



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

ii



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LAS HABILIDADES DE LECTURA EN
ESTUDIANTES CON DISLEXIA DEL OCTAVO AÑO, UNIDAD EDUCATIVA “26 DE
FEBRERO”.

Autores:

Lcda. Gina Fernanda Mejía Barros

Lcda. Ángela Priscila Larrosa Lino

Tutora:

Dra. Yadyra de la Caridad Piñera Concepción

ECUADOR

2024

ii



DEDICATORIA

"Para mis amados hijos, quienes han sido mi mayor inspiración para culminar con éxito esta meta que me propuse.

A mis queridos padres por su apoyo incondicional a lo largo de este camino. A mi esposo, por su amor inquebrantable y comprensión durante las largas horas de estudio. A mis amigos y seres queridos, por su aliento constante y ánimo en los momentos difíciles. Este logro no solo es mío, sino de todos ustedes. ¡Gracias por creer en mí!"

(Ángela Larrosa)

A lo largo de este camino llamado vida, Dios me ha bendecido con el regalo más preciado que puedo tener a los cuales tengo la dicha de llamar familia, para ustedes va dedicado este trabajo, ya que han sido fuente para alcanzar este tan esperado logro. A ti Josué que nunca dejaste de motivarme a continuar estudiando, que pasaste largas noches a mi lado, quiero decirte que este logro va para ti mi querido Leito. (Gina)



AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro sincero agradecimiento a todas las personas que contribuyeron al desarrollo y realización de esta tesis de maestría. En primer lugar, agradecemos a nuestra Tutora de tesis, Dra. Yadyra Piñera Concepción, por su orientación experta, su paciencia y apoyo constante a lo largo de este proceso. Sus valiosos comentarios y sugerencias han sido fundamentales para dar forma a este trabajo.

También deseamos agradecer a nuestras familias por su amor incondicional, comprensión y apoyo emocional durante nuestro viaje académico. Su constante aliento y sacrificio han sido nuestra fuente de fortaleza y motivación.

Además, queremos reconocer el apoyo de nuestros amigos y colegas, quienes han compartido su conocimiento, recursos y ánimo a lo largo de este camino. Sus conversaciones enriquecedoras y su compañía han hecho que este viaje sea aún más gratificante.

Finalmente, agradecemos a la Universidad Bolivariana del Ecuador por brindarnos la oportunidad de ser parte de este proceso de enseñanza – aprendizaje.

Este logro no hubiera sido posible sin la ayuda y el apoyo de todas estas personas, y estamos profundamente agradecidas por su contribución a nuestro éxito académico.



RESUMEN

El presente trabajo de investigación ha sido enfocado en el desarrollo de las habilidades de lectura en estudiantes con dislexia del octavo año de Educación General Básica. Se define la dislexia como un trastorno del aprendizaje que afecta principalmente las capacidades de leer con fluidez y comprender un texto, lo cual entorpece de manera significativa el rendimiento académico y la autoestima de los estudiantes. Por tanto, el objetivo trazado fue diseñar una estrategia didáctica para las habilidades de lectura en estudiantes con dislexia del octavo año, Unidad Educativa 26 de Febrero. Se realizó un diagnóstico utilizando métodos teóricos, empíricos y estadísticos matemáticos. Los hallazgos encontrados constataron la problemática en el objeto de investigación y permitieron proponer como resultado científico. Las estrategias didácticas propuesta se basa en el enfoque multisensorial que agrupa las diversas formas de aprendizaje, como son: visual, auditivo y kinestésico o motor, para enfrentar las dificultades específicas a las cuales se enfrentan los estudiantes con dislexia día a día. Las actividades diseñadas han sido adaptadas con la finalidad de que los estudiantes se centren en el reconocimiento de fonemas, palabras y sílabas, la mejora de la fluidez lectora, la comprensión del texto y el desarrollo de estrategias de compensación que coadyuven a mejorar el proceso lector de los estudiantes. Las estrategias didácticas se validaron por consulta de especialistas durante el año 2024, y la evaluación de los especialistas, oscilante entre muy adecuado y adecuado, han demostrado la utilidad científica y viabilidad de la misma. Con el trabajo propuesto se da una contribución efectiva al desarrollo de la lectura de los estudiantes con dislexia generando conciencia y conocimientos en los docentes, padres de familia y sociedad sobre las intervenciones educativas posibles de realizar en el contexto escolar para transformar el objeto de investigación.

PALABRAS CLAVE: estrategia didáctica, habilidades, lectura, dislexia, educación básica.



ABSTRACT

This research work has been focused on the development of reading skills in students with dyslexia in the eighth year of Basic General Education. Dyslexia is defined as a learning disorder that mainly affects the abilities to read fluently and understand a text, which significantly hinders the academic performance and self-esteem of students. Therefore, the objective set was to design a didactic strategy for reading skills in students with dyslexia in the eighth year, Unidad Educativa 26 de Febrero. A diagnosis was made using theoretical, empirical and mathematical statistical methods. The findings found confirmed the problem in the research object and allowed us to propose it as a scientific result. The proposed teaching strategy is based on the multisensory approach that brings together the various forms of learning, such as: visual, auditory and kinesthetic or motor, to face the specific difficulties that students with dyslexia face every day. The designed activities have been adapted so that students focus on the recognition of phonemes, words and syllables, improving reading fluency, understanding the text and developing compensation strategies that help improve the reading process. of the students. The teaching strategy was validated by consultation with specialists during the year 2024, and the evaluation of the experts, ranging from very suitable to adequate, has demonstrated its scientific usefulness and viability. With the proposed work, an effective contribution is made to the reading development of students with dyslexia, generating awareness and knowledge in teachers, parents and society about the educational interventions possible to carry out in the school context to transform the object of research.

KEYWORDS: teaching strategy, skills, reading, dyslexia, basic education.



ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
Objetivos específicos.	4
CAPÍTULO I: ANTECEDENTES Y REFERENTES TEÓRICOS METODOLÓGICOS DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LECTURA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA DE ECUADOR.	8
1.1. Antecedentes de las habilidades de lectura en Educación Básica de Ecuador.	8
1.2. Las habilidades de lectura en estudiantes con dislexia.	10
1.3. Las habilidades de lectura en el octavo año de educación Básica.	16
Figura 1.	20
CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DE LAS HABILIDADES DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES CON DISLEXIA DEL OCTAVO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “26 DE FEBRERO”	28
2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables o categorías.	28
Tabla 1.	29
<i>Operacionalización de la variable dependiente</i>	29
Tabla 2.	32
<i>Población y muestra</i>	32
2.2. Resultados del diagnóstico.	32
Tabla 3.	32
<i>Parámetros para la recolección de la información</i>	32
2.3. Resultados de la revisión documental.	33
2.4. Resultados de la observación de clases.	38
Tabla 4.	38
<i>Observación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura</i>	38
Tabla 5	40
<i>Resultados obtenidos</i>	40
CAPÍTULO III. ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LECTURA EN ESTUDIANTES CON DISLEXIA DEL OCTAVO AÑO, UNIDAD EDUCATIVA 26 DE FEBRERO.	45
3.1. Definición de estrategia didáctica.	45
3.2. Estructura de las estrategias didácticas para las habilidades de lectura en estudiantes con dislexia del octavo año.	46



3.2.1. Fundamentación.....	46
3.2.2 Principios.....	50
3.2.3. Objetivo general	52
3.2.4. Acciones y etapas delas estrategias didácticas.....	52
Figura 2	59
<i>Estrategias didácticas para las habilidades de lectura en estudiantes con dislexia en el octavo de EGB</i>	<i>59</i>
3.2.5 Ejemplificación de acciones de las etapas delas estrategias didácticas.....	60
<i>Estructura de la propuesta</i>	<i>60</i>
Tabla 7	62
<i>Rúbrica de evaluación de la actividad 1</i>	<i>62</i>
Tabla 8	64
<i>Rúbrica de evaluación de la actividad 2</i>	<i>64</i>
Tabla 9	66
<i>Rúbrica de evaluación de la actividad 3</i>	<i>66</i>
3.3. Validación delas estrategias didácticas para las habilidades de lectura en estudiantes con dislexia del octavo año, a través de consulta de especialistas.....	68
Tabla 10	68
<i>Especialistas encuestadas</i>	<i>68</i>
CONCLUSIONES.....	70
RECOMENDACIONES.....	71
Bibliografía	1
ANEXO 1	5
GUÍA PARA EL ANÁLISIS DOCUMENTAL.....	5
ANEXO 2	6
GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES DE LENGUA Y LITERATURA EN EL OCTAVO AÑO.	6
ANEXO 3	7
PRUEBA PEDAGOGICA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “26 DE FEBRERO”	7
ANEXO 4.....	10
ENTREVISTA A DOCENTES.	10



ANEXO 5	12
ANEXO 6	13
ANEXO 7	14

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	20
Figura 2	59
<i>Estrategias didácticas para las habilidades de lectura en estudiantes con dislexia en el octavo de EGB</i>	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	29
<i>Operacionalización de la variable dependiente</i>	29
Tabla 2.	32
<i>Población y muestra</i>	32
Tabla 3.	32
<i>Parámetros para la recolección de la información</i>	32
Tabla 4.	38
<i>Observación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura</i>	38
Tabla 5	40
<i>Resultados obtenidos</i>	40
Tabla 6	60
<i>Estructura de la propuesta</i>	60
Tabla 7	62
<i>Rúbrica de evaluación de la actividad 1</i>	62
Tabla 8	64
<i>Rúbrica de evaluación de la actividad 2</i>	64
Tabla 9	66
<i>Rúbrica de evaluación de la actividad 3</i>	66
Tabla 10	68
<i>Especialistas encuestadas</i>	68



ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1	5
GUÍA PARA EL ANÁLISIS DOCUMENTAL.....	5
ANEXO 2	6
GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES DE LENGUA Y LITERATURA EN EL OCTAVO AÑO.	6
ANEXO 3	7
PRUEBA PEDAGOGICA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “26 DE FEBRERO”	7
ANEXO 4.....	10
ENTREVISTA A DOCENTES.	10
ANEXO 5	12
ANEXO 6.....	13
ANEXO 7.....	14



INTRODUCCIÓN

La educación ha sido, es y será el principal elemento de desarrollo para los pueblos, porque es de vital importancia para la superación de los seres humanos en el mundo, es así que la UNESCO en el Art. 27, literal 2 indica: “La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales”

En este enfoque considera que los organismos que rigen la educación a nivel del mundo están siendo partícipes de la inclusión en la educación a todos los niños, niñas, jóvenes y adolescentes sin ningún tipo de discriminación y lo ratifica la Constitución Política del Ecuador en el Art. 26 que indica “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” (Mec, Constitución Política del Ecuador, 2014) dejando sentado así el derecho de las personas a una educación de calidad.

Desde esta perspectiva se reflexiona sobre el Artículo 3, literal a. enfoques mínimos del Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural que considera:

“Inclusión educativa: Implica reconocer la diversidad de las personas, nacionalidades indígenas y pueblos, diferencias individuales y colectivas, como una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de su participación e interacción en las dimensiones familiar, social, educativa, laboral, en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades”. (Mec, Rloei, 2023)

Con énfasis al acápite anterior se puede indicar que la llamada educación de calidad únicamente se va a ver fortalecida cuando se promueva la igualdad de la educación para todos, es así que el Currículo Ecuatoriano contempla como uno de los objetivos generales del área de lengua y literatura el “Aplicar los conocimientos lingüísticos y explorar algunos recursos estilísticos en los procesos de composición y revisión de textos escritos para lograr claridad, precisión y cohesión” (MEC, 2016)

Este último objetivo no se puede cumplir en su totalidad sin antes concientizar a los estudiantes que es necesario implementar mecanismos que les ayuden a salir de bache pedagógico en el que se encuentran considerando a la dislexia como uno de los problemas de aprendizaje que impiden el normal desenvolvimiento de los estudiantes en el proceso de la lectura y escritura.



La dislexia, que está calificada como un trastorno del aprendizaje consistente en la dificultad para leer e identificar la relación existente entre los sonidos del habla con las letras y palabras, entorpece el proceso de lectura, lo que conlleva a los bajos niveles de lectura existente en los estudiantes del octavo año de educación general básica.

Según la American Psychiatric Association (Asociación Americana de Psiquiatría), “la dislexia es una discapacidad de aprendizaje con base neurológica que se manifiesta como graves dificultades para leer, deletrear y escribir palabras y en aritmética”. Este acápite da a conocer la necesidad de realizar un estudio profundo de los problemas de aprendizaje que presentan los educandos.

En este contexto y considerando que todos los estudiantes aprenden a un ritmo diferente y es obligación de los actores educativos realizar un trabajo acorde a las necesidades de los educandos se considera la necesidad de plantear una estrategia didáctica para las habilidades de lectura de los estudiantes con dislexia, como una medida para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los mismos.

Planteamiento que se lo realiza al realizar posterior a realizar una investigación de campo en la cual se puede evidenciar las necesidades educativas que presenta un grupo de estudiantes del octavo año al momento de leer y escribir lo que repercute en un desarrollo cognitivo lento.

Se realizó un estudio exploratorio en el mes de septiembre de 2023 en la escuela 26 de Febrero. Se aplicaron encuestas y entrevistas a estudiantes y docentes, pruebas de lectura a estudiantes con dislexia, se revisaron informes de resultados académicos del año, y tesis de maestría sobre el tema, así como se tuvo en cuenta la experiencia de los maestrantes, todo lo cual resultó útil para determinar las manifestaciones del problema científico planteado.

Manifestaciones:

- Escasos hábitos de lectura y escritura de los estudiantes con dislexia
- Desmotivación de los estudiantes con dislexia para realizar actividades de lectoescritura
- Falta de corresponsabilidad de los padres de familia para motivar al hábito lector de los estudiantes con dislexia.



- Técnicas y métodos de enseñanza que no se centran en las necesidades de los estudiantes con dislexia.
- Falta de implementación de una estrategia didáctica para las habilidades de lectura para los estudiantes con dislexia
- Los métodos de enseñanza no son contextualizados de acuerdo a las necesidades de los estudiantes
- El número de estudiantes de cada año no permite brindar una atención personalizada a los estudiantes con dislexia.

En base a lo indicado la finalidad de la investigación es explorar, analizar e implementar estrategias didácticas que permitan mejorar las habilidades de lectura en estudiantes con dislexia, partiendo del enfoque pedagógico basado en la investigación científica y la práctica educativa, con el fin de determinar aquellas actividades que demuestren ser más eficaces al momento de mejorar de la comprensión lectora, la fluidez y la precisión en el grupo de estudiantes que presentan dificultades en la lectura y escritura.

Todo lo anterior permite que esta temática forme parte del **proyecto de investigación** Gestión didáctica y calidad educativa en la Educación Básica. Se adscribe a la **línea** Didáctica de las áreas curriculares en la Educación Básica.

Con estos problemas detectados se puede evidenciar la necesidad imperiosa de realizar cambios en el proceso de enseñanza/ aprendizaje que prepare al estudiante para enfrentarse a nuevos retos en su vida diaria y se plantea el siguiente **problema científico**: ¿Cómo mejorar el desarrollo de las habilidades de lectura de los estudiantes con dislexia del octavo año de la Unidad Educativa 26 de Febrero?

El objeto de la investigación: El desarrollo de las habilidades de lectura en los estudiantes con dislexia.

Objetivo general: Diseñar estrategias didácticas para las habilidades de lectura en estudiantes con dislexia del octavo año, Unidad Educativa 26 de Febrero.

Para cumplir con el objetivo propuesto se toman como guía las siguientes **preguntas científicas**:



1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de las habilidades de lectura en estudiantes con dislexia, en particular del octavo año de Educación Básica?
2. ¿Cuál es el estado actual del desarrollo de las habilidades de lectura en estudiantes con dislexia del octavo año, Unidad Educativa 26 de Febrero?
3. ¿Qué estructura y contenidos deben tener las estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades de lectura en estudiantes con dislexia del octavo año, Unidad Educativa 26 de Febrero?
5. ¿Cuál será la validez teórica de las estrategias didácticas para las habilidades de lectura, de los estudiantes con dislexia del octavo año de la Unidad Educativa 26 de Febrero?

Objetivos específicos.

1. Fundamentar teóricamente el proceso de aplicación de estrategia didáctica para las habilidades de lectura, de los estudiantes con dislexia, ¿en particular del octavo año de educación básica?
2. Diagnosticar el estado actual de los estudiantes con dislexia del octavo año de la Unidad Educativa 26 de Febrero?
3. Diseñar estrategias didácticas para las habilidades de lectura, de los estudiantes con dislexia del octavo año de la Unidad Educativa 26 de Febrero.
4. Validar las estrategias didácticas para las habilidades de lectura, de los estudiantes con dislexia del octavo año de la Unidad Educativa 26 de Febrero.

Los métodos utilizados en el desarrollo de la investigación fueron: teóricos, empíricos y estadísticos matemáticos.

Métodos teóricos. - Se consideran métodos teóricos a los enfoques y técnicas que se utilizan en una investigación con el fin de comprender los fenómenos desde una perspectiva teórica. Estos métodos son primordiales dentro de la investigación científica, debido a que los investigadores pueden profundizar en la comprensión de un tema, establecer relaciones causales o explicativas, y generar nuevas hipótesis o teorías.



Método histórico - lógico: Se utilizan para analizar y comprender el desarrollo histórico de las estrategias didácticas y su evolución a lo largo del tiempo y que enfoques podrían ser efectivos en el presente para mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes con dislexia en octavo año de la Unidad Educativa 26 de Febrero.

Método analítico – sintético: Es utilizado para analizar y sintetizar la información relevante, combinando el análisis detallado de los componentes y elementos de las estrategias utilizadas en la enseñanza de la lectura con la síntesis de dicha información para formular conclusiones y recomendaciones.

Modelación: Posibilita el desarrollo de modelos teóricos y prácticos que representaron y simularon el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura. Mediante este método se construyó un modelo que describen las variables, las relaciones e interacciones que influyeron en la efectividad de las estrategias didácticas.

Enfoque de sistema: Se aplicó para la estructuración lógica y sistémica de las estrategias didácticas.

Métodos empíricos:

Análisis documental: Permitió conocer la profundidad en el tratamiento de las habilidades de lectura en estudiantes con dislexia de octavo año en articular, lo normado en documentos rectores. También para recoger información y estado actual sobre el objeto de estudio, así como el análisis de los antecedentes y tendencias de las habilidades de lectura en estudiantes con dislexia en el contexto que se investigó.

