



**UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR**

TRABAJO DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA**

TEMA

Estrategia de orientación vocacional y profesional para desarrollar los intereses profesionales en la figura profesional Mecanizado y Construcciones Metálicas.

Autor/es:

Marco Javier Samaniego González

Raúl Guillermo Llumitaxi Guamán

Tutor/a:

Dra. Lianet Alonso Jiménez

ECUADOR

2024



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

DEDICATORIA

Dedico este trabajo especialmente a Dios, por darme la vida y permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi familia, por ser el pilar más significativo y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones.

*Marco Javier Samaniego González
Raúl Guillermo Llumitaxi Guamán*



RESUMEN

El desarrollo de este trabajo investigativo pretende dar una solución para el siguiente problema: ¿Cómo orientar el desarrollo de intereses profesionales relacionados con la figura profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas en estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Shushufindi? En base a esto, su propósito se enfoca en proponer una estrategia de orientación vocacional y profesional para desarrollar los intereses profesionales en los estudiantes antes mencionados. Este estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo y su alcance fue transformador. Se usaron métodos y técnicas como el estudio de documentos, el cuestionario de intereses profesionales CIPSA, el grupo focal y el criterio de expertos, además del cálculo porcentual. Los resultados revelaron que son más los estudiantes que no evidencian intereses profesionales afines al campo y profesiones donde se ubica la figura profesional que cursan, evidenciando tan solo el 19% de afinidad, y que hay causas económicas y sociales que explican esa dispersión. Así mismo, que la Estrategia de Orientación vocacional y profesional constituye una alternativa pedagógica que puede contribuir al desarrollo de los intereses profesionales de los estudiantes en la Figura Profesional Mecanizado y Construcciones Metálicas, lo que fue corroborado positivamente por los expertos al catalogar como muy apropiados sus objetivos, fundamentación, estructura, pertinencia de las actividades previstas para cada etapa, pertinencia de la estrategia para el desarrollo de los intereses profesionales y aplicabilidad.

Palabras clave: Mecanizado y Construcciones Metálicas, estrategia, orientación vocacional, bachillerato técnico.



ABSTRACT

The development of this investigative work aims to provide a solution for the following problem: How to guide the development of professional interests related to the professional figure of Machining and Metal Constructions in First Year Baccalaureate students of the Shushufindi Educational Unit? Based on this, its purpose focuses on proposing a vocational and professional guidance strategy to develop professional interests in the aforementioned students. This study was developed from a qualitative approach and its scope was transformative. Methods and techniques such as the study of documents, the CIPSA professional interests questionnaire, the focus group and expert criteria were used, in addition to the percentage calculation. The results revealed that more students do not show professional interests related to the field and professions where the professional figure they are studying is located, showing only 19% of affinity, and that there are economic and social causes that explain this dispersion. Likewise, that the Vocational and Professional Guidance Strategy constitutes a pedagogical alternative that can contribute to the development of the professional interests of students in the Professional Figure Machining and Metal Constructions, which was positively corroborated by the experts when classifying their work as very appropriate. objectives, foundation, structure, relevance of the activities planned for each stage, relevance of the strategy for the development of professional interests and applicability.

Keywords: Machining and Metal Constructions, strategy, vocational guidance, technical baccalaureate.



ÍNDICE GENERAL (TABLA DE CONTENIDO)

DEDICATORIA.....	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT	X
ÍNDICE GENERAL (Tabla de contenido)	XI
ÍNDICE DE TABLAS.....	XIV
ÍNDICE DE FIGURAS	XV
LISTADO DE ANEXOS	XVI
INTRODUCCIÓN	1
1. Presentación y contextualización.	1
2. Justificación del problema:.....	2
3. Planteamiento del problema:	3
4. Objeto de la investigación:.....	4
5. Objetivo general:	4
6. Preguntas científicas.....	4
7. Declaración de las variables o categorías de la investigación a declarar/ Dimensiones (independiente, dependiente y ajenas):.....	5
8. Estrategia de orientación vocacional y profesional:.....	5
9. Objetivos específicos:	5
10. Identificación de los métodos a emplear (teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos).	6
11. Declaración del tipo de investigación.....	7
12. Principales aportes:.....	8
13. Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.	8
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO	11
1. Orientación vocacional y profesional.....	11
1.1. Evolución histórica de la Orientación vocacional y profesional.	11
1.2. Definiciones de orientación vocacional y profesional.	14
1.3. Intereses profesionales o vocacionales.	17



1.4.	Principales teorías sobre la OVP.....	20
1.5.	Importancia de la orientación vocacional y profesional en la adolescencia.	23
2.	Las carreras técnicas en la Educación Técnica Profesional.	25
2.1.	Ventajas y desventajas de estudiar una carrera técnica.	28
3.	Figura profesional del Mecanizado y Construcciones Mecánicas.	29
4.	Antecedentes empíricos.....	30
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO		35
1.	Conceptualización y Operacionalización de variables y categorías.....	35
2.	Enfoque de la investigación cualitativo	38
3.	Alcance de la investigación.....	39
4.	Declaración y justificación del tipo de investigación.....	40
5.	Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación-	41
6.	Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.	45
7.	Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo.	47
8.	Estrategia investigativa o proceder metodológico general.....	49
9.	Presentación de los resultados del estudio diagnóstico:.....	49
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA		61
1.	Presentación.	61
2.	Objetivo general y específicos:	62
3.	Fundamentación:	62
4.	Características (Caracterización de la propuesta)	65
5.	Estructura y dinámica de sus componentes.....	66
5.1.	Primera etapa. Diagnóstico	66
5.2.	Segunda etapa. Planificación	68
5.3.	Tercera etapa. Sensibilización.	75
5.4.	Cuarta etapa. Ejecución.	76
5.5.	Quinta etapa. Evaluación y seguimiento.....	79
6.	Exigencias, Requisitos, Condiciones, Criterios que debe cumplir de acuerdo a su naturaleza y alcance.....	82



7.	Formas de aplicación, implementación y evaluación:	82
8.	Recursos:	84
9.	Beneficiarios.....	84
10.	Cierre	84
11.	Corroboración de la Estrategia de Orientación vocacional y profesional para desarrollar los intereses profesionales en la Figura Profesional Mecanizado y Construcciones Metálicas. 85	
11.1.	Introducción	85
11.2.	Selección de los expertos.	85
11.3.	Evaluación de la Estrategia de Orientación Vocacional y Profesional para desarrollar los intereses profesionales en la Figura Profesional Mecanizado y Construcciones Metálicas.....	88
11.4.	Interpretación de los datos de la corroboración de la estrategia de orientación vocacional y profesional para desarrollar los intereses profesionales en la figura profesional mecanizado y construcciones metálicas.....	92
11.5.	Conclusiones del capítulo.....	93
	CONCLUSIONES	94
	RECOMENDACIONES	95
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	96
12.	ANEXOS	105



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Teorías de elección de J. Crites (1974).	21
Tabla 2. Operacionalización de variables.....	35
Tabla 3. Recursos para el diseño de la propuesta.....	84
Tabla 4. Grado de conocimientos de los profesionales cuestionados sobre la temática.	86
Tabla 5. Capacidad de argumentación de los profesionales.....	86
Tabla 6. Coeficiente de competencia de los especialistas consultados en la investigación.	87
Tabla 7. Resultados del cuestionario aplicado para la evaluación de la estrategia de orientación vocacional y profesional.....	88
Tabla 8. Matriz de frecuencia acumulada.	89
Tabla 9. Frecuencias relativas acumuladas.	90
Tabla 10. Resultados de la distribución normal estándar inversa.	90
Tabla 11. Establecimiento de los puntos límites de corte.	91
Tabla 12. Escala para determinar el nivel o grado de adaptación de cada componente.	91



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Campos de actividad predominantes.	50
Figura 2. Valor social de cada actividad.	51
Figura 3. Valor económico de cada actividad.....	53
Figura 4. Profesiones y cargos ocupacionales predominantes en cada campo de actividad.....	54
Figura 5. Estructura de la estrategia de Orientación Vocacional y Profesional.....	66



LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario de intereses profesionales CIPSA.....	105
Anexo 2. Guión de la entrevista para el grupo focal.	109
Anexo 3. Comunicación para seleccionar a los expertos.	109
Anexo 4. Comunicación para recoger los criterios de los expertos.....	110



INTRODUCCIÓN

1. **Presentación y contextualización.**

Este proyecto de investigación se orienta en la elaboración de una Estrategia de Orientación Vocacional y Profesional para desarrollar los intereses profesionales en la Figura Profesional Mecanizado y Construcciones Metálicas, con la finalidad de guiar a los estudiantes que cursen este bachillerato para que identifiquen sus intereses vocacionales y profesionales mediante actividades de toma de decisiones, autoconocimiento e información. La investigación se desarrolla en la Unidad Educativa “Shushufindi”, ubicada en el cantón Shushufindi provincia de Sucumbíos – Ecuador, durante el período lectivo 2022 – 2023.

El desarrollo de los intereses profesionales es un tema actual en las ciencias pedagógicas. Conocer las inclinaciones profesionales da una base sólida para comenzar a buscar oportunidades laborales que se ajusten mejor a los intereses y habilidades particulares. Esto permite dirigir los esfuerzos hacia áreas donde probablemente se encuentre más satisfacción y éxito (Báez y González, 2017). El limitado desarrollo de los intereses profesionales es frecuente en población adolescente y joven, y es comprensible que algunos sientan mucha presión por la cantidad de opciones disponibles y la falta de experiencia para tomar una decisión informada (Rodríguez y León, 2008).

En los países que se encuentran en proceso de desarrollo, el progreso de los intereses profesionales está más orientado hacia las necesidades económicas del país (Watts, 1999). Sin embargo, es importante que estos servicios también consideren las habilidades, intereses y aptitudes individuales de las personas. En este sentido, la orientación vocacional y profesional se presenta como esencial para esta población, la que puede obtener de la primera un referente claro para avanzar hacia un futuro profesional (García B. , 2022). Concretamente, a nivel de Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP), con el avance constante de la tecnología y la ciencia, es necesario para que las nuevas generaciones estén preparadas para comprender y adaptarse a este entorno en constante cambio, lo que les permitiría tomar decisiones informadas y participar de manera activa en la construcción de un futuro sostenible y equitativo (Martínez et al., 2015). Y en Ecuador, desarrollar intereses profesionales acordes a las carreras técnicas es crucial para fomentar el crecimiento endógeno tecnológico (Ministerio de Educación, 2021).



Es por ello que, como afirma Cervantes et al. (2018), resulta esencial desarrollar los intereses profesionales hacia carreras o figuras profesionales técnicas. Al potenciar un espacio laboral ecuánime y real en el proceso de orientación profesional para carreras técnicas, se prepara a los estudiantes para el mundo laboral y se aumenta la probabilidad de que encuentren éxito en sus futuras carreras. En el contexto internacional como en el nacional, la orientación vocacional es clave para enfocar a los jóvenes a descubrir sus intereses, habilidades y aptitudes, y así tomar decisiones encaminadas a un futuro competitivo (Romero, 2024).

Profundizando además en las peculiaridades del contexto local más próximo, resalta una región que se encuentra ubicada en la Amazonía ecuatoriana, en la provincia de Sucumbíos cantón Shushufindi. Esta provincia dispone de un amplio número de empresas petroleras que generan empleo en diversas áreas técnicas, por lo que hay posibilidades de empleo para los graduados de la figura de Mecanizado y Construcciones Metálicas. Sin embargo, en algunos estudiantes que ya cursan esta figura profesional en la institución local se observa una falta de coincidencia entre sus intereses profesionales y lo que cursan. Para dar respuesta a estas necesidades contextuales se presenta la Estrategia de orientación vocacional y profesional para desarrollar los intereses profesionales en la figura profesional Mecanizado y Construcciones Metálicas. Es el aporte práctico de este trabajo, cuya fundamentación, objetivos, diseño y corroboración se detallan seguidamente.

2. Justificación del problema:

La orientación vocacional y profesional (OVP) en pos del desarrollo de intereses profesionales en población adolescente es un tema actual. En el contexto internacional ha sido abordado por autores como Chacón (2003) quien expresa que, en el campo educativo de la educación básica superior, bachillerato y profesional la atención a la vocación debe realizar mediante programas que precisen al educando como un individuo en transcurso de desarrollo vocacional y, por lo tanto, abarque de modo sistemático, intencional y progresivo la etapa del desarrollo propio de los jóvenes de este nivel de educación. Guerra y Quevedo (2007) mencionan que, para conseguir responsablemente una elección profesional, tanto la orientación como la elección profesional deben direccionarse a un mismo fin, produciendo como resultado la óptima formación de un experto.



En el contexto nacional, García y Loor (2021), mencionan que uno de los inconvenientes más trascendentes en el nivel de bachillerato y de la educación media en Ecuador radica en las deficiencias que existen en su etapa formativa para alcanzar una OVP positiva de los estudiantes, esto influye negativamente en la selección correcta de las carreras de educación superior. Especial relevancia adquiere el desarrollo de intereses profesionales vinculados a campos técnicos del conocimiento, en función de este fin, hay que lograr que los estudiantes que escojan carreras técnicas, conozcan su significado y de las futuras actividades laborales elementales.

De la misma manera, la investigación beneficia directamente a los estudiantes del primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Shushufindi, del cantón Shushufindi provincia de Sucumbíos - Ecuador, por cuanto se necesita de una educación que resalte, fortalezca en las y los educandos, la capacidad de analizar, crear, desarrollar un espíritu solidario, conductas de trabajo, centralizando la energía en la búsqueda de la calidad, como valor fundamental para una inclusión en la sociedad de forma positiva. Por eso, el principal justificativo de la investigación reside en ayudar a los educandos a tomar la decisión más apropiada que les permita cumplir sus metas profesionales, debido a que la misma, guiará al momento de la selección de su carrera.

3. Planteamiento del problema:

Concretamente, en la Unidad Educativa Shushufindi, se ha observado que los estudiantes de primero de Bachillerato se matriculan en la Figura Profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas animados por las recomendaciones de otros compañeros, porque el nombre de la figura les resulta llamativo, porque existen oportunidades laborales en esa área, además, por la situación geográfica en la que se encuentra ubicado este establecimiento educativo, perteneciente al cantón Shushufindi provincia de Sucumbíos, esta carrera es muy demandada debido a la presencia de diversas empresas petroleras que ofertan plazas laborales a fines a la carrera de Mecanizado y Construcciones Mecánicas.

Sin embargo, los estudiantes al cursar el bachillerato deben aprobar los contenidos de módulos como Matemática, Operaciones metalmecánicas básicas, Dibujo Técnico Mecánico,



Soldadura, entre otras, empiezan a dudar de si efectivamente es esta figura profesional a lo que desean dedicarse, o si tienen las competencias y habilidades para ella. Además, su rendimiento académico es deficiente debido a la dificultad que les acreditan a los contenidos de los módulos que deben cursar. Lo expuesto permite plantear como problema de investigación: ¿Cómo orientar el desarrollo de intereses profesionales relacionados con la figura profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas en estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Shushufindi?

La línea de investigación seguida es Didáctica y gestión de la educación y la sub línea es Perfeccionamiento del proceso pedagógico profesional en los diferentes contextos y niveles educativos ante los restos de la educación en el siglo XXI.

4. Objeto de la investigación:

El proceso de orientación vocacional y profesional en la figura profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas en la Unidad Educativa Shushufindi.

5. Objetivo general:

Proponer una estrategia de orientación vocacional y profesional para desarrollar los intereses profesionales en estudiantes de primero de Bachillerato que cursan la figura profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas en la Unidad Educativa Shushufindi.

6. Preguntas científicas

¿Qué fundamentos históricos y teóricos del proceso de orientación vocacional y profesional y de los intereses profesionales resultan apropiados para el contexto del Bachillerato Técnico Profesional?

¿Qué intereses profesionales son predominantes en los estudiantes de Primero Bachillerato que cursan la figura profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas en la Unidad Educativa Shushufindi?

¿Cuál es la estructura adecuada para el diseño de una estrategia de orientación vocacional para el desarrollo de los intereses profesionales en estudiantes de Bachillerato que cursan la figura profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas en la Unidad Educativa Shushufindi?



¿Qué metodologías resultan apropiadas para la corroboración de una estrategia de orientación vocacional para el desarrollo de los intereses profesionales de los estudiantes de Primero Bachillerato que cursan la figura profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas en la Unidad Educativa Shushufindi?

7. Declaración de las variables o categorías de la investigación a declarar/ Dimensiones (independiente, dependiente y ajenas):

Intereses profesionales: se refieren a las preferencias y atracciones que una persona experimenta hacia ciertas áreas de trabajo, ocupaciones o actividades laborales. Estos intereses pueden influir en las decisiones de carrera y en la satisfacción laboral de una persona. Los intereses profesionales pueden variar ampliamente de una persona a otra y pueden estar relacionados con sus habilidades, valores, personalidad y experiencias previas (Arévalo y Cano, 2014).

8. Estrategia de orientación vocacional y profesional:

Agrupación de acciones de orientación integradoras tanto de lo vocacional como lo profesional, que a corto, mediano y largo plazo pretenden estimular el impulso de los intereses profesionales de los alumnos de educación general básica y bachillerato. Para apoyar a los estudiantes en la determinación de decisiones informadas y adecuadas en cuanto a su futuro profesional y vocacional, como parte fundamental del planteamiento de su plan de vida, teniendo en cuenta sus intereses, habilidades, valores y personalidad en relación con el mundo laboral y las opciones educativas y profesionales disponibles.

9. Objetivos específicos:

- ✓ Fundamentar histórica y teóricamente el proceso de orientación vocacional y profesional y el desarrollo de intereses profesionales en el contexto del Bachillerato Técnico Profesional.
- ✓ Identificar los intereses profesionales de los estudiantes de Primero Bachillerato que cursan la figura profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas en la Unidad Educativa Shushufindi y las posibles causas que explican su estado actual.
- ✓ Diseñar, con base en fundamentos teóricos, la estrategia de orientación vocacional para el desarrollo de los intereses profesionales de los estudiantes de Primero Bachillerato que



cursan la figura profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas en la Unidad Educativa Shushufindi.

- ✓ Corroborar por expertos la estrategia de orientación vocacional para el desarrollo de los intereses profesionales de los estudiantes de Primero Bachillerato que cursan la figura profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas en la Unidad Educativa Shushufindi.

10. Identificación de los métodos a emplear (teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos).

Métodos teóricos:

Para el cumplir con el objetivo de la investigación se utilizan los siguientes métodos y técnicas del nivel teórico:

- ✓ **Análisis-síntesis:** para procesar los resultados recolectados con la aplicación de los instrumentos de diagnóstico y para la ampliación en el estudio del proceso de orientación vocacional y profesional.
- ✓ **Abstracción –concreción:** para comprender y separar las cualidades del objeto de estudio y concretar o sintetizar las más relevantes para explicar de manera detallada los conceptos de orientación vocacional y profesional.
- ✓ **Inductivo – deductivo:** para conseguir conclusiones generales a partir de preguntas científicas y así mismo, comprender las particularidades del fenómeno mediante el análisis de las preguntas científicas.

Métodos empíricos:

Se utilizan como métodos del nivel empírico:

El método de la encuesta, mediante la técnica del cuestionario, específicamente, mediante el empleo del Cuestionario de Intereses Profesionales CIPSA sexta edición. Esto con el fin de reconocer los intereses profesionales de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Figura Profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas precisando su estructura diferencial y jerárquica en relación con áreas profesionales.



En la misma línea, se emplea en el Grupo focal, técnica valiosa para recopilar información cualitativa en profundidad, en este caso, para precisar los resultados del cuestionario y para determinar las causas que expliquen el estado actual del desarrollo de los intereses profesionales en los estudiantes de primer año de bachillerato en la figura profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas de la Unidad Educativa Shushufindi.

Métodos estadísticos:

Se aplica la distribución de frecuencias que es un instrumento importante en estadística que se emplea para establecer y sintetizar datos de manera metódica.

Esta tabla detalla la frecuencia con la que acontece cada valor o rango de valores en un grupo de datos. La tabla de frecuencias es una herramienta útil para percibir la colocación de los datos y conseguir información sobre la tendencia central, la dispersión y otros aspectos importantes de un conjunto de datos. Además, puede ser útil para identificar valores intermitentes o patrones de comportamiento en los datos (Cabral et al., 2021).

✓ **Declaración de la población y muestra:**

La población está integrada 114 estudiantes de Primero y Segundo de Bachillerato que cursan la figura profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas en la Unidad Educativa Shushufindi.

La muestra la componen los 68 estudiantes de primero bachillerato que cursan la figura profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas en la Unidad Educativa Shushufindi y que se distribuyen del siguiente modo: paralelo "A": 23, paralelo "B": 22 y el paralelo "C": 23. Fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico. Se elige trabajar con los estudiantes de primero de bachillerato debido a que, están empezando con los estudios de esta carrera por lo que pueden experimentar confusión acerca de sus intereses profesionales, incrementándose en riesgo de desmotivación y, en casos extremos, la deserción de la carrera profesional.

11. Declaración del tipo de investigación.

Esta investigación es de tipo cualitativa porque se enfoca en comprender los fenómenos en profundidad, y lo hace explorando y examinando el tema de estudio desde el punto de vista de los



participantes involucrados en su ambiente natural y en relación con el contexto en el que ocurren. También se enfoca en el papel del investigador como instrumento clave en la interpretación de datos, ya que su presencia y participación pueden influir en la percepción y comprensión de los eventos estudiados (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Además, se aplica la Investigación Acción Participativa (IAP) que, según Abad, et al., (2010), es un proceso holístico y equitativo entre investigadores y prácticos; un proceso en el que los individuos realizan cambios en su práctica; un proceso en operación que necesita ser analizado y pasar por la experiencia y la reflexión para conseguir cambiar o mejorar las prácticas. En otras palabras, la IAP incorpora la investigación científica con la acción social y se relaciona con orientaciones cimentadas en la psicología social y el desarrollo organizacional, como son la “ciencia acción” y la “reflexión en la acción”. Cabe recalcar que la IAP, necesita planificar, ejercer, observar y reflexionar cuidadosa, sistemática y rigurosamente de lo que habitualmente se realiza en un lugar y momento específico, y representa usar la relación (Sirvent y Rigal, 2012).

12. Principales aportes:

Estrategia de orientación vocacional y profesional para el desarrollo de los intereses profesionales de los estudiantes de Primero Bachillerato que cursan la figura profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas en la Unidad Educativa Shushufindi. El aporte de esta estrategia de orientación vocacional y profesional es, sin duda, ofrecer una guía para los estudiantes hacia carreras prioritarias, como las relacionadas con el mecanizado y las construcciones metálicas. Esta estrategia parte de la premisa de que la orientación vocacional y profesional es esencial para el desarrollo integral de la personalidad y la inteligencia de los estudiantes. Además, el desarrollo de esta investigación aportará estrategias que ayuden en el proceso de guiar a los estudiantes en la toma de decisión de la carrera para el bachillerato, brindando ideas claves mediante la aplicación de las estrategias propuestas en este trabajo investigativo, de manera que los educandos esclarezcan sus dudas.

13. Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.

Los intereses profesionales son una parte importante que debe considerarse en la planificación de la carrera y pueden ser muy útiles para una variedad de propósitos. Además, son



una herramienta para confirmar si esas elecciones son adecuadas y alineadas con sus preferencias y habilidades. Esto amplía sus horizontes y les brinda opciones adicionales para explorar. De ahí la importancia de orientar el desarrollo de los intereses profesionales hacia la figura profesional que cursan, de modo que estos puedan madurarse y consolidarse convirtiéndose en actos de autodeterminación que den estabilidad a la elección realizada. De aquí que radica la importancia de que el proceso de orientación vocacional en los jóvenes de bachillerato vaya de la mano con la inclinación de estos jóvenes en los intereses profesionales que desean desarrollar en su vida cotidiana.

En cuanto a la actualidad, las tendencias internacionales han coincidido en considerar la OVP en las instituciones educativas no es algo novedoso. Tal parece que la mayoría cumple con integrarla dentro de las actividades a desarrollar según lo determinado por la ley, sin embargo, pocas tienen un proyecto de orientación vocacional documentado que dé cuenta de su trayectoria y de los cambios que ha tenido (Múnera, 2018). A nivel nacional, se ha resaltado que los test, encuestas y restantes instrumentos psicológicos que se usan en algunas instituciones son caducos, por lo tanto, las estrategias también lo son (Anrango y Antamba, 2012).

Si bien como denominador común se encuentra que la OPV es de suma importancia en el proceso formativo de los educandos como parte fundamental para guiar en la elección de la carrera profesional, aún falta sintetizar algunas estrategias que se enfoquen en la carrera técnica de bachillerato en Mecanizado y Construcciones Metálicas específicamente. Y es en ello donde radica la novedad de este trabajo que aporta con una gama de actividades que apoyan y aclaran dudas acerca de los intereses personales en cuanto a la orientación vocacional y profesional; estas actividades están dirigidas a los estudiantes, padres de familia y docentes.

Esta investigación se la desarrolla en tres capítulos:

En el **Capítulo 1**, se detalla la sustentación teórica y científica sobre el tema a investigar, así como también tomar como referencia a investigaciones anteriores. En este capítulo se mencionan algunas definiciones y teorías acerca de los intereses profesionales y la orientación vocacional y profesional, además de investigaciones empíricas realizadas en contextos internacionales y nacionales al respecto.



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

En el **capítulo 2**: es el marco metodológico, para lo cual se desarrolló un enfoque cualitativo tomando como metodología la Investigación Acción Participación, en la estructura se desarrolló la Operacionalización de variables, toma de población y muestra, aplicación de instrumentos y análisis de datos, así como el diagnóstico inicial.

En el **capítulo 3**: se desarrolló la propuesta de solución y validación de la misma. Finalmente se plantean las conclusiones y recomendaciones en base a los resultados obtenidos en el desarrollo de la investigación.



CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

1. Orientación vocacional y profesional.

La orientación vocacional y profesional OVP para el desarrollo de intereses profesionales es un tema actual, que ha pasado por diferentes etapas en su devenir histórico. Al respecto, se han desarrollado conceptualizaciones, teorías e investigaciones empíricas, mismas que se abordan en este capítulo.

1.1. Evolución histórica de la Orientación vocacional y profesional.

La orientación vocacional tiene sus raíces en el trabajo pionero de Frank Parsons. Frank Parsons fue un ingeniero, economista y sociólogo estadounidense que implantó el Primer Buró de Orientación Vocacional en Boston, Estados Unidos, en 1908. Su objetivo principal era proporcionar ayuda a jóvenes que buscaban orientación en la elección de una profesión. Parsons estaba preocupado por la creciente inmigración a Estados Unidos y quería ayudar a aquellos que llegaban en busca de mejores oportunidades. Reconoció la importancia de alinear las elecciones profesionales con las habilidades y aptitudes individuales para lograr un ajuste más efectivo y satisfactorio en el ámbito laboral. Su enfoque no solo se centraba en el progreso personal de los sujetos, sino también en la contribución a un cambio social positivo al brindar oportunidades significativas a las familias inmigrantes. El trabajo de Parsons sentó las bases para el desarrollo de la orientación vocacional como un campo de estudio y práctica que se ha expandido y evolucionado a lo largo del tiempo (Llerena, 2011).

Por otra parte, la esencia de la orientación profesional ha experimentado cambios significativos a lo largo de las diversas etapas de progreso de la humanidad. Estos cambios están intrínsecamente vinculados a las transformaciones sociales, la evolución del papel del trabajo en la sociedad y las percepciones cambiantes que las personas tienen sobre las distintas profesiones. Según Llerena (2011), se destacan algunas de las principales influencias que han dado forma a la orientación profesional a través de la historia:



Era Agrícola:

- En sociedades agrícolas, la orientación profesional a menudo estaba ligada a la familia y la comunidad.
- La elección de profesiones estaba fuertemente determinada por la tradición y la herencia, con roles definidos según el estatus social y la pertenencia a ciertos grupos.

Revolución Industrial:

- La Revolución Industrial trajo consigo cambios en la estructura económica y social, creando nuevas profesiones vinculadas a la industria y la tecnología.
- Surgió la necesidad de una formación más especializada y la orientación profesional empezó a depender más de la educación formal.

