



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del
cuarto grado de educación básica de la Unidad Educativa Puerto Libre.

Autor/es:

Sandro Urbano Cabezas Egas

Marisa Yoconda Jaramillo Estacio.

Tutor:

PH.D. Quevedo Arnaiz Ned Vito

ECUADOR

2024



La Universidad para todos





RESUMEN

El presente proyecto de investigación se realiza en Unidad Educativa Puerto Libre para estudiantes que cursan el cuarto grado de Educación General Básica su objetivo principal aplicar estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la educación básica en la Unidad Educativa Puerto Libre, pues, se considera un elemento importante para para la comprensión de las áreas y llenar sus conocimientos del educando. Esta investigación es de carácter aplicada con un antes y un después en que se medirán los resultados en las Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Puerto Libre. Para esta investigación la población de la Unidad Educativa Puerto libre en el estudio participará 24 estudiantes lo cual representa el 15% pertenecientes al cuarto grado de educación general básica y 15 docentes el cual representa el 100% de toda la institución educativa, para la aplicación de cuestionarios se utilizará un muestreo de estudiantes por disponibilidad, el nivel tomado en cuenta para este proceso que es el cuarto grado de educación general básica de la unidad educativa Puerto Libre, a quienes se les aplicó diferentes instrumentos para medir su comprensión lectora dando como resultado altos niveles de deficiencia en la extracción de información, vocabulario y construcción de significados. El campo epistemológico del presente trabajo y su teoría de las áreas de conocimiento es: la comprensión lectora y la fundamentación del aprendizaje experiencial basado en el paradigma socio histórico cultural y el uso de estrategias didácticas. A través de las estrategias propuestas se logró que los estudiantes sientan la alegría de la lectura, ya que es fuente de aprendizaje y garantiza el éxito académico a partir de las vivencias de los alumnos en el aprendizaje.

Palabras Clave: Lectura, estrategias didácticas, comprensión lectora.





ABSTRACT

This research project is carried out at the Puerto Libre Educational Unit for students who are in the fourth grade of Basic General Education. Its main objective is to apply didactic strategies to improve reading comprehension in the fourth-grade students of basic education at the Puerto Libre Educational Unit. Therefore, it is considered an important element for the student's understanding of the areas and filling their knowledge. This research is of an applied nature with a before and after in which the results will be measured in the Teaching Strategies to improve reading comprehension in students of the fourth grade of basic general education of the Puerto Libre Educational Unit. For this research, the population of the Puerto Libre Educational Unit will participate in the study: 24 students, which represents 15% belonging to the fourth grade of basic general education, and 15 teachers, which represents 100% of the entire educational institution, for the application of questionnaires, a sampling of students will be used due to availability, the level taken into account for this process, which is the fourth grade of basic general education of the Puerto Libre educational unit, to whom different instruments were applied to measure their reading comprehension, resulting in high levels of deficiency in the extraction of information, vocabulary and construction of meanings. The epistemological field of this work and its theory of knowledge areas is: reading comprehension and the foundation of experiential learning based on the socio-historical-cultural paradigm and the use of didactic strategies. Through the proposed strategies, it was possible for students to feel the joy of reading, since it is a source of learning and guarantees academic success based on the students' learning experiences.

Keywords: Reading, teaching strategies, reading comprehension.





ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
Justificación del problema	2
Planteamiento del problema.....	4
Precisión del tema.....	4
Objetivo de la investigación	4
Campo de acción.....	4
Objetivo general.....	4
Preguntas científicas.....	4
Objetivos específicos de la investigación.....	5
Población y muestra.....	6
Importancia necesidad social, novedad y actualidad científica.....	6
Delimitación.....	6
Diseño metodológico.....	8
Métodos Empíricos.....	9
Declaración de las variables independiente y dependiente.....	9
Descripción de los capítulos.....	10
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de la investigación.....	11
Marco legal y normativo.....	14





Bases teóricas de la comprensión lectora.....	16
Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.....	16
Constructivismo.....	17
Características del Constructivismo.....	17
Aportes.....	18
Teoría del Procesamiento de la Información.....	18
Características.....	19
Aportes.....	19
Teoría Socio constructivista de Vygotsky.....	19
Características.....	19
Aportes.....	20
Teoría del Aprendizaje Experiencial.....	20
Características.....	21
Aportes.....	21
Estrategias didácticas.....	21
Principios Fundamentales.....	22
Aplicación de estrategias en el contexto de comprensión lectora.....	23
Comprensión Lectora.....	23
Proceso interactivo en la comprensión lectora.....	24
Enfoque estratégico en la comprensión lectora.....	24





Construcción de significado en la comprensión lectora.....	25
Activación de Conocimientos Previos.....	26
Identificación de información relevante.....	27

CAPÍTULO 2:

METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

Enfoque de la investigación.....	28
Diseño de la investigación.....	28
Población.....	30
Instrumentos de investigación.....	31
Experiencia Innovadora.....	31
Presentación del diagnóstico	33

CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Propuesta de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.....	37
Fundamentos principales de las estrategias didácticas.....	37
Estructura de las estrategias didácticas	38
Objetivo y actividades de las estrategias didácticas	38
Comenzando a comprender textos.....	38
¡Le corresponde a tu compañero!.....	39
Lo que me dijeron	40
Cuenta lo sucedido	40
El vendedor destacado.....	41
Estrategia Llegar a la meta	42
Estrategias Didácticas Escalera de Preguntas.....	43
Estrategia Didáctica Yo Respondo y Pregunto	44



Estrategia didáctica Ordenando las piezas	45
Estrategia didáctica El esquema literario.....	47
Estrategia didáctica Crea tu historia real	48
Estrategia didáctica Para mi biblioteca	48
Estrategia didáctica Una caja mágica	49
Factibilidad de las estrategias didácticas.....	51
Evaluación de las estrategias didácticas.....	51
Resultados obtenidos por la experimentación.....	52
Resultados obtenidos por técnicas empíricas.....	56
Encuestas a los estudiantes.....	56
Entrevista a los padres de familia.....	62
CONCLUSIONES.....	63
RECOMENDACIONES.....	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66
ANEXOS.....	71



ÍNDICE FIGURAS/TABLAS/ANEXOS

FIGURAS

Figura 1 Mapa de ubicación geográfica.....	8
Figura 2 Mapa de ubicación física.....	8
Figura 3. Ilustración 1 ¿Le gusta la lectura?.....	56
Figura 4 Ilustración 2 ¿Con que frecuencia lee?	57
Figura 5 Ilustración 3 ¿Cuál es el tiempo que dedica a su lectura?.....	58
Figura 6 Ilustración 4 ¿Lees acompañado de tus padres o familiares?.....	59
Figura 7 Ilustración 5 ¿Cuáles son tus lecturas favoritas?.....	60
Figura 8 Ilustración 6 ¿Con que frecuencia lees, en el aula de clases?.....	61

TABLAS

Tabla 1. Población y muestra de la investigación.....	30
Tabla 2. Resultados de la prueba de entrada con cuarto grado, Unidad Educativa Puerto Libre.....	53
Tabla 3. Resultados de la prueba de salida con cuarto grado, Unidad Educativa Puerto Libre.....	54

ANEXOS

Anexo 1 Entrevistas a Maestras y maestros	71
Anexo 2 Guía de entrevista a Padres de familia.....	73
Anexo 3 Encuestas a estudiantes.....	75
Anexo 4 Trabajo de campo gráfico sobre las estrategias.....	77
Anexo 5 Aval de la Unidad educativa sobre la aplicación.....	78



INTRODUCCIÓN

En el trabajo de investigación: Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación básica de la Unidad Educativa Puerto Libre, se compilan las causas del déficit de comprensión lectora de los educandos ya que se convierte en una debilidad en el proceso de enseñanza -aprendizaje que atenta contra su rendimiento.

El proceso de aprender a leer comienza en la primera infancia, y los niños son capaces de desarrollar habilidades como la concentración y esmero de conjunto con habilidades motoras, así como también la capacidad de pensar sobre su entorno.

Las acciones y debates que abren la puerta a la educación son importantes para la formación intelectual de la persona, ya que es una herramienta de crecimiento personal y social que estimula el pensamiento creativo y la imaginación, y el fomento de la lectura debe ser una prioridad en cualquier modelo de educación, construyendo una sociedad con nuevos atributos.

El problema con las posibilidades de desarrollo intelectual se agrava en los primeros grados de educación de los niños por falta de la lectura, donde muchas de las deficiencias son evidentes.

La lectura es fundamental y su único fin es aprender cultura con información o contenidos necesarios para vivir en sociedad, pero lamentablemente muchos niños y niñas no alcanzan este objetivo, por lo que se menciona que las habilidades lectoras deben practicarse desde el momento en que un niño o niña adquiere la capacidad de leer.

En definitiva, la comprensión lectora refleja un problema cognitivo en muchos ángulos, puesto que tiene como objetivo comprender el significado de un texto, es decir, es una herramienta importante para comprender las ideas valiosas del texto y así mejorar el proceso de comprensión como parte de la comunicación y del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La comprensión lectora es una parte importante de la alfabetización cultural, es decir, la capacidad de asimilar lo que se ha leído y comprender ese texto que expresa significados, y su comprensión general permite a los niños acoplarse en la sociedad y en la transición de la edad adulta.



La comprensión lectora de los niños debe abarcar una variedad de contextos y una variedad de textos, comenzando con las narrativas más básicas como cuentos de hadas, poemas, leyendas, etc., para luego continuar con textos más profundos y complejos.

De acuerdo a los diagnósticos previos realizados en la Unidad Educativa Puerto Libre, se encontró que las insuficientes habilidades de lectura y comprensión son dificultades para que se puedan enfrentar por los estudiantes del cuarto grado de educación básica. Está claro que un gran número de estudiantes tienen dificultades para leer y eso les hace difícil comprender las dificultades.

Algunos estudiantes tienen dificultades para comprender palabras sueltas, tienen un vocabulario limitado, no pueden expresarse verbalmente y tienen dificultades para leer y comprender textos breves. Por otro lado, faltan materiales didácticos y recursos técnicos, como textos digitalizados o un proyector para el momento tecnológico actual. El objetivo de incorporar lo anterior es mejorar el nivel educación general básica, lo cual es el propósito de la Unidad Educativa Puerto Libre y fortalecer los hábitos de lectura, ya que saben que esta es la base del éxito académico. Para ello se utilizaron diversas técnicas desde el diagnóstico como la observación directa y estudio de informes de actividades, entrevistas a la docente para conocer su valoración sobre el nivel de lectura y comprensión de los estudiantes, por otro lado, entrevistas a representantes de las familias, a quienes se realizaron una encuesta para averiguar sobre su nivel de lectura y lo que piensan al respecto. Finalmente, se realizaron pruebas diagnósticas del nivel lector que logran las niñas y niños. Según resultados de otras investigaciones y las revisiones relevantes, la alfabetización requerida para el momento actual es incompleta, no hay hábitos de lectura y la comprensión lectora es baja. El propósito de este estudio fue utilizar estrategias transformadoras para enseñar a niños y niñas a ampliar la comprensión lectora. Finalmente, el apoyo de docentes y familiares fue importante para conducir esta investigación y para cumplir con las diferentes estrategias con la finalidad de mejorar la comprensión lectora.

Justificación del problema



La presente investigación reviste una vital importancia porque permite auscultar los inconvenientes o problemas de los procesos metodológicos para la enseñanza de la lectura, de ahí que quienes ejercen la docencia deben tomar muy en serio esta problemática afrontar con responsabilidad para diseñar alternativas de solución, que sean tendientes a desarrollar hábitos correctos y validados para erradicar “la lectura mecanicista de los niños y niñas y adolescentes, que tradicionalmente han asumido en su aprendizaje una lectura acrítica, que es poco utilitaria, no objetivista y solo se lo hace para informarse de generalidades del texto, pero que hoy los docentes deben erradicar esa vieja costumbre de concebir a la lectura solamente mecanicista”.

Por ello hace falta asumir un sentido de concienciación y concientización para considerar a la lectura como un medio que haga posible un nuevo modelo mental que para pensar bien hay que leer bien para adquirir la capacidad de comprender la realidad y el pensamiento.

En la Unidad Educativa Puerto Libre, existen indicios de déficits en la comprensión lectora entre los estudiantes del cuarto grado de educación general básica, identificados a través de la observación directa de la docente. Los estudiantes tienen problemas con la comprensión de palabras, tienen un vocabulario limitado, poca expresión oral, tienen dificultades para leer y comprender textos pequeños, lo que limita su aprendizaje y desarrollo interpersonal. Se refuerzan constantemente sin resultados significativos. Luego de una conversación con la docente a cargo, se estableció que la falta de hábitos lectores de los estudiantes y sus familias agrava la falta de lectura, afecta su desarrollo y los convierte en niños y jóvenes vulnerables en la sociedad. No hay duda de que los niños no quieren participar en actividades de lectura y comprensión porque muchas veces lo hacen mal por sus pocas estrategias. Por otra parte, según algunos representantes de la escuela, la familia es el núcleo inicial donde el niño adquiere habilidades, sin olvidar que la comunicación entre padres, hijos y docentes es importante en el proceso educativo, puesto que sirven de mediadoras de una valiosa herramienta para la práctica lectora porque sienten que la comprensión lectora es necesaria para evitar dificultades en la escuela y en su vida cultural personal. La finalidad de implementar diferentes estrategias es mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes, recomendar habilidades, evitar la lectura como una compulsión, desarrollar diferentes actividades, como juegos de rol, para fomentar y mejorar la lectura y el análisis. Diferentes textos y así puedan lograr los objetivos trazados por el docente y en su vida diaria.



Por otra parte, la lectura por placer es una práctica privada, personal y silenciosa, que contribuye al enriquecimiento del yo interno. Por su naturaleza, se vincula con los textos literarios como las canciones, las poesías o las rimas que, por su función estética están destinadas a crear intenciones artísticas y emotivas, llenas de encanto, por esa sensibilidad que en la comprensión de estas lecturas se logra.

Por otra parte, los cuentos, las fábulas, las leyendas, los relatos mitológicos, las novelas, son textos que tienen la facultad de seducir hacia la lectura con tramas que van desencadenando hechos llenos de misterio o fantasía de los cuales, el lector no quiere desprenderse, sino hasta haber desentramado la historia con sus propios recursos.

Planteamiento del problema

¿Cómo contribuir a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la educación básica en la Unidad Educativa Puerto Libre?

Precisión del tema

Estrategias didácticas basada en la experiencia para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación básica de la UE Puerto Libre.

Objeto de la investigación

El proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura.

Campo de acción

Comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación básica.

Objetivo general

Aplicar estrategias didácticas desde Lengua y Literatura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la educación básica en la Unidad Educativa Puerto Libre.

Preguntas científicas

1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la comprensión lectora en la asignatura Lengua y Literatura del cuarto grado de educación básica de la Unidad Educativa Puerto Libre?



2- ¿Cuáles son las tendencias históricas sobre la implementación de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora?

3- ¿Cuáles son los problemas de la comprensión lectora del cuarto grado de educación básica de la Unidad Educativa Puerto Libre?

4- ¿Qué características debe tener las estrategias didácticas para mejorar la lectura en la Unidad Educativa Puerto Libre?

5- ¿Cuáles serían los resultados iniciales de la puesta en práctica de las estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora del cuarto grado de educación básica de la Unidad Educativa Puerto Libre?

Objetivos específicos de la investigación.

193- Fundamentar teóricamente las teorías que sustentan la comprensión lectora en la asignatura Lengua y Literatura del cuarto grado de educación básica de la Unidad Educativa Puerto Libre.

2.- Describir las tendencias históricas sobre la implementación de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.

3.- Determinar los problemas de la comprensión lectora a partir de la experiencia del alumno del cuarto grado de educación básica de la Unidad Educativa Puerto Libre.

4.- Diseñar las estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora del cuarto grado de educación básica de la Unidad Educativa Puerto Libre a partir de la consideración del aprendizaje experiencial.

5- Valorar los resultados de la puesta en práctica inicial de las estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora del cuarto grado de educación básica de la Unidad Educativa Puerto Libre.



Población y muestra

La población de la Unidad Educativa Puerto libre en el estudio está compuesto por 24 estudiantes lo cual representa el 15% pertenecientes al cuarto grado de educación general básica y 15 docentes el cual representa el 100% de toda la institución educativa, para la aplicación de cuestionarios se utilizará un muestreo de estudiantes por disponibilidad, el nivel tomado en cuenta para proceso que es el cuarto grado de educación general básica de la unidad educativa Puerto Libre.

Importancia, necesidad social, y actualidad científica

Esta investigación se fundamenta en implementar estrategias que permitan el perfeccionamiento de la comprensión lectora de las niñas y niños del cuarto grado educación general básica de la Unidad Educativa “Puerto Libre” grado lectivo 2022- 2023 de la Parroquia Puerto Libre, cantón Gonzalo Pizarro, provincial de Sucumbíos, Ecuador.

La lectura correcta no se trata sólo de pronunciación y fluidez, es un proceso más complejo cuyo objetivo es comprender, aprender y adquirir conocimientos, que no se pueden lograr sin la capacidad de leer bien, es decir, adquirir esta habilidad para prevenir la frustración en la clase, es importante garantizar que las niñas y los niños demuestran esta capacidad desde temprana edad porque es una herramienta esencial para la comunicación, el conocimiento y la interpretación verbal y escrita del mundo que les rodea.

Es importante implementar diversas estrategias para apoyar significativamente a los estudiantes en sus estudios, así como servir y mejorar la clase para que pueda brindar el apoyo necesario a quienes lo necesitan.

