

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN
PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES**

TEMA

**Evaluación de Exelearning como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento
académico en Lengua y Literatura de primer año BGU**

Autores:

Grados Fabara Katya Mercedes

Vilema Endara William Israel

Tutor:

Erwin Jairo Sacoto Cabrera PhD.

ECUADOR

2023

DEDICATORIA

No hay viento favorable para quien no sabe a dónde quiere llegar; la vida me ha enseñado que nada bueno llega fácil, tampoco es imposible lograr lo que se propone. Por ello, dedico este trabajo a todos quienes confían en mí, en mi capacidad y mi ser. Mi amado Isra, mis adoradas hijas Rosemary, Karen y Neylita Renata, a mis suegros y padres queridos, quienes con su apoyo incondicional permitieron alcanzar con éxito nuestros objetivos.

Katya Mercedes Grados Fabara

“Todo final es el inicio de algo nuevo y mejor”, quiero dedicar este trabajo a mi amada Katya, quien, con su sabiduría, comprensión, entrega, compañía, apoyo y dedicación me ha inspirado a dar pasos firmes para dejar huella y no para pisar a nadie, a mi hermosa nena de corazón Neyla, quien con su amor sincero me ha inspirado y me ha motivado a ser mejor, a mis queridos padres quienes no me han dejado sólo en este camino, a mi hermana adora Aracely, a mis abuelitos allá en el cielo Julián, Carmen, Gonzalo y Luz María, mis suegros y a toda mi familia.

William Israel Vilema Endara

AGRADECIMIENTO

Aprender que, en la vida no se debe esperar que pase la tormenta, sino a disfrutar del baile bajo la lluvia, es mi mayor legado, el cual agradezco infinitamente a quienes se quedaron a mi lado para deleitarse de la tormenta de emociones radiantemente felices, alegres, temerosas, tristes e inciertas durante este proceso de mejoramiento profesional, cada uno de ellos están gravados con letras de oro en mi corazón, Gracias a mi amorcito Isra, por estar y decidir estar en mi corazón caminando y conquistando más ideales. Gracias, gracias, gracias, Dios y madre celestial.

Katya Mercedes Grados Fabara

Mi profundo y sincero agradecimiento a Dios por brindarme su santa bendición, ser la luz de mi camino y la fuerza para enfrentar los designios que me ha enviado, gracias por permitirme encontrar el amor, gracias a mi bonita Katya por el trabajo desarrollado en este proyecto de investigación, por emprender este camino junto a mí, por brindarme sus consejos, su experiencia, su amor, su decisión, su confianza y permitirme vivir el amor de ser padre; a Neylita por verme como su padre y con sus alegrías llenar mi vida de ilusión; gracias a mi padre William y mi madre María por estar siempre apoyándome a pesar de mis equivocaciones y nunca dejar de confiar en mí, a mi hermana Arita por verme como su ejemplo a seguir, al PhD. Jairo Sacoto por su guía, acompañamiento, y su profesionalismo demostrado en el desarrollo de esta investigación, a los docentes de Lengua y Literatura y a los estudiantes de Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví – Simón Bolívar – Elvira Ortega quienes aportaron para que se desarrolle a cabalidad el proyecto, a todos los docentes excepcionales de la Universidad Bolivariana del Ecuador, quienes mediante su conocimiento han sido una inspiración en este proceso de formación, por su consideración, su entrega y su motivación, gracias a todos y todas.

William Israel Vilema Endara

RESUMEN

El estudio de la Lengua y la Literatura es considerado como una de las áreas de conocimiento más importantes dentro del currículo nacional, donde los docentes asumen retos constantes en la implementación de herramientas educativas y tecnológicas que fortalezca los procesos de aprendizaje de calidad y consecuentemente se evidencie una mejora continua en el rendimiento académico de los estudiantes. Para este estudio se toma como base el software Exelearning debido a su acceso libre y la gama de posibilidades de aprendizaje interactivo con enfoque constructivista, ecológico y contextual.

El objetivo que sustenta la investigación, busca analizar la aplicación de Exelearning como estrategia didáctica de Lengua y Literatura para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado BGU de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví – Simón Bolívar – Elvira Ortega en el año 2023, mediante una investigación cuantitativa con un tipo de investigación cuasiexperimental, que parte de una revisión de materiales bibliográficos y curriculares relevantes, además de una evaluación situacional del rendimiento académico antes y después de implementar el diseño instruccional utilizando Exelearning en el área de estudio y la validación por sistematización de experiencias de estudiantes. Los resultados obtenidos de acuerdo con la literatura científica verificada demuestran la eficiencia y efectividad de la estrategia Exelearning, donde en el PRE-TEST la media aritmética era de 7,69 sobre 10, luego de aplicado el AVA en Exelearning y efectuado el POS-TEST se evidencia el mejoramiento en su media aritmética que es de 8,64 sobre 10 puntos, observando que todos los estudiantes del cuasiexperimento mejoran su rendimiento académico, no obstante, algunos estudiantes pese a mejorar su calificación no superan la nota mínima de referencia 7/10; finalmente, la validación por sistematización de experiencias aplicado a estudiantes se comprueba que existe una satisfacción del 68,2% con la estrategia didáctica en Exelearning.

Palabras Clave:

Exelearning, estrategia didáctica, Lengua y Literatura, diseño instruccional

ABSTRACT

The study of Language and Literature is considered one of the most critical areas of knowledge within the national curriculum, where teachers take on constant challenges in implementing educational and technological tools that strengthen quality learning processes and consequently demonstrate a continuous improvement in students' academic performance. For this study, Exelearning software is used as a basis due to its free access and the range of interactive learning possibilities, using a constructivist, ecological, and contextual approach.

The objective that supports the research seeks to analyze the application of Exelearning as a teaching strategy of Language and Literature to improve the academic performance of first-year students of the Unified General Baccalaureate BGU of the Victoria Vásconez Cuví – Simón Bolívar – Elvira Ortega Educational Unit in the year 2023, through quantitative research with a type of quasi-experimental research, which is based on a review of relevant bibliographic and curricular materials, in addition to a situational evaluation of academic performance before and after implementing the instructional design using Exelearning in the study area. And validation through the systematization of student experiences. The results obtained according to the verified scientific literature demonstrate the efficiency and effectiveness of the Exelearning strategy, where in the PRE-TEST, the arithmetic mean was 7.69 out of 10 after applying the AVA in Exelearning and carrying out the POS-TEST. The improvement is evident in their arithmetic mean, which is 8.64 out of 10 points, observing that all the students in the quasi-experiment improved their academic performance. However, despite improving their grade, some students do not exceed the minimum reference grade of 7/10; Finally, the validation by systematization of experiences applied to students shows a satisfaction of 68.2% with the teaching strategy in Exelearning.

Keywords:

Exelearning, teaching strategy, Language and Literature, instructional design

INDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
INDICE DE CONTENIDO	v
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	9
MARCO TEÓRICO.....	9
1.1. Exelearning.....	11
1.2. Recursos didácticos	15
1.3. Diseño Instruccional.....	16
1.5. Rendimiento académico	19
1.6. La evaluación académica	24
CAPÍTULO 2.....	27
METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.....	27
2.1. Conceptualización y operacionalización de las categorías	27
2.2. Enfoque de la investigación.....	31
2.3. Alcance de la investigación	31
2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación.....	31
2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de la investigación	32
2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.....	33
2.7. Delimitación de la población y muestra.....	33
2.8. Estadígrafos o técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos empíricos y para su interpretación	34
2.9. Estrategia investigativa seguida en el proceso de investigación de acuerdo con el alcance e intereses de la investigación.....	34

2.10.	Análisis de los Resultados de la Etapa de Diagnóstico Inicial	36
2.10.1.	Resultados de la encuesta a docentes	36
2.10.2.	Resultados de la encuesta a estudiantes	43
2.10.3.	Resultados de los reportes de calificaciones de estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura.....	45
2.10.4.	Análisis de Resultados por el Método de Triangulación	45
2.10.5.	Resultados del Pre-Test aplicado a estudiantes	46
CAPÍTULO 3.....		48
PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA Y RESULTADOS DE SU.....		48
VALIDACIÓN		48
3.1.	Antecedentes para el desarrollo de la propuesta.....	48
3.2.	Modelación de la propuesta.....	52
3.2.1.	Integración de Exelearning, basado en el modelo ADDIE	52
3.2.2.	Propuesta integración de Exelearning en el proceso de aprendizaje de Lengua y Literatura, primero BGU	54
3.2.3.	Planificación de la unidad didáctica con Exelearning	59
3.2.4.	Resultados del POS-TEST aplicado a estudiantes	67
3.3.	Validación de la Propuesta	70
3.3.1.	Validación por sistematización de experiencias mediante la Encuesta de Satisfacción aplicada a los estudiantes	70
CONCLUSIONES		72
RECOMENDACIONES		73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		74
ANEXOS.....		¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Operacionalización de la variable independiente	28
Tabla 2.	Operacionalización de la variable dependiente	30
Tabla 3.	Frecuencia de respuesta de la pregunta 1	37

Tabla 4. Frecuencia de respuesta de la pregunta 2	37
Tabla 5. Frecuencia de respuesta de la pregunta 3	38
Tabla 6. Frecuencia de respuesta de la pregunta 4	39
Tabla 7. Frecuencia de respuesta de la pregunta 5	40
Tabla 8. Frecuencia de respuesta de la pregunta 6	40
Tabla 9. Frecuencia de respuesta de la pregunta 7	41
Tabla 10. Frecuencia de respuesta de la pregunta 8	42
Tabla 11. Frecuencia de respuesta de la pregunta 9	43
Tabla 12. Frecuencia de respuesta de la pregunta 1	44
Tabla 13. Resultados PRE-TEST	46
Tabla 14. Propuesta de solución	54
Tabla 15. Rúbrica del diseño instruccional.....	58
Tabla 16. Planificación de la unidad didáctica para Lengua y Literatura en Exelearning	60
Tabla 17. Resultados POS-TEST.....	67
Tabla 18. Resultados del PRE-TEST y POS-TEST.....	68
Tabla 19. Respuestas de la Validación por sistematización de experiencias	70
Tabla 20. Frecuencia de respuesta de la pregunta 2	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 21. Frecuencia de respuesta de la pregunta 3	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 22. Frecuencia de respuesta de la pregunta 4	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 23. Frecuencia de respuesta de la pregunta 5	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 24. Frecuencia de respuesta de la pregunta 6	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 25. Frecuencia de respuesta de la pregunta 7	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 26. Frecuencia de respuesta de la pregunta 8.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 27. Frecuencia de respuesta de la pregunta 9	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Entorno de Trabajo en Exelearning	14
Figura 2. Diagrama de barras de las respuestas de la pregunta 1	37
Figura 3. Diagrama de barras de las respuestas de la pregunta 2	38

Figura 4. Diagrama de barras de las respuestas de la pregunta 3	38
Figura 5. Diagrama de barras de las respuestas de la pregunta 4	39
Figura 6. Diagrama de barras de las respuestas de la pregunta 5	40
Figura 7. Diagrama de barras de las respuestas de la pregunta 6	41
Figura 8. Diagrama de barras de las respuestas de la pregunta 7	42
Figura 9. Diagrama de barras de las respuestas de la pregunta 8	42
Figura 10. Diagrama de barras de las respuestas de la pregunta 9	43
Figura 11. Diagrama de barras de las respuestas de la pregunta 1	44
Figura 12. Resultados del PRE-TEST	47
Figura 13. Esquema integrador de Exelearning basado en el modelo ADDIE en el proceso de aprendizaje	54
Figura 14. Árbol de contenidos en Exelearning	57
Figura 15. Resultados del POS-TEST	68
Figura 16. Resultados comparativos del PRE-TEST y el POS-TEST	69
Figura 17. Diagrama de barras de las respuestas de la pregunta 2	¡Error! Marcador no definido.
Figura 18. Diagrama de barras de las respuestas de la pregunta 3	¡Error! Marcador no definido.
Figura 19. Diagrama de barras de las respuestas de la pregunta 4	¡Error! Marcador no definido.
Figura 20. Diagrama de barras de las respuestas de la pregunta 5	¡Error! Marcador no definido.
Figura 21. Diagrama de barras de las respuestas de la pregunta 6	¡Error! Marcador no definido.
Figura 22. Diagrama de barras de las respuestas de la pregunta 7	¡Error! Marcador no definido.
Figura 23. Diagrama de barras de las respuestas de la pregunta 8	¡Error! Marcador no definido.
Figura 24. Diagrama de barras de las respuestas de la pregunta 9	¡Error! Marcador no definido.

LISTADO DE ANEXOS

Anexo 01. Encuesta para el diagnóstico inicial de docentes ..**¡Error! Marcador no definido.**

Anexo 02. Diagnóstico inicial - Resultados encuesta muestra de estudiantes**¡Error! Marcador no definido.**

Anexo 03. Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes **¡Error! Marcador no definido.**

Anexo 04. Evaluación del PRE-TEST de Lengua y Literatura **¡Error! Marcador no definido.**

Anexo 05. Evaluación del POS-TEST de Lengua y Literatura **¡Error! Marcador no definido.**

Anexo 06. Encuesta de satisfacción a estudiantes**¡Error! Marcador no definido.**

Anexo 07. Interfaz en Exelearning de Lengua y Literatura**¡Error! Marcador no definido.**

Anexo 08. Desarrollo de Unidades**¡Error! Marcador no definido.**

Anexo 09. Unidad Temática Género Lírico – La Poesía.....**¡Error! Marcador no definido.**

Anexo 10. Unidad Temática Textos Persuasivos – La propaganda..... **¡Error! Marcador no definido.**

Anexo 11. Gestores Bibliográficos**¡Error! Marcador no definido.**

Anexo 12. Gamificación.....**¡Error! Marcador no definido.**

INTRODUCCIÓN

La formación integral de los estudiante en la actualidad conlleva un gran desafío, debido a que la manera como un estudiante aprende ha cambiado y se va desapegando del método tradicionalista para apropiarse de métodos constructivistas y construccionistas, por tal razón, el docente actual tiene la necesidad de generar competencias básicas que le permita cumplir con los aprendizajes imprescindibles y deseables contempladas dentro del Currículo Nacional de Educación, y la adquisición de competencias digitales cada vez más exigentes y necesarias para la didáctica; dentro de este contexto, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) han permitido transformar las diferentes áreas del conocimiento, donde la educación es el área que tiene mayor beneficios para el desarrollo de estrategias, metodologías y herramientas activas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Ante esto, autores como Falcó (2017), Bustos & Gómez Zermeño (2018), Muñoz (2020), Pozos & Tejada (2018) y Banoy-Suarez & Montoya-Marín (2022), concuerdan que el empleo de la TIC en la educación ayudan en la formación de capacidades y habilidades de la persona para que pueda desenvolverse en la sociedad actual y futura, donde hablar de las TIC no basta con sólo dominar la parte instrumental, sino, que es una oportunidad para la producción, la publicación, el compartir y la evaluación de recursos digitales en espacios virtuales de aprendizaje, a fin de trabajar en un modelo de educación construccionista.

Hablar de la transversalidad de las TICs en el proceso de enseñanza – aprendizaje, abarca muchos enfoques, donde el docente es quien debe buscar cualificarse en el manejo de las TICs mediante la adquisición de competencias digitales que le permitan responder a preguntas del ¿cómo enseñar? y ¿cómo aprende el estudiante?, enriquezcan la didáctica en cada asignatura que el docente imparte, para crear un aprendizaje colaborativo.

Por lo cual, los docentes deben adquirir competencias digitales que permita desarrollar el conocimiento; donde los autores, Vargas et al. (2014), Hernández et al. (2021), López Díaz & Lizcano Reyes (2022), Urrego et al. (2023) indican que las Competencias Digitales en docentes en el siglo actual son de importantes que en siglos atrás, debido al ritmo cambiante en el panorama de la educación, donde va más allá del uso recreativo de dispositivos, sino que en las unidades educativas sean capaces de utilizarlos de manera didáctica y segura para abordar la enseñanza – aprendizaje que promuevan en el estudiante oportunidades de aprender.

En el cual se deben desarrollar estrategias que permitan al docente efectuar el proceso de enseñanza–aprendizaje de manera sencilla, práctica y eficaz en cualquier situación. Por consiguiente, tomar como un modelo didáctico al diseño instruccional,

permite determinar las necesidades reales de los estudiantes para luego planificarlo, sistematizarlo y evaluarlo, en busca del cumplimiento de metas y objetivos en el aprendizaje; en el caso en particular de la asignatura de Lengua y Literatura, el desarrollo de un diseño instruccional tiene un valioso aporte en el fortalecimiento de destrezas, competencias y habilidades comunicativas orales y escritas en los estudiantes, mediante el empleo de TICs.

Esta investigación constituye un gran interés para la comunidad educativa porque al emplear un diseño instruccional creado por los investigadores en el software Exelearning bajo el modelo ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación), se logrará liderar procesos de cambio y actualización en docentes, estudiantes, autoridades y representantes legales, quienes a través de la ejecución en sus diferentes etapas contribuirán en la construcción del conocimiento, creación, transmisión y difusión, de nuevos saberes significativos prácticos y contextuales dentro de la sociedad donde se desenvuelven.

El impacto que tendrá dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Lengua y Literatura, se evidenciará en el cambio de paradigmas tradicionales hacia nuevos modelos constructivistas de aprendizaje, donde los protagonistas son los educandos, quienes desarrollan el trabajo autónomo utilizando herramientas tecnológicas para el desarrollo de actividades colaborativas, solución de problemas académicos contextualizados y elevados niveles de asimilación de conocimientos en la materia.

La investigación es factible, ya que se cuenta con la apertura de la comunidad educativa para la recopilación de la información y puesta en marcha de los propósitos planteados, además, se cuenta con el software libre Exelearning para el desarrollo del diseño instruccional.

El mundo actual se caracteriza por las invenciones tecnológicas que la sociedad digital del conocimiento pone a disposición de las personas, con lo cual uno de los desafíos en la educación constituye lograr procesos de comunicación eficientes, mediante la utilización de estrategias innovadoras de inter aprendizaje de Lengua y Literatura.

Considerando que el desarrollo de competencias comunicacionales en estudiantes de primer año de Bachillerato busca lograr “las habilidades de comprensión y producción de textos de todo tipo y en toda situación comunicativa”...“hacer uso efectivo de la lengua a través de la escucha activa y la enunciación ordenada y coherente de ideas” (MINEDUC, 2021, p. 8), se precisa modificar las prácticas educativas en el aula a través de la utilización de exelearning en entornos virtuales de aprendizaje que permitan a los estudiantes participar de manera sincrónica y asincrónica de las clases y recurso educativos

fortaleciendo la autonomía, investigación, lectura, criticidad de los contenidos educativos y especialmente liderar la producción de textos de todo tipo.

Fomentar la lectura y escritura aporta una gama de habilidades cognitivas superiores que le permiten al ser humano formarse de manera integral, demostrando reflexión, espíritu crítico, pensamiento analítico complejo, conciencia en sus actos, creatividad auténtica y construir nuevos conocimientos de manera significativa.

Sin embargo, la realidad actual de la educación refleja un bajo nivel de desarrollo de competencias comunicacionales, ya que se evidencia la dificultad en la oralidad de un discurso, deficiente conocimiento y creatividad para producir textos literarios y no literarios, la ortografía se muestra totalmente distorsionada que confunde al lector sobre el mensaje del texto, y la falta de hábitos de estudio, lectura y escucha activa, no les permite seguir instrucciones ni cuestionarlas, lo que complica las situaciones comunicativas y de aprendizaje porque se muestran tímidos, inseguros, bruscos y/o agresivos en ocasiones se generan momentos de indisciplina. Esto da cuenta sobre la necesidad recurrente de modificar los espacios y escenarios educativos.

Los escenarios educativos actuales demuestran que los estudiantes disponen de instrumentos tecnológicos como el celular, Tablet, computadoras portátiles y la utilización semipermanente de internet, en este sentido, los docentes deben repensar el hecho educativo e insertar estrategias tecno-pedagógicas acorde a los intereses, necesidades y circunstancia contextuales de los educandos, pues cada actor educativo asume roles de docente y estudiante circunstancialmente cambiantes debido a la incorporación de las TIC (Martin, 2020).

En este contexto, se plantea el **problema científico**: ¿Cómo aporta Exelearning en la mejora del rendimiento académico de Lengua y Literatura de primer año bachillerato de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi” durante el año lectivo 2023-2024?; donde el **objeto de investigación** es: la Evaluación de Exelearning como estrategia didáctica para la mejora del rendimiento académico de Lengua y Literatura.

Al dar solución al problema se pretende mejorar la calidad educativa, empezando por aprovechar las bondades de la tecnología, que es la misión que todo docente del siglo XXI, para ello la herramienta tecnológica Exelearning es ideal en los procesos de aprendizaje, pues permite crear contenido interactivo y multimedia de manera sencilla, al cual podrán acceder en todo momento y lugar, para revisar, descargar y generar material educativo personalizado, incorporando elementos multimedia como videos, imágenes, audios y ejercicios interactivos.

Finalmente se pretende motivar a los estudiantes y los involucra en el proceso de aprendizaje de Lengua y Literatura, alentando su creatividad y aumentando su interés en la materia, tanto en el aula como fuera de ella.

El tema de investigación propuesto se enfoca en la evaluación de Exelearning como una estrategia didáctica que complementa las actividades pedagógicas de Lengua y Literatura, en estudiantes de primer año Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví con la finalidad de mejorar el rendimiento académico y apoyar a los docentes en el manejo de TIC en educación.

Para brindar una solución a la problemática descrita, se plantea el siguiente **objetivo general** de la investigación: Desarrollar la estrategia didáctica basada en Exelearning para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primer año BGU de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví– Simón Bolívar – Elvira Ortega.

