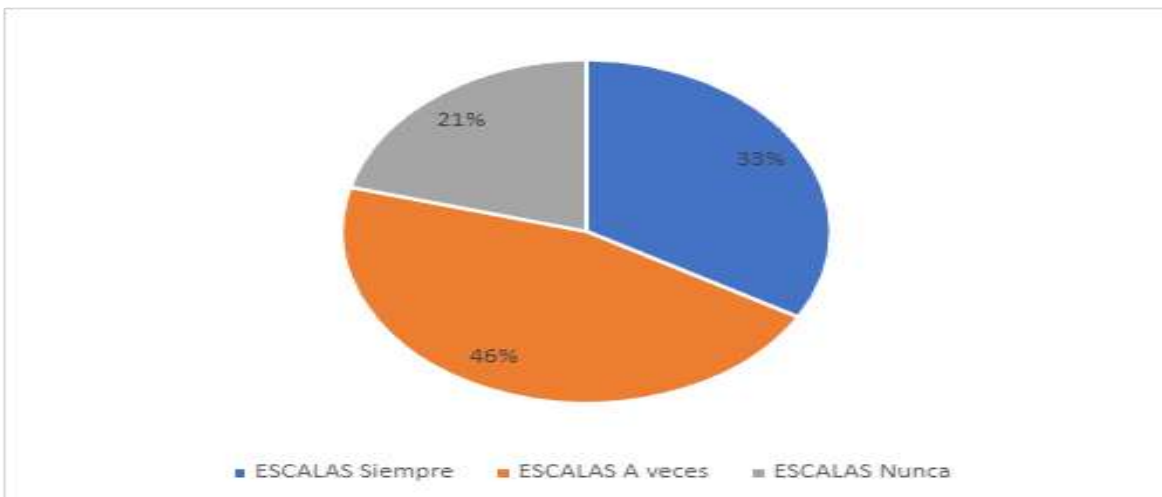
Pregunta 6: ¿Crees que las Tecnologías Educativas han mantenido tu interés y participación en la asignatura de Historia?



Fuente: elaboración propia, 2023

Figura 7

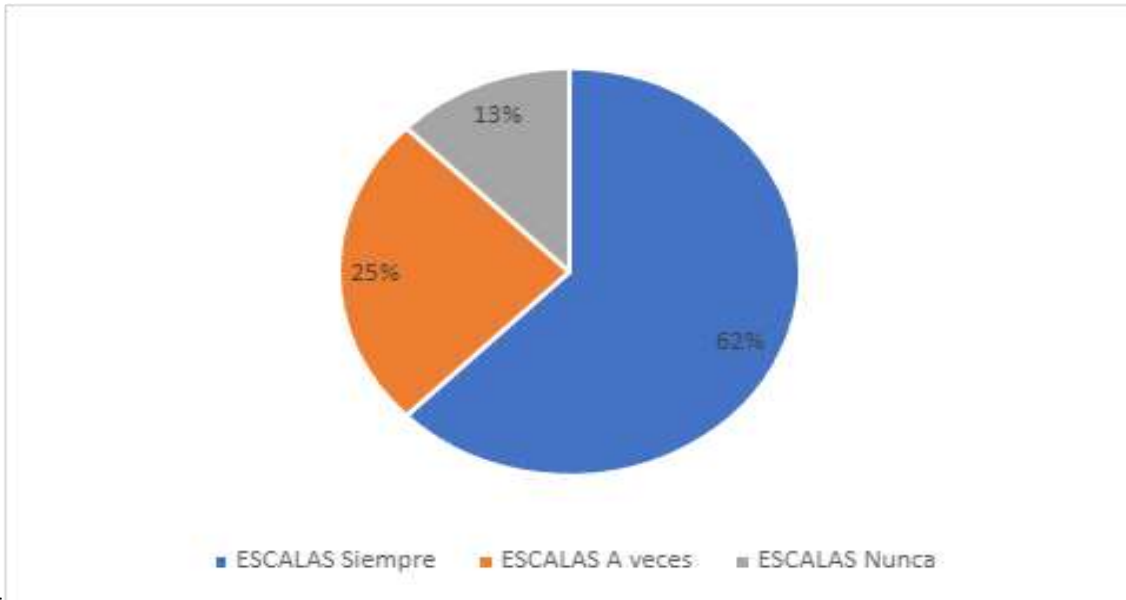
Pregunta 7: ¿Sientes que las Tecnologías Educativas han tenido un impacto positivo en tu rendimiento académico y en tu comprensión de la historia?



Fuente: elaboración propia, 2023

Figura 8

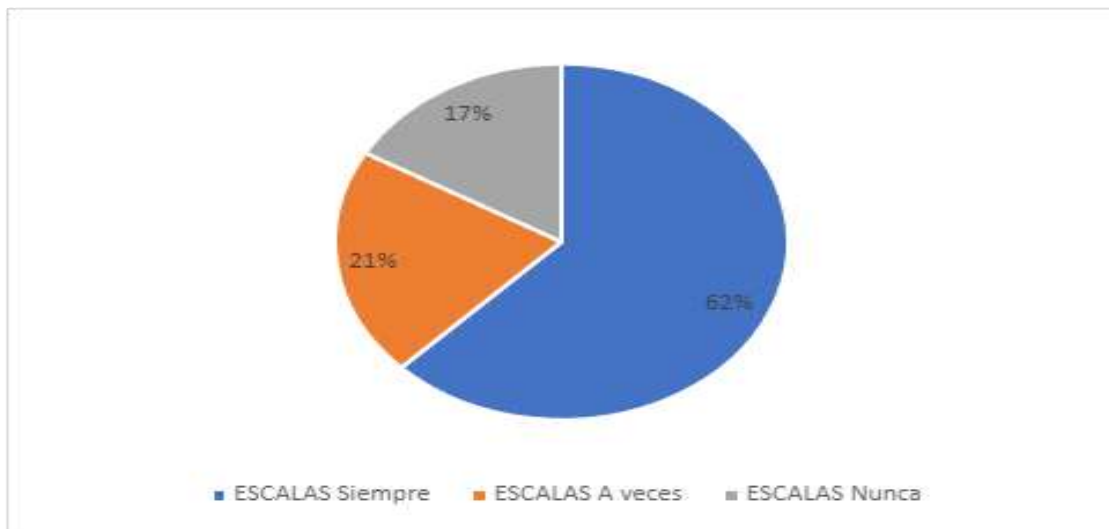
Pregunta 8: ¿Te gustaría recibir sugerencias o consejos de tu profesor sobre cómo aprovechar al máximo las TIC en el aprendizaje de Historia?



Fuente: elaboración propia, 2023

Figura 9

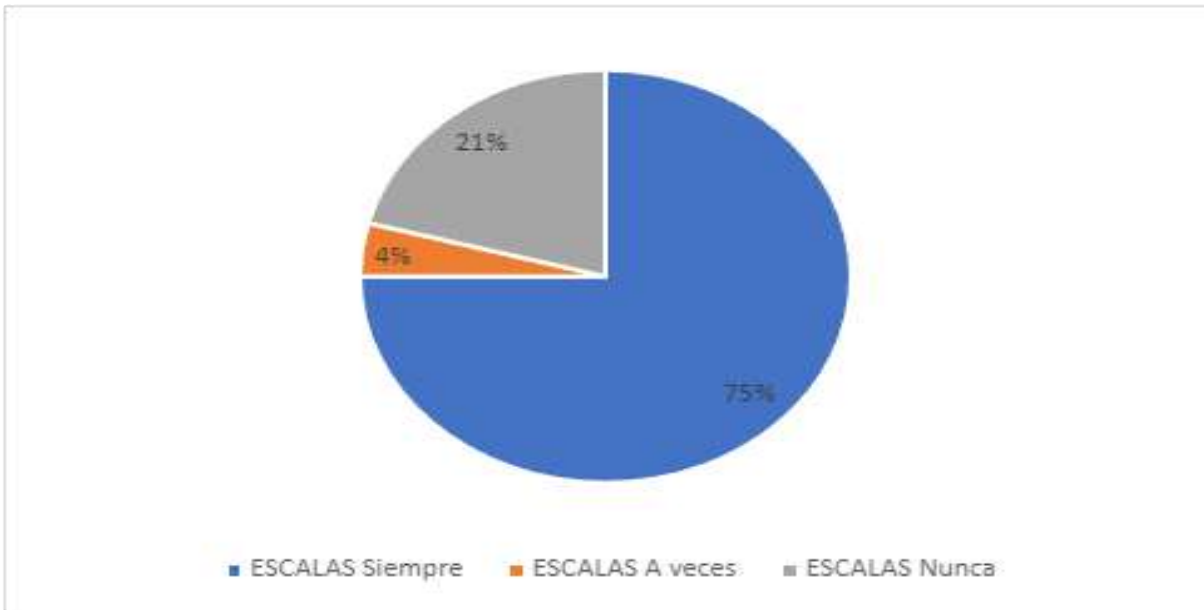
Pregunta 9: ¿Crees que las TIC han contribuido a una mayor comprensión y apreciación de la importancia de la historia en tu vida?



Fuente: elaboración propia, 2023

Figura 10

Pregunta 10: ¿Te gustaría que tu profesor integrara más tecnología en las clases de Historia en el futuro?



