

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL eXeLearning COMO HERRAMIENTA DE REFUERZO PEDAGÓGICO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES

Didactic Strategy for eXeLearning as a Pedagogical Reinforcement Tool in the Social Studies Area

Estratégia didática para o eXeLearning como ferramenta de reforço pedagógico na área de Estudos Sociais

Lic. Ángel Alberto Benavides Cuacalpu^{1*}, <https://orcid.org/0009-0009-3967-580X>

Lic. Laura Marisol Espinoza Peñafiel², <https://orcid.org/0009-0007-4424-492X>

MSc. Washington Fernando Maliza Muñoz³, <https://orcid.org/0000-0003-0970-3450>

^{1,2} Unidad Educativa Mariscal Sucre

³ Universidad Bolivariana del Ecuador

*Autor para correspondencia. email: laura.espinozap09@gmail.com

Para citar este artículo: Benavides Cuacalpu, A., Espinoza Peñafiel, L. y Maliza Muñoz, W. (2025). Estrategia didáctica para el eXeLearning como herramienta de refuerzo pedagógico en el área de Estudios Sociales. *Maestro y Sociedad*, 22(3), 2932-2944. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: Este artículo aborda las deficiencias de la enseñanza tradicional de Estudios Sociales en el décimo año de la Unidad Educativa Mariscal Sucre (Carchi, Ecuador), caracterizada por la escasez de recursos interactivos y la limitada integración de TIC, especialmente en un contexto rural. Esto afecta la comprensión, motivación y desarrollo de competencias digitales en los estudiantes. El objetivo fue proponer una estrategia didáctica con eXeLearning para el refuerzo pedagógico, buscando construir conocimiento digital duradero y mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje (2024-2025). Materiales y métodos: La investigación, de enfoque mixto, diagnosticó la situación mediante observaciones, encuestas a 16 estudiantes y entrevistas a 7 docentes.

Discusión y resultados: Se constató bajo uso de recursos digitales, aunque alta motivación estudiantil hacia la tecnología, y necesidad de capacitación docente. Se diseñó una estrategia en tres etapas: 1) Diagnóstico y planificación; 2) Organización y ejecución (creación de contenidos interactivos en eXeLearning); y 3) Evaluación y control. La propuesta fue valorada positivamente por 16 especialistas. Entrevistas posteriores con usuarios (estudiantes y profesores) indicaron buena aceptación, destacando la interactividad y flexibilidad de la herramienta, aunque se mencionaron dificultades de acceso para algunos alumnos.

Conclusiones: El estudio concluye que la estrategia con eXeLearning es pertinente, bien fundamentada y positivamente recibida, recomendándose su aplicación para mejorar la enseñanza de Estudios Sociales. Los hallazgos coinciden con investigaciones que avalan el potencial de eXeLearning para dinamizar el aprendizaje.

Palabras clave: eXeLearning, estrategia didáctica, herramienta de refuerzo pedagógico.

ABSTRACT

Introduction: This article addresses the shortcomings of traditional Social Studies teaching in the tenth grade at the Mariscal Sucre Educational Unit (Carchi, Ecuador), characterized by a scarcity of interactive resources and limited ICT integration, especially in a rural context. This affects students' understanding, motivation, and development of digital skills. The objective was to propose a didactic strategy using eXeLearning for pedagogical reinforcement, aiming to build lasting digital knowledge and improve the teaching-learning process (2024-2025). Materials and methods: The mixed-methods research diagnosed the situation through observations, surveys of 16 students, and interviews with 7 teachers.

Discussion and results: Low use of digital resources was observed, although students showed high motivation toward technology, and a need for teacher training was identified. A three-stage strategy was designed: 1) Diagnosis and planning; 2) Organization and implementation (creation of interactive content in eXeLearning); and 3) Evaluation and monitoring. The proposal was positively evaluated by 16 specialists. Subsequent interviews with users (students and teachers) indicated good acceptance, highlighting the interactivity and flexibility of the tool, although some students mentioned access difficulties.

Conclusions: The study concludes that the eXeLearning strategy is relevant, well-founded, and positively received, and its application is recommended to improve the teaching of Social Studies. The findings coincide with research that supports the potential of eXeLearning to enhance learning.

Keywords: eXeLearning, teaching strategy, pedagogical reinforcement tool.

RESUMO

Introdução: Este artigo aborda as deficiências do ensino tradicional de Estudos Sociais no décimo ano da Unidade Educacional Mariscal Sucre (Carchi, Equador), caracterizadas pela escassez de recursos interativos e pela limitada integração das TIC, especialmente em um contexto rural. Isso afeta a compreensão, a motivação e o desenvolvimento de habilidades digitais dos alunos. O objetivo foi propor uma estratégia didática utilizando o eXeLearning para reforço pedagógico, visando construir conhecimento digital duradouro e aprimorar o processo de ensino-aprendizagem (2024-2025). Materiais e métodos: A pesquisa com métodos mistos diagnosticou a situação por meio de observações, questionários aplicados a 16 alunos e entrevistas com 7 professores.