Siglo XX:

- Con el tiempo, la diversificación de las profesiones y la complejidad de la economía moderna llevaron a un enfoque más formalizado de la orientación profesional.
- Las instituciones educativas y los asesores profesionales comenzaron a desempeñar un importante papel en el asesoramiento y la determinación de las decisiones profesionales.

Era Digital y Globalización:

- En el siglo XXI, la revolución tecnológica y la globalización han transformado la naturaleza del trabajo y la orientación profesional.
- Se valora la adaptabilidad, la habilidad para aprender a lo largo de la vida y la flexibilidad en la elección de profesiones, ya que las carreras pueden evolucionar rápidamente.

Enfoque Holístico:

- Actualmente, hay un creciente reconocimiento de la importancia de un enfoque holístico en la orientación profesional, considerando no solo habilidades técnicas, sino también valores, intereses personales y satisfacción laboral.



Cambio de Paradigma:

- La concepción tradicional de una carrera lineal ha dado paso a modelos más flexibles y no lineales, donde las transiciones y cambios de carrera son comunes.

En consecuencia, la orientación profesional ha evolucionado desde modelos tradicionales arraigados en la herencia y la tradición hasta enfoques más dinámicos y personalizados que consideran la complejidad de las opciones profesionales en el mundo contemporáneo. Este proceso refleja la interconexión entre el desarrollo social, las estructuras económicas y las percepciones individuales a lo largo de la historia.

Otro autor, Rodríguez (2021), menciona que la orientación vocacional comenzó a inicios del siglo XX, en un ambiente de importantes cambios sociales y económicos, especialmente en Estados Unidos y Europa. La Revolución Industrial, el avance tecnológico y el despliegue de la Primera Guerra Mundial fueron factores que influyeron en la necesidad de abordar cuestiones relacionadas con la elección de carreras y el desarrollo profesional. Durante esos primeros años, la orientación vocacional se destacó por ser una actividad práctica, centrada en la ayuda y con una fuerte preocupación por aspectos humanos, sociales y educativos. Los cambios en la estructura de la sociedad y en el ámbito laboral requerían nuevas formas de orientar a las personas en la toma de decisiones sobre sus trayectorias profesionales.

En este contexto, los profesionales de la orientación vocacional surgieron como intermediarios entre individuos y oportunidades profesionales, buscando entender las aptitudes, intereses y valores de las personas para orientarlas hacia carreras que fueran acordes con sus habilidades y aspiraciones. Con el tiempo, la orientación vocacional ha evolucionado y se ha expandido, incorporando enfoques más sistémicos y multidisciplinarios. Hoy en día, sigue siendo una herramienta valiosa para guiar a los individuos a tomar decisiones argumentadas acerca de su futuro académico y profesional.

En Ecuador la orientación vocacional ha experimentado un desarrollo similar al de otras naciones sudamericanas, y su consolidación como disciplina comenzó a tomar forma en la década de los cincuenta. Durante este periodo, la Universidad Central del Ecuador (UCE) desempeñó un papel fundamental como la institución pionera en la formación de profesionales en el campo de la



orientación educativa. Es posible que a lo largo de las décadas siguientes a los años cincuenta, la orientación educativa en Ecuador haya experimentado cambios y evoluciones en respuesta a las demandas y desafíos cambiantes en el ámbito educativo y social. Los profesionales de la orientación educativa juegan un papel esencial en el sistema educativo al guiar a los estudiantes a comprender sus habilidades, intereses y metas (Ormaza, 2019).

La orientación vocacional se centraliza en proporcionar apoyo y guía a los estudiantes en ámbitos conexos con su desarrollo personal, académico y profesional. Este enfoque se ha tornado más notable a medida que las sociedades reconocen la importancia de brindar un acompañamiento integral a los individuos en su proceso de formación y toma de decisiones. Hoy en día, la orientación vocacional es una disciplina multifacética que aborda diversos aspectos, como la autoexploración, la toma de decisiones ocupacionales, el desarrollo de habilidades y la adaptación al cambio laboral. Su importancia sigue siendo relevante en la orientación de individuos hacia carreras que se alineen con sus intereses, valores y habilidades.

1.2. Definiciones de orientación vocacional y profesional.

Sobre la orientación vocacional y profesional el primer debate que se presenta en la actualidad tiene que ver con la necesidad de precisión del término. Y al respecto se presentan tres tendencias. Primera, la orientación entendida como orientación vocacional. Segunda, la orientación entendida como orientación profesional. Y tercera, la orientación entendida como la unión de ambos apellidos, es decir, orientación vocacional y profesional. Por lo que se requiere profundizar en cada una de ellas.

En primer lugar, quienes comparten la visión de la orientación vocacional, manifiestan que tradicionalmente el esquema de la Orientación Vocacional, ha sido acompañar a una persona en la elección de una ocupación, trabajo o tipo de estudio. No obstante, se puede acentuar que desde el año 1999 la Orientación Vocacional obtuvo otra finalidad, proporcionar el aprendizaje de habilidades, intereses, creencias, valores, rutinas de trabajo y características individuales que instruyen a cada sujeto para establecer una vida plena en un mundo con constantes cambios laborales. Entonces, en base a este enfoque se entiende que la Orientación vocacional no abarca únicamente la toma de decisiones vocacionales, además, proporciona el aprendizaje de habilidades y el establecimiento de una vida placentera (Oliveros, 2012).



De acuerdo con Ureña y Barboza (2015) la Orientación Vocacional se concreta como el proceso consecuente de asistencia, orientado a todas las personas en etapa formativa, de ejercicio profesional y de inactividad, con el objetivo de potenciar en estos individuos sus conductas vocacionales que lo predispongan para la vida. Además, la orientación vocacional, intenta que la persona encuentre un desarrollo vocacional preciso, al mismo tiempo debe tener la capacidad de trazar, interiorizar y desarrollar su propio proyecto profesional.

Enfocando el tema en el área que compete, la Orientación vocacional en el bachillerato es una fase enfocada al conocimiento de varios ámbitos propios: capacidades, intereses, motivaciones, en base al entorno familiar y el escenario general del entorno inmediato, para lograr decidir acerca del futuro propio. La Orientación pretende encontrar el ímpetu de cada individuo para garantizar que tenga la oportunidad para desarrollar ese ímpetu al máximo, y demostrarse a sí mismo y al mundo su capacidad. También se puede decir que la orientación vocacional es planteada como un proceso o grupo de acciones para ayudar a otros en la solución de circunstancias difíciles y complicadas o en la satisfacción de necesidades para obtener su bienestar (Mendoza y Rodríguez, 2008).

Ante las definiciones anteriores, se puede decir que la orientación vocacional radica en la guía oportuna y adecuada dirigida a los educandos de diferentes niveles educativos que se encuentren próximos al proceso de elección de una carrera profesional. Además, este proceso debe estar encabezado por un profesional capacitado para detectar las capacidades, habilidades, intereses y aspiraciones de cada individuo, y en base a ello, orientar al mismo a escoger una carrera profesional que compense todas sus necesidades personales en función de su entorno familiar y contexto social y cultural.

En segundo lugar, se abordan las definiciones acerca de la orientación profesional. Según Tintaya (2016) la orientación profesional es un proceso de comunicación y recomendación que orienta al estudiante a elegir una vocación vinculada a una excelente selección profesional. Normalmente, este proceso se encamina en las siguientes acciones: la aplicación de un banco de pruebas vocacionales, la información y el consejo profesional.

Para esto, se usa la metodología centrada en la evaluación psicológica a través de la práctica de pruebas, en talleres de información acerca de las profesiones y carreras, y en una conversación final en la que se aplica la orientación profesional. El reto de la orientación profesional es ubicar



a la persona más apropiada en el contexto más conveniente. El objetivo es la unificación del hombre en su entorno inmediato y en la sociedad en la que habita, en referencia a su profesión o campo de actividad.

Cabe destacar que la Orientación Profesional surge de manera seria a inicios del siglo XX. Según algunos autores, es el proceso de guía y/o asesoramiento secuencial para todos los individuos y en la totalidad de los ámbitos. Su finalidad es potenciar el desarrollo de las personas durante toda la vida; dicho de otra manera, en el marco de la educación o la psicología, es el estudio de las características relacionadas entre el ser humano con el trabajo, la carrera; la vida académica y otras actividades cotidianas (Ríos, 2020).

En conclusión, la orientación profesional es el proceso en el que los educandos escogen una carrera profesional de su interés, por la cual sientan preferencia y demuestren habilidad durante la ejecución de las actividades que competen a la misma. Es por ello, que este proceso debe ser llevado con la mayor responsabilidad y guía porque definirá el futuro laboral del individuo, marcando sus fines y objetivos a corto y largo plazo en su desarrollo profesional y personal.

En tercer lugar, se ha identificado una visión integradora entre la orientación vocacional y la orientación profesional, pues hay autores que afirman que, la orientación vocacional y profesional (OPV) envuelve todas las actividades de asesoramiento, información y apoyo educativo-psicológico-social para que los alumnos seleccionen su carrera. Es decir, esta acción es dirigida a los estudiantes de un establecimiento educativo para que, de forma particular y basada en el autoconocimiento y la información adecuada, tomen decisiones vocacionales y profesionales convenientes teniendo en cuenta la visión de su futuro. Además, la OVP es la orientación a los educandos para que identifiquen algunas alternativas laborales y se decidan por una de ellas de acuerdo a sus intereses, motivaciones y capacidades. Por lo tanto, es una actividad necesaria dentro de la orientación escolar (UNIR, 2021).

Algunos estudiantes demuestran dudas al momento de elegir una carrera, por lo tanto, el programa de Orientación Vocacional tiene la obligación de encontrar una solución a estas inquietudes vinculando sus capacidades e interés con las carreras universidades que potencien estas características. El Gobierno Nacional del Ecuador (2015), impulsa la implementación de un enfoque democrático, incluyente, diverso, eco-eficiente y competidor, basado en el conocimiento y las capacidades de los ecuatorianos y ecuatorianas. Este modelo educativo aspira a conformar

una sociedad organizada en torno al conocimiento y la creación de capacidades, con el objetivo de integrarse de manera sobresaliente y sostenible en el ámbito global. Además, busca contribuir a la erradicación de la pobreza, fomentar la igualdad y profundizar una cultura de solidaridad.

El sistema de educación ecuatoriano realiza un papel crucial en el proceso de cambio de la matriz productiva, el cual se centraliza en el sector del conocimiento. Este enfoque subraya la importancia de la formación de talento humano, preparando a los individuos para integrarse exitosamente al aparato productivo del país. La Orientación Vocacional y Profesional (OVP) debe abordarse desde un enfoque interdisciplinario. Para lograrlo, los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), que incluyen educadores, psicólogos, trabajadores sociales, entre otros, deben analizar cada situación particular utilizando los aportes de sus respectivas disciplinas. El objetivo es potenciar el proceso educativo de cada estudiante de manera integral. (Ministerio de Educación, 2015).

Finalmente, tanto la orientación vocacional y profesional debe ser un proceso en el cual los estudiantes tomen su decisión frente a su futuro profesional y personal, es así que, los profesionales encargados de este proceso, deben ofrecer una gama de opciones en cuanto a carreras de estudio en las cuales los jóvenes puedan elegir de acuerdo a su necesidad de interés, logrando satisfacer su visión y expectativa de una vida laboral exitosa.

Por lo tanto, para este trabajo de investigación se enfoca en el estudio de la orientación vocacional y profesional en los estudiantes de bachillerato, como una forma de ofrecer al estudiante una guía adecuada que oriente la elección de una carrera profesional, en la que puedan desenvolver de manera exitosa y a la vez genere en ellos el disfrute durante el desempeño de las actividades competentes al perfil profesional seleccionado.

1.3. Intereses profesionales o vocacionales.

Acerca de los intereses profesionales o vocacionales se han desarrollado diferentes investigaciones y definiciones que aclaran el significado y direccionalidad de estos temas. A lo largo del tiempo varios autores han desarrollado diferentes teorías que definen las temáticas, por lo tanto, para lograr una mejor comprensión de los mismos, primeramente, tomaremos una breve definición de intereses.



De forma general, los intereses exponen la personalidad, lo que agrada a las personas, o lo que prefieren hacer y en base a ello, proceden como un poderoso motor para desempeñar una actividad. De forma particular, los intereses profesionales o vocacionales, también se requieren precisiones.

Por una parte, los intereses profesionales, según Arévalo y Cano (2014), empiezan a ser estudiados finalizando los años 30 del siglo XX, cuando había transcurrido poco tiempo desde la implementación de los test de inteligencia. Y autores como Thurstone, han trabajado en el ámbito de los intereses, así como también en el de las habilidades cognitivas principales. Para Strong, la vinculación entre ambos es cercana, porque la exposición de las habilidades provoca una superación que impulsa a la persona a mantenerse en esta actividad. Además, los intereses profesionales son la concretización que las personas sienten en referencia a algún área de trabajo.

En consecuencia, los intereses profesionales son las actividades laborales para las que se demuestra predisposición en base a la inclinación personal. El conocimiento de la predisposición para realizar algunas actividades profesionales en concreto, posibilita enfocarse en un punto de inicio para indagar las oportunidades laborales que más se ajustan a sus intereses particulares (Universidad Autónoma de Aguascalientes, 2018).

En relación con lo anterior, otros autores manifiestan que los intereses profesionales se consideran actualmente como un estado motivacional que orienta las actividades de las personas hacia metas u objetivos específicos. Estos intereses se manifiestan a través de inclinaciones de preferencia o rechazo que experimentan los individuos frente a diversas actividades en su entorno. Al sistematizar estos criterios, los autores definen los intereses profesionales como manifestaciones emocionales que impulsan a los estudiantes a buscar información y actuar con el propósito de acceder a la carrera universitaria o profesión que desean para su futuro personal (Báez y González, 2017).

Estos intereses no solo reflejan una motivación interna, sino que también desempeñan un papel crucial en la toma de decisiones académicas y profesionales. Es decir, los intereses profesionales guían a los individuos en la identificación de las áreas de estudio y las oportunidades laborales que mejor se alinean con sus preferencias y habilidades, facilitando así una mayor satisfacción y éxito en sus trayectorias profesionales.



Así mismo, Rodríguez et. al. (2017) afirman que el interés profesional se entiende como la preferencia del sujeto por ciertas actividades concernientes con una profesión. Es decir, son los esquemas de gustos, apatías y aversiones acerca de actividades vinculadas con carreras y ocupaciones. Esto tiene una vital importancia porque posibilita predecir la satisfacción que el ser humano experimentará al desempeñar un oficio. El interés profesional es esencial para el proceso de orientación profesional porque actúa como guía en la conducta vocacional de la persona. Es evidente que las decisiones académicas están influenciadas por aspectos como los intereses profesionales del individuo y su manera de pensar al momento de afrontar la realidad, ver el mundo y la vida.

Entonces, los intereses profesionales son los favoritismos, inclinaciones o los gustos por alguna actividad ocupacional de interés social que se cree transcendental. El agrado que se siente por efectuar una acción se ve reflejado en la afinidad hacia ella, el goce experimentado al ejecutarla, el tiempo que se le dedica y la necesidad de repetir la experiencia; si se experimenta este tipo de sensaciones al realizar una actividad, es momento de tener en cuenta estas características para tomar una decisión en cuanto a la carrera universitaria. La clave para elegir una carrera profesional acorde a los intereses personales está en la introspección y la búsqueda activa de información y experiencias que permitan tomar una decisión fundamentada y alineada con los intereses personales.

Los intereses profesionales pueden ser un factor crucial en la elección de una carrera o profesión, ya que pueden influir en la satisfacción laboral y el éxito en el desempeño del trabajo. Cuando una persona se siente atraída y motivada por lo que hace en su carrera, es más probable que esté dispuesta a invertir tiempo y esfuerzo en desarrollar sus habilidades y conocimientos en ese campo, lo que puede llevar a un mayor crecimiento y desarrollo profesional.

Por otra parte, sobre los intereses vocacionales debe indicarse que el interés vocacional se sitúa entre los conceptos más estudiados en el proceso de Orientación Vocacional y que esto ha venido evolucionando desde el año 1950. Pérez (2018), lo define como “una respuesta de gusto, repulsión o neutralidad a estímulos ocupacionales. Los intereses vocacionales guían el proceso de elección vocacional, dirigiendo el esfuerzo cognitivo hacia determinadas áreas y determinando la posterior satisfacción laboral” (p. 9), lo cual, infiere directamente en el interés personal y habilidades de desempeño profesional del individuo en la búsqueda de su satisfacción integral.



Desde el punto de vista de Kohan (2003), el interés vocacional se produce espontáneamente y puede aparecer inclusive en situaciones negativas o durante un proceso de oposición y resistencia. Una persona puede demostrar interés hacia una actividad en relación a sus habilidades, aptitudes o discrepancias. Cuando se presenta este tipo de conflictos en los que las habilidades e intereses discrepan se debe ejercer un gran esfuerzo para compensarlas. En este punto, se toma el caso de Demóstenes, quien a pesar de su dificultad para hablar logró convertirse en un excelente orador. Esta es una demostración clara de que invertir tiempo y esfuerzo frente a un conflicto vocacional, puede causar una satisfacción de superación personal.

En resumen, cuando se tiene predisposición y aptitud para ejecutar algo, a la par nace el interés hacia una actividad u objeto en particular.

Los intereses vocacionales son las particularidades que los individuos demuestran por cumplir algunas actividades. Desde siempre fueron consideradas como componentes principales para la selección de una carrera profesional, de ahí que toman su nombre como intereses vocacionales. Es otras palabras, es la atención, motivación e inclinación por ejecutar una actividad ocupacional o profesional, la forma de sentir atracción en un ámbito laboral específico.

Entonces, frente a esta gama de enunciaciones con diferentes matices y particularidades, es necesario enlazar y analizar la relación importante que existe entre los intereses profesionales y vocacionales. Para ello, se cita a Sierra (2019) que manifiesta que “la elección profesional, es entonces, el resultado de la vocación, no obstante, para que este proceso suceda es necesario la orientación profesional para conocer las expectativas e intereses vocacionales que motivan la toma de decisiones; información que será relevante para ayudar a construir un perfil del proyecto de vida” (p. 48-49).

En consecuencia, la vocación define la profesión, siempre y cuando exista una guía oportuna y adecuada que motive al individuo al autoconocimiento de sus habilidades, capacidades e intereses propios, que motiven de manera imperiosa a mejorar su personalidad y desempeñar una excelente labor profesional.

1.4. Principales teorías sobre la OVP.

Desde sus orígenes hasta la actualidad, la orientación vocacional ha evolucionado de manera paulatina de la mano de aplicación de diferentes enfoques o teorías que en su debido



momento resultaron útiles y adecuadas para guiar a los individuos en el proceso de elección de profesiones o carreras profesionales. En este espacio se analizan estas teorías referentes a la Orientación.

Según el estudio de Borsch et al., (2022), históricamente en el desarrollo de la Orientación se distingue la etapa científica, en la que se establecieron las bases teóricas acerca de la selección vocacional, las mismas que tuvieron influencia considerable en la intervención profesional. De acuerdo al tiempo y contexto las teorías de orientación vocacional se dividen en tres conjuntos: teorías no psicológicas, teorías psicológicas y teorías generales o integrales.

Tabla 1. *Teorías de elección de J. Crites (1974).*

Teorías no psicológicas	Teoría del accidente o el azar
	Teorías económicas
	Teorías cultural y sociológica
Teorías psicológicas	Teorías de rasgos y factores
	Teorías psicodinámicas
	Psicológicas
	Basadas en la satisfacción de necesidades
	Basadas en la toma de decisiones
	Teoría de la toma de decisiones
	Teorías evolutivas
Teorías integrales o generales	Teorías del aprendizaje social
	Teoría tipológica de Holland
	Teorías multiculturales

Nota: (Borsch et al., 2022).

Ante lo descrito anteriormente, se toman como referencia estas teorías que sobresalen acerca de la orientación enfocadas a la vocación y se analizan algunas de las principales características y sus principales aportes respecto a la selección de una carrera profesional.

En el primer grupo, dentro de las teorías no psicológicas están la teoría del accidente o el azar, teorías económicas y teorías cultural y sociológica, que Romano (2014), las define de la siguiente manera:



Teoría del accidente o el azar: sus principales exponentes son Miller y Form, esta teoría hace referencia a la elección del individuo al azar o por accidente como consecuencia de circunstancias o factores inesperados.

Teorías económicas: cuyo representante es Castaño, en esta teoría el elector tiene la libertad para escoger la ocupación en base a los beneficios económicos que recibirá, es decir, se enfoca en la preparación del sujeto para cumplir las exigencias en un puesto profesional en el que la remuneración será el principal motivo para la selección de la carrera.

Teorías cultural y sociológica: su máximo representante es Rivas, y hace referencia a que el sujeto está influenciado por la cultura y la clase social en la que se desenvuelve para su elección vocacional. Además, esta teoría menciona cuatro factores principales: el ámbito económico, el hogar y los roles profesionales, la clase y condiciones sociales, las mismas que limitan al individuo en la elección de la vocación.

En cuanto al segundo grupo, de las teorías psicológicas, éstas hacen relevancia en los factores intrínsecos de la persona a la hora de seleccionar su vocación, se encuentran las siguientes teorías, que León (2013), las detalla de la siguiente manera:

Teorías de rasgos y factores: basada en la propuesta de Parsons, trata de perfeccionar los rasgos personales para encajar en un perfil profesional determinado. Cada persona es única con gustos y preferencias moldeables que pueden adaptarse a ciertas habilidades requeridas para el desempeño exitoso de determinada ocupación.

Teorías psicodinámicas: se trata de la elección vocacional que realiza el individuo basado en su motivación personal, en la búsqueda de satisfacer sus necesidades e intereses propios que le permitan el desarrollo profesional.

Teoría de la toma de decisiones: se trata del proceso en el cual se orienta a la persona a tomar decisiones satisfactorias y adecuadas a sus necesidades, habilidades y preferencias.

Teorías evolutivas: se cree que la elección vocacional es una secuencia que va evolucionando secuencialmente durante la vida del ser humano. Ginzberg, explica que se trata del desarrollo vocacional más que la elección vocacional propiamente dicha, para esto, se necesita la influencia de factores socioeconómicos o a las necesidades laborales de cada sujeto.



Y, por último, en el tercer grupo, de las Teorías integrales o generales consiste en la cohesión de la tendencia en el área psicológica, económica y social de la conducta vocacional. Según Chacón (2003), estas teorías están integradas por:

Teorías del aprendizaje social: se considera que dependiendo de la habilidad y oportunidad que use el sujeto para adecuar el esfuerzo propio con el contexto inmediato, la toma de decisiones será efectiva. De la misma manera, este enfoque permite al sujeto hacer uso de la libertad de elección, sin dejar de lado sus habilidades para enfrentar la realidad, acorde a esto, el sujeto tendrá una libertad amplia o limitada.

Teoría tipológica de Holland: este punto de vista propone a la elección vocacional como un elemento más no como un proceso. Este enfoque genera una orientación vocacional personalizada y su principal característica es que no permite el desarrollo continuo de la orientación vocacional, sino que la mantiene estática. Además, explica que el comportamiento del ser humano se forma de acuerdo a relación íntima entre la personalidad y las características del contexto.

Teorías multiculturales: actualmente, existe la teoría multicultural, en la que la elección vocacional está determinada por la personalidad y las circunstancias culturales del individuo, las cuales son primordiales en el momento del asesoramiento psicopedagógico.

Como se puede evidenciar, son varios los autores que han participado en el proceso evolutivo de las teorías de la OPV, todas éstas, en su momento temporal y espacial fueron válidas de acuerdo a las necesidades de la sociedad de cada época, de tal manera, que en tiempos actuales la orientación vocacional tiene presente al ser humano como tal, con capacidades e intereses personales que lo caracterizan. Basado en ello, se pretende guiarlo a la elección correcta de la profesión en donde demuestre satisfacción y talento.

Para este estudio, resultan relevantes los aportes de las teorías de rasgos y factores, evolutivas y multiculturales, dado que permiten entender la multifactorialidad que interviene en los procesos de orientación vocacional y profesional.

1.5. Importancia de la orientación vocacional y profesional en la adolescencia.

La importancia de la orientación vocacional radica en que es un proceso fundamental para seleccionar la carrera de una manera más organizada y reflexiva. Además, considera que el autoconocimiento es una herramienta principal durante esta etapa, la orientación vocacional guía a



las personas a tomar decisiones más eficaces, reflexivas y placenteras. Dicho de otra manera, la orientación vocacional motiva al individuo a la indagación de los propios intereses, a la comprensión de las propias habilidades, aptitudes, actitudes y a la capacidad de poder adaptarlas a las oportunidades que brinda el entorno. Para la elección de la carrera, no solo es importante considerar los intereses internos o propios, sino también las probabilidades de ocupación laboral o empleo que ésta pueda generar. Se debe encontrar la armonía entre lo emocional, profesional y financiero (Universidad Mexicana Regiomontana, 2023).

Desde un punto de vista más específico, en cuanto a la jerarquía de la orientación vocacional y profesional en los adolescentes, se toma como referencia a García (2022), que hace referencia que la orientación vocacional en la educación media superior no es solo necesaria, sino fundamental para el desarrollo de jóvenes autónomos, resilientes y preparados para enfrentar el futuro con confianza y entusiasmo. Facilita un puente vital entre la educación, el interés personal y el mercado laboral, asegurando que los jóvenes estén equipados, motivados y listos para tomar su lugar en el mundo.

Así pues, cabe resaltar que en la etapa de la adolescencia es donde los estudiantes deben recibir una orientación vocacional y profesional de calidad; en la que se ofrezca a los jóvenes una variedad de posibilidades en cuanto a la carrera que deseen estudiar, y orientar acerca de la variedad de probabilidades que ésta le puede ofrecer en el campo laboral. Es claro que no se debe dejar de lado sus intereses y preferencias en ciertas actividades para las que posee habilidades desarrolladas, además, es necesario motivar al estudiante a elegir una carrera en la cual le permita crecer profesional y personalmente, de esta manera encontrar el equilibrio entre lo que ama hacer con lo que puede y está apto cognitivamente y físicamente preparado para desempeñar en el campo ocupacional.

Uno de los focos más importantes en el proceso de orientación vocacional y profesional, está centrado en la escuela, debido a que es la institución en donde los adolescentes cursan sus estudios previos a la elección de la carrera a seguir en el bachillerato y acto seguido, sus estudios superiores. En este sentido, Hernández (2009), menciona que “la escuela es de gran importancia en la orientación vocacional del adolescente, pues se considera que por medio de la escuela los sujetos pueden aspirar a mejores condiciones de vida, lo que propicia el proceso en su conjunto” (p. 46).



Así mismo, para Cortada (2000, como se citó en Hernández, 2009), la escuela debe incitar al estudiante a tomar responsabilidad por su formación propia, brindar información a los estudiantes acerca de los estudios y carreras con expectativas realistas y de futuro, considerando los cambios constantes de los tiempos actuales; y, motivar a los estudiantes a seleccionar y decidir en cuanto a sus estudios de manera consciente, teniendo en cuenta las posibilidades y variedad de opciones en algunas materias.

En definitiva, durante la adolescencia, en la etapa colegial, es primordial el trabajo conjunto de la escuela y los profesionales encargados del proceso de orientación vocacional, con una misma misión, guiar de manera correcta a los jóvenes estudiantes en la elección de la carrera que cursarán en el bachillerato, y que seguidamente se profesionalizarán con los estudios superiores. Siendo la adolescencia una parte de la vida en la que los sujetos experimentan cambios en su manera de pensar y actuar, es necesario contar con un sentido responsable y comprometido por parte de los docentes de los departamentos de orientación vocacional de la institución educativa, para lograr un oportuno y eficaz desarrollo de las diferentes estrategias de orientación vocacional que se puedan aplicar.

2. Las carreras técnicas en la Educación Técnica Profesional.

Actualmente la disponibilidad de tiempo y dinero para cursar una carrera universitaria suponen un obstáculo para quienes no poseen posibilidades económicas necesarias. Sin embargo, frente a esta necesidad y a la gran demanda laboral, en algunas instituciones de educación superior se ofertan carreras técnicas como una opción rápida para la obtención de un título profesional.

