

innovación pedagógica y disciplina escolar: Efectos de los proyectos escolares en estudiantes de octavo año

Autores: Roberto Carlos Rivera Oyola
Universidad Bolivariana del Ecuador, UBE
robertorivera25@hotmail.com
Durán, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0009-7786-8485>

José David Cuenca Herrera
Universidad Bolivariana del Ecuador, UBE
davisito_2020@outlook.com
Durán, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0007-4080-6665>

Tutora: Evelyn Jazmín Henríquez Antepara
Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador
ejhenriqueza@ube.edu.ec
<https://orcid.org/000-0001-7465-2376>

Profesora de Planta: Elsy Rodríguez Revelo
Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador
erorodriguezr@ube.edu.ec
<https://orcid.org/000-0003-4486-0785>

Resumen

Este estudio examina el impacto de la implementación de proyectos escolares en la disciplina dentro del aula de estudiantes de octavo año de Educación General Básica Superior en el Colegio de Bachillerato Ismael Pérez Pazmiño, ubicado en la ciudad de Machala, Ecuador. La investigación se basa en la hipótesis de que las metodologías activas, específicamente los proyectos escolares, pueden contribuir significativamente a la mejora de la disciplina en el entorno educativo. A través de una metodología de investigación acción en el aula, que combina enfoques cualitativos y cuantitativos, se evaluó el comportamiento y las actitudes de los estudiantes antes y después de la aplicación de proyectos escolares. Los resultados indican una notable mejora en la disciplina, corroborando la efectividad de esta metodología en el fomento de un ambiente de aprendizaje más armonioso y productivo. Se concluye que la integración de proyectos escolares representa una estrategia pedagógica valiosa para la mejora de la disciplina en el aula, alentando la participación activa y el desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras clave: proyectos escolares; disciplina en el aula; educación básica superior; metodologías activas; innovación pedagógica.

pedagogical innovation and school discipline: Effects of school projects on eighth-grade students

Abstract

This study examines the impact of implementing school projects on classroom discipline among eighth-grade students in Higher Basic General Education at the Ismael Pérez Pazmiño High School, located in the city of Machala, Ecuador. The research is based on the hypothesis that active methodologies, specifically school projects, can significantly contribute to improving discipline in the educational environment. Using an action research methodology in the classroom that combines qualitative and quantitative approaches, the behavior and attitudes of students before and after the application of school projects were assessed. The findings indicate a notable improvement in discipline, corroborating the effectiveness of this methodology in fostering a more harmonious and productive learning environment. It is concluded that the integration of school projects represents a valuable pedagogical strategy for improving classroom discipline, encouraging active participation and comprehensive development of students.

Keywords: school projects; classroom discipline; higher basic education; active methodologies; pedagogical innovation.

1. Introducción

La disciplina en el ámbito educativo ha sido un aspecto fundamental para el desarrollo efectivo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en diversas disciplinas, como las ciencias, las humanidades y las artes (Freiberg y Lamb, 2009); (Sugai y Horner, 2002). Sin embargo, las transformaciones sociales y los avances en las teorías educativas han llevado a cambios significativos en la dinámica del aula en las últimas décadas, planteando nuevos desafíos para el mantenimiento de un ambiente de aprendizaje adecuado (UNESCO, 2021).

La evolución de la sociedad, caracterizada por la globalización, el acceso a la información y la diversidad cultural ha planteado nuevos desafíos para los sistemas educativos, exigiendo enfoques pedagógicos innovadores que respondan a las necesidades y expectativas de los estudiantes del siglo XXI (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, 2021).

En el contexto ecuatoriano, se ha observado una creciente preocupación por los problemas de disciplina en las aulas, especialmente en la Educación General Básica Superior. Según un informe del Ministerio de Educación del Ecuador (2020), el 45% de los docentes de este nivel educativo reportan dificultades para mantener un ambiente de aprendizaje ordenado y respetuoso. Esta situación genera interrupciones en el proceso educativo y afecta negativamente el desarrollo integral de los estudiantes.

En respuesta a esta problemática, surge la necesidad de explorar estrategias pedagógicas innovadoras que aborden los desafíos disciplinarios y promuevan un entorno de aprendizaje más efectivo. Una de estas estrategias son los proyectos escolares, los cuales se fundamentan en diversas teorías y metodologías que respaldan su efectividad en la mejora de la disciplina escolar.

En conformidad con Dewey (1938), en su obra "Experiencia y

Educación”, plantea el enfoque de "aprender haciendo", enfatizando la importancia de la participación activa del estudiante en su propio aprendizaje. Los proyectos educativos permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones reales, fomentando la motivación y el compromiso con el proceso de aprendizaje.

Las teorías constructivistas de Piaget (1972); y Vygotsky (1978) también respaldan la efectividad de los proyectos escolares. Según Piaget (1972), la interacción del individuo con su entorno construye el conocimiento. Enfatiza el papel de la adaptación y el equilibrio en el desarrollo cognitivo. Por otro lado, Vygotsky (1978) destaca la importancia del aprendizaje colaborativo e introduce el concepto de zona de desarrollo próximo, que se refiere a la distancia entre el nivel de desarrollo actual del estudiante y su nivel de desarrollo potencial, el cual puede ser alcanzado con la guía de un adulto o la colaboración de compañeros más capaces.

Los proyectos escolares se alinean con estos principios constructivistas al promover el aprendizaje activo, la interacción social y la resolución de problemas en contextos auténticos. Estas características son fundamentales en las metodologías activas, las cuales se centran en el estudiante como protagonista de su propio aprendizaje y buscan desarrollar habilidades y competencias relevantes para la vida real (Bonwell y Eison, 1991).

