



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

Estrategia para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes del Séptimo grado de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Isabel de Santiago” de la Comunidad Agua Clara.

Autora:

Lcda. Julia Elena González Pianchiche

Tutor/a:

PhD. Virginia Jacqueline Sánchez Andrade

ESMERALDAS-ECUADOR

2023

DEDICATORIA

A mi Dios Todopoderoso por darme la oportunidad e iluminarme con sabiduría en el trayecto de estudio para alcanzar el objetivo de mi carrera, a mis padres Carlos González y María Pianchiche por el apoyo incondicional y sincero que me brindaron desde el inicio de mi carrera, para obtener el título de Magister en educación básica, sin ellos no hubiera sido posible alcanzar esta meta.

A mis hermanos les dedico este esfuerzo que estoy segura, que junto a mí sentirán mucha satisfacción por haber alcanzado este logro académico, a mi amado esposo Geovanny San Nicolás por su preocupación, comprensión y la fortaleza de impulsarme y animarme a seguir progresando y no desistir de hacer lo correcto en la vida; a mis queridos hijos Dalvis y Jordy, que es el motivo de mis esfuerzos para dejarle un legado de bienestar y ejemplo de progreso.

Julia Elena Gonzalez Pianchiche

AGRADECIMIENTO

A Dios que, por su gran amor y misericordia, me haya dado un cuerpo y una mente que nos permitan disfrutar de la Tierra y de todas las cosas buenas que hay en ella y esa capacidad mental para tomar acertadas decisiones en la vida. Ese profundo agradecimiento que le tengo me impulsa a servirle.

A mi esposo Geovanny San Nicolás, por apoyarme en todas las decisiones respaldando con mansedumbre y comprensión en los momentos críticos de estudio por el costo de esta misión, a la PhD. Virginia Jacqueline Sánchez Andrade, porque con sus conocimientos de muchos años de experiencia y de una manera desinteresada me encaminó y me ayudó como directora de tesis a culminar una meta que tenía fijada, obtener el título de MSc. en educación básica que me permite iniciar una nueva etapa de mi vida.

Julia Elena González Pianchiche

RESUMEN

Esta tesis aborda el problema de mejorar el nivel de vida de la comunidad a través de la integración de actividades entre niños, padres y maestros en el contexto educativo. El propósito central de esta investigación es proponer una estrategia innovadora que promueva la colaboración y la cohesión en la comunidad educativa. En un mundo cada vez más complejo, esta investigación se posiciona como una respuesta a la necesidad social de fortalecer los lazos entre estos actores clave en la educación.

La metodología utilizada se basó en la revisión de la literatura existente, seguida de la recopilación de datos empíricos a través de encuestas y entrevistas con miembros de la comunidad educativa. Los resultados revelan que la implementación de actividades integradas genera un impacto positivo en el bienestar de los niños, el compromiso de los padres y el desempeño de los maestros.

La propuesta presentada en esta tesis se centra en la creación de un programa piloto que integra actividades intergeneracionales y colaborativas en el entorno escolar. Esta propuesta se basa en la evidencia recopilada y tiene como objetivo fomentar una mayor comprensión y apoyo mutuo entre niños, padres y maestros.

En conclusión, esta investigación contribuye a la mejora de la calidad de la educación y el nivel de vida de la comunidad al promover una mayor integración y colaboración entre los actores educativos clave. Las conclusiones subrayan la importancia de fortalecer estos vínculos y ofrecen perspectivas valiosas para futuras investigaciones en el campo de la educación y el desarrollo comunitario.

ABSTRACT

This thesis addresses the problem of improving the quality of life within the community by promoting integrated activities among children, parents, and teachers within an educational context. The central purpose of this research is to propose an innovative strategy that fosters collaboration and cohesion within the educational community. In an increasingly complex world, this research responds to the social need to strengthen the bonds among these key players in education.

The methodology employed involved a literature review followed by data collection through surveys and interviews with members of the educational community. The results reveal that the implementation of integrated activities has a positive impact on the well-being of children, parental engagement, and teacher performance.

The proposal presented in this thesis focuses on the creation of a pilot program that integrates intergenerational and collaborative activities within the school environment. This proposal is based on the collected evidence and aims to promote greater understanding and mutual support among children, parents, and teachers.

In conclusion, this research contributes to improving the quality of education and the community's quality of life by fostering greater integration and collaboration among key educational stakeholders. The conclusions underscore the importance of strengthening these connections and offer valuable insights for future research in the fields of education and community development.

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Repositorio nacional en ciencias y tecnología.....	ii
Informe de similitud anti plagio	iii
Certificación de autoría y cesión de derechos del autor	iv
Aval del tutor de la tesis.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general.....	viii
Índice de cuadros.....	IX
Índice de gráficos.....	X
Resumen.....	xi

CAPITULO 1

DISEÑO DE LA INVESTIGACION

Introducción.....	1
Antecedentes de la investigación.....	3
Justificación del a investigación	5
Planteamiento del problema.....	7
Formulación del problema de investigación	9
Precisión del tema.....	11
Objeto de la investigación.....	13
Objetivo general.....	15
Planteamientos hipotéticos.....	17
Idea a defender.....	18
Objetivos Específicos.....	19
Declaración de la población y muestra.....	20
Población.....	23
Muestra.....	27
Declaración del tipo de investigación.....	29
Principales aportes.....	31
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.....	33
Importancia.....	35
Necesidad Social.....	37
Novedad Científica.....	41
Actualidad Científica.....	43

CAPITULO II

METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

Análisis de la situación actual.....	45
Análisis comparativo, evolutivo, tendencias, y perspectivas.....	47
Presentación de resultados y diagnósticos	49
Encuestas.....	51
Encuestas estudiantes.....	53
Encuesta aplicada al personal docente.....	54
Encuestas a los padres de familias.....	55

CAPITULO III

PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Conclusión	56
recomendación	57
Bibliografía	58
Anexos.....	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Opinión de la lectura.....	60
Tabla 2. Hábito de leer en casa	61
Tabla 3. Frecuencia de lectura	62
Tabla 4. ¿Te cuesta comprender textos cuando lees ?	63
Tabla 5. Importancia de la lectura en el aprendizaje	64
Tabla 6. Respecto al material que usa tu docente en la lectura	65
Tabla 7. Propósito de la lectura y la comprensiva.....	66
Tabla 8. Per sección sobre incluir actividades.....	67
Tabla 9. Estrategias para mejorar la comprensiva de la lectura.....	68
Tabla10.Importancia al aplicar estrategias en el proceso de enseñanza de comprensión lectora..	69
Tabla 11. Evaluación lista de cotejo	70

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Opinión de la lectura.....	71
Gráfico 2. Hábito de leer en casa	72
Gráfico 3. Frecuencia de lectura	74
Gráfico 4. ¿Te cuesta comprender textos cuando lees ?	75
Gráfico 5. Importancia de la lectura en el aprendizaje	76
Gráfico 6. Respecto al material que usa tu docente en la lectura	77
Gráfico 7. Propósito de la lectura y la comprensiva.....	78
Gráfico 8. Per sección sobre incluir actividades.....	79
Gráfico 9. Estrategias para mejorar la comprensiva de la lectura.....	80
Gráfico 10. Importancia al aplicar estrategias en el proceso de enseñanza de comprensión lectora.....	81

LISTADO DE ANEXOS

- Anexo 1. Encuesta realizada a los estudiantes
- Anexo 2 Explicando sobre la lectura comprensiva a los estudiantes de 7mo grado
- Anexo 3 Los estudiantes de 7mo grado están juntos con la profesora después de recibir
- Anexo 4 Plan de acción
- Anexo 5 Planificación
- Anexo 6 validación la propuesta

INTRODUCCIÓN

La lectura comprensiva desempeña un papel fundamental en el desarrollo intelectual y personal de los individuos, va más allá de la simple decodificación de palabras. Este proceso implica la capacidad de extraer significado, analizar ideas e inferir conceptos implícitos. En este contexto, la presente investigación aborda la problemática de la lectura comprensiva en estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Isabel de Santiago", ubicada en la Comunidad Chachi "Agua Clara".

La importancia de la lectura comprensiva radica en diversos aspectos. En el desarrollo cognitivo, se estimula y ejercita las capacidades cognitivas superiores, como el pensamiento crítico, la reflexión, la interpretación y la inferencia. Al enfrentarse a textos desafiantes, los lectores deben analizar y sintetizar información, lo que enriquece su capacidad para abordar problemas complejos en diversas áreas.

A través de la lectura, las personas tienen acceso a una amplia variedad de ideas, conceptos y perspectivas. Esto les permite adentrarse en temas nuevos y desarrollar una comprensión más rica y diversa del mundo que los rodea. La lectura también brinda la posibilidad de conocer diferentes culturas, contextos históricos y puntos de vista, lo que contribuye a una mentalidad más abierta y global.

Está intrínsecamente relacionada con la habilidad para expresarse de manera efectiva tanto en la escritura como en la comunicación oral. A través de la exposición a diferentes estilos y géneros literarios, los lectores adquieren un vocabulario más amplio y una comprensión más profunda de la gramática y la estructura del lenguaje, lo que mejora su capacidad para comunicar ideas de manera clara y persuasiva.

Estrategias como la lectura de historias y narrativas permite a los lectores explorar emociones, vivir experiencias a través de los personajes y comprender diferentes perspectivas y realidades. Esto fomenta la empatía y la comprensión hacia los demás, al mismo tiempo que ayuda a los lectores a lidiar con sus propias emociones y desafíos.

La relevancia de la lectura comprensiva se manifiesta en varios aspectos. En el desarrollo cognitivo, estimula habilidades como el pensamiento crítico y la interpretación. Además, proporciona acceso a diversas ideas y perspectivas, enriqueciendo la comprensión del mundo. Asimismo, está intrínsecamente ligada a la expresión efectiva, mejorando el vocabulario y la estructura del lenguaje.



El impacto de la lectura comprensiva va más allá de la adquisición de información, contribuyendo al desarrollo integral de las personas. Contribuye al desarrollo integral de los estudiantes al enriquecer su pensamiento crítico, ampliar su conocimiento, mejorar sus habilidades de comunicación y promover la empatía. En este contexto, la investigación se centra en proponer estrategias para mejorar la comprensión lectora en el séptimo grado de la Unidad Educativa, reconociendo la influencia significativa de la asignatura de Lengua y Literatura en la formación integral de los niños.

El tema propuesto resultará de gran apoyo para la institución, ya que se investigará su incidencia en la formación académica de los estudiantes. La aplicación de los talleres propuestos funcionará como un respaldo para que los estudiantes desarrollen sus destrezas de lectura.

Considerando que en el futuro ellos influenciarán a otros en el fortalecimiento de la lectura y su comprensión, estos talleres se convierten en una herramienta esencial. Este estudio servirá como modelo para los demás docentes, quienes podrán replicar los talleres en la institución.

En última instancia, se espera que la implementación de estas estrategias no solo mejore la comprensión lectora de los estudiantes, sino que también contribuya al enriquecimiento de la formación integral de los niños en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Isabel de Santiago".



Justificación del Problema

La Unidad Educativa “Isabel Santiago”, está ubicada en la Comunidad Chachi Agua Clara, jurisdicción de la Parroquia Malimpia, Cantón Quinindé, en la Provincia de Esmeraldas. Se identificaron casos de niños con problemas en la lectura comprensiva.

La importancia de abordar esta problemática radica en la preocupación y comentarios de profesores, autoridades y padres de familia frente a la dificultad que presentan los estudiantes en comprender lo que leen. La investigación se presenta como una herramienta útil para comprender y abordar el problema de la lectura comprensiva, proporcionando criterios fundamentales para su mejora.

Este trabajo no solo beneficia al investigador, sino que también ofrece información crucial a las autoridades y profesores de la escuela. La investigación permitirá conocer la realidad de la lectura comprensiva en el establecimiento y facilitará la implementación de acciones para concientizar a alumnos, padres y maestros sobre el problema. Se busca, mediante esta investigación, promover acciones que contribuyan al mejoramiento de las capacidades educativas de los estudiantes.



Planteamiento del Problema

Este trabajo aborda el problema del limitado desarrollo de la lectura comprensiva en los niños y niñas de 7mo. a 10mo. año de Educación Básica en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Isabel de Santiago”, ubicada en la comunidad de Agua Clara, jurisdicción de la Parroquia Malimpía, Cantón Quinindé, Provincia de Esmeraldas, Ecuador.

El problema de aprendizaje que surge a raíz de la dificultad de comprensión lectora en los niños de la Unidad Educativa "Isabel Santiago" en la Comunidad Chachi Agua Clara, presenta implicaciones significativas en su desarrollo educativo y personal. Las limitaciones en la habilidad para comprender lo que leen impactan negativamente en varios aspectos:

Rendimiento Académico:

La lectura comprensiva es fundamental para el éxito académico en todas las áreas del currículo. Los niños que tienen dificultades para entender lo que leen pueden enfrentar desafíos en asignaturas que requieren una comprensión profunda de textos, como ciencias sociales, ciencias naturales y literatura.

Desmotivación y Desinterés por la Lectura:

La falta de comprensión puede llevar a la desmotivación y desinterés por la lectura. Los niños podrían percibir la lectura como una tarea difícil o poco gratificante, lo que podría afectar su disposición a participar activamente en actividades relacionadas con la lectura.

Limitaciones en el Desarrollo del Pensamiento Crítico:

La comprensión lectora está estrechamente vinculada al desarrollo del pensamiento crítico. La incapacidad para comprender textos de manera efectiva puede obstaculizar el desarrollo de habilidades analíticas y de pensamiento crítico en los niños.

Barreras en la Comunicación:

La habilidad para comprender y expresar ideas a través de la lectura es esencial para la comunicación efectiva. Los niños que enfrentan dificultades en este aspecto pueden experimentar barreras en la comunicación tanto verbal como escrita.

Limitaciones en la Adquisición de Conocimientos:

La lectura es una herramienta clave para la adquisición de conocimientos. La falta de comprensión puede resultar en una limitada absorción de información, lo



que afecta el desarrollo cognitivo y la capacidad de aplicar conceptos aprendidos en diversas situaciones.

