



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

La Gestión Educativa integrada con las TIC con centralidad en los procesos de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Epërara Siapidãarade"

Autor/es:

**CHIRIMIA GONZÁLEZ ERISON SALVADOR
MAÑAI ÁNGEL JUNK NASE**

Tutor/a:

DR. ERNESTO FIGUEREDO ESCOBAR

ECUADOR

2025



La Universidad para todos





DEDICATORIA

Dedico esta tesis investigativa primeramente a Dios, quien me ha dado la fuerza, inteligencia y paciencia para continuar cuando estuve a punto de caer. Sin Dios nada somos, a mi familia, a mis padres que me han apoyado en los momentos más difíciles de mi vida, a mi amada Esposa, a mis hijos, que son la fuerza que me permite salir adelante. Agradecer a la Universidad Bolivariana del Ecuador UBE, por abrir las puertas y terminar esta maestría en Gestión Educativa.

Erison Salvador Chirimía González

A mis padres, por su amor incondicional y por ser mi fuente constante de apoyo y motivación. Su confianza en mí ha sido la base sobre la cual he construido mis sueños y aspiraciones. A mis profesores y mentores, cuyas enseñanzas y guía han sido fundamentales en mi formación académica y personal. Su dedicación y pasión por la enseñanza han inspirado cada página de este trabajo.

Con gratitud y cariño,

Mañai Ángel Junk Nase





AGRADECIMIENTOS

A todas las personas que nos han ayudado de forma incondicional, a los directores departamentales, profesores, a la directora de la institución educativa de la parroquia Borbón, cantón Eloy Alfaro, por facilitarnos la información requerida de esta investigación.

A nuestros profesores de maestría en gestión educativa, en especial al rector de la UBE; al PhD. Roberto Tolozano Benites; al coordinador académica de gestión educativa; Dr. Cesar Ricardo Castillo Montúfar; Dr. Ernesto Figueredo Escobar, asesor de tesis; Ing. Manuel Navarro, tutor de la maestría de gestión; por permitirnos ser analistas, críticos e investigadores en el desarrollo de nuestro trabajo de investigación en el tema Gestión Educativa integrada con las TIC con centralidad en los procesos de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Epërara Siapidãarade”.

Erison Salvador Chirimía González

Mañai Ángel Junk Nase





RESUMEN

Las nuevas tecnologías mediatizan todo el entorno social del cual no está exenta la escuela. Los estudiantes deben prepararse para el uso de las mismas adecuadamente. En la institución Intercultural Bilingüe “Eperara Siapidaarade existen dificultades para implementar las tecnologías en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El objetivo general fue analizar la gestión educativa con centralidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la utilización de las herramientas digitales, para el desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes de la institución antes mencionada. Con un enfoque metodológico mixto y una naturaleza exploratoria descriptiva, se realizó el análisis de los resultados investigativos, los cuales en el estudio exploratorio demostraron que los docentes encuestados poseen poco conocimiento sobre la integración de las TIC y el desarrollo de las plataformas virtuales en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Aunque reconocen que constituyen instrumentos pedagógicos valiosos de apoyo a la docencia. Se propuso un plan de capacitación para los docentes considerándose la gestión educativa integrada con las TIC con centralidad en la enseñanza - aprendizaje que procuró mejorar este proceso, en función del logro de una educación incluyente, una cultura organizacional

Palabras claves: gestión educativa, proceso de enseñanza- aprendizaje, TIC.





ABSTRACT

New technologies mediate the entire social environment from which the school is not exempt. Students must prepare to use them properly. In the Intercultural Bilingual Institution “Eperara Siapidaarade” there are difficulties in implementing technologies in the teaching-learning process. Teachers have insufficient mastery of the potential they offer.

The general objective was to analyze educational management with centrality in the teaching-learning process, through the use of digital tools, for the development of skills and competencies of the students of the aforementioned institution. With a mixed methodological approach and a descriptive exploratory nature, the analysis of the research results was carried out, which in the exploratory study demonstrated that the teachers surveyed have little knowledge about the integration of ICT and the development of virtual platforms in the process.

Teaching-learning, although they recognize that they constitute valuable pedagogical instruments to support teaching. A training plan for teachers was proposed, considering educational management integrated with ICT with centrality in teaching - learning that sought to improve this process, based on the achievement of inclusive education, an organizational culture, facilitating training and permanent training for the materialization of adequate technological infrastructures.

Keywords: educational management, teaching-learning process, ICT.





ÍNDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
Presentación y Contextualización.....	1
CAPÍTULO 1	9
MARCO TEÓRICO.....	9
1.1. Antecedentes de la Gestión Educativa y Proceso de Integración de las TIC en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje.....	9
1.1.1. Consideraciones Metodológicas.....	10
1.1.2. Modelo Educativo Ecuatoriano. Características y Pilares Básicos.....	12
1.1.3. Definición de la Educación General Básica del Ecuador.....	12
1.1.4. Objetivo de la Educación General Básica.....	13
1.1.5. Principios de la Educación General Básica.....	13
1.1.6. Demanda Social en Educación General Básica.....	14
1.2. Marco Conceptual.....	15
1.2.1. Definición.....	15
1.2.2. Importancia de las TIC en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje.....	15
1.2.3. Funciones de las TIC en la Educación.....	16
1.2.4. La Integración y uso de las Tecnologías en la Educación.....	17
1.2.5. Rol del Docente en la Integración de las TIC con Centralidad en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje.....	18
1.2.6. Evaluación del Aprendizaje Aplicando las TIC.....	19
1.2.7. Potencialidades y Limitaciones de las TIC en la Educación.....	20
1.2.8. Estrategias para un Aprendizaje Significativo.....	20
1.3. Marco Legal.....	22
CAPÍTULO 2.....	25
METODOLOGÍA Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.....	25
2.1. Conceptualización y Operacionalización de las Variables.....	25
2.1.1: La gestión educativa integrada con las TIC, se manejó a través de las siguientes dimensiones:.....	25
2.1.2: Las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, se manejó a través de las siguientes dimensiones:.....	25





2.2. Enfoque de la Investigación.	26
2.3. Alcance de la Investigación (Exploratoria, descriptiva, correlacional).....	27
2.4. Declaración del Tipo de Investigación	27
2.5. Métodos Empleados y sus Propósitos en el Contexto de Investigación.....	27
2.6. Instrumentos Derivados de la Metodología.	28
2.7. Delimitación de la Población y la Muestra.	28
2.8. Estrategia Metodológica.	29
2.9. La descripción de la Metodología.....	29
2.10. Presentación de los Resultados del Diagnóstico Institucional.....	30
CAPÍTULO 3.....	44
PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	44
3.1. Datos Informativos.....	44
3.2. Objetivos.....	44
3.2.1. Objetivo general	44
3.2.2. Objetivos específicos.....	44
3.3. Fundamentación del Plan de Capacitación.	45
3.4. Característica del Plan de Capacitación.	45
3.5. Ideas Básicas del Proyecto	46
3.6. Cronograma.....	50
3.7. Procedimiento de Monitoreo	50
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES	64
REFERENCIAS.....	65
ANEXOS.....	85





ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. ¿Quiere aprender cómo utilizar las TIC en el aula?	30
Tabla 2. ¿Considera que en la formación profesional del profesorado se debería incluir la tecnología educativa, tanto en pregrado como en postgrado?	31
Tabla 3. ¿Considera que el uso de las TIC mejoraría significativamente la calidad de la educación?	32
Tabla 4. ¿Conoce qué es un procesador de texto como Word?	33
Tabla 5. ¿Utiliza el Internet (correo electrónico) con frecuencia?	34
Tabla 6. ¿Tiene conocimiento sobre las Plataformas virtuales como Moodle, Dokeos y otras?	35
Tabla 7. ¿Conoce las bibliotecas virtuales educativas?	36
Tabla 8. ¿Utiliza las redes sociales (Facebook, twitter, WhatsApp sónico, telegram, Instagram...)?	37
Tabla 9. ¿Con qué frecuencia utiliza el programa Word en relación con el ejercicio educacional?	38
Tabla 10. ¿Elabora materiales didácticos digital con edlim, jclik u otro recurso tecnológico?	39
Tabla 11. ¿Utiliza las plataformas virtuales educativa durante el proceso de enseñanza y aprendizaje?	40
Tabla 12. ¿Envía documentos, como archivo adjunto en un mensaje de correo electrónico, a los miembros de la comunidad educativa?	41
Tabla 13. ¿Usa un motor de búsqueda de internet para encontrar páginas web relacionadas con intereses en una materia educativa?	42
Tabla 14. ¿Usa materiales didácticos multimedia en los procesos de enseñanza - aprendizaje en aula?	43





ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Aprendizaje y utilización de las TIC en el aula.....	30
Figura 2. Inclusión de la tecnología educativa en pregrado y en postgrado.	31
Figura 3. Uso de las TIC y mejoramiento de la educación.....	32
Figura 4. Procesador de texto como Word.....	33
Figura 5. Utilización de Internet (correo electrónico).	34
Figura 6. Conocimiento que poseen de las Plataforma virtuales como Moodle, Dokeos y otras. ...	35
Figura 7. Conocimiento que poseen de las bibliotecas virtuales educativas.....	36
Figura 8. Utilización de las redes sociales.....	37
Figura 9. Frecuencia de utilización del Word en relación con el ejercicio educacional.	38
Figura 10. Frecuencia con que elabora materiales didácticos digitales.....	39
Figura 11. Utilización de las plataformas virtuales.....	40
Figura 12. Envío de documentos, como archivo adjunto en un mensaje de correo electrónico, a los miembros de la comunidad educativa.....	41
Figura 13. Uso de motores de búsqueda de internet para encontrar páginas web relacionadas con intereses en una materia educativa.	42
Figura 14. Utilización de materiales didácticos multimedia en los procesos de enseñanza-aprendizaje en aula.	43





INTRODUCCIÓN

Presentación y Contextualización

Las Tecnologías constituyen uno de los desafíos más importantes para docentes y estudiantes en el contexto educativo actual. Los jóvenes, en una interacción permanente con la tecnología imponen y exigen a los docentes la presencia de los dispositivos digitales en el área educativa. Muestran un interés notable por las plataformas educativas pues se encuentran más cómodos y acostumbrados como internautas o nativos digitales. En consideración de Menéndez I, (2022) después del COVID-19 las TIC en la educación son indispensable. Resultante de ello se han digitalizado los materiales de estudio, las clases, se crean nuevas formas de trabajo e interacción entre estudiantes y profesores.

El desarrollo vertiginoso de la internet y de las redes de asociación e intercambio que la caracterizan diversifican el quehacer cotidiano de todos. La irrupción de las nuevas tecnologías concede a la educación la existencia de múltiples narrativas, representaciones, recursos y herramientas que si bien no sustituyen por completo los procesos analógicos promueven a gran escala nuevos contenidos, formas de aprendizaje a partir de la convergencia digital, la miniaturización y la conectividad permanente. Los internautas nativos digitales o emigrados disponen de una amplia oferta en medio de ese ecosistema. Entre las más utilizadas se encuentran Google, WhatsApp, YouTube, Jamboard, Padlet, Evernote, Edmodo, Skype, Chat GPT, Kahoot entre otras. Todas favorecen la gestión del aprendizaje en los diferentes niveles educativos.

La Unesco, ante esta realidad promueve políticas de aprendizaje digital para conformar espacios educativos abiertos, realiza eventos donde participan gestores de políticas, investigadores, docentes y otros profesionales para atender las directrices del uso de las TIC en la educación y el uso de la Inteligencia Artificial centrada en ser el ser humano. Además, convoca premios para reconocer a las personas capaces de implementar proyectos centralizados en las tecnologías para la transformación del futuro. Consecuentemente, los docentes deberán ocuparse de desarrollar programas educativos y una oferta académica adecuada para lograr estos fines y la resiliencia en los estudiantes en su relación con las tecnologías. Universalmente,





la Unesco generaliza en sus informes las experiencias positivas de diferentes países y que sustentan la definición de las competencias docentes y estudiantiles tecnológicamente.

La telefonía móvil e internet con su expansión, hacen que las políticas públicas estuvieran centradas en el progreso de las TIC como políticas (Katz, 2009). Consecuentemente, la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030 reconoce que las tecnologías en América Latina y las políticas públicas implementadas necesitan orientarse hacia la disminución de las brechas de discriminación y exclusión, por lo cual deben generar situaciones para un aprendizaje más perdurable y aplicable a la vida.

Como señala Gros lo esencial del ordenador no será él en sí mismo como ordenador, sino el trabajo que se esté realizando. Para ella la integración de las tecnologías no depende solo de los equipos y no concluye con satisfacer las funciones educativas, sino que esta integración dependerá de incluir modo de actuación en correspondencia con las exigencias sociales.

En el Informe Monitoreo Global de Educación sobre tecnología y educación, reconocido por sus siglas en inglés como GEM (2024), se asegura que entre las funciones más extendidas de las TIC están precisamente mejorar la eficacia en el planeamiento, gestión y desarrollo de los sistemas educativos, el logro de un uso más equitativo de los recursos, mayor integración para la toma de decisiones sobre las bases de presupuestos científicos sólidos. Los planificadores educativos con ayuda de las tecnologías encontrarán las limitaciones en los contextos para la proyección de alternativas de solución.

Los autores de esta investigación pretenden diseñar nuevas estrategias para fortalecer los conocimientos de los docentes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Epërara Siapidãarade” con el código AMIE # 08B00059, del distrito 080D02 Eloy Alfaro – Educación, en la comunidad de Santa Rosa de los Epera, parroquia Borbón, cantón Eloy Alfaro, provincia Esmeraldas, país Ecuador.



Justificación del Problema

La repercusión de la tecnología y su valor para la resolución de problemas teóricos, metodológicos, éticos y de la vida en general se vuelve cada vez más frecuente en los escenarios educativos. Debe dotar a la escuela del potencial necesario para impulsar el progreso social sostenible. Por ende, es necesario evaluar la centralidad de la integración de las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su impacto real en diferentes niveles. Bricall (2000) considera que las TIC evitan las limitaciones espacio- temporales de los procesos educativos, es decir promueven un modelo educativo que prioriza al estudiante.

Internacionalmente la universalización de redes y grupos académicos mediatiza nuevos tipos de aprendizajes, el aprendizaje para toda la vida en todos los espacios, el aprendizaje digital o móvil, de manera individual y colaborativa, por lo cual el papel social de la educación se redimensiona. Es cada vez más claro que la enseñanza hoy no puede regirse por orientaciones del pasado y debe superar los modelos de enseñanza de tipo transmisivo, formales o tradicionales. Se afirma que los estudiantes se encuentran mucho más expuestos a los nuevos escenarios tecnológicos y deberán desarrollar habilidades, para desenvolverse en el ambiente de las TIC eficientemente mediante de los dispositivos electrónicos, plataformas y herramientas de la cuales dispone, no como objetos, sino como medios de enseñanza (Alcalá, 2016).

En Ecuador las experiencias pedagógicas y educativas en medio de este escenario son muy favorables. Muestra de ello es el incremento de estudios y programas de pregrado y posgrado asociados a las tecnologías, como parte del perfeccionamiento permanente del sistema educativo se implementan acciones diversas en las unidades educativas para lograr una verdadera gestión educativa integrada con las TIC. El informe GEM (2024) reconoce que en el país la disponibilidad de Internet con fines pedagógicos en las escuelas, es de solo el 43% a pesar de un 84% de electricidad. Lo cual obliga a los autores a plantearse la necesidad de ofrecer a los docentes de “Ep̄rara Siapid̄arade”, la capacitación necesaria para integración de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje.



Planteamiento del Problema

La investigación tiene como eje de análisis, la gestión educativa integrada con las TIC con centralidad en los procesos de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Epërara Siapidãarade”.

La investigación, comprende en profundidad cómo las TIC influyen en la enseñanza y el aprendizaje, destacando sus beneficios y desafíos. Esto permitirá crear conocimientos y guiar las acciones necesarias para promover la integración de las TIC de manera efectiva en beneficio del estudiantado y de una gestión educativa de calidad. El proyecto investigativo responde a la necesidad de aplicar una lógica científica en su quehacer cotidiano, el cual debe incluir los contenidos de las ciencias y las tecnologías, no solo como procesos sino como medios de enseñanza- aprendizaje. Se deberán desarrollar las competencias profesionales y habilidades exigidas para la autogestión del conocimiento de docentes y estudiantes, la aplicación de estrategias inter y transdisciplinarias, competencias, creatividad, espíritu crítico y valores relevantes personal y socialmente.