La observación a clases: Se aplicó en las visitas a clases lo que permitió identificar las potencialidades y limitaciones de los estudiantes con dislexia de octavo año en las habilidades de lectura, así como la aplicación de metodología del docente a favor del desarrollo de dichas habilidades.

La prueba pedagógica: Se aplicó a los estudiantes con dislexia de octavo año para comprobar el nivel de desempeño cognitivo y meta cognitivo en las habilidades de lectura y el nivel de mejoramiento que fueron alcanzados con la implementación de las estrategias didácticas.



La entrevista a docentes: Se aplicó al docente de área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa 26 de Febrero, con la finalidad de confirmar las deficiencias en las habilidades de lectura de estudiantes con dislexia de octavo año y la aplicación de estrategias didácticas que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje

La encuesta a estudiantes: Se empleó para determinar los niveles de satisfacción de los estudiantes con dislexia del octavo año en el tratamiento de las habilidades de lectura por arte de maestro.

Consulta de especialistas: Se aplicó para validar teóricamente las estrategias didácticas implementada.

Métodos estadísticos – matemáticos:

La estadística descriptiva Permitió describir el objeto de estudio en la etapa del diagnóstico; la estadística inferencial permitió analizar e interpretar la información por medio de tablas y gráficos estadísticos.

La población la constituye un total de 40 estudiantes de octavo.

La muestra se concreta en 6 estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa 26 de Febrero, que presentan trastorno de dislexia.

El tipo de investigación es de carácter descriptivo, metodológico, de campo y aplicada.

Como variables se identifican las siguientes:

Variable independiente: Estrategia didáctica

Variable dependiente: Desarrollo de habilidades de lectura en los estudiantes con dislexia en octavo grado.

La **importancia** de la investigación radica en haberse centrado en la lectura como una habilidad fundamental en la vida diaria, en el ámbito educativo y laboral, dando vías para la intervención didáctica de estudiantes con dislexia, trastorno que afecta a un porcentaje significativo de la población.



La **necesidad social**, por su parte, radica en la urgencia de desarrollar estrategias didácticas efectivas para enseñar a leer a estos estudiantes, contribuyendo a su inclusión y participación plena en la sociedad y fomentado su autoestima, confianza y motivación para brindar un impacto positivo en su bienestar emocional y en su sentido de logro, lo que mejora su desempeño académico y calidad de vida en general.

La **novedad científica**: Radica en implementar por primera vez una estrategia didáctica que propicie el desarrollo de las habilidades de lectura en los estudiantes con dislexia en el octavo año de la Unidad educativa 26 de Febrero. Basadas en el desarrollo de las destrezas de leer y escribir partiendo de actividades lúdicas, lecturas compartidas o sonidos de palabras usando estrategias efectivas para la comprensión e interpretación de textos.

La **actualidad científica** se concreta en la contribución de las ciencias en el estudio de la dislexia relacionando el contexto educativo y brindando estrategias efectivas que ayuden al docente a mejorar el proceso de la lectura incluyendo a los estudiantes con dislexia en el contexto educativo, tal como se plantea en los objetivos de la Educación Básica, y específicamente en octavo año.

El **aporte práctico** se resume en las estrategias didácticas para las habilidades de lectura en los estudiantes con dislexia del octavo año de la Unidad Educativa 26 de Febrero que prioriza las cuatro habilidades básicas de la lengua, desde la relación texto contexto y una tipografía textual diversa.

La tesis contiene introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Capítulo I: Contiene el estudio de los fundamentos teórico y metodológicos del desarrollo de las habilidades de lectura para los estudiantes con dislexia del octavo año de la Unidad Educativa 26 de Febrero, delimitando antecedentes y tendencias.

Capítulo II: Contiene el diagnóstico del estado actual de las habilidades de lectura de los estudiantes con dislexia del octavo año.

Capítulo III: Contiene las estrategias didácticas propuesta medios de introducción en la práctica y su validación.



CAPÍTULO I: ANTECEDENTES Y REFERENTES TEÓRICOS METODOLÓGICOS DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LECTURA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA DE ECUADOR.

En este capítulo se tratan los antecedentes y referentes teóricos metodológicos del desarrollo de las habilidades de lectura en la Educación Básica de Ecuador, a partir del análisis valorativo de las teorías que sustentan la investigación y los documentos rectores que dirigen de la educación ecuatoriana.

1.1. Antecedentes de las habilidades de lectura en Educación Básica de Ecuador.

El estado ecuatoriano considera la educación como un eje fundamental del desarrollo del país y el crecimiento profesional de sus integrantes es así que para cumplir con su objetivo ha reglamentado una serie de leyes y artículos que favorecen a los ecuatorianos, con estos contextos nos adentramos en conocer cuáles son las principales leyes que orientan el cumplimiento de la presente investigación.

En concordancia con lo estipulado por el estado ecuatoriano se puede evidenciar que todas las leyes están enmarcadas en la Declaración Universal de los Derechos Humanos que en el Art. 26 indica “Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos”. (Organización de la Naciones Unidas, 2024)

La Unesco en la Declaración de Incheon en el preámbulo 5 textualmente indica “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (UNESCO, 2015) Con ello se reafirma la importancia que tiene la educación para el mundo.

La constitución Política del Ecuador en los Art. 26 y 27 textualmente indican:

“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal,



garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

“La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”. (Ministerio de Defensa del Ecuador, 2021)

Es importante indicar que la referenciar estos artículos de la ley se hace hincapié en la prioridad de educación de todas las personas sin diferencia alguna, los involucrados en la educación son y serán los encargados de vigilar el cumplimiento y cumplir las disposiciones emanase por los entes superiores.

De la misma manera la Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural en su Art. 7 garantiza “El derecho a la educación de todos los habitantes del territorio ecuatoriano y de los ecuatorianos en el exterior y el acceso universal a lo largo de su vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y culminar los servicios educativos.” Con lo manifestado se da a conocer que los ecuatorianos tienen derecho a una educación igualitaria en todos sus niveles. (Ministerio de Educación del Ecuador, Ley Reformatoria a la LOEI, 2021)

Por su parte el Reglamento a la LOEI en el Art. 3 literal B indica “Reconocer que la educación será dirigida y garantizada a todas las personas en todas las edades y en cualquier circunstancia o contexto de la vida” con lo cual se da a conocer que la educación es y será igual para todos sin exclusiones de ningún tipo o preferencia y será el estado ecuatoriano por medio de todas sus instancias educativas las encargadas ce dar cumplimiento al artículo citado con antelación.

Paralelo a lo citado anteriormente se hace referencia al currículo 2016 correspondiente al área de lengua y Literatura que en sus objetivos indican desarrollar las habilidades de lectura, escritura y oralidad para comprender y comunicar ideas de manera crítica y alcancen un nivel de lectura



comprehensiva según sus necesidades e intereses y de acuerdo a su edad. Con ello se hace énfasis en priorizar el desarrollo de las macro habilidades en los educandos desde los inicios de la escolaridad hasta finalizar el bachillerato. (Ministerio de Educación del Ecuador, Currículo Obligatorio, 2016)

Con estos antecedentes podemos evidenciar que uno de los mayores retos que tiene la sociedad es la integración o inclusión de los estudiantes que presentan dificultades del aprendizaje a los centros de educación de nuestro país.

1.2. Las habilidades de lectura en estudiantes con dislexia.

Para (solé, 2016) Las habilidades de lectura se consideran como procesos mentales complejos que permiten la comprensión y el análisis del texto por los cuales los niños son capaces de construir significados, relacionar la lateralidad, reconocer la estructura espacio- temporal y la seriación capacidades que permitirán un desarrollo global del niño.

En concordancia al texto anterior se deduce que las estrategias didácticas que se utilicen en el proceso de la lectura deben estar centradas en la experiencia del estudiante y en cómo pueden aplicar lo que aprenden en su vida, haciendo énfasis en la frase "La educación no es preparación para la vida; la educación es vida misma." - John Dewey.

Por otro lado, no se puede pasar por alto el concepto del proceso de enseñanza de la lengua que según (Noam Chomsky), debe centrarse en desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes, permitiéndoles expresarse con claridad y precisión. Aspectos que al no ser interiorizados correctamente desde los primeros años de escolaridad de los estudiantes provocan grandes falencias en el proceso de la lectura y escritura de los niños.

“La **dislexia** es una discapacidad específica del aprendizaje de origen neurobiológico. Se caracteriza por dificultades con el reconocimiento de palabras preciso y / o fluido y por la falta de ortografía y habilidades de decodificación” ((IDA) & Oregon), s.f.) características que se generan por dificultades en la seguridad o reconocimiento de las palabras y por baja habilidad en el deletreo y decodificación. Estas dificultades típicamente son el resultado de un déficit en el componente fonológico del lenguaje, frecuentemente inesperado en relación con otras capacidades cognitivas y la provisión de instrucción efectiva en clase. Las consecuencias secundarias pueden incluir



problemas en comprensión lectora y reducir la experiencia lectora, los cuales pueden impedir el aumento de vocabulario y del conocimiento general

En la población general, la dislexia se considera presente en un 7-10% de personas. Además, se suele presentar en mayor proporción en niños que en niñas (entre 1,5 y 6 veces más). La etiología de la dislexia es multifactorial: genes, factores ambientales, etc.

Las **teorías explicativas** de la dislexia del desarrollo son numerosas. Entre otras, las más importantes para (Peterson, 2012) son:

1. **Teoría fonológica.** Es la teoría más influyente en el proceso de la lectura. (Martínez, 2021) “Propone que los niños y niñas con dislexia del desarrollo muestran una alteración en el procesamiento auditivo de los sonidos del lenguaje (conciencia fonológica). Es decir, aunque son capaces de reconocer las palabras en el lenguaje hablado, sus dificultades residen en la manipulación consciente de los sonidos del habla”, lo cual impide que los estudiantes escriban correctamente las palabras a pesar de pronunciarlas o repetir su pronunciación de manera adecuada. La autora indica que, a nivel cerebral, el déficit fonológico se ha relacionado con la alteración en la región perisilviana izquierda del cerebro que se encarga de relacionar el habla con la escritura. (Martínez, 2021)

2. **Teoría del déficit en el procesamiento auditivo rápido.** Esta perspectiva considera que el déficit en conciencia fonológica es una consecuencia de una alteración sensorial auditiva más básica. La afectación fundamental se encuentra en la percepción de los sonidos cortos o de variación rápida. Las dificultades residirían en la adecuada ejecución de tareas que implican discriminación de frecuencias rápidas y juicios de orden temporal. A nivel cerebral, los déficits se han relacionado con anomalías microscópicas de la corteza auditiva y atrofias en el soma de neuronas magno celulares del núcleo geniculado medial del tálamo.

3. **Teoría visual.** Considera el déficit primario una alteración en el control binocular, una deficiente convergencia y dificultades de atención visuoespacial o rastreo visual. En la lectura, los movimientos sacádicos de los niños/as que presenten dislexia presentarán un borrado ineficiente o retrasado del texto leído, lo que interfiere en la percepción del texto nuevo, y por lo que precisarán intervalos inter estímulos más amplios



para percibir como separados dos estímulos secuenciales. En el cerebro, se aprecian anomalías en las capas magno celulares del núcleo geniculado lateral del tálamo (estudios anatomopatológicos) y afectación de la vía visual magno celular, que atraviesa la corteza parietal posterior y daría lugar a los déficits visuales descritos (estudios de neuroimagen).

4. **Teoría cerebelosa o hipótesis del déficit en la automatización.** Postula una alteración cerebelosa. El cerebelo participa en la automatización de las conductas aprendidas (como la articulación del lenguaje o las relaciones grafema-fonema en la lectura).

5. **Teoría magno celular.** Intenta unificar las teorías previas, proponiendo una generalización de la teoría visual a todas las modalidades sensoriales (visual, auditiva y táctil) e incluye al cerebelo por su relación con los diferentes sistemas sensoriales a través de la vía magno celular.

Para (Correa, 2021) La dislexia es “un trastorno específico del aprendizaje, derivado de un retraso en la maduración del desarrollo cerebral, se manifiesta por la dificultad para aprender a leer y escribir”. (Alvarez & López, 2021)

Dificultades que se hacen latentes en momento del reconocimiento de las letras, pronunciación de sílabas y palabras que se evidencian en una lectura o escritura, estas confusiones impiden a los estudiantes tener una lectura fluida y comprensiva de los que leen. Problemas que se agudizan con el pasar de los años sin no existe una ayuda adecuada y oportuna para dar solución a los problemas detectados. Es importante mencionar que el trabajo conjunto de docentes, especialistas y sobre todo la colaboración de la familia será un factor determinante al momento de atacar estos trastornos del aprendizaje.

Actualmente, existen numerosos estudios que siguen arrojando datos importantes sobre la dislexia, su intervención, sus bases cerebrales y prueban las teorías explicativas más plausibles. Por ejemplo, en relación a la teoría visual, un estudio relacionó la comprensión lectora de lectores con y sin dislexia modificando la tasa de presentación de oraciones, sobre las que tenían que emitir un juicio semántico (las oraciones se presentaban palabra por palabra).



Según (Christodoulou, Del Tufo, Lymberis, Saxler, Ghosh, Triantafyllou, Whitfield-Gabrieli, Gabrieli, 2014) y citados por (Martínez, 2021) indica que los resultados de una neuroimagen mostraron tanto para los lectores sin dificultades como los lectores con dislexia una gran activación en la red bilateral cortical, sistema subcortical y cerebelo. Sin embargo, los lectores con dislexia mostraron un aumento menor de la activación en función de la velocidad de lectura, en áreas como el prefrontal izquierdo, corteza temporal superior izquierda, cíngulo anterior, tronco encefálico y cerebelo. (Martínez, 2021), lo que les impide a los lectores con dislexia desarrollar las habilidades de la lectura.

En resumen, la dislexia es una discapacidad específica del aprendizaje de origen neurobiológico, que se manifiesta como dificultad tanto en la precisión lectora como en la fluidez y velocidad. La intervención debe partir de un entorno clínico y educativo, implicando a todos los agentes relacionados (familia, maestros/as, psicólogos, etc.) y llevando a cabo todas las adaptaciones que se consideren oportunas, especialmente en el ámbito educativo (adaptaciones en tareas, materiales, evaluación, etc.).

El orden cronológico de las habilidades de lectura en estudiantes con dislexia puede variar, ya que cada individuo es único y puede tener diferentes fortalezas y desafíos. Sin embargo, algunas habilidades básicas de lectura que se desarrollan en secuencia incluyen:

1. Conciencia fonológica: La capacidad de reconocer y manipular los sonidos del lenguaje hablado, como identificar rimas y segmentar palabras en sílabas.
2. Reconocimiento de letras y sonidos: La capacidad de asociar letras con sonidos fonéticos.
3. Correspondencia fonema-grafema: La habilidad de relacionar sonidos y letras específicas.
4. Decodificación: La capacidad de leer palabras reconocibles en voz alta al combinar sonidos fonéticos.
5. Fluidez: La capacidad de leer de manera rápida y fluida, sin esfuerzo y con comprensión.
6. Comprensión lectora: La habilidad de entender y extraer significado del texto.



Es importante destacar que el desarrollo de estas habilidades puede variar en cada estudiante con dislexia, y algunos pueden requerir apoyo adicional y estrategias específicas para mejorar su rendimiento lector. Recordemos que cada persona es única y puede tener diferentes necesidades de aprendizaje, por lo tanto, es importante considerar siempre las diferencias individuales de los estudiantes.

El análisis que se puede obtener de la investigación sobre las habilidades de lectura en estudiantes con dislexia puede variar según la perspectiva, los hallazgos de cada estudio y las necesidades educativas de los estudiantes. Sin embargo, de forma general, se han señalado los siguientes puntos:

1. Diferencias individuales: Se enfatiza que cada estudiante con dislexia tiene fortalezas y desafíos únicos en el desarrollo de las habilidades de lectura. Así mismo, no todos los estudiantes con dislexia presentan las mismas dificultades o siguen un patrón de desarrollo predecible.

2. Necesidad de enfoque en las fortalezas: Se ha detectado la importancia de identificar y utilizar las fortalezas y estrategias compensatorias de los estudiantes con dislexia. Esto implica enfocarse en sus habilidades cognitivas, creativas y resolutivas, en lugar de solo centrarse en las dificultades de lectura.

3. Enfoque en la enseñanza multisensorial: Varios investigadores han respaldado la eficacia de los enfoques de enseñanza multisensoriales para mejorar las habilidades de lectura en estudiantes con dislexia. Estos enfoques involucran el uso de múltiples sentidos, como la vista, el oído y el tacto, para ayudar a las personas con dislexia a procesar la información de manera más efectiva y hacer que las dificultades detectadas sean atacadas de manera oportuna.

4. Importancia de la intervención temprana: Se debe resaltar la importancia y necesidad de intervenir tempranamente en el desarrollo de las habilidades de lectura en estudiantes con dislexia, con la finalidad de minimizar las dificultades que se presentaren en la adquisición de las destrezas de leer y escribir, así como mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con la detección oportuna y la implementación de estrategias didácticas favorables para los estudiantes con dislexia.

Es importante tener en cuenta que estas posturas críticas son resultado de investigaciones y estudios específicos, y puede haber otras perspectivas y enfoques en el campo. La dislexia es una condición



compleja y multifacética, por lo que es crucial seguir investigando y adaptando las prácticas educativas para brindar el mejor apoyo a los estudiantes con dislexia.

En la investigación se asume la teoría fonológica de la dislexia. Esta teoría sostiene que la dificultad en la lectura en los estudiantes con dislexia se debe a problemas en el procesamiento de los sonidos del lenguaje, lo que afecta su capacidad para asociar los sonidos con los símbolos escritos.

En las habilidades de lectura en estudiantes con dislexia, se asumen las siguientes definiciones:

1. Dislexia: Es un trastorno del aprendizaje que afecta la habilidad para leer con fluidez y precisión. Se caracteriza por dificultades en el reconocimiento de las palabras, la habilidad para decodificar los sonidos del lenguaje y la comprensión de lo que se lee.