Fuente: elaboración propia, 2023

En relación al análisis del diagnóstico inicial, se evidenció que el 67% de los estudiantes mencionan que a veces han recibido clases mediante la aplicación de las TIC. En cambio, el 21% de los educandos manifiestan que nunca han notado que el docente utilice recursos tecnológicos. Esto evidencia que en las clases de Historia no existe una sistematización o planificación del uso de la Tecnología Educativa (véase gráfico 1). A su vez, el 63% de los educandos señalan que el docente a veces utiliza herramientas tecnológicas específicas como aplicaciones dentro de las horas de clase. Sin embargo, el 29% indica que el profesor nunca ha usado este tipo de herramientas, mientras el 8% menciona que sí lo implementa. Es decir que, el docente de esta asignatura utiliza de forma esporádica los recursos tecnológicos y no precisa un uso específico de la misma (véase gráfico 2).

De la misma manera, se evidencia que el 79% de los alumnos mencionan que el uso de las Tecnologías Educativas les ha facilitado el acceso a recursos históricos y han promovido la investigación de la asignatura. A diferencia del 13% de los estudiantes que menciona que a veces le ha facilitado la comprensión y la investigación de esta asignatura. En otras palabras, la mayor parte de los estudiantes se sienten identificados con el uso de las tecnologías para aprender algún tema relacionado con la asignatura de Historia (véase gráfico 3). Además, el 88% de los educandos señalan que la ayuda brindada por el docente nunca les facilitó para reconocer información verificada en línea. Por el contrario, el 8% indica que a veces ayuda el apoyo brindado por el docente. Es decir, el profesor de la asignatura no está capacitado para el uso correcto de los recursos tecnológicos (véase gráfico 4).

A la par, el 54% de los individuos encuestados afirma que nunca se han enfrentado a desafíos tecnológicos importantes durante las clases de Historia. Sin embargo, el 46% dice que a veces ha tenido experiencias de dificultad en el uso de las tecnologías. En otras palabras, más de la mitad de los estudiantes se siente desmotivados por aprender los acontecimientos relacionados a la historia (véase gráfico 5). A sí mismo, el 50% de los estudiantes cree que a veces las Tecnologías Educativas han despertado el interés y la participación en la asignatura de Historia. A diferencia del 37% que menciona que siempre despierta el interés por la participación. En su conjunto los estudiantes sienten un interés significativo por aprender la asignatura de Historia (véase gráfico 6).

Igualmente, el 46% a veces siente que la utilización de las Tecnologías Educativas representa un beneficio para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. En cambio, el 33% menciona que la implementación de las Tecnologías Educativas siempre tiene un efecto positivo. Por lo tanto, el uso de las Tecnologías Educativas es importante para el entendimiento de esta asignatura (véase gráfico 7). Del mismo modo, el 62% manifiesta que siempre les gustaría recibir sugerencias o consejos del docente de cómo utilizar la tecnología en la asignatura de Historia. En cambio, el 25% señala que a veces le gustaría recibir ayuda por parte del profesorado. En otras palabras, los educandos requieren una orientación apropiada sobre el

aprovechamiento de las TIC durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta materia (véase gráfico 8).

También, el 62% considera que la Tecnología Educativa siempre va a contribuir como una ayuda para comprender la importancia de la historia en la vida de cada persona. A diferencia del 21% que señala que a veces la tecnología brinda ayuda para comprender los sucesos históricos que marcan nuestras vidas. Es por ello que, el uso de estos recursos permite reconfigurar el aprendizaje de la historia (véase gráfico 9). Finalmente, el 75% de los educandos indican que les agradaría que su docente utilice constantemente la tecnología en las clases de Historia. Sin embargo, el 21% dice que no estaría de acuerdo con la utilización de la tecnología para impartir las clases de Historia. Esto evidencia que, gran parte del alumnado siente afinidad por el uso de los recursos tecnológicos como una herramienta dinámica e innovadora (véase gráfico 10).

CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE UNA ESTRATEGIA DIDACTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA EN PRIMER AÑO DE BACHILLERATO TÉCNICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MOLLETURO

3.1 Fundamentación de la propuesta

Desde hace algunas décadas atrás, los proyectos investigativos en relación a la didáctica de la asignatura de Historia han evidenciado un desarrollo significativo para el proceso de enseñanza-aprendizaje. La implementación de esta materia se incorporó a los currículos escolares en el siglo XIX y desde entonces ha evidenciado diversas variaciones con mayor modificación en el nivel de la Secundaria, puesto que es una materia base en todo el bachillerato. Sin embargo, esta asignatura no debe basarse únicamente de la memorizar de la información, sino que debe generar reflexiones sobre los cambios históricos, el origen de las sociedades y los eventos que han influido en la sociedad actual.

Puesto que, la asignatura de Historia es fundamental en la formación de una persona independientemente de su profesión. Es por ello que, enseñar historia es sinónimo de formar a personas más críticas, analíticas y con opinión propia. Según Lahera y Pérez (2021) renovar la

forma de enseñar la historia y los métodos empleados en el aula, se ha convertido en una prioridad y para ello se requiere una nueva perspectiva o enfoque que promuevan la vinculación del contenido teórico con la praxis.

En este sentido, tomando en consideración el rendimiento y las actividades de los estudiantes de la Unidad Educativa Molleturo se ha evidenciado un gran desinterés hacia el aprendizaje de la asignatura de Historia debido a la falta de implementación de estrategias dinámicas e innovadoras para transmitir los conocimientos de la materia. Según Zubiria (1996), las estrategias o mecanismo asociados a los procesos de comprensión son fundamentales en el proceso educativo, porque ayudan a relacionar conceptos, leyes, normas y conocimientos adquiridos con los que las personas pueden interpretar su realidad social y material.

Razón por la cual, la propuesta buscó fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Historia mediante la implementación de una estrategia didáctica con un enfoque colaborativo, lúdico y tecnológico. Para ello, se partió de una prueba diagnóstica para conocer el nivel de conocimiento, la opinión de los estudiantes y la realidad de la Institución Educativa. Esto para identificar adecuadamente el problema, para darle una solución adecuada.

Además, para la puesta en práctica de la propuesta, se planificó la implementación de actividades y se evalúan los resultados de las encuestas y entrevistas a docentes y estudiantes de Primero de Bachillerato. Puesto que, el proyecto educativo está vinculado a la comunidad educativa basado en las necesidades reales de la institución y sus estudiantes que comparten una misma cultura e interactúan entre sí.

3.1.1. Concepción de la enseñanza-aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje se concibe como un medio para transmitir aprendizaje que involucra la implementación de estrategias pedagógicas con el objetivo de propiciar aprendizajes. Según Osorio et al. (2021) la enseñanza es concebida como la actividad que se ejecuta para direccionar la enseñanza a un grupo de personas. Es decir, es el conjunto de elementos que ayudan al estudiante a obtener los conocimientos necesarios en su formación educativa

Según Martínez (2021) el aprendizaje se concibe como conexión o fortalecimiento de ciertas respuestas y la enseñanza consiste en ejercicios vinculados con la práctica. Es decir, que estos dos componentes van de la mano para relacionar los conocimientos adquiridos en el aula mediante la puesta en práctica en problemas reales. Razón por la cual, el proceso de enseñanza-aprendizaje cumple una labor primordial en el desarrollo de todo ser humano, en especial de los estudiantes.

3.1.2. Modelo educativo

El modelo educativo es un diseño que establece los lineamientos y paradigmas de la educación. Razón por la cual, permite que las instituciones implementen operaciones educativas innovadoras y prioritarias para sus participantes. En la actualidad, según Vázquez (2023) existen seis tipos principales de modelos educativos que son: tradicional de enseñanza, conductistas, constructivista, proyectivo, Sunbury y Ruta Pedagógica 2030. Sin embargo, el modelo con mayor auge y prevalencia en el sistema educativo es el constructivista. Debido a que se basa en técnicas de aprendizaje acorde a las necesidades del estudiante.

Modelo constructivista: este modelo pedagógico se basa en que el estudiantado es el responsable último de su aprendizaje. Es decir, es el estudiante quien reconfigura la información de su grupo social, y se convierte en accionante de su conocimiento, puesto que, experimenta, practica y descubre los saberes. Para Agama y Crespo (2016) el enfoque constructivista del aprendizaje escolar se basa en la finalidad de la educación impartida en las instituciones educativas porque promueve los procesos de crecimiento personal del estudiante.

De la misma manera, en este modelo educativo, la función del docente es organizar y guiar los procesos de construcción del conocimiento, porque el alumno es el encargado de descubrir o inventar el conocimiento escolar para desarrollar aprendizajes significativos. Según Araya y Urrutia (2022), el paradigma educativo constructivista se basa en la psicología cognitiva sobre el aprendizaje humano y reconoce que el estudiante, además de incorporar información, debe aprender estrategias cognitivas para adquirir, recuperar y utilizar el conocimiento adquirido.

En este sentido, una de las herramientas que ayudan a poner en marcha el constructivismo es el aprendizaje colaborativo. Debido a que la cooperación como estrategia de aprendizaje ayuda a la división de funciones basada en una repartición de la tarea, lo cual daría lugar a un segundo momento de ensamblaje grupal. En palabras de Roselli (2016) el trabajo cooperativo consiste en aplicar técnicas en equipo para generar un objetivo en común; en tal sentido, su uso es instrumental y complementario.