Por lo tanto, para el desarrollo de la investigación, se plantean las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cómo influye el uso de Exelearning en el rendimiento académico según el referente bibliográfico, y cuáles son los conceptos y metodologías relevantes identificados a través de la sistematización de la documentación científica?
2. ¿Cuáles son los requisitos y necesidades identificados en el campo educativo para el diseño de herramientas de Exelearning destinadas a la creación de contenidos educativos para estudiantes y docentes?
3. ¿Cómo impacta la implementación de herramientas de Exelearning en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia de Lengua y Literatura de primer año BGU, a través de prototipos diseñados específicamente para los contenidos establecidos, en la mejora del rendimiento académico?
4. ¿Qué nivel de eficiencia presenta la herramienta de Exelearning, según la percepción de docentes y estudiantes, obtenida a través de la validación de experiencias con encuestas de satisfacción a estudiantes, para proporcionar información confiable y verificable?

Para asegurar la respuesta a las preguntas científicas, se estructuran los siguientes **objetivos específicos** de la investigación:

1. Analizar el referente bibliográfico sobre Exelearning y el rendimiento académico, mediante la sistematización de documentación científica, para la caracterización de conceptos y metodologías aplicables al tema investigativo.

2. Diseñar herramientas de Exelearning, mediante el levantamiento de requisitos e información en campo, para la creación de contenidos educativos para el uso de estudiantes y docentes.
3. Implementar herramientas de Exelearning en el proceso de enseñanza aprendizaje en la materia de Lengua y Literatura de primer año BGU, mediante prototipos en contenidos específicos de la materia establecidos en el diseño, para la mejora del rendimiento académico.
4. Evaluar la eficiencia de la herramienta de Exelearning mediante la validación de experiencias con encuestas de satisfacción aplicadas a estudiantes para la obtención de información confiable y verificable.

La **metodología** empleada en el proceso investigativo toma como paradigma de investigación un paradigma cuantitativo, puesto que para el proceso de recolección, sistematización y análisis de la información se ha seleccionado instrumentos y técnicas que permiten “establecer las relaciones de causa-efecto que se pueden presentar” (Babativa, 2017, p.14), de igual forma, para el ámbito teórico, se utilizan métodos como el Analítico-Sintético, el enfoque Inductivo-Deductivo y el enfoque Sistémico Estructural.

La modalidad de la investigación aplicada es de carácter bibliográfico, documental y de campo, ya que se caracteriza por emplear fuentes secundarias de información como: libros, revistas, artículos científicos, documentos digitales que permitirán estructurar el marco teórico de la investigación en base a las variables investigativas; de igual modo, se emplean fuentes primarias como: estudiantes de primer año BGU, docentes de Lengua y Literatura de primer año BGU y directivos de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi, de los cuales se recoge la información del campo.

Este proceso inicia con la revisión documental pertinente que sirve como fundamentación científica de esta investigación, asimismo, se realizará el diagnóstico sobre la estrategia didáctica en Exelearning en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primer año en la asignatura de Lengua y Literatura, mediante el levantamiento de información sobre el rendimiento académico de los estudiantes; para ello, se aplicarán encuestas a docentes y estudiantes, así como la revisión estadística de los reportes de calificaciones inicial.

Previo a la evaluación, se realizará una cuasi-experimentación de Exelearning mediante la esquematización del diseño instruccional mediante el modelo ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación) como estrategia innovadora con entornos virtuales de aprendizaje actualizados, motivadores e interactivos para Lengua y Literatura en estudiantes de primero BGU, misma que se evaluará mediante la revisión estadística de

los reportes de calificaciones finales y la validación por sistematización de experiencias a docentes y estudiantes mediante una encuesta de satisfacción y el análisis Estadístico-Matemático, empleando herramientas como la Estadística Descriptiva. La investigación se basó en una **población** de cinco docentes y 190 estudiantes de primero de bachillerato general unificado, utilizando el cálculo de la **muestra** para población finita se determina el diagnóstico a 128 estudiantes de primer año de BGU.

Los resultados que se derivan del proyecto de investigación están relacionados con aspectos tales como: su importancia, su necesidad social, su novedad y su actualidad científica, las mismas que se detallan a continuación:

La importancia de la investigación radica en que, mediante el uso de la estrategia metodológica desarrollada, se puede promover el aprendizaje híbrido aprovechando la disponibilidad y el uso del internet por parte de los estudiantes de la institución para garantizar el acceso a una educación de calidad en la asignatura de Física.

La **importancia** de utilizar la herramienta Exelearning en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura, promueve el aprendizaje híbrido en los estudiantes donde se abordan un sistema de actividades, por ejemplo, la lecto-escritura, textos narrativos, producción literaria, comprensión lectora, garantizando así, una educación de calidad.

La **necesidad social**, se ve reflejada en el aprovechamiento de esta herramienta para planificar, gestionar, organizar los recursos educativos digitales, que permita formar nuevas generaciones que empleen las herramientas tecnológicas para la optimización de los procesos de aprendizaje de la asignatura en estudio, en este caso del estudio de la Lengua y la Literatura.

Los **resultados** en términos de la praxis educativa reflejan una tendencia clara del uso de las herramientas tecnológicas Exelearning como estrategia didáctica que propende un enfoque constructorista basado en modelos instruccionales que con respecto a los objetivos definidos en el diseño curricular.

La **novedad** se encuentra en proporcionar a los estudiantes de primero de bachillerato un ambiente virtual de aprendizaje desarrollado en Exelearning para la asignatura de Lengua y Literatura, donde se profundizan temas más concretos dentro de las competencias que los docentes deben tomar en cuenta para optimizar y motivar el aprendizaje, la lectura, reflexión, análisis, creatividad, razonamiento, comprensión y producción de textos, ortografía adecuada, coherencia y cohesión textual, tipología textual y vocabulario, involucrando la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, pues constituye “un recurso didáctico aplicado a la enseñanza hace referencia a todos aquellos apoyos

pedagógicos que refuerzan la actuación docente, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Moya, 2010, p.1).

La actualidad científica radica la estrategia metodológica basada en ExeLearning es actual debido a que utiliza conceptos modernos y el uso de software, lo que garantiza que la investigación se encuentre actualizada y cuente con relevancia científica, permitiendo aprovechar las competencias de los estudiantes aportando en el mejoramiento de la adquisición de conocimientos de la asignatura de Física.

La actualidad científica en relación a esta temática, es la de abordar los estándares de calidad educativa que tienen que ver con el estándar de aprendizaje de los estudiantes para que se verifique la efectividad de la propuesta presentada como un recurso válido para el Ministerio de Educación y en la medida de lo posible lo pueda institucionalizar, donde se consideran elementos asociados con la institución educativa, el rol de los administradores, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad, necesario para dotar de la infraestructura tecnológica requerida, para la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, con la herramienta Exelearning en el currículo y la integración pedagógica.

Para el desarrollo de la investigación se han seleccionado como categorías de investigación las detalladas a continuación:

a. Exelearning

Características

Ventajas y Desventajas de Exelearning

Entorno de trabajo

Exportación

b. Recursos educativos

Recursos educativos digitales

c. Diseño Instruccional

Modelos de Diseño Instruccional

d. Estrategia didáctica

Estrategias didácticas tradicionales

Estrategias educativas innovadoras

e. Exelearning como estrategia innovadora

Una propuesta innovadora con Exelearning.

f. Rendimiento académico

Factores del rendimiento académico

g. La evaluación académica

h. Currículo de Lengua y Literatura

i. Planificación curricular

Finalmente, se indica que el trabajo de titulación está estructurado por Introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos, los capítulos están distribuidos de la siguiente manera:

El Capítulo 1 está compuesto por el Marco Teórico de la Tesis, donde se desarrolla una investigación bibliográfica respecto a las categorías y subcategorías de investigación, abordando teorías, definiciones, principales aportes científicos relacionados con el tema de estudio, fundamentación legal.

En el Capítulo 2 se describe la Metodología para el desarrollo de la investigación y el estudio diagnóstico del tema propuesto, para lo cual, se realiza el estudio detallado del diagnóstico de la problemática detectada en la unidad educativa y se justifica la estrategia metodológica a ser aplicada para el cumplimiento de las distintas actividades y tareas que permitirán el cumplimiento de los objetivos específicos y la consecución del proyecto de investigación.

El Capítulo 3 está compuesto por la evaluación de Exelearning como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico en Lengua y Literatura y la validación de por sistematización de experiencias a docentes y estudiantes para que evalúen su experiencia del funcionamiento y aporte en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

En este capítulo se realiza la revisión de los fundamentos teóricos que ofrece la ciencia y la tecnología, con la finalidad de analizar Exelearning y el rendimiento académico, mediante la sistematización de documentación científica, para la caracterización de conceptos y metodologías aplicables al tema investigativo. Para lo cual, se inicia con la revisión documental histórica del proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua y Literatura en bachillerato y se complementa con la revisión a investigaciones previas relacionadas al tema de investigación.

La evaluación de estrategias educativas en la actualidad se ha convertido en un tema de interés científico, dando origen a varias investigaciones que ostentan resultados donde se evidencia la importancia de la integración de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje; en este contexto, se ha tomado en cuenta diferentes investigaciones relacionadas al tema de estudio, la evaluación de Exelearning como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico en Lengua y Literatura de primer año BGU, con lo cual se da respuesta a la revisión bibliográfica del objetivo investigativo número 1 que hace una revisión sobre el referente bibliográfico con la finalidad de sustentar científicamente los aportes que permitan caracterizar concepciones y metodologías aplicadas por otros investigadores.

Con estos precedentes, se realiza una revisión de investigaciones previas sobre la aplicación del Exelearning como apoyo para mejorar la motivación, participación y rendimiento académico de los estudiantes, cuyos resultados permiten establecer una conclusión respecto a las fortalezas, debilidades y aportes de esta herramienta tecnológica.

La autora, De La Cruz Perero Lorena, bajo la tutoría del Lic. Freddy Tigreiro Suárez, M.Sc. en la en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, realizó un estudio sobre la aplicación de la estrategia didáctica Exelearning con la finalidad de mejorar el desarrollo del pensamiento crítico en el área de lengua y literatura de estudiantes de básica superior en la Escuela de Educación Básica Nuevos Horizontes, la cual destaca la importancia de estas variables en la vida de los estudiantes y su preeminencia en el ámbito profesional; obteniendo resultados favorables para los estudiantes a partir del diseño de actividades pedagógicas utilizando la herramienta Exelearning, superando las calificaciones obtenidas a partir del desarrollo del pensamiento y los aprendizajes de los educandos, para ello establece el impacto favorable de las clases sincrónicas y asincrónicas.

Los investigadores, Guerrero, Bernardino, Sánchez y Rodríguez, en el año 2023, realizan la investigación “ El empleo de Exelearning para desarrollar las competencias

comunicacionales en séptimo año de educación básica”, cuya coyuntura da importancia a la elaboración de un sistema de acciones con la utilización de Exelearning como mecanismo para desarrollar las competencias comunicacionales en Lengua y Literatura, El objetivo que logrado en esta investigación es “mejorar de manera eficiente las competencias comunicacionales mediante la aplicación de estrategias didácticas en Exelearning dirigidas a estudiantes del séptimo grado de educación básica de una institución Educativa de San Jacinto de Buena Fe” (Guerrero et al., 2023, p. 520). Mediante una metodología cuantitativa de alcance descriptivo y corte transversal se demostró que el 77,33% de estudiantes ha logrado un predominio del nivel alto, mientras que el 63,33% que logró el nivel medio y el 26,67% alcanzó un nivel bajo de acuerdo a los resultados del pretest y del postest.

En otro momento, con el objetivo de fortalecer la habilidad de la comprensión lectora mediante la implementación del recurso educativo digital elaborado en Exelearning” Jugando y leyendo, voy comprendiendo” Amaya et al., (2022) plantean el trabajo de titulación de carácter cualitativo de tipo descriptivo basado en la Investigación – acción y participación, Exelearning como herramienta didáctica para el fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Lorenza Villegas de Santos Sede Simona Duque de la ciudad de Medellín, determinó que existe un alto nivel de logro en la comprensión lectora de los estudiantes, en los niveles literal e inferencial, concluyendo que implementar la implementación de esta estrategia didáctica favoreció en la adquisición de habilidades lectoras para que los estudiantes logren entender textos superando paradigmas tradicionales e innovando su aprendizaje.

A partir de la reflexión acorde a los principios de la modernidad se propende mejorar los procesos de formación docente, en la carrera de Educación (Geografía), Moreno, López y Fernández en el año 2021, buscan distinguir las bases metodológicas que permitan integrar el software Exelearning en las prácticas de campo que los estudiantes realizan previo a obtener su título de grado. Para ello utilizaron un diseño de investigación cualitativa mediante la investigación-acción que permita poner en práctica los conocimientos investigados, lo que arrojó como resultados la introducción de Exelearning a partir de las bases metodológicas reflejando una visión pedagógica que favorezca el uso adecuado y eficiente de las herramientas digitales en Exelearning de acuerdo con la asignatura, necesidades y contextos educativos.

En el año 2018, la preocupación por mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Sistemas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Esmeraldas, en el área de Matemática de primer nivel, los autores: Yáñez Verónica y Nevárez Manuel, publican el estudio “Exelearning: Recurso digital de una estrategia didáctica de enseñanza-aprendizaje de Matemática”, para lo cual aplican una metodología

cuantitativa experimental, mediante un post-test dirigida a un grupo control aleatorio, considerando característica de compatibilidad que refleje objetividad en los resultados a través del razonamiento hipotético-deductivo. Los resultados determinan, de los dos grupos evaluados, el segundo grupo que trabajó con la estrategia didáctica Exelearning, ha mejorado notablemente en su académico.

El autor Tapia Abel de la Universidad “César Vallejo” de Perú, preocupado por determinar cómo afecta el Exelearning en la expresión oral del inglés en 3er grado de secundaria de “ADESA” Ancón, en el año 2016, aplica una metodología de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre experimental, mediante la ejecución de un pre y post test para recabar información a través de la prueba t y Wilcoxon, que permitió concluir que comprobó que la utilización del programa Exelearning ha mejorado en 21% la expresión oral del inglés en los alumnos del 3er grado de educación secundaria en ADESA.

Por otro lado, Rojas Murcia & Cuellar Salinas, (2017) en la Universidad de Universidad Nacional Abierta y a Distancia- UNAD Escuela Ciencias de la Educación- ECEDU ESPECIALIZACION- ECEDU, realizan la investigación del tema “Uso de la herramienta tecnológica Exelearning para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del grado once de la institución educativa Antonio Ricaurte de Maito, municipio de Tarqui (Huila), en el año 2017, a partir de una metodología no experimental descriptiva se ha obtenido como resultados que la implementación de la estrategia con Exelearning ha mejorado la comprensión lectora, motivación y ha generado cambios significativos en la cuantificación de las calificaciones en los estudiantes, lo que representa un aporte positivo en la práctica de la enseñanza-aprendizaje.

Para lo cual, dentro de esta investigación, se procede a definir cada una de las variables de investigación y sus dimensiones:

1.1. Exelearning

Los docentes actuales cuentan con diversas herramientas y aplicativos digitales en la web, donde muchos de ellos deben lidiar para determinar y seleccionar uno que permita desarrollar la estrategia tecno pedagógica de manera rápida, sencilla, eficaz y sobre todo de software libre que permita convertir la asignatura impartida en novedosa, entretenida y sobre todo que permita cumplir con los estándares educativos propuestos; por ello, una de las herramientas más conocidas es Exelearning, que es “una herramienta para la creación de contenidos educativos. Es una más de las posibilidades que tenemos para crear o adaptar contenidos para nuestro alumnado” (Rodríguez, 2017, p.2).

La herramienta Exelearning tiene acogida dentro del ámbito educativo debido a que:

Es un programa libre y abierto para crear contenidos educativos de una manera sencilla, es multiplataforma (funciona en Linux, Windows o Mac). Nos permite la utilización de árboles de contenido, elementos multimedia, actividades interactivas de autoevaluación, facilitando la exportación del contenido generado a múltiples formatos: HTML, SCORM, IMS, etc. Fue construido específicamente para cumplir el siguiente objetivo de promover el aprendizaje colaborativo y que se pueda compartir los OVA de una forma fácil y hasta poder inscribirse en varios repositorios los cuales facilitan, reutilizar Ovas que ya son curados por lo que la tecnología deja de ser un inconveniente. (Grupo Consultor Educativo, 2021, p. 1)

Además, el empleo de Exelearning como herramienta para el desarrollo de estrategias didácticas ayudan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes tal como lo mencionan Navarro García & Climent Piqueras (2009), Yáñez Ortiz & Nevárez Toledo (2018), y Rodríguez (2022), el empleo de Exelearning contribuye a mejorar el desempeño académico y las habilidades de forma activa, gracias a que es una herramienta de manejo sencillo y de software libre que permite la adaptabilidad e intercambio de recursos educativos dando realce a la cooperación e interacción.

Características

Exelearning es un programa libre y abierto para crear contenidos educativos de una manera sencilla.

- Descarga fácil y gratuita desde esta web. Disponible para todos los sistemas operativos.
- Posibilidad de incluir todo tipo de contenidos: textos, enlaces, imágenes, vídeos... e insertar materiales creados con otras herramientas.
- Disponibilidad de distintos bloques de contenido ("iDevices") como actividades interactivas, juegos, galería de imágenes, actividad de Geogebra, archivos adjuntos, etc.
- Creación de materiales accesibles.
- Posibilidad de catalogar los contenidos y publicarlos en diferentes formatos: Sitio web navegable y adaptable a diferentes dispositivos (responsive design), estándar educativo, para trabajar con Moodle y otros LMS, epub...
- Diferentes diseños para elegir desde el menú. Posibilidad de crear diseños propios.
- Programa abierto (licencia GPL2+), código fuente disponible en GitHub (exelearning.net, 2021. s.p).

¿Qué podemos hacer con Exelearning?

A continuación, se resumen brevemente algunas de las cosas que podemos hacer con eXe y que iremos aprendiendo a lo largo de esta unidad.

- Permite crear un árbol de navegación básico que nos permita movernos por nuestros contenidos.
- Permite escribir texto y copiarlo desde otras aplicaciones.
- Permite incluir imágenes, pero no es un editor de imágenes.
- Permite incluir sonidos, pero deben estar grabados previamente con otra aplicación.
- Permite incluir vídeos y animaciones, pero no permite crearlas.
- Permite incluir actividades sencillas: preguntas de tipo test, de verdadero/falso, de espacios en blanco...
- Permite embeber elementos multimedia como vídeos, presentaciones, textos o audios.
- Permite incluir actividades realizadas con otras aplicaciones (Monje, 2021, s.p).

Ventajas y Desventajas de Exelearning

Como toda herramienta digital, Exelearning presenta una serie de ventajas y desventajas que son presentadas a continuación:

Ventajas:

- Sencillez de aprendizaje y utilización.
- Respeto a estándares, favoreciendo la adaptabilidad e intercambio de nuestros recursos educativos.
- (Open Source) Posibilidad de acceder al código fuente y modificarlo.
- Posibilidad de crear plantillas de estilo personalizadas.

Desventajas:

- No es la herramienta de autor más completa del mercado.
- Tiene carencias en el diseño y pequeños problemas de funcionamiento que se van solucionando.
- Tras un periodo sin evolucionar, diversas instituciones han decidido continuar el desarrollo en <http://exelearning.net> (INTEF, CeDeC, TodoFP, TKNIKA, ULHI, Educación permanente de la Junta de Andalucía, Consejería de educación Xunta de

Galicia, Consejería de educación Región de Murcia, Open Phoenix, educaMadrid, Toughra Technologies, etc) (Monje, 2021, s.p).

Entorno de trabajo

Al abrir Exelearning nos encontraremos cuatro zonas bien diferenciadas:

- Estructura (rojo): podremos crear índices de nuestros contenidos.
- Menú principal (azul): podremos gestionar los archivos, la impresión, las exportaciones, los estilos, las preferencias de usuario y la ayuda.
- iDevices (naranja): diferentes actividades que incluir en los contenidos generados.
- Área de trabajo (verde): en la pestaña autoría podremos visualizar los contenidos creados y en propiedades incluir metadatos referentes a nuestras creaciones (Monje, 2021, s.p).

En la siguiente captura de pantalla podremos ver la distribución de estas cuatro zonas de trabajo en el que se encuentra dividido exe:

Figura 1. Entorno de Trabajo en Exelearning



Nota: Creación de (Monje, 2021, s.p)

Exportación

Los proyectos de exe learning se archivan con la extensión elp (eXe Learning Project), una extensión que sólo es válida para trabajar con esta aplicación. Para que los contenidos generados puedan ser utilizados por otras aplicaciones, exe learning permite

exportar los proyectos en la mayor parte de los formatos que utilizan los LMS (por ejemplo, IMS Content Packaging 1.1.3 o SCORM 1.2).

Los proyectos desarrollados con exe con extensión .elp contienen la totalidad del proyecto en un único archivo, incluidos los ficheros que se adjuntan al proyecto. Cuando se exporta a los distintos formatos, se obtiene un archivo comprimido (SCORM o IMS CP) o una carpeta con bastantes archivos. Además, el tamaño del archivo .elp no es indicativo del proyecto final. De modo que, si queremos conocer este dato, deberemos ir realizando pruebas a lo largo del proceso de creación. A continuación, se enumeran los diferentes formatos de exportación soportados por exe:

- Common Cartridge
- SCORM 1.2
- Paquete de contenido IMS (IMS CP)
- Sitio Web
- Página html única
- Fichero de texto plano
- XLIFF (exelearning.net, 2021, s.p).

