



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR

REPÚBLICA DEL ECUADOR

**EJERCICIOS FÍSICOS PARA PROPICIAR LA INTEGRACIÓN SOCIAL Y
ACTIVACIÓN FÍSICA DE NIÑOS CON SÍNDROME DE ASPERGER**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MAGISTER EN
PEDAGOGÍA DE LA CULTURA FÍSICA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA
INCLUSIVA**

AUTORES:

LCDO. VICENTE RAÚL CASTILLO DROUET

ING. CÉSAR RAÚL MACAS AGUILAR

TUTOR: DR. ARENCIBIA MORENO RICARDO

GUAYAQUIL - ECUADOR

2023 - 2024



DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedicamos de forma especial a nuestras familias quienes supieron brindarnos su apoyo incondicional durante el trayecto de mis estudios para la obtención de este título que me llena de satisfacción al ascender un peldaño más en nuestra vida académica que me lleva a ser una persona mejor preparada para aportar a la sociedad con un nivel superior a través del conocimiento.





AGRADECIMIENTO

Agradecemos a todas las personas que nos ayudaron en logro de nuestro tan anhelado sueño llegar a obtener un título de cuarto nivel, también agradecer eternamente a Dios por darnos el aliento para seguir adelante y lograr sueños, a nuestras familias quienes nos han acompañado día a día en el cumplimiento de esta meta.

Agradecer también a amigos y hermanos por estar ahí en los momentos en los que más hemos necesitado de sus colaboraciones para realizar una actividad o solicitar ayuda para concluir esta etapa de estudios superiores, y en la que hoy nos sentimos bendecidos por dar lo mejor en todo momento.

Un agradecimiento especial a nuestro tutor Dr. Arencibia Moreno Ricardo quien nos brindó su apoyo en todo momento para que concluya la tesis que hoy presentamos,

Muchas Gracias a todos.





Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como tema: “Ejercicios físicos para propiciar la integración social y activación física de niños con síndrome de Asperger”, cuyo objetivo principal fue proponer ejercicios físicos en la clase de educación física para fomentar la integración social y activación física de los niños con Síndrome de Asperger en la Unidad Educativa República de Rumania, en Quito. Se llevó a cabo una investigación participativa con todos los estudiantes de la clase para recabar información sobre sus percepciones y experiencias en relación a la inclusión del estudiante con síndrome de Asperger. Posteriormente, se recopilaron datos cuantitativos a través de un cuestionario que se aplicaron a todos los estudiantes de la clase. Estos cuestionarios tenían como objetivo obtener información objetiva sobre el rendimiento académico, el nivel de interacción social y la percepción de inclusión de los estudiantes. El uso de un enfoque mixto permitió obtener una visión completa y enriquecedora del fenómeno de la inclusión de un estudiante con síndrome de Asperger en el aula. Los datos cualitativos proporcionaron información detallada y contextualizada sobre las experiencias de los estudiantes, mientras que los datos cuantitativos permitieron realizar análisis estadísticos para identificar patrones y tendencias en el grupo. Aunque la población de estudio fue pequeña debido a la presencia de un único estudiante con síndrome de Asperger, los resultados obtenidos son relevantes y pueden ser aplicados en otros contextos educativos. El estudio proporcionó información valiosa sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes en relación a la inclusión, lo que puede servir como base para implementar mejoras en la práctica educativa y promover la inclusión de estudiantes con diversidad funcional en el aula.

Palabras clave: inclusión social, activación física, síndrome de asperger, juegos cooperativos.



Abstract

The topic of this research work is: “Physical exercises to promote social integration and physical activation of children with Asperger syndrome”, whose main objective was to propose physical exercises in the physical education class to promote social integration and physical activation of children with Asperger Syndrome at the República de Rumania Educational Unit, in Quito. A participatory research was carried out with all the students in the class to gather information about their perceptions and experiences in relation to the inclusion of the student with Asperger syndrome. Subsequently, qualitative quantitative data was collected through a questionnaire that was administered to all students in the class. These questionnaires aimed to obtain objective information about students' academic performance, level of social interaction, and perception of inclusion. The use of a mixed approach allowed us to obtain a complete and enriching vision of the phenomenon of including a student with Asperger syndrome in the classroom. The qualitative data provided detailed, contextualized information about the students' experiences, while the quantitative data allowed for statistical analysis to identify patterns and trends in the group. Although the study population was small due to the presence of a single student with Asperger syndrome, the results obtained are relevant and can be applied in other educational contexts. The study provided valuable information about students' perceptions and experiences in relation to inclusion, which can serve as a basis for implementing improvements in educational practice and promoting the inclusion of students with functional diversity in the classroom.

Keywords: social inclusion, disability, physical activation, Asperger syndrome, cooperative games.





Índice

Resumen.....	ix
Abstract.....	x
Índice.....	xi
Introducción	1
Presentación y Contextualización	1
Justificación del Problema.....	2
Precisión del Tema	4
Objeto de Investigación.....	5
Objetivo General	5
Preguntas de Investigación.....	5
Declaración de las Variables	5
Objetivos Específicos.....	6
Identificación de los Métodos Empleados	6
Declaración de la Población y Muestra.	7
Declaración del Tipo de Investigación.....	7
Principales Aportes.	7
Capítulo 1. Marco Teórico	9
1.1. Planteamiento del caso	9
1.2. Antecedentes Históricos:	10
1.3. Antecedentes Teóricos de la Inclusión Educativa y el Ejercicio Físico en niños con Síndrome de Asperger.	11
1.3.1. Autismo y Síndrome de Asperger en niños.....	11
1.3.2. Inclusión Educativa en Niños con Síndrome de Asperger	12
1.3.3. El Ejercicio Físico en Niños con Síndrome de Asperger	17
1.4. Marco Legal	21
Capítulo II. Metodología para el Desarrollo de la Investigación y Estudio Diagnóstico .	25
2.1. Marco Metodológico	25
2.1.1. Conceptualización y Operacionalización de las Variables.....	25
2.1.2. Enfoque De La Investigación	29
1.2.3. Alcance de la Investigación	29



<i>1.2.4. Declaración y Justificación del Tipo de Investigación</i>	29
<i>1.2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación</i>	29
<i>1.2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada</i>	30
<i>1.2.7. Delimitación de la población y la muestra.</i>	30
<i>1.2.8. Estrategia Metodológica Investigativa Seguida en el Proceso de Investigación</i>	30
<i>1.2.9. Descripción de la metodología de acuerdo con las tareas de investigación</i>	30
2.2. Análisis de los resultados	34
Capítulo III. Presentación y Validación de la Propuesta	39
3.1. Presentación de la Propuesta de ejercicios físicos adaptados para la activación física e inclusión de estudiantes con Síndrome de Asperger a las clases de Educación Física.	39
3.2. Validación de la propuesta de ejercicios físicos adaptados para la activación física e inclusión de estudiantes con Síndrome de Asperger a las clases de Educación Física.	54
Conclusiones	60
Recomendaciones	61
Bibliografía	62
Anexos	67



Introducción

Presentación y Contextualización

En las instituciones educativas cada vez con mayor frecuencia se escucha mencionar sobre casos de algún niño que posee limitaciones, problemas para comunicarse, para adaptarse o simplemente se dice que es un niño diferente. Se hace necesario proponer a manera de una respuesta como sociedad desde el campo de la educación porque las cifras de detección van en aumento conforme el crecimiento poblacional, en la actualidad la Organización Mundial de la Salud refiere que a nivel mundial un niño de cada 160, ha sido diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista (TEA), lo cual hace ver que necesariamente la sociedad debe desarrollar el humanismo es decir estar preparado con estrategias y herramientas que puedan servir de utilidad en el mejoramiento de calidad de vida que se les pueda brindar a las personas con capacidades diferentes.

Los tratamientos de intervención con niños que padecen del síndrome de asperger o trastorno del espectro autista (TEA) son diversos. La educación física y los juegos de motricidad pueden mejorar notablemente la autoestima, reducir el estrés, la ansiedad y aumentar el interés y las ganas de estar con otros niños (interacción social) (Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, 2022). Además, los juegos pueden ser utilizados como una conexión para aplicar lo aprendido en diferentes terapias individuales. Durante el juego, no solo se ponen a prueba las habilidades físicas, sino también las capacidades de integrar estímulos del entorno, las habilidades cognitivas y las habilidades sociales (Sotelo, 2020).

Es en este sentido, identificando las necesidades que poseen los niños de las instituciones educativas, se pasa a observar comportamientos socialmente significativos y que requieren se trabaje en las áreas específicas de la integración social y la activación física.

El síndrome de Asperger es un trastorno del espectro autista que se caracteriza por dificultades en la interacción social y patrones de comportamiento repetitivo y restrictivo. Además, los niños con este síndrome suelen presentar dificultades en la coordinación motora y habilidades físicas. La integración social es fundamental para el desarrollo emocional y cognitivo de cualquier individuo, y los niños con síndrome de Asperger enfrentan desafíos adicionales para involucrarse y relacionarse con sus pares. Esto puede llevar a sentimientos de aislamiento y baja autoestima.

Los ejercicios físicos pueden ser una estrategia efectiva para promover la integración social y la activación física en niños con síndrome de Asperger. El ejercicio físico no solo mejora la coordinación motora y las habilidades físicas, sino que también promueve la



liberación de endorfinas, lo cual ayuda a mejorar el estado de ánimo y reducir la ansiedad y el estrés. Además, los ejercicios físicos realizados en grupo brindan la oportunidad de interactuar con otros niños, compartir intereses comunes y desarrollar habilidades de trabajo en equipo. Esto favorece la integración social y les permite a los niños con síndrome de Asperger establecer relaciones significativas y duraderas.

La falta de programas específicos que aborden la integración social y la activación física de los niños con síndrome de Asperger es un problema que debe ser abordado. La creación de programas de ejercicio físico que se adapten a las necesidades individuales de estos niños, con profesionales capacitados y en entornos inclusivos, puede marcar la diferencia en su desarrollo emocional, social y físico.

Al decir condición física cabe mencionar que se refiere a la mejora en el desarrollo de las habilidades condicionales y coordinativas dentro del contexto académico y que este sea el más adecuado para los alumnos con este tipo de patologías sin importar el grado de trastorno que pueda tener, también contrarrestar el comportamiento de no disfrutar y el aislamiento que presenta por su naturaleza este tipo de patología.

Justificación del Problema

La educación física desempeña un papel fundamental en el desarrollo de habilidades físicas, psicomotoras y cognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con discapacidad. Por otra parte, este estudio pretende fomentar una atención educativa centrándose en que la educación física es una gran herramienta para propiciar la integración social y la activación física de niños con síndrome de Asperger, este síndrome es un trastorno en el contexto del espectro autista que afecta principalmente las habilidades sociales y de comunicación de una persona.

Para abordar este problema, es importante tener en cuenta las características particulares de los niños con síndrome de Asperger. Estas características incluyen dificultades para interpretar señales sociales, restricciones en la comunicación no verbal y preferencia por actividades solitarias. Sin embargo, también pueden tener un gran interés en temas específicos y habilidades cognitivas superiores en áreas como la memoria y la atención.

En la Institución Educativa República de Rumanía de la ciudad de Quito cursa el décimo año de educación básica un alumno de 14 años de edad, detectado con los indicios de síndrome de asperger, desde que llegó a la institución y la forma de trabajar o el tratamiento con el alumno se lo ha realizado en la mayoría de casos, de forma diferente a los alumnos convencionales en las diversas materias siendo en la clase de educación física donde siempre



se ha querido aplicar una estrategia de trabajar igual con todos, con las mismas herramientas y una metodología inclusiva.

Como docente de educación física, clases de campo y de forma directa con el alumnado, se recibe el diagnóstico por parte del Departamento de Consejería Estudiantil DECE, se pone mayor atención y énfasis en conocer el diagnóstico que se muestra en el informe, el niño padece de síndrome de asperger con necesidades de adaptaciones en clase.

El mayor de los problemas encontrados en el alumno ha sido su comportamiento y tendencia a aislarse de los demás, con un escaso sentido de compañerismo y trabajo en equipo, que se destaca en temas específicos a los cuales centra su atención e interés, una de las mayores razones por la que se realiza el estudio de investigación es para encontrar métodos y metodologías que puedan ayudar a mejorar el estilo de vida e integración social y la activación física de dicho estudiante, y así mismo poder aportar a muchos de los casos que se presenten no solo en la institución mencionada si no a nivel general, se replique la investigación y que se contraste con el sistema educativo a nivel nacional.

Cada aprendizaje que logran los niños debe ser tomado como un paso más para su desarrollo, y es importante que la sociedad también empiece a ser consciente de aquello; una mirada, una palabra, una solicitud, o un acercamiento por iniciativa propia del niño es un logro magnífico que solo se valora cuando participe de la lucha que ellos tienen con sus familias día con día (Chávez, 2018).

Un niño con síndrome de asperger tiene dificultades en la relación con sus iguales, ya que no existe una conexión de intereses, motivaciones y les cuesta establecer puentes de comunicación debido a la falta de empatía y “ceguera emocional”. Esto revierte en dificultades para mantener conversaciones espontáneas con sus compañeros y tienden a aislarse en el recreo. La mayoría de las personas son capaces de asociar información. Sin embargo, los alumnos con este síndrome no poseen esta habilidad, ya que les cuesta reconocer el significado de una sonrisa u otros matices de comunicación indirecta. Así, son incapaces de reconocer las intenciones e implicaciones ocultas de los que le rodean (Fernández, 2010).

Para Alonzo & Aguilar (2020) “la Educación Física es el área que favorece más al desarrollo integral de la persona, la maduración del alumno/a y la integración, ya que se trabaja mayoritariamente mediante actividades colectivas que permiten al escolar se conozca a sí mismo, participe, resuelva problemas y conviva con el grupo-clase” (pág. 22).

Entre las características según Alonzo & Aguilar (2020) tenemos:

Aspectos motores: Motrizmente torpe, patoso al correr y saltar, dificultades en actividades



de lanzamiento/ recepción, coordinación y problemas para seguir el ritmo, su motricidad fina puede estar afectada (pág. 23).

Aspectos sociales y emocionales: Poca capacidad para comprender reglas sociales complejas, estados de ánimo y expresiones faciales, son inseguros, no les gusta mentir, puede no gustarles el contacto físico, se estresan con mucha facilidad y son emocionalmente muy vulnerables, tienen poca o nula empatía, monopolizan las conversaciones (pág. 23).

Por lo cual se destaca la falta de integración social en la que encierra aspectos como poca empatía, escasa capacidad de comprensión, inseguridad, diferentes intereses y no se comunican fácilmente. En cuanto al aspecto motriz indican que son torpes, escasa coordinación y problemas para seguir el ritmo. Se puede decir que estos autores coinciden también con la propuesta del trabajo de investigación que se realizó en búsqueda de la activación física y la inclusión social realizando una propuesta de ejercicios físicos modificados y adecuados para los alumnos con síndrome de asperger.

Una vez que hemos descrito las características principales de esta investigación, se plantea la siguiente pregunta del problema de investigación: ¿Cómo propiciar la integración social y activación física de niños con síndrome de Asperger en la clase de educación física, en la Institución Educativa República de Rumania, Quito?

Precisión del Tema

Es preciso indicar que el camino que está tomando como investigador sea el más acertado, partiendo desde una visualización realizada a breves rasgos basados en el caso, en los niños y niñas con características diferentes dentro del campo educativo y que es realmente necesario e indispensable desde el punto de vista de donde se ha abordado el tema y llegar a tener un mejor desarrollo en el campo académico. Entre líneas de investigación institucional para el estudio de ejercicios físicos para propiciar la integración social y activación física de niños con síndrome de Asperger tenemos:

Estudio de actividades físicas inclusivas: Investigar sobre la inclusión de niños con Síndrome de Asperger en actividades físicas regulares, como juegos deportivos o actividades recreativas, analizando los factores que facilitan su participación y promueven su integración social.

Entre sub-líneas de investigación se tiene la siguiente precisión:

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la clase de Educación Física Inclusiva: Esta línea de estudio se enfocaría en evaluar la eficacia de programas específicos de ejercicio físico adaptado para niños con síndrome de Asperger.



Objeto de Investigación

“La inclusión educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje en la clase de educación física”

Los ejercicios físicos para propiciar la integración social y activación física de niños con síndrome de Asperger un programa que engloba un compendio de actividades físicas colaborativas estructuradas, adaptadas y enfocada al tipo de necesidad, quien contribuirá que los estudiantes con síndrome de Asperger gocen de los espacios de recreación y enseñanza aprendizaje y se puedan integrar mejorando, el estilo de vida en la sociedad educativa.

Objetivo General

Proponer ejercicios físicos dirigidos al logro de la integración social y activación física de niños con síndrome de Asperger en la Escuela República de Rumania de la ciudad de Quito.

Preguntas de Investigación

1. ¿Cuáles son los antecedentes históricos, teóricos y conceptuales de la activación física e integración social de niños con Síndrome de Asperger?
2. ¿Cuál es el estado actual de la integración social y la activación física de niños con Síndrome de Asperger en la clase de Educación Física en la Institución Educativa República de Rumanía, Quito?
3. ¿Qué ejercicios físicos seleccionar para propiciar la integración social y activación física de niños con Síndrome de Asperger desde la clase de Educación Física en la Institución Educativa República de Rumanía, Quito?
4. ¿Cómo valorar la efectividad de ejercicios físicos para propiciar la integración social y activación física de niños con Síndrome de Asperger desde la clase de Educación Física en la Institución Educativa República de Rumanía, Quito?

Declaración de las Variables

- Variable independiente: Propuesta de ejercicios físicos
- Variables dependientes: Integración social y activación física

Estas variables han sido consideradas como una unidad de estudio y son definidas como variables debido a la forma en que son medidas cualitativamente, lo cual implica describirlas en términos de características específicas, sin asignarles valores numéricos, como menciona el autor Valdés & Vivas (2016) “Pueden ser en este caso la calidad con que se hace el ejercicio físico, los procesos de dirección o los resultados deportivos” (pág. 1).



Objetivos Específicos

1. Determinar los antecedentes históricos, teóricos y conceptuales de la activación física e integración social de niños con Síndrome de Asperger
2. Caracterizar el estado de integración social y activación física de niños con Síndrome de Asperger en la Institución Educativa República de Rumanía, Quito.
3. Elaborar un conjunto de ejercicios físicos para propiciar la integración social y activación física de niños con Síndrome de Asperger desde la clase de educación física, en la Institución Educativa República de Rumanía, Quito.
4. Validar mediante criterio de experto la probable eficacia de ejercicios físicos para propiciar la integración social y activación física de niños con Síndrome de Asperger, Institución Educativa República de Rumanía, Quito.