Para la Asociación Internacional de la Dislexia, 2002 la dislexia es “una incapacidad específica de aprendizaje de origen neurobiológico que se caracteriza por dificultades en la precisión y/o fluidez en el reconocimiento de palabras, así como deficiencias en la escritura y en las capacidades de decodificación. Esas dificultades resultan de un déficit en el componente fonológico del lenguaje que es a menudo inesperado en relación con otras capacidades cognitivas y a la adecuada instrucción escolar” (García & Pedrosa, 2020)

1. Procesamiento fonológico: Se refiere a la habilidad para manipular y procesar los sonidos del lenguaje. En el caso de la dislexia, se considera que hay dificultades en el procesamiento fonológico, lo que afecta la capacidad para asociar los sonidos con los símbolos escritos.
2. Decodificación: Es el proceso de convertir los símbolos escritos (letras o grupos de letras) en sonidos del lenguaje. Los estudiantes con dislexia suelen tener dificultades para decodificar correctamente las palabras, lo que afecta su habilidad para leer con fluidez.
3. Comprensión de lectura: Se refiere a la capacidad para entender y extraer el significado de un texto leído. Aunque los estudiantes con dislexia pueden tener dificultades en la decodificación, también pueden experimentar dificultades en la comprensión de lo que leen.

Estas son algunas de las definiciones que se asumen en el estudio de las habilidades de lectura en estudiantes con dislexia, pero es importante tener en cuenta que la terminología y las definiciones pueden variar entre diferentes investigadores y teorías.



1.3. Las habilidades de lectura en el octavo año de educación Básica.

Resulta necesario en primer lugar, referirse al término habilidad desde las diversas teorías científicas que son de interés para esta investigación.

Según Grusdev N. (1949), para: "La habilidad es el conjunto de diferentes hábitos como casos particulares de sus funciones". Para Savin N. V. (1976) "Habilidad es la capacidad del hombre para realizar cualquier operación (actividad) sobre la base de la experiencia anteriormente recibida". La definición más completa sobre habilidades se la ha concebido como: formaciones, estructuras o categorías psicológicas relacionadas con las acciones y operaciones, que requieren de control consciente, se manifiestan tanto en la teoría como en la práctica, se subordinan a un fin, se forman en la actividad, y permiten resolver problemas, transformar la realidad (Petrovsky A.V. (1984), Álvarez de Zayas R.M. (1997), Álvarez de Zayas C.M. (1999), Silvestre Oramas M. y Zilberstein Toruncha J. (2000), Márquez Marrero J.L. (2004), Lanuez Bayolo M. y Pérez Fernández V. (2005), Montes de Oca Recio N. y Machado R.E. (2009). Conceptos que han sido citados por (Sahely Sixto Fuentes, 2017) Para el autor del artículo el desarrollo de las habilidades es propio del ser humano, es la capacidad que del hombre para enfrentarse a los grandes cambios que la sociedad le exige desde sus primeros años de infancia y los va desarrollando a lo largo de vida.

López (2002) explica dos fases o etapas en la asimilación de las habilidades: formación y desarrollo, la primera comprende la adquisición consciente de los modos de acción, bajo la dirección del profesor, con una orientación adecuada de la forma de proceder, la segunda referida al uso de los modos de acción, la ejercitación y rapidez; para esta investigación concebida a partir de la utilización de esos modos de acción en la solución de problemas profesionales.

El término habilidad ha sido ampliamente estudiado por la Psicología, la Pedagogía y la Didáctica General; para esta investigación resultó imprescindible referenciar algunos de los conceptos y requerimientos establecidos por varios autores que se presentan a continuación:

Es necesario retomar conceptos que parten de los trabajos de (Leontiev,1981), sobre la teoría de la actividad. Según este autor la actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones, sino un sistema que tiene una estructura, pasos internos y variaciones, un desarrollo. La actividad se realiza mediante acciones y operaciones que constituyen sus componentes fundamentales. Para la acción,



la operación constituye una característica propia, sin operaciones no hay acción como tampoco existe actividad sin acción; de ahí que la categoría actividad es la base para abordar el término habilidades.

Para (Danilov, 1976) y (Skatkin, 1978), la habilidad es la capacidad adquirida por el hombre de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos, tanto durante el proceso de actividad teórica como práctica.

Para Klimberg (1978), las habilidades son los componentes automatizados de la actividad del hombre surgidos mediante la práctica y el hábito que deben manifestarse en las acciones complejas.

Petrovsky (1980), reconoce por habilidad el dominio de un sistema de actividades psíquicas y prácticas, que son necesarias para la regulación consciente de la actividad, de los conocimientos y hábitos.

Álvarez (1997), refiere que las habilidades son estructuras psicológicas del pensamiento que permiten asimilar, conservar, utilizar y exponer los conocimientos. Se forman y desarrollan mediante la ejercitación de las acciones mentales y se convierten en modos de actuación que dan solución a tareas teóricas y prácticas.

Fuentes (1997) plantea que las habilidades son acciones compuestas por operaciones, dominadas por el sujeto en la interacción con el objeto, con el fin de responder a un objetivo, convirtiéndose en modos de actuación que permiten solucionar tareas tanto teóricas como prácticas.

Álvarez (1999) concibe las habilidades como dimensión del contenido que recogen el modo en que se relaciona el hombre con el objeto, ampliado por Díaz (2016), al exponer que las habilidades como actividad cognoscitiva consciente le permiten al sujeto interactuar con el objeto de aprendizaje hasta transformarlo y convertirlo en contenido aprehendido, pues ellas consolidan los modos de actuar con el conocimiento y los valores adquiridos y se secuencian de acuerdo con su estructura interna, en forma de acciones y operaciones que conducen a esa actividad cognoscitiva.

No todas las habilidades tienen igual naturaleza ni grado de generalidad. La doctora Álvarez (1996), clasifica las habilidades en: habilidades del pensamiento, habilidades del procesamiento de la información, habilidades de la comunicación y habilidades profesionales y al referirse a éstas,



plantea que salvando las particularidades de los distintos modos de actuación profesional, existen habilidades comunes de obligada formación; entre ellas refiere: integrar los conocimientos y elevarlos al nivel de aplicación profesional, dominar las técnicas para mantener información actualizada, investigar, saber establecer los vínculos con el contexto social, administrar los recursos humanos y materiales.

La lectura es el elemento fundamental para adquirir y transmitir conocimientos, además de estar considerada una de las cuatro macro destrezas contempladas como fundamentales en la educación ecuatoriana para todos los estudiantes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Así mismo la lectura nos trasporta a un mundo de comprender e interpretar lo que se lee, esto implica utilizar la comprensión lectora de un texto entendiendo los que el autor trasmite en la lectura. Por ello la falta de desarrollo de las habilidades de lectura conllevan a tener carencia de competencias lectoras convirtiéndose así en un problema no solo del país, sino del mundo ya que niños. Jóvenes y adolescentes han disminuido su hábito lector.

En la actualidad la niñez y la juventud ven a la lectura como una obligación, debido a que en los salones de clase no se da la importancia necesaria para desarrollar esta destreza fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje, debido a que es más fácil y menos aburrido el utilizar una Tablet, un celular y la televisión que son aparatos tecnológicos como que no permite un desarrollo integro de sus ser en comparación con la lectura de un buen que ayudará a desarrollar su conocimiento.

El aprendizaje de los estudiantes depende de varios factores muchos de ellos están ligados a una base hereditaria, sin embargo, las habilidades, destrezas y formas de pensar pueden ser modificables gracias a la influencia de fuentes como la sociedad, el sistema educativo, motivaciones o muestras de afecto que también afectan el normal aprendizaje de los estudiantes.

Las habilidades de lectura son un conjunto de capacidades cognitivas y metacognitivas que permiten al lector comprender el significado de un texto. Estas habilidades se desarrollan a lo largo de la vida, pero son especialmente importantes en la infancia, cuando el niño está aprendiendo a leer.

Según diversos autores, las habilidades de lectura se pueden dividir en dos grandes grupos:



- **Habilidades básicas:** Son las habilidades necesarias para comprender el significado de las palabras y las oraciones. Entre ellas se encuentran:
 - **Decodificación:** La capacidad de relacionar los sonidos de las letras con sus respectivos significados.

Para (Joanette, 2012) “Por decodificación se entiende la capacidad de reconocer y nombrar correctamente las palabras que componen un texto”. Partiendo de este concepto se puede indicar que la decodificación es un proceso que se adquiere desde los primeros años de escolaridad en los cuales se reconoce las letras y sus sonidos para luego estructurar palabras, frases, oraciones y finalmente los textos que nos ayudaran a comunicarnos de manera adecuada.

Para (Macay y Véliz, 2019), la comprensión lectora “es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión”. (Macay- Zambrano & Véliz- Castro, 2019) Con este concepto se puede decir que el estudiante necesita procesar la información que recibe al leer, posteriormente analiza y forma su conocimiento utilizando los saberes previos para relacionarlos con el texto. es el resultado de la interacción entre la información que el lector tiene almacenada en su memoria y la que le proporciona el texto que lee”. Por lo tanto, si el estudiante no almacena la información de un texto o no tiene conocimiento previo sobre lo leído, difícilmente va a enlazar el nuevo conocimiento para producir un nuevo texto.

- **Fluidez:** La capacidad de leer de forma rápida y precisa.

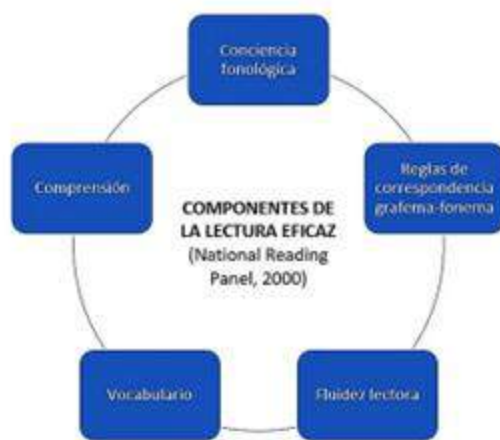
“Leer fluidamente supone que el lector lea con precisión, velocidad y recuperando los aspectos prosódicos del lenguaje oral”. (Roldán y otros, 2021) Con la aseveración se puede inferir que la fluidez lectora no se trata únicamente de leer con fluidez sino es necesario la claridad y la precisión en la misma, en el desarrollo de la habilidad de fluidez lectora se puede aplicar algunas estrategias como:

- Leer en parejas
- Leer tantas veces desee su libro favorito
- Grabar la lectura con la finalidad de corregir algunos errores en la pronunciación.

A continuación, se presenta el diagrama de los componentes de la lectura eficaz

Figura 1.

Componentes de la lectura eficaz



Vocabulario: El vocabulario es el conocimiento del significado de las palabras.

“Un niño que no conoce el significado de determinadas palabras difícilmente podrá comprender el contenido de un mensaje escrito (texto)”. (Muñoz y otros, 2010). El estudiante por lo general escribe lo que pronuncia y al no conocer el significado de una palabra todo lo desestabiliza y no permite una verdadera codificación de las letra y palabras impidiendo una lectura correcta.

Habilidades de comprensión: Son las habilidades necesarias para comprender el significado global de un texto, se consideran también habilidades de comprensión a las estrategias o destrezas que desarrolla el lector con la finalidad de interpretar la información recibida y apropiarse de un texto, aptitudes que se adquieren o consolidan con el trabajo constante de la persona que lee. Así lo indican (Hoyos & Gallego, 2017) al mencionar que “aptitudes se adquieren o consolidan mediante un trabajo continuo, estructurado y constante, que implica un esfuerzo cognitivo en la sistematización de las funciones del pensamiento lector”.

Entre estas habilidades se encuentran:

- **Inferencia:** Capacidad que tiene el ser humano de sacar conclusiones a partir de la información proporcionada en un texto, es primordial para la construcción del conocimiento, la toma de decisiones y la resolución de problemas en diversos contextos.



- “La inferencia refiere a la habilidad de uso del razonamiento lógico para vincular las ideas previas con las nuevas a través de un proceso mental integrado y esquemático en la elaboración de hipótesis e interpretaciones que, en algunos casos, se apoya de ciertas pistas implícitas presentes en el texto” (Leyva Ato y otros, 2022)
- **Razonamiento:** La capacidad de aplicar el pensamiento lógico al texto.
- **Retención:** La capacidad de recordar la información del texto.
- **Aplicación:** La capacidad de utilizar la información del texto en situaciones reales.

Además de estas habilidades, también se consideran importantes las siguientes:

- **Motivación:** La motivación para leer es esencial para que el lector se involucre en el texto y lo comprenda de forma efectiva.
- **Estrategias de lectura:** Las estrategias de lectura son técnicas que ayudan al lector a comprender el texto de forma más efectiva. Entre ellas se encuentran:
 - **Prelectura:** La realización de actividades previas a la lectura que ayudan al lector a comprender el tema del texto. **Durante la lectura:** La aplicación de estrategias que ayudan al lector a comprender el significado de las palabras, las oraciones y el texto en su totalidad.
 - **Post lectura:** La realización de actividades posteriores a la lectura que ayudan al lector a consolidar su comprensión del texto.

El desarrollo de las habilidades de lectura es un proceso gradual que requiere de la práctica y de la instrucción adecuada. Los padres y los maestros pueden ayudar a los niños a desarrollar estas habilidades proporcionándoles oportunidades para leer, conversando sobre los textos que leen y enseñando estrategias de lectura efectivas.

Para (Burbano, Ayala y Paspuel y Chugá) “El desarrollo de la lectura facilita la construcción sociocultural de los pueblos, ya que permite la transformación de los pueblos de una manera positiva al desarrollar destrezas y competencias para el uso adecuado de la información y poder compartirla” (Burbano Pantoja y otros, 2020)



Es por ello que el docente juega un papel muy importante en la adquisición de hábitos de lectura ya que son los guías, facilitadores y acompañantes del proceso enseñanza – aprendizaje, para cumplir con este gran reto la capacitación constante por parte del profesorado es indispensable para hacer frente a la complejidad del proceso educativo y la construcción de escenarios propicios para el abordaje de la lectura como habilidad que se desarrolla día a día con la praxis constante en base a textos de interés para los estudiantes.

En este sentido, corresponde al docente planificar e implementar estrategias didácticas que potencien el desarrollo de la lectura en estudiantes con dislexia, con la finalidad de explorar todas las potencialidades de los estudiantes, conseguir un aprendizaje significativo y cumplir los objetivos. De esta forma, es necesario considerar los siguientes beneficios que nos ofrecen las estrategias didácticas:

- El aprendizaje es más eficaz.
- Favorece una mayor implicación por parte del docente y los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Los educandos adquieren una mayor autonomía y se vuelven capaces de desarrollar estrategias propias de aprendizaje.
- Se optimiza la adquisición de conocimientos.
- Mejora la comunicación entre profesor y alumno e incrementa el *feedback*.

Según el artículo publicado por la Universidad Estatal a Distancia (UNED) Una estrategia didáctica es, “en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida”. (Universidad Estatal a Distancia, 2013). Como se puede notar el concepto anterior nos lleva a reflexionar sobre la utilización de las estrategias didácticas como el camino para llegar a un fin propuesto con los estudiantes. Para cumplir con este fin, la Universidad anteriormente citada brinda algunas recomendaciones a los docentes como responsables directos de la buena aplicación de las estrategias didácticas, las cuales son mencionadas a continuación: Deben ser planificadas de manera correcta para el proceso de enseñanza- aprendizaje y utilizar siempre técnicas y actividades que nos ayuden a alcanzar los objetivos propuestos.



(Rios,2016 Citado por Reyes, 2020) menciona “Las estrategias didácticas son prácticas que se relacionan con los contenidos de aprendizaje y ponen en juego las habilidades, conocimientos y destrezas de los estudiantes. Para utilizarlas es necesario planearlas con anticipación y definir cuál es el momento adecuado para realizarlas. Además de tener en cuenta el grupo de estudiantes o e individuos que participan” (Reyes H. , 2020). De acuerdo a la cita se evidencia la importancia que tiene en la educación la correcta implementación de las estrategias didácticas siempre serán fundamentales en el campo de la educación.

Así mismo Reyes realiza un análisis al concepto brindado por (Puchaicela,2018) quien hace relación a las estrategias didácticas como un forma explícita que el docente utiliza esta estrategia para ayudar a los estudiantes a conseguir un aprendizaje significativo y fructífero y nos dice “hablar de estrategias didácticas podemos decir que son el conjunto de acciones que lleva a cabo el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica en la elección apropiada de las diversas técnicas y actividades para la enseñanza de todas las áreas de estudio, a fin de alcanzar de manera significativa y fructífera todos los objetivos educativos” (Reyes H. D., 2020)

Continuando con la reflexión sobre la definición de las estrategias didácticas se hace hincapié a lo citado en la Revista Vinculando citado por (Reyes, 2021) que manifiesta textualmente:

“Las estrategias de enseñanza hoy día van más allá de un plan en el cual se trazan pautas. En los momentos actuales, el docente tiene que tomar en cuenta que los estudiantes se caracterizan por lo que se ha denominado una mente virtual. La escuela y los docentes no pueden desconocer las nuevas formas de leer e interpretar el mundo con las que los estudiantes actuales abordan los contenidos y las tareas escolares.” (Baque Reyes, 2021)

De los conceptos anteriores citados se puede deducir que las estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura se convierten en herramientas que permiten cambiar los modelos educativos, todo depende siempre del docente el mismo que es el encargado de implementar y adecuar técnicas de aprendizaje que fomenten el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes.

Es importante mencionar que los docentes comprometidos con la educación inclusiva de los estudiantes que presentan diferentes tipos de trastornos como la dislexia creer y están convencidos



que los verdaderos cambios surgen al plantear estrategias didácticas innovadoras, además que están sean evidentes en el PEA (Proceso de Enseñanza Aprendizaje). Ya que la mayoría de docentes utilizan el mismo PEA para todos los estudiantes de su grado o curso.

De igual manera los docentes deben conocer que un estudiante con dislexia no tiene el mismo ritmo de aprendizaje que los demás estudiantes, por lo tanto, no se cumplen los objetivos ni las destrezas contempladas en el currículo por competencias para el sub nivel básico superior, con ello se puede evidenciar la falta de un currículo para todos los casos de inclusión que se contemplan en la educación ecuatoriana, como es el caso de la dislexia.

