



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA**

**Sistema de talleres metodológicos colaborativas para el mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes de quinto grado de la escuela “Ciro Vicente Vera”**

**Autor/es:**

Lcda. Mercy Patricia Agurto Guayas  
Lcda. Hortencia Agripina Reyes Navas

**Tutor/a:**

Dr. Víctor Miguel Sumba Arévalo

**ECUADOR**

**2024**



La Universidad para todos



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

### DEDICATORIA

A mis familiares (padres, hermanos, hijos y esposo) por ser mi mayor inspiración y apoyo en cada paso de este largo camino. Su amor, sacrificio y confianza inquebrantable en mí han sido la base sobre la que he construido este logro. No tengo palabras suficientes para agradecerles todo lo que han hecho por mí.

A mi tutor de tesis, por su guía, paciencia y por siempre alentarme a superar mis propios límites. Sus consejos y conocimiento han sido esenciales para completar esta etapa con éxito.

A mis amigos, quienes, con su apoyo incondicional, supieron brindarme palabras de aliento en los momentos difíciles y celebraron cada pequeño logro a lo largo de este proceso. Gracias por estar siempre a mi lado.

Finalmente, dedico este logro a mí mismo/a, por cada día de esfuerzo, cada reto superado y por no rendirme nunca, incluso cuando parecía imposible.

Lcda. Mercy Patricia Agurto Guayas

Lcda. Hortencia Agripina Reyes Navas



La Universidad para todos





UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

### AGRADECIMIENTO

A lo largo de este proceso, muchas personas han sido fundamentales para que este trabajo sea posible, y quiero expresar mi sincero agradecimiento a todas ellas:

En primer lugar, agradezco a Dios por su inmenso amor y fortaleza, también de manera en especial a mis familiares (hijos, padres y esposo) por ser mi fuente de apoyo, por creer en mí y acompañarme en cada paso de este camino.

Agradezco profundamente a mi tutor de tesis, Dr. Víctor Miguel Sumba Arévalo por su invaluable guía, paciencia y apoyo durante todo el desarrollo de esta investigación. Sus aportes y sabiduría fueron esenciales para completar este trabajo con éxito.

A mis profesores y compañeros, quienes contribuyeron de manera significativa a mi formación académica y profesional. Sus conocimientos y consejos han dejado una huella imborrable en mi vida.

Lcda. Mercy Patricia Agurto Guayas

Lcda. Hortencia Agripina Reyes Navas



La Universidad para todos





## **RESUMEN**

La convivencia escolar es un pilar indispensable en la formación integral de los estudiantes, por cuanto, promueve habilidades sociales y emocionales además de fomentar el respeto, la tolerancia y la resolución pacífica de conflictos en la escuela y el aula. No obstante, surgen conflictos entre estudiantes, así como el Bullying, que socavan el bienestar emocional y alteran esa convivencia, demandando acciones urgentes para promover una cultura de respeto y prevenir la violencia escolar. Para abordar esta problemática, se propone diseñar un sistema de talleres metodológicos para el mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado, específicamente en la Escuela “Ciro Vicente Vera”. El estudio se desarrolló utilizando métodos teóricos, empíricos y matemáticos-estadísticos, donde se incluyen los de análisis y síntesis, observación, revisión documental, encuestas, entrevista y tabulación de datos. Se estableció una muestra representativa de estudiantes y docentes. Entre los resultados se destaca la presencia de Bullying, comportamientos agresivos, sumada a una intervención docente insuficiente, genera un clima escolar poco favorable, Esto permitió diseñar la propuesta la cual consistió en diez talleres metodológicos basados en estrategias colaborativas y participativas, con el propósito de fomentar la convivencia escolar. Estas estrategias incluían la participación activa de los estudiantes, el trabajo en equipo, el aprendizaje basado en problemas, actividades colaborativas y el aprendizaje colaborativo. Se concluyó que, la propuesta es efectiva porque la validación de experto así lo afirma. Por lo que se recomienda que sea implementada.

**PALABRAS CLAVE:** convivencia, estrategias colaborativas, valores.



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

### ABSTRACT

School coexistence is an indispensable pillar in the comprehensive education of students, as it promotes social and emotional skills in addition to fostering respect, tolerance and peaceful resolution of conflicts at school and in the classroom. However, conflicts arise between students, as well as bullying, which undermine emotional well-being and alter this coexistence, demanding urgent actions to promote a culture of respect and prevent school violence. To address this problem, it is proposed to design a system of methodological workshops for the improvement of school coexistence in fifth grade students, specifically at the "Ciro Vicente Vera" School. The study was developed using theoretical, empirical and mathematical-statistical methods, which include analysis and synthesis, observation, documentary review, surveys, interviews and data tabulation. A representative sample of students and teachers was established. Among the results, the presence of bullying and aggressive behavior, together with insufficient teacher intervention, generates an unfavorable school climate. This allowed the design of the proposal, which consisted of ten methodological workshops based on collaborative and participatory strategies, with the purpose of promoting school coexistence. These strategies included active student participation, teamwork, problem-based learning, collaborative activities, and collaborative learning. It was concluded that the proposal is effective because expert validation affirms it. Therefore, it is recommended that it be implemented.

**KEY WORDS:** coexistence, collaborative strategies, values.



La Universidad para todos





## ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN .....	1
Justificación del problema .....	1
Planteamiento del problema.....	3
Objeto de la investigación: la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado. ....	5
Declaración de las categorías .....	5
Identificación de los métodos a emplear .....	6
Métodos Matemáticos Estadísticos.....	6
Principales aportes .....	7
1.1 Antecedentes de la investigación.....	9
1.2 Fundamentos legales de la investigación .....	10
1.3 Marco conceptual: Convivencia escolar.....	10
1.3.1 Convivencia escolar: Concepto y definiciones fundamentales .....	10
1.3.2 Aspecto afectivo de la convivencia escolar .....	12
1.3.3 Escuela como mediadora en el mejoramiento de la convivencia escolar.....	15
1.3.4 Factores que alteran la convivencia .....	17
1.3.5 Bullying.....	20
1.3.6 Familias funcionales .....	23
1.3.7 Familias disfuncionales.....	24
1.3.8 Sistema de talleres de estrategias metodológicas colaborativas.....	25
1.3.9 Planificación Colaborativa.....	25
1.3.10 Estrategias colaborativas.....	27
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA .....	29
2.1 Conceptualización y operacionalización de las categorías .....	29





2.2 Enfoque de la Investigación .....	30
2.3 Alcance de la investigación .....	30
2.4 Declaración y justificación del tipo de investigación .....	30
2.5 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación .....	31
2.5.1 Métodos Teóricos .....	31
2.5.2 Métodos Empíricos .....	31
2.5.3 Métodos Matemáticos Estadísticos .....	32
2.6 Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo .....	33
2.7 Estadígrafos o técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos empíricos y para su interpretación .....	33
2.8 Proceder metodológico .....	33
2.8.1 Etapa de Diagnóstico Inicial .....	33
2.8.2 Etapa de Modelación de la Propuesta .....	34
2.8.3 Etapa de Diagnóstico Final .....	34
2.9 Análisis de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial .....	34
<b>CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA .....</b>	<b>44</b>
3.1. Modelación de la Propuesta .....	44
3.1.2. Nombre de la propuesta .....	44
3.1.3. Presentación .....	44
3.2. Descripción de la propuesta .....	45
3.2.1 Objetivo General .....	45
3.2.1.1 Objetivos Específicos .....	45
3.3. Fundamentación .....	45
3.4. Estructura y dinámica de sus componentes .....	46
3.5. Modelación de solución al mejoramiento de la convivencia escolar .....	46





CONCLUSIONES .....	71
RECOMENDACIONES.....	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	74

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Categoría a mejorar</i> .....	29
Tabla 2 <i>Categoría para la mejora de la convivencia escolar: Sistema de talleres de estrategias metodológicas colaborativas</i> .....	29
Tabla 3 <i>Rúbrica de evaluación Taller 1: Normas de Convivencia</i> .....	48
Tabla 4 <i>Evaluación. Autoevaluación del taller # 2 Resolución de Conflictos</i> .....	50
Tabla 5 <i>Rúbrica de evaluación Taller 3: Empatía y Escucha Activa</i> .....	52
Tabla 6 <i>Rúbrica de evaluación Taller 4: Trabajo en Equipo</i> .....	55
Tabla 7 <i>Evaluación: autoevaluación y rubrica</i> .....	56
Tabla 8 <i>Rúbrica de evaluación Taller 5: Creatividad y Expresión</i> .....	57
Tabla 9 <i>Rúbrica de evaluación Taller 6: Empatía y Comprensión</i> .....	59
Tabla 10 <i>Rúbrica de evaluación Taller 7: Comunicación Asertiva</i> .....	61
Tabla 11 <i>Rúbrica de evaluación Taller 8: Diversidad y Respeto</i> .....	64
Tabla 12 <i>Rúbrica de evaluación Taller 9: Autoestima</i> .....	66
Tabla 13 <i>Rúbrica de evaluación Taller 10: La Importancia de la Gratitud</i> .....	68
Tabla 14 <i>Validación de la propuesta</i> .....	69

## ÍNDICE DE FIGURAS





UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

Figura 1 <i>Aspecto afectivo</i> .....	35
Figura 2 <i>Escuela como mediadora</i> .....	36
Figura 3 <i>Factores que alteran la convivencia</i> .....	37
Figura 4 <i>Gráfico representativo de respuestas acerca de la convivencia escolar de los estudiante</i> .....	38
Figura 5 <i>Gráfico representativo de respuestas acerca de estrategias metodológicas colaborativas</i> .....	40
Figura 6 <i>Red semántica que emergieron de la entrevista</i> .....	43
Figura 7 <i>Planificación y estrategias colaborativas empleadas en el sistema de talleres metodológicos</i> .....	69



La Universidad para todos





**LISTADO DE ANEXOS**

Anexo 1. Solicitud al rector .....	84
Anexo 2 Formato para la Validación de los instrumentos por expertos.....	88
Anexo 3: Formato del instrumento 1.....	101
Anexo 4 Formato del instrumento 2.....	103
Anexo 5 Validación de las herramientas por los especialistas .....	107
Anexo 6 Datos de los expertos de la validación de la propuesta.....	108





## INTRODUCCIÓN

### Presentación y contextualización

La convivencia escolar es un elemento esencial dentro del desarrollo integral de los estudiantes, por cuanto influye directamente en su bienestar emocional, académico y social. Por tanto, cuando en el entorno escolar emergen situaciones que alteran esa conveniencia como el Bullying, se indispensable tomar medidas para eliminarlos o minimizarlos. En este sentido, la implementación de un sistema de talleres metodológicos colaborativos se presenta como una estrategia que ayuda a fomentar relaciones interpersonales positivas, así como el promover un ambiente educativo inclusivo y respetuoso.

De ahí que, el presente trabajo se centra en contribuir a mejorar la convivencia escolar, a través de un sistema de talleres metodológicos colaborativos enfocados en los estudiantes de quinto grado de la escuela "Ciro Vicente Vera" en la Ciudad de Cuenca- Ecuador". Por lo que estos talleres se buscan abordar conflictos entre los estudiantes; mejorar su comunicación, además de facilitar el desarrollo de habilidades socioemocionales esenciales para la vida en sociedad.

### Justificación del problema

La convivencia escolar es un aspecto indispensable en el proceso educativo, ya que influye directamente en el bienestar emocional, el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, en muchos centros educativos se enfrentan a diversos desafíos relacionados con la convivencia, tales como el Bullying, la falta de comunicación efectiva, la discriminación y la falta de habilidades sociales.

La escuela "Ciro Vicente Vera" no es ajena a estos desafíos. A pesar de los esfuerzos realizados por el equipo educativo, es evidente que aún existen situaciones de conflicto y dificultades en la convivencia entre los estudiantes de quinto grado. Estas situaciones no solo afectan el ambiente escolar, sino que también pueden tener consecuencias negativas en el desempeño académico y el desarrollo personal de los alumnos.

### Estudio exploratorio inicial

Entiendo que la investigación exploratoria inicial se centró en observar y analizar la convivencia de los estudiantes en la Escuela "Ciro Vicente Vera", específicamente en el quinto grado, durante noviembre de 2023. Para ello, se usó una guía de observación a los alumnos. Además de aplicar una entrevista a una muestra de tres docentes relacionados con el quinto grado para obtener información sobre las dificultades en la convivencia escolar.

Los principales hallazgos del estudio revelaron la falta de estrategias para diseñar adecuadamente el entorno de aprendizaje de los estudiantes, lo que llevaba al desarrollo de comportamientos disruptivos entre pares. Además,



se identificó una carencia de capacitación en el personal para implementar estrategias que promuevan un ambiente flexible y ameno para la convivencia estudiantil.

#### Las fortalezas

- Docentes flexibles abiertos a aprender sobre las nuevas tendencias y teorías pedagógicas que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Estudiantes dispuestos a aprender y recibir apoyo de sus docentes
- Autoridades respaldando las alternativas innovadoras que se buscan aplicar en beneficio del proceso educativo.
- Disposición de recursos didácticos y tecnológicos.

#### Las debilidades

- Docentes pocos capacitados para desarrollar y fomentar ambientes de aprendizajes acordes para las necesidades de los estudiantes.
- Conocimiento escaso sobre los nuevos enfoques para poder desarrollar una convivencia escolar acorde a lo requerido.
- Acceso poco equitativo a los recursos tecnológicos para estudiantes.
- Limite presupuestal para el contrato de capacitadores especialistas en el tema de la convivencia escolar.
- Poca aplicación de sistemas de talleres metodológicos dentro de la institución.
- Espacios poco adecuados para las actividades académicas y de recreación de los estudiantes.

Por lo tanto, es imperativo diseñar estrategias efectivas para mejorar la convivencia escolar en este nivel educativo. Es en este contexto que se justifica la presente investigación, que propone el diseño y aplicación de un sistema de talleres metodológicos dirigidos a los estudiantes de quinto grado de la escuela "Ciro Vicente Vera", con el objetivo de fortalecer sus habilidades para una convivencia pacífica y respetuosa. Esta investigación es importante por varias razones:

1. Mejoramiento del clima escolar: Un ambiente escolar positivo y seguro es esencial para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Al contar con estos talleres, se espera crear un ambiente más favorable para el desarrollo personal y académico de los alumnos.
2. Prevención del Bullying y conflictos: Los talleres estarán diseñados para abordar temas como la resolución pacífica de conflictos, la empatía y el respeto hacia la diversidad. Al dotar a los estudiantes de herramientas para manejar situaciones de conflicto de manera constructiva, se puede prevenir la violencia escolar y promover relaciones más saludables entre los alumnos.





3. Desarrollo de habilidades socioemocionales: Los talleres no solo se centrarán en aspectos conductuales, sino también en el desarrollo de habilidades socioemocionales como la inteligencia emocional, la comunicación asertiva y la empatía. Estas habilidades son fundamentales para una convivencia armoniosa y pueden tener un impacto positivo a largo plazo en la vida de los estudiantes.
4. Contribución al cuerpo de conocimiento: Esta investigación contribuirá al campo de la convivencia escolar al proporcionar evidencia empírica sobre la efectividad de los talleres metodológicos como estrategia para mejorar la convivencia en el contexto específico de la escuela "Ciro Vicente Vera". Los resultados obtenidos podrán servir de base para futuras intervenciones en otras instituciones educativas.

Por lo tanto, el diseño de un sistema de talleres metodológicos para el mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la escuela "Ciro Vicente Vera" es una medida necesaria y oportuna para abordar los desafíos actuales en este ámbito. Esta investigación busca no solo mejorar el ambiente escolar, sino también contribuir al desarrollo integral de los estudiantes y promover una cultura de paz y respeto en la comunidad educativa.

### **Planteamiento del problema**

La convivencia escolar es un tema de preocupación a nivel internacional debido a su impacto significativo en el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes. A lo largo de los años, se ha observado un aumento en la incidencia de problemas de convivencia en las escuelas de todo el mundo, incluyendo el Bullying, la violencia escolar, la discriminación y la falta de habilidades sociales. Sin embargo, a pesar de esfuerzos por parte de los docentes para abordar este problema, persisten desafíos significativos en la convivencia escolar en muchas partes del mundo (Azañedo, 2020). Los factores que contribuyen a estos problemas son diversos y complejos, incluyendo factores individuales, familiares, escolares y comunitarios. Además, la efectividad de las intervenciones existentes puede variar según el contexto cultural, socioeconómico y educativo de cada comunidad.

En este sentido, es crucial identificar y desarrollar estrategias innovadoras y contextualizadas para mejorar la convivencia escolar a nivel internacional. Es necesario comprender los factores específicos que influyen en los problemas de convivencia en cada contexto, así como identificar las mejores prácticas y evidencias científicas para diseñar intervenciones efectivas y sostenibles.

La convivencia escolar en Ecuador es un tema de preocupación constante debido a los desafíos que enfrentan las instituciones educativas en la promoción de ambientes seguros y saludables para el aprendizaje de los estudiantes. A pesar de los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación y otras instituciones, persisten problemas como el Bullying, la violencia escolar, la discriminación y la falta de habilidades sociales entre los estudiantes.





En el país presenta particularidades que influyen en los problemas de convivencia escolar. Factores como la diversidad cultural, socioeconómica y geográfica del país, así como la presencia de desafíos relacionados con la pobreza, la migración y la exclusión social, pueden contribuir a la aparición y perpetuación de conflictos en el ámbito escolar. Además, a nivel nacional se han identificado deficiencias en los programas y políticas de convivencia escolar, así como en la formación docente en este ámbito. La falta de recursos, la burocracia administrativa y la falta de coordinación entre las diferentes instituciones también pueden obstaculizar los esfuerzos para abordar estos problemas de manera efectiva (Cuadros, 2020).

En la Escuela "Ciro Vicente Vera", la convivencia escolar entre los estudiantes de quinto grado se enfrenta a desafíos significativos que afectan el ambiente educativo y el bienestar de los alumnos. A pesar de los esfuerzos realizados por el cuerpo docente y las autoridades escolares, persisten problemas como el Bullying, los conflictos interpersonales y la falta de habilidades sociales básicas. Estas dificultades generan un clima escolar tenso e inseguro, donde algunos estudiantes pueden experimentar intimidación, discriminación o exclusión, lo que repercute negativamente en su rendimiento académico y desarrollo emocional.

Conjuntamente, la diversidad socioeconómica y cultural de la zona de estudio puede agravar las tensiones y los conflictos entre los estudiantes, dificultando la construcción de relaciones positivas y la cohesión social en el aula. La falta de recursos y apoyo adecuados para abordar estos problemas también representa un obstáculo significativo, ya que la escuela puede carecer de programas y estrategias específicas para promover la convivencia pacífica y el respeto mutuo entre los alumnos.

Por lo tanto, se hace evidente la necesidad de diseñar intervenciones efectivas y contextualizadas para mejorar la convivencia escolar en la Escuela "Ciro Vicente Vera". Es fundamental identificar las necesidades específicas de los estudiantes de quinto grado y diseñar programas de intervención que promuevan la resolución pacífica de conflictos, el desarrollo de habilidades sociales y el fomento de una cultura de respeto y tolerancia en el entorno escolar. Por lo tanto, esta investigación se enfoca en el diseño y aplicación de un sistema de talleres metodológicos dirigidos a los estudiantes de quinto grado de la Escuela "Ciro Vicente Vera", con el propósito de mejorar sus habilidades para una convivencia pacífica y respetuosa, contribuyendo así al fortalecimiento del ambiente escolar y al bienestar integral de los alumnos en esta comunidad educativa específica.

¿Cómo contribuir a la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la escuela "Ciro Vicente Vera"?

#### **Precisión del tema**

El sistema de talleres metodológicos ayuda a mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado.

Líneas de Investigación





Impacto de los talleres en la convivencia escolar en la convivencia escolar, donde se incluyen la reducción de conflictos y la mejora en las relaciones interpersonales.

Desarrollo de habilidades socioemocionales, adquiridas a través de estos talleres y su interconexión con el bienestar emocional y académico de los estudiantes.

Metodologías participativas y colaborativas promueven una convivencia sana.

Prevención del acoso escolar, así como la promoción de un entorno seguro y respetuoso para todos los estudiantes.

**Objeto de la investigación:** la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado.

**Objetivo general:** Proponer un sistema de talleres metodológicos para el **mejoramiento de la convivencia escolar** en los estudiantes de quinto grado de la escuela "Ciro Vicente Vera"

Para orientar la investigación se utilizaron preguntas científicas y objetivos específicos.

#### **Preguntas científicas**

- ¿Cuáles son los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la Educación Básica, y de quinto año en particular?
- ¿Cuál es el estado actual del mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la escuela "Ciro Vicente Vera"?
- ¿Cómo se puede diseñar un sistema de talleres metodológicos para el mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la escuela "Ciro Vicente Vera"?
- ¿Qué tan efectivo es el sistema de talleres metodológicos diseñado para el mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la escuela "Ciro Vicente Vera", según la validación realizada?

#### **Declaración de las categorías**

Categoría a mejorar: Convivencia escolar.

Categoría de propuesta para la mejora de la convivencia: Sistema de talleres metodológicos colaborativas

#### **Objetivos específicos**

1. Sistematizar los referentes teóricos y metodológicos sustentan el mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la Educación Básica, y de quinto año en particular.
2. Diagnosticar el estado actual del mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes de quinto de la escuela, 'Ciro Vicente Vera'.
3. Diseñar un sistema de talleres metodológicos para el mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la escuela "Ciro Vicente Vera"



4. Validar un sistema de talleres metodológicos para el mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la escuela "Ciro Vicente Vera".

#### **Identificación de los métodos a emplear**

##### **Métodos Teóricos**

**Análisis-síntesis:** consiste en descomponer el objeto de estudio en sus partes individuales con la finalidad de analizarlas y posteriormente unirlos para obtener una comprensión completa del estudio (Bernal, 2017). Se emplea en el momento de diagnóstico y su análisis de datos, de esta manera se logra descomponer la información, para después sintetizarla en resultados.

**Inductivo-Deductivo:** los autores Palella y Martins (2017) explican que este método permite llegar a una conclusión lógica, partiendo de las premisas particulares hacia las generales. Por lo que se utiliza para observar la convivencia de los estudiantes de quinto grado de la escuela "Ciro Vicente Vera". Además de conocer si el sistema de estrategias metodológicas es adecuado para mejorar esa convivencia y de allí establecer las conclusiones.

##### **Métodos Empíricos**

**Encuesta:** para los autores Palella y Martins (2017), está dirigida a una población específica del estudio que permite obtener los datos cuantitativos y que se ha delimitado a los sujetos previamente caracterizados, donde se emplean preguntas que deben ser respondidas en su totalidad. Por tanto, es la técnica que se utiliza para recolectar la información acerca de la convivencia escolar y el comportamiento de los estudiantes de quinto grado de la escuela "Ciro Vicente Vera". La misma se utiliza para obtener los datos que permitan profundizar en el problema que conduzca hacia la propuesta para solventarlo.

**Entrevista a los docentes con su instrumento la guía de entrevista.** De acuerdo al autor Martínez-Miguélez (2017) la técnica de la entrevista es una dialógica directa que permite obtener información a través de una conversación, y el entrevistado puede reflexionar, replantearse la pregunta y argumentar sus respuestas. Mientras que, su instrumento, es la guía de entrevista; Arias (2017) apunta que es un proceso de intercambio de información, donde el investigador debe guiar la conservación, la cual gira entorno a las preguntas que ha diseñado con anterioridad para que le sirvan de guía. Se utilizó porque permitió que las conservaciones versasen sobre el tema, sin que existan distracciones del mismo, y se aplicó a los docentes porque es necesario conocer las causas que están generando que exista una convivencia inadecuada entre los estudiantes.

##### **Métodos Matemáticos Estadísticos**

1. Tabulación de la información obtenida de la guía de observación aplicada a los estudiantes.
2. Tabla de frecuencia, así como sus respectivos gráficos para la presentación de los resultados cuantitativos de la guía de observación.





### **Declaración de la población y muestra**

El estudio se tiene como población a 39 estudiantes de quinto grado y 3 docentes de la Unidad Educativa “Ciro Vicente Vera” de la Zona 7 del Cantón Pasaje, de la Parroquia el Progreso Distrito 1. Mientras que la muestra, es la censal, es decir se toma la totalidad de la población, por lo que queda constituida por 42 individuos.

### **Declaración del tipo de investigación.**

**Aplicada.** Es aquella que se utiliza para aportar una solución factible al problema que se está estudiando (Bernal, 2017). Este tipo de investigación se utiliza porque se genera un sistema de estrategias metodológicas colaborativas con la finalidad de mejorar la convivencia de los estudiantes.

### **Principales aportes**

**Convivencia escolar:** la convivencia escolar, según Villacreces (2021) es un aprendizaje y reforzamiento de valores, porque en los hogares se enseña a convivir en y las instituciones educativas se refuerza esa convivencia donde se asegura que la misma sea aprendida desde la tolerancia y el respeto de las culturas diversas con las que conviven.

**El sistema de talleres de estrategias metodológicas colaborativas:** Cuando se diserta sobre talleres, se piensa de manera automática en ideas colectivas. Es por ello que en los talleres se trabaja en equipos, donde el número de participantes puede ser de cuatro o cinco por equipo, incluso dúos, tríos, lo cual depende de los objetivos. Por tanto, un sistema de talleres de estrategias metodológicas colaborativa son aquellos que se planifican en conjunto para ser desarrollados en equipos, donde se busca que las personas trabajen colaborativamente para alcanzar un objetivo común (Delgado, 2020).

### **Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica**

En tal sentido, la **importancia** de la investigación estriba en que la convivencia escolar es crucial para la comunicación efectiva. Por lo que se considera que su relevancia parte de contribuir con el mejoramiento de la convivencia escolar, lo cual incidirá positivamente en las interacciones entre pares. En cuanto a la **necesidad social** se concreta en la urgencia de aportar una solución viable y factible a la convivencia escolar, en particular de los escolares del quinto de año, para así colaborar en la resolución de un problema social y escolar de prioridad, es decir, mejorar la calidad de convivencia. Además, se ha observado que la convivencia, en los escolares, a pesar de ser un objetivo priorizado de la educación básica, no los docentes no consideran su transversalidad, por lo que recae toda la acción metodológica de los códigos o normas de convivencia escolar que se establece en la escuela.

La **novedad científica** se centra en la propuesta de solución del problema, por cuanto es la por primera vez que se emplea un sistema de talleres metodológicos colaborativos que propicie el desarrollo de la convivencia escolar



en estudiantes de quinto año de la escuela Ciro Vicente Vera, basada los aportes de las neurociencias aplicadas a la educación, en la cognición y metacognición Además de tener implícitos los principios de la convivencia de como de aplicarse a través de metodologías y actividades motivadoras y creativas.

**La actualidad científica** reside en el aporte al desarrollo a una competencia central del currículo escolar, considerado en todos los documentos rectores de la educación básica del quinto grado: la convivencia escolar. Esto corresponde al buen vivir a un mundo contemporáneo, atendiendo al funcionamiento del cerebro y a partir de ello, activar los aprendizajes desde las emociones positivas que son claves en la fijación de los conocimientos.

#### **Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación**

Este trabajo que se inicia con la introducción y se expone, entre otros aspectos, la justificación, objeto de estudios, sus objetivos etc. Por otro lado, se presenta en tres capítulos; en el primer capítulo explica los referentes teóricos investigados en varios contextos que sirven de base para el análisis de la problemática y el diseño de la propuesta. El segundo capítulo describe la metodología utilizada en la investigación, incluyendo las categorías analizadas, el enfoque y tipo de investigación, la población y muestra, entre otros.

Además, se presentan los resultados del diagnóstico preliminar que evidencian la convivencia escolar en los estudiantes de 5to grado, y se presenta el análisis de los resultados de los datos obtenidos de los instrumentos y técnicas aplicadas. En el tercer capítulo, y con base en estos resultados, se elabora un sistema de talleres de estrategias metodológicas colaborativas, con la finalidad de mejorar la convivencia escolar en este grupo de estudiantes. Finalmente, se expone la validación empírica de la propuesta diseñada, las conclusiones, recomendaciones y anexos



## CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

### 1.1 Antecedentes de la investigación

En este capítulo se presenta antecedentes que hablen de la convivencia escolar, que proporcionan una base sólida, para el desarrollo de nuevas estrategias y políticas que promuevan un ambiente escolar seguro y respetuoso, esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. Los aspectos fueron abordados, cuál es la problemática de la convivencia en el aula investigada... luego se presentan estos resultados referentes a la intervención. En el estudio longitudinal de López y Martínez (2019), se ofrece una visión detallada del impacto positivo de los talleres de resolución de conflictos en la convivencia escolar. A través de un análisis a lo largo del tiempo, se destacan mejoras significativas en la reducción de incidentes de violencia y el fortalecimiento de habilidades sociales entre los estudiantes de primaria. Este estudio subraya la importancia de implementar programas de intervención temprana para promover un ambiente escolar seguro y positivo.

