



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

**TRABAJO DE TITULACIÓN**



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR**

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA CULTURA FÍSICA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA**

**TEMA**

**Actividades lúdicas para la inclusión educativa en la clase de educación física de enseñanza básica con trastornos de la atención, Unidad Particular “Santo Domingo Sabio”, Quito**

**Autor/es:**

Rodrigo Llangari Estrella

**Tutor/a:**

PH.D. Ricardo Arencibia Moreno

**ECUADOR, 2024.**



La Universidad para todos



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

### DEDICATORIA

*Mi principal objetivo profesional es lograr alcanzar esta meta, con la ayuda del Creador, mi familia, que con su paciencia e inspiración son el pilar fundamental en el proceso de formación previo a la obtención del título de Cuarto Nivel.*

Rodrigo Fernando Llangari Estrella



La Universidad para todos





UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

### AGRADECIMIENTO

*Agradecer a Dios por la Vida, por la salud y por la paciencia y la fuerza que día a día nos brinda para cumplir con este objetivo profesional, a la Universidad Bolivariana del Ecuador por su apoyo y consideración brindados en esta etapa profesional*

Rodrigo Fernando Llangari Estrella



La Universidad para todos





UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

### RESUMEN

El presente proyecto se planteó como objetivo proponer actividades lúdicas para la inclusión educativa en la clase de educación física de estudiantes con trastornos de la atención que cursan séptimo grado de enseñanza básica en la unidad particular “Santo Domingo Sabio”, Quito. El desarrollo del presente estudio es importante debido a que se busca ofrecer nuevas vías para la inclusión y una adecuada atención a la diversidad desde las clases de educación física en estudiantes con capacidades diferentes, de forma tal que se logre autosuficiencia y que el alumno se desenvuelva de forma segura y con plena confianza en sí mismos. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativa, observacional descriptiva y para la recolección de dato se aplicó la técnica de la observación. Los resultados permitieron identificar la existencia de 16 estudiantes con TDA. Para ellos se diseñó una propuesta didáctica basada en actividades lúdicas para trabajar aspectos como coordinación motora, respuesta a estímulos, participación, trabajo en equipo e interacción y comunicación. En total se plantearon 12 actividades enfocadas en el trabajo en equipo, la comunicación, el reconocimiento de las capacidades de los estudiantes, el respeto a la diversidad, y la inclusión educativa. La validación realizada por los expertos hizo posible identificar que la propuesta cumple con los criterios necesarios para su aplicación en la asignatura de la educación física, aportando a mejorar el aprendizaje y la formación integral de los educandos. Por lo tanto, se determina la importancia de valorar los fundamentos de la educación física para el planteamiento de actividades educativas que tengan una base pedagógica tanto teórica como práctica para asegurar que todos los estudiantes puedan aprender en igualdad de condiciones.

**Palabras clave:** educación física, enseñanza – aprendizaje, estudiantes, propuesta didáctica, TDA.



La Universidad para todos



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

### ABSTRACT

The objective of this project was to propose recreational activities for educational inclusion in physical education classes for students with attention disorders who are in seventh grade of primary school at the private school "Santo Domingo Sabio", Quito. The development of this study is important because it seeks to offer new ways for inclusion and adequate attention to diversity from physical education classes for students with different abilities, in such a way that self-sufficiency is achieved and that the student develops safely and with full self-confidence. The methodology used was quantitative, descriptive observational and for data collection the observation technique was applied. The results allowed to identify the existence of 16 students with ADHD. For them, a didactic proposal based on recreational activities was designed to work on aspects such as motor coordination, response to stimuli, participation, teamwork and interaction and communication. In total, 12 activities were proposed, focusing on teamwork, communication, recognition of students' abilities, respect for diversity, and educational inclusion. The validation carried out by experts made it possible to identify that the proposal meets the necessary criteria for its application in the subject of physical education, contributing to improving learning and the comprehensive training of students. Therefore, it is determined the importance of assessing the foundations of physical education for the proposal of educational activities that have a pedagogical basis, both theoretical and practical, to ensure that all students can learn on equal terms.

**Keywords:** physical education, teaching-learning, students, didactic proposal, ADHD.



La Universidad para todos



## ÍNDICE GENERAL

RESUMEN.....	14
ABSTRACT .....	15
ÍNDICE GENERAL.....	16
ÍNDICE DE TABLAS.....	21
ÍNDICE DE FIGURAS .....	22
LISTADO DE ANEXOS .....	24
INTRODUCCIÓN .....	1
Justificación del problema.....	1
Planteamiento del problema. ....	2
Precisión del tema .....	4
Objeto de la investigación. ....	4
Objetivo general. ....	5
Planteamientos hipotéticos.....	5
Declaración de las variables o categorías de la investigación a declarar/ Dimensiones.....	5
Objetivos específicos de la investigación.....	5
Identificación de los métodos a emplear .....	6





Declaración de la población y muestra.....	7
Declaración del tipo de investigación.....	7
Principales aportes.....	7
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.....	8
Descripción breve del contenido de los capítulos .....	9
<b>CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>11</b>
1.1 Antecedentes investigativos .....	11
1.2 Educación e inclusión educativa.....	11
1.2 La educación en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	13
1.3 Nuevas estrategias aplicadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.....	13
1.4 Teorías tradicionalistas sobre la enseñanza.....	15
1.4 Limitaciones de la educación contemporánea.....	16
2. La inclusión educativa.....	18
2.1 Enfoque de la educación inclusiva en la escuela contemporánea. ....	19
2.2 Necesidad de ajustes curriculares.....	20
2.3 Teorías que promueven la inclusión educativa .....	21
3. La discapacidad un concepto de varias perspectivas .....	22
3.1 Tipos de Discapacidad .....	24
4. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).....	24
4.1 Definición de TDAH.....	24





4.2 Factores causales de la ocurrencia y de riesgo .....	25
4.3 Diagnóstico y tratamiento del TDAH .....	26
5. Las actividades lúdicas.....	28
5.1 La lúdica.....	29
5.2 Características de la lúdica.....	30
5.3 Ventajas y desventajas de las estrategias lúdicas .....	31
5.4 La pedagogía de Vygotsky y la importancia de lo lúdico .....	32
5.4 El modelo de Piaget como vía de superar la educación tradicionalista mediante lo lúdico. .....	33
5.5 El papel del juego según María Montessori .....	35
6. Bases normativas y legales.....	36
<b>CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO .....</b>	<b>37</b>
2.1 Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías .....	37
2.2 Enfoque de la Investigación .....	39
2.3 Alcance de la investigación.....	40
2.4 Declaración y justificación del tipo de investigación.....	40
2.5 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación .....	40
2.5.1 Métodos teóricos .....	40
2.5.2 Métodos empíricos .....	41
2.6 Instrumentos derivados de la metodología seleccionada .....	41





2.7 Delimitación de la población y la muestra. ....	42
2.8 Estrategia metodológica investigativa .....	42
2.9 Descripción de la metodología de acuerdo con las tareas de investigación .....	43
Etapa del diagnóstico inicial .....	44
Etapa de la modelación de la propuesta .....	44
Etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta (teórica o empírica).....	44
2.10 Presentación de los resultados del estudio diagnóstico.....	44
2.10.1 Resultados de la guía de observación.....	44
2.10.1 Resultados de la encuesta.....	55
2.11 Conclusiones del diagnóstico causal .....	56
<b>CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA .....</b>	<b>57</b>
3.1 Presentación .....	57
3.2 Objetivos generales y específicos .....	57
3.3 Fundamentación .....	58
3.4 Características.....	60
3.5 Ideas básicas .....	61
3.6 Estructura y dinámica de sus componentes .....	62
3.7 Actividades .....	63
3.8 Formas de implementación y evaluación .....	69
3.9 Recursos.....	74





UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

3.10 Beneficiarios.....	75
3.12 Validación .....	75
CONCLUSIONES .....	77
RECOMENDACIONES .....	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	86
ANEXOS.....	91
TRIBUNAL PROYECTO DE TITULACIÓN .....	97



La Universidad para todos





UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable dependiente del estudio .....	37
Tabla 2. Operacionalización de la variable independiente del estudio .....	39
Tabla 3. Guía de observación aplicada a los estudiantes con TDA de la unidad educativa Particular “Santo Domingo Sabio”, Quito.....	91
Tabla 4. Alfa de Cronbach de guía de observación.....	41
Tabla 5. Sesión 1 .....	63
Tabla 6. Sesión 2 .....	66
Tabla 7. Formas de implementación. ....	70
Tabla 8. Recursos necesarios para la implementación de la propuesta.....	75
Tabla 9. Validación de la propuesta. ....	76



La Universidad para todos





## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. No intenta interacción .....	45
Figura 2. Estímulo para interactuar .....	45
Figura 3. Interactúa ocasionalmente.....	46
Figura 4. Interactúa regularmente .....	46
Figura 5. Interacción constante .....	47
Figura 6. Incomodidad .....	47
Figura 7. Adaptación a respuestas.....	48
Figura 8. Incomodidad frecuente .....	48
Figura 9. Adapta a esfuerzos .....	49
Figura 10. Adaptación a estímulos.....	49
Figura 11. Adaptarse a rutina .....	50
Figura 12. Asistencia constante.....	50
Figura 13. Actividades con mínima ayuda.....	51
Figura 14. Ejecuta actividades .....	51
Figura 15. No realiza actividades de coordinación .....	52
Figura 16. Se adapta con ayuda.....	52
Figura 17. Asistencia para rutina.....	53
Figura 18. Rutina con poca ayuda.....	53
Figura 19. Adapta a clase .....	54
Figura 20. No logra adaptarse .....	54
Figura 21. Seguridad en grupo .....	55
Figura 22. Características de la propuesta educativa lúdica.....	60



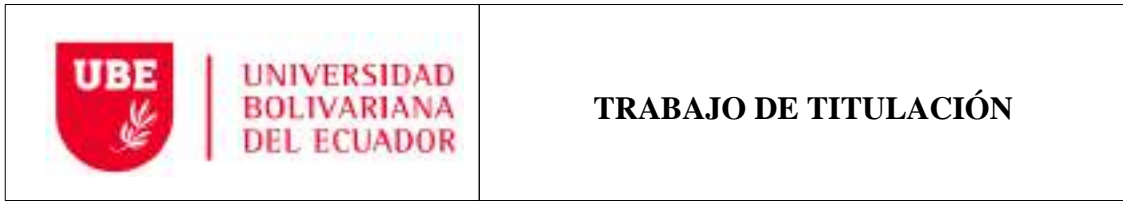


Figura 23. Estructura de la propuesta lúdica .....62



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

### LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1 Guía de observación aplicada a los estudiantes con TDA de la unidad educativa Particular “Santo Domingo Sabio”, Quito.....	91
Anexo 2 Encuesta dirigida a los docentes de educación física de la Unidad Particular “Santo Domingo Sabio”, Quito.....	92
Anexo 3 Resultado de encuesta dirigida a los docentes de educación física de la Unidad Particular “Santo Domingo Sabio”, Quito.....	94



La Universidad para todos





## INTRODUCCIÓN

### **Presentación y Contextualización**

En la búsqueda de una educación verdaderamente inclusiva, es fundamental abordar las necesidades de todos los estudiantes, incluidos aquellos que enfrentan desafíos particulares, como los trastornos de la atención. La educación física, como componente integral del currículo escolar, no solo promueve la salud física, sino que también ofrece oportunidades para el desarrollo social, emocional y cognitivo de los estudiantes. Sin embargo, para que esta experiencia sea verdaderamente inclusiva, es crucial implementar estrategias específicas que permitan la participación plena de todos los estudiantes, incluidos aquellos con trastornos de la atención.

En la unidad particular "Santo Domingo Sabio" en Quito, donde se imparte la educación básica, la promoción de la inclusión educativa en la clase de educación física para estudiantes del 7.º EGM "C" es un objetivo prioritario. En este contexto, se enfrentan desafíos únicos para garantizar que cada estudiante tenga la oportunidad de participar y beneficiarse plenamente de las actividades físicas y deportivas. A lo largo de la presente investigación se explorarán diversas estrategias y enfoques para lograr la inclusión educativa en la clase de educación física, centrándose específicamente en las necesidades de los estudiantes con trastornos de la atención. Al hacerlo, se pretende no solo fomentar la participación activa de todos los estudiantes, sino también promover un ambiente de respeto, comprensión y apoyo mutuo dentro del contexto educativo.

### **Justificación del problema**

La recreación, deporte y la educación física, resultan de sumo interés para lograr una mejora en la calidad de vida de los seres humanos. El practicar algún deporte, o la actividad física como estimulación motriz, permite que se logre un desarrollo integral de los estudiantes y representa una vía para garantizar una educación inclusiva de calidad dirigida a fortalecer los factores de integración social, así como la condición biológica y psicológica, para de este modo generar oportunidades de participación activa y desarrollo individual y colectivo.



Las actividades lúdicas ocupan en el actuar humano, y en general en los mamíferos, una vía para la ejercitación y fortalecimiento de las capacidades físicas, e incluso de la integración social, y las convierte en una vía para el aprendizaje, formación del carácter y el establecimiento de relaciones sociales (Candela Borja et al., 2020), de hecho, numerosas experiencias cognitivas se encuentran en estrecho vínculo con ella, situación que las convierte en herramientas para el desarrollo humano, de ahí la posibilidad de uso en los contextos educativos, más cuando las políticas públicas se encuentran orientadas a promover una educación de mayor calidad y acceso a escolares con necesidades educativas especiales, promoviendo su atención desde la condición individual que presentan (Hernández Pico et al., 2021).

La presente investigación intenta ofrecer nuevas vías para la inclusión y una adecuada atención a la diversidad desde las clases de educación física en estudiantes con capacidades diferentes, de forma tal que se logre autosuficiencia y que el alumno se desenvuelva de forma segura y con plena confianza en sí mismos, así, dentro de los motivos que impulsan al autor del presente trabajo se encuentra el dar a conocer diferentes actividades lúdicas que puedan ser adaptadas o que estimulen a los escolares con capacidades especiales a participar de forma activa, sin exclusiones o limitaciones, logrando la promoción de una cultura de aceptación y respeto desde la comunidad educativa ante la sociedad, además el implementar actividades lúdicas permitirá que los docentes de la asignatura de educación física alcancen diversidad de recursos educativos para cumplir los objetivos en los planes de estudios que desarrollan.

### **Planteamiento del problema.**

Los seres humanos nacemos libres y con derecho a tener una calidad de vida digna, poder garantizarla resulta un desafío que generalmente puede convertirse en un problema cuando son desconocidos temas esenciales para lograr que la educación sea inclusiva y de calidad desde la recreación, la educación física y el deporte. La educación inclusiva y atención a la diversidad desde el deporte, la educación física, y la recreación por años han constituido un reto desde los planteles para lograr la aplicación de los contenidos. Cuando se habla de discapacidad es conocer sobre exclusiones, restricciones y deficiencias que pueden afectar la vida de las personas; por lo que es desde el contexto educativo donde se ha podido evidenciar las barreras desde los docentes sin



preparación en cuanto a la respuesta a los estudiantes y la falta de infraestructura adecuada, lo que genera que los alumnos con diferentes capacidades presenten problemas como, deserción escolar, baja autoestima, aislamiento, temor al rechazo, negatividad entre otros limitando su desarrollo integral (Santos et al., 2018).

Autores como (Leyton et al., 2020) en su investigación mencionan la importancia de la práctica del deporte y de la actividad física como un factor que puede contribuir positivamente en el desarrollo emocional y social de los niños, niñas y jóvenes, impactando de forma positiva en su autoestima. Por otra parte, autores como López Sánchez et al., (2023) aseguran que las aulas de educación física son sitios ideales para lograr una educación en valores, debido a las diferentes situaciones que se generan allí, donde pueden estar conjugados afectos y emociones de tolerancia y aceptación de fracasos.

A su vez otros autores manifiestan que, el deporte y la actividad física pueden ser factores que faciliten la comunicación y cooperación entre diferentes grupos diversos, y que también pueden provocar escenarios de conflicto y enfrentamiento. Por lo anteriormente mencionado las aulas de educación física pueden representar una sociedad en miniatura, en la que los docentes deben intervenir. Por lo que lograr implementar prácticas y valores inclusivas en el aula no es una situación al azar, sino que es necesario las competencias personales y profesionales de los docentes (Sáez de Ocáriz Granja y Lavega Burgués, 2015).

El problema de la inclusión de estudiantes con discapacidad del tipo de trastornos de la atención (TDA) a la clase de educación física, se da por la falta de conocimiento de los profesionales de la educación física, tanto en los procesos inclusivos así como la aplicación de diferentes metodologías activas de enseñanza aprendizaje, para los se propone el diseño y aplicación de un programa de Actividades lúdicas inclusivas para el perfeccionamiento de las habilidades motrices básicas, el cual a través de sus bondades podrá permitir desarrollar este proceso y conseguir un desarrollo en los aspectos sociales, cognitivos, emocionales y sobre todo motrices (Cruz Catota, 2022).

Tras la descripción en párrafos anteriores de las características del TDA, la educación física y el accionar del docente y estudiantes del 7.º EGM “C” en una hora de clase, a continuación, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo propiciar la inclusión educativa de los estudiantes con TDA, en la clase de educación física, en la UEP, Quito?

### **Precisión del tema**

Problema científico

¿Cómo lograr la inclusión educativa en la clase de educación física de estudiantes con trastornos de la atención que cursan 7.º EGM de la unidad particular “¿Santo Domingo Sabio”, Quito?

Los estudiantes con trastorno de la atención (TDA) presentan necesidades educativas especiales, lo que obliga al docente a tener de forma permanente y continua cierta formación profesional, lo que le va a permitir tener herramientas y recursos más adecuadas al poder elaborar e implementar adecuadas estrategias pedagógicas que incluyan a este tipo de estudiantes. Es necesario que el docente encargado realice periódicamente la evaluación y el seguimiento del asunto, esto requiere el involucrar a los parientes más cercando en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual beneficiará un adecuado desarrollo de los participantes. Es de suma importancia mantener en el aula de clases un clima de seguridad, confianza y calidez junto con un desempeño profesional adecuado resulta de suma importancia y obliga a que el docente se encuentre en un constante proceso de actualización que ayude a tener mayor discernimiento acerca de los problemas y así poder para aplicarlo en su trabajo diario.

Líneas de investigación

- Línea de investigación Institucional

Sociedad inclusión y diversidad

- Sub línea temática de investigación

Sublínea “Actividades físicas, deportivas, recreativas y lúdicas adaptadas. Inclusión y diversidad”

La selección de la sublínea descrita, obedece a la pretensión del presente estudio que consiste gestionar la inclusión en el ámbito de la educación física, a través de la participación de todos los estudiantes en los ejercicios y actividades físicas propuestas.

**Objeto de la investigación.**

Inclusión educativa de estudiantes de enseñanza básica con trastornos de la atención en la clase de educación física.

### **Objetivo general.**

- Proponer actividades lúdicas para la inclusión educativa en la clase de educación física de estudiantes con trastornos de la atención que cursan séptimo grado de enseñanza básica en la unidad particular “Santo Domingo Sabio”, Quito.

### **Planteamientos hipotéticos.**

Preguntas científicas.

- a. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos del diseño de actividades lúdicas inclusivas para el desarrollo de las habilidades motrices de estudiantes con TDA en la clase de educación física?
- b. ¿Cuál es el estado actual de las habilidades motrices de estudiantes con TDA en la clase de educación física?
- c. ¿Cuáles son las características que debe tener el desarrollo de las actividades lúdicas para inclusión educativa en estudiantes con TDA en la clase de educación física?
- d. ¿Cuál es la valoración de docentes y estudiantes sobre el desarrollo de las actividades lúdicas inclusión educativa de estudiantes con TDA en la clase de educación física?

### **Declaración de las variables o categorías de la investigación a declarar/ Dimensiones**

Variable dependiente: Inclusión educativa

- a) Propuesta de actividades lúdicas para la inclusión educativa en la clase de educación física de estudiantes con trastornos de la atención.
- b) Inclusión educativa de estudiantes con trastornos de la atención.

### **Objetivos específicos de la investigación.**

- 1) Identificar al adolescente con trastornos de atención existentes en la clase de educación física que cursa 7.º EGM “C” de la unidad particular “Santo Domingo Sabio”, Quito.
- 2) Diseñar actividades lúdicas para la inclusión educativa en la clase de educación física de estudiantes con trastornos de la atención que cursan séptimo grado de enseñanza básica en la unidad particular “Santo Domingo Sabio”, Quito.



- 3) Caracterizar las vías para el desarrollo de habilidades motrices y de integración escolar en las actividades lúdicas dirigidas a la inclusión educativa en la clase de educación física de estudiantes con trastornos de la atención que cursa 7.º EGB “C” en la unidad particular “Santo Domingo Sabio”, Quito.
- 4) Validar mediante criterio de experto la posible efectividad de las actividades lúdicas en proposición para alcanzar la inclusión educativa en la clase de educación física de estudiantes con trastornos de la atención que cursa 7.º EGB “C” en la unidad particular “Santo Domingo Sabio”, Quito.

