



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR

REPÚBLICA DE ECUADOR

**VALORACIÓN DE SIMULADOR CONTABLE EN EL MÓDULO FORMATIVO DE
CONTABILIDAD PARA LA MEJORA DE LAS COMPETENCIAS LABORALES EN
LOS BACHILLERES TÉCNICOS**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MÁSTER EN PEDAGOGÍA
CON MENCIÓN EN FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL**

AUTORA

TANIA JESSENIA ÁLVAREZ LABORDE

TUTORA

MIREYA DELGADO CHAVARRÍA, ING. MBA

DURÁN, 2023

DEDICATORIA

A Dios con infinito agradecimiento por darme la fortaleza para salir adelante en los momentos difíciles y la sabiduría necesaria para poder lograr mis objetivos; por permitirme disfrutar y vivir esta etapa de mi vida, por inspirarme y guiarme en cada uno de mis pasos, por bendecirme en todas las cosas que he recibido hasta la presente.

A mis padres porque gracias a su cariño, guía y apoyo he podido emprender una de las metas trazadas en mi vida, fruto del inmenso amor, apoyo y confianza que en mí han depositado; por enseñarme que debo tener la fortaleza de continuar hacia adelante no importa las circunstancias que la vida nos presenta.

A mi amado esposo, por su comprensión y ánimo que me brinda día con día para lograr nuevas metas, tanto profesionales como personales. A mis adorables hijos, a quienes siempre cuidaré y guiaré hasta verlos convertidos en unas excelentes personas y puedan valerse por sí mismos porque sin ellos y sus enseñanzas no estaría aquí.

A mis queridos hermanos, sobrinos, y a nuestras familias que de una u otra forma me ayudaron con su motivación para superar las dificultades cada día, gracias por apoyarme y darme la fortaleza para seguir adelante, porque más que un lazo de sangre nos une un amor infinito.

A mis amigos, que contribuyen a que el esfuerzo personal tenga sentido y así enfrentar las situaciones difíciles sin mirar atrás, a todas aquellas personas que están siendo parte de mi vida y que me han extendido su mano amiga, hago extensivo mis más sinceros agradecimientos

TANIA JESSENIA

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad hasta el momento, en segundo lugar, a los que forman parte de mi familia como son mis queridos padres, esposo e hijos, quienes me han brindado su apoyo incondicional constantemente, ayudándome a tratar de afrontar los obstáculos siempre, por creer en mí en todo momento sin dudar de mis habilidades.

A la prestigiosa Universidad Bolivariana del Ecuador, la que me abrió las puertas para así poderme preparar para un futuro mejor, siendo una profesional con sentido de responsabilidad, a la Unidad de Posgrado por permitirme realizar este proyecto, desarrollando mis capacidades para ser una persona y profesional de bien.

A nuestros profesores a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias por tenerme paciencia en su enseñanza a diario principalmente, por brindarnos cada día su apoyo incondicional, por su calidad humana, las instrucciones y guías que me dieron para realizar este proyecto investigativo que hoy tengo el inmenso placer de defender con base, interés y firmeza.

A nuestros familiares y amigos, gracias por su apoyo moral y espiritual que me han brindado en los momentos de debilidad y ansiedad, quienes supieron fortalecerme a través de sus enseñanzas, ánimo y valores.

TANIA JESSENIA

ÍNDICE

PORTADA	i
FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO	ii
COPIA INFORME DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO).....	iv
CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES Y DECLARATORIA AUTORAL	v
AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS.....	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO O FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
1.1. Sustentar los fundamentos teóricos que benefician y limitan el uso de los simuladores contables con comparación con otros métodos de enseñanza tradicional	10
1.1.1. Fundamentos teóricos de la enseñanza de contabilidad	10
1.1.2. Evolución de los métodos de enseñanza en contabilidad	11
1.1.3. Teorías del aprendizaje aplicadas a la enseñanza de contabilidad	12
1.1.4. Principios pedagógicos en la enseñanza de contabilidad	13
1.1.5. Uso de simuladores contables en la enseñanza	15
1.1.6. Beneficios del uso de simuladores contables	15
1.1.7. Limitaciones y desafíos en la implementación de simuladores contables.....	16
1.1.8. Comparación de los simuladores contables con otros métodos de enseñanza tradicional	17

1.2. Establecer los antecedentes del proceso de enseñanza-aprendizaje del módulo formativo de Contabilidad a nivel del bachillerato	19
1.2.1. Enfoques y metodologías de enseñanza en contabilidad.....	19
1.2.2. Competencias necesarias para el aprendizaje de la contabilidad	20
1.2.3. Factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la contabilidad a nivel del bachillerato	21
1.2.4. Características del docente de contabilidad.....	22
1.2.5. Recursos educativos y tecnológicos necesarios para la enseñanza del Módulo formativo de Contabilidad.....	24
1.3. Precisar el impacto obtenido en las experiencias de enseñanza-aprendizaje mediante la utilización de simuladores contables	25
1.3.1. Simuladores contables: definición y características	25
1.3.2. Teorías del aprendizaje aplicadas a la utilización de simuladores contables	26
1.3.3. Aprendizaje basado en la experiencia mediante simuladores contables	27
1.3.4. Teoría de la carga cognitiva y su relación con los simuladores contables	29
1.3.5. Impacto de los simuladores contables en la enseñanza-aprendizaje de la contabilidad.	30
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO	31
2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías	31
2.2. Enfoque de la Investigación	35
2.3. Alcance de la investigación	36
2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación.....	37
2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación.....	39
2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.....	42
2.7. Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo.....	44
2.8. Estadígrafos o técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos empíricos y para su interpretación.....	45

2.9. Estrategia investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación de acuerdo al alcance e intereses de la investigación	46
2.10. Análisis de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial	47
2.10.1. Entrevista aplicada a los docentes del módulo formativo de contabilidad de Segundo Contabilidad A y B sobre la situación actual del problema	47
2.10.2. Tabulación encuesta aplicada a los estudiantes de Segundo Contabilidad A y B sobre cómo se sienten con la manera que están recibiendo sus clases actualmente	50
2.10.3. Guía de observación áulica sobre las condiciones como reciben clases los estudiantes de Segundo contabilidad A y B.	50
2.10.4. Análisis sobre el uso de un simulador contable y su aceptación para su implementación en la institución educativa – Medición de la encuesta.....	51
2.10.5. Triangulación de datos.....	54
CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE RESULTADOS	55
3.1. Propuesta para el “Uso de un simulador contable en el módulo formativo de Contabilidad para la mejora de las competencias laborales en los bachilleres técnicos”.	55
3.1.1. Metodología.....	55
3.1.2. Tipo de propuesta	56
3.1.3. Estructura de la propuesta.....	56
3.1.4. Resultados obtenidos luego de la socialización del simulador contable PZ en el módulo formativo de contabilidad.....	74
3.1.5. Validación de la Propuesta	78
CONCLUSIONES	82
RECOMENDACIONES	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	84
ANEXOS	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables	33
Tabla 2. Población	45
Tabla 3. Cuestionario de entrevista aplicado a profesores	48
Tabla 4. Resultados encuesta aplicada.....	50
Tabla 5. Resultados encuesta aplicada.....	50
Tabla 6. Cuestionario de entrevista aplicada luego de la implementación del simulador contable	74
Tabla 7. Validación de la propuesta por expertos.....	79

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Motivación con la forma como se reciben las clases de Contabilidad actualmente	51
Gráfico 2. Valoración de métodos utilizados actualmente en la enseñanza de Contabilidad..	52
Gráfico 3. Valoración Simulador contable para mejorar la enseñanza de contabilidad	52
Gráfico 4. Utilización de simulador contable en clases de contabilidad	53
Gráfico 5. Validación de la propuesta por expertos	80

RESUMEN

La realización de la presente investigación tiene como objetivo valorar el uso de un simulador contable como herramienta tecnológica para mejorar las competencias laborales de los estudiantes del bachillerato contable de la Unidad Educativa José María Aspiazu y Avilés, período lectivo 2023-2024. Para la realización de la presente investigación, se utilizó la investigación bibliográfica y la investigación de campo. Se aplicaron entrevistas y encuestas a docentes y estudiantes respectivamente, para lo cual la muestra escogida para la aplicación de la entrevista fueron 2 docentes del módulo formativo de contabilidad y una encuesta aplicada a los estudiantes de segundo de bachillerato del área técnica de contabilidad, quienes ascienden a 32 estudiantes. Los resultados obtenidos reflejan que la falta de motivación de los estudiantes en el aula de clase al momento que los docentes imparten sus clases, se debe a la metodología tradicional que se sigue aplicando por parte de ellos. Por otro lado, también se refleja la predisposición de docentes y estudiantes en la implementación de un simulador contable como herramienta tecnológica innovadora en las clases del módulo formativo de Contabilidad, para preparar de manera más efectiva a los estudiantes para enfrentar situaciones reales en el campo laboral. Se concluye mediante una demostración ante expertos, que la implementación de un simulador contable como parte del contenido del módulo formativo de contabilidad mejorará significativamente las competencias relacionadas con el perfil de salida del bachiller técnico en Contabilidad, acortando el impacto tecnológico que suele presentarse al momento de su inserción laboral.

Palabras clave: Contabilidad, simulador contable, módulo formativo, metodologías

ABSTRACT

The objective of carrying out this research is to assess the use of an accounting simulator as a technological tool to improve the work skills of the students of the accounting high school at the José María Aspiazu y Avilés Educational Unit, school year 2023-2024. To carry out this research, bibliographic research and field research were used. Interviews and surveys were applied to teachers and students respectively, for which the sample chosen for the application of the interview was 2 teachers of the accounting training module and a survey applied to second-year high school students in the technical area of accounting, who ascend to 32 students. The results obtained reflect that the lack of motivation of the students in the classroom when the teachers teach their classes is due to the traditional methodology that they continue to apply. On the other hand, the predisposition of teachers and students in the implementation of an accounting simulator as an innovative technological tool in the classes of the Accounting training module is also reflected, to more effectively prepare students to face real situations in the workplace. . It is concluded through a demonstration before experts that the implementation of an accounting simulator as part of the content of the accounting training module will significantly improve the skills related to the exit profile of the technical bachelor's degree in Accounting, shortening the technological impact that usually occurs at the time of their labor insertion.

Keywords: Accounting, accounting simulator, training module, methodologies

INTRODUCCIÓN

Justificación del problema

En la actualidad, el sistema educativo enfrenta una serie de desafíos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias contables, por tal motivo es fundamental abordar estos problemas con soluciones innovadoras. En este contexto, la Contabilidad se erige como una disciplina esencial en el ámbito empresarial y financiero, no obstante, se han identificado dificultades significativas en cuanto a la adquisición de competencias contables por parte de los bachilleres (Otal & Serrano, 2019).

En este contexto, es imperativo destacar las dificultades que los bachilleres suelen encontrar en la comprensión de conceptos contables abstractos y procesos financieros complejos. Estas dificultades han suscitado preocupación debido a la falta de herramientas educativas efectivas que faciliten la comprensión y la aplicación práctica de estos conceptos. También se ha observado con frecuencia, que los métodos tradicionales de enseñanza carecen de aplicabilidad práctica, esto significa que los estudiantes pueden aprender teoría contable, pero enfrentan desafíos al aplicar estos conocimientos en situaciones del mundo real (Rincón, Solano, & Lemos, 2021).

Actualmente, la enseñanza del módulo formativo de Contabilidad se basa predominantemente en enfoques tradicionales que incluyen clases magistrales, lecturas teóricas y ejercicios de cálculo. A pesar de su importancia, estos métodos tradicionales no siempre son efectivos para abordar los problemas educativos mencionados anteriormente. Ante esta problemática, surge una necesidad clara de innovación en los Módulos Formativos de Contabilidad, la cual debe estar enfocada en la creación de un entorno de aprendizaje más interactivo, práctico y aplicable, que permita a los bachilleres superar las dificultades identificadas y desarrollar competencias contables sólidas (Rodríguez, Trujillo, Salgar, & Jaramillo, 2020).

Se puede manifestar que el proceso de enseñanza del módulo formativo de Contabilidad debe presentar cambios en su metodología al impartirse dicha cátedra, ya que se debe considerar que la generación de bachilleres a la que se orienta esta investigación es eminentemente digital, lo que compromete a los docentes a innovar la forma de enseñar para hacer atractivas e interactivas las clases, a fin de captar la atención de los educandos.

La aplicación de un simulador contable en el módulo formativo de Contabilidad se presenta como un paso fundamental, ya que los éstos ofrecen a los estudiantes una oportunidad invaluable para poder experimentar situaciones financieras del mundo real en un entorno controlado y seguro. A través de esta experiencia, pueden aplicar los conceptos aprendidos, tomar decisiones financieras y comprender las consecuencias de sus acciones, además, los simuladores tienen la ventaja de adaptarse a diferentes niveles de habilidad y permitir un aprendizaje personalizado, en contraposición a los métodos tradicionales que con frecuencia se centran en la memorización de fórmulas y teorías. (Bravo & Cabrera, 2020)

Se ha determinado que los simuladores promueven un aprendizaje activo, la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas, lo cual es crucial, ya que permite a los bachilleres desarrollar una comprensión más profunda y práctica de los conceptos contables. La implementación de un simulador contable en el módulo formativo de contabilidad representa una respuesta necesaria y efectiva a los problemas educativos identificados. Esta innovación tiene el potencial de mejorar significativamente las competencias contables de los bachilleres al proporcionarles una experiencia de aprendizaje más efectiva, práctica y aplicable. En un mundo en constante evolución, la adaptación de métodos de enseñanza es esencial para preparar de manera efectiva a los futuros profesionales en el campo de la Contabilidad (Herrera, 2021).

La realización de la presente investigación reviste alta importancia ya que, dentro de los procesos de innovación en el módulo formativo de Contabilidad, se efectuarán los análisis que permitirán valorar si el uso de un simulador contable como herramienta tecnológica ayudará a mejorar la enseñanza de dicho módulo y su consecuente dominio de las competencias laborales en los bachilleres técnicos en Contabilidad de la Unidad Educativa José María Aspiazu y Avilés durante el año lectivo año 2023-2024.

Dichos simuladores facilitan la comprensión de conceptos abstractos, como los principios de partida doble, los registros contables y los estados financieros. Para su valoración se requiere de una planificación cuidadosa, selección de herramientas adecuadas y capacitación de los docentes del módulo. Adicionalmente, es necesario realizar un seguimiento y evaluación continuos para medir el impacto de esta innovación en las competencias laborales contables de los bachilleres, luego de implementada.

Planteamiento del problema

¿Cómo una metodología basada en el uso de un simulador contable mejoraría el proceso de enseñanza aprendizaje de los bachilleres en el módulo formativo de Contabilidad de la Unidad Educativa José María Aspiazu y Avilés, para alcanzar las competencias requeridas en el currículo de la figura profesional de la Oferta Formativa en Bachillerato Técnico?

Precisión del tema

Valoración de simulador contable en el módulo formativo de contabilidad para la mejora de las competencias laborales en los bachilleres técnicos.

Objeto de la investigación

Uso de un simulador contable como herramienta tecnológica innovadora en las clases del módulo formativo de Contabilidad

Objetivo general

Valorar el uso de un simulador contable como herramienta tecnológica para mejorar las competencias laborales de los estudiantes del bachillerato contable de la Unidad Educativa José María Aspiazu y Avilés, período lectivo 2023-2024.

Preguntas científicas

¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan los beneficios y limitaciones al utilizar un simulador contable en comparación con otros métodos de enseñanza tradicionales?

¿Cuáles son los antecedentes del proceso de enseñanza-aprendizaje del módulo formativo de Contabilidad en los bachilleres técnicos contables?

¿De qué manera la experiencia de utilizar un simulador contable impacta en el proceso de enseñanza-aprendizaje del módulo formativo de Contabilidad?

¿Cuál es el estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje del módulo formativo de Contabilidad en los estudiantes del bachillerato técnico contable de la Unidad Educativa “José María Aspiazu y Avilés”, para el período 2023-2024?

¿Qué procesos se seguirán para valorar el uso de un simulador contable en el módulo formativo de Contabilidad en los estudiantes del bachillerato técnico contable en la Unidad Educativa “José María Aspiazu y Avilés”, para el período 2023-2024 y su evaluación por expertos?

Declaración de las variables

- **Variable independiente:** Simulador contable
- **Variable dependiente:** Mejora de competencias laborales contables

Objetivos específicos de la investigación

- Sustentar los fundamentos teóricos que benefician y limitan el uso de los simuladores contables con comparación con otros métodos de enseñanza tradicional
- Establecer los antecedentes del proceso de enseñanza-aprendizaje del módulo formativo de Contabilidad a nivel del bachillerato
- Precisar el impacto obtenido en las experiencias de enseñanza-aprendizaje mediante la utilización de simuladores contables
- Describir el estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje del módulo formativo de contabilidad en los estudiantes del bachillerato técnico contable de la Unidad Educativa “José María Aspiazu y Avilés”, para el período 2023-2024
- Valorar el uso de un simulador contable aplicado al módulo formativo de Contabilidad para los estudiantes del bachillerato técnico contable en la Unidad Educativa “José María Aspiazu y Avilés”, para el período 2023-2024 y su respectiva evaluación por expertos.

Identificación de los métodos a emplear

Se utilizó en el desarrollo de la presente investigación los siguientes métodos:

Tabla 1. Métodos a emplear

Teóricos	Empíricos	Matemáticos estadísticos
Análisis y síntesis; inducción y deducción; histórico – lógico	Aplicación de encuestas a estudiantes y entrevista a docentes Guía de Observación áulica Triangulación de instrumentos	Cuadros estadísticos obtenidos del paquete office Excel, triangulado con el procesamiento estadístico de Google Forms.

Fuente: investigación

Declaración de la población y muestra

La Unidad Educativa José María Aspiazu y Avilés, es una institución de educación de Bachillerato técnico, ubicada en el cantón Quinsaloma, provincia de Los Ríos, Ecuador, cuenta con 6 cursos de educación general básica y 5 de bachillerato técnico profesional. La población estudiantil de esta unidad educativa está conformada por 254 estudiantes, los cuales están distribuidos en 137 estudiantes en Educación General Básica Superior y 117 estudiantes en Bachillerato Técnico Profesional. Adicionalmente cuenta con una planta docente de quince educadores que trabajan distribuidos en todos los niveles, y su nivel directivo está conformado por rector, inspector general y coordinadores de áreas.

La muestra escogida para la aplicación de la encuesta serán los estudiantes de segundo de bachillerato, los cuales ascienden a 32 estudiantes. Por tratarse de una población finita no se aplicó una fórmula estadística para calcular la muestra, por lo tanto, se determina que la muestra es de tipo no probabilística aplicable a todos los miembros de la población.

Declaración del tipo de investigación

Para la realización de la presente investigación, se utilizaron los siguientes tipos de investigación:

- Investigación bibliográfica

La investigación bibliográfica a través de la revisión de libros, folletos, revistas, informes, entre otros, ayudó a comprender el rol del simulador contable en el desarrollo del aprendizaje del módulo formativo de contabilidad, lo cual ayudó a facilitar el seguimiento y la gestión de las cuentas por pagar a proveedores y las cuentas por cobrar a clientes para garantizar un flujo de efectivo eficiente (Bernal, 2020).

- Investigación de campo

Se aplicó este tipo de investigación para la toma de datos, los cuales fueron necesarios para poder realizar el diagnóstico de la necesidad de implementar un simulador contable en el desarrollo del aprendizaje del módulo formativo de contabilidad, lo cual ayudará a proporcionar a los estudiantes una plataforma para practicar y comprender conceptos contables, realizar evaluaciones y recibir retroalimentación (Fernández, 2019).

Principales aportes

La implementación de un simulador contable en el módulo formativo de contabilidad conlleva varios aportes significativos que benefician a los bachilleres y al proceso educativo en general:

- **Mejora de las Competencias Profesionales:**

La utilización de un simulador contable proporciona a los bachilleres una oportunidad invaluable para desarrollar y mejorar sus competencias profesionales en el campo de la contabilidad. A través de la práctica y la aplicación de conceptos contables en un entorno simulado, los estudiantes adquieren una comprensión más profunda y práctica de los principios contables, lo que los prepara de manera efectiva para futuras carreras en finanzas y contabilidad (Guerrero & Tuberquia, 2019).

- **Experiencia Práctica:**

El simulador contable permite a los bachilleres adquirir experiencia práctica en la gestión de transacciones financieras y la generación de informes. Esto es fundamental para su preparación para el mundo laboral, donde la mayoría de las empresas utilizan software contable en sus operaciones diarias. La experiencia previa con estas herramientas en un entorno educativo les proporciona una ventaja competitiva (López, 2020).

- **Aprendizaje Interactivo:**

Los simuladores contables fomentan el aprendizaje interactivo al permitir que los estudiantes participen activamente en la construcción de registros financieros y la generación de informes. Esta metodología de aprendizaje práctico y basado en la experiencia mejora la retención del conocimiento y la comprensión de los conceptos contables (Arango & Rios, 2019).

- **Preparación para el Mundo Laboral:**

La implementación de un simulador contable en el módulo formativo de contabilidad se alinea con las demandas del mercado laboral. Las habilidades en software contable son altamente valoradas por las empresas, y los bachilleres que han tenido experiencia con estas herramientas en la educación secundaria están mejor preparados para enfrentar los desafíos del mundo laboral (Herrera, 2021).

- Eficiencia en el Procesamiento de Datos:

Los simuladores contables automatizan tareas y procesos, lo que conduce a una mayor eficiencia en el manejo de datos financieros. Esto no solo ahorra tiempo, sino que también reduce la probabilidad de errores en los cálculos y registros financieros, lo que es fundamental para mantener la precisión en la contabilidad (Eurydice, 2019).

Como aporte personal, la implementación de un simulador contable en el módulo formativo de contabilidad ofrece a los bachilleres la oportunidad de desarrollar competencias profesionales sólidas, adquirir experiencia práctica, mejorar su preparación para el mundo laboral y aprender de manera más efectiva a través de la interacción activa. Estos aportes son esenciales para su formación integral y su futura inserción en el campo de la contabilidad y las finanzas.

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica

La importancia de introducir un simulador contable como parte del Módulo formativo de Contabilidad en la educación, se manifiesta en varios aspectos clave. Primero, en el contexto de la formación profesional, proporciona a los estudiantes una ventaja significativa al prepararlos para futuras carreras en finanzas y contabilidad. Esta herramienta les permite comprender los principios contables de manera más profunda y práctica, lo que mejora su aprendizaje y retención de conocimientos. Además, la automatización que ofrece el simulador contable conlleva una mayor eficiencia, ahorrando tiempo y reduciendo la probabilidad de errores en el manejo de datos financieros.

