



**UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR**



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

**Las habilidades investigativas del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la
asignatura de Lengua y Literatura en la Educación General Básica.**

Autor:

Viviana Guadalupe Véliz Moreira

Tutor/a:

PhD. Ana Felicia Celeiro Carbonell

ECUADOR

2023



DEDICATORIA

A mis amados hijos, Maholy y Nicolás, quienes han sido la chispa constante de mi inspiración. Su presencia en mi vida ha otorgado un significado más profundo a mis esfuerzos y ha iluminado mis logros con un propósito claro. A mi querido esposo, Reynaldo, por su amor incondicional y apoyo constante. Tú has sido mi refugio en los momentos de duda y mi aliento cuando las fuerzas se agotaban.

A cada uno de ustedes, les dedico esta tesis con todo mi corazón como expresión de mi eterna gratitud y amor.

Viviana Véliz



AGRADECIMIENTO

En este viaje de aprendizaje y superación, deseo expresar mi profundo agradecimiento a Dios, quien me otorgó la fuerza y la perseverancia en los momentos en que mi espíritu y mi cuerpo flaqueaban. Siendo mi esposo Reynaldo un instrumento divino que me motiva y me impulsaba a superar los obstáculos. Aunque mi querida madre ya no está básicamente presente, sus enseñanzas como una mujer fuerte, trabajadora, dulce y positiva continúan siendo una influencia constante en mi vida.

Asimismo, quiero agradecer a mis estimados tutores de cada una de las cátedras, cuya sabiduría y orientación fueron fundamentales para mi crecimiento académico. Además, mi especial gratitud se dirige a mi estimada tutora, Dra. Ana Felicia Celeiro Carbonell, cuya guía y apoyo fueron esenciales para el desarrollo de esta tesis. Sus conocimientos y mentoría han dejado una huella imborrable en mi formación académica.

Viviana Véliz



RESUMEN

Esta investigación se centra en el análisis de la relación entre las habilidades investigativas de los docentes y el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura, motivada por los resultados insatisfactorios en las evaluaciones gubernamentales tanto de los docentes como de los estudiantes en esta área. El propósito principal de este estudio es la creación de un taller pedagógico diseñado específicamente para fortalecer las habilidades investigativas de los docentes, con la intención de mejorar sustancialmente la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. La investigación se desarrolla en la Unidad Educativa Particular "Manabí", ubicada en la provincia de Manabí, Cantón Manta. Para abordar esta compleja problemática, se utiliza una metodología que combina enfoques cualitativos y cuantitativos, conocida como enfoque mixto. Esto permite una exploración integral de las habilidades investigativas de los docentes en el ámbito de Lengua y Literatura, lo que posibilita un análisis en profundidad de las estrategias de investigación utilizadas por los docentes, los desafíos que enfrentan y las soluciones que proponen. Tras el proceso de diagnóstico, se llega a determinar, de que es imperativo impulsar un enfoque más sólido en el fomento de las habilidades investigativas, la colaboración y la reflexión profunda en el aula con el propósito de elevar la calidad educativa y brindar una experiencia más equitativa a los estudiantes. En respuesta a esta necesidad, se propone un taller pedagógico con cinco fases. Este taller se caracteriza por su enfoque participativo y colaborativo, incorporando elementos lúdicos. Las conclusiones de esta investigación resaltan la imperiosa necesidad de mejorar las habilidades investigativas de los docentes. Asimismo, se subraya que la implementación de esta propuesta representa un avance significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en la Educación General Básica.

Palabras claves: Habilidades investigativas, proceso enseñanza-aprendizaje Lengua y Literatura, taller pedagógico.



ABSTRACT

This research focuses on the analysis of the relationship between the research skills of teachers and the development of the teaching and learning process in the subject of Language and Literature, motivated by the unsatisfactory results in government evaluations of both teachers and students in this area. The main purpose of this study is the creation of a pedagogical workshop specifically designed to strengthen the research skills of teachers, with the intention of substantially improving the quality of the teaching-learning process. The research is carried out in the "Manabí" Private Educational Unit, located in the province of Manabí, Cantón Manta. To address this complex problem, a methodology is used that combines qualitative and quantitative approaches, known as a mixed approach. This allows for a comprehensive exploration of teachers' research skills in the area of Language and Literature, enabling an in-depth analysis of the research strategies used by teachers, the challenges they face, and the solutions they propose. After the diagnostic process, it is determined that it is imperative to promote a more solid focus on promoting investigative skills, collaboration and deep reflection in the classroom with the purpose of raising educational quality and providing a more equitable environment to students. In response to this need, a pedagogical workshop with five phases is proposed. This workshop is characterized by its participatory and collaborative approach, incorporating playful elements. The conclusions of this research highlight the urgent need to improve teachers' research skills. Likewise, it is highlighted that the implementation of this proposal represents a significant advance in the teaching-learning process of Language and Literature in Basic General Education.

Keywords: Investigative skills, teaching-learning process Language and Literature, pedagogical workshop.



ÍNDICE GENERAL

Presentación y contextualización	1
Justificación del problema	1
Planteamiento del Problema.....	2
Precisión del tema	4
Objeto de la investigación	4
Objetivo general	4
Categorías de la investigación	5
Objetivos específicos	5
Métodos de nivel empírico.....	6
Declaración de la población y muestra	6
Declaración del tipo de investigación	7
Principales aportes	8
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.....	8
Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación	10
CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DE LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS DEL DOCENTE Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.	11
I.1 Antecedentes históricos de las habilidades investigativas del docente y su relación con el proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura en la EGB	11
I.2.1 Investigación.....	13
I.2.2 Investigación Científica	14
I.2.3 Habilidades investigativas	16
1.2 Competencias básicas en los docentes en el área de Lengua y Literatura.....	20



1.2.5 Proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura.....	23
CAPÍTULO 2: ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN: DIAGNÓSTICO Y SUS RESULTADOS	27
II.1 Conceptualización y operacionalización de las categorías principales	27
2.2 Enfoque de la investigación	28
2.3 Alcance de la investigación	29
2.4 Declaración y justificación del tipo de investigación.....	30
2.5 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación	31
2.6 Instrumentos derivados de la metodología seleccionada	32
2.7 Delimitación de la población y la muestra	33
2.10 Etapas del desarrollo de la investigación	35
2.11 Análisis, interpretación y discusión de los resultados	36
CAPÍTULO 3: TALLER PEDAGÓGICO PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DE LOS DOCENTES EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA EGB. VALIDACIÓN.	56
3. 1 Fundamentación teórica	56
3.2 Enfoque	57
3.3 Objetivo General:.....	57
3.3.1 Objetivos específicos:	57
3.4 Temas a ser abordado en el taller pedagógico.....	57
3.4.1 Tema 1: Problematización, fundamentación y comprobación de la realidad	57
3.4.2 Tema 2: Desarrollo de habilidades cognitivas, técnicas y sociales	60
3.4.3 Tema 3: Formación y desarrollo de habilidades, formación de actitudes y valores	62
3.4.4 Tema 4: Métodos de Reflexión Profunda	65
3.4.5 Tema 5: Proyectos para desarrollar habilidades investigativas en docentes y estudiantes	67
3.5 Metodología	70
3.6 Recursos	70
3.7 Evaluación del taller.....	71
3.7.1 Encuesta a participantes del taller	72
3.7.2 Evaluación post - taller: seguimiento y medición del impacto	73



3.8 Validación de la propuesta mediante criterios de expertos	74
CONCLUSIONES	77
RECOMENDACIONES	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
ANEXOS	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Datos de la muestra	7
Tabla 2 Categorías de investigación	28

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados de la observación al docente 1	37
Figura 2 Resultados de la observación al docente 2.	38
Figura 3 Resultados de la observación al docente 3.	39
Figura 4 ítem 1: ¿Cuenta con planificación de la clase de Lengua y Literatura?	40
Figura 5 ítem 2: Contempla los 5 bloques curriculares: Lenguaje y Cultura, Literatura, Escritura, Comunicación Oral, Lectura.	41
Figura 6 ítem 3: ¿Ha mejorado el rendimiento académico de los estudiantes desde la última evaluación?	41
Figura 7 ítem 4: ¿Contempla actividades lúdicas y novedosas en su planificación?	41
Figura 8 Ítem 1: ¿Cuenta con algún proyecto innovador?	42
Figura 9 ítem 2: ¿Ha participado en alguna exposición o casa abierta innovadora?	42
Figura 10 Pregunta 1 de entrevista a docentes y directivos.	44
Figura 11 Pregunta 2 de entrevista a docentes y directivos.	44
Figura 12 Pregunta 3 de entrevista a docentes y directivos.	45
Figura 13 Pregunta 4 de entrevista a docentes y directivos.	45
Figura 14 Pregunta 5 de entrevista a docentes y directivos.	46
Figura 15 Pregunta 6 de entrevista a docentes y directivos.	46
Figura 16 Pregunta 7 de entrevista a docentes y directivos.	47
Figura 17 Pregunta 8 de entrevista a docentes y directivos.	47
Figura 18 Pregunta 1 encuesta a estudiantes	48



Figura 19 Pregunta 2 encuesta a estudiantes	49
Figura 20 Pregunta 3 encuesta a estudiantes	49
Figura 21 Pregunta 4 encuesta a estudiantes	50
Figura 22 Pregunta 5 encuesta a estudiantes	51
Figura 23 Pregunta 6 encuesta a estudiantes	51
Figura 24 Pregunta 7 encuesta a estudiantes	52
Figura 25 Pregunta 8 encuesta a estudiantes	53
Figura 26 Pregunta 9 encuesta a estudiantes	53
Figura 27 Pregunta 10 encuesta a estudiantes	54

LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1 Cuestionario de preguntas para entrevista a docente y directivos sobre habilidades investigativas.....	89
Anexo 2 Ficha de observación áulica a docentes	91
Anexo 3 Lista de cotejo para análisis de documentos que evidencian el proceso de enseñanza y aprendizaje de Lengua y Literatura	94
Anexo 4 Encuesta a los estudiantes sobre la práctica docente y el desarrollo de habilidades investigativas en el aula	95
Anexo 5 Rompecabezas sesión 1	97



INTRODUCCIÓN

Presentación y contextualización

La presente propuesta de investigación se enfoca en la importancia de desarrollar habilidades investigativas en docentes, particularmente en el área de Lengua y Literatura, con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se resalta la relevancia de la investigación en la educación para permitir a los docentes reflexionar sobre su práctica, identificar áreas de mejora y experimentar con nuevas estrategias pedagógicas, lo que se conoce como práctica reflexiva. Además, se subraya la importancia de mantener a los docentes al tanto de los avances y tendencias en la enseñanza y el aprendizaje de esta área. La investigación se presenta como una vía para el crecimiento profesional de los docentes y para elevar la calidad de la enseñanza, y se plantea un problema basado en resultados de pruebas nacionales en Ecuador que destacan la necesidad de mejorar las habilidades investigativas de los docentes en Lengua. y Literatura

Justificación del problema

La investigación implica un proceso de reflexión crítica sobre la propia práctica educativa (Domínguez y Rojas, 2018). Es fundamental difundir la importancia de llevar a cabo investigaciones y desarrollar habilidades de investigación en los docentes. Esto les permitirá evaluar y analizar su enfoque pedagógico, identificar fortalezas y debilidades, y tomar decisiones fundamentales para mejorar su trabajo (Flórez et al., 2019).

Mediante este proceso de reflexión constante, los docentes promueven su crecimiento profesional y la excelencia en la enseñanza. Al realizar investigaciones, los docentes pueden identificar áreas de mejora en su práctica, experimentar con nuevas estrategias pedagógicas y evaluar su eficacia. Esto se conoce como práctica reflexiva (Novoa, 2023). La reflexión en la práctica docente posibilita que los profesores adapten su método de enseñanza para atender las necesidades particulares de sus alumnos y empleen estrategias más efectivas en el salón de clases, orientando de manera efectiva el proceso de instrucción-aprendizaje. Además, resulta imperativo tener en cuenta que las tecnologías de la información y la comunicación están transformando la forma en que nos comunicamos y accedemos a la información. Por esta razón, resulta crucial que los profesores estén listos para abordar los desafíos presentes y venideros (Cabrero y Martínez,



2019). En el área de Lengua y Literatura, la investigación puede permitir a los docentes estabilizarse al tanto de los avances y las nuevas tendencias en la enseñanza y el aprendizaje de esta área, manteniéndolos constantemente actualizados en las últimas teorías, enfoques y metodologías de enseñanza.

Además de proporcionar aprendizaje contextualizado y reflexivo sobre las diversas formas de uso del lenguaje, tanto correctas como incorrectas, formales e informales. Por tanto, la investigación en el área de Lengua y Literatura permite a los estudiantes utilizar y emplear dichas formas lingüísticas de manera adecuada en diferentes situaciones (Suárez et al., 2023).

Una forma de poder desarrollar las habilidades investigativas son los talleres formativos, puesto que brindan la oportunidad de actualizar los conocimientos teóricos y prácticos relacionados con la enseñanza de la Lengua y Literatura. Estos talleres pueden presentar investigaciones recientes, sobre enfoques pedagógicos innovadores y estrategias didácticas efectivas. Al participar en ellos, los docentes tienen la posibilidad de adquirir nuevas perspectivas y enriquecer su base de conocimientos.

Los talleres pedagógicos promueven la reflexión y el análisis crítico de la práctica docente. A través de discusiones, actividades y ejercicios colaborativos, los docentes pueden examinar sus propias estrategias de enseñanza, evaluar su eficacia y reflexionar sobre cómo pueden mejorar su enfoque (Cota y Rivera, 2017). Estos procesos de reflexión y análisis fomentan una actitud investigativa y el desarrollo de habilidades de indagación.

En resumen, la investigación en el ámbito educativo es fundamental para el crecimiento profesional de los docentes; les brinda la oportunidad de reflexionar sobre su propia práctica, identificar áreas de mejora y experimentar con nuevas estrategias pedagógicas. En el área de Lengua y Literatura, la investigación permite a los docentes estar al tanto de los avances y tendencias, y enseñar a los estudiantes el uso adecuado del lenguaje en diferentes contextos. Los talleres pedagógicos dirigidos a docentes representan una vía de acceso estratégica, ya que posibilitan la generación de procesos reflexivos en el profesorado.

Planteamiento del Problema

Tanto la sociedad como la escuela requiere profesionales bien preparados y conscientes de la importancia de su desempeño, ya que, según Escribano (2018), el rendimiento de los maestros



está directamente relacionado con la calidad de la educación. Los maestros son actores fundamentales para asegurar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, una idea respaldada tanto por el consenso social como por una evidencia empírica cada vez más sólida.

Para reflexionar sobre este tema, es importante analizar los resultados más recientes a nivel nacional tanto de los docentes como de los estudiantes. Por ejemplo, en las pruebas ERCE 2019 aplicadas en Ecuador a niños de cuarto de básica, se obtuvo una puntuación de 699 sobre 1000 en lectura. Sin embargo, en la misma área y grupo de edad, el 41,9% de los estudiantes alcanzó el mínimo puntaje posible, es decir, 1/4. Además, en cuanto a la escritura, el 89,4% de los estudiantes cometen errores de asociación fonema-grafema en las palabras utilizadas (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2022). Es importante tener en cuenta que estos estudios también consideran factores asociados, como el aspecto económico, la salud socioemocional y el papel del docente.

Con relación a los docentes, la evaluación SER maestro 2012 obtuvo los siguientes resultados: 2% obtuvo una calificación excelente, 24,3% muy buena, 72,9% buena y 2,8% insuficiente (Instituto Ecuatoriano de Evaluación, 2012). Además, en una auditoría realizada en 2016 en la Unidad Educativa "Manabí", durante el proceso de observación en el aula, los docentes obtuvieron una calificación promedio de 6.4/10 en relación con las estrategias y recursos utilizados en el proceso de enseñanza (Unidad Educativa "Manabí", 2016).

A la luz de lo expuesto, es crucial desarrollar habilidades investigativas que permitan buscar métodos, estrategias, técnicas y modelos innovadores para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto implica no limitarse a una sola estrategia, sino explorar diversas formas de facilitar el aprendizaje. En este aspecto, el problema planteado se enfoca en la necesidad de analizar la relación entre las habilidades investigativas de los docentes y el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje significativo de los estudiantes en esta materia.

Por lo tanto, la pregunta de investigación planteada es: ¿Cómo se puede contribuir a la formación y desarrollo de las habilidades investigativas de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura de la Educación General Básica?



Precisión del tema

El título de este proyecto se define de la siguiente manera: Las habilidades investigativas del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura en la Educación General Básica. El proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura implica el estudio y análisis de textos literarios y lingüísticos en su contexto histórico, cultural y social. También implica el desarrollo de habilidades lingüísticas y literarias en los estudiantes. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). La habilidad investigativa del docente se refiere a su capacidad para investigar, analizar, interpretar y utilizar información relevante con el objetivo de mejorar su práctica educativa (Buendía, 2018). En el contexto, esta habilidad puede tener un impacto significativo en la selección de textos a estudiar, el diseño de actividades en el aula y la adaptación de la enseñanza a las necesidades y características de los estudiantes.

Objeto de la investigación

El objeto de estudio se enmarca en el ámbito de la formación y el desarrollo de habilidades investigativas del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de Lengua y Literatura de la EGB.

Objetivo general

Diseñar un taller pedagógico dirigido al proceso de formación y desarrollo de las habilidades investigativas del docente para contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Lengua y Literatura en la Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular "Manabí".

Preguntas científicas

- ¿Cuáles son los fundamentos epistemológicos que respaldan la formación y mejora de las competencias investigativas de los docentes, así como el proceso de enseñanza-aprendizaje en el campo de Lengua y Literatura en la Educación General Básica?
- ¿Cuál es el nivel actual de desarrollo de las competencias investigativas de los docentes en relación con el proceso de enseñanza y aprendizaje de Lengua y Literatura en la Educación General Básica en la Escuela Particular "Manabí"?



- ¿Qué actividades podrían integrarse en un Taller Pedagógico diseñado para actualizar y fortalecer el desarrollo de las competencias investigativas de los docentes que enseñan Lengua y Literatura en la Educación General Básica de la Escuela Particular "Manabí"?
- ¿Cuál es la metodología adecuada para validar la eficacia del Taller Pedagógico destinado a mejorar las competencias investigativas de los docentes en el ámbito de Lengua y Literatura en la Educación General Básica de la Escuela Particular "Manabí"?

Categorías de la investigación

En el presente estudio, se abordarán las siguientes categorías de análisis: Habilidades Investigativas de los Docentes y Proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Lengua y Literatura.

Objetivos específicos

- Argumentar epistemológicamente las habilidades investigativas en los docentes y el proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura en la EGB.
- Diagnosticar el estado en que se encuentra el proceso de desarrollo de las habilidades investigativas de los docentes para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura de la EGB.
- Elaborar las actividades que conforman el Taller Pedagógico para contribuir a la formación y desarrollo de las habilidades investigativas en los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura de la EGB.
- Validar desde un enfoque cualitativo el Taller Pedagógico para contribuir a la formación y desarrollo de las habilidades investigativas en los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura de la EGB.

Identificación de los métodos de la investigación

A continuación, se exponen los métodos que se utilizaron en la presente investigación

Métodos teóricos

Analítico sintético: Durante el transcurso de la investigación, se empleó esta metodología con el propósito de comprender la interrelación entre diversas habilidades y estrategias



requeridas por el docente para estimular la investigación entre sus estudiantes, contribuyendo así a la mejora de su aprendizaje en este campo.

Histórico lógico: Se utilizó para el análisis de la habilidad investigativa del docente en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura, podemos identificar cómo ha evolucionado esta habilidad en el tiempo y cómo se ha relacionado con los cambios en la práctica docente y en la enseñanza de esta materia.

Enfoque de sistema: Se utilizó para identificar los factores que influyen en la habilidad investigativa del docente y cómo afecta éste el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Inducción-deducción: Se utilizó para identificar los comportamientos y acciones que un docente con habilidades investigativas realiza para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en esta materia.

Métodos de nivel empírico.

Análisis documental se utilizó para recopilar información relevante sobre los planes de estudio y los programas educativos de diferentes grados para conocer cómo se aborda la habilidad investigativa en la enseñanza de la Lengua y Literatura. También revisamos los libros de texto y otros materiales educativos para identificar cómo se enfoca esta habilidad y qué actividades se proponen para desarrollarla en los estudiantes.

Observación científica: Se observó directamente las habilidades del docente en el aula y se realizó anotaciones detalladas sobre cómo interactúa con los estudiantes, cómo presenta el material y cómo fomenta la participación de los estudiantes.

Declaración de la población y muestra

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Manabí, es una Institución particular sin fines de lucro. Está localizada en la provincia de Manabí, Cantón Manta. Tiene una oferta educativa de inicial a tercero de bachillerato. Tiene una sola sección matutina, con una planta docente de 30 profesionales entre hombres y mujeres, un total de 550 estudiantes.

El enfoque de muestreo utilizado es intencional y no probabilístico. En este caso, la elección se dirigió al nivel medio, aprovechando el conocimiento previo de las particularidades de los estudiantes y profesores, obtenido a través de la experiencia docente acumulada. En



consecuencia, la población y la muestra coinciden directamente, obviando así la aplicación de fórmulas, tal como establece la teoría.

El grupo al cual se dirige esta investigación es a los docentes del nivel de Educación General Básica (3 docentes); 3 directivos de la institución; y el alumno que corresponde a los siguientes grados: quinto, sexto y séptimo de Básica.

A continuación, se da detalle de la **muestra** seleccionada:

Tabla 1 Datos de la muestra

Grados Básica Medio	Alumnos	Docentes	Directivos
Quinto grado	20	1	3
Sexto grado	16	1	
Séptimo grado	21	1	
Total	57	3	

Se debe destacar que, al tratarse de una muestra de menos de 100 personas, no es necesario realizar un cálculo mediante una fórmula.

Declaración del tipo de investigación

La investigación en el tema de la habilidad investigativa del docente en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Lengua y Literatura se clasifica como una investigación de tipo descriptivo. Es decir, se espera describir y caracterizar en detalle la habilidad investigativa del docente en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura. Además, utilizará el enfoque cuantitativo para medir la habilidad investigativa del docente en la Lengua y Literatura mediante la asignatura de cuestionarios y escalas de medición. Estos instrumentos pueden permitir la recolección de datos cuantitativos sobre la cantidad de investigación que realiza el docente, la calidad de la investigación, el uso de la investigación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, entre otros aspectos.



