



**UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR**



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA**

**LA LECTOESCRITURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO  
ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN  
BASICA**

**Autor/es:**

**Alcivar Cobeña Digna María  
Ulloa Garofalo Mercy Margarita**

**Tutor/a:**

**Cuenca Ramírez Sonia Dolores**

**ECUADOR**

**2024**



## DEDICATORIA

A mis maestros, a la Dra. Elsy Rodriguez, quien con su paciencia y sabiduría compartió su maravilloso tiempo junto a nosotros dándonos las guías del conocimiento que nos permitió fortalecer nuestros conocimientos, a la magister Sonia Dolores Cuenca nuestra guía y fortaleza en el desarrollo de mi tesis que con sus sabios conocimientos me orientó para poder alcanzar el objetivo anhelado, a ellas que engendraron en mí el saber, fortalecieron mis inquietudes y ante mis errores expresaron sus críticas constructivas que me permitieron mejorar cada día para poder salir adelante, a mis compañeros por brindarme la amistad y aceptarme en el círculo de estudio.

De la misma manera expreso la gratitud a mi familia, a mi esposo, a mis hijos, por su amor incondicional y constante apoyo a lo largo de mi trayectoria académica. Sin ustedes, este logro no habría sido posible

**Alcivar Cobeña Digna María.**

Dedico esta tesis a mis queridos padres Hugo y Florcelina las personas más importantes en mi vida. Quien con su amor incondicional y su fortaleza inquebrantable ha sido mi mayor inspiración. Su sacrificio, dedicación y constante apoyo me han enseñado el valor del esfuerzo y la perseverancia. Acojo de ellos su ejemplo y sus palabras de aliento que son el pilar sobre el que he construido mis sueños.

También dedico este trabajo a mi esposo y a mis hijos cuya paciencia, comprensión y apoyo han sido esenciales durante este arduo camino, razón que me impulsa a seguir adelante para hacer realidad los objetivos y metas.

**Ulloa Garófalo Mercy Magarita**



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

### AGRADECIMIENTO

Expresar mi gratitud a nuestro creador por darme la vida, la salud, la fé y permitirme tener la oportunidad de continuar mis estudios

A mis padres que me dieron la vida, a mi esposo que siempre estuvo apoyándome y brindándome el valor anímico para continuar, a mis hijos que son el motivo para no declinar ante cualquier adversidad y con esto ser ejemplo de superación y con sus palabras me llenaron de fortaleza y animo en momentos sinuosos.

A la universidad que me abrió sus puertas para continuar mi profesionalización, a los maestros que con su paciencia compartieron sus conocimientos y aclararon mis dudas, haciendo que tenga un ambiente lleno de armonía, quienes con nobleza y entusiasmo depositaron en mí su apoyo y confianza, para ser útil a la sociedad y a la Patria.

**Alcívar Cobeña Digna María**

En este momento de culminación de mi tesis, quiero elevar mi voz para agradecer a Dios por su amor y su gracia infinita, tu presencia en mi vida ha sido el motor que me ha impulsado a seguir adelante, incluso cuando las dificultades parecían insuperables. Gracias por sostenerme y por darme la valentía para enfrentarme cada desafío.

A mi familia por su comprensión y estímulo constante además su apoyo incondicional lo largo de mis estudios.

A la magister Sonia Dolores Cuenca, por su apoyo incondicional durante esta trayectoria de elaboración de tesis.

**Ulloa Garófalo Mercy Margarita**



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

### RESUMEN

El estudio se realiza en la Unidad Educativa Princesa Paccha, ubicada en la Provincia de Orellana, Parroquia Rumipamba. El objetivo general es analizar cómo las habilidades de lectoescritura influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. La metodología empleada incluye el método analítico para descomponer el problema y el método científico para la formulación de hipótesis y recolección de datos. Se utilizará una ficha de observación y entrevistas a docentes para evaluar las variables estudiadas.

Los resultados muestran una correlación directa entre el dominio de la lectoescritura y el rendimiento académico, destacando la necesidad de mejorar estas habilidades para asegurar el éxito académico integral. Además, se identificaron diversas causas que afectan las habilidades de lectoescritura, como el entorno socioeconómico, la falta de acceso a recursos educativos en el hogar y el uso excesivo de dispositivos electrónicos, que pueden disminuir el tiempo dedicado a la lectura tradicional. La propuesta incluye capacitar a los docentes en el uso de TIC para la enseñanza de la lectoescritura, facilitando un aprendizaje más interactivo y personalizado. Se plantea un enfoque práctico y participativo, utilizando estudios de caso y ejemplos de buenas prácticas, así como estrategias para integrar efectivamente las TIC en el currículo de lectoescritura. Esta iniciativa busca no solo mejorar las habilidades de los estudiantes, sino también fomentar un entorno de colaboración entre docentes.

Las conclusiones refuerzan la importancia de la lectoescritura como base del éxito académico, recomendando un enfoque holístico y colaborativo en la mejora de estas habilidades, integrando estrategias innovadoras y evaluaciones formativas continuas. Se subraya la necesidad de intervenciones individualizadas y recursos especializados para estudiantes con dificultades, promoviendo un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo que potencie el desarrollo integral de todos los estudiantes.

**Palabras clave:** lectoescritura, rendimiento académico, TIC en educación.



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

### ABSTRACT

The study was conducted in the Educational Unit Princesa Paccha, located in the Province of Orellana, Rumipamba Parish. The general objective is to analyze how literacy skills influence students' academic performance. The methodology employed includes the analytical method to decompose the problem and the scientific method for the formulation of hypotheses and data collection. An observation form and teacher interviews will be used to evaluate the variables studied. The results show a direct correlation between literacy proficiency and academic achievement, highlighting the need to improve these skills to ensure comprehensive academic success. In addition, several causes affecting literacy skills were identified, such as the socioeconomic environment, lack of access to educational resources at home and the excessive use of electronic devices, which may decrease the time dedicated to traditional reading.

The proposal includes training teachers in the use of ICTs for teaching literacy, facilitating more interactive and personalized learning. A practical and participatory approach is proposed, using case studies and examples of good practices, as well as strategies to effectively integrate ICT into the literacy curriculum. This initiative seeks not only to improve students' skills, but also to foster a collaborative environment among teachers.

The findings reinforce the importance of literacy as a foundation for academic success, recommending a holistic and collaborative approach to improving literacy skills, integrating innovative strategies and ongoing formative assessments. The need for individualized interventions and specialized resources for students with difficulties is emphasized, promoting an inclusive and equitable learning environment that enhances the integral development of all students.

**Key words:** literacy, academic achievement, ICT in education.



## ÍNDICE GENERAL

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO. ....	2
COPIA INFORME DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO). ....	4
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR (ES).....	5
DEDICATORIA.....	7
AGRADECIMIENTO .....	8
RESUMEN .....	9
ABSTRACT .....	10
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. FUDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	10
Antecedentes.....	10
Fundamentación teórica.....	14
Bases Teóricas .....	30
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.....	34
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	64
CONCLUSIONES.....	77
RECOMENDACIONES .....	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	79

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 .....	34
---------------	----



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	43
Figura 2.....	44
Figura 3.....	45
Figura 4.....	46
Figura 5.....	47
Figura 6.....	48
Figura 7.....	49
Figura 8.....	50
Figura 9.....	51
Figura 10.....	52
Figura 11.....	53
Figura 12.....	54
Figura 13.....	55
Figura 14.....	56
Figura 15.....	57
Figura 16.....	58
Figura 17.....	59
Figura 18.....	60
Figura 19.....	61
Figura 20.....	62

## LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1 Encuestas .....	87
Anexo 2 Fotografías .....	89
Anexo 3 Validación de expertos.....	89



## INTRODUCCIÓN

### JUSTIFICACIÓN

La investigación sobre la incidencia de la lectoescritura en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación básica surge de una profunda preocupación por el bienestar educativo de nuestros jóvenes. Observamos consistentemente un bajo rendimiento en el área de lectura y escritura, lo que nos motiva a indagar más profundamente en los factores que subyacen a esta problemática. La habilidad de leer y escribir es fundamental en el proceso educativo, siendo la base sobre la cual se construyen todas las demás competencias académicas. Es en este contexto que nos vemos impulsados a emprender esta investigación, con el objetivo de comprender mejor cómo el dominio de la lectoescritura impacta en el desempeño general de nuestros estudiantes.

La importancia de realizar esta investigación radica en su potencial para informar y mejorar las prácticas educativas. Una comprensión más clara de cómo la lectoescritura influye en el rendimiento académico nos permitirá diseñar intervenciones más efectivas y centradas en las necesidades individuales de los estudiantes. Esta investigación no solo beneficiará a los educadores y profesionales de la educación, sino también a los propios estudiantes y sus familias. Al identificar y abordar los desafíos relacionados con la lectoescritura, podemos crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y equitativo que promueva el éxito académico de todos los estudiantes.

En última instancia, los beneficiarios de esta investigación serán los estudiantes del cuarto año de educación básica, así como las comunidades educativas en su conjunto. Al comprender mejor cómo la lectoescritura afecta su rendimiento académico, podemos proporcionarles el apoyo y los recursos necesarios para que desarrollen plenamente esta habilidad crucial. Además, al mejorar el rendimiento académico en lectoescritura, sentamos las bases para un futuro más prometedor y



lleno de oportunidades para nuestros jóvenes, contribuyendo así al desarrollo integral de la sociedad en su conjunto.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En el contexto educativo actual, se observa una preocupante falta de dominio en la lectoescritura entre los estudiantes del cuarto año de educación básica. Este problema se manifiesta en un rendimiento académico deficiente en áreas fundamentales como comprensión lectora, expresión escrita y ortografía. A pesar de los esfuerzos por parte de los docentes y del sistema educativo en general, persiste una brecha significativa en las habilidades de lectoescritura, lo que impacta negativamente en el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Una de las posibles causas de esta problemática puede estar relacionada con el método de enseñanza de la lectoescritura utilizado en las aulas. Aunque existen diversas metodologías, como el método fonético, que se centra en la asociación de sonidos y letras para facilitar el proceso de lectura y escritura, su implementación y efectividad pueden variar ampliamente. Es crucial explorar en qué medida el método fonético y su aplicación influyen en el desarrollo de habilidades de lectoescritura en los estudiantes de cuarto año de educación básica. Sin una comprensión clara de esta relación, será difícil diseñar intervenciones educativas efectivas que aborden de manera adecuada las necesidades específicas de los estudiantes en este ámbito.

Por lo tanto, se hace evidente la necesidad de investigar a fondo cómo el método fonético se relaciona con el desarrollo de habilidades de lectoescritura en los estudiantes de cuarto año de educación básica, identificando posibles deficiencias en su implementación y buscando estrategias para mejorar su efectividad.

Además del método de enseñanza de la lectoescritura, existen otras posibles causas que podrían contribuir a la falta de dominio en este aspecto entre los estudiantes de cuarto año de educación básica. Entre estas posibilidades se encuentra el entorno socioeconómico de los alumnos, el cual



puede tener un impacto significativo en su acceso a recursos educativos fuera del aula. La falta de acceso a libros en el hogar, la limitada exposición a la lectura y la ausencia de modelos de escritura competentes podrían obstaculizar el desarrollo de habilidades de lectoescritura, independientemente del método de enseñanza empleado en la escuela.

Otro factor a considerar es el uso cada vez más extendido de dispositivos electrónicos y redes sociales entre los niños y adolescentes. La prevalencia de pantallas puede estar desplazando el tiempo dedicado a actividades de lectura tradicional, lo que podría influir negativamente en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora y expresión escrita. La rápida sucesión de estímulos visuales y la comunicación fragmentada propia de las plataformas digitales podrían dificultar la concentración y la capacidad de análisis requeridas para el proceso de lectura y escritura. Por lo tanto, es crucial investigar cómo el uso de tecnología afecta el desarrollo de habilidades de lectoescritura y cómo los educadores pueden adaptar sus enfoques pedagógicos para contrarrestar este impacto.

### **PRECISIÓN DEL TEMA**

Estudiantes de cuarto año no logran consolidar el proceso-lectoescritor, siendo reflejado en su rendimiento académico.

**Campo:** Educativo

**Área:** Lecto-escritura

**Línea de investigación:** Educación

**Tema:** La lectoescritura y su incidencia en el rendimiento académico.

**Contexto:** Unidad Educativa Princesa Paccha

**Objeto de Estudio**



El objeto de estudio se centra en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura y el desempeño académico. El objeto de estudio de esta investigación se enfoca en explorar la relación entre la competencia en lectoescritura y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación básica. Para lograr esto, se llevará a cabo un análisis exhaustivo de las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes, centrándose en aspectos como la fluidez lectora, la comprensión de textos, la expresión escrita y la ortografía.

Este enfoque se fundamentará en la comprensión de que la lectoescritura es una habilidad fundamental que subyace a todos los aspectos del aprendizaje académico. Se partirá de la premisa de que un dominio sólido en lectoescritura no solo facilita la adquisición de conocimientos en diversas áreas curriculares, sino que también influye positivamente en la autoestima, la motivación y la participación activa en el proceso educativo.

### **Objetivo general**

Diseñar métodos de aprendizaje, mediante el desarrollo de actividades interactivas de lectoescritura, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación general básica en la Unidad Educativa 'Princesa Paccha', ubicada en la Provincia de Orellana, Parroquia Rumipamba.

### **Preguntas científicas.**

1. ¿Qué actividades específicas pueden implementarse para mejorar las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa 'Princesa Paccha'?
2. ¿Cuáles son las principales teorías sobre el desarrollo de habilidades de lectoescritura en el contexto educativo?
3. ¿Qué características debe tener una guía de actividades didácticas para ser efectiva en el desarrollo de la lectoescritura?
4. ¿Cuál es el impacto de la guía de actividades didácticas en la mejora de las habilidades de lectoescritura de los estudiantes?



### **Objetivos específicos de la investigación**

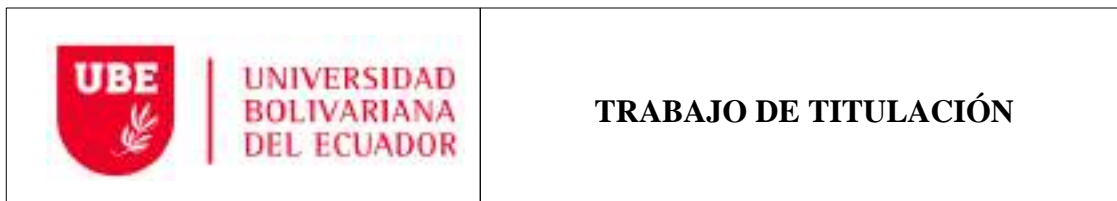
- Establecer referencias teóricas sobre la lectoescritura y su relación con el rendimiento académico.
- Proponer como estrategia didáctica una guía de actividades efectivas para abordar la competencia en lectoescritura y mejorar tanto esta competencia como el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica.
- Validar la efectividad de una guía de actividades didácticas propuesta para mejorar la competencia en lectoescritura y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa 'Princesa Paccha', ubicada en la Provincia de Orellana, Parroquia Rumipamba.

### **Declaración de métodos a emplear**

- **Método Analítico:** Se empleará el método analítico para descomponer el problema en sus componentes fundamentales y comprender sus elementos constitutivos. Esto nos permitirá analizar de manera detallada los diferentes aspectos relacionados con la competencia en lectoescritura y su impacto en el rendimiento académico, incluyendo factores individuales, pedagógicos y contextuales.
- **Método Científico:** Se aplicará el método científico para diseñar y llevar a cabo el estudio de manera sistemática y rigurosa. Esto incluirá la formulación de hipótesis claras y específicas sobre la relación entre la competencia en lectoescritura y el rendimiento académico, la recopilación de datos empíricos mediante técnicas de investigación adecuadas, el análisis objetivo de los datos recopilados y la formulación de conclusiones basadas en evidencia.

### **Técnicas e Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.**

Para la variable correspondiente a lectoescritura, dentro del estudio se designa como técnica la observación participante mediante el instrumento de una ficha de observación, a través



de 10 ítems específicos para evaluar cada indicador mencionado, para registrar las observaciones relacionadas con cada indicador de la lectoescritura.

Mientras que para la variable de rendimiento académico se establece el uso de una entrevista, mediante una guía de entrevista como instrumento para obtener información directa de los docentes sobre cómo evalúan el rendimiento académico de los estudiantes y qué métodos utilizan para medirlo, así como para comprender cómo fomentan la participación y organización de los estudiantes en el aula.

### **Población y muestra**

En cuanto a la población del estudio, se centra en los estudiantes de cuarto año de educación general básica, así como en los docentes que imparten clases a este grupo en la institución educativa seleccionada. Esta población incluye un total de 340 estudiantes distribuidos entre los diferentes niveles educativos, siendo 30 alumnos de educación inicial, 76 de básica elemental, 97 de básica media, 56 de básica superior y 81 de bachillerato.

Para la muestra específica que se utilizará en el estudio investigativo, se ha seleccionado un grupo de 24 estudiantes, pertenecientes al paralelo "A". El grupo de intervención está compuesto por 11 hombres y 13 mujeres.

Los instrumentos derivados de la metodología seleccionada para el estudio incluyen una ficha de observación para evaluar la variable de lectoescritura, compuesta por 10 ítems específicos para cada indicador mencionado, y una entrevista con los docentes para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes, utilizando una guía de entrevista estructurada. Estos instrumentos se aplicarán de manera rigurosa para recopilar datos relevantes que permitan evaluar la influencia de la escritura en el rendimiento académico.

### **Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica**

La investigación sobre la lectoescritura y su impacto en el rendimiento académico es de suma importancia en el ámbito educativo, ya que proporciona información crucial para mejorar la enseñanza de estas habilidades fundamentales. Al comprender mejor cómo la competencia en



lectoescritura influye en el rendimiento académico, los educadores pueden adaptar sus métodos de enseñanza para maximizar el aprendizaje y la retención de los estudiantes en todas las áreas del conocimiento. Esta adaptación incluye el desarrollo de programas educativos más efectivos y la implementación de estrategias específicas de intervención para abordar las dificultades que los estudiantes puedan enfrentar en la lectura y escritura.

Además, la investigación en lectoescritura aborda la necesidad social de garantizar que todos los individuos adquieran las habilidades necesarias para participar plenamente en la sociedad. En un mundo cada vez más impulsado por la información y la comunicación, la alfabetización es esencial para la inclusión social y la participación ciudadana.

La constante evolución de la investigación en lectoescritura refleja la necesidad de adaptarse a las demandas cambiantes de la sociedad y las tecnologías emergentes. En la era digital, la alfabetización va más allá de la simple decodificación de palabras, abarcando habilidades como la alfabetización digital y la comprensión crítica de la información en línea. La investigación actual explora cómo la tecnología puede utilizarse de manera efectiva para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura, así como los desafíos y oportunidades que presenta el entorno digital para el desarrollo de estas habilidades.

Por último, la investigación en lectoescritura no solo se limita a mejorar el éxito académico y laboral, sino que también tiene un profundo impacto en el desarrollo humano y la calidad de vida. Además de su importancia en el ámbito educativo y profesional, la alfabetización contribuye al desarrollo cognitivo, emocional y social de los individuos a lo largo de sus vidas. Las habilidades de lectoescritura sólidas no solo permiten a las personas acceder a información y oportunidades, sino que también les capacitan para expresarse, comunicarse y participar de manera significativa en la sociedad. En conclusión, la investigación en lectoescritura es esencial para abordar las necesidades educativas y sociales, mantenerse al día con los avances científicos y promover un desarrollo humano integral a nivel individual y comunitario.

### **Declaración de las variables**

Variable independiente: Actividades interactivas de lectoescritura.

Variable dependiente: Rendimiento académico

**PRECISE LOS TÉRMINOS Y/O CATEGORÍAS FUNDAMENTALES QUE SERÁN ANALIZADOS EN EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN**

La lectoescritura es un proceso fundamental que implica la capacidad de comprender, interpretar y producir texto escrito. Se refiere tanto a la habilidad de leer con comprensión como a la destreza para expresarse por escrito de manera efectiva. Este proceso no se limita solo a decodificar palabras, sino que también abarca la comprensión del significado de lo que se lee y la capacidad de comunicarse de manera clara y coherente a través de la escritura (Urzúa y Riquelme, 2021).