Lo tratado anteriormente concuerda con lo que manifiesta (Toala, 2020 citado por Santana y Cedeño, 2022) quien recomienda, en primer lugar, considerar al estudiante con dislexia como un ser importante en el PEA al manifestar los siguiente:

“Describir con precisión la problemática existente en el salón de clases y de toda la comunidad educativa antes el déficit de estrategias utilizadas para ayudar a niños con necesidades educativas como lo es la dislexia” (Santana; Cedeño, 2022)

Las estrategias didácticas se clasifican en:

Las estrategias didácticas se pueden clasificar de diferentes maneras o de acuerdo a diversos criterios, de acuerdo a los criterios se encuentran dos tipos de estrategias didácticas que se detallan a continuación:

- Según rol de alumno. - que implica centrar el aprendizaje en el alumno, siendo este el responsable de construir su aprendizaje por medio de los procesos mentales que utiliza para procesar la información y adquirir su propio aprendizaje. Estas estrategias son de aprendizaje.
- Según rol del docente. – El Profesor es el encargado de planificar y dirigir el aprendizaje de los estudiantes por medio de la utilización de diferentes recursos, la aplicación de métodos y técnicas que contribuyan a la formación integral de los estudiantes. Convirtiéndose así en estrategias de enseñanza.



De acuerdo al enfoque metodológico las estrategias didácticas pueden ser:

- Estrategias activas. – Llamadas de esta manera por que motivan al estudiante participar y comprometerse en el proceso de aprendizaje, siendo un aprendizaje positivo para los estudiantes.
- Estrategias Pasivas. – Este tipo de estrategias convierten al docente en mero trasmisor de conocimientos, el estudiante es meramente pasivo y no desarrolla su aprendizaje de manera favorable.

Según el enfoque curricular, las estrategias didácticas se dividen en:

- Estrategias globales. – Centradas en el aprendizaje de conceptos y principios.
- Estrategias específicas. – Estrategias basadas en el aprendizaje de habilidades y conocimientos específicos.

Según el contexto educativo. - las estrategias didácticas se dividen en:

- Estrategias formales. - Son aquellas que se realizan dentro de un contexto educativo escuela, colegio, universidad.
- Estrategias Informales. - Este tipo de estrategias se desarrollan en el contexto de educación informal como el hogar, el grupo social.

En el caso de los estudiantes con dislexia se recomienda utilizar ciertas estrategias que favorecerán el proceso de aprendizaje de lectura y escritura, para ellos es importante que las estrategias que se apliquen se adapten a las necesidades individuales de cada uno de los estudiantes. Con este preámbulo se enlista algunas de las estrategias didácticas que pueden ser utilizadas en todos los niveles de educación general básica y áreas en las que se debe aplicar.

- **Conciencia fonológica:** Esta área desarrolla la capacidad de identificar y manipular los sonidos del lenguaje. Es fundamental recalcar que los estudiantes con dislexia presentan dificultades con el reconocimiento y utilización de los sonidos (conciencia fonológica), por lo tanto, es necesario que es importante poner afán en trabajar esta área para mejorar sus habilidades de lectura.



- **Fluidez lectora:** Los estudiantes con dislexia presentan un ritmo lento de la lectura lo que los lleva a cometer errores en la pronunciación de las palabras más notorios que los estudiantes que no presentan trastornos de dislexia. Habilidad que se puede mejorar al trabajar actividades de fluidez lectora y permitiendo la comprensión de lo leído.
- **Comprensión lectora:** Favoreciendo una lectura fluida se pretende desarrollar la capacidad de entender lo que lee, es por ello que una de los objetivos de la aplicación de las estrategias didácticas debe ser lograr que los estudiantes lean y comprendan lo que leen.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente se puede dar a conocer algunas estrategias a desarrollar en cada una de las áreas mencionadas.

Conciencia fonológica:

- **Juegos de rimas:** Son juegos que al mencionar las e rimas ayudan a los estudiantes a identificar los sonidos que se repiten en las palabras.
- **Segmentación de palabras:** Los estudiantes aprenden a separar las palabras en sonidos individuales.
- **Síntesis de palabras:** Los estudiantes pueden combinar sonidos individuales y formar palabras.

Fluidez lectora:

- **Lectura repetida:** Los estudiantes leen repetidamente el mismo texto para mejorar su fluidez. Esta actividad se puede iniciar con palabras, oraciones y textos cortos.
- **Lectura guiada:** La lectura se realiza de manera conjunta docente y estudiantes para proporcionarles apoyo y retroalimentación.
- **Lectura silenciosa:** Los estudiantes leen en silencio para desarrollar su independencia.

Comprensión lectora:



Prelectura: El profesor proporciona a los estudiantes información previa sobre el texto para que puedan comprenderlo mejor.

- **Preguntas de lectura:** Los estudiantes están en la capacidad de responder a preguntas sobre el texto para comprobar su comprensión.
- **Estrategias de comprensión:** Los estudiantes aprenden a identificar las ideas principales de un texto, crear secuencia de eventos, para comprender mejor lo que leen

Teniendo en cuenta el análisis teórico realizado, se define **el desarrollo de las habilidades de lectura en los estudiantes con dislexia en el octavo** como el tránsito sistémico y organizado por un grupo de operaciones y acciones que permiten la adquisición consciente de los modos de acción bajo la dirección del profesor y la ejercitación y consolidación por parte del estudiante a favor de la corrección de la dislexia a través de la lectura, sobre la base de saber conocer, saber hacer y saber ser.



CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DE LAS HABILIDADES DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES CON DISLEXIA DEL OCTAVO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “26 DE FEBRERO”.

El presente capítulo da a conocer el estudio del diagnóstico del estado actual de las habilidades de lectura en los estudiantes con dislexia del octavo año de la Unidad Educativa “26 de Febrero”, utilizando los siguientes métodos empíricos: análisis documental, prueba de comprensión y encuesta a docentes.

2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables o categorías.

El proceso de enseñanza - aprendizaje es considerado como un conjunto de interacciones entre docentes y estudiantes, proceso que al estar centrado en el estudiante se vuelve inclusiva y participativa con el involucramiento de la familia y la comunidad educativa al momento de desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Dentro de los procesos de enseñanza – aprendizaje se encuentra la Lengua y Literatura que según Noam Chomsky es un proceso que involucra a docentes y estudiantes, además permite desarrollar en los estudiantes habilidades de comunicación y expresión. Para lo cual el docente debe diseñar las estrategias didácticas que ayuden a desarrollar las destrezas y habilidades en los estudiantes.

Debido a la gran importancia de mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes que presentan algún tipo de dificultad o trastorno específicos de la lengua como la dislexia o dislalia, se propone desarrollar la dimensión comunicativa y dentro de ella los siguientes tipos de comunicación.

Comunicación oral: que se centra en el desarrollo de habilidades para hablar y escuchar de manera efectiva en diferentes contextos.

Comunicación escrita: Enfatiza la producción de textos coherentes y cohesivos, con diferentes propósitos y formatos.

Comprensión lectora: Implica la capacidad de entender e interpretar diferentes tipos de textos, desde literarios hasta informativos.



Con este preámbulo se hace hincapié en el desarrollo de las habilidades de lectura en los estudiantes con dislexia.

El estudio teórico acerca del proceso de las habilidades de lectura, realizado en el capítulo I, permite la **conceptualización de la variable dependiente**. Se define el **desarrollo de las habilidades de lectura en los estudiantes con dislexia en el octavo** como el tránsito sistémico y organizado por un grupo de operaciones y acciones que permiten la adquisición consciente de los modos de acción bajo la dirección del profesor y la ejercitación y consolidación por parte del estudiante a favor de la corrección de la dislexia a través de la lectura, sobre la base de **saber conocer, saber hacer y saber ser**.

Estas capacidades humanas según Tobón (2005) citado por (Revelo y otros, 2020) son un “proceso complejo que las personas ponen en acción, para resolver problemas y realizar actividades integrando el saber ser (automotivación, trabajo colaborativo), saber conocer (observar, explicar, comprender) y saber hacer (desempeño basado en procedimientos y estrategias), con autonomía, crítica y creatividad”. Partiendo de definición anterior se plantea la variable dependiente, dimensiones e indicadores que será, abordados dentro de la variable dependiente de la investigación.

La **operacionalización** de la variable dependiente se detalla a continuación:

Tabla 1.

Operacionalización de la variable dependiente

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES
Desarrollo de las habilidades de lectura en los estudiantes con dislexia del octavo año	Saber conocer	<ol style="list-style-type: none">1. Realiza una articulación, entonación y fluidez correcta2. Retiene y manipula información para leer3. Sigue el relato de una historia.4. Extrae significados de una lectura.5. Mantiene la concentración durante una lectura.6. Interpreta textos extensos



VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES
Desarrollo de las habilidades de lectura en los estudiantes con dislexia del octavo año	Saber hacer	7. Hace inferencias. 8. Marca las líneas con la mano como una guía 9. Ayuda de lecturas impresas 10. Escuchar a un adulto leer el mismo texto 11. Practica a diario 12. Crea finales inesperados 13. Utiliza la técnica del subrayado Toma apuntes
	Saber ser	14. Habla con respeto 15. Emite críticas constructivas 16. Muestra valores personales desde su comprensión lectora

Como se evidencia los indicadores propuestos se basan en las destrezas o habilidades que los estudiantes desarrollaran a lo largo de la intervención de los docentes con la finalidad de desdoblar las competencias que les permitan superar las barreras y desenvolverse de manera eficiente en el ámbito educativo.

La exploración sigue el paradigma integral de la investigación educativa, en tanto que relaciona lo cualitativo y lo cuantitativo en su metodología mixta, pues se pretende comprender un fenómeno tan complejo como es la dislexia en los estudiantes, además de permitir el planteamiento de estrategias que faciliten el proceso de enseñanza – aprendizaje mejorando la práctica educativa.

El **tipo de investigación** realizada es de tipo descriptiva, metodológica y de campo las cuales son definidas a continuación:



Es una investigación descriptiva porque a partir de la información recogida sobre el proceso de las habilidades de lectura en los estudiantes con dislexia del octavo año de educación básica, se podrá describir y concretar las causas de la dificultad que presentan en este proceso. Desde esta perspectiva se describe la realidad de un grupo de estudiantes del octavo año de la U. E “26 de Febrero” considerando lo que manifiesta Guevara et al (2020), citado por (Valle y otros, 2022) “El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas”

Es una investigación metodológica porque en ella se van a establecer los métodos y estrategias con los que se han venido trabajando para desarrollar este proceso y determinar los resultados que arroje la investigación. Estas herramientas metodológicas “son el conjunto de técnicas e instrumentos que se utilizan en investigación con el fin de analizar el objeto de estudio”. (Muñoz R. G., 2020).

Este tipo de investigación se basa en el estudio, desarrollo, evaluación y aplicación de métodos y técnicas de investigación, que permitirán diseñar las estrategias didácticas más adecuadas en este proceso investigativo. La evaluación al ser crítica contrastará la aplicación de diferentes métodos de investigación existentes para comprobar la eficacia, la validez, su confiabilidad y su aplicabilidad el entorno escolar seleccionado.

Es una investigación de campo porque se realiza un diagnóstico minucioso en el mismo contexto donde se está realizando la investigación, en este caso los estudiantes del octavo año de EGB de la Unidad Educativa “26 de Febrero”. Para (Estupiñán y otros, 2021) “La investigación de campo permite recopilar información física, investigar y conocer la situación actual la preparación de los académicos para su preparación en cuanto a la investigación científica”. Esta aseveración fundamenta la viabilidad de la investigación propuesta.

La **población** de la investigación está constituida por dos docentes del área de Lengua y Literatura, 90 estudiantes del octavo año, mientras que **la muestra** estará integrada por 2 docentes del área de Lengua y Literatura y 30 estudiantes del octavo año paralelo “B”, en la jornada matutina de la Unidad educativa “26 de Febrero”, cuyas edades fluctúan entre los 12 y 13 años, estudiantes presentan dificultades en el proceso de la lectura y escritura.



Tabla 2.

Población y muestra

Unidades de observación	Población	Muestra
Docentes	2	2
Estudiantes	90	30
Total	92	32

2.2. Resultados del diagnóstico.

Para la recolección de la información en la investigación se considerará los siguientes parámetros:

Tabla 3.

Parámetros para la recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Los objetivos que se van a alcanzar con la investigación
2. ¿A quiénes?	Docentes y estudiantes.
3. ¿Qué aspectos?	Habilidades de lectura
4. ¿Quiénes?	Investigadoras
5. ¿Cuándo?	Año 2023
6. ¿Dónde?	En la “Unidad Educativa 26 de Febrero”
7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8. ¿Qué métodos empíricos de recolección se utilizaron?	Análisis documental, observación de clases, prueba pedagógica y entrevista
9. ¿Con qué?	Cuestionario
10. ¿En qué institución?	Unidad Educativa “26 de Febrero”



Para el procesamiento de la información se realizó:

- Revisión de la información recogida: es decir evaluar la información para hacerla más precisa completa y relevante de acuerdo a los objetivos de la investigación.
- Tabulación de datos o cuadros según variables.

Análisis e interpretación de datos conllevó a:

- Revisión y análisis de los resultados estadísticos obtenidos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e interrogantes.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

2.3. Resultados de la revisión documental.

Se elaboró una guía de revisión documental (Anexo 1) para el análisis de los siguientes documentos: Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria, Ley Organiza de educación Intercultural.

Con la finalidad de conocer los documentos rectores en los cuales se basa el presente trabajo se procede a realizar un análisis de la Ley Orgánica de Educación Intercultural que en su Art. 47, “El Sistema Nacional de Educación en todas sus ofertas, servicios, programas, modalidades, sostenimientos, jornadas y niveles educativos garantizarán el acceso, aprendizaje, participación, permanencia, promoción y culminación de estudios de las personas con necesidades educativas específicas, las mismas que pueden estar ligadas a la discapacidad, a la dotación superior, a las dificultades específicas del aprendizaje y de estudiantes en situación de vulnerabilidad” (Mec, Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011), el Reglamento General a la LOEI que en el Art. 3 promueve “ la eliminación de barreras para garantizar una educación de calidad con calidez que atienda a la diversidad, a través del acceso, permanencia, aprendizaje, participación, promoción y culminación de todos las niñas, niños, adolescentes y personas jóvenes, adultas y adultas mayores en todos los servicios, programas, modalidades, sostenimientos, jornadas y niveles educativos a nivel nacional” (Mec, Reglamento a la LOEI, 2023). así como el análisis del Currículo Nacional de los Niveles de Educación Obligatoria, en los cuales se puede evidenciar la necesidad imperiosa



de fortalecer la educación inclusiva en nuestro país, este instrumento rector nos indica que todos los estudiantes sin importar sus condiciones tienen derecho a una educación inclusiva y de calidad, reconociendo además que los estudiantes con dislexia pueden presentar ciertas dificultades al momento de leer.

El mismo Currículo 2016 plantea que sean los docentes los encargados de diseñar las estrategias de enseñanza para los estudiantes con necesidades específicas las cuales permitirán alcanzar los objetivos educativos propuestos, estas estrategias deben estar enmarcadas en:

- **Facilitar al estudiante el reconocimiento de letras y sonidos**

“Reconocer el significado de una palabra implica procesos sensoriales denominados de abajo - arriba, los cuales permiten identificar las letras y su orden de aparición dentro de la palabra”. (López Mandujano y otros, 2021) en lo expuesto se da a conocer que la identificación de las letras en una palabra permite al lector identificar las letras que componen una palabra de acuerdo a su orden de aparición en la misma, además de diferenciar una palabra de otra. Ejemplo: Roma - ramo. Para Cely, Jaramillo y Vivanco (2022) la dislexia es un trastorno que afecta las diferentes habilidades cognitivas del ser humano de manera especial la escritura; estos problemas se pueden detectar en edades tempranas y la falta de atención oportuna puede ser permanente a lo largo de la vida del individuo. Este trastorno está asociado directamente con el desempeño motriz. Se caracteriza por la distorsión del lenguaje escrito presentando errores ortográficos, mala caligrafía, dificultad en el reconocimiento y ordenamiento de letras y palabras, alteración de oraciones y transcripción de textos escritos cortos o extensos” (Cely-Campoverde y otros, 2022)

- **Desarrollar la comprensión de la lectura**

La comprensión lectora es mucho más que solo que leer, “La cuestión consiste en enseñar la comprensión sabiendo para qué, por quién, bajo qué condiciones y con qué propósitos” se enseña la comprensión, según (Braslavsky, 2008, p. 3.) citado por (Canquiz & Mayorga Sulbaran, 2021).

El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes depende del tratamiento que se dé a la lectura y las estrategias de enseñanza que se den por parte de los docentes, para fortalecer las mismas habilidades de lectura, con la comprensión lectora también existe un avance muy significativo de la velocidad en la lectura al relacionar el grafema con el fonema, análisis de las estructuras silábicas, y sin lugar a duda la escritura y ortografía se verán favorecidas notablemente.



“Cuando la comprensión lectora no está adecuadamente desarrollada a través de metodologías apropiadas se afecta el desarrollo o potenciación de las habilidades cognitivas en los educandos” (Moreira- Cedeño y otros, 2021). Habilidades que no afectan únicamente en los niveles iniciales del aprendizaje, sino que perduran a lo largo de la vida de los educandos, impidiendo un normal desenvolvimiento académico y social.

- **Mejorar la fluidez lectora**

Una de las maneras de manifestación de la dislexia es la falta de fluidez lectora de los estudiantes, por lo tanto, existen algunos estudios realizados con relación al presente tema; la lectura al ser una macro destreza y ser un proceso complejo en el cual intervienen diversos factores como: culturales, sociales y cognitivos debe ser tratada desde diferentes aristas en este caso haremos referencia al aspecto cognitivo.

Para conseguir que los estudiantes lean de manera fluida es necesario trabajar la decodificación de las palabras lo que implica convertir a las letras o símbolos gráficos en sonidos que posteriormente formarán palabras. Esta decodificación requiere de mucha atención de los estudiantes ya que no es un proceso automático por ende al inicio será un poco lenta e incluso defectuosa, las mejoras se evidenciarán de forma progresiva con la constante práctica diaria de la lectura.

Gonzales et al (2021) definen a la fluidez cómo “sinónimo de un desempeño lector apropiado. La fluidez frecuentemente se asocia con la lectura sin esfuerzo y una ejecución automática” por lo que realiza una comparación entre la lectura fluida y no fluida e indica la “lectura es fluida cuando se realiza con precisión, a un ritmo rápido, con la prosodia adecuada” “la lectura no fluida se reconoce por ser lenta, vacilante, entrecortada, no considera los signos de puntuación en las oraciones, ni acento en las palabras”. Con lo expuesto se evidencia que el déficit de procesamiento fonológico en la fluidez lectora se hace presente al momento del aprendizaje de la lectura en los niños.