También, se aplicará el enfoque cualitativo para explorar y comprender en profundidad la habilidad investigativa del docente. Se podría utilizar la observación participante para obtener información detallada sobre las estrategias de investigación que utiliza el docente, las dificultades que enfrenta y las soluciones que propone, así como el impacto de su habilidad investigativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Principales aportes

Los principales aportes de esta investigación podrían ser los siguientes:

La propuesta central tiene un enfoque eminentemente práctico, ya que a través de la implementación de talleres pedagógicos se facilitará un desarrollo más efectivo de las competencias investigativas entre los docentes. Esta iniciativa se presenta con el propósito de ofrecer soluciones concretas y recomendaciones prácticas para la mejora de la labor educativa. A partir de los resultados obtenidos, el estudio estará en condiciones de elaborar una sugerencia de respuesta al dilema propuesto, que incorpore prácticas y consejos para reforzar las capacidades investigativas del profesor en la enseñanza de Lengua y Literatura. Estas sugerencias tienen una influencia directa en la capacitación del profesorado, en la elección de textos y el diseño de actividades, así como en la adaptación de la enseñanza a las necesidades específicas de los alumnos.

Mejora de la calidad educativa y aprendizaje significativo: El análisis de las habilidades investigativas del profesor y su impacto en el proceso de instrucción y adquisición de conocimientos de Lengua y Literatura persigue en última instancia la mejora de la excelencia educativa y el fomento de un aprendizaje con significado para los estudiantes. Los resultados y sugerencias de esta investigación podrían contribuir a alcanzar este propósito al proporcionar instrumentos y tácticas para fortalecer el desarrollo de destrezas lingüísticas y literarias en los estudiantes.

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica

Importancia: las habilidades investigativas del docente son fundamentales para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en cualquier asignatura, y en particular en la asignatura de Lengua y Literatura. La importancia de estas habilidades radica en que permiten al docente no solo transmitir conocimientos, sino también formar en los estudiantes una actitud



crítica, reflexiva y analítica que les permita adquirir las habilidades y destrezas necesarias para la vida. La habilidad investigativa del docente en la asignatura de Lengua y Literatura, le permite conocer y aplicar las estrategias pedagógicas adecuadas para el aprendizaje significativo de los estudiantes, propiciar la lectura crítica, la escritura coherencia y cohesiva, la comprensión y análisis de textos literarios y no literarios, así como el desarrollo de habilidades comunicativas necesarias para la vida diaria.

Necesidad social: en el presente, experimentamos una sociedad en continua transformación, en la que se requiere de personas capaces de adaptarse y transformar su entorno. En este contexto, la formación de habilidades investigativas desde la educación básica es fundamental para preparar a los estudiantes para la vida universitaria y profesional. En la asignatura de Lengua y Literatura, las habilidades investigativas son especialmente relevantes, ya que permiten a los estudiantes desarrollar habilidades comunicativas efectivas, críticas y analíticas que son necesarias para comprender y analizar el mundo que les rodea, así como para construir discursos argumentativos y persuasivos.

Por lo tanto, la necesidad social de promover las habilidades investigativas del docente en la asignatura de Lengua y Literatura radica en la necesidad de formar ciudadanos críticos, reflexivos y creativos que sean capaces de enfrentar los retos y desafíos de nuestra sociedad actual y futura. Asimismo, la capacitación en competencias investigativas para los profesores desde la etapa educativa primaria juega un papel fundamental en la promoción de una sociedad que busca la justicia, equidad y democracia, alentando la promoción del pensamiento crítico y la reflexión como instrumentos para impulsar cambios significativos. en la comunidad

Novedad y actualidad científica: Actualmente, existe un creciente interés en la formación docente en habilidades investigativas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura. Esto implica no solo la formación de docentes en técnicas de investigación, sino también en la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que fomentan la reflexión crítica y la creatividad en los estudiantes.



Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación

Capítulo 1 Fundamentos teóricos acerca de las habilidades investigativas del docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Representa el marco teórico de la investigación, este respalda el estudio sobre las habilidades investigativas del docente y su influencia en la enseñanza de Lengua y Literatura. Se examinan teorías, modelos y estudios anteriores relacionados con estas habilidades y su impacto en la educación. Además, se abordan temas como la formación docente, el papel de la investigación en la educación y las habilidades requeridas para realizar investigaciones.

Capítulo 2: Metodología para el desarrollo de la investigación y estudio diagnóstico. Se describirá la metodología de investigación, incluyendo enfoques, métodos y diseño. Se detallan instrumentos de recolección de datos y muestra. Se presenta un estudio diagnóstico de destrezas investigativas docentes y datos sobre enseñanza de Lengua y Literatura.

Capítulo 3: Propuesta de solución al problema y resultados. Este capítulo concluye la solución al problema mediante los resultados obtenidos, analizando datos y discutiendo su relevancia. Se presenta una propuesta para mejorar habilidades investigativas del docente y su impacto en la enseñanza de Lengua y Literatura, incluyendo formación, estrategias y enfoque investigativo en el aula.



CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DE LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS DEL DOCENTE Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

I.1 Antecedentes históricos de las habilidades investigativas del docente y su relación con el proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura en la EGB

En un estudio realizado por Castañeda y Franco (2022) pone de relieve la necesidad de enfocarse en el fortalecimiento de las habilidades investigativas con 60 profesores pertenecientes a la Unidad Educativa “3 de Diciembre” en Guayaquil, Ecuador. Esta investigación empleó un cuestionario basado en la escala de Likert, centrándose en cuatro dimensiones: problematización científica, teorización científica, contrastación científica y comunicación. Los resultados se encuentran por debajo de la media en los niveles de habilidades investigativas. Algo particular que señalan los autores de la investigación, que los docentes no muestran interés en escribir en publicaciones en revistas de impacto medio o alto, lo cual limita el intercambio de ideas sobre sus prácticas educativas con otras similares.

Algo que coinciden Hernández y Losada (2018) quienes indican que no existe un interés por publicar, debido a la carencia que tienen los docentes en las habilidades investigativas, dando lugar a una desconexión entre la investigación académica y su aplicación efectiva en el entorno educativo. Tal división resulta aún más inquietante dadas las circunstancias actuales, donde la colaboración y el intercambio de experiencias entre instituciones educativas podrían potenciar de manera significativa la excelencia docente.

En otra investigación, Aparicio (2018), reveló una conexión notable entre las habilidades investigativas y la ejecución pedagógica en el aula. Este estudio involucró a 38 educadores y se valió principalmente de encuestas como herramienta de recolección de datos. Las habilidades investigativas evaluadas se centraron en habilidades cognitivas de orden superior, como análisis, interpretación, razonamiento, organización y sistematización. Vale la pena señalar que estos resultados concuerdan con la tipología propuesta por Martínez y Márquez (2014), y siendo aquella con la que se trabajará en esta investigación.

En el estudio de Aparicio (2018), se concluye que el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas entre los docentes de la institución educativa es calificado como bajo. El 52,6% de



los participantes, expresaron que este bajo nivel se debe en gran parte a una falta de destrezas para llevar a cabo actividades de búsqueda de conocimiento. La investigación también destaca la relación inherente entre las habilidades investigativas y la enseñanza, ya que se observa una conexión que oscila entre baja y moderada entre las variables y dimensiones estudiadas.

La propuesta de investigar las habilidades investigativas en docentes de educación media, en particular en el ámbito de Lengua y Literatura, emerge como un paso fundamental para llenar un vacío en la literatura y abordar una problemática que afecta directamente la formación de las generaciones futuras. La carencia de estudios en esta área específica subraya la necesidad de comprender y mejorar las competencias investigativas de los docentes en etapas tempranas de la educación.

Es necesario hacer énfasis que se debe tomar medidas previas al ejercicio docente, ya que se encontró una investigación realizada por Aguirre y Benavides (2015), con 60 estudiantes de Pedagogía en su último año en la Universidad Politécnica Salesiana de Quito. Los resultados de este estudio arrojaron datos interesantes: un 58,8% de los encuestados manifestó tener una motivación limitada para la realización de trabajos de investigación. Además, el 50 % de los participantes mostró tener habilidades limitadas en el manejo de herramientas para la investigación bibliográfica y de campo, mientras que un 52,9 % admitió tener dificultades en la identificación y planteamiento de problemas.

Este estudio proporciona una visión esclarecedora acerca de las actitudes y habilidades de los estudiantes de Pedagogía en relación con la investigación. Los resultados subrayan la necesidad de abordar estas deficiencias y trabajar en el fortalecimiento de las competencias investigativas entre los estudiantes universitarios, antes de su ejercicio profesional como tal.

En definitiva, el desarrollo de habilidades investigativas en docentes es un aspecto crítico que exige atención y acción. La investigación evidencia la deficiencia en la preparación y el reconocimiento de la importancia de estas habilidades en la labor docente. La propuesta de estudio en el área de educación media y Lengua y Literatura abre la puerta a un mayor entendimiento de esta problemática ya la formulación de estrategias concretas para abordarla. La mejora en las competencias investigativas de los docentes no solo beneficia su práctica educativa,



sino que también contribuye al enriquecimiento del panorama educativo y al avance de la educación en general.

I.2. Análisis teórico y crítico de los principales referentes epistémicos acerca de las habilidades investigativas del docente y su relación con el proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura en la EGB.

I.2.1 Investigación

Desde épocas ancestrales, la humanidad ha experimentado el anhelo de comprender el mundo que le rodea y desentrañar los enigmas que lo envuelven. La investigación constituye un conjunto de procedimientos ordenados y rigurosos que se emplean de manera sistemática y minuciosa para indagar en profundidad acerca de un fenómeno o cuestión específica (Sampieri et al., 2014).

Una de las características esenciales de la investigación es su enfoque crítico. Este enfoque no solo implica cuestionar las ideas preconcebidas y los supuestos, sino también examinar con detenimiento los detalles desde diversas perspectivas (Guerrero y Guerrero, 2020). Al adoptar una mentalidad crítica, los investigadores pueden descubrir nuevas dimensiones de un fenómeno y considerar factores que podrían haber sido pasados por alto de otra manera.

Los métodos de investigación se basan en la observación, la recopilación de datos y el análisis de información objetiva y verificable. Esto garantiza que las conclusiones no sean meras especulaciones, sino que estén fundamentadas en pruebas tangibles y replicables (Tigre y Rizzo, 2023). A través de este proceso, la investigación busca identificar patrones, relaciones causales y tendencias que proporcionen una base sólida para el entendimiento y la toma de decisiones.

En consecuencia, en una amplia gama de ámbitos y disciplinas, la investigación ha trazado un sendero inquebrantable hacia el conocimiento. Desde las diferentes profesiones hasta los campos científicos más especializados, esta búsqueda incansable ha dado lugar a líneas de investigación que han desvelado las causas subyacentes a diversos fenómenos (Ramos, 2020). Por ejemplo: en la medicina ha conducido a avances revolucionarios que han transformado la atención médica y prolongado la vida de millones de personas.



En el ámbito de las Ciencias Sociales y humanidades, la investigación ha iluminado las complejidades de la mente humana y la sociedad en su conjunto. Mediante estudios en Psicología, Sociología, Historia, Educación y más, se han arrojado luces sobre los patrones de comportamiento, las influencias culturales y los eventos que han moldeado el curso de la historia. En este sentido, la investigación no sólo se limita a la mera adquisición de conocimiento, sino que también desempeña un papel crucial en la resolución de los desafíos más apremiantes de la humanidad.

La investigación en el ámbito de la educación desempeña un papel fundamental al iluminar el camino hacia la mejora constante de la actividad docente. A través de un proceso riguroso y sistemático de indagación, se exploran las dinámicas, los métodos y las estrategias que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Carvajal y Carvajal, 2019). Esta investigación no solo brinda una comprensión más profunda de las necesidades y desafíos de los estudiantes, sino que también revela enfoques pedagógicos innovadores y efectivos. Al identificar áreas de fortaleza y áreas que requieren atención, la investigación en educación capacita a los educadores para tomar decisiones informadas y adaptar su enfoque según las necesidades cambiantes de los estudiantes (Rojas, 2019). En última instancia, este proceso continuo de investigación informa y enriquece las prácticas docentes.

I.2.2 Investigación Científica

La investigación científica abarca un extenso campo de disciplinas, a través de la formulación precisa de hipótesis, la recopilación rigurosa de datos y un análisis imparcial. Esta búsqueda del conocimiento se expande mediante las diversas áreas del mundo natural, social y del pensamiento humano, con el objetivo de generar información veraz y sólida (Inguillay, et al., 2020). Los investigadores recurren a diversos métodos y técnicas, como observaciones en campo, experimentos controlados o encuestas, adaptándolos a las particularidades de cada disciplina.

En este contexto, la definición aportada por Hernández et al (2018) destaca la investigación científica como un proceso minucioso y sistemático que persigue la adquisición de nuevo conocimiento, la comprensión de fenómenos tanto naturales como sociales, y la resolución de problemáticas. Coincide también, que involucra la construcción de hipótesis, recopilación y



análisis de datos, así como la formulación de conclusiones respaldadas por una sólida base empírica y la posibilidad de generalización de sus hallazgos.

El conocimiento científico se deriva de la observación práctica, los cuales son analizados mediante el pensamiento abstracto y sometidos nuevamente a pruebas prácticas para validarlos y buscar cambios en la realidad, lo que a su vez abre nuevas perspectivas y motiva nuevas investigaciones. Hernández y Coello (2011), manifiestan que, el eje central de este proceso es el método científico; siendo esencial que el investigador siga tres fases. En la primera, el investigador parte de una problemática real que afecta a la sociedad y busca recopilar información para comprenderla y transformarla. En la segunda etapa, utilizando estos datos y las teorías previamente establecidas, el investigador genera un conocimiento innovador mediante la reflexión que se da entre la realidad y la teoría, así como la intersección entre la práctica y la teoría. En la tercera fase, el investigador regresa a la práctica para verificar el nuevo conocimiento y actuar en relación con la problemática original que impulsó la investigación.

La investigación científica ha generado una amplia gama de beneficios que han transformado profundamente al mundo en los últimos años. A través del esfuerzo de investigadores y científicos en diversas disciplinas, se han logrado avances significativos que han mejorado la calidad de vida, impulsado el progreso tecnológico y abordado problemas globales (Villacis, 2023). Estos beneficios incluyen avances médicos que han llevado a tratamientos más efectivos y a la erradicación de enfermedades, el desarrollo de tecnologías innovadoras que han revolucionado las comunicaciones, la energía y la industria, así como un mayor entendimiento de fenómenos naturales y sociales que ha permitido tomar decisiones más informadas y estratégicas.

Las investigaciones científicas, han sido ampliamente difundidas a través de la publicación de artículos científicos en una variedad de plataformas, tanto en revistas impresas como digitales. Estos artículos no solo son una forma de comunicar los resultados obtenidos, sino que también desempeñan un papel crucial al establecer una base sólida de validación y consulta en torno a temas específicos (Corteggiano, 2023).

Por tanto, a través de la investigación científica mediante el uso de los rigurosos métodos, técnica e instrumentos, así como procesos, trasciende los límites del conocimiento existente,



desvelando secretos de la naturaleza y la sociedad que impulsan tanto la innovación tecnológica como la toma de decisiones fundamentadas.

Debe señalarse de forma crítica que estos autores, si bien resaltan los métodos, no hacen referencia a aspectos cualitativos que se ajustan más al campo de las Ciencias Sociales, particularmente al de las llamadas Ciencias de la Educación.

I.2.3 Habilidades investigativas

Si se intenta adentrarse en el ámbito de la investigación científica es indispensable referirse a la formación y desarrollo de las habilidades investigativas como parte de la actividad científica. Estas representan un conjunto de competencias tanto cognitivas como prácticas que capacitan a un individuo para abordar de manera racional la resolución de problemas a través de la investigación científica (García et al., 2018). Estas habilidades no sólo son esenciales para solucionar contradicciones en entornos laborales y científicos, sino también para mantener un proceso constante de autoaprendizaje y actualización, que resulta crucial en el contexto competitivo de la era moderna (Barbachán et al., 2021).

Rojas y Taysaco (2020) han clasificado las habilidades investigativas en tres grupos fundamentales. Primero, la capacidad de problematizar la realidad, que implica la habilidad de sumergirse en los fenómenos, comprenderlos y analizarlos, todo ello con el propósito de definir el problema central. Segundo, está la habilidad de teorizar la realidad, donde el investigador busca referencias y conocimientos previos que fundamentan la comprensión del problema. Y, finalmente, se encuentra la habilidad de comprobar la realidad, que abarca la verificación constante de las teorías aplicadas a través de los procesos de investigación.

Martínez y Márquez (2014), por su parte, han destacado tres categorías en las que se agrupan las habilidades investigativas. En primer lugar, están las habilidades básicas en investigación, las cuales involucran habilidades cognitivas de orden superior como el análisis, la síntesis, la abstracción y la comparación, fundamentales para la comprensión profunda de los problemas. Luego, se encuentran las habilidades específicas de la disciplina, relacionadas con las particularidades y requisitos de cada campo de estudio, ya sea en medicina, matemáticas o humanidad. Finalmente, se distinguen las habilidades metodológicas de investigación, las cuales incluyen la comprensión de paradigmas y enfoques de investigación.



Por otro lado, Araujo et al. (2013) sugiere una síntesis concisa de las habilidades investigativas, agrupando en dos categorías principales. En primer lugar, están las habilidades para adquirir el conocimiento científico, que abarcan la definición precisa del problema, la búsqueda de referencias para construir el marco teórico, la formulación de objetivos e hipótesis, así como el desarrollo de técnicas de recolección de datos. En segundo lugar, se encuentran las habilidades para presentar y discutir los resultados de la investigación, que involucran la capacidad de elaborar informes, analizar y discutir resultados para finalmente, difundir los hallazgos.

Como puede observarse existe una variedad de puntos de vista con relación a lo que puede llamarse clasificación de las habilidades investigativas, acorde al posicionamiento de cada autor o investigador.

Al indagar en el campo específico de las Ciencias de la Educación, en línea con estas perspectivas, Chávez et al. (2023) destacan que cada disciplina y asignatura tiene la responsabilidad de contribuir al desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes, ya que una vez dominadas ciertas competencias, estas permitirán afrontar una variedad de desafíos. Estas habilidades logran integrarse de manera coherente con la lógica profesional y los métodos específicos de cada campo de estudio. Es por ello, que se pueden encontrar diversos trabajos científicos, tesis de maestría y licenciaturas que profundizan y amplían estas habilidades investigativas esenciales para distintos campos, como la medicina, el derecho, la biología y otros, tal como resaltan Martínez y Márquez (2014).

En conclusión, el desarrollo de habilidades investigativas es un componente fundamental en la formación profesional actual. Estas competencias no solo permiten resolver problemas y contradicciones, sino también fomentan el aprendizaje constante y la competitividad en el entorno moderno. La diversidad de enfoques y clasificaciones presentadas por diferentes autores demuestra la importancia de estas habilidades en distintos contextos y disciplinas. Es relevante destacar que el enfoque de la presente investigación se orientará según la categorización propuesta por Martínez y Márquez (2014). En este sentido, se prestará especial atención a las habilidades cognitivas de orden superior, adaptándolas al ámbito educativo y pedagógico.



I.2.4 Habilidades investigativas en el campo docente

En el ámbito educativo, la capacidad de investigación por parte de los docentes se revela como un aspecto esencial para abordar los desafíos que surgen en su quehacer diario y proponer soluciones efectivas. No obstante, es evidente que muchos educadores manifiestan esta necesidad de fortalecer su preparación en el campo de la investigación (Hernández et al., 2019).

A pesar, de ser un tema de alta trascendencia; al indagar en buscadores académicos, como Google Académico, Latindex, se observa que la mayoría de los resultados enfocan las habilidades investigativas necesarias para los docentes en el campo de la medicina y la educación superior. En contraste, en el ámbito de las habilidades investigativas en educación general básica y en el área de conocimiento de Lengua y Literatura, son realmente minoritarios los estudios, e incluso el abordaje de la importancia que tiene el desarrollo de estas para la labor docente. Se identifica que existe una carencia de investigaciones relacionadas exactamente a la que se propone en el presente trabajo, o al menos algo semejante.

Por tanto, la ausencia de investigaciones que aborden directamente los aspectos propuestos en este trabajo es notoria, resaltando la necesidad de aprender de llenar este vacío de conocimiento y de ofrecer perspectivas y orientación en un terreno que no ha sido abordado en gran medida hasta ahora. Esta carencia de información respalda la justificación sólida de llevar a cabo una investigación en profundidad que aborde estas cuestiones esenciales para la mejora de la formación y la práctica docente en la Educación General Básica, especialmente en la asignatura de Lengua y Literatura.

Teniendo presente este contexto, es importante resaltar algunas definiciones importantes que se han encontrado:

De Oca y Manchado (2009), definen a la habilidad investigativa docente como la capacidad de aplicar el método científico de manera adecuada en la resolución de un problema didáctico y luego ejecutarlo en su labor educativa. Mientras que, Fernández, Carcausto y Quintana (2022), definen a las habilidades investigativas como: el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten participar activamente en la creación y uso del conocimiento científico.



Después de todo lo expuesto, por tanto, se establece que, las habilidades investigativas docentes son competencias esenciales que permiten a los educadores realizar investigaciones efectivas, contribuir a su campo y mejorar la enseñanza. Esto implica dominar métodos de investigación y fomentar actitudes que favorezcan la creatividad y la comunicación de resultados.

Dimensiones de las habilidades investigativas

Las habilidades investigativas son un componente esencial en el ámbito educativo y científico, ya que desempeñan un papel crucial en la generación de conocimiento, la resolución de problemas y el avance de la sociedad. Para comprender plenamente su alcance y utilidad, es fundamental analizar las diversas dimensiones que conforman estas habilidades. En este sentido, pueden variar dependiendo del enfoque y el contexto. Sin embargo, un estudio sugiere las siguientes dimensiones (Álvarez et al., 2020):

1. **Problematización de la realidad:** Esta dimensión se refiere a la capacidad del docente para identificar y formular problemas de investigación relevantes y significativos en su campo de estudio.

2. **Fundamentación teórica de la realidad:** Esta dimensión implica la capacidad para revisar, analizar y sintetizar la literatura relevante para proporcionar un marco teórico sólido para la investigación.

