

## **Estrategia didáctica para mejorar el desempeño académico en Lengua y Literatura de los estudiantes de quinto año de Educación Básica**

### **Didactic strategy to improve the academic performance in Language and Literature of fifth grade elementary school students**

Bolívar Antonio Narea Briones <sup>1</sup> ([banareab@ube.edu.ec](mailto:banareab@ube.edu.ec)) (<https://orcid.org/0009-0009-4597-1330>)

Francisco Añapa Quiñonez <sup>2</sup> ([fanapaq@ube.edu.ec](mailto:fanapaq@ube.edu.ec)) (<https://orcid.org/0009-0009-4554-8604>)

Luis Carlos Fernández Cobas <sup>3</sup> ([lcfernandezc@ube.edu.ec](mailto:lcfernandezc@ube.edu.ec)) (<https://orcid.org/0000-0001-5018-4846>)

Wilber Ortiz Aguilar <sup>4</sup> ([ortizwilber74@gmail.com](mailto:ortizwilber74@gmail.com)) (<https://orcid.org/0000-0002-7323-6589>)

### **Resumen**

El mejoramiento del desempeño académico en Lengua y Literatura en estudiantes de Educación Básica constituye un eje fundamental en la formación escolar, al integrar competencias de comprensión lectora y producción escrita necesarias para el desarrollo integral y la participación activa en distintos ámbitos del conocimiento. Este estudio se orientó a proponer una estrategia didáctica destinada a fortalecer dichas competencias en los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la escuela “15 de noviembre”, ubicada en la provincia de Los Ríos, Ecuador, durante el periodo lectivo 2024-2025. El proceso investigativo se desarrolló bajo un enfoque mixto, con nivel explicativo y diseño preexperimental, lo que permitió caracterizar con profundidad el fenómeno abordado. El diagnóstico inicial evidenció limitaciones importantes en el desempeño académico del área, especialmente en cuanto a la identificación de ideas relevantes, el reconocimiento de

<sup>1</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

<sup>2</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

<sup>3</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

<sup>4</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

propósitos textuales y la organización de contenidos escritos. Frente a esta realidad, se diseñó una estrategia didáctica estructurada en fases articuladas, con objetivos específicos, actividades diferenciadas, recursos adecuados y procedimientos de evaluación coherentes. Esta planificación metodológica favoreció la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje desde un enfoque reflexivo, participativo y contextualizado. La validación práctica posterior confirmó la pertinencia y eficacia de la propuesta. La mejora sostenida en el desempeño de los estudiantes y la disminución en la dispersión de sus respuestas respaldaron empíricamente la implementación de la estrategia, sugiriendo además su viabilidad para ser adaptada a otros contextos escolares con características similares.

### **Abstract**

The improvement of academic performance in Language and Literature in elementary school students is a fundamental axis in school education, as it integrates reading comprehension and written production skills necessary for integral development and active participation in different areas of knowledge. This study was aimed at proposing a didactic strategy to strengthen these skills in fifth grade students of the “15 de noviembre” school, located in the province of Los Ríos, Ecuador, during the 2024-2025 school year. The research process was developed under a mixed approach, with an explanatory level and a pre-experimental design, which allowed for an in-depth characterization of the phenomenon addressed. The initial diagnosis revealed important limitations in the academic performance of the area, especially regarding the identification of relevant ideas, the recognition of textual purposes and the organization of written content. In view of this reality, a didactic strategy was designed, structured in articulated phases, with specific objectives, differentiated activities, adequate resources and coherent evaluation procedures. This methodological planning favoured the organization of the teaching-learning process from a reflective, participatory and contextualized approach. Subsequent practical validation confirmed the relevance and effectiveness of the proposal. The sustained improvement in the students' performance and the decrease in the dispersion of their answers empirically supported the implementation of the strategy, also suggesting its viability to be adapted to other school contexts with similar characteristics.

**Palabras clave:** desempeño académico, Lengua y Literatura, estrategia didáctica

**Keywords:** palabras clave en idioma inglés

## Introducción

La calidad del desempeño académico de los estudiantes de Educación Básica constituye una condición significativa para su desarrollo formativo e integral. A través de sus logros escolares se configuran trayectorias de aprendizaje que inciden en la permanencia en el sistema educativo, la formación de competencias cognitivas y la preparación para niveles superiores de enseñanza (Choez et al., 2022). En este sentido, analizar su desempeño académico permite comprender de manera más objetiva los retos presentes en los escenarios escolares contemporáneos.

En la actualidad, el contexto escolar enfrenta múltiples tensiones derivadas del acceso desigual al conocimiento, de los cambios socioculturales y del impacto de la tecnología. Estas condiciones exigen una intervención pedagógica que permita fortalecer las capacidades académicas de los estudiantes desde una perspectiva formativa (Alcívar-Moreira & Yáñez-Rodríguez, 2021). El rendimiento académico debe ser entendido como un constructo dinámico que refleja tanto los procesos de aprendizaje como los resultados alcanzados.

La necesidad de mejorar el desempeño académico también responde a las múltiples influencias que afectan el proceso educativo. Entre ellas se identifican factores relacionados con el entorno familiar, el acceso a recursos didácticos, y la gestión institucional, los cuales pueden incidir positiva o negativamente en el aprendizaje de los estudiantes (Meza et al., 2021). Es indispensable, por tanto, repensar las estrategias que permitan atender estas condiciones con pertinencia pedagógica.

En este escenario, las investigaciones que abordan la mejora del desempeño académico aportan referentes conceptuales y metodológicos que orientan la intervención docente. Resulta pertinente que estas investigaciones consideren el contexto local y las características específicas de la población escolar, para generar propuestas didácticas contextualizadas (Leiton et al., 2024). Así, se garantiza una mayor eficacia de las acciones educativas.

Asimismo, se debe considerar el componente socioemocional del aprendizaje, el cual guarda estrecha relación con el desempeño académico. La motivación, la autoestima y las habilidades emocionales del estudiantado constituyen dimensiones que inciden en su rendimiento escolar, y cuya atención requiere estrategias integrales y sistemáticas (Pereira & Ostaiza, 2021; Peña & Mediavilla, 2022). Por ello, la mejora del desempeño académico demanda enfoques que integren factores cognitivos, afectivos y contextuales.

En este marco general, el área de Lengua y Literatura adquiere particular relevancia, dado que contribuye directamente al desarrollo de la comprensión, la expresión oral y escrita, así como a la formación de habilidades críticas y reflexivas en los estudiantes (Meza-Arguello et al., 2024). El fortalecimiento del desempeño académico en esta área es esencial para consolidar aprendizajes transferibles a otras disciplinas y contextos educativos.

El aprendizaje de la Lengua y Literatura enfrenta actualmente múltiples desafíos, como el bajo dominio de estructuras narrativas, la escasa comprensión de textos informativos y las dificultades en la producción escrita. Estas situaciones limitan el acceso de los estudiantes a herramientas fundamentales para el aprendizaje autónomo y la interacción social (Herrera Vásquez, 2021). La superación de estas limitaciones demanda propuestas pedagógicas específicas y sostenidas.