Identificación de los Métodos Empleados

Para obtener resultados asertivos del trabajo de investigación realizado se aplicó los métodos que resultaron ser los más adecuados:

☞ Métodos teóricos

- El histórico-lógico para estudiar con visión retrospectiva las actividades emprendidas en el proceso de inclusión e integración educativa y del uso de ejercicios físicos para propiciar la misma, en el contexto nacional e internacional
- El enfoque de sistema proporcionara una modelación desde la orientación general para el conocimiento de la estructura de los ejercicios, así como el establecimiento de acciones específicas dirigidas al logro de la inclusión educativa del estudiante con Síndrome de Asperger desde la integración social y activación física.
- El análisis, la síntesis, la inducción y la deducción se utilizaron durante toda la investigación, para llegar a conclusiones, hacer generalizaciones y propuestas de aplicación para el logro de la integración social y activación física de los niños con Síndrome de Asperger.

☞ Métodos empíricos.

- El análisis de contenido con el fin de caracterizar la metodología, rasgos distintivos y aplicabilidad práctica de los ejercicios seleccionados y modificados para la inclusión social.
- El uso de método de medición comprende la ficha de observación como una vía para



valorar la integración de los estudiantes con Síndrome de Asperger a las actividades lúdicas y de las clases de educación física.

- La consulta a expertos para valorar la calidad del sistema de ejercicios y juegos colectivos, modificados para la inclusión educativa de estudiantes con Síndrome de Asperger.
- Cabe mencionar que el enfoque y modelo cualitativo hace que el investigador, por un lado, pueda explicar con una visión racionalista, su objeto de estudio, solo exteriormente, sin interactuar con él, por otro lado, desde el punto de vista relativista puede asimilar que hay múltiples realidades que existen bajo forma de construcciones mentales y socialmente localizadas por la comprensión, significado y acción reflejándose siempre en las prácticas escolares, en la pedagogía y en la educación.

Declaración de la Población y Muestra.

En el desarrollo de la presente investigación se adopta al conjunto de los estudiantes correspondiente al nivel de escolaridad básica general, de ellos se selecciona de modo intencional y no probabilístico a una unidad de análisis constituida por los integrantes del aula de décimo B, constituida por 37 estudiantes entre los cuales se encuentra un caso diagnosticado con la patología en estudio.

Declaración del Tipo de Investigación

El tipo de investigación que se desarrolla es estudio de caso que busca interpretar el fenómeno en estudio, por tanto, responde a una tipología con rasgos observacionales descriptivos.

Principales Aportes.

Entre los principales aportes en el desarrollo de ejercicios físicos para propiciar la integración social y activación física de niños con Síndrome de Asperger se tiene:

- ✓ Promoción de la inclusión social: Los ejercicios físicos ayudan a promover la inclusión social de los niños con Síndrome de Asperger al brindarles la oportunidad de participar en actividades físicas junto a sus compañeros.
- ✓ Mejora de la calidad de vida: Los ejercicios físicos contribuyen a mejorar la calidad de vida de los niños con Síndrome de Asperger al promover su salud física y mental.
- ✓ Desarrollo de habilidades motoras: Los ejercicios físicos permiten a los niños con Síndrome de Asperger desarrollar y mejorar sus habilidades motoras, incluye habilidades como correr, saltar, lanzar, atrapar y equilibrarse, lo cual les beneficia



tanto en el ámbito deportivo como en las actividades diarias.

- ✓ Fomento del trabajo en equipo: Esto les permite aprender a trabajar juntos, respetar a los demás y seguir instrucciones, habilidades fundamentales para su desarrollo social.
- ✓ Estimulación sensorial: Estos estímulos contribuyen a la integración sensorial de los niños con Síndrome de Asperger, ayudándoles a procesar y regular la información sensorial de manera más efectiva.

Tanto la sociedad, como el Ministerio de Educación y las instituciones educativas se benefician de estos aportes a la pertinencia social, ya que promueven la inclusión, mejoran la calidad de vida de los niños con Síndrome de Asperger, fomentan habilidades sociales y motoras, y estimulan la integración sensorial. Además, estos aportes contribuyen a crear una sociedad más inclusiva y consciente de las necesidades de las personas con discapacidad.



Capítulo 1. Marco Teórico

1.1. Planteamiento del caso

El caso del adolescente de la Institución educativa República de Rumania es un chico de 15 años que ha sido analizado en diferentes contextos como su centro educativo y su unidad familiar y fue diagnosticado con Síndrome de Asperger a los 4 años por el centro de salud Metropolitana de Salud Norte de la ciudad de Quito. Desde entonces, ha recibido atención en la sala de psicomotricidad de manera grupal a partir de septiembre de 2016.

En el centro educativo a pesar de estar en un aula ordinaria se le brinda atención individualizada a través del docente de pedagogía terapéutica. La tutora del centro educativo tiene como objetivo principal que el adolescente desarrolle mayor autonomía y mejore sus habilidades de sociabilización con sus compañeros. También se busca que el estudiante trabaje en temas fuera de sus intereses, especialmente en lo que se refiere a números.

En esta investigación se analizó mejorar la autonomía del estudiante mediante la colaboración entre la familia y la escuela, utilizando ejercicios físicos diseñados específicamente para personas con Síndrome de Asperger. Con esto, se busca potenciar las habilidades de autonomía, sociabilización y trabajo en otras áreas de interés para el estudiante, para un desarrollo integral de su persona.

Empíricamente se obligaba a los estudiantes a realizar la actividad con el resto de sus compañeros (30), pero ellos se rehusaban a participar, no había la voluntad para su integración, pensábamos en diferentes ejercicios y juegos para ellos, pero no querían incorporarse a la clase de educación física, en ocasiones se los apartaba para realizar la actividad de manera personalizada, pretendiendo que así sería mejor, era tan penoso para nosotros como docentes no poder llegar de alguna manera al estudiante, no teníamos prácticamente ningún conocimiento ni pedagogía para impartir a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), sentíamos que les estábamos debiendo a estos estudiantes y la impotencia como docente de no saber qué hacer, prácticamente trabajando a ciegas, por otro lado el Departamento de Consejería Estudiantil, (DECE), solo se limita a dar indicaciones como por ejemplo a un estudiante de décimo grado de Educación General Básica Superior. Aplíquele el



currículo de cuarto o quinto grado, de la adaptación curricular, pero creemos que esa no es la solución a la situación del estudiante.

Toda la documentación que refrenda el caso se encuentra en los anexos de la figura 1 a la figura 7.

1.2. Antecedentes Históricos:

En 1944, el pediatra vienés Hans Asperger describió por primera vez una serie de patrones de comportamiento en algunos de sus pacientes (en su mayoría varones). Asperger observó que, aunque estos niños tienen un desarrollo intelectual y del lenguaje normal, tienen graves problemas con las habilidades sociales, no pueden comunicarse bien con los demás y tienen problemas de coordinación (Zúñiga, 2009). El Síndrome de Asperger (AS) lleva el nombre de la persona que describió por primera vez el síndrome. A pesar de las características de esta patología, algunas personas logran desarrollar ciertas habilidades que se adaptan a las necesidades sociales; A través de la intervención educativa se puede favorecer la integración en el entorno educativo.

Fernández & Blanco (2020) manifiesta que Asperger, aparte de investigar las peculiaridades de estos jóvenes, creó un programa de rehabilitación basado en terapia del habla, representación teatral y educación física. El trabajo del Dr. Asperger no tuvo un impacto significativo hasta 1981, cuando la psiquiatra británica Lorna Wing introdujo el término Síndrome de Asperger en su artículo *Asperger's Syndrome: A Clinical Account*, donde describía las características de sus pacientes que eran muy similares a las características descritas por Asperger.

Para Guevara (2019) algunas características de la patología: falta de empatía, ingenuidad, dificultad para hacer amigos, lenguaje pedante o repetitivo, pobre comunicación no verbal, interés desmesurado por ciertos tópicos y torpeza motora y mala coordinación.

Según García y García (2018) Los niños con Síndrome de Asperger al ser torpes de movimientos y con pobre coordinación motriz, suelen ser objeto de burla y esto repercute en su autoestima, ya que normalmente la suelen tener baja. Cuando hay que emparejarse o formar grupos debe ser el profesor el que los forme y pre-asigne a cada alumno a un grupo, sin dejar a los alumnos que se organicen espontáneamente porque nadie lo querrá en suequipo y esto vuelve a hacer deterioro en el concepto de sí mismo. Es interesante que puedan trabajar con otro tipo de alumnado que sea tranquilo, tolerante y colaborador, trabajar con otros alumnos o alumnas temas de psicomotricidad y coordinación motora y siempre sin ánimo de competencia sino de colaboración.

Estos niños y niñas se cansan rápidamente tanto física como mentalmente y también tienen



una baja sensibilidad al dolor, por lo que debemos estar atentos a su seguridad física. Además, tienen dificultad para percibir los estímulos de su propio cuerpo y responder a sensaciones de malestar, como sed, calor, frío o agotamiento. Por lo tanto, debemos recordarles que beban, se abriguen o descansen si están agotados, ya que muchas veces no son conscientes de estas necesidades. Si el entorno escolar proporciona una estructura y organización adecuadas, y ellos saben qué se espera de ellos, al menos pueden evitar problemas mayores y, en algunos casos, realizar ejercicios que ayuden a mejorar su coordinación motora.

1.3. Antecedentes Teóricos de la Inclusión Educativa y el Ejercicio Físico en niños con Síndrome de Asperger.

1.3.1. Autismo y Síndrome de Asperger en niños

Según autores como Zambrano y Orellana (2018):

Los niños con Trastorno del Espectro Autista manifiestan un trastorno del desarrollo con bases neurológicas que se caracteriza por deficiencias en las áreas de lenguaje, comunicación, expresión de afectos, interacción social y que exhibe conductas motoras repetitivas, no son fácilmente incluidos en las escuelas regulares por las barreras del medio ambiente y de las manifestaciones biológicas, cognitivas y conductuales que presentan estos niños (pág. 3).

El autismo es un trastorno del desarrollo causado por diferencias neurológicas, se enfrenta a desafíos en las escuelas regulares debido a las barreras presentes en su entorno y a las manifestaciones biológicas, cognitivas y conductuales que caracterizan a estos niños. Estas dificultades afectan áreas como el lenguaje, la comunicación, la expresión de afecto y la interacción social, además de tener comportamientos repetitivos en el ámbito motor. Como resultado, su incorporación en el entorno educativo tradicional no es sencilla.

Según Villacís (2017-2018) en la actualidad, el autismo se considera una forma de discapacidad, dentro de un amplio espectro con diferentes tipos y niveles, según lo establecido por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y entre sus conceptos destaca:

Los TEA son un grupo de afecciones caracterizadas por algún grado de alteración del comportamiento social, la comunicación y el lenguaje, y por un repertorio de intereses y actividades restringidas, estereotipadas y repetitivas... aparecen en la infancia y tienden a persistir hasta la adolescencia y la edad adulta. En la mayoría de los casos se manifiestan en los primeros 5 años de vida. Los afectados por TEA presentan a menudo afecciones comórbidas, como epilepsia, depresión, ansiedad y trastorno de déficit de atención e hiperactividad...El nivel intelectual varía mucho de un caso a otro, y va desde un deterioro



profundo hasta casos con aptitudes cognitivas altas (pág. 37).

Esta definición del trastorno indica que los factores como el comportamiento, la comunicación y el lenguaje son los principales causantes de problemas como la ansiedad, el déficit de atención y la hiperactividad, los cuales pueden dificultar el aprendizaje y la enseñanza en un entorno escolar si no se implementan protocolos para abordar estas situaciones.

Para autores como Narváez y Lara (2021) el Síndrome de Asperger:

Es una derivación del autismo con ciertas similitudes, aunque también diferencias: una de ellas es que las personas con autismo presentan dificultades en el lenguaje, a diferencia de los estudiantes con Asperger. Las personas con Síndrome de Asperger (desde ahora SA) presentan características muy notorias en cuanto su personalidad, como son la dificultad en las funciones ejecutivas, patrones de habla repetitivos, problemas de relaciones de iguales, inflexibilidad mental y comportamental, alteración de la expresión emocional y motora entre otros (pág. 3).

El Síndrome de Asperger es una variante del autismo que comparte algunas similitudes, pero también tiene diferencias importantes. Una de las principales diferencias es que las personas con autismo suelen tener dificultades en el lenguaje, mientras que los estudiantes con Asperger no presentan estas dificultades. Por otro lado, las personas con Síndrome de Asperger tienen características distintivas en su personalidad, como dificultades en las funciones ejecutivas, patrones de habla repetitivos, problemas para establecer relaciones de igualdad con otros, inflexibilidad mental y conductual, alteraciones en la expresión de las emociones y de la motricidad, entre otros aspectos.

1.3.2. Inclusión Educativa en Niños con Síndrome de Asperger

Autores como Laz et al. (2019) definen la inclusión educativa como:

Un proceso de integración de los estudiantes al sistema educativo formal, sin mayor prerrogativa que ser una persona, único requisito necesario para acceder a la educación como derecho fundamental de la humanidad, siendo pertinente transcender creencias sociales discriminatorias de la persona, para lograr un ambiente de empatía que contribuya a la formalización de interrelaciones basadas en el respeto intercultural como un factor de comprensión de lo valioso que es la incorporación de los alumnos al ámbito escolar, más aún cuando esto ocurre en los primeros años de su vida (pág. 2).

La integración de los estudiantes al sistema educativo formal es un proceso que no debe tener ningún tipo de discriminación social. Todos los individuos tienen el derecho fundamental a recibir educación, sin importar su origen o creencias. Para lograr esto, es necesario promover



un ambiente de empatía y respeto intercultural, que permita una comprensión del valor que tiene la incorporación de los alumnos al ámbito escolar, especialmente en los primeros años de su vida.

El acceso a la educación es un derecho fundamental de todos los seres humanos, por lo que es necesario superar cualquier tipo de discriminación social para crear un ambiente de empatía. Esto permitirá establecer relaciones basadas en el respeto y la comprensión intercultural, lo cual es especialmente importante cuando se trata de la incorporación de los alumnos en los primeros años de su vida escolar.

La sociedad está tomando conciencia de las desigualdades sociales y la importancia de los derechos humanos, especialmente el derecho a la educación y a la igualdad de oportunidades. Esto ha llevado al surgimiento del término inclusión, que busca ir más allá de la integración y abarcar todos los ámbitos de la vida. La inclusión se basa en las necesidades, valores y principios de la sociedad, y no se limita únicamente al ámbito educativo, sino que debe estar presente en todas las comunidades, familias y sociedades.

Autores como Guamán et al. (2019) expresan que:

La inclusión social surge como oposición a la exclusión social; este término se emplea frecuentemente en relación a personas con discapacidad mental o física, grupos con desventajas sociales, grupos étnicos, adictos, individuos sin seguridad social, entre otros. Este hecho tiene relación directa con las rápidas transformaciones económicas y sus constantes alteraciones en las relaciones sociales; entre ellas están el crecimiento de la tasa de desempleo, las nuevas estructuras familiares, la pérdida de valores como la solidaridad, la responsabilidad y el rompimiento de los vínculos sociales y financieros (pág. 58).

La inclusión social se presenta como una alternativa a la exclusión social y se utiliza comúnmente al referirse a personas con discapacidades mentales o físicas, grupos en situación de desventaja, grupos étnicos, adictos, individuos sin seguridad social, y otros. Este fenómeno está directamente relacionado con los cambios económicos rápidos y sus constantes afectaciones en las relaciones sociales. Algunos de estos cambios incluyen el aumento de la tasa de desempleo, las nuevas estructuras familiares, la disminución de valores como la solidaridad y la responsabilidad, y la ruptura de las conexiones sociales y financieras.

Acercas de la Educación contemporánea autores como Hernández y Grasst (2021) señalan que “destaca la importancia de promover una educación inclusiva que brinde igualdad de oportunidades a todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o discapacidades, fomentando la convivencia, el respeto y la autonomía de cada individuo dentro



del entorno educativo”. (pág. 53)

La educación contemporánea en el Síndrome de Asperger se ha enfocado en encontrar formas de adaptar el currículo y el entorno educativo para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes con este trastorno del espectro autista. Algunas de las estrategias utilizadas en la educación contemporánea incluyen

Apoyo social: La interacción social puede ser un desafío para las personas con Síndrome de Asperger, por lo que se han implementado programas de apoyo social en las escuelas contemporáneas. Estos programas promueven el desarrollo de habilidades sociales, como el manejo de las emociones, la comunicación y la resolución de conflictos.

Apoyo emocional: Los estudiantes con Síndrome de Asperger pueden tener dificultades para regular sus emociones. Los educadores contemporáneos se enfocan en brindar apoyo emocional adicional a estos estudiantes, enseñándoles estrategias para reconocer y regular sus emociones.

Ambientes inclusivos: Las escuelas contemporáneas también se esfuerzan por crear ambientes inclusivos en los que los estudiantes con Síndrome de Asperger se sientan valorados y aceptados. Esto implica promover la conciencia y la aceptación de la diversidad, así como fomentar la empatía entre los estudiantes.

Tecnología asistida: La tecnología puede ser una herramienta útil para los estudiantes con Síndrome de Asperger. Se utilizan aplicaciones y programas educativos para apoyar el aprendizaje y la comunicación, así como dispositivos de asistencia que pueden ayudar a los estudiantes a acceder al currículo de manera más efectiva.

Cada persona tiene un currículo formativo, que se puede entender como una serie de experiencias vitales que han contribuido a su desarrollo personal, su conocimiento, sus habilidades, su relación con el aprendizaje y su identidad. Por lo tanto, todos los itinerarios formativos son, en realidad, individualizados, ya que dos personas nunca viven exactamente las mismas experiencias.

De forma más concreta Navarro et al. (2016) lo definen en:

Una secuencia de acciones sobre el currículum escolar diseñado para una población dada, que conducen a la modificación de uno o más de sus elementos básicos (que, cómo, cuándo enseñar y evaluar), cuya finalidad es la de posibilitar el máximo de individualización didáctica en el contexto más normalizado posible para aquellos alumnos que presenten cualquier tipo de necesidad educativa especial (pág. 41).

Los niños con Síndrome de Asperger pueden tener dificultades para adaptarse al currículo escolar convencional debido a sus necesidades educativas especiales.



Las adaptaciones curriculares son una serie de acciones que se llevan a cabo en el currículo escolar para modificar algunos de sus elementos básicos, como qué enseñar, cómo enseñar, cuándo enseñar y cómo evaluar, con el objetivo de permitir una mayor individualización de la enseñanza y facilitar la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales, como aquellos con Síndrome de Asperger.