Delimitación

La Unidad Educativa Puerto Libre se encuentra ubicado en la provincia de Sucumbíos, en el cantón Gonzalo Pizarro de la parroquia Puerto Libre, localizada en el Km 30 en La Vía Interoceánica Vía Quito Tulcán, dicha institución se consolidó el 10 de septiembre del 2014 debido a la fusión de la Escuela Abraham Lincoln y el Colegio Puerto Libre por disposición del Ministerio de Educación. Este es un centro educativo de Ecuador perteneciente a la Zona 1 geográficamente es un centro educativo rural, su modalidad es Presencial en jornada Matutina, con tipo de educación regular y con nivel



educativo: Inicial, Educación Básica y Bachillerato. Esta institución educativa obtiene sus recursos para desarrollar sus actividades (Sostenimiento) de manera Fiscal, está en el régimen escolar Sierra y se puede llegar al establecimiento de manera terrestre. Tienen un total aproximado de 15 docentes y 193 estudiantes. La Unidad Educativa Puerto Libre pertenece a la:

Zona: Zona 1

Provincia: Sucumbios

Código de provincia: 21

Cantón: Gonzalo Pizarro

Código de cantón: 2102

Parroquia: Puerto Libre

Código de parroquia: 210254

Código de institución educativa: 21H00399

Institución educativa: Unidad Educativa Puerto Libre

Escolarización: Escolarizada

Tipo de educación: Educación Regular

Nivel de educación: Inicial, Educación Básica y Bachillerato

Sostenimiento: Fiscal

Área: Rural

Régimen escolar: Sierra Jurisdicción: Intercultural Modalidad: Presencial Jornada: Matutina

Tenencia de inmueble/edificio: Propio

Vía de acceso: Terrestre

Docentes: 8 mujeres / 7 varones, con un total de 15 docentes Estudiantes: 85 mujeres / 108 varones, con un total de 193 estudiantes Padrón oficial: 2021 – 2022

Descargado desde: www.escuelasecuador.com

<https://www.escuelasecuador.com/unidad-educativa-puerto-libre-sucumbios-gonzalo-pizarro-21h00399#mapa>



Figura 1 Mapade ubicación geográfica



Figura 2. Mapa de ubicación física

Fuente: <https://www.google.com/maps/search/Cosas+que+hacer/@0.1986934,-77.4944009,17z/data=!4m8!2m7!3m5!2sUnidad+Educativa+Puerto+Libre!3s0x8e29c3b5051d5c2d:0x8bdfc3aa0371a2e2!4m2!1d77.4899157!2d0.1984237!6e1!5m1!1e4?entry=ttu>

DISEÑO METODOLÓGICO

Métodos del nivel Teóricos

- ❖ Analítico-Sintético: se utilizó durante el proceso de investigación para el análisis de los principales presupuestos teóricos que fundamentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos de Lengua y Literatura relacionados con la comprensión lectora de estudiantes del cuarto grado de educación básica de la Unidad Educativa Puerto Libre.
- ❖ Inducción-deducción: para la realización de la sistematización teórica del objeto de estudio y campo de acción de la investigación, a partir del estudio de las diferentes fuentes bibliográficas relacionadas con el proceso de la comprensión lectora y las habilidades inherentes al mismo. Además, se utiliza para interpretar y generalizar los resultados de los instrumentos aplicados y realizar valoraciones, así como para llegar a conclusiones.



Métodos Empíricos

- ❖ Análisis documental: para el estudio de programas, libros de texto, orientaciones metodológicas y de las tendencias actuales en el desarrollo de habilidades de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de educación básica de la Unidad Educativa Puerto Libre, lo que permitió la interpretación y análisis de los fundamentos teóricos y el enriquecimiento del diagnóstico.
- ❖ Experimento pedagógico: del tipo preexperimental con un antes y un después para evaluar la factibilidad de las estrategias didácticas para la conducción del proceso de desarrollo de habilidades de la comprensión lectora, en las condiciones actuales del cuarto grado de educación básica de la Unidad Educativa Puerto Libre.
- ❖ Observación a clases: para diagnosticar las habilidades por los profesores de Lengua y literatura al desarrollo de las habilidades de la comprensión lectora.
- ❖ Encuesta a profesores: para determinar los criterios y puntos de vista acerca del problema de investigación.

Resultados previstos en la investigación

Aportes. - Esta investigación aporta con un enriquecimiento en el conocimiento de los docentes para poder mejorar la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura.

Importancia. - Las estrategias fundamentarán las planificaciones de los docentes para transmitir un correcto desempeño en la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura.

Necesidad social. - Es imperioso que la sociedad logre con estas investigaciones verificar posibles alternativas para lograr el aprendizaje y la comprensión lectora con estudiantes más críticos y de forma organizadas.

Novedad y actualidad científica. – Al escoger las estrategias didácticas se va profundizando en la comprensión lectora y se busca soluciones para la enseñanza-aprendizaje actual asumiendo la enseñanza tradicional como obsoleta y la posibilidad de desarrollar la comprensión mediante el apoyo de los resultados de la actualidad investigativa.

Declaración del tipo de investigación.

- Esta investigación es basada en un enfoque mixto de carácter aplicada con un antes y un después en que se medirán los resultados en las Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado.



Categorías de la investigación.

- Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación básica de la Unidad Educativa Puerto Libre que corresponde a la línea de investigación: rendimiento Académico y Estrategias Didácticas.
- Del proyecto de maestría titulado Educación Integral en niños, niñas y adolescentes en la Educación Básica. Que pertenece a la línea de investigación de la Universidad Bolivariana del Ecuador titulada: Gestión Didáctica y Calidad Educativa en la Gestión Básica.

Declaración de las variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: Estrategias didácticas

VARIABLE DEPENDIENTE: Comprensión lectora

Descripción de los capítulos

Esta investigación está estructurada en tres capítulos. En el primero se conceptualizó el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado y los diferentes enfoques relacionados con las estrategias didácticas para su intervención en dicho nivel como fundamentación teórica del objeto y campo de estudio de la presente investigación. El segundo capítulo se realizó la exposición metodológica empleada, a partir de la recolección de datos y búsqueda de información empírica que permitió planificar los siguientes pasos para el logro del resultado deseado. Se establecieron métodos y técnicas y se precisó las unidades de análisis para el presente estudio. El tercer capítulo se dedicó a presentar y explicar la propuesta de estrategias didácticas con todas sus características y estructura, lo que permite mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado, lo cual fue demostrado mediante una comprobación del tipo pre experimental donde los alumnos mostraron sus avances a partir del tratamiento didáctico recibido para mejorar la comprensión lectora.



CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO Y FUNDAMENTOS DEL PROCESO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

1.1 Antecedentes investigativos

Algunos autores de habla hispana (Sabido y Mezquita, 2022; Paredes et al, 2023; Vélez y Tubay, 2023) se han encargado de valorar las condiciones en que ocurre el proceso de comprensión lectora y han propuesto varias intervenciones pedagógicas que atienden las deficiencias que encuentran en niños. Ante tal impulso es sumamente importante pues atender las dificultades de lectura desde edades tempranas en todas las escuelas como en la presente investigación.

En Perú se han valorado desde tercero una serie de aspectos que contribuyen a desarrollar el pensamiento, la comparación y elementos complejos del lenguaje que son necesarios para la comprensión lectora (Rios y Sedamano, 2017). Mientras que en España se ha trabajado con textos de lectura (Nadal, Miras, Castells, & Paz, 2021), para desde la selección, combinación y organización de la información se pueda sintetizar información como habilidad en el aprendizaje cultural en niños más avanzados.

La comprensión lectora es un proceso cultural que refleja el aprendizaje acumulado para interaccionar con un texto y entender. Por ello, el diseño de estrategias y otras intervenciones que permitan a los estudiantes el desarrollo de la comprensión lectora es una forma de atender las dificultades desde el presente para un desarrollo adecuado de habilidades futuras relacionadas con el significado de la realidad ecuatoriana.

Álvarez y González (2018) realizaron un estudio exhaustivo que abordó la problemática de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica, específicamente en el cuarto grado. Su investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Nueva Era, donde identificaron obstáculos significativos en la comprensión lectora de los estudiantes.

El enfoque metodológico de Álvarez y González incluyó la aplicación de diversas estrategias didácticas diseñadas para mejorar la comprensión lectora. Estas estrategias abarcaron desde la selección cuidadosa de materiales de lectura hasta la implementación de técnicas pedagógicas centradas en la comprensión profunda de los textos. Además, se llevaron a cabo evaluaciones periódicas para medir el progreso de los estudiantes en términos de comprensión lectora.



Los resultados del estudio de Álvarez y González revelaron mejoras significativas en la comprensión lectora de los estudiantes que participaron en la intervención basada en estrategias didácticas. Este antecedente no solo destaca la importancia de aplicar enfoques pedagógicos específicos, sino que también proporciona información valiosa sobre la efectividad de estas estrategias en un contexto similar al de la Unidad Educativa Puerto Libre, al cual se le puede considerar las características sociales del contexto y la necesidad de basarse en la experiencia.

Gómez et al. (2019) llevaron a cabo un proyecto de intervención en comprensión lectora dirigido a estudiantes de cuarto grado en la Escuela Primaria Modelo. El objetivo principal de esta investigación fue abordar las dificultades específicas que los estudiantes enfrentaban en la comprensión de textos y proponer estrategias pedagógicas efectivas.

El proyecto se centró en la implementación de diversas estrategias didácticas adaptadas a las necesidades identificadas en la población estudiantil. Estas estrategias incluyeron actividades de prelectura, técnicas de organización de la información y prácticas de inferencia. Los docentes participaron activamente en la planificación y ejecución de estas estrategias, promoviendo un enfoque colaborativo y organizando un sistema lógico para el proceso de comprensión, el cual se haría más efectivo si se considera un andamiaje al estudiante a partir de sus vivencias.

Los resultados obtenidos por Gómez et al. (2019) demostraron mejoras notables en la comprensión lectora de los estudiantes después de la aplicación del proyecto de intervención. Este antecedente proporciona una base sólida para la implementación de estrategias didácticas en la Unidad Educativa Puerto Libre, ya que ofrece evidencia de éxito en un contexto educativo similar.

Una investigación relevante realizada por Fernández (2018) se enfocó en la aplicación del enfoque de la pedagogía dialogante para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica, específicamente en cuarto grado. Este enfoque se alinea con la propuesta de Flecha (2000) y Acosta (2022) sobre la teoría de la pedagogía dialogante que aspira a mejoras en el proceso de humanización dentro de los procesos educativos.

El estudio de Fernández (2018) se llevó a cabo en una escuela primaria con el objetivo de explorar cómo las interacciones dialogantes entre docentes y estudiantes podrían contribuir a desarrollar habilidades de comprensión lectora. La pedagogía dialogante se implementó mediante



actividades que fomentaban la comunicación abierta, la participación activa y la construcción conjunta del conocimiento en el aula.

Los resultados de esta investigación evidenciaron mejoras significativas en la comprensión lectora de los estudiantes que participaron en el enfoque de la pedagogía dialogante. Este antecedente respalda la idea de que la comunicación igualitaria y la participación activa en el aula pueden ser elementos clave para mejorar la comprensión lectora, lo cual es relevante para la implementación de estrategias didácticas en la Unidad Educativa Puerto Libre.

Un estudio significativo realizado por Morales et al. (2019) se centra en la aplicación de diversas estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de educación básica. Este antecedente resulta pertinente para el contexto de la Unidad Educativa Puerto Libre, ya que aborda directamente el desafío de mejorar la comprensión lectora en estudiantes de este nivel.

La investigación de Morales et al. (2019) implementó un conjunto variado de estrategias didácticas, incluyendo el uso de material didáctico interactivo, la aplicación de técnicas de lectura guiada y la promoción de discusiones grupales. Estas estrategias se diseñaron con el objetivo de estimular el pensamiento crítico y la participación activa de los estudiantes durante la lectura.

Los resultados obtenidos indicaron mejoras sustanciales en las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes participantes. Este antecedente ofrece un marco valioso para la selección y diseño de estrategias didácticas en la Unidad Educativa Puerto Libre, respaldando la idea de que una variedad de enfoques puede ser efectiva para abordar la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado.

Otra investigación distinguida realizada por García et al. (2020) se enfocó en una intervención específica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura con el propósito de mejorar las habilidades de comprensión lectora en estudiantes de educación básica. Este antecedente proporciona valiosas aportaciones para abordar el objeto de estudio planteado en la Unidad Educativa Puerto Libre.

García et al. (2020) llevaron a cabo una intervención que combinó la revisión y adaptación de materiales didácticos, la implementación de estrategias pedagógicas centradas en la comprensión



lectora y la evaluación continua del progreso de los estudiantes. La investigación se desarrolló en el contexto de un programa piloto en una escuela similar a la Unidad Educativa Puerto Libre.

Los resultados demostraron mejoras notables en las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes que participaron en la intervención. Este antecedente respalda la idea de que las intervenciones específicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura pueden tener un impacto positivo en la mejora de la comprensión lectora. Su relevancia radica en la adaptabilidad de las estrategias utilizadas, proporcionando un enfoque integral que puede inspirar la intervención propuesta en la Unidad Educativa Puerto Libre, puesto que logra bajo un enfoque de pedagogía participante y colaborativo un andamiaje vivencial al estudiante, lo que constituye ya una tendencia actual en la implementación de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.

1.2. Marco legal y normativo

En Ecuador, la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de educación básica se encuentra respaldada por un marco legal y normativo que establece directrices para el sistema educativo. A continuación, se detallan aspectos clave de las normativas y leyes pertinentes:

Constitución de la República del Ecuador (2008):

La Constitución ecuatoriana, promulgada en 2008, es la norma suprema que rige el país. En el contexto educativo, este documento destaca el derecho fundamental a una educación de calidad. En el Artículo 27, se reconoce expresamente el derecho a recibir una educación que promueva el desarrollo integral de las personas. Además, el Artículo 348 garantiza la autonomía de las instituciones educativas, otorgándoles la capacidad de tomar decisiones en asuntos pedagógicos. Esta autonomía facilita la implementación de estrategias específicas, como aquellas orientadas a mejorar la comprensión lectora, al permitir una adaptación más cercana a las necesidades de los estudiantes.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI):

La LOEI, promulgada en 2011, establece el marco legal para el sistema educativo en Ecuador. Su enfoque intercultural refleja la diversidad presente en el país. El Artículo 5 destaca el derecho a una educación inclusiva e intercultural, enfatizando la necesidad de adaptar la enseñanza a la diversidad de contextos culturales. Además, los Artículos 16 y 17 de la LOEI definen los objetivos generales de la educación básica, subrayando la importancia de desarrollar competencias integrales, entre las cuales se encuentran las habilidades de comprensión lectora. La LOEI, por lo tanto,



proporciona un marco legal sólido que respalda las iniciativas destinadas a mejorar la educación, incluida la comprensión lectora, en los estudiantes de cuarto grado de educación básica en Ecuador.

Currículo Nacional de Educación General Básica:

En Ecuador, el Currículo Nacional de Educación General Básica es una herramienta fundamental que guía la planificación y ejecución de la enseñanza en el país. Este documento establece las bases pedagógicas y los objetivos de aprendizaje que los educadores deben seguir para garantizar una formación integral de los estudiantes, incluyendo aspectos relacionados con la comprensión lectora.

El Currículo Nacional de Educación General Básica es elaborado y actualizado por las autoridades educativas con el objetivo de adaptarse a las necesidades y realidades cambiantes de la sociedad ecuatoriana. En el contexto del área de Lengua y Literatura, se especifican los objetivos de aprendizaje que abordan la comprensión lectora como una habilidad fundamental a desarrollar.

Algunos puntos destacados relacionados con la comprensión lectora en el Currículo Nacional incluyen:

- Definición de Objetivos Específicos
- Selección de Textos Diversos
- Desarrollo de Estrategias de Comprensión
- Evaluación Continua

Plan Decenal de Educación 2016-2025:

Este plan define las políticas educativas a largo plazo que aún se encuentra en vigencia. En el Eje 3, "Calidad con Equidad", se proponen estrategias para fortalecer la calidad educativa, incluyendo acciones específicas para potenciar las habilidades lectoras de los estudiantes. Pues se reconocen los cambios dentro del sistema educativo que necesita el país en función de lograr la aplicación de políticas públicas que perfeccionen la educación, con la cual se fortalezcan las competencias y capacidades integrales de los estudiantes durante el aprendizaje.



1.3. Bases teóricas de la comprensión lectora

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en el desarrollo educativo de los estudiantes, ya que no solo implica la decodificación de palabras, sino la capacidad de construir significado a partir de los textos. En el contexto de la Unidad Educativa Puerto Libre, mejorar esta competencia se convierte en un objetivo esencial para potenciar el aprendizaje y el pensamiento crítico de los estudiantes de cuarto grado.

Este estudio se sumerge en el diseño y aplicación de estrategias didácticas enfocadas en fortalecer la comprensión lectora de estos estudiantes. Para abordar esta tarea, los autores se han apoyado en un sólido marco teórico que integra diversas perspectivas educativas. La Teoría del Procesamiento de la Información de Gagné que será la que guiará en la estructuración de las estrategias, mientras que la Teoría de la Construcción del Conocimiento de Vygotsky facilita recordar la importancia de la colaboración y la interacción social en el proceso educativo. No obstante, otros enfoques y paradigmas pedagógicos contribuyen a la elección de las estrategias didácticas para que sean efectivas.