A consecuencia de ello, las unidades educativas también han incluido en la oferta académica la educación técnica profesional, orientada a diferentes áreas o especialidades, con el objetivo de preparar al estudiante desde el bachillerato, con los conocimientos básicos en una carrera técnica. De esta forma, los estudiantes están enfocados ya en su futura profesión en la cual se desempeñarán. Por lo tanto, al momento de culminar la etapa de educación del bachillerato, los educandos poseen las destrezas necesarias dirigidas a cierta área técnica y pueden acceder rápidamente a las instituciones técnico superiores para perfeccionar sus estudios y obtener un título profesional en menor tiempo.



Para una mejor comprensión, en este apartado se toman algunas referencias en cuanto a las carreras técnicas.

Según Alvarado (2023), una carrera técnica es una formación práctica, es decir, exclusivamente técnica. Los programas educativos están dirigidos a enseñar a los educandos algunas habilidades, por lo tanto, el tiempo de clases destinado a la teoría es mínimo. En vista de que las características del entrenamiento cambian ampliamente de un programa a otro, algunas carreras se calculan en función de las horas más no de los años. Además, las carreras técnicas son formaciones académicas con una duración estimada de 3 años o menos, su desarrollo se lleva a cabo generalmente en Institutos o Escuelas Profesionales y su objetivo es capacitar a los estudiantes en el aprendizaje de competencias específicas.

Considerando que, en la actualidad, varios jóvenes han optado por esta opción de estudio, El Ministerio de Educación del Ecuador ha implementado en el currículo de educación del bachillerato la especialidad de bachillerato técnico, que es una oferta académica direccionada a los jóvenes para fortificar su integración al mercado laboral y/o continuar con su formación educativa técnica y tecnológica de educación superior. Esta especialidad mantiene una vinculación íntima con la sección productiva y las prioridades nacionales. El esquema curricular de esta modalidad se centra en el desarrollo de competencias laborales que brindan características de empleabilidad a los estudiantes, alineadas con la demanda laboral prevista según las necesidades de la matriz productiva, los ámbitos priorizados y las agendas zonales de desarrollo. Este enfoque busca que los estudiantes adquieran habilidades y conocimientos que sean directamente aplicables en el mercado laboral, facilitando su integración y contribución al desarrollo económico y social del país (MinEduc, s.f.).

El mercado laboral demanda profesionales con una formación técnica que apoyen a mejorar su calidad e innovación. Desde hace años atrás, las exigencias del mercado laboral han aumentado y están en constante cambio, esto involucra que el personal laboral que se necesita debe poseer otras características profesionales. Por tal motivo, las instituciones de estudio y de capacitación profesional han aumentado su oferta educativa en cuanto a carreras universitarias de tipo técnicas se refiere. Las carreras técnicas son una opción educativa para quienes necesitan con urgencia culminar sus estudios, cuentan con poco tiempo o dinero, o que simplemente no desean estudiar



una licenciatura o ingeniería. Adquirir una carrera técnica brinda al individuo una formación completa y capacitada para ingresar de manera fácil y rápida al mundo laboral (Panameño, 2022).

Una vez transcurrido el tiempo de pandemia por el COVID-19, en todo el mundo, la necesidad de reactivar la economía se tornó primordial en la mayoría de los países, es así que en América la demanda de mano de obra profesional y no profesional ha sido mayor. Los programas técnicos de educación superior ciertamente desempeñan un papel crucial en la recuperación económica después de una crisis como la pandemia. Además, ofrecen entrenamiento especializado en habilidades prácticas y específicas que son altamente demandadas en el mercado laboral. Esto permite a los graduados adaptarse rápidamente a las necesidades cambiantes de la economía y obtener empleo de manera más eficiente. Los estudiantes de programas técnicos suelen tener tasas de empleo más altas en comparación con los graduados de la escuela secundaria o aquellos que abandonan la universidad sin completar sus estudios. Esto se debe a la relevancia y actualización constante de las habilidades que adquieren durante su formación técnica. (Banco Mundial, 2021).

Ya en el contexto nacional, Serrano (2022) menciona que, en el Ecuador, alrededor de 110 institutos tecnológicos particulares y 98 públicos, conservan una extensa propuesta de carreras y programas de estudios, según las cifras de la Asociación Nacional de Institutos Particulares del Ecuador (AITPEC). En los últimos años, se han observado algunos problemas, hasta finales del 2019 existían una gran cantidad de estudiantes matriculados en los institutos, sin embargo, la pandemia del COVID-19 disminuyó estas cifras. Actualmente, la mayoría de estas instituciones han recuperado la población estudiantil e incluso reflejan un ligero incremento de estudiantes. Así mismo, la autora menciona que existen dos razones prominentes para que los estudiantes opten por estudiar una carrera técnica en el Ecuador, la primera es el espacio de conocimiento inmediato sobre el área electa, y la práctica desde el primer día de clases. En consecuencia, esto direcciona a la segunda razón que es la introducción laboral inmediata.

En conclusión, actualmente las carreras técnicas son altamente demandadas, por varios factores, el costo, el reducido tiempo de estudio, la oferta laboral; o simplemente porque para quienes ya se encuentran laborando en un área técnica específica aun no poseen el título profesional, entonces, estudiar una carrera técnica se ha vuelto una opción rápida y eficaz para obtener un título profesional a corto plazo y que brinde los conocimientos específicos del área de interés de las personas.



2.1. Ventajas y desventajas de estudiar una carrera técnica.

Varios son los atributos que se dan a las carreras técnicas, los cuales a muchas personas han resultado beneficiosos y oportunos. En este espacio se analizarán algunas de las ventajas y las desventajas de estudiar una carrera técnica las cuales dependen de diferentes factores, incluyendo la industria, el campo de especialización y las metas del individuo. Gonzáles (2022), detalla algunas ventajas y desventajas de una carrera técnica:

Ventajas

- Menor duración de estudio: habitualmente, las carreras técnicas En general, las carreras técnicas requieren demandan de un menor tiempo de estudio en comparación con las carreras universitarias tradicionales. Por lo tanto, los estudiantes pueden adquirir habilidades practicas e ingresar a laborar rápidamente.
- Mayor accesibilidad: las carreras técnicas resultan ser más accesibles debido a que no requieren altas inversiones de dinero ni tiempo.
- Mejores oportunidades de empleo: en la actualidad con el avance tecnológico y digital, las carreras técnicas ofrecen mayores oportunidades de empleo en diferentes campos de mejor crecimiento como: tecnología, salud y energía renovable. Varias empresas están observando una escasez de personal técnico calificado, esto significa que existen varios puestos de trabajo disponibles para quienes poseen las habilidades y certificaciones necesarias.

Desventajas

- Dificultad de progresión profesional: dependiendo del área de especialización, existe la posibilidad de que haya menos oportunidad de avanzar profesionalmente para quienes tienen capacitación técnica a comparación de quienes poseen título universitario.
- Menor flexibilidad: la carrera técnica puede especializar al individuo técnica y específicamente en un área determinada, sin embargo, esta no la podrá desempeñar en otras industrias o roles diferentes a su especialización.



- Menor proyección salarial: los salarios para quienes tienen títulos técnicos son menores en comparación a quienes poseen títulos universitarios, aunque, esto puede variar de acuerdo a al área de especialización y a la demanda laboral del mercado (párr. 1-6).

En Ecuador existen aproximadamente 130 institutos técnicos y tecnológicos públicos. A los jóvenes les interesa seguir carreras técnicas en estos centros debido a que son una opción rápida para profesionalizarse. Entonces, el mayor atractivo de estas instituciones educativas superiores técnicas es que admiten conseguir un título profesional en un corto tiempo. Otra ventaja que se puede observar es que, muchos de los jóvenes que estudian carreras técnicas, ya se desempeñan laboralmente en el área en la que se encuentran estudiando. Además, los institutos técnicos figuran una alternativa para reducir la demanda estudiantil en las universidades (Cevallos, 2018).

En fin, son muchas las ventajas frente a las desventajas de estudiar una carrera técnica, ante el mundo globalizado y en esta era digital, cada vez es mayor la demanda de personal calificado y especializado en áreas orientadas al desarrollo tecnológico, medicinal, industrial, etc. Por lo tanto, estudiar una carrera técnica resulta muy factible para los estudiantes.

3. Figura profesional del Mecanizado y Construcciones Mecánicas.

La figura profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas, es una de las carreras técnicas con una demanda bastante alta en el mercado laboral. Al respecto, es necesario abordar en que consiste esta carrera técnica, de esta manera se puede entender con mayor precisión la importancia de la misma.

Como menciona Guato (2021), el área de acción de la profesión de Mecanizado y Construcciones Metálicas engloba los sistemas operativos y productivos, así como también, los campos de planificación producción, materiales, procesos industriales, inmersa en el ámbito ecológico aportando al desarrollo sustentable, de la productividad y calidad. Es por ello que, esta carrera técnica se considera una de las cuales posee mayores oportunidades para ingresar al campo productivo, debido a que se le atribuye ser la especialidad pionera en contribuir a la matriz productiva, y su área profesional es diversa. Entonces, un bachiller técnico en Mecanizado y Construcciones Metálicas puede desempeñarse a nivel de las empresas públicas o privadas de pequeña o gran magnitud.

Por otra parte, Zeas (2022), asegura que:



Los estudiantes de la figura profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas al finalizar sus estudios de bachillerato están en la capacidad de realizar operaciones básicas de metalmecánica, procesos por arranque de viruta y soldadura, aplicados en la fabricación de partes y piezas metálicas; montaje, mantenimiento y reparación de estructuras metálicas, maquinaria y equipos; verificando el funcionamiento, puesta en marcha y parada de los equipos para obtener productos de calidad en los plazos requeridos, aplicando normas de seguridad y gestión medioambiental. (párr. 1)

Entonces, esta carrera técnica constituye una de las mejores opciones de estudio para los jóvenes, en vista de que brinda mayores oportunidades de empleo en donde pueden desarrollar sus conocimientos adquiridos en su área específica, lo cual favorece a los estudiantes en su economía y crecimiento profesional y personal, al enfrentarse a diversos retos ya sea en pequeñas o grandes industrias, y porque no, también pueden enfocarse en emprender de manera independiente, en donde aparte de ejercer su profesión, ayudan a la sociedad al ofrecer plazas de trabajo.

Según el Currículo de Educación ecuatoriano para el bachillerato técnico en Mecanizado y Construcciones Metálicas establece el objetivo general de la carrera de la siguiente manera:

Realizar operaciones básicas de metalmecánica y procesos por arranque de viruta y soldadura, utilizados en la producción de partes, piezas y estructuras metálicas, encargándose de la puesta a punto y el mantenimiento preventivo de las máquinas y equipos, para obtener productos de calidad, aplicando normas de seguridad y gestión medioambiental. (MinEduc, 2016)

Es decir, el perfil de salida de los bachilleres en esta carrera ya tiene a la capacidad de desarrollar actividades básicas y de mediana complejidad en esta área, lo cual, facilita la obtención de una plaza de trabajo para los jóvenes estudiantes egresados en esta carrera.

4. Antecedentes empíricos.

Como referente a este trabajo investigativo se presenta el siguiente marco empírico, en este se citan algunas investigaciones realizadas en torno a la orientación vocacional y profesional con los estudiantes de bachillerato.

Un estudio realizado en la Universidad Nacional de La Plata, por Múnera, (2018) propone como objetivo saber las características de la Orientación Profesional o Vocacional de cinco



instituciones educativas privadas de la ciudad de Cali – Colombia. Para esto se investigó por sus aspectos hipotéticos, contenidos, actividades, trayectorias, responsables y las concepciones de juventud, trabajo, educación y futuro que atraviesan estas propuestas, esta última parte con el propósito de examinar cómo se tomaban los cambios sociales contemporáneos en ellas.

Una vez realizadas las investigaciones necesarias, este trabajo halló que la OVP en estos cinco establecimientos educativos intervenidos es algo conocido y habitual. Al parecer todos cumplen con integrarla en las actividades a realizar según lo determinado por la legislación, pero, tan solo una posee un proyecto de orientación vocacional ilustrado que da cuenta de su trayectoria y de los cambios que ha tenido. En los otros casos no existe un registro formal escrito que sustente la propuesta actual ni las acciones que se han realizado en el pasado.

Esto da a notar que, se debe tener mayor cuidado en la observación permanente hacia las instituciones educativas para verificar que apliquen de manera legal y cuidadosa el proceso de OPV, de esta manera garantizar que los estudiantes reciban la información y orientación oportuna y adecuada frente a las necesidades de los educandos. De esta manera, se permita la elección óptima de las carreras que es de su agrado, como una estrategia para disminuir la deserción escolar en los estudiantes de bachillerato.

Para continuar afianzando el presente trabajo investigativo, se toma como referencia el estudio realizado por Figueredo (2016), en la Universidad de Carabobo – Bárbula cuyos resultados evidencian que la elección de una carrera es un proceso complejo y crucial para los estudiantes, ya que busca garantizar un futuro con empleo seguro y satisfactorio. La importancia de recibir orientación y asesoramiento constante radica en la preparación de los jóvenes para enfrentar la diversidad y movilidad del mercado laboral. Además, es fundamental mantenerlos informados sobre las tendencias tecnológicas y la demanda laboral actual. No se trata de una decisión aislada, sino de una serie de decisiones interrelacionadas que moldean el desarrollo vocacional de los estudiantes. Este proceso ayuda a reducir las posibilidades hasta llegar a una elección final bien fundamentada.

Por lo tanto, el docente como un ente externo en la toma de decisiones por parte de los estudiantes en cuanto a la carrera profesional; se ha vuelto parte importante en este proceso tomando el rol de orientador, motivando a los estudiantes a elegir la mejor opción con una visión de trabajo y desarrollo personal, que le garantice el aseguramiento en el ámbito laboral de manera

que, cuando culmine sus estudios, tenga claro en qué ámbito desempeñar su profesión para sacarle el mejor provecho demostrando sus aptitudes.

Además, se cita la investigación realizada en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo por Alvarado, et al., (2019). Este trabajo analítico subraya la importancia de la orientación como del consejo que debe destinarse a los estudiantes antes de iniciar su vida universitaria y profesional. Este análisis concluye que la falta de una completa orientación profesional ocasiona que los jóvenes no identifiquen si tienen las capacidades o habilidades necesarias para realizar determinada profesión y facilitar la toma de decisión.

Dado que en la totalidad de los casos los consejeros no ahondan efectivamente en las vocaciones profesionales de los alumnos, es decir, el proceso de orientación vocacional es muy significativa al instante de tomar la decisión de elegir una carrera profesional.

Finalmente, una investigación realizada en Cuba por Cervantes, et. al, (2018) con la finalidad de presentar un sistema de procedimientos para la orientación profesional de los estudiantes de preuniversitario hacia carreras técnicas a partir de la implementación de proyectos escolares, direccionado hacia la Ingeniería mecánica. En esta investigación se propone un sistema de procedimientos que propician la orientación profesional hacia carreras de perfil técnico. Además, se proponen algunas actividades en un proyecto dirigido a la orientación profesional hacia la Ingeniería Mecánica.

Una vez desarrollada la investigación, concluyen que la implementación de proyectos escolares para contribuir a la orientación profesional de los estudiantes de preuniversitario hacia carreras de perfil técnico contribuye a la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos necesarios para el desarrollo de intereses e intenciones profesionales que permiten la autodeterminación en la elección de la profesión. Las actividades que potencian la orientación profesional hacia las carreras técnicas y en específico hacia la carrera de Ingeniería Mecánica, constituyen una propuesta que permiten el tránsito de los estudiantes por los tres indicadores de las intenciones profesionales como formación motivacional compleja: el conocimiento del contenido de la profesión, el vínculo afectivo con esta y la elaboración personal del contenido expresado (Cervantes et al., 2018).

Resumiendo lo expuesto, como tendencia a nivel internacional se han desarrollado varios estudios e investigaciones que destacan la importancia de la orientación vocacional y profesional



orientada a los estudiantes de la etapa adolescente, demostrando que la correcta aplicación de estrategias e instrumentos que guíen a los estudiantes hacia la correcta elección de la carrera profesional si funcionan, y que son de mucha importancia en la formulación del proyecto de vida de las personas.

En el contexto nacional, un estudio efectuado en la ciudad de Ibarra – Ecuador, por Anrango y Antamba (2012), tuvo como propósito de fijar estrategias de Orientación Vocacional para una correcta elección del bachillerato en los estudiantes de los décimos años de educación básica del Colegio Experimental “Jacinto Collahuazo”. Finiquitan que los test, encuestas y demás instrumentos psicológicos que se usan en la institución son precarios, por lo que las estrategias y procesos no dejan de ser igual. En consecuencia, proponen una gama variada de estrategias para una correcta orientación vocacional, los cuales pueden ser aplicados a los estudiantes de manera dinámica como talleres.

- Taller 1: Mi proyecto personal, consiste en proponerse una meta de vida en base a un cuestionario de preguntas que los estudiantes deben contestar de acuerdo a sus intereses y necesidades.
- Taller 2: elección vocacional: aquí los estudiantes deberán analizar las posibles carreras que tiene a su disposición, en base a su propio gusto y habilidades.
- Taller 3: en el futuro quiero ser: este taller se enfoca en motivar al estudiante a seleccionar una carrera en base a su criterio no en base al criterio de los demás, de esta manera podrá tomar una decisión correcta de la cual sienta orgullo y satisfacción.

Estos entre otros talleres que se detallan en la investigación, dejan expuesta la variedad de actividades que como profesionales pueden ejecutar con los estudiantes para encaminar y concientizar en la selección de una carrera acorde a su gusto e interés. Estas estrategias propuestas sirven de apoyo profesional en el momento de orientar a los jóvenes estudiantes del décimo año de educación básica.

Así mismo, la investigación realizada por Borja (2021), en Ambato – Ecuador con el propósito de establecer la influencia de las Aptitudes Vocacionales en la selección de carrera en estudiantes de Nivelación, además, al ser apreciado un fondo trascendental, fue preciso efectuar un análisis meticuloso sobre los componentes que intervienen en el proceso de toma de decisiones,



por ello, se usó un método de investigación correlacional y de campo que permitieron identificar la relación entre la variable independiente y la dependiente. Esta investigación, aunque no se aplicó en estudiantes del nivel de bachillerato o básica superior, demuestra que la falta de autoconocimiento y un proceso de orientación profesional deficiente contribuyen a una baja incidencia de coincidencia entre las aptitudes vocacionales y la carrera que los estudiantes eligen cursar. La etapa de la adolescencia y la juventud, en la que los estudiantes suelen tomar decisiones sobre su futuro académico y profesional, se caracteriza por la inmadurez en varios aspectos, incluido el autoconocimiento.

Lo cual deja en evidencia una vez y en congruencia con la investigación antes citada que, los estudiantes en muchas ocasiones no eligen su carrera en base a sus intereses y necesidades sino más bien, por influencia de sus amigos o familiares, esto se debe a la edad inmadura por la que están cursando y, además, se puede inferir que, la escasa orientación profesional también tiene una responsabilidad importante que determina este proceso de selección de la carrera por parte de los estudiantes.

Para concluir, y afianzar esta investigación, se puede evidenciar que la orientación vocacional y profesional debe de aplicarse por profesionales que tengan la mejor metodología para motivar a los estudiantes a descubrir y enaltecer sus capacidades, intereses y preferencias a la hora de elegir la carrera de estudio, teniendo en cuenta las posibles fuentes de empleo o emprendimiento a futuro, con una visión de mejoramiento de su vida personal y familiar. De esta manera, se puede evitar la deserción estudiantil.



CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

Partiendo de entender la metodología como la ciencia que proporciona al investigador una variedad de percepciones, principios y leyes que le facilitan encaminar de modo eficiente y tendiente a la eficacia el proceso de la investigación científica (Cortés e Iglesias, 2004) se realiza la justificación del marco metodológico de esta investigación, haciendo alusión a las diferentes categorías del diseño teórico -metodológico, así como enfatizando la congruencia entre ellas.

1. Conceptualización y Operacionalización de variables y categorías.

Las variables de esta investigación son: los intereses profesionales y la estrategia de orientación vocacional y profesional. Para la medición de la variable “intereses profesionales” se realizó la Operacionalización, como proceso de transición del concepto abstracto al ítem.

Tabla 2. *Operacionalización de variables.*

Variables	Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores
Intereses profesionales	Campos de actividad	Físicoquímico	Valor económico
		Derecho y Legislación	Valor social
Profesiones y cargos ocupacionales	Profesiones y cargos ocupacionales	Medicina o sanidad	Campo de actividad predominante
		Servicios	Profesiones predominantes por cada campo de acción
		Ciencias humanas	
		Ciencias biológicas	
		Actividades literarias	
		Publicidad y comunicación	
		Artes plásticas y música	
		Organización y mando	
		Enseñanza	
		Relaciones económicas y empresariales	



Juez, diplomático, asesor ejecutivo, secretario de juzgado, concejal, abogado laboralista, miembro de ejecutiva de partido político, diputado, abogado criminalista, senador, embajador, funcionario de ministerios, político, abogado administrativo, ministro y secretario de Ayuntamiento.

Médico de Medicina general, dermatólogo, enfermera, psiquiatra, neurólogo, oftalmólogo, practicante, ginecólogo, fisiólogo, anestesista, endocrinólogo, radiólogo, analista, Otorrinolaringólogo, ATS y cirujano.

Inspector de policía, mecánico, albañil, peluquero, policía municipal, conductor de vehículos de servicio público, bombero, azafata, cartero, fontanero, empleado del servicio de recogida de basuras, electricista, empleado de servicio, público (por oposición), guardia civil, y carpintero. Historiador, tecnólogo, auxiliar de puericultura, sociólogo, misionero, psicólogo, filólogo, arqueólogo, antropólogo, asistente social, Anglista, asesor, orientador pico pedagogo y sacerdote,

Zoólogo, bioquímico, ecólogo, ganadero, botánico, perito agrícola, veterinario, geólogo, ingeniero, farmacéutico, bacteriólogo, floricultor, biólogo, técnico agropecuario, oceanógrafo y agricultor.

Novelista, autor teatral, crítico musical, ensayista, periodista, crítico literario, corresponsal en el extranjero, crítico de deportes, crítico de cine, reportero, escritor narrativo, académico, poeta, guionista, crítico de arte, redactor de periódico

Técnico de publicidad, redactor de publicidad, dibujante, diseñador de modas, relaciones públicas, presentador de TV, técnico de sonido, coreógrafo, agente de publicidad, locutor de radio, delineante, animador de espectáculos, escenógrafo,



modelo, “disjockey” e investigador de mercados.

Cantante de ópera o coro, instrumentista, humorista, bailarín, fotógrafo, ceramista, compositor musical, pintor artístico, caricaturista, "profesor de orquesta, escultor, actor, decorador artístico, director de orquesta, arquitecto y cantante solista.

Alcalde, director de hotel, programador de TV o radio, jefe de policía municipal, piloto de vuelo, jefe de guardia civil, director de colegio, jefe de personal, jefe de policía nacional, director teatral, comisario de policía, capitán de barco, gobernador, director de cinc, realizador de TV y controlador

Profesor de formación profesional, de educación física, de ciencias naturales, de física, de dibujo, de música, de idiomas, de educación especial, de EGB, de historia, de lenguaje, de lenguas clásicas, de universidad, de arte, de matemáticas y de química.

Cajero, interventor de banco, productor de cine, director de banco, auxiliar administrativo, ente, director de ventas, empleado de comercio, secretaria, contable, director de empresa, economista, técnico de marketing, intendente comercial, agente de inmobiliaria y jefe de ventas o compras.

Nota: (Fernández y Andrade, 2013, como se citó en Centeno y Loor, 2023, p. 27-33).

Segundo, en cuanto a la variable estrategia de orientación vocacional se entiende como un proceso educativo que tiene como objetivo ayudar a los estudiantes de bachillerato a tomar decisiones informadas y conscientes respecto a la figura profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas. Es un conjunto de acciones de orientación, integradoras tanto de lo vocacional como lo profesional, que a corto, mediano y largo plazo pretende estimular el desarrollo de sus intereses profesionales.



Por lo tanto, esta estrategia de orientación vocacional y profesional pretende contribuir al desarrollo de los intereses profesionales hacia la figura profesional Mecanizado y Construcciones Metálicas.

2. Enfoque de la investigación cualitativo

Esta investigación se desarrolló con un enfoque el enfoque cualitativo como sustento para la comprensión del proceso de orientación vocacional y profesional y las acciones estratégicas que, desde este, se requieren para el desarrollo de los intereses profesionales de los bachilleres que cursan la Figura Profesional Mecanizado y Construcciones Metálicas. Por su naturaleza, no se centra en probar hipótesis en el sentido tradicional, sino que con base en preguntas científicas puede dar lugar a hipótesis cualitativas que pueden ser investigadas en estudios posteriores o utilizadas para informar la investigación cuantitativa (Sampieri et al., 2003).

La autora De la Cuesta (2015), menciona que algunas características básicas de los estudios cualitativos incluyen una serie de aspectos distintivos que los diferencian de los enfoques cuantitativos. Algunas de estas características son:

Enfoque en la comprensión profunda: los estudios cualitativos buscan comprender fenómenos desde una vista integral, buscando atraer la complicación y patrimonio de las experiencias humanas. Se centran en comprender significados, interpretaciones y contextos.

Sujetos y participantes como individuos clave: se enfocan en comprender las experiencias, opiniones y perspectivas de los sujetos involucrados en el estudio. Esto implica un contacto cercano y directo con los participantes, a menudo utilizando métodos como entrevistas, observaciones participantes, entre otros.

Proceso inductivo: A menudo se emplea un enfoque inductivo, lo que significa que la teoría se deriva de los datos en lugar de probar una hipótesis preexistente. Se busca descubrir patrones, temas y conceptos a partir de los datos recopilados.

Contextualización y profundidad: Se presta especial atención al contexto en el que se desarrollan los fenómenos estudiados. Los investigadores buscan comprender el entorno, las interacciones y las influencias contextuales que impactan en los sujetos y fenómenos.



Flexibilidad y adaptabilidad: los estudios cualitativos son flexibles y adaptables de acuerdo a como se desarrolla la investigación. Los investigadores pueden concertar sus orientaciones y preguntas a medida que obtienen nuevos conocimientos.

Análisis rico y descriptivo: Se utilizan métodos analíticos que permiten una comprensión detallada y descriptiva de los datos. Esto implica la identificación de patrones, temas recurrentes, contradicciones y matices en la información recopilada.

Uso de múltiples fuentes de datos: Se recopila información de diversas fuentes, como entrevistas, observaciones, documentos, artefactos culturales, entre otros. Esto permite obtener una imagen más completa del fenómeno estudiado.

En conclusión, los estudios cualitativos se caracterizan por su enfoque en comprender los significados, contextos y experiencias desde la perspectiva de los participantes, empleando métodos flexibles y analíticos para capturar la complejidad y la riqueza de los fenómenos estudiados.

3. Alcance de la investigación.

El alcance de la investigación es transformador pues se preocupa por el desarrollo de los intereses profesionales de los bachilleres hacia la figura profesional Mecanizado y Construcciones Metálicas para lo cual crea un aporte práctico en el campo de las ciencias pedagógicas. Esto es coherente con la Investigación Acción Participación (IAP), misma que persigue la transformación y mejora de la práctica mediante la participación activa y la colaboración. En este caso, los estudiantes son agentes activos dentro de la estrategia, protagonizando acciones de reconocimiento y reflexión sobre sus intereses profesionales, así como su relación con la figura profesional que estudian, lo que puede consolidar la elección profesional realizada de la carrera técnica de Mecanizado y Construcciones Metálicas.

Según Ghosh et al. (2020) los alcances transformadores se refieren a cambios significativos y profundos en un sistema o en una sociedad, que van más allá de simples ajustes o modificaciones superficiales. Estos cambios pueden afectar tanto a las propiedades del sistema como a las reglas que rigen su funcionamiento. En el ámbito de los cambios sociales, económicas o políticas, es común que los alcances transformadores involucren a múltiples actores con intereses y visiones

incongruentes. Esto significa que diferentes grupos, individuos o instituciones tienen objetivos y valores divergentes, lo que puede generar conflictos y tensiones en el proceso de cambio.