Impacto en la Autoestima y Confianza:

La persistencia en la dificultad de comprensión puede afectar negativamente la autoestima y la confianza de los niños en sus habilidades académicas. Esto puede tener consecuencias a largo plazo en su actitud hacia el aprendizaje.

Se reconoce la importancia de la comprensión lectora como un proceso mediante el cual el lector construye significado a partir de la interacción con el texto y la relación entre la información presentada por el autor y los conocimientos previos del lector.

Precisión del tema

Estrategia para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes del séptimo grado

Objeto de la investigación

El proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectura en el campo de la comprensión.

Objetivo general

Proponer una estrategia que integre actividades que integren niños, padres y maestros para mejorar el nivel de vida de la comunidad.

Idea a defender

Agua Clara es una comunidad que enfrenta múltiples desafíos que contribuyen a su bajo nivel de vida. La educación en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Isabel de Santiago” juega un papel crucial en la mejora de la situación, al brindar oportunidades educativas y herramientas para el desarrollo integral de los estudiantes, así como para romper el ciclo de desventajas que enfrenta la comunidad en su conjunto.

Dado el contexto de bajos recursos y posibles limitaciones en la educación, es probable que la comunidad enfrente una brecha educativa en comparación con áreas urbanas o más desarrolladas. Esto puede afectar las oportunidades de empleo y el desarrollo personal de los jóvenes.

La educación en la comunidad, representada por la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Isabel de Santiago”, puede estar afectada por la falta de recursos educativos, infraestructura inadecuada y docentes



insuficientemente capacitados. Estos factores pueden limitar las oportunidades educativas y la calidad de la enseñanza ofrecida a los estudiantes.

Todo esto influye en la visión pesimista de desarrollo por parte de los habitantes que evidentemente no notan la posibilidad del desarrollo partir de la educación. Esto redundando en el poco interés de los padres de familia que no ayudan a sus hijos en el tema de control de tareas, apoyo en los trabajos generales y más aún en aquellos que se relacionan con la lectura comprensiva. A esto se suma el poco énfasis didáctico que los docentes del nivel básico medio en cuanto a la lectura pues consideran también que esa era tarea de los docentes de la básica elemental.

De ahí que se plantea el diseño de una estrategia que integre actividades con los estudiantes, padres y docentes para mejorar el nivel de vida de la comunidad. Con esto se hace énfasis que no se trata de mejorar la lectura para el rendimiento académico si no para una nueva proyección de vida en la comunidad de Agua Clara.

Objetivos Específicos

- Determinar los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura comprensiva en los niños de 7mo año básico.
- Diagnosticar el estado actual de los niños de 7mo en cuanto a la lectura comprensiva, así como también las oportunidades de trabajar con padres y maestros como apoyo al proceso de enseñanza.
- Diseñar una estrategia para mejorar la comprensión lectora con actividades que integre la participación de padres y maestros.
- Validar la propuesta a través de la revisión de expertos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura.

Declaración de la población y muestra

- **Población**
160 estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Isabel de Santiago
- **Muestra**
Estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Isabel de Santiago



Declaración del tipo de investigación

La presente investigación se enmarca en un enfoque de investigación cualitativa. Este enfoque se ha elegido debido a la naturaleza exploratoria y descriptiva del problema de investigación, que busca comprender en profundidad las percepciones y experiencias de los sujetos involucrados en el estudio.

El diseño de investigación cualitativa permitirá una recopilación de datos rica y detallada a través de técnicas como entrevistas en profundidad, observación participante y análisis de contenido. Estas herramientas nos brindarán la flexibilidad necesaria para explorar las complejidades y matices del fenómeno en estudio, que está relacionado con la adaptación de las organizaciones a entornos de cambio.

Desde el **enfoque de investigación**, la problemática de la dificultad en la comprensión lectora en la Unidad Educativa "Isabel Santiago" en la Comunidad Chachi Agua Clara presenta una novedad significativa y ofrece un campo de estudio relevante y específico en el ámbito educativo. Esta situación resalta la importancia de investigaciones que aborden los desafíos particulares de las comunidades rurales, destacando la necesidad de adaptar estrategias pedagógicas y programas educativos a contextos específicos.

La **novedad de esta investigación** radica en la singularidad de los factores que influyen en la comprensión lectora de los niños en esta comunidad, como la diversidad cultural, la limitación de recursos educativos y la desconexión cultural con el contenido educativo convencional. Estudiar cómo estos elementos interactúan y afectan el proceso de aprendizaje puede proporcionar perspectivas valiosas para el diseño de intervenciones educativas más efectivas.

Desde el punto de vista de **aporte a la investigación**, se destaca la necesidad de desarrollar e implementar estrategias educativas innovadoras y adaptadas a la realidad local. Esto podría incluir programas de lectura específicamente diseñados para abordar las barreras culturales y económicas, así como la mejora de la capacitación docente en métodos pedagógicos contextualizados.

Además, la **actualidad de esta investigación** es evidente en el contexto educativo actual, donde la equidad y la inclusión son temas prioritarios. Investigar y proponer soluciones para mejorar la comprensión lectora en entornos rurales contribuiría al desarrollo de políticas educativas más informadas y efectivas a nivel local y nacional.



En resumen, el **enfoque de investigación** en esta problemática ofrece la oportunidad de contribuir con conocimientos valiosos y prácticos, generando resultados que no solo beneficien a la comunidad específica en estudio, sino que también puedan aplicarse en contextos similares, contribuyendo así al avance general de la educación inclusiva y adaptada a contextos específicos.



CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

La lectura comprensiva es una habilidad fundamental para el desarrollo académico y personal de los estudiantes, ya que les permite adquirir conocimientos, interpretar información y acceder a diversas fuentes de aprendizaje. En el contexto de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Isabel de Santiago” de la Comunidad Agua Clara, se ha identificado un problema de limitado desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes de séptimo grado. Para abordar esta problemática, es esencial comprender los factores que influyen en la comprensión lectora y explorar estrategias que promuevan una mejora significativa en el nivel de lectura de los estudiantes.

El desarrollo de la lectura comprensiva está influenciado por diversos factores. Uno de ellos es el tipo de texto, ya que textos más complejos o especializados pueden presentar mayores desafíos de comprensión para los estudiantes. Además, el lenguaje oral y el vocabulario oral juegan un papel crucial en la construcción del vocabulario lector, ya que el dominio del lenguaje y el conocimiento de palabras son fundamentales para una adecuada comprensión de los textos.

Otro factor importante es la actitud del estudiante hacia la comprensión. Un estudiante motivado y con una actitud positiva hacia la lectura es más propenso a desarrollar habilidades de comprensión lectora de manera efectiva. Asimismo, el propósito de la lectura influye directamente en la comprensión del texto, ya que cuando el estudiante tiene un claro objetivo al leer, puede enfocar su atención y esfuerzo en comprender la información relevante.

Para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Isabel de Santiago”, es necesario implementar estrategias pedagógicas efectivas. Entre las estrategias que se pueden emplear se encuentran la lectura en voz alta, que permite al estudiante escuchar el texto y desarrollar habilidades auditivas de comprensión. También se puede utilizar el resumen, que implica sintetizar la información leída para reforzar la comprensión. Otras estrategias incluyen la creación de cuentos y leyendas, adivinanzas y trabalenguas, que involucren la participación activa de los estudiantes en el proceso de lectura y comprensión.

Asimismo, la implementación de una guía didáctica adaptada a los intereses y necesidades de los estudiantes puede ser una estrategia efectiva para mejorar la comprensión lectora. Esta guía debe incluir actividades y ejercicios que fomenten la práctica de la lectura comprensiva y el análisis de los textos. Además, es esencial



brindar capacitaciones y formación continua a los docentes, padres de familia y dirigentes comunitarios, con el fin de fortalecer sus habilidades pedagógicas y su capacidad para apoyar el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes.

La comprensión Lectora

Es una habilidad crucial que los estudiantes necesitan desarrollar para tener éxito académico. Sin embargo, muchos estudiantes tienen dificultades con esta habilidad, lo que puede llevar a la frustración y un rendimiento deficiente. Afortunadamente, hay varias estrategias que los maestros pueden usar para ayudar a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora.

- **Activar el conocimiento previo:** Esta estrategia implica ayudar a los estudiantes a conectar lo que ya saben con lo que están leyendo. Al activar el conocimiento previo, los estudiantes pueden comprender mejor la nueva información y hacer conexiones entre diferentes conceptos.
- **Predecir:** Anime a los estudiantes a hacer predicciones sobre lo que creen que sucederá a continuación en el texto. Esto les ayuda a mantenerse comprometidos y enfocados mientras leen.
- **Aclarar:** Enseñe a los estudiantes a aclarar su comprensión del texto haciendo preguntas y buscando aclaraciones cuando no entienden algo.
- **Visualizar:** Anime a los estudiantes a crear imágenes mentales de lo que están leyendo. Esto les ayuda a comprender mejor el texto y recordar detalles clave.
- **Resumir:** Enseñe a los estudiantes a resumir lo que han leído con sus propias palabras. Esto les ayuda a comprender mejor el texto y recordar detalles clave.
- **Conectar:** Anime a los estudiantes a conectar lo que están leyendo con sus propias vidas u otros textos que hayan leído. Esto les ayuda a comprender mejor el texto y hacer conexiones entre diferentes conceptos.

Niveles de Compresión Lectora

En el blog “Tu guía de aprendizaje” por medio de Rojo Johnson (2023), establece que los niveles de comprensión lectora se refieren al grado de desarrollo alcanzado por el lector en la adquisición, procesamiento, evaluación y aplicación de la información presente en un texto.

- **Nivel de comprensión literal**

El lector identifica las frases y palabras clave del texto y comprende lo que el texto dice sin una participación activa de su mente. Esto implica reconocer la estructura básica del texto y captar ideas e información



explícitas, como las ideas principales, secuencias, comparaciones y relaciones causa-efecto.

- **Lectura literal**

Esta profundidad implica una comprensión más profunda del texto, donde el lector identifica las ideas subyacentes y el tema principal.

- **Nivel de comprensión inferencial**

Este nivel va más allá, ya que implica descubrir las relaciones y asociaciones de significado que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo que no está explícitamente escrito en el texto. Esto incluye inferir detalles adicionales, ideas principales no explícitas, secuencias alternativas, relaciones causa-efecto y predicciones.

- **Nivel de comprensión crítica**

Este es el más completo, ya que el lector emite juicios sobre el texto leído, basados en argumentos sólidos. Estos juicios pueden estar relacionados con la realidad o fantasía, la adecuación y validez del contenido, la apropiación personal y la aceptación o rechazo basado en valores y creencias personales.

Etapa Connotativa

De acuerdo a esta etapa Cárdenas y Guamán (2013) mencionan que este nivel se sitúa en el escalón más avanzado de comprensión, implica la reestructuración de la información y la detección de los componentes subyacentes en el material. Algunas estrategias que facilitan el desarrollo de la lectura connotativa incluyen la representación visual a través de dibujos y la deducción de significados mediante el uso de gráficos relacionados con el texto.

Desde el enfoque de investigación, la problemática de la dificultad en la comprensión lectora en la Unidad Educativa "Isabel Santiago" en la Comunidad Chachi Agua Clara presenta una novedad significativa y ofrece un campo de estudio relevante y específico en el ámbito educativo. Esta situación resalta la importancia de investigaciones que aborden los desafíos particulares de las comunidades rurales, destacando la necesidad de adaptar estrategias pedagógicas y programas educativos a contextos específicos.

La novedad de esta investigación radica en la singularidad de los factores que influyen en la comprensión lectora de los niños en esta comunidad, como la diversidad cultural, la limitación de recursos educativos y la desconexión cultural con el contenido educativo convencional. Estudiar cómo estos elementos



interactúan y afectan el proceso de aprendizaje puede proporcionar perspectivas valiosas para el diseño de intervenciones educativas más efectivas.

Desde el punto de vista de aporte a la investigación, se destaca la necesidad de desarrollar e implementar estrategias educativas innovadoras y adaptadas a la realidad local. Esto podría incluir programas de lectura específicamente diseñados para abordar las barreras culturales y económicas, así como la mejora de la capacitación docente en métodos pedagógicos contextualizados.

Además, la actualidad de esta investigación es evidente en el contexto educativo actual, donde la equidad y la inclusión son temas prioritarios. Investigar y proponer soluciones para mejorar la comprensión lectora en entornos rurales contribuiría al desarrollo de políticas educativas más informadas y efectivas a nivel local y nacional.

En resumen, el enfoque de investigación en esta problemática ofrece la oportunidad de contribuir con conocimientos valiosos y prácticos, generando resultados que no solo beneficien a la comunidad específica en estudio, sino que también puedan aplicarse en contextos similares, contribuyendo así al avance general de la educación inclusiva y adaptada a contextos específicos.

La capacidad de leer y comprender información escrita tiene una conexión directa y profunda con la mejora de la calidad de vida en diversos aspectos. Esta relación se extiende más allá de la esfera educativa y permea aspectos sociales, económicos y personales. A continuación, se exploran las múltiples maneras en que saber leer contribuye significativamente a una mejor calidad de vida:

La lectura es fundamental para el acceso a la educación. Saber leer permite a las personas participar plenamente en el sistema educativo, desde la educación básica hasta la formación profesional y universitaria. El acceso a la educación, a su vez, proporciona mayores oportunidades para el desarrollo personal y profesional.

La habilidad de leer proporciona un sentido de empoderamiento personal. Las personas que pueden acceder y entender información escrita tienen la capacidad de tomar decisiones informadas sobre su salud, finanzas, y otros aspectos importantes de la vida. Esto contribuye a una sensación de control y autonomía.

La lectura facilita la participación activa en la sociedad. Las personas que pueden leer y comprender información pueden involucrarse en procesos democráticos,



entender y contribuir a debates sociales, y tomar decisiones informadas como ciudadanos responsables.

La lectura no solo implica decodificar palabras, sino también comprender y analizar información. Este proceso contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas como la atención, la memoria, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, mejorando así la capacidad para enfrentar desafíos en la vida cotidiana.