Desde una perspectiva formativa, mejorar el desempeño académico en Lengua y Literatura significa potenciar habilidades clave como la comprensión lectora, la argumentación escrita y la capacidad de interpretar diversos tipos de textos. Esto permite a los estudiantes construir significados, expresar sus ideas con claridad y desarrollar pensamiento reflexivo (Vélez, 2023; Tigrero, 2021). La intervención didáctica debe, por tanto, considerar los procesos implicados en la lectura y la escritura como ejes estructurantes.

La formación lingüística y literaria no se limita a la decodificación de textos, sino que implica comprender intenciones comunicativas, estructurar discursos coherentes y expresar juicios con fundamento. Por ello, el desarrollo de competencias en esta área exige estrategias pedagógicas que promuevan la lectura crítica y la producción escrita significativa (Rivera et al., 2020). Se requiere,

además, una atención diferenciada que permita responder a los niveles de desempeño de cada estudiante.

De igual forma, las dificultades recurrentes en la redacción de textos, el uso inadecuado de los signos de puntuación y la limitada capacidad de organización de ideas son señales de que se necesitan mecanismos metodológicos para orientar mejor los aprendizajes. El acompañamiento docente debe incluir procesos de mediación que fortalezcan el uso del lenguaje como herramienta de construcción del conocimiento (Armijos, 2024).

En esta línea de análisis, es pertinente reconocer que la implementación de estrategias didácticas específicas puede generar avances significativos en el desempeño académico en Lengua y Literatura. Estas estrategias deben responder a las características del grupo escolar, a los contenidos del currículo vigente y a los estilos de aprendizaje de los estudiantes (Suárez & Vera, 2022). Además, deben favorecer la participación activa y el desarrollo de habilidades cognitivas complejas.

El uso de metodologías innovadoras como la gamificación, la integración de tecnologías educativas o el aprendizaje cooperativo permite crear ambientes dinámicos y motivadores para los estudiantes. Estas metodologías contribuyen a que el aprendizaje de la lengua escrita y oral sea más significativo y funcional, facilitando la apropiación de competencias comunicativas esenciales (Gordillo & Vélez, 2024).

Asimismo, el uso de herramientas digitales en la enseñanza de la Lengua y Literatura posibilita atender los distintos ritmos de aprendizaje, ofrecer retroalimentación inmediata y promover la autonomía en la construcción del conocimiento. Estas herramientas, bien integradas, pueden reducir el rezago académico y fortalecer el desempeño de estudiantes con diferentes niveles de competencia lingüística (González-Pichisaca & Palta-Valladares, 2023).

Además, las estrategias didácticas deben contemplar la producción de textos escritos como una práctica sistemática, articulada con la lectura comprensiva y la reflexión crítica. Escribir desde la infancia permite desarrollar habilidades metacognitivas, ordenar el pensamiento y adquirir un

dominio progresivo del lenguaje escrito (Angamarca, 2022). La planificación de estas actividades debe ser coherente con las exigencias curriculares y las posibilidades reales de los estudiantes.

En consecuencia, resulta imprescindible repensar la práctica pedagógica desde una perspectiva didáctica orientada al logro de aprendizajes significativos y sostenibles. La incorporación de propuestas lúdicas, el uso intencional del lenguaje y la mediación constante del docente son elementos clave en este proceso (Cajas, 2022). Estos recursos permiten activar los conocimientos previos, fomentar la curiosidad y construir aprendizajes relevantes en la formación escolar.

En este contexto, en la escuela “15 de noviembre”, provincia Los Ríos, Ecuador, se desarrollan acciones pedagógicas dirigidas a mejorar el desempeño académico en Lengua y Literatura de los estudiantes de quinto año de Educación Básica; no obstante, aún se manifiestan las siguientes insuficiencias:

- Dificultades para identificar la idea principal en textos narrativos y expositivos.
- Escasa comprensión del propósito comunicativo en distintos tipos de textos.
- Bajo uso de estrategias de lectura como la predicción o la inferencia.
- Limitada capacidad para estructurar textos narrativos con coherencia.
- Problemas frecuentes en la redacción de textos informativos con conectores adecuados.

Estas manifestaciones posibilitan determinar el problema científico: ¿Cómo mejorar el desempeño académico en Lengua y Literatura de los estudiantes de quinto año de Educación Básica? Los antecedentes teóricos y prácticos argumentados condujeron a determinar como objetivo de la investigación: proponer una estrategia didáctica para mejorar el desempeño académico en Lengua y Literatura de los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la escuela “15 de noviembre”, provincia Los Ríos, Ecuador, en el periodo lectivo 2024-2025.

## **Materiales y métodos**

La investigación se sustentó en un enfoque de investigación mixto, el cual permitió combinar elementos cuantitativos y cualitativos para alcanzar una comprensión más profunda del fenómeno educativo abordado. Esta integración metodológica facilitó el análisis de datos objetivos junto con la interpretación contextual de las prácticas pedagógicas y de los significados construidos por los actores del proceso educativo (Hernández-Sampieri et al., 2018). Este enfoque resultó pertinente para analizar, diseñar y validar una propuesta pedagógica contextualizada.

Se empleó el nivel de investigación explicativo, debido a que se buscó identificar y comprender las relaciones de causa-efecto entre la aplicación de una estrategia didáctica y la mejora del desempeño académico en Lengua y Literatura. A través de este nivel, se logró no solo describir el fenómeno en estudio, sino también establecer fundamentos que explican las variaciones observadas en los resultados de aprendizaje de los estudiantes (Hernández-Sampieri et al., 2018), permitiendo fundamentar teóricamente las intervenciones pedagógicas.

El diseño metodológico de la investigación fue de tipo preexperimental, con la aplicación de una preprueba y una posprueba a un único grupo. Este diseño permitió evaluar los efectos de la estrategia didáctica propuesta en el desempeño académico de los estudiantes antes y después de su implementación. El carácter preexperimental se justificó en función de las condiciones reales del contexto escolar, donde no fue posible constituir un grupo de control paralelo.

El proceso de investigación fue realizado a través de las siguientes etapas:

1. Diagnóstico inicial del desempeño académico en Lengua y Literatura de los estudiantes de quinto año de Educación Básica.
2. Diseño de una estrategia didáctica para mejorar el desempeño académico en Lengua y Literatura de los estudiantes de quinto año de Educación Básica.
3. Validación de una estrategia didáctica para mejorar el desempeño académico en Lengua y Literatura de los estudiantes de quinto año de Educación Básica.

La idea a defender en esta investigación consistió en que: mediante la implementación de una estrategia didáctica diseñada con base en criterios pedagógicos contextualizados, es posible mejorar el desempeño académico en Lengua y Literatura de los estudiantes de quinto año de Educación Básica. Esta mejora se logra al propiciar prácticas de enseñanza que promuevan la comprensión lectora, la producción escrita coherente y el desarrollo de habilidades comunicativas funcionales en los estudiantes.