Desde una perspectiva de necesidad social, la demanda de habilidades en el uso de programas contables, está en constante aumento en el mercado laboral. En un mundo cada vez más digital y orientado a los datos, las empresas buscan empleados que puedan utilizar estas herramientas de manera efectiva. La transparencia financiera es esencial en la actualidad, y el uso de programas contables en empresas y organizaciones es crucial para llevar un registro preciso y presentar informes financieros claros y verificables. Esta habilidad se deriva de estudiantes que previamente hayan hecho prácticas en simuladores contables, lo cual también es esencial para una gestión eficiente de los recursos financieros, tanto en organizaciones como en la vida personal.

La novedad en la educación se presenta a través de la transformación educativa que implica la inclusión de simuladores contables como parte de Módulos Formativos de Contabilidad, lo cual representa un enfoque más práctico y aplicado al aprendizaje de este módulo formativo, permitiendo la interacción y participación activa de los estudiantes en la construcción de registros y la generación de informes. Esta novedosa metodología pedagógica marca un cambio significativo en la forma en que se enseña y se aprende contabilidad.

En cuanto a la actualidad científica, la inclusión de tecnologías como los simuladores contables en la educación, ha generado un interés constante en la investigación educativa. Los académicos estudian su impacto en el aprendizaje y desarrollan mejores prácticas. Además, el simulador contable forma parte de la continua evolución tecnológica en el ámbito financiero y contable, con investigadores y desarrolladores trabajando en mejoras y adaptaciones constantes para mantenerse al día con las demandas cambiantes de la sociedad y las empresas.

Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación.

A continuación, se adjunta el contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

Se consultaron fuentes bibliográficas de varios autores referentes a fundamentos teóricos que benefician y limitan el uso de los simuladores contables con comparación con otros métodos de enseñanza tradicional. Estos fundamentos tuvieron como referencia las teorías del aprendizaje aplicadas a la enseñanza de contabilidad, el uso de simuladores contables en la enseñanza, comparación de los simuladores contables con otros métodos de enseñanza tradicional entre otros.

Como parte del desarrollo de este capítulo, adicionalmente Se establecieron los antecedentes del proceso de enseñanza-aprendizaje del módulo formativo de Contabilidad a nivel del bachillerato. Se exploraron los enfoques y metodologías de enseñanza en contabilidad, las competencias necesarias para el aprendizaje de esta disciplina, los factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel del bachillerato, las características del docente de

contabilidad y los recursos educativos y tecnológicos necesarios para la enseñanza del módulo formativo de Contabilidad.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

En el Capítulo II se abordó la metodología que se utilizó para el desarrollo de la investigación y el estudio diagnóstico. Se desarrollaron aspectos como la conceptualización de variables, el enfoque de la investigación, el alcance, los métodos empleados, los instrumentos utilizados, la delimitación de la población y la muestra, las técnicas estadísticas aplicadas y la estrategia investigativa seguida. Además, se analizaron los resultados obtenidos en la etapa de diagnóstico inicial.

CAPITULO III: ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Este capítulo se centró en el análisis de los resultados de la investigación, en el mismo se presentaron los hallazgos, se establecieron los propósitos y objetivos, se fundamentaron los resultados, se describieron las características y se analizó la estructura de los mismos. Adicionalmente, se establecen los requisitos que deben cumplirse, se utilizan demostraciones y ejemplos, se exploran las formas de aplicación y evaluación, se identifican los recursos necesarios y se mencionan los beneficiarios. Finalmente, se realiza un cierre que resume y concluye el análisis de los resultados obtenidos.

CONCLUSIONES

Como parte de las conclusiones, se integró los resultados más sobresalientes de la investigación, permitiendo arribar a generalizaciones. Se describió el cumplimiento de los objetivos, así como los resultados obtenidos en las indagaciones teóricas y empíricas realizadas.

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones reflejaron la descripción de acciones a desarrollar futuramente, así como el establecimiento de las propuestas de aplicación y utilización práctica de los resultados obtenidos. Requirió la gestión de los resultados obtenidos en la práctica, lo cual se convierten en sugerencias para otros temas de investigación para el futuro, relacionados con la problemática objeto de investigación.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO O FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Sustentar los fundamentos teóricos que benefician y limitan el uso de los simuladores contables con comparación con otros métodos de enseñanza tradicional

1.1.1. Fundamentos teóricos de la enseñanza de contabilidad

La enseñanza de la contabilidad se basa en una serie de fundamentos teóricos, en primer lugar, los principios contables son un conjunto de normas y reglas que guían la preparación y presentación de los estados financieros. Estos principios proporcionan una base sólida para la enseñanza de la contabilidad y aseguran la consistencia y comparabilidad de la información financiera. Además, es importante comprender una serie de conceptos contables básicos, como el activo, el pasivo, el patrimonio, los ingresos y los gastos. Estos conceptos son fundamentales para el registro y la medición de las transacciones financieras (Arango & Rios, 2019).

Por otro lado, el marco conceptual de la contabilidad proporciona un conjunto de principios subyacentes y supuestos que sustentan la contabilidad financiera. Este marco ayuda a los estudiantes a comprender el propósito y los objetivos de la contabilidad. Asimismo, las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) son estándares contables internacionales que establecen los requisitos para la preparación y presentación de los estados financieros. Es importante que los estudiantes tengan una introducción a las NIIF y su aplicación práctica en la elaboración de informes financieros (Arequipa, 2021).

Finalmente, la enseñanza de la contabilidad también implica el desarrollo de habilidades para analizar e interpretar los estados financieros. Esto incluye la comprensión de las relaciones financieras clave, la evaluación del rendimiento financiero de una empresa y la identificación de fortalezas y debilidades basadas en la información contable. Se puede manifestar que la enseñanza de la contabilidad se basa en una serie de fundamentos teóricos, como los principios contables, los conceptos contables básicos, el marco conceptual, las NIIF y el análisis e interpretación de los estados financieros. Estos fundamentos proporcionan a los estudiantes una base sólida para comprender y aplicar los principios de la contabilidad (Bravo & Cabrera, 2020).

1.1.2. Evolución de los métodos de enseñanza en contabilidad

La enseñanza de la contabilidad ha experimentado una evolución significativa en los últimos años, con el objetivo de adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y las demandas del entorno empresarial. A continuación, se presentan algunas de las principales etapas en la evolución de los métodos de enseñanza en contabilidad:

- **Enfoque tradicional:** En el pasado, la enseñanza de la contabilidad se centraba principalmente en la transmisión de conocimientos teóricos y reglas contables. Los métodos de enseñanza se basaban en conferencias magistrales y en la resolución de problemas prácticos. El énfasis estaba en la memorización y la aplicación mecánica de los conceptos contables (Chogas & Iturre, 2019).
- **Enfoque conceptual:** Con el tiempo, se reconoció la importancia de desarrollar una comprensión profunda de los conceptos contables. Se enfatizó la enseñanza de los fundamentos teóricos y los principios subyacentes de la contabilidad. Se promovió una mayor reflexión y análisis crítico de los problemas contables, con el objetivo de fomentar el pensamiento conceptual y la toma de decisiones informadas (Eurydice, 2019).
- **Uso de tecnología:** Con la llegada de las tecnologías de la información, los métodos de enseñanza en contabilidad se han adaptado para aprovechar las herramientas y recursos digitales. Se han desarrollado software y aplicaciones especializadas que permiten a los estudiantes practicar y aplicar los conceptos contables de manera interactiva. Además, se han utilizado plataformas en línea y recursos multimedia para facilitar el aprendizaje autónomo y el acceso a información actualizada (Guerrero & Tuberquia, 2019).
- **Aprendizaje basado en problemas:** El enfoque pedagógico se ha desplazado hacia el aprendizaje basado en problemas, donde los estudiantes se enfrentan a situaciones contables reales y deben aplicar sus conocimientos para resolver problemas y tomar decisiones. Se fomenta el trabajo en equipo, la discusión y el análisis crítico de casos prácticos, lo que ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico (Herrera, 2021).

- Integración de habilidades blandas: Además de los conocimientos contables, se ha reconocido la importancia de desarrollar habilidades blandas en los estudiantes de contabilidad. Esto incluye habilidades de comunicación, habilidades interpersonales, pensamiento crítico y ética profesional. Los métodos de enseñanza se han adaptado para promover el desarrollo de estas habilidades, a través de actividades prácticas, estudios de casos y proyectos de grupo (López, 2020).

Los métodos de enseñanza en contabilidad han evolucionado desde un enfoque tradicional centrado en la transmisión de conocimientos hacia un enfoque conceptual, el uso de tecnología, el aprendizaje basado en problemas y la integración de habilidades blandas. Estos enfoques buscan promover una comprensión más profunda de los conceptos contables, la aplicación práctica de los conocimientos y el desarrollo de habilidades necesarias para el entorno empresarial actual.

1.1.3. Teorías del aprendizaje aplicadas a la enseñanza de contabilidad

Existen varias teorías del aprendizaje que se han aplicado a la enseñanza de la contabilidad, a continuación, se presentan algunas de las teorías más relevantes y cómo se pueden aplicar en este contexto:

- Teoría del Constructivismo: Según esta teoría, el aprendizaje es un proceso activo en el cual los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno y la construcción de significados. En la enseñanza de la contabilidad, se puede aplicar el constructivismo fomentando la participación activa de los estudiantes en la resolución de problemas contables, la discusión de casos prácticos y la reflexión sobre sus propias experiencias y conocimientos previos (Otal & Serrano, 2019).
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Esta teoría propone que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes se enfrentan a situaciones reales y desafiantes que requieren la aplicación de conocimientos y habilidades para resolver problemas. En la enseñanza de la contabilidad, se puede implementar el ABP presentando a los estudiantes casos prácticos y situaciones contables complejas que les permitan aplicar

los conceptos contables en contextos reales y desarrollar habilidades de resolución de problemas (Padilla, Moreno, & Hernández, 2021).

- **Aprendizaje Cooperativo:** Esta teoría se basa en la idea de que el aprendizaje se facilita a través de la interacción y colaboración entre los estudiantes. En la enseñanza de la contabilidad, se puede promover el aprendizaje cooperativo mediante la formación de grupos de trabajo en los que los estudiantes trabajen juntos para resolver problemas contables, discutir conceptos y compartir conocimientos. Esto fomenta el intercambio de ideas, la construcción conjunta del conocimiento y el desarrollo de habilidades de comunicación y trabajo en equipo (Rico, 2019).
- **Aprendizaje Experiencial:** Esta teoría se centra en el aprendizaje a través de la experiencia directa y la reflexión sobre esas experiencias. En la enseñanza de la contabilidad, se pueden utilizar actividades prácticas, como la simulación de situaciones contables y la realización de proyectos reales, para permitir a los estudiantes experimentar y aplicar los conceptos contables en un contexto práctico. Luego, se puede fomentar la reflexión sobre esas experiencias para extraer lecciones y construir conocimiento (Rincón, Solano, & Lemos, 2021).
- **Teoría del Aprendizaje Significativo:** Según esta teoría, el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera significativa con el conocimiento previo del estudiante. En la enseñanza de la contabilidad, es importante establecer conexiones entre los conceptos contables y las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes. Esto se puede lograr mediante ejemplos relevantes, analogías y la aplicación de los conceptos a situaciones concretas (Rodríguez J. , 2018).

Estas teorías del aprendizaje proporcionan enfoques pedagógicos que se pueden aplicar en la enseñanza de la contabilidad para promover un aprendizaje más significativo, activo y colaborativo, y para desarrollar habilidades prácticas y cognitivas en los estudiantes. Es importante adaptar estos enfoques a las características y necesidades específicas de los estudiantes de contabilidad.

1.1.4. Principios pedagógicos en la enseñanza de contabilidad

En la enseñanza de la contabilidad, se aplican una serie de principios pedagógicos que buscan promover un aprendizaje efectivo y significativo. En primer lugar, es fundamental utilizar un enfoque activo en el aula. Esto implica fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, a través de actividades prácticas, resolución de problemas y discusiones grupales. Además, se debe establecer una conexión entre los conceptos contables y las situaciones de la vida real. Esto se logra mediante la presentación de casos prácticos, ejemplos relevantes y aplicaciones concretas de los conceptos contables. De esta manera, se ayuda a los estudiantes a comprender la relevancia y la aplicabilidad de lo que están aprendiendo (Rojas, Domínguez, Torres, & Pérez, 2020).

Es importante fomentar la reflexión y la metacognición en los estudiantes, esto implica que los estudiantes no solo adquieran conocimientos contables, sino que también desarrollen la capacidad de pensar críticamente sobre su propio proceso de aprendizaje, identificar sus fortalezas y debilidades, y buscar estrategias de mejora. Por otro lado, se debe promover la interacción y la colaboración entre los estudiantes. Esto se logra a través de actividades en grupo, discusiones y proyectos colaborativos. La interacción entre pares estimula el intercambio de ideas, la construcción conjunta del conocimiento y el desarrollo de habilidades de comunicación y trabajo en equipo (Ruiz, 2019).

Es importante adaptar los enfoques pedagógicos a las características individuales de los estudiantes. Esto implica reconocer y atender las diferentes formas de aprender y adaptar la enseñanza para satisfacer las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante. Finalmente, se debe fomentar la práctica y la aplicación de los conceptos contables. Esto se logra a través de ejercicios prácticos, problemas contables y simulaciones que permitan a los estudiantes poner en práctica lo que han aprendido y desarrollar habilidades prácticas (Tesauro, 2019).

Como aporte personal, en la enseñanza de la contabilidad se aplican principios pedagógicos que incluyen un enfoque activo, la conexión con situaciones de la vida real, la reflexión y metacognición, la interacción y colaboración entre los estudiantes, la adaptación a las características individuales y la práctica y aplicación de los conceptos contables. Estos principios buscan promover un aprendizaje efectivo, significativo y práctico en los estudiantes de contabilidad.

1.1.5. Uso de simuladores contables en la enseñanza

El uso de simuladores contables en la enseñanza es una práctica cada vez más extendida. Estos simuladores son herramientas interactivas que permiten a los estudiantes experimentar situaciones contables de manera virtual, imitando la realidad de una empresa o entidad financiera. Estos programas informáticos están diseñados para simular transacciones financieras y contables, proporcionando a los estudiantes un entorno de aprendizaje práctico y realista. Los simuladores contables suelen incluir funciones como registrar transacciones, elaborar estados financieros y realizar análisis financiero (Torres, Vásquez, Luna, Vilorio, & Crissien, 2020).

El uso de simuladores contables en la enseñanza de contabilidad presenta varios beneficios. En primer lugar, permite a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos en un contexto práctico, lo que facilita una comprensión más profunda de los conceptos contables. Los simuladores contables también fomentan el desarrollo de habilidades técnicas, como la capacidad para registrar transacciones correctamente y elaborar estados financieros precisos. Además, los simuladores contables promueven el pensamiento crítico y la toma de decisiones, ya que los estudiantes deben analizar y evaluar las implicaciones de sus acciones contables (Travieso & Hernández, 2020).

Sin embargo, es importante tener en cuenta las limitaciones y desafíos asociados a la implementación de simuladores contables. En primer lugar, la adquisición y el acceso a simuladores contables de calidad pueden ser costosos. Además, la implementación exitosa de los simuladores contables requiere una buena infraestructura tecnológica y un tiempo considerable para aprender a utilizar correctamente estos programas. Además, los simuladores contables pueden presentar limitaciones en términos de la flexibilidad y la variedad de escenarios que pueden simular (Velásquez, Vera, Zambrano María, Giler, & Barcia, 2020).

1.1.6. Beneficios del uso de simuladores contables

El uso de simuladores contables en la enseñanza de contabilidad conlleva una serie de beneficios significativos. Se ha observado que el uso de estos simuladores mejora la comprensión conceptual en contabilidad. Mediante la interacción directa con situaciones

simuladas, los estudiantes pueden visualizar y experimentar los conceptos contables de una manera más concreta y práctica, lo que les ayuda a asimilar y retener el conocimiento de manera más efectiva (Arango & Rios, 2019).

Además, el uso de simuladores contables facilita el desarrollo de habilidades prácticas y aplicadas en contabilidad. Los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar los conceptos contables aprendidos en un entorno simulado, lo que les permite practicar la realización de registros contables, la elaboración de estados financieros y el análisis de información financiera. Esto fortalece sus habilidades técnicas y les brinda confianza en su capacidad para realizar tareas contables en situaciones reales (Arequipa, 2021).

Otro beneficio importante es el fomento de la participación activa y el aprendizaje colaborativo. Los simuladores contables suelen ser interactivos y permiten a los estudiantes trabajar de manera colaborativa en la resolución de problemas contables. Esto promueve la participación activa de los estudiantes, ya que deben tomar decisiones, discutir estrategias y trabajar juntos para alcanzar los objetivos contables establecidos. El aprendizaje colaborativo les brinda la oportunidad de compartir conocimientos, aprender de las perspectivas de sus compañeros y desarrollar habilidades de comunicación y trabajo en equipo (Bravo & Cabrera, 2020).

Como aporte personal, el uso de simuladores contables en la enseñanza de contabilidad proporciona beneficios significativos. Mejora la comprensión conceptual, desarrolla habilidades prácticas y aplicadas, y fomenta la participación activa y el aprendizaje colaborativo. Estos beneficios contribuyen a un aprendizaje más efectivo y significativo en el campo de la contabilidad.

1.1.7. Limitaciones y desafíos en la implementación de simuladores contables

Es importante tener en cuenta que la implementación de simuladores contables también enfrenta ciertas limitaciones y desafíos. Una de estas limitaciones tiene que ver con la adquisición de simuladores contables de calidad, los cuales pueden ser costosos. Estos programas suelen requerir una inversión significativa, tanto en términos de licencias de software como de hardware adecuado para ejecutarlos de manera eficiente. Esto puede suponer una barrera

económica para algunas instituciones educativas, especialmente aquellas con recursos limitados (Chogas & Iturre, 2019).

La implementación exitosa de simuladores contables requiere una buena infraestructura tecnológica, motivo por el cual es necesario contar con computadoras actualizadas, conexión a Internet estable y otros dispositivos periféricos necesarios para el funcionamiento del simulador. Esto puede ser un desafío en entornos donde los recursos tecnológicos son escasos o no están adecuadamente desarrollados. El aprendizaje y la familiarización con el uso de los simuladores contables pueden llevar tiempo. Los profesores y estudiantes deben dedicar tiempo para comprender cómo funciona el software, cómo navegar por las diferentes funciones y cómo interpretar los resultados obtenidos (Eurydice, 2019).

Otra limitación es la flexibilidad y la variedad de escenarios que pueden simular los simuladores contables. Si bien algunos simuladores contables ofrecen opciones de personalización y ajuste de parámetros, es posible que no cubran todas las situaciones contables específicas o los requisitos de un programa de estudio particular. Esto puede limitar su utilidad y adaptabilidad en algunos contextos educativos. Por último, es importante tener en cuenta que los simuladores contables son herramientas complementarias y no reemplazan completamente la enseñanza tradicional (Guerrero & Tuberquia, 2019).

Se puede manifestar, que la implementación de simuladores contables enfrenta limitaciones y desafíos relacionados con los costos, la infraestructura tecnológica, la curva de aprendizaje, la adaptabilidad a escenarios específicos y su papel complementario en la enseñanza. Estos aspectos deben ser considerados cuidadosamente al incorporar simuladores contables en un programa educativo de contabilidad.

1.1.8. Comparación de los simuladores contables con otros métodos de enseñanza tradicional

Los simuladores contables ofrecen una experiencia práctica y realista que va más allá de la enseñanza teórica. A diferencia de los métodos tradicionales, que se centran principalmente en la transmisión de conocimientos a través de conferencias y ejercicios escritos, los simuladores contables permiten a los estudiantes interactuar directamente con situaciones contables

simuladas. Esto les brinda la oportunidad de aplicar los conceptos aprendidos, tomar decisiones y experimentar las consecuencias de sus acciones contables (Velásquez, Vera, Zambrano María, Giler, & Barcia, 2020).

Además, los simuladores contables fomentan el aprendizaje activo y participativo. Los estudiantes se involucran de manera más activa en el proceso de aprendizaje a través de la toma de decisiones y la resolución de problemas en un entorno simulado. A diferencia de los enfoques tradicionales, que pueden ser más pasivos, los simuladores contables promueven la participación activa y el desarrollo de habilidades prácticas y aplicadas (Travieso & Hernández, 2020).

Otro aspecto a considerar es la retroalimentación inmediata que ofrecen los simuladores contables. Los estudiantes reciben comentarios instantáneos sobre sus acciones contables y pueden corregir errores o ajustar su enfoque de manera inmediata. Esto facilita un proceso de aprendizaje iterativo y mejora la comprensión y aplicación de los conceptos contables. Por otro lado, los métodos tradicionales de enseñanza suelen centrarse en la entrega de contenido de manera secuencial y lineal (Torres, Vásquez, Luna, Viloría, & Crissien, 2020).

Los simuladores contables, en cambio, permiten a los estudiantes explorar y experimentar diferentes escenarios contables, lo que fomenta un enfoque más holístico y contextualizado del aprendizaje. Los estudiantes pueden ver cómo las decisiones contables impactan en diferentes aspectos de una empresa o entidad financiera, lo que les ayuda a comprender la interrelación de los conceptos contables en un contexto más amplio (Guerrero & Tuberquia, 2019).

Sin embargo, es importante destacar que los simuladores contables no reemplazan por completo los métodos de enseñanza tradicionales. Estos últimos todavía tienen su lugar en el aula, ya que pueden brindar una base teórica sólida y permitir una discusión más profunda de los conceptos contables. Los simuladores contables se destacan en comparación con los métodos de enseñanza tradicionales al proporcionar una experiencia práctica, fomentar el aprendizaje activo, ofrecer retroalimentación inmediata y promover un enfoque holístico del aprendizaje contable. Sin embargo, es importante encontrar un equilibrio entre ambos enfoques para crear una experiencia educativa completa y efectiva (Ruíz, 2020).

1.2. Establecer los antecedentes del proceso de enseñanza-aprendizaje del módulo formativo de Contabilidad a nivel del bachillerato

1.2.1. Enfoques y metodologías de enseñanza en contabilidad

Los enfoques y metodologías de enseñanza en contabilidad se dividen en enfoques tradicionales y enfoques innovadores y actuales. Los enfoques tradicionales, como el enfoque expositivo y el enfoque de resolución de ejercicios, se han utilizado durante mucho tiempo en la enseñanza de la contabilidad. Por otro lado, los enfoques innovadores y actuales, como el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje activo, han surgido como alternativas más dinámicas y participativas (Torres, Vásquez, Luna, Viloría, & Crissien, 2020).