Es por ello que, en el contexto ecuatoriano, según el Ministerio de Educación (2022) la educación tiene como eje central al sujeto que aprende en comunidad, a través de interacciones con todos sus integrantes: docentes, estudiantes, directivos, familia, personal de apoyo y comunidad. Es decir, en el sistema educativo ecuatoriano existe un fundamento del modelo constructivista que se basa en la triangulación de labores compartidas.

3.1.3. Definición de estrategia didáctica

La estrategia didáctica es un procedimiento de la educación formativa que propician una sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para Orozco (2016) se consideran metas cuantificables y operativas para que los estudiantes desarrollen habilidades, destrezas o alcancen a construir un aprendizaje significativo. Es por ello que, según Gutiérrez (2018) la estrategia didáctica permite alinear los objetivos, la planificación curricular y los criterios de evaluación para abarcar las temáticas de cada asignatura y evidenciar el rendimiento de los estudiantes.

En este sentido, en la presenta propuesta de investigación se estableció una estrategia didáctica basada en los enfoques pedagógicos del aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en juegos y el Aprendizaje Basado en las Tecnologías Educativas. Para ello, se exponen sus definiciones más relevantes:

Aprendizaje colaborativo: esta estrategia de aprendizaje es vital dentro de un modelo educativo constructivista. Para Vargas (2020) el aprendizaje colaborativo se basa en orientar y constituir un tipo de aprendizaje colectivo que busca diversificar el proceso de enseñanza-aprendizaje y dinamizar la construcción de los conocimientos por parte de los estudiantes. Además, esta estrategia didáctica propicia la autogestión del aprendizaje con la participación activa de los integrantes de cada grupo. Por eso, según Roselli (2016), se trata de un proceso

colectivo desde el inicio, donde todos intervienen conjuntamente en la realización de la tarea mediante actividades colectivas.

Es por ello que, en esta propuesta el aprendizaje colaborativo es un enfoque importante en el desarrollo de la intervención, puesto que, permite implementar aspectos dinámicos y motivacionales dentro de la asignatura de Historia. Para Gullón y Padrón (2019) el aprendizaje colaborativo mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Historia, debido a que permite interpretar los sucesos históricos, personajes, monumentos y lugares emblemáticos mediante una comprensión colectiva de la temática.

Para ello, el juego de roles, debates, la dramatización, y la exposición grupal son actividades habituales para trabajar durante la clase. Además, esta estrategia didáctica posibilita el uso de herramientas virtuales y tecnológicas para que la interacción colaborativa sea muchos más eficaz. Cabe mencionar que, los procesos cognitivos como la interdependencia positiva y la interacción promotora se convierten en un anclaje fundamental para que los estudiantes estén motivados de forma constante (Jaramillo y Silva, 2021).

Aprendizaje basado en juegos: Para Candela y Benavidez (2020) el aprendizaje basado en juegos conforma un elemento fundamental para fortalecer el aprendizaje significativo. Dado que, el juego brinda la oportunidad de aprender de forma divertida y basado en las experiencias vitales de los estudiantes. El aprendizaje basado en juegos permite que los alumnos participen y creen una comunidad de aprendizaje, con libertad de experimentar en un entorno agradable (Hernández et al., 2018). En el caso de este estudio, el proceso lúdico es indispensable durante todo el proceso de aprendizaje, especialmente en la etapa de la anticipación.

Aprendizaje Basado en la Tecnología Educativa: es comprendida como un proceso de mejora y transformación, por medio las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), puesto que son un aparato utilizado como metodología didáctica (Sosa y Valverde, 2022). Es decir, es un aprendizaje que utiliza el desarrollo tecnológico para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y diversifica la ejecución de actividades y métodos aplicados en clase.

3.1.4. Tecnología Educativa y Didáctica Integradora como tendencias didácticas

Los avances tecnológicos han revolucionado todos los componentes de la sociedad. Es por ello que, en la actualidad, la incorporación de la tecnología en la educación ha sido un proceso relevante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta implementación innovadora va más allá del uso de las herramientas tecnológicas que conforman el ambiente educativo. Es decir, se trata de una construcción didáctica para consolidar un aprendizaje significativo.

Razón por la cual, en palabras de EDUCACION 3.0 (2023) las tendencias tecnológicas son herramientas fundamentales para aplicarlas en el entorno educativo, porque su fortaleza para brindar un aprendizaje inclusivo brinda la posibilidad de un aprendizaje desde los conocimientos previos con la ayuda de estrategias didácticas innovadoras que ayudan a desarrollar en los estudiantes un perfil más competitivo.

De la misma manera, la tecnología educativa implementa El aprendizaje colaborativo, debido a que, se basa en la organización de los estudiantes en pequeños grupos de trabajo para que desempeñen una labor en conjunto. Con esta metodología, los estudiantes desarrollan una mayor independencia y mejoran las relaciones con sus pares para lograr un objetivo en común.

Es por ello que, debe diferenciarse claramente con los recursos o métodos tecnológicos ya existentes, puesto que, según Torres y Cobo (2017) las TIC solo hacen referencia a los recursos tecnológicos básicos que con una mala utilización recaen en un método tradicionalista o conductista que no valora el criterio y la interacción de los estudiantes, convirtiéndolos en meros receptores pasivos de la información y que no aportan criterios propios a la sociedad.

Comprensión sólida

Para abordar el tema de educación se debe mirar su origen en el que el los individuos eran concebidos como un sujeto que piensa, siente, actúa y construye su propia historia. Es por ello que, según Aguilar (2019) la enseñanza y el sistema educativo forman parte integral para el desarrollo personal y cognitivo de los alumnos. Puesto que, la adhesión consciente de la voluntad a los principios y valores representa la forma característica del desarrollo perfectivo del proceso educativo.

Es por ello que, en la actualidad, según López et al. (2023) el pensamiento crítico es trascendental dentro del aprendizaje de los estudiantes. Debido a que, es la capacidad para

reconocer y aceptar ideas ajenas con el fin de generar relaciones entre lo conocido y la nueva información, pero basada en evidencia verificables para evaluar y producir conclusiones sobre problemáticas generales. Razón por la cual, en el contexto ecuatoriano, este país forma parte del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes [PISA], fundado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE], que evalúa a los estudiantes en tres asignaturas: Lectura, Matemáticas y Ciencias.

Este programa sirve para medir el nivel de comprensión y el anclaje de los conocimientos de los estudiantes demostrando una comprensión sólida de los conocimientos. Es por ello que, la presente propuesta está basada en un modelo práctico e inclusivo que sirve para cambiar la forma de plantearse su función profesional en relación a la práctica docente y en aras del bienestar de los estudiantes.

Rol del docente

En este modelo educativo el estudiante asume un papel activo y protagonista en su propia formación, razón por la cual, el docente pasa a ocupar la función de orientador para el alumnado con el fin de que sean ellos quienes aprovechen al máximo las clases. Para Ramírez (2020) el docente actúa como modelo y mediador de los aprendizajes, de allí su papel fundamental para mejorar los individuos de la sociedad promoviendo la participación de todos los actores con el objetivo de implementar elementos no solo cognitivos, sino morales y emocionales convirtiendo a los estudiantes en ciudadanos de bien.

Es por ello que, las aulas de clase deben ser ambientes de aprendizaje con un contexto acorde a lo que se quiere lograr. Razón por la cual, el presente proyecto se basa en los lineamientos propuestos por Briceño (2021) para realizar una clase colaborativa:

- Crear entornos de seguridad y tranquilidad en donde los estudiantes se sientan seguros de actuar y participar en clases.
- Promover un ambiente de respeto y confiabilidad entre todos los integrantes del grupo.
- Tolerar las diferentes opiniones de cada uno de los participantes.

- Respetar el espacio y la capacidad de cada uno de los estudiantes, así como su forma de aprender en base a sus capacidades e inquietudes sin sentirse limitado por no tener los conocimientos correctos.

Rol del estudiante

Los estudiantes son un agente dinámico que forma parte del sistema de enseñanza. Es decir, funciona como un sujeto cognitivo importante, que puede superar su desempeño participativo de acuerdo a las herramientas que posee a su alrededor. Razón por la cual, según Vélez y Moya (2019) los estudiantes dentro de la didáctica integradora deben presentar una predisposición de comunicación y de participación que se basa en los siguientes lineamientos:

- Deben estar dispuestos a colaborar con sus pares con el objetivo de cumplir una meta en común.
- Son los encargados de trabajar con predisposición y compartir sus investigaciones con el resto de sus compañeros para que todos tengan los mismos conocimientos.
- Deben transmitir los conocimientos y opiniones con el fin de mantener una uniformidad entre todos los estudiantes.

Formas de organizar la enseñanza y la evaluación

El modelo educativo se debe considerar como la enseñanza y la educación de los alumnos que está en un constante proceso de mejora. Razón por la cual, su forma de evaluación debe ir acorde a las necesidades del proceso educativo y una planificación adecuada. Es por ello que, para Salgado et al. (2017) se debe tomar en consideración que es un accionar grupal e individual dentro de un sistema educativo constante, personalizado, interdisciplinario y consciente que se basa en la democracia. Además, que fusiona la parte académica y afectiva en una formación integral que tiene como meta mejorar las capacidades de los estudiantes.