1.2. Recursos didácticos

Dentro de una gama de recursos existentes desde años atrás y los más recientes con la introducción de la tecnología, los docentes no hacen el uso adecuado de ellos en las aulas de clase, obstaculizando de cierta manera un desarrollo eficiente del proceso de enseñanza aprendizaje, donde el aprender a aprender y el aprender haciendo quedan marginados, dejando de lado la conceptualización que “un recurso didáctico aplicado a la enseñanza hace referencia a todos aquellos apoyos pedagógicos que refuerzan la actuación docente, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Moya, 2010, p.1).

Recursos didácticos digitales

Con la aparición de las TICs, la educación ha evolucionado de manera acelerada, misma que se ve rodeada de diferentes, novedosos e interesantes recursos digitales que pretenden complementar la tarea del docente en el aula, pero que, debido a la brecha digital existente muchos de ellos eviten el empleo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con lo que, disminuye el enriquecimiento de destrezas y habilidades, conocimiento y facultades en el estudiante, por ello los recursos digitales “son instrumentos importantes para la comunicación pedagógica, pues permiten una vía de mediación entre el sujeto y los

contenidos facilitada por la mediatización de los instrumentos técnicos” (Sulmont Haak, 2005, p.16).

Para que estos recursos educativos digitales se los pueda gestionar de manera adecuada y organizada se crea la necesidad de establecer una cierta estrategia que esta anudada con la tecnología.

1.3. Diseño Instruccional

La tendencia actual, establece seguir un modelo constructivista y construccionista en la educación, es por ello que, dentro de las estrategias metodológicas aparece el diseño instruccional como un modelo de gestión de recursos educativos digitales, al cual, se le denomina como “el arte y ciencia aplicada de crear un ambiente instruccional y los materiales, claros y efectivos, que ayudarán al alumno a desarrollar la capacidad para lograr ciertas tareas”. (Broderick, 2001, citado por Belloch, 2017, p. 2)

Modelo ADDIE

Es un modelo interactivo más empleado debido a su modelo genérico que es adaptable a cualquier diseño instruccional, dentro de los resultados arrojados con la aplicación de este modelo se tienen los resultados obtenidos por Gámez (2014), Eraso-Cisneros et al. (2017), Carrillo (2018) y Morales (2022) dentro de sus investigaciones concuerdan que el modelo ADDIE sistematiza, organiza modularmente en unidades y permite guiar el aprendizaje mediante estrategias instruccionales que tienen en cuenta los procesos cognitivos del aprendizaje, relacionados con elementos motivacionales-actitudinales y procesos de aprender a aprender con la finalidad de alcanzar objetivos definidos.

1.4. Estrategia didáctica

El docente debe crear estrategias que permita lograr los objetivos de aprendizaje trazados dentro de una planificación y desarrollen en el estudiante procesos de aprendizaje significativos enmarcados en lo afectivo, cognitivo y metacognitivo.

A esto la UNIR (2023) menciona que:

Las estrategias didácticas son todas las acciones y actividades programadas por el docente para que sus estudiantes aprendan; las mismas dependerán de cada tema y nivel educativo, pero también de la ideología del centro. Mantener a los alumnos motivados es fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje. (p. 1)

Estrategias didácticas tradicionales

La educación va tomando un matiz nuevo a raíz de la introducción de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde los docentes y estudiantes se han visto en la necesidad de ir preparándose continuamente para la adquisición de competencias digitales que permitan desarrollar el proceso educativo con excelencia y calidad.

En este contexto, muchos profesores dejan de lado en su planificación las TICs y mantienen una educación tradicionalista que:

Tiene su enfoque en la enseñanza, no en el aprendizaje. Asume que como se enseña el alumno aprende, pero esto no siempre ocurre así; muchas veces existen dificultades para la aplicación de estrategias y no hay una comprensión del contenido dado en clases. (Ortiz Cevallos, 2013, citado por Ortega et al., 2022, p. 692)

Estrategias educativas innovadoras

El docente actual debe innovar en el aula para garantizar que el proceso de enseñanza y aprendizaje llegue al estudiante de manera más entretenida, novedosa, lúdica y sobre todo eficaz, para lo cual, muchos desarrolladores tecnológicos van presentando al mercado nuevas e interesantes herramientas digitales de software libre para educación, donde

La pandemia sanitaria por Covid-19 arraigó la educación virtual como modalidad de educación por el empleo de las TICs, donde los maestros de aula toman un rol importante ya que deben ir desarrollando estrategias nuevas e innovadoras de la mano de la tecnología, tal como lo indica en su investigación Rojas Suárez (2019):

Se hace necesario que en las escuelas los docentes implementen en sus clases diarias, estrategias educativas innovadoras que logre captar la atención y el interés en los estudiantes, procurando generar cambios en cuanto a actitudes, aptitudes y competencias que favorezcan el crecimiento y desarrollo cognitivo y personal del alumno propiciando la oportunidad en que el estudiante descubra, sea creativo e inicie nuevas ideas en la construcción de su propio conocimiento. (p. 137)

Exelearning como estrategia didáctica innovadora

Exelearning es un software libre creado para la automatización de procesos de diversa índole, en el ámbito educativo es útil para la ejecución de procesos de interacción y el aprendizaje; en la enseñanza de la Lengua y la Literatura se puede incluir una gama de recursos educativos digitales de fácil manejo y adaptación a las necesidades y circunstancias de los estudiantes, que permiten consolidar las competencias comunicativas

con un enfoque educativo constructor que valore la diversidad, intelecto, capacidades y potencialidades individuales y colectivas.

Su utilización en el accionar educativo propende la motivación intrínseca y extrínseca de los educandos para que puedan cumplir con el derecho de tener acceso a la tecnología mediante políticas públicas en materia de educación que cumpla con la preservación de “las competencias que siguen siendo pertinentes y enmarcarlas en el contexto de los actuales avances tecnológicos y las exigencias cambiantes de la vida y el trabajo”(UNESCO, 2019, p. 5) determinadas en la versión 3 del Marco toma en cuenta la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible que incluyó recursos educativos de fácil acceso y utilización como “principio fundamental de los ODS: no dejar a nadie atrás”(UNESCO, 2019, p. 5).

Una propuesta innovadora con Exelearning

Entre de las cosas que podemos hacer con Exelearning se ha planteado actividades innovadoras que atraen al público estudiantil y motivan a los docentes a fomentar la participación activa en la construcción de aprendizajes significativos, tanto de manera autónoma como colaborativa.

En este sentido se plantean las actividades desarrolladas con Exelearning para promover la enseñanza y aprendizaje de la Lengua y la Literatura en estudiantes de primer año de bachillerato general unificado.

- Crear un árbol de navegación básico que contiene los temas de la asignatura de Lengua y Literatura que organice sistemáticamente los contenidos educativos y lúdicos.
- Escribir textos, documentos, editarlos y copiarlos desde otras aplicaciones para complementar las macro-destrezas a desarrollar.
- Incluir imágenes como recursos simbólicos, sin la posibilidad de editarlas en esta aplicación.
- Incluir sonidos, pero deben estar grabados previamente con otra aplicación.
- Incluir vídeos y animaciones, pero no permite crearlas.
- Agregar actividades sencillas: preguntas de tipo test, abiertas y cerradas, de verdadero/falso, de libre expresión.
- Embeber elementos multimedia como vídeos, presentaciones, textos o audios.
- Adjuntar actividades realizadas con otras aplicaciones (Monje, 2021, s.p).

Con la aparición de las TIC, la educación ha evolucionado de manera acelerada, misma que se ve rodeada de diferentes, novedosos e interesantes recursos digitales que pretenden complementar la tarea del docente en el aula; sin embargo, debido a la brecha digital existente se dificulta el desarrollo de destrezas y habilidades, conocimiento y facultades en el estudiante, por ello los recursos digitales “son instrumentos importantes para la comunicación pedagógica, pues permiten una vía de mediación entre el sujeto y los contenidos facilitada por la mediatización de los instrumentos técnicos” (Sulmont Haak, 2005, p.16).

Una manera eficiente de incorporar la tecnología con Exelearning está sustentado en el diseño instruccional comprendido como “el arte y ciencia aplicada de crear un ambiente instruccional y los materiales, claros y efectivos, que ayudarán al alumno a desarrollar la capacidad para lograr ciertas tareas” (Broderick, 2001, citado por Belloch, 2017, p. 2).

En el caso de esta investigación se ha aplicado el modelo ADDIE por su característica interactiva es considerado el más empleado debido a la adaptabilidad con cualquier diseño instruccional, cuyos resultados concuerdan que el modelo ADDIE sistematiza, organiza modularmente en unidades y permite guiar el aprendizaje mediante estrategias instruccionales que tienen en cuenta los procesos cognitivos del aprendizaje, relacionados con elementos motivacionales-actitudinales y procesos de aprender a aprender con la finalidad de alcanzar objetivos definidos de acuerdo a las investigaciones realizadas por Gámez (2014), Eraso-Cisneros et al. (2017), Carrillo (2018) y Morales (2022).

1.5. Rendimiento académico

La magnificencia del ser humano está en su capacidad autónoma para pensar, hacer y actuar de manera eficiente y eficaz ante situaciones de la vida cotidiana, esto se relaciona con el desarrollo de destrezas y competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales que los centros educativos tienen la misión de fortalecer las potencialidades, talentos y virtudes de los estudiantes.

En este sentido, las valoraciones de los avances, fortalezas y debilidades se ven reflejadas en el rendimiento académico, como “el resultado de un conjunto de factores emocionales, cognitivos y sociales que interactúan en el proceso del aprendizaje” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2020. p. 8).

Asimismo, en el Artículo 193 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) se manifiesta lo siguiente:

Se entiende por aprobación al logro de los objetivos de aprendizaje definidos por una unidad, programa de asignatura o área de conocimiento, fijados para cada uno de los grados, cursos, subniveles y niveles del Sistema Nacional de Educación. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la escala de calificaciones previstas. (MINEDUC, 2015, p. 55)

Con estas consideraciones se reconoce que “los niños, niñas y adolescentes aprenden a partir de su experiencia, la motivación y la confianza que desarrollan (o no) con sus maestros” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2020. P. 8). Es decir que el rendimiento académico encierra en su proceso una complejidad de variables de análisis (Ariza et al., 2018) por lo que la labor de los docentes debe ser una constante iniciativa en la búsqueda de estrategias, métodos, motivaciones, situaciones y entornos de aprendizaje que de alguna manera les permita consolidar los aprendizajes para afrontar con éxito la vida presente y futura.

El rendimiento académico se mide en el nivel de logro de las destrezas o competencias establecidas en el currículo escolar ecuatoriano, el cual se mide a escala decimal, según el Reglamento de la LOEI en su Art. 194 se establece que

Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales, 9-10 domina los aprendizajes requeridos, 7 a 8,99 alcanza los aprendizajes requeridos, 4.01 a 6.99 está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, inferior a 4 no alcanza los aprendizajes requeridos. (MINEDUC, 2015, p. 55)

La promoción al curso inmediato superior para el subnivel de básica superior y el nivel de Bachillerato requerirá de un mínimo de 7/10 como lo establece la normativa vigente.

Factores del rendimiento académico

Lograr un rendimiento académico aceptable o excelente no es un trabajo aislado de los factores endógenos y exógenos que circundan la vida de los educandos, por lo cual es preciso entender el contexto, la realidad educativa para proceder con mecanismos que motiven a explorar el máximo potencial de cada aprendiz, entre los cuales se puede mencionar la motivación, atención, concentración, uso de metodologías activas, estrategias innovadoras y contexto bio.psicoso-social que influyen directamente en el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal de los estudiantes.

Varios estudios demuestran que el estado sociodemográfico, académico, psicológico y ocupacional influye radicalmente la adquisición y desarrollo de competencias directamente relacionadas al rendimiento académico de los estudiantes (Flores & Sanchez, 2023), es

preciso dedicar atención a los mismos para que el acto educativo tenga la consistencia y efectividad requerida en el cumplimiento de los estándares de aprendizaje como “descripciones de los logros de aprendizaje esperados de los estudiantes y constituyen referentes comunes que deben alcanzar a lo largo de su trayectoria” (MINEDUC, 2016, p. 1).

La motivación

La motivación o “motus” implica la energía que mueve a una persona para la consecución de una meta específica, siendo para el aprendizaje el momento emocionante que anima al ser humano hacia la realización o dedicación para lograr sus metas educativas (Torres et al., 2023), en este sentido “apoyar el rendimiento académico no tendrá la insistencia en sacar las mejores notas, sino unas que acrediten que los aprendizajes que se logran perfilan su crecimiento y desarrollo” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2020, p.8).

Según (Paladines, 2023):

Un estudio realizado por de la Iglesia, Arribas-Cubero, y Di-Serio (2021) destacó la importancia de la implementación efectiva de las TIC en la educación para mejorar el aprendizaje. Este estudio señaló que las TICs pueden mejorar la motivación de los estudiantes y su participación en el proceso de aprendizaje, y promover la adquisición de habilidades relevantes para el mundo actual. (p. 5790)

Por consiguiente la labor docente requiere determinada motivación para que el estudiantado predisponga su actitud hacia el hecho educativo, las Tecnologías de la Información y la Comunicación tienen un rol importante, ya que su utilización “se ha convertido en una herramienta clave para mejorar la calidad educativa y preparar a los estudiantes para enfrentar los retos del mundo actual” (Paladines, 2023, p. 5790).

La atención y concentración

El ser humano desde su conocimiento consciente o inconsciente del entorno que le rodea ha desarrollado procesos de atención y concentración, como uno de los procesos más importantes de la cognición humana porque participa en el resto de las funciones psicológicas (Portellano, 2005) citado por (Vega & Guevara, 2023) que le permiten alcanzar aprendizajes significativos formales o informales que marcan su caminar en la vida.

Según (Resett, 2021) “un importante constructo neuropsicológico es la atención, la cual está en la base de cualquier aprendizaje” (p. 3), pues cada actividad humana es producto de las conexiones neurológicas a partir de los estímulos recibidos tanto del mundo exterior como de sí mismo, es decir una motivación intrínseca o extrínseca.

Con base en lo mencionado, los docentes de bachillerato deben fomentar la construcción de aprendizajes mediante estímulos que motiven a generar atención y concentración como funciones cognitivas que podrían predecir el rendimiento académico de los estudiantes (Resett, 2021).

Si bien la atención y la concentración no son sinónimos, pero se requieren simultáneamente para lograr el desarrollo de competencias en determinadas actividades cognitivas, procedimentales y actitudinales, pues “una buena concentración requiere un funcionamiento adecuado de la motivación y del control de la atención” (Vega & Guevara, 2023, p. 14).

Estilos de aprendizaje

La magia del ser humano está en la diferencia, la autonomía, el saber pensar, hacer y actuar con pensamiento crítico y creativo; sin embargo, esta riqueza universal no es valorada en muchas ocasiones, ya que vivimos en un mundo estandarizado, donde todo tiene una medida y forma de hacer las tareas. Por ello los docentes en su labor pedagógica contribuyen de manera significativa en el aprendizaje de sus estudiantes al diferenciar sus estilos y potenciarlos de manera eficiente y eficaz, según (Gutiérrez, 2018):

El hecho de conocer la predominancia de los Estilos de Aprendizaje que tienen los alumnos con los que trabajamos es fundamental para adaptar las metodologías docentes a las características que presentan los mismos, y así contribuir a elevar sus niveles de rendimiento educativo. (pág. 83)

El logro de un aprendizaje significativo y efectivo depende del reconocimiento y valoración de las capacidades y talentos individuales que los estudiantes poseen, y por supuesto de los estilos que cada uno tiene para aprender a ser, a conocer y a hacer las cosas, esto es lo que Howard Gardner (2016), identifica como “ocho inteligencias principales, que incluyen la lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, musical-rítmica, corporal-kinestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista” (Revelo & Chazi, 2023, p. 148).

La actual era digital reconoce nuevas maneras de aprender y hacer las tareas escolares, por lo que Domínguez y Alemán (2008) afirma que es necesaria una reingeniería de la enseñanza y aprendizaje mediante una orientación prospectiva del mundo futuro, en el cual, “se debe permear todos escenarios y vincular muchas herramientas para lograr el propósito de ofrecer una formación integral” (Sánchez, 2023, p. 5468).

En este contexto, la misión de la educación ecuatoriana busca “satisfacer las necesidades de la realidad educativa actual donde es fundamental priorizar aquellas

destrezas que permiten el desarrollo de competencias claves para la vida”(MINEDUC, 2021, p. 5) mediante la implementación de recursos, metodologías y estrategias innovadoras que impulsen la consolidación efectiva de competencias comunicativas, matemáticas digitales y socioemocionales como ejes de potencializadores de una formación integral y contextualizada.

Bajo estas premisas, los estilos de aprendizaje regentan la decisión y selección de recursos, métodos y estrategias didácticas que favorezcan el logro de los objetivos educativos de aprendizaje y por consiguiente del rendimiento académico de los estudiantes, como lo afirma Revelo & Chazi, (2023) “La incorporación de las inteligencias múltiples en el diseño de actividades curriculares ofrece una perspectiva valiosa para ajustar el aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes” (p.151).

Habilidades de estudio en contextos tecnológicos

La generación de estudiantes de la nueva era tecnológica ha modificado sus prácticas de estudio, potenciando innovadoras formas de estudiar mediante el uso de la tecnología y con ello las habilidades se hacen cada vez más complejas que se han convertido en una preocupación de los docentes constantemente lograr que los estudiantes desarrollen responsabilidad, planificación, organización adecuada a través de una metodología de estudio (Can & Sarabia, 2016) que les permita potenciar las funciones cognitivas y metacognitivas.

En la actualidad, las TICs constituyen una herramienta fundamental en la fijación o distracción de habilidades estudiantiles, siendo el conectivismo “una de las teorías más representativas, puesto que está basada en explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos” (Gómez et al., 2023. p. 46).

Cabe mencionar que existe una gama de herramientas tecnológicas que permiten lograr un buen desempeño educativo basado en la fijación de habilidades de estudio donde los estudiantes son los protagonistas en la construcción significativa de aprendizajes, entre los cuales se destaca Excelearning, ya que permite la interacción, participación y trabajo autónomo así como una comunicación entre el docente y estudiante para favorecer la comprensión de las asignaturas en estudio mediante una gama de actividades y herramientas tecno-didácticas con formato digital (Jiménez, 2021).

Pues sin lugar a dudas la utilización de “tecnolo gías permite ampliar las capacidades de aprendizaje cuando se usan como herramientas cognitivas, soportes para la comunicación y colaboración, plataformas para la publicación de productos elaborados

por los propios estudiantes, herramientas cognitivas para el pensamiento y la creación (García & Muñoz, 2017. p. 159).

Considerando que en la actualidad “para lograr un aprendizaje significativo en los usuarios, los recursos digitales deben mezclar la pedagogía, la didáctica y la tecnología” (Rodríguez & Velasteguí, 2021. 155, P. 155).

1.6. La evaluación académica

La valoración de los procesos y resultados alcanzados dentro de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del sistema educativo ecuatoriano se destaca por “incorporar en una nota los diversos indicadores de un proceso educativo (deberes, lecciones, trabajo en grupos, etc.)”(MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2020, p. 8) los cuales deben reflejar en la consolidación de destrezas, sin embargo la realidad es compleja, puesto que los contextos de los educandos son diversos y particulares.

Por lo que “el rendimiento académico es una parte fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque nos permite identificar si el estudiante cumple con los estándares de aprendizaje que dispone el currículo de educación para ser promovido de nivel” (A. E. García, 2018, p. 218).

Con estos antecedentes, la evaluación educativa constituye “un proceso continuo y personalizado cuyo objetivo es conocer la evolución de cada estudiante” (Universidad Internacional de La Rioja, 2021), concomitante a ello, la normativa legal ecuatoriana del Reglamento a la LOEI en el artículo 184 reconoce que:

La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje. (MINEDUC, 2015, p. 52)

En este sentido se aplica la evaluación diagnóstica para detectar fortalezas y debilidades cognitivas, formativa con la finalidad de identificar el progreso y avance de los estudiantes y sumativa para evidenciar los logros alcanzados por los estudiantes al final del proceso, de esta manera cumplir con los mínimos requeridos mediante una retroalimentación adecuada de las debilidades o falencias encontradas en las evaluaciones.

La función de la evaluación de acuerdo con la normativa legal en el artículo 185 se debe cumplir con:

1. Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo;

2. Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante;
3. Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados de aprendizaje evidenciados durante un periodo académico; y,
4. Estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje (MINEDUC, 2015, p. 53).

Evaluación en Lengua y Literatura

La asignatura de Lengua y Literatura busca el desarrollo de “competencias comunicacionales hacen referencia a las habilidades de comprensión y producción de textos de todo tipo y en toda situación comunicativa”(MINEDUC, 2021, p. 7). Para lo cual se determina una visión de trabajo interdisciplinar que propenda la lectura, el pensamiento crítico, creatividad y construcción del conocimiento a través de la vida cotidiana y la representatividad de la realidad actual.

El currículo nacional pone de manifiesto que:

Se tendrán en cuenta las necesidades y características de los estudiantes en la elaboración de unidades didácticas integradas que recojan destrezas con criterios de desempeño, objetivos, metodologías e indicadores de evaluación que contribuyan al logro del perfil de salida de forma coherente con el nivel de aprendizaje de los estudiantes, además de incluir medidas de atención a la diversidad. (MINEDUC, 2021a)

Por lo que los docentes fomentan la curiosidad, investigación, trabajo colaborativo, solidaridad y comunicación, para lo cual es preciso adecuar estrategias didácticas innovadoras como Exelearning que propicia una oportunidad de aprender de manera eficiente, eficaz y autónoma, en función de las necesidades y circunstancias de los estudiantes, puesto que “la influencia de las estrategias aplicadas en la mejora de la actitud emprendedora, siendo esta la base del proceso de emprendimiento” (Zabala et al., 2020. p. 11).