Investigaciones recientes a nivel internacional y nacional han explorado la relación entre los proyectos educativos y la mejora de la disciplina escolar. En el ámbito internacional, López y García (2019) realizaron un estudio en España con una muestra de 120 estudiantes de secundaria, divididos en un grupo experimental que participó en proyectos escolares y un grupo control que siguió una metodología tradicional. Los resultados mostraron una disminución significativa de los problemas disciplinarios en el grupo experimental, pasando de un promedio de 8.2 incidentes por estudiante al inicio del estudio a 3.5 incidentes al final, mientras que en el grupo control no

se observaron cambios significativos. Además, los autores encontraron un aumento en la motivación y el compromiso de los estudiantes que participaron en los proyectos, evidenciado por una mejora en la asistencia a clase y la participación activa.

Similarmente, Ramírez y Hernández (2020) llevaron a cabo un estudio en México con 180 estudiantes de secundaria, comparando los efectos de las metodologías activas, incluyendo los proyectos escolares, con los métodos tradicionales de enseñanza. Los resultados revelaron un impacto positivo de las metodologías activas en la disciplina y el clima del aula, con una reducción significativa de los conflictos entre estudiantes y una mayor colaboración y respeto mutuo. Los autores destacaron la importancia de la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje y la relevancia de los proyectos escolares para fomentar habilidades socioemocionales y de resolución de problemas.

Otros estudios internacionales también han respaldado la efectividad de los proyectos educativos en la mejora de la disciplina escolar. Por ejemplo, Johnson y Adams (2018) realizaron una revisión sistemática de 25 estudios publicados entre 2000 y 2017, concluyendo que los proyectos escolares contribuyen a la reducción de los problemas de comportamiento, la promoción de un clima de aula positivo y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes. Asimismo, Kokotsaki et al. (2016) analizaron 65 estudios sobre el aprendizaje basado en proyectos y encontraron que esta metodología fomenta la autorregulación, la colaboración y la resolución de conflictos, aspectos clave para mantener un ambiente de aprendizaje disciplinado.

En el contexto ecuatoriano, también se han realizado investigaciones sobre la aplicación de proyectos escolares y su relación con la disciplina. Un estudio llevado a cabo por Alvarado y Muñoz (2018) en una escuela de Educación General Básica en Quito evidenció una mejora significativa en la

disciplina y el rendimiento académico de los estudiantes después de la implementación de proyectos interdisciplinarios. Asimismo, Jiménez y Sánchez (2019) analizaron el impacto de los proyectos escolares en la convivencia y la disciplina en una institución educativa de Guayaquil, encontrando resultados positivos en la reducción de conflictos y la mejora del ambiente de aprendizaje.

Estos estudios, tanto a nivel internacional como nacional, respaldan la efectividad de los proyectos escolares como estrategia para abordar los desafíos disciplinarios y promover un clima de aula más favorable para el aprendizaje. Sin embargo, es necesario profundizar en la investigación y aplicación de esta estrategia pedagógica innovadora en el contexto específico de la Educación General Básica Superior en Ecuador.

Ante esta problemática, surgen las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuál es el impacto de la implementación de proyectos escolares en la disciplina dentro del aula de estudiantes de octavo año de Educación General Básica Superior?; ¿Qué cambios se observan en el comportamiento y las actitudes de los estudiantes después de la aplicación de proyectos escolares?; ¿En qué medida la integración de metodologías activas, a través de proyectos escolares, mejora la disciplina en comparación con los métodos de enseñanza tradicionales?.

El objetivo principal de esta investigación es analizar el impacto de la aplicación de proyectos escolares en la disciplina dentro del aula de estudiantes de octavo año de Educación General Básica Superior en el Colegio de Bachillerato Ismael Pérez Pazmiño, ubicado en la ciudad de Machala, Ecuador. Se plantea la hipótesis de que la integración de metodologías activas, a través de proyectos escolares, mejora significativamente la disciplina en el aula, en comparación con los métodos de enseñanza tradicionales.

La importancia de este estudio radica en su contribución a la

comprensión de cómo los proyectos escolares pueden ser utilizados como una herramienta efectiva para abordar los desafíos disciplinarios en el contexto educativo actual. Al proporcionar evidencia empírica sobre los beneficios de esta metodología en el contexto específico del Colegio de Bachillerato Ismael Pérez Pazmiño, se espera impulsar su adopción en las prácticas pedagógicas de la institución y promover un ambiente de aprendizaje más dinámico y motivador para los estudiantes. Además, los resultados de este estudio podrían servir como referencia para otras instituciones educativas que enfrentan desafíos similares en términos de disciplina y buscan estrategias efectivas para abordarlos.

2. Metodología

La metodología empleada en este estudio es la investigación acción en el aula, que combina enfoques cualitativos y cuantitativos. Se seleccionó este enfoque ya que permite evaluar y comparar de manera sistemática los niveles de disciplina antes y después de la implementación de proyectos escolares en un grupo de estudiantes, al tiempo que se exploran las percepciones y experiencias de los participantes.

La investigación acción en el aula es una metodología adecuada para este estudio, ya que permite al investigador analizar y reflexionar sobre su propia práctica docente, identificar problemas o áreas de mejora, e implementar y evaluar estrategias de intervención (Kemmis y McTaggart, 1988). La combinación de enfoques cualitativos y cuantitativos enriquece la investigación al proporcionar datos tanto descriptivos como numéricos, lo que facilita una comprensión más completa del impacto de los proyectos escolares en la disciplina dentro del aula (Creswell, 2014).

Para fundamentar teóricamente los componentes de la disciplina en el aula y las características del aprendizaje basado en proyectos, se emplearon métodos teóricos como el análisis y la síntesis. Estos métodos permitieron una

comprensión profunda de los conceptos clave y su relación con el tema de investigación. Además, se utilizaron para interpretar y discutir los resultados obtenidos a través de las técnicas empíricas (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

En cuanto a los métodos empíricos, se realizó un análisis documental para examinar los registros disciplinarios y los planes de clase de los docentes, con el fin de obtener información sobre la situación inicial de la disciplina en el aula y la incorporación de proyectos escolares en la práctica pedagógica (Stake, 2010).