3. **Comprobación de la realidad:** Esta dimensión se refiere a la capacidad para diseñar y llevar a cabo métodos de investigación apropiados para recopilar y analizar datos, y para interpretar los resultados de manera que respondan a las preguntas de investigación.

4. **Preparación para el aprendizaje:** Esta dimensión implica la capacidad para utilizar los resultados de la investigación para informar y mejorar la práctica docente, así como para contribuir al conocimiento en el campo.

Es importante mencionar que estas dimensiones están interrelacionadas y todas son esenciales para el desarrollo de habilidades investigativas efectivas en los docentes. Así, las dimensiones son fundamentales para el avance en la educación y la ciencia, al abarcar desde la identificación de problemas hasta la aplicación del conocimiento en la práctica docente y la contribución al desarrollo del campo.



1.2 Competencias básicas en los docentes en el área de Lengua y Literatura

En la actualidad, la educación ha experimentado una transformación sustancial, y dentro de este panorama, los educadores desempeñan un rol de suma importancia en la formación de habilidades críticas en los estudiantes. En particular, en el ámbito de la Lengua y la Literatura, los docentes tienen la responsabilidad no solo de transmitir conocimientos, sino también de fomentar la capacidad investigativa en sus alumnos. Estas habilidades investigativas permiten a los educadores explorar, analizar y aplicar nuevas perspectivas y enfoques en su práctica pedagógica, enriqueciendo de manera significativa la experiencia de aprendizaje (Gómez et al., 2019).

En el contexto de la enseñanza de la Lengua y la Literatura, se requiere que los docentes no solo sean transmisores de información, sino que también se conviertan en facilitadores del proceso investigativo de los estudiantes. El conocimiento y dominio de la materia es esencial, pero también lo es el desarrollo de una serie de competencias que van más allá de la mera instrucción. De acuerdo con Escobar (2021), estas competencias se agrupan en varias categorías:

Competencia Lingüística: Implica un conocimiento profundo del sistema formal de la lengua, incluyendo aspectos fonológicos, morfológicos, sintácticos y léxicos. Este dominio permite un uso preciso y correcto del lenguaje.

Competencia Discursiva: Requiere la habilidad de construir discursos coherentes y apropiados en diversos contextos comunicativos. Esta competencia va más allá de la mera gramática y se enfoca en la construcción efectiva de mensajes.

Competencia Estratégica: Incluye la capacidad de emplear una variedad de estrategias y recursos para comunicarse de manera eficaz, adaptándose a las expectativas del receptor y superando desafíos comunicativos.

Competencia Sociolingüística: Implica la comprensión de las normas sociales y culturales que guían el uso del lenguaje en diferentes situaciones, permitiendo una comunicación adecuada y respetuosa.

Competencia Comunicativa: Engloba la habilidad de comprender y expresar mensajes de manera adecuada, correcta, coherente y efectiva. Esta competencia se nutre del conocimiento lingüístico y sociolingüístico, así como de habilidades textuales y estratégicas.



Competencia Investigativa: Esta competencia abarca la capacidad de indagar y reflexionar sobre las prácticas docentes y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Implica no solo la búsqueda de información en fuentes bibliográficas, sino también la capacidad de plantear preguntas, generar nuevas ideas y resolver problemas en el ámbito educativo.

La competencia investigativa del docente hace referencia al conjunto de destrezas y saberes que posibilitan al educador realizar investigaciones eficaces en su área de especialización. Esta aptitud resulta fundamental para la instauración de una base científica sólida y contribuye al fomento de la habilidad de formular explicaciones a partir de la exploración y la construcción teórica. De manera global, el concepto de aptitud investigativa se asocia con el progreso de capacidades genéricas, metacognitivas y específicas vinculadas al acto de investigar. Esto engloba competencias como la expresión oral y escrita, el análisis, la abstracción y la síntesis.

En términos generales, el término competencia investigativa está relacionado con el progreso de capacidades genéricas, metacognitivas y específicas relacionadas con el proceso de investigación. Esto abarca habilidades tales como la comunicación verbal y escrita, el análisis, la abstracción y la síntesis.

Además, la competencia investigativa, facilita al educador, en su papel como individuo conocedor, la edificación del saber científico en relación al proceso pedagógico en términos generales y del proceso de enseñanza-aprendizaje en particular, con el fin de resolver de manera efectiva las dificultades dentro del entorno de la comunidad.

De otra manera, Valenzuela (2021) amplía el enfoque de las habilidades investigativas en el campo de la Lengua y la Literatura, argumentando que el docente no debe limitarse a la mera búsqueda bibliográfica, sino que debe poseer una serie de habilidades cognitivas y prácticas que le permiten llevar a cabo investigaciones más profundas. Esto implica la habilidad de aplicar acciones mentales y prácticas que guíen la actividad investigativa de manera lógica y efectiva, utilizando conocimientos y hábitos previos para abordar problemas y buscar soluciones. En otras palabras, el docente no debe solo consumir información, sino también generar y recrear conocimiento.



Un respaldo empírico a la importancia de estas habilidades investigativas en la enseñanza de la Lengua y la Literatura proviene del estudio de Rodríguez (2021), quien encontró una significativa conexión entre la capacidad de los estudiantes para comprender y resolver problemas, así como sus habilidades investigativas, y el proceso de aprendizaje significativo. Esto subraya cómo la promoción de estas habilidades puede tener un impacto directo en la calidad de la educación.

Además, un estudio llevado a cabo por Escobar (2021) en el contexto educativo ecuatoriano, enfocado en docentes que imparten la asignatura de Lengua y Literatura en tres instituciones educativas, reveló importantes carencias en la formación de los profesionales en esta área. Los resultados indicaron que muchos docentes carecen del tiempo necesario para continuar su desarrollo profesional, recibieron una formación general que no está enfocada en las particularidades de la Lengua y la Literatura, lo que a su vez afecta su capacidad para impartir una educación de alta calidad. Entre las razones que mencionaron para no profundizar en su práctica, se destaca la carga administrativa extensa que limita su disponibilidad para participar en talleres, congresos y programas de formación avanzada.

Las habilidades investigativas docentes pueden entenderse también como una competencia resultada de las capacidades que poseen los profesores para realizar una investigación educativa de calidad, que contribuya al desarrollo profesional y al mejoramiento de la práctica pedagógica. Estas habilidades se desarrollan en tres categorías: cognitivas (relacionadas con el pensamiento crítico y creativo), técnicas (que abarcan aspectos metodológicos y de investigación) y sociales (relacionadas con la interacción con otros en el entorno educativo) (Pozo, et al., 2023). Estas habilidades se pueden cultivar a través de la formación, la participación en proyectos de investigación y la colaboración con otros en la comunidad educativa.

En resumen, en el contexto educativo actual, los docentes de Lengua y Literatura desempeñan un rol vital en el desarrollo de habilidades críticas y de investigación en los estudiantes. Estas habilidades no solo incluyen el dominio de conocimientos lingüísticos y literarios, sino también competencias comunicativas, discursivas, estratégicas, sociolingüísticas y, además, habilidades investigativas que permiten la exploración y creación de conocimiento en



el aula. La capacitación y el crecimiento continuo de los profesores en estas esferas son fundamentales para brindar una educación de excelencia que prepare a los alumnos para abordar las exigencias del mundo actual.

De lo planteado anteriormente, se deriva la necesidad primaria de que el docente en su proceso de formación y de forma continua desarrolle habilidades investigativas para el ejercicio de su profesión en general y para poder contribuir a formar las destrezas necesarias en los estudiantes en el ámbito del área específica de Lengua y Literatura.

1.2.5 Proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es un ciclo interactivo y dinámico en el cual los educadores facilitan la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes por parte de los estudiantes (Osorio et al., 2022). Estos autores agregan que los procesos de enseñanza y aprendizaje conforman un todo unificado, dirigido a promover el desarrollo completo de la individualidad del estudiante y facilitar la obtención de diversos tipos de conocimiento, aptitudes, capacidades, destrezas y principios.

Según González y Bernal (2022), manifiestan que el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje incorpora en su estructura, elementos de naturaleza personal como no personal. En el ámbito de los componentes personales, se destacan los docentes y los estudiantes. Existen enfoques que asignan una mayor preeminencia al docente como transmisor del conocimiento (conductistas), mientras que corrientes más contemporáneas, consideran que debe concebirse como un conjunto enriquecedor, donde se unen los aspectos cognitivos y emocionales, lo pedagógico y lo formativo, y donde el estudiante adquiere un rol central en su proceso de aprendizaje bajo la orientación del docente.

Es importante destacar que en la época actual se ha reafirmado la importancia crucial de los aspectos emocionales y cognitivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En sintonía con esta perspectiva, la posición asumida respalda firmemente esta consideración. Además, es relevante señalar que la investigación que se está llevando a cabo alinea con este enfoque, ya que su objetivo es influir en el desarrollo de las habilidades necesarias por parte del docente para la enseñanza del área de Lengua y Literatura. En este sentido, a lo largo de la historia, la enseñanza y el aprendizaje de la Lengua y la Literatura han sido inquietudes fundamentales en el ámbito



educativo. Diversas corrientes pedagógicas han surgido para abordar cómo los estudiantes desarrollan habilidades lingüísticas y literarias, así como para fomentar una comprensión profunda y una apreciación por la Literatura. Estas corrientes han presentado enfoques variados que han influido en la forma en que los educadores se acercan a la enseñanza en este campo.

Un ejemplo de esto es la perspectiva constructivista, que defiende que los docentes deben brindar a los alumnos las tácticas requeridas para fomentar un aprendizaje con sentido, interactivo y dinámico, estimulando de esta manera la inquietud del estudiante por la investigación. En contraste, la educación convencional se enfoca en la transferencia, memorización y asimilación forzada de contenidos, lo que resulta en la creación de estudiantes que adoptan un papel pasivo en su aprendizaje (Tigsa, 2018). Bajo la perspectiva constructivista, el docente de Lengua y Literatura se esfuerza por estimular las habilidades cognitivas de los estudiantes, mientras que, bajo el enfoque conductista o tradicional, el estudiante es solo un receptor pasivo de conocimiento en esta área.

En la actualidad, el Currículo 2016 en Ecuador establece tres enfoques diferentes para la enseñanza de la Lengua. En primer lugar, la Lengua es vista como un medio para transmitir emociones y saberes, es decir, como una herramienta para la comunicación y el proceso de aprendizaje. En segundo lugar, se concibe como un método que contribuye a la reflexión sobre la realidad y al desarrollo de conocimientos, desempeñando un papel crucial en la construcción de comprensiones más profundas. Por último, se considera como un objeto de estudio en sí mismo, donde se analizan su estructura y funcionamiento (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

Dentro de este enfoque curricular, el objetivo principal de la enseñanza-aprendizaje radica en una perspectiva comunicativa que va más allá de adquirir conocimientos gramaticales. Más bien, busca dotar a los estudiantes de la capacidad para comunicarse correctamente en el idioma. Se busca que los estudiantes mejoren sus habilidades tanto en la comunicación oral como en la escrita a través de interacciones auténticas y plausibles.

En términos de la preparación docente, esta etapa es crucial para que los educadores actualicen y enriquezcan sus conocimientos y enfoques pedagógicos. Este proceso implica una transformación de las metodologías tradicionales hacia enfoques más innovadores y pertinentes,



adaptados a las cambiantes necesidades de los estudiantes en el ámbito de la Lengua y Literatura. Esto no solo se relaciona con las demandas educativas actuales, sino también con los nuevos contextos que caracterizan al mundo contemporáneo.

Según Vega et al (2020), los docentes de Lengua y Literatura deben adoptar un enfoque de enseñanza-aprendizaje más participativo y relevante, ajustado a las demandas actuales. Entre las características clave de este proceso se incluyen:

- Un enfoque centrado en el estudiante.
- Aprendizaje activo y participativo.
- Fomento de la creatividad.
- Integración de la tecnología (Espinoza y Cortez, 2019).

Los enfoques y métodos pedagógicos empleados en el ámbito de la Lengua y Literatura juegan un papel esencial en la educación en todos los niveles de la Educación Básica. Por lo tanto, es crucial llevar a cabo una evaluación minuciosa de estos métodos y procesos, y comprender su relevancia en el entorno del aula.

Un estudio de Jumbo et al (2023) realiza una revisión bibliográfica de los principales métodos para la enseñanza de la lengua y la literatura, y su aplicación en las planificaciones micro curriculares para fortalecer la comunicación oral y escrita. El estudio destaca la importancia de desarrollar las habilidades de hablar y escuchar en los primeros años de escolarización, especialmente en el contexto ecuatoriano, donde esto es esencial en los niveles iniciales y de preparatoria.

El currículo del área de Lengua y Literatura en este subnivel medio se enfoca en promover la comprensión de la escritura como parte integral de la cultura, incluyendo la herencia escrita de diferentes culturas y lenguas. Además, busca fomentar la reflexión sobre las lenguas originarias, la importancia de la diversidad lingüística y la construcción de una sociedad intercultural. Se prioriza el desarrollo de habilidades de comunicación oral, la tolerancia en las discusiones y la valoración de argumentos, así como el análisis de relaciones entre textos y el fomento de la autonomía en la comprensión y selección de fuentes de información. La escritura



se aborda a través de la producción de textos en diversas plataformas y la simulación de situaciones comunicativas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

No obstante, cabe mencionar que la instrucción y adquisición de conocimientos en el área de Lengua y la Literatura han sido preocupaciones persistentes en la educación, y las corrientes pedagógicas han influido en la forma en que los educadores abordan este campo. La enseñanza actual se centra en una perspectiva comunicativa que busca desarrollar habilidades de comunicación efectiva en los estudiantes. La preparación docente es esencial para adoptar enfoques innovadores y relevantes, y los métodos pedagógicos deben ser evaluados en función de su pertinencia en el entorno del aula. Las investigaciones, como la de Jumbo et al (2023) y el análisis de Sánchez y Manreza (2020), aportan perspectivas valiosas para mejorar la enseñanza de la lengua y la literatura en todos los niveles.

Después de realizar una revisión bibliográfica exhaustiva de los principales fundamentos teóricos, se justifica la relevancia de emprender esta investigación. Aunque es innegable que existen bases sólidas derivadas de investigaciones anteriores sobre el tema en cuestión, se reconoce la necesidad de delimitar específicamente el ámbito de la Lengua y la Literatura en el nivel medio. Este nivel constituye un pilar fundamental e indispensable en el cual se fundamentan los cimientos esenciales de los procesos de lectura y escritura.

Es imperativo considerar que se debe trascender la mera enseñanza-aprendizaje instrumental, que se enfoca en la adquisición de fonemas y sus reglas. Es crucial avanzar hacia una metodología educativa en la que los docentes tomen plena conciencia de la importancia de cultivar habilidades investigativas. Esto permitirá realizar un análisis profundo de sus propias prácticas docentes, explorando más allá de lo superficial y promoviendo una comprensión enriquecedora de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua y la literatura en este nivel.

Esta investigación se justifica al reconocer que la formación en el área de Lengua y Literatura en el nivel medio va más allá de la instrucción básica en fonética y reglas gramaticales. Se trata de empoderar a los educadores con herramientas para indagar, cuestionar y reflexionar sobre sus enfoques pedagógicos. De este modo, se busca promover una enseñanza que fomente el pensamiento crítico, la creatividad y la habilidad para adaptarse a las cambiantes necesidades educativas en un contexto dinámico y evolutivo.



CAPÍTULO 2: ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN: DIAGNÓSTICO Y SUS RESULTADOS

II.1 Conceptualización y operacionalización de las categorías principales

Esta investigación aborda dos categorías principales: las habilidades investigativas de los docentes y el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.

Este estudio se enfoca en dos categorías fundamentales que se entrelazan: las habilidades investigativas de los docentes y el proceso de enseñanza-aprendizaje en el campo de Lengua y Literatura. En primer lugar, se examinan las habilidades investigativas de los profesores, lo que implica explorar su capacidad para llevar a cabo investigaciones educativas de alta calidad. Esto incluye su competencia en la formulación de problemas, la revisión bibliográfica, el diseño metodológico, la recopilación y el análisis de datos, así como la presentación de resultados. Estas habilidades son esenciales para mejorar la práctica docente y contribuir al desarrollo del área de Lengua y Literatura.

Por otro lado, se analiza el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de Lengua y Literatura, examinando cómo las habilidades investigativas de los docentes influyen en la calidad de la instrucción. La investigación se centra en cómo la aplicación de enfoques basados en la investigación y estrategias pedagógicas, pueden enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes en esta área. Se exploran las prácticas docentes que fomentan la comprensión crítica de textos, la escritura efectiva y la apreciación de la Literatura.

En última instancia, este estudio busca comprender cómo la mejora de las habilidades investigativas de los docentes en el contexto de la enseñanza de Lengua y Literatura puede tener un impacto positivo en el proceso educativo y en el desarrollo de competencias lingüísticas y literarias de los estudiantes.

La matriz de operacionalización constituye un elemento esencial en el diseño metodológico de la investigación, ya que proporciona una estructura organizada para comprender y analizar las dimensiones e indicadores que permiten hacer medible de alguna forma una categoría que tiene una expresión abstracta. A continuación, se presenta una tabla que expresa lo antes referido y que va a permitir elegir las técnicas e instrumentos del diagnóstico para poder realizar el respectivo análisis e interpretación de los resultados obtenidos.



Tabla 2 *Categorías de investigación*

Categoría	Conceptualización	Dimensión	Indicador
1. Habilidades investigativas del docente.	Habilidades investigativas docentes son competencias esenciales que permiten a los educadores realizar investigaciones efectivas, contribuir a su campo y mejorar la enseñanza. Esto implica dominar métodos de investigación y fomentar actitudes que favorezcan la creatividad y la comunicación de resultados (Ollarves y Salguero, 2009).	I. Componentes de las habilidades investigativas	1. Problematicación de la realidad. 2. Fundamentación teórica de la realidad. 3. Comprobación de la realidad. 4. Preparación para el aprendizaje
		II. Competencias investigativas del docente	1. Habilidades cognitivas. 2. Habilidades técnicas (profesionales) 3. Habilidades sociales
2. Proceso de enseñanza-aprendizaje	El proceso de enseñanza-aprendizaje es un ciclo interactivo y dinámico en el cual los educadores facilitan la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes por parte de los estudiantes (Osorio et al., 2022).	I. Componentes	1. Personales 2. No personales
		II. Finalidad	1. Formación y desarrollo del conocimiento. 2. Formación y desarrollo de habilidades. 3. Formación de actitudes y valores.
		III. Enfoque curricular	1. Herramientas de comunicación. 2. Métodos de reflexión profunda. 3. Metodologías de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia.

2.2 Enfoque de la investigación

La presente investigación se realizó bajo un enfoque tanto cualitativo como cuantitativo, con el propósito de explorar en profundidad la habilidad investigativa de los docentes en el área de Lengua y Literatura. Esta combinación de enfoques, conocida también como enfoque mixto, permitirá obtener una comprensión completa de las estrategias de investigación empleadas por los docentes, los desafíos que enfrentan y las soluciones que proponen, así como el impacto de sus habilidades investigativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

En el aspecto cualitativo, se emplearán diversas metodologías como la observación no participante. Estas técnicas proporcionarán una visión detallada de las habilidades de investigación que los docentes emplean en su labor, así como una comprensión más profunda de



las competencias en este campo, además de actitudes, creencias y formas en que ellos dan significado e interpretan sus experiencias y entorno (Valle, 2022).

En cambio, el enfoque cuantitativo será implementado para cuantificar lo relacionado a aquellos indicadores que puedan medirse mediante una escala de Likert relacionado con las categorías que se manejan en el presente proyecto. Los instrumentos utilizados proporcionarán datos numéricos que permitirán medir la cantidad y hacer valoraciones cualitativas de la investigación que los docentes llevan a cabo en su campo, a través del análisis de datos cuantitativos en este caso.

De este modo, como se ha señalado más arriba, se utiliza un enfoque mixto cualitativo-cuantitativo para explorar en profundidad las habilidades investigativas de los docentes en el ámbito de Lengua y Literatura. Esta combinación de enfoques enriquece la comprensión de la relación entre las habilidades investigativas de los docentes y el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto específico.

2.3 Alcance de la investigación

El alcance de la investigación se refiere a los límites y enfoque específico de lo que se investiga. En el caso de la investigación que se describe, el alcance está relacionado con el propósito general y las áreas temáticas que se abordan. Esto coincide con lo que indica Ramos (2020), quien manifiesta que el alcance en una investigación descriptiva, ya se conoce, en este caso, dado que las características del fenómeno ya son conocidas, el propósito radica en manifestar su existencia en un grupo humano específico. Por tanto, se señala que se pretende realizar:

Identificación de habilidades investigativas: Un alcance importante sería describir y enumerar las habilidades investigativas que son esenciales para un docente que enseña Lengua y Literatura en la Educación General Básica. Esto podría incluir habilidades como la capacidad de formular preguntas de investigación, recopilar datos, analizar fuentes literarias, etc.

Evaluación de la competencia docente: Investigar el nivel de competencia de los docentes en estas habilidades investigativas. ¿En qué medida los profesores de Lengua y Literatura en la Educación General Básica poseen estas habilidades? ¿Qué áreas pueden necesitar mejorar?



Métodos de enseñanza: Describir los métodos de enseñanza que los docentes utilizan para fomentar el desarrollo de habilidades investigativas en sus estudiantes. ¿Utilizan enfoques específicos? ¿Qué estrategias son más efectivas?

Influencia en el aprendizaje de los estudiantes: Se puede explorar cómo las habilidades investigativas del docente impactan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. ¿Los estudiantes que tienen docentes con fuertes habilidades investigativas tienen un mejor rendimiento académico?

2.4 Declaración y justificación del tipo de investigación

La investigación enfocada en la habilidad investigativa del docente en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura se enmarca en la categoría de investigación descriptiva, exploratoria y de campo. Estos enfoques metodológicos, dentro del ámbito de la investigación científica, se complementan, puesto que la parte exploratoria es el punto de partida para la generación de preguntas, la de campo obtiene los datos en situaciones reales; mientras que la investigación descriptiva, analiza y presenta los resultados de una manera detallada y objetiva (Ochoa y Yukor, 2020).