En esta investigación se asumió que la mejora del desempeño académico en Lengua y Literatura de los estudiantes de quinto año de Educación Básica consiste en el fortalecimiento progresivo de las competencias lectoras y escritoras, en función de los aprendizajes esperados del currículo. Esta definición se fundamenta en la concepción de Armijos (2024), y se estructuró en los siguientes indicadores (Ministerio de Educación, 2016):

- Identifica la idea principal y las ideas secundarias en textos narrativos y expositivos, utilizando organizadores gráficos.
- Reconoce el propósito comunicativo de diferentes tipos de textos (cuentos, fábulas, noticias) y expresa su opinión sobre ellos.
- Utiliza estrategias de lectura como la predicción, inferencia y verificación para comprender textos de mediana complejidad.
- Escribe textos narrativos breves (cuentos, anécdotas) con estructura precisa (inicio, desarrollo y cierre), respetando normas básicas de ortografía y puntuación.
- Redacta textos informativos (descripciones, informes breves) organizando las ideas en párrafos coherentes y utilizando conectores adecuados.

Para la recolección de datos se aplicaron diversos instrumentos científicos que permitieron obtener información cuantitativa y cualitativa relevante:

- Prueba estandarizada para diagnosticar el desempeño académico en Lengua y Literatura de los estudiantes de quinto año de Educación Básica.

Recepción: / Revisión: / Aprobación: / Publicación:

- Entrevista a docentes para identificar logros e insuficiencias en el desempeño académico en Lengua y Literatura de los estudiantes de quinto año de Educación Básica e identificar las causas de las insuficiencias.
- Cuestionario a expertos para la valoración de una estrategia didáctica para mejorar el desempeño académico en Lengua y Literatura de los estudiantes de quinto año de Educación Básica.

Los instrumentos fueron validados antes de su implementación según el aporte de Fernández et al. (2022), quien destaca la importancia de garantizar la validez y fiabilidad de los instrumentos en estudios educativos. Para ello se contó con la valoración de expertos, y se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach para medir la consistencia interna de las preguntas. La escala utilizada en el pretest y el postest fue tipo Likert con los criterios: Muy deficiente, Deficiente, Satisfactorio, Excelente.

La muestra de la investigación coincidió con la población y estuvo integrada por los 40 estudiantes de quinto año de Educación Básica de la escuela “15 de noviembre”, provincia Los Ríos, Ecuador. Se empleó un muestreo censal, no probabilístico. Adicionalmente, se incluyeron en la muestra tres docentes que desarrollan actividades pedagógicas directas con los estudiantes de dicho grado, a fin de contar con una visión complementaria del proceso educativo.

La validación de una estrategia didáctica para mejorar el desempeño académico en Lengua y Literatura de los estudiantes de quinto año de Educación Básica se realizó combinando el criterio de expertos con el preexperimento. La validación teórica por expertos se basó en el análisis de cinco criterios fundamentales: pertinencia didáctica, coherencia con el currículo, originalidad metodológica, aplicabilidad en el contexto escolar y adaptabilidad a estilos de aprendizaje.

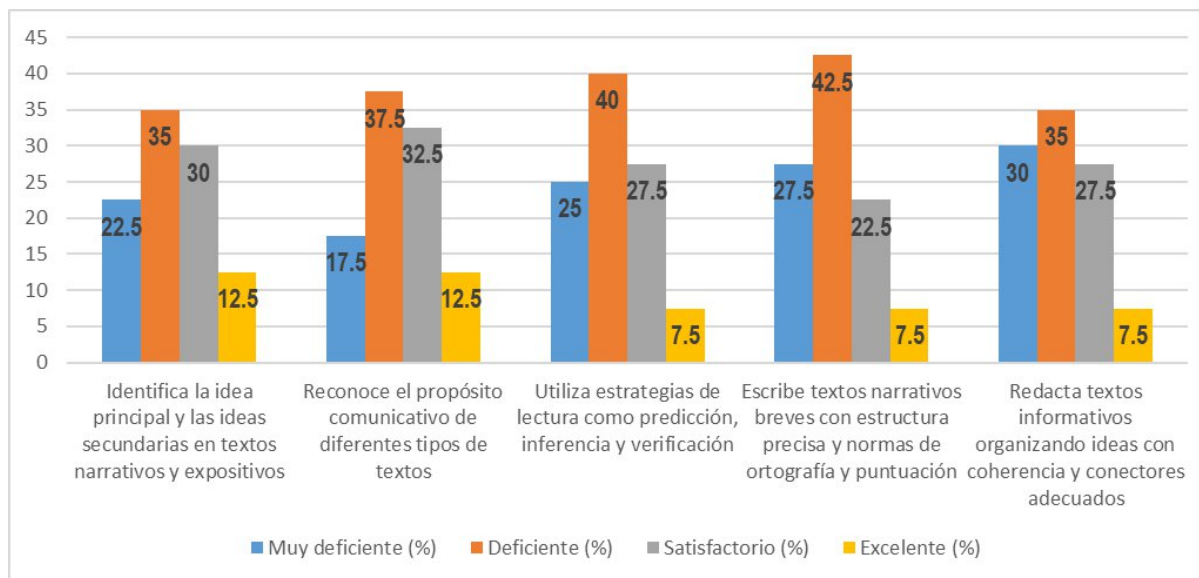
El preexperimento se llevó a cabo con la aplicación de una prueba diagnóstica (pretest) antes de la implementación de la estrategia didáctica, seguida de una prueba de evaluación (postest) al finalizar la intervención. Esta comparación permitió identificar cambios significativos en el desempeño académico en Lengua y Literatura, asociados a la aplicación de la estrategia diseñada. Los resultados se interpretaron a partir del análisis de diferencias en los niveles de logro.

## Resultados

### Diagnóstico inicial del desempeño académico en Lengua y Literatura de los estudiantes de quinto año de Educación Básica

El diagnóstico inicial del desempeño académico en Lengua y Literatura de los estudiantes de quinto año de Educación Básica se desarrolló mediante la aplicación de una prueba estandarizada para diagnosticar el desempeño académico en Lengua y Literatura de los estudiantes de quinto año de Educación Básica, y una entrevista a docentes para identificar logros e insuficiencias en este proceso, así como las causas asociadas. En la figura 1 se presentan los resultados cuantitativos de la aplicación de la prueba estandarizada aplicada a los estudiantes durante el diagnóstico inicial.

Figura 1. Resultados cuantitativos de la aplicación de la prueba estandarizada aplicada a los estudiantes durante el diagnóstico inicial



Fuente. Elaboración propia

El análisis de los resultados de la prueba estandarizada evidenció que el indicador con mayores niveles de logro fue el referido al reconocimiento del propósito comunicativo, en el cual un 32.5 % de los estudiantes alcanzó un desempeño satisfactorio, y un 12.5 % obtuvo un desempeño excelente. No obstante, los niveles muy deficiente y deficiente sumaron un 55.0 %, lo que demostró

una tendencia generalizada hacia rendimientos limitados en la comprensión de distintos tipos de textos.

