



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

**GENIALLY COMO RECURSO DIGITAL PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA.**

AUTOR/ES:

LCDA. MUÑOZ RIASCOS VILMA ISABEL

LCDA. PAREDES ZAMBRANO KAREN ANDREA

TUTOR/A:

MAGISTER DOMINGO WALTER BORBA FRANCO

ECUADOR

2024



La Universidad para todos





DEDICATORIA

A mi hermosa familia,

En especial, a mi amado esposo Fredy Yáñez, quien ha sido mi fuente inagotable de inspiración y motivación. A mis hijos Alejandro, Cristofer y Catalina; cada paso que doy en mi camino de aprendizaje y logros, lo hago con el deseo de brindarles un futuro lleno de oportunidades y conocimiento. Esta dedicación es un tributo a la esperanza de que puedan alcanzar todas sus metas y sueños.

Lcda. Vilma Isabel Muñoz Riascos

DEDICATORIA

A mi amada familia,

Con inmenso agradecimiento y alegría, dedico este logro a cada uno de ustedes. Su apoyo incondicional ha sido mi mayor inspiración durante mi travesía académica. Gracias por ser mi fuente constante de amor, aliento y motivación. Esta maestría es tanto de ustedes como mía, y celebro este éxito compartido con gratitud por tenerlos a mi lado.

Lcda. Karen Andrea Paredes Zambrano





AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mi amiga Lorena, por ser el motor que impulsó mi búsqueda de conocimiento y superación. A mi hermana Selena quien me acompañó a lo largo de este viaje, su apoyo y paciencia han sido mi mayor fortaleza; a mis padres ya que cada paso que doy en mi camino familiar y educativo es un tributo a la familia que me ha dado la base sólida desde la cual construir mi futuro. Este logro es tan suyo como mío y espero sea fuente de orgullo compartido.

Con gratitud eterna,

Lcda. Vilma Isabel Muñoz Riascos

AGRADECIMIENTO

A mi querida familia,

Quiero expresar mi profundo agradecimiento por su inquebrantable apoyo durante mi travesía académica. Sin su aliento constante, comprensión y amor, alcanzar la culminación de mi maestría no habría sido posible. Cada uno de ustedes ha sido mi ancla en los momentos difíciles y mi fuente de alegría en los triunfos. Gracias por ser mi inspiración y por ser la razón detrás de este logro. Este éxito es tan suyo como mío.

Lcda. Karen Andrea Paredes Zambrano





RESUMEN

Esta investigación aborda los problemas de comprensión lectora de estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de una Unidad Educativa del Cantón Mejía. El objetivo es evaluar el impacto de las recomendaciones didácticas utilizando recursos de aprendizaje digitales interactivos creados en la plataforma Genially para mejorar el nivel de comprensión lectora de textos, razonamiento y lectura crítica. Se realizó un estudio cuasiexperimental utilizando métodos mixtos. Se utilizó un cuestionario inicial con ocho preguntas para diagnosticar la comprensión lectora mediante análisis del texto narrativo. A continuación, se implementó una propuesta de aprendizaje durante cuatro semanas utilizando materiales multimedia interactivos desarrollados en Genially, que incluyen video, audio, imágenes, actividades lúdicas y evaluaciones formativas. Luego se utilizó un cuestionario final similar al cuestionario inicial, donde los resultados cuantitativos muestran que las respuestas correctas a las preguntas de comprensión literal, inferencial y crítica aumentaron significativamente tras la intervención de Genially, pasando de un 60 - 83% de respuestas correctas en el pretest a un 93 - 100% en el postest, especialmente de comprensión, debilidades que fueron diagnosticadas al inicio del proceso. Además, el interactuar con recursos digitales aumenta cualitativamente el compromiso, la motivación y el interés de los estudiantes. Los resultados muestran que la oferta educativa de Genially combinada con contenidos interactivos tiene un efecto positivo en la mejora general de la comprensión lectora de los alumnos de primaria.

Palabras claves: Educación básica, comprensión lectora, recursos digitales, Genially.





ABSTRACT

This investigation addresses the reading comprehension problems of fourth-year students of Basic General Education of an Educational Unit in the Mejía Canton. The objective is to evaluate the impact of teaching recommendations using interactive digital learning resources created on the genially platform to improve the level of reading comprehension of texts, reasoning and critical reading. A quasi-experimental study was conducted using mixed methods. An initial questionnaire with eight questions is used to diagnose initial reading comprehension through analysis of the narrative text. Next, a learning proposal was implemented for four weeks using interactive multimedia materials developed by genially, including video, audio, images, playful activities and formative assessments. Then a final questionnaire similar to the initial questionnaire, where the quantitative results show that the correct answers to the literal comprehension, inferential and critical questions increased significantly after the Genially intervention, going from 60 - 83% correct answers in the pretest to 93 - 100% in posttest, especially comprehension, weaknesses that were diagnosed at the beginning of the process. Furthermore, interacting with digital resources qualitatively increases student engagement, motivation, and interest. The results show that genially educational offering combined with interactive content has a positive effect on the overall improvement of primary school students' reading comprehension.

Keywords: Basic education, reading comprehension, digital resources, Genially.



ÍNDICE GENERAL

Introducción	15
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO	21
1.1. Antecedentes investigativos	21
1.2. Marco legal.....	22
1.3. Bases teóricas	23
CAPITULO 2: METODOLOGÍA.....	40
2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías.	41
2.2. Enfoque de la Investigación	42
2.3. Alcance de la investigación.....	43
2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación.....	43
2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación	44
2.6. Instrumentos	45
2.7. Delimitación de la población y muestra.....	45
2.8. Técnicas estadísticas de análisis de datos	46
2.9. Estrategia investigativa o proceder metodológico	47
2.10. Análisis de resultados del diagnóstico inicial.....	48
CAPITULO 3: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	64
3.1. Propuesta de intervención educativa	64
3.2. Validación de la propuesta.....	69
3.3. Análisis e interpretación de resultados.....	70
Conclusiones.....	83
Recomendaciones.....	84
Referencias.....	85
Anexos	97





ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Efecto del uso de Genially en la comprensión lectora de estudiantes	41
Tabla 2	Frecuencia de uso de recursos digitales motivacionales	55
Tabla 3	Plataformas digitales interactivas para la comprensión lectora.....	56
Tabla 4	Uso de plataformas digitales para la comprensión lectora	58
Tabla 5	Impacto en participación e interés de los estudiantes.....	59
Tabla 6	Uso de recursos digitales para enriquecer la lectura.....	60
Tabla 7	Estrategias Docentes para Fomentar la Autonomía Lectora con Plataformas Digitales 60	
Tabla 8	Elección de plataformas interactivas para la lectura	61
Tabla 9	Cronograma de actividades	67
Tabla 10	Comparación de resultados para la pregunta 1 de la prueba inicial y final	70
Tabla 11	Comparación de resultados para la pregunta 2 de la prueba inicial y final	71
Tabla 12	Comparación de resultados para la pregunta 3 de la prueba inicial y final	72
Tabla 13	Comparación de resultados para la pregunta 4 de la prueba inicial y final	73
Tabla 14	Comparación de resultados para la pregunta 5 de la prueba inicial y final	74
Tabla 15	Comparación de resultados para la pregunta 6 de la prueba inicial y final	76
Tabla 16	Comparación de resultados para la pregunta 7 de la prueba inicial y final	77
Tabla 17	Comparación de resultados para la pregunta 8 de la prueba inicial y final	78
Tabla 18	Evolución de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes antes y después de la intervención pedagógica	80
Tabla 19	Guía de observación	106
Tabla 20	Respuesta de docentes que conocen bien Genially	107
Tabla 21	Respuesta de los docentes que conocen poco de Genially y otras herramientas interactivas	108
Tabla 22	Respuesta de los docentes que no conocen Genially y otras herramientas	110





ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Cuestionario inicial. Pregunta 1.....	48
Figura 2	Cuestionario inicial. Pregunta 2.....	49
Figura 3	Cuestionario inicial. Pregunta 3.....	49
Figura 4	Cuestionario inicial. Pregunta 4.....	50
Figura 5	Cuestionario inicial. Pregunta 5.....	50
Figura 6	Cuestionario inicial. Pregunta 6.....	51
Figura 7	Cuestionario inicial. Pregunta 7.....	52
Figura 8	Cuestionario inicial. Pregunta 8.....	53
Figura 9	Encuesta a docentes. Pregunta 1.....	56
Figura 10	Encuesta a docentes. Pregunta 2.....	57
Figura 11	Encuestas a docentes. Pregunta 3.....	58
Figura 12	Encuesta a docentes. Pregunta 4.....	59
Figura 13	Encuestas a docentes. Pregunta 5.....	60
Figura 14	Encuestas a docentes. Pregunta 6.....	61
Figura 15	Encuestas a docentes. Pregunta 7.....	62
Figura 16	Pregunta 1. Comparación prueba final e inicial.....	71
Figura 17	Pregunta 2. Comparación prueba final e inicial.....	72
Figura 18	Pregunta 3. Comparación prueba final e inicial.....	73
Figura 19	Pregunta 4. Comparación prueba final e inicial.....	74
Figura 20	Pregunta 5. Comparación prueba final e inicial.....	75
Figura 21	Pregunta 6. Comparación prueba final e inicial.....	76
Figura 22	Pregunta 7. Comparación prueba final e inicial.....	77
Figura 23	Pregunta 7. Comparación prueba final e inicial.....	79





LISTADO DE ANEXOS

Anexo A	Fotos prueba inicial	97
Anexo B	Fotos de la prueba final	98
Anexo C	Prueba Pedagógica	99
Anexo D	Guía de observación	101
Anexo E	Entrevista a docentes	102
Anexo F	Encuestas a Docentes	104
Anexo G	Guía de observación	106
Anexo H	Entrevista a docentes	107





Introducción

Presentación y contextualización

La comprensión lectora es una habilidad esencial para el éxito académico y el desarrollo general del estudiante. En la era digital actual de información, es fundamental encontrar formas innovadoras de involucrar a los estudiantes y fomentar una comprensión más profunda del texto. Este estudio investiga como el recurso digital interactivo Genially puede ser utilizado como herramienta instructiva para mejorar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa (UE en adelante), “Ismael Proaño Andrade”. Al utilizar elementos visuales atractivos como imágenes, videos y animaciones, Genially tiene el potencial de ofrecer información de una manera más atractiva y promover la adquisición de habilidades de comprensión lectora en el entorno educativo actual.

Justificación

Con la creciente demanda de enfoques pedagógicos innovadores apoyados en herramientas tecnológicas avanzadas, surge la necesidad de explorar como el uso de la plataforma Genially puede promover la comprensión lectora. Esta lógica se basa en la importancia crítica de la comprensión lectora en el desarrollo tanto profesional como personal de los estudiantes y en la búsqueda de soluciones efectivas a los problemas educativos actuales.

La comprensión lectora se ha convertido en un área prioritaria de la educación porque es una competencia clave en el éxito académico y el aprendizaje general de los estudiantes (González & Romero, 2020). Según López (2021), la lectura crítica no solo promueve el aprendizaje de contenidos, sino que también desarrolla habilidades de pensamiento y análisis que son esenciales para el compromiso cívico. Sin embargo, a pesar de la importancia de esta habilidad, diversos estudios demuestran que un gran número de estudiantes tienen dificultades para comprender textos en profundidad. Esta pregunta pone de relieve la necesidad de introducir métodos de enseñanza innovadores para aumentar el nivel de alfabetización crítica (González & Romero, 2020; López 2021).

En una época caracterizada por la tecnología y la distracción de los estudiantes, como nos plantea Martínez (2019), el uso de recursos digitales como Genially permite solucionar este problema y

hacer más efectiva la comprensión lectora. Al combinar elementos visuales como imágenes, videos, animaciones y enlaces externos, se puede atraer la atención de los estudiantes y promover la comprensión del texto, presentando la información de una manera más atractiva y comprensible, lo cual va en línea con López (2020). De esta manera, el uso de recursos tecnológicos interactivos brinda nuevas oportunidades de enseñanza para mejorar la alfabetización crítica en el aula.

Pérez (2020), afirma que la personalización de la educación es fundamental para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, facilitando su adaptación a diferentes tipos de contenidos y proporcionándoles una experiencia adaptada a sus necesidades y preferencias individuales. Según Torres (2021), esto aumenta la motivación y el compromiso con la lectura, lo que conduce a un análisis más profundo del texto. De hecho, puedes aumentar su participación activa y mejorar su comprensión lectora utilizando herramientas digitales interactivas como Genially para centrarse en los intereses y estilos específicos de cada alumno.

El uso del recurso Genially para mejorar la comprensión lectora se basa en la relevancia de esta habilidad para el desarrollo académico, personal y la necesidad de adoptar un enfoque pedagógico adaptado a la era de la tecnología. La capacidad de Genially para crear contenido personalizado y visualmente atractivo ofrece un camino prometedor para resolver este problema y desarrollar una alfabetización integral (Pérez & García, 2021).

Planteamiento del Problema

¿Cómo mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica de la UE “Ismael Proaño Andrade” utilizando el recurso digital Genially?

Precisión del tema

La comprensión lectora de los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica de la UE “Ismael Proaño Andrade” utilizando el recurso digital Genially.

Objeto de la Investigación

La comprensión lectora por medio del recurso digital Genially.



Objetivo General

Evaluar la comprensión lectora en los niños de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ismael Proaño Andrade” utilizando el recurso Genially.

Preguntas científicas

- ¿Cuál es el nivel actual de comprensión lectora en los niños de cuarto año de Educación General Básica?
- ¿Cómo se pueden crear recursos interactivos a través de la plataforma Genially?
- ¿De qué manera incide Genially en los procesos de comprensión lectora?

Objetivos específicos de la investigación

- Diagnosticar el nivel inicial de comprensión lectora en los niños de cuarto año de Educación General Básica, identificando sus fortalezas y debilidades.
- Crear recursos interactivos utilizando la plataforma Genially para mejorar los procesos de comprensión lectora.
- Determinar la incidencia de Genially en los procesos de comprensión lectora.

Métodos a emplear

Métodos teóricos

Se realizó una revisión exhaustiva para recopilar información relevante sobre la comprensión lectora, el uso de herramientas digitales en la educación y el potencial del recurso Genially para mejorar la comprensión lectora. Esta revisión permitirá fundamentar teóricamente la investigación y establecer las bases conceptuales necesarias para el desarrollo del estudio.

Métodos empíricos

Se recopilaron datos sobre el nivel inicial de comprensión lectora de los niños de cuarto año de Educación General Básica en la UE, “Ismael Proaño Andrade”. Se realizó pruebas de comprensión lectora y se recogieron datos cuantitativos sobre los resultados obtenidos por los estudiantes. Estos datos serán analizados posteriormente para identificar las fortalezas y debilidades en la comprensión lectora de los estudiantes.

Métodos matemáticos estadísticos

Se analizaron los datos recopilados para determinar la incidencia de Genially en los procesos de comprensión lectora. Se realizaron análisis descriptivos y comparativos de los resultados de actividades interactivas creados con Genially. Estos análisis permitieron evaluar la efectividad de la plataforma en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes.

Población y muestra

La población de estudio está compuesta por 60 estudiantes y 32 docentes de la UE “Ismael Proaño Andrade”. Los estudiantes son de cuarto año de Educación General Básica, pertenecen a la mencionada institución educativa, se distribuyen en los paralelos A y B, tienen edades comprendidas entre los 8 y 9 años, presentan diversidad de género y procedencia, cuentan con diferentes niveles de comprensión lectora y no tienen experiencia previa en el uso de herramientas digitales en la educación.

La muestra seleccionada para este estudio estuvo compuesta por 30 estudiantes del cuarto año de Educación General Básica del paralelo “A” de la UE “Ismael Proaño Andrade”. Estos estudiantes representarán una muestra de la población objetivo, incluirá estudiantes de diferentes niveles de comprensión lectora, géneros y procedencias, lo que permitirá obtener una visión amplia y diversa de la efectividad de Genially en la mejora de la comprensión lectora en este grupo específico de estudiantes y 12 docentes que pertenecen al área de Lengua y Literatura y al subnivel elemental.

Declaración del tipo de investigación

- **Variable independiente:** Aplicación del recurso digital Genially
- **Variable dependiente:** Nivel de comprensión lectora

Categorías de la investigación:

- **Educación:** Se estudia el impacto de Genially como recurso didáctico para mejorar un proceso educativo concreto como es la comprensión lectora.
- **Tecnología educativa:** Se explora la aplicación de recursos digitales en el ámbito educativo y su efecto en los resultados de aprendizaje.



Importancia

Mejorar el proceso de lectura en las escuelas públicas en el cuarto año es muy importante, porque la comprensión lectora es una habilidad fundamental en el desarrollo profesional y personal de los estudiantes. La buena comprensión lectora no solo afecta el rendimiento escolar, sino que también contribuye a la adquisición de conocimientos, habilidades críticas y analíticas y al desarrollo de habilidades comunicativas efectivas que serán esenciales a lo largo de la vida.

La capacidad de analizar, interpretar y derivar significados más profundos del texto es esencial para el aprendizaje en todos los campos académicos, así como para tomar decisiones informadas, resolver problemas y participar activamente en la sociedad. Además, una comprensión lectora deficiente puede crear dificultades en el proceso educativo y limitar las oportunidades futuras de los estudiantes. Por lo tanto, abordar y desarrollar esta habilidad desde una edad temprana es fundamental para fomentar el éxito académico, personal y profesional a largo plazo de los estudiantes y prepararlos para los desafíos de un mundo cada vez más complejo y basado en el conocimiento.

Necesidad social

Resolver el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de las escuelas primarias estatales es de gran importancia, debido a que la comprensión lectora es una habilidad básica no solo para el desarrollo académico, sino también para el desarrollo profesional, personal e integral de los estudiantes. El dominio de la comprensión lectora va más allá del ámbito puramente académico; es una habilidad fundamental que promueve la adquisición de conocimientos en todas las áreas, promueve el pensamiento crítico, analítico y constituye la base para el desarrollo de sólidas habilidades comunicativas orales y escritas.

Por lo tanto, los déficits de comprensión lectora deben abordarse en las escuelas desde una edad temprana, ya que estas habilidades forman la base para el aprendizaje permanente, el pensamiento de orden superior y en última instancia, el éxito académico y profesional. Invertir en el desarrollo de una sólida comprensión lectora en la infancia es una inversión en el futuro de los estudiantes y de la sociedad en su conjunto.

Novedad y actualidad científica

Integrar recursos digitales como Genially para mejorar la comprensión lectora es una nueva propuesta actual. En la era digital, las herramientas tecnológicas brindan nuevas oportunidades para el aprendizaje interactivo y participativo, de modo que la información pueda presentarse a los estudiantes de una manera más atractiva y personal. Sin embargo, a pesar del uso cada vez mayor de la tecnología en la educación, todavía hay muchas oportunidades para explorar estos recursos digitales específicos que pueden impactar positivamente habilidades básicas como la comprensión lectora.

Esta investigación propuesta es muy relevante y oportuna ya que proporcionara evidencia empírica de la eficacia del uso de Genially para mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes. Al analizar cuantitativa y cualitativamente como los recursos interactivos creados con la herramienta mejoran los procesos de lectura de los estudiantes, la investigación generará conocimiento valioso sobre métodos de enseñanza efectivos en la era digital. Esta información es útil para educadores, instituciones educativas y el mundo académico en general y contribuye a un campo de investigación en evolución y cambio.

Contribución a la actualidad científica

El estudio propuesto contribuye a la actualidad científica aportando evidencia empírica de la eficacia de Genially en la mejora de la comprensión lectora. Al obtener resultados cuantitativos y cualitativos sobre como los recursos interactivos mejoran los procesos de lectura de los estudiantes, su investigación puede informar a los educadores, las instituciones educativas y el mundo académico sobre los métodos de enseñanza efectivos en la era digital.

Además, al centrarse en habilidades fundamentales como la comprensión lectora, esta investigación puede tener implicaciones prácticas para la experiencia educativa. Si Genially demuestra ser eficaz para mejorar la comprensión lectora, podría llevarse a un uso más generalizado en las aulas, lo que podría tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes y en el desarrollo de habilidades fundamentales.

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes investigativos

Herramientas digitales como Genially pueden crear materiales educativos atractivos e interactivos que ayuden a los estudiantes a aprender mejor (García, 2020; Rodríguez, 2021). Según Ramírez (2021), las herramientas digitales tienen el potencial de mejorar los resultados del aprendizaje. Genially es el recurso online más utilizado por educadores de todo el mundo ya que transforma la entrega y el uso de contenidos educativos (López, 2022).

En cuanto a la comprensión lectora, Suárez (2021) la define como la capacidad de interpretar el significado de las palabras escritas, en lugar de simplemente descifrar palabras individuales. Pérez (2020) profundizó este concepto, señalando que la comprensión profunda implica identificar ideas principales, inferir significados ocultos, conectar información nueva con conocimientos previos y sintetizar contenidos, yendo más allá del significado literal del texto y creando una imagen mental completa y profunda de los que se transmite.

Mejía et al., (2020) examinaron como la tecnología puede ayudar a los estudiantes a vincular sus conocimientos existentes con la lectura, encontrar los puntos principales, sacar conclusiones y plantear preguntas. Suárez (2021) apoyó la conclusión de los autores que la tecnología puede ayudar a los estudiantes de primaria a leer mejor.