En cuanto a los enfoques tradicionales, el enfoque expositivo se caracteriza por la transmisión unidireccional de conocimientos, donde el profesor explica los conceptos contables y los estudiantes los reciben de forma pasiva. Además, el enfoque de resolución de ejercicios se centra en la práctica contable a través de la resolución de problemas, donde los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos para resolver situaciones contables específicas (Arango & Rios, 2019).

Por otro lado, los enfoques innovadores y actuales de enseñanza en contabilidad han ganado popularidad en los últimos años. El aprendizaje basado en problemas involucra a los estudiantes en la resolución de problemas contables auténticos, promoviendo el razonamiento crítico y la aplicación práctica de los conocimientos. El aprendizaje activo, por su parte, fomenta la participación activa de los estudiantes a través de actividades prácticas como estudios de caso, simulaciones y proyectos de investigación, lo que les permite aplicar los conceptos contables en situaciones del mundo real (Rochina, Ortiz, & Paguay, 2020).

En cuanto a las metodologías didácticas utilizadas en la enseñanza de la contabilidad, se destacan el estudio de casos, el aprendizaje colaborativo y el uso de tecnología educativa. El estudio de casos implica el análisis de situaciones contables reales o ficticias para que los estudiantes apliquen los conceptos teóricos en la resolución de problemas prácticos. El aprendizaje colaborativo fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes, lo que les permite compartir ideas y llegar a soluciones conjuntas (Bravo & Cabrera, 2020).

Como aporte personal, se puede manifestar que existen enfoques tradicionales como el enfoque expositivo y el enfoque de resolución de ejercicios, así como enfoques innovadores y actuales como el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje activo. Las metodologías didácticas utilizadas en la enseñanza de la contabilidad incluyen el estudio de casos, el aprendizaje colaborativo y el uso de tecnología educativa. La elección de enfoques y metodologías dependerá de los objetivos educativos y las características de los estudiantes, pudiendo combinar diferentes enfoques para una experiencia educativa más efectiva y significativa.

1.2.2. Competencias necesarias para el aprendizaje de la contabilidad

Las competencias necesarias para el aprendizaje de la contabilidad se dividen en competencias conceptuales, competencias procedimentales y competencias actitudinales. Estas competencias son fundamentales para que los bachilleres técnicos mejoren sus habilidades laborales en el campo contable (Herrera, 2021).

En cuanto a las competencias conceptuales en contabilidad, se refieren al conocimiento teórico y comprensión de los principios y conceptos contables. Estas competencias implican la capacidad de entender y aplicar los fundamentos contables, como los principios de contabilidad generalmente aceptados (PCGA), la clasificación y registro de transacciones financieras, el análisis de estados financieros, entre otros. Las competencias conceptuales proporcionan una base sólida para el desarrollo de habilidades contables (Velásquez, Vera, Zambrano María, Giler, & Barcia, 2020).

Por otro lado, las competencias procedimentales en contabilidad se centran en las habilidades prácticas necesarias para llevar a cabo tareas contables de manera eficiente y precisa. Estas competencias incluyen la capacidad de registrar transacciones contables, preparar estados financieros, realizar conciliaciones bancarias, calcular impuestos, utilizar software contable y aplicar las normas contables pertinentes. Las competencias procedimentales permiten a los bachilleres técnicos realizar tareas contables de manera efectiva en un entorno laboral (Ruíz, 2020).

Además, las competencias actitudinales en contabilidad se refieren a los aspectos personales y profesionales que influyen en el desempeño contable. Estas competencias incluyen habilidades

como la ética profesional, la responsabilidad, la disciplina, la capacidad de trabajar en equipo, la comunicación efectiva y la capacidad de adaptarse a los cambios. Las competencias actitudinales son fundamentales para el desarrollo de una actitud positiva y comprometida hacia el trabajo contable, así como para establecer relaciones profesionales sólidas (Arequipa, 2021).

Las competencias necesarias para el aprendizaje de la contabilidad se dividen en competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales. Las competencias conceptuales se centran en el conocimiento teórico y la comprensión de los principios contables, mientras que las competencias procedimentales se refieren a las habilidades prácticas necesarias para realizar tareas contables. Por último, las competencias actitudinales se relacionan con los aspectos personales y profesionales que influyen en el desempeño contable. El desarrollo de estas competencias es fundamental para mejorar las habilidades laborales de los bachilleres técnicos en el campo de la contabilidad.

1.2.3. Factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la contabilidad a nivel del bachillerato

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la contabilidad a nivel del bachillerato está influenciado por diversos factores. Estos factores desempeñan un papel crucial en la adquisición de conocimientos contables y el desarrollo de competencias laborales en los estudiantes.

En primer lugar, el currículo y los recursos educativos disponibles son factores determinantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El diseño del currículo contable, incluyendo los objetivos de aprendizaje, los contenidos y las actividades propuestas, tiene un impacto directo en la calidad de la educación contable. Asimismo, la disponibilidad de recursos educativos adecuados, como libros de texto, materiales didácticos, software contable y acceso a tecnologías de la información, puede facilitar el aprendizaje de la contabilidad (Chogas & Iturre, 2019).

Además, la formación y competencia del profesorado son factores fundamentales. Los profesores de contabilidad deben tener una sólida formación académica en el área contable y estar actualizados en los avances y cambios normativos. Su competencia didáctica, es decir, su capacidad para impartir de manera efectiva los contenidos contables, utilizar metodologías pedagógicas adecuadas y brindar retroalimentación a los estudiantes, también influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Guerrero & Tuberquia, 2019).

Otro factor importante es el entorno educativo y el apoyo institucional. Un entorno educativo favorable, que promueva la participación activa de los estudiantes, el trabajo colaborativo, el acceso a recursos y la interacción con el mundo laboral, puede potenciar el aprendizaje de la contabilidad. Además, el apoyo institucional, tanto de la institución educativa como de los organismos reguladores y profesionales, puede proporcionar orientación, recursos adicionales y oportunidades de práctica y vinculación con el sector contable (Torres, Vásquez, Luna, Vilorio, & Crissien, 2020).

Asimismo, el nivel de motivación y el interés de los estudiantes en el aprendizaje de la contabilidad son factores determinantes. La motivación intrínseca, es decir, el interés y la satisfacción personal que los estudiantes encuentran en el estudio de la contabilidad, puede influir en su dedicación, esfuerzo y persistencia en el aprendizaje. Además, el reconocimiento de la importancia de la contabilidad en el ámbito laboral y el desarrollo de habilidades contables relevantes pueden generar mayor motivación en los estudiantes (Velásquez, Vera, Zambrano María, Giler, & Barcia, 2020).

Como aporte personal, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la contabilidad a nivel del bachillerato está influenciado por factores como el currículo y los recursos educativos disponibles, la formación y competencia del profesorado, el entorno educativo y el apoyo institucional, así como la motivación y el interés de los estudiantes. El reconocimiento de estos factores y su consideración en el diseño e implementación de estrategias educativas pueden contribuir a mejorar la calidad de la educación contable y el desarrollo de competencias laborales en los bachilleres técnicos.

1.2.4. Características del docente de contabilidad

El docente de contabilidad, encargado de impartir el módulo formativo a los bachilleres técnicos, posee características específicas que influyen en la calidad del proceso educativo. Estas características incluyen su formación académica y experiencia en la enseñanza, los estilos de enseñanza utilizados y las actitudes y motivación hacia la enseñanza de la contabilidad.

Es importante destacar que la formación académica y la experiencia en la enseñanza son factores determinantes en la calidad del docente de contabilidad. Una sólida formación

académica en el campo contable, que abarque tanto los aspectos teóricos como los prácticos, proporciona al docente los conocimientos necesarios para impartir una educación contable rigurosa y actualizada. Asimismo, la experiencia en la enseñanza de la contabilidad permite al docente comprender las necesidades y dificultades de los estudiantes, adaptar su enfoque pedagógico y utilizar estrategias efectivas para facilitar el aprendizaje (Arango & Rios, 2019).

Además, los estilos de enseñanza utilizados por el docente de contabilidad desempeñan un papel importante en el proceso educativo. El docente puede utilizar diferentes enfoques pedagógicos, como el enfoque expositivo, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje colaborativo o una combinación de ellos. Cada estilo de enseñanza tiene sus propias ventajas y desafíos, y el docente debe seleccionar aquellos que se adapten mejor a los objetivos educativos, las características de los estudiantes y los recursos disponibles. La elección de estilos de enseñanza adecuados puede fomentar la participación activa de los estudiantes, promover el razonamiento crítico y facilitar la aplicación práctica de los conceptos contables (Torres, Vásquez, Luna, Viloría, & Crissien, 2020).

Adicionalmente, las actitudes y motivación del docente hacia la enseñanza de la contabilidad son aspectos relevantes. Una actitud positiva hacia la enseñanza, el interés por el campo contable y la motivación para transmitir conocimientos y habilidades contables son elementos clave para generar un ambiente de aprendizaje favorable. El docente de contabilidad debe mostrar entusiasmo, paciencia y empatía hacia los estudiantes, fomentando un clima de confianza y respeto mutuo. Además, la motivación del docente para mantenerse actualizado en los avances contables, explorar nuevas metodologías educativas y buscar la mejora continua también es fundamental para brindar una educación de calidad (Arango & Rios, 2019).

Como aporte personal, se puede indicar que el docente de contabilidad posee características que influyen en la calidad del proceso educativo. Su formación académica y experiencia en la enseñanza, los estilos de enseñanza utilizados y las actitudes y motivación hacia la enseñanza de la contabilidad son determinantes para facilitar el aprendizaje de los bachilleres técnicos. El docente debe contar con una sólida formación en contabilidad, adaptar su enfoque pedagógico a las necesidades de los estudiantes, mostrar una actitud positiva y motivación hacia la enseñanza, y estar comprometido con su propio crecimiento profesional. Estas características contribuyen a una educación contable efectiva y a la mejora de las competencias laborales de los bachilleres técnicos.

1.2.5. Recursos educativos y tecnológicos necesarios para la enseñanza del Módulo formativo de Contabilidad

La enseñanza del módulo formativo de contabilidad requiere de diversos recursos educativos y tecnológicos que faciliten el proceso de aprendizaje de los bachilleres técnicos. Estos recursos desempeñan un papel fundamental en la adquisición de conocimientos contables y en el desarrollo de competencias laborales. A continuación, se presentan las características de los recursos educativos y tecnológicos necesarios:

Se puede manifestar, que los libros de texto y materiales didácticos son recursos esenciales en la enseñanza de la Contabilidad. Los libros de texto proporcionan los fundamentos teóricos y prácticos de la disciplina, presentando los conceptos contables de manera clara y estructurada. Los materiales didácticos complementarios, como guías de ejercicios, casos prácticos y ejemplos ilustrativos, permiten a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos en situaciones concretas y fortalecer su comprensión de los conceptos contables (Bravo & Cabrera, 2020).

Además, el acceso a tecnologías de la información y comunicación (TIC) es indispensable en la enseñanza de la Contabilidad. Los softwares contables, por ejemplo, permiten a los estudiantes llevar a cabo prácticas contables de manera virtual, realizar registros de transacciones, elaborar estados financieros y analizar datos de manera más eficiente. Estas herramientas tecnológicas brindan una experiencia práctica realista y facilitan el aprendizaje interactivo, lo que contribuye al desarrollo de habilidades contables (Arango & Rios, 2019).

Los recursos audiovisuales, como videos explicativos, tutoriales en línea y conferencias grabadas, también son de gran utilidad para complementar las clases presenciales. Estos recursos permiten a los estudiantes visualizar y escuchar explicaciones detalladas sobre temas contables, reforzando su comprensión y facilitando el repaso de los contenidos. Además, las presentaciones multimedia, como diapositivas y gráficos interactivos, pueden utilizarse para ilustrar conceptos complejos y hacerlos más accesibles (Ruíz, 2020).

Por otro lado, el acceso a bases de datos y fuentes de información especializadas en Contabilidad es esencial para el desarrollo de trabajos de investigación y análisis. Los bachilleres técnicos deben estar familiarizados con fuentes confiables de información contable,

como revistas académicas, normas contables actualizadas y casos de estudio relevantes. Estos recursos les permiten profundizar en temas específicos, estar al tanto de las últimas tendencias y aplicar el conocimiento teórico en situaciones prácticas (Velásquez, Vera, Zambrano María, Giler, & Barcia, 2020).

Como aporte personal, se puede indicar que la enseñanza del módulo formativo de contabilidad requiere de una variedad de recursos educativos y tecnológicos. Los libros de texto y materiales didácticos proporcionan los fundamentos teóricos y prácticos, mientras que el acceso a tecnologías de la información, como softwares contables, facilita la experiencia práctica virtual. Los recursos audiovisuales y las bases de datos especializadas complementan el aprendizaje y promueven la investigación y el análisis. La combinación de estos recursos educativos y tecnológicos contribuye a la mejora de las competencias laborales de los bachilleres técnicos en el campo contable.

1.3. Precisar el impacto obtenido en las experiencias de enseñanza-aprendizaje mediante la utilización de simuladores contables

1.3.1. Simuladores contables: definición y características

Los simuladores contables desempeñan un papel fundamental en el módulo formativo de Contabilidad, ya que contribuyen a la mejora de las competencias laborales de los bachilleres técnicos. A continuación, se presentan las características y los diferentes aspectos relacionados con los simuladores contables:

Los simuladores contables se refieren a herramientas educativas interactivas que permiten a los estudiantes simular situaciones y escenarios contables de la vida real. Los simuladores contables recrean, de manera virtual, el entorno empresarial y ofrecen a los estudiantes la oportunidad de practicar y aplicar los conocimientos contables adquiridos en un entorno seguro y controlado. Esta herramienta educativa se compone de diversos elementos y funcionalidades, la cual incluye la posibilidad de registrar transacciones contables, realizar conciliaciones bancarias, generar estados financieros, analizar indicadores financieros, elaborar presupuestos y llevar a cabo análisis de costos, entre otras actividades (Bravo & Cabrera, 2020).

Existen diferentes tipos de simuladores contables utilizados en la enseñanza. Algunos simuladores se centran en aspectos específicos de la contabilidad, como la contabilidad financiera, la contabilidad de costos o la contabilidad de gestión. Otros simuladores abarcan un enfoque más integral, proporcionando a los estudiantes una visión general de la contabilidad empresarial. Los simuladores pueden variar en su nivel de complejidad y pueden adaptarse a diferentes niveles educativos y necesidades específicas del programa formativo (Ricoy, 2019).

Como aporte personal, los simuladores contables son herramientas educativas interactivas que permiten a los estudiantes simular situaciones contables de la vida real. Estos simuladores presentan una serie de componentes y funcionalidades que facilitan la práctica y aplicación de los conocimientos contables. Existen diferentes tipos de simuladores contables, que se adaptan a las necesidades y objetivos de enseñanza específicos. La utilización de simuladores contables en el módulo formativo de Contabilidad contribuye significativamente a la mejora de las competencias laborales de los bachilleres técnicos, al brindarles una experiencia práctica y realista en un entorno educativo controlado.

1.3.2. Teorías del aprendizaje aplicadas a la utilización de simuladores contables

Las teorías del aprendizaje desempeñan un papel relevante en la utilización de simuladores contables en el módulo formativo de Contabilidad, ya que influyen en la forma en que los bachilleres técnicos adquieren conocimientos y desarrollan competencias laborales. A continuación, se presentan tres teorías del aprendizaje aplicadas a la utilización de simuladores contables:

Como primera teoría, el constructivismo se destaca como una teoría del aprendizaje que encuentra aplicación en la enseñanza de la contabilidad mediante simuladores. Según esta teoría, los estudiantes construyen activamente su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno y la reflexión sobre sus experiencias. En el contexto de los simuladores contables, el constructivismo sugiere que los estudiantes deben ser protagonistas activos de su aprendizaje, explorando y experimentando con los diferentes aspectos contables que se presentan en el simulador. De esta manera, los bachilleres técnicos pueden construir significados y comprensión de los conceptos contables, lo que contribuye a un aprendizaje más profundo y duradero (Arequipa, 2021).

El aprendizaje basado en la experiencia también se relaciona con la utilización de simuladores contables en la enseñanza de la contabilidad. Esta teoría destaca la importancia de la participación activa del estudiante en situaciones prácticas y reales para el aprendizaje efectivo. Los simuladores contables proporcionan a los bachilleres técnicos la oportunidad de involucrarse en actividades contables auténticas, enfrentando desafíos y tomando decisiones en un entorno simulado. A través de esta experiencia inmersiva, los estudiantes pueden aplicar los conocimientos teóricos en situaciones concretas, desarrollar habilidades prácticas y comprender la relevancia de la contabilidad en el contexto laboral (Rojas, Domínguez, Torres, & Pérez, 2020).

Los simuladores deben ser diseñados de manera que no sobrecarguen la capacidad cognitiva de los estudiantes, evitando la presentación excesiva de información o tareas demasiado complejas. Al optimizar la carga cognitiva, los simuladores contables pueden facilitar el aprendizaje eficiente y efectivo, permitiendo a los estudiantes concentrarse en aspectos relevantes y desarrollar una comprensión sólida de los conceptos contables (Rojas, Domínguez, Torres, & Pérez, 2020).

Como teoría personal, las teorías del aprendizaje proporcionan bases sólidas para la utilización de simuladores contables en la enseñanza de la contabilidad. El constructivismo destaca la importancia de la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes, mientras que el aprendizaje basado en la experiencia enfatiza la participación práctica y realista. Asimismo, la teoría de la carga cognitiva subraya la importancia de optimizar la carga cognitiva para un aprendizaje eficiente.

1.3.3. Aprendizaje basado en la experiencia mediante simuladores contables

El aprendizaje basado en la experiencia mediante simuladores contables desempeña un papel fundamental en el módulo formativo de Contabilidad, ya que permite a los bachilleres técnicos adquirir competencias laborales de manera práctica y realista. El aprendizaje experiencial se destaca como una metodología aplicada en la enseñanza de la contabilidad mediante simuladores. El enfoque del aprendizaje experiencial se basa en la idea de que los estudiantes aprenden mejor al participar activamente en experiencias prácticas y significativas (Eurydice, 2019).

Los simuladores contables proporcionan a los bachilleres técnicos la oportunidad de sumergirse en situaciones contables auténticas, donde pueden enfrentar desafíos, tomar decisiones y experimentar las consecuencias de sus acciones. A través de estas experiencias, los estudiantes desarrollan un entendimiento más profundo de los conceptos contables y adquieren habilidades prácticas (Bravo & Cabrera, 2020).

El simulador contable juega un rol fundamental en la creación de experiencias de aprendizaje en el contexto de la contabilidad. Actúa como una herramienta interactiva que reproduce el entorno empresarial y permite a los estudiantes interactuar con situaciones contables reales. Los simuladores contables ofrecen funciones y características que simulan transacciones contables, elaboración de estados financieros, análisis de indicadores y otras actividades relacionadas con la contabilidad. Estas funcionalidades permiten a los bachilleres técnicos experimentar y practicar, de forma segura y controlada, las tareas y responsabilidades contables que enfrentarán en su futuro laboral (Rodríguez J. , 2018).

La reflexión y la transferencia de conocimientos son aspectos importantes derivados de las experiencias con simuladores contables. Después de participar en actividades y situaciones simuladas, los estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar sobre sus acciones, analizar los resultados y extraer lecciones aprendidas. La reflexión les permite comprender mejor los conceptos contables, identificar áreas de mejora y fortalecer su comprensión. Además, la transferencia de conocimientos se produce cuando los estudiantes aplican lo aprendido en el simulador a situaciones reales en el entorno laboral. El simulador contable proporciona una base sólida para que los bachilleres técnicos transfieran sus habilidades y conocimientos adquiridos a situaciones prácticas en el mundo laboral (Rico, 2019).

Como aporte personal, el aprendizaje basado en la experiencia mediante simuladores contables es una metodología efectiva para la enseñanza de la contabilidad. Los simuladores contables brindan a los bachilleres técnicos la oportunidad de participar activamente en experiencias prácticas y significativas. Actúan como herramientas interactivas que recrean el entorno empresarial y permiten a los estudiantes interactuar con situaciones contables reales. A través de la reflexión y la transferencia de conocimientos, los estudiantes pueden consolidar su comprensión y aplicar sus habilidades en el mundo laboral. El aprendizaje mediante

simuladores contables contribuye a la mejora de las competencias laborales de los bachilleres técnicos en el campo de la contabilidad.

1.3.4. Teoría de la carga cognitiva y su relación con los simuladores contables

La teoría de la carga cognitiva y su relación con los simuladores contables desempeñan un papel relevante en el módulo formativo de Contabilidad, ya que permiten entender cómo se distribuye y gestiona la carga mental durante el proceso de aprendizaje. A continuación, se presenta la información relacionada con este tema según diversos autores:

La carga cognitiva se refiere a la cantidad de esfuerzo mental requerido para procesar y comprender la información. Durante la interacción con simuladores contables, los bachilleres técnicos deben procesar datos, aplicar reglas contables, realizar cálculos y tomar decisiones. Una carga cognitiva alta puede dificultar el aprendizaje, ya que puede sobrecargar la capacidad de procesamiento de la mente. Por lo tanto, es esencial encontrar estrategias para gestionar y optimizar la carga cognitiva (Ruíz, 2020).

En relación con la utilización de simuladores contables, la distribución de la carga cognitiva juega un papel crucial. Los simuladores contables pueden ayudar a distribuir la carga cognitiva al proporcionar apoyo y asistencia en las tareas más demandantes. Por ejemplo, los simuladores pueden ofrecer instrucciones claras, orientación contextual y retroalimentación inmediata, lo que reduce la carga cognitiva asociada con la comprensión de las reglas contables y los procedimientos complejos. Además, los simuladores pueden automatizar ciertas tareas rutinarias, liberando así capacidad cognitiva para que los bachilleres técnicos se centren en aspectos más críticos y desafiantes de la contabilidad (Rojas, Domínguez, Torres, & Pérez, 2020).

Existen estrategias específicas para optimizar la carga cognitiva durante la interacción con simuladores contables. Una estrategia es la segmentación de la información, es decir, presentar la información en partes más pequeñas y manejables. Esto ayuda a evitar la sobrecarga de información y permite a los bachilleres técnicos procesar la información de manera más eficiente. Otra estrategia es la guía explícita, donde los simuladores proporcionan instrucciones claras y detalladas sobre cómo realizar las tareas contables. Esto reduce la carga cognitiva

relacionada con la comprensión de las instrucciones y permite a los estudiantes centrarse en la aplicación de los conceptos (Travieso & Hernández, 2020).