La implementación de estrategias didácticas efectivas no solo requiere un enfoque teórico sólido sino también una comprensión profunda de los contextos específicos. Por lo tanto, la Pedagogía Dialogante de Flecha y la Teoría del Aprendizaje Basado en Proyectos de Thomas ofrecen perspectivas complementarias para crear un entorno educativo participativo, inclusivo y orientado a la aplicación práctica de los conocimientos.

La integración de la tecnología móvil, respaldada por la Teoría del Aprendizaje Ubicuo de Traxler, añade un componente contemporáneo a esta propuesta de estrategias, facilitando la accesibilidad y flexibilidad en el proceso educativo. Con estos fundamentos teóricos y conceptuales, se aspira a desarrollar e implementar estrategias didácticas que no solo potencien la comprensión lectora, sino que también cultiven un entorno educativo dinámico y enriquecedor para los estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Puerto Libre.

1.3.1. Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje, según la perspectiva de Anderson y Krathwohl (2001), se caracteriza por la creación de experiencias educativas que estimulan el pensamiento crítico y la construcción activa del conocimiento. Para comprender a fondo este proceso, se recurre a diversas



bases teóricas que influyen en la planificación, ejecución y evaluación de las estrategias didácticas, entre las más importantes destacan las siguientes:

Constructivismo

El constructivismo, arraigado en las ideas de Piaget (1970), establece que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con la información y la reflexión sobre sus experiencias. En este contexto, las estrategias didácticas deben ser diseñadas para promover la participación activa del estudiante, incentivando la exploración y la construcción de significados propios. La idea central es que, al estar inmersos en experiencias significativas, los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan habilidades críticas y la capacidad de aplicar el conocimiento en situaciones reales a como ya se ha probado en el país (Cruz y Reyes, 2023).

Características del Constructivismo:

Aprendizaje Activo: Los estudiantes participan activamente en la construcción de su propio conocimiento a través de la exploración, la reflexión y la resolución de problemas. Se enfatiza la importancia de la participación activa frente a la mera recepción de información (Jonassen, 1999).

Construcción del Conocimiento: Se centra en el proceso de construcción del conocimiento por parte del estudiante. Este proceso implica la integración de nueva información con conocimientos previos, la reinterpretación de conceptos y la creación de significado personal (Vygotsky, 1978).

Contextualización: El aprendizaje se realiza mejor cuando está contextualizado en situaciones significativas y auténticas. Se busca conectar los conceptos a la vida cotidiana de los estudiantes para que encuentren relevancia en lo que están aprendiendo (Brooks & Brooks, 1993). Esta idea es de gran importancia en el contexto que se investiga por las características de estos niños.

Interacción Social: La interacción con otros es esencial para el aprendizaje. El constructivismo reconoce la importancia de la colaboración, la discusión y la interacción social en la construcción del conocimiento (Dewey, 1997).

Evaluación Formativa: Se favorece la evaluación formativa, que se centra en comprender el proceso de aprendizaje de los estudiantes en lugar de simplemente medir resultados. La retroalimentación continua es esencial para guiar y mejorar la construcción del conocimiento (Mayer, 2004)



Aportes

Desarrollo del Pensamiento Crítico: El constructivismo promueve el desarrollo del pensamiento crítico al alentar a los estudiantes a cuestionar, analizar y reflexionar sobre la información, contribuyendo así a la formación de individuos críticos y reflexivos (Ausubel, 2000).

Aprendizaje Significativo: Proporciona un marco para el aprendizaje significativo, donde los nuevos conocimientos se integran con la comprensión existente. Esto facilita una retención más duradera y una aplicación efectiva del conocimiento (Piaget, 2013).

Motivación Intrínseca: Al permitir a los estudiantes participar activamente en su aprendizaje y conectarlo con sus experiencias, el constructivismo fomenta la motivación intrínseca, ya que los estudiantes encuentran significado y relevancia en lo que están estudiando (Duffy & Cunningham, 1996).

Adaptabilidad y Flexibilidad: Se adapta a la diversidad de estilos de aprendizaje y ritmos individuales. El constructivismo reconoce que cada estudiante construye su conocimiento de manera única y, por lo tanto, promueve la flexibilidad en los métodos de enseñanza (Jonassen, 1999).

Preparación para la Vida Real: Al contextualizar el aprendizaje en situaciones del mundo real, el constructivismo prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos y tomar decisiones informadas en su vida cotidiana y futuras trayectorias profesionales (Dewey, 1997).

Teoría del Procesamiento de la Información

Gagné (1985) aporta a este marco teórico la perspectiva del procesamiento de la información. Según esta teoría, los estudiantes no solo necesitan recibir información, sino también procesarla de manera activa para lograr un aprendizaje efectivo. En este sentido, las estrategias didácticas deben tener en cuenta la presentación clara de la información, la práctica activa y la retroalimentación constructiva. La aplicación de este enfoque garantiza que el proceso de enseñanza-aprendizaje se centre en facilitar la asimilación, retención y aplicación efectiva del conocimiento, lo cual es un eslabón importante en la comprensión lectora toda vez que el niño recurre a sus conocimientos previos cíclicamente.



Características:

Enfoque en el Procesamiento Cognitivo: La teoría destaca la importancia del procesamiento cognitivo en la adquisición de conocimientos. Se centra en cómo los estudiantes reciben, interpretan, almacenan y recuperan la información.

Fases del Procesamiento: Proporciona un enfoque sistemático para el diseño de instrucción, incorporando fases como la presentación, la práctica y la evaluación. Estas fases están diseñadas para optimizar la retención y aplicación del conocimiento.

Aportes:

Diseño Efectivo de Estrategias Didácticas: Ofrece un marco estructurado para el diseño efectivo de estrategias didácticas. Al entender cómo los estudiantes procesan la información, los educadores pueden desarrollar enfoques de enseñanza más efectivos.

Énfasis en la Práctica y la Retroalimentación: Destaca la relevancia de la práctica y la retroalimentación para mejorar la retención y aplicación del conocimiento. La repetición y la retroalimentación efectiva son elementos esenciales para fortalecer la asimilación de la información.

Teoría Socio constructivista de Vygotsky

La teoría de Vygotsky (1978) introduce la dimensión social al proceso de enseñanza-aprendizaje. La interacción social y la colaboración entre docentes y estudiantes se destacan como elementos esenciales para estimular el pensamiento crítico y la construcción activa del conocimiento. En este contexto, las estrategias didácticas deben fomentar un entorno colaborativo donde la diversidad de perspectivas y la interacción constante se conviertan en catalizadores del aprendizaje significativo.

Características:

Zona de Desarrollo Próximo (ZDP): Vygotsky introdujo el concepto de Zona de Desarrollo Próximo, que es la brecha entre lo que un estudiante puede hacer de manera independiente y lo que puede lograr con la ayuda de un tutor o compañero más competente. La ZDP destaca la importancia de la interacción social para el aprendizaje.



Andamiaje (Scaffolding): Vygotsky propuso el andamiaje como un proceso en el cual un tutor o compañero brinda apoyo estructurado para ayudar al estudiante a avanzar en su Zona de Desarrollo Próximo. Este apoyo se ajusta gradualmente a medida que el estudiante adquiere habilidades.

Mediación Cultural: Vygotsky enfatiza que el aprendizaje no solo se produce a través de la interacción directa con el entorno, sino que también se ve influido por herramientas culturales y símbolos. El lenguaje, en particular, juega un papel crucial en la mediación cultural. Y es precisamente en ese contexto donde la comprensión lectora, y también otras habilidades comunicativas, tiene un papel predominante para el desarrollo de los estudiantes

Aportes:

Énfasis en la Interacción Social: La teoría socioconstructivista destaca que el aprendizaje se produce a través de la interacción social y la colaboración con otros individuos más competentes.

Desarrollo de Habilidades Cognitivas Superiores: Vygotsky sostiene que ciertas habilidades cognitivas superiores, como el pensamiento abstracto y la resolución de problemas, se desarrollan primero a nivel social antes de internalizarse a nivel individual.

Relevancia para la Educación: La teoría tiene aplicaciones prácticas en la educación al resaltar la importancia de estructurar situaciones de aprendizaje que fomenten la interacción y el andamiaje, y al reconocer la diversidad cultural en el proceso educativo

Teoría del Aprendizaje Experiencial

Kolb (1984) aporta la perspectiva del aprendizaje experiencial, donde la práctica directa se convierte en un componente esencial del proceso educativo. La aplicación de esta teoría implica la incorporación de experiencias tangibles en las estrategias didácticas, conectando de manera íntima la teoría con la práctica. Así, los estudiantes no solo adquieren conocimientos abstractos, sino que también experimentan su aplicación en contextos reales, mejorando la retención y comprensión del material.

La integración de elementos constructivistas, de procesamiento de la información, socioconstructivistas y experienciales crea un enfoque holístico para abordar el proceso de enseñanza aprendizaje que afronta la diversidad de necesidades de los estudiantes, fomentando un aprendizaje enriquecedor y duradero.



Características:

Aprendizaje Activo: Enfatiza la participación activa del estudiante en experiencias prácticas y situaciones del mundo real. El aprendizaje se produce a través de la reflexión sobre esas experiencias.

Ciclo de Aprendizaje: David Kolb, un teórico importante en esta área, propuso un modelo de ciclo de aprendizaje que consta de cuatro etapas: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. Este ciclo destaca la importancia de la reflexión continua.

Contexto Significativo: El aprendizaje experiencial se beneficia al situar el conocimiento en un contexto significativo. Las experiencias prácticas deben ser relevantes y aplicables al mundo real del estudiante.

Aportes:

Aplicación Práctica del Conocimiento: Al enfrentar situaciones del mundo real, los estudiantes pueden aplicar directamente los conocimientos teóricos adquiridos. Esto fomenta una comprensión más profunda y una retención duradera.

Desarrollo de Habilidades Prácticas: La teoría del aprendizaje experiencial es eficaz para el desarrollo de habilidades prácticas y competencias específicas que son esenciales en diversos campos profesionales, pero ellos deben canalizarse desde las edades más tempranas. Los procesos de comprensión e interacción con un texto en un niño de corta edad facilita su experiencia con el mundo y la posibilidad de enriquecer su aprendizaje.

Motivación y Compromiso: La participación activa y las experiencias prácticas tienden a aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes, ya que encuentran relevancia y significado en lo que están aprendiendo.

1.4 Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas, según Coll, Martí, y Onrubia (2010), se definen como acciones intencionadas que los docentes llevan a cabo con el propósito de facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Estas acciones abarcan desde la elección de métodos de enseñanza hasta la ejecución de diversas actividades, siempre con la adaptación continua en consideración de las necesidades y particularidades individuales de los alumnos.



Principios Fundamentales

Intencionalidad Pedagógica: La intencionalidad pedagógica en las estrategias didácticas se refiere al propósito deliberado y planificado con el cual el docente selecciona, organiza y lleva a cabo las acciones educativas. Cada decisión tomada busca directamente contribuir al proceso de aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta los objetivos educativos y las características particulares de los aprendices.

Este principio destaca la importancia de que cada actividad, método o recurso empleado por el docente tenga un propósito claro y esté alineado con los resultados de aprendizaje deseados. Según Coll, Martí y Onrubia (2010), la intencionalidad pedagógica implica una planificación reflexiva y proactiva, donde el docente anticipa las necesidades de los estudiantes y diseña estrategias para abordarlas de manera efectiva.

Selección de Métodos: La selección de métodos de enseñanza es un componente esencial de las estrategias didácticas basadas en la definición de Coll, Martí y Onrubia (2010). Este principio implica que los docentes deben realizar elecciones conscientes y fundamentadas sobre los métodos pedagógicos que utilizarán en el aula. La elección de estos métodos debe ser una fase crucial del proceso de planificación, alineándose cuidadosamente con los objetivos educativos planteados y teniendo en cuenta las características específicas de los estudiantes.

En este contexto, los métodos seleccionados deben ser apropiados para facilitar el logro de los resultados de aprendizaje deseados y crear experiencias educativas significativas. La cita de Coll, Martí y Onrubia (2010) respalda la idea de que la selección de métodos de enseñanza debe ser una acción deliberada y fundamentada en la comprensión profunda de las necesidades de los estudiantes.

Implementación de Actividades: En el marco de las estrategias didácticas definidas por Coll, Martí y Onrubia (2010), la implementación de actividades educativas adquiere un papel central. Este principio destaca la importancia de diseñar y ejecutar actividades que no solo estén alineadas con los objetivos de aprendizaje, sino que también fomenten la participación activa de los estudiantes y contribuyan al desarrollo de un aprendizaje significativo.

La cita de Coll, Martí y Onrubia (2010) respalda la noción de que las actividades implementadas deben ser concebidas de manera reflexiva, considerando la diversidad de estilos de



aprendizaje y adaptándose a las características individuales de los alumnos. Este enfoque no solo garantiza la efectividad de la enseñanza, sino que también busca estimular la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes.

Adaptación Continua: En el contexto de las estrategias didácticas según Coll, Martí y Onrubia (2010), la adaptación continua emerge como un principio fundamental. Este aspecto reconoce la necesidad de que los docentes estén preparados para ajustar sus enfoques en respuesta a la dinámica evolución de las necesidades y características de los estudiantes. La adaptación continua garantiza la pertinencia y eficacia de las estrategias didácticas a lo largo del proceso educativo.

La idea subyacente es que la enseñanza no puede ser estática; más bien, debe ser un proceso dinámico que se modifica según la retroalimentación y la observación continua del desempeño de los estudiantes. La cita de Coll, Martí y Onrubia (2010) respalda este principio al reconocer la importancia de la adaptabilidad del docente para satisfacer las demandas cambiantes del entorno educativo.

1.4.1 Aplicación de estrategias en el contexto de comprensión lectora

En el contexto específico de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de educación básica, las estrategias didácticas deben ser diseñadas considerando las habilidades y el nivel de desarrollo de los estudiantes. Esto implica la selección cuidadosa de métodos que fomenten la comprensión activa de textos, la implementación de actividades que desarrollen habilidades críticas de lectura, y la adaptación constante para abordar las necesidades individuales de los estudiantes.

1.4.1.1. Comprensión Lectora

Según Solé (1992) "La comprensión lectora es un proceso interactivo y estratégico que implica la construcción de significado a partir del texto. Incluye la activación de conocimientos previos, la identificación de la información relevante y la elaboración de inferencias para lograr una comprensión profunda."

La comprensión lectora, se concibe como un proceso interactivo y estratégico fundamental para la construcción activa de significado a partir del texto. Esta definición implica varios elementos clave que forman las bases teóricas de la comprensión lectora:



1.4.1.2. Proceso interactivo en la comprensión lectora

El enfoque interactivo en la comprensión lectora, respaldado por Solé (1992), destaca la naturaleza activa y estratégica del proceso. Según Solé, la comprensión lectora es un proceso donde los lectores construyen significado de manera interactiva a través de diversas estrategias cognitivas. Este enfoque implica la activación de conocimientos previos, la identificación de información relevante y la elaboración de inferencias, todo con el objetivo de lograr una comprensión profunda del texto.

Rumelhart (1980), por su parte, introduce la noción de esquemas mentales preexistentes utilizados por los lectores. Estos esquemas actúan como marcos cognitivos que ayudan a organizar y procesar la información, contribuyendo así al proceso interactivo de construcción de significado.

La interactividad, según Solé y Rumelhart, es esencial para el proceso de comprensión lectora, ya que va más allá de la simple decodificación de palabras. Los lectores, al interactuar con el texto, aplican estrategias que implican una participación activa y reflexiva.

1.4.1.3. Enfoque estratégico en la comprensión lectora

El enfoque estratégico en la comprensión lectora, basado en la definición de Solé (1992), implica la aplicación consciente de estrategias por parte del lector para atribuir significado al texto. Solé describe la comprensión lectora como "un proceso interactivo y estratégico" (Solé, 1992), subrayando la importancia de las acciones intencionales del lector durante la lectura. Esta idea es recurrente en esta investigación toda vez que la comprensión lectora permite el pensamiento estratégico del niño en el proceso de aprendizaje y construcción para su comprensión textual.

Desde la perspectiva del Modelo de Procesamiento de Información de Anderson y Pearson (1984), el enfoque estratégico implica el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas. Las estrategias cognitivas, como hacer inferencias o identificar la idea principal, facilitan la comprensión directa del contenido, mientras que las metacognitivas, como planificar y monitorear la comprensión, permiten al lector regular y controlar su proceso de lectura.

La Teoría de la Comprensión Lectora de Pressley (1976) destaca la relevancia de las estrategias para mejorar la comprensión. Pressley argumenta que los lectores competentes utilizan diversas estrategias, como la anticipación y la autorregulación, para construir significado de manera efectiva.



El enfoque estratégico también se alinea con la Perspectiva Constructivista de la Comprensión Lectora (Tierney y Shanahan, 1991), que subraya la importancia de la activación de esquemas y la autorreflexión durante la lectura. La construcción activa de significado a través de la aplicación de estrategias se presenta como un proceso central en esta perspectiva.

En síntesis, el enfoque estratégico propuesto por Solé (1992) implica que los lectores empleen estrategias específicas de manera consciente para mejorar su comprensión. Este enfoque se apoya en la idea que se asume en la presente investigación de que la comprensión lectora es un proceso activo y reflexivo, donde el lector desempeña un papel activo en la construcción de significado a través de estrategias cognitivas y metacognitivas.