En el indicador relacionado con la identificación de ideas principales y secundarias, los porcentajes reflejaron que solo el 12.5 % de los estudiantes alcanzó un desempeño excelente, y un 30.0 % logró un nivel satisfactorio. Sin embargo, el 57.5 % restante se ubicó en los niveles muy deficiente y deficiente, lo que indicó serias limitaciones para discriminar información relevante en textos narrativos y expositivos, elemento clave en la comprensión lectora.

Respecto al uso de estrategias de lectura como la predicción, inferencia y verificación, se registraron los porcentajes más bajos de logro. Solo el 7.5 % alcanzó el nivel excelente y el 27.5 % un nivel satisfactorio. En contraste, un 65.0 % de los estudiantes presentó un rendimiento muy bajo, lo que evidenció una carencia en el desarrollo de habilidades cognitivas para interpretar de forma activa los textos.

El indicador correspondiente a la escritura de textos narrativos breves reveló un bajo desempeño generalizado: el 70.0 % de los estudiantes se concentró en los niveles muy deficiente y deficiente. Solo el 22.5 % logró un rendimiento satisfactorio y apenas el 7.5 % alcanzó el nivel excelente. Estos datos demostraron debilidades significativas en la planificación textual, el uso adecuado de la puntuación y la organización estructural de los relatos.

En cuanto a la redacción de textos informativos, los resultados indicaron un desempeño marcadamente insuficiente. El 65.0 % de los estudiantes fue clasificado en los niveles muy deficiente y deficiente, mientras que apenas un 27.5 % alcanzó un desempeño satisfactorio. Este indicador reflejó una limitada capacidad para estructurar ideas con coherencia y para utilizar conectores que den unidad al texto, competencias esenciales para la producción escrita en niveles básicos.

En los resultados obtenidos mediante la entrevista a docentes, se destacó como logro el interés manifiesto de algunos estudiantes por la lectura de cuentos y fábulas, especialmente cuando eran mediadas por el docente. Se valoró positivamente la participación oral durante las actividades colectivas, lo que permitió inferir un nivel de apropiación básica del lenguaje. No obstante, los

docentes coincidieron en que estos logros no se trasladaban consistentemente a la comprensión y producción escrita.

Los docentes entrevistados identificaron como una de las principales insuficiencias la escasa capacidad de los estudiantes para interpretar textos de mediana complejidad. Señalaron que, aunque algunos estudiantes lograban identificar palabras o frases clave, tenían dificultades para construir el significado global del texto. Esta situación fue asociada a una lectura mecánica, sin procesos de inferencia o predicción, lo cual afectaba la comprensión profunda de los contenidos abordados.

Otra debilidad relevante fue la limitada capacidad para redactar textos narrativos o informativos con una estructura organizada. Los docentes manifestaron que muchos estudiantes escribían sin planificación previa, sin una secuencia lógica de ideas y con escaso dominio de las normas ortográficas y de puntuación. Esta situación fue atribuida a una práctica reducida de la escritura autónoma y a la falta de retroalimentación sistemática durante el proceso de escritura.

Respecto a las posibles causas, los docentes señalaron la limitada disponibilidad de materiales didácticos adaptados, la escasa participación familiar en el seguimiento académico y el número reducido de horas destinadas a Lengua y Literatura en comparación con otras asignaturas. Consideraron que la metodología tradicional utilizada no promovía procesos activos de construcción del conocimiento, por lo que se requería una renovación didáctica que favoreciera aprendizajes significativos y funcionales en el área.

En síntesis, los resultados obtenidos en la aplicación de la prueba estandarizada y en la entrevista a docentes permitieron constatar que los estudiantes presentan limitaciones significativas en las competencias lectoras y escritoras requeridas para el grado. Estas deficiencias justifican la necesidad de diseñar una estrategia didáctica que fortalezca el desempeño académico en Lengua y Literatura desde una perspectiva activa, contextualizada e integradora.

**Estrategia didáctica para mejorar el desempeño académico en Lengua y Literatura de los estudiantes de quinto año de Educación Básica**

La propuesta de una estrategia didáctica para mejorar el desempeño académico en Lengua y Literatura de los estudiantes de quinto año de Educación Básica tuvo como finalidad ofrecer una alternativa metodológica pertinente y contextualizada que favorezca la comprensión lectora y la producción escrita. Esta estrategia se estructuró en cinco fases interrelacionadas que guían el proceso desde la activación de saberes previos hasta la reflexión final. Cada fase incluye objetivos específicos, acciones metodológicas del docente, actividades del estudiante, ejercicios de desarrollo, recursos didácticos y procedimientos evaluativos coherentes con los indicadores establecidos.

Objetivo general: diseñar e implementar una estrategia didáctica innovadora, estructurada en fases secuenciales y articuladas, orientada al desarrollo progresivo de competencias lectoras y escritoras en los estudiantes de quinto año de Educación Básica, mediante actividades participativas, contextualizadas y significativas, que favorezcan el análisis, la comprensión, la interpretación y la producción de textos narrativos e informativos, contribuyendo así al mejoramiento sostenido de su desempeño académico en el área de Lengua y Literatura.

### **Fase 1. Activación de conocimientos previos y motivación hacia la lectura y la escritura**

Objetivo específico: explorar los conocimientos, experiencias e intereses previos de los estudiantes en torno a la lectura y escritura, como base para generar motivación intrínseca hacia las actividades de Lengua y Literatura y establecer conexiones significativas con los nuevos aprendizajes.

Acciones metodológicas del docente:

Diseñar situaciones de aprendizaje basadas en preguntas abiertas que estimulen la reflexión inicial sobre las prácticas lectoras y escritoras del entorno escolar y familiar.

- Utilizar recursos audiovisuales, ilustraciones y textos breves conocidos (cuentos populares, fábulas o noticias escolares) para provocar la evocación de conocimientos previos.
- Promover el diálogo pedagógico mediante círculos de conversación, para explorar las percepciones y actitudes de los estudiantes frente a la lectura y la escritura.

Recepción: / Revisión: / Aprobación: / Publicación:

Acciones de los estudiantes:

- Responder oralmente y por escrito a preguntas exploratorias sobre sus hábitos y preferencias de lectura y escritura.
- Relatar experiencias personales relacionadas con cuentos leídos o escritos, ya sea en casa o en clases anteriores.
- Participar en juegos lingüísticos que activen vocabulario previo y conocimientos básicos sobre estructuras textuales.

Ejercicios a desarrollar:

- Elaboración de un mapa mental sobre los tipos de textos conocidos y su función.
- Juego “¿A qué texto pertenece?” a partir de frases sueltas o imágenes representativas.

Recursos necesarios: textos breves (cuentos y fábulas), material gráfico, organizadores visuales, rotafolios, marcadores, proyector, grabaciones de audio.

Acciones de evaluación:

- Lista de cotejo sobre la participación activa y la identificación de conocimientos previos.