Los registros disciplinarios son documentos oficiales que cada docente mantiene para llevar un seguimiento de los incidentes de comportamiento inapropiado, las infracciones a las normas de convivencia y las medidas disciplinarias aplicadas a los estudiantes. Estos registros suelen incluir la fecha, el nombre del estudiante, una descripción detallada del incidente, las acciones tomadas por el docente y, en algunos casos, las comunicaciones con los padres o tutores. Los registros disciplinarios analizados en este estudio abarcan un período de tres meses antes de la implementación de los proyectos escolares, lo que permite establecer una línea base de la situación disciplinaria en el aula (Stake, 2010).

Además, se examinaron los planes de clase de los docentes para determinar en qué medida se incorporaban los proyectos escolares en la práctica pedagógica antes de la intervención. Los planes de clase son documentos que los docentes elaboran para planificar y organizar las actividades de enseñanza-aprendizaje, incluyendo los objetivos, contenidos, metodologías y recursos a utilizar. El análisis de estos planes permitió identificar si los docentes ya estaban utilizando estrategias basadas en proyectos y en qué áreas curriculares se aplicaban.

Asimismo, se llevaron a cabo observaciones directas en el aula para registrar los comportamientos y actitudes de los estudiantes antes y después

de la implementación de los proyectos. Estas observaciones, realizadas por el investigador o por observadores capacitados, se basaron en una guía estructurada que incluía indicadores clave de disciplina, como el respeto a las normas de convivencia, la participación activa en las actividades de aprendizaje, la colaboración con los compañeros y la resolución pacífica de conflictos. Las observaciones se realizaron en diferentes momentos de la jornada escolar y en distintas asignaturas, con una duración de 30 minutos cada una, para obtener una visión completa del ambiente de aula antes y después de la intervención con proyectos escolares.

2.1. Población y muestra

La población estudiada incluyó a todos los estudiantes de octavo año de educación básica superior del Colegio de Bachillerato Ismael Pérez Pazmiño, ubicado en el contexto urbano de la ciudad de Machala, durante el período académico 2023-2024. Esta población estaba conformada por un total de 120 estudiantes, distribuidos en cuatro secciones.

Para determinar el tamaño de la muestra, se utilizó un muestreo aleatorio estratificado, considerando cada paralelo como un estrato (Cochran, 1977).

$$n = (Z^2 * p * q * N) / (e^2 * (N-1) + Z^2 * p * q)$$

Donde:

n = tamaño de la muestra

Z = nivel de confianza (1.96 para un 95% de confianza)

p = probabilidad de éxito (0.5)

q = probabilidad de fracaso (0.5)

N = tamaño de la población (120)

e = error muestral (0.05)

Aplicando la fórmula de muestreo aleatorio estratificado con un nivel de

confianza del 95% y un error muestral del 5%, se obtuvo un tamaño de muestra de 92 estudiantes. Luego, se seleccionaron aleatoriamente dos paralelos, uno para el grupo experimental y otro para el grupo control, con un total de 60 estudiantes, 30 en cada grupo.

2.2. Instrumentos y técnicas de recolección de datos

Para la recolección de datos, se utilizaron los siguientes instrumentos:

a. Observaciones directas en el aula; b. Cuestionarios aplicados a los docentes; y c. Registros disciplinarios.

a. Guía de observación directa en el aula: la guía de observación directa es un instrumento estructurado que permite registrar de manera sistemática los comportamientos y la participación de los estudiantes durante las clases. Esta guía fue diseñada por el equipo de investigación y validada por un panel de cinco expertos en educación y metodología de la investigación, siguiendo los lineamientos propuestos por Marshall y Rossman (2016).

La guía de observación incluye 15 indicadores relacionados con la disciplina en el aula, agrupados en tres categorías: respeto a las normas (5 indicadores), atención en clase (5 indicadores) y colaboración con los compañeros (5 indicadores). Cada indicador se evalúa utilizando una escala de frecuencia de 4 puntos (1: nunca, 2: raramente, 3: frecuentemente, 4: siempre), que permite cuantificar la presencia o ausencia de los comportamientos observados.

Además, la guía de observación incluye un apartado para registrar observaciones cualitativas relevantes, como incidentes críticos o comportamientos destacados que no estén contemplados en los indicadores predefinidos. Las observaciones se realizaron en sesiones de 30 minutos, en diferentes momentos de la jornada escolar (inicio, mitad y final), para obtener una visión completa del ambiente de aula.

b. Cuestionario para docentes: el cuestionario para docentes es un

instrumento de autoinforme que tiene como objetivo recoger la percepción de los educadores sobre el comportamiento y la disciplina de los estudiantes en el aula. Este cuestionario fue diseñado por el equipo de investigación y validado mediante el juicio de cinco expertos en educación y psicología, siguiendo las recomendaciones de Escobar y Cuervo (2008).

El cuestionario consta de 20 preguntas, organizadas en tres secciones: cumplimiento de las normas de convivencia (7 preguntas), participación en clase (7 preguntas) y resolución pacífica de conflictos (6 preguntas). Cada pregunta se responde utilizando una escala Likert de 5 puntos (1: totalmente en desacuerdo, 2: en desacuerdo, 3: ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4: de acuerdo, 5: totalmente de acuerdo), que permite medir el grado de acuerdo o desacuerdo de los docentes con las afirmaciones presentadas.

Además, el cuestionario incluye una sección de datos demográficos (edad, género, años de experiencia docente) y un apartado final para comentarios o sugerencias. El cuestionario se aplicó de manera individual a cada docente, tanto al inicio como al final del estudio, para comparar las percepciones antes y después de la implementación de los proyectos escolares.

c. Registros disciplinarios: los registros disciplinarios son documentos oficiales que cada institución educativa mantiene para llevar un control de las faltas, sanciones y observaciones relacionadas con el comportamiento de los estudiantes. Estos registros son completados por los docentes y/o el personal de apoyo, siguiendo los protocolos establecidos por la institución.