El uso de recursos digitales que sean interactivos y atractivos, como películas, animaciones e imágenes, pueden ayudar a los estudiantes a comprender mejor lo que están leyendo al proporcionar un contexto visual y explicativo para ideas complejas. Además, la retroalimentación adaptativa permite a los alumnos reconocer y abordar las áreas en las que tienen dificultades y mejorar su aprendizaje (Otero, 2021). Estos recursos ofrecen una variedad de modos y una calidad dinámica que motiva a los lectores a participar y explorar profundamente (López, 2019).

Los recursos tecnológicos se han utilizado eficazmente como estímulos clave para las habilidades lectoras de los estudiantes (Pardo et al., 2022). Visualmente atractivos y dinámicos estos recursos captan inmediatamente la atención de los estudiantes y crean un aprendizaje más estimulante al



incorporar elementos multimedia como imágenes llamativas, gráficos animados y videos que se relacionan contextualmente con el contenido de lectura (González, 2019).

1.2. Marco legal

De acuerdo con los derechos de autores vigentes, este trabajo de tesis titulado “Genially como recurso digital para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto año de educación general básica”, está protegido por derechos de autores Borba Franco, Domingo Walter; Muñoz Riascos, Vilma Isabel y Paredes Zambrano, Karen Andrea (2024). Todos los derechos reservados. Esta tesis se encuentra bajo la Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0). Lo que significa que está permitida su reproducción y distribución con fines educativos y no comerciales. Siempre y cuando se atribuya como autores y cualquier obra derivada se comparta bajo la misma licencia. Queda estrictamente prohibida la reproducción o distribución con fines comerciales sin el permiso previo por escrito de los autores.

En el contexto de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI en adelante) de Ecuador, este estudio examina los estándares internacionales que apoyan el uso de las TIC para mejorar los procesos educativos. La LOEI comprende la importancia de facilitar la creación, el uso y la reutilización de recursos educativos, así como de evaluar su contenido y diseño teniendo en cuenta los requisitos únicos de la práctica educativa, las características y contexto de la educación en el siglo XXI, este estudio cumple con los lineamientos internacionales para establecer políticas para la implementación de recursos educativos.

La LOEI define los objetivos de la educación como un proceso integral de desarrollo de habilidades y competencias que satisfagan las demandas de la sociedad moderna y reconoce que la educación es un derecho fundamental garantizado por la Constitución ecuatoriana.

El Sistema Nacional de Evaluación (SNE) de Ecuador fue creado con la ayuda de la LOEI para proporcionar a las instituciones educativas datos relevantes para analizar y desarrollar planes de mejora específicos para mejorar la calidad de la educación.

En la sociedad actual, existe la necesidad de una educación competente y relevante que proporcione a las personas las habilidades y capacidades para adaptarse a sus circunstancias. La



comprensión lectora es fundamental para que las personas comprendan y analicen su entorno y puedan resolver situaciones cotidianas y todo tipo de problemas. La LOEI señala que la profesión docente es responsable del desarrollo de los procesos educativos en todos los aspectos del desarrollo de los estudiantes, que contribuyan al desarrollo gradual y continuo de la enseñanza y el aprendizaje.

1.3. Bases teóricas

1.3.1. Tecnología educativa

La tecnología no es una cosa, sino un proceso, y su uso es tan común que muchas veces se olvida (Pérez, 2021). La tecnología nos permite alargar nuestra vida, mejorar nuestros sistemas de salud y se ha convertido en una prioridad en la comunicación y otros campos (Gómez, 2019). Además, la tecnología ha cambiado la educación, permitiendo un aprendizaje más personalizado e interactivo (Sánchez, 2020). Asimismo, la tecnología ha impulsado el comercio electrónico y cambiado las condiciones laborales a través del teletrabajo.

La tecnología está provocando cambios en la sociedad y estos están afectando a grupos sociales, económicos y generacionales. El estudio de la apropiación social crea un mosaico desigual de la tecnología digital (Rivoir & Morales, 2019). En la sociedad ecuatoriana existe un rezago importante en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC en adelante) y la infraestructura de comunicaciones. Esta realidad afecta el normal desarrollo productivo del país y también incide en la creación de oportunidades profesionales para los jóvenes que ingresan al mercado laboral (Luque & Galora, 2019).

Las tecnologías avanzadas incluyen una serie de herramientas caracterizadas por la digitalización, que se utilizan con diferentes fines en otros contextos y son los principales elementos que ayudan a comprender e intentar estudiar la situación actual de la sociedad en el siglo XXI. Se han explorado diversas aplicaciones en el campo de la educación, como simuladores virtuales, entornos virtuales, videojuegos, juegos en series, impresión 3D e internet de las cosas (Paz & Cerdán, 2020). Asimismo, nuevas tecnologías como la inteligencia artificial y la robótica están transformando industrias y creando importantes avances científicos (López, 2021).



Debido a la proliferación de la información, las redes sociales y el entretenimiento audiovisual, las tecnologías digitales se han desarrollado exponencialmente y su uso se ha extendido por todo el mundo (Gómez, 2020). Sin embargo, estos servicios no están disponibles para una gran parte de la población. Para superar estos desafíos se deben implementar estrategias de sostenibilidad económica y ambiental, que conduzcan a cambios estructurales progresivos basados en la innovación tecnológica y la integración institucional (López, 2019).

La educación es un fenómeno social y cultural universal, que en sí mismo significa el comportamiento de transferencia cultural de la generación mayor a la generación más joven (Mora, 2020). La pandemia ha tenido un impacto importante en la educación, obligando a las instituciones educativas en más de 190 países a suspender sus actividades fuera de línea. En este contexto, se toman diversas medidas para asegurar la continuidad del aprendizaje, como la educación a distancia y el uso de la tecnología. Sin embargo, estas medidas han tenido un impacto mixto en el sector educativo, especialmente en aquellos que enfrentan desigualdad y brecha digital (CEPAL, 2020).

Locatelli (2018) afirma que la educación, al ser considerada un bien público, enfatiza la responsabilidad fundamental del Estado de garantizar el derecho a la educación para todos. En este sentido, es necesario reformular la gobernanza educativa con el fin de integrar los componentes sociales y culturales básicos que forman parte del proceso educativo. La educación, al ser parte del ámbito público, debe desarrollarse bajo procesos transparentes y participativos (Sánchez, 2020), donde se involucre a todos los actores relevantes y se tomen en cuenta las diversas realidades y contextos socioculturales.

La educación primaria es el ciclo educativo a través del cual el Estado orienta a los niños y jóvenes desde la primaria infancia hasta los últimos años de la adolescencia. La política educativa en este apartado incluye inversiones, bienes, servicios y transferencias claramente definidas, estandarizadas, dirigidas y formuladas por el Estado para garantizar el derecho a la educación (Gorostiaga, 2020). Asimismo, un enfoque integral de la educación primaria debe tener en cuenta las necesidades individuales y el entorno socio cultural de los estudiantes (Martínez, 2021).

Una definición precisa de educación es importante porque es la base para construir teorías sólidas del aprendizaje y desarrollar estrategias de enseñanza efectivas (Láscaris, 2018). Asimismo, es



necesaria una continua reflexión crítica y revisión de los paradigmas educativos, teniendo en cuenta los nuevos hallazgos científicos y los cambios sociales, para lograr una pedagogía adecuada y transformadora (Gutiérrez, 2020).

En la declaración de 2021, el organismo reiteró que la educación es un derecho humano básico y la base para garantizar la implementación de otros derechos. Instó a los Estados Miembros a tomar medidas decisivas para hacer realidad el derecho a una educación de calidad para todos, sin dejar a nadie atrás en la recuperación de la Covid-19, enfatiza la necesidad de abordar la creciente desigualdad educativa, promover una sociedad pacífica e inclusiva y acelerar el progreso hacia el desarrollo sostenible (UNESCO, 2021).

La tecnología educativa se refiere al uso de la misma en la educación para mejorar el proceso de aprendizaje. Fue especialmente importante durante la pandemia de COVID-19, ya que apoya el aprendizaje a distancia y proporciona nuevas herramientas de aprendizaje (Martínez, 2021). Los temas relacionados con la tecnología educativa son diversos, como la planificación, la evaluación, el rol del docente, la generación de nuevos materiales, el aprendizaje visual, la robótica educativa y el pensamiento computacional (García & García, 2020).

Reyes (2023), plantea que la tecnología educativa ofrece herramientas de participación que facilitan el acceso en la educación de un mayor número de estudiantes, brinda una amplia gama de materiales didácticos, recursos educativos y promueve la personalización del aprendizaje. En este sentido Sánchez (2023), manifiesta que la tecnología en la educación ha contribuido a la mejora de la accesibilidad, derribando barreras que alguna vez fueron insuperables.

La tecnología educativa ha demostrado ser una herramienta poderosa que ha transformado la educación, ofreciendo ventajas significativas en términos de flexibilidad, accesibilidad, personalización del aprendizaje y mejora del rendimiento estudiantil. Sin embargo, también es importante abordar los retos asociados, como la brecha digital y la necesidad de concientización por parte de los docentes sobre el uso adecuado de la tecnología en el aula (Gómez, 2023). Se debe garantizar un enfoque crítico y ético sobre el uso de la tecnología para que realmente empodere a los estudiantes y no los distraiga o aisle (López, 2023).



La tecnología educativa desempeña un papel fundamental en la educación moderna y ofrece muchos beneficios y desafíos. Desde la pandemia de la Covid-19 es importante ofrecer nuevas herramientas de aprendizaje, promover la educación a distancia, facilitar la educación, asegurar la interacción y el aprendizaje en diferentes plataformas y representar alternativas económicamente más eficientes y ecológicas. Además, la tecnología educativa puede mejorar el rendimiento de los estudiantes, monitorear su desarrollo, identificar necesidades individuales y adaptar la formación en TIC (González, 2021).

La introducción de la tecnología en la educación permite planificar y dirigir el proceso de aprendizaje, renovando así los contenidos del currículo y la dinámica escolar en todos los niveles. Se espera que los avances tecnológicos que han superado las barreras físicas, obstaculizando el aprendizaje en el pasado sigan brindando soluciones efectivas para el acceso a una educación de calidad (Izquierdo, 2021). La tecnología educativa se refiere a todas las herramientas que tienen como objetivo mejorar la experiencia del proceso de enseñanza - aprendizaje y desarrollar competencias de acuerdo con las características específicas de cada estudiante, que complementan los métodos de enseñanza tradicionales (Mondragón, 2021).

La tecnología educativa es una parte esencial del proceso de aprendizaje de las nuevas generaciones y está estrechamente relacionada con el progreso que la sociedad necesita para crear profesionales bien formados (Izquierdo, 2021). La importancia de la tecnología educativa radica en la necesidad de proporcionar herramientas y recursos adaptables para el aprendizaje de los estudiantes (Mondragón, 2021).

Los mayores retos en tecnología educativa son la integración, formación del profesorado, adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes, reducción de la brecha digital, gestión de la información y el análisis de impacto, entre otros. La tecnología educativa no se limita a la integración técnica de herramientas, sino que también incluye investigación, desarrollo, integración y evaluación de recursos en contextos educativos y sociales, así como el desarrollo de habilidades digitales. En este sentido la disciplina afronta nuevos retos en el contexto actual caracterizado por el avance hacia la digitalización, el impacto de los algoritmos y la llegada de la inteligencia artificial generativa (Sánchez, 2023).

1.3.2. Comprensión lectora

El desarrollo de la tecnología ha impulsado la evolución y adaptación de la práctica lectora. La lectura digital se considera la práctica no meramente de consumir medios impresos, sino una experiencia de enriquecimiento que abarca habilidades retóricas, sociales y culturales y una gama de prácticas lectoras y de escritura adquiridas en diferentes contextos y lectura y modos de escribir competencias antes realizadas (Márquez & Valenzuela, 2018). A la vez, plantea nuevas estrategias y competencias para evaluar los protocolos de calidad y confidencialidad de las fuentes de información (Soto, 2019).

La enseñanza de la lectura en la escuela es un tema candente, ya que se ha demostrado que las experiencias escolares y las prácticas de educación en el hogar son factores relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes. En este sentido, los profesores deben comprender las teorías de la lectura que subyacen a las actividades de lectura en el aula y actualizar sus conocimientos teóricos sobre la adquisición, instrucción y evaluación de la lectura (Orellana, 2018). Por otro lado, es clave que los docentes diseñen e implementen estrategias pedagógicas activas y participativas, que motiven a los estudiantes a leer de forma crítica y reflexiva (González, 2020).

La lectura es una excelente manera de mejorar la memoria a través de una variedad de mecanismos. Primero, como señalaron Cheong et al. (2020), la lectura activa, incluyendo estrategias como subrayar o tomar notas, permite retener más información del material que lees. Además, el acto de leer obliga al cerebro a permanecer concentrado durante periodos de tiempo más prolongados, lo que puede mejorar la capacidad de recordar pequeños detalles, según Banner (2019), la lectura expone al lector a nuevos conceptos y vocabulario, ampliando así la base de conocimientos y fomentando conexiones mentales más sólidas.

La lectura digital se refiere al uso de la tecnología de la información para acceder digitalmente al texto, donde la navegación es un componente clave. Este fenómeno ha experimentado un aumento significativo debido a la gran cantidad de información disponible en línea y al fácil acceso que brindan los dispositivos móviles y aplicaciones de lectura. La lectura digital tiene efectos profundos en la forma en que los individuos adquieren y procesan información, algunos han

propuesto explorar como los estudiantes experimentan y construyen significado cuando leen en una pantalla (López, 2022).

La lectura digital también plantea preocupaciones sobre como nuestro cerebro procesa la información. Las investigaciones muestran como la lectura digital es lo opuesto a la lectura en línea y profunda que fomentan los libros impresos y como las nuevas conexiones neuronales están cambiando la forma en que las personas digieren y entienden el contenido. Además, la lectura instantánea genera problemas de atención y comprensión con la lectura tradicional (Mora, 2018).

Otro desafío importante es el cambio fundamental en la experiencia de lectura provocado por la aparición de plataformas digitales y la abundancia de información. Esto ha dado lugar a la llamada e-Reading, o lectura en línea, que requiere nuevas habilidades y conocimientos para convertirse en un buen lector de recursos digitales. La comprensión lectora en pantallas digitales también se considera un desafío porque el cerebro registra los dos formatos de manera diferente, lo que hace que la comprensión lectora en pantallas digitales sea más difícil que con apoyo físico (González & Pérez, 2021).

La lectura se refiere al acto de leer en medios impresos como libros, revistas y periódicos, algunas veces implica el uso de pantallas y dispositivos electrónicos (Márquez & Valenzuela, 2018). La comprensión lectora es la capacidad de comprender y procesar la información presentada en un texto, este proceso complejo involucra habilidades cognitivas, culturales y sociales (Romo M, 2019).

El concepto de alfabetización va más allá de la simple lectura, pues abarca habilidades retóricas, sociales y culturales, refiriéndose a las competencias prácticas de lectura y escritura adquiridas en contextos específicos (Márquez & Valenzuela, 2018). La comprensión lectora está relacionada con la capacidad lectora, que es la habilidad de utilizar la lectura de forma efectiva en un contexto sociocultural determinado (Romo, 2019).

La lectura como la comprensión lectora está en constante evolución y cambio. Los lectores utilizan sus propias ideas y experiencias para dar sentido a los textos, y a medida que su mundo cognitivo, cultural y relacional se expande, también lo hacen sus habilidades de comprensión (Romo, 2019). En los últimos años, la tecnología ha transformado la práctica lectora, y leer en medio digitales

requiere habilidades y capacidades diferentes a las necesarias para leer en medios impresos (Márquez & Valenzuela, 2018).

Leer un texto se denomina lectura física, mientras que leer algo en un dispositivo electrónico se denomina lectura digital (Arcos, 2021). Según Costa (2020) la comprensión lectora es la capacidad de interpretar y comprender un texto escrito. Esto incluye no solo comprender el significado literal de las palabras utilizadas en el texto, sino también comprender el significado más profundo, la idea principal y la estructura general de los argumentos presentados.

Ante la incapacidad de los docentes para utilizar eficazmente estrategias metodológicas para promover la comprensión y síntesis de la información en los estudiantes, lo que socava los principales pilares de la comprensión lectora en la enseñanza, Armijos et al., (2023) analizaron varias estrategias innovadoras y tecnológicas que atraen a los jóvenes y los alientan a desarrollar sólidos hábitos de lectura. Estos incluyen diagramas de árbol para organizar visualmente ideas más grandes y más pequeñas, parafraseo para reformular conceptos con sus propias palabras, infografías para representar información compleja de una manera visual atractiva, dibujos animados con un lenguaje atractivo e interesante.

Las habilidades de alfabetización inadecuadas pueden estar asociadas con una falta de habilidades de lectura de textos y un bajo nivel de comprensión (Garduño, 2019). Los estudiantes pueden tener problemas de comprensión debido a un vocabulario deficiente, conocimientos previos insuficientes, deterioro de la memoria, estrategias de comprensión escasas, falta de interés en la tarea y baja motivación (Cortes et al., 2018). Garduño (2019) sugiere que para mejorar la comprensión lectora se pueden practicar estrategias de lectura como la K-W-L, que se basa en tres preguntas: ¿Qué sé yo?, ¿Qué quiero aprender?, ¿Qué aprendí?

El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes es fundamental para permitirles participar de manera efectiva (Garduño, 2019). Más que una simple habilidad, la lectura tiene el poder de despertar la mente, educar, impartir conocimientos, deleitar, desafiar, enriquecer y en última instancia, hacernos mejores personas (Cortes et al., 2018). La comprensión lectora no solo es importante dentro del ámbito escolar, sino que también juega un rol clave en el aprendizaje continuo fuera de la escuela, ampliando la mentalidad e integrando a los individuos en la sociedad (Garduño, 2019).

Para el crecimiento personal y profesional, resulta imprescindible desarrollar la habilidad de la comprensión lectora (Liefeldt, 2023). Esta destreza del lenguaje nos permite interpretar discursos escritos y comprender el significado o contenido proposicional de textos u oraciones (González, 2019). Si bien la lectura es una habilidad esencial que se puede aprender tanto dentro como fuera del ámbito escolar, su importancia trasciende las aulas, ya que ayuda a ampliar la mentalidad y a involucrarse de manera más activa en la sociedad (Garduño, 2019).

Diversos estudios resaltan la estrecha relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes, así como el desarrollo de habilidades necesarias para la vida social (Gago, 2021; García et al., 2018). Esta habilidad permite encontrar representaciones centrales en los textos, adquirir nuevos conocimientos y aprender información en diferentes medios textuales (Gago, 2021), lo cual impacta significativamente su desempeño académico. La capacidad de comprender textos de manera efectiva no solo es fundamental en el ámbito educativo, sino que también sienta las bases para una participación plena en la sociedad

Promover la práctica de buenas habilidades lectoras se ha convertido en uno de los principales objetivos y desafíos tanto para docentes como para niños (Gago, 2021). Esto se debe a que la comprensión lectora es considerada una habilidad analítica clave en la creación de estadísticas y evaluaciones de la calidad educativa, así como en el aprendizaje de áreas fundamentales como las matemáticas y las ciencias. La capacidad de comprender textos de manera efectiva sienta las bases para el desarrollo de otras habilidades esenciales, impactando directamente el rendimiento académico de los estudiantes.

Si bien la comprensión lectora es una habilidad esencial para que los niños aprendan y tengan éxito académico, existen diversas estrategias que pueden ayudar a mejorarla. Por un lado, Gómez (2018) sugiere el aprendizaje de técnicas de lectura como identificar palabras clave, hacer preguntas y resumir. González (2018) encontró que la enseñanza de habilidades metacognitivas, como la autorregulación y la reflexión sobre el proceso de lectura, también puede contribuir a potenciar la comprensión lectora en los estudiantes. En definitiva, el desarrollo de esta capacidad clave requiere un enfoque integral que combine estrategias prácticas con el fomento de habilidades cognitivas más profundas.



Además, García & García (2018), localizó que enseñar estrategias de lectura y habilidades metacognitivas es más efectivo cuando se combina con la enseñanza de vocabulario y conocimientos previos sobre el tema de un texto.

Enseñar estrategias de lectura, habilidades metacognitivas, vocabulario y conocimientos básicos sobre temas de texto es importante para mejorar la comprensión lectora de los niños. Estos métodos pueden ser complementarios y deben usarse juntos para lograr mejores resultados en la enseñanza de la comprensión lectora a los niños (Gómez, 2018; González, 2018; García & García, 2018).

Costa (2020), mencionó que es importante que los docentes enseñen a los estudiantes estrategias de comprensión como relacionar el contenido del texto con sus conocimientos previos o resumir el texto para integrar la información leída. Si los niños no tienen esta estrategia, pueden tener dificultades para entender lo que leen. González (2019), menciona que es importante motivar a los niños a leer para mejorar su comprensión lectora. Si los niños no están motivados para leer, es posible que les cueste entender lo que leen.