Se parte del tipo de investigación exploratoria, donde se tiene un acercamiento en una fase inicial a manera de diagnóstico sobre el fenómeno estudiado, brindando familiaridad sobre el tema (Sampieri et al., 2014). Cabe mencionar, que la investigación exploratoria parte de un estudio inicial de la documentación y la experiencia existentes (Cauas, 2015). No obstante, como su alcance es limitado, se necesita ser complementado con otros tipos de investigación.

Se complementa con la investigación de campo, la misma que tiene como foco principal la recopilación de datos directamente en el lugar de los hechos o donde ocurre el fenómeno estudiado. Valiéndose de la observación, realización de entrevistas, aplicación de cuestionarios, muestras, entre otros (Sampieri et al., 2014). Lo que permite tener una mejor comprensión y completa, lo que generalmente brinda a sus resultados una mayor validez.

Sin embargo, el tipo de investigación principal será de tipo descriptivo, puesto que cumple con algunas características, tales como:

Descripción detallada: La investigación descriptiva busca comprender los fenómenos estudiados en profundidad. Implica observar y documentar cómo los docentes utilizan su



habilidad investigativa en el aula, cómo abordan los temas de Lengua y Literatura, y cómo esto afecta el aprendizaje de los estudiantes.

Contexto natural: se intenta capturar los fenómenos tal como ocurren en su entorno real, evitando manipulaciones artificiales. Esto permite obtener una comprensión más auténtica y genuina de la situación. De esta forma, se aplican todos los instrumentos y observaciones propuestas, in situ, es decir dentro de la Institución Educativa.

Recopilación de datos variados: Se utilizan múltiples métodos de recolección de datos para obtener una imagen completa del fenómeno estudiado. Esto puede incluir observaciones directas en el aula, encuestas con docentes y estudiantes, revisión de material didáctico, entre otros.

2.5 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

En esta investigación, la utilización de diversos métodos es esencial para obtener una comprensión completa y precisa de las habilidades investigativas de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en la Educación General Básica. Cada método desempeña un papel fundamental en la conceptualización teórica de las categorías, así como en la recopilación y el análisis de datos. Aquí se explica por qué es necesario cada uno de ellos:

Método Histórico-Lógico: es una herramienta valiosa para explorar tanto la evolución de las habilidades investigativas como la formación de los docentes a lo largo de su formación. Esto proporciona una comprensión más profunda de cómo estas habilidades se han arraigado en la enseñanza de Lengua y Literatura en la Educación General Básica y cómo han sido moldeadas por cursos de formación y factores históricos y contextuales. Además, ayuda a contextualizar las prácticas actuales y a entender cómo han evolucionado a partir de enfoques anteriores.

Método analítico-sintético: es necesario en la investigación para lograr un enfoque completo en el desarrollo de habilidades investigativas en docentes del área de Lengua y Literatura en la EGB. Este método implica la capacidad de descomponer y analizar minuciosamente los componentes clave de estas habilidades, así como la habilidad de sintetizar estos hallazgos en una comprensión integral que nos permitirá identificar patrones y formular estrategias efectivas de enseñanza. Al combinar ambas dimensiones, podremos abordar de



manera más efectiva la mejora de la formación de los docentes en esta área, logrando un enfoque de investigación que sea más profundo y completo en su alcance.

Método hermenéutico: en el contexto de la investigación, desempeña un papel crucial al permitir comprender a fondo y dar significado a las experiencias, interpretaciones y perspectivas de los docentes del área de Lengua y Literatura. Esto ayuda a contextualizar mejor las estrategias de formación y adaptarlas a las necesidades específicas de los participantes. A través de la interpretación y comprensión de las perspectivas de los docentes, se podría desarrollar enfoques más efectivos que se ajusten a su realidad y, en última instancia, promover un aprendizaje más significativo y una mejora en sus habilidades investigativas en el área de Lengua y Literatura.

Observación Científica: La observación científica permite obtener información directa sobre las prácticas y comportamientos de los docentes en el aula. Al observar su enseñanza en tiempo real, se puede captar detalles que podrían pasar desapercibidos en otros métodos. Esta observación proporciona datos concretos y observaciones que son fundamentales para evaluar la aplicación práctica de las habilidades investigativas por parte de los docentes y su impacto en el proceso.

Análisis Documental: El análisis documental ayuda a examinar documentos, planificación curricular, materiales didácticos y otros recursos utilizados en la enseñanza de Lengua y Literatura. Esto es crucial para comprender cómo se integran las habilidades investigativas en los programas de estudio y cómo se reflejan en la selección de materiales educativos. Además, el análisis de documentos históricos y políticas educativas anteriores puede proporcionar información valiosa sobre la influencia de factores externos en la enseñanza.

2.6 Instrumentos derivados de la metodología seleccionada

A continuación, se hace un detalle de los instrumentos de recolección de datos a partir de la metodología que se usó. De esta forma, se enuncia la metodología, seguido de esto se da un detalle de cada uno de los instrumentos usados:

Método histórico lógico: Se aplicará una entrevista, usando un cuestionario de preguntas, esto se ve reflejado en el Anexo A. Los destinatarios de aplicación son directivos y docentes. De tal manera que obtenga información de la primera categoría, habilidades investigativas docente.



Entrevista a Docentes sobre Habilidades Investigativas. Para analizar los datos de la entrevista mediante un cuestionario de preguntas que utiliza una escala de Likert cualitativa (por ejemplo, "muy de acuerdo", "nada de acuerdo"), se aplicará técnicas de estadística descriptiva. También se realizará análisis de frecuencia para identificar patrones en las respuestas.

Observación científica: Mediante el registro de una ficha de observación áulica (Anexo B). Se observará como opera las categorías que se analizan, mediante 15 indicadores claves, evidenciados en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los datos recopilados a través de la ficha de observación, que incluyen puntajes cuantitativos, también pueden analizarse mediante estadísticas descriptivas. Aplicando: promedio, mediana y la desviación estándar de los puntajes de evaluación de las prácticas de enseñanza en las aulas.

Análisis documental: Con la ayuda de una lista de cotejo para el estudio que evidencie el proceso de enseñanza aprendizaje (Anexo C). Para analizar los datos de la lista de cotejo de documentos curriculares, que consiste en respuestas categóricas ("sí" o "no"), se utilizará técnicas de análisis de frecuencias. Esto te permitirá determinar la frecuencia con la que se cumple cada criterio o elemento en los documentos curriculares, lo que puede revelar patrones y áreas de mejora.

Encuesta a estudiantes: Se diseñó un cuestionario de 10 preguntas, tomando en consideración los indicadores de las dos categorías de estudio. Se adecuó al lenguaje de los niños, esto implica que se utilizaron palabras sencillas y se evitó el uso de términos complejos o abstractos que podrían resultar confusos para los estudiantes. Se optó por un enfoque visual y emocional al incorporar caritas sonrientes que representan diferentes grados de satisfacción, lo que permite a los niños expresar sus sentimientos con relación a cada pregunta.

2.7 Delimitación de la población y la muestra

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Manabí, la cual cuenta con un cuerpo docente compuesto por 30 profesionales de ambos géneros y atiende a una población estudiantil total de 550 alumnos, considerada como la población total de estudio.

Para seleccionar la muestra de participantes, se empleó un enfoque de muestra intencional y no probabilístico. Esta elección se basó en el conocimiento previo de las particularidades de los estudiantes y profesores, el cual se obtuvo a través de la experiencia docente acumulada.



Como resultado, la muestra final estuvo compuesta por 3 docentes de Educación General Básica, 3 directivos de la institución y 57 estudiantes del nivel medio.

La estrategia investigativa y el proceder metodológico general que se han seguido en el proceso de investigación sobre las habilidades del docente de Lengua y Literatura en la Educación General Básica han sido diseñados cuidadosamente para abordar los alcances e intereses específicos de este estudio. La metodología se ha estructurado de acuerdo con las tareas de investigación y se constituye en un pilar fundamental de este trabajo de titulación. Implica una combinación de métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión completa y profunda de las habilidades investigativas de los docentes.

Se puede señalar que se ha utilizado una entrevista a docentes, en la que se aplicó un cuestionario de preguntas, con el propósito de recopilar datos cuantitativos relacionados con las percepciones de los docentes. Las preguntas formuladas permiten explorar un enfoque hacia las habilidades investigativas, brindando de esta manera una visión general y cuantitativa de sus autorreflexiones en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje del área de Lengua y Literatura.

Además, se ha utilizado la observación científica, mediante una ficha para aplicar en el aula (según la muestra) que proporciona la posibilidad de realizar análisis cualitativo del desempeño del docente en el área y así poder valorar las manifestaciones del problema del presente trabajo de investigación. Esto brinda datos con cierta objetividad sobre cómo se aplican las habilidades investigativas en el entorno real del aula en el área de Lengua y Literatura.

Cabe señalar que, para abordar la revisión de documentos curriculares, se ha empleado una lista de cotejo con respuestas categóricas (sí o no), lo que facilita la cuantificación de la presencia de criterios específicos relacionados con las habilidades investigativas en el currículo educativo del área y grado en cuestión.

La presente estrategia investigativa en su dimensión metodológica ha permitido obtener una visión integral del desarrollo de las habilidades investigativas de los docentes, desde sus percepciones hasta su aplicación en el aula y su reflejo en los documentos curriculares, lo que se expresa como la concepción general del diagnóstico inicial, mismo que se expresa como la etapa inicial de la investigación.



2.10 Etapas del desarrollo de la investigación

La estrategia investigativa se ha dividido en algunas fases fundamentales para abordar los objetivos de la investigación de manera coherente y efectiva:

- **Fase 1: Etapa del estudio teórico**

Revisión de la Literatura:

Se efectúa un análisis detallado de la literatura vinculado a las competencias de investigación en maestros y su importancia en el proceso de instrucción-aprendizaje de Lengua y Literatura en la Educación General Básica. Esto proporciona el marco epistemológico necesario para fundamentar la investigación y de forma particular poder operacionalizar las categorías para su medición y valoración cuali-cuantitativa.

- **Fase 2: Etapa del diagnóstico inicial**

Recopilación de datos iniciales y análisis de los resultados obtenidos: este aspecto permite realizar el diagnóstico inicial a partir de lo antes señalado, mismo que tal y como se ha puesto se concibe mediante la combinación de diferentes métodos, y técnicas, aplicando instrumentos de recolección de datos para cuantificar y valorar, de esa forma se puede arribar a conclusiones posterior al análisis que permiten justificar y orientar la investigación hacia la solución del problema.

Fase 3: Etapa de modelación de la Propuesta

En esta fase se elabora la propuesta del Taller Pedagógico, basándose en los resultados del diagnóstico inicial y en consideración de la revisión de la literatura. Las actividades incluirán:

Diseño del Taller Pedagógico: Utilizar los hallazgos del diagnóstico inicial, interpretando sus resultados para poder diseñar un Taller Pedagógico que contemple actividades específicas destinadas a la formación y desarrollo de las habilidades investigativas en los docentes, particularmente para el área de Lengua y Literatura. Este debe ser coherente con los resultados obtenidos y adaptarse a las necesidades identificadas.

Modelación Teórica: Fundamentar la propuesta del Taller Pedagógico en teorías pedagógicas y en el marco epistemológico previamente establecido, revelando el carácter



sistémico de sus componentes, para garantizar que cumpla con el objetivo de dar solución a la problemática científica investigada.

Fase 4: Etapa del diagnóstico Final (evaluación) y Validación

En la última fase, se procede a la validación de la propuesta que en el presente caso es de tipo teórica; las actividades principales incluyen:

Validación Teórica: Someter la propuesta del Taller Pedagógico a revisión por parte de especialistas en el campo educativo para evaluar su coherencia teórica y su alineación con las mejores prácticas pedagógicas, esto permite determinar su fiabilidad y pertinencia.

Esta estrategia investigativa en cuatro fases permite un enfoque sistémico y completo para abordar los objetivos de la investigación, desde la comprensión inicial hasta la propuesta y validación del Taller Pedagógico, como posible solución para el desarrollo de las habilidades investigativas en los docentes de Lengua y Literatura en la Educación General Básica.

2.11 Análisis, interpretación y discusión de los resultados

En el presente apartado se realiza una exposición de los hallazgos encontrados en la fase de diagnóstico, información importante que sirve de insumo básico para la construcción del taller de formación y desarrollo de las habilidades investigativas del docente.

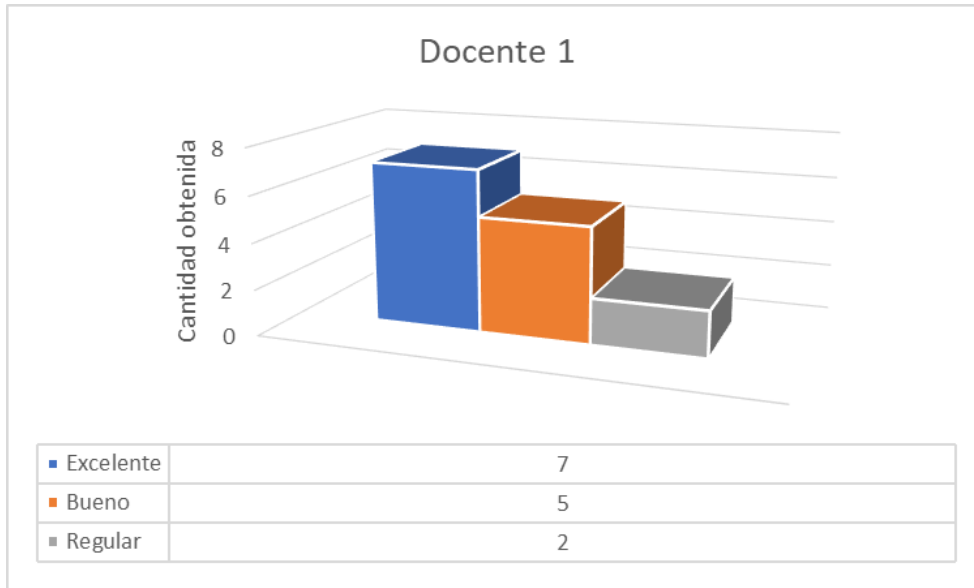
La exposición de los resultados se lo hace en función de cada uno de los instrumentos aplicados.

A) Observación científica

Mediante la ficha de observación áulica (anexo B) se realizó el proceso de observación a 3 docentes de aula de la sección matutina, correspondientes a cada año de educación básica: quinto, sexto y séptimo de básica respectivamente. A cada docente, se le ha asignado un número, con la finalidad de guardar la confidencialidad de la investigación.

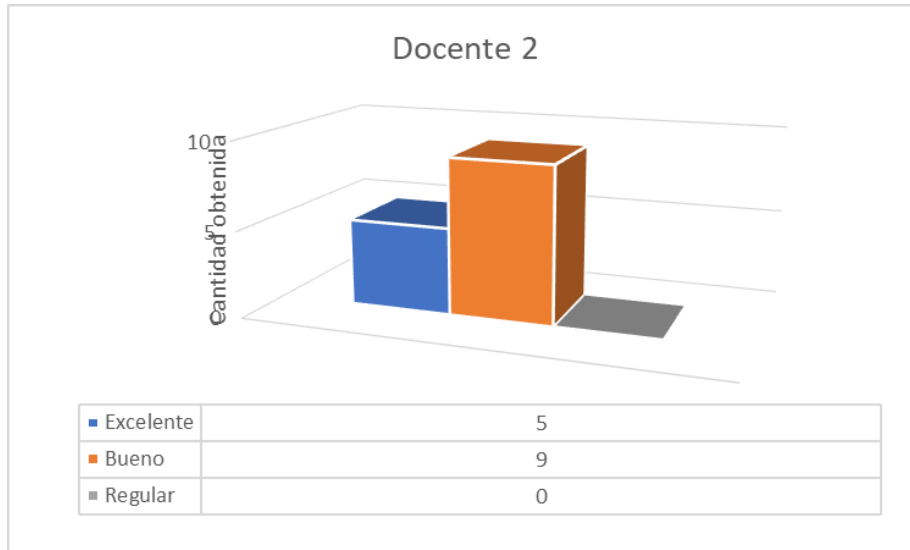
El análisis se realizó acorde a la cantidad de ítems obtenidos para luego hacer una interpretación acorde a los indicadores de la ficha de observación.

Figura 1 Resultados de la observación al docente 1



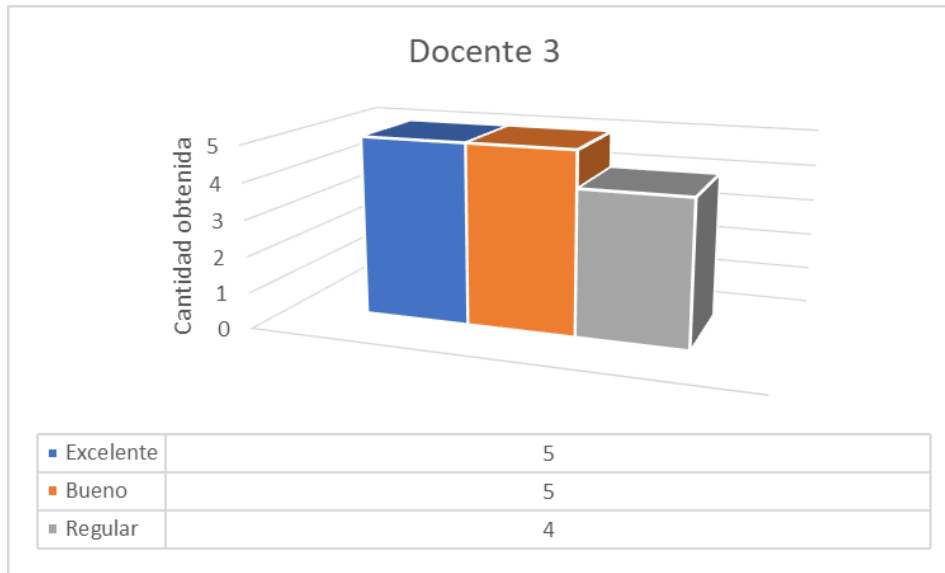
Interpretación de los resultados: con base a los criterios de evaluación, se destaca un desempeño general muy positivo. La mayoría de los aspectos evaluados muestran un rendimiento excelente, lo que incluye la problematización y la comprobación de la realidad, las habilidades técnicas profesionales, los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje no personal, así como la formación de actitudes y valores. Además, se evidencia un buen desempeño en la fundamentación teórica de la realidad, las habilidades cognitivas, los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje personal y la formación y desarrollo del conocimiento. Sin embargo, se observan áreas con un rendimiento regular, particularmente en las habilidades sociales y el desarrollo de habilidades en la educación con niños en el aula.

Figura 2 Resultados de la observación al docente 2.



Interpretación de los resultados: Se destaca en áreas clave, como la fundamentación teórica de la realidad, las habilidades cognitivas, la formación y desarrollo del conocimiento, así como la formación de actitudes y valores, donde obtiene una calificación excelente. Además, demuestra una buena comprensión y aplicación de la problematización y la comprobación de la realidad, así como de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje no personales. Sin embargo, se observa un rendimiento bueno en áreas como las habilidades técnicas profesionales, las habilidades sociales, los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje personal, las herramientas de comunicación, los métodos de reflexión profunda y las metodologías de enseñanza-aprendizaje.

Figura 3 Resultados de la observación al docente 3.



Docente 3

Interpretación de resultados: En el docente 3 puede observar que el docente destaca en áreas relacionadas con la interacción personal, como habilidades sociales, formación de actitudes y valores, así como en la problematización y comprobación de la realidad. Además, demuestra un buen desempeño en habilidades cognitivas, la formación y desarrollo del conocimiento, y los componentes personales del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, muestra debilidades en la fundamentación teórica, habilidades técnicas profesionales y en la aplicación de metodologías de enseñanza-aprendizaje, que se califican como regulares.

Análisis general de la ficha de observación áulica

En una evaluación general de los tres docentes, es evidente que todos destacan en diferentes áreas. Aquellos con calificaciones "excelente" y "bueno" muestran fortalezas en la fundamentación teórica de la realidad, habilidades cognitivas, formación de actitudes y valores, así como la problematización y comprobación de la realidad. Sin embargo, es necesario enfocarse en mejorar las áreas con calificaciones "regulares", como las habilidades técnicas profesionales, habilidades sociales, componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje no personal,



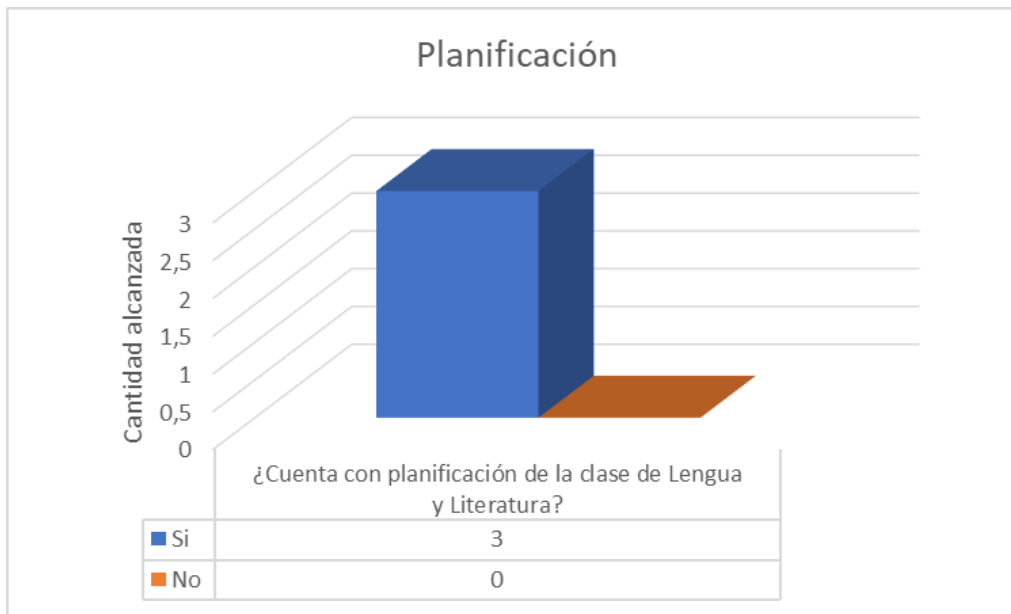
herramientas de comunicación y metodologías de enseñanza-aprendizaje. Las recomendaciones para los docentes podrían incluir la mejora de las habilidades técnicas profesionales, la atención a la fundamentación teórica de la realidad y la implementación de metodologías de enseñanza-aprendizaje más efectivas. Además, se podría fomentar un equilibrio en el desarrollo de las habilidades tanto personales como no personales, y una mayor atención a las habilidades sociales, que son importantes en el contexto educativo.