Adicionalmente, para los autores antes mencionados, estos procesos transformadores suelen ser educativos en el sentido de que requieren un aprendizaje continuo por parte de los actores involucrados. A medida que se busca redefinir las reglas y estructuras de un sistema, las personas y organizaciones deben adaptarse a nuevas realidades, comprender los impactos de las transformaciones y encontrar formas de colaborar o competir en este nuevo contexto.

4. Declaración y justificación del tipo de investigación.

Y en cuanto al criterio de investigación se desarrolla la metodología Investigación Acción Participación (IAP), que es un método de investigación psicosocial cimentado en un aspecto clave: la colaboración de distintos agentes. Se fundamenta en una serie de prácticas y actividades reflexivas que incluyen a todos los integrantes de una comunidad en la creación o modificación de su autoconocimiento; además, es una propuesta metodológica que se propone como opción para intervenir en el estudio y solución de problemas sociales (Guzmán, 2018).

Además, la IAP es una metodología de investigación para el cambio social que involucra activamente a las personas de una colectividad en el proceso de investigación y toma de decisiones. Esta aproximación se utiliza para abordar problemas sociales, mejorar las condiciones de vida y promover el desarrollo comunitario, en este caso, dentro de una comunidad educativa. También este enfoque de investigación radica en la idea de que las personas que conocen directamente los problemas sociales son las más idóneas para identificar y abordar las soluciones. Por lo tanto, se busca integrar a los miembros de la comunidad para que participen activamente en todas las fases del proceso de investigación, desde la tipificación del problema hasta la aplicación y evaluación de las soluciones (Zapata y Rondán, 2016).

Con la aplicación de esta metodología, una vez analizados los resultados del Cuestionario de Intereses Profesionales CIPSA y el Grupo Focal, se pretende desde la determinación de las preferencias e intereses profesionales de los estudiantes de primer año de Bachillerato de la Figura profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas, orientar con una visión clara a los educandos, de modo que puedan desarrollar estos intereses profesionales de forma consciente y



volitiva, con niveles progresivos de correspondencia con el perfil de la figura profesional que cursan.

5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación-

En esta investigación se emplean métodos teóricos, empíricos y estadísticos.

Primero, en cuanto a los teóricos, se distinguen por ser una herramienta esencial en la investigación científica, ya que proporcionan una base sólida para el diseño, la ejecución y la interpretación de los estudios. Ayudan a contextualizar los resultados en el cuerpo de conocimientos existente y a contribuir al avance de la ciencia en un campo particular (Ortiz, 2012).

Para este estudio se emplearon los siguientes métodos teóricos:

Análisis-síntesis.

Por un lado, el Análisis, se enfoca en descomponer un fenómeno o sistema en sus partes constituyentes para comprender sus características y relaciones internas. Implica la observación detallada y el estudio minucioso de las partes individuales y sus interacciones. A través del análisis, se intenta identificar las posibles causas y efectos de un fenómeno. Este enfoque se utiliza para descubrir las posibles causas que originan, en este caso, el desarrollo incipiente de los intereses profesionales y entender cómo funcionan.

Por otro lado, la Síntesis, busca reunir todas las partes y relaciones identificadas durante el análisis para construir una explicación integral del fenómeno en cuestión. Implica la construcción de un modelo o teoría que vincula las causas identificadas durante el análisis con los efectos observados. La síntesis busca demostrar que las causas propuestas son responsables de los fenómenos observados y también puede utilizarse para predecir cómo se comportaría el fenómeno en diferentes circunstancias (Molina, 2017).

Es decir, el análisis se centra en descomponer y comprender las partes y relaciones de un fenómeno, mientras que la síntesis se enfoca en construir una explicación integral que demuestre cómo esas partes y relaciones interactúan para causar el fenómeno observado. Ambos métodos son esenciales en la investigación científica y se utilizan en conjunto para desarrollar una comprensión más completa de los fenómenos naturales y sociales. La finalidad de este método en esta



investigación es procesar la información obtenida después de la aplicación de los instrumentos de diagnóstico y para la ampliación en el estudio del proceso de orientación vocacional y profesional.

Abstracción –concreción.

La abstracción y la concreción son conceptos clave en filosofía y epistemología que se refieren a la forma en que el pensamiento humano interactúa con el mundo y cómo se procesa la información. Por una parte, la abstracción, es el proceso mental mediante el cual se separan las características esenciales o los aspectos significativos de un objeto o concepto del contexto más amplio en el que se encuentran. En otras palabras, cuando abstraemos, tomamos elementos específicos de algo y los consideramos por separado, ignorando temporalmente los detalles menos relevantes. La abstracción es la forma en que el pensamiento humano toma elementos concretos del mundo y los reproduce en forma de pensamiento abstracto. Es un proceso de simplificación y síntesis de la realidad que nos rodea para comprenderla mejor. La abstracción nos permite conceptualizar y trabajar con ideas de una manera más manejable (Garza, 2022).

Por otra parte, la concreción, es el proceso de dar forma o manifestar en la realidad algo que previamente existía como una idea abstracta en la mente. Implica llevar a cabo o materializar una idea o concepto abstracto en una forma tangible o concreta.

En conjunto, la abstracción y la concreción son dos procesos complementarios que desempeñan un papel fundamental en la cognición humana y en cómo interactuamos con el mundo que nos rodea. Este método se lo utilizó para comprender y separar las cualidades del objeto de estudio y concretar o sintetizar las más relevantes para explicar de manera detallada el proceso de orientación vocacional y profesional. También en el diseño de la estrategia propuesta como aporte práctico en este estudio.

Inductivo - Deductivo.

El método inductivo consiste en observar casos particulares para sacar conclusiones generales, por otra parte, el método deductivo parte de principios globales para derivar conclusiones concretas. Ambos son fundamentales en la investigación y el razonamiento, cada uno con sus propias ventajas y limitaciones. El inductivo es útil para generar hipótesis y teorías,

mientras que el deductivo es valioso para probar la validez de esas hipótesis y teorías. (Vásquez, 2017).

Por lo tanto, el método inductivo-deductivo es una forma de raciocinio que combina elementos de la inducción y la deducción. Está relacionado con el proceso de inferencia lógica y se utiliza comúnmente en la investigación científica y en la resolución de conflictos. Además, permite avanzar desde lo particular a lo general (inducción) y luego desde lo general a lo particular (deducción); busca equilibrar la observación empírica con la aplicación de principios generales (Delgado, 2016). En este estudio se empleó al justificar el diseño de la estrategia de orientación vocacional y profesional en los resultados del diagnóstico de los intereses profesionales y las posibles causas que explican su desarrollo en los estudiantes de primer año de bachillerato de la Figura Profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas.

Segundo, en cuanto a los métodos empíricos se definen como aquellos enfoques utilizados en la investigación científica que se basan en la recopilación de datos que implican investigación de campo. Estos métodos implican una cadena de instrucciones prácticas que permiten analizar y comprender las características fundamentales y las relaciones esenciales de un objeto o fenómeno que son accesibles a través de la contemplación sensorial (Cobas et al., 2010). Los métodos de investigación empírica son fundamentales en la ciencia y en muchas disciplinas académicas, ya que permiten obtener información objetiva y verificable sobre objetos o fenómenos concretos. Estos métodos implican la aplicación de procedimientos prácticos para revelar las características fundamentales y las relaciones esenciales de dichos objetos, siempre que estas sean accesibles a través de la observación y la experiencia directa.

En este estudio se aplicó el método de encuesta, que consiste según Casas et al., (2003) es una técnica de investigación que utiliza procedimientos estandarizados para recoger y analizar datos de una muestra representativa de una población más grande. En el interrogatorio de los sujetos sobre un tema, concretamente se usó la técnica del cuestionario en la que las interrogantes son planteadas de modo escrito; el cuestionario es un instrumento esencial en la investigación social que permite al científico social recopilar información estructurada sobre una muestra de personas. Consiste en un conjunto de preguntas diseñadas con el propósito de obtener datos específicos relevantes para el estudio en cuestión. Estas preguntas pueden ser abiertas o cerradas y se formulan



de manera sistemática para garantizar la consistencia en las respuestas y facilitar el análisis posterior de los datos recolectados (Meneses, 2016), lo que evidencia la selección del instrumento Cuestionario de Intereses Profesionales – sexta edición (CIPSA).

Adicionalmente, se empleó el grupo focal, herramienta valiosa para comprender en profundidad las perspectivas de un grupo de individuos sobre un tema específico. Al fomentar la interacción grupal y la auto explicación, se pueden obtener datos cualitativos ricos que ayuden a los investigadores a comprender mejor las opiniones y las experiencias de las personas (Sutton y Varela, 2013). En este estudio se usa para precisar los resultados del cuestionario y para determinar las causas que expliquen el estado actual del desarrollo de los intereses profesionales en los estudiantes de primer año de bachillerato en la figura profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas de la Unidad Educativa Shushufindi. Es decir, tributa a la triangulación de resultados y al análisis causal.

Tercero, en cuanto a los métodos estadísticos, una vez que los datos han sido recopilados, es necesario llevar a cabo una serie de pasos para convertirlos en información útil y significativa. El procesamiento y análisis de datos son fundamentales para extraer conocimientos significativos de los datos recopilados y respaldar las conclusiones de la investigación. Es importante realizar estos pasos de manera rigurosa y sistemática para garantizar la eficacia y confidencialidad de los resultados derivados. Según Westreicher (2020), el análisis de datos implica el proceso de examinar, limpiar, transformar e interpretar conjuntos de datos con el propósito de descubrir patrones, tendencias, relaciones y conclusiones significativas que puedan ayudar a una empresa, entidad o individuo a tomar decisiones acertadas. Este proceso puede involucrar el uso de herramientas estadísticas, técnicas de minería de datos, visualización de datos y otras metodologías para extraer conocimientos valiosos de los datos disponibles.

En este estudio, para el procesamiento de los datos se utilizó Excel, incluyendo la creación de distribuciones de frecuencia y cálculos de porcentajes. La distribución de frecuencias, según Economipedia (2021), se refiere a la manera en que se agrupan las observaciones en intervalos o categorías, y se registra la frecuencia con la que aparece cada observación en cada intervalo. Esto permite resumir y visualizar la información contenida en el conjunto de datos. Así mismo, en nuestra investigación se empleó concretamente la Frecuencia Absoluta (f_i) que es simplemente la



cantidad de veces que ocurre un valor específico en un grupo de datos. Y, la Frecuencia Relativa (hi): que se refiere a la igualdad de veces que sucede un valor en relación con el número total de observaciones. Se calcula dividiendo la frecuencia absoluta de un valor entre el total de observaciones. Finalmente, con la función de Excel se transformaron los resultados en porcentajes.

6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.

La metodología seleccionada se concretó en la aplicación de los siguientes instrumentos de recolección de datos:

Cuestionario de Intereses Profesionales – séptima edición (CIPSA).

Según Fernández y Andrade (2013) es una herramienta psicométrica utilizada en el ámbito de la orientación vocacional y profesional. Este instrumento fue diseñado con el propósito de conocer los intereses profesionales de un individuo y determinar, a través de sus elecciones y rechazos de profesiones, el tipo de consejo orientativo que puede ayudar en la toma de decisiones académicas y profesionales. Concretamente, busca identificar la estructura diferencial y jerárquica de los intereses profesionales del sujeto, lo que significa que evalúa y clasifica los intereses en diferentes categorías y niveles. Al hacerlo, proporciona una visión más completa de las preferencias vocacionales del individuo y puede ayudar a identificar áreas profesionales que podrían ser más adecuadas para su perfil de intereses.

Está conformado por un acumulado de ocupaciones que se dividen en 12 niveles o escalas - factores o campos de actividad profesional: Físico-Química, Derecho y legislación, Medicina o Sanidad, Servicios, Ciencias humanas, Ciencias biológicas, Actividades literarias, Publicidad y Comunicación, Artes plásticas y Música, Organización y Mando, Enseñanza, Relaciones económicas y empresariales. A su vez, cada escala está compuesta por 16 elementos que conciernen a diferentes formas de trabajo, esto permite al estudiante, analizar una estructura diferencial de sus preferencias en diferentes espacios de actividad, lo que señala de manera más precisa algunas categorías profesionales preferidas por el individuo que se somete a esta evaluación (Fernández y Andrade, 2013).

Este cuestionario consta de 12 escalas de campos de actividad compuestas por 16 elementos correspondientes a profesiones y cargos laborales. Las indicaciones que se dio a los estudiantes fue



seleccionar si Desconoce, le es Indiferente, Rechaza o Escoge cada elemento. Además, debían calificar en una escala del 0 – 3 de acuerdo a la valoración social o económica que le conceda a cada profesión. En base a las selecciones y rechazo a las profesiones, este instrumento establece que tipo de orientación para la toma de decisiones académico-profesionales en adolescentes desde de los 13-14 años.

En el desarrollo de esta investigación se procesó y analizó los datos en base al Manual del Cuestionario de Intereses Profesionales (CIPSA). Según Fernández y Andrade (2013), existen dos partes principales en el proceso:

a) *Contar el número de respuestas en cada una de las operaciones:*

En esta etapa, se trata de contar cuántas respuestas el sujeto ha dado en las categorías Desconocido, Indiferente, Rechazadas y Elegidas. Cada una de estas categorías representa la actitud del sujeto hacia una profesión o cargo ocupacional específico.

Desconocido: aquí se cuentan las profesiones o cargos que el sujeto no conoce o sobre los cuales no tiene información suficiente para tomar una decisión.

Indiferente: se cuentan las profesiones o cargos hacia los cuales el sujeto no muestra una preferencia particular, es decir, le son igualmente aceptables o no le generan interés especial.

Rechazadas: en esta categoría se cuentan las profesiones o cargos que el sujeto rechaza o tiene una actitud negativa hacia ellos.

Elegidas: aquí se cuentan las profesiones o cargos que el sujeto elige o muestra una actitud positiva y de preferencia.

b) *Sumar los puntajes de valoración social y económica:*

En el cuestionario CIPSA, es común que se solicite al sujeto que asigne un puntaje a cada profesión o cargo ocupacional en términos de su valoración social y económica. La valoración social se refiere a cómo la sociedad percibe esa profesión en términos de respeto y prestigio, mientras que la valoración económica se refiere a cuánto se espera que gane una persona en esa profesión. Luego, se suman los puntajes de valoración social y económica para cada profesión o

cargo. Estos procedimientos permiten analizar las preferencias e intereses profesionales del sujeto a partir de sus respuestas y puntuaciones en el cuestionario CIPSA.

En cuanto a las propiedades psicométricas del Cuestionario de Intereses Profesionales (CIPSA), un estudio realizado por Quiroga (2017), determinó su validez y fiabilidad en población estudiantil de entre 14 a 18 años de edad sin distinción de género. Al analizar la consistencia interna de las preguntas, la relación con otras pruebas de intereses profesionales, así como la comparación con criterios externos; se confirmó que es un instrumento aplicable y fiable en el proceso de orientación vocacional y profesional.

En este estudio, este cuestionario se emplea con el objetivo de identificar los intereses profesionales de los estudiantes de primer año de bachillerato de la figura profesional Mecanizado y Construcciones Metálicas de la Unidad Educativa Shushufindi.

Grupo focal

Se aplica en grupos de 6 a 10 estudiantes de primero de bachillerato en la figura profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas de la Unidad Educativa Shushufindi. Se usa un guión de cuatro preguntas con el objetivo de precisar los resultados del cuestionario y para determinar las causas que expliquen el estado actual del desarrollo de los intereses profesionales en los referidos estudiantes. Su duración fue de aproximadamente 45 minutos y se realizaron tres sesiones para cubrir la totalidad de estudiantes de la muestra.

7. Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo.

Según López (2004) en el contexto de una investigación, la población hace referencia a la totalidad de personas u objetos sobre los cuales se desea obtener información o realizar análisis. Este universo puede estar compuesto por diversos elementos, como: personas, animales, registros médicos, eventos, muestras de laboratorio, entre otros. Es importante delimitar claramente el universo o población en una investigación, ya que esto ayudará a establecer los límites del estudio y a garantizar que los resultados sean aplicables a la población objetivo.

Para Arias et al. (2016) la población de estudio es el grupo completo de casos o individuos que se selecciona para ser objeto de investigación. Esta población debe estar claramente definida

y cumplir con ciertos criterios predeterminados que son relevantes para el estudio en cuestión. Es importante especificar la población de estudio porque la elección de la muestra, que es un subconjunto de la población, se basa en ella. Al realizar un estudio con una muestra se requiere un procedimiento de muestreo que, en nuestro caso, fue no probabilístico.

De León (2013) menciona que una muestra se define como una parte de una población o universo más grande. Antes de seleccionar una muestra, es importante delimitar las características y el alcance de la población de interés. Esto implica determinar los criterios de inclusión y exclusión, así como establecer los parámetros relevantes para la investigación o estudio que se va a realizar. Al tener claras estas características, se puede proceder a escoger una muestra distintiva que admita adquirir conclusiones legítimas sobre la población en su conjunto.

Como ya se dijo, para la elección de la muestra de investigación se aplica la técnica del muestreo no probabilístico por conveniencia. Este es un tipo de método de selección de muestra en investigación que consiste en seleccionar los casos o sujetos que son más accesibles y convenientes para el investigador en lugar de seguir un proceso aleatorio o probabilístico. Es una técnica comúnmente utilizada cuando la población de estudio es difícil de alcanzar o cuando el investigador tiene limitaciones de tiempo y recursos para llevar a cabo un muestreo más exhaustivo (Otzen y Manterola, 2017).

En esta investigación la población fue de 114 estudiantes de Primero y Segundo de Bachillerato que cursan la figura profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas en la Unidad Educativa Shushufindi. De los cuales se toma como muestra a la totalidad de estudiantes de primero de bachillerato paralelo A, B, C, que suman un total de 68. Se elige trabajar con los estudiantes de primero de bachillerato debido a que, están empezando con los estudios de esta carrera por lo que pueden experimentar confusión acerca de sus intereses profesionales, incrementándose en riesgo de desmotivación y, en casos extremos, la deserción de la carrera profesional.

Para el efecto, luego del diagnóstico de los intereses profesionales, la estrategia propuesta se realiza con los 68 estudiantes de los paralelos A, B y C de primero de Bachillerato de la carrera de Mecanizado y Construcciones Metálicas de la Unidad Educativa Shushufindi, durante septiembre a noviembre del año 2023.



8. Estrategia investigativa o proceder metodológico general

El proceder metodológico general se basó en tres etapas donde se cumplieron las siguientes tareas:

Etapas de diagnóstico inicial: Aquí las tareas esenciales fueron: 1) Identificación de los intereses profesionales en los estudiantes de primer año de bachillerato de la figura profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas; 2) Análisis causal sobre el desarrollo actual de los intereses profesionales en los estudiantes de primer año de bachillerato de la figura profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas.

Modelación de la propuesta: Incluyó dos tareas fundamentales:

1) Fundamentación de la estrategia de orientación vocacional y profesional para desarrollar los intereses profesionales en los estudiantes de primer año de bachillerato de la figura profesional Mecanizado y Construcciones Metálicas;

2) Elaboración de la estrategia de la estrategia de orientación vocacional y profesional para desarrollar los intereses profesionales los estudiantes de primer año de bachillerato de la figura profesional Mecanizado y Construcciones Metálicas.

Etapas del diagnóstico final o validación (teórica o empírica): Se desarrolló como tarea final: 1) Corroboración teórica por expertos de la estrategia de orientación vocacional y profesional para desarrollar los intereses profesionales los estudiantes de primer año de bachillerato de la figura profesional Mecanizado y Construcciones Metálicas.

9. Presentación de los resultados del estudio diagnóstico:

A continuación, se describen los principales resultados del diagnóstico realizado, siguiendo un procedimiento de análisis por técnicas. Por tanto, primero se presentan los resultados de cuestionario CIPSA y segundo, los resultados del grupo focal. Finalmente, se hace la triangulación de resultados.

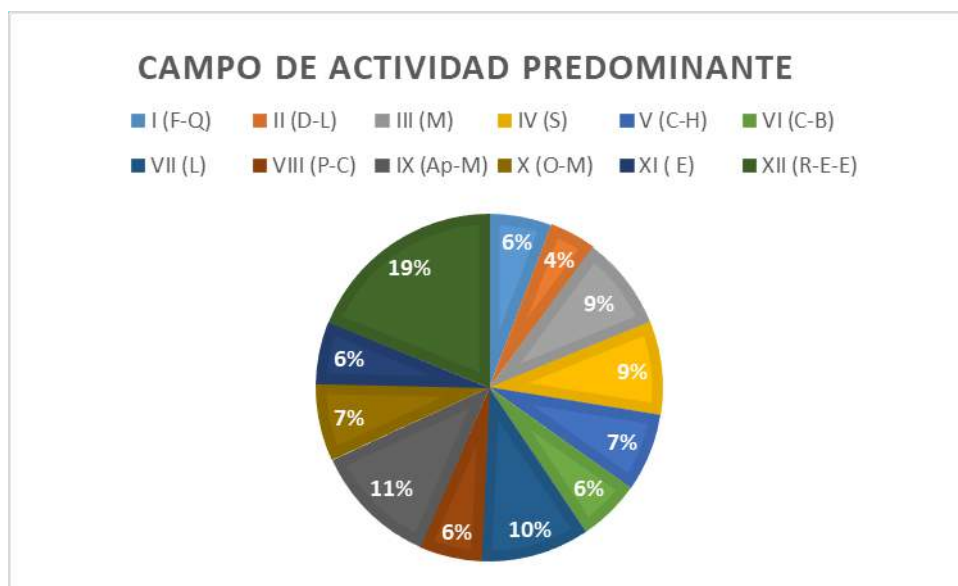


Resultados del Cuestionario de intereses profesionales CIPSA.

Para empezar, es necesario recordar que este instrumento se aplicó para identificar los intereses profesionales de los estudiantes de primer año de bachillerato de la figura profesional Mecanizado y Construcciones Metálicas de la Unidad Educativa Shushufindi.

Al analizar el campo de actividad predominante de la muestra de 68 estudiantes que cursan el primer año de bachillerato en la Figura Profesional Mecanizado y Construcciones Metálicas, lo primero que se reporta es la distribución de elecciones en términos de las profesiones o cargos ocupacionales más preferidos por estos, como se observa en la Figura 1:

Figura 1. Campos de actividad predominantes.



Nota: I (Físico - Químico), II (Derecho - Legislación), III (Medicina), IV (Servicios), V (Ciencias Humanas), VI (Ciencias Biológicas), VII (Actividades Literarias), VIII (Publicidad - Comunicación), IX (Artes plásticas - Música), X (Organización - Mando), XI (Enseñanza), XII (Relaciones Económicas Empresariales).

Al respecto, se visualiza que, en los estudiantes de primer año de bachillerato de la Figura Profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas de la Unidad Educativa Shushufindi, las cinco escalas predominantes fueron las siguientes: XII (Relaciones económicas empresariales) con un 19%; IX (Artes plásticas - Música) con un 11%; VII (Actividades Literarias) con un 10% de las



elecciones; III (Medicina) y IV (Servicios), con un 9% en igualdad. Sin embargo, como puede observarse, en ningún caso, los porcentajes si quiera se acercan al 50% del total. Se observa una gran dispersión en cuanto a los campos de actividad.

En base a estos resultados se puede determinar que el primer campo predominante correspondiente a Relaciones económicas empresariales tiene relación con la carrera de Mecanizado y Construcciones Metálicas, objeto de interés de este estudio. Esto denota que solo un pequeño porcentaje de estudiantes se identifica con un campo profesional afín a la figura profesional que cursan.

Seguidamente, se obtiene la valoración social de cada campo de actividad, entendida como la importancia que le brinda la sociedad a cada campo de actividad, en relación con profesiones y cargos ocupacionales. En la Figura 2 se resume el valor social atribuido a cada actividad por los estudiantes participantes en esta investigación:

Figura 2. Valor social de cada actividad.



Nota: I (Físico - Químico), II (Derecho - Legislación), III (Medicina), IV (Servicios), V (Ciencias Humanas), VI (Ciencias Biológicas), VII (Actividades Literarias), VIII (Publicidad - Comunicación), IX (Artes plásticas - Música), X (Organización - Mando), XI (Enseñanza), XII (Relaciones Económicas Empresariales)

Una vez sintetizados los resultados obtenidos resaltaron las cinco escalas mejor valoradas por la sociedad según el criterio de los estudiantes y fueron las siguientes: en primer lugar, con un



19% el campo de actividad III (Medicina); en segundo representado por un 14% la escala IV (Servicios), en tercer lugar, con un 13% casi lo igualan la escala XII (Relaciones Económicas Empresariales), y VII (Actividades Literarias), en cuarto lugar con un 10%, la escala IX (Artes plásticas - Música), y por último, en quinto lugar con un 7% la escala X (Organización – Mando).

Aunque igual se aprecia dispersión, y el primer puesto lo ocupa la escala III (Medicina), las escalas de IV (Servicios) y XII (Relaciones Económicas Empresariales) casi se igualan, evidenciando que, aunque con un valor inferior a Medicina, las Relaciones Económicas y Empresariales (donde se ubica Mecanizado y Construcciones Metálicas) también recibe cierto nivel de valoración social positiva desde el punto de vista social.

Este resultado es consistente con el encontrado por la Universidad de la Rioja en Ecuador (UNIR), institución que reporta que las carreras con una mayor valoración social son Medicina, Derecho y carreras afines con la tecnología. Sin embargo, no coincide con la parte en que indica que en los últimos lugares figuran aquellas carreras vinculadas al campo industrial. Es decir, en el contexto estudiado, existe cierto reconocimiento social de la carrera de Mecanizado y Construcciones Metálicas.

Lo tercero que nos reporta este instrumento es la valoración económica de cada campo de actividad. En cuanto a la creencia dada por los estudiantes de primer año de bachillerato de la Figura Profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas de la Unidad Educativa Shushufindi sobre el salario mínimo pagado a cada profesión o cargo ocupacional en sus correspondientes escalas, la Figura 3 resume los principales resultados:

Figura 3. Valor económico de cada actividad



Nota: I (Físico - Químico), II (Derecho - Legislación), III (Medicina), IV (Servicios), V (Ciencias Humanas), VI (Ciencias Biológicas), VII (Actividades Literarias), VIII (Publicidad - Comunicación), IX (Artes plásticas - Música), X (Organización - Mando), XI (Enseñanza), XII (Relaciones Económicas Empresariales)

En este aspecto se coloca a cinco escalas como las mejor calificadas en cuanto a los ingresos económicos. Los resultados alcanzados indicaron lo siguiente: en primer lugar, como el campo de actividad mejor remunerada, representado con el 17% de las elecciones esta la escala III (Medicina); en segundo, con un 16% la escala IV (Servicios); en tercer lugar con un porcentaje de 14% la escala XII (Relaciones económicas empresariales); en cuarto lugar con el porcentaje de 10% la escala IX (Artes plásticas – Música); y por último, en el quinto lugar, con el 9% lo comparten la escala VII (Actividades Literarias), y la escala X (Organización - Mando).

En este ámbito, en relación a la escala XII (Relaciones económicas empresariales), que es donde se encuentra inmersa la carrera de Mecanizado y Construcciones Metálicas, obtiene el tercer lugar de acuerdo a los porcentajes obtenidos; lo que demuestra que, en cuanto al aspecto económico, esta profesión no se considera que genere ingresos económicos cuantiosos, según las percepciones de la muestra de estudio. Sin embargo, aunque no está en el primer lugar, al menos es considerada dentro de las cinco profesiones con una remuneración económica aceptable.