Lo anterior provoca a los autores de la investigación a realizarse como interrogante central o **problema científico** la siguiente interrogante:

¿Cómo la gestión educativa integrada con las TIC desarrollará habilidades y competencias de los estudiantes de la Unidad Educativa Comunitario Intercultural Bilingüe “Epërara Siapidãarade”?

Precisión del Tema

El tema se circunscribe a: La gestión educativa para la centralidad de las TIC en los procesos de enseñanza - aprendizaje en la Unidad Educativa Comunitario Intercultural Bilingüe “Epërara Siapidãarade”.

La gestión educativa está asociada a las expresiones dirigir, transformar y tramitar. Son términos utilizados para indicar la conducción de los procesos que allí se desarrollan, es decir, dirigir las acciones para implementar políticas y decisiones orientadas a alcanzar los objetivos. Gestión, significa también coordinar las actividades de trabajo entre las personas y grupos de la



institución o fuera de ella para que las actividades concebidas se realicen de manera eficiente y eficaz (Romira, 2015)

La gestión de las TIC es sin dudas una de las áreas de mayor incidencia en los proyectos educativos, pues mientras más eficiencia sea lograda en ella, mejores resultados e impactos tendrán en los estudiantes y profesores. Es esencial que los directivos y docentes constituyan equipos de trabajo para evaluar, compartir y diseñar nuevos espacios de discusión y análisis en torno al aprendizaje digital y rol del docente (Romira, 2015).

Objeto de la Investigación:

El objeto se ajusta a la gestión educativa con centralidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje, mediante el uso de las herramientas digitales, para el desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes de la Unidad Educativa Comunitario Intercultural Bilingüe “Epërara Siapidãarade”.

Objetivo General:

Analizar la gestión educativa con centralidad en la enseñanza - aprendizaje, mediante el uso de las herramientas digitales, para el desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes de la Unidad Educativa Comunitario Intercultural Bilingüe “Epërara Siapidãarade”.

Planteamiento de Preguntas Científicas

¿Qué incidencia tienen las TIC en la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Comunitario Intercultural Bilingüe “Eperara Siapidãarade”?

¿Cuáles son los dispositivos tecnológicos que favorecen la enseñanza- aprendizaje, teniendo presente las metodologías activas aplicadas?

¿Qué recomendaciones promoverán la utilización efectiva de las TIC en la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Comunitario Intercultural Bilingüe “Epërara Siapidãarade”?

Declaración de las Variables

Variable independiente 1: La gestión educativa

Variable dependiente 2: Las TIC



Objetivos Específicos:

1. Constatar la incidencia de las TIC en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Comunitario Intercultural Bilingüe “Eperara Siapidãarade”.
2. Analizar los dispositivos tecnológicos que favorecen la enseñanza- aprendizaje, teniendo presente las metodologías de enseñanza aplicadas.
3. Proponer recomendaciones y lineamientos para promover la utilización efectiva de las TIC en la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Comunitario Intercultural Bilingüe “Epërara Siapidãarade”.

Métodos

Los métodos respondieron a un diseño cualitativo y cuantitativo de corte exploratorio.

Se emplearon varios métodos de investigación, entre ellos: el **análisis documental y la revisión bibliográfica** para profundizar en los materiales disponibles sobre el tema, determinar rasgos esenciales del objeto, tendencias, potencialidades y limitaciones a día de hoy y asumir una postura crítica acorde con los intereses de los investigadores.

Por otra parte, el **análisis y síntesis** para discriminar entre informaciones esenciales y no esenciales que permitieron a los autores elaborar sus propios puntos de vistas y generalizaciones en torno al objeto de estudio.

También se utilizó la **inducción-deducción y abducción** para la elaboración de conjeturas, esquemas de trabajo e ideas, resultantes de la consulta bibliográfica y de las abstracciones teóricas sobre el proceso investigado.

La **encuesta a docentes** basada a la escala Likert, con 4 opciones a elegir permitió conocer los criterios en torno al estado actual de la gestión educativa integrada con las TIC con centralidad en la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Epërara Siapidãarade”.

Por último, se debe hacer referencia a la **consulta a expertos** como método que permitió conocer sus criterios sobre la validez de la encuesta aplicada a los docentes.



Los métodos **estadísticos matemáticos se utilizaron** para la realización de inferencias cualitativas derivadas del diagnóstico y de los datos cuantitativos mediante la estadística descriptiva

Declaración de la Población y Muestra

Para Vizcaíno et al. (2023), la población se refiere al conjunto completo de individuos que comparten una característica común y son objeto de estudio. Está constituida por todos los participantes en la investigación, es decir constituye la totalidad de los mismos con características similares para determinar los rasgos comunes mediante las inferencias. Consiguientemente, 7 profesores, de la Unidad Educativa “Eperara Siapidarade” en la comunidad de Santa Rosa de los Epera, parroquia Borbón, constituyen la población de la investigación.

Tipo de Investigación

La pesquisa investigativa fue descriptiva de tipo transversal, enfocado en la recogida de información empírica para obtener los resultados del estado de la gestión educativa con centralidad en las TIC en la “Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Epērara Siapidāarade.

Principales Aportes

Radicó en la incorporación de las tecnologías por medio de la gestión educativa en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes de la institución. Con este trabajo investigativo se identificaron las potencialidades y limitaciones de la incidencia de las TIC en la “Unidad Educativa estudiada. Se ratificó la importancia de las mismas en la conformación del pensamiento crítico. Constituye otro de sus aportes, la proposición de un plan de capacitación a los docentes conformado por varios talleres. Concebido para la gestión educativa integrada con las TIC con centralidad en la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa, contiene un sistema de acciones como herramientas de implementación para favorecer la preparación de los profesores. Los aportes de esta investigación sirvieron de modelo para otras instituciones educativas intercultural



bilingüe del distrito 08D02 del cantón Eloy Alfaro.

Importancia, Necesidad Social, Novedad y Actualidad Científica

La importancia de la investigación radica en que se realiza en relación con el sistema de ciencias de la educación ecuatoriana, en particular sobre la preparación de los profesores desde una perspectiva integradora que particulariza su papel en la gestión educativa en convergencia con las exigencias del desarrollo social y tecnológico. En el nuevo milenio del siglo XXI, con la aparición del Internet y las plataformas virtuales se revolucionó las telecomunicaciones, sobre todo la educación moderna.

La tesis cuenta con: introducción, capítulos subdivididos en epígrafes, además de las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos. El capítulo I contiene algunos antecedentes investigativos, consideraciones metodológicas, definición y características de la Educación General Básica, marco legal y referentes teóricos. El capítulo II contiene todo lo referido a la metodología, conceptualización de las variables, enfoque y alcance, métodos empleados, propósitos, instrumentos, población, muestra y el análisis del estudio diagnóstico institucional. El capítulo III contiene el Plan de capacitación a los docentes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ep̃rara Siapidãarade”.



CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la Gestión Educativa y Proceso de Integración de las TIC en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje.

La investigación parte de marcos relevantes, como el Modelo de Aceptación de Tecnología (TAM) y la Teoría del Aprendizaje Constructivista como base teórica para el estudio. Estas teorías ayudarán a explicar los mecanismos a través de los cuales se produce la integración de las TIC en la educación, cómo influye en los resultados de los estudiantes, comprender en profundidad cómo las TIC pueden influir en el proceso educativo, destacando sus beneficios y desafíos. Esto permite generar conocimiento y guiar acciones necesarias en beneficio de los estudiantes y de la calidad educativa.

Internacionalmente, como antecedente del presente estudio se debe reconocer el trabajo de maestría de Marín (2019), quien mediante un análisis descriptivo e interpretativo del proceso de integración de las TIC en la enseñanza secundaria básica profundiza en los factores y cambios producidos a partir de la adopción de las mismas en un Instituto de Educación Secundaria español. Los resultados favorecieron en su opinión, el liderazgo de los docentes y estudiantes comprometidos con sus propios aprendizajes. Denota como una singularidad del proceso su naturaleza multidimensional, es decir se encuentran no solo los procesos propiamente pedagógicos, sino otros de orden político relacionados con las garantías para la concreción de las acciones, empresarial, social y organizativos.

Este estudio es un referente para la investigación pues define los factores influyentes que pueden hacer avanzar o retroceder esta integración, define las direcciones o dimensiones fundamentales de dicho proceso, entre ellas las dimensiones: organización del centro o institución, políticas TIC de la institución, papel de los agentes para la implementación de las TIC, desarrollo profesional, prácticas de enseñanza y aprendizaje del alumnado, reconoce las potencialidades, limitaciones y propuestas de mejoras para lograr mejores resultados.

A nivel nacional constituyen antecedentes de la investigación, el trabajo de Rivera y Suconota (2018) quienes reconocen que aún falta mucho por realizar en temas de



implementación de las TIC, específicamente entre la distribución, las herramientas y metodologías. Utilizaron una metodología descriptiva y analítica cuyos resultados revelaron que se disponía de infraestructura propia en la unidad educativa, es decir aulas equipadas para integrar las TIC, sin embargo, inciden en la ralentización de este proceso la falta de condiciones en los algunos hogares que impiden tener un fácil acceso a las TIC. Esta investigación se centra en la inequidad existente entre los estudiantes para poder acceder a las tecnologías y formarse mejor profesionalmente. Se muestran de acuerdo que a pesar del trabajo realizado todos estos años por diferentes vías se mantiene una inequidad o brecha digital que interrumpe la gestión educativa de forma positiva.

Otro trabajo importante lo constituye el Chasi (2020). En el mismo se trata cómo enriquecer el aprendizaje formal con las TIC y utilizar herramientas en función de la comunicación e interacción. El autor utilizó una metodología con enfoque cuantitativo descriptivo cuya población fueron precisamente estudiantes y profesores en un muestreo aleatorio. Después de realizada la investigación, este especialista reconoce que no existen grandes diferencias entre grupos de estudiantes y de docentes respecto a la utilización de las Tecnologías. Resalta además que la incorporación de tecnologías ha sido lenta y requiere para su integración efectiva la consideración de algunas cuestiones de orden práctico- metodológico.

1.1.2. Consideraciones Metodológicas.

Los cambios ocurridos en la sociedad, los nuevos riesgos que enfrenta a escala planetaria, el papel de la tecnología como elemento estratégico motiva cada vez más el estudio de los procesos asociados a ella. Para el discernimiento del problema es preciso detenerse en algunas consideraciones de orden metodológico que permiten decidir y mantener formas proactivas y científicamente relacionados ante el desarrollo y las consecuencias derivadas. Muchos problemas sociales hoy son resultado del inadecuado uso de la tecnología, pues dependen de disímiles factores y condiciones. En este sentido es importante reflexionar sobre el aspecto metodológico que permitirá orientar la práctica educativa. Al respecto Chasi-Solórzano (2020) reconoce que es preciso:



- Disponer de la infraestructura y acceso a las TIC.
- Desarrollar competencias digitales o habilidades blandas para un uso adecuado de las TIC.
- Poseer una sólida base de conocimientos pedagógicos y didácticos.
- Dominar y aplicar softwares específicos para diferentes momentos.
- Desarrollar contenidos educativos en formato digital de forma contextualizada.
- Referir el liderazgo oportuno de las autoridades académicas para gestionar procesos educativos de cambio.

Vélez y Santana (2023) desarrollaron una guía metodológica enfocada en el mejoramiento del uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las mismas se basan fundamentalmente en cómo utilizar los dispositivos móviles por los estudiantes, quienes sin lugar a dudas participarán y se sentirán motivados al tiempo que elevarán los niveles de autonomía y autogestión del conocimiento. Para ello los autores recomiendan la utilización de aplicaciones como Kahoot, plataformas interactivas como Canva, programas como Toovari, Pinterest y los grupos de Telegram. De forma general se infiere por los autores de la presente investigación que para lograr la integración de las nuevas tecnologías en el sector educativo es necesario tener en cuenta, además:

- Lo lúdico de las TIC lo cual redundará en mayores niveles de concentración y de aprendizaje significativo.
- Las potencialidades para el aprendizaje creativo y la aplicación de recursos propios.
- El aprendizaje generado a partir de las redes de interacción y comunicación entre coetáneos.
- El intercambio de conocimientos, herramientas, métodos, entre estudiantes y docentes en un ambiente asertivo y empático.

El papel de las tecnologías es dotarnos de conocimientos para convertirlos en formas de transformación del saber científico instituido y poder adaptar los modos de pensar y ser a los contextos educativos donde interactúan docentes y estudiantes.



1.1.3. Modelo Educativo Ecuatoriano. Características y Pilares Básicos.

El modelo de educativo ecuatoriano es reconocido por el Ministerio de Educación del Gobierno del Ecuador (2023) como un sistema de interrelaciones entre los actores comunitarios con el medio o contexto donde se desenvuelven que, por medio de las mismas, mantienen viva la educación ecuatoriana como ecosistema de innovación. Él contiene el sentido, finalidad y paradigmas que la sostienen. Es de carácter flexible pues reconoce todas las acciones y propuestas de innovación, cambios a nivel local, regional, y nacional. Está fundamentado además en 8 pilares básicos que registran de la educación ecuatoriana sus características fundamentales:

- Flexibilidad, eclecticismo e interdisciplinariedad.
- Ajuste al contexto y pertinencia cultural.
- Inclusividad, seguridad y ambientes saludables en las escuelas.
- La enseñanza y formación para un desarrollo socialmente sostenible
- La atención a la orientación vocacional de los estudiantes y su preparación para el empleo.

El fomento y desarrollo de una ciudadanía digital. La responsabilidad de todos y todas las ecuatorianas ante la libertad y la autonomía.

1.1.4. Definición de la Educación General Básica del Ecuador.

Referirse al sistema educativo del Ecuador obliga a los autores de la presente investigación a profundizar en los documentos normativos donde se rige la política educativa de la nación, sus características y niveles. Como parte de este estudio es de significar la Educación Básica como un ente articulador que propicia las bases para los futuros profesionales. De modo tal que la educación básica es definida por la como:

El ciclo educativo que los estados orientan hacia los niños, niñas y adolescentes desde la primera infancia hasta finalizar la adolescencia. Abarca desde el nivel inicial hasta el nivel secundario. Catorce de los diecinueve países que conforman la región



latinoamericana utilizan la denominación “educación básica” para referirse a esa etapa educativa de sus sistemas nacionales de educación. (p. 1)

En Ecuador, este nivel de enseñanza constituye una etapa obligatoria.

Consiguientemente, un 53.8% de los ciudadanos de 25 a 35 años ha completado este nivel hasta 2019 (Unesco, 2019).

1.1.5. Objetivo de la Educación General Básica.

La finalidad de la educación básica es fortificar, extender y profundizar las habilidades y conocimientos adquiridos por cada estudiante en la etapa precedente. Para ello el currículo contiene disciplinas básicas que permiten garantizar el cuidado a la diversidad cultural y lingüística. Las edades de los estudiantes oscilan entre 5 y 14 años.

Está dividida por subniveles:

- Básico preparatorio
- Elemental
- Medio
- Superior

1.1.6. Principios de la Educación General Básica.

La política educativa define el ideal de ciudadano a educar en la nación, las formas, responsabilidad estatal y disposiciones curriculares para garantizar, como un marco de acción permanente la educación pública, general, básica, gratuita, universal y laica según lo estipulado en el Marco Legal Educativo y Ley Orgánica de Educación Intercultural y Reglamento General de (2012). Muchos de sus artículos patentizan a la educación ecuatoriana como un derecho de las personas, centrada en el ser humano y el respeto a sus derechos. De igual modo, deberá responder al interés gubernamental y no a intereses individuales o corporativos.

Garantizar una educación de calidad implica observar cómo se tratan los procesos, en particular la gestión educativa integrada con las TIC con centralidad en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe



“Epērara Siapidāarade” implica la superación del enfoque tecnocrático, la orientación de nuevos estudios que reconozcan la pluralidad de los actores que protagonizan el cambio educativo, el compromiso y las alternativas integradoras y emancipadoras.

