



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR**

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA MENCIÓN FORMACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA MENCIÓN FORMACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL**

**TEMA**

**LAS TIC COMO ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL ÁREA DE EMPRENDIMIENTO Y  
GESTIÓN PARA DOCENTES DEL BACHILLERATO TÉCNICO.**

**Autor/es:**

**Bustamante Barcos Darling Delfín y Jiménez Ramírez Cristian Noe**

**ECUADOR**

**2024**

## **DEDICATORIA**

Primeramente, dedicado a nuestro creador Dios por darnos la oportunidad y fuerzas para continuar en este proceso de estudio

A nuestra familia que es pilar fundamental en nuestro camino

A nuestros compañeros por saber brindarnos confianza y responsabilidad

A nuestros docentes por sus conocimientos y apoyo para culminar este peldaño en nuestra vida profesional

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecimiento a Dios por bendecirnos y guiarnos en nuestra existencia, por ser el apoyo y fortaleza en estos tiempos de dificultad y de debilidad.

A la Universidad Bolivariana del Ecuador por permitirnos tener la posibilidad de estudiar esta maestría en Pedagogía mención Formación Técnica y Profesional

Al docente tutor Mgtr. Dayron Rumbaut Rangel quien, con su paciencia y sus conocimientos impartidos, han logrado en nosotros para poder concluir este proceso de titulación.

A nuestros familiares, padres, hermanos, esposas, hijos y amigos por su apoyo incondicional

De igual manera agradecer a todos quienes supieron brindarnos su apoyo y motivarnos a seguir adelante para culminar esta maestría.

## RESUMEN

La presente tesis titulada “Las TIC como Estrategias Pedagógicas en el Área de Emprendimiento y Gestión para Docentes del Bachillerato Técnico”, parte de la idea de que su uso efectivo en la enseñanza puede mejorar significativamente la práctica docente y mejorar la metodología de la enseñanza. El problema se centra en la pregunta fundamental: ¿Cómo pueden las TIC ser utilizadas de manera efectiva como estrategias pedagógicas en el área de emprendimiento y gestión para mejorar la práctica docente en el bachillerato técnico en la Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés? A partir de esta pregunta se estableció como objetivo general “Implementar el uso de las TIC como estrategias pedagógicas en el área de emprendimiento y gestión para mejorar el proceso de enseñanza de los docentes del bachillerato técnico”. Metodológicamente se aplicó una investigación de enfoque mixto con alcance descriptivo y exploratorio; se aplicó una encuesta a 10 docentes que dictan clases de emprendimiento donde se obtuvo resultados de diagnóstico sobre el uso de TIC en la institución educativa. Los resultados obtenidos demostraron la importancia de implementar una capacitación continua en TIC para mejorar las habilidades de docentes en la enseñanza, la necesidad de promover el acceso equitativo a recursos tecnológicos y la correspondencia positiva entre el nivel de competencia digital de los docentes y la integración efectiva de las TIC en el proceso de enseñanza. En conclusión, esta investigación destaca la importancia de las TIC como herramientas para mejorar la enseñanza de la materia de emprendimiento y gestión en el bachillerato técnico. Los hallazgos y recomendaciones proporcionadas pueden servir de base para el diseño e implementación de políticas y programas orientados a promover el uso efectivo de las TIC en el ámbito educativo.

**Palabras Claves:** TIC, Estrategias Pedagógicas, Capacitación Continua, Competencia Digital, Recursos Tecnológicos, Emprendimiento y Gestión, Bachillerato Técnico.

## ABSTRACT

The present thesis entitled "ICT as Pedagogical Strategies in the Area of Entrepreneurship and Management for Teachers of the Technical Baccalaureate", is based on the idea that their effective use in teaching can significantly improve teaching practice and improve teaching methodology. The problem focuses on the fundamental question: How can ICT be used effectively as pedagogical strategies in the area of entrepreneurship and management to improve teaching practice in the technical high school at the Dr. Luis Célleri Avilés Educational Unit? Based on this question, the general objective was established as "To implement the use of ICT as pedagogical strategies in the area of entrepreneurship and management to improve the teaching process of technical high school teachers". Methodologically, a mixed approach research with descriptive and exploratory scope was applied; a survey was applied to 10 teachers who teach entrepreneurship classes where diagnostic results were obtained on the use of ICT in the educational institution. The results obtained demonstrated the importance of implementing continuous ICT training to improve teachers' teaching skills, the need to promote equitable access to technological resources and the positive correspondence between the level of digital competence of teachers and the effective integration of ICT in the teaching process. In conclusion, this research highlights the importance of ICT as tools to improve the teaching of the subject of entrepreneurship and management in the technical baccalaureate. The findings and recommendations provided can serve as a basis for the design and implementation of policies and programs aimed at promoting the effective use of ICT in education.

Key words: ICT, Pedagogical Strategies, Continuous Training, Digital Competence, Technological Resources, Entrepreneurship and Management, Technical High School.

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	7
AGRADECIMIENTO .....	8
RESUMEN .....	9
ABSTRACT.....	10
ÍNDICE GENERAL .....	11
ÍNDICE DE TABLAS .....	16
ÍNDICE DE FIGURAS.....	17
LISTADO DE ANEXOS .....	18
Introducción .....	19
Presentación y Contextualización.....	19
Justificación del Problema .....	20
Planteamiento del Problema. ....	21
Precisión del Tema .....	22
Objeto de la Investigación. ....	22
Objetivo General.....	22
Planteamientos Hipotéticos.....	23
Declaración de las Variables .....	23
Objetivos Específicos de la Investigación. ....	23

	12
Identificación de los Métodos .....	24
Declaración de la Población y Muestra. ....	25
Declaración del Tipo de Investigación.....	25
Principales Aportes .....	26
Importancia, Necesidad Social, Novedad y Actualidad Científica. ....	26
Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación .....	27
Capítulo 1: Marco Teórico .....	28
1.1    Antecedentes .....	28
1.2    Bases Teóricas .....	32
1.2.1    Definición de las TIC .....	32
1.2.2    Adopción de Las TIC en Educación en Ecuador .....	34
1.2.3    El rol de la TIC en Educación .....	37
1.2.4    Ventajas del Uso de la Tecnología en la Educación .....	38
1.2.5    Desventajas de las TIC en Educación .....	40
1.2.6    Integración de las TIC en el Proceso Pedagógico .....	40
1.2.7    Herramientas de las TIC.....	41
1.2.8    Estrategias Pedagógicas .....	41
1.2.9    Teoría Constructivista del Aprendizaje .....	42
1.2.10    Desarrollo de competencias digitales para docentes .....	43

1.2.11	Emprendimiento y Gestión en el Bachillerato Técnico.....	43
1.2.12	Importancia del Emprendimiento educativo .....	44
1.2.13	Habilidades y Destrezas del Área de Emprendimiento y Gestión .....	45
1.2.14	Docentes del Bachillerato Técnico.....	45
1.2.15	Rol del Docente en la Educación Virtual .....	46
1.2.16	Aprendizaje en Línea .....	47
Capítulo 2. Metodología para el Desarrollo de la Investigación y		
Estudio Diagnóstico.....		
		48
2.1	Conceptualización y Operacionalización de las Variables y Categorías.....	48
2.2	Enfoque de la Investigación .....	49
2.3	Alcance de la Investigación.....	50
2.4	Declaración y Justificación del Tipo de Investigación.....	50
2.5	Métodos Empleados y sus Propósitos en el Contexto de Investigación .....	51
2.6	Instrumentos Derivados de la Metodología Seleccionada .....	52
2.6.1	Técnicas de Recopilación de Datos.....	52
2.6.2	Instrumentos de Recolección de Datos .....	53
2.7	Delimitación de la Población y la Muestra .....	54
2.8	Estrategia Metodológica Investigativa .....	54
2.9	La descripción de la metodología de acuerdo con las tareas de investigación ...	56
2.10	Presentación de los resultados del estudio diagnóstico .....	57

2.10.1 Conclusiones del Diagnóstico Causal .....	69
Capítulo 3: Presentación y Validación de la Propuesta.....	70
3.1 Presentación .....	70
3.2 Objetivos .....	71
3.3 Fundamentación .....	72
3.3.1 Importancia de las Herramientas TIC .....	72
3.3.2 Adopción de Habilidades Digitales.....	72
3.3.3 Promoción de la Innovación Pedagógica .....	73
3.3.4 Evidencia de Efectividad.....	73
3.4 Caracterización de la Propuesta .....	73
3.5 Ideas Básicas Claves .....	74
3.6 Estructura y Dinámica de sus Componentes.....	75
3.7 Exigencias, Requisitos, Condiciones y Criterios que debe cumplir de acuerdo con su Naturaleza y Alcance .....	77
3.7.1 Accesibilidad Tecnológica .....	77
3.7.2 Acceso a Herramientas Digitales .....	78
3.7.3 Instrucciones Claras .....	79
3.7.4 Otros Requisito y Condiciones.....	80
3.8 Demostraciones - Ejemplos.....	81
3.8.1 Herramienta Digital LMS Canvas.....	81

3.8.2	Herramienta Digital Google Classroom.....	82
3.8.3	Herramienta Digital Microsoft Teams.....	83
3.8.4	Herramienta Digital Genially .....	85
3.8.5	Herramientas de Google (Trabajo con Documentos Compartidos) .....	87
3.9	Formas de Aplicación, Implementación y Evaluación.....	87
3.10	Recursos.....	88
3.11	Beneficiarios .....	89
3.12	Cierre .....	90
3.13	Validación Teórica de la Propuesta.....	91
3.13.1	Características de los Expertos.....	92
3.13.2	Presentación Grafica de Resultados .....	93
3.13.3	Resultado de la Valoración de los Expertos y Conclusiones.....	95
	Conclusiones.....	97
	Recomendaciones .....	98
	Referencias Bibliográficas .....	99
	Anexos .....	104

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Conceptualización y Operacionalización de las Variables .....	48
<b>Tabla 2</b> Uso de las TIC en Clases de Emprendimiento y Gestión.....	57
<b>Tabla 3</b> Formación y Capacitación en TIC.....	61
<b>Tabla 4</b> Percepción de los Estudiantes .....	63
<b>Tabla 5</b> Integración de las TIC en Evaluación y Retroalimentación.....	66
<b>Tabla 6</b> Estructura y Dinámica de la Capacitación .....	76
<b>Tabla 7</b> Expertos de la Validación.....	91
<b>Tabla 8</b> Resultados Valoración de Expertos .....	94
<b>Tabla 9</b> Escala de Valoración de la Propuesta .....	94
<b>Tabla 10</b> Valoración por Criterio de Expertos.....	95

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Funciones de las TIC .....	34
<b>Figura 2</b> Formación Docente .....	37
<b>Figura 3</b> Ventajas del Uso de las TIC .....	39
<b>Figura 4</b> Uso de las TIC en Clases de Emprendimiento y Gestión.....	59
<b>Figura 5</b> Formación y Capacitación en TIC.....	62
<b>Figura 6</b> Percepción de los Estudiantes en el Uso de las TIC.....	65
<b>Figura 7</b> Integración de las TIC en Evaluación y Retroalimentación .....	68
<b>Figura 8</b> Curso Creado en las Plataforma LMS Canvas .....	82
<b>Figura 9</b> Clase de Emprendimiento y Gestión Creada en Google Classroom.....	83
<b>Figura 10</b> Interfaz de la Página Office.com .....	84
<b>Figura 11</b> Microsoft Teams Version en Línea .....	85
<b>Figura 12</b> Interfaz de la Herramienta Genially .....	86
<b>Figura 13</b> Valoración por Criterio de Expertos .....	95

**LISTADO DE ANEXOS**

<b>Anexo I: Plan de Capacitación.....</b>	<b>104</b>
<b>Anexo II: Propuesta de Capacitación Ejecutada .....</b>	<b>105</b>
<b>Anexo III: Validación de la Propuesta Experto 1 .....</b>	<b>107</b>
<b>Anexo IV: Validación de la Propuesta Experto 2 .....</b>	<b>110</b>
<b>Anexo V: Validación de la Propuesta Experto 3.....</b>	<b>113</b>

## **Introducción**

### **Presentación y Contextualización**

El uso de las TIC son herramientas fundamentales que se necesitan en el mundo actual, y su ausencia en el ámbito educativo puede tener un impacto negativo tanto en estudiantes como en docentes. A continuación, anotamos algunos puntos importantes:

1. Acceso a la información: Las TIC permiten un acceso más rápido y amplio a diferentes fuentes de información. Sin su uso en la institución educativa, los estudiantes pueden tener dificultades para acceder a recursos en línea, investigaciones actualizadas y materiales didácticos complementarios. 2. Motivación y participación: La implementación de las TIC en el aula puede aumentar la participación activa de los estudiantes y su motivación para aprender. La falta de uso de estas herramientas puede limitar el interés de los estudiantes y dificultar la construcción de conocimiento de manera dinámica e interactiva. 3. Desarrollo de habilidades digitales: Las TIC son una parte integral de la vida cotidiana y profesional. La falta de uso de estas herramientas en la educación limita el desarrollo de habilidades digitales necesarias para el futuro de los estudiantes, como el manejo de software, la comunicación en línea y la resolución de problemas tecnológicos. 4. Preparación para el mundo laboral: En un mundo cada vez más globalizado y digitalizado, el uso de las TIC es esencial para preparar a los estudiantes para el mundo laboral. La falta de familiaridad con estas herramientas puede dejar a los estudiantes en desventaja al buscar empleo o emprender proyectos futuros. 5. Innovación pedagógica: La integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje permite la exploración de nuevas metodologías y estrategias educativas más dinámicas e interactivas. La falta de uso de estas herramientas puede limitar la capacidad de los docentes para innovar en su práctica pedagógica.

## **Justificación del Problema**

El fundamento de este estudio se basó en la necesidad de comprender y abordar la necesidad de implementar el uso de las TIC en el contexto educativo de la Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés del área de Emprendimiento y Gestión de Bachillerato Técnico.

Las TIC han demostrado ser una gran influencia para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, este integra y mejora la participación activa de los estudiantes y permite adquirir las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Sin embargo, ciertas instituciones educativas, incluido la Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés sigue luchando por la introducción y generalización del uso de las TIC en su actividad docente. El propósito de esta investigación es incluir efectivamente las TIC al proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de emprendimiento y gestión en el bachillerato técnico, mediante el uso de recursos digitales para fortalecer y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y la profesionalización de los docentes en el área.

Con esto se pretende generar datos concretos y documentar las realidades específicas de la institución, y así poder diseñar estrategias y recomendaciones específicas que ayuden a superar estos obstáculos y promover el uso efectivo de las TIC en el contexto educativo.

Se espera que los resultados de esta investigación sirvan como base sólida para la implementación de medidas específicas como: actualización e implementación de un plan de estudios, programas de capacitación o asignación de recursos en función de las necesidades identificadas. De esta manera, queremos mejorar la calidad de la educación y preparar a los profesores y estudiantes para un mundo cada vez más digital y globalizado.

### **Planteamiento del Problema.**

La educación se ha visto afectada por varios fenómenos que han sucedido a nivel mundial, tal fue el caso de la pandemia Covid-19 donde la toda la población se vio obligada a permanecer encerrado en sus hogares para evitar el contagio, sin embargo la educación se vio obligada cambiar los métodos de enseñanza, pues esta no tenía que parar, es así que con la ayuda de las herramientas digitales se logra acompañar al estudiante para dar continuidad a la enseñanza y aprendizaje de una forma sincrónica y asincrónica.

En la actualidad también nos enfrentamos a fenómenos como la violencia que afectan la educación y paralizan la enseñanza, por ende, las TIC promueven la continuidad de la educación mediante el uso de diferentes tecnologías o plataformas, permitiendo a los estudiantes beneficiarse de un aprendizaje profundo en casa.

Es importante resaltar que a través del teletrabajo se puede asegurar una educación alternativa, permitiendo a los estudiantes consolidar aún más su aprendizaje a través de actividades docente remotas o asincrónica o cursos utilizando medios tecnológicos.

El área interdisciplinar de emprendimiento y gestión es una asignatura que se enfoca en el conocimiento de los cambios de la matriz productiva que se presentan en el Ecuador, por lo que resulta muy beneficioso utilizar métodos digitales para impartir conocimientos globales en el ámbito económico y productivo de los grandes mercados o negocios tanto nacionales como internacionales. Por lo antes expuesto se propone el siguiente planteamiento: ¿Cómo pueden las TIC ser utilizadas de manera efectiva como estrategias pedagógicas en el área de emprendimiento y gestión para mejorar la práctica docente en el bachillerato técnico?

Debido a que el uso de las TIC es muy limitado en el marco pedagógico de los docentes de bachillerato técnico, es esencial inculcar su uso para preparar a los estudiantes para el mundo

laboral. En cuanto al uso efectivo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como herramientas pedagógicas para enseñar estas habilidades, los docentes del bachillerato técnico carecen de capacitación adecuada.

### **Precisión del Tema**

Las TIC son esenciales para la educación moderna. Dado que ofrecen beneficios como acceso a información actualizada, recursos multimedia y facilidad de comunicación y colaboración, en el área de emprendimiento y gestión pueden mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los docentes del bachillerato técnico. Las TIC permiten la enseñanza dinámica y aplicada a través de recursos multimedia y estas pueden ser aprovechada en la materia de emprendimiento y la gestión. Además, permiten capacitar a los estudiantes en habilidades digitales relacionadas al emprendimiento, preparándolos para el mundo laboral.

Los maestros de bachillerato técnico pueden hacer uso de las TIC para generar espacios de aprendizaje activos y personalizados donde los estudiantes investiguen, analicen casos reales, diseñen proyectos y colaboren mutuamente. En resumen, las TIC son estrategias pedagógicas efectivas en el área de emprendimiento y gestión porque brindan beneficios como acceso a información actualizada, recursos multimedia, el desarrollo de habilidades digitales y de emprendimiento y la posibilidad de crear entornos de aprendizaje activos y personalizados.

### **Objeto de la Investigación.**

Docentes del bachillerato técnico en la Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés

### **Objetivo General.**

Implementar el uso de las TIC como estrategias pedagógicas en el área de emprendimiento y gestión para mejorar el proceso de enseñanza de los docentes del bachillerato técnico.

### **Planteamientos Hipotéticos**

1. ¿El uso de herramientas tecnológicas específicas en el área de emprendimiento y gestión influyen positivamente en la motivación y participación de los docentes del bachillerato técnico?
2. ¿La capacitación continua en el uso de las TIC mejora la eficacia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes?
3. ¿Existe una correlación entre el nivel de competencia digital de los docentes y la efectividad de la implantación de las TIC en el proceso de enseñanza?
4. ¿El acceso equitativo a recursos tecnológicos y la infraestructura adecuada influyen en la integración exitosa de las TIC en el bachillerato técnico?
5. ¿El uso de plataformas virtuales y recursos digitales en el área de emprendimiento y gestión facilita el aprendizaje autónomo y la adquisición de competencias necesarias para el mercado laboral actual?

### **Declaración de las Variables**

**La variable dependiente:** Metodología en el Aprendizaje.

**La variable independiente:** Las TIC.

### **Objetivos Específicos de la Investigación.**

1. Identificar el nivel de uso de tic en docentes del área de emprendimiento y gestión.
2. Analizar las causas de la no aplicación de las TIC por parte de los docentes.
3. Seleccionar las herramientas y recursos tecnológicos más adecuados para la enseñanza del emprendimiento y la gestión en el bachillerato técnico, considerando las necesidades y características del contexto educativo.

4. Desarrollar un plan de capacitación en el uso de las TIC dirigido a los docentes del bachillerato técnico, centrado en el aprendizaje de las herramientas seleccionadas y en la integración efectiva de estas en la práctica pedagógica.
5. Proporcionar recursos y apoyo continuo a los docentes para fortalecer sus habilidades en el uso de las TIC en el ámbito educativo.