1.4.1.4. Construcción de significado en la comprensión lectora

La construcción de significado en la comprensión lectora, según la definición de Solé (1992), se fundamenta en un enfoque interactivo y estratégico. Como señala Solé, la comprensión lectora es "un proceso interactivo y estratégico que implica la construcción de significado a partir del texto" (Solé, 1992). Este proceso implica que los lectores no solo decodifican palabras, sino que participan activamente, atribuyendo sentido al texto a través de diversas estrategias cognitivas.

Desde la Perspectiva Transaccional de Rosenblatt (1978), la interacción dinámica entre el lector y el texto se destaca como un elemento central. Rosenblatt argumenta que el significado no es estático ni reside exclusivamente en el texto; emerge durante la transacción entre la obra y la mente del lector, resaltando la subjetividad del proceso de lectura.

La Teoría Psicolingüística de Goodman (1967) contribuye a resaltar la construcción activa de significado a través de la identificación de palabras. Goodman sostiene que los lectores utilizan diversas pistas, como la forma visual, el significado semántico y la estructura sintáctica, para atribuir sentido al texto, subrayando la naturaleza predictiva y constructiva de la lectura.

Desde la perspectiva de Procesamiento de la Información según Perfetti (1985), la construcción de significado implica la integración de nueva información con conocimientos previos, generando inferencias para comprender el significado global del texto. Esta visión destaca la adaptabilidad del lector para ajustar y expandir sus esquemas mentales.



Finalmente, la Teoría del Esquema de Rumelhart (1980) aporta la idea de que los lectores utilizan esquemas preexistentes para organizar la información. La construcción de significado ocurre cuando estos esquemas son activados y aplicados en la interpretación del texto, resaltando la importancia de los conocimientos previos.

En conjunto, estas teorías respaldan la noción de que la construcción de significado es un proceso activo, personal y estratégico, donde los lectores participan activamente, generando significado a partir de su bagaje cognitivo y experiencial. Este enfoque interactivo y estratégico, delineado por Solé (1992), ofrece un marco integral para comprender cómo los individuos construyen significado durante la lectura.

1.4.1.5. Activación de Conocimientos Previos

La activación de conocimientos previos en la comprensión lectora se fundamenta en la premisa de que los lectores utilizan sus experiencias y conocimientos anteriores como punto de partida para entender nuevos textos. El enfoque, respaldado por Solé (1992), reconoce que la comprensión lectora es un proceso interactivo y estratégico, donde la conexión con conocimientos previos es esencial. La comprensión lectora sigue teniendo su importancia y vigencia para ampliar las experiencias y acercar al niño que aprende a la cultura acumulada por la sociedad. De manera que la experiencia previa es lo que hace crecer un texto y cuando se activan los conocimientos anteriores el texto toma un valor mayor ante el lector.

Solé (1992) describe la comprensión lectora como un proceso que implica la construcción de significado a partir del texto, incluyendo la activación de conocimientos previos. La autora destaca la importancia de este proceso interactivo para lograr una comprensión profunda.

Desde la perspectiva del Modelo de Procesamiento de Información de Anderson y Pearson (1984), la activación de conocimientos previos se alinea con las estrategias cognitivas. Los lectores utilizan estos conocimientos previos para hacer conexiones, inferencias y facilitar la comprensión directa del contenido del texto.

La Teoría de la Comprensión Lectora de Pressley (1976) también respalda la activación de conocimientos previos como una estrategia clave para mejorar la comprensión. Pressley sostiene que los lectores competentes aplican estrategias, incluida la activación de conocimientos previos, para construir significado de manera efectiva.



Este enfoque, al reconocer que la activación de conocimientos previos es fundamental en la construcción de significados (García et al, 2021), se alinea con la Perspectiva Constructivista de la Comprensión Lectora (Tierney y Shanahan, 1991). La construcción activa de significado a través de la conexión con esquemas y experiencias previas se considera esencial en esta perspectiva.

1.4.1.6. Identificación de información relevante:

La identificación de información relevante es un proceso clave en la comprensión lectora, destacando la capacidad del lector para discernir qué detalles, conceptos o ideas son esenciales para la comprensión del texto. Este aspecto se alinea con el enfoque estratégico propuesto por Solé (1992), que subraya la necesidad de que el lector aplique conscientemente estrategias durante la lectura.

Desde la perspectiva de la Teoría del Procesamiento de la Información de Anderson y Pearson (1984), la identificación de información relevante implica el uso de estrategias cognitivas que permiten al lector seleccionar y procesar la información esencial del texto. Las estrategias cognitivas, como la identificación de la idea principal o la capacidad para distinguir detalles relevantes, contribuyen directamente a la construcción de significado.

La elaboración de inferencias es una habilidad fundamental en la comprensión lectora, que implica la capacidad del lector para deducir información no explícita en el texto a partir de pistas o indicios presentes. Este aspecto se alinea con el enfoque estratégico propuesto por Solé (1992), que destaca la importancia de aplicar conscientemente estrategias, incluyendo la inferencia, durante la lectura.

La Teoría del Procesamiento de la Información de Anderson y Pearson (1984) subraya la relevancia de la elaboración de inferencias como una estrategia cognitiva clave. Según este enfoque, los lectores activan sus conocimientos previos y realizan conexiones para llenar lagunas de información, contribuyendo así a la construcción de significado.

Además, la Teoría de la Construcción del Conocimiento de Vygotsky (1978) respalda la idea de que la elaboración de inferencias es una actividad cognitiva compleja que se beneficia de la interacción social y la construcción conjunta de significado.



CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

2.1 Enfoque de la investigación

Esta investigación tiene un enfoque mixto y es de carácter aplicada, con un antes y un después, en que se medirán los resultados en las Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Puerto Libre. Por ello, es sumamente importante la aplicación de un diagnóstico inicial de donde partieron las principales ideas metodológicas que se han establecido en este capítulo a partir de las bases y fundamentos teóricos que se consolidaron en el capítulo anterior.

Porque este proceso se ha basado en el proceso de recopilar, investigar y obtener datos tanto cualitativos como cuantitativos en un solo estudio. Los métodos estadísticos incluyen informes cerrados y la observación permite el análisis estadístico de las habilidades lectoras de los estudiantes del cuarto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Puerto Libre.

La encuesta se utilizó para comprender los hábitos de lectura de los estudiantes y determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Puerto Libre, El uso de pruebas de diagnóstico permite detectar los defectos mencionados. Se utilizaron métodos estadísticos para comprender las percepciones de los profesores sobre las deficiencias de los estudiantes en la práctica a través de entrevistas con preguntas abiertas.

2.2 Diseño de la investigación

Esta investigación se define por tener un diseño descriptivo porque en el esbozo retrospectivo del análisis y la forma de obtener los datos es que se caracteriza al objeto de estudio bajo el procedimiento investigativo, que a la vez de descriptivo permite argumentar las ideas (Quevedo, García y Cañizares, 2022). Esta también conocida como investigación estadística puesto que es utilizada para describir peculiaridades o características, datos de la población, partiendo de la revisión detallada de varios documentos sobre el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Puerto Libre.



Por eso, en búsqueda de una mejor caracterización, esta investigación responde a las siguientes preguntas del saber: sobre quién, qué, para qué, por qué y cómo, las que permiten identificar una escasa comprensión lectora desde el mismo inicio de este estudio en estudiantes de cuarto grado.

Por otro lado, es inductiva (Palmett, 2020), porque el razonamiento que se utiliza para analizar los fenómenos observados y, tras un estudio exhaustivo del problema, permite sacar resultados generales a partir de datos concretos, evaluando así el planteamiento hipotético, revelando las características comunes en ese grupo determinado y pudiendo extraer conclusiones de toda la investigación.

Para obtener el primer objetivo específico, se manejó el método empírico, dado que este fenómeno es un estudio in situ que tiene como objetivo resolver la realidad de la educación, el significado y la comprensión de la lectura pueden comprenderse científicamente mediante la recopilación de datos y verificar las deficiencias en la asignatura Lengua y Literatura.

Para el segundo objetivo específico, se utilizó el manejo del método Inducción-deducción y el histórico lógico para describir las tendencias históricas sobre la implementación de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.

Para conseguir el tercer objetivo específico, se empleó el método de observación científica, diagnósticos previos y las entrevistas a docentes, para determinar los problemas de la comprensión lectora del cuarto grado de educación básica de la Unidad Educativa Puerto Libre en el aula.

Para alcanzar el cuarto objetivo específico, se diseñó la propuesta a partir de la experiencia de los investigadores, el análisis documental y el uso del método de experimento pedagógico, con la implementación de diversas estrategias flexibles, con el objetivo de que la propuesta sea una herramienta de orientación en su accionar diario, con la particularidad de ser acopladas al contexto educativo y a las necesidades de los estudiantes en la utilización de la propuesta de forma creativa y flexible en cada momento.



Para lograr el quinto objetivo específico, se empleó fundamentalmente el método del experimento pedagógico en su variante de pre experimento, para valorar los resultados de la puesta en práctica inicial de las estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora del cuarto grado de educación básica de la Unidad Educativa Puerto Libre y a su vez el nivel de comprensión lectora en los escolares por medio de la aplicación de un test en un momento anterior a la utilización de las estrategias y en otro momento posterior donde se valoren los dos puntajes obtenidos por cada estudiante en el uso y desarrollo de su comprensión lectora. Además, se valoraron otras técnicas de recopilación de información directamente de los niños y niñas y de los padres de ellos en búsqueda del conocimiento de sus grado de satisfacción con el proceso de comprensión lectora y la posibilidad de apoyos en los docentes y padres de familia.

2.3 Población

Para esta investigación la población de la Unidad Educativa Puerto Libre se puede observar en la Tabla 1 que coincide con la muestra, ya que en el estudio participaron los 24 estudiantes de un grupo, que representa aproximadamente el 15%, pertenecientes al cuarto grado de educación general básica, sus padres, y 15 docentes pertenecientes al centro el cual representa el 100% de toda la institución educativa. Para la aplicación de cuestionarios se utilizó un muestreo de estudiantes que coincidió con el mismo grupo de análisis por la disponibilidad de aplicarle otros instrumentos durante el proceso investigativo.

Tabla 1. Población y muestra de la investigación

Sujetos investigados	Población escuela	Muestra	Porcentaje
Niños/as	193	24	12,43 %
Docentes	15	15	100 %
Padres de familia	193	24	12,43 %

Fuente Datos de la investigación de campo.

Para métodos y técnicas complementarios en la comprobación de los resultados, y por el nivel tomado en cuenta para este proceso, que es el cuarto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Puerto Libre, se seleccionó una muestra de residentes en la parroquia Puerto Libre del cantón Gonzalo Pizarro de la provincia de Sucumbíos que son padres de familia, cuyos hijos se encuentran cursando el cuarto grado.



2.4 Instrumentos de investigación

Los instrumentos utilizados fueron:

- Test de diagnóstico: Mediante una presentación con diferentes lecturas que permitió identificar problemas de lectura y los problemas de la comprensión lectora. Además, se constató con la observación aquellos aspectos que constantemente se valoraban como con dificultades en la realización de la comprensión lectora.

- Cuestionario de encuestas: Para obtener información mediante la utilización de un cuestionario, el mismo que fue aplicado a representantes familiares en el momento del diagnóstico.

- Guía de entrevista: Mediante puntos para el diálogo, se realizó un conversatorio con la docente a partir de la elaboración de un instrumento que serviría como guía para la obtención de información con la docente. Asimismo, se utilizó una guía de puntos no estructurada a partir de las dificultades de los alumnos para conversar con los padres sobre sus debilidades en el proceso de comprensión lectora y como ellos contribuían decisivamente en la solución a ese problema.

- Test de Satisfacción: Mediante una encuesta y diálogo directo con los estudiantes de la institución se pudo evidenciar su nivel de satisfacción con las estrategias aplicadas al final de la aplicación de las estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.

- Bitácora del experimento: Mediante la recopilación de resultados según los indicadores para verificar la actuación en la comprensión lectora con los estudiantes de la institución cuando aplican las estrategias según la experiencia y la interacción social.

2.5 Experiencia Innovadora

En esta investigación se partió de considerar este proceso investigativo como una experiencia que contribuyera al desarrollo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de su comprensión lectora; pero, también, como un proceso de crecimiento para los docentes, tanto como para los investigadores de este estudio como los otros que laboran en la institución.



Se menciona por primera vez que el objetivo de la innovación es mejorar la sociedad, por lo que la tarea del progreso es el movimiento de utilizar conocimientos, habilidades y estrategias para responder a las nuevas necesidades tecnológicas, económicas, sociales y culturales.

La presente investigación fue realizada en la Unidad Educativa Puerto libre este proyecto brinda los siguientes beneficios a los estudiantes.

- Mejoras constantes a la comprensión lectora, en la cual se implementó estrategias didácticas dinámicas e interesantes que permitieron verificar la mejora en la comprensión lectora en los estudiantes.
- El uso de herramientas digitales para los estudiantes fue innovador, porque el uso de la tecnología hace que los niños estén más motivados para leer.
- Cumple con los requerimientos de la sociedad del conocimiento actual, ya que los niños desarrollan diferentes capacidades y destrezas a través de la implementación de estas estrategias didácticas.
- Benefician claramente el trabajo en comparación con otras materias, ya que la comprensión de diferentes textos puede mejorar la enseñanza - aprendizaje a través de proyectos integrados.
- Es innovador ya que al utilizar las estrategias didácticas mejora la comprensión lectora y los estudiantes llenan las lagunas de conocimiento por medio de la enseñanza-aprendizaje con lo cual se va desarrollando una cultura en los estudiantes desarrolladora de otras habilidades.

En cuanto a los docentes, es innovador el proceso por cuanto les propicia el intercambio entre los miembros del colectivo pedagógico para aportar y debatir sobre el proceso de aprendizaje del alumno, les favorece construir estrategias de enseñanza y darle seguimiento al diagnóstico de cada estudiante para poder crear nuevas actividades creativas donde los alumnos puedan mejorar constantemente. De esta forma les produce un enriquecimiento en su conocimiento para poder mejorar la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura.



2.6. Presentación del diagnóstico.

En la Unidad Educativa Puerto Libre, ante los indicios de déficits en la comprensión lectora que presentaban los estudiantes del cuarto grado de educación general básica a partir del trabajo en el aula y las actividades de comprensión lectora, que la observación directa de la docente permitió corroborar con la prueba de diagnóstico en que de forma cuantitativa 15 estudiantes obtuvieron puntajes que los ubicaban en la escala utilizada y creada por los investigadores de muy bajos y los otros nueve estudiantes de bajo. Desde el punto de vista de la calidad dichos estudiantes presentaron problemas con la comprensión de las palabras, tienen un vocabulario limitado con lo cual se les dificultaba hacer anticipaciones al texto que leían. Sus herramientas de comprensión no les facilitaban realizar inferencias, y por la poca comunicación que hacen del texto se les dificulta hacer reflexiones y su expresión oral, tienen dificultades para leer y comprender textos de poca complejidad, lo que limita su aprendizaje y desarrollo interpersonal y por tanto el trabajo en el grupo.

Luego de una conversación con la docente a cargo del grupo, Anexo 1, se estableció que la falta de hábitos de lectura de los estudiantes proviene de la poca atención o atención con dificultad de parte de sus familias, lo cual agrava la falta de motivación por la lectura, porque les afecta su desarrollo y los convierte en niños y jóvenes de pocos recursos para enfrentar los desafíos de la sociedad. A continuación, se presenta la entrevista realizada a la docente:

ENTREVISTA A LA MAESTRA DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PUERTO LIBRE

1.- Buenos días, maestra. ¿Cómo valora las dificultades del aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de la Unidad Educativa Puerto Libre?

Los estudiantes son estudiantes activos porque les gusta aprender y participar con otros niños en muchas de las actividades previstas, pero la principal debilidad está en sus estrategias de lectura para poder comprender un texto de mediana complejidad. Tienen problemas de vocabulario y les cuesta relatar sobre el texto sus principales ideas porque, aunque no leen mal y no presentan dificultades serias con la relación de los sonidos y las letras, si se les dificulta incorporar esas palabras del texto a sus exposiciones y opiniones sobre un texto.



2- Como docente de la Unidad Educativa Puerto Libre, ¿realiza investigación permanente y se atreve a implementar, crear e innovar nuevas estrategias metodológicas para la enseñanza en el área que trabaja?

Para implementar nuevas estrategias metodológicas, el docente puede comenzar por identificar las necesidades específicas de los estudiantes y luego experimentar con enfoques pedagógicos innovadores.

3- El perfil del docente formador de la nueva generación es el de innovar, investigar y generar espacios de participación con toda la comunidad educativa. ¿Cree usted que la pedagogía de Escuela Nueva que se lleva en la institución cumple con estos espacios participativos? ¿Por qué?

Si el docente formador adopta una pedagogía centrada en la innovación, investigación y participación, es probable que la institución cumpla con esos espacios participativos, ya que se estaría fomentando un ambiente educativo más interactivo y colaborativo que le permite ganar en experiencias. Esto contribuiría al desarrollo de habilidades necesarias para la nueva generación, como pensamiento crítico y trabajo en equipo.

4.- ¿Considera que desde su área propicia herramientas y estrategias adecuadas para la enseñanza de la lectura y comprensión? ¿Por qué?

Sí, desde mi área, puedo proporcionar diversas herramientas y estrategias para la enseñanza de la lectura y comprensión. Utilizando enfoques interactivos, recursos multimedia y técnicas adaptativas, se pueden personalizar experiencias de aprendizaje que se ajusten a las necesidades individuales de los estudiantes, fomentando así un desarrollo más efectivo de sus habilidades de lectura y comprensión.

