



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

TEMA

**Papel de la familia en la formación del valor responsabilidad de los estudiantes de sexto año
de la Educación General Básica**

Autor/es:

**Licda. Arroba Ruiz Mercy del Rocío
Licda. Granizo Flores Gloria Graciela**

Tutor/a:

PhD. Martha Martínez Isaac

ECUADOR

2023



DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación lo dedicamos a nuestros hijos, el motor para el desarrollo de cada actividad y el impulso para alcanzar nuevos retos; a nuestros esposos, parejas idóneas en quienes hemos encontrado el apoyo incondicional y amor en todo momento.

Mercy y Gloria.



AGRADECIMIENTO

A Dios fuente de vida, generador de inteligencia y motivación de los seres humanos.

A la Universidad Bolivariana del Ecuador, institución superior de prestigio, a los docentes quienes con su experiencia apoyan a la formación profesional, participan activamente en el desarrollo de los trabajos de investigación para la aplicación de metodologías actuales y efectivas.

A la PhD. Martha Martínez Isaac, tutora del trabajo de titulación, una profesional que nos ha dedicado su tiempo a la revisión y aporte al documento final.

¡A todos, muchas gracias!!

Mercy y Gloria



RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realiza a partir de dificultades encontradas en la práctica educativa del docente relacionadas con la formación de valores, especialmente en el valor responsabilidad que manifiestan los estudiantes del sexto año, para ello se planteó como *objetivo* la propuesta de actividades educativas para la formación del valor responsabilidad, desde la familia de los estudiantes de 6to año paralelo B de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León, que favorezca su formación general; mediante la investigación *se conoció* las diferentes causas que generan la falta de responsabilidad escolar en la institución educativa, esto fue solventado a través de la *metodología mixta* (cualitativa y cuantitativa) se aplicó encuestas a los padres y estudiantes, y también una entrevista a los docentes del nivel, conociendo el sentido de responsabilidad que ya poseen los estos escolares, aunque en la muestra seleccionada se constataron varios problemas en el cumplimiento responsable de actividades, sobre todo las que dependen del entorno familiar; se llega a *la conclusión* que los estudiantes de sexto año de educación básica de la unidad educativa Dr. Nicanor Larrea, realizan algunas actividades extras, propias del hogar que les impide poder dedicarse por completo al desarrollo de sus tareas académicas; de aquí que *se propongan* actividades educativas para la formación del valor responsabilidad, desde la familia que favorezcan la formación integral de los estudiantes.

Las palabras claves son: Familia, valor, responsabilidad.



ABSTRACT

The present research work is carried out based on difficulties found in the educational practice of the teacher related to the formation of values, especially in the value of responsibility that sixth year students manifest, for this purpose the proposal of educational activities for the formation of the value of responsibility, from the family of the 6th year parallel B students of the Dr. Nicanor Larrea León Educational Unit, which favors their general training; Through the research, the different causes that generate the lack of school responsibility in the educational institution were known. This was solved through the mixed methodology (qualitative and quantitative). Surveys were applied to parents and students, and also an interview with teachers. of the level, knowing the sense of responsibility that these students already possess, although in the selected sample several problems were found in the responsible fulfillment of activities, especially those that depend on the family environment; The conclusion is reached that the sixth year students of basic education of the Dr. Nicanor Larrea educational unit carry out some extra activities, typical of the home, that prevent them from being able to dedicate themselves completely to the development of their academic tasks; Hence, educational activities are proposed for the formation of the value of responsibility, from the family that favors the comprehensive training of students. The key words are Family, value, responsibility.



ÍNDICE GENERAL

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO.	ii
COPIA INFORME DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO).	iv
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR (ES)	v
AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS	vi
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
ÍNDICE GENERAL.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
ÍNDICE DE TABLAS	xvi
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xvii
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO DEL PROCESO DE FORMACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD, DESDE LA FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES.....	8
1.1. Antecedentes investigativos del proceso de formación de valores desde la familia con énfasis en la responsabilidad.....	8
1.2. Normativas legales que amparan la investigación, sobre el proceso de formación del valor responsabilidad, desde la familia de los estudiantes en la Enseñanza General Básica que se presenta.	12
1.3. Fundamentos teóricos del proceso de formación del valor responsabilidad, desde la familia de los estudiantes en la Enseñanza General Básica	13
1.3.1. La formación del valor responsabilidad en los estudiantes con la participación de la familia	15



CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA EMPLEADA EN LA INVESTIGACIÓN DE LA RELACIÓN ESCUELA - FAMILIA EN LA FORMACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES.....	21
2.1. Conceptualización y operacionalización de las categorías fundamentales de la investigación a partir de indicadores.	21
2.2. Enfoque de la Investigación.	22
2.3. Alcance de la investigación.....	22
2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación.....	22
2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación (Metodología empleada en la investigación).....	23
2.6. Instrumentos aplicados a partir de la metodología aplicada.....	24
2.7. Delimitación de la población y la muestra.	25
2.8. Justificación del tipo de muestreo y técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos.....	25
2.9. Estrategia investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación.....	25
2.10. Análisis e interpretación de los resultados de la etapa de diagnóstico.	27
2.10.1. <i>Análisis de la encuesta aplicada a los padres de familia</i>	27
2.10.2 Análisis de la encuesta aplicada a estudiantes de sexto año	30
2.10.3. Análisis de la entrevista aplicada a docentes.....	33
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FORTALECER EL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. NICANOR LARREA LEÓN.	38
3.1. Fundamentación de las actividades educativas para la formación del valor responsabilidad desde la familia de los estudiantes de sexto año paralelo B de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León.	38



3.2	Contenido de la propuesta	46
3.3	Valoración de la efectividad de las actividades educativas para la formación del valor responsabilidad desde la familia de los estudiantes de sexto año paralelo B de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León.	68
	CONCLUSIONES	70
	RECOMENDACIONES	71
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
	ANEXOS.....	74



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Tipos de apoyo de las familias a la educación.....	15
Figura 2. Características de los recursos didácticos.....	18
Figura 3. Contenido de la propuesta	48
Figura 4. Acciones de motivación.....	53
Figura 5. Talleres	56
Figura 6. Responsabilidad.....	58
Figura 7. Nuevos recursos de la educación.....	59
Figura 8. Autoestima y la motivación	60
Figura 9. Apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	62
Figura 10. Pensamientos de la responsabilidad.....	64



ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Educación.....	27
Gráfico 2: Enseñar.....	28
Gráfico 3: Formación	28
Gráfico 4: Responsabilidades.....	29
Gráfico 5: Enseñanzas.....	30
Gráfico 6: Hogares	30
Gráfico 7: Tareas escolares	31
Gráfico 8: Otras responsabilidades.....	32
Gráfico 9: Responsabilidades diferentes.....	32
Gráfico 10: Nivel de responsabilidad.....	33
Gráfico 11 Rendimiento escolar evaluación de cierre.....	65
Gráfico 12 Rendimiento escolar evaluación de cierre.....	66
Gráfico 13 Talleres a padres de familia.....	67
Gráfico 14 Actividades de apoyo escolar.....	68



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Educación.....	27
Tabla 2: Enseñar.....	28
Tabla 3: Formación.....	29
Tabla 4: Responsabilidades.....	29
Tabla 5: Enseñanzas.....	30
Tabla 6: Hogares.....	31
Tabla 7: Tareas escolares.....	31
Tabla 8: Otras responsabilidades.....	32
Tabla 9: Responsabilidades diferentes.....	32
Tabla 10: Nivel de responsabilidad.....	33
Tabla 11 Planificación escolar.....	48
Tabla 12 Ejecución escolar.....	49
Tabla 13 Evaluación escolar.....	50
Tabla 14 Acciones de motivación.....	51
Tabla 15 Evaluación de la responsabilidad.....	53
Tabla 16 Registro de avance de responsabilidad.....	54
Tabla 17 Talleres de responsabilidad.....	54
Tabla 18 Contenido del taller No. 1.....	56
Tabla 19 Contenido del taller No. 1. Responsabilidad.....	57
Tabla 20 Contenido del taller No. 2. Nuevos recursos de la educación.....	58
Tabla 21 Contenido del taller No. 3. Motivación y autoestima.....	60
Tabla 22 Participación en la educación.....	61
Tabla 23 Responsabilidad en los hogares.....	63
Tabla 24 Rendimiento escolar evaluación de cierre.....	65
Tabla 25. Talleres a padres de familia.....	66
Tabla 26 Actividades de apoyo escolar.....	67



ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo I Guía de observación al entorno familiar del estudiante y al proceso educativo	74
Anexo II Entrevista a docentes de sexto año.....	75
Anexo III Encuesta a familias de estudiantes de sexto año.....	77
Anexo IV Cuestionario a especialistas.....	78
Anexo V. Informe del Programa Antiplagio.....	79



INTRODUCCIÓN

La escuela es la encargada de educar al hombre y prepararlo con el conocimiento de los principales problemas socioculturales y materiales de la humanidad que, a partir, de una educación general y de conjunto con las influencias sociales, permiten su formación integral y fomentar en ellos la formación de valores dignos.

La formación y fortalecimiento de esos valores constituye uno de los problemas contemporáneos más urgentes de la humanidad según un reporte de (Malpass. D. (2022) se pudo conocer: menos del 70% de los niños es estrato medio y bajo no pueden comprender los textos básico; es decir, no cumplen con sus tareas para alcanzar un rendimiento escolar adecuado, los estados procuran dotar de educación, pero no existe el apoyo de las familias en el reto del aprendizaje, Justamente la escuela y la familia deben asumir la responsabilidad de formar un hombre capacitado para vivir integro a su tiempo y realidad, capaz de descubrir los problemas enfrentarlos y solucionarlos. Esta situación ha motivado la realización de diversas investigaciones desde diferentes ramas del saber. La mayoría de las investigaciones sobre la temática afirman que la familia es la estructura social básica donde padres e hijos se relacionan. Los autores en esencia coinciden en que constituye el núcleo de la sociedad y que en su seno se encuentran fusionados todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, entre otros.

En este contexto, estrechamente vinculadas a los estudios educativos sobre las familias en las últimas décadas se destacan, investigadores como (Arés P. 2020), (Castro, P.L, 2019); (Cueto, R 2000); (Martínez. M. 2022) (Díaz, C. 2001); (Pomares O 2005) (Fleitas 2005), (Llerena 2007), (Álvarez2001) (Martín C. M., 2002); (Sobrino, E. y Rodríguez, N., 2003); y otros, los que han realizado valiosos aportes enfocados fundamentalmente en la función educativa de las familias.

Por su parte, en la actualidad el estado ecuatoriano reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad, las protege y contribuye a su integración, bienestar, desarrollo social, cultural y educacional, al desempeño de sus responsabilidades y crea las condiciones que garanticen cumplimiento de sus funciones como institución y grupo social. Es así que a pesar de ser una institución relativamente estable se inserta en un mundo social y están sujetas a constantes cambios que reflejan y se reproducen en cierta medida las transformaciones que ocurren a nivel social; se coincide con estos criterios, no obstante, aún es importante abordar en la formación de valores, aspectos que dificultan la formación integral del estudiante como la responsabilidad como valor.



En consecuencia, la escuela y la familia en la actualidad constituyen instituciones sociales con las que cuenta la educación para la trasmisión del legado histórico de la humanidad. No obstante, es igualmente incuestionable que a las familias no se le puede normar su estilo de actuación de convivencia social, pero sí se le puede auxiliar para la consecución del objetivo final de la educación.

En esta investigación se define a la familia como el lugar por excelencia donde se dan los procesos psicológicos que forman al ser humano, es aquí donde nace, adquiere y desarrolla un lenguaje, una religión, un conjunto de estilos para afrontar las diversas situaciones que plantea la vida, a partir de los valores que les son transmitidos.

Por ello, los adultos, en especial padres, u hermanos mayores son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen los más pequeños. La importancia de la formación de valores morales como la responsabilidad hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica.

De aquí, la importancia de la formación de valores morales como la responsabilidad, ya que siendo responsables los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera segura, que como plantea (Simón, 2016) reforzando la importancia de la educación familiar. Este autor considera a la familia como unidad o sistema vivo que nace, crece, se desarrolla, se reproduce y muere. En ella hay un ciclo vital donde se presentan etapas definidas: noviazgo, matrimonio, el primer hijo, la edad escolar, la adolescencia, la juventud, la partida de los hijos y el reencuentro de la pareja al quedar el nido vacío.

Los criterios anteriormente abordados son muy importantes para el conocimiento de los educadores encargados de la orientación a la familia en la formación de valores como la responsabilidad.

La problemática de los valores ha sido abordada por diversos investigadores que han tratado resaltando su importancia en la educación moral, como: (Vigotsky 1987), (Batista G. 2000), (Fabelo, R 2003), (Lahera I2010), (Piña O, 2012), entre otros. Los mismos han dirigido su estudio a la formación de la personalidad donde los valores cobran vital importancia y le dan un sentido a la vida.

La educación en valores debe proporcionar a los estudiantes actitudes que den orientación a su propia existencia y es precisamente el centro escolaren integración con la familia quienes deben crear espacios de reflexión continua, que puede ser con tareas, juegos y situaciones cotidianas para



percibir e incorporar los valores que les hagan sentir bien y construir así formas de vida donde jugar, compartir y aprender sea algo cotidiano, en este contexto se va formando la responsabilidad como valor.

Sobre el término responsabilidad son muchas las definiciones emitidas. La autora (Chacón 2009) expresa que responsabilidad es asumir los resultados o consecuencias de la actuación o comportamiento, como expresión de la auto regulación o auto determinación de la forma de conducirnos, asociados a la conciencia de los deberes. Es la forma concreta en que se asumen los deberes para darle cumplimiento en la actuación cotidiana en las tareas específicas que debemos acometer para dar respuesta a los deberes. (p. 213) Es un valor que debe irse fomentando desde que el niño es pequeño, por lo que en este trabajo se sumen los criterios de esta autora.

Lo anteriormente abordado permite comprender que la influencia de la familia y el maestro es muy importante en la formación de la responsabilidad como valor , si sabe compenetrarse con el contexto social donde se encuentran ubicados los estudiantes (costumbres, hábitos, tradiciones, creencias, historias, y otros.) y pueden obtener resultados con una actividad dirigida conscientemente al desarrollo de convicciones y comportamientos valiosos, al aprovechar las potencialidades que brinda ese medio para desarrollar la educación de los valores.

Actualmente en Ecuador los esfuerzos realizados en la Educación General para encontrar soluciones al problema de la formación de valores en los estudiantes, no han permitido alcanzar aún óptimos resultados de acuerdo con las exigencias que se plantean a un proceso de naturaleza tan compleja, por lo que se hace necesario aplicar acciones educativas conjuntas entre la escuela y las familias para que integrados colaboren con este proceso, entre las principales **insuficiencias** detectadas en la práctica educativa diaria con estudiantes de sexto año paralelo B de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León, están:

- Manifestaciones de irresponsabilidad para cumplir las tareas que se le asignan en el ámbito escolar.
- Pobre apoyo y participación de algunas familias que no están involucradas directamente en la formación de la responsabilidad de sus hijos.
- Insuficientes exigencias en el hogar, del cumplimiento de las obligaciones estudiantes y de las orientaciones brindadas por la escuela.
- Escasa exigencia por el maestro a las familias, de su papel en la formación del valor responsabilidad en los estudiantes del sexto año de la Educación General Básica.



- Incumplimiento del horario docente de forma reiterada, o ausencia escolar, de algunos estudiantes del sexto año de la referida la escuela.

Esta situación permite declarar el siguiente *Problema científico*: ¿Cómo influye la familia en la formación del valor responsabilidad de los estudiantes de sexto año paralelo B de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León?

Por lo que se precisa como *tema*: Papel de la familia en la formación del valor responsabilidad en los estudiantes del sexto año de la Educación General Básica,

El *objeto de la investigación* lo constituye: El proceso de formación del valor responsabilidad, desde la familia de los estudiantes.

Se declara como *Objetivo General*: Propuesta de actividades educativas para la formación del valor responsabilidad, desde la familia de los estudiantes de sexto año paralelo B de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León, que favorezca su formación general.

Preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos del proceso de formación del valor responsabilidad, desde la familia de los estudiantes?
2. ¿Cuál es la situación actual en el que se encuentra del proceso de formación del valor responsabilidad, desde la familia de los estudiantes de sexto año paralelo B de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León?
3. ¿Qué actividades educativas contribuyen a la formación del valor responsabilidad desde la familia de los estudiantes de sexto año paralelo B de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León?
4. ¿Cuáles es la efectividad de las actividades educativas para la formación del valor responsabilidad desde la familia de los estudiantes de sexto año paralelo B de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León?

Objetivos Específicos:

1. Fundamentar desde el punto de vista teórico el proceso de formación del valor responsabilidad, desde la familia de los estudiantes.
2. Diagnosticar el estado actual del proceso de formación del valor responsabilidad desde la familia de estudiantes de sexto año de educación básica.



3. Proponer actividades educativas para la formación del valor responsabilidad desde la familia de los estudiantes de sexto año paralelo B de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León.
4. Corroborar la efectividad de las actividades educativas para la formación del valor responsabilidad desde la familia de los estudiantes de sexto año paralelo B de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León.

En el desarrollo del trabajo de tesis se utilizaron diferentes *métodos* del nivel teórico y empírico, así como del estadístico - matemático.

Entre los *métodos teóricos*: se utilizaron el analítico- sintético, histórico lógico, la modelación, y la inducción – deducción

Entre los *métodos empíricos*: se utilizaron la encuesta, el análisis documental la observación, la entrevista, así como el criterio de especialistas.

Así como del método *estadístico-matemático* se utiliza fundamentalmente el *cálculo porcentual*. La *población* está constituida por 140 estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León y sus familias, así como 19 docentes, por su parte la **muestra** intencional se constituye por 34 estudiantes de sexto año paralelo B de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León, y sus familias, así como 3 docentes del sexto año.

Las principales *categorías* de la investigación: Familia, valor, responsabilidad y entre sus dimensiones están la educativa y familiar y se refiere a un *tipo* de investigación *aplicada con enfoque mixto: cualitativa - cuantitativa*

La *importancia* de la presente investigación se revela, en que, con la misma, se promueve la participación de la familia en la formación de valores en sus hijos fundamentalmente la responsabilidad, lo que hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura, protagónica y con actitudes responsables, además de promover la integración familia-escuela.

Los principales beneficios de la educación en valores según (EDUCAMUNDO, 2023), los padres pueden impulsar la igualdad, independencia, respeto y responsabilidad, con una formación integral desde sus hogares, afianzando hábitos de conducta saludables que fomentan un proceso educativo efectivo. No solo brinda un ambiente idóneo para el proceso de enseñanza aprendizaje sino también acciones de compañerismo que fijan interacción saludable.



Se es consecuente con que en la trilogía de la educación interactúan los padres de familia, el maestro y la sociedad. Según (Léon, 2017), donde se menciona: los padres son los educadores iniciales de los niños, dan las primeras pautas para la vida y deben respaldar la formación escolar de sus hijos, el maestro quien imparte el conocimiento empleando diferentes técnicas para alcanzar su mayor comprensión y la sociedad ponen a prueba los aprendido.

Constituye una *necesidad social* promover la participación de la familia en la formación integral de sus hijos contribuyendo con la escuela en el fortalecimiento de los valores como la responsabilidad, además de un apoyo al trabajo educativo del docente, donde ambo son los máximos responsables de la preparación del ciudadano del Siglo XXI.