La teoría de la carga cognitiva proporciona una base sólida para comprender cómo se gestiona la carga mental durante la interacción con simuladores contables. La distribución adecuada de la carga cognitiva puede facilitar el aprendizaje y mejorar la comprensión de los bachilleres técnicos. Estrategias como la segmentación de la información, la guía explícita y la práctica repetitiva pueden optimizar la carga cognitiva y promover un aprendizaje más eficiente. En consecuencia, la comprensión de la teoría de la carga cognitiva y su aplicación en la utilización de simuladores contables contribuye a la mejora de las competencias laborales de los bachilleres técnicos en el campo de la contabilidad (Bravo & Cabrera, 2020).

1.3.5. Impacto de los simuladores contables en la enseñanza-aprendizaje de la contabilidad

El impacto de los simuladores contables en la enseñanza-aprendizaje de la contabilidad es significativo, ya que contribuye a mejorar el rendimiento académico, la comprensión de conceptos contables, el desarrollo de habilidades prácticas y aplicadas, así como la motivación y satisfacción del estudiante (Guerrero & Tuberquia, 2019).

Se ha manifestado que los simuladores contables tienen un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. Al interactuar con simuladores contables, los bachilleres técnicos tienen la oportunidad de aplicar los conceptos teóricos en situaciones prácticas y realistas. Esto facilita la comprensión y retención de los conceptos contables, lo que se refleja en un mejor desempeño en las evaluaciones y tareas académicas. Los simuladores contables también permiten a los estudiantes cometer errores y aprender de ellos sin consecuencias financieras reales, lo que fomenta un ambiente de aprendizaje seguro y propicio para la mejora continua (Guerrero & Tuberquia, 2019).

Además de mejorar la comprensión de conceptos contables, los simuladores contables contribuyen al desarrollo de habilidades prácticas y aplicadas en contabilidad. Los estudiantes tienen la oportunidad de practicar la elaboración de estados financieros, realizar análisis contables, registrar transacciones y tomar decisiones financieras. Estas actividades prácticas en

un entorno simulado les permiten adquirir experiencia y confianza en la aplicación de los conocimientos contables en situaciones reales. Al desarrollar estas habilidades, los bachilleres técnicos están mejor preparados para enfrentar los desafíos laborales en el campo de la contabilidad (Arango & Rios, 2019).

La utilización de simuladores contables también tiene un impacto positivo en la motivación y satisfacción del estudiante en el proceso de aprendizaje. Los simuladores contables proporcionan una experiencia interactiva y atractiva, lo que aumenta el interés de los estudiantes en el aprendizaje de la contabilidad. Al experimentar situaciones contables reales y ver el impacto de sus decisiones, los estudiantes se sienten más motivados y comprometidos con el proceso de aprendizaje. La retroalimentación inmediata y la posibilidad de realizar seguimiento de su progreso en los simuladores contables brindan a los estudiantes un sentido de logro y satisfacción, lo que fortalece su motivación y su compromiso con el aprendizaje de la contabilidad (Chogas & Iturre, 2019).

Como aporte personal, se puede manifestar que los simuladores contables tienen un impacto significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la contabilidad. Contribuyen a mejorar el rendimiento académico al facilitar la comprensión de conceptos contables y proporcionar un entorno de aprendizaje seguro. Además, promueven el desarrollo de habilidades prácticas y aplicadas en contabilidad, preparando a los bachilleres técnicos para enfrentar los desafíos laborales. Por último, los simuladores contables aumentan la motivación y satisfacción del estudiante al proporcionar una experiencia interactiva y atractiva.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías

A continuación, se detallan las variables independiente y dependiente de la presente investigación, con su respectiva conceptualización:

Variable independiente: Simulador contable

Un simulador contable es una herramienta informática que permite recrear y simular situaciones financieras y contables en un entorno virtual. Consiste en un programa o aplicación que simula transacciones financieras, registros contables y generación de estados financieros, con el objetivo de proporcionar una experiencia práctica y realista en el ámbito contable. El simulador contable tiene como finalidad principal facilitar el aprendizaje y la práctica de los principios contables, permitiendo a los usuarios adquirir conocimientos teóricos y aplicarlos en escenarios simulados (Arequipa, 2021).

Variable dependiente: Módulo formativo de Contabilidad

Un módulo formativo de contabilidad es una unidad de enseñanza que se enfoca en proporcionar conocimientos y habilidades específicas relacionadas con la contabilidad. Este módulo se encuentra dentro de un programa de formación o plan de estudios más amplio y está diseñado para cubrir un conjunto definido de objetivos y contenidos relacionados con la contabilidad. El objetivo principal de un módulo formativo de contabilidad es brindar a los participantes los fundamentos teóricos y prácticos necesarios para comprender y aplicar los principios contables (Guerrero & Tuberquia, 2019).

Una vez desarrollada la conceptualización, se adjunta la operacionalización de las variables independiente y dependiente de la presente investigación

Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de las variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE						
Objetivo general: Valorar el uso un simulador contable como herramienta tecnológica para mejorar las competencias de los estudiantes del bachillerato contable de la Unidad Educativa José María Aspiazu y Avilés, período lectivo 2023-2024.						
Objetivos específicos	Variable	Definición nominal	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Sustentar los fundamentos teóricos que benefician y limitan el uso de los simuladores contables con comparación con otros métodos de enseñanza tradicional	Simuladores contables	Es un programa informático que recrea las operaciones contables de una empresa o negocio (Herrera, 2021).	Este programa informático permite a los usuarios realizar transacciones contables en un entorno simulado, con el objetivo de practicar y mejorar sus habilidades en la gestión financiera de una empresa.	-Fidelidad -Funcionalidad -Interactividad -Usabilidad	-Nivel de aprendizaje -Satisfacción de los estudiantes -Motivación	-Entrevista -Encuesta -Guía de observación
Establecer los antecedentes del proceso de enseñanza-aprendizaje del módulo formativo de Contabilidad a nivel del bachillerato	Módulo formativo de contabilidad	El módulo formativo de contabilidad es un conjunto de unidades de aprendizaje que tiene como objetivo desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias para comprender y aplicar los principios de la contabilidad financiera, de costos y de gestión (Bravo & Cabrera, 2020).	Es un conjunto de actividades de aprendizaje, organizadas en una secuencia lógica, que permiten al estudiante comprender los conceptos básicos de la contabilidad, registrar las operaciones comerciales, elaborar estados financieros y Analizar la información financiera	-Contenidos -Metodologías -Recursos -Evaluación	-Nivel de conocimiento -Satisfacción de los estudiantes -Impacto en el desempeño laboral	-Entrevista -Encuesta -Guía de observación
Precisar el impacto obtenido en las experiencias de enseñanza-aprendizaje mediante la utilización de	Impacto de los simuladores contables	Es el efecto que tiene la utilización de simuladores contables en el aprendizaje y la práctica de la gestión financiera de una	El impacto de la utilización de simuladores contables, produce beneficios positivos	-Cognitivo -Procedimental -Actitudinal	-Pruebas de conocimiento -Observación del desempeño	-Entrevista -Encuesta -Guía de observación

simuladores contables		empresa (Arequipa, 2021).	en las experiencias de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de contabilidad	-Motivacional		
Describir el estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje del módulo formativo de contabilidad en los estudiantes del bachillerato técnico contable de la Unidad Educativa “José María Aspiazu y Avilés”, para el período 2023-2024	Proceso de enseñanza-aprendizaje del módulo formativo de contabilidad	El proceso de enseñanza-aprendizaje del módulo formativo de contabilidad es un conjunto de actividades interrelacionadas que tienen como objetivo que los estudiantes comprendan y apliquen los principios de la contabilidad financiera, de costos y de gestión (Guerrero & Tuberquia, 2019).	El proceso de enseñanza-aprendizaje del módulo formativo de contabilidad se define como la secuencia de actividades que se llevan a cabo para transmitir conocimientos, desarrollar habilidades y fomentar actitudes positivas	-Objetivos -Contenidos -Metodologías -Recursos -Evaluación	-Recursos audiovisuales -Conocimientos adquiridos -Ejercicios prácticos -Percepción de la calidad de la enseñanza	-Entrevista -Encuesta -Guía de observación
Valorar el uso de un simulador contable aplicado al módulo formativo de Contabilidad para los estudiantes del bachillerato técnico contable en la Unidad Educativa “José María Aspiazu y Avilés”, para el período 2023-2024 y su respectiva evaluación por expertos.	Uso de un simulador contable aplicado al módulo formativo de Contabilidad	El uso de un simulador contable aplicado al módulo formativo de Contabilidad se refiere a la utilización de un software que permite a los estudiantes recrear situaciones reales del mundo de la contabilidad, permitiéndoles tomar decisiones y observar las consecuencias de las mismas en un entorno seguro y controlado (Rodríguez, Trujillo, Salgar, & Jaramillo, 2020).	El uso de un simulador contable aplicado al módulo formativo de Contabilidad se define como la integración del software en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de fomentar la comprensión de los conceptos contables, desarrollar habilidades de análisis y toma de decisiones y aumentar la motivación por el aprendizaje	-Integración curricular -Interactividad -Usabilidad -Evaluación	-Nivel de conocimiento -Satisfacción de los estudiantes -Motivación -Habilidades de análisis y toma de decisiones	-Entrevista -Encuesta -Guía de observación

Fuente: investigación

Elaborado por: autora

2.2. Enfoque de la Investigación

La presente investigación se centrará en la valoración del uso de un simulador contable como herramienta tecnológica en el módulo formativo de contabilidad para mejorar las competencias laborales de los estudiantes del bachillerato técnico contable en la Unidad Educativa "José María Aspiazu y Avilés" durante el período lectivo 2023-2024; presentando un enfoque de tipo mixto, donde se combinarán los aspectos cualitativos y cuantitativos.

El enfoque cualitativo es un enfoque de investigación que se centra en comprender y describir fenómenos complejos desde una perspectiva holística y subjetiva. En este enfoque, se valoran las experiencias, los significados y las interpretaciones de los participantes, así como el contexto social y cultural en el que se desarrollan. Los métodos cualitativos implican la recolección y el análisis de datos no numéricos, como entrevistas, observaciones participantes, análisis de documentos y análisis de contenido. El objetivo principal del enfoque cualitativo es generar conocimiento profundo y detallado sobre los fenómenos estudiados (Schuster, Puente, Andrada, & Maiza, 2021).

Sobre la aplicación del enfoque cualitativo en la presente investigación, el mismo fue utilizado a través de un cuestionario de entrevista aplicado a dos docentes del área de contabilidad de la Unidad Educativa "José María Aspiazu y Avilés" durante el período lectivo 2023-2024, los mismos que con sus opiniones, sustentaron los fundamentos teóricos que respaldan y limitan los contenidos del Módulo formativo de Contabilidad, a través del uso de los simuladores contables en comparación con los métodos de enseñanza tradicionales durante el desarrollo de sus horas de clases, adicionalmente se analizaron las ventajas y desventajas de utilizar simuladores contables en la enseñanza de la contabilidad.

Posteriormente, se realizó una valoración integral del uso del simulador contable en el módulo formativo de contabilidad, a través del uso de una guía de observación, considerando tanto la perspectiva de los estudiantes como la evaluación de expertos en la materia. Se analizaron los resultados obtenidos y se compararon con los métodos de enseñanza tradicionales para determinar la eficacia y el potencial del simulador contable como herramienta tecnológica para mejorar las competencias laborales en el bachillerato técnico contable.

El enfoque cuantitativo es un enfoque de investigación que se basa en la recolección y el análisis de datos numéricos para describir, medir y analizar fenómenos. Este enfoque se caracteriza por el uso de métodos y técnicas estadísticas para examinar patrones, relaciones y regularidades en los datos. Los datos cuantitativos se obtienen a través de instrumentos estandarizados, como cuestionarios, pruebas y escalas de medición. El objetivo principal del enfoque cuantitativo es generalizar los resultados obtenidos de una muestra a una población más amplia y establecer relaciones causales entre variables. Se busca la objetividad y la replicabilidad de los resultados mediante el uso de diseños de investigación rigurosos y análisis estadísticos (Bernal, 2020).

En cuanto a la parte cuantitativa, se realizó un estudio empírico que involucró a los estudiantes del bachillerato técnico contable de la Unidad Educativa "José María Aspiazu y Avilés" durante el período 2023-2024. Se recopilaron datos a través de la aplicación de cuestionarios estructurados de encuestas utilizando opciones de respuesta basados en la escala de Likert, con el objetivo de establecer los antecedentes del proceso de enseñanza-aprendizaje del módulo formativo de contabilidad en el bachillerato, además se realizó un análisis del estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje del módulo formativo de contabilidad en los estudiantes, evaluando indicadores de desempeño y retroalimentación de los participantes.

2.3. Alcance de la investigación

A través de la presente investigación, se busca investigar y describir cómo se ha llevado a cabo la enseñanza de Contabilidad en el pasado y en el presente, qué enfoques tradicionales se han utilizado en el proceso educativo. Esto proporcionará un contexto para evaluar la eficacia del uso de un simulador contable en comparación con los métodos tradicionales, y cómo dicha herramienta puede proporcionar beneficios adicionales o presentar limitaciones en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del bachillerato técnico contable.

El alcance de la investigación se enfoca en implementar un simulador contable en el módulo formativo de Contabilidad y evaluar su impacto en el desarrollo de las competencias laborales de los bachilleres técnicos. Se espera que el simulador ayude a los estudiantes a adquirir habilidades prácticas relevantes para su futura actividad laboral y que mejore su proceso de enseñanza-aprendizaje en comparación con los métodos tradicionales de enseñanza de la Contabilidad.

Con los resultados que se obtengan mediante la implementación del simulador contable en el módulo formativo de Contabilidad, se busca recopilar datos sobre la experiencia de los estudiantes, además de analizar aspectos como la motivación, el compromiso, la adquisición de conocimientos y habilidades contables, y la transferencia de esos conocimientos al entorno laboral.

2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación

El desarrollo del trabajo en cuestión se lo efectúa aplicando los tipos de investigación exploratorio, descriptivo, explicativo, aplicado y de campo, los cuales se utilizan para recopilar datos, describir fenómenos y explicar relaciones causales. A continuación, se describe cómo se utilizarán dichos tipos de investigación con la finalidad de obtener la mayor cantidad de información sobre el objeto de estudio:

Para Bernal (2020), la investigación exploratoria tiene como objetivo principal explorar un tema o fenómeno poco estudiado o del cual se tiene poca información. Su propósito es familiarizarse con el tema, identificar variables relevantes y generar hipótesis o ideas iniciales. En este tipo de investigación, se utiliza información cualitativa y técnicas como revisión bibliográfica, entrevistas exploratorias, grupos focales o análisis de casos.

En lo que concierne al desarrollo de la presente investigación, el tipo exploratorio se utilizó para sustentar los fundamentos teóricos que benefician y limitan las metodologías tradicionales de enseñanza versus el uso de los simuladores contables. Mediante una revisión exhaustiva de la literatura académica, se exploraron diferentes perspectivas y teorías relacionadas con el uso de simuladores contables en la enseñanza de la contabilidad. Esto permitió identificar las ventajas y desventajas de esta herramienta tecnológica, así como los posibles impactos en la mejora de las competencias laborales de los estudiantes.

De acuerdo con lo manifestado por Fernández (2019), la investigación descriptiva tiene como objetivo describir y caracterizar un fenómeno o situación tal como ocurre en la realidad. Se centra en la recopilación y análisis de datos cuantitativos o cualitativos para proporcionar una representación precisa de variables, relaciones o características específicas. La investigación descriptiva utiliza técnicas como encuestas, observaciones, análisis documental o análisis

estadístico para recopilar datos. Su propósito es brindar una imagen detallada y objetiva del fenómeno estudiado, sin buscar explicar las relaciones causales entre las variables.

Mediante el tipo descriptivo se establecen los antecedentes del proceso de enseñanza-aprendizaje del módulo formativo de Contabilidad a nivel del bachillerato y también se pudo describir el estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje del módulo formativo de contabilidad en los estudiantes del bachillerato técnico contable de la Unidad Educativa José María Aspiazu y Avilés. Se recopilan datos mediante encuestas, cuestionarios estructurados de entrevistas y guía de observación, para poder obtener una descripción detallada de la situación actual.

Según Arias (2019), la investigación explicativa tiene como objetivo comprender las relaciones causales entre las variables y explicar por qué ocurren ciertos fenómenos. Se busca establecer relaciones de causa y efecto y determinar los factores que influyen en un fenómeno específico. Este tipo de investigación va más allá de la descripción y busca proporcionar explicaciones y teorías que sustenten los fenómenos observados. Se utilizan tanto datos cuantitativos como cualitativos y se emplean técnicas como experimentos, análisis de regresión, estudios de casos o análisis de contenido.

Con el tipo de investigación explicativa se puede precisar el impacto en las experiencias de enseñanza-aprendizaje mediante la utilización de una metodología tradicional manual y la valoración del uso del simulador contable aplicado al módulo formativo de Contabilidad.

Desde el punto de vista de Bernal (2020), la investigación aplicada se centra en la aplicación práctica del conocimiento científico para resolver problemas o mejorar situaciones específicas en el mundo real. Su objetivo principal es generar conocimientos concretos y aplicables que puedan tener un impacto directo en la práctica, la política o la toma de decisiones. La investigación aplicada utiliza un enfoque práctico, trabajando en estrecha colaboración con profesionales, organizaciones o comunidades para abordar problemas reales. Se basa en la teoría y la evidencia científica, pero su principal preocupación es la utilidad y la implementación de los resultados en contextos prácticos.

Se considera la utilización de la investigación aplicada para valorar el uso de un simulador contable como herramienta tecnológica para mejorar las competencias laborales de los estudiantes del bachillerato contable. Esto implica revisar la literatura académica y las mejores prácticas en el campo de la educación contable, así como consultar investigaciones previas sobre el uso de simuladores contables en otros contextos similares.

En la opinión de Fernández (2019), la investigación de campo implica la recopilación de datos directamente de fuentes primarias en el entorno natural o en el contexto donde ocurre el fenómeno estudiado. Se lleva a cabo en el lugar de los hechos, en situaciones reales y en tiempo real. Este tipo de investigación puede utilizar una variedad de métodos y técnicas, como encuestas, entrevistas, observación participante, experimentos de campo o estudios de casos.

Se recurre a la investigación de campo para recopilar datos directamente del entorno natural de la Unidad Educativa José María Aspiazu y Avilés. Se establecen los antecedentes del proceso de enseñanza-aprendizaje del módulo formativo de Contabilidad a nivel del bachillerato, describiendo el estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje del módulo formativo de contabilidad en los estudiantes del bachillerato técnico contable para el período 2023-2024. Para esto, se llevarán a cabo diversas actividades, como encuestas, entrevistas y observaciones directas, con el fin de obtener información detallada sobre las experiencias de enseñanza-aprendizaje y el nivel de competencias laborales de los estudiantes.

2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

En el desarrollo de la presente investigación, se utilizan métodos teóricos, empíricos y matemáticos-estadísticos con el objeto de recabar la mayor cantidad de información respecto de las causas de la problemática y sus efectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del módulo formativo de Contabilidad de la Unidad Educativa “José María Aspiazu y Avilés”. Entre los métodos teóricos se aplican el análisis-síntesis, inductivo-deductivo y el histórico-lógico, los cuales se analizan a continuación:

El método de análisis-síntesis es una estrategia de investigación que implica descomponer un objeto de estudio en sus elementos constituyentes, y luego volver a integrar estos elementos para comprender el objeto en su totalidad. En la etapa de análisis, se descompone el objeto de estudio en sus componentes clave. En la etapa de síntesis, se integran los hallazgos del análisis para obtener una comprensión más completa y global del objeto de estudio. El método de

análisis-síntesis permite al investigador examinar los elementos constituyentes de un objeto de estudio y luego integrarlos para comprenderlo en su totalidad (Schuster, Puente, Andrada, & Maiza, 2021)

Se revisó la literatura existente sobre el uso de simuladores contables, se procedió a analizar las características específicas del simulador contable y se procedió a examinar estudios previos relacionados con la mejora de las competencias laborales en los bachilleres técnicos a través del uso de simuladores. En la presente investigación, se usó el método de análisis-síntesis para realizar un análisis detallado del simulador contable y su efecto en las competencias laborales de los bachilleres técnicos, así como una síntesis de los resultados obtenidos para obtener una visión global y coherente de la valoración del simulador.

De acuerdo con lo expresado por Arias (2019), el método inductivo-deductivo es un enfoque de investigación que combina la observación y la generalización para llegar a conclusiones o teorías generales. En primer lugar, el método inductivo se basa en la recolección y análisis de datos específicos y particulares para extraer principios o patrones generales. A partir de la observación de casos individuales, se infieren conclusiones generales o hipótesis. Luego, el método deductivo se utiliza para probar o refutar estas hipótesis mediante la aplicación de principios generales o teorías a casos específicos. Este enfoque permite establecer relaciones causales y generar conocimiento generalizable a partir de casos concretos.

El método inductivo-deductivo se aplicó en varios momentos de la investigación, como primer paso, se utilizó el enfoque inductivo para sustentar los fundamentos teóricos que benefician y limitan el uso de los simuladores contables en comparación con otros métodos de enseñanza tradicional. Esto implicó recopilar información relevante sobre el uso de simuladores contables y métodos tradicionales, analizar casos y experiencias previas, y extraer conclusiones generales sobre los beneficios y limitaciones de cada enfoque. A partir de estas conclusiones, se planteó una hipótesis o suposición inicial sobre el impacto del uso de simuladores contables en la mejora de las competencias laborales.

Posteriormente, se aplicó el método deductivo para establecer los antecedentes del proceso de enseñanza-aprendizaje del módulo formativo de Contabilidad a nivel del bachillerato. Se partió de la hipótesis inicial y se realizaron investigaciones y análisis más detallados para verificar o

refutar dicha hipótesis. Se recopilaron datos sobre los enfoques y metodologías utilizados en la enseñanza de la contabilidad a nivel del bachillerato, y se analizaron críticamente en función de la hipótesis planteada. De esta manera, se llegó a conclusiones más específicas sobre los antecedentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Fernández (2019), el método histórico-lógico es un enfoque de investigación que combina el análisis histórico con la lógica deductiva para comprender fenómenos y procesos. Este método implica el estudio y la interpretación de eventos pasados y su relación con el presente. Se analizan registros históricos, documentos y testimonios para reconstruir y comprender el contexto, los cambios y las transformaciones a lo largo del tiempo. Este enfoque permite comprender la evolución de un fenómeno a lo largo del tiempo y su influencia en el presente, así como identificar patrones y regularidades en los procesos históricos.