## **Fase 2. Comprensión lectora de textos narrativos y expositivos mediante organizadores gráficos**

Objetivo específico: desarrollar habilidades de comprensión lectora mediante la identificación de la idea principal y las ideas secundarias en textos narrativos y expositivos, utilizando organizadores gráficos como instrumentos de representación estructurada de la información.

Acciones metodológicas del docente:

- Introducir la estructura típica de los textos narrativos (inicio, nudo y desenlace) y expositivos (introducción, desarrollo, conclusión), mediante ejemplos contextualizados.

Recepción: / Revisión: / Aprobación: / Publicación:

- Explicar la utilidad de los organizadores gráficos (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, diagramas de Venn) como herramientas para facilitar la comprensión.
- Guiar paso a paso la elaboración colectiva de organizadores gráficos a partir de la lectura compartida, promoviendo la verbalización de procesos cognitivos como inferencia y síntesis.

Acciones de los estudiantes:

- Escuchar de forma activa la lectura del docente, tomando notas sobre ideas relevantes.
- Subrayar y clasificar las ideas principales y secundarias en el texto escrito.
- Construir en grupos pequeños organizadores gráficos que representen la estructura del texto leído.

Ejercicios a desarrollar:

- Análisis de un texto informativo y elaboración de un cuadro sinóptico.
- Comparación entre dos tipos de textos mediante un diagrama de Venn.
- Identificación de ideas secundarias redundantes o irrelevantes en un texto de práctica.

Recursos necesarios: textos narrativos y expositivos adaptados, fichas de trabajo, organizadores gráficos prediseñados, hojas de colores, lápices de colores, proyector, pizarra interactiva.

Acciones de evaluación:

- Revisión de los organizadores gráficos en función de su estructura, claridad y pertinencia de la información incluida.
- Coevaluación mediante retroalimentación entre pares, utilizando guías de observación.

### **Fase 3. Desarrollo de habilidades de lectura mediante estrategias cognitivas**

Recepción: / Revisión: / Aprobación: / Publicación:

Objetivo específico: fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes mediante el empleo de estrategias cognitivas como la predicción, inferencia y verificación, en textos de mediana complejidad, orientando el pensamiento hacia una lectura reflexiva y crítica.

Acciones metodológicas del docente:

- Introducir el concepto y función de las estrategias cognitivas mediante ejemplos contextualizados.
- Modelar el proceso de predicción con base en títulos, imágenes y palabras clave antes de la lectura.
- Fomentar la formulación de inferencias durante la lectura a partir de información explícita e implícita.
- Orientar la verificación de hipótesis lectoras al final del texto, mediante preguntas guiadas.
- Generar espacios de discusión grupal para compartir interpretaciones y validar comprensiones múltiples.

Acciones de los estudiantes:

- Formular anticipaciones sobre el contenido del texto, basándose en indicios gráficos y lingüísticos.
- Identificar pistas dentro del texto que permitan inferir intenciones, significados o consecuencias.
- Verificar sus predicciones mediante el contraste con la información real del texto.
- Participar activamente en discusiones colectivas que permitan ampliar el sentido del texto leído.
- Registrar en fichas sus procesos de predicción, inferencia y verificación.

Ejercicios a desarrollar:

Recepción: / Revisión: / Aprobación: / Publicación:

- Lectura de cuentos y formulación de predicciones antes de leer el desenlace.
- Inferencia del carácter de un personaje a partir de sus acciones y palabras.
- Verificación de hipótesis mediante revisión comparativa entre lo anticipado y lo leído.
- Cuestionarios con ítems que exijan interpretar y no solo localizar información.

Recursos necesarios: textos narrativos, marcadores, fichas de estrategias lectoras, rotafolios, hojas de trabajo, pizarra, videos con fragmentos de historias.

Acciones de evaluación:

- Guías de observación del uso adecuado de cada estrategia cognitiva.
- Rúbricas que valoren el nivel de profundidad en las inferencias realizadas.
- Evaluación del proceso reflexivo mediante entrevistas breves o exposiciones orales.

#### **Fase 4. Producción escrita de textos narrativos breves**

Objetivo específico: desarrollar la competencia escritora a través de la producción de textos narrativos breves, organizados con claridad en sus partes fundamentales (inicio, desarrollo y cierre), aplicando normas básicas de ortografía y puntuación.

Acciones metodológicas del docente:

- Presentar la estructura típica del texto narrativo y sus elementos esenciales.
- Proponer modelos textuales (cuentos breves y anécdotas) para su análisis estructural.
- Guiar la planificación de la escritura mediante esquemas organizativos.
- Acompañar el proceso de redacción con retroalimentación constante sobre coherencia, cohesión y ortografía.
- Promover la revisión y reescritura como parte del proceso de mejora textual.

Recepción: / Revisión: / Aprobación: / Publicación:

#### Acciones de los estudiantes:

- Analizar textos narrativos identificando sus partes y elementos.
- Planificar su propio cuento o anécdota mediante esquemas previos.
- Redactar borradores iniciales aplicando normas ortográficas básicas.
- Participar en procesos de revisión individual, en pareja o grupal.
- Reescribir los textos ajustando los aspectos identificados durante la retroalimentación.

#### Ejercicios a desarrollar:

- Planificación de cuentos mediante esquemas de personajes, ambiente y conflicto.
- Escritura de cuentos cortos con acompañamiento docente.
- Dinámicas de taller literario para compartir textos y recibir sugerencias.
- Corrección colectiva de errores ortográficos frecuentes en producciones anónimas.

Recursos necesarios: cuadernos de redacción, guías de planificación narrativa, fichas de evaluación, pizarra, tarjetas con conectores y signos de puntuación.

#### Acciones de evaluación:

- Rúbrica para evaluar estructura, coherencia, creatividad, ortografía y puntuación.
- Lista de cotejo para seguimiento del proceso de escritura.
- Autoevaluación y coevaluación del texto producido.

### **Fase 5. Redacción de textos informativos con organización coherente**

Objetivo específico: potenciar la capacidad de redactar textos informativos como descripciones o informes breves, con organización lógica de ideas en párrafos coherentes, utilizando adecuadamente conectores textuales.

Recepción: / Revisión: / Aprobación: / Publicación:

#### Acciones metodológicas del docente:

- Explicar la función de los textos informativos y sus características principales.
- Presentar ejemplos de descripciones e informes adaptados al contexto escolar.
- Enseñar el uso de conectores lógicos para organizar ideas dentro del texto.
- Guiar la elaboración de esquemas previos y la redacción de borradores.
- Ofrecer retroalimentación focalizada en la coherencia de párrafos y uso adecuado de conectores.

#### Acciones de los estudiantes:

- Identificar las partes y función de un texto informativo modelo.
- Realizar esquemas previos sobre un tema de su entorno o interés.
- Redactar borradores respetando la estructura: introducción, desarrollo y cierre.
- Incorporar conectores adecuados entre párrafos.
- Reescribir los textos atendiendo a las sugerencias del docente y compañeros.