#### **Identificación de los métodos a emplear**

- Método histórico-lógico se aplica en la determinación de los antecedentes y referentes conceptuales, contextuales y didácticos relacionados con el proceso de inclusión educativa a partir del uso de ejercicios adaptados, actividades lúdicas y de la práctica de acciones motriz con base en las capacidades condicionales asociadas a acciones motrices que desde la clase de educación física favorezcan los procesos de integración social.
- El método de modelación estará dirigido a la conformación y representación del proceso de inclusión educativa con el empleo de actividades lúdicas en la propia clase de educación física, con vistas a facilitar el aprendizaje y aceptación educativo de sujetos con alteraciones de la atención.
- El método de análisis y la síntesis, conjuntamente con los métodos de inducción y la deducción, se aplicará en modo muy generalizado a todo lo largo del proceso investigativo, con vista no solo la creación de los antecedentes del trabajo que se construye, sino sus referentes teóricos para establecer la posición didáctica-pedagógica del autor, sino la interpretación de los resultados y la propia validación de la propuesta que se realiza, en colaboración con el grupo de expertos a los que se somete la misma.
- Método de análisis de contenido con apoyo en el meta análisis dirigido a la caracterización de la metodología de las acciones lúdicas a proponer, estableciendo sus alcances y propósitos, así como la concatenación de las acciones en propuesta según la meta a alcanzar en la programación de las clases de educación física.



- Método de medición, a través del conjunto de entrevistas a docentes de la institución que acoge el desarrollo del trabajo, para en consecuencia adoptar opiniones valiosas y proposiciones singulares para el diseño y propuesta de las actividades lúdicas referidas, así como de la consulta a expertos para evaluar su calidad y potencial eficacia en el proceso de inclusión educativa.
- Método de observación en la valoración de la aceptación y posibilidad real de integración de los estudiantes con estados alterados de la atención al conjunto de acciones lúdicas y de las clases de educación física.

#### **Declaración de la población y muestra.**

La presente investigación considera como población de estudio a un total 154 estudiantes del correspondiente al nivel de escolaridad del séptimo año de Educación General Media, de la UEP de Quito, Ecuador, de ellos se determinó de modo intencional una unidad de análisis conformada por 16 estudiantes que pertenecen al 7.º EGM “C”, entre los cuáles uno fue identificado con TDA.

#### **Declaración del tipo de investigación.**

El proceso investigativo se llevará a cabo desde un enfoque cuantitativo, caracterizado por el uso de técnicas variadas con preguntas cerradas para la recopilación de datos. Para la recolección de la información se aplicarán la técnica de la encuesta para determinar el impacto de las actividades lúdicas sobre la inclusión educativa en la clase de educación física de enseñanza básica con trastornos de la atención, Unidad Particular “Santo Domingo Sabio”, Quito. A esto se suma una ficha de observación.

#### **Principales aportes**

La presente investigación aporta de manera significativa a la educación inclusiva debido a que recopila información teórica pertinente a las actividades lúdicas que se pueden aplicar en estudiantes con trastornos de atención. Asimismo, a partir del diagnóstico se presenta una propuesta que puede ser aplicada por docentes de educación física.

A lo anterior se agrega que favorece y motiva al uso de procederes de actuación metodológica por parte de profesores de educación física en el contexto de sus clases, dirigidos a incentivar la



participación y concentración de sujetos con trastornos de la atención, sentando bases sólidas para el diseño de actividades físicas personalizadas.

A su vez, las acciones de diagnóstico expuestas presentan evidencias científicas con base en los fundamentos conceptuales y contextuales del uso de actividad motriz y contribuyen a la comprensión de las cualidades y rasgos personológicos de escolares con trastornos de la atención, situación que favorece el incremento de entornos inclusivos en las clases de educación física.

En el orden metodológico el enfoque expuesto en el trabajo constituye una alternativa para nuevos trabajos investigativos en la temática asociada a sujetos con trastornos de la atención.

Finalmente se resalta que la propuesta de ejercicios físicos variados, acoplados y flexibles contribuye significativamente a la inclusión de los estudiantes con trastornos de la atención.

#### **Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.**

Los seres humanos conviven en el contexto de la diversidad biológica, social y psicológica, condición que se refleja en los propios centros educacionales y conlleva al reconocimiento de lo diverso y su aceptación por todos los integrantes del ámbito educativo; sin embargo, reconocer su existencia no puede ser un simple proceso de aceptación, requiere de la unidad de criterio y del respeto común, situación que involucra en primer lugar a los docentes, quienes deben adoptar como parte de su labor profesional las vías y procedimientos que permitan sobrepasar las barreras que frenen el proceso de aprendizaje, y a la par, garantizar los procesos que conlleven a la igualdad, seguridad social y la solidaridad con el prójimo (Parra Acosta et al., 2019).

Precisamente con la propuesta que se realiza se pretende, en el ámbito del docente, ampliar las posibilidades de actuación pedagógica que vaya más allá de los procedimientos didáctico tradicionales y permean el proceso y por otro lado, influir en el enriquecimiento y estimulación de manifestaciones positivas por parte del alumnado sobre aquellos que presentan modos de actuación diferentes a la regularidad del comportamiento esperado o de limitaciones motoras, y en ellos, el sentimiento de integración social desde el entusiasmo, la sociabilidad y la asimilación del aprendizaje significativo. En ello radica la importancia del trabajo, como modo de suplir una necesidad social centrado en la convivencia humana.



El adaptar actividades lúdicas a los procesos de inclusión educativa son en sí una novedad y aplicación científica de la tradicionalidad a contextos diferentes en los que comúnmente se realiza, es propiciar desde el juego un proceso de aprendizaje que involucra mucho más que los juegos infantiles, es utilizar los recursos legados por otras generaciones, para desde nuevas formas de organización facilitar el aprendizaje en el contexto de la individualidad del sujeto y propiciar la formación de nuevas experiencias en ámbitos controlados por el docente.

De lo planteado se afirma que el resultado del trabajo contribuye a llenar el vacío didáctico pedagógico que expresa en el intento de hacer todo uniforme, determinista en sus alcances y de la monotonía metodológica que separa la regularidad del comportamiento de la variedad, si la vida muestra que todo sujeto cognoscente tiene un modo de hacer y pensar creativo desde sus alcances personales y conducirlos por una senda única, literalmente les reprime su modo de pensar.

#### **Descripción breve del contenido de los capítulos**

Capítulo 1 corresponde al marco teórico del estudio; en este se abordan las principales teorías y definiciones conceptuales que dan sustento al estudio, y permiten definir y operacionalizar adecuadamente las variables. Así, se aborda el tema de la inclusión educativa, su consideración en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las nuevas estrategias que se utilizan dentro de dicho proceso, las teorías más tradicionalistas sobre la enseñanza y las limitaciones en torno a la educación actual. Por otra parte, se aborda conceptual y teóricamente la educación inclusiva, este enfoque en la escuela actual, los ajustes curriculares necesarios que se requieren para ello y las teorías que promueven su integración. Más adelante, se aborda también la noción de discapacidad desde distintos enfoques teóricos, y se desarrolla el tema del TDAH. Finalmente, se desarrolla el tema de lo lúdico en la enseñanza, qué son las estrategias lúdicas y su concepción por parte de distintos enfoques teóricos.

El capítulo 2 corresponde a la exposición de la metodología utilizada en la investigación. Se detallan exhaustivamente las variables del estudio y su operacionalización; posteriormente, se describen el enfoque y el alcance del estudio, además de una descripción del tipo de investigación y su justificación. Los métodos se exponen de acuerdo a la instancia en la que son utilizados, y se describen también los métodos teóricos utilizados. A partir de estas definiciones, se detallan



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

posteriormente los instrumentos de recolección de datos conforme los métodos aplicados, y se define la población y la muestra del estudio.

El capítulo 3 se desarrolla la presentación y validación de la propuesta, que parte de la presentación, los objetivos, la fundamentación, descripción de las características, ideas básicas, estructura, las actividades, formas de implementación, identificación de recursos, beneficiarios y finalmente la validación.



## CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

### 1.1 Antecedentes investigativos

El tema de actividades lúdicas para la inclusión educativa en estudiantes con trastornos de la atención ha sido abordado por varios investigadores, así un estudio realizado por Pachito et al. (2024) se titula “Actividades lúdicas inclusivas para estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad en la clase de Educación Física” Tomando como muestra de estudio a 20 estudiantes y 3 docentes se realizó un diagnóstico, determinando que los estudiantes de una instrucción educativa presentan una calificación entre insuficiente y aceptable, lo cual significa que existen limitaciones en los procesos inclusivos.

De igual forma, Aguilar et al. (2024) realizaron un estudio con el tema “Actividades físico-recreativas para la inclusión de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad a la educación física” Para esta investigación se utilizó el enfoque cualitativo, con las técnicas de observación y entrevista. Los resultados permitieron conocer que los docentes no aplican actividades enfocadas a la inclusión, por lo que se propuso un sistema de actividades pedagógicas que favorecen a los educandos con trastorno por déficit de atención.

### 1.2 Educación e inclusión educativa

Se ha considerado la educación como un proceso inmerso en todos los espacios de la sociedad, tales como las instituciones, la religión, la política, la economía y las culturas, los cuales han estado presente a lo largo de la historia. Por tanto, el hombre constantemente se educa a través de las experiencias y las creencias de cada pueblo. Constituye entonces la educación, el proceso por el cual se transmiten conocimientos, además de valores, costumbres y maneras de actuar e implica, todas las acciones, sentimientos y actitudes del ser humano que se educa (González et al., 2017).

El mismo autor afirma que la educación implica una experiencia continua que permite al hombre reforzar su condición de ser social y canaliza su control emocional; la educación representa el instrumento imprescindible para que la humanidad pueda avanzar en la consolidación de ciertos valores (paz, libertad y justicia). Se puede señalar que una sociedad globalizada debe garantizarles a las nuevas generaciones una permanencia próspera en la humanidad, indiferente a los desafíos



del mañana. Jóvenes y niños deben adaptarse a la dinámica y a los constantes cambios de la sociedad, en otras palabras, la educación de calidad está dirigida a formar mejores seres humanos. En relación a lo anterior, Vygotsky (1995) considera que el ser humano nace con potencialidades que van a desarrollar según las oportunidades que le ofrezcan el ambiente y los adultos significantes. En consecuencia, los pensamientos del ser humano están determinados por las instituciones y las actividades que lleve a cabo, es allí donde la nueva filosofía humanista de Maslow (1982), idea una educación proyectada a la autorrealización de la persona, es decir, una educación plenamente humana que ayude al hombre a ser mejor de lo que es capaz.

El modelo ecológico de la inclusión educativa, propuesto por Bronfenbrenner, considera que la inclusión es un complejo proceso que va a depender de numerosos factores interrelacionados, incluidos los individuos, las familias, las escuelas, las comunidades y las políticas públicas. Este enfoque reconoce la importancia de crear entornos educativos inclusivos que promuevan el desarrollo integral de todos los estudiantes. La diversidad se refiere a las diferencias individuales entre los estudiantes, que pueden incluir características como el género, la etnia, la religión, la discapacidad, el origen socioeconómico y la orientación sexual, entre otros. La inclusión educativa reconoce y valora esta diversidad, promoviendo iguales oportunidades para todos los alumnos, independientemente de sus diferencias (Montiel, 2023).

El enfoque de derechos humanos en la educación destaca que es de suma importancia garantizar que los alumnos puedan acceder a una educación de calidad, sin discriminación ni exclusiones. Este enfoque reconoce la educación como un medio para suscitar la justicia social, la igualdad y el desarrollo humano, y subraya la responsabilidad del Estado y la sociedad en certificar el derecho de educación para todos. (Quintano Nieto et al., 2020).

La participación activa y la colaboración entre todos los actores involucrados en el proceso educativo son fundamentales para promover la inclusión educativa. Esto incluye a los estudiantes, las familias, los docentes, los directivos escolares, las autoridades educativas y la comunidad en general, quienes deben trabajar juntos para identificar barreras y desarrollar estrategias efectivas para garantizar la participación y el éxito de todos los estudiantes. La educación e inclusión educativa son componentes esenciales para promover la equidad, la justicia social y el desarrollo



humano en las sociedades. A través de enfoques basados en los derechos humanos, la diversidad y la colaboración, es posible construir sistemas educativos inclusivos que brinden oportunidades de aprendizaje significativas y transformadoras para todos los estudiantes.

### **1.2 La educación en el proceso de enseñanza aprendizaje.**

El aprendizaje es un considerado un cambio relativamente continuo que ocurre en el individuo, a través de los procesos mentales básicos y de las experiencias diarias. En el contexto escolar, el aprendizaje tiene lugar siempre y cuando exista la enseñanza, por tanto, la enseñanza y el aprendizaje no ocurren aislados, sino como un proceso. Para que este proceso de enseñanza-aprendizaje sea posible, es vital el uso de estrategias didácticas, definidas como aquellas actividades que llevadas a cabo por los docentes para alcanzar los objetivos claramente definidos en los alumnos. Las estrategias de enseñanza se conciben como aquellos elementos (procedimientos, actividades, técnicas, métodos) aplicados por el docente en pro de obtener aprendizaje significativo. Por su parte, las estrategias de aprendizaje hacen referencia a las actividades y procesos mentales que el alumno realiza para asimilar el aprendizaje, las cuales también deben ser diseñadas por el maestro (Almenara y Pérez, 2016).

### **1.3 Nuevas estrategias aplicadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje**

Son muchas los investigadores que han abordado el tema de la innovación en el aprendizaje, utilizando nuevas estrategias que lo simplifique y estimule, de tal manera que para el niño no sea traumático o tormentoso este proceso. Algunas estrategias novedosas disponibles de enseñanza-aprendizaje son:

- Trabajo teatral en el aula: al respecto (Vargas-Murillo, 2020) sustenta de forma muy natural la incorporación de un trabajo teatral en el aula, debido a que el mismo considera que el simple hecho de que los niños interactúen a diario en el aula de clases, hace de ella un escenario donde ellos son capaces de expresar libremente muchas de sus emociones, interpretando un papel aun cuando no han tenido la necesidad de estudiar un guion. Por tanto, este investigador apoya dicha estrategia y la considera una herramienta eficaz durante el proceso de aprendizaje.



- Juegos didácticos: el juego didáctico consiste en una estrategia de enseñanza-aprendizaje por medio de la diversión con la finalidad de que los niños aprendan algo específico de manera lúdica. Esta estrategia estimula la capacidad mental y la práctica de conocimientos en forma activa, ya que para un niño es más fácil recordar experiencias divertidas y entretenidas. Entre los beneficios de los juegos didácticos se encuentran: promueven la observación, contribuyen a la concentración y la atención, incrementan interés en materias desconocidas o de poco agrado, benefician las capacidades lógicas, motivan la toma de decisiones propias, agilizan la adaptación de los niños en procesos sociales, estimulan la imitación de roles por medio de los cuáles se relaciona con su ambiente y promueven el potencial creador (Bravo Esteves, 2022).
- Aprendizaje cruzado: es un aprendizaje útil en entornos informales como museos y clubes extracurriculares, entre otros, donde se recolectan experiencias cotidianas, que pueden relacionar el contenido educativo con aspectos que sean atractivos a los alumnos.
- Aprendizaje a través de la argumentación; en este tipo de aprendizaje los profesores pueden iniciar una discusión sobre un tema de interés en las aulas motivando a los estudiantes a formular preguntas abiertas, a repetir observaciones usando lenguaje científico y elaborar y usar modelos para construir explicaciones. Al discutir de manera científica, los estudiantes aprenden a turnarse, a escuchar y responder constructivamente, así como también a asistir a ideas contrastantes, que de algún modo pudieran profundizar su aprendizaje.
- Aprendizaje accidental: se basa observar el ambiente que nos rodea y aprender de manera inconsciente. Un ejemplo es pensar en la escritura de “paloma blanca” en inglés, donde algunas personas no logran recordarlo, sin embargo, les será fácil al pedirles que lo relacionen con una crema conocida que usa como símbolo una paloma blanca “DOVE”.
- Pensamiento computacional: el pensamiento computacional es útil en las áreas de las matemáticas, la ciencia y el arte, entre otros, y representa un enfoque poderoso para pensar y resolver problemas. Involucra dividir problemas grandes (descomposición), relacionarlos con problemas ya resueltos (reconocimiento de patrones), eliminar detalles sin importancia

(abstracción), identificar y desarrollar los pasos para lograr la solución (algoritmos) y disminución de estos pasos (depuración) (Alonso Arija, 2021).

- Enseñanza adaptativa: aunque todos los aprendices son diferentes, las presentaciones y materiales educativos suelen ser los mismos para todos, lo que genera que algunos alumnos se aburran y otros se pierdan, mientras muy pocos alcanzarán un aprendizaje óptimo.

#### **1.4 Teorías tradicionalistas sobre la enseñanza**

Las teorías tradicionalistas sobre la enseñanza han ejercido una influencia duradera en la educación a lo largo de la historia, basándose en principios arraigados en la autoridad, la transmisión de conocimientos y la disciplina. Estas teorías, aunque han sido objeto de críticas y cuestionamientos en tiempos más recientes, continúan siendo relevantes en muchos contextos educativos. Dentro de las principales teorías tradicionalistas sobre la enseñanza se pueden mencionar: (Granja, 2015).

- Transmisión de Conocimientos: una de las características centrales de las teorías tradicionalistas es la creencia en la transmisión directa de conocimientos del maestro al estudiante. Según este enfoque, el maestro es la autoridad principal en el aula y se espera que presente información de manera clara y organizada, mientras que los estudiantes asumen un papel pasivo en el proceso de aprendizaje, recibiendo y memorizando la información proporcionada.
- Énfasis en la Disciplina y el Orden: las teorías tradicionalistas tienden a enfatizar la importancia de mantener la disciplina y el orden en el aula como condiciones previas para el aprendizaje efectivo. Se espera que los estudiantes respeten la autoridad del maestro y sigan reglas y procedimientos establecidos, lo que se considera fundamental para crear un ambiente propicio para el aprendizaje.
- Evaluación Basada en la Memorización y Repetición: en los enfoques tradicionalistas, la evaluación tiende a centrarse en la memorización y repetición de información, con énfasis en la capacidad de los estudiantes para recordar hechos y conceptos presentados por el maestro. Las pruebas y exámenes suelen consistir en preguntas de opción múltiple, verdadero/falso o de respuesta corta, que evalúan el conocimiento factual más que la comprensión profunda o la capacidad de aplicación.

- Currículum Estándar y Uniforme: las teorías tradicionalistas a menudo favorecen un currículum estándar y uniforme, diseñado para proporcionar a todos los estudiantes una base común de conocimientos y habilidades. Este enfoque tiende a priorizar ciertas materias, como las matemáticas y las ciencias, consideradas esenciales para la formación académica y profesional de los estudiantes.
- Autoridad del Maestro como Modelo a Seguir: en los enfoques tradicionalistas, se espera que el maestro actúe como un modelo a seguir para los estudiantes, demostrando autoridad, conocimiento y comportamiento apropiado en el aula. Se espera que el maestro establezca normas claras de conducta y desempeño, y proporcione orientación y dirección a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

#### **1.4 Limitaciones de la educación contemporánea**

La educación contemporánea se enfrenta a una serie de limitaciones que pueden obstaculizar su capacidad para cumplir con su función de manera efectiva. Estas limitaciones abarcan desde desafíos estructurales y sistémicos hasta problemas más específicos relacionados con las prácticas pedagógicas y los enfoques educativos. A continuación, se presentan algunas de las principales limitaciones de la educación contemporánea: (Lorente Rodríguez, 2019).

- Desigualdades en el Acceso y la Calidad: a pesar de los esfuerzos por garantizar la universalización de la educación, persisten desigualdades significativas en el acceso y la calidad de la educación en muchos países. Factores como la ubicación geográfica, el nivel socioeconómico y el género pueden influir en las oportunidades educativas de los estudiantes, lo que perpetúa la brecha educativa.
- Enfoque en la Memorización y la Estandarización: en muchos sistemas educativos contemporáneos, prevalece un enfoque en la memorización y la estandarización de contenidos, lo que limita el desarrollo de habilidades cognitivas más complejas, como el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas. Esto puede reducir la capacidad de los estudiantes para aplicar los conocimientos en situaciones reales y adaptarse a un mundo en constante cambio.