Objetivo General de la propuesta

Orientar al docente mediante una propuesta didáctica-metodológica para llevar a cabo la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Historia en el Primer año de Bachillerato Técnico, sustentado en la Tecnología Educativa

3.1.5. Estrategia Didáctica para la Dinámica del Proceso Enseñanza-Aprendizaje Basado en la Tecnología Educativa

En la sociedad actual, los modelos educativos han sufrido grandes cambios que hacen necesario la implementación de nuevas formas de transmitir los conocimientos. Es por ello que, los docentes deben propiciar el protagonismo de los estudiantes para involucrarles de manera directa en la construcción de sus conocimientos, habilidades y valores. Para lo cual, es necesario el uso de estrategias didácticas activas.

Puesto que, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Historia es complejo y presenta dificultades para despertar el interés los estudiantes. En palabras de Arana y Gutiérrez (2021) la enseñanza de la historia se limitaba a reproducir en el aula de clase el conocimiento producido por los historiadores, el cual se contaba como si fuera una verdad incuestionable y que, como tal, exigía del estudiante no tanto su comprensión, sino su memorización.

En este sentido, en el área de Historia, el planificar estrategias se vuelve fundamental, puesto que, la asignatura al ser teórica, la forma de impartir los conocimientos debe contar con dinámicas para garantizar la motivación y concentración de los estudiantes, debido a que, el objetivo fundamental del proceso educativo es tener una educación de calidad. Razón por la cual, en el contexto ecuatoriano, la planificación está basada en el Currículo Educativo determinado por el Ministerio de Educación. y lúdica en donde los conocimientos sean impartidos no solo por el docente, sino entre compañeros y de una forma innovadora.

Tabla 2

Actividad 1 para el fortalecimiento de la enseñanza de la asignatura de Historia

Actividad de Historia para estudiantes de 12-15 años	
Nombre de la actividad: Adivinanza con imágenes de la historia	
Bloque: Economía trabajo y sociedad	Identifica y analiza las primeras manifestaciones culturales para distinguir las diversas civilizaciones y culturas de la Historia Universal.
Descripción: los estudiantes se convierten en detectives expertos en reconocer todos los personajes relacionados con el evento cultural al que pertenecen. Para ello, se colocarán imágenes de personajes reconocidos a través de la historia en el pizarrón y el estudiante diferenciará sus aportes.	
Objetivo: OG.CS.3. Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo, a fin de comprender los patrones de cambio, permanencia y continuidad de los diferentes fenómenos sociales y sus consecuencias.	

Destreza con criterio de desempeño: CS.H.5.1.20. Describir y valorar los grandes aportes de la cultura egipcia al desarrollo tecnológico, económico y científico.	
Macrodestrezas: Identificar, describir y evaluar	Competencias: Reunir e interpretar datos relevantes Enseñar/aprender Memoria
Tiempo estipulado para la actividad	4 horas
Descripción de la actividad:	
<p>Anticipación (1 hora)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Motivar a los estudiantes mediante la observación de un video dinámico sobre las civilizaciones más representativas de la Historia Universal. 2.- Generar una escucha activa para establecer una rueda de preguntas sobre lo que cada estudiante comprende desde un inicio sobre civilización e historia. 3.-Establecer una lluvia de ideas para identificar los personajes que han influenciado en la civilización europea. 	
<p>Construcción del conocimiento (2 horas)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Se presenta un evento histórico al grupo de clase. 2.- Se analiza el acontecimiento histórico, sus causas, personajes y acontecimientos. 3.- Se solicita a los estudiantes que busquen semejanzas con otros acontecimientos actuales. 	

Consolidación (1 hora)

- 1.- Analizar la relación que existe entre el evento histórico y los aportes culturales.
- 2.- Reconstruir el acontecimiento brindando otras soluciones al conflicto social.
- 3.- Socializar en clase sobre el impacto que ha tenido el evento histórico en la sociedad actual.

Recursos	Proceso de enseñanza	Criterio de evaluación	Lugar de la actividad
-Internet. -Palabras claves. -Uso de imágenes - Proyector - Computador - Videos	-Reconoce los eventos históricos y sus personajes haciendo uso correcto de la memoria y el orden cronológico de los eventos.	- Describe y valora los grandes aportes tecnológicos, económicos y científicos de las culturas de Mesopotamia, China, India y Egipto a la humanidad, y su impacto en la contemporaneidad.	- Salón de clases

Fuente: *Elaboración propia, 2023.*

Tabla 3

Actividad 2 para el fortalecimiento de la enseñanza de la asignatura de Historia

Actividad de Historia para estudiantes de 12-15 años
Nombre de la actividad: Recreando escenarios históricos

<p>Bloque: Economía, trabajo y sociedad</p>	<p>Contextualiza los acontecimientos históricos mediante la creatividad y la actuación.</p>
<p>Descripción: Se elegirá a un estudiante que tome el rol de director de la obra de teatro. Luego el estudiante, designará los personajes a cada estudiante. Una vez que cada alumno tenga su personaje se realizará ejercicios para perder el miedo a hablar en público y de interiorización de los personajes. Se realizará una representación de un hecho histórico de trascendencia en la historia Universal. Para ello, se adecuará el aula de acuerdo al hecho histórico creando una experiencia enriquecedora por la creatividad y la utilización de un enfoque interdisciplinario saliendo de la monotonía a la que está acostumbrada la clase. Finalmente, se presentará la obra al resto del colegio. Esta es una herramienta pedagógica sumamente completa que puede ser útil en cualquier etapa de la educación, ya que les permitirá afianzar sus conocimientos por mucho tiempo.</p>	
<p>Objetivo: Contextualizar la realidad ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación, históricos y contemporáneos. (OG.CS.2.).</p>	
<p>Destreza con criterio de desempeño: Identificar y evaluar los aportes de las grandes culturas de la Antigüedad que han marcado significativamente la fisonomía del mundo contemporáneo. (CS.H.5.1.21).</p>	
<p>Macrodestrezas: Identificar, describir y contextualizar</p>	<p>Competencias: -Trabajo grupal</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Didáctica integradora - kinestésica - Enseñar/aprender
Tiempo estipulado para la actividad	6 horas
Descripción de la actividad:	
Anticipación (2 hora)	
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Mediante una dinámica de improvisación, los estudiantes de forma secuenciada, tendrán que repetir los movimientos de sus compañeros exagerando un poco lo observado. 2.-Mediante la pregunta inicial ¿han visto alguna obra de teatro? Los estudiantes buscarán en el internet información sobre algunas obras de teatro, como La Revolución Francesa. 3.- Luego, en parejas, analizarán los elementos que han encontrado en la obra de teatro. 	
Construcción del conocimiento (3 horas)	
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Organizar a los estudiantes para el planteamiento de la actividad “Recreando escenarios históricos” en el cual se designará al director de la Obra. 2.- Mediante el trabajo colaborativo se creará disfraces, maquillaje, escenografía específica y diálogos creativos que cuenten la historia. 3.- Entregar los diálogos a los estudiantes. 4.- Se expondrá y se explicará en clase, la forma y secuencia correcta de actuación. 	
Consolidación (1 hora)	
<ol style="list-style-type: none"> 1.-Con una socialización de los resultados de la dinámica se presentará la obra a toda la institución. 	

Recursos	Proceso de enseñanza	Criterio de evaluación	Lugar de la actividad
<ul style="list-style-type: none"> - Internet. - Proyector - Computador - Diálogos - Vestimenta - Escenografía 	- Realizar una observación de los ensayos y los diálogos para posteriormente realizar una redacción que corrobore o que corrija los textos con problemas que hagan perder el sentido de la actuación.	Describe y valora los grandes aportes tecnológicos, económicos y científicos de las culturas de Mesopotamia, China, India y Egipto a la humanidad, y su impacto en la contemporaneidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Salón de clases - Patios de la institución.

Fuente: *Elaboración propia, 2023.*

Tabla 4

Actividad 3 para el fortalecimiento de la enseñanza de la asignatura de Historia

Actividad de Historia para estudiantes de 12-15 años	
Nombre de la actividad: El gran juego de la máquina del tiempo	
Bloque: Economía, trabajo y sociedad	Analiza e identifica el uso de plataformas que tengan contenido de la materia.

<p>Descripción: Es un juego de preguntas y respuestas con animaciones divertidas que te invita a hacer un recorrido por la historia, mientras te va explicando las cuestiones más relevantes para nuestros días. Después podrás comprobar lo que has aprendido respondiendo el cuestionario interactivo.</p>	
<p>Objetivo: OG.CS.3. Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo, a fin de comprender los patrones de cambio, permanencia y continuidad de los diferentes fenómenos sociales y sus consecuencias.</p>	
<p>Destreza con criterio de desempeño: CS.H.5.1.24. Reconocer la influencia de los griegos, sobre todo en el Imperio romano, en el Imperio bizantino y, casi dos mil años después, en la Europa del Renacimiento.</p>	
<p>Macrodestrezas: Identificar, describir y contextualizar</p>	<p>Competencias: Trabajo grupal Tecnología Educativa Enseñar/aprender</p>
<p>Tiempo estipulado para la actividad</p>	<p>6 horas</p>
<p>Descripción de la actividad:</p>	

Anticipación (2 horas)

- 1.- Mediante la proyección del juego con el proyector se socializará el juego digital “El gran juego de la máquina del tiempo” a todos los estudiantes.
- 2.- Se realiza una simulación del juego entre todos los estudiantes, determinado sus reglas y sus aplicaciones.

Construcción del conocimiento (3 horas)

- 1.- Se forma grupos de trabajo de dos estudiantes para ingresar al juego digital “El gran juego de la máquina del tiempo”
- 2.- Se analiza el contenido del juego para que el estudiante infiera los niveles y temas que tiene dicho juego.
- 3.- Los estudiantes seleccionan un tema y el nivel de su interés y observan todas las preguntas y respuestas junto con sus divertidas animaciones.