1.7. Currículo de Lengua y Literatura

La fuente del conocimiento constituye el interés y la motivación por aprender, a su vez este aprendizaje solo es sustentable al ponerlo en práctica al servicio de la sociedad; bajo este criterio el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC) realiza su planificación estratégica de acuerdo a las políticas educativas y las precisiones propias de los gobiernos de turno, esto se ve reflejado entre otras, en las modificaciones, enmiendas y complementaciones del currículo educativo como una de las prioridades para orientar la

labor docente, organizando las destrezas con criterio de desempeño, contenidos, estrategias, evaluación y recursos educativos desde el nivel de concreción macro curricular.

El currículo es considerado como “un documento que guía y encamina el proceso de aprendizaje. En su contenido se incluyen los conocimientos, las habilidades y las actitudes que se espera que el estudiante aprenda en cada etapa de su trayectoria educativa” (MINEDUC, 2021, p. 5), el cual para la asignatura de Lengua y Literatura en el nivel de Bachillerato “tiene como objeto un uso efectivo de la lengua a través de la escucha activa y la enunciación ordenada y coherente de ideas en otras palabras” (MINEDUC, 2021, p. 7).

Con estos antecedentes, los docentes tienen la misión de formar de manera integral a los estudiantes, tomando en cuenta la realidad, contexto, circunstancias, necesidades y diversidad educativa, misma que se plasma de manera sistemática en la planificación meso y micro curricular, a través de la planificación de unidad didáctica, donde “el Currículo podrá ser complementado de acuerdo a las especificidades culturales y peculiaridades propias de la región, provincia, cantón o comunidad de las diversas Instituciones Educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación (MINEDUC, 2019, p. 6).

En este sentido, la puesta en práctica del currículo es un compromiso docente, donde las potencialidades y competencias profesionales se manifiestan tanto desde la planificación como la aplicación, tomando en cuenta las TIC en la consecución de los objetivos propuestos, y puedan “elegir adecuadamente las TIC en apoyo a metodologías específicas de enseñanza y aprendizaje”(UNESCO, 2019, p. 6).

Planificación curricular

La Plan de unidad didáctica es el instrumento curricular que los docentes utilizan para planificar su labor pedagógica, para ello siguen lineamientos emitidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, que norma las acciones encaminadas a la consecución de los objetivos con elevados estándares de calidad educativa. “En la microplanificación se detallarán, entre varios elementos, las actividades, a través de las cuales se desarrollarán los contenidos planificados para cada unidad” (MINEDUC. 2021, P. 5)

Esta planificación contiene todos los elementos curriculares como: objetivos, destrezas con criterios de desempeño, estrategias metodológicas, recursos educativos, evaluación, y aunque el currículo es flexible se sujeta a lineamientos y formados definidos por el MINEDUC.

Según la última normativa, se encuentra en vigencia el currículo priorizado por competencias comunicativas, matemáticas, digitales y socioemocionales, que son sistematizadas para la puesta en práctica con el formato respectivo.

Escala de Likert

Dentro de todo proceso investigativo, para el levantamiento de información se aplican diferentes instrumentos empíricos, dentro del cual se hallan las encuestas, mismas que permiten recabar la información del objeto de estudio, donde se plantean diferentes opciones de respuesta, basadas en “las escalas de valor y de estimación tipo Likert son aquellas que se utilizan para determinar la percepción de alguna variable cualitativa que por su naturaleza denota algún orden” (Gante et al., 2020, p. 38).

CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

En este capítulo se describe la estrategia metodológica para el desarrollo de la investigación, permitiendo de esta manera, ejecutar las tareas y actividades propuestas concomitante con el objetivo diseñar herramientas de Exelearning, mediante el levantamiento de requisitos e información en campo, para la creación de contenidos educativos para el uso de estudiantes y docentes; para lo cual, se describen las técnicas e instrumentos empleados para el diagnóstico del estudio, la validación y el análisis de resultados, donde se contempla los aspectos más importantes que permitan evaluar el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado en la asignatura de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví – Simón Bolívar – Elvira Ortega, esta información permite realizar la interpretación objetiva de la información y la discusión científica.

1.1. Conceptualización y operacionalización de las categorías

Elegir las variables o las categorías permiten direccionar la investigación en el sentido que se quiere estudiar; donde el proceso metodológico modela la propuesta que dará solución a la problemática en el contexto de análisis; dentro de la investigación se conceptualizan las siguientes categorías:

La operacionalización de las variables se detalla en la siguiente tabla:

Exelearning como estrategia de didáctica para Lengua y Literatura

Se conceptualiza que Exelearning es una herramienta digital de software libre que permite la creación de ambientes virtuales de aprendizaje, el cual, admite agregar contenido digital y el empleo de códigos embebidos con la finalidad de enriquecer los aprendizajes, convirtiéndose en una estrategia didáctica innovadora en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua y Literatura donde se construyen destrezas y habilidades comunicacionales, de comprensión lectora y redacción de textos.

La lengua y la literatura se caracteriza por constituir en la persona destrezas literarias y lingüísticas que permiten el desenvolvimiento adecuado en la sociedad, por ello, el empleo de estrategias didácticas deben ir acorde al tiempo contemporáneo para que los estudiantes desarrollen dichas habilidades, por tal motivo, el empleo de las TICs son esenciales y necesarias para moldear y establecer métodos, técnicas, actividades y recursos que permitan trabajar en el modelo constructivista y construccionista en la educación.

Rendimiento Académico de Lengua y Literatura

Se conceptualiza el rendimiento académico como aquella magnitud que una persona alcanza con el desarrollo de destrezas y habilidades lingüísticas y literarias con capacidad única de razonamiento, pensamiento crítico, misma que se desarrolla por factores endógenos y exógenos propios de cada persona, que son los responsables de que la persona presente un mayor o menor rendimiento académico.

Dentro de este proceso, se debe garantizar un ambiente seguro, sano y de calidad para que el estudiante desarrolle destrezas con mayor adaptabilidad y obtenga un enriquecimiento de conocimiento mejor.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Exelearning como estrategia didáctica

En la Tabla 1 se presenta la operacionalización de la variable independiente del tema de investigación.

Tabla 1. Operacionalización de la variable independiente

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO	ITEMS
Exelearning es una herramienta digital de	Creación de contenido educativo Personalización del	Sistema de Gestión del aprendizaje (LMS) Diseño Instruccional de Lengua y	DOCENTES: Encuesta: Cuestionario estructurado de preguntas	¿Con qué frecuencia los maestros de Lengua y Literatura

<p>software libre que permite la creación de ambientes virtuales de aprendizaje, el cual, admite agregar contenido digital y el empleo de códigos embebidos con la finalidad de enriquecer los aprendizajes, convirtiéndose en una estrategia innovadora en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua y Literatura donde se construyen destrezas y habilidades comunicacionales, de comprensión lectora y redacción de textos.</p>	<p>aprendizaje Integración multimedia y recursos digitales</p> <p>Aprendizaje a distancia</p> <p>Evaluación formativa</p> <p>Retroalimentación</p>	<p>Literatura Recursos herramientas digitales multimedia educativos agregados unidad</p> <p>Mediación aprendizaje</p> <p>Actividades evaluativas por unidad y rúbricas de evaluación</p> <p>Actividades de retroalimentación</p>	<p>cerradas ESTUDIANTES:</p> <p>Encuesta: Cuestionario estructurado de preguntas cerradas</p>	<p>emplean la tecnología en sus horas clase?</p> <p>¿Te sentirías motivado con el uso de la tecnología dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje de Lengua y Literatura?</p> <p>¿Cuentas con uno o varios ambientes virtuales de aprendizaje para la asignatura de Lengua y Literatura?</p> <p>¿Has utilizado exeelearning como herramienta de aprendizaje de Lengua y Literatura?</p> <p>¿Te gustaría contar con un ambiente virtual de aprendizaje de Lengua y Literatura para reforzar tus conocimientos y mejorar tu rendimiento académico?</p> <p>¿Qué medio electrónico utilizarías para acceder al ambiente virtual de aprendizaje</p>
---	--	--	---	---

				de Lengua y Literatura? ¿Qué tipo de conectividad dispones para acceder al entorno virtual de aprendizaje?
--	--	--	--	---

Nota: Análisis de las dimensiones de la variable independiente

VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento académico de Lengua y Literatura

En la Tabla 2 se indica la operacionalización de la variable dependiente del tema de investigación.

Tabla 2. Operacionalización de la variable dependiente

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO	ITEMS
El rendimiento académico se conceptualiza como aquella magnitud que una persona alcanza con el desarrollo de destrezas y habilidades lingüísticas y literarias con capacidad única de razonamiento, pensamiento crítico, misma que se desarrolla por factores endógenos y exógenos propios de cada persona, que son los responsables de que la persona presente un mayor o menor rendimiento académico.	<p>Evaluación de los aprendizajes (comprensión lectora, escrita, análisis literario, expresión oral)</p> <p>Currículo de Lengua y Literatura</p> <p>Planificación curricular</p>	<p>Aplicación de habilidades lingüísticas y literarias en situaciones nuevas o diferentes</p> <p>Rendimiento académico de estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura</p> <p>Recursos digitales educativos integrados, donde se agregue contenidos para la inclusión educativa en la planificación curricular</p>	<p>DOCENTES</p> <p>Revisión documental del rendimiento académico de estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura</p> <p>Revisión documental de la planificación curricular de Lengua y Literatura.</p>	<p>¿Con qué frecuencia emplea usted la tecnología en sus horas clase?</p> <p>¿El uso de la tecnología dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje de Lengua y Literatura, sería una fuente de motivación para sus estudiantes?</p> <p>¿Qué recursos digitales considera que debería tener un ambiente virtual de aprendizaje para la enseñanza de Lengua y Literatura?</p> <p>¿Ha diseñado ambientes</p>

				virtuales de aprendizaje para la asignatura de Lengua y Literatura?
--	--	--	--	--

Nota: Análisis de las dimensiones de la variable dependiente

1.2. Enfoque de la investigación

Acorde a los objetivos planteados, el enfoque de la investigación es de carácter cuantitativo, debido a que se recolecta y se analiza la información con datos numéricos utilizando métodos estadísticos y técnicas para el análisis con la finalidad de obtener resultados objetivos; tal como sostiene Babativa (2017) “el enfoque cuantitativo consiste en un proceso de recolección, sistematización y análisis de la información donde se ha seleccionado instrumentos y técnicas que permiten establecer las relaciones de causa-efecto que se pueden presentar” (p.14).

1.3. Alcance de la investigación

La presente investigación que tiene como objeto de investigación la evaluación de Exelearning como estrategia didáctica para el mejoramiento del rendimiento académico de Lengua y Literatura, presenta un alcance cuasi – experimental, porque se manipula una de las variables con la finalidad de determinar una aproximación de la causa – efecto del problema de investigación, en el cual, para su ejecución se consideran participantes no aleatorios y se emplea mediciones Pre y Post evaluativas con la finalidad de responder al problema planteado.

1.4. Declaración y justificación del tipo de investigación

En el desarrollo de la investigación, la planificación y el diseño son cruciales, ya que permite direccionar las preguntas de investigación y los objetivos específicos, fortaleciendo la validez y la relevancia que tiene el estudio a través de soluciones favorables a la sociedad, por lo cual, se establecen los siguientes parámetros:

Tipo de investigación: Aplicada

Partiendo de la problemática en el rendimiento académico de estudiantes de primero BGU en la asignatura de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví - Simón Bolívar - Elvira Ortega, se pretende dar solución mediante el levantamiento de la información y la aplicación de los conocimientos a través de la propuesta práctica de evaluar Exelearning como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico de Lengua y Literatura, con la finalidad de garantizar el desarrollo de las habilidades lingüísticas y literarias en estudiantes.

1.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de la investigación

Del nivel teórico:

Análisis – Síntesis: permite establecer los fundamentos teóricos que sustentan la evaluación de Exelearning como estrategia didáctica, valorar el estado actual del rendimiento académico de los estudiantes de primero BGU en la asignatura de Lengua y Literatura.

Inductivo – deductivo: se emplea para comprender el objeto de estudio mediante los fundamentos teóricos de la evaluación de Exelearning como estrategia didáctica y la observación del fenómeno, con la finalidad de establecer conclusiones demostradas a través de la teoría, los elementos, el proceso y las generalizaciones existentes.

Sistémico – estructural: aplicada a toda la investigación, misma que permite que sistematizar los resultados obtenidos con la propuesta para dar cumplimiento a los objetivos planteados.

Del nivel empírico:

Investigación – acción: se utiliza para la identificación del problema y el direccionamiento de la investigación con un enfoque cuantitativo, a fin de guiar hacia la resolución de la problemática relacionada al rendimiento académico de estudiantes de primero BGU en la asignatura de Lengua y Literatura mediante el trabajo colaborativo.

Análisis documental: se emplea para el estudio de la situación del rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura; donde se revisa los documentos como el reporte de calificaciones, la planificación curricular de primer año BGU.

Encuesta: instrumento creado a través de un cuestionario estructurado con preguntas cerradas dirigido a una muestra de estudiantes y docentes de Lengua y Literatura de primer BGU en la de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi - Simón Bolívar - Elvira Ortega.

Triangulación metodológica y de datos: permite sistematizar la información recolectada a través de los instrumentos empíricos aplicados, cuya finalidad es identificar las regularidades que presenta la evaluación de Exelearning como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico de Lengua y Literatura de primero BGU.

Del nivel estadístico-matemático

Estadística descriptiva: para el procesamiento, la organización, la tabulación, el análisis y la conclusión de la información del diagnóstico obtenidos sobre la evaluación de Exelearning como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico de Lengua y Literatura de primero BGU.

1.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada

La investigación se ha sostenido en los siguientes instrumentos que permiten recabar la información del objeto de estudio, donde las fuentes secundarias consideradas son; docentes del área de Lengua y Literatura y una muestra de estudiantes de primer año BGU, cuya finalidad es realizar el diagnóstico sobre el empleo de Exelearning como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura.

1.6.1. Encuesta a docentes

Se ha elaborado un cuestionario estructurado, donde se encuestan a cuatro docentes del área de Lengua y Literatura de primer año BGU de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi – Simón Bolívar – Elvira Ortega, para identificar la necesidad de fortalecer las competencias lingüística y literarias mediante el uso de ambientes virtuales de aprendizaje, que garanticen el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

1.6.2. Encuesta a la muestra de estudiantes

De igual forma, se elabora un cuestionario de preguntas para una muestra significativa de estudiantes de primer año de BGU, en el cual, se identifica la necesidad del empleo de las TIC con la implementación de un ambiente virtual de aprendizaje para la asignatura de Lengua y Literatura, que permita reforzar y fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje revisado en el aula, con lo cual, se mejore el rendimiento académico a través de la adquisición de destrezas lingüísticas y literarias que le permitan desenvolverse en la vida diaria.

1.7. Delimitación de la población y muestra

Población:

El universo de docentes de primer año de BGU de Lengua y Literatura es de cuatro docentes; por otro lado, el universo de estudiantes es de 190 estudiantes que representan a cinco paralelos con una media de 38 estudiantes por paralelo.

Muestra:

En el grupo de los docentes, no se aplica el muestreo debido a que la población es muy pequeña; por otro lado, para los estudiantes se determina el cálculo de la muestra para una población finita mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población o universo

Z = Parámetro estadístico, especifica el nivel de confianza

e = Error de estimación máximo aceptado

p = Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito)

q = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

1.8. Estadígrafos o técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos empíricos y para su interpretación

El procedimiento empleado para el análisis estadístico inicia con la recolección de la información del diagnóstico mediante la técnica de la encuesta, misma que se realiza de manera digital mediante Google Forms para los docentes y la muestra de estudiantes de primer año de BGU en la asignatura de Lengua y Literatura de la institución, luego se procede a la organización y tabulación, gráfica, análisis e interpretación y presentación de los resultados.

La investigación empleará técnicas de la estadística descriptiva, a través de las medidas de tendencia central, tal como la media aritmética que permita evidenciar la proximidad de las frecuencias de respuestas al valor intermedio, con la finalidad de analizar y concluir satisfactoriamente con el diagnóstico para la toma de decisiones.

1.9. Estrategia investigativa seguida en el proceso de investigación de acuerdo con el alcance e intereses de la investigación

En concordancia con el diseño teórico establecido para la investigación, se procede a responder cada una de las preguntas científicas y sus objetivos específicos, de tal modo que se aborde el problema científico, por ello, se desarrollan diferentes etapas que se describen a continuación:

Diagnóstico inicial

Esta etapa inicia con la revisión de la literatura científica relacionada al tema, donde se aborde las variables investigativas como Exelearning como estrategia didáctica y el rendimiento académico de Lengua y Literatura, a fin de sustentar el trabajo investigativo.

Luego se analiza, organiza y se redacta la información más relevante de los fundamentos teóricos que sostengan el tema de investigación con información científica de los últimos cinco años.

Con la técnica seleccionada para la investigación, se elabora el instrumento para el diagnóstico de la situación actual de la evaluación de Exelearning como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico de Lengua y Literatura de primer año de BGU de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi – Simón Bolívar – Elvira Ortega.

Aplicación de la encuesta a través de un cuestionario para el diagnóstico de la situación actual a estudiantes y docentes de la asignatura de Lengua y Literatura de primer año de BGU, ver Anexo 01 y 02.

Organización de los datos obtenidos con el diagnóstico de la situación actual en la asignatura de Lengua y Literatura de primer año de BGU.

Tabulación y graficación en el software Jamovi y SPSS, análisis e interpretación de los datos del diagnóstico de la situación actual en la asignatura de Lengua y Literatura de primer año de BGU.

Revisión de los reportes de calificaciones del rendimiento académico en Lengua y Literatura de los estudiantes de primer año BGU de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi – Simón Bolívar – Elvira Ortega.

Triangulación de la información obtenida a través de los instrumentos empíricos empleados en el diagnóstico de la situación actual en la asignatura de Lengua y Literatura de primer año de BGU de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi – Simón Bolívar – Elvira Ortega.

Modelación de la propuesta

En esta etapa, se ejecuta el desarrollo de la propuesta de solución en base a la problemática detectada; para lo cual, se describen las actividades realizadas:

Elaboración de la conceptualización de las dimensiones, del cual se determina los principales aportes a la ciencia que tiene el desarrollo de un ambiente virtual de aprendizaje con Exelearning como estrategia didáctica para la asignatura de Lengua y Literatura, concibiendo las estrategias metodológicas, sus resultados, sus discusiones, sus conclusiones y sus recomendaciones aplicadas a cada una de las investigaciones.

Desarrollo del diseño instruccional, guiado por el modelo instruccional ADDIE, complementado con la mediación y el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), tomando en consideración las destrezas enmarcadas dentro del currículo de Lengua y Literatura de primer año BGU, los recursos digitales y multimedia.

Elaboración del diseño instruccional en la herramienta Exelearning para los contenidos temáticos, los cuales están distribuidos por unidades didácticas organizados en

un árbol de contenidos donde se agregan los contenidos propios de la herramienta y la incrustación de códigos embebidos.

Realización del pretest en base a las destrezas de conocimiento de Lengua y Literatura de primer año BGU de una unidad.

Ejecución del pretest a los estudiantes de primero de bachillerato en la asignatura de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví – Simón Bolívar – Elvira Ortega.

Selección de un curso para la cuasi experimentación en base a un muestreo no probabilístico con intencionalidad del investigador.

Aplicación del ambiente virtual de aprendizaje diseñado en Exelearning para la asignatura de Lengua y Literatura de primer año BGU.

Etapas de diagnóstico final o validación

La etapa final se realiza una vez implementada la propuesta, con lo que se pretende evaluar Exelearning como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico de Lengua y Literatura de primer año BGU mediante el empleo de la validación empírica, las actividades para dar cumplimiento a esta etapa son las siguientes:

Realización del postest en base a las destrezas de conocimiento de Lengua y Literatura de primer año BGU de la unidad evaluada con anterioridad.

Evaluación del ambiente virtual de aprendizaje creado en Exelearning a través de la validación por sistematización de experiencias a estudiantes de Lengua y Literatura de primer año BGU.

1.10. Análisis de los Resultados de la Etapa de Diagnóstico Inicial

Para la etapa inicial, se procede a emplear la técnica de investigación la encuesta a través del cuestionario estructurado como instrumento para la recolección de información de las fuentes a considerar en el estudio, donde los docentes de Lengua y Literatura y estudiantes pertenecen al grupo de intervención.

1.10.1. Resultados de la encuesta a docentes

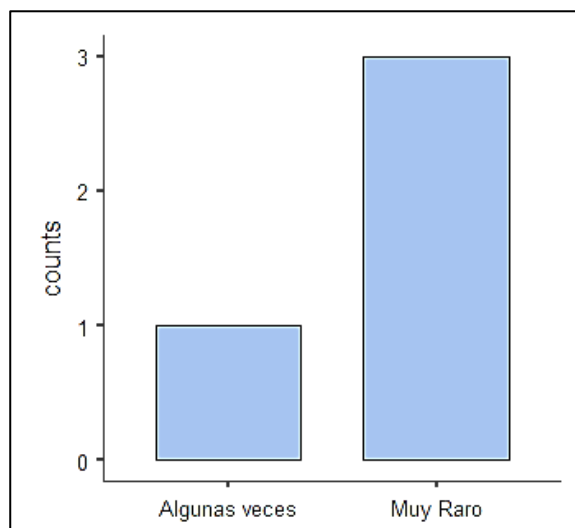
Los siguientes datos, son el resultado de la encuesta aplicada a cuatro docentes del área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví – Simón Bolívar – Elvira Ortega, a continuación, en la Tabla 3 se presenta la tabla de frecuencias de la primera pregunta y su gráfica en la Figura 2:

Pregunta 1: ¿Con qué frecuencia emplea usted la tecnología en sus horas clase?

