



**Universidad Bolivariana del Ecuador**

República de Ecuador

Título de la tesis.

Interrelación escuela-familia para fortalecer el valor responsabilidad en los  
estudiantes de sexto grado de la escuela La Dolorosa

Tesis presentada en opción al título académico de Magíster en Educación  
Básica

**Autor/es:**

Mirian Vega Martínez

Norma Hidalgo Calva

**Tutora:**

PhD. Caballero Rodríguez Ana Norvis

Guayaquil- Ecuador 2023

## **DEDICATORIA**

La formación académica es una oportunidad que brindan las universidades del país, pero la predisposición y la motivación propia de nuestras familias ha sido fundamental para alcanzar este logro. Las circunstancias en que se desenvuelve el campo educativo, ameritan que nos formemos profesionalmente con criterios de abordar con mayor responsabilidad los problemas educativos. Es oportuno dedicar este trabajo a nuestras familias, las misma que estuvieron siempre atentas al desenlace de nuestra formación, particularmente a nuestros hijos.

¡Gracias por el apoyo constante recibido por ustedes!

**Las autoras**

## **AGRADECIMIENTO**

La vida académica permite obtener un título profesional en el cual nos sentimos orgullosas de ponerlo en práctica. Pero es oportuno agradecer a quienes nos orientaron y formaron en este proceso académico profesional. A ustedes directivos, catedráticos y a los compañeros que compartieron estas experiencias, nuestros más sinceros agradecimientos, por darnos la oportunidad de aprender y experimentar los aprendizajes que serán de gran beneficio para nuestra vida profesional.

**Las autoras**

## RESUMEN

El trabajo de titulación Interrelación escuela-familia para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de sexto grado de la escuela La Dolorosa se desarrolla a partir del problema científico: ¿Cómo contribuir a fortalecer el valor responsabilidad de los estudiantes en el cumplimiento de los deberes escolares a través de la participación de la escuela y la familia? El objetivo validar las estrategias participativas de la interrelación escuela-familia, para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de sexto grado de La Escuela Fiscomisional La Dolorosa. La muestra conformada por 6 docentes, 16 estudiantes y 16 padres de familia, el criterio de selección es intencional, dado en las dificultades de los estudiantes en el cumplimiento de los deberes escolares y la poca participación de la familia. La metodología utilizada se sustenta en el enfoque mixto donde se combinan lo cuantitativo y lo cualitativo. Se emplearon métodos de investigación teóricos, empíricos y matemático-estadístico. Es una investigación aplicada porque pretende transformar la interrelación escuela-familia para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes. La novedad se revela en la argumentación de las categorías de la interrelación escuela- familia, el valor responsabilidad y el empleo de estrategias participativas para el desarrollo del proceso educativo, constituyendo una vía para su perfeccionamiento, teniendo en cuenta una mayor implicación de la familia en la educación de sus hijos. La actualidad de la investigación se expresa en que responde a la línea de investigación interrelación escuela-familia-comunidad, del Proyecto de Investigación de la Maestría, titulado Gestión Didáctica y Calidad educativa en la Educación Básica, que pertenece a la línea de investigación de la Universidad Bolivariana del Ecuador en Didáctica y Gestión de la Educación. La valoración de la factibilidad de las estrategias se realizó a través del método de criterio de especialistas, los que reconocieron su pertinencia, aplicabilidad e importancia.

**Palabras claves:** Interrelación escuela-familia, valor responsabilidad y estrategias participativas.

## **SUMMARY**

The degree work School-family interrelation to strengthen the value of responsibility in the sixth-grade students of the La Dolorosa school is developed from the scientific problem: How to contribute to strengthening the value of responsibility of the students in the fulfillment of school duties through school and family participation? The objective is to validate the participatory strategies of the school-family relationship, to strengthen the value of responsibility in the sixth-grade students of La Dolorosa Circumcisional School. The sample is made up of 6 teachers, 16 students and 16 parents. The selection criterion is intentional, given the students' difficulties in fulfilling their schoolwork and the lack of family participation. The methodology used is based on the mixed approach where quantitative and qualitative are combined. Theoretical, empirical and mathematical-statistical research methods were used. It is applied research because it aims to transform the school-family relationship to strengthen the value of responsibility in students. The novelty is revealed in the argumentation of the categories of the school-family interrelation, the value of responsibility and the use of participatory strategies for the development of the educational process, constituting a way for its improvement, taking into account greater involvement of the family in the education of their children. The relevance of the research is expressed in that it responds to the line of research on the school-family-community interrelationship, of the Master's Research Project, entitled Didactic Management and Educational Quality in Basic Education, which belongs to the line of research of the Bolivarian University of Ecuador in Didactics and Educational Management. The assessment of the feasibility of the strategies was carried out through the judgment method of specialists, who recognized their relevance, applicability and importance.

**Keywords:** interaction, School-family responsibility value and participatory strategies

## TABLA DE CONTENIDOS

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INTERRELACIÓN ESCUELA-FAMILIA Y EL VALOR DE RESPONSABILIDAD EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.</b>	
1.1.- Antecedentes históricos de la interrelación escuela-familia en la educación básica.....	7
1.2.- Bases legales de la interrelación escuela-familia en la educación básica.....	11
1.3.- Fundamentos teóricos de la interrelación escuela-familia en la educación básica.....	14
1.3.1.- Estrategias educativas en la interrelación escuela-familia en la educación básica... 19	
1.3.2.- El valor de responsabilidad en la educación básica.....	22
<b>CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA PARA EL ESTUDIO DE LA INTERRELACIÓN ESCUELA-FAMILIA Y EL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES.</b>	
2.1.- Contextualización y operacionalización de las categorías.....	26
2.2.-Enfoque de la investigación.....	28
2.3.-Alcance de la investigación.....	28
2.4.-Declaración y justificación del tipo de investigación.....	28
2.5.-Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación.....	30
2.5.1.-Métodos de investigación teórica.....	30
2.5.2.-Métodos de investigación empírica.....	30
2.6.-Instrumentos aplicados en la investigación .....	31
2.7.-Población y muestra.....	32
2.8.- Estadígrafos o técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos	33
2.9.-Estrategia investigativa o proceder metodológico general.....	34
2.10.-Análisis de los resultados del diagnóstico.....	35
2.10.1. Guía de observación.....	36
2.10.2. Análisis de documentos.....	37
2.10.3. Entrevista a directivo.....	37
2.10.4. Entrevista a personal DECE (Psicóloga Educativa) .....	39
2.10.5. Resultados de la encuesta aplicada a docentes.....	41
2.10.6. Entrevista grupal a estudiantes.....	50
2.10.7. Técnica de la composición.....	53

**CAPÍTULO 3: ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS DE ESTIMULACIÓN A LA INTERRELACIÓN ESCUELA-FAMILIA PARA FORTALECER EL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA LA DOLOROSA. ANÁLISIS DE RESULTADOS.**

3.1.- Estructura de las estrategias.....	56
3.1.1- Ejecución de las acciones.....	65
3.1.2.- Evaluación de las acciones.....	65
3.2.- Valoración de los resultados.....	66
Conclusiones.....	69
Recomendaciones .....	70
Referencias bibliográficas	
Anexos	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población.....	32
Tabla 2. Muestra.....	33
Tabla 3. Título profesional.....	41
Tabla 4. Preocupación de los padres.....	42
Tabla 5. Atención diferenciada de los padres.....	43
Tabla 6. Causas que influyen en la puntualidad.....	44
Tabla 7. Acompañamiento de los padres en las tareas escolares.....	45
Tabla 8. Participación de los padres en actividades de la escuela.....	45
Tabla 9. Promoción de la participación de los padres por parte de la escuela.....	46
Tabla 10 Importancia de la interrelación escuela-familia.....	47
Tabla 11. Colaboración de los padres.....	48
Tabla 12. Motivación para las familias.....	49

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Título profesional.....	41
Gráfico 2. Preocupación de los padres.....	42
Gráfico 3. Atención.....	43
Gráfico 4. Causas que influyen en la puntualidad.....	44
Gráfico 5. Acompañamiento de los padres en las tareas escolares.....	45
Gráfico 6. Participación de los padres en actividades de la escuela.....	46
Gráfico 7. Promoción de la participación de los padres por parte de la escuela.....	46
Gráfico 8. Importancia de la interrelación escuela-familia.....	47
Gráfico 9. Colaboración de los padres.....	48
Gráfico 10. Motivación para las familias.....	49

## **INTRODUCCIÓN**

La escuela y la familia son dos campos complejos controvertidos en muchos momentos ya que guardan estrecha relación, por su influencia en la formación del estudiante. Estos dos campos de acción social se constituyen en factores determinantes para solventar el trabajo formativo en los hijos. Según criterio de Rodríguez y Suárez (2019), en la relación entre la escuela y la familia se realizan experiencias que favorecen el desarrollo humano. En este caso, se menciona que en este desarrollo sobresale la formación de valores, constituyendo la responsabilidad uno de los más relevantes dentro de la institución educativa.

Otro criterio sobre la relación escuela-familia lo plantean Meza y Triviño (2020), quienes manifiestan que estas instituciones se constituyen en componentes sociales que se mancomunan para construir nuevos escenarios que faciliten el adecuado desarrollo del estudiante en las realidades sociales en las cuales interactúa, es decir, esta relación permite asegurar con mayor criterio la formación del educando en el contexto donde interactúa diariamente.

En las comunidades educativas es conveniente fortalecer los lazos de ayuda mutua entre todos los miembros de la comunidad, promoviendo de esta manera las relaciones dentro y fuera de los centros educativos, siendo importante fortalecer el valor de la responsabilidad para que los estudiantes sean más persistentes en exigir una buena educación y cumplir satisfactoriamente para formarse eficientemente. Es importante reconocer que la familia es la que fomenta los valores a través de la convivencia de sus miembros, así mismo, su participación en el ámbito escolar favorece la cooperación y coordinación entre escuela y familia en función de que en los estudiantes se establezcan valores distintivos y característicos de su personalidad (Pire, 2022).

La importancia de la comunicación en la relación que debe existir entre escuela y familia se caracteriza porque la misma desempeña un papel importante en el proceso de desarrollo del ser humano, propiciando que el docente y los padres coordinen actividades y actitudes adecuadas en cada familia para involucrarse en el aprendizaje de los estudiantes y lograr que sea genuino (Frontado, 2020).

Es necesario generar la importancia de la interrelación escuela-familia en el fortalecimiento de los valores morales, entre ellos el de la responsabilidad, este debe enriquecerse y de esta forma garantizar el cumplimiento de su rol ante la escuela, siendo responsable y práctico en el contexto escolar. La expresión de dicho valor en los estudiantes es resultado de la actitud por los padres, mientras ellos demuestren valores adecuados en su actuación los hijos harán lo mismo.

Teniendo en cuenta el criterio de los autores citados, se justifica la aplicación de este estudio, que se considera de gran importancia para generar mayor aporte al desenvolvimiento del

aprendizaje de los estudiantes, porque el vínculo familiar con la escuela fortalece el buen desempeño tanto del padre como responsable para coordinar actividades extracurriculares, como del estudiante para cumplir con responsabilidad las tareas escolares. Al decir de Prado y Gomariz (2019), la familia y la escuela son instituciones que se aglutinan, ejerciendo un accionar interactivo en el establecimiento de conductas que beneficien el desarrollo educativo integral.

El presente estudio contribuirá al perfeccionamiento de la práctica educativa al abordar la necesaria interrelación escuela-familia en la educación de los estudiantes. El propósito de la investigación es aportar una alternativa para promover el vínculo necesario de ambas instituciones sociales, aspecto deficitario en el proceso objeto de análisis.

La relevancia social, se expresa en que beneficiará a la escuela, familia y los estudiantes. Desde el punto de vista teórico se proponen estrategias participativas que estimulen la participación de la familia en las actividades escolares. El valor metodológico se evidencia en la argumentación de categorías como interrelación escuela-familia, valor responsabilidad y estrategias participativas. La viabilidad y factibilidad de la investigación, se manifiesta en que se disponen de los recursos financieros, humanos y materiales para alcanzar el fin propuesto. El problema expresa la falta de responsabilidad que tienen los estudiantes del sexto grado en el cumplimiento de sus deberes escolares. Se observa la poca predisposición para ir bien presentados a clases, la falta de cumplimiento con sus tareas, los pocos útiles que llevan a la escuela no le permiten tener un accionar más dinámico dentro del aula de clase, la falta de cuidado de los textos, poco interés para el estudio, el bajo nivel de participación en clases, son algunas de las limitaciones que presentan los estudiantes por la falta de responsabilidad ante la escuela.

Este problema presenta causas específicas relacionadas con la participación de los padres ante las obligaciones con la escuela, la falta de asistencia al centro educativo, la poca colaboración que brindan al llamado de las autoridades y docentes para que participen en jornadas de limpieza, mingas, actos cívicos, culturales y sociales, en donde se observa poca asistencia, así como también, la escasa coordinación que tienen con la maestra del grado y las diferencias que tienen las madres de familia.

Las acciones negativas de los estudiantes en la escuela y la influencia que tienen las actitudes de los padres generan un ambiente de falta de responsabilidad con el centro educativo, de ahí la necesidad de dar respuesta a este problema por la importancia que tiene la colaboración del padre y el buen rendimiento responsable de los estudiantes.

Sin la ayuda y colaboración del padre de familia no hay posibilidad para crear relaciones adecuadas en el contexto escolar, siendo necesario aplicar estrategias que promuevan la

interrelación escuela-familia, lo cual, brindara una mayor colaboración para la educación de los estudiantes tanto en la escuela como la familia.

En el diagnóstico fáctico a través de la aplicación de métodos como la observación, revisión de documentos, y entrevistas se detectaron como insuficiencias:

- No es suficiente la colaboración de los padres en las actividades de la escuela.
- No siempre se establece el vínculo adecuado entre la escuela y la familia para la atención de los estudiantes.
- Insuficiencias en la formación de los valores en los estudiantes.
- Dificultades en el cumplimiento de las tareas escolares por los estudiantes.

Los criterios planteados anteriormente conducen a formular como **problema científico**:  
¿Cómo contribuir a fortalecer el valor responsabilidad de los estudiantes en el cumplimiento de los deberes escolares a través de la participación de la escuela y la familia?

El **tema de investigación** es la interrelación escuela-familia para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de sexto grado de la escuela” La Dolorosa”.

En lo que respecta al **objeto de la investigación** la interrelación escuela-familia.

Se considera como **objetivo general** Validar las estrategias participativas de la interrelación escuela-familia, para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de sexto grado de La Escuela Fiscomisional La Dolorosa del cantón Palanda, provincia de Zamora periodo lectivo 2023-2024.

Las **preguntas científicas**, se plantean en función de resolver el problema y dar cumplimiento al objetivo con las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de la interrelación escuela-familia y el valor responsabilidad en los estudiantes de sexto grado?
2. ¿Cuáles son los antecedentes históricos de la interrelación escuela-familia y el valor responsabilidad de los estudiantes de sexto grado?
3. ¿Cuál es la situación actual de la interrelación escuela-familia y la responsabilidad en los estudiantes de sexto grado?
4. ¿Qué características deben tener las estrategias participativas de estimulación de la interrelación escuela-familia para fortalecer el valor de la responsabilidad en los estudiantes de sexto grado de la escuela La Dolorosa?
5. ¿Cómo valorar las estrategias participativas de estimulación de la interrelación escuela-familia para fortalecer la responsabilidad en los estudiantes de sexto grado de la escuela La Dolorosa?

Como elemento esencial de la investigación se plantean los siguientes **objetivos específicos**:

1. Analizar los fundamentos teóricos de la interrelación escuela-familia y del valor responsabilidad en los estudiantes de sexto grado.
2. Describir los antecedentes históricos de la interrelación escuela-familia y del valor responsabilidad en los estudiantes de sexto grado.
3. Diagnosticar la situación actual de la interrelación escuela-familia y el valor responsabilidad en los estudiantes de sexto grado.
4. Elaborar estrategias participativas de la interrelación escuela-familia para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de sexto grado de la escuela La Dolorosa.
5. Valorar las estrategias participativas de interrelación escuela-familia para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de sexto grado de la escuela La Dolorosa.

En la investigación se emplearon diferentes métodos teóricos, empíricos y matemático-estadísticos.

**Los métodos teóricos son:**

**Analítico-sintético:** este se utilizó durante el proceso de investigación para el análisis de los principales aportes, para construir el basamento teórico y en el procesamiento de la información empírica de la interrelación escuela-familia y su influencia en fortalecer el valor de la responsabilidad en los estudiantes de sexto grado.

**Histórico-lógico:** permitió el análisis de la evolución histórica de la interrelación escuela-familia y la influencia en el desarrollo del valor responsabilidad en los estudiantes.

**Inductivo-deductivo:** se aplicó en el estudio de los aspectos generales de la educación en el Ecuador y las particularidades en la Educación Básica, relacionando estos aspectos con la importancia de la interrelación escuela-familia y la influencia que tienen en el desarrollo del valor responsabilidad en los estudiantes de sexto grado; para interpretar y generalizar los resultados de los instrumentos aplicados y realizar valoraciones, llegar a las conclusiones y las recomendaciones

En lo que respecta a los **métodos empíricos**, estos se emplearon para precisar el problema, es decir para acumular datos e información acerca de la situación en la práctica educativa del problema investigado.

**Método de análisis documental:** este método permitió el estudio de programas, libro de actas, libro de historia de la escuela, orientaciones metodológicas y la interpretación y análisis de los fundamentos teóricos y el enriquecimiento del diagnóstico del estudio realizado en la escuela La Dolorosa. El análisis documental es importante porque trae consigo información valiosa del propio contexto educativo y social en el cual se plantea la investigación. El análisis documental permite al investigador obtener información de diversos documentos existentes en la institución.

**Método de la observación participante:** este método se aplicó para diagnosticar el tratamiento metodológico dado por los docentes a la interrelación escuela -familia y el valor responsabilidad en los estudiantes.

**La encuesta:** se aplicó para determinar los criterios y puntos de vista acerca de la interrelación escuela-familia desde el punto de vista de los docentes, siendo oportuno para obtener información relevante de esta variable, como elemento de estudio para relacionar sus resultados con la influencia que tienen en el valor de la responsabilidad.

**La entrevista:** se utilizó para obtener criterios de docentes con experiencia educativa para constatar el estado actual de la relación escuela-familia y la influencia en el valor responsabilidad en los estudiantes de sexto grado de la escuela La Dolorosa.

**Criterio de especialistas:** se aplicó una encuesta para validar la factibilidad de las estrategias educativas participativas, que según el criterio de los especialistas corroborará la fundamentación, importancia y la factibilidad de la propuesta.

**Método matemático-estadístico:** se emplearon en el procesamiento de información del diagnóstico, los resultados de la investigación. Se utilizó el análisis porcentual, la confección de tablas y gráficos.

La **población** está conformada por toda la comunidad educativa de la escuela Fiscomisional La Dolorosa, la que cuenta con los siguientes actores educativos: 6 docentes 160 estudiantes y 155 padres de familia, dando un total 321 actores educativos.

La **muestra** está conformada por 6 docentes, 16 estudiantes y 16 padres de familia. El criterio de selección de la muestra es intencional, estando dado en las dificultades de los estudiantes en el cumplimiento de los deberes escolares y la poca participación de la familia en su relación con la escuela.

**El tipo de investigación** es de tipo explicativa, incluye lo descriptivo y exploratorio, porque va a la búsqueda de las relaciones causadas entre la interrelación escuela-familia estrategias participativas de estimulación a la interrelación escuela-familia para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de sexto grado de la escuela la Dolorosa contribuyendo a perfeccionar la formación de los estudiantes.

Es una investigación aplicada porque pretende transformar la interrelación escuela-familia para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes. Utiliza un enfoque mixto donde se combinan los elementos cualitativos y cuantitativos, para la valoración de los resultados del proceso investigativo.

**Las categorías esenciales** de la investigación son: interrelación escuela- familia, el valor responsabilidad, estrategias participativas.

La **importancia** de la investigación se manifiesta en que la aplicación estrategias participativas de la interrelación escuela- familia para fortalecer el valor responsabilidad en

los estudiantes de sexto grado de la escuela La Dolorosa, contribuirá a una mayor implicación de la familia en el proceso educativo, elevar el nivel profesional de los docentes y la calidad educativa de los estudiantes, en correspondencia con las demandas de la educación ecuatoriana.

La **necesidad social** está dada en que responde a las exigencias de la educación en el Ecuador orientadas a la búsqueda de alternativas novedosas que promuevan la interrelación escuela-familia y contribuyan al desarrollo de valores para la formación integral de los estudiantes de sexto año, lo que conduce al perfeccionamiento de los niveles educativos y en particular en la educación básica.

La **novedad** se revela en la argumentación de las categorías de la interrelación escuela-familia, el valor responsabilidad y el empleo de estrategias participativas para el desarrollo del proceso educativo. Constituye una vía para el perfeccionamiento de interrelación escuela-familia, teniendo en cuenta una mayor implicación de la familia en la educación de sus hijos.

La **actualidad** de la investigación se denota en que responde a la línea de investigación interrelación escuela-familia-comunidad, del Proyecto de Investigación de la Maestría, titulado Gestión Didáctica y Calidad educativa en la Educación Básica, que pertenece a la línea de investigación de la Universidad Bolivariana del Ecuador en Didáctica y Gestión de la Educación.

La presente investigación se compone de tres capítulos, el primero se analizan los antecedentes, bases legales y fundamentos teóricos; siendo factible para ello, buscar en otras investigaciones contenidos relacionados al tema para el análisis y argumentación, a través de los criterios de las autoras, lo más significativo resulta la fundamentación de las categorías para tener una mejor comprensión de la realidad educativa.

En el capítulo dos se presenta la Metodología para el desarrollo de la investigación y estudio diagnóstico para determinar las causas del problema. El capítulo tres, presenta la propuesta de solución al problema y los resultados. Incluye las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

## **CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INTERRELACIÓN ESCUELA-FAMILIA Y EL VALOR DE RESPONSABILIDAD EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

El capítulo aborda la fundamentación teórica de la investigación; se argumentan los antecedentes, las bases legales y los fundamentos del proceso de interrelación escuela-familia y el valor responsabilidad en los estudiantes de Educación General Básica, analizando las categorías esenciales para el perfeccionamiento de la educación básica en correspondencia con la transformación de la educación ecuatoriana.

### **1.1.- Antecedentes históricos de la interrelación escuela-familia y el valor responsabilidad en la educación básica.**

Los antecedentes investigativos relacionados con el tema de investigación son producto de una revisión bibliográfica de diferentes universidades, bibliotecas virtuales, revistas digitales y repositorios que hacen referencia a artículos científicos que han aplicado a la importancia de la interrelación escuela- familia en la escuela Fisco misional La Dolorosa para lograr el involucramiento de estas instituciones en el desarrollo del valor responsabilidad en los estudiantes de sexto grado.