Estas adaptaciones curriculares buscan crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y normalizado para los alumnos con Síndrome de Asperger, teniendo en cuenta sus habilidades y dificultades específicas. Algunas adaptaciones que se pueden realizar incluyen la modificación de los contenidos, la metodología de enseñanza, el ritmo de aprendizaje, las estrategias de apoyo y la evaluación.

Con estas adaptaciones, se busca maximizar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos con Síndrome de Asperger, permitiendo que desarrollen su máximo potencial académico y social. También se persigue fomentar la inclusión y la participación activa en el entorno escolar, ofreciendo un currículo adaptado a sus necesidades individuales.

Los estudiantes con Síndrome de Asperger pueden tener fortalezas y desafíos específicos en diferentes áreas académicas. Es importante adaptar el currículo para que se ajuste a sus necesidades individuales, brindándoles apoyo adicional en las áreas en las que pueden tener dificultades y promoviendo el desarrollo de sus fortalezas.

En este contexto, "... la formación del profesorado resulta clave para la formación de una cultura inclusiva que propicie interacciones recíprocas positivas entre estudiantes con TEA y los distintos miembros de la comunidad educativa" (Narváez & Lara, 2021). Así Narváez y Lara (2021) en el que citan a Larraceleta (2020) "... defiende una secuencia programática concretada en una etapa de planificación, otra de implementación y, por último, una de evaluación, enfocada en el desarrollo de habilidades sociales y académicas necesarias para el desenvolvimiento de sus vidas" (pág. 5).

Esta secuencia programática se puede lograr a través de la formación del profesorado en estrategias pedagógicas específicas para el trabajo con estudiantes con TEA, así como en la promoción de un entorno inclusivo en el aula y en la comunidad educativa.

En la etapa de planificación, se debe establecer un plan de acción que incluya objetivos claros y metas alcanzables para cada estudiante con TEA. Esto puede incluir la adaptación de materiales y actividades, la creación de apoyos visuales, el establecimiento de rutinas y estructuras claras, y la formación de equipos multidisciplinarios para abordar las necesidades individuales de cada estudiante.



En la etapa de implementación, el profesorado debe aplicar las estrategias y adaptaciones planificadas, asegurándose de proporcionar un ambiente de apoyo y colaboración. Esto puede incluir la utilización de técnicas de enseñanza diferenciada, el uso de ayudas visuales, la promoción de la comunicación y la interacción entre estudiantes, y la creación de oportunidades de participación activa.

Finalmente, en la etapa de evaluación, se deben recopilar datos sobre el progreso de cada estudiante y realizar ajustes en el plan de acción según sea necesario. Esto implica la observación y el seguimiento continuo del desarrollo de habilidades académicas y sociales, así como la recopilación de retroalimentación de los estudiantes, las familias y los demás miembros de la comunidad educativa.

1.3.2.1. Adaptaciones Curriculares

Las transformaciones adaptativas curriculares individualizadas se refieren a cambios o ajustes realizados en respuesta a las necesidades y características individuales de una persona. Estas transformaciones pueden ser aplicadas en diferentes contextos, como la educación, el trabajo o la atención médica, y están diseñadas para maximizar el potencial y el bienestar de cada persona.

Al respecto y según lo expresado por Vélez et al. (2019):

Las transformaciones adaptativas individualizadas implican el trato personalizado e individualizado, aunque en muchos de los casos no se aceptan favorablemente bajo el aspecto psicopedagógico, más bien se ve un doble trabajo a realizar en el aula de clases donde las diferencias cognitivas y procedimentales comprometen al docente a la preparación didáctica inmediata, situación con la que no se está de acuerdo, pues se considera que los estudiantes deben adaptarse al sistema educativo nacional elegido, sin ninguna distinción. Además, el desconocimiento de los criterios de una educación inclusiva ocasiona resistencia y más aún cuando no se está capacitado (pág. 6).

En el ámbito de la educación, las transformaciones adaptativas individualizadas implican ajustar el currículo, los métodos de enseñanza y las evaluaciones para satisfacer las necesidades de aprendizaje de cada estudiante. Esto puede incluir la modificación de la velocidad de enseñanza, el nivel de dificultad de las tareas, los apoyos adicionales o el uso de tecnología asistida.

Para abordar las necesidades individuales de los estudiantes. En lugar de esto, se espera que los estudiantes se adapten al mismo plan de estudios y metodologías utilizadas para todos los demás.



Sin embargo, esto no tiene en cuenta las diferencias cognitivas y de aprendizaje de cada estudiante. Esto coloca una carga adicional sobre el docente, quien debe preparar lecciones adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante de manera inmediata.

Además, la falta de conocimiento y comprensión de los principios de una educación inclusiva también genera resistencia hacia la implementación de un trato personalizado en el aula. Muchas veces, los docentes no cuentan con la capacitación necesaria para atender a las necesidades individuales de cada estudiante de manera efectiva y se resisten a hacerlo.

1.3.2.2. Relación Maestro Alumno

Para Hurtado (2023) la relación docente y alumno se basa en:

La comunicación educativa asertiva, que es un proceso en el que se afirma la identidad del alumno, se forma a través de información clara y auténtica, para luego revelarse y reconectarse con el entorno social a través de la interacción docente-estudiante estructurada; conceptos cuyo efecto es indispensable es un proceso de aprendizaje basado en la comunicación continua entre el docente como emisor y el alumno como receptor, no es un individuo pasivo sino un individuo que procesa mensajes según su propia percepción y sentido (pág. 21).

En esta relación, el docente cumple un rol fundamental como mediador del conocimiento, transmitiendo de manera clara y auténtica la información necesaria para el aprendizaje del alumno. Además, es responsable de establecer una interacción estructurada que permita una comunicación efectiva y favorezca la participación del estudiante.

El alumno, por su parte, no es un receptor pasivo de información, sino que juega un papel activo en el proceso de aprendizaje. Procesa los mensajes según su propia percepción y sentido, lo cual implica que cada estudiante puede interpretar y comprender la información de manera diferente. Esto pone de manifiesto la importancia de tener en cuenta las necesidades individuales de cada alumno y adaptar la comunicación educativa a ellas.

La comunicación educativa asertiva, en este sentido, tiene como objetivo afirmar la identidad del alumno, reconocer sus capacidades y promover su desarrollo integral. Se busca generar un ambiente de confianza y respeto mutuo, donde el estudiante se sienta seguro para expresar sus ideas y dudas. La comunicación fluida entre docente y alumno facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo que el estudiante se sienta motivado y comprometido con su propio proceso de formación.

1.3.3. El Ejercicio Físico en Niños con Síndrome de Asperger

De acuerdo a lo expresado por Plata (2018):



Las investigaciones sobre el ejercicio físico han demostrado que la actividad física y el deporte disminuyen el estrés, mejora la salud en general, aumenta las habilidades motoras, y ayuda a desarrollar virtudes individuales (confianza en uno mismo, disciplina, responsabilidad, trabajo por objetivos) y sociales (comunicación, compañerismo, trabajo coordinado). Esos beneficios de la actividad física y el deporte en las personas, lógicamente también se producen en el alumnado con Síndrome de Asperger (pág. 6).

Estos objetivos pueden ser abordados mediante diferentes actividades físicas y deportivas adaptadas a las necesidades y características del alumnado con Síndrome de Asperger. Es importante tener en cuenta las particularidades de cada niño y niña, así como ofrecer un entorno seguro y estructurado que les permita desarrollar al máximo su potencial. Además, es fundamental contar con el apoyo y la colaboración de profesionales especializados en el trastorno del espectro autista para diseñar e implementar programas de actividad física y deporte que sean adecuados y beneficiosos para el alumnado con Síndrome de Asperger.

- ✓ Mejorar los problemas sensoriales: ayuda a regular y mejorar la integración sensorial. Los niños con este trastorno suelen tener dificultades en procesar y filtrar correctamente la información sensorial, lo que afecta su capacidad para concentrarse, comunicarse y socializar.

Los ejercicios físicos, como correr, saltar, trepar o hacer ejercicios de equilibrio y coordinación, ayudan a estimular y fortalecer el sistema nervioso y sensorial de los niños con Síndrome de Asperger. Estos ejercicios proporcionan estímulos sensoriales que pueden ayudar a desensibilizar y reducir la sensibilidad a ciertos estímulos sensoriales aversivos, como luces brillantes, ruidos fuertes o texturas incómodas.

Además, los ejercicios físicos brindan una salida para liberar la energía acumulada y reducir la ansiedad y el estrés. Los niños con Síndrome de Asperger a menudo experimentan altos niveles de ansiedad debido a la sobrecarga sensorial y la dificultad para regular sus emociones. Realizar ejercicios físicos les brinda una herramienta efectiva para canalizar y liberar la energía en un entorno controlado.

Otro beneficio de mejorar los problemas sensoriales con ejercicios físicos es que puede ayudar a mejorar la coordinación motriz y las habilidades motoras gruesas y finas. Muchos niños con Síndrome de Asperger pueden tener dificultades en coordinar movimientos, como caminar, correr, lanzar o atrapar una pelota, lo que afecta su participación en actividades físicas y juegos. Mediante ejercicios físicos regulares, los niños pueden desarrollar y mejorar estas



habilidades motoras, lo que les permite participar más plenamente en actividades físicas y disfrutar de una mayor inclusión en juegos y deportes.

- ✓ Mejorar la comunicación y el entendimiento social: La comunicación y el entendimiento social son habilidades fundamentales que pueden ser más difíciles para los niños con Síndrome de Asperger. Sin embargo, los ejercicios físicos pueden desempeñar un papel importante en mejorar estas áreas. Aquí hay algunas formas en las que los ejercicios físicos pueden contribuir a mejorar la comunicación y el entendimiento social en niños con Síndrome de Asperger:
- ✓ Fomentar el juego en grupo: Los ejercicios físicos en grupo, como juegos de equipo o deportes, pueden brindar a los niños con Síndrome de Asperger la oportunidad de interactuar y comunicarse con otros niños. Esto les ayudará a desarrollar habilidades sociales, como turnarse, seguir reglas y resolver problemas en conjunto.
- ✓ Mejorar la comunicación no verbal: Los ejercicios físicos pueden ayudar a los niños con Síndrome de Asperger a desarrollar una conciencia de su propio cuerpo y de los cuerpos de los demás. Esto puede mejorar su capacidad para interpretar y utilizar la comunicación no verbal, como gestos, expresiones faciales y posturas corporales, que son componentes clave de las interacciones sociales.
- ✓ Promover la empatía: Al participar en ejercicios físicos que implican trabajo en equipo o cooperación, los niños con Síndrome de Asperger pueden aprender a entender y considerar los sentimientos y perspectivas de los demás. Esto puede ayudarles a desarrollar habilidades empáticas y a comprender mejor las necesidades sociales de los demás.
- ✓ Reducir la ansiedad social: Los ejercicios físicos pueden ser una forma efectiva de reducir la ansiedad social en niños con Síndrome de Asperger. El ejercicio libera endorfinas, que pueden ayudar a reducir el estrés y promover una sensación de bienestar general. Al reducir la ansiedad, los niños pueden sentirse más cómodos al interactuar e iniciar conversaciones con sus compañeros.
- ✓ Mejorar la autoestima: Participar en ejercicios físicos puede ayudar a los niños con Síndrome de Asperger a desarrollar habilidades físicas y a lograr metas personales. Esto puede aumentar su autoestima y confianza en sí mismos, lo que a su vez puede impactar positivamente en su capacidad para comunicarse y relacionarse con los demás.
- ✓ Mejorar la imaginación y la flexibilidad de pensamiento: El Síndrome de Asperger es un trastorno del espectro autista que puede afectar la capacidad de los niños para



imaginar y pensar de manera flexible. Sin embargo, los ejercicios físicos pueden ser una gran herramienta para mejorar estas habilidades:

- **Juegos de roles:** Los juegos de roles son una excelente manera de fomentar la imaginación y la flexibilidad de pensamiento. Puedes utilizar disfraces, juguetes o incluso objetos cotidianos para recrear situaciones y personajes. Por ejemplo, pueden actuar como superhéroes, médicos, maestros, entre otros.
- **Danza o movimiento libre:** La danza y el movimiento libre permiten a los niños expresarse de forma creativa, experimentando diferentes patrones de movimiento y estimulando su imaginación. Puedes poner música y alentarles a que se muevan de diferentes maneras, imiten animales o creen su propia coreografía.
- **Juegos de construcción:** Los juegos de construcción, como Lego, ayudan a desarrollar la imaginación y la flexibilidad de pensamiento. Puedes proponerles que construyan una ciudad, una nave espacial o cualquier otra estructura que se les ocurra. Anímalos a utilizar su imaginación y a modificar sus creaciones según vayan surgiendo nuevas ideas.

↳ **Mejorar los pilares y las rutinas de las sesiones:** los ejercicios físicos ayudan a mejorar la coordinación motora y el equilibrio, lo cual puede ser un desafío para algunos niños con Síndrome de Asperger. Al practicar regularmente ejercicios físicos, se fortalecen los músculos y se mejora la habilidad para realizar movimientos precisos.

Además, los ejercicios físicos también pueden ayudar a reducir la ansiedad y el estrés. Muchos niños con Síndrome de Asperger pueden experimentar altos niveles de ansiedad, y el ejercicio puede ser una excelente manera de liberar tensiones y promover la relajación.

Otro beneficio importante es que los ejercicios físicos fomentan la interacción social. Al participar en actividades grupales, los niños tienen la oportunidad de relacionarse con sus compañeros, practicar habilidades sociales y fortalecer la confianza en sí mismos. Los ejercicios físicos también contribuyen a mejorar la concentración y la atención. Al realizar actividades que requieren enfoque y seguimiento de instrucciones, se estimula la capacidad de atención y se promueve la concentración.

La actividad física es esencial para mantener una buena salud y bienestar, ya que tiene beneficios tanto para el cuerpo como para la mente. Contribuye a fortalecer los músculos, mejorar la resistencia cardiovascular, mantener un peso saludable, reducir el riesgo de enfermedades crónicas y promover el bienestar emocional.

Por su parte el Ministerio de Salud Pública (2022) destaca:



La actividad física regular, reduce los riesgos de contraer enfermedades y aporta para una salud mental óptima y una mejor calidad de vida. El sedentarismo es un factor principal de riesgo de muerte a temprana edad por enfermedades no transmisibles como la diabetes, enfermedades relacionadas con el corazón, enfermedades respiratorias, y cáncer. La realización de actividad física, mediante pausas y otras actividades en la jornada laboral, puede mejorar el estado general de salud física y mental, beneficiar la productividad y prevenir de algunas enfermedades originadas por la rutina laboral (pág. 7).

La afirmación inicial sostiene que la actividad física regular reduce los riesgos de contraer enfermedades y contribuye a una salud mental óptima y una mejor calidad de vida. Esto implica que llevar un estilo de vida activo y participar en actividades físicas regularmente puede tener un impacto positivo en la salud en general.

Además, se menciona que el sedentarismo es un factor principal de riesgo de muerte prematura por enfermedades no transmisibles como la diabetes, enfermedades del corazón, enfermedades respiratorias y cáncer. Esto implica que el no realizar suficiente actividad física y llevar una vida sedentaria puede aumentar los riesgos de desarrollar estas enfermedades.

Se destaca la importancia de realizar actividad física incluso durante la jornada laboral, mediante pausas y otras actividades. Además de mejorar el estado general de salud física y mental, se sugiere que esto puede beneficiar la productividad laboral y prevenir enfermedades derivadas de la rutina laboral.

La educación física también tiene un papel fundamental en el desarrollo motor, cognitivo y emocional de los niños. A través de la práctica deportiva, los niños mejoran su coordinación, equilibrio, fuerza y resistencia física, lo cual contribuye a su desarrollo motor.

Además, la educación física también estimula el desarrollo cognitivo de los niños. Durante las clases, se les plantean desafíos y se les incentiva a buscar soluciones, lo cual desarrolla su capacidad de resolución de problemas, pensamiento crítico y creatividad.

Por otro lado, la práctica deportiva en la educación física también tiene beneficios emocionales. Los niños aprenden a trabajar en equipo, a respetar las normas y a tener una actitud positiva frente a los desafíos. Esto les ayuda a desarrollar habilidades sociales, a ganar confianza en sí mismos y a gestionar sus emociones.

1.4.Marco Legal

Ecuador un país encaminado al avance y desarrollo a través de diferentes entidades realiza su mejor esfuerzo que en muchos casos nunca es suficiente y que al tener la oportunidad de trabajar como educadores de esta parte de la sociedad la decisión de tomar este reto nos hace



colaboradores en el desarrollo educativo de algún modo desde el lugar donde nos encontramos que son las escuelas y colegios. Así mismo recalcar que una de las materias de mayor impacto y que es donde el niño educa, aprende y desarrolla sus máximas capacidades corporales motrices y cognitivas es la educación física quien brinda una amplia gama de características como el aprender jugando que es una de los principales fuertes que tiene la materia donde desarrolla las capacidades coordinativas y condicionales, despierta las capacidades de comportamiento y disciplina, aprendizaje a involucrarse socialmente, mejoramiento del trabajo para obtener resultados en común y tomar en cuenta que no es solo o sola sino que hay muchas otras personas que están en las mismas capacidades y que también necesitan aprender al igual que todos y que nadie es diferente como hasta la actualidad lo dicen la gran mayoría de personas convencionales.

↳ La Constitución de la República del Ecuador

La Constitución de la República del Ecuador decretada en el 2008 y con Registro Oficial 449 del 20-oct-2008 y en vigencia, contempla los principios rectores del estado y los derechos de todos los ciudadanos, entre ellos el derecho a una educación inclusiva, destacando al respecto los artículos:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Constitución de la República del Ecuador, 2013).

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar

En particular el artículo 27 establece que la educación debe ser inclusiva y diversa, lo que implica que se debe garantizar el acceso y participación de todas las personas, sin importar su condición o características.

Esto incluye a las personas con Síndrome de Asperger, quienes tienen el derecho de recibir una educación de calidad y calidez, que promueva su desarrollo holístico y respete sus derechos humanos. Además, la educación debe estimular el sentido crítico, el arte, la cultura



física, la iniciativa individual y comunitaria, así como el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

En general, estos artículos de la Constitución de la República del Ecuador se enfocan en la importancia de la educación como derecho fundamental de las personas. Se destaca que la educación es un deber del Estado y un área prioritaria de la política pública y la inversión estatal. Además, se menciona que la educación debe ser inclusiva, participativa, democrática y de calidad, promoviendo la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz. También se hace énfasis en la necesidad de garantizar la educación de las personas con discapacidad, brindando igualdad de oportunidades y acceso a la educación regular, así como a la educación especializada cuando sea necesario. Además, se establece la creación de consejos nacionales para la igualdad, encargados de asegurar el ejercicio de los derechos consagrados en la Constitución, incluyendo los derechos de género, étnicos, generacionales, interculturales y de personas con discapacidad.