Para aprovechar plenamente las oportunidades de aprendizaje disponibles en el aula y aumentar las probabilidades de éxito en el sistema educativo, es fundamental que los estudiantes desarrollen buenas habilidades de alfabetización y comprensión lectora (Garduño, 2019; Liefeldt, 2023). Esta destreza les permite analizar, evaluar y tomar decisiones basadas en información escrita, además de fomentar la capacidad de pensar críticamente y evaluar la calidad de la información (Barrera, 2020; Garduño, 2019). En definitiva, la comprensión lectora sienta las bases para un aprendizaje efectivo y un desempeño académico sobresaliente, brindando a los individuos las herramientas necesarias para procesar y aprovechar al máximo el conocimiento disponible en diversos formatos textuales.

El desarrollo de habilidades metalingüísticas es la base para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria. Estas habilidades, como la conciencia fonológica y la comprensión del habla, continúan desarrollándose a lo largo de la escuela primaria, lo que enfatiza la importancia de centrarse en el progreso de estas habilidades durante este periodo crítico. Fomentar su desarrollo fortalece la capacidad de los estudiantes para comprender y procesar mensajes de texto de manera más efectiva (Gallego et al., 2019).

Utilizar una estrategia divertida se convierte en una alternativa dinámica y efectiva para promover la comprensión lectora entre los estudiantes de primaria. La implementación de actividades y estrategias de aprendizaje basadas en juegos no solo hace que el proceso de lectura sea más atractivo, sino que también estimula la participación activa de los estudiantes, lo que afecta positivamente la comprensión y retención de la información leída (Nugra, 2022).

En este proceso también juegan un papel importante ejercicios diseñados para mejorar la comprensión lectora en el aula. Estas actividades están diseñadas para captar la atención de los estudiantes mediante la presentación de textos interesantes y desafiantes. Además, se les anima a explorar otras lecturas que les ayuden a ampliar su rango de lectura y mejorar su comprensión general (Pearson, 2022).

1.3.3. Genially en la comprensión lectora

La necesidad de adaptarse a la pandemia de la COVID-19 ha dado paso a una era digital en la educación, lo que ha llevado a cierres masivos de instituciones educativas y al uso de recursos en línea para continuar el proceso educativo (CEPAL & UNESCO, 2020).

La educación digital está indisoluble ligada al acceso de los recursos tecnológicos y a las conexiones a internet. Sin embargo, esta dependencia puede generar grandes diferencias en la calidad de la educación, ya que no todos los estudiantes tienen el mismo acceso a estas herramientas. Esta brecha puede exacerbar las desigualdades existentes, por lo que cerrarla es crucial para garantizar una educación justa y de calidad para todos (CEPAL & UNESCO, 2020; Gómez & Escobar, 2021).

La transición a la educación digital implica cambios fundamentales en la forma de pensar y practicar de los docentes. Esto requiere un cierto abandono de los métodos tradicionales y la introducción de herramientas digitales y métodos interactivos. Esta adaptación incluye no solo aprender nuevas tecnologías, sino también representar la forma en que enseñamos y aprendemos, desafiando la pedagogía tradicional y fomentando la innovación en el aula (Cruz, 2018).

El papel del docente está fuertemente influenciado por la necesidad de adquirir habilidades técnicas. Estas habilidades digitales son esenciales para facilitar el uso efectivo de las herramientas tecnológicas en las instituciones educativas. Los educadores deben adaptarse constantemente a



nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje, lo que significa educación continua y voluntad de integrar eficazmente la tecnología en sus prácticas docentes (Cruz, 2018).

Baena (2019), afirma que las TIC han transformado el campo de la enseñanza y el aprendizaje, han aportado muchos beneficios a diversos campos. Al integrarlas en la educación mejora la motivación, el interés y el rendimiento de los estudiantes. Además, las TIC también benefician enormemente a profesores, alumnos y padres, mejorando y facilitando su trabajo diario. Por ejemplo, fomentan la interacción y la actividad de los estudiantes, permiten un aprendizaje personalizado y se adaptan a diferentes estilos de aprendizaje proporcionando ricos recursos educativos en línea (Baena, 2019; Márquez, 2021).

El uso de la tecnología en la educación es fundamental porque posibilita innumerables actividades como búsqueda de información, descarga de materiales en línea, entretenimiento e incluso transacciones electrónicas. Las herramientas digitales contribuyen a la democratización del conocimiento, mejoran la calidad y relevancia del aprendizaje y aumentan la inclusión y la equidad en la educación (Márquez, 2021). Sin embargo, es importante enfatizar que la implementación de las herramientas digitales en la educación no debe verse como una solución mágica a los problemas educativos, sino como una herramienta que complementa y enriquece la carrera académica de los estudiantes (Salmerón, s/f).

La narrativa sobre el alcance, las limitaciones y las perspectivas de las TIC en la educación no ha cambiado mucho a lo largo de los años. Siguen surgiendo debates sobre los beneficios, pero también se reconocen las limitaciones y desafíos en su implementación. Por ejemplo, algunas zonas carecen de infraestructura y recursos tecnológicos, la brecha digital y la necesidad de capacitar a los docentes en el uso de las mismas (Islas, 2018).

Estas tecnologías han transformado el campo de la enseñanza y el aprendizaje y han aportado muchos beneficios a diversos campos. Les permite a los estudiantes interactuar de manera más activa y atractiva con el contenido, aumentando así su motivación e interés en aprender. Además, estas proporcionan una amplia gama de recursos multimedia que pueden utilizarse para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje (Ruiz, 2019).

Brindan a profesores y estudiantes una serie de beneficios que pueden mejorar y facilitar sus tareas diarias permitiendo a los profesores crear y compartir materiales de aprendizaje de alta calidad a los que los estudiantes pueden acceder en cualquier momento y lugar. Son herramientas ideales para facilitar la comunicación entre profesores, alumnos y padres. Por ejemplo, los estudiantes pueden contactar con los profesores en cualquier momento para resolver problemas que surjan durante el aprendizaje, fuera de clase (Ruiz, 2019).

De acuerdo con González (2023), Estas tecnologías permiten a los estudiantes asumir un mayor papel de liderazgo en el proceso educativo e incluso convertirse en arquitectos del aprendizaje. Además, permiten gestionar el tiempo, participar en clases y realizar evaluaciones desde cualquier dispositivo. Polo (2023), plantea que estas facilitan la transferencia de conocimientos y el aprendizaje de los estudiantes para que se difundan las buenas prácticas en el aprendizaje de los estudiantes. Permiten a profesor y estudiantes desarrollar procesos de aprendizaje más personalizados e innovadores que satisfagan las necesidades actuales.

Las TIC en la educación proporcionan los medios para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y gestionar el entorno educativo general. Además, permiten la colaboración entre hogares, centros de aprendizaje, lugares de trabajo y medios de comunicación, mejorando así la calidad y eficiencia de la educación (Gómez, 2021).

Colman (2023), afirma que las herramientas de aprendizaje digital están cambiando la forma en que enseñan las organizaciones educativas y las empresas. Estas herramientas facilitan la ampliación de cualquier programa de formación de una manera sencilla y medible, mejorando el aprendizaje en línea y mejorando la experiencia de aprendizaje de los estudiantes (Colman, 2023; Dussel et al., 2020). Además, el uso de recursos educativos digitales brinda nuevas oportunidades para que las familias trabajen estrechamente con escuelas o instituciones educativas, lo que puede ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades tecnológicas y comunicativas del futuro (Jim et al., 2020).

Existen varias herramientas digitales para la educación en línea como plataformas de e-learning, herramientas de videoconferencia, herramientas de gamificación, etc. (Colman, 2023). Estas herramientas se pueden utilizar para mejorar la calidad del aprendizaje y la interacción entre estudiantes y profesores, alentar a los estudiantes a participar activamente en el proceso de



aprendizaje (Colman, 2023; UNAM, 2020). Además, se pueden utilizar herramientas digitales para evaluar y monitorear el progreso de los estudiantes (Peterson & Elam, 2020).

Según Marquina (2020), la comprensión lectora es una habilidad esencial para el aprendizaje personal y el desarrollo intelectual. Hoy en día, los recursos digitales se han convertido en una herramienta importante para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Los recursos digitales proporcionan una amplia variedad de textos para adaptarse a los distintos niveles de lectura de los estudiantes.

Las aplicaciones para teléfonos inteligentes y tabletas son una excelente manera para que los estudiantes mejoren su comprensión lectora de una manera divertida a través de desafíos y juegos. Estas aplicaciones suelen contener textos apropiados para diferentes niveles de lectura y proporcionan herramientas interactivas que permiten a los estudiantes interactuar con el texto (Marquina, 2020). La digitalización puede ayudar enormemente a la educación en entornos frágiles al brindar acceso a libros y materiales de lectura en diferentes idiomas. Esto es muy importante para que los estudiantes desarrollen la comprensión lectora y amplíen sus patrones de pensamiento (ProFuturo, 2022).

Los recursos digitales también permiten a los estudiantes participar en la comprensión lectora de textos académicos, como plantea (Morocho, 2022). La introducción de recursos educativos digitales puede contribuir al desarrollo de la alfabetización y la producción de textos, estos recursos suelen incluir herramientas interactivas que permiten a los estudiantes interactuar con el texto y mejorar su comprensión (Imitola et al., 2022).

Durante la pandemia de la Covid-19, Manyari (2023) analiza el papel esencial de los recursos digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje durante la pandemia de la Covid-19. Destaca que estos recursos son un pilar importante de la continuidad educativa, proporcionando herramientas indispensables para adaptar la educación al entorno virtual y mantener la calidad del aprendizaje en entornos desafiantes.

La importancia de desarrollar recursos digitales de alta calidad específicamente para docentes. También hace referencia a la necesidad de una evaluación y mejora continua de estos materiales

para garantizar su eficacia en el proceso de enseñanza – aprendizaje, proponiendo estrategias para mejorar la calidad de los recursos disponibles (Fabra et al., 2023).

Ciller (2022), analiza varios recursos digitales que se utilizan actualmente en la educación. Entre ellas destacan herramientas como Flipity y Storyboard que facilitan la enseñanza a los estudiantes. Proporciona una visión general de la variedad de recursos disponibles y su contribución al entorno educativo actual.

Las plataformas de aprendizaje en línea han revolucionado la educación al ofrecer una amplia gama de recursos educativos. Estas plataformas brindan un aprendizaje personalizado que se adapta al ritmo y estilo personal de cada estudiante. La flexibilidad proporcionada por estas herramientas ayuda a los estudiantes a gestionar su proceso de aprendizaje (Universidad Nacional Abierta y a Distancia, 2021).

Las herramientas de gestión del aula en el entorno digital facilitan mucho la enseñanza. Estas herramientas permiten a los educadores monitorear de cerca el progreso de los estudiantes, administrar evaluaciones, comunicarse efectivamente con las familias de los estudiantes y administrar las tareas de aprendizaje. La integración de estas herramientas optimiza la gestión del tiempo y los recursos en el entorno (Fundación Wiese, 2021).

Las plataformas de comunicación y colaboración están transformando la interacción entre estudiantes y profesores. Estos espacios digitales fomentan la colaboración y el trabajo en equipo al proporcionar canales de comunicación fluidos y herramientas para compartir ideas y recursos. Esta interacción fomenta el aprendizaje compartido, facilita el intercambio de conocimientos y la construcción colectiva de aprendizajes significativos (León & Cisneros, 2021).

Odilo es una plataforma de lectura digital adaptada al nivel del estudiante. Para promover la alfabetización y desarrollar la comprensión lectora, se ofrece una amplia gama de libros y materiales de lectura en diferentes idiomas (ProFuturo, 2022). Glifing es una herramienta digital que permite a los estudiantes mejorar sus habilidades de lectura mientras juegan. Este programa ayuda a desarrollar habilidades cognitivas como la memoria y la concentración (Arcos, 2021).

Playposit, Edupuzzle, Genially, Canva y Google Forms son herramientas de aprendizaje digital que los alumnos pueden utilizar para comprender textos científicos. Estas herramientas se utilizan



en tres momentos de la planificación del aula: anticipación, construcción y refuerzo (Morocho, 2022). Lector Inmersivo es una herramienta de lectura interactiva gratuita diseñada para ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades de lectura, comprensión y gramática. Este recurso facilita que cualquier estudiante acceda al texto, funciona con los programas más populares de Microsoft y es fácil de implementar en el aula, la capacitación virtual y las tareas (News Center Microsoft Latinoamérica, 2022).

Genially es una herramienta online que permite crear contenidos digitales interactivos sin conocimientos de programación ni diseño (Allende, 2021; Gonzalo, 2023). Con Genially se puede crear infografías, presentaciones, micrositiros, catálogos, mapas y más con efectos y animaciones interactivas (Universidad del pacifico, s/f). La plataforma ofrece una gran cantidad de plantillas prediseñadas que se pueden modificar según sea necesario (Allende, 2021; Gonzalo, 2023). Genially es gratuito con limitaciones, pero también ofrece una versión de pago con más plantillas y mejores funciones (Universidad del pacifico, s/f).

Aguilar et al., (2023), destaca que la teoría de constructivismo cree que el aprendizaje es un proceso activo y los estudiantes construyen su propio conocimiento interactuando con el entorno y reflexionando sobre sus experiencias. Mediante el uso de recursos digitales como Genially, los estudiantes pueden interactuar con los contenidos de una forma más activa y reflexiva, mejorando su comprensión lectora.

El aprendizaje colaborativo se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso social en el que los estudiantes co-construyen conocimiento. El uso de recursos digitales como Genially fomenta la colaboración de los estudiantes para mejorar su comprensión lectora a través del intercambio y el debate de ideas (Otero, 2021). En el aprendizaje significativo es más efectivo cuando el alumno relaciona nuevos conocimientos con sus experiencias previas y los integra en la estructura cognitiva existente. Utilizando herramientas digitales, los estudiantes pueden visualizar y relacionar contenidos de forma efectiva, mejorando su comprensión lectora (Mejía et al. 2020).

La plataforma digital Genially ofrece grandes oportunidades para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Esta herramienta permite crear presentaciones interactivas, infografías, juegos y otros contenidos multimedia que presentan la información de forma atractiva y promueven una mayor comprensión (Montoya & Benedetti, 2021). Al poder interactuar con el contenido de lectura

de una manera dinámica, los estudiantes se involucran más activamente en el proceso de aprendizaje.

Los educadores han optado por utilizar ampliamente la plataforma Genially para desarrollar materiales interactivos que mejoren la comprensión lectora de los estudiantes. Como señalan Mejía et al. (2020), Genially permite crear presentaciones, infografías, mapas mentales y otras actividades interactivas que exploran el contenido de forma intuitiva y atractiva. Esta exploración dinámica del material de lectura, destacando también por Quintero et al. (2021), evidencia la capacidad de Genially para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Los profesores pueden utilizar esta plataforma versátil para desarrollar recursos que resalten puntos clave de un texto, agregar elementos interactivos para aclarar conceptos, crear cuestionarios, ejercicios interactivos para promover la comprensión y retención de lectura. Además, según Gonzales (2023) Genially transforma la lectura en una experiencia interactiva que inspira a los estudiantes a involucrarse más profundamente con el contenido, desarrollar habilidades analíticas y mejorar su capacidad para extraer significado y contexto del texto.

Integrar Genially en el currículo escolar ofrece gran potencial para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Como señalan Ponce & Ochoa (2021), la motivación que genera esta herramienta interactiva mejora el rendimiento de los estudiantes. Además, su integración curricular se considera una estrategia innovadora para incrementar la eficacia del aprendizaje, como indica Arguedas & Camacho (2021). Al integrarse en todas las disciplinas y niveles educativos, Genially puede promover de manera transversal la comprensión lectora de los estudiantes.

Las TIC ofrecen grandes posibilidades para innovar en educación. Su integración efectiva en el currículo requiere unir principios pedagógicos y didácticos, de modo que se utilicen para enriquecer los procesos de enseñanza – aprendizaje (Ávila, 2021). El reto está en incorporálas para desarrollar nuevas prácticas educativas, no simplemente para reproducir las existentes (Pacheco, 2023). Esto implica un cambio de mentalidad y la adquisición de nuevas competencias por parte de docentes y estudiantes. Aprovechar el potencial transformador de las TIC en la educación es fundamental en la sociedad actual (Arguedas & Camacho, 2021).

Aprovechar el potencial de las tecnologías en la educación requiere integrarlas de manera efectiva en los planes de estudio. Herramientas como Genially facilitan este proceso, pudiendo utilizarse para mejorar la comprensión lectora en todas las asignaturas y niveles educativos. Su proceso promueve un aprendizaje activo, estimula las habilidades creativas y el pensamiento crítico en los estudiantes. Además, permite desarrollar la capacidad para transferir conocimientos entre diferentes contextos. La integración curricular de las TIC, unida a principios pedagógicos, es clave para innovar en las prácticas educativas (Ponce & Ochoa, 2021; Arguedas & Camacho, 2021; Pacheco, 2023; Ávila, 2021).

La implementación ingeniosa en el aula puede ser una estrategia de enseñanza entretenida y eficaz para mejorar la comprensión lectora (Otero, 2021). Sin embargo, es importante considerar problemas potenciales como la capacitación de los docentes, la disponibilidad de tecnología y las preocupaciones éticas con respecto a la privacidad y seguridad de los datos de los estudiantes (Hernández, 2021).

Componer Genially en el proceso educativo puede mejorar significativamente el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La plataforma proporciona un entorno interactivo que complementa los métodos de aprendizaje tradicionales. Al permitir la creación de contenidos dinámicos y personalizados, Genially se convierte en una herramienta eficaz para adaptar los recursos educativos a diferentes estilos de aprendizaje, optimizando así la adquisición de conocimientos y habilidades de los estudiantes (Ponce & Ochoa, 2021).

Las dinámicas interactivas de Genially no solo mejoran el proceso de aprendizaje, sino que también juegan un papel importante a la hora de motivar a los estudiantes. Esta herramienta les permite interactuar activamente con el contenido que se presenta de una manera nueva y atractiva. La oportunidad de explorar e interactuar con materiales de aprendizaje ayuda a generar un interés intrínseco en el aprendizaje, por lo tanto, aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes con el tema que se está discutiendo (Ponce & Ochoa, 2021).

Los elementos multimedia como imágenes, videos y audio incluidos en Genially juegan un papel crucial a la hora de favorecer la comprensión del contenido. Estos recursos enriquecen la expresión de información y proporcionan más canales para la asimilación de conceptos. Al proporcionar una experiencia de aprendizaje más completa y dinámica, Genially promueve una comprensión más



profunda e integral de los temas presentados acomodando las diferentes formas de procesamiento de la información de los estudiantes (Ponce & Ochoa, 2021; Mejía et al., 2020).

La motivación y el interés de los estudiantes son factores clave para un aprendizaje eficaz. En este sentido, el uso de herramientas digitales innovadoras como Genially en la escuela primaria tiene un gran potencial. Incluirlos en las actividades del aula puede mejorar la motivación de los estudiantes (Ponce & Ochoa, 2021), promover la comprensión de conceptos complejos y las habilidades de pensamiento crítico y creativo (Mejía et al., 2020). Genially le permite crear contenido interactivo y atractivo que fomenta la participación activa y el aprendizaje significativo. Además, al ser una herramienta versátil, se puede utilizar en todas las disciplinas y para desarrollar habilidades transversales.

CAPITULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías.

La presente investigación contiene dos variables principales:

- **Variable independiente:** Aplicación del recurso digital Genially.
- **Variable dependiente:** Nivel de comprensión lectora.

Genially es una herramienta digital interactiva diseñada para capacitar a los docentes para crear recursos educativos multimedia que les permitan crear presentaciones, infografías, líneas de tiempo y otros elementos visuales atractivos que incorporan elementos como imágenes, videos y animaciones para hacer que el contenido sea accesible. Presentando de una manera vibrante y dinámica de forma interactiva, atrae el interés de los estudiantes y enriquece su experiencia de aprendizaje (Garzón et al., 2019). Como tal, la comprensión lectora se refiere a la capacidad de un individuo para comprender, analizar e interpretar completamente un texto escrito, lo que incluye habilidades como extraer el significado principal, identificar las ideas principales, hacer inferencias, conectar conceptos y evaluar críticamente el contenido (Solé, 2018).

2.1.1. Operacionalización de las variables

Tabla 1 Efecto del uso de Genially en la comprensión lectora de estudiantes

Variable	Indicadores
Aplicación del recurso digital Genially (Variable independiente)	Cantidad de recursos interactivos creados con Genially Frecuencia de uso de Genially en el aula Percepción docente sobre la utilidad de Genially

Nivel de comprensión lectora (variable dependiente)	Resultados en pruebas pedagógicas de comprensión lectora Desempeño en identificación de ideas principales Capacidad de realizar inferencias
---	---

Fuente: Elaboración propia.

2.1.2. Categorías de investigación

Las categorías en las que se enmarca esta investigación son:

- **Educación:** Se estudia el impacto de utilizar Genially como recurso didáctico para mejorar un proceso educativo concreto como es la comprensión lectora.
- **Tecnología educativa:** Se explora la aplicación de herramientas digitales en el ámbito educativo y su efecto en los resultados de aprendizaje.