### **Identificación de los Métodos**

En esta investigación se utilizó el método con un enfoque mixto combinando elementos teóricos y empíricos que permitirán conocer a profundidad de como las TIC inciden como estrategias pedagógicas en la materia de emprendimiento y gestión en el bachillerato técnico.

Usando estos métodos, nos permitirá combinar la teoría con la práctica para obtener una comprensión profunda como pueden las TIC ser utilizadas de manera efectiva en las estrategias pedagógicas del área de emprendimiento y gestión en el bachillerato técnico. La parte teórica proporciona fundamentos y marcos conceptuales, mientras que la parte empírica permite observar cómo se aplican estas estrategias en un contexto real de enseñanza y aprendizaje.

Investigar cómo la implementación de estrategias específicas relacionadas con el uso de las TIC puede influir en la adopción por parte de los docentes. Así mismo, con la aplicación de estos enfoques se propone un diseño descriptivo y exploratorio; el método descriptivo nos ayudará a recopilar datos sobre el uso actual de las TIC como estrategias pedagógicas en el área de emprendimiento y gestión en el bachillerato técnico. Esto incluye datos concretos sobre las herramientas digitales utilizadas, la frecuencia de su uso, las opiniones de los docentes y los resultados obtenidos. Por otro lado, el diseño exploratorio fomenta la investigación sobre aspectos menos conocidos o explorados previamente en relación con las TIC y su aplicación en la enseñanza

de emprendimiento y gestión. Con este diseño se identificará nuevas tendencias, posibles desafíos y oportunidades, además de generar hipótesis para futuras investigaciones.

La combinación de ambos enfoques y diseños de investigación nos brindará una visión más completa y fundamentada de la relación las TIC, las estrategias pedagógicas, y la enseñanza de emprendimiento y gestión por parte de los docentes en el bachillerato técnico.

### **Declaración de la Población y Muestra.**

El tipo de trabajo de investigación fue indagar sobre la relación entre docentes y estudiantes en el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso de formación académica. La población de este estudio se limitó a los maestros que imparten clases sobre emprendimiento y gestión en la Institución Educativa "Dr. Luis Celleri Avilés" del cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena.

La institución "Dr. Luis Célleri Avilés" es uno de los colegios más destacados de la provincia de Santa Elena, y sus profesores tienen características similares a otras instituciones. Además, se tomó como criterio la accesibilidad y que cumplieran con los requisitos para la investigación, los cuales son: docentes de bachillerato los mismos que en total son N=10 docentes: de éstos la muestra que la conforman son los mismos docentes que dictan clases de emprendimiento y gestión de primero a tercer año de bachillerato de la institución educativa considerando las tres jornadas escolares.

### **Declaración del Tipo de Investigación.**

Este estudio utilizó métodos de investigación descriptivos y exploratorios. Esto permitirá analizar la situación actual de las TIC en el bachillerato técnico y explorar su potencial como estrategia pedagógica.

## **Principales Aportes**

- Mejora en el acceso a la información: Los estudiantes pueden acceder a una variedad de recursos en línea, lo que facilita el aprendizaje autodirigido y la investigación. Esto se puede lograr mediante las TIC.
- Incremento en la motivación y participación: el aprendizaje puede ser más atractivo e interesante para los estudiantes gracias a las TIC, lo que puede aumentar su motivación y participación en el proceso de aprendizaje.
- Desarrollo de habilidades digitales: el uso de TIC en el aula puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades digitales básicas que son esenciales en la sociedad actual.
- Aprendizaje personalizado: Las TIC pueden mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje al permitir que el aprendizaje se adapte a las necesidades y preferencias individuales de los estudiantes.
- Preparación para el mundo laboral: el uso de las TIC en la educación puede ayudar a los estudiantes a prepararse para los desafíos y demandas del mundo laboral actual, donde el dominio de la tecnología es esencial en muchos campos.

## **Importancia, Necesidad Social, Novedad y Actualidad Científica.**

La importancia de investigar la incidencia del uso de las TIC en docentes que dictan clases en la materia de emprendimiento y gestión de la Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés, radica en el impacto que tiene en la educación y en la preparación de los estudiantes para el siglo XXI. Existe una necesidad social de promover la incorporación de estas herramientas tecnológicas en las aulas, ya que son fundamentales para el desarrollo de habilidades digitales.

La novedad y actualidad científica de esta problemática reside en la constante evolución de la tecnología y la necesidad de adaptar los métodos de enseñanza a la era digital. Investigar este

tema nos permitirá explorar nuevas ideas y propuestas para fomentar el uso adecuado de las TIC en el ámbito educativo.

### **Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación**

El trabajo de esta investigación constó de tres capítulos, en el primer capítulo se estableció el marco teórico, donde se detalla el estado del arte, haciendo referencia a un análisis de los antecedentes relacionados en estudios similares al tema de investigación siendo estos internacionales, nacional y local. Además, en este capítulo se analizaron las bases teóricas que reflejan las principales teorías y definiciones de las variables, ya que estas sustentan este proyecto.

En el segundo capítulo, se desarrolló la metodología de esta investigación el cual incorporo el análisis de la operacionalización de las variables, el enfoque y alcance de la investigación, la justificación y métodos empleados. De la misma manera se especifica que instrumentos y técnicas se utilizó para recoger la información, determinando la población y muestra de estudio. Y por último en este capítulo se estableció la descripción y estrategia metodológica, así como los resultados del estudio del diagnóstico causal.

En el tercer capítulo se hace mención a la presentación de la propuesta, que consistió en establecer la fundamentación y especificar la caracterización del proyecto. También se habla sobre las exigencias, demostraciones, formas de aplicación e implantación, recursos, beneficiarios y cierre de la propuesta. También, se realizó la validación de la propuesta con la sugerencia de tres expertos calificados respectivamente para dar sus opiniones y sugerencias respecto a esta propuesta metodológica y finalizamos con las conclusiones y recomendaciones.

## Capítulo 1: Marco Teórico

### 1.1 Antecedentes

Las Tic en la educación han provocado cambios en los métodos de aprendizaje y enseñanza dándole importancia a la participación activa de los estudiantes. Esta revolución educativa y académica ha motivado a que nosotros como educadores aportemos en esta investigación ya que son temas de interés colectivo. El objetivo es implementar el uso de las TIC como estrategias pedagógicas en el área de emprendimiento y gestión para mejorar el proceso de enseñanza de los docentes en el bachillerato técnico. Las TIC juegan un papel importante al apoyar a los profesores en la superación de las dificultades que enfrentan los estudiantes. Es así que investigando las diferentes fuentes que reposan en los repositorios digitales de las diferentes universidades y bases de datos de las revistas científicas a nivel nacional e internacional, se ha considerado los siguientes estudios realizados:

La investigación desarrollada por Flores-Tena et al., (2021), titulado *El uso de las TIC digitales por parte del personal docente y su adecuación a los modelos vigentes* publicado en la Revista Electrónica Educare en la ciudad de Costa Rica. Se propuso como objetivo principal determinar el uso que hacen los docentes de las tecnologías digitales en el aula, su adecuación a los modelos educativos vigentes y su impacto en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Su metodología se enmarca en un diseño de corte cuantitativo, no experimental, descriptivo y correlacional en el cual participaron 100 docentes de Educación Secundaria Obligatoria en institutos de Coímbra (Portugal). Se utilizó un cuestionario creado ad hoc para recopilar información sobre el uso y frecuencia de las nuevas tecnologías en el aula por parte de los docentes. Los datos recopilados fueron analizados utilizando el paquete estadístico "Statistical Package for the Social Sciences". Los resultados del estudio sugieren que se necesita un debate

profundo sobre los fundamentos epistemológicos implícitos en el uso de las nuevas herramientas digitales en el ámbito educativo. También se plantea la cuestión sobre si las TIC son una herramienta docente adecuada en términos de tiempo y coste, para mejorar el rendimiento y éxito académico de los estudiantes. Finalmente se destaca la necesidad de repensar los fundamentos pedagógicos en relación con el uso de las nuevas tecnologías, así como evaluar si son adecuadas para los modelos educativos actuales. Además, subraya la importancia de considerar el impacto de las TIC en el rendimiento y éxito académico de los estudiantes.

Un estudio desarrollado por García-Pinilla et al., (2023). cuyo título se refiere a la *Apropiación docente compleja de las TIC en instituciones educativas dotadas con herramientas tecnológicas*, publicado en la Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. Se utilizó el modelo de apropiación tecnológica (MAT) para comprender cómo los docentes adoptan las TIC en las escuelas con herramientas tecnológicas. Su método se basó en grupos focales con profesores de 82 instituciones de educación secundaria públicas. El modelo de apropiación de la tecnología (MAT) y la concepción de complejidad analítica de Piaget se utilizaron para realizar el análisis.

Además, se utilizó la teoría fundamentada para analizar los niveles de adopción, adaptación e integración de las TIC, y para examinar las posibles diferencias en el proceso debido a la ubicación urbana o rural. Los resultados mostraron que los docentes se apropian de las TIC cuando perciben que son herramientas útiles en su trabajo con los estudiantes, lo que se refleja en la mejora de la comunicación, las actividades docentes y la motivación a largo plazo. En conclusión, este estudio representa como aporte a esta investigación ya que demuestra cómo los docentes adoptan las TIC en la educación porque consideran que son beneficiosas en su labor educativa.

Asimismo, Rumiche Valdez & Solis Trujillo, (2021) manifiesta en su investigación titulada *Los efectos positivos y negativos en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en educación*, que el uso de las tecnologías se encuentra en pleno proceso de adaptación, desarrollándose aún más con la llegada de la pandemia del COVID 19. Este artículo tuvo como fin exponer los efectos que ha causado a raíz del uso de las Tic en educación. Se aplicó un método descriptivo mediante una búsqueda bibliográfica en bases de datos de los últimos años. Es así que se logra concluir que el uso de las Tic ha incidido que se logre un cambio en la educación aplicando de manera adecuada y pertinente el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo utilizadas de manera adecuada y estando en constante alerta por los malos usos problemáticos que en el futuro pueda afectar a los estudiantes.

Por otra parte Neira-Quinteros & Erazo-Álvarez, (2021), en su investigación titulada *Aprendizaje de emprendimiento y Gestión a mediante narrativas digitales en estudiantes de Segundo Bachillerato General Unificado (BGU)*, publicado en la Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología en la ciudad de Santa Ana de Coro, Venezuela.

El objetivo es utilizar un método cuantitativo con un alcance descriptivo de cohorte transversal, no experimental, para analizar cómo las narrativas digitales contribuyen al proceso de enseñanza del emprendimiento y la gestión entre los estudiantes de la BGU de la unidad educativa “Luis Rogerio González”. Se utilizó un instrumento con 10 variables en escala Likert. Para la tabulación de datos se utilizó la herramienta Excel y para el análisis estadístico se utilizó SPSS. Se encontró que los estudiantes tenían un nivel de conocimiento moderado a alto en temas TIC, educación financiera y gestión efectiva.

Sin embargo, no se observó una asociación significativa entre las variables cuestiones TIC y educación financiera. Con esta investigación basado en los resultados se llegó a concluir que se

propone la implementación de narrativas digitales como una estrategia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en Emprendimiento y Gestión.

Un estudio realizado en el Ecuador, en la ciudad de Manabí por Argandoña-Mendoza & Villavicencio-Cedeño, (2020), cuya investigación titulada *Virtualización educativa y su aplicación en la asignatura de emprendimiento y gestión para los estudiantes de bachillerato*, publicado en la Revista Científica Dominio de las Ciencias, tuvo como objetivo principal describir la virtualización educativa y su aplicación en la asignatura de emprendimiento y gestión para los estudiantes de bachillerato, aplicando una investigación documental de carácter descriptivo concluyendo que la virtualización en Entornos Virtuales de Aprendizaje es una opción viable hacia el mejoramiento de los aprendizajes en la materia de emprendimiento y gestión, incorporando las Tics como herramientas para un desarrollo integral de los estudiantes.

Igualmente, Vaca Cárdenas & Antón Intriago, (2021), manifiestan en su artículo titulado *“Aprendizaje Invertido en la materia de Emprendimiento y Gestión a través de la utilización de las Tecnologías”* publicado en la Revista de Tecnologías de la Informática y las Telecomunicaciones, se logró analizar la efectividad del aprendizaje invertido en la materia de emprendimiento y gestión, mediante la utilización de las tecnologías. Su estudio se basó en una investigación cuantitativa aplicando una encuesta, tomando como muestra a docentes de la materia de emprendimiento y gestión de bachillerato de los cantones Jama y Pedernales.

Como resultados se obtuvo que los docentes aplican los cuatro pilares del aprendizaje invertido de forma parcial y que los docentes utilizan las TIC, entre las que se evidencian redes sociales, el chat, los blogs, y las aulas virtuales. Sin embargo, desconocen herramientas tecnológicas efectivas como Kahoot, Quizizz, Zoom, entre otros. En esta investigación se concluye que el aprendizaje invertido aplicado a los docentes de emprendimiento y gestión, no se logró con

la efectividad deseada ya que desconocen los recursos y medios tecnológicos que permitan mejorar el conocimiento, participación y empoderamiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

De la misma manera, un estudio local desarrollado por Palma et al., (2021), en su investigación titulada *“Incidencia Del Uso De Herramientas Virtuales En El Nivel De Cumplimiento De Tareas Científicas En El Bachillerato. Estructuración De Un Entorno De Aprendizaje Electrónico, Para La Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés”*, publicado en el Centro de Investigación y Desarrollo (CID), el propósito de este estudio consistió en evaluar la influencia del uso de herramientas virtuales en la implementación de tareas científicas en el bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés, para implementar un entorno electrónico de aprendizaje utilizando una investigación de tipo bibliográfica y de campo aplicando una encuesta a 282 estudiantes y docentes aleatoriamente dando como resultado la aceptación positiva de que estas herramienta tecnológicas sean utilizadas para toda la comunidad educativa.

En consecuencia, estas investigaciones contribuyen a tener un análisis positivo de como las herramientas digitales y/o uso de las TIC influyen en el ámbito de la educación emprendedora ya que permiten potenciar varias habilidades o prácticas empresariales y esto a su vez fomentan a tener un espíritu emprendedor. Por lo tanto, es importante también reconocer que existe teorías que avalan estos estudios realizados y se los expondrá de forma secuencial en el siguiente apartado.

## **1.2 Bases Teóricas**

### ***1.2.1 Definición de las TIC***

A principios de los años noventa se comenzó a utilizar el término de TIC como siglas de tecnologías de Información y Comunicación, originándose inicialmente como N'TIC que significaba Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación.(Calandra & Araya, 2009)

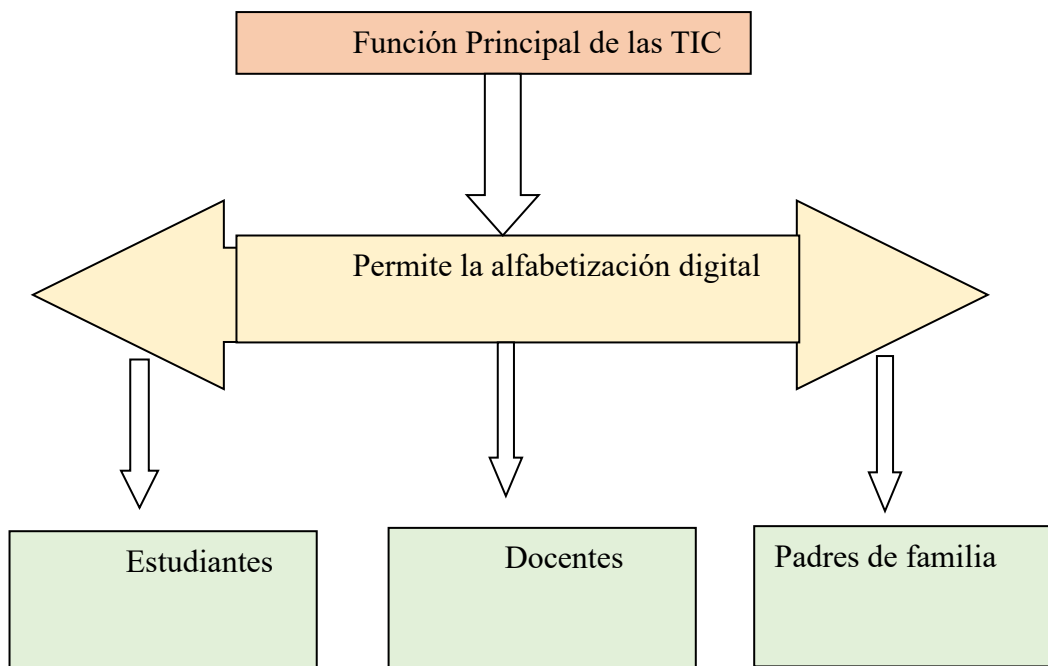
Así mismo Calandra & Araya (2009) define a las TIC como: “un conjunto de sistemas necesarios para administrar la información, especialmente los ordenadores y programas necesarios para convertirla, almacenarla, transmitirla y encontrarla” (p. 15).

Las TIC son en la actualidad las herramientas, canales y soportes que almacenan, procesan, sintetizan, recuperan y reflejan información de forma global y variada y de algún modo benefician las necesidades de la humanidad. Estas han permitido tener una comunicación instantánea sin importar las distancias geográficas y fomentando la globalización. Además, han transformado áreas como relaciones personales, las finanzas empresariales, la industria, el comercio y el trabajo cotidiano.

Para Majó y Marqués (2002) citado en Luz, (2018) manifiestan que “las TIC se caracterizan por ser: un medio de expresión y creación multimedia, un canal de comunicación, un instrumento para el proceso de la información, una fuente abierta de información y recursos”, entre otros.

Con el aporte de estos autores, se concluye que las TIC son el conjunto de herramientas que incluyen: computadoras, internet, dispositivos móviles y software educativo. Esto ha fomentado en la transformación en la forma de como enseñamos y aprendemos.

**Funciones de las TIC.** La principal función de las TIC en los centros educativos es que permite tener una alfabetización digital de los estudiante, profesores y padres de familia. En los entornos educativo es utilizada como medio de expresión: escribir, dibujar, hacer presentaciones, webs. También es utilizada como canal de comunicación presencial (pizarra digital), y virtual (mensajería, foros blogs, wikis, plataformas, etc.). Todo esto facilita realizar trabajos en colaboración, intercambios, tutorías de forma presencial o virtual.(Alcántara, 2009). Como lo muestra la figura 1.

**Figura 1***Funciones de las TIC*

Así mismo en Educrea (2012), manifiesta que las TIC tiene como función ser un medio de comunicación, canal de comunicación e intercambio de conocimiento y experiencia.

Profundizando se concluye que las TIC cumplen una función muy importante en el contexto educativo, pues estas son instrumentos que permiten mejorar en la pedagogía y la didáctica del profesorado. Es así que el estudiante adquiere un mejor proceso de enseñanza con el abordaje o la inclusión de las TIC dentro del aula o salón de clase.

### ***1.2.2 Adopción de Las TIC en Educación en Ecuador***

Desde el año 2010, bajo un convenio entre MINEDUC (Ministerio de Educación) y el MINTEL (Ministerio de Telecomunicaciones), se implementa el proyecto Sistema Integrado de Tecnologías para Escuelas y Comunidades (SITEC), este programa consistió en la entrega de suministros de equipos (computadoras, proyectores, pizarras digitales, sistemas de audio y

comunicación) a las instituciones de educación básica y bachillerato del sistema público. Debido al uso de las tecnologías y la popularización del aprendizaje digital en el país, el SITEC ha realizado actividades en cuatro fases: 1. Instituciones educativas con acceso a infraestructura tecnológica. 2. Docentes fiscales capacitados en TIC aplicadas a la educación. 3. Software educativo para todas las áreas del currículo. 4. Aulas tecnológicas comunitarias para toda la población ecuatoriana.(Mineduc, s. f.)