La dislexia en los estudiantes a más de afectar el rendimiento académico o desarrollo cognitivo de los estudiantes también lo puede hacer en otros aspectos, es así que Pérez Llorens (2022) cita a (Alexander- Passe, 2007) quien manifiesta “Atendiendo al ámbito emocional, los estudiantes



disléxicos experimentan un elevado nivel de estrés y emociones de miedo, ansiedad, timidez y soledad, lo cual desemboca en una disminución de su autoconcepto y autoestima” problemas que tienen a causar frustración en los estudiantes lo que les impide desenvolverse dentro de la sociedad. (Pérez Llorens, 2022)

- **Fomentar el gusto por la lectura.**

(Ayuso - Collantes, 2020) indica “El objetivo común docente, por prescripción curricular, es fomentar el amor por la lectura en el alumno desde su misma escolarización” sin embargo, no siempre se alcanza el objetivo propuesto debido a varios aspectos que afectan el normal desenvolvimiento de los estudiantes, los principales aspectos pueden ser: la sociedad en la cual se desenvuelven los estudiantes, el núcleo familiar, la propia voluntad del estudiante, los métodos y técnicas que utilicen los docentes al momento de trabajar con la lectura.

Para Colomer (1995) citado por Ayuso (2020) manifiesta “No hay soluciones mágicas para interesar a los jóvenes en la lectura” de tal manera que proponen la mediación del docente los cuales deberán trabajar en temas como:

Poner al alumno en contacto con el texto.

Seleccionar los textos de tal manera que sean atractivos y que solventen las expectativas de los niños, niñas y adolescentes.

Utilizar como estrategias de lectura textos visuales o auditivos que sean de interés de los estudiantes.

De manera especial se plantea además algunas actividades que se deberían trabajar con los estudiantes con dislexia de forma puntal de tal manera que procuremos que los estudiantes mejoren sus aprendizajes. Las actividades son:

1. Ofrecer una variedad de materiales de lectura, en diferentes formatos y niveles de dificultad.
2. Ayudar a los estudiantes a desarrollar estrategias de lectura, como el uso de pistas contextuales y el reconocimiento de patrones.
3. Proporcionar oportunidades para que los estudiantes practiquen la lectura en voz alta.
4. Crear un ambiente de aprendizaje positivo y motivador.



Es importante mencionar que todas las actividades que se proponga el docente al momento de fomentar la lectura en los estudiantes deben tomar como punto de partida el interés del estudiante por aprender, lo cual puede mejorarse si se utilizan estrategias lúdicas o motivadoras como, por ejemplo: cambiar el título o final de la lectura, elaborar móviles de una lectura o cuento.

Todas las actividades propuestas darán su aporte significativo en la mejora o fortalecimiento de diversas habilidades que forman parte del desarrollo integral del ser humano.

En cuanto a las habilidades cognitivas que se estipulan según el Currículo y que tienen a desarrollarse por medio de la lectura son: comprensión lectora, fluidez lectora, vocabulario, gramática, pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Con relación a las habilidades sociales que se desarrollan por medio de la lectura se habla de mejorar: la comunicación, la empatía, la tolerancia y la colaboración. Factores que se tornan indispensables en la vida cotidiana de los estudiantes.

Las habilidades emocionales estipuladas, permiten trabajar la atención, la memoria, la creatividad, la imaginación y la autoestima. Con lo indicado anteriormente los docentes deben ser conscientes que al enseñar a leer formamos seres humanos competentes, autónomos y felices, capaces de desenvolverse en un mundo cambiante como el actual.

Se recomienda a los docentes utilizar una metodología encaminada a considerar todas las etapas del proceso lector, es decir considerar al estudiante como un todo y procurando un aprendizaje holístico. Actualmente existen muchas maneras de conseguir y facilitar a los estudiantes el aprendizaje de la lectura considerando los tipos y ritmos de aprendizaje individual de los educandos, actualmente en nuestro país se trabaja el método fonológico como instrumento para facilitar el desarrollo de la lectura, misma que se compone de tres grandes pasos que son prelectura, lectura y post-lectura. Partiendo siempre de la activación de los conocimientos previos o de lo que el estudiante sabe para procurar que el aprendizaje del nuevo conocimiento vaya a ser significativo para el mismo.

En realidad, no se ofrecen métodos, actividades, estrategias específicas, para el tratamiento de la dislexia, lo cual es un aspecto deficiente de los documentos rectores, pues se deja a consideración



del maestro lo que debía estar legislado y orientado científica y metodológicamente en dichos documentos.

2.4. Resultados de la observación de clases.

La observación de las clases dentro de la presente investigación se ha utilizada como método e instrumento para obtener la información requerida de los estudiantes con dislexia en el octavo año de EGB.

Se observaron un total de 12 clases en el grupo de octavo año paralelo “B” de la Unidad Educativa antes mencionada, en las cuales se pudo trabajar temas relacionados con la conciencia fonológica, comprensión lectora, fluidez, y lectura comprensiva siguiendo la secuencia didáctica en el proceso de la lectura; a ser este un año de educación Básica superior se presume que la macro destreza de la lectura debe estar desarrollada completamente, sin embargo existen muchas falencias en los estudiantes, lo que dificulta un normal desarrollo de la asignatura. (ver anexo 2)

Los parámetros utilizados en la observación estuvieron encaminados a:

1. Constatar la situación actual de los estudiantes con dislexia en el octavo año durante la etapa del diagnóstico.
2. Conocer el nivel de desarrollo de la conciencia fonológica que poseen los estudiantes.
3. Identificar las falencias existentes en la fluidez lectora, entre otros.

En la tabla adjunta de pueden verificar los parámetros con los cuales se evaluó al grupo de estudiantes que ha sido tomado como muestra, para ello se utilizó la tabla de valoración actual del Ministerio de Educación A, EP, I o NE.

Tabla 4.

Observación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura

Nº	Observación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura					
	<table border="1"><thead><tr><th>Indicadores</th><th>A</th><th>EP</th><th>I</th><th>NE</th></tr></thead></table>	Indicadores	A	EP	I	NE
Indicadores	A	EP	I	NE		



	El estudiante desarrolla actividades encaminadas a:	Adquirido	En proceso	Iniciando	No evaluado
1.	Identifica el sonido de la letra solicitada de la palabra que se encuentra en el gráfico.	20	7	3	
2.	De acuerdo a la imagen presenta, completa las sílabas faltantes en las palabras correctamente.	22	5	3	
3.	Escribe los nombres de los gráficos presentados de manera clara y correcta utilizando adecuadamente los espacios.	25	2	3	
4.	Escribe oraciones cortas de manera clara.	27		3	
5.	Ordena palabras para formar oraciones correctamente	27	1	2	
6.	Lee textos cortos con entonación y fluides de acuerdo a su edad. Y subnivel.	25	2	3	

De la tabla anterior se puede concluir que existen algunas irregularidades o deficiencias en el proceso de lectura de los estudiantes las cual al ser tabuladas reflejan los siguientes resultados:

1. El 97% de los estudiantes identifican los sonidos en las palabras y las relacionan con los gráficos presentados no así el 3% que aun presentan dificultades en el reconocimiento de los sonidos de las letras en las palabras.
2. Existe la confusión latente entre letras y sílabas al momento de completar las palabras.
3. Los estudiantes reconocen los gráficos presentados sin embargo se les dificulta el reconocer los fonemas para la escritura correcta.
4. Es evidente que los estudiantes que presentan dificultades no han desarrollado la comprensión ya que se les dificulta ordenar y completar palabras al momento de estructurar oraciones cortas.



5. Los docentes deberían implementar estrategias de conlleven al fortalecimiento del proceso de la lectura en los estudiantes de NEE con la finalidad de reducir el número de estudiantes con estas falencias. a fomentar la lectura partiendo de Se observa que se les dificulta mucho identificar diversas palabras solicitadas dentro de un grupo de palabras porque no hay un conocimiento claro de fonemas y grafemas, existe mucha confusión entre ellas sobre todo de los fonemas que tienen similares sonidos.
6. Los estudiantes no identifican las palabras solicitadas dentro de un grupo grande de palabras por la falta de estrategias adecuadas o mal utilizadas.
7. Sin importar la edad de los estudiantes se debe utilizar recursos o materiales y estrategias didácticas con la finalidad de cimentar el reconocimiento de los fonemas y grafemas.

2.2.3. Resultados de la prueba pedagógica.

Al finalizar el período de observación de las actividades propuestas en el área de Lengua y Literatura en el año de básica antes indicado en los meses de septiembre a diciembre se aplicó la prueba de conocimiento pedagógico a los estudiantes del octavo año EGB con el siguiente objetivo:

Determinar la situación actual de los estudiantes del Octavo año con relación a las habilidades de lectura en la fase del diagnóstico de la investigación. (Anexo 3)

En la siguiente tabla se reflejan los principales resultados obtenidos una vez de tabulados los mismos:

Tabla 5

Resultados obtenidos

IND	ÍTEMS	A	EP	I	NE
		Adquirido	En proceso	Iniciando	No evaluado
1.	Pinta los círculos de los sonidos de las palabras que se encuentra en el gráfico.	24	2	4	



2.	Completa las sílabas faltantes en las palabras correctamente, según el nombre del gráfico.	26	1	3	
3.	Escribe correctamente los nombres de los gráficos presentados utilizando adecuadamente los espacios establecidos.	20	7	3	
4.	Escribe oraciones con palabras relacionadas a su contexto.	26	2	2	
5.	Ordena las palabras, forma y escribe las oraciones cortas.	25	2	3	
6.	Lee, sustituye el dibujo por su nombre y escribe la oración.	26	1	3	

Con la información obtenida del cuadro que antecede se puede establecer las siguientes regularidades:

1. Los estudiantes presentan deficiencias en la decodificación de los nombres de los gráficos además de presentar dificultad en el reconocimiento de los sonidos de los fonemas que conforman las palabras.
2. EL 96% de los estudiantes completan adecuadamente las sílabas que conforman las palabras y el 4% no completan adecuadamente las sílabas que faltan para formar los nombres de los gráficos presentados.
3. Los espacios destinados a la escritura no son utilizados de manea adecuada por un grupo de estudiantes además no pueden escribir los nombres correctos de los gráficos.
4. La estructura de la oración es pobre, las palabras escritas no dan sentido claro.
5. En sentido de ordenar palabras para estructurar oraciones, no tiene lógica hace falta trabajar razonamiento verbal durante las clases.



6. Se reflejan errores de coherencia en cuanto a sustituir gráficos por su nombre, además se observa el mal uso de conectores lingüísticos para formular las oraciones de manera correcta.

2.2.4. Resultados de la entrevista a docentes.

La entrevista se realizó a dos docentes del área de Lengua y Literatura que imparten sus clases en el octavo año de EGB. Con la finalidad de:

Determinar si los docentes poseen dominio de las estrategias didácticas en el proceso de la lectura y la metodología que se debería utilizar con los estudiantes de octavo año. (Anexo 4)

Una vez finalizada la entrevista se procede a tabular los resultados arrojando las siguientes regularidades:

1. Por parte de los docentes existe desconocimiento de las actividades que se pueden realizar para desarrollar la lectura en este subnivel educativo, este inconveniente se presenta al no contar con un modelo didáctico que favorezca el proceso de la lectura en los estudiantes, además de existir el poco interés de los estudiantes por desarrollar las habilidades de lectura.
2. Es notable que existe un limitante en cuanto a la utilización de métodos, técnicas y estrategias educativas que se emplean en el proceso de la lectura, lo que impide la aplicación de los pasos del proceso de la lectura.
3. Los docentes indican que los problemas más notorios en los estudiantes es la fluidez al momento de leer textos, existe confusión entre los fonemas, los estudiantes no pueden estructurar oraciones de manera adecuada, lo que los lleva a trabajar de manera tradicional dentro del aula de clase, además de no permitir un avance en el desarrollo de las destrezas que se deben trabajar en el año de básica.
4. Con la información obtenida se pueden indicar que es necesaria una actualización docente en temas de métodos activos, trabajo colaborativo con la finalidad de desarrollar las habilidades de lectura en los estudiantes de acuerdo al sub nivel educativo en el que se encuentran.
5. Otro factor que los docentes consideran importante el no contar con materiales didácticos adecuados que les permita favorecer el aprendizaje de los estudiantes dentro de la



institución, con la finalidad de realizar clase dinámicas y llamativas para los estudiantes. Se da a conocer que para desarrollar sus clases los docentes se han visto en la obligación de elaborar sus propios materiales, sin embargo no son suficientes para alcanzar sus objetivos.

6. De acuerdo a los docentes entrevistados lo realmente importante es ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades de lectura mediante estrategias y métodos que faciliten el reconocimiento de letras y la formación de oraciones para escribir textos cortos de acuerdo a la edad de los estudiantes.

2.3 Inventario de dificultades.

Una vez que se realizó el análisis de la entrevista y la encuesta por separado, se da paso al establecimiento de las comparaciones respectivas mediante el proceso de la triangulación de la información.

En el estudio del análisis de los instrumentos aplicados no se detectan incoherencias en los resultados obtenidos, por lo tanto, se da a conocer los aspectos más importantes que se evidencian en este proceso.

1. Se puede observar que a los estudiantes se les dificulta diferenciar las letras y las sílabas que forman las palabras.
2. Se evidencia que los estudiantes confunden las letras y los sonidos que las representan.
3. La pronunciación e identificación de ciertas palabras se vuelve un problema para los estudiantes.
4. Los estudiantes no logran distinguir letras de sonido similar, debido a la confusión de letras como “s” y la “c”; la “d” con la “b”; la “j” y la “g”.
5. Desde los primeros años de escolaridad no se ha trabajado la comprensión lectora, lo que actualmente impide comprender las palabras dentro de un contexto y por ende entender lo que leen.
6. La institución educativa carece de materiales o recursos didácticos que faciliten a los estudiantes el proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que el aprendizaje se vuelve aburrido y desmotivado. De esta manera los estudiantes pierden el interés por la lectura y la escritura.



7. La falta de capacitación o preparación de los docentes en temas de lectura, escritura, animación a la lectura y en especial como trabajar el código alfabético con los estudiantes no contribuyen a encaminar en buen proceso de lectura y escritura a los estudiantes.

Los resultados del diagnóstico demuestran la pertinencia de la intervención científico pedagógica de los investigadores, a través del diseño de una estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades de lectura en estudiantes con dislexia del octavo año, unidad educativa “26 de Febrero”. Mismas que se verán a profundidad en el siguiente capítulo.



CAPÍTULO III. ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LECTURA EN ESTUDIANTES CON DISLEXIA DEL OCTAVO AÑO, UNIDAD EDUCATIVA 26 DE FEBRERO.

El presente capítulo contiene las estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades de lectura en estudiantes con dislexia del octavo año de la Unidad Educativa “26 de Febrero”, sus etapas y acciones, y los resultados de la validación teórica a través de consulta de especialistas

3.1. Definición de estrategia didáctica.

Al definir la palabra **estrategia** se hace referencia a un plan ideado para alcanzar un objetivo o una meta propuesta, para lo cual se debe considerar determinar las prioridades, los objetivos, la toma de decisiones y los responsables de cada una de las actividades planificadas para asignar recursos y coordinar actividades de manera eficaz. La estrategia es un concepto versátil que se aplica en diferentes ámbitos, como la educación, el empresarial, el militar, deportivo y personal. El proceso estratégico se compone de tres fases: formulación, ejecución y evaluación. Por su parte, la **didáctica**, como ciencia, se encarga de estudiar el proceso de enseñanza - aprendizaje, dentro del contexto educativo.

Con relación al campo educativo es obligatorio definir el término **estrategia educativa** que según (Vargas-Murillo G, 2020) define como “un procedimiento (conjunto de acciones) dirigidos a cumplir un objetivo o resolver un problema, que permita articular, integrar, construir, adquirir conocimiento en docentes y estudiantes en el contexto académico.” (Vargas-Murillo G, 2020) ; en el concepto anterior se evidencia la necesidad de aplicar las estrategias educativas en las aulas de clase para permitir que tanto estudiantes como docentes estén inmersos en el PEA.

Se consideran **estrategias didácticas** a todas las actividades que utiliza un docente dentro de sus clases, planificadas acorde a las necesidades de los estudiantes y encaminadas a cumplir con los objetivos propuestos para la clase. Según la Universidad en Internet (UNIR) “Las estrategias didácticas incluyen todas las acciones pedagógicas y actividades programadas por el docente, con el objetivo de que sus estudiantes reciban la educación deseada y se obtengan metas claramente establecidas. Estas se apoyan en distintos métodos, técnicas y recursos”. (Unir, 2023).



Del concepto anterior se puede evidenciar que uno de los objetivos de la utilización de las estrategias didácticas es conseguir que los estudiantes reciban una educación adecuada a su edad, nivel de educación y necesidades de los mismos. Las estrategias didácticas que se utilicen dentro de la clase deben ser diseñadas o elaboradas en concordancia con la planificación realizada para el efecto.

3.2. Estructura de las estrategias didácticas para las habilidades de lectura en estudiantes con dislexia del octavo año.

Los resultados del diagnóstico realizado en el capítulo anterior demuestran la pertinencia de diseñar una estrategia didáctica para las habilidades de lectura en estudiantes con dislexia del octavo año, la cual se presenta a continuación.

3.2.1. Fundamentación.

Desde una óptica filosófica, las estrategias didácticas se sustentan en el método dialéctico materialista, que concibe al sujeto como una tríada bio-psico-social en constante interacción con su entorno socio-histórico-cultural. En este marco, la autoeducación y la educación del individuo se posibilitan a través de circunstancias y acciones sociales propicias.

El proceso de lectura y escritura, por su parte, se configura como un tránsito dialéctico, un salto cualitativo hacia un estadio superior de desarrollo desde la experiencia personal. Este enfoque, al abordar los aspectos cognitivos y afectivos mediados por el entorno social, resalta la interconexión entre la enseñanza, el individuo y su contexto, propiciando una comprensión holística del proceso educativo.