Para este estudio, se recopilaron los registros disciplinarios de los estudiantes del grupo experimental y control, correspondientes a los tres meses previos y posteriores a la implementación de los proyectos escolares. Los datos extraídos de estos registros incluyen: Fecha y hora de la falta disciplinaria, Nombre y grado del estudiante, Descripción detallada de la falta disciplinaria, Tipo de sanción aplicada (amonestación verbal, amonestación

escrita, citación a los padres, suspensión, etc.), Observaciones relevantes (reincidencia, contexto de la falta, medidas adoptadas).

Estos datos fueron codificados y analizados para comparar la frecuencia y gravedad de las faltas disciplinarias antes y después de la intervención con proyectos escolares, y entre el grupo experimental y control.

2.3. Procedimiento

El estudio se desarrolló siguiendo una ruta metodológica que constó de tres fases, cada una con una duración de un trimestre académico:

Fase 1: Diagnóstico inicial. Durante el primer trimestre, se realizó una evaluación inicial de la disciplina en el aula tanto en el grupo experimental como en el grupo control. Se aplicaron los instrumentos de observación, cuestionarios y se recopilaron los registros disciplinarios para obtener datos de línea base.

Fase 2: Implementación de los proyectos escolares. En el segundo trimestre, se diseñaron e implementaron los proyectos escolares en el grupo experimental. Estos proyectos fueron desarrollados en colaboración con los docentes, considerando las necesidades e intereses de los estudiantes y los objetivos curriculares. Los proyectos abordaron temáticas transversales, como el cuidado del medio ambiente, la promoción de la salud y la convivencia pacífica. Los estudiantes trabajaron en equipos, investigando, planificando y ejecutando acciones concretas relacionadas con cada proyecto. Durante este período, se realizaron observaciones periódicas en el aula para registrar los cambios en la disciplina y la participación de los estudiantes.

Fase 3: Evaluación final y validación. En el tercer trimestre, se aplicaron nuevamente los instrumentos de evaluación en ambos grupos para comparar los resultados con los datos iniciales y determinar el impacto de los proyectos escolares en la disciplina. Además, se llevó a cabo un proceso de validación por juicio de expertos, en el cual se seleccionó un panel de cinco expertos en

el campo de la educación, con amplia experiencia en metodologías activas y convivencia escolar (Escobar y Cuervo, 2008). Se les solicitó que valoraran la pertinencia, claridad y coherencia de la propuesta, utilizando una escala Likert de 5 puntos y que proporcionaran sugerencias de mejora.

2.4. Análisis de datos

Los datos recopilados fueron organizados y tabulados utilizando el *software Microsoft Excel* y *IBM SPSS Statistics*. Se realizaron análisis descriptivos, calculando medidas de tendencia central y dispersión para las variables de disciplina (Field, 2013). Para comparar los resultados entre el grupo experimental y el grupo control, se utilizaron pruebas estadísticas inferenciales, como la prueba *t* de *Student* para muestras independientes y la prueba chi-cuadrado, con un nivel de significancia de 0.05 (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Además, se realizaron análisis cualitativos de las observaciones y los comentarios de los docentes, identificando patrones y temas recurrentes relacionados con la disciplina en el aula y la implementación de los proyectos escolares (Braun y Clarke, 2006).

3. Resultados

Los resultados se presentaron mediante las tablas 1 y 2 y los gráficos 1 y 2 para facilitar su interpretación y comprensión. A continuación, se muestran algunos de los principales hallazgos.

La tabla 1 presenta una comparación del porcentaje de observaciones positivas de disciplina en el aula antes y después de la implementación de proyectos escolares en dos grupos: el grupo experimental y el grupo control.

Tabla 1. Comparación de la disciplina en el aula antes y después de la implementación de proyectos escolares.

Grupo	Antes de la implementación (%)	Después de la implementación (%)
Experimental	60	85
Control	58	60

Fuente: El Autor (2024).

En el grupo experimental, antes de la implementación de los proyectos escolares, el 60% de las observaciones mostraron una disciplina positiva en el aula. Después de la implementación de los proyectos, este porcentaje aumentó significativamente al 85%. Este notable incremento sugiere que la participación de los estudiantes en proyectos escolares tuvo un impacto positivo en la disciplina dentro del aula.

Por otro lado, en el grupo control, que no participó en la implementación de proyectos escolares, el porcentaje de observaciones positivas de disciplina se mantuvo prácticamente igual, pasando del 58% antes de la implementación al 60% después. Esta mínima variación indica que, en ausencia de la intervención con proyectos escolares, la disciplina en el aula no experimentó cambios significativos.

La tabla 1 evidencia que la implementación de proyectos escolares en el grupo experimental condujo a una mejora sustancial de la disciplina en el aula, mientras que en el grupo control, donde no se aplicó esta estrategia pedagógica, la disciplina se mantuvo relativamente estable. Estos resultados respaldan la hipótesis de que los proyectos escolares pueden ser una herramienta efectiva para fomentar un ambiente de aprendizaje más disciplinado y armonioso.

El gráfico 1 ilustra de manera visual la notable mejora en la disciplina dentro del aula en el grupo experimental, comparando el porcentaje de observaciones positivas antes y después de la implementación de los proyectos escolares.

Gráfico 1. Mejora de la disciplina en el grupo experimental.



Fuente: El Autor (2024).

Antes de la aplicación de esta estrategia pedagógica innovadora, solo el 60% de las observaciones reflejaban una disciplina adecuada en el aula. Sin embargo, después de que los estudiantes participaron activamente en los proyectos escolares, este porcentaje se elevó significativamente hasta alcanzar el 85%.

Este incremento del 25% en las observaciones positivas de disciplina sugiere que la metodología de aprendizaje basada en proyectos tuvo un impacto transformador en el comportamiento y la actitud de los estudiantes. Al involucrarse en actividades prácticas, colaborativas y relevantes para sus intereses, los alumnos mostraron un mayor compromiso, motivación y disposición para seguir las normas de convivencia en el aula.