1.1.7. Demanda Social en Educación General Básica.

En mayo de 2008, los ministros de Educación iberoamericanos aunados por el deseo de diseñar y proyectar la educación para la generación de los Bicentenarios promovieron el proyecto Metas Educativas 2021. Entre los objetivos de dicha educación propusieron: mejorar la calidad educativa para enfrentar la pobreza y desigualdad asumiéndose problemáticas aún latentes como el analfabetismo, el trabajo infantil, el abandono, deserción y bajo rendimiento escolar, así como las insuficientes ofertas educativas públicas. Para lidiar con estas insuficiencias proponen incorporar las tecnologías en los procesos educativos de los estudiantes iberoamericanos como mecanismo necesario capaz de movilizar, potenciar la innovación, creatividad, investigación y por ende el progreso científico (CEPAL, 2010).

Según la opinión de Palma et al. (2024) el nivel de enseñanza general básica es fundamental para los estudiantes, pues ella constituye el eslabón de la cadena que junta la enseñanza básica elemental con la enseñanza media superior. En ella se interrelaciona cada nivel de conocimiento, habilidades y responsabilidades adquiridos. Una vez concluido este nivel de enseñanza los estudiantes podrán enfrentar, valorar fenómenos y aportar soluciones para continuar sus estudios. La educación básica contribuye a solidificar los conocimientos precisos para la comunicación, cognición, adaptación y regulación del ser humano como parte de su progreso individual y social (Núñez & Ganoa, 2021).

Valencia (2014) director distrital educación 08D02 del cantón Eloy Alfaro entendido en la realidad educativa de Esmeraldas, informó que en la parroquia Borbón, algunas instituciones educativas aún carecen de las condiciones mínimamente necesarias para desarrollarse tecnológicamente e implementar los avances educativos derivados de las TIC.

Argumentos como los anteriores demuestran la necesidad de continuar investigando en este nivel de la enseñanza. Configuran al mismo tiempo los referentes de las acciones de los gobiernos y organismos internacionales por concretar en planes de desarrollo centrados en las





metas para los que cursan la educación general básica. En este espectro de la realidad, se inserta la presente investigación no solo para fortalecer la integración de las TIC sino continuar avanzando en la conformación de una educación de calidad en la república.

1.2. Marco Conceptual.

1.2.1. Definición.

Existe una amplia diversidad de conceptos para explicar las relaciones entre la gestión educativa y la tecnología, lo cual conlleva al uso indiscriminado de dichos términos en la educación. Mafla y Morán (2022) se refieren a la gestión educativa como un proceso de planificación estratégica que delimita la calidad educativa y favorece el progreso permanente de la misma. Consideran que dialoga con las diferentes problemáticas educativas dentro de la institución permitiéndolos reconocer las acciones y funcionamiento académico, administrativo, institucional, operacional y legal conducentes al desarrollo eficiente de las tareas educativas a partir de la materialización de la misión y el visión institucional.

Tras una profunda investigación para determinar los aspectos esenciales presentes en las definiciones de las TIC, Cobo (2009) asegura que las TIC constituyen “Dispositivos tecnológicos (hardware y software) que permiten editar, producir, almacenar, intercambiar y transmitir datos entre diferentes sistemas de información que cuentan con protocolos comunes” (p. 312). Para Sánchez (2003) “La integración de las TIC es el proceso de hacerles enteramente parte del currículo como un todo, permeándolas con los principios educativos y la didáctica que conforman el engranaje del aprender” (p 53).

1.2.2. Importancia de las TIC en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje.

La revolución científico- técnica ha dotado la vida de los seres humanos de productos e instrumentos radicalmente nuevos, de los cuales se desconoce sus alcances, los cambios en la conciencia, así como los dilemas morales y problemas que imponen. El carácter abierto de los conocimientos creados, urge formar estudiantes reflexivos éticamente.

Las TIC ante esta realidad cobra plena importancia para la enseñanza y el aprendizaje. En primer orden, facilitan los aprendizajes sustentándose nuevos etilos, estrategias de



búsqueda, de procesamiento de la información, a nivel individual y/o grupal. Del mismo modo las TIC ofrecen en segundo orden una amplia disponibilidad de materiales de apoyo a otros medios didácticos más tradicionales creándose un ambiente híbrido, que motiva a los estudiantes.

La creatividad, la comunicación, socialización, disposición para aprender, debatir, analizar, el pensamiento crítico, la capacidad de creación innovadora son otros de los beneficios reconocidos en el contexto educativo. Además del incremento del acceso al conocimiento por medios de las TIC y el correspondiente avance han permitido establecer una comunicación rápida y eficaz.

1.2.3. Funciones de las TIC en la Educación.

En la actualidad, las TIC cumplen funciones que suelen relacionarse con la propia naturaleza del acto educativo, es decir la naturaleza social y compleja de la misma. Para Marqués (2012) la llamada sociedad del conocimiento impone nuevos retos en medio de los contextos educativos que exigen al mismo tiempo, una mayor y rápida adaptación de los agentes involucrados y beneficiarios mediatos e inmediatos; Cuen M. C. y Ramírez J. L. (2013) coinciden en reconocer entre las funciones más concretas de las tecnologías las siguientes:

- Medio de expresión: permiten a estudiantes y profesores expresarse abierta y libremente de forma oral, visual, escrita, gráfica por las diferentes plataformas, redes y grupos disponibles a nivel individual y más masivo.
- Medio de gestión: la gestión del conocimiento se hace cada vez más integral y óptima dada la existencia de bases de datos exclusivas e indexadas que aseguran el acceso a información actualizada intencional, nacional y local.
- Medio didáctico o de aprendizaje: enriquecer la observación, análisis, valoraciones, argumentaciones de los docentes y estudiantes sobre las bases del uso de gráficos, esquemas, PPT, bibliografías,
- Medio lúdico: favorece el entretenimiento, el aprender jugando gracias a la existencia de programas como Canva, Kahoot y otros. Aportan significatividad al aprendizaje



mediante el uso de colores y otros recursos igualmente importantes para el desarrollo de la motivación.

- Medio de comunicación: entendidas no solo como un acto entre un emisor- receptor, sino como una vía de reciprocidad de conocimientos y experiencias entre los usuarios sin importar los límites contextuales o espaciales, temporales, generacionales y otros.
- Fuente de información: dispone de información abierta, plural, diversa, en diferentes formatos, idiomas, estructuras, que facilitan la interacción de los internautas.
- Herramienta para crear: permite la elaboración de contenidos auténticos, propios y la hibridación de diferentes.
- Motivación: el aprendizaje se produce de forma más rápida por lo cual mantiene a los estudiantes más concentrados.
- Desarrollo de nuevas destrezas o habilidades digitales: permiten el nacimiento y perfeccionamiento de habilidades, destrezas, competencias para resolver problemas y proponer soluciones en medio del contexto digital.

Las TIC no constituyen un artefacto, sino que su uso está motivado por los intereses de los seres humanos, que hasta cierto punto la moldean constantemente.

1.2.4. La Integración y uso de las Tecnologías en la Educación.

La unificación de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje capta cada vez más la atención de directivos educacionales y de docentes, como uno de los elementos relevantes de la gestión de una educación de calidad. Especialistas como: (Rivera D. y Suconota E, 2018; Marín, 2019; entre otros) reconocen que es esencial para el desarrollo educativo e implica profundos cambios y desafíos. Exige la existencia de una infraestructura adecuada para garantizar los tiempos, la permanencia en el ciber espacio y el ordenamiento de sus componentes.

Desde el punto de vista teórico, es un proceso que requiere fundamentarse en principios y regulaciones contextualizadas por la apertura que ella en sí significa. Deberá basarse en lo mejor de las tradiciones pedagógicas y didácticas, así como en los aportes alcanzados para



dialogar coherentemente con modos de hacer que han perdurado en el tiempo. Valverde J. y Sosa M. (2014) confirman que la integración de las tecnologías en la práctica por los docentes, no está exenta de las complejidades que implican los elementos anteriores, así como otras factores y variables como pueden ser el acceso a la internet, la electrificación de zonas rurales, la disposición de aparatos digitales de alta gama, entre otros.

Los autores de la investigación se muestran de acuerdo, con que el proceso estudiado solicita una planificación apropiada del cómo, qué y para qué se hará la integración, que potencialidades poseen docentes y estudiantes, el contexto escolar, las propias TCI y la identificación de necesidades.

1.2.5. Rol del Docente en la Integración de las TIC con Centralidad en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

El contexto con opciones tecnológicas que lo transforman cada vez más rápido obliga a reflexionar sobre: ¿Para qué se educa?, ¿cuándo y cómo se educa?, ¿qué problemas enfrentan los docentes? ¿qué respuestas ofrece? y ¿cuál es el rol del docente en medio de las transformaciones sociales e infotecnológicas actuales? La tecnología es prácticamente el centro de la existencia humana, a niveles tan elevados que implica el reto de evaluar cómo utilizarla de forma pertinente, en particular en la gestión educativa.

Muchas regiones del mundo están determinadas por el uso de la tecnología. Los internautas disponen de una amplia oferta de herramientas como Google, WhatsApp, YouTube, Jamboard, Padlet, Evernote, Edmodo, Skype, Chat GPT, Kahoot entre otras. El docente en medio de este panorama tiene un rol profesional delimitado por sus tareas, funciones y circunstancias. Las tareas administrativas, extra docentes, curriculares, burocráticas, de gestión, de acuerdo con sus funciones de educar e instruir, lo convierten en un profesional encargado de transmitir y evaluar tanto profesional como socialmente la práctica cotidiana y modelar modos de actuación acordes con las necesidades sociales y el currículo nacional. Sin embargo, aún perduran limitaciones en la formación docente que impiden que éstos asuman debidamente su Rol (Ferrada-Bustamante V. y otros (2021)).



Asmal (2023) asegura que los docentes han logrado sortear las limitaciones aprender por sí solos, enfrentar las carencias materiales de sus contextos, dirigen, acompañan, median entre los estudiantes y las tecnologías, facilita los mecanismos, actividades, cronogramas de trabajo, la evaluación. Este especialista significa que los roles asignados por la integración de las TIC difieren de los roles asignados por la pedagogía tradicional. La pedagogía emergente requiere de docentes gestores educativos, capaces de diseñar, ejecutar y evaluar aprendizajes para toda la vida.

1.2.6. Evaluación del Aprendizaje Aplicando las TIC.

La evaluación tiene entre sus funciones más importantes, la retroalimentación del aprendizaje de los estudiantes. Atendiendo a los criterios de Fernández y Cebreiro (2003) la evaluación permite registrar los avances y retrocesos de los estudiantes, administrar pruebas más individualizadas, generar preguntas de forma automatizada, elevar los niveles de interacción entre los evaluados y los evaluadores.

Los autores de la presente investigación se muestran de acuerdo que como parte de la gestión educativa centrada en la integración de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje la evaluación permite:

- Suscitar procesos de alto grado de autonomía y creatividad.
- Identificar soluciones ajustadas a los problemas.
- Desarrollar una cultura infotecnológica para procesar eficientemente la información.
- Trabajar en comunidades profesionales.
- Generalizar los resultados.
- Desarrollar procesos de evaluación, autoevaluación y coevaluación como parte de la innovación educativa.
- Activar el aprendizaje con experiencias y vivencias motivadas por las necesidades de aprendizaje.

Crear un clima propicio para el intercambio y la creación.



1.2.7. Potencialidades y Limitaciones de las TIC en la Educación.

Cuadro 1: Potencialidades y limitaciones de las TIC

Potencialidades	Limitaciones
Aprendizaje grupal y significativo	Altos niveles de automatización
Altos niveles de multidisciplinariedad e interdisciplinariedad	Disminución de las actividades de socialización presenciales
Disponibilidad de información abierta y amplia	Insuficiente perfeccionamiento del pensamiento crítico
Disponibilidad de diversas fuentes de información	Disminución de la comunicación oral
Comunicación en tiempo real	Posibilidades de soslayar desigualdad y exclusión
Desarrollo de habilidades blandas	Acceso a sitios con información de baja calidad
Ilimitado uso del tiempo y el espacio digital	Disminución de destrezas motoras
Enriquecimiento del lenguaje vinculado a los medios informáticos	
Desarrollo de la creatividad	

1.2.8. Estrategias para un Aprendizaje Significativo.

Las metodologías activas son cada vez más frecuentes en la educación, vinculadas a las TIC. Existen muchas de ellas reconocidas por sus resultados en las áreas cognitivo-emocionales, procedimentales, ético- axiológicas. Son potencialmente positivas independientemente del nivel de enseñanza. Los autores de la presente pesquisa científica encuentran en el Aprendizaje Basado en Proyectos y el Portafolio educativo dos fuentes estratégicas para impulsar la integración de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje.



La Unicef (2020) emitió un cuadernillo como parte de una serie de materiales pedagógicos resultantes de la iniciativa Planea, la cual tiene en su esencia impulsar la implementación de metodologías de aprendizaje activo como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). En dicho documento el ABP es considerado una metodología actual y globalizadora desarrollada inicialmente desde finales del XIX. Dicha metodología propone un cambio significativo en las dinámicas de los procesos educativos. A partir de sus supuestos los docentes son facilitadores del aprendizaje, los estudiantes no son solo receptores sino gestores de sus propios aprendizajes.

El ABP ubica en el centro del quehacer al aprendizaje colaborativo, de naturaleza social, concede un lugar importante a las emociones. Al mismo tiempo favorece la inclusión educativa, la evaluación para el aprendizaje construyéndose de forma general conexiones horizontales que promueven la conexión con la comunidad y el mundo en general. (2020). Como parte de las metodologías activas el ABP favorece el pensamiento crítico, creativo y analítico.

Bedarnia (2006) afirma que el término portafolio significa llevar muchos papeles. El origen etimológico deriva de la palabra francesa portefeuille, que designa una carpeta de mano para llevar libros. El portafolio se elabora sobre las bases de una idea principal coleccionando los trabajos realizados en un espacio de tiempo determinado. Sirve para demostrar la trayectoria del aprendizaje, de las tareas, de los docentes, de investigaciones en ese espacio de tiempo.

Para Arbezú y Díaz (2013) el portafolio es una discriminación o recopilación de trabajos elaborados individual o colectivamente y que se enfocan a la planeación, dirección o valoración del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Pueden incluir una diversidad de cosas hechas en el espacio de las clases u otros. Los portafolios demuestran cómo se gestiona el conocimiento por su autor, las destrezas requeridas, el talento definido hacia áreas específicas en los que tuvo participación. Según Vidal (2023) es visto al mismo tiempo como herramienta de aprendizaje.

Un breve repaso de esas definiciones releva, dos concepciones diferentes sobre el portafolio. La concepción como proceso y la concepción como producto de la enseñanza. El portafolio potencia la capacidad organizativa de sus autores, la posibilidad de planificar y





prever durante el proceso de su conformación las irregularidades, provoca el pensamiento crítico; la autenticidad, demostrar los métodos y vías utilizadas para su conformación.

Entre las potencialidades-beneficios del portafolio para la educación son reconocidos por (Day, 2004) los siguientes:

- Contribuye a que los estudiantes concienticen mejor sus avances y retrocesos en los procesos de aprendizaje.
- Promueve una participación activa, consciente además de elevar los niveles de motivación en los estudiantes dentro o fuera del espacio áulico.
- Mejora la comunicación docente-docente, docente- estudiante, estudiante-estudiante.
- Extiende la capacidad metacognitiva en los docentes y los estudiantes.
- La evaluación fortifica sus funciones formativas y de autorregulación.
- Vincula la práctica cotidiana con los objetivos, procedimientos, métodos de trabajo y la evaluación en las clases.
- Con el portafolio, los estudiantes son capaces de autoevaluarse y evaluar a sus colegas.

El portafolio permite a los estudiantes, la reflexión y perfeccionamiento sistemático de sus procesos cognitivos. Para los docentes implican un ejercicio de sistematización permanente de su práctica docente. Revelan el quehacer durante la enseñanza-aprendizaje connotándose los procesos de construcción, elaboración, sistematización, análisis y conformación de juicios y criterios sobre las bases de la autogestión.

1.3. Marco Legal.

El marco legal ecuatoriano establece importantes garantías para la implementación de las TIC en los procesos docentes. La Asamblea constituyente de (2008) y la Constitución aprobada mediante plebiscito sitúa objetivos vinculados a mejorar progresivamente la calidad educativa. Está orientada a la garantía de los derechos de género, así como el respeto y salvaguardia de una educación intercultural. Busca robustecer la estabilidad y culminación exitosa de los estudios (...). En los artículos 385, 386, 387 y 388 se resume la política de ciencia y tecnología del país. Es de significar la importancia que tiene para el Estado de la



República del Ecuador, el respeto a las culturas ancestrales de la nación, pues desde la propia denominación del sistema de “Sistema de Ciencia, Tecnología y Saberes Ancestrales” se reconocen los mismos (2023).