2.2. Enfoque de la Investigación

Esta investigación tiene un enfoque mixto combinando técnicas cuantitativas y cualitativas para lograr un análisis más completo del problema de investigación:

Un enfoque cuantitativo utilizará datos numéricos de pruebas de aprendizaje realizadas a los estudiantes antes y después de utilizar Genially, mediante estadísticas descriptiva será posible medir el nivel de mejora en la comprensión lectora tras la implementación de esta digitalización (Hernández & Mendoza, 2018). Se llevarán a cabo métodos cualitativos utilizando métodos como la observación, entrevistas y encuestas para recopilar información sobre las percepciones, experiencias y opiniones de estudiantes y docentes en relación al uso de Genially en educación. El análisis de contenido de los datos cualitativos enriquecerá la interpretación de los resultados cuantitativos y proporcionará conclusiones adicionales para evaluar las mejoras en la comprensión lectora de los estudiantes (Creswell & Creswell, 2018).

La combinación de datos numéricos y percepciones de los participantes permitirá una evaluación más integral sobre la efectividad de Genially. Tal como señala Creswell & Creswell (2018), los métodos mixtos potenciarán la triangulación de resultados de diversas fuentes para obtener

conclusiones más confiables y robustas. De esta manera, se complementan las fortalezas de los enfoques cuantitativos y cualitativos, brindando una comprensión más completa del impacto del uso de la herramienta digital Genially en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

2.3. Alcance de la investigación

El alcance de esta investigación es de tipo explicativo y correlacional:

Se pretende determinar el impacto del uso de los recursos digitales de Genially en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes. Además de describir el problema actual o estudiar este tema, el objetivo es explicar como un gran uso afecta el desarrollo de esta capacidad cognitiva (Hernández & Mendoza, 2018). Por otro lado, tiene como objetivo determinar el compromiso o el vehículo entre los resultados de la granularidad y el nivel de comprensión de los estudiantes. El objetivo es comprender cómo la manipulación de la variable independiente se relaciona con los cambios observados en la otra variable en el contexto específico de esta investigación (Creswell & Creswell, 2018).

Si bien el estudio incorpora un componente interpretativo al recoger y analizar datos cualitativos de los participantes, como testimonios sobre sus experiencias con Genially obtenidos a través de encuestas y entrevistas, su alcance principal es explicativo y correlacional. El objetivo central es determinar y explicar la relación entre el uso de los recursos digitales de Genially y los cambios observados en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, estableciendo una correlación entre estas dos variables claves de la investigación.

2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación

Esta investigación es cuasiexperimental, específicamente un diseño de prueba previa y posterior a la prueba de un solo grupo. En este diseño, se seleccionó un grupo completo de estudiantes y se administró una prueba de comprensión lectora antes del enfoque experimental. Luego se administró una prueba posterior apropiada para evaluar las diferencias en el desempeño. Los diseños cuasiexperimentales se adaptan a las condiciones de investigación disponibles en contextos educativos reales, teniendo en cuenta la no aleatorización o la manipulación deliberada de los grupos de estudio y control.

Un diseño pretest – postest fue apropiado para los propósitos de este estudio, ya que se centró en evaluar el impacto o los resultados de Genially entre el mismo grupo de estudiantes, cuantificando así el alcance del cambio. Aunque tiene limitaciones para controlar posibles variables extrañas, este diseño facilita la viabilidad y aplicabilidad de los investigadores educativos dentro de las limitaciones éticas y prácticas de su campo. A pesar de las limitaciones, el diseño cuasiexperimental de la prueba previa y posterior a la prueba de un solo grupo es consistente con entornos educativos del mundo real y proporciona información valiosa para comprender el impacto de Genially en la comprensión lectora.

2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

En el contexto de esta investigación, se emplearán los siguientes métodos y sus propósitos:

2.5.1. Métodos teóricos

- **Revisión bibliográfica / documental:** Recopilación y análisis de información escrita de fuentes secundarias sobre la temática de investigación. Propósito: construir marco teórico conceptual de las variables en estudio.
- **Análisis y síntesis:** Identificar los elementos esenciales y sus interrelaciones en torno a los procesos de comprensión lectora y uso de Genially. Propósito: elaborar una síntesis sobre el problema de investigación.

2.5.2. Métodos empíricos

- **Prueba pedagógica:** Se aplica como preprueba y posprueba para determinar el nivel de comprensión lectora antes y después del uso de Genially. Propósito: evaluar cuantitativamente la mejora en el indicador principal.
- **Observación:** Registrar en el aula el desempeño y las interacciones de los estudiantes durante las sesiones donde utilizan Genially. Propósito: identificar comportamientos y efectos cualitativos.
- **Encuestas:** Dirigida a los docentes participantes sobre sus percepciones en el uso de Genially. Finalidad: conocer la opinión y experiencia de los educadores.
- **Entrevista semiestructurada:** A docentes para profundizar sobre las impresiones de la implementación de Genially. Propósito: complementar datos cuali-cuantitativos.

2.5.3. Métodos matemáticos estadísticos

- **Análisis descriptivo:** Resumir cuantitativamente información en tablas y gráficas para presentar resultados y distribución de variables.
- **Prueba T para muestras relacionadas:** Evaluar la significación de las diferencias de medidas entre preprueba y posprueba. Permitirá afirmar si existe mejora.

El uso combinado de estos métodos favorecerá el abordaje integral del problema de investigación, dotando de mayor solidez a los resultados.

2.6. Instrumentos

De acuerdo a los métodos seleccionados, se derivan los siguientes instrumentos:

Fichas bibliográficas: Para organizar la revisión teórica de fuentes escritas sobre el tema. Permiten recopilar y sistematizar eficientemente la información para construir el marco referencial.

Guía de prueba pedagógica de comprensión lectora: Contiene las instrucciones y los reactivos para evaluar cuantitativamente esta habilidad en los estudiantes, antes y después de aplicar la herramienta Genially. Debe garantizar validez y confiabilidad.

Guía de observación: Lista de aspectos relevantes que el investigador observará y registrará durante las sesiones de utilización de Genially en relación al desempeño de los estudiantes.

Cuestionario de encuestas a docentes: Con preguntas estructuradas sobre sus percepciones y opinión en cuanto al uso e impacto de Genially como recurso didáctico dentro de su labor educativa y en el proceso lector.

Guía de entrevista: Preguntas semiestructuradas para profundizar en la experiencia de los docentes al utilizar Genially, indagando en beneficios y limitaciones percibidas.

2.7. Delimitación de la población y muestra

La población objetivo está conformada por dos grupos:

- Los 60 estudiantes de cuarto año de educación general básica de la UE “Ismael Proaño Andrade”, distribuidos en dos paralelos (A y B) de 30 estudiantes cada uno.

- Los 32 docentes que laboran en la UE “Ismael Proaño Andrade”.

Se determina una muestra no probabilística por conveniencia:

- 30 estudiantes del paralelo A de cuarto año de básica. Este grupo completo es seleccionado por criterios de accesibilidad, proximidad y disponibilidad.
- 12 docentes del área de Lengua y Literatura y el subnivel elemental, seleccionados también bajo criterios de accesibilidad y conveniencia.

Si bien no es aleatoria, esta muestra permite estudiar una fracción accesible y representativa de la población total, posibilitando explorar el efecto de Genially en la comprensión lectora tanto en estudiantes como en percepciones docentes del contexto real. Los resultados constituyen un primer acercamiento significativo al problema de investigación.

2.8. Técnicas estadísticas de análisis de datos

Para el procedimiento de los resultados cuantitativos de las pruebas pedagógicas de comprensión lectora aplicadas como pretest y postest, se emplearán las siguientes técnicas:

- **Estadísticas descriptivas:** Se utilizarán medidas de tendencia central (media, mediana, moda) y de dispersión (desviación estándar, varianza) para describir el comportamiento de los datos y resultados en cada prueba de manera univariada.
- **Prueba T para muestras relacionadas:** Se aplicará esta prueba paramétrica con el fin de comparar estadísticamente los puntajes promedios obtenidos en la preprueba frente a la posprueba. Permitirá determinar si existe una diferencia estadísticamente significativa entre los resultados previos y posteriores a la implementación de Genially.
- **Prueba de normalidad:** Se empleará la prueba Shapiro Wilk para comprobar el supuesto de normalidad de los datos requeridos para la aplicación de la prueba T.

El análisis estadístico de los resultados se realizará utilizando la hoja de cálculo Microsoft Excel, que permitirá sistematizar los datos cuantitativos obtenidos y realizar los cálculos necesarios. A través de las herramientas de Excel se organizarán los datos en tablas y gráficos que faciliten su interpretación.



2.9. Estrategia investigativa o proceder metodológico

2.9.1. Etapa de diagnóstico (pretest)

Objetivo: Evaluar el nivel inicial de comprensión lectora y detectar fortalezas y debilidades.

Técnicas:

- Prueba diagnóstica de comprensión lectora.
- Observación participante.
- Entrevista a docentes.

Resultado: Línea base de comprensión lectora con identificación de fortalezas y debilidades.

2.9.2. Etapa de modelación de la propuesta

Objetivo: Crear recursos interactivos en Genially y aplicarlos para mejorar la comprensión lectora.

Técnicas:

- Diseño de recursos interactivos en Genially.
- Aplicación de recursos interactivos en clases.
- Observación participante.

Resultado: Implementación de recursos interactivos para mejorar procesos lectores.

2.9.3. Etapa de evaluación

Objetivo: Determinar la incidencia de Genially en la mejora de la comprensión lectora.

Técnicas:

- Posprueba de comprensión lectora.
- Encuestas a docentes.
- Entrevistas a docentes.
- Análisis estadístico comparativo.

Resultado: Evaluación del impacto de la propuesta en la comprensión lectora.

2.10. Análisis de resultados del diagnóstico inicial

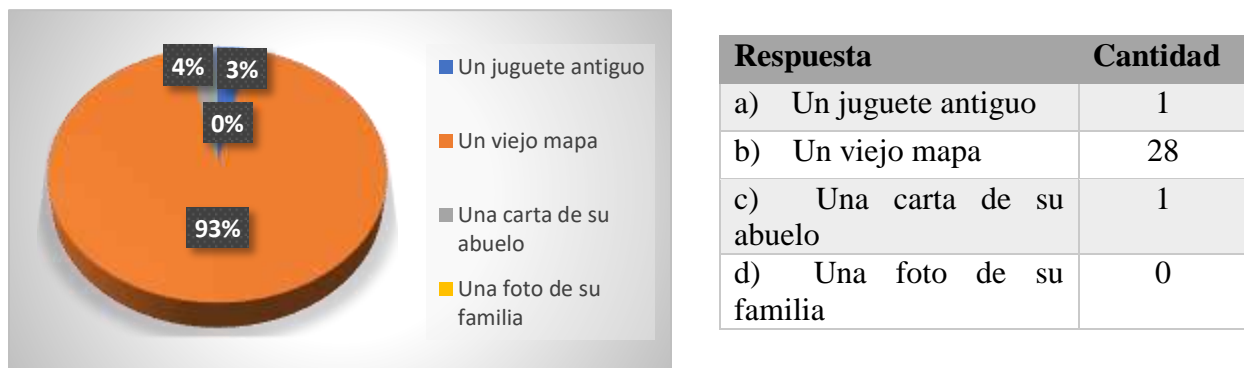
Para establecer una línea base, a los estudiantes de cuarto año se les administraron pruebas de comprensión lectora y se recopiló información sobre su uso previo de la plataforma Genially. Además, se realizaron entrevistas y encuestas a los profesores, quienes en su mayoría informaron que no usaban Genially en sus aulas o no percibían un impacto claro en la comprensión lectora derivado de su uso.

2.10.1. Prueba pedagógica

Con el fin de determinar el nivel inicial de comprensión lectora, se aplicó una prueba pedagógica (Anexo C), a los 30 estudiantes de cuarto año de educación básica de la UE “Ismael Proaño Andrade”. La prueba aplicada contenía 8 preguntas para evaluar diferentes aspectos de la comprensión lectora en los estudiantes. Las preguntas 1 a 5 evaluaban la comprensión literal del texto, es decir la identificación de información explícita. Las preguntas 6 y 7 medían la comprensión inferencial, al requerir interpretar aspectos implícitos del texto. Finalmente, la pregunta 8 buscaba explorar la comprensión crítica o profunda al solicitar una reflexión personal sobre las lecciones que pueden extraer del texto.

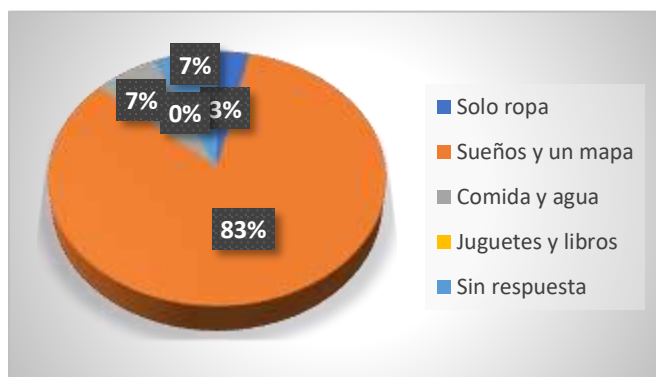
A continuación, el cuestionario reveló los siguientes resultados:

Figura 1 Cuestionario inicial. ¿Qué encontró Marco en el desván de su abuelo?



Fuente: Elaboración propia

Figura 2 Cuestionario inicial. ¿Qué llevaba Marco en su mochila?



Respuesta	Cantidad
a) Solo ropa	1
b) Sueños y un mapa	25
c) Comida y agua	2
d) Juguetes y libros	0
Sin respuesta	2

Fuente: Elaboración propia

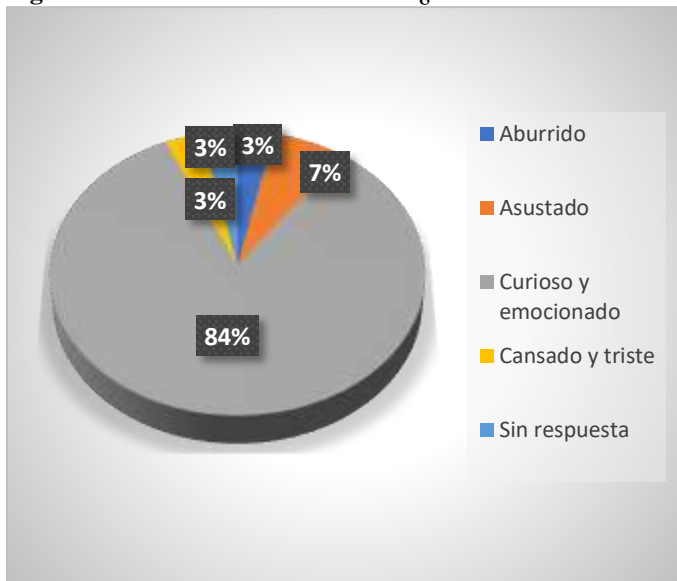
Figura 3 Cuestionario inicial. ¿Qué hizo Marco durante su viaje?



Respuesta	Cantidad
a) Solo caminó por la ciudad	1
b) Exploró selvas, escaló montañas y navegó océanos	24
c) Se quedó en casa leyendo el mapa	3
d) Viajó en avión a lugares lejanos	0
Sin respuesta	2

Fuente: Elaboración propia

Figura 4 Cuestionario inicial. ¿Cómo se sintió Marco en el viaje?



Respuesta	Cantidad
a) Aburrido	1
b) Asustado	2
c) Curioso y emocionado	25
d) Cansado y triste	1
Sin respuesta	1

Fuente: Elaboración propia

Figura 5 Cuestionario inicial. ¿Qué aprendió Marco en su viaje?



Respuesta	Cantidad
a) Nada, todo fue aburrido	3
b) A explorar nuevos lugares y a aprender cosas nuevas	25
c) Que no le gusta viajar	1
d) Que los mapas son inútiles	0
Sin respuesta	1

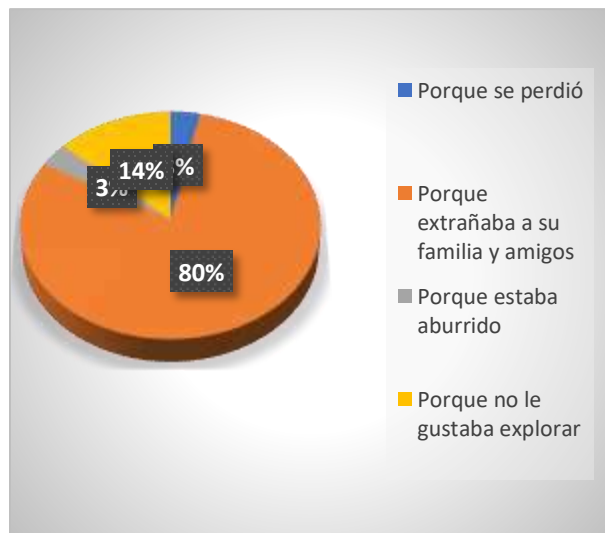
Fuente: Elaboración propia

En las preguntas 1 y 2 correspondientes a la literalidad, la mayoría de los estudiantes (más del 80%) lograron identificar correctamente elementos de referencia inequívocos en el texto, por ejemplo: “Lo que Marco encontró en el desván” (un viejo mapa) y “que llevaba en su mochila” (sueños y un mapa). Esto muestra que la mayoría de los estudiantes son capaces de encontrar y obtener información específica y obvia del texto.

De manera similar, en las preguntas 3, 4 y 5, nuevamente textualmente, más del 80% de los estudiantes pudieron seleccionar acciones, sentimientos y conocimientos descritos directamente sobre el viaje de Marco. Por ejemplo, qué hizo Marco durante su viaje (explorar selvas, montañas y océanos), cómo se sintió (curioso y emocionado) y que aprendió (explorar nuevos lugares).

Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes fueron adecuados en cinco preguntas evaluando la comprensión literal del texto, siendo capaces de encontrar y comprender los aspectos obvios y la información clara en la historia del viaje de Marco. Pero entre el 10% y el 20% de los estudiantes tienen algún problema con ciertas preguntas, por lo que es necesario seguir fortaleciendo estas habilidades.

Figura 6 Cuestionario inicial. ¿Por qué Marco regresó a casa?



Respuesta	Cantidad
a) Porque se perdió	1
b) Porque extrañaba a su familia y amigos	24
c) Porque estaba aburrido	1
d) Porque no le gustaba explorar	4

Fuente: Elaboración propia

Figura 7 Cuestionario inicial. ¿Cómo se sentía Marco al regresar a casa?



Respuesta	Cantidad
a) Triste	0
b) Cansado pero feliz	29
c) Arrepentido de haber viajado	1
d) Aburrido y enojado	0

Fuente: Elaboración propia

Las preguntas 6 y 7 corresponden al nivel inferencial de comprensión lectora, que requiere interpretar e inferir la información contenida en el texto sobre los motivos del regreso de Marco a casa y sus sentimientos luego de regresar. En la pregunta 6, el 80% de los estudiantes pudo concluir correctamente que Marco se fue a casa porque extrañaba a su familia y amigos, esta opción no fue mencionada literalmente en el texto, pero se pudo inferir del contexto. Sin embargo, el 20% tuvo dificultades con esta explicación indirecta.

Además, en la pregunta 7, la mayoría (alrededor del 97%) infirió correctamente como se sintió Marco cuando llegó a casa: Cansado pero feliz. Sin embargo, a uno de los estudiantes le resultó difícil sacar tales conclusiones sobre los principios básicos del texto. Si bien la mayoría de los estudiantes pudieron interpretar los mensajes implícitos en las historias y demostraron un nivel suficiente de comprensión inferencial, aproximadamente una quinta parte mostró dificultades para leer entre líneas e identificar aspectos subyacentes que no estaban expresados literalmente en el texto. Esta deficiencia para comprender el razonamiento implícito parece estar relacionada con problemas de inferencia.

Figura 8 Cuestionario inicial. Escribe una breve respuesta a la siguiente pregunta: ¿Qué lección crees que Marco aprendió durante su viaje y cómo puedes aplicar esa lección a tu propia vida?



Respuesta	Cantidad
Aprendizajes acertados	18
Dificultad para identificar aprendizajes	7
Dificultad para vincular a sus vidas	18
Sin respuesta	5

Fuente: Elaboración propia

El 60% de los estudiantes pudo identificar que Marco pudo aprender al menos una lección o lección coherente del viaje, como perseguir un sueño, apreciar a la familia o explorar un lugar nuevo. El grupo pudo realizar un nivel de interpretación y análisis crítico del texto.

Pero la mayor parte de este 60% no desarrolla ni demuestra habilidades avanzadas de pensamiento crítico porque no pueden relacionar lógicamente y personalmente este conocimiento con la experiencia y la aplicación en sus vidas. Por tanto, su comprensión crítica es superficial.

Por otro lado, el 25% tuvo dificultad directa para obtener o inferir aprendizaje o información real más allá del texto literal. Su capacidad de interpretación crítica es muy limitada. Finalmente, el 15% ni siquiera respondió preguntas diseñadas para explorar el pensamiento crítico.

2.10.2. Guía de observación

La guía didáctica tuvo como objetivo principal fortalecer y desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año de educación básica. Para ello, se implementaron diversas estrategias didácticas medidas a través de la herramienta tecnológica Genially, la cual permite la creación de contenidos interactivos y multimedia.