Discussão e resultados: Observou-se baixo uso de recursos digitais, embora os alunos tenham demonstrado alta motivação em relação à tecnologia, e identificou-se a necessidade de capacitação dos professores. Uma estratégia em três etapas foi elaborada: 1) Diagnóstico e planejamento; 2) Organização e implementação (criação de conteúdo interativo no eXeLearning); e 3) Avaliação e monitoramento. A proposta foi avaliada positivamente por 16 especialistas. Entrevistas subsequentes com usuários (alunos e professores) indicaram boa aceitação, destacando a interatividade e a flexibilidade da ferramenta, embora alguns alunos tenham mencionado dificuldades de acesso.

Conclusões: O estudo conclui que a estratégia eXeLearning é relevante, bem fundamentada e bem recebida, sendo recomendada sua aplicação para aprimorar o ensino de Estudos Sociais. Os resultados coincidem com pesquisas que corroboram o potencial do eXeLearning para potencializar a aprendizagem.

Palavras-chave: eXeLearning, estratégia de ensino, ferramenta de reforço pedagógico.

Recibido: 15/9/2025 Aprobado: 2/10/2025

INTRODUCCIÓN

La innovación pedagógica y el uso de recursos didácticos pertinentes son cruciales para fortalecer el aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales, buscando transformar las prácticas educativas tradicionales en experiencias que fomenten la comprensión profunda y la aplicación del conocimiento en contextos reales. Como señalan García-Peñalvo y Corell (2020), la transformación digital en la educación exige repensar las metodologías para adaptarlas a las necesidades de los estudiantes del siglo XXI, promoviendo un rol más activo y participativo. El desarrollo de herramientas de autor, como eXeLearning, ofrece a los docentes la posibilidad de crear sus propios recursos educativos digitales interactivos, adaptados a las particularidades de sus estudiantes y contextos (López-García y Cabrero, 2021).

En el décimo año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Mariscal Sucre, se ha identificado una notable brecha en la forma en que los contenidos del área de Estudios Sociales son impartidos, lo cual repercute directamente en la comprensión y la retención de los aprendizajes por parte de los estudiantes. Este problema se ve exacerbado por una carencia de recursos pedagógicos interactivos y personalizados que, como sugieren diversos estudios (p. ej., Silva *et al.*, 2021), son fundamentales para fomentar un aprendizaje activo y significativo. El contexto rural de la unidad educativa, además, impone limitaciones adicionales en cuanto al acceso a recursos actualizados y metodologías innovadoras, una realidad que a menudo caracteriza a las escuelas en entornos similares y que puede restringir las oportunidades de aprendizaje enriquecido (Acosta y Marlin, 2022). Esto contribuye a generar un entorno de aprendizaje que, en ocasiones, no logra motivar suficientemente a los estudiantes ni desarrollar en ellos competencias digitales esenciales en el mundo moderno.

Uno de los factores que contribuyen a esta situación radica en que los docentes que imparten la asignatura de Estudios Sociales en la institución tienden a emplear un enfoque pedagógico predominantemente tradicional. Este modelo, centrado en la transmisión de información del docente al estudiante, puede llevar a que las

clases de esta materia sean percibidas por los alumnos como "aburridas o difíciles", tal como lo describen problemáticas similares en la literatura sobre didáctica de las ciencias sociales (López y Solé, 2022, p. 55). Consecuentemente, existe el riesgo de que los estudiantes no alcancen los aprendizajes requeridos en la asignatura, lo que se refleja en un bajo rendimiento académico, una preocupación constante en la mejora de la calidad educativa.

Además, la falta de participación activa del estudiantado y la monotonía inherente a ciertos métodos de enseñanza pueden erosionar progresivamente el interés por el aprendizaje, llevando a que los estudiantes consideren la experiencia educativa como tediosa. A esto se suma la insuficiente integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales. Esta limitada exposición a herramientas tecnológicas, como advierten Pinto y Cortés (2023), puede incidir negativamente en la preparación de los estudiantes, privándolos de la familiarización con recursos digitales avanzados que son cada vez más necesarios.

La problemática identificada en la Unidad Educativa Mariscal Sucre no es un caso aislado, sino que se enmarca en discusiones más amplias sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales a nivel global y nacional. A escala mundial, la educación en Estudios Sociales es reconocida como un pilar fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico y la formación ciudadana (Consejo de Europa, 2021, citado en Domínguez y López, 2023). En este sentido, existe un consenso creciente sobre la necesidad de superar los modelos transmisivos, impulsando enfoques que integren la tecnología para crear experiencias de aprendizaje más dinámicas y personalizadas. La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI, 2022) subraya el potencial de las herramientas digitales para transformar las prácticas pedagógicas y mejorar el acceso a contenidos de calidad.

En el contexto ecuatoriano, el currículo nacional para Estudios Sociales (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016) promueve el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño orientadas a la comprensión crítica. No obstante, la implementación efectiva enfrenta desafíos, especialmente en la integración de TIC y la adopción de metodologías innovadoras (Zambrano et al., 2022). La necesidad de propuestas didácticas que utilicen herramientas tecnológicas accesibles, como eXeLearning, para el refuerzo pedagógico se vuelve entonces perentoria, sobre todo en contextos con limitaciones de recursos (Vallejo y Almeida, 2021).