Con énfasis en el cuidado y respeto a la naturaleza, la vida, la soberanía, las TIC deberán estar siempre enfocadas a proteger la historia y cultura, tradiciones que hasta hoy definen a los ecuatorianos y ecuatorianas. Específicamente el artículo 387, reconoce como el desarrollo tecnológico del país deberá enfocarse en el *sumakkawsay*, es decir “el buen vivir” y así registrar esos saberes ancestrales, recuperarlos como fuentes vivas del conocimiento asegurándose el respeto a la ética, el medio ambiente y la madre naturaleza en general.

Por otro lado, la Asamblea Nacional de Ecuador (2011) establece normas para garantizar el acceso a la educación, permanencia, movilidad y egreso sin segregación. El acceso de los estudiantes y docentes ecuatorianos a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) está garantizado bajo norma jurídica de la LOEI (2011) que refiere en el art. 6 como una obligación estatal, el cumplimiento de todas las garantías de los estudiantes.

El Plan Nacional del Buen Vivir de 2013- 2017, también contempló como parte de su planificación y estrategia de trabajo el desarrollo tecnológico como fuente de cambio en toda la matriz productiva para fortalecer y empoderar a la ciudadanía ecuatoriana.

La Unesco (2023) por su parte, examina los avances que el Ecuador ha tenido en este aspecto. En primera instancia en este documento recoge todas leyes, políticas y reglamentos existentes en el país para asegurar una implementación y desarrollo de las tecnologías de forma ética y segura. Refiere que el currículo de forma general enfatiza en el logro de competencias comunicacionales, matemáticas digitales y socioemocionales para lograr la proactividad de la ciudadanía y una verdadera transformación social. Además, registra los logros alcanzados en la educación formal a distancia.

El Plan Nacional de Desarrollo y de Creación de Oportunidades de 2021 a 2025 tiene entre sus ejes fundamentales el mejoramiento de la conectividad. Del mismo modo, el Plan Nacional de Telecomunicaciones y Tecnologías de información del Ecuador de 2016 a 2021 se propone completar y mejorar la infraestructura disponible en el país para asegurar los servicios





tecnológicos a la población a largo plazo media te el desarrollo de una industria fuerte (Unesco, 2023).

En Ecuador también se proyectó la llamada Agenda Educativa Digital de 2021 a 2025, la cual se propone el diseño de planes y programas, encaminados a lo que ha reconocido como Ciudadanía Digital. Dentro de esos programas de debe hacer referencia al Programa de Electrificación Rural y Urbano Marginal ideado para disminuir progresivamente los índices de zonas de silencio en el país y que puedan tener un acceso real, sumarse a la producción y los logros del país en materia de educación, salud y bienestar para lo cual fueron creados Infocentros Comunitarios. Estos últimos contribuyen a lograr la alfabetización digital de la población en lugares de difícil acceso, conectividad, sectores rurales y marginales.

La Unesco (2023) de igual modo reconoce los avances de Ecuador ante la irrupción del Covid- 19 con la puesta en marcha los programas EDUCA CONTIGO y Aprendamos Juntos en Casa emitidos por radio y televisión. Los argumentos anteriores demuestran cómo y cuánto d se trabaja en el país por conseguir una educación tecnológica capaz de enfrentar los desafíos sociales y enrumbar la educación de mano de las nuevas tecnologías no como soporte material sino como configuración de modos de hacer y pensar científicamente.



CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

2.1. Conceptualización y Operacionalización de las Variables

2.1.1: *La gestión educativa integrada con las TIC, se manejó a través de las siguientes dimensiones:*

- Integración de las TIC
- Conocimiento sobre las TIC
- Canales de comunicación.

2.1.2: *Las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, se manejó a través de las siguientes dimensiones:*

- Prácticas en el uso de las TIC.
- Habilidades en el uso de las TIC. **Matriz de operacionalización del instrumento**

Objetivos	Variables	Dimensión	Indicadores	Ítems		
Constatar la incidencia de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Comunitario Intercultural Bilingüe “Eperara Siapidãarade”. Conocer las herramientas tecnológicas que favorecen	Gestión educativa integrada con las TIC	Integración de las TIC	Aprender	1		
			Incluir	2		
			Calidad	3		
		Canales de comunicación	Conocimiento sobre las TIC	Internet		4
				Plataformas virtuales		5
						6
				Procesador de texto		7
				Redes sociales (WhatsApp)		8



el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo presente las metodologías de enseñanza aplicadas.			Plataforma educativa	
Constatar la incidencia de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Comunitario Intercultural Bilingüe “Eperara Siapidãarade”.	Centralidad en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes	Prácticas en el uso de las TIC	Computadora	9
Conocer las herramientas tecnológicas que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo presente las metodologías de enseñanza aplicadas.			Materiales didácticos	10
			Bibliotecas virtuales	11
		Habilidades en el uso de las TIC	Archivo	12
			Página web	13
			Multimedia	14

Fuente: Elaborado por los autores (2024)

2.2. Enfoque de la Investigación.

El enfoque mixto a decir Sampieri (2018), permite la valoración en la investigación no solo del dato empírico expresado numéricamente, sino de cualidades derivadas de él como un entendimiento común sobre la realidad. Para este especialista el enfoque mixto supera la visión independiente de cada enfoque por separado, pues en la mixtura armonizan dialécticamente uno y otro como un sistema de relaciones. En la investigación se ponderan elementos cuantitativos y cualitativos para el análisis del contexto y situación real.

Se utilizó la encuesta para recopilar información cuantitativa sobre la gestión educativa integrada con las TIC con centralidad en los procesos de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe “Epërara Siapidãarade”.





Esta técnica permite obtener un resultado más completo en esta investigación sobre la gestión educativa integrada con las TIC.

2.3. Alcance de la Investigación (Exploratoria, descriptiva, correlacional).

El alcance abarca aspectos exploratorios y descriptivos. En un sentido exploratorio, esta investigación busca comprender en profundidad la dinámica de la gestión educativa integrada con las TIC con centralidad en los procesos de enseñanza- aprendizaje. El alcance descriptivo, garantiza la recopilación efectiva de información detallada sobre las estrategias de comunicación implementadas, la frecuencia de su uso y la coherencia de los mensajes. Si bien la investigación tuvo un alcance principalmente exploratorio y descriptivo, también se incluyeron elementos correlacionales al examinar la relación de las estrategias de comunicación y de la identidad institucional, lo cual permitió evaluar la significatividad entre las variables estudiadas.

2.4. Declaración del Tipo de Investigación

Este estudio no es experimental debido a que, no se realizó intervenciones deliberadas ni manipulación de variables, en su lugar, se recopiló información existente de observación a las prácticas de integración de las TIC en la institución educativa sin modificar deliberadamente ningún aspecto de la realidad, siendo campo de naturaleza transversal, acompañada de un análisis bibliográfico y documental para respaldar y enriquecer los hallazgos.

Hurtado (2020) destaca que, la decisión de realizar una investigación de campo se justifica por la necesidad de conseguir datos y percepciones directamente de la institución que se estudia. La recopilación de datos in situ, a través de encuestas, permitió capturar la realidad del proceso investigado institucionalmente.

2.5. Métodos Empleados y sus Propósitos en el Contexto de Investigación

Los grupos focales, entrevistas y encuestas permiten la obtención de los datos de campo acercándose al investigador a las percepciones y experiencias de la comunidad educativa de manera inductiva y deductiva. Consecuentemente se utilizó por los investigadores, el método



inductivo para obtener un resultado profundo de la realidad actual de la integración de las TIC en la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe “Epërara Siapidãarade. Por otro lado, el método deductivo permitió relacionar los hallazgos empíricos con la teoría existente. Formular hipótesis y suposiciones que luego se contrastaron con los datos recopilados y validar la coherencia de las observaciones de campo con las teorías y enfoques previamente establecidos.

Por último, se aplicaron enfoques sintéticos para integrar los datos y hallazgos de manera holística. Se busca comprender cómo las diferentes dimensiones de la gestión educativa integrada con las TIC con centralidad en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de “Epërara Siapidãarade” contribuye el fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe.

2.6. Instrumentos Derivados de la Metodología.

En esta investigación se emplearon instrumentos acordes con la metodología seleccionada y se diseñaron cuidadosamente para recopilar datos que ayudarán a alcanzar los objetivos de la investigación. Entre los instrumentos clave está la encuesta, que se utiliza para recopilar datos cuantitativos. Facilita la obtención de datos de forma rápida y eficaz, cuyo instrumento primordial es el cuestionario.

La encuesta se diseñó con preguntas estructuradas que permitieron medir el conocimiento de los participantes sobre el objeto investigado. Se emplearon escalas de valoración para cuantificar estas percepciones y obtener datos que pudieran analizarse estadísticamente.

2.7. Delimitación de la Población y la Muestra.

La población y muestra se compone por 7 docentes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Epërara Siapidãarade”. Lo anterior se fundamentó bajo esta base teórica de Vizcaíno et al. (2023) quien considera que la población y muestra son las personas sobre las cuales trata la investigación, es decir aquellos quienes serán portadores de los beneficios de la misma. El enfoque exploratorio y descriptivo proyecta obtener una muestra representativa sin aplicar procedimientos estadísticos complejos. Por ende, la muestra se compuso de manera



proporcional, incluyendo la representación de los docentes que de alguna u otra forma tienen una incidencia en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

2.8. Estrategia Metodológica.

La estrategia metodológica se diseñó específicamente para abordar los objetivos de la investigación a partir de los intereses y necesidades en la institución. Sobre las bases de su carácter mixto y naturaleza exploratoria descriptiva, la metodología abarca la recopilación, descripción y discusión de resultados. Los métodos de investigación empleados permitieron a los investigadores profundizar en el objeto, sus relaciones con otros conceptos y naturaleza. Leyva et al. consideran clave en la estrategia metodológica la consulta bibliográfica sobre la problemática investigada de forma tal que se logre fundamentar el estudio a ser desarrollado.

2.9. La descripción de la Metodología.

La investigación contó metodológicamente con tres etapas fundamentales: la primera denominada: estudio teórico. En ella se establece la base conceptual del estudio. En el capítulo 1 del trabajo de titulación, se declara como fundamentos teóricos que está orientado conceptualmente a la variable dependiente y la variable independiente, la etapa comprende los conceptos relacionados con la gestión educativa integrada con las TIC con centralidad en los procesos de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la “Unidad Educativa Comunitaria Bilingüe Epërara Siapidãarade”.

La segunda etapa es el "diagnóstico inicial"; durante esta fase se recopiló información de datos y análisis exhaustivo de la situación actual del proceso investigado en la institución, educativa intercultural bilingüe, lo cual incluyó a los docentes. La tercera etapa fue la "modelación de la propuesta", se diseñaron las acciones específicas para la mejora de la gestión educativa integrada con las TIC con centralidad en los procesos de enseñanza – aprendizaje. Dicha propuesta, se basó en los hallazgos obtenidos en las etapas anteriores y se elaboraron con el objetivo de abordar los desafíos identificados.

Por último, la cuarta etapa "etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta", se evaluaron las propuestas teóricas o empíricas, según corresponda, para determinar su



efectividad. Se realizaron mediciones y análisis comparativos para verificar si las estrategias implementadas tuvieron una incidencia positiva en la gestión educativa integrada con las TIC con centralidad en los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la “Unidad Educativa Comunitaria Bilingüe Epērara Siapidāarade”.

2.10. Presentación de los Resultados del Diagnóstico Institucional.

Los resultados derivados de la encuesta aplicada a los docentes como parte del diagnóstico inicial reflejan lo siguiente:

Resultados de Encuesta Aplicada a Docentes

Tabla 1. ¿Quiere aprender cómo utilizar las TIC en el aula?

ESCALA	F	VALOR PORCENTUAL
EN DESACUERDO	0	0%
INDECISO	0	0%
DE ACUERDO	7	100%
TOTALES	7	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Figura 1. Aprendizaje y utilización de las TIC en el aula.



Fuente: Elaboración propia

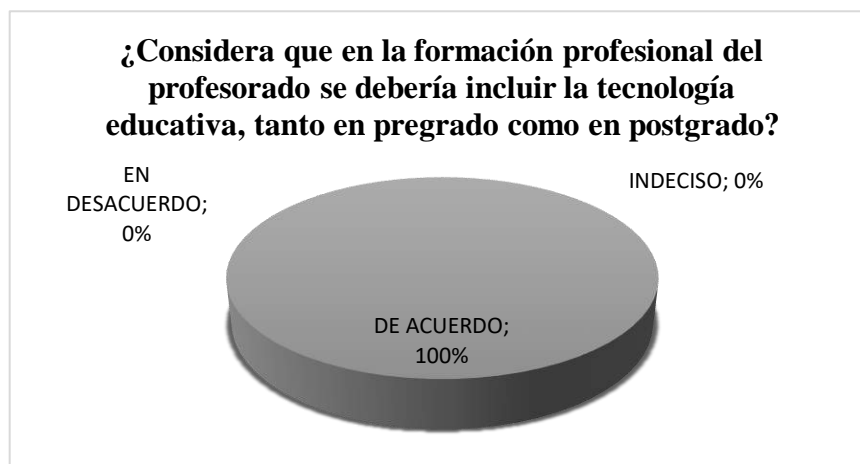
Análisis: La figura anterior demuestra que el (100%) de los docentes, está de acuerdo que quieren aprender cómo utilizar las Tic's en el aula.

Tabla 2. ¿Considera que en la formación profesional del profesorado se debería incluir la tecnología educativa, tanto en pregrado como en postgrado?

ESCALA	F	VALOR PORCENTUAL
EN DESACUERDO	0	0%
INDECISO	0	0%
DE ACUERDO	7	100%
TOTALES	7	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Figura 2. Inclusión de la tecnología educativa en pregrado y en postgrado.



Fuente: Elaboración propia

Análisis: En esta figura, los 7 docentes que representan el (100%), está de acuerdo respecto en que la tecnología educativa se debería incluir tanto en pregrado como en postgrado.

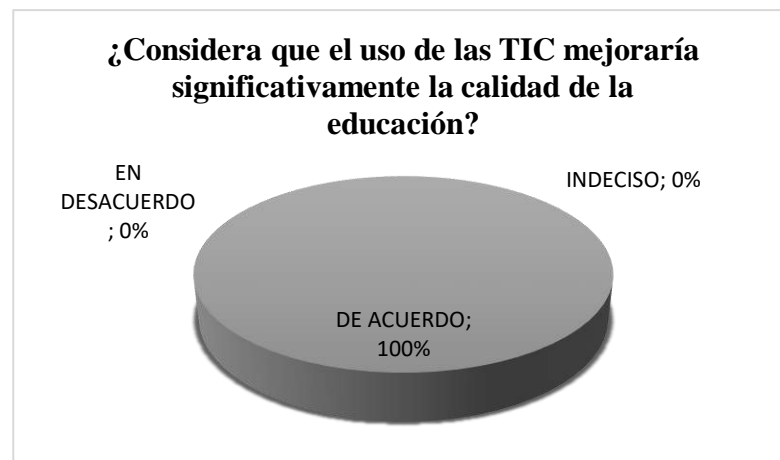


Tabla 3. ¿Considera que el uso de las TIC mejoraría significativamente la calidad de la educación?

ESCALA	F	VALOR PORCENTUAL
EN DESACUERDO	0	0%
INDECISO	0	0%
DE ACUERDO	7	100%
TOTALES	7	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Figura 3. Uso de las TIC y mejoramiento de la educación.



Fuente: Elaboración propia

Análisis: Esta figura indica que, el 100% de los docentes se muestran de acuerdo con que las TIC mejoraría la educación y que su integración proporcionaría mejores resultados en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la institución.

Tabla 4. ¿Conoce qué es un procesador de texto como Word?

ESCALA	F	VALOR PORCENTUAL
MUCHO	0	0%
POCO	6	86%
NADA	1	14%
TOTALES	7	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Figura 4. Procesador de texto como Word.