La mayoría de las ocupaciones requieren algún nivel de habilidad lectora. Las personas que pueden leer eficazmente tienen un acceso más amplio a oportunidades laborales y pueden participar en el desarrollo profesional a lo largo de sus vidas. La formación continua y la actualización de conocimientos a menudo implican la lectura de materiales especializados.

La lectura amplía horizontes y enriquece la vida cultural y personal. La capacidad de sumergirse en la literatura, la poesía, la historia y otras formas de expresión escrita proporciona una experiencia enriquecedora que va más allá de la mera adquisición de información.

Saber leer contribuye a la promoción de la salud y el bienestar. La capacidad de comprender información médica, seguir instrucciones de salud y acceder a recursos educativos sobre hábitos saludables permite a las personas tomar decisiones más informadas para su bienestar.

La lectura facilita la inclusión social al permitir a las personas participar en conversaciones, comprender normas sociales y conectarse con otros a través de la literatura y la comunicación escrita.

Diversos autores y expertos en educación han abordado la importancia de la enseñanza de la lectura y su relación con la mejora del entorno familiar y social.

Se resalta la importancia de la lectura en voz alta en el entorno familiar y el hábito de la lectura en familia con impactos duraderos en el desarrollo académico y personal de los niños.

En la alfabetización temprana se destaca la necesidad de comprender las dificultades de lectura de cada niño de manera individual para proporcionar una instrucción efectiva.

La lectura contribuye al desarrollo cognitivo y al aumento del vocabulario y no solo mejora las habilidades lingüísticas, sino que también tiene efectos positivos en el pensamiento abstracto y la resolución de problemas.



La importancia de la enseñanza de la lectura no solo como una habilidad aislada, sino como un elemento crucial para el desarrollo integral de los individuos y la mejora de la calidad de vida en el entorno familiar y social. La lectura no solo es un medio para adquirir conocimientos, sino también una herramienta que potencia el pensamiento crítico, fortalece las relaciones familiares y promueve la participación activa en la sociedad.



CAPÍTULO 2:

METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

Se refiere a la habilidad de un individuo para entender y extraer significado de un texto escrito, relacionando ideas, identificando puntos clave y sintetizando información.

Niveles

Comprensión literal: capacidad de comprender la información explícita en el texto.

Comprensión inferencial: capacidad de hacer deducciones a partir de la información implícita en el texto.

Comprensión crítica: capacidad de evaluar y analizar el contenido del texto de manera crítica.

Indicadores:

Comprensión literal: Puntuación en preguntas de opción múltiple sobre detalles específicos del texto.

Comprensión inferencial: Puntuación en preguntas que requieren inferencias basadas en el texto.

Comprensión crítica: Puntuación en preguntas que evalúan la capacidad de análisis y juicio crítico del lector.

Instrumentos de Recolección de Información:

Prueba de Comprensión Lectora: conjunto de preguntas diseñadas para evaluar cada dimensión de la comprensión lectora.

Registro de Observación: Observaciones de las interacciones de los estudiantes con textos y su capacidad para analizarlos críticamente.

Escalas de Valoración Empleadas:

Comprensión literal: Escala de puntuación de 0 a 10.

Comprensión inferencial: Escala de puntuación de 0 a 10.

Comprensión crítica: Escala de puntuación de 0 a 10.

Estrategia Didácticas

Son enfoques y métodos pedagógicos utilizados por los docentes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Dimensiones:

Uso de materiales didácticos: La utilización de recursos tangibles o visuales en la enseñanza.

Interacción en el aula: La forma en que el docente y los estudiantes se comunican y participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Adaptación al nivel de los estudiantes: La capacidad del docente para adaptar su enseñanza al nivel de comprensión de los estudiantes.

Indicadores:

Uso de materiales didácticos: Frecuencia de uso de materiales visuales o recursos tangibles en el aula.

Interacción en el aula: Observaciones de la comunicación en el aula, incluyendo discusiones y preguntas de los estudiantes.

Adaptación al nivel de los estudiantes: Evaluación de la capacidad del docente para adaptar el contenido y la velocidad de la enseñanza.

Instrumentos de Recolección de Información:

Cuestionario para Docentes: Un cuestionario que evalúa las prácticas de enseñanza, incluyendo el uso de materiales didácticos y la adaptación al nivel de los estudiantes.

Observación en el Aula: Registros de observación en el aula para evaluar la interacción y las estrategias utilizadas por el docente.

Enfoque de la Investigación

La presente investigación se centra en un enfoque cualitativo, con una perspectiva de investigación-acción. Este enfoque se selecciona en virtud de su idoneidad para abordar el problema de la baja comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Isabel de Santiago" de la Comunidad Agua Clara, Quinindé – Esmeraldas.

La elección de un enfoque cualitativo se justifica por la naturaleza exploratoria de la investigación, que buscó comprender en profundidad las causas subyacentes de la baja comprensión lectora y la efectividad de las estrategias didácticas implementadas. Este enfoque permitió una exploración detallada de las experiencias, percepciones y prácticas de docentes y estudiantes en el contexto educativo.

Además, se adoptó un enfoque de investigación-acción para promover la participación de los docentes y la comunidad educativa en el proceso de investigación. Se pretendió no solo analizar el problema, sino también identificar soluciones y estrategias pedagógicas que puedan mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. El enfoque de investigación-acción involucró a los actores clave en la toma de decisiones y la implementación de cambios, lo que aumenta la relevancia y aplicabilidad de los hallazgos de la investigación en la práctica educativa



Alcance de la investigación

La exploración se enfocó en comprender en profundidad la problemática de la baja comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Isabel de Santiago" de la Comunidad Agua Clara, Quinindé – Esmeraldas. Se buscó identificar las causas subyacentes, las prácticas de enseñanza y las percepciones de los docentes y estudiantes relacionadas con la comprensión lectora.

La dimensión descriptiva se concentró en documentar y analizar de manera detallada las estrategias didácticas empleadas por los docentes para abordar el problema y evaluar la comprensión lectora de los estudiantes. Esto incluyó la recopilación de datos sobre el uso de materiales didácticos, la interacción en el aula y la adaptación al nivel de los estudiantes.

El alcance de la investigación no se limita únicamente a la descripción del problema, sino que también se orienta hacia la búsqueda de soluciones y recomendaciones aplicables en el contexto educativo. A través de la colaboración con la comunidad educativa, se pretende diseñar estrategias pedagógicas efectivas que puedan mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y, en última instancia, elevar la calidad de la enseñanza de la lengua y la literatura en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Isabel de Santiago".

Declaración y justificación del tipo de investigación

En la realización de la investigación se evidenció el tipo de investigación bibliográfica donde se implica la revisión exhaustiva de la literatura existente sobre comprensión lectora, estrategias didácticas y problemáticas relacionadas en el contexto educativo. La investigación bibliográfica proporcionó una base teórica para comprender los conceptos clave, las teorías y las prácticas pedagógicas relevantes.

A su vez se utiliza la investigación de Campo donde este componente es esencial para recopilar datos primarios directamente del entorno de estudio, es decir, la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Isabel de Santiago". La investigación de campo involucrará la observación en el aula, encuestas a docentes y estudiantes, y la aplicación de estrategias didácticas diseñadas específicamente para la investigación. Estos datos de campo permitirán analizar de manera más precisa las prácticas educativas y la comprensión lectora de los estudiantes en tiempo real.



La investigación de campo permitió recopilar datos directos de la realidad educativa en la Unidad Educativa. La observación en el aula brindó información valiosa sobre las interacciones entre docentes y estudiantes, así como sobre el uso de estrategias didácticas en el entorno real de enseñanza. Las encuestas y las pruebas de comprensión lectora permitieron evaluar de manera específica la efectividad de las estrategias didácticas implementadas.

Además, el enfoque longitudinal se justifica por la necesidad de comprender cómo evoluciona la comprensión lectora de los estudiantes a lo largo del tiempo, especialmente en respuesta a las estrategias didácticas implementadas. Un enfoque longitudinal permite capturar cambios y mejoras a lo largo de un período extendido, lo que resulta relevante para evaluar el impacto a largo plazo de las intervenciones pedagógicas.

Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

Métodos de enfoque teórico

En esta investigación, se empleó una variedad de enfoques metodológicos para abordar de manera integral y precisa la problemática de la baja comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Isabel de Santiago". Los enfoques metodológicos identificados incluyeron tanto métodos de enfoque teórico como métodos de enfoque empírico:

Método Analítico-Sintético: Este método fue fundamental para descomponer el problema en sus componentes esenciales. Se utilizó para analizar en detalle todo lo relacionado con la lectura comprensiva de los estudiantes de séptimo grado. La información recopilada a través de revisión bibliográfica y observación fue sometida a un análisis exhaustivo y luego sintetizada para llegar a conclusiones coherentes. Este enfoque desglosó el problema en sus elementos clave y comprender mejor sus dimensiones.

Método Histórico-Lógico: Este método se empleó para contextualizar el problema en el marco histórico de la calidad de la educación en la comunidad. Se investigó cómo ha evolucionado la calidad de la educación a lo largo del tiempo y cómo esto puede estar relacionado con la comprensión lectora de los estudiantes. El enfoque histórico-lógico identificó posibles patrones y tendencias a lo largo de la historia educativa en la comunidad.

Enfoque de Inducción-Deducción: La elección de este enfoque dependerá de la naturaleza del objeto de estudio y del alcance de la investigación. Se acudió a fuentes bibliográficas para la inducción de teorías y conceptos relevantes. Además,



se emplearán varios instrumentos de recolección de datos para la deducción de conclusiones basadas en la evidencia empírica. Este enfoque combinó el razonamiento inductivo y deductivo para analizar de manera integral la comprensión lectora.

Métodos de Enfoque Empírico:

Método Empírico: Este enfoque se basó en la observación directa de la realidad educativa y el nivel de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado. A través de la observación y la experiencia, se buscó adquirir un conocimiento profundo y contextualizado de la situación.

Observación: La observación directa en el aula fue un pilar de la investigación. Se registró de manera detallada el proceso de enseñanza de los docentes en relación con la lectura comprensiva. Esto identificó prácticas efectivas y áreas de mejora en la pedagogía.

Método Cualitativo: Se empleó el enfoque cualitativo a través de la observación directa en el aula, que registró comportamientos y dinámicas de los estudiantes. Además, se llevaron a cabo actividades con los padres para explorar sus experiencias, percepciones y motivaciones en relación con la comprensión lectora de sus hijos. El método cualitativo facilitó la comprensión profunda de las dimensiones humanas y contextuales del problema.

Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.

En función de la metodología seleccionada, los instrumentos utilizados para recopilar datos en la investigación sobre la baja comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Isabel de Santiago" fueron:

- **Cuestionario para Docentes:** recopiló información sobre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Las preguntas fueron orientadas hacia las prácticas pedagógicas, el uso de materiales didácticos y la adaptación al nivel de los estudiantes.
- **Cuestionario para Estudiantes:** Evaluó la percepción de los propios estudiantes sobre su habilidad de comprensión lectora y su experiencia en el aula. Preguntas sobre su nivel de confianza al leer y su percepción sobre cómo mejorarla fueron parte de este instrumento.
- **Registro de Observación en el Aula:** Este instrumento consistió en un registro



detallado de las observaciones realizadas en el entorno de aula. Se registraron las dinámicas de enseñanza del docente, las interacciones entre docentes y estudiantes, el uso de materiales didácticos y la participación de los estudiantes durante las clases.

- **Pruebas de Comprensión Lectora:** Se administraron pruebas de comprensión lectora a los estudiantes de séptimo grado antes y después de la implementación de las estrategias didácticas. Estas pruebas evaluaron la comprensión literal, inferencial y crítica de los estudiantes en relación con textos seleccionados.
- **Entrevistas a Padres de Familia:** Las entrevistas se llevaron a cabo con los padres de familia de los estudiantes participantes. El objetivo será explorar sus percepciones, experiencias y expectativas en lo que respecta a la comprensión lectora de sus hijos y su participación en actividades relacionadas con la lectura.
- **Registro de Actividades en Clases de Lengua y Literatura:** Se llevó un registro detallado de las actividades pedagógicas realizadas en las clases de Lengua y Literatura. Esto incluyó la descripción de las estrategias didácticas implementadas, el uso de materiales didácticos y cualquier otro elemento relevante para la investigación.
- **Entrevistas a Docentes:** Se realizó entrevistas en profundidad con los docentes que imparten clases de Lengua y Literatura. Estas entrevistas permitieron obtener información detallada sobre sus prácticas pedagógicas, desafíos, percepciones y recomendaciones para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Delimitación de la población y la muestra.

La muestra de interés en esta investigación está compuesta por todos los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Isabel de Santiago" de la Comunidad Agua Clara, Quinindé – Esmeraldas, en el año lectivo 2023-2024.

Se seleccionó un enfoque de muestreo estratificado aleatorio. La justificación de este enfoque se fundamenta en aspectos de heterogeneidad en la población de estudiantes de séptimo grado. El muestreo estratificado permitió abordar esta característica dividiendo la población en estratos homogéneos y luego seleccionando aleatoriamente muestras de cada estrato.

La representatividad se dicta al estratificar la población, se garantiza que cada subgrupo de estudiantes (estrato) esté representado en la muestra, lo que mejora la



representatividad de los resultados y la capacidad para generalizar hallazgos a toda la población. A su vez se utiliza la detección de diferencias significativas del muestreo estratificado para detectar diferencias significativas en la comprensión lectora entre diferentes grupos de estudiantes, lo que podría ser importante para identificar áreas de mejora específicas.

En cuanto al proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación de acuerdo con el alcance e intereses de la investigación se destaca lo siguiente:

Fase 1: Preparación y Planificación

- **Revisión Bibliográfica:** Se llevará a cabo una revisión exhaustiva de la literatura académica relacionada con la comprensión lectora, estrategias didácticas y problemas educativos en contextos similares. Esto proporcionará una base teórica sólida y orientación para el diseño de la investigación.
- **Definición de Variables y Dimensiones:** Se definirán claramente las variables de estudio, incluyendo la comprensión lectora y las estrategias didácticas. Además, se identificarán las dimensiones clave de estas variables y los indicadores específicos para su medición.
- **Diseño de Instrumentos:** Se desarrollarán y validarán los instrumentos de recolección de datos, incluyendo cuestionarios, pruebas de comprensión lectora y guiones de entrevistas. Estos instrumentos se basarán en la revisión bibliográfica y en la conceptualización de variables.