B) Lista de cotejo para análisis de documentos que evidencian el proceso de enseñanza y aprendizaje de Lengua y Literatura

Se debe mencionar que este instrumento aplica únicamente a los 3 docentes que fueron sujetos de observación en la visita áulica. Previo a la evaluación de la clase, se solicitó que los docentes faciliten, las planificaciones curriculares correspondientes al área de Lengua y Literatura.

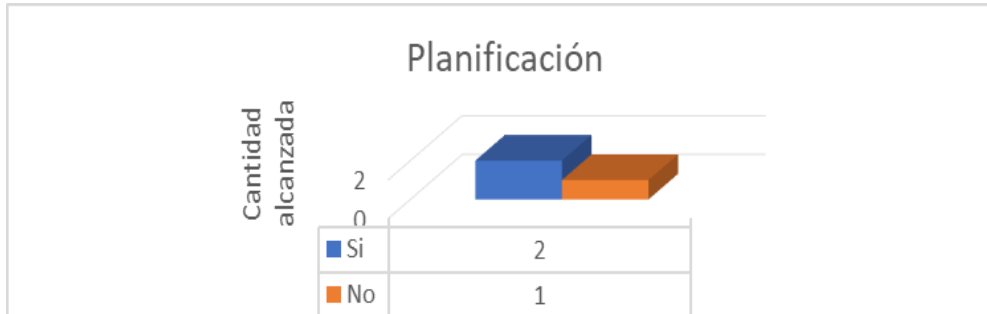
Planificación

Figura 4 ítem 1: ¿Cuenta con planificación de la clase de Lengua y Literatura?



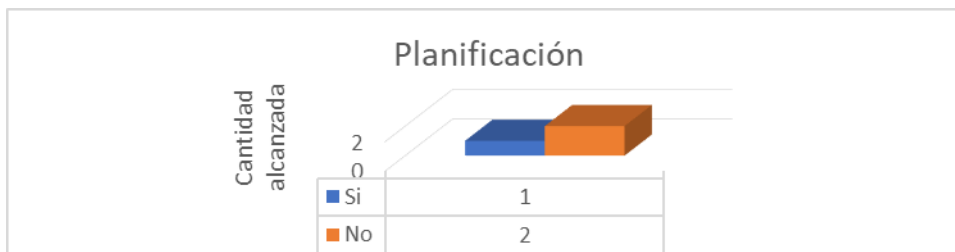
Interpretación de los resultados: El 100% de los docentes observados cuentan con una planificación adecuada para la clase de Lengua y Literatura. Esto sugiere que la planificación está bien establecida entre los docentes y puede contribuir a un proceso de enseñanza más efectivo en este contexto.

Figura 5 ítem 2: *Contempla los 5 bloques curriculares: Lenguaje y Cultura, Literatura, Escritura, Comunicación Oral, Lectura.*



Interpretación de los resultados: El 66.67% de los docentes observados contempla los 5 bloques curriculares (Lenguaje y Cultura, Literatura, Escritura, Comunicación Oral y Lectura) en su planificación de clases de Lengua y Literatura, lo que indica una comprensión integral de los componentes esenciales del currículo. Sin embargo, un docente (33.33%) no incluye todos estos elementos en su planificación, lo que puede indicar la necesidad de una mayor alineación con los objetivos curriculares.

Figura 6 ítem 3: *¿Ha mejorado el rendimiento académico de los estudiantes desde la última evaluación?*



Interpretación de los resultados: El 33.33% de los docentes informa que el rendimiento académico de los estudiantes ha mejorado desde la última evaluación, mientras que el 66.67% indica que no ha habido una mejora evidente.

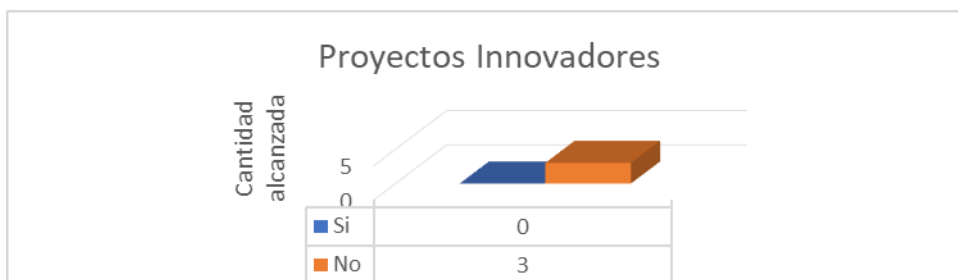
Figura 7 ítem 4: *¿Contempla actividades lúdicas y novedosas en su planificación?*



Interpretación de los resultados: El 33,33% de los docentes incluye actividades lúdicas y novedosas en su planificación de clases de Lengua y Literatura, mientras que el 66,67% no lo hace. El 33,33% de los docentes incluye actividades lúdicas y novedosas en su planificación de clases de Lengua y Literatura, mientras que el 66,67% no lo hace.

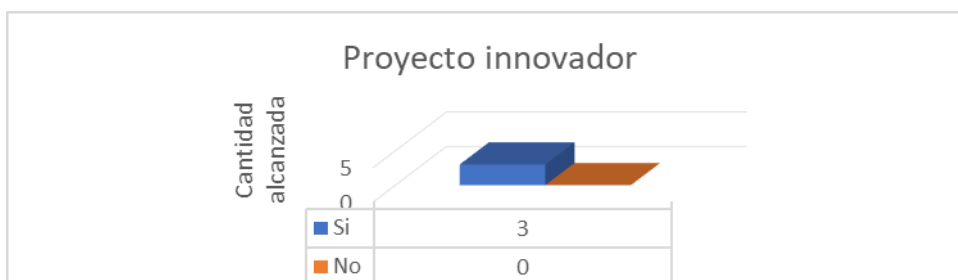
Proyectos Innovadores

Figura 8 Ítem 1: ¿Cuenta con algún proyecto innovador?



Interpretación de los resultados: El 100% de los docentes observados no cuentan con proyectos innovadores en su enseñanza de Lengua y Literatura. Esto podría señalar una oportunidad para fomentar la creatividad y la incorporación de métodos pedagógicos novedosos en sus prácticas docentes.

Figura 9 ítem 2: ¿Ha participado en alguna exposición o casa abierta innovadora?





Interpretación de los resultados El 100% de los docentes observados indican que ha participado en exposiciones o eventos de casa abierta innovadores. Esto sugiere un compromiso activo por parte de los docentes en la promoción de prácticas pedagógicas novedosas y la difusión de innovaciones en la enseñanza de Lengua y Literatura. No obstante, se debe precisar que los docentes han participado en exposiciones relacionadas con Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

Análisis general de la lista de cotejo

Tras evaluar los resultados obtenidos de la lista de cotejo aplicado a los tres docentes en el contexto de la investigación sobre habilidades investigativas del docente en Lengua y Literatura, se destaca que la totalidad de los docentes muestra un compromiso en la planificación de sus clases. Sin embargo, existe una necesidad evidente de enfocar más atención en la inclusión de los cinco bloques curriculares, ya que un tercio de los docentes no los incorpora de manera completa, lo que sugiere una posible desconexión con los objetivos del currículo. Además, la falta de actividades lúdicas y novedosas en la planificación de la mayoría de los docentes indica una oportunidad de mejora para fomentar la participación y el interés de los estudiantes en el proceso de enseñanza.

Por otro lado, es positivo que todos los docentes hayan participado en exposiciones o eventos de casa abierta innovadores, aunque es relevante precisar que estas exposiciones estén relacionadas con Ciencias Naturales y Estudios Sociales en lugar de Lengua y Literatura. Esto sugiere un compromiso activo en la promoción de prácticas pedagógicas novedosas, pero también señala la necesidad de enfocar esa innovación de manera más específica en la enseñanza de Lengua y Literatura. En conclusión, estos resultados resaltan la importancia de mejorar la alineación curricular y fomentar enfoques pedagógicos creativos para optimizar la calidad de la enseñanza en Lengua y Literatura.

C) Entrevista a Docentes y Directivos

En la siguiente sección se exponen los resultados de la entrevista a docentes y directivos sobre las habilidades investigativas, esta entrevista, se hizo a partir de un cuestionario de preguntas que

tiene un total de 8 preguntas, con respuestas cerradas diseñadas acorde a la escala de Likert. A continuación, se exponen los resultados:

Figura 10 *Pregunta 1 de entrevista a docentes y directivos.*



Interpretación de los resultados: El 100 de docentes y directivos indican que están totalmente de acuerdo, que las habilidades investigativas son importantes en la labor docente. El reconocimiento unánime, con el 100% de docentes y directivos totalmente de acuerdo en la importancia de las habilidades investigativas en la labor docente, subraya la relevancia indiscutible de fomentar un enfoque investigativo en la educación.

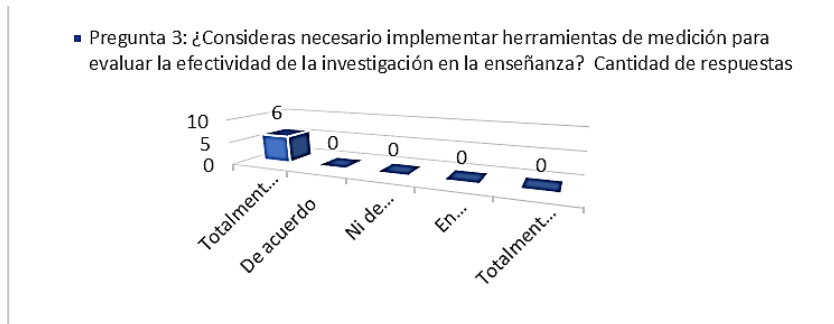
Figura 11 *Pregunta 2 de entrevista a docentes y directivos.*



Interpretación de los resultados: El 67% de los docentes entrevistados (4 de 6) respondieron "totalmente de acuerdo" en cuanto a la importancia de la investigación en su práctica educativa diaria, mientras que el 33% (2 de 6) se posicionaron en la categoría "de acuerdo". Estos resultados revelan un consenso sólido en la valoración de la investigación en el ámbito educativo,

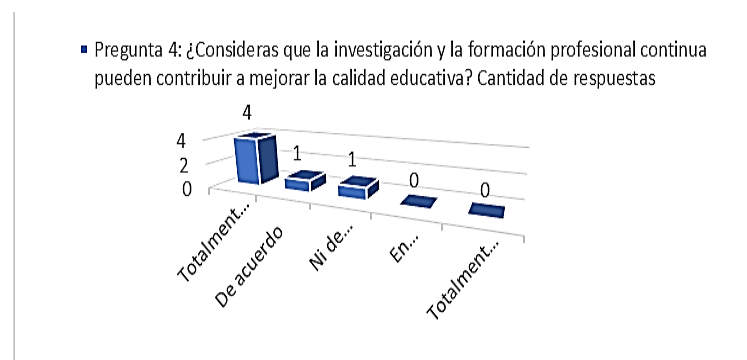
con una mayoría significativa de docentes reconociendo la relevancia de la investigación en su trabajo cotidiano.

Figura 12 *Pregunta 3 de entrevista a docentes y directivos.*



Interpretación de resultados: El 100% de los entrevistados, compuesto por docentes y directivos, manifiesta estar "totalmente de acuerdo" en la necesidad de implementar herramientas de medición para evaluar la efectividad de la investigación en la enseñanza. Esta unanimidad en la opinión resalta la importancia atribuida a la medición de la eficacia de la investigación en el proceso educativo.

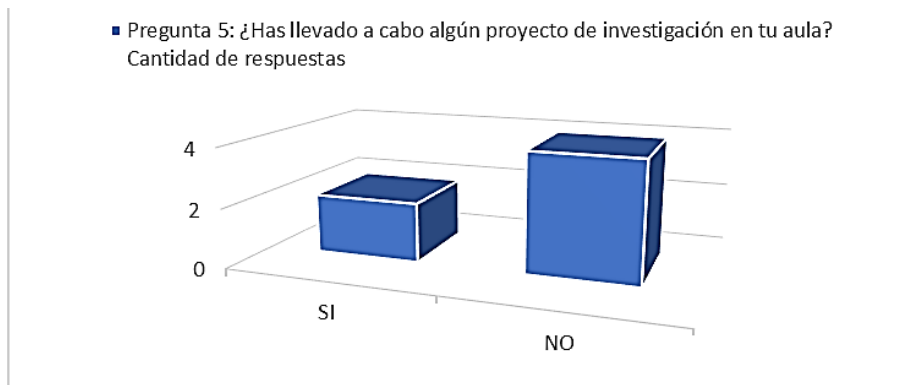
Figura 13 *Pregunta 4 de entrevista a docentes y directivos.*



Interpretación de los resultados: El 66.67% de los entrevistados (4 de 6) respondió "totalmente de acuerdo" en cuanto a la contribución de la investigación y la formación profesional continua para mejorar la calidad educativa, mientras que el 16.67% (1 de 6) expresó "de acuerdo"., y otro 16.67% (1 de 6) se mostró "ni de acuerdo ni en desacuerdo". Estos resultados indican una mayoría significativa que respalda la idea de que la investigación y la formación continua pueden ser factores clave para mejorar la calidad educativa. La presencia de un grupo considerable que

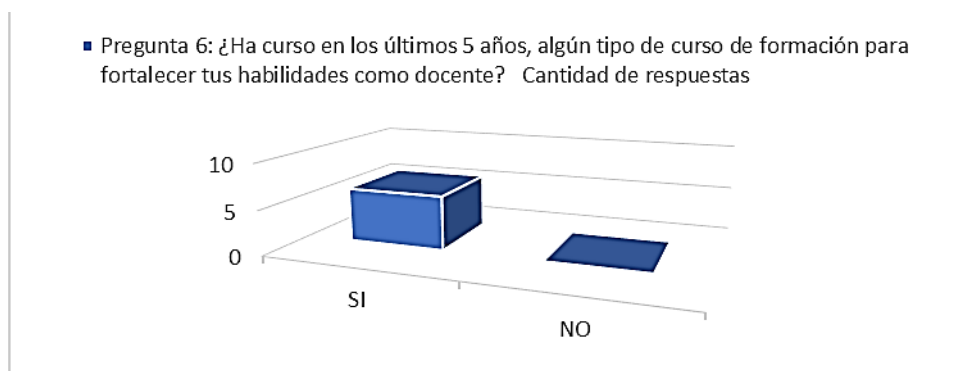
se encuentra "totalmente de acuerdo" refuerza aún más la percepción de que estas prácticas son cruciales para el progreso educativo.

Figura 14 *Pregunta 5 de entrevista a docentes y directivos.*



Interpretación de los resultados: El 66.67% de los entrevistados (4 de 6) respondió que no han llevado a cabo proyectos de investigación en sus aulas, mientras que el 33.33% (2 de 6) afirmó haberlo hecho. Estos resultados indican que una parte significativa de los encuestados aún no ha tenido experiencia directa con proyectos de investigación en el aula, lo que sugiere un potencial espacio de crecimiento en este aspecto. Sin embargo, la presencia de un grupo que ya ha implementado proyectos de investigación señala la disposición y capacidad de algunos educadores para abordar esta práctica investigativa.

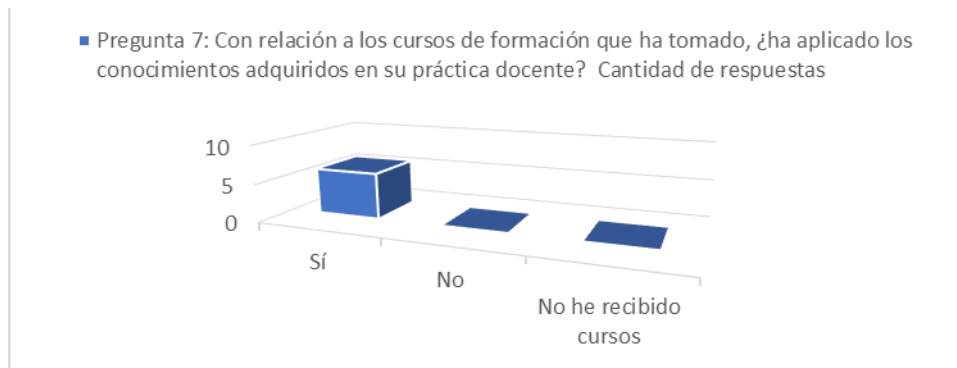
Figura 15 *Pregunta 6 de entrevista a docentes y directivos.*



Interpretación de los resultados: El 100% de los entrevistados, los 6 docentes, han participado en algún tipo de curso de formación para fortalecer sus habilidades como docentes en los últimos

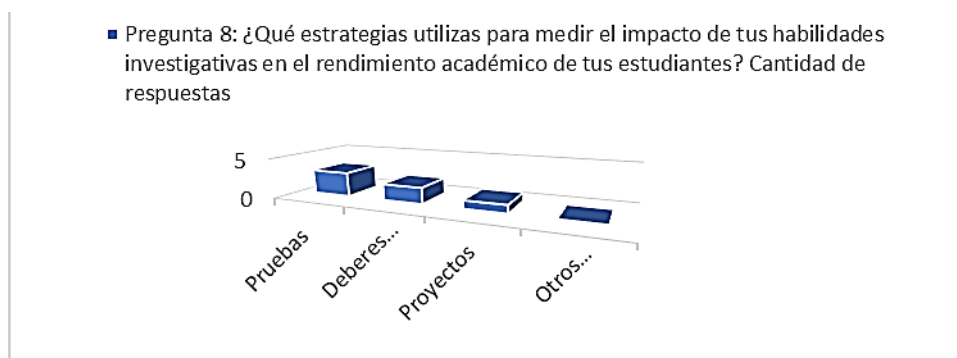
5 años. Este alto nivel de compromiso con la formación continua subraya la importancia que estos profesionales otorgan a su desarrollo y mejora profesional.

Figura 16 *Pregunta 7 de entrevista a docentes y directivos.*



Interpretación de los resultados: El 100% de los entrevistados, los 6 docentes, han aplicado los conocimientos adquiridos en los cursos de formación en su práctica docente. La aplicación de estos conocimientos en el aula puede tener un impacto directo en la calidad de la educación brindada a los estudiantes y en el desarrollo profesional de los docentes.

Figura 17 *Pregunta 8 de entrevista a docentes y directivos.*



Interpretación de los resultados: De acuerdo con las respuestas, los docentes utilizan diversas estrategias para medir el impacto de sus habilidades investigativas en el rendimiento académico de sus estudiantes. La estrategia más complicada mencionada es la utilización de pruebas, con un 50% de los docentes mencionándola. Le siguen los deberes y tareas, mencionados por un 33.33% de los docentes, y proyectos, mencionados por un 16.67% de los docentes. Estos resultados indican una variedad de enfoques en la medición del impacto de la investigación en el



rendimiento académico de los estudiantes, lo que sugiere una adaptación a las necesidades y preferencias de los educadores.

Análisis general de la encuesta a docentes y directivos

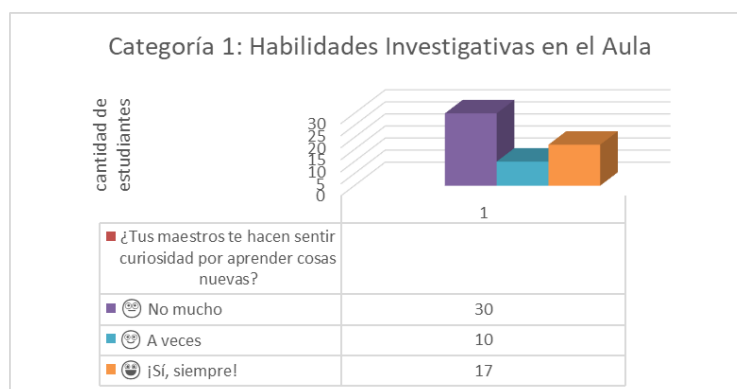
En general, los resultados de las ocho preguntas revelan un ambiente educativo en el que la investigación y la formación continua son altamente valoradas. La unanimidad en la importancia atribuida a la investigación en la práctica docente, la necesidad de implementar herramientas de medición y la contribución de la investigación a la calidad educativa sugieren un fuerte compromiso hacia la mejora constante en el ámbito educativo. Asimismo, la disposición de todos los encuestados a aplicar los conocimientos adquiridos en su práctica docente demuestra un enfoque proactivo en la aplicación de las habilidades adquiridas en la formación.

Dicho esto, es importante destacar la variedad de estrategias utilizadas por los docentes para medir el impacto de sus habilidades investigativas en el rendimiento académico de los estudiantes, lo que refleja la adaptabilidad y flexibilidad de los educadores en la búsqueda de estrategias efectivas. En conjunto, estos resultados sugieren un ambiente educativo dinámico y comprometido con la mejora continua, lo que tiene el potencial de beneficiario tanto a los docentes como a sus estudiantes, contribuyendo así al avance de la calidad educativa en el aula.

D) Encuesta a estudiantes

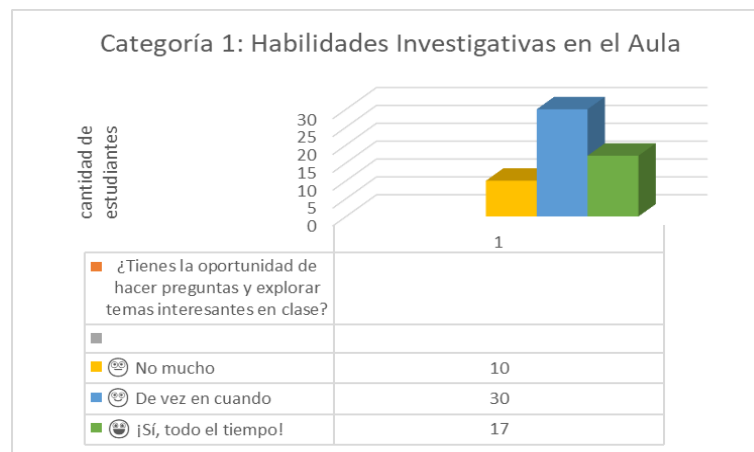
En el siguiente apartado, se presentan los resultados de la encuesta realizada a estudiantes acerca de la forma como los docentes ponen en práctica las habilidades investigativas; las cuales se han dividido en las cinco categorías de análisis. Esta encuesta consta de un total de 10 preguntas con opciones de respuesta cerradas, y de manera novedosa, se han incorporado emoticones para facilitar la identificación de los niños. A continuación, se detallan los resultados.