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura involucra una serie de estrategias y técnicas diseñadas para desarrollar y fortalecer las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes. Esto incluye actividades como la enseñanza de fonética, comprensión lectora, vocabulario, gramática y escritura creativa, adaptadas a las necesidades individuales de los alumnos. Además, este proceso no solo se limita al aula, sino que también se extiende al entorno familiar y social, donde se fomenta la práctica y el intercambio de experiencias de lectura y escritura (Arteaga y Carión , 2022).

El rendimiento académico se refiere a la medida en que un estudiante alcanza los objetivos de aprendizaje establecidos por un sistema educativo determinado. En el contexto de la lectoescritura, el rendimiento académico se evalúa mediante la capacidad del estudiante para leer y comprender textos de diversos niveles de dificultad, así como para expresarse por escrito de manera clara, coherente y efectiva. Este rendimiento se puede medir a través de pruebas estandarizadas, evaluaciones de escritura, proyectos de clase y otras actividades que demuestren el dominio de las habilidades de lectoescritura. Un buen rendimiento académico en lectoescritura no solo es crucial para el éxito académico del estudiante, sino también para su desarrollo personal y profesional a lo largo de la vida (Revilla, 2020).



## **DESCRIPCIÓN BREVE DEL CONTENIDO DE LOS CAPÍTULOS QUE INTEGRAN EL INFORME DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Con la finalidad de ofrecer a los lectores un proceso secuencial metódico de la presente investigación, se ha estructurado en tres capítulos: El capítulo I denominado Marco teórico fundamenta cada una de las categorías y subcategorías que emergen de las variables de investigación, relacionadas con la lectoescritura, donde se aborda los enfoques de la lectoescritura, rendimiento escolar, teoría psicolingüística. El capítulo II que corresponde a la metodología que comprende el enfoque mixto y tipos de investigación (descriptiva, bibliográfica y de campo), la población en función de dos estratos el directivo y los docentes, métodos de carácter teórico y empírico, cuestionario que estructura la encuesta a ser aplicado a los integrantes en la problemática y demás procesos de investigación y el capítulo III denominado análisis de resultados incluye el análisis e interpretación estadístico de los datos empíricos obtenidos del directivo y los educadores del plantel, además, incluye la construcción alternativa de la propuesta que estructura en base a título de la propuesta, objetivos, presentación, beneficiarios, la distribución de las actividades y la construcción específica de los aspectos técnicos de la guía de actividades interactivas, que es el principal aporte de las investigadoras orientado a la superación de la problemática de estudio.



## CAPÍTULO I. FUDAMENTACIÓN TEÓRICA

### Antecedentes

A nivel internacional se encuentra el estudio “Análisis de la comprensión lectora y sus dificultades en adolescentes” (Ruiz y González, 2022), los estudiantes son examinados en su habilidad de entender lo que leen mediante la identificación y estructuración de conceptos del texto, entendimiento del significado de las palabras y la estructura de las oraciones después de leer un texto descriptivo. Además, se evalúa su capacidad metacognitiva mediante un cuestionario sobre su conciencia al leer. El estudio se lleva a cabo de manera observacional y transversal, con la medición de cinco variables y tres grupos estudiantiles. Con la aplicación de un enfoque de diseño observacional transversal, involucrando la medición de cinco variables distintas en tres grupos de estudiantes. Se lleva a cabo una comparación de medias y se realiza un análisis porcentual de las dificultades identificadas. Los hallazgos revelan disparidades significativas entre los grupos en relación con las variables examinadas, siendo las puntuaciones más elevadas registradas en el tercer curso. Además, se identifica un porcentaje de dificultades en la comprensión lectora que oscila entre el 15% y el 30% en esta franja de edades.

De igual modo se encuentra el estudio “Rendimiento académico y tecnología: evolución del debate en las últimas décadas” llevado a cabo por (Revilla, 2020), la investigación en el ámbito educativo ha examinado las conexiones potenciales entre la utilización de la tecnología y el desempeño académico desde que los ordenadores se incorporaron en las aulas. Este estudio ofrece un repaso de la bibliografía existente, centrándose en la forma en que la comunidad investigadora educativa ha interpretado el uso y la integración de la tecnología en entornos educativos. Mediante la aplicación de una metodología cualitativa, a través de una revisión documental, como principales conclusiones el autor deja conocer que la aplicación de las tecnologías emerge como una posibilidad para mejorar el rendimiento académico en todas las asignaturas, ya que permite potenciar el interés y la motivación de los estudiantes, al mismo tiempo que acelera la adquisición de habilidades básicas como la motricidad y la lectoescritura.



Se cita de igual modo el estudio “Rendimiento académico y tiempo de lectura en estudiantes universitarios de cultura física, deporte y recreación” ejecutado por (Murillo et al., 2022), a través de un análisis transversal y analítico, se pudo establecer que las mujeres presentan una mayor dedicación semanal a la lectura y obtienen un rendimiento académico superior en comparación con los hombres. Aquellos estudiantes que informan dedicar más tiempo a la lectura semanal tienen una mayor probabilidad de alcanzar un promedio de calificaciones acumulado igual o superior a 3.9 sobre 5.0. Es crucial implementar estrategias didácticas en el aula que fomenten el aumento del tiempo dedicado a la lectura académica, con el propósito de formar profesionales críticos con fundamentos teóricos sólidos que respalden un desempeño académico más destacado.

A nivel nacional entre las principales investigaciones que se presentan como sustento del presente estudio esta, la investigación “Análisis de la relación entre el desempeño académico y la falta de habilidades de lecto-escritura en estudiantes de tercer año de educación básica” elaborado por (Oyola, 2023), mediante un enfoque cualitativo con un diseño no experimental que se empleó para determinar la correlación entre la competencia en habilidades de lectoescritura de los estudiantes y su desempeño académico durante un período específico. Para recopilar datos al respecto, se utilizó una ficha de observación y para respaldar la hipótesis planteada en este tema, utilizando los promedios de periodos anteriores y el actual como fortalecimiento, con la finalidad es corroborar si existe una correlación entre el rezago en lecto-escritura y los promedios académicos. Como principal hallazgo se determinó que se evidenció una relación directa entre las variables de investigación. Esto se debe a que los estudiantes presentan claramente deficiencias en habilidades de lecto-escritura, lo que se refleja en sus promedios ponderados más bajos.

En el mismo nivel investigativo se encuentra el estudio “Procesos iniciales de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel de preparatoria” llevado a cabo por (Chacha y Rosero, 2020), este estudio se enfoca en llevar a cabo una revisión y análisis de documentos sobre los procesos iniciales de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en



estudiantes de nivel preparatoria. El objetivo es desarrollar un marco teórico sobre este tema, clasificar experiencias y destacar los aspectos más importantes haciendo uso de una revisión y análisis documental de los procesos iniciales de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes, los autores resaltan como principales hallazgos, que los educadores emplean tácticas, técnicas, enfoques y ejercicios que han demostrado ser efectivos en otros países para abordar las deficiencias presentes en este proceso. Un ejemplo de ello es la estrategia metacognitiva, la cual aborda dos dimensiones: control y conocimiento. Esto implica utilizar la atención (meta-atención), comprensión (meta-comprensión) y memorización (meta-memoria) como cimientos para que el docente desempeñe un papel central en eliminar los métodos convencionales y obsoletos de simplemente descifrar letras y palabras, como el método global. El objetivo es fomentar el desarrollo de habilidades y destrezas que capaciten a los niños para enfrentar con éxito las diversas tareas asociadas al aprendizaje de la lectura y escritura en este nivel educativo.

Aportando al tema se encuentra la investigación “Resiliencia educativa: Influencia en la lectoescritura en niños con estado de vulnerabilidad de EGB. Media” ejecutado por (Palate y Rosero, 2021), mediante una modalidad de investigación de tipo cualitativa se logra determinar como principales resultados, es esencial proporcionar condiciones escolares, familiares y emocionales óptimas para los procesos de lectoescritura en los niños. Ya que de lo contrario esto afecta especialmente a aquellos niños que, debido a factores biopsicosociales, experimentan inestabilidad y carecen de resiliencia educativa debido a su situación de vulnerabilidad influyendo directamente en su rendimiento académico.

A nivel local es relevante citar la investigación “Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura” elaborado por (Quiroz y Delgado, 2021), se empleó un enfoque cualitativo orientado a la exploración de la realidad de la problemática. En cuanto a la recopilación de información bibliográfica, se encontró evidencia que respalda la idea de que el uso de herramientas metodológicas contribuye al desarrollo de la habilidad de lectoescritura. Estas herramientas facilitan el crecimiento y las relaciones personales en todas las áreas donde el



estudiante se desenvuelve. De manera evidente, estas estrategias refuerzan las habilidades y fomentan un aprendizaje significativo en los estudiantes, al mismo tiempo que mejoran el papel y la práctica docente y se evidencia un incremento en el rendimiento académico. De esta forma, se asegura el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje en lectoescritura.

En el mismo ámbito se incluye el estudio “Incidencia de un programa de lectoescritura en el rendimiento escolar” elaborado por (Zamora y Vargas, 2019), el estudio se realiza con el objetivo de determinar la habilidad de leer y escribir que es uno de los elementos educativos más influyentes en el desarrollo de las capacidades cognitivas de los niños. Este estudio se propuso investigar los impactos de un programa de lectoescritura en el desempeño académico en lengua y literatura, donde se llevó a cabo un estudio que combinó elementos de investigación de campo, documental y correlacional. Se utilizaron como antecedentes las calificaciones en lengua y literatura, así como técnicas como entrevistas, encuestas y la evaluación de la lectoescritura a través del Test EMLE-T.A.L.E. 2000, tanto antes como después de la implementación del programa de lectoescritura. Los resultados revelaron que, en la comprensión de los lectores, hubo un aumento del 9% en la categoría "muy bueno", un incremento del 24% en la categoría "bueno", y una disminución del 17% en la categoría "regular". En cuanto a la copia de textos simples y compuestos, se observó un aumento del 3% en la categoría "muy bueno", un incremento del 27% en la categoría "bueno", y una disminución del 24% en la categoría "regular". (Zamora & Vargas, 2019)

Finalmente se encuentra la investigación “Incidencia de la lectura y escritura en el rendimiento escolar” (Peralta y Martínez, 2019), se optó por el método deductivo, utilizando argumentos generales como punto de partida para llegar a una conclusión más específica. Además, se aplicaron enfoques tanto cuantitativos como cualitativos. Como resultado, se ha observado que la mayoría de los estudiantes en el tercer grado del primer ciclo del Nivel Primario se encuentran significativamente por debajo del nivel requerido. En concreto, están clasificados en los niveles I y II en lectura y escritura, mientras que el nivel esperado para este grado es el IV. Este hallazgo sugiere que los estudiantes tienen la capacidad de localizar información explícita, repetirla

literalmente o expresarla mediante sinónimos, pero solo en posiciones destacadas del texto, como al inicio o al final.

## **Fundamentación teórica**

### **La lectura**

La lectura constituye un procedimiento dinámico y elaborado que comprende la interpretación y comprensión de signos escritos con el fin de extraer significado. Se extiende más allá de la simple decodificación de palabras y engloba la edificación de sentido mediante la interacción activa entre el lector, el texto y el contexto. No se limita exclusivamente a una destreza técnica, sino que representa un proceso cognitivo que requiere la capacidad de realizar inferencias, analizar, sintetizar y reflexionar sobre la información presentada. Adicionalmente, la lectura puede transformarse en una vivencia enriquecedora que contribuye al crecimiento personal, cultural e intelectual al proporcionar acceso a una variedad de conocimientos y cultivar la habilidad crítica y reflexiva del individuo (Gallego y Figueroa, 2019).

### **La lectura como proceso**

Según González y Conde (2022) la actividad de lectura implica la recuperación y asimilación de información o ideas almacenadas en algún medio y transmitidas a través de un código, comúnmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (como en el caso del sistema Braille). Otros tipos de lectura pueden prescindir del lenguaje, como la notación o los pictogramas. La lectura se caracteriza como un proceso interactivo en el cual la comprensión del texto, que constituye el resultado final, depende simultáneamente de la información proporcionada por el texto, del conocimiento variado del lector y de las acciones llevadas a cabo durante el acto de lectura.



Los autores proporcionan una comprensión integral de este proceso, abordando no solo la recuperación y asimilación de información a través de diversos códigos, como el lenguaje visual o táctil, sino también reconociendo otras formas de lectura que prescinden del lenguaje, como la interpretación de notaciones o pictogramas. Su enfoque en la interactividad de la lectura destaca la importancia de considerar simultáneamente la información textual, el conocimiento del lector y las acciones desempeñadas durante la lectura para alcanzar una comprensión completa del texto. De este modo se encuentra valioso este aporte, ya que resalta la complejidad y la riqueza de la experiencia de lectura, subrayando la interconexión dinámica entre el lector y el texto, lo cual puede influir significativamente en la interpretación y apreciación de la información presentada.

Mientras que para Puerto (2023) la lectura es un proceso multidimensional que va más allá de la decodificación de palabras. Implica la interacción entre el texto, el lector y el contexto, donde la comprensión se construye mediante la combinación de habilidades como la decodificación, la inferencia y la reflexión crítica. Este enfoque integral reconoce que la lectura no es simplemente la traducción de símbolos en palabras, sino un acto cognitivo complejo que involucra la interpretación activa y la construcción de significado.

Esta perspectiva resalta la importancia de considerar la interacción entre el texto, el lector y el contexto como elementos esenciales para la construcción de la comprensión. La mención de habilidades como la decodificación, la inferencia y la reflexión crítica como componentes clave del proceso de lectura refuerza la idea de que la comprensión va más allá de la mera identificación de palabras, involucrando una participación activa del lector.

Dentro de la misma temática, se establece también que la lectura no solo proporciona acceso a la información, sino que también sirve como una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo. Al involucrarse con textos diversos, los lectores estimulan su pensamiento crítico, expanden su vocabulario y fortalecen la capacidad de análisis. Además, la lectura fomenta la empatía y la comprensión interpersonal al exponer a los lectores a una variedad de perspectivas y experiencias, contribuyendo así a un crecimiento integral (Gallego y Figueroa, 2019).



Esto quiere decir que, destaca la importancia de la lectura no solo como medio de acceso a la información, sino también como una herramienta esencial para el desarrollo cognitivo y personal. La idea de que la lectura va más allá de la adquisición de datos, alentando el pensamiento crítico, la expansión del vocabulario y el fortalecimiento de la capacidad de análisis, resalta el papel activo del lector en la construcción de conocimiento. La noción de que la lectura fomenta la empatía y la comprensión interpersonal mediante la exposición a diversas perspectivas y experiencias sugiere que la lectura no solo enriquece la mente, sino que también contribuye al crecimiento integral de la persona.

En base a lo anterior Chacaguasay y Larreal (2023) explica que la lectura no existe en un vacío; es intrínsecamente conectada con dimensiones sociales y culturales. Los textos reflejan y moldean las ideas, normas y valores de una sociedad. Leer proporciona a los individuos no solo conocimientos sobre diversas culturas, sino también la capacidad de cuestionar y desafiar las narrativas dominantes. Así, la lectura se convierte en una herramienta poderosa para la construcción de identidades individuales y la participación activa en la sociedad.

De este modo y en base a la información expuesta se comprende que la lectura se representa uno de los procesos cognitivos más intrincados que realiza el ser humano. Aprender a leer constituye una tarea ardua y determinante para los estudiantes. Esto implica que cada lector debe adoptar una actitud personal activa y afectiva, ya que se requiere interpretar la información, concentrarse, mantener la motivación y formular preguntas sobre el contenido leído.

Acotando a lo anterior, la lectura es un punto clave, según el cual la interacción entre el texto, el lector y el contexto desempeña un papel crucial. Se enfatiza la complejidad cognitiva de la lectura, que va más allá de la simple traducción de símbolos, incluyendo habilidades como la decodificación, la inferencia y la reflexión crítica. Este enfoque integral destaca la importancia de interpretar activamente el contenido y construir significado durante el acto de lectura (González y Conde, 2022).

Los autores destacan que la noción de que la lectura es un proceso dinámico, donde el lector no es simplemente un receptor pasivo de información, sino un participante activo en la creación de



significado, resuena con la idea de que la lectura es una experiencia enriquecedora y transformadora. Personalmente, comparto la perspectiva de que la lectura es mucho más que la simple decodificación y encuentro que esta conceptualización ampliada resalta la importancia de abordar la lectura como una actividad cognitiva y reflexiva que involucra una interacción activa con el texto.

Esta habilidad tiene como objetivo que el lector adquiera conocimientos a medida que se involucra en el acto de lectura. En consecuencia, la lectura se presenta como un proceso complejo que implica la decodificación de signos, permitiendo al ser humano aprender y desarrollar conocimientos. Es a través de este proceso que se activa la metacognición, facilitando una comprensión más profunda y reflexiva (Chiqui, 2022).

Los aportes otorgados, destacan la riqueza y la complejidad de la actividad de la lectura desde diversas perspectivas. Se subraya que la lectura no es un proceso unidimensional de decodificación, sino una actividad interactiva que involucra la recuperación y asimilación de información. Además, se reconoce la diversidad de formas de lectura, lo que amplía la comprensión de esta actividad más allá del ámbito lingüístico.

### **Proceso lector**

El proceso lector es una actividad cognitiva compleja que va más allá de la simple decodificación de símbolos escritos. De acuerdo con diversos expertos en el campo, como Mendoza (2021), la lectura implica una interacción dinámica entre el texto, el lector y el contexto. Esta perspectiva integral reconoce la complejidad inherente a la actividad, subrayando que la comprensión se construye mediante la combinación de habilidades como la decodificación, la inferencia y la reflexión crítica.

El aporte proporciona una visión esclarecedora sobre el proceso lector, enfatizando su naturaleza compleja y multifacética. La introducción destaca la comprensión del proceso lector como algo más que la simple decodificación de símbolos escritos, indicando una profundización en el



análisis haciendo referencia a la interacción existente entre los elementos textuales, el lector y el contexto.

De igual modo se enfatiza que la interactividad entre el texto, el lector y el contexto es un elemento crucial en el proceso lector, según lo destacado por Simbaña et al. (2021) este enfoque pone de relieve que la lectura no es un acto pasivo, sino una actividad donde el lector desempeña un papel activo en la interpretación del contenido. La decodificación de símbolos se complementa con habilidades más avanzadas, como la capacidad de realizar inferencias y reflexiones críticas sobre el material leído.

De este modo el aporte del autor, destaca la naturaleza activa y reflexiva de la lectura, destacando la importancia de habilidades cognitivas avanzadas. Este enfoque aporta una perspectiva valiosa al proceso lector al reconocer la interacción constante entre el lector y el contenido, y sugiere que la verdadera comprensión va más allá de la simple decodificación, implicando una participación activa y reflexiva por parte del lector.

Mientras que, para Verdezoto et al., (2023) resaltan que la lectura no solo proporciona acceso a la información, sino que también actúa como una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo. Al interactuar con textos diversos, los lectores estimulan su pensamiento crítico, expanden su vocabulario y fortalecen la capacidad de análisis. Además, la lectura contribuye al crecimiento personal al fomentar la empatía y la comprensión interpersonal a través de la exposición a diversas perspectivas y experiencias.

Según lo establecido por los autores estos hacen referencia a la importancia de la variedad en la lectura como estímulo para el pensamiento crítico. La estimulación del pensamiento crítico se identifica como uno de los beneficios clave de la lectura, lo cual es respaldado por la expansión del vocabulario y el fortalecimiento de la capacidad de análisis. Esta tríada de habilidades sugiere que la lectura va más allá de la simple decodificación de palabras, implicando un compromiso activo y reflexivo con el material.

### **Importancia de la lectura**



Para Marchant et al. (2019) el fomento del hábito de lectura emerge como un componente crucial para alcanzar este propósito, ya que promueve el desarrollo de la capacidad lógica necesaria para aprender de manera continua a lo largo de la vida. Además, estimula el interés constante por adquirir conocimientos, contribuye al enriquecimiento intelectual, facilita la expansión del vocabulario y ofrece la oportunidad de mejorar las relaciones interpersonales y la perspectiva ante la vida. La lectura se posiciona como una fuente primordial para la adquisición de conocimiento y representa una de las actividades más significativas en el proceso de formación cultural del individuo.

En base al aporte inicial, resulta imperativo introducir a los niños en el mundo de los libros y la lectura desde sus primeros años, brindándoles la enseñanza de la lectura y fomentando su amor por la literatura. Una vez que los niños adquieran la habilidad de leer, estarán capacitados para explorar y comprender más profundamente la realidad que les rodea, comprendiendo mejor la naturaleza y la sociedad en la que viven.