- **Falta de Adaptación a la Diversidad Estudiantil:** la educación contemporánea a menudo no logra adaptarse de manera efectiva a la diversidad de los estudiantes, incluidas las diferencias en estilos de aprendizaje, necesidades educativas especiales, antecedentes culturales y habilidades lingüísticas. Esto puede resultar en la exclusión y el bajo rendimiento académico de ciertos grupos de estudiantes, así como en la falta de atención a las necesidades individuales.
- **Limitaciones en el Uso de la Tecnología:** aunque la tecnología ofrece oportunidades significativas para mejorar la educación, muchas instituciones educativas enfrentan limitaciones en el acceso a recursos tecnológicos, la capacitación docente en el uso efectivo de la tecnología y la integración de herramientas digitales en el currículum. Esto puede impedir que los estudiantes desarrollen habilidades digitales cruciales para su éxito en la sociedad actual.
- **Evaluación Limitada del Aprendizaje:** los métodos de evaluación en la educación contemporánea a menudo se centran en pruebas estandarizadas y calificaciones numéricas, que pueden no capturar de manera integral el progreso y el aprendizaje de los estudiantes. Además, estas formas de evaluación pueden generar estrés y ansiedad en los estudiantes, así como incentivos para la memorización en lugar de la comprensión profunda y la aplicación de conocimientos.
- **Falta de Relevancia y Contextualización:** la educación contemporánea a veces carece de relevancia y contextualización, lo que significa que los contenidos educativos no siempre están relacionados con las experiencias de vida de los estudiantes ni con las necesidades del mundo laboral. Esto puede disminuir la motivación y el compromiso de los estudiantes, así como su capacidad para aplicar lo que han aprendido en situaciones del mundo real.

Es fundamental abordar estas limitaciones y desafíos en la educación contemporánea mediante la implementación de políticas y prácticas que promuevan la equidad, la inclusión, la innovación pedagógica y la adaptación a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad. De esta manera, la educación puede desempeñar un papel más efectivo en la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI y contribuir al desarrollo sostenible y el bienestar humano.

## **2. La inclusión educativa**

La inclusión en el ámbito de trabajo según (Abellán et al., 2017) es la integración de los individuos con discapacidad como iguales en una sociedad o una organización de diferentes grupos sociales, donde se les proporcione las mismas oportunidades y medios que les ayuden a desarrollarse como individuos autónomos aprovechando sus limitaciones, habilidades y características para su desenvolvimiento.

Echeita Sarrionandia y Ainscow (2011) en su investigación sostienen que la idea es buscar lo positivo que pueda traer la discapacidad y alejar el paradigma negativo de ella, ayudando a que el docente sea valorado en su campo de trabajo y así logre consolidar los valores de inclusión en su ambiente laboral. Se supone que la educación inclusiva está concentrada en aquellos valores donde se respeta la diversidad y las diferencias existentes; tales como la solidaridad, la igualdad, la participación, la equidad, el respeto por el otro, el apoyo mutuo, entre otros.

Por ello tomando en cuenta el contexto social y para que se haga factible la inclusión es preciso examinar tres dimensiones que se encuentran presente socialmente y que poseen una fibra muy importante al momento de abrir o no la puerta a la inclusión, estas dimensiones son planteadas por Booth y Ainscow (2015):

- **Dimensión A. Crear Culturas inclusivas:** “Tal dimensión está ligada a la relación más cercana con el ámbito escolar el cual inspire seguridad, confianza, motivación, y allí pueda sentir que es valorado como ser humano” (p. 79). Todo esto se vuelve factible de acuerdo con la formulación de políticas y prácticas, que construyan comunidades e instituciones educativas con dichos valores inclusivos. Dentro de la cultura se identifican los siguientes puntos de índole espiritual, filosófica o intelectual, material, afectivos y de etiqueta, los cuales forman las características de un grupo o ámbito social.
- **Dimensión B. Elaborar políticas inclusivas:** una forma de comprender mejor lo que son las políticas de inclusión, viene a ser la forma en que el ser humano logra adaptarse al medio social o su entorno más directo convirtiéndolo en parte de su prioridad. Rodríguez (2017) se basa en que existe un grupo de normas, disposiciones y leyes que dan respuestas a los problemas de un sector o sociedad son las llamadas políticas públicas. Estas entonces



vienen a ser el resultado de la participación activa de una comunidad para resolver dichos problemas y hacerlos competencia del estado buscando favorecer siempre la inclusión y no dejando nada de lado, ya que si se deja algo por hacer se convierte en una pared que bloquea el trabajo antes desarrollado.

- Dimensión C. Desarrollar prácticas inclusivas: en cuanto a esta dimensión está relacionada a todas las acciones que tiene el sujeto dentro y fuera del aula, en cuanto a las estrategias, procedimientos y prácticas que desarrolla en su día a día, las cuales ajustan la interacción, la comunicación, el ejercicio del habla, la visión y el pensamiento. Finalmente, Booth y Ainscow (2015) afirman que a través de las prácticas se logran reflejar la cultura y las políticas de inclusión que son las que apoyan e integran al profesorado y población estudiantil a un mejor aprendizaje y participación. Es importante que:
- La institución debe considerar en su planeación, desarrollo y evaluación estrategias pedagógicas en base a las habilidades y destrezas, además de las limitaciones presentes en los docentes con discapacidad.
- Dotar de recursos didácticos, físicos y materiales para el desarrollo de las actividades institucionales.
- De acuerdo a la diversidad existente, esta debe ser usada como recurso para el proceso de enseñanza aprendizaje, apropiándose de la experiencia y conocimiento del docente con discapacidad.

### ***2.1 Enfoque de la educación inclusiva en la escuela contemporánea.***

La educación inclusiva se ha convertido en un objetivo fundamental en la mayoría de los sistemas educativos contemporáneos. Este enfoque reconoce la diversidad de los estudiantes y busca garantizar que todos tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de sus características individuales. En el contexto escolar actual, la educación inclusiva implica una transformación profunda en las prácticas pedagógicas, la cultura escolar y las políticas educativas (Urías Arbolaez et al., 2024).

La educación inclusiva no solo es un imperativo ético, sino también una necesidad educativa y social en el mundo contemporáneo. Para lograr una verdadera inclusión, es fundamental adoptar

un enfoque holístico que abarque tanto los aspectos teóricos como prácticos de la educación, y que involucre a todos los actores relevantes en la comunidad escolar. Solo así podremos construir sociedades más justas y equitativas en las que todos tengan la oportunidad de aprender y desarrollarse plenamente.

### ***2.2 Necesidad de ajustes curriculares***

La educación inclusiva reconoce la diversidad de los estudiantes y busca garantizar que todos tengan acceso a una educación de calidad. En este contexto, la necesidad de ajustes curriculares es fundamental para asegurar que los programas educativos sean accesibles y significativos para todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales. A continuación, se mencionan algunas consideraciones importantes sobre este tema: (Jimenez, 2018).

- **Diversidad de necesidades y estilos de aprendizaje:** los estudiantes tienen una amplia gama de necesidades y estilos de aprendizaje debido a diferencias individuales en habilidades, intereses, antecedentes culturales y condiciones de aprendizaje. Los ajustes curriculares son necesarios para adaptar el contenido, los métodos de enseñanza y las evaluaciones a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- **Acceso a la educación y participación:** los ajustes curriculares son esenciales para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a la educación y puedan participar plenamente en el proceso educativo. Esto puede implicar la modificación de materiales de aprendizaje, la provisión de apoyos adicionales o la implementación de estrategias pedagógicas específicas para abordar las necesidades individuales de los estudiantes.
- **Cumplimiento de los principios de la educación inclusiva:** los ajustes curriculares son consistentes con los principios de la educación inclusiva, como la equidad, la participación y la adaptación. Al realizar ajustes curriculares, se promueve la equidad al brindar a todos los estudiantes las oportunidades necesarias para alcanzar el éxito académico. Además, los ajustes curriculares fomentan la participación al eliminar barreras y facilitar la plena integración de todos los estudiantes en el entorno educativo.
- **Adaptación del currículo:** los ajustes curriculares pueden implicar la adaptación del currículo para satisfacer las necesidades específicas de ciertos grupos de estudiantes, como



aquellos con discapacidades, habilidades excepcionales o dificultades de aprendizaje. Esto puede incluir la simplificación o ampliación del contenido, la modificación de la secuencia de enseñanza o la incorporación de recursos adicionales para apoyar el aprendizaje.

- Colaboración y apoyo: la implementación efectiva de ajustes curriculares requiere la colaboración entre docentes, personal de apoyo, familias y otros profesionales de la educación. Es importante trabajar en equipo para identificar las necesidades individuales de los estudiantes, desarrollar estrategias de apoyo efectivas y monitorear el progreso académico y social de cada estudiante.
- Los ajustes curriculares son fundamentales en el contexto de la educación inclusiva para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y puedan participar plenamente en el proceso educativo. Al adaptar el currículo a las necesidades individuales de los estudiantes, se promueve la equidad, la participación y el éxito académico de todos los estudiantes.

### ***2.3 Teorías que promueven la inclusión educativa***

1. Teoría del Constructivismo Social: esta teoría, propuesta por Lev Vygotsky, postula que el aprendizaje es un proceso social y cultural en el cual los individuos construyen su conocimiento a través de la interacción con otros y con el entorno. Promueve un enfoque colaborativo en el aula donde los estudiantes trabajan juntos para construir su comprensión, lo que beneficia especialmente a aquellos con necesidades especiales al fomentar la participación activa y la integración social (González et al., 2017).
2. Teoría del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): basada en la idea de que el entorno educativo debe ser diseñado para ser accesible y beneficioso para todos los estudiantes desde el inicio, sin necesidad de adaptaciones posteriores. Proporciona un marco para diseñar currículos, materiales y métodos de enseñanza que atiendan a la diversidad de estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes, garantizando así la equidad y la participación de todos.
3. Teoría del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) esta teoría enfatiza el aprendizaje activo y la resolución de problemas como medios efectivos para adquirir conocimiento y



habilidades. Al centrarse en problemas del mundo real y promover el trabajo en equipo, el ABP permite a los estudiantes con diferentes habilidades y experiencias contribuir de manera significativa al proceso de aprendizaje, fomentando así la inclusión y el respeto mutuo.

4. Teoría Ecológica del Desarrollo Humano: propuesta por Urie Bronfenbrenner, esta teoría considera el desarrollo humano como el resultado de las interacciones dinámicas entre el individuo y su entorno, que se organiza en distintos niveles (microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema). Destaca la importancia de crear entornos educativos inclusivos que apoyen el desarrollo de todos los estudiantes, reconociendo la influencia de factores contextuales como la familia, la comunidad y la cultura en el proceso educativo.
5. Teoría de la Diversidad y la Inclusión: reconoce la diversidad como una característica natural de la humanidad y defiende la inclusión como un valor fundamental que promueve la equidad y la justicia social. Proporciona un marco conceptual para comprender y abordar las diversas necesidades y características de los estudiantes, así como para desarrollar políticas y prácticas educativas que fomenten la participación y el éxito de todos los estudiantes en el sistema educativo (González et al., 2017).

Estas teorías ofrecen perspectivas fundamentales para comprender y promover la inclusión educativa desde diferentes enfoques. Al integrar estos principios teóricos en las políticas educativas y las prácticas pedagógicas, se puede crear un entorno escolar que responda de manera efectiva a la diversidad de los estudiantes y promueva su pleno desarrollo académico, social y emocional.

### **3. La discapacidad un concepto de varias perspectivas**

A través de generaciones, el tema de la discapacidad ha desarrollado una gran variedad de definiciones y han sido resultado de los distintos enfoques teóricos que en su momento cumbre dentro de su contexto histórico fueron determinantes, por tanto se utilizaron términos como minusválidos y deficientes; y están dentro de los términos que son menos ofensivos, el resto de los términos que se utilizaban son: mentes débiles, anormales, imbéciles entre otros que se nombraron personas con discapacidad.



En cada contexto histórico la sociedad presentaba su propia necesidad y tenía su propio valor social que funcionaba conforme a lo que era más adecuado para la sociedad, y lo que no era adecuado o diferente se encargaban de distinguir según su criterio de selección a los sujetos que consideraban diferente o inadecuado, eran calificados con terminologías que fueran reconocibles dentro de la sociedad para que de forma determinantes fueran tratados.

Ahora los distintos modelos que se han originado como el de prescindencia que considera a las personas con discapacidad no dan ningún aporte a la sociedad, estos son considerados como una carga, por eso eran prescindibles; según el modelo médico, se determina la discapacidad como una enfermedad, por tanto, podría ser tratada y posiblemente curada, es decir tenían que ser asistidos. Las personas con discapacidad las asumía el estado o entidades que generalmente eran comunidades religiosas que controlaban como, quienes y costo de la asistencia desde un punto de vista de la caridad, humanidad o lastima. Entonces los modelos y conceptos de discapacidad que se conocen durante generaciones, desde un enfoque social, ante lo expuesto "... la discapacidad se crea en la interacción de las actitudes, las culturas, prácticas discriminatorias con deficiencia que puedan tener alguna institución" (Booth y Ainscow, 2015, p. 47)

Según la OMS (2013) la discapacidad tiene alcance a cualquier ciencia, se trata de limitaciones que tiene un individuo para poder participar en cualquier actividad. Se hace referencia a los aspectos que son negativos dentro de las interacciones que existe entre el individuo con condiciones de salud y las personas del contexto y el ambiente. El fenómeno de la discapacidad se considera complejo, hay múltiples factores con la que está vinculada, como la problemática multidimensional, se puede mencionar la discapacidad es una limitante donde el individuo tiene reducida las habilidades para cumplir cualquier función (por ejemplo, caminar, saltar, oír, ver), es decir no puede realizarlas como las personas que no tiene algún tipo de impedimento. La definición de discapacidad tiene alce a las deficiencias y a las limitaciones de una persona para hacer cualquier actividad, también a las restricciones que pueda tener para ser partícipe de ellas. También se entiende que es una interacción entre la persona con alguna enfermedad, el ambiente y los que lo rodean.

### ***3.1 Tipos de Discapacidad***

Según la OMS (2011) la discapacidad es clasificada desde un punto de vista de la medicina en cinco tipos.

1. Discapacidad motriz o física: esta consiste en secuelas de afecciones del organismo o de cualquier sistema corporal como resultado de amputaciones, artritis, paraplejia, entre otras.
2. Discapacidad mental: se debe a cualquier alteración química y biológica que pueden limitar el pensamiento del individuo, comportamiento y sentimientos. En este caso presenta cuadro de esquizofrenia, bipolaridad, trastorno obsesivo compulsivo, depresión entre otros.
3. Discapacidad intelectual: están limitadas las funciones del desarrollo de habilidades de adaptación. Generalmente se presenten en individuos con síndrome de Down, síndrome de Alzheimer, síndrome de Rett y por último el síndrome de Asperger.
4. Discapacidad sensorial: incluye las limitaciones de la percepción de sonidos de objetos, (oído y vista respectivamente) el individuo puede tener sordera y si es de la vista puede tener debilidad visual o ausencia en su totalidad.
5. Discapacidad múltiple: es cuando existe presencia de dos o más discapacidades. Entre ellas puede estar cualquiera de las que anterior mente se ha mencionado.

## **4. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)**

### ***4.1 Definición de TDAH***

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) ha sido objeto de debate y estudio durante décadas, tanto en el ámbito académico como en la sociedad en general. Se trata de un trastorno neuropsiquiátrico que afecta a personas de todas las edades, caracterizado por dificultades en la atención sostenida, la impulsividad y la hiperactividad. A lo largo del tiempo, el TDAH ha sido objeto de diversos mitos y malentendidos, lo que ha generado estigmatización y obstáculos en el diagnóstico y tratamiento adecuados. Sin embargo, gracias a los avances en la investigación y la concienciación pública, se ha logrado un mayor entendimiento de este trastorno y se han desarrollado enfoques más efectivos para su manejo (Rodillo, 2015)

Uno de los mitos más comunes sobre el TDAH es que se trata simplemente de un problema de comportamiento causado por una falta de disciplina o malas prácticas de crianza. Sin embargo, la



realidad es mucho más compleja. El TDAH tiene una base neurobiológica sólida, con evidencia de diferencias estructurales y funcionales en el cerebro de las personas afectadas. Estudios de neuroimagen han demostrado alteraciones en regiones clave del cerebro relacionadas con la atención, la inhibición y el control motor, lo que respalda la hipótesis de que el TDAH es un trastorno del desarrollo del sistema nervioso central (Portela Sabari et al., 2016).

Otro mito común es que el TDAH es un trastorno exclusivo de la infancia, que desaparece con la edad. Si bien es cierto que los síntomas pueden cambiar con el tiempo y que algunas personas experimentan una disminución en la hiperactividad en la adolescencia o la edad adulta, el TDAH puede persistir en la vida adulta en forma de dificultades de atención, impulsividad y problemas de autorregulación emocional. Esto puede tener un impacto significativo en la vida académica, laboral y social de las personas afectadas, lo que subraya la importancia de una intervención temprana y continua (Villalobos, 2019).

El TDAH sigue siendo un desafío significativo para las personas afectadas, sus familias y la sociedad en general. Sin embargo, a medida que aumenta la comprensión y la conciencia pública sobre este trastorno, también lo hacen las opciones de tratamiento y el apoyo disponible. Al desafiar los mitos y estigmas asociados con el TDAH y al adoptar un enfoque integrado y compasivo para su manejo, es posible ayudar a las personas con TDAH a alcanzar su máximo potencial y a vivir vidas plenas y productivas.

#### ***4.2 Factores causales de la ocurrencia y de riesgo***

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un trastorno neuropsiquiátrico que ha capturado la atención de investigadores, profesionales de la salud y la sociedad en general debido a su prevalencia y su impacto en la vida de quienes lo padecen. Aunque se ha avanzado considerablemente en la comprensión del TDAH, su etiología es compleja y multifacética, involucrando una interacción entre factores genéticos, neurobiológicos, ambientales y sociales (Martinhago et al., 2019).

La herencia genética desempeña un papel importante en la susceptibilidad al TDAH. Estudios familiares y de gemelos han demostrado una heredabilidad estimada del TDAH de alrededor del 70-80%, lo que sugiere una fuerte influencia genética en la etiología del trastorno. Se han



identificado varios genes candidatos que pueden contribuir al riesgo de desarrollar TDAH, incluyendo aquellos relacionados con la regulación de la dopamina y la noradrenalina, neurotransmisores implicados en la atención y el control motor (Bakker y Rubiales, 2010).

El TDAH se asocia con diferencias estructurales y funcionales en regiones específicas del cerebro, incluyendo el córtex prefrontal, el sistema de atención y el sistema de recompensa. Alteraciones en la dopamina, la noradrenalina y otros neurotransmisores también pueden jugar un papel en la fisiopatología del TDAH, afectando la regulación de la atención, la impulsividad y la actividad motora. Varios factores ambientales durante el embarazo y la infancia han sido asociados con un mayor riesgo de desarrollar TDAH. La exposición prenatal al tabaco, el alcohol, las drogas y otras sustancias tóxicas puede aumentar el riesgo de TDAH en el niño. Además, factores como el bajo peso al nacer, el parto prematuro, las complicaciones obstétricas y el estrés prenatal también pueden influir en el desarrollo del TDAH (Rusca-Jordán y Cortez-Vergara, 2020).

El entorno familiar y social también puede influir en el desarrollo y la manifestación del TDAH. La disfunción familiar, el estrés crónico, la pobreza, la violencia doméstica y otros factores estresantes pueden aumentar el riesgo de TDAH en los niños. Además, la falta de apoyo social, la exposición a modelos de comportamiento impulsivo y la falta de estructura y límites en el hogar pueden contribuir a la expresión de los síntomas del TDAH.

#### ***4.3 Diagnóstico y tratamiento del TDAH***

El diagnóstico del TDAH puede ser otro tema de controversia, especialmente debido a la falta de pruebas objetivas y a la superposición de síntomas con otros trastornos, como la ansiedad, la depresión o los trastornos del aprendizaje. Sin embargo, los criterios diagnósticos del TDAH, según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5), se basan en la presencia de síntomas persistentes de inatención, hiperactividad e impulsividad que interfieren significativamente con el funcionamiento diario en múltiples entornos (Association, American Psychiatric, 2014). El diagnóstico y tratamiento del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) son procesos complejos que requieren una evaluación integral y un enfoque multimodal. A continuación, se describe el proceso de diagnóstico del TDAH:



- Evaluación Clínica: el diagnóstico del TDAH generalmente comienza con una evaluación clínica realizada por un profesional de la salud mental, como un psiquiatra, psicólogo clínico o pediatra. Esta evaluación incluye entrevistas con el paciente y sus padres, así como la recopilación de información sobre el historial médico, el desarrollo infantil y el funcionamiento en diferentes entornos (hogar, escuela, comunidad).
- Criterios Diagnósticos: el diagnóstico del TDAH se basa en los criterios establecidos en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) o en la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10). Estos criterios incluyen la presencia de síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad que son persistentes y afectan significativamente el funcionamiento del individuo en múltiples áreas de su vida (Association, American Psychiatric, 2014).
- Evaluaciones Complementarias: además de la evaluación clínica, pueden ser necesarias evaluaciones complementarias, como pruebas neuropsicológicas, cuestionarios de autoinforme, evaluaciones del funcionamiento académico y observaciones directas en el entorno escolar.