Fase 2: Recopilación de Datos

- **Selección de Muestra:** Se aplicará un enfoque de muestreo estratificado aleatorio para seleccionar muestras representativas de estudiantes, docentes y padres de familia. Este proceso garantizará la representatividad de la muestra.
- **Aplicación de Instrumentos:** Se llevarán a cabo encuestas, pruebas de comprensión lectora, entrevistas y observaciones en el aula para recopilar datos cuantitativos y cualitativos de manera sistemática.

Fase 3: Análisis de Datos

- **Análisis Cuantitativo:** Los datos cuantitativos se analizarán mediante técnicas estadísticas apropiadas, como análisis descriptivo, pruebas de hipótesis y análisis de regresión, según corresponda. Se buscarán patrones, correlaciones y diferencias significativas.
- **Análisis Cualitativo:** Los datos cualitativos se analizarán utilizando técnicas de análisis de contenido y análisis temático. Se identificarán temas emergentes y se buscará comprender las experiencias, percepciones y motivaciones de los participantes.

Fase 4: Interpretación y Conclusiones

- **Síntesis de Resultados:** Se sintetizarán los resultados cuantitativos y cualitativos para responder a las preguntas de investigación y los objetivos planteados.
- **Conclusiones:** Se formularán conclusiones basadas en la evidencia recopilada y se evaluará la efectividad de las estrategias didácticas en relación con la comprensión lectora de los estudiantes.

Fase 5: Informe Final y Recomendaciones

- **Informe de Investigación:** Se elaborará un informe final que presente de manera clara y concisa los hallazgos, conclusiones y recomendaciones de la investigación.
- **Recomendaciones:** Se ofrecerán recomendaciones específicas para mejorar la enseñanza de la lengua y la literatura en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Isabel de Santiago" y abordar la baja comprensión lectora.

Presentación de los resultados del estudio diagnóstico

Encuestas dirigidas a los estudiantes del Cantón Quinindé, provincia de Esmeralda los cuales conforman la muestra de la investigación de Estrategias para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes del Séptimo grado de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Isabel de Santiago" de la Comunidad Agua Clara de séptimo grado de educación Básica.



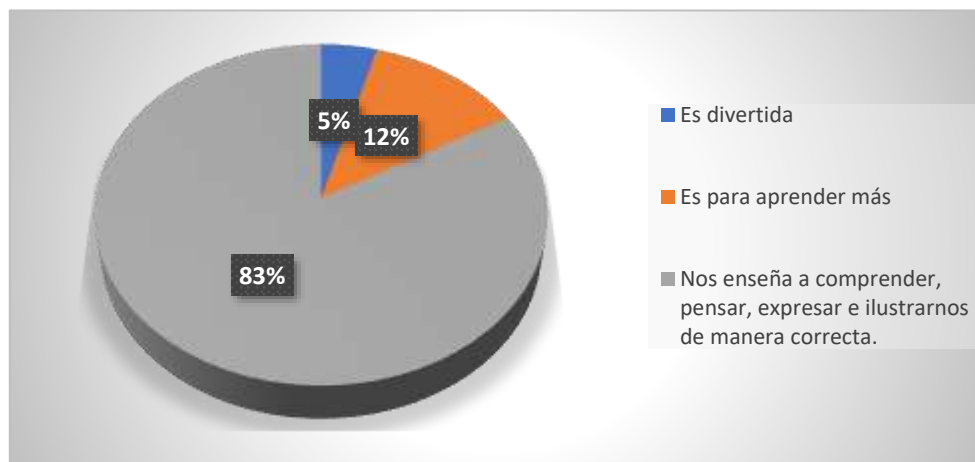
Pregunta 1 ¿Qué opinas de la Lectura?

Tabla 1. Opinión de la Lectura

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Es divertida	5	5%
Es para aprender más	14	12%
Nos enseña a comprender, pensar, expresar e ilustrarnos de manera correcta.	95	83%
TOTAL	114	100%

Fuente: Estudiantes de la U.E "Isabel Santiago"

Elaborado por: Julia Elena Gonzale



Fuente: Estudiantes de la U.E "Isabel Santiago"

Elaborado por: Julia Elena González Pianchiche

Análisis e Interpretación

Análisis: El 83% de encuestados expresa que la lectura nos enseña a comprender, pensar, expresar e ilustrarnos de manera correcta, el 12% comenta que es para aprender más y coinciden con el 5% que es divertida.

Interpretación: Se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes encuestados respecto a su opinión acerca de la lectura, la lectura nos enseña a comprender, pensar, expresar e ilustrarnos de manera correcta sin dejar de reconocer que se debe practicar para de esta manera fortalecer el lenguaje.

Pregunta 2 ¿Tienes hábitos de leer en casa?

Tabla 2. Habito de leer en casa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	35	31%
No	79	69%
TOTAL	114	100%

Fuente: Estudiantes de la U.E “Isabel Santiago”

Elaborado por: Julia Elena González Pianchich

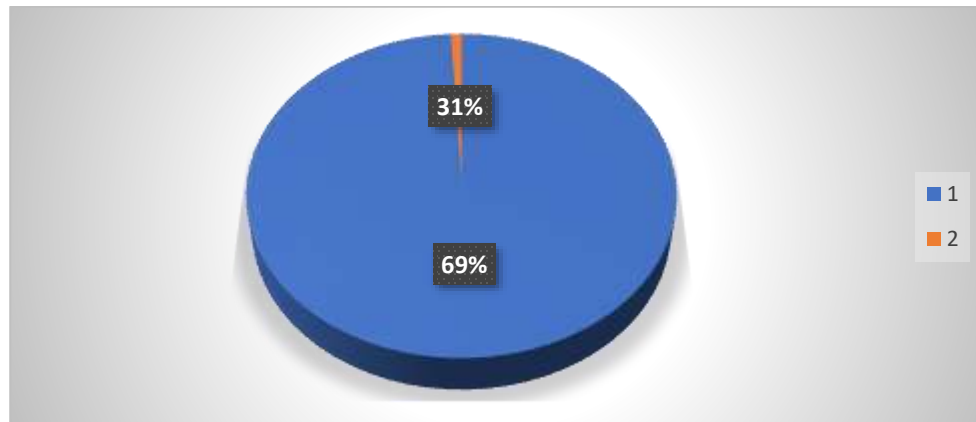


Gráfico 1. Habito de leer en casa

Fuente: Estudiantes de la U.E “Isabel Santiago”

Elaborado por: Julia Elena González Pianchiche

Análisis e Interpretación

Análisis

Se observa que el 31% de encuestados afirma que hay hábitos de lectura en sus casas, un gran porcentaje 69% menciona que no tiene dichos hábitos por lo que sus prácticas lectoras no son altas.

Interpretación

Al momento de preguntar sobre si hay hábitos de lectura en casa un gran porcentaje de encuestados respondieron que no, lo cual indica que no existe interés en la lectura, que no poseen hábitos relacionados con la lectura.

Pregunta 3 ¿Consideras que la lectura es crucial para tu aprendizaje?

Tabla 3. Frecuencia de Lectura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	8	7%
Poco	16	14%
Muy Poco	90	79%
TOTAL	114	100%

Fuente: Estudiantes de la U.E "Isabel Santiago"

Elaborado por: Julia Elena González Pianchiche

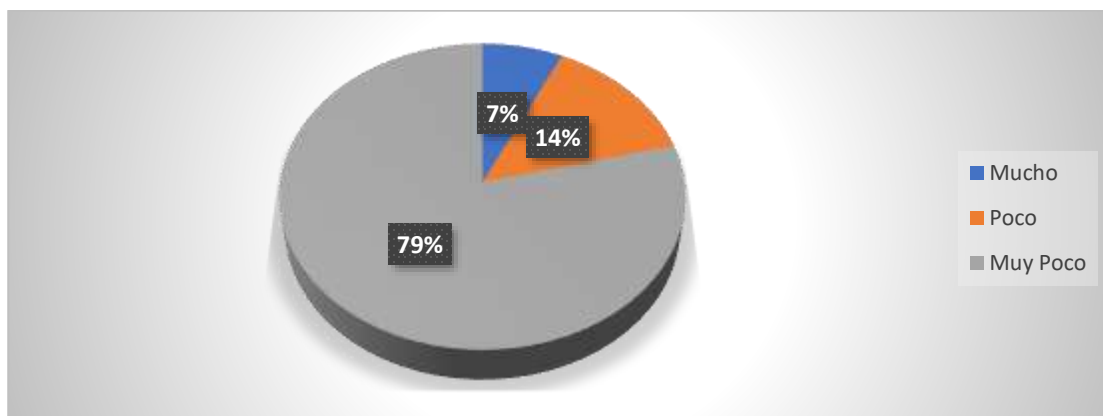


Gráfico 2. Frecuencia de Lectura

Fuente: Estudiantes de la U.E "Isabel Santiago"

Elaborado por: Julia Elena González Pianchiche

Análisis e Interpretación

Análisis

Claramente se evidencia que al momento de realizar la pregunta que tanto sueles leer el 79% de encuestados contestó que muy poco, el 14% poco y el 7% mencionó que mucho.

Interpretación

De acuerdo a las respuestas claramente se puede observar que los estudiantes leen muy poco, debido que en su mayoría no les gusta o no les parece agradable, por falta de atención de los padres o de interés.

Pregunta 4 ¿Te cuesta comprender textos cuando lees?

Tabla 4. ¿Te cuesta comprender textos cuando lees?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	107	94%
No	7	6%
TOTAL	114	100%

Fuente: Estudiantes de la U.E "Isabel Santiago"

Elaborado por: Julia Elena González Pianchiche

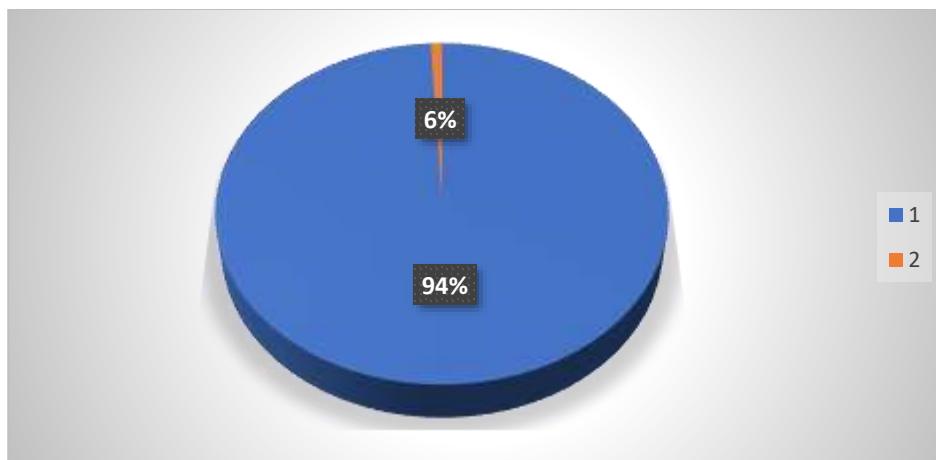


Gráfico 3. ¿Te cuesta comprender textos cuando lees?

Fuente: Estudiantes de la U.E "Isabel Santiago"

Elaborado por: Julia Elena González Pianchiche

Análisis e Interpretación

Análisis

En esta pregunta es muy importante ya que menciona si comprenden cada texto a leer, donde se evidencia que el 94% le cuesta comprender los textos al leer y el 6% no tienen problema.

Interpretación

Se concluye que la comprensión de la lectura es escasa por causa de no leer detenidamente capando y analizando cada texto, revista o libros.

Pregunta 5 ¿Crees que es importante la lectura en tu aprendizaje?

Tabla 5. Importancia de la lectura en el aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	94	82%
No	20	18%
TOTAL	114	100%

Fuente: Estudiantes de la U.E "Isabel Santiago"

Elaborado por: Julia Elena González Pianchiche

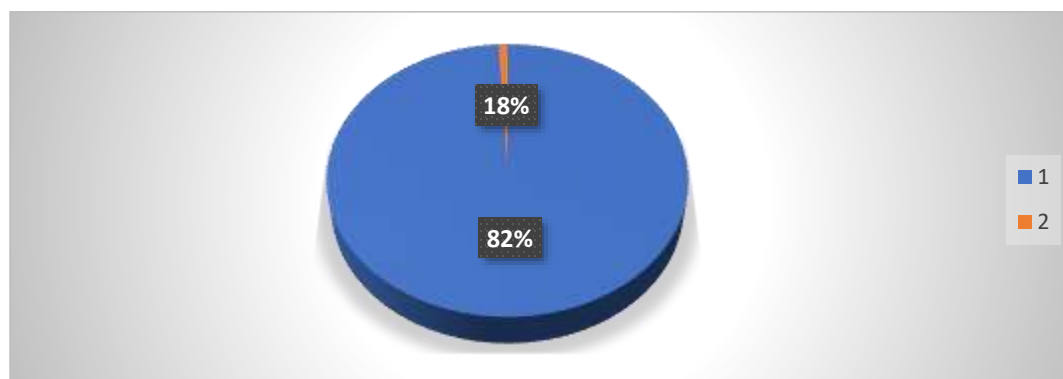


Gráfico 4. Importancia de la lectura en el aprendizaje

Fuente: Estudiantes de la U.E "Isabel Santiago"

Elaborado por: Julia Elena González Pianchiche

Análisis e Interpretación

Análisis

El 82% de los estudiantes que fueron encuestados coinciden que la lectura es importante para su aprendizaje y el 18% consideran que no, esto se debe muchas veces por motivos de desmotivación.

Interpretación

Se consideró de acuerdo a las encuestas que realmente es necesaria la lectura o solo para el aprendizaje sino para poder tener dominios de palabras cuando exista una comunicación.