5.- Describa tres actividades que desde el área que imparte desarrolla con los estudiantes en el proceso de comprensión lectora:

1.- Análisis del texto en conjunto

2.- Estrategias de lectura



3. Producción de textos

6.- ¿Qué otras dificultades enfrentan los docentes que atienden alumnos de características similares actualmente con respecto a la lectura y comprensión de textos? Y en este sentido ¿Qué hacen para fortalecer dichas falencias?

Los docentes abordan estas falencias mediante estrategias como la enseñanza de vocabulario, el fomento de la lectura habitual y el uso de enfoques pedagógicos centrados en la comprensión. Además, la incorporación de tecnologías educativas puede ser utilizada para hacer el proceso de aprendizaje más interactivo y atractivo.

Con esas respuestas de la docente se pudo comprobar que se está trabajando por perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura en la asignatura Lengua y Literatura, pero que la situación es común para todos los docentes con relación a la comprensión lectora.

De la realidad aportada por la docente se valoró un conversatorio con los padres de familia de algunos de los niños con dificultad para conocer sobre las condiciones hogareñas y para propiciar el apoyo de la familia en las mejoras de la comprensión lectora, Anexo 2. Sobre las condiciones del hogar se repiten las mismas características en las entrevistas, pues son niños que viven en condiciones de pobreza y con dificultades económicas y con cierta distancia para llegar a su escuela lo cual hace que las adversidades se incrementen. A los padres se les orientó para activar el vocabulario del niño, y la atención a los textos que leen para que puedan entender y recordar mejor.

De esta forma la necesidad de crear una propuesta de intervención pedagógica se hacía necesaria para que los niños que no quieren participar en actividades de lectura y comprensión pudieran mejorar sus estrategias. Por otra parte, según los resultados de este diagnóstico por parte de la escuela, la familia como núcleo inicial que refuerza conocimientos y habilidades en el niño necesita ser dirigida e incorporada en el aprendizaje; pues, la comunicación entre padres, hijos y docentes es importante en el proceso educativo, y en el caso de la práctica de lectura para mejorar la comprensión lectora debe evitar dificultades en la escuela y en su vida cultural personal con la intervención precisa. La finalidad de implementar diferentes estrategias como propuesta de intervención es mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes en los momentos iniciales y que no constituyan problemas en su preparación posterior. De esta forma se estaría en mejores



condiciones para asumir el reto del aprendizaje en general y del crecimiento cultural en específico con las mejoras que se planificarían en la comprensión lectora.

CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1 Propuesta de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.

Como parte de este proyecto, se realizaron diversos análisis sobre las estrategias didácticas para el estudio sugeridas por varios autores. (Munita, 2018; Asensio, 2019; Mesa, 2023); los mismos que han sido reestructuradas para trabajar con los estudiantes del cuarto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Puerto Libre. Para entender estas estrategias se ha elaborado la propuesta en base a sus fundamentos principales, su estructura y forma de evaluación constante como se expresa en los siguientes epígrafes de este capítulo.

3.1.1. Fundamentos principales de las estrategias didácticas

Esta estrategia se caracteriza por atender a las variables de la investigación desde su estructura analítica, de esta manera los indicadores van a caracterizar el proceso de comprensión lectora. Se asumen las referencias de la literatura sobre las estrategias didácticas de Odremán (citado por Laguado, 2020) y Mesa (2023) quienes especifican el proceso de enseñanza aprendizaje de comprensión lectora como un proceso innovador que permite el desarrollo de la lectura para beneficiar el crecimiento cultural de los educandos. La lectura se asume como un acto intencional que permite la motivación por el texto, y que, en un acto de intercambio del estudiante con este, facilita el conocimiento comunicativo y la comprensión textual de la lectura practicada.

En el caso de la lectura, como una estrategia didáctica involucra una serie de actividades que, como herramienta de enseñanza aprendizaje conduce al mejoramiento de ese proceso conscientemente, logra que los resultados motiven al estudiante y permite el desarrollo de su potencial a partir de activar mecanismos para sus conocimientos previos, el intercambio con otros estudiantes sobre el contenido y la actividad creativa para enriquecer el proceso de comprensión lectora.

De esta manera se asumen los aportes ya planteados sobre el Constructivismo de Jonassen y Vygotsky para contextualizar este aprendizaje como un contexto de interacción social, en que se favorece el pensamiento



reflexivo y el aprendizaje significativo de Ausubel y la teoría de procesamiento de la información en que de forma activa los estudiantes construyen sus aprendizajes, a como ha sido mencionado por Gagné.

3.1.2. Estructura de las estrategias didácticas

Las estrategias didácticas como propuesta innovadora que permite mejorar la comprensión lectora están compuestas en un todo sistémico y flexible que se estructura con su título, un objetivo general, actividades incluidas en la asignatura Lengua y Literatura, el análisis de factibilidad y la evaluación como se expresa a continuación a partir de modificaciones de los autores:

3.1.2.1 Objetivo y actividades de las estrategias didácticas

Título: Estrategias didácticas para la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica

Objetivo: Desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes mediante el uso de estrategias didácticas en estudiantes de cuarto año de Educación Básica mediante las actividades orientadas a interactuar con un texto.

Actividades incluidas en la asignatura Lengua y Literatura: Dependiendo de su situación actual, se utilizarán diferentes estrategias didácticas para motivar y ayudar a los estudiantes a comprender los diferentes textos que leen en los tres momentos de realización de actividades, ya sea antes o durante o posterior a la lectura. En el grupo de actividades para motivar al alumno se encuentran juegos y actividades como:

1- Comenzando a comprender textos.

Objetivo: Crear una receta de cocina en unión de los padres de familia teniendo en cuenta todo el proceso con la preparación de esta hasta culminar con el plato preparado.

Materiales: Los que usualmente se piden al estudiante de cuarto grado de educación básica para la clase de Lenguaje y Comunicación: cuaderno, esfero, y celular para las fotografías.

Instrucciones de inicio: Este ejercicio se realiza con el apoyo de los padres y la motivación de publicación de las fotos. También se pueden imprimir las que se seleccionen y se exhiben en algún lugar importante del aula.



Pasos:

- Buscar ayuda en la familia para describir una receta que le agrade.
- Revisar con los padres que esté correcta en sus pasos.
- En el momento de hacer la receta tomar fotos que demuestre lo realizado.
- La receta se publica en redes sociales y compartida con la comunidad educativa.

2.- ¡Le corresponde a tu compañero!

Objetivo: Mostrar al alumno la forma de leer una lectura en voz alta, vocalizando y haciendo las pausas correctas con los signos de puntuación, de acuerdo al texto.

Materiales: Los que usualmente se piden al estudiante de cuarto grado de educación básica para la clase de Lenguaje y Comunicación: el texto de su cuaderno u otro con varios signos de puntuación, para dar sentido al fragmento de la lectura mediante signos textuales, el punto, la coma, etc., y una cartulina que contiene la denominación del signo de puntuación.

Instrucciones de inicio: Se debe tener en cuenta que todos participen con una lectura de un libro de texto, o un pasaje libre:

Pasos:

- Se escoge una lectura y se reparte a todos los alumnos.
- Se le da una tarjeta con un signo
- La actividad se realiza de forma grupal: hay que precisar que todos deben participar y que tienen que estar atentos al signo que se le ha asignado porque si su signo es el que sigue debe seguir leyendo si no se queda cayado.
- El primer alumno inicia con la lectura y en el primer signo se detiene, luego el siguiente estudiante que ha seguido la lectura verifica si es su signo sigue, si no va a mostrarlo y seguir leyendo su próximo compañero.
- Cuando un alumno lee y no es el signo que le toca todos responden **¡Le corresponde a tu compañero!** y sale del juego.



3.- Lo que me dijeron

Objetivo del ejercicio: Desarrollar capacidades que se asocian a la comprensión del texto, como son: memoria, atención, retención de datos y análisis del texto.

Materiales: Un fragmento de la lectura que contiene un mensaje con aproximadamente 40 palabras.

Instrucciones de inicio: A los alumnos se les preparan para que escuchen en grupos pequeños lo que dice su compañero y transmitir ese mensaje al siguiente como un murmullo o secreto por lo que deben prestar atención cuidadosamente. La actividad puede resultar muy divertida, cuando llegan al mensaje último y encuentran los cambios con relación al mensaje original.

Pasos:

- Se conformarán los grupos con 4 a 5 alumnos para secretar los mensajes.
- Del equipo se selecciona el miembro que inicia para leer el mensaje escrito que entrega el docente, este lo lee y memoriza.
- Luego se acerca a su compañero y le dice el mensaje, pero trata que el siguiente no lo escuche.
- El segundo estudiante le dice al tercero y así hasta llegar al mismo alumno quien debe copiar lo escuchado y comparar el resultado con el mensaje inicial o entregar al docente quien lo lee y compara.
- Cuando cada alumno termina de leer el mensaje, puede escribir lo que ha dicho al siguiente para saber quién se ha equivocado, menos el compañero de inicio en el equipo porque este dará la versión final para la comparación.

4.- Cuenta lo sucedido

Objetivo del ejercicio: Desarrollar capacidades como la imaginación, la coherencia para referir una situación, etc. a partir de descripción de un dibujo.



Materiales: Una historieta, y lápices para escribir el fragmento con un mensaje de la interacción entre los personajes.

Instrucciones de inicio: Este es un ejercicio que gusta mucho porque los alumnos pueden desarrollar su imaginación y ejercitar la comprensión lectora. Se les invita a crear los propios diálogos de una historieta o de un dibujo.

Pasos:

- Buscar historietas que no contengan diálogos ya descritos o dibujos que sugieran conversaciones entre los personajes que aparezcan en los mismos.
- Organizar grupos entre 3 a 5 niños y repartir un dibujo o historieta a cada equipo.
- Darle un tiempo prudencial de aproximadamente 10 minutos para escribir los diálogos de los personajes.
- Presentar en el aula la propuesta del equipo, o dramatizar la historia.

5.- El vendedor destacado

Objetivo del ejercicio: Practicar sus capacidades relacionadas con la comprensión de una historia como: atención, memoria y retención de información.

Materiales: Una imagen con algún objeto, o páginas de revista con algún producto.

Instrucciones de inicio: La comprensión lectora comienza con la definición de detalles, por ello se debe indicar que las imágenes o páginas de revista que sugieran la venta de productos. Se debe buscar donde aparezcan varios objetos para que cada estudiante seleccione uno diferente. Que se enfoque en sus detalles y pueda dar descripciones y sugerir su compra.

Pasos:

- Localizar las imágenes sugerentes de ventas de productos como la consola de videojuegos, algún instrumento tecnológico, ropa, o zapatos, entre otros.
- Se crean grupos y a cada grupo se le entrega una imagen, o se proyecta, o se envía al whatsapp durante un tiempo determinado, luego se retira.



- Se les da la posibilidad de hacer su promoción del producto, dando detalles importantes.
- Luego se selecciona el producto que mejor venta puede obtener y se estimula al estudiante ganador.
- También se puede hacer como un juego y en la promoción no se dice el objeto si no que deben dar detalles para que alguno de los estudiantes pueda decir cual es el que se está vendiendo.
- Posteriormente se pueden hacer preguntas sobre la actividad y precisar más detalles.

Dentro de las estrategias que permiten ampliar el conocimiento y ayudan a comprender el texto se encuentran aquellas que se adentran en el análisis del texto y por esa razón pueden ser evaluadas en la clase para que el estudiante sepa su progreso, como las siguientes:

6.- Estrategia Llegar a la meta.

Objetivo: Descubrir detalles como: personajes, lugares o objetos que se mencionan en un texto, desarrollando capacidades como la concentración, la identificación de detalles o la creatividad.

Materiales: Una lectura que tenga en el texto varios personajes, objetos y lugares identificables cómodamente por los estudiantes, una hoja para escribir con lápiz y lápices de colores, y marcadores como frijoles, botones o piedritas.

Instrucciones de inicio: Se les indica a los estudiantes que van a escuchar una lectura en la cual se mencionan y describen diferentes objetos, lugares, personas y alimentos, entre otros. Posteriormente se les motiva para que utilicen su imaginación y se concentren en los elementos más relevantes del texto de manera que pudiera servir de motivación la creación de una historia a partir de una lámina o fotografía que contenga alguno de los elementos que luego serán introducidos en el texto para que puedan tener un punto de comparación con el texto que será leído posteriormente. El texto se lee en voz alta por el docente o algún estudiante que tenga buena modulación de su voz. Se les indica además que el ejercicio es como la lotería dónde hay siempre un ganador qué sería quien primero llegué a completar su meta que en este caso depende de su selección de elementos.

Pasos

- Se selecciona la lectura que sirve de base al ejercicio.



- Se indica cada niño que utilice una hoja en blanco donde va a elaborar una representación de seis espacios para escribir una palabra o un dibujo que represente algún objeto, persona, animal, lugar etc. Los espacios se dividen mediante líneas, dibujos de elementos geométricos, cuadros de colores, o simplemente dividiendo la hoja en 6 partes al doblarla, los niños van a desarrollar su imaginación Tanto en la división como en la interpretación de lo que se lee.
- El docente lee el texto para que los niños identifiquen elementos que puedan ser dispuestos en los espacios creados mediante palabras o el dibujo de esos elementos.
- Se deja un tiempo para que ellos completen los elementos que van adscribir a partir de lo escuchado y que si gustan lo dibujen, se les orienta que el orden lo propone cada niño.
- Posteriormente se vuelve a leer el texto y en la medida que van apareciendo los elementos colocado en los espacios, cada niño debe ubicar un marcador en dicho espacio hasta completar los 6 elementos descritos y poder llegar a la meta.
- Una vez completada la tarea el niño que llega a la meta debe referir que ha finalizado y será declarado como el ganador.

Definición: La meta o lotería es una estrategia didáctica que motiva. Esta actividad mejora la comprensión lectora de los niños y mantiene el incentivo del de cada estudiante por participar y conocer quién puede ser el ganador, de esta forma ayuda anticipar detalles importantes de la comprensión lectora.

Evaluación: Además de existir un ganador que puede tener el máximo de punto, se puede evaluar a cada participante por el avance alcanzado hasta el momento de finalizar el ejercicio. También se pueden hacer preguntas sobre lo que es recuerden en determinados momentos antes de llegar al final para valorar cómo utilizan su memorización del contenido del texto que se ha leído.

7.- Estrategias Didácticas Escalera de Preguntas.

Objetivo: Motivar a los estudiantes en la lectura, y desarrollar capacidades y emociones con la realidad como la curiosidad, el interés la imaginación, la cooperación con otros, la capacidad de leer con fluidez en la lectura y la memoria.

Materiales Didácticos: Objetos como libros de textos, o de cuentos, también cartulina, marcadores, siluetas de animales o muñecos y cinta adherable.



Metodología: Ya en estas estrategias la metodología va a indicar tanto las regularidades de inicio como los pasos que se deben desarrollar durante la estrategia. Para desarrollar la actividad se debe dividir los estudiantes en dos grupos y dibujar dos escaleras en la cartulina y en cada escalón se colocará una pregunta. Para desarrollar la estrategia, se deben dibujar dos escaleras en una cartulina con escalones porque cada equipo completará los escalones con las preguntas que serán sus interrogantes para el otro equipo, además pueden existir iniciativas como decorar las escaleras, identificar la con el animal favorito o la fruta favorita, etc. Estas escaleras serán colocadas en la pizarra para que cada equipo tenga la posibilidad de llegar a ella. Se puede hacer competitivo y a la cuenta de tres, un miembro del equipo o aquel seleccionado de antemano deberá llegar hasta la pregunta y contestarla en la pizarra directamente para valorar los puntos de cada equipo a partir de un punto por cada ganador en la competencia. También, se puede leer un texto en voz alta para suscitar un pequeño debate o comentarios sobre el contenido y orientar las preguntas hacia dicho contenido compararla con las ya elaboradas, o realizar un ejercicio de verdadero o falso a partir de si fueron incorporadas en el texto leído o no, cada punto se representa en la escalera subiendo un peldaño el equipo ganador por ello es fácil valorar aquel que ha obtenido la mayor cantidad de punto en el tiempo que se realice la actividad.

Definición: Esta estrategia de contenido lúdico es similar a las estrategias de escaleras y serpientes que juegan los niños para subir o bajar en diferentes juegos, lo que en esta actividad siempre los equipos irán subiendo en escaño en la medida en que tenga mayor conocimiento y puedan responder con su participación de manera correcta en el menor tiempo posible. Esta actividad permite que los estudiantes tengan mejor preparación para comprender las lecturas y una motivación para utilizar los textos en actividades lúdicas y de juegos didácticos donde puedan mostrar recursos de anticipación y responder preguntas del nivel literal o crítico.

Evaluación: Esta actividad estratégica puede ser evaluada por la participación de cada niño, por las respuestas correctas, por el acercamiento a la lectura, por el tiempo definido; pero fundamentalmente por el trabajo colectivo del equipo en aras de lograr el objetivo propuesto en la actividad.

8.- Estrategia Didáctica Yo Respondo y Pregunto.

Objetivo: Motivar a los estudiantes en la lectura mediante el incremento de su autoestima y desarrollo de capacidades y emociones en relación con sus propias posibilidades de lograr la actividad y luego enriquecerla con su experiencia para poder socializar sus ideas en respuestas y preguntas.



Materiales Didácticos: Objetos como libros de textos, o recortes de diarios o pequeños fragmentos de libros que contengan cuentos o historias interesantes que permitan ser recordadas con facilidad por su lenguaje adecuado a los niños. También se confecciona un mural de cartón o material reciclable, sobre todo con colores que resalten las diferencias porque en cada una se colocará una pregunta del contenido del cuento.