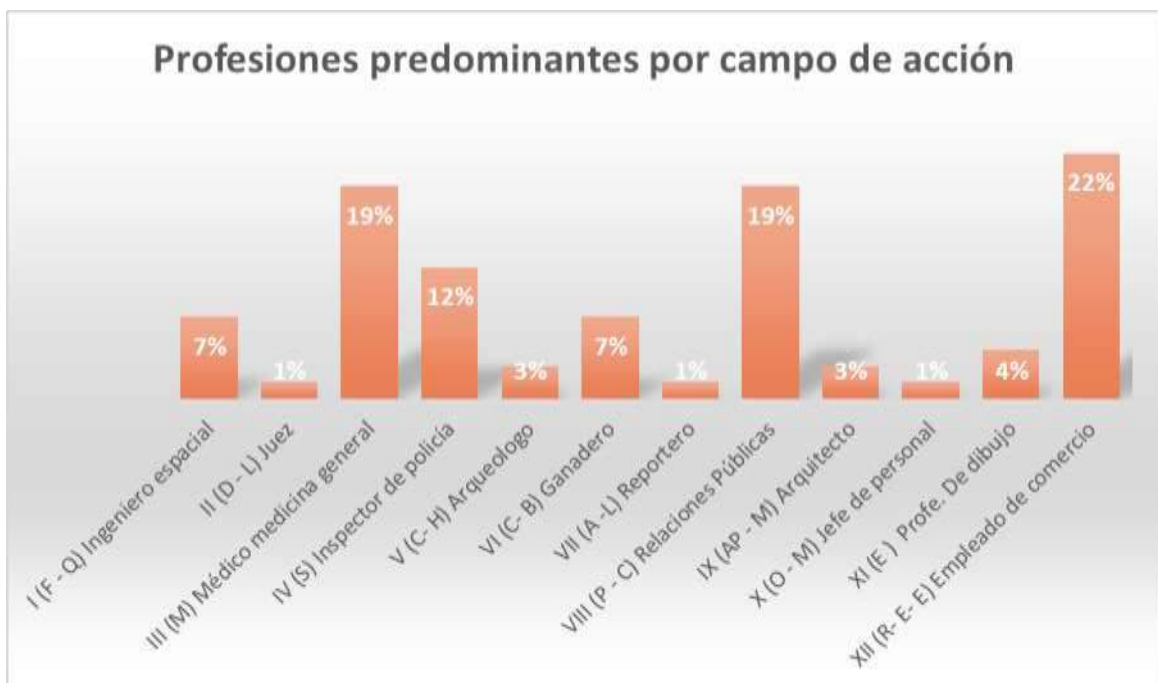
Al comparar los resultados de la valoración económica y la valoración social se aprecia que, para la muestra estudiada, hay 6 escalas que siempre aparecen, aunque con variaciones en su ordenamiento. se define que todas las escalas coinciden y se ubican en los cinco primeros lugares



al ser las mejor puntuadas. En cuanto al ordenamiento, siempre dentro de los primeros puestos aparece XII (Relaciones económicas empresariales), donde se ubica la figura de Mecanizado y Construcciones Metálicas. Estar entre un segundo y tercer lugar tanto en la valoración social como en la económica, evidencia que, pese a la dispersión de los datos, para el contexto estudio, esta figura profesional se posiciona en un lugar aceptable. Sin embargo, no es menos relevante que, aproximadamente más del 50% de los estudiantes, se orientan hacia campos distintos, los cuales también reciben valoración social y económica en cierto grado.

El cuarto resultado que es posible analizar dado lo que reporta el instrumento, es si los campos de actividad predominantes están acordes con la especialización en curso de los estudiantes, es decir, Mecanizado y Construcciones Metálicas. La Figura 4 representa los resultados:

Figura 4. Profesionales y cargos ocupacionales predominantes en cada campo de actividad



Nota: I (Físico - Químico), II (Derecho - Legislación), III (Medicina), IV (Servicios), V (Ciencias Humanas), VI (Ciencias Biológicas), VII (Actividades Literarias), VIII (Publicidad - Comunicación), IX (Artes plásticas - Música), X (Organización - Mando), XI (Enseñanza), XII (Relaciones Económicas Empresariales)



Según los resultados se evidenció que las profesiones predominantes para los estudiantes de la Figura Profesional Mecanizado y Construcciones Metálicas son: con un 22%, “Empleado de comercio” la cual pertenece al campo de actividad de la escala XII (Relaciones Económicas Empresariales); con un 19%, “Médico medicina general” de la escala III (Medicina) y “Relaciones públicas” de la escala VIII (Publicidad – Comunicación), por último, con un 12%, “Inspector de policía” de la escala IV (Servicios). En consenso con los anteriores resultados se considera una dispersión en cuanto a sus futuras elecciones de carreras profesionales, a pesar de que la profesión más seleccionada ha sido la de Empleado de comercio, que se puede decir que va acorde a su especialidad en curso. Sin embargo, ese valor no representa ni a la mitad de la totalidad de los estudiantes.

La figura profesional Mecanizado y Construcciones Metálicas forma parte del grupo de profesiones que engloba la escala de Relaciones Económicas Empresariales, como es Empleado de Comercio, y al estar ubicada esta profesión en el primer lugar como la profesión más predominante, se sobreentiende que los estudiantes tienen clara su elección, pero como ya se había mencionado anteriormente, es un porcentaje bajo que no alcanza ni la mitad de la muestra tomada. Este dato también refleja que, aun existe un número mayoritario de población estudiantil que se encuentra con incertidumbre hacia la carrera que está cursando. Y eso indica que sus intereses profesionales necesitan ser estimulados.

Resultados obtenidos por medio del Grupo focal

En cuanto a los resultados del grupo focal, es útil recordar, que esta técnica se aplicó para precisar los resultados del cuestionario y para determinar las causas que explican el estado actual del desarrollo de los intereses profesionales en los estudiantes de primer año de bachillerato en la figura profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas de la Unidad Educativa Shushufindi.

Para empezar, al analizar la valoración de campos de actividad predominantes, y tratar de entender por qué los campos de actividad correspondientes a Relaciones económicas empresariales, Artes plásticas – Música, Actividades Literarias, Medicina y Servicios recibieron una mayor preferencia como carrera profesional en la muestra estudiada, se encontró lo siguiente. En cuanto a la carrera de Relaciones económicas empresariales, es la más opcionada debido a que suponen que es la que más se orienta a la figura profesional de Mecanizado y Construcciones



Metálicas, además, porque en la actualidad esta actividad es muy demandada por algunas empresas locales que se encargan de brindar sus servicios a las empresas petroleras, donde requieren de la construcción de estructuras metálicas en gran cantidad y de gran tamaño. Por otra parte, acerca de las carreras de medicina y servicios, resultan opcionales porque son consideradas como las que más oportunidades de empleo tienen. Específicamente, en el caso de Medicina porque, en algunos estudiantes, existe cierta influencia por sus familiares o amigos, además, por ser una profesión que mantienen a lo largo del tiempo su importancia y demanda.

Pasando al indicador Valoración social, y tratando de comprender por qué Medicina, Servicios, Relaciones Económicas y Empresariales, Actividades Literarias, Artes Plásticas y Organización-Mando reciben mayor valoración social, resultó relevante lo siguiente. Uno, en cuanto a la escala de Medicina, los estudiantes consideran que es una profesión que recibe mayor valor y apreciación por parte de la sociedad, esto debido a que esta profesión demanda de mucha responsabilidad y dedicación por parte de quien la ejerce, por tanto, los médicos son considerados muy importantes debido al grado de dificultad de su labor por tratarse de salvar vidas. Además, muchos de los padres de familia desean que sus hijos se especialicen en esta profesión, manifiestan que la medicina desempeña un papel crucial en la prevención, diagnóstico y tratamiento de enfermedades, además, es una profesión altamente demandada, y la creciente necesidad de servicios de atención médica a nivel mundial refleja la importancia continua de esta disciplina. Y como añadidura, los profesionales de la medicina también tienen un papel importante en la formación y educación de futuros médicos y otros profesionales de la salud. Transmiten conocimientos, habilidades y ética profesional a las generaciones futuras.

En segundo lugar, se encuentra la escala de servicios, los integrantes del grupo focal mencionan que es considerada importante en la sociedad actual porque se orienta a brindar atención a múltiples necesidades de las personas, ya sea en el ámbito económico, social, empresarial, etc. Además, es la mejor opción para obtener un empleo, lo que garantizaría una estabilidad económica para las personas. Es considerable el porcentaje de valor social que recibe esta escala, algunas profesiones que integran esta escala son: inspector de policía, mecánico, albañil, peluquero, policía municipal, conductor de vehículos de servicio público, bombero, azafata, cartero, fontanero, empleado del servicio de recogida de basuras, electricista, empleado de servicio, público (por



oposición), guardia civil, y carpintero; los estudiantes consideran que para desempeñar estas profesiones no es tan necesario realizar estudios superiores, por lo que le otorgan un valor social considerable debido a que en caso de no poder obtener un título de tercer nivel, claramente podrían desempeñarse en estas profesiones. De esta forma, obtendrían ingresos económicos para solventar sus necesidades básicas.

De la misma manera, la escala de Relaciones Económicas y Empresariales ocupa el tercer lugar en la escala de valoración social, esto es porque existe cierto desconocimiento acerca de esta escala, si se basa en los resultados porcentuales que los estudiantes le otorgan que es el 13%. Sin embargo, los estudiantes mencionan que consideran que dentro de esta escala se encuentra la Figura Profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas, por lo tanto, la consideran como la principal opción de trabajo en su futuro profesional y laboral. Dentro de esta escala se encuentran las siguientes profesiones que están perfiladas a la figura profesional objeto de estudio: auxiliar administrativo, director de ventas, empleado de comercio, director de empresa, técnico de marketing y jefe de ventas o compras; sin embargo, para desempeñarlas en la mayoría de los casos se necesitará un título de tercer nivel, por lo que les resulta dificultoso sobre todo para quienes no podrán obtenerlo.

En resumen, esto concuerda con los resultados obtenidos en el Cuestionario de intereses profesionales CIPSA, en donde mencionan a las mismas carreras con mayor valor social según el criterio de los estudiantes participantes. Sin embargo, no se ve que ellos mismos consideren que la carrera que cursan tenga una valoración social alta, ya que son ellos quienes dan mayor importancia a la carrera de medicina y servicios, dejando en tercer lugar a la escala de relaciones económicas y empresariales con un 13% de aceptación. Aunque no la consideran dentro de las de mayor relevancia en la sociedad, mencionan que es una profesión que en el ámbito empresarial y de desarrollo comercial, si destacará por ser una de las carreras con un futuro prometedor debido a la demanda de construcciones cada vez más innovadoras y amigables con el medio ambiente.

Continuando con el indicador Valoración económica y al indagar cuáles son los ingresos mensuales promedios de quienes trabajan en los campos de Medicina, Servicios, Relaciones económicas empresariales, Artes plásticas – Música, Actividades Literarias, Organización – Mando, resaltaron los siguientes resultados, los médicos en sus diferentes especialidades reciben



un ingreso económico muy considerable, esto lo han escuchado de sus familiares y también mencionan que es fácil apreciarlo, porque los doctores por lo general reflejan una posición económica elevada con la que pueden llevar un nivel de vida aceptable. La cantidad exacta de los ingresos de un médico no es de conocimiento de los participantes, pero si se muestran interesados porque mencionan que en ocasiones que han acudido a consultas médicas particulares, el costo es de \$20,00 dólares, por lo que presumen que obtienen buenas ganancias en esta carrera profesional.

En cuanto a la escala de organización y mando, mencionan que hace referencia a la administración pública (cargos de elección popular), por lo tanto, estas personas obtienen excelentes remuneraciones, alcaldes, concejales, prefectos, etc.; se denota que están más orientados a la política, por lo que según explican esta área es una buena oportunidad para obtener ingresos económicos elevados, mencionan que esto si tiene conexión con su carrera de estudio que es mecanizado y construcciones metálicas porque, podrían aplicar en los macro proyectos de construcción de obras que financian los gobiernos provinciales y cantonales, aspiran a conseguir una oportunidad de estas, porque para los estudiantes en este campo de la organización y mando, estas obras son muy bien pagadas, lo que supondría un ingreso económico bastante elevado.

Artes plásticas-música y actividades literarias, aunque en el cuestionario de intereses profesionales CIPSA, aparece dentro de las cinco escalas con mayor valorización económica según el criterio de los estudiantes; en los resultados del grupo focal, no obtiene mayor importancia, reafirman lo mencionado anteriormente, que estas carreras más bien serian tomadas como una actividad de diversión, entretenimiento u ocio, y que aunque consideran que quienes ejercen estas carreras reciben remuneraciones, no son lo suficiente como para obtener buenos ingresos y ofrecer una mejor calidad de vida.

Por último, en cuanto al indicador Profesiones más opcionadas, y los criterios que sostienen la selección de determinada profesión, se encontró lo siguiente. Según el criterio de los estudiantes, consideran que la familia puede tener una gran influencia en la elección de la profesión. Las expectativas de los padres, las experiencias familiares y las tradiciones pueden afectar las decisiones profesionales de una persona. Algunos expresan que les gustaría seguir profesiones similares a las de sus padres o familiares, mientras que otros optan por seguir un camino diferente. Otro aspecto es, las condiciones económicas ya que, en entornos económicos difíciles, algunas



personas pueden optar por carreras que consideran más seguras o que ofrecen una mayor estabilidad financiera. Por otro lado, en períodos de crecimiento económico, las personas pueden sentirse más inclinadas a seguir sus pasiones y elegir carreras más arriesgadas.

Otro criterio predominante está enfocado en los intereses personales, pasiones y habilidades porque buscan carreras que les brinden satisfacción personal y les permitan utilizar sus habilidades y talentos de manera significativa. Los medios de comunicación también representan una influencia significativa, es así que, las películas, programas de televisión y noticias pueden retratar ciertas ocupaciones de manera atractiva o desafiante, lo que puede influir en las percepciones y elecciones de carrera de las personas. Según las respuestas del grupo focal, la influencia de estos factores es considerable a la hora de decidir la carrera de estudio.

Concretamente, respecto a la Figura Profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas, que se encuentra en la escala XII (Relaciones económicas empresariales) se sintetiza lo siguiente. En cuanto al campo de actividad, esta escala resulta predominante con un 19%, es la que ocupa el primer lugar, por lo que se sobreentiende que este porcentaje de estudiantes aspiran a desempeñarse en esta carrera profesional como tal, perfilándose afinidad con la figura profesional que cursan. Sin embargo, es un porcentaje bajo en una distribución que refleja dispersión en cuanto a campos de actividad.

Ya en el ámbito de la valoración social y económica con un 13% y 14% de aceptación respectivamente, la escala de Relaciones económicas empresariales ocupa el tercer lugar, lo que indica que, si bien recibe cierto nivel de valoración social y económica, este está por debajo de otros como, por ejemplo, Medicina. Lo que lleva a reconocer factores económicos y sociales, de acceso al mundo laboral, influencias familiares como parte de las causas que explican por qué puede ser limitado el desarrollo de intereses profesionales afines a la figura profesional que cursan los estudiantes evaluados.

Finalmente, en el ámbito de las profesiones y cargos ocupacionales predominantes en cada campo de actividad, la escala de Relaciones económicas empresariales, orientada al campo de “Empleado de comercio”, ocupa el primer lugar con un 22% de aceptación por parte de los estudiantes participantes. Además de la ya mencionada dispersión, esto evidencia el limitado conocimiento acerca de las oportunidades laborales respecto a esta figura profesional, pues mucho



más del 60% de estudiantes no logra conectar la figura profesional que cursa con una profesión o cargo ocupacional afín.

La triangulación de resultados permite indicar que, aunque un porcentaje de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Figura Profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas seleccionan el campo y profesión en la que está inmersa su carrera de estudio, este no es mayoritario. Y que, ello se debe, a que el valor social y económico atribuido, si bien existe, es inferior al de otros campos, observándose gran dispersión en cuanto a los campos hacia los cuales se orientan la mayor parte del estudiantado evaluado. Quiere esto decir, en la muestra estudiada, son más los estudiantes que no evidencian intereses profesionales afines al campo y profesiones donde se ubica la figura profesional que cursan, y que hay causas económicas y sociales que explican esa dispersión. Ante esto resulta evidente la necesidad de diseñar una estrategia de orientación vocacional y profesional que contribuya al desarrollo de los intereses profesionales hacia la figura profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas.



CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL PARA DESARROLLAR LOS INTERESES PROFESIONALES EN LA FIGURA PROFESIONAL MECANIZADO Y CONSTRUCCIONES METÁLICAS

En este capítulo se desarrolla la fundamentación teórica y metodológica de la estrategia propuesta. Así como el diseño de la misma y su corroboración por criterios de expertos. Considerando los elementos teóricos tomados de la literatura investigada y el diagnóstico del contexto, se proyecta la estrategia de orientación vocacional y profesional mediante cinco etapas, articuladas con visión estratégica, que tributan al objetivo de desarrollar los intereses profesionales en los estudiantes de primero de Bachillerato que cursan la figura profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas en la Unidad Educativa “Shushufindi”.

1. Presentación.

Esta Estrategia de Orientación Vocacional y Profesional para los estudiantes de primer año de bachillerato de la Figura Profesional Mecanizado y Construcciones Metálicas, destaca un enfoque integral en la planificación educativa, que va más allá de simplemente establecer objetivos de aprendizaje. Se enfatiza la importancia de adaptar las estrategias a las necesidades específicas de los estudiantes, el contexto institucional y el desarrollo de competencias docentes. Este enfoque holístico busca asegurar que las experiencias de aprendizaje sean relevantes, significativas y efectivas para el desarrollo formativo del estudiantado.

El propósito es orientar en el proceso de búsqueda acertada del futuro profesional de los estudiantes de la Figura Profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas analizando elementos como el autoconocimiento a través del análisis de sus virtudes y defectos, fortalezas y debilidades, así como la identificación de los puntos de apoyo que existen en el entorno inmediato y mediato; de la misma manera otorga la oportunidad de averiguar los intereses vocacionales y profesionales en el proceso de información, mediante la obtención de información a través de material impreso y audiovisual con lo que los estudiantes pueden solventar dudas acerca de la carrera profesional que desean estudiar. Finalmente, con el proceso de toma de decisiones, los estudiantes pueden establecer sus habilidades y áreas en las que se destacan, aspecto fundamental

para continuar con los estudios superiores. Esto se logrará con la ejecución de visitas técnicas guiadas a las empresas locales orientadas a la Figura Profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas, las cuales están detalladas en el desarrollo de la guía de Orientación vocacional y Profesional.

2. Objetivo general y específicos:

Objetivo general: Desarrollar los intereses profesionales en los estudiantes de primero de Bachillerato que cursan la figura profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas en la Unidad Educativa Shushufindi.

Objetivos específicos:

- Propiciar el autoconocimiento en los estudiantes de primero de Bachillerato que cursan la figura profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas en la Unidad Educativa Shushufindi, con énfasis en los contenidos vocacionales y profesionales.
- Proporcionar información de utilidad para el proceso de construcción vocacional y elección profesional a los estudiantes de primero de Bachillerato que cursan la figura profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas en la Unidad Educativa Shushufindi.
- Guiar el proceso de toma de decisiones, informadas y responsables, acerca de la continuidad de sus estudios de Mecanizado y Construcciones Metálicas, en los estudiantes de primero de Bachillerato que cursan la figura profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas en la Unidad Educativa Shushufindi.

3. Fundamentación:

La Estrategia de Orientación Vocacional y Profesional orientada al desarrollo de los intereses profesionales en estudiantes de primero de Bachillerato que cursan la figura profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas en la Unidad Educativa Shushufindi, se sustenta teóricamente en los siguientes postulados:

La Orientación Vocacional y Profesional (OVP), es un proceso integral que busca ayudar a los estudiantes a tomar decisiones informadas y conscientes sobre su futuro académico y profesional. Este proceso implica diversas acciones y estrategias para guiar a los estudiantes en su



autoexploración, el conocimiento de sus habilidades, intereses y valores, así como la comprensión de las opciones educativas y profesionales disponibles. Algunas acciones son las siguientes: autoconocimiento, información sobre opciones educativas y profesionales, asesoramiento individual y grupal, exploración del mercado laboral, desarrollo de habilidades para la toma de decisiones, seguimiento y evaluación, apoyo a la construcción del proyecto de vida. El proceso de OVP, es esencial para que los estudiantes tomen decisiones informadas y alineadas con sus intereses y habilidades, lo que contribuye a su éxito académico y profesional a largo plazo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015).

De ello, para esta estrategia resulta relevante la visión de la orientación vocacional y profesional como proceso, lo que implica su organización en fases, así como el planteamiento de metas a corto, mediano y largo plazo. También, la consideración de dimensiones del desarrollo personal de los estudiantes que deben ser estimuladas como: autoconocimiento, información y toma de decisiones. Y por último la diversidad de acciones posibles, donde se combina los intereses personales de los estudiantes con las actividades propuestas en esta estrategia de orientación profesional y vocacional.

Profundizando en las dimensiones del desarrollo personal que deben considerarse en la estrategia propuesta se asume que la OVP abarca desde la autoexploración hasta la toma de decisiones y la planificación a largo plazo. Por tanto, proporciona a las personas las herramientas y el apoyo necesario para navegar de manera efectiva en su desarrollo profesional. Para este proceso, se utilizan herramientas como pruebas de habilidades, evaluaciones de personalidad y discusiones en profundidad para ayudar a los individuos a comprenderse mejor a sí mismos. Una vez que se comprenden las preferencias y habilidades del individuo, se exploran las opciones educativas y profesionales disponibles. Se proporciona información detallada sobre diferentes campos, carreras, oportunidades de empleo y programas de formación (Frias, 2023).

Otro sustento clave de la estrategia es asumir que la Orientación Vocacional y Profesional se basa en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, es decir, la conexión emocional con el contenido de aprendizaje es tan importante como la comprensión intelectual. Los intereses vocacionales y profesionales se manifiestan de manera subjetiva, lo que implica que están influenciados por las experiencias personales, valores y preferencias individuales de cada persona y esto resulta esencial



para el desarrollo de los intereses profesionales. Aunque la dimensión cognitiva está presente, se enfatiza que en la orientación del interés predomina la dimensión afectiva. Esto sugiere que las emociones y la pasión por el tema son factores motivacionales clave en el contexto de la orientación vocacional y profesional (Universidad de Holguin, 2003).

Adicionalmente, la Orientación Vocacional y Profesional debe considerar las particularidades del desarrollo psicológico de la etapa de la adolescencia. Al respecto, dentro de la búsqueda de identidad y formación psicológica dominante en la adolescencia, una de las áreas claves es la elección de una carrera profesional. Esta debe ser una elección responsable y que responda a sus intereses personales y vocacionales, por lo esto debe promoverse, especialmente en cuanto a los intereses profesionales. Como la adolescencia es una etapa de cambios multidimensionales los sujetos que la transitan necesitan del apoyo y guía para tomar una decisión correcta en cuanto múltiples aristas de su vida, una de ellas la profesional. La OVP ofrece un espacio seguro para que los adolescentes compartan sus preocupaciones, dudas y aspiraciones, recibiendo apoyo emocional y psicológico (García, 2022).

Así mismo, el desarrollo de los sujetos se mueve de lo interpsicológico a lo intrapsicológico, lo que quiere decir, aplicado al tema de los intereses profesionales, que estos se verían estimulados de una u otra forma por los sistemas de actividad y comunicación en los que participan los estudiantes. Por ello, la elección vocacional es un proceso complejo que implica la consideración de diversos factores internos y externos (Rodríguez et al., 2017).

Por otra parte, la zona de desarrollo próximo propuesta por Lev Vygotsky, destaca que hay ciertas habilidades o tareas que un individuo aún no puede realizar de manera independiente, pero puede lograr con la asistencia o la orientación de alguien con más conocimiento o habilidades, esto refiere a que las relaciones sociales y las interacciones con personas más capacitadas desempeñan un papel crucial en el desarrollo de las habilidades cognitivas de un individuo, por lo tanto, también influye en la madurez mental para la toma de decisiones (UNIR, 2020).

Esto concuerda con lo señalado por Rodríguez et al. (2017), porque los individuos son influenciados por agentes externos para tomar las decisiones, claro está, que también priorizan sus propios intereses personales, sin embargo, en la etapa de la adolescencia, las personas se encuentran en un proceso de adquisición de habilidades por lo que surgen inseguridades respecto a su forma



de actuar, pensar o sentir. Precisamente en este momento, es donde la familia, amigos, contexto natural y social en general, tiene un papel significativo en la formación íntegra de los adolescentes. Por lo tanto, todo esto direccionado a la orientación vocacional y profesional, es fundamental debido a que los estudiantes deben recibir una guía adecuada que respete sus intereses personales y resuelva sus inquietudes, de manera que pueda elegir su carrera profesional responsablemente.

4. Características (Caracterización de la propuesta)

Esta estrategia de orientación vocacional tiene un enfoque sistémico porque se la desarrolla en cinco etapas, articuladas con visión estratégica para el logro del objetivo general. Este enfoque implica proyectar lo relativo a cada una de estas etapas, así como a la integración entre ellas.

Las cinco etapas consideradas son: diagnóstico, planificación, sensibilización, ejecución y, evaluación y seguimiento (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015). La etapa de diagnóstico, consiste en conocer los intereses profesionales de los estudiantes mediante la utilización de instrumentos como entrevistas, grupos focales, test de orientación vocacional y profesional. La segunda etapa, planificación, consiste en el diseño de las diferentes actividades propuestas para motivar, informar y apoyar en la toma de decisiones de acuerdo a sus intereses propios en cuanto a la Figura Profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas, lo que se puede lograr mediante la utilización de material audiovisual, visitas guiadas, charlas, test de orientación vocacional, etc.

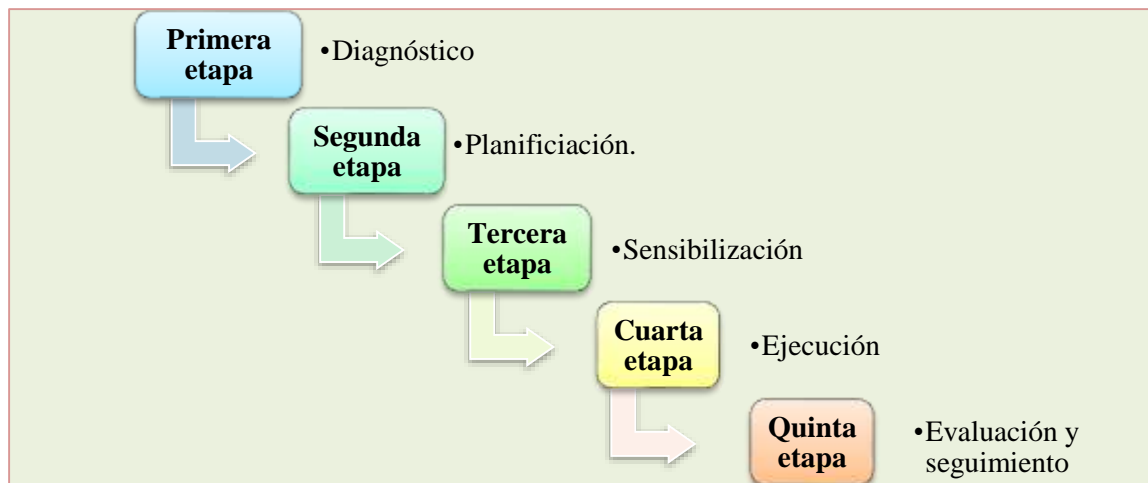
La tercera etapa de la sensibilización consiste en la programación de acciones enfocadas en despertar la conciencia y comunicar de manera efectiva a toda la comunidad educativa sobre los beneficios y la importancia de estos programas de manera continua. Dando continuidad con el desarrollo de la Estrategia de Orientación Vocacional y Profesional, se desarrolla la cuarta etapa, ejecución, aquí es momento de poner en práctica la planificación elaborada anteriormente, y es importante que se encuentren inmersos todos los actores educativos: docentes, estudiantes, padres de familia y profesionales del DECE. Es necesario que esta actividad se desarrolle una vez al mes durante el ciclo escolar, con la finalidad de mantener informados y guiados a los estudiantes de la Figura Profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas, en cuanto a las carreras profesionales que desean estudiar. Y finalmente, la quinta etapa, seguimiento y evaluación para el monitoreo oportuno de su efectividad y mejoramiento continuo.