↳ La educación inclusiva en el marco del código de la niñez y adolescencia

Los niños, niñas y adolescentes con discapacidad al ser un grupo de atención prioritaria se ven amparados en leyes especiales acorde a lo que establece la constitución y los instrumentos internacionales, en este caso el Código de la Niñez y Adolescencia:

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos (Código de la niñez y la adolescencia, 2003).

La Ley Orgánica de Discapacidades procurando la protección de un grupo de atención prioritaria determina el derecho a una educación inclusiva en los artículos siguientes:

Art. 27.- Derecho a la educación. - El Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso (Asamblea Nacional, 2012).

Art. 28.- Educación inclusiva. - “La autoridad educativa nacional implementará las medidas



pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico-tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada.

Para el efecto, la autoridad educativa nacional formulará, emitirá y supervisará el cumplimiento de la normativa nacional que se actualizará todos los años e incluirá lineamientos para la atención de personas con necesidades educativas especiales, con énfasis en sugerencias pedagógicas para la atención educativa a cada tipo de discapacidad. Esta normativa será de cumplimiento obligatorio para todas las instituciones educativas en el Sistema Educativo Nacional. (Asamblea Nacional, 2012)

↳ Ley Orgánica de Educación Intercultural

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2018) menciona:

Art. 47.- Educación para las personas con discapacidad. - Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz.

La Autoridad Educativa Nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación.

El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje.

Para lograr una educación inclusiva y de calidad, es fundamental invertir en materiales didácticos innovadores. Esto permitirá evaluar el progreso de los estudiantes de manera integral, teniendo en cuenta sus capacidades individuales.



Capítulo II. Metodología para el Desarrollo de la Investigación y Estudio Diagnóstico

2.1. Marco Metodológico

En este acápite se describe la metodología utilizada en el desarrollo de la investigación, partiendo del caso presentado anteriormente, además se expondrán los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial.

2.1.1. *Conceptualización y Operacionalización de las Variables*

Para Reguant & Martínez (2014) la Operacionalización de variables se refiere al proceso de proporcionar una definición operativa que permita medir o evaluar un concepto de manera empírica. En otras palabras, implica encontrar elementos concretos, indicadores o acciones específicas que puedan ser utilizados para medir el concepto en cuestión (2014, pág. 3).

Según Bauce, Córdova, & Avilla (2018), el concepto se define como un conjunto de instrumentos que permiten obtener la misma experiencia que otros ya han adquirido. La Operacionalización de las variables implica definir claramente los indicadores o elementos que se utilizarán para medir cada variable. Entre sus variables tenemos:

Integración social: en base a Durkheim (1893) se dice que se busca garantizar que todas las personas, independientemente de su origen étnico, género, orientación sexual, discapacidad o situación socioeconómica, sean incluidas en todos los aspectos de la sociedad y tengan las mismas oportunidades y derechos. Para lograr esto, es necesario fomentar el respeto, la tolerancia y la igualdad entre todos los individuos, promoviendo políticas públicas que reduzcan las desigualdades, brinden acceso a servicios básicos como educación y salud, y eliminen cualquier forma de discriminación. (Ver Tabla 2)

Activación física: La activación es una etapa esencial en el proceso de entrenamiento, la cual tiene como propósito estimular los órganos para mejorar la respuesta física. Sin embargo, es importante mencionar que esta práctica no solo tiene un efecto beneficioso en el aspecto físico, sino también en los sentidos y la capacidad de percepción, lo que a su vez contribuye al rendimiento cognitivo (Cano, 2018). Se lleva a cabo desde distintas perspectivas, como la anatómica, fisiológica, psicológica y sociológica (Ver Tabla 2). Para lograr una completa activación física, es necesario tener en cuenta las contribuciones de diferentes campos (Cano, 2018).

Dimensión de las variables: un componente esencial de una variable compleja, que se obtiene al



analizar o descomponer dicha variable. Aunque no hay una cantidad específica o recomendada de dimensiones para cada variable, es necesario que cada variable tenga al menos dos dimensiones. Estas dimensiones suelen estar representadas por una palabra o una frase (Coronel, 2022). La dimensión es lo que se mide y la variable la designa el investigador según lo que quiere investigar por tanto al momento de asumir la variable ya conoce cómo la va a medir (diagnosticar).

Indicadores: Un indicador es un elemento que representa un concepto o variable que no puede ser observado o medido de manera directa, a través de un referente empírico que sí puede ser observado y medido (Monje, 2011). El indicador es quien permite interpretar las dimensiones utilizando la escala de mediciones, si no se tiene el indicador no se puede analizar o interpretar.

Escala de medición: se refiere a las categorías o valores en los que puede presentarse. Se determina mediante el tipo de escala que se utiliza para asignar grados o valores a la variable. Este nivel de medición tiene un impacto en la técnica estadística que se puede utilizar para analizar los datos obtenidos (Coronel, 2022).

Técnicas de investigación: se definen como las estrategias utilizadas para obtener la información necesaria y adquirir conocimiento sobre el objeto de estudio, siguiendo el camino trazado por el método. Por otro lado, el procedimiento se refiere a las condiciones y pasos específicos que se deben seguir al emplear una técnica en particular. En resumen, podemos decir que las técnicas de investigación son los métodos utilizados para obtener información, mientras que el procedimiento se refiere a cómo se ejecuta esa técnica en particular (Martínez, 2013).

Instrumentos de investigación: Lo que permite operativizar a la técnica es el instrumento de investigación. Se aclara que en ocasiones se emplean de manera indistinta las palabras técnica e instrumento de investigación, es decir una técnica se lleva a cabo cuando se usa el instrumento necesario que complementa la técnica de investigación (Martínez, 2013).



Tabla 1.
Operacionalización de las variables independientes

Variables	Dimensiones	Indicadores (Elementos para la interpretación de las dimensiones)	Escalas de medición (¿Cómo se van a evaluar los resultados?)	Técnicas e instrumentos según variables (¿Cuáles son las técnicas a utilizar? ¿Qué instrumentos se van a utilizar?)
Propuesta de ejercicios físicos	-Psico motricidad	- Ejecutar movimientos sincronizados - Mantiene el equilibrio	-Ausencia de los ejercicios físicos: El estudiante desconoce sobre los movimientos ejecutados, no mantiene su equilibrio	
	- Temporo espacial	- Identifica su dominancia lateral	-Iniciando los ejercicios físicos: mantener una postura en el desarrollo de los ejercicios sin temor a realizarlo.	-Ficha de observación
	- Conciencia corporal	-Gestiona el tiempo	-Desarrollando el ejercicio: aprender a procesar el estímulo físico en el estudiante	
	-Interacción social	-Se localiza en su espacio Representación corporal.	-Conducta lograda: resultado de un ejercicio bien elaborado por el estudiante	

Actividades físicas para la integración social de niños con Síndrome de Asperger. Elaborado por: Castillo, 2023

Tabla 2.

Operacionalización de las variables dependientes

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES (Elementos para la interpretación de las dimensiones)	ESCALAS DE MEDICIÓN (¿Cómo se van a evaluar los resultados?)	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS SEGÚN VARIABLES (¿Cuáles son las técnicas a utilizar? ¿Qué instrumentos se van a utilizar?)
Integración social	-Inclusión social	-Aceptación hacia los demás. -Intereses -Cohesión en la interacción social. -Comunicación interpretativa.	-Ausencia de la conducta: falta de actividad o respuesta observable en un momento determinado	-Ficha de observación Cuestionario
	-Lenguaje Pertenencia	-Convivencia colectiva -Diálogo -Comportamiento	-Iniciando la conducta: iniciar y mantener conductas deseadas o cambiar conductas no deseadas	
Actividad física	-Actividades aeróbicas	-Fortalecimiento muscular -Fortalecimiento óseo -Juegos -Equilibrio -Flexibilidad -Ejercicios -Movimientos motrices básicos	-Desarrollando la conducta: aprender y practicar habilidades de comunicación, autocontrol, empatía, resolución de conflictos y toma de decisiones apropiadas, entre otras.	
	-Actividades anaeróbicas	-Ejercicios moderados que contribuyan a la mejora de su salud -Ejercicios de lateralidad -Desarrollo de su orientación temporo espacial	-Conducta lograda: resultado de un proceso de aprendizaje exitoso, donde se adquiere y ejecuta de manera competente una determinada conducta.	

Actividades físicas para la integración social de niños con Síndrome de Asperger.

Elaborado por: Castillo, 2023



2.1.2. Enfoque De La Investigación

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, se busca un análisis profundo, reflexivo y holístico del caso planteado. (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018; Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2020)

1.2.3. Alcance de la Investigación

El alcance de la investigación sobre actividades físicas para la integración social de niños con Síndrome de Asperger es descriptivo, en la misma se describe el estado actual de problema, sin buscar explicaciones o correlaciones. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2020)

1.2.4. Declaración y Justificación del Tipo de Investigación

Se fundamenta este proyecto en el problema encontrado en la falta de Integración Social y Activación Física en las clases de educación física frente a niños con Síndrome de Asperger, para lo que se utiliza un estudio de caso mixto según Hernández Sampieri & Mendoza Torres (2018) el estudio de caso cualitativo “ se centra en la descripción y el examen o análisis en profundidad de una o varias unidades y su contexto de manera sistémica y holística” (pág. 2). La investigación es no experimental según la manipulación de las variables y de campo. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2020)

1.2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

Entre los métodos teóricos se emplearon el histórico-lógico, analítico-sintético, el enfoque de sistema y el inductivo-deductivo fueron empleados en la elaboración del marco teórico de la investigación a partir de la revisión de la bibliografía actualizada, además se emplearon en el análisis de los resultados y la elaboración de la propuesta.

Además, dentro de los métodos teóricos se empleó la consulta a expertos, técnica Delphi para validar la calidad del proyecto de ejercicios físicos modificados, para la inclusión social y activación física de estudiantes con Síndrome de Asperger, nos ayudan señalando la pertinencia determinada en las actividades planteadas. La propuesta contiene un compendio de ejercicios que han sido puestos bajo el criterio de expertos los mismos que han sido evaluados y validados para la ejecución con niños que padezcan Síndrome de Asperger.

En cuanto a los métodos del nivel empírico se emplearon la observación científica para determinar el nivel de inclusión de los estudiantes con Síndrome de Asperger a las clases de Educación Física y la interrogación, con la técnica encuesta para valorar el nivel de conocimiento de los docentes en las adaptaciones curriculares para la inclusión y activación de



estudiantes con Síndrome de Asperger a las clases de Educación Física.

1.2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada

- ✓ Guía de Observación. Se observaron un total de cinco clases de Educación Física con el objetivo de caracterizar el nivel de activación e inclusión de los estudiantes con síndrome de Asperger en las clases. (Anexo 1)
- ✓ Encuesta aplicada a los docentes de Educación Física para valorar el nivel de conocimiento de los docentes del área en las adaptaciones curriculares para la inclusión y activación de estudiantes con Síndrome de Asperger a las clases de Educación Física. (Anexo 2)

1.2.7. Delimitación de la población y la muestra.

Para el estudio del caso se ha considerado a los estudiantes de décimo año básico general, constituido por 37 estudiantes en donde se tiene el caso del estudiante con diagnóstico de patología de estudió, como se pudo ver la población susceptible de la investigación la forman el alumnado con Síndrome de Asperger dentro de la etapa de Educación Infantil, siendo seleccionados de forma no probabilística intencional. (Quito). El estudiante se encuentra con el respectivo diagnóstico.

1.2.8. Estrategia Metodológica Investigativa Seguida en el Proceso de Investigación

Para la investigación del estudio de caso mixto nos acogemos al proceso propuesto por Azapagic y Perdan (2011), Xiao (2009), Aaltio y Heilmann (2009), Davis (2009) y Dul y Hak (2008), citado por Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2020

1. Planteamiento del problema.
2. Definir el caso.
3. Seleccionar el caso y el sitio o contexto.
4. Construir el marco teórico base del estudio.
5. Recolectar los datos o evidencia necesaria.
6. Construir una base de datos para poder adicionar, cruzar y comparar información proveniente de distintas fuentes.
7. Procesar y analizar los datos (la base de datos).
8. Reportar resultados (pág. 6)

1.2.9. Descripción de la metodología de acuerdo con las tareas de investigación

- ↳ Etapa Inicial. Planificación de la investigación, planteamiento del problema, definición del caso, diseño teórico y metodológico de la investigación, construcción del marco teórico, realizando una revisión de la literatura especializada y actualizada.
- ↳ Etapa del Diagnóstico Inicial. Se aplican los instrumentos derivados de las variables



planteadas y los métodos de la investigación.

- ↳ Etapa de la modelación de la propuesta. Se elabora la propuesta según los resultados obtenidos del diagnóstico inicial y características del caso en particular, se implementa la propuesta y se observan y registran los avances.
- ↳ Etapa de validación.

Para el estudio fue necesario contar con un equipo interdisciplinario que incluya profesionales en terapia ocupacional, educación física y psicología, entre otros especialistas. Se conformó con un equipo de 6 especialistas que colaboraron para desarrollar una propuesta integral y adaptada a las necesidades de los niños con Síndrome de Asperger.

El objetivo particular es validar un cuestionario para conocer las experiencias e interés hacia ejercicios cooperativos, con especial atención a estudiantes con Síndrome de Asperger, de los estudiantes de entre 12 y 14 años de la Institución Educativa República de Rumanía.

En cuanto a la estructura de la propuesta que se adoptó fueron actividades físicas por niveles de dificultad, teniendo en cuenta las capacidades y habilidades específicas de cada niño. Además, sería importante incluir un enfoque lúdico y motivador, que fomente la participación y la interacción social entre los niños.

En total son 16 actividades físicas propuestas en las cuales se tiene por cada ejercicio un objetivo en particular:

Ejercicio 1: Desarrollar en el alumno la concentración, confianza, coordinación óculo pedal y desplazamientos para el desarrollo de las capacidades coordinativas.

Ejercicio 2: Trabajar en el estudiante con necesidades especiales Síndrome de Asperger, su lateralidad, orientación espacial, equilibrio, coordinación óculo pedal, con la finalidad de optimizar sus capacidades físicas coordinativas.

Ejercicio 3: Encontrar la diferenciación de los conos de colores, motivación por las actividades físicas y lanzamiento de aro sobre el cono de color para mejorar la concentración la coordinación, distancia y espacio entre estos recursos, en estudiantes con Síndrome de Asperger.

Ejercicio 4: Trabajar en la inclusión social con los niños de Necesidades Educativas Especiales con Síndrome de Asperger, mediante el juego, desarrollar la flexibilidad, trabajar en la inclusión social y activación física.

Ejercicio 5: Desarrollar la concentración en el propósito a lograr durante el juego y la colaboración durante el trabajo en equipo, y mejorar sus capacidades físicas condicionales es estudiantes con Síndrome de Asperger.



Ejercicio 6: Favorecer las relaciones interpersonales e interactuar con estudiantes de Síndrome de Asperger, la capacidad de interpretar ideas, agilidad cognitiva, la integración entre compañeros.

Ejercicio 7: Desarrollar la motricidad fina, a través del juego del anzuelo juguetero en la cual integrará a todos los alumnos de la clase en especial los de Necesidades Educativas

Ejercicio 8: Especiales con Síndrome de Asperger y de esta manera fortaleceremos la inclusión con la colaboración entre los compañeros.

Ejercicio 9: Desarrollar la agilidad, la concentración espacial, la coordinación óculo manual, la colaboración, entre pares la flexibilidad, y la inclusión de niños con Síndrome de Asperger.

Ejercicio 10: Trabajar la concentración, orientación la elasticidad, el espacio óculo manual, su desplazamiento y coordinación, en estudiantes con Síndrome de Asperger.

Ejercicio 11: Desarrollar habilidades temporo espacial, la concentración estimulando el sistema locomotor y la coordinación óculo manual en los alumnos, fomentando la inclusión en niños con Síndrome de Asperger.

Ejercicio 12: Acrecentar la coordinación óculo manual, lateralidad y sentido de colaboración, trabajo en equipo e inclusión de niños con Síndrome de Asperger.

Ejercicio 13: Fortalecer la coordinación temporo espacial, colaboración en equipo, y mejorar las capacidades condicionales, en estudiantes con Síndrome de Asperger.

Ejercicio 14: Desarrollar habilidades sociales, aprender a seguir reglas de juego y participar en equipo, mejorar sus habilidades de coordinación y conciencia espacial, en estudiantes con Síndrome de Asperger.

Ejercicio 15: Fomentar la socialización de los niños y se fomenta la interacción e integración de unos con otros e inclusión de niños con Síndrome de Asperger.

Ejercicio 16: Trabajar desarrollando sus habilidades motoras, su orientación temporo espacial en pares para la inclusión de estudiantes con Síndrome de Asperger.

En concordancia con lo que plantea el Método Delphi en sus postulados (Fernández & López, 2013), se conformaron los dos grupos humanos encargados de validar el instrumento diseñado, en este caso el grupo coordinador y el grupo de expertos. El grupo coordinador se conformó a partir de los postulantes de la maestría en pedagogía de la Cultura física con

Mención en Educación Física inclusiva de la Universidad Bolivariana del Ecuador, encargados de desarrollar la investigación. Éste está compuesto por un licenciado en Cultura Física y un ingeniero en Contabilidad Auditoria y Finanzas, siguiendo las características definitorias del grupo coordinador propuestas por Konow y Pérez (1990) y reafirmadas por



Calabuig y Crespo (2007) en su investigación, donde “los integrantes deben cumplir con requisitos tales como: buen conocimiento del Método Delphi, ser investigadores académicos con relación al tema a estudiar y tener gran facilidad de intercomunicación al trabajar conjuntamente en otros estudios” (pág. 55).

Instrumento: El instrumento que se somete a validación por el panel de expertos constituye una adaptación del Cuestionario para el Análisis de las experiencias previas en la clase de educación física con niños que padecen el Síndrome de Asperger. El cuestionario agrupa los ítems en torno a dos temas: uno referido a experiencias e interés en la integración social, y el otro a experiencias e interés en la activación física. Está estructurado en 15 ítems, 14 preguntas cerradas. Además, de estas 14, un apartado para responder de forma abierta. Se debe destacar que, las 14 preguntas cerradas están enfocadas a medir la experiencia e intereses en la práctica de ejercicios cooperativos adaptados; razón por la cual se requiere realizar la validación por criterio de expertos.

Procedimiento: en base a Ramírez, Ramírez, & Lahera (2020) se ha aplicado el Método Delphi en investigaciones y la metodológica a seguir, consta tres fases: Preliminar, Exploratoria y Final.