Mientras que, García y González (2020) presentan un análisis detallado de cómo las estrategias de inclusión implementadas en el aula pueden mejorar tanto la convivencia entre los estudiantes como el ambiente de aprendizaje en general. A través de un enfoque colaborativo, este estudio de caso resalta la importancia de crear un entorno equitativo y respetuoso donde todos los estudiantes se sientan valorados y puedan participar activamente en su proceso educativo.

La investigación de intervención realizada por Pérez y Sánchez (2018) examina cómo la implementación de programas de mediación escolar, a través de talleres colaborativos, puede contribuir significativamente a la reducción de conflictos entre iguales y al fomento de una cultura de paz en el entorno escolar. Proporciona evidencia concreta sobre la eficacia de la mediación como herramienta para resolver conflictos de manera constructiva y promover relaciones positivas entre los estudiantes.

Por su parte, Rodríguez y Martínez (2017) exploran cómo la tutoría entre pares puede mejorar el desarrollo socioemocional de los estudiantes de quinto grado, promoviendo relaciones positivas y habilidades de resolución de conflictos. A través de un estudio comparativo, destacan la importancia de fomentar la colaboración entre los propios estudiantes como una estrategia efectiva para apoyar su crecimiento personal y emocional dentro del contexto escolar.

En el estudio de evaluación realizado por Gutiérrez y Ramírez (2019), se analiza cómo un programa de educación emocional, implementado de manera colaborativa en talleres metodológicos, puede contribuir al desarrollo de habilidades emocionales y a la mejora del clima escolar. Este estudio destaca la importancia de abordar las necesidades emocionales de los estudiantes como un componente integral de su experiencia educativa, promoviendo así un ambiente escolar más saludable y favorable para el aprendizaje.





## 1.2 Fundamentos legales de la investigación

En el contexto ecuatoriano, la investigación está sujeta a un marco legal que establece los fundamentos y las directrices para garantizar la calidad y la integridad de la educación, así como la protección de los derechos de los niños y adolescentes. En este sentido, el Estado ecuatoriano regido por la Constitución de la República del Ecuador (CRE) (2008), que establece en su artículo 393, el cual se parafrasea que el mismo debe garantizar la seguridad humana por medio del desarrollo de políticas y actuaciones, con el fin de asegurar la convivencia pacífica de las personas, promoviéndose la paz, la cultura y la prevención de las diversas formas de violencia y discriminación. De dicho principio constitucional se desprende que el Estado está comprometido al cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos y demás políticas que dignifican la vida de los ciudadanos ecuatorianos y también extranjeros, por ende, a los estudiantes.

Es importante traer a colación la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (2011) porque en su artículo 2 señala los principios educativo, de esta manera en el literal b se contempla que las escuelas se consideran espacios de convivencias con respecto a la diversidad cultural, a las necesidades educativas especiales, donde se promueve la paz, la interculturalidad, a ser escuchados a fomentar el conocimiento hacia otras culturas y gestionar espacios para la integración nacional, latinoamericana y del resto del mundo.

Esto permite comprender que la convivencia escolar y el procurar que la misma sea idónea para todos, donde están insertados los estudiantes inmigrantes, y que se respeten los derechos, es parte indispensable dentro del proceso educativo, por lo que todas las instituciones educativas deben hacer cumplir, siempre en el marco de los derechos de todos los alumnos a recibir una educación de calidad. Asimismo, el Reglamento General de la LOEI (RLOEI), en sus artículos 146 y 147, establecen la importancia de promover un ambiente escolar seguro y armónico, donde se prevenga la violencia y se fomente la convivencia pacífica.

Por último, el Ministerio de Educación del Ecuador (2020), describe como aquella que contempla los valores, principios éticos y morales; donde se debe gestionar un clima escolar adecuado e idóneo para los estudiantes, que brinde seguridad a los alumnos extranjeros y nativos, e incluso a las familias y comunidad educativas. Por cuanto, es parte inseparable de los estándares de calidad de la educación, por lo que se constituyen un referente de respeto hacia la diversidad cultural, tolerancia.

## 1.3 Marco conceptual: Convivencia escolar

### 1.3.1 Convivencia escolar: Concepto y definiciones fundamentales

La convivencia escolar, según Villacreces (2021) es un aprendizaje y reforzamiento de valores, porque en los hogares se enseña a convivir y las instituciones educativas se refuerza esa convivencia donde se asegura que la misma sea aprendida desde la tolerancia y el respeto de las culturas diversas con las que conviven. A modo



general, se considera un elemento importante en todas las organizaciones, y especialmente en el ámbito educativo, con la finalidad que alcancen sus objetivos dentro de una construcción de paz entre todos los actores que allí conviven. Destacándose entre ellas el respeto inviolable a los derechos de las personas que son el pilar fundamental de la ejecución de los derechos que son propios.

Desde este contexto, Martínez (2018) refiere que es el absoluto respeto a los derechos que posee cada individuo, que tiene como base el respeto de sí mismo. Todo ello debe enmarcarse en normas basadas en la garantía de los derechos humanos y educativos, pero también en los deberes que debe cumplir cada estudiante, y actor social de la escuela.

Entonces, para que exista una convivencia escolar armónica y de paz se deben planificar y aplicar acciones en la escuela, que está concatenado con las actitudes, comportamientos, la axiología, y se va construyendo en la interacción entre cada uno de los actores sociales. En relación a este argumento, Klasse y Valdés (2017), explican que la convivencia y su código dentro de las escuelas son indispensables, porque regulan los comportamientos, que permuten a los docentes hacia la gestión de un ambiente idóneo, de paz y adecuado, no solo para los estudiantes inmigrantes, sino para todo el estudiantado.

Por otra parte, la convivencia escolar de acuerdo con Guerrero (2018) es desarrollar normas sociales dentro de un ambiente armónico, donde reine la paz, tolerancia y normas. Por tanto, es la acción de vivir en compañía de otras personas, donde esas normas de convivencia se perciben como aquellos principios que regulan la conducta, comportamientos y hasta los sentimientos. Donde la convivencia es una parte fundamental dentro del ambiente escolar, ya que posibilita de manera efectiva, la coexistencia de todos los individuos dentro de la organización educativa.

Asimismo, a través de la convivencia escolar se manifiestan los valores, como es el respeto y la tolerancia, por lo que se logra aceptar la discrepancia en las opiniones y la diversidad cultural que existe en el aula. La convivencia escolar, se asertiva cuando se asienta en principios entre ellos: la paz, consideración, amor, aceptación. Esto porque ayudan a mantener la armonía, a desarrollar la equidad, la igualdad, a trabajar en equipo.

Al respecto, Alcoser et al. (2019), explica que la convivencia es importante en cada escenario del ser humano, ya que es el punto de encuentro positivo entre el individuo y la sociedad, donde se hace posible la coexistencia en la diversidad de pensamientos, considerando que respetar es aceptar, de manera la discrepancia en las opiniones, en la forma de vida, etc. En cuya función indispensable de la interacción sea educar en valores y vivir en valores; es importante resaltar que las normas de convivencia son pautas para que los integrantes de una sociedad logren interactuar en armonía, paz y tranquilidad, sirviendo como ejemplo para las generaciones más jóvenes.



Mientras que la oposición a una convivencia escolar sana, efectiva y afectiva, señala Carozzo (2017), puede generar niveles elevados de estrés, violencia, lo cual produce conflictos que, de no abordarse de manera adecuada, se debe realizar una medicación del mismo, para lograr una conciliación entre las partes.

### 1.3.2 Aspecto afectivo de la convivencia escolar

En la convivencia escolar intervienen diferentes aspectos afectivos, los cuales permiten que las interacciones en el aula sean efectivas (Pastene, 2021). Es decir, se refiere a las dimensiones emocionales, sociales y relacionales que caracterizan las interacciones entre los miembros de la comunidad educativa. Abarca una amplia gama de elementos que tienen un impacto directo en el bienestar, el desarrollo general y el aprendizaje de los alumnos, las cuales se describen a continuación.

El aspecto afectivo es otra dimensión de la convivencia escolar, es allí donde están inmersos los estados emocionales de los estudiantes. De ahí que, Palma y Barcía (2020) señalan que, el primer es el cumplir las normas de convivencia, donde está implícito el respeto hacia las mismas y se vivencia en las interrelaciones efectivas sí como las efectivas, por ende, el estado emocional de los estudiantes será siempre positivo. Lo cual les permitirá crear una buena autoimagen que será permanente, lo que se reflejará en ser empáticos.

Por el contrario, cuando se desarrolla una convivencia negativa, las emociones de los estudiantes serán afectadas, lo cual generará conductas disruptivas hacia sus pares e incluso los adultos. En este sentido, las emociones en las instituciones educativas inciden directamente en el proceso de aprendizaje y, a su vez, en el rendimiento académico de los estudiantes. Como afirmó Rojas (2019), "Las emociones son esenciales para el aprendizaje. Por ello, es muy importante entender cómo se administran y cómo benefician el proceso educativo. (p. 9). Por tanto, el impacto de las emociones en diversos aspectos como el aprendizaje, las actitudes y la convivencia deben considerarse en el contexto de la educación. Entre esos aspectos emocionales de la convivencia escolar se describen los siguientes.

#### - Valores

Los valores según Cimbrón (2019) son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano, que a través de sus actitudes se forja la transformación social y la realización de la persona. Se puede decir que son guías que orientan la conducta, por ende, la vida tanto de manera individual como grupal, a la vida de cada individuo y de cada grupo social. Por lo que son subjetivos, esto permite a la persona valorar algo o alguien, pero puede no tener el mismo valor para otro individuo, de allí, la importancia que, en las escuelas, cada persona, estudiante, docente, familia, comparta los mismos valores, por cuanto, ayudan a desarrollar una capacidad crítica que los conduce hacia la comprensión y el ejercicio de manera efectiva de cada uno de ellos, como: la libertad, el respeto, solidaridad responsabilidad, tolerancia entre otros.





Asimismo, en la convivencia, la construcción racional de valores se da en situaciones interactivas en el ambiente escolar, que, junto con la voluntad y las búsquedas emocionales, deben promover conductas adecuadas (Pernalet, 2023). Además de promover el diálogo como medio de resolución de conflictos y cultivar la cooperación de los estudiantes; tendencias que posibilitan el diálogo Ser racional, aceptar y respetar las diferencias.

En este sentido, los valores que se pueden experimentar en el comportamiento de los estudiantes son diferentes, porque la convivencia permite que los estudiantes se comprendan a sí mismos y al entorno como parte de su vida y acciones. Por tanto, la convivencia incluye otros valores complementarios, como el respeto, que según Bisquerra (2018) es el respeto a los demás, considerándolos parte de sí mismos, de la sociedad, lo que es una forma en la que se pueden realizar los valores, por cuanto se logra realizar y adquirir un significado único y completo. Es sin duda una consideración de la diversidad de opiniones, actitudes y talentos que te rodean.

Otro valor es la tolerancia, que está incorporada en el valor del respeto, cuando las creencias, ideas o prácticas difieren o entran en conflicto con las propias, es el momento en el cual se manifiesta la tolerancia. Gomendio (2019) lo describe como un reconocimiento de las diferencias humanas fundamentales, desde la cultura hasta la religión y la discapacidad, sin denigrar la condición o las ideas de nadie.

Por otro lado, está el valor cooperación, que como valor se basa en el uso de las relaciones mutuas, como lo explica Bisquerra (2018) es una actividad en la que todos se involucran en un ambiente caracterizado por la solidaridad y la cooperación, lo que conduce a la solidaridad, que es la capacidad de actuar, decisivamente. A mostrar afecto y ayudarse unos a otros.

De igual forma, la empatía según Apolony (2022) es un valor que se refleja en el comportamiento, pues se manifiesta en la capacidad de comprender y actuar en consecuencia. También ayuda a identificar sentimientos, pensamientos, actitudes y comportamientos poniéndote en el lugar de otras personas que se ven afectadas por una situación particular y necesitan ser comprendidas. Asimismo, la solidaridad, que se considera como un valor que se aprende con las interrelaciones sociales que se inician en el hogar y se refuerza en el ámbito educativo. Se manifiesta como la colaboración y cooperación con los demás cuando éstos los requieran, y sin interés de recibir algo a cambio (Díaz & Martínez, 2022). Es uno de los valores más importantes porque, es el que impulsa ayudar en tiempos de crisis y es aquí donde se desarrolla la empatía.

#### **- Participación de la familia**

Las familias guían el comportamiento de los niños participando en la formación y refuerzo de valores (Gómez, 2018). De esta manera, el objetivo es dar a los estudiantes conciencia de sí mismos para que puedan crear un curso de acción personal en un desarrollo psicosocial vivo y personalmente equilibrado. También reforzar la



socialización, que tiene lugar en múltiples contextos: (a) tiempo y espacio, (b) personas. Por el contrario, las familias que no participan pueden crear una serie de problemas para los niños, como el desarrollo de conductas destructivas, desde violencia y agresión hasta mutismo selectivo, que pueden conducir a cambios en el rendimiento académico.

En concordancia con lo anterior, señala Manotas (2021) que la implicación de la familia en las escuelas es fundamental para mejorar la convivencia escolar. Cuando la familia participa activamente en el proceso educativo del niño, se forman vínculos más estrechos entre la familia y la institución, lo que promueve: una mejor comunicación y comprensión entre profesores y padres. Se obtiene una mejor comprensión de las necesidades y experiencias de los estudiantes. Además de trabajar juntos para resolver problemas de conducta, acoso o conflictos entre pares.

Desde este contexto, la participación de la familia ayuda a desarrollar en los estudiantes habilidades de resolución de conflictos sociales, emocionales y pacíficos. La familia debe compartir responsabilidad y compromiso en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Díaz & Martínez, 2022). Por lo que se requiere una participación activa de las familias en la escuela, ya que contribuye a mejorar significativamente la convivencia escolar, al fortalecer los lazos, la comunicación y el trabajo colaborativo entre la comunidad educativa.

En este sentido, las familias disfuncionales y los problemas intrafamiliares como el divorcio o la separación de los padres, combinados con la prevalencia de las drogas, el alcohol, la delincuencia y la prostitución en el entorno que rodea a los estudiantes, afectan sus aspectos biopsicosociales. Al respecto, Jami (2019) cree que esta disfunción afecta la autoestima de los estudiantes, el lenguaje en el que hablan con los menores, la intolerancia y falta de respeto hacia ellos, las expresiones de rechazo, provocando violencia física, psicológica e incluso sexual.

#### **- Normas de convivencias**

Los autores Klasse y Valdés (2017) sostienen que las reglas de convivencia son cruciales porque regulan las actitudes y comportamientos de los estudiantes en función de las necesidades e inquietudes para un buen desarrollo individual y grupal. Precisamente explica que sus propiedades son dinámicas y pueden actualizarse y adaptarse a las necesidades de la sociedad, siguiendo las siguientes pautas:

- Trabajar con todos los estudiantes, profesores y comunidades educativas (incluidas las familias) para prepararse. Esto porque poner las reglas es responsabilidad de todos.
- Deben ser claras y precisas para que todos puedan entenderlo. Además de ser igualmente aplicables, también lo son para estudiantes, profesores y otras personas que coexisten en el campo de la educación porque las reglas dictan el comportamiento, establecen límites, pero tienen consecuencias indirectas por sus transgresiones.





- Efectividad de las normas de convivencia: es necesario aplicarlas consistentemente y mostrar cómo se debe comportar, que es parte clave de las mismas, siendo necesario considerar herramientas y mecanismos para que los estudiantes comprendan su significado y confianza en uno mismo.
- Adecuada: se refiere al entorno en el que se formulan o crean las reglas, se debe reconocer el cumplimiento de las mismas, su significado y las consecuencias de su violación y así se establece la idoneidad de todas las sanciones aprobadas por docentes, estudiantes y padres de familia. Es por ello que se deben introducir sanciones para evitar cambios en el estado emocional de los estudiantes.
- Comprobar la coherencia y el cumplimiento: el conflicto entre estudiantes, entre estudiantes y profesores y otros adultos e incluso entre miembros del personal es parte de la interacción humana, por lo que la coherencia y la idoneidad son una parte importante porque se deben adoptar soluciones apropiadas.

De esta manera, las reglas o normas de convivencia deben garantizar relaciones efectivas y armoniosas entre los límites de las materias que ayuden a prevenir conflictos y promover la salud mental de los estudiantes (Ávalos & Berger, 2021). Esto crea una sinergia entre convivencia y disciplina escolar que promueve la moral y los valores y regula el comportamiento ético.

### **1.3.3 Escuela como mediadora en el mejoramiento de la convivencia escolar**

Las escuelas desempeñan un papel vital como mediadores en la mejora de la convivencia escolar. Al respecto, Rioseco y Barría (2021) explican que, como espacio de interacción constante entre estudiantes, docentes y demás miembros de la comunidad educativa, las instituciones escolares se posicionan como agentes clave para fomentar un clima escolar positivo, basado en el respeto, la empatía y la cooperación. Así como el crear estrategias de resolución pacífica de conflictos, además de promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes, como la comunicación asertiva y la gestión de emociones.

Por tanto, la escuela como mediadora debe crear espacios de diálogo y de escucha activa entre los diferentes participantes, es decir, estudiantes, docentes, familias. Siendo importante que se capacite al personal docente y administrativo en técnicas de mediación y manejo de situaciones de conflicto, así como establecer protocolos normas claras de convivencia escolar, con consecuencias justas para todos. Donde se involucre a las familias en el proceso de mejoramiento de la convivencia, fomentando su participación y compromiso (Fernández, 2020).

En definitiva, como institución social, las escuelas son responsables de proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, armonioso y propicio para los estudiantes. Para ello, es necesario que tengan un papel proactivo y al mismo tiempo actúen como mediadores en la gestión de la convivencia escolar. Es por ello que dentro de esa mediación se encuentran las siguientes dimensiones.

#### **- Clima escolar**





El clima o ambiente escolar, está constituido por los entornos internos de la institución como del aula, donde está implícito el contexto psicológico, conductual y actitudinal (Villacreces, 2021). Por lo que deben existir actividades educativas que propicien una convivencia sana, tanto en el aula como fuera de ella. De ahí que, si existe un buen clima la construcción de conocimientos se dará con eficiencia, además de eficacia y pertinencia ya que, éste depende de las interrelaciones entre alumno-docente y alumno-alumno, aunado a las condiciones de la infraestructura (Azañedo, 2020).

En este sentido, Castro et al., (2020), enuncia que, es importante que en las escuelas se promueva un clima escolar que se enmarque lo afectivo, porque el estudiante vulnerable como lo son los inmigrantes, necesitan poder establecer interrelaciones afectivas entre el ambiente, cultura; y el nuevo sitio al cual está comenzado a pertenecer donde pueda expresar sus opiniones crear nuevas vivencias, lo que genera en ello una motivación para mejorar su rendimiento. La percepción del docente es relevante ya que su captación del ambiente, le permite realizar cambios oportunos que permitan que se desarrolle el proceso educativo en un ambiente armónico y estimulante para los estudiantes inmigrantes y nativos, es decir, para todo el alumnado (Vallejo et al., 2019).

De acuerdo con Ubach (2021), la gestión de las instituciones educativas centra sus objetivos educativos en el desempeño de los educadores, de la didáctica que emplean, y olvidan de un aspecto muy importante, crear ambientes educativos de paz. Esto impacta en la inserción educativa de los estudiantes inmigrantes. Entonces, el clima o ambiente escolar debe estar centrado en fomentar el respeto, de procurar el diálogo para escuchar a todos los estudiantes cuando se suscita o emerge un conflicto. Este autor dice que el ambiente donde se desarrollan las clases y los espacios de esparcimiento en las escuelas, deben garantizar la seguridad física y psicológica de cada uno de los alumnos, en especial a los vulnerables y que se enseñe a través del aprendizaje colaborativo (Ubach, 2021).

Dentro del clima o ambiente escolar, el estudiante debe vivenciar armonía, donde los estudiantes vulnerables, donde se incluye a los inmigrantes deben sentirse que están seguros, que puedes expresar sus ideas y sentimientos sin ser discriminados. Esto porque los alumnos, además de su situación específica, pueden estar conviviendo un núcleo familiar disfuncional, o en un medio social-comunitario de violencia, entre otras situaciones, por ello en las escuelas se deben garantizar una seguridad, física, una seguridad emocional, que van a ser escuchados.

#### **-Mediación de conflicto en el aula**

La mediación de conflicto en el aula lo caracteriza Martínez (2020) como un convenio que establecen el docente y los estudiantes donde intervienen, de ser necesario un tercero o mediador, con el fin de lograr una solución que satisfaga a todos, pero lo más importante es que los alumnos comprendan su finalidad. Cuando se hace referencia



a la mediación de conflictos educativos, se está haciendo referencia a la equidad, donde está implícita la Constitución de la República del Ecuador CRE (2008), específicamente en su artículo 189, donde se refiere que la resolución de conflicto o la conciliación se hace mediante la equidad.

Considerante todo esto la mediación en el aula es un proceso de conciliación en que las partes conflictivas en este caso los estudiantes inmigrantes y el resto de los estudiantes o incluso un docente, presentan su posición frente al mismo donde se generen actitudes divergentes que llevan a ese conflicto (Merchán et al., 2019). Además, se presentan diversas soluciones, por tanto, dentro del ámbito educativo se debe prestar atención a cada parte que está en conflicto, para generar un ambiente respeto, armonía, confianza, la empatía y cordialidad, donde cada uno satisfaga sus necesidades de ser escuchados y atendidos dentro de la paz y libre de discriminación.

En el ámbito escolar, la aplicación de la mediación al igual que en todos los ámbitos, es establecer ante las autoridades de las instituciones, docentes, padres de familia y comunidad que los niños y adolescentes son seres de derechos. Entonces, cuando se suscita un conflicto, los estudiantes, tanto inmigrantes como locales, tienen el derecho de ser escuchados. En la Convención sobre los Derechos del Niño (1989) y aún vigente, específicamente en el artículo 12, estipula ese derecho, y en su numeral 2 señala que se le dará la oportunidad de ser escuchado. Por ende, la mediación y la conciliación busca hacer valer este derecho y procurar que los conflictos se resuelven toman en cuenta la opinión de los alumnos.

Asimismo, el derecho a respetarse es a ser escuchados, en este caso cuando se suscita un conflicto de convivencia el cual necesita de una mediación, dentro del artículo 11 del Código de Niñez y Adolescencia (CNNA) (2003), se establece el interés superior del niño que es un principio, donde ninguna persona puede invocarlo sin escuchar previamente la opinión del niño o adolescente, sea extranjero o no, que esté involucrado en el conflicto, que esté en condiciones de poder expresarla. Es decir, es una obligación del Estado ecuatoriano otorgarle al estudiante inmigrante el derecho a ser escuchado durante un problema escolar que lo afecte de manera directa e indirecta. De esta manera, durante el proceso de mediación es indispensable respetar el derecho a ser escuchados, ya que incluirlos no se traduce a una presencia para demostrar que está allí, por el contrario, es un protagonista que, por ser parte del conflicto se debe escuchar sus opiniones (Azañedo, 2020).

#### **1.3.4 Factores que alteran la convivencia**

##### **- Comportamiento agresivo**

Los factores que alteran la convivencia se consideran como aquellos que interfieren, interrumpen o perturban el normal desarrollo de las actividades y el ambiente en el contexto escolar. El comportamiento agresivo según son Calatayud (2018) son disrupciones que manifiesta un individuo ante una situación particular, por lo que es la manifestación de exteriorizar aquello que le molesta, o su reacción ante una situación que le resulta amenazante,



por lo que genera grandes dificultades para adaptarse al medio escolar o reaccionar asertivamente ante un conflicto. Entonces esa agresividad manifiesta por el alumno, es el efecto de los problemas para lograr una adaptación escolar efectiva, por lo que es una exteriorización de lo que considera y siente, una respuesta negativa hacia el entorno.

Según Chambi (2018), el comportamiento agresivo que involucra la intención de dañar a otros, lo cual es consecuencia de problemas biológicos, genéticos o ambientales. Dicho comportamiento influye en los demás, perturba el ambiente escolar, altera la convivencia y la adaptación escolar de quienes la genera y de quienes son víctimas.

No obstante, señala Barrera (2019) el comportamiento pasa de ser defensivo a ofensivo hacia quienes asume que le están agrediendo, lo cual está influenciado por la rabia o furor, el dolor físico y el mental e incluso el aspecto sentimental, mientras que, la violencia es la acción de hacer daño de forma premeditada. Bajo este escenario los docentes, dentro de su rol de mediador y orientador tienen la responsabilidad innegable de responder a las demandas y necesidades de cada uno de sus estudiantes, quienes deben intervenir realizando acciones que estén acordes y en consonancia con la edad de los alumnos.

Por tanto, los conocimientos y creencias de los docentes deben estar presentes cuando se tomen medidas disciplinarias, frente a los estudiantes que evidencian comportamientos agresivos. Porque entre las consecuencias se encuentran la afectación de la dinámica de grupo, el proceso de enseñanza y aprendizaje, aislamiento hacia los alumnos que poseen ese comportamiento, alteración en la adaptación escolar, etc. (Flores, 2021). Este comportamiento, se detecta y percibe de una forma muy repetitiva y sistemática que cuando se enfoca en otros pares produce que se genere la exclusión del grupo y aislamiento. Otra secuela es el deber de protegerse de la ofuscación al cual está siendo sometido, por ende produce una autodefensa del abuso, y es precisamente en este momento que emerge la agresividad (Chambi, 2018).

Dentro de este contexto, en momentos determinados los niños demuestran actitudes que son de oposición y hasta de rebeldía a las normas que deben acatar, afirmación que hace Carhuas et al., (2023), y agrega que no importa de quien vengan las normas, porque el único propósito que se han trazado los infantes dar a conocer a los demás su voluntad ante cualquier situación. Lo que se considera como preocupante, es cuando esa rebeldía se mantiene al punto de generar escenarios adversos, porque muestran agresividad hacia quienes les rodean.

Esas situaciones descritas, es lo que manifiestan de manera constantes las familias, el irrespeto de sus hijos a las normas familiares y sociales y educativas, especialmente en los que asisten al preescolar, tal como lo argumentan Córdor y Córdor (2018), porque sus técnicas de disciplina o el método de crianza que emplean son erróneo que, están lejos de solucionar el problema, ya que solo lo van empeorando a medida que pasa el tiempo.



El comportamiento agresivo, como se ha mencionado en apartados anteriores, de acuerdo con Bouquet et al. (2018), es la habilidad que se desarrolla para resistir o responder a las acciones negativas que está recibiendo un individuo. Por tanto, es la necesidad de protegerse de la amenaza. Por otro lado, la agresión, dicen estos autores, es la concreción de esa reacción, bien sea a través de empujones, golpes etc.

El estudio del comportamiento agresivo ha sido estudiado por diversas disciplinas tal como lo señala Cifuentes et al. (2018), cada una de ellas construye conocimientos que permiten, no solo conocer sino el comprender las actitudes de los sujetos y cómo actúan en su toma de decisiones cuando necesitan solucionar o median en un conflicto. Por tanto, el comportamiento se caracteriza por las actitudes que asume el individuo ante situaciones diarias, cotidianas, dentro del contexto familiar, social y educativo, las cuales están influenciados por una serie de factores como las propias actitudes, los valores, la cultura, los sentimientos, otros.

Del argumento anterior, se puede decir que, el comportamiento de los estudiantes está mediado por procesos de índoles sociológicas y psicológicas, entre otros, por ello la interpretación de su realidad es lo que les permite interactuar con las demás personas, donde ponen de manifiesto sus perspectivas, sentimientos, valores, etc. En este sentido, Consuelo et al., (2018) señalan que, las acciones comportamentales de los sujetos se perciben de dos maneras: la primera es lo que ellos denominan integracionistas porque integran las relaciones no solo con otros individuos sino con el aspecto sociocultural. La segunda es la constructivista porque ayuda a mantener la relación tripolar: sujeto-objeto-alter, donde el alter es el otro que puede resultar similar o diferente al sujeto.