Consolidación (1 hora)

- 1.- Se desarrolla el cuestionario interactivo que presenta el juego.
- 2.- Se organiza un mini concurso en el aula para determinar quién tiene menos errores en el cuestionario interactivo.

Recursos	Proceso de enseñanza	Criterios de evaluación	Lugar de la actividad
-Internet. -Uso de la aplicación https://www.testando.es/ . - Proyector	-Participa de forma dinámica e interactiva en el juego por medio del cual se adquiere conocimiento y se	-Utiliza las TIC de forma adecuada para mejorar su sistema de aprendizaje.	- Salón de clases -Laboratorio de computación de la institución.

- Computador	desarrolla las		
-Móviles, tables o laptops	capacidades motrices para la		
-Pizarrón.	generación de		
-Marcadores.	estrategias y memorización de los contenidos.		

Fuente: *Elaboración propia, 2022.*

3.2. Validación de la estrategia didáctica

3.2.1. Acción Empírica

Instrumentos

En esta propuesta se busca establecer un procedimiento objetivo mediante un proceso empírico del análisis de la información. Para lo cual, se utilizaron diversos instrumentos tanto para el diagnóstico inicial como para la validación de la propuesta. Razón por la cual, se utilizaron los siguientes instrumentos:

La encuesta: esta herramienta permitió conocer el estado inicial del estudiantado de Primer año de Bachillerato Técnico para conocer las estrategias didácticas que se implementan en la materia de Historia y su interés por las actividades en clases. Es por ello que, se estructuraron diez preguntas con una escala de frecuencia (siempre, a veces, nunca). Además, fueron encuestados los docentes que imparten clases a este grupo de estudiantes para poder conocer los efectos de la ejecución de la estrategia didáctica.

Registro observacional: se utilizó para registrar los aspectos más importantes de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su vínculo con el uso de actividades que involucran el aprendizaje colaborativo, lo lúdico y el uso de la tecnología educativa. Esto,

posibilitó interpretar el vínculo de los alumnos con la asignatura de Historia para identificar las ventajas y desventajas de las estrategias didácticas implementadas en clases regulares.

Entrevista estructurada: se la realizó al docente de la asignatura con la finalidad de conocer el rendimiento de los educandos y su proceso de enseñanza-aprendizaje durante las clases de Historia. Así mismo, la entrevista se implementó para identificar lo fundamental de utilizar una nueva estrategia didáctica para fortalecer la enseñanza de los alumnos.

Evaluaciones diagnósticas y finales: se utilizaron estos instrumentos para evaluar el rendimiento de los educandos durante esta investigación.

En relación a los datos obtenidos, se realizó una tabulación en Excel. Estos procedimientos, nos permiten tener un mejor entendimiento de la problemática y de las relaciones objetivas de las variables. Puesto que, la propuesta tiene la intención de evidenciar los problemas de aprendizaje de los educandos en la materia de Historia y la importancia de utilizar estrategias didácticas basadas en la colaboración, lo lúdico y el uso de las tecnologías educativas.

3.2.2. Diagnóstico Inicial

En la actualidad, las clases deben ser de forma dinámica acorde a los requerimientos de los educandos y el contexto social actual. Sin embargo, los educandos de la Unidad Educativa Molleturo, presentan inconformidad por la forma tradicional de impartir las clases en la materia de Historia. El diagnóstico realizado a los alumnos arroja como resultado que los mismos desconocen actividades digitales o innovadoras para aprender la materia. Además, se evidencia que los estudiantes tienen gran capacidad en la implementación de los recursos tecnológicos, pero con desconocimiento sobre una adecuada utilización con fines académicos. Sin embargo, están habidos de implementar nuevas formas de aprender. Es por ello que, se torna fundamental implementar nuevas estrategias didácticas para enseñar esta materia.

Tabla 5

Resultado de las encuestas realizadas a los estudiantes

INDICADORES	ESCALAS
--------------------	----------------

	Siempre	A veces	Nunca
1. ¿Has notado que tu profesor utiliza recursos tecnológicos para enseñar Historia en el aula?	3	16	5
2. ¿Tu profesor ha mencionado herramientas o aplicaciones específicas que utiliza en sus clases de Historia?	2	15	7
3. ¿Crees que el uso de la tecnología te ha facilitado el acceso a recursos históricos y promovido la investigación en la asignatura de Historia?	19	3	2
4. ¿Has discutido con tu profesor cómo verificar la veracidad y confiabilidad de la información histórica en línea?	1	2	21
5. ¿Has enfrentado desafíos en tus clases de Historia debido a la integración de recursos tecnológicos por parte de tu profesor?	0	11	13
6. ¿Crees que el uso de la tecnología ha despertado tu interés y la participación en la asignatura de Historia?	9	12	3
7. ¿Sientes que el uso de la tecnología ha tenido un impacto positivo en tu rendimiento académico y en tu comprensión de la historia?	8	11	5
8. ¿Te gustaría recibir sugerencias o consejos de tu profesor sobre cómo aprovechar al máximo la tecnología en el aprendizaje de Historia?	15	6	3
9. ¿Crees que los recursos tecnológicos han contribuido a una mayor comprensión y apreciación de la importancia de la asignatura de Historia en tu vida?	15	5	4
10. ¿Te gustaría que tu profesor integrara más tecnología en las clases de Historia en el futuro?	18	1	5

Fuente: Elaboración propia, 2023

3.2.3. Encuestas a los docentes después de la implementación de la estrategia didáctica

Para la validación de la propuesta, un elemento fundamental es el aspecto empírico. Para ello, se realizó una socialización a los docentes del Primer año de Bachillerato Técnico con el objetivo de conocer sus criterios sobre el proceso y ritmo de aprendizaje de este grupo de clase para la aplicación de la estrategia didáctica. Posterior a la implementación inicial de la propuesta, se realizaron tres encuestas valorativas a los docentes: Msc. Jackeline Quichimbo, Msc. Senaida Muevecela y Msc. Andrea Godoy (Véase en Anexos). En este procedimiento se evidenció un

85,94% de aceptación por parte de los docentes son relación a la estrategia didáctica propuesta, esto debido a la fácil adaptación de la estrategia didáctica a las planificaciones curriculares y a la flexibilidad del Currículo Nacional en vigencia. Además, en las respuestas señaladas por los docentes, se pudo observar que son necesarias nuevas metodologías educativas para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos.

Entrevista estructurada a docente

La aplicación de este instrumento permitió conocer en detalle los resultados más evidentes de la implementación de la estrategia didáctica desarrolladora en la asignatura de Historia. La misma que fue realizada a la Msc. Andrea Godoy docente de la materia de Historia en Primer año de Bachillerato Técnico. Para ello, en primera instancia se dialogó sobre la importancia de la implementación de esta estrategia didáctica, debido a sus dimensiones didácticas relacionadas con el aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en juegos y aprendizaje basado en Tecnologías Educativas. Posterior a ello, se realizó un seguimiento del uso de la estrategia didáctica, lo cual se evidencia en la siguiente entrevista.

Tabla 6

Preguntas y respuestas obtenidas del docente de la asignatura de Historia

Preguntas del docente	Respuestas
¿Cuál ha sido su enfoque principal en la metodología de enseñanza a lo largo de los años?	<i>Mi enfoque principal en la metodología de enseñanza se centra en la adaptabilidad, conozco que existe una, la variedad de estilos de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes, por lo cual utilizo estrategias, las mismas que permitan a los estudiantes alcanzar su potencial como el aprendizaje activo, el aprendizaje colaborativo y la tecnología educativa, para mantener la participación y el interés de los estudiantes, promoviendo un ambiente inclusivo donde se respeten las diversas perspectivas fomentando el pensamiento crítico, así como la retroalimentación constante y el monitoreo del progreso.</i>

<p>Dentro del Aprendizaje Colaborativo ¿cómo estructuraría actividades para fomentar la colaboración entre los estudiantes y cómo evaluaría su participación individual y grupal?</p>	<p><i>Antes de comenzar las actividades se debe tener objetivos claros para la actividad como por ejemplo saber ¿Qué habilidades o conocimientos específicos se espera que los estudiantes desarrollen a través de la colaboración?</i></p> <p><i>También buscaría crear grupos de estudiantes con habilidades y estilos de aprendizaje diversos, que puede enriquecer las discusiones y permitir que los estudiantes aprendan unos de otros. Es decir, intercambiar experiencias o criterios.</i></p> <p><i>Es importante así mismo asignar roles específicos a cada miembro del grupo como 1 facilitador, 1 registrador, 1 cronometrista para asegurar una participación equitativa y para fomentar la responsabilidad individual de cada uno de sus miembros.</i></p> <p><i>Estas actividades de aprendizaje colaborativo implican tener una planificación, formación de grupos efectivos y una evaluación equitativa que reconozca tanto la contribución individual como la colaboración grupal.</i></p>
<p>¿Cuáles son los desafíos potenciales al implementar estas metodologías y cómo plane abordarlos para garantizar un entorno de aprendizaje efectivo y enriquecedor?</p>	<p><i>La implementación de metodologías didácticas como el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en el juego y el uso de las Tics puede presentar algunos desafíos, pero abordarlos de manera proactiva es esencial para garantizar un entorno de aprendizaje efectivo y enriquecedor así considero que algunos estudiantes pueden resistirse inicialmente a nuevas metodologías, es importante explicar claramente los beneficios de estas metodologías, demostrar cómo se relacionan con su aprendizaje y fomentar una mentalidad abierta hacia nuevas formas de enseñanza.</i></p>

3.2.4. Recomendaciones para la propuesta de mejora

Derivado del análisis e interpretación de los principales resultados obtenidos en la validación de la propuesta se sugieren algunas recomendaciones:

Socialización con los estudiantes: es fundamental que los estudiantes sepan sobre las modificaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de identificar sus fortalezas y debilidades al momento de cursar una asignatura. Además, permitirá que los alumnos comprendan que las actividades y los procedimientos por aplicarse responder a sus necesidades, por lo que es fundamental que ellos puedan participar de forma activa.