#### Ejercicios a desarrollar:

- Escritura de una descripción del entorno escolar u hogar.
- Redacción de informes breves sobre actividades realizadas en clase.
- Uso de tarjetas con conectores para vincular oraciones y párrafos.
- Revisión cruzada de textos entre pares con lista de observación.

Recursos necesarios: modelos de textos informativos, esquemas de párrafos, guías de conectores, fichas de planificación, cuadernos de escritura, computador o pizarra digital.

#### Acciones de evaluación:

Recepción: / Revisión: / Aprobación: / Publicación:

- Rúbrica centrada en la estructura textual, uso de conectores y coherencia de párrafos.
- Guías de revisión textual entre pares.
- Entrevistas breves para valorar el proceso de producción.

En síntesis, el diseño de esta estrategia didáctica parte de una estructura secuenciada en fases que responden a los indicadores claves del área de Lengua y Literatura en el quinto año de Educación Básica. Su organización favorece la progresión de los aprendizajes desde la motivación inicial hasta la producción escrita, con un enfoque participativo, reflexivo y evaluativo. La claridad metodológica en las acciones del docente y de los estudiantes contribuye a su aplicabilidad en contextos escolares similares.

Antes de la implementación de la estrategia didáctica para mejorar el desempeño académico en Lengua y Literatura de los estudiantes de quinto año de Educación Básica, se procedió inicialmente a su validación mediante el criterio de expertos, conforme a la metodología propuesta por Rodríguez et al. (2021). Para ello, se seleccionaron cinco expertos en Didáctica de la Lengua y Literatura, con amplia trayectoria académica y profesional en el ámbito de la Educación General Básica. Este proceso fue esencial para garantizar la solidez teórica y metodológica de la propuesta.

La selección de los expertos consideró dos indicadores fundamentales: el coeficiente de conocimiento (Cc), que evalúa el nivel de dominio temático de los expertos en una escala de 0 a 10, y el coeficiente de argumentación (Ca), que valora la solidez de sus juicios y su capacidad para fundamentar criterios técnicos. En este caso, el promedio del coeficiente de conocimiento fue de 9,2 y el coeficiente de argumentación alcanzó un promedio de 9,4, lo que reflejó un alto nivel de idoneidad en el panel seleccionado para la validación.

Los expertos completaron un cuestionario estructurado que permitió recoger valoraciones cualitativas y cuantitativas sobre los distintos componentes de la estrategia didáctica. Este instrumento facilitó identificar fortalezas y aspectos susceptibles de mejora, antes de su implementación. La retroalimentación ofrecida por los expertos posibilitó realizar ajustes

Recepción: / Revisión: / Aprobación: / Publicación:

conceptuales, didácticos y metodológicos, con el fin de perfeccionar la propuesta sin desvirtuar su coherencia interna ni su intencionalidad pedagógica.

A continuación, se presenta la tabla de frecuencias con los resultados de las valoraciones emitidas por los cinco expertos, lo cual permite observar el grado de consenso alcanzado respecto a los criterios definidos.

Tabla 1. Resultados de las valoraciones emitidas por los expertos

<b>Criterios valorados</b>	<b>Experto 1</b>	<b>Experto 2</b>	<b>Experto 3</b>	<b>Experto 4</b>	<b>Experto 5</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
Pertinencia didáctica	10	9	10	10	9	9,6	0,55
Coherencia con el currículo	9	10	9	10	9	9,4	0,49
Originalidad metodológica	8	9	9	10	9	9,0	0,71
Aplicabilidad en el contexto escolar	10	10	9	10	10	9,8	0,45
Adaptabilidad a estilos de aprendizaje	9	10	10	9	9	9,4	0,49

Los resultados reflejaron una alta valoración de la estrategia didáctica por parte de los expertos, con medias superiores a 9 en todos los criterios. El criterio con mayor puntuación promedio fue la aplicabilidad en el contexto escolar (9,8), lo que evidenció que los expertos reconocieron la viabilidad de implementar la propuesta en escenarios reales del nivel de Educación Básica. La menor media fue la de originalidad metodológica (9,0), aunque igualmente alta, lo que sugiere que, si bien la propuesta es innovadora, algunos componentes podrían fortalecerse con elementos aún más diferenciadores.

El análisis de la desviación estándar mostró una dispersión baja, oscilando entre 0,45 y 0,71, lo que indica un alto grado de consenso entre los expertos. En particular, la coherencia con el currículo y

la adaptabilidad a estilos de aprendizaje fueron valoradas con una homogeneidad significativa. Esta concordancia fortalece la validez de las valoraciones obtenidas, ya que demuestra que las percepciones de los expertos fueron consistentes en relación con los elementos fundamentales de la propuesta.

Las recomendaciones generales emitidas por los expertos estuvieron orientadas a precisar algunos términos conceptuales, enriquecer las actividades de producción escrita con mayor diversidad textual, y reforzar la retroalimentación formativa como parte del proceso evaluativo. Asimismo, sugirieron ampliar los recursos visuales en las fases de motivación y comprensión lectora, para atender de forma más eficaz a estudiantes con diferentes estilos cognitivos y niveles de desarrollo.

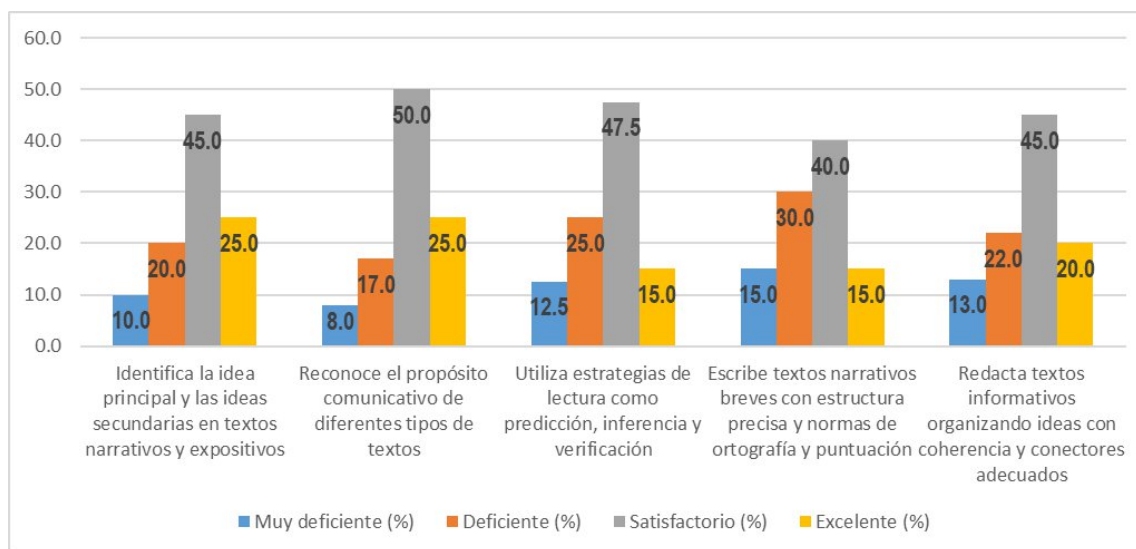
Estas sugerencias fueron tenidas en cuenta para optimizar la estrategia didáctica antes de su implementación. Se incorporaron ajustes puntuales en las acciones metodológicas del docente y se diversificaron los ejercicios propuestos, sin alterar la lógica interna de las fases ni los objetivos específicos. Esto permitió consolidar un diseño más robusto, sensible a las particularidades del contexto educativo de la escuela “15 de noviembre” y alineado con los principios pedagógicos de la Educación General Básica del Ecuador.