Tabla 3. Frecuencia de respuesta de la pregunta 1

Opciones de Respuesta	Frecuencias	% del Total
Algunas veces	1	25.0 %
Muy Raro	3	75.0 %

Nota: Datos obtenidos de las respuestas de los docentes de primer año BGU

Figura 2. Diagrama de barras de las respuestas de la pregunta 1

Nota: Datos obtenidos de las respuestas de los docentes de primer año BGU mediante Jamovi

Interpretación

En la Figura 2 se observan los resultados correspondientes a la respuesta de los docentes de primer año de BGU de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi – Simón Bolívar – Elvira Ortega, quienes señalan que aplican muy rara vez las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje, dentro de las posibles causas se tiene el no manejo adecuado de la tecnología, dejando ver que los mismos no cuentan con las competencias digitales docente.

Pregunta 2. ¿Te sentirías motivado con el uso de la tecnología dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje de Lengua y Literatura?

En la Tabla 4 se muestra la frecuencia de respuestas de los docentes de Lengua y Literatura

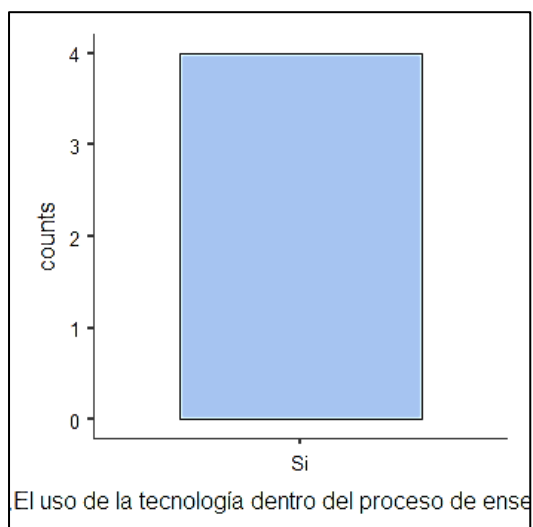
Tabla 4. Frecuencia de respuesta de la pregunta 2

Opciones de respuesta	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Si	4	100.0 %	100.0 %

Nota: Datos obtenidos de las respuestas de los docentes de primer año BGU

Mientras que en la Figura 3 se indica el diagrama de barras para la pregunta en análisis.

Figura 3. Diagrama de barras de las respuestas de la pregunta 2



Nota: Datos obtenidos de las respuestas de los docentes de primer año BGU mediante Jamovi

Pregunta 3. ¿Cuentas con uno o varios ambientes virtuales de aprendizaje para la asignatura de Lengua y Literatura?

En la Tabla 5 se muestra la frecuencia de respuestas de los docentes de Lengua y Literatura.

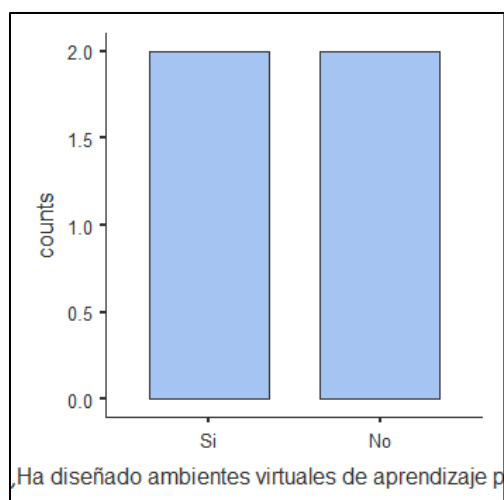
Tabla 5. Frecuencia de respuesta de la pregunta 3

Opciones de respuesta	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Si	2	50.0 %	50.0 %
No	2	50.0 %	100.0 %

Nota: Datos obtenidos de las respuestas de los docentes de primer año BGU

Mientras que en la Figura 4 se indica el diagrama de barras para la pregunta en análisis.

Figura 4. Diagrama de barras de las respuestas de la pregunta 3



Nota: Datos obtenidos de las respuestas de los docentes de primer año BGU mediante Jamovi

Pregunta 4. Seleccione algunas de las herramientas digitales que usted ha aplicado en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje de Lengua y Literatura

En la Tabla 6 se muestra la frecuencia de respuestas de los docentes de Lengua y Literatura.

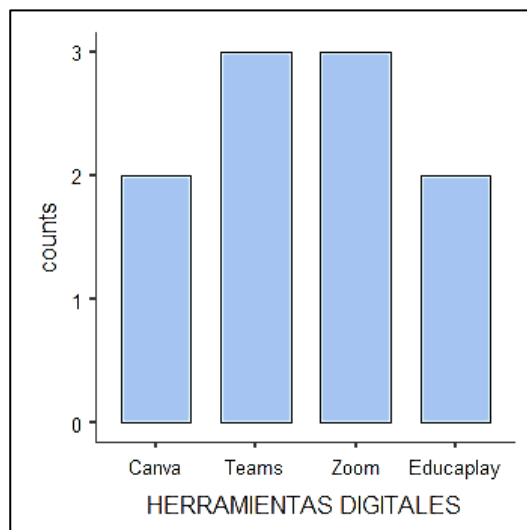
Tabla 6. Frecuencia de respuesta de la pregunta 4

Opciones de respuesta	Frecuencia	% del Total	% Acumulado
Canva	2	20.0 %	20.0 %
Genially	0	0.0 %	20.0 %
Moodle	0	0.0 %	20.0 %
Exelearning	0	0.0 %	20.0 %
Teams	3	30.0 %	50.0 %
Zoom	3	30.0 %	80.0 %
Google Meet	0	0.0 %	80.0 %
Educaplay	2	20.0 %	100.0 %
Prezi	0	0.0 %	100.0 %
Otro	0	0.0 %	100.0 %

Nota: Datos obtenidos de las respuestas de los docentes de primer año BGU

Mientras que en la Figura 5 se indica el diagrama de barras para la pregunta en análisis.

Figura 5. Diagrama de barras de las respuestas de la pregunta 4



Nota: Datos obtenidos de las respuestas de los docentes de primer año BGU mediante Jamovi

Pregunta 5. ¿Ha utilizado exelearning como herramienta digital para la enseñanza de Lengua y Literatura?

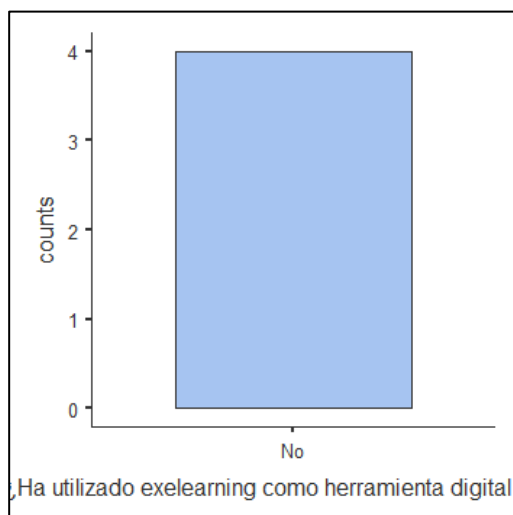
En la Tabla 7 se muestra la frecuencia de respuestas de los docentes de Lengua y Literatura.

Tabla 7. Frecuencia de respuesta de la pregunta 5

Opciones de respuesta	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
No	4	100.0 %	100.0 %

Nota: Datos obtenidos de las respuestas de los docentes de primer año BGU

Mientras que en la Figura 6 se indica el diagrama de barras para la pregunta en análisis.

Figura 6. Diagrama de barras de las respuestas de la pregunta 5

Nota: Datos obtenidos de las respuestas de los docentes de primer año BGU mediante Jamovi

Pregunta 6. ¿Le gustaría contar con un ambiente virtual de aprendizaje de Lengua y Literatura para reforzar los conocimientos y mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes?

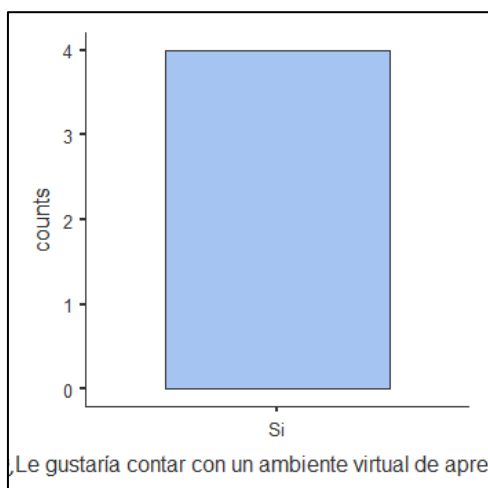
En la Tabla 8 se muestra la frecuencia de respuestas de los docentes de Lengua y Literatura.

Tabla 8. Frecuencia de respuesta de la pregunta 6

Opciones de respuesta	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Si	4	100.0 %	100.0 %

Nota: Datos obtenidos de las respuestas de los docentes de primer año BGU

Mientras que en la Figura 7 se indica el diagrama de barras para la pregunta en análisis.

Figura 7. Diagrama de barras de las respuestas de la pregunta 6

Nota: Datos obtenidos de las respuestas de los docentes de primer año BGU mediante Jamovi

Pregunta 7. ¿Qué recursos digitales considera que debería tener un ambiente virtual de aprendizaje para la enseñanza de Lengua y Literatura?

En la Tabla 9 se muestra la frecuencia de respuestas de los docentes de Lengua y Literatura.

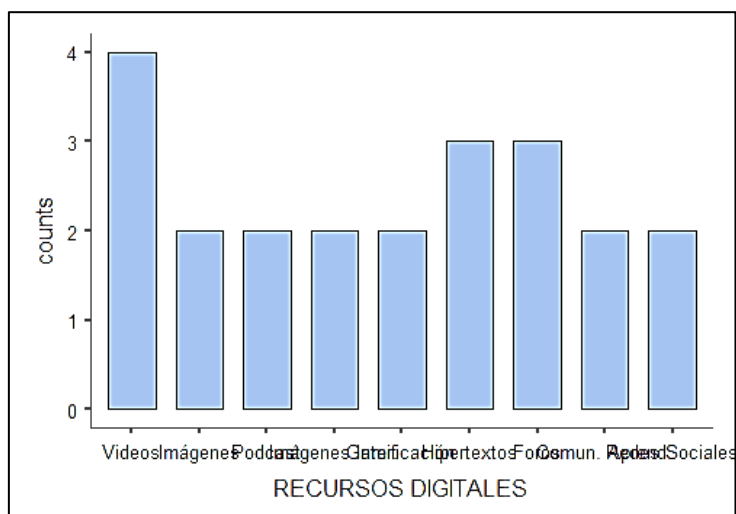
Tabla 9. Frecuencia de respuesta de la pregunta 7

Opciones de respuesta	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Videos	4	18.18 %	18.18 %
Imágenes	2	9.09 %	27.27 %
Podcast	2	9.09 %	36.36 %
Imágenes Interactivas	2	9.09 %	45.45 %
Gamificación	2	9.09 %	54.54 %
Hipertextos	3	13.64 %	68.18 %
Foros	3	13.64 %	81.82 %
Comunidades de Apren	2	9.09 %	90.91 %
Redes Sociales	2	9.09 %	100.0 %

Nota: Datos obtenidos de las respuestas de los docentes de primer año BGU

Mientras que en la Figura 8 se indica el diagrama de barras para la pregunta en análisis.

Figura 8. Diagrama de barras de las respuestas de la pregunta 7



Nota: Datos obtenidos de las respuestas de los docentes de primer año BGU mediante Jamovi

Pregunta 8. ¿Qué medio electrónico utilizaría para acceder al ambiente virtual de aprendizaje de Lengua y Literatura?

En la Tabla 10 se muestra la frecuencia de respuestas de los docentes de Lengua y Literatura.

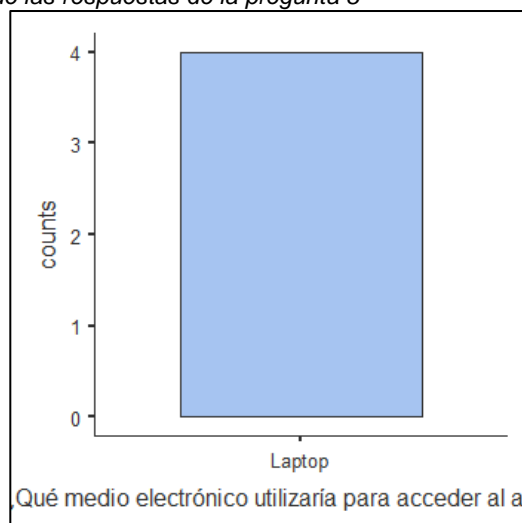
Tabla 10. Frecuencia de respuesta de la pregunta 8

Opciones de respuesta	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Laptop	4	100.0 %	100.0 %

Nota: Datos obtenidos de las respuestas de los estudiantes de primer año BGU

Mientras que en la Figura 9 se indica el diagrama de barras para la pregunta en análisis.

Figura 9. Diagrama de barras de las respuestas de la pregunta 8



Nota: Datos obtenidos de las respuestas de los docentes de primer año BGU mediante Jamovi

Pregunta 9. ¿Qué tipo de conectividad dispone para acceder al entorno virtual de aprendizaje?

En la Tabla 11 se muestra la frecuencia de respuestas de los docentes de Lengua y Literatura.

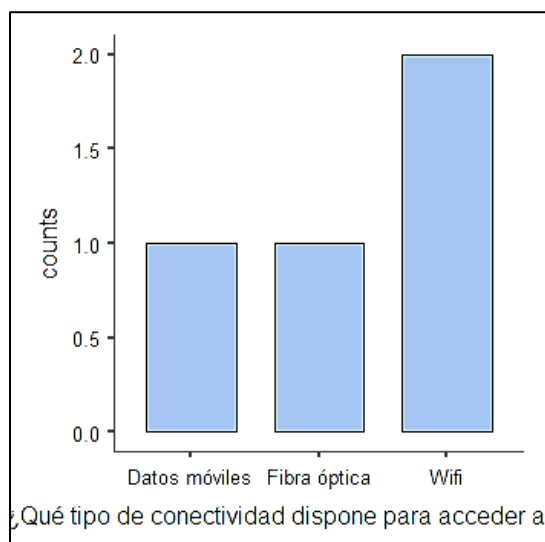
Tabla 11. Frecuencia de respuesta de la pregunta 9

Opciones de respuesta	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Datos móviles	1	25.0 %	25.0 %
Fibra óptica	1	25.0 %	50.0 %
Wifi	2	50.0 %	100.0 %

Nota: Datos obtenidos de las respuestas de los docentes de primer año BGU

Mientras que en la Figura 10 se indica el diagrama de barras para la pregunta en análisis.

Figura 10. Diagrama de barras de las respuestas de la pregunta 9



Nota: Datos obtenidos de las respuestas de los docentes de primer año BGU mediante Jamovi

1.10.2. Resultados de la encuesta a estudiantes

Antes de iniciar con la aplicación de la encuesta a los estudiantes, se procede a realizar el cálculo de la muestra.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{190 * (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (190 - 1) + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 128 \text{ estudiantes}$$

Con lo cual, la muestra calculada es de 128 estudiantes de primer año de BGU, obtenida mediante un nivel de confianza del 95% donde la desviación media es de 1.96, un margen de error de estimación del 5% y una heterogeneidad del 50%.

Los datos que se presenta a continuación son el resultado de la encuesta aplicada a 128 estudiantes de primer año BGU respecto a la asignatura de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi – Simón Bolívar – Elvira Ortega, en la Tabla 12 se presenta la tabla de frecuencias de la primera pregunta:

Pregunta 1: ¿Con qué frecuencia los maestros de Lengua y Literatura emplean la tecnología en sus horas clase?

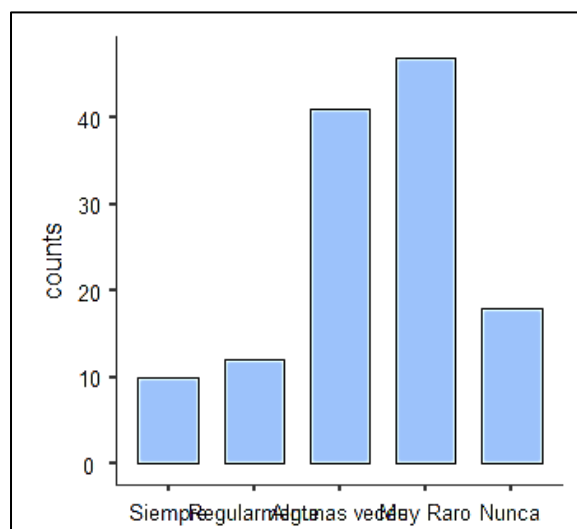
Tabla 12. Frecuencia de respuesta de la pregunta 1

Opciones de Respuesta	Frecuencias	% del Total
Siempre	10	7.8 %
Regularmente	12	9.4 %
Algunas veces	41	32.0 %
Muy Raro	47	36.7 %
Nunca	18	14.1 %

Nota: Datos obtenidos de las respuestas de los estudiantes de primer año BGU

Mientras que en la Figura 11 se indica el diagrama de barras para la pregunta en análisis.

Figura 11. Diagrama de barras de las respuestas de la pregunta 1



Nota: Datos obtenidos de las respuestas de los estudiantes de primer año BGU mediante Jamovi

Interpretación:

Los estudiantes seleccionados en base a la muestra de primer año de BGU de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi – Simón Bolívar – Elvira Ortega indican que es muy rara vez el empleo de las TICs en el proceso de enseñanza –

aprendizaje, esto en vista que no existe la transversalidad de la tecnología en la formación de los estudiantes, así como ambientes virtuales de aprendizaje para la asignatura.

En el Anexo 03 se presentan los resultados restantes de la encuesta aplicados a los estudiantes en análisis.

1.10.3. Resultados de los reportes de calificaciones de estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura

En la representación gráfica que se presenta a continuación, se indica el reporte resumen de calificaciones de los estudiantes de primer año BGU en la asignatura de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi – Simón Bolívar – Elvira Ortega obtenidos en el primer trimestre, donde la Unidad Temática revisada tiene por tema La Sociedad del Futuro y los contenidos revisados son las Contradicciones y Ambigüedades.

1.10.4. Análisis de Resultados por el Método de Triangulación

Luego de aplicar la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa, arrojan descriptores que están enmarcados en la deficiente aplicación de las TIC dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura donde el 75% indica no haberla empleado, pero al menos el 50% de ellos indica haber diseñado ambientes virtuales de aprendizaje, además, el 100% deja abierta la posibilidad de contar con un ambiente virtual de aprendizaje en Exelearning para reforzar el aprendizaje presencial en el aula.

Por otro lado, los resultados de la encuesta realizada a la muestra de estudiantes, aseveran lo indicado por los docentes, donde el 36,7% indican que no se ha empleado las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura, y un 83,6% de ellos indican que les gustaría contar con un ambiente virtual de aprendizaje desarrollado en Exelearning para reforzar los conocimientos con actividades motivadoras, innovadoras a través de diversos recursos digitales como: videos explicativos de los contenidos temáticos, imágenes interactivas, podcast, simulaciones, gamificación, redes sociales y comunidades de aprendizaje.

Finalmente, dentro del diagnóstico inicial, se consideran los reportes de calificaciones de la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de primer año de bachillerato general unificado, donde al extraer la información, se evidencia que el 64% de estudiantes tienen calificaciones cuantitativas entre 7 y 8.99 sobre 10, reflejando que existe la necesidad de mejorar las habilidades lingüísticas y literarias.