Reunión general con el padre de familia y/o representante legal: es importante que los representantes de los estudiantes pueden conocer sobre los cambios en la metodología aplicada en clases. Dado que, propiciará que los padres de familia participen tanto de manera directa como indirecta en el proceso mediante la orientación de los estudiantes para el cumplimiento de todas las consiguas establecidas en clase.

Integración institucional: con la colaboración del profesorado y el personal administrativo, el desarrollo de esta propuesta y el alcance de la misma amplifica los objetivos de clase, con la finalidad de llevar a cabo un proceso integrador educativo general. Para lo cual, se realizará talleres constantes, proyectos integradores, eventos académicos, entre otros.

Evaluación permanente: en esta propuesta, la evaluación es una herramienta fundamental no solo para evidenciar el rendimiento de la estrategia didáctica, sino para conocer la eficacia institucional y la función del docente. A su vez, evaluar posibilitará conocer la opinión de los educandos y el alcance de la estrategia didáctica a nivel institucional.

CONCLUSIONES

En esta propuesta investigativa sobre una estrategia didáctica desarrolladora mediante la utilización de la Tecnología Educativa para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Historia en el Primer año de Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Molleturo, se establecieron las siguientes conclusiones:

- 1. Se pudo constatar en la revisión bibliográfica que el modelo constructivo posibilita la conformación de una estrategia didáctica desarrolladora que considere el contexto de aprendizaje y los intereses de los estudiantes para generar actividades educativas diversas y multifuncionales dentro de la asignatura de Historia.
- 2. Se determinó que la Tecnología Educativa es un enfoque didáctico que propicie a los profesores mejorar su didáctica, puesto que, la implementación de recursos tecnológicos de forma integral y sistematizado genera la construcción de un aprendizaje significativo.

- 3. Se evidenció en el diagnóstico inicial que la manera de impartir la asignatura de Historia genera problemas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, dado que no se utiliza una estrategia didáctica que pueda adaptarse a los requerimientos de los estudiantes.
- Finalmente, se constató que la utilización de una estrategia didáctica desarrolladora por medio en el Tecnología Educativa puede mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de la materia de Historia. Para ello, es importante considerar el uso del aprendizaje colaborativo y lúdica, debido a que dinamizan y diversificar la forma de impartir esta asignatura, lo cual genera interés y la afinidad de los estudiantes por construir conocimientos basados en temáticas históricas.

RECOMENDACIONES

La investigación en el campo educativo requiere una visión analítica amplia para entender los problemas coyunturales que rodean al hecho educativo. Es por ello que, es importante establecer parámetros y objetivos de estudio adecuados y pertinentes, los mismos que deben ser apropiados a la naturaleza de la investigación. Razón por la cual, en esta propuesta de intervención educativa se establecieron las siguientes recomendaciones para trabajos futuros vinculados al paradigma educativo.

En primera instancia, para la realización de la revisión bibliográfica es importante que los investigadores logren diversificar la búsqueda y análisis desde una concepción interdisciplinaria. Debido a que, actualmente, las civilizaciones están en un cambio sin precedentes en sus valores institucionales, la implementación de la Tecnología Educativa y en la manera de generar conocimiento. En este sentido, es necesario que las investigaciones educativas aborden temáticas como: inteligencias múltiples, antropotecnología, geopolítica y educación, la Inteligencia Artificial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre otras. Lo cual, permitirá generar un mejor entendimiento del contexto de aprendizaje de los estudiantes del siglo XXI o *post millenniums*.

En segunda instancia, para el estudio de campo se recomienda trabajar con un equipo más amplio de estudiantes para tener una muestra más significativa sobre las problemáticas en el aprendizaje que pueden tener los alumnos en la asignatura de Historia, Además, para la implementación de una propuesta de mejora, se requiere un trabajo conjunto con todo el personal docente y administrativo de la institución para alcanzar mejores resultados mediante una validación sistemática más amplia.

Finalmente, es importante diversificar el uso de recursos tecnológicos para que la estrategia didáctica desarrolladora se encuentre en constante actualización y renovación. Razón por la cual, el profesor de la asignatura de Historia debe estar en una frecuente capacitación y estudio sobre los cambios tecnológicos y los nuevos instrumentos que posibiliten utilizar dentro del entorno educativo para optimizar de mejor manera los procesos de enseñanza-aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, T. y Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive*, 16 (4) 610 – 623. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n4/1815-7696-men-16-04-610.pdf>

- Abreu, O., Rhea, S., Arciniegas, G. y Rosero, M. (2018). Objeto de Estudio de la Didáctica: Análisis Histórico Epistemológico y Crítico del Concepto. *Formación universitaria*, 11(6), 75-82. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000600075>
- Aguilar-Gordón, F. (2019). Fundamento, evolución, nodos críticos y desafíos de la educación ecuatoriana actual. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(1), 720-752. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032019000100720
- Alfonzo, A., Enríquez, L. y Alcívar, L. (2020). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA EFECTIVIDAD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA: UN RETO EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO. *Revistas Electrónica de formación educativa*, 8 (3). <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3260/2059>
- Álvarez, J. Alfonso, I. y Gorina, A. (2018). MÉTODO DIDÁCTICO PARA REFORZAR EL RAZONAMIENTO INDUCTIVO-DEDUCTIVO EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS DE DEMOSTRACIÓN. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 6(2), 17,32. <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2545/1597>
- Ampuero, N. (2022). Enseñanza aprendizaje: Síntesis del análisis conceptual desde el enfoque centrado en procesos. *Revista de Ciencias Sociales*, 28 (6), 126-135. <https://www.redalyc.org/journal/280/28073815009/html/>
- Aparicio, O. y Ostos, O. (2018). El constructivismo y el construccionismo. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 11(2), 115-120. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5857466.pdf>
- Baena Sánchez, M. J, Prendes Espinosa, M. P, y Martínez Valcárcel, N. (2019). Análisis sobre el uso recursos tecnológicos en la enseñanza de Historia en 2.º de bachiller (2015/16). *Revista de educación de la universidad de granada*, 26: 257-281. <https://doi.org/10.30827/reugra.v26i0.146>
- Bagur-Pons, S., Roselló-Ramón, M.R., Paz-Lourido, B., y Verger, S. (2021). El enfoque integrador de la metodología mixta en la investigación educativa. *RELIEVE*, 27(1), 1-22. <https://doi.org/10.30827/relieve.v27i1.21053>

- Bastardo, X. (2023). Conceptualización de la pedagogía como ciencia de la educación por estudiantes de la Maestría de Educación-UTEG. *Revista Cubana de Educación Superior*, 42,(2)11.1-17. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142023000200011
- Barrera, M., Hernández, I. y Díaz, L. (2012). Fundamentos didácticos de la enseñanza de la Historia en la Educación Médica Superior. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 16(2), 189-198. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942012000200014
- Cantor, J. y Altavaz, A. (2019). Los modelos pedagógicos contemporáneos y su influencia en el modo de actuación profesional pedagógico. *Varona* (68). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382019000100019
- Cassola, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Revista Comunicación*, (29) 1, 38-51. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/com/v29n1/1659-3820-com-29-01-38.pdf>
- Capocasale, A. (2023). Algunas reflexiones acerca de los nuevos desafíos de la educación superior. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 10(1), 54-64. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2301-01262023000100054
- Castañeda Mota, María Marcela. (2022). La científicidad de metodologías cuantitativa, cualitativa y emergentes. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 16(1), 1-12. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162022000100006
- Chávez, R. y De la Peña, G. (2021). Acercamiento a una estrategia didáctica desarrolladora en función del apoyo docente al proceso creativo e innovador en estudiantes de la unidad educativa “Quito Luz de América” del Cantón San Lorenzo, provincia de Esmeraldas, Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 6 (3), 1855-1882. <http://dx.doi.org/10.23857/pc.v6i3.2476>
- Colomo-Magaña, E., Sánchez-Rivas, E., Ruiz-Palmero, J. y Sánchez-Rodríguez, J. (2020). Percepción docente sobre la gamificación de la evaluación en la asignatura de Historia en