Previo a la implementación de la guía, se aplicó una prueba diagnóstica de comprensión lectora (ver Anexo D) a 30 estudiantes de cuarto año de la UE “Ismael Proaño Andrade”, con la finalidad de determinar el nivel inicial (ver Anexo E)

De los resultados de la guía de observación (Tabla 2) se desprende que la mayoría de los estudiantes (22 de 30) no conocían previamente la plataforma Genially, lo cual es esperable porque la plataforma no había sido utilizada antes. En cuanto al compromiso e interés al utilizar Genially, 19 de 30 estudiantes respondieron positivamente, lo que indica que la herramienta motivó y fomentó con éxito la participación activa en actividades de comprensión lectora.

Los 24 estudiantes confirmaron que Genially mejoro su comprensión conceptual y sustantiva de lo que leían. Las presentaciones interactivas mejoran la comprensión del material escrito. 20 estudiantes también experimentaron mejoras significativas en su comprensión lectora tras utilizar Genially. Esto destaca el impacto positivo de la herramienta en la mejora de las habilidades de comprensión. En cuanto a la capacidad de inferir y predecir, 17 estudiantes demostraron habilidades lectoras efectivas utilizando Genially.

2.10.3. Entrevista a docentes

Se realizaron entrevistas a 12 docentes de la UE “Ismael Proaño Andrade”, para evaluar sus experiencias y percepciones sobre el uso de la herramienta digital interactiva Genially y otras herramientas digitales para enseñar a leer a estudiantes de cuarto grado de educación general básica (Ver Anexo H).

El conocimiento y uso de Genially por parte de los profesores en la enseñanza de la comprensión lectora varía ampliamente. Mientras que algunas personas lo utilizan habitualmente, otras no saben que es ni cómo implementarlo. La mayoría de los profesores que utilizan Genially y otros recursos digitales interactivos, aunque sea unas pocas veces, afirman haber visto efectos positivos en la motivación y la comprensión lectora de los alumnos.

En general, la mayoría de docentes que aún no han utilizado esta herramienta han mostrado disposición a recibir información y han comenzado a integrar poco a poco recursos similares, como Genially, para mejorar la comprensión lectora. Los mayores desafíos citados por quienes han comenzado a utilizar estos recursos son la falta de tiempo para preparar lecciones que integren

estos recursos, la necesidad de capacitación adicional para usarlos de manera efectiva y la falta de recursos tecnológicos en algunas aulas.

La sugerencia más común fue aprender a utilizar Genially para la enseñanza integrándolo gradualmente en las lecciones de lectura, buscando el consejo de profesores más experimentados y utilizando la formación existente para integrar gradualmente estos valiosos recursos digitales.

A pesar de las intenciones de los docentes, todavía existen importantes lagunas de conocimiento, formación y recursos que es necesario abordar para promover un mejor y más extendido uso de herramientas digitales interactivas como Genially para la enseñanza de la comprensión lectora.

2.10.4. Encuesta a docentes

Con el fin de determinar las estrategias que utilizaban los docentes para fortalecer la comprensión lectora, se aplicó una encuesta a 12 docentes de la UE “Ismael Proaño Andrade” del área de Lengua y Literatura y el subnivel elemental. La encuesta contenía 7 preguntas para evaluar diferentes aspectos a continuación, se presentan los resultados:

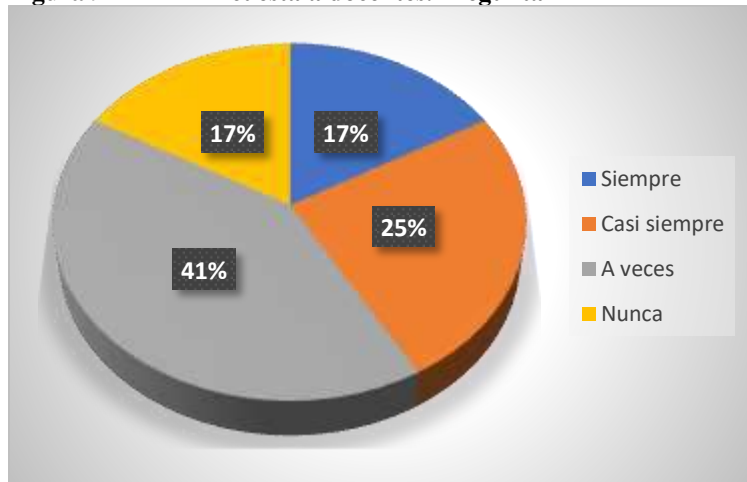
Pregunta 1. Frecuencia de uso de recursos digitales para motivar antes de la comprensión lectora.

Tabla 2 Frecuencia de uso de recursos digitales motivacionales

Frecuencia	Docentes	Porcentaje
Siempre	2	16,67%
Casi siempre	3	25%
A veces	5	41,67%
Nunca	2	16,67%
Total	12	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 9 Encuesta a docentes. Pregunta 1



Fuente: Elaboración propia

El 16,67% de los docentes indicaron que siempre utilizan recursos digitales motivacionales antes de las actividades de comprensión lectora. El 25% dijo que casi siempre los usa antes de leer. Aproximadamente la mitad el 41,67% admitieron que utilizaban recursos digitales motivacionales solo ocasionalmente antes de empezar a comprender. Otro 16,67% indicó que nunca había utilizado este tipo de recursos antes de leer.

En resumen, la mayoría de los docentes encuestados utilizan en cierta medida los recursos digitales para motivar a los estudiantes antes de los ejercicios de comprensión lectora, pero pocos docentes practican de manera consistente. Esto sugiere que a pesar del reconocimiento de la importancia de la motivación previa a la lectura aún se necesitan refuerzos para lograr una integración más sistemática y efectiva de estas valiosas herramientas digitales en las primeras etapas de la lectura de los estudiantes.

Pregunta 2. Plataformas interactivas especificas utilizadas

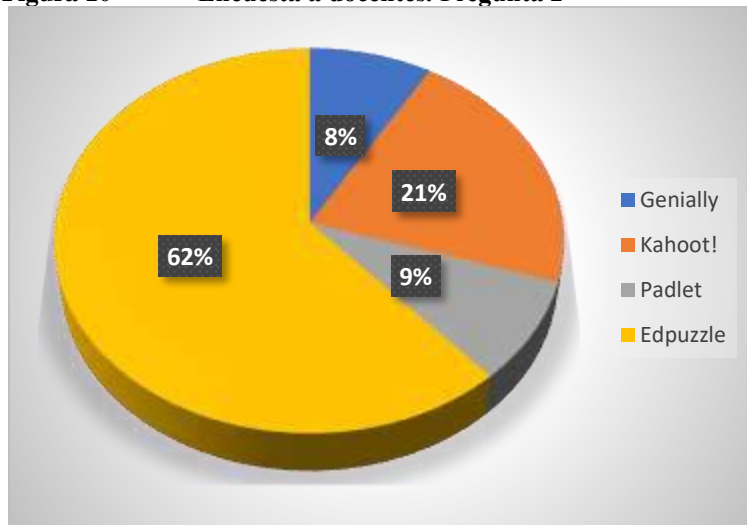
Tabla 3 Plataformas digitales interactivas para la comprensión lectora

Plataforma	Descripción	Cantidad
Genially	Permite crear contenidos interactivos como infografías, presentaciones y evaluaciones para involucrar a los estudiantes con los textos	2
Kahoot!	Una plataforma de juego educativa que puede utilizarse para crear cuestionarios interactivos, juegos y encuestas que involucren a los estudiantes en la mejora de la comprensión lectora.	5

Padlet	Permite la creación de muros virtuales colaborativos donde los estudiantes y docentes pueden compartir información, resúmenes de lecturas, y comentarios para fomentar la comprensión lectora.	2
Edpuzzle	Una plataforma que permite a los docentes crear lecciones interactivas con videos, incluyendo preguntas y actividades relacionadas con la comprensión lectora.	3

Fuente: Elaboración propia

Figura 10 Encuesta a docentes. Pregunta 2



Fuente: Elaboración propia

Los docentes encuestados tenían bajo nivel de conocimiento y uso de plataformas digitales interactivas específicas para mejorar las habilidades lectoras. Genially fue la herramienta más utilizada, pero solo 5 de 12 docentes la utilizaron. Le siguen Edpuzzle (3 profesores) y Padlet y Genially (2 profesores cada uno). Esto demuestra desconocimiento de la amplia gama de opciones disponibles. Dados los claros beneficios de los recursos interactivos para la motivación y la comprensión de la alfabetización, existe una clara necesidad de más capacitación para los docentes en plataformas digitales específicas para que puedan integrarlas efectivamente en las lecciones de lectura. Además, se debe incrementar la difusión de historias de éxito y el intercambio de experiencias sobre estas herramientas, para que los docentes puedan imaginar y animarse a buscar alternativas interactivas más concretas para mejorar la alfabetización.

En resumen, el limitado uso y conocimiento de los docentes sobre recursos digitales interactivos específicos permite mejoras significativas en la integración de estas herramientas con la ayuda de la capacitación y la difusión de información, que tienen un gran potencial para desarrollar las habilidades lectoras de los estudiantes.

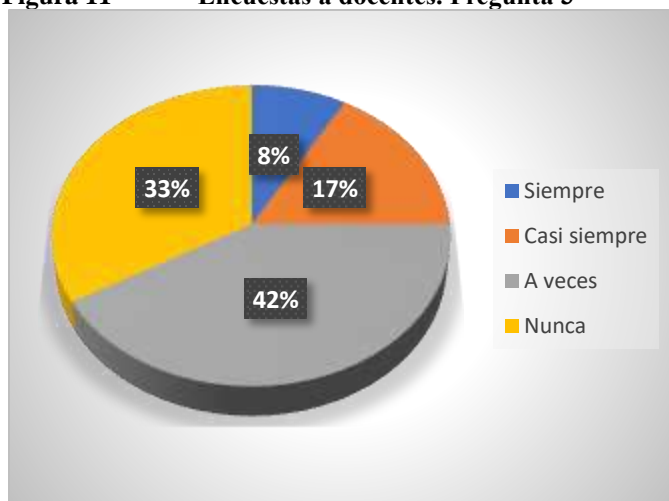
Pregunta 3. Frecuencia de uso de plataformas digitales para la comprensión lectora

Tabla 4 Uso de plataformas digitales para la comprensión lectora

Frecuencia	Docentes	Porcentaje
Siempre	1	8,33%
Casi siempre	2	16,67%
A veces	5	41,67%
Nunca	4	33,33%
Total	12	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 11 Encuestas a docentes. Pregunta 3



Fuente: Elaboración propia

Solo el 8,33 dijo que utiliza con frecuencia este tipo de plataformas para mejorar sus habilidades lectoras, esto sugiere que la implementación aún no está generalizada. El 16,67% de los docentes afirmó utilizarlos casi siempre y el 41,67% afirmó utilizarlos solo ocasionalmente. En general, menos de la mitad los utiliza siempre o casi siempre. Un gran número de encuestados 33,33% admitió que nunca utiliza este tipo de plataformas interactivas para mejorar la comprensión.

El reconocido potencial de las herramientas digitales para promover una mejor comprensión lectora, su implementación por parte de los docentes está lejos de ser óptima o generalizada. Se necesitan intervenciones para superar las barreras existentes al uso de estas plataformas, ampliar y estandarizar su integración a través de la capacitación docente, la provisión de recursos técnicos en las instituciones educativas y la difusión de buenas prácticas en este campo.

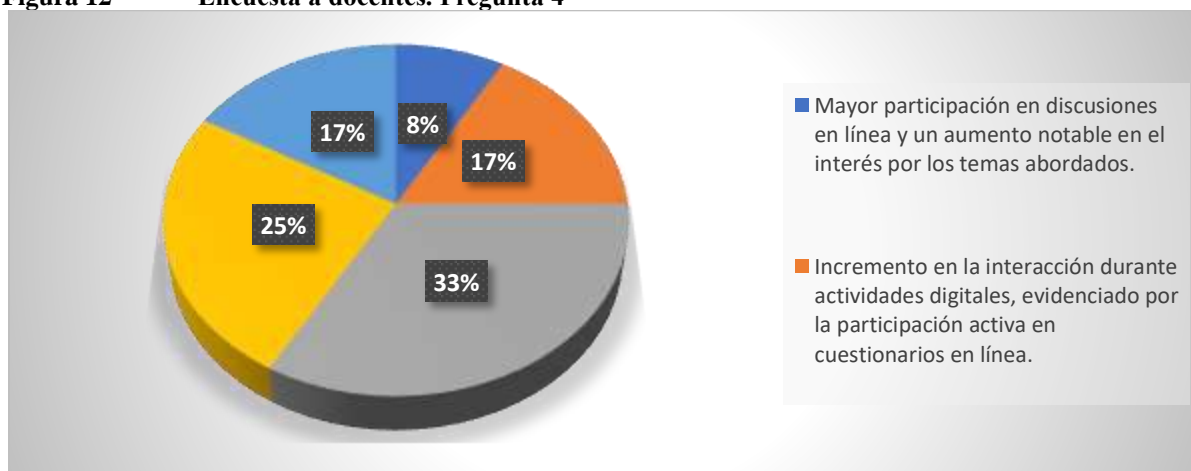
Pregunta 4. Impacto en participación e interés de los estudiantes

Tabla 5 Impacto en participación e interés de los estudiantes

Docente	Observaciones sobre el Impacto en Participación e Interés durante Actividades de Comprensión Lectora
1	Mayor participación en discusiones en línea y un aumento notable en el interés por los temas abordados.
2	Incremento en la interacción durante actividades digitales, evidenciado por la participación activa en cuestionarios en línea.
4	Notable mejora en la participación, especialmente entre los estudiantes que anteriormente mostraban menor interés en la lectura.
3	Mayor involucramiento en actividades de comprensión lectora a través de juegos educativos digitales, resultando en un aumento del interés.
2	Participación más equitativa debido a la diversificación de recursos digitales, generando mayor entusiasmo en la comprensión lectora.

Fuente: Elaboración propia

Figura 12 Encuesta a docentes. Pregunta 4



Fuente: Elaboración propia

Los 5 profesores que informaron observaciones en esta área notaron espontáneamente efectos positivos en la participación y el interés de los estudiantes. Destacaron una mayor interacción en actividades de lectura digital, un mayor compromiso con los textos a través de juegos educativos y una participación más activa en debates en línea. También observaron que la participación era más equitativa, con tasas de participación significativamente más altas entre los estudiantes que anteriormente habían mostrado poco interés en la lectura.

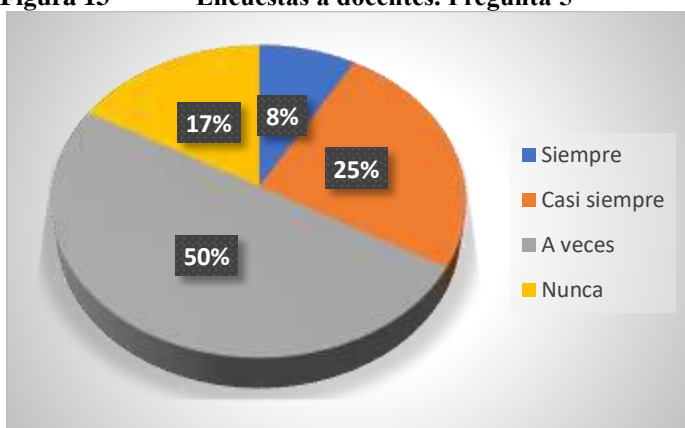
Pregunta 5. Frecuencia de uso de recursos digitales para enriquecer la lectura

Tabla 6 Uso de recursos digitales para enriquecer la lectura

Frecuencia	Docentes	Porcentaje
Siempre	1	8,33%
Casi siempre	3	25%
A veces	6	50%
Nunca	2	16,67%
Total	12	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 13 Encuestas a docentes. Pregunta 5



Fuente: Elaboración propia

Solo el 8,33% informo que siempre utiliza recursos digitales para enriquecer sus contenidos, esto demuestra que esta aun no es una práctica común. El 25% de los encuestados dijo que casi siempre utiliza herramientas tecnológicas para complementar la información o agregar contexto a los textos que leen. La mitad de los docentes dijeron que lo hacen solo ocasionalmente. Así, tres cuartas partes tienen algún grado de integración, aunque sea esporádico. Sin embargo, 16,67% de los docentes nunca utilizaron estos recursos para el enriquecimiento lector.

Pregunta 6. Promoción de la autonomía de la comprensión lectora de los estudiantes

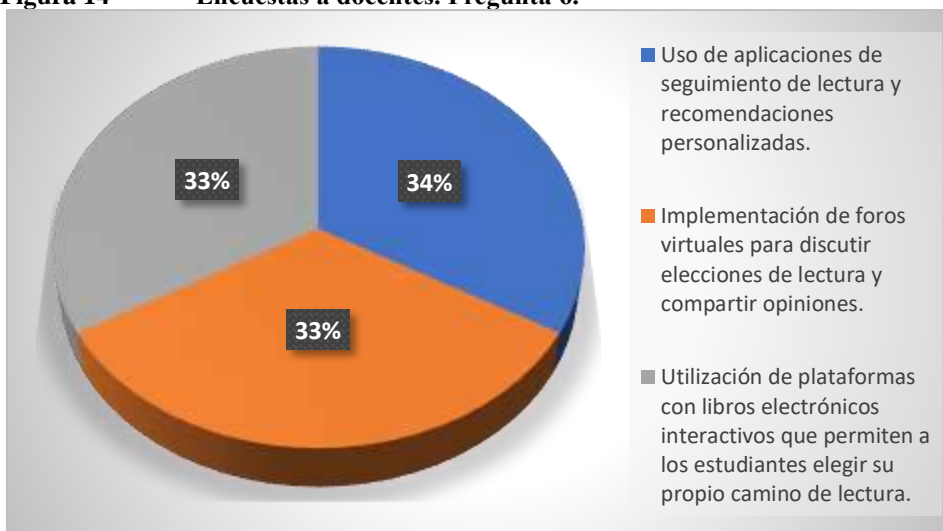
Tabla 7 Estrategias Docentes para Fomentar la Autonomía Lectora con Plataformas Digitales

Docente	Estrategia para promover autonomía de la comprensión lectora con Plataformas Digitales
4	Uso de aplicaciones de seguimiento de lectura y recomendaciones personalizadas.

4	Implementación de foros virtuales para discutir elecciones de lectura y compartir opiniones.
4	Utilización de plataformas con libros electrónicos interactivos que permiten a los estudiantes elegir su propio camino de lectura.

Fuente: Elaboración propia

Figura 14 Encuestas a docentes. Pregunta 6.



Fuente: Elaboración propia

Los 12 docentes encuestados compartieron estrategias en esta área, las estrategias incluyen el uso de aplicaciones de seguimiento de lectura personal, foros virtuales donde los estudiantes pueden discutir y compartir sus elecciones de texto y plataformas interactivas de libros electrónicos donde los estudiantes pueden elegir sus propios caminos de lectura.

Los docentes deben estar capacitados para integrar múltiples estrategias y plataformas digitales, trasladando gradualmente el control y la elección de la lectura de los docentes a los propios estudiantes. Esto aumentará su motivación, participación activa y desarrollará las habilidades para seleccionar, comprender y evaluar textos de forma independiente en función de sus intereses y comprensión lectora.

Pregunta 7. Frecuencia de elección de plataformas interactivas

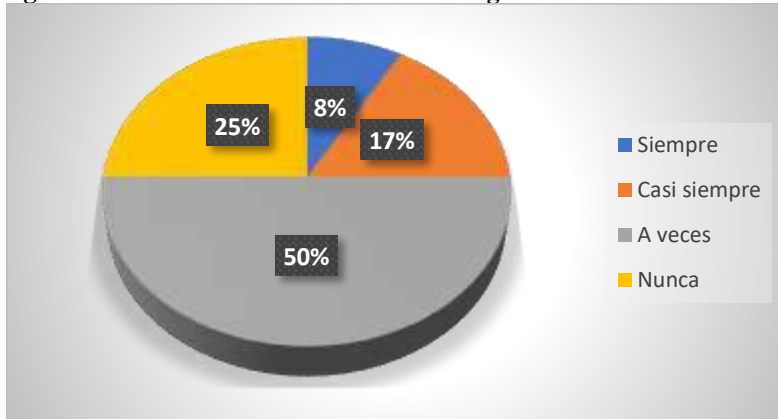
Tabla 8 Elección de plataformas interactivas para la lectura

Frecuencia	Docentes	Porcentaje
Siempre	1	8,33%
Casi siempre	2	16,67%

A veces	6	50%
Nunca	3	25%
Total	12	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 15 Encuestas a docentes. Pregunta 7



Fuente: Elaboración propia

Solo el 8,33% permite a los estudiantes elegir plataformas de lectura, lo que limita significativamente su autonomía, el 16,67% de los encuestados afirmo que casi siempre se les daba la opción de elegir una plataforma interactiva para trabajar un texto determinado. La mitad, el 50% a veces le permite elegir solo herramientas digitales. El 25% nunca les permitió hacer esta elección y en todos los casos eligieron ellos mismos la plataforma.

En resumen, no se ha mejorado completamente la autonomía de los estudiantes a la hora de elegir recursos interactivos, que pueden mejorar significativamente su motivación para el aprendizaje y su adaptabilidad a los estilos de aprendizaje. Los docentes necesitan más formación en estrategias para trasladar paulatinamente estas decisiones a los estudiantes como parte de un modelo de lectura independiente con recursos personales.