Pregunta 6 ¿El material que usa tu docente en la lectura despierta algún interés en usted?

Tabla 6. Respecto al material que usa tu docente en la lectura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	11%
A veces	25	22%
No	76	67%
TOTAL	114	100%

Fuente: Estudiantes de la U.E "Isabel Santiago"

Elaborado por: Julia Elena González Pianchiche

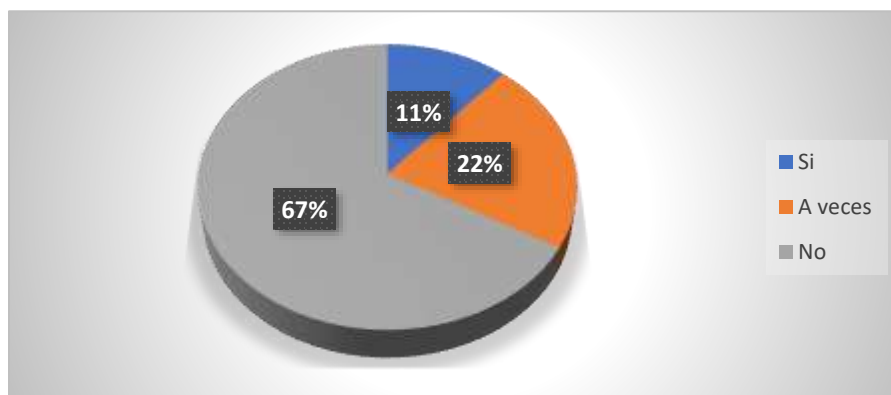


Gráfico 5. Respecto al material que usa tu docente en la lectura

Fuente: Estudiantes de la U.E "Isabel Santiago"

Elaborado por: Julia Elena González Pianchiche

Análisis e Interpretación

Análisis

La pregunta menciona si el material que usa el docente es de interés, por lo cual el 67% responde que no es de interés, el 22% suele a veces ser de interés en la clase y por último el 11% que es de interés para ellos el material obtenido por el docente.

Interpretación

De acuerdo a los resultados el docente usa materiales que no llaman la atención al estudiante, por lo cual es necesario no irse por lo tradicional.

Pregunta 7 ¿Cuál crees que es el propósito de la lectura y la comprensión?

Tabla 7. Propósito de la lectura y la comprensión

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ayuda a la comprensión de textos, mejora la gramática, el vocabulario y la escritura.	105	92%
No es necesario	9	8%
TOTAL	114	100%

Fuente: Estudiantes de la U.E "Isabel Santiago"

Elaborado por: Julia Elena González Pianchiche

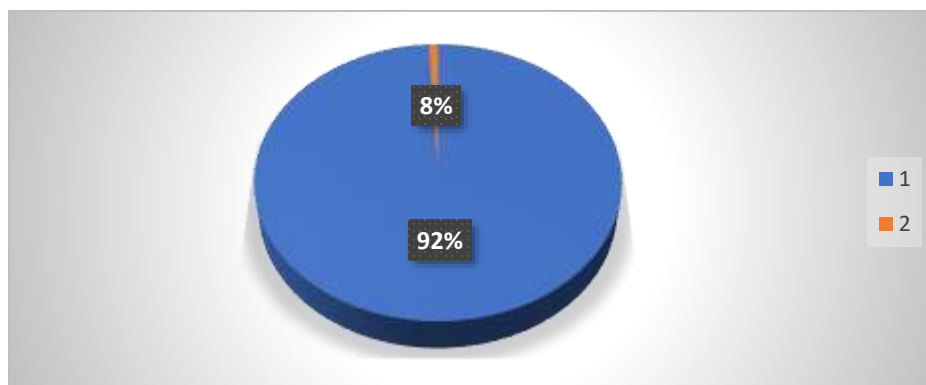


Gráfico 6. Propósito de la lectura y la comprensión

Fuente: Estudiantes de la U.E "Isabel Santiago"

Elaborado por: Julia Elena González Pianchiche

Análisis e Interpretación

Análisis

El propósito de la lectura claramente es que ayuda mejorar el vocabulario y la escritura, es por aquello que el 98% de los estudiantes están de acuerdo en la respuesta y el 8% comentan que no es necesaria la lectura.

Interpretación

La lectura nos ayuda a mejorar sin duda alguna muchas directrices que nos pueden llevar más adelante a no cometer errores de gramática, por lo cual su propósito es claro y tangible.

Pregunta 8 ¿Crees que es importante leer lectura en tu casa ?

Tabla 8. Persección sobre incluir actividades

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	94	82%
No	20	18%
TOTAL	114	100%

Fuente: Estudiantes de la U.E "Isabel Santiago"

Elaborado por: Julia Elena González Pianchiche

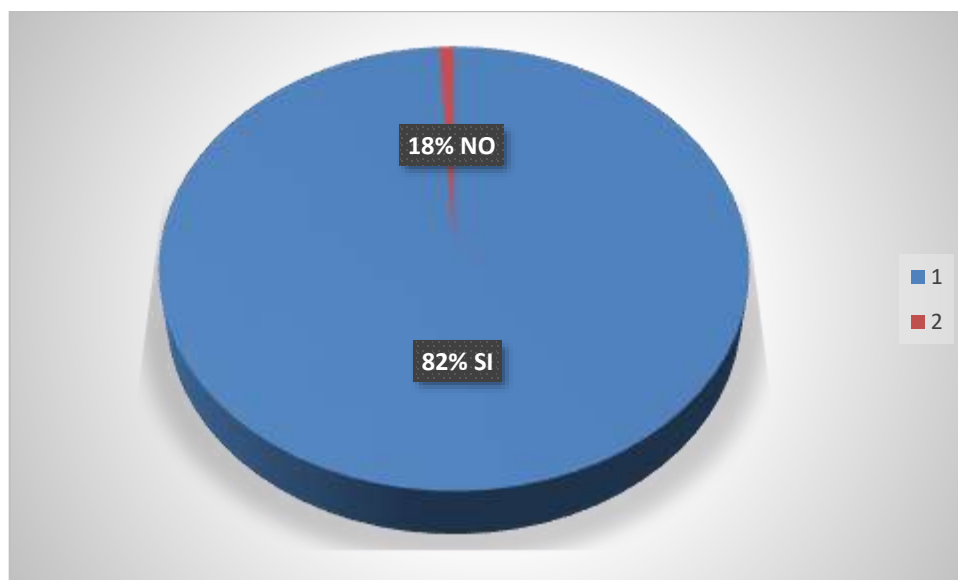


Gráfico 7. Persección sobre incluir actividades

Fuente: Estudiantes de la U.E "Isabel Santiago"

Elaborado por: Julia Elena González Pianchiche

Análisis e Interpretación

Análisis

El 82% de los estudiantes están de acuerdo de leer lectura en la casa y el 18% piensan que no es necesario leer la lectura

Interpretación

Interpretación: Sin duda alguna se cree que es importante leer lectura en su casa porque se cree eso se mejoraría también en su clase.

Pregunta 9 ¿Tu docente usa estrategias para mejorar la comprensión de la lectura?

Tabla 9. Estrategias para mejorar la comprensión de la lectura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	23	20%
No	91	80%
TOTAL	114	100%

Fuente: Estudiantes de la U.E "Isabel Santiago"

Elaborado por: Julia Elena González Pianchiche

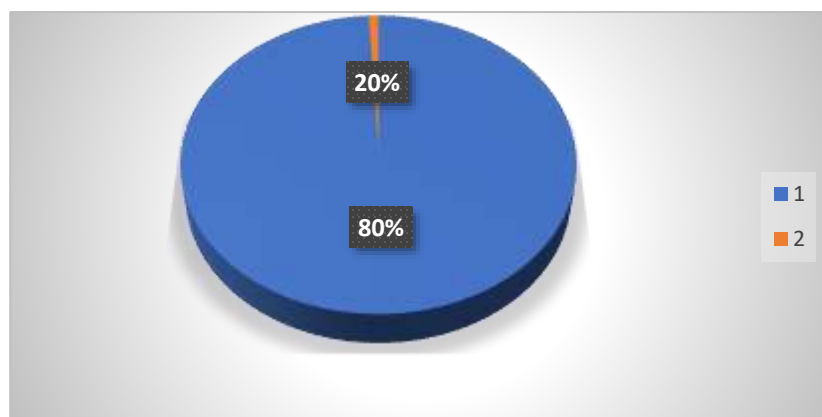


Gráfico 8. Estrategias para mejorar la comprensión de la lectura

Fuente: Estudiantes de la U.E "Isabel Santiago"

Elaborado por: Julia Elena González Pianchiche

Análisis e Interpretación

Análisis

Según las encuestas un 80% de los estudiantes concuerdan que el docente no utiliza estrategias al momento de enseñar una clase sobre la comprensión lectora y el 20% piensan lo contrario.

Interpretación

El docente debe mantener su clase práctica y dinámica a la hora de realizar alguna actividad, por lo cual es realmente favorable se usen métodos que puedan ayudar a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Pregunta 10 ¿Considera importante aplicar estrategias en el proceso de enseñanza de comprensión lectora?

Tabla 10. Importancia al aplicar estrategias en el proceso de enseñanza de comprensión lectora

ALTER NATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	104	91%
No	10	9%
TOTAL	114	100%

Fuente: Estudiantes de la U.E "Isabel Santiago"

Elaborado por: Julia Elena González Pianchiche

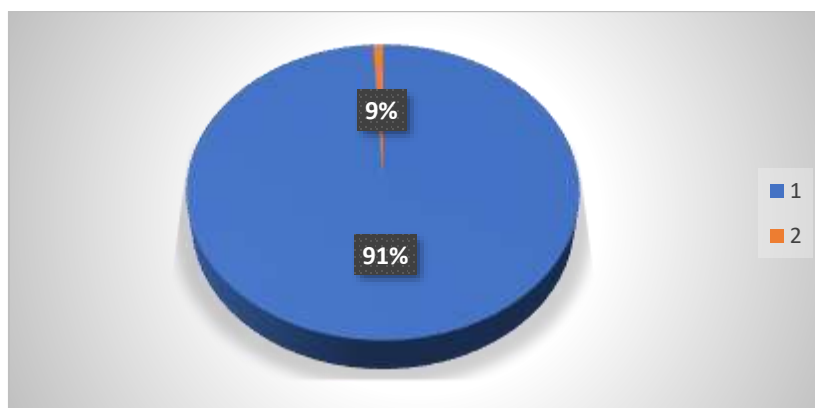


Gráfico 9. Importancia al aplicar estrategias en el proceso de enseñanza de comprensión lectora

Fuente: Estudiantes de la U.E "Isabel Santiago"

Elaborado por: Julia Elena González Pianchiche

Análisis e Interpretación

Análisis

El 91% de los encuestados afirman que se deben utilizar estrategias de enseñanzas para mejorar la comprensión lectora y el 9% piensan que no se deben utilizar o que no son importantes.

Interpretación

Las estrategias de enseñanza en una clase son relevantes y ayuda al aprendizaje, mentalidad y estado de ánimo de los alumnos, por lo tanto, su aplicación dentro del aula es muy importante.

CAPÍTULO 3

PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Título: Estrategias para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes del Séptimo grado de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Isabel de Santiago” de la Comunidad Agua Clara.

La investigación muestra que el uso de estrategias en materias de estudio como lengua y literatura, ya que puede forzar la incorporación de ideas nuevas, accesibles y actuales al proceso de enseñanza, como juegos que mantienen a los estudiantes enfocados, interesados y motivados en las horas de clases.

Objetivo general

Mejorar la lectura comprensiva a través de actividades que incluyen a la comunidad educativa a fin de mejorar la calidad de vida de los estudiantes de 7mo grado en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Isabel de Santiago" de la Comunidad Agua Clara, Quinindé – Esmeraldas.

Fundamentación

A través de esta propuesta se buscó encontrar una solución al problema de la mala comprensión lectora que experimentan los estudiantes en lo que repercute en su rendimiento académico, el uso de estrategias de comprensión de lectura les permitirá a los estudiantes no solo descifrar los signos, sino que leerán con gusto y sin estar obligados a leer o comprender los textos, el propósito de esta propuesta es implementar estrategias que fortalezcan la competencia lectora en la asignatura de Lengua y Literatura con el fin de apoyar los procesos de la competencia comunicativa.

Los resultados de una encuesta diagnóstica evidenciaron las importantes dificultades de aprendizaje de la población, donde como resultado pudimos ver que la interpretación y la competencia proposicional de los estudiantes eran sus procesos cognitivos más débiles, creando espacios que promuevan la comprensión lectora, donde se analice, argumente y proponga a través de talleres didácticos y de apoyo.

Características

- La propuesta tiene un enfoque específico en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado, reconociendo su importancia como habilidad fundamental en la educación y en la vida cotidiana.
- La investigación se lleva a cabo en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Isabel de Santiago" de la Comunidad Agua Clara, lo que proporciona un



contexto real y significativo para abordar la problemática de la baja comprensión lectora en una comunidad específica.

- La propuesta aborda el problema desde múltiples dimensiones, incluyendo la identificación de necesidades y desafíos, el diseño de estrategias didácticas, la implementación en el aula y la evaluación del impacto en el nivel de vida de la comunidad educativa.
- Se destaca el uso de estrategias didácticas como una herramienta central para mejorar la comprensión lectora. Estas estrategias se consideran efectivas para fomentar la participación activa de los estudiantes y mejorar su motivación.
- La propuesta promueve la colaboración entre docentes y padres de familia, reconociendo la importancia de involucrar a múltiples actores en el proceso de mejora de la comprensión lectora.
- Se plantea una evaluación integral del impacto de las estrategias didácticas en el nivel de vida de la comunidad educativa. Esto implica la medición de los resultados académicos de los estudiantes y una evaluación más amplia de cómo la mejora en la comprensión lectora puede influir en otros aspectos de la vida de la comunidad.
- La propuesta incorpora tanto enfoques teóricos como empíricos, utilizando herramientas de investigación cualitativa y cuantitativa para recopilar y analizar datos.
- La investigación busca obtener conclusiones sólidas y ofrecer recomendaciones específicas para mejorar la enseñanza de la lengua y la literatura, con el objetivo de elevar el nivel de vida de la comunidad educativa.
- La propuesta busca generar conocimiento que pueda ser aplicado directamente en el ámbito educativo, con el potencial de tener un impacto positivo en la comunidad y la calidad de la educación.