En cuanto al tratamiento, se ha demostrado que una combinación de intervenciones farmacológicas y no farmacológicas es la más efectiva para abordar los síntomas del TDAH. Los estimulantes, como el metilfenidato y la anfetamina, son los medicamentos de primera línea y han demostrado ser seguros y eficaces en el control de la hiperactividad, la impulsividad y la inatención. Sin embargo, es importante reconocer que no todos los individuos con TDAH requieren medicación, y que las intervenciones psicoeducativas, terapia conductual y apoyo psicosocial también pueden ser fundamentales para mejorar el funcionamiento global y la calidad de vida. El tratamiento del TDAH suele ser multimodal e incluye una combinación de intervenciones como las que siguen a continuación: (Moreno Fontiveros et al., 2015).

- Terapia Farmacológica: los estimulantes, como el metilfenidato y la anfetamina, son los medicamentos de primera línea para el tratamiento del TDAH. Estos medicamentos ayudan a mejorar la atención, reducir la hiperactividad e impulsividad, y aumentar la capacidad de



autorregulación. Otros medicamentos, como los no estimulantes (atomoxetina, guanfacina, clonidina), también pueden ser considerados en algunos casos.

- **Terapia Psicológica:** la terapia cognitivo-conductual (TCC) puede ser beneficiosa para ayudar a los individuos con TDAH a desarrollar habilidades de manejo del tiempo, organización y resolución de problemas. La terapia también puede ayudar a abordar los síntomas de ansiedad, depresión u otros trastornos comórbidos que pueden coexistir con el TDAH.
- **Modificaciones Ambientales:** es importante implementar modificaciones ambientales en el hogar y en la escuela para apoyar a las personas con TDAH. Esto puede incluir la creación de rutinas estructuradas, la reducción de distracciones, el uso de sistemas de recompensa y la provisión de apoyos educativos y tecnológicos.
- **Apoyo Educativo:** los niños con TDAH pueden beneficiarse de adaptaciones educativas en el aula, como tiempos extra para completar tareas, asientos cerca del maestro, instrucciones claras y concisas, y evaluaciones adaptadas a sus necesidades individuales. La colaboración entre padres, educadores y profesionales de la salud es fundamental para garantizar un entorno educativo que satisfaga las necesidades de los estudiantes con TDAH.
- **Apoyo Familiar:** el apoyo de la familia es crucial para el manejo exitoso del TDAH. Los padres pueden beneficiarse de educación y entrenamiento en estrategias de manejo del comportamiento, así como de apoyo emocional y social para hacer frente a los desafíos asociados con el trastorno.

El diagnóstico y tratamiento del TDAH requieren una evaluación cuidadosa y un enfoque integral que aborde tanto los síntomas del trastorno como los factores contextuales que pueden influir en su desarrollo y manifestación. Al combinar intervenciones farmacológicas, psicológicas, educativas y de apoyo familiar, podemos ayudar a las personas con TDAH a alcanzar su máximo potencial y mejorar su calidad de vida (Moreno Fontiveros et al., 2015).

## **5. Las actividades lúdicas**



### ***5.1 La lúdica***

La lúdica, entendida como el arte de jugar, ha sido desde tiempos inmemoriales una parte esencial del desarrollo humano. A través del juego, los seres humanos exploran el mundo que les rodea, desarrollan habilidades físicas, cognitivas y sociales, y encuentran placer y satisfacción en la interacción con otros. Desde la infancia temprana, el juego es una herramienta fundamental para el aprendizaje y el desarrollo. A través del juego, los niños exploran su entorno, desarrollan habilidades motoras, cognitivas y emocionales, y aprenden a relacionarse con los demás. El juego también fomenta la creatividad, la imaginación y la resolución de problemas, habilidades fundamentales para el éxito en la vida adulta (Restrepo et al., 2015).

En el ámbito educativo, la lúdica desempeña un papel crucial en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El uso de juegos y actividades lúdicas en el aula puede hacer que el aprendizaje sea más significativo, motivador y divertido para los estudiantes. Los juegos educativos pueden ayudar a reforzar conceptos académicos, mejorar la retención de información y promover el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes. El juego también tiene importantes beneficios para la salud física y mental. A través del juego activo, los niños y adultos pueden mejorar su condición física, desarrollar habilidades motoras y reducir el estrés y la ansiedad. El juego también puede ser una herramienta terapéutica poderosa para abordar problemas emocionales y sociales, facilitando la expresión de sentimientos y promoviendo la resiliencia y el bienestar emocional (Córdoba Pillajo et al., 2017).

El juego es una forma natural de interactuar y socializar con otros. A través del juego, los niños aprenden a compartir, tomar turnos, resolver conflictos y trabajar en equipo. El juego también fomenta la empatía, la comprensión y el respeto hacia los demás, habilidades fundamentales para establecer relaciones saludables y satisfactorias a lo largo de la vida. La lúdica es mucho más que una simple actividad recreativa; es una herramienta poderosa para el desarrollo integral de las personas en todas las etapas de la vida. A través del juego, podemos explorar nuestro mundo, aprender nuevas habilidades, fortalecer nuestras relaciones y mejorar nuestra salud y bienestar. Al fomentar un enfoque lúdico en nuestras vidas y comunidades, podemos promover el desarrollo

humano en todas sus dimensiones y construir un mundo más feliz, saludable y equitativo para todos (González Domínguez et al., 2021).

### ***5.2 Características de la lúdica***

Las didácticas lúdicas poseen varias características que la distinguen de otros métodos de enseñanza:

- **Aprendizaje significativo:** ya que se unen el conocimiento nuevo con el aprendizaje previo del niño, de allí, que se enfoquen las actividades lúdicas en la comprensión personal y profunda del desarrollo de las diversas didácticas utilizadas en el contexto educativo.
- **Participación activa:** los niños se involucran totalmente en la actividad, por tanto, no son solo receptores pasivos de información sino protagonistas del proceso de aprendizaje.
- **Diseño centrado en el estudiante:** se pueden adaptar a las necesidades particulares y preferencias de los estudiantes, aumentando la motivación y el compromiso.
- **Imaginación y creatividad:** se promueve la imaginación y creatividad de los estudiantes, para que puedan explorar nuevos conceptos e ideas de una manera más significativa.
- **Ambiente seguro:** Las didácticas lúdicas tienen lugar bajo un ambiente no competitivo y seguro, con el objeto de impulsar a los estudiantes a ser decididos y sin miedo al fracaso.
- **Desarrollo de habilidades:** contribuyen al desarrollo de habilidades emocionales, cognitivas y sociales, tales como la resolución de problemas, la empatía y el trabajo en equipo.

Se debe tener presente que los niños pueden aprender a través del juego, representando una oportunidad de interacción dentro y fuera del aula (García, 2017) considera que se debe guiar el juego para despertar la curiosidad, mantener la libertad y la diversión; los juegos lúdicos permiten al estudiante desarrollar imaginación, creatividad y destrezas emocionales, cognitivas y físicas, convirtiéndose en una herramienta esencial por el fomento del aprendizaje autónomo.

Herrera, (2017) expresa que el empleo de juegos en la enseñanza, hace más fácil a los estudiantes la comprensión de los contenidos y temáticas, esto aumenta las posibilidades del docente para conocer la forma más eficiente de opinar, pensar y resolver cada ejercicio. Al tener presente que cada estudiante es un ser único, los directivos y docentes de la institución deben fomentar el empleo



de juegos que refuercen o faciliten el aprendizaje del contenido que dicta el currículo y tenga lugar una participación activa del estudiante y se motive al aprendizaje diario.

### ***5.3 Ventajas y desventajas de las estrategias lúdicas***

Desde la perspectiva piagetiana, el juego es una actividad fundamental porque favorece el desarrollo cognitivo, ya que existe una vinculación entre la acción de jugar y la capacidad de representar o simbolizar, además, se caracteriza por la espontaneidad, subjetividad y egocentrismo. Piaget también sostiene tres formas de interacción de los niños: la asimilación, la acomodación y la adaptación. La asimilación es la manera de interpretar y procesar la nueva información bajo sus esquemas cognitivos existentes, para luego adaptarse a la nueva información ajustando sus esquemas cognitivos. Las didácticas lúdicas son herramientas efectivas en el aprendizaje y retención de conocimientos y pueden tener muchas ventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la multiplicación. Entre las ventajas más relevantes: (Alonso Arijá, 2021)

- **Motivación:** las actividades lúdicas y los juegos son atractivos y motivadores para los estudiantes, lo que contribuye a su interés y atención durante la lección.
- **Retención:** hay más posibilidad que los estudiantes recuerden y retengan los conceptos de multiplicación cuando son participes activos de su propio aprendizaje.
- **Aplicación:** pueden ayudar a comprender la aplicación en la realidad de los conceptos de multiplicación.
- **Colaboración:** diversas actividades lúdicas ameritan el trabajo en equipo y la colaboración, fomentando el pensamiento crítico y la comunicación.

A pesar de su eficacia en el aprendizaje de la multiplicación, las didácticas lúdicas poseen algunas desventajas:

- **Limitaciones:** en algunos casos se limita el tiempo de enseñanza del contenido real de la multiplicación.
- **Pueden ser distractoras:** puede ocurrir la distracción de los estudiantes y la pérdida del enfoque en la tarea de aprendizaje cuando la actividad lúdica no se relaciona directamente con la multiplicación o es muy entretenida.

- Pueden ser superficiales: cuando se diseñan actividades lúdicas sin el cuidado debido, pueden llegar a ser superficiales y no contribuyen a la comprensión de los conceptos de la multiplicación.

#### ***5.4 La pedagogía de Vygotsky y la importancia de lo lúdico***

Según García, (2017) la obra de Lev Vygotsky, psicólogo y pedagogo ruso del siglo XX, ha dejado un legado perdurable en el campo de la psicología del desarrollo y la educación. Su enfoque sociocultural, centrado en la importancia de la interacción social y el contexto cultural en el desarrollo humano, ha tenido un impacto significativo en la teoría y la práctica educativa. También se menciona que el desarrollo humano es un proceso sociocultural que se produce a través de la interacción entre el individuo y su entorno social y cultural. Según su teoría, el aprendizaje ocurre en la "zona de desarrollo próximo", que es la distancia entre lo que un niño puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con la ayuda de un adulto o un compañero más competente. Para Vygotsky, el juego y la interacción social son fundamentales en el aprendizaje y el desarrollo infantil (González et al., 2017).

##### Importancia de lo Lúdico en el Aprendizaje Infantil según Vygotsky

- Zona de Desarrollo Próximo y Juego: Vygotsky afirmaba que el juego es una actividad central en la zona de desarrollo próximo, ya que permite a los niños explorar, experimentar y aprender en un entorno seguro y motivador. A través del juego simbólico, los niños pueden practicar roles sociales, desarrollar habilidades cognitivas y lingüísticas, y resolver problemas de manera creativa.
- Colaboración y Co-construcción del Conocimiento: en el contexto del juego, los niños tienen la oportunidad de interactuar y colaborar con sus pares y adultos, lo que facilita la co-construcción del conocimiento. Al jugar juntos, los niños pueden compartir ideas, explorar diferentes perspectivas y aprender unos de otros de manera activa y participativa.
- Desarrollo de Habilidades Sociales y Emocionales: el juego promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales importantes, como la empatía, la cooperación, el autocontrol y la resolución de conflictos. A través del juego interactivo, los niños aprenden



a entender las emociones de los demás, a trabajar en equipo y a regular su propio comportamiento de manera efectiva.

- **Motivación y Engagement:** el juego es intrínsecamente motivador y atractivo para los niños, lo que aumenta su engagement y participación en el aprendizaje. Al integrar elementos lúdicos en el currículo y las actividades educativas, los educadores pueden captar el interés de los estudiantes, fomentar la curiosidad y promover un aprendizaje más profundo y significativo.

La pedagogía de Vygotsky enfatiza la importancia de la interacción social, la colaboración y el juego en el aprendizaje y el desarrollo infantil. Al proporcionar oportunidades para el juego y la exploración creativa, los educadores pueden fomentar un ambiente de aprendizaje estimulante y enriquecedor que promueva el desarrollo integral de los niños. En un mundo cada vez más orientado hacia la evaluación y el rendimiento académico, es crucial recordar el valor fundamental del juego en el proceso educativo y trabajar para integrarlo de manera efectiva en la enseñanza y el aprendizaje.

#### ***5.4 El modelo de Piaget como vía de superar la educación tradicionalista mediante lo lúdico.***

La obra de Jean Piaget, destacado psicólogo suizo, ha dejado una marca indeleble en el campo de la psicología del desarrollo y la educación. Su enfoque constructivista, centrado en el papel activo del niño en la construcción de su propio conocimiento, ha revolucionado la forma en que entendemos el aprendizaje infantil. Piaget postuló que el desarrollo cognitivo de los niños se produce a través de la interacción activa con su entorno, incluyendo el juego y la exploración. Su teoría del desarrollo cognitivo se divide en cuatro etapas: sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. Según Piaget, los niños construyen su comprensión del mundo a través de procesos de asimilación (incorporación de nueva información en esquemas existentes) y acomodación (ajuste de los esquemas para adaptarse a nueva información) (Feldman, 2015).

- **Enfoque Activo del Aprendizaje:** a diferencia de la educación tradicionalista, centrada en la transmisión de conocimiento por parte del maestro, el modelo de Piaget enfatiza el papel activo del niño en su propio aprendizaje. Según Piaget, los niños son naturalmente curiosos

y activos en la exploración de su entorno, y el juego proporciona una plataforma ideal para este tipo de aprendizaje autodirigido y constructivo.

- **Fomento de la Creatividad y la Imaginación:** el juego permite a los niños expresar su creatividad, experimentar con diferentes roles y escenarios, y explorar su imaginación de manera libre y sin restricciones. En contraste con la educación tradicionalista, que a menudo se enfoca en la memorización y la repetición de información, el juego fomenta la creatividad y el pensamiento divergente, habilidades fundamentales para el éxito en el siglo XXI.
- **Desarrollo de Habilidades Cognitivas y Sociales:** el juego proporciona oportunidades para que los niños desarrollen una variedad de habilidades cognitivas y sociales, como la resolución de problemas, la toma de decisiones, la cooperación y la comunicación. A través del juego cooperativo, los niños aprenden a trabajar en equipo, a compartir ideas y a resolver conflictos de manera constructiva, habilidades esenciales para el éxito en la vida personal y profesional.
- **Aprendizaje Significativo y Duradero:** según Piaget, el aprendizaje es más significativo cuando los niños pueden relacionar nueva información con sus propias experiencias y conocimientos previos. El juego proporciona un contexto rico y relevante para el aprendizaje, permitiendo a los niños experimentar conceptos abstractos de manera concreta y tangible. Como resultado, el aprendizaje que ocurre a través del juego tiende a ser más duradero y transferible a nuevas situaciones.

El modelo de Piaget ofrece un enfoque innovador y eficaz para superar la educación tradicionalista mediante la integración de lo lúdico en el proceso educativo. Al proporcionar oportunidades para el juego y la exploración creativa, los educadores pueden fomentar un ambiente de aprendizaje estimulante y enriquecedor que promueva el desarrollo integral de los niños. En un mundo cada vez más orientado hacia la innovación y el cambio, es crucial adoptar enfoques educativos que fomenten la creatividad, la autonomía y el pensamiento crítico, y el modelo de Piaget ofrece un marco sólido para lograr estos objetivos.



### ***5.5 El papel del juego según María Montessori***

María Montessori, reconocida pedagoga italiana, fue una pionera en el campo de la educación infantil, cuyo enfoque revolucionario sigue siendo relevante en la actualidad. Su método educativo se basa en el respeto por la individualidad y la autonomía del niño, así como en el uso de materiales educativos específicamente diseñados para fomentar la exploración y el aprendizaje activo. María Montessori reconocía el juego como una actividad fundamental en el desarrollo infantil, una oportunidad para que los niños exploren, descubran y aprendan de manera activa y autónoma. Para Montessori, el juego no era simplemente una forma de entretenimiento, sino una herramienta poderosa para el desarrollo físico, cognitivo y emocional del niño. A través del juego, los niños tienen la oportunidad de experimentar con diferentes materiales, desarrollar habilidades motoras, sociales y cognitivas, y explorar su mundo de manera creativa y libre (Dattari et al., 2017).

Una de las contribuciones más importantes de María Montessori al campo de la educación fue el desarrollo de materiales educativos específicamente diseñados para fomentar la autoexploración y el aprendizaje activo. Estos materiales, que incluyen cosas como bloques de construcción, rompecabezas, juegos de clasificación y manipulativos matemáticos, están diseñados para ser autosuficientes y autodidactas, permitiendo a los niños explorar conceptos abstractos de manera concreta y tangible (Mendoza Ureta y Peñafiel Arévalo, 2022).

Montessori creía en la importancia de crear un ambiente preparado que fomente la autonomía y la autoexploración. En un aula Montessori, los niños tienen acceso a una amplia variedad de materiales y actividades, organizados de manera ordenada y accesible, que les permiten elegir libremente lo que desean explorar y aprender en un momento dado. Este enfoque fomenta la independencia, la responsabilidad y el amor por el aprendizaje en los niños, y les permite desarrollar a su propio ritmo y según sus propios intereses.

Para Montessori, el juego era el trabajo del niño, una actividad seria y significativa que merecía ser respetada y valorada. A través del juego, los niños desarrollan habilidades importantes como la concentración, la perseverancia y la resolución de problemas, habilidades que son fundamentales para el éxito en la vida. Montessori creía que al permitir que los niños se sumerjan en su juego y



sigan sus propios intereses, se fomenta un amor por el aprendizaje que durará toda la vida (Foschi, 2020).

El enfoque de María Montessori sobre el juego como instrumento de aprendizaje sigue siendo relevante en la educación infantil de hoy en día. Su énfasis en la autoexploración, el descubrimiento autónomo y la creación de un ambiente preparado que fomente la autonomía y la independencia ha influido en la forma en que entendemos el papel del juego en el desarrollo infantil. Al adoptar un enfoque Montessori hacia el juego en la educación infantil, podemos fomentar un amor por el aprendizaje, promover el desarrollo integral de los niños y prepararlos para el éxito en la vida.

#### **6. Bases normativas y legales**

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (2021) establece que todos los niños y niñas que poseen algún tipo de discapacidad, tienen el derecho a ingresar a establecimientos de educación regular. Así mismo, una de las obligaciones del Estado, en el artículo 6, inciso o, señala que se tiene que adaptar los currículos a fin de asegurar la inclusión educativa de las personas con discapacidad. Así como también garantizar que todas las instituciones se alineen a los conceptos de inclusión.

De igual forma la Ley Orgánica de Discapacidades (2012) contempla que la autoridad educativa nacional deberá diseñar e implementar actividades y estrategias que favorezcan la inclusión en educandos con necesidades educativas especiales.



## CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

### 2.1 Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías

Para el desarrollo de la investigación se evaluaron dos variables que son la inclusión la cual es una variable dependiente, cuyo comportamiento dependerá de la variable independiente que es las actividades lúdicas, la definición, dimensiones, indicadores de mediciones e instrumentos de valoración se describen las tablas 1 y 2.

**Tabla 1.** Operacionalización de la variable dependiente del estudio

Variable	Definición	Dimensiones	Indicador	Instrumento
La inclusión de estudiantes con TDA a la clase de Educación Física	La inclusión de estudiantes con TEA a la clase de Educación Física se define al entorno en el cual los estudiantes sin importa la presencia o no de NEE pueden interactuar y participar en un ambiente de respeto y empatía, logrados a través de las adaptaciones y recursos que el docente aplica, conseguir logros y un desarrollo en el aspecto motriz, cognitivo, emocional y social, desarrollando un ambiente y sentimiento de pertinencia por parte de todos los	Interacción y Participación	Participación activa. Interacción y colaboración. Ayuda y asistencia. Integración y colaboración Respeto mutuo.	Ficha de observación cuantitativa: evaluación de los procesos inclusivos en clases de Educación Física, ver items del 1 al 8 de la tabla 3 (Guía de observación aplicada a los estudiantes con TDA de la unidad educativa Particular “Santo Domingo Sabio”, Quito)



	estudiantes y logrando construir un sentimiento de integración y aceptación (Arbolaez y Torrens, 2024).	Respeto y Empatía	Comprensión y paciencia. Celebración de logros.	Encuestas sobre las percepciones de integración y aceptación por parte de docentes de Educación Física de cómo la clase de Educación Física (Encuesta aplicada a los docentes de la unidad educativa unidad educativa Particular “Santo Domingo Sabio”, Quito)
		Adaptaciones y Recursos	Percepción positiva o negativa	
		Logros y Desarrollo		
		Ambiente y Sentimiento de Pertenencia		Registro de calificaciones
		Percepciones de integración y aceptación		

		Rendimiento académico	Calificaciones período académico	
--	--	-----------------------	----------------------------------	--

**Tabla 2.** Operacionalización de la variable independiente del estudio

Variable	Definición	Dimensiones	Indicador	Instrumento
Actividades lúdicas	Actividades de enseñanza-aprendizaje basada en el uso del juego como estrategia que busca fomentar la participación, e interés de los estudiantes para alcanzar los objetivos previstos en la planificación académica, en el caso particular de la educación física y mejorar sus habilidades motrices (Alonso Arija, 2021).	Coordinación motora  Respuesta a estímulos	Realización de actividades  Nivel de adaptación  Grado de incomodidad	Se usará escala de indicadores por puntajes de evaluación del cumplimiento de las actividades lúdicas

## 2.2 Enfoque de la Investigación

El proceso investigativo se llevó a cabo desde un enfoque cuantitativo, caracterizado por el uso de técnicas variadas con preguntas cerradas para la recopilación de datos. Para la recolección de la información se aplicarán las técnicas de la encuesta para conocer el impacto de las actividades lúdicas para la inclusión educativa en la clase de educación física de enseñanza básica con trastornos de la atención, Unidad Particular “Santo Domingo Sabio”, Quito.