La introducción de la TIC en el Ecuador, especialmente en el sector educativo, es un gran aporte a la sociedad educativa ya que conduce a un desarrollo continuo y que tiene implicaciones importantes para la enseñanza y el aprendizaje de docentes, padres de familia y alumnos del sistema nacional.

**Teoría de la Adopción Tecnológica.** Esta teoría, propuesta por Davis, explora los factores que influyen en la adopción y uso de las TIC por parte de los docentes. Según esta teoría, la percepción de la utilidad de las TIC, su facilidad de uso, compatibilidad con los valores y creencias de los docentes, así como el apoyo institucional, son factores determinantes en su adopción (Davis et al., 1989).

La adopción tecnológica está relacionada con la disponibilidad de recursos físicos que existen o se hayan adquirido en un colegio o sala de clases para que por lo menos cada estudiante tenga pleno acceso a las herramientas digitales. Esto evidencia mejores condiciones de trabajo tanto para docente como para estudiantes permitiendo hacer uso efectivo y significativo de la TIC en el centro educativo.

**Políticas Educativas en Ecuador.** En el marco del Plan Nacional del Buen Vivir y el Plan Decenal de Educación, Ecuador ha impulsado políticas educativas que promueven la incorporación de las TIC en el ámbito educativo. Esto incluye la implementación de programas y

proyectos destinados a fortalecer la formación docente en el uso de las TIC y la adquisición de equipos tecnológicos en las instituciones educativas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

El Ecuador ha hecho un gran aporte a la integración de las TIC en educación, así lo revela un estudio realizado por Mendoza (2020), donde manifiesta que el país invirtió el 0,47% del PIB en tecnología durante el año 2016. Con este dato hacemos hincapié que el Ecuador se encuentra entre los primeros países de América latina y el Caribe en el Índice de Disponibilidad para la Conectividad.

Con el aporte de estos autores se identifica que el Ecuador ha generado un gran apoyo hacia la inversión de la tecnología, sin embargo, en los últimos años se visto una gran reducción del presupuesto agravando así el desarrollo que iba en auge en torno a la implementación de las tecnologías en el aula.

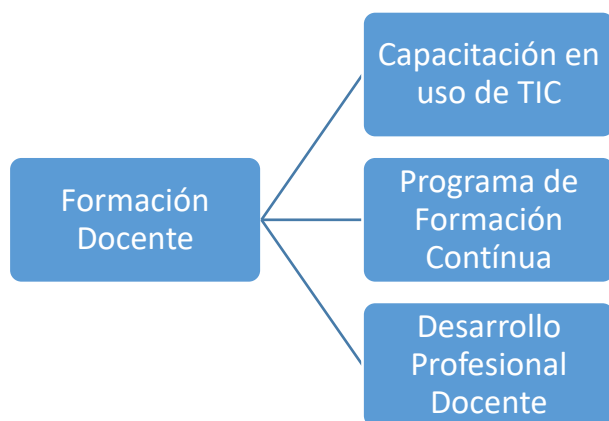
**Contexto Socioeconómico de Ecuador.** El nivel de acceso y uso de las TIC puede variar según el contexto socioeconómico en Ecuador. Es importante considerar factores como la brecha digital, el acceso a internet y la disponibilidad de recursos tecnológicos en las escuelas, así como las políticas de inclusión digital que buscan reducir las desigualdades en el acceso. Esto a su vez se incluye la falta de presupuesto otorgado por el Gobierno Nacional para invertir en tecnologías de la información y comunicaciones y esto agrava la situación para ser competitivo en el ámbito educativo.

**Formación Docente en Ecuador.** La capacitación y formación docente en el uso de las TIC es fundamental para su adopción efectiva en el aula. En Ecuador, se han implementado programas de formación continua y desarrollo profesional para docentes, con el objetivo de fortalecer sus competencias digitales y pedagógicas en el uso de las TIC como herramientas educativas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

El docente requiere una actualización constante y permanente que reste el desconocimiento y le permita enfrentar los cambios, aprovechando al máximo sus potencialidades tanto en forma presencial como a distancia o llámese virtual y así mejorar su desempeño en los procesos de enseñanza y aprendizaje usando redes de comunicación que facilite la pedagogía y comprensión de los educandos. Observar Figura 2

**Figura 2**

*Formación Docente*



**Experiencias de emprendimiento educativo en Ecuador.** En el ámbito ecuatoriano, existen proyecto de emprendimiento educativo que utilizan las TIC como herramientas para fomentar la creatividad, el trabajo en equipo y la innovación entre los estudiantes. Estos emprendimientos incluyen proyectos de ámbito social, programas de mentoría y competencias de innovación en el ámbito educativo.

### ***1.2.3 El rol de la TIC en Educación***

Las TIC trajo consigo el acceso para que muchos jóvenes que de alguna manera se les imposibilitaba estudiar de forma presencial, hoy en día tengan la oportunidad de estudiar en línea gracias a la utilización de las herramientas tecnológicas. Muchas dudas se pueden despejar

utilizando cualquier dispositivo inteligente y es que es posible seguir conferencias incluso a través de videollamadas. Hoy es más barato, más fácil y cómodo estudiar.

Las TIC están para reforzar el aprendizaje informal, ayudan a promover el aprendizaje ubicuo, potencia la excelencia en los centros educativos, fomentan la reparación de la brecha digital, mejoran la comunicación con las familias, favorecen el trabajo colaborativo e introducen la innovación en la práctica (*TICs en educación*, 2023)

#### ***1.2.4 Ventajas del Uso de la Tecnología en la Educación***

Las TIC desempeña un rol fundamental en la educación actual. Esto se fundamenta en estudios y expertos que consideran que las TIC pueden mejorar la calidad de la educación, promover el aprendizaje colaborativo y facilitar el acceso a recursos educativos.

Hoy en día, los estudiantes son nativos digitales, por lo que no es lógico separar las TIC del contexto educativo y académico. Por tal motivo las principales ventajas al usar estas herramientas en educación son las siguientes:

- Facilita el aprendizaje a distancia
- Favorece la educación y formación de adultos
- Posibilita el interactuar y aprender desde diversas plataformas.
- Los horarios son flexibles
- Permite una educación más inclusiva
- Los docentes cuentan con herramientas organizacionales, de planificación y enseñanza
- Se hace seguimiento individualizado del alumno
- Representa un ahorro económico, ya que se evita costos de pasajes y algunos materiales

- Entre otros.

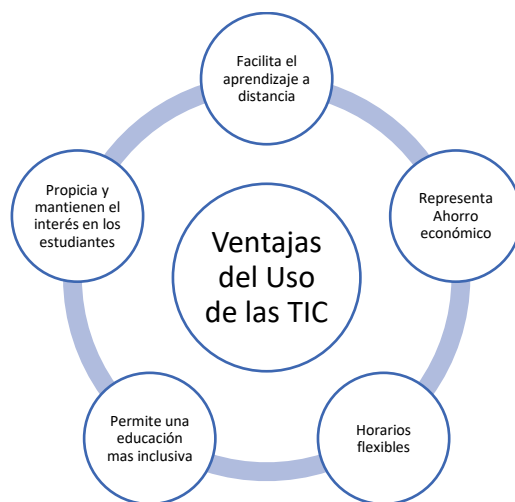
En conclusión, integrar herramientas tecnológicas en la educación aporta beneficios que impulsan el conocimiento y las diferentes relaciones, además de la eficiencia la productividad en el aula (*Tecnología educativa*, 2021)

Así mismo, autores como Bricall (2000) y Márques (2002) citado en Castro et al., (2007) mencionan que las principales ventajas de las TIC desde las perspectiva de los estudiantes son: propicia y mantienen el interés, genera motivación, fomenta la interacción en la conformación de grupos de trabajo y de discusión que se apoyen en las herramientas comunicativas como los son los correos electrónicos, la video conferencia, los foros, los chats, entre otros. Así mismo permite una mejor comunicación entre el profesor y el alumno.

Desde la visión de estos autores, se concluye que las TIC incentivan a un alto grado de interdisciplinariedad, proporcionando un aprendizaje colaborativo y cooperativo, se logra una alfabetización digital y audio visual, permitiendo desarrollar habilidades de búsqueda y selección de información tal como se muestra en la Figura 3.

### Figura 3

#### *Ventajas del Uso de las TIC*



### ***1.2.5 Desventajas de las TIC en Educación***

Según estudios realizados, con el apareamiento de las TIC también surgieron algunas desventajas, entre los cuales se destaca:

- La cantidad de tiempo que los estudiantes pasan utilizando ordenadores está negativamente correlacionada con la cantidad de tiempo que dedican a estudiar.
- La tecnología puede producir adicción, aislamiento, cansancio visual, sensación de desborde por el exceso de la información, esfuerzo económico y distracciones.
- Muchas veces, los maestros se sienten inseguros al descubrir y aplicar nuevas herramientas en el lugar de trabajo porque no saben o no están bien capacitados en nuevas tecnologías. Esto les hace sentir que están en desventaja antes que los estudiantes.

### ***1.2.6 Integración de las TIC en el Proceso Pedagógico***

La integración de las TIC es un proceso que va más allá de los instrumentos tecnológicos que conforman el ambiente educativo, pues hablamos de una construcción didáctica, de un aprendizaje para la vida en base a la tecnología que mejora la calidad vida de los estudiantes (Martínez & Granda, 2021). Es importante destacar los fundamentos y estrategias para lograr una adecuada incorporación de las TIC en el aula.

De la misma manera, Castro et al., (2007), manifiesta que con la adhesión de las TIC no significa la desaparición del docente como actor principal en los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que requiere la creación de un nuevo equilibrio en sus actividades. En este contexto, el docente debe esforzarse en sustituir su función de simple mediador y transmisor de información, que va perdiendo importancia en el aula con el surgimiento del cognitivismo y el constructivismo, por la función de guía tutor del proceso de aprendizaje.

### **1.2.7 Herramientas de las TIC**

Según Castañeda, Salinas, y Adell (2020, p.71 citado en Martínez & Granda, 2021) en los términos de tecnología plantean tres grupos de herramientas.

1. El acceso a la información. - Hoy en día, todos pueden acceder fácilmente a sitios de publicación, repositorios, videos, audio, noticias y portales con acceso a la información, lo que permite a los estudiantes tener una amplia base de información para realizar investigaciones y mejorar sus conocimientos en todas las áreas.
2. La creación y modificar información. Cualquier tipo de objeto digital, como wikis, suites ofimáticas en red y de escritorio, herramientas de mapas mentales, edición de audio y video, creación de presentaciones, mapas conceptuales, cronogramas y más.
3. Relación con otras personas. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a través de las redes sociales nos permiten interactuar con muchas personas de diferentes lugares, y cada día aparecen más aplicaciones que nos permiten comunicarnos y conocernos mejor. Las redes sociales permiten a los estudiantes mantenerse actualizados y tener una gran cantidad de información.

### **1.2.8 Estrategias Pedagógicas**

Las estrategias pedagógicas son técnicas y herramientas que utilizan los docentes para mejorar los procesos de enseñanza y lograr que los estudiantes aprendan de manera efectiva (rojtse, 2023). En este blog manifiesta que las estrategias más comunes utilizadas por los docentes son: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos (ABP), y el aprendizaje individualizado.

Por otra parte, existen otros tipos de estrategias el cual ponemos de manifiesto los siguientes:

**Estrategia de Enseñanza Virtual.** Es un conjunto de acciones y operaciones que nos permite obtener un objetivo. Es adaptable y conduce hacia un objetivo. Es una combinación de actividades, recursos, técnicas, tareas, funciones y todos los procedimientos que un docente utiliza para crear un ambiente de aprendizaje que facilita la comprensión y recopilación de información con el objetivo de adquirir nuevos conocimientos de manera significativa y estimular el aprendizaje colaborativo y reflexivo (Acosta, 2022).

Las estrategias de enseñanza virtual en el marco del modelo constructivista, hacen una clasificación según la intencionalidad, algunas de ellas son:

**Estrategias para Activar el Conocimiento.** Consiste en fomentar la participación activa de los estudiantes en las etapas de aprendizaje a través de múltiples actividades y técnicas que fomentan la reflexión, la interacción y la construcción de nuevos conocimientos.

**Estrategias para Organizar la Información.** Las tecnologías que se pueden aplicar en este tipo de estrategias se encuentran en los esquemas, como son mapas conceptuales, mentefactos, cuadros sinópticos, diagramas de flujo, líneas de tiempo, entre otros.

**Estrategias para promover la enseñanza situada.** El aprendizaje basado en problemas es un tipo de aprendizaje situado en el que se puede presentar casos utilizando herramientas como presentaciones y materiales multimedia como videos, imágenes y sonidos. Además, el aprendizaje a través de proyectos incluye la creación de revistas, wikis, entre otros. (Saza-Garzón, 2016, p.109)

### ***1.2.9 Teoría Constructivista del Aprendizaje***

Teoría desarrollada por Jean Piaget sostiene que el conocimiento es una creación personal que surge de la interacción de los factores sociales y cognitivos. Este paradigma según manifiesta Saldarriaga-Zambrano (2016), concibe al ser humano como un ente autogestor que es capaz de

discernir la información adquirida del entorno, interpretarla de acuerdo a lo que ya se conoce convirtiéndolo en un nuevo conocimiento.

El uso de las TIC desde una visión constructivista fomenta el aprendizaje significativo, pero la falta de capacitación adecuada de los docentes en este tipo de metodologías dificulta la implementación de adquirir y poner en marcha determinadas innovaciones (Luz, 2018).

#### ***1.2.10 Desarrollo de competencias digitales para docentes***

La UNESCO junto a otras empresas como CISCO, Intel, ISTE, Microsoft, analizaron las competencias que debían poseer los docentes para que el proceso de enseñanza y aprendizaje fuera efectivo. Consiste en una tercera versión del marco de competencias de los docentes en materia de TIC que incluye principios inclusivos de no discriminación, igualdad e integración de los últimos avances tecnológicos que incluyen tecnologías móviles, recursos educativos abiertos e inteligencia artificial, etc. (CMF, 2023)

#### ***1.2.11 Emprendimiento y Gestión en el Bachillerato Técnico***

La materia de emprendimiento y gestión se imparte en los tres años del bachillerato sea este Bachillerato General Unificado (BGU) o Bachillerato Técnico (BT) General. La disciplina se propone como un módulo interdisciplinario que implementa sistemas económicos, sociales y solidarios que reconocen al ser humano como sujetos y fines al mismo tiempo, promueve una relación dinámica y equilibrada entre la sociedad, el Estado y el mercado, en armonía con la naturaleza.

Su objetivo es garantizar la producción y reproducción de las condiciones que posibiliten el buen vivir, con vías hacia la estructuración de una política económica consecuente que asegure la estabilidad económica, propicie el intercambio justo, complementario y equitativo de bienes y servicios en mercados tan transparentes como eficientes, vinculando lo económico, social y

cultural; a la vez que impulsa el consumo social y ambientalmente responsable; todo ello apoyado con una política financiera y comercial que fortalezca y dinamice los mercados internos, y promueva las exportaciones de pequeños y medianos productores (Mineduc, 2019)

La asignatura de Emprendimiento y Gestión requiere manejar un proceso de enseñanza-aprendizaje modular, que tiene una secuencia articulada entre los diferentes cursos del nivel de Bachillerato, en función a la actividad de las etapas de emprendimiento que un emprendedor de cualquier tipo aplica para implementar una idea de negocio. En términos generales, se entiende por emprendimiento al inicio y realización de una actividad que le es atractiva al estudiante en el ámbito económico, artístico, cultural, deportivo. (Ministerio de Educación, 2015, p. 6-7 citado en Acosta, 2022)

Dentro de las estrategias de enseñanzas en esta asignatura se destaca el uso de las TIC que utiliza portales web para ver videos, leer más información sobre el tema que se está tratando o también el uso de herramientas de investigación o simulación para profundizar conocimientos ya adquiridos.

### ***1.2.12 Importancia del Emprendimiento educativo***

Enseñar emprendimiento desde una óptica educativa significa dotar a los estudiantes de herramientas necesarias para plasmar sus ideas. Ayuda a comprender el riesgo y manejarlo, en lugar de dejarse llevar por el miedo.

Así lo manifiesta Fuel Ipiales (2015), mencionando que el emprendimiento se refiere a la capacidad de una persona para hacer un esfuerzo adicional para alcanzar una meta o propósito haciendo referencia a la persona que inicia una nueva empresa o proyecto, término que fue utilizado por los empresario que fueron innovadores a un producto o proceso.

En consecuencia, enseñar y aprender sobre emprendimientos fomenta la iniciativa permitiendo a los estudiantes tomar decisiones basadas en sus necesidades y no posponer la acción hasta el último momento. De la misma manera, mejora la autoconfianza, las habilidades y a la vez permite ser responsables valorando las consecuencias de sus acciones. Y por último gestiona a manejar el fracaso y la frustración preparando así a los estudiantes para un mundo en constante cambio fomentando la creatividad y pensamiento crítico. (DreamShaper, 2021)

### ***1.2.13 Habilidades y Destrezas del Área de Emprendimiento y Gestión***

La implementación de la asignatura de Emprendimiento y Gestión en el currículo del Bachillerato General Unificado del Ecuador contesta a los lineamientos nacionales establecidos por las leyes y reglamentos vigente e indaga sobre la preparación del estudiante con habilidades y destrezas para crear, construir, innovar, asumir riesgos, planificar, ejecutar y evaluar proyectos de diversa índole. Con el fin de preparar ciudadanos enfocados en el compromiso de su realidad política, económica, social y cultural y, que apoyándose en las nuevas tecnologías se desarrollen en todos los campos del saber, del saber-hacer y del saber-ser, según los pilares de la UNESCO MINEDUC, (2021 citado en Tacan, 2023).

### ***1.2.14 Docentes del Bachillerato Técnico***

La educación técnica es una formación de carácter especial que requiere: Profesorado con características diferenciadas respecto al equipo docente de ciencias; Diferentes sistemas de trabajo y mecanismos de evaluación que los diferencian de los docentes de ciencias de nivel medio y de los directivos de unidades de educación técnica con capacidades y destrezas específicas. (Mineduc, 2021)

Bajo este aspecto, se necesita abordar a los docentes para que se incluyan en programas relativos a su formación y capacitación, con el objeto de alinear de forma competente al docente

con los ejes de intervención planteados para toda la estrategia de fortalecimiento a la educación técnica, principalmente con el que se refiere a oferta pertinente y de calidad.

Con lo anterior expuesto, se consolida la aplicación y/o uso de las TIC para fomentar las buenas prácticas de enseñanza capacitando al personal docente para que utilice des distintas herramientas tecnológicas que permiten mejorar o profundizar los conocimientos del estudiante en temas relacionado a su campo de estudio.

### ***1.2.15 Rol del Docente en la Educación Virtual***

Las cuatro categorías de trabajo de los maestros en línea son pedagógicas, sociales, administrativas y técnicas.

- a. En términos pedagógicos: el tutor es un facilitador que aporta su experiencia, centra el debate en los puntos clave, formula preguntas y responde a las intervenciones de los participantes, mantiene la coherencia del debate y resume los puntos principales destacando los temas emergentes.
- b. En lo social: necesita habilidades para crear una atmósfera de colaboración que permita generar una comunidad de aprendizaje.
- c. En el aspecto técnico: debe garantizar que los participantes se sientan cómodos con el software y si es necesario apoyarlos.
- d. Administrativo: Gestión: familiaridad con el software, capacidad para generar sub-conferencias, grupos de trabajo y mover o eliminar información de reuniones.