Figura 18 *Pregunta 1 encuesta a estudiantes*



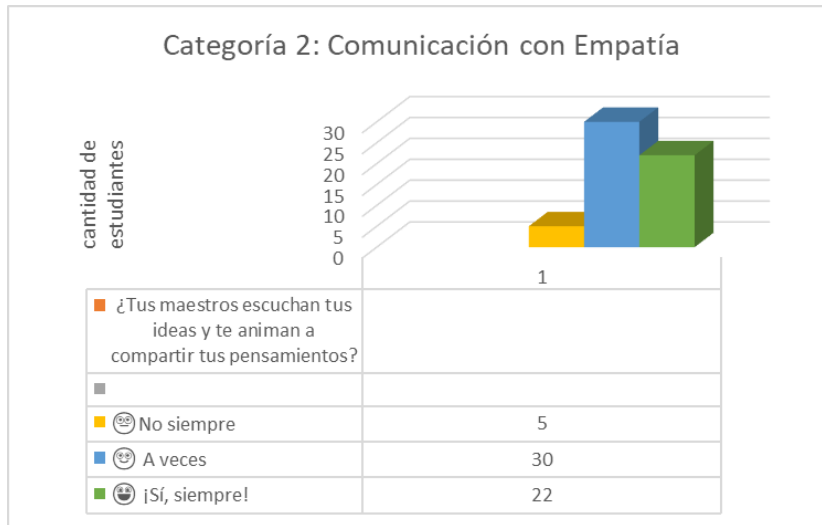
Interpretación de resultados: En la categoría "Habilidades Investigativas en el Aula", el 52.63% de los estudiantes encuestados indicó que sus maestros no los hacen sentir curiosidad por aprender cosas nuevas ("No mucho"), mientras que el 17.54% respondió que esto ocurre "A veces". Sin embargo, el 29,82% de los estudiantes afirmó que sus maestros siempre los hacen sentir curiosidad por aprender ("¡Sí, siempre!"). Estos resultados sugieren un potencial de mejora en la capacidad de los docentes para estimular la curiosidad y las habilidades investigativas en el aula, ya que la mayoría de los estudiantes no siente que esto suceda de manera constante

Figura 19 *Pregunta 2 encuesta a estudiantes*



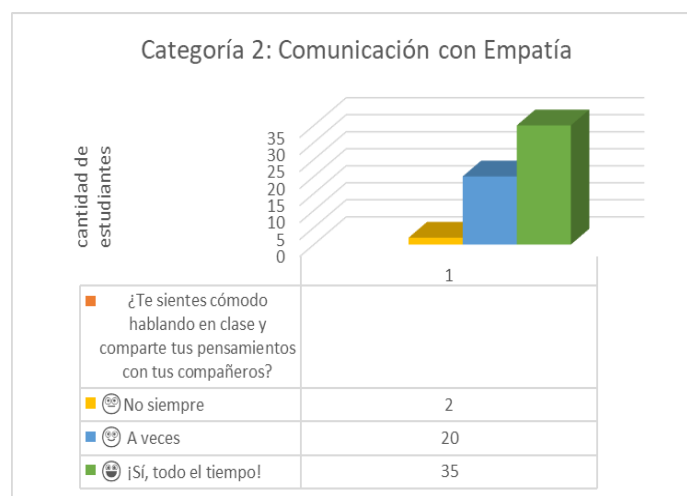
Interpretación de los resultados: El 17,54% de los estudiantes encuestados afirmó que siempre tienen la oportunidad de hacer preguntas y explorar temas interesantes en clase ("¡Sí, todo el tiempo!"). Por otro lado, el 52.63% respondió que esto ocurre "De vez en cuando", y el 29.82% indicó que no tienen muchas oportunidades para hacerlo ("No mucho"). Estos resultados señalan que existe margen de mejora en la promoción de la participación y la exploración de temas interesantes en el aula, ya que la mayoría de los estudiantes no siente que esto suceda de manera constante.

Figura 20 *Pregunta 3 encuesta a estudiantes*



Interpretación de los resultados: El 38.60% de los estudiantes encuestados indicó que sus maestros escuchan sus ideas y los animan a compartir sus pensamientos "¡Sí, todo el tiempo!". En contraste, el 52.63% de los estudiantes respondió que esto ocurre "De vez en cuando", y el 8.77% indicó que no tienen muchas oportunidades para compartir sus ideas con sus maestros ("No mucho"). Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes siente que sus maestros no siempre los escuchan y los animan a compartir sus pensamientos, lo que podría ser un área de mejora en la promoción de la comunicación efectiva y la empatía en el aula.

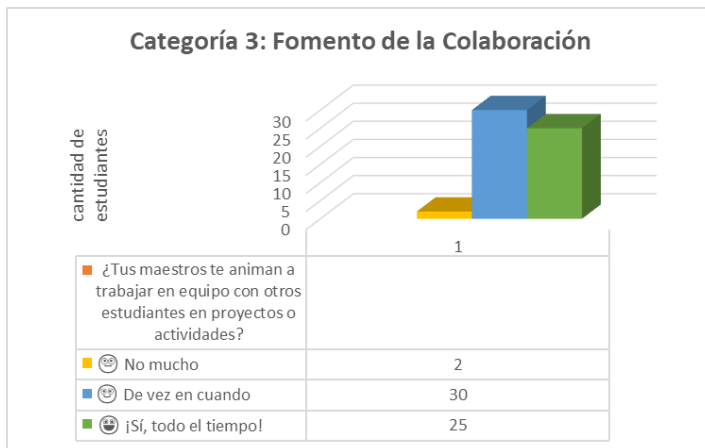
Figura 21 Pregunta 4 encuesta a estudiantes





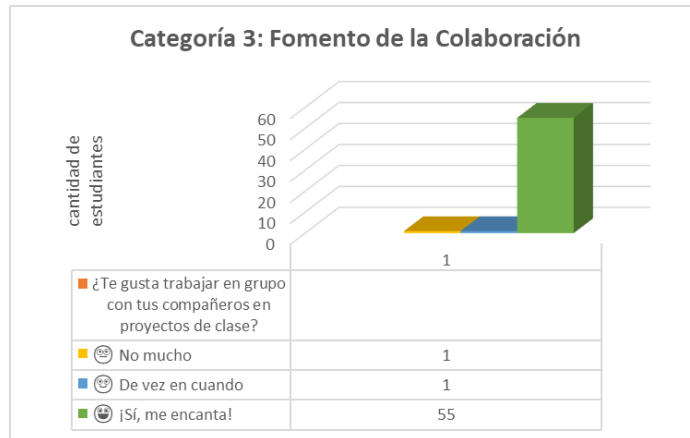
Interpretación de resultados: El 61.40% de los estudiantes encuestados indicó que se siente cómodo hablando en clase y comparte sus pensamientos con sus compañeros "¡Sí, todo el tiempo!". No obstante, el 35.09% de los estudiantes respondió que esto ocurre "A veces", y solo el 3.51% indicó que no se siente cómodo haciendo esto "No siempre". Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes se siente cómoda compartiendo sus pensamientos en clase y hablando con sus compañeros de manera constante, lo que indica un ambiente propicio para la comunicación y la empatía en el aula.

Figura 22 *Pregunta 5 encuesta a estudiantes*



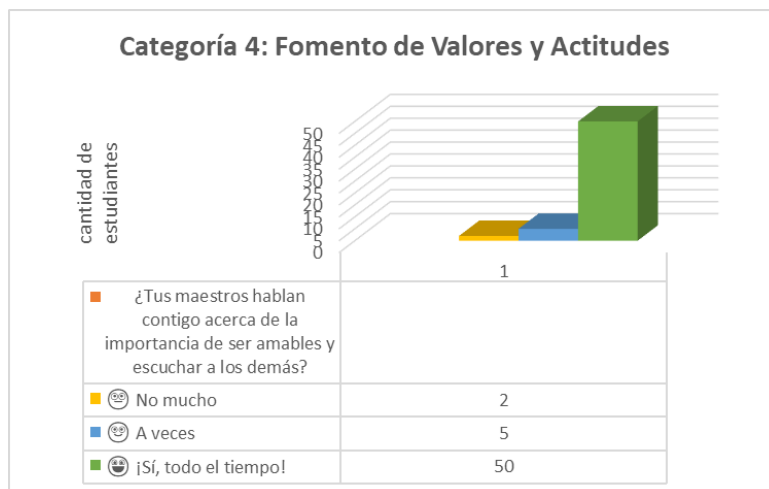
Interpretación de resultados: El 43.86% de los estudiantes encuestados informaron que sus maestros los animan a trabajar en equipo con otros estudiantes en proyectos o actividades "¡Sí, todo el tiempo!". Sin embargo, el 52.63% de los estudiantes respondió que esto ocurre "De vez en cuando", y solo el 3.51% indicó que no tienen muchas oportunidades para trabajar en equipo con otros estudiantes ("No mucho"). Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes siente que sus maestros no siempre los animan a colaborar con sus compañeros, lo que podría ser un área de mejora en el fomento de la colaboración y el trabajo en equipo en el aula.

Figura 23 *Pregunta 6 encuesta a estudiantes*



Interpretación de los resultados: El 96,49% de los estudiantes encuestados afirmó que les encanta trabajar en grupo con sus compañeros en proyectos de clase ("¡Sí, me encanta!"). En contraste, solo el 1.75% de los estudiantes indicó que esto ocurre "De vez en cuando", y un mínimo 1.75% respondió que no les gusta trabajar en grupo con sus compañeros "No mucho". Estos hallazgos indican que la abrumadora mayoría de los alumnos se divierte con la cooperación y la labor en equipo en tareas de clase, lo que apunta hacia un entorno favorable para promover la colaboración en el salón de clases.

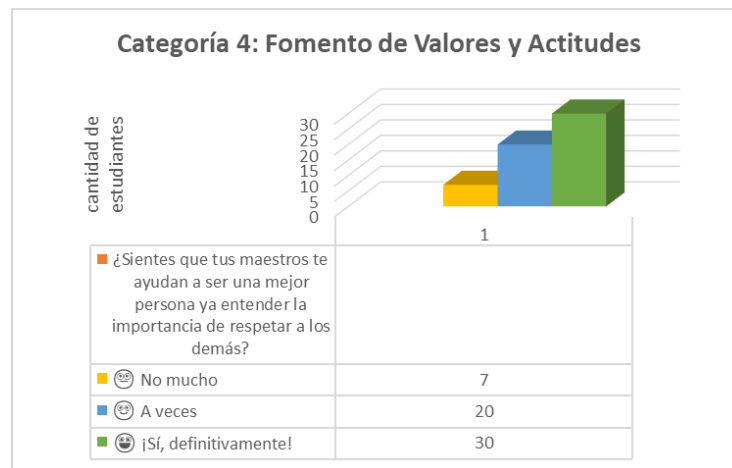
Figura 24 *Pregunta 7 encuesta a estudiantes*



Interpretación de los resultados: El 87.72% de los estudiantes encuestados informaron que sus maestros hablan con ellos acerca de la importancia de ser amables y escuchar a los demás "¡Sí, todo el tiempo!",

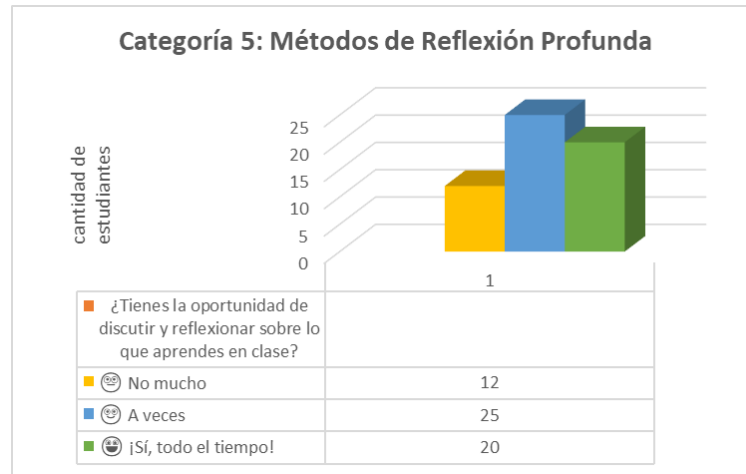
todo el tiempo!". En contraste, el 8.77% de los estudiantes respondió que esto ocurre "A veces", y el 3.51% indicó que no sucede con frecuencia ("No mucho"). Estos resultados sugieren que la gran mayoría de los estudiantes siente que sus maestros enfatizan la importancia de la amabilidad y la escucha activa, lo que indica un esfuerzo por fomentar valores y actitudes positivas en el entorno escolar.

Figura 25 *Pregunta 8 encuesta a estudiantes*



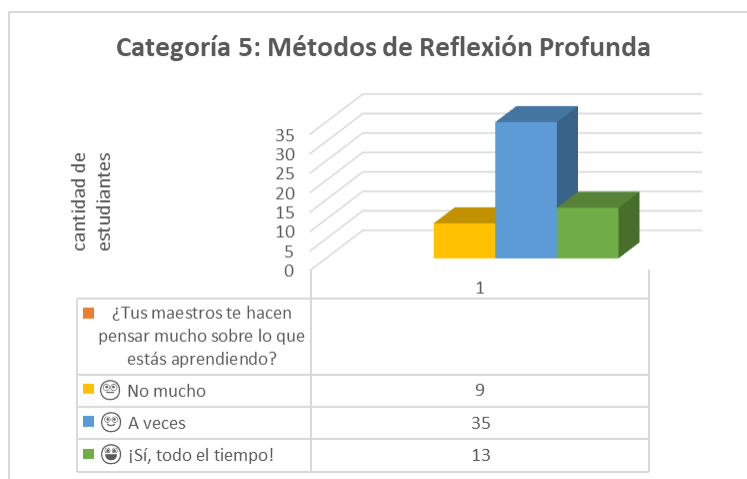
Interpretación de los resultados: El 52,63% de los estudiantes encuestados indicó que sus maestros definitivamente los ayudan a ser una mejor persona ya entender la importancia de respetar a los demás ("¡Sí, definitivamente!"). Mientras tanto, el 35.09% de los estudiantes respondió que esto ocurre "A veces", y el 12.28% indicó que no sucede con frecuencia ("No mucho"). Estos resultados sugieren que una mayoría de los estudiantes siente que sus maestros contribuyen a su desarrollo como individuos y al entendimiento de la importancia del respeto hacia los demás, aunque hay espacio para mejorar en este aspecto en una parte de la población estudiantil.

Figura 26 *Pregunta 9 encuesta a estudiantes*



Interpretación de los resultados: El 35.09% de los estudiantes encuestados indicó que tienen la oportunidad de discutir y reflexionar sobre lo que aprenden en clase "¡Sí, todo el tiempo!". Mientras que, el 43.86% de los estudiantes respondió que esto ocurre "A veces", y el 21.05% indicó que no sucede con frecuencia ("No mucho"). Estos resultados sugieren que una parte importante de los estudiantes siente que tienen oportunidades regulares para discutir y reflexionar sobre lo que están aprendiendo en clase. Sin embargo, también hay un grupo considerable que siente que estas oportunidades son menos frecuentes, lo que podría ser un área para considerar para mejorar la promoción de la reflexión profunda en el proceso educativo.

Figura 27 Pregunta 10 encuesta a estudiantes





Interpretación de los resultados: El 22.81% de los estudiantes encuestados indicó que sus maestros los hacen pensar mucho sobre lo que están aprendiendo "¡Sí, todo el tiempo!". En cambio, el 61.40% de los estudiantes respondió que esto ocurre "A veces", y el 15.79% indicó que no sucede con frecuencia ("No mucho"). Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes siente que sus maestros les hacen pensar en lo que están aprendiendo, aunque todavía existe una proporción considerable de estudiantes que sienten que esto ocurre solo ocasionalmente. Esto podría indicar un área de mejora en la promoción de la reflexión profunda en el proceso educativo.

Análisis de los resultados de manera general de los estudiantes

Combinando los resultados de las distintas categorías, se aprecia una diversidad de percepciones entre los estudiantes en cuanto a la calidad de la enseñanza y el ambiente en sus aulas. A pesar de que muchos estudiantes se sienten cómodos compartiendo sus pensamientos y valoran la importancia de la amabilidad y el respeto, la mayoría no siente que sus maestros los estimulan constantemente a ser curiosos ya investigar. Esto sugiere un área de mejora en la promoción de la curiosidad y el pensamiento crítico. Además, la colaboración entre compañeros podría ser más fomentada, ya que algunos estudiantes desean más oportunidades para trabajar en equipo. En conjunto, estos datos indican la necesidad de un enfoque más sólido en el estímulo de habilidades investigativas, la colaboración y la reflexión profunda en el aula, con el objetivo de mejorar la calidad educativa y brindar a los estudiantes una experiencia más enriquecedora y equitativa.



CAPÍTULO 3: TALLER PEDAGÓGICO PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DE LOS DOCENTES EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA EGB. VALIDACIÓN.

3. 1 Fundamentación teórica

Un taller pedagógico representa una oportunidad invaluable para el desarrollo profesional de docentes en el contexto educativo actual. Se concibe como un espacio de aprendizaje colaborativo y práctico, donde los educadores tienen la posibilidad de adquirir nuevas habilidades, enriquecer su conocimiento y perfeccionar sus estrategias pedagógicas (Pérez y Rojas, 2021). La formación docente a través de talleres se ha destacado en la literatura educativa reciente como un componente esencial para la mejora continua de la enseñanza.

En la actualidad, la enseñanza de Lengua y Literatura en la Educación General Básica (EGB) exige más que la simple transmisión de contenidos; requiere la promoción de habilidades investigativas en los docentes (Correa, 2022). Esta necesidad surge en un contexto educativo caracterizado por cambios constantes, avances tecnológicos y diversidad estudiantil. La formación en habilidades investigativas capacita a los docentes para comprender y abordar los desafíos en el aula, fomentar el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes, y mejorar la calidad de la educación (Oviedo y Páez, 2020).

Para que un taller pedagógico sea efectivo, debe abordar aspectos clave, tales como la identificación de desafíos educativos en el aula, la fundamentación teórica sólida, el desarrollo de habilidades cognitivas, técnicas y sociales, la formación de actitudes y valores éticos, y la reflexión profunda sobre la práctica docente (Oviedo, 2014). Además, la participación y colaborativa de los docentes es esencial. Los talleres pedagógicos deben proporcionar un espacio donde los educadores puedan compartir experiencias, aprender unos de otros y aplicar sus nuevos conocimientos en sus contextos específicos.

La reflexión con los docentes, realizada de manera participativa, es un elemento crucial para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje. La autoevaluación, la retroalimentación de colegas y la colaboración son componentes que fomentan la autorreflexión crítica y el crecimiento profesional de los educadores (Gómez et al., 2019). Un taller pedagógico efectivo se espera que



incorpore actividades que estimulen la reflexión profunda y la aplicación práctica de los conceptos aprendidos.

3.2 Enfoque

Esta propuesta está destinada a crear un espacio de aprendizaje y formación dirigido a docentes con el propósito de mejorar sus competencias pedagógicas y metodológicas. En este contexto, el taller se concibe como un proceso interactivo y participativo que busca abordar desafíos específicos en la enseñanza y aprendizaje de Lengua y Literatura en la Educación General Básica (EGB). Además de ello tiene un enfoque que permite la cohesión de la teoría con la práctica, a través de la colaboración entre los docentes.

3.3 Objetivo General:

Promover un aprendizaje teórico-práctico que contribuya al desarrollo de habilidades investigativas de los docentes del área de Lengua y Literatura en la Educación General Básica.

3.3.1 Objetivos específicos:

- Contribuir al proceso de la comprensión de las habilidades investigativas y su importancia en la enseñanza de Lengua y Literatura.
- Dotar a los docentes de estrategias efectivas para fomentar y desarrollar las habilidades investigativas en el aula.
- Facilitar la aplicación de metodologías de investigación acción participativa en el proceso educativo.
- Evaluar el impacto de la formación en el desarrollo de habilidades investigativas en los docentes.

3.4 Temas a ser abordado en el taller pedagógico.

3.4.1 Tema 1: Problematización, fundamentación y comprobación de la realidad

Objetivo: Capacitar a los docentes en la identificación de desafíos educativos en el aula, la fundamentación teórica de soluciones y la comprobación de la eficacia de las estrategias implementadas, promoviendo así una enseñanza más informada y efectiva en Lengua y Literatura.

Contenidos:



- Identificación de desafíos en la enseñanza de Lengua y Literatura.
- Análisis de problemas y necesidades específicas en el aula.
- Diseño de preguntas de investigación para abordar los problemas educativos.
- Importancia de la teoría en la pedagogía.
- Exploración de enfoques teóricos relevantes para la enseñanza de Lengua y Literatura.
- Integración de teoría y práctica en la planificación de lecciones.

Actividades:

Sesión 1: Identificación de desafíos y diseño de preguntas de investigación (3 horas)

1. Introducción (15 minutos)

- Bienvenida a los docentes y presentación de los objetivos de la sesión.
- Juego de rompecabezas: Los docentes resuelven dos rompecabezas que representa un desafío educativo (leer y escribir). Cada pieza del rompecabezas tiene una pregunta para guiar la discusión ¿Cómo motivamos a la lectura a los jóvenes en la actualidad en medio del boom de las redes sociales? ¿Cómo la escritura ha sufrido distorsiones al momento de comunicarse por mensajería de texto?

2. Identificación de desafíos (30 minutos)

- Dinámica: lluvia de ideas: Los docentes comparten desafíos en esta nueva era, que enfrentan en la enseñanza de Lengua y Literatura.
- Agrupación de desafíos comunes.

3. Presentación de desafíos (20 minutos)

- Juego de roles: Los docentes representan situaciones típicas en el aula y discuten los desafíos que enfrentan. (Situaciones como: preferir los juegos electrónicos antes que leer un libro).
- Análisis de problemas y necesidades específicas en el aula.

4. Diseño de preguntas de investigación (30 minutos)

- Juego "Pregunta y Responde": Los docentes crean preguntas de investigación basadas en los desafíos identificados.

5. Importancia del modelo pedagógico (15 minutos)



- Breve exposición sobre la importancia del modelo pedagógico en la pedagogía y la toma de decisiones informadas en la enseñanza.