### **2.3 Alcance de la investigación**

En el presente trabajo se utiliza un tipo de investigación observacional descriptiva, no experimental, el cual favorece el proceso de recolección y análisis de los datos que se usarán para la confección de la propuesta de intervención en la unidad educativa. La investigación descriptiva favorece el reconocimiento particularidades que predominan en los grupos o fenómenos que se investigan, facilitando una descripción exacta de datos relevantes, patrones, repertorios de conducta de las personas investigadas.

### **2.4 Declaración y justificación del tipo de investigación**

La investigación será de tipo transversal debido a que se analizarán los datos recopilados un único periodo de tiempo, es decir en el lapso académico donde se aplique las actividades lúdicas en la enseñanza de la educación física para una muestra previamente de niños con déficit de atención, los cuales serán seleccionados previos al lapso académico donde se implemente la actividad lúdica en la unidad de la atención, Unidad Particular “Santo Domingo Sabio”, Quito.

### **2.5 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación**

#### ***2.5.1 Métodos teóricos***

Método histórico-lógico se aplica en la determinación de los antecedentes y referentes conceptuales, contextuales y didácticos relacionados con el proceso de inclusión educativa a partir del uso de ejercicios adaptados, actividades lúdicas y de la práctica de acciones motriz con base en las capacidades condicionales asociadas a acciones motrices que desde la clase de educación física favorezcan los procesos de integración social, basado en las teorías constructivista que promueven el aprendizaje a través de la experiencia del estudiante y del aprendizaje significativa que busca valorar los concomimientos previos para alcanzar los objetivos previstos y que sean de utilidad en el futuro en nuevas experiencias académicas, no solo en campo de la educación física, sino de otras asignaturas que requieran de competencias blandas de motivación y participación, así como de un mayor motricidad.

El método de análisis y la síntesis, conjuntamente con los métodos de inducción y la deducción, se aplicará en modo muy generalizado a todo lo largo del proceso investigativo, con vista no solo

la creación de los antecedentes del trabajo que se construye, sino sus referentes teóricos para establecer la posición didáctica-pedagógica del autor, sino la interpretación de los resultados y la propia validación de la propuesta que se realiza, en colaboración con el grupo de expertos a los que se somete la misma.

### **2.5.2 Métodos empíricos**

Los métodos empíricos comprenden la observación directa que se aplica con la finalidad de evaluar los procesos inclusivos de la clase de educación física. Por el contrario, se aplica la encuesta dirigida a los docentes de educación física a fin de obtener datos relacionados con las percepciones sobre la integración y aceptación de estudiantes con TDA.

### **2.6 Instrumentos derivados de la metodología seleccionada**

Al ser un estudio cuantitativo por diseño pre-experimental se aplicó la técnica de la observación, utilizando una ficha de observación para el desempeño de los estudiantes de la clase de Educación Física, mediante 10 preguntas. Anexo 1.

Cabe mencionar que se validó este instrumento mediante la prueba estadística Alfa de Cronbach para medir la confiabilidad del cuestionario, considerando criterios como nivel de fiabilidad muy baja (0,01 a 0,20), baja (0,21 a 0,40), moderada (0,41 a 0,60), alta (0,61 a 0,80) y muy alta (0,81 a 1) (Li y Takakuwa, 2016). Para ello, se procesó la información en el programa SPSS, en el que se obtuvo el siguiente resultado:

**Tabla 3.** Alfa de Cronbach de guía de observación

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,978	21

Como se observa en la tabla anterior, se tiene un Alfa de Cronbach de 0,978 ubicándose en un nivel muy alto. Por lo tanto, los ítems de la guía de observación muestran una consistencia interna muy alta y aceptable, es decir, que el instrumento se valida.



De igual forma, se aplicó técnica de la encuesta dirigida a los docentes para obtener datos referentes a las percepciones sobre la integración y aceptación de los estudiantes con TDA de la clase de educación física. Anexo 2.

## 2.7 Delimitación de la población y la muestra.

### Población.

Ubicada en Pedro Porras S6-784 y Juan De Velasco en la provincia de Pichincha, Parroquia de Pomasqui, Quito, Ecuador (Figura 1), identificada con el código AMIE: 17H01977, es una institución de educación regular, de sostenimiento particular y de modalidad presencial.



**Figura 1.** Ubicación de la institución educativa unidad educativa particular Santo Domingo Sabio.

Para el presente estudio, la población se ha constituido por un total 154 estudiantes de los 7.º EGM de la UEP de Quito, Ecuador. A través de un muestreo no probabilístico por conveniencia del investigador se seleccionó a 16 estudiantes que pertenecen al 7.º EGM “C” dentro de los cuales se encontró 1 estudiantes diagnosticados con TDA.

Respaldada con el criterio del currículo vigente, que promueve el enfoque inclusivo para atender las necesidades de todos los estudiantes, reconoce la importancia del aprendizaje colaborativo para fomentar la inclusión y el desarrollo integral de los estudiantes. Además, promueve las prácticas pedagógicas adaptativas y estrategias de manejo conductual para integrar efectivamente a los estudiantes con TDA en el ambiente escolar.

## 2.8 Estrategia metodológica investigativa



El diseño y ejecución de actividades lúdicas para la inclusión educativa en la clase de educación física de estudiantes con trastornos de la atención que cursan séptimo grado de enseñanza básica en la unidad particular “Santo Domingo Sabio”, Quito, debe cumplirse en cuatro etapas, las cuales fueron plasmadas previamente en los objetivos de la investigación y que se describen a continuación:

Primero se deben Identificar los grupos de adolescentes con trastornos de atención existentes en la clase de educación física en la unidad particular “Santo Domingo Sabio”, Quito, para luego crear los grupos experimentales, donde se garantice la presencia de estudiantes de ambos sexos y el número de repeticiones para poder hacer las comparaciones estadísticas.

Se deben diseñar actividades lúdicas para la inclusión educativa en la clase de educación física de estudiantes con trastornos de la atención en la unidad particular “Santo Domingo Sabio”, Quito y se deben explicar las mismas a los estudiantes y docentes previo a la implementación de las mismas, a la par de ello se deben diseñar los instrumentos que serán aplicados para su valoración.

Caracterizar las vías para el desarrollo de habilidades motrices y de integración escolar en las actividades lúdicas dirigidas a la inclusión educativa en la clase de educación física de estudiantes con trastornos de la atención que cursan séptimo grado de enseñanza básica en la unidad particular “Santo Domingo Sabio”, Quito, lo cual implica concientizar a padres y representantes y docentes sobre el uso de las mismas

Finalmente se debe validar mediante criterio de experto la posible efectividad de las actividades lúdicas en proposición para alcanzar la inclusión educativa en la clase de educación física de estudiantes con trastornos en la unidad particular “Santo Domingo Sabio”, Quito, para ello se diseñarán instrumentos que serán aplicados a un número representativo de docentes después de realizada la actividad, de tal manera de garantizar la confiabilidad estadística de los resultados.

## **2.9 Descripción de la metodología de acuerdo con las tareas de investigación**

El primer paso de la investigación es determinar cuáles son los fundamentos teóricos del diseño de actividades lúdicas inclusivas para el desarrollo de las habilidades motrices de estudiantes con TDA en la clase de educación física, el cual forma parte de la etapa del estudio teórico usando el Método histórico-lógico se aplica en la determinación de los antecedentes y referentes conceptuales.



### ***Etapa del diagnóstico inicial***

Después, previo a la implementación de la actividad lúdica se debe conocer el estado actual de las habilidades motrices de los estudiantes con TDA en la clase de educación física, que permiten identificar los grupos de adolescentes con trastornos de atención existentes en la clase de educación física en la unidad particular “Santo Domingo Sabio”, Quito mediante la aplicación del cuestionario para la identificación del TDA.

### ***Etapa de la modelación de la propuesta***

Posteriormente se establecen las características que debe tener el desarrollo de las actividades lúdicas para inclusión educativa en estudiantes con TDA en la clase de educación física, se diseñan actividades lúdicas para la inclusión educativa en la clase de educación física de estudiantes con trastornos de la atención que cursan séptimo grado de enseñanza básica en la unidad particular “Santo Domingo Sabio”, Quito.

### ***Etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta (teórica o empírica)***

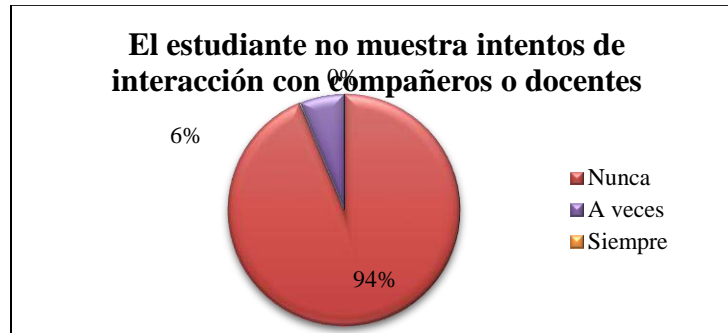
Se hace la valoración por parte de docentes y estudiantes sobre el desarrollo de las actividades lúdicas inclusión educativa de estudiantes con TDA en la clase de educación física y se valida mediante criterio de experto la efectividad de las actividades lúdicas en proposición para alcanzar la inclusión educativa en la clase de educación física de estudiantes con trastornos de la atención que en la unidad particular “Santo Domingo Sabio”, Quito.

## **2.10 Presentación de los resultados del estudio diagnóstico**

### ***2.10.1 Resultados de la guía de observación***

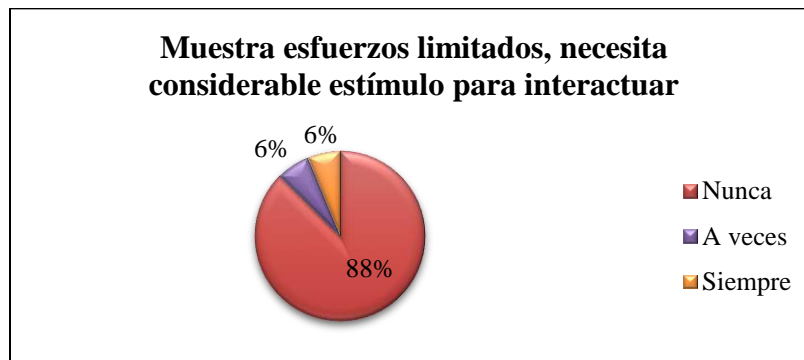
A continuación, se presenta los resultados de la guía de observación aplicada a los estudiantes con TDA de la Unidad Educativa Particular “Santo Domingo Sabio”, ubicado en la ciudad de Quito.

- **Interacción social**



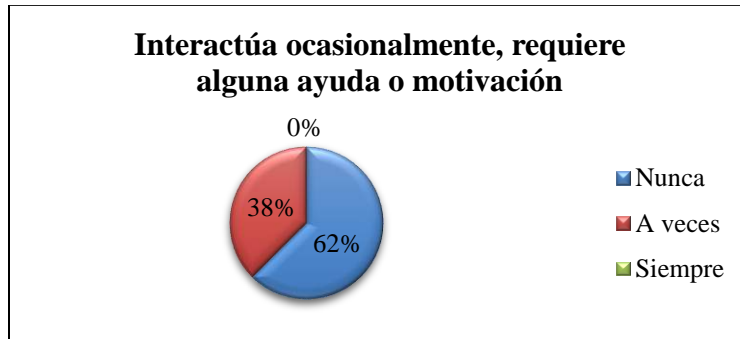
**Figura 1. No intenta interacción**

El 94% de los estudiantes si muestra intentos de interacción con compañeros o docentes, mientras que el 6% lo hace a veces. Esto significa que la mayoría de los estudiantes si tiene un buen nivel de socialización con los compañeros o con los docentes.



**Figura 2. Estímulo para interactuar**

El 88% de los estudiantes no nunca muestra esfuerzos limitados, no requiere estímulos considerables para interactuar, el 6% a veces y solo el 6% siempre requieren apoyo. En este sentido, la mayor parte de estudiantes tiene participaciones espontáneas y por tanto, no se requiere de estímulos o actividades de motivación.



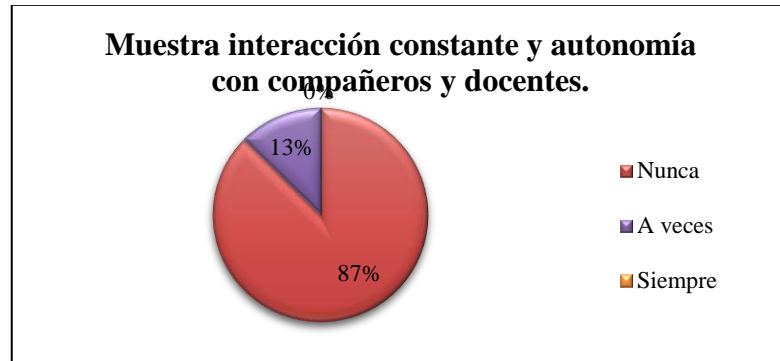
**Figura 3. Interactúa ocasionalmente**

El 62% de los estudiantes no requiere de alguna ayuda o motivación para interactuar ocasionalmente, en cambio, el 38% si necesita de ayuda. En este sentido, pese a que la mayoría de educandos tiene autonomía social, existen estudiantes que si necesitan apoyo para poder participar activamente en la sociedad.



**Figura 4. Interactúa regularmente**

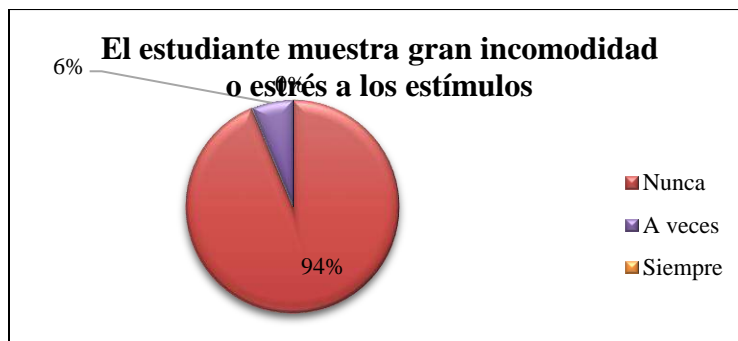
El 87% de los estudiantes nunca interactúan de forma regular sin que necesiten poca asistencia. En este sentido, un porcentaje significativo necesita poco de apoyo para su interacción regular y un 13% tiene mayor independencia.



**Figura 5. Interacción constante**

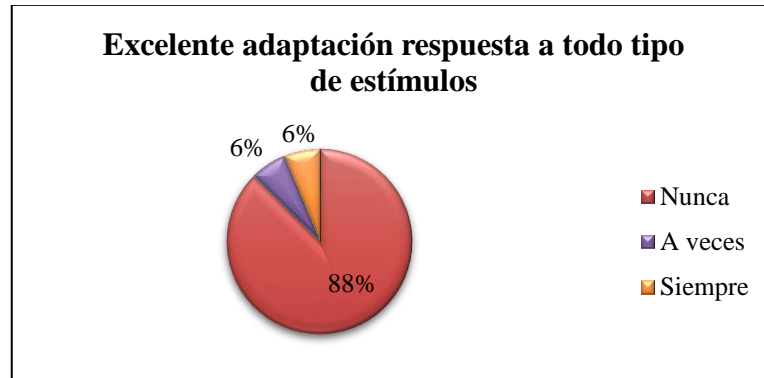
El 87% de los estudiantes no muestra interacción constante y autónoma con compañeros y docentes, en cambio, el 13% si tienen interacción constante. De acuerdo a esto, los estudiantes no han obtenido un alto nivel de autonomía social. En este sentido, se debe trabajar en fortalecer las habilidades sociales.

- **Respuesta a estímulos sensoriales**



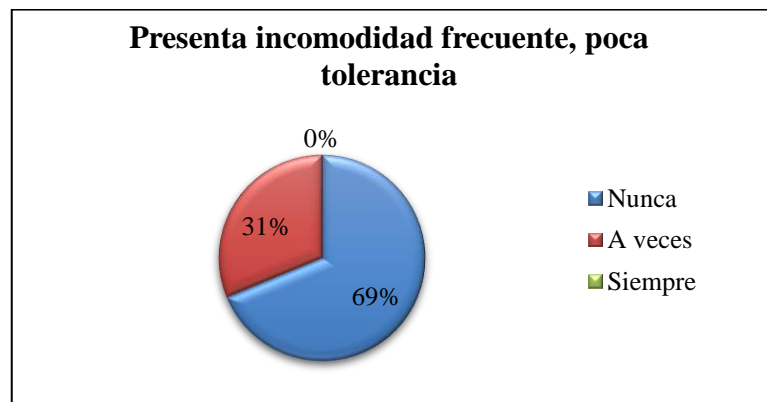
**Figura 6. Incomodidad**

El 94% de los estudiantes nunca muestra gran incomodidad o estrés a los estímulos, mientras que el 6% lo hace a veces. Casi la totalidad de estudiantes posee una buena regulación sensorial o tolerancia hacia diferentes estímulos.



**Figura 7. Adaptación a respuestas**

El 88% de los estudiantes no tiene una excelente adaptación de respuesta a todo tipo de estímulos, mientras que el 6% lo hace a veces y el 6% siempre. Estos datos reflejan a que pese a que la mayoría no puede adaptarse a cualquier estímulo, existe un número reducido de estudiantes que tienen la capacidad para adaptarse a las situaciones.



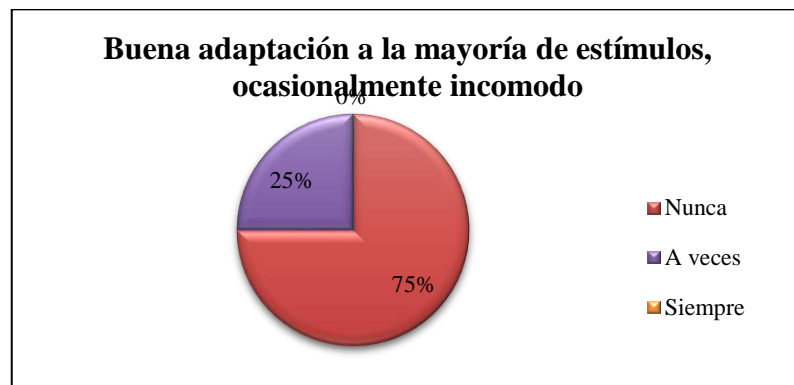
**Figura 8. Incomodidad frecuente**

El 69% de los estudiantes nunca presenta incomodidad frecuente y poca tolerancia, el 31% lo hace a veces. En este sentido, la mayoría de estudiantes no experimenta incomodidades, sin embargo, un número importante si tiene problemas de tolerancia sensorial.



**Figura 9. Adapta a esfuerzos**

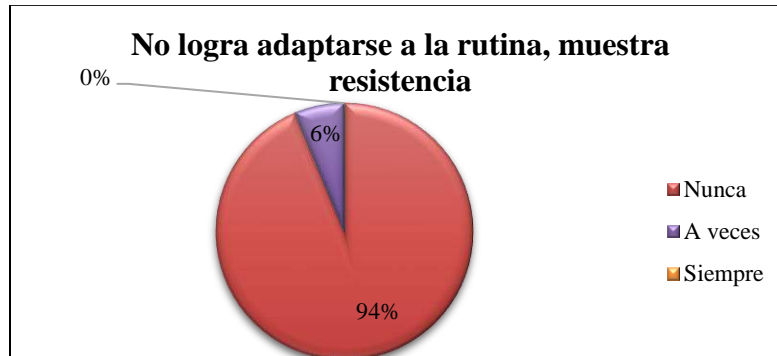
El 94% de los estudiantes nunca se adapta con esfuerzo y tiene respuesta moderada a estímulos, en cambio, el 6% tiene cierta dificultad para adaptarse. En este caso, casi la totalidad de estudiantes puede adaptarse sin realizar esfuerzos considerables.