- educación secundaria. *Información tecnológica*, 31(4), 233-242.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000400233>
- Correa, D. Pérez, F. (2022). Los modelos pedagógicos: trayectos históricos. *Debates por la historia*, 10(2), 125-154. <https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v10i2.860>
- Currículo Nacional de Educación. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Ministerio de Educación.
<https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador[Const]. Art. 26, 347 de 20 de octubre de 2008.(Ecuador). https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Díaz-Barriga. A. (2013). Tic en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. *Revista Latinoamericana de Educación Superior*, 4(10), 3-21.
<https://www.ries.universia.unam.mx/index.php/ries/article/view/88/348>
- Durkheim, É. (1975). La educación, su naturaleza y su papel. En *Educación y sociología*. Barcelona: Península.
http://www.iunma.edu.ar/doc/MB/lic_historia_mat_bibliografico/Educaci%C3%B3n/Durkheim-%20Educaci%C3%B3n%20y%20Sociolog%C3%ADa-%20Cap%C3%ADtulo%201.pdf
- Freeman, E., McDonough, S. y Okoroafor, J. (2014). Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics. *Proc Natl Acad Sci U S A*.
<https://doi.org/10.1073/pnas.1319030111>
- Fuentes, R., Gamboa, J., Morales, K., Retamal, N. y San Martín, V. (2012). Jean Piaget, aportes a la educación del desarrollo del juicio moral para el siglo XXI. *Convergencia Educativa*, 1, 55-69. <https://revistace.ucm.cl/article/download/262/246/>
- Guerra, M., Rodríguez, J. y Artilles, J. (2019). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(36), 269-281. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20191836guerra5>
- Guevara, G., Verdesoto, A. y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación- acción). *Revista*

- Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento. 4(3), 163-173.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7591592.pdf>
- Gutiérrez-Soto, M., Piedra, L., Reyes, O., Salazar, S. y Mora, A. (2011). *DOCENCIA CONSTRUCTIVISTA EN LA UNIVERSIDAD UNA SERIE DE ENSAYOS SOBRE EXPERIENCIAS EN COSTA RICA*. Universidad de Costa Rica.
https://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/799/docencia_constructivista.pdf?sequence=1#page=54
- Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. [doi:10.26820/recimundo/4.3](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.3)
- Gil, J. y Padilla, M. (2009). LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO EN LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE. *Educación* XX,1(12), 43-65.
<https://www.redalyc.org/pdf/706/70611919004.pdf>
- Hernández-Horta, I., Monroy-Reza, A. y Jiménez-García, M. (2018). Aprendizaje mediante Juegos basados en Principios de Gamificación en Instituciones de Educación Superior. *Formación universitaria*, 11(5), 31-40. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000500031>
- León, Aníbal. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 11(39), 595-604. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003
- Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI]. Art. 10, 32, 111 del 25 de agosto de 2015. (Ecuador). <https://acortar.link/8UzE4i>
- Lissabet, J. (2017). Experiencia de la aplicación del método “histórico-lógico” y la técnica cualitativa “análisis de contenido” en una investigación educativa. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1(23), 1-27.
<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/305/411>
- Loreto, M. (2020). Educación como disciplina y como objeto de estudio: aportes para un debate. *Desde el Sur*, 12(1), 201-211. <https://dx.doi.org/10.21142/des-1201-2020-0013>

- López, M., Sainz, B. y Navazo, M. (2009). Nuevas tecnologías y su uso en la educación. *Linguagem, educação e virtualidade*, 69-91. <https://books.scielo.org/id/px29p/pdf/soto-9788579830174-05.pdf>
- López, F. Fraile, C. (2023). Metodologías didácticas activas frente a paradigma tradicional. Una revisión sistemática. *FEM (Ed. impresa) [Internet]*. 26(1), 5-12. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322023000100002
- Lugo, D. (2022). Métodos de enseñanza en educación superior. Una revisión de la literatura Latinoamericana. Periodo 2010-2020. *Población y Desarrollo*, 28(54), 83-92. <https://doi.org/10.18004/pdfce/2076-054x/2022.028.54.083>
- Macanchí Pico, Mariana Lucía, Orozco Castillo, Bélgica Marlene, & Campoverde Encalada, María Angélica. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la educación superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 396-403. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100396
- Mallart, J. (2009). *Didáctica: perspectivas, teorías y modelos*. Universitas. https://www.researchgate.net/publication/325343834_Didactica_Perspectivas_teorias_y_modelos#full-text
- Mancuzo, G. (2020). ¿Qué es la Tecnología Educativa? ComparaSoftware. <https://blog.comparasoftware.com/tecnologia-educativa/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Guía de la asignatura de Historia*. LNS. <https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/librotexto/HISTORIA-1-BGU.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *El Perfil del Bachiller Ecuatoriano*. Manthra Comunicación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/12/perfil-del-bachiller.pdf>
- Monge, C. (2011). Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa Guía Didáctica. Universidad SURCOLOMBIANA. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Monteagudo, J., Rodríguez, R. Escribano, A. y Rodríguez, A. (2020). Percepciones de los estudiantes de Educación Secundaria sobre la enseñanza de la historia, a través del uso de

- las TIC y recursos digitales. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(2), 67---79. <https://doi.org/10.6018/reifop.417611>
- Montes de Oca, Y., Barros, C, y Castillo, S. (2022). Metodología de investigación en emprendimiento: Una estrategia para la producción científica de docentes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVIII (2), 381-391. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i2.37945>
- Murcia, Y. Constanza, T. Estupiñan, M., Lancheros, D. (2017). IMPACTO DE UNA HERRAMIENTA MULTIMEDIAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA HISTORIA EN EL AULA Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, 50, 211-228. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36849882015.pdf>
- Niño, J. y Fernández, F. (2019). Una mirada a la enseñanza de conceptos científicos y tecnológicos a través del material didáctico utilizado. *Revista Espacios*, 40(15), 4. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n15/19401504.html>
- Ortega, D. y Pérez, L. (2023). Estrategia didáctica para desarrollar la creatividad en los estudiantes universitarios con el uso de las TIC. *Referencias Pedagógicas*. <https://orcid.org/0000-0002-4441-5537>
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia Colección de Filosofía de la Educación*, 19, 93-110. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas. (2023). *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. ONU. <https://acortar.link/7XxPn9>
- Osorio, L., Vidanovic, A. y Finol, M. (2018). Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista Científica QUALITAS*, 23, 117-124. <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124>
- Paladines, C. (2008). El sistema tradicional de cátedra y sus vías de superación. *Educere*, 12(41), 379-386. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000200016
- Pimienta, R. (2020). Encuestas probabilísticas vs. no probabilísticas Política y Cultura, 13, 263-276. <https://www.redalyc.org/pdf/267/26701313.pdf>

- Prieto, J, Gómez, J. y Said-Hung, E. (2022). Gamificación, motivación y rendimiento en educación: Una revisión sistemática. *Revista Electrónica Educare*, 26 (1), 251-273. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.26-1.14>
- Real, Y. y Guillermo, J. (2021). Aprendizaje basado en el juego aplicado a la enseñanza de la historia de la arquitectura prehispánica. *Estoa. Revista de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Cuenca*, 10(19), 97-113. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-92742021000100097
- Rochina, S., Ortiz, J. y Paguay, L. (2020). La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 386-389. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100386
- Rodríguez, A. (2010). Evolución de la Educación. *Revista Pedagogía Magna*, 1, 36-49. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3391388.pdf>
- Rodríguez, N. (2014). FUNDAMENTOS DEL PROCESO EDUCATIVO ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN A DISTANCIA. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 17(2), 75-93. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331431248005>
- Rodríguez, A. y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*. 82. <http://dx.doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Rojas, D., Vilaú, Y. y Camejo, M. (2018). La instrumentación de los métodos empíricos en los potenciales investigadores de los estudios pedagógicos. *Mendive. Revista de Educación*, 16 (2), 238-246. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962018000200238&lng=es&tlng=en.
- Ruiz Carrillo, Edgardo; Estrevel Rivera, Luis Benjamín Vigotsky: la escuela y la subjetividad. *Pensamiento Psicológico*, 8(15), 135-145. <https://www.redalyc.org/pdf/801/80115648012.pdf>
- Rus, E. y Coll, F. (2021). Investigación Cuantitativa. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-cuantitativa.html>

- Saldarriaga, P., Bravo, G. y Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 2, 127-137. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5802932.pdf>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista digital de la investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008
- Sánchez, E., Colomo, E., Ruiz, J. y Sánchez, J. (2020). *Tecnologías educativas y estrategias didácticas*. INNOEDUCA, grupo de investigación. <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/20345>
- Senplades. (2018). La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos Resultados Educativos 2017-2018. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf
- Tamayo, Y. (2016). Los Blogs Educativos como Recurso Didáctico en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Historia. *Boletín Virtual*, 5(9), 73-81. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/111/109>
- Torres, G. y Girón, D. (2009). *Didáctica General. Colección Pedagógica en Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica*. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, 1(9), 4-189. <http://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/048f0d04714fb8a0135ebed2cf0dae8f78e9ecd9.pdf>
- Tünnermann, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, 48, 21-32. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>
- UNESCO. (2019). Educación y TIC: del aula a la agenda política. *UNESDOC Biblioteca digital*. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v39n2/0257-4314-rces-39-02-e16.pdf>
- UNESCO. (16 de agosto de 2021). La UNESCO alerta que 117 millones de alumnos a través del mundo permanecen aún sin escolarizar. <https://es.unesco.org/news/unesco-alerta-que-117-millones-alumnos-traves-del-mundo-permanecen-aun-escolarizar>