6. Exploración de enfoques teóricos (30 minutos)

- Los docentes participantes se sumergen en la exploración de enfoques teóricos relevantes para la enseñanza de Lengua y Literatura, en relación con los desafíos identificados.
- Estaciones de aprendizaje: Los docentes rotan por estaciones que presentan enfoques teóricos relevantes para la enseñanza de Lengua y Literatura.
- Discusión en grupos pequeños sobre la aplicabilidad de cada enfoque.

7. Integración de teoría y práctica, análisis de grupo. (15 minutos)

- Actividad de construcción de puentes: Los docentes identifican cómo pueden integrar teoría y práctica en la planificación de lecciones.
- Creación de un plan de lección que aplica un enfoque teórico específico (trabajo en grupo).

8. Discusión y selección de preguntas (15 minutos)

- Cada grupo presenta sus preguntas de investigación y elige una que considere de mayor relevancia.

9. Reflexión y tareas para la siguiente sesión (10 minutos)

- Los docentes reflexionan sobre las preguntas seleccionadas y reciben instrucciones para la siguiente sesión, donde diseñarán estrategias para desarrollar habilidades cognitivas, técnicas y sociales.

10. Evaluación Tema 1.

Esta evaluación la llevarán a su casa y la traerán para su próxima sesión.

Sesión 1: Identificación de desafíos y diseño de preguntas de investigación

Nombre del Docente: _____

Instrucciones: Reflexiona sobre lo aprendido en la sesión y responde a las siguientes preguntas.

Identificación de desafíos y su aplicación en el aula

1. Menciona un desafío educativo que identificaste durante la sesión y cómo podrías abordarlo en tu aula.



Desafío Identificado: _____

Aplicación en el Aula: _____

Diseño de preguntas de investigación y su relevancia en la práctica

2. ¿Por qué es importante diseñar preguntas de investigación al abordar desafíos educativos? Proporciona una pregunta de investigación que diseñaste y cómo podría influir en tus prácticas de enseñanza.

Pregunta de Investigación: _____

Relevancia en la Práctica: _____

Integración de teoría y práctica en tu plan de lección

3. Reflexiona sobre la importancia de integrar teoría pedagógica en tu plan de lección. ¿Cómo planeas aplicar lo aprendido en tu próxima lección?

Reflexión y Planificación: _____

3.4.2 Tema 2: Desarrollo de habilidades cognitivas, técnicas y sociales

Objetivo: Desarrollar las habilidades cognitivas, técnicas y sociales de los docentes para que puedan fomentar el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes, diseñar lecciones efectivas y establecer relaciones más sólidas y efectivas en el aula.

Contenidos:

- Promoción del pensamiento crítico y creativo.
- Desarrollo de habilidades de resolución de problemas.
- Fomento de la capacidad de análisis y síntesis en los estudiantes.
- Métodos y técnicas específicas de la enseñanza de Lengua y Literatura.
- Desarrollo de habilidades de comunicación efectiva con los estudiantes.
- Gestión de la interacción en el aula.
- Fomento de la empatía y la escucha activa en el trato con los estudiantes.

Actividades:

Sesión 2: Desarrollo de habilidades cognitivas, técnicas y sociales (3 horas)

2. Introducción (15 minutos)



- Presentación de los objetivos de la sesión y su relación con el desarrollo de habilidades cognitivas, técnicas y sociales.
- 3. Promoción del pensamiento crítico y creativo (30 minutos)**
 - Discusión sobre estrategias para fomentar el pensamiento crítico y creativo en el aula.
 - Actividad de lluvia de ideas para generar ideas creativas relacionadas con la enseñanza de Lengua y Literatura.
 - 4. Desarrollo de habilidades de resolución de problemas (20 minutos)**
 - Presentación de técnicas y enfoques para desarrollar habilidades de resolución de problemas.
 - Actividad con notas adhesivas para resolver problemas en grupos.
 - 5. Habilidades de comunicación efectiva (30 minutos)**
 - Exploración de métodos para mejorar la comunicación con los estudiantes.
 - Práctica de habilidades de comunicación a través de una actividad con organizadores gráficos.
 - 6. Desarrollo de habilidades de análisis y síntesis (20 minutos)**
 - Discusión y ejercicios para desarrollar habilidades de análisis y síntesis en los estudiantes.
 - Uso de organizadores gráficos para analizar y sintetizar información.
 - 7. Gestión de la interacción en el aula (20 minutos)**
 - Estrategias para gestionar la interacción en el aula y mantener un ambiente de aprendizaje positivo.
 - Actividad de lluvia de ideas para identificar estrategias de gestión del aula.
 - 8. Fomento de empatía y escucha activa (20 minutos)**
 - Reflexión sobre la importancia de la empatía y la escucha activa en el trato con los estudiantes.
 - Ejercicio práctico de escucha activa en parejas.
 - 9. Integración de habilidades (15 minutos)**



- Discusión sobre cómo integrar estas habilidades en la enseñanza de Lengua y Literatura.
- Planificación de actividades futuras que implicarán el uso de las habilidades desarrolladas.

10. Reflexión y cierre (10 minutos)

- Reflexión final sobre el desarrollo de habilidades cognitivas, técnicas y sociales.
- Tareas y recomendaciones para la próxima sesión.

11. Evaluación del tema 2.

Esta evaluación la llevarán a su casa y la traerán para su próxima sesión.

Sesión 2: Desarrollo de habilidades cognitivas, técnicas y sociales

Nombre del Docente:

Instrucciones:

- Reflexiona sobre cómo se aplica lo aprendido en tu enseñanza de Lengua y Literatura.

Pregunta 1: Pensamiento crítico y creativo

Describe cómo planeas promover el pensamiento crítico y creativo en tus clases. Proporciona un ejemplo concreto de cómo lo implementarás.

Pregunta 2: Habilidades de resolución de problemas

Explica cómo usarás técnicas de resolución de problemas en tus lecciones futuras.

Pregunta 3: Comunicación efectiva

¿Cómo mejorarás la comunicación con tus estudiantes? ¿Qué métodos específicos utilizará?

Pregunta 4: Integración de habilidades

¿Cómo integrarás estas habilidades en tu enseñanza de Lengua y Literatura?

3.4.3 Tema 3: Formación y desarrollo de habilidades, formación de actitudes y valores

Objetivo: Formar a los docentes en el desarrollo de habilidades investigativas y de liderazgo, al tiempo que promueven actitudes y valores éticos en la educación, con el fin de enriquecer el aprendizaje y fomentar la responsabilidad y el compromiso de los estudiantes.

Contenidos:



- Habilidades de resolución de problemas en el contexto educativo.
- Habilidades de liderazgo y toma de decisiones en la enseñanza.
- Promoción de valores éticos en la educación.
- Desarrollo de actitudes positivas hacia el aprendizaje.
- Fomento de la responsabilidad y el compromiso en los estudiantes.

Actividades:

Sesión 3: Formación y Desarrollo de Habilidades, Formación de Actitudes y Valores (3 horas)

1. Introducción (15 minutos)

- Presentación de los objetivos de la sesión y su relación con el desarrollo de habilidades, actitudes y valores en la enseñanza.

2. Habilidades de resolución de problemas en el contexto educativo (30 minutos)

- Discusión sobre la importancia de las habilidades de resolución de problemas en la educación.
- Actividad participativa "La Pelota Preguntona": Los docentes responden preguntas relacionadas con la resolución de problemas en el aula mientras lanzan una pelota.

3. Habilidades de liderazgo y toma de decisiones (30 minutos)

- Exploración de habilidades de liderazgo y toma de decisiones en el contexto educativo.
- Dramatización de una situación de liderazgo en el aula para ejemplificar y reflexionar sobre la toma de decisiones.

4. Promoción de valores éticos en la educación (30 minutos)

- Discusión sobre la importancia de promover valores éticos en el aula.
- Actividad de grupo donde los docentes debaten y proponen estrategias para fomentar valores éticos en sus estudiantes.

5. Desarrollo de actitudes positivas hacia el aprendizaje (30 minutos)



- Reflexión sobre la importancia de promover actitudes positivas hacia el aprendizaje.
- Uso de extractos de videos de clases grabados para analizar actitudes y discutir cómo impactan en el aprendizaje.

6. Fomento de la responsabilidad y el compromiso (30 minutos)

- Discusión sobre la responsabilidad y el compromiso de los estudiantes en su educación.
- Ejercicio práctico de dramatización para ilustrar situaciones de responsabilidad y compromiso en el aula.

7. Integración de habilidades, actitudes y valores (15 minutos)

- Discusión sobre cómo integrar estas habilidades, actitudes y valores en la enseñanza de Lengua y Literatura.
- Planificación de futuras actividades y proyectos que involucran estos elementos.

8. Reflexión y cierre (10 minutos)

- Reflexión final sobre el desarrollo de habilidades, actitudes y valores.
- Tareas y recomendaciones para la próxima sesión.

9. Evaluación Tema 3.

Esta evaluación la llevarán a su casa y la traerán para su próxima sesión.

Nombre del Docente:

Instrucciones:

- Reflexiona sobre cómo aplicarás lo aprendido en tu enseñanza de Lengua y Literatura y responde a las siguientes preguntas.

Pregunta 1: Habilidades de Resolución de Problemas

¿Cómo integrarás las habilidades de resolución de problemas en tu enfoque educativo?

Proporciona un ejemplo de cómo lo aplicarás en el aula.

Pregunta 2: Habilidades de Liderazgo y Toma de Decisiones

¿Cómo planeas desarrollar habilidades de liderazgo y toma de decisiones en el contexto educativo? Ofrece un ejemplo de cómo aplicar estos conceptos en tu rol como docente.



Pregunta 3: Promoción de Valores Éticos

Reflexiona sobre cómo promoverás valores éticos en el aula. ¿Qué estrategias específicas planeas implementar?

Pregunta 4: Fomento de Actitudes Positivas hacia el Aprendizaje

¿Cómo crearás un entorno que fomente actitudes positivas hacia el aprendizaje? ¿Qué acciones concretas tomarás

3.4.4 Tema 4: Métodos de Reflexión Profunda

Objetivo: Facilitar la adquisición de métodos y estrategias de reflexión profunda para que los docentes puedan mejorar su práctica pedagógica a través de la autorreflexión, el análisis y la autorregulación del aprendizaje.

Contenidos:

- Fomento de la autorreflexión y la reflexión crítica.
- Implementación de estrategias de autorregulación del aprendizaje.
- Desarrollo de habilidades de análisis y síntesis en la reflexión sobre la práctica docente.

Actividades:

Sesión 4: Métodos de Reflexión Profunda (3 horas)

1. Introducción (15 minutos)

- Presentación de los objetivos de la sesión y su relación con la reflexión profunda en la práctica pedagógica.

2. Fomento de la Autorreflexión y Reflexión Crítica (30 minutos)

- Discusión sobre la importancia de la autorreflexión y la reflexión crítica en el desarrollo profesional de los docentes.
- Actividad de la "Silla Vacía": Los docentes se sientan en una silla vacía y reflexionan sobre su práctica desde la perspectiva de un observador externo.

3. Implementación de Estrategias de Autorregulación del Aprendizaje (30 minutos)

- Exploración de estrategias de autorregulación del aprendizaje para mejorar la práctica docente.



- Representación de roles de miembros de la comunidad educativa: Los docentes asumen roles de padres, estudiantes, colegas, etc., y reflexionan sobre sus necesidades y expectativas.

4. Desarrollo de Habilidades de Análisis y Síntesis (30 minutos)

- Enseñanza de habilidades de análisis y síntesis en la reflexión sobre la práctica docente.
- Actividad de presentación tipo noticioso: Los docentes presentan un resumen noticioso sobre un aspecto de su práctica, destacando logros y desafíos.

5. Ejercicios de Reflexión Profunda (20 minutos)

- Práctica de ejercicios de reflexión profunda utilizando diarios de reflexión y registros de experiencia.
- Discusión en grupos pequeños sobre los hallazgos y las lecciones aprendidas a través de la reflexión.

6. Integración de Métodos de Reflexión (15 minutos)

- Discusión sobre cómo integrar estos métodos de reflexión en la enseñanza de Lengua y Literatura.
- Planificación de futuras actividades y proyectos que involucren la reflexión profunda.

1. Evaluación Tema 4. (20 minutos)

Esta evaluación la llevarán a cabo en la clase, en grupos de 4 docentes. Deberán analizar el siguiente caso y luego a cada grupo se le asignará una pregunta de reflexión.

Descripción del Caso: Eres un profesor de Lengua y Literatura en una escuela primaria. En los últimos meses, ha notado una disminución en el interés y la participación de tus estudiantes en las clases. A pesar de tus esfuerzos por crear lecciones interesantes y atractivas, muchos de tus alumnos parecen desmotivados y apáticos hacia el aprendizaje. Esta situación te preocupa, ya que sabes la importancia de fomentar actitudes positivas hacia el aprendizaje y promover la participación en el aula.

Preguntas de reflexión:

1. **Autorreflexión y reflexión crítica:** Reflexión sobre tu propio papel como docente en la desmotivación de tus estudiantes. ¿Hay aspectos de tu enseñanza que podrían contribuir



a esta situación? ¿Qué cambios personales o pedagógicos podrían hacer para abordar la desmotivación de tus alumnos?

2. **Estrategias de autorregulación del aprendizaje:** ¿Qué estrategias de autorregulación del aprendizaje podrían implementar para ayudar a tus estudiantes a recuperar su motivación? ¿Cómo podrías involucrar a tus alumnos en la planificación y el seguimiento de su propio aprendizaje?
3. **Habilidades de análisis y síntesis:** Realiza un análisis profundo de los factores que podrían estar contribuyendo a la desmotivación de tus estudiantes. ¿Qué elementos específicos están afectando su interés por la asignatura? Luego, sintetiza tus hallazgos en un plan de acción claro y realista.
4. **Integración de métodos de reflexión :** ¿Cómo podrías integrar los métodos de reflexión profunda para abordar el desafío de la desmotivación en tus lecciones de Lengua y Literatura? Proporciona ejemplos concretos de cómo aplican la autorreflexión, la reflexión crítica y la autorregulación del aprendizaje en tu enfoque pedagógico.

3.4.5 Tema 5: Proyectos para desarrollar habilidades investigativas en docentes y estudiantes

Objetivo: Capacitar a los docentes en el diseño, implementación y evaluación de proyectos de investigación en el aula, promoviendo el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes y permitiendo a los docentes aplicar enfoques innovadores en su enseñanza de Lengua y Literatura.

Contenidos:

- Diseño y planificación de proyectos de investigación en Lengua y Literatura.
- Aplicación de métodos de evaluación y seguimiento de proyectos de investigación.
- Integración efectiva de proyectos de investigación en el currículo de Lengua y Literatura.
- Uso de metodologías de investigación-acción participativa para la ejecución de proyectos.
- Aprovechamiento de recursos físicos y digitales para apoyar proyectos de investigación en el aula.



Actividades:

Sesión 5: Proyectos para Desarrollar Habilidades Investigativas (3 horas)

2. Introducción y Lluvia de Ideas (15 minutos)

- Presentación de los objetivos de la sesión.
- Lluvia de ideas sobre posibles proyectos de investigación que se pueden implementar en el aula de Lengua y Literatura.

3. Diseño de Proyectos (30 minutos)

- Consejos y pautas para el diseño efectivo de proyectos de investigación en el aula.
- Actividad práctica: Los docentes trabajan en grupos para diseñar un proyecto de investigación.

4. Consejos para la Efectividad de los Proyectos (30 minutos)

- Comparta consejos y mejores prácticas para garantizar la efectividad de los proyectos de investigación.
- Intercambio de experiencias entre los docentes sobre proyectos exitosos.

5. Conocimiento de Metodologías para Proyectos (30 minutos)

- Introducción a diversas metodologías para el desarrollo de proyectos de investigación.
- Los docentes exploran ejemplos y seleccionan una metodología que les resulte interesante.

6. Conciencia sobre la Investigación Docente (30 minutos)

- Discusión sobre la importancia de que los docentes también sean investigadores en su práctica.
- Reflexión sobre cómo la investigación beneficia a los docentes ya sus estudiantes.

7. Juego Estilo Sherlock Holmes (30 minutos)

- Actividad lúdica que plantea un "misterio" educativo que los docentes deben resolver usando habilidades investigativas.
- Reflexión sobre cómo las habilidades investigativas son aplicables en la enseñanza.

8. Presentación de Ideas de Proyectos (20 minutos)



- Los docentes presentan las ideas de proyectos de investigación que han desarrollado en grupos.
- Comentarios y sugerencias de mejora.

9. Planificación de Implementación (15 minutos)

- Discusión sobre la planificación de la implementación de proyectos en el aula.
- Planificación de los primeros pasos para llevar a cabo un proyecto de investigación.

10. Evaluación Tema 5. (20 minutos)

Esta evaluación la llevarán a cabo en la clase, en grupos de 4 docentes. Deberán analizar el siguiente caso y luego a cada grupo se le asignará una pregunta de reflexión.

Caso de Estudio: Desafío Inesperado - Estudiantes Cuestionando las Leyendas del Ecuador

Descripción del Caso: Eres un profesor de Lengua y Literatura en una escuela primaria. Has presentado a tus estudiantes un apasionante proyecto de investigación centrado en las leyendas del Ecuador, destacando la riqueza cultural y la diversidad de historias que se encuentran en esta región única. Sin embargo, durante la presentación del proyecto, un estudiante se levantó y expresó su descontento, argumentando que el tema de las leyendas es anticuado y que no se ajusta a la realidad actual.

Preguntas de reflexión:

1. **Diseño y planificación del proyecto:** Frente a la reacción inesperada del estudiante, ¿cómo reevaluarás el diseño y la planificación del proyecto de investigación? ¿Deberías considerar ajustar el tema o la metodología para abordar las preocupaciones de los estudiantes?
2. **Aplicación de métodos de evaluación:** Dado el desafío planteado por el estudiante, ¿cómo adaptarás los métodos de evaluación para medir el progreso y el éxito del proyecto de investigación? ¿Cómo asegurarás que el proyecto sea relevante y significativo para los estudiantes?
3. **Integración en el currículo:** ¿Cómo explicarás la relevancia de las leyendas en el contexto actual a tus estudiantes? ¿Cómo ajustarás la integración del proyecto en el



currículo de Lengua y Literatura para abordar las preocupaciones sobre la antigüedad del tema?

4. **Metodologías de investigación-acción participativa:** ¿Cómo involucrarás a los estudiantes en la toma de decisiones y la adaptación del proyecto? ¿Cómo promoverás la participación de los estudiantes en la redefinición del proyecto?

3.5 Metodología

Este Taller Pedagógico aplica la metodología de investigación-acción participación (IAP) para involucrar activamente a los docentes en la identificación de problemas específicos en su práctica docente, el diseño de soluciones, su implementación y la evaluación de los resultados, de acuerdo con lo señalado por Caballero et al. (2022). Durante el taller, se llevarán a cabo sesiones que combinarán aspectos teóricos y prácticos, con el propósito de estimular la participación de los docentes.

En este entorno colaborativo, se fomentará la reflexión sobre la práctica pedagógica y la aplicación de estrategias investigativas en el aula. Los docentes trabajarán en grupos colaborativos con el fin de diseñar proyectos de investigación que puedan ser implementados en sus clases. Este proceso se desarrollará en grupos de trabajo docente, donde se promoverá la participación y la constante reflexión sobre la práctica pedagógica. Los proyectos de investigación que se llevarán a cabo abordarán los desafíos identificados en la enseñanza de Lengua y Literatura en la Educación General Básica (EGB), se utiliza el análisis de casos prácticos para que se identifiquen con su praxis que realicen en la cotidianidad.

3.6 Recursos

Recursos Humanos:

- Facilitador(es).
- Participantes: Docentes interesados en el desarrollo de habilidades investigativas.

Recursos Físicos:

- Aula de capacitación.
- Pizarra.



- Computadoras o dispositivos para acceso a recursos digitales.
- Proyector.
- Material de escritura (papel, rotuladores, etc.).
- Rompecabezas y juegos lúdicos.
- Cartulinas y post-it (para actividades de lluvia de ideas y organizadores gráficos).
- Materiales para juegos y dinámicas (por ejemplo, pelotas, fichas, etc.).

Recursos Tecnológicos:

- Computadoras o dispositivos móviles para acceder a recursos digitales.
- Software de presentación (Canvas).
- Conexión a Internet para acceder a recursos en línea.
- Celular (para la actividad de grabación de clases).
- Plataformas de comunicación y colaboración en línea (Google drive).

3.7 Evaluación del taller

La evaluación educativa se considera fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y debe cumplir con ciertas características para ser efectiva. A menudo se dice que la evaluación debe ser sistemática, continua, participativa y reflexiva. Sin embargo, la evaluación del taller puede dividirse en tres momentos claves que reflejan estas características:

En primer lugar, al finalizar cada sesión en los dos primeros temas deberán contestar preguntas de reflexión, siempre con la intencionalidad que generen un proceso reflexivo y a la vez que trasladen a la praxis en sus aulas. Los dos últimos temas, se espera que los docentes resuelvan dentro de la misma clase, casos prácticos, y para resolver los problemas, deberán poner en juego los conocimientos aprendidos en el grupo.

En segundo lugar, se aplicará una encuesta a los docentes que participarán en el taller, la cual tiene como objetivo validar el cumplimiento de los objetivos establecidos. Esta encuesta constará de preguntas que utilizarán una escala de calificación y preguntas abiertas, lo que permitirá recopilar percepciones detalladas sobre la efectividad del taller.

Por último, se realizará un seguimiento post-taller, en el que se volverá a aplicar la ficha de observación aula y la encuesta a los docentes. Esta fase de seguimiento se centrará en conocer de



primera mano si los docentes están poniendo en práctica lo aprendido en sus aulas. Los mismos grupos de educación media serán evaluados nuevamente para evaluar el impacto real del taller en la práctica docente. Estas tres vías de evaluación proporcionarán una comprensión integral de la efectividad del taller y orientarán las futuras mejoras en su diseño y contenido.

3.7.1 Encuesta a participantes del taller

Estimado(a) participante,

Agradecemos su participación en este taller pedagógico diseñado para fortalecer sus habilidades investigativas en la enseñanza de Lengua y Literatura. Su opinión es fundamental para nosotros, ya que nos ayudará a evaluar la efectividad de este taller y realizar mejoras para futuras ediciones. Por favor, tómese unos minutos para completar esta encuesta de evaluación. Sus respuestas son anónimas y serán tratadas de manera confidencial. Su retroalimentación es esencial para asegurar que este taller siga siendo relevante y satisfactorio para los docentes que participan.