**Figura 10. Adaptación a estímulos**

El 75% de los estudiantes no experimenta una buena adaptación a la mayoría de estímulos, mientras que el 25% a veces tiene una buena adaptación. Por tanto, las tres cuartas partes de los estudiantes no tiene una adaptación optimas a los estímulos.

- **Coordinación Motora**



**Figura 11. Adaptarse a rutina**

El 94% de los estudiantes no tiene resistencia para adaptarse a la rutina, mientras que el 6% tiene resistencia ocasional. En este caso, la gran mayoría no tiene problemas para adaptarse a la rutina, es decir, que tienen la capacidad para cumplir con las actividades regulares de la clase.



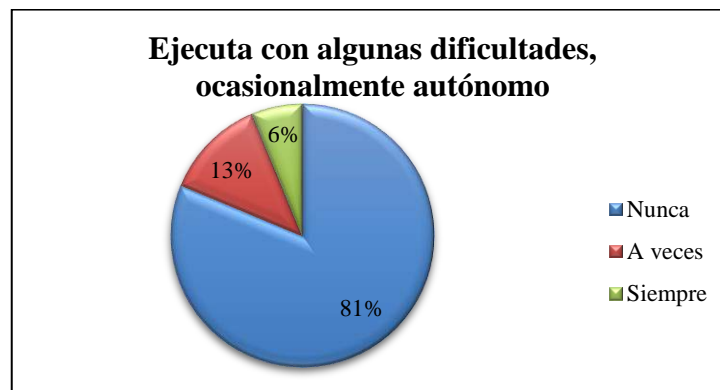
**Figura 12. Asistencia constante**

El 88% de los estudiantes no requiere de asistencia constante, por lo cual realiza actividades sin dificultad, el 6% necesita de asistencia ocasional y el 6% demanda de asistencia continua. En este contexto, la mayoría de estudiantes realiza las actividades motoras de forma individual e independiente. Pese a esto se registra un caso con problemas de coordinación motora que requiere atención y apoyo para mejorar su coordinación.



**Figura 13. Actividades con mínima ayuda**

El 81% de los estudiantes nunca realiza actividades con mínima ayuda y muestra destreza, el 13% tienen destreza ocasional y el 6% tiene siempre actividades con mínima ayuda. Por consiguiente, existe un importante número de estudiantes que aún necesita apoyo para ejecutar algunas tareas motoras.



**Figura 14. Ejecuta actividades**

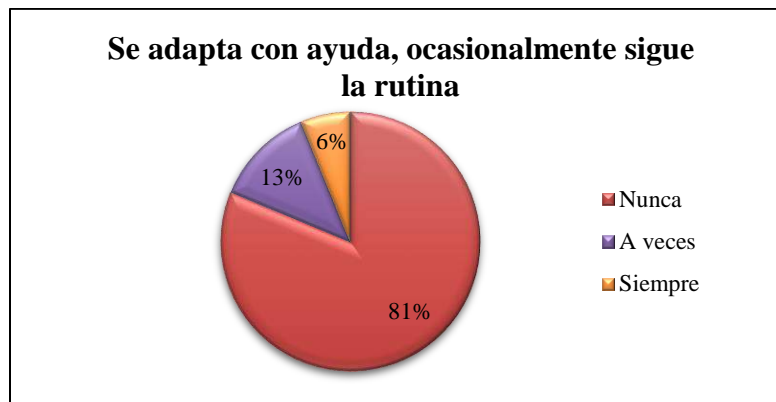
El 81% de los observados nunca tiene dificultades para ejecutar actividades, el 13% tiene autonomía ocasional y el 6% siempre ejecuta con dificultad. La mayor parte de estudiantes realiza sus actividades sin inconvenientes, no obstante, existen estudiantes que tienen inconvenientes para realizar tareas autónomas.



**Figura 15. No realiza actividades de coordinación**

El 87% de los estudiantes logra realizar actividades de coordinación y el 13% tiene problemas para realizar actividades de coordinación. Por tanto, la gran mayoría de estudiantes si puede ejecutar tareas de coordinación sin problemas.

- **Adaptabilidad a la rutina de la clase**



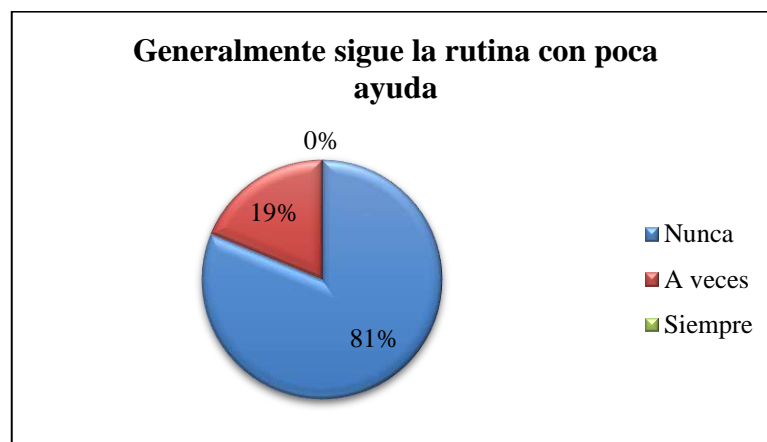
**Figura 16. Se adapta con ayuda**

El 81% de los estudiantes no necesita ayuda para adaptarse a la rutina de la clase, el 13% lo hace a veces y el 6% siempre necesita ayuda de compañeros o docentes. En este sentido, existe una mayoría que cumple con las rutinas de clase sin dificultad y ayuda. Pese a esto, se deberá poner especial atención al caso que siempre necesita soporte adicional.



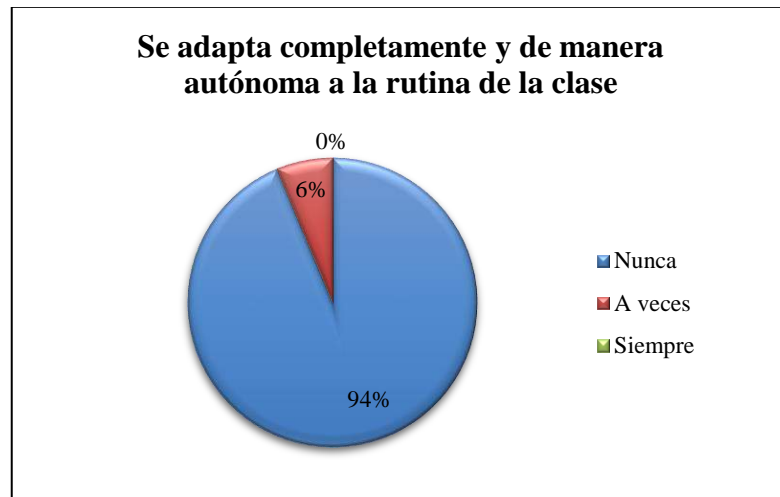
**Figura 17. Asistencia para rutina**

El 94% de los estudiantes nunca necesitan asistencia constante para seguir la rutina y el 6% si requiere a veces ayuda. En este sentido, casi la totalidad de estudiantes tiene la capacidad para seguir la rutina de forma independiente. Esto evidencia que los estudiantes conocen o están familiarizados con el ritmo que se maneja en la case de educación física.



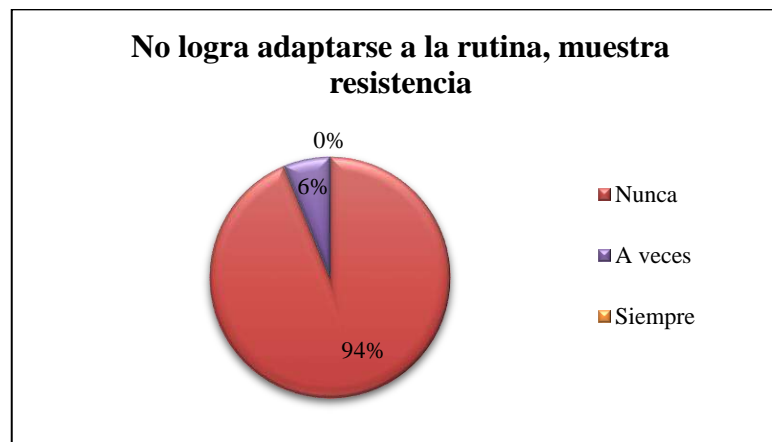
**Figura 18. Rutina con poca ayuda**

El 81% de los estudiantes no requiere de ninguna ayuda para continuar con la rutina, mientras que el 19% necesita a veces. Por tanto, la mayor parte de estudiantes sigue las rutinas de manera autónoma.



**Figura 19. Adapta a clase**

El 94% de los estudiantes nunca se adaptan completamente y de manera autónoma a la rutina de clase, mientras que el 6% lo hace a veces. En este sentido, la gran mayoría no ha logrado mayor independencia en la adaptación a la clase.



**Figura 20. No logra adaptarse**

El 94% de los estudiantes no muestra resistencia para adaptarse a la rutina, mientras que el 6% lo hace a veces. En este sentido, casi la totalidad de estudiantes se adaptan de manera apropiada a la rutina de clase.

- **Participación en actividades**



**Figura 21. Seguridad en grupo**

El 75% de los estudiantes nunca se siente seguro y parte integral del grupo, independientemente de sus habilidades o características, mientras que el 25% a veces si se siente seguro. Las tres cuartas partes de los estudiantes no tiene sentido de pertinencia, lo cual evidencia falta de confianza e integración.

#### **2.10.1 Resultados de la encuesta**

En el Anexo 3 se presenta los resultados obtenidos de la encuesta. En la pregunta 1 se obtuvo que el 67% de los docentes considera que las actividades actuales de educación física no promueven la inclusión de los estudiantes con trastorno de atención. No obstante, el 100% coincide que los estudiantes con TDA participan a veces en las actividades de educación física, los mismos que no reciben ayuda de parte de sus compañeros.

Todos los docentes afirman que para incluir a los estudiantes con TDA se han realizado adaptaciones en las actividades físicas, como cambios en las reglas de juego, apoyo de compañeros y uso de material específico, en caso de ser necesario. Por otro lado, el 67% de los docentes considera que el criterio más importante para fomentar el sentido de pertenencia en estudiantes con trastornos de atención es la participación en actividades grupales, seguido de la celebración de logros.

Finalmente, el 100% de los docentes está de acuerdo con que las actividades lúdicas son un factor clave para la mejora del rendimiento académico en estudiantes con trastornos de atención.



### **2.11 Conclusiones del diagnóstico causal**

Del diagnóstico se concluye que el estudiante con bajo rendimiento en educación física y problemas de motricidad presenta TDA, que se observa en una baja participación de los mismos en las actividades grupales debido a que sufren de exclusión por parte de sus compañeros. Esto se evidencia tanto en la observación como en la entrevista dirigida a los docentes, quienes manifestaron que pese a realizar cambios en las actividades físicas, la participación de este grupo es escaso, además de que no cuentan con el apoyo de sus compañeros.

Esta situación lleva la conclusión de que se deben diseñar estrategias de aprendizaje especiales que busquen además de mejorar el desempeño de los estudiantes y sus habilidades motrices, garantizar la inclusión al grupo de clase, se considera clave además que las habilidades que se desarrollen mediante la actividades lúdicas serán de utilidad en el futuro desempeño de los estudiante con TDA en los grados escolares siguientes donde requeriría de habilidades sociales y motrices para alcanzar las metas plantadas.



## CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

### 3.1 Presentación

La inclusión educativa es una necesidad de los sistemas educativos actuales, debido de la importancia de dar cumplimiento efectivo al derecho fundamental de permitir el acceso a la educación a todos los estudiantes en igualdad de condiciones, independientemente de sus características particulares. Por lo tanto, corresponde a las instituciones escolares realizar las adaptaciones necesarias dentro de sus currículos para la implementación de actividades lúdicas inclusivas que permitan a todos los estudiantes la participación y el aprendizaje de saberes significativos en condiciones equitativas y justas.

Es en este contexto que se presenta la propuesta de actividades lúdicas para la inclusión educativa en la clase de educación física de estudiante con TDA que cursa séptimo grado de enseñanza básica en la unidad particular “Santo Domingo Sabio”, Quito. De esta manera se busca aportar a la mejorar de los procesos inclusivos en la asignatura mencionada, para favorecer la formación integral de los educandos, permitiéndoles participar activamente del desarrollo de las acciones propuestas para la realización de la clase.

Tomando en cuenta que en el diagnóstico de la situación de los estudiantes de 7.º EGM se identificaron problemas asociados con la interacción social, respuesta a estímulos sensoriales, coordinación motora, adaptabilidad a la rutina de la clase y la participación en actividades, se plantean estrategias para la mejora de estos aspectos. En este sentido, la presente propuesta busca el planteamiento de acciones que den una respuesta efectiva a las necesidades de los educandos para que puedan adaptarse y participar activamente del desarrollo de las clases de la asignatura de Educación Física.

### 3.2 Objetivos generales y específicos

#### Objetivo General:

- Contribuir a la mejora de la capacidad de interacción social, respuesta a estímulos sensoriales, coordinación motora, adaptabilidad a la rutina de la clase y la participación de los estudiantes de 7.º EGM con TDA por medio de la implementación de actividades lúdicas en la clase de Educación Física.

### **Objetivos Específicos:**

- Identificar las actividades lúdicas que respondan a las necesidades de los estudiantes con TDA de 7.º EGM de la unidad particular “Santo Domingo Sabio”, en la clase de Educación Física.
- Establecer las estrategias de aplicación de las actividades lúdicas dirigidas a los estudiantes con TDA de 7.º EGM de la unidad particular “Santo Domingo Sabio”, en la clase de Educación Física.
- Definir los recursos necesarios para la aplicación de las actividades lúdicas que respondan a las necesidades de los estudiantes con TDA de 7.º EGM de la unidad particular “Santo Domingo Sabio”, en la clase de Educación Física.

### **3.3 Fundamentación**

El desarrollo de la presente propuesta se fundamenta en uno de los aspectos centrales de los sistemas educativos, la inclusión. A decir de Martínez (2021) la inclusión educativa se configura como una dimensión fundamental de los procesos de enseñanza aprendizaje, favoreciendo el cumplimiento del derecho universal de acceso a la educación para todos y todas en igualdad de condiciones. Se trata de una estrategia que busca dar una respuesta efectiva a la diversidad, comprendiendo que los estudiantes presentan diferentes tipos de capacidades, características y realidades, razón por la cual, es fundamental para superar las barreras que pudieran limitar o evitar que los niños, niñas o adolescentes puedan ser partícipes del conocimiento y de acciones educativas que aseguren su formación integral.

A decir de Paz (2020) la inclusión educativa es uno de los ejes esenciales para aportar a la conformación de una sociedad en la cual se erradiquen prácticas discriminatorias que desconocen el derecho de todas las personas de acceder a un sistema escolar de calidad, respetuoso de las diferencias y la diversidad. De esta manera se conforma un ambiente escolar, igualitario, equitativo y participativo, que se preocupe por el diseño de actividades en los que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender y desarrollar las habilidades, competencias, destrezas, así como la adquisición de las capacidades cognitivas correspondientes a cada una de las asignaturas impartidas en el aula de clases.



Como explica Martínez (2021) la inclusión educativa ayuda a que las actividades educativas se desarrollen bajo premisas básicas como el respeto, la solidaridad, la tolerancia y la capacidad para aceptar que incluso dentro de las diferencias es posible encontrar un equilibrio para aprender unos de otros. Por lo tanto, es importante que en la asignatura de Educación Física se implementan metodologías, estrategias y actividades enfocadas en asegurar que los estudiantes con TDA puedan ser actores participantes del aprendizaje, teniendo las mismas oportunidades que todos sus compañeros.

A propósito de esto Flores et al. (2024) señala que uno de los mayores retos que enfrenta la asignatura de Educación Física en la actualidad es la inclusión de los estudiantes que presentan algún tipo de dificultad o características particular. Frente a esta realidad se destaca la importancia de la formación del profesorado para asegurar que cuenten con los conocimientos y herramientas esenciales que les permitan el diseño e implementación de actividades lúdicas e inclusivas para que todos los estudiantes sean partícipes de procesos de enseñanza aprendizaje integrales, integradores, equitativos y participativos.

En el caso de los estudiantes con TDA de 7.º EGM de la unidad particular “Santo Domingo Sabio, se pudo conocer que presentan dificultades en aspectos como interacción social, respuesta a estímulos sensoriales, coordinación motora, adaptabilidad a la rutina de la clase y la participación se establece que la inclusión educativa y la formación del profesorado son aspectos claves para la transformación de esta realidad. Asegurar la conformación de un sistema educativo incluyente requiere de la participación directa de todos los actores que hacen parte de él.

Por esta razón, la presente propuesta se fundamenta en los principios de la inclusión educativa, así como en la necesidad e importancia de la formación de los profesores de Educación Física en la implementación de metodologías, estrategias y actividades direccionadas al respeto de la diversidad en el estudiantado. Resulta indispensable que cada una de las instituciones escolares, desarrolle medidas e implemente adaptaciones para que todos los estudiantes puedan acceder a los conocimientos, habilidades, destrezas y competencias que cada una de las asignaturas que se imparten en el aula de clases.

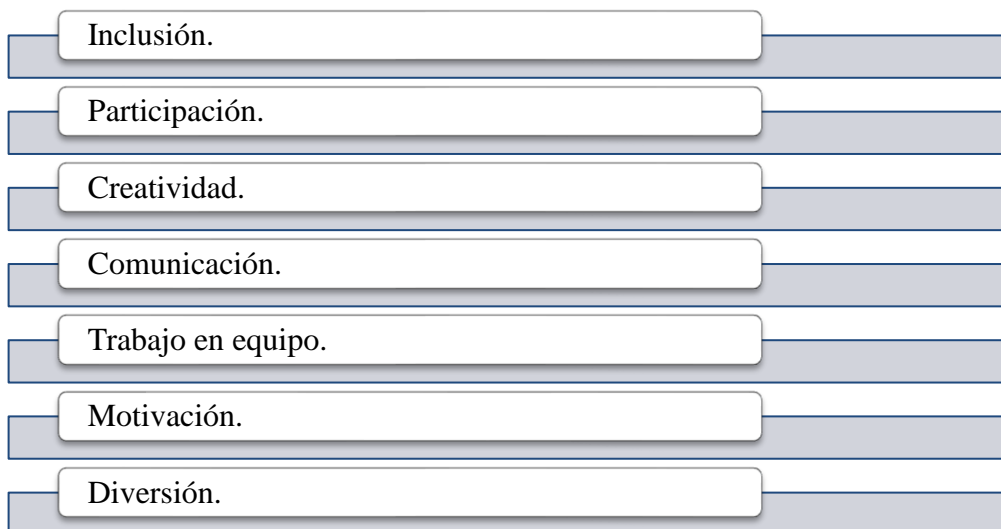


En el caso de la Educación Física, al ser una materia que requiere de realizar movimientos, interpretar indicaciones, trabajar en equipo, comunicarse y en general, mantenerse activos, resulta necesario que los docentes implementen los mecanismos pedagógicos idóneos para la efectiva inclusión de los estudiantes con TDA de 7.º EGM. Por lo tanto, las actividades lúdicas estarán direccionadas a asegurar la existencia de un entorno educativo inclusivo e interesado en el aprendizaje equitativo de todos sus estudiantes.

### 3.4 Características

La presente propuesta se caracteriza por ser lúdica, según explican Loor y Tarazona (2022), consiste en la enseñanza de determinados conocimientos haciendo uso del juego su principal instrumento. Es decir, mientras los estudiantes juegan pueden aprender sobre cualquier asignatura, lo cual les ayuda a comprender desde una perspectiva dinámica y participativa los conocimientos, habilidades o destrezas que se intentan dar a conocer.

Tomando en cuenta lo descrito se determina que las principales características de la propuesta enfocada en el diseño de actividades lúdicas para la inclusión educativa en la clase de educación física de estudiantes con trastornos de la atención que cursan séptimo grado de enseñanza básica en la unidad particular “Santo Domingo Sabio”, Quito, son las siguientes:



**Figura 22. Características de la propuesta educativa lúdica.**



La característica principal de la propuesta es la inclusión, ya que es fundamental la transformación de las prácticas tradicionales de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Educación Física. Así se asegura que los docentes planteen actividades en las que todos los estudiantes sean parte de un contexto educativo equitativo, justo, con la capacidad de realizar las adaptaciones que se estimen necesarias, en función de las necesidades de los estudiantes de 7.º EGM con trastorno de la atención.