La *actualidad científica* está dada en que se aportan actividades educativas para la familia de los estudiantes de 6to año paralelo B de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León, que orientadas por el profesor constituyen instrumentos valiosos para conducir adecuadamente la formación íntegra del hombre en la actualidad. Se trata de actividades educativas de alto valor social, en tanto contribuyen a la formación de hombres responsables en todas las esferas de la vida.

Este trabajo está *estructurado* en introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

En el *primer capítulo* se realiza un análisis de los principales antecedentes investigativos que sirven de referente al proceso de formación de valores desde la familia de los estudiantes con énfasis en responsabilidad; se analizan las perspectivas normativas y/o legales que amparan la investigación que se presenta, y se realizan los fundamentos teóricos de la investigación realizando una valoración de la posición de diferentes autores, asumiendo aquellas que tienen que ver con el objeto investigado.

El *segundo capítulo* aborda la metodología empleada en la investigación, la operacionalización y conceptualización de las categorías fundamentales de la investigación, de forma general de integra el marco o justificación metodológica de la investigación para la realización de las tareas propuestas en el desarrollo de la investigación en relación con los objetivos específicos, métodos y técnicas de investigación. Se realiza el estudio y descripción detallada de los resultados del estudio diagnóstico, así como de su interpretación y discusión.

En el *tercer capítulo* se presenta la modelación la propuesta de actividades educativas para la formación del valor responsabilidad desde la familia y se hace una valoración de la efectividad de las mismas, se presentan los elementos necesarios que permiten entender su estructura y



originalidad, y se hace una valoración de la efectividad de la misma. Seguidamente se presentan las *conclusiones*, las *recomendaciones*, las *referencias bibliográficas* y los *anexos*.



CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO DEL PROCESO DE FORMACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD, DESDE LA FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES

En el presente capítulo se realiza un análisis de los principales fundamentos teóricos que sirven de referente al proceso de formación de valores desde la familia de los estudiantes con énfasis en responsabilidad; se parte de un análisis de los principales antecedentes investigativos que sirven de referente a este proceso, se analizan las respectivas normativas o sustento legal que amparan la investigación, y se revisan los fundamentos teóricos de la investigación considerando diferentes autores, asumiendo aquellas que refieren el objeto investigado.

1.1. Antecedentes investigativos del proceso de formación de valores desde la familia con énfasis en la responsabilidad

Han sido muchas las investigaciones que sobre la problemática tratada aportan sus criterios para contribuir a la formación del hombre nuevo, dándole un significativo papel a la familia, manifiestan si existe unión familiar a pesar de diversos factores se mantendrá feliz siempre y cuando está ligada a los valores para la formación de seres humanos correctos.

La formación de valores ha sido abordada por diversos investigadores que han resaltado su importancia en la educación moral, como: (Batista, 2000), (Fabelo, 2003), (Lahera, 2010), (Piña, 2012), (Chacón, 2009), entre otros, basados en los criterios de (Vigotsky, 1987), se han realizado publicaciones actuales con temas similares por: (Bermúdez, 2020), (Gallego y Vidal, 2019), (Marías, 2019) y (Barragán, 2018). Los mismos han dirigido sus estudios a la formación de la personalidad donde los valores cobran vital importancia y le dan un sentido a la vida.

En esta investigación son valorados los criterios de dichos autores, es un proceso complejo que está contenido no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre. Los valores existen en la realidad como parte de la conciencia social.

En este sentido (Páez, Rondón, & Trejo, 2018), expresó:

La educación puede ser natural, científica y/o integral con un elevado sentido práctico, de ahí su enseñanza de la vida con un carácter práctico, para poder transformar el medio natural y social que le rodea basado en la formación de valores positivos de todo hombre virtuoso.
(p. 80)



(Díaz y Martínez, 2022, p. 2280), definen a la educación como un pilar de la sociedad, en su estructura se desarrollan las tendencias sociales y económicas de la colectividad, conjuntamente permiten el desarrollo integral del individuo.

En el proceso educativo la formación del valor responsabilidad requiere un estudio profundo de sus componentes esenciales. Este debe estar sustentado en la consolidación de los contenidos de las asignaturas y las actividades de la práctica diaria, donde a familia del estudiante tenga una participación.

(Gallego & Vidal, 2019) mencionan que el ser humano regula su comportamiento mediante valores enfocados a engrandecerle y permitirle vivir en sociedad, su ausencia afecta significativamente la imagen del individuo. El proceso de aprendizaje se sustenta en tres dimensiones según (Alonso, Cruz, & Jimmy Olaya, 2020), están son: conocimientos, que reflejan el objeto de estudio; habilidades como se relaciona el hombre con dicho objeto; y valores, que expresan el comportamiento del hombre con dichos objetos. Esas tres dimensiones se deben interpretar como tipos de contenidos distintos, cada uno con su propia personalidad; sin embargo, no existen independientes unos de otros, sino que todos se interrelacionan en forma dialéctica por medio de una triada y conforman una unidad.

Uno de los valores que demanda estudios es la responsabilidad, que, aunque ha sido ampliamente definida y abordada por muchos investigadores, como (Matos, Tejera, & Terry, 2018), establecen:

El valor responsabilidad es una acción que regula el comportamiento tanto de hombres y mujeres quienes deben rendir cuentas de sus actos y asumir los efectos de acciones erróneas, el ser humano se auto regula y conduce en la sociedad cumpliendo con sus deberes. (p. 4)

La responsabilidad es importante porque hace al hombre más valiente y libre, dueño de su voluntad y se hace lo que se debe. Sus virtudes son la fortaleza y la decisión.

La *responsabilidad* es la conciencia que permite conocer las consecuencias de lo que se hace o deja de hacer, define el impacto del comportamiento en uno mismo y su entorno, la educación influye en el cumplimiento de las obligaciones que se contrae en el proceso de aprendizaje. (Polo, 2019)

El valor de la responsabilidad es la respuesta dada a las normas morales que regulan la convivencia humana de su aplicación depende la respuesta, a través de acciones u omisiones a un hecho determinado, este valor es de diversa índole puede ser social, cultural, ambiental y educativa.



La atención a la formación de la responsabilidad como valor desde la escuela y la familia, se va viendo como elemento a atender en los centros educativos a partir de considerar por el sistema educativo en el país. Al respecto se plantea:

Los estudiantes responsables llegan a sus clases puntualmente, se preparan para cada día estudiando sobre la temática a tratar, participar activamente en el proceso de aprendizaje, cumplir con las obligaciones en el aula, entregar los trabajos según los parámetros definidos por el maestro. (SFUSD, 2023).

En estos criterios se considera el papel de la familia como esencial en la formación de valores.

Es así que, estrechamente vinculadas a los estudios sobre la formación de valores, se refieren los aspectos educativos sobre la familia en los que se destacan, investigadores como (Cueto, 2000); (Díaz y otros, 2001), (Álvarez, 2001), (Martín, 2002), (Sobrino y Rodríguez, 2003), (Pomares, 2005), (Fleitas 2005), (M.Martha, 2015), (Castro, 2019), (Arés, 2020), y otros, los que han realizado valiosos aportes enfocados fundamentalmente en la función educativa de las familias.

De forma general la familia es vista como el contexto primario y esencial donde se inicia la educación y formación de las nuevas generaciones. En el ambiente familiar se dan las primeras palabras, los valores, las costumbres, los patrones a imitar en la vida social se aprenden inicialmente en la familia, representando en la cotidianeidad de su funcionamiento la cultura, tradiciones y educación.

Los padres son los principales actores en el proceso de educación de los hijos, de ellos depende la educación de calidad, se encarga de coordinar las actividades con el docente, mediante este proceso se genera la confianza y una comunicación de los estudiantes. (Seppi, 2023). Además, inculcan valores importantes para el desarrollo integral de los hijos. El papel del padre en la educación no es reemplazar a los profesores, sino guiar, acompañar y supervisar el avance de los hijos ahora en sus clases virtuales.

Muchos de los autores abordan la temática, enfocándose en un trabajo coordinado entre los padres de familia y los maestros, pero no todos proponen vías sobre qué hacer, y en específico no se han referido acciones educativas desde la familia para formar el valor responsabilidad en los estudiantes.

En la Educación General Básica del contexto ecuatoriano comprende desde el primer nivel educativo hasta décimo grado, en este punto los estudiantes adquieren capacidades y



responsabilidades, siendo los estudiantes capaces de continuar los estudios en el nivel superior de formación (Ministerio de Educación, 2023).

En este nivel se reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad, realizan esfuerzos para contribuir a su desarrollo de la sociedad, partiendo de motivar a sus hijos a que cumplan con sus responsabilidades. Es así que a pesar de ser una institución relativamente estable se inserta en un mundo social y están sujetas a constantes cambios que reflejan en cierta medida las transformaciones que ocurren a nivel social.

(Pupillo, 1982) menciona que la relación padres y escuela es una conexión que debe ir evolucionando constantemente, anteriormente eran guiados por los maestros en el desarrollo intelectual, en la actualidad los padres dejaban todas las responsabilidades en manos de los maestros.

Cabe mencionar, los estudios realizados sobre la relación que debe existir entre la familia y la escuela coinciden, ambas tienen la misma responsabilidad en la formación y educación de los niños, se debe construir lazos cercanos para contribuir al desarrollo de los niños, el quehacer educativo es común ya que algunos padres no apoyan en las actividades académicas, lo cual ocasiona que las personas a cargo de los menores no cuenten con el tiempo necesario para fortalecer dicha relación. (Barrera & Hernández, 2018).

Al considerarse que la familia y la escuela son agentes socializadores del ser humano, no pueden verse como instituciones separadas, sino por el contrario, diseñan canales efectivos de comunicación sobre los programas escolares y el progreso de los niños. En esto la participación del docente es fundamental, puesto que es quien genera los espacios para dar a conocer el proceso enseñanza aprendizaje de cada estudiante y propone estrategias para mejorar su rendimiento académico. (Barrera & Hernández, 2018).

Según menciona (Garreta, 2007) la relación familia-escuela debe ser considerada como un nuevo nexo entre estas dos instituciones, pues con frecuencia el vínculo se ha observado de manera aislada y con escaso compromiso. Es imprescindible crear conciencia del trabajo en comunidad para favorecer los procesos de los niños, pues ambas instituciones cumplen una función mediadora; si bien hay despreocupación por parte de las familias o acudientes en los procesos escolares, esta debe convertirse en el reto de integrarlas al proceso de la formación integral.

Un acompañamiento continuo por parte de las familias ayudará a que los docentes y la comunidad educativa trabajen de manera conjunta en la promoción y desarrollo integral de cada niño, necesario



para brindarle espacios que favorezcan el aprendizaje efectivo, y constantemente, para incentivar a los padres de familia a participar en talleres, reuniones, actividades culturales o educativos que permitan construir a una educación integral, con valores, independencia y confianza. (Barrera & Hernández, 2018).

Desde esta investigación se defienden los criterios, entre uno de los aspectos más importantes del marco familiar, está la formación de valores en sus hijos especialmente la responsabilidad. Se parte de valorar los aportes de investigaciones que revelan la importancia de la familia como el espacio para lograr mejores relaciones sociales, aquí todas sus acciones se basan en la preparación de sus hijos primeramente para ser buenos ciudadanos, además de apoyar su formación como futuros trabajadores, obreros o profesionales.

1.2. Normativas legales que amparan la investigación, sobre el proceso de formación del valor responsabilidad, desde la familia de los estudiantes en la Enseñanza General Básica que se presenta.

En Ecuador se cuenta con diferentes perspectivas legales que proporcionan un marco normativo y directrices en las cuales se basa la investigación sobre la relación escuela-familia en la formación del valor de responsabilidad, entre ellas se precisan las siguientes:

La Constitución de la República del Ecuador que establece el derecho a la educación y dispone la responsabilidad compartida entre el Estado, la sociedad y la familia en la formación integral de los estudiantes.

Promueve la participación activa de la familia en el proceso educativo y reconoce la importancia de la formación en valores, donde se incluye la responsabilidad.

También se destaca la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Esta ley establece los principios y fines de la educación en Ecuador, incluyendo la formación integral de los estudiantes. Además, promueve la participación de la familia en el proceso educativo, fomentando la integración escuela - familia para fortalecer la educación en valores, donde se inserta la responsabilidad, que se debe lograr en los estudiantes.

Por su parte el Código de la Niñez y Adolescencia constituye una base legal importante en esta investigación, defiende garantizar los derechos de los niños y adolescentes en Ecuador, incluyendo el derecho a una educación de calidad.



Además, establece la responsabilidad compartida entre la familia y el Estado en la educación, promoviendo la participación activa de la familia en el proceso educativo y la formación de valores, como el valor responsabilidad.

Constituye un basamento legal además el Plan Decenal de Educación que establece las metas y estrategias partiendo del objetivo que el sector educativo sea el pilar del desarrollo económico y social de la colectividad.

En el referido plan se reconoce la importancia de la relación escuela-familia en la formación integral de los estudiantes, incluyendo la formación de valores. Propone acciones para fortalecer y promover el valor responsabilidad en la educación.

En síntesis, se constituyen en referentes legales para la presente investigación, las normativas establecidas en la Constitución de la República del Ecuador, la (LOEI), el Código de la Niñez y Adolescencia y el Plan Decenal de Educación, en las cuales se reconoce la importancia de la formación de valores desde la familia y su implicación en la formación integral de los estudiantes donde se inserta la responsabilidad.

1.3. Fundamentos teóricos del proceso de formación del valor responsabilidad, desde la familia de los estudiantes en la Enseñanza General Básica

La familia y la escuela como complementarios educacionales convergen, entre otros, en un punto común la función educativa, que entre otras cuestiones comprende, la satisfacción de necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos.

En el hogar es donde se inculcan valores importantes para el desarrollo integral de los hijos. Su papel en la educación no es reemplazar a los profesores, sino guiar, acompañar y supervisar el avance de los hijos. No existe la familia perfecta, pero si aquellas que luchan y se esfuerzan por lograrlo.

Si los padres de familia dedican parte de su tiempo para estar en casa y disfrutar de la compañía de los demás, buscando conversación, convivencia y cariño, lograrán que sus hijos sean responsables y cultivarían valores dignos.

La familia es el grupo social más antiguo de la civilización humana. El estudio de la misma ha sido tratado por múltiples disciplinas, como son: la Filosofía, Psicología, Pedagogía, Derecho, Sociología y otras, y cada una de acuerdo a su objeto específico de acción ha ido aportando



elementos importantes que ayudan a realizar un estudio profundo de la familia y a lograr una caracterización más completa de la misma.

El valor de la familia va más allá de los momentos de alegría, la solución a los problemas que cotidianamente se enfrentan. El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad y alegría el papel que le ha tocado desempeñar en la familia.

Desde esta investigación se pondera que el valor de la familia se basa fundamentalmente en la presencia física, mental y espiritual de los padres en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en los hijos desde pequeños. Un ambiente sano hace ver la responsabilidad no como una carga, sino como una entrega gustosa en beneficio de los seres más queridos y cercanos, desde esos momentos se va forjando la responsabilidad como valor en los hijos.

La familia, puede desde su labor formativa, contribuir con sus observaciones, actividades y la comunicación, a que sus hijos tomen conciencia y reflexionen acerca de sus responsabilidades y deberes, como vía para potenciar su crecimiento responsable, en tanto es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos.

La familia es el lugar por excelencia donde se dan los procesos psicológicos que forman al ser humano, es aquí donde nace, adquiere y desarrolla un lenguaje, una religión, un conjunto de estilos para afrontar las diversas situaciones que plantea la vida, a partir de los valores que les son transmitidos.

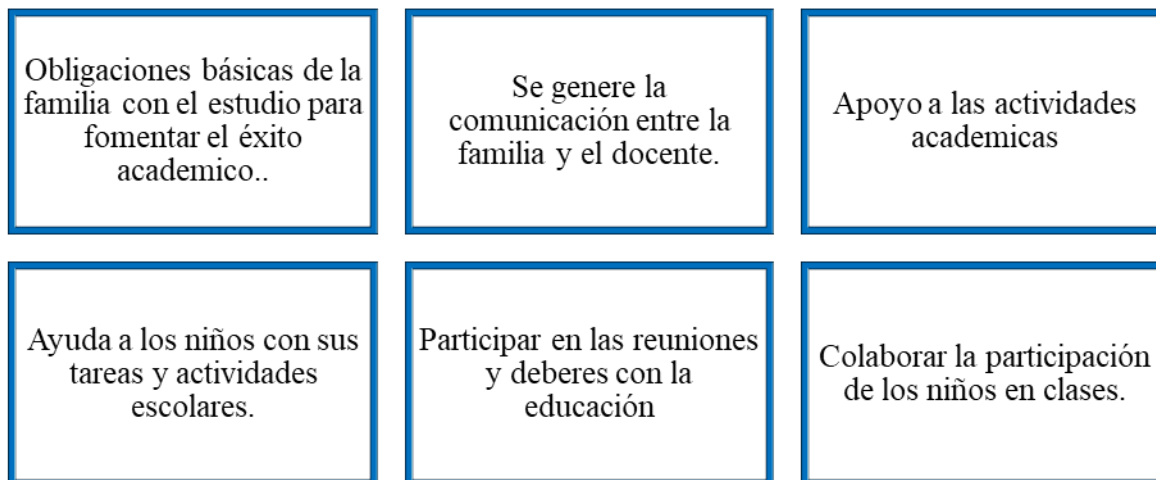
Por su parte los *valores* son considerados pautas o guía para el comportamiento del hombre y forman parte de la cultura. Su formación ocurre en el marco de la actividad y la comunicación.

Los *valores* expresan la significación positiva que tienen los objetos, fenómenos, actos de conducta y las relaciones para el individuo, grupo social y la sociedad en su conjunto. Aparecen en el proceso de las relaciones sociales. Regulan y orientan la actitud o la conducta de los individuos y garantizan el autoperfeccionamiento personal. Al respecto se ha planteado por (Expósito & Marsollier, 2021). los valores constituyen una guía y pueden ser aplicados en diversos aspectos como la intelectual, social, moral y afectivo.

En la formación del valor responsabilidad es fundamental una adecuada actitud de los padres sobre sus hijos y la importancia de la educación en su formación, es importante que participen en sus

logros y fracasos. (Espinoza, 2022), plantea que la familia genera las primeras experiencias de vida, influye en el comportamiento de los niños, generan hábitos que se replican en la educación, los tipos de involucramiento son los siguientes:

Figura 1 Tipos de apoyo de las familias a la educación



Nota: La información proviene de (Espinoza, 2022, pp.2-5)

Aunque existen regulaciones en el modelo de Escuela General Básica, que se fundamentan en las políticas del país relacionadas con la formación integral del estudiante, donde se responsabiliza a los padres, la escuela y las organizaciones con la formación de valores dignos. Se puede decir que la inclusión de la familia es esencial en este proceso educativo en tanto, los valores son nociones superiores que pertenecen a la cultura y la ideología de cada sociedad.

1.3.1. La formación del valor responsabilidad en los estudiantes con la participación de la familia

Los valores son la antesala de la conducta y guía que orienta la vida de las personas. Para los centros educativos y sus estudiantes es necesario la educación de valores positivos, que propicien un desarrollo armónico de la personalidad y una vida plena y gratificante.