El rol principal del maestro es guiar y motivar a los estudiantes para que puedan completar con éxito el proceso de aprendizaje. Sin embargo, al final del curso también se debe realizar un análisis de las experiencias obtenidas para determinar los factores que facilitan y

obstaculizan el proceso para mejorar la calidad de la educación. Rizo (2020 citado en Vélez & Zambrano, 2022).

### ***1.2.16 Aprendizaje en Línea***

El aprendizaje en línea es una modalidad de estudio que se basa en aprender con algún recurso tecnológico sea este de manera sincrónico o asincrónico.

El aprendizaje es un proceso dinámico, prolongado en el tiempo: teniendo en cuenta los factores cognitivos, estratégicos, afectivos y contextuales del alumno, empieza con una motivación y conlleva un proceso de construcción del significado y atribución de lo que se desea aprender.

El aprendizaje en línea es una de las nuevas concepciones de la educación que hace referencia al desarrollo de la dinámica de enseñanza – aprendizaje, desde el ámbito virtual para la adquisición de un nuevo conocimiento y habilidad. Este proceso debe implicar una retención del conocimiento o habilidad en cuestión que permita su manifestación en un futuro, para que pueda ser calificado como aprendizaje en lugar de una simple retención pasajera.

## Capítulo 2. Metodología para el Desarrollo de la Investigación y Estudio Diagnóstico

### 2.1 Conceptualización y Operacionalización de las Variables y Categorías

En la siguiente tabla se detalla la operacionalización de la variables independiente y dependiente, así también las respectivas categorías.

**Tabla 1**

*Conceptualización y Operacionalización de las Variables*

Variables	Concepto	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
<b>Variable Independiente</b> Uso de TIC	La integración efectiva de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) de los docentes en la enseñanza y aprendizaje.	Integración curricular de las TIC.	Incorpora los recursos digitales en el proceso de enseñanza.	Observación directa, encuestas a docentes, registros.
		Competencia tecnológica de los docentes.	Aplica habilidades con el uso de software educativo y plataformas en línea.	Entrevistas a docentes y directivos
		Accesibilidad a dispositivos TIC	Dispone de acceso a computadoras, tabletas, proyectores, etc.	Análisis de planes de estudio, revisión de materiales.
<b>Variable Dependiente</b> Metodología en el Aprendizaje	Influencia de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, específicamente en el emprendimiento y gestión.	Mejora el rendimiento académico	Compara el desempeño antes y después de la implementación de los recursos tecnológicos	Análisis de datos académicos

Desarrollo de habilidades aplicando las TIC en el área de emprendimiento y de gestión.	de Reconoce las habilidades adquiridas al aplicar las TIC	las Encuesta y/o observación
Nivel de motivación y participación de los docentes.	Identifica y herramientas tecnológicas que motiva a los docentes en el proceso de enseñanza.	Encuesta y/o observaciones que participantes

---

## 2.2 Enfoque de la Investigación

La presente investigación propone una metodología con enfoque mixto combinando elemento teóricos y empíricos para comprender en profundidad como las TIC inciden como estrategias pedagógicas en la materia de emprendimiento y gestión en el bachillerato técnico. Esto permitirá obtener información detallada y contextualizada de los docentes y su experiencia con el uso de las TIC en el área de emprendimiento y gestión.

Para, Hernández-Sampieri et al (2014) citado por Faneite (2023), el enfoque cuantitativo se caracteriza por las predicciones la cual son interpretaciones de los hechos observados; en consecuencia su dirección es predecible. Este enfoque o método científico se basa en el experimento y la lógica empírica.

A si mismo el enfoque cualitativo se caracteriza por ser inductivo y utiliza la selección de datos para interpretar la pregunta de investigación o generar otras nuevas mediante la interpretación (Hernández-Sampieri et al 2014 citado por Faneite, 2023, p.84).

El enfoque mixto es la integración entre el enfoque cuantitativo y enfoque cualitativo que aparece por la necesidad de abordar las investigaciones de forma holística e integradora.

Con la aplicación de este enfoque se usará como técnica la encuesta para recopilar información de los docentes sobre su experiencia con la TIC y su percepción de su impacto en la enseñanza, y las entrevistas permitirán profundizar en las opiniones y prácticas de los docentes.

Con el uso de estas técnicas se logrará medir la incidencia de las TIC como estrategias pedagógicas de los docentes en el área de emprendimiento y gestión en el bachillerato técnico.

### **2.3 Alcance de la Investigación**

Dado que el objetivo de esta investigación es implementar el uso de las TIC como estrategias pedagógicas en el área de emprendimiento y gestión para mejorar el proceso de enseñanza de los docentes del bachillerato técnico, se recurrió un alcance de investigación descriptivo y exploratorio. Esto permitirá analizar la situación actual de las TIC en el contexto del bachillerato técnico y explorar su potencial como estrategia pedagógica.

La investigación exploratoria según Camacho (2008), consiste en un proceso preliminar que tiene por objeto, captar la magnitud y los aspectos más importantes del problema. En consecuencia, nuestro estudio de investigación busca resolver esta problemática y realizar una investigación más precisa en el desarrollo de la hipótesis planteada.

Así mismo, Camacho (2008), manifiesta que la investigación descriptiva “significa interpretar algo que se encuentra representado a través de datos específicos sobre las propiedades de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno sometido a un análisis” p. 71. En otras palabras, es el descubrimiento de los hechos seguido de la interpretación correcta del significado o importancia que se describe.

### **2.4 Declaración y Justificación del Tipo de Investigación**

En este estudio se aplicó una investigación utilizando técnicas de tipo bibliográfica, documental y de campo obteniendo así la información requerida para dar respuestas al problema

planteado. En primera instancia se llevó a cabo una investigación bibliográfica mediante la revisión de artículos científicos, tesis, libros, páginas web, entre otros, relacionados con el uso de las diferentes herramientas TIC.

Esta revisión permitió analizar la situación actual de las TIC mediante las diversas investigaciones en el contexto del bachillerato técnico y explorar su potencial como estrategia pedagógica.

De la misma manera, se hizo una revisión documental porque permitió realizar un análisis de documentos oficiales, planes de estudio, políticas educativas y programas de formación docente relacionados con el uso de las TIC en la educación técnica; esto es fundamental para comprender el contexto y las necesidades del problema de investigación.

Finalmente, gracias a la investigación de campo se recogieron datos empíricos directamente de los docentes del bachillerato técnico, a través de la encuesta, la entrevista y observación. Esto nos permitió obtener información detallada sobre sus experiencias, percepciones, necesidades y capacidades en relación con las TIC como estrategias de enseñanza. Esta información es de suma importancia para identificar desafíos, buenas prácticas y oportunidades de mejora en el campo de estudio.

## **2.5 Métodos Empleados y sus Propósitos en el Contexto de Investigación**

Método Deductivo: se aplicó en esta investigación porque partimos con una hipótesis sobre como el uso de las TIC pueden mejorar las estrategias metodológicas de los docentes que dictan clases en la materia de emprendimiento y gestión; en otras palabras, a través de la recopilación de datos y evidencias específicas se confirma o se refuta la hipótesis planteada.

Método Inductivo: se aplicó este método porque se basa en recopilar datos específicos sobre el uso de las TIC en la educación del bachillerato técnico y después permite generar

conclusiones. Como resultado, a través de observaciones y entrevistas, se pueden identificar patrones y prácticas exitosas en la integración de las TIC en el área de emprendimiento y gestión.

Método de Estudio de Caso: también fue relevante utilizar este método ya que permitió profundizar en experiencias específicas de docentes que han integrado con éxito las TIC en la enseñanza de emprendimiento y gestión en el bachillerato técnico. Con este método se analizaron casos exitosos, se identificó estrategias efectivas y permitió desentrañar los desafíos enfrentados por los docentes en la implementación de estas herramientas tecnológicas.

## **2.6 Instrumentos Derivados de la Metodología Seleccionada**

### **2.6.1 *Técnicas de Recopilación de Datos***

Las técnicas de recopilación de datos son “mecanismo e instrumentos utilizados para recoger y medir información de manera organizada para lograr un objetivo específico”.(Caro, s. f.)

Estas técnicas permiten recoger información de diferente tipo, pero es necesario tener bien en claro los objetivos de estudio para elegir aquellas que permitan recoger la información apropiada.

La técnica de recolección de datos que se utilizará en esta investigación será la encuesta a través de un cuestionario para recabar información de los docentes sobre su experiencia con las TIC, y la entrevista permitirá profundizar en las opiniones y prácticas de los docentes.

La encuesta es definida como la aplicación de un procedimiento estandarizado para obtener información sea este oral o escrita de una muestra amplia de sujetos (Useche et al., 2019). A través de la encuesta se obtendrá información directamente de las personas que están relacionadas con el objeto de estudio.

La entrevista es una acción que se realiza en forma presencial entre dos personas. Esta acción consiste en que una persona llamada entrevistador de manera oral extrae información de

otra persona quien es considerado entrevistado, relacionándose así emitiendo opiniones e información sobre un tema en particular.

### **2.6.2 Instrumentos de Recolección de Datos**

Useche et al., (2019) manifiesta que los instrumentos de recolección de datos son las herramientas que se utilizan para obtener los datos de la realidad que se estudia.

El instrumento a utilizar será el cuestionario diseñado con preguntas cerradas bajo la escala de Likert y la cédula de entrevista de clase semiestructurada.

La Escala de Likert es un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios a los que se pide a los sujetos que respondan según su grado interés. Está constituida generalmente por 5 opciones de respuesta que permiten al encuestado tener la posibilidad de no ser tan radical en sus respuestas (Useche et al., 2019).

La entrevista estructurada se consiste en realizar una serie de preguntas precisas que han sido preparadas sobre un tema de específico por el entrevistador.

Para evaluar la incidencia del uso de las TIC como estrategias pedagógicas en el área de emprendimiento y gestión para el bachillerato técnico, se aplicó un cuestionario adaptado del modelo de Likert que contiene 4 dimensiones con cinco alternativas de respuestas. La valoración que se les dio a cada pregunta fue de 1nunca, 2 raramente, 3 ocasionalmente, 4 frecuentemente, 5 muy frecuentemente

Para obtener los resultados de esta investigación, se organizó toda la información, esta procesada con la ayuda del Software Excel y que facilitó a la elaboración de tablas de frecuencias y porcentajes obtenida mediante la aplicación de la encuesta a los docentes

## **2.7 Delimitación de la Población y la Muestra**

La población objeto de estudio en la investigación, es el conjunto total de elementos de interés y la muestra es un subconjunto de la población.(Robles, 2019)

El tipo de trabajo investigativo es un estudio que consiste en ver la relación entre docentes y estudiantes para el uso de las TIC en su proceso de formación académica. La población utilizada en la investigación es finita porque se enfoca específicamente en Docentes de Bachillerato de una Unidad Educativa del cantón Libertad específicamente en la Unidad Educativa “Dr. Luis Célleri Avilés”

La investigación se enfocará en los maestros de la Unidad Educativa "Dr. Luis Célleri Avilés", el cual es uno de los más importantes del cantón La Libertad y cuenta con una población que será objeto de estudio al problema de investigación.

Además, se tomó como criterio la accesibilidad y que cumplieran con los requisitos para la investigación, los cuales son: docentes de bachillerato los mismos que en total son N= 10 docentes que imparten clases de emprendimientos y gestión, de éstos se seleccionó la muestra de manera estratificada que la conforman los mismos docentes de primero a tercer año de bachillerato de la institución educativa para representar diferentes contextos y niveles de experiencia.

## **2.8 Estrategia Metodológica Investigativa**

La estrategia metodológica de este estudio se ha diseñado teniendo en cuenta los objetivos propuestos y alcances que se pretenden conseguir con esta investigación, se realizó una planificación minuciosa de la metodología para enfrentar de forma eficaz y eficiente el problema de investigación.

A continuación, se presenta un esquema detallado de las etapas y procedimientos metodológicos empleados.

Etapa Introductorio: se realizó una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre el uso de las TIC en la enseñanza de emprendimiento y gestión. También se logró identificar las percepciones, experiencias y necesidades de los docentes en relación con el uso de las TIC en ese contexto.

Etapa de Recolección de Datos: se emplearon encuestas y entrevistas a docentes como herramientas principales para recopilar datos cuantitativos y cualitativos respectivamente. Las encuestas sirvieron para evaluar la percepción y el nivel de uso de las TIC en el área de emprendimiento y gestión, mientras que las entrevistas para obtener información relevante en relación con las dimensiones identificadas en el análisis introductorio.

Etapa de Análisis de Datos: se realizó un análisis cuantitativo de los datos de las encuestas utilizando técnicas estadísticas descriptivas, así mismo, se hizo un análisis cualitativo de los datos de las entrevistas mediante la codificación y categorización de temas emergentes.

Etapa de Formulación de Propuestas y Estrategias: con base en los resultados del análisis de datos, se diseñarán propuestas y estrategias específicas para integrar las TIC de manera efectiva en la enseñanza de emprendimiento y gestión.

Etapa de Validación Externa: La propuesta y las estrategias diseñadas serán sometidas a la revisión y análisis de expertos en educación, tecnología y emprendimiento. Se buscará retroalimentación para validar la viabilidad, relevancia y efectividad de las propuestas desde una perspectiva académica y profesional.

Etapa de Implantación y Evaluación: Se llevará a cabo la implementación de las propuestas y estrategias diseñadas en la Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés.

Estas estrategias metodológicas proporcionaran un marco solido para comprender y promover el uso efectivo de las TIC en la enseñanza de emprendimiento y gestión del bachillerato técnico, contribuyendo así al desarrollo competencias relevantes para el mundo laboral actual.

## **2.9 La descripción de la metodología de acuerdo con las tareas de investigación**

Como se mencionó en el apartado anterior, en las etapas de este proceso investigativo se realizó una revisión exhaustiva de los diferentes recursos académicos como artículos académicos, libros, tesis, entre otros para comprender el estado actual del uso de las TIC en la educación de emprendimiento y gestión.

Seguidamente se desarrolló un cuestionario de encuesta adaptado a los objetivos de la investigación, centrándose en la percepción y uso de las TIC en el área de emprendimiento y gestión. Además, se elaborará una guía de entrevista semiestructurada para profundizar en las experiencias y opiniones de los participantes. Ambos instrumentos se aplicarán a una muestra representativa de docentes del bachillerato técnico.

En base a los resultados obtenidos se desarrolló las propuestas y estrategias específicas para integrar las TIC de manera efectiva en la enseñanza por parte de los docentes de emprendimiento y gestión. Estas propuestas fueron sometidas a la revisión y análisis de expertos en educación, tecnología y emprendimiento. Se realizará retroalimentación para validar la viabilidad, relevancia y efectividad de las propuestas desde una perspectiva académica y profesional.

Finalmente, se avanzó con la etapa de modelación de la propuesta. Con la información obtenida durante en la fase del diagnóstico, se resolvieron modelos y estrategias para enfrentar los desafíos y necesidades identificadas, las respuestas se diseñaron con el objetivo de ser efectivas y apropiadas en el contexto estudiado

## 2.10 Presentación de los resultados del estudio diagnóstico

A continuación, se presenta los resultados de la investigación obtenidos de los ítems del cuestionario de cada dimensión.

En la tabla 2 se pueden observar los resultados de la dimensión 1 compuesta por 5 ítems relacionadas al uso de las TIC en el bachillerato técnico por parte de los docentes de la institución educativa Dr. Luis Célleri Avilés del cantón la Libertad.

**Tabla 2**

*Uso de las TIC en Clases de Emprendimiento y Gestión*

	Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente	Total
Utilizo regularmente herramientas digitales en mis clases de emprendimiento y gestión	0	0	6	3	1	10
Las TIC mejoran el proceso de enseñanza en estas áreas.	0	0	1	4	5	10
Considero que la integración de las TIC en mis clases ayuda a la comprensión de conceptos de emprendimiento y gestión	0	0	1	4	5	10

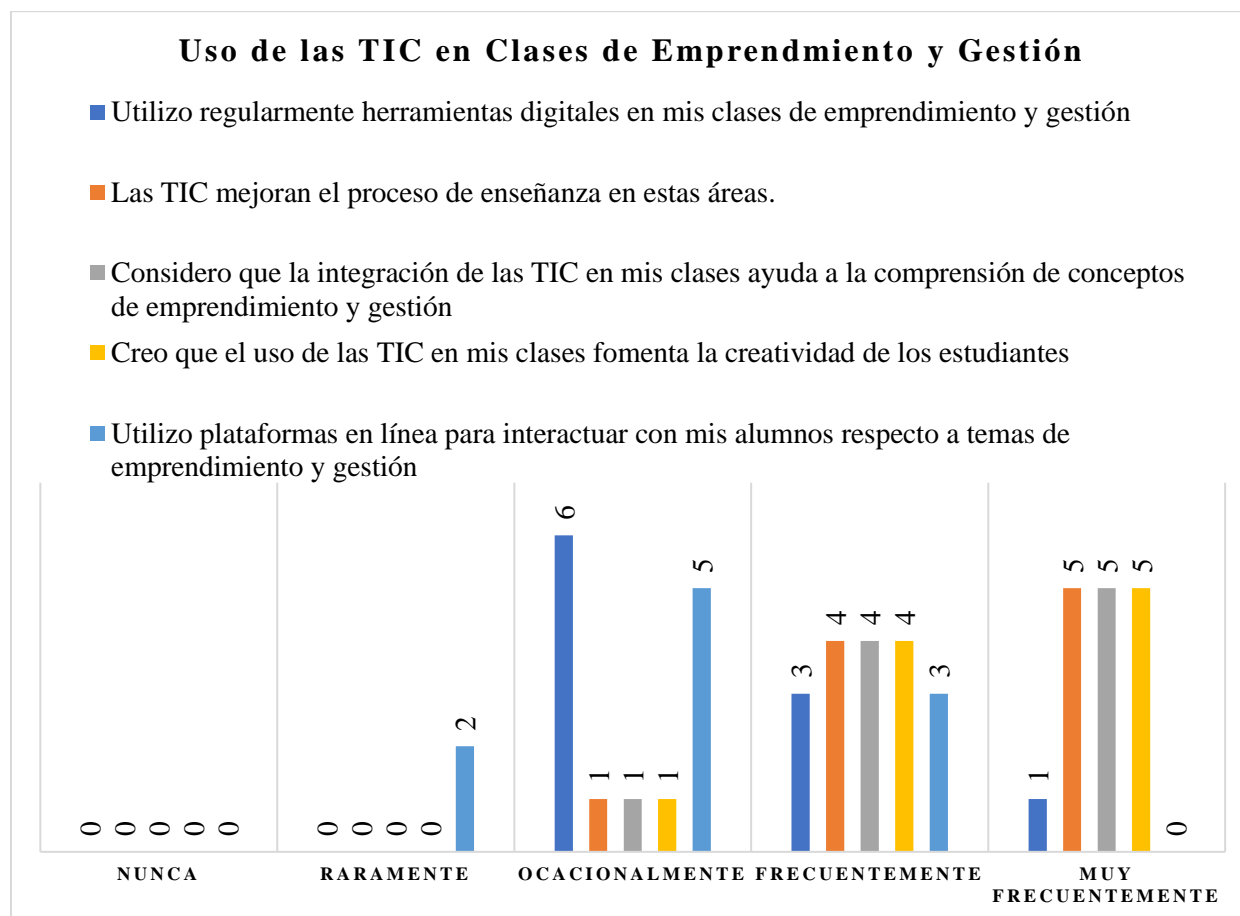
Creo que el uso de las TIC en mis clases fomenta la creatividad de los estudiantes	0	0	1	4	5	10
Utilizo plataformas en línea para interactuar con mis alumnos respecto a temas de emprendimiento y gestión	0	2	5	3	0	10

---

Fuente: Encuesta a Docentes

**Figura 4**

*Uso de las TIC en Clases de Emprendimiento y Gestión*



Fuente: Encuesta a Docentes

En la tabla y figura que anteceden se observa que en su mayoría de los encuestados con el 90% utilizan herramientas digitales en sus clases de emprendimiento y gestión al menos ocasionalmente, y un 10% lo hace muy frecuentemente; las TIC mejoran el proceso de enseñanza en el área de emprendimiento y gestión, los resultados obtenidos indican que esto sucede muy frecuentemente aplicando las TIC; en relación a la integración de las TIC, los encuestados creen que esto si ayuda a la comprensión de conceptos, con un 50% indicando que sucede muy frecuentemente; por otro lado las TIC fomenta la creatividad de los estudiantes con su uso, pues el 50% de los encuestados indica que esto sucede muy frecuentemente; finalmente la mayoría de los

encuestados (80%) utiliza plataformas en línea para interactuar con los estudiantes ocasional o frecuentemente.