#### **- Tipos de comportamientos agresivos**

En virtud que se está analizando el comportamiento agresivo en los niños es importante hacer referencia a los tipos de comportamientos que pueden ser consecuencias de este, o provocarlo. Al respecto, Salas y Ponceca (2022) señala que se identifican por una ausencia en el control, por ende, del autocontrol, tanto en las emociones como en las conductas. Cuando un discípulo ostenta un comportamiento indebido, dentro y fuera del aula, se cataloga como disruptivo, porque el mismo trastorna la convivencia escolar, entre ellos se pueden hacer referencias a los que mencionan Katzmann et al. (2019), que el comportamiento opositor-desafiante: se describe como la exteriorización de conductas hostiles, así como desobediencia y desafíos hacia los miembros de su familia, los docentes; personas que tienen ante ellos y sus pares. Observar estudiantes que provocan situaciones conflictivas cuando el docente les llama la atención por situaciones anómalas que pueden protagonizar en cualquier momento.

Este tipo de comportamiento agresivo, el niño lo declara con las personas de su entorno, familias, pares, amigos, vecinos; es por ello que de manera reiterativa expresa; *no* continuamente. Además, explican Salazar et al. (2022) que interrumpe a los demás para imponer su opinión, evidencia acciones de venganza y evita mirar a quien le



habla; suele ocultar objetos de sus compañeros o familia. Como especialidad de la agresividad se puede hacer mención de dos características más el *Bullying* que es el acoso que genera un alumno sobre otro.

- Comportamiento agresivo instrumental en niños: de acuerdo con Vecci y Muratori (2020) es aquel que ocurre cuando el niño desea un objeto o lograr algo, pero no tiene la intención de lastimar, físicamente al otro. La que está relacionada con el manejo de las emociones.
- Comportamiento agresivo social o relacional: de acuerdo con Guzmán (2021) emerge cuando los escolares se agrupan para llevar a cabo acciones de exclusión de otro u otros compañeros, evitando que participe en los equipos para el desarrollo de las tareas o clases de deportes.
- Comportamiento agresivo reactivo: según Vecci y Muratori (2020) se refiere a las dificultades que poseen los niños para regular sus emociones ante las personas que le han agraviado o que él así lo percibe sin ser cierto.
- Comportamiento agresivo físico: Bouquet et al. (2018), los describe como las acciones de golpes, empujones, bofetadas, etc., que realiza el niño contra otros, por lo que no logra controlar sus emociones

Es importante mencionar los factores que inciden en el comportamiento agresivo de los estudiantes, se identifican: el ambiente escolar y la falta de disciplina del docente. Según Gómez (2018), en un estudio que realizó sobre el comportamiento agresivo de los estudiantes determinó que, la falta de control de la disciplina por parte del docente, influye en la adaptación escolar, el rendimiento académico y en las actividades en clases, así como las familias.

De acuerdo con la afirmación de Gómez (2018) existe una relación entre las consecuencias del comportamiento agresivo y la disciplina que debe aplicar el docente, e incluso las familias, como una medida de minimizar ese comportamiento. Además, este tipo de comportamiento, se observa siempre bajo el patrón de repetitividad, que genera, no solo conflictos entre los demás estudiantes, sino que empuja a los otros a evitarlo y excluirlo.

En concordancia con lo antes argumentado, se puede decir que, es importante conocer y los diferentes tipos de agresividad, por cuanto permite comprender su causa y facilita la búsqueda de una intervención efectiva. Además, los estudiantes cuando manifiestan alguno de estas tipologías del comportamiento, resulta importante encontrar el origen del mismo, por cuanto generan una ruptura en la convivencia escolar.

### 1.3.5 Bullying

El acoso, explican Álvarez (2022) que a menudo denominado Bullying escolar, es un comportamiento intencionalmente dañino, repetido y persistente que implica un desequilibrio de poder entre los individuos involucrados. Se puede manifestar de varias formas que pueden ser físicas, verbales, psicológicas o a través de medios digitales. Guerrero y Calderón (2021) La define como una patologización que genera miedo a desaparecer



como sujeto, cuando alguien se siente inmerso en esta categoría, experimenta resistencias terapéuticas y una serie de violencias contra los profesionales y la escena adulta, siendo una de las principales categorías de esta patologización. es intimidación. El acoso plantea riesgos psicológicos y sociales no sólo para la víctima, el perpetrador y el entorno en el que se encuentran. Esta violencia indiscriminada muchas veces se planea con la intención de dañar a otros. Dentro de los tipos se encuentran los siguientes:

- **Bullying físico:** este tipo de acoso se caracteriza por un comportamiento que causa daño físico o amenaza con causar daño físico. El acoso físico puede ser directo, como golpes, patadas, empujones o ataques físicos violentos más graves. También pueden ser más sutiles, como el robo o destrucción de bienes personales (Azúa et al. 2020). En muchos casos, el acoso físico es perpetrado por individuos o grupos que utilizan su tamaño, fuerza o número para intimidar o dominar a otros. Este comportamiento suele estar impulsado por una variedad de factores, incluida la necesidad de mantener el poder y el control, el deseo de infundir miedo y, en algunos casos, la respuesta del abusador a los problemas o el estrés en sus vidas (Puraca, 2024).

El impacto del acoso físico en las víctimas puede ser grave y de gran alcance, donde Carhuas et al. (2023), argumentan que, a corto plazo, las víctimas pueden sufrir daños físicos, pero también experimentan miedo, ansiedad y estrés, lo que puede provocar faltas a clases y un menor rendimiento académico. Además, el impacto psicológico de este tipo de acoso puede derivar en problemas de autoestima, trastornos de ansiedad, depresión y, en casos más graves, pensamientos suicidas También afecta a algo más que a la víctima y al perpetrador. Ser testigo de tal comportamiento puede hacerlos sentir inseguros o asustados en el entorno escolar, lo que también puede afectar su bienestar y rendimiento académico. Por lo tanto, las escuelas deben implementar políticas y programas de prevención y respuesta al acoso para garantizar un ambiente seguro y positivo para todos los estudiantes (Enriquez & Montoya, 2020)

#### - **Bullying verbal**

El Bullying verbal se considera una forma de violencia psicológica, la cual se manifiesta haciendo uso de palabras con la finalidad de humillar, insultar, amenazar o marginar a una persona. Es decir, este tipo de acoso, no causa daño físico, sin embargo, sus efectos psicológicos suelen devastadores y duraderos (Flores, 2021). Por tanto, adopta varias formas, como insultos, burlas, amenazas, difamación, discriminación, rumores, entre otros, donde estas manifestaciones, pueden llevar a que la víctima sienta miedo, ansiedad, tristeza y baja autoestima.

En este sentido, Castiblanco y González (2020) , explican que, es común que el Bullying verbal se produzca en entornos escolares, por lo que, generalmente sucede en la etapa de la pre-adolescencia y adolescencia, pero puede ocurrir en cualquier etapa de la vida escolar. Al respecto, García y Fernández (2020), señalan que es un



tipo de acoso perjudicial, tanto como los otros, entre ellos el físico, porque más difícil de detectar debido a su naturaleza menos visible.

Desde esta perspectiva, los autores Peña *et al.*, (2022) argumentan que los escolares que son víctimas de Bullying verbal suelen experimentar una serie de consecuencias negativas, donde se destacan una disminución en su rendimiento académico, dificultades para concentrarse, así como aislamiento social y problemas emocionales, entre ellos depresión y ansiedad. Por todo ello, es fundamental que las escuelas implementen medidas de prevención y de intervención en casos de acoso verbal, promoviendo un clima escolar de respeto y tolerancia, y fomentando habilidades sociales positivas, como la empatía y el asertividad. Además, los programas de formación para docentes pueden ser útiles para detectar y manejar situaciones de acoso verbal en la escuela (Galán & Jiménez, 2018)

#### **- Bullying psicológico**

El acoso psicológico suele manifestarse de dos maneras, directo o indirecto, y se presenta mediante la intimidación, humillación, aislamiento social o abuso emocional y social de la víctima. Donde el acosador puede emplear diferentes métodos, entre ellas crear calumnias, rumores, aislar socialmente a la víctima, intimidar verbalmente, entre otros, con la intención de perjudicar al individuo afectado. Es importante deducir que, este tipo de Bullying no se limita a un solo incidente, por el contrario, se trata de un patrón de comportamiento persistente y deliberado por parte del agresor. Lo cual permite que el daño se acumule y crezca, y se vuelva cada vez más difícil de manejar para la víctima (López V. , 2020).

De acuerdo con Barahona y Roca (2019), el acoso psicológico causa daños duraderos, porque impacta negativamente en la autoestima, produce ansiedad, depresión e incluso conduce al suicidio. Uno de los mayores desafíos, se encuentra es su naturaleza sutil y encubierta, que en ocasiones las víctimas pueden sentir que algo está mal, tanto en ellos como en los victimarios, sin poder identificar claramente la raíz del problema. Por tanto, esa sensación dificulta la intervención y la búsqueda de ayuda, porque la evidencia tangible suele ser escasa.

De ahí que, Castro *et. al.* (2020), señalan que, es fundamental que las familias, educadores y la comunidad en general, estén atentos a los posibles síntomas de Bullying psicológico en los estudiantes, como son los cambios repentinos en el comportamiento, bajo rendimiento académico, así como dificultad para hacer amigos o quejas de dolores físicos sin que existan causas aparentes. Al respecto, Colmenares y Jaimes (2021), explican que, una vez que se ha identificado el problema, es el momento de intervenir de manera oportuna y efectiva, donde se contemplen la implementación de políticas anti-Bullying en las escuelas, reescribir las normas de convivencia, hasta la provisión de apoyo psicológico y herramientas de afrontamiento por parte de las víctimas.

#### **- La familia**





La importancia de este apartado radica que en el Ecuador, Guerrero y Guzmán, (2019), identificaron que, las causas del comportamiento agresivo de los estudiantes, lo cual incide negativamente en la convivencia escolar se deben, principalmente al factor familiar; por la falta de formación axiológica en las familias. Es decir, la familia, siendo la primera institución en educador y formar a los hijos, según este estudio, presentan falencias en cuanto a los valores, lo cual incide, negativamente, en el comportamiento de los alumnos. Al existir discordancia entre el comportamiento que el estudiante debería tener y la que realmente se le presenta a diario, emerge el comportamiento agresivo, que no es más que el comportamiento que aparece como una disolución entre los valores, pautas de convivencia y actitudes (Gómez, 2018). Esto incide, negativamente en el grupo de compañeros de estudios, familias y sociedad y el rendimiento académico.

### 1.3.6 Familias funcionales

Las familias pueden desarrollarse de dos maneras, las cuales son antagónicas entre sí, funcionales y disfuncionales. La primera son las familias funcionales, de acuerdo con Viteri et al., (2019), se distinguen por la capacidad de adaptarse a las vicisitudes, además de otros aspectos como el financiero, de salud. Por tanto, esa capacidad les facilita el crear y mantener, de manera constante, una congruencia, estabilidad emocional y reacción bajo presencias de eventos que son desestabilizadores como el COVID-19.

Las influencias más importantes en la convivencia escolar, desde una perspectiva de desarrollo, son los principios morales, los valores, el amor propio que se forjan de sus propias experiencias que le permiten a su vez interactuar en la sociedad aplicando valores para fomentar la individualidad del mismo dentro del entorno social y educativo fomentando un enfoque proactivo para la adquisición de conocimiento. Dicen Correa y Caile (2018) que, las familias funcionales decidirán de forma asertiva para solucionar un problema, por muy desafiante que éste, esto parte de sus valores, del tipo de convivencia que posean, de la estabilidad emocional entre sus miembros.

Asimismo, se distingue por la comunicación que establecen entre sus miembros. Para Navas et al., (2021) en una familia funcional, la comunicación fluye sin barreras emocionales, esto les permite conectar sentimientos de forma mutua para que cada uno de sus integrantes pueda crecer, desarrollarse y expresar sus ideas y sentimientos; esto los conlleva a resolver conflictos, a exponer problemas sin temor a ser censurados. Una correcta y efectiva comunicación familiar es aquella que además del intercambio de información e ideas incluye el respecto a la proyección de cada uno de los individuos que la conforman, así como la muestra interés en sus actividades grupales o personales dentro de la formación humana de sus miembros, así como compartir información y apoyar en actividades y proyectos.

De igual manera, la flexibilidad en las familias funcionales, la describen Delfin et al., (2020), como aquella que consiste en el proceso de adaptación al cambio cuándo se exponen a factores estresantes, así como la adaptación



para resolver problemas de la vida y enfrentarse a los desafíos de cada etapa de desarrollo de sus integrantes. Mientras que, otras características es la afectividad que según Merlyn et al., (2020) se distingue como la capacidad que poseen cada uno de los miembros para expresar sus emociones, sentimientos, tristezas, desalientos, amor, etc., hacia los demás. Esta afectividad permite el desarrollo de las emociones positivas, lo cual fortalece la unidad de la familia, y reafirma la individualidad de manera positiva.

Por ello es necesario que los miembros de la familiar ejerzan un vínculo efectivo entre sí, para que conozcan, de manera particular, sus emociones y las que están desarrollando (Villa, 2021). De esta manera, se ayudan, incluso en situaciones de conflictos, en acciones exclusivas que pudieran afectar a un miembro en un momento determinado, esa afectividad y otros comportamientos, son una evidencia del modelo que los padres demuestran, y transmiten.

### **1.3.7 Familias disfuncionales**

En cuanto a las familias disfuncionales, existen diversos estudios que lo describen como aquella que no tienen una estructura o estabilidad para que se produzca el aprendizaje de patrones de conducta y de valores entre sus miembros. De acuerdo con Jami (2019), suelen desarrollar problemas de atención dispersa, baja autoestima, problemas comportamentales, entre otros; lo que produce alteraciones en sus emociones y desarrollo integral, los que pueden aumentar de manera negativa, a medida que crecen, y, son precisamente los que crean una convivencia escolar disruptiva.

Las familias disfuncionales generan ambientes inadecuados cargados de acciones estresantes, de violencia, que impactan negativamente en la crianza de los hijos y en la convivencia familiar. Esto según Paternina y Ávila (2017) porque dejan de cumplir sus funciones básicas como asegurar la supervivencia, por medio de una buena nutrición, atención médica, proporcionarles un clima afectivo, enseñar valores, reglas, normas de convivencia entre otras funciones, pero el niño no las percibe como algo malo. Por cuanto, forma parte de su rutina, y esto le dificulta el libre y sano desarrollo de la personalidad, de sus emociones y la toma de decisiones.

En su estudio, Paternina y Ávila (2017) determinaron que el 60.5% de los problemas de comunicación de los hijos con su entorno social y educativo, se originan en familias disfuncionales. Donde el 78,8% de problemas de adaptabilidad social y alteraciones emocionales corresponde a este tipo de familias, esto conduce hacia la violencia familiar, porque los valores están ausentes, lo que predomina en las relaciones es la violencia. Se puede decir que el comportamiento disruptivo que manifiestan los hijos, en muchas ocasiones son generados en las familias funcionales. En referencia este punto, señala Ávila (2021), en su estudio que la violencia y la agresividad de los estudiantes de Educación Básica, incide el rendimiento académico y la convivencia escolar, y argumenta que sus causas son la disciplina rígida en el hogar, el imitar las conductas de los padres y la frustración.



### 1.3.8 Sistema de talleres de estrategias metodológicas colaborativas

Un sistema de talleres de estrategias metodológicas colaborativas, parte del concepto de taller, por cuanto se piensa de manera automática en ideas colectivas. Es por ello que en los talleres se trabaja en equipos, donde el número de participantes puede ser de cuatro o cinco por equipo, incluso dúos, tríos, lo cual depende de los objetivos. Por tanto, un sistema de talleres de estrategias metodológicas colaborativa es aquellos que se planifican en conjunto para ser desarrollados en equipos, donde se busca que las personas trabajen colaborativamente para alcanzar un objetivo común (Delgado, 2020).

De ahí que, explican Orozco y Moraña (2020) estos talleres pueden ser empleadas en todos los niveles educativos y campos del conocimiento, las cuales son las vías que permiten a los educadores las mejores oportunidades para desarrollar una enseñanza adecuada a sus alumnos. Además, mejoran la convivencia en el aula, por lo que es importante que seleccionen y utilicen metódicamente este tipo de estrategias de acuerdo con los diversos contenidos, tomando en consideración las necesidades y las potencialidades de los estudiantes.

En este sentido, según Al respecto, Vélez et al. (2021), poseen la cualidad de poder ser adaptadas a las necesidades y potencialidades de los alumnos, por lo que son las vías que emplean los docentes las cuales les permiten enseñanza considerado la misma desde una manera holística. Se emplean no solo para desarrollar contenidos, sino para abordar necesidades de aprendizajes, así como de comportamientos disruptivos enfocadas en mejorar la convivencia escolar, lo que genera que esas dificultades logren ser minimizadas o superadas por el estudiante de manera colectiva e individualmente.

### 1.3.9 Planificación Colaborativa

La Planificación Colaborativa es un enfoque en el cual los docentes, estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa trabajan en conjuntos para diseñar e implementar planes y estrategias, con el propósito de mejorar los resultados educativos. Por tanto, se basa en la premisa que, al involucrar a múltiples partes interesadas, se puede lograr un mejor entendimiento de las necesidades y desafíos, y desarrollar soluciones más efectivas.

- Colaboración docente-estudiante en la planificación

De acuerdo con la Administración Nacional de Educación Pública Consejo Directivo Central de Uruguay (2018), dentro de la planificación educativa, es indispensable que se genere en colaboración con los docentes y estudiantes, porque al incluirlos, se les brinda la oportunidad de expresar sus necesidades, intereses y perspectivas. Lo cual permite que los docentes diseñen actividades y estrategias que estén acordes a las necesidades, por lo que son más relevantes y significativas para los estudiantes. Además, la colaboración entre



estos dos actores, fomenta un sentido de propiedad y compromiso, principalmente en los alumnos, lo que aumenta su motivación y participación en el proceso de aprendizaje.

En este sentido, Arriagada et al. (2021), explican que, la colaboración en la planificación ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades valiosas, como es la resolución de problemas, la toma de decisiones y el pensamiento crítico y lógico. De esta manera, al involucrarse en la planificación, los alumnos aprenden a identificar metas, analizar recursos, anticipar desafíos y diseñar soluciones y reconocer sus propias limitaciones y potencialidades. De ahí que, la colaboración docente-estudiante en la planificación fortalece la relación entre ellos, ya que, al trabajar juntos, se fomenta la confianza, el respeto mutuo y la comprensión.

Esto crea un entorno de aprendizaje más acogedor, enriquecedor y con una excelente convivencia en el aula, donde los estudiantes se sienten valorados y apoyados en su proceso de crecimiento. Por ende, la colaboración docente-estudiante en la planificación ofrece un sinnúmero de beneficios para el aprendizaje. Entre las ventajas más destacadas se encuentran las que se describen a continuación.

1. Mayor motivación y compromiso: los alumnos que participan en la planificación de su propio aprendizaje, suelen estar más motivados y comprometidos con las actividades académicas y en sus conductas. Al sentir que sus opiniones son escuchadas y sus ideas valoradas, se convierten en agentes activos de su propio proceso de aprendizaje y en la construcción de sus conocimientos (Mendoza *et al*, 2020)
2. Aprendizaje más significativo: la colaboración docente-estudiante permite que estos últimos conecten los contenidos curriculares con sus propios intereses y experiencias, lo cual fomenta un aprendizaje más significativo y profundo para ellos. Así al participar en la selección de temas, estrategias y actividades, los estudiantes desarrollan una comprensión más clara de los objetivos de aprendizaje y cómo alcanzarlos (Baquerizo & Pinto, 2019).
3. Desarrollo de habilidades clave: la colaboración en la planificación brinda a los educandos la oportunidad de desarrollar habilidades esenciales para su futuro, entre las que se mencionan la comunicación, el pensamiento crítico y lógico, la colaboración entre pares y la toma de decisiones. Al trabajar en equipo con sus compañeros y docentes, aprenden a expresar sus ideas de manera efectiva, escuchar diferentes perspectivas y llegar a consensos, lo que ayuda a mejorar la convivencia escolar (Capera, 2023).
4. Mejora del clima de aula: la colaboración docente-estudiante contribuye a crear un clima en el aula más positivo y respetuoso, por cuanto los estudiantes se sienten valorados y seguros para expresar sus opiniones, sin temor a ser criticados. Lo que fomenta una mayor interacción y participación en las actividades de clase (Carriazo, Pérez, & Gaviria, 2020).



5. Empoderamiento del estudiante: ayuda a los estudiantes asumir un papel más activo en su propio aprendizaje y en la construcción de sus saberes, tanto de manera colectiva como individual. Esto les permite a desarrollar una mayor autonomía y responsabilidad sobre su educación (Capera, 2023).

#### **1.3.10 Estrategias colaborativas**

Las estrategias colaborativas para Menacho (2021) son claves en la planificación y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas estrategias se basan en que el trabajo en equipo y la cooperación entre estudiantes y docentes pueden mejorar significativamente los resultados y la calidad de la educación. Por ende, impulsa la creación de una dinámica en la que el éxito de los estudiantes está interconectado entre sí, y depende del logro de los objetivos de todo el grupo. Cuando los miembros del equipo entienden que su propio éxito está vinculado al éxito de sus compañeros, se fomenta una mayor colaboración y compromiso.

En concordancia con lo antes descrito, la interdependencia positiva que genera las estrategias colaborativas impulsa a los estudiantes a compartir recursos, así como el ayudarse mutuamente y trabajar de manera coordinada con la finalidad de alcanzar metas comunes. Lo cual genera un sentido de responsabilidad compartida y promueve la cooperación, en lugar de la competencia individual (Chang & Zeballos, 2021). De esta manera, al crear este tipo de dinámica, los docentes pueden asegurarse que los estudiantes se sientan motivados a participar activamente, aunado a contribuir con sus conocimientos y habilidades para apoyar a sus compañeros en el logro de los objetivos grupales.

Asimismo, Sánchez *et al.* (2023), señalan que las estrategias colaborativas también promueven la responsabilidad individual de cada miembro del equipo. Esto porque cada estudiante debe asumir y cumplir con sus propias tareas y contribuciones al trabajo grupal, lo cual fomenta la rendición de cuentas y la participación activa. Entonces, cuando los estudiantes tienen una responsabilidad individual bien definida y clara, se sienten más comprometidos y motivados a participar de manera efectiva en las actividades colaborativas en conjunto con sus pares. Lo que les permite desarrollar habilidades de autogestión, organización y disciplina, aunado a la responsabilidad individual la que fortalece la confianza entre los miembros del equipo, ya que cada uno sabe que puede contar con el compromiso del resto de sus compañeros.

Otro beneficio según Pantoja *et al.* (2022), es que estas actividades fomentan un sentido de comunidad y pertenencia, lo cual ayudan mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes con su propio aprendizaje. Además de intervenir de forma efectiva en la convivencia escolar dentro y fuera del aula. Asimismo, su implementación efectiva requiere de una planificación cuidadosa por parte de los docentes y en conjunto con los estudiantes. Donde se debe asegurar que los grupos o equipos de trabajo sean equilibrados, que se establezcan



roles y responsabilidades claras, y que se brinden las herramientas y recursos necesarios para que los estudiantes puedan trabajar de manera eficiente y productiva y colaboración con sus pares.

**- Estrategia de Aprendizaje Basado en Problema.**

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una didáctica práctica en la que los estudiantes son protagonistas de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de capacitarlos para aprender y actuar en un contexto educativo y a su vez contribuir al proceso de formación de actitudes científicas a través de la necesidad de trabajar en grupo. Por tanto, es un método en el que se presenta el problema principal y el cual se construye deliberadamente por los docentes, quienes se los muestra a los estudiantes, quienes deben discutirlos, investigar sobre el mismo, y generar una solución, la cual expone y someten a debate (Guanochanga, 2021).

Es importante resaltar que el ABP se desarrolla considerando las ideas constructivistas de autoaprendizaje, porque se pueden construir saberes a través de la resolución de problemas y a partir de la colaboración entre pares. Se trata de usar no solo contenido, sino también competencias y habilidades para investigar y argumentar. Por lo que ABP les dará a los estudiantes la oportunidad de ser activo y responsable de su propio aprendizaje.

## CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA

### 2.1 Conceptualización y operacionalización de las categorías

La convivencia escolar es un constructo multidimensional que abarca diversos aspectos relacionados con las interacciones y el clima en el entorno educativo. Para comprender y abordar de manera efectiva los desafíos de la convivencia escolar, es fundamental conceptualizar y operacionalizar las categorías que la conforman. Estas categorías incluyen el aspecto afectivo, reflejado en los valores y la participación de las familias; el rol de la escuela como mediadora, a través del clima escolar y las estrategias de manejo de conflictos; y los factores que pueden alterar la convivencia, como los comportamientos agresivos y la influencia de la dinámica familiar. El análisis detallado de estas categorías y sus indicadores permite identificar las áreas prioritarias de intervención y diseñar estrategias efectivas para promover una adecuada convivencia en el entorno educativo.

**Tabla 1**

*Categoría a mejorar*

<b>Categoría a mejorar</b>	<b>Descripción</b>	<b>Concepto</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>
Convivencia escolar	Capacidad de expresar y comprender emociones en el entorno escolar	Es el absoluto respeto a los derechos que posee cada individuo, que tiene como base el respeto de sí mismo y de quienes lo rodean (Martínez, 2018)	Aspecto afectivo  Escuela como mediadora  Factores que alteran la convivencia	- Valores - Participación de la familia - Normas de convivencias.  - Clima escolar - Mediación de conflicto en el aula.  - Comportamiento agresivo - Tipos de comportamientos agresivos - Bullying - La familia

**Tabla 2**

Categoría para la mejora de la convivencia escolar: Sistema de talleres de estrategias metodológicas colaborativas.

<b>Categoría a mejorar</b>	<b>Descripción</b>	<b>Concepto</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>
Sistema de talleres de estrategias metodológicas	Es una propuesta integral que busca	Un sistema de talleres de estrategias metodológicas colaborativas son aquellos	Planificación Colaborativo	- Colaboración docente-estudiante en la planificación. - Actividades colaborativas.



---

colaborativas	fortalecer las habilidades de los estudiantes para una mejor convivencia	que se planifican en conjunto para ser desarrollados en equipos, donde se busca que las personas trabajen colaborativamente para alcanzar un objetivo común (Delgado, 2020)	Estrategias colaborativas	<ul style="list-style-type: none"><li>- Estrategias de aprendizaje colaborativo</li><li>- Estrategia de Aprendizaje Basado en Problema.</li><li>- Estrategias motivacionales</li></ul>
---------------	--	---	---------------------------	--

---

## 2.2 Enfoque de la Investigación

Esta investigación se desarrolló dentro del enfoque mixto, que de acuerdo con Hernández- Sampieri y Mendoza (2018) permite al investigador emplear técnicas e instrumentos tanto cualitativas como cuantitativa, lo cual ayuda ampliar la cosmovisión del problema, a una mejor comprensión desde la muestra de estudio, en este caso los estudiantes y los docentes. Por tanto, se emplea porque existe la necesidad de abordar la realidad de la convivencia escolar desde la perspectiva de los estudiantes de quinto grado de la escuela "Ciro Vicente Vera" y los docentes.

## 2.3 Alcance de la investigación

Para el alcance de la investigación se consideró el tipo descriptivo, la cual Arias (2017) consiste en la caracterización del fenómeno de estudio, es decir, permite caracterizar o describir, registrar y analizar el evento de estudio. Se utilizó para describir los hallazgos y fenómenos que permitieron comprender la problemática que presentan los estudiantes en la convivencia escolar, además de cómo mejorarla partiendo de una propuesta basada en el Sistema de talleres de estrategias metodológicas colaborativas.

Es importante señalar que, este alcance permitió ampliar la cosmovisión de la convivencia escolar, la cual es la problemática de estudio, que se centra en los estudiantes de quinto grado de la escuela "Ciro Vicente Vera", así como la solución para mejorarla, donde se ha considerado el sistema de talleres de estrategias metodológicas colaborativas. La relevancia es que el problema y su solución son observables y a su vez medibles con los diferentes instrumentos como los empíricos, entre otros.

## 2.4 Declaración y justificación del tipo de investigación

La presente investigación se enmarca dentro del tipo de investigación aplicada, cuyo objetivo principal es la resolución de problemas prácticos y la búsqueda de aplicaciones concretas de los conocimientos generados a través de la investigación determinada (Bernal, 2017). Es decir, se busca mejorar o solucionar un problema concreto que se está estudiando.