Además, esta estrategia de orientación vocacional y profesional es única debido a que se centra explícitamente en la Figura Profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas, y las actividades que se detallan en esta investigación están encaminadas al fortalecimiento de los intereses de los estudiantes por esta figura profesional con la finalidad de evitar la deserción y, también, ampliar el conocimiento de los estudiantes en cuanto a los campos laborales y carreras profesionales que puede desempeñar con esta figura profesional. Finalmente, este es un aporte práctico, debido a su utilidad y beneficio que brinda a la comunidad educativa, todo esto se puede revisar periódicamente con la finalidad de mejorar o implementar nuevas medidas o actividades que ayuden en la toma de decisiones en el proceso de orientación vocacional y profesional.

5. Estructura y dinámica de sus componentes.

Figura 5. Estructura de la estrategia de Orientación Vocacional y Profesional.



5.1. Primera etapa. Diagnóstico

Objetivo: Identificar el nivel de información, autoconocimiento y capacidades para la toma de decisiones en los estudiantes de la Figura Profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas de la Unidad Educativa “Shushufindi”.

Actividades:

- Aplicar la técnica de la composición narrativa con el tema “Un graduado de Mecanizado y Construcciones Metálicas puede laborar...” para identificar el nivel de información que



tienen los estudiantes sobre la Figura Profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas y las oportunidades laborales que de ella derivan.

- Practicar el ejercicio "La película de mi futuro", esta es una actividad emocionante que permite a los participantes proyectarse al futuro de su vida a través del arte y la narración, con esto se pretende conocer cuáles son las aspiraciones vocacionales y profesionales que tienen los estudiantes, enfocadas en la Figura profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas. Para el desarrollo se debe proporcionar a cada participante entre 4 y 8 rectángulos de papel y rotuladores de colores de varios grosores. Se sugiere tener música de fondo adecuada para acompañar las presentaciones. Cada participante debe dibujar escenas que desea cumplir en el futuro en los rectángulos de papel, enfocados en el ámbito laboral y desarrollo personal profesional. Una vez que todos hayan terminado de dibujar, cada participante deberá exponer sus dibujos ante el grupo.

Durante la exposición, el participante debe centrarse en expresar cuales son las expectativas en esa situación, detallando sus sentimientos, deseos y actitudes resumidos en una frase descriptiva. Se pueden utilizar diálogos e imitaciones para dar énfasis a la narración y se puede ajustar la música de fondo según el tono emocional de la historia. Después de que todos los participantes hayan compartido sus historias, se debe encontrar un espacio para la reflexión y la discusión en grupo. Los participantes pueden compartir cómo se sintieron al escuchar las aspiraciones de los demás y qué aprendieron sobre sí mismos y los demás a partir de este ejercicio.

- Ejecutar la dinámica de toma de decisiones "Supera el reto" para fomentar la reflexión sobre la influencia de factores internos y externos en las decisiones, así como para promover el trabajo en equipo y el análisis crítico de situaciones concretas. El docente introduce el tema de la toma de decisiones y explica el propósito de la actividad, que es analizar si las decisiones están influenciadas por factores internos (los propios deseos, valores, etc.) o externos (opiniones de los demás, presión social, etc.). Los estudiantes se dividen en cuatro grupos y se les asignan dos situaciones concretas para analizar. Dos grupos trabajarán en la misma situación para obtener una variedad de perspectivas. Cada grupo recibe una ficha de trabajo con instrucciones específicas sobre cómo abordar la situación asignada.



Los grupos utilizan la dinámica de role-playing para representar la situación asignada como una obra teatral. Cada miembro del grupo asume un papel dentro de la escena, creando diálogos y resolviendo la trama de acuerdo con las instrucciones de la ficha de trabajo. Después de la representación, los grupos explican al resto de la clase cómo trabajaron la ficha, qué alternativas consideraron, qué problemas surgieron y cómo adaptaron la situación para que se asemejara a una posible situación real. Todos los estudiantes participan en una discusión grupal para extraer conclusiones sobre la importancia de las decisiones tomadas y el manejo de la propia historia personal. El profesor resume los puntos clave resaltando la importancia de entender cómo influyen los factores internos y externos en nuestras decisiones.

- Desarrollar dinámicas de juegos de roles, en donde los estudiantes participen de manera activa en el desarrollo del juego, mientras que los profesionales del DECE, observan y registran los comportamientos más relevantes que demuestren los estudiantes y, que se consideren importantes para descubrir los intereses profesionales de los estudiantes. Para el efecto, se deben seleccionar roles y escenarios que sean relevantes para los estudiantes y que proporcionen oportunidades para explorar diferentes habilidades y comportamientos. Esto podría implicar situaciones cotidianas, profesiones o roles específicos relacionados con el área de interés de los estudiantes. En esta actividad se debe enfocar en las profesiones a fines de la Figura Profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas.

5.2.Segunda etapa. Planificación

Objetivo: Planificar las actividades de orientación vocacional y profesional que tributen al desarrollo de los intereses profesionales en los estudiantes de primer año de bachillerato de la Figura Profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas de la Unidad Educativa “Shushufindi”.

Acciones dirigidas a los estudiantes:

1. Preparar material audiovisual acerca del campo profesional del Mecanizado y Construcciones Metálicas. Se trata de presentaciones digitales en formato PPT con información acerca de las empresas en las que pueden laborar de acuerdo a su carrera



profesional. Específicamente, se resume información acerca de empresas metalmecánicas, empresas de mantenimiento y reparación de maquinarias, fabricantes de estructuras metálicas y calderería, industria metalúrgica, siderúrgicas tanto del territorio como del país. Así mismo, se enlistan las posibles ocupaciones que pueden desempeñar en las empresas antes mencionadas.

2. Diseñar trípticos para los estudiantes los cuales contienen información de las diferentes carreras profesionales que los estudiantes pueden elegir orientado a la figura profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas. Estas carreras pueden ser: Ingeniería Automotriz, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería en Mecatrónica, Electromecánica, esto en las universidades técnicas del Ecuador, de las que podemos mencionar las siguientes: Escuela Politécnica de Chimborazo, Escuela Superior del Ejército, Universidad Técnica de Ambato, Escuela Politécnica Nacional.

Además, se toman en cuenta los institutos de educación superior ya que ofrecen carreras técnicas en menor tiempo de estudio, esta opción puede resultar beneficiosa para los estudiantes que necesitan obtener el título profesional de manera rápida para desempeñarse en el campo laboral. Por ejemplo, Tecnología Superior en Mecánica Industrial, Tecnología Superior en Mecánica Automotriz, Tecnología Superior en Electrónica Automotriz, Tecnología en Electromecánica. Cabe destacar que existen instituciones de educación superior públicas como las que se mencionó anteriormente, así como también privadas, en las cuales puede profesionalizarse en las áreas expuestas.

3. Planificar convenios con las principales empresas locales afines a la Figura Profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas, para realizar visitas técnicas guiadas con los estudiantes, por lo menos una vez por trimestre. Estas empresas son: Comroas S.A. que se dedica a la fabricación de una amplia gama de estructuras de metal, desde marcos y armazones para la construcción hasta componentes industriales como torres, mástiles y armaduras. Además, también fabrican marcos industriales para diversas aplicaciones, como altos hornos y equipos de elevación.

Otra empresa local es TECHINT Ingeniería y Construcción; esta una de las empresas de fama internacional que lidera las construcciones metálicas y armazones de tamaño



industrial, presta servicios de ingeniería, suministros, construcción, operación y gerenciamiento de proyectos de infraestructura, industriales y energéticos. Así mismo, la empresa CPP – Construcciones y Prestaciones Petroleras S.A.; la cual presta servicios de ingeniería, construcción, montaje y ejecución en obras civiles del sector hidrocarburos en la Región Amazónica Ecuatoriana.

4. Establecer conexiones con profesionales en las carreras alineadas a la Figura Profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas, ingenieros o tecnólogos en electromecánica, ingeniero automotriz, electrónica, mecatrónica. A su vez, también deben considerarse a las personas que no tienen un título superior pero que se desempeñan en el área de mecanizado y construcciones metálicas, por ejemplo: soldadores, tornero fresador, operadores de mecanizados, operario/a de centro de mecanizado, entre otros. Con la finalidad de que asistan a la institución y dialoguen con los estudiantes acerca de su trabajo o emprendimiento, sus experiencias laborales o de vida a fin de brindar información verídica a los estudiantes.
5. Proyectar la planificación y distribución de los estudiantes para la etapa de pasantías o experiencias de trabajo temporal en el campo relacionado con a la figura profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas para que los estudiantes puedan vivir el día a día de esta profesión en empresas locales como TECHINT, CPP S.A. y Comroas S.A.
6. Preparar la dinámica ¿Quién soy yo? Para ellos, se va a mencionar a los estudiantes que imaginen una situación en la que reciben una propuesta de trabajo de una empresa o institución, y en su deseo de conocerlos/as y ofrecer una plaza laboral, en la carta preguntan ¿Quién eres tú?, ¿Cómo eres tú? ¿Qué actividades disfrutas más realizar? ¿Cuáles son tus preferencias ocupacionales? ¿Cuáles son tus habilidades laborales? ¿Qué tipo de persona deseo ser? ¿Cuáles son mis metas y objetivos en el ámbito laboral? Por lo que deberán responder de manera sincera y explícita describiendo sus gustos y preferencias personales y vocacionales. Para ello se debe utilizar una ficha en la que los estudiantes redacten sus respuestas de manera concreta, finalmente, se debe socializar en la clase para reflexionar acerca de los intereses de los estudiantes y analizar si éstas, están orientadas a la Figura Profesional de Mecanizado y construcciones Metálicas.



7. Preparar la actividad “Construyo mi proyecto de vida”, para ello se debe abordar temas como el autoconocimiento, autorespeto, autoevaluación, autoestima. Una vez abordado estas temáticas, se procede a plasmar en una especie de diario personal su “Proyecto de vida” en el que deberá escribir a manera de narrativa cuáles son sus aspiraciones y metas tanto a nivel personal y profesional. Empezando por describirse a sí mismos, tanto en el aspecto físico, intelectual, intereses y habilidades; a continuación, se describirá como se visualizan a futuro en su trabajo o emprendimiento, en el ámbito familiar, social, etc.
8. Elaborar actividad de observación del video de “Los ocho pasos para la toma de decisiones”, en la plataforma YouTube, con el objetivo de demostrar el paso a paso para tomar una decisión cuando se presenta algún problema que resolver, y cómo esto se puede aplicar a la elección profesional. Una vez finalizado el video, se promoverá la reflexión con los estudiantes acerca de la capacidad de la toma de decisiones que tiene cada uno, enfocada a la elección de la carrera profesional de acuerdo a sus intereses y habilidades propias.
9. Preparar la actividad ¿Cómo se toman las decisiones? La toma de decisiones es un proceso complejo que puede variar según la situación, la persona y el contexto. Con el objetivo de reflexionar sobre las formas de tomar decisiones lo que ayuda a entender mejor los propios procesos de toma de decisiones y cómo mejorarlos en diferentes situaciones. Los materiales que se necesitan son una pizarra y tiza (para lluvia de ideas) y una hoja “¿Cómo se toman las decisiones?” y un bolígrafo para cada adolescente.

De forma grupal, aplicar la técnica de la lluvia de ideas acerca de la forma en la que algunas personas toman decisiones. Luego, en pequeños grupos se debe analizar y reflexionar acerca de las ventajas y desventajas de las maneras de tomar decisiones que se mencionaron en la lluvia de ideas. Plasmar las reflexiones en una hoja que puede tener el siguiente formato:



FORMA	RIESGOS	VENTAJAS	DESVENTAJAS	CONSECUENCIAS

Finalmente, se debe exponer lo realizado por cada grupo de trabajo, además, reflexionar acerca de las formas de tomar decisiones expuestas, discriminando según su criterio propio, cuales serías las correctas e incorrectas.

Acciones dirigidas a los padres:

Desde la perspectiva de los padres de familia, también es necesario abordar el tema de la orientación vocacional y profesional debido a que son la principal influencia exterior. Para ellos, las acciones planificadas son:

1. Desarrollar una charla con los padres de familia, en la que se comunique la importancia de su participación responsable en el proceso de orientación vocacional y profesional de sus hijos. En este espacio de diálogo se debe enfatizar la influencia que tienen los padres sobre las decisiones de sus hijos, pero que, no por ello deben obligarlos a escoger o mantenerse en una carrera profesional de estudio que, según el concepto de los padres, sea la mejor. Se trata de motivar a los padres a conocer más de sus hijos, cuáles son sus intereses, sus preferencias, sus metas y propósitos de vida, y, en base a ello, guiar a sus hijos en la selección o mantenimiento de una carrera que les permita desarrollarse de manera profesional y personal.
2. Elaborar y socializar las actas de permiso que deben firmar para que sus hijos realicen las visitas técnicas guiadas hacia las empresas locales afines a la carrera de Mecanizado y Construcciones Metálicas de modo que reciban orientación acerca de las actividades que pueden desempeñar en ese ejercicio laboral, y/o se perfilen, más adelante, hacia una carrera profesional de educación superior. Además, comprometerse a apoyar en lo que sea necesario durante la etapa de pasantías, esto incluye facilitar el acceso a dicha empresa, apoyo económico y moral.



3. Realizar un conversatorio con los padres de familia en el que se tome como cuestionamiento inicial la siguiente interrogante ¿Cómo dialogo con mis hijo/a acerca de su futuro? Esto permitirá determinar qué tan inmersos se encuentran los padres de familia en el proceso de toma de decisiones de sus hijos. Así mismo, invitar a los padres de familia a realizarse una autoevaluación en la que se tome en cuenta algunos aspectos, desde su punto de vista, como, por ejemplo, consideran que su hijo/a está preparado para estudiar una carrera profesional, está dispuesto a apoyarle moral y económicamente en ese proceso, etc.

Motivar a los padres de familia para que contesten las siguientes interrogantes acerca de sus hijos/as:

¿Cuáles son sus gustos y habilidades?

¿En qué asignaturas se desenvuelve mejor?

¿Cuál es la mayor virtud que encuentra en su hijo/a?

¿Qué actividades se le dificultan más?

¿Qué actividades le gusta desarrollar?

¿Cuándo era pequeño que profesión mencionaba que deseaba ser cuando creciera?

¿Cuáles son las cosas que no le gusta hacer a su hijo/a?

¿Qué cosas cree usted que son importantes para su hijo?

Con estas respuestas deberá tener un dialogo con sus hijo/a para compararlas con los criterios que dé su hijo/a. durante el diálogo puede usar las siguientes interrogantes:

¿Qué es lo que más te gusta hacer y qué es lo que no?

¿Qué materias escolares más te gustan?

¿Cuál crees que es la cualidad que mejor te define?

¿Cuáles son las ocupaciones que has soñado realizar?

Es importante explicarles a los padres que durante el diálogo se debe evitar presionar al adolescente para que conteste. Y que, más bien, se deben aceptar respuestas espontáneas y generar un ambiente cálido, demostrando al hijo/a que desea conocerlo/a para apoyar en



su proceso de formación profesional. Es fundamental que los padres entiendan que su mayor apoyo hacia sus hijos se basa en escuchar activamente y hacerles saber que están ahí para que confíen en ellos. Además, es importante que los hijos sientan el respaldo de sus padres en cualquier decisión que tomen, siempre y cuando sea coherente con lo que desean hacer.

Acciones dirigidas a los docentes:

Dado que los docentes también constituyen un otro significativo para el estudiantado, se planifican las siguientes acciones para ellos:

1. Desarrollar capacitaciones para orientar a los docentes en cuanto a la aplicación de estrategias o actividades pedagógicas que, de manera transversal y guiadas en las asignaturas que imparten, aporten al proceso de orientación vocacional y profesional de los estudiantes de primer año de bachillerato en Mecanizado y Construcciones Metálicas.
2. Organizar una casa abierta dentro de la institución en la que los docentes informen a los estudiantes acerca de la variedad de campos laborales existentes en los cuales los estudiantes se pueden desempeñar, además, de exponer las diversas opciones de estudios superiores ya sea universidades, institutos o instituciones que dicten cursos prácticos cortos, de modo que el estudiante tenga la posibilidad de escoger la opción que más le convenga de acuerdo a sus posibilidades económicas, sociales y de tiempo.
3. Planificar actividades de orientación vocacional y profesional de manera transversal durante sus actividades pedagógicas con los estudiantes, obviamente desde sus asignaturas asignadas, con la finalidad de motivar, apoyar y guiar a los estudiantes en proceso de autoconocimiento y selección de sus intereses personales y profesionales de modo que, se les facilite la etapa de selección de la carrera profesional en base a sus gustos y preferencias personales.

Acciones dirigidas al DECE:

1. En cuanto al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), tomando como referencia todas actividades desarrolladas con los estudiantes, padres de familia y docentes; deberán planificar sesiones de orientación vocacional de manera individual con los estudiantes que



evidencian confusiones respecto a sus intereses profesionales para orientarlos en el proceso de toma de decisiones de la carrera profesional que desean seguir, manteniéndose en lo posible dentro de la Figura Profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas.

2. Apoyar de manera constante en todas las etapas de esta estrategia de orientación vocacional y profesional en las actividades de capacitación que se desarrollen con padres de familia y docentes de la institución, de modo que den respuesta a ciertas inquietudes que puedan presentarse y que guíen a los participantes tanto en el ámbito social, psicológico y reglamentario de acuerdo a las normas vigentes en el país.

5.3.Tercera etapa. Sensibilización.

Objetivo: sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre la necesidad de orientar el desarrollo de los intereses profesionales hacia la Figura Profesional que cursan los estudiantes.

Acciones:

Padres de familia.

1. Invitar a una charla a los padres de familia, para sensibilizar acerca de la importancia de su participación responsable en el proceso de orientación vocacional y profesional de sus hijos. En este espacio de diálogo se debe enfatizar la influencia que tienen los padres sobre las decisiones de sus hijos, y cuál es su rol como acompañantes en el proceso de decisiones vocacionales y profesionales respecto a la figura profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas.

Docentes

1. Realizar una reunión con los docentes para, con base en los resultados del diagnóstico realizado, concientizar acerca de la importancia de guiar a los estudiantes, de manera responsable, en el proceso de toma de decisiones informadas y con base en el autoconocimiento respecto a la Figura Profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas. También para precisar su rol dentro de la estrategia que se propone.



Estudiantes:

1. Desarrollar la dinámica ¿Quién soy yo? Para ello, se va a mencionar a los estudiantes que imaginen una situación en la que reciben una propuesta de trabajo de una empresa o institución, y en su deseo de conocerlos/as y ofrecer una plaza laboral, en la carta preguntan ¿Quién eres tú?, ¿Cómo eres tú? ¿Qué actividades disfrutas más realizar? ¿Cuáles son tus preferencias ocupacionales? ¿Cuáles son tus habilidades laborales? ¿Qué tipo de persona deseo ser? ¿Cuáles son mis metas y objetivos en el ámbito laboral? Por lo que deberán responder de manera sincera y explícita describiendo sus gustos y preferencias personales y vocacionales. Para ello se debe utilizar una ficha en la que los estudiantes redacten sus respuestas de manera concreta, finalmente, se debe socializar en la clase para reflexionar acerca de los intereses de los estudiantes y analizar si éstas, están orientadas a la Figura Profesional de Mecanizado y construcciones Metálicas.
2. Una vez desarrollada la dinámica, realizar un debate en el que se discuta el tema de la importancia de conocer los intereses vocacionales de cada persona, independientemente de las preferencias de las personas externas; esto, como una forma de sensibilizar y motivar a los estudiantes a investigar varios aspectos personales, como sus objetivos, metas y aspiraciones personales y profesionales; y en base a ello, seleccionar una carrera profesional que brinde la satisfacción personal y profesional que necesita.

5.4. Cuarta etapa. Ejecución.

Objetivo: Ejecutar las acciones proyectadas en la etapa de planificación integrando la participación de todos los actores educativos inmersos en el proceso de OPV.

Acciones: padres de familia.

1. Firmar las actas de permiso para que sus hijos realicen las visitas técnicas guiadas hacia las empresas locales afines a la carrera de Mecanizado y Construcciones Metálicas.
2. Participar en Conversatorio entre padres acerca de ¿Cómo dialogo con mis hijo/a acerca de su futuro? Durante la implementación de la actividad debe determinarse qué tan inmersos se encuentran los padres de familia en el proceso de toma de decisiones de sus hijos respecto a la Figura Profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas. Y cuál es la forma en



que se aborda este tema aplicando la guía de preguntas planificadas. Es fundamental que los padres entiendan que su mayor apoyo hacia sus hijos se basa en escuchar activamente y hacerles saber que están ahí para que confíen en ellos. Además, es importante que los hijos sientan el respaldo de sus padres en cualquier decisión que tomen, siempre y cuando sea coherente con lo que desean hacer.

Acciones: docentes.

1. Desarrollar una casa abierta dentro de la institución en la que los docentes informen a los estudiantes acerca de la variedad de campos laborales existentes dentro de la figura profesional de Mecanizado y construcciones Metálicas, en los cuales los estudiantes se pueden desempeñar, además, de exponer las diversas opciones de estudios superiores ya sea universidades, institutos o instituciones que dicten cursos prácticos cortos, de modo que el estudiante tenga la posibilidad de escoger la opción que más le convenga de acuerdo a sus posibilidades económicas, sociales y de tiempo.
2. Aplicar actividades de orientación vocacional y profesional de manera transversal durante sus actividades pedagógicas con los estudiantes, obviamente desde sus asignaturas asignadas, con la finalidad de motivar, apoyar y guiar a los estudiantes en proceso de autoconocimiento y selección de sus intereses personales y profesionales de modo que, se les facilite la etapa de selección de la carrera profesional en base a sus gustos y preferencias personales.
3. Acudir a las capacitaciones de orientación a los docentes en cuanto a la aplicación de estrategias o actividades pedagógicas que, de manera transversal y guiadas en las asignaturas que imparten, aporten al proceso de orientación vocacional y profesional de los estudiantes de primer año de bachillerato en Mecanizado y Construcciones Metálicas

Acciones: estudiantes.

1. Observar el material audiovisual acerca del campo profesional del Mecanizado y Construcciones Metálicas con información acerca de las empresas en las que pueden laborar de acuerdo a su carrera profesional. Específicamente, se resume información acerca de empresas metalmecánicas, empresas de mantenimiento y reparación de maquinarias,



fabricantes de estructuras metálicas y calderería, industria metalúrgica, siderúrgicas tanto del territorio como del país. Así mismo, se enlistan las posibles ocupaciones que pueden desempeñar en las empresas antes mencionadas.

2. Participar en la actividad denominada “Construyo mi proyecto de vida”, para ello se debe abordar temas como el autoconocimiento, autorespeto, autoevaluación, autoestima. Una vez abordadas estas temáticas, se procede a plasmar en una especie de diario personal su “Proyecto de vida” en el que deberá escribir a manera de narrativa cuáles son sus aspiraciones y metas tanto a nivel personal y profesional. Empezando por describirse a sí mismos, tanto en el aspecto físico, intelectual, intereses y habilidades; a continuación, se describirá como se visualizan a futuro en su trabajo o emprendimiento, en el ámbito familiar, social, etc.
3. Observar el video de “Los ocho pasos para la toma de decisiones”, en la plataforma YouTube, con el objetivo de demostrar el paso a paso para tomar una decisión cuando se presenta algún problema que resolver, y cómo esto se puede aplicar a la elección profesional. Una vez finalizado el video, reflexionar con los estudiantes acerca de la capacidad de la toma de decisiones que tiene cada uno, enfocada a la elección de la carrera profesional de acuerdo a sus intereses y habilidades propias.
4. Practicar la actividad ¿Cómo se toman las decisiones? La toma de decisiones es un proceso complejo que puede variar según la situación, la persona y el contexto. Con el objetivo de reflexionar sobre las formas de tomar decisiones lo que ayuda a entender mejor los propios procesos de toma de decisiones y cómo mejorarlos en diferentes situaciones. Los materiales que se necesitan son una pizarra y tiza (para lluvia de ideas) y una hoja “¿Cómo se toman las decisiones?” y un bolígrafo para cada adolescente.
5. Participar del diálogo con los profesionales en las carreras alineadas a la Figura Profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas, ingenieros o tecnólogos en electromecánica, ingeniero automotriz, electrónica, mecatrónica. A su vez, también deben considerarse a las personas que no tienen un título superior pero que se desempeñan en el área de mecanizado y construcciones metálicas, por ejemplo: soldadores, tornero fresador, operadores de mecanizados, operario/a de centro de mecanizado, entre otros.



6. Ejecutar y cumplir con el periodo de pasantías establecidas por la institución educativa o experiencias de trabajo temporal en el campo relacionado con a la figura profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas para que los estudiantes puedan vivir el día a día de esta profesión en empresas locales como TECHINT, CPP S.A. y Comroas S.A.
7. Firma de convenios con las principales empresas locales afines a la Figura Profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas, para realizar visitas técnicas guiadas con los estudiantes, por lo menos una vez por trimestre. Estas empresas son: Comroas S.A., TECHINT Ingeniería y Construcción, la empresa CPP – Construcciones y Prestaciones Petroleras S.A.
8. Participar y asistir durante las visitas técnicas guiadas con los estudiantes, al finalizar cada trimestre escolar. Las empresas a visitar son Comroas S.A. en el primer trimestre, TECHINT Ingeniería y Construcción; CPP – Construcciones y Prestaciones Petroleras S.A.; para ellos se debe coordinar con los padres de familia y autoridades del plantel para que otorguen el permiso de salida de la institución educativa, así como también, se designe un docente tutor quien acompañará a los estudiantes en las visitas técnicas, para garantizar la protección de los educandos. Las visitas técnicas serán breves; desarrolladas durante el periodo de clases, sin causar gastos económicos para los alumnos y de acuerdo a la disponibilidad de las empresas se definirá la fecha de la visita.
9. Reflexionar acerca de las visitas para tomar un direccionamiento laboral y profesional enfocado en los intereses vocacionales y profesionales de cada estudiante, de acuerdo a la figura profesional que cursan.

5.5. Quinta etapa. Evaluación y seguimiento.

Objetivo: Monitorear y seguir el desarrollo de los intereses profesionales hacia la figura de Mecanizado y Construcciones Metálicas durante la implementación de la estrategia de orientación vocacional y profesional.

Acciones de monitoreo de la planificación: permitirán verificar si:

- Se preparó el material audiovisual adecuado acerca del campo profesional del Mecanizado y Construcciones Metálicas.



- Se diseñó trípticos para los estudiantes con información de las diferentes carreras profesionales que pueden elegir orientado a la figura profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas.
- Se gestionó la firma de convenios con las principales empresas locales afines a la Figura Profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas, para realizar visitas técnicas guiadas con los estudiantes, por lo menos una vez por trimestre.
- Se formalizaron conexiones con profesionales en las carreras alineadas a la Figura Profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas, ingenieros o tecnólogos en electromecánica, ingeniero automotriz, electrónica, mecatrónica, así como también, soldadores, tornero fresador, operadores de mecanizados, operario/a de centro de mecanizado, entre otros; para que orienten a los estudiantes.
- Se planificó la distribución de los estudiantes para la etapa de pasantías o experiencias de trabajo temporal en el campo relacionado con a la figura profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas.
- Se aseguraron los recursos necesarios para todas las actividades planificadas para los estudiantes, padres de familia, docentes y DECE.

Acciones de monitoreo de la sensibilización: permitirán determinar:

- Porcentaje de padres de familia que asisten y participan activamente durante la charla de sensibilización.
- Porcentaje de docentes que asisten y participan activamente en la reunión de sensibilización.
- Porcentaje de estudiantes que asisten y participan activamente en actividad de sensibilización, explicitando motivación por continuar participando en las siguientes etapas de la estrategia.



Acciones de monitoreo de la ejecución:

- Porcentaje de actas de permiso firmadas por los padres para que sus hijos realicen las visitas técnicas guiadas hacia las empresas locales a fines a la carrera de Mecanizado y Construcciones Metálicas.
- Relación de las cátedras y la Figura Profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas explicitada por los docentes en las actividades de orientación protagonizadas por estos.
- Porcentaje de estudiantes que asisten y participan activamente en las actividades ejecutadas.
- Porcentaje de estudiantes que realizaron las pasantías y/o visitas técnicas guiadas en el campo relacionado con a la figura profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas, específicamente en empresas locales como TECHINT, CPP S.A. y Comroas S.A.
- Cantidad de convenios activos con empresas locales.