Fuente: Elaboración propia

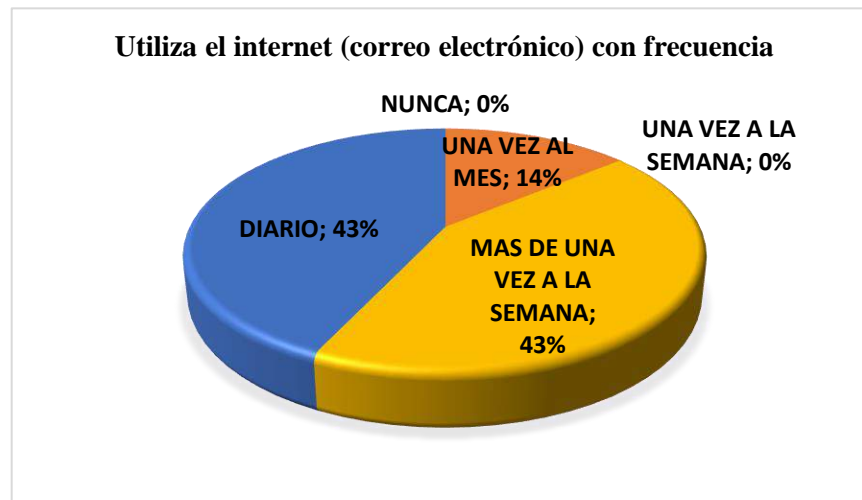
Análisis: En esta figura expresan que los docentes el (86%) dice que poco conocen sobre el procesador de texto como Word, mientras que el (14%) expresa que nada conocen sobre el procesador de texto como Word. Los resultados obtenidos demuestran que pocos docentes conocen del procesador de texto mientras tanto uno solo no conoce nada.

Tabla 5. ¿Utiliza el Internet (correo electrónico) con frecuencia?

ESCALA	F	VALOR PORCENTUAL
NUNCA	0	0%
UNA VEZ AL MES	1	14%
UNA VEZ A LA SEMANA	0	0%
MAS DE UNA VEZ A LA SEMANA	3	43%
DIARIO	3	43%
TOTALES	7	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Figura 5. Utilización de Internet (correo electrónico).



Fuente: Elaboración propia

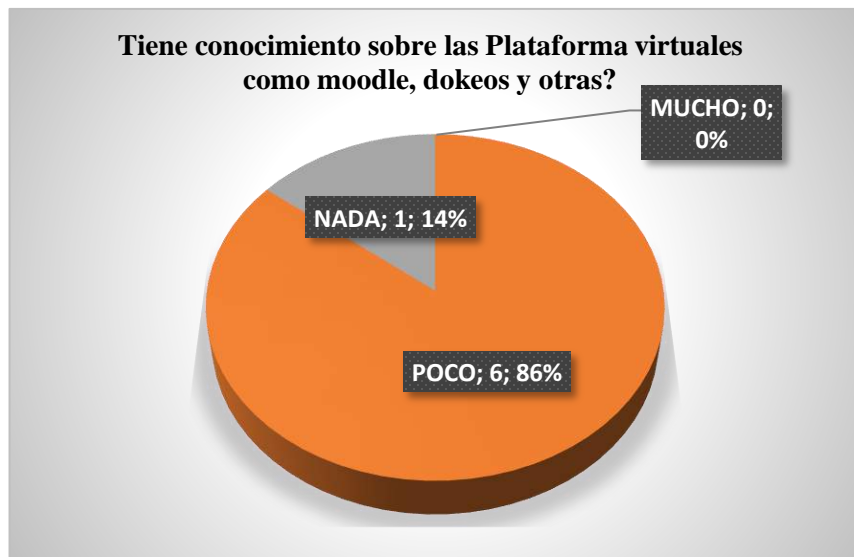
Análisis: En esta figura expresan que los docentes el (43%) utiliza a diario el internet, el (43%) una vez a la semana, y el (14%) expresa una vez al mes utilizan el internet en su trabajo pedagógicos. En la actualidad educativa el uso del correo electrónico es de uso diario. Se puede concluir que los docentes utilizan de forma limitada el correo electrónico, lo que demanda profundizar en las razones, es decir si es por razones de acceso y/o de uso.

Tabla 6. ¿Tiene conocimiento sobre las Plataforma virtuales como Moodle, Dokeos y otras?

ESCALA	F	VALOR PORCENTUAL
MUCHO	0	0%
POCO	6	86%
NADA	1	14%
TOTALES	7	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Figura 6. Conocimiento que poseen de las Plataforma virtuales como Moodle, Dokeos y otras.



Fuente: Elaboración propia

Análisis: En esta figura se expresa que los docentes (86%) tiene poco conocimiento sobre las plataformas virtuales, y el (14%) expresa que no saben nada sobre las Plataformas virtuales como Moodle, Dokeos y otras.

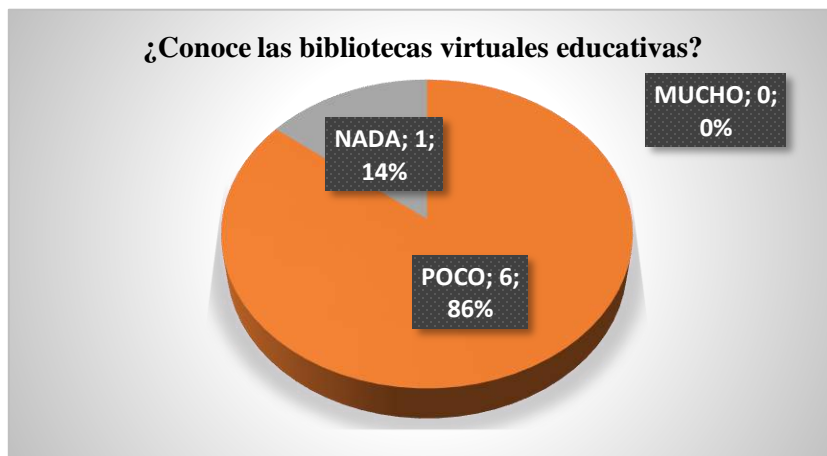
Como conclusión se puede afirmar que es bajo el poco conocimiento en el manejo de plataforma virtuales, lo que debe ser objeto de atención para determinar las razones y con ello establecer las vías para la incorporación de las plataformas virtuales a la gestión educativa.

Tabla 7. ¿Conoce las bibliotecas virtuales educativas?

ESCALA	F	VALOR PORCENTUAL
MUCHO	0	0%
POCO	6	86%
NADA	1	14%
TOTALES	7	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Figura 7. Conocimiento que poseen de las bibliotecas virtuales educativas.



Fuente: Elaboración propia

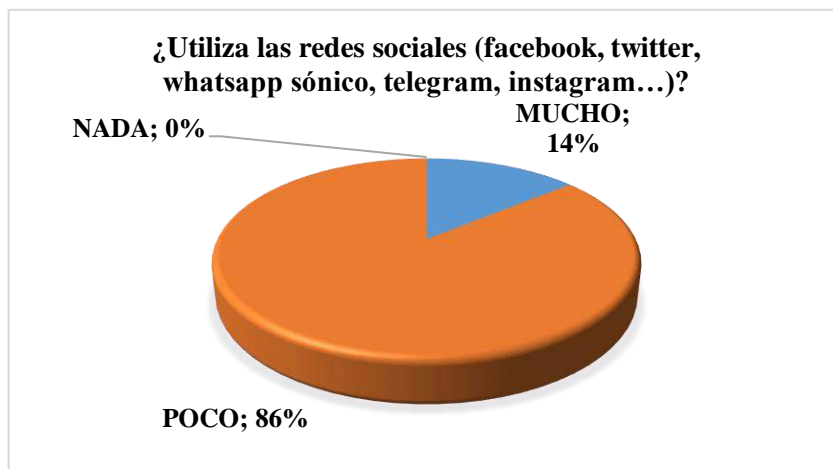
Análisis: En esta figura se expresa que los docentes (86%) poco conocen sobre las bibliotecas virtuales educativas, y el (14%) nada saben sobre estas, y el (14%) expresa que no saben nada al respecto. Los docentes tienen insuficiente conocimiento sobre las bibliotecas virtuales educativas, lo que demanda de atención para revertir el insuficiente acceso a la cultura universal.

Tabla 8. ¿Utiliza las redes sociales (Facebook, twitter, WhatsApp sónico, telegram, Instagram...)?

ESCALA	F	VALOR PORCENTUAL
MUCHO	1	14%
POCO	6	86%
NADA	0	0%
TOTALES	7	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Figura 8. Utilización de las redes sociales.



Fuente: Elaboración propia

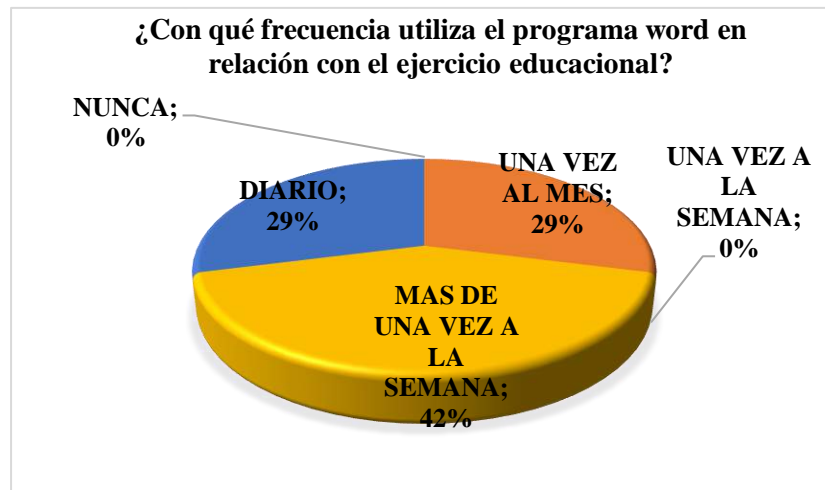
Análisis: En esta figura se expresa que el (86%) de los docentes hace poco uso de las redes sociales y solo el (14%) utiliza mucho, redes como Facebook, WhatsApp sónico, Telegram, Twitter e Instagram. Lo anterior denota un bajo uso de las mismas, lo que limita el intercambio de prácticas pedagógicas y la colaboración con los estudiantes.

Tabla 9. ¿Con qué frecuencia utiliza el programa Word en relación con el ejercicio educacional?

ESCALA	F	VALOR PORCENTUAL
NUNCA	0	0%
UNA VEZ AL MES	2	29%
UNA VEZ A LA SEMANA	0	0%
MAS DE UNA VEZ A LA SEMANA	3	42%
DIARIO	2	29%
TOTALES	7	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Figura 9. Frecuencia de utilización del Word en relación con el ejercicio educacional.



Fuente: Elaboración propia

Análisis: La figura demuestra que el (42 %) de los docentes utiliza una computadora más de una vez a la semana en relación con el ejercicio educacional, el (29%) diario, y el (29%) una vez al mes utilizan una computadora en la relación con el ejercicio educacional.

Tabla 10. ¿Elabora materiales didácticos digital con edilm, jclik u otro recurso tecnológico?

ESCALA	F	VALOR PORCENTUAL
NUNCA	7	100%
UNA VEZ AL MES	0	0%
UNA VEZ A LA SEMANA	0	0%
MAS DE UNA VEZ A LA SEMANA	0	0%
DIARIO	0	0%
TOTALES	7	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Figura 10. Frecuencia con que elabora materiales didácticos digitales.



Fuente: Elaboración propia

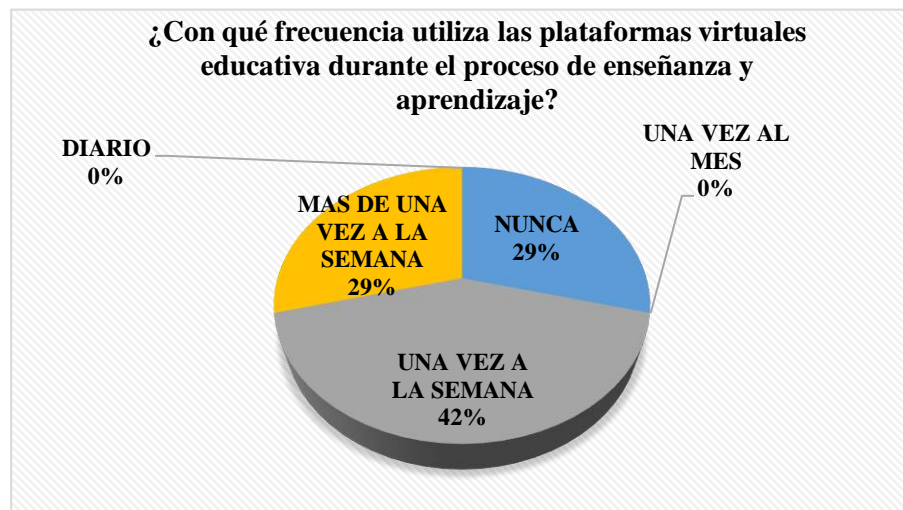
Análisis: En esta figura los docentes (100%) expresa que nunca elabora materiales didácticos digital con Edilm, Jclik u otro recurso tecnológico. Consecuentemente se puede concluir, que necesitan de capacitación para aprender a elaborar materiales didácticos como apoyo a la docencia compuesta con las tecnologías.

Tabla 11. ¿Utiliza las plataformas virtuales educativa durante el proceso de enseñanza y aprendizaje?

ESCALA	F	VALOR PORCENTUAL
NUNCA	2	29%
UNA VEZ AL MES	0	0%
UNA VEZ A LA SEMANA	3	42%
MAS DE UNA VEZ A LA SEMANA	2	29%
DIARIO	0	0%
TOTALES	7	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Figura 11. Utilización de las plataformas virtuales.



Fuente: Elaboración propia

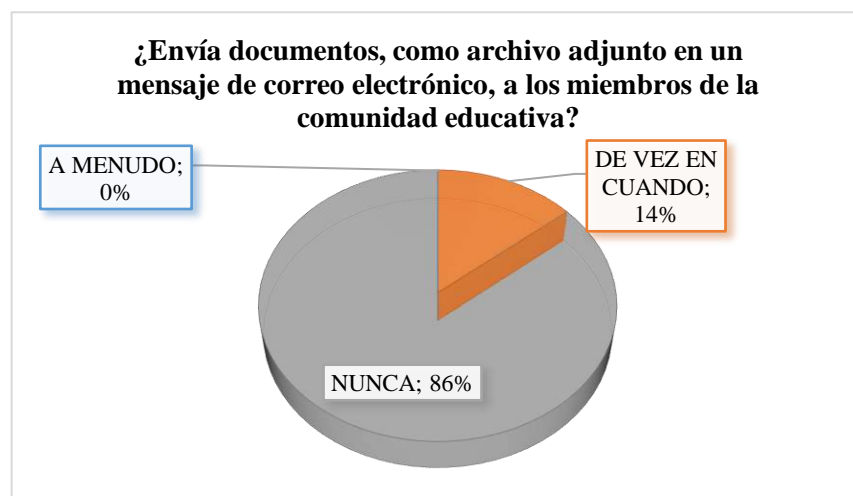
Análisis: En esta figura se expresa que los docentes (42%) una vez a la semana utilizan las plataformas virtuales, el (29%) más de una vez a la semana, y el (29%) nunca. Se corrobora la urgencia de capacitar a los docentes en esta dirección.

Tabla 12. ¿Envía documentos, como archivo adjunto en un mensaje de correo electrónico, a los miembros de la comunidad educativa?

ESCALA	F	VALOR PORCENTUAL
A MENUDO	0	0%
DE VEZ EN CUANDO	1	14%
NUNCA	6	86%
TOTALES	7	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Figura 12. Envío de documentos, como archivo adjunto en un mensaje de correo electrónico, a los miembros de la comunidad educativa.



Fuente: Elaboración propia

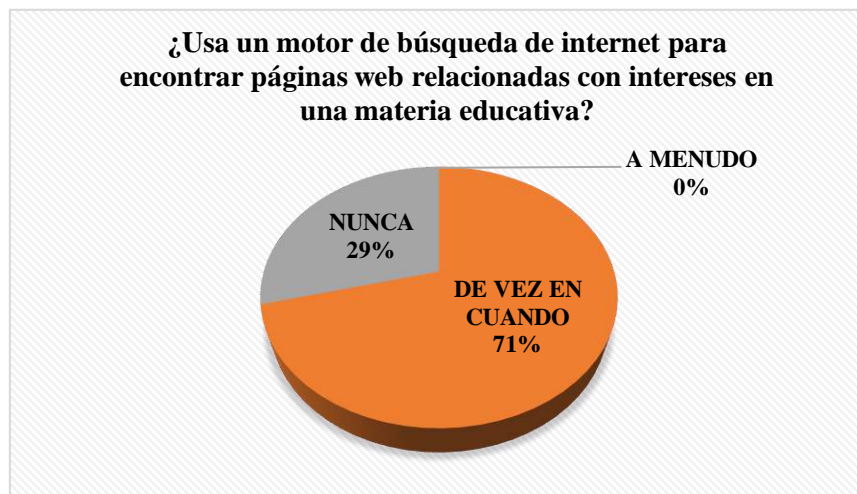
Análisis: En esta figura se expresa que los docentes (86%) nunca envía archivos por correo electrónico, el 14% envía de vez en cuando. Consiguientemente, se puede inferir que los docentes presentan un bajo uso de esta opción. Esto debe ser objeto de profundización para orientar de forma precisa la capacitación.