1.10.5. Resultados del Pre-Test aplicado a estudiantes

Para el desarrollo de la propuesta de solución, se antecede con el desarrollo de un Pre-Test, donde se evalúa a los estudiantes sobre el contenido temático de tipología textual: textos persuasivos; el género lírico, análisis fónico, morfosintáctico y semántico; búsqueda de información: biblioteca, hemeroteca, internet; citas textuales: Larga (referida al autor y al texto), corta (referida al autor y al texto) y cita de referencia, ver Anexo 03, obteniendo los siguientes resultados indicados en la Tabla 13:

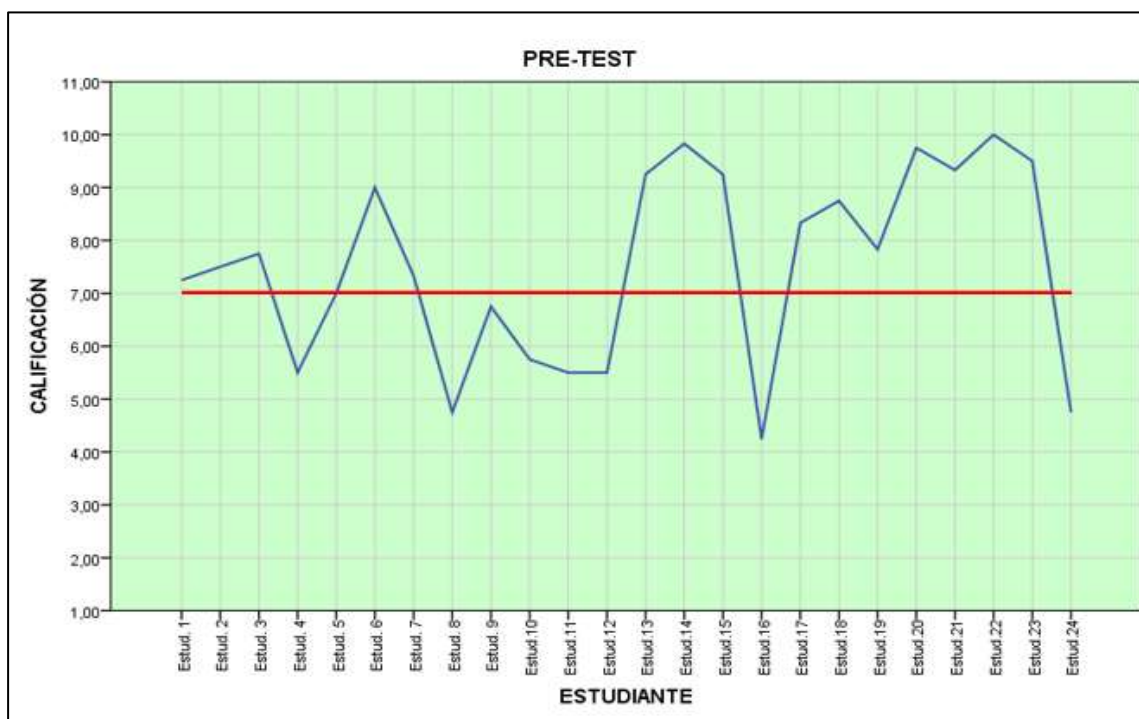
Tabla 13. Resultados PRE-TEST

ESTUDIANTE	PRE-TEST
Estudiante 1	7,25
Estudiante 2	7,50
Estudiante 3	7,75
Estudiante 4	5,50
Estudiante 5	7,00
Estudiante 6	9,00
Estudiante 7	7,33
Estudiante 8	4,75
Estudiante 9	6,75
Estudiante 10	5,75
Estudiante 11	5,50
Estudiante 12	5,50
Estudiante 13	9,25
Estudiante 14	10,00
Estudiante 15	9,25
Estudiante 16	4,25
Estudiante 17	9,00
Estudiante 18	8,75
Estudiante 19	10,00
Estudiante 20	9,75
Estudiante 21	9,75
Estudiante 22	10,00
Estudiante 23	9,50
Estudiante 24	4,75
Media:	7,69

Nota: Resultados obtenidos del PRE-TEST de los estudiantes de primero de bachillerato en la asignatura de Lengua y Literatura

En la Figura 12 se presenta el diagrama de líneas para el PRE-TEST de los estudiantes

Figura 12. Resultados del PRE-TEST



Nota: Gráfica de línea del PRE-TEST de los estudiantes de primero de bachillerato considerados para el cuasiexperimento en la asignatura de Lengua y Literatura en relación con la calificación base (7,00 puntos)

Interpretación

La Figura 12, indica las respuestas del pre-test aplicado a los estudiantes de primero BGU en la asignatura de Lengua y Literatura, donde el 67% presenta una calificación cuantitativa mayor que siete puntos sobre diez en el desarrollo de habilidades o destrezas lingüísticas y literarias, desencadenando la necesidad de insertar estrategias para el refuerzo académico en la asignatura para mejorar el rendimiento académico.

CAPÍTULO 3

PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA Y RESULTADOS DE SU VALIDACIÓN

En este capítulo se evalúa la eficiencia de la herramienta Exelearning mediante la validación de experiencias con encuestas de satisfacción aplicadas a estudiantes para la obtención de información confiable y verificable, en la asignatura de Lengua y Literatura de primer año BGU de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi – Simón Bolívar – Elvira Ortega.

La presente propuesta de solución planteada en este capítulo se sustenta en Exelearning como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato general unificado en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi - Simón Bolívar - Elvira Ortega.

El diseño de la estrategia está generado mediante la aplicación del modelo ADDIE, en el cual se gestiona los recursos bibliográficos y tecnológicos, didácticos, evaluativos y motivadores, que se han validado de acuerdo con la ejecución de un cuasiexperimento mediante una validación por sistematización de experiencias a través de una encuesta de satisfacción a estudiantes.

El tema de la propuesta se define como "Exelearning transformando el aprendizaje y potenciando el rendimiento académico en Lengua y Literatura", cuyo objetivo principal es generar un diseño instruccional de aprendizaje significativo, mediante la utilización de Exelearning como estrategia didáctica con la finalidad de complementar el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual se consolida al ejecutarse los objetivos específicos:

- Diseñar la planificación didáctica basada en el modelo ADDIE crear un ambiente virtual de aprendizaje con utilización de Exelearning
- Utilizar Exelearning como complemento del proceso de enseñanza aprendizaje de manera asincrónica.

3.1. Antecedentes para el desarrollo de la propuesta

La educación en la era digital está determinada por los cambios sociales, tecnológicos y científicos; sin embargo, el sistema educativo afronta diversas problemáticas que afectan directamente a la calidad en los procesos de aprendizaje, comprometiendo el desarrollo óptimo de destrezas, competencias y habilidades bio-psico-sociales en los estudiantes, generando espacios de aprendizaje tradicional y conductista que definen a los estudiantes como entes pasivos, conformistas, irreflexivos y con bajo nivel cultural, de lectura y escritura; cuyos dominios trascienden positiva o negativamente en el proyecto de

vida de cada individuo, a las expectativas del colectivo socio-económico del país, las demandas del mercado laboral y las necesidades educativas que determinan y garantizan la calidad educativa, determinando en este contexto una necesidad social que debe ser tratada desde el ámbito educativo.

En la actualidad las instituciones educativas padecen de insuficientes espacios para el aprendizaje, donde se condiciona únicamente a las horas pedagógicas y los llamados deberes o tareas escolares que se realizan en casa, por esta razón, considerando los adelantos de la tecnología que la era digital pone a disposición de los usuarios cibernéticos, es necesario que se tome en cuenta la posibilidad de superar esta brecha digital mediante la inserción de espacios de aprendizaje utilizando los medios tecnológicos apropiados que motive y comprometa al colectivo estudiantil a aprender de manera innovadora, creativa, respetando su diversidad, capacidades y limitaciones individuales.

Tradicionalmente, las estrategias metodológicas de enseñanza en esta disciplina comprenden la lectura impositiva, donde el docente elige qué debe leer el estudiante, aplicando controles de lectura punitivos que desvalorizan el pensamiento crítico y la reflexión propia del estudiante, violentando su derecho a pensar y ser diferente, ya que se debe comprender que toda lectura en textos literarios tiene particularidades subjetivas, cuya comprensión lectora depende en gran medida del contexto, cotexto y texto de análisis, asimismo, la producción textual consistía en un listado de copias escritas a mano de manera exacta y con excelente caligrafía, de lo contrario el rendimiento académico se consideraba nulo. Estos enfoques tradicionales han servido de reflexión de infinidad de autores y psicopedagogos que mediante ciencia y experiencia han cuestionado determinadas prácticas poco enriquecedoras para lograr el objetivo principal de la educación que es la formación integral. Por lo tanto, hoy en día se plantean diferentes teorías construccionistas que rescatan lo positivo, útil y práctico de las teorías en su conjunto.

Epistemológicamente el fundamento teórico-pedagógico aboga por una educación amparada en paradigmas constructivistas, analítico-crítico, ecológico cultural y socio-crítico, en los cuales, los estudiantes no sean simples receptores y repetidores de contenidos científicos, sino que por el contrario, investiguen más allá de lo que una teoría o concepto manifiesta, ya sea para aceptarlo o refutarlo de manera argumentada, fluida, efectiva, eficiente y eficaz, generando verdaderos desempeños auténticos en los educandos, demostrando el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, que son los pilares de la educación en el siglo XXI.

Considerando la importancia de potenciar habilidades comunicativas como un acto de responsabilidad social, se ha realizado varias investigaciones que evidencian la intención de mejorar el desempeño docente y estudiantil, en las cuales se han verificado insuficiencias en el desarrollo de procesos de aprendizaje áulico, entre otros motivos por la falta de aplicación de estrategias didácticas innovadoras que motiven al estudiantado a aprender e investigar más, promoviendo la lectura, escritura, ortografía y creatividad; más, por el contrario se está limitando el logro de los objetivos educativos y los estándares de aprendizaje entorno al área de conocimiento de Lengua y Literatura, lo que obliga a los docentes del cambio a generar espacios de reflexión y autoconsciencia respecto a la labor desempeñada en función de alcanzar el aprendizaje significativo de los estudiantes implementando en sus planificaciones y praxis pedagógica una gama de herramientas tecnológicas mediante el software de código abierto Exelearning.

En este sentido, a partir del análisis de los fundamentos teóricos y empíricos se ha definido la necesidad de implementar Exelearning como estrategia didáctica de manera planificada, congruente y correspondiente a los objetivos y perfiles de salida de los estudiantes, en los cuales se favorezca la integración del conocimiento, la ejercitación práctica del conocimiento y la libertad de pensar, elegir, crear y producir nuevos textos en sus diferentes tipologías, funciones y contextos, pues como se mencionó, la educación en la nueva era de la tecnología no está sometida a paradigmas dogmatizantes y cerrados, al contrario, se busca la formación holística del ser humano.

Con la implementación de esta estrategia didáctica innovadora de código abierto se faculta la introducción de códigos embebidos con una gama de instrumentos tecnológicos de fácil acceso al conocimiento, práctica, análisis, criticidad, reflexión, creatividad y ejercitación de la lectura y escritura, considerados hasta el momento como el talón de Aquiles del área de estudio de la Lengua y la Literatura, además, a criterio de Recalde & Vilchez, (2024) “la utilización de aulas virtuales facilita la participación en evaluaciones en línea y promueve el aprendizaje colaborativo” (p. 992).

En este contexto, se ha creado un diseño instruccional basado en el modelo ADDIE, que contempla los siguientes pasos:

1. Análisis del contexto socioeducativo e identificación de expectativas para definir los medios idóneos de difusión.
2. Diseño del ambiente de aprendizaje mediante la selección temática establecidas en la planificación curricular que contemple las estrategias metodológicas e instrumentos de aprendizaje.

3. Desarrollo y ejecución del ambiente virtual de aprendizaje en la plataforma de código abierto, Exelearning, basado en el plan de trabajo que define la aplicación y distribución de materiales.
4. Implementación del EVA en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de primer año de bachillerato de acuerdo con el contenido temático, la evaluación y retroalimentación propuesta.
5. Evaluación del aprendizaje en diferentes momentos, dando cumplimiento a la evaluación diagnóstica, sumativa, formativa y autoevaluación.

Al generar un ambiente virtual de aprendizaje adecuado se proporciona a los estudiantes un espacio dinámico de retrosección de conocimientos y se busca la consolidación de destrezas, habilidades y competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales a partir de la utilización de material educativo innovador apropiado para el área de Lengua y Literatura, basado en los criterios del desarrollo evolutivo de los estudiantes, contexto bio-psico-social, intereses y necesidades que demandan de una educación inclusiva y diversa, fomentando el pensamiento crítico, la reflexión, análisis, predicción, lectura, inferencia, escritura y creatividad al producir textos literarios y no literarios, definiendo un esquema conceptual de aprendizajes transferibles hacia la práctica en la vida cotidiana, en diferentes contextos reales y situaciones comunicativas que demandan de una emisión y comprensión de mensajes de manera asertiva, sustentable y perdurable.

Frente a una concepción curricular orientada a generar procesos de intermediación y acompañamiento, es importante lograr que los alumnos guiados por su inteligencia “se apropien de herramientas indispensables para desarrollar sus competencias en cuanto al desempeño de actividades personales específicas y de carácter social” (Grados et al., 2021, p. 432). En tanto les sirva para la vida, la gestión de experiencias innovadoras de aprendizaje es un compromiso que lo asumen los docentes en corresponsabilidad con las autoridades, estudiantes y representantes legales.

Por lo expuesto, dotar de experiencias de aprendizaje innovadoras a los estudiantes, provee una amalgama de oportunidades de aprender más y en mejores condiciones esta disciplina que supera barreras de la lingüística y la pragmática, para enfrentarse a un debate científico, filosófico y ontológico de la Lengua y la Literatura, el uso del lenguaje en todas sus percepciones y expresiones; es decir que la experiencia educativa planificada permite a los aprendices vivenciar la aplicabilidad de la ciencia en contextos reales, donde el discurso se manifiesta argumentado y no replicado irracionalmente de otras fuentes, dejando vacío el conocimiento, como lo afirma Araque et al., (2019) “el poder hablar con

argumentos es una fortaleza de seres racionales e intelectuales” que han logrado a través procesos de aprendizaje formal e informal dentro y fuera de las aulas de clases.

Cabe resaltar que mientras más significativas sean las experiencias de aprendizaje, más prevalecerán en las redes cognitivas de la mente humana y por tanto mejores serán los resultados en el desempeño académico de los educandos, en este sentido, es fundamental que los escenarios de aprendizaje reales y virtuales capten la atención, permita la manipulación y ejercitación de los sentidos mediante la utilización de recursos físicos y tecnológicos donde se condicione el saber hacer a partir del saber aprender, saber investigar, saber reflexionar y saber contextualizar.

3.2. Modelación de la propuesta

La presente propuesta plantea la utilización de Exelearning, un software de código abierto, que incluye recursos a partir de sistemas embebidos que permitan abrir un ambiente virtual de aprendizaje organizado, motivador, integrador y creativo para enriquecer y potenciar experiencias de aprendizaje que fortalecen el desarrollo de destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales de los estudiantes, cuyo enfoque dinámico, interactivo y personalizado estimule la curiosidad, el intelecto y promuevan la participación adecuada y oportuna de los estudiantes de forma individual o en equipos colaborativos.

Exelearning como estrategia didáctica del aprendizaje proporciona espacios de estudio que propician la transformación educativa, donde convergen la tradición literaria con las herramientas tecnológicas, redefiniendo estilos de enseñanza y aprendizaje de la Lengua y la Literatura inspiradores y generadores del cambio positivo proyectados a fomentar la cultura lectora, escrita y creativa mediante el diseño instruccional de las lecciones de aprendizaje de Lengua y Literatura, que estimulen la participación activa y lúdica de los estudiantes.

El empoderamiento de esta estrategia metodológica motiva a la comunidad educativa a comprometerse activamente en el quehacer educativo desde la política pública hasta el apoyo socio-familiar que impulse la utilización ética de la plataforma para evitar y contrarrestar la deshonestidad académica, el individualismo y falta de ética.

3.2.1. Integración de Exelearning, basado en el modelo ADDIE

Según Yukavetsky (2011) el modelo ADDIE es considerado “como un proceso sistemático, planificado y estructurado donde se produce una variedad de materiales educativos atemperados a las necesidades de los educandos, asegurándose así la calidad del aprendizaje” (p.1). Criterio que es complementado por Carrillo & Roa (2018) citando lo que menciona Wegener (2006) que el modelo ADDIE, se faculta en servir como una guía

que orienta el desarrollo de recursos educativos para la producción de aprendizajes, que para faciliten la construcción del conocimiento y habilidades.

Con estas acepciones, el modelo ADDIE incluye 5 fases: Análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación, las mismas que proponen alternativas de organización de las diferentes actividades propuestas en la micro planificación curricular. Por otro lado, las mencionadas fases del modelo ADDIE incorporan de manera sistemática y lógica las herramientas tecnológicas en el aplicativo Exelearning que son utilizadas y trabajadas dentro del proceso de adquisición y consolidación de competencias comunicativas.

En este sentido, este modelo favorece al logro del aprendizaje significativo en el sujeto que aprende y puede relacionar la nueva información con su conocimiento previo y a su vez aplicarla en situaciones de la vida cotidiana (Ausubel, 1968).

El enfoque con el cual se trabaja en el modelo ADDIE es el de enseñanza aprendizaje ecológico que considera, además, un proceso de enseñanza- aprendizaje innovador, es necesario la articulación de un sistema de actividad que según (Vicenci et al., 2020) los define como cualquier interacción humana en curso, dirigida a objetos, estructurada históricamente y mediada por herramientas. En ese sentido el sistema de actividad debe favorecer al enfoque de enseñanza aprendizaje ecológico.

Asimismo, las autoras mencionan indican que en el enfoque de enseñanza aprendizaje ecológico el profesor estructura metodológicamente los contenidos considerando la recuperación de los aprendizajes ya adquiridos por los estudiantes y su vinculación con los nuevos contenidos, la estructura lógica de la disciplina, los intereses y expectativas propias y de los estudiantes y el contexto singular en que se produce el proceso formativo. Por lo tanto, se “destaca la necesidad de crear inclusores en la estructura cognitiva de los alumnos a los cuales puedan incorporarse las nuevas informaciones relevantes” (Sarmiento, 2004, p. 42).

La integración de Exelearning, basado en el diseño instruccional del modelo ADDIE, al proceso de enseñanza aprendizaje con enfoque ecológico permitirá al docente establecer estrategias metodológicas de aprendizajes, contextualizadas y mediadas por las TIC. Las cuales responden a contextos diversos de los estudiantes, con estilos diferentes de aprendizajes.

Figura 13. Esquema integrador de Exelearning basado en el modelo ADDIE en el proceso de aprendizaje



Nota: Fases del modelo instruccional ADDIE establecidas para la propuesta de solución

En la Figura 13 se puede visualizar, que la propuesta consolida cinco momentos trascendentales para lograr el éxito en la aplicación de Exelearning, como estrategia didáctica innovadora en el proceso de aprendizaje, el cual es factible de ejecución, siempre que se cuente con los dispositivos tecnológicos, accesibilidad a internet y el conocimiento básico en el manejo de TIC.

3.2.2. Propuesta integración de Exelearning en el proceso de aprendizaje de Lengua y Literatura, primero BGU

En la Tabla 14 se presenta la propuesta de solución en Exelearning para la asignatura de Lengua y Literatura de Primer año BGU.

Tabla 14. Propuesta de solución

PROPUESTA INTEGRACIÓN DE EXELEARNING EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA, PRIMERO BGU.	
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	Lengua y Literatura
PARTICIPANTES	Docentes Estudiantes de primero año bachillerato general unificado
MODALIDAD	Virtual (sincrónica y asincrónica)
METAS	El 90 % de estudiantes de primer año de bachillerato general unificado mejoran su rendimiento académico en Lengua y Literatura. El 90% de estudiantes de primer año de bachillerato general unificado de la unidad educativa asimilan positivamente el manejo

	de exeelearning.
CONTENIDO TEMÁTICO	Género lírico (poesía) Textos persuasivos (publicidad, propaganda y argumentos) La biblioteca y otras fuentes de consulta Citas textuales
RESULTADOS DE APRENDIZAJES ESPERADO	Asimilación significativa del contenido temático. Identificar la estructura textual de diferentes textos. Análisis de textos en sus diferentes géneros y tipologías. Selección de recursos estilísticos para crear textos de autoría propia. Producir textos de acuerdo con la función comunicativa, tomando en cuenta el contexto, a quién está dirigido y el mensaje que se desea transmitir. Utilizar medios tecnológicos en la comprensión y producción de textos e hipertextos escritos, orales y multimedia.
ESTRUCTURA METODOLÓGICA	
Fase 1 Anticipación Diagnóstico	Diagnostico mediante un test aplicado a los estudiantes mediante el cual se analiza las condiciones reales y previas para la aplicación de Exeelearning en el proceso de aprendizaje. Revisión analítica del currículo y planificación didáctica para formular los procesos didácticos y herramientas tecnológicas idóneas a las necesidades educativas.
Fase 2 Construcción Planificación	Planificación del diseño instruccional basado en el modelo ADDIE Construcción del ambiente virtual del aprendizaje con Exeelearning. Socialización de la página virtual Exeelearning de Lengua y Literatura a los estudiantes y demostrar el manejo adecuado de la estrategia metodológica.
Fase 3 Consolidación Ejecución	Utilizar la estrategia didáctica innovadora Exeelearning para potenciar los aprendizajes. Complementar el aprendizaje presencial con el virtual de manera asincrónica.
Fase 4 Evaluación	Evaluar los alcances de la aplicación de Exeelearning en función del rendimiento académico demostrado por los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura. Socializar los resultados estableciendo conclusiones y recomendaciones para optimizar el uso de la estrategia didáctica

	<p>innovadora en otros niveles, áreas de estudio y posteriores programas educativos.</p> <p>Entrega de insignias de reconocimientos a los estudiantes destacados.</p>
--	---

TAREAS ESPECÍFICAS DE LOS PARTICIPANTES

Docentes:

- 1.- Contextualización del plan de unidad didáctica.
- 2.- Planificación de la planificación didáctica integrando Exelearning como estrategia didáctica innovadora para mejorar el rendimiento académico.
- 3.- Gestionar recursos digitales, bibliográficos y humanos.
- 4.- Brindar acompañamiento pedagógico mediados por las TIC a los estudiantes.
- 5.- Crear la página de Exelearning: Lengua y Literatura primero BGU
- 6.- Desarrollar competencias básicas docentes (CBD) y competencias digitales docentes (CDD).
- 7.- Establecer acuerdos y compromisos para optimizar la utilización del Exelearning de Lengua y Literatura.

Estudiantes:

- 1.- Trabajar colaborativamente de manera presencial y virtual, enviando las actividades evaluativas de manera puntual.
- 2.- Responsabilizarse de la utilización del Exelearning para mejorar su rendimiento académico.
- 3.- Superar la brecha digital del desconocimiento, temor o negatividad a utilizar esta plataforma educativa.
- 4.- Participar activa, reflexiva y críticamente en el proceso de aprendizaje mediado por Exelearning.
- 5.- Sugerir acciones de mejora continua mediante compromisos mutuos.