La interrelación familia-escuela, es indispensable para fomentar la formación de la personalidad de los estudiantes. En un estudio realizado por Sánchez (2021) referido a la necesaria relación entre la familia y escuela en el acompañamiento adecuado de los estudiantes para alcanzar el éxito en la escuela, el objetivo se orienta hacia el logro del acompañamiento adecuado en la relación escuela-familia lo que permitirá fomentar el cumplimiento de las actividades escolares y el perfeccionamiento del proceso formativo.

La metodología que aplica el autor se sustenta en el enfoque cualitativo, aplicando la investigación de acción participativa, que permitió generar una construcción general de conocimientos y de esta manera fomentar cambios favorables para sus intereses. Como conclusión, de esta investigación se destaca que el criterio de los padres es oportuno, al manifestar que el acompañamiento a sus hijos es importante, porque motivan y se animan a cumplir con sus tareas y más que todo han sabido transmitir información a sus hijos para que se proyecten a una formación en base a sus realidades sociales.

La investigación realizada por Estupiñán et al., (2020), refiere el estudio de la relación familia-escuela considerando la participación de los padres en los espacios formativos de la institución educativa, el objetivo se dirigió al estudio de la relación entre familia y escuela a través de la participación familiar en el contexto de la institución educativa.

La metodología se sustentó en el enfoque cualitativo de tipo exploratorio-descriptivo, por tal razón, se utilizaron las narrativas en la constatación de la información recopilada, además utilizó la entrevista y el diseño etnográfico. La encuesta también aporta de manera directa con criterios desde los propios actores educativo.

Como conclusión del trabajo realizado, se manifiesta que la relación familia-escuela es fundamental para promover la participación de los padres ante las actividades escolares porque se fortalece el ambiente y la coordinación directa entre las tareas y acciones que debe considerar los padres para ayudar a que sus hijos se formen basados en la metodología activa que ofrece la escuela.

Por otra parte, la investigación realizada por Cárdenas et al. (2022), señala la participación que tuvieron los padres y las madres en la educación en el período de la pandemia de COVID en el Ecuador, el objetivo se centró en el análisis del rol de los padres ante la educación de sus hijos en época de emergencia sanitaria. En la metodología se empleó el enfoque inductivo, mediante la utilización de diferentes instrumentos cualitativos sustentados en el diseño descriptivo-correlacional.

En esta investigación se destaca que en la zona rural los padres no tuvieron una participación protagónica en el acompañamiento a sus hijos en los estudios, los que se desarrollaron de forma virtual o con la utilización de fichas pedagógicas, porque ellos no tienen conocimientos de los contenidos de las asignaturas; en cambio en la zona urbana del Ecuador existió mayor participación, se estableció el diálogo de padres e hijos y se cumplieron de forma satisfactoria las actividades orientadas por los docentes, es decir, el acompañamiento de los padres en esta etapa fue vital para alcanzar el fin de la institución educativa favoreciendo el rendimiento académico en los estudiantes.

La investigación realizada por Ormeneze y Morales (2015), abordó la relación entre familia y escuela en educación infantil, en el objetivo de esta investigación se realiza un acercamiento y entendimiento de la relación escuela-familia considerando la observación y las palabras de los infantes, se abordó lo relacionado con la infancia, educación infantil y la consideración de la familia desde la perspectiva social, histórico y cultural. Su importancia radica en que aborda la temática a partir del criterio expresado por los niños. Se aplicó una metodología de la investigación de tipo etnográfico, asentado en un estudio empírico en el que se utilizaron diversos espacios educativos en los cuales los niños a través de narraciones expusieron de forma natural sus criterios.

En la investigación se plantearon tres dimensiones referidas a la relación escuela-familia: la comunicación, acción y transformación; el diálogo igualitario y distribución de poder y autoridad y la familia ampliada, esto permite destacar que la misma ofrece conocimientos que fortalecen la relación escuela-familia, y el reconocimiento de diversas formas de interrelación y creación de una cultura basada en estos dos actores sociales, además, aporta el conocimiento de ideas que resaltan la necesidad e importancia de dicha relación a partir de los criterios emitidos por los niños. Hay que tener claro que la relación escuela-familia, permite mantener una mejor relación entre estos dos contextos.

Existen otros estudios importantes que hacen referencia al valor de la responsabilidad en la escuela. Es de esta manera, como Pibaque y Chica (2023), analizan lo referente al valor de la responsabilidad, así como este incide en el rendimiento escolar, por tal motivo, consideran la implementación de estrategias pedagógicas dirigidas a enaltecer la responsabilidad de forma tal que favorezca el rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado.

En el diagnóstico general a los estudiantes del grado indicado se emplearon los métodos y técnicas de investigación. Los resultados del estudio favorecen a dar validez al valor de la responsabilidad, destacando la necesidad de que los estudiantes reflexionen acerca de las obligaciones y responsabilidades ante sus estudios. Se subraya la importancia de fortalecer los valores en los estudiantes, siendo indispensable que la práctica de estos desde sus hogares sea más sistemática y formativa, esto permitirá que el accionar de los educandos sea participativo y logren un sostenido rendimiento escolar.

Es significativo también, abordar el estudio llevado a cabo por González et al., (2018), quienes realizan una investigación referente al valor responsabilidad, plantean que este constituye un reto que debe tenerse en cuenta en la formación científica de los estudiantes. En el estudio se exponen diferentes criterios que significan la importancia de la práctica de este valor en correspondencia con la formación ética y moral de los estudiantes.

La metodología descriptiva utilizada permitió el análisis de valiosos criterios de investigadores, los resultados favorables corroboraron la idea de reconocer que el valor responsabilidad fomenta la formación de un alto sentido ético-moral, siendo los sujetos competentes en la solución de los problemas en la vida social. Por tanto, se establece que en el proceso de formación y reafirmación del valor responsabilidad es necesario que el docente los promueva en los estudiantes y demuestre dominio cognitivo para actuar de manera responsable ante el contexto donde se desenvuelve.

En el estudio desarrollado por Rojas (2019), refiere la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto de básica de la escuela de Educación Básica General "Antonio Farfán" del cantón Cuenca, 2018- 2019", hace referencia a la insuficiente participación de los padres lo que conduce a la falta de responsabilidad de sus hijos en el proceso de enseñanza- aprendizaje; se resalta que los padres demuestran desinterés por el acompañamiento a sus representados en las actividades escolares.

La metodología aplicada en la investigación sustentada en el análisis de resultados, desde la aplicación de la técnica de la encuesta, permitió aseverar que la participación de los padres como responsables directos del acompañamiento de los hijos es de baja, toda responsabilidad se le atribuye al docente en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje, además, señalan que las madres al tener que trabajar no dedican tiempo a sus hijos.

Por último, se destaca una investigación realizada por Herrera et al., (2015), quien se refiere a fomentar la responsabilidad en el aula de clase. Este autor reconoce que es necesario aplicar proyectos educativos para fortalecer la responsabilidad como aspecto esencial en el mejoramiento de la calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado.

Se reconoce que los mismos favorecen la influencia en los estudiantes al promover la participación a través de acciones responsables, fortalecen el sentido emocional y la actitud positiva en su accionar. Por tanto, los proyectos educativos favorecen el tratamiento del valor de responsabilidad en los estudiantes, aunque el mismo debe trabajarse desde la familia la cual debe ser una guía para su actuación.

Hay que destacar que la relación familia-escuela se viene planteando como una necesidad básica para activar el aporte de la familia a la escuela, que a nivel de las políticas educativas nacionales se viene impulsando con la aplicación de proyectos formativos, como es en la actualidad "Educando en familia", este se aplica cada año, preparando a los padres en temas relacionados a los comportamientos que debe tener la familia ante la responsabilidad con sus hijos y la escuela.

Es de esta manera como este programa viene fortaleciendo la participación de la familia ante los deberes que debe tener en la crianza y acompañamiento de sus hijos. Desde esta perspectiva, se plantea este estudio que es parte del desarrollo profesional que brinda la Universidad Bolivariana del Ecuador, teniendo la oportunidad de aplicar temas de estudios que van a constituirse en una ayuda para nuevas investigaciones, resultados que son aprovechados para ponerlos en consideración y mejorar la calidad educativa.

Todas las investigaciones analizadas hasta el momento tienen gran valía y trascendencia para la presente investigación, porque de una u otra forma están orientadas a ver el vínculo tan necesario que tiene que existir entre la familia y la escuela, pero además se ve la importancia de desarrollar los valores en los estudiantes, porque ser responsable es parte de la conducta humana que busca ser exitoso y creativo de su estilo de vida diaria.

El valor responsabilidad tiene un significado que engloba la actitud positiva de los estudiantes y sobre todo de quienes forman parte de su contexto social, este estudio ha logrado sintetizar la importancia que tiene la familia en la formación de valores básicos de las personas en este caso ser responsable y activo ciudadano de bien.

Según Aveiga y Baque (2022), los valores se aúnan en la cultura en que se desenvuelve la persona, estos cambian de una a otra generación, pero están siempre presentes en la vida diaria, es decir en toda la humanidad. Como se destaca en este criterio, los valores son parte de un proceso transformador que se adapta a las necesidades y desenvolvimiento social que son dirigidos desde los modelos culturales que determina el accionar común de las personas.

En este caso, así como se manifiesta, el valor de la responsabilidad está siempre presente y actúa de acuerdo al modelo cultural que ofrece cada contexto social.

Por tal motivo, hay que destacar que el valor de la responsabilidad implica a un desarrollo humano que permite al individuo reflexionar y lograr que cumpla obligaciones que admiten distinguir su personalidad. A los niños, se debe educar en este sentido, siendo los padres los primeros maestros. Por su parte, la escuela, orienta la formación de ideas y conceptos que dan sentido a un desarrollo cognitivo armónico; siendo el pensar y actuar parte de los conocimientos que estimula la escuela en la formación integral de cada estudiante.

La familia permite el aprendizaje de los valores para que el niño alcance un nivel superior en relación a la práctica de valores. La escuela por su parte guía y orienta los valores pero se necesita fortalecer su práctica de forma cotidiana. En este caso, se destaca que a través de las reglas familiares el valor de la responsabilidad se va formando de acuerdo al ritmo de aprendizaje que muestre el niño, que luego a través de su propia experiencia se construye esa actitud responsable para tener mayor juicio representativo de este valor (Sichique, 2018). Como se destaca, la responsabilidad es un valor que se debe fortalecer desde las iniciativas escolares, su fortaleza permite el cumplimiento y a la vez destaca en cada persona su compromiso con los demás, porque al ser responsable el escolar siente confianza, bienestar y simpatía por quienes son parte de su entorno, por tanto, se orienta hacia una actitud positiva y el bienestar de la sociedad.

En resumen, se afirma que el análisis de las diferentes perspectivas abordadas, se enfocan al estudio de la necesaria interrelación escuela-familia en función del desarrollo del valor responsabilidad en los estudiantes de la educación básica por lo que se constituyen en antecedentes de la presente investigación, porque el valor de la responsabilidad admite tener un tratamiento específico en su estimulación, al ser una actitud que tiene influencia directa en el comportamiento de cada individuo.

## **1.2.- Bases legales de la interrelación escuela-familia en la educación básica.**

La familia es la base de la sociedad porque de su estructura dependen las diversas manifestaciones culturales constituyendo un referente de los organismos internacionales y nacionales. Así en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), la familia se considera una agrupación elemental y natural de la sociedad, la misma es fuente de desarrollo, cuenta con la protección del estado y de la sociedad (Art. 16.3). Esta idea ha sido abordada por diversos estudios que distinguen a la familia como el espacio principal para el desarrollo de la sociedad. Este criterio ha sido base de discusión y aportes de investigaciones que han valorado a la familia como elemento primordial del desarrollo social.

Desde la antigüedad, la familia ha sido considerada como el núcleo primario de la sociedad, porque permite la formación y el desarrollo de las obligaciones o responsabilidades que tiene

cada uno de sus miembros, así mismo el reconocimiento de las costumbres, la religión, el arte, entre otras, que caracterizan a la sociedad y que están determinadas por el comportamiento que tiene cada ser humano.

En general, en la actualidad existe una gran diversidad de familias, no obstante, sigue siendo considerada como el conjunto de personas relacionadas entre sí por el bienestar común de cada uno de sus miembros que a través de sus acciones responsables garantizan la crianza y educación de sus hijos.

Por otra parte, el Convenio para la Protección de los Derechos Humanos y de las Libertades Fundamentales (1950), en el Art. 8 señala que se debe respetar el derecho de las personas a su privacidad y la vida familiar. Del mismo modo, es el estado responsable de atender a través de una educación de calidad las necesidades educativas de la familia, respetando sus convicciones religiosas y filosóficas.

La familia debe ser capaz de promover acciones que propicien su crecimiento y desarrollo en un contexto social determinado; a través de la unidad en el accionar, el compromiso de cada uno de sus miembros, así como una actitud responsable en función de la satisfacción de sus necesidades materiales y espirituales.

Como bien manifiesta el convenio para la Protección de los Derechos Humanos y de las Libertades Fundamentales, la privacidad de cada familia, es parte de la autonomía que tiene para actuar sobre la crianza de sus hijos y la formación de su estructura familiar de acuerdo a sus costumbres y necesidades, pero siempre en ellas se demuestra un comportamiento responsable para lograr asentarse y distinguir sus valores de acuerdo a las tradiciones culturales.

La Constitución de la República del Ecuador (2008), destaca que el estado reconoce los tipos de familia y la protección como núcleo fundamental de la formación de la sociedad, por tal razón, garantiza su organización y favorece su bienestar con la atención a sus necesidades (Art. 67). El estado es el regulador de las políticas nacionales que reglamentan las actividades que la familia puede realizar; normando, protegiendo y facilitando un accionar propio y destacado dentro de la comunidad o espacio comunitario en donde se establece. Por tal razón, la Constitución, desde las decisiones legales promueve un accionar que reconoce el derecho de la familia de compartir con sus iguales. En la Constitución es clara la atención que el estado debe dar a la familia y a la escuela, siendo parte fundamental para cumplir sus mandatos. De manera análoga, el Ministerio de Educación (2017), planteó el programa “Educando en Familia” el mismo que tiene como propósito orientar, fortalecer y potenciar la relación familia-escuela en todos los niveles educativos, es una estrategia dirigida a la mejora sistemática de

la calidad de la educación, promoviendo acciones para que desde la familia se solucionen los problemas.

Educando en familia es un programa que se desarrolla en todas las escuelas del Ecuador, programa que es considerado como una estrategia para fortalecer la interrelación familia-escuela, lo cual, permitirá dar mayor atención a la educación de los hijos y con ello, mayor sentido de responsabilidad para formarse de acuerdo a las necesidades de cada ciudadano. El Ministerio de Educación al emitir el Acuerdo N° MINEDUC-ME-2016-00077-A (2016), establece que los padres de familia dentro de las instituciones educativas deben participar activamente en los Comité de Padres de Familia que, es considerado como un organismo externo que coordina acciones relevantes para mejorar la calidad educativa de cada institución; establece las responsabilidades que dentro del Código de Convivencia Institucional reglamenta la participación y el accionar que ellos deben tener dentro de la labor educativa.

Este acuerdo señala claramente la corresponsabilidad de los padres de familia o representantes legales en el proceso educativo en la institución educativa, quienes tienen la responsabilidad de promover la cultura de paz, la participación en actividades programadas por la escuela, las obligaciones de asistir a reuniones, así como también respetar y ser responsable en fortalecer la comunicación de la familia y la escuela.

Como se ha destacado los documentos legales manifestados en este epígrafe son todos los que acentúan la importancia que tiene la familia dentro de la sociedad y su responsabilidad adquirida para lograr que su estructura sea estable y dirigida por la organización de sus ideales. La familia y la escuela son contextos que favorecen la actividad educativa como una manifestación de responsabilidad entre ambas instituciones, siendo favorable para que la formación integral de los estudiantes sea fortalecida por la ayuda y colaboración de la familia y la asistencia formativa de la escuela.

En este sentido, se concluye que la legalidad que es planteada por los diferentes organismos nacionales e internacionales, dando a entender que la protección y defensa de los derechos de la asistencia de la familia y la educación, van de la mano, como estrategias para lograr que los educandos se formen de manera coordinada respetando sus intereses.

Todos estos documentos influyen directamente en el proceso formativo de la educación general básica del estudiante, porque claramente el Ministerio de Educación (2014), basados en el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2023), artículo 11, manifiesta que el currículo es el medio que contiene los documentos básicos y obligatorios para los educandos, siendo oportuno que los padres y la escuela logren afianzar los conocimientos de manera responsable, porque el desarrollo del país depende del abordaje

de estas dos dependencias que se constituyen como ejes de la formación personal de los estudiantes, por estar relacionados directamente con ellos.

Es claro el criterio emitido sobre el currículo, porque se constituye la carta de presentación que tiene el docente para activar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En él se encuentran los componentes de la planificación para que se actúe de acuerdo a sus lineamientos didácticos y lograr mantener siempre una enseñanza práctica, comprometida con el logro de la calidad educativa.

En resumen, estos documentos refrendan el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, siendo la escuela y familia, quienes dirigidos por estas normativas legales establecen responsabilidades directas para que las leyes se cumplan y sobre todo la formación de quienes asisten, que la escuela sea eficiente y basada al desarrollo armónico del país. En todo contexto educativo y social se manifiesta la influencia recíproca entre la escuela y la familia porque son dos instituciones que tienen el fin común de la educación de los estudiantes.

### **1.3.- Fundamentos teóricos de la interrelación escuela-familia en la educación básica.**

La familia dentro de la sociedad se constituye el núcleo central del desarrollo de la misma, porque es quien forma parte activa de la sociedad, la familia es la fuente de vida que activa todo campo de acción sea este familiar, social, económico, político, cultural entre otras acciones directas que se conectan directamente con el desarrollo permanente o accionar activo de un estado o país.

La familia se caracteriza por estar en estrecha relación con una serie de lazos que en el transcurso del tiempo y la historia han fortalecido su existencia, fortaleciendo la comunicación y los objetivos comunes que le han permitido ser trascendente en el accionar social (Díaz et al., 2020). La familia es protagonista directa de la historia de la vida social, política y cultural. Por su parte, Cárdenas y Soto (2022), consideran a la familia como una organización que durante los tiempos que ha existido y existe, ha tenido una participación destacada en el desarrollo de la sociedad, porque en las transiciones que se han dado a lo largo de la historia, la familia viene desempeñando una función que se ha destacado por la formación que dan a sus hijos. Es decir, es un contexto que incide directamente en el desarrollo del espacio que ocupan en la sociedad, permitiendo el crecimiento de las atribuciones que tiene ante lo social y cultural.

La familia según Torres et al., (2008), citado por Gallego (2012), considera a la familia como un sistema de interrelación biopsicosocial, que influye en la relación entre el individuo y la sociedad, la misma está integrada por un número de personas que se unen por los vínculos que poseen de la consanguinidad, el matrimonio o la adopción. En este párrafo da a conocer que la familia es descendiente de un vínculo inicial entre dos personas que al unirse forman

una familia que se distingue por su vínculo consanguíneo, lo cual la caracteriza de otras familias, al tener una identidad cultura y sobre todo un accionar activo dentro de la sociedad. Gutiérrez (2017), citado por Lares y González (2021), considera que la familia es el contexto de la sociedad en que los individuos crecen, disfrutan, se divierten, aprender, adquieren valores, tradiciones y forman su comportamiento. Es clara esta definición sobre lo que es la familia, que de manera resumida se considera el organismo más importante que incide directamente en el desarrollo de la sociedad en general. Se destaca que la familia presenta características condicionantes dentro del contexto donde se desenvuelven, es decir, su incidencia se da de acuerdo a las circunstancias en que el accionar social le permita, es decir, las normativas impuestas por los gobiernos hacen que las familias se adapten al estilo de vida que les imponen.

La definición de familia se caracteriza por muchos factores y condiciones que la propia sociedad le impone y por qué no decirlo su propia historia. Desde la concepción tradicional, la familia se la define como un grupo de personas que se encuentran entrelazados por vínculos de amor y sangre, siendo los padres que al unirse en matrimonio permanecen unidos toda su vida educando a sus hijos de acuerdo a sus costumbres y tradiciones (Díaz et al., 2020). Se entiende que la familia a lo largo de la historia ha sido protagonista esencial de la formación de sus descendientes, teniendo en cuenta las costumbres, tradiciones, creencias religiosas y comportamientos que son percibidos por los diferentes actores que interactúan en la sociedad.

Por su parte, (Martínez, 2015) desde la concepción filosófica considera a la familia, como una agrupación que presenta su propia historia, la misma que se encuentra organizada y condicionada dentro de un proceso que políticamente ha influido en su organización, considerando también lo económico y el desarrollo social. Es decir, la familia se desenvuelve de acuerdo a los condicionamientos que se dan dentro de un estado, teniendo un alcance basado en las normativas que condicionan el comportamiento familiar dentro de una sociedad.

Desde el punto de vista sociológico, la familia es considerada como un grupo social que se caracteriza por contacto sexual que produce la procreación de los hijos (Oliva y Villa, 2013). Es decir, esta definición es clara en considerar la unión de dos personas, los mismos que al tener relaciones sexuales, les permite que la familia crezca con la presencia de sus hijos, a quienes deben brindarles educación y orientarlos a que sean personas de bien.

En conclusión, se destaca que, desde todas estas dimensiones tradicionales, filosófica y sociológica se ha definido a la familia como un grupo social que durante la historia se ha constituido en el núcleo más importante de la sociedad, que actúa de acuerdo a las condiciones de su contexto, estado o país y que, al unirse en matrimonio sus descendientes

van fortaleciendo la sociedad gracias al nivel de educación y formación que les brindan sus padres.

Ahora bien, en referencia a la escuela ésta es considerada como un campo de acción que se aplica dentro de la sociedad para garantizar la formación permanente y la vida social basada en políticas sociales que se deben seguir para mantener un accionar histórico. Pero es importante, considerar lo que pensaban en el pasado, sobre la educación que durante la historia la escuela ha vinculado al ser humano al desarrollo.

Según estudios realizados por Camacho (2017), citado por Camacho y Morales, (2020), quienes manifiestan que en la antigüedad, Sócrates (470-399 a. C) aseguró que la mayéutica favorece en la persona para saber que lo esencial es la adquisición del aprendizaje, porque mediante el diálogo metódico el sujeto va descubriendo los conocimientos por sí mismo, por su parte Platón (427-347 a. C) aseguró que la educación del individuo lo obliga a ser más de lo común y Aristóteles (384-322 a. C) por su parte manifestó que la educación es una cuestión natural para que el ser humano se vaya perfeccionando y sea mejor cada vez que aprenda de su accionar de la vida. Como se ha mencionado la educación ha sido un tema relevante en el conocimiento antiguo y contemporáneo, siendo un elemento que viene garantizando la organización de la familia y la sociedad en general.