Tabla 13. ¿Usa un motor de búsqueda de internet para encontrar páginas web relacionadas con intereses en una materia educativa?

ESCALA	F	VALOR PORCENTUAL
A MENUDO	0	0%
DE VEZ EN CUANDO	5	71%
NUNCA	2	29%
TOTALES	7	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Figura 13. Uso de motores de búsqueda de internet para encontrar páginas web relacionadas con intereses en una materia educativa.



Fuente: Elaboración propia

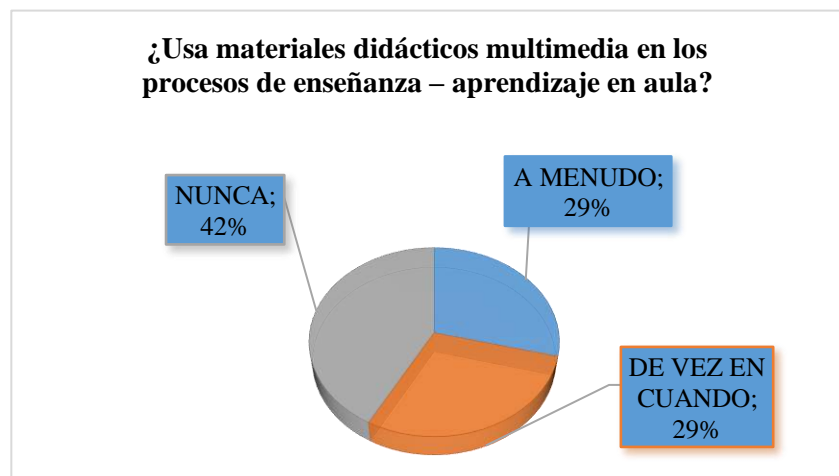
Análisis: En esta figura expresan que los docentes (71%) de vez en cuando usa algunos de los motores de búsqueda de internet y el (29%) nunca.

Tabla 14. ¿Usa materiales didácticos multimedia en los procesos de enseñanza - aprendizaje en aula?

ESCALA	F	VALOR PORCENTUAL
A MENUDO	2	29%
DE VEZ EN CUANDO	2	29%
NUNCA	3	42%
TOTALES	7	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Figura 14. Utilización de materiales didácticos multimedia en los procesos de enseñanza-aprendizaje en aula.



Fuente: Elaboración propia

Análisis: En esta figura expresan que los docentes el (42%) nunca usa materiales didácticos multimedia en aula, el (29%) a menudo y el (29%) restante, de vez en cuando. Los docentes presentan un bajo uso de materiales didácticos multimedia.



CAPÍTULO 3

PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TEMA: Gestión educativa integrada con las TIC con centralidad en los procesos de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Epërara Siapidãarade”.

3.1. Datos Informativos

Nombre de la Institución: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Epërara Siapidãarade”

Nombre del Plan: Plan de capacitación para los docentes de la “Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Epërara Siapidãarade” en la gestión educativa integrada con las TIC con centralidad en los procesos de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes.

Beneficiarios directos: docentes

Beneficiarios indirectos: estudiantes

Ubicación:

- **Provincia: Esmeraldas - Cantón:** Eloy Alfaro - Parroquia: Borbón
- **Tutor:** DR. ERNESTO FIGUEREDO ESCOBAR
- **Tiempo estimado:** Inicio: noviembre-2024 - Fin: enero2025
- **Responsable:** Maestrante

3.2. Objetivos

3.2.1. Objetivo general

Perfeccionar el proceso de enseñanza – aprendizaje en función del uso y aplicación de las TIC para el logro de una educación incluyente.

3.2.2. *Objetivos específicos*

- Capacitar a docentes para la aplicación de las TIC en las clases y actividades docentes.
- Promover la utilización de las TIC en el proceso docente educativo de forma consciente y adecuada.





- Desarrollar competencias profesionales para el uso adecuado de la TIC.

3.3. Fundamentación del Plan de Capacitación.

El plan se fundamenta sobre las bases del Enfoque Histórico- Cultural de Vygostky aplicado a la formación de posgrado. Consecuentemente la preparación de docentes para la gestión educativa integrada con las TIC con centralidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ep̄rara Siapidārade” se encamina al autoconocimiento de cada participante, mediante el diagnóstico y la actualización permanente del sistema de conocimientos de las ciencias de la educación.

Pensado desde una concepción científica, el plan propuesto favorece la reconstrucción permanente de la ciencia, la creación y recreación de nuevos métodos, y prácticas que permiten transformar el entorno educativo, la sociedad, la cultura en general y al propio profesor. El Enfoque Histórico- Cultural aplicado al posgrado concibe el tratamiento de las potencialidades de los profesores para desarrollar la creatividad, el intercambio de vivencias personales y profesionales entre ellos, así como la integración interdisciplinaria y dinámica del conocimiento generado. De forma general, los resultados generados a partir de la implementación del plan se complementan los conocimientos, destrezas, aprendizaje grupal e individual de los profesores sobre las bases del intercambio intelectual y afectivo motivacional.

Accesibilidad Física: el plan se desarrolla en un sector rural donde la distancia es considerable.

Accesibilidad al Currículo: los profesores pudieron acceder a los documentos normativos del currículo de la Enseñanza General Básica.

3.4. Característica del Plan de Capacitación.

Plan: Se define como la intención de hacer algo, una idea, una sospecha de lo que pudiera llegar a ser. Sobre las bases del conocimiento de las cosas se pueden establecer determinados objetivos. Es un documento en el cual constan las cosas lo que se pretende hacer, la forma, materiales necesarios, se prevén las causas de irregularidades, se organizan las acciones en dependencia de los objetivos para llevarlas a cabo



Capacitación: la capacitación se refiere a una elevación de los niveles de conocimientos y habilidades de determinados empleados para el desempeño desde su puesto de trabajo. Para este especialista la capacitación no debe verse como un gasto, sino como una necesidad cuyos resultados serán notables en mediano y corto plazo.

El plan de capacitación de los docentes posee carácter institucional pues se desarrolla en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Epërara Siapidãarade”. Reconoce el impacto de las leyes gubernamentales ecuatorianas en la gestión educativa integrada con las TIC’s con centralidad en los procesos de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes. Favoreció la comprensión de lo estipulado como normativa para asegurar la estabilidad del proceso, vinculando los planes de desarrollo del país con las necesidades y demandas sociales e individuales de los docentes. La incorporación del plan de capacitación enfrentó como los principales desafíos:

- La capacitación y formación permanente.
- La disponibilidad real de infraestructuras tecnológicas adecuadas y tecnologías.

3.5. Ideas Básicas del Proyecto

- **Análisis de Factibilidad**

Aplicación de la gestión educativa integrada con las TIC’s de modo que fortalezca la formación de los docentes modificándose las prácticas y generándose una amplia participación entre los profesores para discutir y analizar los problemas relacionados con los procesos educativos institucionales y el papel de las TIC.

- **Factibilidad Socio-Tecnológica**

Elevación de la responsabilidad de los dirigentes y docentes en la programación de las actividades metodológicas y las diferentes acciones dirigidas a la gestión educativa integrada con las TIC’s con centralidad en los procesos de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes asegurándose el uso eficiente de la infraestructura material disponible y existente en la unidad educativa



- **Factibilidad Administrativa**

La Institución contó con los mecanismos de control y autocontrol necesarios, la determinación de las redes de coordinación y supervisión del plan de capacitación y aprobación del sistema de evaluación interna y seguimiento de los resultados.

- **Factibilidad Económica**

El plan de capacitación no demandó grandes gastos económicos pues estuvo destinado a los docentes de la propia institución como parte de las jornadas trabajo, por lo cual se utilizaron las instalaciones e infraestructura general existente en la unidad educativa.

- **Factibilidad Social**

La propuesta involucró a los docentes de la Unidad Educativa Comunitaria intercultural Bilingüe “Eperara Siapidaarade” como beneficiarios directos y a los estudiantes como beneficiarios indirectos, con lo cual se proporcionó la indagación necesaria para la determinación de la sostenibilidad y proyección del plan mediante la constatación de los resultados esperados.

- **Herramientas a utilizar**

Internet

Se utiliza para que los docentes acceda a las bases de datos donde se relacionan artículos y documentos indexados importantes, además se interconectarán con especialistas de otras partes del mundo.



Correo electrónico



Se utiliza como medio de comunicación que permita a los profesores intercambiar información más o menos confidencial en su interconexión con internet. Se exploran los beneficios del mismo respecto a la seguridad de la información.

Redes sociales

Se utilizan para materializar las relaciones entre los profesores durante el desarrollo del plan de capacitación, el intercambio de tareas, clases, materiales y otros.

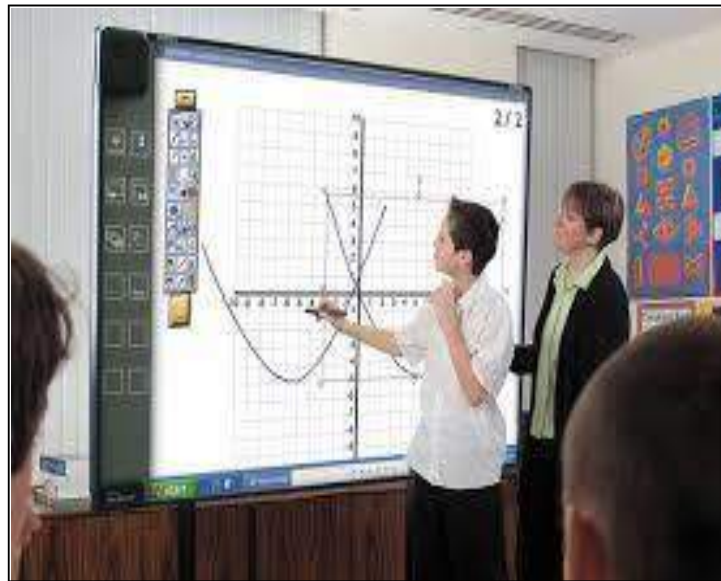


Tipos de redes sociales

Coexisten diferentes redes, a nivel personal, institucional o profesional y las de contenidos o redes temáticas. Cada una de ellas se utiliza durante el plan de capacitación para profundizar en sus características, potencialidades y limitaciones. Especialmente las redes temáticas y profesionales se utilizan de múltiples maneras. Se significó la existencia de redes de pedagogía, didáctica, de gestión, de educación superior, entre otras muchas. Actualmente el aprendizaje se produce en grandes redes.

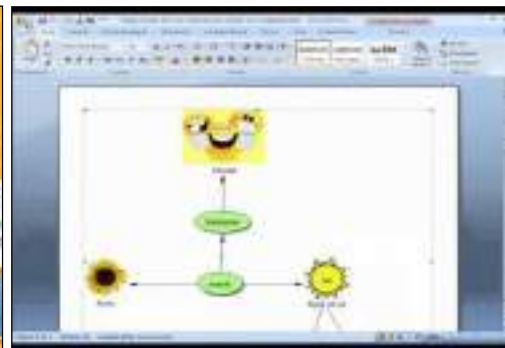
Pantallas digitales

Se utiliza la pantalla táctil para realizar presentaciones a gran formato con toda la visualidad y estética que las pantallas lo permiten, al mismo tiempo que se establecieron comunicaciones con otros profesionales de forma simultánea, es decir, sincrónica.



Ordenadores Gráficos

Los ordenadores tanto de Hardware como de software se utilizan en función de la elaboración de esquemas lógicos del pensamiento, así como de mapas conceptuales, líneas de espacio y tiempo de forma automatizada.



Blog

Se crean diferentes Blogs por los docentes capacitados, quienes definen los contenidos, formas de interacción, actualización en función de las necesidades de sus colegas de trabajo de dentro y fuera de la institución.



Las Aulas Virtuales

Se crean las condiciones para que cada profesor participante de la capacitación ingrese al aula virtual desarrollada para el plan de capacitación. Mediante la misma los profesores intercambiaran materiales, experiencias pedagógicas, entregaran tareas, se actualizaran y supervisaran sus propios procesos.

3.6. Cronograma

Fecha	Temática	Coordinador
Lunes 16 de septiembre 2024	1 Funcionamiento del equipo de cómputo	Personal de las TIC del distrito 080D02 Eloy Alfaro – Educación
	2 Servicios de Internet	
Lunes 14 de octubre 2024	3 Uso de los ordenadores para el desarrollo esquemas lógicos y mapas conceptuales	
	4 Uso de internet para búsquedas especializadas	
Viernes 18 de noviembre 2024	5 Evaluación	

Elaboración propia

3.7. Procedimiento de Monitoreo

Pregunta	Aplicación
¿Qué evaluar?	La utilización de las TIC en el proceso de aprendizaje
¿Por qué evaluar?	Valorar la calidad de la integración de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje impartido en la unidad educativa.



¿Para qué evaluar?	Sistematizar el mejoramiento del aprendizaje.
¿Quiénes evalúan?	El personal de las TIC del distrito 080D02 Eloy Alfaro – Educación.
¿Cuándo evalúan?	Durante la aplicación.
¿Cómo evalúan?	Mediante la coevaluación, autoevaluación y hetero-evaluación permitiéndole al docente medir los conocimientos y logros alcanzados.
¿Con qué evaluar?	Con instrumentos elaborados por los propios docentes.

Programa para desplegar el plan de capacitación

Habilidad Profesional Pedagógica: Modelar una clase como alternativa metodológica para la gestión educativa integrada con las TIC con centralidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Epërara Siapidãarade”

Evaluación: La evaluación final será la presentación de una clase como alternativa metodológica diseñada por los profesionales de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Epërara Siapidãarade” para la gestión educativa integrada con las TIC’s con centralidad en los procesos de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes.

Contenido Temático.

Temas

1. El funcionamiento básico del equipo de cómputo.
2. Servicios básicos de Internet.
3. Uso de los ordenadores para el desarrollo esquemas lógicos y mapas conceptuales.
4. Uso de internet para búsquedas especializadas.
5. Procesador de texto como Word.



6. Las Plataformas virtuales como Moodle, Dokeos y otras.

7. Elaboración de materiales didácticos digitales.

Talleres

Taller # 1

Coordinadores: Investigadores

Introducción

Tema 1: El funcionamiento básico del equipo de cómputo.

Objetivo: Reflexionar sobre los resultados del diagnóstico realizado a los profesores sobre el dominio del funcionamiento de los equipos de cómputo.

I. Datos generales (fecha, lugar, hora, cantidad de participantes)

Perfil de los participantes:

III. En este taller participan los directivos de la unidad educativa, así como especialistas, profesores, técnicos y otros profesionales.

Materiales: Pizarra, papelógrafos, fotografías, trípticos, vídeos.

Desarrollo

- Presentación y recibimiento de los participantes.
- Los coordinadores (en este caso los investigadores) presentan el tema, explican el objetivo del taller precisando qué se hará, cómo y para qué.
 - Nombran un relator que registre los elementos más significativos del taller, en el orden cognitivo, instrumental y afectivo- emocional. Al final se dedica un tiempo para que el relator lea las impresiones, se analizan con los participantes y se reflexionará sobre los mismos.
 - Como parte de esta etapa del taller la coordinadora explicará la técnica participativa: “Entrevista en dúos”. Propicia el conocimiento mutuo entre los participantes. Posibilita crear un clima psicológico adecuado. Se organiza el grupo de participantes por dúos para entrevistarse entre ellos primero y luego presentarlos al resto del grupo, se incluye al coordinador. Toda la información obtenida de los dúos será recogida en pancartas por la coordinadora para que todo el grupo pueda visualizarla y utilizarla durante el tiempo que se extienda la experiencia.