Para obtener el incremento porcentual del 25%, se debe calcular la diferencia entre el porcentaje de observaciones positivas después de la implementación (85%) y el porcentaje antes de la implementación (60%).

El gráfico 1 proporciona evidencia visual contundente de la efectividad de los proyectos escolares como herramienta para fomentar un ambiente de aprendizaje más armonioso y disciplinado (Thomas, 2000). La marcada diferencia entre el antes y el después de la implementación respalda la

hipótesis de que esta metodología activa puede ser una solución potente para abordar los desafíos disciplinarios en el contexto educativo.

La tabla 2 presenta una comparación del promedio de faltas disciplinarias antes y después de la implementación de proyectos escolares en dos grupos: el grupo experimental y el grupo control.

Tabla 2. Comparación de faltas disciplinarias antes y después de la implementación de proyectos escolares.

Grupo	Promedio de faltas disciplinarias antes	Promedio de faltas disciplinarias después
Experimental	8,5	3,2
Control	8,2	7,8

Fuente: El Autor (2024).

En el grupo experimental, antes de la aplicación de los proyectos escolares, se registró un promedio de 8.5 faltas disciplinarias por estudiante. Sin embargo, después de la implementación de esta estrategia pedagógica, el promedio de faltas disciplinarias se redujo notablemente a 3.2 por estudiante. Esta disminución sugiere que la participación en proyectos escolares tuvo un efecto positivo en la conducta de los alumnos, lo que se tradujo en un menor número de infracciones a las normas de convivencia en el aula.

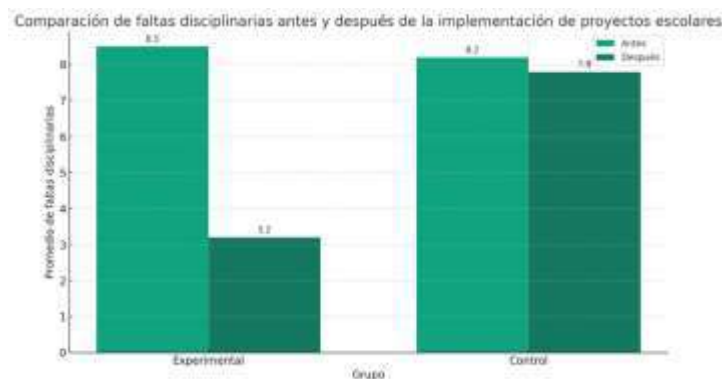
Por otro lado, en el grupo control, que no participó en la implementación de proyectos escolares, el promedio de faltas disciplinarias se mantuvo prácticamente sin cambios. Antes de la implementación, el promedio era de 8.2 faltas por estudiante, y después de la implementación, este valor apenas se redujo a 7.8 faltas por estudiante. Esta mínima variación indica que, en ausencia de la intervención con proyectos escolares, la disciplina en el aula no experimentó mejoras significativas.

La tabla 2 muestra que la aplicación de proyectos escolares en el grupo experimental condujo a una disminución considerable en el promedio de faltas disciplinarias por estudiante, pasando de 8.5 a 3.2. En contraste, el grupo

control, que no participó en esta estrategia, no presentó cambios relevantes en el número de faltas disciplinarias. Estos resultados respaldan la hipótesis de que los proyectos escolares pueden ser una herramienta efectiva para mejorar la disciplina en el aula y reducir los comportamientos disruptivos de los estudiantes.

El gráfico 2 ilustra de manera clara y concisa la disminución en el promedio de faltas disciplinarias por estudiante en el grupo experimental, comparando los resultados antes y después de la implementación de los proyectos escolares.

Gráfico 2. Disminución de faltas disciplinarias en el grupo experimental.



Fuente: El Autor (2024).

Antes de la aplicación de esta estrategia pedagógica innovadora, el grupo experimental presentaba un promedio de 8.5 faltas disciplinarias por estudiante, lo que sugiere la existencia de problemas de comportamiento y dificultades para seguir las normas de convivencia en el aula.

Sin embargo, después de que los estudiantes participaron activamente en los proyectos escolares, el promedio de faltas disciplinarias se redujo drásticamente a 3.2 por estudiante. Esta notable disminución de 5.3 faltas por estudiante (una reducción del 62.4%) evidencia el impacto positivo que tuvo la metodología de aprendizaje basada en proyectos en la conducta de los

alumnos.

Al involucrarse en actividades prácticas, colaborativas y significativas, los estudiantes mostraron un mayor compromiso, responsabilidad y disposición para cumplir con las expectativas de comportamiento en el aula. Esto se tradujo en una menor incidencia de infracciones disciplinarias y en un ambiente de aprendizaje más armonioso y propicio para el desarrollo académico y personal de los alumnos.

En contraste, el grupo control, que no participó en la implementación de proyectos escolares, no experimentó cambios relevantes en el promedio de faltas disciplinarias por estudiante, manteniéndose en niveles similares antes (8.2) y después (7.8) del período de implementación.

El gráfico 2 proporciona evidencia visual contundente de la efectividad de los proyectos escolares como herramienta para mejorar la disciplina en el aula y reducir los comportamientos disruptivos de los estudiantes (Blumenfeld et al., 1991). La marcada disminución en el promedio de faltas disciplinarias en el grupo experimental, en comparación con la estabilidad observada en el grupo control, respalda la hipótesis de que esta metodología activa puede ser una solución eficaz para abordar los desafíos disciplinarios en el contexto educativo.

Asimismo, los resultados obtenidos respaldan la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1963), que enfatiza la importancia de que los estudiantes relacionen los nuevos conocimientos con sus experiencias y conocimientos previos de manera sustancial y no arbitraria.