Fase Preliminar: Durante la Fase Preliminar, se formó un grupo coordinador que llevó a cabo varias tareas importantes. En primer lugar, definieron el tema de estudio y plantearon el problema de investigación inicial. También se encargaron de seleccionar a un grupo de expertos que colaborarían en el estudio y aseguraron su compromiso.

Los expertos fueron un total de 6, en la tabla 4 se caracterizan los mismos, tomando en cuenta la titulación, la categoría docente y los años de experiencia.

Tabla 3.

Caracterización de los expertos que participan en la consulta responsabilidad, función académica, científica y especialidad

N	Puesto de trabajo actual	Calificación profesional	Categoría docente	Años de experiencia
1	Docente	Msc	B	14
2	Docente	Phd	A	20
3	Docente	Msc	B	16
4	Docente	Msc	B	13
5	Docente	Msc	D	10



Consulta a expertos sobre actividades físicas para la integración social de niños con Síndrome de Asperger Elaborado por: Castillo, 2023

Fase Exploratoria: En la fase exploratoria de la investigación, se realizó la adaptación de un cuestionario para analizar las experiencias previas en juegos cooperativos para la integración social y activación física. Este cuestionario fue modificado con el fin de incluir los ítems necesarios para alcanzar el objetivo del estudio.

Fase Final En la etapa final, se recopilan los resultados obtenidos durante todo el proceso de validación a través de la interacción con expertos utilizando la versión final del cuestionario. Estos resultados serán utilizados posteriormente en el proceso de investigación.

2.2. Análisis de los resultados

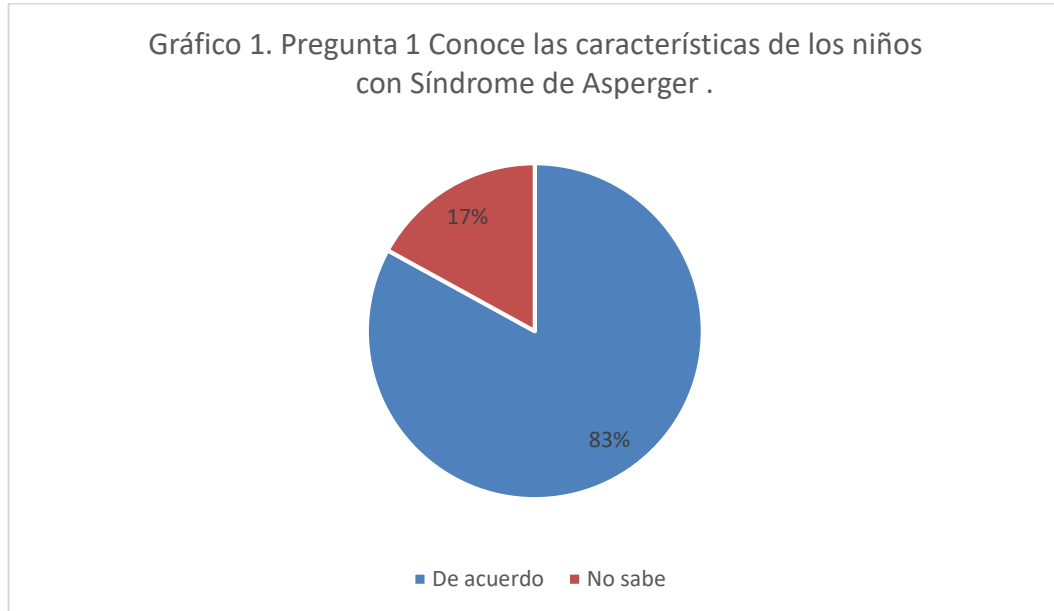
En las observaciones realizadas en la unidad educativa a las tres clases de Educación Física se constató que el estudiante no participa en prácticamente ninguna actividad, se encuentra aislado en el grupo tanto por parte de los estudiante, como del profesor que solo le indica alguna que otra actividad a desarrollar en solitario, en las actividades a desempeñar en equipos el estudiante solo actúa como observador, lo que limita tanto su adecuada ejercitación física y sus beneficios como su integración social, ni los estudiantes desean integrarlo, ni el docente hace nada para ello.

El estudiante tampoco muestra interés por realizar las actividades físicas que le orienta el docente. Además, se observa que el docente no es capaz de lograr que el estudiante participe en las actividades programadas en la clase y con ello no solo limita su desarrollo psicosocial, sino también la actividad psicomotora.

A partir de estos resultados se decide realizar encuesta a 6 docentes de Educación Física incluyendo los de la unidad educativa en análisis para determinar su nivel de conocimiento en cuanto a las adaptaciones curriculares apropiadas para la integración de estudiantes con Síndrome de Asperger a las clases de Educación Física, obteniéndose los siguientes resultados.

En cuanto a la pregunta 1.- Conoce las características de los niños con Síndrome de Asperger se determinó que los docentes del área de Educación física plantean que no conocen todas las carteristas de los niños Síndrome de Asperger, solo el 17% respondió afirmativamente, lo que indica que se necesita orientación acerca de las mismas en los docentes de área. Esta situación no solo refleja el nivel de conocimiento de los docentes del área, a pesar de las estrategias desarrolladas por el Ministerio de Educación del Ecuador, muchos docentes desconocen las

características de los estudiantes con Síndrome de Asperger, lo que se considera clave para el tratamiento de los mismos y su integración real en las clases de las diferentes materias. (Grafico 1)



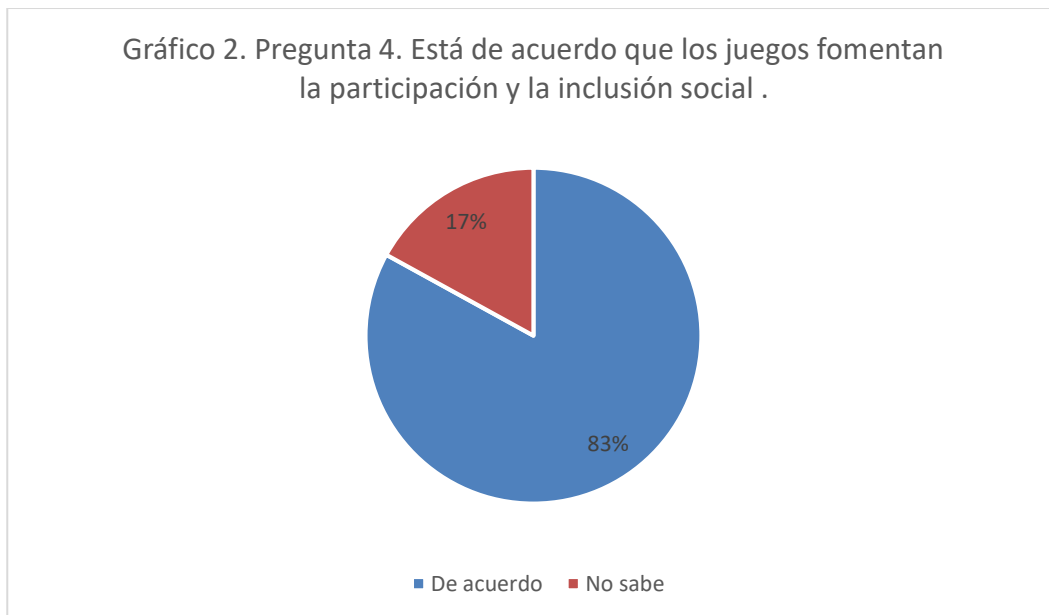
De igual forma en la pregunta 2.- Te gustaría conocer de estos deportes cooperativos adaptados, los participantes manifestaron en su totalidad que les interesan conocer más deportes cooperativos adaptados. Estos ejercicios están diseñados para fomentar la participación, la interacción social la activación física y el desarrollo de habilidades motoras. En cuanto elegir una actividad deportiva o no, debemos tener en cuenta que el deporte y la actividad física son muy importantes para el desarrollo de los niños (de todos los niños). Por ello, siempre que no suponga una excesiva dificultad para tu hijo y la actividad esté bien planteada y estructurada para él, sería bueno introducirla en su repertorio de actividades.

En la pregunta 3.- El juego promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales específicas para niños con Síndrome de Asperger, de igual forma todos los participantes están seguros de que el juego promueve el desarrollo de habilidades emocionales y sociales en niños con Síndrome de Asperger podemos analizar que los participantes les interesan conocer más deportes cooperativos adaptados a personas con Síndrome de Asperger.

Se sugiere que los juegos cooperativos pueden ser una herramienta valiosa para el desarrollo de habilidades sociales en niños con Síndrome de Asperger. Estos juegos promueven un ambiente adecuado en el aula y mejoran las habilidades sociales entre los alumnos. Se menciona que estos juegos deben ser adaptados para satisfacer las necesidades únicas de los niños con Síndrome de Asperger y así promover su desarrollo y aprendizaje. Además, se destaca la

importancia de propiciar actividades físicas adaptadas a estos niños para promover su activación física y mejorar sus habilidades. Se enfatiza la necesidad de utilizar estrategias adaptadas y diseñadas específicamente para las necesidades de los niños con Síndrome de Asperger en las clases de Educación Física.

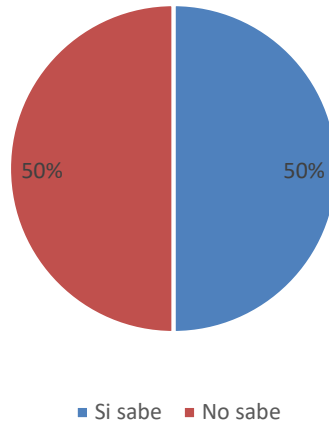
En cuanto a la pregunta 4.- Está de acuerdo que los juegos fomentan la participación y la inclusión social el 83% está de acuerdo que los juegos fomentan la participación social y activa de los niños con Síndrome de Asperger, el 17 % no sabe. Los juegos pueden ayudar a los niños con Síndrome de Asperger a interactuar de manera más efectiva con sus compañeros, lo que puede llevar a una mayor inclusión social. Además, la participación en estos juegos puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales y emocionales importantes. (Gráfico 2)



En cuanto a la pregunta 5.- Te gustaría que las actividades cooperativas adaptadas formaran parte de la clase de Educación Física en caso de ser necesario, se constató que el 100% de los encuestados respondió afirmativamente, lo que indica la voluntad de los docentes de atender las diferencias individuales dentro de la clase.

La pregunta 6.- Tienes desconfianza al tratar con niños con Síndrome de Asperger en las clases de Educación Física, el 50% señaló que sí, tratar con niños con Síndrome de Asperger puede presentar desafíos únicos, pero también puede ser una experiencia enriquecedora. Al igual que con cualquier otro niño, es importante educarse sobre las necesidades y características específicas de los niños con Síndrome de Asperger y estar dispuesto a adaptar y ajustar el estilo de comunicación y enseñanza. (Gráfico 2)

Gráfico 3. Pregunta 6. Tiene desconfianza al tratar con niños con Síndrome de Asperger en las clases de Educación Física.



En la pregunta 7.- El juego fomenta la comunicación verbal y no verbal, se constató que el 100% de los encuestados ha contestado afirmativamente. A través del juego, se aprende a expresar ideas, pensamientos y emociones de manera verbal. Durante el juego, se interactúa entre sí, compartiendo información, estrategias y opiniones. Esto ayuda a desarrollar habilidades de comunicación verbal, como el uso del lenguaje, la articulación de palabras y la construcción de frases coherentes. Además, el juego estimula la imaginación y la creatividad, lo que impulsa a los niños a inventar historias y diálogos.

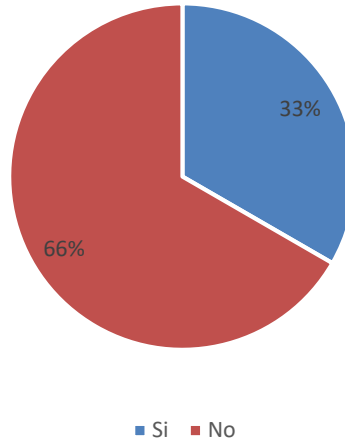
Por otro lado, el juego también promueve la comunicación no verbal entre los niños. Durante el juego, los niños utilizan gestos, expresiones faciales y posturas corporales para transmitir mensajes e interactuar con otros jugadores. Estas formas de comunicación no verbal les permiten entender y responder a las señales de sus compañeros de juego.

Además, el juego también brinda oportunidades para que los niños practiquen la empatía y la interpretación de las emociones de los demás a través de la observación de las expresiones faciales y el lenguaje corporal.

La pregunta 8.- Necesita capacitación acerca de las adaptaciones curriculares para incluir a los estudiantes con Síndrome de Asperger a las clases de Educación Física, el 100% de los encuestados señalo que sí, lo que indica que en realidad el nivel de conocimientos de los mismos es limitado, a pesar de los años de experiencia trabajando en el área.

En la pregunta 9, sobre si han trabajado en algún momento de su carrera con niños con Síndrome de Asperger en las clases de Educación Física solo 33% indico que si, el resto no ha tenido la experiencia. (Gráfico 3)

Gráfico 3. Ha trabajado alguna vez con estudiantes con Síndrome de Asperger en las clases de Educación Física.



La pregunta 10.- Considera que los juegos son beneficiosos para el desarrollo de los niños con Síndrome de Asperger, el 100% respondió afirmativamente. Los juegos pueden ser una herramienta efectiva para promover el desarrollo social, emocional y cognitivo de estos niños.

Es importante tener en cuenta las preferencias individuales del niño con Síndrome de Asperger y adaptar los juegos a sus necesidades y capacidades. También es recomendable proporcionar un ambiente estructurado y claro, estableciendo reglas claras y brindando apoyo cuando sea necesario. Además, es importante fomentar la inclusión social, permitiendo que los niños con Síndrome de Asperger jueguen con otros niños neurotípicos, lo que puede beneficiar su desarrollo social y emocional.

Los resultados indican la necesidad de orientación y capacitación de los docentes del área de Educación Física en adaptaciones curriculares para estudiantes con síndrome de Asperger en el logro de la inclusión de los mismos en las actividades de clases, a pesar de conocer los beneficios del ejercicio físico no solo para el sistema osteomioarticular, sino también en la esfera psicosocial, Si bien se tiene muy claro la importancia del deporte, los juegos y el ejercicio físico en el tratamiento de niños con Síndrome de Asperger, necesitan indicaciones concretas acerca de cómo adaptarlos.

Por otra parte, indica la necesidad social y educativa de concientizar a la población en el trato con personas con necesidades especiales y su aceptación como iguales, se evidencia claramente que los estudiantes convencionales ni siquiera integran al estudiante con Síndrome de Asperger en ninguna de sus actividades en las clases de Educación Física.

Los deportes cooperativos adaptados para niños con Síndrome de Asperger son



actividades físicas diseñadas específicamente para proporcionar a estos niños un entorno inclusivo y seguro donde puedan participar y disfrutar de los beneficios de la actividad física.

Los deportes cooperativos adaptados se centran en el trabajo en equipo, la inclusión y la participación de todos los jugadores. Estos deportes se ajustan a las necesidades individuales de los niños con Síndrome de Asperger, proporcionando ajustes en las reglas y en la dinámica del juego para que todos los niños puedan sentirse cómodos y competentes y son una excelente manera de fomentar la inclusión y la participación de los niños con Asperger, brindándoles la oportunidad de aprender habilidades sociales y de trabajo en equipo en un entorno seguro y estructurado.

Capítulo III. Presentación y Validación de la Propuesta

3.1. Presentación de la Propuesta de ejercicios físicos adaptados para la activación física e inclusión de estudiantes con Síndrome de Asperger a las clases de Educación Física.

Los ejercicios físicos y la clase de Educación Física constituyen un medio ideal para la integración de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) debido a que no solo contribuye a su formación integral, sino que a la vez que contribuye al desarrollo psicomotor, despierta su inteligencia y la integración social en el grupo etario, porque fomenta la contante interacción.

Las actividades aeróbicas, como correr, nadar o montar en bicicleta, son beneficiosas para la salud física y mental de las personas en general. Se ha demostrado que el ejercicio aeróbico puede mejorar el sistema cardiovascular, aumentar la energía y reducir el estrés. Por lo tanto, se plantea la pregunta de si las actividades aeróbicas pueden tener efectos positivos en estudiantes con Síndrome de Asperger.

Según los estudios realizados hasta el momento, se ha encontrado que las actividades aeróbicas pueden tener varios beneficios para los estudiantes con Síndrome de Asperger. Algunos de estos beneficios incluyen:

- ✓ Mejora de la coordinación motora: las actividades aeróbicas requieren movimientos rítmicos y coordinados, lo cual puede ayudar a mejorar la coordinación motora de los estudiantes con Síndrome de Asperger.
- ✓ Reducción de la ansiedad y el estrés: el ejercicio aeróbico libera endorfinas, hormonas que generan una sensación de bienestar. Esto puede ayudar a reducir la ansiedad y el



estrés, que son comunes en personas con Síndrome de Asperger.

- ✓ Mejora en la interacción social: las actividades aeróbicas pueden realizarse en grupos, lo que brinda la oportunidad de interactuar y socializar con otros estudiantes. Esto puede ayudar a los estudiantes con Síndrome de Asperger a desarrollar habilidades sociales y establecer lazos de amistad.
- ✓ Aumento de la confianza y autoestima: el logro de metas y la superación de desafíos durante las actividades aeróbicas puede contribuir al desarrollo de la confianza y la autoestima de los estudiantes con Síndrome de Asperger.

De igual forma las actividades anaeróbicas contribuyen a:

- ✓ Mejora de la fuerza y resistencia muscular: Las actividades anaeróbicas, como levantamiento de pesas o ejercicios de resistencia, pueden ayudar a mejorar la fuerza y resistencia muscular en los estudiantes con Síndrome de Asperger. Esto puede ser especialmente beneficioso para aquellos que tienen dificultades con la realización de actividades físicas.
- ✓ Mejora del equilibrio y coordinación: Muchos estudiantes con Síndrome de Asperger pueden tener dificultades con el equilibrio y la coordinación motora. Las actividades anaeróbicas pueden ayudar a mejorar estas habilidades al trabajar en la estabilidad y el control del cuerpo.
- ✓ Reducción de estereotipias motoras: Algunos estudiantes con Síndrome de Asperger pueden exhibir estereotipias motoras, como movimientos repetitivos de las manos o el cuerpo. Las actividades anaeróbicas pueden ayudar a reducir estos comportamientos al proporcionar una salida física para la energía acumulada.
- ✓ Mejora del estado de ánimo y la autoestima: La participación en actividades físicas anaeróbicas puede tener un impacto positivo en el estado de ánimo y la autoestima de los estudiantes con Síndrome de Asperger. Esto se debe a la liberación de endorfinas, que pueden mejorar el estado de ánimo, y al logro de objetivos y mejoras en el rendimiento físico, que pueden aumentar la autoestima.
- ✓ Mejora de las habilidades sociales: Las actividades físicas en grupo pueden proporcionar oportunidades para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes con Síndrome de Asperger. Al participar en actividades conjuntas, los estudiantes pueden practicar habilidades de comunicación, colaboración y trabajo en equipo.