El método histórico-lógico se utilizó para describir el estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje del módulo formativo de contabilidad en los estudiantes del bachillerato técnico contable. Se realizó un análisis histórico de la evolución de la enseñanza de la contabilidad, considerando los cambios en los enfoques, métodos y recursos educativos a lo largo del tiempo. Además, se recopilaron datos actuales sobre el nivel de conocimiento y comprensión de los conceptos contables por parte de los estudiantes, así como los métodos y recursos utilizados en la enseñanza. Estos datos históricos y actuales se analizaron de manera lógica para describir el estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los métodos empíricos son aquellos que se basan en la observación y recopilación de datos concretos y verificables para obtener información relevante en una investigación. Los métodos empíricos son técnicas de investigación que implican la recolección de datos a partir de la observación directa, la experimentación o la recopilación de información de fuentes primarias o secundarias. Estos métodos se basan en la evidencia empírica, es decir, en datos concretos y verificables, y se utilizan para obtener información objetiva sobre el objeto de estudio (Arias, 2019).

Los métodos empíricos se aplicarán para recopilar datos de primera mano relacionados con la valoración del simulador contable y la mejora de las competencias laborales en los bachilleres técnicos. Esto incluyó la aplicación de cuestionarios de entrevistas, encuestas y guías de

observación a los bachilleres técnicos y docentes involucrados en el módulo formativo de contabilidad. Estos métodos permitirán obtener información directa y específica sobre la percepción de los participantes respecto al uso del simulador y su impacto en las competencias laborales.

Por otro lado, Arias (2019) manifiesta que los métodos estadísticos son herramientas y técnicas que permiten analizar los datos recopilados en una investigación utilizando principios estadísticos. Estos métodos se utilizan para resumir los datos, identificar patrones, realizar inferencias y extraer conclusiones válidas y confiables. Los métodos estadísticos pueden incluir técnicas descriptivas, como medidas de tendencia central y dispersión, así como técnicas inferenciales, como pruebas de hipótesis y análisis de regresión.

Los métodos estadísticos utilizados en la presente investigación son medidas de tendencia central como la media y la mediana, los cuales permitirán describir el rendimiento de los bachilleres técnicos en las competencias laborales antes y después de la introducción del simulador contable. Al utilizar estos métodos estadísticos, has podido obtener conclusiones significativas y respaldadas por evidencia sobre el impacto del simulador contable en el desarrollo de las competencias laborales en los bachilleres técnicos. Estos métodos te han permitido analizar los datos recopilados de manera objetiva y obtener una comprensión más profunda de las relaciones y diferencias estadísticamente significativas.

2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada

Para el desarrollo de la presente investigación, que refiere a la valoración de un simulador contable en el módulo formativo de Contabilidad, se plantea utilizar instrumentos como la encuesta, entrevista, guía de observación y la triangulación con el propósito de recopilar datos relevantes del problema investigado, es decir, determinar el alcance que se tiene en el proceso de enseñanza-aprendizaje actual que utiliza métodos tradicionales vs la aplicación de simuladores, la utilización de dichos instrumentos se explica a continuación:

Encuesta: Para Bernal (2020), la encuesta es una herramienta estructurada que se utiliza para recopilar datos de una muestra de individuos en un estudio de investigación. Consiste en una serie de preguntas y/o afirmaciones que se presentan a los participantes para que respondan de

acuerdo a opciones predefinidas (por ejemplo, opciones de respuesta cerradas) o en sus propias palabras (opciones de respuesta abiertas). Los instrumentos de encuesta pueden ser administrados de forma presencial, por correo, por teléfono o en línea. Suelen utilizarse para recopilar datos cuantitativos y cualitativos sobre actitudes, opiniones, comportamientos, características demográficas u otras variables de interés en la investigación.

Se diseña una encuesta estructurada a ser administrada a treinta y dos estudiantes del bachillerato contable de la Unidad Educativa José María Aspiazu y Avilés durante el período lectivo 2023-2024. Este instrumento consta de una serie de preguntas cerradas utilizando la escala de Likert, orientadas a obtener datos sobre la percepción de los estudiantes respecto a la metodología utilizada actualmente en la enseñanza del módulo formativo de Contabilidad, referencias sobre el uso de simuladores contables y su aceptación para su implementación.

Entrevista: Según Fernández (2019), es una guía estructurada o semiestructurada que se utiliza para recopilar datos a través de una conversación directa entre el entrevistador y el entrevistado. Incluye una serie de preguntas y/o temas que se abordan durante la entrevista y puede tener un formato flexible que permita al entrevistador adaptarse a las respuestas y profundizar en los temas relevantes. Las entrevistas permiten obtener datos más detallados, contextualizados y enriquecidos por la interacción entre el entrevistador y el entrevistado. Pueden emplearse en estudios cualitativos y cuantitativos, y se utilizan para explorar experiencias, percepciones, creencias, conocimientos o cualquier otro aspecto relevante para la investigación.

Adicionalmente se diseña una entrevista semiestructurada para ser utilizada con dos docentes del módulo formativo de Contabilidad de la Unidad Educativa José María Aspiazu y Avilés durante el período lectivo 2023-2024. Este instrumento incluye una serie de preguntas y temas para obtener información sobre las experiencias de la metodología utilizada actualmente en sus cátedras, los alcances de cumplimiento del perfil de salida del mencionado módulo, conocimiento sobre el uso de simuladores contables y su disposición para su valoración.

Observación: De acuerdo con lo expresado por Arias (2019), una guía de observación es una herramienta metodológica utilizada en investigaciones cualitativas y estudios de campo para recopilar datos a través de la observación directa de fenómenos, eventos o situaciones específicas. Consiste en un conjunto de instrucciones y categorías predefinidas que guían al

observador en la identificación y registro de aspectos relevantes durante la observación. Una guía de observación se elabora con base en los objetivos de investigación y los aspectos que se pretenden analizar.

La guía de observación en esta investigación se utiliza para valorar las condiciones áulicas didácticas y pedagógicas actuales, metodología de enseñanza-aprendizaje, actitud de estudiantes y docentes, el formato es de tipo check list, donde se corroborará el estado actual en que se imparten las clases del módulo formativo de Contabilidad.

Triangulación: Para Bernal (2020), la triangulación de datos es un enfoque que busca validar o complementar los hallazgos de una investigación mediante la recopilación de datos de diferentes fuentes o utilizando diferentes métodos de investigación. Esto se hace con el fin de aumentar la confiabilidad y la validez de los resultados, al verificar si los diferentes conjuntos de datos o métodos convergen y proporcionan consistencia en las conclusiones.

La triangulación de datos en la presente investigación presentará una recopilación de la información obtenida de los tres instrumentos anteriormente citados para obtener una visión completa y diversa de los diferentes aspectos investigados y poder obtener conclusiones por parte de los actores del estudio.

2.7. Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo

En el contexto de la investigación, la población se refiere al conjunto completo de elementos que comparten una característica o cualidad común y que son objeto de estudio. La población puede ser definida en términos de personas, objetos, eventos, organizaciones u otros elementos que son relevantes para la investigación. Es importante delimitar claramente la población para que los resultados de la investigación sean representativos y generalizables a ese grupo específico (Bernal, 2020).

Tomando en consideración que la problemática de esta investigación se enfoca en alcanzar las competencias laborales requeridas en el currículo de la figura profesional de bachillerato técnico en Contabilidad, se considera como población a los docentes del módulo formativo de

Contabilidad y a los estudiantes del segundo año de bachillerato técnico, dicha población se encuentra conformada según el siguiente detalle:

Tabla 2. Población

Nº.	Detalle	Población
1	Docentes del módulo formativo de Contabilidad	2
2	Estudiantes de segundo año BGU	32
	Total	34

Fuente: Unidad Educativa José María Aspiazu y Avilés

Elaborado por: autora

Por otro lado, una muestra es un subconjunto seleccionado de la población que se utiliza para realizar inferencias o generalizaciones sobre la población en su conjunto. La muestra debe ser seleccionada de manera que sea representativa y refleje las características importantes de la población. Para el caso de poblaciones pequeñas lo recomendable es hacer uso del muestreo no probabilístico por juicio, se elige la muestra de manera intencional o por conveniencia, según la disponibilidad y accesibilidad de los individuos que cumplen con ciertos criterios relevantes para la investigación (Schuster, Puente, Andrada, & Maiza, 2021).

Por tratarse de una población finita la investigadora considera aplicar el muestreo no probabilístico por juicio, donde se considera a la totalidad de la población como muestra para la aplicación de los instrumentos investigativos, seleccionando a los bachilleres técnicos y docentes que participan en la investigación de manera conveniente, basándose en la disponibilidad y accesibilidad de los sujetos.

2.8. Estadígrafos o técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos empíricos y para su interpretación

Como se mencionó anteriormente, para establecer los antecedentes del proceso de enseñanza-aprendizaje del módulo formativo de Contabilidad a nivel del bachillerato, se realizan actividades de investigación de campo. Estas actividades incluyen la recopilación de información a través de encuestas, entrevistas y observaciones directas a los docentes y estudiantes involucrados en el proceso educativo; es importante mencionar que se garantizó la confidencialidad y anonimato de los participantes aplicantes a dichos instrumentos, asegurando que los datos recopilados fueran tratados de manera ética y respetando los principios de la investigación científica.

El procesamiento y cuantificación de los datos empíricos para su posterior interpretación, se lo realizará a través de los datos estadísticos que la aplicación Google Forms facilita en la aplicación de las encuestas a los estudiantes. A través del programa operativo Excel, se efectuarán los cuadros comparativos de los resultados obtenidos de las entrevistas y guía de observación; así como también, la triangulación de los tres instrumentos, la que permitirá tener una visión más completa y enriquecedora de la valoración del simulador contable como parte del Módulo Formativo de Contabilidad, en la mejora de las competencias laborales de los estudiantes del bachillerato técnico en el área contable.

2.9. Estrategia investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación de acuerdo al alcance e intereses de la investigación

- Etapas de diagnóstico inicial

Como primer paso se procederá a la identificación y definición del problema principal de la investigación, que en este caso es la mejora de las competencias laborales de los estudiantes del bachillerato contable a través del uso de un simulador contable. Se establece claramente el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación. A continuación, se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva de la literatura existente, relacionada con el uso de simuladores contables como parte del Módulo Formativo de Contabilidad y su impacto en la mejora de las competencias laborales. Se recopilaron y analizaron estudios previos, investigaciones, teorías y marcos conceptuales relevantes para sustentar los fundamentos teóricos de la investigación.

Finalmente se realizó un análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje actual del proceso de enseñanza-aprendizaje del módulo formativo de Contabilidad en los estudiantes del bachillerato técnico contable de la Unidad Educativa “José María Aspiazu y Avilés” para el período 2023-2024. Se recopiló información sobre los métodos de enseñanza utilizados, las competencias laborales desarrolladas y las limitaciones o desafíos existentes en la enseñanza tradicional.

- Modelación de la propuesta

Como parte de la modelación de la propuesta, primero se procedió al diseño de la misma. En esta etapa, se diseñó la propuesta que incluyó la elaboración de un manual sobre el uso del simulador contable como herramienta tecnológica para mejorar las competencias laborales de

los estudiantes. Se establecen los objetivos específicos de la propuesta, las actividades y recursos necesarios, y los criterios de evaluación.

2.10. Análisis de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial

Aplicados los instrumentos seleccionados, a continuación, se presentan los resultados obtenidos:

2.10.1. Entrevista aplicada a los docentes del módulo formativo de contabilidad de Segundo Contabilidad A y B sobre la situación actual del problema

A continuación, se adjunta la entrevista aplicada a los docentes del módulo formativo de contabilidad de Segundo Contabilidad A y B sobre la situación actual del problema, cuyos resultados obtenidos fueron los siguientes:

Tabla 3. Cuestionario de entrevista aplicado a profesores

PREGUNTAS ENTREVISTA		RESPUESTAS	
		Docente 1	Docente 2
1.	¿Cuenta la institución educativa con los recursos tecnológicos necesarios para poder brindar un adecuado proceso de enseñanza utilizando la metodología actual?	Lamentablemente, debo decir que nuestra institución educativa enfrenta algunas limitaciones en cuanto a los recursos tecnológicos disponibles. Aunque contamos con algunos equipos básicos, como computadoras y proyectores, no tenemos la infraestructura adecuada para brindar un proceso de enseñanza óptimo utilizando la metodología actual. La falta de equipos actualizados y la conexión a Internet deficiente dificultan la implementación de herramientas y recursos tecnológicos necesarios para mejorar la enseñanza de la contabilidad.	Nuestra institución educativa no cuenta con los recursos tecnológicos necesarios para brindar un adecuado proceso de enseñanza utilizando la metodología actual. La falta de equipos actualizados, la escasez de laboratorios de computación y la falta de conectividad confiable dificultan la implementación de herramientas y recursos tecnológicos en el aula. Estas limitaciones tecnológicas afectan la calidad de la enseñanza de la contabilidad y dificultan la preparación de los estudiantes para el entorno laboral actual.
2.	¿Considera usted que las clases que actualmente imparte son interactivas y motivan a sus estudiantes?	Dadas las limitaciones tecnológicas que enfrentamos, las clases que imparto no son tan interactivas como me gustaría. Aunque intento utilizar métodos tradicionales de enseñanza que involucren a los estudiantes, como ejercicios prácticos y discusiones en grupo, la falta de recursos tecnológicos dificulta la implementación de actividades más interactivas y motivadoras. Reconozco que se requiere una mayor innovación en el aula para lograr un mayor nivel de participación y motivación por parte de los estudiantes.	Debido a los pocos recursos disponibles, las clases que imparto no son tan interactivas como me gustaría. Aunque trato de utilizar estrategias pedagógicas activas y promover la participación de los estudiantes a través de discusiones y ejercicios prácticos, la falta de recursos tecnológicos limita las posibilidades de hacer las clases más interactivas y motivadoras. Reconozco la importancia de fomentar la participación activa de los estudiantes y estoy comprometido a buscar alternativas creativas para lograrlo dentro de nuestras limitaciones.
3.	¿Los estudiantes están aprendiendo todos los contenidos	Debido a las carencias de recursos tecnológicos y las limitaciones de tiempo, los estudiantes no están	Los problemas anteriormente mencionados, han incidido en que los estudiantes no están

	de acuerdo a lo que se indica en la malla curricular del módulo formativo de contabilidad?	logrando aprender todos los contenidos de acuerdo a lo que se indica en la malla curricular del módulo formativo de contabilidad. Algunos temas más complejos y prácticos requieren de herramientas tecnológicas, como simuladores contables, para comprenderlos plenamente. Sin embargo, debido a la falta de acceso a estos recursos, nos vemos obligados a omitir o abordar de manera superficial algunos temas importantes. Esto afecta la formación integral de los estudiantes en contabilidad.	logrando aprender todos los contenidos de acuerdo a lo que se indica en la malla curricular del módulo formativo de contabilidad. Algunos temas que requieren el uso de tecnología, como la aplicación de software contable o la realización de ejercicios prácticos en simuladores, no pueden ser abordados de manera adecuada. Esto representa una limitación en la formación integral de los estudiantes, ya que no están adquiriendo todas las competencias necesarias para desenvolverse en el campo de la contabilidad de manera efectiva.
4.	¿Conoce usted sobre los beneficios de implementar simuladores contables y estaría usted dispuesto a utilizarlos en sus horas de clase?	Sí, estoy plenamente consciente de los beneficios de implementar simuladores contables en el proceso de enseñanza de la contabilidad. Los simuladores permiten a los estudiantes practicar y aplicar los conocimientos teóricos en un entorno realista y seguro. Ayudan a desarrollar habilidades prácticas y fomentan el pensamiento crítico. A pesar de las limitaciones tecnológicas de nuestra institución, estaría encantado de utilizar simuladores contables en mis horas de clase. Creo firmemente que serían una valiosa herramienta para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y prepararlos mejor para el mundo laboral.	Estoy familiarizado con los beneficios de implementar simuladores contables en el proceso de enseñanza de la contabilidad. Los simuladores ofrecen a los estudiantes la oportunidad de practicar situaciones reales y aplicar los conocimientos teóricos en un entorno virtual. Esto les permite desarrollar habilidades prácticas, mejorar su comprensión de los conceptos contables y fortalecer su toma de decisiones. A pesar de las limitaciones tecnológicas que enfrentamos, estaría abierto a utilizar simuladores contables en mis horas de clase. Considero que serían una herramienta valiosa para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes y prepararlos mejor para sus futuras carreras en contabilidad.

Fuente: Unidad Educativa José María Aspiazu y Avilés

Elaborado por: autora

2.10.2. Tabulación encuesta aplicada a los estudiantes de Segundo Contabilidad A y B sobre cómo se sienten con la manera que están recibiendo sus clases actualmente

A continuación, se adjunta la encuesta aplicada a los estudiantes de Segundo Contabilidad A y B sobre cómo se sienten con la manera que están recibiendo sus clases actualmente, cuyos resultados obtenidos fueron los siguientes:

Tabla 4. Resultados encuesta aplicada

PREGUNTAS ENCUESTA		ALTERNATIVAS				
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	Total
1.	¿Te sientes motivado/a con la forma como recibes las clases de Contabilidad actualmente?	1	13	17	1	32
2.	¿Consideras que los métodos utilizados actualmente en la enseñanza de Contabilidad son efectivos para el aprendizaje?	3	12	15	2	32
3.	¿Con qué frecuencia utilizas métodos interactivos como ejercicios prácticos, juegos o actividades en grupo en tus clases de Contabilidad?	7	11	12	2	32
4.	¿Has escuchado o conoces sobre simuladores contables?	20	7	5	2	32
5.	¿Crees que la enseñanza de Contabilidad se podría mejorar utilizando herramientas tecnológicas, como un simulador contable?	1	20	9	2	32

Fuente: Unidad Educativa José María Aspiazu y Avilés

Elaborado por: autora

2.10.3. Guía de observación áulica sobre las condiciones como reciben clases los estudiantes de Segundo contabilidad A y B.

A continuación, se adjunta Guía de observación áulica sobre las condiciones como reciben clases los estudiantes de Segundo contabilidad A y B actualmente, cuyos resultados obtenidos fueron los siguientes:

Tabla 5. Resultados encuesta aplicada

INDICADORES OBSERVACIÓN ÁULICA		ALTERNATIVAS	
		SI	NO
1.	Uso de recursos tecnológicos para aplicar conceptos teóricos		X
2.	Participación activa de los estudiantes en las tareas contables		X
4.	Alineación de los contenidos y actividades con los objetivos de aprendizaje		X
5.	Motivación y compromiso de los estudiantes durante las clases		X
6.	Uso efectivo de herramientas digitales		X
7.	Resolución de problemas contables en ambientes reales		X
8.	Ambiente de aprendizaje enriquecedor y estimulante		X

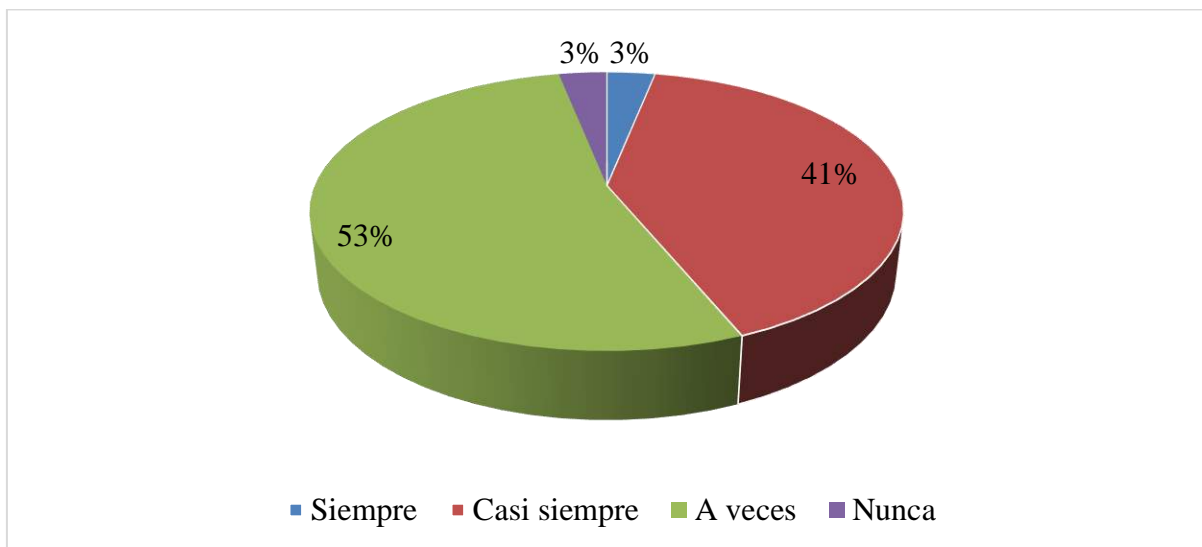
Fuente: Unidad Educativa José María Aspiazu y Avilés

Elaborado por: autora

2.10.4. Análisis sobre el uso de un simulador contable y su aceptación para su implementación en la institución educativa – Medición de la encuesta

Como se expuso anteriormente en el capítulo 2, el cual hace referencia a la metodología para el desarrollo de la investigación y estudio diagnóstico, una vez aplicada la encuesta a los estudiantes, a continuación, se presentan los resultados obtenidos:

Gráfico 1. Motivación con la forma como se reciben las clases de Contabilidad actualmente

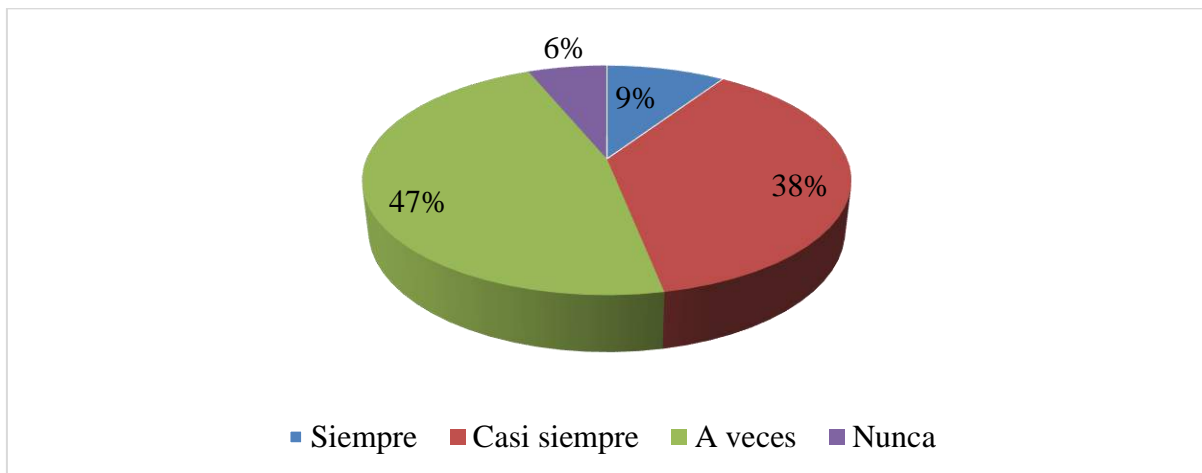


Fuente: Encuesta a estudiantes bachillerato Contabilidad Unidad Educativa José María Aspiazu y Avilés

Elaborado por: Autora

En el gráfico 1 los resultados obtenidos sugieren que la mayoría de los encuestados (53%), no se sienten motivados con la forma como se reciben las clases de Contabilidad actualmente. Esto se debe a que no se utilizan métodos interactivos como ejercicios prácticos, juegos o actividades en grupo de manera frecuente en sus clases de Contabilidad. Lo que podría deberse a diferentes factores como la falta de tiempo, la falta de capacitación en el uso de estas estrategias, la preferencia por métodos más tradicionales o la dificultad para adaptar algunos contenidos a actividades interactivas.