Desde la antigüedad, la escuela es considerada como un escenario práctico para brindar educación, la misma que se caracteriza por lograr que el ser humano se forme de acuerdo a las condiciones y oportunidades que ofrece la formación que en cada época ha sido parte de la función de la escuela, porque para formar al ser humano se necesita de iniciativas de reflexión promovidas por el trabajo docente, quien protagoniza dentro de la escuela la formación de sus discípulos.

La escuela es el contexto formativo donde acuden los estudiantes para formar su personalidad integral. Según Pulla et al., (2019), la escuela es el escenario en donde se lleva una convivencia entre padres, estudiantes y docentes formando un grupo de actores educativos que promueven el aprendizaje, considerando sus estados o condiciones para hacerlo. Es decir, el desarrollo educativo se realiza de acuerdo a las condiciones que presentan estos tres escenarios.

La escuela es considerada como el eje y el núcleo primordial para impartir educación a los escenarios familiares y comunitarios, siendo su papel principal la de formar y preparar al individuo para que sea parte activa de la sociedad y actúe con dinamismo y bienestar (Tocora y García, 2018). Como se menciona la influencia de la escuela dentro de la sociedad logra establecer y orientar el desarrollo activo de sus miembros que, de acuerdo a su formación se destacan dentro del sistema social y familiar.

La escuela tiene la tarea de brindar educación, la misma que se adapta a las políticas educativas generadas por la aplicación de proyectos o programas escolares que según experiencias de docentes se formulan para aplicar una educación de calidad (Cuesta y Chamorro, 2022). Es decir, las políticas educativas, hacen que la escuela se vaya transformando en el eje formativo de estudiantes que durante su etapa de desarrollo son acogidos en la escuela para formarlos de acuerdo a los lineamientos políticos y sociales existentes en un contexto.

La perspectiva del docente es convertir a la escuela en un escenario que brinde calidad (Saquicuya, et al., 2019). Este criterio define a la escuela como un campo de acción donde se prepara al estudiante para la vida, para el desarrollo armónico de acciones mutuas para lograr el bienestar social. La escuela es el segundo hogar del individuo, siendo el contexto donde se forma sus valores y fortalece su accionar cognitivo, para poder actuar de manera adecuada en el contexto social.

Desde la perspectiva sociológica, la educación se plantea como una oportunidad que tiene la sociedad para lograr la formación integral y desarrollar el pensamiento de las personas con criterios propios y actúen de acuerdo a sus condiciones, garantizando que en la sociedad, la educación se reconozca como un derecho y obligación de los ciudadanos de recibir la formación desde la escuela (Elías y Martínez, 2020).

En términos generales la escuela es el centro del conocimiento que brinda saber y aprendizajes significativos, porque para enseñar considera las experiencias que al relacionarlo con los contenidos se apertura en los estudiantes conocimientos previos que dan luz al aprendizaje experimental (Espinar y Viguera, 2020). Al referirse al aprendizaje experimental, se está sustentando el accionar de los hijos dentro de la familia y su comportamiento en la escuela, en otras palabras, el aprendizaje nace desde la estructura familiar y se fomenta con mayor intensidad en la escuela.

La participación de la familia en la labor educativa de sus hijos, en la actualidad es un derecho fundamental que los padres deben cumplir ante sus hijos y la escuela, porque las normativas legales del país dan sustento a que la familia debe integrarse y coordinar acciones con la escuela para poder atender las necesidades educativas de sus hijos (Carmona et al., 2021). La interrelación permite que se fortalezca el proceso de enseñanza- aprendizaje, porque la escuela tiene el deber de formar el pensamiento creativo de los estudiantes, y la familia el de orientar a que se forme en los hijos una conducta positiva para alcanzar metas esperadas y beneficiosas para el accionar social.

De este modo, se entiende que la interrelación escuela-familia constituye el estrecho vínculo dialéctico que se establece entre los docentes y las familias en un contexto histórico concreto

en función de la calidad educativa, propiciando su participación activa en la educación de los estudiantes para su formación integral y en particular el desarrollo del valor responsabilidad. La interrelación familia-escuela tiene efectos positivos en la formación de los integrantes de las familias existentes dentro de un contexto social. La escuela es la que busca el desarrollo integral de los estudiantes, siendo la familia la aliada principal para lograr resultados de aprendizaje que favorezcan las necesidades que presentan y que necesitan ser activadas con una formación basada en sus realidades. La participación de la familia en la escuela logra que los padres opinen, tomen decisiones, proponer y discernir en los diversos aspectos institucionales (Sucari et al., 2019).

Hay que destacar que la participación de la familia en el proceso educativo es parte del vínculo que tiene la escuela, convirtiéndose esta relación en una variable que determina la calidad educativa (Santibañez, 2018). Es decir, la interrelación escuela-familia se constituye en una práctica armónica de un desenlace entre dos instituciones sociales que buscan generar mayores resultados de aprendizajes para sus hijos, convirtiéndose de esta manera la escuela y la familia en los principales protagonistas de la formación de la personalidad de las personas.

La interrelación familia-escuela, destaca por las características particulares que existen entre estos dos elementos, como son, las categorías sociales, es decir la edad en que el estudiante debe asistir a la escuela, el acompañamiento que los padres hacen a sus hijos en las tareas diarias, el seguimiento a sus avances académicos, siendo los padres los que se comunican con el docente para dialogar sobre el rendimiento de sus hijos, todas estas actividades, permiten que tanto la familia como la escuela se interrelacionen (Muñoz, 2022).

Los estudiantes pasan la mayor cantidad de tiempo en la escuela, esto permite que la familia se interrelacione para llevar a cabo el cuidado, la convivencia, el control y el comportamiento que los hijos demuestran en la escuela, todos estos indicadores muestran atención para que los padres se interrelacionen con los docentes y lograr un control comportamental y académico de manera sistemática (Ortega y Cárcamo, 2018).

En la actualidad el Ministerio de Educación, (2019), viene desarrollando programas formativos dirigidos a la familia, como es el programa Educando en Familia, el mismo que se encamina a fortalecer y potenciar de manera sistemática la relación escuela-familia, que es planteada como una estrategia para mejorar la calidad de la educación y la vida armónica de los ecuatorianos, programa que tiene como propósito el de prevenir problemas escolares, familiares y sociales.

Es importante destacar también, que el Ministerio de Educación (2019), manifiesta que la familia dentro de la formación de los hijos juega un papel muy importante, la cual es catalogada como la agrupación que favorece el fortalecimiento de la educación de los hijos.

Como se puede deducir el Ministerio de Educación preocupado por la formación temprana de los niños, promueve programas formativos a las familias, para que desde su contexto familiar brinden ayuda coordinada en las actividades escolares, siendo el docente quien estimule la participación activa de los padres para garantizar una mejor influencia formativa en el crecimiento de los estudiantes, porque desde la familia y la escuela se obtiene mejores resultados de aprendizajes.

En resumen, los fundamentos teóricos de la interrelación escuela-familia son relevantes porque dan un significado armónico en el papel que debe tener la familia y la escuela ante la formación de los hijos y el desarrollo del rendimiento escolar, estos fundamentos teóricos, permiten entender el papel protagónico de la familia y la escuela, dando a entender que es necesario considerar estos dos campos de acción para lograr que los estudiantes se formen con iniciativas propias de ser responsables ante los demás y antes sus deberes y derechos.

### **1.3.1.- Estrategias educativas en la interrelación escuela-familia en la educación básica.**

Desde que la familia se une en matrimonio, tiene la responsabilidad de velar por la educación de sus hijos. Cuando se da una relación directa entre padres y escuela, la participación de la familia incide en la mejora del rendimiento escolar de los estudiantes, estimulando su autoestima, desarrollo de actitudes y comportamientos positivos que van a marcar la diferencia entre la diversidad, la calidad de las relaciones familiares va a crecer, porque demuestran los padres actitudes positivas de comportamientos acordes a su nivel educativo adquirido desde la formación escolar. Si la familia es parte activa de la vida escolar los hijos desarrollarán altos niveles de amor por el aprendizaje (Mendoza y Cárdenas, 2022). Es importante que los padres sean ejemplo de sus hijos, demostrando a ellos el valor de responsabilidad.

Como se describe en el párrafo anterior, la familia tiene relación directa con la mediación en la educación. Los padres se identifican por ser influyentes directos de la participación con la escuela, esto incide en el desarrollo de un mejor rendimiento académico de sus hijos (Mayorquín y Saldívar, 2019).

Al tener la familia un desarrollo armónico y de perseverante ayuda entre sus miembros, el niño en edades tempranas recepta esas actitudes, llevándolas a la escuela con sentido motivado y entusiasta para realizar las actividades escolares. Por esta razón, la familia es la mediadora del aprendizaje de sus hijos.

La familia está obligada a mediar la educación de sus hijos junto con la escuela. Para Sánchez et al., (2016), las madres al igual que los padres juegan un papel destacado en el proceso de formación de sus hijos, la inclusión en las decisiones institucionales, la supervisión de los trabajos que realiza y la comunicación que llevan a cabo durante el acompañamiento familiar y la asistencia permanente para el diálogo con los docentes, asegura una relación positiva

que ayuda a que el estudiante se sienta emocionalmente comprometido con aprender de manera activa.

La participación de la familia en la educación de sus hijos, es imprescindible porque si no existe participación no hay comunicación, lo cual no hay causa-efecto, que pueda generar mayor asistencia para que el proceso educativo de los hijos sea pertinente para lograr mayor rendimiento escolar (Pulla et al., 2019). La familia es el núcleo social que forma a los hijos de acuerdo a sus costumbres y necesidades que, en coordinación con la escuela, buscan moldear la conducta y la formación de la personalidad con conocimientos.

La familia es mediadora de la educación de sus hijos, porque es un pilar fundamental que influye en la formación de la personalidad. El entorno familiar media directamente en la conducta del niño, adquiriendo hábitos y costumbres y creando un sentido emocional que direcciona el desarrollo de las capacidades cognitivas y afectivas (Espinoza, 2022). Es decir, la familia y la escuela son dos instituciones que trabajan coordinadamente para mediar en la formación integral de los educandos.

Desde el punto de vista de (Mendoza y Cárdenas, 2022), la participación activa de las familias de manera permanente y continua permite tener una mediación oportuna para que sus hijos alcancen mejores calificaciones en las evaluaciones escolares, mayor asistencia a la escuela, mayor cumplimiento de sus tareas y la demostración de una mejor actitud y comportamiento dentro del accionar educativo, la familia es parte fundamental para que los hijos se formen con sentido valorativo en la realidad en que se desenvuelven.

Hay que destacar también que los conflictos familiares no ayudan en nada a mediar el conocimiento o aprendizaje de los hijos. Ante este criterio, (Bolaños y Stuart, 2019) consideran que los conflictos que se suscitan en la convivencia escolar es el reflejo que vive la familia frente a la formación social del individuo. Es decir, al formarse el individuo dentro de un ambiente social contaminado de malos tratos y valores negativos, la actitud que tenga el estudiante dentro de la escuela será fiel reflejo de lo que vive en su hogar.

Los criterios analizados evidencian la importancia que tiene la familia dentro del accionar de la educación. Su mediación puede favorecer de manera positiva o negativa, porque si la formación familiar es vista con buenos ojos por sus hijos, su accionar o comportamiento dentro de la escuela será favorable para adquirir resultados de aprendizajes de alto rendimiento académico, pero si el accionar familiar es lleno de caos y conflictos internos, la situación de la estadía en la escuela no favorecerá para adquirir aprendizajes significativos.

Desde el punto de vista formativo, es importante fortalecer estrategias que logren activar la interrelación escuela-familia, las mismas deben estar enfocadas a conseguir la ayuda pertinente desde toda la estructura familiar para llegar a obtener resultados favorables dentro

del accionar formativo del estudiante. Estrategias como educando en familia, donde es necesario plantear talleres presenciales y virtuales para abarcar a toda la población escolar. Otras estrategias que desde el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) se pueden impulsar son talleres de prevención de violencia: cómo tratar a los hijos, enseñemos valores desde el hogar, cómo ser buenos padres, entre otros temas que pueden ser abordados desde varias formas para lograr que todos los padres de familia participen mediante charlas, dramatizaciones, videos, proyecciones, entre otras estrategias que van a asegurar un mejor desarrollo de la interrelación entre escuela-familia.

Es necesario destacar que las estrategias educativas en la interrelación escuela-familia son necesarias por la influencia que tiene en el aprendizaje. La familia mediante acciones de responsabilidad, respeto, simpatía, armonía en su pensamiento, entre otros valores son los que se deben fortalecer en la escuela aplicando estrategias formativas que desde la práctica docente se van a impulsar dentro del aula de clase, porque despertar el interés en los estudiantes aplicando actividades creativas, lúdicas, deportivas, sociales y culturales van a moldear la personalidad responsable del estudiante.

En tal sentido, se considera que las estrategias educativas constituyen sistema de acciones que se desarrollan de forma secuencial, planificada, organizada, ejecutadas y evaluadas por la institución educativa para el logro de los fines formativos. Aplicar estrategias educativas es fomentar la mejora la práctica docente.

La educación básica es parte directa de la formación del estudiante, para garantizar su participación dentro de la sociedad ecuatoriana, pero para que esa iniciativa sea constante se necesita de la motivación, tanto de la familia como la escuela; hay que destacar que el acompañamiento de los padres es esencial para el desempeño auténtico del aprendizaje de sus hijos, así como también la formación desde el hogar, favorece el rendimiento escolar.

Desde la perspectiva de la escuela, el docente de educación básica debe formar la personalidad del estudiante en correspondencia con sus necesidades, es decir, aplicar los contenidos de aprendizaje desde las diferentes áreas de estudio para lograr que los conocimientos que se adquieren en la escuela favorezcan sus intenciones y exigencias sociales, en otras palabras, la escuela forma al estudiante para que se desenvuelva en el contexto social con eficacia emocional y dominio de poder conducirse armónicamente.

En conclusión, se manifiesta que la educación general básica se plantea claramente que el acompañamiento de los padres desde las acciones con la escuela deben dirigirse a adquirir responsabilidad directa para garantizar que se cumpla con los derechos de los niños que es brindar apertura a la escuela para que atienda las necesidades educativas, siendo importante que el padre cumpla con esta normativa con responsabilidad y comprometimiento con el propio estudiante de lograr que se forme integralmente.

### **1.3.2.- El valor de responsabilidad en la educación básica.**

La formación de valores es un factor esencial en la educación de las nuevas generaciones, tiene como fundamento el desarrollo integral de la personalidad y debe regir el comportamiento que asumen los estudiantes en la orientación de su conducta, en las actitudes que asumen y sus formas de actuar, siendo un proceso lento y complejo, que requiere de esfuerzos, los resultados son a largo plazo para lo que resulta vital la labor educativa integrada de la escuela y la familia que desempeña un papel determinante dado en su influencia directa y su potencial formador.

Los valores constituyen las normas, ideales y principios de acción que constituyen un medio de orientación y regulación de la actividad del ser humano y expresan su valoración de la realidad. El valor de la responsabilidad se ha priorizado en el siglo XXI, porque hace falta mayor entrega y motivación personal para hacer de la personalidad un valor relevante y característico de las personas.

Desde este criterio se define a la responsabilidad como una actitud de cumplimiento del compromiso que se contrae entre sí mismo, la familia y la sociedad en general (Águila et al., 2019). Ser responsable significa actuar con armonía, simpatía y con respeto hacia las actividades y acciones que se van a demostrar ante quienes forman parte del contexto social al que se pertenece.

La responsabilidad vista desde las instancias de la sociedad, según el Plan Nacional de Desarrollo (2017), pone de manifiesto el sentido de responsabilidad para el accionar de la ciudadanía ante el respeto a la naturaleza y el cuidado de la misma para las futuras generaciones, porque el cuidado del medio ambiente influye directamente en la salud mental y física de los individuos, que al estar protegidos y sanos demuestran mejor desempeño escolar y con ello mayores logros académicos. Es importante considerar el valor de la responsabilidad desde el contexto social, porque permite que la ciudadanía tenga mayor sentido de responsabilidad ante sus actos.

Según criterio de Polo (2019), la responsabilidad desde la ética es considerada como una actitud del ser humano para percibir y tener consciencia de la existencia de las condiciones que presenta el individuo para actuar responsablemente ante lo que le rodea, demostrando su responsabilidad dando criterios a acciones u omisiones, es decir pensar responsablemente ante sucesos o actividades que son beneficiosas y malignas para la vida social y personal. Como por ejemplo comprar productos que destruyen el ecosistema.

La responsabilidad moral, en cambio es la respuesta que el individuo debe manifestar ante las normas morales que actúan como una acción de convivencia humana. Es decir, en este punto, la responsabilidad limita el accionar de ciertos ciudadanos que, al pertenecer a un grupo religioso o cultural, ellos son responsables de cumplir moralmente con sus obligaciones

y derechos, limitándose a ser parte de actividades que moralmente son criticadas por su grupo social, por ejemplo, el no formar parte de las fuerzas militares (Polo, 2019).

Por otra parte, la responsabilidad legal, en cambio es la que da respuestas a las leyes sean estas nacionales o internacionales, siendo responsables como ciudadanos de actuar con respeto y solidaridad humana (Polo, 2019). En este caso, la responsabilidad legal, direcciona el comportamiento de las personas dentro de la sociedad.

Es significativo describir la necesidad de que el estudiante adquiriera responsabilidad social, porque es en ese escenario donde se desenvuelve. La UNESCO (2023), al plantear los objetivos del desarrollo sostenible, es clara en mencionar que para su cumplimiento se debe actuar con responsabilidad, porque los objetivos persiguen el cumplimiento de garantizar una educación inclusiva basada en el desarrollo sostenible, así como también lograr la calidad de la educación formando al estudiante con una concepción humanista fundamentada en la responsabilidad de adquirir conocimientos que valoren su razón de vivir en este mundo.

Como se manifiesta claramente en el párrafo anterior, la responsabilidad permite que el ser humano actúe con gran valor de decisión, valentía y responsabilidad ante el accionar que mantiene con quienes forman parte de su entorno. Por tal motivo, desarrollar la responsabilidad es deber de la familia y de la escuela, que al interrelacionarse fortalecen el valor de la responsabilidad, estimulando en los estudiantes el derecho a actuar y comportarse con valores establecidos desde sus contextos familiares y escolares. La responsabilidad escolar se valora cuando el estudiante actúa demostrando compromisos cívicos y de respeto a los derechos de los demás (Pegalajar et al., 2021).

La responsabilidad es útil para solventar una actitud sobre cualquier acción específica, permitiendo atender las características básicas que desde la psicología se tienen la ventaja de ir descubriendo la responsabilidad que los estudiantes mantienen con sus obligaciones (Vera et al., 2020). El valor de la responsabilidad permite que el ser humano tenga un desarrollo favorable y beneficioso según sus intereses y los de las demás personas con las que interactúa. La responsabilidad significa actuar con franqueza con el fin de satisfacer las necesidades individuales y la de los otros.

El valor de la responsabilidad en la formación de los estudiantes permite mantener un ritmo de aprendizaje, acorde a sus intereses y necesidades, propicia que la interrelación escuela-familia favorezca la comunicación activa y así fortalecer la responsabilidad que deben tener ambos, siendo importante armonizar el aprendizaje desde estas dos posiciones, porque de la casa reciben las primeras enseñanzas y en la escuela son perfeccionadas de acuerdo a sus habilidades.

La corresponsabilidad de los padres ante el proceso formativo de sus hijos, es fundamental para consolidar el aprendizaje con el apoyo e involucramiento tanto de la escuela como la

familia (Tua, 2021). Es oportuno abordar el valor responsabilidad en este estudio, porque es una manifestación que todo individuo debe tener, pero particularmente se lo debe fortalecer desde la propia instancia familiar. Como manifiesta Ávila (2021), la ética de la paternidad y la responsabilidad de los padres ante la educación de los hijos es cuestión de la responsabilidad reconocido social y jurídicamente. Es decir, en relación con el nivel de involucramiento de los padres de familia estimula la actitud responsable de los hijos.

En lo referente a la responsabilidad, en el currículo de la Educación General Básica se expresa que, en la formación de los estudiantes, tienen responsabilidad el estado y los padres de familia, por su parte la escuela orienta, fiscaliza y controla la calidad de la educación en correspondencia con el modelo de enseñanza-aprendizaje que se aplica en el país, planteando estrategias y actividades para su cumplimiento.

El asistir a la escuela, matricular a sus hijos constituye un acto de responsabilidad de los padres de familia. En tal sentido, se destaca que desde la educación general básica el estudiante adquiere los conocimientos de las asignaturas básicas, las que contribuyen al desarrollo de los procesos cognoscitivos y garantiza el acceso a los otros niveles del sistema de educación hasta llegar a su formación profesional.

Se destaca que el valor de responsabilidad en la educación básica parte de la formación que tiene el estudiante dentro de su familia. Si se estimula al estudiante durante todo el período de clase, para que sea responsable, pero al ir a la casa la familia presenta un comportamiento nada responsable, como se va a lograr que aprenda el estudiante actuar responsablemente. Este es un problema que debe ser abordado desde las propias iniciativas de los padres y docentes para coordinar acciones y destacar la necesidad de ser tanto la familia y la escuela dos organismos de formación activa, al promover entre ellos lazos de unión y asistencia en la educación de los hijos.

Se considera que el valor responsabilidad en los escolares es la expresión del cumplimiento de las normas establecidas en la escuela, la familia y la sociedad en general, reflejo de los ideales y principios que rigen su accionar, constituyendo un medio de orientación y regulación de la actividad de aprendizaje en los diferentes contextos.

En conclusión, la responsabilidad de los padres y la escuela es de gran importancia en el desarrollo de vínculos lógicos en función de lograr una formación que satisfaga las necesidades de los actores educativos, a través de las iniciativas propias de los hogares y de la dirección sistemática del docente, al haber una relación fortalecida de estos escenarios, la responsabilidad será absoluta y transparente.

El análisis realizado permitió la argumentación de las categorías esenciales de la investigación, así como el establecimiento de los fundamentos teóricos que justifican la necesidad de investigar en la búsqueda de nuevas alternativas para el perfeccionamiento de

la interrelación escuela-familia y el desarrollo del valor responsabilidad en los estudiantes en la educación básica. Es un aporte teórico que fundamenta las variables establecidas en este planteamiento investigativo siendo de gran beneficio para garantizar un accionar práctico que genere un comportamiento en donde tanto los padres de familia como docentes y autoridades educativas fomenten la responsabilidad como una acción para fortalecer el proceso educativo.

## CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA PARA EL ESTUDIO DE LA INTERRELACIÓN ESCUELA-FAMILIA Y EL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO.

En este capítulo se explica la metodología empleada en la investigación, exponiendo los procedimientos desarrollados para lograr el alcance de los objetivos propuestos. Así mismo, se presentan los métodos, técnicas e instrumentos que se aplican en este proceso, lo referido a la población y muestra, el tipo y enfoque de la investigación, constituyendo la base para elaborar la propuesta de transformación de la práctica educativa.

### 2.1.- Contextualización y operacionalización de las categorías.

Categorías	Definición conceptual	Dimensión	Indicador	Técnica	Instru- mento
Estrategias Educativas participativas	Sistema de acciones que se desarrollan de forma secuencial, planificada, organizada, ejecutadas y evaluadas por la institución educativa para la estimulación de la interrelación escuela-familia para fortalecer el valor responsabilidad y el logro de los fines formativos. (Vega e Hidalgo, 2023).	Nivel de estructuración de las estrategias.  Nivel de conocimiento de sus objetivos.  Determinación de las acciones de las estrategias educativas.  Transformación en la aplicación de las estrategias	Características  Estructura  Influencia en la formación de los estudiantes.  Grado en que favorecen la interrelación escuela-familia.  Factibilidad de aplicación de las estrategias.  Impacto en la interrelación escuela-familia	Análisis de documentos  Criterio de especialistas	Revisión de documentos

Interrelación escuela-familia	Constituye el estrecho vínculo dialéctico que se establece entre los docentes y las familias en un contexto histórico concreto en función de la calidad educativa, propiciando su participación activa en la educación de los estudiantes para su formación integral y en particular el desarrollo del valor responsabilidad. (Vega e Hidalgo, 2023).	Determinación del conocimiento de las bases legales de la interrelación escuela familia  Determinación de la participación de la escuela y la familia en la formación del valor responsabilidad	Conocimiento de las bases legales de la interrelación escuela-familia.  Nivel de integración escuela-familia.	Observación Encuesta Entrevista	Guía de observación Cuestionario
Valor responsabilidad	Es una actitud de cumplimiento del compromiso que se contrae entre sí mismo, la familia y la sociedad en general. (Águila et al., 2019)	Nivel de conocimiento del valor responsabilidad  Nivel en que asumen una actitud positiva	Conocimiento del valor responsabilidad  Actitud ante las tareas escolares	Observación  Entrevista Técnica proyectiva	Guía de observación Cuestionario Composición

			Comportamiento en la escuela Comportamiento en la familia		
--	--	--	--	--	--

## **2.2.- Enfoque de la investigación.**

La presente investigación tiene un enfoque mixto, porque combina tanto elementos cuantitativos como cualitativos en la recopilación y análisis de datos. Este enfoque permite al investigador involucrarse en la búsqueda de alternativas complejas en el proceso de investigación científica. El enfoque cualitativo-cuantitativo se basa en procedimientos que establecen datos relevantes obtenidos de la muestra investigada.

## **2.3.- Alcance de la investigación.**

La investigación plantea como alcance lograr que la familia y la escuela sean elementos que favorezcan significativamente el desarrollo de un comportamiento responsable en el accionar y cumplimiento de los estudiantes con sus tareas y responsabilidades con la escuela, fortaleciendo de esta forma el rendimiento escolar. El alcance se fundamenta en la elaboración y validación de las estrategias participativas de la interrelación escuela-familia para fortalecer el valor responsabilidad.

## **2.4.- Declaración y justificación del tipo de investigación.**

El tipo de investigación aplicada dirigida a la transformación de la práctica educativa, como una necesidad latente donde los docentes y padres de familia van a ser parte activa de la formación responsable de sus estudiantes, siendo oportuno aplicar estrategias participativas en función de la necesidad de fortalecer el valor de la responsabilidad para alcanzar un mejor desempeño tanto del docente como de los educandos, porque la iniciativa para fortalecer la interrelación escuela-familia en los estudiantes de sexto grado de la escuela la Dolorosa, va a permitir formar individuos con alto sentido crítico sobre la responsabilidad de atender las actividades educativas de quienes son parte activa de la formación de los hijos.

La preocupación de fortalecer los vínculos de colaboración y atención por parte de los padres ante las actividades y responsabilidades que deben tener para coordinar acciones y tener el acompañamiento respectivo en el hogar, se plantea esta investigación que va a dinamizar la interrelación escuela-familia para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de sexto grado de la escuela la Dolorosa.

Se destaca que es un aporte eficaz porque garantiza las relaciones armónicas entre la familia y el docente, propiciando en los estudiantes mayor sentido de responsabilidad con los fines

de la escuela, es decir, para mantener una interacción permanente en el deber que tienen los estudiantes para cumplir con las obligaciones escolares, pero teniendo presente la atención y el acompañamiento de los padres en el logro de mejores resultados.

La atención que se da a los hijos es cuestión de responsabilidad y los hijos al ver este valor como una constante práctica va a apoderarse de ese proceder y lo va a demostrar en la escuela que, al estar complementado con la responsabilidad del docente, se va a sentir motivado y fortalecido, porque su familia demuestra el valor de la responsabilidad como una característica positiva de la personalidad.

Es importante destacar como el rol protagónico de los padres en la educación de los hijos se hace más eficiente por su acercamiento a la institución educativa, involucrándose directamente con actividades que le van a permitir a los hijos ser más comprometidos con la realización de las tareas escolares, ser respetuosos, puntuales y responsables. Desde este punto de vista, se propone una alternativa de solución a la problemática planteada, constituyéndose en un aporte necesario para fortalecer el valor de responsabilidad en padres, docentes y estudiantes.

Es oportuno aportar criterios pedagógicos que permitan un mejor tratamiento a la formación de los estudiantes, porque toda actividad educativa tiene un propósito y objetivo. En este estudio, lo que se propone es motivar al padre de familia y fortalecer las iniciativas del docente para que logre formar un grupo activo de ayuda permanente de los padres ante la atención y la ejecución de actitudes positivas que son producto de la responsabilidad conjunta entre los actores educativos.

El planteamiento de una propuesta que motive al padre al ser protagonista desde su hogar sobre la responsabilidad de los hijos en cumplir con la escuela, es el propósito que se plantea mediante la aplicación de estrategias participativas que serán socializadas a los padres mediante talleres formativos en Educando en familia para lograr que tanto la familia como la escuela se sostengan en el bienestar común que van a lograr los protagonistas directos que están en formación.

Desde esta iniciativa, es necesario brindar aportes significativos al fortalecimiento de la interrelación que debe existir entre escuela y familia, porque la corresponsabilidad es una actitud práctica que debe ser fortalecida, desde la formación pedagógica y las demandas actuales de la sociedad.

En conclusión, es importante y necesario abordar el tema de la familia y su protagonismo en la formación de los hijos, la educación viene de casa y desde ese organismo social hay que abordar para estimular que la formación tenga sentido de corresponsabilidad en las acciones, actitudes y comportamientos que demuestren en la escuela y ante todos los contextos en que se desenvuelve el estudiante.

## **2.5.- Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación.**

La utilización de los métodos va a direccionar el logro de los objetivos de la investigación. En el proceso de estudio relacionado con la interrelación escuela-familia para fortalecer el valor de la responsabilidad, es pertinente considerar una metodología que oriente el conocimiento y solución del problema abordado.

A continuación, se exponen los métodos empleados en este proceso investigativo que fueron básicos, para abordar este tema de investigación:

### **2.5.1.- Métodos teóricos.**

La metodología desde la aplicación de los métodos teóricos es parte de un proceso de análisis basado en otras investigaciones referente a la temática planteada. A continuación, se presentan la metodología teórica que se aplicó en este estudio.

**Método analítico-sintético:** en el proceso de investigación, se realizó el análisis de las diferentes fuentes y autores para argumentar la interrelación escuela-familia y su relación con la formación del valor responsabilidad en los estudiantes, considerando la importancia de dicha interrelación en el perfeccionamiento de la formación de la personalidad del estudiante y del valor responsabilidad.

En esta investigación el método sintético se aplicó para determinar las fuentes de estudio, siendo una manera de optimizar y fundamentar las categorías como: familia, escuela, la interrelación escuela-familia y el valor responsabilidad.

**Método inductivo-deductivo:** se emplea tanto en la investigación cualitativa como cuantitativa, permitiendo el análisis lo general a lo particular o viceversa. Se realizó el análisis de los aspectos generales de la interrelación escuela-familia y el valor responsabilidad, deduciendo los antecedentes, bases legales y fundamentos teóricos determinando las características específicas en la Educación General Básica.

### **2.5.2.- Métodos empíricos.**

En la investigación empírica desarrollada se aplicaron diferentes métodos para el conocimiento de las manifestaciones del problema y cumplir el objetivo trazado a través de la propuesta de solución.

En este caso, la investigación empírica planteada abordó los criterios desde el propio contexto en donde se suscita el problema relacionado a la interrelación escuela- familia, en los estudiantes de sexto grado de educación básica de la escuela la Dolorosa, analizando la importancia del protagonismo de los actores educativos para el desarrollo del valor de la responsabilidad.

**Observación participante:** permitió obtener información acerca de la interrelación escuela-familia y el valor responsabilidad través de la observación a diferentes actividades educativas en las que participaron los docentes, los padres de familia y los estudiantes;

cuenta la aplicación y procesamiento de los instrumentos del diagnóstico para obtener información relevante.

**Análisis de documentos:** facilitó el conocimiento del tratamiento dado a la interrelación escuela- familia y el valor responsabilidad en la educación básica. El análisis de documentos se aplicó en la consulta de revistas científicas, documentos legales, documentos normativos de la Educación General Básica, trabajos investigativos relacionados con el tema y de medios virtuales que, al ser revisados dieron información relevante con respecto al proceso investigado.

**La entrevista:** permitió, obtener criterios acerca de la interrelación escuela-familia y el valor responsabilidad desde la participación de los propios actores educativos.

En esta investigación, los docentes y padres de familia son los actores directos que se entrevistaron para conocer las expectativas que tienen sobre la interrelación entre escuela-familia, quienes expresaron sus criterios relacionados a los cuestionamientos en referencia a sus obligaciones con la escuela ante el proceso formativo de sus hijos, revelando cómo ellos viven el ser responsables ante la educación de estos.

**Encuesta:** permitió obtener información mediante la aplicación de un cuestionario. La encuesta que se plantea en esta investigación va dirigida a los docentes para conocer sus criterios sobre la aplicación y el desenlace comunicativo que realizan ante sus estudiantes de manera eficaz, es decir, lo que se destaca en la aplicación de esta técnica es que cada docente manifiesta la ventaja y la ayuda que tiene la comunicación ante el trabajo docente y la mejora de la práctica educativa profesional.

## **2.6.- Instrumentos aplicados en la investigación.**

Ahora bien, al haber planteado los métodos utilizados en este proceso, es pertinente destacar los instrumentos derivados de la metodología seleccionada, para lo cual se aplican los siguientes instrumentos:

- **Guía de observación (Anexo 1)**, se aplicó para observar el accionar de los estudiantes en relación a las iniciativas que ellos tienen ante el valor de la responsabilidad, identificando acciones y actividades que realiza de manera responsable, este instrumento permitió valorar las iniciativas responsables que presentan dentro del aula de clase.
- **Guía de análisis de documentos (Anexo 2)**, sirvió para inducir en lo referente a los criterios de otros autores y el análisis de documentos institucionales, que fueron parte de este proceso de la investigación cualitativa, se valora esta aplicación, porque garantiza la fundamentación y la organización de criterios emitidos por parte de las autoras de esta investigación.

- **Cuestionario de preguntas de la entrevista a directivos y personal de la Escuela Fiscomisional La Dolorosa y (Anexo 3)**, la entrevista se plantea para conocer el criterio del directivo y la especialista del DECE, para lo cual, se aplica un cuestionario de preguntas a los entrevistados.
- **Cuestionario de la encuesta a docentes (Anexo 4)**, es importante rescatar criterios de los propios actores educativos en este caso los docentes, para ello se planteó un cuestionario de preguntas que dieron paso a la obtención de información relevante que dieron pautas a tener una mejor visión de las causas del problema.
- **Entrevista grupal a estudiantes de séptimo grado (Anexo 5)**, el cuestionario de las preguntas consideró la capacidad de los estudiantes, siendo un instrumento constituido por preguntas exploratorias.
- **Técnica de la composición (Anexo 6)**, que consistió en presentar al estudiante palabras claves para que mediante la formación de grupos vayan componiendo textos referentes al valor de la responsabilidad y conocer su criterio acerca de la participación de los padres en la realización de las tareas escolares.

Estos instrumentos fueron aplicados a un directivo y la especialista del DECE, a los docentes y los estudiantes, quienes ofrecieron sus criterios acerca de la situación real del problema. Se evidenció la necesidad de buscar una vía de solución al problema en función del cumplimiento de los objetivos de la investigación. De esta manera, se destaca la importancia de los instrumentos dentro de la investigación porque garantizan un conocimiento real de la situación dada.

## **2.7.- Población y muestra.**

La selección de la población y muestra está en correspondencia con el contexto específico en que se evidencia el problema, en el mismo se observó que no se da la colaboración adecuada entre la escuela y la familia en el proceso educativo de los estudiantes. Se considera la importancia de la familia en la educación de los hijos, al mismo tiempo se reconoce la necesidad de la guía y orientación oportuna del docente desde su labor profesional en el espacio áulico y su proyección hacia el hogar.

La **población** se conformó por toda la comunidad educativa de la escuela Fiscomisional la Dolorosa, la misma, que se caracteriza por atender a la niñez del sector siendo una institución que desde su creación ha sido baluarte de la formación, educación y sostenimiento de una acción de gran beneficio para el desarrollo social y cultural del sector. Es así, que su crecimiento docente y discente ha sido muy característico. Ante ellos, se exponen que cuenta con los siguientes números de actores educativos.

*Tabla 1. Población*

<b>ACTORES EDUCATIVOS</b>	<b>N°</b>
Autoridad	1
Personal DECE	1
Docentes	6
Estudiantes	160
Padres de familia	155
<b>TOTAL</b>	<b>323</b>

Nota: Elaboración propia

### **Muestra**

En lo relacionado a la muestra, para este estudio se conformó por 6 docentes, 16 estudiantes de sexto grado y 16 padres de familia, los mismos que se escogieron para llevar a cabo este estudio considerando sus criterios como actores educativos.

*Tabla 2. Muestra*

<b>ACTORES EDUCATIVOS</b>	<b>N°</b>
Autoridad	1
Personal DECE	1
Docentes	6
Estudiantes de sexto grado	16
Padres de familia de sexto grado	16
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>

Nota: Elaboración propia.

### **2.8.- Estadígrafos o técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos empíricos y para su interpretación.**

El procesamiento de los datos en la investigación, se empleó el programa Excel, siendo los resultados de la encuesta los que se incluyeron mediante una tabla estadística, que fue la base de datos obtenidos, luego se procesó en cuadros y gráficos estadísticos tras la deducción, el análisis y la interpretación de cada pregunta obtenido como resultado de la aplicación de las encuestas a los docentes en lo relacionado a la variable independiente, que son las estrategias participativas.

En lo que respecta a las entrevistas a autoridades y personal del Departamento de Consejería Estudiantil, estas fueron analizadas mediante un cuadro comparativo de respuestas, para luego deducir las ideas relevantes e importantes sobre la interrelación escuela-familia y su aporte en el proceso de desarrollo del valor de la responsabilidad en los estudiantes.

Por último, el procesamiento de la información obtenida de la aplicación de la entrevista grupal a los estudiantes y la técnica de la composición, se apoyó en la observación y el trabajo práctico que realizaron los estudiantes de sexto grado, a través de una ficha de logros alcanzados por los estudiantes.

## **2.9.- Estrategia investigativa o proceder metodológico general.**

La metodología que se plantea en esta investigación se basa en el enfoque mixto, porque se aborda desde perspectivas cualitativas y cuantitativas, es decir, se planteó el tema de forma general para entender el planteamiento del problema, se generalizó la situación del problema y luego se abordó con sentido crítico y basado en otros estudios, con ello se fundamentaron los criterios de las investigadoras y de otros autores que han estudiado esta temática.

A continuación, se expone cada una de las etapas que se aplicaron en este proceso:

**Etapas de estudio teórico:** es imprescindible que una investigación cuente con fundamentos teóricos que fortalezcan el criterio de las autoras de este documento que es parte de una investigación aplicada sobre un problema que se presenta dentro de la institución educativa. Es así, que el estudio teórico se valió de otras investigaciones que se han aplicado en referencia al problema planteado, de donde se seleccionó los criterios más relevantes para poder organizar contenidos de los diferentes subtemas establecidos en el marco conceptual.

**Etapas de diagnóstico:** en este proceso investigativo, se abordó el tema luego de realizar un diagnóstico inicial describiendo los sucesos más relevantes de la interrelación escuela-familia y el valor responsabilidad en los estudiantes de sexto grado.

Por tal razón, se aplicaron diferentes instrumentos de investigación como: guía de observación, la encuesta a docentes, entrevista a directivos y entrevista grupal a estudiantes y el análisis de documentos, los resultados permitieron exponer la situación real del problema, al mismo tiempo, demostró la necesidad de buscar una vía para su solución.

**Etapas de modelación:** en esta etapa, al conocer los resultados de la aplicación de los instrumentos de investigación se determinó las causas y consecuencias que afecta el problema, siendo necesario plantear una propuesta para abordar mediante la aplicación de estrategias el desarrollo más productivo de la interrelación escuela-familia y el valor de la responsabilidad en los estudiantes.

De esta manera, se plantea en primer lugar el objetivo general de la propuesta, luego mediante la elaboración de un cuadro se presenta la dimensión, los objetivos y estrategias. Es importante destacar el planteamiento de la misma, porque se evidencia claramente la importancia y la influencia que tiene cada estrategia, para abordar la interrelación escuela-familia y el valor en los estudiantes de sexto grado.

Por otra parte, la determinación del tipo de investigación, fue esencial, porque de acuerdo esta se recogió la información derivada de los instrumentos aplicados y la elaboración de la

estrategia para propiciar la participación activa de los padres de familia, los que constituyen aportes indispensables en la interrelación escuela-familia para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes

En el proceso metodológico general, se aplicaron estrategias de análisis críticos sobre estudios ya desarrollados en referencia a este tema, siendo pertinente abordar otros criterios que sirvieron de base para la comprensión de la interrelación escuela-familia como un referente esencial en el desarrollo del valor responsabilidad de los estudiantes. Se planteó la metodología con un enfoque mixto, que fue apropiada para ejercer el control y la estabilidad investigativa, generando expectativas que fueron expresión de la relación de lo teórico y lo práctico en el perfeccionamiento continuo de la práctica educativa.

**Etapas de Validación de la propuesta:** se efectuó a través del criterio de especialistas. Se seleccionaron de forma intencional docentes y directivos como posibles especialistas, teniendo en cuenta sus conocimientos y experiencia profesional, dominio del tema, del nivel de educación básica, su labor como profesor su preparación académica y o científica, sus cualidades morales, independencia de criterios y posición crítica.

#### **2.10- Análisis de los resultados del diagnóstico.**

Desde la perspectiva metodológica asumida se desarrolló el diagnóstico, se determinaron los indicadores a partir de la operacionalización de las categorías, se elaboraron, aplicaron y procesaron los instrumentos teniendo como sustentó la fundamentación teórica. Los resultados del diagnóstico proporcionaron información que permitió formular el problema científico, la relevancia de tener la ayuda de los padres en la formación del estudiante con sentido crítico y valorativo ante su comportamiento desde la responsabilidad, a través de la asistencia sistemática a la escuela y la preocupación por la realización de las tareas escolares desde los hogares, fortaleciendo las iniciativas de formación positiva y creativa de la personalidad.

Por otra parte, el diagnóstico también abordó la necesidad de que el docente sea más dinámico y comunicativo con los padres, siendo necesario involucrarlos con más frecuencia en las actividades escolares. La ayuda de los padres debe ser permanente y no solamente para una minga o realizar actividades sociales, culturales, entre otras, la ayuda de los padres se debe centrar con más intensidad en la colaboración que ellos deben aportar ante la enseñanza de sus hijos, es decir, desde las orientaciones de los docentes, los padres tienen a responsabilidad de poder alcanzar un nivel más alto en la formación de sus hijos.

Es decir, estos resultados orientaron el proceso investigativo hacia la búsqueda de una alternativa que involucrara a los padres en el proceso educativo, a partir de las acciones programadas desde la escuela que propicien su participación activa. Se reconoce que la familia es el eje de la formación de los hijos en primera instancia, siendo luego la escuela

quien los forma para que se desenvuelvan con habilidad ante el contexto social, estando relacionadas estos dos factores con el desarrollo de los estudiantes, porque la familia representa la fortaleza para que los hijos sean consecuentes al bienestar de la propia familia y la sociedad en general.

Es importante destacar que, desde estos criterios, la temática abordada propició un ambiente favorable para la educación de los estudiantes, teniendo como elemento esencial el valor de la responsabilidad y el protagonismo de los padres como mediadores en estrecho vínculo con la escuela, orientados a la formación integral.

#### **2.10.1.- Guía de observación.**

Se evidenció como las consideraciones de los docentes acerca del valor responsabilidad es débil, falta mayor iniciativa didáctica para fortalecer este valor. En lo que tiene que ver a la forma en que se da tratamiento al valor responsabilidad en el desarrollo de las actividades, como se manifestó anteriormente no existe un direccionamiento en las planificaciones que especifiquen el desarrollo sistemático de este valor.

En lo que respecta a las ideas de la familia acerca del valor responsabilidad, tienen indicios de conocer este valor, pero falta estimulación para que sea parte activa de su accionar. En lo que tiene que ver a las acciones que se desarrollan para promover el valor responsabilidad, sobre este aspecto se considera que falta iniciativas para hacerlo, siendo necesario aplicar estrategias que promuevan permanentemente el desarrollo activo de este valor.

En lo relacionado a las formas en que se organizan las actividades, hay que destacar que, si plantea un accionar de actividades, pero hace falta motivación para lograr iniciativas propias de cada estudiante para que sea partícipe activo de los que va a realizar.

En lo que tiene que ver a la participación del docente y la familia, este indicador hace referencia de que falta iniciativa docente para involucrar al padre de familia en las actividades escolares de sus hijos, lo cual, no ayuda a mantener un ambiente de colaboración y acompañamiento familiar para el cumplimiento de las tareas de sus hijos.