La situación descrita y la necesidad de explorar soluciones pedagógicas innovadoras y tecnológicamente mediadas para el contexto específico de la Unidad Educativa Mariscal Sucre, Carchi, Ecuador, conducen al planteamiento de la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles deberían ser los componentes y la estructura de una estrategia didáctica, basada en la herramienta eXeLearning, diseñada para el refuerzo pedagógico en el área de Estudios Sociales que contribuya a la construcción de conocimiento digital duradero y a la mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Mariscal Sucre durante el año lectivo 2024-2025?

Para dar respuesta a esta interrogante, la presente investigación se plantea el siguiente objetivo general:

Proponer una Estrategia didáctica para el eXeLearning como herramienta de refuerzo pedagógico en el área de Estudios Sociales en el décimo de EGB de la Unidad Educativa Mariscal Sucre, Carchi, Ecuador en el año lectivo 2024-2025, para que construya un conocimiento digital duradero que mejore la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La propuesta de una estrategia didáctica con eXeLearning se sustenta en diversos constructos teóricos. El aprendizaje significativo, como lo define Moreira (2021) retomando a Ausubel, sigue siendo central, pues se busca que los estudiantes relacionen los nuevos contenidos de Estudios Sociales con su estructura cognitiva de manera sustancial, y eXeLearning puede facilitar la creación de materiales que promuevan estas conexiones a través de la interactividad y la presentación estructurada de la información.

Las estrategias didácticas, en el marco de la integración tecnológica, son concebidas como "procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos" (Díaz-Barriga y Hernández, 2023, p. 78), donde la planificación intencionada de actividades con herramientas como eXeLearning es clave. En esta línea, el concepto de refuerzo pedagógico adquiere relevancia, entendiéndose como un conjunto de acciones educativas planificadas para apoyar a los estudiantes que presentan dificultades o requieren consolidar aprendizajes específicos (Jiménez y Lara, 2022). eXeLearning, al permitir la creación de itinerarios

de aprendizaje flexibles y actividades de autocorrección, se perfila como un recurso idóneo para este fin.

La herramienta eXeLearning, un software de autor de código abierto, facilita la creación de contenido web educativo sin necesidad de conocimientos profundos en programación. Investigadores como Echeverría et al. (2020) destacan su utilidad para "desarrollar recursos educativos abiertos (REA) que pueden ser adaptados y reutilizados por otros docentes", fomentando así una cultura de colaboración y acceso al conocimiento. Su capacidad para integrar elementos multimedia, actividades interactivas (como preguntas de opción múltiple, verdadero/falso, rellenar huecos) y exportar contenido en formatos estándar (SCORM, IMS) lo hace versátil para diversas plataformas y contextos educativos (Salinas et al., 2021).

La noción de conocimiento digital duradero implica no solo la adquisición de información a través de medios digitales, sino la internalización y capacidad de aplicar dicho conocimiento de forma crítica y reflexiva a lo largo del tiempo. Requiere el desarrollo de competencias digitales, que Gisbert et al. (2020) definen no solo como el uso instrumental de la tecnología, sino como la habilidad para gestionar información, comunicarse y colaborar en entornos digitales. Una estrategia didáctica con eXeLearning debe, por tanto, promover la interacción constante y significativa con los contenidos para que el conocimiento sea retenido y transferible.

Finalmente, la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje se ve impactada por la pertinencia de las metodologías y los recursos. La incorporación de herramientas de autor como eXeLearning puede contribuir a esta calidad al permitir una mayor personalización del aprendizaje, ofrecer retroalimentación inmediata y fomentar la autonomía del estudiante (Cabero-Almenara y Martínez-Garrido, 2022). El diseño de la estrategia debe considerar los desafíos específicos de los contextos rurales (Rivas-Díaz y Flores-Crespo, 2022), como la posible intermitencia en la conectividad o la necesidad de capacitación docente, para asegurar su viabilidad y efectividad.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se estableció como enfoque investigativo "mixto", el que se evidencia en la utilización de técnicas y métodos que ampliaron las posibilidades del análisis estadístico riguroso de la variable evaluada, los que en combinación con los métodos matemático-estadísticos posibilitaron el procesamiento de los datos obtenidos por la aplicación de los instrumentos; así dos tipos de análisis, como se planteó, uno de carácter cualitativo y otro cuantitativo. (Hernández *et al.*, 2014, pp. 15-34)

El histórico-lógico permitió la constatación de la evolución de los referentes teóricos del concepto proceso de enseñanza-aprendizaje. En tanto, el análisis-síntesis posibilitó el estudio de las características que distinguen el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que posibilitó generalizar ciertas cualidades definidas como resultados del análisis. Por otra parte, el método de tránsito de lo abstracto a lo concreto, posibilitó la comprensión del objeto de estudio, lo que se manifestó en la identificación de sus cualidades, regularidades y relaciones, aspectos importantes para la solución del problema que se planteó, evidenciado en la estrategia didáctica propuesta.

El método de inducción-deducción facilitó llegar a generalizaciones que facultaron el diseño de la estrategia didáctica. En tanto, la sistematización permitió la determinación de los referentes teóricos afines al proceso de enseñanza-aprendizaje. Por su parte, la modelación, posibilitó el proceso de abstracción para el diseño de la estrategia didáctica.