En esta primera dimensión se buscó conocer el uso de las TIC en las clases de emprendimiento y gestión y con los resultados de esta investigación se observa que hay una buena predisposición general positiva por parte de los docentes, observando que la mayoría de los encuestados utilizan herramientas digitales y reconocen los beneficios en términos de mejora del proceso de enseñanza y fomento de la creatividad de los estudiantes. Así mismo, es preocupante observar que el 50% de los encuestados consideran que el uso de las TIC permite mejorar, comprender e incentivar la creatividad de los estudiantes, lo cual demuestra el poco interés de los docentes.

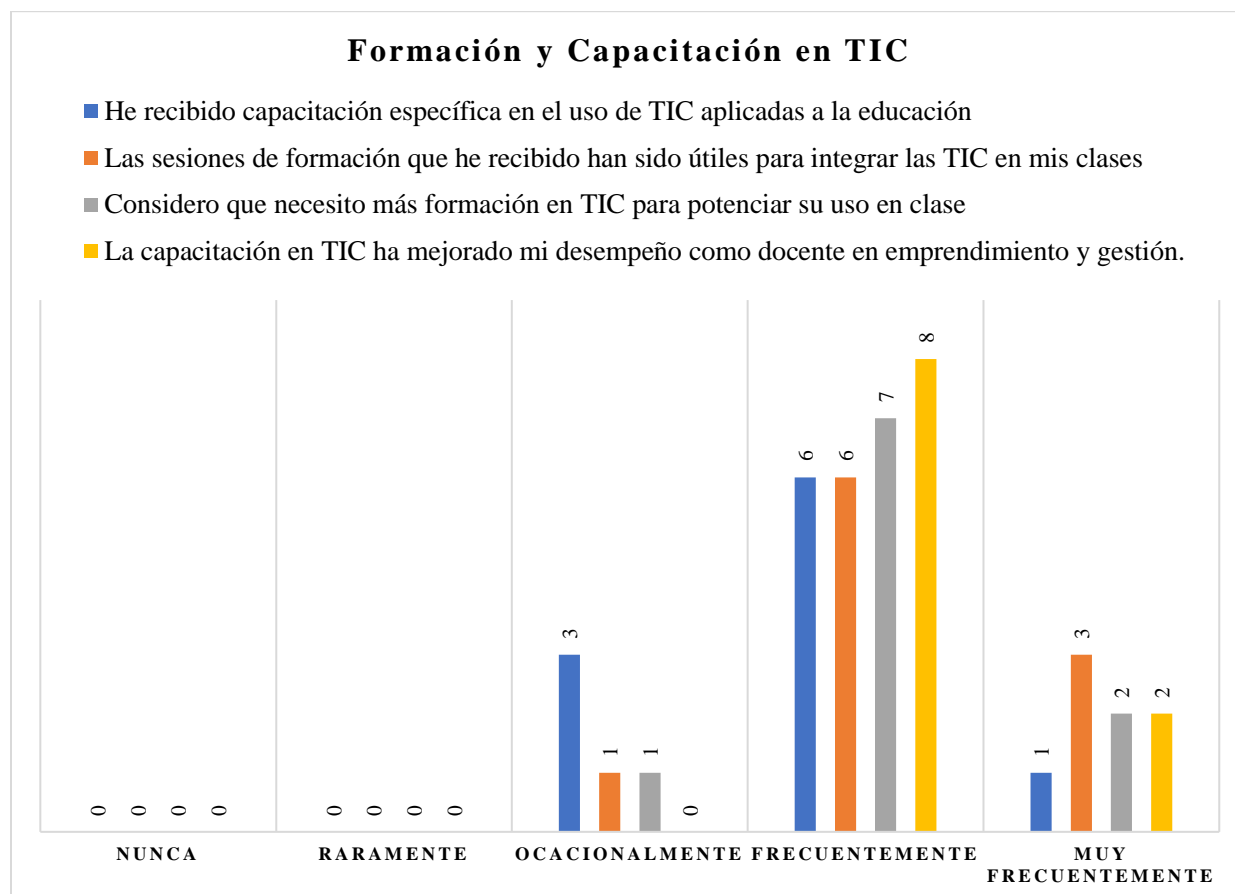
Seguidamente, en la tabla 3 se presentan los ítems de la dimensión 2 que trata sobre la formación y capacitación de los docentes en TIC

**Tabla 3***Formación y Capacitación en TIC*

	Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente	Total
He recibido capacitación específica en el uso de TIC aplicadas a la educación	0	0	3	6	1	10
Las sesiones de formación que he recibido han sido útiles para integrar las TIC en mis clases	0	0	1	6	3	10
Considero que necesito más formación en TIC para potenciar su uso en clase	0	0	1	7	2	10
La capacitación en TIC ha mejorado mi desempeño como docente en emprendimiento y gestión.	0	0	0	8	2	10

---

Fuente: Encuesta a Docentes

**Figura 5***Formación y Capacitación en TIC*

Fuente: Encuesta a Docentes

Como se observa en la tabla 3 y figura 5, se logró recabar información valiosa sobre la formación en TIC y su impacto en el desempeño docente en el área de emprendimiento y gestión. De esta manera el 100% de los encuestados manifiestan que han recibido capacitación en el uso de TIC, siendo un 10% que reciben esta formación muy frecuentemente; por consiguiente todos los encuestados enfatizan que las capacitaciones recibidas han sido útiles para integrar las TIC en sus clases siendo un 10% manifestando que sucede muy frecuentemente; de igual manera se pone en manifiesto la necesidad de seguir capacitándose para potenciar su uso en clases; por último, los encuestados indican que gracias a la capacitación que han recibido sobre el uso de TIC ha

mejorado su desempeño docente en el área de emprendimiento y gestión, siendo el 20% que indican que esto sucede muy frecuentemente.

En esta dimensión se obtuvo resultados que reflejan una alta participación en la capacitación en TIC, con una percepción positiva sobre la utilidad de capacitar a los docentes para integrar las TIC en las clases, aunque la mayoría de los encuestados reconocen la necesidad de más formación, lo resultados sugieren que la capacitación ha tenido un impacto positivo en el desempeño docente en el área de emprendimiento y gestión.

A continuación, en la tabla 4 se presenta información detallada sobre las preguntas de la dimensión 3 que tiene que ver sobre la percepción de los estudiantes cuando se integran las TIC en las clases de emprendimiento y gestión.

**Tabla 4**

*Percepción de los Estudiantes*

	Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente	Total
Los estudiantes tienen acceso suficiente a dispositivos tecnológicos durante las clases de emprendimiento y gestión.	2	4	3	1	0	10
Mis estudiantes muestran interés por las actividades que involucran el uso de TIC en	0	1	4	5	0	10

emprendimiento y  
gestión.

Los	0	1	4	2	3	10
-----	---	---	---	---	---	----

alumnos  
consideran que el  
uso de las TIC  
facilita su  
aprendizaje en  
estas áreas.

Observo	0	4	3	1	2	10
---------	---	---	---	---	---	----

un menor nivel de  
participación de  
los estudiantes en  
las clases donde  
se utilizan las TIC

Los	0	1	1	4	4	10
-----	---	---	---	---	---	----

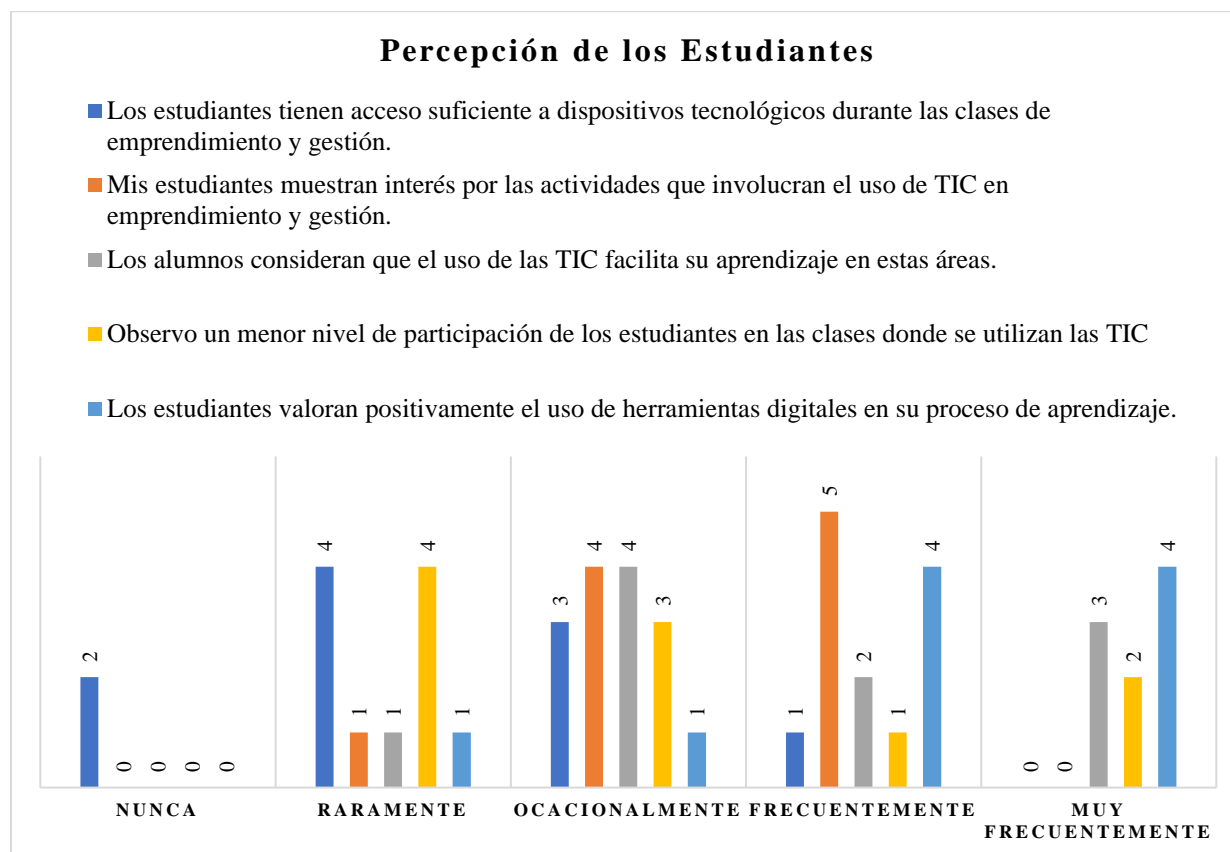
estudiantes  
valoran  
positivamente el  
uso de  
herramientas  
digitales en su  
proceso de  
aprendizaje.

---

Fuente: Encuesta a Docentes

**Figura 6**

*Percepción de los Estudiantes en el Uso de las TIC*



Fuente: Encuesta a Docentes

Analizando los datos reflejados en la tabla 4 y figura 6, se tiene como resultados que los estudiantes tienen acceso a dispositivos tecnológicos ocasional o raramente durante las clases dictadas por los docente encuestados, solo un 10% lo experimenta frecuentemente; por otro lado, la mayoría de los encuestados (90%) observan que sus estudiantes muestran interés en las actividades que involucran el uso de TIC en emprendimiento y gestión; en relación al ítem sobre si los alumnos consideran que con el uso de las TIC facilitan su aprendizaje, el 90% de los encuestados indican de forma positiva este argumento; así mismo, se hizo un cuestionamiento sobre si los docente observan un bajo nivel de participación de los estudiantes en las clases donde se utilizan TIC, pues la mayoría de los encuestados con el 70% indican que ocasional y raramente

observan un menor nivel de participación de los estudiantes; y para finaliza con el ultimo ítem de esta dimensión, el 90% de los encuestados indican que los estudiantes valoran positivamente el uso de herramientas digitales en su proceso de aprendizaje.

De forma general, con estos resultados se observa que, aunque hay un interés y una valoración positiva por parte de los estudiantes hacia el uso de las TIC en emprendimiento y gestión, el acceso a dispositivos tecnológicos puede ser limitado en algunas ocasiones, y el uso de las TIC puede afectar ligeramente el nivel de participación de los estudiantes en las clases. Sin embargo, de manera general, los resultados reflejan una percepción favorable hacia el uso de las TIC en el proceso educativo.

Por último, en la tabla 5 se presenta los resultados de la cuarta dimensión que contiene cuatro ítems sobre la integración de las TIC en evaluación y retroalimentación.

**Tabla 5**

*Integración de las TIC en Evaluación y Retroalimentación*

	Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente	Total
Utilizo herramientas digitales para evaluar el aprendizaje de los estudiantes en emprendimiento y gestión.	0	2	6	1	1	10
Las TIC me permiten ofrecer retroalimentación de manera más	0	1	3	4	2	10

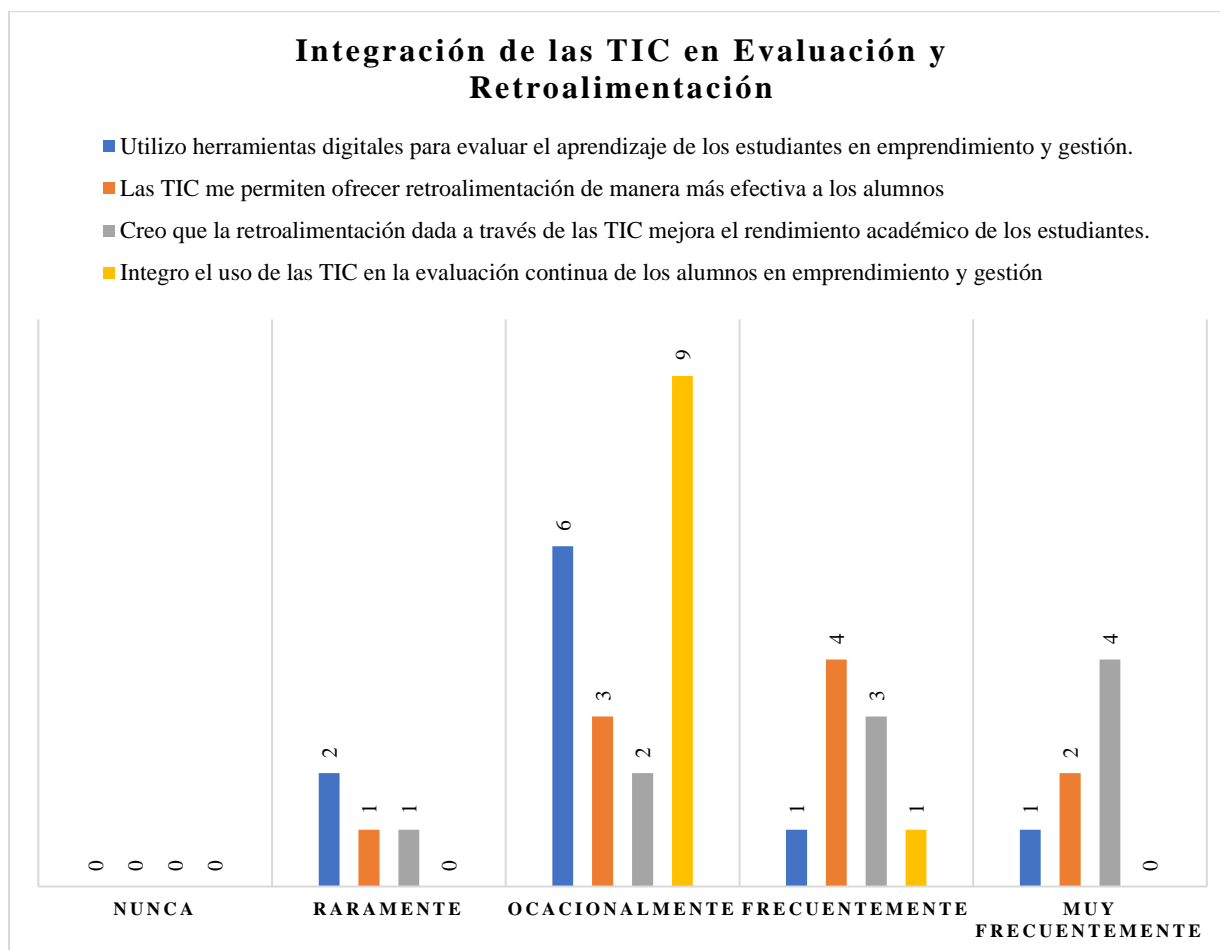
efectiva a los  
alumnos

Creo que la retroalimentación dada a través de las TIC mejora el rendimiento académico de los estudiantes.	0	1	2	3	4	10
--	---	---	---	---	---	----

Integro el uso de las TIC en la evaluación continua de los alumnos en emprendimiento y gestión	0	0	9	1	0	10
--	---	---	---	---	---	----

---

Fuente: Encuesta a Docentes

**Figura 7***Integración de las TIC en Evaluación y Retroalimentación*

Fuente: Encuesta a Docentes

En relación a esta dimensión, según los resultados reflejados en la figura 7, la mayoría de los encuestados (80%) manifiestan que utilizan herramientas digitales ocasional y frecuentemente para evaluar el aprendizaje de los estudiantes en la materia de emprendimiento y gestión; de la misma manera con el 90% de los encuestados consideran que las TIC les permiten ofrecer retroalimentación de manera más efectiva a los alumnos; así mismo, con el mismo porcentaje los encuestados creen que la retroalimentación dada a través de las TIC mejora el rendimiento académico de los estudiantes; por último, la mayoría de los encuestados con el 90% indican que

integran el uso de las TIC ocasional o frecuentemente en la evaluación continua de los alumnos en emprendimiento y gestión.

Los resultados de esta dimensión, sugieren que la mayoría de los encuestados utiliza herramientas digitales para evaluar el aprendizaje de los estudiantes y ofrece retroalimentación de manera efectiva a través de las TIC. Además, hay una creencia generalizada en que la retroalimentación dada a través de las TIC contribuye a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. La mayoría de los encuestados también integran el uso de las TIC en la evaluación continua de los alumnos en la materia de emprendimiento y gestión.

### ***2.10.1 Conclusiones del Diagnóstico Causal***

Con los resultados obtenidos mediante la encuesta, se concluye que existe un alto grado de adopción y valoración positiva del uso de las TIC como estrategias pedagógicas en el área de emprendimiento y gestión en el bachillerato técnico.

Así mismo, los docentes muestran una predisposición favorable hacia la integración de las TIC en sus clases, reconociendo su potencial para mejorar el proceso de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

De la misma manera, se logra observar una alta participación en capacitación en TIC, aunque algunos docentes expresan la necesidad de recibir más formación en esta área. A pesar de algunas limitaciones, como el acceso limitado a dispositivos tecnológicos y una menor participación en clases donde se utilizan las TIC, en general, los resultados indican que las TIC están siendo efectivamente utilizadas para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, ofrecer retroalimentación efectiva y mejorar el rendimiento académicos.