MECANISMOS DE EVALUACIÓN

Diagnóstica	<p>Antes de la utilización de Exelearning se aplicó una encuesta a docentes y estudiantes, determinando la necesidad de una estrategia innovadora para potenciar el aprendizaje que refleje el mejoramiento del rendimiento académico.</p>
--------------------	--

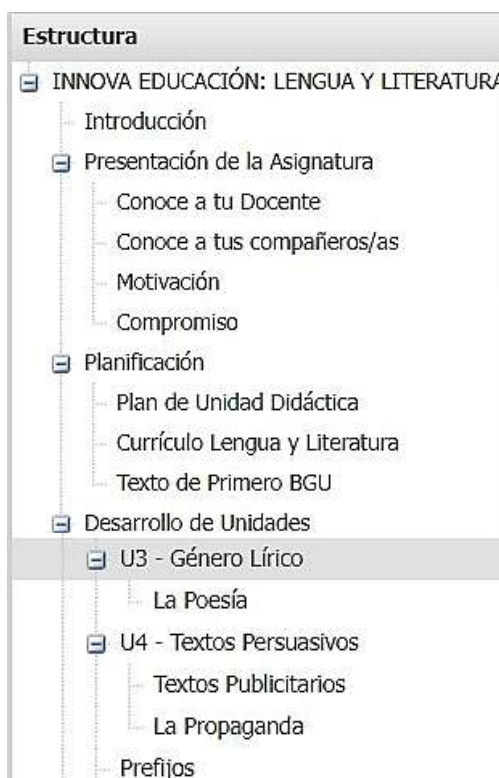
Formativa	<p>Test de aprendizajes durante la aplicación de Exelearning como estrategia didáctica innovadora.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación como rúbricas de evaluación para valorar críticamente los avances de los estudiantes.</p>
Sumativa	<p>Forms de preguntas objetivas respecto a los aprendizajes de los contenidos temáticos desarrollados.</p> <p>Valorar la efectividad de Exelearning basado en los promedios de los estudiantes antes y después de implementada la estrategia.</p>
Autoevaluación	<p>Forms de preguntas objetivas respecto al desarrollo personal y la adquisición o fortalecimiento de destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales.</p>

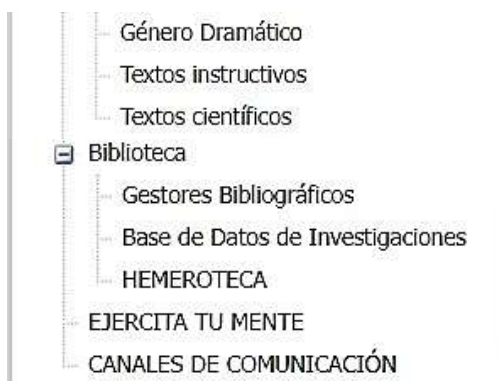
Nota: Diseño instruccional mediante el modelo ADDIE para Lengua y Literatura de primero BGU

3.2.2.1. Desarrollo de los recursos didácticos

Para abordar los contenidos temáticos en la asignatura de Lengua y Literatura de primero BGU en Exelearning, se fomenta en base al siguiente árbol de contenidos que se presenta en la Figura 14.

Figura 14. Árbol de contenidos en Exelearning





Nota: Árbol de contenidos extraído de Exelearning

A continuación, se presenta el enlace de acceso a Exelearning de Lengua y Literatura:

https://ltu72xupl961xdrx2cwkdw.on.driv.tw/DISE%C3%91O%20FINAL%20TESIS/LY_L_PRIMERO_BGU/

3.2.2.2. Evaluación del Diseño Instruccional

En la Tabla 15 se realiza la evaluación del Diseño Instruccional desarrollado mediante el modelo ADDIE, considerando aspectos importantes dentro de su desarrollo.

Tabla 15. Rúbrica del diseño instruccional

	ASPECTOS POR CONSIDERAR	SI	NO
INTRODUCCIÓN	DEL DOCENTE		
	Foto de perfil	X	
	Currículo Vitae	X	
	Saludo	X	
	DEL ESPACIO CURRICULAR		
	Programa	X	
	Horario	X	
	Breve introducción	X	
	Motivación	X	
	DE LOS ESTUDIANTES		
	Foro de presentación	X	
PROCESO	POR CADA UNIDAD DIDÁCTICA		
	Objetivo de la unidad didáctica	X	
	Metodología de aprendizaje	X	
	Experiencias ¿Cómo?	X	
	Reflexión: ¿Por qué?	X	
	Conceptualización: ¿Qué?	X	
Aplicación: ¿Qué pasaría sí?	X		

	Motivación	X	
	DESARROLLO/CIERRE		
	Documentos textuales en PDF	X	
	Documentos multimediales	X	
	Videos referentes a los temas de los cuales se reflexionará en clase	X	
	Hipertextos	X	
	Enlaces	X	
	Espacio de comunicación	X	
	Materiales complementarios	X	
	Interfaz inclusiva	X	
	Gamificación para la evaluación de aprendizajes	X	
	Materiales descargables	X	
ASPECTOS TRANSVERSALES	HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN EXPLÍCITOS:		
	Comunicación presencial en el aula	X	
	Whatsapp	X	
	COMPETENCIAS COMUNICACIONALES		
	Claro/sencillo/narrativo/instructivo	X	
	COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS		
	El estudiante maneja los recursos digitales	X	
	COMPETENCIAS SOCIALES		
Actividades Colaborativas	X		
OBSERVACIONES	El ambiente virtual de aprendizaje permite complementar el aprendizaje de manera abierta a quienes posean el enlace, sin embargo, la evaluación se sugiere que se mantenga en código cerrado para precautelar la confidencialidad.		

Nota: Aspectos considerados dentro de la evaluación del diseño instruccional



3.2.3. Planificación de la unidad didáctica con Exelearning

Considerando la afirmación de Amaya & Borja (2022) que manifiesta “la didáctica se define como la destreza que tiene el docente para enseñar diversos contenidos haciendo uso de diferentes recursos, juegos, materiales” (p. 67). Se plantea la planificación de unidad didáctica de Lengua y Literatura basada en el currículo priorizado con énfasis en competencias centradas en “priorizar aquellas destrezas que permiten el desarrollo de competencias claves para la vida” (MINEDUC, 2021, p.5) en las cuales, se dinamice el proceso de aprendizaje práctico e innovador.

A través de la premisa de la planificación acción se ejecuta una planificación didáctica coherente, contextualizada, dinámica e innovadora que integra el aprendizaje mediado por las TICs con la utilización Exelearning como estrategia metodológica de fácil acceso, ver la Tabla 16.

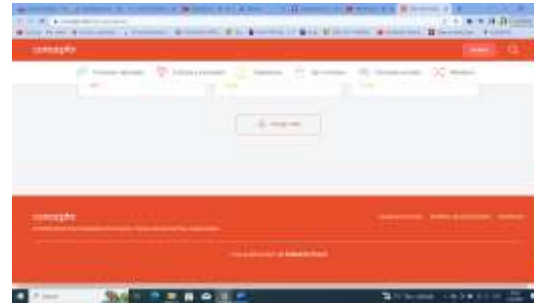
Tabla 16. Planificación de la unidad didáctica para Lengua y Literatura en Exelearning

		UNIDAD EDUCATIVA				AÑO LECTIVO 2023-2024	
PLANIFICACIÓN DE UNIDAD DIDÁCTICA DE LENGUA Y LITERATURA							
DATOS INFORMATIVOS:							
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		NOMBRE DEL DOCENTE					
ASIGNATURA		Lengua y Literatura	CURSO	Primero	PARALELO	FECHA	
OBJETIVOS DEL AREA:	OG.LL.6. Seleccionar textos, demostrando una actitud reflexiva y crítica con respecto a la calidad y veracidad de la información disponible en diversas fuentes para hacer uso selectivo y sistemático de la misma. OG.LL.7. Producir diferentes tipos de texto, con distintos propósitos y en variadas situaciones comunicativas, en diversos soportes disponibles para comunicarse, aprender y construir conocimientos.						
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:	Seleccionar textos, demostrando una actitud reflexiva y crítica con respecto a la calidad y veracidad de la información disponible en diversas fuentes físicas y tecnológicas, para hacer uso selectivo y sistemático de la misma. Producir textos con diferentes tipos de argumentos, según el propósitos y situaciones comunicativas, en diversos soportes físicos y tecnológicos disponibles para comunicarse, aprender y construir conocimientos.						
VALORES:	Comunicación efectiva, respeto, honestidad, reflexividad, pensamiento crítico, toma de decisiones.						
NOMBRE DEL PROYECTO:	Ciudadanía mundial y digital.						
TEMA:	Protocolos sanitarios en la historia.						
CRITERIOS DE LA EVALUACIÓN	CE.LL.5.3. Escucha y valora el contenido explícito e implícito del discurso y con sus respuestas persuade mediante la argumentación y la contraargumentación, utilizando diferentes formatos (debates, mesas redondas, etc.), registros y otros recursos del discurso oral con dominio de las estructuras lingüísticas, evaluando su impacto en la audiencia. CE.LL.5.5. Consulta bases de datos digitales y otros recursos de la web con capacidad para seleccionar fuentes de acuerdo con el propósito de lectura; valora su confiabilidad y punto de vista, y recoge, compara y organiza la información consultada, mediante el uso de esquemas y estrategias personales.						
DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONTENIDO TEMÁTICO	RECURSOS			ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN

<p>LL.5.3.2. Valorar el contenido implícito de un texto con argumentos propios, al contrastarlo con fuentes adicionales.</p> <p>LL.5.2.3. Utilizar los diferentes formatos y registros de la comunicación oral para persuadir mediante la argumentación y contraargumentación, con dominio.</p>	<p>TEXTOS PERSUASIVOS: Conceptos. Clasificación. Análisis de textos persuasivos.</p> <p>TEXTOS ARGUMENTATIVOS Concepto de argumento. Tipos de argumentos. Análisis de textos. Práctica argumentativa.</p>	<p>FÍSICOS: Revistas, libros, prensa oral y escrita, material de escritorio.</p> <p>TECNOLÓGICOS: Motivación: https://www.youtube.com/watch?v=TY4dKSADHdw</p>  <p>Lluvia de ideas: mentimeter. https://www.menti.com/alrxxvdjibcz código de ingreso: 6500 1914</p> 	<p>Activación de conocimientos previos</p> <p>Lluvia de ideas respecto al conocimiento de ¿Qué es un texto persuasivo?</p> <p>Exploración de conocimientos previos respecto al tema.</p> <p>Define conceptos, características y clasificación de textos persuasivos a partir de la lectura reflexiva y analítica.</p> <p>Conceptualizar el texto persuasivo publicitario y sus técnicas de la publicidad mediante un ideograma.</p> <p>Identificar textos persuasivos por su estructura e intencionalidad comunicativa.</p>	<p>I.LL.5.6.1. Aplica el proceso de producción en la escritura de textos con estructura argumentativa, elabora argumentos (de hecho, definición, autoridad, analogía, ejemplificación, experiencia, explicación, o deducción), aplica las normas de citación e identificación de fuentes con rigor y honestidad académica, en diferentes soportes impresos y digitales. (J.2., I. 3.)</p>
---	---	--	---	---



Blog de lectura: Textos persuasivos.
<https://concepto.de/texto-persuasivo/>




Infografía en canva y subirla al drive:
https://drive.google.com/drive/folders/1JWhEiYR9H8eJ0_S1ya51DyDS_K6xITvh?usp=sharing

Cuestionario:
<https://forms.gle/njcVjpsibpcswj9y6>



Escuchar el podcast:

Analiza textos persuasivos el podcast “Somos lo que hacemos repetidamente” Identificación de la tesis y argumentos respectivo.

		<p>Video explicativo:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6Nx_onSUg2I</p> <p>Podcast de análisis:</p> <p>https://www.ivoox.com/somos-lo-hacemos-repetidamente-jesus-garcia-audios-mp3_rf_103022186_1.html</p> 		
<p>LL.5.3.5. Consultar bases de datos digitales y otros recursos de la web con capacidad para seleccionar fuentes según el propósito de lectura y valorar la confiabilidad e interés o punto de vista de las fuentes escogidas. CC, CD</p>	<p>FUENTES DE CONSULTA</p> <p>La biblioteca</p> <p>La hemeroteca</p> <p>El internet y sitios web.</p>	<p>Tour virtual:</p> <p>https://www.escriitores.org/recursos-para-escriitores/recursos-2/articulos-de-interes/31672-tour-virtual-por-las-grandes-bibliotecas-del-mundo</p> <p>Biblioteca Nacional de Colombia</p> <p>https://bibliotecanacional.gov.co/es-co/servicios/tourvirtual/bnc/index.html</p> <p>Biblioteca Harvard</p> <p>https://news.harvard.edu/gazette/story/2020/04/</p>	<p>Viaje virtual por las grandes bibliotecas del mundo.</p> <p>Establece características comunes de las bibliotecas mediante una ficha de observación.</p> <p>Realiza un análisis comparativo para diferenciar bibliotecas y hemerotecas como</p>	<p>I.LL.5.5.1. Consulta bases de datos digitales y otros recursos de la web con capacidad para seleccionar y valorar fuentes según el propósito de lectura, su confiabilidad y punto de vista; recoge, compara y organiza la información consultada, esquemas y estrategias personales. (J.4., I.3.) CC, CD</p>

	<p>CITAS Y REFERENCIAS</p> <p>Conceptos Normas apa 7ma edición.</p> <p>Análisis de textos.</p> <p>Aplicación de normas de referencia y citación textual.</p>	<p>360-degree-virtual-tour-simulates-walk-through-widener-library/</p> <p>Ficha de observación:</p>  <p>https://forms.gle/wC5medox2DUrhHsA9</p> <p>Blog de Lectura: La hemeroteca</p> <p>https://definicion.de/hemeroteca/</p> <p>Foro: https://hemeroteca.foroactivo.com/t2-bibliotecas-y-hemerotecas-como-fuentes-de-consulta</p>  <p>Video: Citar con normas Apa 7</p>	<p>fuentes de consulta.</p> <p>Sintetiza la información mediante la elaboración de un organizador gráfico con la utilización de la herramienta digital canva.</p>	
---	--	---	---	--

https://www.youtube.com/watch?v=W_ylmi7Faeq



Texto PDF de búsqueda de citas textuales cortas y largas.

<https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/7c2bd340-515f-45b0-a8d4-41e8ee43ea75/content>



Padlet para ejercitación de citas textuales cortas.

<https://padlet.com/katyagrados8512/cita-textual-corta-k4w2sek7ubayurpb>

		 			
Adaptaciones curriculares: En este apartado se deben desarrollar las adaptaciones curriculares para todos los estudiantes con N.E.E asociadas o no a la discapacidad.					
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada				
	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación

Nota: Planificación de Unidad Didáctica para Lengua y Literatura de Primero BGU

3.2.4. Resultados del POS-TEST aplicado a estudiantes

Luego de aplicado el diseño instruccional basado en el modelo ADDIE y desarrollado en Exelearning, se aplica un instrumento de evaluación que se coloca en el Anexo 04, del cual, se extraen los siguientes resultados presentados en la Tabla 17.

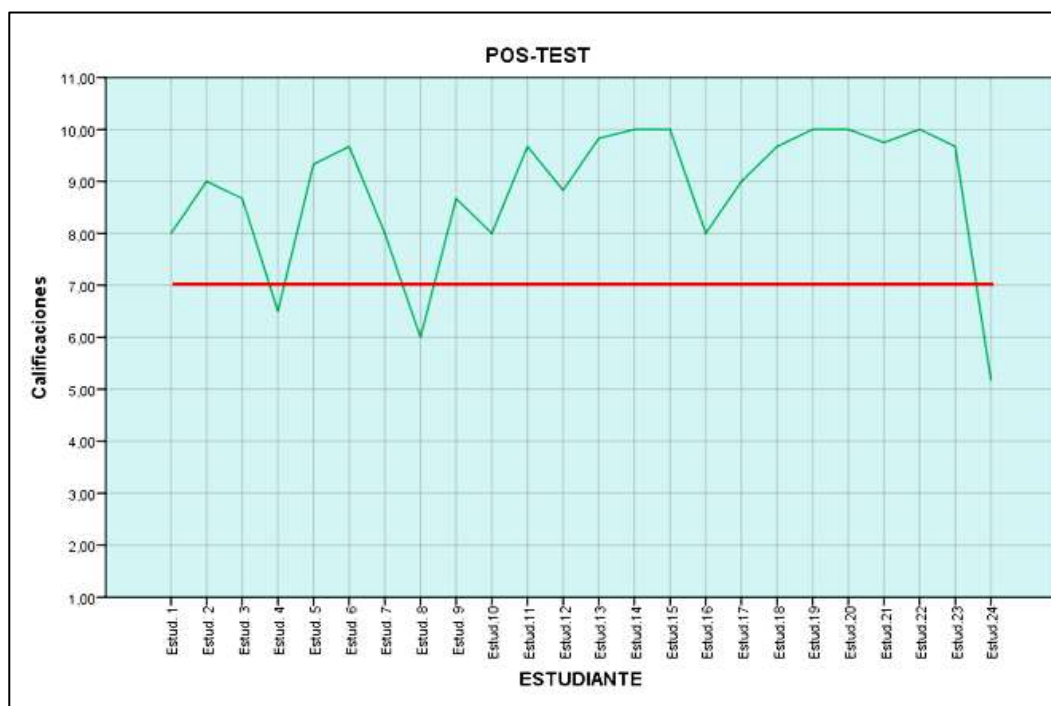
Tabla 17. Resultados POS-TEST

ESTUDIANTE	POS TEST
Estudiante 1	8,00
Estudiante 2	9,00
Estudiante 3	8,67
Estudiante 4	6,50
Estudiante 5	9,33
Estudiante 6	9,67
Estudiante 7	8,00
Estudiante 8	6,00
Estudiante 9	8,67
Estudiante 10	8,00
Estudiante 11	9,67
Estudiante 12	8,83
Estudiante 13	9,83
Estudiante 14	9,83
Estudiante 15	10,00
Estudiante 16	8,00
Estudiante 17	8,33
Estudiante 18	9,67
Estudiante 19	7,83
Estudiante 20	10,00
Estudiante 21	9,33
Estudiante 22	10,00
Estudiante 23	9,67
Estudiante 24	5,17
Media:	8,64

Nota: Resultados obtenidos del POS-TEST de los estudiantes de primero de bachillerato considerados para el cuasiexperimento en la asignatura de Lengua y Literatura

En la Figura 15 se presenta el diagrama de líneas para el POS-TEST de los estudiantes.

Figura 15. Resultados del POS-TEST



Nota: Gráfica de línea del POS-TEST de los estudiantes de primero de bachillerato considerados para el cuasiexperimento en la asignatura de Lengua y Literatura en relación con la calificación base (7,00 puntos)

Interpretación:

La Figura 15, presenta la información del pos-test aplicado a los estudiantes de primero BGU en la asignatura de Lengua y Literatura luego de implementar la estrategia didáctica en Exelearning presenta que tan sólo un 13% de estudiantes presentan una calificación cuantitativa mayor que siete puntos sobre diez en el desarrollo de habilidades o destrezas lingüísticas y literarias.

3.2.4.1. Cuadro comparativo de resultados del PRE-TEST y el POS-TEST

A continuación, en la Tabla 18 se presenta el cuadro comparativo de los resultados obtenidos en el PRE-TEST y el POS-TEST aplicado a estudiantes de Primero Bachillerato General Unificado en Lengua y Literatura.

Tabla 18. Resultados del PRE-TEST y POS-TEST

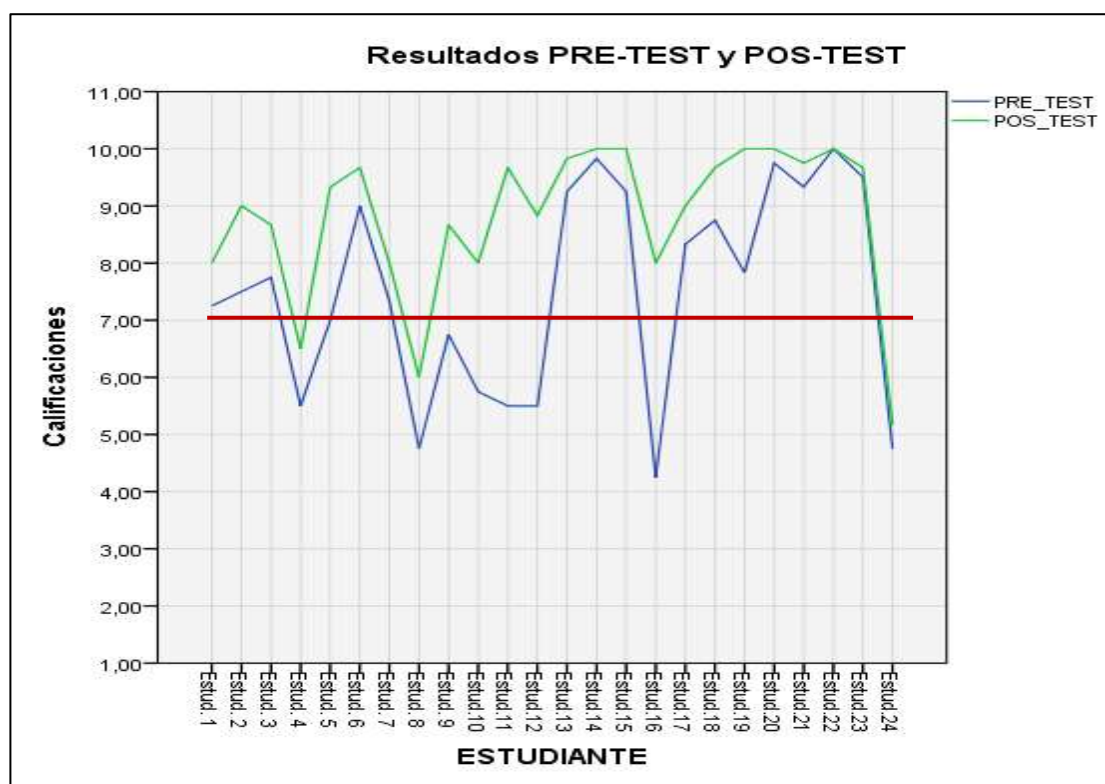
ESTUDIANTE	PRE-TEST	POS-TEST
Estudiante 1	7,25	8,00
Estudiante 2	7,50	9,00
Estudiante 3	7,75	8,67
Estudiante 4	5,50	6,50
Estudiante 5	7,00	9,33
Estudiante 6	9,00	9,67
Estudiante 7	7,33	8,00
Estudiante 8	4,75	6,00

Estudiante 9	6,75	8,67
Estudiante 10	5,75	8,00
Estudiante 11	5,50	9,67
Estudiante 12	5,50	8,83
Estudiante 13	9,25	9,83
Estudiante 14	10,00	9,83
Estudiante 15	9,25	10,00
Estudiante 16	4,25	8,00
Estudiante 17	9,00	8,33
Estudiante 18	8,75	9,67
Estudiante 19	10,00	7,83
Estudiante 20	9,75	10,00
Estudiante 21	9,75	9,33
Estudiante 22	10,00	10,00
Estudiante 23	9,50	9,67
Estudiante 24	4,75	5,17
Media:	7,69	8,64

Nota: Resultados obtenidos del PRE-TEST y el POS-TEST de los estudiantes considerados para el cuasiexperimento de primero de bachillerato en la asignatura de Lengua y Literatura

En la Figura 16 se presenta el diagrama de líneas comparativo para el PRE-TEST y POST-TEST de los estudiantes.