La lectura ha establecido el nexo más estrecho entre el estudiante y el conocimiento. Se plantea la lectura como una habilidad y se la conceptualiza más como un modo de pensar que como una herramienta. Cada vez que se lleva a cabo la lectura, se está reflexionando y perfeccionando los criterios, confrontando ideas y formulando preguntas; de este modo, se logra el aprendizaje de manera inadvertida. Es esencial adquirir la habilidad de leer para aprender, para reflexionar y para disfrutar. La lectura constituye el medio mediante el cual accedemos a los conocimientos, permitiendo la participación activa en la sociedad, ya sea al leer un contrato, una factura, un precio o la hora de un boleto, entre otros, especialmente en un mundo cada vez más intrincado que demanda habilidades de lectura (González, 2019).

El aporte enfatiza en la relevancia de la lectura en la participación activa en la sociedad, abordando diversas situaciones cotidianas que requieren habilidades de lectura, desde la interpretación de contratos hasta la comprensión de precios y horarios. En un mundo cada vez más complejo, se subraya la necesidad crucial de desarrollar habilidades de lectura para enfrentar los desafíos de la vida moderna. En conjunto, el párrafo destaca la lectura como una actividad



multifacética que no solo ofrece acceso al conocimiento, sino que también moldea el pensamiento, enriquece la experiencia y capacita para la participación plena en la sociedad.

Continuando con el tema Dominguez et al. (2020) manifiesta que el lenguaje oral establece la base esencial para la expresión escrita, por lo que, en ausencia del desarrollo adecuado del vocabulario y las habilidades de comprensión oral y auditiva en un niño, tampoco se podrán cultivar sus destrezas de lectura. En el caso de que un niño presente limitaciones en sus habilidades de lectura y escucha debido a su exposición a un entorno lingüístico restringido, será necesario dedicar esfuerzos para fortalecer tanto la comprensión oral y auditiva como los aspectos mecánicos de la lectura.

El fragmento anterior resalta la interconexión crucial entre el lenguaje oral y escrito en el proceso de desarrollo lingüístico de un niño. La afirmación de que el lenguaje oral establece la base esencial para la expresión escrita destaca la importancia fundamental del habla en la adquisición de habilidades escritas. Se enfatiza que, sin un desarrollo adecuado del vocabulario y las habilidades de comprensión oral y auditiva, el niño enfrentará limitaciones en el cultivo de destrezas de lectura.

### **Concepto de escritura**

Según Peralta y Martínez (2019) la escritura, se define como el acto creativo y expresivo de plasmar ideas, pensamientos o información de manera original a través de la palabra escrita. Implica la habilidad de organizar y comunicar pensamientos de manera clara y coherente, adaptando el estilo y la estructura según el propósito y la audiencia. La escritura no detectable por plagio implica que el contenido es único, evitando la reproducción no autorizada de material existente, y refleja la voz auténtica del autor. Este proceso creativo puede abordar una variedad de formas, desde la composición literaria y académica hasta la redacción de documentos profesionales, siempre respetando los principios éticos de la originalidad y la honestidad intelectual.



### **Importancia de la escritura**

La importancia de la escritura va más allá de ser simplemente una herramienta para transmitir información; es el medio mediante el cual se expresan ideas, reflexiones y conocimientos. En la sociedad actual, donde la comunicación escrita es omnipresente, la habilidad de expresarse de manera clara y persuasiva a través de la escritura se convierte en un recurso esencial. La escritura efectiva no solo facilita la transmisión de mensajes, sino que también permite la construcción y el desarrollo de pensamientos complejos, contribuyendo así al enriquecimiento del discurso intelectual (Tinta, 2020).

El autor resalta la capacidad de la escritura efectiva para no solo facilitar la transmisión de mensajes, sino también para posibilitar la construcción y el desarrollo de pensamientos complejos. Este punto sugiere que la escritura no es solo un medio de comunicación, sino una herramienta activa en el proceso de pensamiento, capaz de enriquecer el discurso intelectual.

Dentro del mismo contexto según Castro (2022) la escritura desempeña un papel crucial en la preservación y transmisión de la cultura. A lo largo de la historia, las civilizaciones han utilizado la escritura para documentar sus logros, creencias y tradiciones. Los textos escritos actúan como testigos del pasado, proporcionando una conexión tangible de las raíces y permitiendo que las generaciones futuras aprendan de las experiencias y conocimientos acumulados. La escritura, en este sentido, se convierte en un vehículo para la preservación de la memoria colectiva y la continuidad cultural.

Este párrafo subraya la importancia de la escritura como un elemento vital en la preservación y transmisión de la cultura a lo largo de la historia. Se destaca que las civilizaciones han utilizado la escritura como una herramienta para documentar diversos aspectos de su existencia, tales como logros, creencias y tradiciones. Esta afirmación implica que la escritura no solo cumple una función comunicativa inmediata, sino que también desempeña un papel fundamental en la construcción de un registro histórico duradero



Del mismo modo, según Hernández (2020) la escritura efectiva es una habilidad fundamental en el ámbito educativo y profesional. Desde la redacción de ensayos académicos hasta la elaboración de informes laborales, la capacidad de expresarse de manera coherente y persuasiva a través de las palabras es esencial para el éxito en diversos campos. La escritura clara y estructurada no solo facilita la comunicación, sino que también refleja la capacidad del individuo para organizar ideas y argumentos de manera lógica. En un mundo donde la información es abundante, la escritura eficaz se convierte en un medio poderoso para destacar y comunicar ideas de manera impactante.

El autor señala que la escritura es efectiva tanto en el ámbito educativo como en el profesional, es una habilidad fundamental en estos contextos, indicando que va más allá de ser una destreza meramente académica y se extiende al ámbito laboral. Este planteamiento sugiere que la capacidad de expresarse por escrito de manera efectiva es una competencia clave para el éxito en diversas áreas.

Finalmente, Gonzaga (2021) concluye que en el proceso educativo de adquirir habilidades de escritura, juega un papel crucial en el desarrollo tanto de capacidades cognitivas como de destrezas motrices. La escuela, por ende, ha promovido diversas metodologías destinadas a facilitar la enseñanza y el aprendizaje de la escritura. Es relevante destacar que la escritura se presenta como una herramienta indispensable en todos los aspectos de la vida, siendo un acto de comunicación con múltiples propósitos que van más allá de las demandas académicas. Esta actividad requiere la activación de diversos procesos mentales, independientemente de si se utiliza con fines académicos o en situaciones cotidianas.

En resumen, el párrafo destaca la importancia de la escritura en el desarrollo educativo, su presencia constante en diversos contextos de la vida y su conexión intrínseca con procesos mentales complejos, contribuyendo así a la comprensión de su relevancia en la formación integral de individuos.



### **Conceptualización de la lectoescritura**

Para Arteaga y Carión (2022) la lectoescritura es un concepto amplio que se refiere al conjunto de habilidades y procesos cognitivos que implican la capacidad de leer y escribir. Se trata de un proceso complejo que abarca la decodificación y comprensión de textos escritos, así como la capacidad de expresarse por escrito de manera efectiva. La lectoescritura no se limita únicamente a la decodificación de palabras o la reproducción de letras, sino que implica la comprensión profunda del significado de lo que se lee y la capacidad de expresar ideas de manera clara y coherente por escrito.

En el ámbito educativo, la lectoescritura es fundamental para el desarrollo académico de los individuos, ya que es la base para el aprendizaje en diversas disciplinas. Además, en la vida cotidiana y en el entorno laboral, la competencia en lectoescritura es esencial para la comunicación efectiva, la adquisición de conocimiento y la participación activa en la sociedad. Este concepto abarca habilidades como el reconocimiento de palabras, la fluidez lectora, la comprensión de textos, la gramática y la expresión escrita, entre otros aspectos, destacando su carácter integral en el desarrollo de la comunicación y el pensamiento crítico (Aguirre, 2023).

### **La lecto-escritura en la educación**

Según Chacha y Rosero (2020) en el ámbito educativo, se hace alusión a un corto lapso de tiempo en el cual los niños pequeños, generalmente entre los 4 y 6 años de edad durante la etapa de educación infantil, comienzan a adquirir habilidades de lectura y escritura. No se refiere exclusivamente a un concepto preciso, sino que abarca un proceso integrado por diversos conceptos, dando origen a varias teorías científicas relacionadas con dicho proceso. Los educadores reconocen la importancia crucial de este periodo, ya que durante este tiempo los niños deben adquirir la capacidad de leer, lo cual se convierte en la base para aprender sobre otros temas. Es por esto que los maestros deben observar con atención cómo los niños progresan significativamente en sus habilidades durante esta etapa fundamental.



Este párrafo destaca la importancia del periodo inicial de adquisición de habilidades de lectoescritura en el ámbito educativo, especialmente entre los niños de 4 a 6 años durante la etapa de educación infantil. Se enfoca en el reconocimiento de este corto lapso como fundamental para el desarrollo de habilidades lingüísticas

Mientras que Cuasapud y Maiguashca (2023) afirman el proceso de adquisición de la lengua escrita, comprendiendo tanto la fase de lectura como la de escritura, desempeña un papel central en los primeros años de educación, ya que sienta las bases para los futuros aprendizajes escolares. Esto explica la considerable inquietud de maestros y padres frente a las dificultades que los niños puedan experimentar en lectoescritura. Como educadores, es imperativo fortalecer continuamente las técnicas y metodologías destinadas a enseñar la lectura y escritura de manera adecuada, con el objetivo de superar los desafíos en el proceso de lectoescritura de los estudiantes.

Los autores destacan la centralidad del proceso de adquisición de la lengua escrita, abarcando tanto la lectura como la escritura, durante los primeros años de educación. Enfatiza que este proceso establece los cimientos cruciales para los aprendizajes escolares futuros, subrayando así su importancia en el desarrollo académico a largo plazo de los estudiantes.

Acotando a lo anterior, Castro (2022) manifiesta que la lectoescritura involucra diversos procesos psicológicos, tales como la percepción, la memoria, la cognición, la metacognición, la capacidad inferencial y otros aspectos. Dentro del ámbito de la lectoescritura, la conciencia del conocimiento psicolingüístico se manifiesta a través del análisis fonológico, léxico, sintáctico y semántico. Este conocimiento habilita al individuo para operar de manera intencional y reflexionar sobre los principios que rigen el lenguaje escrito.

La afirmación de que este conocimiento habilita al individuo para operar de manera intencional y reflexionar sobre los principios del lenguaje escrito subraya la idea de que la competencia en lectoescritura no es solo un acto automático, sino que implica la capacidad de reflexionar conscientemente sobre los elementos lingüísticos. En conjunto, el párrafo resalta la intersección entre los procesos psicológicos y la competencia en lectoescritura, subrayando la importancia de

una comprensión profunda de estos aspectos para el desarrollo efectivo de las habilidades de lectoescritura.

Se infiere entonces que la lectoescritura, desde la perspectiva psicológica, se centra en la memoria y en el proceso de aprendizaje del niño. Este proceso implica llevar a cabo diversas etapas, recibir retroalimentación y participar en una práctica constante en el ámbito educativo. En la fase inicial de la lectoescritura en los niños, es esencial emplear métodos, técnicas y estrategias que fomenten su desarrollo, incluyendo actividades como el garabateo, la formación de letras, el reconocimiento de sonidos y la introducción a la escritura convencional, lo cual contribuye al rendimiento académico (Chacha y Rosero, 2020).

Para concluir, desde la perspectiva psicológica, la lectoescritura se concentra en la memoria y en el proceso de aprendizaje de los niños. Esta idea indica que la competencia en lectoescritura no es solo un resultado de la exposición a la información, sino que está intrínsecamente vinculada al funcionamiento de la memoria y al proceso de aprendizaje en sí mismo. La mención de etapas, retroalimentación y práctica constante enfatiza la naturaleza progresiva y dinámica del proceso de adquisición de la lectoescritura, destacando la importancia de la repetición y la mejora continua.

### **Factores que influyen en la lecto-escritura**

El progreso de la persona se ve influenciado por distintos elementos, tanto internos como externos, que de manera combinada constituyen aspectos fundamentales para su desarrollo cognitivo, motor y psicológico, entre otros. Este avance tiene lugar a medida que el sistema evoluciona gradualmente, siendo su madurez condicionada por el desarrollo fisiológico del sistema nervioso, un aspecto intrínseco.

En el ámbito de los elementos cognitivos, se identifica la función de la memoria, que se caracteriza como la habilidad para percibir y recuperar información. Esta capacidad posibilita el almacenamiento y la recordación de todo el conocimiento adquirido a lo largo de la vida. La memoria se emplea de manera integral en el desarrollo y desenvolvimiento personal del



individuo, destacando su importancia reiterada para el aprendizaje en diversas áreas (Perez y Barreto, 2022).

Otro elemento de los factores cognitivos es la atención, la cual se define como la capacidad del individuo para elegir entre varios estímulos que llegan al sistema nervioso, seleccionando aquellos que se convierten en el foco de interés. En otras palabras, se trata de un proceso selectivo de la información esencial. La atención desempeña una función crucial en el proceso de aprendizaje, ya que para adquirir conocimiento, el niño debe dirigir su atención hacia aquello que le interesa aprender, garantizando así su comprensión y su aplicación en futuras prácticas (Sánchez, 2021).

De la misma manera, podemos identificar el pensamiento como un componente de los factores cognitivos. Este se describe como una actividad cognitiva altamente compleja que involucra la manipulación de información almacenada en la memoria, representando simbólicamente una experiencia, un estado del mundo o incluso una situación imaginaria (Castro, 2022).

Los autores destacan distintos elementos cognitivos cruciales en el proceso de aprendizaje y desarrollo personal. En primer lugar, se aborda la memoria, considerándola como la habilidad para percibir, recuperar, almacenar y recordar información adquirida a lo largo de la vida. Luego, se introduce la atención como otro componente de los factores cognitivos, definiéndola como la capacidad de seleccionar estímulos y enfocarse en aquellos que se convierten en el centro de interés. Finalmente, se destaca el pensamiento como un elemento más de los factores cognitivos, describiéndolo como una actividad cognitiva compleja que implica la manipulación de información almacenada en la memoria, siendo todos indispensable en el proceso lecto-escritor.

Dentro del mismo contexto Chacha y Rosero (2020) menciona que, en relación a los factores perceptivos, La evolución de los sentidos en el infante ocurre de manera progresiva y paso a paso. Estos se manifiestan tempranamente en el niño, aunque su desarrollo y mejora requieren de la práctica. La percepción, por su parte, se define como un procedimiento mental mediante el cual se codifican, organizan e interpretan los datos sensoriales que alcanzan los centros receptores del individuo, estableciendo su conexión con el entorno exterior.



En base a esta comprensión, se puede inferir que la enseñanza de la lectoescritura resulta fundamental cuando se considera el trabajo con ambas formas de percepción. En este contexto, la visión facilita la identificación de todos los elementos gráficos de cada letra, incluyendo el espacio entre ellas, así como el tipo y tamaño de cada una, entre otros aspectos. Asimismo, la percepción auditiva desempeña un papel esencial al permitir la identificación de los sonidos asociados a cada letra durante su mención (González, 2019).

Estos aportes abordan la evolución de los sentidos en los infantes, destacando la progresión gradual y paso a paso de este desarrollo. Se refiere a la manifestación temprana de los sentidos en los niños, señalando que su mejora requiere práctica. Luego, se introduce la percepción como un factor perceptivo, definiéndola como un proceso mental en el cual se codifican, organizan e interpretan los datos sensoriales que llegan a los centros receptores del individuo, estableciendo una conexión con el entorno exterior. Esta explicación refuerza la importancia de la percepción en la comprensión del mundo circundante.

Por otro lado, el progreso psicomotor del niño se encuentra determinado por diversos elementos que mantienen una estrecha conexión entre sí. El nivel de maduración de estos factores desempeña un papel crucial en el logro exitoso de habilidades de lectoescritura. Al mencionar la psicomotricidad, nos referimos a la relación intrínseca entre el desarrollo motor y cognitivo en el individuo. Este aspecto abarca un amplio espectro, que incluye componentes como el esquema corporal, la organización temporal, la disposición espacial y la coordinación visomotriz (Almeida, 2022).

La referencia a la psicomotricidad sugiere una conexión intrínseca entre el desarrollo motor y cognitivo en el individuo. Este término abarca un amplio espectro que incluye diversos componentes, como el esquema corporal, la organización temporal, la disposición espacial y la coordinación visomotriz. La inclusión de estos elementos resalta la complejidad y diversidad de factores involucrados en la psicomotricidad y cómo estos contribuyen al desarrollo global del individuo.



### **Rendimiento escolar conceptualización**

Según Martínez et al. (2020) se refiere al nivel de éxito y logro que un individuo alcanza en sus actividades educativas, evaluado generalmente a través de calificaciones, evaluaciones y cumplimiento de objetivos académicos. Este concepto abarca diversos aspectos, como el dominio de los contenidos curriculares, la participación activa en clases, la capacidad de comprensión y aplicación de conocimientos, la realización de tareas y proyectos, así como el desempeño en exámenes y evaluaciones formales. El rendimiento académico no se limita únicamente a la dimensión cognitiva, sino que también incluye habilidades socioemocionales, capacidad de organización, autonomía y perseverancia en el proceso de aprendizaje. Es un indicador multifacético que refleja la efectividad del proceso educativo en la adquisición de conocimientos y habilidades por parte del estudiante.

### **Importancia del rendimiento escolar**

El desempeño académico representa una de las variables fundamentales en el ámbito educativo, y debido a su relevancia, ha sido objeto de numerosas investigaciones que emplean diversos enfoques teóricos y metodológicos. Su definición abarca tanto aspectos asociados al estudiante como aquellos vinculados al entorno educativo. En este sentido, los factores causales incluyen elementos que pueden atribuirse tanto a los estudiantes como a los docentes. Entre estos elementos, se destacan aquellos relacionados con la motivación, el coeficiente intelectual, los procesos cognitivos, así como los métodos y hábitos de estudio, además de las habilidades pedagógicas del profesor (Oyola, 2023).

Para Moreno y Cortez (2021) el rendimiento académico desempeña un papel crucial en el desarrollo educativo de los individuos y en la sociedad en su conjunto. Más allá de ser un simple reflejo de la adquisición de conocimientos, el rendimiento académico se convierte en una medida significativa que impacta directamente en las oportunidades futuras de los estudiantes. Las calificaciones y el desempeño en las evaluaciones no solo reflejan la comprensión de los conceptos académicos, sino que también son indicadores importantes de habilidades como la

resolución de problemas, la capacidad de pensamiento crítico y la persistencia en la consecución de metas.

Los autores destacan la importancia del rendimiento académico en el contexto educativo y su impacto más allá de la simple adquisición de conocimientos. Se enfatiza que las calificaciones no son solo un indicador de conocimientos, sino también de habilidades clave como el pensamiento crítico y la resolución de problemas. La perspectiva aquí es integral, considerando el rendimiento académico como una medida significativa que va más allá de la mera acumulación de información.

De igual modo, en el ámbito individual, el rendimiento académico influye en la autoestima y la confianza de los estudiantes. Lograr el éxito académico no solo es un reconocimiento tangible de los esfuerzos invertidos, sino que también proporciona una base sólida para el crecimiento personal y profesional. Un rendimiento académico sólido no solo se trata de obtener calificaciones altas, sino de desarrollar habilidades de aprendizaje que son esenciales para enfrentar desafíos en todas las etapas de la vida (Borja y Martínez, 2021).

Los autores, profundizan en el impacto individual del rendimiento académico, destacando su influencia en la autoestima y la confianza de los estudiantes. Se subraya que el éxito académico no solo se trata de obtener buenas calificaciones, sino de cultivar habilidades de aprendizaje que son fundamentales para el desarrollo personal y profesional a largo plazo. Este párrafo destaca el valor intrínseco del rendimiento académico en la formación de individuos competentes y seguros de sí mismos.

Finalmente, la importancia del rendimiento académico trasciende las aulas y se extiende a la vida laboral. Muchas instituciones educativas y empleadores evalúan el historial académico como un indicador inicial de las habilidades y competencias de los individuos. Un rendimiento académico destacado no solo abre puertas a opciones educativas avanzadas, sino que también influye en las oportunidades profesionales, contribuyendo al crecimiento y desarrollo de una fuerza laboral

competente y calificada. En resumen, el rendimiento académico es un elemento esencial en la formación individual, la construcción social y el desarrollo profesional (González, 2019).