Ideas básicas /claves /rector

- **Enfoque en la Comprensión Lectora:** La propuesta se centra en mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado, reconociendo su importancia como una habilidad fundamental en la educación y la vida cotidiana.
- **Contexto Relevante:** La investigación se lleva a cabo en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Isabel de Santiago" de la Comunidad Agua Clara, lo que proporciona un contexto real y significativo para abordar la problemática de la baja comprensión lectora en una comunidad específica.
- **Enfoque Multidimensional:** La propuesta aborda el problema desde múltiples dimensiones, incluyendo la identificación de necesidades y desafíos, el diseño de estrategias didácticas, la implementación en el aula y la evaluación del impacto en el nivel de vida de la comunidad educativa.



- **Uso de Estrategias Didácticas:** Se destaca el uso de estrategias didácticas como una herramienta central para mejorar la comprensión lectora. Estas estrategias se consideran efectivas para fomentar la participación activa de los estudiantes y mejorar su motivación.
- **Colaboración Interdisciplinaria:** La propuesta promueve la colaboración entre docentes y padres de familia, reconociendo la importancia de involucrar a múltiples actores en el proceso de mejora de la comprensión lectora.
- **Evaluación de Impacto:** Se plantea una evaluación integral del impacto de las estrategias didácticas en el nivel de vida de la comunidad educativa. Esto implica la medición de los resultados académicos de los estudiantes y una evaluación más amplia de cómo la mejora en la comprensión lectora puede influir en otros aspectos de la vida de la comunidad.
- **Enfoque Teórico y Empírico:** La propuesta incorpora tanto enfoques teóricos como empíricos, utilizando herramientas de investigación cualitativa y cuantitativa para recopilar y analizar datos.
- **Orientada a Resultados y Recomendaciones:** La investigación busca obtener conclusiones sólidas y ofrecer recomendaciones específicas para mejorar la enseñanza de la lengua y la literatura, con el objetivo de elevar el nivel de vida de la comunidad educativa.
- **Aplicación Práctica:** La propuesta busca generar conocimiento que pueda ser aplicado directamente en el ámbito educativo, con el potencial de tener un impacto positivo en la comunidad y la calidad de la educación.



Descripción organizacional de la estructura y dinámica de los componentes de la propuesta de investigación y desarrollo educativo:

Nivel de la Propuesta: Investigación y Desarrollo Educativo

I. Fase de Diagnóstico y Fundamentación:

1. Identificación de la Problemática:

- Realización de encuestas diagnósticas.
- Análisis de resultados para identificar las dificultades de comprensión lectora.

2. Fundamento Teórico:

- Revisión de literatura relacionada con estrategias de comprensión lectora.
- Identificación de enfoques teóricos que respalden la propuesta.

II. Diseño y Desarrollo de Estrategias:

3. Diseño de Estrategias Didácticas:

- Creación de estrategias específicas para abordar las deficiencias identificadas en la comprensión lectora.
- Adaptación de las estrategias al nivel de los estudiantes de séptimo grado.

4. Talleres Didácticos y de Apoyo:

- Desarrollo de talleres prácticos basados en las estrategias diseñadas.
- Preparación de material didáctico y recursos necesarios.

III. Implementación y Evaluación en el Aula:

5. Implementación en el Aula:

- Introducción de las estrategias en las clases de Lengua y Literatura.
- Supervisión y apoyo constante a los docentes durante la implementación.

5. Evaluación del Impacto:

- Medición de resultados académicos de los estudiantes.
- Evaluación más amplia del impacto en la comunidad educativa y la **calidad de la educación**.

IV. Colaboración y Comunicación:

7. Colaboración con Docentes:

- Fomento de la colaboración y capacitación continua del cuerpo docente.
- Compartir buenas prácticas y experiencias.



7. Involucramiento de Padres de Familia:

- Comunicación activa y participación de los padres en el proceso de mejora.
- Orientación sobre cómo apoyar el desarrollo de la comprensión lectora en casa.

V. Resultados y Recomendaciones:

9. Análisis de Datos y Conclusiones:

- Análisis de datos cualitativos y cuantitativos recopilados durante la implementación.
- Obtención de conclusiones sólidas sobre el impacto de las estrategias.

10. Recomendaciones:

- Formulación de recomendaciones específicas para mejorar la enseñanza de la lengua y la literatura.

VI. Aplicación y Difusión:

11. Aplicación Práctica:

- Implementación sostenible de las estrategias en el currículo educativo.
- Integración de las estrategias en otros niveles educativos si es necesario.

12. Difusión de Resultados:

- Comunicación de los resultados y lecciones aprendidas a otras instituciones educativas.
- Contribución al cuerpo de conocimiento en educación.

Esta estructura organizacional refleja la secuencia lógica de la propuesta, desde la identificación del problema hasta la aplicación práctica y la difusión de resultados. Cada fase y componente tiene un papel importante en el proceso de investigación y desarrollo educativo.

Exigencias, requisitos, condiciones y criterios que debe cumplir de acuerdo a su naturaleza y alcance.

Para asegurar que la propuesta de investigación y desarrollo educativo tenga un impacto significativo en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes y en la calidad de la educación en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Isabel de Santiago" de la Comunidad Agua Clara.

Las exigencias, requisitos, condiciones y criterios que deben cumplir la propuesta de investigación y desarrollo educativo, de acuerdo a su naturaleza y alcance, son los siguientes:



Exigencias y Requisitos:

- **Relevancia Contextual:** La propuesta debe estar estrechamente vinculada al contexto de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Isabel de Santiago" de la Comunidad Agua Clara, abordando problemas específicos de comprensión lectora que afectan a los estudiantes de séptimo grado en esta comunidad.
- **Base Teórica Sólida:** La investigación debe basarse en una fundamentación teórica sólida que respalde la elección de las estrategias didácticas y enfoques pedagógicos utilizados.
- **Diseño de Estrategias Adaptadas:** Las estrategias didácticas diseñadas deben ser adaptables al nivel de los estudiantes de séptimo grado, teniendo en cuenta sus necesidades y habilidades específicas.
- **Participación Activa de Docentes:** Se requiere la colaboración y participación activa de los docentes de la Unidad Educativa en la implementación de las estrategias en el aula.
- **Involucramiento de Padres de Familia:** Los padres de familia deben estar informados y dispuestos a colaborar en el proceso de mejora de la comprensión lectora de sus hijos, lo que implica su participación activa y apoyo en casa.

Condiciones Necesarias:

- **Recursos Educativos:** Deben estar disponibles los recursos necesarios para llevar a cabo los talleres didácticos y proporcionar el material educativo requerido.
- **Seguimiento Continuo:** Es fundamental contar con un sistema de seguimiento y evaluación constante para medir el progreso de los estudiantes y realizar ajustes en las estrategias en caso necesario.
- **Comunicación Efectiva:** La comunicación entre los diferentes actores involucrados, incluyendo docentes, padres de familia y estudiantes, debe ser clara y efectiva para garantizar el éxito del proyecto.

Estrategias planteadas para la mejora de la comprensión lectora

Estas estrategias son activadas dinámicas y motivadoras que buscan interesar e involucrar al estudiante de séptimo grado en busca de resultados para la mejora de la comprensión lectora, se enlistan a continuación:



- **Lectura Grupal Dinámica:** Fomentar la lectura en voz alta en grupos pequeños, donde los estudiantes se turnan para leer partes de un texto. Esto promueve la participación activa y la discusión de las ideas en el texto.
- **Lecturas Contextualizadas:** Seleccione textos que aborden temas relevantes para la vida cotidiana de los estudiantes, como la salud, la diversidad cultural o la resolución de conflictos, para que puedan relacionar lo que leen con su propia experiencia.
- **Clubes de Lectura Temáticos:** Organizar clubes de lectura con temáticas específicas (ciencia ficción, biografías, historia local, etc.) y permitir que los estudiantes elijan los clubes que más les interesen.
- **Proyectos de Investigación Personal:** Dar a los estudiantes la oportunidad de investigar un tema de su elección relacionado con los textos leídos y presentar sus hallazgos de manera creativa, como ensayos, presentaciones o videos.
- **Lectura al Aire Libre:** Realizar sesiones de lectura al aire libre, ya sea en el patio de la escuela o en un parque cercano, para crear un ambiente estimulante y cambiar la rutina.
- **Concursos de Lectura:** Organizar competencias de lectura entre los estudiantes, donde puedan compartir fragmentos de sus libros favoritos y persuadir a otros para que los lean.
- **Diarios de Lectura:** Pedir a los estudiantes que mantengan un diario de lectura en el que anoten sus reflexiones, resúmenes y opiniones sobre los libros que están leyendo.
- **Lectura con Invitados Especiales:** Invitar a autores, escritores locales o miembros destacados de la comunidad a leer y discutir sus obras con los estudiantes.
- **Visitas a Bibliotecas y Librerías:** Organice visitas a bibliotecas y librerías locales para que los estudiantes descubran una variedad de libros y recursos disponibles.



- **Narración Oral:** Fomentar la narración oral, donde los estudiantes creen y comparten historias propias. Esto mejora sus habilidades de expresión oral y escrita.
- **Teatro Lector:** Realizar adaptaciones teatrales de fragmentos de los textos leídos, permitiendo a los estudiantes actuar y expresar sus emociones a través de la interpretación.
- **Lectura de Cuentos para la Comunidad:** Animar a los estudiantes a visitar escuelas primarias o centros comunitarios para leer cuentos a niños más pequeños, lo que refuerza su compromiso con la lectura y contribuye a la comunidad.
- **Recompensas por Logros de Lectura:** Establecer un sistema de recompensas o reconocimientos por alcanzar objetivos de lectura, como la cantidad de libros leídos o la mejora en la comprensión lectora.
- **Charlas Motivacionales sobre la Lectura:** Invitar a oradores inspiradores a hablar sobre la importancia de la lectura y cómo puede influir positivamente en la vida de los estudiantes.

Ejemplo de actividad a realizar para mejorar la comprensión lectora

Tema: Conoce el maravilloso mundo de la Lectura

Ubicación: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Isabel Santiago" de la comunidad de Agua Clara.

Docente: Julia Elena González Pianchiche

Participantes: Estudiantes de séptimo grado

Estrategia didáctica: Teatro Lector

Tiempo de Duración: 2 horas

Objetivo.

Integrar actividades relacionadas con la lectura en colaboración e individualmente como una forma de mejorar la instrucción de los estudiantes.

Actividad

- Comprender la importancia de la lectura en la vida diaria a través de videos.
- Explicar el título y contenido de un libro texto.



- Realizar una descripción del tema a ser discutido en clase por el docente.

Materiales

- ✓ Proyector Multimedia.
- ✓ Libros
- ✓ Laptop

Descripción del desarrollo de la actividad

- Los grupos se dividirán en 5 grupos de 6.
- Describir temas a tratar y su significado en relación con la lectura.
- Seleccione un representante de cada grupo para leer el texto y demostrar sus habilidades de lectura.
- Se continúa el uso de esta obra y se recogen las siguientes letras:
- Los personajes deben ser elegidos en base a sus características, historia y su comportamiento en la obra a estudiar.
- Los estudiantes deben mostrar su personaje.
- Los estudiantes se identifican con los lectores.
- La información proporcionada será utilizada en su trabajo.
- Representan sus papeles a partir de la lectura de un guion.
- Los estudiantes comparten experiencias y hablan sobre la importancia de la lectura en la educación y su papel en la vida cotidiana.
- Al finalizar la actividad se realiza una evaluación para determinar lo aprendido.



Evaluación

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LECTURA

Nombre: _____

Fecha: _____ Curso: _____

Tabla 11. Evaluación-Lista de cotejo

Logros	Sí	No
Intenta construir el significado del texto activando sus conocimientos previos.		
Construye significado a partir de información proporcionada por varias pistas en el texto y el contexto.		
Identifique elementos de texto que ayuden a comprender texto, títulos, párrafos y más.		
Las cuestiones planteadas se pueden responder textualmente en el texto.		
Hace inferencias a partir de la lectura del texto.		
Identifica los personajes del cuento e identificarlos por cualquier forma de denominarlos (nombre, pronombre, apodo).		
Enfoca directamente y generar ideas principales.		
Recuerda los principales acontecimientos del texto.		
Utiliza un diccionario con frecuencia.		
Expresa sus opiniones con sus propias palabras según el contenido del texto.		

Elaborado por: Lcda. Julia Elena González Pianchiche

Recursos

En la propuesta de investigación y desarrollo educativo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del séptimo grado en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Isabel de Santiago" de la Comunidad Agua Clara, se utilizan diversos recursos para llevar a cabo las estrategias propuestas. Estos recursos son esenciales para la implementación exitosa del proyecto y la mejora de las habilidades de lectura de los estudiantes. A continuación, se enumeran los recursos utilizados:

1. Recursos Humanos:

- **Docentes:** El personal docente desempeña un papel fundamental en la implementación de las estrategias de comprensión lectora. Colaborarán en la planificación, ejecución y evaluación de las actividades.
- **Estudiantes:** Los estudiantes son los principales beneficiarios y participantes activos en las actividades de comprensión lectora. Su compromiso y participación son esenciales.

2. Recursos Didácticos:

- **Libros de Texto:** Los libros de texto se utilizan como fuentes de lectura y material didáctico para las actividades de comprensión lectora.



- **Material de Lectura:** Se proporciona material de lectura diverso, incluyendo cuentos, novelas, ensayos y otros textos relevantes para el nivel de los estudiantes.
- **Proyector Multimedia:** Se utiliza para mostrar videos y presentaciones que introducen temas relacionados con la lectura y fomentan la discusión.
- **Laptop:** La computadora portátil se usa para acceder a recursos en línea, presentaciones multimedia y material adicional relacionado con la comprensión lectora.