Metodología: El profesor selecciona un cuento y sobre este material va a crear una serie de preguntas de contenido sobre el cuento que se va a tratar, en cada pregunta va a dejar una palabra sin poner y en su lugar va a escribir un guion para que sea completado por el estudiante que va a leer dicha pregunta que debe ser del nivel literal o inferencial. En un mural se coloca con diferentes colores cada pregunta que ha elaborado el docente. Luego se lee el cuento de forma global y se vuelve a leer con detenimiento para que el niño logre memorizar detalles importantes del cuento, posterior a ese momento se selecciona un niño que va al mural y hace una pregunta que deberá completar la palabra que falta en su expresión luego contesta o llama a otro estudiante para que lo haga. Seguidamente otro selecciona otra pregunta y continua el procedimiento o si se ha seleccionado otro antes, el que haría la respuesta sería el estudiante que ha contestado la anterior pregunta, dando el profesor un reforzamiento de estímulo si está correcto, que puede ser un aplauso o una estrella que estimule a los alumnos, o de rectificación al error si fuese incorrecto. El estudiante desarrolla su memoria, expresión oral, y socializa sus ideas sobre el cuento y obtiene su elogio cuando lo hace bien o su retroalimentación cuando ha pasado algún detalle por alto.

Definición: Esta estrategia es una variante de la ruleta o del cajón de sorpresas donde se selecciona una pregunta para responder sobre un cuento, lo que ayudará a que el niño mejore la comprensión lectora, las preguntas son tanto del nivel literal como del inferencial. Es una actividad motivadora que les eleva su autoestima porque pueden responder la pregunta de su selección y pueden completar una pregunta a la que le faltan elementos que son significativos dentro del texto a un nivel sencillo.

Evaluación: Se debe utilizar una rúbrica que valore paso a paso cada momento de la actividad para que el estudiante pueda saber lo que ha hecho bien en las respuestas y preguntas y conozca el grado de dominio que ha alcanzado sobre el texto. Ya que la lectura se realizará en voz alta por el docente. El niño también realizará su actividad en voz alta permitiendo ganar confianza en sí mismo y demostrando que puede alcanzar su meta. Si la respuesta a la pregunta no es correcta, se le indica sobre su fallo para que pueda mejorar su comprensión lectora.



9.- Estrategia didáctica Ordenando las piezas.

Objetivo: Desarrollar en los niños la posibilidad de resolver problemas, porque deben lograr el objetivo con la ayuda de su memoria y logrando ordenar las ideas de cada pieza para tener una comprensión global del texto. Con ello se estimula la capacidad cognitiva, y el niño activa su cerebro y capacidad de pensar y determinar en cuando busca soluciones, de la misma manera el niño logra establecer la noción de la estructura del texto al organizar las piezas que componen la estructura del relato. Su autoestima se desarrolla cuando alcanzan a completar la actividad.

Materiales Didácticos: Objetos tales como libros de textos, o libros de cuentos o fabulas interesantes que permitan ser recortadas para su entrega a los niños. También se necesita cartón o hojas de papel donde se pueden pegar las piezas de la lectura que ofrece el contenido del cuento.

Metodología: El docente selecciona un texto que puede imprimir y cortar el texto en fragmentos o piezas (debe tomar en cuenta las divisiones lógicas según el significado del texto porque también las formas en que se unen y expresan significados las palabras ayudará a completar el texto que se ha leído para que no solo se apoyen en la memoria). Se crean grupos de estudiantes entre tres a seis alumnos para que de conjunto logren hacer la actividad y puedan pensar como lo hacen y tomar sus propias decisiones. El docente leerá el texto primeramente y luego reparte las piezas a cada grupo para que logren armar el texto y el equipo que logre hacerlo en menos tiempo será el ganador, se debe reflexionar cuando se ha hecho unión con partes que no son complementarias y se pide al grupo que lea el texto construido y expresen oralmente su experiencia en la solución.

Definición: Esta estrategia es como un rompecabezas pero las piezas van a ser partes de un texto que el alumno construye al recordar el texto que se ha leído en el aula, dando un orden de sucesión a una historia. Esta estrategia es creativa porque permite trabajar en el nivel inferencial cuando el niño crea significados del texto y al nivel crítico cuando alcanza a reordenar la estructura del relato. Esta estrategia facilita el intercambio entre pares, y el trabajo colaborativo.

puede servir para construir un texto a partir de sus trozos, desarrollando en el niño la destreza de la memoria.

Evaluación: Se puede hacer una autoevaluación o se puede usar una rúbrica que permita conocer los criterios evaluativos:



- La identificación de la idea principal con el significado global del texto.
- La identificación de ideas secundarias que contribuyen a dar información específica que detalla el contenido del texto.
- La forma en que se expresan y colaboran en el equipo para dar la información del texto y enuncian sobre ese tema.

10.- Estrategia didáctica El esquema literario.

Objetivo: Incrementar la atención y concentración de los estudiantes en la lectura, para beneficiar los procesos cognitivos en el aprendizaje. La actividad permite desarrollar la comprensión y la habilidad de construir mentalmente significados mediante la comprensión lectora.

Materiales Didácticos: En esta estrategia se emplearán algunos textos cortos, marcadores de pizarra para el trabajo colectivo o colores con papelones donde identificar las relaciones entre los personajes del cuento. Esta estrategia de comprensión lectora es competitiva y colaborativa para los integrantes del equipo y entre los diferentes grupos por ello se pueden incorporar estímulos que durante el proceso de la actividad permitan ir ganando esos estímulos que pueden ser objetos o confecciones en cartón u otro material.

Metodología: El esquema puede hacerse de dos formas o se colocan los nombre de forma aleatoria y se busca que ellos logren establecer con flechas las relaciones, o se hace como especie de un árbol genealógico con flechas con marcas de relaciones y espacios vacíos para los personajes, para que en los lugares vacíos se encuentre la relación que ya se ha construido Esta estrategia se debe iniciar con la lectura del docente y luego hacer lecturas colectivas con los grupos en clase.

Definición: Es una estrategia que permite la comprensión lectora, puesto que requiere que se realice un mapa mental y el niño lector puede ir confeccionando un esquema que grafique los vínculos entre los personajes de un cuento o relato. También se pueden adicionar detalles en el gráfico que vincule a los personajes del relato con nuevas cosas, hechos y personajes a partir de la inferencia logrando una ampliación del contenido del texto o del argumento para que esta actividad sea mucho más que la enumeración memorística de personajes. Esta favorece la reconstrucción del tejido narrativo que presenta el relato y puede generar discusiones o puntos de vistas interesantes en los estudiantes



Evaluación: En el proceso evaluativo puede hacerse por grupos o individual cuando se valorare elementos como la cantidad de personajes identificados por el estudiante o las relaciones, la interacción con otros, etc.

11.- Estrategia didáctica Crea tu historia real.

Objetivo: Interpretar las ideas de un texto que pueda desarrollar el análisis crítico de los estudiantes para alcanzar los aprendizajes necesarios sobre un texto con su incorporación a sus vivencias.

Materiales Didácticos: Es fundamental un texto que tenga relación con ellos y fichas con frases sobre el texto para que puedan reflejar sus historias.

Metodología: El docente selecciona un texto y lo lleva al aula para leerlo, luego se dan en fichas frases sobre ese texto para que los alumnos puedan recrear esa parte del texto tomando un turno cada uno hasta que puedan recrear la historia del texto, pero desde su experiencia u óptica de aprendizaje. Para la actividad se requiere que el alumno logre una representación de la frase en la lectura, y pueda luego incorporar su significado con la estructura sintáctica correcta en su ampliación.

Definición: Es una forma para mejorar la comprensión lectora mediante el uso de la creatividad e imaginación del niño al incorporarse en la trama del texto, o recrearla con sus vivencias o como se visualiza en ella. La comprensión lectora en esta actividad se va a enriquecer mediante aspectos que el niño incorpora como: conocimiento del tema, memoria o recuerdo de sucesos, aprendizajes previos, sus vivencias o experiencias personales, la imaginación para construir relaciones de significado con ideas que ofrece el texto con las vivencias personales u otras informaciones adquirida en otros aprendizajes. También la actividad garantiza que el proceso de comprensión del texto sea interpretado según los contextos reales de los niños. Luego los estudiantes pueden relatar la historia de forma oral o pueden escribirla en la ficha con palabras o con los elementos gráficos que pueden decirse en su relato.

Evaluación: Puede presentarse la coevaluación en que los estudiantes se evalúan entre ellos o los estudiantes pueden evaluarse individualmente cuando presentan las fichas con su historia redactada, se tomará en cuenta la corrección y coherencia en las historias.

12.- Estrategia didáctica Para mi biblioteca



Objetivo: Sensibilizar con la información valiosa que ofrecen los textos para su desarrollo cognitivo con la correcta relación entre el significado y el significante.

Materiales Didácticos: En la actividad se deben tener los siguientes materiales: hojas de colores para cortar, cuadernos en blanco o utilizado en niveles anteriores que puedan ser reutilizados con pega de recortes, ilustraciones con objetos del textos, lápices de colores, materiales de pega.

Metodología: El profesor selecciona un texto que presente varios objetos que ellos pueden dibujar o encontrar en las páginas de un libro o fuentes de internet para su impresión. Se pide a los estudiantes leer el texto y que identifiquen las ideas principales para poder en un cuaderno ir dibujando los objetos que resumen el texto leído. Debe ser secuencial y pueden escribir el mensaje que transmite el texto en ellos. Posteriormente como tienen ya los objetos pueden crear un nuevo cuento ilustrado con las siguientes orientaciones:

- Escriba su propio cuento con la temática de las láminas en su libro.
- Haz una interpretación de su cuento y si pueden llegar a una enseñanza.
- Hagan una nueva edición de su libro con los trabajos realizados tanto en dibujos o recortes como en la descripción de acciones del cuento.
- Exponer sus trabajos en el grupo.

Definición: En esta estrategia se consolidan sus ideas y razonamientos de un texto con relación entre significado y significante puesto que la estrategia permite la comprensión lectora y la colocación de objetos que ilustren la idea de los objetos que están presentes en un texto. El resultado del libro terminado por los estudiantes es la culminación de procesos de análisis e interpretación de un texto y como lo incorporan de forma gráfica con dibujos. Los estudiantes elaboran sus textos ilustrados según la comprensión que logran de una lectura común.

Evaluación: Utilizar una rúbrica para valorar en cada texto realizado la creatividad, imaginación, belleza, sentido común, trazos y secuencia lógica del relato o historia hecha.

13.- Estrategia didáctica Una caja mágica

Objetivo: Reflexionar y opinar sobre su aprendizaje en clase para mejorar su comprensión lectora.



Materiales Didácticos: Una caja que sea de cartón reciclada que puede decorarse y hacerle una ranura como especie de caja de sorteos donde se depositan cupones. Los pedazos de papel donde se escribe y lápices. También, se puede innovar con otros materiales como emoticones o cartones donde se exponga sus sentimientos, entre otros usado en el aprendizaje en la escuela.

Metodología: Durante la unidad y en cada semana los niños irán contribuyendo con ampliar las posibilidades mágicas de la caja. El docente deberá motivarlos para que usen su imaginación y que ellos vean que con sus opiniones e ideas van logrando magia que se verá en sus conocimientos. El docente será el encargado de extraer de la caja los aportes de los niños y dará respuesta o pedirá que ellos mismos lo hagan puede hacerlo como un juego de preguntas y respuestas para ver quien ha logrado ya ese contenido. Cada pregunta deberá seguir el procedimiento de ser corregida por los propios autores al principio haciéndolos reflexionar, luego por otros niños y por último por el profesor. Los niños de esta manera se acostumbran a que sus inquietudes ayudan para conocer y así no hay que esperar al examen final para tener las preguntas que más inquietan, cuando no hay participación voluntaria puede el propio profesor incluir algunas preguntas en la caja mágica, luego también podrá incluir algunas opiniones favorables que estimulen a los estudiantes más destacados o dar opiniones que contribuyan a fijar un conocimiento porque en la caja como es mágica no se deberá poner nombre para que ellos si quieren como juego puedan descubrir quién pudo hacer un comentario o una pregunta así.

Definición: Se trata de una caja reciclada que para motivar se dirá que es mágica. En ella, los niños aportarán sus ideas, harán sus preguntas de lo que no entienden o darán cumplidos sobre lo aprendido en el aula.

Evaluación: La estrategia muy útil para la coevaluación y la heteroevaluación, que se puede hacer mediante un proceso de evaluación sobre la participación, o las preguntas realizadas sobre la lectura, o como descubren los que participan, etc. También, se puede organizar una competencia en dos grupos ubicando a todos los niños del aula en uno de ellos y hacerlo de forma competitiva e interactiva para responder las inquietudes dentro de la caja. Otra forma podría ser pedir el relato del niño sobre el pasaje del texto que refiere la pregunta, etc.

Luego de presentarlas actividades el siguiente elemento de la estrategia didáctica tendría que ver con la factibilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje con estos niños pequeños de cuarto grado. Por



ello, se especifica que esta tiene que ver con los recursos y disposiciones para el grado con los que se cuentan en el cuarto grado de educación básica de la Unidad Educativa Puerto Libre.

3.1.2.2. Factibilidad de las estrategias didácticas

Por todo lo ya planteado este análisis de factibilidad se hace necesaria para implementar las estrategias didácticas dentro de la asignatura Lengua y Literatura, con la cual se le facilita al docente el logro de los objetivos que se ha propuesto para el cuarto grado en cuanto a la comprensión lectora. De esta forma, la propuesta dirige planificadamente el uso de diferentes recursos humanos, técnicos, tecnológicos, económicos etc que son necesarios para satisfacer las demandas de lectura en este nivel educativo básico y que hay que evaluar como posibles tanto desde el contexto educativo como en las casas de los alumnos para darle continuidad al proceso de lectura.

El diseño de las estrategias didácticas para el proceso enseñanza aprendizaje de la lectura por medio de la asignatura Lengua y Literatura en cuarto grado de básica se inicia con el análisis de las características de la asignatura y contempla la realización de un diagnóstico que facilite conocer las condiciones del aprendizaje y el nivel real que tiene cada niño según un grupo de indicadores que puede ser asumido de esta investigación para realizar modificaciones posteriormente según los contextos y necesidades en las que se desempeñan y encuentran los niños para poder realizar el proceso de comprensión lectora. Este estudio también debe ser dinámico y flexible para ajustar las condiciones reales de las que se tiene acceso al proceso del aprendizaje.

3.1.2.3. Evaluación de las estrategias didácticas

Además de las condiciones que hay que atender para poner en práctica las estrategias descritas, se ha concebido una evaluación continua en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes. A partir del diagnóstico realizado, se van ejecutando otras formas y métodos de valoración sobre la implementación de las estrategias didácticas y el avance que se observa en los niños; además, se debe implementar una retroalimentación constante a partir del intercambio de los docentes y de su dirección a los padres para que estos puedan incidir favorablemente en la continuidad de los ejercicios realizados durante las clases en el aula. En cada una de las actividades descritas se ha valorado y



propuesto una forma de evaluar la actividad, No obstante, en estas estrategias didácticas su realización en el aula constituye una vía para recabar información y perfeccionar el proceso enseñanza aprendizaje para lograr mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de cuarto grado. Luego a los estudiantes se le ha considerado una prueba de salida como forma de evaluar sus avances durante el proceso de aprendizaje para lograr su comprensión lectora posterior al uso de las estrategias didácticas.

3.2 Resultados obtenidos por la experimentación

Primeramente, se consideró un experimento del tipo preexperimental con la posibilidad de reflejar un momento inicial de desarrollo de la comprensión lectora y un momento final después de implementar con esos mismos estudiantes la propuesta de estrategias didácticas basada en la experiencia del alumno para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación básica de la Unidad Educativa Puerto Libre.

Se realizó una prueba de hipótesis para el grupo pre experimental al que se aplicaría las estrategias didácticas basada en la experiencia del alumno para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación básica de la Unidad Educativa Puerto Libre, estableciendo H_0 : No existe diferencias entre los resultados del pre y post test en cuanto a la comprensión lectora con el grupo de cuarto y como hipótesis alternativa H_1 : Existe modificaciones experienciales entre los resultados hallados en el pre y post test con relación a la comprensión lectora por parte del grupo de cuarto.

En su momento inicial se consideró como indicadores de su comprensión lectora: Conocimiento anticipado del texto, Conocimiento inferencial, Resultado reflexivo, Incidencia de otros estudiantes y la Experiencia contextual, los cuales pueden observarse en la tabla número dos que se ofrece a continuación, como punto de partida de la intervención educativa con el grupo de 24 estudiantes del cuarto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Puerto Libre.

Cada elemento empleado como indicador se montó en una escala tipo Likert que valoraba en cinco niveles cada elemento que se utilizó para evaluar la comprensión lectora del estudiante desde muy bajo hasta muy alto.



El conocimiento anticipado tenía relación con lo que era capaz de deducir y especular en los momentos iniciales de motivación hacia la lectura. Su conocimiento inferencial se debía a cómo el alumno derivaba sentido y significado para hacer un acercamiento a las conclusiones que establecía en las diferentes partes del texto.

El resultado reflexivo se debía a como el niño pensaba e interactuaba con el texto a partir de sus suposiciones y las formas en que podía activar sus conocimientos previos. La incidencia de otros estudiantes medía básicamente la interacción con otros niños y como contaba y narraba o esclarecía a otros determinados fragmentos de la lectura. Sus experiencias contextuales se dirigían a conocer cuánto le aportaban los textos en su riqueza de vocabulario y la retención dada.