Muchos de los investigadores de la temática coinciden que los valores son nociones superiores que pertenecen a la cultura y la ideología de cada sociedad. Y hay algunos que son universales y toda la humanidad los acepta. Estos sirven como orientación para estar en el mundo, sabiendo cual es la posición adecuada para formar parte de la sociedad en que se vive, conviviendo con los demás, siendo felices y colaborando con la felicidad de los demás.

En esta investigación se entiende por *responsabilidad* la facultad que debe tener el hombre de reconocer sus fallos y de asumir las consecuencias que eso trae consigo, es la conciencia de las



consecuencias que tiene lo que se hace o deja de hacer para nosotros mismos o para los demás, es cumplir con las obligaciones que se contrae (Aguilera, 2012).

La familia y la escuela tienen preceptos muy obvios y durante la infancia y la juventud se enseñan estos, aplicando los premios y castigos como consecuencia de cumplirlos o no, no obstante, sería muy juicioso enfatizar en la formación de valores con la implicación articulada de ambas instituciones o agentes educativas, especialmente la responsabilidad, por el contenido que encierra en sí misma como valor.

Los patrones educativos precisan consecuencias evolutivas en el desarrollo socio-emocional de sus hijos, es necesario entender que los distintos estilos de aprendizaje interactúan dentro del aula de clases, siendo necesario aplicar más medidas correctivas a un comportamiento inadecuado por parte de los niños. Por ello se debe entender los estilos educativos de una forma flexible y adaptada a cada niño. (Blanco, 2018)

El apoyo de los padres importante para el desarrollo de los estudiantes, mejora la conducta y el rendimiento según (Delgado, 2019) se plantean que algunas de las ventajas que se pueden evidenciar como:

- Disminución del ausentismo, al existir una buena comunicación entre padres y docentes, se informa sobre los horarios y los aspectos relevantes en su formación escolar.
- El rendimiento escolar mejorar y generar un buen comportamiento relacionado con el valor de responsabilidad, cumplen las tareas según los parámetros definidos por la maestra.
- Mejora el comportamiento del estudiante en el salón de clase, se sentirá motivado en clase, mejorando su autoestima y actitud con sus compañeros y maestra.
- Mejora el desempeño de los docentes, los estudiantes aprenden con rapidez, valoran los conocimientos y progresan.

Uno de los más grandes desafíos en este tema es que los padres encuentren el tiempo para asistir a los eventos escolares de sus hijos, sobre todo en las familias de bajos recursos, ya que en su mayoría tienen largas jornadas laborales. Al estar en este escenario es un reto para el docente, porque los padres esperan que sus hijos sean responsables y educados en correspondencia con los principios de un hombre de bien, pero sería muy difícil sino reciben ningún tipo de apoyo en la familia.

Crear un vínculo entre la escuela y el hogar puede presentar un nivel de complejidad, sin importar su nivel socioeconómico, en ocasiones los padres no saben leer ni escribir y/o cuando su lengua materna no es la que predomina existen dificultades en la comunicación, se sienten tímidos o



discriminados en algunas ocasiones. Es por eso que las instituciones educativas deben esforzarse aún más para hacerlos sentir bienvenidos y aceptados (Delgado, 2019).

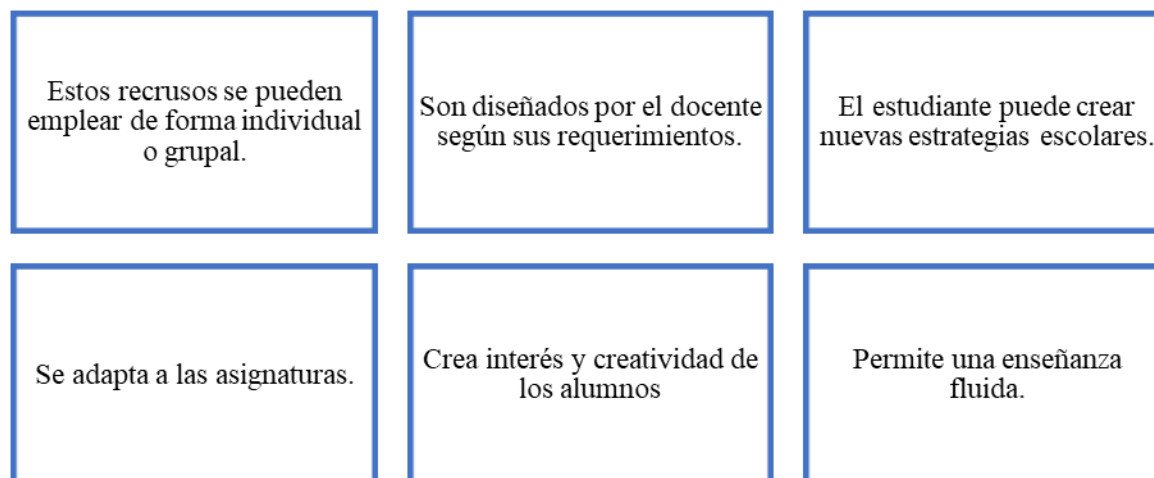
Para generar el vínculo es necesario contar con una planificación educativa, para (Carriazo, Pérez, & Gaviria, 2020)

Es el conjunto de actividades que tienen por fin alcanzar los objetivos de la educación, en este proceso se permite prever los elementos necesarios para el proceso enseñanza aprendizaje; siendo una herramienta necesaria para el docente, en este documento se proponen actividades, recursos, metodologías y otros que favorecen al desarrollo de la clase. (pp. 2 – 6)

Los elementos de la planificación escolar contienen: un diagnóstico, permite establecer las deficiencias y fortalezas de un tema determinado, en este punto se definen los puntos claves en los cuales puede trabajar, posteriormente se procede a planificar las actividades educativas están incluyen a los estudiantes, padres de familia y maestra, es importante establecer las estrategias necesarias para alcanzar el nivel de rendimiento escolar, en este punto es necesario definir los recursos que se requieren para las clases, se aplican evaluaciones para medir el grado de conocimientos de los estudiantes, no obstante la formación de valores es también un aspecto clave en esta planificación.

Los recursos didácticos según (López, Llaguno, Loor, & Solano , 2023), apoyan en el desarrollo intelectual de los estudiantes, por lo generar se relaciona con el lenguaje, imaginación y socialización entre compañeros, es propicio para el trabajo con los padres de familia, debe ser elegido según el objetivo que se desea alcanzar, son las herramientas ideales para los maestros. Estos recursos didácticos son valiosos en la formación de valores, a continuación, se refieren sus características según (López, Llaguno, Loor, & Solano, 2023, pp. 3 - 7)

Figura 2 Características de los recursos didácticos



Nota: Se elabora a partir de (López, Llaguno, Loor, & Solano, 2023, pp. 3 - 7)

En la actualidad los recursos didácticos pueden ser convencionales en los que se incluyen libros, revistas, pizarra, juguetes o virtuales empleando pantallas, computadoras, internet y plataformas del aprendizaje, en la formación basada en el valor de la responsabilidad se emplearán diversos recursos o la combinación de ambos, depende de la temática que se tratara no solo con los estudiantes, sino también, con los padres de familia.

En el proceso de enseñanza se requiere contar con estrategias que son actividades definidas para un tema previsto en una planificación, para (Guerrero, 2021), son procedimientos diseñados en base a los requerimientos del docente, debe ser flexible adaptándose al estilo de aprendizaje predominante en el aula, favorece el análisis y la participación de los estudiantes. Se pueden desarrollar diferentes estrategias como: pre instruccionales conocidas como organizadores guían el proceso de enseñanza aprendizaje, las estrategias co- instruccionales presenta la información conceptual basado en una estructura definida en la planificación y pos- instruccionales permite una formación sintética generando un pensamiento crítico.

Estas estrategias se pueden adecuar al proceso educativo de formación de valores como la responsabilidad.

Es importante el diseño de una propuesta integral (Formativa y de aprendizaje) partiendo de un diagnóstico inicial, definir los puntos que deben ser atendidos por los estudiantes, establecer los recursos didácticos, estrategias y actividades académicas y educativas enfocadas al cumplimiento de los objetivos.



Se debe evidenciar el comportamiento y responsabilidad de los estudiantes cuando los padres se involucran, esto nace desde la motivación y desempeño del alumno, ayudando a mejorar la formación de valores y carácter del estudiante. Esta colaboración ayuda a que se identifiquen las necesidades, objetivos y discutir de qué manera los padres pueden contribuir a la educación de sus hijos.

Los desafíos claramente expuestos, le posibilita al docente la oportunidad de escuchar las preocupaciones de los padres y ayudarlos a conocer más de cerca la educación de sus hijos, ofreciendo beneficios a todas las partes involucradas, docentes, estudiantes y familias, sobre todo en este complejo proceso de formación de valores como la responsabilidad.

El proceso enseñanza aprendizaje para (Osorio, Vidanovic, & Finol, 2021), representa la base de la educación, es un conjunto de componentes dinámicos, parte de una revisión bibliográfica, establecer los contenidos y los ejercicios que respaldan la teoría, se ejecutan según un cronograma escolar, participan activamente el docente, estudiantes y padres de familia como punto de colaboración; aquí se incluye el proceso de formación de valores.

En este proceso se gestiona la motivación individual y grupal, genera el interés en los estudiantes y padres de familia para su participación, establecen los objetivos y actividades que se van a desarrollar con la finalidad de adquirir conocimientos en base, a los contenidos y experiencias de los estudiantes.

Con el paso de los años, la sociedad fue sufriendo una serie de cambios, que han repercutido considerablemente en las funciones de la familia y la escuela, y esto hace ineludible, que se tome en cuenta por el maestro la necesidad de generar espacios, tiempos y acciones conjuntas, para que, con la colaboración de ambos agentes, con énfasis en el valor responsabilidad a partir de su necesidad e importancia en los momentos actuales.

Ante esta situación, se hace cada vez más notorio la necesidad de implicar a las familias en la vida de los centros educativos y tomando en cuenta la formación de valores en sus hijos, pero no únicamente, porque la escuela se vea incapacitada para dar respuesta a las demandas educativas de la sociedad.

Dentro de la propuesta es esencial, que sean conscientes ambos agentes educativos, del papel tan importante que juegan, puesto que será básico para poder establecer relaciones que favorezcan y enriquezcan el proceso educativo de los estudiantes con énfasis en la formación de valores sociales esenciales.



La responsabilidad académica para que todo salga bien en el ámbito educativo no es solo del Sistema Nacional de Educación, sino que recae sobre todos los miembros de la comunidad educativa. Si el estudiante es responsable presentara las tareas en la escuela y la casa recuerdo a las exigencias, si es necesario solicitará supervisión y apoyo de los padres de familia.

Paulatinamente, los padres cambian su actitud y empiezan a preocuparse por cómo se va a educar a sus hijos en la escuela. Antes de la Ley Orgánica de Educación (LOES) mencionaba que los padres accedían a los colegios solo de forma individual. En la actualidad, los mismos participan en la gestión del centro también como colectivo.

Cabe mencionar la relación que existe entre la familia y la escuela, ya que los dos tienen la misma responsabilidad en la formación y educación de los niños, es porque tiene la responsabilidad de construir lazos cercanos en el quehacer educativo, es común emplear recursos para su adecuada difusión del conocimiento. (Barrera & Hernández 2018).

Es fundamental resaltar que el trabajo en conjunto entre las familias y la escuela, garantiza el logro de resultados considerables desde el ambiente social de los estudiantes, pero es una realidad actual, se necesita de un trabajo en equipo y articulado para la formación de valores en los estudiantes, en particular la responsabilidad en sus hijos.

A pesar de los estudios realizados sobre esta problemática, aún existen limitaciones que afectan la adecuada formación del valor responsabilidad en estudiantes ecuatorianos, valiosos investigadores se dirigen a la solución de insuficiencias referidas al papel de la familia junto a la escuela en este empeño, no obstante a los esfuerzos realizados en la Educación General Básica para encontrar soluciones a la formación de valores en los estudiantes en la actualidad, no siempre se alcanzan óptimos resultados, por lo que se hace necesario aplicar acciones educativas conjuntas entre la escuela y las familias para que, integrados colaboren con este proceso.



CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA EMPLEADA EN LA INVESTIGACIÓN DE LA RELACIÓN ESCUELA - FAMILIA EN LA FORMACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES

2.1. Conceptualización y operacionalización de las categorías fundamentales de la investigación a partir de indicadores.

CATEGORIA	CONCEPTUALIZACIÓN	INDICADORES
Valores	Son pautas o guía para el comportamiento del hombre y forman parte de la cultura. Su formación ocurre en el marco de la actividad y la comunicación.	<ul style="list-style-type: none">• Tratamiento a la formación de valores por el docente• Vías que utiliza el docente para formar valores• Cumplimiento de las orientaciones metodológicas y objetivos respecto a los valores en el año
Familia	Es el lugar por excelencia donde se dan los procesos psicológicos que forman al ser humano, es aquí donde nace, adquiere y desarrolla un lenguaje, una religión, un conjunto de estilos para afrontar las diversas situaciones que plantea la vida, a partir de los valores que les son transmitidos.	<ul style="list-style-type: none">• Disposición de los padres de familia para la formación de la responsabilidad como valor en el hogar.• Preparación de los padres para contribuir con la formación de este valor• Condiciones en el hogar para contribuir con la formación de valores en sus hijos.

Responsabilidad	Facultad del hombre para reconocer las actividades, es cumplir con las obligaciones que se contraen en la sociedad (Aguilera, 2012).	<ul style="list-style-type: none">• Manifestaciones que presentan los estudiantes respecto a la de la responsabilidad• Principales causas de las manifestaciones de la irresponsabilidad en los estudiantes.• Reconocimiento de los errores y fallos y de asumir las consecuencias que eso trae consigo.
-----------------	--	--

2.2. Enfoque de la Investigación.

En esta investigación se asume el paradigma empírico-analítico con diseño descriptivo para realizar una caracterización de la población objeto de estudio, con un enfoque mixto, en tanto se han utilizado métodos de ambos tipos cualitativos y cuantitativos, así como del estadístico matemático el cálculo porcentual para el diagnóstico en lo principal

2.3. Alcance de la investigación.

Inicialmente se realiza un diagnóstico fáctico para constatar en la práctica educativa diaria del docente el cumplimiento de sus funciones de orientación a la familia en función de la formación de valores desde el hogar, con énfasis en la responsabilidad, denotándose insuficiencias relacionadas con este proceso, lo que permite la propuesta de actividades educativas para la formación del valor responsabilidad, desde la familia de los estudiantes de sexto año paralelo B de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León, que favorezca su formación general. Finalmente se somete a criterio de especialistas para poder hacer una valoración y validar dichas actividades.

2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación

La investigación que se presenta es aplicada al contexto educativo y resuelve una problemática de la práctica sistemática del docente a partir de revelar las causas que influyen en los problemas de formación de la responsabilidad como valor en los estudiantes.



El trabajo investigativo tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo; ya el tipo cualitativo sirve para estudiar y analizar las características que pueden observarse en el fenómeno estudiado (niños sexto año), para lograr entender lo más posible el tema referido al Papel de la familia en la formación del valor responsabilidad de los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea.

Así también es cuantitativo porque se aplicarán los parámetros con datos numéricos, lo que permitirá contar y definir con claridad y precisión los elementos que conforman el problema, para conocer con exactitud dónde se nace el problema del objeto de estudio.

2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación (Metodología empleada en la investigación)

En esta investigación se utilizaron diferentes métodos del nivel teórico y empírico, así como del estadístico - matemático. Entre los métodos teóricos: se utilizaron métodos empíricos, se utilizaron la encuesta, el análisis documental, la observación, la entrevista, así como el criterio de especialistas.

Entre los *métodos teóricos* que se utilizaron en el primer capítulo para precisar los principales antecedentes investigativos que han aportado a la problemática de la familia y su influencia en la formación de valores en sus hijos, también para precisar el marco legal que ampara la investigación que se presenta, y para realizar el análisis de los fundamentos teóricos de la investigación están: el analítico- sintético, histórico lógico y la inducción – deducción

En la *primera etapa* se aplican:

El analítico- sintético, se utiliza fundamentalmente en los fundamentos teóricos del proceso de formación del valor responsabilidad desde la familia de estudiantes de 6to año de educación básica y para arribar a conclusiones.

El histórico - lógico es utilizado para precisar los principales antecedentes investigativos que han aportado a la problemática de la familia y su influencia en la formación de valores en sus hijos con énfasis en la responsabilidad.

En la *segunda etapa* se aplican:

La inducción – deducción es aplicado para el análisis y generalización de los elementos del estudio diagnóstico de aspectos teóricos y prácticos de las actividades educativas propuestas.

Se aplica una guía de observación al entorno familiar del estudiante y al proceso educativo para constatar las actividades que se realizan en función de la formación del valor responsabilidad en



los estudiantes, se realiza también una entrevista a los profesores para constatar el estado actual de su preparación para orientar a la familia, que favorezca la formación del valor responsabilidad en los estudiantes. También la aplicación de una encuesta a diferentes familias, para conocer los criterios y puntos de vista acerca del proceso de formación del valor responsabilidad en la educación.

Se constituye en demostrativa y útil la revisión de los documentos para conocer el tratamiento basado en documentos normativos de la educación general básica, y su referencia al papel de la familia en este proceso. Se consultan y revisan programas, plan de clases y de la estrategia educativa empleada en la institución escolar para orientar a este contexto educativo, para conocer el tratamiento a la temática en los documentos y las directrices actuales.

En la *tercera etapa* se aplica:

Se utiliza el método de la modelación para elaborar las actividades educativas que contribuyan a la formación del valor responsabilidad desde la familia de los estudiantes de sexto año paralelo B de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León.

Se trata de actividades novedosas, de fácil aplicación requiere una preparación previa del docente en función de orientar a la familia de estos estudiantes.

En la *cuarta etapa* para la obtención de valoraciones acerca de la pertinencia de las acciones educativas y su respectiva factibilidad como resultado práctico de la investigación, se aplica el criterio de especialistas, tomando para ello a directivos y docentes de mayor experiencia en la formación del valor responsabilidad en los estudiantes del sexto año paralelo B de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León.

2.6. Instrumentos aplicados a partir de la metodología aplicada

Técnicas	Instrumentos
Encuesta	<i>Cuestionario.</i> - que está conformado por cinco preguntas que deben ser aplicados tanto a estudiantes como padres de familia.
Entrevista	<i>Guía de entrevista.</i> - está conformado por cinco preguntas que fueron aplicadas a los docentes de sexto año.
Observación	<i>Ficha de observación.</i> - Al entorno familiar del estudiante y al proceso educativo para constatar las actividades que se realizan en función de la formación del valor responsabilidad en los estudiantes.



2.7. Delimitación de la población y la muestra.

Se trata de una investigación que de forma intencional se selecciona una **población** constituida por 135 estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León y sus familias, así como tres 3 docentes del año. Por su parte, una **muestra** intencional compuesta por 10 estudiantes de sexto año paralelo B de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León, y sus familias.

2.8. Justificación del tipo de muestreo y técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos.

El tipo de **muestreo** utilizado en este estudio no probabilístico, de manera intencional. Se eligieron específicamente aquellos estudiantes del sexto año de Educación General Básica en el paralelo B que presentan dificultades en la formación del valor responsabilidad, así como sus familias y/o representantes legales, que participaron en la investigación.