- Los coordinadores del taller presentan el sistema de conocimiento de la actividad, los resultados del diagnóstico realizado como parte de la investigación.

En la fase de construcción desde la problematización podrían narrar algunas experiencias relacionadas con los problemas que presentan con las tecnologías y qué necesitan para superarlos. Intercambiarán opiniones y valoraciones con los participantes, precisándose cómo lo trabajado contribuye al desarrollo sus conocimientos sobre las TIC.

Fase de proyección de alternativas de soluciones: Los coordinadores invitan a los participantes a proponer otros temas que a su juicio sean necesarios. El relator debe registrar todas las ideas expuestas que planteen los participantes, a partir de las cuales se extraerán regularidades de los talleres.

Conclusiones

Fase valorativa y cierre del taller: Los coordinadores orientan a los participantes que expresen sus opiniones sobre el taller, en especial lo aprendido y lo que esperan aprender. Se debe escribir en la pizarra aquellos aspectos positivos y negativos para continuar la planificación de los talleres. Se cierra el taller con conclusiones parciales y generales emitidas por los propios participantes.

Evaluación: Pedir al grupo de participantes que piensen en una frase que resuma cómo se sintieron en el taller. Al final se comparten las frases con el grupo.

Fuente: Elaboración propia.

Taller # 2

Coordinadores: Investigadores

Introducción

Tema 2: Servicios básicos de Internet.

Objetivo: Identificar los servicios básicos de internet.

I. Datos generales (fecha, lugar, hora, cantidad de participantes).

Perfil de los participantes:

III. En este taller participan los directivos de la unidad educativa, así como especialistas, profesores, técnicos y otros profesionales.

Materiales: Pizarra, papelógrafos, fotografías, trípticos, vídeos.





Desarrollo

- Saludos
- Los coordinadores (en este caso los investigadores) presentan el tema, explican el objetivo del taller precisando qué se hará, cómo y para qué.
 - Nombran un relator que registre los elementos más significativos del taller, en el orden cognitivo, instrumental y afectivo- emocional. Al final se dedica un tiempo para que el relator lea las impresiones, se analizan con los participantes y se reflexionará sobre los mismos.
 - Los coordinadores del taller presentan el sistema de conocimiento de la actividad que incluye el tratamiento conceptual y metodológico de los servicios básicos de internet. Se presentarán por este orden:
 - Correo
 - Protocolo de transferencia de archivos
 - World
 - Blogs

En la fase de construcción desde la problematización podrían narrar algunas experiencias relacionadas con los problemas que presentan con los servicios básicos de internet. Sobre las bases de sus respuestas se intercambiarán las opiniones de los participantes.

Fase de proyección de alternativas de soluciones: Los coordinadores invitan a los participantes a proponer ejercicios o tareas tomándose como ejemplos las asignaturas que imparten. Se podrán organizar por dúos para diseñar las tareas y discutir las oralmente. El relator debe registrar todas las ideas expuestas que planteen los participantes, a partir de las cuales se extraerán regularidades para los talleres.

Conclusiones

Fase valorativa y cierre del taller: Los coordinadores orientan a los participantes que expresen sus opiniones sobre el taller, en especial lo aprendido y lo que esperan aprender. Se debe escribir en la pizarra aquellos aspectos positivos y negativos para continuar la planificación de los talleres. Se cierra el taller con conclusiones parciales y generales emitidas por los propios participantes.



Evaluación: Pedir al grupo de participantes que definan mediante un PNI (Positivo, Negativo e Interesante) lo aprendido.

Fuente: Elaboración propia.

Taller # 3

Coordinadores: Investigadores

Introducción

Tema 3: Uso de los ordenadores para el desarrollo esquemas lógicos y mapas conceptuales.

Objetivo: Aprender a utilizar los ordenadores para el desarrollo esquemas lógicos y mapas conceptuales de acuerdo con las materias que imparten.

I. Datos generales (fecha, lugar, hora, cantidad de participantes).

Perfil de los participantes:

III. En este taller participan los directivos de la unidad educativa, así como especialistas, profesores, técnicos y otros profesionales.

Materiales: Pizarra, papelógrafos, fotografías, trípticos, vídeos, programas de las asignaturas.

Desarrollo

- Saludos y recibimiento de los participantes.
- Los coordinadores (en este caso los investigadores) presentan el tema, explican el objetivo del taller precisando qué se hará, cómo y para qué.
- Nombran un relator que registre los elementos más significativos del taller, en el orden cognitivo, instrumental y afectivo- emocional. Al final se dedica un tiempo para que el relator lea las impresiones, se analizan con los participantes y se reflexionará sobre los mismos.
- Los coordinadores del taller presentan el sistema de conocimiento de la actividad que incluye en este taller lo referido al trabajo, gestión, organización de los ordenadores para el desarrollo esquemas lógicos y mapas conceptuales de acuerdo con las materias que imparten. Se trata de motivar a los participantes con el tema y demostrar la necesidad de solucionar los problemas para hacer más efectivas las estrategias de aprendizaje en las clases.



En la fase de construcción desde la problematización: Los docentes podrían narrar algunas experiencias relacionadas con sus problemas en el desarrollo de esquemas lógicos y mapas conceptuales. Tanto en su gestión y autoestudio como en su quehacer investigativo como docentes. Sobre las bases de sus respuestas se intercambiarán las opiniones de los participantes.

Fase de profundización en los problemas y sus causas: En esta fase se dispone de presentaciones electrónicas, fotografías de mapas conceptuales y esquemas lógicos, los cuales serán repartidos entre los participantes para la toma de notas, la realización de preguntas sobre aquellas cuestiones que generen dudas y la propuesta de acciones que consideren necesarias reajustar. Posteriormente se trabajará en la confección de sus propios mapas atendiendo a la selección de un tema y un concepto de las asignaturas que imparten.

Fase de proyección de alternativas de soluciones: Los coordinadores invitan a los participantes a proponer ejercicios o tareas tomándose como ejemplos las asignaturas que imparten. Se podrán organizar por dúos para diseñar las tareas y discutirlos oralmente. El relator debe registrar todas las ideas expuestas que planteen los participantes, a partir de las cuales se extraerán regularidades para los talleres.

Conclusiones

Fase valorativa y cierre del taller: Los coordinadores orientan a los participantes que expresen sus opiniones sobre el taller, en especial lo aprendido y lo que esperan aprender. Se cierra el taller con conclusiones parciales y generales emitidas por los propios participantes.

Evaluación: La evaluación del taller se realiza a partir de la técnica participativa “Abanico de palabras” cuyo objetivo es precisamente propiciar un momento de evaluación y cierre de una sesión de trabajo. Materiales: es necesario hojas de papel, plumones de colores. Procedimiento: Pedir al grupo de participantes que piensen en una frase que resuma cómo se sintieron en el taller. Se escriben en un abanico de papel que se va pasando persona a persona. Cuando alguien escribe no puede ver lo que ha escrito la persona que le precedió. Al final se comparten las frases con el grupo.

Fuente: Elaboración propia.

Taller # 4

Coordinadores: Investigadores





Tema 4: Uso de internet para búsquedas especializadas.

Objetivo: Ejercitar el uso de internet para búsquedas rápidas y especializadas.

Introducción

I. Datos generales (fecha, lugar, hora, cantidad de participantes).

Perfil de los participantes:

III. En este taller participan los directivos de la unidad educativa, así como especialistas, profesores, técnicos y otros profesionales.

Materiales: Pizarra, papelógrafos, fotografías, trípticos, vídeos, programas de las asignaturas.

Desarrollo

- Saludos y recibimiento de los participantes.
- Los coordinadores (en este caso los investigadores) presentan el tema, explican el objetivo del taller precisando qué se hará, cómo y para qué.
- Nombran un relator que registre los elementos más significativos del taller, en el orden cognitivo, instrumental y afectivo- emocional. Al final se dedica un tiempo para que el relator lea las impresiones, se analizan con los participantes y se reflexionará sobre los mismos.
- Los coordinadores del taller presentan el sistema de conocimiento de la actividad que incluye en este taller lo concerniente al uso de internet para búsquedas especializadas y demostrar la necesidad de solucionar los problemas para hacer más efectivas las estrategias de aprendizaje en las clases.

En la fase de construcción desde la problematización: Los docentes podrían narrar algunas experiencias relacionadas con el uso de internet para búsquedas especializadas en sitios indexados y contenientes de información fidedigna. Ejemplificaran desde su formación de posgrado, es decir con sus estudios de maestría. Sobre las bases de sus respuestas se procede al intercambio de las opiniones de los participantes.

Fase de profundización en los problemas y sus causas: En esta fase se dispone de las herramientas y equipos tecnológicos necesarios para lograr la conexión a internet y trabajar el taller en forma real en la internet. Cada profesor trabajará desde una PC o desde sus propios dispositivos. Asegurándose de tomar notas sobre los sitios visitados, las direcciones o URL,



deberán identificar qué tipo de sitio visitó y para qué. Se realizarán rondas de preguntas en la medida que cada docente cumpla los pasos orientados por los coordinadores. Se realizarán preguntas adicionales sobre aquellas cuestiones que generen dudas y la propuesta de acciones que consideren necesarias reajustar. Posteriormente se realizará un debate con todas las reflexiones derivadas de las búsquedas.

Fase de proyección de alternativas de soluciones: Los coordinadores invitan a los participantes a proponer algoritmos de búsqueda que puedan ser aplicados por los estudiantes. Se podrán organizar por dúos para diseñar las tareas y discutir las oralmente. El relator debe registrar todas las ideas expuestas que planteen los participantes, a partir de las cuales se extraerán regularidades para los talleres.

Conclusiones

Fase valorativa y cierre del taller: Los coordinadores orientan a los participantes que expresen sus opiniones sobre el taller, en especial lo aprendido y lo que esperan aprender. Se cierra el taller con conclusiones parciales y generales emitidas por los propios participantes.

Evaluación: La evaluación del taller se realiza a partir de la técnica de autoevaluación “Hablando por sí mismo”, donde cada docente deberá proporcionarse una evaluación atendiendo a la tarea orientada, que hizo bien, que faltó y cómo lo solucionaría. El relator deberá reflejar los criterios de los participantes en el papelógrafo para leer al finalizar la sesión de trabajo.

Fuente: Elaboración propia.

Taller # 5

Coordinadores: Investigadores

Introducción

Tema 5: Procesador de texto como Word.

Objetivo: Sistematizar el uso de los procesadores de texto como **Word de acuerdo con** las materias que imparten.

I. Datos generales (fecha, lugar, hora, cantidad de participantes).

Perfil de los participantes:

III. En este taller participan los directivos de la unidad educativa, así como especialistas, profesores, técnicos y otros profesionales.





Materiales: Pizarra, papelógrafos, fotografías, trípticos, vídeos, programas de las asignaturas.

Desarrollo

- Saludos y recibimiento de los participantes.
- Los coordinadores (en este caso los investigadores) presentan el tema, explican el objetivo del taller precisando qué se hará, cómo y para qué.
- Nombran un relator que registre los elementos más significativos del taller, en el orden cognitivo, instrumental y afectivo- emocional. Al final se dedica un tiempo para que el relator lea las impresiones, se analizan con los participantes y se reflexionará sobre los mismos.
- Los coordinadores del taller presentan el sistema de conocimiento de la actividad que incluye en este taller una sistematización del uso de Word para la vida profesional y demostrar la necesidad de solucionar los problemas para hacer más efectivas las estrategias de aprendizaje en las clases.

En la fase de construcción desde la problematización: Los docentes podrían narrar algunas experiencias relacionadas con los problemas que presentan con el uso del procesador de texto como Word en su quehacer como docentes. Sobre las bases de sus respuestas se intercambiarán las opiniones de los participantes.

Fase de profundización en los problemas y sus causas: En esta fase se le entregarán a cada docente una hoja para listar los problemas que presenta al utilizar el procesador de Word. Una vez elaborado el banco de problemas procederán a trabajar con el técnico de laboratorio invitado para la demostración y explicación de todas las bondades que puede ofrecer el procesador. Una vez concluida esta parte del taller procederán a trabajar solo en un texto en el cual tendrán que aplicar los conceptos, herramientas y procedimientos aprendidos.

Fase de proyección de alternativas de soluciones: Los coordinadores invitan a los participantes a exponer sus experiencias personales durante el taller significándose los puntos más complejos para su logro o concreción. El relator debe registrar todas las ideas expuestas que planteen los participantes, a partir de las cuales se extraerán regularidades para los talleres.



Conclusiones

Fase valorativa y cierre del taller: Los coordinadores orientan a los participantes que expresen sus opiniones sobre el taller, en especial lo aprendido y lo que esperan aprender. Se cierra el taller con conclusiones parciales y generales emitidas por los propios participantes.

Evaluación: Se escriben en un papelógrafo las principales dificultades para ser retomadas en un segundo momento por el técnico de computación invitado. Al final se comparten los aprendizajes grupales, los cuales deberán ser registrados por el relator.

Fuente: Elaboración propia.

Taller # 6

Coordinadores: Investigadores

Introducción

Tema 6: Las Plataformas virtuales como Moodle, Dokeos y otras.

Objetivo: Reflexionar sobre las potencialidades y limitaciones de las plataformas virtuales.

I. Datos generales (fecha, lugar, hora, cantidad de participantes).

Perfil de los participantes:

III. En este taller participan los directivos de la unidad educativa, así como especialistas, profesores, técnicos y otros profesionales.

Materiales: Pizarra, papelógrafos, fotografías, trípticos, vídeos.

Desarrollo:

- Saludos y recibimiento de los participantes.
- Los coordinadores (en este caso los investigadores) presentan el tema, explican el objetivo del taller precisando qué se hará, cómo y para qué.
- Nombran un relator que registre los elementos más significativos del taller, en el orden cognitivo, instrumental y afectivo- emocional. Al final se dedica un tiempo para que el relator lea las impresiones, se analizan con los participantes y se reflexionará sobre los mismos.
- Los coordinadores del taller presentan el sistema de conocimiento de la actividad que incluye en este taller lo referido a las plataformas virtuales de aprendizaje. Se presentan la amplia gama de las mismas, su historicidad, estructuras, procedimientos o formas de trabajo con



ellas, especialmente como Moodle y Dokeos para motivar a los participantes con el tema y demostrar la necesidad de solucionar los problemas para hacer más efectivas las estrategias de aprendizaje en las clases.

En la fase de construcción desde la problematización los docentes podrían narrar algunas experiencias relacionadas con los problemas que presentan con el tema. Tanto en su gestión y autoestudio como en su quehacer investigativo como docentes. Sobre las bases de sus respuestas se intercambiarán las opiniones de los participantes.

Fase de profundización en los problemas y sus causas: En esta fase se dispone de la conectividad a internet para utilizar las plataformas. Se realizarán intercambios entre los participantes, los cuales se dispondrán en dúos o tríos para el trabajo.

Fase de proyección de alternativas de soluciones: Los coordinadores invitan a los participantes a proponer ejercicios o tareas tomándose como ejemplos las asignaturas que imparten. Se podrán organizar por dúos para diseñar las tareas y discutirlos oralmente. El relator debe registrar todas las ideas expuestas que planteen los participantes, a partir de las cuales se extraerán regularidades para los talleres.

Conclusiones

Fase valorativa y cierre del taller: Los coordinadores orientan a los participantes que expresen sus opiniones sobre el taller, en especial lo aprendido y lo que esperan aprender. Se cierra el taller con conclusiones parciales y generales emitidas por los propios participantes.

Evaluación: Se realizará la evaluación utilizándose la forma de coevaluación, es decir cada dúo o trio de profesores presentará los logros alcanzados en la utilización de la plataforma seleccionada relacionándolos con las potencialidades descritas al inicio del taller.

Fuente: Elaboración propia.

Taller # 7

Coordinadores: Investigadores

Introducción

Tema 7: Elaboración de materiales didácticos digitales.

Objetivo: Elaborar materiales digitales para apoyar el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes.





I. Datos generales (fecha, lugar, hora, cantidad de participantes).

Perfil de los participantes:

III. En este taller participan los directivos de la unidad educativa, así como especialistas, profesores, técnicos y otros profesionales.

Materiales: Pizarra, papelógrafos, fotografías, trípticos, vídeos, programas de las asignaturas.