De igual manera, el fomento de la participación es esencial para el desarrollo y aplicación de la propuesta, otorgando un rol protagónico a todos los estudiantes por igual, dándoles la oportunidad de utilizar la creatividad para realizar y resolver las actividades diseñadas. La comunicación también es importante, porque esto fomenta el trabajo en equipo para la adquisición de saberes significativos y sobre todo porque se mejora tanto el relacionamiento como la interacción lo cual es favorable para alcanzar niveles de atención adecuados.

Además, se toma en cuenta la motivación y la diversión, por lo que se plantean actividades lúdicas que ayuden a un aprendizaje basado en el dinamismo, la curiosidad, el interés, así como la experimentación. A través de las características mencionadas se espera lograr que la enseñanza de la Educación Física en la unidad particular “Santo Domingo Sabio”, adquiera componentes inclusivos, validando la diversidad y la importancia de generar los medios para que los estudiantes con TDA cuenten con la misma oportunidad que sus demás compañeros para aprender los contenidos, destrezas y habilidades que se requieren para la realización de las actividades físicas propuestas por los docentes.

### **3.5 Ideas básicas**

Las ideas básicas que direccionan el desarrollo de la presente propuesta lúdica, se mencionan a continuación:

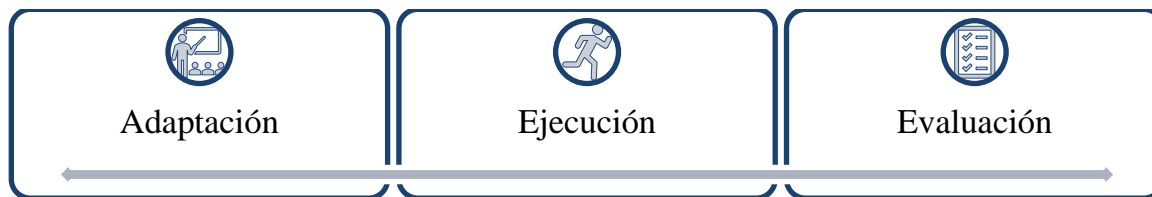
- Es importante la planificación e implementación de clases de educación Física inclusivas, respetuosas de la diversidad existente en el contexto escolar.
- La formación del profesorado es la base esencial de la implementación de actividades lúdicas en la asignatura de Educación Física para la promoción de la inclusión educativa de los estudiantes con TDA.

- Todos los estudiantes merecen aprender en igualdad de condiciones, por lo tanto, es responsabilidad de los establecimientos educativos la creación y puesta en práctica de metodología, estrategias, técnicas, instrumentos y actividades que ayuden a la inclusión de todos y todas.
- La Educación Física al igual que todas las asignaturas, debe plantear mecanismos de enseñanza respetuosos de la diversidad y de las capacidades particulares de cada uno de los estudiantes.
- Los docentes de Educación Física, están llamados a conocer las características específicas de todos sus estudiantes para realizar las adaptaciones curriculares que estimen necesarias para que la enseñanza de los contenidos, habilidades, destrezas y competencias de la asignatura sean asimilados por todos y todas.

Las ideas básicas mencionadas, dan cuenta del propósito de la presente propuesta para contribuir a la consolidación de un sistema educativo inclusivo, por medio del diseño de actividades lúdicas a implementarse en la clase de educación física con estudiantes identificados con trastornos de la atención que cursan séptimo grado de enseñanza básica en la unidad particular “Santo Domingo Sabio”. De esta manera, se garantiza el cumplimiento de su derecho fundamental de ser parte de entornos de escolarización integrales, motivantes e incluyentes.

### 3.6 Estructura y dinámica de sus componentes

La estructura de la propuesta incluye tres componentes principales los cuales se presentan en la siguiente figura:



**Figura 23. Estructura de la propuesta lúdica.**

Cada uno de los componentes mencionados son indispensables para el cumplimiento de la propuesta lúdica, con la finalidad de aportar a solucionar las dificultades detectadas en los

estudiantes con TDA en la clase de educación física. A continuación, se presenta una descripción más detallada para una mejor comprensión de estos aspectos:

- **Adaptación:** Se adaptan las actividades lúdicas de acuerdo con las necesidades específicas de los estudiantes con TDA, prestando especial atención a la interacción social, la respuesta sensorial y la coordinación motora. Esto incluye la creación de rutinas flexibles, claras y organizadas, con actividades progresivas que fomenten la participación activa.
- **Ejecución:** En esta fase se implementan las actividades durante las clases de Educación Física, manteniendo un ambiente estructurado, con instrucciones simples y claras, tiempos de transición bien definidos y el uso de refuerzos positivos para mantener la motivación.
- **Evaluación:** Se evalúan los resultados en función de la mejora en la interacción, la participación y la respuesta a los estímulos. Se usarán tanto la autoevaluación de los estudiantes como la observación por parte del docente.

### 3.7 Actividades

A continuación, se describen las actividades propuestas. Se plantean dos sesiones (adaptables a cuatro, dependiendo de la valoración que realice el docente) con diversas actividades que principalmente abordan los siguientes aspectos, los cuales se trabajan de manera integral:

- Coordinación motora.
- Respuesta a estímulos.
- Participación.
- Trabajo en equipo.
- Interacción y comunicación.

**Tabla 4.** Sesión 1

<b>Objetivo de sesión:</b>	<b>Mejorar la coordinación motora y la capacidad de respuesta a estímulos sensoriales en los estudiantes de 7.º EGM con TDA, a través de actividades físicas lúdicas y adaptadas.</b>		
<b>Objetivo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>



Mejorar la respuesta a estímulos visuales y la capacidad de atención.	“El semáforo” El docente colocará conos de colores en diferentes puntos del área de trabajo. Los estudiantes deberán moverse por el área caminando o trotando lentamente. Cuando el docente levante un cono de color, los estudiantes deberán hacer la acción asignada a ese color (por ejemplo, rojo = detenerse, verde = correr, amarillo = saltar en su lugar)	Conos de colores	Se observará la rapidez con la que los estudiantes reaccionan al estímulo visual (el cono levantado) y su capacidad para realizar correctamente la acción correspondiente. Se calificará con base en la velocidad y precisión de la respuesta, según una escala de tres niveles: Adecuado Medianamente adecuado Inadecuado
Desarrollar la coordinación motora gruesa y el equilibrio.	“Carrera con obstáculos” Se dispondrá un recorrido con obstáculos suaves. Los estudiantes deberán completar el recorrido caminando o corriendo, dependiendo de su capacidad, sin tocar los obstáculos.	Colchonetas, conos, cuerdas para saltar.	Se evaluará la capacidad de los estudiantes para completar el recorrido sin tocar los obstáculos. Se observará el equilibrio y la coordinación en sus movimientos. Se puede aplicar una rúbrica que evalúe el control del cuerpo y la precisión en el movimiento, según una escala de tres niveles: Adecuado Medianamente adecuado Inadecuado
Mejorar la coordinación entre ojos y pies, además de trabajar en la	“Pasa pie” Por parejas, los estudiantes deberán pasar una pelota con los pies sin que	Pelotas de fútbol.	Se registrará el número de pases exitosos entre cada pareja de estudiantes. Se evaluará su capacidad de



concentración y atención.	toque el suelo por un tiempo determinado (p. ej. 30 segundos). Se irán contando los pases exitosos.		mantener la atención y la coordinación durante la actividad, según una escala de tres niveles: Adecuado Medianamente adecuado Inadecuado
Fomentar la coordinación mano-ojo y la atención sostenida.	“Globos voladores” Se repartirán globos inflados y los estudiantes deberán mantenerlos en el aire sin que caigan al suelo. Se pueden introducir varios globos simultáneamente para hacer el juego más desafiante.	Globos	Se observará la habilidad de los estudiantes para mantener el globo en el aire el mayor tiempo posible. Se evaluará su capacidad de coordinación y la respuesta rápida a estímulos, según una escala de tres niveles: Adecuado Medianamente adecuado Inadecuado
Desarrollar la capacidad de atención y coordinación a través de la música.	“Al ritmo de la música” Se pondrá música con diferentes ritmos. Los estudiantes deberán seguir el ritmo con diferentes movimientos asignados (por ejemplo, aplaudir, marchar, girar en su lugar). El docente puede cambiar los movimientos cuando lo considere necesario.	Equipo de música. Batería de 6 canciones asociadas a cada movimiento.	Se evaluará la capacidad de los estudiantes para sincronizar sus movimientos con el ritmo de la música y seguir las indicaciones del docente. Se valorará la adaptación a los cambios de ritmo y la capacidad de mantener la atención, según una escala de tres niveles: Adecuado Medianamente adecuado Inadecuado
Mejorar la coordinación y la	“El trencito”	No aplica.	Se evaluará la capacidad de los estudiantes para



capacidad de trabajo en equipo.	Los estudiantes formarán un tren colocando las manos sobre los hombros del compañero de adelante. El tren deberá moverse por el área de trabajo siguiendo diferentes indicaciones del docente (por ejemplo, caminar en línea recta, girar, cambiar de dirección).		coordinarse en grupo y seguir las indicaciones del docente. Se observará la colaboración entre compañeros y la coordinación de movimientos en equipo, según una escala de tres niveles: Adecuado Medianamente adecuado Inadecuado
---------------------------------	---	--	--

**Evaluación de la sesión**

Al final de la sesión, se llevará a cabo una reflexión grupal donde los estudiantes podrán expresar cómo se sintieron en cada actividad, qué dificultades enfrentaron y qué les gustó más. Se realizarán observaciones individuales por parte del docente para registrar los avances en coordinación, respuesta a estímulos y atención, lo que dará lugar a una evaluación sumativa de los resultados obtenidos en cada actividad.

**Tabla 5.** Sesión 2


<b>Objetivo de sesión:</b>	<b>Mejorar la capacidad de atención y coordinación motora de los estudiantes con TDA a través de actividades lúdicas que promuevan la interacción social y el trabajo en equipo.</b>		
<b>Objetivo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
Desarrollar la coordinación motora gruesa y fomentar el trabajo en equipo.	“La posta” Los estudiantes se dividen en dos equipos. Cada equipo debe correr hasta un obstáculo (cono o caja), rodearlo, y volver para pasar la posta al siguiente compañero. Se	Conos, cajas, caballetes, colchonetas.	Observar la participación activa de cada estudiante, su habilidad para seguir instrucciones y la capacidad para completar la actividad dentro de los tiempos establecidos, según una escala de tres niveles:



	puede aumentar la dificultad añadiendo diferentes movimientos (saltar, gatear, etc.) en el trayecto.		Adecuado Medianamente adecuado Inadecuado
Mejorar la atención y la velocidad de respuesta a estímulos visuales en equipo.	“Color colectivo” Los estudiantes se colocan en el centro de un área de juego, divididos en dos equipos. El profesor menciona un color (por ejemplo, rojo), y los estudiantes deben correr y tomar un objeto de ese color en el espacio designado (colchonetas, conos, aros). Repetir con otros colores. Gana el equipo que más objetos acumulados tenga.	Objetos de distintos colores. Conos, globos, pelotas, etc.	Evaluar la rapidez con la que los estudiantes identifican y tocan los colores correctos, así como su nivel de atención durante la actividad y trabajo en equipo, según una escala de tres niveles: Adecuado Medianamente adecuado Inadecuado
Fortalecer la memoria secuencial y la atención sostenida.	“Memorice” El profesor realizará una secuencia de movimientos (ej.: saltar, girar, tocarse los pies) que los estudiantes deben repetir en el mismo orden. Cada vez se añade un nuevo movimiento, complicando la secuencia.	No aplica.	Observar la capacidad de los estudiantes para recordar y ejecutar correctamente la secuencia de movimientos, según una escala de tres niveles: Adecuado Medianamente adecuado Inadecuado
Desarrollar la coordinación motora fina y mejorar la	“Espejito, espejito” Los estudiantes se ubican por parejas. Uno de los	No aplica.	Evaluar la precisión con la que los estudiantes imitan los movimientos de sus



capacidad de imitación.	estudiantes realiza movimientos simples (levantar brazos, agacharse, saltar), mientras el otro imita como si fuera su reflejo en el espejo. Luego cambian roles.		compañeros y la capacidad para mantenerse concentrados en la tarea, según una escala de tres niveles: Adecuado Medianamente adecuado Inadecuado
Fomentar la interacción social y el trabajo colaborativo.	“Carreteras humanas” En dos equipos, los estudiantes forman dos filas enfrentadas, creando un túnel con sus brazos levantados. Cada estudiante debe correr a través del túnel antes de que este se cierre (los compañeros bajan los brazos al paso de quien corre). Al terminar, el estudiante que sale del túnel se convierte en el primero y el último estudiante entrará al túnel. Así, el equipo que más rápido llegue a la meta gana.	Conos para señalar la meta.	Observar la cooperación entre los estudiantes y su capacidad para coordinar el movimiento del túnel, según una escala de tres niveles: Adecuado Medianamente adecuado Inadecuado
Mejorar la coordinación ojo-mano y la concentración.	“Lanza pelota” Los estudiantes se agrupan en parejas. Deben lanzarse una pelota entre sí, a diferentes distancias y con distintos	Globos, pelotas de fútbol, pelotas de básquetbol, pelotas saltarinas.	Evaluar la precisión en los lanzamientos y recepciones, así como la capacidad para mantener la atención durante el intercambio

	<b>TRABAJO DE TITULACIÓN</b>
---	------------------------------

	niveles de dificultad. El profesor puede variar el tipo de pelotas (pelota de espuma, globo, etc.) según la habilidad de los estudiantes.		de la pelota, según una escala de tres niveles: Adecuado Medianamente adecuado Inadecuado
--	---	--	--

### Evaluación de la sesión

Cada una de las actividades será evaluada mediante la observación directa del docente, considerando los criterios de participación activa en cada actividad, capacidad para seguir instrucciones y adaptarse a las reglas del juego, interacción social adecuada con sus compañeros y mejora en la coordinación y respuesta a estímulos. Esto se realizará como evaluación sumativa a partir de los resultados obtenidos en las actividades desarrolladas.

### 3.8 Formas de implementación y evaluación

La implementación de la propuesta se realizará durante las clases de Educación Física, procurando el cumplimiento de tres etapas importantes, las cuales permitirán una mejor organización, desarrollo y cumplimiento de los objetivos planteados para cada una de las actividades diseñadas.

Estas son:

- **Inicio:** en esta etapa se procede a la explicación de los aspectos centrales de la actividad a desarrollar, dar indicaciones generales, y resolver las posibles dudas que los estudiantes pudieran tener. La finalidad es que exista claridad en la manera en que se pondrá en práctica la clase.
- **Implementación:** corresponde a la etapa en la cual se lleva a cabo cada una de las acciones planteadas para el cumplimiento de los objetivos y asegurar el adecuado aprendizaje de los estudiantes.
- **Finalización:** refiere a la etapa en la cual se valoran los aspectos desarrollados, así como también el proceso de retroalimentación que se brinda a los estudiantes respecto



a su desempeño y a las áreas de mejora que se deben tomar en cuenta para alcanzar una formación integral y aprendizajes significativos.

En la Tabla a continuación se establece la forma de implementación para cada una de las actividades diseñadas para los estudiantes de los estudiantes con TDA de 7.º EGM de la unidad particular “Santo Domingo Sabio”, en la clase de Educación Física.

**Tabla 6.** Formas de implementación.

<b>Sesión 1</b>	
<b>Actividad</b>	<b>Etapas de implementación</b>
<b>“El semáforo”</b>	<p><i>Inicio:</i> Explicar a los estudiantes el objetivo general de la actividad, el cual consiste en la mejora de su respuesta a los estímulos visuales, además de la capacidad de atención. El docente explicará que se trabajará con conos y cada color representa una acción: (rojo = detenerse, verde = correr, amarillo = saltar en su lugar)</p> <p><i>Implementación:</i> El docente debe colocar los conos de colores en diferentes puntos del área de trabajo. Los estudiantes deben moverse por el área caminando o trotando lentamente. Cuando el docente levante un cono de color, los estudiantes deberán hacer la acción asignada a ese color.</p> <p><i>Finalización:</i> Preguntar a los estudiantes cómo se sintieron desarrollando la actividad y qué aprendieron. Retroalimentar con base en lo observado durante la fase de implementación.</p>
<b>“Carrera con obstáculos”</b>	<p><i>Inicio:</i> Explicar a los estudiantes que el objetivo de la actividad es el desarrollo de la coordinación motora gruesa y el equilibrio. Mencionar que para el cumplimiento de la actividad se utilizarán colchonetas, conos y cuerdas.</p> <p><i>Implementación:</i> El docente dispondrá un camino de obstáculos, con base en las capacidades de los estudiantes, Los estudiantes deben completar el recorrido de obstáculos sin tocarlos. Los estudiantes podrán hacer el recorrido caminando o corriendo.</p> <p><i>Finalización:</i> Preguntar a los estudiantes cómo se sintieron desarrollando la actividad y qué aprendieron. Retroalimentar con base en lo observado durante la fase de implementación.</p>



<b>“Pasa pie”</b>	<p><i>Inicio:</i> Explicar a los estudiantes que el objetivo de la actividad es la mejora de la coordinación entre ojos, pies, así como la concentración. Se indicará que el material a emplear son las pelotas de fútbol.</p> <p><i>Implementación:</i> Los estudiantes deben trabajar en parejas. Los estudiantes deberán pasar una pelota con los pies sin que toque el suelo por un tiempo determinado. Se deben ir contabilizando los pases exitosos para al final conocer la pareja ganadora.</p> <p><i>Finalización:</i> Preguntar a los estudiantes cómo se sintieron desarrollando la actividad y qué aprendieron. Retroalimentar con base en lo observado durante la fase de implementación.</p>
<b>“Globos voladores”</b>	<p><i>Inicio:</i> Se explicará a los estudiantes que el objetivo de la actividad es el fomento de la coordinación mano ojo y la atención sostenida. Como recurso principal se utilizarán globos inflados.</p> <p><i>Implementación:</i> El docente repartirá los globos inflados a los estudiantes. Los estudiantes deberán mantener los globos inflados en el aire, evitando que caigan al suelo. Conforme los estudiantes adquieren mayor habilidad, se pueden introducir varios globos simultáneamente para hacer el juego más desafiante.</p> <p><i>Finalización:</i> Preguntar a los estudiantes cómo se sintieron desarrollando la actividad y qué aprendieron. Retroalimentar con base en lo observado durante la fase de implementación.</p>
<b>“Al ritmo de la música”</b>	<p><i>Inicio:</i> Se explicará a los estudiantes que el objetivo de la actividad es el desarrollo de la capacidad de atención y coordinación a través de la música. El docente explicará que se trabajará con una batería de 6 canciones seleccionadas previamente.</p> <p><i>Implementación:</i> Colocar música con diferentes ritmos. Los estudiantes deberán seguir el ritmo con diferentes movimientos asignados (por ejemplo, aplaudir, marchar, girar en su lugar). El docente puede cambiar los movimientos cuando lo considere necesario.</p> <p><i>Finalización:</i></p>



	Preguntar a los estudiantes cómo se sintieron desarrollando la actividad y qué aprendieron. Retroalimentar con base en lo observado durante la fase de implementación.
<b>“El trencito”</b>	<p><i>Inicio:</i> Se explicará a los estudiantes que el objetivo de la actividad es la mejora de la coordinación y la capacidad de trabajo en equipo.</p> <p><i>Implementación:</i> Los estudiantes formarán un tren colocando las manos sobre los hombros del compañero de adelante. El tren deberá moverse por el área de trabajo siguiendo diferentes indicaciones del docente El docente dará las siguientes indicaciones: caminar en línea recta, girar, cambiar de dirección, entre otras.</p> <p><i>Finalización:</i> Preguntar a los estudiantes cómo se sintieron desarrollando la actividad y qué aprendieron. Retroalimentar con base en lo observado durante la fase de implementación.</p>
<b>Sesión 2</b>	
<b>Actividad</b>	<b>Etapas de implementación</b>
<b>“La posta”</b>	<p><i>Inicio:</i> Se explicará a los estudiantes que el objetivo de la actividad es el desarrollo de la coordinación motora gruesa y el fomento del trabajo en equipo. Se mencionará que como recursos se utilizarán conos, cajas, caballetes, colchonetas.</p> <p><i>Implementación:</i> Los estudiantes se dividirán en dos equipos. Cada equipo debe correr hasta un obstáculo (cono o caja), rodearlo, y volver para pasar la posta al siguiente compañero. El docente puede aumentar la dificultad añadiendo diferentes movimientos (saltar, gatear, etc.) en el trayecto.</p> <p><i>Finalización:</i> Preguntar a los estudiantes cómo se sintieron desarrollando la actividad y qué aprendieron. Retroalimentar con base en lo observado durante la fase de implementación.</p>
<b>“Color colectivo”</b>	<p><i>Inicio:</i> Se explicará a los estudiantes que el objetivo de la actividad es la mejora de la atención y la velocidad de respuesta a estímulos visuales en equipo. Se mencionará que entre los recursos a utilizar se encuentran los objetos de distintos colores, globos, pelotas, entre otros que se encuentran disponibles.</p> <p><i>Implementación:</i></p>