Además, se seleccionaron de manera intencionada tres docentes del año clase que tienen un rol directo en la educación y formación de estos estudiantes. El muestreo no probabilístico tiene implicaciones en la generalización de los resultados, se valora la relevancia de los participantes seleccionados en la investigación.

Técnica estadística

A pesar de ser una investigación *mixta* con prevalencia cualitativa, se utiliza el *análisis porcentual* como una técnica estadística clave en el procesamiento y cuantificación de los datos empíricos recopilados en este estudio, lo que facilitó una comprensión rápida y clara de las tendencias y patrones emergentes en los datos, así como para llegar a una interpretación adecuada de estos.

2.9. Estrategia investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación.

De forma general la investigación está estructurada en tres capítulos que para su estudio se divide en cuatro etapas:

- Etapa del estudio teórico
- Etapa del diagnóstico inicial
- Etapa de la modelación de la propuesta
- Etapa validación de la propuesta

Acciones por etapas.

Etapa del estudio teórico



- Se hace una revisión y análisis de los principales antecedentes investigativos sobre la formación del valor responsabilidad, desde la familia de los estudiantes.
- Se refieren las normativas legales que, en Ecuador, amparan la investigación.
- Se sintetizan los principales fundamentos teóricos sirven de referentes al proceso de formación del valor responsabilidad.

Etapa del diagnóstico inicial:

- **Diseño y aplicación de los instrumentos:** se diseñaron los instrumentos con base a los objetivos de la investigación, incluyendo encuestas, entrevistas y otros, fueron utilizados en la recopilación de datos empíricos sobre la relación escuela-familia y la formación del valor de la responsabilidad.
- **Análisis de datos empíricos:** Los datos recopilados fueron sometidos a un análisis en el que se utilizaron cálculos porcentuales valoraciones y deducciones adecuadas para cuantificar y llegar a conclusiones diagnósticas.

Etapa de la modelación de la propuesta:

- La fundamentación de la propuesta de actividades educativas para la formación del valor responsabilidad, desde la familia de los estudiantes de sexto año paralelo B de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León, que favorezca su formación general.
- Delimitar los objetivos de las actividades educativas para la formación del valor responsabilidad, desde la familia de los estudiantes
- Exponer la estructura de las actividades educativas
- Precisar los requisitos que debe tener en cuenta el docente para la puesta en práctica de las actividades educativas
- Elaborar los fundamentos metodológicos de las actividades educativas.
- Modelar las actividades educativas para la formación del valor responsabilidad, desde la familia de los estudiantes de sexto año paralelo B de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León, que favorezca su formación general.

Etapa validación de la propuesta

- *Valoración de Especialistas:* En esta etapa, se sometió el sistema de acciones propuesto a la valoración de especialistas en educación y en formación de valores, así como a los usuarios directamente involucrados, como docentes y familias. A través de entrevistas

estructuradas, se recopilaron criterios sobre la viabilidad y pertinencia de las acciones propuestas, así como sugerencias para su perfeccionamiento.

- *Ajustes y refinamientos:* Basándose en las apreciaciones de los especialistas y usuarios, se realizaron ajustes y refinamientos en el sistema de acciones. Se consideraron sugerencias para optimizar la propuesta en el contexto específico del sexto año paralelo B de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León, que favorezca su formación general.
- *Conclusiones y Recomendaciones Finales:* Finalmente, se sintetizaron los resultados de la valoración y se derivaron conclusiones sobre la viabilidad del sistema de acciones. Las recomendaciones finales se basaron en la combinación de la demostración de la investigación empírica, la modelación de acciones y la valoración de especialistas y usuarios.

En conjunto, estas etapas permitieron un enfoque integral para investigar, modelar y validar el sistema de acciones dirigidas a la formación del valor responsabilidad, desde la familia de los estudiantes de sexto año paralelo B de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León, que favorezca su formación general.

2.10. Análisis e interpretación de los resultados de la etapa de diagnóstico.

2.10.1. Análisis de la encuesta aplicada a los padres de familia

1.- ¿Considera usted que la primera educación que reciben los estudiantes es en sus hogares?

Gráfico 1: Educación

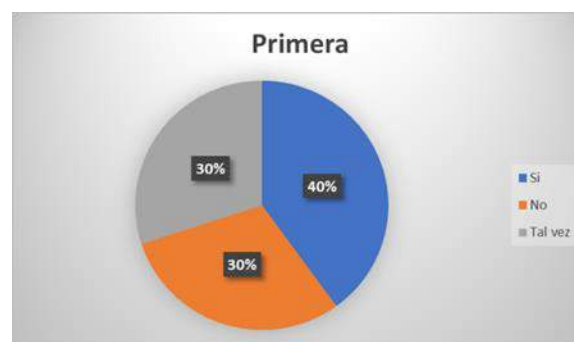


Tabla 1: Educación

Categorías	Frecuencia relativa	Frecuencia absoluta
Si	4	40%

No	3	30%
Tal vez	3	30%

De los padres encuestados la mayoría dice que, si es responsabilidad de los hogares dar las primeras pautas educativas a sus hijos, mientras que el resto de los padres dicen que no es su responsabilidad o que no están seguros.

2.- *Considera usted ¿Qué la mejor forma de enseñar a los estudiantes es con el ejemplo?*

Gráfico 2: Enseñar



Tabla 2: Enseñar

Categorías	Frecuencia relativa	Frecuencia absoluta
Si	8	80%
No	2	20%

De los encuestados la mayor parte está de acuerdo que la mejor forma de enseñar a los estudiantes/hijos es con el ejemplo, ya que, si ellos pueden observar y evidenciar un buen comportamiento, educación y proceder en sus hogares, ellos actuaran de la misma manera.

3. *Después que el estudiante inicia su educación de manera formal ¿Cómo usted ayuda a la formación académica de sus hijos?*

Gráfico 3: Formación

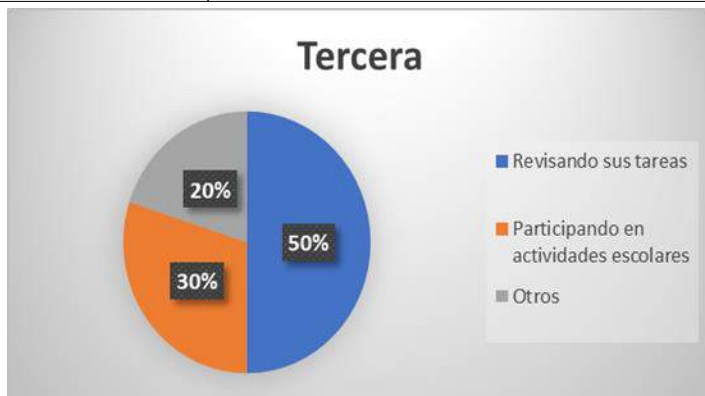


Tabla 3: Formación

Categorías	Frecuencia relativa	Frecuencia absoluta
Revisando sus tareas	5	50%
Participación en actividades escolares	3	30%
Otros	2	20%

De los encuestados, mencionan que la mejor forma de ayudar en la educación de sus hijos/estudiantes es a través de la revisión de tareas, ya que de esa forma ellos pueden conocer que actividades y aprendizajes tuvieron en su jornada académica y pueden ayudar a fortalecer esos conocimientos y evidenciar el cumplimiento de las actividades que sean enviadas a casa.

4. Considera usted ¿Qué los estudiantes/hijos deben tener otras responsabilidades diferentes a estudiar?

Gráfico 4: Responsabilidades

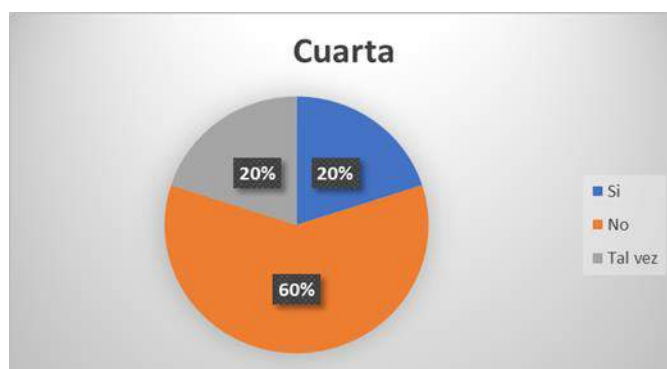


Tabla 4: Responsabilidades

Categorías	Frecuencia relativa	Frecuencia absoluta
Si	2	20%
No	6	60%
Tal vez	2	20%

Si	2	20%
No	2	60%
Tal vez	6	20%

Los padres de familia que fueron encuestados consideran que los estudiantes/hijos no deberían tener actividades diferentes a estudiar, ya que por el momento su formación académica es su única responsabilidad y deben estar pendientes de la misma para que puedan forjar un futuro correcto, y la minoría de ellos encuestados dicen que sí podrían tener actividades externas a su educación.

5. Considera usted ¿Qué la responsabilidad en los niños es una enseñanza del hogar o de la escuela?

Gráfico 5: Enseñanzas

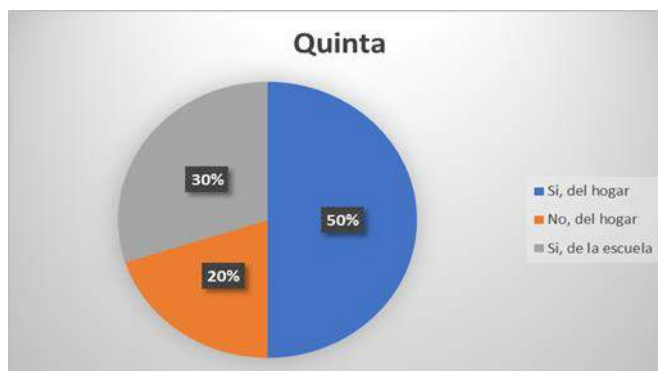


Tabla 5: Enseñanzas

Categorías	Frecuencia relativa	Frecuencia absoluta
Si, del hogar	5	50%
No, del hogar	2	20%
Si, de la escuela	3	30%

De los padres que participaron en las encuestas la mayor parte dice que la enseñanza de la responsabilidad debe ser en los hogares, ya que es el primer espacio donde el alumno/hijo adquiere sus primeros conocimientos y fomenta sus aprendizajes para continuar su educación formal en las unidades educativas, sin embargo, algunos padres consideran que debe ser enseñado en las escuelas.

2.10.2 Análisis de la encuesta aplicada a estudiantes de sexto año

1. Considera usted ¿Qué la responsabilidad es un valor que debe ser inculcado en sus hogares?

Gráfico 6: Hogares

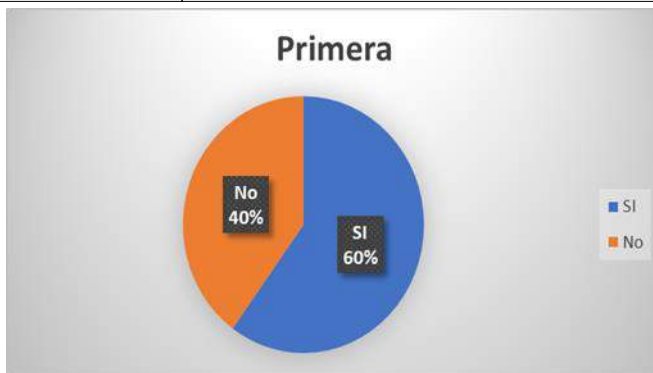


Tabla 6: Hogares

Categorías	Frecuencia relativa	Frecuencia absoluta
Si	6	75%
No	4	25%

En base a las encuestas realizadas a los padres de familia, están de acuerdo que los padres son los responsables en dar los primeros niveles de educación a los hijos, no obstante, en la práctica no siempre colaboran con la escuela en esta formación

2. En su hogar ¿Quién le supervisa que haya desarrollado todas sus tareas escolares?

Gráfico 7: Tareas escolares

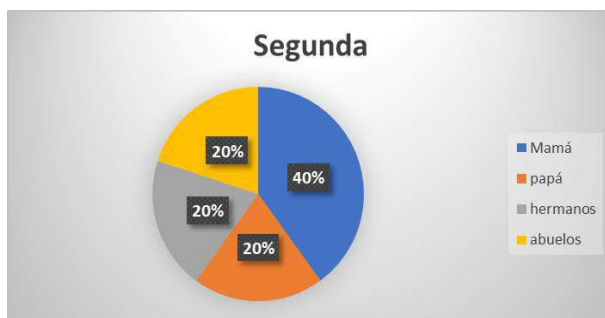


Tabla 7: Tareas escolares

Categorías	Frecuencia relativa	Frecuencia absoluta
Mamá	5	45%
Papá	2	22%
Hermanos	2	22%
Abuelos	1	11%

En el hogar siempre existe uno de los integrantes en supervisar las tareas de los niños, en este caso en la mayoría de familias se encarga de la superficie. Las madres de la casa, pero lo hace de forma irregular y sin adecuada comunicación con el estudiante

3. *Usted como estudiante e integrante de una familia ¿Tiene más responsabilidades aparte de estudiar?*

Gráfico 8: Otras responsabilidades



Tabla 8: Otras responsabilidades

Categorías	Frecuencia relativa	Frecuencia absoluta
Si	8	80%
No	2	20%

Algunos estudiantes no tienen solo la responsabilidad de estudiar sino también de encargarse del cuidado y supervisión de hermanos o familiares menores, es por ello que el 80% de los encuestados tienen otras responsabilidades, aparte de estudiar.

1. *En el caso que tenga otras responsabilidades diferentes a estudiar, ¿Cuáles son?*

Gráfico 9: Responsabilidades diferentes.



Tabla 9: Responsabilidades diferentes

Categorías	Frecuencia relativa	Frecuencia absoluta
Estudiar y trabajar	7	60%

Estudiar y cuidar familiares	3	40%
------------------------------	---	-----

Los encuestados tienen doble responsabilidades entre las más prevalentes es estudiar y trabajar, ya que ayudan a sus familiares en negocios o alguna otra actividad que les obliga a compartir su tiempo de estudio con obligaciones laborales., esto unido a la pobre preocupación de algunas familias en ofrecer límites y responsabilidades escolares a sus hijos trae consigo indisciplinas como a la irresponsabilidad como valor.

5. ¿Considera usted que su nivel de responsabilidad es netamente inculcado en su hogar o en la escuela?

Gráfico 10: Nivel de responsabilidad



Tabla 10: Nivel de responsabilidad

Categorías	Frecuencia relativa	Frecuencia absoluta
Si, solo en casa	2	20%
No, en ambos	4	40%
Si, solo en la escuela	4	40%

De los encuestados existe equivalencia entre que es responsabilidad tanto de la escuela como del hogar, ya que los primeros años escolares los estudiantes se comportan como fueron educados en su casa, por ello es importante que tenga una buena formación desde sus primeros años de vida y que la familia siga involucrándose hasta la formación de valores adecuados a la nueva época histórica que se vive.

2.10.3. Análisis de la entrevista aplicada a docentes

Al realizar el análisis de la entrevista a docentes de sexto año, los criterios giran alrededor de que existen estudiantes generen un alto nivel de responsabilidad, y otros que no tiene un buen sentido de responsabilidad, sin embargo, hay alumnos con un nivel de responsabilidad medio.



La mayor parte de los conocimientos básicos son aprendidos en sus hogares, ya que sus padres son los primeros educadores, sin embargo, la escuela es la encargada de fortalecer los conocimientos y mejorar su nivel de responsabilidad y educación.

Destacan entre las manifestaciones que presentan los estudiantes respecto a este valor, se reiteran los incumplimientos con los deberes como estudiante, llegadas tardes al centro educativo, irrespeto a sus compañeros y docentes con palabreas y acciones negativas, entre otras.

El análisis de estos resultados permite comprender que muchos padres, aunque tiene disposición para la formación de la responsabilidad como valor en el hogar, no se encuentran suficientemente preparados para ello, incluso no siempre asisten a las reuniones de padres que se citan, ni exigen sus hijos por la realización de las tareas escolares.

Los docentes son del criterio que los padres deben ser los encargados de iniciar con la educación en los valores de los estudiantes, partiendo por la responsabilidad, para que los docentes puedan fortalecer esos conocimientos, pero la falta de preparación de muchos padres puede estar entre las principales causas de las manifestaciones de la irresponsabilidad en los estudiantes.

Deberían mejorar en su participación en las distintas actividades escolares, como integraciones grupales, juegos deportivos y tradicionales, así también en el cuidado y revisión de tareas en casa de sus hijos.

En síntesis estos resultados, permiten constatar que en este nivel educativo la mayor parte de los estudiantes ya deben tener un alto sentido de responsabilidad, esto es porque la mayor parte de sus vidas pasan en la escuela y aprenden a cumplir con sus actividades tanto escolares como familiares, cabe mencionar que al inicio de su formación académica manifiestan problemas en el cumplimiento de actividades, ya que esto depende del entorno de su hogar, sin embargo con el transcurso del tiempos su responsabilidad va creciendo e incluso ayudan a fomentar este valor en sus hermanos menores o con algunos de sus compañeros que aún carecen de este compromiso.

Conclusiones diagnósticas

La *observación al entorno familiar* del estudiante (Anexo1) permitió constatar las pobres o nulas actividades que se realizan en función de la formación del valor responsabilidad en los estudiantes, las que confirman el diagnóstico inicial o fáctico realizado, en tanto la situación actual desde el punto de vista social del entorno familiar de estos estudiantes requiere de condiciones propicias para la educación y formación de este valor.



No exigen límites, la preparación y condiciones económica-sociales de los padres familia es insuficiente, las relaciones padres e hijos no son lo suficientemente de amor y confianza, existe falta de amabilidad y cariño entre estos, de forma general se constata que son insuficientes las exigencias del cumplimiento de las obligaciones estudiantiles y de las orientaciones brindadas por la escuela desde el hogar.

Con respecto a las normas de conducta establecidas en el hogar del estudiante, no se pudo constatar ninguna manifestación de responsabilidad ante alguna tarea, ni actitud para cooperar con los quehaceres como, ordenar la habitación, cooperar con la limpieza, u organizar los medios estudiantiles.

De los 34 estudiantes de 6to año, solo se observaron 23 hogares para un 67%, de ellos un 10% de las familias tuvo algún indicio de exigencia del valor responsabilidad, en este sentido abordaron que han estado orientando a sus hijos en el sexto año que deben cumplir con las tareas de la institución educativa y luego jugar, lo enviaron a realizar una encomienda beneficiadora de la familia, o a atender los docentes que fueron a su hogar.

Por su parte, con la *observación en el entorno escolar* se constata, que la situación actual desde el punto de vista social del proceso educativo se desarrolla conforme a las reglas y principios de la educación actual en Ecuador.

Los docentes se destacan por mantener adecuadas relaciones docente -estudiante, le exige responsabilidad en la realización de las tareas estudiantiles. No obstante, en ocasiones se pudieron evidenciar que un 40,8 % se caracteriza de su personalidad manifiestan irresponsabilidad para cumplir las tareas que se le asignan en el ámbito escolar e incumplen con el horario docente de forma reiterada, o presentan ausencia escolar.

Durante el proceso investigativo se demostró en las actividades que realizó el docente, de encuentro con los padres de familia o tutores de los estudiantes, que es limitada la cooperación y apoyo de algunas familias que no están involucradas directamente en la formación de la responsabilidad de sus hijos.

Pero también es escasa la exigencia y orientación por el maestro a las familias, de su papel en la formación del valor responsabilidad en los estudiantes del sexto año de la Educación General Básica.