Entre tanto, los métodos empíricos permitieron la constatación en la práctica del comportamiento del objeto de estudio, para ello se utilizó la entrevista y encuesta a profesores y estudiantes.

Los métodos matemático-estadísticos fueron utilizados para el procesamiento de la información, mediante el análisis de frecuencias absolutas y relativas; así como el cálculo porcentual.

Resultados obtenidos por instrumentos

Para constatar la situación inicial relacionada con el objeto de estudio, se realizó el diagnóstico a los 16 estudiantes del décimo año de Educación General Básica (EGB) y 7 profesores de la Unidad Educativa Mariscal Sucre, ubicada en la parroquia rural Mariscal Sucre, cantón San Pedro de Huaca, provincia del Carchi, Ecuador.

El estudio se realizó en el período comprendido entre los meses septiembre/2024 – febrero/2025, su objetivo estuvo dado en constatar el empleo de recursos educativos abiertos por parte de estudiantes y profesores.

Guía de observación

Se observaron 10 clases obteniendo los resultados siguientes:

En cuanto a la utilización de programas informáticos para hacer las tareas se observa que no se dan orientaciones al estudiante para la solución de las tareas mediante recursos educativos digitales, ello impide que los estudiantes adquieran las habilidades y destrezas combinadas con conceptos, resolución de problemas, pensamiento crítico.

Contribución de las TIC en la comprensión del contenido, se observa que el uso de las TIC en las clases solo se reduce a la utilización de las computadoras y tablets; pero no a la integración de video, texto e imágenes en un recurso didáctico digital.

Resultados del cuestionario a estudiantes

En cuanto a la utilización de programas digitales para hacer las tareas, como se evidencia en la figura 1, el 31,0 % responde, sí los utiliza, el 59,0 % señala que no y el resto (10 %) que a veces. Este resultado evidencia la insuficiente intencionalidad que desde las clases se hacen.



Figura 1. Resultados de la utilización de programas digitales para hacer las tareas.

Sobre la contribución de las TIC a la comprensión del contenido, los resultados mostraron que 7 de los estudiantes encuestados (33.8 %) respondió que si hay contribución (Figura 2). Esto indica la importancia que le dan los estudiantes a la utilización de las TIC en el proceso de aprendizaje. Por otra parte, 9 (56.21 %) de los encuestados afirmó que no hay contribución y el resto dice que a veces (9.99 %).



Figura 2. Resultados de la contribución de las TIC a la comprensión del contenido.

En la figura 3 se muestran los resultados obtenidos, donde el 95% de los estudiantes encuestados refieren que, si se sienten motivación cuando se utilizan programas informáticos para el estudio, por otra parte, el 5% responde que no.



Figura 3. Resultados obtenidos acerca de la motivación cuando se utilizan programas informáticos para el estudio.

Cuando se indaga acerca del conocimiento de los estudiantes sobre el uso de recursos educativos abiertos para la docencia, el 35% responde que, si conoce, el 40% que no y el resto (25%) no contesta. (Ver figura 4)



Figura 4. Resultados obtenidos acerca del conocimiento de los estudiantes sobre el uso de recursos educativos abiertos para la docencia.

Los resultados obtenidos en el ítem relacionado con la utilización en clases recursos didácticos digitales que combinan video, texto e imágenes, el 95 % refiere que si le gustaría y el 5 % no responde. (Ver figura 5)



Figura 5. Resultados obtenidos relacionado con la utilización en clases recursos didácticos digitales.

Los resultados obtenidos constatan la necesidad de la utilización de recursos didácticos digitales porque según la opinión de los estudiantes estos permiten la comprensión del contenido y motivan el proceso de enseñanza aprendizaje, al brindar herramientas que posibilitan su aprovechamiento al integrar texto, videos e imágenes.

RESULTADOS

Resultados de la guía de entrevista a profesores

El eje temático de las preguntas que utilizan en la guía de entrevista giran en torno a los indicadores citados. En este orden de ideas los profesores responden que:

La utilización de programas digitales para hacer las tareas es insuficiente porque no tienen la preparación para crear este tipo de recurso educativo, asimismo consideran que las TIC contribuyen a la comprensión del contenido lo que se evidencia en la motivación de los estudiantes porque se integran el texto, las imágenes y videos.

Refieren que existe desconocimiento de los estudiantes sobre el uso de recursos educativos abiertos para la docencia, lo que se debe a la poca utilización que se hace en el proceso.

Además, se indaga acerca de si tienen conocimiento de recursos educativos abiertos, la mayoría refiere que los desconocen. Aunque, conocen las ventajas que estos ofrecen medio de enseñanza al proceso.

Estrategia didáctica para el eXeLearning como herramienta de refuerzo pedagógico en el área de Estudios Sociales

En este trabajo se toma como referente la propuesta de estrategia didáctica presentada por Tenesaca y Guerra (2022) ya que esta tiene como objetivo integrar las tecnologías de la información y las comunicaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En este sentido, se asume como referente teórico a Valle (2012) quien define la estrategia didáctica como “un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) y considerando los objetivos propuestos permite dirigir el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje”. (p.157).