Los juegos por su parte son beneficiosos para el desarrollo de los estudiantes con Síndrome de Asperger, pueden ser una herramienta efectiva para promover el desarrollo social, emocional



y cognitivo de estos niños.

- ✓ **Desarrollo Social:** Los juegos facilitan la interacción social y la comunicación. A través de los juegos, los niños con Síndrome de Asperger pueden practicar habilidades sociales como tomar turnos, compartir, seguir reglas y trabajar en equipo. También pueden aprender a interpretar las señales no verbales y a comprender las emociones de los demás.
- ✓ **Desarrollo Emocional:** Los juegos proporcionan un espacio seguro para que los niños con Síndrome de Asperger expresen y manejen sus emociones. Pueden aprender a identificar sus propias emociones y las de los demás, así como a regular su comportamiento de manera adecuada en diferentes situaciones.
- ✓ **Desarrollo Cognitivo:** Los juegos estimulan el pensamiento lógico, la resolución de problemas y la creatividad. Los niños con Síndrome de Asperger suelen tener habilidades cognitivas destacadas en áreas como la memoria y el enfoque en detalles. Los juegos pueden aprovechar estas fortalezas y ayudar a los niños a desarrollar nuevas habilidades cognitivas.

En este análisis se describen las diferentes estrategias utilizadas en 16 actividades físicas planteadas, además se ponen en práctica diversas técnicas y tácticas para lograr un rendimiento óptimo en actividades deportivas en las que tenemos:

Orientaciones / metodología.

En cuanto a las orientaciones y metodología utilizadas, se diseñaron estrategias que permitieran al niño con Síndrome de Asperger participar activamente en las actividades. Se utilizaron juegos de representación, en los que el niño pudo caracterizar diferentes estados emocionales y asociarlos a sus propias experiencias.

Estas estrategias se basan en el aprovechamiento de las capacidades físicas y habilidades motoras de los individuos. A continuación, se describen y desarrollan los aspectos clave de cada una de estas estrategias:

- ✚ **Estrategia de resistencia:** Esta estrategia se enfoca en desarrollar una resistencia física duradera y sostenida. La clave está en entrenar el sistema cardiopulmonar y muscular para mantener un esfuerzo constante durante largos períodos de tiempo. En esta estrategia, se trabajan aspectos como la capacidad aeróbica, la capacidad para mantener altos niveles de energía y la tolerancia al esfuerzo físico prolongado. El entrenamiento puede incluir actividades como correr, nadar o andar en bicicleta durante largos trayectos.



- ✚ Estrategia de fuerza: Es una estrategia que busca desarrollar la fuerza muscular para llevar a cabo acciones que requieran un mayor esfuerzo. Esta estrategia se basa en aumentar la masa muscular y el rendimiento muscular máximo. Se trabaja en la mejora de la fuerza absoluta y relativa, la potencia muscular y el control motor. El entrenamiento para esta estrategia incluye ejercicios de levantamiento de pesas, entrenamiento con resistencia y ejercicios específicos para fortalecer los grupos musculares pertinentes.
- ✚ Estrategia de velocidad: Esta estrategia se centra en mejorar la velocidad en el movimiento, es decir, la capacidad de realizar acciones rápidas y explosivas en un tiempo mínimo. Se trabaja en la optimización de la velocidad de desplazamiento, reacción y respuesta motriz. En el entrenamiento se incluyen ejercicios de coordinación, ejercicios de agilidad y velocidad de reacción.
- ✚ Estrategia de flexibilidad: Esta estrategia se enfoca en desarrollar la flexibilidad y amplitud de movimiento de las articulaciones y músculos. La flexibilidad es fundamental para prevenir lesiones, mejorar el rendimiento y permitir una mayor libertad de movimiento. El entrenamiento para esta estrategia incluye ejercicios de estiramientos y elongación.
- ✚ Estrategia de coordinación: Esta estrategia se basa en mejorar la coordinación y control motor, es decir, la capacidad de realizar movimientos precisos y fluidos. Se trabaja en la mejora de la sincronización y conexión entre diferentes grupos musculares. El entrenamiento para esta estrategia incluye ejercicios de equilibrio, ejercicios que combinan movimientos de diferentes partes del cuerpo y actividades que requieren un alto grado de precisión y control motor.

Para la inclusión social de los estudiantes con Síndrome de Asperger en las actividades de las clases de Educación Física se deben considerar varios aspectos por parte del docente, entre los que encontramos:

- ☞ En primer lugar, se debe evaluar el grado de participación de estos estudiantes en las actividades físicas. Se pueden analizar datos como la asistencia a las clases, la participación activa en las actividades propuestas y el nivel de compromiso y motivación mostrado.
- ☞ Otro aspecto para analizar es el impacto de la inclusión social en el bienestar emocional y social de los estudiantes con Síndrome de Asperger. Se pueden evaluar indicadores como la mejora en la autoestima, la adquisición de habilidades sociales y la generación de vínculos con sus compañeros.
- ☞ También es importante evaluar el progreso en el desarrollo de habilidades físicas y



coordinación motora de los estudiantes con Síndrome de Asperger. Se pueden realizar pruebas de rendimiento físico y comparar los resultados antes y después de la inclusión, para determinar si han logrado mejoras en su condición física.

- ☞ Además, se debe analizar la percepción y opinión de los propios estudiantes con Síndrome de Asperger sobre su experiencia de inclusión social en educación física. Se pueden utilizar encuestas, entrevistas o grupos de discusión para recopilar sus testimonios y conocer su perspectiva.

Finalmente, es importante analizar el papel del docente y su capacidad para adaptar las actividades físicas a las necesidades y capacidades de los estudiantes con Síndrome de Asperger. Se pueden realizar observaciones de las clases y evaluar la efectividad de las estrategias pedagógicas empleadas.

La propuesta de ejercicios físicos adaptados para activación física y la integración social en cada uno de estos ejercicios se manejan diferentes tiempos, tanto para ejecutar el ejercicio como para su recuperación es decir, realizamos un circuito por estaciones y en cada estación se ejecutan ejercicios de juegos de 2 minutos con 30 segundos de recuperación entre cada estación, se analizó por cada resultado de las actividades físicas que fueron validadas por expertos en el área y se tuvo como resultados en base a cada actividad propuesta en esta investigación.

A continuación, se detalla las actividades para los alumnos con Síndrome de Asperger.

Tabla 4.

Actividad 1. Juegos Cooperativos adaptados en niños con Síndrome de Asperger

NOMBRE: Tren De Culebras

OBJETIVO: Desarrollar en el alumno la concentración, confianza, coordinación óculo pedal y desplazamientos para el desarrollo de las capacidades coordinativas.



MATERIALES \ RECURSOS

Recurso Humano: (Docente, alumnos), Materiales (8 Conos, Tizas, cintas, patio, cordones, cronómetro, silbato) Alternativas de obstáculos (cajas de madera, cartón, botellas plásticas)

ORIENTACIONES \ METODOLOGÍA

Se ubica en el patio 2 hileras de 4 conos a una distancia de dos metros cada cono aproximadamente, en un extremo de la hilera de conos se colocará cordones o cintas. Se forma equipos de cuatro alumnos y se ubica a los 2 primeros equipos frente a las hileras de conos. A la orden del docente el primer alumno de cada equipo se desplazará en zigzag entre los conos imitando el movimiento de una serpiente, tomara una cinta o cordón que está en el otro extremo y regresara en zigzag, únicamente mediante la cinta lleva al siguiente alumno y realizan el recorrido entre los conos sin soltar la cinta, toma una cinta adicional el segundo alumno, retorna y toma al tercer alumno mediante la cinta, y finalmente al cuarto. Para completar el circuito, cuenta cada equipo con 2 minutos de tiempo. El intervalo de descanso o recuperación es de 30 segundos. Se puede realizar 2 o 3 repeticiones de esta actividad.

POSIBLES RESULTADOS

Mejorar la relación con el grupo dando apertura a la confianza, respeto y trabajo en equipo.
Mejorar las capacidades coordinativas.

Elaborado por: Castillo, 2023



Tabla 5.

Actividad 2. Juegos Cooperativos adaptados en niños con Síndrome de Asperger

NOMBRE: Sin caerse

OBJETIVO: Desarrollar en el alumno la concentración, confianza, coordinación óculo pedal y desplazamientos para el desarrollo de las capacidades coordinativas.

MATERIALES \ RECURSOS

Recurso Humano (Docente, alumnos), Materiales (barras de equilibrio, cuerdas, cintas, patio, pañuelos)

ORIENTACIONES \ METODOLOGÍA

Se colocan tres bancos suecos o barras de equilibrio de 15 centímetros de altura uno a continuación de otro, en la forma que se desee, pero procurando que no queden esquinassin ensamblar, en este caso tendrá forma de "Z". los niños se desplazarán por la barra de equilibrio en 3 oportunidades, la primera lo hará individual con los brazos horizontales hasta llegar al otro extremo procurando no caer. La segunda lo harán en pares sujetando un pañuelo y finalmente la tercera tomaran una cuerda entre 5 alumnos y cruzando sin soltar la cuerda y sin caer, si un niño cae del banco deben retornar y repetir nuevamente hasta lograr cruzar. Tiempo de reposición de un minuto.

A este juego se le puede añadir variantes como: Inclinar los bancos y haya dificultad de subidas y bajadas

POSIBLES RESULTADOS

Trabajar directamente el equilibrio dinámico, la inclusión e integración social, y la coordinación óculo pedal.

Elaborado por: Castillo, 2023

Tabla 6.

Actividad 3. Juegos Cooperativos adaptados en niños con Síndrome de Asperger

NOMBRE: La cuerda loca

OBJETIVO: Trabajar en el estudiante con necesidades especiales Síndrome de Asperger, su lateralidad, orientación espacial, equilibrio, coordinación óculo pedal, con la finalidad de optimizar sus capacidades físicas coordinativas.

MATERIALES \ RECURSOS

Recurso Humano (Docente, alumnos), Materiales (cuerdas, patio, silbato, cronómetro, pañuelos, cintas, cronometro, silbato)

ORIENTACIONES \ METODOLOGÍA

Se ubica en el suelo una cuerda larga o varias cortas anudadas unas con otras, la cuerda forma una línea horizontal de 3 metros aproximadamente, los alumnos se desplazarán con saltos hacia adelante y atrás sobre la cuerda moviéndose de extremo a extremo de derecha a izquierda y viceversa a un ritmo pausado durante 30 segundos en cuatro repeticiones con una reposición de 20 segundos en cada repetición.

A esta actividad se puede añadir la variante donde los alumnos pueden realizarlo en pares o tríos sujetando pañuelos o cintas



POSIBLES RESULTADOS

Se mejora la ubicación tempero espacial, lateralidad y coordinación óculo pedal.

Elaborado por: Castillo, 2023

Tabla 7.

Actividad 4. Juegos Cooperativos adaptados en niños con Síndrome de Asperger

NOMBRE:

El aro multicolor

OBJETIVO

Encontrar la diferenciación de los conos de colores, motivación por las actividades físicas y lanzamiento de aro sobre el cono de color para mejorar la concentración la coordinación, distancia y espacio entre estos recursos, en estudiantes con Síndrome de Asperger

MATERIALES \ RECURSOS

Recurso Humano (Docente, alumnos), Materiales (conos, aros de colores, patio, silbato) alternativas (botellas de plástico,)

ORIENTACIONES \ METODOLOGÍA

Se colocan en el patio 5 conos en forma horizontal con una separación de un metro cada uno identificados con diferentes colores, al alumno se le entrega aros mezclados de distintos colores y desde una distancia aproximada de 3 metros o según la complejidad que se busque, debe ir seleccionando los colores del aro de acuerdo al cono y lanzar logrando que el aro caiga sobre el cono.

Se otorga 3 oportunidades por cada lanzamiento.

Se puede añadir variantes como: lanzar con la otra mano, lanzamientos con las 2 manos y lanzar mientras se para en un pie.

POSIBLES RESULTADOS

Mayor concentración, desarrollar el gusto por las actividades físicas recreativas, diferenciación de colores.

Elaborado por: Castillo, 2023



Tabla 8.

Actividad 5. Juegos Cooperativos adaptados en niños con Síndrome de Asperger

NOMBRE: Rescatando tesoros

OBJETIVO: Trabajar en la inclusión social con los niños de Necesidades Educativas Especiales con Síndrome de Asperger, mediante el juego, desarrollar la flexibilidad, trabajar en la inclusión social y activación física.

MATERIALES \ RECURSOS

Recurso Humano (Docente, alumnos), Materiales (ula ula, cuerdas, patio, silbato, cronómetro, pelotas, rocas, limones)

ORIENTACIONES \ METODOLOGÍA

Se colocan 10 ulas grandes colgadas de una barra con cuerdas a una altura de 20 centímetros y a una distancia de 1 metro aproximadamente a manera de túnel, se forman equipos y a través del túnel de ula deben ir cruzando a rescatar un tesoro o señuelo (limón, roca, pelota) y regresar por el mismo camino. El equipo que rescate más señuelos en un tiempo de 5 minutos es el ganador. La reposición tiene un tiempo de 2 minutos

POSIBLES RESULTADOS
Mejorar la relación entre compañeros, trabajo en equipo, contribuir en la activación física mejorando las capacidades condicionales y coordinativas.

Elaborado por: Castillo, 2023

Tabla 9.

Actividad 6. Juegos Cooperativos adaptados en niños con Síndrome de Asperger

NOMBRE: Canastas locas

OBJETIVO: Desarrollar la concentración en el propósito a lograr durante el juego y la colaboración durante el trabajo en equipo, y mejorar sus capacidades físicas condicionales es estudiantes con Síndrome de Asperger

MATERIALES \ RECURSOS

Recurso Humano (Docente, alumnos), Materiales (canastas, pelotas, patio, silbato, cronómetro)

ORIENTACIONES \ METODOLOGÍA

Se coloca una canasta en el centro del patio, a los extremos se ubican los alumnos a una distancia de 4 o 5 metros con balones, se debe botear al menos 1 vez procurando que caiga dentro de la canasta, para este juego cada pareja de alumnos cuenta con 3 minutos para lograr encestar la mayoría de las veces. Se puede añadir variantes donde los lanzamientos se los puede hacer de pies, sentado, con las 2 manos y con una mano. Acción de recuperación de 60 segundos.

Elaborado por: Castillo, 2023



Tabla 10.

Actividad 7. Juegos Cooperativos adaptados en niños con Síndrome de Asperger

NOMBRE: Si repites pierdes

OBJETIVO: Favorecer las relaciones interpersonales e interactuar con estudiantes de Síndrome de Asperger, la capacidad de interpretar ideas, agilidad cognitiva, la integración entre compañeros.

MATERIALES \ RECURSOS

Recurso Humano (Docente, alumnos), Materiales (pelota, pañuelo, aula o patio)

ORIENTACIONES \ METODOLOGÍA

Se sitúa a los alumnos en un círculo, puede ser de pies o sentados, se va a pasar una pelota en orden entregándole en la mano lo más rápido posible, habrá un participante en el centro quien elegirá el tema (ejemplo partes de un vehículo) quien dará también la orden de inicio y de alto, el alumno que se quede con la pelota tendrá que mencionar una parte de auto o del tema que se proponga, si no responde dentro de 5 segundos o repite lo que el compañero mencionó tendrá que realizar un ejercicio físico el solo.

El tiempo de reposición es de 20 segundos

POSIBLES RESULTADOS

Mayor agilidad cognitiva, desarrollo de interpretación de ideas y mejora de las relaciones interpersonales.

Elaborado por: Castillo, 2023

Tabla 11.

Actividad 8. Juegos Cooperativos adaptados en niños con Síndrome de Asperger

NOMBRE: El anzuelo juguetón

OBJETIVO: Desarrollar la motricidad fina, a través del juego del anzuelo juguetón en la cual integrará a todos los alumnos de la clase en especial los de Necesidades Educativas Especiales con Síndrome de Asperger y de esta manera fortaleceremos la inclusión con la colaboración entre los compañeros.



MATERIALES \ RECURSOS

Recurso Humano (Docente, alumnos), Materiales (palos de escoba, hilo, lápices, patio, silbato, botellas plásticas)

ORIENTACIONES \ METODOLOGÍA

El juego consiste en preparar un anzuelo con la ayuda de un palo de escoba, hilo y un lápiz, se va ubicar en un extremo del patio 6 botellas plásticas en pares alineadas a una distancia de 1 metro aproximadamente cada par, los alumnos se ubicaran en dos equipos en el otro extremo y a la voz de mando o con el silbato sale el primero con el anzuelo y tendrá que introducir el lápiz dentro de cada botella hecho esto regresa a entregar el anzuelo al compañero de equipo para que haga lo mismo, el equipo donde hayan participado todos será el ganador.

El tiempo de reposición en de 1 minuto

POSIBLES RESULTADOS

Mejoramiento en la motricidad fina, mejor concentración y sentido de colaboración.

Elaborado por: Castillo, 2023

Tabla 12.

Actividad 9. Juegos Cooperativos adaptados en niños con Síndrome de Asperger

NOMBRE: Globos picaros

OBJETIVO: Desarrollar la agilidad, la concentración espacial, la coordinación óculo manual, la colaboración, entre compañeros la flexibilidad, y la inclusión de niños con Síndrome de Asperger.

MATERIALES \ RECURSOS

Recurso Humano (Docente, alumnos), Materiales (globos, conos, patio, silbato, cronómetro)

ORIENTACIONES \ METODOLOGÍA

Se trata de delimitar un espacio en el patio de la Institución, ubicar a los alumnos dentro del espacio, seguidamente lanzar un globo entre el grupo de participantes los cuales deben de evitar que el globo toque el suelo en todo momento, cabe mencionar que no pueden tomarlo con las manos, solo deben golpearlo. A medida que pasa el tiempo se va lanzando más y más globos, hasta que sea imposible manipularlos todos, no es permitido dentro del juego que ningún estudiante pueda empujar o golpear a otro, en esta caso será retirado del juego.

El tiempo de reposición en de 1 minuto

POSIBLES RESULTADOS

Fomentar la inclusión, respeto, compañerismo y trabajo en equipo.

Elaborado por: Castillo, 2023



Tabla 13.