3. Recursos Tecnológicos:

- **Acceso a Internet:** La conexión a Internet se utiliza para acceder a recursos en línea, investigar temas relacionados con la lectura y buscar material complementario.
- **Plataformas Educativas:** Se pueden utilizar plataformas en línea para el acceso a actividades interactivas, ejercicios de comprensión lectora y evaluaciones.

4. Recursos de Evaluación:

- **Lista de Cotejo:** Una lista de cotejo se utiliza para evaluar la lectura de los estudiantes, incluyendo su capacidad para construir significado a partir del texto, identificar elementos clave y hacer inferencias.
- **Pruebas de Comprensión Lectora:** Se pueden aplicar pruebas específicas de comprensión lectora para evaluar el progreso de los estudiantes a lo largo del proyecto.

5. Recursos Financieros:

- **Fondos para Materiales:** Pueden asignarse recursos financieros para adquirir libros de texto, material de lectura y otros recursos didácticos necesarios para las actividades.
- **Capacitación Docente:** Se pueden destinar fondos para la capacitación de los docentes en las estrategias de comprensión lectora.

6. Recursos Físicos:

- **Aulas de Clase:** Las aulas de clase son el entorno principal donde se llevarán a cabo las actividades de comprensión lectora.
- **Proyector y Pantalla:** Se requiere un proyector y una pantalla para mostrar material multimedia durante las lecciones.

7. Recursos de Comunicación:

- **Comunicación Interactiva:** Se fomenta una comunicación efectiva entre docentes, estudiantes y padres de familia para mantenerlos informados sobre las actividades y el progreso.



2.- Validación de la propuesta aplicada

Informes de validación de la propuesta

Los expertos escogidos son los siguientes:

	Nombre del docente	Título de 3er nivel en Educación	Asignatura que imparte	Años de Experiencia	Institución en la que trabaja
1	Silverio De La Cruz Sisa	✓	Lengua y Literatura	15	Unidad Educativa Luz y Vida
2	Alejandro Añapa Quiñonez	✓	Lengua y Literatura	14	Unidad Educativa Luz y Vida
3	Cesar Ulpiano Tapuyo	✓	Lengua y Literatura	28	Centro Educativo Rio Canandé
4	Yuliana Freire Daza	✓	Lengua y Literatura	13	Unidad Educativa María Reina del Mundo
5	Manrique Lorenzo Añapa Tapullo	✓	Lengua y Literatura	26	Unidad Educativa Batalla de Tarqui
6	Marilú Rosario Elizalde Bustamante	✓	Lengua y Literatura	14	Unidad Educativa Batalla de Pichincha
7	Felicidad Alcívar Romero	✓	Lengua y Literatura	25	Unidad Educativa Batalla de Pichincha

Validación de la propuesta en base a sus criterios

Rúbrica para validar la propuesta

Nombre: Silverio De La Cruz Sisa

Objetivo: Conocer el criterio de los expertos sobre la propuesta diseñada a fin de reconocer su factibilidad para aplicarla. Instrucciones:

Estimado experto, agradecemos realice la lectura de la propuesta que le presentamos. Para la autora, es muy valiosa su opinión sobre la misma. Favor emplee la rúbrica que se propone.

Marque con un visto en el casillero que considere. Gracias

	Muy factible	Factible	Poco factible	No se puede cumplir	Comentario adicional
Objetivos y estructura de la propuesta.	SI				
Pertinencia de la propuesta	Muy pertinente	Pertinente SI	Poco pertinente	No es pertinente	
Relevancia e importancia en el ámbito educativo (proceso de enseñanza-aprendizaje)	Muy relevante SI	Relevante	Poco relevante	No es relevante	
Considera que la propuesta contribuye a solucionar el problema.	Contribuye Significativa SI	Contribuye	Contribuye poco	No contribuye	
La propuesta mejora la estudiantes de séptimo grado, reconociendo su importancia como habilidad fundamental en la educación y en la vida cotidiana.	Mejora Significativa SI	Mejora	Mejora en algo	No mejora	

Estimado experto. Por favor lea los indicadores ubicados a la izquierda y comente a partir de la lectura de la propuesta presentada.

<p>La propuesta promueve la colaboración entre docentes y padres de familia, reconociendo la importancia de involucrar a múltiples actores en el proceso de mejora de la comprensión lectora.</p>	<p>Me parece excelente que la propuesta promueva la colaboración entre docentes y padres de familia, ya que esto permitirá involucrar a múltiples actores en el proceso de mejora de la comprensión lectora. Es importante que todos trabajen juntos para lograr el éxito de los estudiantes.</p>
<p>La propuesta incorpora tanto enfoques teóricos como empíricos, utilizando herramientas de investigación cualitativa y cuantitativa para recopilar y analizar datos.</p>	<p>La colaboración entre docentes y padres de familia es fundamental para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. La propuesta reconoce la importancia de involucrar a múltiples actores en este proceso y esto es muy positivo.</p>
<p>La propuesta se centra en mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado, reconociendo su importancia como una habilidad fundamental en la educación y la vida cotidiana.</p>	<p>Me parece muy acertado que la propuesta se centre en mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado, reconociendo su importancia como una habilidad fundamental en la educación y la vida cotidiana. La comprensión lectora es esencial para el éxito académico y personal de los estudiantes.</p>
<p>La propuesta promueve la colaboración entre docentes y padres de familia, reconociendo la importancia de involucrar a múltiples actores en el proceso de mejora de la comprensión lectora.</p>	<p>Me parece muy acertado que la propuesta promueva la colaboración entre docentes y padres de familia, reconociendo la importancia de involucrar a múltiples actores en el proceso de mejora de la comprensión lectora. La colaboración entre docentes y padres de familia puede ser muy beneficiosa para los estudiantes, ya que les brinda un apoyo adicional en su proceso de aprendizaje.</p>



Nombre: Alejandro Añapa Quiñonez

Objetivo: Conocer el criterio de los expertos sobre la propuesta diseñada a fin de reconocer su factibilidad para aplicarla. Instrucciones:

Estimado experto, agradecemos realice la lectura de la propuesta que le presentamos. Para la autora, es muy valiosa su opinión sobre la misma. Favor emplee la rúbrica que se propone.

Marque con un visto en el casillero que considere. Gracias

	Muy factible	Factible	Poco factible	No se cumple	Comentario adicional
Objetivos y estructura de la propuesta.	SI				
Pertinencia de la propuesta	Muy pertinente	Pertinente SI	Poco pertinente	No es pertinente	
Relevancia e importancia en el ámbito educativo (proceso de enseñanza-)	Muy relevante SI	Relevante	Poco relevante	No es relevante	
Considera que la propuesta contribuye a solucionar el problema.	Contribuye Significativamente SI	Contribuye	Contribuye poco	No contribuye	
La propuesta mejora la estudiantes de séptimo grado, reconociendo su importancia como habilidad fundamental en la educación y en la vida cotidiana.	Mejora Significativamente SI	Mejora	Mejora en algo	No mejora	

Estimado experto. Por favor lea los indicadores ubicados a la izquierda y comente a partir de la lectura de la propuesta presentada.

<p>La propuesta promueve la colaboración entre docentes y padres de familia, reconociendo la importancia de involucrar a múltiples actores en el proceso de mejora de la comprensión lectora.</p>	<p>La colaboración entre docentes y padres de familia es fundamental para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. La propuesta reconoce la importancia de involucrar a múltiples actores en este proceso y esto es muy positivo.</p>
<p>La propuesta incorpora tanto enfoques teóricos como empíricos, utilizando herramientas de investigación cualitativa y cuantitativa para recopilar y analizar datos.</p>	<p>La propuesta es muy acertada al incorporar tanto enfoques teóricos como empíricos, utilizando herramientas de investigación cualitativa y cuantitativa para recopilar y analizar datos. Esto asegura que la propuesta esté bien fundamentada y que se puedan obtener resultados significativos.</p>
<p>La propuesta se centra en mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado, reconociendo su importancia como una habilidad fundamental en la educación y la vida cotidiana.</p>	<p>La propuesta es muy relevante al centrarse en mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado, reconociendo su importancia como una habilidad fundamental en la educación y la vida cotidiana. Es importante que los estudiantes tengan habilidades sólidas de lectura para tener éxito en su futuro.</p>
<p>La propuesta promueve la colaboración entre docentes y padres de familia, reconociendo la importancia de involucrar a múltiples actores en el proceso de mejora de la comprensión lectora.</p>	<p>La propuesta es muy relevante al promover la colaboración entre docentes y padres de familia, reconociendo la importancia de involucrar a múltiples actores en el proceso de mejora de la comprensión lectora. La colaboración entre docentes y padres de familia puede ser muy beneficiosa para los estudiantes, ya que les brinda un apoyo adicional en su proceso de aprendizaje.</p>



Nombre: Cesar Ulpiano Tapuyo

Objetivo: Conocer el criterio de los expertos sobre la propuesta diseñada a fin de reconocer su factibilidad para aplicarla. Instrucciones:

Estimado experto, agradecemos realice la lectura de la propuesta que le presentamos. Para la autora, es muy valiosa su opinión sobre la misma. Favor emplee la rúbrica que se propone.

Marque con un visto en el casillero que considere. Gracias

	Muy factible	Factible	Poco factible	No se cumple	Comentario adicional
Objetivos y estructura de la propuesta.	SI				
Pertinencia de la propuesta	Muy pertinente	Pertinente SI	Poco pertinente	No es pertinente	
Relevancia e importancia en el ámbito educativo (proceso de enseñanza-aprendizaje)	Muy relevante SI	Relevante	Poco relevante	No es relevante	
Considera que la propuesta contribuye a solucionar el problema.	Contribuye Significativamente SI	Contribuye	Contribuye poco	No contribuye	
La propuesta mejora la estudiantes de séptimo grado, reconociendo su importancia como habilidad fundamental en la educación y en la vida cotidiana.	Mejora Significativamente SI	Mejora	Mejora en algo	No mejora	

Estimado experto. Por favor lea los indicadores ubicados a la izquierda y comente a partir de la lectura de la propuesta presentada.

<p>La propuesta promueve la colaboración entre docentes y padres de familia, reconociendo la importancia de involucrar a múltiples actores en el proceso de mejora de la comprensión lectora.</p>	<p>Me parece muy acertado que la propuesta promueva la colaboración entre docentes y padres de familia. Todos los actores involucrados en la educación de los estudiantes deben trabajar juntos para mejorar la comprensión lectora y lograr el éxito de los estudiantes.</p>
<p>La propuesta incorpora tanto enfoques teóricos como empíricos, utilizando herramientas de investigación cualitativa y cuantitativa para recopilar y analizar datos.</p>	<p>Me parece muy interesante que la propuesta incorpore tanto enfoques teóricos como empíricos, utilizando herramientas de investigación cualitativa y cuantitativa para recopilar y analizar datos. Esto asegura que la propuesta esté bien fundamentada y que se puedan obtener resultados significativos.</p>
<p>La propuesta se centra en mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado, reconociendo su importancia como una habilidad fundamental en la educación y la vida cotidiana.</p>	<p>Me parece muy interesante que la propuesta se centre en mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado, reconociendo su importancia como una habilidad fundamental en la educación y la vida cotidiana. La comprensión lectora es esencial para el éxito académico y personal de los estudiantes.</p>
<p>La propuesta promueve la colaboración entre docentes y padres de familia, reconociendo la importancia de involucrar a múltiples actores en el proceso de mejora de la comprensión lectora.</p>	<p>Me parece muy interesante que la propuesta promueva la colaboración entre docentes y padres de familia, reconociendo la importancia de involucrar a múltiples actores en el proceso de mejora de la comprensión lectora. La colaboración entre docentes y padres de familia puede ser muy beneficiosa para los estudiantes, ya que les brinda un apoyo adicional en su proceso de aprendizaje.</p>



Nombre: Yuliana Freire Daza

Objetivo: Conocer el criterio de los expertos sobre la propuesta diseñada a fin de reconocer su factibilidad para aplicarla. Instrucciones:

Estimado experto, agradecemos realice la lectura de la propuesta que le presentamos. Para la autora, es muy valiosa su opinión sobre la misma. Favor emplee la rúbrica que se propone.

Marque con un visto en el casillero que considere. Gracias

	Muy factible	Factible	Poco factible	No se Cumpli	Comentario adicional
Objetivos y estructura de la propuesta.	SI				
Pertinencia de la propuesta	Muy pertinente	Pertinente SI	Poco pertinente	No es pertinente	
Relevancia e importancia en el ámbito educativo (proceso de enseñanza-aprendizaje)	Muy relevante SI	Relevante	Poco relevante	No es relevante	
Considera que la propuesta contribuye a solucionar el problema.	Contribuye Significativamen SI	Contribuye	Contribuye poco	No contribuye	
La propuesta mejora la estudiantes de séptimo grado, reconociendo su importancia como habilidad fundamental en la educación y en la vida cotidiana.	Mejora Significativame SI	Mejora	Mejora en algo	No mejora	



Estimado experto. Por favor lea los indicadores ubicados a la izquierda y comente a partir de la lectura de la propuesta presentada.

<p>La propuesta promueve la colaboración entre docentes y padres de familia, reconociendo la importancia de involucrar a múltiples actores en el proceso de mejora de la comprensión lectora.</p>	<p>La propuesta reconoce la importancia de involucrar a múltiples actores en el proceso de mejora de la comprensión lectora. La colaboración entre docentes y padres de familia es fundamental para lograr el éxito de los estudiantes.</p>
<p>La propuesta incorpora tanto enfoques teóricos como empíricos, utilizando herramientas de investigación cualitativa y cuantitativa para recopilar y analizar datos.</p>	<p>La propuesta es muy relevante al incorporar tanto enfoques teóricos como empíricos, utilizando herramientas de investigación cualitativa y cuantitativa para recopilar y analizar datos. Esto asegura que la propuesta esté bien fundamentada y que se puedan obtener resultados significativos.</p>
<p>La propuesta se centra en mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado, reconociendo su importancia como una habilidad fundamental en la educación y la vida cotidiana.</p>	<p>La propuesta es muy acertada al centrarse en mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado, reconociendo su importancia como una habilidad fundamental en la educación y la vida cotidiana. Es importante que los estudiantes tengan habilidades sólidas de lectura para tener éxito en su futuro.</p>
<p>La propuesta promueve la colaboración entre docentes y padres de familia, reconociendo la importancia de involucrar a múltiples actores en el proceso de mejora de la comprensión lectora.</p>	<p>La propuesta es muy acertada al promover la colaboración entre docentes y padres de familia, reconociendo la importancia de involucrar a múltiples actores en el proceso de mejora de la comprensión lectora. La colaboración entre docentes y padres de familia puede ser muy beneficiosa para los estudiantes, ya que les brinda un apoyo adicional en su proceso de aprendizaje.</p>



Nombre: Manrique Lorenzo Añapa Tapullo

Objetivo: Conocer el criterio de los expertos sobre la propuesta diseñada a fin de reconocer su factibilidad para aplicarla. Instrucciones:

Estimado experto, agradecemos realice la lectura de la propuesta que le presentamos. Para la autora, es muy valiosa su opinión sobre la misma. Favor emplee la rúbrica que se propone.