## **Bases Teóricas**

### **Teoría Psicolingüística**

La teoría Psicolingüística se enfoca en la habilidad de los niños para comprender la lectura, la cual surge de dos tipos de procesos cognitivos. Por un lado, están aquellos que nos permiten reconocer y entender el significado de las palabras escritas, y por otro lado, están las operaciones o procesos mentales que participan en la interpretación del texto (Silva, 2020).

Ciertos expertos como Saint (2021) argumentan que para dominar estas habilidades cognitivas como el acceso al vocabulario, la construcción de oraciones, la ortografía, las estrategias de comprensión, es fundamental recibir una instrucción directa y específica por parte del profesor. Para comprender las palabras escritas, es esencial transformar la ortografía en sonidos, lo que destaca la importancia de la mediación oral en este proceso de reconocimiento de palabras.

De acuerdo con esta perspectiva, es fundamental que la habilidad fonológica esté completamente desarrollada para que una persona se convierta en un lector competente. Además, un lector competente debería poder reconocer palabras familiares de manera instantánea, sin necesidad de aplicar procesos fonológicos adicionales posteriormente (Vásquez y Muñeton , 2021).

La perspectiva de ciertos expertos recalca la necesidad de una instrucción directa y específica para desarrollar habilidades cognitivas clave relacionadas con la lectura, como el acceso al vocabulario y la comprensión del significado de las palabras escritas. Además, resalta el papel crucial de la mediación oral en la transformación de la ortografía en sonidos, lo que facilita el reconocimiento instantáneo de palabras familiares.



### **Teoría Conductista**

La teoría conductista sostiene que la conducta se aprende a partir de las experiencias personales, lo que implica que el entorno influye en la adquisición de habilidades como la lectura. Dentro del enfoque conductista, se distinguen dos modelos de aprendizaje: el condicionamiento clásico o pavloviano, y el condicionamiento operante (Guerrero y Flores, 2019).

Expertos como Paulov, Thorndike, Watson y Skinner son figuras prominentes en esta teoría, que propone dos modelos explicativos clave. Uno de ellos, desarrollado a principios del siglo, es el condicionamiento clásico o pavloviano. Según este modelo, el aprendizaje ocurre a través de la asociación entre un estímulo y una respuesta, donde un estímulo neutro puede provocar una respuesta debido a su asociación con otro estímulo (Poso et al., 2020).

Un modelo adicional, el condicionamiento operante, resalta la relevancia del refuerzo para que una conducta se repita en el futuro. Skinner también aborda conceptos como el refuerzo negativo, el castigo y la extinción o falta de refuerzo, los cuales influyen en la probabilidad de que una respuesta se emita o se inhiba por parte del individuo.

De igual modo, las habilidades cognitivas más avanzadas se desarrollan a partir de interacciones sociales, y comprender a un individuo implica entender sus relaciones en sociedad. Vigotsky describió la "zona de desarrollo próximo" como la idea de que el progreso en la lectura no se logra solo desde el conocimiento previo del niño, sino a través de nuevas interacciones con adultos o personas más expertas (Pérez, 2021).

En conclusión, los aportes resaltan la importancia del entorno y las experiencias personales en el aprendizaje de habilidades como la lectura, desde una perspectiva conductista. Se mencionan dos modelos de aprendizaje clave: el condicionamiento clásico y el operante, que explican cómo se forman asociaciones entre estímulos y respuestas, así como la influencia del refuerzo en la repetición de conductas.

Además, se destaca la relevancia de las interacciones sociales en el desarrollo de habilidades cognitivas avanzadas. Según la teoría de Vigotsky, el progreso en la lectura no se limita al

conocimiento previo del individuo, sino que también depende de nuevas interacciones con personas más expertas, lo que sugiere un papel fundamental de la socialización en el aprendizaje.

### **Bases Legales**

Según la Constitución de la República del Ecuador emitida por la (Asamblea Nacional, 2008):

Art.26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El artículo 347. Expresa garantizar la participación activa de estudiantes y docentes en los procesos educativos.

### **Ley Orgánica de Educación Intercultural**

El artículo 2, literal w de la Ley de Educación, expresa: —Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes (Asamblea Nacional, 2018).



### **Reglamento a La Ley Orgánica de Educación Intercultural**

En el artículo 292, literal g del Reglamento de Educación que explica los objetivos que debe cumplir la evaluación dice: —Identificar las causas de los errores y las dificultades de aprendizaje, con miras a efectuar las modificaciones indispensables en el futuro (Asamblea Nacional, 2023).

### **Código de la Niñez y Adolescencia**

En el artículo 37 numeral 3 expresa que el sistema educativo: Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescente, y en el numeral 4 dice que: Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje (Asamblea Nacional, 2014).





		Gramática	comas, puntos y comillas.	mayúsculas.	
				7. Puedes crear una oración que tenga una pregunta y una respuesta	
				8. Puede escribir una oración simple.	
		Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"><li>• Variedad en la estructura de las oraciones.</li></ul>	9. Puedes escribir una oración usando una palabra nueva que hayas aprendido.	
			<ul style="list-style-type: none"><li>• Tamaño y variedad del vocabulario utilizado en la escritura.</li></ul>	10. Utiliza términos comunes en sus oraciones	
			<ul style="list-style-type: none"><li>• Uso preciso de palabras y términos relevantes al contexto.</li></ul>		



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable (dependiente)	Definición	Dimensiones	Indicadores	ITEMS	TECNICA/ INSTRUMENTOS
Rendimiento académico	Se refiere al nivel de logro o éxito que un estudiante alcanza en relación con los objetivos y estándares establecidos por un sistema educativo específico. Esto puede incluir el desempeño en exámenes, pruebas estandarizadas, proyectos, tareas, participación en clase y otras actividades relacionadas con el aprendizaje. El rendimiento académico se evalúa generalmente en términos de calificaciones o puntuaciones, y puede abarcar diversas áreas de estudio (González y Conde, 2022).	Logro  Participación  Habilidades  Organización  Desempeño	Calificaciones  Evaluación  Frecuencia  Participación activa  Tiempo  Uso de técnicas  Utilización efectiva del tiempo  Materiales  Puntuaciones  Recompensas	<p>1. ¿Cómo evalúa usted el desempeño académico de sus estudiantes en base a sus calificaciones en exámenes y trabajos?</p> <p>2. ¿Qué métodos o herramientas utiliza para evaluar el progreso y el conocimiento de sus estudiantes en el aula?</p> <p>3. ¿Con qué frecuencia involucra a sus estudiantes en actividades de aprendizaje activo durante sus clases?</p> <p>4. ¿Cómo fomenta usted la participación activa de sus estudiantes en las discusiones en clase y en otras actividades de aprendizaje?</p> <p>5. ¿Cómo distribuye usted el tiempo de clase entre la instrucción directa, las actividades prácticas y el tiempo para preguntas y discusiones?</p> <p>6. ¿Qué técnicas o estrategias pedagógicas emplea para hacer que el material de estudio sea más accesible y comprensible para sus estudiantes?</p> <p>7. ¿Cómo ayuda usted a sus estudiantes</p>	<p>Técnica: Entrevista</p> <p>Instrumento: Guía de entrevista</p>



		o		a gestionar su tiempo de estudio de manera efectiva y a cumplir con los plazos de entrega de tareas y proyectos? 8. ¿Qué tipo de materiales didácticos o recursos utiliza para apoyar la enseñanza y el aprendizaje en su aula?  9. ¿Cómo interpreta usted las puntuaciones obtenidas por sus estudiantes en exámenes y evaluaciones, y cómo utiliza esta información para adaptar su enseñanza? 10. ¿Cómo interpreta usted las puntuaciones obtenidas por sus estudiantes en exámenes y evaluaciones, y cómo utiliza esta información para adaptar su enseñanza?	
--	--	---	--	---	--

- **Enfoque de la Investigación**

El enfoque que se aplica en la presente investigación es mixto, es también conocida como investigación combinada o integrada, es un enfoque metodológico que combina tanto métodos cuantitativos como cualitativos en un mismo estudio. Este enfoque permite a los investigadores abordar preguntas de investigación complejas desde múltiples perspectivas y obtener una comprensión más completa y holística del fenómeno estudiado (García y Sánchez, 2020).

El enfoque mixto utilizado en esta investigación sobre la incidencia de la lectoescritura en el rendimiento académico de los estudiantes ofrece una ventaja significativa al combinar métodos cuantitativos y cualitativos. Al integrar ambos enfoques, los investigadores pueden explorar la relación entre la competencia en lectoescritura y el desempeño académico desde diversas perspectivas, lo que les permite capturar tanto los datos numéricos como las



experiencias y percepciones de los estudiantes. Esta combinación metodológica proporciona una comprensión más completa y holística del fenómeno estudiado, permitiendo así una evaluación más precisa de cómo la lectoescritura influye en el éxito académico.

- **Alcance de la investigación**

El alcance del presente estudio, es exploratorio, ya que busca explorar y comprender un fenómeno poco estudiado o desconocido de manera amplia y sin prejuicios. A diferencia de otros tipos de investigación que buscan probar hipótesis específicas o establecer relaciones causales, la investigación exploratoria se centra en la generación de ideas, la identificación de patrones emergentes y la formulación de preguntas de investigación más específicas para futuros estudios (Pastora et al., 2020).

Al emplear un enfoque exploratorio, se indaga en nuevas ideas, se identifican patrones emergentes y se generan hipótesis preliminares. Esto permite descubrir posibles variables que podrían influir en la relación entre la competencia en lectoescritura y el desempeño académico, así como también comprender mejor la complejidad de este vínculo. Además, el alcance exploratorio permite adaptar la investigación, lo que les brinda flexibilidad para responder a descubrimientos inesperados y profundizar en áreas de interés emergentes.

- **Declaración y justificación del tipo de investigación**

La investigación es de tipo bibliográfica que es un método de investigación que se basa en la revisión y el análisis crítico de fuentes bibliográficas relevantes para un tema específico. Estas fuentes pueden incluir libros, artículos académicos, tesis, informes técnicos y cualquier otro documento que aporte información pertinente al área de estudio. El objetivo principal de la investigación bibliográfica es obtener una comprensión exhaustiva y actualizada del estado del conocimiento en el campo de interés, identificar las teorías, enfoques y debates clave, así



como establecer una base sólida para el desarrollo de nuevas investigaciones (Sánchez y Fernández, 2021).

La investigación bibliográfica contribuye al estudio ya que proporciona una base sólida de conocimiento existente sobre el tema. Al revisar documentos académicos, libros, artículos y otros recursos relevantes, se logra obtener una comprensión profunda de las teorías, modelos y hallazgos previos relacionados con la lectoescritura y el desempeño académico.

Mientras que la investigación de campo es un método de investigación que implica la recopilación de datos directamente del entorno natural o contexto donde ocurren los fenómenos de interés. Este enfoque se caracteriza por la observación directa, la interacción con los participantes y la recopilación de datos en tiempo real. La investigación de campo es fundamental para comprender las dinámicas y complejidades de los fenómenos sociales, culturales, económicos o naturales en su contexto real, y puede proporcionar información valiosa para la toma de decisiones y el diseño de políticas (Leyva y Guerra, 2020).

Con la investigación de campo se permite recopilar datos directamente en entornos educativos reales, a través de la aplicación de instrumentos de investigación para obtener una comprensión detallada y contextualizada de cómo la competencia en lectoescritura impacta en el desempeño académico. Además, la investigación de campo permite capturar la complejidad de factores contextuales que pueden influir en esta relación, como las prácticas de enseñanza, y las características individuales de los estudiantes.

De igual modo el estudio es de tipo no experimental, esta se caracteriza por la observación y el análisis de fenómenos tal como ocurren naturalmente, sin la manipulación deliberada de variables por parte del investigador. Este enfoque busca comprender relaciones, patrones o tendencias existentes en contextos reales sin intervenir en ellos. La investigación no experimental se basa en la observación, la correlación y la comparación de datos recopilados de fuentes existentes o mediante métodos como encuestas y estudios descriptivos (Sánchez y Fernández, 2021).



El estudio es de tipo no experimental puesto que no se ejecutará una manipulación directa de las variables de investigación, puesto que se recaba información detallada en el entorno y desarrollo natural del fenómeno de investigación.

Finalmente es de tipo transversal, ya que recopila datos de una muestra de la población en un solo punto en el tiempo. En este tipo, los investigadores recopilan información sobre múltiples variables de interés en un momento específico, sin seguir a los participantes a lo largo del tiempo. La investigación transversal es útil para examinar las relaciones entre variables en un momento dado y para identificar patrones o asociaciones entre ellas (Hamui y Vives, 2021).

### **Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación**

- **Método Analítico:** Se empleará el método analítico para descomponer el problema en sus componentes fundamentales y comprender sus elementos constitutivos. Esto nos permitirá analizar de manera detallada los diferentes aspectos relacionados con la competencia en lectoescritura y su impacto en el rendimiento académico, incluyendo factores individuales, pedagógicos y contextuales.
- **Método Científico:** Se aplicará el método científico para diseñar y llevar a cabo el estudio de manera sistemática y rigurosa. Esto incluirá la formulación de hipótesis claras y específicas sobre la relación entre la competencia en lectoescritura y el rendimiento académico, la recopilación de datos empíricos mediante técnicas de investigación adecuadas, el análisis objetivo de los datos recopilados y la formulación de conclusiones basadas en evidencia.
- **Técnicas e Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.**

Para la variable correspondiente a lectoescritura, dentro del estudio se designa como



técnica la observación participante mediante el instrumento de una ficha de observación, a través de 10 ítems específicos para evaluar cada indicador mencionado, para registrar las observaciones relacionadas con cada indicador de la lectoescritura.

Mientras que para la variable de rendimiento académico se establece el uso de una entrevista, mediante una guía de entrevista como instrumento para obtener información directa de los docentes sobre cómo evalúan el rendimiento académico de los estudiantes y qué métodos utilizan para medirlo, así como para comprender cómo fomentan la participación y organización de los estudiantes en el aula.

- **Delimitación de la población y la muestra**

En cuanto a la población del estudio, se centra en los estudiantes de cuarto año de educación general básica, así como en los docentes que imparten clases a este grupo en la institución educativa seleccionada. Esta población incluye un total de 340 estudiantes distribuidos entre los diferentes niveles educativos, siendo 30 alumnos de educación inicial, 76 de básica elemental, 97 de básica media, 56 de básica superior y 81 de bachillerato.

Para la muestra específica que se utilizará en el estudio investigativo, se ha seleccionado un grupo de 24 estudiantes, pertenecientes al paralelo "A". El grupo de intervención está compuesto por 11 hombres y 13 mujeres.

Los instrumentos derivados de la metodología seleccionada para el estudio incluyen una ficha de observación para evaluar la variable de lectoescritura, compuesta por 10 ítems específicos para cada indicador mencionado, y una entrevista con los docentes para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes, utilizando una guía de entrevista estructurada. Estos instrumentos se aplicarán de manera rigurosa para recopilar datos relevantes que permitan evaluar la influencia de la escritura en el rendimiento académico

El tipo de muestreo aplicado al estudio es el aleatorio simple, este es un método de selección de elementos de una población en el que cada miembro tiene una probabilidad igual y conocida de ser seleccionado. En otras palabras, cada unidad de la población tiene la misma oportunidad de ser elegida como parte de la muestra, y la selección de cada elemento se



realiza de manera independiente y al azar (Revilla, 2020). De este modo la muestra en el desarrollo del estudio se centra en estudiantes de 4to año de educación general básica, así como los docentes que imparten sus clases a este grupo.

- **Estrategia metodológica investigativa**

**Etapas del estudio teórico:** En esta etapa, se realiza una revisión exhaustiva de la literatura relacionada con las variables de interés, en este caso, la lectoescritura y el rendimiento académico. El propósito de esta etapa es establecer un marco conceptual sólido que guíe la investigación, identificando teorías, modelos y hallazgos previos relevantes para el estudio.

**Etapas del diagnóstico inicial:** En esta etapa, se lleva a cabo un diagnóstico inicial para comprender el estado actual de la lectoescritura y el rendimiento académico en el contexto específico de estudio. Esto puede implicar la recopilación de datos sobre las habilidades de lectoescritura de los estudiantes, sus calificaciones académicas y otros factores pertinentes que puedan influir en su desempeño.

**Etapas de la modelación de la propuesta:** En esta etapa, se desarrolla y modela la propuesta de investigación, teniendo en cuenta los hallazgos del estudio teórico y del diagnóstico inicial. Aquí se define la metodología específica a seguir, incluyendo los instrumentos de recolección de datos, el diseño de la muestra y los procedimientos de análisis de datos.

**Etapas del diagnóstico final o validación de la propuesta:** En esta etapa, se realiza un diagnóstico final para validar la propuesta teórica o empírica desarrollada. Esto implica la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a una muestra representativa de la población estudiada y el análisis de los resultados obtenidos. La validación de la propuesta puede implicar la comparación de los hallazgos con las teorías existentes o la evaluación de la efectividad de intervenciones específicas propuestas para mejorar la lectoescritura y el



rendimiento académico.

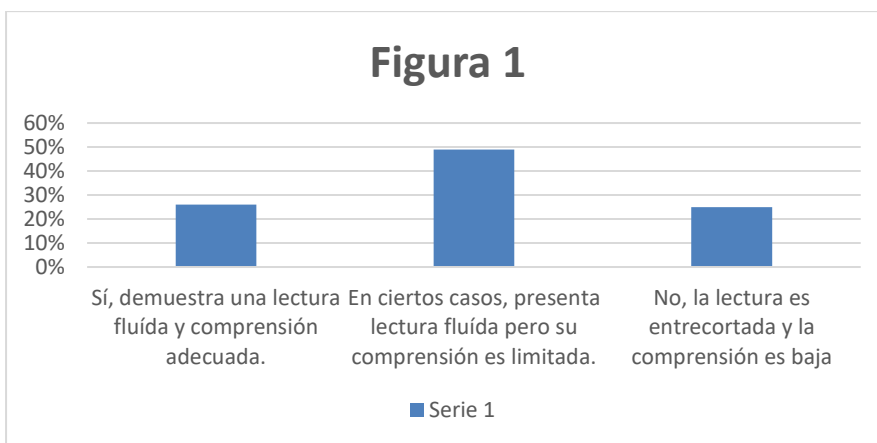
### *Presentación de los resultados del estudio diagnóstico*

- **Análisis ficha de observación estudiantes**

1. ¿El estudiante muestra una lectura fluida y una comprensión adecuada del texto según su nivel educativo?

#### **Figura 1**

Ítem 1



**Elaborado por:** Alcívar y Garofalo (2024)

#### **Análisis e Interpretación**

Según los resultados, el 26% de los estudiantes demuestra una lectura fluida y una comprensión adecuada del texto según su nivel educativo. Esto sugiere que una minoría de estudiantes logra manejar la lectura con fluidez y comprende adecuadamente el texto, lo que indica un nivel de competencia satisfactorio en estas habilidades. Por otro lado, el 49% de los estudiantes presenta lectura fluida en ciertos casos, pero su comprensión es limitada. Esto señala que una parte significativa de los estudiantes puede leer con cierta fluidez, pero su capacidad para comprender lo que leen es irregular o insuficiente en algunos contextos.

Finalmente, el 25% de los estudiantes muestra una lectura entrecortada y una comprensión baja del texto. Esto indica que un cuarto de los estudiantes enfrenta dificultades significativas en la lectura, mostrando una fluidez limitada y una comprensión deficiente del texto.

En resumen, los resultados sugieren que hay una variabilidad en el nivel de competencia en



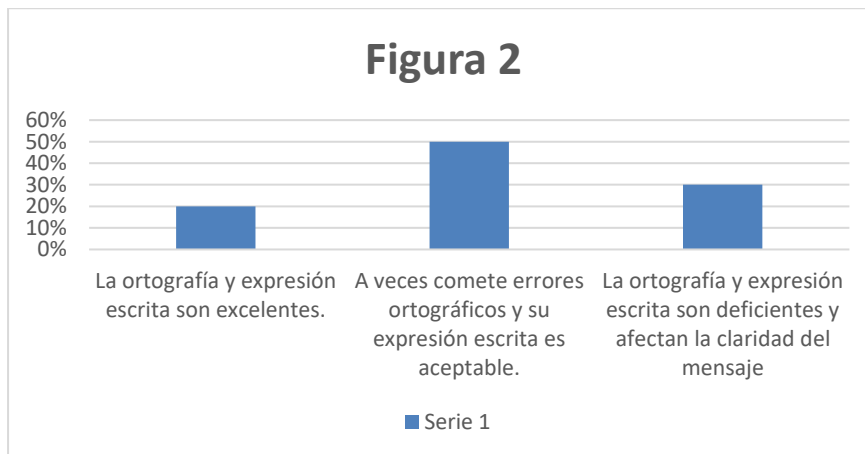
lectura y comprensión entre los estudiantes, con una minoría que muestra un rendimiento satisfactorio, una parte significativa que presenta habilidades intermedias y una proporción considerable que enfrenta dificultades importantes en estas áreas.