Justificación

Los resultados obtenidos en el diagnóstico indicaron la necesidad de diseñar y aplicar un recurso digital que posibilitara la integración de textos, imágenes y videos ya que el eXeLearning es una herramienta intuitiva y de fácil uso para la enseñanza presencial y virtual al permitir el acceso a diferentes recursos educativos abiertos y la posibilidad de adaptarlos según objetivos pedagógicos particulares. Por lo tanto, esta plataforma permite el diseño de actividades motivadoras y estructuradas donde se puede dar atención diferenciada a las necesidades educativas de los estudiantes.

Componentes de la estrategia didáctica (ver figura 6)

Objetivo general: Diseñar contenidos didácticos digitales que permitan la apropiación del contenido a través del uso de herramientas tecnológicas en particular el eXeLearning.

1. Etapa de Diagnóstico y planificación.

Acciones generales de la etapa

- Elaboración de instrumentos para obtener información acerca de la utilización de recursos didácticos digitales.
- Aplicación de los instrumentos y procesamiento de la información.
- Procesamiento e interpretación de los resultados del diagnóstico para la toma de decisión en función del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Control y evaluación de las acciones realizadas en la etapa.
- Selección de las unidades que se digitalizaran.

2. Etapa de organización y ejecución

Acciones generales de la etapa

- Realización y/o participación en actividades metodológicas planificadas.
- Orientación en clases de tareas docentes y situaciones de enseñanza-aprendizaje utilizando el recurso digital.
- Selección de los videos que se utilizaran y la elaboración de la guía de observación y debate.
- Elaboración del cuestionario en eXeLearning.
- Elaboración de situaciones de enseñanza aprendizaje relacionado con el contenido.
- Elaboración de los foros debate y otros recursos educativos.
- Elaboración de mapas conceptuales en la plataforma.
- Definir en cada actividad la forma de organización y evaluación que se llevara a cabo.
- Elaboración de las preguntas de retroalimentación para la autoevaluación y evaluación de las actividades.
- Explicación a los estudiantes del programa que se utilizara en clases:

Para comenzar, en la página de inicio conocida como "nodo padre", podremos crear un mapa con los contenidos que serán guía de todo el material. Así mismo, en el menú principal hay diferentes pestañas que pertenecen a algunas de las acciones de este programa necesarias para hacer el material. También desde este menú se puede observar la parte de área de trabajo e iDevices. Una de las partes que se deben subrayar es la gestión de archivos y datos, donde se presentan los contenidos divididos en carpetas dependiendo de su complejidad. A su vez, es destacable la catalogación de la importación y exportación de metadatos. También podemos encontrar el "designcreator", que se puede elegir desde el menú del programa, para desarrollar la creatividad y darle un punto personal.

En el apartado de gestión de idiomas, se ofrece la posibilidad de elegir el idioma que queramos.

En la interfaz inicial del recurso eXeLearning aparece el nombre de la asignatura y el objetivo. Además, se pueden observar los módulos donde se encuentran los temas que forman parte de los contenidos

En la siguiente interfaz, aparece todo el contenido, el que tiene diferentes hipervínculos que permiten a los estudiantes acceder a las unidades de estudio. Posteriormente, se presentan diferentes recursos donde se ubica la Guía de estudio la que orienta cada una de las actividades que deben realizar.

Se les indica a los estudiantes la observación de un video y a continuación en un foro debate se realiza el intercambio de las conclusiones. Aquí se pueden utilizar otros recursos que los motiven.

3. Etapa de evaluación y control

Las formas de evaluación son las acciones que tienen como fin emitir juicios de valor sobre el desarrollo de la estrategia y los resultados de su aplicación. Por tanto, se proponen las siguientes formas de evaluación:

Este componente tiene como objetivo evaluar la estrategia en sus partes o en su totalidad para comprobar su puesta en práctica.

La evaluación de la estrategia debe ser un proceso sistemático y de retroalimentación constante, además debe caracterizarse por su permanente perfeccionamiento. La flexibilidad del proceso evaluativo permite la utilización de instrumentos de acuerdo a las necesidades de cada contexto.

Acciones generales de la etapa:

- Valoración del cumplimiento del objetivo y las acciones.
- Evaluación y análisis de las tareas docentes que realizan los estudiantes.
- Ejecución de un taller de reflexión grupal para determinar las fortalezas y debilidades de la estrategia propuesta.
- Creación de espacios que permitan la socialización de la estrategia para su evaluación por parte de los agentes educativos y sociales.