Estos resultados demuestran que hay que trabajar por garantizar una mejor formación de este valor en estos estudiantes con la colaboración e interrelación de la escuela y la familia por su significativa



influencia en la educación y formación de valores en los estudiantes, especialmente la responsabilidad.

Los docentes del año realizan esfuerzos para brindar atención diferenciada a los estudiantes que presentan estas manifestaciones irresponsables, pero aún es insuficientemente, en tanto, las vías que utilizan son muy tradicionales y pueden ser más creativos, para motivar y garantizar la formación del valor responsabilidad desde la familia de estudiantes de 6to año de educación básica. Se realiza una *entrevista a docentes* de sexto año (Anexo2) con el objetivo de constatar el estado actual de su preparación para orientar a la familia, que favorezca la formación del valor responsabilidad en los estudiantes, se entrevistan a los 3 docentes para un 100% de la población seleccionada.

Los docentes entrevistados coinciden en gran mayoría, que aún falta mucho para el desarrollo y formación de este valor en los estudiantes, consideran esta problemática en un nivel muy bajo, sus criterios coinciden en que se aprende a ser responsables con la influencia del docente en el aula, pero que es esencialmente en sus hogares, aunque la familia no sea suficientemente orientada para este fin.

Respecto a las orientaciones metodológicas y objetivos relacionados con los valores en el año, existe orientación sobre la cooperación de las familias, pero que estos estudiantes de la muestra, carecen de apoyo hogareño para su educación y formación de valores. Muy significativo es el criterio, de la interrelación escuela - familia en la formación de la responsabilidad como valor, aspecto que hay que mejorar en todos los sentidos.

Es evidente que los docentes dominan la existencia de esta problemática y aunque 2 de ellos tienen más de 10 años de experiencias en la educación general básica y les gusta su profesión desempeñándola con amor a la profesión, no le ofrecen significativa importancia a la función orientadora a las familias, se centran más en la función docente y educativa del estudiante que en la orientadora a la familia.

Entre las manifestaciones más usuales que presentan los estudiantes en el contexto educativo, los docentes refieren el incumplimiento de las obligaciones estudiantes y de las orientaciones brindadas por la escuela, así como el incumplimiento del horario docente de forma reiterada, o ausencia escolar y que no siempre logran cumplir con las obligaciones que contraen.

Los resultados que arrojan *la encuesta a la familia* (Anexo3) para conocer los criterios y puntos de vista acerca del proceso de formación del valor responsabilidad y el papel de la familia en este



proceso no completa el 100% de la muestra, pues por una u otra razón no todas admitieron realizar la encuesta (falta de tiempo) de 34 solo 17 pudieron realizar la encuesta para un 50% de la muestra, y llama la atención que estas familias están claras de su influencia desde el hogar en la formación de valores, en especial la responsabilidad, afirman que no siempre revisan o supervisa, que haya desarrollado todas sus tareas estudiantes porque el tiempo lo dedican a otras actividades domésticas que para ellos son más importantes, en su gran mayoría se involucran los hermanos mayores y abuelos también.

Muchos de ellos evidencian cierta preparación para contribuir con la formación de este valor, aunque no siempre crean las condiciones en el hogar para contribuir con la formación de valores, lo que hasta cierto punto puede constituir una de las causas de las manifestaciones de la irresponsabilidad en los estudiantes.

Solo el 5% dice que estos estudiantes tienen más responsabilidades en el hogar además de estudiar como trabajar en negocios y cuidar a familiares como hermanos más pequeños, consideran que el nivel de responsabilidad en estudiantes de sexto año debe ser inculcado en el hogar, pero esencialmente en la institución educativa que le pagan para ello.

Para conocer el tratamiento al proceso de formación de valores en los estudiantes en documentos normativos de la educación general básica, y su referencia al papel de la familia en este proceso se realiza *el análisis documental* donde se consultan y revisan programas, planes de clases y de la estrategia educativa empleada en la institución escolar para orientar a este contexto educativo.

El tratamiento a la temática en los documentos y las directrices actuales al respecto, de forma general se abordan estos contenidos referidos a la formación de valores no siempre e cumplen de forma adecuada y se evidencian carencias en la preparación del docente de sexto año para lograr la relación con las familias como importante escenario de influencia en la formación de la responsabilidad como valor en sus hijos, así como en el dominio de vías y métodos para aplicar actividades educativas para la formación del valor responsabilidad, desde la familia de los estudiantes de sexto año.

De forma general los resultados del diagnóstico demostraron la existencia de insuficiencias en el proceso de formación del valor responsabilidad, desde la familia de los estudiantes, corroborando la necesidad de su perfeccionamiento desde el trabajo conjunto docentes-familia.



CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FORTALECER EL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. NICANOR LARREA LEÓN.

En este capítulo se presenta la modelación de las actividades educativas para la formación del valor responsabilidad desde la familia de los estudiantes de sexto año Paralelo B de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León, donde se muestran los argumentos que sirvieron de base y fundamentos a dichas actividades, los requisitos metodológicos para la puesta en práctica por el docente, la estructura y acciones a desarrollar en la institución.

En un segundo momento, a partir del criterio de especialistas, se muestran los beneficios y factibilidad de la valía de la propuesta, se realiza el análisis cualitativo de los resultados en correspondencia con la investigación de tipo cualitativa.

3.1. Fundamentación de las actividades educativas para la formación del valor responsabilidad desde la familia de los estudiantes de sexto año paralelo B de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León.

La propuesta de actividades educativas se sustenta en los fundamentos teóricos metodológicos relacionados con la formación de valores y la orientación a la familia como función del docente, dada su implicación en la formación de la responsabilidad como valor.

Son diversas las teorías que sirven de basamento a la propuesta, es así que se toman en cuenta fundamentos de la Teoría del Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg, Teoría Sociocultural de L. Vygotsky, pero también fundamentos de la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura, y de la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel., abordan aspectos que fueron revisados para elaborar la propuesta,



Según Lev Vygotsky, el desarrollo humano ocurre a través de la interacción social y la internalización de normas y valores. En esta propuesta se valoran los aportes de la escuela y la familia en la formación de estudiantes al proporcionarles modelos y oportunidades para la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de sexto año.

Vygotsky sostiene que el desarrollo humano ocurre a través de la interacción social y la internalización de normas y valores que se transmiten en el entorno cultural en el que el individuo se encuentra inmerso. Se asume en la investigación en tanto, destaca la importancia de la interacción social y la internalización de valores culturales en el desarrollo de los individuos.

En esta investigación se pondera tanto la influencia de la escuela como la familia con un papel crucial en la formación del valor responsabilidad, teniendo en cuenta que, Según Vygotsky, el aprendizaje se produce en la zona de desarrollo próximo, que es la brecha entre lo que un individuo puede lograr por sí mismo y lo que puede lograr con el apoyo y la guía de otras personas más competentes. En el caso de la formación en valores, la escuela y la familia actúan como agentes sociales mediadores, que proporcionan modelos, expectativas y oportunidades para la formación de valores en los estudiantes.

Por su parte son esenciales los fundamentos de la Teoría del Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg, donde se propone una secuencia de etapas en el desarrollo moral de los individuos. El trabajo integrado escuela-familia puede fomentar la internalización de normas y valores relacionados con responsabilidad desde la familia a través de la discusión ética, la resolución de conflictos y la reflexión conjunta (González & Sánchez, 2020).

A partir de lo que plantea Kohlberg, el desarrollo moral se produce a través de la internalización de normas y valores éticos a lo largo de diferentes etapas, que van desde un enfoque más egocéntrico hasta un enfoque más centrado en principios universales.

En el contexto de la formación en valores, esta teoría proporciona una base sólida para comprender cómo se puede fomentar responsabilidad en los estudiantes que se encuentran en sexto año de la EGB.

De forma general se puede plantear que estas teorías constituyen basamentos teóricos importantes en esta propuesta en tanto abordan la problemática tratada relacionada con la formación de la responsabilidad con el apoyo de la familia de los estudiantes de la EGB en Ecuador.

Las actividades educativas para la formación del valor responsabilidad desde la familia de los estudiantes de sexto año paralelo B de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León, se podrán



llevar a la práctica a partir de realizar, reuniones de padres de familia, procurando las intervenciones que promuevan la interacción, coordinación y colaboración de los participantes con plena conciencia y responsabilidad, comportamientos favorables a favor de la educación integral de estos estudiantes.

Deben tener un enfoque de modelado flexible y extensible, las acciones pueden ser usadas en distintas planificaciones y empleadas en distintas actividades educativas

Las *actividades educativas* se definen en este trabajo como: aquellas acciones que tienen que ver con la educación, la asistencia y apoyo mediante la sugerencia, ilustración u opinión con conocimientos suficientes a los estudiantes en la formación de valores como la responsabilidad.

Pueden realizarse fuera del entorno escolar, del horario o lugar académico, pero que sirve para la enseñanza-aprendizaje en busca de una formación integral del estudiante de una forma más creativa y práctica.

Mediante las actividades educativas que se presentan, se identifican las necesidades educativas de los estudiantes de sexto año paralelo B de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León, con el fin de preparar al docente para realizar actividades en integración con las familias y ayudar a mejorar la formación de este valor, con la conciencia del riesgo futuro en caso de prevalecer hasta años posteriores.

Características de las actividades propuestas:

Las actividades educativas se destacan por su carácter: *sistémico, integrador y transformador* con la intencionalidad de lograr cambios en los modos de comportamiento de los estudiantes implicados, a partir de los objetivos y acciones de orientación del maestro a las familias.

- **Sistémico:** Se evidencia en la posibilidad de realizar las acciones de orientación educativa aplicadas en el propio contexto, donde prevalece la reflexión, el diálogo y análisis entre varios actores para un mismo fin.
- **Integrador:** Está dado en la selección de acciones integradoras para implicar al estudiante en la tarea al asumir modos de actuación responsables con sus deberes en el contexto escolar y familiar, además de visualizar a la escuela como institución promotora de integración en los valores de forma general.
- **Transformador:** Se manifiesta en los modos de actuación de los implicados, en el impacto educativo y social, se revela en la proyección operativa familiar para el fortalecimiento del valor responsabilidad en sus hijos.



Objetivo de la propuesta

Contribuir a la formación del valor responsabilidad, desde la familia de los estudiantes de sexto año paralelo B de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León, que favorezca su formación general.

Participantes

- Estudiantes de sexto año
- Padres de familia de sexto año
- Docentes de sexto año

En estas actividades educativas se presentan, los *requisitos y exigencias metodológicas* como precisiones de la propuesta, fases o momentos para su aplicación todo lo cual contribuye a que se pueda aplicar con la mayor calidad posible.

La preparación previa de las familias por el docente es esencial. Esta preparación se realiza mediante actividades conjuntas hogar-escuela. Debe desarrollarse de acuerdo con las particularidades de los estudiantes del sexto año de la EGB, los logros y dificultades que presentan, así como los objetivos del año.

Requisitos para la puesta en práctica de las actividades educativas

En la aplicación de estas actividades educativas esencial, considerar por el docente entre los principales requisitos los siguientes:

- Favorecer el trabajo conjunto o integrado docente y padres de familias, generando un ambiente reflexible y comprometido.
- Coordinar actividades relacionadas con la formación de la responsabilidad como valor, desde la influencia familiar.
- Las actividades que se realicen deben contribuir al cambio de los estudiantes en base a las situaciones negativas que afecta la formación en la responsabilidad.
- Comprometer a las familias con los desafíos diarios, exige adoptar acciones integrales.
- Desarrollar la formación de la responsabilidad en base a las respuestas dadas al proceso enseñanza aprendizaje.

Algunas exigencias metodológicas a tener en cuenta por el docente estas son:

- La confianza mutua en las actividades definidas en la planificación.
- Garantizar a cada familia el desarrollo de un modelo de actuación responsable.
- La voluntariedad, es esencial para las familias y los docentes aportando en el diálogo.

- Estas actividades son organizadas en base a las características propias de los estudiantes.
- Se deben aprovechar las buenas prácticas para estimular el cumplimiento de las actividades educativas.
- Tener presente las amenazas o aspectos que pueden afectar el proceso de educación, incluye la crisis económica y el desempleo que puede afectar a las familias.
- Un punto crítico es el aumento de divorcios; por ende, las familias están a cargo de las madres solteras, se da inestabilidad en la estructura familiar provocando desajustes en la vida familiar en sus hijos en el sexto año de la EGB.
- Reconocer a la familia como la fuente de educación en valores, aprovechando y promoviendo los recursos en la formación de la responsabilidad como valor.

3.2. Modelación de la propuesta de actividades educativas para la formación del valor responsabilidad, desde la familia de los estudiantes de sexto año paralelo B de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León, que favorezca su formación general.

Las actividades educativas para la formación del valor responsabilidad desde la familia de los estudiantes de sexto año paralelo B de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León. se realizarán en *tres momentos*:

- *Primer momento:* Capacitación de los docentes de sexto año paralelo B de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León.

Objetivo: Instruir teórica y metodológicamente a los docentes en la orientación a la familia para la formación del valor responsabilidad.

Acciones a desarrollar con los docentes.

- Desarrollo de cursos de superación a los docentes para la orientación a la familia en la formación del valor responsabilidad.

La capacitación de los docentes, se realizará en forma de *taller* y serán tratados los diferentes temas como:

- La formación del sistema de valores ciudadanos en estudiantes de la EGB.
- La educación de valores con el apoyo de la familia de estudiantes de sexto año de la EGB.
- El proceso de comunicación escuela- familia para la formación del valor responsabilidad en los estudiantes.
- Acciones que desde la familia pueden contribuir a la formación del valor responsabilidad en los estudiantes y su orientación por el docente.



Estos serán talleres por cada uno de los temas desarrollando las habilidades en los docentes para la orientación exitosa a la familia. Se aprovechará la experiencia de los mismos docentes para motivar a los participantes en la formación de los alumnos.

Una vez ofrecidas estas capacitaciones se busca orientar a la familia de estudiantes de sexto año en la formación del valor responsabilidad en estos estudiantes.

- *Segundo momento:* Sensibilización y capacitación a las familias de su papel en la formación del valor responsabilidad en sus hijos.

Objetivo: Motivar y sensibilizar a la familia de la importancia de su papel en la formación del valor responsabilidad en sus hijos.

Acciones a desarrollar por los docentes para sensibilizar y orientar a las familias.

El docente capacitador en la temática, da la orientación de los estudiantes, aporta en cómo contribuir a formar la responsabilidad en sus hijos desde el hogar, se deberá:

Se iniciará por organizar un sistema de educación familiar y encuentros con padres para contribuir con este objetivo, se realizarán acciones dirigidas a la motivación en el hogar que impliquen el valor responsabilidad en el sexto año. En estos encuentros se orienta a los padres de familia en el hogar:

- Tratar de satisfacer las curiosidades del alumno, por pequeñas que parezcan, definiendo su relación con la responsabilidad y sirve de modelo a su hijo.
- Ubicar un ambiente que promueva el estudio, juego y trabajo.
- Darle responsabilidades al niño teniendo en cuenta sus gustos y preferencias.
- Tener en cuenta la opinión del niño mostrando que él también es responsable.
- Estimular de forma constante los logros, habilidades y valores relevantes.
- Depositar confianza, independencia, autoestima e invitándolo los riesgos apropiados a su edad.
- Demostrarle cariño con una frase de aprobación, comprensión y ayuda a tiempo.

Posteriormente los docentes deberán orientar a los padres y capacitarlos en temas como:

- La familia es la base del individuo, siendo necesario las influencias educativas.
- La convivencia positiva en familia genera respeto, amor y otros valores.
- En el seno de la familia se desarrollan todas las capacidades de educación social.

El contenido de las actividades va de lo simple a lo complejo en la formación de hábitos, habilidades, valores como la responsabilidad, se deben aprovechar las buenas prácticas, los ejemplos y experiencias.



- *El tercer momento:* Es la ejecución y control de las actividades educativas para la formación del valor responsabilidad desde la familia de los estudiantes de sexto año paralelo B de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León.

Objetivo: Ejecutar y controlar las actividades educativas del valor responsabilidad de los estudiantes de sexto año paralelo B de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León para la formación de la responsabilidad.

Acciones a desarrollar por los docentes.

- Estimular a la familia para lograr la intencionalidad en la aplicación de las actividades dirigidas a la formación de la responsabilidad como valor de los participantes.
- Promover los recursos personales que favorezcan la participación activa en el desarrollo de las acciones académicas.
- Movilizar la participación de todos los implicados en la educación de los estudiantes para la formación del valor responsabilidad.
- Mantener la motivación en la formación de la responsabilidad en el desarrollo de la vida cotidiana.
- Exigirles a los padres que se preocupen por el comportamiento, sobre todo en la formación de la responsabilidad.

En esta etapa o momento es muy esencial hacer un seguimiento del grado para la evaluación del desempeño de los padres, docentes y estudiantes.

En el control de las actividades educativas, es importante que participen en el intercambio de saberes y aprendizajes propuestos en la planificación de las siguientes actividades:

Formas de trabajo con la familia	Denominación de la Actividad	Objetivo	Método	Responsable	Participantes
Reunión de padres. (una reunión cada mes)	Intercambios para perfeccionar la formación de la	Valorar causas impiden el logro de comportamiento responsables	Aprendizaje colaborativo	Profesor investigador	Docentes y padres de familia



	responsabilidad en el hogar	en estudiantes de sexto año en la EGB.			
Escuela de educación familiar (una cada dos meses)	Estudios de comportamientos en los estudiantes que denotan insuficiencias en el valor de responsabilidad y su oportuna atención.	Mostrar las vías para atender manifestaciones de irresponsabilidad ante el cumplimiento de tareas escolares y en el hogar.	Situaciones modeladas sobre hechos de comportamientos reales.	Profesor investigador	Familias citadas y profesores del año.
Visita al hogar (una familia cada semana)	Seguimiento a la formación de la responsabilidad en estudiantes, con la colaboración de la familia	Controlar las actividades educativas para la formación del valor de responsabilidad desde la familia de los estudiantes de sexto año, de la muestra.	Intercambio y conversaciones formales y no formales	Profesor investigador	Familias visitadas y estudiantes
Entrevistas de orientación a	Colaboración en la educación y formación del	Orientar a la familia seleccionada para contribuir	Reflexión y socialización de saberes	Profesor investigador	Familias citadas y profesores del año.



padres de familia (Semanalmente una familia)	valor responsabilida d en los estudiantes	a la formación del valor responsabilida d en los estudiantes desde el hogar.			
Entrevistas de información a padres de familia (Semanalmente una familia)	Información a los padres de familia sobre el avance en la formación del valor responsabilida d en sus hijos.		Conversación e intercambio de información	Profesor investigad or	Familias citadas y profesores del año.

La propuesta de actividades educativas para la formación del valor responsabilidad, desde la familia de los estudiantes de sexto año paralelo B de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León, tiene entre sus fines fundamentales, favorecer su formación general, con el fortalecimiento de este valor y garantizar el logro de la participación familiar y escolar para realizar acciones integradas con este fin, así como favorecer la transformación de los estudiantes en su comportamiento adecuado y la responsabilidad para acometer y dar respuesta a los deberes. Las mismas de forma general contribuyen a beneficiar la socialización de mensajes educativos, el enfoque reflexivo y socialización de saberes, con vista a la formación de la responsabilidad como valor desde las familias.

A continuación, se presenta de forma gráfica el accionar de las investigadoras en el proceso de orientación a padres y estudiantes con el fin de fortalecer la formación del valor responsabilidad.