Luego de las observaciones y recomendaciones emitidas por los expertos, se mejoró la concepción de la estrategia didáctica para mejorar el desempeño académico en Lengua y literatura, integrando sus aportes metodológicos y conceptuales. Posteriormente, se procedió a su implementación en la escuela “15 de noviembre”, durante el periodo lectivo 2024-2025, incorporando los ajustes sugeridos para su adecuación al contexto real y los recursos disponibles.

Posteriormente a la implementación de la estrategia didáctica para mejorar el desempeño académico en Lengua y literatura de los estudiantes de quinto año de Educación Básica, se procedió a su validación práctica mediante la aplicación de la prueba estandarizada como posprueba del preexperimento. Con ello se buscó comprobar cuantitativamente las mejoras en las competencias lectoras y escritoras tras el desarrollo de las fases de la intervención. En la figura 2 se presentan los resultados cuantitativos de la posprueba.

Recepción: / Revisión: / Aprobación: / Publicación:

Figura 2. Resultados cuantitativos de la aplicación de la prueba estandarizada aplicada a los estudiantes durante la posprueba



Fuente: elaboración propia

El análisis del indicador Identifica la idea principal, evidenció que el 70 % de los estudiantes alcanzó niveles satisfactorio o excelente (45 % y 25 %, respectivamente), mientras que solo el 30 % permaneció en niveles muy deficiente o deficiente. Este progreso demostró una mejora significativa en la capacidad de estructurar la información clave de textos narrativos y expositivos tras la aplicación de la estrategia didáctica.

En el indicador Reconoce el propósito comunicativo, un 75 % se ubicó en las categorías satisfactorio o excelente (50 % y 25 %), reflejando una notable elevación en comparación con rendimientos previos. El descenso a 25 % en niveles bajos (muy deficiente y deficiente) implica que los estudiantes adquirieron una mayor conciencia sobre las intenciones comunicativas de distintos géneros textuales, evidenciando avances en comprensión textual funcional.

Con respecto al uso de estrategias de lectura, se observó que el 62.5 % alcanzó niveles satisfactorio o excelente (47.5 % y 15 %). A pesar de una mejora, persiste un 37.5 % con rendimiento bajo, lo

que sugiere que ciertos estudiantes aún requieren acompañamiento adicional para consolidar procesos de predicción, inferencia y verificación como herramientas cognitivas efectivas.

En la habilidad para escribir textos narrativos, el 55 % de los estudiantes se ubicó en niveles satisfactorio o excelente (40 % + 15 %), mostrando avance en la producción narrativa breve y en el uso de normas ortográficas. Sin embargo, el 45 % aún se encuentra en niveles insuficientes, lo que resalta la necesidad de reforzamiento continuo en coherencia textual y revisión normativa.

Finalmente, en la redacción de textos informativos, el 65 % obtuvo rendimientos satisfactorio o excelente (45 % + 20 %), lo que evidencia una mejora sustancial en la capacidad de estructurar ideas con coherencia y conectores. Aun así, el 35 % de los estudiantes permaneció en niveles bajos, lo que subraya la importancia de consolidar habilidades organizativas y discursivas para la escritura funcional.

Se analizó además la media para comparar el rendimiento promedio de los participantes antes y después de la intervención y la desviación estándar para medir la variabilidad de los datos y la consistencia de los resultados. En la tabla 2 se presentan los valores de la media y la desviación estándar de la preprueba y la posprueba.

Tabla 2. Estadígrafos comparativos de la preprueba y la posprueba

Indicadores	Media preprueba	desviación estándar preprueba	Media posprueba	desviación estándar posprueba
Identifica la idea principal y las ideas secundarias en textos narrativos y expositivos	2.32	0.80	3.60	0.70
Reconoce el propósito comunicativo de diferentes tipos de textos	2.47	0.75	3.70	0.65
Utiliza estrategias de lectura como predicción, inferencia y verificación	2.15	0.85	3.45	0.75
Escribe textos narrativos breves con estructura precisa	2.05	0.90	3.30	0.80

y normas de ortografía y puntuación

Redacta textos informativos organizando ideas en párrafos coherentes y utilizando conectores adecuados	2.10	0.88	3.40	0.78
--	------	------	------	------

El análisis comparativo de medias evidenció incrementos notables en todos los indicadores, con una mejora promedio aproximada de 1.2 puntos en escala Likert tras la intervención. La desviación estándar disminuyó en cada caso, indicando que los resultados se distribuyeron de manera más homogénea, lo cual refleja una mayor consistencia en el rendimiento académico grupal después de aplicar la estrategia didáctica.

La reducción de la variabilidad, medida por la desviación estándar, sugiere que los estudiantes alcanzaron niveles de desempeño más similares entre sí, evidenciándose un impacto positivo de la intervención. Esta homogeneización de resultados fortalece la hipótesis de que la estrategia didáctica favorece tanto el logro académico individual como la equidad en el aprendizaje colectivo.

En síntesis, la validación mediante el preexperimento demostró que la estrategia didáctica produjo mejoras significativas en los indicadores de comprensión lectora y producción escrita. El aumento de medias y la reducción de la dispersión apuestan por la eficacia del aporte de investigación, confirmando su pertinencia metodológica y su potencial replicabilidad en contextos escolares similares.

## Discusión

En el trabajo de Suárez y Vera (2022) los resultados mostraron que actividades similares alcanzaron un 60 % en niveles de logro en comprensión y producción escrita, mientras que en esta investigación se obtuvo un 70 % en el mismo indicador, lo que evidencia una mejora sustancial tras la aplicación de la estrategia didáctica.

Por su parte, en el estudio de Gordillo y Vélez (2024) se reportó un 55 % de estudiantes en niveles satisfactorio o mejor en producción narrativa breve; en esta investigación, dicho porcentaje fue del

Recepción: / Revisión: / Aprobación: / Publicación:

55 %, lo que denota consistencia. Sin embargo, el indicador de comprensión lectora alcanzó un 70 %, superando el 50 % del estudio comparado.

En el estudio de González-Pichisaca y Palta-Valladares (2023) se observó un rendimiento del 60 % en redacción de textos informativos, mientras que en el presente trabajo este indicador alcanzó un 65 %, lo que indica una tendencia similar con un leve incremento en logro de los objetivos.