En la figura 6 se muestra la representación gráfica de la Estrategia didáctica para el uso del eXeLearning como recurso didáctico digital en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

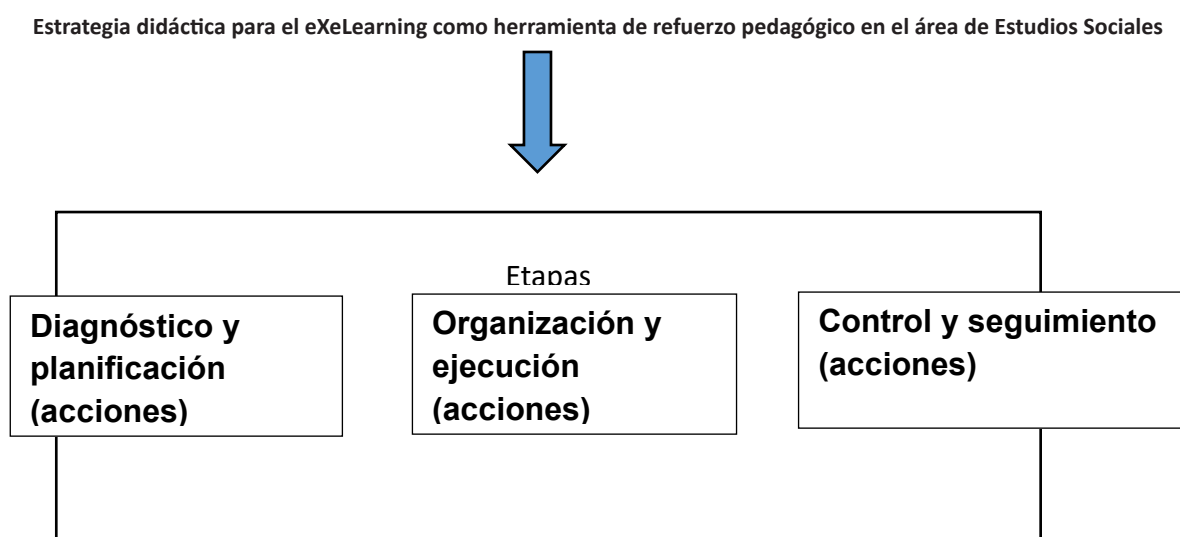


Figura 6. Representación gráfica de la Estrategia didáctica para el eXeLearning como herramienta de refuerzo pedagógico en el área de Estudios Sociales.

Valoración de los resultados de la implementación de la propuesta

Para la valoración de la Estrategia didáctica para el eXeLearning como herramienta de refuerzo pedagógico en el área de Estudios Sociales propuesta se utilizó el criterio de especialistas y posteriormente, se aplicó una entrevista grupal a los estudiantes y profesores.

Después del estudio de las fuentes bibliográficas relacionadas con el objeto de estudio y la experiencia de los autores, se aplicó el método criterio de especialistas.

Para ello, se seleccionaron 16 especialistas sobre la base de los criterios siguientes:

- La experiencia de los profesores e investigadores en el tema.
- La experiencia en la elaboración de recursos didácticos digitales.
- El conocimiento teórico y práctico acerca del tema en cuestión

En la figura 7 se muestra la ubicación de los componentes de la estrategia didáctica propuesta: objetivo, Etapa de Diagnóstico, Etapa de organización y ejecución, resultaron estar comprendidos en la categoría C1 “totalmente adecuado”, al obtener los valores siguientes: -0,533; -0,121; -0,462; -0,367 y -1,640; por otra parte, la etapa de evaluación y control está comprendida en la categoría C2 “muy adecuado” con un valor de 0,566.

Una vez analizados los resultados obtenidos, se consideró mantener sin cambios los componentes que resultaron ser valorados entre “totalmente adecuado” y “adecuado”.

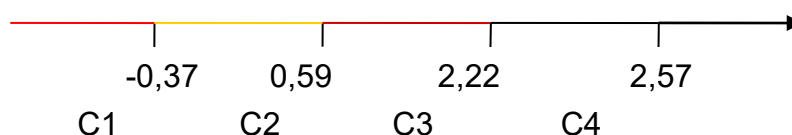


Figura 7. Resultados obtenidos, a partir del criterio de los especialistas relacionado con los componentes de la estrategia didáctica para el uso del eXeLearning como recurso didáctico digital en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Resultados de la entrevista grupal a los estudiantes y profesores

Dentro de los comentarios se resaltan los siguientes:

“Resultó interesante la utilización de esta herramienta porque permitió la interacción con internet”.

“Interesante la creación del grupo WhatsApp para la interacción con los profesores”. Resultados similares obtuvieron Noriega y Mindola (2021) ya que el 60% de los docentes encuestados consideraron que las TIC, incluyendo eXeLearning, contribuían a las clases a distancia y a la motivación de los estudiantes.

“Puedo trabajar con el contenido fuera de la escuela en cualquier momento”.

Por su parte, los profesores plantearon que:

“Se aprovecharon las ventajas lo que se evidenció en la integración de las unidades de la asignatura”

“Algunos estudiantes no entraron a la plataforma”

La estrategia didáctica propuesta se caracteriza por ser contextualizada, sistémica, participativa y flexible, lo que favorece el logro del objetivo.

DISCUSIÓN

Se coincide con Henao y Bonilla (2014) cuando obtuvieron como resultados que “el diseño, recursos y actividades de la herramienta de apoyo virtual, son agradables, interesantes, didácticos y divertidos para ellos” (p. 174).

Por su parte, Sarmiento (2022), publicó un estudio en Colombia, sobre el mejoramiento de la comprensión lectora a partir del uso de estrategias pedagógicas mediadas por eXeLearning, cuyos principales hallazgos determinaron que la implementación de este tipo de estrategias es efectiva a nivel literal, inferencia y crítico, en tanto que, su entorno de aprendizaje interactivo crea experiencias sociales significativas, lo que evidencia una relación directa entre las conciencias lingüísticas y las habilidades cognitivas.