Agradecemos su colaboración y le invitamos a expresar sus opiniones de manera honesta. ¡Gracias por su compromiso y participación en este proceso de formación!

Por favor, califique cada afirmación del 1 (Muy insatisfecho) al 5 (Muy satisfecho), donde:

- **1:** Muy insatisfecho
- **2:** insatisfecho
- **3:** Moderado
- **4:** Satisfecho
- **5:** Muy satisfecho

1. El taller me ayudó a identificar desafíos educativos en el aula.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

2. El taller me proporcionó herramientas para fundamentar teóricamente las soluciones a los desafíos educativos.

- 1
- 2



- 3
- 4
- 5

3. Después de este taller, siento que puedo comprobar la eficacia de las estrategias que implemento en mi enseñanza.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Autoevaluación:

4. ¿Cómo calificaría su participación y compromiso en las actividades del taller?

- 1 (muy baja)
- 2 (Baja)
- 3 (Moderada)
- 4 (alta)
- 5 (muy alta)

5. ¿El taller cumplió con sus expectativas?

- Si
- No

6. ¿Qué aspectos específicos del taller considera que fueron más efectivos para lograr los objetivos establecidos?

7. ¿Qué aspectos del taller considera que podrían mejorarse en futuras presentaciones?

8. ¿Tiene alguna sugerencia adicional para la mejora del taller?

3.7.2 Evaluación post - taller: seguimiento y medición del impacto

Tres meses después de la finalización del taller "Desarrollo de Habilidades Investigativas en la Enseñanza de Lengua y Literatura", se llevará a cabo un proceso de seguimiento y medición del impacto. Este proceso constará de dos componentes clave para evaluar cómo los docentes han aplicado lo aprendido:

Observación en el Aula: Durante una de sus clases, nuestro equipo de observadores evaluará la implementación de las técnicas, estrategias y habilidades adquiridas en el taller. Esta observación



proporcionará una visión práctica de cómo se están aplicando los conceptos en el entorno educativo, se aplicará la misma ficha de observación áulica (Anexo B).

Encuesta a los Estudiantes: Evaluación de la Práctica Docente y el Desarrollo de Habilidades Investigativas: Se volverá aplicar la encuesta que se usó en la fase diagnóstica (Anexo D). El objetivo de usarla nuevamente es obtener retroalimentación directa de los estudiantes sobre la práctica docente y el desarrollo de habilidades investigativas en el aula. Sus respuestas proporcionan información valiosa para evaluar la efectividad de las estrategias implementadas en el taller y la percepción de los estudiantes sobre su aprendizaje.

3.8 Validación de la propuesta mediante criterios de expertos

Con la finalidad de validar la propuesta del taller pedagógico, se realizó: 1) selección de 2 expertos afines a las líneas de investigación 2) presentación del trabajo de investigación a los expertos, 3) Validación de la propuesta mediante un cuestionario de preguntas, 4) análisis de los resultados obtenidos 5) Incorporación de las observaciones realizadas.

- 1) Selección de los expertos: en función de las categorías de análisis que existe, se consideró un experto en Lengua y Literatura a Magister Diego Fernández quien tiene una amplia formación y experiencia en dicha área. Mientras que MSc. Johanna Mejía quien es una pedagoga con amplio conocimiento en la formación de docentes, de manera especial en impartición de talleres curriculares.
- 2) Presentación del trabajo de investigación a los expertos: una vez sostenida un diálogo con los expertos, quienes aceptaron realizar el proceso de validación de la propuesta. Se envía a los expertos un borrador del avance de la investigación, para que conozcan los objetivos, población y resultados del diagnóstico.
- 3) Validación de la propuesta mediante un cuestionario de preguntas: Según lo observado realizado por Rojas y Robles (2015) se diseñó el siguiente instrumento de evaluación.

Cuestionario de validación de la propuesta

Nombre del experto: _____

Fecha: _____



Una vez revisada la propuesta del taller pedagógico dirigido al proceso de formación y desarrollo de las habilidades investigativas del docente para contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Lengua y Literatura en la Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Manabí”. Por favor sírvase responder las siguientes preguntas, teniendo en consideración los siguientes ítems de valoración:

1. No es claro y debe ser totalmente modificado
2. Poco claro y requiere modificaciones específicas
3. Requiere pocas modificaciones.
4. Claro cinco muy cierto.

Descriptor	1	2	3	4
El taller propuesto responde a los objetivos generales y específicos de la investigación de titulación.				
Las fases que utiliza el taller son pertinentes y necesarias acorde a los objetivos planteados.				
Los contenidos propuestos son relevantes y adecuados para el nivel de los participantes.				
La metodología que se usa fomenta la participación.				
Los materiales y los recursos son accesibles y aportan al desarrollo de los contenidos.				
El tiempo en el que se espera ejecutar el taller, es acorde a la cantidad de contenidos a desarrollar.				
Se incluye diversas formas de evaluar.				
La propuesta es versátil y se puede generalizar a otras áreas del conocimiento.				

Observaciones adicionales por parte del experto: _____

Firma de responsabilidad del experto

- 4) Análisis de los resultados obtenidos: Aporte del experto en el área de Lengua y Literatura. Las apreciaciones en su mayoría son muy positivas, lo que es valioso. Sin embargo, la recomendación clave es integrar actividades lúdicas como parte de los



contenidos. Argumenta, que puede ser una valiosa adición, ya que permitirá a los docentes experimentar el aprendizaje a través del juego, lo que puede resultar novedoso y efectivo. Incorporar actividades lúdicas puede ayudar a hacer que el taller sea más interactivo y estimulante para los participantes, independientemente de su edad. Esta sugerencia contribuirá a enriquecer la experiencia de aprendizaje ya hacer que los contenidos sean más atractivos y memorables.

La apreciación de la experta en formación de pedagogía es valiosa y sugiere un enfoque más específico para mejorar la propuesta del taller. Aunque los contenidos han recibido una calificación positiva, el énfasis en la forma de presentación y la promoción de la reflexión y la indagación en las experiencias personales de los docentes es fundamental. Integrar estrategias que fomenten la reflexión y la construcción activa del conocimiento por parte de los participantes puede enriquecer la experiencia de aprendizaje. Además, la inclusión de formas efectivas de organizar y presentar los contenidos puede ayudar a que los docentes se apropien de manera más efectiva de la información. Esta sugerencia permitirá que el taller sea más participativo y orientado al aprendizaje autónomo, lo que contribuirá a la adquisición efectiva de habilidades investigativas en el área de lengua y literatura.

- 5) Incorporación de las observaciones realizadas: Tras recibir la retroalimentación de los expertos, se procedió a la incorporación de elementos lúdicos, como juegos de roles, preguntas y respuestas, y el enfoque 'Estilo Sherlock Holmes'. Además, se ampliaron las reflexiones aplicables al contexto mediante la inclusión de extractos de videos, lo que aporta un valor adicional al identificar los desafíos de poner en práctica la teoría en el aula. De esta manera, la propuesta se considera completa, siempre sujeta a la adaptabilidad una vez se aplica en el contexto real.



CONCLUSIONES

Se arriba a las siguientes conclusiones:

- La argumentación epistemológica sobre las habilidades investigativas de los docentes no sólo respalda la relevancia de las mismas, sino que también demuestra su vínculo directo con el desarrollo de las competencias del docente y su influencia directa en la calidad de la educación.
- Igualmente se puede considerar los referentes y fundamentos teóricos que sustentan la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en la EGB, destacándose el enfoque, los métodos y las competencias que demanda el actual currículo en relación al modelo pedagógico constructivista que se asume.
- La aplicación de una estrategia metodológica cuali-cuantitativa ha permitido de forma efectiva validar la existencia del problema de investigación planteado y corroborar de forma científica el estado en que se encuentran las variables que lo conforman.
- El diagnóstico de las habilidades investigativas de los docentes reveló las falencias que en el desempeño profesional presentan los mismos en el área de Lengua y Literatura de la EGB, particularmente, en el contexto donde se desarrolló la investigación.
- A partir de los hallazgos encontrados en dicho diagnóstico se pudo proceder a modelar una propuesta de Taller Pedagógico que, en su estructura y mediante la metodología y evaluación presentada, da cuenta de la posibilidad de solucionar el problema planteado en la presente investigación, contribuyendo de este modo al desarrollo y fortalecimiento de habilidades y competencias investigativas de los docentes del área de Lengua y Literatura en la EGB.
- El Taller Pedagógico, concebido desde una perspectiva de investigación-acción participativa, incorporando elementos lúdicos y evaluación integral, ofrece a los docentes las herramientas necesarias para desarrollar las habilidades investigativas en el área de Lengua y Literatura tal y como pudo ser corroborado en el proceso de validación teórica del mismo mediante criterio de expertos.
- Finalmente puede considerarse el impacto de segundo orden del presente trabajo de



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

investigación en tanto, de forma indirecta, hay un beneficio amplio no sólo para docentes de otras instituciones, sino también y ante todo, para los estudiantes que pueden mejorar su proceso de aprendizaje de forma significativa en esta importante área de formación.



RECOMENDACIONES

- Se recomienda que en futuras investigaciones utilicen esta propuesta como base y la aplicación en contextos reales de educación, siendo adaptable para cualquiera institución. Esta investigación establece un precedente que podría impulsar estudios posteriores a ampliar su enfoque hacia otras áreas y años de subnivel en la Educación General Básica; ya sea por estudios de maestría o de doctorado.
- Dado que esta investigación se limitó al diseño de la propuesta y a la validación por expertos, sería sumamente interesante conocer los resultados obtenidos al implementarla en aulas reales. Esto permitiría evaluar la efectividad de la propuesta en situaciones prácticas y su impacto en el desarrollo de habilidades investigativas en docentes de Lengua y Literatura.
- También, en un mundo cada vez más influenciado por la inteligencia artificial y la tecnología, se sugiere investigar qué nuevas habilidades investigativas necesitan desarrollar los docentes para adaptarse a estos avances. Las tecnologías emergentes están transformando la educación, y comprender cómo los docentes pueden integrar la inteligencia artificial en sus prácticas pedagógicas y cómo esto impacta en el aprendizaje de los estudiantes es un campo de investigación prometedor.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, M., y Benavides, S. (2015). *Diagnóstico de las habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera de pedagogía de la Universidad Politécnica Salesiano*. [Tesis para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, en la Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Universidad <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/9748/1/QT07538.pdf>
- Álvarez, R., Román, C., Conchado, J., y Cordero, G. (2020). Habilidades investigativas en docentes de educación superior: un acercamiento a la realidad. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 8 (1), 70–77. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v8i1.370>
- Aparicio, A. (2018). *Habilidades investigativas y prácticas docentes en el aula en la institución educativa de Ancahuasi- Anta*. [Tesis para optar el grado académico de Maestra en Administración de la educación en la Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34121/aparicio_sa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Araujo, M., Pérez, J., Pasamontes, M., González, O., Castellanos, C., y Avalos Pérez, N. F. (2013). Talleres para el desarrollo de habilidades investigativas desde la asignatura Metodología de la Investigación. *Edumecentro*, 5(3), 167-182. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742013000300012&script=sci_arttext&tlng=en
- Barbachán, E., Casimiro, W., Casimiro, C., Pacovilca, O., y Pacovilca, G. (2021). Habilidades investigativas en estudiantes de áreas tecnológicas. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 218-225. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400218
- Buendía, X., Zambrano, L., y Insuasty, E. (2018). El desarrollo de competencias investigativas de los docentes en formación en el contexto de la práctica pedagógica. *Folios*, 2(47), 179-



195. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-48702018000100179

Caballero, C., Ruiz, I., y Pinedo, R. (2023). Pensamiento, investigación-acción y formación docente. Una revisión sistemática de la literatura. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 98(37), 353-374. <https://doi.org/10.47553/rifop.v98i37.1.94687>

Cabero, J., y Martínez, A. (2019). Las tecnologías de la información y comunicación y la formación inicial de los docentes: modelos y competencias digitales. *Profesorado Revista de Curriculum y formación del profesorado*, 3(19), 14-23. <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/74491>

Carvajal, A., y Carvajal, E. (2019). La importancia del rol docente en la enseñanza e investigación. *Revista de Psicología*, 19(1), 56-64. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322019000100008&script=sci_arttext

Castañeda, V., y Franco, M. (2022). Habilidades investigativas en docentes de Educación General. Aproximación a la Unidad Educativa Tres de Diciembre. *Revista Scientific*, 7(24), 237-253. https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/1087

Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. *Bogotá: biblioteca electrónica de la Universidad Nacional de Colombia*, 2(4), 1-11. <https://www.academia.edu/download/36805674/1-variables.pdf>

Chávez, C., Farfán, N., Poveda, H., y Jaramillo, J. (2023). Construcción y validación de una escala de habilidades investigativas para universitarios. *Revista Innova Educación*, 5(2), 62-78. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8878472>

Correa, O.(2022). Desarrollo de habilidades lingüísticas a través de la subtitulación didáctica: una revisión sistemática. *Revista Apertura*, 14(2), 62-77. <https://doi.org/10.32870/ap.v14n2.2178>



- Corteggiano, V. (2023). Reflexiones sobre la investigación científica. Revista *DIAETA*, 41(2), 1-6. <https://diaeta.aadynd.org.ar/index.php/2022/article/download/33/18>
- Cota, J., y Rivera, J. (2017). La capacitación como herramienta efectiva para mejorar el desempeño de los empleados de una cadena de zapaterías de ciudad Obregón, Sonora. *Revista Cyta*, 1(2). 1- 12. <http://www.cyta.com.ar/ta1602/v16n2a3.htm>
- De Oca, N., y Machado, F. (2009). El desarrollo de habilidades investigativas en la educación superior: un acercamiento para su desarrollo. *Humanidades Médicas*, 9(1), 1-29. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202009000100003
- Domínguez, Y., y Rojas, A. (2018). La práctica profesional como espacio para la formación investigativa del docente. *Conrado*, 14(2), 148-153. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000500148
- Escobar, J. (2021). Formación del profesorado para la enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura. *Conrado*, 17(82), 118-129. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000500118&script=sci_arttext&tlng=es
- Escobar, J. (2021). Formación del profesorado para la enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura. *Conrado*, 17(82), 118-129. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000500118
- Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42(2), 717-739. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-26442018000200035
- Espinoza, K., y Cortez, V. (2019). *Estrategia metodológica para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua y Literatura desde un enfoque comunicativo* (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Educación). <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1118>



- Fernández, L., Carcausto, W., y Quintana, B. (2022). Habilidades investigativas en la educación superior universitaria de América Latina. Una revisión de la literatura. *Revista Polo del Conocimiento*, 7(1), 1-22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8331420>
- Flórez, E., Páez, C., Fernández, C., y Salgado, J. (2019). Reflexiones docentes acerca de las concepciones sobre la evaluación del aprendizaje y su influencia en las prácticas evaluativas. *Revista científica*, 1(34), 63-72. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-22532019000100063
- García, M., Paca, K., Arista, M., Valdez, B., y Gómez, I. (2018). Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 125-136. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-29572018000100012
- Gómez, L., Muriel, L., y Londoño, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 17(02), 118-131. <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/476661510011.pdf>
- Gómez, L., Muriel, L., y Londoño, D. (2020). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Revista Encuentros*, 17(2), 118-131. <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>
- González, C., y Bernal, P. (2022). Las tecnologías y los componentes no personales del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista. Cubana Edu. Superior*, 4(3), 2-12. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000300011
- Guerrero, G., y Guerrero, C. (2020). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=sJstEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=INVESTIGACION+&ots=-iba9_1Mr&sig=9Aozb8V79sRFHbjvzqCkjAJD_3c



- Hernández, E. y Losada, J. (2018). A propósito de la investigación científica estudiantil en la educación médica ecuatoriana. *Educación Médica*, 19(6), 378-379. <https://bit.ly/2YDy9c>
- Hernández, A., Ramos, M., Placencia, B., Indacochea, B., Quimis, A, y Moreno, L. (2018). *Metodología de la investigación científica* . Editorial Científica Ciencias. <https://acortar.link/cFPY0d>
- Hernández, M., Panunzio, A., Daher, J. ., y Royero, M. (2019). Las competencias investigativas en la Educación Superior. *Yachana Revista Científica*, 8(3). <https://doi.org/10.1234/yach.v8i3.610>
- Hernández, R., y Coello, S. (2011). *El proceso de investigación científica*. Editorial Universitaria de Cuba. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=03n1DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA2&dq=INVESTIGACION+cientifica+definicion&ots=oKDP-Zmhl1&sig=nHeXBTtP6KYbPUSPCLCV9kWd87E#v=onepage&q&f=false>
- Inguillay, L., Tercero, S., y López, J. (2020). Ética en la investigación científica. *Revista Imaginario Social*, 3(1), 42-51. <https://doi.org/10.31876/is.v3i1.10>
- Instituto Ecuatoriano de Evaluación. (2012). *Resultado Ser Maestro 2012*. Boletín informativo. <https://educacion.gob.ec/resultado-de-evaluaciones/>
- Jumbo, G., Mejia, D., y González, E. (2023). Métodos y procesos didácticos: todo lo que un docente de Lengua y Literatura debe saber. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 47-63. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5193>
- Luzuriaga, A., y Varguillas, C. (2021). Estrategias lúdicas para el aprendizaje de las macro destrezas en Lengua y Literatura. Uniandes Episteme. *Revista De Ciencia, Tecnología E Innovación.*, 8(4), 552–566. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/2353>



- Martínez, D., y Márquez, D. (2014). Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación. *Tendencias pedagógicas*, 2(24), 347-360.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/119963>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Currículo 2016. Editorial Ministerio de Educación.
<https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Novoa, A. (2023). Práctica reflexiva docente como método de investigación aplicada en educación. *Revista Realidad Educativa*, 3(1), 24-45.
<https://doi.org/10.38123/rre.v3i1.284>
- Ochoa, J., y Yunkor, Y. (2020). El estudio descriptivo en la investigación científica. *Revista ACTA JURÍDICA PERUANA*, 2(2), 7-17.
<http://201.234.119.250/index.php/ajp/article/view/224>
- Ollarves, Y., y Salguero, L. (2009). Una propuesta de competencias investigativas para los docentes universitarios. *Laurus*, 15(30), 118-137.
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76120651006.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022). *Reporte nacional de resultados de escritura ERCE Ecuador 2019*. Boletín informativo.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380962>
- Osorio, L., Vdanovic, A., y Finol, M. (2022). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Qualitas Revista Científica*, 23(5), 119-125.
<https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/download/117/183>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_arttext&tlng=pt



- Oviedo, P. (2014). *Investigaciones y desafíos para la docencia del siglo XXI*. Editorial. Universidad La Salle. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117032546/investigacion.pdf>
- Oviedo, P., y Páez, R. (2020). *Pensamiento Crítico en Educación*. Editorial. Universidad La Salle. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20210211051501/Pensamiento-critico-educacion.pdf>
- Pérez, S., y Rojas, I. (2021). Talleres pedagógicos para la promoción de aprendizajes significativos en torno a las obligaciones tributarias derivadas de la Ley 9635 “Ley del Fortalecimiento de las Finanzas Públicas”, orientado a pequeños empresarios dueños de pymes en la zona de San Carlos, para el año 2021. <http://179.0.219.172/handle/20.500.13077/747>
- Pozo, M., Esteves, Z., y Baque, L. (2023). El desarrollo de habilidades y destrezas en la investigación educativa. *Revista Episteme Koinonia*, 6(11), 109–120. <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i11.2425>
- Ramos, C. (2020). Los Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3). 1-6. <http://201.159.222.118/openjournal/index.php/uti/article/view/336>
- Ramos, C. (2020). Los Alcances de una investigación. *Revista CienciAmérica*, 9(3), 56-68. <http://201.159.222.118/openjournal/index.php/uti/article/view/336>
- Rodríguez, H. (2017). Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas. *Ciencia Huasteca Boletín Científico De La Escuela Superior De Huejutla*, 5(9). 5-17. <https://doi.org/10.29057/esh.v5i9.2219>
- Rodríguez, Z. (2021). Desarrollo de habilidades investigativas y el aprendizaje significativo en los estudiantes de Lengua y Literatura. *Revista Identidad*, 7(2), 5–10. <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/rifce/article/view/1276>



- Rojas, O. (2019). Rol del maestro en los procesos de innovación educativa. *Revista Scientific*, 4(2), 54-67. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662173004/563662173004.pdf>
- Rojas, P., y Robles, M. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija de lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas*, 4(18), 124-139. <http://revistas.nebrija.com/revista-linguistica/article/view/259>
- Rojas, W., y Tasayco, A. (2020). Caracterización de las habilidades investigativas en la producción de trabajos académicos. *Revista Studium Veritatis*, 18(24), 153–169. <https://studium.ucss.edu.pe/index.php/SV/article/view/321>
- Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2014). *Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias" en Metodología de la investigación, sexta edición*, McGraw Hill Education, México, 2014, pp.2-21. https://www.academia.edu/download/58257558/Definiciones_de_los_enfoques_cuantitativo_y_cualitativo_sus_similitudes_y_diferencias.pdf
- Suárez, M., Pupo, Y., y Verdecia, E. (2023). Didáctica de la Lengua y la Literatura: estrategia didáctica para motivar su aprendizaje. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 11(2), 195-210. <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/4421>
- Tigre, J., y Rizzo, R. (2023). La investigación y su importancia en el ámbito de educación superior. *Prohominum*, 5(1), 189–199. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0179>
- Tigse, C. (2018). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 25-28. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-28162018000200025&script=sci_arttext
- Unidad Educativa “Manabí”. (2016). *Resultado Auditoria 2016*. Material no publicado.
- Valenzuela, Carolina. (2021). Discursos de un grupo de docentes sobre el abordaje del eje de investigación en Lengua y Literatura. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21 (1),



199-229.

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032021000100199&script=sci_arttext

Valle, A. (2022). *La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación*. Editorial PUCP. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>

Vega, C., Salazar, A., Álvarez, E., y Herrera, G. (2020). Retos de docentes en la enseñanza de Lengua y Literatura en tiempos de pandemia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(5), 200-232. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7696086>

Villacis, M. (2023). *Libro: investigación científica de forma fácil y simple: bioética*. [Tesis para optar el título de Odontóloga, en la Universidad Católica de Cuenca]. Repositorio Universidad de Cuenca. <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/14144>