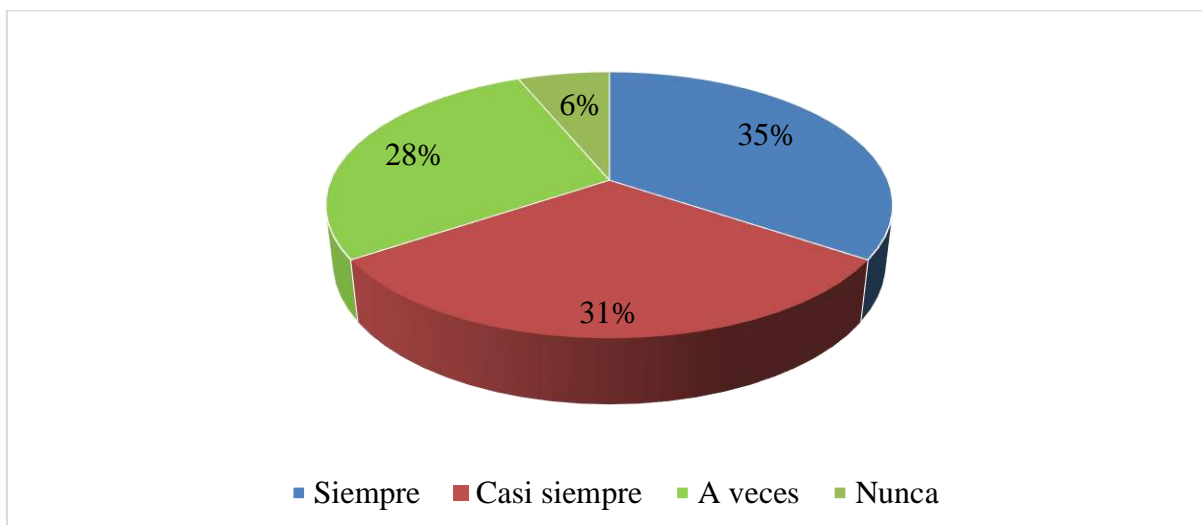
Gráfico 2. Valoración de métodos utilizados actualmente en la enseñanza de Contabilidad



Fuente: Encuesta estudiantes bachillerato Contabilidad Unidad Educativa José María Aspiazu y Avilés
Elaborado por: autora

En el gráfico 2 los resultados obtenidos sugieren que el 47% de métodos no son efectivos. Esta variación en las percepciones podría deberse a varios factores, como la diversidad de metodologías empleadas por los diferentes docentes, la complejidad de los contenidos abordados, las características y necesidades de los estudiantes, o la capacitación y experiencia de los profesores en el uso de estrategias didácticas efectivas. De manera general, los resultados muestran una necesidad de evaluar y mejorar las estrategias de enseñanza en Contabilidad, buscando implementar métodos más efectivos y adaptados a las necesidades de los estudiantes y los contenidos específicos de la disciplina.

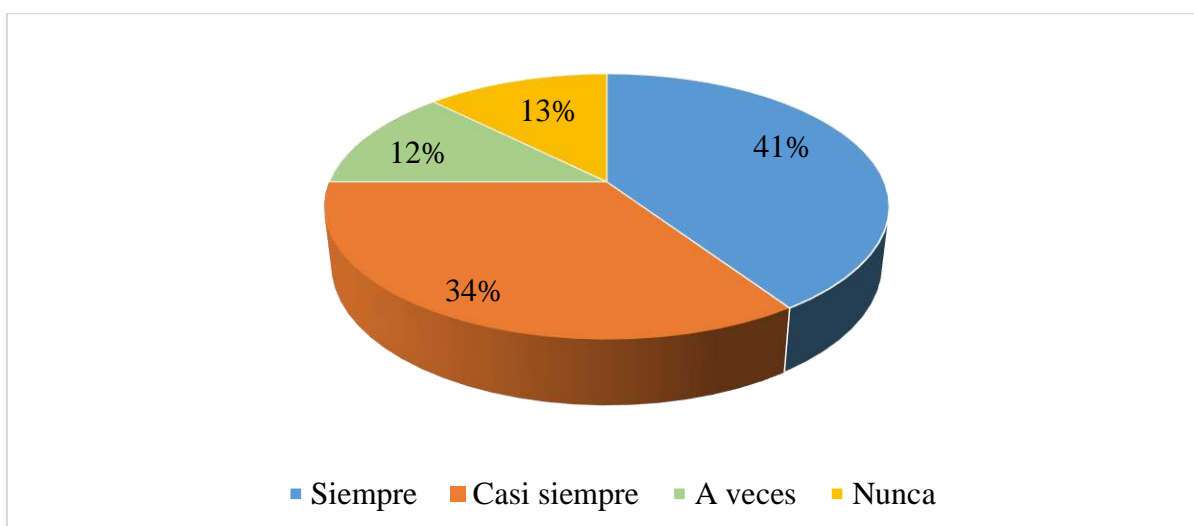
Gráfico 3. Valoración Simulador contable para mejorar la enseñanza de contabilidad



Fuente: Encuesta estudiantes bachillerato Contabilidad Unidad Educativa José María Aspiazu y Avilés
Elaborado por: Autora

En el gráfico 4, los resultados obtenidos sugieren que la mayoría de los encuestados (66% entre "Siempre" y "Casi siempre") perciben a la utilización de herramientas tecnológicas, como un simulador contable, que podrían mejorar de manera significativa la enseñanza de la Contabilidad. Esto refleja una actitud positiva hacia la incorporación de recursos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta disciplina. Estas herramientas tecnológicas pueden ofrecer diversos beneficios, como la simulación de situaciones reales, la práctica interactiva de conceptos y procedimientos contables, el desarrollo de habilidades prácticas y la visualización de datos y procesos de manera más dinámica e intuitiva.

Gráfico 4. Utilización de simulador contable en clases de contabilidad



Fuente: Encuesta estudiantes bachillerato Contabilidad Unidad Educativa José María Aspiazu y Avilés
Elaborado por: Autora

En el gráfico 5, los resultados obtenidos revelan un interés significativo por parte de los encuestados en utilizar un simulador contable en sus clases de Contabilidad. La gran mayoría (75% entre "Siempre" y "Casi siempre") se muestra entusiasta ante la posibilidad de incorporar esta herramienta tecnológica en su proceso de aprendizaje. Esto puede deberse a varios factores, como la percepción de que un simulador contable puede ofrecer una experiencia más práctica y cercana a situaciones reales, permitiendo a los estudiantes aplicar y visualizar de manera interactiva los conceptos y procedimientos contables. Además, el uso de este tipo de herramientas puede resultar más atractivo y motivador para los estudiantes, especialmente aquellos más familiarizados con las tecnologías digitales.

2.10.5. Triangulación de datos

Objetivo. Uso de un simulador contable como herramienta tecnológica innovadora en las clases del módulo formativo de Contabilidad

Aspecto analizado	Encuesta	Entrevista	Guía de observación	Resultados
Diagnóstico situacional	El 53% no se sienten motivados con la forma como se reciben las clases de Contabilidad actualmente. Esto se debe a que no se utilizan métodos interactivos como ejercicios prácticos, juegos o actividades en grupo de manera frecuente en sus clases de Contabilidad.	Los docentes encuestados manifiestan que la falta de motivación de los estudiantes se debe a la metodología tradicional que se sigue aplicando por parte de ellos. Ante esta problemática, se sugiere la implementación de un simulador contable como herramienta tecnológica innovadora en las clases del módulo formativo de Contabilidad.	No cuentan con equipamiento tecnológico al 100%	No existe una motivación en cuanto al uso de herramientas tecnológicas innovadoras en las clases del módulo formativo de Contabilidad, es prácticamente nula, dándole más énfasis a la modalidad tradicional, lo que implica un déficit en el desarrollo de habilidades prácticas que ayuden a mejorar la comprensión de conceptos contables y fortalecimiento en la toma de decisiones.
Efectividad de metodología tradicional	El 47% sugieren que estos métodos no son efectivos Esta variación en las percepciones podría deberse a varios factores, como la escasa diversidad de metodologías empleadas por los diferentes docentes.	La complejidad de los contenidos abordados, las características y necesidades de los estudiantes, o la capacitación y experiencia de los profesores en el uso de estrategias didácticas tecnológicas efectivas dificultan el aprendizaje.	No ayudan a desarrollar habilidades prácticas y fomentar el pensamiento crítico, poca motivación e interacción.	Las limitaciones tecnológicas de la institución; no permiten contar con clases innovadoras y didácticas. Escasa interacción de estudiantes.
Referencias sobre simuladores contables	Si se tiene referencias sobre los simuladores y reflejan un interés significativo por parte de los encuestados en utilizarlos en sus clases de Contabilidad.	Los docentes si conocen sobre simulares y se muestran entusiastas ante la posibilidad de incorporar esta herramienta tecnológica en su proceso de enseñanza.	No aplica.	Los miembros de la muestra si cuentan con conocimientos respecto de los simuladores contables, teniendo buenas referencias sobre su aplicabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Aceptación al uso de simuladores contable	La gran mayoría 75% se muestra entusiasta ante la posibilidad de incorporar esta herramienta tecnológica en su proceso de aprendizaje.	Tienen disposición para la implementación de simuladores ya que tienen buenas referencias sobre estos.	No aplica	Existe buena disposición de estudiantes y profesores para la implementación de simuladores ya que se conoce que colaboran efectivamente en la enseñanza-aprendizaje del módulo de Contabilidad y a mejorar la preparación de los estudiantes para el mundo laboral.

Fuente: Triangulación de datos Unidad Educativa José María Aspiazu y Avilés

Elaborado por: autora

CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1. Propuesta para el “Uso de un simulador contable en el módulo formativo de Contabilidad para la mejora de las competencias laborales en los bachilleres técnicos”.

3.1.1. Metodología

En la presente investigación se abordó el tema de valoración de un simulador contable en el módulo formativo de contabilidad para la mejora de las competencias laborales en los bachilleres técnicos de la Unidad Educativa José María Aspiazu y Avilés durante el período lectivo 2023-2024. La metodología utilizada para la implementación del simulador analizó las relaciones del entorno educativo con su uso en el aula de clases, para lo cual se realizaron observaciones directas en el aula para evaluar cómo los estudiantes interactúan con el simulador y cómo esto afecta su aprendizaje y desarrollo de competencias, lo cual permitió una visión integral de la valoración del simulador contable en el módulo formativo de Contabilidad.

Como parte de la metodología a utilizarse en la aplicación del simulador, en primer lugar, es fundamental introducir a los estudiantes al simulador contable. Para ello, se debe explicar claramente los objetivos y beneficios que ofrece el uso de este recurso en el proceso de aprendizaje. Asimismo, se debe familiarizar a los estudiantes con la interfaz y las funcionalidades básicas del simulador, de modo que se sientan cómodos y seguros al utilizarlo. Posteriormente, se propone diseñar una serie de actividades guiadas que permitan a los estudiantes aplicar los conocimientos contables de manera práctica. Estas actividades deben abordar los principales procesos y transacciones contables, como el registro de ventas, compras, nómina, ajustes y la elaboración de estados financieros. Durante estas actividades, el docente debe brindar un apoyo constante y una retroalimentación oportuna a los estudiantes.

Posteriormente, se recomienda plantear escenarios de aplicación práctica, donde los estudiantes puedan aplicar los conocimientos adquiridos en el uso del simulador. Estos escenarios pueden basarse en casos ficticios o en situaciones reales, lo que les permitirá desarrollar habilidades prácticas y analíticas en el ámbito contable, al tener que registrar transacciones, generar informes contables y tomar decisiones financieras. Por otro lado, es importante implementar un sistema de evaluación y retroalimentación que permita medir el progreso y el dominio de los estudiantes en el uso del simulador. Estas evaluaciones deben proporcionar a los estudiantes

una retroalimentación constructiva, destacando sus fortalezas y áreas de mejora, lo que a su vez ayudará a ajustar y mejorar la metodología de enseñanza-aprendizaje.

También se debe asegurar una adecuada integración entre el uso del simulador contable y los contenidos teóricos del módulo formativo de Contabilidad. Esto permitirá a los estudiantes comprender mejor la relevancia y la utilidad de los conocimientos adquiridos, al poder aplicarlos de manera práctica en el entorno del simulador. Finalmente, se recomienda promover el trabajo colaborativo entre los estudiantes mediante actividades de simulación, donde puedan intercambiar ideas, analizar problemas y tomar decisiones en conjunto. Esto fomentará el desarrollo de habilidades interpersonales y de trabajo en equipo, fundamentales en el ámbito laboral.

3.1.2. Tipo de propuesta

La propuesta consiste en valorar el uso del programa de simulación contable PZ en el módulo formativo de Contabilidad, con el objetivo de mejorar las competencias laborales de los bachilleres técnicos de la Unidad Educativa José María Aspiazu y Avilés durante el período lectivo 2023-2024. Este programa se basa en simular un ambiente contable interactivo y de fácil acceso para los estudiantes. Se proporciona a los educandos el acceso al simulador contable, que les permite practicar y aplicar los conceptos contables de manera práctica y realista. Además, se fomenta su participación activa, promoviendo el gusto por la Contabilidad.

A través de esta propuesta, se espera fortalecer el aprendizaje de los bachilleres técnicos en el área de Contabilidad, proporcionándoles una experiencia práctica y realista mediante el uso del simulador contable PZ aplicando ejercicios que aborden desde el inicio contable de una empresa, sus registros en el libro diario, su conexión con el mayor contable, balance de comprobación de sumas y saldos, concluyendo con la hoja de trabajo, permitiendo a los futuros bachilleres mejorar sus competencias laborales, asegurando un menor impacto al momento de adquirir una plaza de trabajo.

3.1.3. Estructura de la propuesta

Se procede en primer lugar a realizar la identificación y enumeración de las competencias que serán fortalecidas en el módulo formativo de contabilidad correspondientes a los estudiantes

del segundo año de bachillerato mediante el uso del simulador contable. A continuación, se estructura la propuesta en su totalidad, incluyendo el título, los datos informativos de la institución y los objetivos específicos a alcanzar. Finalmente, se adjuntó un ejercicio manual de un proceso contable, luego el mismo ejercicio manual se lo realizó como ejercicio práctico en el simulador contable, lo cual facilitó el desarrollo de las competencias que forman parte de la Unidad de Trabajo del módulo formativo de contabilidad que se encuentra en la parte de Anexos. A continuación, se adjuntan los datos preliminares de la propuesta:

- **Título**

“Uso del simulador contable PZ en el módulo formativo de Contabilidad para la mejora de las competencias laborales en los bachilleres técnicos

- **Datos informativos**

Unidad Educativa José María Aspiazu y Avilés, ubicada en el cantón Quinsaloma

- **Objetivo general**

Utilizar un simulador contable en el módulo formativo de Contabilidad para la mejora de las competencias laborales en los bachilleres técnicos de la Unidad Educativa José María Aspiazu y Avilés, ubicada en el cantón Quinsaloma

- **Objetivos específicos**

- Elaborar el ejercicio contable manual de acuerdo con lo planteado en la Unidad de Trabajo del módulo formativo de Contabilidad
- Realizar el ejercicio manual en el simulador contable para la mejora de las competencias laborales en los bachilleres técnicos
- Diseñar una guía de observación de la aplicación del simulador contable de acuerdo con las competencias reflejadas en el módulo formativo de Contabilidad.

- **Ejercicio contable manual de contabilidad**

Transacciones

Empresa privada "Inversiones MONDRAGÓN S.A", inicia sus actividades al 1/02/2024, con los siguientes eventos económicos.

Se pide:

Realizar el proceso del ciclo contable hasta la hoja de trabajo.

Febrero 1: Se constituye la empresa con los siguientes aportes:

- a) Dinero en efectivo \$150.000
- b) Mercancía para la venta, 150 unidades a \$425 unidad.
- c) Vehículo automotor valorado en \$15.000
- d) Equipo de cómputo por valor de \$14.500
- e) Mobiliario por valor de \$11.200

Febrero 2: Se abre cuenta bancaria por valor de \$100.000 en Banco de Pichincha.

Febrero 5: Se vende 25 televisores según factura # 001 a \$1.000 cada uno. 50% de contado y 50% por transferencia bancaria.

Febrero 8: Compra de 45 televisores para la venta a \$455 la unidad, según factura # 0320 pagado mediante transferencia bancaria.

Febrero 10: Pago arrendamiento del local comercial por \$1.200 pagado mediante transferencia bancaria. El arrendamiento se contrata desde el día 10 del mes hasta el día 10 del mes siguiente.

Febrero 10: Venta de 150 televisores a \$1.000 cada uno. 30% de contado y 70% por transferencia bancaria, según factura # 002

Febrero 15: Compra de 130 televisores a \$440 cada uno a crédito, según factura # 00780

Febrero 20: Venta de 70 televisores según factura # 003 a \$1.000 cada uno. 40% de contado y 60% mediante transferencia bancaria.

Libro Diario

"Inversiones MONDRAGÓN S.A"
LIBRO DIARIO
AL 31 DE DICIEMBRE 2024
En dólares americanos

FECHA	CODIGO	DETALLE	DEBE	HABER
		1		
01/febrero/2024	1111	Caja	\$150.000,00	
01/febrero/2024	11401	Mercaderías	\$63.750,00	
01/febrero/2024	121105	Vehículo	\$15.000,00	
01/febrero/2024	121103	Equipo de Computación	\$14.500,00	
01/febrero/2024	121102	Muebles de Oficina	\$11.200,00	
01/febrero/2024	31	Capital Social		\$254.450,00
		P/R aporte de los socios a la empresa		
		2		
02/febrero/2024	1112	Bancos	\$100.000,00	
02/febrero/2024	1111	Caja		\$100.000,00
		P/R Apertura de cuenta bancaria con el dinero de caja		
		3		
05/febrero/2024	1111	Caja	\$12.500,00	
05/febrero/2024	1112	Bancos	\$12.500,00	
05/febrero/2024	41	Venta de mercaderías		\$25.000,00
		P/R Se registra venta de mercadería según fact # 1		
		4		
05/febrero/2024	6	Costos de venta	\$10.625,00	
05/febrero/2024	11401	Mercaderías		\$10.625,00
		P/r costo de la mercadería vendida		
		5		
08/febrero/2024	11401	Mercaderías	\$20.475,00	
08/febrero/2024	1112	Bancos		\$20.475,00
		P/r compra de mercadería según fact# 320		

		6		
10/febrero/2024	525	Gastos de Arriendo	\$1.200,00	
10/febrero/2024	1112	Bancos		\$1.200,00
		P/r pago de arriendo anticipado del local comercial		
		7		
10/febrero/2024	1111	Caja	\$45.000,00	
10/febrero/2024	1112	Bancos	\$105.000,00	
10/febrero/2024	41	Venta de mercaderías		\$150.000,00
		P/r Se registra venta de mercadería según fact # 2		
		8		
10/febrero/2024	6	Costos de venta	\$64.500,00	
10/febrero/2024	11401	Mercaderías		\$64.500,00
		P/r costo de la mercadería vendida		
		9		
15/febrero/2024	11401	Mercaderías	\$57.200,00	
15/febrero/2024	2102	Documentos por Pagar		\$57.200,00
		P/r compra de mercadería según fact # 00780		
		10		
20/febrero/2024	1111	Caja	\$28.000,00	
20/febrero/2024	1112	Bancos	\$42.000,00	
20/febrero/2024	41	Venta de mercaderías		\$70.000,00
		P/r venta de mercadería según fact # 3		
		11		
20/febrero/2024	6	Costos de venta	\$31.100,00	
20/febrero/2024	11401	Mercaderías		\$31.100,00
		P/r costo de la mercadería vendida		
			\$784.550,00	\$784.550,00

Mayorización

Nombre de la cuenta: Caja

Cód.: 1111

FECHA	DETALLE	N°	DEBE (+)	HABER (-)	SALDO
01/febrero/2024	P/R aporte de los socios a la empresa	1	150000,00		150000,00
02/febrero/2024	P/R Apertura de cuenta bancaria con el dinero de caja	2		100000,00	50000,00
05/febrero/2024	P/R Se registra venta de mercadería según fact # 1	3	12500,00		62500,00
10/febrero/2024	P/r Se registra venta de mercadería según fact # 2	7	45000,00		107500,00
20/febrero/2024	P/r venta de mercadería según fact # 3	10	28000,00		135500,00
	Suman		235500,00	100000,00	135500,00

Nombre de la cuenta: Banco

Cód.: 1112

FECHA	DETALLE	N°	DEBE (+)	HABER (-)	SALDO
02/febrero/2024	P/R Apertura de cuenta bancaria con el dinero de caja	2	100000,00		100000,00
05/febrero/2024	P/R Se registra venta de mercadería según fact # 1	3	12500,00		112500,00
08/febrero/2024	P/r compra de mercadería según fat# 320	5		20475,00	92025,00
10/febrero/2024	P/r pago de arriendo anticipado del local comercial	6		1200,00	90825,00
10/febrero/2024	P/r Se registra venta de mercadería según fact # 2	7	105000,00		195825,00
20/febrero/2024	P/r venta de mercadería según fact # 3	10	42000,00		237825,00
	Suman		259500,00	21675,00	237825,00

Nombre de la cuenta: Mercadería

Cód.: 11401

FECHA	DETALLE	N°	DEBE (+)	HABER (-)	SALDO
01/febrero/2024	P/R aporte de los socios a la empresa	1	63750,00		63750,00
05/febrero/2024	P/r costo de la mercadería vendida	4		10625,00	53125,00
08/febrero/2024	P/r compra de mercadería según fat# 320	5	20475,00		73600,00
10/febrero/2024	P/r costo de la mercadería vendida	8		64500,00	9100,00
15/febrero/2024	P/r compra de mercadería según fact # 00780	9	57200,00		66300,00
20/febrero/2024	P/r costo de la mercadería vendida	11		31100,00	35200,00
	Suman		141425,00	106225,00	35200,00