Actividad 10. Juegos Cooperativos adaptados en niños con Síndrome de Asperger

NOMBRE: Ping pong dentro

OBJETIVO: Trabajar la concentración, orientación la elasticidad, el espacio óculo manual, su desplazamiento y coordinación, en estudiantes con Síndrome de Asperger.

MATERIALES \ RECURSOS

Recurso Humano (Docente, alumnos), Materiales (pelotas de ping pong, vasos plásticos, patio, silbato, cronómetro)

ORIENTACIONES \ METODOLOGÍA

En este juego vamos a utilizar pelotas de ping pong y vasos plásticos, los alumnos estarán organizados en pares, participaran 5 duplas, se ubicarán a una distancia de 3 metros aproximadamente uno frente al otro con 5 pelotitas y en el centro se ubicará el vaso, a la señal del docente intentaran introducir las pelotitas ya sea con lanzamientos de rebote o directos, para ello tendrán un tiempo de 1 minuto, ganará la pareja que haya logrado meter más pelotitas en el vaso.

El tiempo de reposición será de 30 segundos.

Se puede agregar la variante con lanzamientos con la mano de menor dominio.

POSIBLES RESULTADOS

Ganar las destrezas en cuanto a la motricidad, elasticidad, flexibilidad y la coordinación.

Elaborado por: Castillo, 2023

Tabla 14.

Actividad 11. Juegos Cooperativos adaptados en niños con Síndrome de Asperger

NOMBRE: Pesca terrestre

OBJETIVO: Desarrollar habilidades temporo espacial, la concentración estimulando el sistema locomotor y la coordinación óculo manual en los alumnos, fomentando la inclusión en niños con Síndrome de Asperger

MATERIALES \ RECURSOS

Recurso Humano (Docente, alumnos), Materiales (2 palos de escoba, 6 botellas plásticas de 2L, 2 metros de hilo y 2 lápices, patio, silbato)

ORIENTACIONES \ METODOLOGÍA

Con los palos de escoba, hilos y lápices armaremos una especie de anzuelo, las botellas se las ubicara 2 hileras de 3 botellas cada una en un extremo del espacio donde se desarrollará actividad rellena hasta la mitad ya sea de agua, tierra o arena para que no se caigan. Se conforman 2 equipos de alumnos ubicados en columna al otro extremo del espacio en frente de las hileras de botellas.

Se entrega un anzuelo al primero de cada equipo y a la indicación del docente salen rápidamente hasta las botellas y toman los anzuelos del extremo y deben ir introduciendo por el cuello de la botella los lápices o anzuelos en cada una de las botellas, una vez logrado regresa rápidamente



y entrega el anzuelo al siguiente para que repita la acción hasta que completen todos, el equipo que primero completen todos los participantes será el ganador

POSIBLES RESULTADOS

Mejora de la motricidad fina y gruesa, la coordinación óculo manual.

Elaborado por: Castillo, 2023

Tabla 15.

Actividad 12. Juegos Cooperativos adaptados en niños con Síndrome de Asperger

NOMBRE: Los conos viajeros

OBJETIVO: Acrecentar la coordinación óculo manual, lateralidad y sentido de colaboración, trabajo en equipo e inclusión de niños con Síndrome de Asperger

MATERIALES \ RECURSOS

Recurso Humano (Docente, alumnos), Materiales (palos de escoba, conos, patio, silbato)

ORIENTACIONES \ METODOLOGÍA

Se conforman 2 equipos de alumnos ubicados en fila en el patio, cada alumno tendrá 1 palo de escoba y se le designa 10 conos para cada equipo ubicados en un extremo. A la orden del docente el primer alumno toma un cono y lo ubica en la punta del palo de escoba y sin usar nada más que los palos se van pasando el cono de uno en uno hasta llegar al otro extremo donde los irán acumulando, mientras no ubiquen el cono en el otro extremo no podrá empezar el segundo cono y así los siguientes conos hasta concluir todos, el equipo que termine de transportar todos los conos hasta el otro extremo de la fila será el ganador

POSIBLES RESULTADOS

Motivar al alumno a trabajar en cooperación, estimular la coordinación óculo manual y lateralidad.

Elaborado por: Castillo, 2023

Tabla 16.

Actividad 13. Juegos Cooperativos adaptados en niños con Síndrome de Asperger

NOMBRE: El aro en la vía

OBJETIVO: Fortalecer la coordinación temporo espacial, colaboración en equipo, y mejorar las capacidades condicionales, en estudiantes con Síndrome de Asperger.

MATERIALES \ RECURSOS

Recurso Humano (Docente, alumnos), Materiales (palos de escoba, conos, patio, silbato)

ORIENTACIONES \ METODOLOGÍA

Se conforman 2 equipos de alumnos formados en fila, un equipo frente al otro a una distancia de 4 metros aproximadamente, cada equipo sostendrá una cuerda de forma horizontal y cada alumno deberá sostener la cuerda con las 2 manos, a la orden del docente un alumno llevará un aro pasándolo a través de la cuerda de un extremo al otro, solo podrán soltar la cuerda alternando las manos cuando pase el aro sin soltar las 2 manos al mismo tiempo.

De esta manera deberán ir cambiando de estudiante que lleve el aro hasta que todos hayan



participado.

POSIBLES RESULTADOS

Mejorar la coordinación, cooperación y motricidad fina.

Elaborado por: Castillo, 2023

Tabla 17.

Actividad 14. Juegos Cooperativos adaptados en niños con Síndrome de Asperger

NOMBRE: Balón Prisionero

OBJETIVO: Desarrollar habilidades sociales, aprender a seguir reglas de juego y participar en equipo, mejorar sus habilidades de coordinación y conciencia espacial, en estudiantes con Síndrome de Asperger.

MATERIALES \ RECURSOS

Recurso Humano (Docente, alumnos), Materiales (8 Conos, Tizas, cintas, patio, cordones, cronómetro, silbato)

Alternativas de obstáculos (cajas de madera, cartón, botellas plásticas)

ORIENTACIÓN METODOLOGICA

Los participantes se separan en dos grupos cada uno de ellos con su lanzador. El terreno de juego se divide entre los dos equipos cada uno con su parte. El lanzador tiene que dar con la pelota a los jugadores del equipo rival desde fuera del campo. Si a alguien le dan con la pelota quedará eliminado. Si un jugador consigue coger la pelota tendrá una vida y se le permite lanzar una vez.

POSIBLES RESULTADOS

Mejorar la relación con el grupo dando apertura a la confianza, siguiendo las reglas de juego, trabajo en equipo. Mejorar las capacidades coordinativas.

Elaborado por: Castillo, 2023

Tabla 18.

Actividad 15. Juegos Cooperativos adaptados en niños con Síndrome de Asperger

NOMBRE: Pelota viajera

OBJETIVO: Fomentar la socialización de los niños y se fomenta la interacción e integración de unos con otros e inclusión de niños con Síndrome de Asperger.

MATERIALES \ RECURSOS

Recurso Humano (Docente, alumnos), Materiales (pelota, conos, patio, silbato)

ORIENTACIONES \ METODOLOGÍA

Se ubica a los estudiantes en el patio limitando un espacio con conos y a la orden del docente empiezan a caminar despacio indistintamente en cualquier dirección sin salirse de los límites establecidos, se entrega una pelota a cualquier estudiante y a la orden de pare todos se detienen y debe pasar la pelota al compañero que se encuentra en frente y debe indicarle 3 características, ejemplo (bueno, alto, amable). El estudiante que recibe la pelota a continuación se la pasa al compañero de la derecha y debe decirle 3 características que este tenga y el segundo se la pasa



nuevamente al del frente diciéndole 3 características que tenga ese estudiante y se repite la dinámica retomando caminar despacio en cualquier dirección hasta escuchar el pare y realizar la entrega de la pelota diciendo las 3 características de los compañeros.

POSIBLES RESULTADOS

Trabajar actitudes positivas, fomentando el compañerismo y lo valores de respeto por el entorno.

Elaborado por: Castillo, 2023

Tabla 19.

Actividad 16. Juegos Cooperativos adaptados en niños con Síndrome de Asperger

NOMBRE: Manzana

OBJETIVO: Trabajar desarrollando sus habilidades motoras, su orientación temporo espacial en pares para la inclusión de estudiantes con Síndrome de Asperger.

MATERIALES \ RECURSOS

Recurso Humano (Docente, alumnos), Materiales (ovillo de hilo, patio)

ORIENTACIONES \ METODOLOGÍA

El Docente solicitará a los estudiantes que, estando de pie o sentados, formen una ronda. Al azar le pedirá a un alumno que tome un ovillo de hilo, diciendo una palabra, sin soltar la punta del ovillo, se lo debe arrojar (por el aire o por el piso) a otro integrante. Ese participante que ahora tiene el ovillo de hilo debe pasárselo a otro participante, al que elija, diciendo una palabra que conecte con la anterior, por ejemplo, si a él se la lanzaron con la palabra "manzana" él se la lanza a otra persona diciendo la palabra "fruta" o "manzanilla" o "comida" o cualquier otra que tenga relación con la palabra "manzana" así sucesivamente hasta que llegue a un punto en el que se agote el ovillo de hilo.

El resultado de esta dinámica arrojará una telaraña de hilo que podría explicarse como que "TODOS ESTAMOS CONECTADOS"

Para desarmar la telaraña cada participante deberá hacer el juego a la inversa, diciendo "yo dije comida porque ella dijo fruta" y arrojando el ovillo a la persona que se lo lanzó antes. Este juego no solo es divertido, sino que reta a la memoria y nos deja una enseñanza, un mensaje de lo conectado que estamos con todos los que nos rodean.

POSIBLES RESULTADOS

Trabajar actitudes positivas, fomentando el compañerismo y lo valores de respeto por el entorno.

Elaborado por: Castillo, 2023

A medida que se avanza en la aplicación de la propuesta se debe ir valorando el impacto de la misma en la población de estudiantes.



3.2. Validación de la propuesta de ejercicios físicos adaptados para la activación física e inclusión de estudiantes con Síndrome de Asperger a las clases de Educación Física

La propuesta tuvo dos momentos de validación uno mediante sistematización de experiencia con la observación directa, en el estudio de caso constantemente se observaba el nivel de integración del estudiante y su participación en la clase lo que propiciaba su activación física y la otra mediante criterio de expertos.

Estas estrategias permitieron al niño ir mejorando en la expresión de sus emociones así como su habilidad para entender las expresiones faciales, el lenguaje corporal y los estados de ánimo de sus compañeros y maestros, aunque muy sutil, todo amparado por la observación de un cambio positivo en la actitud y participación del niño con Síndrome de Asperger, el estudiante se mostró más tolerante, participativo y socialmente integrado. Además, pudo desarrollar habilidades emocionales y de comunicación que le permitieron interactuar de manera más efectiva con sus compañeros y maestros.

Sin embargo, es importante mencionar que estos resultados fueron obtenidos mediante la implementación de las adaptaciones curriculares no significativas. Es decir, es posible que sin estas adaptaciones, el niño hubiera continuado mostrando confusión, reacciones negativas y aislamiento en las actividades de grupo.

Por otra parte, se analiza al estudiante con Síndrome de Asperger en cuanto al lenguaje de pertenencia que se refiere a la capacidad de los estudiantes para comunicarse, relacionarse y sentirse parte de un grupo. En el caso de los estudiantes con Síndrome de Asperger, que pueden tener dificultades en las habilidades sociales y de comunicación, este aspecto puede ser especialmente relevante.

Un análisis de resultados podría incluir a futuro la evaluación de las interacciones y la participación de los estudiantes con Síndrome de Asperger en las clases de educación física. Se podrían analizar aspectos como la participación activa en juegos y actividades grupales, la comunicación efectiva con compañeros y profesores, la colaboración en tareas en equipo y la sensación de inclusión en el grupo.

Además, el análisis de resultados también podría incluir la evaluación de la percepción de los propios estudiantes con Síndrome de Asperger sobre su sentido de pertenencia en la clase de educación física. Se podrían utilizar encuestas, cuestionarios o entrevistas para obtener información sobre cómo se sienten los estudiantes en relación con sus compañeros, qué tan cómodos se sienten participando en actividades grupales y si se consideran incluidos y aceptados por el grupo.



Los resultados de este análisis podrían tener diversas implicaciones para la educación física de estudiantes con Síndrome de Asperger. Por ejemplo, si se identifican dificultades en la comunicación y la participación activa, se podrían implementar estrategias y adaptaciones específicas para fomentar la inclusión y facilitar el lenguaje de pertenencia.

Criterio de Expertos Delphi.

La evaluación por juicio de expertos es un método muy utilizado en la investigación educativa, se considera adecuado para la validación de instrumentos y propuestas en el ámbito educativo. (Cabero Almenara & Llorente Cejudo, 2013)

Para esta valoración se parte de la selección de los expertos y su calificación para participar en la investigación, todo ellos como parte de la fase preparatoria, donde además se elabora el cuestionario a aplicar.

Para la selección de los expertos se tomaron como criterios generales la titulación, categoría docente y años de experiencia en el área de conocimiento, siguiendo los criterios que se detallan a continuación:

- 1) Magíster en Ciencias de la Cultura Física (ramas que la integran) Educación Física, Deporte.
- 2) Categoría docente (A-D)
- 3) Experiencia en el área de la Educación Física. (más de cinco años de experiencia.
- 4) Consentimiento expreso de participar en la investigación.

Se seleccionó un total de 6 expertos y se les determinó el Coeficiente de Competencia K, a partir de la obtención del Coeficiente de Conocimiento o Información (Kc) y el coeficiente de argumentación, donde se asume el procedimiento propuesto por (Hurtado de Mendoza Fernández, 2012):

↳ Coeficiente de Conocimiento o Información (Kc), se determina a través de la siguiente fórmula:

$$K_c = n (0,1)$$

Kc: Coeficiente de Conocimiento o Información

n: Rango seleccionado por el experto

Para ello se “realiza una primera pregunta para una autoevaluación de los niveles de información y argumentación que tienen sobre el tema en cuestión. En esta pregunta se les pide que marquen con una X, en una escala creciente del 1 al 10, el valor que se corresponde con el grado de conocimiento o información que tienen sobre el tema a estudiar”. (Hurtado de Mendoza Fernández, 2012)



Se realiza posteriormente una segunda pregunta que permite determinar el nivel de argumentación de los expertos seleccionados y deben seleccionar desde alto (0,3), medio (0,2) y muy bajo (0,1), se determinan los ítems de mayor influencia y se contrastan con los valores de una tabla patrón. (Hurtado de Mendoza Fernández, 2012) y se calcula el Coeficiente de Argumentación (Ka) de cada experto mediante la fórmula:

$$K_a = a n_i = (n_1 + n_2 + n_3 + n_4 + n_5 + n_6)$$

Por último, se calcula el Coeficiente de competencia (Hurtado de Mendoza Fernández, 2012):

$$K = 0,5 (K_c + K_a)$$

Y se valora según los siguientes rangos propuestos (Hurtado de Mendoza Fernández, 2012)

0,8 < K < 1,0 Coeficiente de Competencia Alto

0,5 < K < 0,8 Coeficiente de Competencia Medio

K < 0,5 Coeficiente de Competencia Bajo

Los resultados obtenidos de cada uno de los coeficientes se muestran en la tabla 20 e indica que el Coeficiente de Competencia (K) de los expertos es alta.

Tabla 20. *Comportamiento del Coeficiente de Competencia K de los expertos*

Expertos	kc	ka	K	Valoración
Experto 1	0,8	0,8	0,8	Alta
Experto 2	1	0,8	0,9	Alta
Experto 3	0,9	0,8	0,85	Alta
Experto 4	0,9	0,9	0,9	Alta
Experto 5	0,8	0,8	0,8	Alta
Experto 6	0,8	0,8	0,8	Alta

Elaboración César Raúl Macas Aguilar. 2024

En la segunda fase o fase de consulta se realizó en envío del cuestionario a los expertos seleccionados para el análisis de la propuesta y se realiza la respectiva retroalimentación, donde se sugiere el cambio de algunas preguntas (figura 17-19) encuesta inicial, en la tabla 21 se muestran las finales y los resultados de la segunda ronda de presentación a los expertos, además, se analizan los puntos de concordancia y de discrepancia de los expertos, es de destacar



que las preguntas enviadas se dividen en tres grandes grupos pertinencia, claridad y coherencia de los ejercicios físicos propuestos.

Tabla 21.

Resultados de la evaluación por los expertos de la propuesta de ejercicios físicos adaptados para la activación física e inclusión de estudiantes con Síndrome de Asperger a las clases de Educación Física.

Indicadores	Puntajes expertos						Promedio
	1	2	3	4	5	6	
1. Conoce deportes cooperativos adaptados para estudiantes con Síndrome de Asperger	5	5	5	5	5	5	5
2. Los ejercicios físicos cooperativos adaptados son coherentes con el objetivo propuesto.	5	5	5	5	5	5	5
3. Los juegos propuestos promueven el desarrollo de habilidades sociales y emocionales específicas para estudiantes con Síndrome de Asperger es adecuada.	5	4	5	4	4	5	4,5
4. Está de acuerdo que los juegos propuestos fomentan la participación y la inclusión social de estudiantes con Síndrome de Asperger es adecuada.	5	5	4	5	4	5	4,6
5. Basado en su experiencia y su juicio de valor la frecuencia de los ejercicios físicos y deportes cooperativos adaptados para los estudiantes con Síndrome de Asperger es adecuada.	4	4	5	5	4	5	4,5
6. Las actividades cooperativas adaptadas son claras y adecuadas para desarrollar en la clase de Educación Física.	5	5	5	5	5	5	5
7. Las actividades cooperativas adaptadas son pertinentes para desarrollar la inclusión de estudiantes con Síndrome de Asperger en la clase de Educación Física.	5	5	5	5	5	5	5



8. Sabias que el 18 de febrero es el día internacional del Síndrome de Asperger	5	5	5	5	5	5	5
9. Le gustaría que se aplique este programa de ejercicios físicos cooperativos adaptados para estudiantes con Síndrome de Asperger en otras Instituciones educativas.	5	5	5	5	5	5	5
10. El juego y los ejercicios físicos propuestos fomentan la comunicación verbal y no verbal entre los estudiantes con Síndrome de Asperger.	5	5	5	5	5	5	5
11. Las reglas y la explicación son suficientemente claras y comprensibles para un estudiante con Síndrome de Asperger.	4	5	5	5	5	4	4,6
12. La duración del juego es apropiada para mantener la atención de un estudiante con Síndrome de Asperger.	4	5	4	4	5	5	4,5
13. Los materiales utilizados en el juego son seguros y apropiados para los niños con síndrome de asperger	5	5	5	5	5	5	5
14. En general, considera que los juegos son beneficiosos para el desarrollo de los niños con síndrome de asperger	5	5	5	5	5	5	5
15. Son suficientes los deportes cooperativos adaptados, los juegos y ejercicios físicos adaptados para la ejercitación física de estudiantes con Síndrome de asperger	4	5	4	5	5	4	4,5
La propuesta de ejercicios adaptados para la inclusión de niños con Síndrome de Asperger en las clases de educación física queda validada.							4,81



- Determinación del consenso

En la Tabla 21 se evidencian los resultados del criterio de expertos para la propuesta de ejercicios físicos adaptados para la activación física e inclusión de estudiantes con Síndrome de Asperger a las clases de Educación Física, donde el promedio de los valores emitidos en los diferentes ítems establecidos para la valoración de la efectividad del programa es de 4.89, con lo que se establece que la propuesta es coherente, pertinente y clara y por tanto factible y aplicable para el logro del objetivo propuesto. La concordancia según la V de Aiken en todos los casos aportó valores por encima de 0,70 lo que la califica como válida la propuesta. Los seis expertos dan por aprobada la propuesta.