Acciones diagnósticas finales: permitirán determinar si:

- Los estudiantes conocen acerca de las oportunidades laborales que tienen y las comunican mediante una composición narrativa con la temática “Un graduado de Mecanizado y Construcciones Metálicas puede laborar...”
- Los estudiantes expresan autoconocimiento respecto a si la elección de Mecanizado y Construcciones Metálicas como opción formativa es sostenible en el tiempo y podría formar parte de su futuro mediante la actividad “La película de mi futuro”.
- Los estudiantes que participan de la actividad de role-playing demuestran su capacidad para argumentar decisiones con base en información y autoconocimiento.

Adicionalmente, la evaluación se desarrollará conforme un cronograma de actividades en el cual se precisen las fechas y periodos de tiempo para la verificación de los avances esperados vs reales al cierre de cada etapa. La evaluación final consistirá en una nueva aplicación del Cuestionario de Intereses Profesionales para verificar si los estudiantes lograron enfocarse en las carreras profesionales orientadas a la Figura Profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas.

- Un mayor porcentaje de estudiantes muestra intereses profesionales hacia la Figura Profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas conforme el Cuestionario de Intereses Profesionales CIPSA.

6. Exigencias, Requisitos, Condiciones, Criterios que debe cumplir de acuerdo a su naturaleza y alcance.

Las exigencias son las siguientes:

- Disponer de tres períodos pedagógicos semanales (45 minutos cada período) para desarrollar las actividades planificadas en la estrategia propuesta.
- La estrategia de orientación vocacional y profesional deberá ser revisada y aprobada por la Comisión Pedagógica y por los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) para su correcta ejecución.
- Armonizar las actividades a desarrollar con los contenidos del currículo de la figura profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas enfocadas a desarrollar los intereses profesionales de los estudiantes.
- Formalizar el permiso a quien corresponda para acudir a las visitas técnicas guiadas con los estudiantes, acudiendo a las empresas locales afines a la Figura Profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas.
- Integrar a los padres de familia y docentes como parte importante en el proceso de orientación vocacional.

7. Formas de aplicación, implementación y evaluación:

En cuanto a la aplicación de la estrategia, se dispone un enfoque práctico y participativo que integre a todos los actores educativos, incluyendo docentes, estudiantes, padres de familia, directivos y profesionales del DECE. Para ello, se desarrollarán de manera secuencial cada una de las cinco fases empezando por la de diagnóstico. Una vez identificado el nivel de información, autoconocimiento y capacidades para la toma de decisiones en los estudiantes de la Figura Profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas de la Unidad Educativa “Shushufindi”, se precisará la planificación de las actividades de orientación vocacional y profesional que tributen al desarrollo de los intereses profesionales en los referidos estudiantes, considerando las necesarias para cada tipo de componente personal participante.



Dando continuidad, en la etapa de sensibilización, se pondrán en marcha las actividades previstas para cada tipo de participante de la comunidad educativa, enfocándonos en incrementar la toma de conciencia acerca de la necesidad de orientar el desarrollo de los intereses profesionales hacia la Figura Profesional que cursan los estudiantes.

La fase de ejecución será gradual y secuencial de las acciones y tareas definidas en la estrategia, con un enfoque en la integración. Se facilitarán recursos y apoyo continuo a los docentes, estudiantes y demás participantes para facilitar la ejecución de las actividades propuestas. Además, se fomentará la colaboración y el trabajo en equipo entre todos los participantes, promoviendo así un ambiente de aprendizaje participativo y colaborativo.

Finalmente, en cuanto a la evaluación, tendrá un enfoque holístico que permitirá realizar ajustes y mejoras continuas para optimizar los resultados, esta se realizará al finalizar cada una de las fases. La evaluación se centrará en el cumplimiento de las acciones planificadas, los logros alcanzados y las áreas de mejora identificadas. Lo que dará paso al seguimiento, en donde se usará la información recopilada durante estas evaluaciones para informar ajustes y mejoras en la estrategia, con el objetivo de maximizar su efectividad y su impacto en el desarrollo de los intereses profesionales de los estudiantes.

La implementación se desarrollará durante 3 ciclos académicos semanales, cada ciclo de 45 minutos, y cada etapa requerirá al menos 18 horas, mismas que serán programadas en conjunto con los docentes, directivo y profesionales del DECE, sin afectar el proceso de enseñanza –aprendizaje previsto por la institución.

La evaluación será sistemática y final. Se irán monitoreando los resultados alcanzados versus los indicadores definidos para cada etapa y adicionalmente se prevé una evaluación final que permita comparar los resultados logrados versus los encontrados en el diagnóstico inicial.

8. Recursos:

Los recursos se describen en la siguiente tabla:

Tabla 3. *Recursos para el diseño de la propuesta.*

Humanos	Materiales	Financieros
Estudiantes Padres de familia Docentes Directivos Profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil DECE Investigadores	Computadora, impresora, trípticos, internet, parlante, proyector, esferos, carteles informativos, marcadores.	Los gastos que demande la estrategia propuesta serán autofinanciados por los investigadores.

9. Beneficiarios

Los beneficiarios directos de la propuesta son los 114 estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Figura Profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas de la Unidad Educativa “Shushufindi” en la ciudad de Nueva Loja del período lectivo 2023 – 2024. Y también las cohortes posteriores de los períodos 2023 – 2024 en adelante. Los beneficiarios indirectos son las familias y personal docente y administrativo de la institución antes mencionada.

Esto porque al ser esta una estrategia enfocada en el Proceso de Orientación Vocacional y Profesional de los estudiantes, servirá para aplicarla con los nuevos estudiantes que ingresen al bachillerato técnico de Mecanizado y Construcciones Metálicas en los próximos años de estudio. Además, ampliándose un poco más, también podrían resultar beneficiarios la comunidad educativa de otras instituciones de educación que oferten esta carrera de estudio.

10. Cierre

Finalmente, una vez aplicadas las cinco etapas de esta estrategia propuesta y, haber analizado los resultados de la evaluación con el objetivo de mejorar ciertas falencias que se hayan detectado, se da paso al proceso de cierre de esta estrategia.



11. Corroboración de la Estrategia de Orientación vocacional y profesional para desarrollar los intereses profesionales en la Figura Profesional Mecanizado y Construcciones Metálicas.

11.1. Introducción

En este apartado se describen las características del proceso de corroboración de la Estrategia de Orientación vocacional y profesional orientada al desarrollo de los intereses profesionales en la Figura Profesional Mecanizado y Construcciones Metálicas en los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Shushufindi”.

11.2. Selección de los expertos.

La selección de los expertos fue efectuada mediante la aplicación de un cuestionario (Ver Anexo 3), el cual le fue aplicado a un total de 15 profesionales que están relacionados con la labor docente en el nivel de bachillerato técnico de la Figura Profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas, además de profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil DECE y de manera explícita con la formación investigativa.

El conocimiento profundo del tema es fundamental en el proceso de selección de los expertos, con ello se garantiza que puedan ofrecer aportes significativos y bien informados. La motivación y disposición para ser partícipes, son indicadores de compromiso y entusiasmo, lo cual es esencial para el éxito del proyecto. La disponibilidad de tiempo y esfuerzo asegura que los profesionales dediquen la atención necesaria al análisis. Por último, la experiencia y efectividad profesional garantizan la capacidad del especialista para contribuir de manera significativa al proceso. El equipo de expertos selectos para este estudio muestra de manera global las siguientes características:

De la totalidad de los profesionales, 9, que representa el 60 %, tienen el grado académico de Magister, 4 son licenciados (27%) y 2 son profesionales de la Psicología que representan el 13%, quienes desempeñan su labor en el DECE. Los profesionales seleccionados están inmersos en el área pedagógica e investigativa, y la mayoría se desempeñan como docentes del área técnica afines al objeto de estudio de esta investigación como es Mecanizado y Construcciones Metálicas. En cuanto al cargo que ocupan, 2 (14%), laboran como psicólogos del DECE institucional, 8 (53%),

son docentes que laboran en el bachillerato técnico en la Figura Profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas; 5 (33%) forman parte del consejo directivo institucional. Del total de los especialistas, 4 que representa el 27 % se mueve en una escala de 2 a 10 años de experiencia como docente; 8 (53%) tienen entre 10 a 20 años de experiencia y el resto, 3, lo hace entre 20 a 30 años o más, para un 20%, alcanzando todos en general un promedio de 14.2 años de experiencia. Los profesionales consultados trabajan en la Unidad Educativa “Shushufindi”, Unidad Educativa “Río Yasuní” y la Unidad Educativa Fiscomisional “Pacífico Cembranos”, todas estas instituciones pertenecen a la provincia de Sucumbíos – Ecuador.

Para establecer la aptitud de dichos profesionales sobre la temática de estudio, se autoevaluaron cada uno de ellos al comienzo de esta actividad, teniendo en cuenta una escala del 1 al 5 en orden ascendente, en cuanto al grado de conocimiento que tiene sobre la temática (ver tabla #4), estableciéndose por ende el factor de conocimientos, utilizando la fórmula siguiente: $K_c = 0.1 \times$ coeficiente de conocimiento.

Tabla 4. *Grado de conocimientos de los profesionales cuestionados sobre la temática.*

Coeficiente de conocimientos	5	4	3	2	1
Cantidad de profesionales	12	3	-	-	-

Para la determinar la capacidad de argumentación de los expertos (K_a), esto se realizó en un segundo período del cuestionamiento a los especialistas, se les requirió a estos su autovaloración del grado de atribución de diferentes fuentes en la comprensión acerca del tema de la investigación (ver tabla # 5), partiendo de la tabla estándar que plantea este procedimiento:

Tabla 5. *Capacidad de argumentación de los profesionales.*

Capacidad de argumentación	1	0.8	0.6	0.4	0.2
Cantidad de profesionales	11	4	-	-	-

La determinación de la capacidad de competitividad de los profesionales (K) se calculó a partir de los valores de K_c y K_a para cada profesional, a los que se les empleó la fórmula para establecer los factores de competencia: $K = K_c + K_a$



Cuando ya se estableció la capacidad de coeficiente de competencia de los profesionales, se asignó el siguiente símbolo de representación para su selección:

- Si $K \geq 0,7$ y $\leq 1,0$; entonces la capacidad de competitividad es alta.
- Si $K \geq 0,4 < 0,7$; entonces la capacidad de competitividad es media.
- Si $K < 0,4$; entonces la capacidad de competitividad es baja.

Finalmente, para seleccionar los profesionales de esta investigación se eligió a quienes obtuvieron una capacidad de competitividad alta o media (ver tabla #6), constituyendo en este caso 15, es decir la totalidad de especialistas consultados.

Tabla 6. *Coefficiente de competencia de los especialistas consultados en la investigación.*

Profesionales	Kc	Ka	$K = \frac{kc + ka}{2}$	Competitividad	Experto
1	0,5	1	0,8	Alta	X
2	0,5	1	0,8	Alta	X
3	0,5	1	0,8	Alta	X
4	0,4	0,8	0,6	Media	X
5	0,5	1	0,8	Alta	X
6	0,5	1	0,8	Alta	X
7	0,4	0,8	0,6	Media	X
8	0,5	1	0,8	Alta	X
9	0,5	1	0,8	Alta	X
10	0,4	0,8	0,6	Media	X
11	0,5	1	0,8	Alta	X
12	0,5	1	0,8	Alta	X

13	0,5	1	0,8	Alta	X
14	0,5	1	0,8	Alta	X
15	0,4	0,8	0,6	Media	X

11.3. Evaluación de la Estrategia de Orientación Vocacional y Profesional para desarrollar los intereses profesionales en la Figura Profesional Mecanizado y Construcciones Metálicas.


Para la evaluación de la estrategia de orientación vocacional y profesional (OPV) a los profesionales elegidos se empleó otro cuestionario (Ver Anexo 5), mediante el que se conoció su juicio acerca de los siguientes componentes de la estrategia de OPV:

- Objetivos de la estrategia.
- Fundamentación teórica de la estrategia.
- Estructura de la estrategia.
- Pertinencia de las actividades previstas para cada etapa de la estrategia.
- Pertinencia de la estrategia para el desarrollo de los intereses profesionales de los estudiantes.
- Aplicabilidad.

Con los componentes establecidos para evaluar la OPV, se fijaron los Una vez declarados los aspectos a valorar dentro del sistema, se establecieron los puntos de límite (del R1 al R5) que se refieren a los 5 rangos evaluativos que se efectuaron (Muy apropiada, Bastante apropiada, Apropriadada, Poco apropiada, No apropiada). Para una mejor comprensión se detalla en la siguiente tabla los resultados que se obtuvieron de la aplicación del segundo cuestionario:

Tabla 7. *Resultados del cuestionario aplicado para la evaluación de la estrategia de orientación vocacional y profesional.*

Componentes para evaluar por los profesionales	R1	R2	R3	R4	R5	TOTAL
Objetivos de la estrategia.	12	3	0	0	0	15
Fundamentación teórica de la estrategia	13	2	0	0	0	15
Estructura de la estrategia	11	4	0	0	0	15

 UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR	TRABAJO DE TITULACIÓN
---	------------------------------

Pertinencia de las actividades previstas para cada etapa de la estrategia	14	1	0	0	0	15
Pertinencia de la estrategia para el desarrollo de los intereses profesionales de los estudiantes	12	3	0	0	0	15
Aplicabilidad	13	2	0	0	0	15

Partiendo de la recolección de dichos resultados se desarrollan una sucesión de procesos lógicos, de acuerdo con el Método de la Preferencia, con el fin de valorar los componentes ya establecidos de la estrategia de OPV.

Primeramente, se diseñó una tabla de frecuencias acumuladas (Tabla # 8), la cual se la adquiere con base en la adición de los valores de cada rango detallado, para los diferentes componentes a valorar de la estrategia de OPV y con los valores de la frecuencia que le sucede en la tabla de frecuencia detallada con anterioridad.

Tabla 8. *Matriz de frecuencia acumulada.*

Componentes para evaluar por los profesionales	R1	R2	R3	R4	R5	TOTAL
Objetivos de la estrategia.	12	15	15	15	15	15
Fundamentación teórica de la estrategia	13	15	15	15	15	15
Estructura de la estrategia	11	15	15	15	15	15
Pertinencia de las actividades previstas para cada etapa de la estrategia	14	15	15	15	15	15
Pertinencia de la estrategia para el desarrollo de los intereses profesionales de los estudiantes	12	15	15	15	15	15
Aplicabilidad	13	15	15	15	15	15

A continuación, se elaboró la tabla de frecuencias relativas acumuladas, a través la división del valor de cada cuadro de la tabla de frecuencias acumuladas para el total de profesionales interrogados (15), como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 9. Frecuencias relativas acumuladas.

Componentes para evaluar por los profesionales	R1	R2	R3	R4	R5
Objetivos de la estrategia.	0,80	1,00	1,00	1,00	1,00
Fundamentación teórica de la estrategia	0,87	1,00	1,00	1,00	1,00
Estructura de la estrategia	0,73	1,00	1,00	1,00	1,00
Pertinencia de las actividades previstas para cada etapa de la estrategia	0,93	1,00	1,00	1,00	1,00
Pertinencia de la estrategia para el desarrollo de los intereses profesionales de los estudiantes	0,80	1,00	1,00	1,00	1,00
Aplicabilidad	0,87	1,00	1,00	1,00	1,00

Como tercer paso, se adquieren los valores de la Distribución Normal Estándar Inversa (Tabla # 10), teniendo en cuenta los resultantes de las frecuencias relativas acumulativas. Para este paso el conjunto de rangos de la encuesta se redujo a 2, con lo cual se obtendrán los intervalos de aumento y la evaluación del rango al que corresponde cada componente según el criterio de los profesionales.

Tabla 10. Resultados de la distribución normal estándar inversa.

Componentes para evaluar por los profesionales	R1	R2
Objetivos de la estrategia.	0,8	3,9
Fundamentación teórica de la estrategia	1,1	3,9
Estructura de la estrategia	0,6	3,9
Pertinencia de las actividades previstas para cada etapa de la estrategia	1,5	3,9
Pertinencia de la estrategia para el desarrollo de los intereses profesionales de los estudiantes	0,8	3,9
Aplicabilidad	1,1	3,9

El siguiente procedimiento consiste en obtener la sumatoria total de los valores por fila y columna de la tabla preliminar, la estipulación de los puntos de límite al dividir los valores de la suma de cada columna por el número de componentes a evaluar (6), el cálculo de P (promedio por filas) y de N a través de la división de las sumatorias de las sumas (29.7) por el producto del número de componentes (6) a evaluar y la cantidad de rangos (5), de ahí que su valor sea de 0.990. Consecutivamente se efectúa el siguiente cálculo, $N - P$, para encontrar el valor promedio que le confieren los profesionales consultados a cada componente de la estrategia de OVP objeto de

análisis, este procedimiento constituye la finalidad primordial de la aplicación del Método de Preferencia y que se visualiza detalladamente a continuación:

Tabla 11. *Establecimiento de los puntos límites de corte.*

Componentes para evaluar por los profesionales	R1	R2	SUMA	P	N-P
Objetivos de la estrategia.	0,8	3,9	4,8	2,39	-1,40
Fundamentación teórica de la estrategia	1,1	3,9	5,1	2,54	-1,55
Estructura de la estrategia	0,6	3,9	4,6	2,28	-1,29
Pertinencia de las actividades previstas para cada etapa de la estrategia	1,5	3,9	5,4	2,71	-1,72
Pertinencia de la estrategia para el desarrollo de los intereses profesionales de los estudiantes	0,8	3,9	4,8	2,39	-1,40
Aplicabilidad	1,1	3,9	5,1	2,54	-1,55
SUMA	6,0	23,7	29,7		
PUNTOS DE LIMITE	1,00	3,9			

Con base en el cálculo de los límites de corte y su balance con los resultados de los criterios N-P de cada una de las filas de la tabla anterior, posibilitó estimar el nivel o grado de adaptación de cada uno de los componentes evaluados de la estrategia de Orientación Vocacional y Profesional, tomando en consideración la siguiente escala.

Tabla 12. *Escala para determinar el nivel o grado de adaptación de cada componente.*

Muy apropiada	Bastante apropiada
(-∞;1,00)	(1,00;3,9)

Apreciando que los criterios N-P para cada uno de los componentes evaluados se encuentran en el intervalo (-∞; 1,00) de los límites de corte, al igual que a la examinación de la correlación entre todos los profesionales encuestados, se declara que los 6 componentes de la estrategia de OVP sujetos a evaluación despliegan la categoría de “muy apropiados”.



11.4. Interpretación de los datos de la corroboración de la estrategia de orientación vocacional y profesional para desarrollar los intereses profesionales en la figura profesional mecanizado y construcciones metálicas.

Con base en los resultados adquiridos en la evaluación de distintos componentes de la estrategia de orientación vocacional y profesional se encuentran las siguientes particularidades:

- La determinación de los objetivos de la estrategia de OVP ha sido muy apropiada, permitiendo establecer claramente la finalidad de la propuesta teniendo en cuenta la fija intención formativa.
- La Fundamentación teórica de la estrategia de OVP resulta muy apropiada, hecho que revela que los sustentos científicos asumidos resultan adecuados.
- La estructura de la estrategia de OVP es muy apropiada, de ahí que se integren elementos, de manera organizada y secuencial de modo que sea sencillo de comprender e implementar.
- La pertinencia de las actividades previstas para cada etapa de la estrategia resulta muy apropiada, lo que refleja coherencia entre etapas y actividades, así como los componentes considerados.
- La pertinencia de la estrategia para el desarrollo de los intereses profesionales de los estudiantes que cursan el bachillerato técnico en la figura profesional Mecanizado y Construcciones Metálicas es muy apropiada, debido a que sus actividades están orientadas a todos los actores educativos, además, están detalladas de manera sistemática de modo que en cada etapa se cumplan las diferentes actividades que poco a poco conlleven al objetivo final de la estrategia que es desarrollar los intereses profesionales.
- La aplicabilidad de la estrategia de OVP resulta muy apropiada, debido a la coherencia que presenta entre los fundamentos teóricos, su estructura y la pertinencia de las actividades que la integran, lo que respalda la importancia adecuada como alternativa metodológica orientada al desarrollo de los intereses profesionales de los estudiantes de bachillerato técnico en la figura profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas.



11.5. Conclusiones del capítulo.

Una vez finalizado la ejecución de los aspectos que integran este capítulo se pueden establecer las siguientes conclusiones:

- La determinación del coeficiente de competencia de los profesionales consultados arrojó que la estrategia fue valorada por expertos con altos y medios niveles de competencia sobre el tema.
- La evaluación ejecutada por los profesionales elegidos a los diferentes componentes que conforman la estrategia de Orientación vocacional y Profesional, tuvo como resultado que cada uno de dichos componentes reflejaran catalogados de muy apropiados.



CONCLUSIONES

Las tendencias históricas y conceptuales referenciales del proceso de orientación vocacional y profesional muestran que ha evolucionado desde proporcionar asistencia a jóvenes que buscaban orientación en la elección de una profesión, hasta nuevos enfoques más dinámicos y personalizados que consideran la complejidad de las opciones profesionales en el mundo. Desde el punto de vista teórico los aportes de las teorías de rasgos y factores, evolutivas y multiculturales, permitieron entender la multifactorialidad que interviene en los procesos de orientación vocacional y profesional.

En los estudiantes de primer año de bachillerato de la Figura Profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas son más los que no evidencian intereses profesionales afines al campo y profesiones donde se ubica la figura profesional que cursan. Se evidencian causas económicas y sociales que explican esa dispersión en cuanto a los intereses profesionales.

El diseño de la estrategia de orientación vocacional y profesional asumió como fundamentos la concepción de la OVP como proceso integral que busca ayudar a los estudiantes a tomar decisiones informadas y conscientes sobre su futuro académico y profesional, considerando el autoconocimiento, la información y la toma de decisiones como dimensiones a estimular, con base en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, el tránsito de lo interpsicológico a lo intrapsicológico y la zona de desarrollo próximo. Se estructuró en cinco etapas: diagnóstico, planificación, sensibilización, ejecución y, evaluación y seguimiento; tomando en cuenta la participación de todos los actores de la comunidad educativa.

La propuesta ha sido corroborada positivamente por quince expertos relacionados con la labor docente en el nivel de bachillerato técnico de la Figura Profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas, además de profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil DECE y de manera explícita con formación investigativa. Estos expertos consideraron muy apropiados los siguientes componentes de la estrategia: objetivos, fundamentación teórica, estructura, pertinencia de las actividades previstas para cada etapa, pertinencia de la estrategia para el desarrollo de los intereses profesionales de los estudiantes y aplicabilidad.



La Estrategia de Orientación vocacional y profesional constituye una alternativa pedagógica que puede contribuir al desarrollo de los intereses profesionales de los estudiantes en la Figura Profesional Mecanizado y Construcciones Metálicas.

RECOMENDACIONES

- Implementar la Estrategia de Orientación vocacional y profesional para desarrollar los intereses profesionales en la Figura Profesional Mecanizado y Construcciones Metálicas.
- Adaptar la Estrategia de Orientación vocacional y profesional para el desarrollo de los intereses profesionales en estudiantes de otros grados y de otras figuras profesionales similares.
- Implementar programas de orientación vocacional desde etapas tempranas de la educación secundaria que incluyan actividades prácticas, charlas con profesionales del campo y visitas a empresas relacionadas con la Figura Profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas.
- El Departamento de Bienestar Estudiantil debería continuar evaluando y ajustando la estrategia según las necesidades cambiantes de los estudiantes y el entorno laboral. Esto con base en el entendimiento de que cada estudiante es único y puede necesitar diferentes enfoques en su proceso de orientación, por lo que, se debe mantener la flexibilidad de la estrategia para adaptarse a estas diferencias individuales.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, E. (2019). Elección de carrera: motivos, procesos e influencias y sus efectos en la experiencia estudiantil de jóvenes universitarios de alto rendimiento académico. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 30(77), 53-74. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/340/34065218004/html/>
- Alvarado, E. (2023). *¿Qué son y qué requisitos tienen las carreras técnicas?* Obtenido de <https://saberespoder.com/articulos/education/consiga-trabajo-en-menos-tiempo-con-una-carrera-tecnica>
- Alvarado, J., Martínez, Y., Castellanos, L., Sarabia, E., & Molina, H. (2019). Toma de decisiones para elegir una carrera profesional. *TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río*(11), 49-56. Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepexi/article/view/3837/6021>
- Anrango, K., & Antamba, F. (2012). “ESTUDIO DE LOS PROCESOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO EXPERIMENTAL JACINTO COLLAHUAZO”. Obtenido de Universidad Técnica del Norte:
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1474/1/TESIS%20SOBRE%20ESTUDIOS%20DE%20PROCESOS%20DE%20ORIENTACION%20VOCACIONAL..pdf>
- Arévalo, D., & Cano, S. (2014). ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE LOS INTERESES PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UCA*. *Psicogente*, 17(31), 33-48. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372014000100003
- Arévalo, D., & Cano, S. (2014). ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE LOS INTERESES PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UCA*. *Psicogente*, 17(31), 33-48. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372014000100003
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Báez, M., & González, J. (2017). INTERESES PROFESIONALES EN EL ALUMNADO DE PREPARATORIA. RESULTADOS DE UN ESTUDIO DESCRIPTIVO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE MAZATLÁN. *Revista Electrónica Desafíos Educativos*, 1(1). Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/151/151858012/html/index.html>



- Báez, M., & González, J. (2017). INTERESES PROFESIONALES EN EL ALUMNADO DE PREPARATORIA. RESULTADOS DE UN ESTUDIO DESCRIPTIVO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE MAZATLÁN. *Revista Electrónica Desafíos Educativos*, 1(1). Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/151/151858012/html/index.html>
- Banco Mundial. (2021). *Las carreras técnicas pueden dar impulso al empleo y la recuperación económica de América Latina y el Caribe*. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/09/28/short-cycle-programs-latin-america>
- Benavides, R., & Tapia, C. (2017). *Estrategia de mejoramiento de la gestión de orientación vocacional y profesional, para una adecuada selección de la figura profesional de los estudiantes de bachillerato técnico*. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2115>
- Borja, L. (2021). “APTITUDES VOCACIONALES Y LA ELECCIÓN DE CARRERA EN ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN DE LAS CARRERAS DE PSICOPEDAGOGÍA Y PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33836/1/TESIS%20BORJA%20TORO%20LAURA%20VER%C3%93NICA.pdf>
- Borsch, B., Funes, A., & Laguens, A. (2022). *Las Teorías de Referencia en Orientación Vocacional*. Obtenido de <http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/137587/.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cabral, A., Paz, F. d., Cob, R., & Zapata, E. (2021). *Probabilidad y estadística*. Obtenido de https://www.cecycampeche.edu.mx/BibliotecaVirtual/6toSemestre/06_BAS_Prob_y_Estadistica_2do_parcial.pdf
- Casas, J., Repullo, J., & Donado, J. (2003). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Centeno, H., & Loor, H. (2023). *Intereses profesionales predominantes en estudiantes femeninas de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Jacarandá*.
- Cervantes, N., Infante, A., Guzmán, E., & Miranda, D. (2018). LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA CARRERAS TÉCNICAS DESDE PROYECTOS ESCOLARES. *Didasc@lia: Didáctica Y educación* ISSN 2224-2643, 9(3), 243-256. Obtenido de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/786/783>