3.2 Contenido de la propuesta

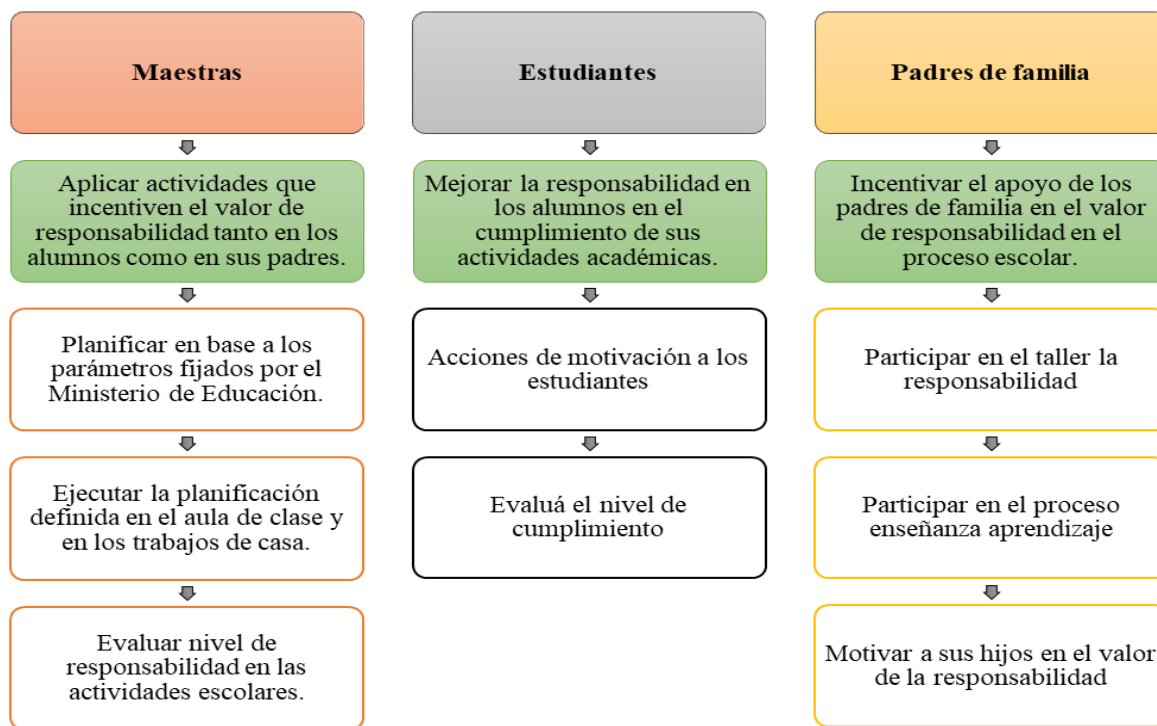
El contenido de la propuesta parte de las acciones que se desarrollarán con los participantes, quienes, bajo la conducción del docente, se encargarán de la ejecución de las diferentes actividades, una vez cumplido con estos aspectos, se procederá a la evaluación para medir si se ha incrementado el grado de responsabilidad en los estudiantes, sobre todo, en lo referente a sus tareas escolares.



En este proceso deben interactuar, la maestra que es la generadora de conocimientos, los estudiantes quienes receptorán y participarán activamente en clases y los padres de familia como apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje, se procurará generar competencias con énfasis en la formación de valores, como es el caso el de responsabilidad, de esta forma le permitirá cumplir con las tareas a él encomendadas y alcanzar el rendimiento óptimo para pasar al siguiente nivel académico.

A continuación, en la figura # 3 se representa dichas actividades, seguidamente se presenta la forma de organización apoyados en los parámetros fijados por el Ministerio de Educación, cómo ejecutar la planificación definida en el aula de clase y en los trabajos de casa y su evaluación, y las acciones de motivación. (tablas 15, 16, 17, 18) y en la figura 3. Se representan las acciones de motivación en el valor de responsabilidad, por su parte la (tabla 19) refiere la evaluación del nivel de cumplimiento de la responsabilidad por el estudiante y un registro para el docente con sus respectivas observaciones, se presentan los contenidos de cada taller, para una mejor comprensión al aplicarlos.

Figura 4 Contenido de la propuesta



Nota: se definen los participantes con las actividades que se deben realizar para alcanzar una formación en base a la responsabilidad.

Tabla 11 Planificación escolar

Planificar en base a los parámetros fijados por el Ministerio de Educación.	
Objetivo	Aplicar actividades que incentiven el valor de responsabilidad tanto en los estudiantes como en sus padres.
Estrategia	En base a un trabajo conjunto elaborar la planificación escolar basada en fomentar el valor de responsabilidad.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar los textos entregados por el Ministerio de Educación. • Seleccionar las actividades en los cuales se va incentivar el valor de la responsabilidad. • Definir los recursos didácticos empleados para las clases. • Establecer los mecanismos para motivar al estudiante cumplir con las actividades académicas en el aula. • Definir la temática que se va abordar en los talleres para padres.



	<ul style="list-style-type: none">• En lo referente a las actividades académicas se definen los momentos en los cuales se apoyarán el padre de familia.• Fijar los cronogramas de actividades con los respectivos objetivos a ser alcanzados por cada temática.• Aplicar los instrumentos de evaluación definidos de manera conjunta por los docentes.
Participantes	<ul style="list-style-type: none">• Docentes de sexto año.
Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none">• Uso de carteles de apoyo.• Definición de los videos relacionados con la temática.• Establecer los links para una educación Integral.
Instrumentos de evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Aporte en clases.• Deberes• Lecciones• Pruebas• Examen
Observación	<ul style="list-style-type: none">• Se basará el valor de responsabilidad en todas las cátedras procurando establecer las actividades en las cuales los padres de familia puedan participar activamente en sus hogares.

Tabla 12 *Ejecución escolar*

Ejecutar la planificación definida en el aula de clase y en los trabajos de casa.	
Objetivo	Aplicar actividades que incentiven el valor de responsabilidad tanto en los estudiantes como en sus padres.
Estrategia	Aplicar las actividades enfocadas en el valor de responsabilidad definidas en la planificación escolar.
Actividades	<ul style="list-style-type: none">• Previo las actividades académicas realizar un diagnóstico para establecer el nivel de conocimiento de los estudiantes.• Efectuar un proceso de retroalimentación a fin de que todos estén en el mismo nivel de aprendizaje.• Realizar dinámicas que motiven al estudiante sobre la temática.



	<ul style="list-style-type: none">• Establecer cuáles son los requerimientos del docente procurando determinar la importancia de la responsabilidad de los estudiantes.• En el caso de actividades que tengan que revisar en el hogar, instruir claramente sobre los pasos a seguir y lo que se desea alcanzar, dejando claro el aporte de los padres de familia cuando se requiera su apoyo y supervisión.
Participantes	<ul style="list-style-type: none">• Docentes de sexto año.• Estudiantes del sexto año.• Padres de familia del sexto año de educación básica.
Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none">• Uso de carteles de apoyo.• Definición de los videos relacionados con la temática.• Establecer los links para una educación Integral.
Instrumentos de evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Tareas• Lecciones• Pruebas• Examen.
Observación	<ul style="list-style-type: none">• Se promoverá el trabajo individual y grupal en el aula de clases, dejando en claro que cada uno tiene su responsabilidad sobre la nota entregada.

Tabla 13 Evaluación escolar

Evaluar nivel de responsabilidad en las actividades escolares.	
Objetivo	Aplicar actividades que incentiven el valor de responsabilidad tanto en los estudiantes como en sus padres.
Estrategia	Evaluar el avance del valor de responsabilidad en los estudiantes de sexto “B” de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León.
Actividades	<ul style="list-style-type: none">• Mantener un registro de las evaluaciones tanto en actividades en clase, deberes, lecciones, pruebas y exámenes.• En las fichas de observación debe destacar los puntos claves en la evolución del nivel de responsabilidad en el aula.



	<ul style="list-style-type: none">• Realizar un registro de los padres que asistieron a las charlas y participan en las actividades escolares.• Elaborar un informe sobre el impacto que ha tenido la formación del valor de responsabilidad en los estudiantes a su cargo.
Participantes	<ul style="list-style-type: none">• Docentes de sexto año.• Estudiantes del sexto año.• Padres de familia del sexto año de educación básica.
Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none">• Uso de carteles de apoyo.• Definición de los videos relacionados con la temática.• Establecer los links para una educación Integral.
Instrumentos de evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Registros de notas• Asistencias a los talleres y actividades académicas.• Fichas de observación.
Observación	<ul style="list-style-type: none">• Se deberá efectuar de forma imparcial procurando establecer los hechos que afecten el desarrollo de la actividad escolar.

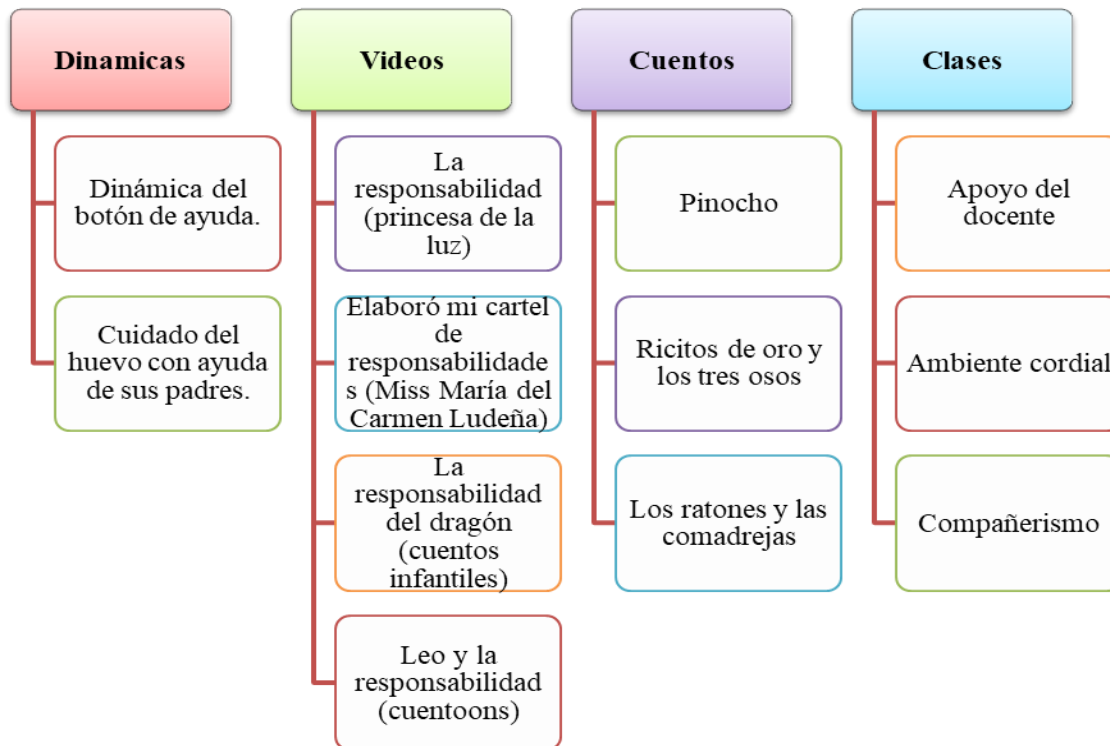
Tabla 14 Acciones de motivación

Acciones de motivación a los estudiantes.	
Objetivo	Mejorar la responsabilidad en los estudiantes en el cumplimiento de sus actividades académicas.
Estrategia	Participar activamente en la formación basado en el valor de responsabilidad en los estudiantes de sexto “B” de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León.
Actividades	<ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes participarán en las dinámicas definidas por el docente.• Mediante grupos de trabajos se establecerá la importancia de la responsabilidad para el desarrollo del individuo.• Podrán realizar preguntas sobre la temática a fin de afianzar el conocimiento.• Analizarán los videos observados para determinar el grado de compromiso sobre el valor de la responsabilidad-



	<ul style="list-style-type: none">• Revisarán junto a sus padres los contenidos de las tareas solicitando su apoyo cuando es necesario.• Cada semana del período de evaluación manifestarán de forma oral si han cumplido con responsabilidad sus tareas escolares.
Participantes	<ul style="list-style-type: none">• Docentes de sexto año.• Estudiantes del sexto año.• Padres de familia del sexto año de educación básica.
Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none">• Se realizará la revisión de videos
Instrumentos de evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Mediante una ficha de observación se detallará los hechos más importantes.
Observación	<ul style="list-style-type: none">• Es importante que participen todos los estudiantes variando constantemente las dinámicas según el comportamiento que suman los estudiantes a fin de que sea un proceso dinámico y efectivo.

Figura 5. Acciones de motivación en el valor de responsabilidad



Nota:

las actividades provienen de diferentes fuentes, es importante destacar el uso de medios digitales emitidos por el Ministerio de Educación.

Existen varios recursos que permitirán motivar a los estudiantes en lo referente al valor de responsabilidad, existen dinámicas donde se establece cuál es la importancia de cada uno de los individuos dentro de un grupo; se proyectan videos de refuerzo enfocados a la responsabilidad, cuentos donde se deja conocer qué pasa en el caso de incumplimiento de acciones, es importante apoyarnos en estas actividades y recursos con la finalidad de crear una conciencia en los estudiantes sobre la importancia de la responsabilidad en sus deberes.

Tabla 15 Evaluación de la responsabilidad

Evaluación del nivel de cumplimiento.	
Objetivo	Mejorar la responsabilidad en los estudiantes en el cumplimiento de sus actividades académicas.
Estrategia	Evaluar el avance del valor de responsabilidad en los estudiantes de sexto "B" de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> Registro de las tareas procurando establecer el nivel de cumplimiento en la presentación y el contenido.



	<ul style="list-style-type: none"> Realizar el registro de la participación en clases. Efectuar evaluaciones periódicas donde se defina el grado de compromiso no solo del estudiante sino del Padre de familia.
Participantes	<ul style="list-style-type: none"> Docentes de sexto año.
Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionarios
Instrumentos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Registro de las notas Fichas de observación
Observación	<ul style="list-style-type: none"> En el proceso de evaluación se efectúa mediante una modalidad mixta, se verificará las notas sino también los hechos que se han dado dentro del aula de clases.

Tabla 16 Registro de avance de responsabilidad

No.	Apellidos y nombres	Tareas					Lección			Observaci	Observaci	Observaci
		1	2	3	3	4	1	2	3			

Nota: Modelo de registro de actividades y hechos observados.

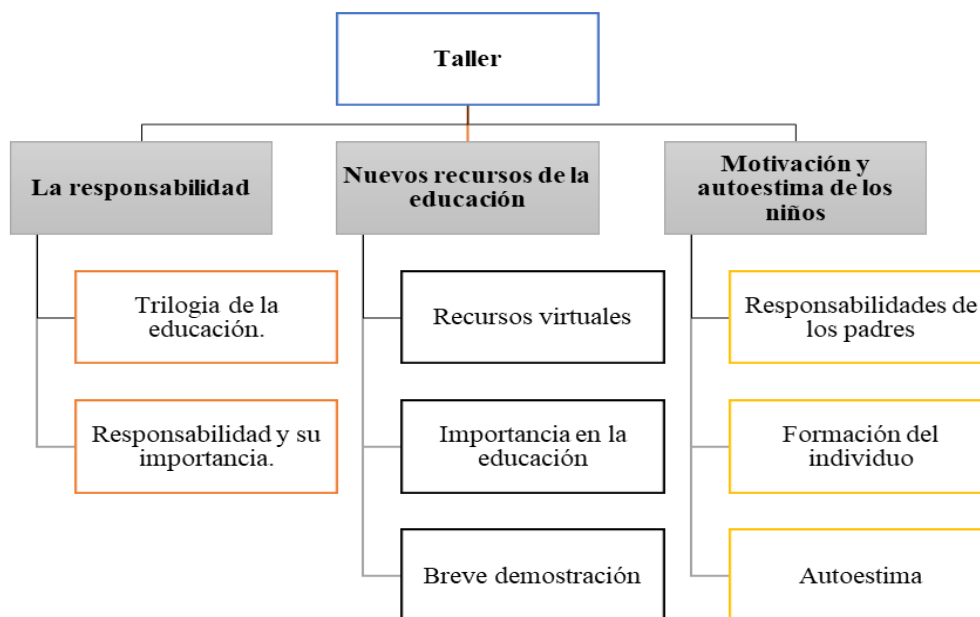
Tabla 17 Talleres de responsabilidad

Participar en el taller la responsabilidad	
Objetivo	Incentivar el apoyo de los padres de familia en el valor de responsabilidad en el proceso escolar.
Estrategia	Participar en talleres cuya finalidad es incentivar la responsabilidad en los estudiantes de sexto “B” de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> Definir el contenido que se dará en el taller de responsabilidad. Elaborar las diapositivas con una presentación clara y precisa, consideran el tiempo limitado de la reunión.



	<ul style="list-style-type: none">• Efectuar la convocatoria de los padres de familia por lo menos con 48 horas de anticipación para que puedan programar sus actividades.• Definir las dinámicas que se darán dentro de la reunión procurando la participación de todos los asistentes.• Efectuar el registro de asistencia a la convocatoria mediante la firma de cada padre de familia.• Obtener evidencia mediante fotos del taller.
Participantes	<ul style="list-style-type: none">• Docentes de sexto año.• Padres de familia de sexto año.
Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none">• Videos• Diapositivas
Instrumentos de evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Registro de asistencia• Fichas de observación
Observación	<ul style="list-style-type: none">• Se motivará a los padres a asistir al taller de la responsabilidad mediante notas en los cuadernos de sus hijos o el uso del WhatsApp del grado donde se dará a conocer dicha disposición.

Figura 6. Talleres



Nota: Se deben impartir tres talleres en diferentes fechas con la finalidad de que los padres de familia fomenten la responsabilidad en sus hogares.

Se han definido tres temas para reforzar el valor de *la responsabilidad en los hogares*, en el primer taller se establece la *importancia de este valor* dentro de la trilogía de la educación y las acciones para una formación integral de los estudiantes, en el segundo taller se deja conocer cuáles son los *nuevos recursos académicos* y cuál va a ser el papel del padre de familia en la en facilitar los recursos necesarios en el desarrollo de actividades, es importante dejar en claro la responsabilidades que deben tener los representantes y el último de los temas será la *motivación y la autoestima* de los estudiantes, en un estudio elaborado por (Ferreiro, 2023) menciona: la autoestima permite asumir la responsabilidad, generando en el individuo competencias para su vida y alcanzar la tan ansiada felicidad, permite generar acciones de control en sus actos y asumir las consecuencias de sus malas decisiones.