Nombre de la cuenta: Muebles de oficina

Cód. 121102

FECHA	DETALLE	N°	DEBE (+)	HABER (-)	SALDO
01/febrero/2024	P/R aporte de los socios a la empresa	1	11200,00		11200,00
	Suman		11200,00	0,00	11200,00

Nombre de la cuenta: Equipo de Computación

Cód.121103

FECHA	DETALLE	N°	DEBE (+)	HABER (-)	SALDO
01/febrero/2024	P/R aporte de los socios a la empresa	1	14500,00		14500,00
	Suman		14500,00	0,00	14500,00

Nombre de la cuenta: Vehículo

Cód.121105

FECHA	DETALLE	N°	DEBE (+)	HABER (-)	SALDO
01/febrero/2024	P/R aporte de los socios a la empresa	1	15000,00		15000,00
	Suman		15000,00	0,00	15000,00

Nombre de la cuenta: Documento por pagar

Cód.:11401

FECHA	DETALLE	N°	DEBE (-)	HABER (+)	SALDO
15/febrero/2024	P/r compra de mercadería según fact # 00780	9		57200,00	57200,00
	Suman		0,00	57200,00	57200,00

Nombre de la cuenta: Capital Social

Cód.: 2102

FECHA	DETALLE	N°	DEBE (-)	HABER (+)	SALDO
01/febrero/2024	P/R aporte de los socios a la empresa	1	0,00	254450,00	254450,00
	Suman		0,00	254450,00	254450,00

Nombre de la cuenta: Venta de Mercadería

Cód.: 41

FECHA	DETALLE	N°	DEBE (-)	HABER (+)	SALDO
05/febrero/2024	P/r costo de la mercadería vendida	4		25000,00	25000,00
10/febrero/2024	P/r Se registra venta de mercadería según fact # 2	7	0,00	150000,00	175000,00
20/febrero/2024	P/r venta de mercadería según fact # 3	10		70000,00	245000,00
	Suman		0,00	245000,00	245000,00

Nombre de la cuenta: Gasto de arriendo

Cód.:11401

FECHA	DETALLE	N°	DEBE (+)	HABER (-)	SALDO
10/febrero/2024	P/r pago de arriendo anticipado del local comercial	6	1200,00		1200,00
	Suman		1200,00	0,00	1200,00

Nombre de la cuenta: Costo de Venta

Cód.: 6

FECHA	DETALLE	N°	DEBE (+)	HABER (-)	SALDO
05/febrero/2024	P/r costo de la mercadería vendida	4	10625,00	0,00	10625,00
10/febrero/2024	P/r costo de la mercadería vendida	8	64500,00	0,00	75125,00
20/febrero/2024	P/r costo de la mercadería vendida	11	31100,00	0,00	106225,00
	Suman		106225,00	0,00	106225,00

Balance de comprobación de sumas y saldos

"Inversiones MONDRAGÓN S.A"
BALANCE DE COMPROBACIÓN DE SUMAS Y SALDOS
AL 31 DE DICIEMBRE 2024
En dólares americanos

N°	Código	CUENTA	SUMAS		SALDOS	
			DEBE	HABER	DEUDOR	ACREEDOR
1	1111	Caja	\$ 235.500,00	\$ 100.000,00	\$ 135.500,00	
2	1112	Bancos	\$ 259.500,00	\$ 21.675,00	\$ 237.825,00	
3	11401	Mercaderías	\$ 141.425,00	\$ 106.225,00	\$ 35.200,00	
4	121102	Muebles de Oficina	\$ 11.200,00	\$ -	\$ 11.200,00	
5	121103	Equipo de Computación	\$ 14.500,00	\$ -	\$ 14.500,00	
6	121105	Vehículo	\$ 15.000,00	\$ -	\$ 15.000,00	
7	2102	Documentos por Pagar	\$ -	\$ 57.200,00		\$ 57.200,00
8	31	Capital Social	\$ -	\$ 254.450,00		\$ 254.450,00
9	41	Venta de mercaderías	\$ -	\$ 245.000,00		\$ 245.000,00
10	525	Gastos de Arriendo	\$ 1.200,00	\$ -	\$ 1.200,00	
11	6	Costos de venta	\$ 106.225,00	\$ -	\$ 106.225,00	
			\$ 784.550,00	\$ 784.550,00	\$ 556.650,00	\$ 556.650,00

Hoja de trabajo

"Inversiones MONDRAGÓN S.A"
HOJA DE TRABAJO
AL 31 DE DICIEMBRE 2024
En dólares americanos

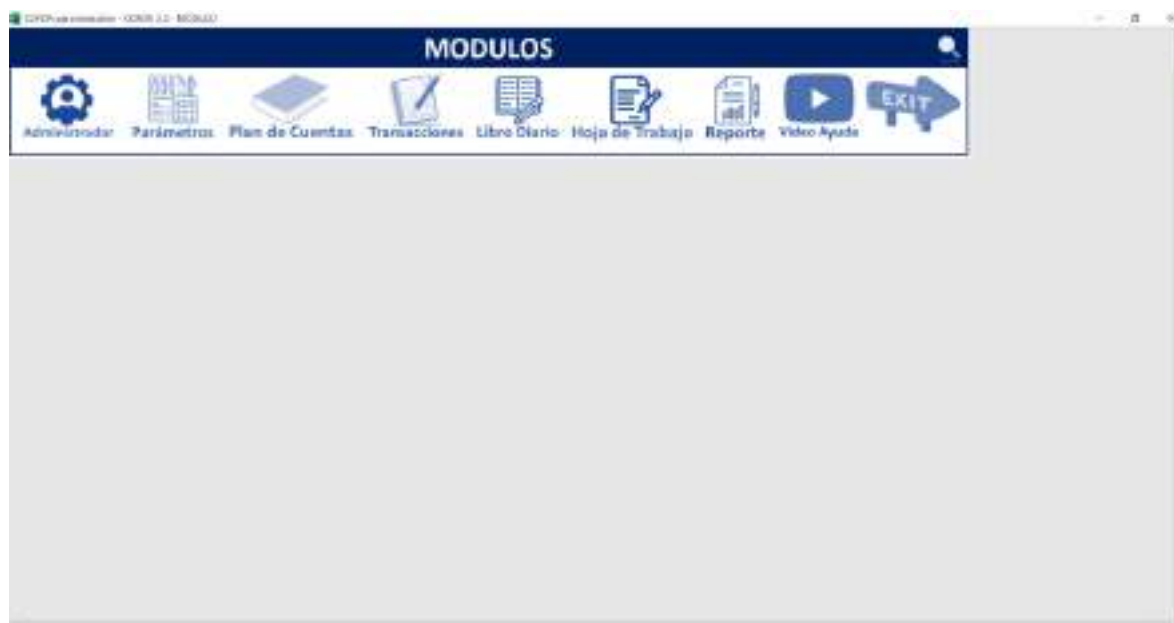
N°	Código	CUENTA	BALANCE DE COMPROBACION		AJUSTE		B. AJUSTADO		ESTADO DE RESULTADOS		BALANCE GENERAL	
			DEBE	HABER	DEBE	HABER	DEBE	HABER	GASTOS	INGRESOS	ACTIVO /Deudor	PASIVO / Acreedor
1	1111	Caja	135500,00				135500,00				135500,00	
2	1112	Bancos	237825,00				237825,00				237825,00	
3	11401	Mercaderías	35200,00				35200,00				35200,00	
4	121102	Muebles de Oficina	11200,00				11200,00				11200,00	
5	121103	Equipo de Computación	14500,00				14500,00				14500,00	
6	121105	Vehículo	15000,00				15000,00				15000,00	
7	2102	Documentos por Pagar		57200,00				57200,00				57200,00
8	31	Capital Social		254450,00				254450,00				254450,00
9	41	Venta de mercaderías		245000,00				245000,00		245000,00		
10	525	Gastos de Arriendo	1200,00				1200,00		1200,00			
11	6	Costos de venta	106225,00				106225,00		106225,00			
TOTALES			\$556.650,00	\$556.650,00			\$556.650,00	\$556.650,00	\$107.425,00	\$245.000,00	\$449.225,00	\$311.650,00
Utilidad del ejercicio									\$137.575,00			\$137.575,00
									\$245.000,00	\$245.000,00	\$449.225,00	\$449.225,00

- **Desarrollo del ejercicio práctico en el simulador contable**

1. Al abrir el Simulador PZ—Contabilidad, aparecerá una portada



2. Se cierra la portada para proceder a trabajar, Observamos la pantalla completa de los **módulos**: Administrador, Parámetros, plan de cuentas, transacciones, libro diario, hoja de trabajo, reporte y video de ayuda.



- En el módulo de plan de cuentas, se encuentran todas las cuentas a utilizar en el ejercicio contable que se ha proporcionado a los estudiantes.,

CONTÁ para estudiantes - CONTÁ 2.3 - PLAN DE CUENTAS

14/01/2022 09:11:59 PM

Parámetros Plan de Cuentas

Actualizar Configuración

Ajustar

PLAN DE CUENTAS

Código Cuenta	Descripción de Cuenta	Tipología
1	ACTIVO	1
10	ACTIVO CORRIENTE	1
101	ACTIVO CORRIENTE DISPONIBLE	1
1010	Caja	1
1011	Bancos	1
1012	Impuestos diferidos	1
1013	Polizas de recompra	1
1014	Activos	1
102	ACTIVO CORRIENTE EXISTENTE	1
10201	Cuentas por cobrar clientes	1
10202	Cuentas por cobrar proveedores	1
10203	Cuentas por cobrar empleados	1
10204	Documentos por cobrar	1
10205	Activos corrientes regulables	1

- En el módulo transacciones encontramos todos los eventos económicos que deberán ser contabilizando en el libro diario

CONTÁ para estudiantes - CONTÁ 2.3 - REGISTRO DE TRANSACCIONES

14/01/2022 09:34:17 AM

Actualizar Configuración

Ajustar

Registro de Transacciones

Transacción	Descripción	Caracteres
T1	Referencia 1: Se contabiliza la empresa con los siguientes aportes: el Dinero en efectivo \$319.000, el Mercadería para la venta, 100 unidades a \$425 (unidades), el vehículo automotor valorado en \$15.000, el Equipo de computo por valor de \$14.540, el Inmobiliar por valor de \$11.200.	279
T2	Referencia 2: Se abren cuenta bancaria por valor de \$100.000 en Banco de Pinar del Rio.	76
T3	Referencia 3: Se vende 20 televisores (un fact) a \$1.200 cada uno, 100% de contado y 100% por transferencia bancaria.	138
T4	Referencia 4: Compra de 80 televisores para la venta a \$130 la unidad, un fact a \$1020. Pagado mediante transferencia bancaria.	137
T5	Referencia 5: Pago de endeudamiento del local comercial por \$1.200 pagado mediante transferencia bancaria. El endeudamiento se cancela desde el día 10 del mes hasta el día 30 del mes siguiente.	189
T6	Referencia 6: Venta de 100 televisores a \$1.800 cada uno, 80% de contado y 20% por transferencia bancaria, un fact a \$900.	159

- Se regresa a la opción parámetro y escogemos el módulo LIBRO DIARIO, para proceder al registro contable en los asientos del libro diario. Este libro diario contiene el n° de transacción, la fecha, código de la cuenta, la cuenta contable, debe/débito, haber/crédito y la descripción o detalle por el cual nació la transacción.

LIBRO DIARIO				00.00	00.00	
N° Trans.	Fecha	Cód. Cuenta	Cuenta	Debe / Débito	Haber / Crédito	Descripción / Detalle

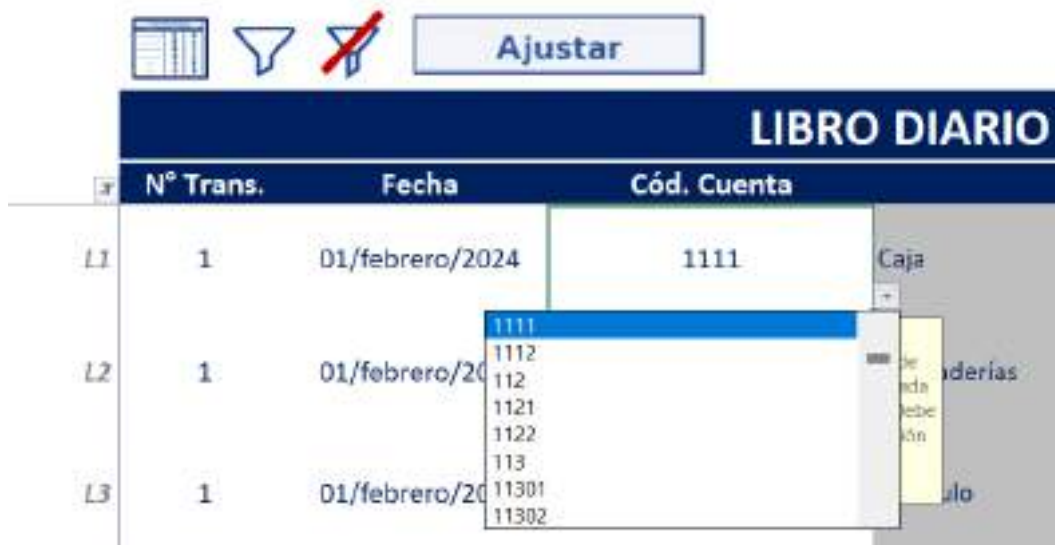
- Para proceder a contabilizar debe ubicarse en el módulo libro diario y a su vez se abre la opción transacciones para visualizar los mismos.

LIBRO DIARIO				00.00	00.00	
N° Trans.	Fecha	Cód. Cuenta	Cuenta	Debe / Débito	Haber / Crédito	Descripción / Detalle

TRANSACCIONES	
T1	Febrero 1: Se constituye la empresa con los siguientes ap...
T2	Febrero 2: Se abre cuenta bancaria por valor de \$100.00C
T3	Febrero 5: Se vende 25 televisores seg fact # 001 a \$1.0

7. Se llenan los campos del libro diario con las siguientes sugerencias:

- Se registra el número que identifica a cada una de las transacciones. El valor debe ser un número entero igual o mayor a 1.
- Fecha: Ingrese la fecha en que se realiza cada transacción. formato DD/MM/AAAA. Ejemplo: 01/02/2024
- Código cuentas: Seleccione el código de las cuentas a ser utilizada en las transacciones. Debe seleccionarse una opción contenida en el desplegable.



LIBRO DIARIO

Nº Trans.	Fecha	Cód. Cuenta	
L1	01/febrero/2024	1111	Caja
L2	01/febrero/2024	1111	Compras
L3	01/febrero/2024	1111	Compras

Menú desplegable de cuentas:

- 1111
- 1112
- 112
- 1121
- 1122
- 113
- 11301
- 11302

- Cuenta: La cuenta contable se registrará automáticamente al momento de escoger el código cuentas. Por ejemplo, si quiero registrar la cuenta **caja**, deberá escoger el código 1111

Administrador Módulos Guardar Guardar Comu... Zoom Limpiar Transacciones Actualizar Formato Plan de Cuentas EXIT

Ajustar

LIBRO DIARIO				
N° Trans.	Fecha	Cód. Cuenta	Cuenta	
LI 1	01/febrero/2024	1111	Caja	

- Debe/Debito y Haber/crédito: Se ingresan los valores monetarios correspondiente a las cuentas utilizadas en las transacciones. Recordando que toda transacción debe cumplir con el principio de la partida doble. Si no se cumpliera, el libro diario le marcará con rojo, como alerta de las columnas del debe y haber no están cuadradas. Por ejemplo:

Administrador Módulos Guardar Guardar Comu... Zoom Limpiar Transacciones Actualizar Formato Plan de Cuentas EXIT

Ajustar

LIBRO DIARIO					328,450.00	
N° Trans.	Fecha	Cód. Cuenta	Cuenta	Debe / Debito	Haber / Crédito	
LI 1	01/febrero/2024	1111	Caja	515,000.00		
LI 2	01/febrero/2024	1240	Mercaderías	362,750.00		
LI 3	01/febrero/2024	12130	Vehículo	375,000.00		
LI 4	01/febrero/2024	111303	Salarios de Empleados	334,000.00		
LI 5	01/febrero/2024	12130	Mobiliario de Oficina	111,100.00		
LI 6						
LI 7						
LI 8						
LI 9						
LI 10						
LI 11						
LI 12						
LI 13						
LI 14						
LI 15						
LI 16						
LI 17						
LI 18						
LI 19						
LI 20						
LI 21						
LI 22						
LI 23						
LI 24						
LI 25						
LI 26						
LI 27						
LI 28						
LI 29						
LI 30						
LI 31						
LI 32						
LI 33						
LI 34						
LI 35						
LI 36						
LI 37						
LI 38						
LI 39						
LI 40						
LI 41						
LI 42						
LI 43						
LI 44						
LI 45						
LI 46						
LI 47						
LI 48						
LI 49						
LI 50						
LI 51						
LI 52						
LI 53						
LI 54						
LI 55						
LI 56						
LI 57						
LI 58						
LI 59						
LI 60						
LI 61						
LI 62						
LI 63						
LI 64						
LI 65						
LI 66						
LI 67						
LI 68						
LI 69						
LI 70						
LI 71						
LI 72						
LI 73						
LI 74						
LI 75						
LI 76						
LI 77						
LI 78						
LI 79						
LI 80						
LI 81						
LI 82						
LI 83						
LI 84						
LI 85						
LI 86						
LI 87						
LI 88						
LI 89						
LI 90						
LI 91						
LI 92						
LI 93						
LI 94						
LI 95						
LI 96						
LI 97						
LI 98						
LI 99						
LI 100						

Al cuadrar las cuentas, la alerta roja desaparecerá. Así:

LIBRO DIARIO					\$118,498.80	\$118,498.80
N° Trans.	Fecha	Cod. Cuenta	Cuenta	Debitos / Débito	Haber / Crédito	
01	01/01/2024	1111	Caja	\$15,000.00		
02	01/01/2024	1100	Mercaderías	\$63,750.00		
03	01/01/2024	121195	Vehículo	\$15,000.00		
04	01/01/2024	121185	Reserva de Compensación	\$14,500.00		
05	01/01/2024	121182	Reserva de Oblig.	\$11,200.00		
06	01/01/2024	11	Capital Social		\$118,498.80	

- Descripción / detalle: Ingres la descripción o detalle de los movimientos contables, para dar a conocer la información sobre la naturaleza de las transacciones. En cada línea se podrá ingresar un máximo de 100 caracteres en formato texto. Así de esta manera se seguirá contabilizando, procurando con la ayuda del sistema, cuadrar las cuentas.

LIBRO DIARIO					\$118,498.80	
N° Trans.	Fecha	Cod. Cuenta	Cuenta	Debitos / Débito	Haber / Crédito	Descripción / Detalle
01	01/01/2024	1111	Caja	\$15,000.00		Aporte en efectivo.
02	01/01/2024	1100	Mercaderías	\$63,750.00		Aporte en mercancías por \$15,000.
03	01/01/2024	121195	Vehículo	\$15,000.00		Aporte de vehículo.
04	01/01/2024	121185	Reserva de Compensación	\$14,500.00		Aporte-reserva de compensación.
05	01/01/2024	121182	Reserva de Oblig.	\$11,200.00		Aporte de reserva para obligaciones.
06	01/01/2024	11	Capital Social		\$118,498.80	Aporte a capital por los socios.

8. En el reporte de la hoja de trabajo, se mostrará todas las cuentas que interviene en el plan de cuentas, para poder visualizar únicamente las cuentas utilizadas, deberemos escoger la opción x:

9. De esta manera obtendremos solo las cuentas utilizadas, arrojando automáticamente los valores que nos generan pérdidas o ganancia.