Tabla 2. Resultados de la prueba de entrada con cuarto grado, Unidad Educativa Puerto Libre

Estudiantes	Conocimiento anticipado del texto	Conocimiento inferencial	Resultado reflexivo	Incidencia de otros estudiantes	Experiencia contextual
1	MB	MB	B	B	MB
2	B	MB	MB	MB	MB
3	MB	MB	MB	B	MB
4	MB	MB	MB	MB	MB
5	B	B	MB	B	B
6	B	B	B	B	B
7	MB	MB	MB	MB	MB
8	B	MB	MB	B	MB
9	B	MB	MB	MB	MB
10	MB	MB	MB	MB	MB
11	B	B	MB	B	B
12	B	B	MB	B	B
13	B	B	MB	MB	MB
14	MB	MB	MB	MB	MB
15	MB	MB	MB	MB	MB
16	B	MB	MB	MB	MB
17	B	B	MB	B	B
18	B	B	MB	MB	MB
19	MB	MB	MB	MB	MB
20	B	B	B	B	B



21	B	B	MB	B	B
22	B	B	B	MB	B
23	B	MB	MB	MB	MB
24	B	B	B	B	B

Fuente: Prueba de entrada del pre-experimento en el curso 2023.

Escala con los indicadores medidos

MB- Muy bajos (62,5) 15 de 24

B- Bajos (37,5) 9 de 24

M- Medios (0)

A- Altos (0)

MA- Muy Altos (0)

Luego de la intervención con la propuesta de trabajo docente de mejoras con la comprensión lectora para que el alumno del cuarto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Puerto Libre alcance su aprendizaje deseado, se obtuvo los siguientes resultados con los mismos indicadores en una prueba de salida, como se observa en la tabla 3, para el aprendizaje de los estudiantes de cuarto.

Tabla 3. Resultados de la prueba de salida con cuarto grado, Unidad Educativa Puerto Libre

Estudiantes	Conocimiento anticipado del texto	Conocimiento inferencial	Resultado reflexivo	Incidencia de otros estudiantes	Experiencia contextual
1	M	M	M	B	M
2	M	M	A	M	M
3	B	M	M	M	M
4	A	M	B	M	M
5	A	A	M	MA	A
6	MA	A	M	A	A
7	M	M	B	M	M
8	A	M	M	A	M
9	M	M	M	A	M
10	M	M	A	M	M
11	A	A	A	A	A
12	A	A	M	A	A
13	M	M	A	M	M
14	MA	M	A	A	A
15	M	M	M	A	M
16	M	B	M	M	M
17	A	M	A	A	A
18	A	M	M	A	M
19	M	M	M	M	M



20	A	M	M	A	M
21	MA	M	A	MA	A
22	A	M	A	A	A
23	A	M	A	A	A
24	A	M	M	M	M

Fuente: Prueba de salida del pre-experimento en el curso 2023.

Escala con los indicadores medidos

MB- Muy bajos (0)
B- Bajos (0)
M- Medios (62,5) 15 de 24
A- Altos (37,5) 9 de 24
MA- Muy Altos (0)

Entre los elementos importantes que resaltar, se destacan que: la relación e incidencia con otros estudiantes en la comprensión del texto aumentó considerablemente hasta alcanzar los mejores resultados, dos estudiantes con categorías de Muy Alto y 12 con la de Alto, aunque el indicador con mejores resultados fue el de Conocimiento anticipado del texto que en total tuvo tres estudiantes en Muy alto y 12 en Alto. Al parecer hay relación entre ese indicador y el resultado reflexivo de los estudiantes porque en la medida que avanzaban en uno se vio mejorías en el otro indicador.

También en indicadores particulares se vio realizaciones de bajo en los estudiantes, pero de manera general han incrementado sus resultados pues ninguno se vio reflejado en la categoría de Muy Bajo. Pero en sentido general la experiencia contextual para la lectura se vio mejorada ya que todos los estudiantes fueron evaluados como medio o altos. No se reportaron casos de Bajos o Muy Bajos, aunque tampoco se alcanzó la categoría de Muy alto en este indicador.

Los resultados de este proyecto de desarrollo demuestran que la comprensión lectora se enlaza de manera directa y experiencial con el aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Puerto Libre, pues su principal inconveniente en la comprensión lectora es la retención del vocabulario y las formas en que enlazan las palabras para que adquieran significados.

Con base en el marco teórico implementado en la propuesta, la lectura para la comprensión parte de la interacción del lector con el texto y sus ideas con que construye sus aprendizajes consolidados con el andamiaje con que interacciona con otros sujetos, ya que a través de eso se adapta al entorno y contexto social en el que ocurre su aprendizaje de forma interactiva. Para un niño que aprende su educación básica el contexto social de interacción constituye un vínculo muy sólido para alcanzar los resultados del aprendizaje deseados.

Las investigaciones que anteceden muestran que la comprensión lectora no es estática; puesto que implica identificar la información en sí e interpretar el texto que lee el lector como proceso de aprendizaje y de desarrollo cultural para comprender, entretenerse y adquirir conocimientos sobre un tema específico.

3.3- Resultados obtenidos por técnicas empíricas

Se realizó, además, una encuesta a los estudiantes para conocer el interés por la lectura, su comprensión, y satisfacción al realizar la actividad y los resultados se muestran a continuación (Anexo 3).

3.3.1 Encuestas a los estudiantes.

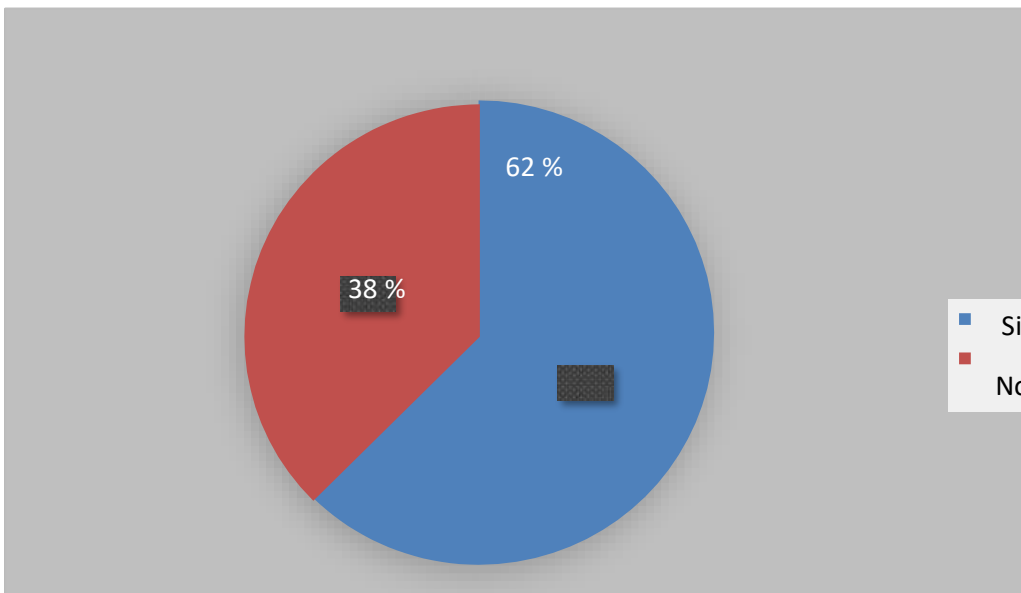


Figura 3. Ilustración 1 ¿Le gusta la lectura?

Fuente: Elaboración propia

Análisis

Es indiscutible que para los encuestados con un porcentaje del 62% le gusta la lectura y para el 38% restante no le gusta leer.

Interpretación

Se puede evidenciar que de los 24 estudiantes encuestados respecto a su opinión acerca ¿le gusta leer? Señalan 15 de ellos que si teniendo en cuenta que practican y tienen hábito de leer sobre todo por las estrategias seguidas por parte de los docentes y la incorporación de los padres al desempeño que hace el niño en esta actividad, los 9 estudiantes restantes señalan que no les gusta leer, sin dejar de reconocer que se debe practicar para de esta manera fortalecer el lenguaje. (Ilustración 1)

¿Con que frecuencia lee?

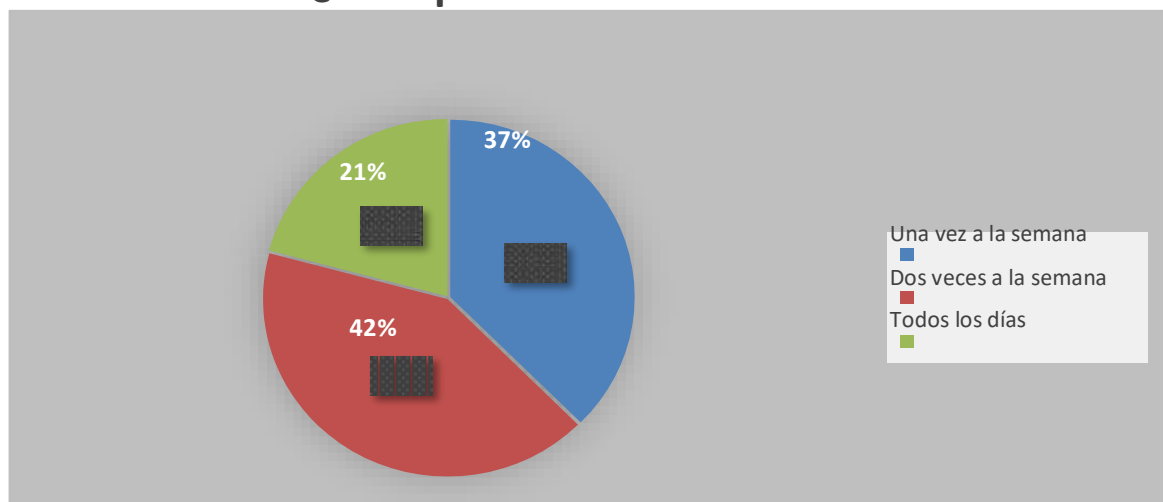


Figura 4 Ilustración 2 ¿Con que frecuencia lee?
Fuente: Elaboración propia

Análisis

Es indiscutible que para los encuestados con un porcentaje del 21% lee todos los días, el 37% lee una vez a la semana y para el 42% lee dos veces a la semana, en este accionar ha tenido mucha influencia la misión que se le ha dado a los padres de familia para que contribuyan a ampliar los conocimientos del niño.

Interpretación

Se puede evidenciar que, del total de 24 alumnos, los 5 estudiantes encuestados con menos interés y motivación demuestran esa valoración con su opinión acerca de la pregunta ¿Con que frecuencia lee? Pues señalan una vez a la semana, los 9 estudiantes intermedios en el grado de motivación por la tarea señalan que dos veces a la semana, los 10 estudiantes restantes señalan todos los días verificando que se debe mejorar el hábito de la lectura, (Ilustración 2)

Ilustración 3 ¿Cuál es el tiempo que dedica a su lectura?

¿Cuál es el tiempo que dedica a su lectura?

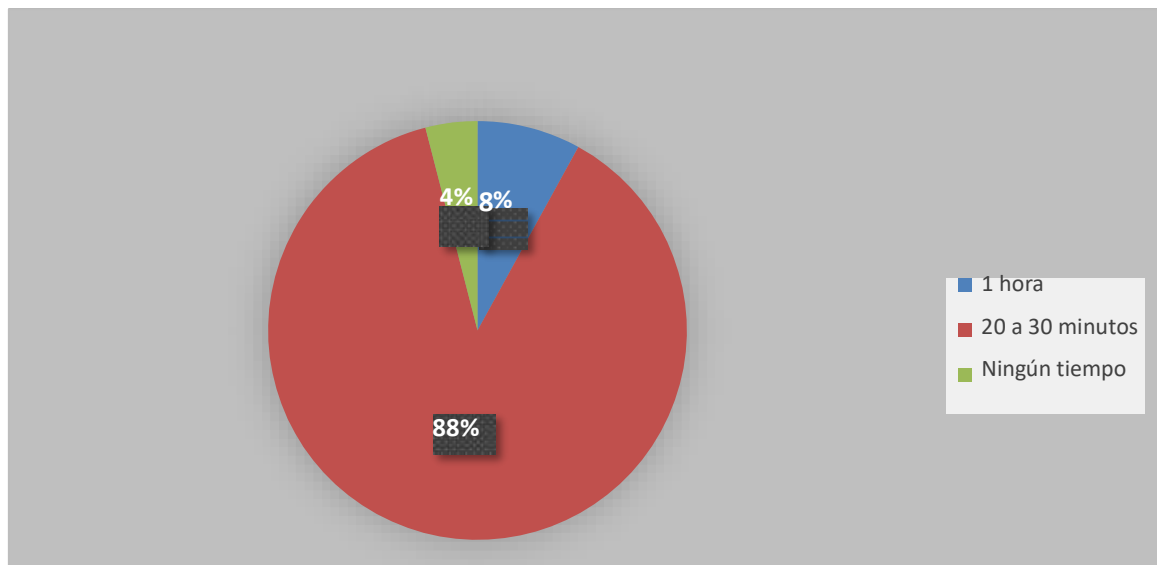


Figura 5 Ilustración 3 ¿Cuál es el tiempo que dedica a su lectura?

Fuente: Elaboración propia

Análisis

Es indiscutible que hubo mejoras para los encuestados pues al preguntar ¿Cuál es el tiempo que dedica a su lectura? un solo estudiante que representa el 4% dijo que ningún tiempo, dos estudiantes que representan el 8%. una hora, y para el 88% que serían los 22 estudiantes restantes de 20 a 30 minutos.

Interpretación

Se pudo demostrar que aún existe estudiantes que no dedican tiempo a la lectura, dificultando aún más la comprensión lectora, dos estudiantes indican que lo ejercitan una hora diaria y 22 de los cuales lo realizan de 20 a 30 minutos indicando que ese bajo interés por la lectura debe ampliarse, aunque se entiende que por la edad de los niños aun el juego es sumamente importante (Ilustración 3).

Ilustración 4

¿Lees acompañado de tus padres o familiares?



Figura 6 Ilustración 4 ¿Lees acompañado de tus padres o familiares?

Fuente: Elaboración propia

Análisis

Es indiscutible que para los encuestados al preguntar ¿Lees acompañado de tus padres o familiares?, dos estudiantes que representan el 8% practican la lectura con su papá, tres

estudiantes que representan el 13%. practican la lectura con sus tíos, cinco estudiantes que representan el 21%. practican la lectura con sus abuelos, 7 estudiantes que representa el 29% practican la lectura con sus hermanos e igual cantidad con la madre, lo cual es una buena evidencia de que los estudiantes están recibiendo apoyo en sus tareas.

Interpretación

Se puede indicar que el padre dentro de la corresponsabilidad parental no contribuye a la práctica de lectura, a diferencia de con su madre que 7 manifiestan que lo realizan al igual que sus hermanos que ayudan en esta práctica, teniendo en cuenta que 5 de ellos tienen preferencias de realizar la lectura con sus abuelos y 3 lo realizan con sus tíos, por eso ya la familia ayuda o contribuye a la práctica de la lectura. (Ilustración 4).



Figura 7 Ilustración 5 ¿Cuáles son tus lecturas favoritas?

Fuente: Elaboración propia

Análisis

Es indiscutible que para los encuestados al preguntar ¿Cuáles son tus lecturas favoritas? Uno de los estudiantes que representa el 4%. prefiere poemas, tres estudiantes que representan el 13%. prefieren fabulas, tres estudiantes que representan el 13%. prefieren leyendas, cuatro

estudiantes que representan el 18% prefieren revistas. Y 12 estudiantes que representa el 52% prefieren los cuentos.

Interpretación

Se puede verificar que la mayor tendencia de gustos por la lectura se inclina por los cuentos infantiles siendo los preferidos por los estudiantes si les incorporan las fabulas y las leyendas, contando así con un recurso importante para práctica de la enseñanza- aprendizaje de la lectura, lo cual es fundamental para llegar con el objetivo planteado con las estrategias didácticas. (Ilustración 5).

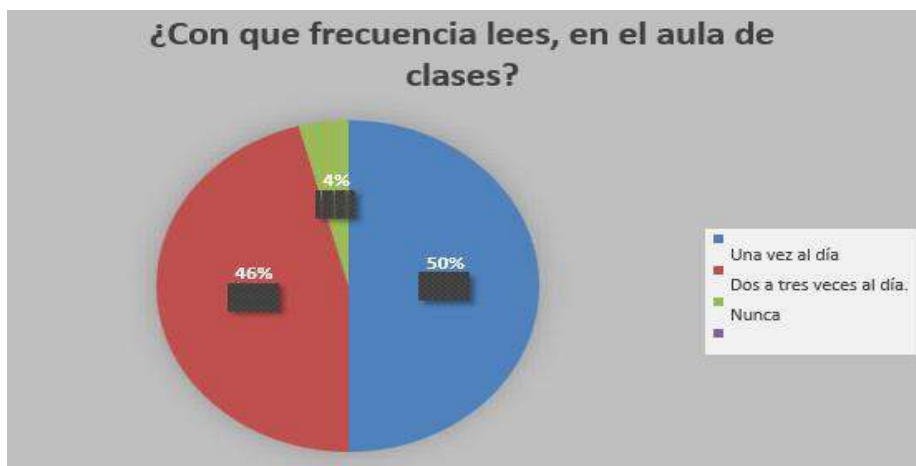


Figura 8 Ilustración 6 ¿Con que frecuencia lees, en el aula de clases?