En este caso, se empleó porque la problemática se basa los comportamientos disruptivos de los estudiantes, lo cual ha creado una inadecuada convivencia escolar. Esto por la falta de estrategias efectivas para promover una sana convivencia entre los estudiantes, lo que repercute negativamente en el clima institucional y el desarrollo integral de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, la investigación aplicada permite, además de diseñar e implementar el evaluar un sistema de talleres estrategias metodológicas colaborativas que ayude a mejorar esa convivencia en los estudiantes de quinto grado de la escuela "Ciro Vicente Vera". Estas estrategias, se fundamentan la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y el desarrollo de habilidades interpersonales, por lo que tienen el potencial de mejorar significativamente las relaciones entre los estudiantes, así como fomentar una mayor participación y compromiso, y crear un ambiente escolar más seguro, inclusivo y propicio para el aprendizaje.

## **2.5 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación**

### **2.5.1 Métodos Teóricos**

**Análisis-síntesis:** consiste en descomponer el objeto de estudio en sus partes individuales con la finalidad de analizarlas y posteriormente unir las para obtener una comprensión completa del estudio (Bernal, 2017). Se emplea en el momento de diagnóstico y su análisis de datos, de esta manera se logra descomponer la información, para después sintetizarla en resultados.

**Inductivo-Deductivo:** los autores Palella y Martins (2017) explican que este método permite llegar a una conclusión lógica, partiendo de las premisas particulares hacia las generales. Por lo que se utiliza para observar la convivencia de los estudiantes de quinto grado de la escuela "Ciro Vicente Vera". Además de conocer si el sistema de estrategias metodológicas es adecuado para mejorar esa convivencia y de allí establecer las conclusiones.

### **2.5.2 Métodos Empíricos**

**Encuesta:** para los autores Palella y Martins (2017), está dirigida a una población específica del estudio que permite obtener los datos cuantitativos y que se ha delimitado a los sujetos previamente caracterizados, donde se emplean preguntas que deben ser respondidas en su totalidad. Por tanto, es la técnica que se utiliza para recolectar la información acerca de la convivencia escolar y el comportamiento de los estudiantes de quinto grado de la escuela "Ciro Vicente Vera". La misma se utiliza para obtener los datos que permitan profundizar en el problema que conduzca hacia la propuesta para solventarlo.

**Entrevista:** De acuerdo al autor Martínez-Miguélez (2017) la técnica de la entrevista es una dialógica directa que permite obtener información a través de una conversación, y el entrevistado puede reflexionar, replantearse la pregunta y argumentar sus respuestas. Se empleó en los docentes porque se requirió de sus conocimientos acerca de cómo se desarrolla la convivencia escolar y cuáles estrategias utilizan para abordarla.



### 2.5.3 Métodos Matemáticos Estadísticos

1. Tabulación de la información obtenida de la guía de observación aplicada a los estudiantes.
2. Tabla de frecuencia, así como sus respectivos gráficos para la presentación de los resultados cuantitativos del cuestionario.
3. Se trabajó con la estadística descriptiva, por lo cual se empleó el programa Microsoft Excel, por cuanto permitió la creación de las tablas y los gráficos correspondientes a la estadística.

#### Instrumentos derivados de la metodología seleccionada

**Cuestionario:** consiste en realizar preguntas cerradas formuladas de manera clara y concisa que permita recolectar los datos de la muestra (Arias, 2017). Se diseñó para ser respondidas por los estudiantes de quinto grado de la escuela "Ciro Vicente Vera", con la finalidad de conocer desde su perspectiva cómo desarrollan la convivencia escolar. Para ello, se diseñó el instrumento (Anexo 2) se utilizó la escala de Likert, que se conforma por cinco alternativas, las cuales se adaptaron a las preguntas, por lo que las opciones, mantienen el número de cinco, pero adecuadas a las interrogantes. Es importante mencionar que la validación del instrumento se hizo por juicio de expertos (anexo 7)

**Guía de entrevista:** Arias (2017) apunta que es un proceso de intercambio de información, donde el investigador debe guiar la conversación, la cual gira entorno a las preguntas que ha diseñado con anterioridad para que le sirvan de guía (Anexo 3). Se utilizó porque permitió que las conversaciones versasen sobre el tema, sin que existan distracciones del mismo, y se aplica a los docentes porque es necesario conocer las causas que están generando que exista una convivencia inadecuada entre los estudiantes.

**Guía de observación:** para Bernal (2017) este instrumento consiste en indicadores que permiten al investigador captar si el evento que estudia está o no presente. Este instrumento permitió observar y describir lo que se captó durante el proceso de observación por lo que se empleó en el aula de Educación Básica de 5to de la Escuela "Ciro Vicente Vera, para luego analizar la convivencia escolar, así como las estrategias que emplea el docente para mejorar dicha convivencia. Es decir, se aplicó la observación estructurada, que consiste en un instrumento sistemático y planificado para recopilar datos específicos sobre comportamientos o eventos en un contexto determinado, utilizando herramientas como guías (Arias, 2017). De esta manera se afirma que se utilizó porque proporcionó un marco estructurado que permite recopilar datos específicos y relevantes sobre las interacciones entre los estudiantes. Esto aseguró una evaluación objetiva, identifica patrones de comportamiento y áreas de mejora, y facilita el ajuste de los talleres para adaptarse a las necesidades de los estudiantes, promoviendo así un ambiente de convivencia positiva (anexo 1).



Conviene mencionar que estos instrumentos fueron validados (Anexo 4) por dos expertos quienes revisaron su contenido, aseguraron su relevancia y adecuación para el contexto de estudio, y confirmaron que cumplen con los criterios necesarios para obtener datos fiables y precisos en la evaluación de la convivencia escolar.

### **2.6 Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo**

El estudio se tiene como población a 39 estudiantes de quinto grado y 3 docentes de la Unidad Educativa "Ciro Vicente Vera" de la Zona 7 del Cantón Pasaje, de la Parroquia el Progreso Distrito 1. Mientras que la muestra, es la censal, es decir se toma la totalidad de la población, por lo que queda constituida por 42 individuos.

### **2.7 Estadígrafos o técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos empíricos y para su interpretación**

Para el procesamiento y cuantificación de los datos recopilados a través de la encuesta a los estudiantes y la observación, se utilizó la estadística descriptiva con el apoyo del software Microsoft Excel. Esta técnica permitió aproximar a la realidad de las categorías y variables. Estos estadígrafos facilitaron la comprensión y el análisis de los patrones y tendencias presentes en la convivencia escolar desde la perspectiva de los estudiantes.

Adicionalmente, se empleó la técnica de triangulación, contrastando la información obtenida de diferentes fuentes y perspectivas. Esto posibilitó una interpretación más integral y profunda de los factores que influyen en la convivencia escolar, así como de las estrategias implementadas por los docentes para abordar y mejorar este aspecto fundamental en el entorno educativo.

### **2.8 Proceder metodológico**

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque metodológico que permitió abordar de manera integral la problemática de la convivencia escolar en el 5to grado de la Escuela "Ciro Vicente Vera". En primer lugar, se solicitó la autorización del rector de la institución para llevar a cabo la investigación, obteniendo su consentimiento y apoyo. Posteriormente, se gestionó el consentimiento informado de los representantes legales de los estudiantes, asegurando la participación voluntaria y el respeto a los derechos de los involucrados.

#### **2.8.1 Etapa de Diagnóstico Inicial**

La recopilación de datos se realizó a través de tres técnicas principales: encuesta, entrevista y observación. La encuesta fue aplicada a los estudiantes del 5to grado de la Escuela "Ciro Vicente Vera", utilizando un cuestionario con preguntas cerradas en escala de Likert. Este instrumento permitió recabar información sobre la percepción de los estudiantes en cuanto a la convivencia en el aula, las relaciones entre compañeros, la presencia de agresiones y el rol del docente. Los datos obtenidos fueron procesados y analizados mediante estadística descriptiva, utilizando herramientas como Excel para calcular medidas de tendencia central y dispersión.



Por otra parte, se llevó a cabo una entrevista semiestructurada a los docentes del 5to grado, con el fin de profundizar en su perspectiva sobre la convivencia escolar. Las preguntas abordaron aspectos como el clima afectivo en el aula, las estrategias de manejo de conflictos, la influencia de la dinámica familiar y los factores que afectan la convivencia. La información recopilada en las entrevistas fue sometida a un proceso de triangulación, contrastando los datos obtenidos de diferentes fuentes para lograr una interpretación más integral.

Adicionalmente, se realizó un proceso de observación sistemática en el aula de 5to grado, registrando aspectos relacionados con la interacción entre estudiantes, la participación en actividades y la implementación de estrategias por parte del docente. Estos registros de observación complementaron los datos obtenidos a través de la encuesta y la entrevista, permitiendo establecer un diagnóstico más completo de la situación de la convivencia escolar.

### **2.8.2 Etapa de Modelación de la Propuesta**

A partir del análisis de la información recopilada en la etapa de diagnóstico inicial, se procedió a la modelación de una propuesta de intervención, enfocada en el fortalecimiento de la convivencia escolar a través de un sistema de talleres de estrategias metodológicas colaborativas.

### **2.8.3 Etapa de Diagnóstico Final**

En la etapa de diagnóstico final, no se logra contrastar los resultados obtenidos con la línea base establecida en la etapa inicial, identificando los avances que se podrían lograr y las áreas que aún requerirían de mayor atención y fortalecimiento en torno a la convivencia escolar. Sin embargo, es importante destacar que, debido a las limitaciones del presente estudio, la propuesta no pudo ser implementada, por lo que este diagnóstico final se plantea de manera hipotética.

### **2.9 Análisis de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial**

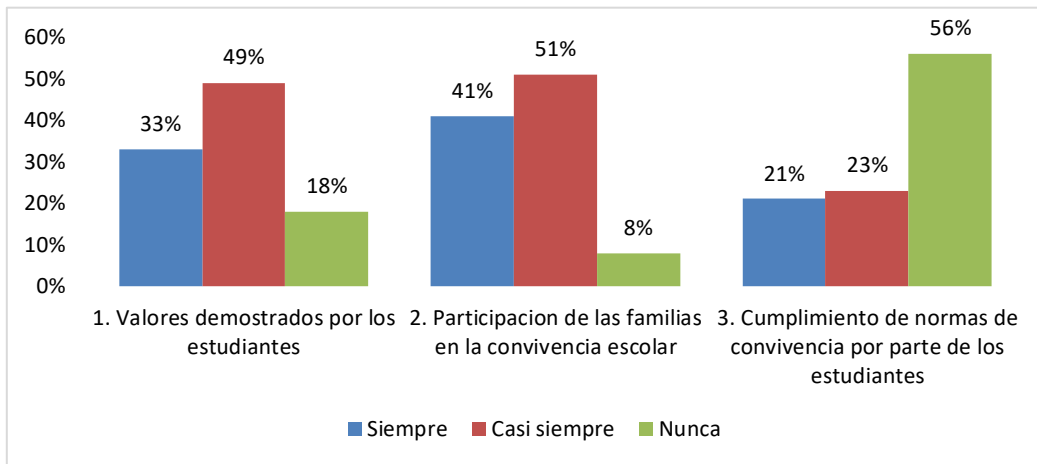
Partiendo de la etapa de diagnóstico inicial, la cual se centró en observar y analizar la convivencia de los estudiantes en la Escuela “Ciro Vicente Vera”, específicamente en el quinto grado, durante noviembre de 2023. Para ello, se usó una guía de observación a los alumnos. Además de aplicar una entrevista a una muestra de tres docentes relacionados con el quinto grado y un cuestionario a los estudiantes para obtener información sobre las dificultades en la convivencia escolar. Por tanto, se da inicio de esta etapa con la observación efectuada y antes descrita.



### Observación aplicada a los estudiantes

Figura 1

Aspecto afectivo

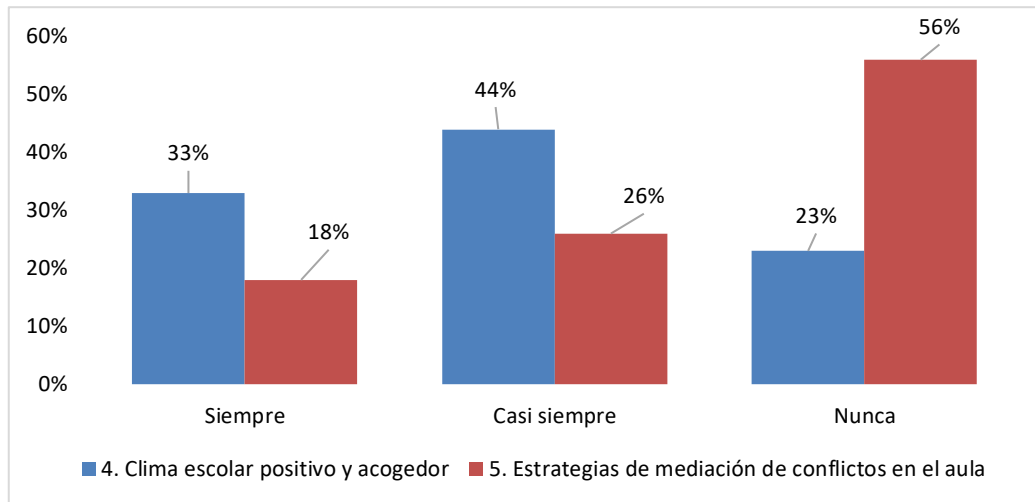


**Nota:** la figura muestra los resultados de la observación realizada en el aula de Educación Básica de 5to de la Escuela "Ciro Vicente Vera, para analizar las estrategias que emplea el docente para mejorar la convivencia.

Análisis: de acuerdo a los resultados obtenidos en el indicador 1 donde la mayoría de los estudiantes demuestran valores positivos en siempre (33%) y casi siempre (49%), lo que significa que, estos valores están integrados a nivel personal y se manifiestan en su comportamiento, mientras que, en el indicador 2 donde se observa la participación de las familias en la convivencia escolar, la mayoría se ubica en siempre (41%) y casi siempre (51%), por lo que se infiere que existe una buena participación de las familias en la convivencia escolar. Sin embargo, se observa en el indicador 3 que existe una ligera tendencia a un menor cumplimiento de las normas, ya que un buen porcentaje se ubica en nunca (56%). Estos resultados sugieren que es necesario fortalecer las acciones educativas dirigidas a promover el cumplimiento de las normas, así como también involucrar más a las familias en la construcción de un clima escolar positivo.

**Figura 2**

*Escuela como mediadora*



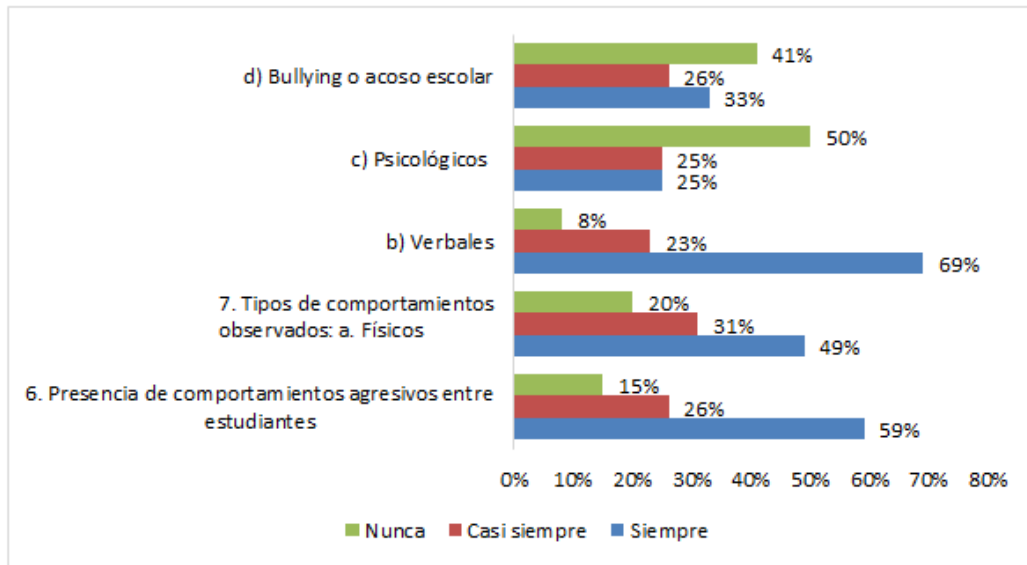
**Nota:** la figura muestra los resultados de la observación realizada en el aula de Educación Básica de 5to de la Escuela "Ciro Vicente Vera, para analizar las estrategias que emplea el docente para mejorar la convivencia.

Análisis: En cuanto a los resultados obtenidos en el indicador nro. 4, un porcentaje medianamente considerable perciben un clima escolar positivo y acogedor, ubicándose en siempre (33%) y casi siempre (44%). Por lo que se infiere que, el ambiente escolar es valorado de forma positiva por los estudiantes observados. No obstante, existe una minoría que se ubica en Nunca (23%) lo que sugiere acciones que contribuyan al mejoramiento del clima escolar.

De igual modo, en el indicador nro. 5, en cuanto a las estrategias de medición de conflictos, un alto porcentaje se ubica en nunca (56%), evidenciando que las estrategias de mediación se utilizan con cierta frecuencia, y un porcentaje inferior en las categorías siempre (18%) y casi siempre (26%), lo que indica que las estrategias se utilizan con cierta frecuencia, pero no de manera sistemática. Es importante resaltar que la escuela, como principal agente de socialización, tiene un papel fundamental en la promoción de una convivencia escolar pacífica y respetuosa, por lo tanto, es necesario poner en práctica métodos para identificar las áreas de mejora y diseñar intervenciones más específicas.

Figura 3

Factores que alteran la convivencia



**Nota:** la figura muestra los resultados de la observación realizada en el aula de Educación Básica de 5to de la Escuela "Ciro Vicente Vera, para analizar las estrategias que emplea el docente para mejorar la convivencia.

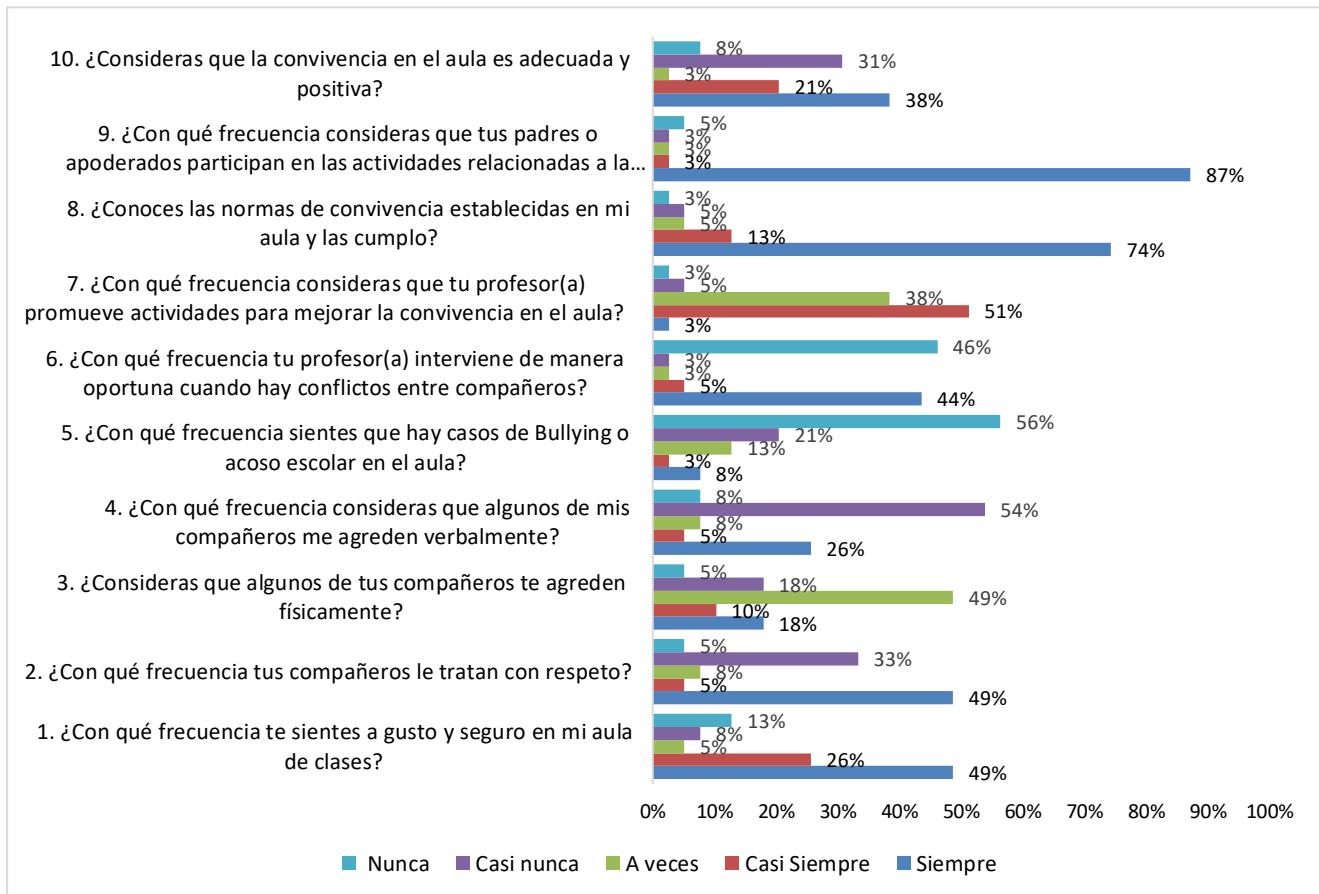
Análisis: En cuanto a los resultados obtenidos en el indicador nro. 6, se observa que el 59% se ubica en siempre y 26% en casi siempre, lo que indica un alto porcentaje de comportamientos agresivos entre estudiantes, mientras que un porcentaje menor representado con el 15% se ubica en nunca, lo que sugiere que no todos los estudiantes están expuestos a este tipo de situaciones.

En el indicador nro. 7, se observa en los Tipos de Comportamientos Agresivos que, existe una clara tendencia hacia los comportamientos verbales (59%) siempre, en los comportamientos físicos (49%) siempre, el Bullying con 33% y 26% siempre y casi siempre respectivamente. Estos comportamientos agresivos no son eventos aislados, sino que están presentes de manera consistente en el ambiente escolar. Es fundamental abordar este escenario de manera integral, incluyendo a los estudiantes, docentes y padres para establecer un entorno escolar seguro y respetuoso.

Encuesta realizada a los estudiantes

Figura 4

Gráfico representativo de respuestas acerca de la convivencia escolar de los estudiante



**Nota:** la figura muestra los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de Educación Básica de 5to de la Escuela "Ciro Vicente Vera, acerca de la convivencia escolar de los estudiantes.

**Análisis**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta 1, la mayoría de los estudiantes manifiestan siempre (49%) y casi siempre (26%) sentirse a gusto y seguros en el aula, lo que permite inferir que existe un ambiente escolar relativamente positivo. Por otro lado, en la pregunta nro. 2, un porcentaje considerable de estudiantes percibe que sus compañeros siempre (49%) los tratan con respeto, lo que sugiere un nivel razonable de convivencia. No



obstante, un 33% señala casi nunca, lo que indica la necesidad de abordar escenarios de falta de respeto entre iguales.

En la pregunta nro. 3, el (49%) de los estudiantes expresa que a veces y (18%) siempre se agreden físicamente entre compañeros. Es fundamental tomar medidas para prevenir la violencia física entre estudiantes. Por otra parte, como se observa en la pregunta 4, donde la mayoría de los estudiantes manifiestan que, casi nunca (54%) se agreden verbalmente, no obstante, existe un 26% que siempre usa la agresión verbal, lo que sugiere la implementación de estrategias para abordar esta problemática.

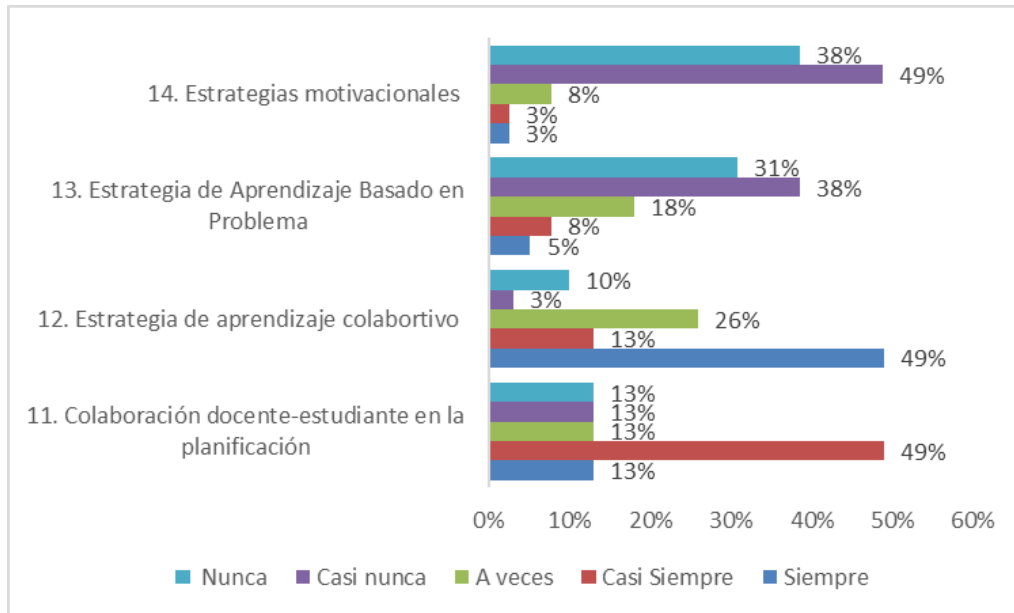
En la pregunta nro. 5, el 56% de los estudiantes manifiesta que siempre hay casos de Bullying en el aula, por lo tanto, es necesario reforzar acciones por parte de los docentes para prevenir y abordar estos casos, mientras que en la pregunta 6, el 46% de los estudiantes indica que su profesor nunca interviene de manera oportuna cuando hay conflictos y con un porcentaje similar el 44% expresa que el docente siempre interviene. Es importante resaltar que, aunque hay una atención por parte de los docentes en la solución de conflictos., aún hay un porcentaje significativo que considera que la intervención no siempre es oportuna.

En la pregunta nro. 7, el 51% de los estudiantes considera que casi siempre el docente promueve actividades para mejorar la convivencia, lo que significa un resultado positivo de un ambiente de aprendizaje motivador, mientras que en la pregunta 8, la mayoría de los estudiantes representados con el 78% conoce las normas de convivencia y las cumple, lo que sugiere que la comunicación entre profesor y estudiante es efectiva.

En la pregunta nro. 9, el 87% de los estudiantes considera que siempre sus padres participan en las actividades relacionados a la convivencia escolar, lo que significa un resultado positivo ya que la participación de las familias es fundamental en el proceso educativo, mientras que en la pregunta 10, existen porcentajes similares donde el 38% considera que las apreciaciones sobre el clima escolar siempre son positivas y el 31% casi nunca, lo que sugiere que aún se requiere un mayor esfuerzo en este aspecto.

**Figura 5**

*Gráfico representativo de respuestas acerca de estrategias metodológicas colaborativas*



**Nota:** la figura muestra los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de Educación Básica de 5to de la Escuela "Ciro Vicente Vera, acerca de la convivencia escolar de los estudiantes

### Análisis

En la pregunta nro. 11, el 49% de los estudiantes considera que casi siempre el docente los involucra en la planificación de las actividades, lo que resulta positivo ya que se promueven prácticas pedagógicas participativas, mientras que en la pregunta nro. 12, el 49% de los estudiantes considera que siempre el profesor utiliza estrategias de aprendizaje colaborativo. Es importante fomentar la participación de los estudiantes en las actividades escolares a través del uso de estrategias de aprendizaje colaborativo y brindarle mayor participación a los mismos en la programación de las actividades.

En la pregunta nro. 13, el 38% de los estudiantes considera que casi nunca el docente utiliza la estrategia de aprendizaje basado en problemas, otro porcentaje similar representado con el 31% manifiesta que nunca. Esto sugiere que esta metodología podría llevarse a la práctica de manera regular, mientras que en la pregunta nro.14 el 49% de los estudiantes considera que casi nunca y 38% nunca, por lo tanto, es necesario fomentar una mayor participación de los estudiantes en la toma de decisiones.