Rodríguez (2022) expresa que, los docentes que usan eXeLearning para conectarse mejor con sus estudiantes, observan el efecto que produce en sus aulas de clase, siendo estas clases más interactivas y dinámicas – pedagógica. Con ello se concluye que, emplear eXeLearning mejora la calidad en los procesos de enseñanza – aprendizaje, no solo en Lengua y Literatura, sino en todas las áreas de formación académicas, en los niveles primarias, secundaria y superior, promoviendo la interactividad, las habilidades tecnológicas, la imaginación, la creatividad y valores digitales.

Los estudiantes al interactuar mediante las estrategias de ExeLearning, mostraron un mejor manejo y desarrollo del tema. Guerrero et al (2023)

Se requiere la identificación y resolución de barreras tecnológicas que algunos estudiantes enfrentan, con el fin de aprovechar al máximo los beneficios de la tecnología en la enseñanza de las matemáticas (Luneta, 2022).

CONCLUSIONES

El estudio a la bibliografía permitió la determinación de los referentes teóricos que sustentan el trabajo que se presenta.

La caracterización del estado inicial del objeto de estudio posibilitó, mediante la aplicación de los

instrumentos, la identificación de insuficiencias en el proceder actual que justifican la necesidad de proponer una Estrategia didáctica para el uso del eXeLearning como recurso didáctico digital en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

☐ La Estrategia didáctica propuesta está compuesta por un objetivo general y tres etapas contentivas de acciones.

☐ Los resultados obtenidos por la consulta a los especialistas ubicaron sus componentes en las categorías “totalmente adecuado” y “adecuado”. Igualmente, el criterio de profesores y estudiantes refieren una buena aceptación de esta herramienta digital. No obstante, estos resultados se sugiere la aplicación de la propuesta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, R., & LubMarlin, J. (2022). Desafíos de la educación rural en América Latina: Una revisión de la literatura reciente. *Revista de Investigación Educativa Iberoamericana*, 15(2), 45-60.

Boza, J., & Torres, M. (2020). Perspectiva sobre la educación inicial y el acceso a las TIC: Revisión crítica de la literatura. [Nombre de la Revista Desconocido], 6(2), 41-49. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512871>

Bustos, S., Alicia, A., Jeniffer, R., & Mendoza, C. (2022). Exelearning and cooperative learning: A practical approach. [Nombre de la Revista Desconocido], 13(S08), 1399-1408. <https://doi.org/10.47750/pnr.2022.13.S08.172>

Cabero-Almenara, J., & Martínez-Garrido, C. (2022). Las tecnologías en el ecosistema didáctico: Posibilidades y realidades. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(1), 69-88. <https://doi.org/10.5944/ried.25.1.30726>

Caguán, E., Neiva-Huila, D., & Caguán, C. E. (2022). Uso de la herramienta tecnológica Exelearning para promover la producción literaria en los estudiantes de grado quinto de primaria de la Institución Educativa Blanco Pérez de Acevedo sede El Caguán Neiva-Huila [Trabajo de grado, Universidad Surcolombiana]. Repositorio Institucional Universidad Surcolombiana.

Corrales, A. L. R. (2021). Implementación de la herramienta Exelearning como estrategia motivacional de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. *Repositorio Institucional Nuestro Conocimiento a tu Alcance*, 68(1), 1-12.

Correa, O. del C. D., & Mejía, E. E. H. (2020). Implementación de la herramienta digital Exelearning para el fortalecimiento de las competencias tecnológicas en los docentes de preescolar. [Nombre de la Revista Desconocido], 4(1), 1-9.

Delgado, J. E. A. (2022). Uso de tecnologías de la información y comunicaciones para el aprendizaje significativo de estudiantes. [Nombre de la Revista Desconocido], 3, 932-937.

Díaz-Barriga, F., & Hernández, G. (2023). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista (4ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.

Domínguez, J., & López, A. (2023). La educación para la ciudadanía global en el currículo de Ciencias Sociales: Un análisis comparativo en Iberoamérica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 80(1), 123-145.

Echeverría, A., García-Valcárcel, A., & Tejedor, F. J. (2020). eXeLearning como herramienta para la creación de Recursos Educativos Abiertos: Una experiencia en formación del profesorado. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (73), 150-165. <https://doi.org/10.24320/redetec.2020.73.e290> (DOI añadido si este es el artículo correcto, verificar)

ExeLearning. (2014). ExeLearning [Software]. <http://exelearning.org/>

García-Peñalvo, F. J., & Corell, A. (2020). La transformación digital de la educación superior: El reto de la adaptación metodológica. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(2), 15-27. <https://doi.org/10.5944/ried.23.2.26280>

Gisbert, M., González, J., & Esteve, F. (2020). Competencia digital y competencia digital docente: Una panorámica sobre el estado de la cuestión. RIITE. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, (8), 74-83. <https://doi.org/10.6018/riite.408881>

Gurrero, S. N., Sánchez, G. I., Bernardino, E. I., & Rodríguez, G. A. (2023). El empleo de eXelearning para desarrollar las competencias comunicacionales en séptimo año de Educación Básica. *Polo del Conocimiento*, 8(12), 519-547. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i12.6296>

Henao, A., & Bonilla, L. O. (2014). Elaboración de un ambiente virtual colaborativo usando eXeLearning para la enseñanza de Ciencias Naturales. *Ventana Informática*, (31), 115-130.