(Cerletti, 2005) citado por (León, 2021) indica que “al buscar hasta dónde llegan las estrategias didácticas encontramos que va más allá, en el surgimiento de la forma de pensamiento del otro, es por eso que implica una participación colaborativa, es necesario detenerse a considerar el pensar del otro antes que dedicarse a un monólogo que excluya al otro” (León Valerde, 2021) . De la cita anterior se puede deducir que las estrategias didácticas no se limitan al transmitir conocimientos,



sino que al utilizarlas se pretende cambiar la mentalidad de los estudiantes debido a que se ayuda al alumno a desarrollar su propio pensamiento.

Las estrategias didácticas no sólo se basan en teorías pedagógicas. También consideran fundamentos sociológicos que permiten comprender cómo el contexto social influye en el aprendizaje. Algunos de estos fundamentos son:

La interacción social. El aprendizaje es un proceso social que se da a través del diálogo entre el individuo y el ambiente. En este sentido, las estrategias didácticas deben fomentar la interacción entre los estudiantes, el docente y la comunidad.

La construcción social del conocimiento: El conocimiento no es transmitido de forma pasiva del docente al estudiante, sino que se construye de forma conjunta a través de la interacción social. Las estrategias didácticas tendrán que fomentar la construcción del conocimiento a través de la participación activa del alumnado.

La diversidad social: La sociedad es diversa y, por lo tanto, los estudiantes traen consigo diferentes experiencias, intereses, necesidades, capacidades y estilos de aprendizaje. Las estrategias didácticas tendrán que ser flexibles, de forma que puedan ser utilizadas por todos y con cada uno.

La desigualdad social: La implementación de las estrategias didácticas deben tener en cuenta que la sociedad no es igual, que existen desigualdades sociales por ello es necesario promover la equidad al momento del ingreso a la educación.

La cultura: Las estrategias didácticas se encaminan a promover en el estudiante el respeto por cada una de las culturas, siendo parte de una aceptación a su propia identidad.

Desde una perspectiva psicopedagógica basados en los principios del constructivismo propuesto por Ausubel y otros teóricos visionarios. Este enfoque, arraigado en el respeto y la confianza en cada estudiante, sitúa al alumno como protagonista en el corazón del proceso de lectura y escritura.



Así, se reconoce al estudiante como un ser activo, con la capacidad innata de construir significados de manera autónoma, mientras es guiado y apoyado por el docente.

En la investigación se defiende que el aprendizaje se desarrolla de manera única para cada individuo, respetando sus ritmos y estilos, sin perder de vista la riqueza que aporta la colaboración. En este entorno educativo impregnado de motivación, flexibilidad y creatividad, se busca nutrir el desarrollo integral de cada estudiante, fomentando no solo el conocimiento, sino también la pasión por el aprendizaje y el respeto mutuo.

Para Piaget el constructivismo se basa en el “equilibrio entre los factores internos y externos o de forma más general entre la asimilación y la acomodación” (Piaget, 1991: 129) que dicho en otra forma es la armonía existente entre el proceso de asimilación y acomodación.

Para Vygotsky el desarrollo del conocimiento es un proceso social que se da desde su nacimiento y es fortalecido por adultos que poseen un mayor grado de madurez en cuanto al lenguaje, habilidades y tecnología que tiene el espacio cultural, de la misma manera el autor indica que este aprendizaje nace en la zona de desarrollo próximo que es la zona en donde se localizan los conocimientos dormidos y aún no han sido desarrollados estableciendo un concepto de la “diferencia entre lo que el niño puede lograr independientemente y lo que puede lograr en conjunción con una persona más competente, mediador en la formación de los conceptos (Vygotsky, 1978) (Vielma Vielma & Salas, 2000)

De acuerdo al pensamiento de Vygotsky el desarrollo de las personas es el resultado de las interrelaciones que se dan de manera conjunta entre la persona que aprende y los medidores de su conocimiento y su cultura. De esta manera la educación viene a formar la parte más importante de su desarrollo como persona, de tal forma que se establezca un balance entre lo que se lleva dentro y lo que se enfrenta afuera, o de manera más amplia, entre la manera en se asimila lo conocido y se adapta a lo nuevo.

Las estrategias didácticas como fundamentos didácticos son las herramientas primordiales para el trabajo docente, ya que le permiten guiar el proceso de enseñanza - aprendizaje de una forma eficaz. El uso de las mismas se basa en diversos fundamentos que garantizan su éxito:



1.- Enfoque centrado en el estudiante: Las estrategias didácticas deben partir de las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Lo que implica reconocer las capacidades individuales y adaptar las actividades a su ritmo de aprendizaje.

2. - Construcción del conocimiento: Las estrategias didácticas deben promover la construcción del conocimiento de forma activa y significativa. Lo mencionado significa que los estudiantes no solo reciben información, sino que también interpretan, la analizan y la relacionen con las experiencias previas.

3. - Desarrollo de habilidades: Las estrategias didácticas debe propiciar el desarrollo de habilidades tanto cognitivas como no cognitivas en los estudiantes. Entre las habilidades cognitivas se encuentran el pensamiento crítico, resolución de problemas y el desarrollo de la creatividad. Además, se pueden identificar las habilidades no cognitivas como son: la comunicación, la colaboración y la autogestión.

4. - Motivación e interés: las estrategias didácticas deben ser motivadoras e interesantes para los estudiantes, lo que implica utilizar recursos y actividades variadas lúdicas y atractivas que capturen su atención y los inciten a participar activamente en el proceso de aprendizaje.

5.- Evaluación continua: las estrategias didácticas deben permitir la evaluación continua del aprendizaje de los estudiantes, permitiendo utilizar diferentes instrumentos de evaluación que permitirán a los docentes identificar los logros y dificultades de cada estudiante y realizar los ajustes necesarios en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En resumen, las estrategias didácticas son herramientas fundamentales para el docente ya que permiten guiar el proceso de enseñanza - aprendizaje de forma eficaz y eficiente. Su uso se basa en diversos fundamentos didácticos que garantizan su completo éxito con el enfoque centrado en el estudiante, la construcción del conocimiento, el desarrollo de habilidades, la motivación e interés y la evaluación continua.

La elección de las estrategias didácticas más adecuada dependerá de diversos factores como: el contenido a enseñar, las características de los estudiantes, los recursos disponibles y los objetivos de aprendizaje que se persigue en cada clase.



Es importante destacar que las estrategias didácticas no son recetas mágicas, sino herramientas que los docentes deben utilizar de forma flexible y creativa para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

En este contexto el Ministerio de Educación del Ecuador dentro de los Lineamientos curriculares para instituciones educativas multigrado indican “Para que el estudiante amplíe, enriquezca y perfeccione su comprensión y expresión oral, se sugiere crear situaciones comunicativas que le permitan aplicar estrategias para procesar mensajes orales, comprender el significado de palabras, oraciones y frases, el manejo de estructuras secuenciales, sintácticas y semánticas, la resolución de diversas situaciones de la vida diaria mediante la expresión oral” (Ministerio de Educación del Ecuador, Lineamientos curriculares para instituciones educativas multigrado, 2021). En tal virtud el docente es el encargado de crear estas estrategias que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.

La aplicación de las estrategias didácticas son necesarias para desarrollar la conciencia fonológica en los estudiantes que presentan déficit en el progreso de la lectura, con la finalidad de mejorar el reconocimiento y utilización de los sonidos en las palabras, posteriormente en oraciones y textos; esta aplicación va dirigida a los estudiantes que presentan trastorno en el desarrollo de sus habilidades de lectura y escritura, específicamente en el reconocimiento de los sonidos que forman las palabras.

Para el desarrollo de esta actividad se utilizará rimas con palabras que contengan los mismos sonidos, lista de palabras homófonas para distinguir las letras que suenan igual, pero se escriben de diferente manera, para la evaluación se utilizarán los trabajos realizados mismos que serán valorados en base a la rúbrica de evaluación elaborada para el efecto.

3.2.2 Principios.

En la presente estrategia didáctica se toman como principios los siguientes:

Principio 1: Partir de las necesidades y fortalezas de los estudiantes.

Los estudiantes con dislexia presentan un número amplio de dificultades en el desarrollo de la conciencia fonológica. Por tal motivo, es importante realizar un análisis de las necesidades que tiene los estudiantes y de acuerdo a los resultados diseñar una estrategia didáctica adecuada.



En este caso los estudiantes presentan dificultades para identificar los sonidos del lenguaje, por ello las estrategias didácticas debe centrarse en actividades que promuevan la identificación de sonidos, así lo manifiestan (Rojas Suarez y otros, 2011) al indicar “se deben identificar las fortalezas, debilidades y necesidades educativas de los estudiantes para planear y organizar el currículo” con ello los autores ratifican como uno de los principios de las estrategias didácticas el considerar las necesidades y fortaleza de los estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Principio 2: Utilizar un enfoque multisensorial.

Para Pérez (2016) y citado por (Litardo Santos & Avila Zambrano, 2023) En la enseñanza multisensorial, se desarrollan los sentidos del ser humano es por ello que se la define como “el sistema de métodos que permite la estimulación y el desarrollo de los sentidos mediante la estimulación de los órganos sensoriales, los cuales aportan mayor percepción de los estímulos que reciben del mundo exterior, contribuye a optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje”

La interacción de diferentes sentidos, como la vista, el oído y el tacto es fundamental en el desarrollo de la conciencia fonológica. Por ello, es importante utilizar un enfoque multisensorial en las estrategias didácticas para mejorar la conciencia fonológica en estudiantes con dislexia.

El enfoque multisensorial permite utilizar materiales visuales, como imágenes o dibujos, para representar los sonidos del lenguaje. Materiales auditivos, como grabaciones de sonidos, para ayudar a los estudiantes a identificar y discriminar los sonidos.

Principio 3: Ofrecer oportunidades de práctica y retroalimentación o feedback.

La conciencia fonológica es una habilidad compleja que requiere práctica y refuerzo o retroalimentación constante para desarrollar mejor las habilidades de lectura en los estudiantes, esta habilidad ha sido conceptualizada como “la competencia de tomar conciencia y manipular las cualidades estructurales más destacadas del lenguaje en el nivel fonológico” la cual aparece en los primeros años de escolaridad y se basa en adquirir las destrezas de tomar conciencia de los componentes del lenguaje oral (fonemas, sílabas, palabras) y manipularlos voluntariamente en las



diferentes situaciones de lectura y escritura y cuyo desarrollo está estrechamente relacionado con el desarrollo de su lenguaje oral. (Flores Flores y otros, 2022)

Principio 4: Adaptar la estrategia a las necesidades individuales

El desarrollo de la conciencia fonológica requiere de tiempo y apoyo constante para su desarrollo. Por lo tanto es importante que estas estrategias sean adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante.

Los estudiantes que presentan trastornos de dislexia realizan las actividades a un ritmo lento o requieren necesariamente apoyo visual o auditivo, para ello, el docente debe estar siempre atento a las necesidades que presentan los estudiantes. En este sentido es importante tomar en cuenta que “las estrategias educativas que emplean los docentes en aula deben ajustarse a las necesidades de los estudiantes, en búsqueda de su progreso individual y fortaleciendo las habilidades de trabajo en equipo a través de desafíos que le permitan reflexionar y cuestionarse de acuerdo a su propio ritmo de aprendizaje” (Castillo Paredes, 2020)

3.2.3. Objetivo general

El objetivo general de las estrategias didácticas diseñada es contribuir al desarrollo de las habilidades de lectura en estudiantes con dislexia de octavo grado de la Unidad educativa “26 de Febrero”.

3.2.4. Acciones y etapas de las estrategias didácticas.

Las acciones son los pasos que se deben seguir para llevar a la consecución de una estrategia de enseñanza – aprendizaje. Las acciones y etapas están divididas en tres grupos que son: Acciones previas, acciones de desarrollo y acciones de evaluación.

Acciones previas: Son todas las acciones que se realizan antes de iniciarlas estrategias didácticas. Estas acciones tienen como objetivo preparar el contexto y los participantes para la desarrollarlas estrategias didácticas.

Las actividades previas se dividen en tres etapas que son:



1. - Diagnóstico en donde se realiza un diagnóstico de los conocimientos, habilidades y actitudes de los participantes.

2. - Planificación. - Es el plan de las estrategias didácticas, en el cual se encuentran los objetivos, los contenidos, las actividades, los materiales y los recursos necesarios para llevar a cabo la aplicación de las estrategias didácticas.

3. - Motivación. – En esta etapa se despierta el interés del estudiante para que se involucren en las estrategias didácticas.

Acciones de desarrollo: Son las actividades que se realizan durante el proceso de la implementación de las estrategias didácticas. Su objetivo es alcanzar los objetivos propuestos para el impulso de la estrategia.

En esta etapa se incluye:

1. - Presentación de los objetivos: Se da a conocer los objetivos de las estrategias didácticas a los estudiantes.

2. - Desarrollo de las actividades: Consiste en la ejecución de todas las actividades programadas en las estrategias didácticas.

3. -Retroalimentación: Este paso es muy importante ya que en la retroalimentación se da conocer a los participantes las dificultades que se presentan sobre el progreso en las estrategias didácticas.

Acciones de evaluación: Se realizan al finalizarlas estrategias didácticas. Estas acciones tienen como objetivo valorar los resultados de la obtenido durante la implementación de las estrategias didácticas.

Esta etapa final está compuesta por dos tipos de evaluación:

1. - Evaluación formativa: Se realiza una evaluación durante la implementación de las estrategias didácticas. Esta evaluación permite identificar los aspectos que se pueden mejorar.



2. - Evaluación sumativa: La evaluación sumativa de las estrategias didácticas se realiza al finalizar su implementación. Esta evaluación permite valorar los resultados de la estrategia.

Es importante recalcar que tanto las actividades como las etapas pueden ser modificadas con la finalidad de adaptarlas al contexto educativo o a los intereses y necesidades de los estudiantes, además, se debe considerar que las acciones y etapas deben estar relacionadas con los objetivos educativos propuestos.

Desarrollo de actividades por etapas.

I) Etapa de diagnóstico.

Objetivo: Determinar las fortalezas y debilidades que presentan los estudiantes del octavo año de la Unidad Educativa “26 de Febrero” con relación a la lectura y la escritura.

Para la elaboración de este sistema se consideró los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado en el capítulo II, donde se estableció el estado inicial del objeto y campo de investigación. Según el estudio del diagnóstico realizado y los resultados obtenidos se evidencia que no se considera la necesidad de actualizarlos ya que en el campo de investigación no se han originado evoluciones. Así mismo, el tiempo que ha transcurrido entre la realización del diagnóstico y la implementación de las estrategias didácticas es menor a un año escolar.

Responsables y ejecutores: (investigadores, profesores)

Participantes: estudiantes, docentes y directivos.

Recursos necesarios: programas, libros.

Momento de instrumentación: cada mes

II) Etapa de planeación.

Objetivo: Planificar estrategias didácticas que faciliten el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectura en los estudiantes del octavo año de la Unidad Educativa “26 de Febrero”.



Acciones:

-Estudiar los supuestos teóricos, didácticos y metodológicos del proceso de la lectura en estudiantes del octavo año de la Unidad Educativa “26 de Febrero”.

-Dominar las dimensiones e indicadores que se deben emplear para medir el proceso de lectoescritura en estudiantes del octavo año de la Unidad Educativa “26 de Febrero”.

-Determinar las causas de las limitaciones detectadas en el diagnóstico para adecuar las acciones a realizar.

- Elaborar estrategias didácticas necesarias para desarrollar el proceso de lectura en los estudiantes del octavo año de la Unidad Educativa “26 de Febrero”. Diseñando actividades como recursos didácticos que puedan ser utilizados durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.

-Realizar adecuaciones necesarias para el desarrollo de las acciones de planeación.

-Realizar reuniones en la institución educativa con la finalidad de dar a conocer la implementación las estrategias didácticas y realizar una retroalimentación.

-Identificar fuentes de información que ayuden a complementar las estrategias didácticas, como: páginas web, libros, sitios digitales.

-Valorar los resultados finales luego de la implementación de las estrategias didácticas.

Responsables y ejecutores: (investigadores, profesores)

Participantes: estudiantes, docentes y directivos.

Recursos necesarios: programas, libros.

Momento de instrumentación: cada mes

III) Etapa de ejecución.



Objetivo: Utilizar las diversas estrategias didácticas diseñadas para facilitar el proceso de la lectura en los estudiantes del Octavo año de la Unidad Educativa “26 de Febrero”.

La instrumentación de las acciones se desarrolla con énfasis de dos fases distintas. La primera, se centra en la preparación de las condiciones necesarias, mientras que la segunda destaca la concreción práctica de las acciones planificadas en el ámbito pedagógico.

En el primer momento, el objetivo principal es establecer las condiciones esenciales para la implementación de las acciones, basándose en los resultados obtenidos durante el diagnóstico.

1. Organizar reuniones metodológicas con los participantes clave del proceso de investigación con el propósito de: evaluar sus perspectivas sobre las estrategias didácticas, comunicar los hallazgos del diagnóstico y analizar las acciones planificadas para la implementación de las estrategias didácticas.
2. Implementar los recursos complementarios desarrollados durante el proceso.
3. Colaborar estrechamente con los involucrados en la ejecución de la implementación de las estrategias didácticas para diseñar otras actividades de aprendizaje que puedan captar el interés de los estudiantes.

Segundo momento: Implementación de las estrategias didácticas en la práctica pedagógica

Objetivo: Poner en práctica las acciones planificadas para el desarrollo del proceso de lectura en los estudiantes del octavo año de la Unidad Educativa “26 de Febrero”.

Descripción de las acciones:

1. Desarrollo de recursos complementarios:

- Se elaborarán materiales didácticos adicionales para fortalecer las actividades propuestas en el sistema.
- Estas estrategias podrán incluir fichas de trabajo, juegos interactivos y otros materiales que apoyen el proceso de enseñanza-aprendizaje.



2. Aplicación de adaptaciones didácticas:

- Se implementarán las estrategias y adaptaciones curriculares diseñadas para atender las necesidades específicas de los estudiantes en el proceso de la lectura y la escritura.
- Estas adaptaciones se basarán en los resultados del diagnóstico y en las características individuales de cada estudiante.

3. Socialización de la aplicación de las estrategias didácticas:

- Se organizarán reuniones y talleres con el equipo docente y la comunidad educativa para presentar las estrategias didácticas y obtener retroalimentación.
- Esta interacción permitirá fortalecer el sistema y asegurar su pertinencia y utilidad en el contexto educativo.