### Entrevista a los docentes

En la entrevista efectuada a los docentes, se logró conocer el entorno de aprendizaje en el aula de los tres docentes entrevistados, así como las estrategias que implementan para abordar los conflictos que emergen dentro de la convivencia escolar. A continuación, se muestra los resultados de las entrevistas.

1. ¿Cómo es vista por usted la convivencia escolar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje del 5to grado?

Docente 1: Para mí es un tema que me preocupa bastante, porque aun intentando fomentar un ambiente positivo, he notado que hay conflictos frecuentes entre los estudiantes. Donde se evidencia la falta de respeto y así como burlas entre los estudiantes.

Docente 2: Desde mi perspectiva, está marcada por desafíos significativos, porque las normas de convivencia establecidas en el aula no se cumplen, ya que hay un grupo de estudiantes que constantemente interrumpe y molesta a sus compañeros.

Docente 3: Es un aspecto crítico el cual se refleja en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo afirmo porque he observado que, aunque algunos estudiantes se llevan bien, hay un grupo que tiende a excluir y a hacer comentarios despectivos hacia otros.

2.- ¿Qué factores inciden en la definición de la convivencia escolar dentro de los estudiantes de 5to grado?

Docente 1: Para mí incide la dinámica familiar, porque muchos estudiantes llegan al aula con problemas personales que impactan su comportamiento, entre ellos la falta de apoyo emocional en casa. Además, he notado que el Bullying es un problema creciente, donde algunos estudiantes se sienten intimidados y excluidos por sus compañeros.

Docente 2: Desde mi experiencia, existen varios factores. Uno de los más significativos es el comportamiento agresivo, que a menudo se manifiesta en forma de burlas y exclusiones. Además, la participación de las familias en la educación de sus hijos es limitada.

Docente 3: Como factores incidentes puedo mencionar el Bullying, el cual lo he observado en el aula, y es un problema serio, donde algunos estudiantes son víctimas de agresiones verbales y físicas.

3. ¿Qué tipo de comportamientos agresivos observa en los estudiantes?

Docente 1: El Bullying, también agresiones físicas.

Docente 2: He observado comportamientos agresivos que incluyen insultos y gritos, además de burlas y exclusiones.

Docente 3: En mi aula observo el tipo físico, verbal y el Bullying.

4. ¿Involucra a los estudiantes en la planificación de las actividades y proyectos de la clase? ¿De qué manera?

Docente 1: Sí, involucro a los estudiantes, ellos me ayudan a diseñar actividades cuando son en equipo.





Docente 2: Sí, a través de actividades grupales, a planificar acciones para las desarrollen en la próxima clase

Docente 3: Pues los involucro haciéndoles preguntas cómo que desean realizar en la clase, cómo podemos involucrar a todos en las actividades.

5. ¿Qué tipo de estrategias colaborativas implementa en el aula para el mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes de quinto grado de la escuela “Ciro Vicente Vera”?

Docente 1: Implemento estrategias de aprendizaje colaborativo

Docente 2: utilizo el aprendizaje basado en problemas para fomentar la resolución conjunta de situaciones reales relacionadas con la convivencia escolar

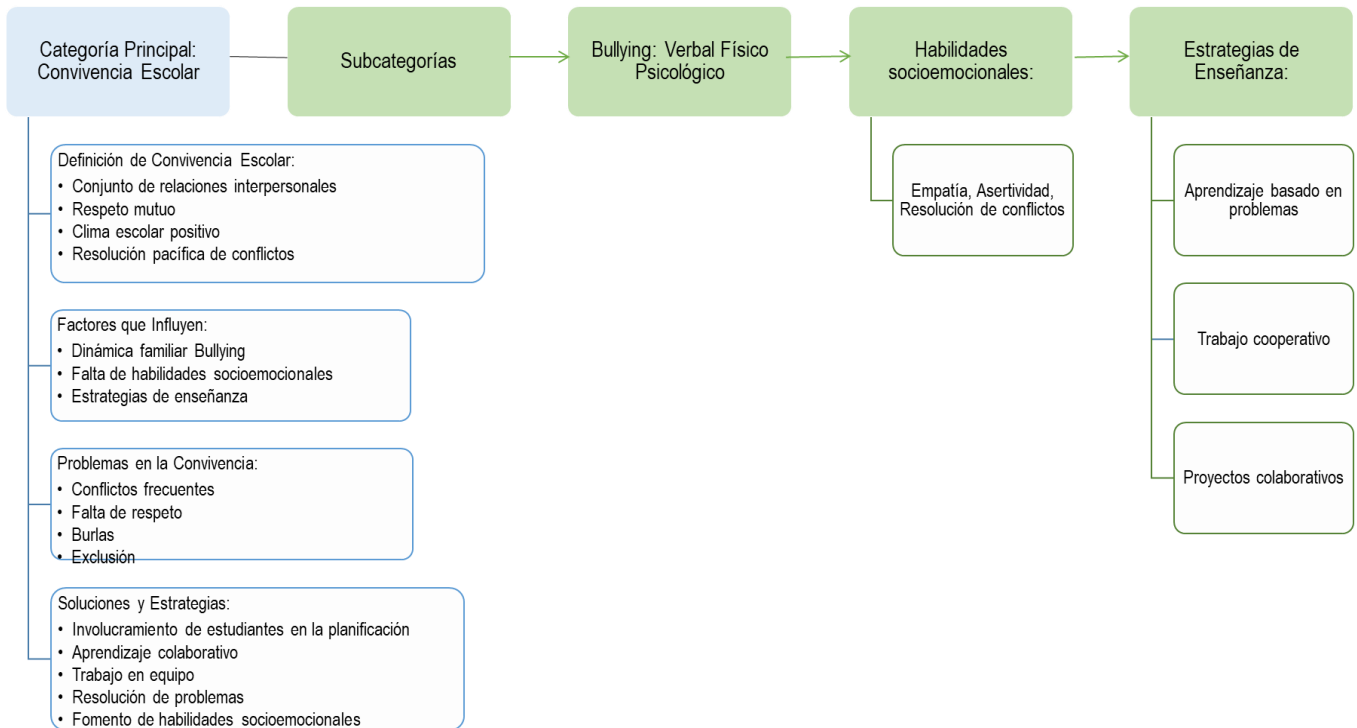
Docente 3: Implemento como estrategia el trabajo cooperativo.

Análisis: se aprecia en las respuestas que, los docentes reconocen que la convivencia escolar implica relaciones interpersonales fundamentadas en el respeto y la resolución pacífica de conflictos, no obstante, expresan preocupaciones sobre la implementación de estos principios, ya que los conflictos y comportamientos disruptivos son comunes en el aula. Donde coinciden que, la falta de respeto y las burlas afectan tanto el ambiente escolar como el rendimiento académico de los estudiantes, creando un entorno tenso que excluye a algunos alumnos.

Además, identifican factores como la dinámica familiar, el Bullying y la falta de habilidades socioemocionales que impactan negativamente la convivencia escolar. Pero, procuran involucrar a los estudiantes en la planificación de actividades. Sin embargo, se destaca la necesidad de un enfoque más estructurado en las estrategias metodológicas colaborativas para abordar de manera efectiva los problemas de convivencia en el aula, por cuanto evidencian que existen problemas en la convivencia escolar. A continuación, se presenta una figura donde se muestra las categorías y subcategorías que emergieron de la entrevista.

**Figura 6**

*Red semántica que emergieron de la entrevista*



**Análisis General:** Ahora bien, realizando un análisis de los instrumentos aplicados se obtiene que, los docentes entrevistados coinciden en que la convivencia escolar es fundamental para un ambiente de aprendizaje positivo. No obstante, reconocen la presencia de conflictos, como el Bullying y la falta de respeto, factores que afectan significativamente el clima escolar y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, identificaron otros factores que influyen en la convivencia, como la dinámica familiar, las habilidades socioemocionales y las estrategias de enseñanza utilizadas.

En cuanto a los datos de la observación, se aprecia una situación compleja en referencia a la convivencia escolar. Si bien existen aspectos positivos, entre ellos la percepción de un clima escolar positivo por parte de algunos estudiantes, también se comprueban problemas significativos como el incumplimiento de normas, la presencia de comportamientos agresivos y la falta de estrategias de mediación de conflictos.

Mientras que, en la encuesta aplicada a los estudiantes, se obtuvieron aspectos tanto positivos como negativos, en los primeros, de manera general, solo algunos pocos alumnos se sienten a gusto en el aula y conocen las normas de convivencia. No obstante, existen problemas de convivencia como el Bullying, la falta de intervención oportuna de los docentes en algunos casos y la percepción de que la convivencia no siempre es positiva.



## CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

### 3.1. Modelación de la Propuesta

#### 3.1.2. Nombre de la propuesta

Escuela en Armonía: Talleres para una Convivencia Positiva entre los estudiantes de quinto grado de la Escuela “Ciro Vicente Vera”

#### 3.1.3. Presentación

En la formación educativa formal, no se limita solo a la convivencia de poblaciones diversas en los centros educativos, por el contrario, implica un factor clave de calidad educativa. Esto supone la introducción de aspectos como la valoración y validación mutua del otro, además de la interacción a través del reconocimiento recíproco. En este sentido, es necesario desarrollar competencias de convivencias específicas, como son las actitudes positivas hacia la diversidad cultural; aunado a las capacidades comunicativas efectivas; las habilidades para manejar conflictos en situaciones interculturales; y la conciencia sobre la propia acción y cómo esta influye en la visión e interpretación de la realidad cuando se convive en un entorno educativo.

En este sentido, la convivencia escolar es un elemento fundamental e imprescindible en el proceso educativo, por cuanto influye directamente en el desarrollo integral de los estudiantes. Por ende, en un entorno educativo positivo, los alumnos no solo adquieren conocimientos en las diferentes áreas del conocimiento, sino que también tienen la oportunidad de desarrollar habilidades sociales, emocionales y de interrelaciones, que son cruciales para su vida cotidiana. En estas habilidades están inmersas la comunicación efectiva, la empatía, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos.

De ahí que, un ambiente escolar saludable es aquel que fomenta la confianza y el respeto entre los estudiantes y de éstos con los adultos, lo que contribuye a una experiencia educativa más enriquecedora y significativa. Entonces, para lograr este ambiente de convivencia favorable, se han diseñado un sistema de talleres metodológicos colaborativos, los cuales se centran en mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes de quinto grado de la Escuela “Ciro Vicente Vera”. Estos talleres están estructurados de manera tal que los alumnos participen activamente en su propio aprendizaje, promoviendo la reflexión y el diálogo.

En concordancia con lo antes descrito, al involucrar a los estudiantes en la planificación y ejecución de las actividades, se les otorga un papel protagónico en el proceso educativo, lo que aumenta su motivación y compromiso. Además, estos talleres permitirán que los docentes actúen como guías y facilitadores, apoyando a los estudiantes en su desarrollo personal y social. Donde, la colaboración entre docentes y estudiantes, es un aspecto importante para crear un ambiente de aprendizaje dinámico, participativo a través una sana convivencia.



Es por ello que, se considera que, mediante estas interacciones, se fomenta una cultura de respeto y cooperación que beneficia a toda la comunidad escolar.

Por lo que se considera que, el sistema de talleres metodológicos colaborativos, no solo aborda problemas específicos de convivencia, sino que también promueven la construcción de relaciones positivas y el fortalecimiento de la comunidad educativa. En este contexto, los alumnos aprenden a valorar la diversidad, a escuchar activamente con respeto hacia los demás, y a comprender las perspectivas de sus compañeros, lo que resulta en una mejora significativa en la convivencia escolar y en el clima en el aula.

### **3.2. Descripción de la propuesta**

#### **3.2.1 Objetivo General**

Promover un ambiente de convivencia escolar positivo entre los estudiantes de quinto grado de la Escuela “Ciro Vicente Vera”, a través de talleres metodológicos colaborativos que fomenten el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

##### **3.2.1.1 Objetivos Específicos**

Fomentar la comunicación efectiva entre los estudiantes y docentes, facilitando espacios donde puedan expresar sus ideas y emociones de manera abierta y respetuosa.

Desarrollar en los estudiantes las habilidades de resolución de conflictos, proporcionándoles herramientas y estrategias adecuadas.

Fortalecer el trabajo en equipo, incentivando la colaboración y el apoyo mutuo entre los estudiantes.

### **3.3. Fundamentación**

La propuesta titulada Escuela en Armonía: Talleres para una Convivencia Positiva entre los estudiantes de quinto grado de la Escuela “Ciro Vicente Vera” se sustenta en teorías y estudios que subrayan la importancia de integrar acciones colaborativas en actividades que fomenten y ayuden a mejorar la convivencia en el entorno educativo. Al respecto, Cuadros (2020) explica que este tipo de aprendizaje colaborativo promueve el trabajo en equipo, para alcanzar objetivos comunes, fomentando la participación activa y la responsabilidad compartida entre los estudiantes.

De ahí que, a través de diversas actividades con este tipo de aprendizaje, los estudiantes desarrollan habilidades sociales y emocionales, como la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos. Una de las características más destacadas es la diversidad de perspectivas que se presenta en un grupo de trabajo, porque cada participante aporta su propio conocimiento y experiencias, lo que enriquece el proceso de aprendizaje y ayuda a mejorar la convivencia, además de permitir a los estudiantes ver los problemas desde diferentes perspectivas.



A medida que los alumnos trabajan juntos, aprenden a escuchar activamente, a expresar sus ideas de manera asertiva y a valorar las contribuciones de los demás. Estas habilidades son fundamentales dentro del contexto escolar, así como en la vida cotidiana y en el futuro profesional de los estudiantes. Entonces, el propósito del aprendizaje colaborativo es crear un ambiente educativo positivo donde los estudiantes se sientan seguros y motivados para participar y aprender de sus compañeros dentro de una convivencia sana.

Por otro, la propuesta contempla como estrategia colaborativa el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), porque se utiliza un problema como detonante o estímulo del aprendizaje de la convivencia. Lo cual permite que los estudiantes, de manera colaborativa, se involucren en un proceso de indagación, análisis y búsqueda de soluciones (Cárdenas, 2023).

Otra estrategia en la cual se fundamenta la propuesta son las motivacionales, porque la motivación está intrínsecamente relacionada con el comportamiento de los estudiantes. Al respecto, Orozco (2023) afirma que las estrategias motivacionales son efectivas porque después de aplicar su propuesta, evidenció un aumento significativo en el nivel de fortalecimiento emocional en las tres dimensiones evaluadas. Es decir, en la dimensión emociones y necesidades, se observó un incremento del 7%, mientras que en la dimensión desempeño y autorregulación su aumento se ubicó en un 26%. En cuanto a la dimensión metas y expectativas, se registró un notable incremento del 31%.

De esta manera, se puede decir que, la elección de la metodología de un sistema de estrategias colaborativas, no se limita a una sola, por el contrario, se pueden implementar aquellas que permita a los estudiantes, mejorar su comportamiento, por ende, la convivencia escolar. Donde, la combinación de diferentes estrategias puede ser efectivas para crear experiencias de aprendizaje enriquecedoras y significativas para el mejoramiento de las interrelaciones en el aula.

### **3.4. Estructura y dinámica de sus componentes**

La estructura y dinámica de la propuesta se centra en el enfoque de la colaboración entre estudiantes y de éstos con el docente. Donde el trabajo en equipo impulse una efectiva y sana convivencia.

Beneficiarios: Como beneficiarios se estima a los estudiantes, siendo esos los principales favorecidos. También los docentes, y las personas que de la comunidad educativa.

### **3.5. Modelación de solución al mejoramiento de la convivencia escolar**

La propuesta se visualiza mediante actividades que se desarrollan utilizando un sistema de estrategias metodológica colaborativas las cuales son: Colaboración docente-estudiante en la planificación; actividades colaborativas; estrategias de aprendizaje colaborativo; estrategia de aprendizaje basado en problema y estrategias motivacionales. Asimismo, al final de cada taller se presentan una evaluación que permite a los docentes valorar el



aprendizaje sobre convivencia. A continuación, se presenta la modelación de la solución que se contempla en la propuesta.

### **Desarrollo del sistema de talleres metodológicos**

El desarrollo del sistema de talleres metodológicos, tal como se ha referido en epígrafes anteriores, se diseñaron en función de los resultados de la investigación. Por tanto, se contemplan el proporcionar actividades que permitan mejorar la convivencia escolar. A continuación, se presenta cada una de sus estrategias con sus respectivas actividades, objetivos, recursos entre otros aspectos, además de una explicación de cada estrategia, con la finalidad de ampliar la cosmovisión de las acciones que se muestran.

### **Estrategia: Colaboración docente-estudiante en la planificación**

#### **Presentación**

La estrategia de colaboración docente-estudiante en la planificación, es indispensable para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo, de respeto y participativo. Esta estrategia tiene implícito la participación activa de los estudiantes en el diseño y desarrollo de las actividades educativas, lo cual ayuda a que se sientan valorados y responsables de su propio proceso de aprendizaje. De ahí que por medio del taller "Normas de Convivencia", los docentes facilitan espacios donde los estudiantes discutan y establezcan las reglas que regirán su comportamiento en el aula, promoviendo así un sentido de pertenencia y comunidad. Así, al involucrar a los alumnos en la planificación, se fomenta su compromiso y motivación, así como el desarrollo de habilidades sociales y emocionales esenciales para su convivencia diaria. Esta colaboración fortalece la relación entre docentes y estudiantes, creando un entorno educativo más dinámico y efectivo.

#### **Taller 1: Normas de Convivencia**

##### **Estrategia de trabajo colaborativo**

**Objetivo:** Establecer normas de convivencia en el aula.

**Actividades:** Discusión sobre normas necesarias y creación de un cartel con las normas acordadas. Los estudiantes participan junto con los docentes en la creación de las normas de convivencia para el aula.

##### **Inicio (10 minutos):**

- Se inicia con una dinámica de presentación, en la que cada estudiante comparte su nombre y su expectativa sobre la convivencia en el aula.
- Luego se les proyecta un video sobre la convivencia:

<https://www.youtube.com/watch?v=muEcmkAq-q8>, Se fomenta un debate sobre el video.

##### **Desarrollo (30 minutos):**





- Se facilita una discusión en la que los estudiantes reflexionen sobre las normas que consideran importantes para una buena convivencia. Se guía la discusión formulando preguntas claves: ¿Qué comportamientos creen que ayudan a convivir mejor? ¿Qué normas consideran que se debería tener para sentirnos seguros y respetados en el aula?".

- Una vez que se haya llegado a un consenso sobre las normas, se les proporciona cartulina y marcadores para que los estudiantes construyan el cartel con las normas acordadas. Este cartel servirá como recordatorio visual en el aula.

#### **Cierre (10 minutos):**

- A los estudiantes se les reúne en un círculo y se les solicita que compartan un aspecto que les gustaría comprometerse a hacer para seguir las normas que han establecido. Esto refuerza el compromiso individual, a la vez que se fomenta un sentido de responsabilidad colectiva.

Al concluir el taller, los estudiantes colocan el cartel de normas en un lugar visible del aula, de esta manera se está asegurando que todos los alumnos se sientan parte del proceso, y que las normas son un recordatorio constante de su compromiso que hicieron para mantener una sana convivencia en el aula.

Recursos: Computadora, internet, cuadernos de trabajo, lápices, cartulinas, colores, pegamento, imágenes, tijeras.

Tiempo: 1 hora

#### **Evaluación del taller.**

##### **Autoevaluación para los estudiantes**

1. Reflexiona sobre tu participación en el Taller 1 titulado: Normas de Convivencia. Responde las siguientes preguntas, según tu criterio.

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades del taller?
2. ¿Cómo consideras que colaboraste con tus compañeros durante el taller?
3. ¿Qué tan creativas fueron tus propuestas de normas de convivencia?
4. ¿Qué reflexión tienes sobre la importancia de las normas de convivencia?
5. ¿Qué aprendiste sobre la convivencia en el aula?

#### **Tabla 3**

*Rúbrica de evaluación Taller 1: Normas de Convivencia*

<b>Criterios</b>	<b>Excelente (4 puntos)</b>	<b>Bueno (3 puntos)</b>	<b>Satisfactorio (2 puntos)</b>	<b>Necesita Mejora (1 punto)</b>
Participación	Participa activamente en todas las actividades y aporta ideas relevantes.	Participa en la mayoría de las actividades y aporta	Participa de forma limitada y pocas ideas.	No participa o se muestra desinteresado.





		algunas ideas.		
Colaboración	Trabaja muy bien en equipo, fomenta la colaboración y respeta las opiniones de los demás.	Colabora con el grupo, aunque a veces no respeta todas las opiniones.	Colabora de manera mínima y tiene dificultades para escuchar a los demás.	No colabora con el grupo y no respeta las opiniones.
Creatividad en Propuestas	Propone normas innovadoras y relevantes que enriquecen la convivencia.	Propone normas adecuadas que contribuyen a la convivencia.	Propone pocas normas y son poco relevantes.	No propone normas o sus propuestas son inapropiadas.
Reflexión	Reflexiona de manera profunda sobre la importancia de las normas y su impacto en la convivencia.	Reflexiona adecuadamente sobre la importancia de las normas.	Reflexiona de manera superficial sobre las normas.	No reflexiona sobre la importancia de las normas.

## Estrategia de Aprendizaje Basado en Problema

### Presentación

La estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) está entrada en el estudiante con la finalidad de promover el aprendizaje significativo, mediante la resolución de problemas del mundo real. El docente actúa como un facilitador, guiando el proceso y proporcionando recursos, pero son los estudiantes quienes dirigen su propio aprendizaje, sobre cómo abordar conflictos en el aula y generando una solución a un problema hipotético.

### Taller 2: Resolución de Conflictos

**Objetivo:** Aprender técnicas básicas de resolución de conflictos.

Actividades: sobre situaciones conflictivas y discusión sobre posibles soluciones.

### Inicio

- Se les muestra un video como introducción al taller: titulado; Resolver tu conflicto, disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=8iTHWYwluSw>

- Se fomenta un debate sobre el video formulando las siguientes preguntas: ¿Qué ejemplos se presentan en el video sobre normas de convivencia que pueden aplicarse en el aula? ¿Cómo se sugiere abordar el conflicto cuando las normas de convivencia no se respetan?

### Desarrollo

- Se divide a los estudiantes en equipo de 4 participantes. - Se les presenta un video: Los amigos que se golpeaban entre ellos y a los demás, donde el docente proyectar las soluciones que allí se presentan.

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=dRzuAr98-MU>





- Se les explican que deben observar el video, el cual proyecta a un grupo de amigos que se golpean entre ellos y a otras personas. - Por equipo deben buscar una solución al problema, considerando las siguientes indicaciones: ¿Qué motiva el problema?, ¿por qué se golpean? ¿Qué emociones experimentaron los personajes? ¿Qué factores creen que contribuyeron al conflicto? ¿Qué soluciones consideras que se pueden implementar para resolver ese conflicto?

- Cada equipo debe elaborar una propuesta de cómo resolver el conflicto y explicar si las mismas se pueden implementar en el aula.

Cierre (10 minutos):

- Cada equipo presenta su propuesta de solución al resto de la clase. Se llega a un consenso sobre la importancia de evitar y de solucionar conflictos. Se les pregunta qué aprendieron sobre la resolución de conflictos y cómo podrían aplicar estas lecciones en el aula. Cada estudiante generará una reflexión final.

Recursos: Computadora, internet, cuadernos de trabajo, lápices, hojas en blancos.

Tiempo: 1 hora

#### Tabla 4

*Evaluación. Autoevaluación del taller # 2 Resolución de Conflictos*

Preguntas	Muy activa	Activa	Pasiva	No participé
1. Participación: ¿Cómo calificarías tu nivel de participación durante el taller?				
2. Comprensión del Problema: ¿Qué tan bien entendiste el conflicto que se proyectó en el video?				
3. Colaboración en Grupo: ¿Cómo evalúas tu colaboración con tus compañeros durante las actividades?				
4. Aplicación de Soluciones: ¿Sientes que las soluciones propuestas por tu equipo se pueden aplicar en el aula?				
5. Aprendizaje Personal: ¿Qué aprendiste sobre la resolución de conflictos que consideras importante implementar en el aula?				
Respuesta: _____				
6. Reflexión Final: escribe un breve párrafo sobre cómo te sientes respecto a lo que aprendiste en el taller y cómo crees que esto puede impactar tu convivencia con tus compañeros en el aula				

Instrucciones: Responde de manera honesta considerando cómo puedes aplicar lo aprendido en el futuro.





## Estrategia de Aprendizaje Basado en Problema

### Taller 3: Empatía y Escucha Activa

Ejercicio de escucha activa, partiendo de un problema.

Objetivo: Desarrollar habilidades de empatía y escucha activa en los estudiantes a través de la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

#### Actividades

##### Inicio (5 minutos)

- Presentación del problema: Se narra una situación donde se evidencia la falta de empatía y escucha activa, generando un conflicto. Aquí ya presentar la situación-problema, ubicarlo aquí

##### Desarrollo (40 minutos)

- Formación de equipos: los estudiantes se dividen en pequeños grupos para analizar el problema.

#### Presentación del Problema

##### Situación: El Conflicto en el equipo de estudio

Imagínense que un equipo de estudiantes se reúne para trabajar en un proyecto escolar. Durante la reunión, uno de los participantes, llamado Felipe, intenta compartir sus ideas sobre cómo abordar el proyecto. No obstante, los otros miembros del equipo, que están muy entusiasmados con sus propias ideas, interrumpen constantemente a Felipe y no le prestan atención.

Felipe se siente frustrado y desanimado, porque siente que sus contribuciones no son valoradas, y a medida que avanza la reunión, la tensión aumenta y se produce un desacuerdo entre todos los participantes sobre cuál es la mejor manera de proceder. Algunos estudiantes comienzan a hablar entre ellos, ignorando las opiniones de Felipe, quien finalmente decide quedarse en silencio, y los resultados del proyecto resultaron deficientes.

- Análisis del problema: cada equipo recibe una guía con preguntas para analizar la situación, identificar las emociones involucradas y reflexionar sobre la importancia de la empatía y la escucha activa.

¿Cómo se sintió Felipe durante la reunión?; ¿Qué podrían haber hecho los otros participantes del equipo para mostrar empatía y practicar la escucha activa?; ¿Cómo podría haber cambiado el resultado de la reunión si todos hubieran estado más dispuestos a escuchar y valorar las contribuciones de Felipe?

**Propuesta de soluciones:** cada equipo propone soluciones al problema, enfocándose en cómo aplicar la empatía y la escucha activa para resolverlo.

##### Cierre (10 minutos)

- Presentación de soluciones: Los equipos comparten sus propuestas de solución con el resto de la clase.



- Se realiza una discusión grupal sobre los aprendizajes obtenidos y argumentan cómo pueden aplicar la empatía y la escucha activa en su vida diaria.

Recursos: Computadora, internet, cuadernos de trabajo, lápices, libro digital, copia del texto, pizarrón, marcadores.

Tiempo: 1 hora

**Tabla 5**

*Rúbrica de evaluación Taller 3: Empatía y Escucha Activa*

<b>Criterio</b>	<b>Excelente (4 puntos)</b>	<b>Bueno (3 puntos)</b>	<b>Satisfactorio (2 puntos)</b>	<b>Necesita Mejora (1 punto)</b>
Participación	El estudiante participa activamente en todas las actividades, aportando ideas originales y relevantes. Demuestra un gran interés y entusiasmo.	El estudiante participa regularmente en las actividades y aporta ideas constructivas. Muestra interés por el tema.	El estudiante participa de manera ocasional y aporta pocas ideas. Demuestra un nivel de interés moderado.	El estudiante No participa activamente en las actividades y no aporta ideas. Muestra poco interés.
Análisis del Problema	El estudiante demuestra una comprensión profunda del problema, identificando las emociones involucradas, las causas subyacentes y sus posibles consecuencias.	El estudiante demuestra una buena comprensión del problema, identificando las emociones principales y algunas causas.	El estudiante Identifica algunas emociones relacionadas con el problema, pero el análisis es superficial.	El estudiante No logra identificar las emociones ni las causas del problema.
Propuestas de Solución	El estudiante presenta soluciones creativas, viables y empáticas, basadas en una escucha activa y en la comprensión de las necesidades de los demás.	El estudiante presenta soluciones adecuadas y viables, demostrando cierta creatividad.	El estudiante propone soluciones básicas, pero que pueden ser útiles en algunas situaciones.	El estudiante No presenta soluciones o las propuestas son irrelevantes o poco prácticas.
Reflexión Final	El estudiante participa activamente en la discusión final, compartiendo aprendizajes significativos y conectando los conocimientos adquiridos con situaciones de la vida real. Demuestra un crecimiento personal.	El estudiante contribuye a la reflexión final, compartiendo algunos aprendizajes relevantes.	El estudiante participa de manera limitada en la reflexión final, con comentarios superficiales.	El No participa en la reflexión final y no demuestra haber aprendido de la experiencia.