Como ejemplo de la interpretación de resultados, en un estudio similar realizado por Chiqui (2022), se encontró que la mayoría de los docentes están comprometidos con la integración de recursos interactivos y tecnológicos para facilitar el aprendizaje fonético. Estos resultados resaltan la importancia de asegurar que todos los docentes estén preparados para implementar estrategias efectivas, garantizando así un enfoque más uniforme y efectivo en la educación fonética.

2. ¿Cómo calificaría la ortografía y la expresión escrita del estudiante en sus producciones escritas?

**Figura 2**

Ítem 2



**Elaborado por:** Alcívar y Garofalo (2024)

### **Análisis e Interpretación**

Según los resultados, el 20% de los estudiantes muestra una ortografía y una expresión escrita excelentes en sus producciones escritas. Esto sugiere que una minoría de estudiantes logra mantener un alto nivel de precisión en su ortografía y expresión escrita, lo que contribuye a la

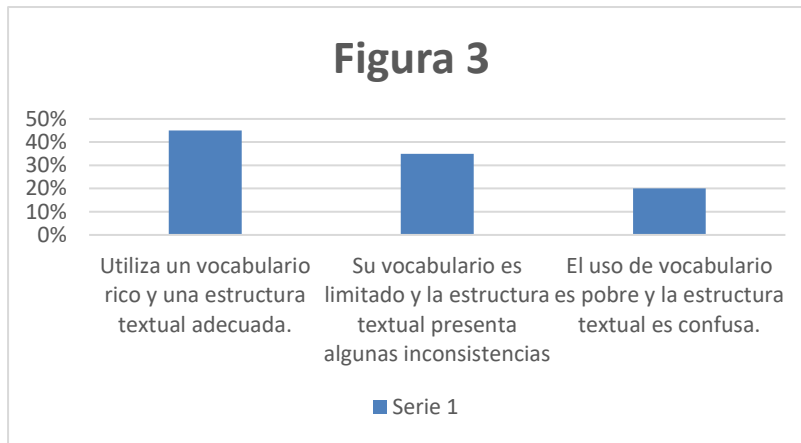


claridad y efectividad de su mensaje. Por otro lado, el 50% de los estudiantes a veces comete errores ortográficos, pero su expresión escrita es aceptable. Esto indica que una parte significativa de los estudiantes tiene cierta habilidad para expresarse por escrito de manera adecuada, aunque ocasionalmente cometen errores ortográficos que pueden afectar la calidad general de su trabajo. Finalmente, el 30% de los estudiantes muestra una ortografía y una expresión escrita deficientes, lo que afecta la claridad del mensaje. Como se evidencia en el estudio de González (2019) la calidad de la expresión escrita puede influir significativamente en la comunicación efectiva y el éxito académico de los estudiantes.

3. ¿El estudiante demuestra un uso variado de vocabulario y una adecuada estructuración en sus textos escritos?

**Figura 3**

Ítem 3



**Elaborado por:** Alcívar y Garofalo (2024)

### Análisis e Interpretación

Según los resultados, el 45% de los estudiantes demuestra un uso variado de vocabulario y una adecuada estructuración en sus textos escritos. Esto sugiere que casi la mitad de los estudiantes tiene la capacidad de utilizar un vocabulario rico y variado, así como de estructurar sus textos de manera adecuada, lo que contribuye a la coherencia y claridad de sus



escritos. Por otro lado, el 35% de los estudiantes tiene un vocabulario limitado y la estructura textual presenta algunas inconsistencias. Esto indica que una parte significativa de los estudiantes enfrenta dificultades para diversificar su vocabulario y mantener una estructura coherente en sus escritos, lo que puede afectar la comprensión y efectividad de su comunicación escrita.

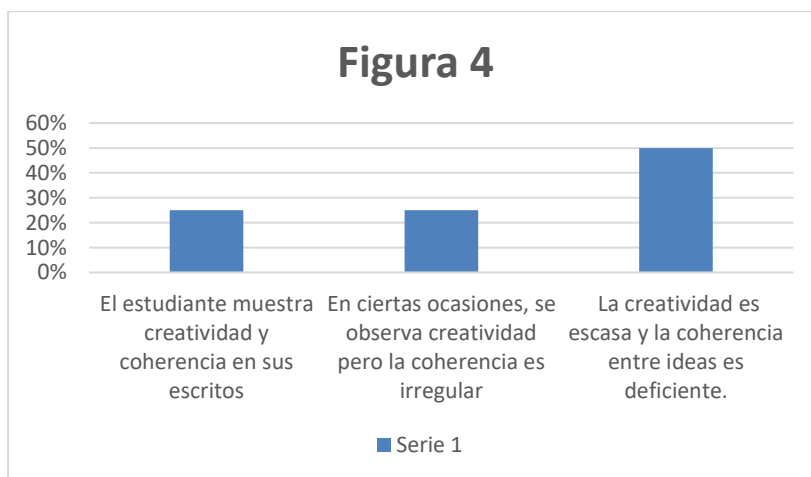
Finalmente, el 20% de los estudiantes muestra un uso de vocabulario pobre y una estructura textual confusa. Esto señala que una quinta parte de los estudiantes tiene dificultades importantes en cuanto a la variedad de su vocabulario y la organización de sus textos, lo que repercute negativamente en la calidad de su expresión escrita.

En resumen, los resultados indican que hay una variabilidad en el nivel de competencia en cuanto al uso de vocabulario y la estructuración de textos entre los estudiantes, con una parte considerable que muestra habilidades satisfactorias. Como se menciona en el estudio de Hernández (2020) la capacidad para utilizar un vocabulario rico y variado y mantener una estructura textual adecuada son componentes clave para la comunicación efectiva y el éxito académico de los estudiantes.

#### 4. ¿Se observa creatividad y coherencia en las producciones escritas del estudiante?

**Figura 4**

Ítem 4



**Elaborado por:** Alcívar y Garofalo (2024)



### Análisis e Interpretación

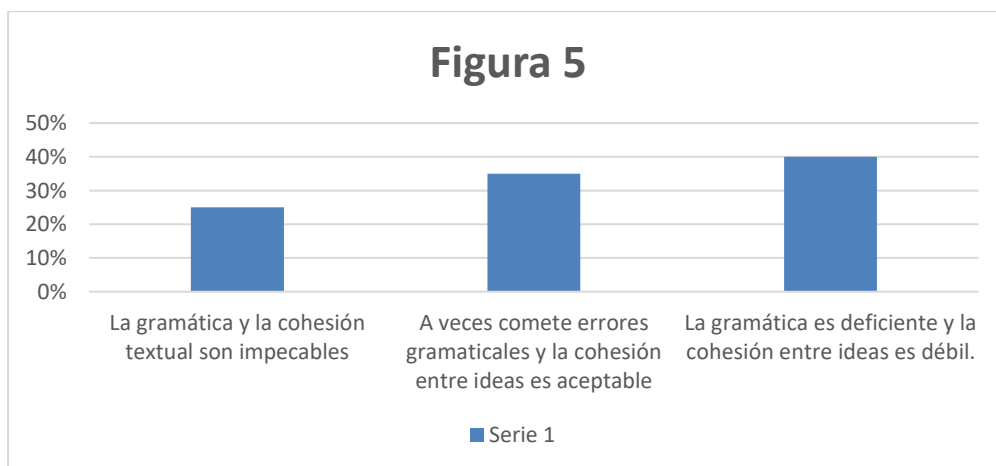
Según los resultados, el 25% de los estudiantes muestra creatividad y coherencia en sus escritos de manera consistente. Esto sugiere que una minoría de estudiantes logra expresar sus ideas de manera creativa y coherente en sus producciones escritas, lo que contribuye a la calidad y originalidad de sus textos. Por otro lado, el 25% de los estudiantes muestra creatividad en ciertas ocasiones, pero la coherencia entre ideas es irregular. Esto indica que una parte significativa de los estudiantes puede generar ideas creativas en algunos momentos, pero tiene dificultades para mantener la coherencia entre estas ideas a lo largo de sus escritos, lo que puede afectar la comprensión y efectividad de su comunicación escrita.

Finalmente, el 50% de los estudiantes muestra una creatividad escasa y una coherencia entre ideas deficiente en sus producciones escritas. Para Aguirre (2023) los resultados indican que hay una variabilidad en el nivel de competencia en cuanto a la creatividad y coherencia en las producciones escritas entre los estudiantes, con una minoría que muestra un rendimiento satisfactorio, una parte significativa que presenta habilidades intermedias y una proporción considerable que enfrenta dificultades importantes en estas áreas.

5. ¿El estudiante presenta una correcta gramática y cohesión entre ideas en sus escritos?

**Figura 5**

Ítem 5



**Elaborado por:** Alcívar y Garofalo (2024)



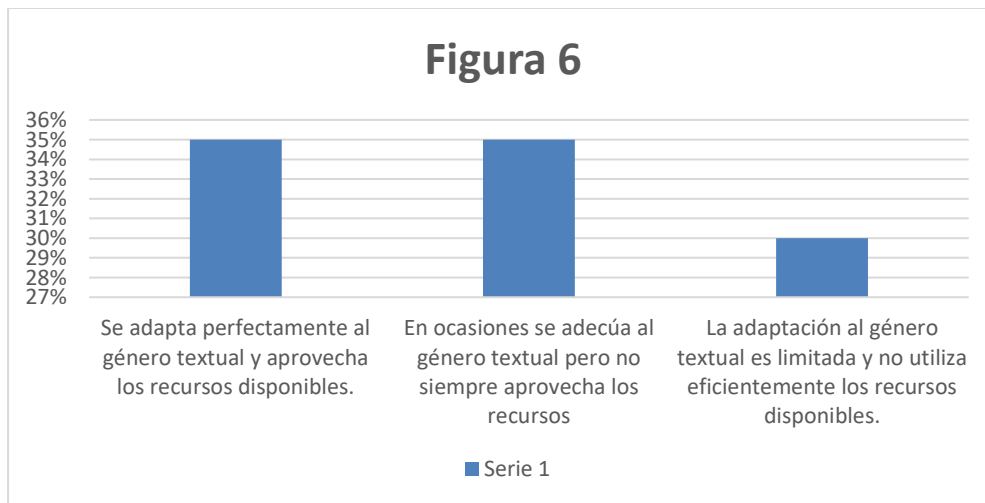
### Análisis e Interpretación

Según los resultados, el 25% de los estudiantes presenta una gramática impecable y una cohesión textual excelente en sus escritos. Esto sugiere que una minoría de estudiantes tiene un dominio completo de las reglas gramaticales y es capaz de mantener una cohesión sólida entre las ideas en sus escritos, lo que contribuye a la claridad y efectividad de su comunicación escrita. Por otro lado, el 35% de los estudiantes a veces comete errores gramaticales, pero la cohesión entre ideas es aceptable. Esto indica que una parte significativa de los estudiantes tiene cierta habilidad para mantener la cohesión entre las ideas en sus escritos, aunque ocasionalmente cometen errores gramaticales que pueden afectar la calidad general de su trabajo. Finalmente, el 40% de los estudiantes muestra una gramática deficiente y una cohesión entre ideas débil en sus escritos. Como se destaca en el estudio de Castro (2022), el dominio de la gramática y la capacidad para mantener la cohesión entre ideas son aspectos cruciales para la comunicación efectiva y el desarrollo de la competencia escrita en los estudiantes.

6. ¿El estudiante demuestra habilidad para adaptarse al género textual solicitado y utiliza adecuadamente los recursos disponibles?

### Figura 6

Ítem 6



Elaborado por: Alcívar y Garofalo (2024)



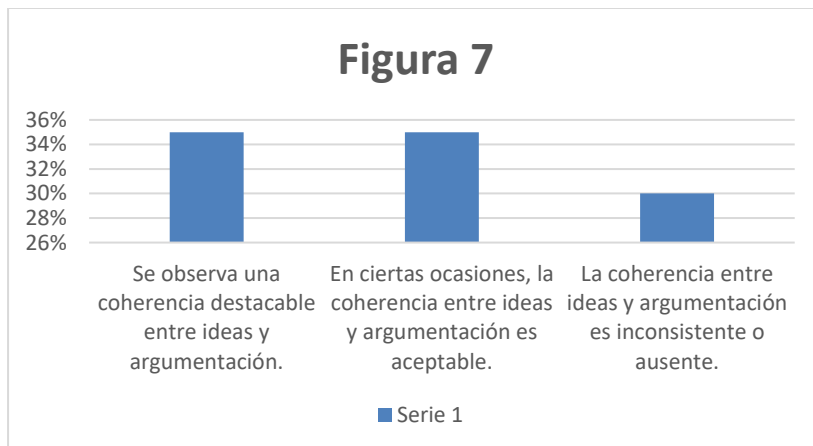
### Análisis e Interpretación

Según los resultados, el 35% de los estudiantes se adapta perfectamente al género textual solicitado y aprovecha los recursos disponibles de manera efectiva. Esto sugiere que una minoría de estudiantes tiene la habilidad de adaptarse con éxito a diferentes géneros textuales y utilizar los recursos disponibles de manera apropiada, lo que contribuye a la efectividad y adecuación de sus escritos. Por otro lado, el 35% de los estudiantes se adecúa al género textual en ciertas ocasiones, pero no siempre aprovecha los recursos disponibles de manera consistente. Finalmente, el 30% de los estudiantes muestra una adaptación limitada al género textual solicitado y no utiliza eficientemente los recursos disponibles. Como se destaca en el estudio de Chiqui (2022), la capacidad para adaptarse al género textual solicitado y utilizar adecuadamente los recursos disponibles son aspectos fundamentales para una comunicación escrita efectiva y adecuada.

7. ¿Se evidencia coherencia entre las ideas presentadas por el estudiante y la argumentación desarrollada en sus textos escritos?

**Figura 7**

Ítem 7



**Elaborado por:** Alcívar y Garofalo (2024)



### Análisis e Interpretación

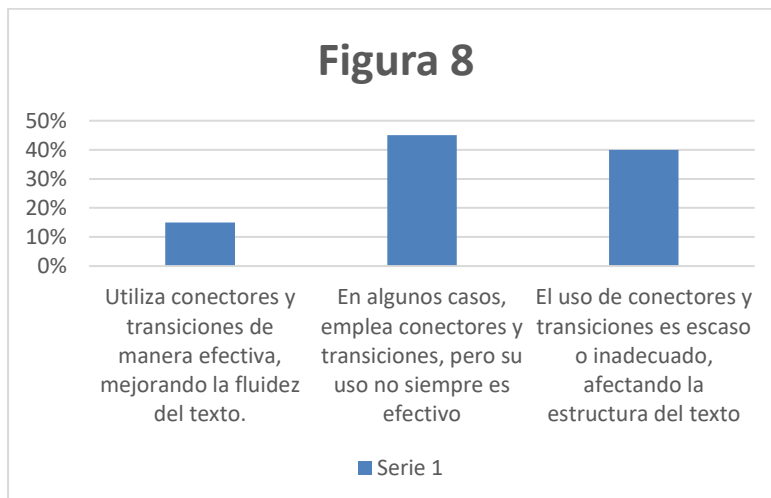
Según los resultados, el 35% de los estudiantes muestra una coherencia destacable entre las ideas presentadas y la argumentación desarrollada en sus textos escritos. Esto sugiere que una minoría de estudiantes logra mantener una conexión clara y consistente entre las ideas presentadas y la argumentación desarrollada, lo que contribuye a la efectividad y claridad de sus escritos. Por otro lado, el 35% de los estudiantes presenta en ciertas ocasiones una coherencia aceptable entre las ideas y la argumentación en sus textos escritos. Finalmente, el 30% de los estudiantes muestra una coherencia inconsistente o ausente entre las ideas y la argumentación en sus textos escritos.

Como se menciona en el estudio de Castro (2022) la coherencia entre ideas y argumentación es fundamental para una comunicación escrita efectiva y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes.

8. ¿El estudiante emplea adecuadamente conectores y transiciones para facilitar la cohesión y la comprensión del texto?

### Figura 8

Ítem 8



Elaborado por: Alcívar y Garofalo (2024)

### Análisis e Interpretación

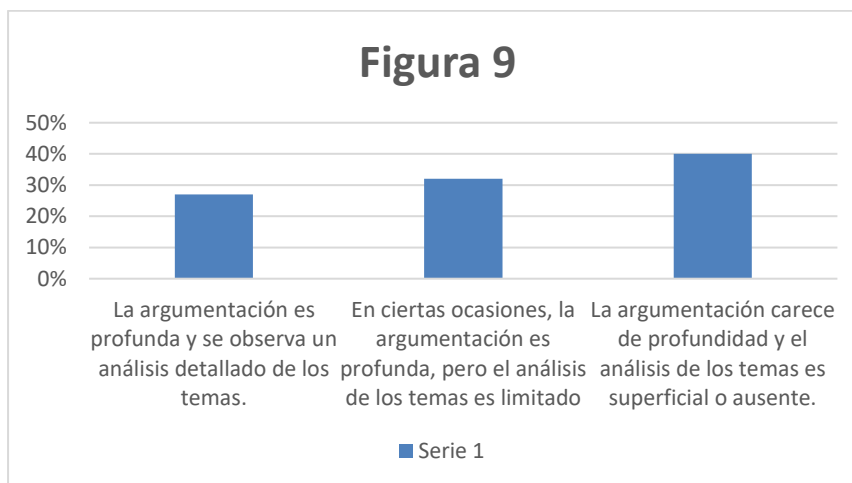


Según los resultados, el 15% de los estudiantes utiliza conectores y transiciones de manera efectiva, mejorando la fluidez del texto. Esto sugiere que una minoría de estudiantes logra emplear estos elementos de manera apropiada y efectiva, lo que contribuye a mejorar la cohesión y la comprensión del texto. Por otro lado, el 45% de los estudiantes emplea conectores y transiciones en algunos casos, pero su uso no siempre es efectivo. Esto indica que una parte significativa de los estudiantes puede tener dificultades para utilizar estos elementos de manera consistente y apropiada en sus escritos, lo que puede afectar la fluidez y la comprensión del texto. Finalmente, el 40% de los estudiantes muestra un uso escaso o inadecuado de conectores y transiciones, lo que afecta la estructura del texto. Como se destaca en el estudio de Gallego y Figueroa (2019) el empleo efectivo de estos elementos es crucial para mejorar la cohesión y la comprensión del texto, así como para facilitar una comunicación escrita más clara y efectiva.

9. ¿El estudiante muestra profundidad en su argumentación y realiza un análisis adecuado de los temas tratados en sus textos escritos?

**Figura 9**

Ítem 9



**Elaborado por:** Alcívar y Garofalo (2024)



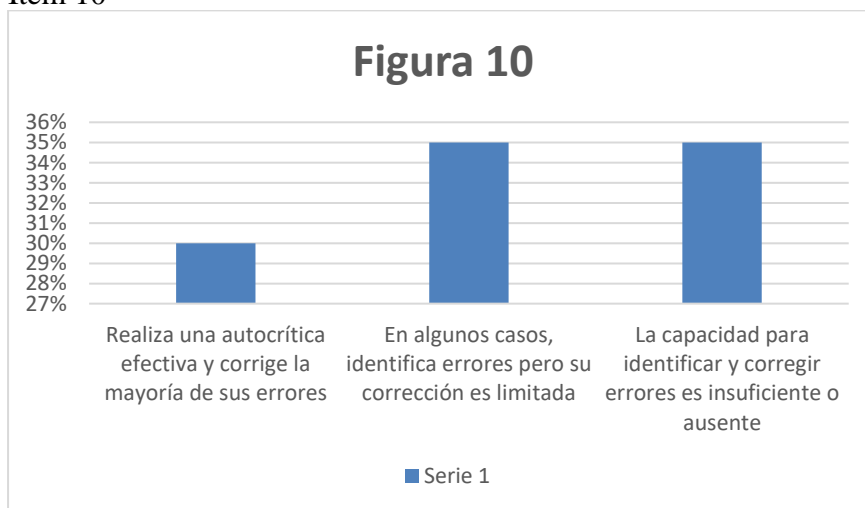
### Análisis e Interpretación

Según los resultados, el 27% de los estudiantes muestra una argumentación profunda y realiza un análisis detallado de los temas tratados en sus textos escritos. Esto sugiere que una minoría de estudiantes logra profundizar en sus argumentos y realizar un análisis exhaustivo de los temas, lo que contribuye a la calidad y complejidad de sus escritos. Por otro lado, el 32% de los estudiantes presenta en ciertas ocasiones una argumentación profunda, pero el análisis de los temas es limitado. Esto indica que una parte significativa de los estudiantes puede tener habilidades para profundizar en sus argumentos en algunos momentos, pero puede enfrentar dificultades para realizar un análisis completo y detallado de los temas en otros momentos, lo que puede afectar la profundidad y la efectividad de su comunicación escrita. Finalmente, el 40% de los estudiantes muestra una argumentación que carece de profundidad y un análisis de los temas que es superficial o ausente. Como menciona García y Sánchez (2020), la capacidad para argumentar de manera profunda y realizar un análisis adecuado de los temas es esencial para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y la comunicación efectiva en los estudiantes.