## Capítulo 3: Presentación y Validación de la Propuesta

### 3.1 Presentación

El uso de herramientas digitales en el contexto educativo se ha vuelto en la actualidad una necesidad para mejorar las estrategias pedagógicas de los docentes, pues esto permite mejorar la enseñanza ya que promueve la integración participativa de los estudiantes.

En la capacitación a los docentes, se introducirá el manejo de Plataformas de Aprendizaje en Línea (LMS), herramientas que sirven para hacer usos de Webinars y Videoconferencia, herramientas para Recursos Multimedia Interactivo, herramientas de Colaboración, entre otros.

Por la gran proliferación de estas herramientas, se han seleccionado aquella que son de fácil uso y comprensión para los docentes, estas son: uso del LMS Canvas, Google Classroom, Microsoft Teams, Genially, y herramientas de colaborativas de Google.

La plataforma Canvas: es uno de los sistemas de aprendizaje electrónico más utilizado y aporta con una gran cantidad de características y opciones para hacer que la enseñanza y el aprendizaje sean más fáciles y efectivos tanto para profesores como estudiantes (Al-Ataby, 2021).

Google Classroom: es una herramienta para la gestión de entornos digitales que nos permite crear clases, asignar deberes, calificar, enviar comentarios y tener acceso a todo el proceso educativo en un solo lugar (Gómez, 2020).

La plataforma de Microsoft Teams: es una herramienta digital que sumó importancia en la pandemia COVID 19, ya que el Ministerio de Educación la incorpora como un método para realizar reuniones virtuales sincrónicas y asincrónicas por medio del correo institucional; de la misma manera los estudiantes son beneficiarios de estas cuentas pedagógicas el cual les permite interactuar en la plataforma y así cumplir con las actividades académicas propuestas por los docentes.

La aplicación o plataforma Genially es una herramienta fantástica porque permite crear juegos, presentaciones, imágenes interactivas e infografías. Al presentar clases de emprendimiento y gestión, los maestros pueden usar este recurso para motivar a los estudiantes.

Finalmente, tenemos la herramienta de documentos compartidos de Google. Este recurso permite colaborar de manera sistemática con los diferentes autores que intervienen en el proceso de educación y crear documentos en línea.

La combinación de estas herramientas hará que la capacitación sea atractiva y motivará a los docentes a integrar de manera efectiva estos recursos TIC en el contexto educativo, especialmente en las áreas de emprendimiento y gestión. Estas aplicaciones permitirán a los docentes aprovechar su tiempo de manera efectiva y eficaz en la actividad educativa.

El objetivo de la capacitación es empoderar a los docentes de emprendimiento y gestión para que puedan incorporar de manera efectiva las TIC en su práctica pedagógica. Se espera mejorar la calidad de la enseñanza, fomentar la innovación pedagógica, preparar a los estudiantes para el mundo laboral y promover el desarrollo de competencias digitales y facilitar el acceso a recursos digitales.

### **3.2 Objetivos**

#### **Objetivo General**

Capacitar a los docentes del bachillerato técnico en el uso efectivo de herramientas TIC como estrategias pedagógicas para mejorar la enseñanza de la materia de emprendimiento y gestión.

#### **Objetivos Específicos**

- Socializar a los docentes con herramientas tecnológicas relevantes para la enseñanza de emprendimiento y gestión.

- Desarrollar habilidades pedagógicas para integrar las TIC de manera efectiva en el aula.
- Promover la creación de recursos educativos digitales adaptadas al contexto del bachillerato técnico.
- Fomentar la colaboración y el intercambio de buenas prácticas entre docentes.

### **3.3 Fundamentación**

La teoría sólida y mejorada que sustenta la importancia del uso de las TIC en el contexto educativo es la base de la propuesta de capacitación para docentes del área de emprendimiento y gestión del bachillerato técnico. A continuación, se enumeran los puntos clave que respaldan esta propuesta:

#### ***3.3.1 Importancia de las Herramientas TIC***

El sistema de educación ha evolucionado gracias a la utilización de las distintas herramientas TIC ya que su uso enriquece la enseñanza, inculca la participación activa de los estudiantes y aporta con eficiencia en la gestión educativa.

Martínez & Granda, (2021) manifiestan que las herramientas TIC permiten tener acceso a cualquier información de investigación educativa, así mismo se la utiliza para la creación y edición de la información y por último nos interconecta con más usuarios permitiendo así la colaboración de trabajos académicos.

#### ***3.3.2 Adopción de Habilidades Digitales***

Para integrar de forma efectiva el uso de las TIC, es necesario que los docentes incursionen en una alfabetización digital y una actualización didáctica que permita conocer, integrar y dominar las diferentes herramientas digitales e incorporarlas en su práctica docente.

### ***3.3.3 Promoción de la Innovación Pedagógica***

La capacitación en el uso de las TIC para la enseñanza en la materia de emprendimiento y gestión impulsa innovación pedagógica al suministrar a los docentes herramientas técnicas para generar experiencias de aprendizaje más motivadoras, participativas y centradas en el estudiante.

La innovación de las TIC promueve el desarrollo industrial y social, por ello, los docentes deben adquirir las habilidades necesarias para compartir con los estudiantes y les motiven a ser competitivos en mundo globalizado.

### ***3.3.4 Evidencia de Efectividad***

Con la revisión bibliográfica de diferentes fuentes como consta en el marco teórico, muchos estudios respaldan la efectividad de la integración de las TIC en la enseñanza de diversas asignaturas en especial la de emprendimiento y gestión.

## **3.4 Caracterización de la Propuesta**

La propuesta de esta investigación que trata sobre la capacitación a docentes sobre el uso de recursos TIC se caracteriza por ser participativa, integral, que orienta al desarrollo profesional del docente y centrada en el estudiante.

Como primer punto, esta propuesta es integral en su enfoque, ya que engloba muchos aspectos relacionados con la vinculación de las TIC en la enseñanza de la materia de emprendimiento y gestión. No se limita a la provisión de herramienta tecnológicas, sino que también incluye investigar estrategias de enseñanza, desarrollar recursos digitales de aprendizaje y evaluar el impacto de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo, la propuesta es participativa, lo que significa que los docentes juegan una tarea importante en el proceso educativo. Se crea un entorno propicio para el aprendizaje y la creación

de conocimientos fomentando la interacción, el intercambio de experiencias y la colaboración entre los participantes.

Además, esta propuesta se caracteriza por su enfoque en el desarrollo profesional. Se sabe que muchos docentes pueden no tener el conocimiento y las habilidades para utilizar las TIC en aula. Por ello, la capacitación estará diseñada para apoyar su desarrollo profesional y fomentar el acceso a habilidades digitales relacionadas con las actividades educativas.

Finalmente, esta propuesta está centrada en el docente porque busca mejorar sus habilidades tecnológicas. Esto significa que pretende mejorar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes mediante el uso de las TIC. Se fomenta la creación de un entorno de aprendizaje dinámico, interactivo y autónomo que fomente el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración entre los integrantes educativos.

### **3.5 Ideas Básicas Claves**

Las ideas claves básicas que guían esta propuesta de capacitación en el uso de las TIC para la enseñanza de la materia de emprendimiento y gestión se focalizan en la necesidad de perfeccionar o mejorar la calidad de la educación, prepara a los docentes para que logren llegar a sus estudiantes y preparen a estos a enfrentarse en un mundo laboral actual e incentivar a la innovación en el ámbito educativo.

Las ideas que sustentan esta propuesta las detallamos a continuación:

**Promover la Integración de las TIC en la Enseñanza:** como objetivo principal de la capacitación es motivar a los docentes para que incorporen de manera efectiva las diferentes herramientas TIC en su desarrollo pedagógico, logrando de esta manera enriquecer sus clases y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Enfoque en la Innovación Educativa:** a partir de este concepto, lo que se busca es desarrollar la creatividad, el pensamiento crítico y la integración de métodos de enseñanza efectiva que respondan a las necesidades y características de los estudiantes en la era digital

Acosta (2022), manifiesta que la importancia de las TIC en educación radica en proyectar innovaciones educativas a la metodología habitual de los docentes.

**Capacitación Práctica y Aplicada:** esta idea se enfoca en brindar a los docentes conocimientos prácticos y conocimientos especializados para que puedan aplicar de manera inmediata las herramientas TIC en sus diferentes actividades de clase de la materia de emprendimiento y gestión, sin descuidar los conceptos necesarios para sustentar su uso.

**Personalización del Aprendizaje:** con la propuesta de capacitación a los docentes se logra enfatizar la importancia de adquirir el uso de herramientas TIC a las necesidades de cada maestro, llegando también a los estudiantes por medio de ellos promoviendo un aprendizaje significativo respondiendo a las diferentes formas de aprender de cada alumno.

**Desarrollo de Competencias Digitales:** se busca que los maestros adquieran y fortalezcan sus habilidades en el manejo de herramientas digitales (TIC) para que puedan integrarlas de manera efectiva en su práctica educativa y ayudar a los estudiantes a alfabetizarse digitalmente.

Estas ideas rectoras buscan guiar y orientar la capacitación de los docentes en el uso de herramientas TIC para mejorar la calidad educativa, potenciar el aprendizaje de los estudiantes y prepararlos para un mundo cada vez más digitalizado.

### **3.6 Estructura y Dinámica de sus Componentes**

El programa de capacitación constara de una estructura sólida y una dinámica de elementos que incorpore desde una introducción de conceptos hasta el uso efectivo de herramienta digitales en el aula aplicado en la materia de emprendimiento y gestión.

A continuación, en la tabla número 6 se detalla la estructura con un marco claro y detallado para la capacitación de docentes en el uso de las TIC.

**Tabla 6**

*Estructura y Dinámica de la Capacitación*

<b>Etapa</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>
1. Introducción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aclarar objetivos y contexto de la capacitación.</li> <li>• Sensibilizar la importancia de las TIC en la educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de objetivos y contexto.</li> <li>• Exposición sobre la relevancia de las TIC.</li> </ul>
2. Fundamentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar con base teórica sobre el uso de las TIC en la enseñanza.</li> <li>• Analizar la relación entre TIC, y emprendimiento y gestión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de investigaciones y mejores prácticas.</li> <li>• Análisis de casos y estudios relevantes.</li> </ul>
3. Exploración de Herramientas TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizar a los docentes con herramientas TIC</li> <li>• Explorar las aplicaciones sugeridas (LMS Canvas, Google Classroom, Microsoft Teams, Genially, y herramientas de colaborativas de Google).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostraciones prácticas y ejercicios de experimentación.</li> <li>• Practicas guiadas con herramientas seleccionadas.</li> </ul>
4. Evaluación y Seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar el impacto de la capacitación y proporcionar seguimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará preguntas al finalizar la capacitación para lograr una efectiva retroalimentación.</li> </ul>
5. Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agradecer por la predisposición y colaboración de asistencia a la capacitación</li> </ul>	

Fuente: Elaboración propia

La capacitación a docentes presenta una estructura general clara y detallada que combina la teoría con la práctica, aprovechando el uso de herramientas digitales para la enseñanza de aprendizaje en la materia de emprendimiento y gestión. Se observa que cada etapa viabiliza acciones específicas que son importantes para éxito de la capacitación y lograr una integración efectiva de las TIC. En el anexo 1 se muestra la planificación de la cada temática a tratar.

### **3.7 Exigencias, Requisitos, Condiciones y Criterios que debe cumplir de acuerdo con su Naturaleza y Alcance**

Para el desarrollo de la capacitación está claro que se necesita el uso de herramientas digitales y para su alcance es importante mencionar que se debe cumplir con ciertas exigencias y requisitos para asegurar su eficacia y utilidad.

A continuación, se detallan las condiciones y puntos relevantes que deben cumplirse de acuerdo con su naturaleza y alcance:

#### **3.7.1 Accesibilidad Tecnológica**

La accesibilidad tecnológica, según lo manifiesta Fuel Ipiales (2015), es radicalmente desigual, tanto a nivel local, regional y mundial como entre otras clases sociales.

Por lo tanto, los docentes deben tener acceso a la computadora adecuada para utilizar las diversas herramientas digitales para desarrollar la capacitación. Se verificará que cumplan con las especificaciones técnicas correspondientes para poder ejecutar las aplicaciones mencionadas anteriormente.

**Dispositivos y Especificaciones Técnicas:** para sacarle provecho de la mejor manera a la capacitación es importante mencionar que los docentes deben poseer una computadora libre de virus, que tenga las versiones más actualizadas para que pueda ejecutar sin ningún inconveniente los programas digitales.

Para que una computadora pueda ejecutar con facilidad los programa se recomienda que por lo menos tenga una buena memoria RAM, disco solido de almacenamiento y una buena memoria de procesamiento. Con estas especificaciones se podrá ejecutar cualquier programa y harán que en el momento de una clase no se torne aburrida.

**Conexión a Internet:** es importante aclarar que para el uso efectivo de las TIC es necesario contar con conexión de internet de buena velocidad que supere por lo menos los 10 (Megabytes), con este detalle se certifica que la capacitación será provechosa porque al momento de ejecutar las herramientas TIC podremos navegar sin ningún inconveniente y reflejara los contenidos en óptima calidad.

**Licencias y Acceso a Software:** para el uso de las herramientas digitales en la capacitación se hará conocer a los docentes que estos programas o aplicaciones son de acceso libre gratuito y en la actividad práctica se les indicara los pasos sobre como acceder a estas.

**Soporte Técnico:** en la capacitación se informará sobre cómo obtener soporte técnico en caso de fallas tecnológicas que son problemas habituales al momento de hacer uso de las herramientas TIC en un salón de clase.

### ***3.7.2 Acceso a Herramientas Digitales***

Para utilizar las distintas herramientas digitales se les recordara que estas aplicaciones son de acceso libre el cual unas se las utiliza directamente en la web y otras se las pueden descargar para ejecución en el ordenador. Recordar que para hacer uso de estas herramientas es necesario contar con un internet estable y veloz ya que permite hacer descargas y sin interrupciones.

**Actualización de Aplicaciones:** con el uso de las herramientas digitales, es necesario mantener estas aplicaciones actualizadas a la versión actual, la objeción esto podría ocasionar problemas en los trabajos y se perdería eficiencia en la metodología educativa. En la capacitación se abordará estos consejos de seguridad para evitar retrasos futuros en la aplicación de estos recursos educativos.

**Recursos en Línea:** al momento de la capacitación se compartirá a los docentes los enlaces para que puedan acceder a los recursos adoptados en esta propuesta. Estos accesos lo pueden abrir

en cualquier momento siempre y cuando tengan una buena conexión de internet y una computadora de preferencia ya que con esta se pueden desarrollar las actividades de una mejor manera.

**Colaboración en Línea:** gracias a estas herramientas disponibles los docentes conocerán en la capacitación como se puede trabajar de manera colaborativa con otros compañeros en línea, gracias a esto recursos, estando lejos nos sentimos muy cerca con nuestros compañeros.

**Sincronización y Almacenamiento en la Nube:** se pondrá de manifiesto que el acceso a estos recursos digitales se lo realiza sincronizando las cuentas de correo de Gmail, Hotmail y Correo institucional, cada una de estas cuentas poseen un almacenamiento limitado donde se guardan las diversas actividades que el docente elabora en su actividad académica.

### **3.7.3 Instrucciones Claras**

Con el fin de desarrollar la capacitación haciendo uso de las TIC como estrategias pedagógicas en la materia de emprendimiento y gestión se inicia con una sesión introducción en la que el expositor dará la bienvenida a los participantes y describirá el objetivo de la presente capacitación.

Seguidamente se procederá con la presentación del tema central, donde se destaca la importancia de este evento tanto para el desarrollo profesional del docente como para el aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo, se expondrá algunas investigaciones que fundamenta la investigación planteada y que da soporte a la aplicabilidad de estas herramientas digitales. Los participantes tendrán la oportunidad reflexionar y discutir si serán aplicables estos recursos en su práctica docente.

Posteriormente, se hará demostraciones prácticas de las herramientas específicas como LMS Canvas, Google Classroom, Microsoft Teams, Genially, y herramientas de colaborativas de

Google que serán eficaces en la metodología de la enseñanza de la materia de emprendimiento y gestión. Los participantes practicarán y harán interacciones con estas herramientas y experimentarán su funcionalidad. Así mismo, se aprovechará esta capacitación para realizar diseños de actividades y recursos educativos utilizando las TIC.

Finalizando la explicación de estas herramientas digitales, se dará un espacio a los asistentes para discutir y reflexionar sobre las experiencias adquiridas, cada participante compartirá y emitirá su criterio y perspectiva sobre el manejo de esta metodología aplicada en el aula. De la misma manera se hará una retroalimentación para despejar dudas sobre el manejo de estas herramientas TIC.

Por último, al finalizar la capacitación, se revisan los puntos más importantes discutidos y se enfatizan los pasos a seguir para el uso de las aplicaciones TIC. Se harán preguntas abiertas a los participantes con el fin de evaluar la efectividad y la calidad de la capacitación.

Con esta guía clara y detallada, se asegura que el desarrollo de la capacitación sea una experiencia de aprendizaje efectiva y significativa.

#### ***3.7.4 Otros Requisito y Condiciones***

**Espacio Físico y Ambiente de Aprendizaje:** para la capacitación, se debe de contar con un espacio físico adecuado que permita la interacción entre los participantes y posibilite a realizar las actividades prácticas. Contar con un ambiente apropiado ayuda a la concentración permitiendo el intercambio de ideas.

**Material Didáctico y Recursos de Apoyo:** en la capacitación se contará con material didáctico y recursos de apoyo como proyecciones, guía de actividades y tutoriales para dar una mejor facilidad en la comprensión de las actividades y así poder aplicar en las clases prácticas.

**Seguridad de la Información:** resulta importante mencionar a los capacitados que hay que tomar todas las medidas necesarias al momento de utilizar las herramientas tecnológicas, pues muchos de estos recursos digitales son fraudulentos ya que obtienen información privada sin nuestro consentimiento.

**Acceso en Línea:** la mayoría de las herramientas digitales se accede con una conexión a internet estable. La deficiencia de este hará que las actividades planificadas tengan inconvenientes al momento de ejecutar una plataforma en línea como LMS Canvas, Google Classroom, Microsoft Teams y Genially.

### **3.8 Demostraciones - Ejemplos**

La capacitación está orientada básicamente a la explicación y simulación de cómo utilizar herramientas digitales como LMS Canvas, Google Classroom, Microsoft Teams y Genially en la materia de emprendimiento y gestión. Aunque existen muchas herramientas, se las ha tomado en cuenta a estas por su facilidad de manipulación y porque presentan una amplia gama de recursos que permiten mejorar la comunicación, la colaboración y la organización en un aula virtual, también permiten hacer o crear contenido interactivo permitiendo agregar elementos visuales y multimedia en las actividades de nuestras clases.

Con esta breve introducción se dará una breve explicación de la importancia y como se interactúa con las herramientas digitales antes mencionada.

#### **3.8.1 Herramienta Digital LMS Canvas**

Para explorar esta herramienta se accede mediante la página web <https://canvas.instructure.com/>, permitiendo su acceso mediante su cuenta de correo de Gmail.

Esta herramienta es una plataforma de gestión del aprendizaje que permite generar cursos en línea, administrar tareas y comunicarnos con los estudiantes. En la capacitación se realizará una

simulación como crear y organizar contenido, asignar una tarea y como calificar trabajos. También se observará como hacer uso de la herramienta de comunicación con el chat y foros de discusión.