Se observó una mejora significativa en el porcentaje de observaciones positivas de disciplina, pasando del 60% antes de la implementación al 85% después (gráfico 1). Asimismo, el promedio de calificaciones aumentó de 3.2 a 8.5 en el grupo experimental, mientras que en el grupo control solo se registró un leve incremento de 7.8 a 8.2 (gráfico 2). Estos hallazgos sugieren que la integración de metodologías activas, como los proyectos escolares,

puede ser una estrategia efectiva para abordar los desafíos disciplinarios en el aula y promover un mejor desempeño académico en los estudiantes (Larmer et al., 2015).

4. Propuesta y validación

De acuerdo con la información proporcionada, la propuesta y su validación se estructuran de la siguiente manera:

a. Propuesta: la propuesta generada en esta investigación consiste en una guía de implementación de proyectos escolares diseñada para mejorar la disciplina en el aula de estudiantes de octavo año de Educación General Básica Superior. Esta guía proporciona un marco estructurado y práctico para la planificación, ejecución y evaluación de proyectos escolares, con un enfoque en el aprendizaje activo, la colaboración y la resolución de problemas.

b. Objetivo de la propuesta: el objetivo principal de la propuesta es abordar los desafíos disciplinarios en el aula y promover un mejor desempeño académico en los estudiantes a través de la implementación de proyectos escolares.

c. La propuesta generada en esta investigación consiste en una guía de implementación de proyectos escolares diseñada para mejorar la disciplina en el aula de estudiantes de octavo año de Educación General Básica Superior. Esta guía se basa en los resultados obtenidos del estudio y tiene como objetivo proporcionar a los docentes y directivos un marco estructurado y práctico para la aplicación efectiva de proyectos escolares como estrategia para abordar los desafíos disciplinarios. La guía de implementación se organiza en cuatro secciones principales:

Planificación de proyectos escolares: En esta sección, se proporcionan pautas y herramientas para la planificación efectiva de los proyectos, incluyendo la identificación de objetivos de aprendizaje, la selección de temas relevantes, la definición de roles y responsabilidades de los estudiantes, y la

elaboración de un cronograma de actividades. Se enfatiza la importancia de alinear los proyectos con los intereses y necesidades de los estudiantes, así como con los objetivos curriculares.

Ejecución de proyectos escolares: Esta sección ofrece estrategias y recomendaciones para la implementación exitosa de los proyectos en el aula. Se abordan aspectos como la creación de un ambiente de aprendizaje colaborativo, el uso de metodologías activas, el fomento de la participación y el compromiso de los estudiantes, y el manejo efectivo del tiempo y los recursos. Se incluyen ejemplos de actividades y técnicas para promover el aprendizaje basado en proyectos.

Evaluación de proyectos escolares: En esta sección, se proporcionan herramientas y criterios para evaluar el impacto de los proyectos escolares en la disciplina y el aprendizaje de los estudiantes. Se presentan rúbricas de evaluación, listas de verificación y guías de observación para valorar el desempeño de los estudiantes, tanto en términos de su comportamiento como de su adquisición de conocimientos y habilidades. Se enfatiza la importancia de la evaluación formativa y la retroalimentación continua.

Estrategias para fomentar el aprendizaje activo, la colaboración y la resolución de problemas: Esta sección ofrece un conjunto de estrategias y técnicas específicas para promover el aprendizaje activo, la colaboración entre los estudiantes y el desarrollo de habilidades de resolución de problemas en el contexto de los proyectos escolares. Se incluyen actividades de trabajo en equipo, juegos de roles, debates, estudios de caso y otras dinámicas que fomentan la participación activa y el pensamiento crítico.

Además de estas secciones principales, la guía de implementación incluye un apartado de introducción, donde se explican los fundamentos teóricos y los beneficios de los proyectos escolares para la mejora de la disciplina, y un apartado de conclusiones y recomendaciones finales.

La guía también cuenta con anexos que proporcionan recursos

adicionales, como plantillas para la planificación de proyectos, ejemplos de proyectos exitosos, y una lista de referencias bibliográficas para profundizar en el tema.

En resumen, la propuesta de esta investigación consiste en una guía práctica y detallada para la implementación efectiva de proyectos escolares como estrategia para mejorar la disciplina en el aula, basada en los resultados del estudio y estructurada en cuatro secciones clave: planificación, ejecución, evaluación y estrategias para fomentar el aprendizaje activo, la colaboración y la resolución de problemas.

d. Validación de la propuesta: la validación de la propuesta se realizó a través de un juicio de expertos. Se seleccionó un panel de cinco expertos en el campo de la educación, con amplia experiencia en metodologías activas y convivencia escolar. Se les solicitó que valoraran la pertinencia, claridad y coherencia de la propuesta, utilizando una escala Likert de 5 puntos, y que proporcionaran sugerencias de mejora (Escobar y Cuervo, 2008).

Los resultados de la validación fueron positivos, con los expertos valorando la guía de implementación como pertinente, clara y coherente para abordar los desafíos disciplinarios en el aula. Sus sugerencias, como la inclusión de ejemplos concretos de proyectos exitosos y la incorporación de estrategias de evaluación formativa, contribuyeron al fortalecimiento de la propuesta (Kokotsaki et al., 2016).

En resumen, la propuesta consiste en una guía de implementación de proyectos escolares, cuyo objetivo es mejorar la disciplina en el aula y el desempeño académico de los estudiantes. La propuesta fue validada positivamente por un panel de expertos en educación, quienes brindaron sugerencias para su mejora.

La tabla 3 presenta los resultados de la validación por juicio de expertos de la propuesta generada en esta investigación, que consiste en una guía de implementación de proyectos escolares diseñada para mejorar la disciplina en

el aula de estudiantes de octavo año de Educación General Básica Superior.

Tabla 3. Resultados de la validación por juicio de expertos.