Marque con un visto en el casillero que considere. Gracias

	Muy factible	Factible	Poco factible	No se cumple	Comentario adicional
Objetivos y estructura de la propuesta.	SI				
Pertinencia de la propuesta	Muy pertinente	Pertinente SI	Poco pertinente	No es pertinente	
Relevancia e importancia en el ámbito educativo (proceso de enseñanza-aprendizaje)	Muy relevante SI	Relevante	Poco relevante	No es relevante	
Considera que la propuesta contribuye a solucionar el problema.	Contribuye Significativamente SI	Contribuye	Contribuye poco	No contribuye	
La propuesta mejora la estudiantes de séptimo grado, reconociendo su importancia como habilidad fundamental en la educación y en la vida cotidiana.	Mejora Significativamente SI	Mejora	Mejora en algo	No mejora	

Estimado experto. Por favor lea los indicadores ubicados a la izquierda y comente a partir de la lectura de la propuesta presentada.

<p>La propuesta promueve la colaboración entre docentes y padres de familia, reconociendo la importancia de involucrar a múltiples actores en el proceso de mejora de la comprensión lectora.</p>	<p>Me parece muy positivo que la propuesta promueva la colaboración entre docentes y padres de familia. Todos los actores involucrados en la educación de los estudiantes deben trabajar juntos para mejorar la comprensión lectora y lograr el éxito de los estudiantes.</p>
<p>La propuesta incorpora tanto enfoques teóricos como empíricos, utilizando herramientas de investigación cualitativa y cuantitativa para recopilar y analizar datos.</p>	<p>Me parece muy acertado que la propuesta incorpore tanto enfoques teóricos como empíricos, utilizando herramientas de investigación cualitativa y cuantitativa para recopilar y analizar datos. Esto asegura que la propuesta esté bien fundamentada y que se puedan obtener resultados significativos.</p>
<p>La propuesta se centra en mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado, reconociendo su importancia como una habilidad fundamental en la educación y la vida cotidiana.</p>	<p>Me parece muy positivo que la propuesta se centre en mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado, reconociendo su importancia como una habilidad fundamental en la educación y la vida cotidiana. La comprensión lectora es esencial para el éxito académico y personal de los estudiantes.</p>
<p>La propuesta promueve la colaboración entre docentes y padres de familia, reconociendo la importancia de involucrar a múltiples actores en el proceso de mejora de la comprensión lectora.</p>	<p>Me parece muy positivo que la propuesta promueva la colaboración entre docentes y padres de familia, reconociendo la importancia de involucrar a múltiples actores en el proceso de mejora de la comprensión lectora. La colaboración entre docentes y padres de familia puede ser muy beneficiosa para los estudiantes, ya que les brinda un apoyo adicional en su proceso de aprendizaje.</p>

Nombre: Marilú Rosario Elizalde Bustamante

Objetivo: Conocer el criterio de los expertos sobre la propuesta diseñada a fin de reconocer su factibilidad para aplicarla. Instrucciones:

Estimado experto, agradecemos realice la lectura de la propuesta que le presentamos. Para la autora, es muy valiosa su opinión sobre la misma. Favor emplee la rúbrica que se propone.

Marque con un visto en el casillero que considere. Gracias

	Muy factible	Factible	Poco factible	No se cumple	Comentario adicional
Objetivos y estructura de la propuesta.		SI			
Pertinencia de la propuesta	Muy pertinente	Pertinente SI	Poco pertinente	No es pertinente	
Relevancia e importancia en el ámbito educativo (proceso de enseñanza-aprendizaje)	Muy relevante SI	Relevante	Poco relevante	No es relevante	
Considera que la propuesta contribuye a solucionar el problema.	Contribuye Significativam SI	Contribuye	Contribuye poco	No contribuye	
La propuesta mejora la estudiantes de séptimo grado, reconociendo su importancia como habilidad fundamental en la educación y en la vida cotidiana.	Mejora Significativam SI	Mejora	Mejora en algo	No mejora	

Estimado experto. Por favor lea los indicadores ubicados a la izquierda y comente a partir de la lectura de la propuesta presentada.

<p>La propuesta promueve la colaboración entre docentes y padres de familia, reconociendo la importancia de involucrar a múltiples actores en el proceso de mejora de la comprensión lectora.</p>	<p>La propuesta reconoce la importancia de involucrar a múltiples actores en el proceso de mejora de la comprensión lectora. La colaboración entre docentes y padres de familia es fundamental para lograr el éxito de los estudiantes.</p>
<p>La propuesta incorpora tanto enfoques teóricos como empíricos, utilizando herramientas de investigación cualitativa y cuantitativa para recopilar y analizar datos.</p>	<p>La propuesta es muy interesante al incorporar tanto enfoques teóricos como empíricos, utilizando herramientas de investigación cualitativa y cuantitativa para recopilar y analizar datos. Esto asegura que la propuesta esté bien fundamentada y que se puedan obtener resultados significativos.</p>
<p>La propuesta se centra en mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado, reconociendo su importancia como una habilidad fundamental en la educación y la vida cotidiana.</p>	<p>La propuesta es muy relevante al centrarse en mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado, reconociendo su importancia como una habilidad fundamental en la educación y la vida cotidiana. Es importante que los estudiantes tengan habilidades sólidas de lectura para tener éxito en su futuro.</p>
<p>La propuesta promueve la colaboración entre docentes y padres de familia, reconociendo la importancia de involucrar a múltiples actores en el proceso de mejora de la comprensión lectora.</p>	<p>Me parece muy positivo que la propuesta promueva la colaboración entre docentes y padres de familia, reconociendo la importancia de involucrar a múltiples actores en el proceso de mejora de la comprensión lectora. La colaboración entre docentes y padres de familia puede ser muy beneficiosa para los estudiantes, ya que les brinda un apoyo adicional en su proceso de aprendizaje.</p>



Nombre: Felicidad Alcívar Romero

Objetivo: Conocer el criterio de los expertos sobre la propuesta diseñada a fin de reconocer su factibilidad para aplicarla. Instrucciones:

Estimado experto, agradecemos realice la lectura de la propuesta que le presentamos. Para la autora, es muy valiosa su opinión sobre la misma. Favor emplee la rúbrica que se propone.

Marque con un visto en el casillero que considere. Gracias

	Muy factible	Factible	Poco factible	No se cumple	Comentario adicional
Objetivos y estructura de la propuesta.	SI				
Pertinencia de la propuesta	Muy pertinente	Pertinente	Poco pertinente	No es pertinente	
Relevancia e importancia en el ámbito educativo (proceso de enseñanza-aprendizaje)	Muy relevante SI	Relevante SI	Poco relevante	No es relevante	
Considera que la propuesta contribuye a solucionar el problema.	Contribuye Significativamente SI	Contribuye	Contribuye poco	No contribuye	
La propuesta mejora la estudiantes de séptimo grado, reconociendo su importancia como habilidad fundamental en la educación y en la vida cotidiana.	Mejora Significativamente SI	Mejora	Mejora en algo	No mejora	

Estimado experto. Por favor lea los indicadores ubicados a la izquierda y comente a partir de la lectura de la propuesta presentada.

<p>La propuesta promueve la colaboración entre docentes y padres de familia, reconociendo la importancia de involucrar a múltiples actores en el proceso de mejora de la comprensión lectora.</p>	<p>Me parece muy acertado que la propuesta promueva la colaboración entre docentes y padres de familia. Todos los actores involucrados en la educación de los estudiantes deben trabajar juntos para mejorar la comprensión lectora y lograr el éxito de los estudiantes. Además, esto permitirá involucrar a los padres en la educación de sus hijos y esto es muy positivo.</p>
<p>La propuesta incorpora tanto enfoques teóricos como empíricos, utilizando herramientas de investigación cualitativa y cuantitativa para recopilar y analizar datos.</p>	<p>Me parece muy positivo que la propuesta incorpore tanto enfoques teóricos como empíricos, utilizando herramientas de investigación cualitativa y cuantitativa para recopilar y analizar datos. Esto asegura que la propuesta esté bien fundamentada y que se puedan obtener resultados significativos. Además, esto permitirá obtener información valiosa para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.</p>
<p>La propuesta se centra en mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado, reconociendo su importancia como una habilidad fundamental en la educación y la vida cotidiana.</p>	<p>Me parece muy interesante que la propuesta se centre en mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado, reconociendo su importancia como una habilidad fundamental en la educación y la vida cotidiana. La comprensión lectora es esencial para el éxito académico y personal de los estudiantes. Además, esto permitirá a los estudiantes tener una mejor comprensión del mundo que los rodea y les permitirá tomar decisiones informadas en su vida cotidiana.</p>
<p>La propuesta promueve la colaboración entre docentes y padres de familia, reconociendo la importancia de involucrar a múltiples actores en el proceso de mejora de la comprensión lectora.</p>	<p>Me parece muy interesante que la propuesta promueva la colaboración entre docentes y padres de familia, reconociendo la importancia de involucrar a múltiples actores en el proceso de mejora de la comprensión lectora. La colaboración entre docentes y padres de familia puede ser muy beneficiosa para los estudiantes, ya que les brinda un apoyo adicional en su proceso de aprendizaje. Además, esto permitirá a los padres estar más involucrados en la educación de sus hijos y les permitirá apoyarlos mejor en su proceso de aprendizaje.</p>



CONCLUSIONES

1. Los estudiantes no mantienen una cultura lectora, por lo que un enfoque cultural es un recurso que permite a los participantes involucrarse en el aprendizaje para cambiar las realidades de la comprensión lectora.
2. Este proyecto de investigación brindó información suficiente para desarrollar diferentes enseñanzas basadas en estrategias de intervención entre estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Isabel de Santiago” de la Comunidad Agua Clara.
3. Las estrategias elegidas para este proyecto de desarrollo fueron diseñadas y adaptadas a la situación del estudiante, fueron consistentes con sus preferencias e intereses, y mostraron un gran compromiso con su implementación.



RECOMENDACIONES

1. La lectura debe ser discutida en el aula en toda su complejidad para beneficiar a los estudiantes su progreso en las diversas habilidades relacionadas con la lectura, elevando su nivel de comprensión tanto como sea posible.
2. Para poder autorregular y controlar su proceso de comprensión lectora, los estudiantes deben ir más allá del simple aprendizaje de estrategias de lectura y dar un paso más, que es asegurarse de que pueden reflexionar sobre lo que han aprendido y cómo han utilizado esas estrategias.
3. Se recomiendan espacios de trabajo fácil para que los alumnos puedan trabajar en grupo sin problemas de ruido durante el trabajo.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 Álvarez, Gina Venegas. Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica. COTOPAXI, SCIELO. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642021000200502&script=sci_arttext.
- 2 Araujo, Elva. ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN. Ambato, 2012. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2833/1/tebs_2012_403.pdf.
- 3 Benavides, Luis Pinchao. Estrategia pedagógico-didáctica para promover la lectura crítica. niversidad Mariana - Colombia, 2020. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032020000100146.
- 4 Calero, Andres. 2022. https://compresion-lectora.org/proposito-lectura-estrategia-compresion_lectora/.
- 5 Castro, Clérida Annitza Cedeño. Estrategia de aprendizaje para fomentar la lectura comprensiva, a través de herramientas digitales en estudiantes de octavo año básico. Portoviejo, 2022. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8627137>.
- 6 Erazo, Alexandra Maribel Oña. Estrategias activas para el desarrollo de la lectura comprensiva en el Cuarto Año de Educación General Básica Unidad Educativa “Mariscal Sucre”. Latacunga, 2022. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/8921>.
- 7 Escobar, Maria Isabel Cardona. Estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. 2018. https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/6270/T_ME_334.pdf?sequence=2&isAllowed=y.



- 8 Hurtado, Diana Gabriela Segarra. Estrategias didácticas activas de la lectura comprensiva para estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica “B” de la Unidad Educativa Sayausí. Azogues, 2021. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1994>.
- 9 Naula, María Trinidad Sinchi. Estrategia metodológica para fortalecer la lectura comprensiva en el proceso de aprendizaje de Ciencias Naturales de los estudiantes de básica superior en el CECIB Padre Angel Maria Iglesias de la comunidad de Puruvin, parroquia Gualleturo, provincia del . provincia del Cañar, 2019. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/17160>.
- 10 Ramirez, Luisa. 21 de agosto de 2017. <<https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017-8-21-la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros/#:~:text=La%20comprension%20lectora%20no%20es,debe%20identificar%20palabras%20y%20significados.&text=%E2%80%9CLa%20comprension%20lectora%20>>.
- 11 Rojas, Gabriela. Estrategias didácticas del desarrollo. 2022 <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22046/1/UPS-CT009616.pdf>.
- 12 Rojo Tsetung, J. (14 de 02 de 2023). Niveles de compresion lectora. Obtenido detuguiadeaprendizaje.co: <https://tuguiadeaprendizaje.co/niveles-de-compresion-lectora/>
- 13 Yagual, Andres. ESTRETEGIAS DIDACTICAS DE LA LENGUA Y LITERATURA. 2021. <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/6564/UPSE-TEB-2021-0002.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