La investigación inicial de los estudiantes reveló que la mayoría de los estudiantes tenían una comprensión lectora adecuada del texto, pero tenían deficiencias en el razonamiento y la comprensión crítica. Esto indica la necesidad de mejorar estas habilidades de nivel superior. La guía de observación reflejo que el uso de las herramientas digitales de Genially mejoró el interés, el compromiso y la comprensión lectora de los estudiantes, esto resalta su valor para motivar a los lectores. Las entrevistas a profesores revelaron diferencias significativas en el conocimiento y uso



de Genially: algunos profesores lo utilizan siempre, mientras otros desconocen su existencia. En general, observaron un impacto positivo en la lectura después de la implementación.

El mayor desafío de aprendizaje es la falta de tiempo, capacitación y recursos técnicos para implementar de manera óptima herramientas de lectura digital. La investigación docente también muestra que la integración de recursos digitales interactivos sigue siendo débil y que la autonomía lectora de los estudiantes ha mejorado poco. A pesar del impacto positivo que puede tener la inclusión de recursos digitales como Genially, todavía existen importantes limitaciones en los conocimientos, recursos y estrategias instruccionales para optimizar su implementación y mejorar los niveles críticos de alfabetización de los estudiantes.

CAPITULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Propuesta de intervención educativa

A partir de los resultados del diagnóstico preliminar, este estudio propone una intervención pedagógica centrada en el uso del recurso interactivo Genially para mejorar las habilidades de comprensión lectora de alumnos de cuarto año de Educación General Básica.

3.1.1. Justificación

Los resultados presentados en el Capítulo 2 del diagnóstico inicial apuntan a la importancia de que los estudiantes desarrollen el razonamiento y la comprensión lectora crítica, así como oportunidades para aumentar la motivación en las actividades lectoras.

Específicamente, en la prueba de aprendizaje inicial, solo el 65% de los estudiantes demostró una comprensión adecuada del razonamiento y el 58% tuvo dificultades con las preguntas que median las habilidades de pensamiento crítico y reflexivo. Asimismo, las encuestas a docentes muestran que solo el 35% de los estudiantes expresan constantemente interés y participación en las tareas de lectura en clase.

Estos resultados indican la necesidad de introducir una recomendación pedagógica que esté dirigida simultáneamente a fortalecer las habilidades de razonamiento y lectura crítica, así como a fortalecer la motivación lectora interna de los estudiantes.

Por ello se justifica la combinación de las TIC y especialmente del recurso digital Genially, porque según investigaciones educativas se trata de una plataforma educativa con un alto potencial motivacional. Presentar el texto de una manera interactiva y dinámica puede ayudar a los estudiantes a establecer una conexión más fuerte con el contenido. Asimismo, presentar conceptos a través de experiencias simuladas y multimedia ayuda a activar conocimientos previos, contextualizar el aprendizaje y desarrollar el pensamiento crítico.

De esta manera, se definen las siguientes necesidades específicas para abordar en las recomendaciones didácticas:

- a) Mejorar las habilidades de lectura inferencial;
- b) Mejorar la comprensión crítica y reflexiva;
- c) Aumentar el interés por la lectura y la participación activa en ella;
- d) Promover el aprendizaje avanzado a través de materiales interactivos.

Por lo tanto, integrar Genially como recurso multimedia de aprendizaje es una forma beneficiosa de cubrir estas necesidades a nivel lector y de motivación.

3.1.2. Objetivos

3.1.2.1. Objetivo General

Contribuir al desarrollo integral de las habilidades de comprensión lectora y al fortalecimiento del interés por la lectura en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica.

3.1.2.2. Objetivos específicos

- Mejorar el nivel de comprensión lectora en sus dimensiones literal, inferencial y crítico, a través de la implementación de una secuencia didáctica mediada por la plataforma educativa Genially.
- Promover el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y reflexivo ante los textos literarios, mediante el uso sistemático de materiales digitales interactivos.
- Incrementar los niveles de interés, motivación y participación activa de los estudiantes en las actividades de lectura en el aula, a través de experiencias positivas mediados por entornos virtuales.

3.1.3. Fundamentos teóricos

Esta propuesta didáctica se fundamenta en los supuestos del paradigma educativo constructivista, especialmente en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (2020), los principios del aprendizaje por descubrimiento de Bruner (2022) y la idea de integración de las TIC en el contexto educativo de Area & Adell. (2019).

Desde la perspectiva del aprendizaje significativo, la incorporación de contenido multimodal e interactivo con Genially puede activar los conocimientos previos de los estudiantes sobre los temas de lectura, logrando una mayor asimilación al relacionar las nuevas informaciones con sus saberes existentes.

Asimismo, bajo el enfoque del descubrimiento guiado, la exploración autónoma de textos digitales interactivos en la plataforma permite que los estudiantes construyan sus aprendizajes y atribuyan significados propios a las lecturas de acuerdo a sus intereses y necesidades.

En cuanto al ámbito didáctico específico, la propuesta se apoya en las teorías contemporáneas sobre la enseñanza de la comprensión lectora de Solé (2018) y Moreno (2022), los aportes de Díaz & Hernández (2019) sobre estrategias para la comprensión crítica de texto, así como investigaciones recientes sobre la integración de recursos digitales interactivos para la mejora de habilidades de alfabetización en entornos virtuales (Gómez, 2020; Sánchez & Fuentes, 2021; Gutiérrez & Torres, 2022).

3.1.4. Componentes de la propuesta

La propuesta de intervención consiste en la aplicación de la plataforma formativa Genially para la presentación, estudio y análisis de diversos textos escritos en las clases de lengua y literatura de los estudiantes. Genially crea un archivo virtual que contiene una variedad de textos narrativos sobre temas de interés para los estudiantes, complementados con elementos multimedia e interactivos, como:

- Imágenes de referencia para introducir conceptos claves.
- Actividades integradas para reforzar la comprensión.
- Videos y audios adicionales.
- Líneas de tiempo y mapas conceptuales interactivos.
- Juegos de aprendizaje sobre partes de capítulos.
- Guías de texto de estudios personales.

Con la ayuda de este versátil material digital interactivo, los estudiantes pueden abordar los textos de una manera motivadora, participar activamente en la lectura y optimizar habilidades lectoras. Este recurso Genially se aplicó durante 4 semanas, tras las cuales se comparan los resultados de la prueba pedagógica lectora aplicada al inicio y al final del periodo de intervención.

3.1.5. Metodología

La propuesta metodológica se centra activamente en el aprendizaje participativo centrado en el estudiante, que está mediado por el uso sistemático de diversos recursos digitales interactivos en la plataforma educativa Genially. Se introduce un enfoque constructivista, donde los estudiantes pueden abordar textos escritos a través de materiales multimedia, lo que promueve la activación de conocimientos previos sobre temas, posibilitando la construcción de nuevos aprendizajes al crear conexiones entre dichos conocimientos existentes y nuevos conocimientos presentados en Genially.

Por otro lado, se promueven prácticas de lectura colaborativa mediante la formación de comunidades virtuales de aprendizaje donde los estudiantes pueden interactuar e intercambiar sus comprensiones e interpretaciones de textos y así ampliar sus perspectivas. Asimismo, en las sesiones de implementación de la propuesta se privilegia el rol del docente como instructor y se enfoca en orientar y monitorear la indagación autónoma y los procesos metacognitivos de los estudiantes sobre sus formas específicas de abordar lecturas mediadas por recursos digitales.

Estas instrucciones metodológicas están adaptadas para formar lectores que sean capaces de comprender e interpretar activamente diversos textos según sus necesidades e intereses personales, utilizando las posibilidades de las tecnologías de la información y la comunicación para enriquecer significativamente y enaltecer dinámicamente a los lectores.

3.1.6. Cronograma de actividades

Tabla 9 Cronograma de actividades

Semana	Actividades	Recursos
Semana 1	Selección de textos. Diseño de recursos interactivos con Genially. Aplicación de prueba pedagógica inicial.	Textos. Genially. Prueba pedagógica de lectura
Semana 2	Presentación de plataforma Genially. Exploración de primer texto con recursos interactivos.	Genially. Texto. Recursos interactivos.

Semana 3	Lectura y análisis del texto en Genially. Síntesis sobre uso de la herramienta.	Genially. Texto. Recursos interactivos.
Semana 4	Aplicación prueba pedagógica final. Análisis comparativo de resultados. Conclusiones sobre efectividad.	Prueba pedagógica de lectura. Estadísticas comparativas. Informe de resultados.

Fuente: Elaboración propia

3.1.7. Recursos

Recursos tecnológicos:

- **Plataforma educativa Genially:** Se requiere acceso a una cuenta institucional que permita la creación de contenidos interactivos multimedia y la gestión de los estudiantes.
- **Equipo de cómputo:** Computadoras de escritorios con acceso a internet para los estudiantes.
- **Conectividad:** Internet de alta velocidad mediante red WiFi o cable Ethernet.
- **Proyector digital y bocinas:** Para las sesiones guiadas por el docente.

Recursos didácticos:

- Textos en forma digital abarcando diversos géneros y temáticas de interés para los estudiantes.
- Recursos educativos abiertos de Genially (Plantillas, imágenes, audio, videos, actividades interactivas, evaluaciones, etc.)
- Prueba pedagógica de comprensión lectora.

Recursos humanos:

- Estudiantes de 8 – 10 años de edad, nivel de cuarto año de Educación General Básica.
- Facilitador o mediador: Docente encargado de diseñar los recursos en Genially y guiar las sesiones presenciales.

3.1.8. Evaluación de la propuesta

La eficiencia de las recomendaciones de intervención se evaluará utilizando las siguientes estrategias:

- **Prueba de comprensión de lectura instructiva:** Una prueba estandarizada administrada al principio de la intervención para determinar objetivamente si las habilidades de lectura de estudiantes, particularmente en el nivel literal, inferencial y crítico, han mejorado significativamente después de la implementación de actividades mediadas por Genially.
- **Observaciones participantes:** Durante las lecturas de Genially, los profesores registrarán información sobre el nivel de participación, las preguntas e inquietudes expresadas por los estudiantes, la motivación de su actividad, el grado de indagación independiente y otros indicadores cualitativos importantes.

3.2. Validación de la propuesta

3.2.1. Validación teórica

La propuesta pedagógica se basa en un marco teórico riguroso que integra los enfoques modernos más importantes de la enseñanza de la lectura (Sole, 2018; Moreno, 2022), el desarrollo del pensamiento crítico en el ámbito educativo (Díaz & Hernández, 2019) y la enseñanza efectiva de la lectura por métodos. La integración de las TIC promueve la innovación en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Area & Adell, 2019). De esta manera, las intervenciones educativas se sustentan en paradigmas y supuestos teóricos fuertemente validados en investigaciones educativas recientes.

3.2.2. Validación empírica preliminar

Se llevará a cabo una implementación piloto en una pequeña muestra de estudiantes con características similares al grupo étnico objetivo. Esto identificará la necesidad de adaptar los recursos digitales, los flujos de trabajo o las herramientas de evaluación de Genially para garantizar la solidez del diseño antes de una validación más amplia.

3.3. Análisis e interpretación de resultados

3.3.1. Análisis cuantitativo

El propósito de este análisis es evaluar el impacto de la propuesta de aprendizaje implementada comparando cuantitativamente los resultados obtenidos del cuestionario inicial utilizado por los estudiantes antes de que se desarrollara la propuesta y el cuestionario final utilizado después de que se utilizara el método.

Cada pregunta del cuestionario analiza los resultados uno a uno con el objetivo de medir la comprensión lectora de textos narrativos, así como la aplicación del aprendizaje y la conexión con la experiencia personal. El número de estudiantes que respondieron correcta e incorrectamente en el cuestionario original, que no respondieron o que tuvieron dificultad en algún área en particular se muestra mediante una tabla comparativa para cada pregunta y el uso de categorías según el tipo de respuesta. Estos datos se compararon con los datos obtenidos en la evaluación final para mostrar los cambios que ocurrieron después de la aplicación de las recomendaciones de instrucción.

El análisis se basa en la evaluación del aprendizaje de los estudiantes después de las actividades de enseñanza y aprendizaje, comparando los resultados iniciales y finales en pruebas escritas. A continuación, se muestra un análisis detallado de cada tema.

Pregunta 1. ¿Qué encontró Marco en el desván de su abuelo?

Tabla 10 Comparación de resultados para la pregunta 1 de la prueba inicial y final

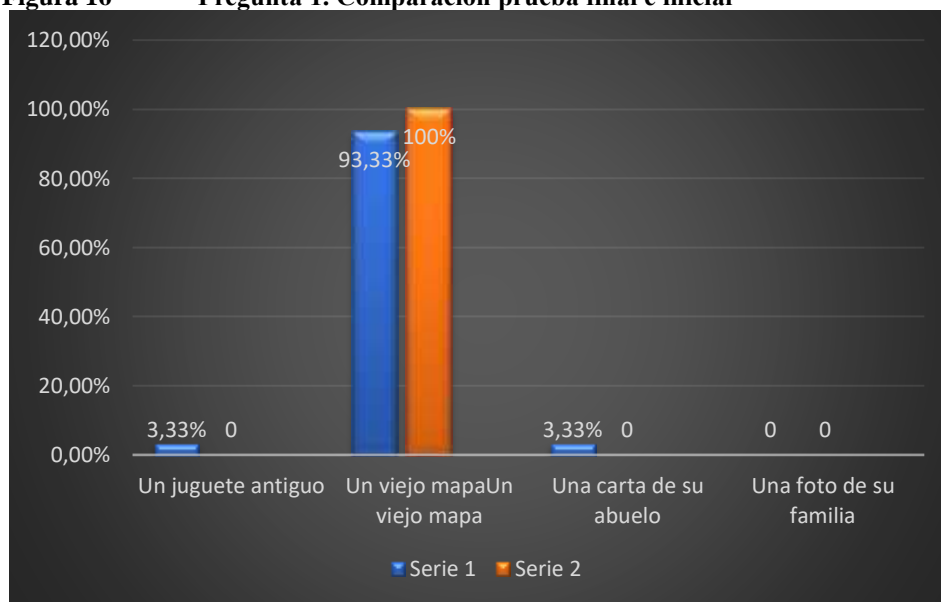
Opción	Respuestas (Inicial)	Respuestas (Final)	Análisis comparativo
a) Un juguete antiguo	1	0	En el cuestionario final ningún estudiante eligió esta opción, mostrando mejor comprensión del texto.
b) Un viejo mapa	28	30	Se logró que el 100% de los estudiantes eligieran la opción correcta en el cuestionario final.
c) Una carta de su abuelo	1	0	Al igual que en la opción a, ningún estudiante seleccionó esta opción errónea en la evaluación final.



d) Una foto de su familia	0	0	No hubo cambio entre las evaluaciones, se mantuvo descartada.
---------------------------	---	---	---

Fuente: Elaboración propia

Figura 16 Pregunta 1. Comparación prueba final e inicial



Fuente: Elaboración propia

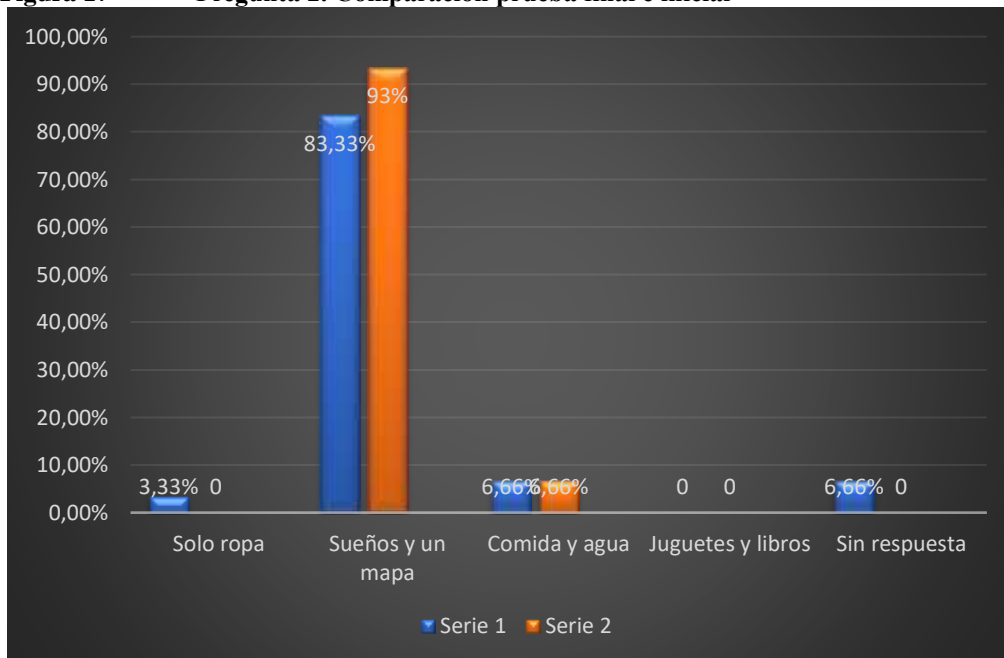
Pregunta 2. ¿Qué llevaba Marco en su mochila?

Tabla 11 Comparación de resultados para la pregunta 2 de la prueba inicial y final

Opción	Respuestas (Inicial)	Respuestas (Final)	Análisis comparativo
a) Solo ropa	1	0	Mejora en la comprensión del texto, ningún estudiante eligió esta opción incorrecta en la evaluación final.
b) Sueños y un mapa	25	28	Aumentó levemente la cantidad de estudiantes que respondió correctamente de 25 a 28.
c) Comida y agua	2	2	Se mantuvieron los mismos 2 estudiantes que eligieron esta opción incorrecta.
d) Juguetes y libros	0	0	No hubo cambio, se mantuvo descartada esta opción.
Sin respuesta	2	0	Los 2 estudiantes que inicialmente no respondieron, en la prueba final sí seleccionaron una opción.

Fuente: Elaboración propia

Figura 17 **Pregunta 2. Comparación prueba final e inicial**



Fuente: Elaboración propia

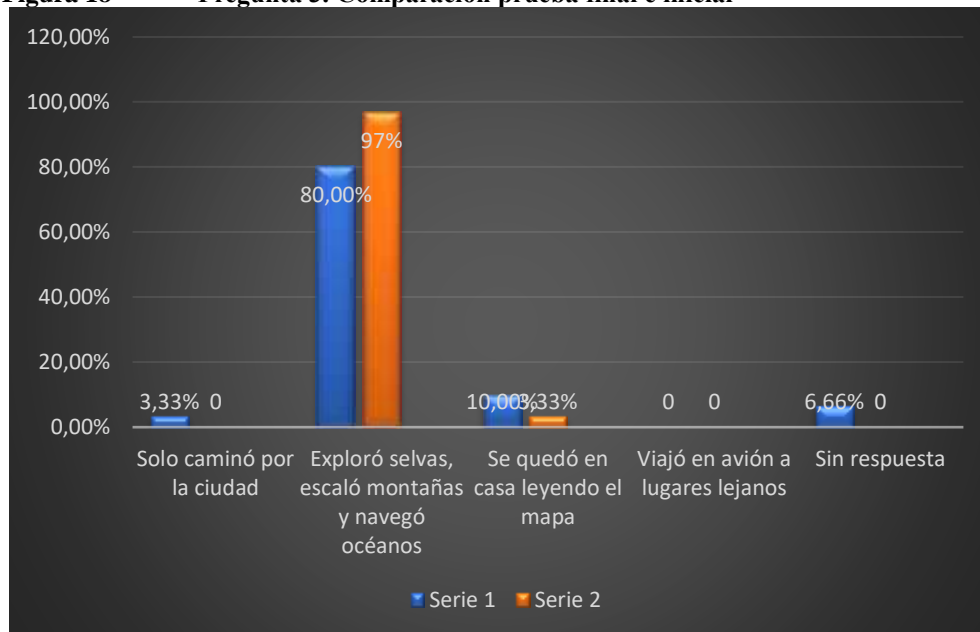
Pregunta 3. ¿Qué hizo Marco durante su viaje?

Tabla 12 **Comparación de resultados para la pregunta 3 de la prueba inicial y final**

Opción	Respuestas (Inicial)	Respuestas (Final)	Análisis comparativo
a) Solo caminó por la ciudad	1	0	Mejor comprensión en la evaluación final, ningún estudiante eligió esta opción incorrecta.
b) Exploró selvas, escaló montañas y navegó océanos	24	29	Se logró un aumento de 5 estudiantes que respondieron adecuadamente, del 80% al 97%.
c) Se quedó en casa leyendo el mapa	3	1	Disminuyó de 3 a 1 la cantidad de estudiantes que eligieron esta opción incorrecta.
d) Viajó en avión a lugares lejanos	0	0	Sin cambios, se mantuvo descartada esta opción.
Sin respuesta	2	0	Los que no respondieron ahora sí seleccionaron una opción.