Criterio	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5	Promedio
Pertinencia de los objetivos	5	4	5	5	4	4.6
Adecuación de la metodología	4	5	5	4	5	4.6
Claridad de los instrumentos	4	4	5	5	4	4.4
Coherencia de la propuesta	5	5	4	5	5	4.8
Aplicabilidad en el contexto educativo ecuatoriano	4	5	5	4	5	4.6
Promedio	4.4	4.6	4.8	4.6	4.6	4.6

Fuente: El Autor (2024).

Como se puede observar, la tabla 3 muestra las valoraciones de cinco expertos en educación sobre diferentes criterios relacionados con la propuesta. Los criterios evaluados fueron: 1. Pertinencia de los objetivos; 2. Adecuación de la metodología; 3. Claridad de los instrumentos; 4. Coherencia de la propuesta; y 5. Aplicabilidad en el contexto educativo ecuatoriano.

Cada experto calificó estos criterios en una escala Likert de 5 puntos. La tabla muestra las valoraciones individuales de cada experto, así como el promedio de las valoraciones para cada criterio. Los resultados reflejan una valoración positiva de la propuesta por parte de los expertos. El promedio general de todas las valoraciones fue de 4.6 sobre 5, lo que indica una alta aceptación de la propuesta.

Los criterios de "Coherencia de la propuesta" y "Adecuación de la metodología" obtuvieron los promedios más altos, con 4.8 y 4.6 respectivamente, lo que sugiere que los expertos consideraron que la propuesta era coherente y que la metodología utilizada era adecuada. El criterio de "Claridad de los instrumentos" obtuvo el promedio más bajo, con 4.4, aunque aún se considera una valoración favorable.

En general, los resultados de la validación por juicio de expertos respaldan la pertinencia, claridad, coherencia y aplicabilidad de la guía de

implementación de proyectos escolares propuesta en esta investigación para mejorar la disciplina en el aula.

5. Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación respaldan las teorías de Vygotsky (1978); Dewey (1938); y Ausubel (1963), al demostrar que la implementación de proyectos escolares se alinea con sus planteamientos sobre el aprendizaje activo, colaborativo y especialmente con el aprendizaje significativo.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1963) enfatiza la importancia de que los estudiantes relacionen los nuevos conocimientos con sus experiencias y conocimientos previos, de manera que el aprendizaje adquiera un sentido personal y relevante. Los proyectos escolares facilitan este proceso al permitir que los estudiantes apliquen sus habilidades y conocimientos en contextos reales y significativos, fomentando así un aprendizaje duradero y transferible a diferentes situaciones.

Además, la naturaleza colaborativa de los proyectos promueve la interacción social y el intercambio de ideas, lo que, según Vygotsky (1978), es fundamental para el desarrollo cognitivo. Asimismo, el enfoque de “aprender haciendo” propuesto por Dewey (1938) se ve reflejado en la participación activa de los estudiantes en todas las etapas del proyecto, desde la planificación hasta la evaluación, lo que les permite construir su propio conocimiento a través de la experiencia práctica.

La teoría sociocultural de Vygotsky (1978) enfatiza la importancia de la interacción social y cultural en el aprendizaje y el desarrollo cognitivo. El aprendizaje ocurre primero a nivel social, a través de la interacción con otros, y luego se internaliza a nivel individual. Los avances observados en la disciplina de los estudiantes, especialmente a través del trabajo colaborativo en los proyectos escolares, respaldan esta teoría. La interacción con docentes

y compañeros, facilitada por la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos, ha permitido a los estudiantes desarrollar habilidades sociales, de comunicación y de autorregulación, lo que a su vez ha contribuido a mejorar la disciplina en el aula.

Al estar activamente involucrados en la resolución de problemas y la creación de productos concretos, los estudiantes han desarrollado un sentido de responsabilidad y apropiación de su proceso de aprendizaje. Esto, a su vez, ha contribuido a mejorar la disciplina en el aula, ya que los estudiantes están más comprometidos y enfocados en las tareas de aprendizaje.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1963) también se ve respaldada por los hallazgos de este estudio. El aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes pueden relacionar la nueva información con sus conocimientos y experiencias previas de manera sustancial y no arbitraria. Los proyectos escolares han permitido a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones prácticas y relevantes para su contexto, fomentando así el aprendizaje significativo.

Al encontrar sentido y aplicabilidad en lo que aprenden, los estudiantes han mostrado una mayor motivación y compromiso con las actividades de aprendizaje. Este compromiso y disposición hacia el aprendizaje, a su vez, han contribuido a mejorar la disciplina en el aula, ya que los estudiantes están más enfocados, participativos y menos propensos a involucrarse en comportamientos disruptivos.

Sin embargo, es importante reconocer algunas limitaciones de este estudio. En primer lugar, se centró en un grupo específico de estudiantes de octavo año en una institución educativa particular, por lo que los resultados pueden no ser generalizables a otros contextos educativos. Además, el tamaño de la muestra fue relativamente pequeño, lo que sugiere la necesidad de realizar estudios adicionales con muestras más amplias y diversas para confirmar los hallazgos.

A pesar de estas limitaciones, los resultados de esta investigación tienen implicaciones prácticas relevantes para los educadores y los responsables de la toma de decisiones en el ámbito educativo. Se evidencia la necesidad de promover la implementación de proyectos escolares como una estrategia efectiva para abordar los desafíos disciplinarios y crear ambientes de aprendizaje más motivadores y colaborativos. Esto requiere la capacitación y el apoyo continuo a los docentes, así como la asignación de recursos y tiempo suficientes para el desarrollo exitoso de los proyectos.

6. Conclusiones

La presente investigación tuvo como objetivo analizar el impacto de la aplicación de proyectos escolares en la disciplina dentro del aula de estudiantes de octavo año de Educación General Básica Superior en el Colegio de Bachillerato Ismael Pérez Pazmiño, ubicado en la ciudad de Machala, Ecuador. Los resultados obtenidos permiten extraer las siguientes conclusiones:

La implementación de proyectos escolares tuvo un impacto positivo significativo en la disciplina dentro del aula de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica Superior. Se observó una notable mejora en el comportamiento y las actitudes de los estudiantes después de la aplicación de esta estrategia pedagógica innovadora.