Tabla 18 Contenido del taller No. 1

Tema	Actividades	Tiempo
Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida de la docente • Da a conocer el objetivo del taller. • Explica cómo se desarrollará el taller. 	10 minutos



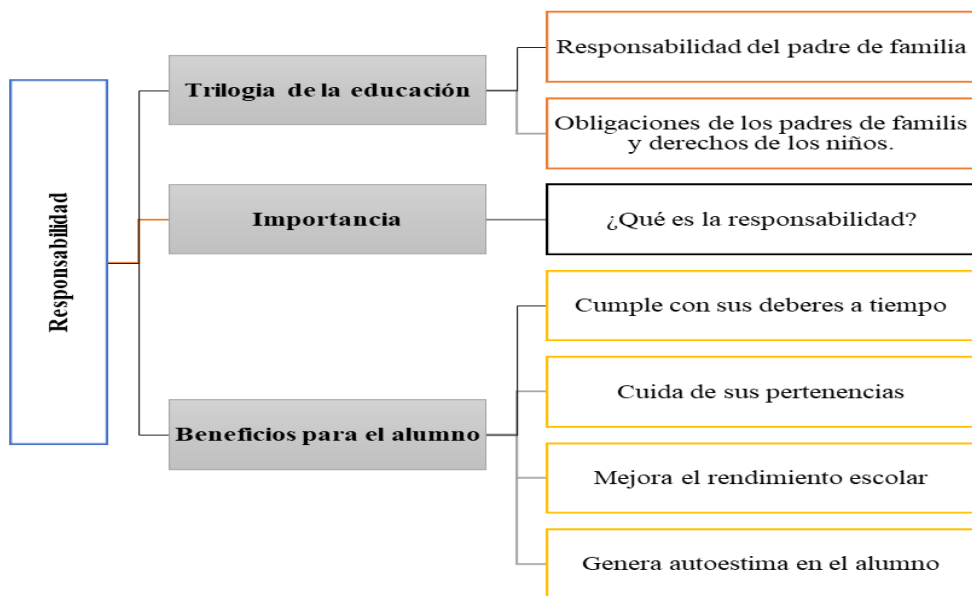
Participación de los padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> Define lo que es la trilogía de la educación y cómo funciona en beneficio de los estudiantes. Video corto inicial sobre la responsabilidad Da a conocer la importancia de la responsabilidad. Define los parámetros para medir la responsabilidad relacionado con la educación. Motivación para participar en las dinámicas planeadas por la docente. Incentiva a efectuar un horario en la que cada padre pueda supervisar a su representado. Permite interactuar a los padres con diferentes posiciones a fin de encontrar un punto de encuentro sobre el tema. Realiza el registro de asistencia. 	60 minutos
Despedida	<ul style="list-style-type: none"> Mensaje de despedida de la docente y agradecimiento por su presencia. 	10 minutos

Tabla 19 Contenido del taller No. 1. Responsabilidad

Tema	Actividades	Tiempo
Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> Bienvenida de la docente Da a conocer el objetivo del taller. Explica cómo se desarrollará el taller. 	10 minutos
Participación de los padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> Define lo que es la trilogía de la educación y cómo funciona en beneficio de los niños. Video corto inicial sobre la responsabilidad Da a conocer la importancia de la responsabilidad. Define los parámetros para medir la responsabilidad relacionado con la educación. 	60 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación para participar en las dinámicas planeadas por la docente. • Incentiva a efectuar un horario en la que cada padre pueda supervisar a su representado. • Permite interactuar a los padres con diferentes posiciones a fin de encontrar un punto de encuentro sobre el tema. • Realiza el registro de asistencia.
Despedida	<ul style="list-style-type: none"> • Mensaje de despedida de la docente y 10 minutos agradecimiento por su presencia.

Figura 7. Responsabilidad



El valor de la responsabilidad tiene una amplia aplicación no solo se basa en el cumplimiento de las tareas académicas, sino también en las actividades del hogar, cuando un niño es formado en este valor debe realizar las acciones según la edad mejorando su formación como un individuo integral.

Tabla 20 Contenido del taller No. 2. Nuevos recursos de la educación

Tema	Actividades	Tiempo
------	-------------	--------

Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida por parte de la docente. • Da a conocer el objetivo del taller. • Explica cómo se desarrollará el mismo. 	10 minutos
Participación de los padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Mediante un video corto define las nuevas tecnologías en el proceso educativo. • Da a conocer la importancia sobre el uso de la tecnología. • Presenta de dos a tres recursos digitales mediante diapositivas. • Motiva a participar en las dinámicas planeadas por la docente. • Permite interactuar a los padres con los recursos digitales. • Difunde la importancia de que los niños puedan emplear mecanismos digitales para su desarrollo académico. • Realiza el registro de asistencia. 	60 minutos
Despedida	<ul style="list-style-type: none"> • Mensaje de despedida de la docente y agradecimiento por su presencia. 	10 minutos

Figura 8. *Nuevos recursos de la educación*

Videos cortos	Juegos digitales	Textos guía
<ul style="list-style-type: none"> •Smile and learn •Mates + cuentos •Aprende con EDDIE 	<ul style="list-style-type: none"> •Árbol ABC •Mundo primaria •Juegos arcoiris 	<ul style="list-style-type: none"> •Ministerio de educación

Dentro de los nuevos retos educativos el Ministerio de Educación ha establecido el uso de plataformas digitales con la finalidad de dinamizar el proceso enseñanza aprendizaje, para lo cual se realiza un proceso de capacitación a los padres de familia, con la finalidad de dar a conocer cuáles son estos mecanismos, su funcionamiento, déjame en claro que debe existir un

acompañamiento por parte de los mismos en la revisión y entrega de tareas cumpliendo de esta manera con sus responsabilidades.

Tabla 21 *Contenido del taller No. 3. Motivación y autoestima*

Tema	Actividades	Tiempo
Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida de la docente • Da a conocer el objetivo del taller. • Explica cómo se desarrollará el mismo. 	10 minutos
Participación de los padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Se da a conocer cuáles es la responsabilidad de los padres en la formación de los hijos. • Mediante un video corto presenta las consecuencias del abandono. • Da a conocer la importancia de que los padres estén presentes para sus hijos con tiempo de calidad. • La supervisión nos evita problemas a futuro, identifica aspectos negativos para ser resueltos de inmediato. • Desarrollo de una dinámica grupal. • La autoestima debe generarse desde casa. • Foro abierto para todos participen. • Trabajo individual que queremos que sea nuestro hijo en el futuro y como aporte para ello. • Reproducción de un video de cierre de la charla. • Registro de asistencia. 	60 minutos
Despedida	<ul style="list-style-type: none"> • Mensaje de despedida de la docente y agradecimiento por su presencia. 	10 minutos

Figura 9 *Autoestima y la motivación*

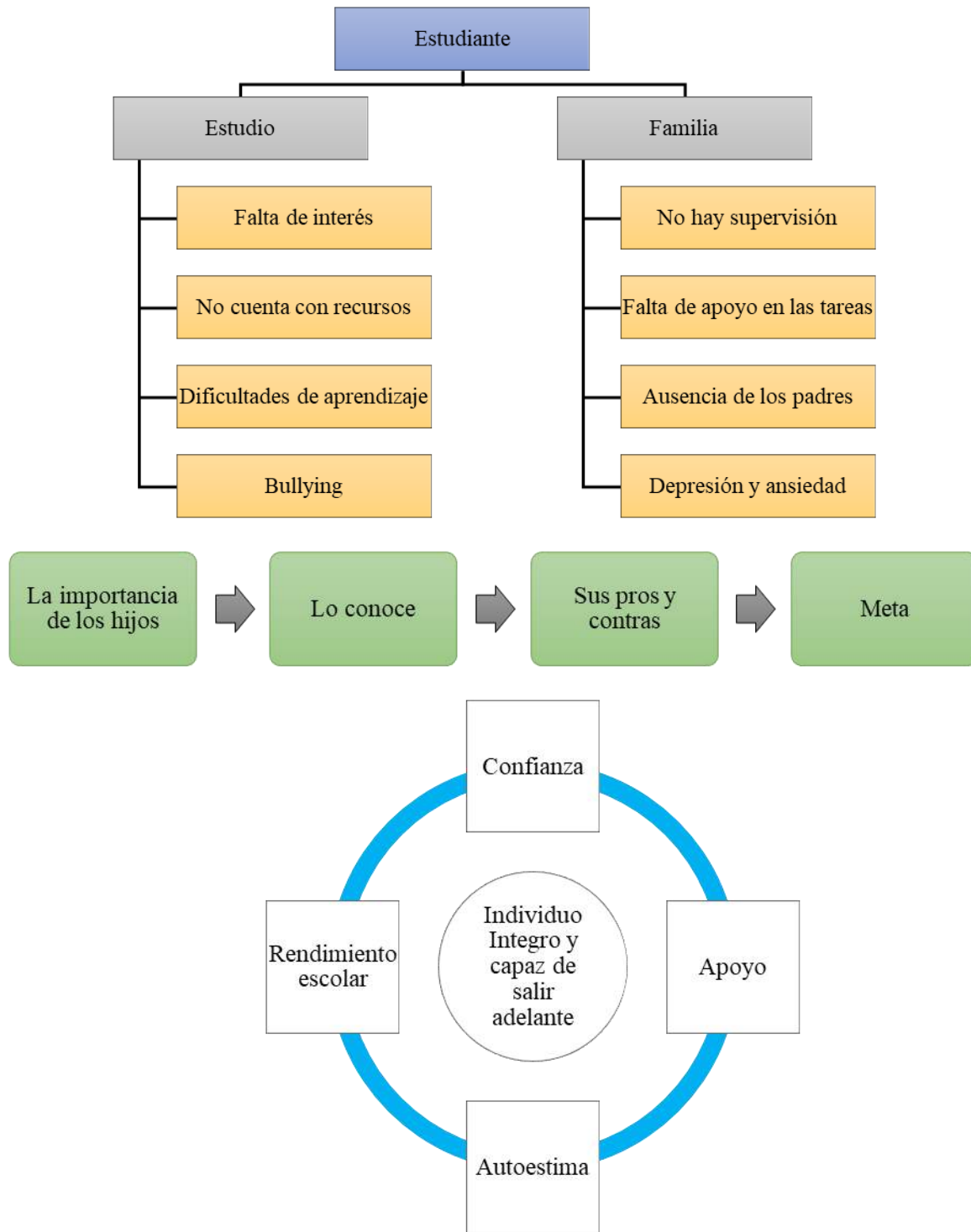
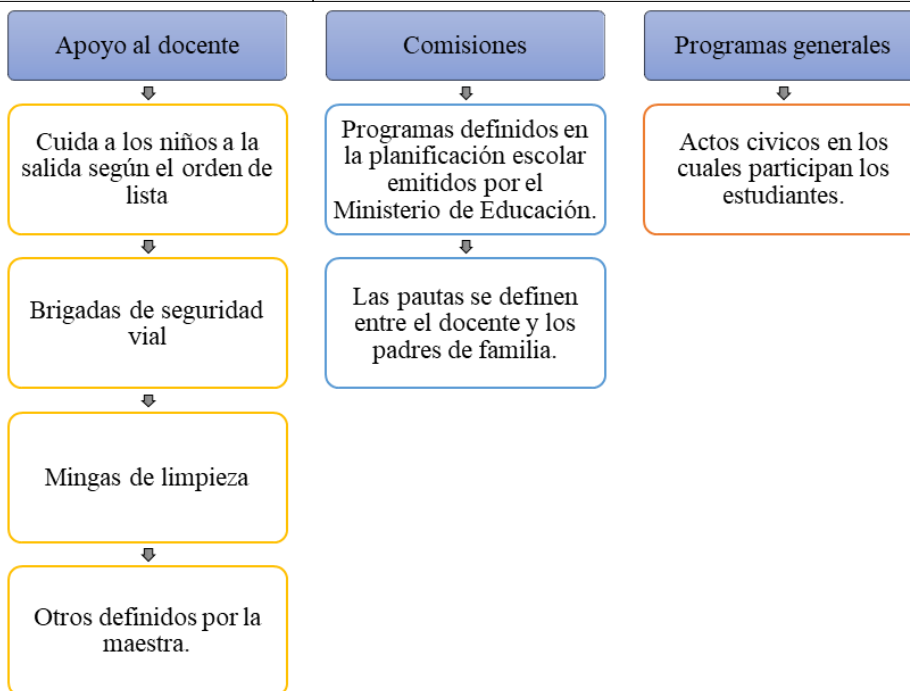


Tabla 22 Participación en la educación

Participar en el proceso enseñanza aprendizaje

Objetivo	Incentivar el apoyo de los padres de familia en el valor de responsabilidad en el proceso escolar.
Estrategia	Participar en las actividades académicas definidas en la planificación del sexto “B” de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León.
Actividades	<ul style="list-style-type: none">• Definir en la planificación escolar cuáles son las actividades en las cuales deberá participar los padres de familia.• Si es el caso conformar las comisiones para cada una de las actividades.• Establecer previamente lo que se espera de la comisión y cuál es su ámbito de actuación.• Verificar que se cumplan con las actividades académicas.• Realizar el registro de asistencia y una ficha de observación cuando se presenten hechos que no favorezcan al desarrollo de los estudiantes.
Participantes	<ul style="list-style-type: none">• Docentes de sexto año.• Padres de familia de sexto año.• Estudiantes
Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none">• Los recursos dependerán de la actividad que se vayan a desarrollar y debe estar previamente incluida en la planificación escolar.
Instrumentos de evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Registro de asistencia• Fichas de observación
Observación	<ul style="list-style-type: none">• Es importante que los padres de familia cumplan con las actividades incluidas en el proceso de enseñanza aprendizaje, su presencia consolida la trilogía de la educación y permite que conozca el entorno en el cual su hijo cumple su formación escolar además de crear un vínculo sólido procurando incentivar la responsabilidad desde la cabeza del hogar.

Figura 10 *Apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje*



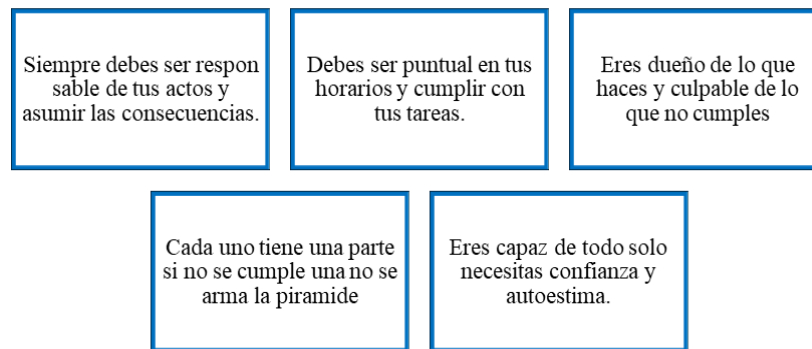
Parte de las obligaciones que tienen los padres de familia o representantes es apoyar en las actividades designadas por la Unidad Educativa en beneficio a los estudiantes, por esta razón se realizan comisiones varias y programas enfocadas a reforzar el trabajo en las aulas y el desarrollo de los individuos en forma integral.

Tabla 23 *Responsabilidad en los hogares*

Motivar a sus hijos en el valor de la responsabilidad	
Objetivo	Incentivar el apoyo de los padres de familia en el valor de responsabilidad en el proceso escolar.
Estrategia	Aplicar acciones que fomenten la responsabilidad en los hogares de los estudiantes del sexto “B” de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar pensamientos que incentiven la responsabilidad de incluirlos en el chat grupal del grado. • Facilitar la conversación con los estudiantes y los padres de familia sobre el tema. • Realizar los registros de los hechos que se presentan en el aula.
Participantes	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes de sexto año. • Padres de familia de sexto año. • Estudiantes

Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Chat del grado
Instrumentos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia • Fichas de observación
Observación	<ul style="list-style-type: none"> • No existe un mecanismo eficaz para conocer si esta actividad se está realizando efectivamente dentro de los hogares, se revisará las tareas y se realizará conversaciones cortas con los estudiantes para establecer si se estimuló en sus hogares el valor de la responsabilidad.

Figura 11 *Pensamientos de la responsabilidad*



De forma general se puede afirmar, como se ha mostrado en las figuras anteriores, que la propuesta ha permitido el desarrollo de varias actividades que promueve la participación de todos los implicados, se demuestra que la participación de todos de forma organizada garantiza el fortalecimiento de ese importante valor que es la responsabilidad, esas actividades están estructuradas para una mejor organización y facilidad de ejecución por el docente, contiene, actividades, objetivo, descripción y participantes.

Para *comprobar o evaluar* la formación en el valor de la responsabilidad, se han considerado tres participantes: el docente quien se encarga de la planificación, coordinada con sus compañeros de área, en este caso los encargados de los sextos de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León; los estudiantes, quienes participan en un proceso de aprendizaje continuo procurando incentivar la responsabilidad en cada una de sus acciones, se determinó valorar su rendimiento del segundo periodo, (como una muestra de su responsabilidad en el estudio), para establecer, si este presenta algún tipo de cambio, una vez aplicada a las actividades planteadas en el presente estudio y fue



muy importante valorar el aporte de los padres de familia en la formación de sus representados pues, debieron participar en varias actividades como talleres y actividades académicas de apoyo, a continuación se presentan los resultados:

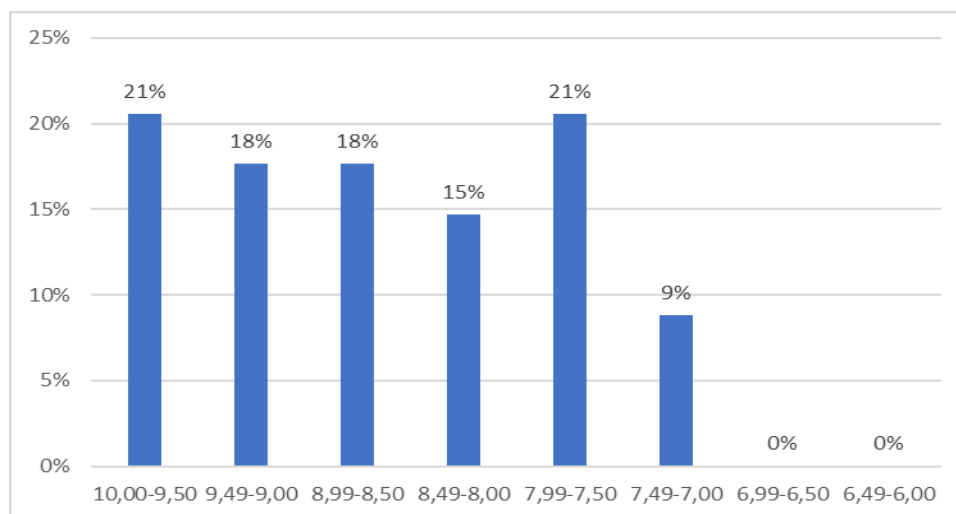
Para medir el rendimiento se ha dividido en ocho rangos de calificación, el primero considerado excelente mientras que el último es el valor inferior de 6.00 puntos considerando deficiente en obtener los conocimientos.

Tabla 24 Rendimiento escolar evaluación de cierre

Rango	Variable	Porcentaje
10,00-9,50	7	21%
9,49-9,00	6	18%
8,99-8,50	6	18%
8,49-8,00	5	15%
7,99-7,50	7	21%
7,49-7,00	3	9%
6,99-6,50	0	0%
6,49-6,00	0	0%
Total	34	100%

Nota: Datos obtenidos del reporte escolar segundo parcial segundo quimestre sexto "B" Unidad Educativa Nicanor Larrea.