Recomendaciones

1. Se sugiere que, con la implementación de los ejercicios físicos colaborativos inclusivos, fomentaran el trabajo en equipo, esto ayuda a los estudiantes con Síndrome de Asperger a mejorar sus habilidades motrices y sociales.
2. Proporcionar una variedad de actividades físicas adaptadas para mantener el interés y la motivación de los estudiantes, especialmente los que padecen Síndrome de Asperger, esto también puede ayudar a mejorar su coordinación y habilidades motoras.
3. Implantar programas de inclusión para estudiantes con patologías específicas durante las clases de educación física. Estos programas podrían incluir adaptaciones en los espacios y en las actividades, para garantizar la seguridad y comodidad de los niños. Además, se podría capacitar al personal docente en la inclusión de niños con estas patologías, para que estén preparados y sean sensibles a sus necesidades. Esto permitiría que los niños con patologías se sientan más incluidos y motivados a participar activamente en las clases de educación física, mejorando así su calidad de vida.
4. Impartir comentarios positivos para fomentar la participación y valorar el esfuerzo de los niños con Síndrome de Asperger.



Bibliografía

- Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (28 de Enero de 2022). *Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo de los CDC, Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades*. Obtenido de Tratamiento y servicios de intervención para el trastorno del espectro autista: <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/autism/treatment.html>
- Alonzo, D., & Aguilar, E. (7 de Enero de 2020). Estrategia Metodológica Inclusiva Para Niños Con Síndrome De Asperger En Las Clases De Educación Física. *Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, 5(1). doi:2588-0578
- Asamblea Nacional. (2012). *Ley Orgánica de Discapacidades*. Quito: Registro Oficial N° 796. Obtenido de https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf
- Bauce, G., Córdova, M., & Avilla, A. (2018). Operacionalización de variables. *Revista del Instituto Nacional de Higiene*, 49(2), 8. Obtenido de <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/05/1096354/operacionalizacion-de-variables.pdf>
- Cabero Almenara, J., & Llorente Cejudo, M. (2013). La aplicación del juicio de experto como técnica de evaluación de las tecnologías de la información (TIC). *Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*, 7(2), 11-22.
- Cano, V. (12 de 01 de 2018). *Business insider*. Obtenido de Activación, un concepto del deporte que puede ayudarte mucho: <https://www.businessinsider.es/activacion-concepto-deporte-que-puede-ayudarte-mucho-184326>
- Chávez, D. (2018). Estudio de caso clínico - educativo: Aplicación de un programa de atención y concentración a un niño con trastorno de espectro autista. *Tesis de Licenciatura*, 8. Obtenido de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/3723/chavez_cdr.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Código de la niñez y la adolescencia. (2003). *Los niños, niñas y adolescentes como sujetos dederecho*. Congreso Nacional del Ecuador. Quito: Ley No. 100. en Registro Oficial 737. Obtenido de <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2014/9503.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador. (2013). *Normas constitucionales*. Quito: Ley Orgánica de Transparencia y Acceso a la Información (LOTAIP). Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/transp-normas_constitucionales.pdf



- Constitución de la República del Ecuador. (2019). *Normativa para regular los servicios educativos extraordinarios*. Registro Oficial No. 65. Quito: Acuerdo No. Mineduc-Mineduc-2019-00057-A. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/10/Acuerdo-No-MINEDUC-MINEDUC-2019-00057-A-Regular-servicios-educativos-extraordinarios_Codificado_27-07-2020.pdf
- Constitución de la República del Ecuador. (2023). *Normas constitucionales*. Ministerio de Educación. Quito: Ley Orgánica de Transparencia y Acceso a la Información (LOTAIP). Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/Transp-Normas_Constitucionales.pdf
- Constitución del Ecuador. (2008). *Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria*. Quito, Ecuador: Registro Oficial Nro. 449. Obtenido de <https://www.discapadadesecuador.org/images/stories/File/Constituci%F3n%20del%20Ecuador.pdf>
- Constitución del Ecuador. (2015). *Reglamento a la Ley Orgánica de Consejos Nacionales para la Igualdad*. Presidencia del República del Ecuador. Quito: Decreto Ejecutivo 686. Obtenido de <https://www.igualdadgenero.gob.ec/wp-content/uploads/2017/03/16-Reglamento-Ley-Org%C3%A1nica-de-los-Consejos.pdf>
- Coronel, C. (8 de Junio de 2022). Las variables y su operacionalización. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 23(1), 8. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/amc/v27/1025-0255-amc-27-e8775.pdf>
- Cueva, H. (2020). *La actividad física en el sedentarismo de las mujeres del barrio central del cantón Pelileo ante la pandemia (covid-19)*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Tesis(Superior). Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33131/1/tesis%20final%20HUGO%20CUEVA.pdf>
- Durkheim, É. (1893). *La división del trabajo social*. (A. J. Ribes, Ed.) Biblioteca Nueva Minerva. Obtenido de https://aulavirtual4.unl.edu.ar/pluginfile.php/7100/mod_resource/content/1/Durkheim%20Emile%20-%20Division%20del%20trabajo%20social.pdf
- Fernandez, A., & López, A. (2013). Validación mediante método Delphi de un sistema de indicadores para prever, diseñar y medir el. *Revista Ciencias Técnicas Agropecuarias*, 22(3), 54-60. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/932/93231385010.pdf>
- Fernández, A., & Blanco, L. (2020). *Producción científica sobre el síndrome de asperger: análisis bibliométrico de las publicaciones recogidas en scopus*. España: Facultad De



- Filosofía Y Letra, Universidad De León. Recuperado el 14 de Noviembre de 2023, de https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/13662/TFG_Producci%C3%B3ncient%C3%ADfica_BlancoAguilar_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernández, F. (2010). Orientaciones para el área de educación física sobre alumnos con síndrome de asperger. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 1(3), 56-58. doi:1989-8304
- García, A., & García, A. (Enero - Febrero de 2018). Síndrome de asperger y educación física. *Emaf, Revista Digital de Educación Física*, 9(50), 39. doi:1989-8304
- Guamán, V., Erráez, J., & Alejandro, K. (Agosto de 2019). Inclusión social en las instituciones educativas ecuatorianas. *Revista Científica Multidisciplinaria de la Universidad Metropolitana de Ecuador*, 2(2), 8. Obtenido de <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/download/133/215>
- Guevara, K. (2019). *Detección y diagnóstico del trastorno del espectro del autismo pediátrico*. (F. d. Doctoral), Ed.) Chiriquí, Canadá: Universidad de Sevilla. Recuperado el 20 de Diciembre de 2023, de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/134554/GUEVARA%20CONCEPCI%C3%93N%2C%20Karel%20Alesa%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación. Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa ,cualitativa y mixta*. México D.F.: McGRAW-HILL Education.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2020). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición.
- Hernández, P., & Grasst, Y. (1 de Septiembre de 2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *ReHuSo*, 6(3), 52-67. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.5512949>
- Hurtado, M. (2023). *Inclusión educativa de estudiantes con Síndrome de Asperger en la Unidad Educativa Particular San Gerardo en la ciudad de Loja en el periodo 2023-2024*. Loja, Guayas: Maestría en Trabajo Social, con Mención en Proyectos Sociales (Tesis Postgrado). Obtenido de https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28387/1/Mar%C3%ADaFernanda_HurtadoFlores.pdf
- Hurtado de Mendoza Fernández, S. (2012). *Criterio de Expertos. Su procesamiento a través del Método DELPHY*. Obtenido de HISTODIDACTICA : http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com_content&view=article&id=21:criterio-de-expertos-su-procesamiento-a-traves-del-metodo-



delphy&catid=11:metodologia-y-epistemologia&Itemid=103#:~:text=Este%20m%C3%A9todo%20nos%20permite%20consultar,lo%20h

Ley del Deporte, educación física y recreación. (2015). *Capítulo I: Las/Los ciudadanos Art. 11*. Quito, Ecuador: Registro Oficial Suplemento 255 de 11-ago.-2010. Obtenido de <https://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Ley-del-Deporte.pdf>

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2018). *De las necesidades educativas específicas*. Quito: Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00055-A. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/05/MINEDUC-2018-00055-A.pdf>

Martínez, V. (17 de 12 de 2013). *guao.org*. Obtenido de Métodos, técnicas e instrumentos de investigación : <https://www.guao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/M%C3%A9todos%20t%C3%A9cnicas%20e%20instrumentos%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf>

Ministerio de Salud Pública. (10 de Enero de 2022). *Ministerio de Salud Pública*. Obtenido de El nuevo Ecuador: <https://www.salud.gob.ec/actividad-fisica/>

Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa (Superior)*. Neiva: Universidad Surcolombiana. Recuperado el 12 de Diciembre de 2023, de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Narváez, J., & Lara, F. (20 de 09 de 2021). Formación del profesorado ecuatoriano en autismo y asperger. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22), 10. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672021000100123

Navarro, B., Arriagada, I., Bustingorry, S., & Burgos, C. (2016). Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno. *Electrónica Educare*, 322-339. doi: <https://doi.org/10.15359/ree.20-1.15>

Plata, D. (2018). Beneficios de la Educación Física en el alumnado con Síndrome de Asperger. *Educación Física y Deportes*, 23(244), 10. doi:10.46642

Pérez Iribar, G., Beleño Fuentes, M., Nuñez Peña, C. R., & Orquera Cadena, M. (2017). Valoración del resultado científico de la investigación. Una experiencia desde la aplicación del criterio de experto. *OLIMPIA*, 14(46).



- Ramírez, L., Ramírez, L., & Lahera, M. (2020). Diseño y validación de un sitio web sobre medicina natural y tradicional. *Roca revista científico - educacional*, 1207. doi:2074-0735
- Reguant, M., & Martínez, M. (2014). Operacionalización de conceptos/variables. *Dipòsit Digital de la UB*, 10. Obtenido de <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/57883/1/Indicadores-Repositorio.pdf>
- Sotelo, E. (15 de Abril de 2020). *Educación física y Síndrome de Asperger*. Obtenido de Blog: <https://eduardosotelo.com.ar/blog/articulos/27-educacion-fisica-y-sindrome-de-asperger-2016.html>
- Valdés, C., & Vivas, Y. (02 de 2016). Las variables y su operacionalización en investigaciones de la Cultura Física. *EFDeportes.com*, 20(213), 4. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd213/las-variables-y-su-operacionalizacion-en-investigaciones.htm>
- Vélez, M., Laz, E., & Pazmiño, M. (15 de Diciembre de 2019). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. *Fundación Koinonía*, 5(9). doi:<https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.554>
- Villacís, F. (2017-2018). *Políticas educativas para garantizar el derecho humano a la educación inclusiva de niñas, niños y adolescentes con trastorno del espectro autista*. Quito, Pichincha, Ecuador: Maestría en Derechos Humanos. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6910/1/T2984-MDH-Villac%C3%ADs-Pol%C3%ADticas.pdf>
- Zambrano, R., & Orellana, M. (2018). Actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con autismo. *Revista Killkana Sociales*, 2(4), 39-48. Obtenido de https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i4.296
- Zúñiga, M. (2009). El síndrome de asperger y su clasificación. *Sistema de Información Científica, Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 33(1), 183-186. doi:0379-7082



Anexos

Anexo 1. Guía de Observación

FICHA DE EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS INCLUSIVOS DENTRO DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

En base a lo realizado en la clase de educación física observada, determine el grado de cumplimiento del enunciado:

Si cumple	1	No cumple	0
-----------	---	-----------	---

INDICADOR DE EVALUACIÓN		EM	SO	MO	CO
I.EF.4.7.1.	Participa en diferentes prácticas corporales individuales y/o colectivas de manera segura, identificando las razones que le permiten elegirlos, valorando y respetando las diferencias sociales y personales en la práctica de las mismas.				
1	Participa en diferentes prácticas corporales individuales.				
2	Participa en diferentes prácticas corporales colectivas.				
3	Participa en diferentes prácticas corporales de manera segura.				
4	Participa en diferentes prácticas corporales identificando las razones que le permiten elegirlos en la práctica de las mismas.				
5	Participa en diferentes prácticas corporales valorando y respetando las diferencias sociales y personales en la práctica de las mismas.				
I.EF.4.7.2.	Reconoce la influencia de las etiquetas y representaciones sociales sobre el cuerpo (cuerpo como organismo biológico y/o construcción social, etiquetas sociales), en su participación en diferentes prácticas corporales en interacción con pares.				
1	Reconoce la influencia de las etiquetas y representaciones sociales sobre el cuerpo en su participación en diferentes prácticas corporales en interacción con pares.				
2	Reconoce la influencia de las etiquetas y representaciones sociales sobre el cuerpo como organismo biológico en su participación en diferentes prácticas corporales en interacción con pares.				
3	Reconoce la influencia de las etiquetas y representaciones sociales sobre el cuerpo o construcción social, en su participación en diferentes prácticas corporales en interacción con pares.				
4	Reconoce la influencia de las etiquetas y representaciones sociales sobre el cuerpo etiquetas sociales, en su participación en diferentes prácticas corporales en interacción con pares.				
I.EF.4.8.1.	Reconoce las ejercitaciones, beneficios y conocimientos (corporales y de la práctica) necesarios para alcanzar sus objetivos personales de manera placentera y comfortable.				
1	Reconoce las ejercitaciones, beneficios necesarios para alcanzar sus objetivos personales de manera placentera y comfortable.				
2	Reconoce las ejercitaciones y conocimientos necesarios para alcanzar sus objetivos personales de manera placentera y comfortable.				



3	Reconoce las ejercitaciones corporales y de la práctica necesarias para alcanzar sus objetivos personales de manera placentera y confortable.				
EF.4.8.3.	Participa en diferentes prácticas corporales realizando el acondicionamiento corporal previo a la realización de las mismas, reconociendo los beneficios a corto y largo plazo del mismo, en la construcción de maneras de estar y permanecer saludable.				
1	Participa en diferentes prácticas corporales realizando el acondicionamiento corporal previo a la realización del mismo, en la construcción de maneras de estar y permanecer saludable.				
2	Participa en diferentes prácticas corporales previo a la realización, reconociendo los beneficios a corto plazo del mismo, en la construcción de maneras de estar y permanecer saludable.				
3	Participa en diferentes prácticas corporales previo a la realización, reconociendo los beneficios a largo plazo del mismo, en la construcción de maneras de estar y permanecer saludable.				
I.EF.4.3.1.	Establece diferencias entre habilidades motrices básicas de ejercicios contruidos, que le permiten transferir a otras prácticas corporales de manera eficaz y segura, ejercicios, destrezas y acrobacias gimnásticas.				
1	Establece diferencias entre habilidades motrices básicas de ejercicios contruidos, que le permiten transferir a otras prácticas corporales de manera eficaz.				
2	Establece diferencias entre habilidades motrices básicas de ejercicios contruidos, que le permiten transferir a otras prácticas corporales de manera segura.				
3	Establece diferencias entre habilidades motrices básicas de ejercicios contruidos, que le permiten transferir a otras prácticas corporales manera de ejercicios.				
4	Establece diferencias entre habilidades motrices básicas de ejercicios contruidos, que le permiten transferir a otras prácticas corporales y destrezas.				
5	Establece diferencias entre habilidades motrices básicas de ejercicios contruidos, que le permiten transferir a otras prácticas corporales y acrobacias gimnásticas.				
I.EF.4.3.2.	Construye con pares, de manera segura, eficaz y placentera composiciones y coreografías gimnásticas, asociando habilidades motrices básicas, desplazamientos y enlaces gimnásticos, acuerdos y cuidados colectivos en función del entorno.				
1	Construye con pares, de manera segura, acuerdos y cuidados colectivos en función del entorno.				
2	Construye con pares, de manera eficaz, acuerdos y cuidados colectivos en función del entorno.				
3	Construye con pares, de manera placentera composiciones y coreografías gimnásticas, acuerdos y cuidados colectivos en función del entorno.				
4	Construye con pares, asociando habilidades motrices básicas, acuerdos y cuidados colectivos en función del entorno.				
5	Construye con pares, desplazamientos, acuerdos y cuidados colectivos en función del entorno.				



6	Construye con pares, enlaces gimnásticos, acuerdos y cuidados colectivos en función del entorno.				
---	--	--	--	--	--

26 indicadores de logro

EM: 26

SO: 26

MO: 26

CO: 26


ESCALA DE BAREMOS DE CATEGORIZACIÓN EN NIVELES DE CUMPLIMIENTO DE LOS PARÁMETROS DE TRABAJO CURRICULAR

Niveles	Mínimo	Máximo
Muy bajo	0	6
Bajo	7	11
Regular	12	17
Alto	18	22
Muy alto	23	28



Figura 12. Validación de expertos (2)

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA Yo, MSc. DANIEL ALAVA, con cédula de ciudadanía N° 0909390072, en respuesta a la solicitud realizada a cargo de los egresados **VICENTE RAÚL CASTILLO DROUET Y CÉSAR RAÚL MACAS AGUILAR**, de la carrera de Pedagogía de la Cultura Física con mención en Educación Física Inclusiva de la Universidad Bolivariana del Ecuador de Guayaquil, para validar su proyecto de titulación **EJERCICIOS FÍSICOS PARA PROPICIAR LA INTEGRACIÓN SOCIAL Y ACTIVACIÓN FÍSICA DE NIÑOS CON SÍNDROME DE ASPERGER EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE RUMANÍA DE LA CIUDAD DE QUITO**, Informo que después de haber leído puedo manifestar que el documento es apropiado para la Institución en mención y tiene la aplicabilidad para este proyecto.


MSc. DANIEL ALAVA CEDEÑO.
CI: 0909390072

Fuente: Castillo & Macas, 2023