### Estrategias: Actividades colaborativas

Las actividades colaborativas son aquellas que se realizan en equipo, donde cada participante aporta sus conocimientos, habilidades y perspectivas para alcanzar un objetivo común (García & González, 2020). En este tipo de actividades son esenciales la interacción, la comunicación y el trabajo en equipo, por cuanto, el interactuar con sus pares, los estudiantes construyen una comprensión más sólida de los conceptos, además de desarrollar habilidades de pensamiento crítico y aprenden a resolver problemas de manera efectiva en colectivo. Donde, el debate y la discusión de ideas y opiniones contrarias fomentan la tolerancia y el respeto por diferentes perspectivas, lo que ayuda a mejorar la convivencia escolar.

#### Taller 4: Trabajo en Equipo

**Objetivo:** Fomentar el trabajo en equipo en la resolución de perímetros de triángulos.

**Actividades:** Actividad colaborativas de construcción en equipo en el área de matemáticas.

**Inicio** (10 minutos)

- El docente explica a los estudiantes qué son los triángulos escalenos, isósceles y equiláteros, destacando sus características. Los triángulos escalenos son aquellos que tienen todos los lados de diferente longitud, los isósceles poseen dos lados iguales, mientras que, los equiláteros tienen todos los lados iguales.
- Presentar a los estudiantes la fórmula para calcular el perímetro de un triángulo:
- **Perímetro de un triángulo:**  $P=a+b+c$  es la suma de los tres lados.
- Apoyar con el material del libro de texto digitalizado en la página 68

<https://www.matematicasinclusivas.com/libros-texto/ecuador/matematica-egb-media/5-grado-texto-estudiante-media/>



**Desarrollo** (40 minutos)

- Se forman equipos entre los estudiantes para fomentar la colaboración.
- A todos los equipos se les asigna tres ejercicios los cuales deben resolver.

Ejercicio 1: Calcular el perímetro de diferentes triángulos escalenos, isósceles y equiláteros dados en hojas de trabajo.



Triángulo Escaleno: Lados: 7 cm, 5 cm, 9 cm.

Pregunta: ¿Cuál es el perímetro del triángulo escaleno presentado?

Triángulo Isósceles: Lados: 10 cm, 10 cm, 6 cm

Pregunta: ¿Cuál es el perímetro del triángulo isósceles presentado?

Triángulo Equilátero: Lados: 8 cm, 8 cm, 8 cm

Pregunta: ¿Cuál es el perímetro del triángulo equilátero presentado?

Ejercicio 2: Resolver problemas prácticos que involucren el cálculo del perímetro de triángulos. "Si los lados de un triángulo escaleno miden 8 cm, 8 cm y 6 cm, ¿cuál es su perímetro?"

Ejercicio 3: presentar un problema en el que se aplique el cálculo del perímetro de triángulos.

Imagínense que están diseñando un mural de arte en la escuela. El mural tiene la forma de un triángulo equilátero y se pintará con tres colores diferentes, uno en cada lado del triángulo.

### Datos del Triángulo

El triángulo del mural tiene los siguientes lados: (a) Lado A: 12 cm; (b) Lado B: 12 cm; (c) Lado C: 12 cm

### Pregunta

¿Cuál es el perímetro total del triángulo?

### Discusión y retroalimentación:

- Cada equipo presenta sus soluciones.
- Se fomenta el debate donde se discuten las diferentes estrategias utilizadas para resolver los problemas.
- Comparar entre los equipos las respuestas y discutir aquellas que difieren del resto, buscado que todos comprendan las respuestas correctas.

### Cierre (10 minutos)

Preguntar a los estudiantes qué aprendieron sobre el cálculo del perímetro de triángulos, y cómo el trabajo en equipo y la actividad colaborativa les ayudó a resolver los problemas.

Recursos: Computadora, internet, cuadernos de trabajo, lápices, libro digital, copia de los ejercicios, pizarrón, marcadores.

Tiempo: 1 hora

### Evaluación individual

### Instrucciones

Responde las siguientes preguntas

1. ¿Qué comprendiste de los conceptos de perímetro de triángulos escalenos, isósceles y equiláteros?
2. ¿Cómo desarrollaron la actividad colaborativa en su equipo?





3. ¿Fueron efectivos como equipo la resolución de los ejercicios propuestos?

**Tabla 6**

*Rúbrica de evaluación Taller 4: Trabajo en Equipo*

<b>Criterios</b>	<b>Excelente (4 puntos)</b>	<b>Bueno (3 puntos)</b>	<b>Satisfactorio (2 puntos)</b>	<b>Necesita Mejora (1 punto)</b>
Comprensión de conceptos	Demuestra una comprensión completa de los conceptos de perímetro y tipos de triángulos.	Muestra buena comprensión, pero con algunos errores menores.	Comprende los conceptos básicos, pero hay confusiones.	No demuestra comprensión de los conceptos.
Cálculo de los perímetros	Cálculo correcto del perímetro con todos los pasos claramente mostrados.	Cálculo mayormente correcto, con uno o dos errores menores.	Cálculo incompleto o con errores significativos.	No se realizó el cálculo o es incorrecto.
Colaboración en equipo	Participación activa y efectiva de todos los miembros del grupo.	Buena participación, aunque algunos miembros no contribuyeron plenamente.	Participación limitada de algunos miembros del grupo.	Falta de colaboración y participación en el grupo.
Presentación	Presentación clara, organizada y bien estructurada; se comunica eficazmente.	Presentación clara, pero podría ser más organizada.	Presentación confusa o desorganizada; comunicación limitada.	Presentación desorganizada y difícil de seguir.

**Estrategias: Actividades colaborativas**

**Taller 5: Creatividad y Expresión**

Objetivo: Fomentar la creatividad y la expresión personal.

Actividades: Taller de arte o manualidades y exposición de las obras.

**Inicio** (10 minutos)

- Dar la Bienvenida: Recibir a los participantes y explicar el objetivo del taller.
- Introducción a la técnica: presentar la técnica del collage, mostrando un video, así como ejemplos de obras y explicando a los estudiantes cómo se pueden combinar diferentes materiales para crear una pieza única.

<https://www.youtube.com/watch?v=kvoo7u5zaGo>





- Demostración básica: Realizar una breve demostración sobre cómo seleccionar imágenes, recortarlas y pegarlas en la base.

**Desarrollo** (40 minutos)

- Se indica a los estudiantes que deben formar un equipo de dos participantes, haciendo énfasis en que sean estudiantes que no tengan mucha afinidad entre ellos.
- Hacer entrega a cada equipo de los materiales necesarios.

**Creación de la obra:**

Se estimula a los equipos a seleccionar y recortar imágenes y texturas que les inspiren.

- Fomentar la creatividad, permitiendo que cada equipo discuta y elija su propio tema o mensaje para su collage.
- El docente deberá ofrecer asistencia y consejos durante el proceso de creación.

**Cierre** (10 minutos)

Finalización de las obras: pedir a los participantes que terminen sus collages y los dejen secar. Ser organiza un espacio para exhibir los collages terminados. - Fomentar el diálogo para que cada participante, por equipo, comparta su creación y el proceso detrás de ella, como el motivo de selección del tema, colores, u otros. - Felicitar a todos por su esfuerzo y creatividad, así como el trabajar en quipos. -Permitir un breve tiempo para que compartan sus experiencias. - Cerrar el taller agradeciendo a todos por su participación.

**Recursos:** Computadora, internet, papeles de diferentes texturas y colores provenientes de revistas, papel de colores, papel de regalo, cartulinas, otros, tijeras; pegamento, cartones como base para el collage; pinceles para aplicar pegamento; marcadores o lápices de colores para agregar detalles; cinta adhesiva o cinta de colores, para enmarcar el área de trabajo.

**Tiempo:** 1 hora

**Tabla 7**

*Evaluación: autoevaluación y rubrica.*

Autoevaluación	Muy insatisfecho	Insatisfecho	Neutral	Satisfecho	Muy satisfecho
1. ¿Cómo evaluaría mi nivel de creatividad en la creación de mi collage?					
2. ¿Cómo evaluó mi trabajo en colaboración con mi compañero?					
3. ¿Qué tan satisfecho/a estoy con el resultado final del collage que hicimos mi compañero y yo?					





**Tabla 8**

*Rúbrica de evaluación Taller 5: Creatividad y Expresión*

Crterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Necesita Mejora (1)
Creatividad	Uso innovador de materiales y técnicas; obra única y original.	Buena variedad de materiales; obra interesante.	Uso limitado de materiales; obra básica.	Poco esfuerzo creativo; obra poco original.
Expresión	Su expresión fue activa y entusiasta en el taller.	Su expresión adecuada; contribuyó al ambiente.	Su expresión mínima; poco involucrado/a.	Mostró desinterés.
Satisfacción por el resultado	Muy satisfecho/a con el resultado; orgullo por la obra.	Satisfecho/a; la obra cumple con mis expectativas.	Neutral; la obra es aceptable pero no me entusiasma.	Insatisfecho/a; no me gusta el resultado.
Actividad en colaboración	Colaboración excepcional; apoyó a su compañero y otros y fomentó un gran ambiente de trabajo.	Buena colaboración; trabajó bien con su compañero y con otros.	Colaboración limitada; poco intercambio con su compañero y otros.	No colaboró o mostró desinterés en el trabajo en grupo.

### **Estrategia de aprendizaje colaborativo**

La estrategia de aprendizaje colaborativo, según Vite (2022) consiste en ayudar a fomentar la interacción y cooperación entre los estudiantes, con la finalidad que logren alcanzar objetivos de aprendizaje comunes. En esta estrategia, los alumnos trabajan en equipo, comparten conocimientos, además de resolver problemas juntos y de apoyar mutuamente, lo que promueve el desarrollo de habilidades sociales, el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo, aunado a mejorar la convivencia en el aula. Este tipo de estrategia busca aprovechar la diversidad de opiniones y de habilidades de los participantes para enriquecer el proceso educativo y hacer un clima educativo más sano.

#### **Taller 6: Empatía y Comprensión**

**Objetivo:** Desarrollar la empatía entre compañeros.

**Actividad:** "Ponerse en los zapatos del otro".

**Inicio** (10 minutos)

- Recibir a los estudiantes y explicar el objetivo del taller.





- Breve introducción a la empatía, donde se explique su definición e importancia en las relaciones interpersonales y en el aula. Se apoya con un video titulado: empatía y solidaridad.

<https://www.youtube.com/watch?v=Nhxdwo1Y2Zg>

- Se fomenta una breve discusión sobre el video.

**Desarrollo** (40 minutos)

Actividad: "Ponerse en los zapatos del otro"

- Se forman equipos de 4 estudiantes.

- A cada equipo se le asigna un escenario o situación específica que implique un conflicto o dilema, los cuales son: enfrentar el Bullying; perder a un ser querido, mudarse a una nueva ciudad, mudarse a otro país.

- Cada integrante del equipo debe tomar un momento para reflexionar sobre cómo se sentiría si estuviera en la posición de cada uno de los personajes involucrados en la situación dada. Para ello, necesitan considerar las emociones, pensamientos y posibles reacciones. Luego escribir en una hoja en blanco cómo se sentiría si estuviera en la situación elegida. ¿Qué pensamientos y emociones experimentarían? ¿Qué les gustaría que otros hicieran por ellos en ese momento?

- Luego, cada equipo discute sus reflexiones. Deben explorar cómo cada perspectiva de cada integrante afecta la situación y qué soluciones podrían surgir al entender las experiencias de los demás. Además de discutir lo que aprendieron sobre la empatía y cómo pueden aplicar estas lecciones en su vida diaria.

- Juego de rol: cada equipo expondrá su situación asignada, cómo se siente cada personaje y cómo abordaron la posible solución.

**Cierre** (10 minutos)

- Se fomenta el diálogo donde los estudiantes, por equipo, compartan sus experiencias y aprendizajes. Se les pregunta ¿se sintieron al "ponerse en los zapatos del otro"? ¿qué nuevas comprensiones sobre la empatía adquirieron?

- El docente, resalta la importancia de la empatía en la vida diaria y en la convivencia en el aula y cómo puede ayudar a resolver conflictos. - Se fomenta una lluvia de ideas sobre las formas en las que pueden practicar la empatía en el aula. - Se invita a cada estudiante a escribir en una tarjeta un compromiso personal sobre cómo practicarán la empatía en el aula, así como en su vida diaria.

**Recursos:** Espacio amplio para realizar actividades en equipo, hojas de papel, bolígrafos o lápiz, tarjetas o notas adhesivas, sillas. Computadora con internet.

Tiempo: 1 hora

Evaluación: Autoevaluación y rúbrica





Autoevaluación

Responde las siguientes preguntas, argumentando tu respuesta.

1. ¿Cómo he demostrado empatía hacia mis compañeros en situaciones de conflicto?
2. ¿Qué habilidades de comunicación he utilizado para expresar mis pensamientos y sentimientos de manera efectiva?
3. ¿Qué áreas consideras que puedes mejorar para ser más colaborativo y empático con tus compañeros en el futuro?

**Tabla 9**

*Rúbrica de evaluación Taller 6: Empatía y Comprensión*

Crterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Necesita Mejora (1)
Participación	El estudiante participó activamente en todas las actividades y contribuyó con ideas valiosas.	Participó en la mayoría de las actividades y ofreció algunas ideas.	Participación mínima; contribuyó poco a las discusiones.	No participó o mostró desinterés en las actividades.
Escucha activa	El estudiante escuchó atentamente a los demás, haciendo preguntas y mostrando interés genuino.	El estudiante escuchó a los demás, pero no hizo muchas preguntas.	El estudiante escuchó, pero mostró poco interés en las experiencias de los demás.	El estudiante No escuchó a los demás; interrumpió o ignoró las contribuciones.
Reflexión y comprensión de la empatía	El estudiante mostró una profunda comprensión de las emociones de los demás y reflexionó sobre su propia empatía.	El estudiante mostró comprensión de las emociones de los demás y reflexionó de manera adecuada.	El estudiante reflexionó, pero mostró una comprensión limitada de las emociones de los demás.	El estudiante No reflexionó sobre las experiencias compartidas ni mostró comprensión.
Compromiso personal	El estudiante se comprometió a aplicar la empatía en su vida diaria y compartió un plan claro.	El estudiante se comprometió a aplicar la empatía, pero su plan fue vago.	El estudiante mencionó un compromiso, pero no fue específico ni claro.	El estudiante No mostró interés en comprometerse a aplicar la empatía.



### Estrategia de aprendizaje colaborativo

#### Taller 7: Comunicación Asertiva

Objetivo: Aprender a comunicar de manera asertiva con los compañeros y adultos.

Actividades: Ejercicios de comunicación en parejas.

#### Inicio (10 minutos)

- Se recibe a los estudiantes y explica el objetivo del taller.
- Se define qué es la comunicación asertiva y sus beneficios. Se proyecta un video que se titula: ¿Qué es la comunicación asertiva? De YouTube:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZgmSfdE2y-s>

- Se les pregunta después de ver el video: ¿Qué espera aprender del taller? Y ¿por qué?

#### Desarrollo (40 minutos)

- Se crean parejas entre los estudiantes.
- Al azar los equipos seleccionarán una tarjeta con una comunicación relacionada con la convivencia escolar, como:

1. Un compañero que interrumpe constantemente en clase.
2. Un compañero grita a los demás de manera constante
3. Un malentendido sobre un trabajo grupal.
4. Un conflicto por el uso de materiales compartidos.
5. Cómo expresar que las bromas que te hacen son incómodas.

- Cada equipo deberá practicar la situación asignada, aplicando técnicas de comunicación asertiva como:

- Utilizar el "yo" en lugar de "tú" A modo de ejemplo: "Yo me siento incómodo cuando me interrumpes." en lugar de "Tú siempre interrumpes...". "Yo siento... cuando... porque...". Ejemplarizarlo de la siguiente manera: "Yo siento frustración cuando no me escuchan porque me gustaría que mis ideas fueran consideradas".
- Ser específico con lo que se desea lograr y dar ejemplos concretos.
- Escuchar activamente al compañero para poder comprenderlo.
- Mantener un tono de voz adecuado.

- Después de practicar la situación, las parejas deberán intercambiar el rol y practicarán otra situación diferente.

- Se fomenta el dialogo entre las parejas para que discutan sobre la comunicación asertiva y cómo pueden aplicarla en su vida escolar.

#### Cierre (10 minutos)





- Se pide a todos los estudiantes que compartan sus principales aprendizajes sobre la comunicación asertiva en la convivencia escolar.

- Fomentar en los estudiantes a escribir en una tarjeta un compromiso personal, haciendo énfasis en cómo practicarán la comunicación asertiva en su vida escolar.

**Recursos:** Hojas de papel, bolígrafos, lápiz, computadora e internet, tarjetas o notas adhesivas con situaciones de comunicación.

**Tiempo:** 1 hora

**Evaluación:** Autoevaluación y rúbrica

### Autoevaluación

Responde de manera reflexiva.

1. ¿Cómo me sentí al expresar mis emociones y pensamientos durante la actividad?
2. ¿Pude utilizar la expresión: "Yo siento..." de manera efectiva? ¿Por qué?
3. ¿Qué aprendí sobre la importancia de la comunicación asertiva en la convivencia en el aula?
4. ¿Cuáles son mis áreas de mejora en la comunicación asertiva para practicarla en el aula?
5. ¿Cómo pienso aplicar lo aprendido en mi vida diaria y en el aula?

### Tabla 10

*Rúbrica de evaluación Taller 7: Comunicación Asertiva*

Crterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Necesita Mejora (1)
Participación	El estudiante participó activamente en todas las actividades y contribuyó con ideas valiosas.	El estudiante participó en la mayoría de las actividades y ofreció algunas ideas.	El estudiante participó mínima; contribuyó poco a las discusiones.	El estudiante No participó o mostró desinterés en las actividades.
Uso de la comunicación asertiva	El estudiante aplicó de manera efectiva las técnicas de comunicación asertiva en todas las prácticas.	El estudiante aplicó algunas técnicas de comunicación asertiva, pero con áreas de mejora.	El estudiante usó técnicas de comunicación asertiva de forma limitada.	El estudiante No utilizó técnicas de comunicación asertiva en las prácticas.
Escucha activa	El estudiante escuchó atentamente a su pareja, haciendo preguntas y mostrando interés genuino en sus experiencias.	El estudiante escuchó a su pareja, pero no hizo muchas preguntas.	El estudiante escuchó, pero mostró poco interés en las experiencias de su pareja.	El estudiante No escuchó a su pareja; interrumpió o ignoró las contribuciones.



Crterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Necesita Mejora (1)
Reflexión y comprensión	El estudiante mostró una profunda comprensión de la comunicación asertiva y reflexionó sobre su aplicación en la convivencia escolar.	El estudiante mostró comprensión de la comunicación asertiva y reflexionó de manera adecuada.	El estudiante reflexionó, pero mostró una comprensión limitada de la comunicación asertiva.	El estudiante No reflexionó sobre las experiencias compartidas ni mostró comprensión.
Compromiso personal	El estudiante se comprometió a aplicar la comunicación asertiva en su vida escolar y compartió un plan claro.	El estudiante se comprometió a aplicar la comunicación asertiva, pero su plan fue vago.	El estudiante mencionó un compromiso, pero no fue específico ni claro.	El estudiante No mostró interés en comprometerse a aplicar la comunicación asertiva.

**Estrategia de aprendizaje colaborativo  
Taller 8: Diversidad y Respeto**

Objetivo: Valorar la diversidad en el aula.

Actividad: Yo soy extranjero

**Inicio** (10 minutos)

- Se les explica a los estudiantes el propósito de la actividad, que es reflexionar sobre las experiencias de los compañeros extranjeros, la diversidad cultural y el respeto, y cómo podemos apoyarlos en situaciones difíciles.

Comentarles que asumirán roles para entender mejor estas dinámicas.

- Se les pide que compartan de manera breve qué significa para ellos la palabra "extranjero". Se abre un breve debate acerca de las distintas percepciones que pueden tener sobre la diversidad cultural. - Se proyecta un video sobre la discriminación denominado: Los cinco pájaros

<https://www.youtube.com/watch?v=DeEZx4K0Eic>

Al final del video, los estudiantes deben expresar sus emociones, y decir cómo se sintieron. Con cuál personaje se identifican y por qué.

**Desarrollo** (40 minutos)

**Actividad 1:** Rol de Extranjero (20 minutos)

- Se forman dos equipos, Uno asumirá el rol de "extranjero" y el otro equipo será "compañeros".

- Los "extranjeros" se sentarán en un área del aula, quienes deberán ser ignorados por el resto de los compañeros durante unos minutos. Luego, se les pídales que expresen cómo se sienten al ser ignorados y si han experimentado algo similar en la vida real. - Después de la actividad, se le pregunta al equipo de los "extranjeros" cómo se sintieron. Los "compañeros" también compartirán cómo se sintieron al ignorar a sus compañeros.





**Actividad 2:** Respuesta a la Ofensa (20 minutos)

- Se mantienen los mismos roles, pero esta vez se les plantea una situación en la que un "compañero" ofende a un "extranjero".
- El equipo de los "extranjeros" deberán de responder a la ofensa utilizando una comunicación asertiva, utilizando frases como "Me siento ofendido cuando dices eso porque..." y el resto del equipo deberán reflexionar sobre cómo podrían haber actuado de manera diferente para apoyar a su compañero.
- Después de la representación, se debate en equipo qué se podría hacer cuando un compañero de otra cultura o con discapacidad es ofendido y cómo se puede brindar apoyo.

**Cierre** (10 minutos)

- Se reúne a todos los estudiantes y se les pide que compartan sus principales aprendizajes sobre la diversidad y el respeto en el aula.
- Se culmina agradeciendo a todos por su participación y su compromiso con la creación de un ambiente inclusivo y respetuoso.

Recursos: computadora e internet. Hojas blancas y lápices.

Tiempo: 1 hora

Evaluación: autoevaluación y rúbrica

Autoevaluación

Instrucciones: Reflexiona sobre tu experiencia durante la actividad y responde argumentando las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo me sentí al asumir el rol de "extranjero"?
2. ¿Pude expresar mis sentimientos y opiniones de manera efectiva durante la actividad?
3. ¿Qué aprendí sobre la importancia de apoyar a mis compañeros extranjeros?
4. ¿Cómo reaccioné cuando mi compañero fue ofendido? ¿Te sentiste motivado a intervenir? ¿Qué harías diferente en una situación real?
5. ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en mi relación con mis compañeros en clase?
6. ¿Qué compromisos puedo hacer para mejorar la convivencia escolar?



Tabla 11

Rúbrica de evaluación Taller 8: Diversidad y Respeto

Criterio	Excelente (4)	Buena (3)	Aceptable (2)	Necesita Mejora (1)
Participación Activa	El estudiante participó activamente en todas las actividades y compartió sus experiencias.	El estudiante participó en la mayoría de las actividades y compartió algunas experiencias.	El estudiante participó de manera limitada y compartió poco.	No participó o fue muy reticente.
Empatía y Comprensión	Mostró una gran empatía hacia los compañeros extranjeros y con diversidad cultural entendiendo sus sentimientos.	Mostró empatía, hacia los compañeros extranjeros y con diversidad cultural pero con algunas limitaciones.	Mostró poca empatía y comprensión hacia los compañeros extranjeros y con diversidad cultural.	No mostró empatía ni comprensión hacia los compañeros extranjeros y con diversidad cultural.
Expresión de Sentimientos	Expresó sus sentimientos de manera clara y respetuosa.	Expresó sus sentimientos, pero con algo de dificultad.	Expresó sus sentimientos de manera confusa o limitada.	No expresó sus sentimientos.
Reflexión y Aprendizaje	Reflexionó profundamente sobre la experiencia y compartió aprendizajes significativos.	Reflexionó sobre la experiencia y compartió algunos aprendizajes.	Reflexionó de manera superficial.	No reflexionó sobre la experiencia.
Compromiso con la Convivencia	Se comprometió a acciones concretas para mejorar la convivencia escolar.	Se comprometió a algunas acciones, pero no fueron concretas.	Se comprometió de manera vaga.	No se comprometió a ninguna acción.

### Estrategias motivacionales

Las estrategias motivacionales, explica Sánchez (2021) son un conjunto de técnicas y vías diseñadas para estimular y potenciar la motivación intrínseca de las personas. Por lo que comprende procesos psicológicos que buscan incidir en los factores internos que impulsan a un individuo a actuar de determinada manera, ya sea para alcanzar una meta, satisfacer una necesidad o simplemente aprender. En esencia, estas estrategias buscan despertar y mantener el interés, así como el entusiasmo y el compromiso de las personas hacia una tarea en específico.



De acuerdo al autor citado en el párrafo anterior, la motivación y el aspecto psicológico están relacionados, porque tienen particularidades afines: estímulos, metas, superación personal, motivación intrínseca, motivación extrínseca. Al respecto, Mendoza et al., (2020) explican que la motivación es la superación desde lo intrínseco que proviene del interior del individuo hacia lo extrínseco, el cual es el ambiente que lo rodea, donde, los objetivos y metas que se proponga, son el deseo para desarrollarse.

En concordancia con lo antes señalado, en el ámbito educativo, la motivación implica dos intencionalidades. La primera es la de enseñar, que emana del educador, y emplea las técnicas y estrategias que estimulen a los alumnos; y la segunda es la aprender que está relacionado con los estudiantes. Entonces, el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje para una mejor convivencia en el aula, tiene implícito la motivación, de quien enseña y de quien aprende. Por lo que los talleres que se han diseñado son estrategias motivaciones comprenden tanto la motivación intrínseca como la extrínseca.

#### **Taller 9:** Autoestima

**Objetivo:** Mejorar la autoestima de los estudiantes.

**Actividades:** Ejercicio de afirmaciones positivas.

Inicio (10 minutos)

- Recibir a los alumnos y explicar el objetivo del taller.
- Hacer una breve introducción sobre la autoestima y su importancia en la vida diaria y en la convivencia escolar. Resaltando el hecho de cómo una buena autoestima contribuye a relaciones más saludables y a un ambiente positivo en el aula. Proyectando un video como apoyo: un cuento sobre la autoestima en: <https://www.youtube.com/watch?v=ikNVIXrgKwI>
- Pedir a cada estudiante que se para, diga su nombre y una cualidad positiva sobre sí mismo.

**Desarrollo** (40 minutos)

Ejercicio de Afirmaciones Positivas

- Explicar a los estudiantes qué son las afirmaciones positivas y cómo pueden ayudar a mejorar la autoestima. Se les proporciona ejemplos de afirmaciones: "Soy capaz", "Merezco ser feliz", "Mis opiniones son valiosas".
- Pedir a los estudiantes que tomen unos minutos para reflexionar sobre sus propias cualidades y logros.
- Pedirles que esas cualidades las escriba, donde plasmen al menos cinco afirmaciones positivas sobre sí mismos.
- Se fomenta el trabajo en equipo de dos estudiantes para que compartan sus afirmaciones positivas con su compañero. Esto les ayudará a escuchar, así como a validar las cualidades de los demás.



- Se les proporciona materiales para que los estudiantes decoren sus afirmaciones positivas. Las cuales las podrán escribir en tarjetas o notas adhesivas y las decorarán con dibujos o colores. Con esas afirmaciones se crea un mural en el aula donde se exhiban todas las afirmaciones.
- Se les pregunta cómo creen que estas afirmaciones pueden influir en su autoestima y en la convivencia escolar.

**Cierre** (10 minutos)

- Se les pide que compartan sus principales aprendizajes sobre la autoestima y su impacto en la convivencia escolar.
- Se les motiva a escribir un compromiso personal sobre cómo van a trabajar en su autoestima y cómo pueden apoyar a sus compañeros a hacer lo mismo.
- Se cierra el taller agradeciendo a todos por su participación y su disposición para compartir y aprender.

Recursos: computadora e internet. Hojas blancas y lápices, Tarjetas o notas adhesivas, papelógrafos, colores, marcadores, stickers.

Tiempo: 1 hora.