10. ¿El estudiante demuestra capacidad para identificar y corregir sus propios errores ortográficos, gramaticales o de coherencia en sus textos escritos?

**Figura 10**

Ítem 10



**Elaborado por:** Alcívar y Garofalo (2024)



### Análisis e Interpretación

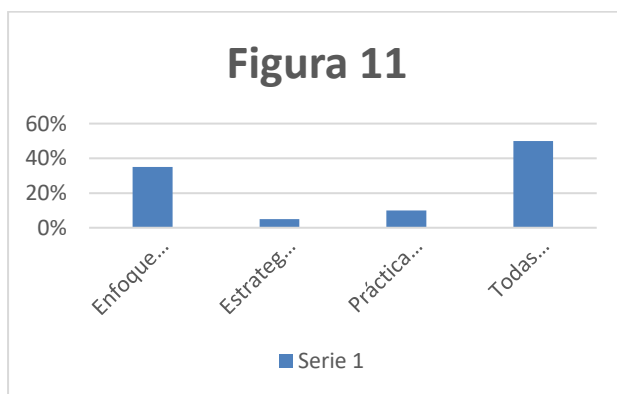
Según los resultados, el 30% de los estudiantes realiza una autocrítica efectiva y corrige la mayoría de sus errores ortográficos, gramaticales o de coherencia en sus textos escritos. Esto sugiere que una minoría de estudiantes tiene la capacidad de identificar sus propios errores y aplicar correcciones de manera efectiva, lo que contribuye a la mejora de la calidad de sus escritos. Por otro lado, el 35% de los estudiantes identifica errores en algunos casos, pero su corrección es limitada. Esto indica que una parte significativa de los estudiantes puede tener cierta habilidad para reconocer errores en sus textos, pero puede enfrentar dificultades para corregirlos de manera completa y precisa en todos los casos, lo que puede afectar la calidad general de su trabajo. Finalmente, el 35% de los estudiantes muestra una capacidad insuficiente o ausente para identificar y corregir errores en sus textos escritos. Estos hallazgos resaltan la importancia de fomentar la autocrítica y la capacidad para identificar y corregir errores en la producción escrita de los estudiantes. Para Aguirre (2023) la habilidad para reconocer y corregir errores es fundamental para el desarrollo de la competencia escrita y la mejora continua en la comunicación escrita de los estudiantes.

- **Análisis entrevista docentes**

1.¿Qué elementos curriculares relacionados con la lectoescritura se están utilizando actualmente en el cuarto año de educación básica?

**Figura 11**

Pregunta 1



**Elaborado por:** Alcívar y Garofalo (2024)



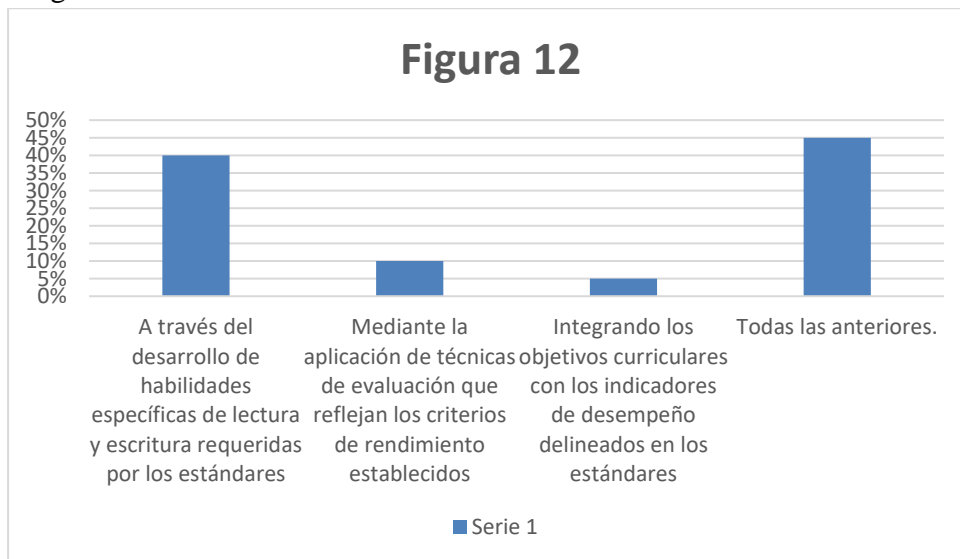
### Análisis e Interpretación

Según los resultados, el 35% de los docentes indicaron que se está utilizando un enfoque en la fonética y la decodificación en el cuarto año de educación básica. Esto sugiere que una parte significativa del currículo se centra en enseñar a los estudiantes los sonidos y las correspondientes letras para mejorar sus habilidades de lectura y escritura desde una perspectiva fonética. Solo el 5% de los docentes mencionaron que se están utilizando estrategias de comprensión lectora y expresión escrita. El 10% de los docentes señaló que se están realizando prácticas de ortografía y gramática. Aunque esta proporción es relativamente baja, aún así refleja la importancia otorgada a aspectos específicos de la escritura, como la ortografía y la gramática, en el currículo del cuarto año de educación básica. Sin embargo, el 50% de los docentes indicaron que se están utilizando todas las opciones anteriores. Como señala González (2019), un currículo equilibrado y bien estructurado en lectoescritura es fundamental para el éxito académico y el crecimiento personal de los estudiantes.

2. ¿Cómo se vinculan los elementos curriculares con los estándares de rendimiento académico establecidos para el cuarto año de educación básica?

**Figura 12**

Pregunta 2



**Elaborado por:** Alcívar y Garofalo (2024)



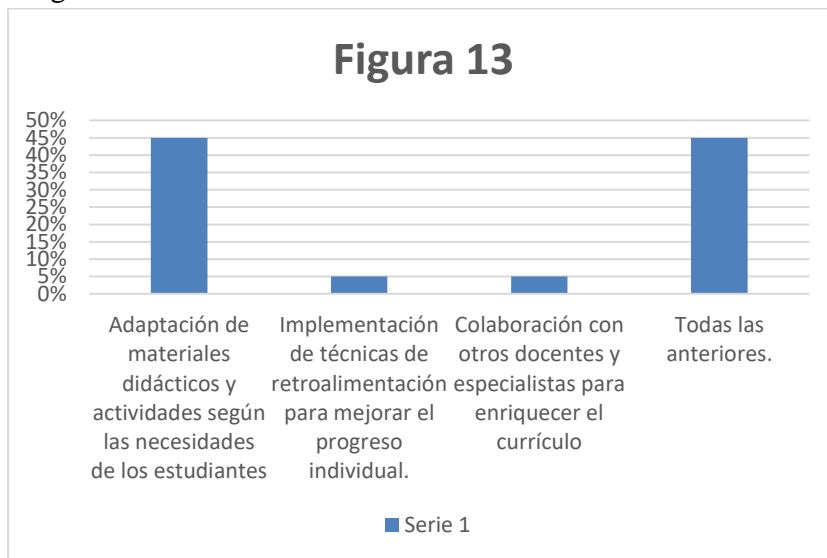
### Análisis e Interpretación

Según los resultados, el 40% de los docentes indicaron que los elementos curriculares se vinculan con los estándares de rendimiento académico establecidos para el cuarto año de educación básica a través del desarrollo de habilidades específicas de lectura y escritura requeridas por los estándares. Solo el 10% de los docentes mencionaron que se vinculan los elementos curriculares con los estándares a través de la aplicación de técnicas de evaluación que reflejan los criterios de rendimiento establecidos. Esta proporción más baja podría indicar una posible área de mejora en la alineación entre la enseñanza y la evaluación en relación con los estándares de rendimiento académico. El 5% de los docentes señaló que se integran los objetivos curriculares con los indicadores de desempeño delineados en los estándares. Sin embargo, el 45% de los docentes indicaron que se están utilizando todas las opciones anteriores. Como señala García (2022), una clara articulación entre los objetivos del currículo y los estándares de rendimiento es esencial para garantizar la calidad en la educación.

3. ¿Qué estrategias específicas se utilizan para asegurar que los elementos curriculares aborden los estándares de rendimiento académico en lectoescritura?

**Figura 13**

Pregunta 3



**Elaborado por:** Alcívar y Garofalo (2024)



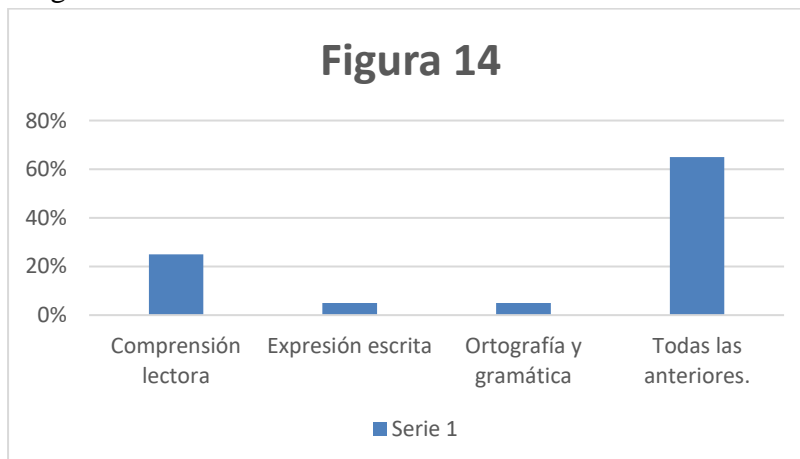
### Análisis e Interpretación

Según los resultados, el 45% de los docentes indicaron que se utilizan estrategias específicas, como la adaptación de materiales didácticos y actividades según las necesidades de los estudiantes, para asegurar que los elementos curriculares aborden los estándares de rendimiento académico en lectoescritura. Solo el 5% de los docentes mencionaron la implementación de técnicas de retroalimentación para mejorar el progreso individual como una estrategia específica utilizada para abordar los estándares de rendimiento académico en lectoescritura. Otro 5% de los docentes señaló la colaboración con otros docentes y especialistas para enriquecer el currículo como una estrategia específica. Sin embargo, el 45% de los docentes indicaron que se están utilizando todas las opciones anteriores. Estos resultados destacan la importancia de una variedad de estrategias para garantizar que los elementos curriculares estén alineados con los estándares de rendimiento académico en lectoescritura. Como señala Guerrero y Flores (2019), la adaptación curricular, la retroalimentación efectiva y la colaboración entre educadores son fundamentales para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en lectoescritura.

4.¿Cuáles de los siguientes componentes del currículo se consideran prioritarios para el desarrollo de la lectoescritura en el cuarto año de educación básica?

**Figura 14**

Pregunta 4



**Elaborado por:** Alcívar y Garofalo (2024)



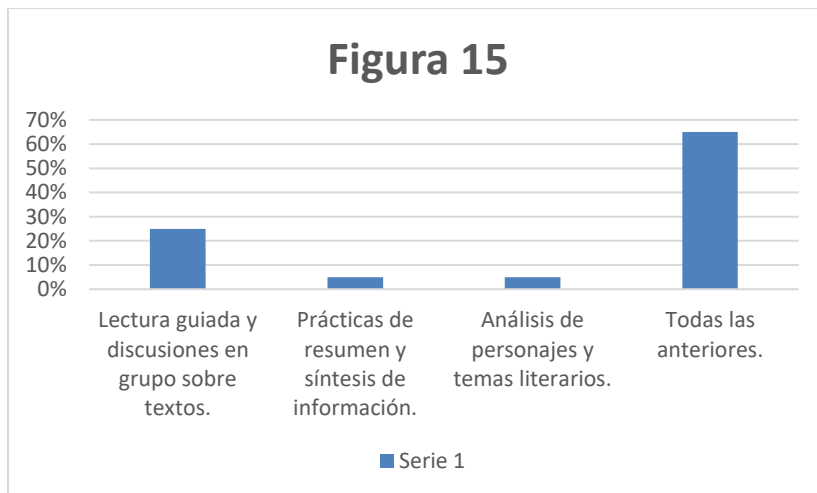
### Análisis e Interpretación

Según los resultados, el 25% de los docentes consideran que la comprensión lectora es prioritaria para el desarrollo de la lectoescritura en el cuarto año de educación básica. Esto sugiere que una parte significativa del currículo se enfoca en mejorar la habilidad de los estudiantes para comprender textos, lo que es fundamental para su éxito académico y su capacidad de comunicarse efectivamente. Solo el 5% de los docentes mencionaron que la expresión escrita y la ortografía y gramática son prioritarias para el desarrollo de la lectoescritura. Sin embargo, el 65% de los docentes indicaron que consideran prioritarios todos los componentes mencionados anteriormente. Estos resultados subrayan la necesidad de un enfoque equilibrado que aborde todos los aspectos de la lectoescritura en el currículo. Como señala Castro (2022), la comprensión lectora, la expresión escrita y el dominio de la ortografía y la gramática son habilidades interrelacionadas que deben ser desarrolladas de manera integrada para promover un dominio completo de la lectoescritura en los estudiantes.

5. ¿Qué actividades específicas se implementan para fomentar el desarrollo de la comprensión lectora en el aula del cuarto año de educación básica?

**Figura 15**

Pregunta 5



**Elaborado por:** Alcívar y Garofalo (2024)



### Análisis e Interpretación

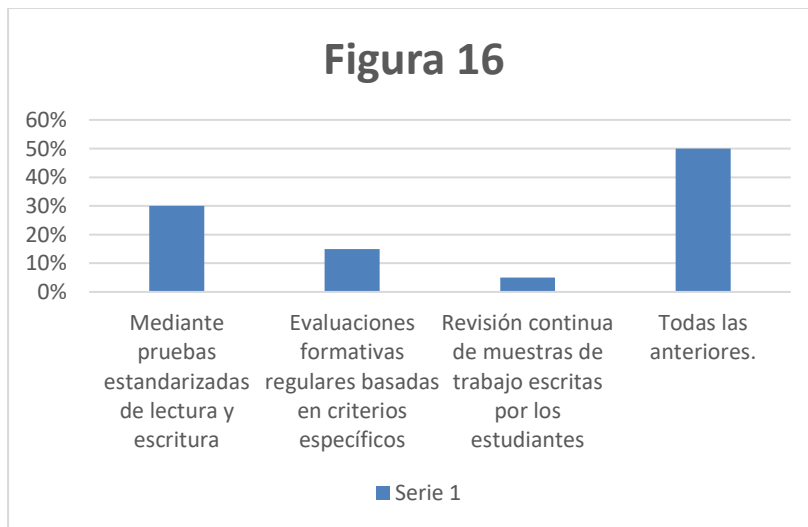
Según los resultados, el 25% de los docentes indicaron que se implementan actividades de lectura guiada y discusiones en grupo sobre textos para fomentar el desarrollo de la comprensión lectora en el aula del cuarto año de educación básica. Solo el 5% de los docentes mencionaron que se llevan a cabo prácticas de resumen y síntesis de información como una actividad específica para fomentar la comprensión lectora. Otro 5% de los docentes señaló que se realiza análisis de personajes y temas literarios como una actividad específica. Aunque esta proporción es relativamente baja, aún así refleja la importancia otorgada al análisis crítico de textos literarios para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.

Sin embargo, el 65% de los docentes indicaron que se están utilizando todas las opciones anteriores. Como señala Oyola (2023), las actividades que involucran la lectura activa, la discusión y el análisis crítico son fundamentales para desarrollar habilidades de comprensión lectora sólidas en los estudiantes.

6. ¿Cómo se evalúa el progreso de los estudiantes en relación con los estándares de rendimiento académico en lectoescritura?

**Figura 16**

Pregunta 6



**Elaborado por:** Alcívar y Garofalo (2024)



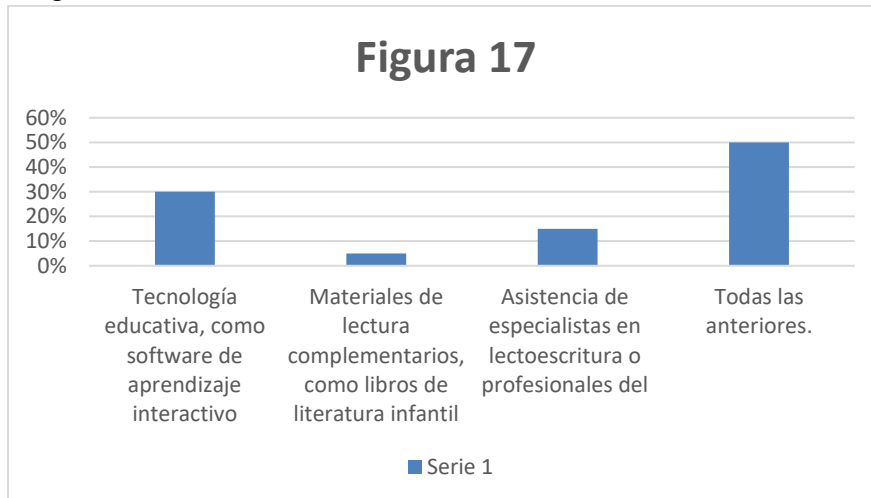
### Análisis e Interpretación

Según los resultados, el 30% de los docentes indicaron que se evalúa el progreso de los estudiantes en relación con los estándares de rendimiento académico en lectoescritura mediante pruebas estandarizadas de lectura y escritura. El 15% de los docentes mencionaron que se utilizan evaluaciones formativas regulares basadas en criterios específicos para evaluar el progreso de los estudiantes. Solo el 5% de los docentes señaló que se lleva a cabo la revisión continua de muestras de trabajo escritas por los estudiantes como parte del proceso de evaluación. Sin embargo, el 50% de los docentes indicaron que se están utilizando todas las opciones anteriores. Esto sugiere que la mayoría de los educadores reconocen la importancia de emplear una variedad de métodos de evaluación, incluyendo pruebas estandarizadas, evaluaciones formativas y revisión de muestras de trabajo escritas, para evaluar el progreso de los estudiantes en relación con los estándares de rendimiento académico en lectoescritura. Como señala Mendoza (2021), una combinación de evaluaciones estandarizadas y formativas, junto con la revisión de muestras de trabajo de los estudiantes, proporciona una visión más completa del desempeño de los estudiantes.

7. ¿Qué recursos adicionales se utilizan para apoyar la enseñanza de la lectoescritura en el cuarto año de educación básica?