Fuente: Elaboración propia

Análisis

En este caso, aún hay deficiencias en el proceso o baja atención pues para los encuestados al preguntarse ¿Con que frecuencia lees, en el aula de clases? un estudiante que representa el 4%. respondió nunca, 11 estudiantes que representan el 46%. responden dos a tres veces al día, 12 estudiantes que representan el 50%. responden una vez al día.

Interpretación



Se puede cotejar con las respuestas que en esta aula aún falta planificar mejor para complementar el gusto por la lectura, incentivando nuevas técnicas o ampliando las que se proponen en las estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. (Ilustración 6)

No obstante, existir mucho trabajo por hacer en función de optimizar todas las herramientas del proceso de enseñanza aprendizaje, se pudo corroborar (ver Anexo 4) que hay una motivación mayor por parte de los niños en participar en las actividades de comprensión lectora y sobre todo aquellas que contribuyen a que los niños puedan tener autonomía y construir sus propias oraciones y versiones de lo que han leído.

3.3.2 Entrevistas a los padres de familia

Posterior al intercambio con los estudiantes se procedió a entrevistar a los 24 padres de familia que ya se habían consultados antes para conocer como habían apoyado la realización de las actividades de las estrategias didácticas en los alumnos cuando se encontraban en casa. Los padres supieron confirmar que los niños ya contaban con alguien en el hogar que les practicaba y les hacía preguntas sobre las lecturas aprendidas en clase.

La labor de los padres aun es insipiente pero ya se puede afirmar que han hecho una gran contribución en función de que los procesos de la escuela tengan continuidad en el hogar y que el alumno desarrolle estrategias de comprensión lectora para recordar y relatar con acierto lo que ha leído en clase.

Como se reconoce por parte de la máxima dirección de la Unidad Educativa Puerto Libre, Anexo 5, se ha logrado hacer una contribución al proceso de enseñanza aprendizaje, y los propios padres de familia reconocen que sus hijos pueden mejorar en la comprensión lectora y también en otras habilidades importantes a partir de la incorporación de los padres a la actividad del aprendizaje a partir de las ideas abordadas e implementadas en las estrategias didácticas propuestas.



CONCLUSIONES

En esta investigación se puede aseverar que se ha cumplido con el objetivo previsto en el inicio de la investigación. Aunque aún la aplicación de las estrategias didácticas desde Lengua y Literatura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la educación básica en la Unidad Educativa Puerto Libre ha sido visto en un solo grupo se hace notar que dichas estrategias podrían ampliarse y aplicarse a mayor escala en la propia unidad educativa.

De acuerdo al primer objetivo específico se consultó teorías de varios autores que sustentan la comprensión lectora en la asignatura Lengua y Literatura del cuarto grado de educación básica de la Unidad Educativa Puerto Libre.

Por su parte, de acuerdo al segundo objetivo específico se pudo describir las tendencias históricas sobre la implementación de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora a partir de la valoración de la pedagogía participativa, colaborativa y vivencial en estos alumnos de cuarto.

De otra parte, el tercer objetivo específico se asumió la comprensión lectora como la base del éxito académico y social, ya que permite a los estudiantes pasar de la interpretación léxica del texto a la reflexión y evaluación crítica de la información con la cual su vocabulario y cultura se incrementan.

Los docentes deben cuidar el progreso de la lectura, orientar su significado y comprender que la lectura es una forma de adquirir conocimientos.

La lectura implica la intervención activa de la mente. Asimismo, la lectura favorece el desarrollo de la creatividad, enriquece el vocabulario y mejora las habilidades de expresión oral y escrita.

Se pudo concluir de acuerdo al cuarto objetivo que el estudiante tiene pocos hábitos de lectura, problemas de comprensión, no sabe leer, tiene confusión sobre letras, sílabas y palabras, tiene dificultad para escribir palabras cortas o nuevas y tiene un vocabulario limitado debido a insuficientes hábitos de lectura.



Las estrategias didácticas elegidas para este programa de intervención pedagógica fueron desarrolladas y adaptadas y ajustadas a las circunstancias específicas de los estudiantes de acuerdo con sus deseos e intereses, los cuales demostraron un alto grado de participación en el proceso de comprensión lectora, de esta forma se ha hecho esta implementación teniendo todo el apoyo de la comunidad educativa para cumplir con la validación de la propuesta.



RECOMENDACIONES

Se recomienda realizar los diagnósticos y llevar a cabo estas actividades continuamente en los distintos grados de la Unidad Educativa Puerto Libre buscando cubrir necesidades que se pueden mejorar mediante la intervención educativa.

Garantizar la continuidad del proceso acompañando a los estudiantes en el aula y con ayuda de los padres de familia en sus hogares, y que se utilicen estas estrategias directamente con los estudiantes.

Facilitar espacios de aprendizaje mutuo para ayudar a resolver problemas comunes entre docentes y así contribuir a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Aplicar la estrategia propuesta y monitorear su desarrollo para evaluar su efectividad potencial.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Durán, D. (2022). La relación pedagógica como posibilidad ontológica. Una mirada desde el enfoque terapéutico de la enseñanza en la pedagogía dialogante. Tesis de grado Universidad Pontificia Bolivariana. Colombia.
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/11347/La%20relaci%c3%b3n%20pedag%c3%b3gica%20como%20posibilidad%20ontol%c3%b3gica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. Longman.
- Anderson, R. C., & Pearson, P. D. (1984). A schema-theoretic view of basic processes in reading comprehension. In P. D. Pearson, R. Barr, M. L. Kamil, & P. Mosenthal (Eds.), *Handbook of reading research* (Vol. 1, pp. 255-291). Lawrence Erlbaum Associates.
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador.
<https://www.asambleanacional.gob.ec/es/documentos/constitucion-de-la-republica-del-ecuador>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Registro Oficial Suplemento 351. <https://www.educarecuador.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/11/LOEI-ACTUALIZADA-2014.pdf>
- Asensio Pastor, M. I. (2019). La lectura y la escritura académica en educación superior: el taller como estrategia didáctica. *Psychology, Society & Education*, 11 (2), págs. 205-219.
- Ausubel, D. P. (2000). *The Acquisition and Retention of Knowledge: A Cognitive View*.
- Brooks, J. G., & Brooks, M. G. (1993). In Search of Understanding: The Case for Constructivist Classrooms. Association for Supervision and Curriculum Development.
- Bruce, & W. F. Brewer (Eds.), *Theoretical Issues in Reading Comprehension* (pp. 33– 58). Erlbaum.
- Bustos Sánchez, A., & Coll Salvador, C. (2010). Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje: Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15(44), 163-184.
- Coll, C., Martí, E., & Onrubia, J. (2010). El constructivismo en el aula. Ediciones Morata.
- Coll, C., Martí, E., & Onrubia, J. (2010). Los docentes y la didáctica de la lengua en la educación secundaria obligatoria. *Revista de Educación*, 352, 23-49.



- Cruz, P. y Reyes, L (2023). Modelo pedagógico constructivista y lectoescritura dentro de la asignatura de lengua y literatura de los estudiantes de tercer año de educación general básica, paralelo a de la escuela Abraham Lincoln en la provincia de Santa Elena. Tesis de Educación Básica. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9516>
- Dewey, J. (1997). Experience and Education. Simon and Schuster.
- Duffy, T. M., & Cunningham, D. J. (1996). Constructivism: Implications for the design and delivery of instruction. Handbook of research for educational communications and technology, 170-198.
- Flecha, R. (2000). Compartir las palabras: Un estudio de las relaciones entre maestros y alumnos. Ediciones del Serbal.
- Fuente de mapas: <https://www.google.com/maps/search/Cosas+que+hacer/@0.1986934,-77.4944009,17z/data=!4m8!2m7!3m5!2sUnidad+Educativa+Puerto+Libre!3s0x8e29c3b5051d5c2d:0x8bdf3aa0371a2e2!4m2!1d77.4899157!2d0.1984237!6e1!5m1!1e4?entry=ttu>
- García, E., et al. (2020). Mejora de la comprensión lectora a través de una intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura. *Revista Investigación en Educación*, 18(2), 215-230.
- García, N. Quevedo, N. & Cañizares, F. P. (2021). La enseñanza del inglés en entornos virtuales de aprendizaje en Uniandes - Santo Domingo, Ecuador. *Conrado*, 17(81), 66-75. Epub 02 de agosto de 2021. Recuperado en 4 de enero de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400066&lng=es&tlng=es
- Goodman, K. S. (1986). What's Whole in Whole Language. Heinemann.
- Gutiérrez, P., & Mendoza, A. (2016). Estrategias efectivas para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *Revista Innovación Educativa*, 10(1), 89-104.
- Jonassen, D. H. (1999). Designing Constructivist Learning Environments. Springer. *Journal for Research in Mathematics Education*, 7(2), 73-88.
- Marín, A., & Gómez, R. (2018). Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 12(2), 65-80.
- Mayer, R. E. (2004). Should There Be a Three-Strikes Rule Against Pure Discovery Learning?



- Mesa Bermon, M. L. (2023). Estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura mediada por TIC en el grado cuarto de básica primaria. Tesis de maestría. Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Programas de Formación Docente.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Normas de Evaluación del Aprendizaje. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Instructivo-para-evaluacion-de-los-aprendizajes-Sierra-y-Amazonia-2020-2021.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. <https://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Guías Didácticas para la Enseñanza de Lengua y Literatura. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Guia_15_mayo_Literatura_Elemental_EGB_BGU.pdf
- Munita, F (2018). El sujeto lector didáctico: “lectores que enseñan y profesores que leen”. Revista de la red de universidades lectoras. N° 22. DOI: 10.15645/Alabe2018.17.2
- Nadal, E.; Miras, M.; Castells, N. & Paz, S. (2021). Intervención en escritura de síntesis a partir de fuentes: Impacto de la comprensión. *Revista mexicana de investigación educativa*, 26(88), 95-122. Epub 24 de marzo de 2021. Recuperado en 4 de enero de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662021000100095&lng=es&tlng=es.
- Palmett Urzola A. M. (2020). Métodos inductivo, deductivo y teoría de la pedagogía crítica. Petroglifos. *Revista Crítica Transdisciplinar* 3(1): 36-42. <https://petroglifosrevistacritica.org.ve/wp-content/uploads/2020/08/D-03-01-05.pdf>
- Paredes Castillo, C. K.; Aoyama Argumedo, E.; Alejandro Espinosa, M. y Huerta Chua, A. (2023). Diagnóstico de comprensión lectora en estudiantes de 4to. grado de primaria. En *Educación en el confinamiento: actores, experiencias y estrategias*. Marco Aurelio Navarro Leal y Zaira Navarrete Cazales (Coordinadores). Plaza y Valdés. Primera edición. 365- 382.
- Perfetti, C. (1985). Reading Ability. Oxford University Press.
- Piaget, J. (2013). Psicología y pedagogía. Ediciones Morata.
- Pressley, M. (1976). Mental strategies in the comprehension of prose. In W. J. McKeachie (Ed.), *The psychology of learning and motivation* (Vol. 10, pp. 117-156). Academic Press.



Pressley, M. (1976). Mental strategies in the development of mathematical understanding.

Quevedo, N. V., García, N., & Cañizares, F. P. (2022). Incidencia grupal en la formación ética profesional desde el eje transversal investigativo. *Conrado*, 18(85), 37-44. Epub 02 de abril de 2022. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200037&lng=es&tlng=pt

Rios Ordoñez, A. Del P. y Sedamano Ledesma, R. M. (2017). Programa de intervención psicopedagógica para atender las necesidades educativas en el área de comunicación: comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 11134, del Centro Poblado de Capote, del distrito de Picsi, Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque. Tesis de maestría en Psicopedagogía: problemas de aprendizaje.

Rodríguez, M., & Fernández, G. (2019). Proyecto de intervención para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de educación básica. *Revista Investigación Educativa*, 23(2), 45-58.

Rosenblatt, L. M. (1978). *The Reader, the Text, the Poem: The Transactional Theory of the Literary Work*. Southern Illinois University Press.

Rumelhart, D. E. (1980). Schemata: The Building Blocks of Cognition. In R. J. Spiro, B. C. The Case for Guided Methods of Instruction. *American Psychologist*, 59(1), 14–19.

Sabido Abreu, N. J., & Mezquita Hoyos, Y. (2022). Autorregulación del aprendizaje para favorecer los procesos de comprensión lectora. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 1161-1179. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1945

Sánchez, L., & Vargas, J. (2017). La pedagogía dialogante como estrategia para la mejora de la comprensión lectora en educación básica. *Revista Pedagogía y Desarrollo*, 21(3), 112- 128.

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Ariel.

Solé, I. (1992). *La comprensión lectora: Teorías, evaluación e intervención*. Graó. Springer.

Thomas, J. W. (2000). *A review of research on project-based learning*. San Rafael, CA: The Autodesk Foundation.

Tierney, R. J., & Shanahan, T. (1991). Research on the reading-writing relationship: Interactions, transactions, and outcomes. In R. Barr, M. L. Kamil, P. Mosenthal, & P. D. Pearson (Eds.), *Handbook of reading research* (Vol. 2, pp. 246-280). Longman.



Traxler, J. (2009). Current state of mobile learning. Proceedings of the 6th World Conference on Mobile Learning, 1, 247-252.

Veliz Zambrano, V. y Tubay Álvarez, M. E. (2023). Storytelling como Estrategia que Fortalezca la Comprensión Lectora de los Niños de 4to Año de EGB, de la Escuela Horacio Hidrovo Peñaherrera . 593 *Digital Publisher CEIT*, 8(5), 931-944.
<https://doi.org/10.33386/593dp.2023.5.1981>

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.



ANEXO 1

ENTREVISTAS A MAESTRAS Y MAESTROS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PUERTO LIBRE

Fecha:

Hora

de Inicio:

Hora de

finalización:

Nombre del maestro:

Género:

Título profesional:

Experiencia Laboral:

Cargo Actual:

Estimada maestra: Actualmente realizo una investigación como parte del proceso que desarrollo en la materia Taller de Titulación. Sus respuestas serán de carácter confidencial, básicas para la recolección y análisis de datos. Agradezco de antemano su tiempo y disponibilidad en la realización de la siguiente entrevista:



Objetivo: Indagar la manera como los docentes de la Unidad Educativa Puerto Libre, apoyan los distintos procesos de enseñanza-aprendizaje, haciendo mayor énfasis en lo referente a la comprensión de lectura y estrategias utilizadas en el desarrollo de sus clases, favoreciendo de esta manera la relación docente-estudiante.

1.- Buenos días, maestra. ¿Cómo valora las dificultades del aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de la Unidad Educativa Puerto Libre?

2.- Como docente de la Unidad Educativa Puerto Libre, ¿realiza investigación permanente y se atreve a implementar, crear e innovar nuevas estrategias metodológicas para la enseñanza en el área que trabaja?

3.- El perfil del docente formador de la nueva generación es el de innovar, investigar y generar espacios de participación con toda la comunidad educativa.

¿Cree usted que la pedagogía de Escuela Nueva que se lleva en la institución cumple con estos espacios participativos? ¿Por qué?

4.- ¿Considera que desde su área propicia herramientas y estrategias adecuadas para la enseñanza de la lectura y comprensión? ¿Por qué?

5.- Describa tres actividades que desde el área que imparte desarrolla con los estudiantes en el proceso de comprensión lectora?

6.- ¿Qué otras dificultades enfrentan los docentes que atienden alumnos que atiende actualmente con respecto a la lectura y comprensión de textos? Y en este sentido ¿Qué hacen para fortalecer dichas falencias?



ANEXO 2

GUÍA DE ENTREVISTA A PADRES DE ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PUERTO LIBRE.

Entrevistador:

Fecha:

Hora de Inicio y finalización: /

Nombre del alumno:

Nombre del padre o tutor:

Género:

Profesión:

Estimado padre: Actualmente realizo una investigación como parte del proceso que desarrollo en la materia Taller de Titulación. Sus respuestas serán de carácter confidencial, básicas para la recolección y análisis de datos. Agradezco de antemano su tiempo y disponibilidad en la realización de la siguiente entrevista

Condiciones del hogar para que el estudiante aprenda:

- Recursos económicos.
- Recursos tecnológicos.
- Cantidad de familiares en el cuarto donde estudia.
- Horarios establecidos para el estudio.

Conocimientos sobre las dificultades y avances de los niños:

- Aspectos de mayor dificultad.
- Logros que ha alcanzado el niño.



- Apoyo en el hogar para consolidar sus conocimientos.

Conocimientos de la comprensión del niño al leer.

- Responsabilidad del aprendizaje del niño.
- Conocimientos sobre cómo mejorar la comprensión lectora.
- Lecturas que el niño lee o puede leer en casa.

Problemas que afectan a la familia para que el niño tenga éxito en la escuela.

- Aspectos generales.



ANEXO 3

ENCUESTAS A ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PUERTO LIBRE.

Objetivo conocer el interés por la lectura.

Escoge la respuesta que pienses coloreando el círculo que le corresponde.

1. ¿Le gusta leer?

Si

No

2. ¿Con que frecuencia lee?

Una vez a la semana

Dos veces a la semana

Todos los días

3. ¿Cuál es el tiempo que dedica a su lectura?

1 hora

20 a 30 minutos.

Ningún tiempo.



4. ¿Lees acompañado de sus padres o familiares?

- Mamá.
- Papá.
- Hermanos.
- Abuelos.
- Tíos.

5. ¿Cuáles son tus lecturas favoritas?

- Leyendas
- Fabulas
- Cuentos
- Poemas
- Revistas

6. ¿Con que frecuencia lees, en el aula de clases?

- Una vez al día.
- Dos a tres veces al día.
- Nunca.