Desarrollo

- Saludos y recibimiento de los participantes.
- Los coordinadores (en este caso los investigadores) presentan el tema, explican el objetivo del taller precisando qué se hará, cómo y para qué.
- Nombran un relator que registre los elementos más significativos del taller, en el orden cognitivo, instrumental y afectivo- emocional. Al final se dedica un tiempo para que el relator lea las impresiones, se analizan con los participantes y se reflexionará sobre los mismos.
- Los coordinadores del taller presentan el sistema de conocimiento de la actividad que incluye en este taller lo concerniente a la elaboración de materiales digitales. Se trata de motivar a los participantes con el tema y demostrar la necesidad de solucionar los problemas para hacer más efectivas las estrategias de aprendizaje en las clases.

En la fase de construcción desde la problematización. Los docentes podrían narrar algunas experiencias relacionadas con los materiales digitales para apoyar la enseñanza y el aprendizaje para cada una de sus asignaturas.

Fase de profundización en los problemas y sus causas: En esta fase se dispone de presentaciones electrónicas que ejemplifican como realizar diferentes materiales (PPT, mapas conceptuales, esquemas lógicos, videos cortos, infografías). Posteriormente se trabajará en la confección de sus propios materiales atendiendo a la selección de un tema de de las asignaturas que imparten.

Fase de proyección de alternativas de soluciones: Los coordinadores invitan a los participantes a diseñar materiales de apoyo a la docencia integrándose los contenidos aprendidos durante las sesiones previas del taller. El relator debe registrar todas las ideas expuestas que planteen los participantes, a partir de las cuales se extraerán regularidades para los talleres.





Conclusiones

Fase de valorativa y cierre del taller: Los coordinadores orientan a los participantes que expresen sus opiniones sobre el taller, en especial lo aprendido y lo que esperan aprender. Se cierra el taller con conclusiones parciales y generales emitidas por los propios participantes.

Evaluación: La evaluación del taller se realiza a partir de la técnica participativa. Los criterios en esta ocasión se entregarán por escrito al relator, el cual deberá al finalizar el taller, leer cada una de las opiniones.

Fuente: Elaboración propia.



CONCLUSIONES

- Se pudo constatar por los investigadores, la incidencia positiva del amplio espectro de las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje, específicamente de los estudiantes de la Unidad Educativa Comunitario Intercultural Bilingüe “Eperara Siapidãarade”, mediante los resultados alcanzados durante la capacitación de los docentes quienes manifestaron elevados niveles de satisfacción.
- Se analizaron cómo favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la aplicación de metodologías de enseñanza activas e interactivas.
- Se realizaron como parte del plan de capacitación 7 talleres profesionales para desarrollar competencias docentes en relación con la gestión educativa para la integración de las TIC en los procesos docentes de la Unidad Educativa Comunitario Intercultural Bilingüe “Epërara Siapidãarade”.

RECOMENDACIONES

- Continuar la capacitación del personal e implementación de los recursos tecnológicos disponibles en la institución.
- Implementar planes de superación y programas de desarrollo que atiendan la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Sistematizar las experiencias positivas derivadas de la práctica pedagógica cotidiana en la institución.
- Gestionar las condiciones y capacidades creativas, innovadoras y críticas de los profesores y estudiantes.



REFERENCIAS

- Alcalá, M. J. (2016). El mundo de la tecnología especial: Las TIC en la Educación Especial. *Revista internacional de audición y lenguaje, logopedia, apoyo a la integración y multiculturalidad*, 2(2), 97-105. <https://doi.org/http://riai.jimdo.com/>
- Almenares-López, M. (2019). Interdisciplinariedad: la necesidad de unificar un concepto: Interdisciplinarity: the need to unify a concept. *TECNOCENCIA Chihuahua*, XIII(3), 140-148. <https://doi.org/https://www.researchgate.net>
- Álvarez, M y Montoya, Y.J. (2018). Brigada de primeros auxilios como estrategia para la enseñanza de medidas de prevención de la salud escolar. *Revista educare*, 22(1), 57-82. <https://doi.org/https://revistas.investigacion-upelipb.com>
- Arbesú, M. I., y Díaz, F. (2013). *Portafolio docente. Fundamentos, modelos y experiencias*. Ediciones Dias de Santos : <https://www.editdiazdesantos.com>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (18 de noviembre de 2011). *Gobierno de la República del Ecuador*. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=http://asambleanacional.gob.ec/&ved=2ahUKEwjXzouKj-qJAxWskIQIHQBWKBoQFnoECBQQAQ&usg=AOvVaw39dcHAO4MBeWawBXEnAIOf>
- Asnal, K. N. (2023). La formación docente y el uso de las TIC para el desarrollo de prácticas pedagógicas innovadoras. *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 1352-1363. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4485
- Ausubel, D. (1963). *The psychology of maningful verbal learning*. Grune y Stratton. <https://doi.org/https://psycnet.apa.org>
- Ausubel, D. P. (1978). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas. <https://doi.org/https://docs.google.com>
- Bedarnia, M. (2006). *El uso del portafolio como herramienta de aprendizaje en el aula de ELE*. Centro Virtual Cervantes : <https://cvc.cervantes.es>
- Bell, R. F y otros. (2022). Interdisciplinariedad, aproximación conceptual y algunas implicaciones para la educación inclusiva. *UNIANDES Episteme*, 9(1), 101-116. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es>
- Bermúdez, L. J y otros. (17 de agosto de 2020). *El aprendizaje significativo en las principales obras de David Ausubel: lectura desde la pedagogía*. <https://doi.org/http://repository.pedagogica.edu.co>





- Bricall, J. (2000). *Conferencia de Rectores de las Universidades españolas (CRUE)*. Barcelona, España : Organización de Estados Iberoamericanos. [http:// www.campus-oei.org/oeivirt/bricall.htm](http://www.campus-oei.org/oeivirt/bricall.htm)
- Cáceres, D. Á., y otros. (2017). La gestión educativa, las decisiones políticas y los proyectos de innovación para el cambio. Una relación intrínseca en la toma de decisiones en los centros escolares. *revistadecooperacion.com*. *Revista de cooperación y Bienestra Social*. *IEPC*(13), 45-52. <https://doi.org/https://revistadecooperacion.com>
- Castro, G., y otros. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*, *13*(23), 213-234. <https://doi.org/www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102311>
- CEPAL. (2010). *Metas educativas 2021, La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios*. Organización de Estados Iberoamericanos: <https://oei.int>
- Chacón, L. (2014). Gestión educativa del siglo XXI bajo el paradigma emergente de la complejidad. *Omnia*, *20*(2), 150-161. <https://doi.org/www.reedaly.com/articulo.oa>
- Chasi, B. (2020). Integración de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador. *REIRE*. *Revista dInnovació i Recerca en Educació*, *13*(1), 1-18. <https://doi.org/http://doi.org/10.1344/reire2020.13.122235>
- Cobo, C. (2009). El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las deficiones de las TIC en la sociedad del conocimiento. *Zer: Revista de Estudios de Comunicación* , *14*(27), 295-318. <https://doi.org/www.researchgate.net/publication/44389175>
- Cuen, M. C., y Ramírez, J. L. (2013). *Usos, funciones y efectos de las TIC en el aprendizaje de una licenciatura en Ciencias de la Comunicación*. EDUTEC, Costa Rica : <https://www.uned.ac.cr>
- Day, M. (2004). *Why Electronic Portfolios? On Faculty Exemplar: Electronic Portfolios*. Northern Illinois University: <https://doi.org/10.37514/PRA-B.2020.1084.2.12>
- De La Rosa Valdiviezo, A. T. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje en las ciencias naturales: las estrategias didácticas como alternativa. *Científica Agroecosistemas* , *7*(1), 58-62. <https://doi.org/https://aes.ucf.edu.cu>
- Diaz, L. A. (2021). Primeros auxilios en centros educativos. *Revista Universitaria De Informática RUNIN*(12), 44-51. <https://doi.org/https://doi.org/10.22267/runin>
- Equipo del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo. (2024). *Global education monitoring report, 2024/5, Leadership in education: lead for learning*. Unesco Biblioteca Digital: <https://doi.org/10.54676/EFLH5184>





Fernández, C., y Cebreiro, B. (2003). Evaluación de la enseñanza con TIC . *Pixel- Bit. Revista de Medios y Educación* (21), 65-72. <https://doi.org/www.researchgate.net>

Ferrada-Bustamante, V., González, N., Ibarra, M., Donaire, R., Correa, V., y Retamal, C. (2021). Formación docente en TIC y su evidencia en tiempos de Covid-2019. *Revista Saberes Educativos*, 6, 144-168. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2021.60715>

Gobierno de la República del Ecuador. (24 de junio de 2013). *Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017*. educacion.gob.ec:

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/02/Plan-Nacional-para-el-Buen-Vivir-2013-2017.pdf&ved=2ahUKEwialOWvkOqJAxUHSTABHbhZPTEQFnoECBwQAQ&usg=AOvVaw2UVdAoyoIZCeufdFi2pVBz>

Gros, B. (2000). *El ordenador invisible. Hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza*. Gedisa. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=41525>

Gross, P. (12 de julio de 2000). *Hot dark matter in Cosmology*. Rutgers University: <https://www.physics.rutgers.edu>

Grupo de trabajo sobre Tecnología e Innovación en la Educación. (3 de mayo de 2021). *Tecnología para la buena gestión educativa*. ELDIALOGO: <https://www.thedialogue.org>

Hernández-Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Graw Hill Education. <https://doi.org/http://www.biblioteca.cj.gob.mx>

Hurtado, F. J. (2020). Fundamentos metodológicos de la investigación. Génesis del nuevo conocimiento. *Revista Cientific* , 5(16), 2542-2987.

<https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.5.99-119>

Hurtado, M y Salvatierra, A. (2020). Aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) de John Barell en la comprensión literal. *Revista Educación*, 44(2), 1-12.

<https://doi.org/https://doi.org/1015517/reeduc.v44i2.38256>

Katz, R. (2009). *El papel de las TIC en el desarrollo. Propuesta de América Latina a los retos económicos actuales*. Ariel, S.A. https://books.google.com/cu/books?id=-PaSgi8M7n8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&pli=1#v=onepage&q&f=false

Klein, J. (1990). *Interdisciplinarity. History. Theory and practice*. . Detroit, MI.

<https://doi.org/https://www.scirp.org>





- Krichesky, G. J. y Murillo, F. J. (2018). La colaboración docente como factor de aprendizaje y promotor de mejora. Un estudio de casos. *Educación XXI*, 21(1), 135-156.
<https://doi.org/10.5944/eduXX1.15080>
- Lanuza, F. I., MarleRizo, y Saavedra, E. (2018). Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje. *Revista Científica de FAREM- Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*, 7(25), 16-30. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i25.5667>
- Leyton, P. (2020). La historia como ciencia: Algunas reflexiones filosóficas sobre la historiografía y su condición científica. *Revista de Filosofía Terra Austral Oeste*, 1(29), 39-49.
<https://doi.org/https://www.academia.edu>
- Leyva, J., y Guerra, Y. (2020). Objeto de investigación y campo de acción: componentes del diseño de una investigación científica. *Edumecentro*, 12(3).
<https://doi.org/https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1488>
- Linares, D. (junio de 2020). *Conceptos y diferencias de plan, programa y proyecto*. RI UAEMex:
<http://ri.unamex.mx>
- Lombillo, I., Valera, O., y Rodríguez, I. (2011). Estrategia metodológica para la integración de las TIC como medio de enseñanza en la didáctica universitaria. *Apertura*, 3(2), 1-17.
<https://doi.org/www.redalyc.org/articulo.oa?id=68822737002>
- López, D., Coto, J., y Cadena, A. (2021). La capacitación en pequeñas y medianas empresas: Hacia una caracterización. . *Revista Perspectiva Empresaria*, 8(1), 71-85.
<https://doi.org/10.16967/23898186.686>
- Mafla, M. G., y Morán, A. J. (2022). La gestión educativa y su impacto en el desarrollo curricular de la Unidad educativa Particular La Inmaculada de Esmeraldas . *593 Digital Publisher. CEIT*, 7(1), 227-243. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.1000>
- Marín, M. (2019). *El proceso de integración de las TIC en un Instituto de Educación Secundaria: Un estudio de caso*. Universidad de la Laguna, España. <https://riull.ull.es>
- Menéndez, I. (marzo de 2022). *El futuro de la educación en España. Las TIC y las nuevas oportunidades tras la pandemia del COVID-19*. Universidad Pontificia Comillas:
<http://hdl.handel.net/11531/56768>
- Ministerio de Educación. (30 de noviembre de 2017). *El Nuevo Ecuador*. <https://educacion.gob.ec/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Marco Legal Educativo*. [educacion.gob.ec:](https://educacion.gob.ec/)
<https://educacion.gob.ec>





- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Modelo Educativo Nacional. Hacia la transformación educativa*. educacion.gob.ec: <https://educacion.gob.ec>
- Núñez, A. F., y Ganoa, H. M. (2021). Análisis de la política de inclusión educativa en la educación media en el Ecuador. *Revista científica Retos de la Ciencia*, 5(e), 103- 111. <https://doi.org/https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.9>
- Osorio, L., Vidanovic, A., y Finol, M. (2021). Elementos del proceso de enseñanza- aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Qualitas*, 23(23), 1-11. <https://doi.org/1055867/qual23.01>
- Palma, S. P., Ferrín, P. F., y otros. (2024). Políticas educativas para fortalecer la educación básica en el Ecuador. *Revista interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, X(1), 573-588. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i1.1248>
- Piaget, J. (1972). *Psicología de la inteligencia*. Psique. <https://doi.org/https://repositorio.esocite.la>
- Poder Legislativo. (7 de 13 de 2011). *SITEAL*. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI): <https://siteal.iiep.unesco.org>
- Rivera, D., y Suconota, E. (2018 de mayo de 2018). *Las TIC en la gestión de los procesos educativos*. Razón y Palabra. Primera Revista Electrónica en IberoamericaEspecializada en Comunicación: <http://revistas.comunicaciónnudlh.edu.ec/index.php/ryp>
- Riveros, H. G. (2020). La enseñanza de las ciencias naturales en la educación básica. *Revista Mexicana de Física E*, 17(1), 41-46. <https://doi.org/https://doi.org/10.31349/Rev/MexFisE.14.41>
- Rodríguez, W., Antoni, M. D., y González, V. (2016). *Vygotski: su legado en la investigación para América Latina*. San José, C.R. https://doi.org/https://docenciauniversitaria.ucr.ac.cr/wp-content/uploads/2018/12/Libro_VYgotski.pdf
- Romira, V. (2015). *Gestión educativa y TIC. Orientaciones para su integración*. Educación Digital Neuquén: <https://educaciondigital.neuquen.gov.ar>
- Sánchez, J. (2003). Integración curricular de TICs. Conceptos y modelos. *Revista enfoques educacionales*, 5(1), 51- 65. dialnet.unirioja.es
- Unesco. (mayo de 2019). *Educación Básica*. SITEAL: <https://siteal.iiep.unesco.org>
- Unesco. (3 de agosto de 2023). *Ecuador/Tecnología/Education Profiles*. Ecuador/ Tecnología: <https://education-profiles.org>
- Unicef. (2020). *El aprendizaje basado en Pproyectos en PLaNEA. Enfoque general de la propuesta y orientaciones para el diseño colaborativo de proyectos*. Unicef : <https://www.unicef.org>





- Valverde, J., y Sosa, M. (2014). Centros educativos e-competetes en el modelo 1:1. El papel del equipo directivo, la coordinación TIC y el clima organizativo. . *Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado*, 18(3), 41-62. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es>
- Velázquez, C. (2015). Aprendizaje cooperativo en Educación Física: estado de la cuestión y propuesta de intervención. *Retos* (28), 234-239. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es>
- Vélez, P. E., y Santana, G. A. (2023). Guía metodológica para mejorar el uso de las TIC del docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Unidad educativa "Rosa Herlinda Zambrano Ganchoso". *Tesla. Revista Científica*, 3(2), 1-13. <https://doi.org/https://doi.org/10.55204/trc.v3i2.e211>
- Vidal, I. (29 de junio de 2023). *tendencias e innovación educativa. Portafolio educativo, un recurso para empoderar a tu alumnado* . geniallyblog.
- Vizcaíno, P. I., Cedeño, R. J., y Maldonado, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: Guía práctica. *Ciencia Latina. Revista Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Vygostky, L. (1981). *Pensamiento y lenguaje* . La Pléyade . <https://doi.org/https://www.readalyc.org>