Con respecto a la participación de los estudiantes, es importante valorar las iniciativas de los educandos, pero la falta de aplicaciones estratégicas motivadoras e interactivas limita la participación e ellos, lo cual no es favorable para el desarrollo permanente del aprendizaje. Así mismo, se constató que la interrelación escuela-familia necesita ser fortalecida, porque la falta de iniciativas del docente no le permite al padre de familia tener esa confianza para asistir y ser atendido para la participación en todas las actividades programadas, siendo favorable crear espacios de diálogos y atención oportuna a los padres para crear mayores espacios de atención y acompañamiento a los hijos.

#### **2.10.2.- Análisis de documentos.**

Los resultados muestran que al realizar el proceso de análisis en lo referente al parámetro de las consideraciones actuales de la interrelación escuela-familia, se manifiesta que no son fortalecidas por parte de la escuela, la información de los archivos institucionales muestra que falta mayor iniciativa por parte de las autoridades para generar enlaces participativos en lo que respecta la interrelación escuela-familia. En lo relacionado a las consideraciones acerca de los valores, se evidencia que no se han dado actividades específicas que den protagonismo al desarrollo de los valores.

En lo que tiene que ver al papel de los docentes, se establecen reuniones con los padres, pero no se evidencia talleres ni aportes formativos, para que la familia sea educada y motivada al acompañamiento formativo de sus hijos. Por otra parte, el papel de la familia es fundamental en el desarrollo del aprendizaje activo de los hijos, porque es el campo de acción en donde más frecuentemente viven la realidad de su cultura y costumbres que benefician el acto educativo. Mientras la familia sea protagonista directa del aprendizaje de sus hijos, en la escuela los estudiantes de esas familias serán quienes persistan por aprender significativamente.

En lo que tiene que ver a las características de los valores en los estudiantes, en cierta medida se muestran valores, pero falta mayor iniciativa para que sean fortalecidos y practicados activamente. En lo que se refiere a la interrelación escuela-familia, se puede manifestar que, al analizar los documentos, esta iniciativa le hace falta fortalecimiento, la apertura que brinda la escuela no es suficiente para que esta interrelación sea constante y permanente.

Al valorar el tratamiento del valor responsabilidad en los estudiantes de sexto grado, es oportuno considerar que en las planificaciones no se evidencian temas específicos para tratar este valor importante para el desarrollo personal, siendo necesario abordar el mismo. Y, por último, en lo referente a la utilización de las estrategias en la formación de valores, estas son limitadas, se necesita mayor iniciativa del docente para aplicar estrategias que generen el desarrollo del valor de la responsabilidad de manera permanente.

### **2.10.3.- Entrevista a directivo.**

Se considera que la interrelación escuela-familia es la colaboración que debe existir entre el padre de familia y el docente el personal de la escuela para llevar a cabo la ayuda mutua y la colaboración pertinente entre los actores educativos. Destacan que es importante porque las primeras enseñanzas se dan en los hogares, siendo los padres los primeros en educar a sus hijos, quienes siguen el ejemplo de los padres, y en la escuela lo que se hace es formar la personalidad con conocimientos emitidos desde las diferentes asignaturas y el ejemplo del docente que les permite desenvolverse en el entorno social al que pertenecen. En términos generales, la interrelación escuela-familia es básica para lograr que el estudiante se forme eficientemente.

Refieren que en primera instancia es responsabilidad de la familia, porque de ese entorno nace el niño, crece y es atendido por sus padres, por tanto, al observar sus costumbres e ideales, se va formando con valores venidos desde su hogar; pero en la escuela se fortalecen esos valores unidos a la adquisición del conocimiento, el desarrollo de habilidades y capacidades que les permite interactuar en los diferentes contextos.

El papel del docente es motivar al padre de familia a que sea parte activa del desarrollo formativo de sus hijos, estimulando el trabajo colaborativo y cooperativo para que sean vigilantes de las actividades escolares de los hijos, para lo cual, el docente debe formar un grupo activo de padres para que se ejecuten actividades mutuas y se logre fortalecer la ayuda entre la familia y la escuela en beneficio de la educación del estudiante.

Las principales dificultades son a veces la atención que se le brinde al estudiante y al padre de familia, el docente debe entender que la escuela es formadora de personas positivas y eficientes, y de esta manera debe tratar a los padres para que sientan confianza y respeto a las decisiones que tome el docente, si no actúa el educador con estos criterios, entonces la dificultad de los padres ante la ayuda y colaboración de la escuela serían negativas.

En lo relacionado a la pregunta sobre la responsabilidad, el directivo lo considera un valor que define al individuo como una persona que cumple con sus responsabilidades. En lo que respecta a la acción interdisciplinar, se considera afianzar el valor de la responsabilidad, así como también del ejemplo del docente al actuar responsablemente, esto ayuda a generar un ambiente de confianza y respeto que lo motiva al estudiante a ser responsable.

Acerca de los padres, considera que deben participar mediante la propia actitud responsable ante sus actos, si ellos se muestran indiferentes ante la educación de sus hijos y en la participación en las actividades programadas por la escuela, entonces no constituirán un ejemplo para que ellos sean responsables.

Al referirse a la familia manifiesta que, en primer lugar, la familia ante sus actos de irresponsabilidad no permite que sus hijos sean responsables. Por otra parte, las amistades inciden ante este valor, el contexto social si es desfavorable influye negativamente en el cumplimiento de las tareas escolares y el compromiso de los padres con la educación. Resaltó que el ejemplo del docente es importante para que se fomente la responsabilidad.

Reconoce importante trabajar para lograr que la participación de la familia y la escuela sea relevante, lo que sugiere que se estimule al padre de familia a que participe en talleres relacionados con este valor, para que desde sus hogares enseñen a sus hijos a ser responsables. Los padres juegan un papel preponderante en la educación de sus hijos, sus costumbres y comportamientos son parte del aprendizaje de sus hijos. Por lo tanto, siempre es necesario enseñar con el ejemplo para poder solventar actitudes positivas en los progenitores.

#### **2.10.4. Entrevista a personal DECE (Psicóloga educativa).**

La entrevistada define a la interrelación escuela-familia como una fortaleza para la escuela es la interrelación con la familia, como una forma de lograr que la vida institucional sea parte activa de la familia quien es protagonista de la formación inicial de sus hijos. La escuela es el segundo hogar del niño donde, el docente es el actor para fortalecer los valores morales. En términos generales la interrelación escuela-familia es un medio por el cual se fortalece la formación integral de los estudiantes.

Sobre la importancia de la interrelación escuela-familia en el proceso educativo plantea que la comunicación constante y permanente entre la escuela y la familia, garantiza la formación de la personalidad de los estudiantes. La colaboración, el acompañamiento de los padres es esencial en los resultados que alcancen los estudiantes.

En lo referente a quien es el que debe formar valores en los hijos, la profesional manifestó que, la responsabilidad es de todos los que forman parte de su entorno, porque todo pensamiento manifestado, acción y actitud mostrada al niño va activando el pensamiento y hace que vaya aprendiendo de lo que experimenta, observa y práctica diariamente.

El papel del docente consiste en que acto educativo que debe fortalecer el vínculo familiar y educacional. Desde las iniciativas del docente se debe estimular la participación de la familia, demostrando para ello, un mejor desempeño, empoderamiento de la materia y sobre todo siendo empáticos, manteniendo siempre una comunicación asertiva.

Entre las principales dificultades de la interrelación escuela-familia, se destaca que es el propio sistema que a veces obliga a las familias a alejarse de la escuela, cuando se tiene un pensamiento de que la escuela es la encargada de educar a los niños y la familia solo se encarga del cuidado, estos pensamientos desfavorables y sin fundamentos dificultan que exista una buena interrelación entre ambas instituciones sociales.

La entrevistada define el valor de la responsabilidad como una acción que se debe demostrar con nuestras propias actitudes. Es importante definir este valor como un proceder que se realiza con estilo de cumplir y hacer cumplir las actividades que son planteadas o llevadas a cabo.

Desde su punto de vista, el aporte esencial que puede hacer al desarrollo del valor de la responsabilidad, en primer lugar, es demostrando mi trabajo de manera responsable, cumpliendo con mi rol y actuando con sentido que favorezca los intereses de la labor encomendada. Desde estas actitudes se promueve este valor como una fortaleza de la personalidad y que todos deben ser responsables para tener éxitos en sus acciones.

Destaca también que los padres son los primeros educadores de sus hijos, es desde el hogar que se debe fortalecer este valor, siendo responsable en sus actos, esto le da sentido al niño para que piense igual y su comportamiento sea con gran beneplácito de sentir

responsabilidad en todo momento. La participación de los padres es de brindar atención responsable a sus hijos.

Con respecto a las dificultades que presentan los estudiantes ante el valor de la responsabilidad, la entrevistada manifiesta que, en la actualidad vivimos en un ambiente conflictivo, donde los actos son realizados con alto índice de irresponsabilidad, estas acciones hacen que no se valore la responsabilidad, más bien en ocasiones se aísla a muchas personas por ser responsables. Esta situación se ve frecuentemente porque en la actual sociedad reina la irresponsabilidad, lo cual, no favorece el crecimiento social armónico y con una convivencia de paz.

Concluye manifestando que la escuela debe aplicar programas de capacitación para lograr que los padres participen activamente con las actividades escolares y de esta manera, plantear acompañamientos coordinados para que den la atención que se merece el estudiante y pueda ir desarrollando un pensamiento crítico sobre los actos responsables.

En resumen, la entrevista al directivo, personal de la escuela y a la psicóloga educativa del plantel, resaltan la importancia de la interrelación escuela-familia, definiéndola como un factor que estimula el desarrollo práctico coordinado entre los actores educativos; lo cual, se considera indispensable para que el éxito de la formación del estudiante sea favorable en correspondencia con sus intereses personales y sociales.

Asimismo, los entrevistados mencionan que el valor de la responsabilidad es una actitud que se debe fomentar desde el hogar, siendo los responsables directos de transmitirlos favorablemente, por otro lado, la escuela se encarga de moldear el comportamiento de la persona al aplicar las diferentes asignaturas, que favorecen al complemento de los conocimientos traídos desde el hogar.

Entre sus criterios se destaca que la escuela es la que debe motivar al padre de familia desde sus docentes, programando actividades sociales, deportivas, culturales y talleres de formación a los padres para que se fomente la responsabilidad absoluta entre todos los actores educativos, siendo una ventaja para crear espacios reflexivos y un comportamiento que favorezca a la formación de la personalidad.

En conclusión, estos criterios destacan la intervención de la escuela para activar el valor de la responsabilidad de los actores educativos. Los entrevistados manifiestan estar conscientes de que la escuela necesita aplicar estrategias dinamizadoras ante el interés del padre de familia, siendo pertinente que cada docente motive a los padres utilizando estrategias de ayuda colaborativa y de trabajo interactivo.

En las instituciones educativas, los DECE, constituyen un organismo de apoyo directo a la gestión educativa, es necesario considerar sus criterios, porque son quienes están relacionados directamente con las necesidades educativas que presentan los estudiantes

siendo oportuno la intervención a ellos. Es de esta manera, como se ha dado apertura a que expongan sus criterios en referencia al problema planteado porque es uno de los indicadores que ellos, deben considerar para la actuación más práctica y responsable en los estudiantes. Estos resultados demuestran que la necesidad e importancia de fortalecer la interrelación escuela-familia es necesaria para que la institución educativa tenga un mejor accionar dentro de su contexto. La relación entre estas dos dependencias sociales es pertinente los criterios emitidos por quienes han sido entrevistados dan muestra de la necesidad de mantener siempre activo el diálogo y la comunicación entre todos los actores educativos.

La escuela tiene la responsabilidad de desarrollar las destrezas y habilidades de los estudiantes, la familia en cambio es la que forma las iniciativas personales como es la formación de valores y costumbres, para luego la escuela moldear la personalidad de cada estudiante, quien va aprendiendo de acuerdo a su ritmo de aprendizaje.

### 2.10.5.- Resultados de la encuesta aplicada a docentes.

#### 1. Título profesional que posee

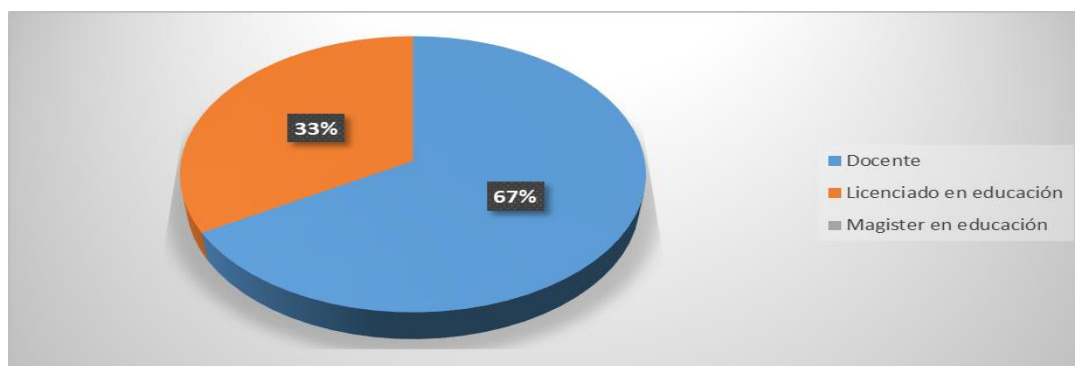
Tabla 3. Título profesional

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Docente	4	67%
Licenciado en educación	2	33%
Magister en educación	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Mirian Vega Martínez y Norma Hidalgo Calva

**Fuente:** Encuesta a docentes

Gráfico 1. Título profesional



#### Análisis e interpretación.

Los resultados de esta pregunta, son claros en que la mayor parte de docentes solo cuentan con título de docentes, es decir el 67% de ellos; y el 33% en cambio presentan título de tercer nivel, siendo preocupante que ninguno de ellos cuenta con título más altos, que reflejen

la formación académica de ellos. Por tanto, es importante la formación de los docentes para garantizar un mejor desempeño en el accionar educativo, particularmente en la práctica docente. La capacitación es sinónimo de actualización siendo indispensable que sea aplicada por todos los docentes.

## 2. La preocupación de los padres en relación al acompañamiento de los hijos en la escuela es:

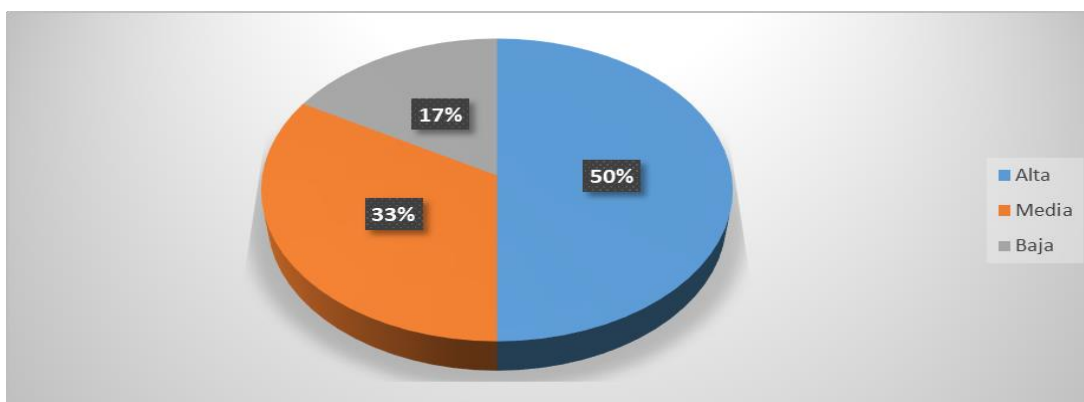
Tabla 4. Preocupación de los padres

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Alta	3	50%
Media	2	33%
Baja	1	17%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Mirian Vega Martínez y Norma Hidalgo Calva

**Fuente:** Encuesta a docentes

Gráfico 2. Preocupación de los padres



### Análisis e interpretación.

En lo relacionado a esta pregunta, se evidencia que los padres en un 50% no prestan atención a la educación de sus hijos, despreocupándose de las actividades escolares en su acompañamiento; el 33% en un porcentaje medio demuestra preocupación, y el 17% en cambio está atento sobre la formación de los hijos. Como se muestra la despreocupación de los padres es evidente. La desatención de los padres es eminente al no tener el tiempo y la paciencia de poder orientar a sus hijos en las tareas escolares, esto limita que el desempeño de los hijos sea favorable para su formación.

### 3. Atención diferenciada de los padres a los hijos causa:

Tabla 5. Atención diferenciada de los padres

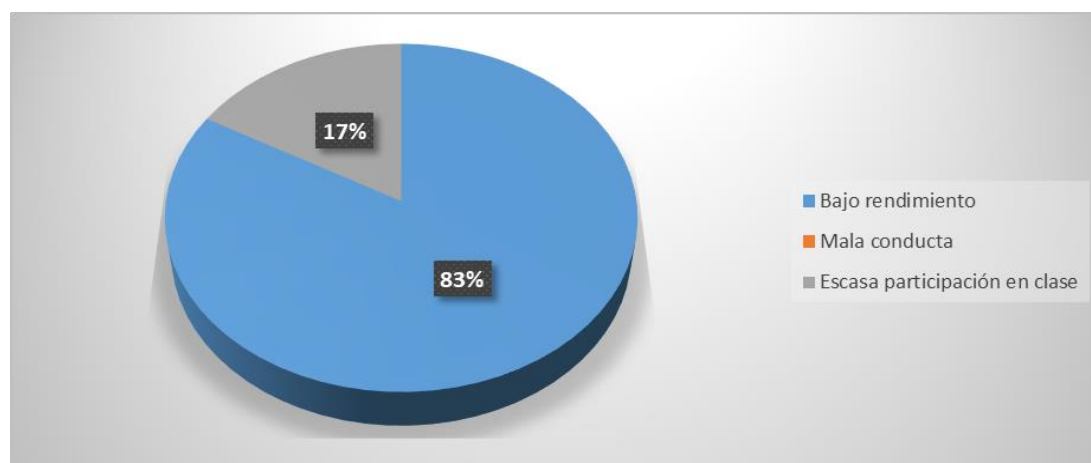
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Bajo rendimiento	5	83%

Mala conducta	0	0%
Escasa participación en clase	1	17%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Mirian Vega Martínez y Norma Hidalgo Calva

**Fuente:** Encuesta a docentes

*Gráfico 3. Atención diferenciada de los padres*



### **Análisis e interpretación.**

Los resultados obtenidos en esta pregunta, muestran como los docentes al preguntar sobre la poca atención que dan los padres a sus hijos, esto es causante del bajo rendimiento según el 83% de docentes intervenidos; y el 17% en cambio manifiesta que como consecuencia está la escasa participación de los estudiantes en clase. La participación en clase permite que el desarrollo intelectual del estudiante vaya asimilando mayor experiencia de aprendizaje. Es importante reconocer la responsabilidad que tienen los padres ante la formación de sus hijos, no obstante, se evidencia en el cuadro la actitud despreocupada de los representantes de los estudiantes lo que no permite que tengan buen desempeño escolar. La ayuda de la familia es esencial para la escuela.

### **4. Las causas que considera que influyen en la puntual asistencia de los estudiantes:**

*Tabla 6. Causas que influyen en la puntualidad*

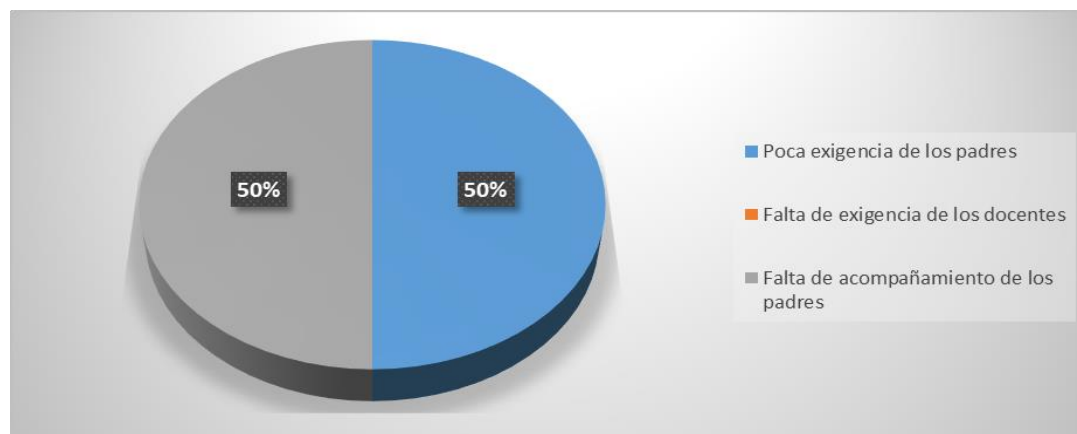
<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Poca exigencia de los padres	3	50%
Falta de exigencia de los docentes	0	0%
Falta de acompañamiento de los padres	3	50%

<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>
--------------	----------	-------------

**Elaborado por:** Mirian Vega Martínez y Norma Hidalgo Calva

**Fuente:** Encuesta a docentes

*Gráfico 4. Causas que influyen en la puntualidad*



### **Análisis e interpretación.**

Como se puede evidenciar, el cuadro muestra que en el 50% los padres presentan poca exigencia en el estudio de sus hijos; y otro porcentaje igual, sostiene que la falta de acompañamiento no propicia un mejor desempeño de los estudiantes en clases. Esta actitud de los padres, no permite que los hijos sean protagonistas en su rendimiento escolar. Dando muestras de falta de acompañamiento para que los hijos tengan iniciativas motivadoras por parte de los padres.

Como se ha manifestado, la puntualidad debe ser parte de una responsabilidad de familia para que los niños tengan sustento práctico de poderla practicar, caso contrario sería inútil direccionar su estabilidad en la forma de proceder de los estudiantes.

