

Moodle como apoyo para la asignatura de Lengua y Literatura de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Cesar Antonio Mosquera.
Moodle as support for the Language and Literature subject of the first year of high school at the Unidad Educativa Cesar Antonio Mosquera.

**CIENCIA E INNOVACIÓN EN
DIVERSAS DISCIPLINAS
CIENTÍFICAS.**

Enero - Junio, V°6-N°1; 2025

Recibido:

Aceptado:

Publicado:

PAIS

- Ecuador, Duran
- Ecuador, Duran
- Ecuador, Duran
- Ecuador, Duran

INSTITUCION

- Universidad Bolivariana del Ecuador
- Universidad Bolivariana del Ecuador
- Universidad Bolivariana del Ecuador
- Universidad Bolivariana del Ecuador

CORREO:

- ✉ nparmijosb@ube.edu.ec
- ✉ wgalvearr@ube.edu.ec
- ✉ lallerena@ube.edu.ec
- ✉ pdricaurte@ube.edu.ec

ORCID:

- <https://orcid.org/0009-0003-6935-4739>
- <https://orcid.org/0009-0004-6999-8590>
- <https://orcid.org/0000-0001-6440-0167>
- <https://orcid.org/0009-0002-7596-0922>

FORMATO DE CITA APA.

Bolagay, L. Quimi, J. Vasconcellos, N. Pérez, O. (2025). ABP para motivar trabajos colaborativos e innovadores en la asignatura de emprendimiento y gestión. *Revista G-ner@ndo*, V°6 (N°1,). 4327- .4350.

Lcda. Nathaly Patricia Armijos Barros, Lcda. Wendy Gabriela Alvear Ruíz, Ph.D Luis Antonio Llerena Ocaña, Ph.D Peggy Danny Ricaurte Ulloa.

Resumen

El presente estudio analiza la implementación de la plataforma Moodle, a través de MilAulas, como entorno virtual de aprendizaje para estudiantes de primero de bachillerato con escolaridad inconclusa en la asignatura de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Cesar Antonio Mosquera, ubicada en la provincia del Carchi, Ecuador. Se complementó el uso de Moodle con la herramienta Educaplay, con el fin de promover el aprendizaje mediante actividades interactivas. La investigación adoptó un enfoque mixto, con un diseño cuasi-experimental, aplicando encuestas, pruebas diagnósticas y evaluaciones finales para medir el impacto de las plataformas en el rendimiento académico y la motivación estudiantil. Los resultados evidencian mejoras significativas en la comprensión lectora, la gramática y el compromiso de los estudiantes. La investigación destaca la importancia de acompañamiento docente, capacitación en TIC y el acceso a recursos tecnológicos para maximizar los beneficios de la educación digital en contextos rurales.

Palabras clave: Moodle; Educaplay; educación virtual; escolaridad inconclusa; Lengua y Literatura.

Abstract

This study analyzes the implementation of the Moodle platform, through MilAulas, as a virtual learning environment for first-year high school students with incomplete schooling in the subject of Language and Literature at the Cesar Antonio Mosquera Educational Unit, located in the province of Carchi, Ecuador. Moodle was complemented with the use of the Educaplay tool, in order to promote learning through interactive activities. The research adopted a mixed approach with a quasi-experimental design, applying surveys, diagnostic tests, and final evaluations to measure the impact of the platforms on academic performance and student motivation. The results show significant improvements in reading comprehension, grammar, and student engagement. The study highlights the importance of teacher support, ICT training, and access to technological resources to maximize the benefits of digital education in rural contexts.

Keywords: Moodle; Educaplay; virtual education; incomplete schooling; Language and Literature.

Introducción

El avance de las tecnologías digitales transforma de manera significativa los procesos educativos, generando oportunidades para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en diversos contextos. En este sentido, las plataformas de aprendizaje virtual, como Moodle, se consolidan como herramientas clave para superar barreras geográficas, sociales y económicas, especialmente en poblaciones con dificultades de acceso a la educación presencial.

Esta investigación se centra en el análisis y la implementación de Moodle, a través de la plataforma MilAulas como entorno virtual de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura, dirigido a estudiantes de primero de bachillerato con escolaridad inconclusa de la Unidad Educativa Cesar Antonio Mosquera, ubicada en la parroquia Julio Andrade, provincia de Carchi, Ecuador, también se examina el uso complementario de Educaplay, integrando el entorno virtual de aprendizaje para fortalecer el apropiamiento de conocimientos mediante actividades interactivas.

Los avances tecnológicos han generado transformaciones estructurales en los métodos de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo la implementación de estrategias innovadoras para la adquisición del conocimiento, entre estos cambios, destaca la utilización de redes basadas en Internet como soporte para la transmisión de información, lo que ha dado lugar a los denominados entornos virtuales de aprendizaje. Esta evolución ha impulsado el desarrollo de nuevas herramientas y tecnologías aplicadas en el ámbito de las telecomunicaciones, facilitando la educación en entornos digitales (Zambrano et al., 2024).

Investigaciones recientes como la de Zambrano et al. (2023) han demostrado que el uso de plataformas como Moodle contribuye a la reducción del rezago académico y fomenta la autonomía en los estudiantes. El panorama educativo actual exige enfoques pedagógicos innovadores que favorezcan una enseñanza interactiva y ajustada a las particularidades de cada contexto. Para ello, es fundamental promover la participación activa, fortalecer la motivación estudiantil y consolidar el aprendizaje de los contenidos curriculares.

En este sentido, la implementación de estrategias didácticas apoyadas en herramientas digitales, como la plataforma web Educaplay, permite reforzar el proceso educativo de los estudiantes de Primero de Bachillerato, optimizando su experiencia de aprendizaje (Soledispa et al., 2023)

La problemática existente en esta comunidad educativa se caracteriza por bajos niveles de motivación y participación, generados por factores como el rezago académico, las obligaciones laborales y familiares, y las limitaciones en habilidades digitales (Moreno et al., 2021). En conjunto, dichas condiciones dificultan el progreso educativo, particularmente en el ámbito de las competencias lingüísticas y literarias fundamentales para el desarrollo personal y profesional.

Asimismo, el entorno rural en que se encuentra la institución educativa presenta retos adicionales como, la falta de acceso constante a recursos tecnológicos y la escasez de infraestructuras física adecuadas, estas barreras subrayan la necesidad de implementar estrategias innovadoras que integren tecnologías digitales para superar estos desafíos y garantizar un aprendizaje significativo para los estudiantes, Educaplay se presenta como una herramienta didáctica que facilita un aprendizaje dinámico e interactivo, permitiendo su uso en múltiples formatos para fortalecer la enseñanza personalizada (Tomala et al., 2024).

A través de esta plataforma, los docentes pueden diseñar y compartir actividades adaptadas a sus objetivos pedagógicos y a las necesidades específicas de sus estudiantes. En el entorno del aprendizaje en línea, Educaplay se consolida como una estrategia innovadora que rompe con los métodos tradicionales, brindando a los alumnos un entorno más flexible y accesible, donde pueden reforzar sus conocimientos mediante el uso de tecnología y recursos digitales (Soledispa et al., 2023).

Para integrar la tecnología educativa de manera efectiva en el aula, es clave que los docentes estén bien preparados y capacitados para aprovechar todo su potencial, la tecnología permite personalizar el aprendizaje y fomentar la colaboración, sino que también abre las puertas

a un mundo de recursos educativos accesibles desde cualquier lugar. Sin embargo, cuando los docentes no cuentan con las habilidades tecnológicas necesarias o con estrategias pedagógicas adecuadas, su implementación puede volverse un desafío.

Por ello, es fundamental que los educadores conozcan las herramientas digitales, sino que también sepan cómo aplicarlas en el aula de forma creativa e innovadora, logrando que la enseñanza sea más cercana, motivadora y enriquecedora para los estudiantes (Blanco et al., 2024).

Por esta razón, es indispensable que el docente tenga un profundo conocimiento del contenido específico que enseña, lo que le permitirá integrar la tecnología de manera relevante en el material de estudio. Por último, el docente debe ser capaz de desarrollar propuestas pedagógicas innovadoras que aprovechen al máximo el potencial de la tecnología para mejorar la experiencia educativa, creando actividades y recursos educativos que promuevan el compromiso y el aprendizaje activo de los estudiantes (Suárez et al., 2023).

La investigación tiene como objetivo principal analizar el uso de Moodle como apoyo de los estudiantes de primero de bachillerato en la asignatura de Lengua y Literatura, el proceso de enseñanza-aprendizaje se fortalece a través de herramientas de interacción que promueven la construcción activa del conocimiento, alineándose con el enfoque constructivista, donde el estudiante es el protagonista de su aprendizaje mediante la exploración y la experimentación.

Por este motivo, se busca adaptar el contenido curricular de la asignatura para brindar apoyo a estudiantes con escolaridad inconclusa, para ello se diseñan actividades interactivas, recursos y evaluaciones dentro de Moodle, ajustadas a las destrezas y necesidades específicas de los estudiantes, fomentando así el desarrollo académico y fortaleciendo sus habilidades (Muñoz et al., 2020).

Se implementa un monitoreo continuo de la efectividad del entorno virtual de aprendizaje mediante encuestas de satisfacción y análisis del desempeño académico, asegurando que la

tecnología facilite el acceso a la educación, y que contribuya a una experiencia formativa significativa, inclusiva y adaptada a cada estudiante (Muñoz et al., 2020).

La plataforma Moodle es un ambiente de aprendizaje para apoyar la actividad docente en cualquier modalidad de estudio al que se le aplique, en este sentido, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han transformado los espacios educativos, creando entornos dinámicos e innovadores para la formación inicial docente (Zambrano et al., 2024).

Según Vygotsky (1978), el aprendizaje ocurre de manera significativa cuando los estudiantes interactúan en un contexto social. Moodle proporciona herramientas como foros, chats y actividades grupales, que faciliten estas interacciones, sino que también permiten un espacio para el intercambio de ideas, experiencias y perspectivas diversas entre los estudiantes.

Este enfoque promueve la creación de comunidades de aprendizaje dinámicas y activas, donde el conocimiento se construye de manera conjunta. A su vez, el uso de estas herramientas fomenta habilidades sociales esenciales como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la resolución colaborativa de problemas, elementos cruciales para el desarrollo integral de los estudiantes (Borgobello & Monjelat, 2019).

Estas herramientas permiten mejorar los procesos de orientación y tutoría, superando las limitaciones de tiempo y espacio y favoreciendo un aprendizaje más accesible y flexible. Además, las TIC potencian el trabajo colaborativo, facilitando la interacción entre docentes y estudiantes a través de recursos digitales que enriquecen la enseñanza y promueven el desarrollo de competencias pedagógicas adaptadas a las nuevas realidades educativas (Muñoz et al., 2020).

Para reforzar la calidad del experimento, se aplicarán encuestas a los estudiantes con el fin de recopilar información cualitativa sobre su experiencia con el uso del entorno virtual de aprendizaje, lo que permitirá conocer los desafíos y beneficios percibidos en el uso de la plataforma en su proceso de aprendizaje. A su vez, se emplearán técnicas de análisis de datos para medir el impacto del uso de Moodle en el rendimiento académico de los estudiantes. A

través de estadísticas descriptivas e inferenciales, se evaluará la efectividad del entorno virtual de aprendizaje en comparación con métodos tradicionales.

Esta investigación busca proporcionar datos que permitan fortalecer las estrategias pedagógicas y reducir las brechas educativas en contextos rurales y vulnerables, como el de la Unidad Educativa Cesar Antonio Mosquera.

De acuerdo con Holec, (1981) los entornos virtuales, como Moodle, empoderan a los estudiantes al ofrecer recursos accesibles en cualquier momento, fomentando el autoaprendizaje y la autorregulación de sus actividades educativas. Además, estas plataformas promueven la reflexión crítica y la planificación efectiva de las tareas académicas, permitiendo a los usuarios establecer metas claras y medir su progreso en tiempo real.

Moodle, en particular, incorpora herramientas como cuestionarios automáticos, foros de autoevaluación y espacios de retroalimentación inmediata, que potencian el desarrollo de habilidades de gestión del tiempo y mejoran la experiencia de aprendizaje personalizada (Palfreyman, 2020). Estas características son especialmente importantes en el entorno de educación para poblaciones con escolaridad inconclusa, donde la flexibilidad y el apoyo continuo son elementos cruciales para garantizar el éxito académico.

La incorporación de las TIC en la educación ha transformado la manera en que se adquiere el conocimiento, permitiendo superar barreras geográficas y sociales que antes limitaban el acceso a la enseñanza. Estas herramientas facilitan la disponibilidad de recursos educativos en línea, y enriquecen la interacción entre docentes y estudiantes, generando espacios de aprendizaje más dinámicos e inclusivos.

Moodle se ha consolidado como una plataforma versátil que brinda a los estudiantes la posibilidad de participar activamente en su formación desde cualquier lugar, adaptándose a distintos ritmos y estilos de aprendizaje. Al emplear estos entornos digitales, los estudiantes fortalecen su autonomía, y desarrollan competencias digitales esenciales en un mundo donde la tecnología es clave para el crecimiento académico y profesional.

Una de las mayores ventajas de Moodle es su capacidad para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, esto permite que cada usuario avance a su propio ritmo, seleccionando los recursos y actividades más adecuados para su contexto particular, Moodle utiliza herramientas analíticas avanzadas que permiten a los docentes monitorear el progreso de cada estudiante y realizar ajustes en los contenidos según sus necesidades específicas (Muñoz et al., 2020).

Esta capacidad de personalización mejora la experiencia de aprendizaje, sino que también incrementa la motivación de los estudiantes al ofrecerles rutas de aprendizaje claras y objetivos alcanzables (Segovia-García, 2024). Asimismo, la plataforma incluye funciones como el seguimiento de competencias y la generación de informes detallados, que ayudan a los docentes a identificar áreas de mejora y a los estudiantes a visualizar sus logros, fomentando así una participación activa y comprometida con su propio proceso educativo.

Estas bases conceptuales sustentan la implementación de Moodle como una solución educativa innovadora y la combinación de enfoques pedagógicos y tecnológicos ofrece un marco integral para abordar los retos educativos presentes en comunidades con acceso limitado a recursos educativos tradicionales, como es el caso de la Unidad Educativa Cesar Antonio Mosquera.

La implementación de las TIC en la educación refuerza la equidad al ofrecer acceso a materiales y recursos educativos en línea, lo que nivela las oportunidades de aprendizaje entre estudiantes de diferentes contextos. Según Muñoz et al., (2020) destaca que Moodle facilita el acceso a la información, sino que también adapta los contenidos a las necesidades individuales, promoviendo así una experiencia educativa personalizada.

El desempeño académico en Lengua y Literatura se ve directamente influido por estas dinámicas tecnológicas y pedagógicas, herramientas como cuestionarios interactivos y foros de discusión, que mejoran las habilidades de escritura y lectura, sino que también incrementan la motivación y el compromiso de los estudiantes hacia la asignatura, es por esta razón que (Muñoz

et al., 2020) subrayan que el uso de entornos virtuales interactivos fomenta un aprendizaje integral, donde los estudiantes desarrollan competencias tanto académicas como digitales.

El derecho a la educación ha sido reconocido en distintos instrumentos normativos a nivel internacional y nacional, estableciendo la necesidad de implementar estrategias que garanticen el acceso equitativo a la formación académica. En este contexto, el uso de plataformas digitales como Moodle se alinea con los principios de inclusión y equidad educativa, permitiendo la reducción de brechas en el acceso a la enseñanza, especialmente en comunidades con escolaridad inconclusa.

La Declaración Universal de Derechos Humanos establece en su artículo 26 que toda persona tiene derecho a la educación y que esta debe ser accesible de manera equitativa. Además, subraya la importancia de que la educación técnica y profesional sea generalizada y que el acceso a la educación superior esté basado en el mérito de los estudiantes (Alto Comisionado de Derechos Humanos, 1948).

Siguiendo este principio, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, adoptada por la Organización de las Naciones Unidas, establece en su Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) la promoción de una educación inclusiva, equitativa y de calidad, destacando el uso de tecnologías digitales para ampliar las oportunidades de aprendizaje en poblaciones vulnerables (Las Naciones Unidas, (2018).

También, la Convención sobre los Derechos del Niño en su artículo 28 reafirma la obligación de los Estados de garantizar la educación primaria gratuita y accesible para todos los niños, promoviendo la implementación de métodos innovadores como los entornos virtuales de aprendizaje (UNICEF, 2006).

El artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador (2008) establece que la educación es un derecho de las personas y un deber ineludible del Estado, garantizando la equidad en el acceso a oportunidades de aprendizaje (Legislativo, 2008). En línea con este precepto, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) enfatiza la incorporación de

tecnologías en el sistema educativo para fortalecer la educación a distancia y virtual, particularmente en sectores rurales y comunidades en situación de vulnerabilidad (Ministerio de Educación, 2011).

Por su parte, el Código de la Niñez y Adolescencia, en sus disposiciones sobre el derecho a la educación, subraya la importancia de estrategias digitales para mejorar la accesibilidad a recursos educativos y garantizar la continuidad del aprendizaje en entornos desfavorables (Ministerio de Educación, 2011).

Adicionalmente, el Plan Nacional de Desarrollo 2024-2025 establece la necesidad de implementar tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la educación como una estrategia clave para la modernización del sistema educativo y la reducción de las brechas de aprendizaje (Secretaría Nacional de Planificación, 2024). La integración de Moodle en el sistema educativo ecuatoriano se presenta como una alternativa viable para cumplir con estas disposiciones legales, favoreciendo un aprendizaje flexible, autónomo e inclusivo.

Métodos y Materiales

La presente investigación adopta un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos con un diseño bibliográfico y descriptivo, con objetivo de analizar el uso de Moodle como apoyo de los estudiantes de primero de bachillerato en la asignatura de Lengua y Literatura. A nivel cuantitativo, se realizó un análisis de los resultados obtenidos en pruebas de conocimiento aplicadas antes y después de la implementación de la plataforma. A nivel cualitativo, se exploraron las percepciones y experiencias de los estudiantes mediante encuestas y análisis de contenido documental.

Según Creswell, (2021) el enfoque mixto permite obtener una visión más integral de un fenómeno educativo, combinando datos numéricos con interpretaciones cualitativas. Creswell, (2021) destaca que los estudios documentales aportan profundidad y contexto a las investigaciones educativas, asegurando una triangulación efectiva de la información.

El estudio se desarrolló con un diseño bibliográfico y descriptivo, estableciendo un grupo de control, lo que permitió evaluar la efectividad de la plataforma en la mejora del aprendizaje. Adicionalmente, se llevó a cabo una revisión documental de normativas, investigaciones previas y materiales educativos que respalden el uso de Moodle en contextos de enseñanza híbrida y virtual.

La población de estudio estuvo conformada por estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa César Antonio Mosquera, específicamente en la modalidad extraordinaria de la sección nocturna. Debido a la especificidad del contexto, se usó a toda la población, la cual es de 30 estudiantes que participarán en el estudio. Los criterios de selección incluyen:

Para la obtención de información relevante, se empleó diversas técnicas e instrumentos que permitieron evaluar la efectividad del uso de Moodle en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

Encuestas: Aplicadas antes y después de la implementación de la plataforma para medir la percepción de los estudiantes sobre el impacto de Moodle en su aprendizaje y motivación.

Pruebas de conocimiento: Se aplicaron exámenes diagnósticos y finales para comparar los niveles de aprendizaje antes y después de la intervención.

Observación participante: Se registraron la interacción de los estudiantes dentro de la plataforma, identificando patrones de uso y participación en las actividades propuestas.

Análisis documental: Se revisaron investigaciones previas y normativas relacionadas con el uso de tecnologías en la educación para contextualizar los hallazgos.

Procedimientos y Metodologías Aplicadas

El procedimiento de la investigación siguió una secuencia estructurada de acciones:

- **Fase de planificación:** Selección de la muestra, diseño de instrumentos de recolección de datos y establecimiento del grupo de control.
 - **Fase de diagnóstico:** Aplicación de encuestas y pruebas iniciales para evaluar el nivel de conocimientos y percepción de los estudiantes respecto a la educación virtual.
-

- **Fase de intervención:** Implementación del entorno virtual de aprendizaje con Moodle y Educaplay, diseñando actividades interactivas basadas en las destrezas de la asignatura.
- **Fase de evaluación:** Aplicación de encuestas finales y pruebas de conocimiento para comparar los resultados antes y después de la intervención.
- **Análisis de datos:** Procesamiento de la información recopilada mediante técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales.

El uso de plataformas virtuales en la educación se encuentra respaldado por diversas normativas nacionales e internacionales que garantizan el acceso equitativo a la educación y promueven la inclusión digital en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la aplicación de las metodologías permitirá evaluar con precisión el impacto de Moodle en la educación de estudiantes con escolaridad inconclusa, asegurando la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos.

Análisis de Resultados

Esta fase permitió identificar las experiencias previas, la frecuencia de acceso y las dificultades técnicas encontradas, lo que facilitó el ajuste de estrategias para la implementación efectiva del entorno virtual de aprendizaje, para la presentación de los resultados se presenta previamente la operacionalización de variables.

Tabla 1. Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicador	Técnica / Instrumento
Uso de Moodle como herramienta de apoyo en el proceso educativo	Interactividad	Nivel de participación en actividades interactivas (foros, cuestionarios, juegos)	Encuesta
	Accesibilidad y flexibilidad	Frecuencia de acceso a la plataforma y facilidad de conexión	Encuesta

	Autonomía del aprendizaje	Capacidad de trabajar de forma autónoma en la plataforma	Encuesta
	Personalización del aprendizaje	Adecuación del contenido a los ritmos y niveles del estudiante	Encuesta
	Motivación estudiantil	Interés y compromiso al utilizar Moodle para aprender	Encuesta
	Acompañamiento docente	Nivel de retroalimentación y seguimiento brindado por el docente	Entrevista
	Formación docente en TIC	Grado de capacitación docente en el uso de plataformas educativas	Entrevista
Desempeño académico en la asignatura de Lengua y Literatura	Comprensión lectora	Resultados en actividades de lectura y análisis textual	Encuesta
	Gramática y expresión escrita	Desempeño en ejercicios gramaticales y de redacción	Encuesta
	Participación académica	Cumplimiento de tareas y participación en actividades evaluadas	Encuesta
	Evaluación del progreso	Diferencias entre resultados diagnósticos y finales	Encuesta

Los resultados obtenidos en esta encuesta proporcionan una visión inicial sobre el nivel de conocimiento y apropiación de estas herramientas digitales en el contexto educativo de la Unidad Educativa César Antonio Mosquera. A continuación, se presenta un resumen de las principales respuestas obtenidas en relación con estos aspectos.

Tabla 2. Estadísticos descriptivos de la encuesta sobre uso de Moodle

Pregunta	Resultados (%)	Análisis
¿Las actividades interactivas de Educaplay han hecho que tu aprendizaje sea más dinámico y entretenido?	Sí, mucho (29,4%) Sí, pero algunas actividades podrían mejorar (23,5%) No, prefiero actividades tradicionales (26,5%) No veo diferencia (20,6%)	El 52.9% de los estudiantes perciben que Educaplay ha hecho que su aprendizaje sea más dinámico, lo que evidencia una aceptación progresiva del uso de herramientas interactivas.
¿Sientes que las actividades de Educaplay te ayudan a mejorar tu comprensión lectora y gramática en Lengua y Literatura?	Sí, mejoran mi comprensión (32.4%) Sí, pero de forma mínima (29.4%) No, no se notan mejoras (14.7%) No me gustan estas actividades (23.5%)	El 61.8% de los estudiantes considera que Educaplay mejora la comprensión lectora, reforzando su valor como herramienta didáctica complementaria.
En términos de aprendizaje, ¿cuál considera que es la principal ventaja de usar Moodle (Milaulas) y Educaplay en comparación con otros métodos tradicionales?	Más interactivo (29,4%) Más accesible y flexible (20,6%) Organiza mejor los materiales de estudio (23,5%) No veo ventajas significativas (26,5%)	El 50% de los estudiantes destaca la interactividad y accesibilidad de Moodle y Educaplay como sus principales ventajas, validando su potencial en el aula.
¿Cuánto crees que el uso de Moodle (Milaulas)	Mejoraría significativamente (26,5%)	El 61.8% de los estudiantes cree que el uso de estas

con Educaplay podría influir positivamente en tu rendimiento en Lengua y Literatura?	Mejoraría (35,3%) No tendría mucho impacto (23,5%) No mejoraría en nada (14,7%)	moderadamente mostrando una percepción favorable hacia su implementación.	herramientas podría mejorar su rendimiento académico,
Nivel de motivación para usar Moodle (Milaulas) y Educaplay	Muy motivado (41,2%) Algo motivado (29,4%) Poco motivado (14,7%) Nada motivado (14,7%)		El 70,6% de los estudiantes se siente motivado para usar Moodle y Educaplay, lo que subraya su importancia para incrementar la participación estudiantil.
¿Qué mejorarías en el uso de Moodle (Milaulas) y Educaplay para que la experiencia de aprendizaje sea más efectiva?	Más variedad de actividades interactivas en Educaplay (41,2%) Explicaciones más detalladas dentro de Moodle (26,5%) Mejor acceso a dispositivos y conexión a Internet (20,6%) Ninguna mejora, todo está bien (11,8%)	El 67.7% de los estudiantes sugiere mejoras en Educaplay y Moodle, especialmente en la variedad de actividades y la calidad de las explicaciones, lo que indica áreas de oportunidad para optimizar la experiencia de aprendizaje.	

Fuente: encuesta a los estudiantes de la “Unidad Educativa César Antonio Mosquera”,(2025)

Análisis complementario

La aplicación de la encuesta final permitió evidenciar un incremento significativo en la percepción positiva sobre el uso de Moodle (Milaulas) como herramienta de apoyo en el aprendizaje de Lengua y Literatura. En comparación con la encuesta piloto, se observa una

mayor aceptación de las actividades interactivas, reflejada en el aumento del porcentaje de estudiantes que consideran que su experiencia de aprendizaje ha adquirido un carácter más dinámico y atractivo. Este cambio sugiere que la familiarización progresiva con la plataforma ha generado un mayor nivel de compromiso y participación en el aula virtual.

Uno de los aspectos más destacados es la evolución de la motivación estudiantil. A medida que los estudiantes han adquirido confianza en el uso de estas herramientas, se ha fortalecido su interés por explorar nuevas estrategias de aprendizaje, consolidando así una actitud más proactiva hacia la educación digital. La interactividad de Moodle ha jugado un papel clave en este proceso, ya que ha permitido a los alumnos involucrarse en su aprendizaje de manera más autónoma y entretenida.

Respecto a la influencia de estas plataformas en el desarrollo de la comprensión lectora y la gramática, los resultados muestran consistencia en la percepción de los estudiantes. Se reafirma la efectividad de Moodle en la adquisición de competencias lingüísticas, lo que confirma su potencial como recurso didáctico en el aula. No obstante, si bien la mayoría de los encuestados considera que su desempeño académico podría beneficiarse con el uso de estas herramientas, un grupo de estudiantes destaca que el impacto en su rendimiento está condicionado por la frecuencia y la calidad de su participación en las actividades digitales.

Otro hallazgo relevante es la percepción de las ventajas de Moodle en comparación con métodos tradicionales de enseñanza. La flexibilidad, el acceso remoto y la organización estructurada de los materiales fueron los aspectos más valorados, lo que refuerza la importancia de adaptar los procesos educativos a las necesidades del estudiante actual. Sin embargo, los alumnos manifiestan la necesidad de una mayor variedad en las actividades interactivas y una mejor orientación en el uso de la plataforma, lo que resalta la importancia de un acompañamiento pedagógico continuo para optimizar su aprovechamiento.

En términos generales, los resultados obtenidos respaldan la integración de herramientas digitales en el ámbito educativo, no solo como un medio para facilitar el acceso a los recursos

didácticos, sino también como una estrategia efectiva para fortalecer la motivación y el interés de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. La implementación de plataformas como Moodle contribuye a la transformación de la enseñanza, promoviendo un modelo educativo más inclusivo, dinámico y adaptado a las necesidades de la era digital.

DISCUSIÓN

La presente investigación confirma que la integración de Moodle en el proceso de enseñanza de Lengua y Literatura ha generado un impacto positivo en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes con escolaridad inconclusa. Se evidencia que estas herramientas favorecen un aprendizaje más dinámico y participativo, validando la hipótesis planteada sobre su eficacia. Estos resultados concuerdan con lo señalado por Cadena, Villegas et al., (2023), quienes destacan que el uso de plataformas virtuales mejora la accesibilidad y la retención del conocimiento en estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Cortez et al., (2024) resaltan que las herramientas facilitan la enseñanza a través de actividades interactivas que fomentan la autonomía del estudiante, lo que se alinea con los resultados obtenidos en esta investigación. Sin embargo, los datos obtenidos también revelan la necesidad de fortalecer la capacitación docente en el uso de estas herramientas, aspecto que ya había sido señalado por Zambrano et al., (2023), quienes identifican la falta de formación en TIC como un obstáculo para la implementación efectiva de plataformas virtuales.

El análisis de los resultados refleja que la familiarización progresiva con Moodle y Educaplay ha incrementado la percepción positiva de los estudiantes respecto a estas herramientas. En comparación con estudios anteriores, estos hallazgos refuerzan lo argumentado por Miranda Zambrano et al., (2024), quienes indican que la tecnología educativa debe integrarse de manera gradual para maximizar su efectividad en el aprendizaje. De manera similar, Padilla et al. (2020) evidenciaron que la exposición constante a plataformas digitales incrementa la motivación de los estudiantes, lo que concuerda con los datos obtenidos en esta investigación.

No obstante, a pesar del impacto positivo en la motivación y la participación estudiantil, se identificó que las dificultades técnicas y la conectividad limitada siguen siendo factores que afectan la continuidad del aprendizaje, aspecto ya discutido en investigaciones previas como la de Cortez et al., (2024), quienes enfatizan que la brecha digital sigue representando un reto significativo para la educación en línea.

En cuanto al desarrollo de la comprensión lectora y la gramática, los resultados obtenidos en este estudio muestran que la implementación de Moodle y Educaplay ha tenido un efecto favorable en los estudiantes, reforzando los hallazgos de investigaciones previas. Tomala et al., (2024) sostienen que las plataformas digitales contribuyen significativamente al desarrollo de habilidades lingüísticas al permitir un aprendizaje más interactivo y autónomo.

De manera similar, Soledispa et al., (2023) resaltan que el uso de recursos digitales mejora la capacidad de análisis y comprensión de textos, lo que se refleja en la presente investigación. No obstante, aunque la percepción de los estudiantes respecto al impacto de estas herramientas en su aprendizaje es positiva, se identificó que el éxito en su aplicación depende en gran medida del grado de participación activa del estudiante, un punto que ya había sido señalado por Suárez et al., (2023), quien advierte que la eficacia de los entornos virtuales de aprendizaje está estrechamente ligada al nivel de compromiso del usuario.

Otro aspecto relevante es la influencia de estas plataformas en la motivación de los estudiantes. Según Zambrano et al., (2023), el uso de herramientas interactivas en el aula contribuye a generar un ambiente de aprendizaje más atractivo y estimulante, esto concuerda con los resultados obtenidos en la presente investigación, donde se evidencia un incremento en la motivación y el interés de los estudiantes por participar en las actividades de Moodle y Educaplay.

Así mismo, Marín et al., (2020) señala que la implementación de estrategias didácticas innovadoras, como las propuestas en esta investigación, puede potenciar el rendimiento académico y la permanencia estudiantil. Sin embargo, se debe considerar que, como indican

Robalino & Sánchez, (2025), la falta de acompañamiento docente puede disminuir la efectividad de estas herramientas, lo que sugiere la necesidad de reforzar el rol del docente como facilitador del aprendizaje en entornos digitales.

La investigación aporta evidencia documentada sobre los beneficios de Moodle y Educaplay en la enseñanza de Lengua y Literatura en estudiantes con escolaridad inconclusa. Los resultados obtenidos validan estudios previos y resaltan la importancia de la tecnología educativa en el desarrollo de competencias lingüísticas. No obstante, también se identifican desafíos relacionados con la capacitación docente y la accesibilidad tecnológica, los cuales deben ser abordados en futuras investigaciones. Como concluyen Segovia, (2024), la educación digital debe complementarse con estrategias pedagógicas adecuadas para garantizar su éxito a largo plazo.

La consolidación de Moodle como herramienta didáctica en la enseñanza de Lengua y Literatura ha permitido evidenciar mejoras en el desempeño y la motivación de los estudiantes con escolaridad inconclusa, aquí se confirma que la integración de estos entornos virtuales favorece un aprendizaje más estructurado, dinámico y accesible. Resultados similares han sido documentados por Mareco, (2023), quienes resaltan que la tecnología educativa permite optimizar la gestión del aprendizaje al facilitar el acceso a contenidos organizados y estructurados de manera progresiva.

Igualmente, Muñoz et al., (2020) identifican que la combinación de plataformas interactivas con metodologías activas incrementa la retención del conocimiento, reforzando los hallazgos de la presente investigación. No obstante, estudios como el de Zambrano et al., (2024) advierten que, para maximizar el impacto de estas herramientas, es fundamental contar con estrategias pedagógicas que incentivan su uso continuo, aspecto que sigue siendo un reto en contextos de educación a distancia.

Otro hallazgo fue el impacto positivo de Moodle en la autonomía del estudiante, los resultados muestran que un número significativo de encuestados considera que estas

plataformas les permiten gestionar mejor su aprendizaje, lo que concuerda con lo planteado por Holec (1981) en su teoría del aprendizaje autónomo. Investigaciones recientes, como las de Berrocal, (2022) y Sáez et al., (2023), han demostrado que los entornos virtuales fomentan la capacidad de los estudiantes para autorregular su aprendizaje, ya que pueden acceder a los contenidos en cualquier momento y avanzar a su propio ritmo.

Sin embargo, a pesar de los beneficios en términos de autonomía, estudios como el de Soledispa et al., (2023) enfatizan que el uso de plataformas digitales debe complementarse con estrategias de tutoría y seguimiento docente, ya que la falta de acompañamiento puede generar desmotivación o un uso ineficaz de los recursos disponibles.

Al mismo tiempo, la percepción de los estudiantes respecto a la flexibilidad y accesibilidad de Moodle es un factor clave en su implementación, se identificó que los alumnos valoran la posibilidad de acceder a materiales de aprendizaje en cualquier momento y desde cualquier dispositivo, lo que se alinea con los hallazgos de Moreno et al., (2021), quienes sostienen que la flexibilidad en la educación digital es un elemento crucial para mejorar la inclusión educativa.

De manera similar, Marín et al., (2020) argumentan que las plataformas virtuales contribuyen a la equidad en el acceso a la educación, especialmente en comunidades donde los estudiantes enfrentan limitaciones de conectividad y recursos tecnológicos. Sin embargo, al igual que en este estudio, investigaciones como las de Pazmiño & Oña, (2023) han identificado que la accesibilidad tecnológica sigue siendo una barrera en contextos rurales, lo que resalta la necesidad de implementar estrategias que garanticen la equidad digital y el acceso a dispositivos adecuados para el aprendizaje virtual.

En términos de rendimiento académico, el estudio confirma que el uso de Moodle contribuye a mejorar la comprensión lectora y la gramática en los estudiantes, lo que respalda los hallazgos de Tomala et al., (2024), quienes concluyen que las plataformas interactivas permiten reforzar la adquisición de competencias lingüísticas mediante actividades gamificadas que captan la atención del estudiante.

De igual manera, Robalino & Sánchez, (2025) identificó que la inclusión de recursos interactivos en la enseñanza de la lectura tiene un impacto positivo en la capacidad de análisis y síntesis textual de los estudiantes. Sin embargo, al igual que en el presente estudio, otros autores como Zambrano et al., (2023) sostienen que la efectividad de estos entornos virtuales depende de su correcta integración en el currículo escolar, de modo que su uso no se limita a una herramienta complementaria, sino que se convierte en un eje estructural del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conclusiones

La integración de Moodle y Educaplay en la enseñanza de Lengua y Literatura facilitó la adaptación del contenido curricular para estudiantes con escolaridad inconclusa, permitiendo un aprendizaje más accesible y flexible en entornos digitales.

La evaluación de la plataforma mediante encuestas y análisis de desempeño académico confirma un incremento en la motivación y participación de los estudiantes , validando la hipótesis de que el uso de entornos virtuales incentiva el aprendizaje autónomo y significativo.

Se identificó que la capacitación docente en el uso de plataformas digitales es un factor determinante para la implementación efectiva de entornos virtuales , sugiriendo la necesidad de formación continua para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Referencias bibliográfica

Alto Comisionado de Derechos Humanos. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH)* .

Berrocal Villegas, C. Rosa. R. A. A. F. (2022). CONSTRUCCIÓN COMPARTIDA DEL CONOCIMIENTO EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE

EDUCACIÓN BÁSICA. *CHAKIÑAN, REVISTA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES*, 18, 91–107. <https://doi.org/10.37135/chk.002.18.06>

Blanco Iturralde, J. A., Rocha Cajas, J. A., Rocha Cajas, E. P., Rocha Cajas, M. E., & Criollo Llumiquinga, L. J. (2024). La Necesidad de Capacitación Docente para una Implementación Efectiva de la Tecnología Educativa en el Aula. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 2347–2367. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10676

Borgobello, A., & Monjelat, N. (2019). Vygotsky en la sociedad digital. *Perspectivas Metodológicas*, 19. <https://doi.org/10.18294/pm.2019.2200>

Cortez Cabrera, M. E., Cando Arguello, L. M., Figueroa Corrales, E., & Tapia Bastidas, T. (2024). Uso de Educaplay para la evaluación de estudiantes con escolaridad inconclusa en Estudios Sociales. *MQRInvestigar*, 8(2), 1174–1199. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.2.2024.1174-1199>

Creswell, J. W. (2021). *QUALITATIVE INQUIRY AND RESEARCH DESIGN Investigación Cualitativa y Diseño Investigativo CHOSING AMONG FIVE TRADITIONS Selección entre cinco tradiciones*.