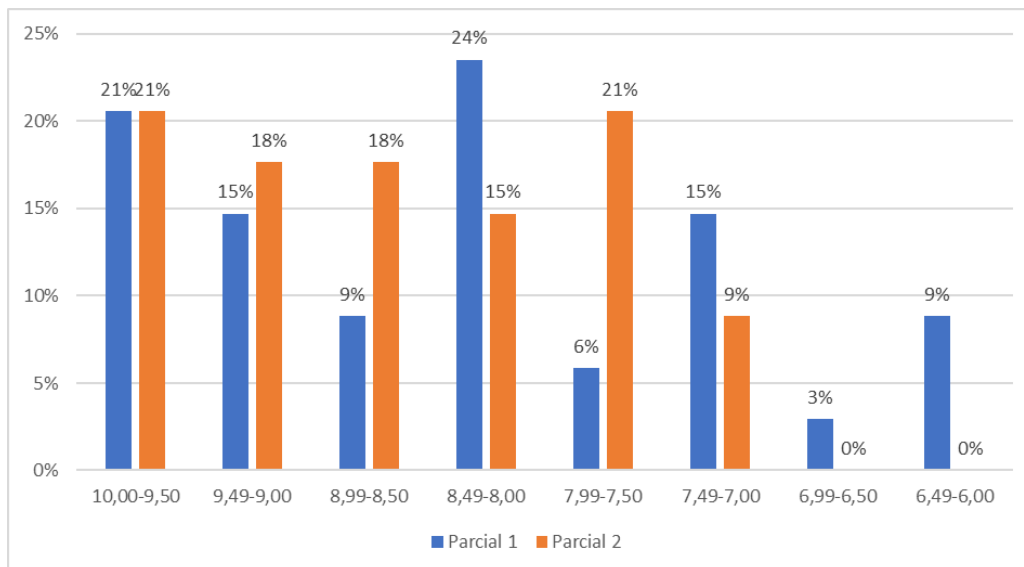
Gráfico 11 Rendimiento escolar evaluación de cierre



Nota: Datos obtenidos del reporte escolar segundo parcial segundo quimestre sexto "B" Unidad Educativa Nicanor Larrea.

Se pudo determinar que el 21% de los estudiantes se encuentran en el rango de excelencia, presentan sus tareas en el tiempo previsto y cumpla con sus evaluaciones según las expectativas mientras que el 36% representaba un incremento en su rendimiento escolar; es decir, entregan tareas en el tiempo previsto a pesar se incumplir con los parámetros solicitados por el docente, a pesar de este aspecto ha mejorado su rendimiento siendo superior a los 7.00 puntos.

Gráfico 12 Rendimiento escolar evaluación de cierre



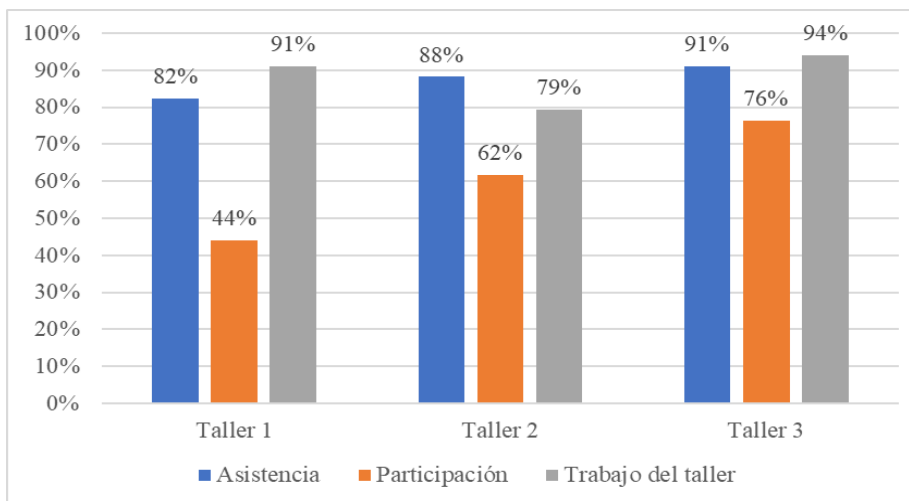
Comparando los dos periodos, se establece que los estudiantes mantienen un alto nivel de rendimiento escolar se mantienen en el mismo rango; es decir, el 21% en los siguientes rangos se observar un incremento del 15% al 18% en parámetros que van del 9.49 al 8.50, existe una reducción de los estudiantes que mantenían un promedio de 7.49 a 7.00, no se reportan estudiantes en los niveles inferiores de 6.99 a 6 puntos; los estudiantes que mantenían una excelencia académica han cumplido de manera habitual sus actividades pero los que presentaban problemas en entrega de trabajos y la preparación para sus exámenes han mejorado sus promedios siendo resultados directo de la capacitación y del apoyo de los padres de familia en el valor de responsabilidad.

Tabla 25. Talleres a padres de familia

Actividades	Taller 1	Taller 2	Taller 3
Asistencia	82%	88%	91%

Participación	44%	62%	76%
Trabajo del taller	91%	79%	94%

Gráfico 13 Talleres a padres de familia



Dentro de las actividades que se planificaron con los padres de familia son tres talleres, el primero relacionado directamente con la responsabilidad, de una asistencia del 82%, participaron solo el 44%, mientras que el 91% entregaron los trabajos del taller, en la segunda convocatoria se trató sobre las nuevas tecnologías, se reporta una asistencia del 88%, se incrementó la participación en un 18%, en este caso solo 79% presentaron el trabajo del taller.

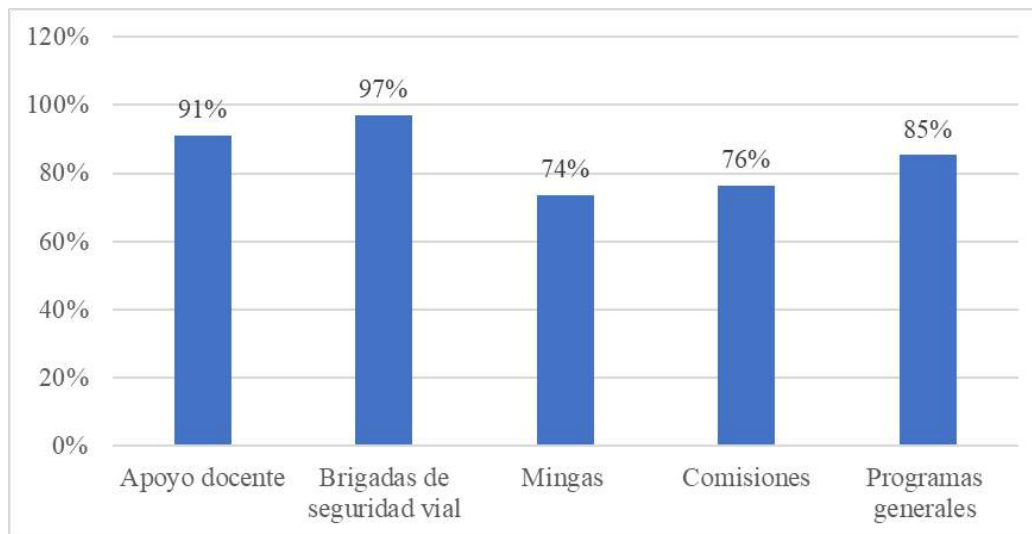
En este punto cabe destacar que varias de las personas asistentes manifestaron que tenían problemas con el uso de nueva tecnología, pues no las emplean de manera habitual, convirtiéndose en una barrera para apoyar a sus hijos en su formación educativa; mientras que en el tercer taller se representa una asistencia del 91% con una participación del 76%, existen más personas motivadas a participar y actuar, el 94% entregaron los talleres en los cuales se realiza la motivación de los estudiantes para generar una sana autoestima.

Tabla 26 Actividades de apoyo escolar

Actividades	Porcentaje
Apoyo docente	91%
Brigadas de seguridad vial	97%
Mingas	74%

Comisiones	76%
Programas generales	85%

Gráfico 14 *Actividades de apoyo escolar*



Las actividades de apoyo definidas para los padres de familia son: ayudar a la hora de salida con la finalidad de entregar a los niños sanos y salvos a sus representantes cumpliéndose en un 91%, el 77% ha participado en las brigadas de seguridad vial establecidas por el Ministerio de Educación, el 74% asisten habitualmente a las mingas reguladas por el establecimiento educativo, cuando existen comisiones participan el 76%, el 85% asiste a los programas especiales como juramentos de la bandera y otros eventos con la finalidad de apoyar a sus representados.

3.3 Valoración de la efectividad de las actividades educativas para la formación del valor responsabilidad desde la familia de los estudiantes de sexto año paralelo B de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León.

Para la obtención de valoraciones se practicó una investigación de triangulación de los diferentes criterios obtenidos en los talleres enfocados al trabajo educativo con los estudiantes de sexto año paralelo B de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León.

El grupo de especialistas integrado por 3 profesores cuentan entre 10 y 15 años de experiencias en la docencia.

Asimismo, se determinó las fortalezas y debilidades; así como las sugerencias para el perfeccionamiento de las actividades educativas. Los resultados alcanzados se reflejan a continuación:

Fortalezas



- Las propuestas de actividades educativas están en correspondencia con las exigencias actuales de la educación en Ecuador, en tanto, incentivan la formación de la responsabilidad.
- Los directivos destacan la actitud positiva de los docentes y familias en el valor responsabilidad.
- Reconocimiento a la capacidad reflexiva mediante la práctica educativa que puede ayudarle a la reflexión de su contribución en la formación de sus hijos.
- Las actividades educativas garantizan la actualización de saberes en la educación de los estudiantes y aumentar la comunicación entre ellos, desde la experiencia personal y los aprendizajes en la formación de individuos responsables.

Debilidades

- No se aprovechan todas las potencialidades, para la solución de otros problemas del año.
- No asignan las tareas concretas para garantizar el éxito en la formación del valor responsabilidad en estudiantes de sexto año paralelo B de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León.

De forma general la valoración de la efectividad de las actividades educativas desde la familia permitió sintetizar los siguientes elementos como *regularidades*:

- La pertinencia de los sustentos teóricos desde su argumentación, dan respuestas a la variedad de familias para su contribución a la formación del valor responsabilidad.
- Se contribuyó a una mayor preparación del profesorado para la realización de la labor, teniendo en cuenta las particularidades individuales de las familias.
- El reconocimiento de la necesidad para la formación del valor responsabilidad, desde la familia de los estudiantes de sexto año paralelo B de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León, que favorece su formación general.
- Perfeccionamiento de los procesos educativos, tanto de los profesores como los padres de familia desde el hogar, a partir de la precisión de las necesidades constatadas en el diagnóstico.
- Argumentación de la importancia de la relación entre la escuela y la familia.
- Como principal impacto se define el perfeccionamiento del trabajo conjunto hogar – escuela de los estudiantes de sexto año paralelo B de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León, lo que favorece su formación general. Lo que también contribuyó al perfeccionamiento de la labor educativa en ambas instituciones.



CONCLUSIONES

1. Con independencia de investigaciones similares que sobre la temática se han realizado, donde se defienden los criterios que el marco familiar es muy importante en la formación de valores en sus hijos desde pequeños, aún se encuentran carencias en el abordaje de la formación del valor responsabilidad desde el hogar.
2. El diagnóstico permitió identificar que los estudiantes de sexto año de educación básica de la unidad educativa Dr. Nicanor Larrea, le son asignadas algunas actividades extras a su formación académica que les impide dedicarse por completo al desarrollo de sus tareas, al mismo tiempo que los padres y las madres de familia no siempre dedican suficiente tiempo a la revisión de tareas, lecciones y otras actividades, evidenciando que no existe compromiso escolar, lo que afecta al estudiante en la formación de la responsabilidad como valor.
3. A partir de los resultados del diagnóstico, se proponen actividades educativas para la formación del valor responsabilidad, desde la familia de los estudiantes de sexto año paralelo B de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León, que favorecen su formación general, las mismas poseen estructuración lógica, uniforme y coherente, siendo resultado de la integración de los docentes, estudiantes y padres de familia de sexto año.
4. La valoración de la efectividad de las actividades educativas para la formación del valor responsabilidad desde la familia y su validación, permitió constatar el reconocimiento de la necesidad de atender las exigencias educativas para la formación del valor responsabilidad, desde la familia de los estudiantes de sexto año paralelo B de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León, que favorezca su formación general. Se constatan las fortalezas, debilidades y regularidades en su puesta en práctica.



RECOMENDACIONES

- A los docentes y padres de familia que apliquen las actividades educativas para la formación del valor responsabilidad desde el hogar, de forma sistemática y así contribuir a la formación del valor responsabilidad como parte de la educación integral de los estudiantes de la unidad educativa Dr. Nicanor Larrea León.
- Se recomienda a docentes y directivos generalizar la propuesta a otros años y centros educativos., adecuándolos a las características de los estudiantes y sus familias.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, A. (2020). Rol de los padres en la educación de los hijos. Los Pinos.
- Alonso, L., Cruz, M., & Jimmy Olaya. (2020). Dimensiones del proceso de enseñanza – aprendizaje para la formación profesional. Luz, 1.
- Asamblea Constituyente. (2008). Constitución. Quito: Lexis.
- Balluerka, N., Lacasa, F., Gorostiaga, A., Muela, A., & Pierrehumbert, B. (2011). Versión Reducida del cuestionario CaMir (CaMir-R) para la evaluación del apego. *Psicothema*; 23(3).
- Banco Mundial. (11 de noviembre de 2022). Revertir la crisis mundial del aprendizaje para evitar que una generación de niños pierda el rumbo. Obtenido de <https://blogs.worldbank.org/es/voices/revertir-la-crisis-mundial-del-aprendizaje-para-evitar-que-una-generacion-de-ninos-pierda-el-rumbo>
- Barrera, Y., & Hernández, A. (2018). Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje en los niños de grado transición 02 del Colegio Tomás Cipriano de Mosquera IED. Bogotá: Universidad Libre - Colombia.
- Blanco, E. (05 de junio de 2018). Estilo educativo de los padres y consecuencias para los hijos. Obtenido de <https://psicologosoviedo.com/especialidades/psicologia-infantil/educacion/>
- Carriazo, C., Pérez, M., & Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 2-6.
- Castillo, L. (13 de junio de 2022). Ecuador enfrenta cuatro retos educativos. *El comercio*, pág. 1.
- Chacón, N. (2009). Formación de valores morales. . La Habana: Academia.
- Delgado, P. (2019). La importancia de la participación de los padres en la enseñanza.
- Delgado, P. (21 de octubre de 2019). La importancia de la participación de los padres en la enseñanza. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>
- Díaz, Y., & Martínez, N. (2022). Educación en valores para la convivencia escolar. *Horizontes*, 2280.
- EDUCAMUNDO. (2023). La importancia de la educación en valores. Obtenido de <https://educamundo.edu.ec/la-importancia-de-la-educacion-en-valores/>
- Espinoza, E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Ciencia & Sociedad*, 2.



- Expósito, C., & Marsollier, R. (2021). Valores prioritarios en educación. Una aproximación a partir de la percepción de docentes en ejercicio y en formación. *Plumilla educativa*, 15.
- Gallego, G., & Vidal, S. (2019). EL VALOR O LA VIRTUD EN LA EDUCACIÓN. *Vivat Academia*, 4.
- Garreta, J. (2007). La relación familia-escuela: ¿una cuestión pendiente? En *La relación familia y escuela*. Lleida: Ediciones de la Universidad de Lleida.
- González, E. (s/f). *Educación en la Afectividad*. Madrid: González E. *Educación en la Afectividad*. Madrid: Universidad Complutense.
- González, Y., Renal, T., & Gijón, Y. (2018). El valor responsabilidad: un reto en la formación científica de los estudiantes universitarios. *Educere*, 2.
- Guerrero, J. (10 de enero de 2021). Obtenido de docentes al día: <https://docentesaldia.com/2021/01/10/que-son-las-estrategias-de-ensenanza-definicion-tipos-y-ejemplos/>
- Jaramillo, L. (2007). *Concepción de Infancia*. Available. Obtenido de <http://search.proquest.com/docview/1435673852?accountid=36765>
- León, A. (12 de junio de 2017). ¿Quiénes son los responsables de la educación de los hijos? Obtenido de <https://noticias.utpl.edu.ec/quienes-son-los-responsables-de-la-educacion-de-los-hijos>
- López, M., Llaguno, B., Llor, A., & Solano, I. (2023). Recursos didácticos en el aprendizaje significativo del sub nivel medio. *Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 3.
- López, P., & Orta, R. (agosto de 2020). Valores. Obtenido de <https://www.cch.unam.mx/estudiante/valores#:~:text=El%20diccionario%20define%20el%20valor,o%20validez%20de%20una%20cosa%E2%80%9D>.
- Malpartida, M. (2020). *Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria*. Médica Sinergia, 1.
- Matos, J., Tejera, J., & Terry, C. (2018). Estrategia didáctica para la formación del valor responsabilidad. *Sinéctica*, 4.
- Ministerio de Educación. (2023). *Educación General Básica*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/educacion_general_basica/
- Páez, R., Rondón, M., & Trejo, H. (2018). *Formación docente y pensamiento crítico en Paulo Freire*. México: Clacso - Cresur.
- Polo, M. Á. (2019). La responsabilidad ética. *Veritas*, 51 - 52.



Pupillo, A. (1982). La Participación De Los Padres En La Escuela. Barakaldo-España. Obtenido de

https://www.iberlibro.com/servlet/BookDetailsPL?bi=5124115009&searchurl=tn%3Dparticipacion%2Bpadres%2Bescuela%26sortby%3D20%26an%3Dpupillo%2Bruiz&cm_sp=snippet_-_srp1_-_title1

Seppi, M. F. (09 de mayo de 2023). La responsabilidad educativa de los padres. Obtenido de <https://eresmama.com/la-responsabilidad-educativa-de-los-padres/>

SFUSD. (2023). Responsabilidades del estudiante. Obtenido de <https://www.sfusd.edu/es/services/know-your-rights/student-family-handbook/chapter-5-student-behavior/52-student-bill-rights-and-responsibilities/522-student-responsibilities>

Simón, I. (2016). La educación por valores desde la familia factor decisivo para un desarrollo integral del adolescente. México: Universidad Latina S.A.

Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 173.

ANEXOS

Anexo I Guía de observación al entorno familiar del estudiante y al proceso educativo

Objetivo: constatar la situación actual de las actividades que se realizan en función de la formación del valor responsabilidad en los estudiantes.



Estimados padres de familia estamos realizando nuestro trabajo de tesis y solicitamos su colaboración. Le pedimos actuar lo más normal posible, gracias.

1. Situación actual desde el punto de vista social del entorno familiar y escolar de estos estudiantes
2. Comportamiento de las relaciones padres e hijos y docente -estudiante.
3. Manifestación de responsabilidad ante las tareas en el hogar y en la escuela
4. Normas de conductas establecidas en el hogar del estudiante y manifestaciones de responsabilidad ante las tareas en la escuela.
5. Estado actual del comportamiento de estos estudiantes.

Anexo II Entrevista a docentes de sexto año

Objetivo: Constatar el estado actual de su preparación para orientar a la familia, que favorezca la formación del valor responsabilidad en los estudiantes.

Estamos realizando nuestro trabajo de tesis y solicitamos su colaboración. Le pedimos sea lo más sincero posible en sus respuestas.



1. ¿Cómo calificaría usted en nivel de responsabilidad de los estudiantes de 6to año?
2. Considera usted ¿Qué la responsabilidad en los estudiantes es aprendida en el aula de clases o en sus hogares?
3. ¿Cómo calificaría usted el nivel de responsabilidad de los padres de familia con sus hijos?
4. Desde su perspectiva ¿Considera que la responsabilidad debe ser enseñada por los padres o de los maestros?
5. Al ser usted padre de familia y docente ¿Cómo o en qué aspectos mejoraría la responsabilidad de los estudiantes?

Gracias por su colaboración