Fuente: Elaboración propia

Figura 18 Pregunta 3. Comparación prueba final e inicial



Fuente: Elaboración propia

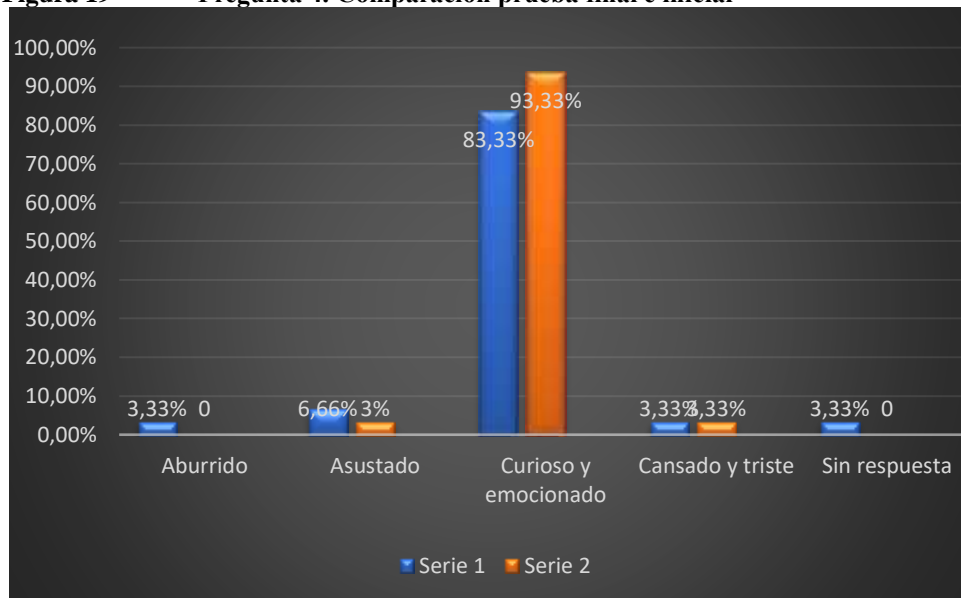
Pregunta 4. ¿Cómo se sintió Marco durante su viaje?

Tabla 13 Comparación de resultados para la pregunta 4 de la prueba inicial y final

Opción	Respuestas (Inicial)	Respuestas (Final)	Análisis comparativo
a) Aburrido	1	0	Mejora en la comprensión, ningún estudiante eligió esta opción incorrecta en la prueba final.
b) Asustado	2	1	Se redujo de 2 a 1 la cantidad que eligió esta opción incorrecta.
c) Curioso y emocionado	25	28	Aumentó de 25 a 28 la cantidad de estudiantes que respondieron adecuadamente.
d) Cansado y triste	1	1	Sin cambios significativos.
Sin respuesta	1	0	El estudiante que inicialmente no respondió, en la final sí seleccionó una opción.

Fuente: Elaboración propia

Figura 19 Pregunta 4. Comparación prueba final e inicial



Fuente: Elaboración propia

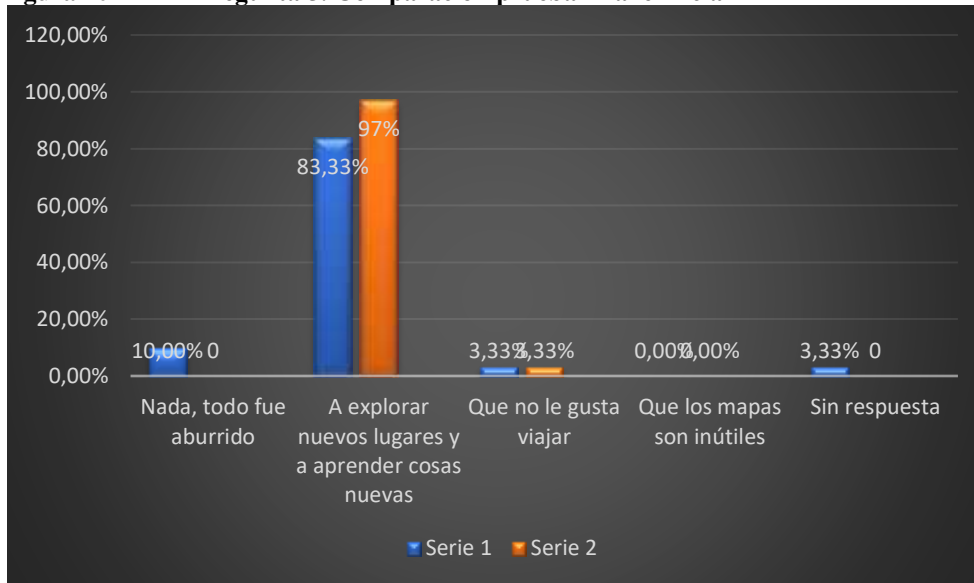
Pregunta 5. ¿Qué aprendió Marco de su viaje?

Tabla 14 Comparación de resultados para la pregunta 5 de la prueba inicial y final

Opción	Respuestas (Inicial)	Respuestas (Final)	Análisis comparativo
a) Nada, todo fue aburrido	3	0	Mejora significativa, ningún estudiante eligió esta opción incorrecta en la evaluación final.
b) A explorar nuevos lugares y a aprender cosas nuevas	25	29	Aumentó de 25 a 29 la cantidad que respondió adecuadamente.
c) Que no le gusta viajar	1	1	Se mantuvo un estudiante que eligió esta opción incorrecta.
d) Que los mapas son inútiles	0	0	Se mantuvo descartada esta opción en ambas pruebas.
Sin respuesta	1	0	El estudiante que no había respondido, ahora sí seleccionó una opción.

Fuente: Elaboración propia

Figura 20 **Pregunta 5. Comparación prueba final e inicial**



Fuente: Elaboración propia

Las preguntas 1 al 5 del cuestionario utilizado fueron diseñadas para evaluar la comprensión literaria de los estudiantes del texto narrativo bajo análisis. En este nivel de comprensión, los estudiantes deberían poder identificar mensajes claros, detalles y hechos específicamente mencionados en un texto.

Como se puede observar en la Tabla 14, 28 estudiantes (93%) respondieron correctamente a la pregunta 1 en la prueba inicial. Tras aplicar las sugerencias de estudio utilizando los recursos interactivos de Genially, el 100% de los estudiantes eligieron la opción adecuada en la evaluación final. En la pregunta 2, tras revisar el contenido con el apoyo de Genially, el porcentaje de respuestas correctas aumento del 83% en la evaluación inicial al 93% en la evaluación final.

En la pregunta 3, la comprensión literal aumento de 24 alumnos que inicialmente respondieron correctamente a 29 alumnos que eligieron la opción correcta tras interactuar con el material de aprendizaje elaborado en Genially. Asimismo, el porcentaje de respuestas correctas en la pregunta 4 aumento del 83% al inicio de la intervención al 93% en la evaluación final, lo que indica una mejora en la comprensión literal del texto después de la aplicación propuesta.

Finalmente, para la pregunta 5, hubo un cambio positivo significativo en el número de estudiantes que respondieron correctamente, de 25 al inicio de la intervención a 29 después de utilizar las estrategias sugeridas. En general, después de aplicar Genially, hubo una mejora significativa en la

comprensión lectora de textos de los estudiantes desde los resultados iniciales hasta los resultados obtenidos al final del proceso. Esto se refleja en un mayor porcentaje de respuestas correctas en todas las preguntas de este nivel.

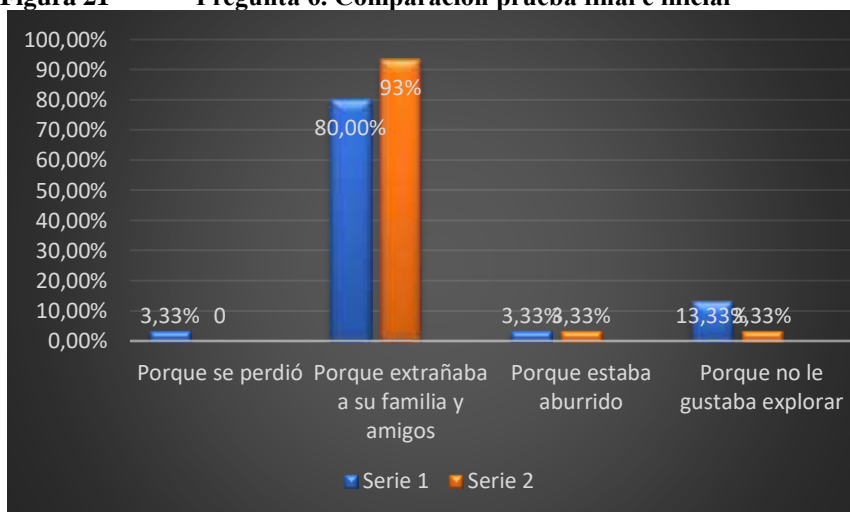
Pregunta 6. ¿Por qué Marco regresó a casa?

Tabla 15 Comparación de resultados para la pregunta 6 de la prueba inicial y final

Opción	Respuestas (Inicial)	Respuestas (Final)	Análisis comparativo
a) Porque se perdió	1	0	Mejora en la comprensión del texto, ningún estudiante eligió esta opción incorrecta en la prueba final.
b) Porque extrañaba a su familia y amigos	24	28	Aumentó de 24 a 28 la cantidad que respondió adecuadamente.
c) Porque estaba aburrido	1	1	No hubo cambios, se mantuvo 1 estudiante que eligió esta opción incorrecta.
d) Porque no le gustaba explorar	4	1	Se redujo de 4 a 1 la cantidad que eligió esta opción incorrecta.

Fuente: Elaboración propia

Figura 21 Pregunta 6. Comparación prueba final e inicial



Fuente: Elaboración propia

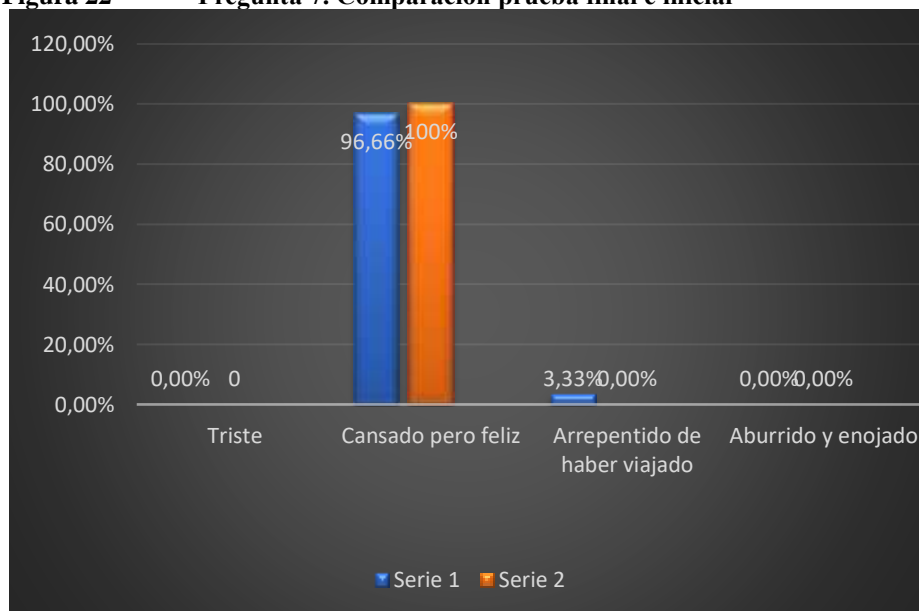
Pregunta 7. ¿Cómo se sentía Marco al regresar a casa?

Tabla 16 Comparación de resultados para la pregunta 7 de la prueba inicial y final

Opción	Respuestas (Inicial)	Respuestas (Final)	Análisis comparativo
a) Triste	0	0	No hubo cambios, se mantuvo descartada esta opción en ambas pruebas.
b) Cansado pero feliz	29	30	Aumentó de 29 a 30 la cantidad de estudiantes que respondió adecuadamente.
c) Arrepentido de haber viajado	1	0	Mejora significativa, ningún estudiante eligió esta opción incorrecta en la evaluación final.
d) Aburrido y enojado	0	0	Sin cambios, se mantuvo descartada esta opción.

Fuente: Elaboración propia

Figura 22 Pregunta 7. Comparación prueba final e inicial



Fuente: Elaboración propia

La comprensión inferencial se demuestra cuando el lector es capaz de inferir ideas o mensajes que no están claramente expresados en el texto. Requiere que los estudiantes analicen el contenido y establezcan conexiones para sacar sus propias conclusiones.

En la pregunta 6, 24 estudiantes eligieron inicialmente la opción correcta. Tras utilizar sugerencias de estudio utilizando los recursos interactivos de Genially, 28 estudiantes respondieron

correctamente en la evaluación final. La capacidad de razonamiento ha mejorado tras trabajar con Genially. Asimismo, el porcentaje de respuestas correctas a la pregunta 7 aumento del 97% en la evaluación inicial al 100% en la evaluación final luego de interactuar con actividades excelentemente preparadas.

Estos resultados positivos indican que la inclusión de Genially como recurso de aprendizaje en las propuestas docentes puede ayudar a mejorar la capacidad de los estudiantes para generar ideas y comprender inteligentemente los textos narrativos analizados.

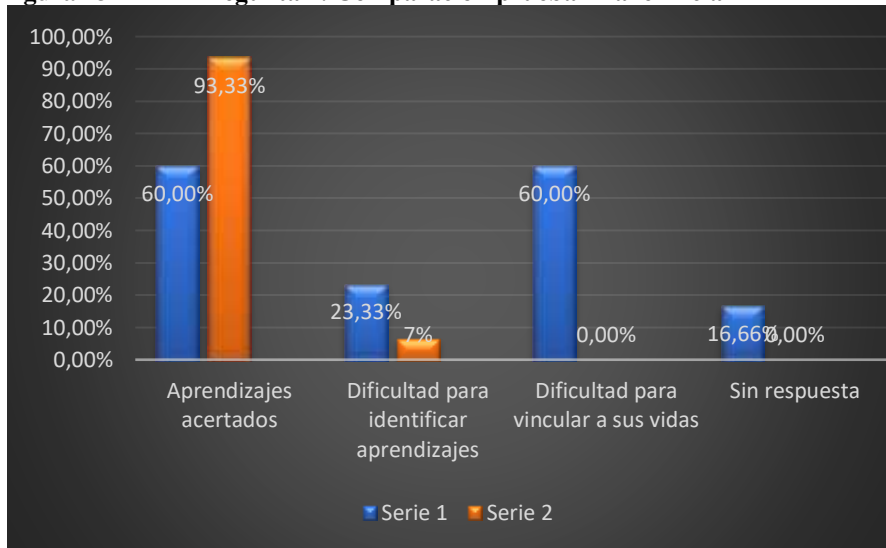
Pregunta 8. Escribe una breve respuesta a la siguiente pregunta: ¿Qué lección crees que Marco aprendió durante su viaje y cómo puedes aplicar esa lección a tu propia vida?

Tabla 17 Comparación de resultados para la pregunta 8 de la prueba inicial y final

Categoría	Respuestas (Inicial)	Respuestas (Final)	Análisis comparativo
Aprendizajes acertados	18	28	Aumentó de 18 a 28 estudiantes que respondieron adecuadamente, del 60% al 93%.
Dificultad para identificar aprendizajes	7	2	Se redujo de 7 a 2 la cantidad de respuestas incorrectas.
Dificultad para vincular a sus vidas	18	0	Disminuyó en su totalidad de 18 estudiantes iniciales a 0 estudiantes con dificultad en la prueba final para vincular aprendizajes.
Sin respuesta	5	0	Los 5 estudiantes que no habían respondido, en la prueba final sí redactaron una respuesta.

Fuente: Elaboración propia

Figura 23 Pregunta 7. Comparación prueba final e inicial



Fuente: Elaboración propia

La pregunta 8 fue diseñada para evaluar las habilidades críticas de los estudiantes al analizar un texto narrativo después de utilizar la sugerencia de aprendizaje desarrollada por Genially. Este nivel significa que el lector hace juicios evaluativos sobre las ideas del texto.

Inicialmente, el 60% de los estudiantes lograron reconocer correctamente la lección del cuento. En comparación, el 93% obtuvo respuestas suficientes en la evaluación final después de utilizar el recurso interactivo Genially, mostrando un mayor nivel de comprensión crítica. Estos resultados sugieren que la integración de Genially en el currículo puede mejorar significativamente las habilidades de reflexión crítica sobre los textos, permitiendo que más estudiantes construyan conocimiento desde una perspectiva personal más allá de la comprensión literal o inferencial.

Como resultado, Genially ha demostrado tener un efecto positivo a la hora de aumentar el número de estudiantes que son capaces de procesar los contenidos y relacionar su aprendizaje con un alto nivel de aprendizaje crítico.

En general, tras una comparación exhaustiva de los resultados del cuestionario inicial y el cuestionario final, se puede comprobar que las habilidades lectoras de los estudiantes participantes han mejorado significativamente tras utilizar las sugerencias de aprendizaje proporcionadas por los recursos educativos digitales de Genially.

En el cuestionario inicial obtuvieron entre 60% y un 83% de respuestas correctas en preguntas que evaluaban principalmente la comprensión literal, inferencial y crítica. Así, entre el 17% y el 40% de los estudiantes luchan con estos niveles. Tras implementar las actividades sugeridas utilizando los materiales interactivos de Genially, los resultados del cuestionario final mostraron una mejora significativa, alcanzando entre un 93% y un 100% de respuestas adecuadas a todas las preguntas relacionadas con las habilidades lectoras antes mencionadas.

Como resultado, el trabajo mediado por Genially mejoro en general la comprensión lectora, redujo las brechas precisamente identificadas y mejoro el rendimiento académico general de los estudiantes, tanto comunicativa como textualmente. Por lo tanto, se alcanzaron satisfactoriamente las metas educativas planteadas en la intervención educativa.

Tabla 18 Evolución de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes antes y después de la intervención pedagógica

Nº	Pretest	Nivel de comprensión lectora	Posttest	Nivel de comprensión lectora
1	4.5	1	5.5	2
2	5.0	1	6.0	2
3	4.0	1	5.0	2
4	3.5	1	4.5	2
5	5.5	1	6.5	2
6	2.5	1	3.5	1
7	3.0	1	4.0	1
8	2.0	1	3.0	2
9	1.5	1	2.5	2
10	1.0	1	2.0	2
11	6.0	2	7.0	2
12	6.5	2	7.5	2
13	7.0	2	8.0	3
14	7.5	2	8.5	3
15	8.0	3	9.0	3
16	8.5	3	9.5	3
17	9.0	3	10.0	4
18	9.5	3	10.0	4
19	10.0	4	10.0	4
20	8.0	3	9.0	3
21	7.5	2	8.5	3
22	7.0	2	8.0	3
23	6.5	2	7.5	2

24	6.0	2	7.0	2
25	5.5	2	6.5	2
26	5.0	2	6.0	2
27	4.5	2	5.5	2
28	4.0	2	5.0	2
29	3.5	2	4.5	2
30	3.0	2	4.0	2

Fuente: Elaboración propia

La tabla muestra los resultados de la evaluación de alfabetización (pretest y postest) administrada a 30 estudiantes después de la intervención docente. Los estudiantes se dividen en 4 niveles: insatisfactorio (1), mínimo (2), satisfactorio (3) y avanzado (4).

En el pretest, 10 estudiantes tuvieron calificaciones reprobatorias y graves dificultades de lectura. Esto corresponde al 33% del número total de estudiantes evaluados. El resto se divide en inferior, satisfactorio y avanzado.

Después de la intervención docente en el seguimiento, 8 de los 10 estudiantes que no estaban en un nivel satisfactorio lograron avanzar al nivel mínimo, mostrando algún progreso. Los otros 2 estudiantes se mantuvieron en el nivel más bajo.

En términos generales, hubo una mejoría en los niveles de la mayoría de los estudiantes. Al final solo 2 estudiantes permanecieron en el nivel 1, mientras que la gran mayoría alcanzó los niveles 2, 3 y 4, superando las dificultades iniciales.

En conclusión, la intervención pedagógica tuvo un impacto positivo evidenciando el progreso de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes. Esto resalta la importancia de implementar estrategias intencionales para fortalecer estas habilidades.

3.3.2. Análisis cualitativo

Además de los resultados cuantitativos de las comparaciones antes mencionadas, también se observó un efecto positivo en las actitudes de los estudiantes a nivel cualitativo al implementar las sugerencias didácticas proporcionadas por los recursos digitales interactivos de Genially. En términos de participación al intervenir en clase responder preguntas, comentar ideas y brindar



aportes críticos, en comparación con el comportamiento más pasivo y reservado que algunos estudiantes mostraron inicialmente.

En cuanto a la motivación, las actividades de Genially, utilizando materiales, juegos y otros recursos innovadores, despiertan más entusiasmo e interés por dichos contenidos académicos. La integración de recursos tecnológicos restaura su energía de aprendizaje y motivación. Asimismo, los estudiantes mostraron alegría y genuino interés por interactuar con los recursos educativos digitales. La combinación de texto, imágenes, audio y video captó exitosamente su atención y enfoque en el tema que estaban estudiando.

En resumen, aprovechando todo el potencial de los recursos multimedia interactivos en el aprendizaje se consigue el objetivo de incrementar cualitativamente factores clave como la participación activa, la motivación intrínseca y el interés del estudiante, además del refuerzo conceptual en la evaluación cuantitativa.



Conclusiones

Se evaluó el nivel inicial de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica por medio de un cuestionario diagnóstico, determinando que entre un 60 – 83% respondía adecuadamente preguntas de nivel literal, inferencial y crítico, mientras que el restante 17 - 40% presentaba dificultades en dichas habilidades, esto permitió identificar fortalezas y debilidades.

Se crearon exitosamente recursos educativos digitales interactivos multimedia en la plataforma Genially, incorporando texto, imagen, audio y video. Se diseñaron actividades, juegos y evaluaciones alineadas con el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica.