**Figura 17**

Pregunta 7



**Elaborado por:** Alcívar y Garofalo (2024)



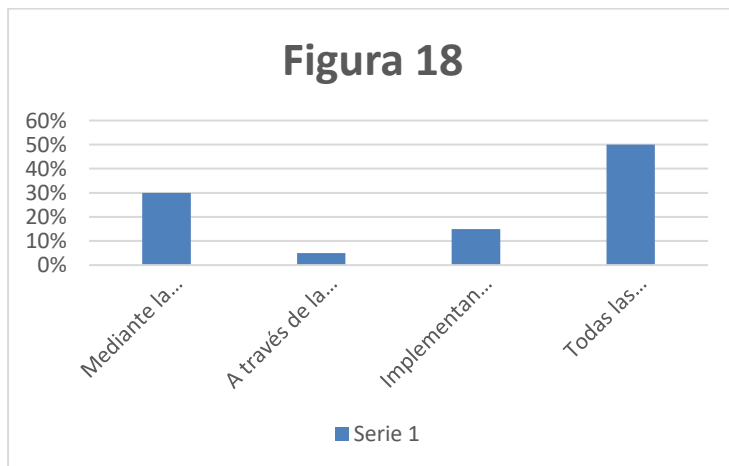
### Análisis e Interpretación

Según los resultados, el 30% de los docentes indicaron que se utilizan recursos adicionales, como tecnología educativa, como software de aprendizaje interactivo, para apoyar la enseñanza de la lectoescritura en el cuarto año de educación básica. Solo el 5% de los docentes mencionaron que se utilizan materiales de lectura complementarios, como libros de literatura infantil, para apoyar la enseñanza de la lectoescritura. El 15% de los docentes señaló que se cuenta con la asistencia de especialistas en lectoescritura o profesionales del área para apoyar la enseñanza. Esto sugiere que, en algunos casos, se busca ayuda externa para mejorar la calidad de la instrucción en lectoescritura y proporcionar a los estudiantes un mayor nivel de apoyo y atención individualizada. Sin embargo, el 50% de los docentes indicaron que se están utilizando todas las opciones anteriores. Como señala Hernández (2020), el acceso a recursos complementarios, tanto tecnológicos como humanos, puede enriquecer la experiencia educativa y proporcionar a los estudiantes un mayor nivel de apoyo para desarrollar habilidades de lectoescritura sólidas.

8. ¿Cómo se abordan las necesidades individuales de los estudiantes en relación con la lectoescritura en el cuarto año de educación básica?

### Figura 18

Pregunta 8



Elaborado por: Alcívar y Garofalo (2024)



### Análisis e Interpretación

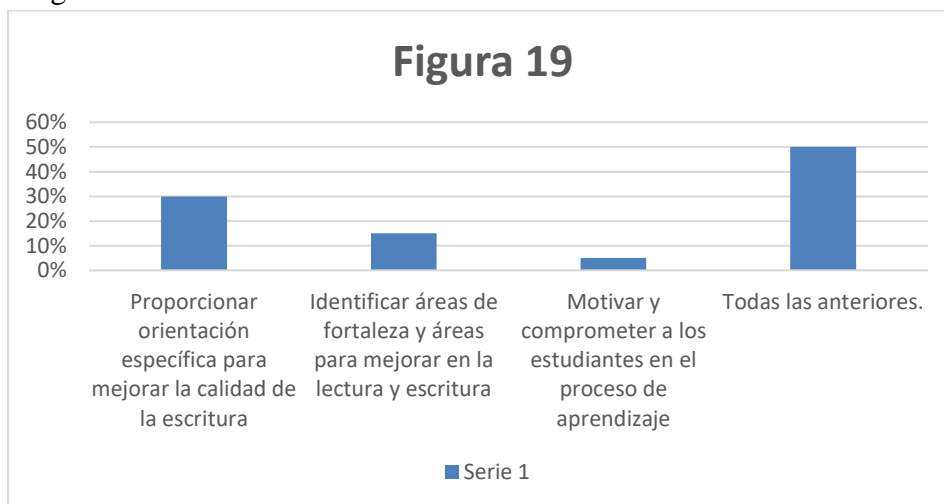
Según los resultados, el 30% de los docentes indicaron que las necesidades individuales de los estudiantes en relación con la lectoescritura en el cuarto año de educación básica se abordan mediante la diferenciación del currículo y la provisión de actividades adaptadas. El 5% de los docentes mencionaron que se abordan las necesidades individuales a través de la tutoría individualizada y la atención personalizada. El 15% de los docentes señaló que se implementan estrategias de intervención temprana para estudiantes con dificultades. Esto sugiere que se reconoce la importancia de identificar y abordar las dificultades de lectoescritura de manera proactiva, antes de que se conviertan en problemas más graves que afecten el rendimiento académico de los estudiantes.

Sin embargo, el 50% de los docentes indicaron que se están utilizando todas las opciones anteriores. Como señala Aguirre (2023), la diferenciación del currículo, la tutoría individualizada y las intervenciones tempranas son estrategias efectivas para atender las necesidades individuales de los estudiantes y promover su éxito académico en lectoescritura.

9. ¿Cuál es el papel de la retroalimentación en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en el cuarto año de educación básica?

**Figura 19**

Pregunta 9



**Elaborado por:** Alcívar y Garofalo (2024)



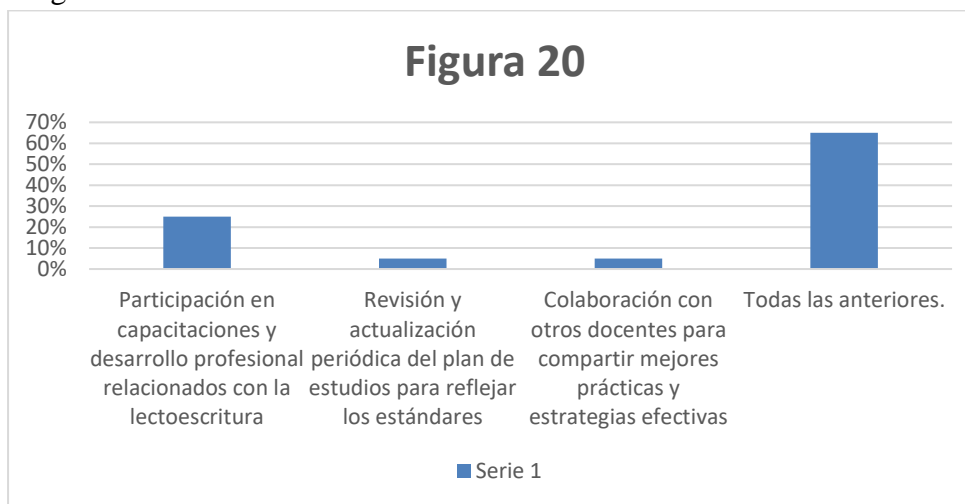
### Análisis e Interpretación

Según los resultados, el 30% de los docentes indicaron que el papel de la retroalimentación en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en el cuarto año de educación básica es proporcionar orientación específica para mejorar la calidad de la escritura. Esto sugiere que la retroalimentación se utiliza para ofrecer sugerencias concretas y directrices sobre cómo los estudiantes pueden mejorar sus habilidades de escritura, lo que les permite realizar ajustes y mejoras en su trabajo. El 15% de los docentes mencionaron que la retroalimentación ayuda a identificar áreas de fortaleza y áreas para mejorar en la lectura y escritura. Solo el 5% de los docentes señaló que la retroalimentación tiene el papel de motivar y comprometer a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, el 50% de los docentes indicaron que se están utilizando todas las opciones anteriores. Como señala Puerto (2023), la retroalimentación bien diseñada y entregada puede tener un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, ayudándoles a desarrollar habilidades sólidas en lectura y escritura.

10. ¿Qué medidas se están tomando para alinear la enseñanza de la lectoescritura con los estándares de rendimiento académico establecidos para el cuarto año de educación básica?

**Figura 20**

Pregunta 10



**Elaborado por:** Alcívar y Garofalo (2024)



### **Análisis e Interpretación**

Según los resultados, el 25% de los docentes indicaron que se están tomando medidas para alinear la enseñanza de la lectoescritura con los estándares de rendimiento académico establecidos para el cuarto año de educación básica a través de la participación en capacitaciones y desarrollo profesional relacionados con la lectoescritura. Esto sugiere que una parte significativa de los educadores busca mejorar sus habilidades y conocimientos en lectoescritura a través de oportunidades de capacitación y desarrollo profesional específicas.

Solo el 5% de los docentes mencionaron que se lleva a cabo la revisión y actualización periódica del plan de estudios para reflejar los estándares. Aunque esta proporción es relativamente baja, aún así resalta la importancia de mantener actualizado el plan de estudios para asegurar que esté alineado con los estándares de rendimiento académico en lectoescritura.

Otro 5% de los docentes señaló que se colabora con otros docentes para compartir mejores prácticas y estrategias efectivas en la enseñanza de la lectoescritura. Esto sugiere que se reconoce el valor de la colaboración entre colegas para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en lectoescritura.

Sin embargo, el 65% de los docentes indicaron que se están utilizando todas las opciones anteriores. Esto sugiere que la mayoría de los educadores reconocen la importancia de emplear una variedad de medidas, que incluyen capacitación profesional, revisión del plan de estudios y colaboración entre colegas, para alinear la enseñanza de la lectoescritura con los estándares de rendimiento académico establecidos.

Estos resultados resaltan la importancia de adoptar un enfoque integral y multifacético para garantizar que la enseñanza de la lectoescritura esté alineada con los estándares establecidos. Como señala Rivera (2021), la participación en desarrollo profesional, la revisión curricular y la colaboración entre colegas son estrategias efectivas para garantizar que la enseñanza sea relevante y efectiva para los estándares de rendimiento académico en lectoescritura.



### **CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

**Título:** Guía de actividades mediante la integración de las Tics en la lectoescritura

#### **Presentación:**

La guía propuesta tiene como objetivo enriquecer las competencias de lectoescritura en los estudiantes a través de la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs). Utilizando herramientas digitales y aplicaciones educativas, esta estrategia busca ofrecer un entorno de aprendizaje interactivo y personalizado, adaptado a las necesidades individuales de cada estudiante. La incorporación de las TICs permite enseñar los fundamentos de la lectura y la escritura de manera atractiva y eficaz, facilitando la decodificación de palabras y el reconocimiento de grafemas desde edades tempranas. Este enfoque innovador no solo mejora las habilidades lectoras y escritoras, sino que también fomenta un interés duradero en el aprendizaje y en el uso de tecnologías educativas.

#### **Propósitos u objetivos generales y específicos:**

**Objetivo general:** Capacitar a los docentes en el uso efectivo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) para enriquecer y mejorar la enseñanza de la lectoescritura en el aula mediante herramientas interactivas y metodologías innovadoras.

#### **Objetivos específicos:**

1. Familiarizar a los docentes con las últimas tendencias en tecnología educativa aplicables a la enseñanza de la lectoescritura.
2. Dotar a los docentes de herramientas prácticas para integrar las TIC de manera efectiva en sus prácticas pedagógicas.
3. Proporcionar estrategias y recursos para el diseño de actividades y materiales de lectoescritura utilizando las TIC.
4. Promover y motivar el uso de las TIC para la enseñanza de la lectoescritura.

#### **Fundamentación:**

El avance tecnológico ha transformado la forma en que vivimos, trabajamos y aprendemos. En el contexto educativo, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ofrecen



oportunidades sin precedentes para mejorar la calidad y la eficacia de la enseñanza. En el caso específico de la lectoescritura, el uso de las TIC puede proporcionar una serie de beneficios significativos. Por ejemplo, las herramientas digitales pueden adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, permitiendo la personalización del aprendizaje y la atención a la diversidad. Además, las TIC pueden ofrecer experiencias de aprendizaje más interactivas y atractivas, lo que puede aumentar el compromiso y la motivación de los estudiantes. También proporcionan acceso a una amplia gama de recursos educativos, como libros electrónicos, videos educativos y aplicaciones interactivas, que pueden enriquecer la enseñanza de la lectoescritura y facilitar el desarrollo de habilidades lingüísticas.

## Actividades

### **Actividad 1:** Lectura Interactiva en Línea

**Nombre de la actividad:** Lectura Interactiva en Línea

**Objetivo:** Mejorar la comprensión lectora y el análisis crítico a través de la lectura colaborativa.

**Plataforma:** Google Classroom

**Participantes:** Estudiantes y docente

Descripción detallada de la actividad: Los estudiantes acceden a una lectura asignada en Google Classroom. El docente crea un documento colaborativo donde los estudiantes pueden resaltar palabras desconocidas, hacer preguntas y escribir sus comentarios sobre el texto. Durante la clase, se discuten los puntos destacados y se aclaran dudas, promoviendo la comprensión y el análisis crítico del texto.

**Tiempo:** 1 hora

**Pasos:**

**Ingreso a Google Classroom:**

- Los estudiantes deben abrir su navegador web y acceder a Google Classroom.
- Iniciar sesión con su cuenta de Google.
- Seleccionar la clase correspondiente donde el docente ha publicado la actividad.



- Hacer clic en la publicación que contiene el enlace al documento colaborativo.

#### Acceso al documento colaborativo:

- Hacer clic en el enlace del documento proporcionado en Google Classroom.
- El enlace abrirá Google Docs en una nueva pestaña del navegador.
- En Google Docs, verificar que tienen permisos de edición, lo cual les permitirá resaltar texto y agregar comentarios.

#### Enlaces de ejemplos de lectura:

<https://arbolabc.com/mitos-y-leyendas-para-ni%C3%B1os/como-el-mono-se-volvio-bromista>

<https://arbolabc.com/cuentos-de-terror-cortos/el-holandés-errante>

#### Ejemplo de actividad:



#### Actividad 2: Juegos de Ortografía Digital

**Nombre de la actividad:** Juegos de Ortografía Digital

**Objetivo:** Reforzar el conocimiento ortográfico y la correcta escritura de palabras.

**Plataforma:** Kahoot!

**Participantes:** Estudiantes

**Descripción detallada de la actividad:** El docente crea cuestionarios y juegos interactivos en



Kahoot! centrados en la ortografía de palabras comunes y desafiantes. Los estudiantes participan en los juegos en tiempo real, compitiendo entre sí para ganar puntos por respuestas correctas.

**Tiempo:** 30 minutos

**Pasos:**

Los estudiantes deben abrir su navegador web y acceder a Kahoot!.

El docente explica a los estudiantes la finalidad de la actividad y cómo deben participar en los juegos de Kahoot!.

El docente inicia el cuestionario o juego en Kahoot! y proporciona el PIN del juego a los estudiantes.

Los estudiantes ingresan el PIN del juego en el sitio web de Kahoot! y se unen al juego con sus nombres.

Los estudiantes responden a las preguntas en tiempo real.

El docente monitorea el progreso de los estudiantes en el tablero de líderes y ofrece retroalimentación sobre las respuestas correctas e incorrectas.



**Actividad 3: Redacción Colaborativa en Línea**

Nombre de la actividad: Redacción Colaborativa en Línea

**Objetivo:** Fomentar la escritura creativa y colaborativa entre los estudiantes.

**Plataforma:** Google Docs

**Participantes:** Estudiantes en grupos pequeños

**Descripción detallada de la actividad:** Los estudiantes se dividen en grupos pequeños y trabajan en un documento compartido en Google Docs para crear una historia colectiva. Cada

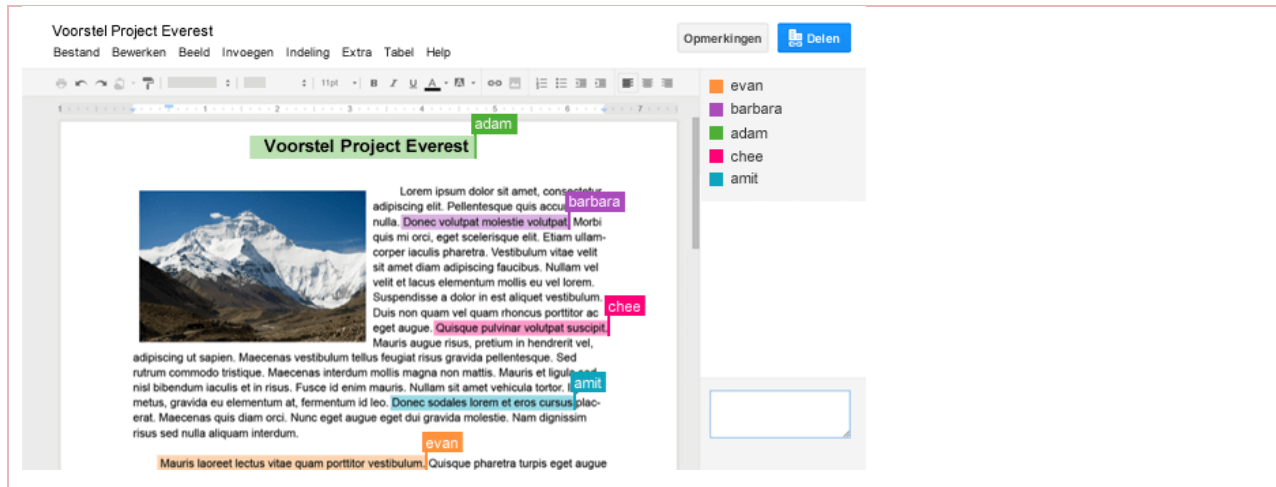


estudiante añade una sección a la historia, asegurándose de leer y continuar la narrativa de sus compañeros. El docente supervisa y guía el proceso, proporcionando retroalimentación en tiempo real. Al finalizar, cada grupo presenta su historia al resto de la clase.

**Tiempo:** 1 hora

**Pasos:**

- Los estudiantes deben abrir su navegador web y acceder a Google Docs.
- Iniciar sesión con su cuenta de Google.
- El docente divide a los estudiantes en grupos pequeños, asignando cada grupo a un documento específico de Google Docs.
- El docente explica la finalidad de la actividad y proporciona instrucciones claras sobre cómo colaborar en la redacción de una historia colectiva.
- Cada grupo de estudiantes accede al documento de Google Docs correspondiente a través de un enlace proporcionado por el docente en Google Classroom o por correo electrónico.
- Cada grupo comienza la historia con una introducción escrita por un miembro designado o de forma colaborativa.
- Añadir secciones:
- Cada estudiante añade una sección a la historia, asegurándose de leer y continuar la narrativa de sus compañeros. Los estudiantes pueden utilizar el chat integrado de Google Docs para comunicarse y coordinarse en tiempo real.



#### Actividad 4: Podcast Educativo

**Nombre de la actividad:** Podcast Educativo

**Objetivo:** Desarrollar habilidades de expresión oral y escritura mediante la creación de contenido de audio.

**Plataforma:** Anchor

**Participantes:** Estudiantes y docente

**Descripción detallada de la actividad:** Los estudiantes escriben guiones para un episodio de podcast sobre un tema relacionado con la lectoescritura. Una vez que los guiones están listos, graban y editan sus episodios utilizando Anchor. Los podcasts se comparten con la clase para su escucha y discusión. Esta actividad mejora tanto las habilidades de escritura como las de expresión oral, además de familiarizar a los estudiantes con la producción de contenido digital.

**Tiempo:** 2 horas (preparación y grabación)

**Pasos:**

- Los estudiantes deben abrir su navegador web y acceder a Anchor.
- Iniciar sesión con su cuenta de Anchor.
- El docente explica la finalidad de la actividad y proporciona instrucciones claras sobre cómo escribir, grabar y editar un podcast.
- Proporcionar ejemplos de podcasts educativos para inspirar a los estudiantes.



- Los estudiantes investigan sobre el tema asignado y escriben un guion detallado para su episodio de podcast. Se les recomienda estructurar el guion con una introducción, desarrollo y conclusión.
- Revisión del guion:
- El docente revisa los guiones y proporciona retroalimentación para mejorar el contenido y la estructura antes de la grabación.
- Los estudiantes se preparan para grabar sus episodios de podcast, asegurándose de tener un espacio tranquilo y libre de ruidos.
- Los estudiantes acceden a Anchor y seleccionan la opción de crear un nuevo episodio.
- Utilizan la herramienta de grabación integrada de Anchor para grabar su podcast, siguiendo el guion preparado.
- Los estudiantes publican sus episodios de podcast en Anchor, asegurándose de incluir una descripción adecuada y etiquetas relevantes.

### Ejemplo de guiones

Actividad 1: tema la naturaleza

Actividad 2: tema la educación



**Actividad 5:** Club de Lectura Virtual



**Nombre de la actividad:** Club de Lectura Virtual

**Objetivo:** Fomentar el amor por la lectura y desarrollar habilidades críticas de análisis literario.

**Plataforma:** Microsoft Teams

**Participantes:** Estudiantes y docente

**Descripción detallada de la actividad:** Los estudiantes seleccionan un libro para leer durante el mes. Cada semana, se organizan reuniones virtuales en Microsoft Teams donde los estudiantes discuten capítulos específicos, comparten sus opiniones y analizan personajes y eventos clave. El docente modera las discusiones y proporciona preguntas guía para profundizar en la comprensión del texto.

**Tiempo:** 1 hora semanal durante un mes

**Pasos:**

El docente, en colaboración con los estudiantes, selecciona un libro.

El docente crea un equipo específico para el Club de Lectura en Microsoft Teams, añadiendo a todos los estudiantes participantes.