### **5. Cómo evalúa el acompañamiento que brindan los padres en las tareas escolares de sus hijos?**

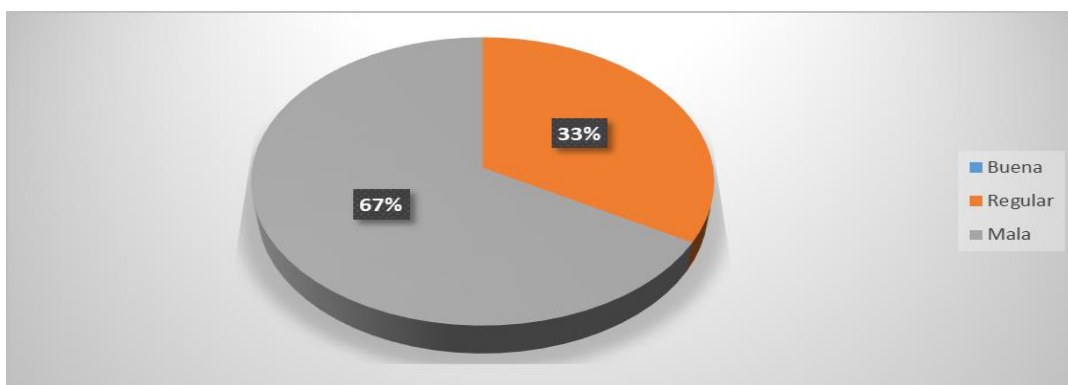
*Tabla 7. Acompañamiento de los padres en las tareas escolares*

<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Buena	0	0%
Regular	2	33%
Mala	4	67%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Mirian Vega Martínez y Norma Hidalgo Calva

**Fuente:** Encuesta a docentes

*Gráfico 5. Acompañamiento de los padres en las tareas escolares*



### Análisis e interpretación.

Como se evidencia en los resultados de esta pregunta, los padres en un porcentaje del 67% presentan un pobre acompañamiento sobre la ayuda en las tareas escolares; el 33% en cambio presenta un acompañamiento regular. Son resultados que demuestran que los padres no todos realizan el acompañamiento esperado para sus hijos, teniendo ciertos de ellos dificultades para hacerlo. Estos resultados dan a entender que los padres no tienen protagonismo en las tareas escolares en lo referente a brindar el acompañamiento a sus hijos para que las tareas se realicen de forma eficiente en su elaboración y presentación.

### 6. Participación de los padres en las actividades que realiza la escuela.

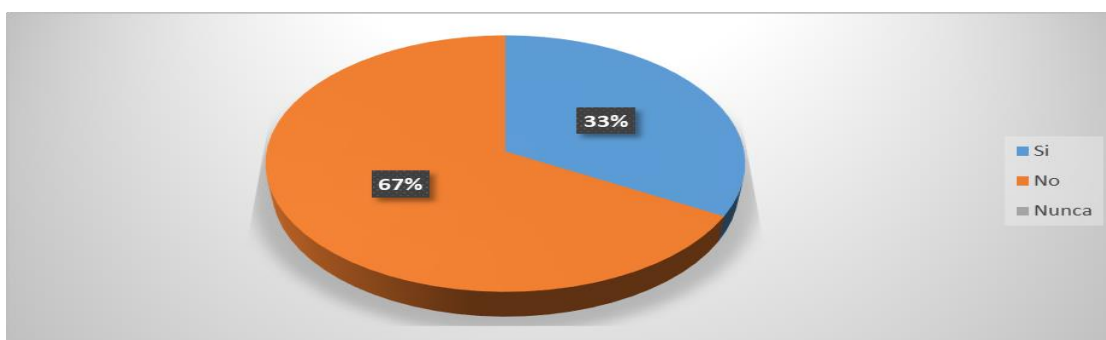
*Tabla 8. Participación de los padres en actividades de la escuela*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	33.%
No	4	67%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Mirian Vega Martínez y Norma Hidalgo Calva

**Fuente:** Encuesta a docentes

*Gráfico 6. Participación de los padres en actividades de la escuela*



### Análisis e interpretación.

Con respecto a la participación de los padres en las actividades de la escuela, el 33% manifiesta que si participan; el 67% no lo hacen de manera continua. En términos generales,

se destaca que la participación de los padres con la escuela es limitada, los mismos no dan un estilo de acompañamiento participativo en las diversas actividades que programa la escuela en el periodo lectivo. Esta situación limita el desempeño del estudiante al no ver con responsabilidad ante la actitud de los padres.

**7. ¿La institución educativa promueve la participación de los padres en las actividades que realiza durante el año escolar?**

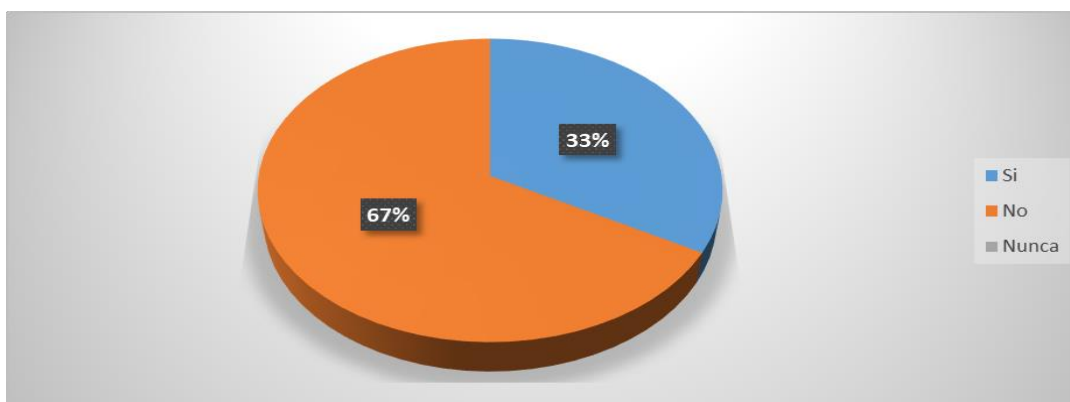
*Tabla 9. Promoción de la participación de los padres por parte de la escuela*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	33%
No	4	67%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Mirian Vega Martínez y Norma Hidalgo Calva

**Fuente:** Encuesta a docentes

*Gráfico 7. Promoción de la participación de los padres por parte de la escuela*



**Análisis e interpretación.**

En esta pregunta, se destaca que la escuela según criterio del 67% de los docentes si promociona la participación de los padres en las actividades escolares; el 33% en cambio manifiesta que no se da esta promoción con un estilo que motive al padre de familia a que sea parte activa de las actividades. A lo mejor les falta mayor producción motivacional a las actividades sociales, deportivas que organiza la institución que no estimula la participación activa de los padres.

Como se puede deducir, hay que estimular la participación de los padres ante las actividades escolares, porque es una motivación que psicológicamente el estudiante mantiene cuando ve que sus padres se preocupan o están atentos a lo que ellos hacen. Es necesario concienciar al padre para que preste mayor atención a sus hijos. Y tener un proceso activo dentro de la institución para generar permanencia absoluta en las actividades que realice la escuela.

**8. ¿Cómo tutor de sus estudiantes considera necesario e importante la interrelación escuela-familia para lograr que el estudiante sea más responsable?**

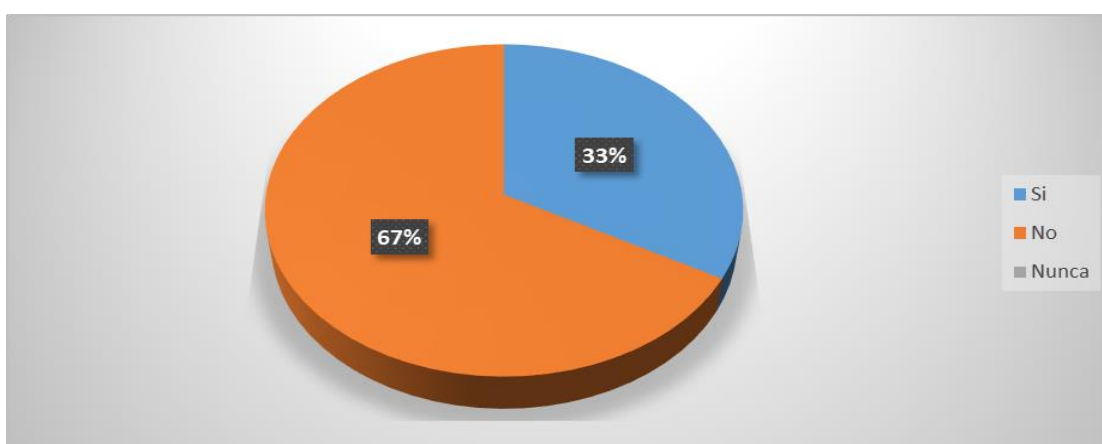
*Tabla 10 Importancia de la interrelación escuela-familia*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	67%
No	2	33%
A veces	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Mirian Vega Martínez y Norma Hidalgo Calva

**Fuente:** Encuesta a docentes

*Gráfico 8. Importancia de la interrelación escuela-familia*



**Análisis e interpretación.**

Según los resultados expuestos, la interrelación el 67% de los docentes la consideran fundamental para lograr que el estudiante sea más responsable y el 33% se oponen a su importancia. Hay que reconocer el criterio de los docentes al poner en primer lugar la responsabilidad de la familia ante la escuela, aunque un grupo menor no lo ve así, esto indica que se debe considerar al padre de familia en todas las actividades escolares.

Es importante que esta relación se fortalezca entre la escuela y la familia, porque son dos escenarios de formación para el estudiante, mientras mayores beneficios brinde la escuela, la familia también debe ofrecer actitudes que favorezcan el desempeño más armónico en lo que respecta a la responsabilidad.

La función del tutor es llevar a cabo un desenlace práctico para mantener un orden y un comportamiento adecuado de los estudiantes. La necesidad siempre está en formar educandos con alto sentido crítico, siendo el tutor quien oriente estas iniciativas para que, en coordinación con la familia, conversen y motiven a sus representados para lograr que la responsabilidad sea característica en cada uno de los estudiantes en general.

## 9. ¿Los padres de su grado colaboran activamente en las actividades escolares?

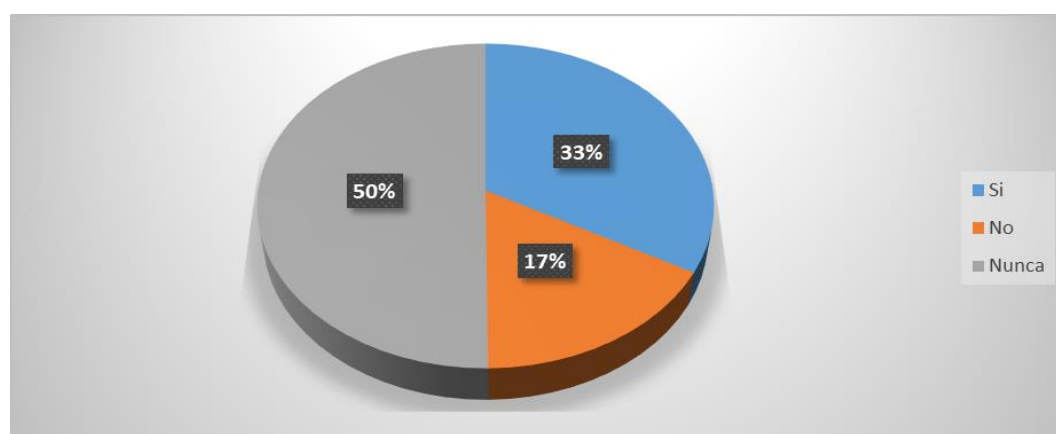
Tabla 11. Colaboración de los padres

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	33%
No	1	17%
A veces	3	50%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Mirian Vega Martínez y Norma Hidalgo Calva

**Fuente:** Encuesta a docentes

Gráfico 9. Colaboración de los padres



### Análisis e interpretación.

Como se puede evidenciar, los docentes consideran en un porcentaje del 50% que nunca colaboran los padres; el 33% si la realizan en momentos determinados; y el 17% no brindan ayuda ni presencia durante todo el año lectivo. Hay que destacar, que la participación de los padres es importante, no obstante, se evidencia que estos no se muestran colaborativos, porque a lo mejor existen indicadores que no satisfacen las necesidades que ellos ameritan o les interesa, porque la ayuda cuando es constante y permanente logra mantener un ritmo correlacional acorde a las necesidades de cada contexto.

Siempre hay que considerar que la motivación que brinde el docente será el arma más poderosa para estimular la participación y la empatía del padre de familia, para las labores y acompañamiento escolar. Mientras la confianza sea de respeto, la actitud responsable se presentará como una forma de caracterizarse ante los demás, porque siendo responsable, nadie podrá resistir de una contextura que auspicie la falta de colaboración. Es oportuno considerar este problema, que hace mucho bien a las actitudes de los docentes ante la colaboración de los padres, por tal motivo se recomienda a la comunidad educativa que existe mayor comprensión y dedicación

**10. ¿Cree pertinente que las familias que forman parte de la institución necesitan motivación para fortalecer la interrelación escuela-familia?**

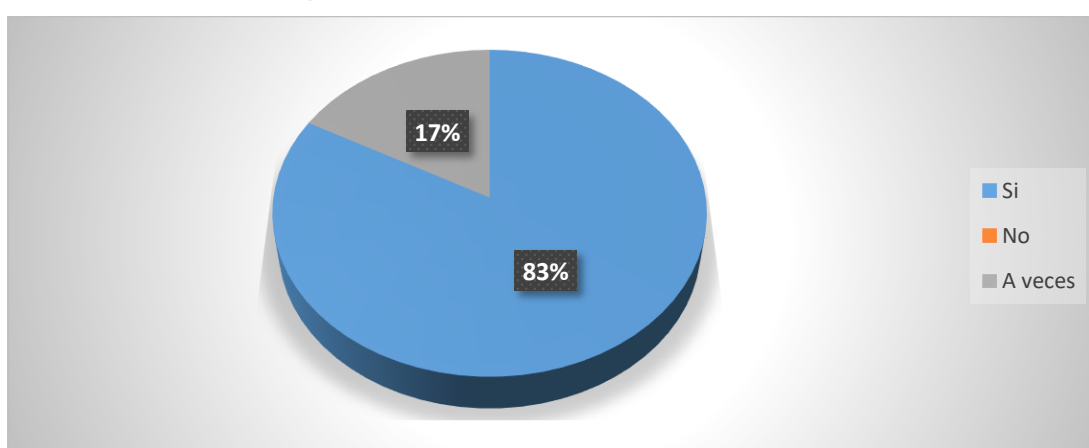
*Tabla 12. Motivación para las familias*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	83%
No	0	0%
A veces	1	17%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Mirian Vega Martínez y Norma Hidalgo Calva

**Fuente:** Encuesta a docentes

*Gráfico 10. Motivación para las familias*



**Análisis e interpretación.**

Los resultados muestran como los docentes reconocen que el 83% de las familias forman parte de la institución en el sentido de la necesidad de la motivación que ellos necesitan para fortalecer la interrelación escuela-familia, siendo labor de las autoridades y de los propios educadores de estimular al padre para que colabore con la escuela de manera responsable. Asimismo, el 17% a veces se considera ser parte de la institución.

Los resultados del diagnóstico corroboran existe insuficiencia en el vínculo escuela familia lo que no favorece el desarrollo del valor de la responsabilidad, por tanto, se evidencia la necesidad de una alternativa en función de su solución, para poder lograr un mejor desempeño por parte de los estudiantes.

La importancia de las familias es parte de la motivación que la escuela les brinda. Pero hay que ser claros, a pesar de que la familia es parte activa de la sociedad también se le debe llamar la atención, por no ser un campo de acción que busque mejores comportamientos y acciones dejándose llevar a veces fácilmente por conceptos de otros modelos de familias que a veces no se asemejan a las costumbres existentes.

### **2.10.6.- Entrevista grupal a estudiantes.**

La entrevista grupal fue aplicada para conocer el criterio de los estudiantes en relación al desarrollo del valor responsabilidad desde las instancias familiares y escolares. Se realizó en una hora clase que fue cedida por el docente de aula, para que la intervención de las investigadoras sea dinámica y motivadora. De esta manera, se aplicaron actividades que permitieron la participación de los estudiantes. Previo a la aplicación de las preguntas, hubo una introducción al proceso en el que se les explicó el porqué de la visita, teniendo la acogida por parte de los estudiantes de sexto grado, quienes se comportaron con entusiasmo y dedicación.

Al realizar el planteamiento de las preguntas, se propusieron algunas normativas en el orden de participación, siendo necesaria, para lograr que la mayor parte de los estudiantes tuvieran la oportunidad de manifestar sus criterios. El resultado de las opiniones que ellos dan es fundamental en el cumplimiento del objetivo planteado para identificar el desarrollo individual del conocimiento y la práctica del valor de la responsabilidad.

Al dar respuestas a cada una de las preguntas, se evidenció como los estudiantes se mantuvieron atentos a lo que se iba a exponer. De esta manera, las opiniones de los estudiantes fueron las siguientes.

Al preguntar ¿Qué significa para ustedes el valor responsabilidad?

Se aplicó la técnica de la lluvia de ideas, los estudiantes ordenadamente contestaron manifestando que significa cumplir con las tareas, hacer caso lo que dice la docente cuando se está en la escuela y hacer caso a nuestros padres en casa; también otros manifestaron que es parte de nuestra formación ser responsables; así mismo, que la responsabilidad permite que otros lo respeten y admiren; es un valor necesario para vivir en armonía con los demás; ser responsable significa valorar nuestras iniciativas; también la responsabilidad permite que en la escuela seamos unidos, entre otros criterios que fueron fáciles de entender y a la vez deducir que los estudiantes tienen bien claro lo que es el valor de la responsabilidad. De esta forma, se pudo destacar el interés y la armonía de los estudiantes en querer participar, respondiendo la pregunta planteada en primera instancia, esto permitió que se tengan confianza al receptar todas las preguntas en la pizarra lo cual favoreció la realización práctica de la investigación.

En lo que respecta a la segunda: ¿Cómo sus padres participan en las tareas escolares?

Los estudiantes ordenadamente procedieron a dar respuesta a la pregunta, siendo un grupo menor que alzó la mano para poder emitir sus criterios, pero un grupo mayor de estudiantes no levantó la mano, se limitaron a contestar, situación que fue observada y a la vez preocupante porque se evidenció que la participación de los padres frente a las tareas

escolares de sus hijos, no tiene el respaldo que debería existir, por la necesidad de ser responsables frente a la colaboración que tienen frente a la escuela.

Hay que destacar que los estudiantes que participaron en la contestación a la pregunta, por una parte, manifiestan que las mamás son las que acompañan a ellos en el desarrollo de las tareas, siendo exigentes en que se realicen lo más precisas y bonitas, cuidando la presentación y que esté bien elaborada como a la maestra le gusta. Se evidencia la preocupación que presentan algunas madres ante la responsabilidad que tienen los hijos en el cumplimiento de tareas.

Por otra parte, otros estudiantes manifestaron que, en la casa la ayuda que les brindan no es suficiente para atender sus expectativas, porque sus padres no tienen tiempo en revisar sus tareas. Es decir, no existe el acompañamiento responsable por parte de los padres en atender las necesidades educativas que trae de la escuela, dejándolos solos en el cumplimiento de sus deberes escolares.

Asimismo, otros estudiantes manifiestan que el progenitor de vez en cuando les ayuda y revisan sus tareas, porque la mamá no puede resolver en la mayoría de los casos los ejercicios matemáticos y revisar los dictados, por sus limitaciones para leer y escribir. Esta situación limita a los estudiantes en el logro de un resultado formativo desde sus hogares, porque no se realiza el acompañamiento de los padres a los hijos, destacándose entonces la escasa colaboración y la falta de fortaleza del valor de responsabilidad en el cumplimiento de las tareas.

Ahora bien, al dar respuesta a la tercera pregunta: ¿Cómo los docentes participan en el desarrollo del valor responsabilidad?

Esta pregunta al ser planteada, logró que los estudiantes manifiesten que los docentes son responsables en enseñarles, exigen que cumplan con las tareas, que los motivan a que aprendan con responsabilidad, que sean obedientes con los padres y respeten a las personas mayores, que den todo lo necesario para ser cariñosos con sus progenitores, que se ayuden mutuamente y cumplan siempre con lo que les encomiendan en la casa y en la escuela.

También, los estudiantes manifiestan que los docentes siempre los aconsejan en que deben ser buenas personas, que se ayuden mutuamente, que sean colaborativos y solidarios, que siempre actúen con respeto en hacer las cosas, para que se vaya terminando tanta corrupción que existe en el país. Todo esto demostró la fuerza de la palabra del maestro, de sus criterios, del valor de su labor educativa en el salón de clases y su influencia en la personalidad de los educandos.

Se destaca de esta manera que, la influencia del docente siempre es bien vista y acogedora por los estudiantes, siendo parte la empatía y sobre todo la forma de actuar ante los demás. El ejemplo esperado por todos son las iniciativas del docente, porque estimula al desarrollo

de la personalidad de los estudiantes que lo admiran por sus cualidades personales y profesionales.

En otras palabras, la actitud de los docentes influye directamente en el desarrollo del valor de la responsabilidad, porque claramente manifiestan que muchas de las veces actúan como su maestro, porque demuestra respeto y ayuda permanente para que sean parte activa del proceso formativo, participativo y creativo, porque les enseña que siempre las personas deben ser dinámicas y preocuparse por sus resultados y el de los demás.

Al plantear la última pregunta, se evidenció el protagonismo los estudiantes, dando a entender que ellos activan sus ideas e inquietudes, al realizar conversatorios o entrevistas que llaman la atención y sobre todo los invita a reflexionar, sin exigencias alguna, lo que se logró a través de la creación de un ambiente participativo. Al exponer la pregunta de manera exploratoria: ¿Cómo es la relación entre los docentes y la familia en su formación?, muchos pensaron en lo que van a contestar y las respuestas no fueron en una forma unánime.

Los estudiantes se limitaron en dar respuesta a la pregunta a partir del planteamiento de algunas pistas para que ellos puedan responder a lo manifestado. Por una parte, expresaron que la relación entre los docentes y la familia es acogedora, porque siempre están en contactos con sus padres que hasta a veces les envían notas de cómo me comporté en clases, siendo importante para poder ser un sujeto responsable.

Otro grupo de educandos, en cambio manifiestan que sus padres al estar trabajando no tienen relación constante con el docente, solo se acercan a la escuela a retirar las calificaciones cuando son invitados. Esta realidad, lleva a que los estudiantes que no tienen el acompañamiento necesario, presenten un bajo nivel de rendimiento escolar, porque no existe la relación esperada entre familia y escuela para fomentar en ellos el aprendizaje y con ello, el valor de la responsabilidad que es esencial para la formación de la personalidad.

En términos generales, la relación entre los docentes y la familia en la formación de los estudiantes, presenta limitaciones. No obstante, se reconoce que si existen padres responsables y que ayudan con la formación sistemática de los hijos; pero también existen otros progenitores, que no muestran simpatía ni responsabilidad por ser parte del proceso formativo de sus hijos, siendo preocupante esta situación, porque la interrelación escuela-familia, permite generar iniciativas propias en los educandos para que actúen con responsabilidad.

Esta técnica aplicada a los estudiantes de sexto grado fue apropiada, porque los motivó a permanecer atentos a las iniciativas de quienes plantearon las preguntas, esto dio a conocer que la dependencia a los padres a veces no que las expectativas de los hijos sean como se espera. Se constató que muchos padres tienen el criterio de que toda la responsabilidad de la educación de sus hijos es del docente, de la escuela sin reconocer su propia

responsabilidad y su compromiso Por tal razón, no se involucran de manera consciente en los fines de la institución educativa en la formación de los estudiantes.