Plan de Cuentas						1		2		3		Saldo General
HOJA DE TRABAJO						ESTADO DE SITUACIÓN FINANCIERA						
Cuenta	Detalle	Tipo	K	H	BALANCE DE SALDOS		ESTADO DE SITUACIÓN FINANCIERA		ESTADO DE RESULTADOS			
					Debe	Haber	Debe	Haber	Ganar	Pérdida		
1111	Caja	1	X		\$135,500.00	50.00	\$135,500.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$135,500.00
1112	Bancos	1	X		\$237,825.00	50.00	\$237,825.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$237,825.00
2100	Mercaderías	2	X		\$10,200.00	50.00	\$10,200.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$10,200.00
12120	Muebles de Oficina	1	X		\$11,200.00	50.00	\$11,200.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$11,200.00
12130	Equipo de Computación	1	X		\$14,500.00	50.00	\$14,500.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$14,500.00
12120	Veículos	1	X		\$15,000.00	50.00	\$15,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$15,000.00
3102	Deudores por Pagar	2	X		50.00	\$57,200.00	50.00	\$57,200.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$57,200.00
31	Capital Social	2	X		50.00	\$254,450.00	50.00	\$254,450.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$254,450.00
41	Costo de Mercaderías	4	X		50.00	\$105,000.00	50.00	\$0.00	\$0.00	\$105,000.00	\$0.00	\$105,000.00
525	Gastos de Arrendo	4	X		\$1,200.00	50.00	50.00	\$0.00	\$1,200.00	\$0.00	\$0.00	\$1,200.00
6	Gastos de venta	4	X		\$100,225.00	50.00	50.00	\$0.00	\$100,225.00	\$0.00	\$0.00	\$100,225.00
TOTALES					\$550,050.00	\$550,050.00	\$449,225.00	\$317,050.00	\$187,425.00	\$245,600.00	\$0.00	\$245,600.00
					Diferencia / Proliferados		\$0.00	\$527,515.00	\$177,515.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
					Sumas Iguales		\$449,225.00	\$449,225.00	\$245,600.00	\$245,600.00	\$0.00	\$0.00

3.1.4. Resultados obtenidos luego de la socialización del simulador contable PZ – Contabilidad en el módulo formativo de contabilidad

Tabla 6. Cuestionario de entrevista aplicada luego de la socialización del simulador contable

PREGUNTAS ENTREVISTA		RESPUESTAS	
		Docente 1	Docente 2
1.	¿La aplicación del simulador contable PZ - Contabilidad puede mejorar el nivel de conocimiento teórico y práctico del módulo formativo de contabilidad, por parte de los estudiantes en el aula de clases?	Sí, la aplicación del simulador contable PZ - Contabilidad puede ser una herramienta altamente efectiva para aumentar el nivel de conocimiento teórico y práctico de los estudiantes del módulo formativo de contabilidad. Los estudiantes podrán aplicar los conceptos aprendidos en un entorno simulado, lo que les permitirá comprender mejor cómo se aplican en situaciones reales. Podrán adquirir una comprensión más profunda de los principios contables y aumentará su capacidad para realizar tareas contables de manera precisa y eficiente. En general, el simulador podrá enriquecer significativamente la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.	La aplicación del simulador contable PZ - Contabilidad podrá aumentar el nivel de conocimiento teórico y práctico de los estudiantes del módulo formativo de contabilidad. A través del simulador, los estudiantes pueden aplicar conceptos contables en situaciones reales y prácticas. Esto les permitirá comprender mejor los principios contables y fortalecer su comprensión de cómo se aplican en la vida laboral. El simulador puede ser una herramienta valiosa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y ayudará a contribuir significativamente a su desarrollo del módulo formativo de contabilidad.
2.	¿En qué medida el uso del simulador contable PZ - Contabilidad permitirá a los estudiantes desarrollar habilidades y destrezas para realizar tareas contables?	El uso del simulador contable PZ - Contabilidad será fundamental para permitir a los estudiantes desarrollar habilidades y destrezas para realizar tareas contables de manera	Gracias al uso del simulador contable PZ - Contabilidad, los estudiantes podrán desarrollar habilidades y destrezas para realizar tareas contables de manera efectiva. A través de la práctica en

		<p>efectiva. Mediante la práctica constante en el simulador, los estudiantes podrán mejorar su capacidad para registrar transacciones, preparar estados financieros y analizar la información contable. Podrán adquirir habilidades prácticas en el uso de software contable y fortalecerán su capacidad para tomar decisiones basadas en los resultados financieros. En resumen, el simulador será una herramienta invaluable para el desarrollo de habilidades contables en nuestros estudiantes.</p>	<p>el simulador, los estudiantes podrán mejorar su capacidad para registrar transacciones, preparar estados financieros y analizar la información contable. También podrán adquirir habilidades prácticas en el uso de herramientas y software contables, lo que les brindará una ventaja competitiva en el campo laboral. El simulador permitirá a los estudiantes aplicar de manera práctica los conocimientos teóricos adquiridos, lo que fortalecerá sus habilidades contables y su capacidad para resolver problemas del mundo real.</p>
3.	<p>¿Los contenidos y actividades del simulador contable PZ - Contabilidad se ajustan a los objetivos de aprendizaje de la malla curricular del módulo formativo de Contabilidad?</p>	<p>Sí, los contenidos y actividades del simulador contable PZ - Contabilidad se ajustan perfectamente a los objetivos de aprendizaje de la malla curricular del módulo formativo de Contabilidad. El simulador abarca todos los temas y conceptos importantes que se deben cubrir en el programa de estudios. Además, las actividades proporcionadas en el simulador son relevantes y están diseñadas para que los estudiantes apliquen los conocimientos teóricos en escenarios prácticos. En general, el simulador será una herramienta coherente y alineada con</p>	<p>El simulador contable PZ – Contabilidad será una herramienta valiosa para lograr los objetivos de aprendizaje establecidos en la malla curricular. Los contenidos y actividades del simulador contable se ajustan perfectamente a los objetivos de aprendizaje de la malla curricular del módulo formativo de Contabilidad. El simulador abarca todos los temas y conceptos esenciales que se deben cubrir en el programa de estudios. Además, las actividades propuestas en el simulador están diseñadas de manera coherente con los objetivos de aprendizaje</p>

		los objetivos de aprendizaje establecidos en la malla curricular.	establecidos, lo que permitirá a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos en escenarios prácticos.
4.	¿Considera usted adecuado implementar de manera permanente el simulador contable PZ - Contabilidad, como parte de los contenidos del módulo formativo de contabilidad?	Definitivamente, considero que el simulador contable PZ - Contabilidad debería implementarse de manera permanente como parte de los contenidos del módulo formativo de contabilidad de Contabilidad. Los resultados obtenidos hasta ahora han sido muy positivos, y los estudiantes han demostrado un mayor compromiso y comprensión de los conceptos contables a través del uso del simulador. La aplicación del simulador ha mejorado la calidad de la enseñanza y ha enriquecido la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, estoy convencido de que su implementación permanente sería un gran beneficio para los futuros estudiantes de Contabilidad en nuestra institución.	Los estudiantes podrán experimentar un mayor compromiso, motivación y comprensión de los conceptos contables a través del simulador contable PZ. La implementación permanente del simulador contable PZ como parte de los contenidos del módulo formativo de contabilidad de Contabilidad es altamente recomendable. Además, el simulador proporcionará a los estudiantes una experiencia práctica y realista que los prepare de manera más efectiva para enfrentar los desafíos de la vida profesional. En base a estos resultados, estoy convencido de que la implementación permanente del simulador contable beneficiará en gran medida a los estudiantes y mejorará la calidad de la enseñanza del módulo formativo de contabilidad

Fuente: Unidad Educativa José María Aspiazu y Avilés

Elaborado por: autora

Análisis:

De acuerdo a los resultados que se obtuvieron de la entrevista aplicada a ambos docentes, los mismos coinciden en que el simulador contable PZ será una herramienta altamente efectiva para aumentar el nivel de conocimiento teórico y práctico de los estudiantes. Esta herramienta permitirá a los estudiantes aplicar los conceptos aprendidos en un entorno simulado, ayudando a comprender mejor cómo se aplica en situaciones reales. Gracias al simulador, los estudiantes podrán adquirir una comprensión más profunda de los principios contables y mejorarán su capacidad para realizar tareas contables de manera precisa y eficiente. En general, el simulador permitirá enriquecer significativamente la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, el uso del simulador contable será fundamental para permitir a los estudiantes desarrollar habilidades y destrezas para realizar tareas contables de manera efectiva. Mediante la práctica constante en el simulador, los estudiantes podrán mejorar su capacidad para registrar transacciones, preparar estados financieros y analizar la información contable. Además, adquirirán habilidades prácticas en el uso de software contable y fortalecerán su capacidad para tomar decisiones basadas en los resultados financieros. El simulador será una herramienta invaluable para el desarrollo de habilidades contables en nuestros estudiantes.

En cuanto a los contenidos y actividades del simulador contable PZ, ambos docentes coinciden en que se ajustan perfectamente a los objetivos de aprendizaje de la malla curricular del módulo formativo de Contabilidad. El simulador abarca todos los temas y conceptos importantes que se deben cubrir en el programa de estudios. Además, las actividades proporcionadas en el simulador son relevantes y están diseñadas para que los estudiantes apliquen los conocimientos teóricos en escenarios prácticos. En general, ambos docentes manifestaron que el simulador será una herramienta coherente y alineada con los objetivos de aprendizaje establecidos en la malla curricular.

Finalmente, ambos docentes recomiendan la implementación permanente del simulador contable PZ como parte de los contenidos del módulo formativo de Contabilidad. Consideran que será una herramienta valiosa para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. Los resultados obtenidos hasta ahora han sido muy positivos en la demostración que recibimos sobre el simulador contable PZ, considero que los estudiantes podrán demostrar un mayor compromiso y comprensión de los conceptos contables a través del uso del simulador. La aplicación del simulador podrá mejorar la calidad de la enseñanza y podrá enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, los docentes encuestados están

convencidos de que su implementación permanente sería un gran beneficio para los futuros estudiantes de Contabilidad en su institución educativa.

3.1.5. Validación de la Propuesta

La propuesta titulada “Uso del simulador contable PZ-Contabilidad en el módulo formativo de Contabilidad para la mejora de las competencias laborales en los bachilleres técnicos”, se basó en la técnica de consulta a criterio de expertos utilizando nueve indicadores de validación. Los expertos fueron seleccionados en función de su capacidad en el trabajo educativo, su experiencia docente del módulo formativo de contabilidad y su amplio conocimiento en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Los especialistas elegidos poseen una trayectoria comprobada de más de 25 años en el campo educativo y cuentan con los grados académicos y científicos necesarios. Para evaluar y validar la propuesta, se consideraron los siguientes epígrafes presentados a los expertos, así como una serie de indicadores basados en los desafíos que la propuesta debe abordar para que sea factible y aceptable para la institución. El instrumento de evaluación utilizado empleó una escala de calificación que iba del 1 (la calificación más baja) al 5 (la calificación más alta), la cual se clasificó utilizando la siguiente escala:

- 1: Muy deficiente
- 2: Deficiente
- 3: Aceptable
- 4: Bueno
- 5: Excelente

El objetivo de esta consulta a los expertos y la utilización de los indicadores de validación es garantizar que la propuesta se ajuste a los estándares requeridos, sea pertinente y pueda ofrecer resultados satisfactorios en cuanto al uso de dispositivos tecnológicos en la enseñanza de las matemáticas. La retroalimentación y las calificaciones proporcionadas por los expertos serán fundamentales para fortalecer y mejorar la propuesta de un simulador contable en el módulo formativo de contabilidad para la mejora de las competencias laborales en los bachilleres técnicos de la Unidad Educativa José María Aspiazu y Avilés durante el período lectivo 2023-

2024, asegurando así su viabilidad y efectividad en la realidad y en el contexto de la mencionada institución educativa.

Tabla 7. Validación de la propuesta por expertos

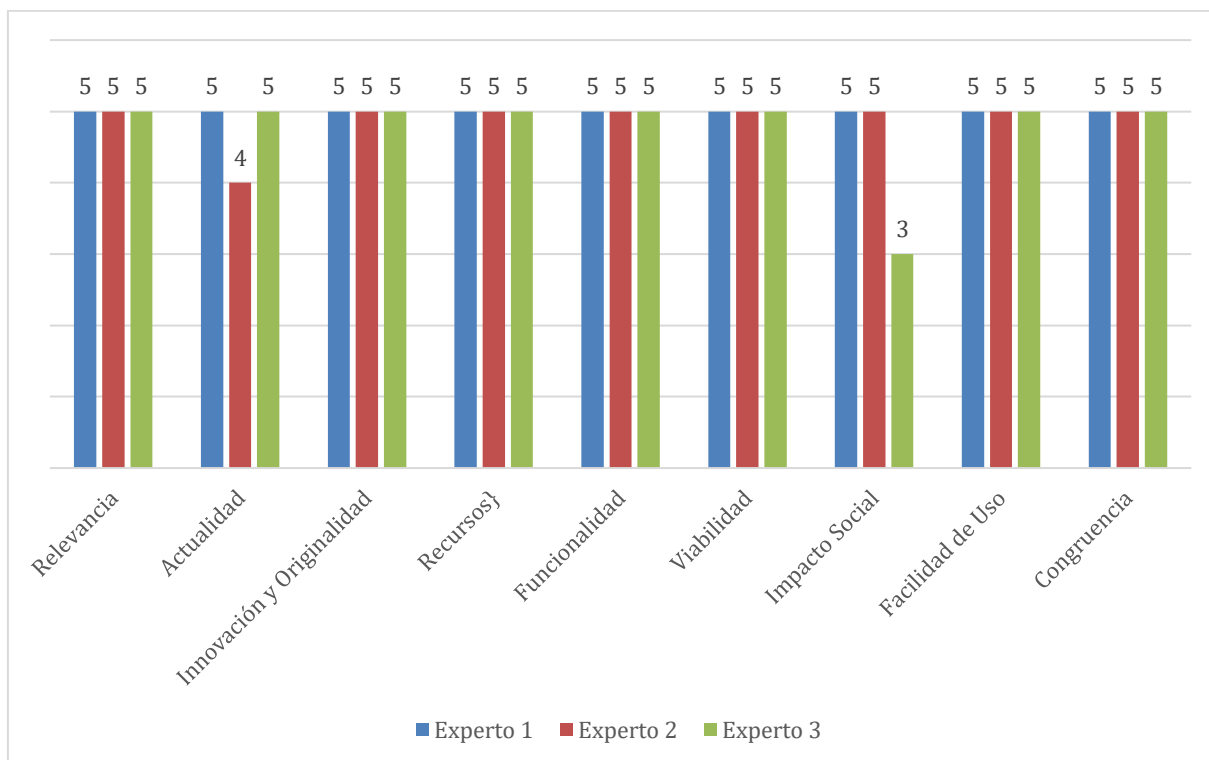
INDICADORES DE VALIDACIÓN		Valoración		
		Experto 1	Experto 2	Experto 3
1.	Relevancia: La propuesta presentada es relevante en el tema y se relaciona con las necesidades identificadas.	5	5	5
2.	Actualidad: Los recursos utilizados están actualizados de acuerdo con los estándares educativos actuales.	5	4	5
3.	Innovación y Originalidad: Presenta enfoques innovadores y originales.	5	5	5
4.	Recursos: Los recursos empleados en la propuesta son pertinentes y adecuados para el nivel educativo al que se dirige.	5	5	5
5.	Funcionalidad: La propuesta es funcional y puede adaptarse a las necesidades del docente.	5	5	5
6	Viabilidad: La propuesta es altamente viable desde el punto de vista técnico.	5	5	5
7.	Impacto Social: La propuesta contribuye de manera significativa al proceso de aprendizaje de los estudiantes.	5	5	3
8,	Facilidad de Uso: La propuesta cuenta con una interfaz intuitiva y fácil de usar.	5	5	5
9.	Congruencia: Existe congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo establecido.	5	5	5
Total		45	44	43

Fuente: Validación de expertos

Elaborado por: autora

Una vez obtenidos los resultados de los 3 expertos previamente seleccionados, se procedió a graficar los mismos, para su posterior análisis e interpretación. A continuación, se presenta un resumen de los puntajes otorgados por los expertos en cada uno de los criterios evaluados:

Gráfico 5. Validación de la propuesta por expertos



Fuente: Validación de expertos
Elaborado por: autora

Los resultados de la valoración de expertos revelan que la propuesta presentada es altamente relevante, ya que obtuvo una calificación de 5 en el criterio de relevancia. Además, los expertos consideran que la propuesta se relaciona estrechamente con las necesidades identificadas. En cuanto a la actualidad de los recursos utilizados, la propuesta obtuvo una calificación mixta, con valores de 5, 4 y 5 respectivamente. A pesar de esta variación, se puede concluir que los recursos empleados están mayormente actualizados de acuerdo con los estándares educativos actuales.

En términos de innovación y originalidad, los expertos otorgaron a la propuesta una calificación de 5 en todos los casos, lo que indica que presenta enfoques novedosos y originales. Además,

los recursos empleados en la propuesta fueron considerados pertinentes y adecuados para el nivel educativo al que se dirige, obteniendo una calificación de 5 en el criterio de recursos.

En cuanto a la funcionalidad de la propuesta, los expertos coinciden en que es altamente funcional y puede adaptarse a las necesidades del docente, otorgándole una calificación de 5 en todos los casos. Del mismo modo, la viabilidad técnica de la propuesta fue evaluada positivamente, ya que obtuvo una calificación de 5 en todos los casos.

En relación al impacto social de la propuesta, los resultados muestran cierta variación en las calificaciones asignadas por los expertos. Dos de ellos consideran que la propuesta contribuye significativamente al proceso de aprendizaje de los estudiantes, otorgándole una calificación de 5. Sin embargo, un experto evaluó este aspecto ligeramente más bajo, asignando una calificación de 3.

En términos de facilidad de uso, los expertos coinciden en que la propuesta cuenta con una interfaz intuitiva y fácil de usar, otorgándole una calificación de 5 en todos los casos. Por último, se destaca la congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo establecido, ya que la propuesta obtuvo una calificación de 5 en todos los casos en el criterio de congruencia.

Como aporte personal, se puede manifestar que los expertos evaluaron positivamente la propuesta en la mayoría de los criterios, destacando su relevancia, innovación, recursos, funcionalidad, viabilidad, facilidad de uso y congruencia. Sin embargo, se observa una variación en las calificaciones asignadas al impacto social de la propuesta, lo que indica cierta discrepancia en la percepción de su contribución al proceso de aprendizaje de los estudiantes.

CONCLUSIONES

- Con la metodología actual tradicional que es totalmente manual, no se alcanzan las metas de aprendizaje esperadas. Adicionalmente, en la Unidad Educativa José María Aspiazu y Avilés, las aulas no permiten realizar una enseñanza interactiva y pese a contar con un laboratorio de computación, dichas herramientas no son explotadas a su máximo como por ejemplo aplicando enseñanza a través medios digitales.
- Los docentes del módulo formativo de Contabilidad tienen poco conocimiento sobre el uso de simuladores contables, pero tienen buena disposición para su implementación. La presentación a los expertos del simulador contable en el módulo formativo de Contabilidad para los estudiantes del bachillerato técnico contable en la Unidad Educativa "José María Aspiazu y Avilés" durante el período 2023-2024 refleja que ha demostrado ser una herramienta valiosa para mejorar las competencias laborales de los estudiantes.
- La valoración del simulador contable por parte de los expertos ha sido positiva en términos de su utilidad y relevancia para el desarrollo de las competencias laborales de los estudiantes. Los expertos han destacado la capacidad del simulador para brindar una experiencia de aprendizaje interactiva y la oportunidad de cometer errores sin consecuencias negativas.
- El período de presentación y evaluación del simulador contable ha sido adecuado para identificar tanto los beneficios como las áreas de mejora. Esto ha permitido realizar ajustes en el uso del simulador, así como en la forma en que se integra con el módulo formativo de Contabilidad.

RECOMENDACIONES

- Implementar el uso del simulador contable “PZ Contabilidad” como parte integral del módulo formativo de Contabilidad para los estudiantes del bachillerato técnico contable. Esto garantizará que los futuros estudiantes también se beneficien de esta herramienta de aprendizaje efectiva.
- Realizar capacitaciones periódicas para los docentes encargados de utilizar el simulador contable, con el fin de mantener actualizados sus conocimientos y habilidades en su aplicación. Esto asegurará una implementación efectiva y facilitará un acompañamiento adecuado a los estudiantes durante su uso.
- Fomentar la retroalimentación constante de los estudiantes sobre su experiencia con el simulador contable. Esto permitirá identificar oportunidades de mejora y ajustar el diseño del simulador a las necesidades y preferencias de los usuarios.
- Explorar la posibilidad de ampliar el uso del simulador contable a otros módulos formativos relacionados con la contabilidad y otras áreas afines. Esto permitirá a los estudiantes adquirir una comprensión más integral de los procesos contables y fortalecer sus habilidades en diferentes contextos laborales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arango , M., & Rios, J. (2019). *La Simulación de Procesos Empresariales en la Educación: Simulador Contable Financiero*. IEEE Computer Society.
- Arequipa, M. (2021). *El software contable en el proceso enseñanza – aprendizaje de la asignatura contabilidad en los estudiantes del bachillerato, del colegio técnico experimental Eloy Alfaro del cantón Quevedo, periodo lectivo 2021-2022*. Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/1438>
- Arias, F. (2019). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica*. Caracas: Editorial Episteme.
- Bernal, C. (2020). *Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Tercera Edición*. Bogotá: Pearson Educación.
- Bravo, J., & Cabrera, D. (2020). Implementación Del Simulador Labsag En El Programa De Administración De Empresas De La Facultad De Ciencias Administrativas Y Contables De La Universidad De La Salle, Resultados Académicos Y Beneficios Para El Desarrollo De Competencias Cognitivas. *Apuntes contables*(16), 85 - 111.
- Chogas, G., & Iturre, E. (2019). *Perfil de intereses profesionales de los alumnos del quinto año de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de la localidad de huánuco - 2017*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Obtenido de chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglcfeindmkaj/https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4821/TPS00275Ch562.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Eurydice. (2019). *La educación digital en los centros educativos en Europa. Informe de Eurydice*. Luxemburgo: Editorial Mc Graw Hill.
- Fernández, C. (2019). *Metodología de la investigación 5 ta Edición*. Madrid: McGraw-Hill.
- Guerrero, R., & Tuberquia, E. (2019). Simuladores virtuales como estrategia de enseñanza aprendizaje en el SENA. *SENA Sistema de Bibliotecas Portal de Revistas*, 3, 65-75. doi:<https://doi.org/10.23850/25907662.2566>
- Herrera, A. (2021). *Simulador Financiero Módulo de Contabilidad*. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma del Estado de México .
- López, A. (2020). Estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de la Contabilidad Básica a los alumnos del Instituto Tecnológico Superior Bolívar. (Original). *Revista científico - Educativa De La Provincia Granma*, 16(1), 473-482. doi:<https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/1535>

- Otal, S., & Serrano, R. (2019). *Una herramienta de simulación para la formación en contaduría y administración*. México DF: Repositorio Universidad Veracruzana.
- Padilla, S., Moreno, C., & Hernández, R. (2021). Barreras para la integración de buenas prácticas con TIC. Estudio de caso. *Innoeduca. Internacional Journal of Technology and Educational Innovation*, 1(2), pp. 80-90. doi:ISSN: 2444-2925
- Rico, G. (2019). *Importancia del pensamiento crítico en la educación*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Ricoy, C. (2019). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação. Revista do Centro de Educação*, vol. 31(núm. 1), pp. 11-22.
- Rincón, C., Solano, O., & Lemos, J. (2021). El uso de los juegos digitales de simulación en la enseñanza aprendizaje de la contabilidad: una revisión de la literatura. *Academia y Virtualidad*, 14(1), 117 - 131. doi:<https://doi.org/10.18359/ravi.5173>
- Rochina, S., Ortiz, J., & Paguay, L. (2020). La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación: algunas reflexiones. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 1-6. doi:SSN 2218-3620
- Rodríguez, J. (2018). *Cultura digital y las nuevas políticas educativas*. Madrid - España: Gedisa Editorial.
- Rodríguez, M., Trujillo, M., Salgar, C., & Jaramillo, P. (2020). Laboratorio Contable: Una estrategia didáctica para la enseñanza del ciclo contable. *Redalyc*, 4(3), 1 - 12. doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573667939002>
- Rojas, A., Domínguez, Y., Torres, L., & Pérez, M. (2020). El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 45-51,47.
- Ruiz, E. (2019). *Construcción social de una cultura digital educativa*. Madrid - España: Editorial Mc Graw Hill.
- Ruíz, N. (2020). *Tic - Innovación - Educación: Aportes, Estudios Y Reflexiones*. Madrid - España: Editorial Palibrio.
- Schuster, A., Puente, M., Andrada, O., & Maiza, M. (2021). La Metodología Cualitativa y Cuantitativa, Herramienta para investigar los fenómenos que ocurren en el aula. La investigación educativa. *Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología*, 4(2).
- Tesauro, M. (2019). La metacognición en la escuela: la importancia de enseñar a pensar. *Educar*, 5(3), 35, 135-144.

- Torres, M., Vázquez, C., Luna, M., Vilorio, A., & Crissien, T. (2020). Eficiencia técnica de la investigación y desarrollo, ciencia y tecnología, educación e innovación en países Latinoamericanos. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Información*, 2(29), 582–594.
- Travieso, D., & Hernández, A. (2020). El desarrollo del pensamiento lógico a través del proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Cubana de Educación Superior*, 36(1). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142017000100006
- Velásquez, A., Vera, M., Zambrano María, Giler, D., & Barcia, M. (2020). La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo. *Dominio de las Ciencias*, 548-563.