El docente programa reuniones semanales en Microsoft Teams

Los estudiantes deben abrir su navegador web o la aplicación de escritorio y acceder a Microsoft Unirse al equipo del Club de Lectura creado por el docente.

El docente explica la finalidad de la actividad y proporciona un calendario detallado con las fechas de las reuniones y los capítulos que se discutirán en cada sesión.

Entregar una guía con preguntas generales para cada capítulo y aspectos clave a considerar durante la lectura.

Lectura 1





### Actividad 6

**Nombre de la actividad:** Taller de Escritura Creativa

**Objetivo:** Fomentar la creatividad y mejorar las habilidades de escritura entre los estudiantes.

**Plataforma:** Microsoft Teams

**Participantes:** Estudiantes y docente

**Descripción detallada de la actividad:** Los estudiantes participan en un taller semanal de escritura creativa. Cada sesión se centra en diferentes aspectos de la escritura, como la creación de personajes, la construcción de tramas y el desarrollo de diálogos. El docente proporciona ejercicios de escritura y facilita discusiones en grupo donde los estudiantes comparten sus trabajos y reciben retroalimentación constructiva.

**Tiempo:** 1 hora semanal durante un mes

**Pasos:**

El docente, en colaboración con los estudiantes, selecciona temas o géneros para el taller.

El docente crea un equipo específico para el Taller de Escritura Creativa en Microsoft Teams, añadiendo a todos los estudiantes participantes.

El docente programa reuniones semanales en Microsoft Teams.



Los estudiantes deben abrir su navegador web o la aplicación de escritorio y acceder a Microsoft Teams.

Unirse al equipo del Taller de Escritura Creativa creado por el docente.

El docente explica la finalidad de la actividad y proporciona un calendario detallado con las fechas de las reuniones y los temas a tratar en cada sesión.

Entregar una guía con ejercicios de escritura y aspectos clave a considerar durante la creación de textos.

Ejemplo de Creación de diálogos



### Actividad 7

**Nombre de la actividad:** Club de Debate Virtual

**Objetivo:** Desarrollar habilidades de argumentación y pensamiento crítico entre los estudiantes.

**Plataforma:** Microsoft Teams

**Participantes:** Estudiantes y docente

**Descripción detallada de la actividad:** Los estudiantes participan en debates semanales sobre temas de actualidad o controversiales. Cada sesión está moderada por el docente, quien proporciona los temas de debate y guía la discusión. Los estudiantes se dividen en equipos, preparan argumentos y contraargumentos, y practican técnicas de debate. Al final de cada sesión, se realiza una retroalimentación grupal para identificar puntos fuertes y áreas de mejora.



**Tiempo:** 1 hora semanal durante un mes

**Pasos:**

El docente selecciona temas de debate en colaboración con los estudiantes.

El docente crea un equipo específico para el Club de Debate en Microsoft Teams, añadiendo a todos los estudiantes participantes.

El docente programa reuniones semanales en Microsoft Teams.

Los estudiantes deben abrir su navegador web o la aplicación de escritorio y acceder a Microsoft Teams.

Unirse al equipo del Club de Debate creado por el docente.

El docente explica la finalidad de la actividad y proporciona un calendario detallado con las fechas de las reuniones y los temas a debatir en cada sesión.

Proveer una guía con estrategias de debate y técnicas de argumentación para ayudar a los estudiantes a prepararse.

Ejemplo de Construcción de debates



**Recursos:**

Los recursos necesarios incluirán acceso a plataformas educativas en línea, herramientas de creación de contenido digital, materiales de lectura relacionados con las TIC.

**Beneficiarios:**

Los principales beneficiarios de esta capacitación serán los docentes de todos los niveles educativos que estén interesados en mejorar sus habilidades en el uso de las TIC para la enseñanza de la lectoescritura.



### Cierre:

En resumen, esta propuesta de capacitación tiene como objetivo equipar a los docentes con las habilidades y conocimientos necesarios para aprovechar al máximo el potencial de las TIC en la enseñanza de la lectoescritura. Creemos firmemente que al invertir en el desarrollo profesional de los docentes en este ámbito, estaremos contribuyendo al éxito académico y personal de nuestros estudiantes en el mundo digital del siglo XXI.

### Validación de expertos para la Guía de actividades mediante la integración de las Tics en la lectoescritura

La selección de expertos para la validación de expertos para la Guía de actividades mediante la integración de las Tics en la lectoescritura, se ejecuto con la guia de criterior rigurosos, garantizando la participación de profesionales calificados en el área.

Donde los criterios de selección se establecieron en:

- Formación académica de posgrado, estudios en maestrías con relación a educación, innovación y afines.
- Invesigación y publicaciones: Se valoro la participación de expertos con publicaciones en artículos científicos
- Experiencia profesional: Se considero importante la experiencia práctica en docencia en educación básica
- Aportes: Contribuciones en investigaciones o proyectos vinculados con el campo de la educación.

**Tabla 2**

*Validación de Expertos*

<b>Indicadores de Pertenencia</b>	<b>Experto 1</b>	<b>Experto 2</b>	<b>Experto 3</b>
La propuesta incluye actividades prácticas y ejercicios diseñados específicamente para desarrollar la lectoescritura	Absolutamente de acuerdo	Absolutamente de acuerdo	Absolutamente de acuerdo
La propuesta incluye el uso de	Absolutamente de	Absolutamente	Absolutamente



plataformas digitales como complemento de la práctica	acuerdo	de acuerdo	de acuerdo
Promueve la importancia del desarrollo correcto de la lectoescritura y su relación con el desempeño académico	Absolutamente de acuerdo	Absolutamente de acuerdo	Absolutamente de acuerdo
La guía cubre los estándares para aplicarse al cuarto año de educación general básica	Absolutamente de acuerdo	Absolutamente de acuerdo	Absolutamente de acuerdo
Sus orientaciones son prácticas y claras para facilitar su aplicabilidad	Absolutamente de acuerdo	Absolutamente de acuerdo	Absolutamente de acuerdo

**Elaborado por:** Alcívar y Garofalo (2024)

### **Análisis e interpretación**

Los resultados de la validación por expertos indican un fuerte consenso sobre la pertinencia y calidad de la propuesta didáctica. Todos los expertos evaluaron positivamente cada uno de los indicadores de pertenencia, mostrando un acuerdo absoluto en que la propuesta es adecuada, completa y práctica para mejorar las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de cuarto año de educación general básica. Este consenso sugiere que la propuesta tiene una sólida base teórica y práctica, lo cual augura una implementación exitosa y beneficiosa para los estudiantes.



## CONCLUSIONES

Tras realizar un análisis detallado del nivel actual de competencia en lectoescritura de los estudiantes de cuarto año de educación básica, se ha podido observar una correlación directa entre las habilidades en lectoescritura y el rendimiento académico. Se evidencia que aquellos estudiantes que presentan un dominio más sólido en lectura y escritura tienden a obtener mejores resultados en otras áreas académicas. Esta relación refuerza la importancia de fortalecer las habilidades de lectoescritura como base fundamental para el éxito académico integral de los estudiantes.

Al identificar los elementos curriculares relacionados con la lectoescritura utilizados en el cuarto año de educación básica, se ha podido determinar su conexión con los estándares de rendimiento académico establecidos para esta etapa educativa. Se observa que los elementos curriculares actuales están alineados en gran medida con los estándares establecidos, lo que sugiere un marco sólido para la enseñanza y evaluación de la lectoescritura. Sin embargo, también se identifican áreas de mejora en la implementación de estos elementos curriculares para garantizar una cobertura completa y efectiva de los estándares de rendimiento académico.

La propuesta de una guía de actividades como estrategia didáctica efectiva para abordar las deficiencias en la competencia en lectoescritura se presenta como un paso fundamental hacia la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica. Se destaca la importancia de implementar enfoques pedagógicos innovadores y centrados en el estudiante, que promuevan la participación activa, la personalización del aprendizaje y el desarrollo de habilidades clave en lectoescritura. Además, se enfatiza la necesidad de una evaluación formativa continua y la retroalimentación constructiva como parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de identificar y abordar las necesidades individuales de los estudiantes de manera oportuna y efectiva.



## RECOMENDACIONES

Se recomienda adoptar un enfoque holístico en la mejora de la competencia en lectoescritura, reconociendo su importancia fundamental como base para el éxito académico. Esto implica implementar programas y políticas educativas que integren estrategias específicas para fortalecer las habilidades de lectura y escritura en todas las áreas del currículo. Además, es crucial brindar apoyo adicional a aquellos estudiantes que presenten dificultades en este ámbito, ofreciendo intervenciones individualizadas y recursos especializados para satisfacer sus necesidades.

Se recomienda realizar una revisión periódica del currículo y los métodos de enseñanza utilizados en el cuarto año de educación básica, con el objetivo de garantizar su alineación con los estándares de rendimiento académico establecidos y las mejores prácticas educativas. Esto puede implicar la incorporación de nuevas herramientas y recursos tecnológicos, la adaptación de enfoques pedagógicos para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes, y la capacitación continua del personal docente para la enseñanza de la lectoescritura.

Se recomienda fomentar la colaboración entre los docentes, las instituciones educativas y otros actores relevantes, con el fin de compartir experiencias, recursos y mejores prácticas en la enseñanza de la lectoescritura. Esto puede facilitarse a través de redes profesionales, comunidades de aprendizaje y oportunidades de desarrollo profesional colaborativo. Al promover un ambiente de colaboración y aprendizaje compartido, se puede enriquecer la calidad de la enseñanza y maximizar el impacto de las intervenciones destinadas a mejorar la competencia en lectoescritura y el rendimiento académico de los estudiantes.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, K. (2023). *El uso de la lectoescritura en los alumnos de educación superior: caso de estudio, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Autónoma de Sinaloa*. Obtenido de Inter disciplina: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-57052023000100227](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-57052023000100227)
- Almeida, S. (2022). *ALGUNAS CAUSAS DEL BAJO NIVEL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA EDUCACIÓN ACTUAL*. Obtenido de Revista Científica De La Facultad De Filosofía: <https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2717>
- Arteaga, M., & Carión, G. (2022). *Modelo de lectoescritura. Percepciones y retos desde la pedagogía conceptual*. Obtenido de Conrado: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442022000100084](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100084)
- Borja, G., & Martínez, J. (2021). *Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso*. Obtenido de Educare: <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1509>
- Castro, E. (2022). *Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la escritura en estudiantes de primaria*. Obtenido de Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-34322022000200547](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-34322022000200547)
- Chacaguasay, E., & Larreal, A. (2023). *Comprensión lectora: una vía de práctica para el*. Obtenido de Ciencia Latina: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5047>



- Chacha, M., & Rosero, E. (2020). *Procesos iniciales de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel de preparatoria*. Obtenido de Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7437987.pdf>
- Chiqui, J. (2022). *Importancia de la enseñanza de la comprensión lectora en Educación Básica*. Obtenido de Ciencia Latina: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4325>
- Cuasapud, J., & Manguashca, M. (2023). *Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de Educación General Básica*. Obtenido de Revista Científica UISRAEL: [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2631-27862023000100151](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862023000100151)
- Dominguez, I., Rodriguez, L., & Torres, Y. (2020). *Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial*. Obtenido de Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina: <https://www.redalyc.org/pdf/5523/552357190012.pdf>
- Gallego, J., & Figueroa, S. (2019). *La comprensión lectora de escolares de educación*. Obtenido de Literatura y Lingüística: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/lyl/n40/0716-5811-lyl-40-187.pdf>
- Gallego, J., & Figueroa, S. (2019). *La comprensión lectora de escolares de educación básica*. Obtenido de Literatura y lingüística: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0716-58112019000200187](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-58112019000200187)
- Gonzaga, L. (2021). *Iniciación a la lectoescritura basado en el desarrollo las neurofunciones*. Obtenido de Conrado: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000100322](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100322)



- González, A., & Conde, M. (2022). *La lectura de los textos científicos en la universidad. Recomendaciones metodológicas*. Obtenido de Revista Científica UISRAEL: [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2631-27862022000200131](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862022000200131)
- González, L. (2019). *La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche*. Obtenido de Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología: <https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/html/>
- Guerrero, T., & Flores, H. (2019). *Teorías del aprendizaje y la instrucción en el diseño de materiales didácticos informáticos*. Obtenido de Educere: [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102009000200008#:~:text=El%20enfoque%20conductista,controlables%20\(Navarro%2C%201989\).](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102009000200008#:~:text=El%20enfoque%20conductista,controlables%20(Navarro%2C%201989).)
- Hernández, C. (2020). *La composición escrita. Aspectos considerados por el docente para su evaluación*. Obtenido de Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2616-79642020000300004](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000300004)
- Marchant, T., Lucchini, G., & Cuadrado, B. (2019). *¿Por qué Leer Bien es Importante? Asociación del Dominio Lector con Otros Aprendizajes*. Obtenido de Psykhe (Santiago): [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22282007000200001#:~:text=Tambi%C3%A9n%20aumenta%20la%20comprensi%C3%B3n%20del,principales%20retos%20de%20toda%20escuela.](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282007000200001#:~:text=Tambi%C3%A9n%20aumenta%20la%20comprensi%C3%B3n%20del,principales%20retos%20de%20toda%20escuela.)
- Martínez, J., Farrás, Y., & Bermúdez, L. (2020). *Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar*. Obtenido de EDUMECENTRO: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742020000400105](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400105)



- Mendoza, J. (2021). *Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva*. Obtenido de Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2616-79642021000100077](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642021000100077)
- Moreno, J., & Cortez, S. (2021). *Rendimiento académico y habilidades de estudiantes en escuelas públicas y privadas: evidencia de los determinantes de las brechas en aprendizaje para México*. Obtenido de Revista de economía: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2395-87152020000200073](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2395-87152020000200073)
- Murillo, A., Rangel, L., & Pulido, G. (2022). *Rendimiento académico y tiempo de lectura en estudiantes universitarios de cultura física, deporte y recreación*. Obtenido de Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03002022000100013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002022000100013)
- Oyola, E. (2023). *Análisis de la relación entre el desempeño académico y la falta de habilidades de lecto-escritura en estudiantes de tercer año de educación básica*. Obtenido de Ciencia Latina: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5403>
- Palate, J., & Rosero, E. (2021). *Resiliencia educativa: Influencia en la lectoescritura en niños con estado de vulnerabilidad de EGB. Media*. Obtenido de Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2616-79642021000100297](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642021000100297)
- Peralta, S., & Martínez, S. (2019). *Incidencia de la lectura y escritura*. Obtenido de Centro Educativo Señorita Graciela Reyes Tine: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6945197.pdf>



- Perez, E., & Barreto, C. (2022). *Factores que afectan la comprensión lectora en estudiantes de educación básica y su relación con las TIC\**. Obtenido de Revista de Lenguaje y Cultura: <https://www.redalyc.org/journal/2550/255073750003/255073750003.pdf>
- Pérez, M. (2021). *¿Qué nos importa Skinner, treinta años después?* Obtenido de Papeles del Psicólogo: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0214-78232021000100010](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0214-78232021000100010)
- Poso, R., Barba, L., & Ontañez, N. (2020). *El conductismo en la formación de los estudiantes universitarios*. Obtenido de Educare: <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1229/1276>
- Puerto, L. (2023). *Importancia de la promoción de la lectura en el nivel universitario*. Obtenido de Revista Científica de la UCSA: [http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2409-87522023000100115](http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2409-87522023000100115)
- Quiroz, D., & Delgado, J. (2021). *Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura*. Obtenido de Polo de Conocimiento: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/716/887>
- Revilla, D. (2020). *Rendimiento académico y tecnología: evolución del debate en las últimas décadas*. Obtenido de Cadernos de Pesquisa: <https://www.scielo.br/j/cp/a/Pgm3fMYJg4G3qHqjTRhDJnd/>
- Ruiz, I., & González, M. (2022). *Análisis de la comprensión lectora y sus dificultades en adolescentes*. Obtenido de Anales de Psicología: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282022000200006&script=sci\\_arttext&tlng=es](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282022000200006&script=sci_arttext&tlng=es)
- Saint, A. (2021). *DE LA TEORÍA DE LA PSICOMECÁNICA DEL LENGUAJE, LA LINGÜÍSTICA COGNITIVA Y SUS APLICACIONES A LA ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS*. Obtenido de RLA. Revista de lingüística teórica y



aplicada: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48832021000100141](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48832021000100141)

Sánchez, M. (2021). *Factores asociados al rendimiento de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria*. Obtenido de Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación: <https://www.redalyc.org/journal/5534/553471898007/553471898007.pdf>

Silva, O. (2020). *¿Hacia dónde va*. Obtenido de Forma y Función: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-338X2005000100010#:~:text=La%20psicoling%C3%BC%C3%ADstica%20da%20cuenta%20del,denominar%20la%20%E2%80%9Cmodalidad%20epist%C3%A9mica%E2%80%9D](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-338X2005000100010#:~:text=La%20psicoling%C3%BC%C3%ADstica%20da%20cuenta%20del,denominar%20la%20%E2%80%9Cmodalidad%20epist%C3%A9mica%E2%80%9D).

Simbaña, V., Pardo, G., & Gallegos, J. (2021). *Estudios de destrezas y habilidades durante el proceso lector*. Obtenido de Rele Editorial: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/747/7474326012/>

Tinta, M. (2020). *Proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura a partir de la lectura de la realidad*. Obtenido de Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2616-79642020000400017](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000400017)

Vásquez, C., & Muñeton, M. (2021). *Estado de la cuestión sobre la investigación psicolinguística en Colombia*. Obtenido de Cuadernos de Lingüística Hispánica: <https://www.redalyc.org/journal/3222/322271266003/html/>

Verdezoto, N., Moyano, T., & Nuñez, F. (2023). *destaca la naturaleza activa y reflexiva de la lectura, destacando la importancia de habilidades cognitivas avanzadas. Este enfoque aporta una perspectiva valiosa al proceso lector al reconocer la interacción constante entre el lector y el contenido, y su*. Obtenido de Ciencia digital: <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/explorordigital/article/view/2684>



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

Zamora, M., & Vargas, T. (2019). *Incidencia de un programa de lectoescritura en el rendimiento escolar*. Obtenido de Polo de conocimiento: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/716/887>



## ANEXOS

### *Anexo 1 Encuestas*

1. ¿El estudiante muestra una lectura fluida y una comprensión adecuada del texto según su nivel educativo?
2. ¿Cómo calificaría la ortografía y la expresión escrita del estudiante en sus producciones escritas?
3. ¿El estudiante demuestra un uso variado de vocabulario y una adecuada estructuración en sus textos escritos?
4. ¿Se observa creatividad y coherencia en las producciones escritas del estudiante?
5. ¿El estudiante presenta una correcta gramática y cohesión entre ideas en sus escritos?
6. ¿El estudiante demuestra habilidad para adaptarse al género textual solicitado y utiliza adecuadamente los recursos disponibles?
7. ¿Se evidencia coherencia entre las ideas presentadas por el estudiante y la argumentación desarrollada en sus textos escritos?
8. ¿El estudiante emplea adecuadamente conectores y transiciones para facilitar la cohesión y la comprensión del texto?
9. ¿El estudiante muestra profundidad en su argumentación y realiza un análisis adecuado de los temas tratados en sus textos escritos?
10. ¿El estudiante demuestra capacidad para identificar y corregir sus propios errores?



ortográficos, gramaticales o de coherencia en sus textos escritos?

- **Análisis entrevista docentes**

1. ¿Qué elementos curriculares relacionados con la lectoescritura se están utilizando actualmente en el cuarto año de educación básica?

2. ¿Cómo se vinculan los elementos curriculares con los estándares de rendimiento académico establecidos para el cuarto año de educación básica?

3. ¿Qué estrategias específicas se utilizan para asegurar que los elementos curriculares aborden los estándares de rendimiento académico en lectoescritura?

4. ¿Cuáles de los siguientes componentes del currículo se consideran prioritarios para el desarrollo de la lectoescritura en el cuarto año de educación básica?

5. ¿Qué actividades específicas se implementan para fomentar el desarrollo de la comprensión lectora en el aula del cuarto año de educación básica?

6. ¿Cómo se evalúa el progreso de los estudiantes en relación con los estándares de rendimiento académico en lectoescritura?

7. ¿Qué recursos adicionales se utilizan para apoyar la enseñanza de la lectoescritura en el cuarto año de educación básica?

8. ¿Cómo se abordan las necesidades individuales de los estudiantes en relación con la lectoescritura en el cuarto año de educación básica?

9. ¿Cuál es el papel de la retroalimentación en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en el cuarto año de educación básica?