4. Implementación de nuevas tareas de aprendizaje:

- Se introducirán gradualmente las nuevas tareas de aprendizaje diseñadas para cada modalidad de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Estas tareas estarán alineadas con los objetivos pedagógicos y promoverán el desarrollo de habilidades lectoras y escritoras en los estudiantes.

5. Enriquecimiento con nuevas fuentes de información:

- Se incorporarán a las estrategias didácticas diversas fuentes de información, como revistas especializadas, sitios web educativos, libros y otros materiales relevantes.
- Esta diversidad de fuentes permitirá ofrecer a los estudiantes una experiencia de aprendizaje más rica y completa.

Responsables y ejecutores: (investigadores, profesores)

Participantes: estudiantes, docentes y directivos.

Recursos necesarios: programas, libros.

Momento de instrumentación: cada mes



IV) Etapa de evaluación.

Evaluación del desempeño de las estrategias didácticas en el proceso de lectura y escritura

Objetivo: Evaluar el impacto de las estrategias didácticas implementadas en el desarrollo del proceso de lectura y escritura en estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa "26 de Febrero".

Componentes de la evaluación:

1. Evaluación del cumplimiento de las acciones:

Verificar el cumplimiento de las acciones planificadas en la fase de implementación, considerando:

1. Definición de objetivos y contenidos a evaluar.
2. Momento de la evaluación.
3. Formas y vías de evaluación.

2. Análisis de la satisfacción de los estudiantes:

Medir el nivel de satisfacción de los estudiantes con las acciones implementadas mediante:

1. Encuestas.
2. Grupos focales.
3. Entrevistas.

3. Aplicación de instrumentos de evaluación final:

Aplicar instrumentos de evaluación final para:

1. Medir el logro de los objetivos de aprendizaje.
2. Recopilar información sobre el impacto de las estrategias didácticas.

4. Valoración cualitativa de las estrategias didácticas:

Realizar una valoración cualitativa de los componentes de las estrategias didácticas, incluyendo:

1. Pertinencia de los contenidos.
2. Adecuación de las actividades.
3. Eficacia de las metodologías.

5. Ajuste de las acciones:

Ajustar las acciones en función del progreso en el proceso de lectura y escritura de los estudiantes.

6. Evaluación de la validez teórica:

Consultar a especialistas para evaluar la validez teórica de la aplicación de las estrategias didácticas.

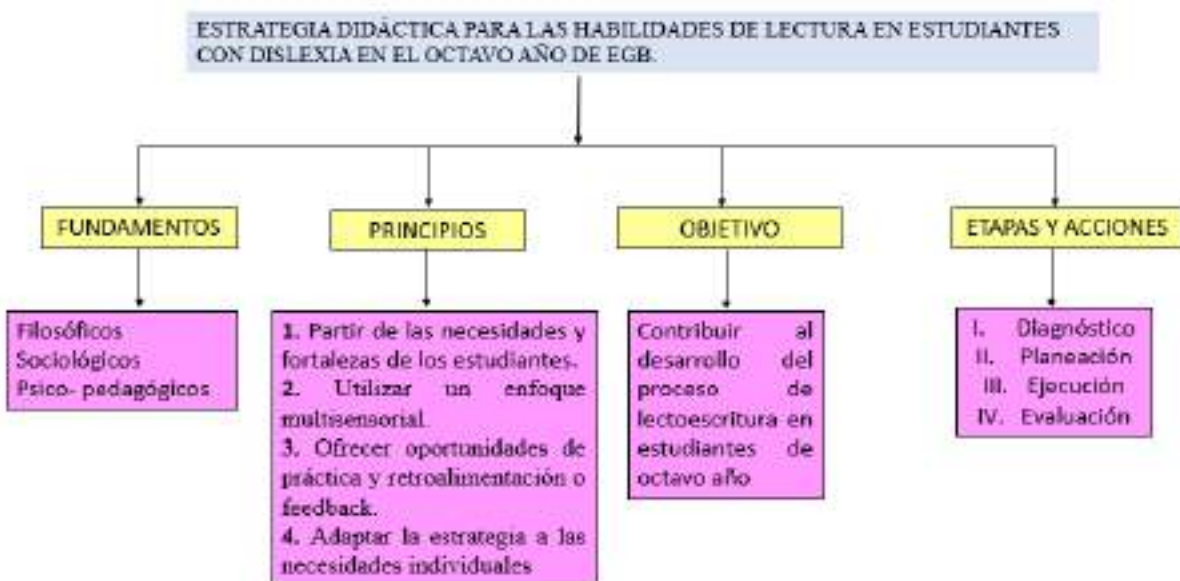
Responsables y ejecutores: (investigadores y especialistas)

Momento de instrumentación: Posterior a la elaboración de la propuesta.

El gráfico siguiente ilustra las relaciones esenciales de la aplicación de las estrategias didácticas sistema que se propone.

Figura 2

Estrategias didácticas para las habilidades de lectura en estudiantes con dislexia en el octavo de EGB





3.2.5 Ejemplificación de acciones de las etapas de las estrategias didácticas.

La propuesta está estructurada de la siguiente manera.

Tabla 6

Estructura de la propuesta

Unidades	Actividades
Desarrollo de la conciencia fonológica Actividades multisensoriales	Lectura con movimiento
	Lectura con ritmo
	Escritura en diferentes contextos
Fluidez lectora Adaptaciones	Adaptación de textos
	Uso de Audiolibros
	Proporcionar tiempo extra
Comprensión lectora y Decodificación	Segmentación de palabras
	Predecir contenidos
	Elaboración de mapas mentales

Sugerencias para los docentes:

- Utilizar recursos y estrategias didácticas acordes con la caracterización psicopedagógica del estudiante.
- Considerar el tamaño de letra e imágenes de las presentaciones para todos los estudiantes.
- Los recursos y estrategias utilizadas serán diseñadas en consideración a las necesidades educativas de los estudiantes.
- Las actividades deben ser entregados a cada uno de los estudiantes.



- Considerar la secuencia de las actividades a realizarse con la finalidad de mejorar las habilidades de lectura.
- Las actividades deben ser repetidas siempre que los estudiantes necesiten retroalimentar sus conocimientos.

Con las recomendaciones dadas se plantean a continuación algunas actividades que pueden ser utilizadas para mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes con dislexia.

Desarrollo de la conciencia fonológica

Actividad 1. Actividades multisensoriales

Nombre de las estrategias didácticas: Lectura con movimiento

Unidad: 2

Título de la clase: Aprendiendo a leer con movimiento

Destreza: Desarrollar en los estudiantes la concentración y la pronunciación correcta de palabras.

Objetivos: Fomentar en los estudiantes el interés por la lectura, mediante la utilización de lecturas cortas y movimientos corporales para fortalecer sus habilidades lectoras

Contenidos: La lectura está basada en El gusano Gonzalo que vive en el campo junto a un gato y un gallo, la finalidad es lograr que el estudiante realice algunos movimientos que se dan en la lectura y además distinguir la letra G de la J.

Breve descripción de las estrategias didácticas. La implementación de la presente estrategia didáctica será de gran utilidad en el mejoramiento de la lectura ya que el estudiante mientras se moviliza por el aula puede leer el texto indicado de manera oral y la voz alta o también puede realizar una lectura silenciosa, el estudiante puede identificar palabras de difícil pronunciación.

Orientaciones metodológicas para su uso. Los estudiantes caminan por el aula mientras leen un texto en voz alta o en silencio. Con la finalidad de mantener su concentración en un solo objetivo. “la Lectura”

Actividades:



- Leer detenidamente el texto propuesto
- Caminar libremente por el aula
- Realizar movimientos corporales mientras se desplaza y lee

Recursos:

Lecturas cortas llamativas para los estudiantes.

Tiempo:

La actividad se realizará en 15 minutos.

Evaluación:

La actividad se evaluará mediante la siguiente rubrica.

Tabla 7

Rúbrica de evaluación de la actividad 1

ITEMS	2 puntos	2 puntos	2 puntos	2 puntos	2 puntos
Lee con claridad el texto					
Realiza movimientos corporales propuestos en la lectura					
Hace pausa durante la lectura					
Sigue las reglas dadas para la lectura					
Cumple el tiempo establecido.					

(Ver. Anexo 5)

Actividad 2.- Actividades multisensoriales

Nombre de las estrategias didácticas: Lectura con ritmo

Unidad: 2

Título de la clase: Vamos a leer a diferentes ritmos



Destreza: Fomentar la lectura en parejas para facilitar la escucha activa

Objetivos: Realizar la lectura en parejas mediante el trabajo en equipo para mejorar la lectura de los estudiantes.

Contenidos: La lectura es corta para facilitar la lectura de los estudiantes que la realizarán en parejas, además se relaciona con ciertas circunstancias que les sucede a nuestros estudiantes y se encuentra relacionada con su cotidianidad.

Breve descripción de las estrategias didácticas. las estrategias didácticas ayudarán a mejorar la pronunciación de los estudiantes, esperar signo de interrogación y admiración durante la lectura.

Orientaciones metodológicas para su uso. Para realizar la lectura los estudiantes deben respetar los signos de puntuación interrogación y admiración existentes en las lecturas facilitadas, cambiar los ritmos de la lectura según las indicaciones dadas. Leer rápido y lento en parejas.

Actividad del estudiante 1:

Leer en voz alta con precisión y a un ritmo constante

Actividades del estudiante 2

Seguir en silencio la lectura, mientras sigue la misma con el dedo, pintura o marcadores

Realizar la lectura entre pares a ritmo lento, posteriormente se leerá el texto de manera más rápida y corregir los errores en la pronunciación.

Recursos:

Lecturas cortas llamativas para los estudiantes: lectura de Nuevo Camino.

Tiempo:

La actividad se realizará en 15 minutos.

Evaluación:

La actividad se evaluará mediante la siguiente rúbrica.



Tabla 8

Rúbrica de evaluación de la actividad 2

ITEMS	2 puntos	2 puntos	2 puntos	2 puntos	2 puntos
La lectura es realizada con claridad y fluidez					
Cambia de ritmos durante la lectura					
Escucha mientras lee su compañero y sigue la lectura.					
Sigue las reglas dadas para la lectura.					
Cumple el tiempo establecido.					

Actividad 3.- Conciencia fonológica

Nombre de las estrategias didácticas: Lectura de rimas con gráficos.

Unidad: 2

Título de la clase: Aprendiendo las rimas.

Destreza: Identificar las palabras que riman de acuerdo a los gráficos o imágenes.

Objetivos: Relacionar el gráfico con las rimas mediante la identificación correcta de las palabras que riman entre sí.

Contenidos: La estrategia contiene gráficos que facilitan la comprensión de las palabras y por medio de ellas reconocer los diferentes tipos de rimas.

Breve descripción de las estrategias didácticas. Al realizar las actividades presentadas para la aplicación de las estrategias didácticas, los estudiantes estarán en condiciones de crear nuevas rimas con y sin gráficos.



Orientaciones metodológicas para su uso. Para dar funcionalidad a las estrategias didácticas se debe realizar las actividades propuestas de manera correcta y de manera consciente y eficaz para favorecer al mejoramiento de la lectura.

Realizar la lectura entre pares a ritmo lento, posteriormente se leerá el texto de manera más rápida y corregir los errores en la pronunciación.

Recursos:

Carteles con gráficos y palabras que rimen.

Lápices de colores o marcadores.

Palabras con rimas

minero - sombrero.

cantar - plantar.

pelota – rebota.

comer – saber.

interesante – resonante.

cama – llama.

dinero – bombero.

Actividades

Los estudiantes marcan de color rojo los sonidos que se repiten en las palabras presentadas anteriormente.

El profesor pide a los estudiantes que digan en voz alta los sonidos que marcaron.

El proceso se repite con nuevas palabras en este caso homófonas.



casa – caza

tasa – taza

hasta – asta

ola – hola

bello – vello

El estudiante identifica las diferencias que existen en las palabras presentadas, marcando las mismas con los marcadores de colores.

Tiempo:

La actividad se realizará en 10 minutos.

Evaluación:

La actividad se evaluará mediante la siguiente rubrica.

Tabla 9

Rúbrica de evaluación de la actividad 3

ITEMS	2 puntos	2 puntos	2 puntos	2 puntos	2 puntos
Identifica correctamente las rimas y el gráfico					
Genera nuevas rimas a partir de la palabra encontrada					
Interactúa en el grupo de compañeros					
Identifica claramente las diferencias entre las palabras dadas.					
Cumple la actividad en el tiempo establecido.					



(Ver anexo 6.)

Actividades propuestas para mejorar la fluidez lectora.

1. – Lectura guiada.

Objetivo. Mejorar la velocidad en la lectura y la precisión lectoras.

Materiales:

Texto corto de interés para los estudiantes, pinturas o marcadores

Actividades del docente:

Seleccionar de la lectura Nuevo camino.

Tomar apuntes para inferir la lectura.

La evaluación debe ser realizada por el docente, pudiendo ser con una prueba escrita o al escuchar la lectura de los estudiantes en voz alta.

2. - Desarrollo de la comprensión lectora.

Objetivo. - Formular preguntas sobre un texto.

Materiales

Texto de interés para el estudiante

Hojas de trabajo del estudiante

Actividades del docente y estudiante.

Presentar la lectura Los girasoles.

Escuchar la lectura realizada en voz alta por parte del docente.



Leer la lectura de manera silenciosa y responder las preguntas

¿Qué saben sobre los girasoles?

¿Cómo podemos relacionar el texto con lo que sabemos de los girasoles?

Presentar las actividades realizadas al docente.

Retroalimentación. – responder las preguntas propuestas en las fichas de trabajo.

En la actividad presenta se puede tomar como variantes que los estudiantes realicen preguntas a los docentes con la finalidad de comprender de mejor manera la lectura.

3.3. Validación de las estrategias didácticas para las habilidades de lectura en estudiantes con dislexia del octavo año, a través de consulta de especialistas.

La estrategia didáctica elaborada fue sometida a valoración por consulta de especialistas con el propósito de conocer sus opiniones sobre la propuesta y llegar a su perfeccionamiento antes de ser aplicada en la práctica educativa.

Se tiene en cuenta la preparación de los especialistas en el tema, vínculos con la educación y experiencias en el trabajo pedagógico. Se aplicó el método de consulta de especialistas a un total de 10 profesionales.

De esta manera se presenta la muestra realizada a los especialistas:

Total, de especialistas encuestados: 10

Tabla 10
Especialistas encuestadas

Doctores en Educación.	Grado académico de master	Licenciados	Con más de cinco años de experiencia en el nivel de Educación Básica.	Impartir clases en Lengua y Literatura por más de cinco años	Con estudios de posgrados sobre el tema.
1	3	10	10	10	10



El método empírico aplicado, permitió evaluar consideraciones sobre la utilización de las estrategias didácticas propuestas y arrojó las siguientes regularidades:

En cuanto al aspecto N° 1, relacionado con el rigor científico: fundamentos teóricos en los que se sustenta la aplicación de las estrategias didácticas, el 80% los consideran muy adecuado.

Sobre el aspecto N° 2, actualidad del tema de investigación, el 90% consideran muy adecuado.

En relación al aspecto N° 3, importancia del tema seleccionado para la investigación el 90% considera muy adecuado.

Con respecto al aspecto N° 4, claridad de la propuesta, las pautas, la descripción y recomendaciones son claras para su aplicación, el 80% considera muy adecuado.

Tomando en cuenta el aspecto N° 5, factibilidad de su aplicación en el contexto investigativo determinado, el 60% considera adecuado.

En cuanto al aspecto N° 6, pertinencia del resultado científico, el 70% considera muy adecuado.

Sobre el aspecto N° 7, viabilidad. La propuesta se ajusta a las condiciones concretas del contexto de investigación, el 90% considera muy adecuado.

En relación al aspecto N°8, Coherencia. El orden en que se presenta el resultado científico es adecuado y facilita su aplicación, el 90% considera muy adecuado.

Con respecto al aspecto N° 9, el tiempo considerado para la ejecución del resultado científico es el adecuado, el 80% considera adecuado. (ver anexo 7)

Todo lo anterior demuestra la validez teórica de las estrategias didácticas para mejorar las habilidades de lectura en estudiantes con dislexia en la Unidad Educativa “26 de Febrero”, 2023-2024.



CONCLUSIONES

La implementación de una estrategia didáctica para mejorar las habilidades de lectura en estudiantes con dislexia del octavo año se ha planteado de forma posterior a realizar una investigación de campo en la cual se puede evidenciar las necesidades educativas que presenta un grupo de estudiantes del octavo año al momento de leer y escribir lo que repercute en un desarrollo cognitivo lento. Se ha fundamentado en las diferentes teorías emitidas por diversos teóricos del desarrollo psicológico y pedagógico de los individuos en la etapa de aprendizaje con problemas de dislexias, sobre todo en Educación Básica.

En el diagnóstico realizado del estado actual del desarrollo de las habilidades de lectura en estudiantes con dislexia, de octavo año, en la escuela “26 de Febrero”, se constató una serie de insuficiencias como la no diferenciación de letras y las sílabas que forman las palabras, problemas ortográficos de cambio, omisión y adición, problemas de fluidez, entonación y articulación en la lectura, así como de comprensión y producción textual. La institución educativa carece de estrategias didácticas motivadoras y propiciadoras del aprendizaje significativo en lo relacionado con la lectura, centradas en adaptaciones curriculares, los métodos multisensoriales y las actividades interactivas.

Se diseñan estrategias didácticas basadas en métodos multisensoriales, actividades interactivas y adaptaciones curriculares, que propicia el desarrollo de las habilidades de lectura en estudiantes con dislexia de octavo grado, que no solo beneficia el rendimiento académico, sino que también promueve la autoconfianza y la participación activa en el proceso educativo, por tanto, se tributa a las prácticas pedagógicas inclusivas y centradas en las necesidades individuales de los estudiantes con dislexia, contribuyendo así a una educación más equitativa y accesible para todos.

La validación realizada a través de consulta de especialistas demuestra la relevancia que tienen las estrategias didácticas diseñadas en el desarrollo de las habilidades de lectura de estudiantes con dislexia de octavo grado, su factibilidad y pertinencia en el contexto de la educación básica ecuatoriana, especialmente en el octavo año.



RECOMENDACIONES

1. Realizar los análisis pertinentes para valorar la posible implementación de las estrategias didácticas, adaptándola a las necesidades de los estudiantes con dislexia de los demás años básicos de la Institución.
2. Socializar los resultados de la investigación en otras instituciones educativas de Ecuador utilizando los recursos tecnológicos.
3. Considerar las diferencias individuales de los estudiantes al momento de elaborar las estrategias didácticas para facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje.