Evaluación rúbrica

**Tabla 12**

*Rúbrica de evaluación Taller 9: Autoestima*

criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Necesita Mejora (1)
Participación	El estudiante participó activamente en todas las actividades y contribuyó con ideas valiosas.	El estudiante participó en la mayoría de las actividades y ofreció algunas ideas.	Participación mínima; contribuyó poco a las discusiones.	No participó o mostró desinterés en las actividades.
Autoestima	Demostró un profundo autoconocimiento y autoestima realista.	Mejóro su autoestima de manera adecuada.	Autoestima limitada.	No mejoró su autoestima
Aplicación de Estrategias	Muy dispuesto a aplicar estrategias para mejorar su autoestima.	Dispuesto a aplicar algunas estrategias.	Poco dispuesto a aplicar estrategias.	No mostró interés en aplicar estrategias.
Impacto en la	El taller tuvo un gran	El taller tuvo un impacto	El taller tuvo poco	El taller no tuvo un impacto



Convivencia impacto positivo en su moderado en su impacto en su en su convivencia escolar.  
convivencia escolar. convivencia. convivencia.

## Taller 10: La Importancia de la Gratitud

### Estrategia Motivacional

**Objetivo:** Fomentar la gratitud entre compañeros.

**Actividades:** Ejercicio de agradecimientos y creación de un árbol de la gratitud

#### Inicio (10 minutos)

- Recibir a los estudiantes y explicarles el objetivo del taller.
- Se inicia definiendo qué es la gratitud y su importancia en las relaciones interpersonales y en la convivencia escolar. Se les platica acerca de cómo expresar gratitud puede fortalecer los lazos entre compañeros. - Realizar una breve actividad donde cada estudiante comparta algo por lo que está agradecido en su vida.

#### Desarrollo (40 minutos)

##### Ejercicio de Agradecimientos

- Se les pide a los estudiantes que reflexionen sobre tres personas o tres situaciones en su vida escolar por las que se sienten agradecidos. Pueden ser compañeros, docentes, o experiencias positivas. Se les dice que, cada uno deberá escribir sus agradecimientos en hojas de papel de colores, dirigidas a sus compañeros y docentes. Pueden usar ser frases cortas, como "Estoy agradecido por mi amigo/a, y escriben su nombre, porque siempre me apoya"; por su ayuda, etc.

Se fomenta un diálogo para que los estudiantes compartan algunos de sus agradecimientos. Esto con la finalidad de crear un ambiente positivo y a reconocer las contribuciones de los demás.

##### Creación del Árbol de la Gratitud

- Se diseña el árbol de gratitud, el cual se crea con las cartulinas. - Las hojas de gratitud se crean con las notas en el papel de colores que escribieron los estudiantes, creando así el "Árbol de la Gratitud" colectivo. - Completado el árbol, se reúnen a todos los estudiantes y reflexiona, sobre lo que han aprendido sobre la gratitud y cómo pueden seguir fomentándola en su convivencia en el aula.

#### Cierre (10 minutos)

Se les pide a los estudiantes que expresen cómo se sintieron al expresar su gratitud y ver el árbol lleno de agradecimientos. Se les motiva a escribir un compromiso personal sobre cómo practicarán la gratitud en su vida diaria y cómo pueden ayudar a fomentar un ambiente positivo en el aula. - Se les proyecta un video para cerrar el taller titulado: El valor de la gratitud (Adaptación)





<https://www.youtube.com/watch?v=6gvS5bB7viA>

Recursos: Hojas de papel de colores, tijeras; pegamento; cartulina grande para el tronco y las ramas del árbol, marcadores o lápices de colores; cinta adhesiva. Computadora e internet

Tiempo: 1 hora

Evaluación: rúbrica

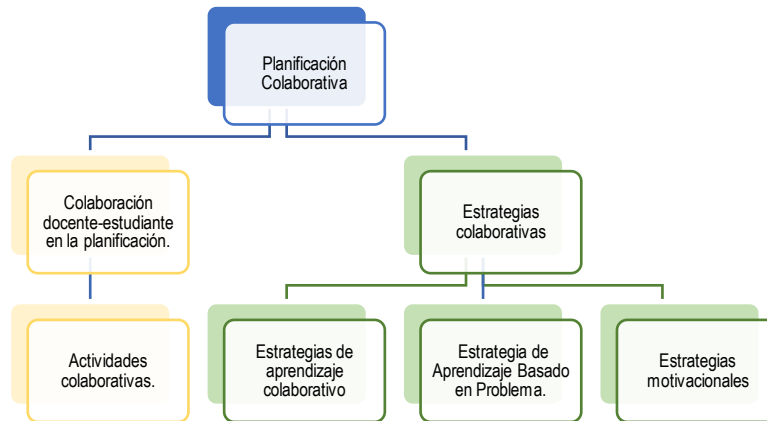
**Tabla 13**

*Rúbrica de evaluación Taller 10: La Importancia de la Gratitud*

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Necesita Mejora (1)
Participación	Participó activamente en todas las actividades y compartió agradecimientos entusiasmado.	Participó en la mayoría de las actividades y compartió algunos con agradecimientos.	Su participación fue mínima; contribuyó poco a las discusiones.	No participó o mostró desinterés en las actividades.
Reflexión sobre la Gratitud	Demostró una comprensión profunda de la importancia de la gratitud en la convivencia escolar.	Mostró comprensión adecuada de la importancia de la gratitud.	Reflexionó, pero no mostró comprensión de la gratitud.	No reflexionó sobre la importancia de la gratitud.
Aplicación de Aprendizajes	Presentó actitudes positivas para aplicar la gratitud en su vida diaria y en la convivencia en el aula.	Mencionó algunas acciones para aplicar la gratitud, pero no fueron muy específicas.	Mencionó un compromiso, pero no fue claro ni específico.	No mostró interés en aplicar lo aprendido sobre la gratitud.
Impacto en el grupo general de estudiantes	Reconoció el impacto positivo del "Árbol de la Gratitud" en el grupo y en su propia vida.	Reconoció el impacto del árbol, pero de manera superficial.	Mencionó el árbol, pero no reflexionó sobre su impacto.	No reconoció el impacto del árbol en el grupo ni en su vida.

Figura 7

Planificación y estrategias colaborativas empleadas en el sistema de talleres metodológicos



Elaboración propia 2024

### Validación de la propuesta

La validación de la propuesta para su futura implementación, se realizó a través de tres expertos, en el área de educación. Además, cuentan con varios años en el ámbito educativo, lo cual permite confiar en sus criterios de evaluación. En el anexo 5 se presentan los datos de cada uno de los expertos. Asimismo, se presenta a continuación la tabla donde se expone los criterios que permiten esa validación.

### Interpretación de Puntuaciones:

Entre: 16 y 20 puntos: Excelente, aprobado para su implementación.

Entre 11 y 15 puntos: Buenas prácticas, pero con áreas de mejora.

Entre 6 y 10 puntos: Se Necesita ajustes significativos.

Entre 1 y 5 puntos: Requiere revisión completa de la propuesta.

Tabla 14

Validación de la propuesta

Criterio	Descripción	Experto 1	Experto 2
<b>Planificación Colaborativa</b>			
<b>Colaboración Docente-Estudiante</b>	Se presenta evaluación de la participación activa de docentes y estudiantes en la planificación para la mejora de la convivencia escolar	16	16
	Los docentes y estudiantes co-construyen los objetivos de aprendizaje y las actividades para la mejora de la convivencia escolar	16	16



<b>Actividades Colaborativas</b>	Se observa que las actividades se fomentan la colaboración entre estudiantes para la mejora de la convivencia escolar	16	16
	Las actividades promueven la interacción y el intercambio de ideas entre los estudiantes sobre la mejora de la convivencia escolar	16	16
<b>Estrategias colaborativas</b>			
<b>Estrategias de Aprendizaje Colaborativo</b>	Se observa efectividad de las estrategias planificadas para el aprendizaje colaborativo en la mejora de la convivencia escolar	16	16
	Se utilizan diversas estrategias colaborativas (grupos cooperativos, aprendizaje entre pares, etc.) para la mejora de la convivencia escolar	16	16
<b>Aprendizaje Basado en Problemas</b>	Aplicación de esta estrategia para resolver problemas reales en el entorno escolar.	15	16
	Se presentan problemas auténticos y relevantes para los estudiantes	16	16
	Los estudiantes trabajan de manera colaborativa para encontrar soluciones para la mejora de la convivencia escolar	16	16
<b>Estrategias Motivacionales</b>	Evaluación de las estrategias utilizadas para motivar a los estudiantes para la mejora de la convivencia escolar	16	16
	Se utilizan diversas estrategias para mantener el interés y la motivación de los estudiantes para la mejora de la convivencia escolar	16	16
<b>Impacto en la Convivencia Escolar</b>	Se observan medición del efecto de la propuesta en la mejora de la convivencia escolar en una futura implementación.	16	16
	Se espera una mejora en las relaciones entre los estudiantes	16	16
	Se espera un aumento el respeto y la tolerancia hacia la diversidad		

**Análisis:** La propuesta pedagógica presentada, aunque aún no implementada, demuestra un sólido fundamento teórico y un diseño prometedor. El sistema de talleres metodológicos colaborativas para el mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes de quinto grado de la escuela "Ciro Vicente Vera", tales como la colaboración docente-estudiante, el aprendizaje basado en problemas y el uso de estrategias motivacionales. Donde la valoración de los expertos, afirman que, estas estrategias tienen un alto potencial para mejorar los resultados sobre la convivencia escolar. La puntuación obtenida en cada una de las dimensiones evaluadas indica que la propuesta se compagina con las mejores prácticas pedagógicas actuales.

Por cuanto esa puntuación es de 16 lo que indica que es Excelente, y está aprobado para su implementación. No obstante, en la estrategia de ABP un experto lo evaluó con 15, lo que quiere decir que, es una buena práctica, pero con áreas de mejoras, lo cual difiere del experto 2 quien señala que es excelente.



## CONCLUSIONES

1. Para el desarrollo teórico del trabajo fue necesario presentar la sistematización de los referentes teóricos y metodológicos sustentan el mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la Educación Básica, y de quinto año en particular, el que ha revelado la complejidad y la importancia de este aspecto en el desarrollo integral de los estudiantes. Los hallazgos a través de la revisión bibliográfica, así como de la aplicación de instrumentos de recolección de datos permiten concluir que la convivencia escolar es un proceso dinámico y multifactorial, el cual está influenciado por diversos factores como el contexto social, las características individuales de los estudiantes, las relaciones interpersonales y las prácticas pedagógicas. Por lo que, esos referentes teóricos permitieron evidenciar que, la convivencia escolar va más allá de la simple ausencia de conflictos, porque esto implica la construcción de un ambiente de aprendizaje positivo, basado en el respeto, la empatía y la colaboración.
2. En cuanto al objetivo diagnosticar el estado actual del mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes de quinto de la escuela, “Ciro Vicente Vera”, se puede concluir que, el estado actual es deficiente, ya que se algunos desafíos, como es la presencia de conflictos como el Bullying y otros comportamientos agresivos afecta negativamente el clima escolar y el bienestar de algunos estudiantes. Además, en ciertas ocasiones, los docentes no intervienen de manera oportuna ante situaciones conflictivas, lo que puede agravar los problemas. A pesar de los esfuerzos realizados, algunos estudiantes perciben que la convivencia en el aula no siempre es positiva, lo que indica que se requieren estrategias adicionales para mejorar la situación.
3. El diseño del sistema de talleres metodológicos para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de la escuela “Ciro Vicente Vera”; representó una fase significativa hacia la creación de un entorno de convivencia más positivo y enriquecedor. La propuesta se diseñó en base a diez talleres, cada uno de los cuales poseen sus objetivos y actividades prácticas, así como evaluaciones y autoevaluación, lo que evidencia un esfuerzo por abordar de manera integral los diferentes aspectos relacionados con la convivencia escolar. Asimismo, su diseño se basó en estrategias colaborativas que, según los testimonios de docentes, estudiantes, resultan fundamentales para fomentar la convivencia escolar. Estas estrategias incluyeron la participación activa de los estudiantes en la planificación de las actividades, promoviendo de esta manera, su sentido de pertenencia y responsabilidad. Además, se priorizaron las actividades colaborativas que fomentaban el trabajo en equipo y la resolución de problemas en conjunto. También, se incorporaron estrategias de aprendizaje colaborativo y basado en problemas, las cuales favorecen la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Por



último, se incluyeron estrategias motivacionales para mantener el interés y la participación de los estudiantes a lo largo de los talleres y pro del aprendizaje de la importancia de desarrollar actitudes positivas hacia una convivencia sana.

4. La evaluación inicial de la propuesta, se basó exclusivamente en su validación de contenido por parte de expertos en el área de educación, así como de convivencia escolar. Este proceso permitió asegurar que los objetivos, las actividades, las diferentes estrategias, la evaluación diseñados, así como los recursos fueran pertinentes y coherentes con las mejores prácticas en el campo del mejoramiento de la convivencia escolar. La retroalimentación de los expertos fue fundamental para ajustar y perfeccionar el diseño de los talleres, garantizando así su solidez conceptual y metodológica. Esta validación para su futura implementación es esencial para maximizar las posibilidades de éxito y asegurar que los talleres contribuyan de manera significativa a la mejora de la convivencia escolar, tal como se aspira en este trabajo de fin da grado.

### Recomendaciones

1. La sistematización de referentes teóricos y metodológicos, ha puesto de manifiesto la necesidad de profundizar en estudios e investigaciones que aborden la convivencia escolar desde una perspectiva interdisciplinaria. Por lo que se recomienda fortalecer la investigación en áreas como la psicología social, así como la sociología de la educación y la neurociencia, con la finalidad de comprender los mecanismos psicológicos y sociales que subyacen a las relaciones interpersonales en el ámbito de esa convivencia escolar, y así ampliar más la cosmovisión sobre el tema.
2. La Escuela "Ciro Vicente Vera" ha realizado avances significativos en la promoción de una buena convivencia escolar, no obstante, queda trabajo por hacer. Donde se considera que, para fortalecer el ambiente escolar, se recomienda fortalecer las acciones de prevención y resolución de conflictos, también capacitar a los docentes en estrategias de mediación, además de fomentar una mayor participación de los estudiantes en la construcción de un clima escolar positivo.
3. La elaboración del sistema de talleres metodológicos, se considera un recurso pedagógico valioso aporte al campo de la educación, por lo que se recomienda avanzar en su implementación y evaluación para poder determinar su efectividad y realizar las adaptaciones necesarias. Solo a través de una investigación sistemática será posible generar evidencia empírica sobre el impacto de estos talleres en la mejora de la convivencia escolar.





4. La validación de expertos realizada en la propuesta del sistema de talleres metodológicos para el mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la escuela “Ciro Vicente Vera”; subraya la importancia de contar con un proceso de revisión riguroso antes de implementar cualquier programa de intervención. Por lo que se recomienda que futuras investigaciones en el campo de la convivencia escolar se incorporen este tipo de evaluación para asegurar la calidad y pertinencia de las propuestas.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Administración Nacional de Educación Pública Consejo Directivo Central de Uruguay. (2018). *Administración Nacional de Educación Pública Consejo Directivo Central de Uruguay*. Obtenido de Planificación educativa: Perfiles y configuraciones: <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/libros-digitales/libro%20planificacin%20educativa.pdf>

Alcoser, R., Moreno, B., y León, M. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2. *Revista Ciencia UNEMI* Vol. 12(31), 102 - 115. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661248011/html/>.

Álvarez, S. (2022). *Bullying escolar y aprendizaje en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria- Institución Educativa Micaela Bastidas, 2021*. (Tesis de doctorado). Universidad César Vallejo.

Apolony, A. (2022). *Empatía y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1549, Chimbote 2022*. (Tesis de doctorado), Universidad César Vallejo . [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82247/Alvarez\\_BDA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82247/Alvarez_BDA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Arias, F.A. (2017). *El proyecto de Investigación* (Séptima ed.). Caracas 7ma edición, Venezuela: Epísteme [https://kupdf.net/download/el-proyecto-de-investigacion-fidias-arias-7ma-edic-2016pdf\\_5a1b4afde2b6f5e526da642c\\_pdf](https://kupdf.net/download/el-proyecto-de-investigacion-fidias-arias-7ma-edic-2016pdf_5a1b4afde2b6f5e526da642c_pdf).

Arriagada, C., Jara, L., y Calzadilla, O. (2021). La co-enseñanza desde enfoques inclusivos para los equipos del Programa de Integración Escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 175-195. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100175>.

Asamblea General de las Naciones Unidas. (20 de Noviembre de 1989). *Convención sobre los Derechos del Niño (CDN)*. Obtenido de <https://rb.gy/fcsfbp>

Ávalos, A., y Berger, C. (2021). Normas de convivencia escolar: Descripción y análisis de un proceso participativo. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 409-429. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052021000100409&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052021000100409&script=sci_arttext).

Ávila, J. (2021). *Manejo de la agresividad en niños de Educación Inicial: gestión y estrategias docentes*.



<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/37233/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>

Azañedo, M. (2020). Inteligencia emocional, resolución de conflictos y convivencia escolar en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Trujillo – 2020. Perú, (Tesis doctoral), Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58982/Aza%c3%b1edo\\_SMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58982/Aza%c3%b1edo_SMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Azúa, E., Rojas, P., y Ruiz, S. (2020). Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio. Revista chilena de pediatría, 91(3), 432-439.

[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-41062020000300432](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062020000300432).

Baquerizo, C., y Pinto, B. (2019). Las estrategias motivacionales para mejorar la gestión del conocimiento en los estudiantes de 6° de la Escuela de Educación Básica "Miguel deLetamendi". (Trabajo de grado), Universidad César Vallejos.

Barahona, K., y Roca, C. (2019). Factores psicológicos que inciden a la conducta suicida en adolescentes del centro de salud Santa Elena 2018-2019, (Trabajo de grado), Ecuador: Universidad Estatal Provincia de Santa Elena.

Barrera, G. (2019). Perfil de problemas emocionales y de conducta, problemas contextuales, áreas de vulnerabilidad y recursos psicológicos en los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Huambaló de la Parroquia. (Trabajo de grado), Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Bernal, C.A. (2017). Metodología de la Investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Guatemala. Cuarta edición: Prentice Hall. <https://www.freelibros.me/metodologia-de-la-investigacion/metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-cesar-bernal>.

Bisquerra, R.A. (2018). Educación para la Ciudadanía y Convivencia. El Enfoque de la Educación Emocional. España. Segunda Edición: NoltersKluwwer. S.A. <https://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/07-Educacion-para-la-ciudadania.pdf>

Bouquet, G., García, M., Díaz, R., y Rivera, S. (2018). Conceptuación y Medición de la Agresividad: Validación de una escala. Revista Colombiana de Psicología, 115-130.

Calatayud, Y. (2018). Conducta agresiva infantil. Un estudio ecológico orientado al desarrollo de la resiliencia. Caracas: Universidad Central de Venezuela.



Capera, J. (2023). Planificación educativa en los procesos pedagógicos en el marco de la praxis formativa del educador crítico en la escuela. *Revista NuestrAmérica*, (22). <https://doi.org/10.5281/zenodo.10357325>.

Cárdenas, G. (2023). OVA basado en ABP para el desarrollo de solución de problemas con Ecuaciones Lineales IE Buenavista, La Dorada, Caldas. Bogotá-Colombia: Fundación Universitaria Los Libertadores.

Carhuas, G., Cáceres, V., y Salvatierra, Á. (2023). Causas, efectos y prevención del bullying escolar en niños y adolescentes. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación* 7(29), <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.594>.

Carozzo, J. (2017). Dimensiones de la Convivencia. *Revista del observatorio sobre la violencia y convivencia en la Escuela*, 27-42. [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/DC5D2EB382546263052580A600733653/\\$FILE/Dimensiones.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/DC5D2EB382546263052580A600733653/$FILE/Dimensiones.pdf).

Carriazo, C., Pérez, M., y Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como una herramienta fundamental para una educación de calidad. *Utopía y praxis latinoamericana* 25(3), 87-95. <https://acortar.link/f1KGDp>.

Castiblanco, L., y González, B. (2020). Bullying y estilos de afrontamiento en víctimas de una institución educativa, Colombia. *Indagare*, (8), 39-45. <https://doi.org/10.35707/indagare/804>.

Castro, A., Niño, J., y Fernández, F. (2020). El acoso escolar como oportunidad para mejorar la convivencia en el aula. *Educación y Humanismo*, 22(38), 1-13. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.38.3675>.

Castro, L., Gómez, E., y Lácar, V. (2020). Influencia del ambiente escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de la básica primaria del centro educativo Santa María de Sabanagrande. Barranquilla. Colombia, (Trabajo de grado), Universidad de la Costa.

Chambi, B. (2018). Influencia de la agresividad en las relaciones interpersonales de los adolescentes de la Capilla Virgen de Copacabana de la zona La Portada, (Trabajo de grado), Universidad Mayor de San Andrés.

Chang, I., y Zeballos, E. (2021). Estrategias colaborativas de aprendizajes de estudiantes durante la COVID-19. Caso: Curso de Teoría de Control. *Revista de Iniciación Científica*, 7(1), 49-53. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/ric/article/view/3056>.

Cifuentes, F., Díaz, R., y Osses, S. (2018). Ecología del comportamiento humano: las contradicciones tras el





Cimbrón, V. (2019). Los valores en la escuela desde el estudio de la perspectiva axiológica. Valencia España: Promolibro.

Código de la Niñez y la Adolescencia. (01 de Enero de 2003). Registro Oficial 737. Recuperado el 2021, de <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2014/9503.pdf>

Colmenares, H., y Jaimes, J. (2021). Fortalecimiento de la convivencia escolar mediante la implementación de prácticas pedagógicas activas y productivas en el Centro Educativo Rural El Tropezón Municipio La Esperanza, Norte De Santander, (Trabajo de grado), Universidad Francisco De Paula Santander.

Cóndor, M. C. (2018). El comportamiento social de niños de la I.E. n° 767 Anco-Huancavelica, (Trabajo de grado), Universidad Nacional de Huancavelica.

Constitución de la República del Ecuador. (20 de Octubre de 2008). Registro Oficial 449. <https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec030es.pdf>

Consuelo, C., Sarmentero, I. G., y Falcón, O. (2018). Procedimiento para el estudio del Comportamiento Organizacional. Ingeniería Industrial, 39(1), 92-100.

Correa, J., y Caile, Y. (2018). Tipología familiar y estilos de Comunicación. (Tesis de grado), Universidad Cooperativa de Colombia.

Cuadros, V. (2020). El aprendizaje colaborativo y su incidencia en la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de los décimos años aplicado a la asignatura de lengua y literatura. (Tesis de maestría), Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Delfín, C., Cano, R., y Peña, E. (2020). Funcionalidad familiar como política de asistencia social en México. Revista de Ciencias Sociales (Ve), 26(2), 42-53.

Delgado, B. (2020). El Taller como Estrategia Metodológica para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en las asignaturas de Aprender, Emprender y Prosperar(AEP) y Taller de Arte y Cultura(TAC) en quinto grado B del Colegio Público República de Cuba, Municipio Managua, (Trabajo de grado), Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua .

Díaz, Y., y Martínez, N. (2022). Educación en valores para la convivencia escolar. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 6(26), 2279-2295. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642022000502279&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642022000502279&script=sci_arttext).

Díaz, Y., y Martínez, N. (2022). Educación en valores para la convivencia escolar. Horizontes. Revista de



[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642022000502279&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642022000502279&script=sci_arttext).

- Enriquez, N., y Montoya, N. (2020). Revisión sistemática sobre casos de Bullying en contextos escolares latinoamericanos (tesis de grado). Cali, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Escobar, V. (2023). El maestro como mediador en valores para mejorar la convivencia escolar en la básica primaria. *Revista Varela*, 23(66), , 184-191. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8253756>.
- Fernández, A. (2020). Importancia de los acuerdos escolares de convivencia en las instituciones escolares. (Tesis de grado), Universidad Siglo 21.
- Flores, M. (2021). Conductas agresivas en niños de edad preescolar: una revisión sistemática. (Tesis de grado), Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo.
- Galán, C., y Jiménez, L. (2018). Modelos de prevención del bullying: ¿qué se puede hacer en educación infantil? *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 9(16), 29-50. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-85502018000100029](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000100029).
- García, A., y Fernández, I. (2020). Auto-ocultación del acoso escolar si se es víctima, agresor o testigo, y su vinculación con el bienestar subjetivo. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* (61), 150-165. DOI: <https://doi.org/10.35575/rvucn.n61a9>.
- García, M., y González, R. (2020). Estrategias colaborativas para promover la inclusión en el aula: Un análisis de caso en una escuela de educación básica. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 8(1), 67-84.
- Gomendio, L. (2019). Desarrollo Moral y Justicia en menores. España. (tesis doctoral), Univervidad Pontificia Comillas.
- Gómez, R. (2018). La Disciplina Positiva, como Estrategia Metodológica en la Construcción de Relaciones basadas en el Respeto Mutuo y la Resolución de Conflictos en el aula de clase, de los estudiantes de 5° del Colegio Santa Cruz de la Nueva Baeza, (Trabajo de grado), Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- Guanochanga, S. (2021). Aprendizaje en la asignatura de ciencias naturales: una propuesta pedagógica desde el enfoque basada en problemas, (Tesis de Maestría), Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Guerrero, C., y Calderon, M. (2021). Bullying entre adolescentes, su incidencia en la actuación del



- Guerrero, H., y Guzmán, A. (2019). La formación axiológica en las familias y su incidencia en la conducta social de los estudiantes de bachillerato. Quito-Ecuador: (Trabajo de grado), Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabi
- Guerrero, M. (2018). Análisis del Proyecto de Convivencia “Convivir en Paz Sana la Mente”. En la I.E.D., Nueva Constitución Sección Bachillerato, Jornada Tarde. (Trabajo de grado), Universidad Externado de Colombia.
- Gutiérrez, D., y Ramírez, F. (2019). Evaluación de un programa de educación emocional en el contexto escolar: Impacto en la convivencia y el bienestar de los estudiantes. *Psicología y Educación*, 25(2), 89-104.
- Guzmán, L. (2021). Disminuir los niveles de agresividad en los niños y niñas a partir de una Gestión Escolar en la IE N° 358 del Distrito de Pazos, (Trabajo de grado), Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Hinostraza, E., García, J., y Chabla, K. (2023). Metodología didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje de Mitosis y Meiosis. *South Florida Journal of Development*, 4(2), 791–799. <https://doi.org/10.46932/sfjdv4n2-014>.
- Jami, J. (2019). Estructura Factorial y Confiabilidad de la Escala de Parentalidad Positiva (e2p) aplicado a una muestra de padres de familia ecuatorianos con hijos de 12 a 36 meses de edad de los Centros de Desarrollo Infantil del Gobierno Autónomo Descentralizado (GAD) del Ecuador: (Trabajo de grado), Universidad Central del Ecuador.
- Katzmann, J., Goert, A., Hautmann, C., y Doepfner, M. (2019). Entrenamiento de habilidades sociales e intervención grupal de juego para niños con trastornos de oposición desafiante / trastorno de conducta: mecanismos de mediación en una comparación directa. *Investigación en psicoterapia*, 29 (6) , 784–798. <https://doi.org/10.1080/10503307.2018.1425559>.
- Klasse, E., y Valdés, R. (2017). Repensar las prácticas educativas desde la convivencia. Uruguay <https://rb.gy/hxxeyg>: UNICEF.
- Klasse, E., y Valdés, R. (2017). Repensar las prácticas educativas desde la convivencia. Uruguay <http://www2.compromisoeducativo.edu.uy/sitio/wp->



- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (31 de Marzo de 2011). Registro Oficial N° 417.  
[https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011\\_leyeducacionintercultural\\_ecu.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf)
- López, J., y Martínez, A. (2019). Impacto de los talleres de resolución de conflictos en la convivencia escolar: Un estudio longitudinal en escuelas primarias. *Revista de Investigación Educativa*, 25(2), 123-140.
- López, V. (2020). El Bullying Y Sus Consecuencias Sobre La Salud Mental. Prevención y Manejo Desde Enfermería, (Trabajo de grado), Universidad de Cantabria.
- Manotas, M. (2021). Relación de los factores familia-escuela en la convivencia escolar, (Tesis de maestría), Universidad de la Costa.
- Martínez, D. (2020). La mediación como estrategia de resolución de conflictos pacífica en el ámbito escolar. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 222-244.  
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1276>.
- Martínez, M. (2017). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México. Segunda edición: Editorial Trillas  
<https://issuu.com/ciramorlet/docs/marinez-miguel-es-ciencias-y-arte-en>.
- Martínez, M. (2018). La formación en convivencia: papel de la mediación en la solución de conflictos. *Educación y humanismo*, 20(35), 127-142.
- Menacho, L. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis educativa*, 25(3), 243-258.  
[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0328-97022021000300243&script=sci\\_abstract&lng=en](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0328-97022021000300243&script=sci_abstract&lng=en).
- Mendoza, Y., Vásquez, D., Ríos, C., Camacho, F., y Gutiérrez, A. (2020). Estrategias motivacionales para mejorar las relaciones interpersonales en los docentes de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad de Chiclayo. *Revista de la Universidad del Zulia*. 3ª época, 11(30), 415-437  
<https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/rluz/article/download/32838/34386/>.
- Merchán, M., Cadena, R., y Napa, C. (2019). La mediación de conflictos escolares. Incidencia en el desarrollo de la inteligencia emocional. *Conrado*, 15(69).
- Merlyn, M., Jayo, L., & Moreta, R. (2020). Percepciones sobre amor, compromiso, fidelidad y pareja en jóvenes universitarios de Quito. *Revista de Psicología*, 19(2), 3-23.
- Ministerio de Educación. (2020). Manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa. Obtenido de <https://rb.gy/aaovhn>





- Navas, E., Bustos, M., y Vega, F. (2021). La comunicación familiar padres-hijos y su impacto en el contexto educativo ecuatoriano. 593 Digital Publisher CEIT, 6(51), 91-106. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.5-1.818>.
- Orozco, F. (2023). Programa de fortalecimiento motivacional para estudiantes con escolaridad inconclusa de una institución educativa, Yaguachi 2023, (Tesis de maestría), Universidad César Vallejos.
- Orozco, I., y Moriña, A. Estrategias Metodológicas que Promueven la Inclusión en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social 9(1), 81-98 <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.1.004>.
- Pacheco, B. (2018). Violencia escolar: la perspectiva de estudiantes y docentes. Revista electrónica de investigación educativa, 20(1), 112-121. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412018000100112&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412018000100112&script=sci_abstract).
- Palella, S., y Martins, F. (2017). Metodología de la Investigación Cuantitativa. Caracas Venezuela, 7ma edición: FEDUPEL.
- Palma, G., y Barcía, M. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. Dom. Cien., 6(2), Especial junio, 72-100. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1207>.
- Pantoja, Y., Flores, A., Tineo, F., Quispe, W., y Álvarez, E. (2022). Actividades colaborativas con herramientas virtuales en la enseñanza - aprendizaje de cursos de matemáticas basados en competencias en la enseñanza superior no presencial. Revista Universidad y Sociedad, 14(4), 638-646 [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202022000400638&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000400638&lng=es&tlng=es).
- Pastene, P. (2021). Caracterización de las prácticas y estrategias de resolución de conflictos en relación a la convivencia escolar y clima en el aula. Revista Educación las Américas, 11(1), 44-56.
- Ternina, A., y Ávila, A. (2017). Percepción de pautas y prácticas de crianza en países de américa latina en relación con el desarrollo psicológico de niños y adolescentes, (Trabajo de grado), Universidad Cooperativa de Colombia.
- Peña, C., Jaimes, X., y Bayona, Y. (2022). Efectos del acoso escolar en la salud mental de los adolescentes, (Trabajo de grado), Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Pérez, L. (2018). El aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica en educación superior. Voces De La Educación, 3(6), , 155 - 167





- Pérez, L., y Sánchez, E. (2018). Impacto de la mediación escolar en la resolución de conflictos entre iguales: Un estudio de intervención en escuelas de educación primaria. *Revista de Psicología Educativa*, 32(3), 211-228.
- Pernalet, M. (2023). La formación de valores en la educación primaria desde un enfoque psicopedagógico. *Revista arbitrada del CIEG* (61), 113-125. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2023/04/Ed.61-113-125-Pernalet-Mary.pdf>.
- Puraca, H. (2024). Bullying en Estudiantes de Sexto Grado de Educación Primaria. *Revista Científica y Académica*, 4(1), <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.187>.
- Quecho, T., y Samanez, M. (2019). Conductas disruptivas y su influencia en el rendimiento académico de los niños de 5 años de la I.E.I. n° 90 del distrito de Santiago Provincia Cusco, (Trabajo de grado), Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Perú.
- Rioseco, C., y Barría, R. (2021). Contribución de la dimensión relacional del Clima Social Escolar (CES) a la Convivencia Escolar para la No Violencia (CENVI), desde la percepción de estudiantes de segundo ciclo y enseñanza media en escuelas y liceos municipalizados de Estación Central. 16(26), 167-190. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-77212021000300167&script=sci\\_arttext&lng=pt](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-77212021000300167&script=sci_arttext&lng=pt):  
Rumbos TS.
- Rodríguez, A., y Martínez, C. (2017). Impacto de la tutoría entre pares en el desarrollo socioemocional de estudiantes de quinto grado: Un estudio comparativo en escuelas urbanas. *Revista de Psicología Educativa*, 29(4), 321-336.
- Rojas, M. (2019). Importancia de las emociones en el aprendizaje, Trabajo de grado), Universidad Internacional de Valencia.
- Salas, R., y Ponceca, G. (2022). Comportamiento agresivo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial. *Fronteras de la investigación sobre el aprendizaje y la educación*1(1), 13-25.
- Salazar, J., Chiri, P., Rivas, A., Cochachin, S., & Pareja, A. (2022). El juego libre para el control de la agresividad en niños de 5 años . *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 5178-5191. DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.3007](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.3007).
- Sánchez, T., Sánchez, N., Medina, F., y Periche, I. (2023). Aportes de las pedagogías éticas: estrategias colaborativas para fortalecer el desempeño docente. *Revista de Filosofía (Venezuela)*, (103), 237-253.





<https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA738114641&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=07981171&p=AONE&sw=w>.

- Sánchez, V. (2021). Estrategia de motivación “disciplina positiva”, en el proceso de enseñanza- aprendizaje en estudiantes de 4 a 5 años de edad. Ambato-Ecuador: (Trabajo de grado), Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Ubach, S. (2021). Clima escolar, autoconcepto académico y calidad de vida en alumnos/as de aulas culturalmente diversas. *Estud. pedagóg.* 47(1), <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100007>.
- Veccia, T., y Muratori, M. (2020). Estudio de la agresividad en una muestra de niños y niñas de la ciudad de Buenos Aires a partir de las respuestas al test de los cuentos de hadas (FTT) . *Anuario de Investigaciones*, (27), 475-484.
- Vélez, R., Sanz, O., y Bolívar, O. (2021). Estrategia metodológica para el desarrollo de la comunicación asertiva en el proceso de enseñanza en estudiantes de Bachillerato. *Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, 6(4), 55-70. <file:///C:/Users/pc/Downloads/3151-Versi%C3%B3n%20maquetada%20en%20PDF-16035-2-10-20220124.pdf>.
- Villa, M. (2021). El amor romántico en las y los adolescentes en situación de calle de Lima Metropolitana., (Tesis de maestría), Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Villacreces, R. (2021). El ambiente escolar y su influencia en el desempeño académico. Plan de mejoras del ambiente escolar, (Trabajo de grado), Universidad de Guayaquil.
- Villalba, J. (2016). La convivencia escolar en positivo. En *Revista Educación y Humanismo*, 18(30), 92-106. <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.30.1324>
- Vite, E. (2022). El Aprendizaje Cooperativo como estrategia didáctica para instruir Lengua y Literatura en los alumnos de séptimo de Básica Media, (Trabajo de grado), Universidad Estatal del Sur de Manabi.
- Viteri, E., Briones, E., Bajaña, V., y Aron, E. (2019). Funcionalidad familiar y apoyo social percibido. Abordaje desde la intervención comunitaria en Ecuador. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(88) 1249-1261.



## Anexo 2 Formato para la Validación de los instrumentos por expertos

Revisado por: Doctora en Ciencias Pedagógicas

Yadyra de la Caridad Piñera Concepción.

Docente de la Universidad Bolivariana del Ecuador República de Ecuador

### Carta de revisión de instrumentos de diagnóstico

Cuenca, julio de 2024

Presente.

De mis consideraciones:

Conocedores de su alta capacidad profesional, me permito solicitarle muy comedidamente, su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos a utilizarse en la recolección de información para el proyecto de investigación con el tema: "Sistema de talleres metodológicos colaborativas para el mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes de quinto grado de la escuela "Ciro Vicente Vera" en la Ciudad de Cuenca- Ecuador"

De antemano se agradece seguir las instrucciones que se detallan previo al instrumento de revisión, para lo cual se adjunta:

1. Matriz de categorización
2. Matriz de consistencia
3. Los objetivos de la investigación.
4. Instrumentos.

Atentamente,

Mercy Agurto y Hortencia Reyes

Estudiante de postgrado: Maestría en Educación Básica

UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR REPÚBLICA DE ECUADOR





**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**RECURSOS NECESARIOS PARA LA REVISIÓN DE INSTRUMENTOS**

**1. Matriz de categorización de la investigación**

Categoría a mejorar	Definición	Dimensión	Indicadores	Técnicas	Instrumentos	Unidades de Información
<p>Objetivos específicos:</p> <p>1. Sistematizar los referentes teóricos y metodológicos sustentan el mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la Educación Básica, y de quinto año en particular.</p> <p>2. Diagnosticar el estado actual del mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes de quinto de la escuela, 'Ciro Vicente Vera.</p>						
Convivencia escolar	Es el absoluto respeto a los derechos que posee cada individuo, que tiene como base el respeto de sí mismo y de quienes lo rodean (Martínez, 2018)	<p>Aspecto afectivo</p> <p>Escuela como mediadora</p> <p>Factores que alteran la convivencia</p>	<p>- Valores</p> <p>- Participación de la familia</p> <p>- Normas de convivencias.</p> <p>- Clima escolar</p> <p>-Mediación de conflicto en el aula.</p> <p>- Comportamiento agresivo</p> <p>- Tipos de comportamientos agresivos: - Bullying</p> <p>- La familia</p>	<p>Documental</p> <p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p> <p>Observación</p>	<p>Revisión de documentos</p> <p>Cuestionario</p> <p>Guía de entrevista</p> <p>Guía de observación</p>	<p>Bases de datos y motores de búsqueda y Docente</p> <p>Estudiantes Docente</p> <p>Estudiantes y Docente</p>
<p>Objetivo específico: Crear un sistema de talleres metodológicos para el mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la escuela "Ciro Vicente Vera"</p>						
<b>Categoría interviniente</b>						
Sistema de talleres de estrategias metodológicas colaborativas	Un sistema de talleres de estrategias metodológicas colaborativa son aquellos que se planifican en conjunto para ser desarrollados en equipos, donde se busca que las personas trabajen colaborativamente para alcanzar un objetivo común (Delgado, 2020)	<p>Planificación Colaborativo</p> <p>Estrategias colaborativas</p>	<p>- Colaboración docente-estudiante en la planificación.</p> <p>- Actividades colaborativas.</p> <p>- Estrategias de aprendizaje colaborativo</p> <p>- Estrategia de Aprendizaje Basado en Problema.</p> <p>- Estrategias motivacionales</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Guía de entrevista</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Docentes</p>



Tema	Sistema de talleres metodológicos colaborativas para el mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes de quinto grado de la escuela "Ciro Vicente Vera"						
Descripción del problema	La convivencia escolar entre los estudiantes de quinto grado se enfrenta a desafíos significativos que afectan el ambiente educativo y el bienestar de los alumnos.						
Objetivo General	Diseñar un sistema de talleres metodológicos para el mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la escuela "Ciro Vicente Vera" Para orientar la investigación se utilizaron preguntas científicas y objetivos específicos.						
Pregunta de investigación	¿Cómo contribuir a la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la escuela "Ciro Vicente Vera"?						
Diseño y enfoque	Descriptivo, del enfoque cuali-cuantitativo o mixto.						
<b>Preguntas</b>	<b>Objetivo específico</b>	<b>Categoría</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Unidades de Información</b>



<p><b>A los docentes:</b></p> <p>1. ¿Podría proporcionarme una definición clara y completa de la convivencia escolar?</p> <p>2. ¿Cómo es vista por usted la convivencia escolar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje del 5to grado?</p> <p>3.- ¿Qué factores inciden en la definición de la convivencia escolar dentro de los estudiantes de 5to grado?</p> <p>4. ¿Qué tipo de comportamientos agresivos observa</p>	<p>1. Sistematizar los referentes teóricos y metodológicos sustentan el mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la Educación Básica, y de quinto año en particular.</p> <p>2. Diagnosticar el estado actual del mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes de quinto de la</p>	<p>Convivencia escolar</p> <p>Relación entre convivencia escolar y procesos de enseñanza-aprendizaje</p>	<p>Definición de convivencia escolar</p> <p>Escuela como mediadora</p> <p>Factores que alteran la convivencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementos clave que conforman la convivencia escolar</li> <li>- Valores</li> <li>- Participación de la familia</li> <li>- Normas de convivencias.</li> <li>- Clima escolar</li> <li>-Mediación de conflicto en el aula.</li> <li>- Comportamiento agresivo</li> <li>- Tipos de comportamientos agresivos</li> <li>- Bullying</li> <li>- La familia</li> </ul>	<p>Documental</p> <p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p> <p>Observación</p>	<p>Revisión de documentos</p> <p>Cuestionario</p> <p>Guía de entrevista</p> <p>Guía de observación</p>	<p>Bases de datos y motores de búsqueda y Docente</p> <p>Estudiantes Docente</p> <p>Estudiantes y Docente</p>
---	--	--	---	--	--	--	---



<p>en los estudiantes?</p> <p><b>Guía de observación</b></p> <p><b>Alternativas:</b></p> <p><b>Siempre, a veces y nunca</b></p> <p><b>Aspecto afectivo</b></p> <p>1. Valores demostrados por los estudiantes</p> <p>2. Participación de las familias en la convivencia escolar</p> <p>3. Cumplimiento de normas de convivencia por parte de los estudiantes</p> <p><b>Escuela como mediadora</b></p> <p>4. Clima escolar positivo y acogedor</p> <p>5. Estrategias de mediación de conflictos en el aula</p> <p><b>Factores que</b></p>	<p>escuela, 'Ciro Vicente Vera.</p>						
---	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--



<p><b>alteran la convivencia</b></p> <p>6. Presencia de comportamientos agresivos entre estudiantes</p> <p>7. Tipos de comportamientos agresivos observados:</p> <p>a) Físicos</p> <p>b) Verbales</p> <p>c) Psicológicos</p> <p>d) Bullying o acoso escolar</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--



<p><b>Cuestionario a los estudiantes</b>  <b>Escala de Likert:</b>  <b>Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca. Nunca.</b></p> <p>1. ¿Con qué frecuencia te sientes a gusto y seguro en mi aula de clases</p> <p>2. ¿Con qué frecuencia tus compañeros le tratan con respeto?</p> <p>3. ¿Consideras que algunos de tus compañeros te agreden físicamente?</p> <p>4. ¿Con qué frecuencia consideras que algunos de mis compañeros me agreden verbalmente?</p> <p>5. ¿Con qué frecuencia sientes</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--



<p>que hay casos de Bullying o acoso escolar en el aula?</p> <p>6. ¿Con qué frecuencia tu profesor(a) interviene de manera oportuna cuando hay conflictos entre compañeros?</p> <p>7. ¿Con qué frecuencia consideras que tu profesor(a) promueve actividades para mejorar la convivencia en el aula?</p> <p>8. ¿Conoces las normas de convivencia establecidas en mi aula y las cumplo?</p> <p>9. ¿Con qué frecuencia consideras que tus padres o apoderados</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--



participan en las actividades relacionadas a la convivencia escolar? 10. ¿Consideras que la convivencia en el aula es adecuada y positiva?							
<b>Categoría interviniente</b>	<b>Objetivo específico</b>	<b>Categoría</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Unidades de Información</b>
Sistema de talleres de estrategias metodológicas colaborativas	Objetivo específico: Crear un sistema de talleres metodológicos para el mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la escuela "Ciro Vicente Vera"	Estrategias metodológicas colaborativas	Planificación Colaborativo  Estrategias colaborativas	- Colaboración docente-estudiante en la planificación. - Actividades colaborativas.  - Estrategias de aprendizaje colaborativo - Estrategia de Aprendizaje Basado en Problema. - Estrategias motivacionales	Encuesta  y  Entrevista	Cuestionario  Guía de entrevista	Estudiantes  Docentes
Preguntas							

<p><b>A los estudiantes</b></p> <p>11. ¿Con qué frecuencia tu profesor(a) los involucra a los en la planificación de las actividades y proyectos de la clase?</p> <p>12. ¿Con qué frecuencia tu profesor(a) utiliza estrategias de aprendizaje colaborativo, para el mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes de quinto grado?</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--



<p><b>Guía de entrevista a los docentes</b></p> <p>5. ¿Involucra a los estudiantes en la planificación de las actividades y proyectos de la clase? ¿De qué manera?</p> <p>6. ¿Qué tipo de estrategias colaborativas implementa en el aula para el mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes de quinto grado de la escuela “Ciro Vicente Vera”?</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--



## 2. Objetivos

### Objetivo general

Diseñar un sistema de talleres metodológicos para el mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la escuela “Ciro Vicente Vera”

### Objetivos específicos

1. Sistematizar los referentes teóricos y metodológicos sustentan el mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la Educación Básica, y de quinto año en particular.
2. Diagnosticar el estado actual del mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes de quinto de la escuela, ‘Ciro Vicente Vera.
3. Elaborar un sistema de talleres metodológicos para el mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la escuela “Ciro Vicente Vera”.
4. Validar un sistema de talleres metodológicos para el mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la escuela “Ciro Vicente Vera”.

## 3. Instrumentos a validar

### Datos del instrumento 1: Guía de entrevista

Técnica:	ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA
Instrumento:	Guía de entrevista
Objetivo:	1. Sistematizar los referentes teóricos y metodológicos sustentan el mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la Educación Básica, y de quinto año en particular. 2. Diagnosticar el estado actual del mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes de quinto de la escuela, ‘Ciro Vicente Vera.
Unidad de información:	DOCENTES

### Datos de la investigación:

Maestría	Educación Básica
Título	“Sistema de talleres metodológicos colaborativas para el mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes de quinto grado de la escuela “Ciro Vicente Vera” en la Ciudad de Cuenca- Ecuador”



Autora	Mercy Agurto Hortencia Reyes
Tutor:	Dr. Víctor Miguel Sumba Arévalo

**Datos del validador:**

Nombres completos	
Título o grado	
Correo institucional	
Cédula o pasaporte	
Institución educativa	
Número de celular	



### Anexo 3: Formato del instrumento 1

Encuesta, instrumento cuestionario a los estudiantes

Indicadores y preguntas	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca
Indicadores: Clima escolar, y Mediación de conflicto en el aula. 1. ¿Con qué frecuencia te sientes a gusto y seguro en mi aula de clases?					
Indicadores: Valores, Participación de la familia, Normas de convivencias 2. ¿Con qué frecuencia tus compañeros le tratan con respeto?					
Indicadores: Comportamiento agresivo, Tipos de comportamientos agresivos, Bullying, La familia 3. ¿Consideras que algunos de tus compañeros te agreden físicamente?					
4. ¿Con qué frecuencia consideras que algunos de mis compañeros me agreden verbalmente?					
5. ¿Con qué frecuencia sientes que hay casos de Bullying o acoso escolar en el aula?					
6. ¿Con qué frecuencia tu profesor(a) interviene de manera oportuna cuando hay conflictos entre compañeros?					
7. ¿Con qué frecuencia consideras que tu profesor(a) promueve actividades para mejorar la convivencia en el aula?					
8. ¿Conoces las normas de convivencia establecidas en mi aula y las cumplo?					
9. ¿Con qué frecuencia consideras que tus padres o apoderados participan en las actividades relacionadas a la convivencia escolar?					
10. ¿Consideras que la convivencia en el aula es adecuada y positiva?					
Indicadores: Colaboración docente-estudiante en la planificación, Actividades colaborativas 11. ¿Con qué frecuencia tu profesor(a) los involucra a los en la planificación de las actividades y proyectos de la clase?					
12. ¿Con qué frecuencia tu profesor(a) utiliza estrategias de aprendizaje colaborativo, para el mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes de quinto grado?					



Proceso de la validación:

Por favor, con base en los criterios establecidos marque con una X en la opción que considere pertinente.

Ítem	Criterios a evaluar en la entrevista a los docentes													
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														
Criterios generales										SI	NO	Observaciones		
1.	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado													
2.	La escala propuesta para medición es clara y pertinente													
3.	Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación													
4.	Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial													
5.	El número de ítems es suficiente para la investigación													
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)														
Aplicable			No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones								
Validado por					Cédula					Fecha				
Firma					Teléfono					Mail				



## **Anexo 4 Formato del instrumento 2**

Entrevista Semi Estructurada a los docentes

Indicador: Elementos clave que conforman la convivencia escolar

1. ¿Podría proporcionarme una definición clara y completa de la convivencia escolar?

Indicadores: Clima escolar, y Mediación de conflicto en el aula.

2. ¿Cómo es vista por usted la convivencia escolar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje del 5to grado?

Indicadores: Valores, Participación de la familia, Normas de convivencias

3.- ¿Qué factores inciden en la definición de la convivencia escolar dentro de los estudiantes de 5to grado?

Indicadores: Comportamiento agresivo, Tipos de comportamientos agresivos, Bullying, La familia

4. ¿Qué tipo de comportamientos agresivos observa en los estudiantes?

Indicadores: Colaboración docente-estudiante en la planificación, Actividades colaborativas.

5. ¿Involucra a los estudiantes en la planificación de las actividades y proyectos de la clase? ¿De qué manera?

Indicadores: Estrategias de aprendizaje colaborativo, Estrategia de Aprendizaje Basado en Problema, Estrategias motivacionales

6. ¿Qué tipo de estrategias colaborativas implementa en el aula para el mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes de quinto grado de la escuela "Ciro Vicente Vera"?

Proceso de la validación:


Por favor, con base en los criterios establecidos marque con una X en la opción que considere pertinente.



Ítem	Criterios a evaluar en la entrevista a los docentes												
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Indicador: Elementos clave que conforman la convivencia escolar 1. ¿Podría proporcionarme una definición clara y completa de la convivencia escolar?													
Indicadores: Clima escolar, y Mediación de conflicto en el aula. 2. ¿Cómo es vista por usted la convivencia escolar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje del 5to grado?													
Indicadores: Valores, Participación de la familia, Normas de convivencias 3.- ¿Qué factores inciden en la definición de la convivencia escolar dentro de los estudiantes de 5to grado?													
Indicadores: Comportamiento agresivo, Tipos de comportamientos agresivos,													

Bullying, La familia 4. ¿Qué tipo de comportamientos agresivos observa en los estudiantes?													
Indicadores: Colaboración docente-estudiante en la planificación, Actividades colaborativas. 5. ¿Involucra a los estudiantes en la planificación de las actividades y proyectos de la clase? ¿De qué manera?													
Indicadores: Estrategias de aprendizaje colaborativo, Estrategia de Aprendizaje Basado en Problema, Estrategias motivacionales 6. ¿Qué tipo de estrategias colaborativas implementa en el aula para el mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes de quinto grado de la escuela "Ciro Vicente Vera"?													
Criterios generales										SI	NO	Observaciones	
6.	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										x		
7.	La escala propuesta para medición es clara y pertinente										x		
8.	Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										x		
9.	Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										x		
10.	El número de ítems es suficiente para la investigación										x		
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)													




Aplicable		x	No aplicable		Aplicable atendiendo a las observaciones	
Validado por	Dr.C. Yadyra de la Caridad Piñera Concepción		Cédula	L925042	Fecha	16 de julio de 2024
Firma			Teléfono	+1 (239) 272-3726	Mail	Yadyrap52@gmail.com



## Anexo 6 Datos de los expertos de la validación de la propuesta


Experto # 1

Nombres y apellidos	Yadyra de la Caridad Piñera Concepción	
Filiación: (grado académico, ocupación, lugar de trabajo)	Docente de la Universidad Bolivariana del Ecuador República de Ecuador	
Correo	Yadyrap52@gmail.com	
Contacto telefónico	+1 (239) 272-3726	
Firma		
<b>Criterio</b>	<b>Descripción</b>	<b>Experto 1</b>
	<b>Planificación Colaborativa</b>	
<b>Colaboración Docente-Estudiante</b>	Se presenta evaluación de la participación activa de docentes y estudiantes en la planificación para la mejora de la convivencia escolar	16
	Los docentes y estudiantes co-construyen los objetivos de aprendizaje y las actividades para la mejora de la convivencia escolar	16
<b>Actividades Colaborativas</b>	Se observa que las actividades se fomentan la colaboración entre estudiantes para la mejora de la convivencia escolar	16
	Las actividades promueven la interacción y el intercambio de ideas entre los estudiantes sobre la mejora de la convivencia escolar	16
	<b>Estrategias colaborativas</b>	
<b>Estrategias de Aprendizaje Colaborativo</b>	Se observa efectividad de las estrategias planificadas para el aprendizaje colaborativo en la mejora de la convivencia escolar	16
	Se utilizan diversas estrategias colaborativas (grupos cooperativos, aprendizaje entre pares, etc.) para la mejora de la convivencia escolar	16



<b>Aprendizaje Basado en Problemas</b>	Aplicación de esta estrategia para resolver problemas reales en el entorno escolar.	15
	Se presentan problemas auténticos y relevantes para los estudiantes	16
	Los estudiantes trabajan de manera colaborativa para encontrar soluciones para la mejora de la convivencia escolar	16
<b>Estrategias Motivacionales</b>	Evaluación de las estrategias utilizadas para motivar a los estudiantes para la mejora de la convivencia escolar	16
	Se utilizan diversas estrategias para mantener el interés y la motivación de los estudiantes para la mejora de la convivencia escolar	16
<b>Impacto en la Convivencia Escolar</b>	Se observan medición del efecto de la propuesta en la mejora de la convivencia escolar en una futura implementación.	16
	Se espera una mejora en las relaciones entre los estudiantes	16
	Se espera un aumento el respeto y la tolerancia hacia la diversidad	16

Experto 2

Nombres y apellidos	Dr. José Vanegas	
Filiación: (grado académico, ocupación, lugar de trabajo)	Docente de la Universidad Bolivariana del Ecuador República de Ecuador	
Correo	Josvan1959@hotmail.com	
Contacto telefónico	0959900248	
Firma		
<b>Criterio</b>	<b>Descripción</b>	<b>Experto 2</b>
	<b>Planificación Colaborativa</b>	
<b>Colaboración Docente- Estudiante</b>	Se presenta evaluación de la participación activa de docentes y estudiantes en la planificación para la mejora de la convivencia escolar	16
	Los docentes y estudiantes co-construyen los objetivos de aprendizaje y las actividades para la mejora de la convivencia escolar	16
<b>Actividades Colaborativas</b>	Se observa que las actividades se fomentan la colaboración entre estudiantes para la mejora de la convivencia escolar	16
	Las actividades promueven la interacción y el intercambio de ideas entre los estudiantes sobre la mejora de la convivencia escolar	16
	<b>Estrategias colaborativas</b>	
<b>Estrategias de Aprendizaje Colaborativo</b>	Se observa efectividad de las estrategias planificadas para el aprendizaje colaborativo en la mejora de la convivencia escolar	16
	Se utilizan diversas estrategias colaborativas (grupos cooperativos, aprendizaje entre pares, etc.) para la mejora de la convivencia escolar	16
<b>Aprendizaje Basado en Problemas</b>	Aplicación de esta estrategia para resolver problemas reales en el entorno escolar.	16

	Se presentan problemas auténticos y relevantes para los estudiantes	16
	Los estudiantes trabajan de manera colaborativa para encontrar soluciones para la mejora de la convivencia escolar	16
<b>Estrategias Motivacionales</b>	Evaluación de las estrategias utilizadas para motivar a los estudiantes para la mejora de la convivencia escolar	16
	Se utilizan diversas estrategias para mantener el interés y la motivación de los estudiantes para la mejora de la convivencia escolar	16
<b>Impacto en la Convivencia Escolar</b>	Se observan medición del efecto de la propuesta en la mejora de la convivencia escolar en una futura implementación.	16
	Se espera una mejora en las relaciones entre los estudiantes	16
	Se espera un aumento el respeto y la tolerancia hacia la diversidad	16