La comparación de los resultados del cuestionario inicial y final evidencia que la incidencia de Genially en los procesos lectores fue altamente positiva, luego de trabajar los contenidos con esta herramienta se logró que entre un 93 - 100% de los estudiantes respondieran adecuadamente preguntas de comprensión literal, inferencial y crítica, superando las dificultades diagnosticadas al inicio.

Se puede concluir que la inclusión de Genially contribuye significativamente a la mejora de las habilidades de comprensión lectora del alumnado del cuarto año de Educación General Básica. Estos recursos permiten presentar contenido de una manera atractiva y dinámica que atraen a los estudiantes y promueve su aprendizaje. Además, las actividades, juegos y evaluaciones diseñadas específicamente para fortalecer las habilidades lectoras han demostrado ser efectivas para superar las dificultades identificadas inicialmente.



Recomendaciones

A partir de los resultados positivos que se obtuvieron en la mejora de las habilidades de la comprensión lectora y el gran potencial que ofrecen para facilitar el proceso de aprendizaje, es muy recomendable ampliar el uso de recursos educativos digitales interactivos como Genially en diferentes áreas de conocimiento y niveles educativos.

Es fundamental que los docentes reciban capacitaciones y entrenamiento exhaustivo en el uso pedagógico de recursos como Genially, con el fin de que puedan explotar al máximo su potencial, incorporarlas de manera efectiva en sus planificaciones didácticas y replicar exitosamente este tipo de experiencias enriquecedoras en el aula.

Se recomienda ampliar significativamente el periodo de implementación de las propuestas de aprendizaje destacadas para poder evaluar en profundidad su efectividad, determinar su impacto a largo plazo en el rendimiento académico y las habilidades de los estudiantes, así como promover la creación de espacios interactivos y contenidos específicos de tal forma que los propios estudiantes formen parte del mismo, potenciando así su autonomía y creatividad.

Dado que la investigación se circunscribió a un año específico en una institución educativa, se recomienda enfáticamente replicar este tipo de propuestas innovadoras con muestras más grandes y en diversos contextos educativos del país, con el objetivo de obtener resultados más sólidos y representativos que permitan generalizar los hallazgos y promover la adopción masiva de estos recursos digitales transformadores de la educación nacional.

Referencias

- Aguilar, N., Castillo, Y., Lara, P., & Zavala, J. (2023). Las teorías del aprendizaje y las TIC. Genially. <https://view.genial.ly/650ca001c67e0a0011990061/interactive-content-las-teorias-del-aprendizaje-y-las-tic>
- Allende, C. (2021). Genially, la herramienta para crear contenido interactivo. Rock Content. <https://rockcontent.com/es/blog/genially/>
- Arcos, P. (2021). Glifing: la aplicación para mejorar la lectura. Educar Play. <https://www.educarplay.com>
- Area, M. y Adell, J. (2019). Las tecnologías digitales en la educación. Barcelona: Graó.
- Arguedas, L. & Camacho, E. (2021). Inteligencias múltiples e integración curricular para el aprendizaje. Revista Electrónica Educare, 25(1), 1-23.
- Armijos, A., Paucar, C., & Quintero, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. Revista Andina de Educación, 6(2).
- Ausubel, D. P. (2020). Teoría del aprendizaje significativo. México: Trillas.
- Ávila, G. (2021). Integración curricular de las TIC. Cuadernos de Pedagogía, 45(1), 25-35.
- Baena, M. R. (2019, noviembre 27). La importancia de las TICs en la educación. Flup. <https://www.flup.es/importancia-tics-educacion/>
- Banner. H. (2019). Cómo la lectura puede mejorar su salud mental. Bannerhealth.com. <https://www.bannerhealth.com/es/healthcareblog/teach-me/resolutions-more-reading>
- Barrera, A. (2020, julio 16). La importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje. Universidad de Oriente Cancún. <https://cancun.uo.edu.mx/blog/la-importancia-de-la-comprensi%C3%B3n-lectora-en-el-aprendizaje>



Bruner, J. S. (2022). El proceso de la educación revisitado. Barcelona: Paidós.

CEPAL. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19.

CEPAL & UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Naciones Unidas.

Cheong, W., Teng, M., & Lebowitz, S. (2020, agosto 30). 9 sencillas estrategias de lectura que mejorarán tu memoria y tu inteligencia. Business Insider España. <https://www.businessinsider.es/9-estrategias-lectura-mejoraran-memoria-inteligencia-696163>

Ciller, U. (2022). Recursos digitales para la educación. Cuadernos de Pedagogía Digital, 12(2), 35-50.

Colman, A. (2023). Digital Learning Tools Improve Education. Journal of Educational Technology, 42(1), 55–65.

Cortes, O., Oviedo Ramirez, C., & Zabala, S. (2018). Importancia de la comprensión lectora en el proceso del aprendizaje en los estudiantes del grado primero de la sede Cora Grimaldo del municipio de Purificación. Universidad del Tolima instituto de educación a distancia - IDEAD.

Costa, H. (2020, agosto 17). Comprensión lectora: qué es, técnicas y ejercicios. *Smartick*. <https://www.smartick.es/blog/lectura/compreesion-lectora/>

Creswell, J., y Creswell, J. (2018). Investigación educativa: Planteamientos cualitativos, cuantitativos y mixtos (5a ed.). Sage Publications.

Cruz, E. (2018). Importancia del manejo de competencias tecnológicas en las prácticas docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES). Revista Educación, 196–218. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.27120>



Díaz, F. y Hernández, G. (2019). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill.

Dussel, I., González, D. & De Angelis, P. (2020). Herramientas digitales para la educación a distancia. Revista de Educación Remota, 8(2), 15-30.

Fabra, M. L., Martínez, A. M., Alemany, A., & Pérez, A. (2023). La importancia de la creación de recursos digitales de calidad destinados a docentes. Una propuesta para su evaluación y mejora. Praxis Educativa (Arg), 27(1), 1-18.

Fundación-Wiese. (2021, Noviembre 22). 5 recursos educativos digitales importantes para los docentes. Fundación Wiese. <https://www.fundacionwiese.org/blog/es/5-recursos-educativos-digitales-importantes-para-los-docentes/>

Gago, R. (2021). La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6o grado. Pontificia Universidad Católica Argentina “Santa María de los Buenos Aires”.

Gallego, J., Figueroa, S., & Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. Literatura y lingüística, 40, 187–208. <https://doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>

García, A. & García, M. (2020). Temas actuales en tecnología educativa. Tecnología y Educación, 12(1), 25-45.

García, J., & García, E. (2018). Efectos de la enseñanza de estrategias de lectura, vocabulario y conocimiento de fondo sobre la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. Psicología Educativa, 24(1), 1-12.

García, M. (2020). Genially: recursos educativos interactivos. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 75, 1-15.

García, M., Arévalo, M. Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. Cuadernos de lingüística hispánica, 32, 155–174. <https://doi.org/10.19053/0121053x.n32.2018.8126>



- Garduño G., V. (2019, agosto 13). La importancia de la comprensión lectora. INEE. <https://www.inee.edu.mx/la-importancia-de-la-comprension-lectora/>
- Garzón, J., Rodríguez, A. y Gutiérrez, S. (2019). Genially y la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de primaria. *Revista de Educación en Tecnología*, 8(1), 54-89.
- Gómez, A. (2019). El impacto de la tecnología en la sociedad moderna. *Tecnología y Sociedad*, 45(1), 55-75.
- Gómez, A. (2020). Recursos digitales para la alfabetización en entornos virtuales. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(2), 135-153.
- Gómez, A. (2021). El impacto de las TIC en la educación. *Revista de Innovación Educativa*, 14(2), 55-70.
- Gómez, A. (2023). Ventajas y desafíos de la tecnología educativa. *Revista de Innovación Educativa*, 15(2), 100-120.
- Gómez, I., & Escobar, F. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú. <https://doi.org/10.1590/scielopreprints.1996>
- Gómez, J. (2020). El impacto de la tecnología digital global. *Revista de Nuevas Tecnologías*, 5(2), 55-65.
- Gómez, J. A. (2018). Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *Educación y Educadores*, 21(1), 1-14.
- Gonzales, R. (2023). Genially en la enseñanza de lectura crítica. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 11(1), 28-45.
- González, A. (2020). Estrategias para la enseñanza de la lectura. *Revista de Pedagogía*, 62(1), 85-100.
- González, A. (2021). El papel de la tecnología educativa en tiempos de Covid-19. *Revista de Innovación Educativa*, 14(2), 100-120.



González, A. y Romero, L. (2020). La comprensión lectora en estudiantes de básica: competencia clave para el aprendizaje. *Revista Educación y Pedagogía*, 32(86), 117-131.

González, J. (2023). Las TIC en la educación: importancia y beneficios de aplicarlas. Instituto Tecnológico de Santo Domingo. <https://www.intec.edu.do/oferta-academica/postgrado/articulos-de-postgrado/las-tic-en-la-educacion-importancia-y-beneficios-de-aplicarlas>

González, J. y Pérez, A. (2021). Lectura digital: habilidades y desafíos. *Revista de Pedagogía Digital*, 8(2), 55-70.

González, L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 12(36).

González, M. (2019). Recursos multimedia y alfabetización digital. *Educación y Nuevas Tecnologías*, 12(1), 25-39.

González, M. (2018). Habilidades metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *Revista de Investigación Académica*, 18, 1-12.

Gonzalo, A. (2023). Genially: una herramienta digital interactiva para la educación. Eduteka. <https://eduteka.icesi.edu.co/modulos/11/417/6919/1>

Gorostiaga, J. (2020). Políticas educativas para la primaria. *Revista de Educación Primaria*, 8(1), 55-75.

Gutiérrez, I. y Torres, E. (2022). La comprensión lectora en entornos virtuales: una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 21(1), 47-68.

Gutiérrez, M. (2020). Pedagogía crítica para el siglo XXI. *Tendencias Educativas*, 45(2), 100-120.

- Hernández, D. (2021). Desafíos de las TICS, TAC, TEP: impacto de una propuesta educativa virtual en escuelas secundarias vulnerables. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 14(1).
- Hernández, R. (2021). Privacidad, ética y educación digital. *Revista de Pedagogía Crítica*, 8(2), 55-70.
- Imitola, L., Parra, I., & Parra, S. (2022). Recursos Educativos Digitales como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión y producción textual en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Villa Rosa de Repelón Atlántico. Universidad de Cartagena.
- Islas, C. (2018). La implicación de las TIC en la educación: Alcances, Limitaciones y Prospectiva / The role of ICT in education: Applications, Limitations, and Future Trends. *RIDE revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 8(15), 861–876. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.324>
- Izquierdo, A. (2021, diciembre 3). La importancia de la tecnología en la educación actual. Plataforma Educativa Luca: Curso en línea y Aprendizaje Esperado; Plataforma Educativa Luca. <https://www.lucaedu.com/la-importancia-de-la-tecnologia-en-la-educacion/>
- Jim, T., Smith, A., Calvert, S., Patel, M., Sosa, C., & Browne, K. T., (2020). Digital tools for family-school partnerships. *Journal of Family Engagement*, 4(2), 28–39.
- Láscaris, T. (2018). Fundamentos de pedagogía científica. *Revista de Educación*, 12(1), 55-75.
- León, A. & Cisneros, S. (2021). Espacios digitales para la interacción educativa. *Revista de Educación Virtual*, 8(2), 15-30.
- Liefeldt, D. (2023). Comprensión lectora: importancia y estrategias para su desarrollo. LinkedIn.com. <https://www.linkedin.com/pulse/comprensi%C3%B3n-lectora-importancia-y-estrategias-para-su-dar%C3%ADo-liefeldt/?originalSubdomain=es>



- Locatelli, R. (2018). La educación como bien público. *Revista de Política Educativa*, 10(1), 55-65.
- López, A. (2021). El impacto de las nuevas tecnologías en la sociedad. *Innovación Tecnológica*, 23(2), 100-120.
- López, C. (2022). La lectura digital y sus conceptos: una propuesta analítica desde la Teoría Fundamentada. *Tarbiya, Revista De Investigación E Innovación Educativa*, (50), 149–161. <https://doi.org/10.15366/tarbiya2022.50.006>
- López, F. (2021). Comprensión lectora y pensamiento crítico: competencias necesarias en la sociedad actual. *Educación*, 28(54), 33-47.
- López, J. (2022). Genially: la revolución de la presentación de contenidos educativos. *Revista de Innovación Educativa*, 14(28), 85-99.
- López, J. (2023). Enfoque ético de la tecnología en educación. *Educación y Valores*, 10(1), 50-70.
- López, M. (2019). Efectos de las animaciones interactivas en el proceso lector. *Investigación y Práctica Pedagógica*, 8(1), 72-85.
- López, M. (2019). Sostenibilidad y transformación digital. *Tecnología y Sociedad Sostenible*, 12(1), 25-35.
- López, M. (2020). Estrategias tecnológicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria. *Perfiles Educativos*, 42(168), 160-179.
- Luque, A., & Galora, R. P. (2019). Impacto de la tecnología en la sociedad: el caso de Ecuador. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 7(2), 40–47. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v7i2.299>
- Manyari, W. (2023). El rol de los recursos digitales durante la pandemia. *Revista de Educación a Distancia*, 10(1), 15-30.



- Márquez, C. (2021, octubre 5). Las TICs en la Educación: Impacto y Situación Actual en Escuelas Latinoamericanas. AULICUM. <https://aulicum.com/blog/tics-en-la-educacion/>
- Márquez, P. & Valenzuela, J. (2018). Lectura digital y alfabetización. Revista de Pedagogía Digital, 5(2), 55-70.
- Marquina, V. (2020). Mejorando la comprensión lectora con recursos digitales. Educación y Bibliotecas, 32(4), 55-65.
- Martínez, J. (2019). Recursos digitales para la comprensión lectora: Genially como herramienta innovadora. Revista de Investigación Educativa, 5(2), 85-99.
- Martínez, J. (2021). La tecnología educativa en tiempos de COVID-19. Revista de Educación a Distancia, 5(2), 50-65.
- Martínez, L. (2021). Enfoques de la educación primaria en el siglo XXI. Tendencias Pedagógicas, 14(2), 100-120.
- Mejía, C., Martínez, D., Plus, E., Chávez, J., & Tello, C. (2020). Uso de Genially para el aprendizaje significativo. Revista Boletín Redipe, 9(11), 202-215.
- Mejía, N. I., García, D. G., Erazo, J. C., & Narváez, C. I. (2020). Genially como estrategia para mejorar la comprensión lectora en educación básica. CIENCIAMATRIA, 6(3), 520-542. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i3.413>
- Ministerio de Educación Ecuador (2021). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>
- Mondragón, E. (2021, mayo 19). Importancia de la tecnología en la educación. BBVA.CH. <https://www.bbva.ch/noticia/importancia-de-la-tecnologia-en-la-educacion/>

- Montoya, V. & Benedetti, L. (2021). Genially: una herramienta para el aprendizaje significativo. *Revista Innovación e Investigación*, 8 (1), 19-26.
- Mora, J. E. (2018, julio 10). La lectura en los tiempos de Internet. *Semanario Universidad*. <https://semanariouniversidad.com/cultura/la-lectura-en-los-tiempos-de-internet/>
- Mora, M. L. (2020). Educación como disciplina y como objeto de estudio: aportes para un debate. *Desde el Sur Revista de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad Científica del Sur*, 12(1), 201-211. <https://doi.org/10.21142/des-1201-2020-0013>
- Moreno, V. (2022). *Leer para comprender*. Madrid: Síntesis.
- Morocho, J. (2022). Uso de herramientas digitales para la comprensión de textos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(1), 45–60.
- Morocho, J. (2022). Uso de herramientas digitales para la comprensión de textos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(1), 45–60.
- News Center Microsoft Latinoamérica. (2022). Lector Inmersivo. <https://news.microsoft.com/es-xl/lector-inmersivo/>
- Nugra, C. (2022). Estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 665-676 <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.128>
- Orellana, M. (2018). Enseñanza de la lectura y teorías actuales. *Lectura y Vida*, 39(4), 55-70.
- Otero, J. (2021). Recursos digitales interactivos para la comprensión lectora. *Revista de Educación*, 12(2), 144-165.
- Otero, L. (2021). Estrategias de enseñanza y aprendizaje con tecnologías. *RIED*, 24(1), 15-32.
- Pacheco, R. (2023). Pensamiento crítico en la escuela. *Tendencias Pedagógicas*, 38(1), 55-75.



- Pardo, A., Ramírez, C., & Serrano, J. (2022). El uso de la tecnología para mejorar la alfabetización. *Revista de Educación*, 45(2), 155-178.
- Paz, J. y Cerdán, R. (2020). Nuevas tecnologías en educación. *Revista de Innovación Educativa*, 32(1), 55-75.
- Pearson, I. (2022, julio 28). 5 ejercicios diseñados para mejorar la comprensión lectora en el aula. *Pearsonlatam.com*. <https://blog.pearsonlatam.com/en-el-aula/ejercicios-para-mejorar-la-comprension-lectora>
- Pérez, A. (2020). Estrategias de comprensión lectora: del texto al pensamiento. *Lectura y Vida*, 41(2), 32-39.
- Pérez, J. & García, M. (2021). El uso del recurso Genially para mejorar la comprensión lectora. *Revista de Educación Digital*, 5(2), 125-142. <https://doi.org/10.33410/redic.v5i2.321>
- Pérez, J. (2020). Personalización educativa para una mejor comprensión lectora. *Revista de Pedagogía*, 78(3), 25-39.
- Pérez, J. (2021). La tecnología como proceso cotidiano. *Revista de Tecnología Aplicada*, 8(2), 100-120.
- Peterson, M. & Elam, J. (2020). Using digital tools for assessment and evaluation. *Journal of Online Learning*, 23(1), 87-99.
- Polo, C. (2023, mayo 24). Importancia de las TICs - cursos online. Euroinnova Business School. <https://www.euroinnova.us/blog/importancia-de-las-tics>
- Ponce, H. & Ochoa, C. (2021). Estrategias de integración de TIC para una educación de calidad. *Sinéctica* 56. <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/958>
- ProFuturo. (2022). Odilo: plataforma de lectura digital. <https://profuturo.education/es/tecnologia/odilo>



- Quintero, L., Ávila, X., Daza, A., Estrella, R., Peñafiel, M., & Santos, M. (2021). Genially como recurso didáctico para la comprensión lectora. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, VI (11), 323-345.
- Ramírez, A. (2021). El auge de las herramientas digitales para el aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia*, 15(3), 55-70.
- Reyes, J. (2023). La tecnología educativa como herramienta de inclusión. *Revista de Educación Digital*, 10(1), 55-70.
- Rivoir, A. L., & Morales, M. J. (Eds.). (2019). *Tecnologías digitales: Miradas críticas de la apropiación en América Latina*. CLACSO.
- Rodríguez, F. (2018). Tecnología, comercio y trabajo. *Tendencias del Siglo XXI*, 25(4), 80-105.
- Rodríguez, L. (2021). Contenidos multimedia con Genially para un aprendizaje activo. *Educación y Nuevas Tecnologías*, 15(2), 120-135.
- Romo, P. (2019). La comprensión y la competencia lectora. *Anales de la Universidad Central del Ecuador*, 1(377).
- Ruiz, M. (2019, noviembre 27). La importancia de las TICs en la educación. Flup. <https://www.flup.es/importancia-tics-educacion/>
- Salmerón, A. (s/f). La importancia de las TIC en la educación. MEDAC. Recuperado el 3 de octubre de 2023, de <https://medac.es/blogs/sociocultural/las-herramientas-tic-en-la-educacion>
- Sánchez, A. (2020). Gobernanza y participación en educación. *Educación para Todos*, 12(2), 75-90.
- Sánchez, M. (2020). La tecnología en la educación del siglo XXI. *Educación Digital*, 12(3), 50-70.



- Sánchez, M. (2023). Contribuciones de la tecnología a la educación accesible. *Accesibilidad y Educación*, 15(2), 80-95.
- Sánchez, M. (2023). Los desafíos de la Tecnología Educativa. *RiiTE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, (14), 1-5. <https://doi.org/10.6018/riite.572131>
- Sánchez, M. y Fuentes, J. L. (2021). Integración de herramientas digitales en la enseñanza de la lectoescritura. *Revista de Educación*, 394, 279-305.
- Solé, I. (2018). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Soto, L. (2019). Lectura crítica en entornos digitales. *Alfabetización Mediática*, 12(1), 80-95.
- Suárez, J. (2021). La comprensión lectora más allá de decodificar palabras. *Revista de Pedagogía Crítica*, 14(2), 55-70.
- Torres, L. (2021). Estrategias digitales personalizadas para el desarrollo de habilidades de lectura crítica. *Educación y Sociedad*, 15(2), 117-131.
- UNAM. (2020). Calidad educativa y herramientas digitales. *Cuadernos de Educación*, 16(1), 10-25.
- UNESCO. (2021), *Declaración de la UNESCO sobre la Educación para Todos*. Foro Mundial de Educación 2021. París: UNESCO.
- Universidad del pacifico. (s/f). Genially. <https://servicios.up.edu.pe/cpue/genially/>
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (2021). Plataformas de aprendizaje. <https://estudios.unad.edu.com>