Bibliografía

- (IDA), A. I., & Oregon), A. d. (s.f.). *Sobre la Dislexia (About Dyslexia)*. Obtenido de <https://or.dyslexiaida.org/sobre-la-dislexia-about-dyslexia/>
- Alvarez, L. V., & López, R. A. (2021). Percepción de la dislexia en el aula por los docentes: una revisión. *Tempus Psicologico*.
- Ayuso - Collantes, C. (2020). Por una lectura de los clásicos en la adolescencia. *álabe*, 1-21.
- Baque Reyes, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 82.
- Burbano Pantoja, M. J., Ayala Lucero, N. J., Paspuel arciniegas, O. G., & Chugá Enriquez, J. F. (2020). Hábitos de lectura en la juventud; un desafío para los docentes ecuatorianos. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 14.
- Canquiz, L., & Mayorga Sulbaran, D. y. (2021). Planeación didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora. . *Revista de estudios sobre la lectura OCNOS*, 96- 106.
- Castillo Paredes, D. Y. (2020). Percepciones docentes sobre dislexia en una escuela pública de primaria del distrito de Pueblo Libre.
- Cely-Campoverde, G. A., Jaramillo-Martínez, A. M., & Vivanco-Calderón, R. E. (2022). Alteraciones en las habilidades de escritura causadas por la dislexia Educación General. *Sociedad & Tecnología*, 5(1), 99- 110.
- Estupiñán, R. J., Leyva Vázquez, M. Y., Marcial Coello, C. R., & Figueroa Colin, S. E. (2021). Importancia de la preparación de los académicos en la implementación de la investigación científica. *Conrado*, 17(82), 337-343.
- Flores Flores, R., Huayta-Franco, Y., GALINDO QUISPE, A., LOPEZ RUIZ, C., & GUTIERREZ ROJAS, J. (2022). Conciencia fonológica en la lectura inicial: una revisión sistemática. *REDICUC*, 13(1), 61-74.
- García, E. S., & Pedrosa, G. M. (2020). Dislexia: concepto, dificultades, diagnóstico e intervención. *Revista de Orientación Educativa AOSMA*, 26- 43.
- Hoyos, M. P., & Gallego, T. M. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51, 23-45.
- Imágenes educativas. (2019). *imageneseducativas.com*.
- Joanette, V. A. (2012). Lectura, escritura y comprensión de textos: aspectos cognitivos de una habilidad cultural. *Neuropsicología Latinoamericana SLAN*.



- León Valerde, C. G. (2021). Estrategia Dádáctica Filosófica para el fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de ina institución Educativa particular. LIMA,, PERÚ.
- Leyva Ato, L. A., Chura Quispe, G., & Chávez Guillén, J. Y. (2022). Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de textos argumentativos. *Scielo*, 71, 399-429.
- Litardo Santos, K. M., & Avila Zambrano, J. L. (2023). Actividades educativas basadas en la enseñanza multisensorial para fortalecer el aprendizaje significativo en estudiantes con dislexia en la básica elemental. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, IV(3), 1-15.
- López Mandujano, K., Pérez Aguilar, E., Ríos Bautista, J., & Carrasco Ortíz, E. (2021). Uso del contexto semantico en el reconocimiento visula de la palabra en niños lectores. *Estudios de Lingüística Aplicada*, 72, 49- 67.
- Macay- Zambrano, M. E., & Véliz- Castro, F. S. (2019). Niveles en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios. *Polo del Conocimiento*, 3, 403.
- Martínez, A. (19 de Abril de 2021). <https://tajibo.org>. Obtenido de <https://tajibo.org/teorias-explicativas-de-la-dislexia/>
- Mec. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*.
- Mec. (2014). *Constitución Política del Ecuador*.
- MEC. (2016). *Currículo de los niveles de Educación obligatoria*.
- Mec. (2023). *Reglamento a la LOEI*.
- Mec. (2023). *Rloei*.
- Ministerio de Defensa del Ecuador. (2021).
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo Obligatorio*.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Ley Reformatoria a la LOEI*.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Lineamientos curriculares para instituciones educativas multigrado*. Quito.
- Moreira- Cedeño, J. L., Míeles, C., & Esmeralda, J. (2021). Estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora. *Polo del conocimiento*, 6(12), 484-497.
- Muñoz, Á. S., Manso, J. M., & Merino, M. J. (2010). Vocabulario y comprensión lectora: algo más que causa y efecto. *álabe*.



- Muñoz, R. G. (2020). Revisión teórica de herramientas metodológicas aplicadas en la investigación criminológica. *Derecho y cambio social. Dialnet*, 59, 501-511.
- Organizacion de la Naciones Unidas. (2024). <https://www.un.org>. Obtenido de <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Pérez LLorens, A. (2022). Mejorar las habilidades lectoras y la autoestima en estudiantes con dislexia. Una propuesta de intervención musicoterapéutica. *Unir*, 3, 35-42.
- Pérez, Á. M. (2019). Estrategia didáctica aplicada al uso de los sistemas de información documental para apoyar el proceso enseñanza- aprendizaje en una Institución de Educación privada de Barrancabermeja. Bucaramanga.
- Revelo, R. W., Matos, J. C., & Galarza, Q. N. (2020). Desarrollo de competencias y aprendizaje significativo. *Balance's*, 1(10), 20- 24.
- Reyes, H. (2020). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE.
- Reyes, H. D. (2020). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE.
- Rojas Suarez, A. C., Contreras Hernández, A. P., & Arévalo Duarte, M. A. (2011). Intervención didáctica para promover el aprendizaje de las matemáticas, en niños con discalculia. *Dialnet*, 16(2), 5-13.
- Roldán, L. Á., Palacios Vallejos, M. E., Arnés, V., Domenech, A., & Pérez Casal, S. (2021). La enseñanza de la fluidez lectora en español. SEDICI.
- Sahely Sixto Fuentes, J. L. (mayo de 2017). Tendencias teóricas en la conceptualización de las habilidades: Aplicación en la didáctica de la Oftalmología. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 21. Recuperado el 21 de marzo de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942017000300020
- Santana; Cedeño, J. M. (2022). Plan de actividades didácticas para promocionar la inclusión de estudiantes con dislexia de la básica superior. *Polo del Conocimiento*, 327.
- solé, I. (2016). *estrategias de lectura*.
- UNESCO. (2015). Educación 2030 Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. París.
- Unir. (3 de 3 de 2023). ¿Qué son las estrategias didácticas? Concepto, importancia y ejemplos. *La Universidad en Internet*. Obtenido de <https://mexico.unir.net/educacion/noticias/estrategias-didacticas/>
- Universidad Estatal a Distancia. (2013). ¿Qué son las estrategias didácticas? 1-2.



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación.

Vargas-Murillo G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso. *SciELO*.

Vielma Vielma, E., & Salas, L. M. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *educere*, 31-32.



ANEXOS

ANEXO 1

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DOCUMENTAL

Objetivo: Valorar la adecuación de los documentos rectores para el tratamiento de las habilidades de lectura en estudiantes con dislexia de octavo año.

N.º	Aspectos sometidos al análisis documental
1	Lineamientos curriculares sobre la educación inclusiva en todos los niveles educativos.
2	Esclarecimiento y concepción de los problemas psicológicos y de aprendizaje que acarrea la dislexia en los estudiantes de todas las edades.
3	Teorías sobre el desarrollo de los estudiantes con dislexia.
4	Importancia del uso de las estrategias didácticas en el proceso de la lectura y la escritura.



ANEXO 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES DE LENGUA Y LITERATURA EN EL OCTAVO AÑO.

Objetivo: Obtener información relacionada con las habilidades de lectura en estudiantes con dislexia de octavo año.

N°	Observación del proceso de lectura y escritura				
	Indicadores	A	EP	I	NE
	Desarrolla actividades encaminadas a que los estudiantes puedan:	Adquirido	En proceso	Iniciando	No evaluado
1	Identificar las casillas que corresponde al sonido solicitado de la palabra que corresponde al gráfico presentado.				
2	Colocar correctamente las sílabas que faltan para completar el nombre del gráfico.				
3	Relacionar correctamente la palabra y su significado.				
4	Completar diferentes oraciones en base a los gráficos presentados con coherencia.				
5	Identificar palabras con los diferentes fonemas en un grupo de palabras.				
6	Pronunciar correctamente las palabras propuestas.				
7	Leer textos cortos.				



ANEXO 3

PRUEBA PEDAGOGICA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “26 DE FEBRERO”

Consigna: Queremos que el proceso de comprensión de la lectura sea muy bueno y les dé mucho placer, por eso, les pedimos que realicen estas actividades, para poder ayudarlos en ese propósito. Gracias a todos.

Objetivo: Recoger información sobre la situación actual que tienen los estudiantes con dislexia, del octavo año, en cuanto al desarrollo de habilidades de lectura.

CUESTIONARIO:

El presente cuestionario consta de 7 preguntas que serán desarrolladas por los estudiantes de octavo año de EGB:

MODO DE APLICACIÓN:

Este instrumento será aplicado por el docente del área de lengua y literatura, para garantizar que el mismo se resuelva de manera efectiva durante un período de clase.

La tabulación de los resultados se realizará de acuerdo a los indicadores propuestos en la guía de observación del anexo 3

1. Pinte las casillas que corresponden a las letras que se representan en el dibujo.

LA LETRA PERDIDA
Elige el lugar que ocupa la letra en esta palabra:

N 

Elige el lugar que ocupa la letra en esta palabra:

S 

Elige el lugar que ocupa la letra en esta palabra:

F 

Escribe una oración con 12 palabras que contenga dos de las palabras.

LA LETRA PERDIDA
Elige el lugar que ocupa la letra en esta palabra:

P 

Elige el lugar que ocupa la letra en esta palabra:

B 

Elige el lugar que ocupa la letra en esta palabra:

J 

Escribe una oración con 12 palabras que contenga dos de las palabras.









2. Escriba las sílabas que faltan para completar el nombre de los gráficos.

Nombre: Fecha: Curso:

Conciencia fonológica

Completa las siguientes palabras:

 _ b _ _ a	 _ g _ _
 _ a _ _ t _	 d _ _ o _
 _ n _ _ n _	 _ c _ _ e

3. Relacione el gráfico con su significado.

Nombre: Fecha:

Señala la opción correcta.

	Las zapatillas tienen botones. Las zapatillas tienen cordones. Las zapatillas tienen cremallera.
	Tiene los ojos muertos. Tiene los ojos verdes. Tiene los ojos azules.
	Hay ocho velas en la tarta. Hay tres velas en la tarta. Hay cinco velas en la tarta.
	El camión es rojo. El camión es amarillo. El camión es negro.
	El reloj es alargado. El reloj es cuadrado. El reloj es redondo.

4. Completa las oraciones con coherencia.



Completa la frase con la palabra adecuada:

- La abuela está sentada en el _____ del parque.
- Marcos sopla las velas de la _____.
- Javier te llamó por _____.
- Me como el yogur con la _____.
- Los niños juegan con la _____.
- Compramos _____ cuando fuimos al cine.



IndagameEcuador.com

5. Encuentra la oración que está escrita correctamente.

Nombre: Fecha: Curso:

Dislexia 

Rodea con un círculo el correcto. Señala los errores:

-  el erizo es bonito
el erizo es donito
-  me gusta el plátano
ne gusta el qlátano
-  la tortvga nabadora
la tortuga nadadora
-  qajarito azul
pajarito azul

www.edelchito.com

6.- Lea un texto corto y pronuncie correctamente las palabras




ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre _____

Lee la lectura y contesta las preguntas

Tomás

Tomás es un gato gordo. A él le gusta jugar mucho todo el día. Puede saltar muy alto.




Nombre _____

Lee la lectura y contesta las preguntas

Un día caluroso

Juan está jugando afuera. El tiene calor. Juan necesita beber algo. Él beberá agua.




Nombre _____

Lee la lectura y contesta las preguntas

Carlos el patinador

A Carlos le gusta patinar sobre el hielo. El puede patinar muy bien. Carlos patinará muy rápido.



ANEXO 4

ENTREVISTA A DOCENTES.

Consigna: De antemano gracias. Su colaboración es decisiva para mejorar el proceso de lectura de los estudiantes con dislexia de octavo año.

Objetivo: Recoger información del nivel de conocimientos que poseen los docentes acerca de la metodología a utilizar con los estudiantes con dislexia y el uso de materiales didácticos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura.

Introducción

Para motivar a los docentes a ser partícipes de esta investigación y de la entrevista se realizará un dialogo corto para determinar la importancia de mejorar la calidad de la educación en nuestra institución educativa. Por ello solicitamos ser lo más honestos posible y que los resultados obtenidos nos arrojen las falencias y fortalezas de nuestro sistema educativo.

Desarrollo:

Responda las siguientes preguntas:

1. ¿Qué piensa usted de la inclusión educativa en nuestro plantel?
2. ¿Cómo cree usted que debe ser tratado un estudiante que presenta problemas en la lectura y la escritura?



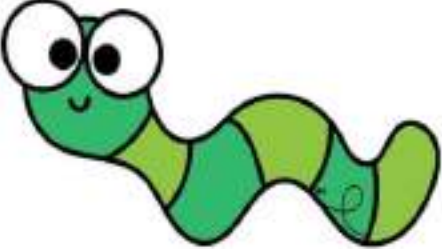
3. ¿Qué métodos y técnicas ha utilizado usted para favorecer el proceso de lectura de sus estudiantes?
4. ¿Cómo cree usted que se puede mejorar el proceso de lectura y escritura de los educandos?
5. ¿Qué errores son más frecuentes en los estudiantes con estos rasgos?
6. ¿Cree usted que el utilizar materiales y estrategias didácticas mejoren el aprendizaje de los estudiantes,
7. ¿Ha realizado propuestas para mejorar la lectura y escritura de los estudiantes?

Finalmente se agradece la participación de los docentes del área de lengua y literatura que laboran en el octavo año de EGB.

ANEXO 5


Letra G

El gusano Gonzalo



Un gusano que se llamaba Gonzalo vivía con un gato que tenía una gorra que se la ponía cuando hacía mucho sol. Un día, Gonzalo se puso la gorra y salió a pasear. Miró al sol y se quedó ciego. Pero le cayó una gota de agua de una manguera y se espantó. Para que no le pasara nada en los ojos se fue a una óptica y un gallo le vendió unas gafas de sol. Se hicieron amigos y comieron en un restaurante: guiso de guisantes y galletas con leche. Luego se marcharon a una granja a tocar la guitarra.

Miescuelitadeapoyo.com






ANEXO 6


Señala la palabra que rima con el dibujo:


	azúcar
	coche
	mesa

	raqueta
	agua
	león

	parque
	tenis
	camión

	tomate
	libro
	gota

	botella
	caracol
	casavate

	leche
	niña
	radio



ANEXO 7

Consulta de Especialista

Estimado(a) colega:

Considerando su preparación y competencia en el tema, usted ha sido seleccionado(a) para realizar una valoración de la aplicación de estrategias didácticas para mejorar las habilidades de lectura en los estudiantes con dislexia. Para tales efectos se le facilita la información que se ha considerado necesaria para que realice la valoración. Asumiendo que se trata de una tarea compleja, se da la posibilidad de solicitar cualquier otro aspecto que considere necesario del informe de la investigación.

Agradeceremos su colaboración y objetividad.

I. DATOS GENERALES DEL ESPECIALISTA

- Nombre y Apellidos:

- Grado científico y/o académico: _____

- Universidad de formación: _____

- Años de experiencia en la docencia: _____

- Estudios superiores realizados y otros (investigaciones realizadas, participación eventos nacionales internacionales, etc.)

- Centro de trabajo: _____

- Cargo que ocupa: _____

- Especialidad que ejerce: _____



- Nivel que enseña: _____
- Otros: _____

Consulta de especialistas.

Valoración de la aplicación de estrategias didácticas para mejorar las habilidades de lectura en los estudiantes con dislexia a través de la consulta a especialistas.

Objetivo: Determinar la pertinencia, factibilidad de aplicación y potencialidades transformadoras de la aplicación de estrategias didácticas para mejorar las habilidades de lectura en los estudiantes con dislexia

En cada aspecto a valorar, se incluyen cuatro opciones de las cuales usted debe seleccionar una de acuerdo con la escala siguiente:

MA. Muy adecuado

A: Adecuado

PA: Poco adecuado

NA: No adecuado

Muy adecuado (MA): Se considera aquel aspecto que es óptimo, en el cual se expresan todas y cada una de las propiedades, consideradas como componentes esenciales para determinar la calidad del objeto que se evalúa.

Adecuado (A): Se considera aquel aspecto que tiene en cuenta una parte importante de las cualidades del objeto a evaluar, las cuales expresan elementos de valor con determinado nivel de suficiencia, aunque puede ser susceptible de perfeccionamiento en cuestiones poco significativas.



Poco adecuado (PA): Se considera aquel aspecto que expresa un bajo nivel de adecuación en relación con el estado deseado del objeto que se evalúa al expresarse carencias en determinados componentes, considerados esenciales para determinar su calidad.

Nada adecuado (NA): Se considera aquel aspecto en el que se expresan marcadas limitaciones y contradicciones que no le permiten adecuarse a las cualidades esenciales que determinan la calidad del objeto que se evalúa por lo que no resulta procedente.

Aspecto	MA	A	PA	I
1. Rigor científico: fundamentos teóricos en los que se sustentan.				
2. Actualidad del tema de investigación.				
3. Importancia del tema seleccionado para la investigación.				
4. Claridad de la propuesta. Las pautas, la descripción y recomendaciones son claras para su aplicación.				
5. Factibilidad de su aplicación en el contexto investigativo determinado.				
6. Pertinencia del resultado científico.				
7. Viabilidad. La propuesta se ajusta a las condiciones concretas del contexto de investigación.				
8. Coherencia. El orden en que se presenta el resultado científico es adecuado y facilita su aplicación.				
9. El tiempo considerado para la ejecución del resultado científico es el adecuado				

Le solicitamos que añada cualquier sugerencia que entienda prudente para el perfeccionamiento de la propuesta que se presenta.

Refiera sintéticamente, cualquier otro criterio que usted tenga y considere valioso con relación a la propuesta.



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

SUGERENCIAS Y OBSERVACIONES:

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!