- Cevallos, D. (2018). *Tiempo corto de estudios, la ventaja de los institutos técnicos, según sondeo*. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/estudios-ventaja-institutos-tecnicos.html>
- Chacón, O. (2003). Obtenido de Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta de orientación vocacional para la Educación Media, Diversificada y Profesional venezolana: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8907/OC_Capitulo_III_Def.pdf
- Chacón, O. (2003). *EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL “DECIDIENDO MI PROFESIÓN” (PDMO)*. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8907/OC_Capitulo_VII_Def.pdf;jsessionid=B3A2A053ED6260A9005F67854E873F5E?sequence=11
- Cobas, J., Romeu, A., & Macías, Y. (2010). LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA COMO COMPONENTE DEL PROCESO FORMATIVO DEL LICENCIADO EN CULTURA FÍSICA. *Ciencia e innovación tecnológica en el deporte* (11). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6174064.pdf>
- De la Cuesta, C. (2015). *CARACTERISTICAS DE LA INVESTIGACION CUALITATIVA y SU RELACIÓN CON LA ENFERMERÍA*. Obtenido de https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2015/02/De-la-Cuesta_Caracteristicas-de-la-InvestigacionEBEVIDENCIA.pdf
- Delgado, A. (2016). *Metodo inductivo-deductivo*. Obtenido de <https://prezi.com/guoxvpcnvjkw/metodo-inductivo-deductivo/>
- Economipedia. (2021). *Distribución de frecuencias*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/distribucion-de-frecuencias.html>
- Erazo, X., & Rosero, E. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18). Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642021000200591
- Escamilla, D. (2023). *ORIENTACION VOCACIONAL*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e2.html>
- Fernández, J., & Andrade, F. (2013). *CIPSA Cuestionario de intereses profesionales 7ma edicion*. Obtenido de https://web.teaediciones.com/ejemplos/cipsa_extracto_manual.pdf
- Fernández, J., & Andrade, F. (2013). *Cuestionario de Intereses Profesionales CIPSA*. Obtenido de https://web.teaediciones.com/ejemplos/cipsa_extracto_manual.pdf
- Figueredo, M. (2016). *TOMA DE DECISIÓN EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES*. Obtenido de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/5106/mfigueredo.pdf?sequence=3>



- Frias, M. (2023). *¿Qué es la orientación profesional?* Obtenido de <https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/orientacion-profesional#>
- García, B. (2022). La importancia de la orientación vocacional en la adolescencia. *Con-Ciencia*, 9(17), 53 -54. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/download/8316/8537/>
- García, L., & Loor, L. (2021). Orientación vocacional y profesional en la Educación Básica Superior de una institución Ecuatoriana: Diagnostico e intervención. *Revista científica Dominio de las Ciencias*, 7(4), 276-297. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4>
- Garza, E. D. (2022). *El método del concreto - abstracto- concreto*. Obtenido de <http://www2.izt.uam.mx/sotraem/bibliocuarto/3.CAC1.pdf>
- Ghosh, B., Kivimaa, P., Ramirez, M., Schot, J., & Torrens, J. (2020). *ALCANCES TRANSFORMADORES: EVALUACION Y REORIENTACION DE LA EXPERIMENTACION CON LA POLITICA DE INNOVACION TRANSFORMATIVA*. Obtenido de <https://www.tipconsortium.net/wp-content/uploads/2020/11/Alcances-Transformativos-TIPC-Espanol.pdf>
- González, R. (2022). *Carrera Técnica - Ventajas y Desventajas*. Obtenido de <https://tuprepaabierta.com/carrera-tecnica-ventajas-y-desventajas/>
- González, V. (2001). *El servicio de orientacion vocacional-profesional (SOVP) de la universidad de la habana: una estrategia educativa para la eleccion y desarrollo profesional responsable del estudiante*. Obtenido de <https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA146838958&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=16094808&p=AONE&sw=w&userGroupName=anon%7E4f9ed6c9&aty=open-web-entry>
- Guato, A. (2021). *PROMOCIÓN DE LA FIGURA PROFESIONAL DE MECANIZADO*. Obtenido de <https://prezi.com/p/gqjsnpk5aq0d/promocion-de-la-figura-profesional-de-mecanizado/>
- Guerra, L., & Quevedo, T. (2007). La elección profesional: momento de particular importancia para el desarrollo personal. *Psicología para América Latina*. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2007000300007
- Guzman, G. (2018). *Investigación Acción Participativa (IAP): ¿qué es y cómo funciona?* Obtenido de <https://psicologiaymente.com/social/investigacion-accion-participativa>
- Hernández, Y. (2009). *La importancia de la orientacion vocacional en los adolescentes que cursan el tercer año de secundaria. Una propuesta*. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/26154.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Obtenido de



https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf

- Kohan, N. C. (2003). *Los intereses vocacionales*. Obtenido de https://ntic.uson.mx/plataforma/fotosntic/etica_doc/unidad4/unidad%204%20intereses.pdf
- León, I. (2013). *TEORIAS SOBRE ORIENTACION VOCACIONAL*. Obtenido de <https://prezi.com/wdxeaaxu64ru/teorias-sobre-orientacion-vocacional/>
- León, N. D. (2013). *Población y muestra*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>
- Llerena, O. (2011). *UNA MIRADA A LA ORIENTACION PROFESIONAL DESDE EL ENFOQUE HISTORICO CULTURAL EN LA EDUCACION SUPERIOR ACTUAL*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/cccss/16/olc.html#:~:text=La%20Orientaci%C3%B3n%20Vocacional%20tuvo%20sus,la%20elecci%C3%B3n%20de%20la%20profesi%C3%B3n.>
- López, P. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *Punto Cero*, 9(8), 69-74. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=a\)%20Poblaci%C3%B3n.,los%20accidentes%20viales%20entre%20otros%22.](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=a)%20Poblaci%C3%B3n.,los%20accidentes%20viales%20entre%20otros%22.)
- Martínez, A., Torres, J., & Cordero, H. (2015). *La orientación profesional hacia carreras técnicas: una necesidad en la Educación Técnica y Profesional*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6320776.pdf>
- Meneses, J. (2016). *El cuestionario*. Obtenido de <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>
- MinEduc. (2016). *MECANIZADO Y CONSTRUCCIONES METÁLICAS*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/07/EGC_Mecanizado-y-Construcciones-Met%C3%A1licas.pdf
- MinEduc. (s.f). *Bachillerato Técnico*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/bachillerato-tecnico/>
- Ministerio de Educación. (2021). *EDUCACIÓN Y FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL (EFTP) EN ECUADOR REVISIÓN DE POLÍTICA*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380535>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). *Manual de Orientación vocacional y profesional para los departamentos de consejería estudiantil*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf>
- Molina, S. (2017). El método de análisis y síntesis y el descubrimiento de Neptuno . *Estudios de Filosofía*(55), 30-53. Obtenido de



<https://www.redalyc.org/journal/3798/379853583003/html/#:~:text=As%C3%AD%2C%20seg%C3%BAan%20Newton%2C%20en%20filosof%C3%ADa,que%20queremos%20explicar%20y%20otros.>

- Mundial, B. (2021). *Las carreras técnicas pueden dar impulso al empleo y la recuperación económica de América Latina y el Caribe*. Obtenido de Banco Mundial:
<https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/09/28/short-cycle-programs-latin-america>
- Múnera, L. (2018). *Orientación vocacional y/o profesional y sociedad contemporánea: La orientación vocacional y/o profesional ofrecida en escuelas medias en Santiago de Cali-Colombia*. Obtenido de <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1706/te.1706.pdf>
- Oliveros, O. (2012). *HACIA UN NUEVO PARADIGMA EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL*. Obtenido de <https://ve.scielo.org/pdf/pdg/v33n2/art07.pdf>
- Ormaza, P. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. *Revista Ciencia Unemi*, 12(30), 87-102. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249010/html/>
- Ortiz, E. (2012). Los Niveles Teóricos y Metodológicos en la Investigación Educativa. *Cinta moebio*(43), 14-23. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2012000100002#:~:text=Los%20m%C3%A9todos%20te%C3%B3ricos%20se%20utilizan,las%20correspondientes%20conclusiones%20y%20recomendaciones.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Panameño, L. (2022). *Las carreras técnicas: una demanda de la actualidad*. Obtenido de <https://mundouniversitario.net/las-carreras-tecnicas-una-demanda-de-la-actualidad/>
- Pérez, R. (2018). *Intereses vocacionales y altas capacidades intelectuales*. Obtenido de https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/152762/Perez_Rodriguez_Rocio.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Prieto, M., & March, J. (2002). Paso a paso en el diseño de un estudio mediante grupos focales. *Elsevier*, 29(6), 366-373. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-paso-paso-el-diseno-un-13029750>
- Quiroga, M. (2017). Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Intereses Profesionales (CIPSA) en alumnos del nivel secundario de instituciones educativas privadas de Trujillo. *Revista de Investigación de estudiantes de Psicología "JANG"*, 6(1), 29-46. Obtenido de <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/download/1639/1456/1640>



- Ríos, M. (2020). *¿Qué es Orientación Profesional y Educativa?* Obtenido de <https://institutosalamanca.com/blog/que-es-orientacion-profesional-y-educativa/>
- Rodríguez, A., Baas, M., & Cachón, C. (2017). *FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS ALUMNOS PARA LA ELECCIÓN DE CARRERA DE ESCUELAS NORMALES PÚBLICAS*. Obtenido de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2500.pdf>
- Rodríguez, C. (2021). *Antecedentes de la Orientación Vocacional*. Obtenido de https://issuu.com/crisrodazt/docs/antecedentes_de_la_orientacion_vocacional_czra
- Rodríguez, H., Pazos, A., & Rodríguez, J. (2017). Las variables socio emocionales y los intereses profesionales para la orientación académica. 2(1). Obtenido de <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/944#:~:text=Fogliatto%2C%20P%3%A9rez%2C%20Olaz%20y%20Parodi,en%20el%20desempe%C3%B1o%20de%20un>
- Rodríguez, R., & León, T. D. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13). Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100004
- Romano, L. (2014). *Teorías sobre la orientación vocacional*. Obtenido de <https://prezi.com/xdfunqdzh3zw/teorias-sobre-la-orientacion-vocacional/>
- Romero, A. (2024). *Orientación vocacional y su importancia para elegir la carrera su importancia para elegir la carrera*. Obtenido de <https://www.etac.edu.mx/blog-etac/index.php/orientacion-vocacional-por-que-es-importante-para-elegir-carrera>
- Sampieri, R., Collado, C., & Lucio, P. (2003). *Metodología de la investigación*. Obtenido de <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>
- Serrano, C. (2022). *En Ecuador crece la demanda por carreras técnicas y tecnológicas*. Obtenido de <https://www.vistazo.com/enfoque/en-ecuador-crece-la-demanda-por-carreras-tecnicas-y-tecnologicas-EI2390600>
- Sierra, J. (2019). *LOS INTERESES VOCACIONALES Y EXPECTATIVAS DE ELECCIÓN PROFESIONAL EN EL DIRECCIONAMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA, DE ESTUDIANTES DEL GRADO 11º, INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL ROSALÍA HOYOS*. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4484/Los%20intereses%20vocacionales%20y%20expectativas%20de%20elecci%C3%B3n%20profesional%20en%20el%20direccionamiento%20del%20proyecto%20de%20vida.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- SITEAL. (2019). *Educación y Formación Técnica y Profesional* . Obtenido de https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_educacion_y_formacion_tecnica_profesional_20190607.pdf
- Sutton, A., & Varela, M. (2013). Metodología de investigación en educación médica . *Investigación en educación médica*, 2(5). Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000100009
- Tintaya, P. (2016). Orientación profesional y satisfacción vocacional. *Revista de Investigacion Psicologica*(15), 45-58. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100004
- UNIR. (2020). *La zona de desarrollo próximo y su aplicación en el aula*. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/zona-desarrollo-proximo/>
- UNIR. (2020). *Las 12 carreras universitarias con mayor proyección de futuro* . Obtenido de <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/carreras-futuro/>
- UNIR. (28 de 12 de 2021). *¿Qué es la orientación vocacional y cuál su importancia dentro de la orientación escolar?* Obtenido de <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/orientacion-vocacional/#:~:text=La%20orientaci%C3%B3n%20vocacional%20y%20profesional,Qu%C3%A9%20se%20me%20da%20mejor%3F>
- Universidad Autónoma de Aguascalientes. (2018). *Intereses profesionales y laborales*. Obtenido de <https://www.uaa.mx/portal/wp-content/uploads/2018/02/11.pdf>
- Universidad de Holguin. (2003). *El fortalecimiento de intereses profesionales en adolescentes*. Obtenido de <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/39/956>
- Universidad Mexicana Regiomontana. (2023). *Universidad Regiomontana*. Obtenido de Universidad Regiomontana: <https://blog.u-erre.mx/la-orientacion-vocacional-y-su-importancia-al-elegir-una-carrera#:~:text=La%20orientaci%C3%B3n%20vocacional%20es%20fundamental,m%C3%A1s%20eficientes%2C%20reflexivas%20y%20satisfactorias>.
- Vásquez, J. (2017). *El método inductivo-deductivo*. Obtenido de <http://www.deconomiablog.com/2017/09/el-metodo-inductivo-deductivo.html>
- Velásquez, J. (2020). *ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL A ESTUDIANTES DE DÉCIMO DE BÁSICA Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GALO PLAZA LASSO” DEL CANTÓN SAN FERNANDO, 2018 – 2019*. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9835/1/15465.pdf>



- Viria Ureña, C. B. (2015). APORTES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL CONTEXTO LABORAL. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15(1), 1-21. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44733027040.pdf>
- Watts, A. (1999). *ORIENTACIÓN VOCACIONAL: UNA PERSPECTIVA INTERNACIONAL (1)*. Obtenido de <https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/download/8261/7413/23998>
- Westreicher, G. (2020). *Análisis de datos*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/analisis-de-datos.html>
- Zapata, F., & Rondán, V. (2016). *LA INVESTIGACIÓN - ACCIÓN PARTICIPATIVA - Guía conceptual y metodológica del Instituto de Montaña*. Obtenido de <https://mountain.pe/recursos/attachments/article/168/Investigacion-Accion-Participativa-IAP-Zapata-y-Rondan.pdf>
- Zeas, P. (2022). *SomosMCM | Mecanizado Y Construcciones Metálicas*. Obtenido de <https://uets.edu.ec/2022/05/04/somosmcm-mecanizado-y-construcciones-metalicas/#:~:text=Los%20estudiantes%20de%20la%20figura,partes%20y%20piezas%20met%C3%A1licas%3B%20montaje%2C>



12. ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario de intereses profesionales CIPSA.

CUESTIONARIO DE INTERESES PROFESIONALES – CIPSA

Nombres y apellidos:

Edad:

Año de básica:

Especialidad:

Fecha:

Jornada:

INSTRUCCIONES

En este cuestionario le pedimos que indique sus gustos y preferencias profesionales. En las páginas siguientes encontrará listas de diversas ocupaciones en grupos de 16. Ante cada ocupación o profesión tendrá que hacer lo siguiente:

Primero: señalar si conoce o desconoce esa profesión. Si NO LA CONOCE, rodee la letra “D” (Desconocida) y pasará a la siguiente profesión. Si LA CONOCE,

Segundo: tendrá que decidir si le es indiferente, si la rechaza o si la elige:

- Si le es indiferente RODEE LA LETRA “I” (Indiferente).
- Si la rechaza, porque no le gusta o no le interesa, RODEE LA LETRA “R” (Rechazada);
- Si le gusta esa profesión, RODEE LA LETRA “E” (Elegida). En ese caso,

Tercero: dijese en los números que vienen a continuación, debajo del título SOCIAL, y rodee el número que mejor refleje su juicio sobre esa profesión según la siguiente escala: 0, si estima que esa profesión o actividad carece de prestigio o está muy mal considerada; 1, si cree que su valoración social es más bien baja; 2, si piensa que se trata de una actividad bien considerada en líneas generales; 3, si, a su juicio, el desarrollo de esa actividad supone un alto grado de prestigio.

Cuarto: del mismo modo, rodee uno de los números que aparecen bajo el epígrafe ECONOMICA, atendiendo a la cantidad de dinero que, directa o indirectamente, el ejercicio de esa actividad permite obtener: 0, nada o muy poco; 1, poco, insuficiente para cubrir necesidades normales; 2, bastante, lo razonable para desenvolverse dignamente en su ambiente social; 3, mucho, lo suficiente para vivir con holgura y “hacer dinero”.

EJEMPLOS

Profesiones	Valoración		
	Personal	Social	Económica
Futbolista.....	D I R E	0 1 2 3	0 1 2 3



Portero de finca urbana	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3
Agente de cambio y bolsa	D	I	R	E	0	1	2	3	0	1	2	3

Si tiene alguna dificultad, haga ahora sus preguntas. No tiene limitación de tiempo, pero trabaje deprisa y conteste siguiendo el orden de presentación indicado por los números romanos que aparecen en la parte superior izquierda de cada recuadro.

Profesiones	VALORACIÓN						Profesiones	VALORACIÓN									
	Personal			Social	Económica			Personal			Social	Económica					
I							II										
1 Químico	D	I	R	E	0	1	2	3	1 Juez	D	I	R	E	0	1	2	3
2 Ingeniero electrónico	D	I	R	E	0	1	2	3	2 Diplomático	D	I	R	E	0	1	2	3
3 Matemático	D	I	R	E	0	1	2	3	3 Asesor ejecutivo	D	I	R	E	0	1	2	3
4 Técnico Informática	D	I	R	E	0	1	2	3	4 Secretario de juzgado	D	I	R	E	0	1	2	3
5 Ingeniero naval	D	I	R	E	0	1	2	3	5 Concejal	D	I	R	E	0	1	2	3
6 Programador de sistemas	D	I	R	E	0	1	2	3	6 Abogado laborista	D	I	R	E	0	1	2	3
7 Ingeniero de caminos	D	I	R	E	0	1	2	3	7 Miembro ejecutiva partido político	D	I	R	E	0	1	2	3
8 Ing. Telecomunicaciones	D	I	R	E	0	1	2	3	8 Diputado	D	I	R	E	0	1	2	3
9 Astrónomo	D	I	R	E	0	1	2	3	9 Abogado criminalista	D	I	R	E	0	1	2	3
10 Técnico electrónico	D	I	R	E	0	1	2	3	10 Senador	D	I	R	E	0	1	2	3
11 Ingeniero en minas	D	I	R	E	0	1	2	3	11 Embajador	D	I	R	E	0	1	2	3
12 Proyectista de maquinaria	D	I	R	E	0	1	2	3	12 Funcionario de ministerios	D	I	R	E	0	1	2	3
13 Físico nuclear	D	I	R	E	0	1	2	3	13 Político	D	I	R	E	0	1	2	3
14 Ingeniero aeronáutico	D	I	R	E	0	1	2	3	14 Abogado administrativo	D	I	R	E	0	1	2	3
15 Estadístico	D	I	R	E	0	1	2	3	15 Ministro	D	I	R	E	0	1	2	3
16 Ingeniero espacial	D	I	R	E	0	1	2	3	16 Secretario ayuntamiento	D	I	R	E	0	1	2	3
TOTAL FACTOR I							TOTAL FACTOR II										
Profesiones	VALORACIÓN						Profesiones	VALORACIÓN									
	Personal			Social	Económica			Personal			Social	Económica					
III							IV										
1 Médico Medicina general	D	I	R	E	0	1	2	3	1 Inspector de policía	D	I	R	E	0	1	2	3
2 Dermatólogo	D	I	R	E	0	1	2	3	2 Mecánico	D	I	R	E	0	1	2	3
3 Enfermera	D	I	R	E	0	1	2	3	3 Albañil	D	I	R	E	0	1	2	3
4 Psiquiatra	D	I	R	E	0	1	2	3	4 Peluquero	D	I	R	E	0	1	2	3
5 Neurólogo	D	I	R	E	0	1	2	3	5 Policía Municipal	D	I	R	E	0	1	2	3
6 Oftalmólogo	D	I	R	E	0	1	2	3	6 Conductor serv. Público	D	I	R	E	0	1	2	3
7 Practicante	D	I	R	E	0	1	2	3	7 Bombero	D	I	R	E	0	1	2	3
8 Ginecólogo	D	I	R	E	0	1	2	3	8 Azafata	D	I	R	E	0	1	2	3
9 Fisiólogo	D	I	R	E	0	1	2	3	9 Cartero	D	I	R	E	0	1	2	3
10 Anestesiista	D	I	R	E	0	1	2	3	10 Fontanero	D	I	R	E	0	1	2	3
11 Endocrinólogo	D	I	R	E	0	1	2	3	11 Empleado servicio basura	D	I	R	E	0	1	2	3
12 Radiólogo	D	I	R	E	0	1	2	3	12 Electricista	D	I	R	E	0	1	2	3
13 Analista	D	I	R	E	0	1	2	3	13 Empleado servicio público	D	I	R	E	0	1	2	3



14 Otorrino	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	14 Guardia civil	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
15 A. T. S.	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	15 Estheticienne	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
16 Cirujano	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	16 Carpintero	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
TOTAL FACTOR III							TOTAL FACTOR IV						
Profesiones	VALORACIÓN						Profesiones	VALORACIÓN					
	Personal			Social	Económica			Personal			Social	Económica	
V							VI						
1 Historiador	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	1 Zoólogo	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
2 Etnólogo	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	2 Bioquímico	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
3 Auxiliar de puericultura	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	3 Ecólogo	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
4 Sociólogo	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	4 Ganadero	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
5 Misionero	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	5 Botánico	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
6 Psicólogo	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	6 Perito agrícola	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
7 Filólogo	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	7 Veterinario	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
8 Arqueólogo	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	8 Geólogo	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
9 Antropólogo	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	9 Ingeniero agrónomo	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
10 Asistente Social	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	10 Farmacéutico	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
11 Lingüista	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	11 Bacteriólogo	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
12 Religioso	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	12 Floricultor	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
13 Asesor familiar	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	13 Biólogo	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
14 Filósofo	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	14 Técnico agropecuario	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
15 Orientador psico-pedagogo	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	15 Oceanógrafo	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
16 Sacerdote	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	16 Agricultor	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
TOTAL FACTOR V							TOTAL FACTOR VI						
Profesiones	VALORACIÓN						Profesiones	VALORACIÓN					
	Personal			Social	Económica			Personal			Social	Económica	
VII							VIII						
1 Novelista	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	1 Técnico de publicidad	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
2 Autor teatral	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	2 Redactor de publicidad	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
3 Crítico musical	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	3 Dibujante	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
4 Ensayista	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	4 Diseñador de modas	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
5 Periodista	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	5 Relaciones publicas	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
6 Crítico literario	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	6 Presentador de T.V	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
7 Corresp. En el extranjero	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	7 Técnico de sonido	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
8 Critico de deportes	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	8 Coreógrafo	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
9 Crítico de cine	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	9 Agente de publicidad	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
10 Reportero	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	10 Locutor de radio	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
11 Escritor narrativo	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	11 Delineante	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
12 Académico	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	12 Animador de espectáculos	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
13 Poeta	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	13 Escenógrafo	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
14 Guionista	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	14 Modelo	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
15 Crítico de arte	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	15 Discjockey	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
16 Redactor de periódico	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	16 Investigador de mercado	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
TOTAL FACTOR VII							TOTAL FACTOR VIII						
Profesiones	VALORACIÓN						Profesiones	VALORACIÓN					
	Personal			Social	Económica			Personal			Social	Económica	



IX							X						
1 Cantante de ópera-coro	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	1 Alcalde	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
2 Instrumentalista	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	2 Director de hotel	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
3 Humorista	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	3 Programador de radio – T.V.	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
4 Bailarín	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	4 Jefe de policía	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
5 Fotógrafo	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	5 Piloto de vuelo	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
6 Ceramista	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	6 Jefe de guardia civil	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
7 Compositor musical	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	7 Director de colegio	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
8 Pintor artístico	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	8 Jefe de personal	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
9 Caricaturista	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	9 Jefe de policía nacional	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
10 Profesor de orquesta	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	10 Director teatral	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
11 Escultor	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	11 Comisario de policía	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
12 Actor	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	12 Capitán de barco	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
13 Decorador artístico	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	13 Gobernador	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
14 Director de orquesta	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	14 Director de cine	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
15 Arquitecto	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	15 Realizador de T. V.	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
16 Cantante solista	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	16 Controlador aéreo	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
TOTAL FACTOR IX							TOTAL FACTOR X						
Profesiones	VALORACIÓN						Profesiones	VALORACIÓN					
	Personal		Social	Económica		Personal		Social	Económica				
XI							XII						
1 Prof. De formación Profes.	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	1 Cajero	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
2 Prof. Edu. física	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	2 Interventor de banco	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
3 Prof. Ciencias naturales	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	3 Prod. de cine	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
4 Prof. De física	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	4 Dir. de banco	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
5 Prof. De dibujo	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	5 Aux. administrativo	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
6 Prof. De música	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	6 Gerente	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
7 Prof. De idiomas	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	7 Director de ventas	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
8 Prof. Educación especial	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	8 Empleado de comercio	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
9 Maestro (Prof. EGB)	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	9 Secretaria	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
10 Prof. De historia	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	10 Contable	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
11 Prof. De lenguaje	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	11 Director de empresa	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
12 Prof. De lenguas clásicas	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	12 Economista	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
13 Prof. De universidad	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	13 Técnico de marketing	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
14 Prof. De arte	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	14 Intendente comercial	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
15 Prof. De matemáticas	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	15 Agente de inmobiliaria	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
16 Prof. De química	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3	16 Jefe de ventas o compras	D	I	R	E	0 1 2 3	0 1 2 3
TOTAL FACTOR XI							TOTAL FACTOR XII						



Anexo 2. Guión de la entrevista para el grupo focal.

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA FIGURA PROFESIONAL DE MECANIZADO Y CONSTRUCCIONES METÁLICAS

1. ¿En qué campos de actividades usted desearía ejercer su labor?
2. ¿Qué carreras profesionales considera que son más valoradas o apreciadas por la sociedad?
3. Según su criterio, ¿Qué carreras profesionales ofrecen mayores ingresos económicos?
4. ¿Cuáles son las profesiones que usted considera que tiene más oportunidades ejercer en su medio?

Anexo 3. Comunicación para seleccionar a los expertos.

Objetivo: Elegir los expertos a consultar en la investigación partiendo del análisis del coeficiente de competencia (grado de conocimiento o información acerca del problema) que tienen cada uno de ellos.

Apreciado(a) compañero(a):

En el primer año de bachillerato de la Figura Profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas de la Unidad Educativa “Shushufindi” se realiza una investigación dirigida a desarrollar los intereses profesionales de los estudiantes que cursan esta especialidad mediante el diseño de una Estrategia de Orientación Vocacional y Profesional que guíe al estudiantado en el proceso de autoconocimiento, información y toma de decisiones acerca de la carrera profesional que desea estudiar. Teniendo en cuenta su reconocida experiencia en esta temática relacionada con la formación de los bachilleres, se solicita su colaboración para corroborar el resultado de la presente investigación, en caso de estar de acuerdo, le solicitamos que complete el siguiente formulario, confiamos en que aplique el juicio crítico y la veracidad que son característicos en su digna persona para autoevaluar las siguientes valoraciones.

Muchas gracias.

- Título profesional: _____
- Categoría docente: _____
- Centro de trabajo: _____
- Cargo que ocupa: _____
- Años de experiencia: _____



1. En la siguiente tabla se le propone una escala del 1 al 5, que va en orden ascendente del desconocimiento al conocimiento completo: Señale la casilla que considere se corresponda con el grado de conocimiento que posee sobre el tema de la investigación.

1	2	3	4	5

2. Señale con una X las fuentes que usted considera que hayan influenciado en su conocimiento sobre la temática investigada, en grado mucho, poco o nada.

Fuentes de argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes en sus criterios		
	Mucho (M)	Poco (P)	Nada (N)
Análisis teóricos desarrollados por usted.			
Práctica como profesional			
Trabajos de investigación analizados de autores nacionales			
Trabajos de investigación analizados de autores extranjeros			
Conocimientos propios acerca del problema de investigación			

Anexo 4. Comunicación para recoger los criterios de los expertos.

Objetivo: Corroborar la “Estrategia de orientación vocacional y profesional” mediante las valoraciones y criterios de los expertos seleccionados para la investigación.

Estimado(a) experto(a):

Con el objetivo de corroborar la “Estrategia de orientación vocacional y profesional” orientada a desarrollar los intereses profesionales en la figura profesional Mecanizado y Construcciones Metálicas en la Unidad Educativa “Shushufindi”, se solicita que emita sus valoraciones acerca de los siguientes aspectos que conforman el mismo. Gracias por su colaboración.