En la investigación de Angamarca (2022) se registró un 50 % de estudiantes con rendimiento satisfactorio en estrategias de lectura; en esta estrategia, el 62.5 % alcanzó esos niveles, lo que demuestra un incremento notable en las habilidades estratégicas de comprensión lectora.

En el trabajo de Cajas (2022) la mejora en la identificación de ideas principales fue del 60 % y en esta investigación se obtuvo un 70 %, mostrando un incremento de 10 pp. Esta comparación sintética confirma la coherencia entre los resultados de la presente intervención y los estudios previos, reforzando su relevancia pedagógica.

## Conclusiones

- La mejora del desempeño académico en Lengua y Literatura de los estudiantes de Educación Básica constituye una prioridad pedagógica. Esta mejora implica tanto el fortalecimiento de habilidades lingüísticas como la implementación de estrategias didácticas adaptadas al contexto escolar. La formación en esta área es determinante para el desarrollo integral de los estudiantes y para su inserción plena en los diversos espacios del conocimiento y la comunicación.
- El proceso investigativo se desarrolló bajo un enfoque mixto, con un nivel explicativo y un diseño preexperimental con preprueba y posprueba, lo cual permitió una comprensión integral del fenómeno investigado. Estas condiciones metodológicas sustentaron el objetivo de la investigación: proponer una estrategia didáctica para mejorar el desempeño académico en Lengua y Literatura de los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la escuela “15 de noviembre”, provincia Los Ríos, Ecuador, en el periodo lectivo 2024-2025.

Recepción: / Revisión: / Aprobación: / Publicación:

- Los hallazgos derivados del diagnóstico inicial pusieron en evidencia que el desempeño académico en Lengua y Literatura de los estudiantes presenta notables insuficiencias tanto en comprensión como en producción textual. Esta situación evidenció la necesidad de desarrollar estrategias que favorezcan la mejora de las habilidades comunicativas a partir de prácticas de enseñanza innovadoras, ajustadas al nivel escolar y a las necesidades educativas específicas de los estudiantes.
- La estrategia didáctica diseñada contempla una planificación estructurada en fases, cada una con objetivos específicos, actividades diferenciadas, recursos pertinentes y mecanismos de evaluación integrados. Esta organización sistemática garantiza la coherencia interna del proceso de enseñanza-aprendizaje, propiciando condiciones pedagógicas efectivas para el desarrollo de las habilidades lingüísticas que constituyen la base del desempeño académico en Lengua y Literatura.
- la validación práctica consolidó el valor de la estrategia diseñada. La mejora sostenida en los resultados de la posprueba, junto con una mayor consistencia en las respuestas de los estudiantes, avalan la propuesta como un instrumento efectivo para mejorar el desempeño académico en Lengua y Literatura en Educación Básica. Esto ofrece respaldo empírico para su implementación institucional y su posible adaptación a otras realidades escolares.

## Referencias

- Alcívar-Moreira, Á. V., & Yáñez-Rodríguez, M. A. (2021). Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media. *Polo del conocimiento*, 6(4), 40-53.
- Angamarca Tene, F. R. (2022). *Niveles de lectura comprensiva y rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de bachillerato de la UE Fernando Daquilema* (Bachelor's thesis, Riobamba).

- Armijos, J. P. (2024). Estilos de Aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Técnica Particular de Loja. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 17(33), 49-62.
- Cajas Landi, D. E. (2022). *Estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico de Lengua y Literatura, de los estudiantes del tercero de básica de la escuela de educación general básica Manuela Cañizares, período lectivo 2020-2021* (Bachelor's thesis).
- Choez, J. S. M., Bazurto, D. C. P., & Zambrano, D. P. C. (2022). Los tipos de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. *REFCaIE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 91-106.
- Fernández Cobas, L. C., Borrero Rivero, R., & Vega Marín, M. G. (2022). Validación de un instrumento para el diagnóstico de estrategias institucionales de enfrentamiento al cambio climático. *Opuntia Brava*, 14(4).
- González-Pichisaca, J. C., & Palta-Valladares, N. I. (2023). Herramientas digitales para disminuir el rezago escolar en estudiantes de educación básica en la asignatura de Lengua y Literatura. *MQRInvestigar*, 7(4), 686-702.
- Gordillo, Á. R. G., & Vélez, M. L. C. (2024). Gamificación en el desarrollo de las competencias del currículo priorizado para la enseñanza de la Lengua y Literatura. *Uniandes Episteme. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 11(4), 510-523.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2022). *Metodología de la investigación* (7ª ed.). McGraw-Hill.
- Herrera Vásquez, J. N. (2021). La disgrafía y el rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de los segundos años de educación básica de la Escuela 12 de octubre de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha.
- Leiton, D. R. L., Carvallo, D. E. E., León, J. A. T., González, S. Y. R., & González, E. G. R. (2024). Estrategia metodológica para el mejoramiento del rendimiento académico en la asignatura

Recepción: / Revisión: / Aprobación: / Publicación:

de ciencias naturales en los estudiantes de educación básica. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(2), 273-291.

Meza, Y. M. D., Melgarejo, T. F. V., Lopez, J. R. A., & Recinas, J. G. O. (2021). Influencia del Internet en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Educación Básica Regular. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2477-2490.

Meza-Arguello, D. M., Barcia-Cedeño, E. I., Sigcho-Ocampo, M. V., & Arias, N. J. C. (2024). El arte de escribir bonito y su impacto en el área de Lengua y Literatura. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 3(1), 1-12.

Ministerio de Educación (2016). Currículo de los niveles de educación obligatoria. Quito, Ecuador. (en línea) Disponible en: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf>

Peña, M. E. P., & Mediavilla, C. M. Á. (2022). Redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes de décimo año de educación básica. *PACHA. Revista de Estudios Contemporáneos del Sur Global*, 3(9), e210129.

Pereira, D. J. V., & Ostaiza, T. A. V. (2021). El estado socioemocional en el desempeño académico de los estudiantes de la educación básica. *Revista Mapa*, 5(23).

Rivera, A. M. S., Soledispa, E. J. S. A., & Pin, R. A. S. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior: Motivación de los estudiantes. *Revista Científica Sinapsis*, 3(18).

Rodríguez Medina, M. A., Poblano-Ojinaga, E. R., Alvarado Tarango, L., González Torres, A., & Rodríguez Borbón, M. I. (2021). Validación por juicio de expertos de un instrumento de evaluación para evidencias de aprendizaje conceptual. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22).

Suárez, L. B. V., & Vera, Z. A. (2022). Actividades didácticas para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura de cuarto grado de la



Recepción: / Revisión: / Aprobación: / Publicación:

educación general básica. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(10), 2185-2200.

Tigero Santos, B. I. (2021). *Lectura comprensiva y rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de quinto grado de la unidad educativa Simón Bolívar, periodo lectivo 2021-2022* (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2021).

Vélez, V. K. V. (2023). Influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico del área de Lengua y Literatura. Tavira. *Revista electrónica de formación de profesorado en comunicación lingüística y literaria*, (28), 1-13.