**Demostración Práctica:** en la figura 8, se muestra un curso creado de la materia de emprendimiento y gestión. En esta capacitación se les enseñara como crear y configurar un curso en esta herramienta Canvas, como agregar contenidos y materiales de aprendizaje, crear una tarea y como calificarla

### Figura 8

*Curso Creado en las Plataforma LMS Canvas*



*Nota:* Curso de emprendimiento y gestión creado en la plataforma LMS Canvas

Fuente: Elaboración propia

### 3.8.2 Herramienta Digital Google Classroom

Google Classroom es una herramienta digital conocida por la mayoría de los docentes, pues según fuentes exploradas confirman que por la pandemia del COVID 19 utilizaron esta herramienta por la facilidad de conectarse y por estar vinculada al correo de Gmail.

Cabe mencionar que esta herramienta es gratuita y para acceder a ella solo hay que buscarla dentro de las aplicaciones de Google. Esta aplicación ayuda a los docentes a administrar y evaluar el progreso de forma eficientes las actividades educativas.

**Demostración Práctica:** En este taller se guiará como como crear clases, incluir materiales como recursos, asignar tareas y comunicarse con los estudiantes en tiempo real.

En la figura 9, se muestra una clase creada de emprendimiento y gestión para un curso de tercero de bachillerato, en esta se observa las temáticas creadas con los recursos asignados.

**Figura 9**

*Clase de Emprendimiento y Gestión Creada en Google Classroom*



*Nota:* Curso de emprendimiento y gestión creado en la aplicación de Google Classroom con la finalidad de capacitar a los docentes

Fuente: Elaboración propia

### **3.8.3 Herramienta Digital Microsoft Teams**

Esta plataforma es la más completa es su categoría, pues con el uso de esta herramienta se unifica la comunicación y la colaboración, combina chat, reuniones de video, almacenamiento de archivos e integración de aplicaciones. Microsoft Teams (2023)

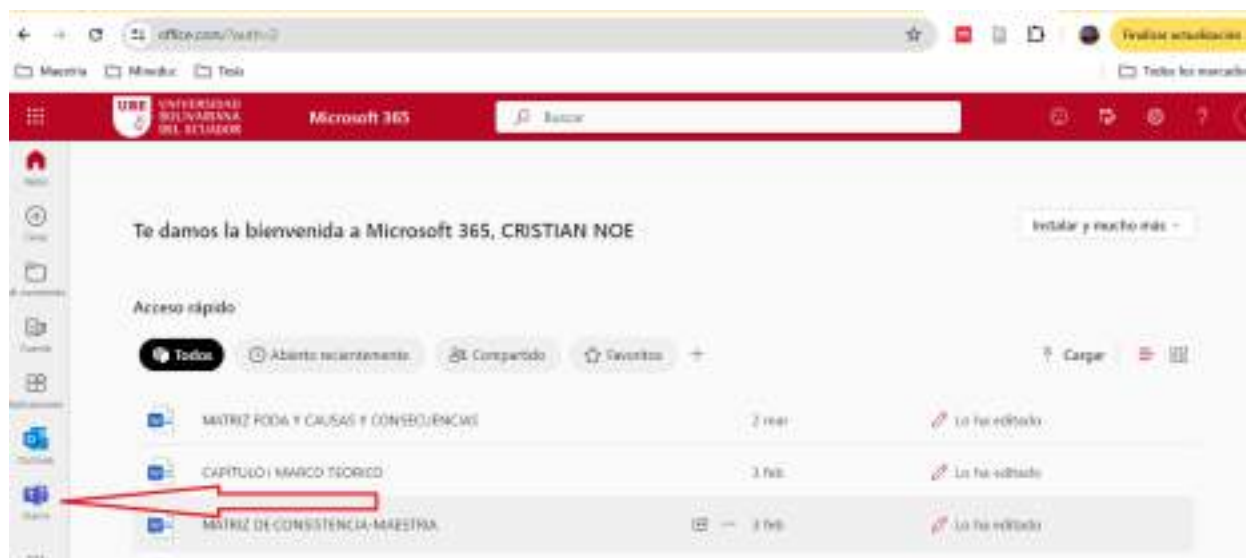
Para tener acceso libre a esta aplicación es necesario tener una cuenta de vinculada a Microsoft ya sea por Hotmail, o tener una cuenta pedagógica o educativa. Cabe mencionar que a partir de la pandemia COVID 19, el Ministerio de Educación proporcionó a los docentes y

estudiantes estas cuentas pedagógicas con el fin de utilizarla en las clases virtuales haciendo uso de esta herramienta digital.

**Demostración Práctica:** para sumergirnos a esta herramienta digital lo podemos hacer a través de la siguiente página web <https://www.office.com/>, dando clic en la opción de iniciar sesión y ponemos nuestra dirección de correo educativa o de Hotmail. Una vez estando en la interfaz de esta plataforma podemos observar las diferentes aplicaciones que posee Microsoft y una de ellas es Teams según se observa en la figura 10.

### Figura 10

*Interfaz de la Página Office.com*



*Nota:* Ingreso a la página de office.com donde encontramos la aplicación de Teams

Fuente: Elaboración propia

Al hacer clic en el logo de la aplicación de Teams, nos dirige a una nueva ventana específicamente a la interfaz de Microsoft Teams, aclarando que esta herramienta digital la podemos observar en versión en línea, pero también nos da la opción para descargar y tenerla en versión de escritorio. Observar la figura 11

**Figura 11***Microsoft Teams Versión en Línea*

*Nota:* vista de la aplicación en línea de Microsoft Teams

Fuente: Elaboración propia

Una vez que se haya ingresado a esta aplicación, logramos observar que se pueden crear equipos de trabajo, asignar tareas, realizar reuniones virtuales, generar publicaciones o avisos, chats, foros entre otros. Son muchos los recursos que se pueden acceder gracias a esta herramienta el cual en la capacitación se detallara estos aspectos de la mejor manera posible.

### **3.8.4 Herramienta Digital Genially**

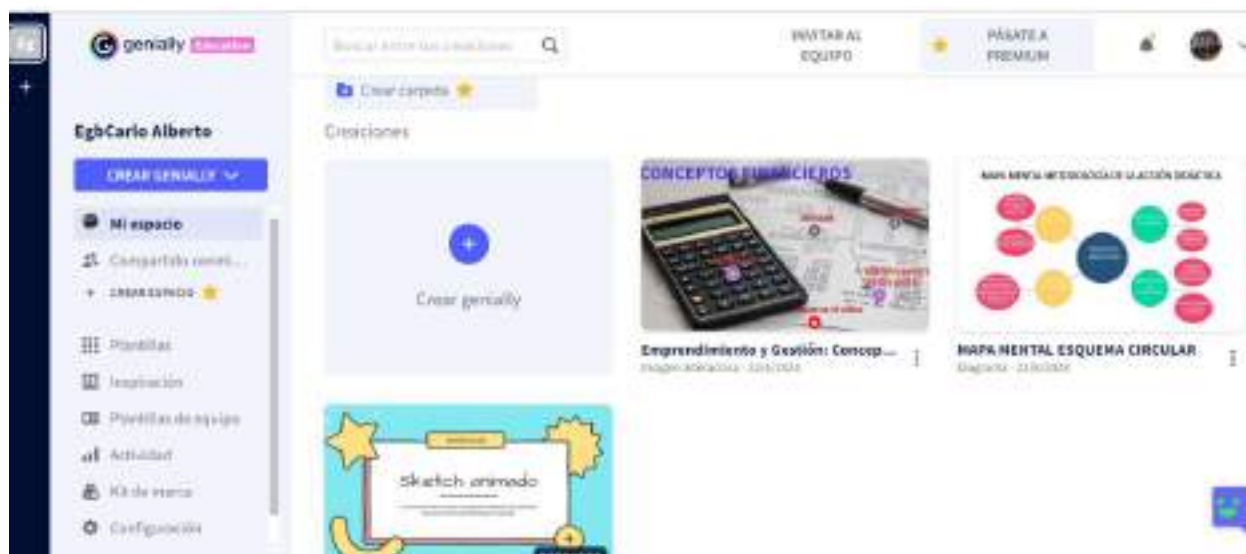
Genially, es una herramienta digital en línea que se la utiliza para generar contenido interactivo mediante plantillas prediseñadas. Utilizando la creatividad se puede lograr que las presentaciones sean llamativas y acojan interés en los estudiantes en una clase de emprendimiento y gestión.

En la capacitación se guiarán a los docentes como hacer uso de esta plataforma, veremos cómo crear presentaciones interactivas, infografías, y otros recursos multimedia que pueden aportar a la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

**Demostración Práctica:** de la misma manera, para acceder a esta plataforma digital se lo debe realizar a través del siguiente enlace <https://app.genial.ly/>. Para poder ingresar hay que registrarse o crear una nueva cuenta, y esto se lo puede hacer vinculándose con la cuenta del correo de Gmail. En la figura 12 observamos la apariencia de esta herramienta con recursos generados para abordar en la capacitación a los docentes de la materia de emprendimiento y gestión.

## Figura 12

### *Interfaz de la Herramienta Genially*



*Nota:* Interfaz de la herramienta Genially con recursos interactivos creados

Fuente: Elaboración Propia

### **3.8.5 Herramientas de Google (Trabajo con Documentos Compartidos)**

Como se mencionó anteriormente, estas herramientas las encontramos en la galería de aplicaciones de Google, por ejemplo, documentos de Word, Excel y Power Point. La ventaja de trabajar con estas herramientas, es que se las puede trabajar en línea y podemos generar vínculos para trabajar de manera compartida con otros usuarios generando así una colaboración de trabajo en equipo.

Al finalizar la capacitación, se aplicará un tiempo para resolver dudas o preguntas y se le pedirá que comenten sobre su experiencia vivida por el taller propuesto.

### **3.9 Formas de Aplicación, Implementación y Evaluación**

Para implementar, aplicar y evaluar esta propuesta, se deben seguir las siguientes etapas:

#### **Aplicación**

- La capacitación se programará en un horario adecuado para los participantes, siempre asegurándonos de contar con los recursos tecnológicos y de crear un ambiente de aprendizaje favorable.
- La capacitación se llevará a cabo de acuerdo con un plan detallado. Este plan incluirá una introducción a los temas, una descripción de las herramientas digitales y una descripción de sus aplicaciones prácticas.
- Se considerará la participación activa de los participantes en la capacitación.

#### **Implementación**

- Los participantes tendrán la oportunidad de aplicar lo que han aprendido en su trabajo docente después de la capacitación.
- Se les motivará a incorporar herramientas digitales en sus clases, crear actividades interactivas y fomentar el trabajo en equipo y la participación de los estudiantes.

- Los participantes recibirán apoyo continuo a través de sesiones de seguimiento, recursos adicionales o asistencia técnica para garantizar que se implemente de manera efectiva en el aula.

### **Evaluación**

- Se llevará a cabo una evaluación de impacto sobre los aprendizajes del desarrollo profesional después de la capacitación.
- Se utilizarán observaciones en el aula, encuestas de retroalimentación y análisis de desempeño para recopilar datos cuantitativos y cualitativos.
- Los resultados de estas evaluaciones se utilizarán para informar futuras capacitaciones y ajustar estrategias de implementación, así como para analizar áreas de éxito y oportunidades de mejora.

### **3.10 Recursos**

Para la implementación del programa de capacitación se necesitarán recursos humanos y tecnológicos, incluyendo herramientas tecnológicas, materiales didácticos y personal que sea especializado en los temas digitales.

Dentro de los recursos tecnológicos, debemos de contar con computadoras portátiles con acceso a internet para los asistentes. Poseer una conexión de internet estable para acceder a las herramientas digitales en línea. También contar con un proyector para las presentaciones durante la capacitación.

Así mismo, se debe de contar con acceso a las plataformas digitales LMS como Canvas, Google Classroom y Microsoft Teams, así como a la herramienta de creación de contenido Genially.

Se considera también necesario contar con materiales didácticos como presentaciones, guías, y tutoriales para cada una de estas herramientas que se exploraran en la capacitación.

Otro factor importante es contar con un espacio físico adecuado, un salón con mobiliario cómodo y adecuado para promover la interacción y el aprendizaje colaborativo durante la capacitación.

Por último, debe de contar con tiempo suficiente para aplicar la capacitación y cumplir con los objetivos propuestos.

Al aprovechar estos recursos de manera efectiva, se garantizará un capacitación exitosa y significativa para el buen uso de las herramientas TIC por parte de los docentes de la materia de emprendimiento y gestión.

### **3.11 Beneficiarios**

Los beneficiarios directos de esta propuesta de capacitación solo los docentes que dictan clases en la materia de emprendimiento y gestión del bachillerato técnico de la Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés. Estos docentes se beneficiarán al adoptar nuevas habilidades y conocimientos sobre el uso efectivo de herramientas digitales en el aula, por lo tanto, se logrará obtener un impacto positivo porque permitirá mejorar sus actividades pedagógicas y adaptarse a las demandas de la educación del siglo XXI.

Los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés también se beneficiarán de la propuesta de capacitación, ya que recibirán una educación de mayor calidad y relevancia, enriquecida con recursos interactivos y experiencias de aprendizaje más dinámicas y participativas.

Los docentes podrán crear un ambiente de aprendizaje más estimulante y colaborativo al incorporar estas herramientas digitales en su enseñanza. Esto promueve el desarrollo de habilidades clave como la resolución de problemas, la creatividad y el pensamiento crítico.

Además, la propuesta de capacitación puede ayudar a la institución objeto de estudio a mejorar la eficiencia y la eficacia de los programas educativos y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo digital actual.

En conclusión, mediante el uso estratégico de herramientas digitales en el aula, los docentes, estudiantes y la institución educativa pueden experimentar mejoras significativas en la calidad y el impacto de la educación.

### **3.12 Cierre**

La propuesta de esta investigación se enfoca en capacitar a docentes que dictan clases de la materia de emprendimiento y gestión en el bachillerato técnico de la Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés, esta consiste en mejorar sus habilidades en el uso de herramientas digitales como Canvas, Google Classroom, Microsoft Teams y Genially para mejorar las estrategias en el aprendizaje de los estudiantes.

Los docentes participantes de esta capacitación exploraran plataformas específicas que sirven para realizar clase virtuales sean estas sincrónicas o asincrónica, aprenderán como generar contenidos y recursos creativos a través de las aplicaciones mencionadas.

Al finalizar la presentación de esta propuesta, se espera que los docentes se adapten al uso de estas tecnologías y puedan replicar estos conocimientos y mejoren sus estrategias pedagógicas y que los estudiantes sean los beneficiados porque causaran una motivación y se concentraran en el abordaje de los temas planteados de aprendizaje.

Se concluye entonces, que, con el uso estratégico de las herramientas digitales, se propone mejorar la calidad y el impacto de la educación en la Unidad educativa Dr. Luis Célleri Avilés, beneficiando a docentes y estudiantes.

### 3.13 Validación Teórica de la Propuesta

Para validar la propuesta de capacitación sobre el uso de herramientas digitales a docentes del bachillerato técnico que dictan clases de emprendimiento y gestión en la Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés, se utilizó la técnica de consulta a juicio de expertos con 10 indicadores. Estos expertos fueron seleccionados por su experiencia y capacidad de trabajo en la investigación en el campo educativo.

Los expertos seleccionados para evaluar esta propuesta fueron tres docentes con el grado académico y científico requerido, cuentan con una gran experiencia en el ámbito educativo para valorar la propuesta de tesis.

En la tabla 7 se muestran los datos de los expertos:

**Tabla 7**

*Expertos de la Validación*

Apellidos y nombres	Grado Académico	Especialidad/ Profesión	Ocupación	Año de experiencia
Pacheco Alejandro Estefany Zabdi	PhD	Docente	Docente Básica y Bachillerato	10 años
Palma Valverde Mariela Jessenia	Magister	Docente Informática	Docente Bachillerato	20 años
Narváez Gómez Carlos Alberto	Magister	Psicopedagogía	Docente Bachillerato	10 años

Fuente: Elaboración propia

### ***3.13.1 Características de los Expertos***

#### **El primer experto**

La maestra Pacheco Alejandro Estefany Zabdi, cuenta con un Doctorado en Educación realizado en la Universidad Católica Andrés Bello de la República de Venezuela, además posee una Maestría en Gerencia de Innovaciones Educativas realizada en la Universidad Estatal de Quevedo, es Licenciada y Tecnóloga en Administración de Turismo, títulos que los obtuvo en la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Su experiencia se la ha ganado trabajando para instituciones prestigiosas como la Universidad Estatal de Santa Elena y en la Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés, funciones que cumplido trabajando con estudiantes de bachillerato y básica superior

#### **El segundo experto**

Por su parte, la maestra Palma Valverde Mariela Jessenia, posee una gran trayectoria educativa, posee un Masterado en Educación Informática realizado en la Universidad de Guayaquil, así mismo fue graduada por esta misma universidad como Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Informática. Ha publicado artículo científico y un libro sobre informática aplicada a estudiantes de bachillerato. Su experiencia se la ha ganado laborando como docente de informática en instituciones como la Unidad Educativa Península de Santa Elena, el Colegio Innova antes llamado Frank Vargas Pazzos, Academia de la Armada, Escuela de Policía, y en la actualidad en la Unidad Educativa Dr. Luis Celleri Avilés.

#### **El tercer experto**

Como tercer experto se ha contado con el docente Narváez Gómez Carlos Alberto, posee un título de Master Universitario En Psicopedagogía, Orientación Psicopedagógica en Educación Secundaria obtenido en la Universidad de Barcelona. Su experiencia se enmarca como docente de

emprendimiento y gestión en la Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés. Actualmente asume funciones como Vicerrector académico de esta noble institución.

Los autores de la tesis designaron a estos expertos para realizar una evaluación crítica y científica de la investigación porque se reconocen la experiencia, el prestigio y el conocimiento de los evaluadores debido a las características mencionadas anteriormente. Los resultados cuantitativos de esta fase de evaluación se han organizado en una tabla y se ha interpretado para mejorar la propuesta.

### ***3.13.2 Presentación Grafica de Resultados***

Con relación a la ficha de validación se han considerado 10 criterios de evaluación, de manera de refleje una visión global la apreciación del experto, como: en este caso constituyen: relevancia de la propuesta; claridad de ponerla en práctica; contenido; necesidad institucional; relación con el objetivo; novedad de conceptos; propuesta contextualizada a la realidad; ejemplos prácticos; y actividades interactivas. Con una escala de calificación de Nada Adecuado (puntaje 1), Poco Adecuada (puntaje 2), Medianamente Adecuada (puntaje 3), Adecuada (4) y Muy Adecuada (5). Además, incluye aspectos relevantes o desfavorables, así como recomendaciones para mejorar.

A continuación, en la tabla 8 se muestran los resultados de la valoración de expertos.

**Tabla 8***Resultados Valoración de Expertos*

Indicadores	Experto 1		Experto 2		Experto 3	
	n	%	n	%	n	%
La propuesta es relevante en la actualidad	5	10	5	10	5	10
Claridad de la propuesta para ponerla en práctica	5	10	5	10	4	8
El contenido demuestra originalidad	5	10	4	8	4	8
Correspondencia con la necesidad institucional	5	10	5	10	5	10
Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado	5	10	5	10	5	10
Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta	5	10	5	10	4	8
La propuesta esta contextualizada con la realidad de estudio	5	10	5	10	5	10
Claridad de los objetivos de aprendizaje	5	10	4	8	5	10
Variedad y relevancia de los ejemplos y casos	4	8	5	10	4	8
Grado de interactividad de las actividades	5	10	5	10	5	10
<b>Total</b>	50	98	50	96	50	92
<b>Promedio</b>						95%

Fuente: Ficha validación de expertos

Los resultados de la valoración demuestran que, el experto 1 dio una valoración de 98%, el experto 2 una valoración de 96% y el experto 3 de 92%, esto no da como resultado un promedio de 95%, lo cual indica que la propuesta tiene una valoración de muy buena.