Figura 16. Resultados comparativos del PRE-TEST y el POS-TEST



Nota: Gráfica de línea comparativa del PRE-TEST y el POS-TEST de los estudiantes de primero de bachillerato considerados para el cuasiexperimento en la asignatura de Lengua y Literatura

Interpretación:

La Figura 16, presenta los resultados del Pre-Test y Pos-Test aplicado a los estudiantes de primero BGU en la asignatura de Lengua y Literatura, evidenciando que la totalidad han mejorado su rendimiento académico, pese a no tener una calificación mínima establecida por el Ministerio de Educación.

3.3. Validación de la Propuesta

En esta propuesta de solución se la realiza mediante la validación por sistematización de experiencias a estudiantes mediante la aplicación de una encuesta de satisfacción.

3.3.1. Validación por sistematización de experiencias mediante la Encuesta de Satisfacción aplicada a los estudiantes

Mediante la validación se busca acaparar las vivencias que desarrollaron los estudiantes con el uso de Exelearning en el fortalecimiento de Lengua y Literatura para mejorar el rendimiento académico, la encuesta se presenta en el Anexo 05.

Los resultados de la validación por sistematización de experiencias de los estudiantes se detallan en la Tabla 19, tomando en consideración que las opciones de respuesta están dadas por la escala de Likert:

Tabla 19. Respuestas de la Validación por sistematización de experiencias

N°	Aspecto Evaluado	Respuestas
1	Aporte de Exelearning en la comprensión de conocimientos de Lengua y Literatura.	El 72,7% está de acuerdo con el aporte de Exelearning en la comprensión de conocimientos, el 22,7% esta algo de acuerdo y el 4,5% es indiferente.
2	Organización de contenidos de Lengua y Literatura en Exelearning.	Un 72,7% está de acuerdo con la organización de contenidos, el 22,7% esta algo de acuerdo y el 4,5% es indiferente.
3	Navegación por los contenidos temáticos en Exelearning.	Un 72,7% indica que la navegación ha sido normal, el 22,7% ha sido fácil y el 4,5% difícil.
4	Velocidad de navegación por Exelearning	El 45,5% considera que la velocidad de navegación ha sido rápida, el 45,5% ha sido normal y el 9,1% señala que es muy rápida.
5	La interfaz de Exelearning	El 50% responde que la interfaz ha sido clara, el 27,3% regular, el 18,2% es muy claro y el 4,5% muy poco claro.
6	Actividades de aprendizaje en Exelearning	Un 45,5% considera que las actividades de aprendizaje han sido muy buenas, el 36,4% bueno, el 13,6% regular y el 4,5 muy malo.

7	Calidad de Recursos Digitales en Exelearning	El 50% señala que los recursos digitales añadidos son de alta calidad, el 27,3% de calidad media y el 22,7% es de muy alta calidad.
8	Probabilidad de revisión de contenido temático en Exelearning	El 45,5% menciona que es muy probable la revisión de contenido temático, el 40,9% algo probable y el 13,6% es indiferente.
9	Valoración global del ambiente virtual de aprendizaje en Exelearning	Un 45,5% responde que es bueno el AVA de Lengua y Literatura en Exelearning, el 40,9% es muy bueno y el 13,6% es regular.
10	Satisfacción con la estrategia didáctica en Exelearning para Lengua y Literatura	El 68,2% está muy satisfecho, el 22,7% algo satisfecho y el 9,1% indiferente.

Nota: Respuestas obtenidas mediante la encuesta de satisfacción aplicada a los estudiantes de primero BGU

Dentro de esta encuesta, se aplica una pregunta abierta, la misma que busca recoger sugerencias que los estudiantes consideran necesarias añadir dentro del AVA; donde las respuestas se basan en el incremento de contenidos para el aprendizaje de Lengua y Literatura, mejorar la interfaz acorde al tiempo contemporáneo, y que se añada actividades comunicacionales con redes sociales.

CONCLUSIONES

Las conclusiones que se presentan a continuación están relacionadas a los objetivos específicos que orientaron el desarrollo y la validación de la investigación:

- El empleo de Exelearning como estrategia didáctica y su relación con el rendimiento académico han permitido la comprensión profunda de los principales conceptos y metodologías para el desarrollo de la investigación; con la sistematización de la información, se ha identificado como contribuye Exelearning en el mejoramiento del desempeño académico y las habilidades de forma activa, constituyéndose de gran utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura orientadas a mejorar los resultados académicos.
- Los resultados iniciales obtenidos en campo, mostraron los requisitos y la información necesaria para el mejoramiento del rendimiento académico en la enseñanza de la Lengua y Literatura de primer año BGU de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví – Simón Bolívar – Elvira Ortega, razón por la cual, la transversalidad de las TIC en la planificación didáctica de la asignatura de Lengua y Literatura debe ir acompañada por estrategias didácticas mediadas por la tecnología, donde se promueva la participación activa, el compromiso, la motivación, la comunicación efectiva, la retroalimentación y el empoderamiento del conocimiento.
- El cuasiexperimento de Exelearning en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua y Literatura para primer año BGU de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví – Simón Bolívar – Elvira Ortega, fue desarrollado mediante un diseño instruccional basado en el modelo ADDIE, mismo que es incluido dentro de la planificación de unidad didáctica, donde se ha añadido el contenido creado para cada aprendizaje con las herramientas propias del AVA y el anexo de contenidos adicionales a través de códigos embebidos; ofreciendo un ambiente virtual de aprendizaje interactivo, dinámico y colaborativo con material teórico, visual, multimedia y práctico con el cual retroalimiente el conocimiento, fomenta destrezas lingüísticas y literarias y mejora el rendimiento académico.
- La evaluación de Exelearning como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primer año BGU en Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví – Simón Bolívar – Elvira Ortega, ha demostrado ser una herramienta fiable y confiable para que los estudiantes refuercen los conocimientos, desarrollen destrezas y habilidades en esta área del conocimiento y mejoren sus resultados académicos, donde en el PRE-TEST la

media aritmética era de 7,69 sobre 10, luego de aplicado el AVA en Exelearning y efectuado el POS-TEST se evidencia el mejoramiento en su media aritmética que es de 8,64 sobre 10 puntos, observando que todos los estudiantes del cuasiexperimento mejoran su rendimiento académico, no obstante, algunos estudiantes pese a mejorar su calificación no superan la nota mínima de referencia 7/10; finalmente, la validación por sistematización de experiencias aplicado a estudiantes se comprueba que existe una satisfacción del 68,2% con la estrategia didáctica en Exelearning.

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones que se presentan a continuación están relacionadas a las diferentes fases o etapas que orientaron el desarrollo y la validación de la investigación:

- Se recomienda que en el desarrollo del modelo instruccional en Exelearning, se proteja los datos de los estudiantes al momento de desarrollar las actividades, debido a que Exelearning es de software libre, creando una vulnerabilidad con la información del estudiante y descatando las políticas de confidencialidad establecidas en la Constitución del Ecuador.
- Es necesario identificar herramientas digitales que permitan al docente la obtención de calificaciones de las evaluaciones de manera eficiente y eficaz.
- El docente debe incluir un diseño instruccional en cada planificación de unidad didáctica a fin de permitir fortalecer el conocimiento de manera asincrónica,
- Se debe aplicar el diseño instruccional dentro de la carga horaria presencial de Lengua y Literatura, a fin de comprometer al estudiante y evitar las brechas tecnológicas que pueden presentar en su contexto.
- Socializar los resultados obtenidos a las autoridades de la Unidad Educativa a fin de promover la transversalidad de las TIC en las planificaciones de unidad didáctica para el fortalecimiento del conocimiento y mejora del rendimiento académico.
- Continuar con la investigación e implementar acciones de mejora con contenidos nuevos e innovadores a fin de motivar al estudiante en busca de la participación, colaboración y la construcción del conocimiento de Lengua y Literatura.
- Se recomienda investigar la importancia y la efectividad de Exelearning en asignaturas de ciencias exactas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amaya, E., & Borja, V. (2022). Planificación curricular y el desempeño académico en estudiantes de la UNCP en tiempos de covid-19. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 3420-3430. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2849

Amaya, K., Córdoba, D., & Galarcio, M. (2022). *eXelearning como herramienta didáctica para el fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Lorenza Villegas de Santos Sede Simona Duque de la ciudad de Medellín*. Universidad de Cartagena.

Ariza, C., Rueda, L., & Sardoth, J. (2018). *El rendimiento académico: una problemática compleja*. file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-EIRendimientoAcademico-6523274.pdf

Ausubel, D. P. (1968). Facilitating meaningful verbal learning in the classroom. *The Arithmetic Teacher*, 15(2), 126-132. <https://doi.org/10.5951/AT.15.2.0126>

Babativa, C. A. (2017). *Investigación cuantitativa*. Fondo editorial Areandino. <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/3544/Investigaci%c3%b3n%20cuantitativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Banoy-Suarez, W., & Montoya-Marín, E. A. (2022). Desarrollo de Competencias Digitales en Docentes de Educación Básica y Media. *Revista Docentes 2.0*, 15(1), 59-74. <https://doi.org/10.37843/rted.v15i1.306>

Belloch, C. (2017). Diseño Instruccional. *Universidad de Valencia*.

Bustos, H. G., & Gómez Zermeño, M. G. (2018). La competencia digital en docentes de preparatoria como medio para la innovación educativa. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 26, 66-86. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i26.2544>

Can, A., & Sarabia, B. (2016). Desarrollo de habilidades de estudio de los alumnos tutorados de la licenciatura en gerontología. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 5(10).

Carrillo, M. J., & Roa, C. (2018). *Diseñando el aprendizaje desde el Modelo ADDIE* [Universidad de La Sabana]. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/35378/Dise%c3%b1ando%20el%20Aprendizaje%20-%20Modelo%20ADDIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Eraso-Cisneros, B. E., Vela-Eguiguren, M. F., Calderón-Saitz, S. E., & Sánchez-Pérez, M. H. (2017). Desarrollo de la comprensión lectora a través de un curso en línea. Un modelo ADDIE. *CienciAmérica*, 6(3), 63-70.

exelearning.net. (2021). *Características* | eXeLearning.net.
<https://exelearning.net/caracteristicas/>

Falcó, J. M. (2017). Evaluación de la competencia digital docente en la Comunidad Autónoma de Aragón. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(4), 73-83.
<https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.4.1359>

Flores, F. A. I., & Sanchez, D. L. C. (2023). Factores endógenos y exógenos para el modelado y predicción del rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(2), Article 2.
<https://doi.org/10.6018/reifop.557911>

Gámez, I. (2014). *Los Modelos Tecno-Educativos, revolucionando el aprendizaje del siglo XXI* (Primera).

Gante, G., Sosa-Gonzalez, W.-E., Bautista-Ortega, J., Castillo, E., & Fernández, A. (2020). *Escala de Likert: Una alternativa para elaborar e interpretar un instrumento de percepción social*.

García, A. E. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), Article 7.

García, A., & Muñoz, V. (2017). *Percepción de los estudiantes sobre el valor de las TIC en sus estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento*.
<https://doi.org/10.5944/educXX1.13447>

Gómez, N., Salazar, M. L., & Urrego, M. (2023). *Mejorar las habilidades de lectura en la asignatura de inglés a través de la herramienta digital Be (the)1: Challenge en estudiantes de grado 10 de la Institución Educativa Fe y Alegría Las Américas en la ciudad de Cartagena de Indias*.
 chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/16714/TGF_Nelcy%20Gomez_Maryoris%20Salazar_Maria%20Urrego.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Grupo Consultor Educativo. (2021). *eXelearning – Una herramienta de autor que debes conocer – GCE*. <https://www.grupoconsultoreducativo.com/blog/exelearning-una-herramienta-de-autor-que-debes-conocer/>

Guerrero, S., Bernardino, I., Sánchez, G., & Rodríguez, G. (2023). *El empleo de eXelearning para desarrollar las competencias comunicacionales en séptimo año de educación básica*. 8(12). <https://doi.org/10.23857/pc.v8i12.6296>

Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y “aprender a aprender”. *Tendencias pedagógicas N°31 2018*. file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-EstilosDeAprendizajeEstrategiasParaEnsenar-6383448.pdf

Hernández, D. J., Sánchez, P. M., & Giménez, F. S. S. (2021). La Competencia Digital Docente, una revisión sistemática de los modelos más utilizados. *RiITE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 105-120. <https://doi.org/10.6018/riite.472351>

JIMENEZ, S. (2021). *OVA mediante el uso de exelearning para potencializar la gramática en los estudiantes de octavo de educación básica superior [UTMACH]*. file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Trabajo_Titulacion_195.pdf

López Díaz, E. K., & Lizcano Reyes, R. N. (2022). Flipped Classroom para el desarrollo de competencias digitales en educación media. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 79, 182-198. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.79.2453>

MINEDUC. (2015). *Reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural**. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf

MINEDUC. (2016). *Educación General Básica y Bachillerato en Ciencias – Ministerio de Educación*. <https://educacion.gob.ec/estandares-de-aprendizaje/>

MINEDUC. (2021a). *Currículo Priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales, Nivel de Bachillerato* (www.educacion.gob.ec). Primera Edición; Ministerio de Educación. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/Curriculo-con-énfasis-en-CC-CM-CD-CS_-Bachillerato.pdf

MINEDUC. (2021b). *Currículo Priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales—Nivel Bachillerato*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/Curriculo-con-énfasis-en-CC-CM-CD-CS_-Bachillerato.pdf

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2019). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/BGU-tomo-1.pdf

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2020). *Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos/Guía para docentes tutores*. chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf

Monje, A. (2021). *Entorno de trabajo | Tutorial manual de eXeLearning.net. El nuevo eXeLearning*. https://exelearning.net/html_manual/exe_es/entorno_de_trabajo.html

Morales, B. (2022). Diseño instruccional según el modelo ADDIE en la formación inicial docente. *Apertura*, 14(1), 80-95. <https://doi.org/10.32870/Ap.v14n1.2160>

Moya, A. (2010). *Recursos didácticos en la enseñanza*. 6(45).

Muñoz, M. (2020). Políticas educativas e incorporación de las TIC en la educación superior mexicana. *Revista Digital Universitaria*, 21(6). <https://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2020.21.6.13>

Navarro García, F. J., & Climent Piqueras, B. (2009). eXelearning o como crear recursos educativos digitales con sencillez. *@tic. revista d'innovació educativa*, 0(3), 133-136. <https://doi.org/10.7203/attic.3.141>

Ortega, D. A. R., Rosales, M. J. H., Chavarria, V. C. M., & Moya, J. G. (2022). La educación tradicional vs La educación virtual. *RECIMUNDO*, 6(4), Article 4. [https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(4\).octubre.2022.689-698](https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(4).octubre.2022.689-698)

Paladines, N. R. P. (2023). Implementación efectiva de las TIC en la educación para mejorar el aprendizaje: Una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), Article 1. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4862

Pozos, K. V., & Tejada, J. (2018). Competencias Digitales en Docentes de Educación Superior: Niveles de Dominio y Necesidades Formativas. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 59-87. <https://doi.org/10.19083/ridu.2018.712>

Resett, S. (2021). Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. *Revista Costarricense de Psicología*, 40(1), Article 1. <https://doi.org/10.22544/rcps.v40i01.01>

Revelo, P. V. R., & Chazi, F. G. C. (2023). Inteligencias múltiples: Un enfoque integral para el diseño curricular en la educación. *Revista Conrado*, 19(S1), Article S1.

Rodríguez, E., & Velasteguí, L. (2021). Potencialidades didácticas de las redes sociales en la formación universitaria: percepciones de los estudiantes. *Revista Científica de Cienfuegos*. chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n5/2218-3620-rus-13-05-154.pdf

Rodríguez, R. (2017). *Creando contenidos educativos con Exelearning. ¿Te animas?*

Rodríguez, V. (2022). Exelearning en la enseñanza de medicina: Experiencia de su uso en la asignatura de semiología. *Revista Akadèmeia*, 21(1), Article 1.

Rojas Murcia, D. de Jesús, & Cuellar Salinas, N. F. (2017). *Uso de la herramienta tecnológica "Exelearning" para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del grado once de la Institución Educativa Antonio Ricaurte de Maito, municipio de Tarqui (Huila)*. <http://repository.unad.edu.co/handle/10596/14772>

Rojas Suárez, L. Y. (2019). Elevar el Rendimiento Académico con Estrategias Educativas. *Revista Científic*, 4(12), 127-140. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.12.6.127-140>

Sánchez, D. R. (2023). Teoría de las Inteligencias Múltiples: Una estrategia para Retroalimentar y apoyar el Rendimiento Académico en Contextos Rurales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), Article 2. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5731

Sarmiento Santana, M. (2004). La enseñanza de las matemáticas y las Ntic. Una estrategia de formación permanente. [Ph.D. Thesis, Universitat Rovira i Virgili]. En *TDX (Tesis Doctorals en Xarxa)*. <https://www.tdx.cat/handle/10803/8927>

Sulmont Haak, L. (2005). Recursos educativos digitales: procesos de mediación y mediatización en la comunicación pedagógica. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 1-19. <https://doi.org/10.19083/ridu.1.36>

Torres, A. C. F., Quílez-Robres, A., & Cortés-Pascual, A. (2023). Motivación y rendimiento académico en la adolescencia: Una revisión sistemática meta-analítica. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 29(1), Article 1. <https://doi.org/10.30827/relieve.v29i1.25110>

UNESCO. (2019). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC*.

UNIR. (2023). *¿Qué son las estrategias didácticas? Importancia, tipos y ejemplos*. UNIR México. <https://mexico.unir.net/educacion/noticias/estrategias-didacticas/>

Universidad Internacional de La Rioja. (2021). *Evaluación educativa: En qué consiste y cuál es su importancia*. UNIR. <https://www.unir.net/educacion/revista/evaluacion-educativa/>

Urrego, A. J., Grados, K., & Vilema, W. (2023). Competencias digitales del profesorado universitario: Un análisis bibliométrico. *Kairós. Revista de Ciencias*

Económicas, Jurídicas y Administrativas, 6(11), Article 11.
<https://doi.org/10.37135/kai.03.11.05>

Vargas, V., Chumpitaz, L., Suárez, G., & Badia, A. (2014). *Relación entre las competencias digitales de docentes de educación básica y el uso educativo de las tecnologías en las aulas*. 18(3), 361-377.

Vega, B. B., & Guevara, A. (2023). Estudio correlacional entre la atención selectiva y el rendimiento académico en estudiantes del colegio panamá. *Centros: Revista Científica Universitaria*, 12(2), Article 2. <https://doi.org/10.48204/j.centros.v12n2.a4037>

Yáñez Ortiz, V., & Nevárez Toledo, M. (2018). Exelearning: Recurso digital de una estrategia didáctica de enseñanza-aprendizaje de matemática. *3C TIC: Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 7(4), 98-121. <https://doi.org/10.17993/3ctic.2018.62.98-121>

Yukavetsky, G. (2011). ¿Qué es Diseño Instruccional? *Revista de Tecnología*, 3(1).
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/37104075/Que-es-DI-libre.pdf?1427231186=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DQue_es_DI.pdf&Expires=1711222369&Signature=ImvMGOC4Pn3POmXEQ9CntyI8QPj-ulK6GlwsxatHUTbpI8i2CWw2B~aN3w4rW372nYs2zOHRW~iEtH7J-5LyvZ9s1McCxRnJLmDk34VLNkAezI5Zs0YEernIt0k3-TmR6nSq1RomCQQwm4PcR8QViiAnebAHho83HdAQtRC1zqExc2p44CE0cYqBzr5Kv8MGB--uppYL86hMEo4BXq89IoXlu6M4Y1UyRC3bXOAvsqYuxfj~pfnEBI77VtwBR6ZI7SRw6EiYkauIjyJoVrwiSK~WKmgjEHWYnOYXyeiZBSIbSfkYfofnj76zvE~KRGfag3QwJ8AGhLfNIT5ockt5ew__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Zabala, R., Mantilla, M., Calderón, S., & Velasteguí, L. (2020). *Estrategias didácticas innovadoras y actitud emprendedora en estudiantes universitarios de biotecnología y química*.