	<p>Los estudiantes se colocan en el centro de un área de juego, divididos en dos equipos.</p> <p>El profesor menciona un color (por ejemplo, rojo), y los estudiantes deben correr y tomar un objeto de ese color en el espacio designado (colchonetas, conos, aros).</p> <p>Repetir esta acción con diferentes colores.</p> <p>El ganador es el equipo que acumule mayor cantidad de objetos</p> <p><i>Finalización:</i></p> <p>Preguntar a los estudiantes cómo se sintieron desarrollando la actividad y qué aprendieron. Retroalimentar con base en lo observado durante la fase de implementación.</p>
<b>“Memorice”</b>	<p><i>Inicio:</i></p> <p>Se explicará a los estudiantes que el objetivo de la actividad es el fortalecimiento de la memoria secuencial y la atención sostenida.</p> <p><i>Implementación:</i></p> <p>El profesor organizará una secuencia de movimientos que enseñará a los estudiantes para que la repitan (ej.: saltar, girar, tocarse los pies).</p> <p>Los estudiantes deben seguir el mismo orden.</p> <p>Cada vez se añade un nuevo movimiento, complicando la secuencia.</p> <p><i>Finalización:</i></p> <p>Preguntar a los estudiantes cómo se sintieron desarrollando la actividad y qué aprendieron. Retroalimentar con base en lo observado durante la fase de implementación.</p>
<b>“Espejito, espejito”</b>	<p><i>Inicio:</i></p> <p>Se explicará a los estudiantes que el objetivo de la actividad es el desarrollo de la coordinación motora fina y la capacidad de imitación.</p> <p><i>Implementación:</i></p> <p>El docente indicará que los estudiantes deben trabajar en pareja.</p> <p>El primer estudiante realiza diferentes tipos de movimientos simples como. levantar brazos, agacharse, saltar, entre otros.</p> <p>El segundo estudiante imita como si fuera su reflejo en el espejo.</p> <p>A continuación, se intercambian los roles.</p> <p><i>Finalización:</i></p> <p>Preguntar a los estudiantes cómo se sintieron desarrollando la actividad y qué aprendieron. Retroalimentar con base en lo observado durante la fase de implementación.</p>
<b>“Carreteras humanas”</b>	<p><i>Inicio:</i></p> <p>Se explicará a los estudiantes que el objetivo de la actividad es el fomento de la interacción social u el trabajo colaborativo.</p> <p>Se indicará que los instrumentos a utilizar son los conos.</p> <p><i>Implementación:</i></p> <p>El docente indicará que los estudiantes se dividirán en dos equipos.</p>



	<p>Los estudiantes deben crear un túnel con sus brazos levantados. Cada estudiante debe correr a través del túnel antes de que este se cierre. Los compañeros deben bajar los brazos al paso de quien corre. Al terminar, el estudiante que sale del túnel se convierte en el primero y el último estudiante entrará al túnel. El equipo que más rápido llegue a la meta se convierte en el ganador.</p> <p><i>Finalización:</i> Preguntar a los estudiantes cómo se sintieron desarrollando la actividad y qué aprendieron. Retroalimentar con base en lo observado durante la fase de implementación.</p>
<b>“Lanza pelota”</b>	<p><i>Inicio:</i> Se explicará a los estudiantes que el objetivo de la actividad es la mejora de la coordinación ojo mano y la concentración. Se indicará que entre los materiales a utilizar se encuentran: globos, pelotas de fútbol, pelotas de básquetbol, pelotas saltarinas.</p> <p><i>Implementación:</i> El docente indicará que los estudiantes trabajarán en parejas. Deben lanzarse una pelota entre sí, a diferentes distancias y con distintos niveles de dificultad. El profesor variará el tipo de pelotas (pelota de espuma, globo, etc.) dependiendo de la habilidad de los estudiantes.</p> <p><i>Finalización:</i> Preguntar a los estudiantes cómo se sintieron desarrollando la actividad y qué aprendieron. Retroalimentar con base en lo observado durante la fase de implementación.</p>

La evaluación de cada una de las actividades se realizará tomando en cuenta tres niveles: adecuado, medianamente adecuado e inadecuado. A partir de los resultados alcanzados por parte de los estudiantes con TDA, se podrán implementar cambios o mejoras que permitan alcanzar mejores aprendizajes. Los docentes seguirán las instrucciones detalladas en el apartado de actividades para una mejor implementación de este aspecto.

### 3.9 Recursos

La implementación de la propuesta didáctica requiere de la inversión de recursos tanto humanos como materiales que implican un costo económico para la institución educativa, en la Tabla a continuación se detalla de mejor manera:

**Tabla 7.** Recursos necesarios para la implementación de la propuesta

<b>Actividad</b>	<b>Recursos</b>	<b>Presupuesto USD</b>
“El semáforo”	Conos de colores	50
“Carrera con obstáculos”	Colchonetas, conos, cuerdas para saltar.	200
“Pasa pie”	Pelotas de fútbol.	65
“Globos voladores”	Globos	10
“Al ritmo de la música”	Equipo de música.	250
“El trencito”	No aplica.	0
“La posta”	Conos, cajas, caballetes, colchonetas.	200
“Color colectivo”	Objetos de distintos colores. Conos, globos, pelotas, etc.	70
“Memorice”	No aplica.	0
“Espejito, espejito”	No aplica.	0
“Carreteras humanas”	Conos para señalar la meta.	50
“Lanza pelota”	Globos, pelotas de fútbol, pelotas de básquetbol, pelotas saltarinas.	70
<b>Total</b>		<b>965 USD</b>

El presupuesto económico que se requiere para la implementación de la propuesta corresponde a 965 dólares. En cuanto a los recursos humanos, se cuenta con la participación directa del autor de la propuesta, con el fin de aportar a su adecuado uso dentro de las clases de Educación Física, de tal manera que constituya un verdadero aporte para los estudiantes con TDA.

### **3.10 Beneficiarios**

En cuanto a los beneficiarios de la propuesta lúdica, son los estudiantes de séptimo año con TDA de la Unidad Particular “Santo Domingo Sabio”, Quito, así como los docentes del área de Educación Física. Además, se considera como beneficiarios indirectos a los demás estudiantes de la institución, ya que las actividades pueden aplicarse a diferentes niveles, mejorando las problemáticas relacionadas a los trastornos de la atención.

### **3.12 Validación**

La validación de la propuesta se realizó con la participación de tres expertos en el área con la finalidad de conocer su criterio en cuanto a 6 dimensiones: claridad, objetividad, consistencia, coherencia, pertinencia y suficiencia. Se entregó a los validadores el documento completo de la propuesta, así como un instrumento con opciones para la calificación de cada uno de los aspectos ya señalados.

Las opciones para la valoración fueron las siguientes:

Muy Malo = 1:

Bueno = 4

Malo = 2

Muy Bueno = 5

Regular = 3

La importancia de la validación radica en que permite tener un conocimiento real respecto a las posibilidades de la propuesta de cumplir con los objetivos planteados y ayudar a mejorar las dificultades detectadas. Por lo tanto, expertos que tienen amplios conocimientos en el campo de la educación brindan su aporte para garantizar que se convierta en un instrumento eficaz dentro de la realidad de estudio.

Los resultados alcanzados a partir de la aplicación del instrumento de validación de la propuesta son los siguientes:

**Tabla 8.** Validación de la propuesta.

<b>Dimensiones</b>	<b>Criterios</b>	<b>Docente 1</b>	<b>Docente 2</b>	<b>Docente 3</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>	<b>Promedio</b>
<b>1. Claridad</b>	El lenguaje es claro y comprensible.	5	5	4	14	93%	4,67
<b>2. Objetividad</b>	Los objetivos dan una respuesta eficaz a la problemática identificada.	5	5	4	14	93%	4,67
<b>3. Consistencia</b>	Las actividades son lógicas y están debidamente estructurados.	5	4	3	12	80%	4,00



<b>4. Coherencia</b>	Las actividades se encuentran detalladas de manera coherente.	5	5	4	14	93%	4,67
<b>5. Pertinencia</b>	Las actividades y son pertinentes a la realidad de la institución.	5	5	4	14	93%	4,67
<b>6. Suficiencia</b>	La descripción de las actividades es suficiente para responder a las dificultades de los estudiantes con TDA.	5	5	5	15	100%	5,00

El criterio de los expertos evidencia que la propuesta mantiene un promedio de 4 a 5 en las dimensiones planteadas para su valoración. Por lo tanto, su aplicación con los estudiantes de séptimo año con TDA de la Unidad Particular “Santo Domingo Sabio” es posible. Una vez que sea implementada será posible valorarla integralmente para verificar su efectividad y encontrar posibles áreas de mejora.

## **CONCLUSIONES**

Una vez cumplido con el proceso investigativo se plantean las siguientes conclusiones, las cuales toman en cuenta los objetivos específicos iniciales:

- La aplicación de la guía de observación permitió identificar un total de 16 estudiantes con TDA, pertenecientes al 7.º EGM “C” de la unidad particular “Santo Domingo Sabio”.
- Las actividades diseñadas para el abordaje de las problemáticas identificadas se subdividieron en dos sesiones aplicables a la clase de educación física las cuales tienen como finalidad trabajar sobre aspectos como: coordinación motora, respuesta a estímulos, participación, trabajo en equipo e interacción y comunicación. En total se plantearon 12 actividades.
- Las vías para el desarrollo de habilidades motrices y de integración escolar en las actividades lúdicas dirigidas a la inclusión educativa en la clase de educación física de estudiantes con trastornos de la atención que cursa 7.º EGB “C” en la unidad particular “Santo Domingo Sabio”, Quito fueron el trabajo en equipo, la comunicación, el reconocimiento de las capacidades de los estudiantes, el respeto a la diversidad, y la inclusión educativa.
- El proceso de validación por parte de los expertos reflejó que la propuesta cumple con las dimensiones de claridad, objetividad, consistencia, coherencia, pertinencia y suficiencia. Por esta razón es aplicable a la realidad de estudio, lo cual aportará a mejorar la inclusión de los estudiantes con TDA que cursan 7.º EGB “C” en la unidad particular “Santo Domingo Sabio”, Quito.

## **RECOMENDACIONES**

Teniendo como base las conclusiones planteadas, se presentan las siguientes recomendaciones aplicables tanto para la realidad de investigación como para futuros estudios relacionados con esta temática:



- Resulta fundamental que dentro de las instituciones educativas se tome en cuenta los diferentes trastornos relacionados con el aprendizaje para la toma de acciones a tiempo que hagan posible mejorar la experiencia educativa de los estudiantes para brindarles un trato en igualdad de condiciones.
- Es importante que dentro de las instituciones educativas el respeto y la atención a la diversidad sean tomados en cuenta como ejes centrales de sus planificaciones de clases en cada una de las asignaturas.
- En el caso de la asignatura de educación física, resulta indispensable la formación de los docentes para el tratamiento eficaz de los trastornos de aprendizaje por medio de actividades que permitan la participación equitativa de todos los estudiantes.
- Es indispensable valorar los fundamentos de la educación física para el planteamiento de actividades educativas que tengan una base pedagógica tanto teórica como práctica para garantizar que se aporte a la formación integral de los educandos independientemente de sus capacidades.
- Es importante la aplicación de la propuesta planteada para aportar en la mejora del aprendizaje y la formación de los estudiantes del séptimo año con TDA de la unidad particular “Santo Domingo Sabio”.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abellán, R. M., Rodríguez, R. D. H., & Frutos, A. E. (2017). Una aproximación a la educación inclusiva en España. *Revista de educación inclusiva*, 3(1), 149-164. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/217/0>
- Almenara, J. C., & Pérez, M. C. (2016). Inclusión educativa: Inclusión digital. *Revista de educación inclusiva*, 2(1), 61-77, <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/download/27/26>
- Alonso Arijá, N. (2021). *El juego como recurso educativo: Teorías y autores de renovación pedagógica*. [Tesis Educación]. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/51451>
- Bakker, L., & Rubiales, J. (2010). Interacción de factores genéticos y ambientales en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Estudio de caso de gemelos. *Revista chilena de neuropsicología*, 5(3), 227-237.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. FUHEM. <https://cursos.panaacea.org/wp-content/uploads/2018/03/GUIA-PARA-LA-EDUCACION-INCLUSIVA-parte-1.pdf>
- Bravo Esteves, R. I. (2022). *Los juegos didácticos como medio de creatividad en educación inicial*. [Tesis Especialización]. Universidad Nacional de Tumbes. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/64747>
- Candela Borja, Y. M., Benavides Bailón, J., Candela Borja, Y. M., & Benavides Bailón, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 5(3), 90-98. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v5i3.3194>
- Canto de Gante, Á. G., Sosa González, W. E., Bautista Ortega, J., Escobar Castillo, J., & Santillán Fernández, A. (2020). Escala de Likert: Una alternativa para elaborar e interpretar un instrumento de percepción social. *Revista de la alta tecnología y sociedad*, 12(1), 38-45.



[https://www.researchgate.net/publication/361533522\\_Escala\\_de\\_Likert\\_Una\\_alternativa\\_para\\_elaborar\\_e\\_interpretar\\_un\\_instrumento\\_de\\_percepcion\\_social/link/62b736d0d49f803365b96810/download?\\_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19](https://www.researchgate.net/publication/361533522_Escala_de_Likert_Una_alternativa_para_elaborar_e_interpretar_un_instrumento_de_percepcion_social/link/62b736d0d49f803365b96810/download?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19)

- Córdoba Pillajo, E. F., Lara Lara, F., & García Umaña, A. (2017). El juego como estrategia lúdica para la educación inclusiva del buen vivir. *ENSAYOS: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 32(1), 81-92. <https://revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/1346>
- Cruz Catota, J. L. (2022). *Principales dificultades de comportamientos en los niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH)* [Tesis Licenciatura]. Universidad Politécnica Salesiana. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/23106>
- Dattari, C., Bonnefont, J., Falcone, C., Giangrandi, B., Mingo, G., Naretto, D., & Souper, C. (2017). *El Método Montessori. Teoría de la educación*. LEM. [https://www.academia.edu/34880747/El\\_M%C3%A9todo\\_Montessori\\_TEOR%C3%8DA\\_DE\\_LA\\_EDUCACI%C3%93N\\_CAROLINA\\_DATTARI](https://www.academia.edu/34880747/El_M%C3%A9todo_Montessori_TEOR%C3%8DA_DE_LA_EDUCACI%C3%93N_CAROLINA_DATTARI).
- Echeita Sarrionandia, G., & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo: Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 12, 26-46. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/661330>
- Feldman, R. (2015). *Modelo del desarrollo cognoscitivo de Piaget*. Pearson. <http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/606/Modelo%20del%20desarrollo%20cognoscitivo%20de%20Piaget.pdf?sequence=1>
- Foschi, R. (2020). *Maria Montessori*. Ediciones Octaedro. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=gFDXDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT14&dq=Foschi,+R.+\(2020\).+Maria+Montessori.+Ediciones+Octaedro.&ots=zg9RrGsD\\_z&sig=y\\_-nOcuoE0KbWukRL\\_96KJKIsUw](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=gFDXDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT14&dq=Foschi,+R.+(2020).+Maria+Montessori.+Ediciones+Octaedro.&ots=zg9RrGsD_z&sig=y_-nOcuoE0KbWukRL_96KJKIsUw)
- García, L. S. (2017). Reflexiones sobre la pedagogía de Vigotsky. *EUMED*, 1-6. <https://www.eumed.net/rev/cccss/2017/02/vigotsky.zip>



- Garrido, J. V. G., Rubio, C. G., & Ferrer, J. G. (2014). Cuestionarios TDAH para profesores. Un análisis desde los criterios del DSM-IV-TR y DSM-V. *REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 25(1), 62-77.
- González, D., Medina, M., Pérez, Y., & Estupiñan, L. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa | Atenas. *Atenas*, 4(40), 90-104. <https://pf.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/176>
- González Domínguez, N. Y., Carnero Sánchez, M., & Navarrete Pita, Y. (2021). Lúdica y situación social del desarrollo. Una nueva mirada a la educación superior. *Revista universidad y sociedad*, 13(3), 29-37.
- Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia*, 19, 93-110. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Hernández Pico, P. A., Samada Grasst, Y., Hernández Pico, P. A., & Samada Grasst, Y. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(3), 63-81. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512949>
- Herrera, B. M. (2017). Aplicación de juegos didácticos como metodología de enseñanza: Una Revisión de la Literatura. *Pensamiento matemático*, 7(1), 75-92.
- Jimenez, C. (2018). Implementación de ajustes razonables curriculares para minimizar las asimetrías en los aprendizajes de los alumnos. *Anuario Digital de Investigación Educativa*, 1, 700-716. <https://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/adiv/article/download/3264/1976>
- Leyton, M., Batista, M., & Jiménez-Castuera, R. (2020). Modelo de predicción de los estilos de vida saludables a través de la Teoría de la Autodeterminación de estudiantes de Educación Física. *Revista de Psicodidáctica*, 25(1), 68-75. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.05.002>
- López Sánchez, M. M., Arrieta Rivero, S., & Carmona Alvarado, F. (2023). Educación física y convivencia escolar, una apuesta desde el currículo. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 47, 25-34.



- Lorente Rodríguez, M. (2019). *Problemas y limitaciones de la educación en América Latina. Un estudio comparado*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6133>
- Martinhago, F., Lavagnino, N. J., Folguera, G., & Caponi, S. (2019). Factores de riesgo y bases genéticas: El caso del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Salud colectiva*, 15, e1952.
- Mendoza Ureta, R. S., & Peñafiel Arévalo, E. B. (2022). *Colonia vacacional: Pedagogías Reggio Emilia, Waldorf y María Montessori en espacios virtuales de juego y aprendizaje en la Universidad Nacional de Educación del Ecuador, 2021*. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2261>
- Montiel, G. (2023). Análisis del modelo ecológico de Bronfenbrenner, su aplicación en la percepción del tiempo dentro del aula | Perspectivas. *Revista Perspectivas*, 8(23), 120-133.
- Moreno Fontiveros, M., Martínez Vera, M., Tejada González, A., González Igeño, V., & García Resa, O. (2015). Actualización en el tratamiento del trastorno del déficit de atención con/sin hiperactividad (TDAH) en Atención Primaria. *Revista clínica de medicina de familia*, 8(3), 231-239.
- Parra Acosta, H., López Loya, J., González Carrillo, E., Moriel Corral, L., Vázquez Aguirre, A. D., González Zambada, N. C., Parra Acosta, H., López Loya, J., González Carrillo, E., Moriel Corral, L., Vázquez Aguirre, A. D., & González Zambada, N. C. (2019). Las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento (TAC) y la formación integral y humanista del médico. *Investigación en educación médica*, 8(31), 72-81. <https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.31.18128>
- Portela Sabari, A., Carbonell Naranjo, M., Hechavarría Torres, M., & Jacas García, C. (2016). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: Algunas consideraciones sobre su etiopatogenia y tratamiento. *MEDISAN*, 20(4), 553-563.
- Quintano Nieto, J., Ruiz Ruiz, E., & Bakieva, M. (2020). El enfoque de derechos humanos en la educación ciudadana a lo largo de la vida. *Educación para el Bien Común: hacia una práctica crítica, inclusiva y comprometida socialmente, 2020*, ISBN 978-84-18083-56-3, págs. 942-954, 942-954. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7272135>



- Restrepo, P. P., Gutiérrez, M. S., Caro, N. N., & Moreno, C. E. L. (2015). La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar. *Lúdica Pedagógica*, 21, 163-174. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/3331>
- Rodillo, B. E. (2015). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en adolescentes. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 52-59.
- Rusca-Jordán, F., & Cortez-Vergara, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(3), 148-156.
- Sáez de Ocáriz Granja, U., & Lavega Burgués, P. (2015, marzo 1). *Study of conflicts in games played during primary school physical education classes. International Journal of Medicine & Science of Physical Activity & Sport / Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | EBSCOhost*. <https://openurl.ebsco.com/contentitem/gcd:101797859?sid=ebsco:plink:crawler&id=ebsco:gcd:101797859>
- Santos, C. G., Alba, E. F., Cerezo, R., & Núñez, J. C. (2018). Dificultades de aprendizaje en Educación Superior: Un reto para la comunidad universitaria. *Publicaciones*, 48(1), 63-75. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v48i1.7328>
- Urías Arbolaez, G. de la C., Pino Torrens, R. E., Urías Arbolaez, G. de la C., & Pino Torrens, R. E. (2024). La educación inclusiva ante los desafíos contemporáneos. *EDUMECENTRO*, 16. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2077-28742024000100006&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-28742024000100006&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Vargas-Murillo, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1), 114-129.
- Villalobos, N. D. L. C. (2019). Trastorno por déficit de atención/hiperactividad. *Revista Medica Sinergia*, 4(2), Article 2. <https://doi.org/10.31434/rms.v4i2.173>