### **2.10.7.- Técnica de la composición.**

Esta técnica tuvo como objetivo constatar a través de la redacción de una composición la participación de los padres en el cumplimiento de las tareas escolares. Para dar mayor armonía en el desarrollo de esta técnica se presentaron imágenes que fueron las que dirigieron la composición. En primera instancia se presentó la siguiente imagen.

**Descripción:** Al presentar la imagen en una hoja para que cada estudiante componga el contenido, se procede a direccionar el trabajo compositivo de acuerdo a las recomendaciones que se destacan a continuación:

Escriba 3 oraciones relacionadas a la responsabilidad que muestra el padre a su hijo de acuerdo a lo que observan en la imagen.



**Fuente:** <https://es.catholic.net/op/articulos/5250/cat/329/padres-responsables.html>

En este ejercicio que busca conocer el criterio que tiene cada estudiante con respecto a la responsabilidad de los padres. Luego de resumir sus respuestas, se destacan las oraciones más impactantes basadas en la imagen y su realidad, escribiendo lo siguiente: Papá ayuda a su hijo hacer las tareas. El padre debe acompañar en sus tareas a su hijo. Como quisiera que mi papá me ayude a realizar las tareas.

Al seleccionar tres oraciones más relevantes, se puede manifestar que los estudiantes muestran un vacío en lo relacionado al acompañamiento que sus padres brindan a sus hijos, demostrando la responsabilidad por ayudarles a realizar las tareas son limitadas, porque al escribir oraciones destacan la falta de ayuda colaborativa de los padres. Es así, como se muestra la falta de responsabilidad que presentan en el cumplimiento de las tareas, siendo un aspecto que necesita ser atendido por la falta de ayuda de la familia en las labores escolares y a la vez en el desarrollo de la responsabilidad como valor fundamental para la formación de la personalidad.

Como se puede evidenciar la falta de actuación formativa de los padres, incide directamente en el desarrollo de valores como la responsabilidad, es necesario que la actitud de los padres sea apropiada para formar en los hijos pensamientos favorables en su desarrollo, siendo necesario actuar responsablemente ante sus actos, porque de quien aprende el niño en primera instancia es lo que hace o es su padre, por tal motivo, los padres siempre deben tener un momento o espacio en su vida de prestar atención a las inquietudes de sus hijos y en particular actuar con responsabilidad.



Fuente:<https://www.istockphoto.com/es/search/2/image?phrase=padre+irresponsable>

Otra de las actividades es la composición sobre el criterio que se desea obtener del valor de la responsabilidad, el mismo que consistió, en observar la imagen y componer un párrafo de cinco líneas indicando lo que el estudiante veía en la imagen que se presenta a continuación, referida a la responsabilidad del padre.

Como se evidencia en el dibujo, los estudiantes al componer el párrafo de cinco líneas, ellos exponen que existen padres irresponsables que dejan a sus hijos y no les prestan atención y que muchas de las veces, los padres casi actúan de igual manera, porque no les revisan ni les ayudan a ver si está bien la tarea. Son composiciones escritas que demuestran la falta de acompañamiento y ayuda desde el contexto familiar.

El diagnóstico es parte esencial de la investigación, porque permite identificar las causas del problema, en este caso la situación de los actores educativos, se ve en situaciones de abordar con mayor frecuencia el fortalecimiento de la relación escuela -familia, lo cual, ayudará para desarrollar el valor de la responsabilidad, como elemento factible para una convivencia armónica institucional. Ser responsable en todo punto de vista va a permitir que el desenlace de las acciones y comportamientos de los actores educativos lleguen a valorar todo lo que les permita mantener activo un desenlace de práctica llena de responsabilidad y deseos de aprender.

**Consideraciones generales del diagnóstico:**

- Los docentes consideran importante la interrelación escuela-familia en la formación del valor responsabilidad.
- Los estudiantes expresan que ser responsables significa cumplir con las tareas y el respeto a sus padres y docentes.
- La actitud de los docentes influye adecuadamente en los estudiantes.
- Existen dificultades en la interrelación de los docentes y los padres en el desarrollo del proceso educativo de los estudiantes.
- Los padres no siempre se preocupan y participan en la realización de las tareas escolares con sus hijos.
- La escuela debe desarrollar actividades que motiven a los padres para participar en la educación de sus hijos.
- Se evidenció la necesidad de la propuesta de estrategias participativas de la interrelación escuela-familia para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes.

### **CAPÍTULO 3. ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS DE LA INTERRELACIÓN ESCUELA-FAMILIA PARA FORTALECER EL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA LA DOLOROSA. ANÁLISIS DE RESULTADOS.**

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos de la investigación y la propuesta dada en las estrategias participativas de la interrelación escuela-familia para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de sexto grado de la escuela La Dolorosa. La propuesta tiene un objetivo general y el objetivo específico de cada estrategia, así como las acciones a desarrollar. Además, se expone la valoración a través del criterio de los especialistas.

#### **3.1.- Estructura de las estrategias.**

##### **Fundamentos.**

El resultado del proceso de la investigación presenta una nueva propuesta para estimular la interrelación escuela familia y el valor responsabilidad y fortalecer de manera dinámica un mejor comportamiento colaborativo entre estos dos contextos, que se caractericen por la contribución que van a darse en el ejercicio de la educación general básica de la institución abordada. Ante la necesidad de mejorar un proceso más auténtico y representativo en lo relacionado a la ayuda mutua entre la escuela y familia, es pertinente plantear estrategias que ayuden a fortalecer este lapso social y escolar con mayores iniciativas de colaboración. Diversas investigaciones han incursionado en la educación en lo relacionado a la interrelación entre escuela familia, que han servido de antecedentes para lograr alcanzar un mejor conocimiento de la necesidad que la escuela necesita para lograr mantener un ajuste de coordinación y ayuda al seguimiento del cumplimiento de sus tareas de forma responsable y en todas las actividades que promuevan un destacado accionar formativo. El criterio de Águila et al., (2019), quienes consideran que la responsabilidad es una acción que mediante la armonía y simpatía de la persona se fortalece y hace de esta actitud un valor que caracteriza la forma de actuar de cada individuo.

En lo que respecta al valor de responsabilidad, se asumen el criterio de Sevillano (2019), quien considera que el comportamiento social ante la responsabilidad es una actitud de cumplimiento del compromiso que se contrae en sí mismo la familia y la sociedad en general, así como también de la influencia de las normativas sociales. Desde esta posición se reconoce que la formación del valor en los estudiantes no es privativa de la familia, sino que también se implican la escuela y la sociedad.

Así mismo, según lo que manifiesta Mendoza y Cárdenas (2022), el núcleo familiar es al que mantiene la estabilidad que caracteriza su estructura cultural, siendo el eje de las manifestaciones que se puedan dar en su contexto en relación al aprecio, amor, trabajo y responsabilidad en general.

En la investigación se considera que las estrategias participativas de la interrelación escuela-familia para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de sexto grado de la escuela La Dolorosa, constituyen el sistema de acciones de planificación, organización, ejecución y evaluación dirigidas a la estimulación de la interrelación escuela-familia para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de sexto grado de la Educación General Básica. El accionar de las estrategias permiten mantener un modelo de comportamientos responsables desde todo accionar entre estos dos contextos.

El **objetivo general**: Perfeccionamiento de la interrelación escuela-familia para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de sexto grado de la escuela La Dolorosa contribuyendo a elevar la calidad su formación integral.

### **Estrategias dirigidas a la familia.**

#### **1. Atención a los hijos desde el hogar.**

**Objetivo:** Brindar atención específica a los hijos para estimular la formación del valor responsabilidad. y desarrollo del aprendizaje.

Es una estrategia que los padres deben aplicar desde sus casas, porque van a supervisar de manera responsable las incitabas de los hijos en el control de las tareas. Es necesario que los padres revisen las tareas y vean el nivel de complejidad y de esa manera organizar su tiempo y brindar atención a sus hijos.

#### **Acciones:**

- Controlar las actividades de los hijos en el hogar.
- Establecer horario para el desarrollo de las tareas escolares.
- Revisar las tareas orientadas por el docente.
- Apoyar la realización de las actividades.
- Establecer charlas educativas acerca de la importancia de la realización d las tareas escolares.

#### **2. Empleo del tiempo libre.**

**Objetivo:** Reconocer el esfuerzo de los hijos mediante la atención individualizada para generar expectativas de adquirir aprendizajes significativos desde las propias actitudes de los padres.

En el tiempo libre los padres deben aprovechar la oportunidad para brindar atención a los hijos, siendo oportuno acompañar en sus tareas, revisar lo que han hecho en clase, conversar de cómo le fue en la escuela, que momentos más le gustó y que momento o actitud del docente o compañeros no le agradó.

Esto ayudará a que los hijos tengan confianza en sus padres y puedan tener el acompañamiento necesario en sus tareas.

**Acciones:**

- Organizar actividades conjuntas con los hijos.
- Supervisar el empleo del tiempo para la realización de las tareas escolares.
- Conversar acerca de los aspectos que le preocupan de la escuela.
- Dialogar acerca de sus relaciones con los docentes y compañeros de clase.

**3. Utilización de los medios tecnológicos disponibles.**

**Objetivo:** Aprovechar los medios tecnológicos para fomentar valores de responsabilidad en los hijos.

Los padres deben plantear medidas de respeto ante el uso de los dispositivos electrónicos, siendo los responsables de educar a sus hijos en el manejo adecuado. Es importante saber lo que ellos observan e interactúan, orientándolos a que apliquen programas formativos, juegos, motivadores para fomentar los valores, canciones, entre otras herramientas tecnológicas que ayudan a fomentar un aprendizaje venido desde sus hogares.

**Acciones:**

- Garantizar que los hijos cuenten con los recursos tecnológicos para el proceso educativo.
- Supervisar el uso de los recursos tecnológicos por los hijos.
- Revisar la realización de las tareas docentes digitales.
- Verificar que las tareas docentes digitales se envíen a los docentes.

**4. Utilizar el trabajo colaborativo.**

**Objetivo:** Fortalecer la participación de los hijos mediante actividades colaborativas para fortalecer la ayuda responsable desde casa.

Es una estrategia que no solo se la puede aplicar en la escuela, sino también en los hogares. El estimular el trabajo colaborativo en los hijos, es muestra de responsabilidad para tener una participación activa en sus actividades escolares. Trabajar de manera colaborativa ayuda a que los actores educativos tengan un mejor desempeño en sus roles.

Es pertinente que en la familia se fomente esta estrategia para lograr mantener la armonía familiar, el trabajar colaborativamente es parte de un accionar dinámico basado en la buena costumbre y armonía para poder mantener buenas relaciones.

**Acciones:**

- Organizar las tareas del hogar asignando diferentes roles.
- Cooperar y orientar acerca de las tareas del hogar.
- Intercambiar los roles según la motivación de los hijos.
- Dialogar acerca de la importancia de la colaboración en la dinámica familiar.
- Estimular a los hijos por la realización de las tareas y roles asumidos en el hogar.

## **5. Actuar con responsabilidad comunicativa.**

**Objetivo:** Promover la comunicación asertiva desde el hogar para crear ambientes comunicacionales entre todos los que forman parte del contexto familiar educativo y social.

Es una estrategia que los padres pueden practicar en sus hogares, la comunicación asertiva es básica para la formación de sus hijos, quienes, al conocer la realidad de las cosas expuestas por sus padres, ellos responsablemente van a actuar ante sus actos.

### **Acciones:**

- Promover códigos de comunicación comunes para la convivencia en el hogar.
- Estimular la participación de los hijos en las decisiones de la familia.
- Prestar atención a las ideas que evidencien preocupaciones en los hijos.
- Acompañar a los hijos ante los desafíos para establecer la comunicación asertiva con los miembros de la familia.
- Reconocer sus éxitos.

### **Estrategias dirigidas a la escuela.**

La escuela es el escenario donde los estudiantes demuestran comportamientos que se forman y manifiestan en el hogar, mostrando a los demás sus habilidades artísticas, deportivas, corporales, entre otras, que son de gran importancia y favorecen la iniciativa y estimulan el accionar de los estudiantes de forma responsable.

#### **1. Estrategia Didáctica y metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje.**

**Objetivo:** Perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje orientado a la formación del valor responsabilidad en los estudiantes.

Expresan la forma en que el docente planifica, organiza, ejecuta y evalúa el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la utilización de métodos activos, productivos y recursos didácticos que propicien en el estudiante la responsabilidad ante las actividades y tareas escolares, la concientización del rol que desempeña el docente en su educación.

### **Acciones:**

- Establecer una relación empática con los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Orientación adecuada de las tareas de aprendizaje.
- Establecer niveles de ayuda según las particularidades individuales de los estudiantes.
- Utilización de métodos participativos.
- Orientarlos para el empleo adecuado de los recursos digitales en la realización de las tareas.

- Atención a las necesidades y expectativas de los estudiantes para la realización de las tareas escolares.

## **2. Enseñar desde la experiencia del estudiante.**

**Objetivo:** Fomentar el valor responsabilidad en los estudiantes mediante la reflexión acerca de sus experiencias personales y familiares.

El acto de enseñar del docente, debe caracterizarse por ser científico, planificado, comunicativo, interactivo, expresando los saberes de la materia que enseña. Al mismo tiempo, debe considerar las experiencias individuales de los estudiantes para la comprensión del material docente. De este modo, promoverá el diálogo y la participación a través de las experiencias y conocimientos previos del estudiante, lo que será de gran importancia para la adquisición de los conocimientos y habilidades, fomentando el desarrollo de normas de conductas adecuadas, generando ideas y actitudes responsables que condicionan el actuar de los estudiantes.

Es una estrategia que genera ideas de actitudes responsables en los estudiantes, siendo pertinente que se guíe al estudiante para que narre sus experiencias y vaya fomentando en sí, un pensamiento responsable de aceptar las cosas y aprender a ser mejor, mediante su propia autoevaluación de la personalidad. Estas experiencias pueden abordar ideas desde el contexto familiar y escolar.

### **Acciones:**

- Establecer la comunicación dialógica con los estudiantes.
- Estimular el autoconocimiento de los estudiantes acerca de sus potencialidades como vía de regulación del comportamiento.
- Incorporar las experiencias personales de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Propiciar la participación activa de los estudiantes.
- Promover una actitud responsable en el desarrollo de las actividades.

## **3. Aprendizaje centrado en el estudiante..**

**Objetivo:** Promover una actitud responsable con enfoque personalizado en su actuación en la escuela y la familia.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje el docente debe considerar al estudiante con centro y protagonista de su aprendizaje, considerando sus necesidades, inquietudes y expectativas, desde lo individual y lo social, teniendo en cuenta los aprendizajes adquiridos en el contexto familiar y la proyección del comportamiento en correspondencia con las normas de convivencia, valores, costumbres familiares, las exigencias educativas de la institución educativa y de la sociedad en general. Esto permitirá que el estudiante actúe con

responsabilidad, estableciendo relaciones adecuadas con los docentes, los padres, compañeros de aula y el resto de los actores educativos, así como en el cumplimiento de sus deberes escolares.

**Acciones:**

- Concebir el proceso de aprendizaje teniendo en cuenta las particularidades de cada estudiante.
- Promover tareas que sitúen al estudiante como protagonista de su aprendizaje.
- Reconocer las necesidades, inquietudes y expectativas para el desarrollo de la actitud responsable del estudiante.
- Promover el aprendizaje en el contexto escolar considerando lo adquirido en el medio familiar.
- Estructurar las actividades de manera que promuevan el comportamiento de los estudiantes en correspondencia con las normas de convivencia, valores, costumbres familiares y las exigencias de la institución educativa.
- Promover la socialización de los aprendizajes adquiridos en la familia.

**4. Reflexión y evaluación acerca de la responsabilidad en los estudiantes.**

**Objetivo:** Generar espacios de reflexión, interacción y evaluación entre escuela y familia para lograr que los estudiantes fortalezcan el valor de la responsabilidad.

En su labor profesional el docente debe promover espacios de reflexión con los estudiantes para que estos valoren los logros, dificultades y expectativas acerca de su actuación responsable desde las particularidades del entorno familiar, considerando no solo las potencialidades del mismo, sino también las barreras y limitaciones para una adecuada educación de sus hijos, tanto las de índole objetivas como subjetivas.

**Acciones:**

- Promover espacios de reflexión entre estudiantes.
- Crear espacios de reflexión entre docentes y estudiantes.
- Desarrollar encuentros de reflexión entre docente, padres de familia y estudiantes.
- Valorar el cumplimiento del acompañamiento de los padres en la realización de las tareas escolares.
- Consolidar la evaluación como un proceso formativo entre todos los actores educativos.

**5. Trabajo en equipo.**

**Objetivo:** Organizar el trabajo en equipo para el valor responsabilidad en el desarrollo de las actividades escolares. Esta permite atender las exigencias individuales y grupales a través de la organización de actividades de aprendizaje mediante la conformación de equipos de

trabajo que de la posibilidad a cada miembro de expresar sus ideas, conocimientos y aportaciones, siendo responsables del éxito de la tarea al comprometerse con el grupo en su realización. Su realización puede ser en el espacio áulico o en grupos de estudio que funcionen en el hogar, por tanto, propiciará también la participación de los padres.

**Acciones:**

- Organizar grupos de trabajo.
- Atención a las exigencias individuales y grupales.
- Organizar actividades para el trabajo en equipo.
- Establecer las reglas para el trabajo en equipo.
- Aplicar acciones conjuntas para la participación activa de todos

**Estrategias dirigidas a estudiantes**

Es necesario estimular a los estudiantes para que sean parte de una formación integral, desde sus propios actos, destacando en ellos la necesidad de actuar de forma responsable para tener mayor oportunidad de desarrollar una personalidad caracterizada por el cumplimiento y la humildad empática. A continuación, se presenta una serie de estrategias que van a ser de gran ayuda motivacional para generar un comportamiento adecuado en sus acciones diarias, siendo necesario abordar actividades que sean propias de la comunidad.

**1. Identificar los desafíos de la comunidad**

**Objetivo:** Estimular en los estudiantes a identificar los desafíos sociales para lograr un mejor comportamiento responsable ante el accionar social.

Es una manera de ayudar a los estudiantes a identificar los problemas sociales existentes en su entorno, sean estos económicos, sociales, ambientales, entre otros, que afectan directamente a su contexto social. Es necesario que ellos comprendan los efectos negativos si no se actúa con responsabilidad, lo que redundará en su adaptación y comprensión del medio social en que viven.

**Acciones:**

- Estimular al estudiante para que identifique los problemas de su entorno.
- Motivar a la comprensión de los efectos positivos y negativos de las problemáticas sociales.
- Promover la participación de los estudiantes en las actividades comunitarias.
- Mantener un ambiente de comunicación basándose en todos los medios existentes.
- Reflexionar acerca del comportamiento responsable en la comunidad.

**2. Crear proyectos sociales de los estudiantes.**

**Objetivo:** Estimular la creación de proyectos sociales estudiantiles, mediante campañas de concientización para generar mayor participación responsable ante las necesidades sociales.

El objetivo planteado va a permitir que se realice acciones de identificación de las necesidades no solo de la institución educativa, sino a nivel de la sociedad, porque la escuela es responsable de generar alternativas formativas. Al haber identificado los desafíos, es necesario que ellos mediante la orientación del docente, formen grupos para trabajar en la creación de proyectos sociales estudiantiles que los concientice con la necesidad de formar parte activa de la comunidad y ayuden a mantener un comportamiento responsable ante el tratamiento de necesidades sociales, culturales, económicas, deportivas, entre otras que le faciliten formar una sociedad progresista.

**Acciones:**

- Organizar los grupos de trabajo social.
- Plantear problemas del contexto para dar solución.
- Elaborar el plan de acción de intervención.
- Aplicar acciones conjuntas para la participación activa en el proyecto.
- Evaluar las acciones emprendidas en el proyecto.
- Informe de resultados.
- Proyección de nuevas acciones.

**3. Promoción de habilidades sociales.**

**Objetivo:** Promover las habilidades sociales mediante la relación empática para garantizar comportamientos responsables en el contexto social donde habitan los estudiantes.

El desarrollo de habilidades sociales es importante para establecer la comunicación asertiva y las relaciones interpersonales adecuadas, supone el aceptar al otro, saber escuchar, emitir criterios claros y precisos y la promoción de acciones en beneficio propio y de los demás.

La colaboración con los demás no solo constituye una fuente de enriquecimiento personal sino también grupal, a través de la colaboración se obtienen resultados satisfactorios en las actividades, así como la actuación responsable de los estudiantes en la escuela y la familia.

**Acciones:**

- Realizar conversatorios para promover la escucha de las ideas de los otros, para fortalecer la empatía.
- Fomentar el diálogo en las diferentes actividades.
- Fomentar la comunicación asertiva.
- Promover la preocupación por los problemas de sus coetáneos.
- Crear espacios de reflexión y debate para exponer criterios e ideas, que les de confianza y fortaleza del trabajar en equipo.
- Desarrollar acciones colaborativas que promuevan las relaciones interpersonales en el grupo.

#### **4. Colaboración y el trabajo en equipo.**

**Objetivo:** Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo mediante habilidades comunicativas para enfrentar conflictos que se presentan en la vida diaria.

La solidaridad y la colaboración entre los educandos, es una manera para que ellos vayan aprendiendo a escuchar y respetar ideas de los demás, siendo necesario tomar decisiones colectivas para lograr abordar los objetivos que se proponen. Es importante poner en práctica acciones que los convoque a interactuar y participación con el grupo en la realización de las actividades y tareas escolares, esto les permite alcanzar habilidades comunicativas, asumir una posición responsable en la toma de decisiones y resolver problemas en la escuela y la familia.

#### **Acciones:**

- Concebir acciones grupales para la participación interactiva.
- Plantear ideas, criterios y aportes significativos al grupo.
- Reflexionar sobre los criterios emitidos
- Deducir conclusiones
- Impartir los criterios más significativos al grupo de trabajo
- Socializar el trabajo realizado a toda la sala de clase

#### **5. Autoestima y confianza en el actuar de los estudiantes.**

**Objetivo:** Estimular la autoestima y la confianza en los estudiantes mediante la participación en proyectos sociales para asumir los desafíos de la vida.

Es importante que los estudiantes participen en proyectos sociales y mantener un contacto directo con la mejora de la comunidad, esto causará un impacto positivo, porque brindan a los estudiantes habilidades para valorar y reconocer el trabajo que ellos realizan de manera responsable.

La confianza y la autoestima se desarrollan si se les reconocen sus deberes, sus derechos, si se les permite opinar y tomar decisiones lo que los guiará al enfrentar los desafíos que se le presentan en la vía diaria y establecer proyectos futuros de crecimiento personal. El aumento de confianza y autoestima les ayudará a enfrentar desafíos en la vida diaria y proyectos futuros.