La participación activa de los estudiantes en proyectos relevantes y desafiantes contribuyó a la reducción de las faltas disciplinarias y a la creación de un ambiente de aprendizaje más armonioso y colaborativo. Los estudiantes mostraron un mayor compromiso y motivación hacia las actividades de aprendizaje al encontrar sentido y aplicabilidad en lo que aprendían.

La integración de metodologías activas, a través de proyectos escolares, demostró ser más efectiva en la mejora de la disciplina en comparación con los métodos de enseñanza tradicionales. Los estudiantes del

grupo experimental, quienes participaron en los proyectos escolares, mostraron una reducción significativa en los problemas disciplinarios en contraste con el grupo control.

La guía de implementación de proyectos escolares propuesta en este estudio fue validada por expertos en educación, quienes destacaron su pertinencia, claridad y coherencia para abordar los desafíos disciplinarios en el aula. Sus sugerencias de mejora enriquecieron la propuesta y contribuyeron a su fortalecimiento.

Los hallazgos de esta investigación respaldan las teorías constructivistas y del aprendizaje significativo, al demostrar que la participación activa de los estudiantes en experiencias prácticas y relevantes, así como la interacción social y la construcción de conocimientos a partir de sus experiencias previas, contribuyen a la mejora de la disciplina en el aula.

En fin, el análisis de esta investigación respalda la efectividad de los proyectos escolares como una estrategia innovadora para mejorar la disciplina en el aula de estudiantes de octavo año de Educación General Básica Superior. Se espera que estos hallazgos contribuyan a la discusión sobre la importancia de adoptar metodologías activas en el aula y sirvan como base para futuras iniciativas que busquen transformar y enriquecer las prácticas educativas, fomentando un ambiente de aprendizaje más positivo y disciplinado.

7. Referencias

- Alvarado, M., & Muñoz, L. (2018). Proyectos interdisciplinarios y su impacto en la disciplina y el rendimiento académico de estudiantes de Educación General Básica. *Revista Científica Ecociencia*, 5(4), 1-17. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.54.180>
- Ausubel, D. P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. Grune & Stratton.

- Blumenfeld, P. C., Soloway, E., Marx, R. W., Krajcik, J. S., Guzdial, M., & Palincsar, A. (1991). Motivating project-based learning: Sustaining the doing, supporting the learning. *Educational Psychologist*, 26(3-4), 369-398.
- Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (1991). Active learning: Creating excitement in the classroom. ASHE-ERIC Higher Education Reports.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101.
- Cochran, W. G. (1977). *Sampling techniques* (3rd ed.). John Wiley & Sons.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Dewey, J. (1938). *Experience and education*. Collier Books.
- Escobar, J., & Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6(1), 27-36.
- Field, A. (2013). *Discovering statistics using IBM SPSS Statistics* (4th ed.). SAGE Publications.
- Freiberg, H. J., & Lamb, S. M. (2009). Dimensions of person-centered classroom management. *Theory Into Practice*, 48(2), 99-105.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Jiménez, P., & Sánchez, R. (2019). Proyectos escolares y su influencia en la convivencia y disciplina en una institución educativa de Guayaquil. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 7(2), 50-58. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v7i2.301>
- Johnson, L., & Adams, S. (2018). The effectiveness of project-based learning on improving school discipline: A systematic review. *Journal of Educational Research*, 111(3), 284-295.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *The action research planner* (3rd ed.). Deakin University Press.

- Kokotsaki, D., Menzies, V., & Wiggins, A. (2016). Project-based learning: A review of the literature. *Improving Schools*, 19(3), 267-277.
- Larmer, J., Mergendoller, J., & Boss, S. (2015). *Setting the standard for project based learning: A proven approach to rigorous classroom instruction*. ASCD.
- López, P., & García, A. (2019). El impacto de los proyectos escolares en la disciplina y la motivación de los estudiantes de secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 375-392.
- Marshall, C., & Rossman, G. B. (2016). *Designing qualitative research* (6th ed.). SAGE Publications.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Informe de disciplina escolar en la Educación General Básica Superior*. Quito, Ecuador: Autor.
- Piaget, J. (1972). *The principles of genetic epistemology*. Basic Books.
- Ramírez, M., & Hernández, L. (2020). Metodologías activas y su influencia en la disciplina y el clima de aula en estudiantes de secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, e18, 1-12.
- Stake, R. E. (2010). *Qualitative research: Studying how things work*. The Guilford Press.
- Sugai, G., & Horner, R. (2002). The evolution of discipline practices: School-wide positive behavior supports. *Child & Family Behavior Therapy*, 24(1-2), 23-50.
- Thomas, J. W. (2000). *A review of research on project-based learning*. Autodesk Foundation.
- UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.



Roberto Carlos Rivera Oyola

e-mail: robertorivera25@hotmail.com

Nacido en Machala, Ecuador, el 23 de diciembre del año 1980. Con título de tercer nivel en Licenciatura en ciencias de la educación especialidad informática en la Universidad Técnica de Machala (UTM); Docente con nombramiento en el colegio de bachillerato Ismael Pérez Pazmiño, perteneciente al distrito educativo 07D02 Machala-Ecuador; Maestrando en Educación General Básica en la Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE).



José David Cuenca Herrera

e-mail: davisito_2020@outlook.com

Nacido en Ecuador, Provincia de El Oro, Cantón Santa Rosa, el 01 de enero del año 1981. Con título de tercer nivel en Licenciatura en informática mención educativa en la Universidad Estatal de Guayaquil (UG); Docente con nombramiento en el colegio de bachillerato Ismael Pérez Pazmiño, perteneciente al distrito educativo 07D02 Machala-Ecuador; Maestrando en Educación General Básica en la Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE).