



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA CONTABLE DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO

TEACHING STRATEGIES IN TECHNICAL ACCOUNTING EDUCATION IN THE THIRD YEAR OF HIGH SCHOOL

ESTRATÉGIAS DE ENSINO NO ENSINO TÉCNICO CONTÁBIL NO TERCEIRO ANO DO ENSINO MÉDIO

CPA. Hernández Gómez

Melissa Dennis

Universidad Bolivariana del

Ecuador

Email: mdhernandezq@ube.edu.ec

Orcid: [https://orcid.org/0009-](https://orcid.org/0009-0002-6562-6947)

[0002-6562-6947](https://orcid.org/0009-0002-6562-6947)

CPA. Zambrano Ayala Anthony David

Universidad Bolivariana del

Ecuador

Universidad de Guayaquil

Email:

adzambranoa@ube.edu.ec

anthony.zambranoa@ug.edu.ec

Orcid: [https://orcid.org/0009-](https://orcid.org/0009-0009-0068-4880)

[0009-0068-4880](https://orcid.org/0009-0009-0068-4880)

PhD García Hevia Segress

Universidad de Guayaquil

Email: sgarciah@ug.edu.ec

Orcid: [https://orcid.org/0000-](https://orcid.org/0000-0002-6178-9872)

[0002-6178-9872](https://orcid.org/0000-0002-6178-9872)

MsC. Alejandro Reigosa Lara

Universidad Bolivariana del

Ecuador

Email: areigosal@ube.edu.ec

Orcid: [https://orcid.org/0000-](https://orcid.org/0000-0002-4323-6668)

[0002-4323-6668](https://orcid.org/0000-0002-4323-6668)

REVISTA TSE'DE

Instituto Superior Tecnológico

Tsa'chila

ISSN: 2600-5557

Resumen

El artículo aborda estrategias innovadoras para mejorar la enseñanza de la contabilidad en los estudiantes de tercero de bachillerato. En la actualidad los estudiantes de bachillerato técnico deben de estar preparados para los desafíos del mundo laboral, por esta razón se propone una serie de enfoques prácticos y significativos que ayuden a mejorar el pensamiento crítico y la práctica contable en los estudiantes, haciendo uso de estrategias transformadoras, proyectos, aprendizaje basado en problemas con la finalidad de cambiar la práctica educativa, logrando así el éxito de los estudiantes en el campo contable. La propuesta es analizada con especialistas del tema dando una satisfacción aceptable con un índice de 0.98.

Palabras claves: Estrategias pedagógicas, estrategias innovadoras, aprendizaje colaborativo, contabilidad.

Abstract

The article addresses innovative strategies to improve the teaching of accounting to third-year high school students. Currently, technical high school students must be prepared for the challenges of the world of work, for this reason a series of practical and significant approaches are proposed that help improve critical thinking and accounting practice in students, making use of strategies. transformative, projects, problem-based learning with the purpose of changing educational practice, thus achieving student success in the accounting field. The proposal is analyzed with specialists on the subject, giving acceptable satisfaction with an index of 0.98.

Keywords: Pedagogical strategies, innovative strategies, collaborative learning, accounting.

Periodicidad Semestral

Vol. 7, núm. 1

revistatsede@tsachila.edu.ec

Recepción: 16 de mayo de -2024

Aprobación: 27 de mayo de - 2024

Publicación: 05 de junio de - 2024

URL:

<http://tsachila.edu.ec/ojs/index.php/TSEDE/issue/archiv e>

Revista Tse'de, Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional.



Resumo

O artigo aborda estratégias inovadoras para melhorar o ensino de contabilidade para alunos do terceiro ano do ensino médio. Atualmente, os alunos do ensino médio técnico devem estar preparados para os desafios do mundo do trabalho, por isso são propostas uma série de abordagens práticas e significativas que ajudam a melhorar o pensamento crítico e a prática contábil dos alunos, fazendo uso de estratégias transformadoras, projetos, aprendizagem baseada em problemas com o propósito de mudar a prática educacional, alcançando assim o sucesso dos alunos na área contábil. A proposta é analisada com especialistas no assunto, dando satisfação aceitável com índice de 0,98.

Palavras-chave: Estratégias pedagógicas, estratégias inovadoras, aprendizagem colaborativa, contabilidade.

Introducción

Los estudios relacionados con la implementación de nuevas estrategias han demostrado que resulta beneficioso dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde los estudiantes identifican la importancia de aprender cada uno de los contenidos y su posterior puesta en práctica. De este modo, se considera importante que los docentes puedan estar actualizados en el conocimiento de nuevas estrategias metodológicas que les permita el desarrollo de una clase más efectiva, atractiva y motivadora para los estudiantes (Paladines Enriquez, 2023).

El uso de estrategias metodológicas diferentes no solamente contribuyen al aprendizaje de los contenidos en los estudiantes, sino que al mismo tiempo se fomenta entre los docentes el mejor desempeño de la praxis y el desarrollo de las competencias necesarias para el proceso educativo, al igual que les permite estar actualizados en la actividad de enseñanza, así como adquirir más conocimientos sobre el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes, las cuales a veces son imperceptibles (Montoya et al., 2022).

Por otra parte, considerar a las estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza resulta ser la clave fundamental de la práctica educativa, es decir, las estrategias didácticas son el accionar de la actividad que realiza el docente en materia de enseñar a los estudiantes una determinada asignatura, si éstas no son consideradas a la hora del educador la mayoría de las habilidades y destrezas de los estudiantes no serían desarrolladas y el proceso educativo sería un espacio en el cual no resulte favorable para los actores educativos (Loza Cruz, 2022).

Los procesos educativos se encuentran en constante cambio, a los cuales tanto docentes y directivos tienen que prestar especial atención para poder intervenir en la mejora de las relaciones sociales. En la Unidad Educativa San Francisco de Asís, estos procesos en la mayoría de los casos se encuentran repetitivos y no conducen a un aprendizaje que resulte significativo para los estudiantes, es decir, hay falta de interés por implementar nuevas estrategias, lo que termina ocasionando que los estudiantes demuestren poco interés por aprender los contenidos propuestos en cada una de las asignaturas.

En este sentido se requiere diagnosticar la situación actual de las estrategias de enseñanza aprendizaje en el bachillerato técnico contable, con el fin de realizar una propuesta de mejora en las mismas.

De la implementación de nuevas prácticas educativas el principal beneficiado resulta ser el estudiante, posteriormente el docente quien descubre nuevas formas de hacer posible un aprendizaje significativo. Para alcanzar esta finalidad existen criterios de varios autores reflejados a continuación:

- El proceso de enseñanza-aprendizaje es la parte central de la praxis educativa en donde el docente transmite los conocimientos a su grupo de estudiante, se hace posible que comprendan los contenidos, se promueve el desarrollo de las habilidades necesarias para el aprendizaje y se establecen interacciones entre el docente y los estudiantes por medio del uso de los diferentes recursos didácticos y sus estrategias pedagógicas (Islas Torres, 2018).

- La evaluación no debe ser solamente de lo que los estudiantes han comprendido, sino que también sobre el uso de las diferentes estrategias didácticas, en función de identificar los logros de aprendizajes (Reyes Tello, 2023).
- El propio autor plantea la necesidad de adaptaciones curriculares en los planes de estudios y las formas de enseñanzas para cubrir las necesidades de los estudiantes, de manera individual y colectiva. Debido a la diversidad en la forma como se aprende no se pueden emplear las mismas estrategias para todos los participantes

La gestión educativa por medio de la implementación de recursos variados, la misma planificación escolar institucional y la organización del entorno educativo garantizan una adecuada forma de enseñar y aprender.

De poder identificar estos procesos que resultan necesarios para el fomento del aprendizaje en los estudiantes se daría solución en gran medida a que ellos potencien sus habilidades para la captación de los aprendizajes (Ccoa Mamani & Alvites Huamaní, 2021; Chuc Tzunún, 2022).

El estudio se dirigió al diagnóstico de las estrategias de enseñanza innovadoras y a la integración tecnológica aplicadas específicamente en la educación contable para los estudiantes de tercer año de bachillerato técnico en la Figura Profesional de Contabilidad de la Unidad Educativa San Francisco de Asís. El objetivo general se basó en examinar cómo estas estrategias afectan el proceso de aprendizaje, la adquisición de habilidades contables y la preparación de los estudiantes para su futura inserción en el ámbito profesional contable. Para lograr el mismo se trazaron tres objetivos específicos: a) Evaluar la efectividad de las estrategias de enseñanza-aprendizajes aplicadas dentro de la práctica educativa, b) Identificar cuáles han sido las prácticas educativas más efectivas

que han contribuido al desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes y c) Conformar una propuesta que optimice las estrategias didácticas empleadas por los docentes.

La intencionalidad de esta práctica está orientada a la mejora continua y a la calidad de la educación, que sea impartida con equidad por medio de establecer criterios comunes de aprendizajes. Por su parte, la individualización de los aprendizajes denota que cada estudiante posee necesidades diversas de aprendizajes, las mismas que deben ser cubiertas y adaptadas por el proceso de enseñanza (Pamplona Raigosa et al., 2019). La individualización requiere que la forma de enseñanza se adapte para atender las diferencias, reconociendo un sujeto que forma parte primordial y activo de la praxis educativa, que permita la exploración de la información, que cada estudiante avance según sus intereses y necesidades.

La aplicación de estrategias didácticas diferentes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje contribuyen a que los estudiantes no solamente se sientan motivados, sino que al mismo tiempo permite incluir las diversas maneras de como adquieren conocimientos de un determinado contenido. Esto a su vez garantiza la retención de la información, la consolidación de los datos que han sido mediados y construyen aprendizajes significativos entre los participantes (Granados et al., 2020). Lo que se quiere recalcar en el uso de estrategias metodológicas diferentes que el proceso educativo no excluya a las personas, sino que permita el satisfacer sus necesidades y que esto a su vez sea replicado en el entorno donde se relacionan.

Toda forma de involucrar una nueva metodología debe permitir entre quien la emplea y quienes reciben una perfecta relación con los contenidos que se quieren transmitir

(Garcés Suárez et al., 2022; Monasterio & Briceño, 2020; Pastor et al., 2011). A este proceso se involucra también el uso de herramientas tecnológicas como parte que fomentan la iniciativa y el desarrollo de habilidades (como la creatividad y la imaginación) para un mejor desempeño de los estudiantes en la comprensión de los contenidos y su aplicabilidad (Paladines Enriquez, 2023).

Esta investigación estudia la manera en que la metodología y sus estrategias contribuyen al aprendizaje efectivo, haciendo que todo lo que han aprendido lo canalicen en la práctica real.

Metodología

Se realizó una revisión bibliográfica de los diferentes autores relacionados con el tema, teniendo en cuenta tesis de maestrías, artículos, y otras fuentes bibliográficas. El método deductivo del cual se parte de elementos generales para conseguir conclusiones particulares y que puedan ser aplicadas en la práctica educativa de todo el desempeño docente dentro del salón de clases. Se aplicó también el método de la observación, en los diferentes escenarios áulicos.

Para la población efectiva fue considerada los estudiantes, docentes y egresados de la carrera técnica contable del nivel de bachillerato de la institución San Francisco, al no ser demasiados los involucrados se tiene previsto tomar la totalidad de estos, por lo cual no se estableció ninguna muestra (Tabla 1).

Tabla 1: Población para el estudio

Años considerados para el estudio (Nivel Bachillerato)	Número de estudiantes
Primero de bachillerato	19

Segundo de bachillerato 21

Tercero de bachillerato 28

Total 68

Declaración del tipo de investigación

La investigación propuesta a desarrollar se enfocó en realizar una revisión bibliográfica de los diferentes autores que se encuentran relacionados con la propuesta del tema, teniendo presente los datos provenientes de tesis de maestrías y artículos, luego del análisis de la información recopilada se resumieron datos informativos resaltando los más relevantes (Islas Torres, 2018). Posteriormente se aplicaron encuestas a los participantes y de ese modo se contó con información al respecto de la situación real y como influyen las estrategias metodológicas en los procesos de aprendizajes de los estudiantes.

La investigación fue de tipo aplicada, por cuanto se obtuvieron datos cuantitativos de la efectividad que tienen la aplicación de diferentes estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en sentido estricto que proporcione información relevante sobre como aprenden los estudiantes.

En el caso de las variables y sus dimensiones, se tomó como variables independientes las estrategias de enseñanzas, considerando las diferentes técnicas y recursos empleados para el desarrollo de una clase, los métodos de enseñanza como el aprendizaje activo. Mientras que como variables dependientes los resultados en los aprendizajes consideran el nivel de comprensión conocimientos adquiridos y las

habilidades desarrolladas. Adicionalmente como variables ajenas se tiene el control los factores que podrían influir en los resultados de los aprendizajes.

Consecuentemente se presentaron datos cualitativos que aportaron al desarrollo de técnicas y estrategias didácticas adecuadas para el aprendizaje de los estudiantes. Paralelamente a ello, se dio énfasis con datos cuantitativos que contribuyeron a la mejora de las prácticas de enseñanza y a la creación de aprendizajes significativos entre los estudiantes.

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica

La aplicación de estrategias didácticas diferentes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje contribuyen a que los estudiantes no solamente se sientan motivados por aquello que aprenden, sino que al mismo tiempo permite incluir las diversas maneras de cómo llegar a un determinado contenido, esto a su vez garantiza la retención de la información, la consolidación de los datos que han sido mediados y construyen a aprendizajes significativos entre los participantes (Granados et al., 2020). Lo que se quiere recalcar en el uso de estrategias metodológicas diferentes que el proceso educativo no excluya a las personas, sino que permita el satisfacer sus necesidades y que esto a su vez sea replicado en el entorno donde se relacionan.

Toda forma de involucrar una nueva metodología debe permitir entre quien la emplea y quienes reciben una perfecta relación con los contenidos que quiere comunicar, es decir, que se evidencie realmente a sujetos actuando de manera participativa dentro del proceso educativo (Garcés Suárez et al., 2022; Monasterio & Briceño, 2020; Pastor et al., 2011). A este proceso se involucran también el uso de herramientas tecnológicas como parte que fomentan la iniciativa y el desarrollo de habilidades (como la creatividad,

la imaginación) para un mejor desempeño de los estudiantes en la comprensión de los contenidos y su aplicabilidad (Paladines Enriquez, 2023).

Resultados y Discusión

Una vez analizados los resultados de las encuestas se pudo constatar que los contenidos son impartidos en su totalidad de forma teórico práctico, lo que favorece el desarrollo de las habilidades, así como de las competencias que deben ser alcanzadas. Ello además proporciona a los estudiantes una comprensión integral en situaciones reales. En cuanto a la frecuencia de las prácticas, existe una incongruencia ya que 11 estudiantes plantean que no se realizan prácticas, cuando el resto dicen que sí. No obstante, en lo que afirman su realización tampoco coincide la frecuencia de la misma.

A pesar del planteamiento anterior se continuó con el diagnóstico de la efectividad de las prácticas en el estudiantado. Para ello se analizó la cantidad asignada con relación a las horas teóricas. El 57.20% de los encuestados están entre totalmente de acuerdo y de acuerdo que las horas asignadas a las actividades prácticas son las suficientes para desarrollar los contenidos recibidos en las horas teóricas. No obstante, de alcanzar un porcentaje representativo, no se logra que los estudiantes en su totalidad egresen con las competencias necesarias, lo que hace que se requiera de implementar estrategias para mejorar ese porcentaje de satisfacción en la totalidad de los estudiantes.

Otro elemento importante que arrojó el estudio fue la atracción que sienten los estudiantes por los contenidos recibidos, lo que sirve como medida para saber si para ellos les crea expectativas para adquirir sus competencias laborales. En este sentido, según los resultados obtenidos el 35,70% está totalmente de acuerdo que los contenidos impartidos son atractivos para los estudiantes y crean expectativas para adquirir

competencias laborales, lo que se suma de forma positiva con el 35,7% que de igual forma está de acuerdo, mientras que el 28,8% de los estudiantes no están ni acuerdo ni desacuerdo.

Para el uso de las herramientas de aprendizaje de los programas contables el 85,7% de los encuestados concuerdan que estas están totalmente actualizadas, mientras el 14,30% de los encuestados concuerdan que las herramientas de aprendizaje para los programas contables están desactualizadas. En consecuencia, existe el reto de mejorar estas herramientas para su mejor efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Toda práctica lleva un espacio de observación, interpretación y análisis, donde los estudiantes deben ser los protagonistas y así lograr alcanzar las competencias necesarias. En el análisis de la participación de los estudiantes, según los resultados obtenidos el 92,9% participan activamente en el proceso de elaboración y ejecución de los proyectos demostrativos, mientras el 7,1% participan como oyentes en este proceso. En este aspecto hay que destacar que es representativo la participación de los estudiantes de forma activa y como parte del proceso.

Cabe destacar además que las actividades impartidas son acogidas por los estudiantes de forma positiva, si se tiene en cuenta que hay un 71.4% de los estudiantes que se sienten totalmente de acuerdo o de acuerdo en que las actividades impartidas en el módulo de Contabilidad general son las más idóneas y que contribuyen al perfil de egresados.

Este espacio donde el estudiante necesita de estar en intercambio con el docente en cuanto a interrogantes, dudas o procedimientos necesita de espacio de consulta, es por ello que formó parte de la investigación el saber si los encuestados utilizan herramientas

de comunicación para realizar cualquier tipo de consulta a los docentes. Ello dio como resultado que siempre el 35,7% de los encuestados utilizan herramientas de comunicación para realizar cualquier tipo de consulta a los docentes, el 50% casi siempre, el 7,20% le parece indiferente y el 7,10% casi nunca.

Paralelamente se analizó de igual forma las respuestas obtenidas, dando como resultado que un 57,10% de los encuestados siempre obtuvieron respuestas satisfactorias en algunas ocasiones, el 21,40% obtuvieron respuestas satisfactorias y el 21,40% concuerdan de que han sido indiferente la respuesta por parte de sus docentes donde quizás hubo cabida a quedarse con ciertas dudas por despejar.

Los datos obtenidos en la encuesta arrojan que 10 de los encuestados concuerdan que la calidad didáctica de las actividades practicas son excelentes, mientras 8 califican que la calidad didáctica de las actividades practicas soy muy buenas, por otra parte 6 de los encuestados califican que la calidad didáctica de las actividades practicas soy buenas y 4 de los encuestados califican que la calidad didáctica de las actividades practicas soy regulares.

Según los resultados obtenidos nos arrojan que el 42,90% el dominio que tienen los docentes en las clases teóricas fue excelentes, el 21,40% de los encuestados concuerdan que el dominio que tienen los docentes en las clases teóricas fue muy bueno, y el 14;30% de los encuestados concuerdan que el dominio que tienen los docentes en las clases teóricas fue regulares.

Consecuentemente se analizó la capacidad motivadora de los docentes relacionado con las clases teóricas, con una concordancia donde 12 de los encuestados clasifican la misma de excelente, otros 6 concuerdan que es muy buena, 8 entre muy buena y regular

y 2 son del criterio que las clases teóricas son malas. Adicional fue motivo de diagnóstico la motivación de las clases prácticas, donde 10 de los encuestados describen esta capacidad motivadora como excelente, 6 como muy buenas, 10 como buenas y 2 de los encuestados plantean que las clases prácticas son regulares. De este análisis se deduce que en sentido general si hay motivaciones en las clases teóricas y prácticas, por lo que existe la necesidad de buscar otro elemento de mayor peso en la eficiencia de estas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo anterior se hace necesario conocer entonces si en los estudiantes existe una motivación adecuada donde sirva de base en el proceso de aprendizaje para la obtención de las competencias que deben ser adquiridas por los mismos. De este análisis se corroboró que si existe una motivación en los estudiantes ya que el 78,60% concuerdan que los contenidos del módulo formativo los motivan a seguir aprendiendo sobre el tema. Un porcentaje bien elevado en la investigación. No obstante, existe la necesidad de buscar alternativas de motivación para el resto de los encuestados, donde a pesar de no ser un porcentaje elevado no es tampoco insignificante.

Si bien la motivación es un elemento importante no debe ser analizado de forma individual, por lo que se hace necesario valorar esta motivación de conjunto con la relación que existe de los contenidos con el perfil del egresado. Según los resultados obtenidos el 78,60% de los encuestados concuerdan que los contenidos impartidos, son buenos y que les ayudará para el futuro profesional, el 21,40% son del criterio que otro de los contenidos importantes impartidos por sus docentes es malos y que no les ayudará a su futuro académico. Como se puede observar hay criterios divididos, aunque con un

peso mayor a que si son estos contenidos de ayuda para el perfil del egresado, se hace necesario evaluar estrategias para lograr revertir en el

. Según los resultados obtenidos el 75,00% de los encuestados concuerdan que los contenidos del módulo formativo son relevantes para tu práctica docente en el aula, por otra parte, el 25% de los encuestados no concuerdan que los contenidos del módulo formativo son relevantes para tu práctica docente en el aula.

Esos contenidos tributan como herramientas necesarias para afrontar los retos de la educación actual, lo que se expresa en que el 78,60% afirma este criterio. No obstante, un 21,40% consideran que el módulo formativo no proporciona las herramientas necesarias para afrontar los desafíos de la educación actual.

Para esos retos y el logro de estos aprendizajes en los estudiantes se requiere de un acompañamiento de los tutores. No en todos los casos se efectúan esas tutorías como un proceso de interacción con los estudiantes donde se esclarezcan dudas, se sienta el estudiante como parte del proceso o se trabaje en equipo y en iniciativas de realizar investigaciones. Al realizar las encuestas el 96,40% consideran que el módulo formativo les ayuda a desarrollar la capacidad de tutoría y acompañamiento a los estudiantes, y el 3,60% consideran que el módulo formativo no ayuda a desarrollar tu capacidad de tutoría y acompañamiento a los estudiantes. Ello demuestra que se tiene un apoyo por parte de la institución en el seguimiento de este aspecto.

Por consiguiente, ese buen acompañamiento de los tutores trae a su vez una relación favorable con los resultados obtenidos en los encuestados con relación a si consideran o no que el módulo formativo les permite desarrollar su capacidad de trabajo en equipo

con otros docentes, siendo un 96,40% los que respondieron a favor del cumplimiento de esta actividad.

Paralelamente se constató que el 92,90% de los docentes encuestados consideran que los contenidos del módulo formativo le permiten desarrollar su capacidad de liderazgo pedagógico, mientras el 7,10% consideran los contenidos del módulo formativo no les permiten desarrollar su capacidad de liderazgo pedagógico.

La capacidad de comunicación afectiva fue otro de los puntos analizados por su importancia en la relación de los estudiantes con la comunidad donde se van a insertar una vez estén egresados. En este punto el 60,70% de los docentes encuestados consideran que el módulo formativo les ayuda a los estudiantes a desarrollar su capacidad de comunicación afectiva con los diferentes actores de la comunidad educativa, mientras que el 39,30% consideran lo contrario.

Según los resultados obtenidos el 21,40% de los docentes encuestados consideran que los contenidos del módulo formativo son relevantes para su práctica profesional como directivo, por otro parte el 78,60% de los docentes encuestados consideran que los contenidos del módulo formativo no son relevantes para su práctica profesional como directivo.

La contradicción radica en encontrar un equilibrio entre estos dos enfoques. La estandarización puede llevar a la pérdida de la individualidad y potencialmente dejar rezagados a estudiantes que no se ajusten al molde establecido. Por otro lado, la completa individualización puede ser compleja de gestionar en un entorno educativo con recursos y tiempos limitados, y puede ser difícil de evaluar de manera equitativa.

En la práctica, los educadores a menudo se enfrentan al desafío de ofrecer un currículo que cumpla con estándares requeridos al tiempo que buscan adaptar la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, buscando así maximizar el aprendizaje para todos sin dejar a nadie rezagado. Encontrar este equilibrio es una de las contradicciones fundamentales en el proceso educativo (Banco de Desarrollo de América Latina, 2018).

El marco contextual para el problema de la efectividad de las estrategias de enseñanza en la educación técnica contable de los jóvenes se sitúa en un entorno educativo que enfrenta desafíos ante el constante cambio en las demandas laborales y tecnológicas en el ámbito contable.

1. **Evolución Tecnológica:** Los avances tecnológicos han transformado la práctica contable, demandando habilidades actualizadas en software especializado, análisis de datos y comprensión de sistemas integrados. Sin una adaptación adecuada en la enseñanza, los jóvenes podrían carecer de destrezas para aplicar estos avances en entornos profesionales.
2. **Dinamismo Normativo y Globalización:** Los cambios en regulaciones contables y la globalización económica impactan directamente en las prácticas contables. La falta de actualización curricular podría dejar a los estudiantes sin las bases necesarias para comprender y aplicar estas normativas en el mundo real.
3. **Metodologías de Enseñanza Tradicionales:** En algunos casos, las instituciones educativas pueden seguir utilizando métodos de enseñanza tradicionales que no fomentan la participación activa, el pensamiento crítico o el aprendizaje experiencial, limitando así el desarrollo integral de habilidades necesarias en el campo contable.

4. Desajuste entre la Teoría y la Práctica: La falta de conexión entre la teoría enseñada en las aulas y su aplicación práctica en situaciones reales de trabajo puede generar dificultades de adaptación y aplicación efectiva de conocimientos adquiridos (Mendoza, 2018).

En este contexto, el desafío radica en encontrar estrategias pedagógicas innovadoras y actualizadas que conecten de manera efectiva la teoría con la práctica, integren la tecnología y fomenten el desarrollo de habilidades necesarias para preparar a los estudiantes de bachillerato técnico contable para un mundo laboral en constante evolución.

Para lograr la formación y el avance en el aprendizaje, los docentes ejecutan acciones denominadas estrategias pedagógicas las cuales en ocasiones no son explotadas por la escasa planeación pedagógica, generando repetición en las aulas de clases (Gamboa, 2013) Se hace uso eficiente de estrategias pedagógicas, cuando se desarrollan recursos educativos. combinando con herramientas tecnológicas que originen necesidad y gusto por el aprendizaje (Suarez, 2018)

En el tercer año de Bachillerado, la educación técnica contable desempeña un rol fundamental en la preparación de los estudiantes para el ingreso al mundo laboral y la inserción a la educación superior. Sin embargo, algunos métodos de enseñanzas tradicionales no son los suficientes para prepararlos adecuadamente ante los desafíos actuales de la sociedad. Adicional, el esfuerzo del desempeño docente deberá centrarse más allá de sus conocimientos y capacidades, en lo que se denomina dinamismo de aula, haciendo que la misma facilite la comunicación docente-estudiante.

Uno de los retos que los docentes actuales deben enfrentar es enseñar a aprender, para ello se necesita estar actualizado, buscar nuevas maneras innovadoras de enseñanza, para poder así captar el interés del estudiante. En respuesta a la necesidad planteada, este artículo propone una serie de estrategias innovadoras diseñadas para mejorar la educación técnica contable en el Bachillerato General, centrándose en el aprendizaje práctico, la colaboración y la aplicación de conocimientos en situaciones del mundo real.

Estrategias propuestas:

Estudio de caso. Se plantea que el aprendizaje en los estudios de caso sea colaborativo. Se requiere plantear un caso “real”, y se considera que el aula se vuelva un auditorio de descubrimiento y aprendizaje formativo en el que todas las personas puedan aportar sus ideas, hallazgos, puntos de vista. El estudio de caso es una oportunidad invaluable para que el estudiante aplique sus conocimientos teóricos a situaciones del mundo real, desarrollando así sus habilidades analíticas y éticas.

La motivación. Permite a los estudiantes generar y desarrollar nuevas ideas, nuevas posibilidades ante alguna situación, actividad u objeto de estudio. La motivación entre docente-estudiante es esencial para el éxito en el aprendizaje del bachillerato técnico en contabilidad, ya que, permite establecer, perspectivas asumidas, expectativas de logro, a su vez, induce al estudiante a llevar la práctica en acción estimulando así la voluntad de aprender.

Aprendizaje basado en problemas (ABP). Se plantea que el aprendizaje basado en problemas sea colaborativo. Se requiere plantear en los estudiantes situaciones cotidianas “reales” que el estudiante pueda resolver teniendo como base los

conocimientos y habilidades adquiridas en el aula. Esta estrategia busca que el estudiante desarrolle un pensamiento crítico, solucione problemas y aprenda a trabajar en equipo.

Aula invertida/flipped classroom. Se plantean que los estudiantes del bachillerato técnico adquieran conocimientos de manera autónoma fuera del aula de clases y luego utilicen el tiempo en clase de manera más didáctica y efectiva logrando así aplicar, discutir, debatir y profundizar conceptos bajo la guía del docente. Los estudiantes acceden a materiales de aprendizaje pregrabados, es decir, videos y presentaciones antes de la clase. Esto permite que el tiempo en clase se dedique a actividades más dinámicas e interactivas, como debates, resolución de problemas y proyectos grupales.

Gamificación Se plantean que los estudiantes apliquen la gamificación como una estrategia efectiva en el bachillerato técnico, ya que vuelve el aprendizaje más interactivo, motivador y relevante para los estudiantes. La utilización de juegos didácticos para motivar a los estudiantes y hacer el aprendizaje más llamativo puede crear experiencias divertidas, desafiantes y motivadoras. Las actividades lúdicas como estrategia didáctica combinan la atracción, el placer y la creatividad con la adquisición de saberes, habilidades y valores necesarios para interpretar, aplicar y explicar conocimientos relacionados con diferentes campos del saber (Daquilema, 2019)

Si se logra la integración en el uso de las TIC con el juego didáctico se pondrá a disposición del estudiante, una interesante herramienta para la adquisición de los conocimientos. Esta integración en el ámbito educativo recibe el nombre de gamificación de la enseñanza. Este enfoque requiere de un modelo de aprendizaje fundamentado en problemas que promueva la interactividad del aprendiz con las tecnologías digitales en

contextos lúdicos (González, 2015) Se recomienda las siguientes aplicaciones para fortalecer la aplicación de la gamificación:

Quiz Show: Videojuego que consiste en la respuesta aleatoriamente preguntas de aplicación práctica por parte de varios equipos. Esta actividad promueve valores como el trabajo en equipo, cordialidad, honestidad y el respeto en las opiniones ajenas sin usar lenguaje ofensivo. En él se desarrollan habilidades sociales incentivando a la aplicación de conocimientos técnicos. Se realizan estudios de casos, los cuales son ampliamente debatidos, motivando el desarrollo del lenguaje y de la reflexión crítica.

Matching Game: Es un juego que se practica en la asignatura de Ética Profesional para que cada estudiante de una manera divertida desarrolle habilidades con rapidez para memorizar y relacionar. En él, se han ubicado cartas donde se muestra el valor y se debe relacionar con los antivalores.

Aprendizaje colaborativo Se plantea que dos estudiantes puedan comunicarse para discutir, reflexionar y tomar decisiones. Este aprendizaje se basa en el trabajo cooperativo, el mismo, que se complementa con la aplicación de herramientas digitales y el docente como guía adquiriendo y formando habilidades de negociación, trabajo en equipo y empatía. Se centra en la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando trabajan juntos. Existen diversas técnicas de aprendizaje colaborativo, para la enseñanza técnica se recomienda los grupos de discusión, el aprendizaje entre pares con la finalidad de que el estudiante puede discutir sobre varios puntos de opinión para poder llegar a tomar una decisión.

Simulaciones Contables Se recomienda la utilización de software contables y simulaciones virtuales donde podemos permitir a los estudiantes practicar la aplicación

de conceptos contables en un entorno simulado a los casos presentados diariamente en un departamento de contabilidad. Se recomienda como estrategia de aprendizaje el uso los siguientes softwares contable online:

Dora: software contable 100% online con facturación electrónica diseñado para contadores y emprendedores. Moderniza la operación contable llevando al estudiante a la práctica contable, generando asientos contables de cada transacción, compras automáticas del SRI, entre otras.

Odo: es un aplicativo completo empresarial, 100% online que proporciona herramientas para mejorar la gestión educativa contable, ya que integra una amplia gama de aplicaciones en una única plataforma. Cada aplicación simplifica un proceso y motiva a los estudiantes a la práctica contable.

Enfoque constructivista se recomienda como estrategia de enseñanza la aplicación del modelo pedagógico constructivista ya que permite a los estudiantes desarrollar habilidades cognitivas, el conocimiento se construye de forma activa a través de la experiencia y la interacción con el mundo actual.

Este modelo pedagógico se acopla al estudiante, a las necesidades de la sociedad fomentando el desarrollo de la solución de problemas "ABP". Es un modelo muy beneficioso en la sociedad, con su aprendizaje autónomo ya que forma al estudiante para los problemas de la sociedad actual, ya que forma al estudiante como investigador dentro del aula, construyendo su conocimiento a través de la interacción con el entorno y la participación en experiencias de aprendizaje y este a su vez replique lo aprendido mejorando su experiencia de aprendizaje.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje con una perspectiva constructivista, parten de los conocimientos preestablecidos, de la experiencia y su acertada atención en la adaptación de contenidos al contexto real de las personas, con el claro objetivo de requerir actividades, basándose en referencias procedentes de la familia, centro educativo, empresa o comunidad (López & Jiménez, 2013) En este sentido, si la cimentación del entendimiento se la desarrolla acorde a la situación y el contexto del aprendiz, estamos ante un enfoque constructivista. (Maldonado, 2018)

Una vez seleccionadas las estrategias más adecuadas para la temática se procedió a realizar dos talleres de socialización con especialistas de contabilidad. En consecuencia, se intercambiaron experiencias se emitieron juicios de valores para la propuesta, así como se aportaron formas de cómo se podían enriquecer aún más estas estrategias.

Posteriormente se realiza una encuesta para recoger el grado de satisfacción de los participantes, para lo cual se aplicó la técnica de IADOV, mediante la selección de tres preguntas cerradas y dos preguntas abiertas.

Los resultados fueron muy positivos con un 0.98 índice de satisfacción grupal. Todo ello demuestra la necesidad de dar un cambio en la forma de llevar el proceso de enseñanza en el tercer año de bachillerato.

Conclusiones

- Las estrategias pedagógicas actuales no son explotadas por los docentes de forma adecuada, quedando muchas de ellas por aplicar, generando repeticiones de estas en cada clase.
- La implementación de estrategias de enseñanza en tercer año de bachillerato debe ser implementadas en busca de un impacto positivo en el aprendizaje de los

estudiantes, mejorando así el pensamiento crítico, el desarrollo de las habilidades y conocimientos, así como la práctica contable.

Referencias

- Banco de Desarrollo de América Latina. (2018). *Educación técnica y formación profesional en América Latina y el Caribe Desafíos y oportunidades*. In Corporación Andina de Fomento (pp. 1–104).
- Bello van der Ree, M. E., & Morales Lozano, J. A. (2019). *Competencias claves de los estudiantes universitarios para el uso de las TIC*. Revista de Comunicación de La SEECI, 43–72. <https://doi.org/10.15198/seeci.2019.50.43-72>
- Ccoa Mamani, F. de M., & Alvites Huamaní, C. G. (2021). *Herramientas Digitales para Entornos Educativos Virtuales*. LEX - REVISTA DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS, 19(27), 315. <https://doi.org/10.21503/lex.v19i27.2265>
- Chuc Tzunún, G. E. (2022). Integración de las TIC´s en el proceso de enseñanza-aprendizaje de matemática. Revista Docencia Universitaria, 3(2), 101–108. <https://doi.org/10.46954/revistadusac.v3i2.56>
- Cusme Vélez, L. F. (2023). *La tecnología educativa y su impacto en la educación inicial*. Revista Científica Ciencias Económicas y Empresariales, 38(2), 531–545. <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v8i2>
- Garcés Suárez, F. E., Garcés Suárez, M. E., & Alcívar Fajardo, O. D. (2022). *Las técnicas didácticas y su articulación en el diseño de metodologías activas: consideraciones necesarias*. Revista Universidad y Sociedad, 14(3).
- Granados, J., Vargas, C., & Vargas, R. (2020). *La formación de profesionales competentes e innovadores mediante el uso de metodologías activas*. Universidad y Sociedad, 12(1), 343–349.
- Guastay, L. J. P. (2022). *Innovación educativa para el bachillerato técnico. Medios tecno pedagógicos para la promoción de aprendizajes contables*. <https://Dspace.Ups.Edu.Ec/Bitstream/Pdf>, 2–13.
- Islas Torres, C. (2018). *La implicación de las TIC en la educación: Alcances, Limitaciones y Prospectiva / The role of ICT in education: Applications, Limitations, and Future*

- Trends. RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo, 8(15), 861–876. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.324>
- Loza Cruz, J. A. (2022). *Aplicación del uso de las tecnologías de información y comunicación (tic) como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en alumnos de primaria*. Tesla Revista Científica, 2(2), e134. <https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e134>
- Mendoza, D. J. (2018). *Estrategias de enseñanza y su efectividad en los procesos de aprendizaje en los estudiantes de turismo de la Universidad Iberoamericana de Ecuador*. Revista Espacios, 39, 1–25.
- Monasterio, D., & Briceño, M. (2020). *Educación mediada por las tecnologías: un desafío ante la coyuntura del COVID-19*. Revista Especializada En Gestión Social Del Conocimiento, 5, 136–148. <https://ORCID.org/0000-0001-9689-7067>
- Montoya, R. S. D., Mejía, M. Y. A., Valencia, M. S. M., Cano, M. L. J., & Puerta, G. C. A. (2022). *Mediación en el aula por medio de tecnologías de información y comunicación: reto de enseñanza y aprendizaje en quito grado*. Revista Virtual Universidad Católica Del Norte, 65, 66–101.
- Paladines Enriquez, N. R. (2023). *Implementación efectiva de las TIC en la educación para mejorar el aprendizaje: una revisión sistemática*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), 5788–5804. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4862
- Pamplona Raigosa, J., Cuesta Saldarriaga, J. C., & Cano Valderrama, V. (2019). *Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar*. Eleuthera, 21, 13–33. <https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2>
- Pastor, C. A., Sánchez, H. P., Sánchez, S. J. M., & Zubillaga, D. R. A. (2011). *Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)*. CAST Universidad Complutense de Madrid, 1–36.
- Reyes Tello, M. J. (2023). *Adaptaciones curriculares para implementar el uso de las Tics en estudiantes con discapacidad intelectual*. UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria. ISSN 2602-8166, 7(1), 197–202. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v7.n1.2023.706>

- Rojas, L. (2016). *Gerencia estratégica de la innovación tecnológica en el proceso de vinculación universidad entorno social*. Revista de La Universidad de Zulia , 17, 65–79.
- Ministerio de Educación (2015). *Formación de Políticas Públicas para Bachillerato Técnico*. Quito, Ecuador. (2013). *Guía para la transversalización de la perspectiva de género en la gestión operativa de la educación técnica en el Ecuador*. Quito, Ecuador.
- SENESCYT-MINEDUC (2011). *Acuerdo Interinstitucional N°2011-002. Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación y Ministerio de Educación, Quito, Ecuador*
- Székely, M. (2015). *Tendencias Educativas en América Latina*. Segundo estudio suplementario del Plan de Aprendizaje para el Programa Nuevos Empleos y Oportunidades (NEO). Banco Interamericano de Desarrollo.