#### **Acciones:**

- Fomentar la confianza dentro del aula de clase.
- Crear un ambiente armónico en el espacio áulico.
- Brindar el apoyo constante a los estudiantes.
- Establecer normas de respeto mutuo entre los estudiantes.
- Valorar los criterios de todos

- Motivar la participación de todo el grupo de estudiantes en los proyectos sociales.
- Promover la creación de proyectos futuros que estimulen la responsabilidad y el crecimiento personal y grupal.

### **3.1.1.- Ejecución de las acciones.**

Estas acciones serán ejecutadas de acuerdo a una planificación estratégica en donde se plantearán fechas de ejecución para abordar las estrategias mediante talleres educativos. En primera instancia se socializará las estrategias a los docentes en fechas establecidas previamente. Luego se socializará a los padres de familia en talleres dirigidos a ellos para fomentar el valor de la responsabilidad desde sus propias acciones. Y por último se planificará horas clases específicas, en donde se socialicen las estrategias a los estudiantes, para lograr que el valor de la responsabilidad sea adquirido desde sus propias iniciativas.

### **3.1.2.- Evaluación de las acciones.**

La evaluación de las acciones ejecutadas luego de la socialización de las estrategias para padres de familia, docentes y estudiantes, se planteará de acuerdo al accionar que tenga cada uno de ellos. En este caso la evaluación a los padres se la realizará en los informes que den los docentes en las juntas de curso, abordando el rendimiento de cada estudiante y valorando el acompañamiento de los padres, será la manera de evaluar las iniciativas de la responsabilidad de los padres ante los quehaceres educativos de sus hijos y otras actividades que ameriten la participación.

En lo relacionado a los docentes, la evaluación se la realizará mediante el abordaje de las observaciones áulicas, siendo el momento para evaluar el resultado de la estimulación que dan a sus estudiantes para que desarrollen las habilidades afectivas y el desarrollo del valor responsabilidad.

Los estudiantes se evaluarán desde las propias iniciativas que demuestren en el aula de clase, en particular en la participación en clase, realización de las tareas escolares, participación en proyectos sociales, su desenvolvimiento y comportamiento en la comunidad, teniendo el docente una rúbrica que observe el nivel de responsabilidad de cada estudiante, esto dará evidencias para poder organizar su desenlace formativo.

### **3.2 Valoración de los resultados.**

La valoración se efectuó a través del criterio de especialistas.

En la selección de los especialistas se consideraron los siguientes criterios:

- Dominio de los elementos teóricos y metodológicos acerca de la interrelación escuela-familia y la formación de valores en los estudiantes.
- Experiencia educacional y/o investigativa de trabajo con estudiantes de educación básica.

- Resultados en los trabajos de investigación.
- Experiencia en el asesoramiento al trabajo en el nivel educativo.

Se aplicó una encuesta a 5 especialistas (**Anexo 7**) y se valoraron los siguientes criterios:

Con respecto a los datos generales, los especialistas encuestados, 2 de ellos trabajan en la escuela de educación básica Luis Amando Ugarte Lemus, uno de ellos ocupa el cargo de la dirección de la institución, cuenta con 33 años de experiencia en el ejercicio docente, encontrándose en la categoría D. Ha elaborado trabajos de investigación y asesoraría en el desarrollo de los mismos. Presenta el título de Magister en Gerencia y Liderazgo Educativo. Otro especialista que labora en la misma institución es docente de grado, con 28 años de servicio y su título profesional es en docencia universitaria. Los otros 3 expertos son parte de la escuela Luis Amando Ugarte Lemus, 2 de ellos son profesores del subnivel superior y uno es el directivo del plantel.

En lo referente a otros datos, manifiestan que durante la trayectoria profesional han identificado diversos problemas educativos, siendo necesaria la búsqueda de su solución, a partir de la investigación científica; resaltando como aspecto importante que el docente se convierta en el mediador, facilitador y promotor de la participación activa de los padres, familia, los estudiantes, la propia institución educativa, en función de resolver los diferentes problemas que se presentan en la comunidad, porque estos puede influir manera negativa en la interrelación escuela-familia, el éxito de la educación, así como el desarrollo del valor responsabilidad en los estudiantes.

En lo que respecta a la inclusión de sus criterios acerca de la temática investigada, manifiestan que se sienten satisfechos de ser considerados para abordar este tema, porque no es la primera vez, siendo partícipes de otras investigaciones que han logrado cumplir con las expectativas propuestas.

Respecto a la necesidad de la propuesta, manifiestan que es muy adecuada, interesante en su planteamiento, porque presenta acciones que dan sentido a una formación sistemática basada en la propia realidad del contexto en que se desenvuelven los actores educativos, considerando apropiadas para su implementación.

En cuanto a la estructura organizativa, plantean que es muy adecuada, clara porque presenta un título el objetivo, explicación y el desarrollo de las acciones, de acuerdo a las necesidades e intereses de los padres de familia, docentes y estudiantes.

Manifiestan también, que la propuesta es muy adecuada, original teniendo en cuenta las particularidades en el tratamiento de la labor docente, la participación de los padres y la actuación de los estudiantes, incluyendo las iniciativas y sugerencias de los involucrados. En la comparación del modo tradicional en que se ha abordado la problemática en la institución,

señala que las estrategias son oportunas y apropiadas porque constituyen una alternativa para trabajar el valor responsabilidad desde las particularidades de la escuela, la familia y los estudiantes.

Destacan el enfoque sistémico y holístico de las acciones de las estrategias al abordar el proceso educativo desde la integración escuela-familia, en función de la formación integral de la personalidad de los estudiantes, consolidando no solo el aprendizaje sino también la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y de normas de comportamiento responsables.

Por último, señalan que la propuesta es pertinente porque ha considerado las potencialidades y debilidades del contexto y se orienta al perfeccionamiento de la práctica educativa en el desarrollo del valor responsabilidad en los estudiantes con la participación activa de la escuela y la familia; recomendando su aplicación en la institución educativa.

Plantean que la propuesta es pertinente porque se manifiesta un accionar integrado de la escuela y la familia, revelando la responsabilidad de todos y todas, en el logro de la calidad educativa.

Consideraciones finales de los especialistas.

- Las estrategias participativas de estimulación a la interrelación escuela-familia para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes son muy adecuadas e interesantes por lo que se recomienda su aplicación por ser apropiadas para la transformación de la práctica educativa.
- La propuesta, se considera que factible para el contexto abordado en la investigación, evidenciando la necesidad de fomentar el valor de la responsabilidad por parte de la familia a través de la orientación del docente para estimular la formación de este valor y el desarrollo de las habilidades sociales.
- Los resultados constituyen un valioso aporte a la formación e la personalidad de los estudiantes, padres de familia y docentes, porque todos conforman la triangulación del aprendizaje y se necesitan mutuamente para lograr los objetivos educativos propuestos.
- Destacan como aspecto esencial que promueve la interrelación escuela-familia en función del objetivo trazado para la transformación de la práctica educativa.
- La propuesta debe ser aplicada de acuerdo a las condiciones de cada actor educativo para que tenga un direccionamiento e impacto que favorezca el desarrollo del valor de la responsabilidad.
- Los especialistas consideran la factibilidad de la aplicación de la propuesta, consideran que está temática amerita ser sistematizada por los actores educativos por

su importancia y necesidad en función del perfeccionamiento del proceso formativo de los estudiantes y el vínculo de la escuela y la familia en el logro de los objetivos educativos en la educación básica.

En general, se considera que la propuesta investigativa ha sido considerada como valiosa y constituirá una importante alternativa que en manos de los docentes no solo beneficiará a los estudiantes y las familias, sino que promueve su preparación profesional y el éxito del proceso formativo en la institución educativa.

## **Conclusiones**

1. El análisis de los fundamentos teóricos de la investigación, permitió considerar los diferentes criterios de autores que han incursionado en la temática, evidenciando la necesidad de ofrecer alternativas teórico-prácticas que propicien el vínculo estrecho de la escuela y la familia para la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de sexto grado de la educación general básica.

2. El estudio de los antecedentes históricos acerca de la interrelación escuela-familia y del valor responsabilidad en los estudiantes de sexto grado, demostró el papel desempeñado por dichas instituciones sociales, argumentando que la familia ha constituido la primera instancia pero que esta responsabilidad debe ser compartida con la escuela donde están los docentes que son los profesionales preparados científicamente para dirigir el proceso formativo de los educandos y en especial en el desarrollo de valores, aspecto refrendado en la Constitución de la República y la LOEI.

3. Los resultados del diagnóstico permitieron constatar las insuficiencias en el vínculo escuela-familia para la formación del valor responsabilidad, evidenciando la necesidad de proponer estrategias participativas que logren integrar el accionar de dichas instituciones para el logro de los fines de la educación.

4. Las estrategias participativas propuestas constituyen una valiosa alternativa para la estimulación del vínculo escuela-familia y el desarrollo del valor responsabilidad en los estudiantes de sexto grado de la escuela la Dolorosa, contribuyendo a la calidad educativa en la educación general básica.

5. La factibilidad de las estrategias participativas de la interrelación escuela-familia para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de sexto grado de la escuela La Dolorosa se corroboró a través del criterio de especialistas los que reconocieron su pertinencia, aplicabilidad e importancia no solo en lo referido a la interrelación escuela-familia, el desarrollo del valor responsabilidad, sino también en la formación integral de los estudiantes de educación básica.

## **Recomendaciones**

1. Sistematizar el estudio de la temática investigada teniendo en cuenta las particularidades de las instituciones educativas, las familias y los estudiantes.

2. Socializar los resultados del presente estudio en las actividades de preparación de los docentes y de orientación a la familia, a través de su contextualización en correspondencia con las necesidades y fines de la Educación General Básica en Ecuador.

3. Promover nuevas acciones que estimulen el vínculo escuela-familia, el protagonismo en la identificación y tratamiento de los problemas educativos en la institución educativa y la propuesta de solución a los mismos.

4. Desarrollar en la institución educativa, proyectos investigativos relacionados valores como el humanismo, la solidaridad, el respeto, entre otros, que son de gran importancia en el comportamiento de los estudiantes en los diferentes contextos de interacción.

5. Elaborar un artículo para su publicación y que se constituya en un material de consulta de los docentes y la familia para generar nuevas expectativas y la toma de decisiones certeras en la educación de los estudiantes.

## Referencias bibliográficas

- Acuerdo N° MINEDUC-ME-2016-00077-A. (19 de 08 de 2016). *Normativa para la conformación y participación de los comités de madres, padres de familia y/o representantes legales en las instituciones educativas del Sistema Nacional de Educación*. Obtenido de [content/uploads/downloads/2022/10/Acuerdo-Ministerial-MINEDUC-ME-2016-00077-A-Codificado\\_19-09-2017-Comites-de-Padres-de-Familia.pdf](https://content/uploads/downloads/2022/10/Acuerdo-Ministerial-MINEDUC-ME-2016-00077-A-Codificado_19-09-2017-Comites-de-Padres-de-Familia.pdf)
- Águila, L., Matos, J., Simales, I., y García, X. (2019). Consolidar el valor responsabilidad desde la asignatura Metodología de la Investigación y Estadística. *EDUMECENTRO* 11(3), 1-8. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742019000300131](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000300131)
- Aveiga J., y Baque, L. (2022). Estrategia educativa para el desarrollo del valor responsabilidad en los estudiantes del Décimo Año Básica. *Revista Alcance*, 6(2), 1-16. <http://alcance.unesum.edu.ec/index.php/alcance/article/view/38/59>
- Ávila, K. (2021). Ética de la paternidad: la educación de los hijos, responsabilidad social y jurídica. *Intersticios sociales* 21(1), 1-10. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-49642021000100151](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-49642021000100151).
- Bolaños, D., y Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n5/2218-3620-rus-11-05-140.pdf>.
- Camacho, H., y Morales, L. (2020). Filosofía de la Educación y pedagogía de la enseñanza en la formación del profesorado. Estudio de caso, percepción del estudiantado. *Revista Educación*, 44(1), 1-30. <https://www.redalyc.org/journal/440/44060092006/html/>.
- Cárdenas, J., Pesántez, F., y Torres, A. (2022). Madres, padres y representantes en la educación durante la pandemia. La dicotomía rural-urbana en Ecuador. *in Íconos. Revista de Ciencias Sociales*. 1(1), 1-10. <https://iconos.flacsoandes.edu.ec/index.php/iconos/article/view/5226/4157>.
- Cárdenas, Z., y Soto, A. (2022). Familias en tiempos complejos de transición. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 14(2), 5-11. <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/revlatinofamilia/article/view/7477/6559>.

- Carmona, P., Parra, J., y Gomáriz, M. (2021). Participación de las familias de alumnado con apoyos y atenciones diferentes: un estudio en un contexto multicultural. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 49-69. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.386551>.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador 2008*. Quito: [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf).
- Cuesta, G., y Chamorro, N. (2022). La educación en Ecuador, retos y perspectivas. *Polo del Conocimiento Edición*, 70(8), 2030-2045. 10.23857/pc.v7i8.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos. (1948). *La Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Ginebra: <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>.
- Díaz J., Ledesma, M., Díaz, L., y Tito, J. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Revista Horizontes de la Ciencia*. 10(18), 1-15. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/59/59952014/html/index.html>.
- Elías, M., y Martínez, M. (2020). La perspectiva sociológica de la educación. *Revista PublicFull-Text* 1(1), 1-15. :10.13140/RG.2.2.32759.24482.
- Espinar, E., y Viguera, J. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana Educación Superior* 39(3) , 1-5. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142020000300012](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000300012).
- Espinoza, E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista Científica Ciencia & Sociedad*, 2(1), 62-73. <https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/20/25>.
- Estupiñán, K., Caicedo, C., y Riascos, C. (2020). *Relación Entre La Familia y La Escuela Mediante La Participación En Los Espacios Formativos En La Institución Educativa República De Venezuela Del Distrito De Buenaventura*. Cauca - Colombia: Universidad del Valle.
- Frontado, M. (2020). Importancia de la comunicación en la relación familia-escuela y el proceso educativo. *Revista Científica*, 5(18), 345-357. [https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/486/1203](https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/486/1203).
- Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 35(1), 326-345. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>.
- González, Y., Renal, T., y Gijón, Y. (2018). El valor responsabilidad: un reto en la formación científica de los estudiantes universitarios. *Educere*, 22(73), 533-541. <https://www.redalyc.org/journal/356/35656676004/html/>.

- Herrera, J., Poot, T., y Che, M. (2015). *Fomentando el valor de la responsabilidad en el cuarto grado de primaria*. México: Universidad Pedagógica Nacional. <http://200.23.113.51/pdf/32295.pdf>.
- Lares, R., y González, L. (2021). Hacia un nuevo concepto de familia: la familia individual. *Revista digital FILHA. Enero-julio*, 24(1), 1-15. [http://www.filha.com.mx/upload/publicaciones/archivos/20210131183962\\_hacia\\_un\\_nuevo\\_concepto\\_de\\_familia.pdf](http://www.filha.com.mx/upload/publicaciones/archivos/20210131183962_hacia_un_nuevo_concepto_de_familia.pdf).
- Martínez, H. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Revista Médica Electrónica*, 37(5), 523-534. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242015000500011&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000500011&lng=es&tlng=es).
- Mayorquín, E., y Saldívar, A. (2019). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 1-30. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v9n18/2007-7467-ride-9-18-868.pdf>.
- Mendoza, M., y Cárdenas, J. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2), 1-10. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322022000200024#B23](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024#B23).
- Meza, L., y Triviño, G. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *EduSol*, 20(73), 2020, 13-28. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/html/>
- Ministerio de Educación. (2014). *Introducción General al Currículo de EGB Y BGU*. Quito: Ministerio de Educación. <https://data.miraquetemiro.org/sites/default/files/documentos/0-EGB-Elementals.pdf>.
- Ministerio de Educación. (2017). *Lineamientos para el Funcionamiento del Programa Educando en Familia en las Instituciones Educativas*. Quito: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/5\\_Lineamientos\\_funcionamiento\\_PeF.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/5_Lineamientos_funcionamiento_PeF.pdf).
- Ministerio de Educación. (2019). *Lineamientos para el Funcionamiento del Programa Educando en Familia en las Instituciones Educativas*. Quito: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/12/lineamientos-PeF.pdf>.
- Muñoz, E. (2022). Interacción de categorías sociales en la relación familias-escuela ¿cómo favorecen u obstaculizan la participación? *Revista Latinoamericana de Estudios*

- Educativos* (México), 52(3), 337-370.  
<https://www.redalyc.org/journal/270/27071219021/html/>
- Oliva E., y Villa, V. (2013). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Revista Justicia Juris*, 10 (1), 11-20.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>.
- Ormeneze, R., y Morales, C. (2015). *La relación familia y escuela en la educación infantil: oír las voces silenciosas de la historia*. Barcelona: Universidad de Barcelona.  
<https://www.tdx.cat/handle/10803/393959#page=1>.
- Ortega, M., y Cárcamo, H. (2018). Relación familia-escuela en el contexto rural. Miradas desde las familias. *Educación* 27(5), 98-118.  
<https://doi.org/10.18800/educacion.201801.006.%20metodo%20deductivo%20e%20inductivo.pdf?sequence=1>.
- Pegalajar, M., Martínez, E. y Burgos, A. (2021). Análisis de la responsabilidad social en estudiantes universitarios de educación. *Formación Universitaria*, 14(2), 1-20.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-50062021000200095](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062021000200095).
- Pibaque, M., y Chica, M. (2023). *La práctica del valor de la responsabilidad y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del cuarto año básico*. Jipijapa-Ecuador: Universidad Estatal del Sur de Manabí.  
<https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/5002/1/Chica%20Far%c3%adas%20Fanny%20Patricia.pdf>.
- Pire, A. (2022). Relación escuela-familia: análisis de la comunicación, participación y escenario tecnológico en. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 75-84.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n2/2218-3620-rus-14-02-75.pdf>.
- Plan Nacional de Desarrollo. (2017). *Toda una Vida*. Quito: CNF.  
<https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/EcuadorPlanNacionalTodaUnaVida20172021.pdf>.
- Polo, M. (2019). La responsabilidad ética. *Veritas no.42*, 1-15.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-92732019000100049](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-92732019000100049).
- Prado, M., y Gomariz, M. (2019). Dos contextos unidos por la educación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 22(3), 1-25.  
[https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5980\\_d\\_EscuelaFamilia.pdf](https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5980_d_EscuelaFamilia.pdf).
- Protección de los Derechos Humanos y las libertades. (4 de 11 de 1950). *Convención para la Protección de los Derechos Humanos y las Libertades Fundamentales*. Obtenido de <https://www.coe.int/es/web/compass/the-european-convention-on-human-rights-and-its-protocols>

- Pulla, O., López, M., Orellana, S., Johnson, I. y Armijos, L. (2019). La relación de la escuela con los padres de familia en una provincia con altos índices de pobreza y altos resultados escolares en Ecuador. *Revista Espacios. Educación*, 40(36), 1-11. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n36/19403611.html>.
- Rodríguez, Z., y Suárez, A. (2019). Escuelas familiares. Una experiencia favorecedora para el desarrollo humano. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 127-138. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/390161/271971>.
- Rojas, G. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños de quinto de básica de la escuela de educación básica general Antonio Farfán del cantón Cuenca, 2018-2019*. Cuenca - Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>.
- Sánchez, A., Reyes, F. y Villarroel, V., (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Estudios Pedagógicos*, 42(1), 347-367. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052016000400019&lng=en&nrm=iso&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000400019&lng=en&nrm=iso&tlng=en).
- Sánchez, Y. (2021). *Relación familia – escuela a través de un acompañamiento positivo para potenciar el éxito*. Colombia: Universidad de la Sabana. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/49316/TESIS%20-%20YURANY%20VERANO.pdf?sequence=1>.
- Santibáñez, D. (2018). *La participación de las familias en la educación inicial y los procesos de aprendizaje de niños y niñas: El esquema clasificatorio de las educadoras y técnicos parvularias*. Santiago de Chile: Universidad de Chile. [https://www.researchgate.net/publication/342801890\\_PARTICIPACION\\_DE\\_LAS\\_FAMILIAS\\_EN\\_LA\\_EDUCACION\\_INICIAL](https://www.researchgate.net/publication/342801890_PARTICIPACION_DE_LAS_FAMILIAS_EN_LA_EDUCACION_INICIAL).
- Saquicuya, J., Urgilez, C., y López, M. (2019). Perspectiva de los docentes sobre la escuela de calidad. *Revista Espacios*. 40(39), 1-3. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n39/a19v40n39p07.pdf>.
- Sichique, P. (2018). *Estrategias Metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en el quinto año de Educación General Básica de la unidad educativa San Joaquín*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15169/1/UPS-CT007489.pdf>
- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., y García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. Family involvement in Peruvian school education. *Revista innovación*

<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/1/405>.

- Tocora, S. y García, I. (2018). La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo . *VARONA, Revista Científico-Metodológica, Edición especial* 1(1), 1-10. [https://www.researchgate.net/publication/335032101\\_La\\_importancia\\_de\\_la\\_escuela\\_el\\_profesor\\_y\\_el\\_trabajo\\_educativo\\_en\\_la\\_atencion\\_a\\_la\\_desercion\\_escolar](https://www.researchgate.net/publication/335032101_La_importancia_de_la_escuela_el_profesor_y_el_trabajo_educativo_en_la_atencion_a_la_desercion_escolar).
- Tua, A. (2021). Corresponsabilidad de los padres en el proceso educativo de sus hijos durante confinamiento por covid-19. *Revista EDUCARE*. 25(2), 1-12. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/375/3752453016/html/>.
- UNESCO. (23 de 05 de 2023). *Agenda 2030: así contribuye Envera a once Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Obtenido de [https://grupoenvera.org/sin-categoria/agenda-2030-asi-contribuye-envera-once-los-objetivos-desarrollo-sostenible/?gclid=EAlaIQobChMltZCBiJjmgAMVYoRaBR1\\_6goKEAAYAiAAEgJ8QfD\\_BwE#anchor](https://grupoenvera.org/sin-categoria/agenda-2030-asi-contribuye-envera-once-los-objetivos-desarrollo-sostenible/?gclid=EAlaIQobChMltZCBiJjmgAMVYoRaBR1_6goKEAAYAiAAEgJ8QfD_BwE#anchor)
- Vera K., Salazar, L., y Mogrovejo, J. (2020). *La responsabilidad académica, como cualidad mediatizada por el carácter*. Guayaquil - Ecuador: Universidad de Guayaquil. <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/552f958848b1484c376f4015f1366434.pdf>
- .