Jiménez, P., & Lara, M. (2022). El refuerzo pedagógico mediado por TIC: Percepciones de docentes y estudiantes en educación básica. *Revista Electrónica Educare*, 26(1), 1-18. <https://doi.org/10.15359/ree.26-1.1>

Kennia, I., Salazar, M., Sarqui, J., & Valencia, C. (2022). Implementación de herramientas tecnológicas interactivas en el entorno educativo. [Nombre de la Revista Desconocido], 3, 206-213.

López-García, A., & García-Cabrero, B. (2021). Herramientas de autor para la creación de objetos de aprendizaje interactivos: Una revisión sistemática. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (60), 129-150. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.83339>

Luneta, K. (2022). Special challenges in mathematics education in Sub Sahara Africa. *Current Opinion in Behavioral Sciences*, 48, Article 101211. <https://doi.org/10.1016/j.cobeha.2022.101211>

Macedo, L., Montemayor, G., Limón, D., Hinojosa, V., & Huerta, C. (2016). Recursos educativos: Generalidades para su desarrollo y evaluación. [Fuente desconocida, podría ser un informe o capítulo de libro], 13.

MärgLópez, S., & Solé-Pla, J. (2022). Repensar la enseñanza de las Ciencias Sociales: Propuestas para una didáctica crítica y participativa. *Revista de Didácticas Específicas*, (25), 50-68. <https://doi.org/10.15366/didacticas2022.25.003>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. MinEduc.

Moreira, M. A. (2021). Aprendizaje significativo: La teoría y sus implicaciones críticas. *Ensino, Saúde e Ambiente*, 14(Extra), 1-26.

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). (2022). La transformación digital de la educación en Iberoamérica: Desafíos y oportunidades. OEI.

Pinto, M., & Cortés, J. (2023). Integración de las TIC en la enseñanza de Estudios Sociales: Percepciones y prácticas docentes en educación secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 34(1), 123-135. <https://doi.org/10.5209/rced.79049>

Rivas-Díaz, J. A., & Flores-Crespo, P. (2022). Equidad y educación rural en América Latina: Una revisión sistemática de la investigación (2015-2021). *Perfiles Educativos*, 44(176), 148-167. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.176.60795>

Rodríguez, D. A. (2009). Entornos virtuales en la enseñanza-aprendizaje. *Revista Formación e Innovación Educativa Universitaria*, 2(2). http://webs.uvigo.es/refiedu/Refiedu/Vol2_2/REFIEDU_2_2_5.pdf

Rodriguez, V. (2022). Exelearning in the teaching of medicine: Experience of its use in the subject of semiology (Vol. 21). Universidad Gabriela Mistral.

Salinas, J., Marín, V. I., & Escandell, M. J. (2021). Diseño de Recursos Educativos Abiertos con eXeLearning: Implicaciones para la práctica docente. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 21(65), Artículo e13. <https://doi.org/10.6018/red.433081>

Sarmiento, B. (2022). Estrategia pedagógica mediada por la herramienta Exelearning para mejorar la comprensión lectora de grado 5, I. E. Técnica Samuel Ignacio Santamaria Blanca Ligia Sarmiento Rincón [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena]. Repositorio Institucional Universidad de Cartagena. https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/15610/TGF_BlancaSarmientoRincon.pdf?sequence=1

Silva, J., Rodríguez, A., & Fernández, M. (2021). Recursos pedagógicos interactivos y su impacto en el aprendizaje de las Ciencias Sociales en educación básica. *Educar em Revista*, 37, Artículo e78901. <https://doi.org/10.1590/0104-4060.78901>

Tenesaca, J. E., & Guerra, J. Y. (2022). Integración de las tecnologías de la información y las comunicaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje: Estrategia didáctica. *Revista IPLAC, Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación*. www.revista.iplac.rimed.cu

Valle, A. (2012). La investigación pedagógica: Otra mirada. Editorial Pueblo y Educación.

Vallejo, P., & Almeida, S. (2021). Integración de TIC en la educación ecuatoriana: Avances, brechas y perspectivas en zonas rurales. *Revista Científica de Comunicación y Educación Conect@2*, 12(1), 30-45.

Vidal, M., Llanusa, S., Diego, F., & Vialart, M. N. (2008). Entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. *Educación Médica Superior*, 22(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412008000100010

Zambrano, L., Mendoza, R., & Arteaga, M. (2022). Prácticas pedagógicas en la enseñanza de Estudios Sociales

en la Educación Básica Superior de Manabí. Revista de Ciencias Sociales (Ve), XXVIII(3), 210-223. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i3.38478>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Lic. Ángel Alberto Benavides Cuacialpud, Lic. Laura Marisol Espinoza Peñafiel y MSc. Washington Fernando Maliza Muñoz: revisión bibliográfica, investigación y redacción del artículo.