- Vera, O. (2020). El constructivismo como modelo pedagógico aún vigente en el proceso Enseñanza Aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(2), 7. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000200001
- Zambrano, D. y López, V. (2023). Aspectos teóricos que fortalecen el aprendizaje colaborativo. *Dominio De Las Ciencias*, 9(3), 1518–1535. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3511>
- Zilberstein, J., & Olmedo Cruz, S. (2014). LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESDE UNA DIDÁCTICA DESARROLLADORA. *Atenas*, 3(27), 42-52. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=478047203004>
- Zilberstein, J. y Olmedo, S. (2015). DIDÁCTICA DESARROLLADORA: POSICIÓN DESDE EL ENFOQUE HISTÓRICO CULTURAL. *Educação e Filosofia Uberlândia*, 29 (57), 61-93. <http://educa.fcc.org.br/pdf/educfil/v29n57/1982-596X-educfil-29-57-00061.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. *Autorización por parte de la Autoridad de la Unidad Educativa Molleturo*



UNIDAD EDUCATIVA MOLLETURO

Molleturo – Cuenca – Azuay

Teléfono: 074045599 - E-mail: colegiomolleturo1981@hotmail.com

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA APLICAR

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Yo, _____ con C.I. _____ como representante legal del estudiante _____ con C.I. _____, matriculado en el PRIMERO DE BACHILLERATO TECNICO en la Unidad Educativa Molleturo, luego de leer con atención el presente consentimiento, expreso mediante mi firma que estoy de acuerdo en la realización de la encuesta se realizará a mi representado para la investigación que se lleve a cabo por parte de los Licenciados Juana Davila y Cristian Sangurima, Docente sobre ESTRATEGIA DIDACTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA EN PRIMERO DE BACHILLERATO TECNICO, investigación que la realiza para la Universidad en donde realiza sus estudios de Maestría.

Entiendo los propósitos de la encuesta, conozco que no existe ningún riesgo pues sé que todo se maneja bajo parámetros éticos y de confidencialidad.

Comprendo que estoy en mi derecho de permitir o no la participación de representado, por lo tanto, acepto que participe en la realización de la encuesta.

Firma del Representante: _____

Nombre del Representante: _____

Cédula del Representante: _____

Teléfono del Representante: _____

E-mail del Representante: _____



UNIDAD EDUCATIVA MOLLETURO

Molleturo – Cuenca – Azuay

Teléfono: 074045599 - E-mail: colegiomolleturo1981@hotmail.com

ESTRATEGIA DIDACTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA EN PRIMERO DE BACHILLERATO TECNICODE LA UNIDAD EDUCATIVA MOLLETURO.

Estimado estudiante, por favor lea con atención las preguntas y responda en base a su experiencia y percepción, tomando en cuenta que en esta encuesta no hay respuestas correctas o incorrectas, por lo tanto, conteste con sinceridad.

NOMBRE COMPLETO: _____

CURSO: _____

1. ¿Has notado que tu profesor utiliza recursos tecnológicos para enseñar Historia en el aula?
2. ¿Tu profesor ha utilizado herramientas o aplicaciones específicas que utiliza en sus clases de Historia?
3. ¿Crees que las Tecnologías Educativas te han facilitado el acceso a recursos históricos y promovido la investigación en la asignatura de Historia?
4. ¿Has discutido con tu profesor cómo verificar la veracidad y confiabilidad de la información histórica en línea?
5. ¿Has enfrentado desafíos en tus clases de Historia debido a la integración de las Tecnologías Educativas por parte de tu profesor?
6. ¿Crees que las Tecnologías Educativas han mantenido tu interés y participación en la asignatura de Historia?
7. ¿Sientes que las Tecnologías Educativas han tenido un impacto positivo en tu rendimiento académico y en tu comprensión de la historia?
8. ¿Te gustaría recibir sugerencias o consejos de tu profesor sobre cómo aprovechar al máximo las TIC en el aprendizaje de Historia?
9. ¿Crees que las TIC han contribuido a una mayor comprensión y apreciación de la importancia de la historia en tu vida?
10. ¿Te gustaría que tu profesor integrara más tecnología en las clases de Historia en el futuro?

Anexo 4. Guía de entrevista al docente



UNIDAD EDUCATIVA MOLLETURO

Molleturo – Cuenca – Azuay

Teléfono: 074045599 - E-mail: colegiomolleturo1981@hotmail.com

GUÍA DE ENTREVISTA AL DOCENTE DE HISTORIA.

La presente guía, consiste en una entrevista a la docente que imparte la asignatura de Historia de la Unidad Educativa Molleturo, previo a ello se le explica que la misma tiene por objeto contribuir con el trabajo de investigación que llevan a cabo los licenciados Juana Balvina Davila Benavidez y Cristian Bolívar Sangurima Quito, sobre ESTRATEGIA DIDACTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA EN PRIMERO DE BACHILLERATO TECNICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MOLLETURO, a continuación se presentan las preguntas diseñadas para conocer sobre de las estrategias de motivación utilizadas por el docente durante el proceso de enseñanza del idioma inglés dentro de la institución.

Se le indica que no existen respuestas buenas o malas, simplemente, se trata de obtener información sobre la motivación que tienen sus estudiantes para aprender un segundo idioma. Las respuestas son confidenciales y serán útiles solo para fines investigativos.

Anexo 5. *Autorización para el taller de implementación del proyecto*



UNIDAD EDUCATIVA MOLLETURO

Molleturo – Cuenca – Azuay

Teléfono: 074045599 - E-mail: colegiomolleturo1981@hotmail.com

Cuenca, 27 de noviembre del 2023

Nombre del Rector: Ab. Octavio Leoncio Chuñir Gutama Cédula del Rector: 0102547122

Teléfono del Rector: 0995321933 E-mail del Rector: olchg@hotmail.es

Estimado

Ab. Octavio Leoncio Chuñir Gutama:

Por medio de la presente, nos dirigimos a usted, como representantes y solicitantes, la Licenciada Juana Dávila y el Ingeniero Cristian Sangurima, con el fin de presentar formalmente una solicitud para la realización de un taller de una semana en la Unidad Educativa Molleturo. El propósito de este taller es fortalecer la enseñanza de la asignatura de Historia en el primer año de Bachillerato Técnico.

El taller propuesto, titulado "Estrategia Didáctica para el Fortalecimiento del Proceso Enseñanza-Aprendizaje de la Asignatura de Historia en Primer Año de Bachillerato Técnico", tiene como objetivo principal implementar herramientas pedagógicas innovadoras que potencien el aprendizaje de los estudiantes en dicha materia.

- **Nombre del Taller:** Estrategia Didáctica para el Fortalecimiento del Proceso Enseñanza-Aprendizaje de la Asignatura de Historia en Primer Año de Bachillerato Técnico.
- **Duración:** Una semana.
- **Objetivos:**
 - Ofrecer herramientas didácticas actualizadas para el cuerpo docente.
 - Mejorar la comprensión y el interés de los estudiantes en el estudio de la Historia.
 - Promover el empleo de metodologías participativas y efectivas en el aula.
- **Metodología:**
 - Charlas teóricas.
 - Talleres prácticos.
 - Análisis de casos y ejemplos aplicados.
 - Desarrollo de material didáctico adaptado al contexto.
- **Fecha propuesta para la realización del taller:** 04 de diciembre del 2023

Este taller será conducido por un equipo de especialistas altamente calificados en el área de Historia y pedagogía, con el fin de brindar herramientas prácticas y efectivas que contribuyan al crecimiento académico de la Unidad Educativa Molleturo.

Agradecemos su consideración y apoyo para llevar a cabo esta iniciativa que indudablemente impactará positivamente en la calidad educativa de la institución. Quedamos a su disposición para proporcionar información adicional o ajustar los detalles según su conveniencia.

Esperamos contar con su respaldo para la materialización de este proyecto en beneficio de la comunidad educativa. Aprovechamos la ocasión para expresarle nuestras consideraciones de respeto y estima.

Atentamente,

Licenciada Juana Dávila
09840672424

Ingeniero Cristian Sangurima
0999911860

Anexo 6. Validación de la propuesta experto 1

Expertos:

Datos personales de los especialistas

Nombres y apellidos:

➤ MÁSTER JACKELINE SUSANA QUICHIMBO BRAVO

Grado académico:

❖ CUARTO NIVEL

Experiencia en el área:

🚩 INGLÉS

Valoración de la propuesta **Marque con X**

CRITERIOS	MA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X			
Claridad de la redacción		X		
Claridad en el contenido		X		
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados	X			
Otros				

MA: Muy Aceptable; **A:** Aceptable; **PA:** Poco Aceptable; **I:** Inaceptable

Anexo 7. Validación experto 2

Experto:

Datos personales del especialista

Nombres y apellidos:

Máster Senaida Maribel Muevecela Puin

Grado académico:

Cuarto Nivel

Experiencia en el área:

Ciencias Sociales

Valoración de la propuesta

Marque con X

Criterios	MA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X			
Claridad de la redacción	X			
Claridad en el contenido		X		
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados		X		
Otros				

MA: Muy aceptable; A: Aceptable; PA: Poco aceptable; I: Inaceptable

Experto:

Datos personales del especialista

Nombres y apellidos:

Magíster Andrea del Cisne Godoy Godoy

Grado académico:

Cuarto Nivel

Experiencia en el área:

Ciencias Sociales

Valoración de la propuesta

Marque con X

Criterios	MA	A	PA	I
Estructura de la propuesta		X		
Claridad de la redacción	X			
Claridad en el contenido		X		
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados		X		
Otros				

MA: Muy aceptable; A: Aceptable; PA: Poco aceptable; I: Inaceptable

Anexo 9. Encuesta a los estudiantes