Holec, H. (1981). *Autonomía y aprendizaje de lenguas extranjeras*. Oxford.

Las Naciones Unidas. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*. www.issuu.com/publicacionescepal/stacks

Legislativo, D. (2008). CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. In *Registro Oficial* (Vol. 449, Issue 20). www.lexis.com.ec

Mareco Martínez, S. A. (2023). Plataforma Moodle y las clases virtuales en las materias profesionales de la carrera Licenciatura en Análisis de Sistemas de la Facultad de Ciencias

Aplicadas en el período 2020 – 2021. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(5). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1324>

Marín, C., Vallejo, R., Castro, G., & Mendoza, Q. (2020). *Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?>

Ministerio de Educacion. (2011). *LEXIS S.A. LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL FUNCIÓN EJECUTIVA PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR*.

Moreno Garcés, L., Creamer Guillén, M., Maldonado Escobar Viceministro de Gestión Educativa, I., Vela Yépez, S., Valenzuela Astudillo Equipo Técnico Peggy Vinueza Noboa Equipo consultor María Fernanda Porras Omar Barreno Ramos Gonzalo Barreno Hernández Responsable, C., & Internacional Ecuador, P. (2021). *POLÍTICA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA Subsecretaria para la Innovación Educativa y el Buen Vivir*. www.educacion.gob.ec

Muñoz, M., Fernyo, W. I., León, M., Nogueira, M., Esther, Y. I., Mora, V., & I, G. I. (2020). Moodle: Entorno Virtual para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo. In *Uniandes Episteme* (Vol. 8, Issue 1).

Palfreyman, D. M. (2020). The Discourse of Holec's Autonomy and Foreign Language Learning. In *Autonomy in Language Education* (pp. 13–30). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429261336-3>

Pazmiño, Andrea. O. A. V. Á. I. (2023). Ciencias de la Educación Artículo de Investigación. *Polo Del Conocimiento*, 85, 1366–1387. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i12.6349>

Robalino Cardenas, M. F., & Sánchez Manosalvas, O. T. (2025). Plataforma Moodle para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes con dificultades de aprendizaje. *SATHIRI, Especial*, 255–271. <https://doi.org/10.32645/13906925.1364>

Sáez Delgado, F., García Vásquez, H., Mella Norambuena, J., López Angulo, Y., Olea González, C., & Contreras Saavedra, C. N. (2023). Rendimiento académico y autorregulación del aprendizaje en estudiantado Secundario Técnico Profesional chileno durante el COVID-19. *Revista Educación*. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i2.53640>

Secretaría Nacional de Planificación. (2024). *RESUMEN-PND-ES*. <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/2024/08/RESUMEN-PND-ES.pdf>

Segovia-García, N. (2024). Análisis multidimensional de plataformas educativas: Canvas vs. Moodle en la educación superior. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 72, 4–39. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n72a2>

Soledispa Baque, C. J., Delgado Palacios, A. N., & Lindao Macías, M. M. (2023). Educaplay Una Plataforma Multimedia Para Crear Actividades Educativa Educaplay A Multimedia Platform To Create Educational Activities. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 3997–4028. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8007

Suárez González, E. N., Basantes Vaca, C. V., Benavides Enriquez, C. V., & Parra Alvarez, P. F. (2023). Evaluación de satisfacción con guía de enseñanza-aprendizaje de bioquímica con modelo tpack en universidad ecuatoriana. *Uniandes Episteme. Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 10(4), 425–437. <https://doi.org/10.61154/rue.v10i4.3142>

Tomala, M. D. la Rosa. I. K. Jaramillo. M., Hilario Tomala Chavarría, J., Ivonne PARRALES Domínguez, A., & Maribeth Bernabé Rodríguez, R. (2024). *APLICACIÓN DEL ENFOQUE MOODLE PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA APPLICATION OF THE MOODLE APPROACH TO IMPROVE*

LANGUAGE AND LITERATURE LEARNING IN BASIC EDUCATION CHILDREN (Vol. 9, Issue S1). <https://orcid.org/0000-0002-2056-0596>

UNICEF. (2006). *CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO*. www.unicef.es

Villegas, C., Carolina, G., León, M., Mejía, A. G., Lucila, K., Vega, P., & Eugenia, D. (2023). Estrategia pedagógica para el uso de la herramienta Educaplay en el aprendizaje del idioma inglés. *Tecnología e Innovación*, 10(2), 220–233. <https://orcid.org/0000-0003-2986-0568>

Vygotsky, L. S. (1978). *La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Cambridge, Massachusetts.

Zambrano García, A. M., Martinetti Guerrero, I. K., & Icaza Ronquillo, S. T. (2024). Optimizando la experiencia educativa: Moodle como motor de transformación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Código Científico Revista de Investigación*, 5(1), 1487–1507. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n1/465>

Zambrano Zambrano, Arellys. S. G. E. F., Manuel Aucancela Bravo, J., Educativa Gabriela Mero Quijije Ecuador, U., Zambrano, Z., & Giler, S. (2023). MOODLE como estrategia para la enseñanza de las Ciencias Naturales MOODLE as a strategy for teaching Natural Sciences. *CoGnosis Revista Ciencias de La Educación*, 8. <https://doi.org/10.33936/cognosis>