Así mismo, para establecer como resultado final se consideró una frecuencia de rangos y porcentajes de rangos, lo cual permite decidir en qué rango se ubica la validez de la propuesta, lo cual se presenta en la tabla

**Tabla 9***Escala de Valoración de la Propuesta*

Escala	Rango Frecuencia	Rango Porcentaje
Nada Adecuada	[10 – 17]	[20% – 35%]
Poco Adecuada	[18 – 25]	[36% – 51%]
Medianamente Adecuada	[26 – 33]	[52% – 67%]
Adecuada	[34 – 41]	[68% – 83%]
Muy Adecuada	[42 – 50]	[84% – 100%]

### 3.13.3 Resultado de la Valoración de los Expertos y Conclusiones

En este proceso se realiza la sistematización de la información proporcionada por los expertos tal como lo indica la tabla 10 y figura 13.

**Tabla 10**

*Valoración por Criterio de Expertos*

	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Promedio
Calificación de la Validación	98%	96%	92%	95%

**Figura 13**

*Valoración por Criterio de Expertos*



Los resultados de la validación de los expertos reflejan según la escala de apreciación como de Muy Adecuada la propuesta pedagógica, alcanzando un promedio de 95% de validez, porque responde a los objetivos planteados y a la realidad. Además, las recomendaciones realizadas, están orientadas a profundizar y desarrollar la creatividad para mejorar las capacidades de los asistentes.

Finalmente, los expertos han validado positivamente la propuesta de capacitación sobre el uso de herramientas digitales en la enseñanza. La alta tasa de aceptación demuestra que la propuesta cumple con los estándares requeridos y representa un alto nivel de calidad y eficacia. Esto indica que la propuesta está bien planificada, organizada y enfocada en mejorar la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, siempre hay lugar para la mejora continua, y las observaciones y sugerencias de los evaluadores pueden utilizarse para realizar ajustes y refinamientos adicionales en la propuesta. En general, la validación de expertos confirma que la propuesta de capacitación es sólida y viable y proporciona una base sólida para su implementación exitosa en el contexto educativo.

## Conclusiones

La implementación de las TIC como estrategias pedagógicas en el área de emprendimiento y gestión para docentes del bachillerato técnico representa una oportunidad significativa para mejorar la práctica docente y enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

La investigación ha demostrado que el uso de herramientas tecnológicas específicas en el área de emprendimiento y gestión puede influir positivamente en la motivación y participación de los docentes del bachillerato técnico, lo que puede traducirse en un mayor compromiso con la enseñanza y mejores resultados académicos para los estudiantes.

La capacitación continua en el uso de las TIC ha mostrado ser una estrategia efectiva para mejorar la eficacia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes. Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional en el uso de herramientas digitales puede ayudar a los docentes a adquirir nuevas habilidades y conocimientos que pueden aplicar en su práctica diaria.

Existe una correlación positiva entre el nivel de competencia digital de los docentes y la efectividad de la implantación de las TIC en el proceso de enseñanza. Los docentes con un mayor nivel de competencia digital tienden a integrar de manera más efectiva las TIC en su enseñanza, lo que puede tener un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

El acceso equitativo a recursos tecnológicos y una infraestructura adecuada son factores fundamentales para la integración exitosa de las TIC en el bachillerato técnico. Garantizar que todos los docentes tengan acceso a herramientas y recursos tecnológicos adecuados puede contribuir a reducir la brecha digital y promover una enseñanza más inclusiva y equitativa.

## **Recomendaciones**

Continuar fortaleciendo las habilidades digitales de los docentes del bachillerato técnico a través de programas de capacitación y desarrollo profesional en el uso de las TIC, con un enfoque específico en las herramientas y recursos tecnológicos más adecuados para el área de emprendimiento y gestión.

Fomentar la colaboración entre docentes y compartir buenas prácticas en el uso de las TIC en el ámbito educativo. Esto puede facilitar el intercambio de experiencias y el aprendizaje entre pares, promoviendo una cultura de innovación y mejora continua en la enseñanza.

Continuar investigando y evaluando el impacto de las TIC en el aprendizaje y desarrollo de competencias en el área de emprendimiento y gestión para estudiantes del bachillerato técnico. Esto puede ayudar a identificar nuevas oportunidades y desafíos en la integración de las TIC en el currículo educativo.

Promover políticas y programas que garanticen el acceso equitativo a recursos tecnológicos y una infraestructura adecuada en todas las instituciones educativas de bachillerato técnico. Esto puede contribuir a reducir las disparidades en el acceso a la educación digital y mejorar las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.

### Referencias Bibliográficas

- Acosta, C. A. (2022). *Estrategia de enseñanza virtual para el aprendizaje en línea de la asignatura emprendimiento y gestión en el bachillerato* [masterThesis, Univeridad Técnica de babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/11532>
- Al-Ataby, A. (2021). Hybrid Learning Using Canvas LMS. *European Journal of Education and Pedagogy*, 2(6), Article 6. <https://doi.org/10.24018/ejedu.2021.2.6.180>
- Alcántara, M. D. (2009). Importancia de las TIC para la educación. *Revista Innovación y Experiencias Educativas*, Vol. 15, 1-20.
- Argandoña-Mendoza, M. F., & Villavicencio-Cedeño, J. L. (2020). Virtualización educativa y su aplicación en la asignatura de emprendimiento y gestión para los estudiantes de bachillerato en la provincia de Manabí, Ecuador. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6, 210-231. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1214>
- Calandra, P., & Araya, M. (2009). *Conociendo las TIC* (Marco Mocelli Inestrosa). [https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/120281/Calandra\\_Pedro\\_Conociendo\\_los\\_TIC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/120281/Calandra_Pedro_Conociendo_los_TIC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Camacho, B. (2008). *Metodología de la Investigación Científica* (1ra edición). Yolanda Romero A. <http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/3933>
- Caro, L. (s. f.). *7 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos*.
- Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Educación Laurus*, 13(23), 213-234.
- CMF, W. del M. (2023, enero 7). Competencias TIC para docentes según UNESCO 2023. *Web del Maestro CMF*. <https://webdelmaestrocmf.com/portal/competencias-tic-para-docentes-segun-unesco/>

- Davis, F. D., Bagozzi, R. P., & Warshaw, P. R. (1989). User Acceptance of Computer Technology: A Comparison of Two Theoretical Models. *Management Science*.  
<https://doi.org/10.1287/mnsc.35.8.982>
- DreamShaper. (2021, noviembre 5). *Emprendimiento educativo: Todo lo que necesitas saber al respecto - DreamShaper*. <https://dreamshaper.com/es/blog/emprendimiento-educativo-todo-lo-que-necesitas-saber-al-respecto/>,  
<https://dreamshaper.com/es/blog/emprendimiento-educativo-todo-lo-que-necesitas-saber-al-respecto/>
- Educrea. (2012, octubre 1). *Importancia de las TIC en la educación básica regular*. Educrea.  
<https://educrea.cl/importancia-de-las-tic-en-la-educacion-basica-regular/>
- Faneite, S. F. A. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), Article 8. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
- Flores-Tena, M. J., Ortega-Navas, M. D. C., & Sousa-Reis, C. (2021). El uso de las TIC digitales por parte del personal docente y su adecuación a los modelos vigentes. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 1-21. <https://doi.org/10.15359/ree.25-1.16>
- Fuel Ipiales, R. C. (2015). *Las herramientas tecnológicas para alcanzar el aprendizaje significativo en la asignatura de emprendimiento y gestión de los estudiantes de 3ro de bachillerato general unificado del colegio universitario "UTN", de Ibarra del año lectivo 2013-2014*. [bachelorThesis].  
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/4979>
- García-Pinilla, J.-I., Rodríguez-Jiménez, O. R., & Olarte-Dussan, F. A. (2023). Apropiación docente compleja de las TIC en instituciones educativas dotadas con herramientas tecnológicas: Un análisis cualitativo desde el Modelo de Apropiación de la Tecnología

- (MAT). *Perfiles Educativos*, 45(179), 37-54.  
<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2023.179.59798>
- Gómez, J. M. (2020). *Google Classroom: Una herramienta para la gestión pedagógica*.
- Luz, C. G. M. (2018). *EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC*. Editorial UNED.
- Martínez, D. L. M., & Granda, E. A. C. (2021). *Aplicación de las TIC para Mejorar el Aprendizaje de Emprendimiento y Gestión* [Thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3190>
- Mendoza, C. J. (2020). *Tecnología en la educación ecuatoriana logros, problemas y debilidades*. 6.
- Microsoft Teams. (2023). En *Wikipedia, la enciclopedia libre*.  
[https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Microsoft\\_Teams&oldid=155064606](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Microsoft_Teams&oldid=155064606)
- Mineduc. (s. f.). Tecnología para la Educación – Ministerio de Educación [Educación].  
*Tecnología para la Educación*. Recuperado 9 de febrero de 2024, de  
<https://educacion.gob.ec/tecnologia-para-la-educacion/>
- Mineduc. (2019). *Texto-1ero-BGU-Emprendimiento-y-Gestion*. Maya Ediciones.  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/Texto-1ero-BGU-Emprendimiento-y-Gestion.pdf>
- Mineduc. (2021). *Plan Nacional de Educación y Formación Técnica y Profesional*.  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/08/Plan-EFTP.pdf>
- Neira-Quinteros, V. A., & Erazo-Álvarez, C. A. (2021). Aprendizaje de emprendimiento y gestión a través de narrativas digitales en bachillerato. *CIENCIAMATRIA*, 7(3), 124-137.  
<https://doi.org/10.35381/cm.v7i3.573>

- Palma, M., Pacheco, Z., Rodriguez, J., Reyes, A., Tomlá, G., Acosta, F., Lindao, M., Lindao, S., & Soledispa, C. (2021). *Incidencia Del Uso De Herramientas Virtuales En El Nivel De Cumplimiento De Tareas Científicas En El Bachillerato (1°)*. CID - Centro de Investigación y Desarrollo. [https://doi.org/10.37811/cl\\_w761](https://doi.org/10.37811/cl_w761)
- Robles, B. (2019). *Población y Muestra*. <http://doi.org/10.22497/PuebloCont.301.30121>
- rojoitse. (2023, abril 26). ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DOCENTES. *TU MAESTROS*. <http://tumaestros.co/estrategias-pedagogicas-docentes/>
- Rumiche Valdez, M. E., & Solis Trujillo, B. P. (2021). Los efectos positivos y negativos en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en educación. *HAMUT'AY*, 8(1), 23. <https://doi.org/10.21503/hamu.v8i1.2233>
- Saldarriaga-Zambrano, M. P. J. (2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea*.
- Saza-Garzón, I. D. (2016). Estrategias didácticas en tecnologías web para ambientes virtuales de aprendizaje. *Praxis*, 12(1), Article 1. <https://doi.org/10.21676/23897856.1851>
- Tacan, A. L. (2023). *Las herramientas tecnológicas en el desarrollo de habilidades y destrezas en la asignatura de Emprendimiento y Gestión* [masterThesis, Universidad Politécnica Estatal del Carchi]. <http://181.198.77.137:8080/jspui/handle/123456789/1960>
- Tecnología educativa: Ventajas, importancia y retos futuros*. (2021, octubre 8). Universidad Virtual. | UNIR Ecuador - Maestrías y Grados virtuales. <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/tecnologia-educativa/>
- TICs en educación: Qué son, usos, herramientas e importancia*. (2023, julio 4). <https://smowl.net/es/blog/tic-en-educacion/>

- Useche, M., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, É. (2019). *Técnicas e instrumentos recolección de datos* (1ra ed.). Gente Nueva.  
<https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/bitstream/handle/uniguajira/467/88.%20Tecnicas%20e%20instrumentos%20recolecci%c3%b3n%20de%20datos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vaca Cárdenas, M. E., & Antón Intriago, G. J. (2021). Aprendizaje Invertido en la materia de Emprendimiento y Gestión a través de la utilización de las Tecnologías. *Informática y Sistemas: Revista de Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones*, 5(2), 129.  
<https://doi.org/10.33936/isrtic.v5i2.3976>
- Vélez, F. T., & Zambrano, D. P. C. (2022). Uso de las TIC en la educación virtual del bachillerato: Un estudio de caso. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(2), 261-286. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1719>

## Anexos

## Anexo I: Plan de Capacitación

Herramienta Digital	Definición	Objetivo	Recursos	Actividades	Tiempo
LMS Canvas	Plataforma de gestión del aprendizaje en línea.	Familiarizar a los participantes con las funciones principales de Canvas y cómo utilizarlas efectivamente en la enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computadoras con acceso a internet</li> <li>✓ Presentaciones</li> <li>✓ Tutoriales en línea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Introducción a Canvas: navegación por la plataforma, configuración de cursos.</li> <li>✓ Creación de contenido: carga de materiales, creación de tareas y cuestionarios.</li> <li>✓ Comunicación y colaboración: uso de discusiones, anuncios y mensajes.</li> <li>✓ Evaluación: calificación de tareas, seguimiento del progreso del estudiante.</li> </ul>	3 horas
Google Classroom	Plataforma de gestión del aprendizaje desarrollada por Google.	Capacitar a los participantes en el uso de Google Classroom para organizar clases virtuales y distribuir materiales de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computadoras con acceso a internet</li> <li>✓ Presentaciones</li> <li>✓ Tutoriales en línea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Introducción a Google Classroom: creación de clases y distribución de materiales.</li> <li>✓ Comunicación y colaboración: uso de comentarios, chats y videollamadas.</li> <li>✓ Evaluación: asignación y calificación de tareas.</li> <li>✓ Integración con otras herramientas de Google.</li> </ul>	2 horas
Microsoft Teams	Plataforma de comunicación y colaboración en línea.	Capacitar a los participantes en el uso de Microsoft Teams para facilitar la comunicación y la colaboración en entornos educativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computadoras con acceso a internet</li> <li>✓ Presentaciones</li> <li>✓ Tutoriales en línea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Introducción a Microsoft Teams: configuración de equipos y canales.</li> <li>✓ Comunicación: uso de chat, llamadas y reuniones.</li> <li>✓ Colaboración en documentos y proyectos.</li> <li>✓ Integración con otras herramientas de Microsoft Office 365.</li> </ul>	2 horas
Genially	Herramienta en línea para crear contenido interactivo.	Enseñar a los participantes cómo utilizar Genially para crear presentaciones y recursos educativos interactivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computadoras con acceso a internet</li> <li>✓ Presentaciones</li> <li>✓ Tutoriales en línea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Introducción a Genially: navegación por la plataforma, creación de cuentas.</li> <li>✓ Diseño de presentaciones interactivas.</li> <li>✓ Creación de infografías y recursos multimedia.</li> <li>✓ Integración con otras herramientas y plataformas.</li> </ul>	3 horas

## Anexo II: Propuesta de Capacitación Ejecutada





## Anexo III: Validación de la Propuesta Experto 1

Universidad Bolivariana del Ecuador

República del Ecuador

### Ficha Técnica de Validación de la Propuesta

#### Objetivo

Validar la propuesta de capacitación a docentes de la materia de emprendimiento y gestión sobre el uso de herramientas digitales como LMS Canvas, Google Classroom, Microsoft Teams, y Genially para mejorar las estrategias pedagógicas en la enseñanza, asegurando que el contenido, la estructura y los métodos propuestos sean adecuados, relevante y efectivo para el desarrollo profesional de los docentes

#### Instrucciones

Estimado docente, solicito a usted muy comedidamente se digne a brindar sus opiniones sobre los parámetros de la propuesta de capacitación, ya que su criterio servirá de mucha ayuda para mejorar el problema científico planteado

Lea detenidamente y marque con una X la respuesta que usted cree conveniente:

#### Cuestionario

1. ¿Cuántos años labora en la docencia?
 

a) De 5 a 10 años	( X )
b) De 11 a 15 años	( )
c) De 16 a 20 años	( )
d) De 25 en adelante	( )
  
2. Títulos obtenidos en educación (marque mas de una si fuera el caso)
 

a) Licenciado/a en ciencias de la educación	( )
b) Diplomado	( )
c) Magister	( X )
d) Doctor PHD	( X )

**Universidad Bolivariana del Ecuador****República del Ecuador****Constancia De Valoración****Nombre del Experto:** PhD. Estefany Zabdi Pacheco Alejandro**Especialidad:** Doctorado en Educación**CI:** 0924683832

Por medio de la presente hago constar que realicé la revisión de la propuesta pedagógica sobre la capacitación a docentes integrando el uso de herramientas digitales como LMS Canvas, Google Classroom, Microsoft Teams y Genially, para el desarrollo de habilidades tecnológicas en entornos educativos digitales para que sean aplicados en el aula a estudiantes del bachillerato técnico en el área de Emprendimiento y Gestión de la Unidad Educativa DR. Luis Celleri Avilés del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, elaborado por los estudiantes de maestría Jimenez Ramirez Cristian Noe y Bustamante Barcos Darling Delfin, quienes están realizando el trabajo de investigación.

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicha propuesta es válida para su aplicación.

**PhD. Estefany Zabdi Pacheco Alejandro****CI:** 0924683832**La Libertad, 24 de abril de 2024**

## Anexo IV: Validación de la Propuesta Experto 2

Universidad Bolivariana del Ecuador

República del Ecuador

### Ficha Técnica de Validación de la Propuesta

#### Objetivo

Validar la propuesta de capacitación a docentes de la materia de emprendimiento y gestión sobre el uso de herramientas digitales como LMS Canvas, Google Classroom, Microsoft Teams, y Genially para mejorar las estrategias pedagógicas en la enseñanza, asegurando que el contenido, la estructura y los métodos propuestos sean adecuados, relevante y efectivo para el desarrollo profesional de los docentes

#### Instrucciones

Estimado docente, solicito a usted muy comedidamente se digne a brindar sus opiniones sobre los parámetros de la propuesta de capacitación, ya que su criterio servirá de mucha ayuda para mejorar el problema científico planteado

Lea detenidamente y marque con una X la respuesta que usted cree conveniente:

#### Cuestionario

1. ¿Cuántos años labora en la docencia?
 

a) De 5 a 10 años	(    )
b) De 11 a 15 años	(    )
c) De 16 a 20 años	( X )
d) De 25 en adelante	(    )
  
2. Títulos obtenidos en educación (marque mas de una si fuera el caso)
 

a) Licenciado/a en ciencias de la educación	(    )
b) Diplomado	(    )
c) Magister	( X )
d) Doctor PHD	(    )

## Anexo V: Validación de la Propuesta Experto 3

Universidad Bolivariana del Ecuador

República del Ecuador

### Ficha Técnica de Validación de la Propuesta

#### Objetivo

Validar la propuesta de capacitación a docentes de la materia de emprendimiento y gestión sobre el uso de herramientas digitales como LMS Canvas, Google Classroom, Microsoft Teams, y Genially para mejorar las estrategias pedagógicas en la enseñanza, asegurando que el contenido, la estructura y los métodos propuestos sean adecuados, relevante y efectivo para el desarrollo profesional de los docentes

#### Instrucciones

Estimado docente, solicito a usted muy comedidamente se digne a brindar sus opiniones sobre los parámetros de la propuesta de capacitación, ya que su criterio servirá de mucha ayuda para mejorar el problema científico planteado

Lea detenidamente y marque con una X la respuesta que usted cree conveniente:

#### Cuestionario

1. ¿Cuántos años labora en la docencia?
 

a) De 5 a 10 años	( X )
b) De 11 a 15 años	( )
c) De 16 a 20 años	( )
d) De 25 en adelante	( )
  
2. Títulos obtenidos en educación (marque mas de una si fuera el caso)
 

a) Licenciado/a en ciencias de la educación	( X )
b) Diplomado	( )
c) Magister	( X )
d) Doctor PHD	( )